

基隆市 112 學年度華興國民小學課程計畫



目錄

公告版(1120406)

壹、現況與背景分析.....	錯誤! 尚未定義書籤。
貳、課程願景與課程目標.....	錯誤! 尚未定義書籤。
參、總體課程架構.....	9
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	10
(一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	.....10
(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)	.....12
二、法律規定教育議題實施規劃.....	錯誤! 尚未定義書籤。
(一)一年級(表 3-3)	..... 錯誤! 尚未定義書籤。
(二)二年級(表 3-4)	..... 錯誤! 尚未定義書籤。
(三)三年級(表 3-5)	..... 錯誤! 尚未定義書籤。
(四)四年級(表 3-6)	..... 錯誤! 尚未定義書籤。
(五)五年級(表 3-7)	..... 錯誤! 尚未定義書籤。
(六)六年級(表 3-8)	..... 錯誤! 尚未定義書籤。
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	錯誤! 尚未定義書籤。
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	錯誤! 尚未定義書籤。
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(一)一年級第一學期(表 4-1)	..... 錯誤! 尚未定義書籤。
(二)一年級第二學期(表 4-2)	..... 錯誤! 尚未定義書籤。
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(一)二年級第一學期(表 4-3)	..... 錯誤! 尚未定義書籤。
(二)二年級第二學期(表 4-4)	..... 錯誤! 尚未定義書籤。
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(一)三年級第一學期(表 4-5)	..... 錯誤! 尚未定義書籤。
(二)三年級第二學期(表 4-6)	..... 錯誤! 尚未定義書籤。
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(一)四年級第一學期(表 4-7)	..... 錯誤! 尚未定義書籤。
(二)四年級第二學期(表 4-8)	..... 錯誤! 尚未定義書籤。
五、五年級領域/科目課程計畫.....	錯誤! 尚未定義書籤。
(一)五年級第一學期(表 4-9)	..... 錯誤! 尚未定義書籤。
(二)五年級第二學期(表 4-10)	..... 錯誤! 尚未定義書籤。
六、六年級領域/科目課程計畫.....	錯誤! 尚未定義書籤。
(一)六年級第一學期(表 4-11)	..... 錯誤! 尚未定義書籤。
(二)六年級第二學期(表 4-12)	..... 錯誤! 尚未定義書籤。
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	錯誤! 尚未定義書籤。
一、彈性學習課程總表(表 5).....	錯誤! 尚未定義書籤。
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	錯誤! 尚未定義書

籤。

- (一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
- (二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
- (二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
- (二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
- 三、彈性學習節數進度規劃..... 錯誤! 尚未定義書籤。
 - (一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
 - (二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
 - (三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
 - (四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
 - (五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
 - (六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
 - (七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
 - (八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
- 四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)錯誤! 尚未定義書籤。
- 五、彈性學習課程—其他類課程..... 錯誤! 尚未定義書籤。
 - (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
 - (二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
 - (三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
 - (四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
 - (五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
 - (六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
 - (七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
 - (八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
 - (九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
 - (十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
 - (十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
 - (十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
- 六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表..... 錯誤! 尚未定義書籤。
- 陸、跨領域/科目協同教學課程規劃..... 錯誤! 尚未定義書籤。
 - 一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
 - 二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
 - 三、協同教學課程方案設計(表 6-3)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
 - 四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4)..... 錯誤! 尚未定義書籤。
- 柒、課程實施與評鑑..... 錯誤! 尚未定義書籤。
- 參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例..... 錯誤! 尚未定義書籤。

基隆市 112 學年度華興國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

- (一) 校名：基隆市七堵區華興國民小學
- (二) 校址：基隆市七堵區泰安路 34 號
- (三) 校地：面積約 1.9743 公頃。
- (四) 校史：民國 49 年七堵國民學校草濫分校，民國 51 年草濫國民學校，民國 57 年草濫國民小學，民國 61 年華興國民小學。
- (五) 校舍建物：如表一之說明。

表一 校舍建物

名稱	數量	名稱	數量	名稱	數量
校長室	1 間	普通教室	10 間	幼兒園教室	3 間
辦公室	3 間	專科教室	1 間	午餐廚房	1 間
健康中心	1 間	舞蹈教室	1 間	圖書室	1 間
會議室	1 間	樂活教室	1 間	儲藏室	2 間
資源教室	1 間	創客教室	1 間	諮商室	1 間
電腦教室	1 間	體育器材室	1 間	活動中心	1 間

(六) 學區概況：

本校學區包含泰安、六堵兩里，110 學年度華興學生 166 人其中新住民、原住民等弱勢學生占全校學生的 45% 左右，學區內新住民等弱勢學生的比率更高達 40%。因父母皆忙於生計，無暇管教，更遑論學習才藝等，基於此，本校的課程發展期能站在學區概況的基礎上，經由各行各業的產業發展與學校課程的發展之間重新發展成為學校與社區相榮的在地課程。

(七) 地理環境：

本校位於基隆市泰安里，地處基隆市郊，四面環山，東界暖暖區、北接正明里、西與六堵里隔山相望、南連汐止區，中為山溪沖積地，有草濫溪流經，草濫溪又名拔西猴溪，為基隆河的另一支流。

泰安瀑布位於本校學區內，又名為「草濫山瀑布」，山區為水源保安林，有完整而茂盛的森林。一道白細的瀑布從綠數巨岩間一農，山多風景優美，逢假日遊客如織。瀉而下匯成一泓清潭，水質清澈，魚兒悠遊。瀑布旁設有野餐、烤肉區供遊客進餐。小水潭清涼沁人，夏日時可供戲水等活動，瀑布旁有一環山步道，可從事森林浴及自然觀察等活動是自然水源的保護林區，是享受大自然森林浴、戲水的好地方。

姜子寮山風景秀麗，標高 729 公尺，峰頂有多條山稜相交、視野廣闊，近年來市政府所新開發的健行步道，為許多登山客喜愛的登山據點。沿途風景宜人、動植物生態豐富。

本次十二年國教的課程發展當中，重新檢視本校既有課程，在縱向六個年級的課程當中，也發現了過去校本課程與現在校訂課程之間的新連結。故在未來十二年國教的課程脈絡當中，本校課程著力於三大主軸，即「草濫心風華」、「泰安慶收成」、「海洋看世界」，課程發展的脈絡在於引領華興的學生，在學校的學習與學生的生活相互連結，從「泰安社區」出發，進到「自然科技的食農教育」，再以市訂課程「海洋教育」做為六年學習生活的總結，期許華興的學生在畢業之前，能理解家鄉文化，作為未來學習的養分。

(八) 學校發展分析 (SWOTS 分析)：如表二之說明。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 本校三面環山風景秀麗，北基公路貫穿山麓。 本校毗鄰六堵工業區交通便利。 緊鄰泰安瀑布、姜子寮自然步道及蝴蝶谷利於發展自然生態教學活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 學校處於社區及住宅間，巷弄狹小無法人車分道。 校區位於社區中，教學易受干擾。 學區位於巷弄間，學童上下學車多擁擠。 	<ol style="list-style-type: none"> 本校位於泰安瀑布風景區及六堵工業區之間，可吸引外來人居住，促進社區發展。 新建社區完工，提升社區人口數。 	<ol style="list-style-type: none"> 本校位於市區與郊區之間，經費補助較少。 校舍重建工程影響校園環境及教學品質。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 全校 10 班，附設幼稚園 2 班，資源班 1 班，學生人數約 200 人，屬小型學校。 本校設有營養午餐設備，可提供學生中午用餐。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師課務繁重，專業對話時間不易安排。 	<ol style="list-style-type: none"> 九年一貫課程已實施。 學校本位課程已展開。 學校重要行事曆及各項實施計畫之擬定，多元參與、溝通暢通。 	<ol style="list-style-type: none"> 雨天戶外教學場地空間不足。 無專科教室。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 校舍重建工程規劃雨水貯留省能效用。 各班教室裡有電腦、電子白板及網路設備，以提升教師授課效能並提高學生學習品質。 新建圖書館，拓展學生閱讀視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 缺綜合體育館及大型室內活動空間。 資訊設備年久失修，需大筆經費維護。 	<ol style="list-style-type: none"> 獲民間企業捐贈圖書館設備及平板電腦，以利推動資訊閱讀課程。 	<p>專科教室嚴重不足，亟待解決。</p>
師資	<ol style="list-style-type: none"> 師資合格率高 100%，專業分工富教育熱忱。 教師年輕化，平 	<ol style="list-style-type: none"> 教師年輕有活動但教學經驗較不足。 小型學校，教師 	<ol style="list-style-type: none"> 本校教師自我進修及充實自我願高。 教師積極參與進 	<ol style="list-style-type: none"> 鐘點教師比例偏高。 英語師資缺乏，現職教師中無英

	均年齡 36 歲。 教學活潑有活力。 3. 教師對行政工作配合度高。	需兼任行政工作，業務繁重。	修意活動。	語專任教師。
學 生	1. 學生樸實、活潑可愛，對老師十分尊敬。 2. 跳鼓陣、舞蹈社團揚名基隆，經常受邀參與各項演出活動。	1. 特殊學生（自閉、過動…）逐漸增多。 2. 單親及新住民子女人數比率偏高。	1. 勤勞、可塑性高。 2. 強化生活教育及 EQ 教育。	因社會多元複雜，抵擋外來誘惑之定力漸薄弱。
家 長	1. 家長會支持並配合校務發展、志願隊熱心協助推動學校各項活動。	1. 有些對班務、校務過度關心介入，形成困難。 2. 部分家庭功能不彰，亟需社會福利支助。	1. 提供親職教育機會。 2. 辦理親職教育，鼓勵家長參與。	單親家庭、隔代教養、新移民子女比例漸高。
社 區 參 與	1. 社區家長積極參與及配合學校活動。 2. 校友熱心回饋母校支持學校各項活動。	1. 欠缺正確觀念和方法，缺乏參與意願。 2. 新舊社區文化落差，外來人口融入社區文化。	「社區總體營造」時代來臨。	校園開放，設施及環境不易維護。
地 方 資 源	社區住民大多富裕小康，家庭經濟能力佳。	尚無有組織整合系統。	善用社區網路人脈做好公關、建立交情。	付出動機漸多元。

貳、課程願景與課程目標

(一)學校願景

1、統整小班教學精神、開放教育，建立學生輔導新體制、學習型學校與發展學校本位之課程，有效引導兒童全人發展，邁向「健康」、「關

懷」、「創新」的學校生活。

學校願景	學生圖像	學生素養
<p>健康 Health</p>	<p>(1) 運動保健，鍛鍊體適能，培養終生運動的好習慣。 (2) 耐心包容、協調溝通，具備良好得人際關係。</p>	<p>(1) 建立良好的健康態度及習慣，在運動過程中鍛鍊合於身心發展的體適能。 (2) 在運動保健的歷程中表現出整體的舒適感，進而養成終身運動的好習慣。 (3) 評估體適能活動的益處，選擇合適的運動來保健身體。 (4) 積極參與體育活動以提升個人體適能。 (5) 針對學校體能活動所學與日常生活經驗，計畫提升休閒活動參與的方法。 (6) 設計並執行個人的終身運動計畫。 (7) 主動瞭解認識自我及周遭環境，並能與他人經由討論、分享、溝通觀點，形成共識。 (8) 能具體說明並實踐在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養。 (9) 能瞭解自己在群體中可以同時扮演多種角色，並樂於從中學習經營良好的人際關係。 (10) 個人或群體為了實現其目的，透過耐心包容與溝通協調來影響他人或互相影響。</p>
<p>關懷 Care</p>	<p>(1) 培養小朋友善良的心，心懷感恩，服務人群 (2) 能關心自己也關心別人 (3) 尊重他人，關懷社會 (4) 能參與社區各種有意義的活動，培養愛家愛鄉情懷。</p>	<p>(1) 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。 (2) 參與社會服務活動，並分享服務心得。 (3) 尊重與關懷不同的族群。 (4) 體會參與社會服務的意義。 (5) 察覺並尊重不同文化的歧異性。 (6) 說明不同的個人、群體與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p>
<p>創新 Innovation</p>	<p>(1) 能發現問題、主動學習、探索求知</p>	<p>(1) 能練習利用不同的途徑和方式，收集各類寫作的材料。 (2) 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> (2) 開發潛能，喚起多元學習能力 (3) 善用舊經驗，創造新知識 (4) 啟發讀、說、寫、算的創造力 	<ul style="list-style-type: none"> (3) 瞭解教材中不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 (4) 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 (5) 能思考並體會文章中解決問題的過程。 (6) 能欣賞自己的作品，並發揮想像力，嘗試創作。 (7) 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受。 (8) 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術創作，感受創作的喜悅與樂趣。 (9) 在音樂活動中，使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行創作。 (10) 察覺自己對很多事務也有自己的想法，他們有時也很管用。 (11) 培養將自己的構想動手實做出來，以成品表現的習慣。 (12) 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 (13) 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 (14) 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。
--	---	---

(二)課程目標

本校歷經多次校內教師的共識會議中，檢視過去九年一貫階段校內發展的課程，及回應本校 SWOTS 分析後的行動策略呼應本校的課程願景，即「健康」、「關懷」、「創新」的具體內涵，本校教師將課程目標與十二年國教中三面九項的核心素養相連結，並在學校的課程目標中結合本校的願景與「自主行動」、「溝通行動」、「社會參與」將未來十二年國教的學校課程發展目標設定為三個主軸，即「草濫心風華」、「泰安慶收成」、「海洋看世界」。

參、總體課程架構

建議撰寫方向：

1. 以各年級開課科目與節數（表 3-1）為主，亦可以文字說明，如透過…等學校特色資源或…等，發展學校本位課程，達到…學生圖像。
2. 部定課程/領域學習課程：**一、二、三、四、五年級**依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範，**六年級**依據九年一貫課程規範（十二年國民基本教育課綱前導學校得依據課程發展，經校內課程發展委員會同意後，全校實施）。
3. 彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。
4. 表格為參考格式：
 - (1)表 3-1 依據十二年國教課綱，實施年級為**一、二、三、四、五年級**。
 - (2)表 3-2 為九年一貫課綱，實施年級為六年級。
5. 全校或部分年級實施新課綱彈性學習課程，請於表 3-1 下方「彈性學習課程」實施年級節數用黑體字呈現，並於表頭標題下方加註(如彈性學習課程實施年級為**一、二、三年級**)；並配合調整表 3-2 九年一貫彈性學習節數。
6. 若全校均實施新課綱，則表 3-2 免填並請刪除。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)

108課綱領域課程實施年級為一、二、三、四、五年級

單位:每週教學時數

108 課綱							九年一貫課程				
領域科目		年級					領域	年級		比例	
		一	二	三	四	五		六	六		
部定課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	語文	國語文	5	30%
		本土語文/ 新住民語文	1	1	1	1	1		本土	1	
		英語	0	0	1	1	2		英語	2	
領域學習課程	數學		4	4	4	4	4	數學		4	15%
	社會	生活課程	6	6	3	3	3	社會	生活	3	11%
	自然科學				3	3	3	自然		3	11%
	藝術				3	3	3	藝文		3	11%

	健康與體育	3	3	3	3	3	健康與體育	3	11%
	綜合活動	0	0	2	2	2	綜合活動	3	11%
	領域學習節數	20	20	25	25	26	領域學習節數	27	
校訂課程 彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	3	3	4	4	6	彈性學習節數	數學	1
	社團活動與技藝課程							閱讀	1
	特殊需求領域課程							補救	1
	其他類課程							英文	1
	彈性學習課程節數	3	3	4	4	6		電腦	1
							社團	0	
	學習總節數	23	23	29	29	32	合計	32	

今年度實施年段用黑體字，不實施請用較淡的灰體字。

(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)

依據九年一貫課綱

九年一貫課程			
年級		六	比例
領域			
語文	國語文	5	30%
	本土	1	
	英語	2	
數學		4	15%
社會	生活	3	11%
自然		3	11%
藝文		3	11%
健康與體育		3	11%
綜合活動		3	11%
領域學習節數		27	
彈性學習節數	數學	1	
	閱讀	1	

	補救	1
	英文	1
	電腦	1
	社團	0
合計		32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-3	健康與體育一、成長變變變	9	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		15	國語第四課請問	6	
	下	18	國語來閱讀第十四課山頂	6	
性侵害防治教育課程	上	4-6	健康與體育二、男女齊步走	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下				
家庭暴力防治課程	上	1-3	健康一、心情追追追	9	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14-16	體貼小達人	3	
家庭教育相關課程或活動	上	12-14	彈性:感恩在我心	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8、9	生活領域 3-1 校園大探索(12)	12	
環境教育	上	11、12	生活領域 4-1 風在哪裡(12)	12	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	5	國語首冊第五課雨來了	3	
海洋教育	上	6	國語首冊第六課秋千	3	每學期 6 節以上
	下	10	國語第一課小小羊	3	
防災教育	上	6	國語第五課窗外的小麻雀	6	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	15	國語第十一課發芽	6	
防制藥物濫用	上	19、20	我做到了 國語統整活動四	6	健康與體育至少 1 節
	下	4-8	生活領域 2-1 大樹小花我來了(24)	24	
資訊倫理教育	上	17	生活領域 5-2 健康過一夏(6)	6	至少 1 節
	下	1-13	彈性課程海洋故事-海中生物	12	

(二)二年級(表3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		8	生活領域	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	生活領域	2	
性侵害防治教育課程	上	14	綜合領域	2	每學年至少4小時(6節)以上
	下	15	綜合領域	2	
家庭暴力防治課程	上	16	綜合領域	2	每學年至少4小時(6節)
	下	2	生活領域	2	
家庭教育相關課程或活動	上	6	晨間導師時間	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	12	生活領域	2	
環境教育	上	15	綜合領域	2	每年辦理4小時(6節)以上
	下	16	綜合領域	2	
海洋教育	上	5	生活領域	6	每學期6節以上
	下	8	晨間導師時間	2	
防災教育	上	21	快樂的假期	4	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	不一樣的灰姑娘	2	
防制藥物濫用	上	5	不一樣的灰姑娘	2	健康與體育至少1節
	下	5	生活領域	3	
資訊倫理教育	上	6	生活領域	3	至少1節
	下	8	生活領域	4	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	19~21	社會領域第六單元、性別平等	9	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		4~6	綜合領域第二單元、發現不一樣的我	9	
	下	17~18	自編~守護兒童的笑容	6	
		8	社會領域 2-3 家庭倫理	3	
性侵害防治教育課程	上	10、18-21	兒童朝會宣導、自編~守護兒童的笑容	5	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	3~5	自編~家庭生活	6	
家庭暴力防治課程	上	11~12	自然領域 3-1、天氣的變化	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6-9	自編~海運探索之旅	8	
家庭教育相關課程或活動	上	18~20	社會領域 6-1 關懷家鄉的問題、6-2 愛護家鄉的行動	9	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5、6	兒童朝會宣導、防災演練	2	
環境教育	上	5、6	兒童朝會宣導、防災演練	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	3、19	兒童朝會宣導、健康與體育領域肆、生活樂趣多	3	
海洋教育	上	1	彈性(電腦)	1	每學期 6 節以上
	下	7	兒童朝會宣導	1	
防災教育	上	19~21	社會領域第六單元、性別平等	9	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4~6	綜合領域第二單元、發現不一樣的我	9	
防制藥物濫用	上	17~18	自編~守護兒童的笑容	6	健康與體育至少 1 節
	下	8	社會領域 2-3 家庭倫理	3	

資訊倫理教育	上	10、 18-21	兒童朝會宣導、自編~守護兒童的笑容	5	至少 1 節
	下	3~5	自編~家庭生活	6	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學 期	週 次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節 數	
性別平等教育	上	1	兒童朝會宣導—友善校園	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		9	國語領域第六課攀登生命的高峰	5	
	下	1	兒童朝會宣導—友善校園	1	
		1-4	健體領域第一單元迎向青春期	4	
		10-11	綜合領域三、快樂小志工	4	
性侵害防治教育課程	上	17-20	綜合領域五、危機急轉彎	8	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	3-4	健體領域第一單元迎向青春期	2	
家庭暴力防治課程	上	5-7	綜合領域二、啟動心能量	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-5	綜合活動一、溝通學問大	4	
家庭教育相關課程或活動	上	5	家長日	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		7、15	家庭教育宣導-親職教育講座	4	
	下	4	家長日	3	
		7	家庭教育宣導-親職教育講座	4	
環境教育	上	10	自然領域 1-3 愛護水域環境	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		5-6	社會領域第一單元家鄉的環境	6	
	下	9-11	本土語(閩) 三、做環保	3	
		14-17	綜合領域四、地球守衛隊	8	

海洋教育	上	9-10	自然領域第二單元水生生物與環境	6	每學期 6 節以上
	下	2-3	社會領域第一單元家鄉的產業-第 1 課家鄉的農、漁、牧業	6	
防災教育	上	4-5	自然領域 1-3 地震了	6	每學期至少一場次校園疏散避難演 練及至少辦理一場次災害防救教育 主題活動
		4	防災演練	1	
		7-10	健體領域第三單元熱與火的危機	4	
	下	4	防災演練	1	
		5-7	健體領域第二單元天然災害知多少	3	
防制藥物濫用	上	4-6	健體領域第二單元拒菸拒酒拒檳榔	3	健康與體育至少 1 節
	下		兒童朝會-反毒宣導	1	
資訊倫理教育	上		兒童朝會-網路安全宣導	1	至少 1 節
	下	1	彈性課程	1	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-3	健體領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		4、15	兒童朝會	2	
	下	5-8	綜合領域	3	
		13-16	綜合領域	6	
性侵害防治教育課程	上	9、18	健體領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	17-19	健體領域	3	
家庭暴力防治課程	上	15	兒童朝會	1	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	10	導師時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	18	宣導講座	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	兒童朝會	1	
環境教育	上	7-8	綜合領域	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	7-8	綜合領域	3	
海洋教育	上	15-17	和家人做朋友	4	每學期 6 節以上
	下	2-3	家庭劇場	2	
防災教育	上	1-15	自然領域	15	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2、15、18	語文領域	3	
防制藥物濫用	上	2-11	自然領域	10	健康與體育至少 1 節
	下	15-18	語文領域	4	
資訊倫理教育	上	1-4、7-8、14-19	社會領域	12	至少 1 節
		下	15、18-20	社會領域		12

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	18-20	綜合活動	9	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1-3,15-18	閩南語	7	
	下	10-17	社會	10	
		6-7	導師時間	5	
性侵害防治教育課程	上	13-16	閩南語	4	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5	朝會宣導	1	
家庭暴力防治課程	上	6-7	導師時間	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	20-22	健康與體育	3	
家庭教育相關課程或活動	上	5	朝會宣導	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6-7	導師時間	2	
環境教育	上	6-8	晨間導師時間	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	8-10	晨間導師時間	3	
海洋教育	上	5-9	綜合活動	2	每學期 6 節以上
	下	3-4	自編:一起做家务,好菜上桌	4	
防災教育	上	2-3	自編:秘密花園	3	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	7-10	國語領域	10	
防制藥物濫用	上	16-17	健康與體育	6	健康與體育至少 1 節
	下	9-12	綜合活動	12	
資訊倫理教育	上	15-17	綜合活動	9	至少 1 節
	下	14-17	社會	12	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 112 學年度華興國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃											
課程概述	<p>壹、 依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 112 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：113 年 6 月 05 日至 113 年 6 月 16 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：各領域補考</p> <p>課程二：畢業典禮預演</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <p>一、學生課業銜接。</p> <p>二、辦理畢業典禮。</p>										
	週次	日/期	學校行事	各領域教學進度							
			語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
17	6/05 ~ 6/09		期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量
18	6/12 ~ 6/16		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 朗讀評量 6. 實作評量 7. 觀察評量 8. 聆聽評量 9. 紙筆測驗 10. 家庭作業
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 	口語評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量 態度評量 作業評量

	<p>7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</p> <p>8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</p> <p>9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p> <p>11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p> <p>14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>15. 能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> <p>17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> <p>18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>19. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</p> <p>21. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p> <p>23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>25. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p>	<p>實作評量</p> <p>書寫評量</p>
<p>數學</p>	<p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 家庭作業</p>
<p>生活課程</p>	<p>1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。</p>	<p>1. 發表</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7. 願意主動去接觸校園人、事、物。 8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 自評 3. 互評 4. 實作評量 5. 操作 6. 問答 7. 觀察 8. 實踐
<p style="text-align: center; color: red;">健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 觀察 3. 自評

5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。
6. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。
7. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。
8. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。
9. 指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。
10. 透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。
11. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	08/28 -09/03	第一單元 米米的好朋友 第一課 貓咪 【生涯規劃教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 【家庭教育】				一、10 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	1-1 開學了(6) 【品德教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】
2	09/04 -09/10	第一單元 米米的好朋友 第二課 鵝寶寶／第三課 河馬和河狸 【生涯規劃教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 【家庭教育】				一、10 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【安全教育】
3	09/11 -09/17	第一單元 米米的好朋友 第三課 河馬和河狸 第二單元 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 【家庭教育】				二、比長短(4) 【品德教育】	1-3 學校的一天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】

4	09/18 -09/24	第二單元 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻 【戶外教育】	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊 【品德教育】				二、比長短(4) 【品德教育】	1-3 學校的一天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【生命教育】
5	09/25 -10/01	第二單元 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻／第五課 翹翹板 【戶外教育】 【人權教育】	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊 【品德教育】				三、排順序、比多少(4) 【生命教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學、活動三：我們的健康中心 【生命教育】
6	10/02 -10/08	第二單元 上學真有趣 第五課 翹翹板／第六課 謝謝老師 【人權教育】 【生涯規劃教育】	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊 【品德教育】				三、排順序、比多少(4) 【生命教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】
7	10/09 -10/15	第二單元 上學真有趣 第六課 謝謝老師 第三單元 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑 【生涯規劃教育】	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊 【品德教育】				四、分與合(4) 【安全教育】	3-2 校園安全小達人(6) 【戶外教育】 【安全教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】
8	10/16 -10/22	第三單元 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑／第八課 拔蘿蔔 【生涯規劃教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】				四、分與合(4) 【安全教育】	2-1 快來玩吧(6) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
9	10/23 -10/29	第三單元 神奇故事樹 第八課 拔蘿蔔／第九課 動物狂歡會 【生涯規劃教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】				五、方盒、圓罐、球(4) 【國際教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操 【安全教育】
10	10/30 -11/05	第三單元 神奇故事樹 第九課 動物狂歡會 國字真簡單 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】				五、方盒、圓罐、球(4) 【國際教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】 【法治教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】

11	11/06 -11/1 2	第一單元 來！一起玩遊戲 第一課 拍拍手 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 【家庭教育】				六、30 以內的數(4) 【法治教育】	4-1 風在哪裡(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
12	11/13 -11/1 9	第一單元 來！一起玩遊戲 第一課 拍拍手／第二課 這是誰的 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【環境教育】				六、30 以內的數(4) 【法治教育】	4-2 風會做什麼(6) 【環境教育】 【能源教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
13	11/20 -11/2 6	第一單元 來！一起玩遊戲 第二課 這是誰的／第三課 秋千 【人權教育】 【環境教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【環境教育】				六、30 以內的數(4) 【法治教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀 【安全教育】
14	11/27 -12/0 3	第一單元 來！一起玩遊戲 第三課 秋千 【人權教育】 【環境教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【環境教育】				七、10 以內的加法(4) 【家庭教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】
15	12/04 -12/1 0	第一單元 來！一起玩遊戲 第三課 秋千 第二單元 看！我的新發現 第四課 大個子，小個子 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養教育】				七、10 以內的加法(4) 【家庭教育】	5-1 聲音的訊息(6) 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
16	12/11 -12/1 7	第二單元 看！我的新發現 第四課 大個子，小個子 ／第五課 比一比 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養教育】				七、10 以內的加法(4) 【家庭教育】	5-2 好聽的聲音(6) 【人權教育】 【資訊教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】

17	12/18 -12/24	第二單元 看！我的新發現 第五課 比一比 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養教育】				八、10 以內的減法(4) 【法治教育】	5-3 聲音大合奏(6) 【人權教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】
18	12/25 -12/31	第二單元 看！我的新發現 第六課 小路 【環境教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養教育】				八、10 以內的減法(4) 【法治教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
19	01/01 -01/07	第二單元 看！我的新發現 第六課 小路 寫字 123 【環境教育】	傳統念謠～ 一放雞 【閱讀素養教育】				八、10 以內的減法(4) 【法治教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
20	01/08 -01/14	閱讀階梯 擁抱 【家庭教育】	歡喜來過節～農曆過年 【多元文化教育】				九、幾點鐘(4) 【家庭教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】
21	01/15 -01/20	閱讀階梯 擁抱 【家庭教育】	歡喜來過節～農曆過年 【多元文化教育】				九、幾點鐘(4) 【家庭教育】	6-3 快樂新年到(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二)一年級第二學期(表4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。2. 培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。4. 養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。5. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。9. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。10. 讀懂課文內容，了解文章的大意。	<ol style="list-style-type: none">1. 發表評量2. 實作評量3. 習作評量4. 口頭評量5. 朗讀評量6. 實作評量7. 觀察評量8. 聆聽評量9. 紙筆測驗10. 家庭作業
	閩南語	<ol style="list-style-type: none">1. 能正確朗誦第一課「學校的圖書館」課文，並認讀課文中的重要語詞。2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。3. 能正確運用課程所學習的句型「我佇(啥物所在)看著老師」，並主動應用於日常生活中。4. 能正確使用第一課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。5. 能正確朗讀第二課「烏鼠食菽仔」課文，並認讀課文中的重要語詞。6. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。7. 能正確運用課程所學習的句型「我想欲食(啥物果子)」，並主動應用於日常生活中。	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量 態度評量 作業評量 實作評量</p>

	<p>8. 能正確使用第二課所學來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p> <p>9. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。</p> <p>10. 能正確使用閩南語朗誦第三課「美麗的學校」課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>11. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p> <p>12. 能正確運用課程所學習的句型「(啥物物件)是(啥物色水)的」，並主動應用於日常生活中。</p> <p>13. 能正確使用第三課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>14. 能使用第三課所學閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> <p>15. 能正確用閩南語朗誦第四課「我」課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>16. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>17. 能正確運用課程所學習的句型「我用(啥物五官)(做啥物代誌)」，並知道五官的功用。</p> <p>18. 能正確使用第四課所學來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>19. 能正確用閩南語朗誦第五課「我的身軀」課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>20. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>21. 能正確運用課程所學習的句型「我的(身軀的部位)足(按恁)」，並主動應用於日常生活中。</p> <p>22. 能正確使用第五課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>23. 能正確使用第五課閩南語文和同學共同討論解決問題。</p> <p>24. 能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。</p> <p>25. 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p>	書寫評量
數學	<p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 家庭作業</p>
生活課程	<p>1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。</p> <p>2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。</p> <p>3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。</p> <p>4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 互評</p> <p>4. 實作評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9. 聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。 10. 發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 11. 製作書插解決書籍歸位的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 12. 發現使用班級圖書角遇到的問題，提出解決方法並採取行動。 13. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 14. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 15. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 16. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 17. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 18. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前夕景象。 19. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 20. 知道懸掛艾草、菖蒲的意涵，並發想與製作襪子香包。 21. 認識端午節的習俗意義，並能體察到傳統習俗的新意義。 22. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 23. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 24. 察覺水加上不同東西能變色，運用彩色水浸染成彩色紙張，並發想它的用途。 25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 操作 6. 問答 7. 觀察 8. 實踐
<p style="color: red; text-align: center;">健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5. 發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 8. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 	<p>發表 問答 觀察 實作</p>

9. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
10. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。
11. 經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。
12. 透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。
13. 讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。
14. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
15. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
16. 藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。
17. 透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。
18. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。
19. 教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。
20. 透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。
21. 藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	02/12 -02/18	第一單元 生活放大鏡 第一課 看 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】				一、50 以內的數(4) 【生命教育】	1-1 肯定自己(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】

2	02/19 -02/25	第一單元 生活放大鏡 第一課 看／第二課 花園裡有什麼？ 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】			一、50 以內的數(4) 【生命教育】	1-2 讓自己更好(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
3	02/26 -03/03	第一單元 生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼？ 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】			二、18 以內的加法(4) 【法治教育】	2-1 大樹小花點點名(6) 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】
4	03/04 -03/10	第一單元 生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會 【家庭教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】			二、18 以內的加法(4) 【法治教育】	2-1 大樹小花點點名(6) 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【人權教育】

5	03/11 -03/17	第一單元 生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會 第二單元 甜蜜的家 第四課 鞋 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			三、圖形與分類(4) 【安全教育】	2-2 大樹小花的訪客(6) 【環境教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等】 【人權教育】
6	03/18 -03/24	第二單元 甜蜜的家 第四課 鞋 第五課 小種子快長大 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔 【人權教育】 【閱讀素養教育】			三、圖形與分類(4) 【安全教育】	2-3 護樹護花小尖兵(6) 【環境教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等】
7	03/25 -03/31	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】

8	04/01 -04/07	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大 第六課 奶奶的小跟 【家庭教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】
9	04/08 -04/14	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【人權教育】 【生涯規劃教育】			五、有多長(4)	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】
10	04/15 -04/21	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			五、有多長(4)	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下、活動 二、長大真好 【安全教育】

11	04/22 -04/28	第三單元 小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			六、100 以內的數(4) 【環境教育】	4-1 我們的玩具(6) 【品德教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 【安全教育】
12	04/29 -05/05	第三單元 小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 我 【品德教育】			六、100 以內的數(4) 【環境教育】	4-2 動手做玩具(6) 【品德教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
13	05/06 -05/12	第三單元 小水滴的旅行 第九課 七彩的虹 【環境教育】	三、我的身軀 4. 我 【品德教育】			七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	4-3 超級大玩家(6) 【品德教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【安全教育】
14	05/13 -05/19	第四單元 好朋友 第十課 和你在一起 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 我 【品德教育】			七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	5-1 粽子飄香慶端午(6) 【生命教育】 【多元文化教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、 活動二、運動場地大探索 【安全教育】

15	05/20 -05/26	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂 【生涯規劃】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【閱讀素養教育】			八、二位數的加減(4) 【多元文化】	5-2 鼓聲咚咚賽龍舟(6) 【多元文化教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】
16	05/27 -06/02	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂 第十二課 小黑 【生涯規劃】 【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】			八、二位數的加減(4) 【多元文化】	5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】
17	06/03 -06/09	第四單元 好朋友 第十二課 小黑 【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【閱讀素養教育】			八、二位數的加減(4) 【多元文化】	5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 【安全教育】

18	06/10 -06/16	寫字 123	三、我的身軀 5. 我的身軀 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	6-1 親水趣(6) 【環境教育】 【海洋教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空、活動二、百發百中 【安全教育】
19	06/17 -06/23	閱讀階梯 小小鼠的快樂 【生命教育】	傳統念謠～阿財天頂跋落來 【人權教育】			九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮、活動四、踢踢樂 【安全教育】
20	06/24 -06/30	閱讀階梯 小小鼠的快樂 【生命教育】	歡喜來過節～清明節 【多元文化教育】			九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、水上遊樂園、活動二、水中安全 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文-- 蟲的世界，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 3. 能正確運用課程所學習「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型，並熟悉課文語詞。 4. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量

	<p>5. 能正確朗讀課文--玉蘭花，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>6. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</p> <p>7. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。</p> <p>8. 能正確運用課程所學習「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>9. 能正確朗讀課文--狗蟻 in 兜，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>10. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</p> <p>11. 能正確運用課程所學習「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>12. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。</p> <p>13 能正確朗讀課文-- 露螺，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>14. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</p> <p>15. 能正確運用課程所學習「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>16. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</p> <p>17. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文--歡喜的代誌，藉此提高學習興趣，以增</p>	<p>5. 小組互動表現</p> <p>6. 學習態度</p>
--	---	---------------------------------

	<p>進閩南語的聽說能力。</p> <p>18.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</p> <p>19.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>20.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</p> <p>21.能正確念讀課文「蠔仔」並可認念課文中的閩南語字詞。</p> <p>22.能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。</p> <p>23.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> <p>24.能理解本課繪本故事-水仙花的由來的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</p> <p>25.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>26.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p> <p>27.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>28.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	
原住民語	<p>1.能正確發出單、雙音節、及重音。</p> <p>2.能說出所學的語詞。</p> <p>3.能學會回答疑問句。</p> <p>4.能學會用族語對話。</p> <p>5.能說出簡易的日常生活用語。</p> <p>6.培養學生表達家人稱謂能力。</p> <p>7.培養學生自然表達與對話能力。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.遊戲評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.表演評量</p>

	<p>新住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。 2.能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。 3.能用越南語做自我介紹。 4.能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。 5.能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 6.能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。 7.能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。 8.能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。 9.能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 10.能實際用合宜的禮節與新住民互動。 11.能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 12.能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.實作評量 5.表演評量
	<p>臺灣手語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 2.具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。 4.具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 5.具備臺灣手語基本的理解與表能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 6.具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。 7.具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 8.具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 9.增進與人溝通的能力並樂於與不同文化背景的人建立友誼體會團隊合作的重要性。 10.具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.遊戲評量 2.實作評量 3.觀察評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和操作，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 2. 透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩數的大小。 3. 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 2. 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 3. 理解長度及其常用單位--「公分」、「公尺」，並做實測、估測與計算。 4. 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法直式並能流暢計算。 5. 操作鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」，含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 6. 進行數字鐘的報讀和操作活動。 7. 認識容量、重量、面積-- 初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 8. 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 9. 認識加法和乘法的運算規律。 10. 在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。 11. 理解乘法的意義，認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 12. 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵，包含平面圖形與立體形體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素，如地震會為我們的生活帶來什麼災害和影響 3. 防震保命的三個重要步驟 (趴下、掩護、穩住) 4. 珍視自己並學習照顧自己的方法，並能迅速確實地進行地震避難疏散演練。 5. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，如做成宣導海報貼在明顯的地方、製作各種「防震狀況卡」、製作防震桌遊等。 6. 能為共同的目標訂定規則，一起工作並完成防震大使任務。 7. 藉由『躲貓貓』遊戲，探索光和影的變化。 8. 能組合不同的肢體動作，利用肢體的連結嘗試合作，並觀察地面上所呈現出來影子形狀。 9. 光影魔法師 --認識有趣的光影活動(1)手影遊戲。(2)皮影戲。(3)偶戲。(4)光影劇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口頭評量

	<p>10.演出光影小故事，利用身體、手影、物影、紙偶等，決定角色串接情節或故事。</p> <p>11.習唱歌曲〈吹泡泡〉。</p> <p>12.調製泡泡水的材料、裝泡泡水的容器、會產生泡泡的清潔劑、攪拌工具等。</p> <p>13.調製泡泡水 時觀察到的問題、發現與成功經驗。</p> <p>14.引導運用教室或身邊的物品來製作吹泡泡工具。</p> <p>15. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，製作造型泡泡，喚起豐富的想像力。</p> <p>16.進行學校附近實際探訪前的準備，並進行角色扮演。</p> <p>17..習唱〈學校附近〉，以木魚敲奏的節奏 伴奏。</p> <p>18.探索過程中， 分享學校附近印象最深刻的故事。</p> <p>19.歲末傳溫情， 藉由各種傳愛活動 將關懷送給需要幫助的人。</p> <p>20.了解耶誕節 的由來並表達心意與祝福。</p> <p>21.習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉，加入身體節奏如踏腳、拍膝蓋、拍大腿等 為歌曲伴奏。</p> <p>22.探討五花八門的米食並 進行米食品嘗大會。</p> <p>23.利用其他媒材如油土及各類紙材 的組合，完成自己的創意米食。</p>	
<p>健康與體育</p>	<p>1.認識不同人生階段的成長情形與喜歡自己的方法。</p> <p>2.認識基本的健康常識及了解吸菸與飲酒的危害與拒絕二手菸的方法。</p> <p>3.願意養成個人健康習慣。</p> <p>4.能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>5.學習日常生活中可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷，以及\家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>6.嘗試練習眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>7.建立日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>8.了解身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>9.養成健康的生活習慣，發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>10.感受健康問題對自己造成的威脅性並接受健康的生活規範。</p> <p>11.認識身體活動的基本動作及體適能遊戲。</p> <p>12.學習標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1.發表評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.互評評量</p> <p>5.自評評量</p> <p>6.演練評量</p> <p>7.問答評量</p> <p>8.總結性評量</p> <p>9.運動撲滿</p>

	<p>13.願意從事規律身體活動，表現安全的身體活動行為。</p> <p>14.陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>15.利用學校或社區資源從事身體活動</p> <p>16.水域休閒運動入門遊戲。</p> <p>17.其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>18.練習走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>19.游泳池安全與衛生常識。</p> <p>20.認識水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p> <p>21.滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>22.技擊模仿遊戲，接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>23.民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>24.唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	
--	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	08/28 -09/03	第三冊第壹單元：開心一起玩 第一課踩影子 【人權教育】 【閱讀素養】	第一課 蟲的世界		Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎自主行動系統思考與解決問題	第一課 我的名字	第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題：防震小達人 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第1課 成長的變化 第2課 欣賞自己 【性平教育】 【家庭教育】

2	09/04 -09/10	第三冊第壹單元：開心一起玩 第二課再玩一次 【品德教育】 【閱讀素養】	第一課 蟲的世界		Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎自主行動 系統思考 與解決問題	第一課 我的名字	第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題：防震小達人 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第3課 關愛家人 【性平教育】 【家庭教育】
3	09/11 -09/17	第三冊第壹單元：開心一起玩 第三課謝謝好朋友 【品德教育】 【閱讀素養】	第一課 蟲的世界		Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎溝通互動 符號 運用與溝通 表達	第一課 我的名字	第二單元 量長度	第一主題一：防震小達人 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第3課 關愛家人 【性平教育】 【家庭教育】
4	09/18 -09/24	第三冊第壹單元：開心一起玩 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	第一課 蟲的世 界		Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎溝通互動 符號運 用與溝通表 達	第一課 我的名字	第二單元 量長度	第一主題：防震小達人 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第二單元 生活保健有一套 第1課 眼耳鼻急救站 【安全教育】

5	09/25 -10/01	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第二課 玉蘭花		Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	第二課 請坐	第三單元 二位數的直式加減 【閱讀素養】	第二主題：光影好好玩 【環境教育】 【科技教育】	第二單元 生活保健有一套 第2課 照顧我的身體 【安全教育】 【性別平等】 【防制藥物濫用】
6	10/02 -10/08	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	第二課 玉蘭花		Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	第二課 請坐	第三單元 二位數的直式加減 【閱讀素養】	第二主題：光影好好玩 【環境教育】 【科技教育】	第三單元 健康的生活環境 第1課 學校環境與健康 【環境教育】
7	10/09 -10/15	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】 【戶外教育】	第二課 玉蘭花		Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	第二課 請坐	第三單元 二位數的直式加減 【閱讀素養】	第二主題：光影好好玩 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元 健康的生活環境 第2課 社區環境與健康 【環境教育】

8	10/16 -10/22	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】	第二課 玉蘭花		Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	第二課 請坐	第四單元 幾時幾分 【人權教育】 【生涯規劃】	第二主題：光影好好玩 【環境教育】	第四單元 球類遊戲不思議 第1課 控球小奇兵 【人權教育】
9	10/23 -10/29	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 【環境教育】 【閱讀素養】	第三課 狗蟻 in 兜		Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎溝通互動	複習一	第四單元 幾時幾分 【人權教育】 【生涯規劃】	第三主題：玩泡泡 【環境教育】 【海洋教育】	第四單元 球類遊戲不思議 第1課 控球小奇兵 【安全教育】

10	10/30 -11/05	第三冊第壹、 貳單元 複習週一 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	第三課 狗蟻 in 兜		Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎溝通互動	複習一	第五單元 面積 【家庭教育】 【安全教育】	第三主題：玩泡泡 【環境教育】 【海洋教育】	第四單元 球類遊戲不思議 第1課 控球小奇兵 【安全教育】
11	11/06 -11/12	第三冊第參單 元：美食故事 多 第七課神奇的 竹筒飯 【民族教育】 【閱讀素養】	第三課 狗蟻 in 兜		Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎溝通互動	第三課 我的家	第六單元 兩步驟的加減 【家庭教育】 【安全教育】	第三主題：玩泡泡 【環境教育】	第四單元 球類遊戲不思議 第2課 玩球大作戰 【安全教育】

12	11/13 -11/19	第三冊第參單元：美食故事多 第八課不一樣的故事 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四課 露螺		Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎溝通互動	第三課 我的家	第六單元 兩步驟的加減 【品德教育】	第四主題：學校附近 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第四單元 球類遊戲不思議 第2課 玩球大作戰 【安全教育】
13	11/20 -11/26	第三冊第參單元：美食故事多 第九課美味的一堂課 【多元文化】 【閱讀素養】	第四課 露螺		Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎溝通互動	第三課 我的家	第七單元 2、5、4、8的乘法 【家庭教育】 【品德教育】	第四主題：學校附近 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第五單元 跑跳親水樂 第1課 休閒好自在 【海洋教育】 【環境教育】
14	11/27 -12/03	第三冊第參單元：美食故事多 統整活動三 【多元文化】 【閱讀素養】	第四課 露螺		Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎社會參與	第三課 我的家	第七單元 2、5、4、8的乘法 【家庭教育】 【品德教育】	第四主題：學校附近 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第五單元 跑跳親水樂 第2課 歡樂跑跳碰 【海洋教育】 【環境教育】 【安全教育】

15	12/04 -12/10	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課 露螺		Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎社會參與	第四課 爺爺您好	第七單元 2、5、4、8 的乘法 【家庭教育】 【品德教育】	第四主題：學校附近 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第五單元 跑跳親水樂 第3課 快樂水世界 【海洋教育】 【環境教育】 【安全教育】
16	12/11 -12/17	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課門、門大仙 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課 歡喜的代誌		Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎社會參與	第四課 爺爺您好	第八單元 平面圖形與立體形體 【家庭教育】 【環境教育】	第五主題：歲末傳溫情 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【家庭暴力防治課程】	第五單元 跑跳親水樂 第3課 快樂水世界 【海洋教育】 【環境教育】 【安全教育】
17	12/18 -12/24	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第五課 歡喜的代誌		aka sepat liyad Malalisan kako ◎溝通表達	第四課 爺爺您好	第八單元 平面圖形與立體形體 【家庭教育】 【環境教育】	第五主題：歲末傳溫情 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【家庭暴力防治課程】	第六單元 全方位動動樂 第1課 繩索小玩家 【安全教育】

18	12/25 -12/31	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四 【閱讀素養】	第五課 歡喜的代誌		aka sepat liyad Malalisan kako ◎溝通表達	第四課 爺爺您好	第九單元 3、6、9、7的乘法 【家庭教育】 【環境教育】	第五主題：歲末傳溫情 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【家庭暴力防治課程】	第六單元 全方位動動樂 第2課 樹樁木頭人 【安全教育】
19	01/01 -01/07	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課 歡喜的代誌		aka sepat liyad Malalisan kako ◎溝通表達	複習二	第九單元 3、6、9、7的乘法 【家庭教育】 【環境教育】	第六主題：米粒魔術師 【家庭教育】 【環境教育】	第六單元 全方位動動樂 第3課 跳出活力 【安全教育】
20	01/08 -01/14	第三冊第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養】 【多元文化】 【生涯規劃】	來唱囡仔歌 蠔仔		aka sepat liyad Malalisan kako ◎溝通表達	複習二	第十單元 容量與重量 【環境教育】 【品德教育】	第六主題：米粒魔術師 【家庭教育】 【環境教育】	第六單元 全方位動動樂 第4課 圓來真有趣 【安全教育】

21	01/15 -01/20		來聽因 仔古水 仙花的 由來		休業式	休業式	第十單元 容量與重量 【環境教育】 【品德教育】	第六主題：米粒魔術師 【家庭教育】 【環境教育】	第六單元 全方位動動樂 第4課 圓來真有趣 【安全教育】
----	-----------------	--	-------------------------	--	-----	-----	--------------------------------	--------------------------------	------------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 4. 觀察評量 5. 習作評量 6. 小組互動表現 7. 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用閩南語念讀課文--來買菜喔，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人)+上佢意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能使用閩南語念讀課文--歡喜食甲飽，提高閩南語的口語能力。 7. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 聽力評量 4. 態度評量

	<p>8. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p> <p>9. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>10. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。</p> <p>11. 能使用閩南語念讀課文-月娘變魔術，提高閩南語的口語能力。</p> <p>12. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> <p>13. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p> <p>14. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>15. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。</p> <p>16. 能使用閩南語念讀課文--西北雨，提高閩南語的口說能力。</p> <p>17. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> <p>18. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p> <p>19. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>20. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。</p> <p>21. 能使用閩南語念讀課文--騎鐵馬，提高閩南語的口說能力。</p> <p>22. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> <p>23. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p> <p>24. 能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佗位)。」做語句加長練習，強化閩南語應用能力。</p>	
--	--	--

	<p>25. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</p> <p>26. 能理解本課--雷公俗爍爍婆 繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。</p> <p>27. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。</p> <p>28. 能仔細聆聽故事，並樂於參與討論活動。</p> <p>29. 能以閩南語進行討論、發表，以提升閩南語口說能力。</p> <p>30. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。</p>	
原住民語	<p>1 學會說問候語。</p> <p>2 能聽、說所運用的句型。</p> <p>3 認識簡單詞彙。</p> <p>4 學會發問與用語。</p> <p>5 培養學生表達家人稱謂及職稱的能力。</p> <p>6 培養學生表達、溝通與分享的能力</p>	<p>1 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>
新住民語	<p>1 與親屬互動時會了解不同的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。</p> <p>2 與師長及同學互動時,能使用不同的問候規範。</p> <p>3 使用不同的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)與親屬、師長、同學互動時。</p> <p>4 了解新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>5 認識新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>6 認識新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>7 分辨新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> <p>8 分辨新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p> <p>9 分辨新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	<p>1 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>

	臺灣手語	<p>1. 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>2. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>3. 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。</p> <p>4. 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>5. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>6. 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。</p> <p>7. 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>8. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 觀察評理</p> <p>3. 行為評量</p>
--	------	---	--

<p style="text-align: center; color: red;">數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 2.逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列 3.透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小，並能使用 $>$、$<$ 或 $=$ 的符號，記錄兩數大小關係。 4.應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 5.學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 6.認識加減互逆，並能應用與解題。 7.認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 8.設計情境，進行公分和公尺的化聚和比較與公尺的加、減、乘等問題。 9.理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 10.認識加法和乘法的運算規律。 11.認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。 12.在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題（加、減、乘）--加減混合、加與乘、減與乘之應用解題(不含併式。不含連乘。) 13.認識時刻與時間常用單位--「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 14.理解分裝與平分之意義與方法，以操作活動為主進行 除法前置經驗。 15.認識單位分數 --從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 16.藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 17.認識特殊幾何圖形的邊長關係。 18.周界的長度，稱為周長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答 5.實作評量 6.紙筆評量
<p style="text-align: center; color: red;">生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能察覺 塑膠垃圾對環境造成的影響。 2.在生活中落實減少塑膠垃圾，學習環境的探索與愛護。 3.覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量

	<p>4.引導思考、討論使用不同的表徵符號進行表現與分享具體的減塑行動宣傳方式。</p> <p>5.透過五感感官探索奇妙的種子。</p> <p>6.認識不同的種子，及利用種子創作成生活用品，感受創作的樂趣。</p> <p>7.習唱歌曲〈小種子〉，並感受三拍子的韻律。</p> <p>8.分組進行種子種植活動並討論工作分配。</p> <p>9.引導學童觀察並記錄生活中的磁鐵和其功用。</p> <p>10.探索發現磁鐵的小祕密 --磁鐵可以吸住及不能吸住的物品。</p> <p>11.習唱歌曲〈磁鐵遊戲〉並運用身體來表現磁鐵的特性。</p> <p>12.學習運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲。</p> <p>13.體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>14.能使用不同的方式去關心家人，與家人達到良好的溝通。</p> <p>15.藉由舉辦小市集，體會惜福愛物。</p> <p>16.引導討論班上的小市集開張前，要做好的準備工作。</p> <p>17.分工合作完成小市集布置，透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>18.分組進行小市集買賣活動中，在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>19.省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>20.彙整有關三年級的問題，對升上三年級有更進一步的認識。</p>	<p>4.紙筆評量</p> <p>5.分組討論</p>
<p>健康與體育</p>	<p>1.認識基本的健康常識及基本的飲食習慣。</p> <p>2.探討與家人及朋友的和諧相處方式。</p> <p>3.認識生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>4.了解造成齲齒的原因並養成護齒好習慣。</p> <p>5.了解健康安全消費的原則。</p> <p>6.說明常見的過敏疾病以及抗敏方法募集。</p> <p>7.認識常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>8.個人對健康的自我覺察並願意養成個人健康習慣。</p> <p>9.發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>10.守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.紙筆操驗</p> <p>5.自評評量</p> <p>6.總結性評量</p> <p>7.運動撲滿</p>

- 11.網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。
- 12.應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
- 13.表現認真參與的學習態度。
- 14.戶外休閒運動入門遊戲。
- 15.走、跑、跳與投擲遊戲。
- 16.認識水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。
- 17.武術模仿遊戲—(1)弓步劈掌（剪刀）(2)立正抱拳（石頭）(3)馬步雙劈（布）。
- 18.利用單槓及跳箱操作滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。
- 19.唱、跳與模仿性律動遊戲。
- 20.認識民俗運動基本動作及跳繩遊戲。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	臺灣手語	原住民語	新住民語			
1	02/12 -02/18	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡 【安全教育】 【閱讀素養】	第一課 來買菜喔	認識詞彙 【家庭教育】	Saka cecay liyad Masada k to cidal ◎溝通互動	一、我們的校園很美麗(1)	第一單元 1000 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	第一主題：減塑行動家 【環境教育】 【能源教育】	單元一 當我們同在一起 第1課 將心比心 【生命教育】 【性平教育】 【性侵害防治教育】

2	02/19 -02/25	<p>第四冊第壹單元：出去走一走</p> <p>第二課喜歡這個新家</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第一課 來買菜喔</p>	<p>認識詞彙</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>Saka cecay liyad Masada k to cidal</p> <p>◎溝通互動</p>	<p>一、我們的校園很美麗(1)</p>	<p>第一單元 1000 以內的數</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第一主題：減塑行動家</p> <p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>	<p>單元一 當我們同在一起</p> <p>第2課 真心交朋友</p> <p>【性平教育】</p> <p>【性侵害防治教育】</p> <p>【壓力調適教育】</p>
3	02/26 -03/03	<p>第四冊第壹單元：出去走一走</p> <p>第三課去探險</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第一課 來買菜喔</p>	<p>綜合活動</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>Saka cecay liyad Masada k to cidal</p> <p>◎溝通互動</p>	<p>一、我們的校園很美麗(1)</p>	<p>第二單元 三位數的加減</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第一主題：減塑行動家</p> <p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>	<p>單元二 飲食行動家</p> <p>第1課 飲食密碼</p>
4	03/04 -03/10	<p>第四冊第壹單元：出去走一走</p> <p>統整活動一</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第二課 歡喜食甲飽</p>	<p>聾人文化</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>Saka cecay liyad Masada k to cidal</p> <p>溝通互動</p>	<p>一、我們的校園很美麗(1)</p>	<p>第二單元 三位數的加減</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第二主題：奇妙的種子</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>單元二 飲食行動家</p> <p>第2課 健康飲食習慣</p> <p>【防制藥物濫用教育】</p> <p>【環境教育】</p>

