

COMPUTER SCIENCE

素
養

12 年國教素養導向英語教案設計

任務導向

精
彩
學
習
◆
人
生
金
彩

Colorful learning, Colorful Life

藝術家蒙特里安

跨
領
域

ART

LANGUAGE

I'm a designer.
I'm an artist.
I can show you the beautiful
world.

好的學習習慣

目錄

一、 實施理念.....	3
二、 課程設計架構.....	7
三、 核心素養導向的教學四大原則課程實踐.....	8
四、 核心素養對應教學活動彙整表.....	9
五、 教師專業社群共同備運作過程.....	10
六、 英語文素養導向教案設計.....	11
七、 10項任務手冊、學生作品及教學簡報.....	24

一、實施理念

(一)前言

Colorful Learning, Colorful Life 課程發想是從專業社群共備開始的。團隊中有英文老師及導師兼任藝術與人文課程教師。在透過英文、藝文科課本素材深度研討後，扣緊了本校的校本願景與本校校本課程特色活動，發展出一個以學生為中心，任務導向型 (Task Based Learning) 的跨領域 (Cross-Curriculum) 十二年國民教育素養課程教案設計，其中更融入了 SOFT CLIL 教學理念，強化英語的工具性功能，讓孩子在整個任務學習中體驗到英語是即學即用，而非只能學而後用。

我們的專業社群，有著相同教育熱誠但卻不同領域的成員，因而團隊迸發出豐富美麗的教育色彩。我們致力於課程研究發展及試作，讓原本科科平行的學生學習道路，一下有了好幾個精彩的交叉點和轉彎。我們擘劃出的學習地圖，期望讓孩子能在穩健地向前邁進後，再透過教師教學支持系統下，學生能自己勇敢無懼地走出新道路，而成功地到達專屬於他們自己生命的美樂地。因為我們的改變，讓學習路上的風景色彩不再單一；因為我們的努力，孩子未來的生命道路早已悄悄被我們用心地鋪上堅固地彩色虹磚。

教與學正在不斷地在進步與變化，新時代孩子所需要的未來能力已超乎大家所能想像，時代變化的步伐如此快速，想要培養孩子適應未來生活能力，需要有不斷精進、努力、提升並且合作的團隊，如此才能為孩子們不平凡的未來奠定良好的基礎。

(二)課程設計理念

1. 運用 CLIL (Soft CLIL) 教學概念，強化英語工具力，提升英語學習效能—

學科內容與語言整合教學法 (Content and Language Integrated Learning, CLIL) 的特色是將學科和語言共同納入教學活動，提供「具有真實性目的 (authenticity of purpose)」的學習環境 (Coyle, Hood, & Marsh, 2010, p. 5)，其奠基於 Coyle (1999) 所提出的 4C 教學架構 (如表一)。而十二年國教課綱中特別強調的「核心素養導向」—自主行動、溝通互動、社會參與，這與 CLIL 概念不謀而合。CLIL 概念與核心素養導向都特別關注學習與生活的結合，意即能在真實的生活情境下使用出來的能力，所以藉由融合 CLIL 策略提升學生實用英語力，正好符合當前台灣教育改革的趨勢，因此 **Colorful Learning, Colorful Life** 課程設計是以十二年國教課綱中的「核心素養導向」為藍圖、CLIL 概念為策略來發想規劃。設計情境進行教學活動、提供學習及練習的機會，大量地規劃有意義的溝通活動。除了運用英語教授孩子藝術家的故事及其作品特色外，並用英文教授孩子完成 Word 製作及檔案存取的相關資訊能力，彰顯了英語是獲取新知和與人溝通互動的工具性角色 (CLIL)。

Coyle (2005) 的 4C 概念及其組成元素：

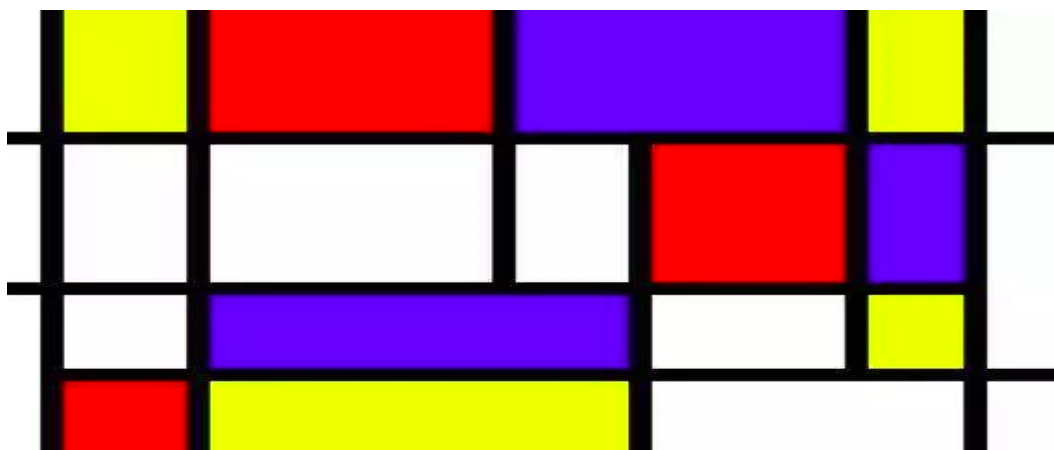
表一 CLIL 的四項組成元素

The 4Cs framework seeks to assure quality in terms of guidance for:		
Content	~	progression in knowledge, skills
Communication	~	interaction, language using to learn
Cognition	~	engagement: thinking & understanding
Culture	~	self and other awareness/citizenship

2. 將英語課程跨視覺藝術、自然與生活科技領域，兼顧藝術美感涵養與資訊媒體素養—

十二年國教與 CLIL 教學策略均強調跨領域學習，教學內容不只包含英語學科也涉及校本課程主題和跨領域知識。所以 Colorful Learning, Colorful Life 課程設計不只重視跨領域學科內容整合，與校本課程主題結合的同時，也一併思考如何讓課程有趣、生動，引起學習動機外更能有效的達到學習效果。透過橫向的共同備課、規劃與討論後，我們將「英語」、「藝術與人文」、「自然與生活科技」產生連結來設計跨領域主題課程，可說是校本課程的從基層教師發起的試作與實驗。除了強調藝術美感涵養與資訊媒體素養外，更能增進多元文化與國際理解（社會參與素養）。在教學活動的設計中，英語課程單元：What color is it? 結合視覺藝術課程，我們選擇藝術家-蒙德里安。蒙德里安構圖（如圖一）是稍有變動的重複，元素限制在直線和直角；顏色則以紅黃藍白灰黑為基調。以三年級學童有限的英語字彙量來考量，這些特色用英文來介紹，他們是比較能理解與駕馭的。另外，我們運用了「自然與生活科技」資訊課程及線上通訊軟體優勢輔助語言教學 (Line, Google 表單)，除了讓教學方式更多元且生動有趣外，期能大大提高教學效率與效果。

蒙德里安作品（圖一）



3. 以學生為中心，設計重視適性原則與團隊合作的教學方案—

十二年國教的核心素養重視人際關係與團隊合作。Colorful Learning, Colorful Life 活動設計、任務手冊及評量上均以學生為中心，兼顧孩子不同程度給予差異化的任務，鼓勵學生挑戰自我，並自我評估學習結果。除了重視團隊合作及分享外，更強調學習過程中自我努力的鞭策及對他人表現的欣賞與尊重。

4. 結合校本課程主題、並以「任務」導向來設計核心素養導向的課程活動—

Colorful Learning, Colorful Life 教學內容除了強調跨領域學習外，也結合校本課程主題：親職教育日。三年級學年親職教育日是以「世界名畫展」為主題，我們安排「小小服裝設計師—蒙德里安風格班服」、「小小裝置藝術師—班級外牆蒙德里安風格大改造」等活動來進行。整個 Colorful Learning, Colorful Life 的核心設計以核心素養導向為依歸，除了奠基於 Coyle (1999) 所提出的 4C 教學架構外，並以「任務」導向貫穿整個教學活動。「任務」是學生在課堂中能進行有意義的語言交流，能正確了解指令並正確回應；在英語融入視覺藝術方面，「任務」是學生能創作設計，並將自己的創作用英語介紹給同學與父母。

「任務」導向型的課程設計，一學期安排一個大型任務，由不同單元中一系列的小型任務構成。鼓勵孩子腦力激盪，不斷克服困難、挑戰自我，從完成一個一個小任務後達到最終的大

任務。Colorful Learning, Colorful Life 的大型「任務」就是班級外牆的改造—蒙特里安風格裝置藝術，在這之前，必須循序漸進的跟著任務手冊上的小「任務」一步步來學習，執行上分為「任務前階段」、「主要任務階段」、「任務後階段」。

Colorful Learning, Colorful Life 的設計理念如下表：

階段	核心素養	主要內容	CLIL 4C 核心	相關活動
任務前 Pre-task	A2 系統思考與 解決問題 B3 藝術涵養與 美感素養 C3 多元文化與 國際理解	①視覺藝術： 自編教材 「介紹畫家蒙特里安 PPT」 ②視覺藝術： 自編教材 「色相環教學 PPT」 3. 英文繪本— A Color of His Own	1.Content (內容): 語文、藝術 2.Communication (溝通): 藝術流派、色彩創作；解決問題 的教室對話。 3.Cognition (認知): 透過教師的引導、提問，了解蒙 特里安；透過繪本介紹發展各層次 的思考。 4.Culture (文化): 了解西方美術「新造形主義」； 從圖畫與故事，延伸討論學生的 生活經驗，提升認識自我、尊重 他人。	1.從英文課「介紹畫家蒙特里安 PPT」 讓學生了解蒙特里安的特殊用色，風 格及其風格被應用到各項生活產品的 認識。 2.英文繪本 A Color of His Own 帶領學生了解各動物的專屬顏色，誘 發學生定義自己屬於何種顏色。 3.利用 PPT、故事、照片.....等，讓學 生認識畫家蒙特里安與畫作。冷暖色 系的認識並用水彩調色實作。
主要任務 Task cycle	A3 規劃執行與 創新應變 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 B3 藝術涵養與 美感素養 C2 人際關係與 團隊合作 C3 多元文化與 國際理解	1. 英語課程： ※Words: red, yellow, green, blue, orange, gray, purple, black, white..... ※Sentence: What color is it? ※英文短詩創作 ※自編教材： 英語任務手冊 2.視覺藝術： 蒙特里安繪畫仿作 3.資訊課： Word 的倒色技巧與 資料存取教學	1.Content (內容): 藝術、語文、資訊、校本課程(親 職教育日主題) 2. Communication (溝通): 教室外牆裝置藝術創作、服飾圖案 設計、英語小詩創作、表演藝術 (吟誦)。 能正確了解指令並正確回應。學生 進行自我評量和同儕或小組回饋。 3.Cognition (認知): 透過教學設計進行發展各層次的思 考。應用所學知識創作美勞作品及 完成作業，最後產出「生活中的產 品」。 4. Culture (文化): 創造性思維，允許個人構建自己 的理解來進行創作。	1.電腦教室進行 word 的倒色技巧與 資料存取教學活動及進行教室外牆 改造的設計圖 2.票選出設計作品，並運用數學樹狀圖 及摺線圖進行統計 2.蒙特里安繪畫仿作並以此風格設計班 服。 3.蒙特里安風格將教室外牆改造 4.朗誦自己創作英語小詩，錄影後 上傳至老師的 Line。 5.用英文跟同學介紹自己的班服設計作 品。
任務後 Post-task	C2 人際關係與 團隊合作 A2 系統思考與 解決問題	1.教師與同學給予學生 作品回饋。 2.回顧本單元，最後票 選出佳作。 3.學生任務自我評鑑 表。 4.學生課程回饋表	1. Content (內容): 藝術、語文 2. Communication (溝通): 分享、對話、老師與同儕的回饋。 3.Cognition (認知): 能分析創作的作品及其意義和 並且能接受其他人的建議。 4. Culture (文化): 強調學習過程中自我努力的鞭 策及對他人表現的欣賞與尊重。	1.老師針對學生上傳的英語小詩朗讀影 片給予正向回饋並提出建議。 2.同學們互相欣賞班服設計作品後票選 出佳作，並以此設計製作班服。

