

基隆市東信國民小學辦理106年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫

「雲端平台」融入「差異性說圖實作評量」  
對提升5年級學生英語口說能力  
之行動研究

基隆市信義區東信國民小學

王佩蘭、陳曾文、林傳世

# 研究動機

英語教師如何能在現有教材的限制下，能藉由教材的延伸設計讓不同程度學生，挑戰自己能勝任的學習任務，且在過程中可以提供互相學習的歷程？



十二年國民基本教育

如何在英語與資訊的統整課程中融入「整合知識、技能、態度」、「學習策略」、「情境化、脈絡化」及「運用實踐的機會」等素養導向的元素



雲端平台的虛擬空間，可否提供英語口說差異性實作任務的空間，讓差異性及延伸學習變成可能？

# 研究問題

- 本研究的研究問題如下：

---
- 一、建構「雲端平台融入差異性說圖實作評量」模式。
- 二、了解「雲端平台融入差異性說圖實作評量」模式執行中產生的問題及解決方式。
- 三、了解「雲端平台融入差異性說圖實作評量」模式對於提升5年級學生英語口說能力成效。

# 文獻探討

語言發展

語言學習與社會互動

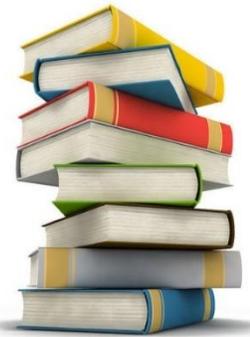
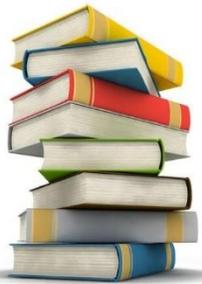
口說評量

語言學習與口說教學策略

文獻

學習金字塔  
與實作評量

班級性差異性  
教學策略



# 研究設計與實施

- 研究方法

---

- 本研究為協同行動研究。
- 研究團隊包含校長、英語領域專長教師、資訊科技領域專長教師。
- 研究對象為本校五年級3個班級，共81計位學生。

# 研究設計與實施

- 研究設計

---

- 兩階段模式研究。
- 第一學期:「雲端平台融入英語差異性說圖實作評量」模式設計之先鋒研究(Pilot Study)，對象1個班
- 第二學期:「雲端平台融入英語差異性說圖實作評量」修正後模式設計。對象3個班。

