**英語文領域素養導向課程教學設計教案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** |  | **設計者** |  |
| **實施年級** |  | **總節數** |  節 |
| **主題名稱** |  |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 英語文1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語◎ 6-Ⅲ-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。生活領域2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | **核心****素養** | 總綱E-A2具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。體驗。E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。英語文領域英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙 及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。生活領域生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 |
| **學習內容** | 英語文Ae-Ⅲ-12 簡易日常生活對話、歌 謠、韻文、Ad-Ⅲ-11 簡易、常用的句型。生活領域C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-I-4 共同工作並相互協助。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 |
| **與其他領域連結** |  | 教學資源設備需求 |  |
| **學習目標** |
| 1. 能觀察並記錄一週的天氣變化並以「It’s \_\_\_\_\_\_\_ and ­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_」說出自己所觀察到的天氣情形。
2. 能算出每周不同天氣的數量，並表達不同天氣的頻率。
3. 能觀察一週的天氣變化並完成My Get Dressed for School Chart，且運用作業單與同學分享。
4. 能運用「Get dressed for school」遊戲板，跟同組的小朋友以「It’s \_\_\_\_\_\_\_ and ­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_」. I wear a \_\_\_\_\_\_\_\_\_分享自己因應天氣變化而準備不同衣物的經驗。。
 |
| **教學活動設計** |
| **週次/素養指標/評量** | **教學設計** | **教學資源(Teaching resources)** | **評量設計****(Assessment)** |
|  |  |  |  |