5. 自編教材，蒙德里安「任務手冊」，學習有戰略；納入好的學習習慣，學習有方法——

為了給學生全方位的學習，本方案精心設計了一本包含 10 個任務的「任務手冊」，其特色如下：

- ①有系統：單張學習單蒐集成冊，方便主題系統學習。
- ②能自學：學習單設計有明確的完成步驟，讓學生能依步驟自主學習，同時也是老師教學步驟的參考。備課教學及學生學習，一冊在手就完成
- ③重自評：每個任務都有自評「星星塗色」部分，孩子就像一個個摘星人，完成後的任務手冊封底，便是“Twinkle Twinkle little Star 歌曲”，學生自我統計摘星的數量。
- ④促溝通：任務活動安排了許多英語溝通活動，強調英語的工具性功能。
- ⑤需合作：任務手冊強調合作的重要性，在任務挑戰過程中同學們必需互相分工並合作。
- ⑥給差異：學生依手冊中的步驟完成自己能力所及，或是進行自我再進一步挑戰的學習。
- ⑦好習慣：課堂中教師不斷帶領學生好習慣的建立，協助學生建立終生受用的好品格，及學習成功的策略。理念採用美國心理學家 Angela Duckworth 所提出之成功必備特質意志力「GRIT」，GRIT 是指追求長期目標的熱情(passion)與毅力(perseverance)；不只是努力 1 周或 1 個月，而是持續長達幾年的努力，直到目標實現為止。我們用以鼓勵、激勵學生挑戰自己，並為自己的努力加分。
- ⑧潛概念：設計概念圖 Mapping、圖表及自我設計遊戲活動，多元化學習，刺激學生多元思考，活化學習。



概念圖

自我監視學習情形

完成步驟指示

設計學習單及挑戰

Information gap

合作與挑戰

好的學習習慣

差異化

差異化

集結成任務手冊

3C 影音傳送

二、課程設計架構：

三年級	Colorful Learning, Colorful Life			
藝術與人文 3 節		英文 6 節	學校活動	2 節
單元： 校園環境改造	1. 認識藝術家 -蒙特里安 2. 顏色教學 	單元：What color is it? 延伸教材 1. 藝術家故事(簡報)-蒙特里安 2. 英文繪本—A Color of His Own 語言重點： Words : red, yellow, green, blue, orange, gray, purple, black, white, brown..... Sentence: What color is it?	學校行事 校慶親職日活動	班班有班服 班服 T-shirt 設計
 作品變成成品	課程內容 第一節： 顏色單字介紹及練習 第二節： 1. 顏色單字強化練習 2. 顏色句子教學 第三節： 1. 句子強化練習 2. 英文繪本 A Color of His Own 3. 英文繪本內容及顏色語言學習之聽說讀寫綜合練習		 作品變成成品	
課程內容 第一節： 1. 認識不同的裝置藝術家 -蒙特里安 2. 教室環境改造專案說明 第二節： 1. 色彩教學、混色教學 2. 蒙特里安風格繪畫教學 第三節： 1. 班級外牆蒙特里安風格大改造 (裝置小小藝術師)		第四節： 1. 藝術家蒙特里安故事 2. 蒙特里安故事及顏色英文內容之聽說讀寫綜合練習	課程內容 第一節： 1. 說明親職日活動 2. 說明寒假班服設計專案 3. 發下寒假作業班服設計單 第二節：(寒假時間) 學生在家完成班服 T-shirt 設計影音介紹回傳給老師。 (小小服裝設計師) 第三節： 1. 班服 T-shirt 票選活動 2. 出品專屬自己班級的班服	

三、核心素養導向的教學四大原則課程實踐：

英語領域

1. What color is it?
能學會並運用本單元所教的單字和句型
2. 運用英文課所學的學習策略及學習好習慣，保持良好的學習動機及態度。
3. 電腦課用英語授課，學生學會並運用 WORD 技巧文成英語任務。
4. 使用通訊軟體及影音攝影系統錄製影片並上傳

英語領域

1. 在以班級蒙特里安藝術牆及班服 T-shirt 設計二項任務下，學生能練習及運用所學的英語對話。
2. 學生進行設計任務設計及介紹，同時尊重並欣賞他人作品。
3. 活動設計均以生活化的情境作安排，強調孩子的真實溝通能力。

藝術與人文領域

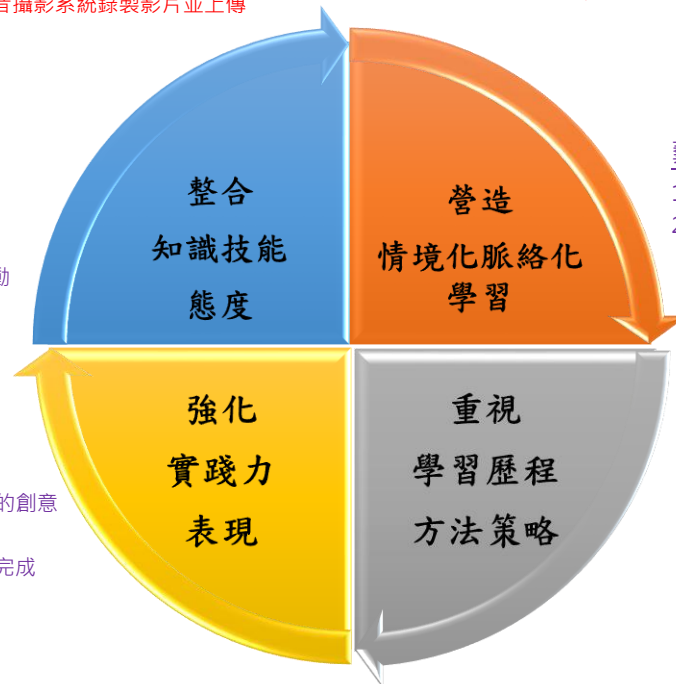
1. 認識不同藝術家及其風格
2. 學會顏色知識及色彩平衡技法
3. 並用 Google 表單完成票選活動

藝術與人文領域

1. 運用所學知識及色彩知識進行設計任務
2. 進行二項設計票選活動。

藝術與人文領域

1. 運用課堂所學，展現並設計自己的創意
2. 積極參與班級外牆大改造
3. 寒假期間依照作業指示家人共同完成 T-shirt 紙本設計及影音作業。



藝術與人文領域

1. 運用合作學習、及專題式任務型導向課程，從無到有，學習變得有意義。
2. 注重動手做的過程，並鼓勵孩子從錯誤中學習、從他人的經驗中學習。

英語領域

1. 運用英文課所學英文進行任務手冊 (Booklet) 10 項任務挑戰 (Ten Tasks)
2. 課程設計強調各種溝通活動，學生必須與人溝通、合作，並且思考策略才能達成任務。
3. 將孩子創作的小詩及班服設計錄影片用英文介紹。

英語領域

1. 運用任務型導向學習、差異化任務設計、比馬龍心理強化、好習慣建立等提升學生學習動機及成效。
2. 課程內容螺旋設計，強調鷹架搭疊，讓學習循序漸進。
3. 學習過程中提供各項學習支持系統，關注弱勢學習者，強調一個讓學習者具有安全感的學習環境。
4. 10 項任務 (Ten Tasks) 劃出穩健的學習線，內有自我評量的設計，讓孩子自我監控進步的情形。

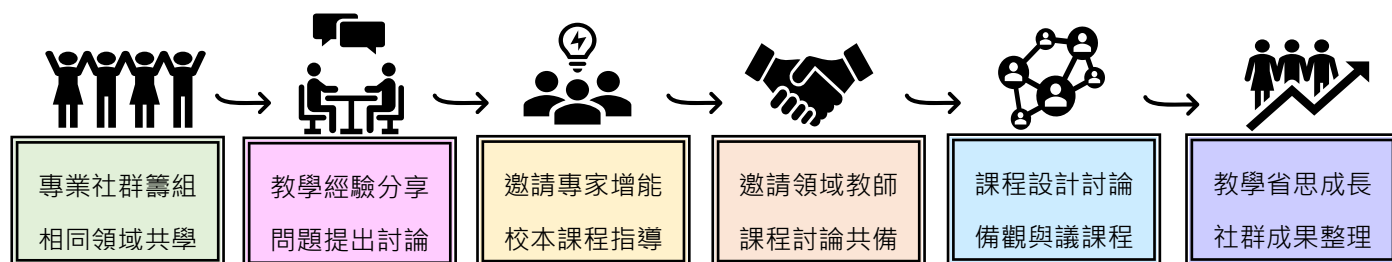
課程於生活的實踐：



四、核心素養對應教學活動彙整表

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	領域核心素養具體內涵	教學內容
A 自主 行動	A1 身心素質 與 自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本學習策略，強化個人英語文能力。	<ul style="list-style-type: none"> ◆暖身活動及課堂間不段重複強調良好學習習慣的建立。 ◆10 Tasks 表單上的自我評量 Star Check, 監控自我進步的情形。 ◆步驟化的任務學習單，培養學生依指示自我學習並完成任務的能力。
	A2 系統思考 與 解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ◆心智圖表式的學習單、數學長條圖及折線圖運用。 ◆從英文繪本介紹及藝術家故事，培養提取英語傳遞的訊息、推測意義及歸納的能力。
B 溝通 互動	B1 符號運用 與 溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	<ul style="list-style-type: none"> ◆學習(任務手冊)(Booklet)10 項挑戰，設計理念扣緊此指標，讓學生在有意義的學習活動下進行有意義的英語溝活動。
	B2 科技資訊 與 媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進聽說讀寫綜合應用能力及文化理解。	<ul style="list-style-type: none"> ◆用英語進行電腦 Word 功能教學及檔案存取，學生運用電腦進行「班牆」設計圖。 ◆學生利用通訊及影片軟體拍攝、介紹並上傳自己的班服(T-shirt)設計作品。 ◆運用 Google 表單進行班服(T-shirt)設計作品的欣賞與投票。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	英-E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	<ul style="list-style-type: none"> ◆藝術家故事介紹，了解藝術的美，進行色塊及平衡美感活動。 ◆透過學習過程中同學設計作品分享，從欣賞他人作品到學習，到再創造。 ◆設計作品評選，展現鑑賞力。
C 社會 參與	C2 人際關係 與 團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<ul style="list-style-type: none"> ◆10 項 Tasks 活動設計均具有高度的互動溝通、團隊分工、合作、提出戰略及扶持的精神。 ◆活動設計從個人，小組，到全班活動，層次分明。