先鋒研究的模式設計

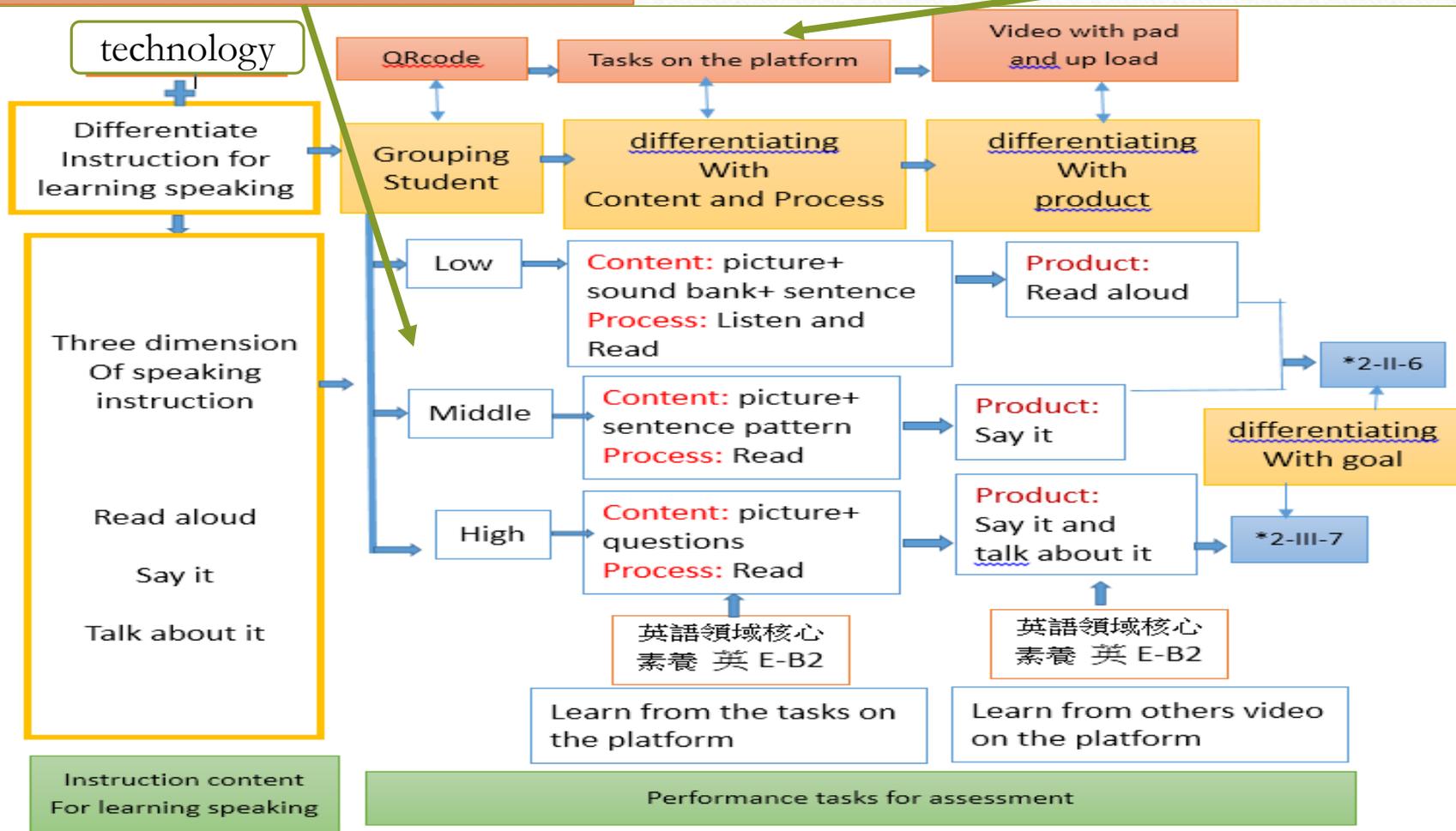


圖 1 「雲端平台」融入「英語口語差異性實作評量」教學與評量設計模式

- \*2-II-6 能以正確的發音 及適切的語調說出簡易句型的句子。
- \*2-III-7 能作簡易的回答和描述。



She is going to the bank .  
She can get there by MRT .



They are going to the park.  
They can get there by boat.



She is going to the supermarket.  
She can get there by car.



He is going to the hospital.  
He can get there by taxi.



He is going to the bakery.  
He can get there by scooter.



She is going to the library.  
She can get there by bike.





Where are they going?  
 How can they get there?  
 Talk more, if you can.  
 Who are they?  
 Why do they go there?  
 And more ...



Helen(She) is going to the \_\_\_\_.  
She can get there by \_\_\_\_.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# 修正後研究的模式設計

