

# 97課綱社會領域學習評量

## 2. 社會學習領域的性質

社會學習領域是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。廣義而言，人的環境包括：(1)自然的物理環境(如山、川、平原等)；(2)人造的物質環境(如漁獵、游牧和農耕所使用的工具，商業用的貨幣，工業用的機器設備，交通用的車子、輪船等)；(3)人造的社會環境(如家庭、學校、社區、國家等組織，以及政治、法律、教育等制度)；(4)人類的精神環境(如哲學、宗教、道德、藝術等)。

第一種環境屬於人生的「生存」(survival)層面，與自然科學、地理學有關。第二種環境屬於人生的「生計」(living)層面，從「縱」的方面來看，它與歷史學有關，從「橫」的方面來看，它與經濟學有關。第三種環境屬於人生的「生活」(life)層面，主要與政治學、法律學及社會學等學科(disциплиnes)有關。第四種環境屬於人生的「生命」(existence)層面，涉及每一個人存在的意義與價值，與哲學、道德、宗教、藝術等處理精神層面的學科有關。人的生存、生計、生活與生命四大層面彼此互有關連，而社會學習領域正是整合這幾個層面間互動關係的一種統整性領域。

## 3. 統整的功能

每一學科雖有其獨特的研究範疇、組織體系以及探究方法(mode of inquiry)，但這些獨特性是來自研究角度(perspectives)的取捨；若就現象本身而言，人、時、空與事件卻是不可分割的。此次課程設計之主要考量乃在鼓勵教師透過各種成長方式與進修管道，配合課程精神，改善教學，以協助學生之學習。

統整之功能主要有下列四項：

- (1)意義化(signification)：學習者若只針對「部分」去學習時，不易看出其意義。只有把「部分」放在「全體」之中去觀察和思考，才能看出部分與部分之間，以及部分與全體的關係，從而瞭解意義之所在。
- (2)內化(internalization)：學習的內容若具有意義，則容易被學習者記住、消化，並儲存到原有的心智或概念架構(mental or conceptual framework)之中，而成為個人整體知識系統的一部分。
- (3)類化(generalization)：知識若經過內化，則個體在日後遇到類似情況時，便易於觸類旁通，廣加應用。
- (4)簡化(simplification)：統整可以消除不必要的重複，節省學習的時間與精力

## 2. 能力指標的評量

一般來說，評量的內容與方式，對學生的學習導向與教師的教學方式影響甚鉅；因此，關於能力指標的評量，應該審慎為之，並掌握下列原則：

- (1)長期發展測驗與評量。政府應設立專業性的測驗發展機構，彙整中小學教師、學科專家、心理學家與測驗學家等智慧資源，長期發展各種評量政策、評量程序與評量工具，以供各級政府及國民中小學使用，避免以臨時組合人員、短期編製題目的方式對中小學生的基本能力進行評量。
- (2)採用多元化的評量方式。評量方式單一化，易導致教與學的窄化，並扭曲學生的學習結果；因此，關於能力指標的評量，切勿囿於紙筆測驗，即使採用紙筆測驗做為評量方式之一，也切勿囿於客觀式測驗(如是非題、選擇題、配合題、填空題等)，因為，客觀式測驗不易測出組織、歸納、批判、統整、表達與創造等各種能力，而紙筆測驗則不易測出口語溝通、動作技能、程序操作與道德情意等各種層面。為引導教學趨向活潑與多元化，評量方式應該考量學習領域性質，適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量、動態評量、檔案評量、或情境測驗等各種方式，才可能協助學生兼顧德、智、體、群、美，並朝向全人化的方向發展。

### 1. 為何要特別強調情意目標？

教育的目的在協助學生發展成為「全人」，所以社會學習領域的目標應該兼顧認知、情意、技能。然而，此次課程綱要的訂定，是以「能力指標」為重心，「能力指標」蘊含評量的可能性，因此較易顯現認知與技能方面的指標，較不易顯現情意方面的指標；這並非表示社會學習領域不重視情意目標，相反的，社會學習領域必須非常重視情意目標，理由至少包括下列三點：

- (1)社會學習領域是一個充滿各種價值觀與價值判斷的學習領域，當我們探討環境保護、歷史情操、生命哲學、自我發展、人際相處、國家認同、民主素養、經濟自由、科技影響、道德判斷、宗教選擇或尊重與人權等議題時，我們總脫離不了價值的判斷與選擇，而價值正是認知與情意交互作用的結果。
- (2)大部分的社會性問題，包括人際衝突、道德敗壞、犯罪惡化、環境破壞、政治不安等問題，都不是單靠認知與理性就能夠解決的，愛與關懷是另一個不可或缺的向度，而愛與關懷正是情意目標的核心。
- (3)情意對個人產生的影響遠比認知的影響更為深遠，例如學生離開學校之後，可能遺忘許多學過的知識，但養成的學習態度卻仍影響著他的終身學習意願。