五、教師專業社群共同備運作過程



由英語教師發想，英語單元 What color is it? 不正是與藝術締結良緣的大好時機嗎？於是，便邀集藝術人文領域授課教師共同組成共備共學 3 人社群，討論教學單元內容與設計活動，希望讓色彩不僅僅是紙上的英語單字，還能讓學生實際動手，創造屬於自己風格的藝術作品。

主要教學者為社群中的一位專任英語教師，教學對象為三年級學生，在初步討論後，先發展出兩堂課的教案，由社群教師觀課後，再次議課，並進行討論與建議，滾動式修正教案，加深加廣英語課程，研發學習手冊和十項任務，更延伸出藝術與人文的課程內容來補強色彩相關概念與美學知識，最後利用電腦練習設計草圖，以此鷹架搭載出未來的創作藍圖。

以素養導向為課程設計的主軸脈絡，為了落實情境化脈絡化的學習，並強化實踐力的表現，社群教師討論結合學校親職教育日活動，三年級主題為「世界名畫展」，透過發表個人創作，欣賞他人作品，票選出屬於班級特色的蒙德里安外牆，設計當日穿著的班服 T-shirt，展現班級團隊的活力。學生們躍躍欲試，興奮不已。

<p>2019/10/18 上午 8:00-10:00</p>	<p>2019/12/17 下午 1:00-3:00</p>	<p>2019/12/20 上午 8:00-10:00</p>																												
<p>召開第一次社群會議，討論社群方向及議程，確定未來增能方向。</p>	<p>邀請專家指導，12 年國教課程綱要增能指導，校本課程試做。</p>	<p>TALK 英文教師教學分享、課堂教學問題討論，英文繪本教學分享。</p>																												
<p>2019/12/24 下午 13:00-15:00</p>	<p>2019/12/31 下午 13:00-15:00</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">(二) 進行共同備課、公開授課及專業回饋情形</th> </tr> <tr> <th colspan="4">共備備課情形</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>次數</td> <td>總共 2 次</td> <td>每次辦理日期和參與人數 (如不足，請自行增加)</td> <td>1. 日期: 108/12/24 人數: 3 2. 日期: 108/12/31 人數: 3</td> </tr> <tr> <td>共同備課情形敘述</td> <td colspan="3">1. 討論課程主題及跨領域方向。 2. 討論課程活動及學習單。 3. 討論上課日期及工作分配。 4. 教學後的檢討及修正。</td> </tr> <tr> <td>成果呈現 (備註: 備註: 因涉及個人隱私及肖像權之相關規定，攝影/錄影時，請以群體為對象拍個人，影片上傳 youtube，請將瀏覽權應設定更為【不公開】。)</td> <td colspan="3">上傳網址:</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>說明: 教學小組討論課程</td> <td colspan="3">說明: 確認教學內容及授課時間</td> </tr> </tbody> </table>	(二) 進行共同備課、公開授課及專業回饋情形				共備備課情形				次數	總共 2 次	每次辦理日期和參與人數 (如不足，請自行增加)	1. 日期: 108/12/24 人數: 3 2. 日期: 108/12/31 人數: 3	共同備課情形敘述	1. 討論課程主題及跨領域方向。 2. 討論課程活動及學習單。 3. 討論上課日期及工作分配。 4. 教學後的檢討及修正。			成果呈現 (備註: 備註: 因涉及個人隱私及肖像權之相關規定，攝影/錄影時，請以群體為對象拍個人，影片上傳 youtube，請將瀏覽權應設定更為【不公開】。)	上傳網址:							說明: 教學小組討論課程	說明: 確認教學內容及授課時間			<p>2020.02.24 上午 9:00-12:00</p>
(二) 進行共同備課、公開授課及專業回饋情形																														
共備備課情形																														
次數	總共 2 次	每次辦理日期和參與人數 (如不足，請自行增加)	1. 日期: 108/12/24 人數: 3 2. 日期: 108/12/31 人數: 3																											
共同備課情形敘述	1. 討論課程主題及跨領域方向。 2. 討論課程活動及學習單。 3. 討論上課日期及工作分配。 4. 教學後的檢討及修正。																													
成果呈現 (備註: 備註: 因涉及個人隱私及肖像權之相關規定，攝影/錄影時，請以群體為對象拍個人，影片上傳 youtube，請將瀏覽權應設定更為【不公開】。)	上傳網址:																													
說明: 教學小組討論課程	說明: 確認教學內容及授課時間																													
<p>跨領域教師課程共備討論，教案初步設計及跨領域校本課程討論。</p>	<p>跨領域教案設計討論及修正，與觀課議課工作分配及時間討論。</p>	<p>觀課及議課，教案及教學回饋分析與社群運作心得分享。</p>																												

英語文素養導向教案設計示例

<p>方案名稱</p>	<h1 style="text-align: center;">Colorful Learning, Colorful Life</h1> <h2 style="text-align: center;">精彩學習 · 人生金彩</h2>	
<p>單元名稱</p>	<p>U4 What Color is it? (教科書版本：翰林 Dino on the Go 2 教材)</p>	
<p>實施年級</p>	<p>三年級</p>	
<p>教學節數</p>	<p>6 節課</p>	
<p>設計理念</p>	<p>本課程設計強調將英語工具化、生活化(SOFT CLIL)。期望讓孩子在學習過程中能夠逐步的踏上老師們為他們鋪排的學習階梯，一步一步穩踏，一階一階向上，終嘗成功的果實。</p> <p>為達到學生全面的學習，課程中不但有語言學習、藝術知識技能及賞析的學習以及資訊相關的教學及輔助學習，此外更有心靈的改造及強化活動(好的學習習慣的建立)，為求孩子未來能由內而外自發持續地終身學習，能快速適應未來生活，進而發揮才能，造福社會，成就未來。</p> <p>本課程設計以任務導向為主軸(TBL)，應用許多聽說讀寫及綜合能力活動，採用溝通活動的溝通式教學法(CLT)，讓學生一邊學英文一邊用英文。此外我們也強調鷹架式的練習及螺旋向上的概念，並強調學生自學、互學、合作共好的理念。</p> <p>本課程透過跨領域的結合，與導師合作，讓學生各科獨立的學習有了「科間」的連結。學校活動校本課程的納入，主題式、專案式、任務式的設計，讓學習充滿了熱情與動機。</p> <p>本課程期望透過知識的：學習→練習→再練習→模仿→創造→成果(品)，讓學習與生活息息相關，讓孩子所學習到的「素養能力」得到應用與回報。</p>	
<p>核心素養</p>	<p>總綱</p>	<p>課(領)剛</p>
	<p>A1 身心素質與自我精進</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本學習策略，強化個人英語文能力。</p>
	<p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>
	<p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
	<p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進聽說讀寫綜合應用能力及文化理解。</p>
	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>英-E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>
	<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>

學習重點	<p>(一)語言能力(聽)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的词。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 <p>(二)語言能力(聽)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 <p>(三)語言能力(讀)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 <p>(四)語言能力(寫)</p> <ul style="list-style-type: none"> 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 <p>(五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力, 涵蓋兩種以上語文技能)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡句型的句子 <p>(六)學習興趣與態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 <p>(七)學習方法與策略</p> <ul style="list-style-type: none"> 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 	學習內容	<p>A 語言知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞) ◎Ac-III-8 簡易生活用語。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇 <p>B 溝通功能</p> <ul style="list-style-type: none"> B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 <p>D 思考能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能學會本單元顏色字詞 red, yellow, green, blue, black, orange 2.能學會本單元句子 What color is it? It' s red. 3.能正確運用本單元字詞及句子於日常生活中。 4.能積極參與課堂活動, 並樂於和同學合作、分享、共學。 5.能聽懂並了解英文繪本故事及歌曲內容。 6.能增進英語的聽說讀寫及綜和能力。 7.能努力完成交辦任務。 8.能建立好的學習習慣。 		
其他領域科目連結	<p>藝術與人文 自然與生活科技(資訊)</p>	<p>教材來源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教科書翰林版 Dino on the go 2.英文繪本 A color of his own 3.藝術家故事- 蒙德里安(Piet Mondrian)-自編 4.Mondrian Booklet-自編 5.任務手冊-自編
教學設備	<p>電腦、單槍、學生單機電腦</p>		
教學資源	<p>閃示卡、英文繪本 A Color of His Own、故事及教學簡報、Mondrian Booklet(任務手冊) 著色用具</p>		

教學活動設計

第 1 節課	Words of Colors	顏色單字教學	聽說讀強化練習	評量策略
--------	-----------------	--------	---------	------

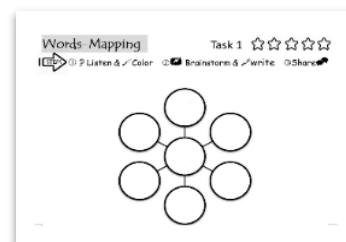
一、動機大爆發 好的學習習慣-GRIT 比馬龍效應-相信自己會更好

1. 發下「蒙特里安」(任務手冊)，寫上姓名，並說明「摘星計畫」
2. 請學生翻閱(任務手冊)，數一數(任務手冊)中共有多少個任務?
3. 教師詢問學生是否有信心摘到最多星星?
並鼓勵學生要有“GRIT”精神，為自己摘下最多星星。
4. 請學生翻至(任務手冊)的封底，全班一起吟唱歌曲
“I Got Many Shiny Stars.”

