

九年一貫課程的落實－有效教學與課程領導學術研討會

實作評量在國小高年級 英語教學評量上的應用



梁雲霞 國立台灣海洋大學教育學程中心
王佩蘭 基隆市深美國民小學

I can speak.

I can write.



要瞭解學生說的能力，需要評量歷程（procedure），以得知其表達的流暢性，及正確性等，而學生的寫作能力可用學生的作品（production）來評量，因此評量學生在英語學習的說話、及寫作能力上，使用實作評量的方式是很必要的。

實施實作評量的思考面向

反應模式
(Response Format)

實作任務
(Performance task)

評量系統
(Scoring system)



思考擬定教學活動、設計作業及正式實作評量計畫

克服實作評量實施困境的想法

同時間設計

一個「記錄歷程（**procedure**）」的任務（**task**），
及以作品產出（**production**）爲主的任務（**task**）

嘗試以「同時進行」
的評量設計

以擬定縝密思考
的評量計畫

克服

來克服時間不夠的問題

來克服實作評量器材、
流程不易掌控的困擾。

實施對象

本行動研究的對象為國小六年級學童，計男生10名、女生17名、平均年齡為11.5歲，九十學年度與九十一學年度學業平均成績平均男生為92分，女生為93分，屬於該年段英語分組教學中成就較高的組別。



行動研究時程與行動計畫

- ◆ 本研究的研究期程為一學期，四個月，在行動研究的過程中嘗試依照實作任務（Performance task）、反應形式（Response Format）、評分系統（Scoring system）（梁雲霞，91）建立英語科實作評量流程模式，

將實作評量融入教學的過程

- ◆ 了解領域的評量指標，分析實作評量的時機
- ◆ 思考哪些實作評量的模式可以達到評量的目標 Go
- ◆ 思考評量與教學活動之間的關係Go
- ◆ 擬定實作評量計畫

教學與實作評量計畫設計

須達到之能力指標

教學活動中的
實作作業安排

實作評量
畫Go

Performance
task
實作任務

Response Format
反應模式

Scoring system
評量系統

結果與討論

- ◆ 過程流暢性之檢核(見手冊p.)
- ◆ 學生的實作作品表現與問卷分析
 - 第一次 正式評量實作作品分析
 - 第二次 正式評量實作作品分析
 - 第三次 正式評量實作作品分析Go

結果與討論

◆ 行動研究反思

針對指標的反思：

教學中的實作作業安排：

實作任務（Performance task）的反思：

反應形式（Response Format）的反思：

評分系統（Scoring system）Go

結論

- ◆ 在這一次的針對國小六年級學童實施英語實作評量之行動研究中發現，透過實作評量計畫模式（梁雲霞，民91）的設計，運用以能力表現的不同，同時設計一個「記錄歷程（procedure）」的任務（task），及以作品產出（production）為主的任務（task）實施實作評量是可行的，

結論

- ◆ 在擬定實作評量計畫中的探討實施時的反應形式（Response Format）讓實施的流程在事前就清楚的呈現，對減低實作評量器材準備不易、流程掌控不易有正面的影響，且容易達到實作評量的目標，這點由此次研究中第一次及第三次實作評量的實施流暢性評估中可證實

結論

- ◆ 反應形式（Response Format）的思考會跟個人的教學風格及教學經驗有關，因此透過類似此行動研究中「同儕互動或專家互動」的團體討論，有助於反應形式思考的精密性。

結論

◆ 在這次行動研究中研究者發現，自己因為實作評量計畫的引導，使得自己的教學更能呼應教學目標與評量目標，正是評量影響教學的最佳例證，而對於評量引導學習可由學生心得中提到「實作評量讓自己瞭解自己聽說讀寫的能力，也為學習引導方向」得知，讓學生瞭解語文學習不只是會寫而已，四種能力都很重要，因此實作評量的引導確實會使學生的學習態度與方法受到影響

Thanks for your attention...

感謝您的聆聽與指教