5	03/11 -03/17	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	第二課 歡喜食甲飽	認識詞彙 【家庭教育】 【環境教育】	Saka tosa liyad Ma' orad to ◎自主行動	二、鉛筆盒裡有什麼？(1)	第三單元 公尺和公分 【人權教育】	第二主題：奇妙的種子 【環境教育】 【生命教育】	單元三 齲齒遠離我 第1課 為什麼會齲齒
6	03/18 -03/24	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二課 歡喜食甲飽	認識詞彙 【家庭教育】 【環境教育】	Saka tosa liyad Ma' orad to ◎自主行動	二、鉛筆盒裡有什麼？(1)	第三單元 公尺和公分 【人權教育】	第二主題：奇妙的種子 【環境教育】 【生命教育】	單元三 齲齒遠離我 第2課 護齒好習慣

7	03/25 -03/31	<p>第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課有禮貌的回答</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】</p>	<p>第二課 歡喜食甲飽</p>	<p>認識詞彙 【家庭教育】 【環境教育】</p>	<p>Saka tosa liyad Ma' orad to ◎自主行動</p>	<p>二、鉛筆盒裡有什麼？(1)</p>	<p>第四單元 乘法 【人權教育】</p>	<p>第二主題：奇妙的種子 【環境教育】 【生命教育】</p>	<p>單元四、保健小學堂 第1課疾病不要來 【防制藥物濫用教育】</p>
8	04/01 -04/07	<p>第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二</p> <p>【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第三課月娘變魔術</p>	<p>認識詞彙 【家庭教育】 【環境教育】</p>	<p>Saka tosa liyad Ma' orad to ◎社會參與</p>	<p>二、鉛筆盒裡有什麼？(1)</p>	<p>第四單元 乘法 【人權教育】</p>	<p>第三主題：磁鐵真好玩 【科技教育】</p>	<p>單元四、保健小學堂 第2課去去過敏走 【防制藥物濫用教育】</p>

9	04/08 -04/14	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課月娘變魔術		Saka tosa liyad Ma' orad to ◎社會參與	複習一(1)	第五單元 分類與統計 【環境教育】 【人權教育】	第三主題：磁鐵真好玩 【科技教育】	單元五、球球大作戰 第1課班級體育活動樂 【壓力調適教育】
10	04/15 -04/21	第四冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	第三課月娘變魔術	認識詞彙 【家庭教育】	Saka tosa liyad Ma' orad to ◎社會參與	複習一(1)	第五單元 分類與統計 【環境教育】 【人權教育】	第三主題：磁鐵真好玩 【科技教育】	單元五、球球大作戰 第2課你丟我接一起跑 【性別平等】 【壓力調適教育】

11	04/22 -04/28	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 【科技教育】 【閱讀素養】	第四課 西北雨	認識課文 【家庭教育】	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac ◎自主行動	三、外公外婆，您們好嗎？(1)	第六單元 兩步驟應用問題 【生命教育】	第四主題：有您真好 4-1 我和家人能溝通(6) 【性別平等】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元五、球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊 【壓力調適教育】
12	04/29 -05/05	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課實驗室的意外 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第四課 西北雨	認識課文 【家庭教育】	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac ◎自主行動	三、外公外婆，您們好嗎？(1)	第六單元 兩步驟應用問題 【生命教育】	第四主題：有您真好 4-2 感謝家人我愛您(6) 【性別平等】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元五、球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊 【壓力調適教育】

13	05/06 -05/12	第四冊第參單元：好奇動手做 第九課點亮世界的人 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課 西北兩	綜合活動 【家庭教育】	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac ◎自主行動	三、外公外婆，您們好嗎？(1)	第七單元 年、月、日 【家庭教育】 【生命教育】	第四主題：有您真好 4-2 感謝家人我愛您(6) 【性侵害防治教育】 【性別平等】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元六、跑跳戲水趣 第1課動手又動腳 【海洋教育】 【安全教育】
14	05/13 -05/19	第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第四課 西北兩	認識詞彙 【性別平等教育】	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac ◎溝通互動	三、外公外婆，您們好嗎？(1)	第七單元 年、月、日 【家庭教育】 【生命教育】	第五主題：我們的小市集 5-1 惜福愛物好點子(6) 【品德教育】 【人權教育】 【安全教育】	單元六、跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活 【海洋教育】 【安全教育】

15	05/20 -05/26	<p>第四冊第肆單元：故事有意思</p> <p>第十課醜小鴨</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第五課 騎鐵馬</p>	<p>認識詞彙</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac</p> <p>◎溝通互動</p>	<p>四、今天吃什麼？(1)</p>	<p>第八單元 分分看</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第五主題：我們的小市集</p> <p>5-2 準備小市集(6)</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p>	<p>單元六、跑跳戲水趣</p> <p>第3課我的水朋友</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【安全教育】</p>
16	05/27 -06/02	<p>第四冊第肆單元：故事有意思</p> <p>第十一課蜘蛛救蛋</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第五課 騎鐵馬</p>	<p>認識課文</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac</p> <p>◎溝通互動</p>	<p>四、今天吃什麼？(1)</p>	<p>第八單元 分分看</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第五主題：我們的小市集</p> <p>5-3 小市集開張囉！(6)</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p>	<p>單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！</p> <p>第1課劈開英雄路</p> <p>【安全教育】</p>

17	06/03 -06/09	<p>第四冊第肆單元：故事有意思</p> <p>第十二課玉兔搗藥</p> <p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>第五課 騎鐵馬</p>	<p>認識課文</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>Saka sapat liyad Fohcala y a cahid</p> <p>◎溝通互通</p>	<p>四、今天吃什麼？(1)</p>	<p>第九單元 分數</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第五主題：我們的小市集</p> <p>5-3 小市集開張囉！(6)</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p>	<p>單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！</p> <p>第1課劈開英雄路</p> <p>第2課平衡好身手</p> <p>【安全教育】</p>
18	06/10 -06/16	<p>第四冊第肆單元：故事有意思</p> <p>統整活動四</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第五課 騎鐵馬</p>	<p>聾人文化</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>Saka sapat liyad Fohcala y a cahid</p> <p>◎溝通互通</p>	<p>四、今天吃什麼？(1)</p>	<p>第九單元 分數</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第六主題：我的成長故事</p> <p>6-1 快樂的學習(6)</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！</p> <p>第2課平衡好身手</p> <p>第3課跳繩同樂</p> <p>【安全教育】</p>

19	06/17 -06/23	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	第五課 騎鐵馬	綜合活動 【家庭教育】	Saka sapat liyad Fohcala y a cahid ◎溝通互通	複習二(1)	第十單元 周界與周長 【家庭教育】 【人權教育】	第六主題：我的成長故事 6-2 迎向三年級(6) 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課水滴的旅行 【海洋教育】 【安全教育】 【環境教育】
20	06/24 -06/30	第四冊第參、肆單元 複習週二 【科技教育】 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	來聽囡仔古雷公恰爍爍婆	綜合活動 【家庭教育】	綜合活動	複習二(1)	第十單元 周界與周長 【家庭教育】 【環境教育】	第六主題：我的成長故事 6-2 迎向三年級(6) 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課水滴的旅行 【海洋教育】 【環境教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能

源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

		全學期教學重點及評量方式說明	
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.小組互動表現 6.學習態度 7.紙筆評量

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的<u>重要語詞</u>。 2.能聽懂且說出生活中常見的<u>用餐時間、食物說法</u>，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，<u>掌握語詞運用的方法</u>，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的<u>用餐禮儀</u>，及<u>團隊合作的精神</u>。 5.能聽懂且說出常見的<u>點心名稱</u>，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之<u>疊字詞</u>，並能搭配常見的<u>點心名稱</u>，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習<u>團隊合作的精神</u>。 8.能聽懂且說出生活中常見的<u>攤位、商店說法</u>，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的<u>職業名稱說法</u>，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習<u>團隊合作的精神</u>。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.課堂討論 5.對話練習
--	-----	--	---

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.課堂討論 5.對話練習
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1 學會聽、說、讀的字彙。 2 能運用符號，學習正確發音及拼讀。 3 學會聽、說讀單元的會話。 4 學會說問候語。 5 培養學生表達學校生活及環境的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.課堂討論 5.對話練習
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.新住民語言的發音與語調。 2.新住民語言的字母與拼讀系統。 3.簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 4.家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 5.簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 6.家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.課堂討論 5.對話練習

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量 4. 態度評量 5. 聽力評量 6. 實作評量 7. 紙筆評量 8. 作業評量
--	----	---	--

<p>數學</p>	<p>透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用。 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題。 能做三位數乘以一位數的乘法估算。 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 認識角；透過操作，比較角的大小。 認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量、 2.操作評量、 3.實作評量、 4.口頭評量、 5.發表評量 6.紙筆作業 7.作業評量
-----------	---	--

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.分組討論
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。 2.會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。 3.會使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗、確實紀錄。 4.會蒐集紙本、網路資料，並分析、製作圖表。 5.增進個人的思考能力，例如分析、推理、客觀、批判思辨、動腦創造。 6.增進設計科學實驗步驟的能力，如提出假設、各種變因的設定、下結論（建立模型）。 7.提升傳達的能力，會用適切的口語/文字/圖像表達探究過程或成果。 8.提升學生問題解決的能力，會針對日常看到的自然現象，提出問題，再針對問題提出解決的步驟。 9.熟悉素養導向評量的機制，從知識、了解與應用面向，靈活應用所學之科學概念於生活問題的解決。 10.增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。 11.養成科學思考習慣：對於日常生活中所遇到的人、事、物各種情況，能用客觀、科學觀點，提出解釋、說明或批判。 12.養成合作的習慣：小組分工合作操作實驗、共同解決問題。 13.培養喜愛探究自然的興趣、愛護自然的情操、注意到自然現象的穩定和變化、欣賞周遭自然之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集整理 2.觀察記錄 3.課堂問答 4.參與討論 5.實務操作 6.紙筆作業

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實際觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師觀察
--------------	--	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事； 2.經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞； 3.透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法； 4.選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項； 5.展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受； 6.透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。 7.認識並觀察生活中曾展現過的情緒； 8.從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同； 9.覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適； 10.發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係； 11.分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響； 12.探索面對壓力時的處理方法，透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。 13.覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 14.適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒加以演練，並同理他人的想法、感受與情緒； 15.意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。 16.從生活經驗出發，思考家庭、社區和學校可能潛藏的危機。 17.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口語評量 3.實踐評量 4.自我評量
-------------	--	--

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2.透過參與活動，認識並適應新環境。 3.在活動過程中，能知道如何保護自己。 4.透過簡單暖身活動，伸展身體。 5.會欣賞並支持同學的表現。 6.學習如何安全的進行墊上活動。 7.了解骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，讓身體能靈活活動。 8.學習過程中能掌握動作要領，完成斜坡前滾翻動作。 9.做出斜坡前滾翻動作、做出前滾翻動作、說出自己練習動作的心得。 10.在日常生活中展現促進健康的行為。 11.於活動中展現正確的跑步動作。 12.在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 13.了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。。 14.與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。 15.遇到令人不愉快的事情時，能平靜的與人溝通。。 16.完成拋接練習、他人合作練習拋接。 17.知道調適情緒的方法。 18.了解每個人都可能有情緒的困擾，要適當抒發情緒。 19.運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 20.知道健保卡、健康存摺及全民健保相關功能，於引導下正確使用全民健保相關功能。 21.能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 22.認識臺灣四季生產的不同水果、了解食用當季食物的好處。 23.針對飲食營養不足的部分提出改善方法及建議，增進健康生活。 24.認識六大類食物所含的主要營養素。 25.在欣賞及觀摩活動中，表現出尊重的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量、 2.操作評量、 3.觀察檢核、 4.行為檢核、 5.態度評量
--------------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	08/28-09/03	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、食食 1. 食畫 【品德教育】	第一課掃把 摺畚斗 1 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎自主行動 系統思考與 解決問題	第一課 我的名字	Get Ready 【閱讀素養】	第1單元數到10000 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 家庭的組成(3) 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化】	1-1 植物大探索 (1) 1-2 植物的身體 (2) 【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 (1) 3-1 察「顏」觀「色」 (1) 5-1 信任好朋友(1) 【人權教育】	1-1 認識你我他(2) 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】
2	09/04-09/10	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、食食 1. 食畫 【品德教育】	第一課掃把 摺畚斗 1 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎自主行動 系統思考與 解決問題	第一課 我的名字	Unit 1 The Birthday Party 【國際教育】	第1單元數到10000 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 親人的往來(3) 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	2-1植物的葉(2) 2-2植物的莖(1) 【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 (1) 3-2 搭一座彩虹橋 (1) 5-1 信任好朋友(1) 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】	1-1 認識你我他(2) 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】

3	09/11-09/17	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、食食 1. 食畫 【品德教育】	第一課掃把 撈畚斗 1 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎自主行動 系統思考與 解決問題	第一課 我的名字	Unit 1 The Birthday Party 【品德教育】	第1單元數到10000 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 親人的往來(3) 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	2-2植物的莖(1) 2-2植物的根(2) 【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 大家都是好朋友(1) 3-3 色彩大拼盤(1) 5-1 信任我的好朋友(1) 【人權教育】	1-2 發現自我(2) 【生涯規劃】	壹、健康一把單 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動(3) 【生命教育】 【安全教育】
4	09/18-09/24	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、食食 1. 食畫 【品德教育】	單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】	Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎自主行動 系統思考與 解決問題	第一課 我的名字	Unit 1 The Birthday Party 【閱讀素養】	第2單元四位數的 加減 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 家庭的功能(3) 【人權教育】 【家庭教育】	2-3植物的根(2) 3-1植物的花(1) 【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲(1) 3-4 送你一份禮物(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】	1-2 發現自我(2) 【生涯規劃】	壹、健康一把單 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動(3) 【生命教育】 【安全教育】
5	09/25-10/01	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養】	一、食食 2. 下哺的點心 【戶外教育】	第二課許願 1 【人權教育】	綜合活動	第二課 請坐	Unit 2 Poor Kevin 【家庭教育】	第2單元四位數的 加減 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 家庭的功能(3) 【人權教育】 【家庭教育】	3-2 果實和種子(1) 3-3 植物與生活(1) 1-1物體受力後的變化(1) 【性別平等】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲(1) 3-5 我的天空(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】 【品德教育】	1-3 探索與展現(2) 【生涯規劃】	壹、健康一把單 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝(3) 【生命教育】 【品德教育】

6	10/02-10/08	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子 【生命教育】 【閱讀素養】	一、食食 2. 下哺的點心 【戶外教育】	第二課許願 1 【人權教育】	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	第二課 請坐	Unit 2 Poor Kevin 【品德教育】	第3單元乘法(4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2家庭的倫理(3) 【人權教育】 【家庭教育】	1-1物體受力後的變化(1) 1-2怎麼表示力的大小和方向(2) 【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	1-2 找朋友玩遊戲(1) 3-6 藝術家的天空(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】 【性別平等】	1-3 探索與展現(2) 【生涯規劃】	壹、健康一把單 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝(3) 【家庭教育】 【品德教育】
7	10/09-10/15	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養】	一、食食 2. 下哺的點心 【戶外教育】	第二課許願 1 【人權教育】	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	第二課 請坐	Unit 2 Poor Kevin 【品德教育】	評量週 第3單元乘法(4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2家庭的倫理(3) 【人權教育】 【家庭教育】	2-1磁鐵好好玩(1) 2-2磁鐵的兩極(2) 【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生(1) 3-7 大樹的衣裳(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】	2-1 情緒調色盤(2) 【生命教育】	壹、健康一把單 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝(3) 【家庭教育】 【品德教育】
8	10/16-10/22	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養】	一、食食 2. 下哺的點心 【戶外教育】	第三課你愛去哪 1 【性別平等教育】	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	第二課 請坐	Unit 2 Poor Kevin 【閱讀素養】	第4單元幾毫米(4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	3-1 班級的自治活動(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	2-3磁鐵的妙用(1) 3-1浮力(2) 【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生(1) 3-7 大樹的衣裳(1) 5-3 不一樣的情緒(1) 【人權教育】	2-1 情緒調色盤(2) 【生命教育】	壹、健康一把單 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣(3) 【家庭教育】 【品德教育】

9	10/23-10/29	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、行行出狀元 3. 擔仔位 【生涯規劃教育】	第三課你愛去哪奈？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎溝通互動	複習活動一	Review 1 【閱讀素養】	第 4 單元幾毫米 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	3-2 校園安全(3) 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	3-2傳動的力(2) 3-3生活中不同的力(1) 【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生(1) 4-1 生活中的紋路(1) 5-3 不一樣的情緒(1) 【人權教育】 【環境教育】	2-1 情緒調色盤(2) 【生命教育】	壹、健康一把單 貳、我是EQ高手 參、運動真快樂 肆、拋接真有趣(3) 【家庭教育】 【品德教育】
10	10/30-11/05	第壹、貳單元複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、行行出狀元 3. 擔仔位 【生涯規劃教育】	第三課你愛去哪奈？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	綜合活動二	複習活動一	Review 1 【閱讀素養】	加油小站一(4) 【人權教育】 【科技教育】	3-2 校園安全(3) 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	1-1地球上的物質(2) 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩(1) 4-2 畫出觸摸的感覺(1) 5-4 小小雕塑家(1) 【環境教育】 【人權教育】	2-2 我的壓力(2) 【生命教育】	評量週 壹、健康一把單 貳、我是EQ高手 參、運動真快樂 肆、拋接真有趣(3) 【家庭教育】 【品德教育】
11	11/06-11/12	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位【生涯規劃教育】	單元活二 【能源教育】 【環境教育】	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎ 自主行動	第三課 我的家	Unit 3 At B&J's Toys 【環境教育】	第 5 單元角、正方形和長方形(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	4-1 學習的方法(3) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	1-2空氣占有空間(2) 2-1空氣流動形成風(1) 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩(1) 4-3 紋路質感印印看(1) 5-4 小小雕塑家(1) 【環境教育】 【人權教育】	2-2 我的壓力(2) 【生命教育】	壹、健康一把單 貳、健康保衛戰 參、運動真快樂 肆、一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】
12	11/13-11/19	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	二、行行出狀元 3. 擔仔位 【生涯規劃教育】	第四課 去市場買菜 【性別平等教育】 【家庭教育】	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎ 自主行動	第三課 我的家	Unit 3 At B&J's Toys 【品德教育】	第 5 單元角、正方形和長方形(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	4-1 學習的方法(3) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	2-1空氣流動形成風(1) 2-2 空氣的壓縮(1) 2-3 好玩的空氣(1) 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩(1) 4-4 我的質感大怪獸(1) 5-4 小小雕塑家(1) 【環境教育】 【人權教育】	2-2 我的壓力(2) 【生命教育】	壹、健康一把單 貳、健康保衛戰 參、運動真快樂 肆、一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】

13	11/20-11/26	第參單元：走進大自然 第九課 阿聖壺古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	第四課 去市場買菜 【性別平等教育】 【家庭教育】	Saka tolo liiyad Pahatan a micodad ◎溝通互動	第三課 我的家	Unit 3 At B&J's Toys 【品德教育】	第6單元除法(4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	4-2 多元的學習(3) 【生涯規劃】 【戶外教育】	3-1 空氣的重要(1) 3-2 空氣乾淨健康好(2) 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 大自然的音樂家(1) 4-5 和土做朋友(1) 5-5 神奇攝影師(1) 【戶外教育】 【人權教育】	2-3 溝通再溝通(2) 【生涯規劃】 【人權教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】
14	11/27-12/03	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	第四課 去市場買菜 【性別平等教育】 【家庭教育】	Saka tolo liiyad Pahatan a micodad ◎溝通互動	第三課 我的家	Unit 3 At B&J's Toys 【閱讀素養】	評量週 第6單元除法(4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	4-2 多元的學習(3) 【生涯規劃】 【戶外教育】	1-1 廚房中常用的材料(3) 【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	2-2 大自然的音樂家(1) 4-6 土板大集合(1) 5-5 神奇攝影師(1) 【環境教育】 【人權教育】	2-3 溝通再溝通(2) 【生涯規劃】 【人權教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】
15	12/04-12/10	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【民族教育】 【多元文化】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	第四課 去市場買菜 【性別平等教育】 【家庭教育】	Saka tolo liiyad Pahatan a micodad ◎溝通互動	第四課 爺爺您好	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【科技教育】	第7單元找規律(4) 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	5-1 班級裡的人際關係(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	1-2 調味品和粉末材料會溶解在水中嗎(3) 【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	2-2 大自然的音樂家(1) 4-7 魚形陶板(1) 5-5 神奇攝影師(1) 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】	3-1 危機在哪裡(2) 【安全教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動(3) 【科技教育】

16	12/11-12/17	<p>第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安</p> <p>【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】</p>	<p>二、行行出狀元</p> <p>4. 咱的英雄</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第五課過冬節 1</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>綜合活動 (三)</p>	<p>第四課 爺爺您好</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第7單元找規律 (4)</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】</p>	<p>5-1 班級裡的人際關係(3)</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】</p>	<p>1-3溫度對溶解的影響(3)</p> <p>【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】</p>	<p>2-3 小小愛笛生 (1)</p> <p>4-8 杯子大變身(1)</p> <p>5-5 神奇攝影師(1)</p> <p>【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】</p>	<p>3-1 危機在哪裡 (2)</p> <p>【安全教育】</p>	<p>壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 (3)</p>
17	12/18-12/24	<p>第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】</p>	<p>三、方位</p> <p>5. 去旅行</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第五課過冬節 1</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>Saka sepat liyad Malalisan kak</p> <p>◎自主行動</p>	<p>第四課 爺爺您好</p>	<p>Culture & Festivals Merry Christmas!</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第8單元分數 (4)</p> <p>【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 教育】</p>	<p>5-2 平等與尊重(3)</p> <p>【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>2-1 廚房中材料的滋味(3)</p> <p>【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】</p>	<p>6-1 熱鬧的運動會 (3)</p> <p>【人權教育】</p>	<p>3-2 發現危機有方法(2)</p> <p>【安全教育】</p>	<p>壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 (3)</p>
18	12/25-12/31	<p>第肆單元：美好的祝福 統整活動四</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】</p>	<p>三、方位</p> <p>5. 去旅行</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第五課過冬節 1</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>Saka sepat liyad Malalisan kak</p> <p>◎自主行動</p>	<p>第四課 爺爺您好</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第9單元圓 (4)</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>6-1 合作與競爭(3)</p> <p>【品德教育】</p>	<p>2-2 顏色變變變 (3)</p> <p>【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】</p>	<p>6-1 熱鬧的運動會 (3)</p> <p>【人權教育】</p>	<p>3-2 發現危機有方法(2)</p> <p>【安全教育】</p>	<p>壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多 (3)</p>
19	01/01-01/07	<p>愛閱讀二：老鼠嫁女兒</p> <p>【閱讀素養】 【生涯規劃】</p>	<p>三、方位</p> <p>5. 去旅行</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第五課過冬節 1</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>Saka sepat liyad Malalisan kak</p> <p>◎自主行動</p>	<p>複習二</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第9單元圓 (4)</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>6-1 合作與競爭(3)</p> <p>【品德教育】</p>	<p>3-1 讓我來辨認 (3)</p> <p>【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】</p>	<p>6-1 熱鬧的運動會 (3)</p> <p>【人權教育】</p>	<p>3-3 行動減危機(2)</p> <p>【安全教育】</p>	<p>壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多 (3)</p>

20	01/08-01/14	第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	三、方位 5. 去旅行 【閱讀素養 教育】	複習	複習	複習二	Review 2 【閱讀素養】	評量週 加油小站二 (4) 【人權教育】 【科技教育】	6-2 學校是個小社會(3) 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	3-1 讓我來辨認(2) 【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	6-1 熱鬧的運動會(1) 6-2 大家一起來加油(2) 【人權教育】 【國際教育】	3-3 行動減危機(2) 【安全教育】	評量週 壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 十、踢毽樂趣多 (3)
21	01/15-01/20	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	三、方位 5. 去旅行 【閱讀素養 教育】	複習	複習	複習二	Review 2 【閱讀素養】	評量週 加油小站二 (4) 【人權教育】 【科技教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好(3)	科學閱讀(3) 【閱讀素養】	6-2 大家一起來加油(3) 【人權教育】	3-3 行動減危機(2) 【安全教育】	總複習

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2.能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4.能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6.能發揮想像力，感受自然之美， 7.透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 8.能閱讀多元文本，提取文章重點， 9.培養思考和解決問題的能力， 10.懂得自處與融入團體的方法。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.小組互動表現 6.學習態度

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見衛浴用品。 2. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。 3. 學會第一課音標，並複習第一課所學。 4. 學會第二課課文和造詞、造句。 5. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。 6. 學會第二課音標和相關俗語。 7. 能複習第一單元所學。 8. 認識常見的運動項目。 9. 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。 10. 能複習第三課所學。 11. 認識常見的休閒活動。 12. 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。 13. 學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。 14. 能複習第二單元所學。 15. 認識並喜愛臺灣的夜市小吃。 16. 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。 17. 學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。 18. 能複習第三單元所學。 19. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」 20. 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。 21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量 4. 聽力評量 5. 態度評量 6. 作業評量 7. 實作評量
--	-----	---	---

	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 12. 能夠認識客語拼音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量 4. 聽力評量
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1 學會說問候語。 2 能聽、說所運用的句型。 3 認識簡單詞彙。 4 學會發問與用語。 5 培養學生表達家人稱謂及職稱的能力。 6 培養學生表達、溝通與分享的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量 4. 聽力評量

	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1 與親屬互動時會了解不同的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 2 與師長及同學互動時,能使用不同的問候規範。 3 使用不同的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)與親屬、師長、同學互動時。 4 了解新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 5 認識新住民原生國的家庭生活環境。 6 認識新住民原生國的學校生活情境。 7 分辨新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 8 分辨新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量 4. 聽力評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量 4. 態度評量 5. 聽力評量 6. 實作評量 7. 紙筆評量 8. 作業評量

數學

1.
 2. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。
 3. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。
 4. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。
 5. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。
 6. 認識1公升，以公升為單位進行實測和估測。
 7. 認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。
 8. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。
 9. 進行公升和毫升的計算。
 10. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。
 11. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。
 12. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。
 13. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。
 14. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。
 15. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。
 16. 認識面積。
 17. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。
 18. 透過切割和拼湊點算面積。
 19. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。
 20. 認識秤面刻度間的結構。
 21. 能進行重量的實測與估測。
 22. 能解決重量的計算問題。
 23. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。
 24. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。
 25. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。
 26. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。
 27. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。
 28. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。
 29. 能進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。
 30. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。
 31. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。

1. 觀察評量、
2. 操作評量、
3. 實作評量、
4. 口頭評量、
5. 發表評量
6. 紙筆作業

<p>社會</p>	<p>1.</p>	<p>2. 了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。</p> <p>3. 介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。</p> <p>4. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。</p> <p>5. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。</p> <p>6. 探索地名與家鄉的關係。</p> <p>7. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。</p> <p>8. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 紙筆作業</p>
<p>自然與生活科技</p>	<p>1.</p>	<p>2. 透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。</p> <p>3. 規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。</p> <p>4. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。</p> <p>5. 知道熱會造成溫度變化。</p> <p>6. 藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。</p> <p>7. 知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。</p> <p>8. 知道熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。</p> <p>9. 知道動物的身體構造與功能互相配合。</p> <p>10. 透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。</p> <p>11. 落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。</p> <p>12. 透過觀察知道氣溫、雲、風、雨等天氣狀況，並發現天氣對生活和環境的影響。</p> <p>13. 學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。</p> <p>14. 利用天氣預報解讀天氣訊息，並活用不同類型的天氣預報。</p> <p>15. 了解四季天氣的特徵與差異，並知道生活因應四季天氣變化做出改變。</p>	<p>1. 資料蒐集整理</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 實務操作</p> <p>6. 紙筆作業</p>

<p>藝術與人文</p>	<p>1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 3. 感受三拍子的律動。 4. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 5. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 6. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 7. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 8. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 9. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 10. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 11. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 12. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 13. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 14. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。 15. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 16. 15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 小組討論 3. 同儕互評 4. 作品評量 5. 實作評量 6. 學生自評 7. 觀察評量
--------------	-----------	---	---

<p>綜合活動</p>	<p>1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受； 3. 透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性； 4. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法，落實學習方法； 5. 思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫； 6. 實踐個人學習行動計畫，分析學習行動並修正。 7. 閱讀海龜故事，藉此覺察海洋污染的現象； 8. 發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響； 9. 觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法 10. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境； 11. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。 12. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元； 13. 覺察資源不足對生活造成的影響，學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題； 14. 調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源； 15. 了解使用各類資源的注意事項； 16. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 實踐評量 4. 自我評量
-------------	-----------	--	--

<p>健康與體育</p>	<p>1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能知道人的成長發育速度有個別差異。 3. 知道如何正確且安全的學會騎自行車。 4. 能知道不同成長階段的營養需求。 5. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 6. 培養認真參與及遵守團隊規範的運動精神。。 7. 能主動積極參與學習。 8. 能主動積極表現基本的律動。 9. 能認識火災會造成的災害。 10. 能了解火災來臨時的減災整備方法。 11. 表現認真參與及友善互動的學習態度。 12. 專注觀賞他人的動作表現。 13. 能了解如何處理燒燙傷的傷口。 14. 能演練燒燙傷急救的步驟。 15. 透過簡單活動，伸展身體，熟悉單槓運動。 16. 能具備在火場逃生時的應變知識。 17. 能了解防火設備對預防火災發生的重要性。 18. 能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。 19. 能了解正確就醫及用藥的重要性。 20. 能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。 21. 日常生活中，能做到預防藥物過敏的行為。 22. 能學習防護動作的技能概念及練習策略。 23. 能主動參與練習，並保持樂於嘗試的學習態度。 24. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 25. 能認識登革熱的病媒蚊種類及習性。 26. 能知道清除病媒蚊孳生源的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量、 2. 操作評量、 3. 觀察檢核、 4. 行為檢核、 5. 態度評量
--------------	-----------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語			英語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語						
1	02/12- 02/18	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔 【家庭教育】	第一課自行車 1 【戶外教育】	Saka lima liyad miondo ◎自主行動	第一課 我們的學校很美麗	Get Ready 【閱讀素養】	第1單元除法(4) 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 我們居住的地方(3) 【人權教育】 【家庭教育】	1-1 觀察蔬菜(2) 1-2 種菜前的準備(1) 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 美麗的春天(1) 3-1 我是修復大師(1) 5-1 跟著音樂動一動(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	1-1 學習有經驗(2) 壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 (3) 【生命教育】
2	02/19- 02/25	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔 【家庭教育】	第一課自行車 1 【戶外教育】	Saka lima liyad miondo ◎自主行動	第一課 我們的學校很美麗	Unit 1 Funny Animals 【戶外教育】	第1單元除法(4) 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 居住地方的設施(3) 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	1-2 種菜前的準備(1) 1-3 動手種菜GO!(2) 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天(1) 3-2 畫筆大集合(1) 5-1 跟著音樂動一動(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	1-1 學習有經驗(2) 壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 (3) 【生命教育】

3	02/26-03/03	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃】	一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔 【家庭教育】	第二課行路 愛細義 1 【交通教育】	Saka lima liyad miondo ◎自主行動	第一課 我們的學校很美麗	Unit 1 Funny Animals 【戶外教育】	第2單元公升和毫升 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1 為我們服務的人(3) 【人權教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	2-1 種子發芽了(2) 2-2 陽光與蔬菜生長(1) 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天(1) 3-3 多變的線條(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	1-2 學習好方法(2) 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈(3) 【生命教育】
4	03/04-03/10	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康因仔 2. 洗喙 【家庭教育】	第二課行路 愛細義 1 【交通教育】	Saka lima liyad miondo ◎社會參與	第一課 我們的學校很美麗	Unit 1 Funny Animals 【品德教育】	第3單元時間(4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1 為我們服務的人(3) 【人權教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	2-3 解決蔬菜成長的問題(3) 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-2 大家來唱(1) 3-4 線條的感覺(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	1-2 學習好方法(2) 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈(3) 【生命教育】
5	03/11-03/17	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康因仔 2. 洗喙 【家庭教育】	第二課行路 愛細義 1 【法治教育】	Saka lima liyad miondo ◎社會參與	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	Unit 1 Funny Animals 【閱讀素養】	第3單元時間(4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2 多樣的居民生活(3) 【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 【生命教育】 【生涯規劃】	3-1 採收蔬菜(1) 3-2 蔬菜的一生(1) 1-1 變暖和了(1) 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-2 大家來唱(1) 3-5 線條扭一扭(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	1-2 學習好方法(2) 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈(3) 【生命教育】

6	03/18-03/24	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、健康因仔 2. 洗喙 【家庭教育】	第二課行路 愛細義 1 【法治教育】	Saka lima liyad miondo ◎社會參與	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	Unit Teamwork 【人權教育】	2 第4單元兩步驟的計算(4) 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2 多樣的居民活動(3) 【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 【生命教育】 【生涯規劃】	1-2 冰變成水了(3) 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-2 大家來唱(1) 3-6 髮型設計大賽(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	1-3 學習樂行動(2) 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩(3) 【安全教育】 【防災教育】
7	03/25-03/31	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康因仔 2. 洗喙 【家庭教育】	單元活動一 1 【戶外教育】	綜合活動 (一)	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	Unit Teamwork 【人權教育】	2 評量週 第4單元兩步驟的計算(4) 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	3-1 人人有消費(3) 【科技教育】	1-3 水不見了(2) 2-1 水變成冰(1) 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生(1) 3-7 雨中風景(1) 5-3 物品猜一猜(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	2-1 海洋生病了(2) 【環境教育】 【海洋教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩(3) 【安全教育】 【防災教育】
8	04/01-04/07	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養】	二、運動身體好 3. 踢毽球 【性別平等教育教育】 【人權教育】	第三課運動會 1 【安全教育】	Saka enem liyad ato kero ◎自主行動	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	Unit Teamwork 【品德教育】	2 第5單元面積(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	3-2 聰明的消費(3) 【生命教育】	2-1 水變成冰(2) 2-2 小水珠從哪裡來(1) 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生(1) 3-8 編織的巨人(1) 5-3 物品猜一猜(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	2-2 環境問題知多少(2) 【海洋教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩 八、我是單槓高手(3) 【安全教育】 【防災教育】

9	04/08-04/14	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、運動身體好 3. 踢足球 【性別平等教育教育】 【人權教育】	第三課運動會 1 【安全教育】	Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎溝通互動	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	Unit 2 Teamwork 【閱讀素養】	第 5 單元面積 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	3-2 聰明的消費 (3) 【生命教育】	2-2 小水珠從哪裡來 (2) 3-1 水的三態變化和應用 (1) 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音 (1) 4-1 形狀躲貓貓 (1) 5-4 喜怒哀懼四重奏 (1) 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	2-2 環境問題知多少 (2) 【海洋教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 (3) 【安全教育】 【防災教育】
10	04/15-04/21	第壹、貳單元複習週一 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、運動身體好 3. 踢足球 【性別平等教育教育】 【人權教育】	第三課運動會 1 【安全教育】	Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎溝通互動	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	Review 1 【閱讀素養】	加油小站一 (4) 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	4-1 消費停看聽 (3)	3-2 溫度改變對物質的影響 (2) 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音 (1) 4-2 三角形拼排趣 (1) 5-4 喜怒哀懼四重奏 (1) 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	2-3 愛護地球我來做 (2) 【環境教育】 【戶外教育】	評量週 壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 九、兵兵樂無窮 (3) 【安全教育】 【防災教育】
11	04/22-04/28	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	二、運動身體好 4. 熱天 【性別平等教育教育】 【生涯規劃教育】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎社會參與	綜合活動	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】	第 6 單元公斤和公克 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】	4-1 消費停看聽 (3)	1-1 你看過哪些動物 (1) 1-2 常見的動物種類 (1) 1-3 動物的身體構造與功能 (1) 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 美妙的樂音 (1) 4-3 圓舞曲 (1) 5-4 喜怒哀懼四重奏 (1) 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	2-3 愛護地球我來做 (2) 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 (3) 【家庭教育】

12	04/29-05/05	第參單元：生活小智慧 第八課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	二、運動身體好 4. 熱天 【性別平等教育教育】 【生涯規劃教育】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎社會參與	複習	Culture & Festivals Mother's Day 【國際教育】	第 6 單元公斤和公克 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】	4-2 消費改變生活 (3) 【環境教育】	1-3 動物的身體構造與功能(1) 2-1 動物在哪裡生活(2) 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 (1) 4-4 方塊舞(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	2-3 愛護地球我來做(2) 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮(3) 【家庭教育】
13	05/06-05/12	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養】	二、運動身體好 4. 熱天 【性別平等教育教育】 【生涯規劃教育】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	綜合活動 (二) 外公外婆，您們好嗎？	第三課	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】	第 7 單元分數的加減 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	4-2 消費改變生活 (3) 【環境教育】	2-2 動物生長需要食物(1) 2-3 動物如何察覺生活環境的改變(2) 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 (1) 4-5 反反覆覆創造美(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	2-3 愛護地球我來做(2) 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 十、我是小小防衛兵(3) 【家庭教育】
14	05/13-05/19	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	二、運動身體好 4. 熱天 【性別平等教育教育】 【生涯規劃教育】	單元活動二 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	Saka pito liyad Pinaay to ko widi^ imatini ◎ 自主行動與	第三課 外公外婆，您們好嗎？	Unit 3 The Monster Parade 【品德教育】	評量週 第 7 單元分數的加減 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	5-1 地名的由來(3) 【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】	2-3 動物如何察覺生活環境的改變(1) 3-1 動物如何保護自己(1) 3-2 愛護動物小尖兵(1) 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 (1) 4-6 蓋印我的房子(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	2-3 愛護地球我來做(2) 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵(3) 【家庭教育】

15	05/20-05/26	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】</p>	<p>三、夜市的好食物</p> <p>5. 逛夜市</p> <p>【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p>		<p>Saka pito liyad Pinaay to ko widi^imatini ◎ 自主行動</p>	<p>第三課 外公外婆，您們好嗎？</p>	<p>Unit 3 The Monster Parade</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第 8 單元乘除的應用 (4)</p> <p>【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>5-1 地名的由來(3)</p> <p>【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】</p>	<p>1-1 今天天氣如何(1) 1-2 天氣和生活連結(1) 2-1 氣溫的測量(1)</p> <p>【環境教育】</p>	<p>2-3 小小愛笛生(1) 4-7 如影隨形(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1)</p> <p>【性別平等】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】</p>	<p>3-1 資源點點名(2)</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵 (3) 【家庭教育】</p>
16	05/27-06/02	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>	<p>三、夜市的好食物</p> <p>5. 逛夜市</p> <p>【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第五課 鬧熱過五月節 1</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>Saka pito liyad Pinaay to ko widi^imatini ◎ 溝通互動</p>	<p>第三課 外公外婆，您們好嗎？</p>	<p>Unit 4 Jello's Family</p> <p>【性別平等】</p>	<p>第 8 單元乘除的應用 (4)</p> <p>【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>5-2 探索家鄉地名(3)</p> <p>【民族教育】 【科技教育】 【閱讀素養】</p>	<p>2-1 氣溫的測量(1) 2-2 雲量和雨量的觀測(2)</p> <p>【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】</p>	<p>2-3 小小愛笛生(1) 4-8 翻轉形狀(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1)</p> <p>【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等】 【法治教育】</p>	<p>3-1 資源點點名(2)</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 (3) 【家庭教育】</p>
17	06/03-06/09	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>三、夜市的好食物</p> <p>5. 逛夜市</p> <p>【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第五課 鬧熱過五月節 1</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>Saka pito liyad Pinaay to ko widi^imatini ◎ 溝通互動</p>	<p>第四課 今天吃什麼</p>	<p>Unit 4 Jello's Family</p> <p>【性別平等】</p>	<p>第 9 單元小數 (4)</p> <p>【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【安全教育】</p>	<p>6-1 家鄉的老故事(3)</p> <p>【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】</p>	<p>2-2 雲量和雨量的觀測(1) 2-3 風向和風力的觀測(2)</p> <p>【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>6-1 動物模仿秀(3)</p> <p>【環境教育】 【生命教育】</p>	<p>3-2 資源探索趣(2)</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 (3) 【家庭教育】</p>

18	06/10-06/16	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養】	三、夜市的好食物 5. 逛夜市 【性別平等教育教育】 【生涯規劃教育】	第五課鬧熱過五月節 【多元文化教育】	Saka falo liyad Pinaay to ko widi^imatini ◎ 自主行動	第四課 今天吃什麼？	Unit 4 Jello's Family 【品德教育】	第9單元小數(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【安全教育】	6-1 家鄉的老故事(3) 【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】	2-3 風向和風力的觀測(1) 2-4 我是天氣小主播(1) 3-1 天氣預報(1) 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】	6-1 動物模仿秀(1) 6-2 動物探索頻道(2) 【環境教育】 【生命教育】	3-2 資源探索趣(2) 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 十二、閃躲高手(3) 【家庭教育】 【品德教育】
19	06/17-06/23	愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	傳統念謠～火金姑 【性別平等教育教育】 【人權教育】	複習	Saka falo liyad Pinaay to ko widi^imatini ◎ 自主行動	第四課 今天吃什麼	Unit 4 Jello's Family 【閱讀素養】	第10單元報讀表格(4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-2 家鄉故事新發現(3) 【多元文化】	3-1 天氣預報(1) 3-2 四季的天氣(1) 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	6-3 臺灣動物大集合(3) 【環境教育】 【生命教育】	3-3 資源行動讚(2) 【生命教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手(3) 【家庭教育】 【品德教育】
20	06/24-06/30	第參、肆單元複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	歡喜來過節～七月七 【性別平等教育教育】 【人權教育】	複習	綜合活動	綜合活動(三)	Review 2 【閱讀素養】	評量週 加油小站二(4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題探究與實作單元 家鄉特派員(3) 【品德教育】 【環境教育】	科學閱讀(3) 【閱讀素養】	6-3 臺灣動物大集合(3) 【環境教育】 【生命教育】	3-3 資源行動讚(2) 【生命教育】	評量週 壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手(3) 【家庭教育】 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能

源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

基隆市七堵國民小學 111 學年度第 1 學期四年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。 2. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出及書寫完整的句子。 3. 能朗讀課文內容，並了解文章的內容及課文大意。 4. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 5. 能培養細心觀察的態度，感受生活環境中的樂趣，並能將所思所想書寫成文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。 2. 能夠說出常見商店的閩南語說法。 3. 藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。 4. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。 5. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 6. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 7. 能夠認識複韻母及聲調。 8. 能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。 9. 能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 觀察記錄 3. 分享討論 4. 課堂問答
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。 2. 能了解並運用客家話的特殊用法。 3. 能聽出客家語中的新觀念。 4. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。 5. 培養能使用客家語自由交談的情操。 6. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 7. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 8. 從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。 9. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 觀察記錄 3. 分享討論 4. 課堂問答

		<p>10. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。</p> <p>11. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。</p> <p>12. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。</p>	
	原住民語	<p>1. 認識詞彙。</p> <p>2. 學習有關自然現象的用語</p> <p>3. 能聽、說句子的內容。</p> <p>4. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>5. 培養學生表達、溝通與分享的能力。</p>	<p>1. 態度檢核</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 分享討論</p> <p>4. 課堂問答</p>
	英語	<p>1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
	數學	<p>1. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，進行一億以內各數的大小比較、加減。</p> <p>2. 理解並熟練四位數乘以一位數的乘法問題，及三位數以內乘以二、三位數的乘法問題。</p> <p>3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。</p> <p>4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。</p> <p>5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。</p> <p>6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。</p> <p>7. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。</p> <p>8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。</p> <p>9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。</p> <p>10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，整數四則的括號問題及整數四則的計算約定。</p> <p>12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。</p> <p>14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。</p> <p>15. 認識 1 公里 (km) 的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>
生活課	社會	<p>1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。</p> <p>2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>

程	<p>3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。</p> <p>4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。</p>	
自然科學	<p>1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。</p> <p>2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。</p> <p>3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。</p> <p>4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，並實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，再熱是小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>
藝術與人文	<p>1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。</p> <p>2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。</p> <p>3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。</p> <p>4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。</p> <p>5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。</p> <p>6. 能調出不同色彩並進行創作。</p> <p>7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。</p> <p>8. 能運用色彩特性設計生活物件。</p> <p>9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。</p> <p>10. 嘗試用不同方式表現圖紋。</p> <p>11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。</p> <p>12. 了解藝術創作與圖紋的關係。</p> <p>13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</p> <p>14. 能與他人分享自己的創意。</p> <p>15. 培養想像力與創意。</p> <p>16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。</p> <p>17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。</p> <p>18. 了解劇場禮儀。</p> <p>19. 認識遊行的意義及準備工作。</p> <p>20. 製作頭部與身體的裝扮道具。</p> <p>21. 培養參與藝術活動的興趣。</p> <p>22. 規畫活動，學習團隊合作。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 問答</p> <p>5. 教師觀察</p> <p>6. 應用觀察</p> <p>7. 教師評量</p> <p>8. 動態評量</p> <p>9. 教師考評</p> <p>10. 口頭詢問</p> <p>11. 操作</p> <p>12. 自陳法</p>

	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養正確的學習態度及習慣，並能運用不同層次的學習策略在學習上。 2. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 5. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 6. 了解社區資源與機構的使用時機與方法，樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 7. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境，並提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.自我評量 2.實作評量 3.實踐評量
	健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.實作 3.總結性評量 4.演練 5.自評 6.操作 7.觀察 8.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語						社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	08/28-09/03	單元主題引導／第一課水陸小高手 5	一、草地風景嬌(1)	第一課月光光(二)	Saka cecay liyad To'eman to ◎自主行動	Get Ready 2	第1單元一億以內的數 第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 3	【活動1-1】地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同 3	1-1 迎向陽光 1 3-1 水彩用具擺一擺 1 5-1 聲音好好玩 1	一、學習快易通 1.學習有妙方	第一單元食在有營養 3 第一課營養要均衡	

2	09/04-09/10	第一課水陸小高手 5	一、草地風景 景嬌(1)	第一課月光 光(二)	Saka cecay liyad To'eman to ◎自主行動	Unit 1 The Big Wind 2	第1單元一億以內的數	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 3	【活動1-2】地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地 3	1-1 迎向陽光 1 3-2 濃淡不同的顏色 1 5-1 聲音好好玩 1	一、學習快易通 1.學習有妙方	第一單元食在有營養 3 第二課認識營養素
3	09/11-09/17	第二課下課以後 5	一、草地風景 景嬌	第一課月光 光(二)	Saka cecay liyad To'eman to ◎溝通互動	Unit 1 The Big Wind 2	第2單元乘法	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 3	【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響 3	1-1 迎向陽光 1 3-3 色彩魔術秀 1 5-1 聲音好好玩 1	一、學習快易通 2.學習行動力	第一單元食在有營養 3 第三課聰明選食物
4	09/18-09/24	第三課我的籃球夢 5 【生涯規劃教育】	二、大樓 (1)	第一課月光 光(二)	Saka cecay liyad To'eman to ◎溝通互動	Unit 1 The Big Wind 2	第2單元乘法	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 3	【活動2-2】人類對大地的影響、【活動3-1】地震了 3 【防災教育】	1-2 繽紛世界 1 3-4 神奇調色師 1 5-1 聲音好好玩 1	一、學習快易通 2.學習行動力	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 3 第一課菸與煙的真相 【防治藥物】

5	09/25-10/01	學習地圖 一 5	二、大樓 (1)	第二課北風 摺(同)日 頭	Saka cecay liiyad To'eman to ◎溝通互動	Unit 2 Going Back Home 2	第3單元角 度	第一單元家 鄉的環境 第3課氣 候、水資源 與生活 3 【環境教 育】	【活動 3-2】地震 防災準 備、【活動 1-1】認識 生物生存 的環境 3 【防災教育】	1-2 繽紛世 界 1 3-5 色彩尋 寶趣 1 5-2 肢體創 意秀 1	二、啟動心 能量 1. 生活事件 簿 【性別平等 教育】 【家暴防 治】	第二單元拒菸 拒酒拒檳榔 3 第二課酒與檳 榔 【防治藥物】
6	10/02-10/08	第四課永 遠的馬偕 5	二、大樓 (1)	第二課北風 摺(同)日 頭	Saka tosa liiyad Macidal ◎自主行動	Unit 2 Going Back Home 2	第3單元角 度	第一單元家 鄉的環境 第3課氣 候、水資源 與生活 3 【環境教 育】	【活動 1-1】認識 生物生存 的環境、 【活動 1-2】拜訪 水域環境 3	1-2 繽紛世 界 1 3-6 生活 中的對比色 1 5-2 肢體創 意秀 1	二、啟動心 能量 1. 生活事件 簿 【性別平等 教育】 【家暴防 治】	第二單元拒菸 拒酒拒檳榔 3 第三課向菸、 酒、檳榔說不 【防治藥物】
7	10/09-10/15	第五課假 如給我三 天光明 5	二、大樓 (1)	第二課北風 摺(同)日 頭	Saka tosa liiyad Macidal ◎自主行動	Unit 2 Going Back Home 2	第4單元除 法	第二單元家 鄉的生活 第1課傳統 住屋與生 活 3	【活動 2-1】認識 水生植物 3	1-3 小小愛 笛生 1 3-7 我的魔 力鞋 1 5-2 肢體創 意秀 1	二、啟動心 能量 1. 生活事件 簿 2. 生命的舵 手 【家暴防 治】	第三單元熱與 火的危機 3 第一課小心灼 燙傷 【防災教育】

8	10/16-10/22	第五課假如給我三天光明 5	三、急性的 阿明(1)	第二課北風 摻(同)日 頭	Saka tosa liyard Macidal ◎溝通互動	Unit 2 Going Back Home 2	第4單元除 法	第二單元家 鄉的生活 第1課傳統 住屋與生 活 3	【活動 2-1】認識 水生植 物、【活動 2-2】認識 水生動物 3	1-3 小小愛 笛生 1 3-8 形形色 色的對比 1 5-2 肢體創 意秀 1	二、啟動心 能量 2. 生命的舵 手	第三單元熱與 火的危機 3 第二課防火安 全檢查 【防災教育】
9	10/23-10/29	第六課攀 登生命的 高峰 5 【生涯規 劃教育】 【性別平 等教育】	三、急性的 阿明(1)	俗諺欣賞師 傳話	Saka tosa liyard Macidal ◎溝通互動	Culture & Festivals | Halloween, Review 1 2	第5單元三 角形	第二單元家 鄉的生活 第2課器物 與生活 3	【活動 2-2】認識 水生動 物、【活動 3-1】環境 提供豐富 資源 3 【海洋教育】	2-1 動物好 朋友 1 4-1 圖紋藝 術家 1 5-3 換個角 度看世界 1	三、行行出 狀元 1. 行業知多 少 【生涯規劃 教育】	第三單元熱與 火的危機 3 第二課防火安 全檢查 【防災教育】
10	10/30-11/05	學習地圖 二 5	三、急性的 阿明(1)	第三課河壩	Saka tosa liyard Macidal ◎社會參與	Review 1 2	評量週 加油小站 1	第二單元家 鄉的生活 第2課器物 與生活 3	【活動 3-2】愛護 水域環境 3 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 動物好 朋友 1 4-2 百變的 圖紋 1 5-3 換個角 度看世界 1	評量週 三、行行出 狀元 1. 行業知多 少 【生涯規劃 教育】	第三單元熱與 火的危機 3 第三課火場應 變 【防災教育】

11	11/06-11/12	閱讀階梯 一種樹的人 5	三、急性的 阿明(1)	第三課河壩	Saka tolo liyard Herek no lahok ◎自主行動	Unit 3 Be Honest 2	第 6 單元分 數	第二單元家 鄉的生活 第 3 課信仰 與生活 3	【活動 1-1】聲音 的產生、 【活動 1-2】聲音 的大小 3	2-1 動物好 朋友 1 4-3 玩出新 花樣 1 5-4 神奇魔 法師 1	三、行行出 狀元 2. 工作甘苦 談 【生涯規劃 教育】	第四單元球類 遊戲王 3 第一課足球玩 家
12	11/13-11/19	第七課美 味的一堂 課 5	四、阿寶感 冒(1)	第三課河壩	Saka tolo liyard Herek no lahok ◎自主行動	Unit 3 Be Honest 2	第 7 單元數 量關係	第二單元家 鄉的生活 第 3 課信仰 與生活	【活動 1-3】聲音 的傳播、 【活動 2-1】生活 中的光 3	2-2 當我們 同在一起 1 4-4 發現新 世界 1 5-4 神奇魔 法師 1	三、行行出 狀元 2. 工作甘苦 談 【生涯規劃 教育】	第四單元球類 遊戲王 3 第一課足球玩 家
13	11/20-11/26	第八課建 築界的長 頸鹿 5	四、阿寶感 冒(1)	第三課河壩	Saka tolo liyard Herek no lahok ◎溝通互動	Unit 3 Be Honest 2	第 7 單元數 量關係	第二單元家 鄉的生活 第 4 課老街 與生活 3	【活動 2-2】光如 何行進、 【活動 2-3】光的 反射 3	2-2 當我們 同在一起 1 4-5 推理小 神探 1 5-4 神奇魔 法師 1	四、社區好 資源 1. 社區資源 探索	第四單元球類 遊戲王 3 第二課壘上攻 防