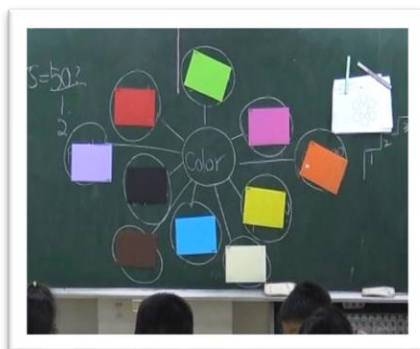


二、單字心智圖 好的學習習慣-Help and SHARE 差異化教學運用

1. 教師運用顏色閃示卡教學生本單元顏色單字，並翻開課本加強練習。
 - A: 自我挑戰說一說課本上的單字，找出不會的，並尋求老師或同學的協助。
 - B: 在課本顏色單字旁邊將單字書寫 3 次。
 - C: 聽教師說，學生在課本單字上編號後對全班對答案。
2. 學生翻開(任務手冊)中 Task1: Word Mapping 頁面，依照①②③步驟指示完成學單。
3. 教師請學生依照自己可以做到的部分，進行挑戰、腦力激盪出，更多的顏色單字，並與同組或其他同學分享。
4. 學生自我評估本活動任務表現，並在 Task1 星星上給自己塗上顏色。



教師觀察
自我評量

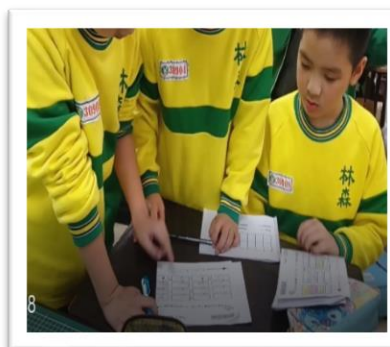
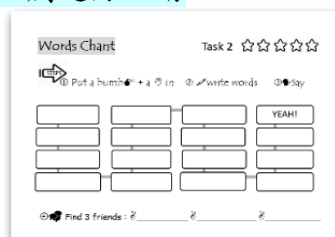


紙筆評量

教師觀察
自我評量

二、單字韻文創作 好的學習習慣-Never Give Up 溝通活動任務導向、創造力活動

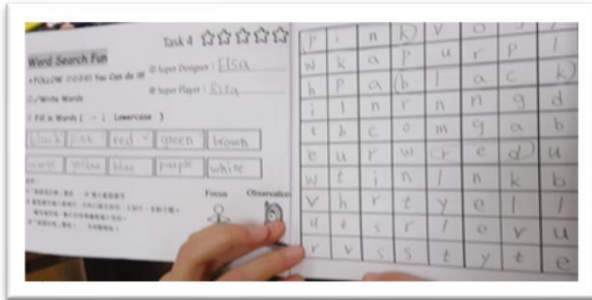
1. 請學生翻開(任務手冊)中 Task2: Word Chant 頁面，依照①②③步驟指示完成學單。
2. 請學生依照步驟④，並找 3 位同學說 Word Chant 的挑戰。
3. 學生自我評估本活動任務表現，並在 Task1 星星上給自己塗上顏色。(塗色時教師可引導學生唱出任務手冊封底歌曲)



第 2 節課	Words of Colors	顏色單字教學	讀寫強化練習	評量策略
--------	-----------------	--------	--------	------

一、Word Search 遊戲設計師好的學習習慣-Observation 自我學習自我挑戰

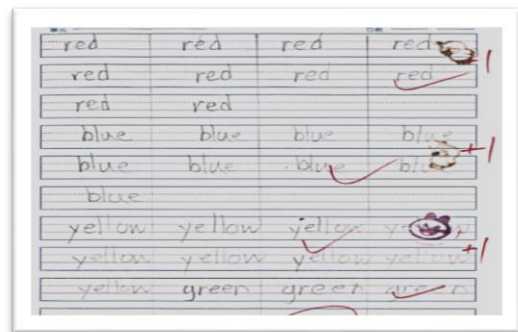
- 1.請學生翻開(任務手冊)中 Task4: Word Search Fun 頁面，依照①→⑤步驟指示完成學單。
- 2.學生自我評估本活動任務表現，並在 Task3 星星上給自己塗上顏色。(引導學生唱出(任務手冊)封底歌曲)



教師觀察
自我評量
紙筆練習

二、Magic Pencil 我寫最快好的學習習慣-Do My Best 機械式強化練習

- 1.教師發下作業本，請學生翻開一頁面對摺成 4 份。
- 2.教師引導學生在本子上先寫下一個單字 (如 red)
- 3.教師說開始計時如 20 秒，學生在本子上快快書寫出單字。
- 4.挑戰完成 10 個 red 單字同學給予鼓勵如蓋 2 個章；其他同學給予 1 個章鼓勵。
- 5.依上述相同方法完成單字強化書寫活動。



第 3 節課	What Color is it?	顏色句型教學	聽說練習	評量策略
--------	-------------------	--------	------	------

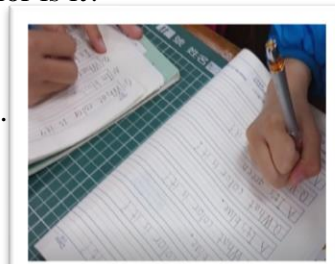
一、Whole Class Color Fun 同學顏色大調查好的學習習慣-Do My Best 統計圖表運用訊息落差

- 1.教師利用閃示卡教授學生 What color is it? It's red. 句型。
- 2.請學生翻開(任務手冊)中 Task3: Whole Class Color Fun 頁面，引導學生練習頁面上的對話，直至學生熟悉為止。
- 3.請學生依照步驟①指示完成全班顏色調查活動。
- 4.教師打開本圖表的電子檔，依照座號用 What color is it? 句子詢問學生每一格上的顏色 It's _____, 並在螢幕上塗上對應的顏色。
- 5.教師在黑板上示範統計表折線圖的進行方式後，學生完成統計圖表。
- 6.教師與學生討論班級中同學喜歡哪個顏色最多？哪個顏色最少？
- 7.學生自我評估本活動任務表現，並在 Task1 星星上給自己塗上顏色。(塗色時教師可引導學生唱出任務手冊封底歌曲)



二、Do My Homework 幫我寫作業好的學習習慣-Responsibility 機械式強化練習溝通活動

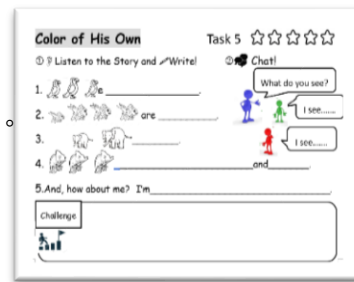
- 1.教師發下作業本，請學生翻開頁面並在第一行寫上句子 What color is it?
- 2.學生 A 起立，去找 1 位 B 同學，
A 並指著桌上隨意一件物件問 B: What color is it?
B 同學據實回答後，並在 A 同學的作業本上寫上答句 It's _____.
(需負責任的寫好同學的作業本)
- 3.全班依上述相同方法完成作業本上 9 句答句之對話及書寫活動。



教室觀察
口說評量

三、Story Time 故事時間好的學習習慣-Observation 真實語料、SOFT CLIL 運用

1. 教師利用簡報說英文畫書 A Color of His Own
2. 請學生翻開(任務手冊)中 Task5: Colors of His Own 頁面，依照①②步驟指示完成學單。
3. 教師鼓勵學生在本最下方欄位 Challenge 上，抄寫單字或句子。
4. 學生自我評估本活動任務表現，並在 Task 4-5 星星上給自己塗上顏色。



第 4 節課

Mondrian 蒙德里安

新知識 教學

聽說讀寫綜合練習

評量策略

一、蒙德里安聽力大考驗好的學習習慣-Focus and Try 提供學習上的安全感環境

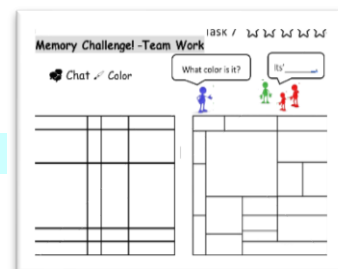
1. 請學生翻開(任務手冊)中 Task6: Colors of Mondrian 頁面，教師引導學生先閱讀並將不會得字先寫在右邊” Words to Learn”欄位。
2. 教師與學生討論相關陌生單字。
3. 教師播放故事聽力，學生聽故事並完成文章填空。
4. 全班一起朗讀文章。
5. 全班一起跟著故事聽力音檔朗讀文章。



教室觀察
口說評量
作業評量

二、藝術家的故事—蒙德里安好的學習習慣-Observation 真實語料、SOFT CLIL 運用

1. 教師利用簡報檔說藝術家的故事/藝術特色/當代其藝術風格被運用的情形。
2. 與學生討論：What are Mondrian's Favorite Colors?
3. 討論蒙德里安有關藝術平衡的美(Balance)，及賞析。



教室觀察
口說評量
作業評量

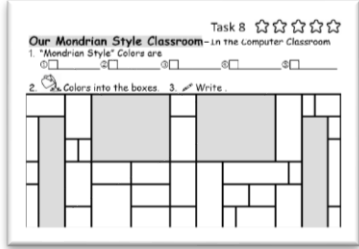
三、記憶力大考驗好的學習習慣-Brainstorm 任務挑戰策略思考及運用

1. 請學生翻開(任務手冊)中 Task7: Memory Challenge 頁面，並請小組討論針對記憶力大考驗的應對策略。並指派一位桌長，負責後續活動。
2. 教師播放簡報檔中蒙德里安的藝術作品，學生進行 20 秒顏色記憶大考驗。
3. 時間到，關閉簡報，桌長指著圖片中的格子一一詢問同學 What color is it? 或問同學 What do you see?
4. 完成第一項挑戰後，全班對答案。
5. 依照上述 1-4 流程進行第二項圖片挑戰。



第 5 節課	倒色活動—班牆設計	新知識 教學及應用	聽說讀寫綜合練習	評量策略
--------	-----------	--------------	----------	------

- 一、**啟動藝術細胞 Class Wall 設計**好的學習習慣-**Creation SOFT CLIL 運用**、**做中學**
1. 學生在電腦教室統一廣播教學 Word 文書裡的電腦倒色方式及存取檔案教學。
 2. 請學生翻開(任務手冊)中 Task8: Our Mondrian Style Classroom 並提醒學生顏色平衡的美感。
 3. 學生利用電腦進行顏色設計，完成後繳交電子檔 Task8。

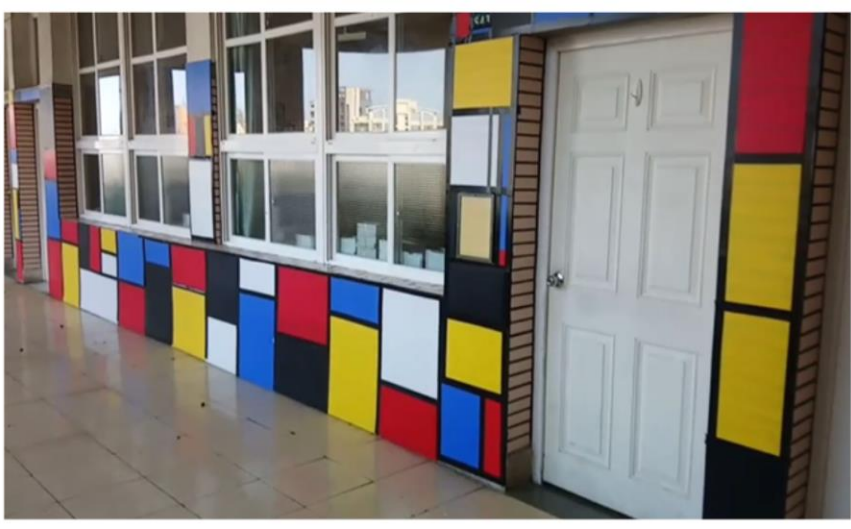


- 二、**班牆設計大票選**好的學習習慣-**Respect 任務實際行動**
1. 教師打開每位學生所設計的的電子檔，讓學生欣賞並評選。
 2. 學生投票選出第一名作品。



