

## 九十一學年度第一學期語文領域英語科

### 第二次實作評量計畫

- 一、實施年級：六年級
- 二、實施班級：六年級組同學
- 三、英語科能力指標一覽表

#### (1)聽

<b>國小階段</b>	1-1-1 能辨識基本的英語語音。 1-1-2 能辨識基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-3 能辨識問句和直述句之語調。 1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 1-1-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-7 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
-------------	---

#### (2)說

<b>國小階段</b>	2-1-1 能以正確的發音唸出字母。 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。 2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 2-1-4 能參與課堂上的口語練習。 2-1-5 能以簡易英語介紹自己。 2-1-6 能使用簡單的教室用語。 2-1-7 能使用基本的社交禮儀用語。 2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-9 能吟唱歌謠及韻文。 2-1-10 能以簡易英語看圖說話。 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 2-1-12 能參與簡易的兒童短劇表演。
-------------	---

#### (3)讀

<b>國小階段</b>	3-1-1 能辨識字母。 3-1-2 能應用字母拼讀法讀出單字
-------------	------------------------------------

	<p>3-1-3 能辨識一些基本的常用字詞。</p> <p>3-1-4 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中之對話或故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p>
--	---

(4)寫

國小階段	<p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能摹寫已學過的字詞。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫簡單的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用的字彙。</p>
------	--

(5) 學習英語的興趣與方法

國小階段	<p>6-1-1 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。</p> <p>6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-4 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-5 具有好奇心，並對老師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>
	<p>6-1-6 主動做完老師交待的作業。</p> <p>6-1-7 樂於接觸課外英語教材。</p> <p>6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-1-9 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-10 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>

(6) 文化與習俗

國小階段	<p>7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。</p> <p>7-1-2 能瞭解我國主要節慶之英語表達方式。</p> <p>7-1-3 能瞭解一些國際基本禮儀。</p>
------	---

參考資料：

教育部，九年一貫課程暫行綱要，語文領域英語領域

#### 四、暫行綱要中英語領域的評量方式

教學評量建議採用多元化的評量模式。國小階段可多採取形成式評量，瞭解學生之學習起點，評量其個別之進步情形，亦可採檔案評量 (portfolio) 的方式，將學生之各項學習活動表現詳加記錄，並將相關作品整理成個人檔案，作為評量的參考，同時也將學生的學習態度、認真程度等都列入評量範圍。學習成果不一定全採用分數，亦可以質的敘述方式呈現。聽與說之評量儘量以上課之口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據，少作紙筆測驗。此外平時上課的表現、作業書寫與繳交狀況、學習態度等皆可列入評量考核

參考資料：

教育部，九年一貫課程暫行綱要，語文領域英語領域

#### 五、實作評量(融入資訊議題)計畫

須達到之能力指標(英語部分)	1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 2-1-5 能以簡易英語介紹自己。 2-1-10 能以簡易英語看圖說話。 4-1-4 能臨摹抄寫簡單的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用的字彙。
須達到之能力指標(資訊部分)	3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 此學習內涵接續五年級的初步訓練，是培養學生進行其他領域之專題學習時必備的解題技能。教學重點為確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。
教學中的實作作業安排 上課時間:五週 上課時數:400 分鐘	第九週實作作業：投影片規劃(如附件一) 第十週實作作業：角色扮演戲劇演出不必寫劇本 第十一週實作作業：角色扮演戲劇演出(需寫劇本大書如附件二) 參考第一至六課句型情境 I like...I can... 情境:Go Shopping In the library 第十二週實作作業：配合資訊課程做簡單自我介紹 參考一至六 第十三週實作作業：戲劇表演錄影 第十四週實作任務評量：看圖說話
Performance task 實作任務	看圖說話(合計 80m) 每一位同學需依照所提供的圖片完成下列之流程實作任務： 1、閱讀圖片兩分鐘(配合所提供之句型表) 2、看圖流暢的說出完整的句子。(需含所提供的句型) 其他同學任務：

	<p>1、完成自我介紹作品的繕打工作。(評量中同時進行不必評量)</p>						
<p>Response Format 回應模式</p>	<p>說明與資訊課協同評量的模式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、在資訊課中同時評量，沒有評量的同學，在自己的位子上進行自我介紹作品的繕打工作，要將文章完成，有任何困難，找資訊老師解決，同時英文老師會叫號碼逐一進行評量。</li> <li>2、在評量前說明評量注意事項： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每一位同學有兩分鐘時間閱讀圖片思考所要說的句子，可以根據圖中的內容，也可以說出由圖中內容所延伸的情節。</li> <li>● 每一位同學能參考所提供的句型參考表，再說出的句子中儘量包含句型表中的句子。</li> <li>● 說明評量的指標(如指標評定量表)</li> </ul> </li> <li>3、問同學對評量的流程是否了解，沒有問題後進行評量。</li> </ol> <p>看圖說話評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獨自閱讀圖片內容，可以參考句型表。(以上 3m)</li> <li>2. 3 分鐘後一人進行評量前再叫下一號的同學進行準備，所看的圖與上一位同學不同。</li> <li>3. 在下一位同學準備的同時，評量的同學需看圖說出流暢、正確且與圖相關的句子。(以上預計 3m)</li> </ol> <p>回應方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在閱讀前說明可參考句型表。</li> <li>● 在孩子評量時，用手指替孩子計算已說的句數。</li> <li>● 如果孩子說不出來，鼓勵他但不能進行引導。</li> </ul> <p>所需資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 故事圖片資料兩組 (一人評量實有一人在準備)</li> <li>● 叫人鈴</li> </ul> <p>其他人的任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、將第十二週的自我介紹作品運用 open office 繕打完成以利製作畢業光碟時使用，此作品當時不列入評量。</li> </ol>						
<p>Scoring system 評量指標 評定量表</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 1874 478 1921">2-1-10</td> <td data-bbox="478 1874 1516 1921">看圖後能以流暢的方式說出句子。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1921 478 1968">2-1-10</td> <td data-bbox="478 1921 1516 1968">能說出五句以上正確的句子。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1968 478 2016">2-1-10</td> <td data-bbox="478 1968 1516 2016">能說出與圖意相關的句子。</td> </tr> </table>	2-1-10	看圖後能以流暢的方式說出句子。	2-1-10	能說出五句以上正確的句子。	2-1-10	能說出與圖意相關的句子。
2-1-10	看圖後能以流暢的方式說出句子。						
2-1-10	能說出五句以上正確的句子。						
2-1-10	能說出與圖意相關的句子。						