持平而論，認知與情意相輔相成，不可分割，認知是情意學習的起始，情意是認知學習的動力，而技能與行為的實踐則是學習的自然結果。但是，

相對於認知與技能目標而言，情意目標較不易被評量，不恰當的評量，有時候反而會妨礙教學目標的達成，特別是情意目標方面，可能造成強迫學生說謊或強迫學生做出虛偽的表現，例如，過去有些學校在公民科以客觀式測驗考學生「我們應該尊敬師長」或「我們應該孝順父母」，智力正常的學生當然都會答「對」，可是情意教學的目標不僅止於此，更在於學生心中真正的態度與感受。

## 2. 社會學習領域的情意目標有哪些？

根據社會學習領域綱要第二部分所列的目標，以及第三部分所列的能力指標來分析，涉及情意方面的目標包括：

- (1)自我實現方面：例如養成良好的習慣和品德、接納自我、肯定生命的價值、發展自信與開放的態度、建立積極的人生觀等。
- (2)探究的興趣與動機方面：例如保持好奇心、養成主動學習的習慣、體驗客觀探究的精神、追求獨立思考和反省的能力、建立終身學習的意願等。
- (3)民主素質方面：例如守法、負責任、尊重他人、發展和諧與平等的關係、涵養互助合作的精神、體驗民主的信念與價值等。
- (4)本土認同與世界觀方面：例如對鄉土的認同、對國家的情操、對歷史文化的欣賞、對世界各地人民的尊重、對本土與全球生態環境的關懷等。

在一百多項能力指標當中，雖然大多數以認知目標的型態出現，然而仔細探究，許多能力指標都含有上述情意目標的成分，這可能增加日後正式評量的困難，然而卻是引導教材編輯與教學活動的重要指標。

## 3. 如何實施情意教學？

教學方法應是教師發揮創造力與專業素養的層面，然而，由於情意教學與認知教學有許多不同的地方，因此，本綱要特別提出若干建議供教師參考：

- (1)維護與鼓勵：人類有許多情意具有天生的基礎，隨著發展會自然的展現，教師只要對正面情意(如愛與好奇心等)加以維護與鼓勵，就能培養出許多追求真、善、美的情操。
- (2)感染與感動：情意的培養很難倚靠直接的教導，而必須透過氣氛的感染或情緒的感動來灌溉。也就是說，教育人員本身必先具有愛、關懷與好奇心等情意，以此感動學生，以心傳心，以愛喚起愛，以關懷喚起關懷，才可能培養情意；所以，有人說：「教育無他，愛與榜樣而已」。教師也應儘量營造愛、自由與尊重的學習氣氛，讓師生之間或學生同儕之間都有良好的互動關係，在這樣的氣氛感染之下，學生的情意較能得到健康的發展。
- (3)協助澄清價值觀與發展價值體系：人類後天情意的發展，通常是透過價值觀的中介作用，所以，教師加強情意教學的重要方式之一，就是協助學生檢視自己的價值選擇、反省自己的價值信念、澄清自己的價值觀、

修正自己的價值判斷與發展自己的價值體系。價值的教學不在於直接教導與灌輸，而在引發學生主動的探究與互動的學習。

(4)善用多元的教學策略：情意的教學不限於社會科，也不限於某種方法，原則上是以學生為中心，教師可以靈活應用各種教學策略，包括社會議題的辯論、道德困境的討論、角色的扮演、創作與欣賞、發表、合作學習、主題探索、方案教學、學生社團活動和戶外教學活動等，只要能使學生的認知學習更深刻、更感動，情意學習也能自然達成。

#### 4. 如何實施情意評量？

實施情意評量時，應特別注意下列幾個原則：

(1)多採用自然情境的觀察，避免以正式、人工化、具壓力的情境進行情意考核。自然情境的觀察包括觀察學生的同儕關係、自治活動、社會參與和公共服務等。

(2)多採用長程的評量，避免以少數幾次印象作判斷。長程的評量注重學習的過程，也注重資料的多元化，所以，學生平常的作品與行為表現、學生的自我評量與學生同儕之間的交互評量等資料，都可以互相參照、綜合運用。

(3)多採用質的評量方式，避免以客觀式紙筆測驗進行情意評量。質的評量方式包括檔案評量、實作評量、情境測驗、學習日記、深度晤談等。

總之，情意的評量應比認知的評量更重視自然化、長期化、多元化與質化的評量方式，才不會帶給老師不當的教學壓力，也才不至於扭曲學生的情意發展。情意的發展比認知的發展需要更長的時間，因此，教育人員需要有長程的眼光，並須取得家庭與社會等各方面的配合，才能使情意教學順利達成目標。

資料來源 九年一貫國民教育社群網 社會領域97課綱

[http://teach.eje.edu.tw/9CC2/9cc\\_97.php?login\\_type=1](http://teach.eje.edu.tw/9CC2/9cc_97.php?login_type=1)