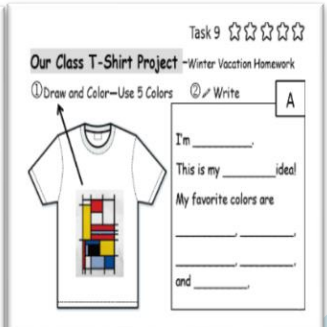
教室觀察
口說評量
作業評量

- 三、**班級導師帶領學生於寒假進行班牆大改造。**



第 6 節課	倒色遊戲—班服設計	語言綜合應用 教學	聽說讀寫綜合練習	評量策略
--------	-----------	--------------	----------	------

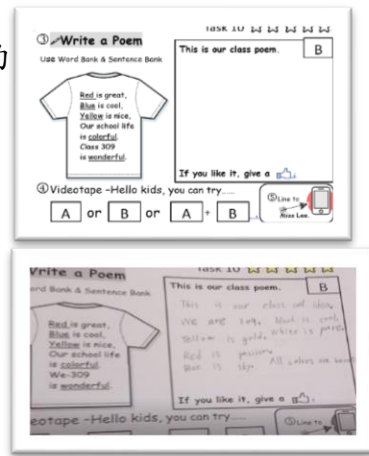
- 一、**啟動藝術細胞 Class T-shirt 設計**好的學習習慣-**GRIT 任務實際行動**
1. 教師在黑板上隨意畫上一蒙德里安 T-shirt 設計圖，並引導學生在黑板上寫出短文 A。
 2. 請學生翻開(任務手冊)中 Task9: Our Class T-Shirt Project 頁面，依據黑板及學習單上的指示步驟完成 Tsak9 短文。
 3. 完成後，請各組同學念一念短文。



教室觀察
口說評量
作業評量
學生自評

二、班服小詩好的學習習慣-Creation 任務實際行動

- 1.請學生翻開(任務手冊)中 Task10 頁面，請學生讀讀看背新上的小詩。
- 2.教師帶讀小詩，並帶領學生認識詩的韻律性及押韻。
- 3.邀請學生到黑板寫出小詩可用的句子，並和學生一一討論後請學生將句子抄在 Sentence Bank.
- 4.學生回家完成小詩，學詩利用寒假完成 T-shirt 設計及小詩創作影音檔上傳



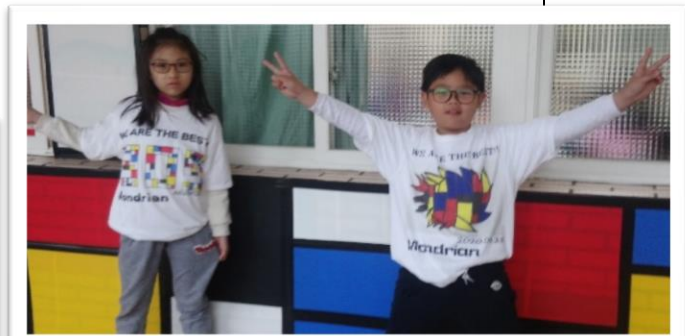
實作評量
口說評量

(Line 傳送給導師)



三、班服設計票選及完成班服製作

- 1.班級導師利用藝術與人文課程，辦理 Our Class T-shirt Project 設計大展及票選活動。
- 2.班級導師尋找廠商製作出班服。



「學生回饋」

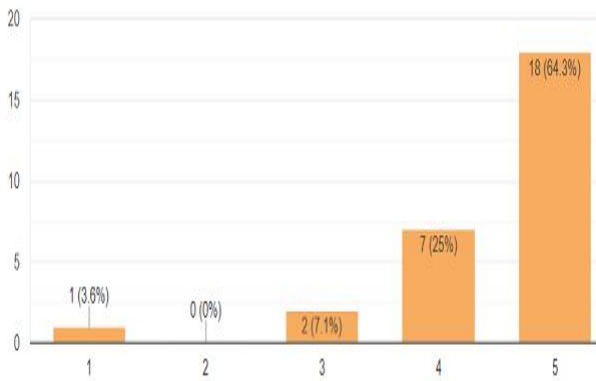
從學生的上課表現、參與度與問卷回饋中，我們蒐集了相關資訊，作為修正參考。

1. 學生普遍喜歡課程，覺得上課很有趣，對於能夠做出自己專屬的 T-shirt 覺得很 cool。
2. 學生喜歡去電腦教室玩倒色遊戲，因為可以重複塗色，不用一直重來，真的很好玩。藝術與人文課的調色活動對學生來說很喜歡。
3. 在家錄影片的工作覺得很辛苦，因為要練很多次，媽媽說要一直重拍。但最後完成了，也還不錯。
4. 英文的單子設計活動很好玩，有很多遊戲挑戰。
5. 覺得導師和韻如老師上的東西很像，都在上蒙特里安，一下子了解了很多這個藝術家的故事，也知道他的藝術東西可以賣錢。
6. 學生感受到和同學合作學習的重要性。

Goole 表單進行問卷統計結果如下：

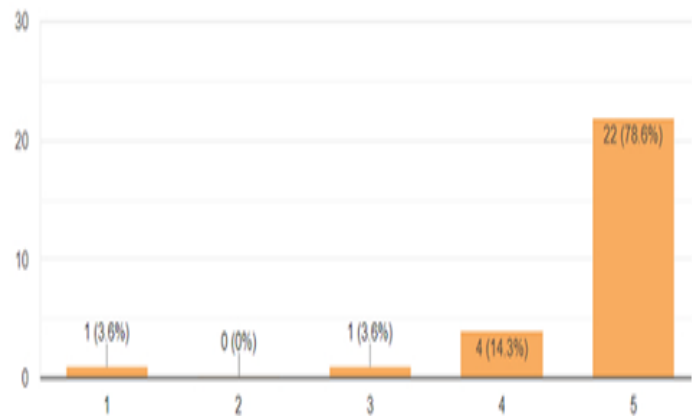
1. 我喜歡這次老師嘗試用不同的方式，如英語任務、水彩、電腦、班服設計...引導我們學習英語與藝術

28 則回應



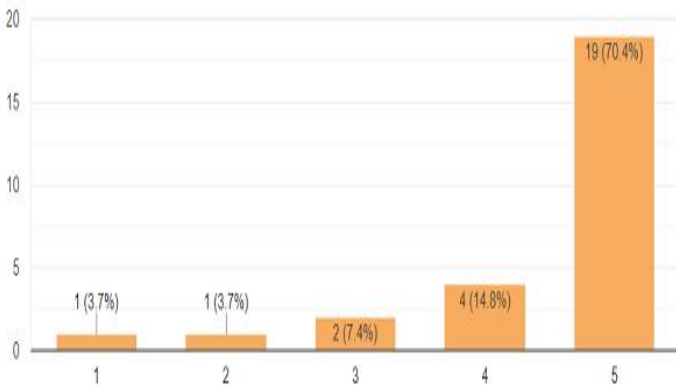
3. 透過本次課程的學習我不但認識色彩，還能應用在我的作品。

28 則回應



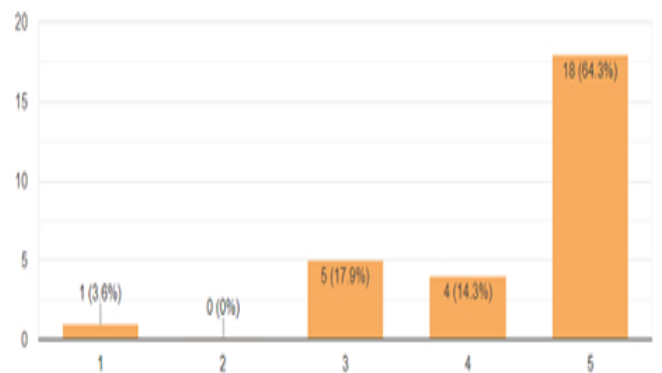
4. 透過老師的學習引導，我能學會和別人合作。

27 則回應



6. 我對於自己的學習表現很滿意(給自己打分數1-5分)

28 則回應

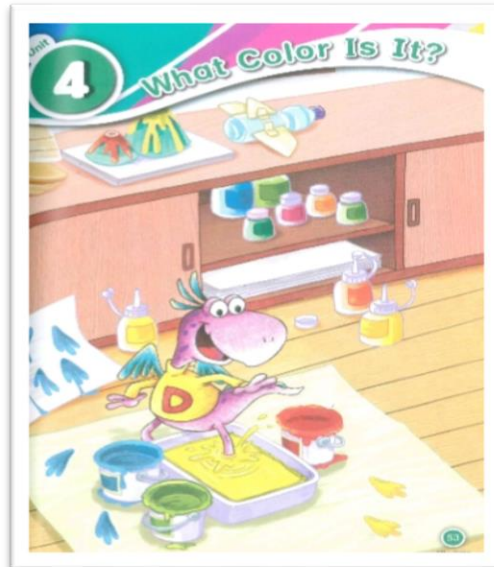
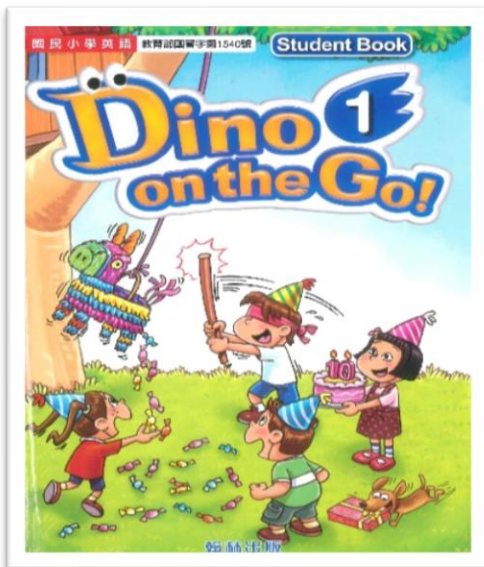


3. 教學內容可以稍微再減少一些，讓學生和老師能較有從容的學習空間，相信明年會更好。
4. 孩子的電腦能力尚在基礎階段，課程開始前可和電腦老師合作，先做一些前導的 OFFICE 教學。如線上回饋問卷的填寫，就耗費了導師許多時間。
5. 任務手冊可以加入標號頁面，方便翻閱。
6. 偷時間的教學活動(寒假作業)，把某些產出功課讓學生在家裡完成，利用親師合作，將孩子所拍的照片介紹傳送，既讓學生無形中練習很多次，也讓孩子能夠勇於表達。如果能夠班班都有 Ipad 的設備，相信更能夠幫助到學生。希望能夠把這樣的教學喜悅，和全校分享，讓更多老師參與素養導向的課程設計。



參考資料：

1. 英文教科書 2. 藝術與人文課本 3. 12 年國教課程綱要 4. 學校課程計畫
7. Coyle, D. (2005). Supporting students in content and language integrated learning contexts: planning for effective classrooms. In J. Masih (Ed.), Learning through a foreign language: Models, methods and outcomes (pp. 46-62). London: Centre for Information on Language Teaching and Research.