14	11/27-12/03	第九課請到我的家鄉來 5	四、阿寶感冒(1)	第四課七姑星七姊妹 (一)	Saka tolo liyad Herek no lahok ◎溝通互動	Unit 3 Be Honest 2	第8單元整數四則	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 3	【活動2-3】光的反射、【活動3-1】聲光活動 3	2-2 當我們同在一起 1 4-6 昆蟲觀察員 1 5-4 神奇魔法師 1	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行	第四單元球類遊戲王來 3 第二課壘上攻防
15	12/04-12/10	學習地圖三 5	四、阿寶感冒(1)	第四課七姑星七姊妹 (一)	Saka tolo liyad Herek no lahok ◎社會參與	Unit 4 Earthquake Drill 2	第8單元整數四則	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3	【活動3-2】生活中的聲與光、【活動1-1】燈泡亮了 3	2-3 小小愛笛生 1 4-7 分享的快樂 1 5-4 神奇魔法師 1	四、社區好資源 2. 社區便利行 【環境教育】	第五單元跑跳過招大進擊 3 第一課跑動活力躍
16	12/11-12/17	第十課奇幻旋律 5	五、風鼓(1)	第四課七姑星七姊妹 (一)	綜合活動 (一)	Unit 4 Earthquake Drill 2	第9單元小數	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3	【活動1-2】電路與開關 3	2-3 小小愛笛生 1 4-7 分享的快樂 1 5-5 劇場禮儀小尖兵 1	四、社區好資源 2. 社區便利行 【環境教育】	第五單元跑跳過招大進擊 3 第一課跑動活力躍
17	12/18-12/24	第十一課兔子先生等等我 5	五、風鼓(1)	俗諺欣賞氣象諺語	Saka falo liyad O lalood ◎自主行動	Unit 4 Earthquake Drill 2	第9單元小數	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 3	【活動2-1】電池的串聯和並聯 3	6-1 一起準備遊行 3	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 【性侵害宣導】	第五單元跑跳過招大進擊 3 第二課健康體適能

18	12/25-12/31	第十二課 許願椅 5	五、風鼓 (1)	第五課伯勞 嘰嘎	Saka falo liyad O lalood ◎自主行動	Unit 4 Earthquake Drill 2	第10單元長 度	第三單元家 鄉的作息、節 慶與節日 第2課傳統 的節慶 3	【活動 2-2】燈泡 的串聯和 並聯 3	6-1 一起準 備遊行 3	五、危機急 轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來 【性侵害宣 導】	第五單元跑跳 過招大進擊 3 第三課友善對 練
19	01/01-01/07	第十二課 許願椅 5	五、風鼓 (1)	第五課伯勞 嘰嘎	Saka falo liyad O lalood ◎溝通互動	Review 2 2	第10單元長 度	第三單元家 鄉的作息、節 慶與節日 第3課現代 的節日 3	【活動 3-1】認識 小馬達 3	6-1 一起準 備遊行 3	五、危機急 轉彎 2. 勇敢說出來 【性侵害宣 導】	第六單元嬉游 樂舞鈴 3 第一課舞動一 身
20	01/08-01/14	學習地圖 四 5	傳統念謠 天烏烏(1)	第五課伯勞 嘰嘎	Saka falo liyad O lalood ◎溝通互動	Review 2 2	評量週 加油小站 2	第三單元家 鄉的作息、節 慶與節日 第3課現代 的節日 3	【活動 3-2】用電 安全 3 【防災教育】	6-1 一起準 備遊行 3	評量週 五、危機急 轉彎 2. 勇敢說出來 【性侵害宣 導】	第六單元嬉游 樂舞鈴 3 第二課打水遊 戲
21	01/15-01/20	閱讀階梯 二國王的 噴泉 5	歡喜來過 節~重陽節 ／古詩吟 唱~尋隱者 不遇	第五課伯勞 嘰嘎	綜合活動 (二)	Review 2 2	休業式	主題探究與 實作單元 來！認識 我的家鄉 3	【科學閱 讀】 3	6-2 好戲上 場 3	休業式	第六單元嬉游 樂舞鈴 3 第三課轉動扯 鈴

一、普通班-國小中高年級(表 4-2)

基隆市七堵國民小學 111 學年度第 2 學期四年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.同儕互評 6.活動評量
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。 3.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4.藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。 5.能了解課文文意，並從課文中體會父母長輩對子女的關愛與期望。 6.認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。 7.利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。 8.能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。 9.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 10.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 11.學會音標「im」、「in」的發音以及其例詞。 12.能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。 13.從音標練習中學會「ing」的發音與語詞。 14.學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。 15.學會語詞遊樂園的語詞，認識臺灣動物，並能辨認出特徵及學會其閩南語說法。 16.利用相招來開講，訓練口語能力及認識動物特徵，培養觀察力和表達能力。 17.能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享討論、作業、上線實測、課堂問答、活動、字卡測驗、口說對話…等 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量

客家語	<p>1.看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。</p> <p>2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練語詞、詞句的聽力。</p> <p>3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。</p> <p>4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。</p> <p>5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。</p>	<p>1. 態度檢核</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 分享討論</p> <p>4. 課堂問答</p>
原住民語	<p>認識詞彙。</p> <p>學會述說事與物。</p> <p>學習聽、說會話句型。</p> <p>能聽、說句子的內容。</p> <p>能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>培養學生表達、溝通與分享的能力。</p> <p>培養學生表達家人稱謂及職稱的能力</p>	<p>1. 態度檢核</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 分享討論</p> <p>4. 課堂問答</p>
英語	<p>1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>
數學	<p>1.能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。</p> <p>2.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題</p> <p>3.能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。</p> <p>4.理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。</p> <p>5.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。</p> <p>6.能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>7.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</p> <p>8.理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。</p> <p>9.能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>10.能理解正方形和長方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式，應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。</p> <p>11.認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</p> <p>12.能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.實測操作</p> <p>6.互相討論</p> <p>7.面積實測</p> <p>8.回家作業</p> <p>9.實際操作</p>

		<p>13.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。</p> <p>14.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>15.透過直接比較或間接比較，認識物體的大小；透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。</p>	
生活課程	社會	<p>1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。</p> <p>2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。</p> <p>3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。</p> <p>4.透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.檔案評量</p> <p>5.觀察評量</p>
	自然科學	<p>1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。</p> <p>2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。</p> <p>3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。</p> <p>4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.觀察紀錄</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.小組討論</p> <p>6.習作評量</p>
	藝術與人文	<p>1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。</p> <p>2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。</p> <p>3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。</p> <p>4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。</p> <p>5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。</p> <p>6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。</p> <p>7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。</p> <p>8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。</p> <p>9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。</p> <p>11.變換物件角度，進行聯想接畫。</p> <p>12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。</p> <p>13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。</p> <p>14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。</p> <p>15.設計生活小物，添加生活趣味。</p> <p>16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.問答</p> <p>3.操作</p> <p>4.應用觀察</p> <p>5.教師評量</p> <p>6.互相討論</p> <p>7.動態評量</p> <p>8.學生自評</p> <p>9.紙筆測驗</p> <p>10.教師觀察</p> <p>11.同儕互評</p>

		<p>17.了解光影效果在藝術創作上的應用。</p> <p>18.培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>19.以多元藝術活動展現光影的變化。</p> <p>20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。</p> <p>21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。</p> <p>22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。</p>										
	綜合活動	<p>覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。</p> <p>探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。</p> <p>透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗，並透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。</p> <p>透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。</p> <p>能做好校園志工事前準備工作，並培養助人為樂的服務精神。</p> <p>透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。</p> <p>觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動，及分享在環保行動中的體驗與心得。</p> <p>藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。</p> <p>實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。</p>								1.口語評量 2.實作評量 3.自我評量		
	健康與體育	<p>1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>								1.問答 2.實作 3.自評 4.演練 5.發表 6.實踐 7.總結性評量 8.操作 9.運動撲滿 10.觀察		
各週教學進度及議題融入規劃												
週次	日期	語文					數學	生活課程				健康與體育
		本國語				英語		社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	02/12 -02/18	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週
2	02/19 -02/25	單元主題 引導/ 一、選拔 動物之星 5	一、臺灣 是寶島 (1)	一、上家 下屋 1. 好 鄰舍	第一課坐 車遶祭	Saka sepat liyad O kasofocan ni ama: ◎自主行 動	Get Ready 2	第 1 單元統計 圖表	第一單元家鄉 的產業 第 1 課家鄉 的農、漁、牧 業 3 【海洋教育】	【活動 1-1】 白天的景 象、【活動 1-2】晚上的 景象、【活動 2-1】太陽和 影子 3	1-1 春之歌 1 3-1 房子追 追追 1 5-1 影子開 麥拉 1	一、溝通學問 大 1. 溝通有訣竅 【性別平等教 育】	第一單元迎向青 春期 3 第一課相處萬花 筒 【性別平等教育】
3	02/26 -03/03	二、心動 不如行動 5	一、臺灣 是寶島 (1)	一、上家 下屋 1. 好 鄰舍	第一課 坐車遶祭	Saka falo liyad O kasofocan ni ama: ◎自主行 動	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2	第 1 單元統計 圖表	第一單元家鄉 的產業 第 1 課家鄉 的農、漁、牧 業 3 【海洋教育】	【活動 2-1】 太陽和影 子、【活動 2-2】一天中 太陽位置的 變化 3	1-1 春之歌 1 3-2 房子的 個性 1 5-1 影子開 麥拉 1	一、溝通學問 大 1. 溝通有訣竅 【性別平等教 育】	第一單元迎向青 春期 3 第二課青春你我 他 【性別平等教育】 【性侵害防治】
4	03/04 -03/10	二、心動 不如行動 5	一、臺灣 是寶島 (1)	一、上家 下屋 1. 好 鄰舍	第一課坐 車遶祭	Saka falo liyad O kasofocan ni ama: ◎溝通互 動	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2	第 2 單元分數 的加減和整數 倍	第一單元家鄉 的產業 第 2 課家鄉 的工業 3	【活動 2-2】 一天中太陽 位置的變 化、【活動 3-1】我知道 的月亮 3	1-1 春之歌 1 3-3 紙的遊 戲場 1 5-2 光影特 效師 1	一、溝通學問 大 2. 道歉有誠意 【家暴防治】	第一單元迎向青 春期 3 第三課尊重與保 護自我 【性別平等教育】 【性侵害防治】

5	03/11 -03/17	三、一束 鮮花 5	一、臺灣 是寶島 (1) 【人權教育】	一、上家 下屋 1. 好 鄰舍	第一課 坐車遶祭	Saka falo liyad O kasofocan ni ama: ◎溝通互 動	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2	第 2 單元分數 的加減和整數 倍	第一單元家鄉 的產業 第 2 課家鄉 的工業 3	【活動 3-2】 月亮的位置 改變了 3	1-2 來歡唱 1 3-4 讓紙站 起來 1 5-2 光影特 效師 1	一、溝通學問 大 2. 道歉有誠意 【家暴防治】	第二單元天然災 害知多少 3 第一課天搖地動 【防災教育】
6	03/18 -03/24	學習地圖 一 5	二、臺灣 文化節 (1) 【人權教育】	一、上家 下屋 2. 便 利商店	第二課七 姑星 七 姊妹(二)	Saka falo liyad O kasofocan ni ama: ◎社會參 與	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2	第 3 單元概數	第一單元家鄉 的產業 第 3 課家鄉 的服務業 3	【活動 3-3】 月相變化 3	1-2 來歡唱 1 3-5 製造紙 房子的工具 材料 1 5-2 光影特 效師 1	二、創意生活 家 1. 生活創意大 集合	第二單元天然災 害知多少 3 第二課小小救護 員 【防災教育】
7	03/25 -03/31	單元主題 引導/ 四、米食 飄香 5	二、臺灣 文化節 (1) 【人權教育】	一、上家 下屋 2. 便 利商店	第二課七 姑星 七 姊妹(二)	Saka lima liyad O kasofocan a romi'ad ◎自主行 動	Unit 2 A Video Call from Boka 2	第 3 單元概數	第一單元家鄉 的產業 第 3 課家鄉 的服務業 3	【活動 1-1】 水的流動、 【活動 1-2】 水在細縫中 的流動 3	1-2 來歡唱 1 3-6 房子的 組合 1 5-3 影子博 物館 1	二、創意生活 家 1. 生活創意大 集合 2. 問題解決有 妙招	第二單元天然災 害知多少 3 第三課颱風來襲 【防災教育】
8	04/01 -04/07	五、讀書 報告—— 藍色小洋 裝 5	二、臺灣 文化節 (1) 【人權教育】	一、上家 下屋 2. 便 利商店	第二課七 姑星 七 姊妹(二)	Saka lima liyad O kasofocan a romi'ad ◎自主行 動	Unit 2 A Video Call from Boka 2	評量週 第 4 單元小數 乘以整數	第二單元家鄉 的人口與交通 第 1 課家鄉 人口的分布 3	【活動 1-2】 水在細縫中 的流動、 【活 動 1-3】 生活 中的毛細現 象、 【活動 2-1】 虹吸現 象的條件 3	1-3 小小愛 笛生 1 3-7 設計它 的家 1 5-3 影子博 物館 1	評量週 二、創意生活 家 2. 問題解決有 妙招	第三單元健康方 程式 3 第一課呼吸系統

9	04/08 -04/14	六、我愛鹿港 5	三、做環保(1) 【環境教育】	一、上家下屋 2. 便利商店	令仔欣賞 揣令仔	Saka lima liyad O kasofocan a romi'ad ◎溝通互動	Unit 2 A Video Call from Boka 2	第4單元小數 乘以整數	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 3	【活動 2-1】 虹吸現象的條件、【活動 3-1】 水平的現象 3	1-3 小小愛笛生 1 3-7 設計它的家 1 5-4 紙影偶劇場 1	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	第三單元健康方程式 3 第二課肺炎防疫通
10	04/15 -04/21	六、我愛鹿港 5	三、做環保(1) 【環境教育】	二、靚媠無比止 3. 半靚媠	第三課有孝	Saka lima liyad O kasofocan a romi'ad ◎溝通互動	Unit 2 A Video Call from Boka 2	第5單元四邊形	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3	【活動 3-2】 奇妙的聯通管 3	2-1 溫暖心甜蜜情 1 4-1 翻轉「視」界 1 5-4 紙影偶劇場 1	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 【性別平等教育】	第三單元健康方程式 3 第三課就醫好習慣
11	04/22 -04/28	學習地圖 二 5	三、做環保(1) 【環境教育】	二、靚媠無比止 3. 半靚媠	第三課有孝	Saka lima liyad O kasofocan a romi'ad ◎溝通互動	Review 1 2	加油小站 1	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3	【活動 3-3】 連通管的生 活應用 3	2-1 溫暖心甜蜜情 1 4-2 想像力超展開 1 5-4 紙影偶劇場 1	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 【性別平等教育】	第四單元球來球往 3 第一課桌球擊球趣

12	04/29 -05/05	她是我姐姐 5	四、車站 (1)	二、靚蟻 無比止 3. 半靚蟻	第三課有 孝	綜合活動 (一)	Unit 3 Let' s Have Lunch! 2	第 6 單元周長 和面積	第二單元家鄉 的人口與交通 第 3 課家鄉 的運輸 3	【活動 1-1】 常見的小動 物、【活動 1-2】拜訪昆 蟲 3	2-1 溫暖心 甜蜜情 1 4-3 異想天 開 1 5-4 紙影偶 劇場 1	三、快樂小志 工 2. 校園服務開 麥拉 【生涯規劃教 育】	第四單元球來球 往 3 第二課籃球輕鬆 玩
13	05/06 -05/12	單元主題 引導/ 七、未來的 模樣 5 【生涯規 劃教育】	四、車站 (1)	二、靚蟻 無比止 3. 半靚蟻	第四課煮 菜學問大	Saka enem liyard O pafaloco'an ◎自主行 動	Unit 3 Let' s Have Lunch! 2	第 6 單元周長 和面積	第二單元家鄉 的人口與交通 第 3 課家鄉 的運輸 3	【活動 1-3】 多樣的昆蟲 3	2-2 山野之 歌 1 4-4 變大變 小變變變 1 5-4 紙影偶 劇場 1	三、快樂小志 工 2. 校園服務開 麥拉 【生涯規劃教 育】	第四單元球來球 往 3 第三課球球來襲
14	05/13 -05/19	八、小黑 的新發現 5	四、車站 (1) 【性 別平等】	二、靚蟻 無比止 4. 莊下个老 鼠	第四課煮 菜學問大	Saka enem liyard O pafaloco'an ◎自主行 動	Unit 3 Let' s Have Lunch! 2	第 6 單元周長 和面積	第二單元家鄉 的人口與交通 第 4 課訊息 的傳遞 3	【活動 2-1】 飼養昆蟲的 準備、【活動 2-2】昆蟲日 記 3	2-2 山野之 歌 1 4-5 移花接 木創新意 1 5-4 紙影偶 劇場 1	四、地球守衛 隊 1. 環境問題知 多少 【環境教育】 【能源教育】	第四單元球來球 往 3 第四課攻閃交手

15	05/20 -05/26	九、向太空出發 5	四、車站 (1) 【性別平等】	二、靚蟻無比止 4. 莊下个老鼠	第四課煮菜學問大	Saka enem liyad O pafaloco'an ◎溝通互動	Unit 3 Let' s Have Lunch! 2	評量週 第7單元等值分數	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3	【活動 2-3】 昆蟲的成長與變化、【活動 3-1】小昆蟲大影響 3	2-2 山野之歌 1 4-5 移花接木創新意 1 5-4 紙影偶劇場 1	評量週 四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	第五單元投擊奔極限 3 第一課傳接投擲趣
16	05/27 -06/02	學習地圖 三	五、校園的安全 (1) ◎生涯發展教育	二、靚蟻無比止 4. 莊下个老鼠	第四課煮菜學問大	Saka enem liyad O pafaloco'an ◎溝通互動	Unit 4 At the Zoo 2	第7單元等值分數	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3	【活動 1-1】 我們需要能量、【活動 1-2】不同形式的能量 3	2-3 小小愛笛生 1 4-6 乾坤大挪移 1 5-4 紙影偶劇場 1	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	第五單元投擊奔極限 3 第一課傳接投擲趣
17	06/03 -06/09	單元主題引導／ 十、小青蛙想看海 5	五、校園的安全 (1) ◎生涯發展教育	二、靚蟻無比止 4. 莊下个老鼠	山歌欣賞 娘親渡子	Saka enem liyad O pafaloco'an ◎社會參與	Unit 4 At the Zoo 2	第8單元時間的加減	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3	【活動 1-3】 生活中的能源、【活動 2-1】 自然資源 3 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 1 4-6 乾坤大挪移 1 5-4 紙影偶劇場 1	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	第五單元投擊奔極限 3 第二課耐力小鐵人
18	06/10 -06/16	十一、窗前的月光 5	五、校園的安全 (1) ◎生涯發展教育	三、交通安全 5. 紅青燈	第五課猴仔个祖公	Saka pito liyad O pilipayan ◎自主行動	Culture & Festivals : Dragon Boat Festival 2	第8單元時間的加減	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3	【活動 2-1】 自然資源、【活動 2-2】 自然資源的運用 3 【環境教育】	6-1 暖心小劇場 3	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 【人權教育】 【多元文化教育】	第五單元投擊奔極限 3 第三課友善攻防術

19	06/17-06/23	十二、如來佛的手掌心 5	五、校園的安全 (1) ◎生涯發展教育	三、交通安全 5. 紅青燈	第五課猴仔个祖公	Saka pito liyad O pilipayan ◎自主行動	Unit 4 At the Zoo 2	第 9 單元立方公分	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 3	【活動 2-2】自然資源的運用、【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】	6-1 暖心小劇場 3	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 【人權教育】 【多元文化教育】	第六單元箱木跳 跳隨花舞 3 第一課跳箱平衡木
20	06/24-06/30	學習地圖 4 5	傳統念謠烏面祖師公◎生涯發展教育	三、交通安全 5. 紅青燈	第五課猴仔个祖公	Saka pito liyad O pilipayan ◎溝通互動	Unit 4 At the Zoo 2	第 9 單元立方公分	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 3	【活動 3-2】環保行動 3 【環境教育】	6-2 「花」現美好的禮物 3	五、文化旅行趣 2. 文化之美 【人權教育】 【多元文化教育】	第六單元箱木跳 跳隨花舞 3 第二課線條愛跳舞
21	6/26-6/30	南安小熊回家 5 【環境教育】	歡喜來過節～金針花／古詩吟唱～回鄉偶書	三、交通安全 5. 紅青燈	第五課猴仔个祖公	綜合活動 (二)	Review 2 2	評量週 加油小站 2	主題探究與實作 家鄉的徽章 3	【科學閱讀】 3	6-3 傳遞感恩心 3	評量週 五、文化旅行趣 2. 文化之美 【人權教育】 【多元文化教育】	第六單元箱木跳 跳隨花舞 3 第三課花之舞

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 養成主動閱讀課外讀物的習慣。 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 實作評量 習作評量 學生自評 同儕互評
閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 讓學生學習各行各業的閩南語說法。 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 認識並熟讀聲化韻母「ng」。 讓學生認識南投草屯的舊地名。 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 認識並熟讀聲化韻母「m」。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 討論活動 遊戲評量 紙筆測驗 實作評量 鑑賞發表

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 2. 能了解並運用客家話的特殊用法。 3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。 4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 5. 能聽出客家家語中的新觀念。 6. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 9. 培養能使用客語自由交談的情操。 10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。 12. 培養用客家語述說故事的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念出、拼讀及書寫符號。 2. 能正確念出課文內容。 能聽、說會話句型。 3. 培養學生對動物習性的描述及擬人化的溝通能力。 4. 聽懂日常生活對話和簡易故事。 5. 學習有關農耕的辛勞。 6. 認識部落農村生活及勤儉治家的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答喜愛的水果。 2. 能詢問他人及回答想喝的飲料。 3. 能詢問他人及回答星期的說法。 4. 能詢問他人需要的蔬果及數量。 5. 認識國外與食物相關的節慶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹一般多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則，且能做出分數和小數數線。 2. 能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 3. 能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺 2、3、5、10 的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。 4. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。 5. 能熟練四位數\times三位數的直式計算，並能熟練四位數\div三位數的直式計算。 6. 由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 7. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題，並利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解題。 8. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。 9. 能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。 10. 認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 紙筆測驗 4. 習作評量 5. 課堂問答
-----------	---	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2. 探索臺灣氣候的特色。 3. 了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4. 認識十七世紀前的臺灣歷史。 5. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7. 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8. 了解移民開墾臺灣土地的情形。 9. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10. 探索臺灣傳統社會與文化如何形成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 小組討論 5. 觀察評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2. 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3. 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4. 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5. 了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6. 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 7. 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 8. 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 9. 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 10. 練習用二分法將植物進行分類。 11. 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 12. 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。 13. 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 14. 觀察水溶液的導電性。 15. 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 16. 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。 17. 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 18. 利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 19. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 20. 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15. 認識明度及彩度。 16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17. 了解布袋戲偶的起源。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。 20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 自陳法 4. 動態評量 5. 問答 6. 教師考評 7. 教師評量 8. 教師觀察 9. 學生互評 10. 操作 11. 應用觀察 12. 觀察
--------------	---	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己面對新環境的感受與想法。 2. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。 3. 分享自己生活中的壓力源。 4. 從壓力情境體驗活動中思考壓力對個體的影響。 5. 找出適合自己的抒壓方式。 6. 能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。 7. 練習讚美或肯定他人。 8. 分辨單向與雙向兩種溝通方式。 9. 判斷可行的活動項目及內容。 10. 檢視接納他人合理想法與意見的狀況。 11. 探討如何協助阻礙團體的角色。 12. 省思並調整自己的行為表現。 13. 省思自己能主動為團體做的事。 14. 了解天氣變化的訊息。 15. 討論戶外活動裝備物品的準備。 16. 討論環境保護做法。 17. 討論自我安全維護。 18. 練習準備背包裡的個人物品。 19. 探索自然與人文景觀。 20. 記錄活動的發現。 21. 分享參與探索活動的感受。 22. 協調展演活動的內容和項目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量
-------------	---	--

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。 2.藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。 3.透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。 4.透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。 5.學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。 6.引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。 7.單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。 8.單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。 9.人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。 10.單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。 11.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。 12.單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。 13.事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。 14.單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.觀察評量 3.自我評量
--------------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃									
週	日期	語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育	

次		本國語				英語					活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民族語							
1	08/28-09/03	一、拔一條河 【生涯規劃教育】	一、電腦賣果子(1) 【科技教育】			Starter Unit (2) 【人權教育】	數與量 第1單元 多位小數 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第一單元嗨！臺灣 你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	1-1 會發光的星球(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	一、迎向新生活 1. 適應新環境 【性別平等教育】 【閱讀課程】	單元一、大顯身手 活動1 籃球天地 活動2 移動傳球變化多 【人權教育】 【性別平等教育】

2	09/04-09/10	二、從空中看臺灣 【環境教育】 【海洋教育】 → 作文練習：看見臺灣的美麗與哀愁	一、電腦賣果子(1) 【科技教育】		Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	數與量 第1單元 多位小數 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元嗨！臺灣 你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	1-2 太陽位置的變化(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	一、迎向新生活 1. 適應新環境 【性別平等教育】 【閱讀課程】	單元一、大顯身手 活動3 我是神射手 【性別平等教育】
3	09/11-09/17	三、蚊帳大使 【生涯規劃教育】	一、電腦賣果子(1) 【科技教育】		Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	數與量 第2單元 因數與公因數 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元嗨！臺灣 你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育】	1-2 太陽位置的變化(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】	一、迎向新生活 2. 實踐好方法 【性別平等教育】 【閱讀課程】	單元一、大顯身手 活動3 我是神射手 活動4 與球共舞 【性別平等教育】

4	09/18-09/24	統整活動一	二、神奇的電器 (1) 【科技教育】			Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	數與量 第2單元 因數 與公因數 【環境教育】	第一單元嗨！臺灣 你好 第二課 海洋中的 家園 【海洋教育】	1-2 太陽位置的 變化(1) 1-3 太陽與生活 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】	1-1 舒伯 特之歌 3-1 漫畫 學習教 室 5-2 雙手 組合變 化多 【人權 教育】 【生涯 發展】 【資訊 教育】	一、迎向 新生活 2. 實踐 好方法 【性別 平等教 育】 【閱讀 課程】	單元一、 大顯身手 活動4與 球共舞 【性別平 等教育】
5	09/25-10/01	四、不一樣的醫生 【環境教育】	二、神奇的電器 (1) 【科技教育】			Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	數與量 第3單元 倍數 與公倍數 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元 臺灣的 自然環境 第一課 山海之歌 【環境教育】	1-3 太陽與生活 (1) 2-1 植物根、 莖、葉的功能 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】	1-2 電影 主題曲 3-1 漫畫 學習教 室 5-2 雙手 組合變 化多 【人權 教育】 【生涯 發展】 【資訊 教育】	二、正向 思考的 力量 1. 我的 抗壓力 【性別 平等教 育】 【閱讀 課程】	單元一、 大顯身手 活動4與 球共舞 【性別平 等教育】

6	10/02-10/08	五、分享的力量 【生涯規劃教育】 → 作文練習：○○快樂多	二、神奇的電器(1) 【科技教育】		Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	數與量 第3單元 倍數與公倍數 數學樂園 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 【環境教育】	2-1 植物根、莖、葉的功能(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力 【性別平等教育】 【閱讀課程】	單元二、揪團來運動 活動1 攻防之間 【生涯發展教育】
7	10/09-10/15	六、田裡的魔法師 【生涯規劃教育】	單元活動一(1) 【科技教育】		Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	幾何 第4單元 平面圖形 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 植物根、莖、葉的功能(1) 2-2 植物的繁殖(2) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	二、正向思考的力量 2. 正向的力量 【性別平等教育】 【閱讀課程】	單元二、揪團來運動 活動2 球傳千里 【生涯發展教育】
8	10/16-10/22	七、從失敗中覺醒 【生涯規劃教育】	三、作田人(1) 【生涯發展教育】		Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	幾何 第4單元 平面圖形 【生涯發展教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 植物的繁殖(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤 【生涯發展】 【資訊教育】	三、欣賞你我他 1. 學習欣賞讚美 【性別平等教育】 【閱讀課程】	單元二、揪團來運動 活動2 球傳千里 活動3 一觸即發 【生涯發展教育】

9	10/23-10/29	統整活動二	三、作田人(1) 【生涯發展教育】		Review 1 (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	數與量 第5單元 多位數的乘除 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣 遠古行 【資訊教育】	2-2 植物的繁殖(1) 2-3 植物的分類(2) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世界 5-3 掌中乾坤 【資訊教育】	三、欣賞你我他 2.接納合理意見 【性別平等教育】 【閱讀課程】	單元二、揪團來運動 活動3 一觸即發 活動4 我愛運動 【生涯發展教育】
10	10/30-11/05	閱讀階梯一 永不掉落的 葉子	三、作田人(1) 【生涯發展教育】		Review 1 (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	數與量、幾何、 內部連結 綜合與應用(一) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣 遠古行 【資訊教育】	2-3 植物的分類(2) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	評量週 三、欣賞你我他 2.接納合理意見 【性別平等教育】 【閱讀課程】	單元三、大力水手 活動1 力量的泉源 活動2 挺立支撐 【生涯發展教育】

11	11/06-11/12	八、火星 人，你好 嗎？ 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】 → 作文練 習：寫給火 星人的一封信	單元活動二(1) 【生涯發展教 育】		Unit 3 It's Not My Day! (2) 【性別平等】 【生涯規劃】	數與量 第 6 單元擴分、 約分和通分 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	第三單元 臺灣遠 古的故事 第二課悠遊臺灣史 前行 【家政教育】 【海洋教育】	3-1 溶解現象 (3) 【環境教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等】 【家政教育】	2-1 廟會 4-2 補光 捉影 5-3 掌中 乾坤 【人權 教育】 【生涯 發展】 【資訊 教育】	四、團體 中的我 1. 角色 知多少 【性別 平等教 育】 【閱讀 課程】	單元三、 大力水手 活動 3 力 拔山河 【生涯發 展教育】
12	11/13-11/19	九、溪谷間 的野鳥 【環境教 育】	四、臺灣 美麗 的海翁(1) 【海洋教育】		Unit 3 It's Not My Day! (2) 【性別平等】 【生涯規劃】	數與量 第 6 單元擴分、 約分和通分 【人權教育】 【生涯發展教 育】	第三單元 臺灣遠 古的故事 第二課悠遊臺灣史 前行 【家政教育】 【海洋教育】	3-1 溶解現象 (1) 3-2 水溶液的酸 鹼性(2) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	2-1 廟會 4-2 補光 捉影 5-3 掌中 乾坤 【人權 教育】 【生涯 發展】 【資訊 教育】	四、團體 中的我 2. 合宜 的表現 【性別 平等教 育】 【閱讀 課程】	單元四、 躍動精靈 活動 1 彈 跳遊戲 【生涯發 展教育】

13	11/20-11/26	十、海豚 【海洋教育】	四、臺灣美麗的海翁(1) 【海洋教育】		Unit 3 It's Not My Day! (2) 【性別平等】 【生涯規劃】	數與量 第7單元異分母分數的加減 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民 住民族 【家政教育】	3-2 水溶液的酸性(3) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	四、團體中的我 2. 合宜的表現 【性別平等教育】 【閱讀課程】	單元四、躍動精靈活動2 跳躍高手 活動3 剪式跳高 【生涯發展教育】
14	11/27-12/03	統整活動三	四、臺灣美麗的海翁(1) 【海洋教育】		Unit 4 They're like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量 第7單元異分母分數的加減 數學樂園 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人 【家政教育】 【海洋教育】	3-2 水溶液的酸性(3) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】	四、團體中的我 2. 合宜的表現 【性別平等教育】 【閱讀課程】	單元五、伸出友誼的手 活動1 融入新團體 【人權教育】
15	12/04-12/10	十一、你想做人魚嗎? 【環境教育】 【海洋教育】	五、草鞋墩(1)		Unit 4 They're like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量、代數 第8單元四則運算 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期 【海洋教育】	3-2 水溶液的酸性(1) 3-3 水溶液的導電性(2) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	五、戶外活動 1. 行前筆記 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【海洋教育】	單元五、伸出友誼的手 活動2 無限精采 【生涯發展教育】

16	12/11-12/17	十二、衝破 逆境 【生涯規劃 教育】 → 作文練 習：向○○ 學習	五、草鞋墩(1)		Unit 4 They're like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量、代數 第 8 單元四則運 算 【生涯發展教 育】	第五單元唐山過臺 灣 第一課開墾拓荒建 家園 【家政教育】 【海洋教育】	4-1 力的作用 (3) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	2-2 感 恩與祝 福 4-2 補光 捉影 5-3 掌中 乾坤 【人權 教育】	五、戶外 活動任 我行 1. 行前 筆記 【性別 平等教 育】 【閱讀 課程】 【海洋 教育】	單元五、 伸出友誼 的手 活動 3 天 生我才必 有用 活動 4 將 心比心 【人權教 育】 【生涯發 展教育】
17	12/18-12/24	十三、想念 的季節 【生涯規劃 教育】	五、草鞋墩(1)		Unit 4 They're like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量、幾何 第 9 單元面積 【生涯發展教 育】	第五單元唐山過臺 灣 第一課開墾拓荒建 家園 【家政教育】 【海洋教育】	4-1 力的作用 (3) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	2-3 笛 聲飛揚 4-2 補光 捉影 5-3 掌中 乾坤 【人權 教育】 【生涯 發展】 【資訊 教育】	五、戶外 活動任 我行 2. 戶外 探索之 旅 【性別 平等教 育】 【閱讀 課程】 【海洋 教育】	單元六、 成長的喜 悅 活動 1 男 女大不同 活動 2 我 長大了 【性別平 等教育】

18	12/25-12/31	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	單元活動三(1)		Review 2 (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	數與量、幾何 第9單元面積 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	4-1 力的作用(2) 4-2 物體運動的快慢(1) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	6-1 音樂裡的故事 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【海洋教育】	單元六、成長的喜悅 活動3 青春補給站 活動4 珍愛自己 【性別平等教育】 【家政教育】
19	01/01-01/07	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	唸謠—電風(1)		Review 2 (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	幾何 第10單元線對稱圖形 【性別平等教育】 【家政教育】	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	4-2 物體運動的快慢(1) 4-3 摩擦力(2) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	五、戶外活動任我行 3. 戶外探索大發現 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【海洋教育】	單元六、成長的喜悅 活動5 男生女生做朋友 【性別平等教育】

20	01/08-01/14	統整活動四	來唱節日的歌 一年節時(1)		Final Review (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	幾何 第10單元線對稱 圖形 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第六單元臺灣傳統 社會與文化的形成 第一課傳統社會與 生活 【家政教育】	4-3 摩擦力(2) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	6-2 說 個故事 真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	評量週 五、戶外 活動任 我行 3. 戶外 探索大 發現 【性別 平等教 育】 【閱讀 課程】 【海洋 教育】	單元七、 安全行、 平安動 活動1行 的安全 活動2乘 車安全 【人權教 育】 【生涯發 展教育】
21	01/15-01/20	閱讀階梯二 珍惜水資源	趣味的話語		Culture: Food Festivals 【生涯規劃】 【人權教育】	數與量、幾何、 代數 綜合與應用(二) 【環境教育】	第六單元臺灣傳統 社會與文化的形成 第二課傳統文化的 展現 【家政教育】 【海洋教育】	4-3 摩擦力(3) 科學閱讀 【資訊教育】 【性別平等】	6-3 圖 畫故事 書 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	五、戶外 活動任 我行 3. 戶外 探索大 發現 【性別 平等教 育】 【閱讀 課程】 【海洋 教育】	單元七、 安全行、 平安動 活動3安 全救援系 統 【人權教 育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。 6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習寫觀察所得。 7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。 5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6. 能了解受傷時，自己應如何處理。 7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8. 能了解各種動物的本能為何。 9. 能善用器官的各種功能。 10. 能了解各種器官的不同功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 2. 能了解並運用客家話的特殊用法。 3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。 4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 5. 能聽出客家語中的新觀念。 6. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 9. 培養能使用客語自由交談的情操。 10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。 12. 培養用客家語述說故事的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組報告 2. 觀察評量 4. 口頭回答 5. 實作評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念出、拼讀及書寫符號 2. 能正確念出課文內容。能聽、說會話句型。 3. 培養學生對動物習性的描述及擬人化的溝通能力。 4. 聽懂日常生活對話和簡易故事。 5. 學習有關農耕的辛勞。 6. 認識部落農村生活及勤儉治家的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭回答 3. 實作評量
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。 2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。 3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。 4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。 5. 認識世界特殊的交通工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。 2.學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算，且能處理複合形體的體積。 3.能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法，並由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以互換使用的。體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。 4.能解決時間複名數的乘、除法問題。 5.能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。 6.認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積，且能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。 7.能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算，且能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過3位）。 8.能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用，並認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。 9.能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。能解決「全部量與百分率已知，推得部分量」的問題，且能認識「折」、「加成」的日常用法，並能做相關計算。 10.認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.作業評量 2.口頭討論 3.口頭評量 4.小組互動表現 5.習作評量
-----------	---	--

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。 2. 了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。 3. 明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因、史實與影響。 4. 歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。 5. 了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。 6. 了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。 7. 認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。 8. 認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。 9. 明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。 10. 能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 11. 能了解臺灣區域空間分布、特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 課堂問答 4. 習作評量
-----------	---	--

自然科學

1. 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。
2. 學習使用星座盤找星星。
3. 發現星星會由東向西移動。
4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。
5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。
6. 知道燃燒需要氧氣。
7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。
8. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。
9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。
10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。
11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。
12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。
13. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。
14. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。
15. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。
16. 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。
17. 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。
18. 聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。
19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。
20. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。
21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。

1. 紙筆測驗
2. 觀察記錄
3. 分組報告
4. 參與討論
5. 課堂問答
6. 習作評量
7. 實務操作

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15. 認識明度及彩度。 16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17. 了解布袋戲偶的起源。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。 20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 自陳法 4. 動態評量 5. 問答 6. 教師考評 7. 教師評量 8. 教師觀察 9. 學生互評 10. 操作 11. 應用觀察 12. 觀察評量
--------------	---	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享天然災害經驗。 2. 面對各種潛在危險的應變方法。 3. 了解學校的防災避難圖。 4. 檢視教室、校園及居家環境的安全。 5. 防災演練檢討。 6. 分享人為危機經驗。 7. 了解人為危機發生時的問題與危害。 8. 了解 119 的處理事項。 9. 什麼是「詐騙」。 10. 面對「詐騙」的應變方法。 11. 什麼是「食品安全」問題 12. 「食品安全」問題處理演練檢討。 13. 探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。 14. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。 15. 分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。 16. 練習合宜的拒絕方式，並於生活中實踐。 17. 透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。 18. 分享不被友善對待的經驗。 19. 討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。 20. 擬定班級共同約定，創造友善環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 觀察評量 4. 分組活動
-------------	--	--

健康與體育

- 1.單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。
- 2.透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。
- 3.在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。
- 4.本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。
- 5.一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。
- 6.透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差异。
- 7.以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。
- 8.飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。
- 9.本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。
- 10.本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。
- 11.本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。
- 12.家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。
- 13.本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過¹⁵¹家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。

- 1.實作評量
- 2.課堂問答
- 3.觀察評量

各週教學進度及議題融入規劃												
週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	
		本國語			英語							
		國語文	閩南語	客家語								原住民族語
1	02/12-02/18	一、名人記趣 【生涯規劃教育】	一、捏麵尪仔 【家庭教育】			Unit 1 It's a Piece of Cake (2) 【性別平等】	數與量 第1單元分數 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	1-1 星星與星座(2) 1-2 觀測星空(1) 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	一、防災小英雄 2. 防災我也行 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【海洋教育】	單元一、持拍大進擊活動1 桌球對對碰 【生涯發展教育】

2	02/19-02/25	二、秋江獨釣 【生涯規劃教育】	一、捏麵尪仔 【家庭教育】		Unit 1 It's a Piece of Cake (2) 【性別平等】	數與量 第1單元分數 【環境教育】	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	1-2 觀測星空(1) 1-3 星星位置的改變(2) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	一、防災小英雄 2. 防災我也行 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【海洋教育】	單元一、持拍大進擊 活動2 樂活桌球館 活動3 飛天白梭 【生涯發展教育】
3	02/26-03/03	三、智救養馬人 【家政教育】 → 作文練習：談機智	一、捏麵尪仔 【家庭教育】		Unit 1 It's a Piece of Cake (2) 【性別平等】	數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】	1-3 星星位置的改變(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	二、危機總動員 1. 小心人為的危機 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【資訊教育】 【人權教育】	單元一、持拍大進擊 活動3 飛天白梭 活動4 運動規則知多少 【人權教育】 【生涯發展教育】

4	03/04-03/10	統整活動一	二、迎媽祖 【家庭教育】 【人權教育】		Unit 2 We're in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積 【生涯發展教育】	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】	2-1 氧氣(3) 【環境教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	二、危機總動員 2. 共同來化解危機 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【資訊教育】 【人權教育】	單元二、矯健好身手 活動1後滾翻 【生涯發展教育】
5	03/11-03/17	四、故宮挖「寶」趣 【資訊教育】	二、迎媽祖 【家庭教育】 【人權教育】		Unit 2 We're in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	數與量 第3單元容積 【家政教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟 【資訊教育】	2-2 二氧化碳(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	二、危機總動員 2. 共同來化解危機 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【資訊教育】 【人權教育】	單元二、矯健好身手 活動2滾翻分腿 【生涯發展教育】
6	03/18-03/24	五、恆久的美 【家政教育】	二、迎媽祖 【家庭教育】 【人權教育】		Unit 2 We're in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	數與量 第3單元容積 【資訊教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	2-2 二氧化碳(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【家政教育】	單元三、水中健將 活動1安全悠游 活動2游泳池須知 【家政教育】 【海洋教育】

7	03/25-03/31	六、戲迷 【環境教育】 【資訊教育】 →作文練習：我最難忘的一首歌	單元活動一 【家庭教育】		Review 1 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	數與量 第4單元時間的計算 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	2-2 二氧化碳(2) 2-3 鐵生鏽(1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術家 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【家政教育】	單元三、水中健將活動3池畔「泳」者 【海洋教育】
8	04/01-04/07	七、舞動美麗人生 【資訊教育】	三、安全園第一		Review 1 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	代數 第5單元符號代表數 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	2-3 鐵生鏽(3) 【環境教育】	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【家政教育】	單元三、水中健將活動4划水換氣活動5捷式聯合動作活動6游泳保健 【海洋教育】

9	04/08-04/14	統整活動二	三、安全園第一		Review 1 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	數與量、幾何、代數綜合與應用(一) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	2-3 鐵生鏽(3) 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	評量週 三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【家政教育】	單元四、超越自我 活動1 跑在最前線 活動2 障礙跑 活動3 蹲踞式起跑 【性別平等教育】
10	04/15-04/21	閱讀階梯 一、要挑最大的	三、安全園第一		Unit 3 Face the Music (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	數與量、幾何第6單元面積 【家政教育】	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	3-1 動物如何求生存(2) 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、你我好關係 1. 友善的互動 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【家政教育】	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動4 全力衝刺 活動1 足壇風雲 活動2 前進自如 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】

11	04/22-04/28	八、動物的尾巴 【生涯規劃教育】 →作文練習：動物的○○	單元活動二		Unit 3 Face the Music (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	數與量、幾何 第6單元表面積 第7單元小數 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	3-1 動物如何求生存(3) 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、你我好關係 2. 關係的修復 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【家政教育】	單元五、足下風雲 活動2 前進自如 【生涯發展教育】
12	04/29-05/05	九、生命中的「大石頭」 【生涯規劃教育】	四、好鼻獅 【家庭教育】		Unit 3 Face the Music (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	數與量 第7單元小數 【性別平等教育】 【家政教育】	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 【資訊教育】	3-2 動物如何延續生命(3) 【資訊教育】 【性別平等】	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要 【閱讀課程】 【家政教育】 【生涯發展教育】	單元五、足下風雲 活動3 傳球遊戲 【生涯發展教育】

13	05/06-05/12	十、果真如此嗎 【生涯規劃教育】	四、好鼻獅 【家庭教育】		Unit 4 Don't Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	數與量 第7單元小數 【性別平等教育】 【資訊教育】	第四單元 我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利 【人權教育】 【資訊教育】	3-2 動物如何延續生命(2) 3-3 動物的分類(1) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要 【閱讀課程】 【家政教育】 【生涯發展教育】	單元六、飲食面面觀 活動1 飲食學問大 活動2 世界飲食大不同 【人權教育】 【家政教育】
14	05/13-05/19	統整活動三	四、好鼻獅 【家庭教育】		Unit 4 Don't Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	數與量 第8單元生活中的大單位 【性別平等教育】 【資訊教育】	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織 【人權教育】 【資訊教育】	3-3 動物的分類(1) 4-1 生活中常聽見的聲音(2) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師 2. 做個時間達人 【閱讀課程】 【家政教育】 【生涯發展教育】	單元六、飲食面面觀 活動3 買得用心吃得安心 【家政教育】

15	05/20-05/26	十一、湖光山色 【環境教育】	五、動物的跂		Unit 4 Don't Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	數與量 第8單元生活中的大單位 【性別平等教育】 【資訊教育】	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異 【資訊教育】 【海洋教育】	4-1 生活中常聽見的聲音(3) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	2-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【環境教育】	五、生活管理師 2. 做個時間達人 【閱讀課程】 【家政教育】 【生涯發展教育】	單元六、飲食面面觀 活動4 飲食安全自己把關 活動5 消費小達人 【家政教育】 【環境教育】
16	05/27-06/02	十二、田園交響曲 【環境教育】	五、動物的跂		Review 2 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	數與量 第9單元比率與百分率 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變 【資訊教育】	4-2 樂音(3) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	6-1 探索自然之美 【環境教育】	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去 【閱讀課程】 【家政教育】 【生涯發展教育】	單元七、檳榔物語 活動1 紅脣故事 活動2 拒絕檳榔入口 【生涯發展教育】
17	06/03-06/09	十三、山豬學校，飛鼠大學 【環境教育】	五、動物的跂		Review 2 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	數與量 第9單元比率與百分率 【人權教育】 【家政教育】	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化 【資訊教育】 【人權教育】	4-2 樂音(3) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	6-2 大自然的樂章 【環境教育】	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去 【閱讀課程】 【家政教育】 【生涯發展教育】	單元七、檳榔物語 活動3 檳榔防制總動員 【環境教育】

18	06/10-06/16	十四、湖濱散記 【環境教育】 →作文練習：一個人的時候	單元活動三			Final Review (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	幾何 第10單元立體形體 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	4-2 樂音(1) 4-3 製作簡易樂器(2) 【環境教育】 【性別平等】	6-3 自然與神話 【環境教育】	五、生活管理師 4. 理財計畫 【閱讀課程】 【家政教育】 【生涯發展教育】	單元八、樂在其中 活動1 親親家人 【性別平等教育】 【家政教育】
19	06/17-06/23	統整活動四	唸謠一風吹			Final Review (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	幾何 第10單元立體形體 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】	4-3 製作簡易樂器(2) 【環境教育】 【性別平等】	6-3 自然與神話 【環境教育】	評量週 五、生活管理師 4. 理財計畫 【閱讀課程】 【家政教育】 【生涯發展教育】	單元八、樂在其中 活動2 與家人相聚 【家政教育】
20	06/24-06/30	閱讀階梯 二、蜘蛛的電報線	來唱節日的歌—迎媽祖 【人權教育】			Culture and Festivals: Transportation Around the World (2) 【性別平等】	數與量、幾何綜合與應用(二) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透 【海洋教育】 【資訊教育】	4-3 製作簡易樂器(3) 科學閱讀 【資訊教育】 【性別平等】	6-3 自然與神話 【環境教育】	一、防災小英雄 2. 防災我也行 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元八、樂在其中 活動3 出遊準備 活動4 快樂鐵馬族 【生涯發展教育】 【家政教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

● 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

● 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 2. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 3. 複習第一課所學。 4. 能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 5. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 6. 複習第二課所學。 7. 能複習第一單元所學。 8. 學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 9. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 10. 複習第三課所學。 11. 複習第二單元所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量 4. 聽力評量 5. 態度評量 6. 作業評量 7. 實作評量 8. 書寫評量

	<p>12. 能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。</p> <p>13. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。</p> <p>14. 複習第四課所學。</p> <p>15. 能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。</p> <p>16. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。</p> <p>17. 複習第五課所學。</p> <p>18. 複習第三單元所學。</p> <p>19. 學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。</p> <p>20. 能欣賞閩南語歌曲之美。</p> <p>21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>	
客家語	<p>1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。</p> <p>2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。</p> <p>3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。</p> <p>4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。</p> <p>5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。</p> <p>6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。</p> <p>7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。</p> <p>8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。</p> <p>9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 表演評量</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 聽力評量</p> <p>5. 態度評量</p>
原住民語		
新住民語		
英語	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 念唱練習</p> <p>4. 參與度評量</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 態度評量 6. 課堂問答 7. 觀察評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3. 能繪製長條圖與折線圖。 4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 習作評量 4. 發表 5. 課堂問答 6. 學習態度
生活課程	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4. 區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5. 了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 資料蒐集 4. 實作評量 5. 觀察記錄

	<p>7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。</p> <p>8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。</p>	
自然與生活 科技	<p>1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。</p> <p>2. 知道水循環的途徑。</p> <p>3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。</p> <p>4. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。</p> <p>5. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。</p> <p>6. 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。</p> <p>7. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。</p> <p>8. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。</p> <p>9. 認識保溫與散熱的原理與方法。</p> <p>10. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。</p> <p>11. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。</p> <p>12. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。</p> <p>13. 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。</p> <p>14. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。</p> <p>15. 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。</p> <p>16. 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。</p> <p>17. 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 習作評量</p> <p>7. 實務操作</p>
藝術與人文	<p>1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。</p> <p>2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。</p> <p>3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。</p> <p>4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。</p> <p>5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。</p> <p>6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。</p> <p>7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 報告</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p>

	<p>8. 運用速寫表現人體基本動態。</p> <p>9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。</p> <p>10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。</p> <p>11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。</p> <p>12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。</p> <p>13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。</p> <p>14. 表現海洋的各種風貌。</p> <p>15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。</p>	
綜合活動	<p>1. 探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。</p> <p>2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。</p> <p>3. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。</p> <p>4. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。</p> <p>5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。</p>	<p>1. 報告</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 實踐</p>
健康與體育	<p>1. 了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。</p> <p>2. 主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。</p> <p>3. 學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。</p> <p>4. 延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。</p> <p>5. 在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。</p>	<p>1. 實際演練</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 觀察評量</p>

6. 透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。
7. 透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。
8. 體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。
9. 從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。
10. 探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。
11. 關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。
12. 以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。
13. 透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。
14. 透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。
15. 先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。
16. 提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。
17. 讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。

各週教學進度及議題融入規劃

週	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育
---	----	----	----	------	-------

次		本國語					英語	社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動		
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	08/28 -09/03	一、神奇的藍絲帶【人權教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手【性別平等】	一、狂風同(摺)日頭(1)			Get Ready Phonics Review 【人權教育】	數與量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數 【環境教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	1-1 探索課程 【生涯規劃】	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習 【人權教育】
2	09/04 -09/10	二、跑道【人權教育】 【生涯規劃】	一、對臺灣看世界 1. 伴手【性別平等】	一、狂風同(摺)日頭(1)			Starter Unit 【人權教育】	數與量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數 【生涯規劃】 【家政教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	1-2 努力學習 【生涯規劃】 【資訊教育】	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習、活動 2 防守動作與移位步伐 【生涯規劃】 【人權教育】
3	09/11 -09/17	三、說話也要停看聽 【生涯規劃】 【人權教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手【性別平等】	一、狂風同(摺)日頭(1)			Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】 【多元文化】	數與量、代數 第 2 單元 分數的除法 【生涯規劃】 【家政教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	1-2 認識天氣的變化(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	2-1 當時間的主人 【生涯規劃】	單元一、馳騁球場 活動 2 防守動作與移位步伐、活動 3 對戰遊戲 【生涯規劃】

4	09/18 -09/24	四、朱子治家格言選 【生涯規劃】 【家庭教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 【人權教育】	二、地動【環境教育】			Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】 【多元文化】	數與量、代數 第 2 單元 分數的除法 【性別平等】 【家政教育】 【環境教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	1-2 認識天氣的變化(2) 1-3 颱風(1) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	2-2 時間管理高手 【生涯規劃】	單元一、馳騁球場 活動 4 趣味鬥牛賽 【人權教育】
5	09/25 -10/01	統整活動一(作文)	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 【人權教育】	二、地動【環境教育】			Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】 【多元文化】	統計 第 3 單元 長條圖與折線圖 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀 【生涯規劃】	1-3 颱風(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞 停看聽 【人權教育】 【生涯規劃】	2-3 理財小達人 【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔 【生涯規劃】 【性別平等】
6	10/02 -10/08	五、山的巡禮 【環境教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 【人權教育】	二、地動【環境教育】			Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯規劃】	數與量 數學樂園、第 4 單元 小數的除法 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀 【生涯規劃】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	2-3 理財小達人 【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔 【生涯規劃】 【性別平等】
7	10/09 -10/15	六、東海岸鐵路 【環境教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 【人權教育】	單元活動一(1) 【環境教育】			Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯規劃】	數與量 第 4 單元 小數的除法 【資訊教育】	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活 【家政教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】	1-3 持續發展 【生涯規劃】 【資訊教育】	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球 【生涯規劃】

8	10/16 -10/22	七、蚵鄉風情 【環境教育】	二、進步的科技 3. 電腦會 曉揀塗豆 【資訊教育】 【人權教育】	三、桃花開(1) 【生命教育】			Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯規劃】	數與量、幾何第 4 單元 小數的除法、第 5 單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	第二單元生產與消費第 2 課消費與生活 【家政教育】	2-1 物質受熱後的變化(2) 2-2 熱的傳播(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	3-1 服務的真諦 【性別平等】	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球 【生涯規劃】
9	10/23 -10/29	統整活動二 (作文)	二、進步的科技 3. 電腦會 曉揀塗豆 【資訊教育】 【人權教育】	三、桃花開(1) 【生命教育】			Review 1 【人權教育】 【生涯規劃】 【環境教育】	數與量、幾何第 5 單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	第二單元生產與消費第 3 課生產與消費的關係 【家政教育】	2-2 熱的傳播(3) 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【資訊教育】	3-1 服務的真諦 【性別平等】	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球 【生涯規劃】
10	10/30 -11/05	閱讀階梯一 進入雨林 【資訊教育】	二、進步的科技 3. 電腦會 曉揀塗豆 【資訊教育】 【人權教育】	三、桃花開(1) 【生命教育】			Exam 1 【人權教育】 【生涯規劃】 【環境教育】	內部連結 綜合與應用一 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活 【生涯規劃】	2-3 保溫與散熱(3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【資訊教育】	3-2 服務中學習 【性別平等】	單元三、排球樂無窮 活動 2 運動安全你我他 【人權教育】 【生涯規劃】

