

九十一學年度第二學期語文領域英語科

第四次實作評量計畫

- 一、實施年級：六年級
- 二、實施班級：六年級組同學
- 三、英語科能力指標一覽表

(1)聽

國小階段	1-1-1 能辨識基本的英語語音。 1-1-2 能辨識基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-3 能辨識問句和直述句之語調。 1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 1-1-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-7 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
-------------	---

(2)說

國小階段	2-1-1 能以正確的發音唸出字母。 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。 2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 2-1-4 能參與課堂上的口語練習。 2-1-5 能以簡易英語介紹自己。 2-1-6 能使用簡單的教室用語。 2-1-7 能使用基本的社交禮儀用語。 2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-9 能吟唱歌謠及韻文。 2-1-10 能以簡易英語看圖說話。 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 2-1-12 能參與簡易的兒童短劇表演。
-------------	---

(3)讀

國小階段	3-1-1 能辨識字母。 3-1-2 能應用字母拼讀法讀出單字 3-1-3 能辨識一些基本的常用字詞。
-------------	---

	<p>3-1-4 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中之對話或故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p>
--	--

(4)寫

國小階段	<p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能摹寫已學過的字詞。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫簡單的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用的字彙。</p>
------	--

(5) 學習英語的興趣與方法

國小階段	<p>6-1-1 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。</p> <p>6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-4 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-5 具有好奇心，並對老師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>
	<p>6-1-6 主動做完老師交待的作業。</p> <p>6-1-7 樂於接觸課外英語教材。</p> <p>6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-1-9 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-10 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>

(6) 文化與習俗

國小階段	<p>7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。</p> <p>7-1-2 能瞭解我國主要節慶之英語表達方式。</p> <p>7-1-3 能瞭解一些國際基本禮儀。</p>
------	---

參考資料：

教育部，九年一貫課程暫行綱要，語文領域英語領域
四、暫行綱要中英語領域的評量方式

教學評量建議採用多元化的評量模式。國小階段可多採取形成式評量，瞭解學生之學習起點，評量其個別之進步情形，亦可採檔案評量 (portfolio) 的方式，將學生之各項學習活動表現詳加記錄，並將相關作品整理成個人檔案，作為評量的參考，同時也將學生的學習態度、認真程度等都列入評量範圍。學習成果不一定全採用分數，亦可以質的敘述方式呈現。聽與說之評量儘量以上課之口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據，少作紙筆測驗。此外平時上課的表現、作業書寫與繳交狀況、學習態度等皆可列入評量考核

參考資料：

教育部，九年一貫課程暫行綱要，語文領域英語領域

五、實作評量計畫

<p>須達到之能力指標</p>	<p>1-1-7 能看圖造簡單的句子。 2-1-10 能以簡易英語看圖說話。</p>
<p>教學中的實作作業安排 上課時間:三節 利用下課前五分鐘引導即可</p>	<p>第一節實作指導：風景圖片寫句 第二節實作指導：大風吹服裝實作遊戲 第三節實作指導：服裝圖片寫句 實作評量過程說明。</p>
<p>Performance task 實作任務</p>	<p>看圖說話錄音(speaking)及看圖寫話(Picture Writing)實作評量 (合計 40m) 每一位小朋友需依照下列流程完成任務： 看圖寫話(Picture Writing) ● 將測驗紙中圖示加以說明。 ● 要使用 L1 L2 句型說明天氣及衣物的介紹 <u>看圖說話錄音</u>：(Speaking) ● 看圖加以說明。 ● 要使用 L1 L2 句型說明天氣及衣物的介紹</p>
	<p>看圖寫話(Picture Writing) ● 每一位小朋友坐好後發下測驗卷。 ● 將看圖說明的評分標準先行寫在紙上貼在公佈欄上 ● 將句型表及生字表準備好需要的同學先拿走，並登記。 ● 開始考試</p>