(三) 多元創新：鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」、「問題本位學習」沐浴適性。

(四) 人文關懷：以品格教育為核心，培養孩子尊重多元、禮貌有品、關懷社會、樂於助人-沐浴關懷。

在課程理念的指引下，學校課程五大主軸如下：

- (一) 以森閱讀-閱讀教育為紮根：乘著閱讀的翅膀讓孩子的夢想飛揚。
- (二) 以生探索-資訊教育啟翻轉：自然人文探索、數位學習，翻轉教育。
- (三) 以身國際-國際教育開視野。
- (四) 以聲創意-藝術教育展特長。
- (五) 以升品格-品格教育為核。

學校願景與課程地圖 強調「動手做」

森閱讀	生探索	身國際	聲創意	升品格
沐浴書海	沐意生活	沐覽視野	沐聲活社	沐泳關懷
自學力 批判力	探索力 實踐力	合作力 實踐力	創新力 合作力	溝通力 行動力
1-2 書香閱讀	5-6 自然科學	1-4 認識世界	3-4 藝術手作	1-2、5-6 創意生活課程
3-4 閱讀理解	人文探索	3-6 資訊創客	5-6 樂動林森	
5-6 創意寫作	5-6 創數課程			

林森有心 心有林森

願景	林森有心 心有林森			
目標	人文 • 人文關懷	卓越 • 卓越學習	精緻 • 精緻教學	創新 • 創新經營
內涵	<ul style="list-style-type: none"> • 形塑小紳士小淑女 • 以學生為主體，啟迪多元智能，發展全人教育 • 重視情意教育，建構博雅育情意內涵 	<ul style="list-style-type: none"> • 建置優質團隊與環境 • 促進教師專業增權賦能，以課程領導為辦學中心 • 營造友善環境，建立真實體驗與探索的教育環境 • 重視組織再造 	<ul style="list-style-type: none"> • 提昇教學品質與學習方案 • 結合學生生活經驗，發展主題式學習課程 • 發展特色學習課程，並進行教學檢核與評鑑 • 任務導向追求精緻教育 	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵前瞻性創新與實驗 • 鼓勵教師參與教學創新與教學實驗 • 鼓勵教師進行行動研究，並組織教學團隊 • 鼓勵教師參與教師專業發展評鑑及組織教學專業學習社
課程實施	學校活動 • 親職教育 • 學習策略教育 • 生命教育 • 藝文競賽 • 多元社團 • 健康促進與服務 • 教學月活動 • 交通安全教育 • 人權法治教育	活動課程 • 學校活動 • 親職教育 • 學習策略教育 • 生命教育 • 藝文競賽 • 多元社團 • 健康促進與服務 • 教學月活動 • 交通安全教育 • 人權法治教育	學校主題課程 林森競技場 學習嘉年華 特色學習課程 • 品德教育 • 深耕閱讀系列活動 • 游泳教學 • 資訊融入教學 • 體適能活動	領域課程 七大學習領域 • 語文 • 數學 • 自然與生活科技 • 社會 • 藝術與人文 (含低年級之生活課程) • 健康與體育 • 綜合活動 • 特殊教育 (102 年試辦)

學校活動-親職教育

Class: _____ Chinese Name: _____
 Number: _____ English Name: _____

Class: 309 class Chinese Name: 彭子治
 Number: 7 English Name: Thoms

Words-Mapping Task 1 ☆☆☆☆☆

STEPS ① Listen & Color ② Brainstorm & write ③ Share

Words-Mapping Task 1 ☆☆☆☆☆

STEPS ① Listen & Color ② Brainstorm & write ③ Share

Words Chant Task 2 ☆☆☆☆☆

STEPS ① Put a bump + a in ② write words ③ Say

			YEAH!

Find 3 friends: _____

Words Chant Task 2 ☆☆☆☆☆

STEPS ① Put a bump + a in ② write words ③ Say

black	red	pink	YEAH!
yellow	black	green	pink
white	yellow	black	black
purple	orange	red	purple

Find 3 friends: Elsa Berry Isabella

Whole Class Color Fun Task 3 ☆☆☆☆☆

STEPS ① Color: It's _____. ② Ask your classmates and Color

Number 1	Number 2	Number 3	Number 4
Number 5	Number 6	Number 7	Number 8
Number 9	Number 10	Number 11	Number 12
Number 13	Number 14	Number 15	Number 16
Number 17	Number 18	Number 19	Number 20
Number 21	Number 22	Number 23	Number 24
Number 25	Number 26	Number 27	Number 28
Number 29	Number 30	Number 31	Number 32

16					
14					
12					
10					
8					
6					
4					
2					
	C	L	C	R	S

Whole Class Color Fun Task 3 ☆☆☆☆☆

STEPS ① Color: It's gray. ② Ask your classmates and Color

Number 1	Number 2	Number 3	Number 4
Number 5	Number 6	Number 7	Number 8
Number 9	Number 10	Number 11	Number 12
Number 13	Number 14	Number 15	Number 16
Number 17	Number 18	Number 19	Number 20
Number 21	Number 22	Number 23	Number 24
Number 25	Number 26	Number 27	Number 28
Number 29	Number 30	Number 31	Number 32

16					
14					
12					
10					
8					
6					
4					
2					
	C	L	C	R	S

Word Search Fun

Task 4 ☆☆☆☆☆

▶ FOLLOW ①②③④ You Can do it! ① Super Designer : _____

② Write Words

④ Super Player : _____

③ Fill in Words (→ ↓ Lowercase)

说明:

- ① 「超級設計師」簽名 ② 寫上重要單字
- ③ 重要單字填入表格中，方向只能左到右，上到下，全部小寫，單字填完後，剩下的空格隨意填入字母。
- ④ 「超級玩家」簽名 ⑤ 挑戰開始!

Focus

Observation



Word Search Fun

Task 4 ☆☆☆☆☆

▶ FOLLOW ①②③④ You Can do it! ① Super Designer : Rita

② Write Words

④ Super Player : Elna

③ Fill in Words (→ ↓ Lowercase)

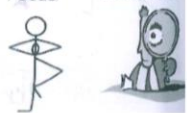
pink ✓	blue ✓	green ✓	yellow ✓	white ✓
purple ✓	orange ✓	red ✓	black ✓	brown ✓

说明:

- ① 「超級設計師」簽名 ② 寫上重要單字
- ③ 重要單字填入表格中，方向只能左到右，上到下，全部小寫，單字填完後，剩下的空格隨意填入字母。
- ④ 「超級玩家」簽名 ⑤ 挑戰開始!

Focus

Observation



P	i	n	k	v	o	g	y	g	q	e
W	k	a	P	u	r	p	l	e	e	q
h	P	a	b	l	a	c	k	g	g	p
i	l	n	r	n	n	g	d	r	e	r
t	b	c	o	m	g	a	b	e	l	e
e	u	r	w	r	e	d	u	e	u	d
w	t	i	n	l	n	k	b	n	e	w
v	h	r	t	y	e	l	l	o	w	v
u	t	s	r	l	e	v	u	e	v	z
r	v	s	s	t	y	t	e	r	o	w

Color of His Own

Task 5 ☆☆☆☆☆

① Listen to the Story and Write!

② Chat!

1. are _____
 2. are _____
 3. _____
 4. _____ and _____
5. And, how about me? I'm _____

Challenge



Color of His Own

Task 5 ☆☆☆☆☆

① Listen to the Story and Write!

② Chat!

1. are green
 2. are red
 3. are gray
 4. are green and purple and _____
5. And, how about me? I'm yellow

Challenge



parrots are green.
Goldfish are red.
Elephants are gray.
chameleons are green and purple and red.

Colors of Mondrian

Task 6 ☆☆☆☆☆

① Listen to an artist's story ② Listen and Write!

Hi, I'm Piet Mondrian.

I'm an _____

I like to paint.

Can you find my favorite colors?

_____ and _____ are my favorite colors!

Hahaha! Hope you like my art!



Words to learn

Colors of Mondrian

Task 6 ☆☆☆☆☆

① Listen to an artist's story ② Listen and Write!

Hi, I'm Piet Mondrian.

I'm an artist

I like to paint.

Can you find my favorite colors?

red, blue, yellow, black,

and white are my favorite colors!

Hahaha! Hope you like my art!



Words to learn

1. artist
2. favorite

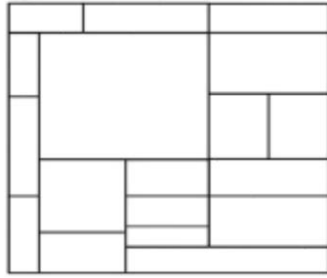
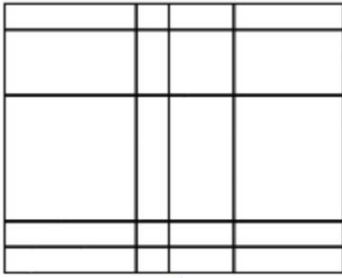
Memory Challenge! -Team Work

Task 7 ☆☆☆☆☆

Chat Color

What color is it?

Its' _____



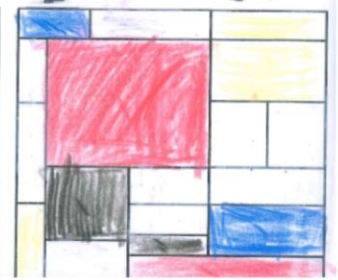
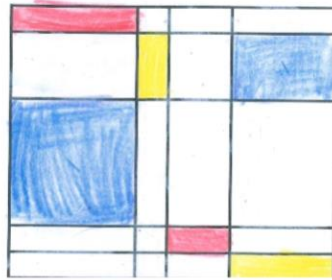
Memory Challenge! -Team Work

Task 7 ☆☆☆☆☆

Discuss Color

What color is it?