11	11/06 -11/12	八、大小剛好的鞋子 【生涯規劃】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 【資訊教育】 【人權教育】	單元活動二(1)			Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯規劃】	數與量 第 6 單元 比、比值與正比 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活 【生涯規劃】	3-1 多變的大地景觀(3) 【生涯規劃】 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	3-3 服務中成長 【性別平等】 【資訊教育】	單元四、體能 UP! UP! 活動 1 運動一級棒、活動 2 一指神功 【生涯規劃】 【家政教育】
12	11/13 -11/19	九、沉思三帖 【生涯規劃】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 【人權教育】	四、臺灣風景好(1)			Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯規劃】	數與量 第 6 單元 比、比值與正比 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 【生涯規劃】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	3-3 服務中成長 【性別平等】 【資訊教育】	單元四、體能 UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯規劃】
13	11/20 -11/26	十、狐假虎威 【人權教育】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 【人權教育】	四、臺灣風景好(1)			Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯規劃】	數與量 第 6 單元 比、比值與正比 【生涯規劃】 【性別平等】	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 【生涯規劃】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	4-1 我們這一家 【生涯規劃】 【家庭教育】	單元四、體能 UP! UP! 活動 4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯規劃】

14	11/27 -12/03	統整活動三 (作文)	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 【人權教育】	四、臺灣風景好(1)			Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	幾何第 7 單元 縮放圖與比例尺 【生涯規劃】 【性別平等】	第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律 【人權教育】	3-1 多變的大地景觀(2) 3-2 岩石與礦物(1) 【環境教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯規劃】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍 【生涯規劃】
15	12/04 -12/10	十一、我願 【生涯規劃】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 【性別平等】 【生涯規劃】	五、風車個故鄉(1) 【人權教育】			Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	幾何第 7 單元 縮放圖與比例尺 【資訊教育】	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊 【人權教育】	3-2 岩石與礦物(3) 【性別平等】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】 【生涯規劃】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 6 有趣的體能遊戲 【人權教育】 【生涯規劃】
16	12/11 -12/17	十二、最好的味覺禮物 【家庭教育】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 【性別平等】 【生涯規劃】	五、風車個故鄉(1) 【人權教育】			Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	數與量、幾何第 8 單元 圓與扇形的面積 【資訊教育】	第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障 【人權教育】	3-2 岩石與礦物(2) 3-3 風化與土壤(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野	4-3 互動一家親 【資訊教育】 【家庭教育】	單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人、活動 2 垃圾偵查員 【環境教育】

17	12/18 -12/24	十三、空城計 【生涯規劃】 【安全教育】 (作文)	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 【性別平等】 【生涯規劃】	五、風車 個故鄉 (1) 【人權教育】			Review 2 【人權教育】	數與量、幾何 第 8 單元 圓與扇形的面積 數學樂園 【人權教育】 【生涯規劃】	第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會 【環境教育】	4-1 指北針和地磁(2) 4-2 電磁鐵(1) 【性別平等】	6-1 大海的歌 唱 【環境教育】 【海洋教育】	5-1 危機要提防 【性別平等】	單元五、環保行動家 活動 2 垃圾偵查員、活動 3 綠色消費愛地球 【環境教育】
18	12/25 -12/31	十四、桂花雨 【家庭教育】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 【性別平等】	單元活動三 (1) 【人權教育】			New Years Around the World 【人權教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	數與量、代數 第 9 單元 規律問題 【人權教育】 【生涯規劃】	第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新關係 【性別平等】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等】	6-1 大海的歌 唱 【環境教育】 【海洋教育】	5-2 危機急轉彎 【人權教育】 【資訊教育】	單元六、健康焦點新聞 活動 1 遠離酒害、活動 2 防毒沾身 【生涯規劃】 【家政教育】
19	01/01 -01/07	十四、桂花雨 【家庭教育】	俗語、古詩吟唱—— 楓橋夜泊 【人權教育】	童謠—天公落水 (1) 【環境教育】			Final Review 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量、代數 第 9 單元 規律問題、第 10 單元 等量公理 【人權教育】 【生涯規劃】	第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近生活中的歷史 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等】	6-2 海洋之舞 【環境教育】 【海洋教育】	5-2 危機急轉彎 【人權教育】 【資訊教育】	單元六、健康焦點新聞 活動 3 壓力調適、活動 4 急救須知 【性別平等】 【家政教育】

20	01/08 -01/14	統整活動四	閩南語歌 欣賞—— 感謝你的 愛 【性別平等】 【人權教育】	俗諺(1)			Festivals: Chinese New Year 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	代數 第 10 單元 等 量公理 【環境教育】	第六單元福 爾摩沙我的 家 第 2 課關心 居住的大地 【家政教 育】 【海洋教 育】 【環境教 育】	4-2 電磁鐵 (2) 4-3 電磁鐵的 應用(1) 【性別平等】 【資訊教育】	6-3 海洋風情 畫 【環境教育】 【海洋教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	單元七知性時間 活動 1「性」是什 麼、活動 2 與異性 相處 【性別平等】
21	01/15 -01/20	閱讀階梯 二 故事的真相 【資訊教育】 【國際教 育】	咱來熟似 語詞俗句 型 【人權教 育】	複習			Festivals: Chinese New Year 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	內部連結 綜合與應用二 【環境教育】	第六單元福 爾摩沙我的 家 第 2 課關心 居住的大地 【家政教 育】 【海洋教 育】 【環境教 育】	4-3 電磁鐵的 應用 自由探究、科 學閱讀(3) 【性別平等】 【資訊教育】	6-3 海洋風情 畫 【環境教育】 【海洋教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	單元七知性時間 活動 3 性的自我 保護 【性別平等】 【資訊教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 3. 學會第一課音標課程並複習第一課。 4. 複習第一單元課程。 5. 認識疊詞並能朗誦第二課課文。 6. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 7. 學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。 8. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 9. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 10. 學會第三課音標課程並複習第三課。 11. 複習第二單元課程。 12. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。 13. 能朗誦第四課課文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量 4. 聽力評量 5. 態度評量 6. 作業評量 7. 實作評量 8. 書寫評量

	<p>14. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。</p> <p>15. 學會第四課音標課程並複習第四課所學。</p> <p>16. 複習第三單元所學。</p> <p>17. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。</p> <p>18. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。</p>	
客家語	<p>1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。</p> <p>2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識。</p> <p>3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。</p> <p>4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。</p> <p>5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。</p> <p>6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。</p> <p>7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。</p> <p>8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。</p> <p>9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。</p> <p>10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 表演評量</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 聽力評量</p> <p>5. 態度評量</p>
原住民語		
新住民語		
英語	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 念唱練習</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 參與度評量 5. 態度評量 6. 課堂問答 7. 觀察評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。 3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 紙筆測驗 3. 發表 4. 實踐 5. 課堂問答 6. 學習態度
生活課程	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作評量
	自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。 6. 察覺微生物對人類生活的影響。 7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。 8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。 10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 11. 知道人類活動對環境的影響。 12. 知道空氣和水汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。 13. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。 14. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。 7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。 8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。 11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。 12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。 18. 分析不同民族文化服裝特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 問答 3. 學生自評 4. 同儕互評

	<p>19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。</p> <p>20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。</p> <p>21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。</p> <p>22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。</p> <p>23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。</p>	
綜合活動	<p>1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。</p> <p>2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。</p> <p>3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。</p> <p>4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。</p>	<p>1. 報告</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 實踐</p>
健康與體育	<p>1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。</p> <p>2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。</p> <p>3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。</p> <p>4. 元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。</p> <p>5. 單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。</p> <p>6. 透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。</p> <p>7. 人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 實際演練</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 發表</p>

8. 運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。
9. 透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。
10. 藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。
11. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。
12. 透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。
13. 指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。
14. 就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。
15. 單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。
16. 單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。
17. 預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程			綜合活動	健康與體育
		本國語							社會	自然與生活科技	藝術與人文		
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							

1	02/12 -02/18	一、過故人莊 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益 【性別平等】 【人權教育】	一、義民廟遊祭(1) 【家政教育】		Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【家政教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	1-1 認識槓桿(3) 【性別平等】 【資訊教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【資訊教育】	1-1 我的成長 【性別平等】	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 【生涯規劃】
2	02/19 -02/25	一、過故人莊 【生涯規畫教育】 【戶外教育】 二、把愛傳下去 【生涯規畫教育】 【生命教育】 【品德教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益 【性別平等】 【人權教育】	一、義民廟遊祭(1) 【家政教育】		Starter Unit 【人權教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【生涯規劃】 【性別平等】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	1-1 認識槓桿(2) 1-2 滑輪與輪軸(1) 【性別平等】 【資訊教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【家政教育】	1-2 生命中的變化 【性別平等】	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥、活動3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等】 【家政教育】

3	02/26 -03/03	二、把愛傳下去 【生涯規畫教育】 【生命教育】 【品德教育】 三、山村車軌寮 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益 【性別平等】 【人權教育】	一、義民廟遊祭(1) 【家政教育】			Unit 1 Where Were You Yesterday? 【家政教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【性別平等】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	1-2. 滑輪與輪軸(3) 【性別平等】 【資訊教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】	1-2 生命中的變化 【性別平等】	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊 【生涯規劃】 【家政教育】
4	03/04 -03/10	三、山村車軌寮 【生涯規畫教育】 【戶外教育】 統整活動一(作文) 【閱讀素養】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益 【性別平等】 【人權教育】	二、迎媽祖 (1) 【家政教育】			Unit 1 Where Were You Yesterday? 【家政教育】	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【生涯規劃】 【性別平等】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	1-2. 滑輪與輪軸(2) 1-3. 動力的傳送(1) 【性別平等】 【資訊教育】	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】	2-1 生態環境改變 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負 【生涯規劃】 【性別平等】
5	03/11 -03/17	統整活動一 【閱讀素養】 四、巨人的階梯 【生涯規畫教育】	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 【性別平等】	二、迎媽祖 (1) 【家政教育】			Unit 1 Where Were You Yesterday? 【家政教育】	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【人權教育】 【性別平等】 【家政教育】	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀 【人權教育】	1-3. 動力的傳送(3) 【性別平等】 【資訊教育】	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】	2-1 生態環境改變 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將、活動2 射門得分 【生涯規劃】 【性別平等】

6	03/18 -03/24	四、巨人的階梯 【生涯規畫教育】 五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】 【海洋庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、臺語文 真趣味 2. 春天的花蕊 【性別平等】	二、迎媽祖 (1) 【家政教育】			Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 數學樂園 【性別平等】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	1-3. 動力的傳送(1) 2-1. 生活中的微生物 (2) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【人權教育】	2-2 珍惜生態環境 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分、活動 3 合作無間 【性別平等】
---	-----------------	---	------------------------------------	---------------------	--	--	---	--	------------------------------------	---	---	--	--

7	03/25 -03/31	五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】 【海洋庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 六、沉睡的天空之城 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】 (作文)	二、臺語文 真趣味 2. 春天的花蕊 【性別平等】	單元活動一 (1) 【家政教育】 【資訊教育】			Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	數與量、代數 第3單元 速率 【生涯規劃】 【性別平等】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	2-1. 生活中的微生物(2) 2-2. 食物腐壞的原因(1) 【性別平等】 【資訊教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【人權教育】	2-2 珍惜生態環境 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽、活動 5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】
8	04/01 -04/07	六、劍橋秋日漫步 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】 統整活動二 【閱讀教育】 【國際素養】	二、臺語文 真趣味 3. 獅伶鳥鼠 【性別平等】	三、懶尸个草蟻(仔) (1)			Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	數與量、代數 第3單元 速率 【人權教育】 【性別平等】	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 【人權教育】	2-2. 食物腐壞的原因 (3) 【性別平等】	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】	3-1 文化面面觀 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如、活動 2 肢體力與美 【生涯規劃】

9	04/08 -04/14	<p>統整活動二 【閱讀教育】 【國際素養】 閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】</p>	<p>二、臺語文 真趣味 3. 獅伶鳥鼠 【性別平等】</p>	<p>三、懶尸 个草蝻(仔)(1)</p>			<p>Review 1 【生涯規劃】 【家政教育】</p>	<p>數與量、代數 第3單元速 率 【性別平等】</p>	<p>第二單元瞭望 國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】</p>	<p>2-2. 食物腐壞的原因(2) 2-3. 保存食物的方法(1) 【性別平等】</p>	<p>2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】</p>	<p>3-1 文化面面觀 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>單元四、舞動精采 活動 2 肢體力與美、活動 3 運動欣賞 【生涯規劃】</p>
10	04/15 -04/21	<p>閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】 七、油條報紙·文字夢 【生涯規畫教育】</p>	<p>二、臺語文 真趣味 3. 獅伶鳥鼠 【性別平等】</p>	<p>三、懶尸 个草蝻(仔)(1)</p>			<p>Exam 1 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】</p>	<p>內部連結 綜合與應用一 【家政教育】 【環境教育】</p>	<p>第二單元瞭望 國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】</p>	<p>2-3. 保存食物的方法(1) 3-1. 生物生長的环境(1) 【性別平等】 【環境教育】</p>	<p>2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】</p>	<p>3-2 在地文化族群探索 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>單元五、水中樂悠「游」 活動 1 捷泳 【海洋教育】</p>

11	04/22 -04/28	七、油條 報紙·文 字夢 【生涯規 畫教育】 八、雕刻 一座小島 【海洋教 育】【家 庭教育】 (作文)	二、臺語文 真趣味 3. 獅伶鳥 鼠 【性別平 等】	單元活動 二 (1) 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】			Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯規 劃】	數與量、統計 第 4 單元 圓 形圖 【資訊教育 】【性別平等】	第二單元瞭望 國際社會 第三課漫遊國 際組織 【人權教育】	3-1. 生物生長 的環境(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設 計 5-4 決戰造型 伸展臺 【人權教育】 【資訊教育】	3-2 在地文化 族群探索 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元五、水中樂悠 「游」 活動 2 水中求生 知多少 【海洋教育】
12	04/29 -05/05	八、雕刻 一座小島 【海洋教 育】 【家庭教 育】 九、童 年·夏 日·棉花 糖 【環境教 育】	二、臺語文 真趣味 3. 獅伶鳥 鼠 【性別平 等】	四、鳳凰 花開(1)			Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯規 劃】	數與量、統計 第 4 單元 圓 形圖 【性別平等】 【家政教育】 【海洋教育】	第三單元人文 科技新世界 第一課世界 e 起來 【資訊教育】	3-1. 生物生長 的環境(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設 計 5-4 決戰造型 伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	4-1 資源搜查 線 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	單元六、健康飲食 生活 活動 1 守護家人 的健康、活動 2 飲食安全與衛生 【生涯規劃】 【家政教育】
13	05/06 -05/12	九、童 年·夏 日·棉花 糖 【環境教 育】 統整活動 三 【閱讀素 養】	三、感恩祝 福 4. 我已經 大漢 【性別平 等】 【生涯規 劃】	四、鳳凰 花開(1)			Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯規 劃】	數與量、代數 第 5 單元 基 準量與比較量 【人權教育】 【性別平等】	第三單元 人 文科技新世界 第二課科技危 機與立法 【環境教育】	3-2 人類活動 對環境的影響 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設 計 5-4 決戰造型 伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	4-1 資源搜查 線 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	單元六、健康飲食 生活 活動 2 飲食安全 與衛生、活動 3 營養標示看仔細 【家政教育】

14	05/13 -05/19	統整活動三十、追夢的翅膀【生涯規畫教育】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢【性別平等】【生涯規劃】	四、鳳凰花開(1)		Unit 4 How Much Is the Coat?【家政教育】	數與量、代數第5單元 基準量與比較量【生涯規劃】【性別平等】	第三單元人文科技新世界第三課和諧共生新故鄉【環境教育】	3-2 人類活動對環境的影響(3)【環境教育】【海洋教育】【性別平等】	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺【家政教育】	4-1 資源搜查線【性別平等】【資訊教育】【人權教育】	單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日、活動 5 食物梗塞急救【生涯規劃】【家政教育】
15	05/20 -05/26	十一、祝賀你，孩子【生涯規畫教育】(作文)	三、感恩祝福 4. 我已經大漢【性別平等】【生涯規劃】	五、勵志个老古人言(1)		Unit 4 How Much Is the Coat?【家政教育】	數與量、代數數學樂園、第6單元 怎樣解題【性別平等】	第四單元永續經營地球村第一課地球村的經濟趨勢【人權教育】	3-2 人類活動對環境的影響(1) 3-3 珍惜自然資源(2)【環境教育】【資訊教育】	6--1 點點滴滴的回憶【人權教育】	4-2 善用資源【性別平等】【資訊教育】【人權教育】	單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫、活動 2 健保—健康有保【人權教育】【家政教育】
16	05/27 -06/02	十一、祝賀你，孩子 統整活動四【生涯規畫教育】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢【性別平等】【生涯規劃】	五、勵志个老古人言(1)		Unit 4 How Much Is the Coat?【家政教育】	數與量、代數第6單元 怎樣解題【人權教育】【生涯規劃】【性別平等】	第四單元永續經營地球村第一課地球村的經濟趨勢【人權教育】	3-3 珍惜自然資源(3)【環境教育】	6--2 美麗的印記【人權教育】	4-2 善用資源【性別平等】【資訊教育】【人權教育】	單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保、活動 3 珍惜健保資源【人權教育】

17	06/03 -06/09	統整活動 四 閱讀階梯 二、桃花源 【人權教育】 【閱讀素養】	俗語、俗語 故事 【性別平等】	五、勵志 个老古人 言(1)			Review 2 【生涯規 劃】【家政教 育】	數與量、代數 第6單元 怎 樣解題 【性別平等】 【生涯規劃】	第四單元永續 經營地球村 第二課地球村 的議題 【人權教育】	自由探究(3) 【性別平等】 【資訊教育】	6--3 祝福的樂 聲 【人權教育】 【資訊教育】	4-2 善用資源 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	單元八、防治疾病 一起來 活動 1 認識傳染 病 【家政教育】
18	06/10 -06/16	畢業週	古詩吟唱 ~黃鶴樓 送孟浩然 之廣陵、閩 南語歌欣 賞~思念 有你閣較 嬌 【性別平 等】	複習			Sports Around the World、Exam 2 【人權教 育】【家政教 育】	內部連結 綜合與應用二 【性別平等】	第四單元永續 經營地球村 第三課生生不 息的地球村 【人權教育】	畢業週	畢業週	畢業週	單元八、防治疾病 一起來 活動 2 認識心血 管疾病 【家政教育】
	06/17 -06/23												
	06/24 -06/30												

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第103頁、124頁、148頁、149頁。
2. 111學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期、二年級第一、二學期及三年級第一學期、第二學期課程規劃：
 - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表5-25」校訂課程設計方案表。
 - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表5-1」至「表5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表5-13」至「表5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表2-15」至「表5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表5-3」至「表5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表5)

彈性學習課程規劃總表(112學年度一、二、三、四、五年級依108課綱實施)

		年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習 課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	0.5	0.5	1	1	2	1
		草濫心風華	0.5	0.5	1	1	2	1
		泰安風貌興	0.5	0.5	1	2	2	2
		國際新視野	2	2	2	1	1	1
	探索興天地	0	0	0	0	1	1	
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)		0	0	0	0	0	0
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	5

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明								
課程方案		教學重點			評量方式			總節數
草濫心風華~ 走訪我家		1.能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3.能從認識自己的家鄉社區開始，進而學習社區文化與特色。 4.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容、文化的多元性。			1.口頭發表 2.實作評量 3.觀察評量 4.活動評量			10
泰安風貌興~ 認識我的家鄉		1.表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2.感受與欣賞泰安社區不同文化的特色。 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 4.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 5.敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			1.口頭發表 2.實作評量 3.觀察評量 4.活動評量			10
各週教學進度								
週次	日期	泰安風貌興~ 認識我的家鄉	草濫心風華~ 走訪我家					

1-10	08/0-11/4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識泰安社區的文化與傳統(2) 2. 透過影片、照片了解泰安以往風貌(3) 3. 透過校歌教唱了解學校與泰安社區間的關聯(2) 4. 享體貼小達人故事，讓學生了解身邊體貼、善良的人物形象及其行為。(3) 						
11-21	11/5-01/20		<p>一、走訪我的家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.帶領學生們走訪社群，觀察周遭的自然環境和人文景點。(2) 2.教導學生如何觀察和描述不同生物之間的相互依存關係，以及它們對環境的重要性(2) 3.學生們學習使用簡單的觀察方法和工具，例如放大鏡，來觀察植物、昆蟲和其他生物。(2) <p>二、生態保育意識培養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹一些常見的生態保育問題(2) 2. 教導學生如何對待和保護自然環境中的生物和自然資源。(2) 					

華興國民小學 112 學年度第 1 學期一年級校訂彈性課程設計方案

校訂課程設計

課程方案 名稱	Enjoy Life	課程類別	統整性主題
課程說明	<p>本校位於七堵農業山區，近泰安市民農場，為結合當地人文環境及配合本校食農教育，進而發展孩童全人教育，將「Enjoy Life in English樂活美語」訂為本校英語跨領域主題，強調學習與生活的結合，以英語文為學習及溝通工具，規劃生活情境，並採取部分實作的學習，本課程架構為<u>引起興趣為出發，樂於生活為宗旨</u>。</p> <p>我們融入視覺、數學邏輯思考、身體與音樂智能、自然知能等多元智能內涵，進行有關生活、藝術、數學邏輯、自然科學等領域知識的學習。在這個跨領域課程設計的模式下，讓英語文除了是語言學習外，更重要的是成為一種學習其他知識及表達溝通的工具。讓學生體驗真實應用英語進行知識或技能學習的歷程，並以英語學習到真實且完整的知識。</p> <p>課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從了解自己開始About Me，拓展至生活中人、事物的觀察、體驗People Around Me, Things Around Me以及培養人際互動及對生活生命的尊重。課程設計中也使用多元素材 豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，特色在安排學生進行不同的 美術勞作，諸如搭配節慶卡片繪製、字母小書…等。透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，達到英語學習之功效。進而培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。</p> <p>在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。</p> <p>在跨領域主題的設定的思考上，我們希望孩子們能從了解自己、關照生活環境到能有自主創造自我人生，並透過 多元內容的實作，培養卓越英語力，且更有自信。更希望藉由「Enjoy Life in English樂活美語」英語跨領域主題校訂課程，能讓孩子以英語文為工具，擴展認識生活環境及不同領域知識的廣闊視野。</p>		
開課年級	一年級	開課時數	每週1節，共40週
任課教師	胡肇湘	每班修課人數	22人
與十二年國教課綱之 對應	學習重點	學習 表現	核
		<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活</p>	<p>總綱</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知 並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>

			策略(如請 求重述、手勢、表情等) Ac-IV-7 常見的生活用語 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-II-1 國內(外)招呼方式。 Ac-II-2 簡易的 生活用語。 D-II-1 所學字 詞的簡易歸類。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		多元文化教育	文化差異與理解	E4理解到不同文化共存的事實 性別教育： E2 覺知身體意象對身心的影響	
		環境教育	環境美學與自然環境價值	E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
		人權教育	生活實踐	E17 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
	校訂指標	低年級【樂活】主題課程 課程單元： 美麗新世界			
學習目標 (預期成果)	一、 能用簡單的英語打招呼與自我介紹。 二、 能關心週遭事物與環境，學習相關英語名稱，並進行簡單的介紹。 三、 能透過課堂活動（小書創作、圖畫創作）以簡單的英語介紹或表達內容。 四、 運用語文、數字、色彩等表徵符號，以表達自己及周遭環境的相關訊息。				
與其他課程內涵連結	縱向	一年級上學期從自我認識、介紹自我出發，用英語認識同學、新朋友。並能以簡單的英語介紹家庭與學校環境。			

		二年級希望透過英語放大鏡，更深入地探索自己與他人的情緒變化以及興趣。並能簡單說出自己的觀察與感想。
	橫向	生活領域：認識自己、認識校園、家庭教育、情緒表達 數學領域：數數 健體領域：身體動能 校本課程：食農教育 跨領域搭配的內容
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第1-5週	Introduction Classroom rules & Geetings	<ul style="list-style-type: none"> • words: Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Goodbye / boy, girl / I, You / • sentence: Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Goodbye! / I' m <u>NAME</u>. • song: Good morning to you. (Happy birthday to you.)
第6-10週	Body Parts	<ul style="list-style-type: none"> • words: head, shoulder, knee, toe, eye, nose, mouth, ear • sentence: It' s my <u>BODY PART</u> . • song: Head, shoulders, knees and toes.
第11-16週	Numbers	<ul style="list-style-type: none"> • words: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten • sentence: I' m <u>NUMBER</u> years old. • song: Ten little Indian. Count on me.
第17-21週	About me	<ul style="list-style-type: none"> • words: boy, girl / I, /this /is/ my • sentence:

	& Show up	I' m a <u>Boy /Girl</u> . This is my <u>BODY PART</u> . <ul style="list-style-type: none"> • draw: About me.
第二學期 第1-5週	My Family	<ul style="list-style-type: none"> • words: father, dad, mother, mom, sister, brother, grandpa, grandma • key sentence: He' s my <u>father</u>. / She' s my <u>mother</u>. • draw: My Family.
第6-7週	My Favorite Color	<ul style="list-style-type: none"> • words: red, yellow, blue, green, white, black • key sentence: It' s <u>COLOR</u>. I like this.
第8-13週	Enjoy life Food	<ul style="list-style-type: none"> • words: Apple, banana, mango, pear, watermelon, tomato, • sentence: I want to eat a/an <u>APPLE</u>. It' s <u>COLOR</u>. I like this. • song: Pineapple
第14-20週	Enjoy life Animals & Show up	<ul style="list-style-type: none"> • words: cat, dog, bird, fox, snake, turtle, bear • sentence: What do you like? I like <u>ANIMALS</u>. I have a <u>CAT</u>. • Song & Dancing: The Fox
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境： ◎ 教學設備： ◎ 學生先備基礎： 	

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明								
課程方案		教學重點				評量方式		總節數
草濫心風華~ 走訪我家		1.能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3.能從認識自己的家鄉社區開始，進而學習社區文化與特色。 4.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容、文化的多元性。				1.實作評量 2.觀察評量 3.學習單評量		10
泰安風貌興~ 認識我的家鄉		1.表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2.感受與欣賞泰安社區不同文化的特色。 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 4.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 5.敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.體驗活動		10
各週教學進度								
週次	日期	草濫心風華~ 走訪我家	泰安風貌興~ 認識我的家鄉					

1	02/12 -04/21	<p>一、學習環境保護的基本原則：</p> <p>1.引導學生了解環境保護的重要性，包括保護動植物的棲息地、減少廢棄物和節約能源等。(2)</p> <p>2.教導學生如何對待和保護自然環境中的生物和自然資源。(2)</p> <p>二、培養環境意識與責任感：</p> <p>1.強調學生在日常生活中如何採取環境友善的行為，例如節約用水、減少塑膠使用等。(2)</p> <p>2.教導學生珍惜自然資源，並培養保護和維護自然環境的責任感。(2)</p> <p>3.探索自然世界、培養綠色生活習慣、學習保護生物多樣性。(2)</p>						
---	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

2	04/22 -06/30		<p>一、社群踏查認識泰安：</p> <p>1.學生將進行社群踏查活動，走訪當地社群的不同場所，例如里長辦公室、便利商店等，瞭解社群的組成、功能和相關資源。(3)</p> <p>2.帶領學生將至社區泰安附近進行踏查活動，遊覽社區泰安公園、清水祖師廟等社群場所，並進行訪談，瞭解社群的歷史、文化風俗等方面的特點。(3)</p> <p>3.教師指導學生繪製社區地圖(2)</p> <p>二、小小解說家</p> <p>1.指導學生小組分享社區的美。(2)</p>					
---	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

0華興國小112學年度第2學期一年級彈性校訂課程計畫

本學期課程內涵

教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點 (評量)	備註
第1-5 週 Introduction Classroom rules & Geetings	<p>主題一：認識老師 (第1-4 節) Warm up:開學了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鐘響，教師播放The ABC song。 2. 教師以Hi. / Hello.和全班學生打招呼，並請全班學生回答Hi. / Hello. 3. 教師與個別學生擊掌Hi. / Hello.，並逐一請學生回答Hi. / Hello. <p>活動一：向老師打招呼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指著自己說 (My name is) Leslie. 並利用誇張的聲音引起學生注意，並教學 生說出教師的名字Leslie 2. 教師與個別學生擊掌，並逐一請學生回答Hi, Leslie. / Hello, Leslie. <p>活動二：老師在叫我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師逐一點名，請學生回答Here. 2. 教師分組，請整組回答Here.(建立獎勵制度) 3. 遊戲：點名遊戲 活 <p>動三：快樂學習樂趣多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TPR : Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you 2. 歌曲教唱: Hello! <p style="text-align: center;">-- 第1~4 節結束 --</p> <p>主題二：認識新同學 (第5-10 節) Warm up: 上課了！</p>		

	<p>1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you</p> <p>2. 複習歌曲: The ABC song, Hello!</p> <p>3. 教師點名, 學生/小組回答Here! /Hi, Leslie. / Hello, Leslie.</p> <p>活動一: 快樂學習樂趣多-1</p> <p>1. TPR: Stand up/ sit down / Attention / Yes / No</p> <p>2. 遊戲: Let's do it</p> <p>活動二: 快樂學習樂趣多-2</p> <p>1. Look and Say: apple, boy, girl, cat</p> <p>2. 學習策略: 分類</p> <p>3. 練習: 水果分類 --- 拿出水果及不同品種的蘋果, 教師問"apple"? 學生回 Yes 或 No</p> <p>4. 練習: 動物分類 --- 拿出圖卡, 教師問"cat"? 學生回 Yes 或No</p> <p>活動三: 認識新同學</p> <p>1. 教師點名, 學生回答Here 後, 教師引導全班對他打招呼 Hi, _____</p> <p>2. 練習: 同學分類 ---教師舉8 位學生為例, 問全班"Boy"or"Girl" , 學生回答</p> <p>3. 遊戲: 記憶力考驗-- 8 位學生分"Boy"or"Girl"坐定後, 教師再引導學生 Greeting to the boys/Girls.全班需依序唸出同學的名字。</p> <p>4. 學習單: Greeting</p> <p>活動四: 向同學說謝謝</p> <p>1. Classroom English: Here you are. / Thank you.</p> <p>2. 練習: 學生練習傳遞物品, 並練習說Here you are. / Thank you.</p> <p>3. 遊戲: Here you are</p> <p style="text-align: center;">-- 第5~10 節結束 -</p>		
<p>第6-10週 Body Parts</p>	<p>主題三: 讓你認識我 (第11-14 節)</p> <p>Warm up: 上課了!</p>		

1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attention / Yes / No
2. 複習歌曲: The ABC song, Hello!
3. 我會說: apple, boy, girl, cat

活動一: 讓你認識我-1

1. 教師教學生介紹自己 I'm (中文名).
2. 師生練習: 向老師介紹自己Hi, I'm (中文名).
3. 生生練習: 教師逐一點名, 請學生喊Here 後出列分隊。同學倆倆面對面介紹自己Hi, I'm (中文名)
4. 遊戲: 教師吹哨子, 學生移動位置介紹自己。

活動二: 讓你認識我-2

1. 教師複習單字boy, girl
2. 教師教孩子介紹自己 I'm a boy/girl.
3. 師生練習: 向老師介紹自己Hi, I'm (中文名). I'm a boy/girl.

活動三: 快樂學習樂趣多-1

1. Look and Say: dog. egg, fox
2. 練習: 學生每人一份紙牌練習, 聽辨apple, boy, girl, cat, dog. egg, fox

活動四: 快樂學習樂趣多-2

1. TPR : Good morning / What's your name
2. 歌曲教唱: What's your name?

-- 第11~14 節結束 -

主題四: 介紹我自己 (第15-20 節)

Warm up: 上課了!

1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you/ Stand up/ sit

	<p>down / Attention / Yes / No</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 複習歌曲: The ABC song, What's your name? 3. 我會說: apple, boy, girl, cat, dog. egg, fox 4. 師生問答互動練習. <p>活動一：快樂學習樂趣多-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TPR : look / listen / raise your hand / hands down 2. 遊戲 : Let's do it 3. 歌曲 : How are you? <p>活動二：快樂學習樂趣多-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look and Say: hat. ink 2. 練習：學生每人一份紙牌練習，聽辨apple, boy, girl, cat, dog. egg, fox, hat, ink <p>活動三：繪本【Yo! Yes?】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本【Yo! Yes?】 2. 練習：角色扮演 3. 練習：發想對話 <p>活動四：跨領域課程(生活)</p> <p>)--我的小一新生書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作生活課程中的「我的小一新生書」 2. 帶領孩子使用「我的小一新生書」，以英語介紹自己Hi! I'm_____ I'm a boy/girl. <p style="text-align: center;">-- 第15~20 節結束 -</p>		
<p>第11-16 週 Numbers</p>	<p>主題一：字母大探索 (第21-25 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 <p>活動一：肢體大探索</p>		

1. TPR : roll/ shake/ pound/ wiggle/

2. 歌曲 : Fast and Slow

活動二：字母大探索

1. 韻文(Let's Chant)律動教唱

2. 字母Aa, Bb, Cc 習寫，並說明大小寫的位置及差別

3. 完成課本P.12-P.13 Trace and Stick,

4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字

活動三：動手來探索

1. 教師帶領學生，使用毛根，拗出習得的字母

活動四：對話探索

1. Classroom English: Thank you. / You're welcome

2. 練習：學生練習傳遞球，並練習說Thank you. / You're welcome

3. 歌曲：You are Nice

活動五：統整活動

1. 聽辨練習：學生每人一份紙牌練習，複習習得的單字與字母

2. 英文習作聽、寫

-- 第21~25 節結束 -

主題二：教室大探索 (第26-32 節)

Warm up:

1. 複習動作與歌曲

2. 複習單字與對話

活動一：肢體大探索

1. TPR : I / Love / you / Good morning

2. 歌曲 : I Love you

活動二：字母大探索

	<ol style="list-style-type: none"> 韻文(Let's Chant)律動教唱 字母Dd, Ee, Ff 習寫，並說明大小寫的位置及差別 完成課本P.20-P.21 Trace and Stick, 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <p>活動三：教室大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生探索---什麼字母躲在我們的教室裡? 學生分組討論 分享 活動 <p>五：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽辨練習：學生每人一份紙牌練習，複習習得的單字與字母 英文習作聽、寫 <p style="text-align: center;">-- 第 26~32 節結束 -</p>		
<p>第17-40 週 About me</p>	<p>主題三：校園大探索 (第33-40 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習動作與歌曲 複習單字與對話 <p>活動一：字母大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 韻文(Let's Chant)律動教唱 字母Gg, Hh, Ii 習寫，並說明大小寫的位置及差別 完成課本P.32-P.33 Trace and Stick, 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <p>活動二：繪本大探索【Alphabet and City】</p> <ol style="list-style-type: none"> 師生共讀繪本【Alphabet and City】 活動：引導孩子找出繪本中的字母 <p>活動三：跨領域課程(生活)--校園大探索</p>		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶孩子走出教室，探索校園。 2. 請孩子留意校園裡，藏了甚麼字母？ 3. 分組討論 4. 分享 <p>活動四：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文習作聽、寫 <p style="text-align: center;">-- 第33~40 節結束 -</p>		
--	--	--	--

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點 (評量)	備註
第1-5 週 My Family	<p>主題一：認識老師 (第1-4 節)</p> <p>Warm up:開學了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鐘響，教師播放The ABC song。 2. 教師以Hi. / Hello.和全班學生打招呼，並請全班學生回答Hi. / Hello. 3. 教師與個別學生擊掌Hi. / Hello.，並逐一請學生回答Hi. / Hello. <p>活動一：向老師打招呼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指著自己說 (My name is) Leslie. 並利用誇張的聲音引起學生注意，並教學 生說出教師的名字Leslie 2. 教師與個別學生擊掌，並逐一請學生回答Hi, Leslie. / Hello, Leslie. <p>活動二：老師在叫我</p>		

1. 教師逐一點名，請學生回答Here.
2. 教師分組，請整組回答Here.(建立獎勵制度)
3. 遊戲：點名遊戲

活動三：快樂學習樂趣多

1. TPR : Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you
2. 歌曲教唱: Hello!

-- 第1~4 節結束 --

主題二：認識新同學 (第5-10 節)

Warm up: 上課了!

1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you
2. 複習歌曲: The ABC song, Hello!
3. 教師點名，學生/小組回答Here! /Hi, Leslie. / Hello, Leslie.

活動一：快樂學習樂趣多-1

1. TPR : Stand up/ sit down / Attention / Yes / No
2. 遊戲：Let's do it

活動二：快樂學習樂趣多-2

1. Look and Say: apple, boy, girl, cat
2. 學習策略：分類
3. 練習：水果分類 --- 拿出水果及不同品種的蘋果，教師問"apple"? 學生回 Yes 或 No
4. 練習：動物分類 --- 拿出圖卡，教師問"cat"? 學生回 Yes 或No

活動三：認識新同學

1. 教師點名，學生回答Here 後，教師引導全班對他打招呼 Hi _____
2. 練習：同學分類 ---教師舉8 位學生為例，問全班"Boy"or"Girl" ，學生回答
3. 遊戲：記憶力考驗-- 8 位學生分"Boy"or"Girl"坐定後，教師再引導學生 Greeting

	<p>to the boys/Girls.全班需依序唸出同學的名字。</p> <p>4. 學習單: Greeting</p> <p>活動四：向同學說謝謝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Classroom English: Here you are. / Thank you. 2. 練習：學生練習傳遞物品，並練習說Here you are. / Thank you. 3. 遊戲：Here you are <p style="text-align: center;">-- 第5~10 節結束 -</p>		
<p>第6-7 週</p> <p>My Favorite Color</p>	<p>主題三：讓你認識我 (第11-12 節)</p> <p>Warm up: 上課了！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attention / Yes / No 2. 複習歌曲: The ABC song, Hello! 3. 我會說: apple, boy, girl, cat <p>活動一：讓你認識我-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學生介紹自己 I'm (中文名). 2. 師生練習：向老師介紹自己Hi, I'm (中文名). 3. 生生練習：教師逐一點名，請學生喊Here 後出列分隊。同學倆倆面對面介紹自己Hi, I'm (中文名) 4. 遊戲：教師吹哨子，學生移動位置介紹自己。 <p>活動二：讓你認識我-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習單字boy, girl 2. 教師教孩子介紹自己 I'm a boy/girl. 3. 師生練習：向老師介紹自己Hi, I'm (中文名). I'm a boy/girl. <p>活動三：快樂學習樂趣多-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look and Say: dog. egg, fox 		

2. 練習：學生每人一份紙牌練習，聽辨apple, boy, girl, cat, dog, egg, fox

活動四：快樂學習樂趣多-2

1. TPR : Good morning / What's your name
2. 歌曲教唱: What's your name?

-- 第11~12 節結束 -

主題四：介紹我自己 (第13-14 節)

Warm up: 上課了!

1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attention / Yes / No
2. 複習歌曲: The ABC song, What's your name?
3. 我會說: apple, boy, girl, cat, dog, egg, fox
4. 師生問答互動練習.

活動一：快樂學習樂趣多-1

1. TPR : look / listen / raise your hand / hands down 2.遊戲 : Let's do it
- 3.歌曲 : How are you?

活動二：快樂學習樂趣多-2

1. Look and Say: hat, ink
2. 練習：學生每人一份紙牌練習，聽辨apple, boy, girl, cat, dog, egg, fox, hat, ink

活動三：繪本【Yo! Yes?】

1. 師生共讀繪本【Yo! Yes?】
2. 練習：角色扮演
3. 練習：發想對話

活動四：跨領域課程(生活)--我的小一新生書

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作生活課程中的「我的小一新生書」 2. 帶領孩子使用「我的小一新生書」，以英語介紹自己Hi! I'm_____. I'm a boy/girl. <p style="text-align: center;">- 第13~14 節結束 -</p>		
<p>第8-13 週</p> <p>Enjoy life</p> <p>Food</p>	<p>主題一：字母大探索 (第15-20 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 <p>活動一：肢體大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TPR : roll/ shake/ pound/ wiggle/ 2. 歌曲：Fast and Slow <p>活動二：字母大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻文(Let's Chant)律動教唱 2. 字母Aa, Bb, Cc 習寫，並說明大小寫的位置及差別 3. 完成課本P.12-P.13 Trace and Stick, 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <p>活動三：動手來探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生，使用毛根，拗出習得的字母 <p>活動四：對話探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Classroom English: Thank you. / You're welcome 2. 練習：學生練習傳遞球，並練習說Thank you. / You're welcome 3. 歌曲：You are Nice <p>活動五：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽辨練習：學生每人一份紙牌練習，複習習得的單字與字母 2. 英文習作聽、寫 		

	<p style="text-align: center;">-- 第15~20 節結束 -</p> <p>主題二：教室大探索 (第21-26 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 <p>活動一：肢體大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TPR : I / Love / you / Good morning 2. 歌曲 : I Love you <p>活動二：字母大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻文(Let's Chant)律動教唱 2. 字母Dd, Ee, Ff 習寫，並說明大小寫的位置及差別 3. 完成課本P.20-P.21 Trace and Stick, 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <p>活動三：教室大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生探索---什麼字母躲在我們的教室裡? 2. 學生分組討論 3. 分享 <p>活動五：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽辨練習：學生每人一份紙牌練習，複習習得的單字與字母 2. 英文習作聽、寫 <p style="text-align: center;">-- 第 21~26 節結束 -</p>		
第 14-20 週	<p>主題三：校園大探索 (第27-40 節)</p> <p>Warm up:</p>		

Enjoy life	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 		
------------	--	--	--

Animals

活動一：字母大探索

1. 韻文(Let's Chant)律動教唱
2. 字母Gg, Hh, Ii 習寫，並說明大小寫的位置及差別
3. 完成課本P.32-P.33 Trace and Stick,
4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字

活動二：繪本大探索【Alphabet and City】

1. 師生共讀繪本【Alphabet and City】
2. 活動：引導孩子找出繪本中的字母

活動三：跨領域課程(生活)--校園大探索

1. 帶孩子走出教室，探索校園。
2. 請孩子留意校園裡，藏了甚麼字母？
3. 分組討論
4. 分享

活動四：統整活動

- 1.英文習作聽、寫

-- 第27~40 節結束 -

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

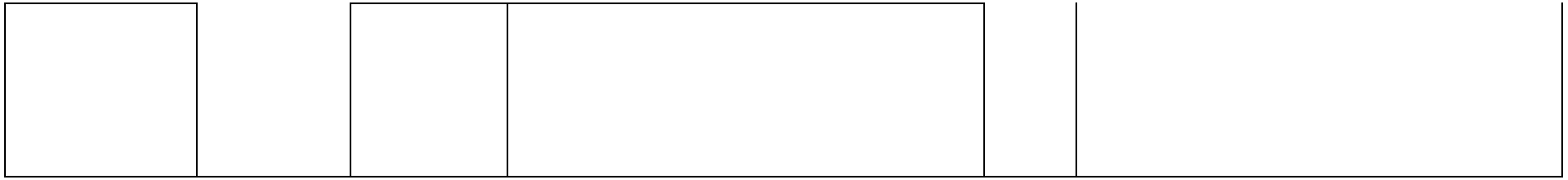
全學期教學重點及評量方式說明							
課程方案		教學重點			評量方式		總節數
草濫心風華～ 親水樂園		1. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2. 能觀察生活物件與藝術 作品，並珍視自己與他人的創作。 3. 喜歡親水活動，重視水域安全。 4. 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 5. 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 6. 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。			1 口語評量 2 態度評量 3. 觀察評量		10
泰安風貌興～ 一步一腳印		1. 能從踏察社區進而學習表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2. 帶領學習參與社區文化相關活動，體會泰安文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3. 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。			1 口語評量 2 態度評量 3. 觀察評量		6
泰安風貌興～ 慶餘年		1. 能從社區居民的各項節慶生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。 2. 了解不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 3. 了解社區中不同族群節慶與風俗習慣。			1 口語評量 2 態度評量 3. 觀察評量		4
各週教學進度							
週次	日期	草濫心風華～ 親水樂園	泰安風貌興～ 一步一腳印	泰安風貌興～ 慶餘年			

1-10	08/30 | 11/04	1.能透過繪本認識海底世界。(1) 2.能透過繪本說出個海洋層中的居住海洋生物。(2) 3.以五官知覺探索生活察覺植物及環境的特性。(3) 4.GO!我們來去看瀑布，瀑布知多少？透過影片介紹自然景觀及瀑布形成原因?(2) 5.哇！泰安瀑布我來了！(2)					
10-17	11/05 | 12/30		1.知道泰安守護宮廟~清水祖師的傳說故事。(2) 2.走訪清水祖師廟並了解社區與祖師廟有關的信仰。(2) 3.從生活認識傳統習俗與文化(2)				
18-20	12/31 | 01/20			1.歡慶迎新年，了解過年的文化與風俗，說說我們怎麼過新年。(2) 2.透過藝術課程指導學生創作迎新年的各種手作作品，體驗創作之趣。(2)			

華興國小 112 學年度第 1 學期二年級校訂課程設計方案

校訂課程計劃			
課程方案名稱	Enjoy My School Life	課程類別	統整性主題
課程說明	<p>本校將「Enjoy Life in English 樂活美語」訂為本校英語跨領域主題，強調學習與生活的結合，以英語文為學習及溝通工具，規劃生活情境，並採取部分實作的學習，本課程架構為<u>引起興趣為出發，樂於生活為宗旨</u>。</p> <p>課程內容融入視覺、數學邏輯思考、身體與音樂智能、自然知能等多元智能內涵，進行有關生活、藝術、數學邏輯、自然科學等領域知識的學習。在這個跨領域課程設計的模式下，讓英語文除了是語言學習外，更重要的是成為一種學習其他知識及表達溝通的工具。讓學生體驗真實應用英語進行知識或技能學習的歷程，並以英語學習到真實且完整的知識。</p> <p>課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習；二年級開始拓展至生活中人、事物的觀察、體驗與同儕間的相處及互相瞭解認識並進而學會自助助人、推己及人，以及培養人際互動及對動物生命的尊重，學會尊重生命愛護動物。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，特色在安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配節慶卡片繪製、字母小書。</p> <p>在跨領域主題的設定的思考上，我們希望孩子們能從了解自己、關照生活環境到能有自主創造自我人生，並透過多元內容的實作，培養卓越英語力，且更有自信。更希望藉由「Enjoy Shool Life in English」英語跨領域主題校訂課程，能讓孩子以英語文為工具，培養孩童對生活技能的熟悉及與人得相對應也能對週遭動物的愛護技而學會尊重生命。</p>		
開課年級	二年級	開課時數	每週 2 節，共 40 週
教師		每班修課人數	22 人

<p>與十二年國 教課 綱之對應</p>	<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>英語文領域 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>核 心 素 養</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>
------------------------------	-------------	-------------	---	----------------------------	--



			<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使</p> <p>英語文領域</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請 求重述、手勢、表情等)</p> <p>Ac-IV-7 常見的生活用語</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>D-II-1 所學字 詞的簡易歸類。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>		
		議題名稱	學習主題		實質內涵

	議題融入	多元文化教育	文化差異與理解	E4 理解到不同文化共存的事實 性別教育： E2 覺知身體意象對身心的影響
		環境教育	環境美學與自然環境價值	E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性

				E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
		人權教育	生活實踐	E17 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
	校訂指標	低年級【樂活】主題課程 課程單元： 趣味學校生活		
學習目標 (預期成果)	<p>一、 能用簡單的英語與朋友打招呼和自我介紹。</p> <p>二、 能關心週遭事物、動物與自然環境，學習相關英語名稱，並進行簡單的介紹。</p> <p>三、 能透過課堂活動（小書創作、圖畫創作）以簡單的英語介紹或表達內容。</p> <p>四、 運用語文、數字、色彩等表徵符號，以表達自己及周遭環境的相關訊息。</p>			
與其他課程內涵 連結	縱向	<p>一年級上學期從自我認識、介紹自我出發，用英語認識同學、新朋友。並能以簡單的英語介紹家庭與學校環境。</p> <p>二年級希望透過英語放大鏡，更深入地探索自己與他人的情緒變化以及興趣。並能簡單說出自己的觀察與感想，並由對動物的認識學會尊重生命。</p>		
	橫向	<p>生活領域：認識同儕、認識生活自然環境與校園、情緒表達</p> <p>數學領域：數數</p> <p>健體領域：身體動能</p> <p>校本課程：食農教育跨領域搭配的內容</p>		
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量			

教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第1-5週	Introduction Classroom mrules	<ul style="list-style-type: none"> ● words: Aa Ant /Bb Bird/Cc cap/ ● sentence: Raise your hand./Time's up./Repeat after me. /Louder please. /What's your name?/Iam sorry.

	& Friends	<p>I'm <u>NAME</u>. Nice to meet you. / Nice to meet you ,too.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● song: <ol style="list-style-type: none"> 1. Friends Song https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc 2. Count On Me https://www.youtube.com/watch?v=xNPhUFwaOzw 3. Ben https://www.youtube.com/watch?v=TvGEZ4S_SuY
第6-10 週	Let's Play	<ul style="list-style-type: none"> ● words: Dd dog/Ee Elephant/Ff fish ● sentence: Are you Ready? Yes. / Not yet. It's my turn./ See you. ● Game: Simon Says (Teacher says) ● draw: My best friend.
第11-15 週	Feelings	<ul style="list-style-type: none"> ● words: Gg Girl/Hh ham / li ink /happy, sad, angry, mad, tired, hungry, sick, ● sentence: I'm happy. Are you happy? ● song: <ol style="list-style-type: none"> 1. Are you hungry? https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0 2. If you're happy and you know it clap your hands . https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw ● draw & guess : About me.(Laugh 、 mad 、 sad 、 happy 、 cry)

第16-21 週	Party at School	<ul style="list-style-type: none">● words: Jj jar/Kk Key /Ll lamp/Mm map● sentence: Hear you are./Thank you/ I am sorry./ That's okay.● Guess Who● Cosplay
----------	-----------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● Game : 1.What's your name? 2. How old are you? 3. What's your favorite color? 4. What's your lucky color?
第二學期 第1-5 週	Weather	<ul style="list-style-type: none"> ● words: Nn net/Oo octopus/ Pp pen weather,sunny, hot,rainny, cold ● key sentence: How's the weather?/It's rainy./ It's sunny./It's cold./It's hot. ● Draw: I love summer. ● Song: 1. Rain Rain Go away 2. You're my sunshine.
第6-10 週	Pets	<ul style="list-style-type: none"> ● words: Qq quilt/Rr red/ Ss sun cat, dog, bird, fox, snake, turtle, fish,octopus ● sentence: What animal do you like? I like dogs. What do you see? Guess what? I have a <u>CAT</u>. ● Song & Dancing: 1. I have a pet.https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0
第11-15 週	I can hop	<ul style="list-style-type: none"> ● words: Tt turtle/Uu under/Vv van jump, run, dance, hop, sing ● sentence:

		<p>What can you do ?/ I can swim ./Can you swim?/Yes,I can . /No, I can't.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● song: <ol style="list-style-type: none"> 1. Yes, I Can.https://www.youtube.com/watch?v= Ir0Mc6Qilo 2.What can you do?https://www.youtube.com/watch?v= Ir0Mc6Qilo.
第16-20 週	Enjoy lifeAt school	<ul style="list-style-type: none"> ● words: Ww water/ Xx box/ Yy yellow/ Zz zebra ruler, pen, book, glue, ball, box, table ,in , on ● sentence: What do you want? I want a pen. Where is the pen? It's in the box. ● Song & Dancing: 1. Where is the pen?https://www.youtube.com/watch?v=8F_-VDluFul
環境與教學設備 需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境： ◎ 教學設備： ◎ 學生先備基礎： 	

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點 (評量)	備註
課程架構	<pre> graph LR A[Enjoy my school life] --- B[Good friends] A --- C[go to school] B --- D[let's play] B --- E[feelings] B --- F[party at school] C --- G[weather] C --- H[pet] C --- I[what can I do] </pre>		

<p>第 1-5 週</p> <p>Introduction</p> <p>Classroom rules</p> <p>& Friends</p>	<p>Classroom rules(第 1-2 節)</p> <p>Warm up:開學了</p> <ol style="list-style-type: none"> 鐘響，教師播放 The ABC song，帶學生跟著律動影片一起複習吟唱並做動作。 教師以 Hi. / Hello.和全班學生打招呼，並請全班學生回答 Hi. / Hello. 教師與個別學生擊掌 Hi. / Hello.，並逐一請學生回答 Hi. / Hello. <p>活動一:複習教室用語教學活動(藉此教導法治觀念及品格教育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播出並帶領學生念讀課室用語圖片 <ol style="list-style-type: none"> Raise yor hand. Put down your hand. Take out your book. Repeat after me. Be quite. Time's up. 教師做動作，全班說出正確的課室用語 <p>活動二:傳聲筒活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將全班分兩~三組，各排成一排，教師指定一句課室用語以口耳相傳方式依序往前傳，最後一為大聲說出來，傳話又快又正確的組得分，進行數回，得分最高者獲勝。 <p>主題一:認識大人物 (第3-6 節)</p> <p>活動一:向好朋友問好</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指著自己說 (My name is) Connie. 並利用誇張的聲音引起學生注意，並教學生說出教師的名字 Connie 教師與個別學生擊掌，並逐一請學生回答 Hi, Connie. / Hello, Connie. 學生學會陌生打招呼 A: Nice to meet you . B: Nice to meet you,too. 並起立找三個同學問候。 <p>活動二: 畫(話)出我的好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師逐一點名，請學生回答 Here. 教師分組，請整組回答 Here.(建立獎勵制度) 	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p>	
--	---	-------------------------	--

活動四：字母單字大探索

1. 韻文(Let's Chant)律動教唱
2. 字母 Aa , Bb, Cc, Dd 習寫·使用單字卡·帶唸字母及代表單字及認讀 words: AaAnt /Bb Bird/Cc cap/
sentence:Raise your hand./Time's up./Repeat after me. /Louder please.
/What's your name?/I am sorry.I'm NAME.Nice to meet you. / Nice to meet you ,too.
3. song:① 1.Friends Song <https://www.youtube.com/watch?v=bVCKjOT9-gc>
② Count On Me <https://www.youtube.com/watch?v=xNPhUFwaOzw>
③ Ben https://www.youtube.com/watch?v=TvGEZ4S_SuY
並說明大小寫的位置及差別
4. 完成課本 Trace and Stick,

-- 第7~10 節結束 -

<p>第6-10週 Let's Play</p>	<p>主題三：開心一起玩 (第11-14 節)</p> <p>Warm up: 上課了!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attention / Yes / No 2. 複習歌曲: The ABC song, Hello! 3. 我會說(複習自然發音 phonics): apple, boy, girl, cat, dog <p>活動一：當我們同在一起</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學生介紹自己 <u>I'm (中文名)</u>. 2. 師生練習：向老師介紹自己 Hi, I'm <u>(中文名)</u>. 3. 生生練習：教師逐一點名，請學生喊 Here 後出列分隊。同學倆倆面對面介紹自己 <u>Hi, I'm (中文名)</u> 	<p>實作評量</p>	
------------------------------	---	-------------	--

	<p>活動一：快樂學習樂趣多-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TPR : look / listen / raise your hand / hands down 2. 遊戲 : Let's do it 3. 歌曲 : How are you? <p>活動二：快樂學習樂趣多-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Look and Say: hat. ink 4. 練習 : 學生每人一份紙牌練習 · 聽辨 apple, boy, girl, cat, dog. egg, fox, hat, ink <p>活動三：繪本【Yo! Yes?】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本【Yo! Yes?】 2. 練習 : 角色扮演 3. 練習 : 發想對話 <p>活動四：跨領域課程(生活)--我的朋友書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作生活課程中的「我的好朋友」 2. 帶領孩子使用 · 以英語介紹朋友! He's/She's <u>name</u>. He's a boy/She's a girl. <p style="text-align: center;">-- 第15~20 節結束 -</p>	口說評量	
<p>第 11 - 15 週 Feelings</p>	<p>主題一：你快樂嗎? (第21-26 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 <p>活動一：我很高興</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TPR : roll/ shake/ pound/ wiggle/ 2. 歌曲 : Fast and Slow <p>活動二：請你跟我這樣做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻文(Let's Chant)律動教唱 	實作評量	

2. 字母 Aa, Bb, Cc 習寫，並說明大小寫的位置及差別
3. 完成課本 P.12-P.13 Trace and Stick,
4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字

活動三：動手來探索

1. 教師帶領學生，使用毛根，拗出習得的字母

活動四：對話探索

1. Classroom English: Thank you. / You're welcome
2. 練習：學生練習傳遞球，並練習說 Thank you. / You're welcome
3. 歌曲：You are Nice

活動五：統整活動字母單字大探索

1. 韻文(Let's Chant)律動教唱
2. words: Gg Girl/Hh ham / Ii ink /happy, sad, angry, mad, tired, hungry, sick,
sentence: I'm happy. Are you happy?
3. song: D Are you hungry?<https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0>

② If you're happy and you know it clap your hands .

