

第4階段閱讀指標細項

5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。

5-4-2能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。

5-4-2-1能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。

5-4-2-2能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。

5-4-2-3能活用不同閱讀策略，提升學習效果。

5-4-2-4能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。

5-4-2-5能從閱讀過程中發展系統性思考。

5-4-2-6能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。

5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。

5-4-3-1能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。

5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。

5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。

5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。

5-4-3-5能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。

5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。

5-4-3-1能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。

5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。

5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。

5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。

5-4-3-5能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。

5-4-4能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。

5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。

5-4-5能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。

5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

5-4-5-2能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。

5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。

5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。

5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。

5-4-6-1能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。

5-4-6-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。

5-4-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。

5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。

5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。

5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。

5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。

5-4-8能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。

5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。