Its' _____



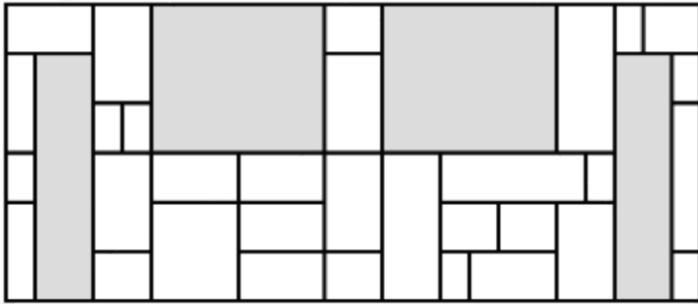
Our Mondrian Style Classroom -In the Computer Classroom

Task 8 ☆☆☆☆☆

1. "Mondrian Style" Colors are

- ① _____ ② _____ ③ _____ ④ _____ ⑤ _____

2. Colors into the boxes. 3. Write.



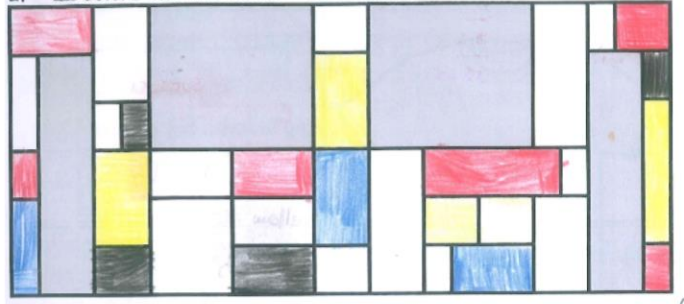
Our Mondrian Style Classroom -In the Computer Classroom

Task 8 ☆☆☆☆☆

1. "Mondrian Style" Colors are

- ① red ② yellow ③ blue ④ white ⑤ black

2. Colors into the boxes. 3. Write.



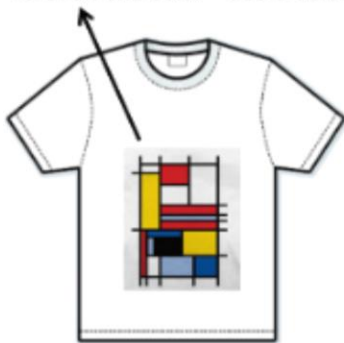
Our Class T-Shirt Project -Winter Vacation Homework

Task 9 ☆☆☆☆☆

① Draw and Color—Use 5 Colors

② Write

A



I'm _____.
This is my _____ ideal
My favorite colors are

and _____.

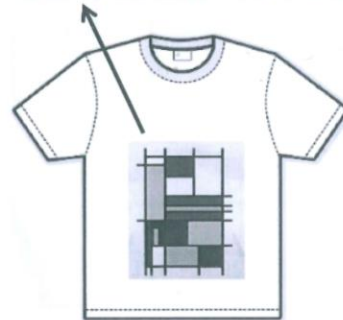
Our Class T-Shirt Project -Winter Vacation Homework

Task 9 ☆☆☆☆☆

① Draw and Color—Use 5 Colors

② Write

A



I'm kiki.
This is my best ideal
My favorite colors are
white, red,
black, yellow,
and blue.

③ Write a Poem

Task 10 ☆☆☆☆☆

Use Word Bank & Sentence Bank

This is our class poem.

B



Red is great,
Blue is cool,
Yellow is nice,
Our school life
is colorful.
Class 309
is wonderful.

If you like it, give a thumbs up!

④ Videotape -Hello kids, you can try.....

A or B or A + B



③ Write a Poem

Task 10 ☆☆☆☆☆

Use Word Bank & Sentence Bank

This is our class poem.

B



Red is great,
Blue is cool,
Yellow is nice,
Our school life
is colorful.
We-309
is wonderful.

This is our class cool idea
we are 309,
Yellow is gold,
Red is passion,
Blue is sky,
Black is cool,
White is pure,
All class beautiful!
If you like it, give a thumbs up!

④ Videotape -Hello kids, you can try.....

A or B or A + B



I got Many Shiny Stars

Twinkle, twinkle, Little star,
How I wonder what you are,
Up above the world so high,
Like a diamond in the Sky,
twinkle, twinkle, Little star,
I got _____ Shiny STARS!



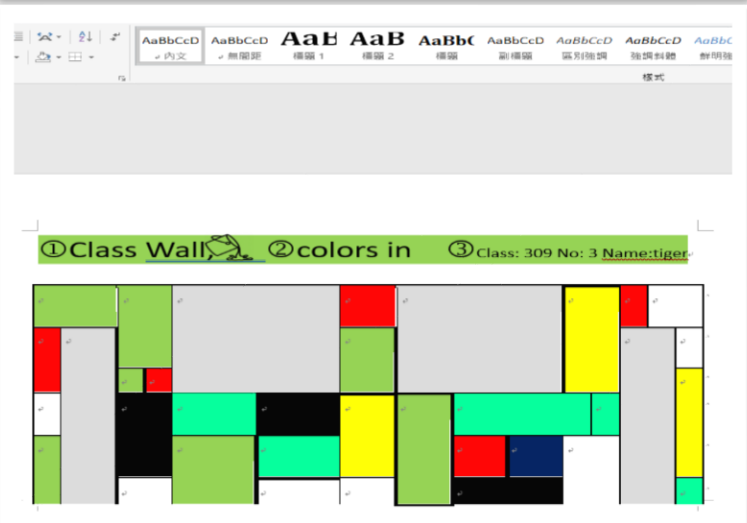
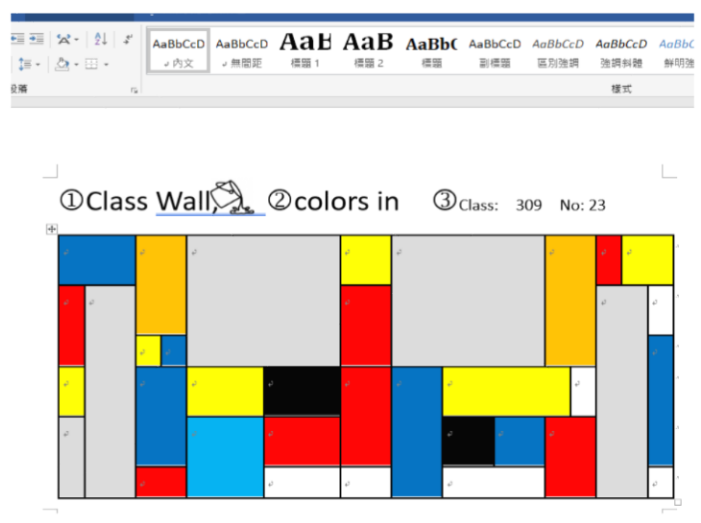
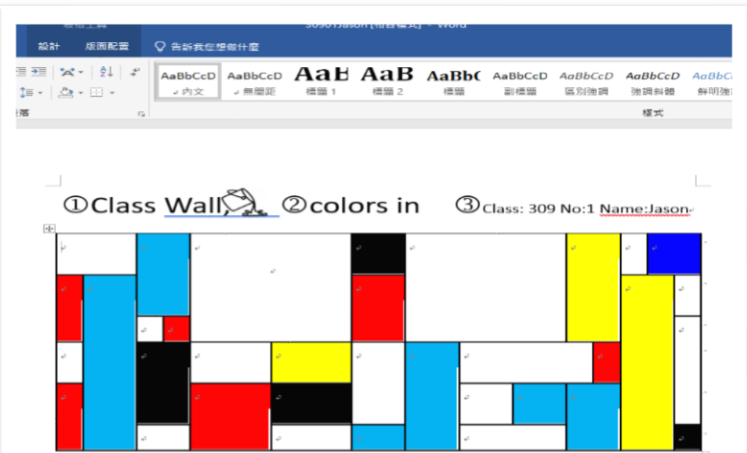
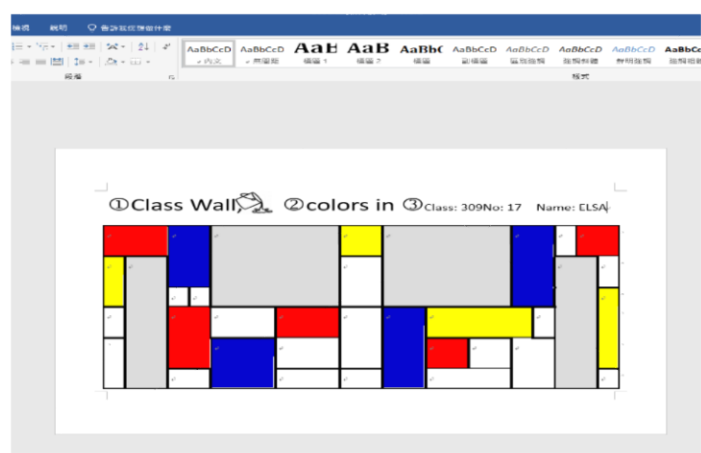
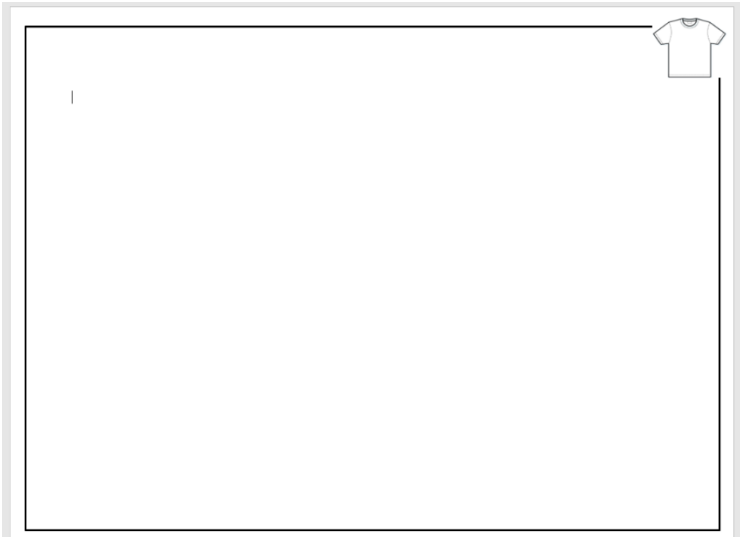
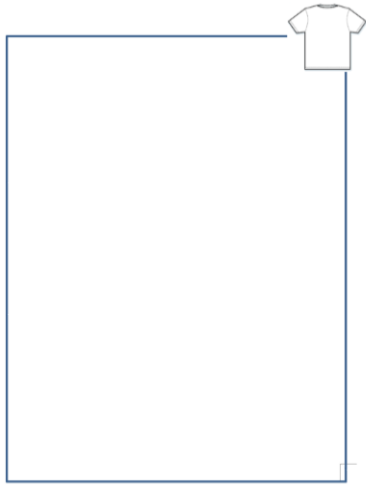
I got Many Shiny Stars