<https://www.youtube.com/watch?v=l4WNRvVjiTw>

4. draw & guess : About me.(Laugh、mad、sad、happy、cry)英文習作聽、寫

-- 第21~26 節結束 -

主題二：你開心我開心 (第27-30 節)

Warm up:

1. 複習動作與歌曲
2. 複習單字與對話

口說評量

	<p>活動一：變臉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TPR : I / Love / you / Good morning 2. 歌曲 : I Love you <p>活動二：字母大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻文(Let's Chant)律動教唱 2. 字母Dd, Ee, Ff 習寫，並說明大小寫的位置及差別 3. 完成課本 P.20-P.21 Trace and Stick, 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <p>活動三：教室大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生探索---什麼字母躲在我們的教室裡? 2. 學生分組討論 3. 分享 <p>活動四：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽辨練習：學生每人一份紙牌練習，複習習得的單字與字母 2. 英文習作聽、寫 <p style="text-align: center;">-- 第 27~30 節結束 -</p>	實作評量	
<p>第 16 - 21 週 Party at Schoo</p>	<p>主題三：歡樂派對 (第31-42 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 <p>活動一：猜猜我是誰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由聖誕節讓孩童以聖誕歌曲集故事為主軸(Let's Chant)律動教唱 2. 老師以聖誕老公公裝扮上課，讓孩童藉由故事，並發想做成聖誕繪本 <p>活動二：聖誕變裝舞會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本，找出繪本中的字母及認識的單字。 	實作評量	

2. 活動：讓孩童藉由聖誕裝扮舉辦 party，教作 mask 讓孩童熟悉國際化議題引導孩子找出繪本中的字母及單字。

活動三：分組展演

1. 孩童分組分組並討論。
2. 分組展演聖誕劇

活動四：統整活動：字母單字大探索

1. 韻文(Let's Chant)律動教唱
 2. words: Jj jar/Kk Key /Ll lamp/Mm map
sentence: Hear you are./Thank you/ I am sorry./ That's okay. Guess Who
Cosplay
- Game :
- 1.What's your name?
 2. How old are you?
 3. What's your favorite color?
 - 4.What's your lucky color?
3. 英文習作聽、寫

口說評量

-- 第31~42 節結束 -

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點 (評量)	備註
第1-5 週 Weather	<p>主題一：四季 (第1-4 節)</p> <p>Warm up:開學了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鐘響，教師播放 The ABC song。 2. 教師以 Hi. / Hello.和全班學生打招呼，並請全班學生回答 Hi. / Hello. 3. 教師與個別學生擊掌 Hi. / Hello.，並逐一請學生回答 Hi. / Hello. <p>活動一:天氣預報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指著自己說 (My name is) Leslie. 並利用誇張的聲音引起學生注意，並教學生說出教師的名字 Leslie 2. 教師與個別學生擊掌，並逐一請學生回答 Hi, Leslie. / Hello, Leslie. <p>活動二：北風與太陽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師逐一點名，請學生回答 Here. 2. 教師分組，請整組回答 Here.(建立獎勵制度) 3. 遊戲：點名 <p>遊戲活動</p> <p>三：快樂學</p> <p>習樂趣多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TPR : Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you 2. 歌曲教唱: Hello! 		

-- 第1~6 節結束 --

主題二:我會自己穿外套 (第 7-10 節)

Warm up: 上課了!

1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you
2. 複習歌曲: The ABC song, Hello!
3. 教師點名, 學生/小組回答 Here! /Hi, Leslie. / Hello, Leslie.

活動一: 快樂學習樂趣多-1

1. TPR : warm/ hot / cool /cold
2. 遊戲 : Let's do it

活動二: 快樂學習樂趣多-2

1. Look and Say: I'm hot. I'm cold.
2. 學習策略 : 分類 cold ~ coat
3. 練習 : 季節景象分類 --- 冰雪奇緣電影 winter vs snow It's cold.
4. 品分類 --- 拿出圖卡, 教師問"swim"? 練習 : 季節活動、用學生回 sumer

活動四: 統整活動: 字母單字大探索

1. 韻文(Let's Chant)律動教唱
2. words: words: Nn net/Oo octopus/ Pp pen /weather, sunny, hot, rainy, cold
3. key sentence:
How's the weather?/It's rainy./ It's sunny./It's cold./It's hot.
4. Draw 四格漫畫 (季節特色): I love summer.
5. 歌曲律動 Song:
① Rain Rain Go away ② You're my sunshine.
6. 英文習作聽、寫

-- 第7~10 節結束 --

主題三：我家也有貝多芬

Warm up: 上課了！

1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attention / Yes / No

活動一：認識動物

1. 以動物圖卡讓孩童認識週遭動物。每一種不同的動物給予不同的動作及叫聲。
2. 師生練習：老師請志願模仿動物動作及叫聲的小朋友至台前，利用抽抽樂讓孩子抽卡片表演，同時教授英文念法及拼字。例: Bird、Dog、Cat、Frog、Rabbit、Lion、Tiger、Zoo...。
3. **Song & Dance**：例用 *What the fox say?* 讓孩童律動學會動物的教聲及動作，並練習之體律動。
4. 自然環境議題：介紹基隆及社區特殊動物物種：台灣藍鵲 (Taiwan Blue Magpie)、台北樹蛙(Taiwan Treefrog)、基隆黑鳶(Milvus migrans)；(Black Kite)。

活動二：瞎拼 ABC 比手畫教猜動物

1. 老師利用教過的圖卡，孩童分成兩組比賽，各組推派一位到台前讀老師給的卡片，只能有動作及簡單的叫聲或是可以用簡單的英文表達，整組團隊拼出英文，寫在各組的白板上，同樣時間內看寫對的單字多那一組獲勝，並給予鼓勵。
2. 師生練習：老師用英文語句描述動物的特性，請知道的小朋友舉手搶答，念出英文的單字加一點，若能拼出單字者，再加點給予獎品或點數鼓勵。

活動三：牠也是我的好朋友

1. 生命教育議題：介紹老師的寵物：英文句型: **I have a dog. I have a black dog.**

老師認養了一隻流浪狗，並介紹動物收容所級佐以電影“十二夜”片段，並教育孩童愛護動物，並尊重動物生命。

2. 繪本：請小孩畫出自己已經有的寵物，或夢想要有的寵物朋友。例用之前學過的句型跟權班師生介紹自己所擁有的寵物

I love the _____(dogs、cats、birds).

I have a _____(dog、cat、bird). (練習可數名詞單複數的差別)

It's name is _____(Lucky).

It is _____(black·white·brown).It

can _____(fly·jump·swim)

活動四：快樂學習樂趣多

1. 歌曲教唱：I have a pet. <https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>
2. Team work：老師將孩童分組 4~5 人一組，抽抽樂，抽老師之前教過得動物單字，組員想辦法利用肢體組合成圖卡動物，由舉手同學搶答並念出英文得分，若能拼出單字者更加倍給分。

活動四：字母單字大探索

1. 韻文(Let's Chant)律動教唱
2. 字母 Dd dog/Ee Elephant/Ff fish
sentence: Are you Ready ?Yes. / Not yet. It's my turn. / See you.
3. 利用"老師說"的遊戲複習句子及單字 Game : Simon Says (Teacher says)
4. draw: My best friend.

-- 第11~20節結束 --

主題四：介紹我自己 (第17-20節)

Warm up: 上課了!

5. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attention / Yes / No
6. 複習歌曲: The ABC song, What's your name?
7. 我會說: apple, boy, girl, cat, dog. Egg, fox
8. 師生問答互動練習.

活動一：快樂學習樂趣多-1

	<p>5. TPR : look / listen / raise your hand / hands down</p> <p>6. 遊戲 : Let's do it</p> <p>7. 歌曲 : How are you?</p> <p>活動二：快樂學習樂趣多-2</p> <p>5. Look and Say: hat. Ink</p> <p>6. 練習：學生每人一份紙牌練習，聽辨 apple, boy, girl, cat, dog. Egg, fox, hat, ink</p> <p>活動三：繪本【Yo! Yes?】</p> <p>4. 師生共讀繪本【Yo! Yes?】</p> <p>5. 練習：角色扮演</p> <p>6. 練習：發想對話</p> <p>活動四：跨領域課程(生活)—我的小一新生書</p> <p>3. 製作生活課程中的「我的小一新生書」</p> <p>4. 帶領孩子使用「我的小一新生書」，以英語介紹自己Hi! I'm_____. I'm a boy/girl.</p> <p style="text-align: center;">-- 第15~20 節結束 -</p>		
<p>第 1 1 - 1 5 週</p> <p>I can hop</p>	<p>主題四：自我肯定我最行 (第21-30 節)</p> <p>Warm up:</p> <p>1. 複習動作與歌曲</p> <p>2. 複習單字與對話</p> <p>活動一：大展身手</p> <p>1. TPR : swim/jump/ run/ dance/ hop/ sing</p> <p>2 讓孩童練習邊做動作邊念英文句子 sentence:What can you do ?/ I can swim .</p> <p>熟練之後老師跟學生個個先練習問答及做動作。接下來生生練習。</p>		

	<p>3. 接下來Can you swim?/Yes,I can . /No, I can't.</p> <p>3. song:1.Yes, I Can. https://www.youtube.com/watch?v=IrOMc6Qilo</p>		
--	---	--	--



What can you do?https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo.

活動二：我動手你動口

1. 輪流找一位小朋上台表演 swim/jump/ run/ dance/ hop/ sing 動作，老師提問
Can he/she swim? 學生練習回答 Yes, he/she I can . No, he/she can't.
2. 字母Tt turtle/ Uu under/Vv van 並說明大小寫的位置及差別
3. 完成課本 Trace and Stick
4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字

活動三：記憶大考驗

1. 老師抽一位學生，請他站起來，並高聲問: What can he do ? 由學生舉手搶答，
He /She can swim. He /She can jump. He /She can run. He /She can hop.. 若
學生不記得，由起立學生表演動作，再請學生全班回答。每一位學生都要輪流起
立表演，全班都要回答。

活動四：對話探索

1. 學生分成三至四排，由第一位問第二位學生，問
I can swim. What can you do? 以接力方式問完。最先完成那一排得分獎勵。

活動五：統整活動字母單字大探索

1. 韻文(Let's Chant)律動教唱
2. words: Tt turtle/Uu under/Vv van jump, run, dance, hop, sing
3. sentence:
What can you do ?/ I can swim ./Can you swim?/Yes,I can . /No, I can't.
4. 歌曲律動 song:

① Yes, I Can. https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo

② What can you do?https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo

	<p>5. 英文習作聽、寫</p>		
--	-------------------	--	--

	-- 第21~30 節結束 --		
<p>第16-20週</p> <p>Enjoy lifeAt school</p>	<p>主題五：尋寶遊戲 (第31-40 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 <p>活動一：字母單字大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻文(Let's Chant)律動教唱 2. 字母Rr, Pp, Gg, Ll 習寫，並說明大小寫的位置及差別 3. 完成課本 P.32-P.33 Trace and Stick, 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字及認讀 ruler/pen/book/gule/ball/box/table/in/on <p>活動二：繪本大探索【Alphabet and City】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本【Alphabet and City】 2. 活動：引導孩子找出繪本中的字母及單字 3. 遊戲：圈出繪本裡認識最多單字的小孩獲勝並給予點數或獎勵。 <p>活動三：跨領域課程(生活)--校園大進擊 ~ Hide and Seek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶孩子走出教室，探索校園，並認識各處室的英文：Classroom/Teacher's office/Health center/gym/library/ bathroom 2. 請孩子留意校園裡，藏了甚麼字母？ 3. 分組討論 4. 分享 <p>活動四：你在哪裡(鳩佔鵲巢)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教唱英文歌並律動學英語 Alan Walker - Faded (Where are you now) 		

2. 師生練習：⊕用圖卡回答 *What do you want?* 學生抽到鉛筆圖卡時，他要回答

I want a pen.全班跟著複誦一遍。

② 讀教室中的文具單字：由兩兩學生做實務練習：

A : What do you want ? B :

I want a _____.

由A 生抽出 B 生要的圖卡，再問 B 生

A : Do you want a 圖卡單字 ? B :

Yes,I do. 或 No, I don't.

③ 師生練習：先將學生分成二~三組後，學生全班提問：What do you want ?

老師回答：I want a book.學生比賽哪一組先將實物物品放置桌前，速度快又準確的那一組獲勝。

3. 師生練習：①用圖卡回答 **Where are you** ? 學生抽到地方圖卡時，他要回答：I'm in the classroom.全班跟著複誦一遍。

② 大地遊戲：將少於學生一個的圖卡可重複，散放在教室地上，玩大風吹的遊戲。一邊唱教過的歌，一邊走動，老師喊停，沒踩到圖卡的小朋友找一位小朋友問實 **Where are you** ? 若答錯，要讓出圖卡位置給問問題的小孩。

③ 師生練習：以文具實務放在地方的圖卡教會問答句

A : Where is the pen ?

B : It's in the box.

④ 生生練習: 先將學生分成二~三組後, 給大海報畫出桌子、盒

子...、將文具物品擺在畫面上，組員互相提問提問:

What is the_____ ?

組員共同回答：B：It's on the table。

活動五：統整活動字母單字大探索

1. 韻文(Let's Chant)律動教唱
2. words: Ww water/ Xx box/ Yy yellow/ Zz zebra
ruler, pen, book, glue, ball, box, table ,in , on
3. sentence:
Q: What do you want? A: I want a pen.
Q: Where is the pen? B: It's in the box.
4. 歌曲律動 Song & Dancing:
Where is the pen?https://www.youtube.com/watch?v=8F_-VDluFuITT
https://www.youtube.com/watch?v=_IrOMc6Qilo
5. 英文習作聽、寫

-- 第31~40 節結束 -

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明							
課程方案		教學重點			評量方式		總節數
草濫心風華～ 海心之歌		1. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2. 能觀察生活物件與藝術 作品，並珍視自己與他人的創作。 3. 喜歡親水活動，重視水域安全。 4. 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 5. 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 6. 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。			1 口語評量 2 態度評量 3. 實作評量		10
泰安風貌興～ 春風趣		1. 能從踏察社區進而學習表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2. 帶領學習參與社區文化相關活動，體會泰安文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3. 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。			1 口語評量 2 態度評量 3. 實作評量		4
泰安風貌興～ 游散清水		1. 能從社區居民的各項節慶生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。 2. 了解不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 3. 了解社區中不同族群節慶與風俗習慣。			1 口語評量 2 態度評量 3. 實作評量		6
各週教學進度							
週次	日期	草濫心風華～ 海心之歌	泰安風貌興～ 春風趣	泰安風貌興～ 游散清水			

1-6	02/11 | 03/23			<p>一、課程名稱：傳統藝能(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹傳統的音樂、戲曲、舞蹈等表演形式。 2. 瞭解藝能的歷史及文化背景。 3. 介紹華興民俗舞跳鼓陣。 <p>二、課程名稱：游散清水(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實際走訪社區民間信仰中心清水祖師廟，藉由再次參觀人文風景。 2. 深入了解與探討清水祖師廟與泰安社區的關聯。 3. 指導學生利用藝術將參訪所見所聞紀錄下來，與同學一起分享。 			
-----	---------------------	--	--	--	--	--	--

7-16	03/24 | 05/06	<p>一、課程名稱：介紹海洋環境，瞭解它的重要性(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解海洋環境的重要性。 2.介紹不同種類的海洋生物 <p>二、課程名稱：測量海洋污染程度(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學測量海洋污染程度的方法 2.探討海洋污染對環境的影響。 <p>三、課程名稱：認識各種海洋生態系統(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識不同的海洋生態系統 2.探究它們在生態系統中的作用。 <p>四、課程名稱：分辨海洋生物種類(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教授如何分辨不同種類的海洋生物。 2.探討海洋生物的生態角色 <p>五、課程名稱：保護海洋生物(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.探討如何保護海洋生物。 2.瞭解不當捕撈對海洋生物的影響。 					
------	---------------------	--	--	--	--	--	--

17-20	05/07 | 06/29		<p>一、課程名稱：故事分享(2)</p> <p>1.學生們收集有關清水祖師廟或其他民間的故事和傳說，例如有趣的傳統故事或以往的事件。</p> <p>2.學生們在班級中分享他們收集到的故事，並討論這些故事對我們的影響。</p> <p>二、課程名稱：社區與家庭(2)</p> <p>1.介紹家庭的作用及不同種類的家庭。</p> <p>2.透過社區走訪與踏察，進而瞭</p> <p>解家族的由來及重要性。</p>				
-------	---------------------	--	--	--	--	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5)

全學期教學重點及評量方式說明						
課程方案		教學重點			評量方式	總節數
草濫心風華~ 瘋傳媒科技心		1.能理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.能運用基本常用文書處理軟體開始學習如何以資訊科技溝通的方法。 3.運用文書處理軟體資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 4.學習使用資訊科技與他人溝通互動。 5.學習描述數位資源的整理方法，以及使用數位資源的整理方法。			1.課堂評量 2.作業評量 3.口頭評量	20
泰安風貌興~ 體貼小達人		1.學習從自己與他人特質的欣賞及接納。 2.對自己與他人悅納的表現。 3.蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 4.多元性別的人際互動與情感表達。			1.課堂評量 2.作業評量 3.口頭評量	10
泰安風貌興~ 你好「讀」		1.判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2.結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 3.能藉由觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4.故事閱讀與解析：學習閱讀故事並理解故事情節和角色發展。 5.字詞學習：學習新字詞的意義、讀音和用法。 6.能理解主旨與重點，培養學生從文章中理解主要訊息和重要細節的能力。 7.學習推理與推斷，鼓勵學生根據提示和線索做出合理的推理和推斷。			1.課堂評量 2.作業評量 3.口頭評量	10
各週教學進度						
週次	日期	草濫心風華~ 瘋傳媒科技心	泰安興風景~ 體貼小達人	泰安風貌興~ 你好「讀」		

1-10	08/30 | 11/04	<p>一、課程名稱：傳媒的重要性(10)</p> <p>1.介紹電腦文書處理軟體的基本功能與介面，學習如何開啟軟體並建立新文件。</p> <p>二、課程名稱：宣導我的家</p> <p>1.學習如何運用資訊搜尋華興與泰安社區資訊與圖片。</p> <p>2.學習如何編輯文字、插入圖片、設定文字樣式等基本的格式設定。</p> <p>3.學習編輯宣導介紹華興的文宣作品。</p> <p>三、課程名稱：文書小達人</p> <p>1.學習如何使用分頁、點陣圖及其他工具進行編輯，更深入地了解文書處理的技巧。</p> <p>2.熟悉編輯過程中常見的格式錯誤，學習如何修正錯誤、設定文書內容和外觀。</p> <p>3.運用技巧修正介紹華興的文宣作品並進行分享。</p>	<p>活動一：身心靈平衡(2)</p> <p>1.介紹身心靈平衡的重要性。</p> <p>2.讓學生明白需要好好照顧身體、心靈和情緒。</p> <p>活動二：性別無差異，友愛新世界(4)</p> <p>1.講解男女平等的意義，讓學生了解每個人都應該獲得平等的機會。</p> <p>2.介紹草濫心風華~體貼小達人概念，凸顯體貼細膩的重要性。</p> <p>3.分享體貼小達人故事，讓學生了解身邊體貼、善良的人物形象及其行為。</p> <p>活動三：體貼達人就是你(4)</p> <p>1.教導學生如何關心他人、體貼細膩和表達愛意的方法，如寄送賀卡、送禮物等。</p> <p>全人教育的重要性</p> <p>2.介紹全人教育的概念，討論課堂之外自我學習的重要性。</p> <p>3.介紹友善相處、學會道歉、表示感謝等。</p>			
------	---------------------	---	---	--	--	--

11-20	10/22 | 01/20	<p>一、課程名稱：Googley 應用(4)</p> <p>1.地圖和導航應用:學習使用資訊科技工具(如地圖應用程式)來探索社群的自然生態環境。</p> <p>2.在土 Google 地圖上找出華興國小與泰安社區的位置，學習從中了解學校風貌。</p> <p>3.在社群中進行導航活動，使用資訊科技工具導航並記錄所見所聞。</p> <p>二、課程名稱：小小齊柏林(4)</p> <p>1.認識資訊科技和自然生態環境。</p> <p>2.引導學生了解資訊科技對環境保護和生態研究的重要性。</p> <p>3.探討如何運用資訊科技來解決環境問題。</p> <p>三、課程名稱：期末發表(2)</p> <p>1.將自己與小組共同完成的作業進行公開發表。</p> <p>2.學習發表口訴能力。</p>		<p>課程內容規劃：你好「讀」</p> <p>一、活動 1：(3)</p> <p>1.故事閱讀與解析：學習閱讀故事並理解故事情節和角色發展。</p> <p>2.閱讀大聲比賽：讓學生分組輪流閱讀故事，並評選最具表現力的小組。</p> <p>3.製作故事分析圖：學生使用圖表或影象的方式分析故事的情節、角色和主題。</p> <p>4.字詞練習遊戲：設計趣味的遊戲，讓學生在玩樂中學習新字詞的意義和用法。</p> <p>5.群組討論：分組討論故事中的問題和主題。</p> <p>二、活動手 2：(4)</p> <p>1.理解主旨與重點，培養學生從文章中理解主要訊息。</p> <p>2.推理與推斷：鼓勵學生根據提示和線索做出合理的推理和推斷。</p> <p>3.閱讀策略：教授不同的閱讀策略。</p> <p>一、活動 3：(3)</p> <p>1.課堂演讀劇：讓學生分角色進行演讀。</p> <p>2.創意寫作：鼓勵學生根據故事內容進行創意寫作。</p>		
-------	---------------------	--	--	--	--	--

112 學年度第1 學期三年級校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	Wonderland	課程類別	統整性主題

課程說明

本校將「Enjoy Life in English樂活美語」訂為本校英語跨領域主題，強調學習與生活的結合，以英語文為學習及溝通工具，規劃生活情境，並採取部分實作的學習，本課程架構為引起興趣為出發，樂於生活為宗旨。

課程內容融入視覺、數學邏輯思考、身體與音樂智能、自然知能等多元智能內涵，進行有關生活、藝術、數學邏輯、自然科學等領域知識的學習。在這個跨領域課程設計的模式下，讓英語文除了是語言學習外，更重要的是成為一種學習其他知識及表達溝通的工具。讓學生體驗真實應用英語進行知識或技能學習的歷程，並以英語學習到真實且完整的知識。

課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習；三年級開始能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起以英語學習更多知識的星星之火。教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。

融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

在教學策略上採取1. 差異化教學：學生的英語能力與先備知識各有不同，同質性分組：提供適切的協助給基礎組學生，學生也可自行討論尋求答案。對於精熟組的學生，幫忙提點，引導學生學習；異質性分組：讓學生分組合作學習，共同從各自的知識庫中提取知識，相互溝通，進行學習。2. 合作學習：藉由分組的方式相互幫忙，學習歷程中，協助讓學生同儕的激勵進行學習活動。小組為了共同目標一起合作，以完成個人或團體目標，進而從中習得各種技能。3. 任務導向型學習：給予學生學習任務，讓學生在透過完成任務的過程中，自然而然地學習並運用語言的教學方法。讓學生運用其語言技巧，去完成某件事或解決一項問題的開放式教學活

動。透過師生間的互動、閱讀文章及使用視聽教材等，自然而然地接觸真實的英語。使學生透過各項「任務」將所學的語言與溝通技巧運用於各種不同的情境。4. 閱讀策略：運用「預測」「提問」「推論」「先備知識」「確認主旨」及「結合個人生活」等閱讀策略融入教學中，幫助學生能運用理解策略，了解文句的意義，進一步加以組織、結構化，在閱讀中建立信心和興趣，開展自己的思考廣度及視野。另外，讓學生將句子排序，合作找出文本中的關鍵字和重點，將圖文配對及共同完成學習單，以確認學生對文章的理解。5. 學科連結：英語學習與各學科的課程連結，讓學生能夠在知識的學習中，以英語為學習工具，同時提升知識和語言的成長。6. 多元評量：在教學過程中透過經常性、持續性的評量來了解學生的學習狀況，以便提供適時的協助，另一方面也可以調整教學，以便更切合學生的學習需求，進而達成教學目標。

課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，特色在安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配節慶卡片繪製、字母小書…等。透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，達到英語學習之功效。進而培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。

在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

在跨領域主題的設定的思考上，我們希望孩子們能從了解自己、關照生活環境到能有自主創造自我人生，並透過多元內容的實作，培養卓越英語力，且更有自信。更希望藉由「Wonderland」英語跨領域主題校訂課程，能讓孩子以英語文為工具，培養孩童對生活技能的熟悉及與人得相對應也能對週遭動物的愛護技而學會尊重生命。

開課年級	三年級	開課時數	每週2節，共40週
課程設計及任課教師	毛慧中	每班修課人數	32人
		生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的	總綱 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產

<p>與十二年國教課 綱之對應</p>	<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。生活課程2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究</p>	<p>核 心</p>	<p>生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同</p>
-------------------------	-------------	-------------	---	----------------	---

		<p>人、事、物的方法。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。英語文領域</p> <p>1-II-4能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的</p>	<p>理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>素 養</p>
--	--	---	---

			句子。8-II-1 能了解國內外	
--	--	--	------------------	--

			<p>基本的招呼方式。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>		
		學習內容	<p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)</p>		

		<p>英語文領域</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>Ac-IV-7 常見的生活用語</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>		
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	品德教育	自我與他人關係的認識	E3 溝通合作與和諧人際關係	
	閱讀素養教育	閱讀的培養	E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
	人權教育	生活實踐	E17 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
	性別平等	跨性別學習	E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
校訂指標	<p>中年級【奇觀世界】主題課程</p> <p>課程單元：奇觀世界</p>			

學習目標 (預期成果)	1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 3. 能詢問及說出常見玩具名稱。 4. 能詢問及說出常見顏色名稱。	
與其他課程內涵 連結	縱向	一年級從自我認識、介紹自我出發，用英語認識同學、新朋友。並能以簡單的英語介紹家庭與學校環境。二年級希望透過英語放大鏡，更深入地探索自己與他人的情緒變化以及興趣。並能簡單說出自己的觀察與感想，並由對動物的認識學會尊重生命。三年級從日常生活及周遭環境所應對的對話及觀察，更深入探討及明確地表達自我感受及學會自我調解並能培養生活的美感。
	橫向	生活領域：認識同儕、認識生活自然環境與校園、情緒表達 數學領域：數數 健體領 域：身體動能 自然領域 ：昆蟲 藝術與人文領域 ：色彩 校本課程：食農教育跨領域搭配的內容
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量、活動評量、分組報告評量、課堂觀察、紙筆評量、作業評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容

<p>第一學期 第1-4週</p>	<p>Introduction Classroom rules & Numbers</p>	<ul style="list-style-type: none"> • words: one~ten • sentence: Raise your hand. /Time' s up. /Repeat after me. /Louder please. /What' s your name?/I am sorry. I' m <u>NAME</u>. Nice to meet you. / Nice to meet you , too. One plus nine makes ten. A: What time is it? B: It' s two o' clock. A:How much is it? B :It' s five dollars. • song:
-----------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Friends Song https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc • Count On Me https://www.youtube.com/watch?v=xNPhUFwa0zw <p>3. https://cutt.ly/vhABwEp、https://cutt.ly/phAV6LW</p>
第5-10週	Emotions and Feelings	<ul style="list-style-type: none"> • words: happy, sad, angry, mad, tired, hungry, sick、disgusted、scared • sentence: Are you Ready? Yes. / Not yet. It's my turn. / See you. A: How do you feel? B: I feel happy. A: Are you happy? B: Yes, I am. / No, I'm not. • Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AGgbIQyqR8 • Reading : The Crocodile and the Dentist • MV: David Goes to School: https://reurl.cc/g8mjGN
第11-14週	Toys	<ul style="list-style-type: none"> • words: a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo • sentence: • A: What's this / that? B: It's a doll. A: Can you make it? B: Yes, I can. A: Do you like dolls? B: Yes, I do. / No, I don't. • song: • MV : https://reurl.cc/q8yYa3 • MV : "10 Most Popular Toys In Different Countries" https://reurl.cc/q8yYa3 • Activity : Do as I Do

第15-21週	Colors	<ul style="list-style-type: none"> • words: blue、yellow、red、orange、green、purple、pink。 • sentence: A: What color is it? B: It's blue
		<p>A: What color do you like? B: I like blue. I like blue. What's your favorite color? What's your lucky color?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Song: 1. I See Something Blue https://reurl.cc/0qZ5bv <ul style="list-style-type: none"> • What Color Is the Sky? https://reurl.cc/Z7K4V6 • Rainbow Song https://reurl.cc/9XenV0 • Game :1. Activity-Musical Chairs <ul style="list-style-type: none"> • Scavenger Hunt How old are you? 3. What's your favorite color? 4. What's your lucky color?
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境： ◎ 教學設備： ◎ 學生先備基礎： 	

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5)

全學期教學重點及評量方式說明							
課程方案		教學重點			評量方式		總節數
草濫心風華~ 資訊情報站		1.能理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.能運用基本常用文書處理軟體開始學習如何以資訊科技溝通的方法。 3.運用文書處理軟體資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 4.學習使用資訊科技與他人溝通互動。 5.學習描述數位資源的整理方法，以及使用數位資源的整理方法。			1.課堂評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.實作評量		20
泰安風貌興~ 勇者無懼		1.學習從自己與他人特質的欣賞及接納。 2.對自己與他人悅納的表現。 3.蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 4.多元性別的人際互動與情感表達。			1.課堂評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.實作評量		10
泰安風貌興~ 「讀」你千篇		1.判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2.結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 3.能藉由觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4.從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5.流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化，以及理解各種標點符號的用法與表達效果。			1.課堂評量 2.作業評量 3.口頭評量		10
各週教學進度							
週次	日期	草濫心風華~ 資訊情報站	泰安風貌興~ 勇者無懼	泰安風貌興~ 「讀」你千篇			

1-5	02/19 | 01/20	<p>結合延申守護英雄課程，指導學生結合資訊科技教育完成小組成作。</p> <p>活動 1：(2)</p> <p>1.熟悉編輯過程中常見的格式錯誤，學習如何修正錯誤、設定文書內容和外觀。</p> <p>活動 2：(3)</p> <p>1.學習如何使用貼片、搜尋、取代等高級功能，提高文書處理效率。</p> <p>2.熟悉電腦快捷鍵，學習如何鍵盤上操作文書處理軟體的常見指令。</p> <p>3.小小編輯家-成果小展示</p>		<p>主題：勇敢 (5)</p> <p>第 1-5 堂：勇敢的定義與重要性</p> <p>1.閱讀繪本《勇敢的小蟲》並問答討論故事中小蟲的勇氣及其重要性</p> <p>2.探討小孩子在日常生活中如何表現勇氣</p> <p>3.綜合其他故事、影片、遊戲等資源，探討不同場合下勇氣的不同表現方式</p>			
-----	---------------------	--	--	---	--	--	--

6-15	11/19 | 01/20	<p>活動 3：(2)</p> <p>1.學習如何建立簡單的表格、調整表格樣式、插入公式等基本的資料處理技能。</p> <p>活動 4：(8)</p> <p>1.探索更多格式設定，學習如何使用標題、頁碼、腳註等高級格式設定，並完成作業團隊分享。</p> <p>2.學習如何建立、儲存和編輯文件。</p> <p>3.掌握文字格式化和排版技巧，包括字型、字號、加粗、斜體、下劃線等。</p> <p>4.學習如何插入圖片、表格和其他物件到文件中。</p> <p>5.教授如何匯出和共享文件以便於印刷或傳送。</p>	<p>一、課程名稱:勇者之行</p> <p>活動 1 (2)</p> <p>1. 行人安全及交通標誌，- 學習橫、直過馬路的正確方法，以及了解交通標誌的含義和用途。</p> <p>2. 進行校園交通標誌辨識和仿製活動</p> <p>活動 2 (2)</p> <p>1. 安全駕駛及應急處理技巧，學習安全駕駛技巧和應急處理方法。</p> <p>2. 模擬道路緊急事故，引發學生應對情境分析，並練習實際操作。</p> <p>活動 3 (3)</p> <p>1. 體驗交通局設施與重要設備，參訪當地交通局相關設施，了解交通設備及工具</p> <p>2. 體驗模擬器等模擬，體驗交通規章使用情形。</p> <p>活動 4 (3)</p> <p>1. 交通安全實踐活動，舉行交通安全實踐活動，如校園交通安全設計、交通安全抽查活動</p> <p>2. 提升學童交通安全意識，凝聚全校師生共同參與交通安全文化。</p>				
------	---------------------	--	--	--	--	--	--

16-20	11/19 | 01/20		<p>活動 1：讀我的故事 (5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過繪本覺察人類對環境帶來的危機，以開放性結局引領學童思考反省。 2.理解無私的默默奉獻所結出的美好果實，並反思我們能為環境做些什麼。 3.理解人我觀點的不同，帶領學生學習相互尊重、肯定自我的重要。 <p>活動 2：讀你千篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.經過教師帶領，再讓學生重讀一次繪本，引導學生换位思考，再想想故事要表達的意思。 2.分享好時光，引導學分享自己的閱讀後所感受到的。 			
-------	---------------------	--	---	--	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

華興國民小學 112 學年度第 2 學期三年級校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	Wonderful World	課程類別	統整性主題

課程說明

本校將「Enjoy Life in English 樂活美語」訂為本校英語跨領域主題，強調學習與生活的結合，以英語文為學習及溝通工具，規劃生活情境，並採取部分實作的學習，本課程架構為引起興趣為出發，樂於生活為宗旨。

課程內容融入視覺、數學邏輯思考、身體與音樂智能、自然知能等多元智能內涵，進行有關生活、藝術、數學邏輯、自然科學等領域知識的學習。在這個跨領域課程設計的模式下，讓英語文除了是語言學習外，更重要的是成為一種學習其他知識及表達溝通的工具。讓學生體驗真實應用英語進行知識或技能學習的歷程，並以英語學習到真實且完整的知識。

課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：三年級開始能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起以英語學習更多知識的星星之火。教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。

融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

在教學策略上採取 1. 差異化教學：學生的英語能力與先備知識各有不同，同質性分組：提供適切的協助給基礎組學生，學生也可自行討論尋求答案。對於精熟組的學生，幫忙提點，引導學生學習；異質性分組：讓學生分組合作學習，共同從各自的知識庫中提取知識，相互溝通，進行學習。2. 合作學習：藉由分組的方式相互幫忙，學習歷程中，協助讓學生同儕的激勵進行學習活動。小組為了共同目標一起合作，以完成個人或團體目標，進而從中習得各種技能。3. 任務導向型學習：給予學生學習任務，讓學生在透過完成任務的過程中，自然

	<p>而然地學習並運用語言的教學方法。讓學生運用其語言技巧，去完成某件事或解決一項問題的開放式教學活</p>
--	--

動。透過師生間的互動、閱讀文章及使用視聽教材等，自然而然地接觸真實的英語。使學生透過各項「任務」，將所學的语言與溝通技巧運用於各種不同的情境。

4. 閱讀策略：運用「預則」、「提問」、「推論」、「先做後讀」、「確認主旨」及「結合個人生活」等閱讀策略融入教學中，幫助學生能運用理解策略，了解文句的意義，進一步加以組織、結構化，在閱讀中建立信心和興趣，開展自己的思考廣度及視野。另外，讓學生將句子排序，合作找出文本中的關鍵字和重點，將圖文配對及共同完成學習單，以確認學生對文章的理解。

5. 學科連結：英語學習與各學科的課程連結，讓學生能夠在知識的學習中，以英語為學習工具，同時提升知識和語言的成長。

6. 多元評量：在教學過程中透過經常性、持續性的評量來了解學生的學習狀況，以便提供適時的協助，另一方面也可以調整教學，以便更切合學生的學習需求，進而達成教學目標。

課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，特色在安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配節慶卡片繪製、字母小書...等。透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，達到英語學習之功效。進而培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。

在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

在跨領域主題的設定的思考上，我們希望孩子們能從了解自己、關照生活環境到能有自主創造自我人生，並透過多元內容的實作，培養卓越英語力，且更有自信。更希望藉由「Wonderfful world」英語跨領域主題校訂課程，能讓孩子以英語文為工具，培養孩童對生活技能的熟悉及與人得相應對也能對週遭動物的愛護技而學會尊重生命。

開課年級	三年級	開課時數	每週1節，共20週
課程設計及任課教師		每班修課人數	32人
		生活領域	總綱

與十二年國教課 綱之對應	學習重點	學習表現	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究</p>	<p>核 心</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同</p>
-----------------	------	------	--	---

		<p>人、事、物的方法。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>英語文領域</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p style="text-align: center;">素 養</p>
--	--	--	--

			<p>2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>8- II-1 能了解國內外</p>		
--	--	--	--	--	--

			基本的招呼方式。。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。		
--	--	--	---	--	--

		<p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p> <p>學習內容</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點</p>	
--	--	---	--

			數 (時間加減的前置經驗)		
--	--	--	-----------------	--	--

			英語文領域 C-II-2 國內外主要節慶習俗 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請 求重述、手勢、表情等) Ac-IV-7 常見的生活用語 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-II-1 國內(外)招呼方式。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 D-II-1 所學字 詞的簡易歸類。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利		
		議題名稱	學習主題	實質內涵	
	議題融入	品德教育	自我與他人關係的認識	E2 自尊尊人與自愛愛人。 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	議題融入	閱讀素養教育	閱讀的培養	E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

		人權教育	生活實踐	<p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>E17 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法</p> <p>E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>
--	--	------	------	---

		家庭教育	我愛家人	E3 家人的多元角色與責任。 E6 關心及愛護家庭成員。
		環境教育	尊重生命	E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
		資訊教育	善用資訊	E13 具備學習資訊科技的興趣。
	校訂指標	中年級【奇觀世界】主題課程 課程單元：邁向美麗新世界		
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依據昆蟲的特徵，詢問並回應昆蟲的名稱。 2.能詢問他人並回答自己會做的事。 3.能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4.能詢問他人及回答常見職業。 			
與其他課程內涵 連結	縱向	<p>一年級從自我認識、介紹自我出發，用英語認識同學、新朋友。並能以簡單的英語介紹家庭與學校環境。</p> <p>二年級希望透過英語放大鏡，更深入地探索自己與他人的情緒變化以及興趣。並能簡單說出自己的觀察與感想，並由對動物的認識學會尊重生命。</p> <p>三年級從日常生活及周遭環境所應對的對話及觀察，更深入探討及明確地表達自我感受及學會自我調解並能培養生活的美感。</p>		
	橫向	<p>生活領域：家人互助</p> <p>數學領域：數數</p> <p>健體領域：身體動能</p> <p>自然領域：昆蟲</p> <p>藝術與人文領域：色彩</p> <p>校本課程：食農教育跨領域搭配的內容</p>		

學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量、活動評量、分組報告評量、課堂觀察、紙筆評量、作業評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第二學期 第1-5週		<ul style="list-style-type: none"> ● words: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug

	Insects	<ul style="list-style-type: none"> ● key sentence: A : Is it a bee? B : Yes, it is. / No, it's not Where do you see it? How many do you see? What does it look like? What color is it? (Draw it) Wings or no wings? How does it move? They are small./ They live in trees or grass./ They make sounds./ They have six legs./ Some can fly ● Draw: ● Song: Insect Finger Song https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q MV : https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8 https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHaFrY ● MV:Game : . Point and read & Take a guess
第6-11 週	Proud of me	<ul style="list-style-type: none"> ● words: swim / dance / sing / ride a bike / cook/ ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo play/ howl (bark)/ chase/ chew/ do,/see/ move/jump/climb/prowl/come and go/sleep ● sentence: A : Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook? B : Yes, I can. / No, I can't. Don't worry. You can try again I can _____ but I can't _____.

		<p>Don't worry. I can teach you. Teacher: What animals can climb? Student A: Cats can climb. Student B: Bears can climb, too.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Song & Dancing: Yes, I can. https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s ● Reading : I Wish I Were a Dog ● MV : Animals in Action https://www.youtube.com/watch?v=CT86DI442jA
第12-15 週	We are Family	<ul style="list-style-type: none"> ● words: mommy/mother/ daddy/father/ grandma/grandmother/ grandpa/grandfather brother/ sister/ uncle/ aunt/ cousin ● sentence: This Is My Family. What other family members do you know? A : Who's he / she? B : He's / She's my _____. He's my father. He's 40 years old. He is a doctor. ● Activity : Find My Family My Family Tree ● Song & Dance : Baby Shark
第16-20 週	Jobs	<ul style="list-style-type: none"> ● words: doctor/ nurse/ soldier/ cook / police officer/ teacher/painter/singer/engineer/lawyer, ● sentence: A : What do you want to be when you grow up? B : I want to be a teacher (when I grow up). A : Is he a cook? B: Yes, he is. / No, he isn't. A: Why? / Why not?

		<p>B: Because he is / isn't cooking.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reading: When I Grow Up ● MV : Jobs and Occupations https://www.youtube.com/watch?v=DSdlqxn90HM ● Activity : <p>What do you want be ?</p>
<p>環境與教學設備 需求</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境 : ◎ 教學設備 : ◎ 學生先備基礎 : 	

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

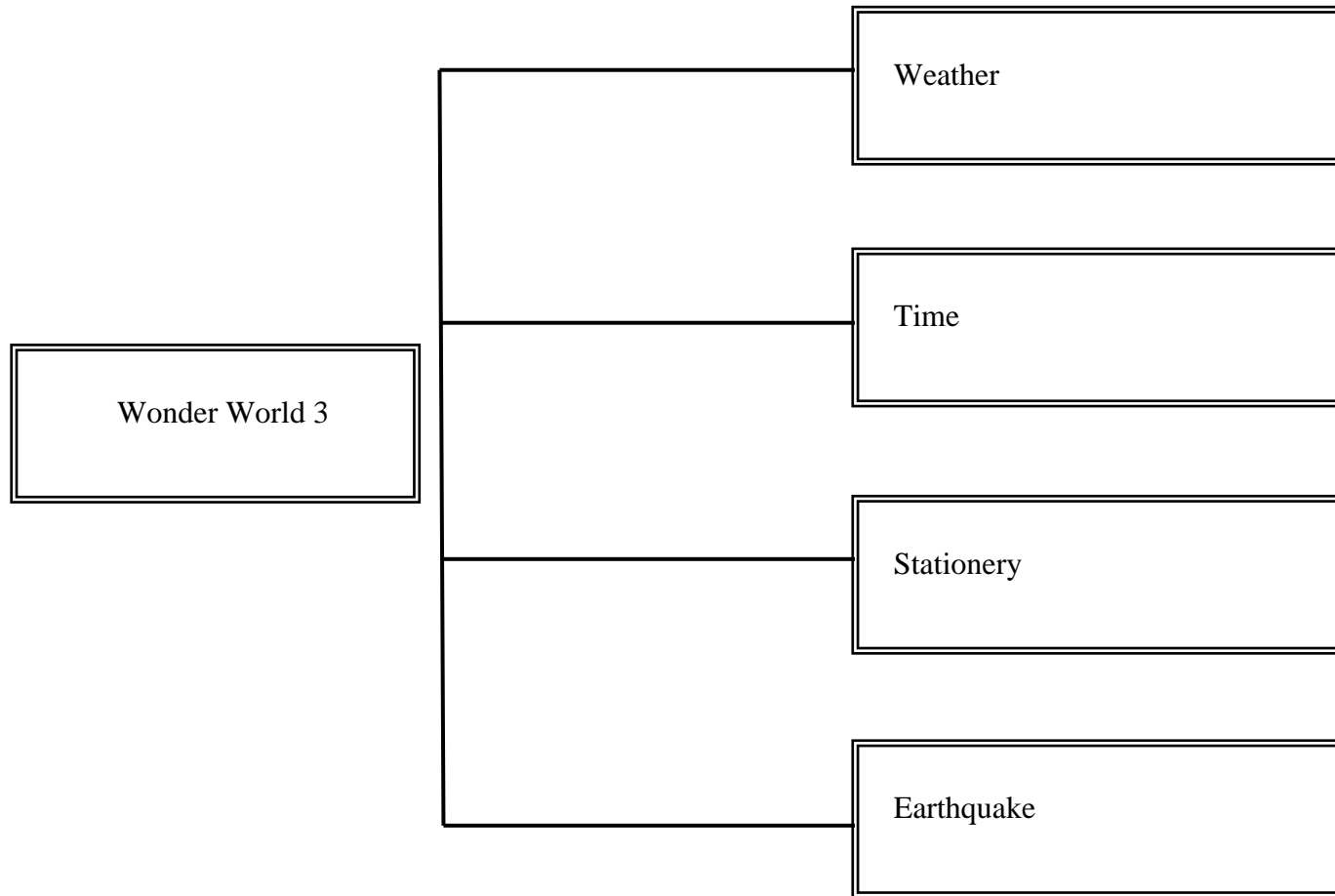
全學期教學重點及評量方式說明							
課程方案		教學重點			評量方式		總節數
草濫心風華~ 創 E 世代		1. 介紹文書處理的基本概念和常用工具，如 Microsoft Word 或 Google 文件。 2. 講解媒體應用軟體的用途和功能，如 Adobe Photoshop 和 Audacity。 3. 解釋網路的基本知識和安全注意事項。			1. 實際評量 2. 觀察評量		20
泰安風貌興~ 鼓陣迎豐收		1. 民俗舞蹈的背景和文化意義。 2. 介紹民俗舞蹈跳鼓陣與泰安華興的關聯、源由。 3. 學習的身體暖身和伸展運動，學習跳鼓陣陣式變化與基本動作。 4. 學習基本的民俗舞蹈動作和技巧及熟悉跳鼓陣陣的基本節奏和步驟。			1. 實際評量 2. 觀察評量		40
週次	日期	草濫心風華~ 創 E 世代	泰安風貌興~ 鼓陣迎豐收				

1-9	08/30 | 10/28	<p>一、課程名稱:資訊天地(5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習文書處理技巧，熟悉基本文字輸入、字型設定和段落格式。 2.練習基本的文書編輯和排版，如標題、目錄和頁眉頁腳的設置。 3.學習如何插入圖片、表格和超連結到文書中。 <p>二、課程名稱:網路地界(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹文書處理的基本概念和常用工具，如 Microsoft Word 或 Google 文件。 2.熟悉媒體應用軟體，如圖片編輯、音頻編輯和視頻編輯工具。 	<p>課程: 舞蹈基本動作與連續動作練習(18)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.主要舞步學習 2.舞蹈連續動作練習 3.花式手腳配合練習 4.舞蹈技巧提升 5.動作細節和風格指導 6.學會 4 個基本動作~跑跳步、踏轉步、定點菱形步、菱形踏轉步。 7.姿勢和舞蹈姿態矯正 8.舞蹈基礎動作練習 			
10	10/29 | 11/04	期中成果展示(1)	期中發表會(2) 個人動作成果表演分享			

11-20	11/05 | 01/13	<p>一、課程名稱:探索媒體(5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何進行一次性的資料合併。 2. 了解如何進行大量傳送郵件的資料合併。 <p>二、課程名稱:製作表單(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識表單功能與製作基本表單。 2. 認識表單的設計和製作方式。 3. 學習如何使用電子表單撰寫文件。 <p>三、課程名稱:我的小作品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何和他人一起撰寫文件。(1) 	<p>課程一：舞蹈基本動作與連續動作練習(10)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要舞步學習 2. 舞蹈連續動作練習 3. 花式手腳配合練習 4. 舞蹈技巧提升 5. 動作細節和風格指導 6. 姿勢和舞蹈姿態矯正 7. 舞蹈基礎動作練習 <p>課程二：鼓陣陣變化教學(10)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓陣基礎知識介紹與不同道具名稱與使用操作方式 2. 鼓聲節奏感培養 3. 鼓陣基本動作與連續動作練習 4. 分小組合作和協調 5. 隊形練習和轉換 				
21	01/14 | 01/20	期末成果展示	期末成果展示				

112 學年度第一學期華興國民小學四年級英語領域 Wonder World 3 教學計畫表

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.學生能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起以英語學習更多知識的星星之火。
- 2.教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。
- 3.不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。

三、先備經驗或知識簡述：

融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、課程目標：

- 1.能理解各主題內容，如：天氣、時間、文具、物品及位置等。
- 2.能認讀並使用相關各主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。
- 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。
- 5.能寫出各主題相關之字彙和句子。
- 6.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。
- 7.能朗讀和吟唱各主題歌謠。

五、教學策略建議：

1.差異化教學

學生的英語能力與先備知識各有不同，同質性分組：教師可提供適切的協助給基礎組學生，學生也可自行討論尋求答案。對於精熟組的學生，教師也可以幫忙提點，引導學生學習；異質性分組：讓學生分組合作學習，共同從各自的知識庫中提取知識，相互溝通，進行學習。

2.合作學習

學生藉由分組的方式相互幫忙，學習歷程中，教師扮演協助者的角色，經由教師的協助和學生同儕的激勵進行學習活動。小組為了共同目標一起合作，以完成個人或團體目標，進而從中習得各種技能。

3.任務導向型學習

教師給予學生學習任務，讓學生在透過完成任務的過程中，自然而然地學習並運用語言的教學方法。「學習任務」指能夠讓學生運用其語言技巧，去完成某件事或解決一項問題的開放式教學活動。可讓學習者透過師生間的互動、閱讀文章及使用視聽教材等，自然而然地接觸真實的英語。也可使學習者透過各項「任務」，將所學的語言與溝通技巧運用於各種不同的情境。

4.閱讀策略

運用「預測」、「提問」、「推論」、「先備知識」、「確認主旨」及「結合個人生活」等閱讀策略融入教學中，幫助學生能運用理解策略，了解文句的意義，進一步加以組織、結構化，在閱讀中建立信心和興趣，開展自己的思考廣度及視野。另外，讓學生將句子排序，合作找出文本中的關鍵字和重點，將圖文配對及共同完成學習單，以確認學生對文章的理解。

5.學科連結

英語學習與各學科的課程連結，讓學生能夠在知識的學習中，以英語為學習工具，同時提升知識和語言的成長。

6.多元評量

教學與評量是一體兩面的，教師在教學過程中必須透過經常性、持續性的評量來了解學生的學習狀況，以便提供適時的協助，另一方面也可以調整教學，以便更切合學生的學習需求，進而達成教學目標。

六、學習策略建議：

- 1.聽力策略：運用 **Super E-Book** 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
- 2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
- 3.閱讀策略：
 - (1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
 - (2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
- 4.寫作策略：
 - (1)初階-臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
 - (2)中階-句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
 - (3)高階-創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