九十一年第二學期實施英語實作評量後的省思

肯定與加強的部分	
第二次	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在第二次進行看圖說話的實作評量時，發現給於鷹架對小朋友的重要性，例如看圖說話是評量孩子在看完圖後，是否能使用學過的句型配合圖片說出有意義的句子，剛開始時有些小朋友平時表現的不錯但因為緊張，一時說不出話來，因此在過程中告知小朋友在看圖的同時可以拿句型條參考，有很多小朋友本來唸不出來，一有句型條，馬上可以唸出來，可見對於那些還沒有辦法馬上將所學句形轉換的孩子，給於鷹架(句型條)是有幫助的，同時這個動作也提醒老師了解這個小朋友還不能流暢的使用所學過的句型。</li> <li>2. 因為這次的課程設計是與資訊課協同，發現由於資訊課也重實作，當時的實作作品為自我介紹的英文稿，每一個小朋友在做作品的同時進行評量，並不會影響他的實作作品(，因為每一位小朋友評量的時間只有一分鐘左右)所以評量可以和電腦課一起實施，減省利用英語課程進行評量的時間。</li> <li>3. 與電腦課一起實施秩序太吵，下次進行時可以將場地設在教室外，與電腦場地稍微劃分，效果會更好。</li> <li>4. 本來這次評量要 A 組與 B 組共同實施，後來發現 B 組的同學產生困難延宕時間，臨時將 A 組的學生往前挪進行評量，由此次經驗了解，分組授課時，評量指標雖相同，但模式要稍有差別，才能呼應學生的程度。</li> </ol>

	能力指標檢核	學生可以實施的程度和投入的程度
第二次	看圖後能以流暢的方式說出句子(2-1-10)。	這次的考試所用的圖為非教過的圖(教到第四課但我用中秋節課文的圖，該圖為第七課的圖)，因此小朋友要將圖片和所學過的句子連結在一起較為困難，都需要解釋才能說出句子，因此對英語能力已有水準的較為有利，評量的結果較不客觀
	能說出五句以上正確的句子(2-1-10)。	
	能說出與圖意相關的句子(2-1-10)。	

## 流程模式的回顧

<p>須達到之能力指標</p>	<p>第二次較能捉住實作評量的重要指標, 指標選擇較少比較容易進行, 但因嘗試 AB 兩組一起進行, 過程中發覺因為所選的考試圖雖為該冊課本的圖, 但超過進度對 A 組的孩子不會造成困擾, 因為該組英語能力有一定的水準, 但對 B 組的同學造成很大的困擾, 大部分的 B 組孩子都需要解釋才能回答, 因此臨時決定由 A 組進行評量, B 組的同學暫時休息, 檢討後發現, 對於初學英語的小朋友, 在看圖說話方面, 一定要使用與所學句型或生字有密切關係的圖片, 如此才能評量到所學並容易所成就感.</p>
<p>教學中的實作作業安排上課時間:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 確知自己正式實作評量要孩子達到的指標, 因此在平日的教學中就要安排此類的教學活動, 及回家的實作作業, 如此在平日就能培養能力, 也達到評量引導教學的效果</li> <li>● 這幾次的實作評量計畫中, 平日課程的配合活動每週至少都有一次, 也確實能達到效果.</li> </ul>
<p>Performance task 實作任務</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在進行與其他科目進行協同的評量模式時, 如何控制學生秩序與情緒非常重要, 因此這一次為了怕小朋友會擔心因為評量而產生電腦作業無法完成的問題, 特與電腦老師溝通英語自我介紹稿可以用兩次的上課時間完成, 也因為如此學生的壓力頓時解除。</li> </ul>
<p>Response Format 回應模式</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 回應模式的思考對於實作評量過程是否順暢非常重要, 我再思考回應模式的時候會朝幾個方向去想</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思考我和學生互動的過程: 用說明的,</li> <li>2. 動靜之間如何處理: 位置安排不要互相干擾, 因此選在電腦教室的後方, 但還是有些干擾, 應該在教室外比較好</li> <li>3. 思考準備的物品: 過程還算順利</li> </ol>

<p>Scoring system 評量指標 評定量表</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 在思考每一項評定指標時，要同時思考每項評量指標所能觀察到的評定標準，並把所有的標準先告訴學生，讓學生有預期心理，並有追求的目標。不過這一次還是沒有思考到B組孩子的能力應該注意到選材要呼應課本讓初學的B組較能發揮也才能真正評量到學習後的效果。</li></ul>
---	--