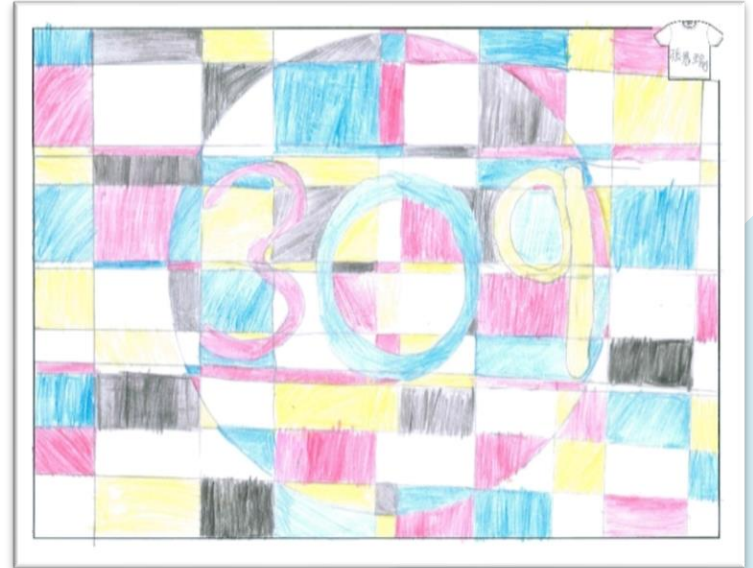
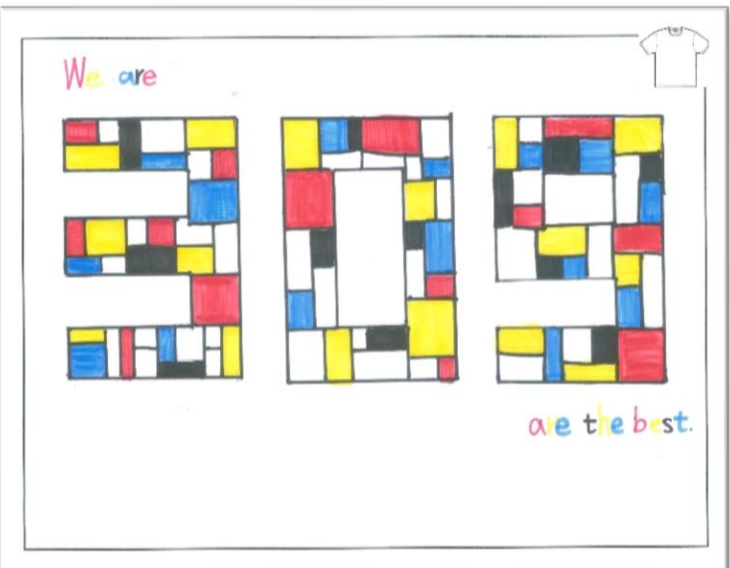
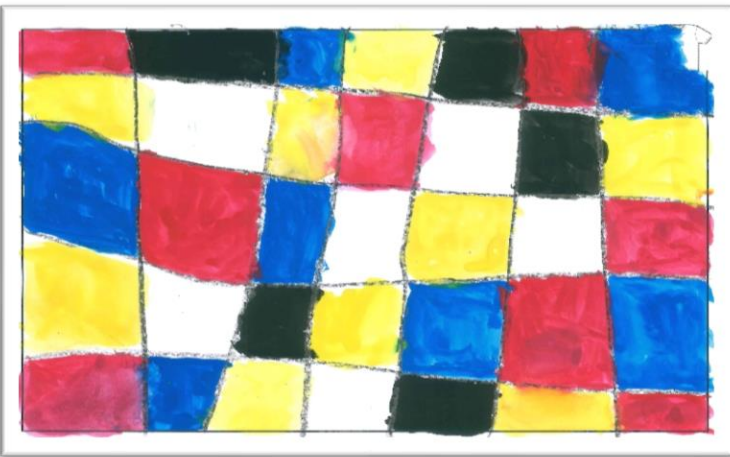
Twinkle, Twinkle, Little star,
How I wonder what you are,
Up above the world so high,
Like a diamond in the Sky,
Twinkle, Twinkle, Little star,
I got **145** Shiny STARS!



跨領域學習--寒假作業說明

- 小朋友們，這學期我們搭配英文課課程，請你用藝術家蒙特里安風格的，五顏色「紅、藍、黃、黑、白」，設計出專屬於我們的美麗酷炫班服！
- 班服的背面，請你寫一段屬於我們班的英文短詩。（請記得參考英文課寫的句子唷！）





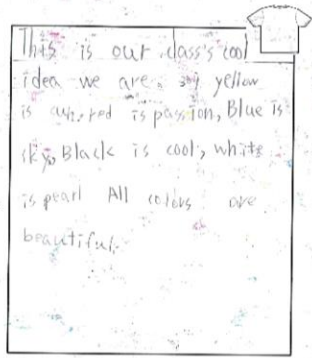
跨領域學習—寒假作業說明

1. 小朋友們，這學期我們學習了英文課程，請你用藝術家蒙德里安風格的五種顏色「紅、藍、黃、黑、白」，設計出專屬於我們的美麗酷炫班服吧！
2. 班服的背面，請你寫一段屬於我們班的英文短語。（請記得參考英文課寫的句子喲！）



跨領域學習—寒假作業說明

1. 小朋友們，這學期我們學習了英文課程，請你用藝術家蒙德里安風格的五種顏色「紅、藍、黃、黑、白」，設計出專屬於我們的美麗酷炫班服吧！
2. 班服的背面，請你寫一段屬於我們班的英文短語。（請記得參考英文課寫的句子喲！）



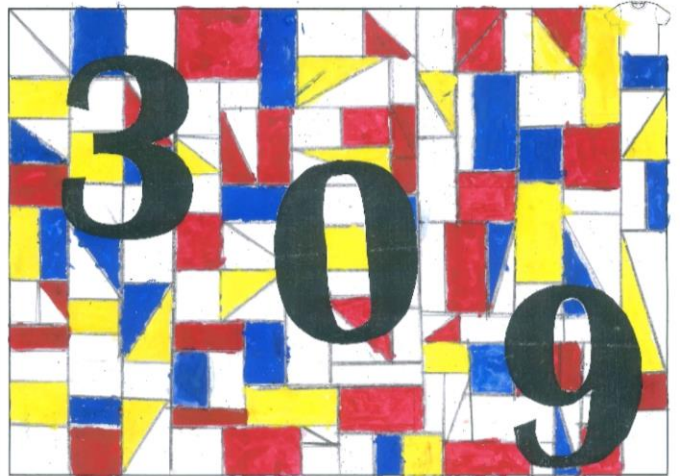
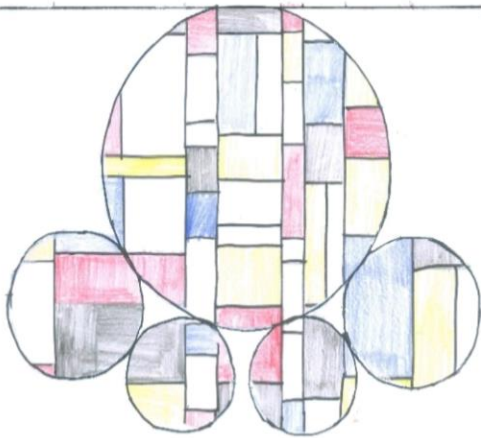
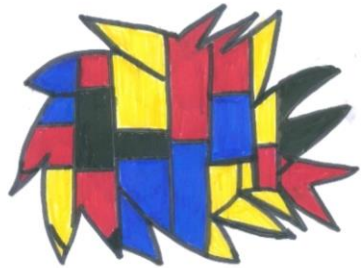
跨領域學習—寒假作業說明

1. 小朋友們，這學期我們學習了英文課程，請你用藝術家蒙德里安風格的五種顏色「紅、藍、黃、黑、白」，設計出專屬於我們的美麗酷炫班服吧！
2. 班服的背面，請你寫一段屬於我們班的英文短語。（請記得參考英文課寫的句子喲！）

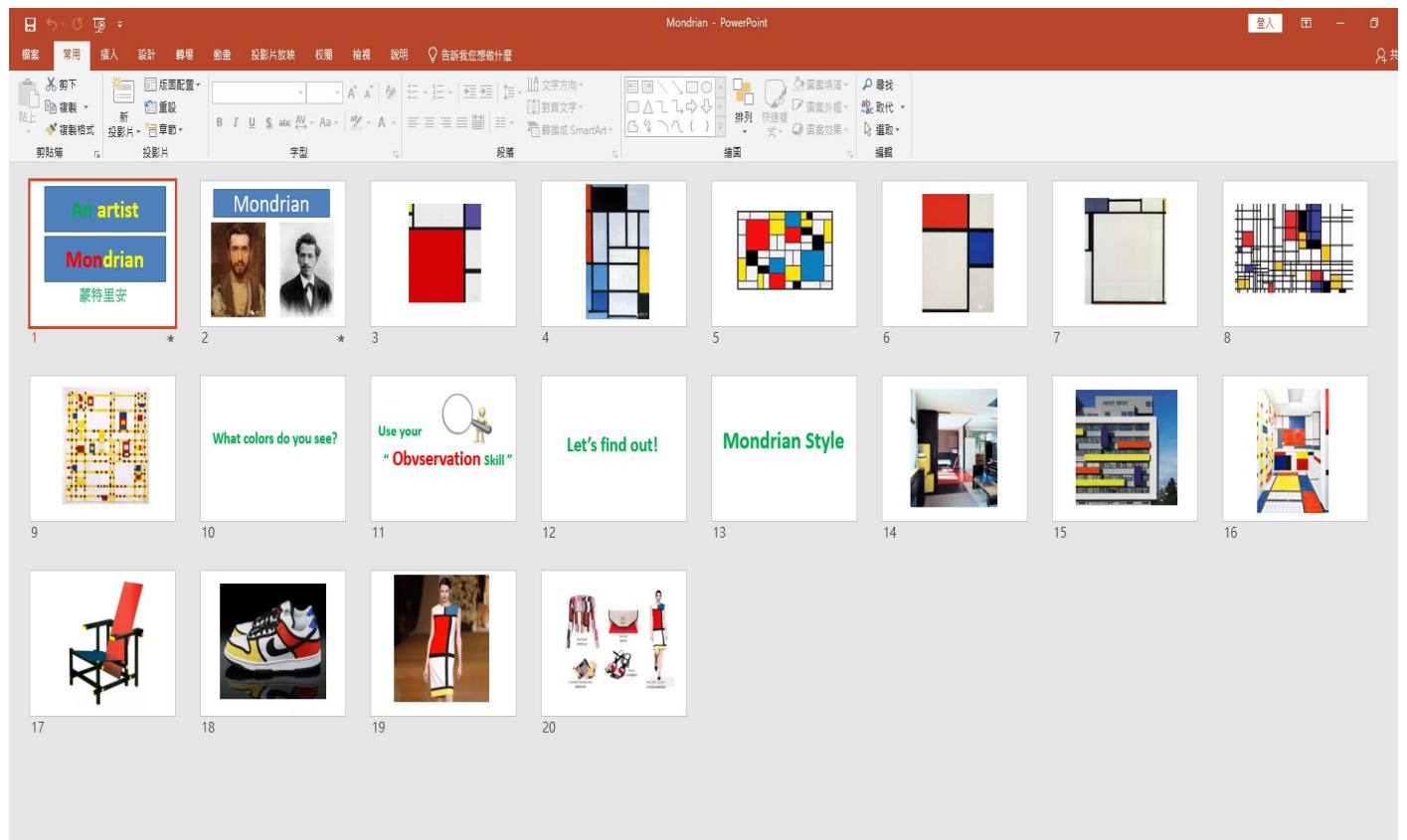


跨領域學習—寒假作業說明

1. 小朋友們，這學期我們學習了英文課程，請你用藝術家蒙德里安風格的五種顏色「紅、藍、黃、黑、白」，設計出專屬於我們的美麗酷炫班服吧！
2. 班服的背面，請你寫一段屬於我們班的英文短語。（請記得參考英文課寫的句子喲！）



Story of Mondrian 藝術家--蒙德里安故事簡報



A Color of His Own 英文繪本簡報