	<p>看圖寫話評分標準：</p> <table border="1" data-bbox="485 293 1441 618"> <tr> <td>一級棒</td> <td>每張圖有兩句以上依照句型規定且錯誤在三個字以內的句子。</td> </tr> <tr> <td>好棒</td> <td>每張圖要有兩句依照句型規定且錯誤在三個字以內的句子。</td> </tr> <tr> <td>進步中</td> <td>部分做到</td> </tr> <tr> <td>再加油</td> <td>完全沒做到</td> </tr> </table>	一級棒	每張圖有兩句以上依照句型規定且錯誤在三個字以內的句子。	好棒	每張圖要有兩句依照句型規定且錯誤在三個字以內的句子。	進步中	部分做到	再加油	完全沒做到		
一級棒	每張圖有兩句以上依照句型規定且錯誤在三個字以內的句子。										
好棒	每張圖要有兩句依照句型規定且錯誤在三個字以內的句子。										
進步中	部分做到										
再加油	完全沒做到										
<p>Response Format 回應模式</p>	<p>看圖說話錄音：(Speaking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小朋友在寫圖的同時依序叫號請同學過來準備及錄音。 ● 準備時每位同學可看三張圖。 ● 錄音時要使用 L1 L2 句型介紹天氣及衣物。如需句型表可跟老師拿。 ● 每位同學只有一分鐘時間錄音。 <p>看圖說話評分標準：</p> <table border="1" data-bbox="485 1016 1441 1453"> <tr> <td>超級棒</td> <td>每張圖有兩句以上依照句型規定且錯誤在三個字以內的句子，且不使用句型表。</td> </tr> <tr> <td>一級棒</td> <td>每張圖有兩句以上依照句型規定且錯誤在三個字以內的句子，使用句型表。</td> </tr> <tr> <td>好棒</td> <td>每張圖要有兩句依照句型規定且錯誤在三個字以內的句子。</td> </tr> <tr> <td>進步中</td> <td>部分做到</td> </tr> <tr> <td>再加油</td> <td>完全無法做到</td> </tr> </table> <p>所需資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 叫人鈴 ● 電腦(含耳機、錄音設備) ● 看圖寫話的說明表一張 ● 句型表影印 30 張 L2 字彙表 ● 看圖說話的圖一份(供準備的人用) 學生錄音資料 	超級棒	每張圖有兩句以上依照句型規定且錯誤在三個字以內的句子，且不使用句型表。	一級棒	每張圖有兩句以上依照句型規定且錯誤在三個字以內的句子，使用句型表。	好棒	每張圖要有兩句依照句型規定且錯誤在三個字以內的句子。	進步中	部分做到	再加油	完全無法做到
超級棒	每張圖有兩句以上依照句型規定且錯誤在三個字以內的句子，且不使用句型表。										
一級棒	每張圖有兩句以上依照句型規定且錯誤在三個字以內的句子，使用句型表。										
好棒	每張圖要有兩句依照句型規定且錯誤在三個字以內的句子。										
進步中	部分做到										
再加油	完全無法做到										
<p>Scoring system 評量指標 評定量表</p>	<p>1-1-8 能看圖造簡單的句子。 2-1-10 能以簡易英語看圖說話。</p>										

英語科實作評量句型表 L1 L2

L1	It is today. What is the weather today?
L2	___ wear(s)___ and ____ .

英語科實作評量句型表 L1 L2

L1	It is today. What is the weather today?
L2	___ wear(s)___ and ____ .

英語科實作評量句型表 L1 L2

L1	It is today. What is the weather today?
L2	___ wear(s)___ and ____ .

英語科實作評量句型表 L1 L2

L1	It is today. What is the weather today?
L2	___ wear(s)___ and ____ .

英語科實作評量句型表 L1 L2

L1	It is today. What is the weather today?
L2	___ wear(s)___ and ____ .

英語科實作評量句型表 L1 L2

L1	It is today. What is the weather today?
L2	___ wear(s)___ and ____ .

英語科實作評量句型表 L1 L2

L1	It is today. What is the weather today?
L2	___ wear(s)___ and ____ .

英語科實作評量句型表 L1 L2

L1	It is today. What is the weather today?
L2	___ wear(s)___ and ____ .

英語科實作評量句型表 L1 L2

L1	It is today. What is the weather today?
L2	___ wear(s)___ and ____ .