七、參考資料：

無

八、課程計畫：

- 1.能詢問及說出常見天氣名稱。
- 2.能以英文詢問及說出時間。
- 3.能詢問及說出常見文具名稱。
- 4.能詢問及說出室內常見物品及相對位置。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	8/28-9/01	天氣	Weather	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 音 P-II-2 音樂與生活。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 藝-E-B3 自-E-C1	1.能認讀天氣字詞。 2.能夠回答天氣狀況。 3.能完成學習單。 4.能拼讀四季單字。 5.能表達自己的喜好。	第一節 1.Warm-up a.教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI b.引導學生練習：How's the weather? It's _____. 2.Presentation a.教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。 b.教師播放 Seasons： https://www.youtube.com/watch?v=Wrrjqz2GTzI c.教師教學句型：It's _____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in _____ (spring, summer, fall, winter). 3.Activity a.發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。 b.鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。 c.教師與學生進行口語練習：Do you like _____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。 4.Wrap Up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。	1	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。									
第二週	9/04-9/08	天氣	Weather	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 藝-E-B3 自-E-C1	1.能拼讀四季單字。 2.能欣賞交響曲。 3.能進行簡單的音樂賞析。 4.能表達自己的喜好。	第二節 1. Warm-up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。 2. Presentation a.教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： (1)Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E (2)Summer https://youtu.be/RvDt_KtOzbc	1	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2-II-1 能使用音樂語	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 音 P-II-2 音樂與生活。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。			(3)Fall / Autumn https://youtu.be/UIdwCrfDNjU (4)Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo b.發給每位學生一張附件二，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?，請學生在附件二上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don't.。 3.Wrap Up 統計學生最喜歡的四季交響曲。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。									
第三週	9/11-9/15	天氣	Weather	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 音 P-II-2 音樂與生活。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 藝-E-B3 自-E-C1	1.能閱讀天氣預報。 2.能認讀天氣預報單字。 3.能表達氣溫。 4.能認識兩種溫標。 5.能查詢世界各地的即時天氣。 6.能完成小組任務。 7.能完成並表達查詢的成果。	第三節 1.Warm-up a.教師播放 International Weather Report： https://youtu.be/gpBuaUSOPi8 b.教師教學單字：weather report。 2.Presentation a.教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What's the temperature in _____? It's _____ degrees Celsius.-與學生進行口語練習。 b.介紹攝氏溫度及華氏溫度。 c.教師播放華氏與攝氏的溫度大對決： https://youtu.be/FAkkayvvpGs 3.Activity a.將學生分組，並發給每位學生一份附件三。 b.教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： https://kidsweatherreport.com/ c.各組上網查詢並完成附件三。 4.Wrap Up a.請各組上臺分享附件三。 b.教師以臺上學生的附件三與臺下學生進行口語練習：How's the weather in _____? It's	1	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。			degrees Celsius / Fahrenheit. °					
第	9/18-9	天	W			英-E-B1	1.能熟悉冷與熱的概念。	第四節	1	1.電腦	活動評量	【環境教育】	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
四週	/22	氣	ea th er	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 音 P-II-2 音樂與生活。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 藝-E-B3 自-E-C1	2.能認識氣候變遷及其成因。 3.能表達環境友善的環保行為。 4.能完成圖表。 5.能分享 The 3Rs 策略。	1.Warm-up a.教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念： https://youtu.be/2acbHaEBqOw b.教師提問：Is it hot / cold today? 請學生回答。 2.Presentation a.教師解釋 weather 與 climate 差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/ b.介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。 c.教學氣候變遷單字：flood, wildfire。 d.教師播放氣候變遷影片： (1)Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yroYxLt9SCL (2)Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik (3)Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_Wl8 (4)Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k e.教學句型：There is ____ (natural disaster) in ____ (place). 3.Activity a.提問：What can we do to help the Earth?。 b.介紹 The 3Rs: Reduce, Reuse, and Recycle。 c.將學生分組，發給每位學生一份附件四，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags.。 4.Wrap Up	2.網路 3.投影播音設備 4.影片	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。				a.請各組上臺分享附件四。 b.教師以臺上學生的附件四與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?。					
第五週	9/25-9/29	時間	Time	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	1.能認讀學過的數字單字。 2.能區分單字音節。 3.能理解單字分類的邏輯。 4.能參與團體遊戲。 5.能專心觀賞影片。 6.能完成學習單。	第一節 1.Warm-up a.複習單字 one~ten。 b.將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。 2.Presentation a.教師進行 11~20 單字教學。 b.請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。 c.引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。 3.Activity a.將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組	1	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.時鐘轉盤	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。				數雙數。 b.請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。 4.Wrap Up a.教師播放 Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s b.請學生完成附件一。					
第六週	10/02-10/06	時間	Time	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	1.能認讀學過的數字單字。 2.能分辨單數與雙數。 3.能積極參與課堂活動。 4.能參與團體遊戲。 5.能參與團體歌謠吟唱。 6.能樂於享受學習歌曲。	第二節 1.Warm-up a.複習 one~twenty。 b.教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。 2.Presentation a.教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 b.引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。 3.Activity a.發給每位學生一份附件二，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。 b.教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。 c.學生完成三條連線時，舉手大聲	1	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.時鐘轉盤	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				<p>日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>				<p>說出 Bingo!。</p> <p>4.Wrap Up 教師播放 Let's Get Fit | Count to 100 by 1's : https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLf3PMOc&t=37s</p>					
第七週	10/09-10/13	時間	Time	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>數-E-A2</p>	<p>1.能積極參與課堂活動。</p> <p>2.能使用英語正確表達時間。</p> <p>3.能參與團體練習。</p> <p>4.能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。</p>	<p>第三節</p> <p>1.Warm-up 請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。</p> <p>2.Presentation a.教師在黑板上貼句型條 What time is it? It's ____ o'clock. / It's ____.</p> <p>b.教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答 It's ____ o'clock. / It's ____，重複練習數次。</p> <p>c.請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。</p> <p>3.Activity a.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。</p>	1	<p>1.電腦</p> <p>2.網路</p> <p>3.投影播音設備</p> <p>4.影片</p> <p>5.時鐘轉盤</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。					b.一位學生轉動時鐘轉盤並問What time is it?,另一位依據指定的時間回答,能完整發問或回答者的組別獲得一分。 4.Wrap Up a.請學生完成附件三,並且和兩位同學進行口語練習。 b.教師播放 Hip-Hop Around the Clock : https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4				
第八週	10/16-10/20	時間	Time	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 N-4-13 解題:日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	1.能專心觀賞影片。 2.能認讀動物單字。 3.能積極參與歌唱活動。 4.能積極參與團體遊戲活動。 5.能與同學合作完成學習單。	第四節 1.Warm-up 教師播放 Hickory Dickory Dock : https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg 2.Song a.教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b.教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。 3.Activity 1 a.將學生分成兩組,每組派出一位學生上臺。 b.教師指定一動物,由臺上學生比手畫腳,臺下學生須猜出隊友表演的動物,答對組別獲得一分。 4.Activity 2 a.發給每位學生一份附件四,請學生兩人一組。 b.教師計時一分鐘,一位學生選一動物模仿其聲音,另一位畫出答	1	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.時鐘轉盤	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學	
				學習表現	學習內容									
				◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。				案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。 5.Wrap Up 將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。						
第九週	10/23-10/27	時間	Time	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	1.能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。 2.能在小組內表達自己的意見。 3.能仔細聆聽教師示範並做出回應。 4.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 5.能根據教師提示回答問題。 6.能仔細聆聽教師示範並複誦。 7.能仔細聆聽繪本影片。 8.能參與班級活動。 9.能仔細聆聽教師示範並完成動作。 10.能預習下次課堂要演練的內容。	繪本: The Doorbell Rang 第一節 1.Warm-up Before Reading Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。 During Reading a. Visualize and Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。 Predict：故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合發表意見。 2. Practice After Reading a.Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。 (1)發下附件一。	1	1.投影機 2.電腦 3.網路播音設備 4.歌曲影片 5.學習單 6.繪本或影片	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。				(2)教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。 b.回到 During Reading： (1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize：教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。 3.Presentation & Practice a.教師介紹繪本中的單字。 b.Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 c.教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。 d.教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma. 進行教學。 e.Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 f.請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。 4.Wrap Up a.教師發下附件二。 b.請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。 c.教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。				閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十週	10/30-11/03	時間	Time	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	1.學生能以小組為單位完成學習單。 2.能仔細聆聽教師示範並複誦。 3.能用故事性的方式說出自己的臺詞。 4.能與小組合作說出自己的臺詞。 5.能專注觀賞他人的表演。 6.能根據表格對他人進行評分。 7.能仔細聆聽教師講解。 8.能根據教師提問回答問題。 9.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 10.能參與班級活動。 11.能在小組內說出自己創作的文句。	繪本: The Doorbell Rang 第二節 1.Warm-up a.教師檢查各組學生的 RT 劇本。 b.介紹“Reader’s Theater 讀者劇場”：學生練習講述故事。 c.選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。 d.語氣音調表達：教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。 2.Practice & Presentation a. 各組開始練習自己的劇本。 b. Show Time：小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學進行互評。 c.教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。 3. Practice a. 教師發下附件三。 b. 告訴學生們要進行 share the cookies 活動。 c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。 d. 教師再次解釋數學中的除法（division）概念。 4.Production a.開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。 b.學生開始實際進行分享餅乾的活動。 c.分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。 d.學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數量，並檢視是否有跟對方說“Thank you.”。 e.學生練習念句子給組員聽，並互	1	1.投影機 2.電腦 3.網路播音設備 4.歌曲影片 5.學習單 6.繪本或影片	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。				相檢查除法。 5.Wrap Up a.教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。 b.教師請學生回家把故事念給家人聽。					
第十一週	11/06-11/10	文具	Stationery	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1 藝-E-B3 自-E-A1 自-E-B3	1.能運用學過的單字與句型。 2.能認讀文具單字。 3.能專心觀賞影片。 4.能完成小組練習。 5.能完成學習單。	第一節 1.Warm-up 教師以教室內物品，問學生 What's this?，複習句型。 2.Presentation a.教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 b.播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 c.教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an _____。 d.播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo 3. Activity a.發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。 b.兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。 c.活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。 4. Wrap Up a.教師播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk	1	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.繪圖用具	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。				b.請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。					
第十二週	11/13-11/17	文具	Stationery	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 1-II-6 能使用視覺元	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1 藝-E-B3 自-E-A1 自-E-B3	1.能運用學過的單字與句型。 2.能認讀單字。 3.能使用英語表達形狀。 4.能完成學習單。 5.能積極參與課堂活動。 6.能吟唱歌謠。	第二節 1. Warm-up a.教師拿出不同文具，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an _____，並請全班學生覆誦答案。 b.延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。 2.Presentation a.教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It's a / an _____。 b.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 c.教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 d.活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。 3.Activity a.發給每位學生一份附件三，請學生完成。 b.發給每位學生一份附件四，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。 c.教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。	1	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.繪圖用具	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。				d.學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo! 4.Wrap Up 教師播放 What Shape Is It? : https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNLOXXw 。					
第十三週	11/20-11/24	文具	Stationery	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1 藝-E-B3 自-E-A1 自-E-B3	1.能聯想自然界中的幾何圖形。 2.能積極參與課堂活動。 3.能使用英語表達學過的單字。 4.能專心觀賞影片。 5.能享受創作的樂趣。 6.能欣賞他人的作品。	第三節 1.Warm-up a.教師播放 The Shape Song : https://www.youtube.com/watch?v=TJhf15vdxp4 b.引導學生發想自然界中的幾何圖形。 2.Presentation a.請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。 b.接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。 3.Activity a.發給每位學生一張圖畫紙。 b.教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！ https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU c.請學生利用幾何圖形自由創作。 4.Wrap Up a.鼓勵學生上臺分享作品。 b.教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。 c.請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。 d.提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20 元以內）及下一堂課預計可花費的金額。	1 1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.繪圖用具	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。									
第十四週	11/27-12/01	文具	Stationery	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>藝-E-A1</p> <p>藝-E-B3</p> <p>自-E-A1</p> <p>自-E-B3</p>	<p>1.能運用學過的單字與句型。</p> <p>2.能積極參與課堂活動。</p> <p>3.能落實-The 3Rs。</p> <p>4.能愛惜自己的物品。</p>	<p>第四節</p> <p>1.Warm-up 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。</p> <p>2.Presentation a.教師教學句型 How much is it? It's _____ dollars.。 b.教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It's _____ dollars.-猜出答案。 c.如果猜的價錢大於正確答案，如：It's twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher.。 d.活動重複數次。</p> <p>3.Activity a.請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。 b.將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。 c.鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。</p> <p>4.Discussion a.引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。 b.教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量- (Reduce)，因</p>	1	<p>1.電腦</p> <p>2.網路</p> <p>3.投影播音設備</p> <p>4.影片</p> <p>5.繪圖用具</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。				此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。					
第十五週	12/04-12/08	地震	Earthquake	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-A3	1. 能做出地震保命三步驟。 2. 能專心觀看影片並說出自己的想法。 3. 能回答教師的提問。 4. 能了解不同情境的避難步驟。 5. 能以圖示呈現不同情境的避難步驟。 6. 能合作完成任務。	第一節 1. Warm-up a. 教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on。 b. 檢核學生是否確實做好掩護。 c. 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1) Drop to the ground. (2) Take cover under a sturdy desk or table. (3) Hold on to the shelter. d. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做? e. 教師播放 Earthquake Safety Video： https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CIcA f. 教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。 2. Presentation a. 教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do? 影片。 b. 教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase： (1) What do you do when you're indoors? Why? (2) What do you do when you're in a wheel chair? Why? (3) What do you do when you're in a high building? Why? (4) What do you do when you're in a store? Why?	1	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 白紙 6. Oreo 餅乾	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								(5)What do you do when you're outdoors? Why? (6)What do you do when you're in a car? Why? (7)What do you do when you're by the sea? Why? 3.Production a.將學生分成六組，發給每組一張白紙。 b.分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。 c.教師巡視各組並協助。 4.Wrap Up 教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake					
第十六週	12/11-12/15	地震	Earthquake	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>綜-E-A3</p>	<p>1.能熟悉不同情境的避難步驟。</p> <p>2.能分享自己的經驗。</p> <p>3.能透過閱讀了解地震成因。</p>	<p>第二節</p> <p>1.Warm-up a.教師播放 Earthquake Preparedness Training : https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。</p> <p>2.Presentation a.請學生分享地震經驗。 b.教師引導學生閱讀 Earthquakes : https://www.getepic.com/app/read/71510 c.教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 d.教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and</p>	1	<p>1.電腦</p> <p>2.網路</p> <p>3.投影播音設備</p> <p>4.影片</p> <p>5.白紙</p> <p>6.Oreo 餅乾</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。				landslides. 3.Wrap Up a.教師播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b.複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。					
第十七週	12/18-12/22	地震	Earthquake	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-A3	1.能了解地震成因。 2.能依照步驟完成實驗。 3.能完成學習單。 4.能發表自己的看法。 5.能思考能如何降低災害。	第三節 1.Warm-up a.複習 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510 b.複習地震成因。 2.Activity a.教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟： https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM b.將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞 (push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。 c.發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。 3.Wrap Up a.教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes? b.複習不同地震情境的避難步驟。 c.請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？	1	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.白紙 6.Oreo 餅乾	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第	12/25-	地	Ea			英-E-A2	1.能熟悉不同情境的避	第四節	1	1.電腦	活動評量	【環境教育】	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十八週	12/29	震	rt hq ua ke	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	英-E-B1 綜-E-A3	難步驟。 2.能了解緊急避難包的重要性。	1.Warm-up a.複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。 3.Wrap Up 發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。		2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.白紙 6.Oreo 餅乾	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第十九週	1/01-1/05	地震	Ea rt hq ua ke	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-A3	1.能了解緊急避難包的重要性。 2.能了解應該放入緊急避難包的物品。	第五節 1. Warm-up a.複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b.教師複習複習不同地震情境的避難步驟。 2.Activity a.教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters :	1	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片 6.美勞材料 7.平板	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。			https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk (0:00~3:23) b.教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？ 3. Activity a..教師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。 b.各組上臺分享。 4. Wrap Up 教師統計各組攜帶的物品類型。					
第廿週	1/08-1/12	地震	Earthquake	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A3 藝-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	1.能利用自己的背景知識回答問題。 2.能利用繪本封面的資訊回答問題。 3.能利用繪本封面的資訊預測內容。 4.能回答教師問題。 5.能做出指定動作。 6.能將單字與圖片進行配對。 7.能寫出正確單字。 8.能正確畫出圖片。 9.能正確念出單字。 10.能將單字填進句子中。	繪本: Not a Box 第一節 1.Warm-up a.教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ b.運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。 (1)What do you see on the cover of the book? (2)What is the book title? (3)Who is the author of the book? (4)What will happen in the story? (5)What do you think about the rabbit? Is it happy? 2.Storytelling + Q/A a.教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv610g0o b.於故事中提發問的 Q/A 問題如下： (1)Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2)What's this?	1	1.投影機 2.電腦 3.網路、播音設備 4.繪本或影片 5.美勞材料 6.學習單	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。				(3)What is the rabbit squirting? (4)Whose job is to put out fires? (5)Predict: what is it then? 3.Presentation & Practice a.Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of 教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。 b.Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 c.Game 將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。 d.Target Words Memory Game 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。 e.Target Words Board Game 學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。 4.Wrap Up a.Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 b.Target Words Worksheet 附件一。 (1)教師發下學習單，並示範說明如何完成。 (2)學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。					
第廿一週	1/15-1/19	地震	EARTHQUAKE	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A3 藝-E-C2 綜-E-B1	1.能將單字與圖片進行配對。 2.能寫出正確單字。 3.能寫出正確句子。 4.能正確表達自己的想法。	繪本: Not a Box 第二節 1.Warm-up a.教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。 b.教師發下學習單附件二，並示範	1	1.投影機 2.電腦 3.網路、播音設備 4.繪本或影片 5.美勞材料	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-C2	5.能寫出繪本名稱。 6.能完成小書製作。	說明如何完成。 c.請學生完成學習單。(crisscross and sentence) 2.Discussion a.Whole-Class Discussion Have you ever played with boxes? b.Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit? 3.Production 1 a.學生兩人共用一張學習單附件三作紀錄。 b. Group Discussion with A Worksheet c. What can you do with your Not-a-Box? d. Group Sharing 與別組分享自己組別的學習單。 4.Wrap Up a. Sentence Pattern Review b. 認識小書版型 (1)發下小書學習單附件四，請學生摺出小書。 (2)提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者(自己的姓名)。 c.開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 d.請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。 e.提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。 f.請自願學生上台分享自己的 Not-a-Box 小書。	6.學習單		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		

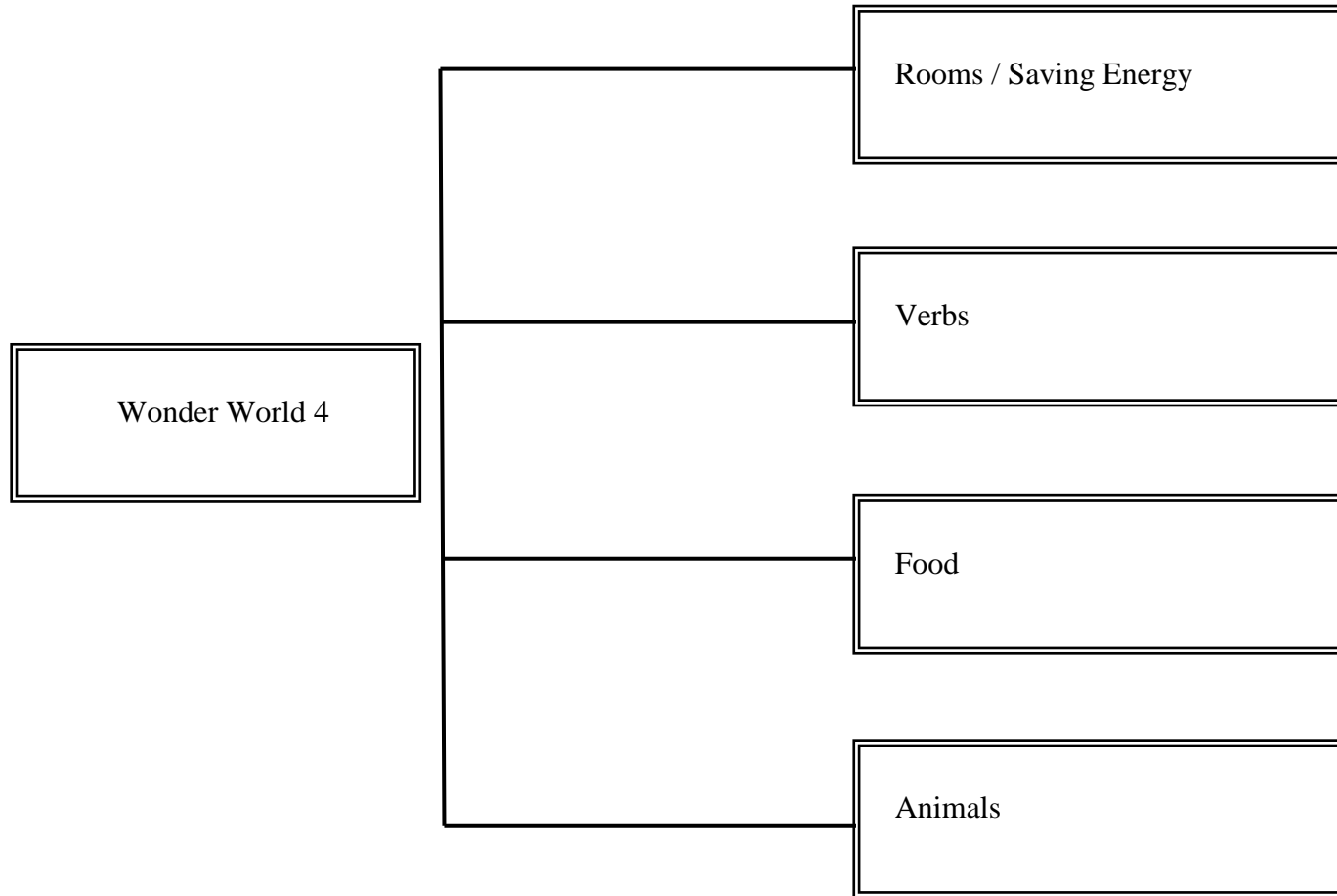
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明								
課程方案		教學重點			評量方式		總節數	
草濫心風華~ E 加 E 不等於二		1. 學習基本的文書處理技能，如文字編輯、格式設定和文件管理。 2. 熟悉媒體應用軟體，如圖片編輯、音頻編輯和視頻剪輯工具。 3. 掌握網路應用的基本知識，如搜尋資訊、瀏覽網頁和創建網路內容。			1. 實際評量 2. 觀察評量		20	
泰安風貌興~ 鼓陣迎豐收		1. 民俗舞蹈的背景和文化意義。 2. 介紹民俗舞蹈跳鼓陣與泰安華興的關聯、源由。 3. 學習的身體暖身和伸展運動，學習跳鼓陣陣式變化與基本動作。 4. 學習基本的民俗舞蹈動作和技巧及熟悉跳鼓陣陣的基本節奏和步驟。			1. 實際評量 2. 觀察評量		40	
各週教學進度								
週次	日期	泰安風貌興~ 鼓陣迎豐收	草濫心風華~ E 加 E 不等於二					
1-9	02/11 | 04/13	課程一：鼓陣陣變化教學 (9) 1. 鼓聲節奏感培養 2. 陣基本動作與連續動作練習 3. 小組合作和協調 4. 隊形練習和轉換 課程二：隊形變化(9) 5. 隊形轉換與舞蹈連續動作結合練習 6. 姿勢和舞蹈姿態矯正 7. 舞蹈和鼓陣的配合練習	課程一：資訊教育課程：(9) 1. 基本電腦操作與網路安全 2. 搜尋引擎使用與線上資源應用 3. 電子郵件和通訊工具的使用 4. 文書處理與簡報製作 5. 資料管理與電子表格應用 6. 圖片編輯與圖形設計 7. 音樂與影片創作與編輯 8. 程式設計與網頁製作基礎					

10	04/14 | 04/20	期中成果展示(2) 運動會成果表演	期中發表及成果發享(1)					
11-19	04/21 | 06/22	課程三:舞蹈與鼓陣結合練習(9) 1.舞蹈和鼓陣的配合練習 2.舞蹈和鼓陣的轉換和流暢度 3.舞蹈和鼓陣的動作統一和協調 4.舞蹈和鼓陣的節奏感和音樂表現 課程四:表演最佳化與演出訓練(9) 1.表演技巧和表情訓練 2.團隊合作和協調訓練 3.舞臺佈局和編排設計 4.表演服裝和道具設計 5.最終演出準備和評估	課程二: Microsoft Word 的應用(9) 1.學習文書處理的概念和常用工具,如 Microsoft Word 或 Google 文件之練習與操作。 2.講解媒體應用軟體的用途和功能,如 Adobe Photoshop 和 Audacity。 3.解釋網路的基本知識和安全注意事項					
20	06/23 | 06/29	期末成果展示(2)	期末成果展示(1)					

華興國民小學 112 學年度第 2 學期四年級英語領域 Wonder World 4 教學計畫表

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.學生能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起以英語學習更多知識的星星之火。
- 2.教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。

3.不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。

三、先備經驗或知識簡述：

融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、課程目標：

- 1.能理解各主題內容，如：房間名稱、動作、食物與動物等等。
- 2.能認讀並使用相關各主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。
- 4.能寫出各主題相關之字彙和句子。
- 5.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。
- 6.能朗讀和吟唱各主題歌謠。

五、教學策略建議：

1.差異化教學

學生的英語能力與先備知識各有不同，同質性分組：教師可提供適切的協助給基礎組學生，學生也可自行討論尋求答案。對於精熟組的學生，教師也可以幫忙提點，引導學生學習；異質性分組：讓學生分組合作學習，共同從各自的知識庫中提取知識，相互溝通，進行學習。

2.合作學習

學生藉由分組的方式相互幫忙，學習歷程中，教師扮演協助者的角色，經由教師的協助和學生同儕的激勵進行學習活動。小組為了共同目標一起合作，以完成個人或團體目標，進而從中習得各種技能。

3.任務導向型學習

教師給予學生學習任務，讓學生在透過完成任務的過程中，自然而然地學習並運用語言的教學方法。「學習任務」指能夠讓學生運用其語言技巧，去完成某件事或解決一項問題的開放式教學活動。可讓學習者透過師生間的互動、閱讀文章及使用視聽教材等，自然而然地接觸真實的英語。也可使學習者透過各項「任務」，將所學的語言與溝通技巧運用於各種不同的情境。

4.閱讀策略

運用「預測」、「提問」、「推論」、「先備知識」、「確認主旨」及「結合個人生活」等閱讀策略融入教學中，幫助學生能運用理解策略，了解文句的意義，進一步加以組織、結構化，在閱讀中建立信心和興趣，開展自己的思考廣度及視野。另外，讓學生將句子排序，合作找出文本中的關鍵字和重點，將圖文配對及共同完成學習單，以確認學生對文章的理解。

5.學科連結

英語學習與各學科的課程連結，讓學生能夠在知識的學習中，以英語為學習工具，同時提升知識和語言的成長。

6.多元評量

教學與評量是一體兩面的，教師在教學過程中必須透過經常性、持續性的評量來了解學生的學習狀況，以便提供適時的協助，另一方面也可以調整教學，以便更切合學生的學習需求，進而達成教學目標。

六、學習策略建議：

- 1.聽力策略：運用 **Super E-Book** 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
- 2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
- 3.閱讀策略：
 - (1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
 - (2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
- 4.寫作策略：
 - (1)初階-臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
 - (2)中階-句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
 - (3)高階-創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

七、參考資料：

無

八、課程計畫：

1. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。
2. 能詢問他人及回答正在進行的活動。
3. 能詢問他人及回答想吃的食物。
4. 能詢問他人及回答喜歡的動物。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	2/12-2/16	房間	Rooms/Saving Energy	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>社-E-A2</p> <p>社-E-C1</p> <p>綜-E-C1</p> <p>自-E-C1</p>	<p>1.能拼寫房間字詞。</p> <p>2.能念出常見家事的英文。</p> <p>3.能分類不同種類的家事。</p> <p>4.能拼讀家庭成員單字。</p> <p>5.能仔細聆聽老師說明。</p> <p>6.能主動回答問題。</p> <p>7.能積極完成小書製作。</p>	<p>第一節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.運用 PPT，複習本單元的主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room</p> <p>b.遊戲：Old Maid</p> <p>(1)發下每人一張附件一。</p> <p>(2)請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。</p> <p>(3)整理手上的所有卡牌。</p> <p>(4)隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。</p> <p>(5)手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I'm in the kitchen.</p> <p>(6)重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。</p> <p>2.Activity</p> <p>a.運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table</p> <p>b.全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。</p> <p>Teacher: Where do you do the dishes?</p> <p>Students: I do the dishes in the kitchen.</p> <p>c.教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確認學生能拼讀家庭成員單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin</p>	1	<p>1.電腦</p> <p>2.網路</p> <p>3.投影播音設備</p> <p>4.影片</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				<p>堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜</p>	<p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>			<p>d.運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製作方式：</p> <p>(1)第 1 頁，畫上同住家人的家庭樹。</p> <p>(2)第 2~3 頁，寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。</p> <p>(3)第 4~7 頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。</p> <p>e.建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: Who is he? Students: He is my father. Teacher: Where is he? Students: He is in the kitchen. Teacher: What is he doing? Student: He is doing the dishes.</p> <p>f.發給每人一張小書用版型紙附件二。</p> <p>g.讓學生依照裁切線剪下小書並完成第 1~7 頁文字書寫。小書摺法：https://cutt.ly/KIumN8t</p> <p>h.確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。</p> <p>3.Wrap Up 請學生完成 My Lovely Family 小書附件二。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。									
第二週	2/19-2/23	房間	Rooms/Saving Energy	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 社-E-C1 綜-E-C1 自-E-C1	1.能主動發表、回答問題。 2.能了解家事分工的重要性。 3.能積極練習回答問題。 4.能比較每個家庭家事分工的異同。 5.能樂於分享感受。 6.能完成家事分工紀錄表。 7.能與家人討論後完成家事分工。	第二節 1.Warm-up a.運用 PPT，呈現本單元的主題單字。 b.讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？ c.進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？ 2.Presentation a.與學生討論家事應如何分工。 b.結合英文句型，進行口語練習：Teacher: Who does the dishes in the kitchen? Students: My brother does the dishes in the kitchen. c.鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？ d.和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？ 3.Activity a.小組討論與分享： (1)和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？ (2)家事應該怎麼分工比較好？為什麼？ (3)每一種家事應該固定由某一位	1	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。			家庭成員來做嗎？為什麼？ (4)做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？ b.家事分工紀錄表 (1)發下家事分工紀錄表附件三。 (2)完成目前的家事分工(圖一)。 4.Wrap Up a.作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表(圖二)上。 b.請學生回家完成自己負責的家事。 c.完成作業後繳交學習單附件三。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>									
第三週	2/26-3/01	房間	Rooms/Saving Energy	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>社-E-A2</p> <p>社-E-C1</p> <p>綜-E-C1</p> <p>自-E-C1</p>	<p>1.能專心觀賞影片。</p> <p>2.能了解傳統建築的特色。</p> <p>3.能利用居家平面圖了解家庭配置。</p> <p>4.能樂於參與討論活動。</p> <p>5.能記錄家庭空間的用途。</p> <p>6.能主動發表想法。</p>	<p>第三節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.播放“Crystal's House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家： https://cutt.ly/FYCed0r</p> <p>b.建議影片播放時，可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Where is Crystal? Students: She's in the kitchen. Teacher: What is Crystal's dad doing? Students: He is cooking. Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。</p> <p>b.建議結合傳統建築介紹，進行口語練習，如： Teacher: Do you like bamboo hut?</p>	1	<p>1.電腦</p> <p>2.網路</p> <p>3.投影播音設備</p> <p>4.影片</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 1b-II-1 解釋社會事物	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。			Students: Yes, I do. / No, I don't. c.教師說明： (1)原住民族的傳統建築：石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。 (2)漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。 d.運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。 e.建議結合主題句型，進行口語練習，如： Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I'm in the living room. 3.Activity My ideal home a.教師將學生 3~4 人分為一小組。 b.發下附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。 c.平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。 d.小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在附件四下方空格處。 句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room. 4.Wrap Up 鼓勵各組輪流發表並用附件四下方句型介紹 My Ideal Home。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。									
第四週	3/04-3/08	房間	Rooms/Saving Energy	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 社-E-C1 綜-E-C1 自-E-C1	1.能樂於與他人分享自身經驗。 2.能認識 RV 及其基本構造。 3.能專心觀賞影片。 4.能回答老師的提問。 5.能主動發表想法。 6.能說出節能片語。 7.能樂於參與課堂活動。 8.能積極記錄自己的節能行動。	第四節 1.Warm-up a.詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。 b.教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為 motorhome。 c.影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹(建議播放 0:23 至 3:46) https://cutt.ly/iYCek0o	1	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。			2.Activity 1 a.看完影片後教師提問： (1)What do you see in the RVs? (2)Do you like to travel in a RV? (3)Why or why not? (4)Which RV do you like? Why? b.鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。 3.Activity 2 a.討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？ b.參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。 c.播放影片 “Energy, let’s save it!” https://cutt.ly/kYCebES d.教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。 e.教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲：小組成員輪流擲骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom. f.發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。 d.學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。 4.Wrap Up a.發下每人一張 Energy-saving Record 學習單附件六。 b.請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。 c.下週收回學習單。 d.建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: How can we save energy?					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				<p>或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>				<p>Student A: We can turn off the light.</p> <p>Teacher: Do you take a shower in the bathroom?</p> <p>Student A: Yes, I do.</p> <p>Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom?</p> <p>Student A: Yes, I do.</p>					
第五週	3/11-3/15	動作	Verbs	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活</p>	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>藝-E-B1</p> <p>藝-E-B3</p>	<p>1.能用英文猜測學過的動作名稱。</p> <p>2.能說出並寫出奧運五環的顏色。</p> <p>3.能知道奧運五環所代</p>	<p>第一節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.複習課本動作單元的動詞。</p> <p>b.播放 Activity 1 Youtube 歌曲: Talking Flashcards</p>	1	<p>1.電腦</p> <p>2.網路</p> <p>3.投影播音設備</p> <p>4.影片</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。		表的意義。	https://bit.ly/3qmVqOs 。 c.請學生一起跟唱、筆記作為補充。 d.教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？ 用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not.的句型練習問答。 2.Presentation -Tokyo Olympic a.播放 Activity 2 影片： https://bit.ly/32cc1wx 。 b.請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。(學生自由作答，投影片答案僅供參考) * They are not wearing masks. * They work hard. * They represent Taiwan. * They like sports. * They got the shot. * They went to Japan. c.教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。 d.觀看 Activity 2 奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, and _____來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單附件一。 3.Wrap Up a.延續 Activity 2 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。 b.進一步布題: What do the five rings stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思？ c.比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。	5.時鐘轉盤		資訊科技以表達想法。		
第六	3/18-3/22	動作	Ver	◎1-II-8 能聽懂簡易的	◎Ac-II-2 簡易的生活用	英-E-B1 英-E-C2	1.能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運	第二節 1.Warm-up	1	1.電腦 2.網路	活動評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
週			bs	教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	語。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	藝-E-B1 藝-E-B3	的目的。 2.能分享自己參加運動會的感受。 3.能了解運動的意義不是為了爭輸贏。 4.能思考如何表現才是有運動家的精神。	a.播放 Activity 3 影片觀看東京奧運影片： https://bit.ly/3muQrtZ 。 b.複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。 c.Brainstorm: Why do we all come together? 為什麼要把大家聚集在一起運動? 請學生思考，是什麼原因呢? 學生自由發表，教師再引導出 Activity 3 的投影片，請學生看圖片提示，猜一猜是什麼意思。 *We united the world. (我們團結在一起) *We make friends.(交朋友) *We see the world.(看到不同國家不同的樣貌) *We respect each other.(尊重不同的文化) 2.Main Activity a.播放 Activity 4 影片。 https://bit.ly/3FsbpkH b.請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。 c.和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins. 3.Wrap Up a.播放東京奧運運動項目影片。 https://bit.ly/3Ez83vb b.複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙，如：surfing(衝浪)、skateboarding (滑板)。		3.投影播音設備 4.影片 5.時鐘轉盤	課堂觀察 口語評量 作業評量	技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	
第七週	3/25-3/29	動作	V er bs	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空	英-E-B1 英-E-C2 藝-E-B1 藝-E-B3	1.能了解奧運 logo 設計的演變。 2.能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 3.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。	第三節 1.Warm-up 觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE 。 透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。	1	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.時鐘轉盤	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	間元素和表現形式。		4.能夠小組合作達成共識共同設計。 5.能以口頭說明自己的設計緣由。	請學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他們是如何選擇要表演表現的動作？ 圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。 2.Main Activity: 運動觀察員 教師根據補充的運動項目、教過的動詞，製作籤筒及 4~6 支籤。 將學生分組，4~6 人一組，每一組抽一支運動或動作籤。 發下平板或借用電腦教室，請學生查詢抽到的運動的影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。 引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。 What pose? Where's the strength? What do they use? 請小組討論最具代表的動作圖片。 3.Presentation 教師用 Activity 5 投影片說明接下來要製作 foil sculpture 的流程。介紹學生認識常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。 教師用影片講解步驟： https://bit.ly/32dLlvc 。 (1)Discuss with your partners. Draw the outline. (2)Tear the kitchen foil. (3)Crush it slowly and make the legs. (4)Make the arms and the head. (5)Make the body. (6)Shape it. (7)Tack it on the paper. (8)Draw simple lines if you need. Finish! c.教師分組發下材料：每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及				法。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								一張有顏色的 A4 紙當背景。 4.Wrap Up a.播放 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE 。					
第八週	4/01-4/05	動作	Verbs	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	英-E-B1 英-E-C2 藝-E-B1 藝-E-B3	1.能了解奧運 logo 設計的演變。 2.能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 3.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 4.能夠小組合作達成共識共同設計。 5.能以口頭說明自己的設計緣由。	第四節 1.Warm-up 觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE 。 2.Production 學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。 進行創作。 創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流 3 分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。 學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。 3.Wrap Up 小組輪流到臺前展示作品。 學生用下面句子進行報告： We are from group _____. Our work is about _____ (動作) 主要施力點是_____, 這個運動最重要的地方是_____。	1	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.時鐘轉盤	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	
第九週	4/08-4/12	動作	Classroom Rules /	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1 綜-E-C2	1.能認專心觀賞影片並理解大致內容。 2.能參與故事預測與團體練習活動。 3.能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。 4.能仔細聆聽教師示範	繪本: David Goes to School 第一節 1.Warm-up 教師播放 No, David!的影片： https://reurl.cc/n527oD 。 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？ 2.Pre-reading	1	1.投影機 2.電腦 3.網路播音設備 4.歌曲影片 5.學習單 6.繪本或影片	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
			Animal Abilities	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>字詞及句型的生活溝通。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>		並完成練習。	<p>a.教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？</p> <p>b.教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall.</p> <p>c.教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。</p> <p>d.教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？</p> <p>3.While-reading</p> <p>a.介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。</p> <p>b.教師播放繪本影片： https://reurl.cc/WXgvEO。</p> <p>4.Post-reading</p> <p>a.教師請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個 Warm-up 討論活動時所提到的「不該做的事」呢？</p> <p>b.教師揭示學習的動詞：run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help</p> <p>c.教師針對 No running! / Please line up!句型進行教學。</p> <p>5.Wrap Up</p> <p>a.教師秀出繪本圖片，引導學生說出：David, no running! / David, please line up!</p>				【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十週	4/15-4/19	動作	Classroom Rules	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>自-E-A1</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>1.能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>2.能主動發表意見。</p> <p>能參與團體的討論活動。</p> <p>3.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>4.能了解遵守團體活動秩序規範重要性。</p>	<p>繪本: David Goes to School 第二節</p> <p>1.Warm-up a.教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如: David, no running. / David, please line up.。 2.Discussion a.教師帶領學生閱讀學校教室常規海報。 b.教師解釋 can 代表被允許的行為，can't 代表不被允許的行為。 c.將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can't 的行為。 3.Activity a.發下附件一。請學生將附件一的各種 classroom behaviors 畫出◎或⊙的圖示。 b.教師與全班同學討論答案。 c.學生自己選出三個最重要的 classroom rules，並設計專屬標示。 4.Production 教師抽籤，請學生使用 We can't _____. / We can _____. 寫出句子，發表一個自己覺得最重要的 classroom rule，並展示自己設計的標示。</p>	1	<p>1.投影機</p> <p>2.電腦</p> <p>3.網路播音設備</p> <p>4.歌曲影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.繪本或影片</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。									
第十一週	4/22-4/26	食物	Food	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-C3 健體-E-A2 數-E-B2</p>	<p>1.認識酸甜苦辣的詞彙。 2.能夠表達食物的味道。 3.能夠說出自己喜歡的味道。</p>	<p>第一節 1.Warm-up a.播放影片：https://bit.ly/3pntaME。 複習句型：What do you want to eat? b.簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco 2.Presentation a.教師先介紹酸甜苦辣的單字（sour, sweet, bitter, and spicy）。 b.展示酸甜苦辣的代表食物。 c.教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy? d.教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food? 3.Activity a.教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道。 b.過程中帶領學生進行口語練習：How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it? c.根據學生品嚐的食物或飲品，完成學習單附件一。 3.Wrap Up 課程結束前以 Five Senses Song 總結：https://bit.ly/3syObG9。</p>	1	<p>1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.繪圖用具</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學	
				學習表現	學習內容									
				<p>所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>									

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學	
				學習表現	學習內容									
				<p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>										
第十二週	4/29-5/03	食物	Food	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>社-E-C3</p> <p>健體-E-A2</p> <p>數-E-B2</p>	<p>1.能夠辨別健康與不健康的食物。</p> <p>2.能夠知道巨量營養素的概念。</p> <p>3.能夠創造出自己的午餐餐盤。</p>	<p>第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.播放影片 A Healthy Meal | Healthy Eating Song : https://bit.ly/32n9yyZ</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。</p> <p>b.介紹食物金字塔。</p> <p>healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk</p> <p>unhealthy: candy, cola</p> <p>c.教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。</p> <p>What is it? Is it healthy?</p> <p>d.立即給予學生 corrective feedback。</p> <p>3.Activity</p> <p>a.各組學生從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單附件二。</p> <p>b.完成後教師邀請幾組上臺發表。</p> <p>c.教師引導臺下學生辨別其他組別</p>	1	<p>1.電腦</p> <p>2.網路</p> <p>3.投影播音設備</p> <p>4.影片</p> <p>5.繪圖用具</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				<p>所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看</p>	<p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>		<p>的菜單：Is it healthy?</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>播放影片 The Healthy Food Song： https://bit.ly/3qlq3E8。</p>						

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。									
第十三週	5/06-5/10	食物	Food	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-C3 健體-E-A2 數-E-B2	1.能夠表達自己喜歡的食物。 2.統計班上同學對於特定食物的喜愛。 3.能夠練習 bar graph 的操作。	第三節 1.Warm-up a.播放影片“What’s your favorite food?” Song: https://bit.ly/3qist6u 。 2.Presentation：Let’s vote! a.教師先介紹句型 What is your favorite food? My favorite food is _____. b.教師介紹單字：hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream c.（示範）殘酷二選一：你是飯派還是麵派？Rice or noodles?	1	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.繪圖用具	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學			
				學習表現	學習內容											
				◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。									
第十四週	5/13-5/17	食物	Food	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.了解全球在地化中創新食物的概念。 2.能夠創造出屬於自己的特色食物。	第四節 1.Warm-up 播放影片“Hiho: Kids try Chinese food from around the world”	1	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀	節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課	社-E-C3 健體-E-A2 數-E-B2		https://bit.ly/3snEMky 。 2.Presentation：cultural globalization：food a.教師介紹一些創意食物的例子，如：stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。 b.帶入句型 Food A mixes with Food B。 c.教師詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don't. 3.Activity：Mix your own food! a.學生完成附件四的學習單，創作出新的食物。 b.完成後各組上臺發表新發想的食物。 c.過程中，教師引導學生口語練習：We mix ____ with ____。 4.Wrap Up 播放影片“Do You Like Broccoli Ice Cream?” Song： https://bit.ly/3stQeLh 。	4.影片 5.繪圖用具	作業評量			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				<p>簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	程，學習製作長條圖。								

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。									
第十五週	5/20-5/24	動物	Animals	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>自-E-B3</p>	<p>1.能辨識動物外型特徵。</p> <p>2.能說出動物的英文名稱。</p> <p>3.複習常見顏色的英文名稱。</p>	<p>第一節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.利用 PPT 呈現動物園入口的圖片。</p> <p>b.詢問學生是否有去過動物園的經驗?</p> <p>c.若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物?最喜歡什麼動物?什麼動物最可愛?</p> <p>d.向學生說明接下來的三節課他們要創造一間屬於自己的動物園!</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地 (forest、grassland)取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。</p> <p>b.播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。</p> <p>c.學生回答出正確答案(使用中文/英文皆可)後，在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。</p> <p>3.Activity</p> <p>在學生回答完全部動物名稱後，發下附件一「Create Your Animals」學習單，請學生分辨動物種類並寫下動物名稱。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>教師核對學習單填寫結果並請學生把動物塗上顏色。</p>	1	<p>1.電腦</p> <p>2.網路</p> <p>3.投影播音設備</p> <p>4.影片</p> <p>5.白紙</p> <p>6.Oreo 餅乾</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。									
第十六週	5/27-5/31	動物	Animals	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 自-E-B3	1.能專心觀賞影片。 2.能分辨動物棲息地的不同。 3.能說出不同地區的英文名稱。 4.能根據動物生活習性進行分類。	第二節 1.Warm-up a.Youtube 搜尋「Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids」影片並播放。詢問學生看到了哪些動物？哪些曾經出現在前一節課的學習單上？ b.複習上一節課學到的動物名稱單字(利用閃卡和圖片配對)。並說明這節課是要幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。 2.Presentation	1	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.白紙 6.Oreo 餅乾	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				<p>所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		<p>a.播放「動物園生活環境」PPT。</p> <p>b.說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內(indoor)區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。</p> <p>c.詢問學生哪些動物適合放置在室外？ 哪些動物適合放置在室內？ 原因是什麼？(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源)</p> <p>3.Activity</p> <p>a.發下附件二「My Zoo」學習單</p> <p>b.讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域(indoor/forest/grassland)。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>老師抽籤選擇學生，讓學生上臺分享自己 My Zoo 的作品。</p>						

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。									
第十七週	6/03-6/07	動物	Animals	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 自-E-B3	1.能說出英文的時間表達。 2.能與同學用英文進行簡單對話。 3.能記錄同學的英文姓名。 4.能公開表達紀錄成果。	第三節 1.Warm-up a.Youtube 搜尋「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片並播放。 b.播放「動物園的一天」PPT。 c.詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些?以及時間是幾點?(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide) 2.Activity 1 複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It's _____ o'clock. 教師詢問問題，引導學生回答。教師：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況?(可以詢問全班或由個人回答) What time is it? 學生：It's eight o'clock. 教師：什麼時候要幫遊客介紹導覽呢? What time is it? 學生：It's three o'clock. 3.Activity 2 a.發下「One Day At The Zoo」學習單附件三。 b.告訴學生如果要讓動物園可以正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的!所以接下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper 來照顧，而這位 zookeeper 必須要選擇喜歡那	1	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.白紙 6.Oreo 餅乾	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。				個動物的人來擔任。 c.學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like ____ (動物名稱)?。若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper's name 的格子裡。若對方回答 No, I don't. 就換詢問其他人。 4.Wrap Up 抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的 zookeeper 有哪些人，並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動物。Do you like ____ (動物名稱)?					
第十八週	6/10-6/14	動物	Animals	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 自-E-B3	1.能參與團體分組活動。 2.能上臺在全班面前說話。 3.能專心聆聽別人的對話內容。 4.能歸納練習成果並給予評價。	第四節 1.Warm-up a.複習前面三節課所學習到的動物名稱(bear、lion、monkey、tiger、zebra)。 b.搭配複習詢問時間 What time is it? It's _____ o'clock.	1	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.白紙 6.Oreo 餅乾	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學	
				學習表現	學習內容									
				所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。			2.Activity a.讓學生分成 3~5 人為一組的方式來分組。 b.告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些，並互相練習本課重點句型 Do you like _____? (學生的學習單附件二可以用磁鐵固定在黑板上，或是藉由實物投影機、iPad 的照相機功能拍照上傳至電腦上投影讓全班看到) 學生 A：(指著自己學習單上的動物)Do you like lions? 學生 B：Yes, I do. (朝向學生 C 詢問) Do you like bears? 學生 C：Yes, I do. (朝向學生 A 詢問) Do you like monkeys? 學生 A：Yes, I do. c.讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上臺並重複以上流程。 3.Wrap Up 發下「My Favorite Zoo」學習單附件四，並完成填寫。						

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。									
第十九週	6/17-6/21	動物	Prepositions and Safety	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3	1.能與生活經驗結合回答教師提問。 2.能根據教師提問回答問題。 3.能發表意見。 4.能根據教師提問進行猜測。 5.能觀察繪本封面，回答問題。 6.能根據繪本封面，完成學習單。	繪本：Rosie's Walk 第一節 1.Warm-up a.介紹今天課程主題 Farm and farm animals 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ ，在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It's a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。 b.教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.?此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。 c.教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。 Sorting	1	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片 6.美勞材料 7.平板	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>			<p>d.教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。</p> <p>e.教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。</p> <p>f.教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals.。</p> <p>Mingle</p> <p>g.學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。</p> <p>2.Presentation</p> <p>進入繪本課程封面介紹與內容預測（*學生已有繪本四大部分先備知識。）</p> <p>a.使用教學PPT複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。</p> <p>b.投影出 Rosie's Walk 封面。</p> <p>c.根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。3.Activity</p> <p>發下附件二 說明學習單做法，請學生完成 Peer Interview。</p> <p>Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。</p> <p>教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>Assigning homework</p> <p>發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。</p>					
第廿週	6/24-6/28	動物	<p>Pr</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>社-E-A1</p>	<p>1.能根據教師提問回答問題。</p> <p>2.能發表意見。</p> <p>能根據教師提問進行猜測。</p>	<p>繪本：Rosie's Walk</p> <p>第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>Introducing new words (from Rosie's Walk)</p>	1	<p>1.投影機</p> <p>2.電腦</p> <p>3.網路、播音設備</p> <p>4.繪本或影片</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
			and Personal Safety	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	社-E-B1 社-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3	<p>3.能與生活經驗結合回答教師提問。</p> <p>4.能理解繪本的內容。</p> <p>5.能主動依據故事內容回答問題。</p> <p>6.能根據繪本內容完成學習單。</p>	<p>a.使用投影展示 preposition+(noun)的簡報，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s.+ v. + preposition + noun</p> <p>b.經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。</p> <p>2.Presentation–Story reading</p> <p>Before the story: Review four elements of a story</p> <p>a.教師提醒學生，接下來一起閱讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案。</p> <p>(1)Who is the character?</p> <p>(2)What is the setting (where / when) of the story?</p> <p>(3)What is the problem?</p> <p>(4)What’s the solution?</p> <p>During the story: Telling and reading the story</p> <p>a.教師使用教學 PPT 說故事。</p> <p>b.依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。</p> <p>After the story</p> <p>a.教師播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqcRzjPo</p> <p>b.邀請學生拿出 附件三，和同學分組，教師帶領討論先前的預測，提供以下句型問學生問題：</p> <p>(1)Who are the characters? They are Rosie and the fox.</p> <p>(2)What’s the setting? places 地點: at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives</p>	5.美勞材料 6.學習單				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學	
				學習表現	學習內容									
				<p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>				<p>time 時間: in the morning / in the afternoon / at night (3)What's the problem /(issue) in the story? The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn't notice / wasn't aware of the fox at all. Rosie is in danger. *What can Rosie do to go for a walk safely? 3.Wrap Up 發下附件四，說明學習單做法，請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。Part A 為回家作業。</p>						

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 59)

全學期教學重點及評量方式說明								
課程方案		教學重點			評量方式		總節數	
草濫心風華~ 前往未知學領域		1. 認識 Photocap 影像軟體操作介面及常用到的名詞及觀念介紹。 2. 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3. 能利用 Photocap 影像軟體進行相片編修並完成動態風景桌面。 4. 能利用 Photocap 影像軟體完成明信片、賀卡、網頁背景設計。			1. 實機操作評量 2. 作業評量 3. 發展評量		20	
草濫心風華~ 論議。潤憶		1. 認識個人與家庭間的關係，學習效溝通的技巧 2. 認識自己情緒與他人情緒的變化 3. 認識網路使用的風險，學習如何保護自己安全地使用網路。 4. 學習防災及自救技能懂得避難的方法和技巧			1. 態度檢核 2. 觀察記錄 3. 分組表演 4. 參與討論 5. 實作評量		20	
泰安風貌興~ 歡天喜地		1. 能了解各種道具的正確使用方法及道具維護。 2. 能將所學之基本動作與陣式相互結合。 3. 了解團隊間彼此合作、互助的重要性，並能發揮團隊精神。 4. 了解各陣式變化，並能依照次序完成陣式所要之隊形。 5. 能欣賞陣式變化及結構，同時，能說出不同陣式所要的動作。			1. 態度檢核 2. 觀察記錄 3. 分組表演 4. 參與討論 5. 實作評量		40	
探索興天地~ 心閱誠服		1. 引導學生了解閱讀的重要性的好處。 2. 討論閱讀的目的和方法。 3. 學習提取關鍵資訊、找出主旨、理解文章結構等閱讀理解技巧。 4. 應用閱讀理解技巧閱讀不同型別的文章。			1. 實機操作評量 2. 作業評量 3. 發展評量		20	
各週教學進度								
週次	日期	泰安風貌興~ 歡天喜地	草濫心風華~ 前往未知學領域	探索興天地~ 心閱誠服	草濫心風華~ 論議。潤憶			

1	8/31 | 9/4	開大小(2) 【環境教育】1-1-1 【兩性教育】2-1-3 【生涯發展教育】3-1-1	認識 PHOTOCAP	非文學閱讀 - 介紹不同型別的非文學作品，如報紙、雜誌、科學文章等。	家庭溝通的重要性 第1堂課：介紹課程內容，讓學生分享家庭溝通的經驗。			
2	9/07 | 9/11	四門(2) 【環境教育】1-1-2 【兩性教育】2-1-3 【生涯發展教育】3-1-	認識 PHOTOCAP	非文學閱讀 - 共讀一篇非文學文章，討論作者觀點和議題。	家庭溝通的重要性 探討有效溝通的技巧，並透過角色扮演練習溝通。			
3	9/14 | 9/18	沖四門(2) 【環境教育】1-1-1 【兩性教育】2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	動態風景桌面	詩歌閱讀 - 學習詩歌的特點和結構。	家庭溝通的重要性 教授衝突解決的方法，並實際演練。			
4	9/21 | 9/25	繞什花(2) 【環境教育】1-1-1 【兩性教育】2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	動態風景桌面	詩歌閱讀 共讀一本詩歌集，讓學生欣賞並分析詩歌的意境和情感。	家庭溝通的重要性 總結課程內容，並讓學生思考如何在日常生活中應用所學			
5	9/28 | 10/02	圍單圓(2) 【環境教育】1-1-1 【兩性教育】2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	動態風景桌面	文學閱讀 介紹不同型別的文學作品，如小說、詩歌、戲劇等。	親子關係的建立 介紹課程內容，引導學生思考親子關係的意義。			
6	10/05 | 10/09	小迴旋(2) 【環境教育】1-1-1 【兩性教育】2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	相片編修	文學閱讀 共讀一本文學作品，討論故事情節和主題。	親子關係的建立 探討如何建立親子溝通的信任，並讓學生實際建立信任的方法。			
7	10/12 | 10/16	蜈蚣陣(2) 【環境教育】1-1-1 【兩性教育】2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	相片編修	文學經典 介紹一部經典文學作品，如莎士比亞的悲劇或經典小說。	兒童的情緒管理 介紹課程內容，讓學生了解兒童情緒管理的重要性。			

