

● 思考哪些實作評量的模式可以達到評量的目標

既然我了解英語領域中的說話能力，聆聽能力，與寫作能力這三者是需要實作的課程與評量才能真正激發並評量孩子的能力，我在進行思考是哪一些評量的方式可以達到評量的真正目的，經過沈思的結果如下表

需評量的能力	可能的評量方式	可行性
說話能力	● 平日的對話	不容易成為正式評量 不容易同時觀察 可定為平時形成性評量
	● 看圖說句子	可掌控 易實施
	● 看圖回答問題	要掌控問題
	● 戲劇表演	變化太大，變數太多，不容易進行正式性的評量，但是 很好的教學活動
	● 說故事教學	可掌控變數 易實施
聆聽能力	● 聽故事或句子寫測驗題	可配合說話評量進行
	● 上課觀察	不容易成為正式評量 不容易同時觀察 可定為平時形成性評量
需評量的能力	可能的評量方式	可行性
寫作能力	● 平日作業	不容易成為正式評量 因為回家寫是一個變數
	● 看圖造句	可掌控 易實施
	● 看照片寫句	可掌控 易實施
	● 寫劇本	變化太大，變數太多，不容易進行正式性的評量，但是 很好的教學活動
	● 寫故事小書	不容易成為正式評量 因為回家寫是一個變數 時間太長是一個變數 但是一個很好的教學活動 可作為形成性的評量