英語科實作評量 L2 字彙表

L2	Sweater skirt T-shirt shoes pants shorts coat socks .
----	---

英語科實作評量 L2 字彙表

L2	Sweater skirt T-shirt shoes pants shorts coat socks .
----	---

英語科實作評量 L2 字彙表

L2	Sweater skirt T-shirt shoes pants shorts coat socks .
----	---

英語科實作評量 L2 字彙表

L2	Sweater skirt T-shirt shoes pants shorts coat socks .
----	---

英語科實作評量 L2 字彙表

L2	Sweater skirt T-shirt shoes pants shorts coat socks .
----	---

英語科實作評量 L2 字彙表

L2	Sweater skirt T-shirt shoes pants shorts coat socks .
----	---

英語科實作評量 L2 字彙表

L2	Sweater skirt T-shirt shoes pants shorts coat socks .
----	---

英語科實作評量 L2 字彙表

L2	Sweater skirt T-shirt shoes pants shorts coat socks .
----	---

英語科實作評量 L2 字彙表

L2	Sweater skirt T-shirt shoes pants shorts coat socks .
----	---

英語科實作評量 L2 字彙表

L2	Sweater skirt T-shirt shoes pants shorts coat socks .
----	---

英語科實作評量 L2 字彙表

L2	Sweater skirt T-shirt shoes pants shorts coat socks .
----	---

英語科實作評量 L2 字彙表

L2	Sweater skirt T-shirt shoes pants shorts coat socks .
----	---

九十一年第二學期實施英語實作評量後的省思

肯定與加強的部分	
第四次	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這次評量的看圖說話的部分以錄音的方式實施，利用電腦的錄音設備每一位小朋友設在一分鐘，一分鐘自動停止，可以準確的掌控時間，而且可一再播放評量更為確實。 2. 在同一個場次中安排看圖寫句及看圖說話的評量，因為性質不同且動靜分明，效果很好。 3. 在學生的回饋中了解，部分學生會因為錄音產生緊張而造成評量的成績較差，建議自己可以在一學期中，安排同性質的實作評量，以減低因緊張而造成的誤差。 4. 思考 respond format 的流程再次發揮他的效果，因為把過程與流程思考得很清楚，尤其考慮評量時動靜的分配，使得教果很好。

	能力指標檢核	學生可以實施的程度和投入的程度
第四次	<p>能看圖造簡單的句子(1-1-8)。</p> <p>一級棒 每張圖有兩句以上依照句型規定且錯誤在三個以內的句子</p> <p>好棒 每張圖有兩句依照句型規定且錯誤在三個以內的句子</p> <p>進步中 部分做到 再加油 完全沒做到</p>	<p>此次所用的圖和教過的句型非常配合，較能評量出學生經過老師教導後的結果，且對不同程度的學生只要上課認真都能完成要求(經上次看圖說話失敗後的檢討)</p> <p>一級棒 12人 好棒 6人 再加油 4人</p> <p>檢核時同一句型錯誤應算成一個錯誤，如此較合理</p>
	<p>能以簡易英語看圖說話(2-1-10)。</p>	<p>以錄音方式進行可以很清楚的了解學生的錯誤所在，在考寫作的時候小朋友均沒有拿句型單，但在考說話的時候，有三位學生沒有把握拿句型單來參考，可見說話的時候句型的鷹架策略較有效果</p>

流程模式的回顧

<p>須達到之能力指標</p>	<p>這次的評量指標只有兩個，比較容易專注進行評量，也因為評量活動的設計均呼應指標，因此效果很好，運用看圖寫句測驗卷評量 1-1-8 能看圖造簡單的句子。運用看圖說話圖片測驗 2-1-10 能以簡易英語看圖說話。</p>
<p>教學中的實作作業安排上課時間：</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在這次的教學活動中有配合說寫的能力進行風景描述及畢業之旅介紹的實作作業，因此在平日的教學中就能藉由多次的實作活動培養能力，也達到評量引導學的效果
<p>Performance task 實作任務</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 這一次的實作評量安排團體的寫作評量與個別的看圖說話錄音評量，又可以在同一個時間中進行兩種實作的評量模式，可見這種模式的可行的。 ● 在進行這種兩項能力同時進行的實作評量時，如何控制學生秩序是很重要的，這次我又用錄影的方式觀察學生的答題情形，同時也藉錄音的方式進行，讓看圖說話的評量藉由科技的協助更有信度。
<p>Response Format 回應模式</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 回應模式的思考對於實作評量過程是否順暢非常重要，我再思考回應模式的時候會朝幾個方向去想 <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考我和學生互動的過程：在評量之前非常清楚的告知學生過程，尤其是評分的規準，這次因為寫作區與錄音區需較遠的隔離，因擔心小朋友會互相看答案，因此將攝影機設在可以觀察全場的地方以收警告之效果。 2. 動靜之間如何處理：寫作與說話的位置安排很遠不會互相干擾，老師面對寫作的全體能掌握所有學生的動向，錄音的學生坐在老師的左側也不會被干擾 3. 因為要用錄音錄影的，所以需要準備的器材頗

	<p>多，但因為都有想好，因五過程很順利</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第三次評量時，擔心學生因為緊張會影響評量成績同時了解鷹架的重要，因此準備字彙單與句型單，讓同學可以應用，但為了區分已達到自動化及需要協助的同學，在評量標準中以規定使用句型或字彙單的同學，成績會稍差
<p>Scoring system 評量指標 評定量表</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在思考每一項評定指標時，要同時思考每項評量指標所能觀察到的評定標準，並把所有的標準先告訴學生，讓學生有預期心理，並有追求的目標。像這一次我就把寫作的評量規準直接寫在測驗卷上，讓學生充分了解追求卓越