8	10/19 | 10/23	雙隊榮華(2) 【環境教育】1-1-1 【兩性教育】2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	相片編修	文學經典 共讀一部經典文學作品，深入探討作品的主題和意義。	兒童的情緒管理 教授如何辨識兒童情緒，並讓學生練習辨識。			
9	10/26 | 10/30	雙龍捲水(2) 【環境教育】1-1-1 【兩性教育】2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	影像合成	文學經典 分享經典文學作品，深入探討作品的主題和意義。	兒童的情緒管理 探討如何幫助兒童表達情緒，並進行角色扮演練習。			
10	11/02 | 11/06	內外雙圓(2) 【環境教育】1-1-1 【兩性教育】2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	影像合成	跨文化閱讀 探討不同文化的閱讀材料，如民間故事、神話傳說等	網路安全 1.講解網路使用的風險。 2.學習如何保護自己安全地使用網路。			
11	11/09 | 11/13	八卦陣(2) 【環境教育】1-1-1 【兩性教育】2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	影像合成	跨文化閱讀 分享不同文化的閱讀材料，如民間故事、神話傳說等	網路安全 1.介紹什麼是網路安全，為什麼它很重要 2.學習網路上的常見風險與威脅，例如病毒、漏洞、網路詐騙等			
12	11/16 | 11/20	穿什花(2) 【環境教育】1-1-1 【兩性教育】2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	創意明信片	跨文化閱讀 共讀一個跨文化故事，討論不同文化之間的相似性和差異性。	網路安全 講解如何避免這些風險，例如不隨意點選陌生連結、不隨意下載檔案等			
13	11/23 | 11/27	十字(2) 【環境教育】1-1-1 【兩性教育】2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	創意明信片	跨文化閱讀 分享跨文化故事，討論不同文化之間的相似性和差異性。	個人資訊保護 1.強調個人資訊的重要性，包括姓名、地址、電話號碼等 2.學習如何保護個人資訊，例如不在公開場合透露個人資料、不將密碼分享給他人等			

14	11/30 | 12/04	光芒(2) 【環境教育】1-1-1 【兩性教育】2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	創意明信片	閱讀與寫作連結 引導學生將閱讀的內容 轉化為寫作素材。	愛國與國防教育 1.認識國防教育，明白國防 的重要性 2.認識國旗及其意義			
15	12/07 | 12/11	富貴花開(2) 【環境教育】1-1-1 【兩性教育】2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	幸運草賀卡	閱讀與寫作連結 引導學生將閱讀的內容 轉化為寫作素材。	愛國與國防教育 1.了解國防動員的目的和 過程 2.學習軍事基本動作及重 要指揮口號			
16	12/14 | 12/18	對陣(2) 【環境教育】1-1-1 【兩性教育】2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	幸運草賀卡	閱讀與寫作連結 鼓勵學生寫詩、故事、書 評等	防災及自救技能 1.災害類別的認識 2.學習基本的災害應變知 識			
17	12/21 | 12/25	金玉滿堂(2) 【環境教育】1-1-1 【兩性教育】2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	幸運草賀卡	閱讀與寫作連結 分享討論與寫作練習	防災及自救技能 1.學習避難的方法和技巧 2.進行避難演練			
18	12/28 | 1/01	大蜈蚣陣(2) 【環境教育】1-1-1 【兩性教育】2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	網頁設計師	閱讀喜好培養 1.結合學生的興趣和嗜 好，推薦不同型別的書 籍。 2.學習不同的閱讀技巧， 如預測、推理、問題解答 等。	風險與危機處理 學習日常生活中的風險和 危機處理方法			
19	1/04 | 1/08	雙龍並技(2) 【環境教育】1-1-1 【兩性教育】2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	網頁設計師	閱讀喜好培養 1.結合學生的興趣和嗜 好，推薦不同型別的書 籍。 2.學習不同的閱讀技巧， 如預測、推理、問題解答 等。	風險與危機處理 進行危險和風險情境的模 擬演練			

20	1/11 | 1/15	總複習(2) 【環境教育】1-1-1 【兩性教育】2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	網頁設計師	閱讀喜好培養 學生選擇並共讀一本自己喜歡的書籍，與同學分享閱讀心得。	風險與危機處理 教導學童認識珍愛生命和確保自身安全的重要性			
21	1/18 | 1/20	總複習 【環境教育】1-1-1 【兩性教育】2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	網頁設計師	期末發表活動	期末發表活動			

填表說明：可依各校需求自行增刪

華興國民小學 112 學年度 第 1 學期 五年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	國際禮儀 (國際教育、 品德教育)	實施年級	五年級	本學期教學總節數	20 節
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 主題 專題 議題探究課程 第二類 社團活動 技藝課程 第三類 特殊需求領域課程 第四類 其他類()				
課程目標	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。				
對應總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
融入課程之領域 (領綱核心素養)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
融入課程之	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。				

議題	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務生活技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
-----------	---

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
------	----	--------------------	------	-----------------	-----------------	------	----	----------------

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
繪本 Pinkalicious and the Pink Drink	第一週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能認讀學過的飲料單字。 2.能表達個人喜好。 3.能認識不同國家生產的茶葉。 4.能簡易的分辨西方茶與東方茶 5.用茶習慣的差異。 6.能了解西方下午茶的起源與禮節。 7.能使用合乎禮節的方式品嚐英式紅茶。 8.能了解東方茶的起源與沖泡順序。 9.能使用合乎禮節的方式品嚐臺灣茶。	【英語領域】 ◎A0-5 ◎C0-3 【綜合活動領域】 1b-II-1 3c-II-1 3c-III-1	【英語領域】 ◎ Ac-III-2 ◎ Ac-III-3 ◎ C-III-2 【綜合活動領域】 Ab-II-1 Cc-III-2 Cc-III-3	1.Warm-up 複習飲品的單字。 2.Presentation 一、師展示 4 個問題，請學生思考。 (1) Do you like bubble tea? (2) How does bubble tea taste? (3) How often do you drink it? (4) Is bubble tea good for your health? Why or why not? d. 播放投影片中珍珠奶茶風靡各國的影片，了解珍珠奶茶受歡迎的程度，思考可能帶來的健康或環境問題，並討論多久喝一次對身體比較好？ 二、中西方文化比一比 a. 教師以 When / How / How / Where 等疑問詞提問，請學生說一說看過或自身喝茶的經驗。 (1) What do you use to drink? (2) Who do you drink with? (3) Do you eat when you drink? (4) How does the tea taste? b. 教師分享中西方用茶習慣的最大的差異。 (1) They use different tea sets. (2) People add milk, sugar, lemon piece, and honey to British tea. (3) Chinese people like the original taste. 【wrap up】 a. 請學生思考中西方喝茶的時機相同嗎？	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
繪本 Pinkalicious and the Pink Drink	第二週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能認識課本單字。 2. 能使用簡易句型回答問題。 3. 能專心聆聽故事並理解大意。 4. 能主動回答教師問題。	【英語領域】 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎➤1-III-6 ◎➤1-III-9 ◎➤2-III-1 ◎➤2-III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎➤2-III-9 ◎➤3-III-1 ◎➤3-III-4 ◎➤3-III-5 ◎ ➤3-III-6 * ◎ 3-III-9 ◎➤4-III-4 * ➤4-III-6 ◎5-III-2 ◎➤5-III-4 ◎➤5-III-5 ◎➤5-III-7 ◎➤5-III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領 域】 2b-III-1	【英語領域】 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 B-III-2 【綜合活動 領域】 Bb-III-2 Bb-III-3	1. Warm-up (10 mins) a. 教師抽點學生，隨機代換字彙提問引導學生回答： (1) Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like juice. (2) What color is your favorite drink? It's orange. b. 請全班根據學生回答的飲料顏色，猜測他最喜歡的飲料是什麼。 (1) Take a guess. What is his / her favorite drink? (2) Is orange juice / soda your favorite drink? Yes, it is. / No, it's not. 2. Presentation (20 mins) a. Pre-reading: 教師搭配繪本封面插圖提問，最後帶學生念出書名。 (1) What is the color of the drink in the picture? (pink) (2) What fruit can you see in the picture? (lemon) (3) What else can you see in the picture? (a lemonade stand, a pitcher, cups) (4) Take a guess! What is the girl doing? (5) What is the title of the book? It's "Pinkalicious and the Pink Drink." b. Story-telling: 播放影片，請學生專心觀看影片，並適時提問。 詢問學生若和 Pinkalicious 一樣，想買東西卻發現沒有足夠的零用錢或儲蓄，自己會怎麼做？兩人一組討論，學生可使用中文回答。 (1) Why does Pinkalicious need money? She wants to buy gumballs. (2) What does Pinkalicious want to buy? (many gumballs)	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
						(3) Do you like pink? (4) Do you like lemons? (5) Can you make lemonade? (6) What can you do to make the drink pink? (7) What does Mommy give to Pinkalicious? (sugar and lemons) (8) How many gumballs does Pinkalicious have? (nine) (9) What's the color of the gumballs? (pink) (10) How many gumballs does Pinkalicious give to Peter? (four) (11) What does Pinkalicious want to sell next time? (cupcakes) 3. Wrap Up (10 mins) After-reading: a. 詢問學生是否喜歡這個故事。(Take a quick survey.) b. 詢問學生會買 Pinkalicious 製作的飲料嗎? (Why or why not?) c. 詢問學生如果自己是 Pinkalicious 下次會想賣什麼? (Why?)		
繪本 Pinkalicious and the Pink Drink	第三週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能依據故事內容回答問題。 2. 能制定策略和組員分工合作。 3. 能專心聆聽故事並找出重點單字。 4. 能在組內分工合作完成任務。	【英語領域】 >1-III-1 ◎1-III-4 ◎>1-III-6 ◎>1-III-9 ◎>2-III-1 ◎>2-III-2 >2-III-7 >2-III-8 ◎>2-III-9 ◎>3-III-1 ◎>3-III-4 ◎>3-III-5 ◎	【英語領域】 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 B-III-2 【綜合活動領域】 Bb-III-2 Bb-III-3	1. Warm-up (5 mins) 再次播放影片，帶學生回想故事情節，鼓勵學生說出關鍵字或短句。 An empty piggy bank Let' s have a lemonade stand. Put all of the pink things in the pitcher. Missing something. The sweeter, the better. Just put one thing to make it pink this time.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				>3-III-6 * ◎ 3-III-9 ◎>4-III-4 * >4-III-6 ◎5-III-2 ◎>5-III-4 ◎>5-III-5 ◎>5-III-7 ◎>5-III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1		Sold out Go to the toy store. Shares gumballs with Peter. 2. Activity (25 mins) a. Group-up: (1) 將學生分組，發下 附件一 學習單並講解內容。告訴學生再次仔細觀察故事影片，過程中請學生仔細查看學習單，各組有 5 分鐘時間和組員討論分工。 (2) 播放影片時各組可以嘗試回答，寫出最多答案的組別就是第一名。 b. Story Time: (1) 播放影片： https://youtu.be/Sfz-FZZcgws 在 00:23, 00:43, 02:20, 02:58, 03:35, 04:35 按下暫停，請學生從影片內容找出答案。 (2) 再次從頭播放影片，讓學生確認答案，這次不提供暫停。 c. Final-discussion: 學生討論彼此的紀錄，並確認最終答案。 3. Wrap Up (10 mins) Check-up : a. 帶領學生檢核 附件一 作答結果。 b. 請各組輪流分享分工方式和執行下來的心得。		
繪本 Pinkalicious and the Pink Drink	第四週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 專心觀看影片並理解其內容。 2. 能聆聽教師示範並完成學習單。 3. 能輪流發表小組內討論的意見。	【英語領域】 >1-III-1 ◎1-III-4 ◎>1-III-6 ◎>1-III-9 ◎>2-III-1 ◎>2-III-2 >2-III-7 >2-III-8 ◎>2-III-9	【英語領域】 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 B-III-2 【綜合活動領域】 Bb-III-2	1. Warm-up (5 mins) a. 請學生回想故事主角在飲料中加入哪些原料或成分？ What can you see in the drink? b. 請學生根據自身經驗，猜測飲料中加入這些配料會影響味道嗎？ How will the drink taste if you add “lemon” in it?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				◎>3-III-1 ◎>3-III-4 ◎>3-III-5 ◎ >3-III-6 * ◎ 3-III-9 ◎>4-III-4 * >4-III-6 ◎5-III-2 ◎>5-III-4 ◎>5-III-5 ◎>5-III-7 ◎>5-III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領 域】 2b-III-1	Bb-III-3	c. 說說看自己會想嘗試粉紅飲料嗎？ Would you like to try Pinkalicious' pink drink? 2. Presentation (20 mins) a. 播放教學 PPT，帶學生說出飲料中的配料： The things you can see in this drink are marshmallows, pudding, coconut jelly, syrup, fruits, aloe, boba pearls. b. 播放教學 PPT，帶學生熟悉味道和顏色的字彙。 Tastes: sour, sweet, bitter, spicy, salty Colors: pink, gold, brown, green, purple, red c. 播放影片 (~1:38) 帶學生複習形容味道的字 彙，並介紹這些味道的常見食物： https://youtu.be/220KzQMzU44 3. Practice (10 mins) a. 發下 附件二，引導學生回想內容並作答。 b. 教師帶學生核對答案。 4. Wrap Up (5mins) a. 帶學生複習句子。 (1) Chili peppers are spicy. (2) Lemon juice is sour. (3) Coffee is bitter. (4) French fries are salty. (5) Donuts are sweet. (6) Bananas are sweet, too. b. 請自願學生說說看自己喜歡的食物和味道。		
繪本 Pinkalicious and the Pink Drink	第五週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 能根據自身經驗回答教師問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能使用英文進行成果發表。	【英語領域】 >1-III-1 ◎1-III-4 ◎>1-III-6 ◎>1-III-9 ◎>2-III-1	【英語領域】 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 B-III-2	1. Warm-up (3 mins) a. 詢問學生是否曾自製飲料。 b. 學生分享喝過或看過顏色最特別的飲料。 2. Presentation (10 mins)	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
		英-E-C2		◎>2-III-2 >2-III-7 >2-III-8 ◎>2-III-9 ◎>3-III-1 ◎>3-III-4 ◎>3-III-5 ◎ >3-III-6 * ◎ 3-III-9 ◎>4-III-4 *>4-III-6 ◎5-III-2 ◎>5-III-4 ◎>5-III-5 ◎>5-III-7 ◎>5-III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領 域】 2b-III-1	【綜合活動 領域】 Bb-III-2 Bb-III-3	播放影片，引導學生回想 Pinkalicious 製作的飲料加入哪些配方。 (1) First time: sugar, water, lemon, pink grapefruit, pink watermelon, pink frosting, purplicious beets (2) Second time: sugar, water, lemon, strawberry 3. Activity (20 mins) a. 教師發下 附件三，請學生畫出自己的 Special Drink。 b. 使用教學 PPT 的圖片供學生參考。 c. 教師請學生思考自己的自製飲料會加入哪些食材。 d. 教師將學生分組，每人輪流使用句型在小組內介紹自己的飲品： The color of my special drink is _____. I use _____, _____, and _____ to make my special drink. It tastes _____. Would you like to try this special drink? e. 學生輪流在組內發表完後，組員們投票選出最特別的作品作為該組的 Special Drink，並討論該如何向全班推薦。 4. Wrap Up (7 mins) a. 成果發表：各組一起上臺介紹並推銷自己組的飲料。 We are group _____. Here is our special drink. We use _____, _____, and _____ to make our special drink. It's (color) _____ and it tastes _____. b. 教師鼓勵學生發揮創意加入更多介紹，可使用中文，教師適時給予協助。	5. 作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
						c. 各組輪流發表完後教師讓學生閉眼投票，選出最想嘗試的飲料，票數最高的組別獲勝。		
繪本 Handa's Surprise	第六週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能將水果分類。 2. 能認識新學的 6 種水果單字。 3. 能夠專心觀看影片並參與活動。 4. 能團隊設計簡單的水果猜謎。 5. 能套用句型進行問答。	【英語領域】 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-6 ◎>1-II-7 ◎>1-II-8 ◎>1-II-9 ◎>1-II-10 ◎>2-II-3 ◎>2-II-4 ◎>2-II-5 ◎>2-II-6 ◎>3-II-2 ◎>3-II-3 >4-II-3 >4-II-4 ◎5-II-2 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【自然科學領域】 ah-III-1 【社會領域】 2b-III-1	【英語領域】 ◎Ac-II-1 ◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 【數學領域】 【英語領域】 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 B-III-2 ◎D-III-1 【自然科學領域】 INb-III-1 【社會領域】 Bb-III-1	1. Warm-up (5 mins) a. 複習水果單字：apple, banana, grapes, orange, papaya, pineapple。 b 請學生將以上水果分類為 juicy 或 non-juicy。 Juicy: apple, grapes, orange, pineapple Non-juicy: banana, papaya 2. Presentation (25 mins) a. 使用 PPT 介紹其他常見水果。 搭配 PPT 圖片詢問學生是否知道該水果名稱。 教師揭曉答案，念出該單字 kiwi, strawberry, avocado, passion fruit, mango，學生跟著複誦。 b. Fruit Riddle Game 教師分組，發下白板。 播放影片 Fruit Riddles: https://youtu.be/BzG9N3r8EIo 題目出來時按下暫停，確保學生都讀完題目並了解意思。 播放選項，限時回答。 學生將答案寫在白板上，答對小組計一分。 c. 請小組討論選出一種水果，並將此水果的特質填寫在白板上。各組輪流派一位代表上台講述此水果的特質，讓別組猜。 d. 每一題 5 分，當出題者給予一個提示，猜題者若猜對可得 5 分，若無人猜對，出題者再給予下一個提示，猜對者可得 3 分，以此類推到 1 分。 總分最高的組別獲勝。 3. Wrap Up (10 mins)	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
						After-reading: a. 教師寫下各組選的水果並帶著學生念水果單字。 b. 請各組學生統整對所選水果的介紹。		
繪本 Handa's Surprise	第七週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能發表意見。 3. 能根據教師提問進行猜測。 4. 能與生活經驗結合回答教師提問。 5. 能理解繪本的內容。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	【英語領域】 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-6 ◎>1-II-7 ◎>1-II-8 ◎>1-II-9 ◎>1-II-10 ◎>2-II-3 ◎>2-II-4 ◎>2-II-5 ◎>2-II-6 ◎>3-II-2 ◎>3-II-3 >4-II-3 >4-II-4 ◎5-II-2 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【自然科學領域】 ah-III-1 【社會領域】 2b-III-1	【英語領域】 ◎Ac-II-1 ◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 【數學領域】 【英語領域】 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 B-III-2 ◎D-III-1 【自然科學領域】 INb-III-1 【社會領域】 Bb-III-1	1. Warm-up (5 mins) a 發下繪本或使用教學 PPT，搭配繪本封面詢問學生： T: What do you see on the cover? S: I see many fruits. (引導學生說出圖片裡的水果名稱) S: I see a girl. S: I see a blue sky. S: I see an ostrich. S: I see a big basket. T: How does the girl hold the basket? S: She puts the basket on her head. T: Try to guess what the surprise might be! 2. Activity (20 mins) a 將 附件一 發給每位學生，並解說表格的內容。第一、二欄的答案在影片中，請學生邊看邊填寫這兩欄。 b. 播放影片，並在每一個水果段落暫停： https://youtu.be/rlcngSNi7-k c. 再次播放影片，請學生對照自己所寫的內容。 d. 詢問學生 What are the differences between an orange and a tangerine? Oranges are more rounded than tangerines. Ripe tangerines are softer than oranges. e. 將學生分組，各小組討論，一起完成學習單的內容(先不填寫最後一行空白行)	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
						f. 使用教學 PPT 複習繪本裡對水果的描述。 3. Activities (10 mins) a. 詢問學生這幾種水果裡，Akeyo 最喜歡的水果是什麼？ b. Draw the fruit you like. 發下 附件二 學習單，讓學生畫出自己最喜歡的水果。 c. 學習單完成後跟隔壁的同學做對話練習。 A: What fruit do you like? B: I like pineapples. d. 學生也可以嘗試用前一節課描述水果質地、觸感的句子，描述自己喜歡的水果給同學聽。 4. Wrap Up (5 mins) a. 使用教學 PPT，進行 Will she like the _____? 句型的單字代換練習。 b. 熟悉後，教師說水果名稱、學生自己說出整句，如： Teacher: banana Student: Will she like the soft yellow banana?		
繪本 Handa's Surprise	第八週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能依照故事和圖片找出答案。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能主動參與團體的活動。	【英語領域】 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-6 ◎>1-II-7 ◎>1-II-8 ◎>1-II-9 ◎>1-II-10 ◎>2-II-3 ◎>2-II-4 ◎>2-II-5 ◎>2-II-6 ◎>3-II-2 ◎>3-II-3 >4-II-3	【英語領域】 ◎Ac-II-1 ◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 【數學領域】 【英語領域】 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 B-III-2 ◎D-III-1 【自然科學領域】 INb-III-1 【社會領域】	1. Warm-up (10 mins) a. 藉由提問，引導學生複習故事內容。 T: What is the title of the picture book? S: It's "Handa's Surprise." T: What is the story about? S: A girl carries a basket of fruits to her friend. T: How many fruits are there in the story? Can you name them? S: banana, guava, orange, mango, pineapple, avocado, passion fruit, tangerine b. 引導學生回想故事中出現的動物。		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				>4-II-4 ◎5-II-2 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【自然科學領域】 ah-III-1 【社會領域】 2b-III-1	Bb-III-1	Do you remember all the animals in the story? Let's find out! 2. Presentation (20mins) a. 播放影片，並提醒學生做筆記，記下動物和對應的水果。 https://youtu.be/rlcngSNi7-k b. 提問並引導學生說出動物和牠喜歡的水果。 T: What is the first animal? S: It's a monkey. T: What fruit did the monkey take away from Handa's basket? c. 發下 附件三。讓學生根據筆記完成學習單的配對。 3. Wrap Up (10 mins) 教師再次播放影片，帶學生核對答案。		
繪本 Handa's Surprise	第九週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能完成國家對比的學習單。 2. 能觀賞影片並大致理解內容。 3. 能用英語表達自己的想法。 4. 能統整學過的文句與知識回答問題。	【英語領域】 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-6 ◎>1-II-7 ◎>1-II-8 ◎>1-II-9 ◎>1-II-10 ◎>2-II-3 ◎>2-II-4 ◎>2-II-5 ◎>2-II-6 ◎>3-II-2 ◎>3-II-3 >4-II-3 >4-II-4 ◎5-II-2 ◎6-II-1 ◎6-II-2	【英語領域】 ◎Ac-II-1 ◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 【數學領域】 【英語領域】 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 B-III-2 ◎D-III-1 【自然科學領域】 INb-III-1 【社會領域】 Bb-III-1	1. Warm-up (3 mins) a. 複習故事中 8 種水果。 b. 詢問學生這些水果是否跟臺灣的水果種類相似？ 2. Presentation: Handa's Life (12 mins) a. 配合封面請學生猜一猜，Handa 是哪個國家的小孩 (Kenya)。 Teacher: Take a guess! Where is Handa from? b. 觀賞動畫找答案： https://youtu.be/XyIV_xYi0as c. 詢問學生從哪裡可以看出來？ (skin color, hairstyle, outfit, fruits, animals, houses) d. 展示世界地圖上的 Kenya (PPT)，並介紹單字 Africa。 e. 觀賞影片 Meet Muniyiva from Kenya - A day in her life :	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				◎6-II-3 ◎7-II-2 【自然科學領域】 ah-III-1 【社會領域】 2b-III-1		<p>https://youtu.be/IW3GO6OBgys</p> <p>3. Discussion (20 mins)</p> <p>a. 發下 附件四 學習單，請學生觀察地圖，並填入頁面上方的空格。教師示範表格的第一、二句，請小組討論肯亞和臺灣的特點，並將國家填入空格，完成個人學習單。</p> <p>b. 介紹單字 ugali (發音為「烏嘎里」)。 People in Kenya like to eat ugali. It's made of water, salt, and corn flour. Many Kenyan runners eat it for breakfast, lunch, or dinner!</p> <p>https://youtu.be/0r2zTQiI-F4</p> <p>c. 請各組學生輪流報告對照的兩句描述，並說明選擇答案的依據或想法。</p> <p>d. 視時間補充說明：Kenya has the best runners in the world. Many children run 4 km to school every morning! Kenya won 60% of Africa's gold medals at the 2016 Olympics. (6 gold, 6 silver and 1 bronze) https://www.kenyapage.net/athletics/olympics.html</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>a. 詢問全班 Where is Handa from? (She's from Kenya.) What fruits can you get in Kenya? (banana, orange, guava, mango, passion fruit, grapes, tangerine, avocado, pineapple) What do we know about Kenya? (Kenya is in Africa. Africans are good at running.)</p> <p>b. 請自願學生說說上臺說說臺灣和肯亞在世界地圖上的位置。</p>		
繪本 Handa's	第十週	英-E-B1	1.能使用網路查詢認識不同國	【英語領域】 >1-III-1	【英語領域】 ◎ Ac-III-2	【Warm-up】約 10 分鐘	1. 活動評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
Surprise		英-E-C2 健體-E-A1	<p>家的特色水果。</p> <p>2.能簡單介紹不同國家的特色水果。</p> <p>3.能說出臺灣自產外銷的水果。</p> <p>4.能在地圖中對應臺灣著名水果的產地。</p> <p>5.能利用臺灣的水果製作自己的果汁配方。</p> <p>6.能和學生合作遵守安全守則完成果汁。</p>	<p>◎1-III-4</p> <p>◎>1-III-6</p> <p>◎>1-III-9</p> <p>◎>2-III-1</p> <p>◎>2-III-2</p> <p>>2-III-7</p> <p>>2-III-8</p> <p>◎>2-III-9</p> <p>◎>3-III-1</p> <p>◎>3-III-4</p> <p>◎>3-III-5 ◎</p> <p>>3-III-6 * ◎</p> <p>3-III-9</p> <p>◎>4-III-4</p> <p>*>4-III-6</p> <p>◎5-III-2</p> <p>◎>5-III-4</p> <p>◎>5-III-5</p> <p>◎>5-III-7</p> <p>◎>5-III-9</p> <p>8-III-4</p> <p>9-III-3</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2b-III-12b-III-2</p>	<p>◎ Ac-III-3</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-III-2</p> <p>Ea-III-3</p>	<p>a. 教師帶領學生複習上堂課所學內容。</p> <p>b. 教師播放投影片 Activity 3 Fruit Guessing Part 2 影片，請學生猜猜影片中的水果是哪些？</p> <p>【Presentation】約 5 分鐘</p> <p>a. 教師展示投影片 Where are they from?，並向學生提問：</p> <p>(1) Have you seen these fruits?</p> <p>(2) Do you know their names? (允許學生可以以中文或英文回答。)</p> <p>(3) Have you tried them before?</p> <p>b. 請學生根據自己的經驗回答並分享，還吃過哪些特別的水果？</p> <p>【Production】約 15 分鐘</p> <p>a. 將全班分成六組，每組 4-5 人，請每組派代表抽投影片中的水果籤。</p> <p>b. 各組發下一張附件二學習單，將抽中的水果畫在方格中。</p> <p>c. 一組發一個平板，請學生搜尋水果原始的產地及相關的資訊，了解其他國家水果的特點、味道與特別吃法。</p> <p>d. 教師於學生查資料期間巡視各組，協助學生不會的字與發音。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>a. 請各組依教師給的鷹架句型，上臺分享自己所查的水果資訊。</p> <p>This is _____. It is _____ in Chinese. It is _____. (color) It is _____. (describe the shape or texture) It tastes _____. It is from _____. (country) People like to eat it with _____. (可以依據學生查到的資訊增加特別的吃法，依學生能力，補充的部分可以以中</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
						<p>文說明。)</p> <p>b. 時間允許的話,再秀出 Activity 3 最後一張投影片,看看還有哪些水果的產地。</p>		
繪本 Today Is Monday	第十一週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能熟悉一星期七天的單字。</p> <p>2. 認識七種動物的單字。</p> <p>3. 認識七種食物的單字。</p> <p>4. 能與同學問答找出完整的資訊。</p> <p>5. 能套用句型進行問答。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎>1-II-7</p> <p>◎>1-II-9</p> <p>◎>2-II-3</p> <p>◎>2-II-5</p> <p>◎>2-II-6</p> <p>◎>3-II-2</p> <p>◎5-II-2</p> <p>◎>5-II-3</p> <p>◎6-II-1</p> <p>◎6-II-2</p> <p>◎6-II-3</p> <p>◎7-II-2</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>4a-III-1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-III-3</p> <p>Ac-III-4</p> <p>B-III-2</p> <p>◎D-III-1</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ea-III-3</p>	<p>1. Warm-up (10 mins)</p> <p>a. 複習一星期七天的名稱。</p> <p>b. 準備 7 張小字條,分別寫上星期的單字。請 7 位學生上臺,每人抽取一張字條。</p> <p>c. 全班一起輪流詢問臺上每位學生 What day is today?,臺上學生回答 Today is _____,可以說出字條上的日期,或是說出錯誤訊息。</p> <p>d. 教師任選臺下 3 位學生,每人挑選一位臺上的同學,猜測他的答案是真的、還是假的。</p> <p>e. 最後公布答案,臺上每人按照字條說出答案 Today is _____。</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>a. 請學生觀看故事朗讀影片,記下故事中的動物與食物。 https://www.youtube.com/watch?v=QcR2_Y0FMuM</p> <p>b. 介紹 7 種動物單字: cat, elephant, fox, monkey, pelican, porcupine, snake。</p> <p>c. 介紹 7 種食物單字: chicken, fresh fish, ice cream, roast beef, soup, spaghetti, string beans。</p> <p>d. 向學生說明義大利麵有上百種,spaghetti 只是其中一種。圖片參考: https://s.ecrater.com/stores/429902/5ab7c33732dae_429902b.jpg</p> <p>There are hundreds of pasta shapes. Spaghetti is just one of them. Spaghetti is long and thin like noodles.</p> <p>3. Activity: Information Gap (10 mins)</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
						<p>a. 學生兩人一組，分別拿 附件一 的 A 或 B 學習單。</p> <p>請學生從 Monday 開始詢問：</p> <p>A: Today is Monday. What food do you have?</p> <p>B: I have string beans. Today is Monday. What animal do you see?</p> <p>A: I see a porcupine.</p> <p>b. 互相問答並填入自己缺空的內容。</p> <p>c. 完成之後核對彼此的學習單。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>a. 再次播放影片，請學生邊看邊跟讀。</p> <p>b. 教師可將全班分 2 組，教師隨意說出 Today is Monday. 臺下學生搶答對應的食物。教師給予搶答得分較高的組別鼓勵。</p>		
繪本 Today Is Monday	第十二週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能用形容詞形容食物。</p> <p>2. 能用英語參與角色扮演互動。</p> <p>3. 能認識食物、水果和飲料的名稱。</p> <p>4. 能用英語表達自己的想法。</p> <p>5. 能套用句型進行問答。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎>1-II-7</p> <p>◎>1-II-9</p> <p>◎>2-II-3</p> <p>◎>2-II-5</p> <p>◎>2-II-6</p> <p>◎>3-II-2</p> <p>◎5- II -2</p> <p>◎>5- II -3</p> <p>◎6- II -1</p> <p>◎6- II -2</p> <p>◎6- II -3</p> <p>◎7- II -2</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2</p> <p>1-II-6</p> <p>2-II-5</p> <p>2-II-7</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac- II -2</p> <p>B-II-1</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3</p> <p>Bb-II-3</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1</p> <p>視 E- II -3</p>	<p>1. Warm-up (8 mins)</p> <p>a. 教師播放歌謠影片，隨機按暫停，請學生說說出動物或食物名稱。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70</p> <p>b. 從第一排第一位學生開始跟著歌謠旋律念唱</p> <p>“Today is Monday. Monday, string beans.” 第二位學生 “Today is Tuesday. Tuesday, spaghetti. Monday, string beans.” 依此類推往下繼續，每人要說自己和前一位的句子。</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>a. 複習上一堂學到的食物名稱。</p> <p>b. 提醒學生：</p> <p>不可數的食物：spaghetti, soup, beef, fish, ice cream。</p> <p>chicken 當作動物時可數，當作食物則不可數。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
						<p>beans 通常以複數形式使用。</p> <p>c. 詢問學生，故事中 7 種食物，只有兩個有形容食物的字，是哪兩個？(roast, fresh)</p> <p>d. 請學生想一想，還有哪些字可以形容食物或飲料呢？(hot, cold)</p> <p>e. 介紹形容詞：cold, hot, spicy, sweet, homemade, fried。</p> <p>f. 再請學生回想，自己學過哪些飲料的字彙呢？鼓勵學生主動回應：coffee, bubble tea, cola, juice, milk, soda, soy milk, tea, water。</p> <p>g. 提醒學生： 要形容冷飲時，要用 iced tea / iced coffee 而不是 cold。</p> <p>3. Practice (15 mins) - Welcome to Yummy Café!</p> <p>a. 教師先帶學生熟悉點餐的實用短句，進行角色扮演。</p> <p>A: May I take your order? B: What's today's special? A: Today is Saturday. We have spicy string beans. B: It sounds yummy. I'd like to try it. A: Do you want something to drink? B: I want some juice, please. A: OK. Here you are. Enjoy your meal. B: Thank you.</p> <p>b. 教師請學生從星期、食物、飲料三類字彙各挑選一個，完成上方的對話，並和隔壁的同學互相進行口語練習。</p> <p>c. 將全班分 4 組，各組輪流上臺，表演點餐問答。</p> <p>d. 全班一起評分哪一組表演的最生動，教師予以鼓</p>		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
						<p>勵。</p> <p>4. Wrap Up (2 mins)</p> <p>a 教師發下 附件二 學習單，請學生回家設計創意菜單。</p> <p>b. 下一堂課會請學生上臺說出自己的食物與日期搭配，如 Today is Monday. We have fresh string beans.; Today is Tuesday. We have spicy spaghetti. 等等。</p>		
繪本 Today Is Monday	第十三週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	能念讀簡單實用句子。 用簡單的英語說明自己的想法。 能用英語參與討論。 能仔細觀察圖片回答提問。 能仿作並創造自己的作品。	<p>【英語領域】</p> <p>◎>1-II-7 ◎>1-II-9 ◎>2-II-3 ◎>2-II-5 ◎>2-II-6 ◎>3-II-2 ◎5- II -2 ◎>5- II -3 ◎6- II -1 ◎6- II -2 ◎6- II -3 ◎7- II -2</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 1-II-6 2-II-5 2-II-7</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac- II -2 B-II-1</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 Bb-II-3</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 視 E-II -3</p>	<p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. 帶學生複習上節課學習的星期、食物、飲料字彙。</p> <p>b. 也可以播放歌謠影片，請學生再次跟著唱出動物或食物名稱。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>a. 請自願學生帶著 附件二 學習單，上臺分享自己創意菜單。可以同繪本歌謠用唱的：Today is Saturday. Monday, string beans.，也可以用念讀的方式介紹自己的一週菜單。</p> <p>b. 接下來將學生分 4 組，各組要用學過的字彙，討論、並幫全班設計一日早、中、晚餐的菜單。</p> <p>c. 請學生討論三餐內容、搭配上插圖，並分配好每一位組員的分工，合作在講臺上宣傳與幫自己設計的菜單拉票。</p> <p>d. 最後會由全班和老師投票選出最佳一日菜單。</p> <p>e. 提醒學生，因為是設計給全班同學的，太有創意、但是看起來不好吃、營養不均衡的菜單，可能不受歡迎。</p> <p>3. Production (20 mins)</p> <p>a. 請各組學生派代表，抽籤決定報告次序。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
						b. 依照組員分工、每位組員依序介紹菜單內容。 c. 臺上組別報告時，臺下學生要安靜聆聽，記下自己對該組菜單的喜歡／不喜歡原因，稍後分享。 Keep a note about why you like or don't like this menu. Everyone can share their opinion later. d. 各組報告完畢，將四組的菜單張貼在黑板上，全班每人 3 票，可以依個人喜好、投票給不同組別或相同組別的早、中、晚餐。 e. 教師統計哪一組總票數最高，或是哪一組的某一餐得票最高，統計出最佳一日菜單。 f. 可以請自願學生分享自己為什麼喜歡、不喜歡某一份菜單的原因。 4. Wrap Up (5 mins) 教師發下 附件三 學習單，請學生回家記錄自己一週的飲食。		
繪本 Today Is Monday	第十四週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	能依循故事脈絡，念讀實用句子。 能在組內分工合作，完成任務。 能參與討論，分享想法。 能聆聽並尊重不同意見。	【英語領域】 ◎>1-II-7 ◎>1-II-9 ◎>2-II-3 ◎>2-II-5 ◎>2-II-6 ◎>3-II-2 ◎5-II-2 ◎>5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【綜合活動領域】 2a-II-1 【藝術領域】 1-II-2 1-II-6 2-II-5	【英語領域】 ◎Ac-II-2 B-II-1 【綜合活動領域】 Ba-II-3 Bb-II-3 【藝術領域】 視 E-II-1 視 E-II-3	1. Warm-up (10 mins) a. 請學生說說看自己喜歡的食物和飲料。 Do you like hamburgers? Do you like milk? Why or why not? b. 請學生回想以前學過的 My Plate 健康餐盤觀念。 c. 請學生觀看五大類食物與功能的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Dh_bn2O1ek4 2. Discussion (20 mins) a. 請自願學生分享自己一週的三餐飲食紀錄表。 b. 教師可以舉例，假設教師某一天晚餐只吃 ice cream 或 chips；或是一整天之中只喝茶。這樣是健康的飲食習慣嗎？ Is it healthy to have ice cream for dinner / lunch / breakfast?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				2-II-7		<p>It's unhealthy. Why? It doesn't provide enough protein / fibers / vitamins.</p> <p>I don't like to drink water. Can I drink bubble tea instead of water?</p> <p>c. 教師可以提醒學生，適量的零食 snacks 是可以的，大家可以檢視每天的 snacks 欄位是否填入過量的甜點、零食、含糖飲料。</p> <p>d. 請學生兩人一組，交換閱讀對方的三餐飲食紀錄表，看看對方攝取的水分是否充足，以及找出對方的飲食中如何改善還可以更健康。</p> <p>4. Wrap Up (10 mins) 提醒學生回家後，可以繼續利用 My Meal and Water Tracker 持續注意飲食的均衡。</p>		
繪本 Today Is Monday	第十五週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1.能踴躍回答教師所提出之問題。</p> <p>2.能認讀常見的家事片語。</p> <p>4.能上臺發表所完成之海報內容。</p> <p>7.能積極參與小組活動，投入於短劇創作與練習。</p> <p>8.能上臺發表，並安靜欣賞同學的發表內容。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎>1-II-7</p> <p>◎>1-II-9</p> <p>◎>2-II-3</p> <p>◎>2-II-5</p> <p>◎>2-II-6</p> <p>◎>3-II-2</p> <p>◎5-II-2</p> <p>◎>5-II-3</p> <p>◎6-II-1</p> <p>◎6-II-2</p> <p>◎6-II-3</p> <p>◎7-II-2</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>*◎Ae-III-1</p> <p>B-III-2</p> <p>D-III-2</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-III-1</p> <p>Ba-III-2</p> <p>Ba-III-3</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>a.教師詢問學生有關家事的問題，引導學生進入本節課主題 Housework。</p> <p>T: Do you do housework every day?</p> <p>S: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>T: Do you help your mom or dad do housework?</p> <p>S: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>T: Do you like it?</p> <p>S: Yes, I like to do housework. / Not really.</p> <p>T: What housework do you do?</p> <p>S: I wipe the table. / I make the bed ...</p> <p>【presentation】</p> <p>a.教師播放 Household Chores Vocabulary 影片。</p> <p>b.依序介紹每一種家事片語，讓學生認識各種家事片語，並以提問引導學生覺察自己每天從事的家事。</p> <p>T: Do you sweep the floor at home?</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
						<p>S: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>T: What day do you sweep the floor?</p> <p>S: I sweep the floor on Sunday.</p> <p>【Poster Time】 教師將學生分成 4 人一組，學生以小組方式進行。 教師發給學生 4 開圖畫紙，參考 PPT 上 What housework do you do? 海報格式，將圖畫紙摺成四等份，寫下自己做的家事，並畫出插圖。 * 引導學生在書寫和畫圖時，要把字體和圖要放大，在報告時，臺下的同學才看得清楚。 b.各組練習海報上的句子，可視情形搭配肢體動作。</p> <p>【Wrap Up】約 5 分鐘 a.教師請各組學生上臺發表海報內容。 b.教師指導臺下學生安靜聆聽小組發表。</p>		
繪本 The Pigeon Has to Go to School	第十六週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	能利用自己的背景知識回答問題。 能利用繪本封面的資訊回答問題。 能利用繪本封面的資訊預測內容。 能回答教師問題。	<p>【英語領域】 ◎>1-II-7 ◎>1-II-9 ◎>2-II-3 ◎>2-II-5 ◎>2-II-6 ◎>3-II-2 ◎5- II -2 ◎>5- II -3 ◎6- II -1 ◎6- II -2 ◎6- II -3 ◎7- II -2 【綜合活動領域】 2a-II-1</p>	<p>【英語領域】 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-2 【綜合活動領域】 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3</p>	<p>1. Warm-up (5 mins) 教師帶領學生複習課本中學習的單字。</p> <p>2. Presentation (15 mins) a. 教師播放 The Pigeon Has To Go To School (2019 Animation) https://youtu.be/j-XrcD4BA8Q b. 影片結束後，教師詢問學生故事內容。 T: Does the Pigeon like school at first? Why not? Ss: No, he doesn't. Because he is scared. T: How does he feel about school? Ss: He feels nervous / scared / worried. T: What is he worried about? Ss: He is worried about the teacher, the subjects, and homework. T: In the end, does the Pigeon go to school?</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
						<p>Ss: Yes, he does.</p> <p>T: What kinds of birds are in the classroom?</p> <p>Ss: A penguin, a pigeon, a parrot, a woodpecker, a chick, an owl...</p> <p>T: Who is the teacher in the classroom?</p> <p>Ss: A big pigeon.</p> <p>T: Does the Pigeon answer the question?</p> <p>Ss: He wants to answer it, but he doesn't know the correct answer.</p> <p>c. 教師詢問學生 Do you like schools? 並將學生舉手的票數寫在黑板上，並做成簡易的 Yes 和 No 長條圖。</p> <p>3. Practice (15 mins)</p> <p>a. 每個人心中都有擔心的事情，請學生想一想 What are you worried about school?</p> <p>b. 請學生將擔心的事情畫出來 附件一，並運用 What if ...? 句型進行口語表達練習。</p> <p>c. 完成後可請自願學生上臺分享，過程中教師確保沒有人會被取笑，讓教室成為一個安全溫暖的學習環境。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>教師給予學生回饋與欣賞，總結本堂課程。</p>		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
繪本 The Pigeon Has to Go to School	第十七週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 教師帶領孩子回顧故事內容。 2. 透過討論及學習單記錄故事內容、描述自己對上學會感到焦慮的原因。	【英語領域】 ◎>1-II-7 ◎>1-II-9 ◎>2-II-3 ◎>2-II-5 ◎>2-II-6 ◎>3-II-2 ◎5-II-2 ◎>5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【綜合活動領域】 2a-II-1	【英語領域】 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-2 【綜合活動領域】 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	1. Warm-up (5 mins) 教師帶領學生複習課本中學習的單字。 2. Presentation (15 mins) a. 教師播放 The Pigeon Has To Go To School (2019 Animation) https://youtu.be/j-XrcD4BA8Q b. 影片結束後，教師詢問學生故事內容。 T: Does the Pigeon like school at first? Why not? Ss: No, he doesn't. Because he is scared. T: How does he feel about school? Ss: He feels nervous / scared / worried. T: What is he worried about? Ss: He is worried about the teacher, the subjects, and homework. T: In the end, does the Pigeon go to school? Ss: Yes, he does. T: What kinds of birds are in the classroom? Ss: A penguin, a pigeon, a parrot, a woodpecker, a chick, an owl... T: Who is the teacher in the classroom? Ss: A big pigeon. T: Does the Pigeon answer the question? Ss: He wants to answer it, but he doesn't know the correct answer. c. 教師詢問學生 Do you like schools? 並將學生舉手的票數寫在黑板上，並做成簡易的 Yes 和 No 長條圖。 3. Practice (15 mins) a. 每個人心中都有擔心的事情，請學生想一想	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
						<p>What are you worried about school?</p> <p>b. 請學生將擔心的事情畫出來 附件一，並運用 What if ...? 句型進行口語表達練習。</p> <p>c. 完成後可請自願學生上臺分享，過程中教師確保沒有人會被取笑，讓教室成為一個安全溫暖的學習環境。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins) 教師給予學生回饋與欣賞，總結本堂課程。</p>		
繪本 The Pigeon Has to Go to School	第十八週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 學生能夠反思自己對於學校的看法。</p> <p>2. 學生能夠提出對於學校可以改善的地方。</p> <p>3. 學生能夠提出給予故事中的鴿子一些建議。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎>1-II-7 ◎>1-II-9 ◎>2-II-3 ◎>2-II-5 ◎>2-II-6 ◎>3-II-2 ◎5-II-2 ◎>5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>*◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-2</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3</p>	<p>1. Warm-up (10 mins)</p> <p>a. 教師回顧上節課的故事，詢問學生鴿子為什麼不喜歡上學。 T: Why did the Pigeon not like school? Ss: He's afraid.</p> <p>b. 後來故事裡的鴿子對於學校的反應怎麼樣呢? T: How did the Pigeon feel about school in the end? Ss: He likes school.</p> <p>2. Presentation & Practice (25 mins)</p> <p>a. 教師請學生想一想自己對於學校的感覺。 T: Do you like to go to school? Ss: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>b. 將學生分組，發下 附件二，請各組統計組員喜歡或不喜歡學校的原因或地點。</p> <p>c. 如果是不喜歡學校的某處，可以請學生提出改善的方式，並畫出設計圖。</p> <p>e. 請學生思考一下，他們會給鴿子什麼建議，讓鴿子願意去上學。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
						3. Wrap Up (5 mins) a. 教師隨機請學生上臺分享自己在 附件二 紀錄的內容。 b. 教師給予學生回饋並總結本次課程。		
繪本 The Pigeon Has to Go to School	第十九週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 透過教師的引導，帶領學生討論不同形式的學校。 2. 透過討論比較 homeschooling 和 school learning 的異同。	【英語領域】 ◎>1-II-7 ◎>1-II-9 ◎>2-II-3 ◎>2-II-5 ◎>2-II-6 ◎>3-II-2 ◎5-II-2 ◎>5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【綜合活動領域】 2a-II-1	【英語領域】 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-2 【綜合活動領域】 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	1. Warm-up (5 mins) a. 教師回顧上節課的內容，討論喜歡／不喜歡學校的原因。 b. 教師隨機詢問學生 Do you like school? Why or why not? c. 將兩者的原因寫在黑板上。視時間許可，可以進行全班投票，了解班上學生喜歡／不喜歡學校的理由是否集中於某幾項原因。Let' s write down the reasons why you like and dislike about school. d. 教師總結得票最高的理由。 2. Presentation (15 mins) a. 教師播放影片：【志祺七七】翹課竟然沒問題？體制外的「在家自學」到底是什麼？ https://youtu.be/-zKS46qrOL4 b. 教師介紹單字 homeschooling。 c. 教師詢問學生 Do you want to try homeschooling? Why or why not? 3. Practice (15 mins) a. 教師將學生分組，發下學習單 附件三，請各組學生運用 Graphic Organizer 討論在家自學與到學校上課的相同與不同之處。 b. 討論結束後，請各組代表上臺發表討論結果。 c. 請臺下學生給予各組代表回饋與意見討論。 4. Wrap Up (5 mins) a. 教師給予各組發表內容回饋與總結。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
						b. 教師強調在家自學與在學校接受教育都是個人的選擇，並沒有好壞之分。		
繪本 The Pigeon Has to Go to School	第廿週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 從影片中觀察美國的小學生活。 2. 比較美國小學和在地校園生活的之異同。	【英語領域】 ◎>1-II-7 ◎>1-II-9 ◎>2-II-3 ◎>2-II-5 ◎>2-II-6 ◎>3-II-2 ◎5-II-2 ◎>5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【綜合活動領域】 2a-II-1	【英語領域】 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-2 【綜合活動領域】 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	1. Warm-up (5 mins) a. 教師回顧上節課完成的 Homeschooling vs. School Learning 學習單。 b. 教師詢問學生 What do you do at school? 2. Presentation (15 mins) a. 教師播放美國 Indian Prairie School District 204 小學的日常影片： https://youtu.be/MINNGeusB7M b. 教師詢問 What do you see in the video? How do these students go to school? What do they learn at school? What do they eat at school? c. 教師將學生的回答記錄在黑板上，以利下一個步驟的練習。 3. Practice (15 mins) a. 教師發下學習單 附件四。 b. 請學生完成美國學校生活和本地學校生活的比較。 c. 如果不記得影片內容細節，教師可再次播放影片，讓學生一邊記錄在學習單上。 d. 教師一邊播放影片，一邊對照學習單的欄位進行比較相異與相同處。 4. Wrap Up (5 mins) a. 教師隨機請學生說出自己的答案。 b. 教師給予學生回饋與鼓勵作為總結。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
繪本 The Pigeon Has to Go to School	第廿一週	英-E-A1 英-E-A2	能寫出繪本名稱。 能寫出正確單字。	【英語領域】 ◎>1-II-7 ◎>1-II-9	【英語領域】 ◎Ac-II-2 B-II-1	【Warm-up】 a. 教師播放影片 What's Your Favorite Subject?，複	1. 活動評量 2. 紙筆評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
		英-E-B1 英-E-C2	能寫出正確句子。 能完成小書製作。	◎>2-II-3 ◎>2-II-5 ◎>2-II-6 ◎>3-II-2 ◎5- II -2 ◎>5- II -3 ◎6- II -1 ◎6- II -2 ◎6- II -3 ◎7- II -2 【綜合活動領 域】 1a-III-1 1c-III-1 2c-III-1 【社會領域】 3c-III-1	【綜合活動 領域】 Aa-III-1 Ac-III-3 【社會領域】 Ce-III-1	習上節課內容。 b. 教師詢問學生 What' s your favorite subject?。 【Presentation】 a. 教師播放影片 Top 10 Emerging Jobs for the Future (2020-2030)。 b. 每當影片中介紹完一個職業後，教師引導學生思 考該職業與學校學校科目的關聯性。以下為影片中 所提及之十大未來職業： (1) Data Detective (2) AI Business Development Manager (3) Master of Cloud Computing (4) Blockchain Specialists (5) Fitness Commitment Counselor (6) Cyber City Analyst (7) Genomic Portfolio Director (8) Full-Stack Software Engineer (9) Virtual Reality Manager (10) Flying Car Developer 【Activity】 a. 教師引導學生思考問題：What' s my dream job?。 b. Dream job 可以是現今社會已有的職業，也可以 是學生創意發想的職業。 c. 學生完成 My Dream Job 學習單，如附件六。 d. 鼓勵學生可以和同儕討論，合作進行腦力激盪， 也可以試著創造新科目。 e. 鼓勵學生上臺分享學習單內容。 【Wrap Up】 教師播放影片 School Subjects In English，複習本 單元所學內容。	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5)

全學期教學重點及評量方式說明								
課程方案		教學重點			評量方式		總節數	
草濫心風華~ 前往未知領域		1. 能學會 EXCEL 的基本操作。 2. 能建立簡單的試算表。 3. 能建立簡單的圖表並加以美化。 4. 資料表單功能應用。			1. 實機操作評量 2. 作業評量 3. 觀察評量		20	
草濫心風華~ 事件追追追		1. 探討道德和生命倫理的概念，鼓勵學生思考生命的價值和重要性。 2. 介紹營養的基本概念，包括各類營養素的功能和重要性 3. 學習自我保護與尊重他人的重要性 4. 探討道德和生命倫理的概念，鼓勵學生思考生命的價值和重要性。			1. 態度檢核 2. 觀察記錄 3. 分組表演 4. 參與討論 5. 實作評量		20	
泰安風貌興~ 歡天喜地		1. 能了解各種道具的正確使用方法及道具維護。 2. 能將所學之基本動作與陣式相互結合。 3. 了解團隊間彼此合作、互助的重要性，並能發揮團隊精神。 4. 了解各陣式變化，並能依照次序完成陣式所要之隊形。 5. 能欣賞陣式變化及結構，同時，能說出不同陣式所要的動作。			1. 態度檢核 2. 觀察記錄 3. 分組表演 4. 參與討論 5. 實作評量		40	
探索興天地~ 穿閱時空遇見你		1. 引導學生了解閱讀的重要性的好處。 2. 討論閱讀的目的和方法。 3. 學習提取關鍵資訊、找出主旨、理解文章結構等閱讀理解技巧。 4. 應用閱讀理解技巧閱讀不同型別的文章。			1. 實機操作評量 2. 作業評量 3. 觀察評量 4. 口頭評量		20	
各週教學進度								
週次	日期	泰安風貌興~ 歡天喜地	草濫心風華~ 前往未知領域	探索興天地~ 穿閱時空遇見你	草濫心風華~ 事件追追追			

1	2/18 | 2/19	開大小(2) 【環境教育】 1-1-1 【兩性教育】 2-1-3 【生涯發展教育】3-1-1	認識試算表	非文學閱讀 1.教導學習筆記、記憶力等學習技巧。 2.幫助學生提高學習效率。	交通安全實踐活動 交通安全實踐活動，如校園交通安全設計、交通安全抽查活動			
2	2/22 | 2/26	四門(2) 【環境教育】 1-1-2 【兩性教育】 2-1-3 【生涯發展教育】3-1-	認識試算表	非文學閱讀 強化學生的語言能力，包括聽、說、讀、寫技巧。 閱讀和討論	交通安全實踐活動 提升學童交通安全意識，凝聚全校師生共同參與交通安全文化			
3	3/01 | 3/05	沖四門(2) 【環境教育】 1-1-1 【兩性教育】 2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	酷炫功課表	非文學閱讀 學習使用不同媒體來獲取和分享跨文化資訊。	性別角色與刻板印象 介紹課程內容，讓學生了解性別角色與刻板印象的定義。			
4	3/08 | 3/12	繞什花(2) 【環境教育】 1-1-1 【兩性教育】 2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	酷炫功課表	非文學閱讀 國際議題，如環境問題、人權和全球發展。	性別角色與刻板印象 探討什麼是性別刻板印象，並進行角色扮演練習。			

5	3/15 | 3/19	圍單圓(2) 【環境教育】 1-1-1 【兩性教育】 2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	酷炫功課表	E化閱讀 介紹資訊科技的發展歷程和應用，講解數位閱讀的優點和技巧。	性別角色與刻板印象 教授如何打破性別刻板印象，並進行遊戲練習。			
6	3/22 | 3/26	小迴旋(2) 【環境教育】 1-1-1 【兩性教育】 2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	好友通訊錄	E化閱讀 介紹資訊科技的發展歷程和應用，講解數位閱讀的優點和技巧。	性別角色與刻板印象 總結課程內容，讓學生探索如何在日常生活中打破性別刻板印象。			
7	3/29 | 4/02	蜈蚣陣(2) 【環境教育】 1-1-1 【兩性教育】 2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	好友通訊錄	E化閱讀 了解資訊科技對閱讀的影響，介紹不同的數位閱讀方式，如電子書、線上閱讀等，並掌握使用技巧。	生態環境知多少 認識農作物收成：學生將瞭解不同季節的農作物收成時機和方法，並參與實際的農作物收成活動，體驗耕作和收成的過程。			
8	4/05 | 4/09	雙隊榮華(2) 【環境教育】 1-1-1 【兩性教育】 2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	好友通訊錄	E化閱讀 深入瞭解閱讀的意義和價值，引導學生從多角度理解閱讀內容，提高閱讀理解能力。	生態環境知多少 學生將進行自然生態導覽活動，探索當地的自然環境，例如森林、河流、海岸等，觀察並學習生物多樣性、生態系統和環境保護的重要性。			

9	4/12 | 4/16	雙龍捲水(2) 【環境教育】 1-1-1 【兩性教育】 2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	儲存格功能	E化閱讀 介紹資訊科技中的資訊搜索技巧，如關鍵字搜尋、精確搜尋等，讓學生能夠快速且正確地找到所需資料。	生態環境知多少 戶外教學			
10	4/19 | 4/23	內外雙圓(2) 【環境教育】 1-1-1 【兩性教育】 2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	儲存格功能	E化閱讀 教授學生如何使用網路資源進行學術研究和資料收集，如如何蒐集資料、如何選擇可靠資源等。	生態環境知多少 學生將參與社群服務計畫，選擇一個具體的問題或需求，提出解決方案並實施行動，例如組織社群清潔活動、舉辦環境保護宣導活動等。			
11	4/26 | 4/30	八卦(2) 【環境教育】 1-1-1 【兩性教育】 2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	儲存格功能	科技興閱讀 介紹資訊科技中的多媒體閱讀方式，如影片、圖片、音樂等，教授學生如何從中獲取更多的資訊和知識。	生態環境知多少 環境與永續發展：學生將學習環境保護的重要性，以及永續發展的概念。同時，透過實際行動和實踐，培養學生的環境意識和環境保護的行動力。			
12	5/03 | 5/07	穿花(2) 【環境教育】 1-1-1 【兩性教育】 2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	小小氣象專家	科技興閱讀 介紹資訊科技中的多媒體閱讀方式，如影片、圖片、音樂等，教授學生如何從中獲取更多的資訊和知識。	認識各種海洋生態系統 1.認識不同的海洋生態系統 2.探究它們在生態系統中的作用			

13	5/10 | 5/14	十字(2) 【環境教育】 1-1-1 【兩性教育】 2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	小小氣象專家	科技興閱讀 透過閱讀故事、詩歌等文學作品，讓學生體驗文學的美感與影響，提高其閱讀與寫作能力。	分辨海洋生物種類 1.教授如何分辨不同種類的海洋生物 2.探討海洋生物的生態角色			
14	5/17 | 5/21	光芒(2) 【環境教育】 1-1-1 【兩性教育】 2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	小小氣象專家	科技興閱讀 透過閱讀故事、詩歌等文學作品，讓學生體驗文學的美感與影響，提高其閱讀與寫作能力。	保護海洋生物 1.探討如何保護海洋生物 2.瞭解不當捕撈對海洋生物的影響			
15	5/22 | 5/30	富貴花開(2) 【環境教育】 1-1-1 【兩性教育】 2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	票選活動	科技興閱讀 透過閱讀故事、詩歌等文學作品，讓學生體驗文學的美感與影響，提高其閱讀與寫作能力。	戶外教學~和平島公園 1.探討海浪與潮汐的形成原理 2.瞭解海浪與潮汐對沿岸與商業行業的影響			
16	5/31 | 6/04	對陣(2) 【環境教育】 1-1-1 【兩性教育】 2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	票選活動	說新聞給你聽 透過閱讀新聞和社會議題，讓學生了解社會現況和問題，培養其思考和分析能力。	小小公民 公民意識：學習社群的組成和功能，瞭解公民的權利和責任，鼓勵參與社群服務和公益活動。			

17	6/07 | 6/11	金玉滿堂(2) 【環境教育】 1-1-1 【兩性教育】 2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	票選活動	說新聞給你聽 透過閱讀新聞和社會議題，讓學生了解社會現況和問題，培養其思考和分析能力。	珍惜生命、健康生活 課程中將強調健康的生活方式，介紹疾病的預防與保健知識，並教導學生如何保持身心健康，學習珍惜自己的生命。			
18	6/14 | 6/18	大蜈蚣陣(2) 【環境教育】 1-1-1 【兩性教育】 2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	我是小富翁	說新聞給你聽 引導學生學習如何書寫和發布自己的文章，如何利用社交媒體發表意見和與他人交流。	自我保護與性教育 1.簡介世界各地兒童面臨的安全問題與挑戰。 2.引導學生認識自己的身體部位以及對性的好奇心。			
19	6/21 | 6/25	雙龍並技(2) 【環境教育】 1-1-1 【兩性教育】 2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	我是小富翁	說新聞給你聽 讓學生能夠合作完成文學寫作和報告等任務。	自我保護與性教育 提供實際案例，教育學生如何認識並預防性侵犯			
20	6/28 | 6/30	總複習(2) 【環境教育】 1-1-1 【兩性教育】 2-1-3 【生涯發展教育】3-2-2	我是小富翁	成果發表	自我保護與性教育 舉辦一些角色扮演活動，讓學生學習如何拒絕不當的性要求，以及如何報警和求助。			

填表說明：可依各校需求自行增刪

華興國民小學 112 學年度 第 2 學期 五級彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	國際禮儀 (國際教育、 品德教育)	實施年級	五年級	本學期教學總節數	20 節
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 主題 專題 議題探究課程 第二類 社團活動 技藝課程 第三類 特殊需求領域課程 第四類 其他類(_____)				
課程目標	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。				
對應總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
融入課程之領域 (領綱核心素養)	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 自然科學領域				

	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進際關係，與團隊成員合作達成團體標。</p> <p>社會領域</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
<p>融入課程之議題</p>	<p>閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
繪本 Where Are You Going? To See My Friend!	第一週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能踴躍發表觀察到的現象。 2. 能專心聆聽並參與討論。 3. 能積極並認真參與課堂活動。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎➤1-III-6 ◎➤1-III-9 ◎➤2-III-1 ◎➤2-III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎➤2-III-9 ◎➤3-III-1 ◎➤3-III-4 ◎➤3-III-5 ◎➤3-III-6 *◎3-III-9 ◎➤4-III-4 *➤4-III-6 ◎5-III-2 ◎➤5-III-4 ◎➤5-III-5 ◎➤5-III-7 ◎➤5-III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1	英語領域 ◎Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3	1. Warm-up (5 mins) a. 教師展示一張自己和朋友的合照(也可以用圖片替換) Look at the photo, these are my friends. We go shopping together! Do you have friends? What do you do with your friends? b. 經過前面的討論, 教師展示書本封面, 告訴學生:「我們在一起讀一個關於『朋友』的故事。」 Now, I want to share a book with you, which is about friends. 2. Storytelling and Discussion (25 mins) 教師說故事, 並在期間提問鼓勵學生參與討論。 https://youtu.be/pTbwdJfMtk0 Questions that can be asked: Who is going to find a friend? (Teacher makes animal sounds or imitates animals.) Who is coming next? (Review the animals' sounds or actions when turning to a new page.) Do you remember ___? Let's be a ____. If you're the ___, would you want ___ to come along with you? 3. Wrap Up (10 mins) 故事回顧 Do you remember the animals in this story? Who are they? What do the animals want to do? Can you make ___'s sound?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
						<p>播放 The Friend Song 給學生聽 https://youtu.be/bVCKj0T9-gc Let's sing The Friend Song together.</p>		
繪本 Where Are You Going? To See My Friend!	第二週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	<p>1. 能回答與故事相關之提問。 2. 能唱出 The Friend Song。 3. 能專注聆聽活動說明。 4. 活動中能遵守規則並表現出運動家精神。</p>	<p>英語領域 >1-III-1 ◎1-III-4 ◎>1-III-6 ◎>1-III-9 ◎>2-III-1 ◎>2-III-2 >2-III-7 >2-III-8 ◎>2-III-9 ◎>3-III-1 ◎>3-III-4 ◎>3-III-5 ◎>3-III-6 *◎3-III-9 ◎>4-III-4 *>4-III-6 ◎5-III-2 ◎>5-III-4 ◎>5-III-5 ◎>5-III-7 ◎>5-III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1</p>	<p>英語領域 ◎Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3</p>	<p>1. Warm-up (10 mins) 教師展示書本封面 Do you remember this story? What is the title of this story? Who is going to find friends at the very beginning? Can you make their sounds or actions of a ____? 2. Activity- Making Friends (20 mins) a. 複習 The Friend Song Do you remember The Friend Song? Let's sing it together. b. 說明活動進行規則 全體學生在教室一邊走動一邊唱 The Friend Song，歌曲結束時 找到一位學生猜拳，輸的學生到贏的學生後面搭肩。重複上述 動作直到全體學生搭成一個隊伍，隊伍的第一位學生為贏家， 此局結束。教師視時間彈性調整局數。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量</p>	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
						3. Wrap Up (10 mins) a. 教師給予活動中獲勝的學生獎勵。 b. 整理教室環境。		
繪本 Where Are You Going? To See My Friend!	第三週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能針對教師提問於思考後提出看法。 2. 能專心聆聽他人的想法。 3. 能盡力完成學習單。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎➤1-III-6 ◎➤1-III-9 ◎➤2-III-1 ◎➤2-III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎➤2-III-9 ◎➤3-III-1 ◎➤3-III-4 ◎➤3-III-5 ◎➤3-III-6 *◎3-III-9 ◎➤4-III-4 *➤4-III-6 ◎5-III-2 ◎➤5-III-4 ◎➤5-III-5 ◎➤5-III-7 ◎➤5-III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1	英語領域 ◎Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3	1. Warm-up (10 mins) 教師針對讀本提出思考性問題 Are those animals good to their friends? What makes one a good friend? (A good listener, trustworthy, dependable, non-judgmental...) 2. Production-How to Be a Good Friend? (20 mins) a. 教師發下 附件一 並說明 What do you see on the worksheet? There are ten fingers, please write down things that make you a good friend. Write as many as you can. (Be nice, Be polite, Be honest, Be helpful, Give encouragement...) b. 學生完成學習單，教師行間巡視並適時給予協助。 3. Wrap Up (10 mins) 教師抽籤請學生發表完成的學習單。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	
繪本 Where Are You Going? To See My Friend!	第四週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能積極參與小組討論。 2. 能以正確態度提出自己看法。 3. 能上臺發表小組成果。 4. 能專注聆聽其他小組發表。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎➤1-III-6 ◎➤1-III-9	英語領域 ◎Ac-III-2 B-III-2 綜合領域	1. Warm-up (5 mins) 教師提問 Do you want to be a good friend? Why? 2. Production and Presentation-Friendship Codes	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
		英-E-C3		◎>2-III-1 ◎>2-III-2 >2-III-7 >2-III-8 ◎>2-III-9 ◎>3-III-1 ◎>3-III-4 ◎>3-III-5 ◎>3-III-6 *◎3-III-9 ◎>4-III-4 *>4-III-6 ◎5-III-2 ◎>5-III-4 ◎>5-III-5 ◎>5-III-7 ◎>5-III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領 域】 2b-III-1	Ba-III-3	(25 mins) a. 教師發下 附件二 並說明 Let's find the friendship codes to help you become a good friend! 教師請學生兩人一組進行討論，找出彼此 在 附件一 的共同 處，填入 附件二 中。 b. 小組上臺報告他們找出的 Friendship Codes (友情密碼)。 3. Wrap Up (10 mins) a. 教師請學生發表從前面各組報告中所發現的 相似處或是覺得特別不一樣的地方。 What are the same opinions you found in the presentations? Did you find interesting parts in the presentations? (上述提問可依學生程度做中文的說明) b. 教師總結 The key points for being a good friend are ... Always be nice and kind!		
繪本 Where Are You Going? To See My Friend!	第五週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	能輪流發表小組內討論的意見。 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 能主動發表意見。	英語領域 >1-III-1 ◎1-III-4 ◎>1-III-6 ◎>1-III-9 ◎>2-III-1 ◎>2-III-2 >2-III-7 >2-III-8 ◎>2-III-9 ◎>3-III-1 ◎>3-III-4	英語領域 ◎Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3	1.Warm-up 教師屨學生社區的觀念，教學社區相關單字： https://youtu.be/EfD2k9beP-4 b.教師抽點學生上臺拼寫社區場所單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。 c.教師教學句型： A. Where are you going? I'm going to the _____. B. Are you going to the _____? Yes, I am. / No, I'm	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				◎>3-III-5 ◎>3-III-6 *◎3-III-9 ◎>4-III-4 *>4-III-6 ◎5-III-2 ◎>5-III-4 ◎>5-III-5 ◎>5-III-7 ◎>5-III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領 域】 2b-III-1		not. I'm going to the _____. 2.Activity a.教師播放 What a Typical Tokyo Neighbourhood is Like : https://youtu.be/TheOkz8oF_I b.請學生分享 What are the differences between Taiwanese neighborhoods and Japanese neighborhoods?。 c.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生討論並記錄臺灣社區與日本社區的異同。 d.請各組上台分享。 e.各組發表時，教師請臺下學生做筆記並記下自己喜歡的組別。 3.Wrap Up a.教師給予各組回饋。 b.教師請學生投票選出分享最完整的組別。		
繪本 This Is The Way We Go to School	第六週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能認讀學過的大眾運輸單字。 2.能歸納全班學生的上學交通方式。 3.能以簡易英文句型回應教師提問。 4.能記憶物品出現的順序。 5.能根據影片內容回答問題。 6.能專注觀賞影片。	英語領域 >1-III-1 ◎1-III-4 ◎>1-III-6 ◎>1-III-9 ◎>2-III-1 ◎>2-III-2 >2-III-7 >2-III-8 ◎>2-III-9 ◎>3-III-1 ◎>3-III-4 ◎>3-III-5 ◎>3-III-6 *◎3-III-9 ◎>4-III-4 *>4-III-6 ◎5-III-2 ◎>5-III-4	英語領域 ◎Ac-III-2 B-III-2 社會領域 社-E-B1 社-E-C3	1. Warm-up (5 mins) a. 複習課本交通工具單字： car, train, scooter, bike, bus, MRT, taxi, plane b. 教師複習句型 How can we get to the _____? We can get there by _____. 2. Pre-task (20 mins): Story-telling: Before Reading a. Class Survey- How do you go to school? b. 教師請學生將自己上學的交通工具寫在黑板上，進行數據統計，並做歸納。(教師可以結合數學讓學生畫長條圖在黑板上) c. 教師跟學生說在每一個國家會因為不同的文化而使用不同的交通工具，在臺灣我們多半的交通工具是 scooter, car, MRT, taxi, bike。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				◎>5-III-5 ◎>5-III-7 ◎>5-III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領 域】 2b-III-1		<p>d. 教師播放 This Is the Way We Go to School 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=1eBZAhh1N2E 做 picture walk。接著問學生的幾個問題：在這本繪本當中你看到了哪一些交通工具？這些交通工具在臺灣有嗎？不同的交通工具跟地形有沒有關係？</p> <p>3. Main-task (10 mins): Story-telling: While reading</p> <p>a. 教師說故事時，以簡易句型提問學生，例如： How does he / she go to school? How do they go to school? (He / She goes to school by bike. They walk to school.) Can they go to school by car? Can they go to school by scooter? (Yes, they can. / No, they can't.) How can we go to the Staten Island? (We can go to the Staten Island by ferry.) Can we go to school by trackless trolley? (No, we can't.)</p> <p>b. 教師引導學生思考為什麼當地需要用到這些特別的交通工具。 (trackless trolley, vaporetto, go on ski, copter) Why Kay, Fay, Flo, and Joe go to school by radio?</p> <p>4. Post-task (5 mins): Story-telling: After reading</p> <p>a. 教師發下 附件一，請學生跟著繪本當中所提到的交通工具，依照提示完成學習單。 教師可以播放繪本讓學生聆聽。</p>		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
						https://www.youtube.com/watch?v=1eBZA11N2E		
繪本 This Is The Way We Go to School	第七週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能思考交通工具會因為地形、氣候而有所改變。 2.能完成學習單。 3.能根據教師的指令做適當回應。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎➤1-III-6 ◎➤1-III-9 ◎➤2-III-1 ◎➤2-III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎➤2-III-9 ◎➤3-III-1 ◎➤3-III-4 ◎➤3-III-5 ◎➤3-III-6 *◎3-III-9 ◎➤4-III-4 *➤4-III-6 ◎5-III-2 ◎➤5-III-4 ◎➤5-III-5 ◎➤5-III-7 ◎➤5-III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1	英語領域 ◎Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3	1. Pre-task (10 mins) 教師詢問學生繪本當中的問題，觸發學生思考交通工具會因為地形、氣候而有所改變。 Why do Jenny, Jerry, Pete, and Perry go to school by ferry? Why do Jack and Jill go to school by cable car? Why do Jake and Jane go to school by horse-and-buggy? Why do Bianca, Beppo, and Benedetto go to school by vaporetto? Why do Niels and Solveig go to school by skiing? 2. Main-task (15 mins) a. 教師發下 附件二，請學生根據不同敘述選擇最適當的交通工具。 b. 教師帶學生認識跟交通工具有關的地理環境 (in the snowfield, in the mountains, by the river, on the hill, in the desert...) c. 請學生在小組組內討論彼此的想法與答案。 3. Post-task (15 mins) a. 教師播放新聞，跟學生一起閱讀 (搭船騎馬去學校，亞太兒童的上學路 https://dq.yam.com/post/6471) b. 教師詢問學生哪一種上學的方式最辛苦，為什麼？為什麼照片裡面的學生不使用其他上學的方式？(緬甸的學童為什麼要換好幾種不同的交通工具？) Recap: 教師請學生在組內選出一個國家的學生為什麼要用此種方	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
						式上學，將答案寫在小黑板上，作為小組分享。		
繪本 This Is The Way We Go to School	第八週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能主動參與團體的活動。 2.能參與討論並完成教師所給予的小組任務。 3.能將學過的單字、句型加以應用至小組任務上。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎➤1-III-6 ◎➤1-III-9 ◎➤2-III-1 ◎➤2-III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎➤2-III-9 ◎➤3-III-1 ◎➤3-III-4 ◎➤3-III-5 ◎➤3-III-6 *◎3-III-9 ◎➤4-III-4 *➤4-III-6 ◎5-III-2 ◎➤5-III-4 ◎➤5-III-5 ◎➤5-III-7 ◎➤5-III-9 8-III-4 9-III-3 【社會領域】 2a-III-1 2a-III-2	英語領域 ◎Ac-III-2 B-III-2 社會領域 2a-III-1 2a-III-2	1.Pre-task (5 mins) 教師播放繪本影片，和學生一起複習故事與繪本中出現的單字和句型。 https://www.youtube.com/watch?v=1eBZAh11N2E 2.Main-task (30 mins) a.教師跟學生說明情境：我們學校即將舉辦校慶活動，學生想要邀請姐妹校的夥伴或是在臺灣的其他學校學生一起來共襄盛舉。在遞出邀請函以前，要先幫忙他們查交通工具，如何到我們學校。 b.學生分成五~六組，每一組大約4~5人。 c.教師請學生到臺前抽題(教師可以預先設計好五或六所不同的學校)，請學生使用 google map 規劃交通路線圖。 (日本東京都真間小學、日本京都桃山附屬中學校、美國華盛頓州 吉美小學、新竹縣尖石鄉尖石國民小學、金門縣湖埔國民小學) d.教師發下 附件三 讓學生做紀錄。 3.Post-task (5 mins) a.教師請學生做口頭練習，要用完整的句子說出自己所查到的資料。 b.教師跟學生說下次上課每一組都要上臺發表。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	
繪本 This Is The Way We Go to School	第九週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.能專注聆聽教師的解說。 2.能小組互相分工上臺發表。 3.能根據學生上臺的表現給予實質的建議與讚美。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎➤1-III-6 ◎➤1-III-9	英語領域 ◎Ac-III-2 B-III-2 綜合領域	1.Pre-task (10 mins) a.教師複習有關於交通工具的英文與句型。 b.確認是否每一組都有完成上次的任務。 2.Main-task (20 mins)	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
		英-E-C2		◎>2-III-1 ◎>2-III-2 >2-III-7 >2-III-8 ◎>2-III-9 ◎>3-III-1 ◎>3-III-4 ◎>3-III-5 ◎>3-III-6 *◎3-III-9 ◎>4-III-4 *>4-III-6 ◎5-III-2 ◎>5-III-4 ◎>5-III-5 ◎>5-III-7 ◎>5-III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領 域】 2b-III-1	Ba-III-3	a. 各組成員上臺發表。 b. 學生在報告的時候，可以由其他組發問。 Why do they have to take a bus to Taichung City? c. 其他組別請仔細聆聽，教師事先開設好 padlet 讓學生做小組回饋，回饋的機制採用 2WOW 1 Wonder 的方式進行。 3.Post-task (10 mins) 教師將各組的 padlet 回饋投影在大電視上，與學生一起看哪裡是需要 改進之處，或是各組的優點，希望下次的任務可以做的更好。		
繪本 This Is The Way We Go to School	第十週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能主動參與團體的活動。 2.能參與討論並完成教師所給予的小組任務。 3.能將學過的單字、句型加以應用至小組任務上。	英語領域 >1-III-1 ◎1-III-4 ◎>1-III-6 ◎>1-III-9 ◎>2-III-1 ◎>2-III-2 >2-III-7 >2-III-8 ◎>2-III-9 ◎>3-III-1 ◎>3-III-4 ◎>3-III-5 ◎>3-III-6 *◎3-III-9 ◎>4-III-4	英語領域 ◎Ac-III-2 B-III-2 【自然科學 領域】 INg-III-4 INg-III-5 INg-III-6 INg-III-7 【社會領域】 Bb-III-1	Warm-up 教師播放影片 12 Of The Most Unusual Modes of Transport Around The World : https://travel.earth/most-unusual-modes-of-transport/ 2. Activity a.發給每位學生一份學習單，請學生依運輸方式分類交通工具。 b.將學生分組，每組選一個特殊交通工具，並將相關資訊做成海報。 3. Wrap Up a.請每組學生輪流上臺分享。 b.學生發表時，教師進行句型練習：What' s this?。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材	
				* >4-III-6 ◎ >5-III-2 ◎ >5-III-4 ◎ >5-III-5 ◎ >5-III-7 ◎ >5-III-9 8-III-4 9-III-3 【自然科學領 域】 po-III-1 【社會領域】 3c-III-2					
繪本 Joseph Had a Little Overcoat	第十一週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能專注聆聽教師的解說。 2.能小組互相分工上臺發表。 3.能根據學生上臺的表現給予實質的建議與讚美。	英語領域 >1-III-1 ◎1-III-4 ◎ >1-III-6 ◎ >1-III-9 ◎ >2-III-1 ◎ >2-III-2 >2-III-7 >2-III-8 ◎ >2-III-9 ◎ >3-III-1 ◎ >3-III-4 ◎ >3-III-5 ◎ >3-III-6 * ◎3-III-9 ◎ >4-III-4 * >4-III-6 ◎5-III-2 ◎ >5-III-4 ◎ >5-III-5 ◎ >5-III-7 ◎ >5-III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領 域】	英語領域 ◎Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3	1. Warm-up (10 mins) a. 播放歌曲，可以請學生嘗試跟唱 https://youtu.be/-jBfb33_KHU 同時複習服裝單字。 b. 複習學過的服裝的單字：scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 c. 請學生猜一猜，現場有多少人身上有超過5個上述的服裝？ d. 教師問 Raise your hand if you' re wearing more than 5 of the above clothes。 2. Story Time (15 mins) a. Questions before reading: https://youtu.be/lsJ0GtNzd2o (1) Joseph is wearing an overcoat. What is an overcoat? (a long coat) (2) How does the overcoat look? New or old? (It looks old. It has many patches.) (3) Do you think Joseph will buy a new overcoat? b. 播放影片，請學生觀察主角的服裝及進行的	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				2b-III-1		<p>活動。</p> <p>c. Questions after reading:</p> <p>(1) Where does Joseph live? A farm or a city? Why? (He lives on a farm because he has many animals.)</p> <p>(2) What did Joseph do to his overcoat?</p> <p>(3) What is the moral of the story? (You can always make something out of nothing!)</p> <p>3. Presentation (10 mins)</p> <p>a. 講解本書的服裝相關單字：overcoat, jacket, vest, scarf, necktie, handkerchief, suspenders, button。</p> <p>b. 說明 overcoat, coat 和 jacket 的差別： An overcoat is a very long coat that extends to about the knee. A coat is longer and thicker than a jacket. Both can have zippers or buttons. People sometimes wear a coat over a jacket.</p> <p>c. 請學生說說看，上述每一種物品的一些特色。例如： overcoat: long, thick and warm jacket: with sleeves vest: it's like a jacket with no sleeves</p> <p>scarf: a long piece of cloth that we wear around our necks necktie: can be long or short handkerchief: it's usually square suspenders: a pair of straps that hold a pair of pants button: can be colorful and in all shapes</p> <p>d. 請學生重新觀看影片，並嘗試跟讀。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p>		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
						a. 教師複習單字 What' s this? It' s a _____. 並引導學生說出 We can make a ____ out of a ____. 例如： We can make a jacket out of an overcoat.		
繪本 Joseph Had a Little Overcoat	第十二週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	能理解單字並做邏輯性的聯想。 能主動發表意見。 能簡易描述繪本封面 能依據教師提問，做出適當的回應。 能專注聆聽並觀賞英語繪本影片。 能用學過的英語做簡單的回答。 能統整學習內容。	英語領域 >1-III-1 ◎1-III-4 ◎>1-III-6 ◎>1-III-9 ◎>2-III-1 ◎>2-III-2 >2-III-7 >2-III-8 ◎>2-III-9 ◎>3-III-1 ◎>3-III-4 ◎>3-III-5 ◎>3-III-6 *◎3-III-9 ◎>4-III-4 *>4-III-6 ◎5-III-2 ◎>5-III-4 ◎>5-III-5 ◎>5-III-7 ◎>5-III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1	英語領域 ◎Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3	1. Warm-up (5 mins) a. 複習上一節課的 8 種服裝名稱。 b. 複習句型 We can make a ____ out of a ____。 2. Activity 1 (15 mins) a. 將學生分成三組，教師發下 附件一，每組將單字圖及句子剪下，並對折。 b. 每位組員輪流抽單字圖及句子各一張並念出來。若單字圖及句子為一對，則放在桌上；若不成對，則須折好放回讓下一位組員抽。 c. 最快將所有單字圖及句子完成配對，並依故事順序排好的組別獲勝。 3. Activity 2 (15 mins) a. 學生小組討論： What can you make out of jeans? (jacket, vest, bag, shorts...) b. 大家可以把答案寫或畫在紙上。 c. 請各組輪流說明想到的轉換方式和型式。 d. 播放影片:21 ways to reuse or recycle old jeans https://youtu.be/8fjNV-MQKmY 3. Wrap Up (5 mins) a. 複習 Joseph Had a Little Overcoat 一書的 moral: You can always make something out of nothing. b. 請學生將 reuse 的概念，確實帶入生活中，不	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
						但可以減少浪費，還可以練習用創意讓生活更豐富。		
繪本 Joseph Had a Little Overcoat	第十三週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	能理解單字並做邏輯性的聯想。 能主動發表意見。 能簡易描述繪本封面 能依據教師提問，做出適當的回應。 能專注聆聽並觀賞英語繪本影片。 能用學過的英語做簡單的回答。 能統整學習內容。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎➤1-III-6 ◎➤1-III-9 ◎➤2-III-1 ◎➤2-III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎➤2-III-9 ◎➤3-III-1 ◎➤3-III-4 ◎➤3-III-5 ◎➤3-III-6 *◎3-III-9 ◎➤4-III-4 *➤4-III-6 ◎5-III-2 ◎➤5-III-4 ◎➤5-III-5 ◎➤5-III-7 ◎➤5-III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1	英語領域 ◎Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3	1. Warm-up (10 mins) a. 複習 8 種服裝名稱。 b. 複習句型 We can make a _____ out of a _____。 c. 複習 Joseph Had a Little Overcoat 一書的 moral: You can always make something out of nothing. 2. Activity (20 mins) a. 說明：本書靈感來源是作者幼時十分喜愛的一首猶太傳統歌謠 I Had a Little Overcoat。 b. 先說明歌詞的架構，發下 附件二 的歌詞。 c. 播放影片 https://youtu.be/2M6nubWb2i4 請學生可以嘗試跟唱，或至少參與 lalala 的段落。 d. 詢問學生這首歌曲要傳達的精神？ What is the moral of the story? (You can always make something out of nothing!) e. 音樂欣賞（本歌謠原曲以傳統 Yiddish 語演唱）： https://youtu.be/lbgB2jVLOUY 3. Presentation (10 mins) a. 配合歌曲，請學生完成 附件三：畫出大衣變化的過程。 b. 請學生上臺說出大衣變過程，並分享自己的畫作。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	
繪本 Joseph Had a	第十四週	英-E-A1	能用學過的英語做簡單的回答。	英語領域	英語領域	第四節	1. 活動評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
Little Overcoat		英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	能欣賞並分辨出不同的插畫風格。 能找出圖畫中的線索，並用英語回答。 能根據指定的題目，從影片中找到相關訊息。 能用簡單的英語回答問題。 能統整學習內容。	>1-III-1 ◎1-III-4 ◎>1-III-6 ◎>1-III-9 ◎>2-III-1 ◎>2-III-2 >2-III-7 >2-III-8 ◎>2-III-9 ◎>3-III-1 ◎>3-III-4 ◎>3-III-5 ◎>3-III-6 *◎3-III-9 ◎>4-III-4 *>4-III-6 ◎5-III-2 ◎>5-III-4 ◎>5-III-5 ◎>5-III-7 ◎>5-III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1	◎Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3	1. Warm-up (5 mins) a. 複習歌曲 I Had a Little Overcoat。 b. 複習 8 種服裝名稱。 2. Activity 1 (15 mins) a. 教師說明活動主題為 reuse，學生發揮創意想出一個 reuse 的方式。 b. 當教師說一個物品，小組要在兩分鐘內想出一個 reuse 的方法，派一位代表上臺畫或寫出來。例如教師說：old socks，學生可以想到 doll, glove, bag, pencil case, cat sweater 等。 c. 建議的物品有：socks, milk carton, paper box, paper cup, plastic bag, old T-shirt 等。 3. Activity 2 (15 mins) a. 學生小組討論，請學生回想自己曾經做過的 reuse，並把它畫下來，完成 附件四。 b. 教師可以抽籤選幾個學生上臺跟大家分享自己的經驗。 4. Wrap up (5 mins) 請學生發表做總結，如何有效利用資源。	2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	
繪本 Joseph Had a Little Overcoat	第十五週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能認讀學過的服裝單字。 2.能用簡單的英語說明自己的想法。 3 能創作具自己風格的穿搭。 4 能積極參與團體活動。 5.能將學過的句型跟新單字結合使用。	英語領域 >1-III-1 ◎1-III-4 ◎>1-III-6 ◎>1-III-9 ◎>2-III-1 ◎>2-III-2 >2-III-7 >2-III-8 ◎>2-III-9 ◎>3-III-1 ◎>3-III-4	英語領域 ◎Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3 【藝術領域】 視 E-III-2 視 A-III-2 視 P-III-2	1.Warm-up a.教師播放 51 easy DIY Halloween costumes： https://youtu.be/UP8cRCQ5eU b.教師提問： What do you see in the video? What do you want to be for Halloween? 2. Presentation a.延伸教學萬聖節單字：ghost, jack-o’-lantern, mummy, skeleton, vampire, witch, zombie。 b.發下學習單請學生畫下自己想變裝成的角色。 1. Presentation a.教師教學句型：	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				◎>3-III-5 ◎>3-III-6 *◎3-III-9 ◎>4-III-4 *>4-III-6 ◎5-III-2 ◎>5-III-4 ◎>5-III-5 ◎>5-III-7 ◎>5-III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領 域】 2b-III-1 2b-III-2 【藝術領域】 1-III-3 1-III-6 2-III-5 3-III-4		A. How much is the ____? It's ____ dollars. B. How much are the ____? They're ____ dollars. 2.Activity a.將學生分組，發給每位學生一份學習單，請學生 設計服裝並標上價格。 b.教師發給學生不同顏色的雪花片做為金錢，各組 輪流擔任店員與顧客進行購物。 c.鼓勵學生運用學過的單字與句型介紹商品、購物。 d.各組結算營收，最高者獲勝。 3.Wrap Up a.鼓勵學生上臺分享自己購買的衣物，教師給予回 饋。		
繪本 The Pigeon Finds a Hot Dog!	第十六週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1.能認讀生活用品相關單字。 2.能回答教師提問。 3.能樂於詢問及回答物品的主 人。 4.能和學生使用本課句型進行問 答。	英語領域 >1-III-1 ◎1-III-4 ◎>1-III-6 ◎>1-III-9 ◎>2-III-1 ◎>2-III-2 >2-III-7 >2-III-8 ◎>2-III-9 ◎>3-III-1 ◎>3-III-4 ◎>3-III-5 ◎>3-III-6 *◎3-III-9 ◎>4-III-4	英語領域 ◎Ac-III-2 B-III-2 健體領域 Fa-III-3	1. Warm-up (3 mins) 複習學習過常見的文具單字，如：pencil, eraser...。 2. Presentation (15 mins) a. 教師運用單字相關的 2 張圖片及 1 個字，讓 學生猜一猜是哪一個單字。 b. 學生透過教師的提示並運用自然發音將本課 單字念出，例如：jacket, umbrella 等字。 c. 發下每組一張小白板，請各組猜一猜下面這 些物品分別是屬於哪個卡通人物或哪位教師的，請 各組將答案寫於小白板上。 d. 全班學生可搶答，搶答依提示多寡，分別可 用 3 分、2 分、1 分來計分。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				* >4-III-6 ◎ >5-III-2 ◎ >5-III-4 ◎ >5-III-5 ◎ >5-III-7 ◎ >5-III-9 8-III-4 9-III-3 【健體領域】 2c-III-3		3. Activity (20 mins) a. 將學生分成三組，發下 附件一。 b. 每組將單字圖及句子剪下，並對折。 c. 每位組員輪流抽單字圖及句子各一張並念出來。若單字圖及句子為一對，則排放在桌上；若不成對，則須折好放回讓下一位組員抽。 a. 最快將所有單字圖及句子完成配對獲勝。 4. Wrap Up (2 mins) 教師給予活動中獲勝的學生獎勵。		
繪本 The Pigeon Finds a Hot Dog!	第十七週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1.能於教師的提示下回答出物品的主人。 2.能主動參與團體的活動。 3.能自主創造問題詢問學生。 4.能和學生使用句型進行問答。	英語領域 >1-III-1 ◎ >1-III-4 ◎ >1-III-6 ◎ >1-III-9 ◎ >2-III-1 ◎ >2-III-2 >2-III-7 >2-III-8 ◎ >2-III-9 ◎ >3-III-1 ◎ >3-III-4 ◎ >3-III-5 ◎ >3-III-6 * ◎ >3-III-9 ◎ >4-III-4 * >4-III-6 ◎ >5-III-2 ◎ >5-III-4 ◎ >5-III-5 ◎ >5-III-7 ◎ >5-III-9 8-III-4 9-III-3	英語領域 ◎Ac-III-2 B-III-2 健體領域 Fa-III-3	1. Warm-up (5 mins) a. 複習本課已學過的單字，如：jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 b. 再複習本課已學過的句型，如：Whose jacket is it? It' s Kevin' s jacket, Whose keys are they? They' re Amy' s keys。 2. Presentation (20 mins) a. 教師先做課文內文導讀，並做簡單的內文提問。 b. 每組發下小白板，請每組設計三題與課文相關且想問學生的問題，教師可依據各組發想的創意度跟差異度給 3 分、2 分、1 分等分數，並請各組計分於小白板上。 c. 請第一組派一位學生上臺，由此位學生念出組上設計之問題並由其他組別搶答。 d. 回答後由組內另一位學生宣布正確答案，如	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				【健體領域】 2c-III-3		是開放性問題，則由教師與全班學生一同討論。 3. Activity (10 mins) a. 發給每個學生 附件二。 b. 請學生兩人一組進行問題書寫，透過異質性分組，讓程度較好的學生帶領需要幫忙的學生完成問題與答案書寫。 4. Wrap Up (5 mins) a. 各小組可念出所設計之問題者可得到三個章。 b. 另外多設計問題或加上圖片增加理解度者可再加兩個章。		
繪本 The Pigeon Finds a Hot Dog!	第十八週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1.能樂於閱讀繪本。 2.能認讀繪本中的相關單字。 3.能積極參與英語相關問答。 4.能夠有公德心並樂於分享。	英語領域 ➢1-III-1 ◎1-III-4 ◎➢1-III-6 ◎➢1-III-9 ◎➢2-III-1 ◎➢2-III-2 ➢2-III-7 ➢2-III-8 ◎➢2-III-9 ◎➢3-III-1 ◎➢3-III-4 ◎➢3-III-5 ◎➢3-III-6 *◎3-III-9 ◎➢4-III-4 *➢4-III-6 ◎5-III-2 ◎➢5-III-4 ◎➢5-III-5 ◎➢5-III-7 ◎➢5-III-9 8-III-4	英語領域 ◎Ac-III-2 B-III-2 健體領域 Fa-III-3	1. Warm-up (5 mins) a.教師播放 Whose Mouth? : https://reurl.cc/33z6nO b.教師暫停影片，請學生回答這是哪種動物的嘴巴。 2.Presentation (15 mins) a.教師介紹繪本: The Pigeon Finds a Hot Dog! b.請各組提問繪本中不懂的幾個字彙，如 celebration，教師可以用簡單句子說明讓學生了解。 c.請兩位學生上臺分別扮演 Pigion, Duckling，讓學生對故事更有臨場感。 d.教師接下來針對故事內中的情節，向學生提出不同的疑問，如：撿到東西該怎麼辦？(You can wait around and find the owner. You can take them to the Lost and Found.)是否如同 Pigeon 說的撿到就是屬於它的？(No, it' s not. He can' t keep it for himself. He has to hand it over to the police station.)如果你是 Pigeon 你會大方跟 Duckling 分享熱狗嗎？(Sharing is caring.)	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				9-III-3 【健體領域】 2c-III-3		e.順便跟學生談談撿到別人的物品，除了可以先詢問是誰的之外，在學校中，可以考慮將遺失物放在班級或學務處都有的 Lost and Found，若是校外，則可以送到 police station。 3.Activity (15 mins) a.發給每個學生 附件三。 b.請學生寫出曾經於校園中撿過的東西並畫出東西的樣子，分享最後這個東西送到什麼地方去了。 4.Wrap Up (5 mins) 觀賞 The Pigeon Finds a Hot Dog! 動畫版，重溫此本繪本內文。 The Pigeon Finds a Hot Dog! (Animation): https://reurl.cc/Ay56qK		
繪本 The Pigeon Finds a Hot Dog!	第十九週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1.能認讀生活用品相關單字。 2.能認讀人稱所有格單字。 3.能專心觀賞英語影片。 4.能和學生使用句型進行問答。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎➤1-III-6 ◎➤1-III-9 ◎➤2-III-1 ◎➤2-III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎➤2-III-9 ◎➤3-III-1 ◎➤3-III-4 ◎➤3-III-5 ◎➤3-III-6 *◎3-III-9 ◎➤4-III-4 *➤4-III-6 ◎5-III-2 ◎➤5-III-4 ◎➤5-III-5 ◎➤5-III-7 ◎➤5-III-9	英語領域 ◎Ac-III-2 B-III-2 健體領域 Fa-III-3	1.Warm-up (5 mins) 教師播放 Umbrella: https://reurl.cc/oZjVdq 2.Presentation (20 mins) a.教師提問影片中出現的物品，並由學生運用本課句型來回答。 b.接下來教師利用班上某個學生的物品問全班學生，如：Whose bag is it? 請物品的主人站起來並高舉名牌，全班學生能用 It' s Kim' s bag.來回答。 c.請各組學生於3分鐘內收集5樣東西，並用 Whose water bottle is it? 此句型向其他組提問並在提問後公布正確的答案。 d.答對最多題的組別獲勝，按題數多寡可加三個、兩個、一個章。 3.Activity (10 mins) a.發給每個學生 附件四。 b.請學生畫出和寫出誰遺失了東西，並寫下本課教	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				8-III-4 9-III-3 【健體領域】 2c-III-3		的二種句型。 4.Wrap Up (5 mins) 請三位學生分享其中一個自己創作的圖片跟句型，請另一位學生給予反饋。		
繪本 The Pigeon Finds a Hot Dog!	第廿週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1.能說出智慧型手機的功能。 2.能了解手機對人類的影響並思考改善方法。 4.能藉由討論得出解決方法。 5.能藉由情境反思以有效處理及解決生活問題。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎➤1-III-6 ◎➤1-III-9 ◎➤2-III-1 ◎➤2-III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎➤2-III-9 ◎➤3-III-1 ◎➤3-III-4 ◎➤3-III-5 ◎➤3-III-6 *◎3-III-9 ◎➤4-III-4 *➤4-III-6 ◎5-III-2 ◎➤5-III-4 ◎➤5-III-5 ◎➤5-III-7 ◎➤5-III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1 【社會領域】 1b-III-1	英語領域 ◎Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3 社會領域 Ae-III-2	【warm-up】 教師拿出失物招領處的是先放好的手機遺失物，並詢問學生 Whose ___ is it? 【presenattion】 1.教師可拿自己的手機示範，讓學生看到手機的多種功能，課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 2. 教師如：手錶、鬧鐘、相機、筆記本、手電筒……。 3. Think and Share 請學生想想手機還有甚麼功能？利用 my smart phone can be _____ 的巨型分享。 參考答案： a TV (看影片). a book (看電子書). a classroom (線上課程). a test (線上測驗) 【wrap-up】 請學生分享手機如何影響我們的生活；若為負面影響，可以如何改善？	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
草濫心風華~ 新興人類	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報軟體 Impress 操作介面教紹及簡報設計規劃。 2. 認識簡報軟體 Impress 投影片版面配置與插入圖片及文字圖檔編修功能。 3. 認識簡報軟體 Impress 文字方塊、多媒體藝廊、文字藝術師、投影片背景套用等功能。 4. 利用簡報軟體 Impress 建立相簿並設定動畫播放功能完成自拍秀照片播放。 5. 利用簡報軟體 Impress 設置網路超連結並放置及播放音樂檔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實機操作評量 2. 作業評量 3. 分組報告 4. 觀察評量 	20
泰安風貌興~ 海闊天空任遨遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解社會創新和創業的概念，鼓勵他們嘗試創造性解決問題和創業的思維和行動。 2. 環境與永續發展：探討環境問題，如氣候變遷、資源浪費等，提倡環保意識和可持續發展的價值觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 分組評量 5. 作業評量 	40
探索興天地~ 讀書分享會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用工具書，達成自我解決問題能力。 2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 能清楚表達溝通與分享自己的想法。 4. 能從自我與他人的差異，學會關心自己，建立個人價值。 5. 藉由討論的過程讓學生能聆聽並尊重他人的想法。 6. 能養成負責任的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 分組評量 5. 作業評量 	20
國際新視野	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習基本的英文文法規則和句型結構。 2. 擴充套件英文詞彙量，並能夠運用詞彙表達自己的意思。 3. 培養學生閱讀理解英文文字的能力。 4. 提升學生的口說表達能力，讓他們能夠流利地使用英語進行交流 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 分組評量 5. 作業評量 	20
各週教學進度			

週次	日期	草濫心風華~ 新興人類	探索興天地~ 讀書分享會	泰安風貌興~ 海闊天空任遨遊	國際新視野			
1	8/31 | 9/4	簡報好好玩	功課做了沒？	國家安全與保障(2) 1. 國家安全意識培養：瞭解國家的安全重要性，培養愛護國家的意識。 2. 重要國防機構：介紹國防相關的機構，如國軍、警察等。	基本句型 1. 簡單句型介紹與明確表達 2. 肯定、否定句型 3. 疑問句型 4. 練習句型應用 5. 小組遊戲~字母在哪裡？			
2	9/07 | 9/11	簡報好好玩	功課做了沒？	國家安全與保障(2) 國家防衛知識：瞭解國家的防衛方式、軍事武器和國防政策。				
3	9/14 | 9/18	認識颱風	功課做了沒？	社群服務實踐(2) 學生們實施社群服務計畫，例如清理公園或參與社群活動。				
4	9/21 | 9/25	認識颱風	功課做了沒？	社群環境評估(2) 引導學生進行社群環境評估，瞭解社群的環境品質，包括空氣、水質、噪音等方面的觀察和測量，並分析評估結果，提出改善社群環境的建議。				

5	9/28 | 10/02	我最喜歡的水生生物	功課做了沒？	社群環境評估(2) 引導學生進行社群環境評估，瞭解社群的環境品質，包括空氣、水質、噪音等方面的觀察和測量，並分析評估結果，提出改善社群環境的建議。				
6	10/05 | 10/09	我最喜歡的水生生物	功課做了沒？	社群環境評估(2) 引導學生進行社群環境評估，瞭解社群的環境品質，包括空氣、水質、噪音等方面的觀察和測量，並分析評估結果，提出改善社群環境的建議。				
7	10/12 | 10/16	我最喜歡的水生生物	肯定自我	社群服務實踐(2) 反思和討論他們的社群服務經驗，並思考如何進一步改善社群。	基本文法 1. 名詞與冠詞 2. 動詞與時態 3. 形容詞與副詞 4. 介系詞與連接詞 5. 分組活動~			
8	10/19 | 10/23	水筆仔的一生	肯定自我	一個地球(2) 學習環境保護的基本原則：引導學生了解環境保護的重要性，包括保護動植物的棲息地、減少廢棄物和節約能源等。				
9	10/26 | 10/30	水筆仔的一生	肯定自我	一個地球(2) 教導學生如何對待和保護自然環境中的生物和自然資源培養環境意識與責任感				

10	11/02 | 11/06	向世界出發	肯定自我	一個地球(2) 強調學生在日常生活中如何採取環境友善的行為，例如節約用水、減少塑膠使用等。				
11	11/09 | 11/13	向世界出發	肯定自我	一個地球(2) 教導學生如何對待和保護自然環境中的生物和自然資源培養環境意識與責任感	基本片語 1.介紹基本片語 2.常用介系詞片語 3.常用被動語態片語 4.分組活動~			
12	11/16 | 11/20	向世界出發	肯定自我	探索自然世界(2) 安排戶外實地考察活動，讓學生親身體驗自然環境，觀察和記錄不同生物的特徵和行為				
13	11/23 | 11/27	我的自拍秀	有你真好	探索自然世界(2) 引導學生透過觀察和探索，對自然生態有更深入的瞭解和認識				
14	11/30 | 12/04	我的自拍秀	有你真好	探索自然世界(2) 教導學生如何分類和回收垃圾，以促進資源再利用和減少對環境的負擔。				
15	12/07 | 12/11	我的自拍秀	有你真好	探索自然世界(2) 引導學生選擇綠色產品，並培養節約能源和減少碳足跡的生活習慣				

16	12/14 | 12/18	童話我來演	有你真好	探索自然世界(2) 教導學生保護珍稀動植物的 重要性，並介紹一些具代 表性的生態保護區和自然 保護專案。	悅讀閱讀 1. 理解簡單句子 2. 節錄文章 3. 會話式閱讀 4. 簡單故事閱讀			
17	12/21 | 12/25	童話我來演	有你真好	從心出發界(2) 介紹環保及資源回收，並探 討如何保護地球和珍惜自 然資源。				
18	12/28 | 1/01	童話我來演	有你真好	從台灣看世界(2) 了解台灣的政治制度和國 際環境，以及台灣在國際上 的角色和地位。				
19	1/04 | 1/08	專題報告	有你真好	從台灣看世界(2) 了解台灣的政治制度和國 際環境，以及台灣在國際上 的角色和地位。				
20	1/11 | 1/15	專題報告	有你真好	從台灣看世界(2) 了解台灣的政治制度和國 際環境，以及台灣在國際上 的角色和地位。				
21	1/18 | 1/20	專題報告	有你真好	期末分享				

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明							
課程方案		教學重點			評量方式		總節數
草濫心風華~ 與科技接軌		1. 透過學習了解網頁規劃及製作流程 2. 經由網頁製作提升網頁運作及網際網路使用知能 3. 透過圖片掃描、錄音等實作方式，增進電腦應用能力			1. 實機操作評量 2. 作業評量 3. 分組討論 4. 觀察評量		20
泰安風貌興~ 議起來		1. 觀看紀錄片、短片，了解中國傳統文化、西方文化和其他文化背景下的性別觀念 2. 討男女關係、性別角色和平等觀念 3. 學習從不同角度去看事情，學習解決問題的能力			1. 口語評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 分組討論		40
探索興天地~ 要讀懂不容易		1. 利用故事的內容使學生了解與異性交往所要面臨的問題。 2. 藉由閱讀故事內容了解愛情有幸福和喜悅，也有悲傷和痛苦。 3. 藉由討論的過程讓學生能聆聽並尊重他人的想法。 4. 利用故事的內容使學生了解「愛與寬容」的重要性。 5. 藉由閱讀故事內容了解當誤解產生時，要理性思考並善用溝通來化解。 6. 藉由討論的過程讓學生能聆聽並尊重他人的想法。			1. 口語評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 分組討論		20
國際新視野		5. 學習基本的英文文法規則和句型結構。 6. 擴充套件英文詞彙量，並能夠運用詞彙表達自己的意思。 7. 培養學生閱讀理解英文文字的能力。 8. 提升學生的口說表達能力，讓他們能夠流利地使用英語進行交流			1. 口語評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 分組討論		20
各週教學進度							
週次	日期	草濫心風華~ 與科技接軌	探索興天地~ 要讀懂不容易	泰安風貌興~ 議起來	國際新視野		

1	2/18 | 2/19	認識網頁編輯	小小愛情故事	從新聞談起(2) 報導、新聞、評論等文本，幫助學 生理解性別議題在現實中的影響	<p>複雜句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹複雜句與子句 2. 定義子句 3. 原因與結果子句 4. 條件與假設子句 		
2	2/22 | 2/26	認識網頁編輯	小小愛情故事	從新聞談起(2) 報導、新聞、評論等文本，幫助學 生理解性別議題在現實中的影響			
3	3/01 | 3/05	網站建立	小小愛情故事	從新聞談起(2) 報導、新聞、評論等文本，幫助學 生理解性別議題在現實中的影響			
4	3/08 | 3/12	網站建立	小小愛情故事	法律的力量(2) 介紹各種人權、性別平等相關的法 律及政策，讓孩子了解保障性別平 等的力量			
5	3/15 | 3/19	網站建立	小小愛情故事	法律的力量(2) 介紹各種人權、性別平等相關的法 律及政策，讓孩子了解保障性別平 等的力量			
6	3/22 | 3/26	網站編輯	小小愛情故事	法律的力量(2) 讓學生感受性別平等和尊重的良好			
7	3/29 | 4/02	網站編輯	愛與寬容	給我一個家(2) 介紹結婚和家庭的基本概念，並探 討婚姻和家庭對於個人與社會的影 響。		<p>進階文法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名詞與代名詞 2. 副詞子句 3. 說明與並列句 4. 被動語態與間接語氣 	
8	4/05 | 4/09	網站編輯	愛與寬容	給我一個家(2) 介紹結婚和家庭的基本概念，並探 討婚姻和家庭對於個人與社會的影 響。			

9	4/12 | 4/16	加入圖片及管理	愛與寬容	給我一個家(2) 學習如何管理家庭預算和財務，包括如何建立預算、如何理財，以及如何避免浪費和債務。			
10	4/19 | 4/23	加入圖片及管理	愛與寬容	給我一個家(2) 學習如何管理家庭預算和財務，包括如何建立預算、如何理財，以及如何避免浪費和債務。			
11	4/26 | 4/30	加入圖片及管理	愛與寬容	國與家(2) 介紹國防教育的重要性，探討個人和國家安全的需求，以及如何保護和維持國家的安全。			
12	5/03 | 5/07	網頁中的表格	愛與寬容	國與家(2) 介紹國防教育的重要性，探討個人和國家安全的需求，以及如何保護和維持國家的安全。			
13	5/10 | 5/14	網頁中的表格	友誼的私密團體	國與家(2) 認識歷史，學習歷史事件和人物的故事，了解社會的發展和演變。			
14	5/17 | 5/21	網頁中的表格	友誼的私密團體	愛的包容(2) 進一步探究台灣各地區的民俗文化差異，並了解民俗文化與人文地理、生活習俗的關係。	實用短語 1.常用英語用語的介紹與練習 2.表達日常生活的實用短語的練習 3.介紹與練習常用電腦用語 4.介紹熟悉的成語和俚語 5.閱讀理解能力訓練與練習		
15	5/24 | 5/28	超連結	友誼的私密團體	愛的包容(2) 探究民族文化的多元性，包括原住民族的文化特色、新住民的文化增值等。			

16	5/31 | 6/04	超連結	友誼的私密團體	愛的包容(2) 介紹民俗文物的保存與展示，包括博物館、文化遺產等。			
17	6/07 | 6/11	多媒體	友誼的私密團體	愛的包容(2) 學習如何尊重和包容文化和宗教差異，鼓勵多元和平相處。			
18	6/14 | 6/18	畢業週	用愛看世界 來個擁抱吧！ 畢業週	畢業週			
	6/21 | 6/25						
20	6/28 | 6/30						

填表說明：可依各校需求自行增刪

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)				1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)	
節 數	11				10	
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12年12月6日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
113年9月18日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月4日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9月18日								

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)				1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)	
節 數	11				10	
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年12月6日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
113年9月18日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月4日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9月18日								

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)				1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)	
節 數	11				10	
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年12月6日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
113年9月18日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月4日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9月18日	.....						

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)				1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)	
節 數	11				10	
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年12月6日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
113年9月18日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月4日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9月18日	.....						

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)				1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)	
節 數	11				10	
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年12月6日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
113年9月18日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月4日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9月18日	.....						

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)				1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)	
節 數	11				10	
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年12月6日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
113年9月18日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年9月4日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9月18日	.....						

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)				1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)	
節 數	11				10	
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年12月6日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
113年9月18日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月4日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9月18日	.....						

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)				1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)	
節 數	11				10	
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年12月6日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
113年9月18日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年9月4日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9月18日	.....						

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)				1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)	
節 數	11				10	
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年12月6日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
113年9月18日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月4日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9月18日	.....						

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)				1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)	
節 數	11				10	
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年12月6日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
113年9月18日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月4日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9月18日	.....						

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)				1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)	
節 數	11				10	
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年12月6日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
113年9月18日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月4日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9月18日	.....						

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)				1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)	
節 數	11				10	
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年12月6日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
113年9月18日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月4日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9月18日	.....						