設計教學歷程中增加DIT說圖策略的指導

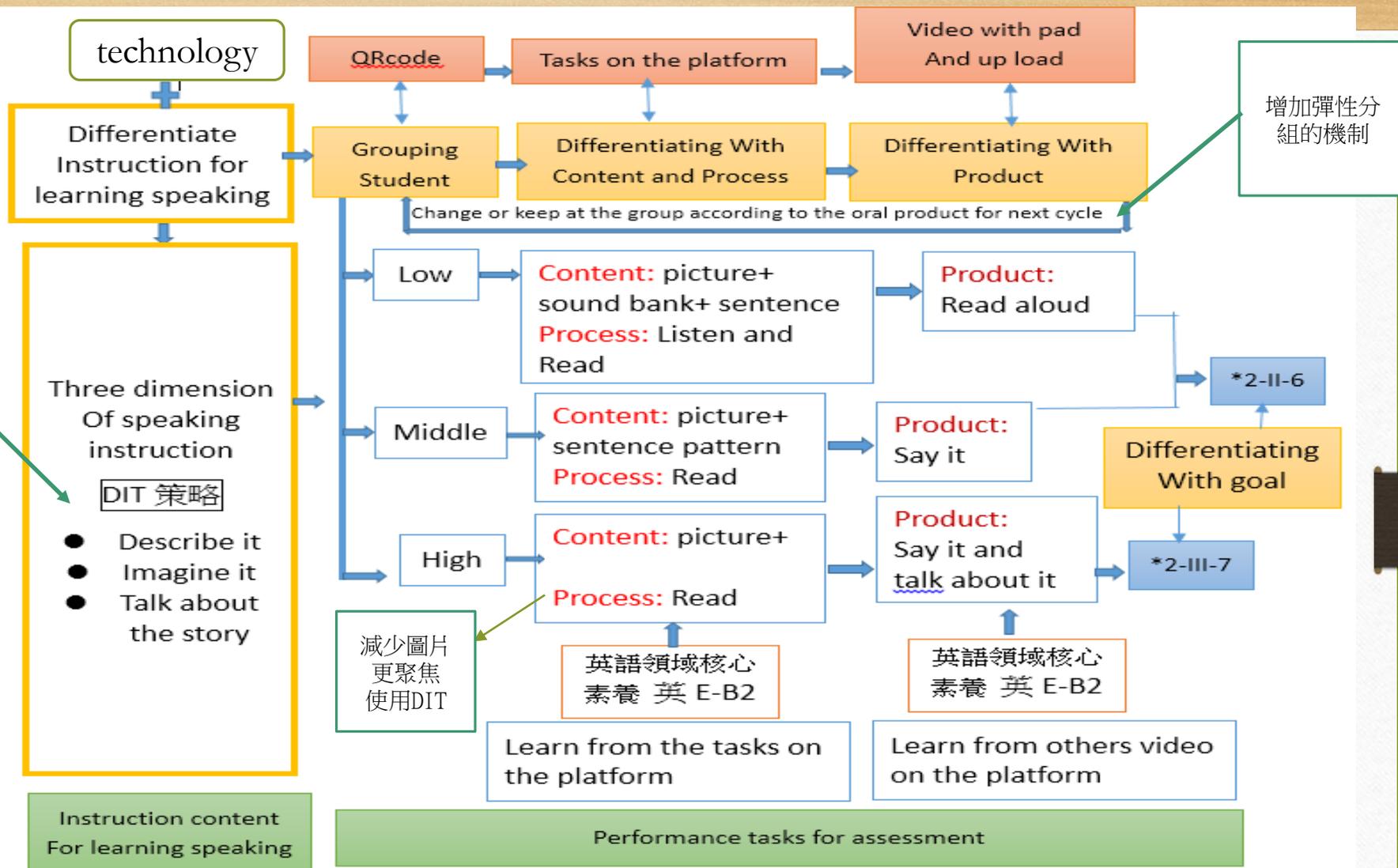


圖4 「雲端平台融入英語差異性說圖實作評量」教學與評量設計模式

- \*2-II-6 能以正確的發音 及適切的語調說出簡易句型的句子。
- \*2-III-7 能作簡易的回答和描述。



It's rainy.



It's sunny.



It's cloudy.



It's windy.



We can go shopping.



We can go camping.



We can go fishing.



We can go swimming.



We can't go shopping.



We can't go camping.



We can't go fishing.



We can't go swimming.



- 1. How's the weather?
- 2. What can we do?
- 3. What can't we do?





Talk about the pictures. (1 minute)

高成就組的圖更聚焦，讓學生更能以  
DIT的說圖策略表現



英語文教學單元

第一節  
教材:  
Vocabulary  
& Story

第二節  
教材:  
Story  
說圖策略  
(一)

第三節  
教材:  
Pattern  
Drill  
Let's try

第四節  
教材:  
Phonics  
Just for  
fun

第五節  
教材:  
Reading  
說圖  
策略(二)

第六節  
教材:  
Writing  
and  
workbook  
老師展示  
優秀的錄影  
作品再次  
強調運用  
DIT  
策略進行  
說圖的方式

Computer  
Class

班雲介紹  
說圖錄影  
上傳平台

英語與資訊融入教學流程

# 教學活動設計與歷程





# 英語口說說圖課程

1. 指導學生運用DIT的策略進行說圖：

D-Describe it:

T:Students,what can you see?

EX: Danny and Irene are in London. Danny wears a blue T-shirt and Irene wears a red one. They don't wear shoes.

請學生依此策略說出在圖中所看到的人、物。

- I-Imagine it:
  - T:Students,can you tell me something that you can't see but related the picture.
- 

- T-Talk about the story
- T:Students, would you tell me the story of the picture. where is the place? Who are the people in the picture? What's the relationship between them? What are they doing? Why do they do it? How do they do it?



# 教學活動設計與歷程



資訊教師指導學生進入班雲及拍攝指導

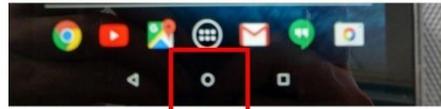
## 英語口說任務-實施步驟

- 1、分組。
- 2、拿學習單、平板，平板開機；平板有問題告知老師。
- 3、開啟平板瀏覽器(chrome), 到班雲網站。
  - (1)如果瀏覽器起始頁有看到該班的班雲捷徑，請直接點選。
  - (2)如果沒有看到捷徑，請打網址([www.classcloud.tw/106dps503](http://www.classcloud.tw/106dps503))



## 英語口說任務-實施步驟

- 4、按下平板電腦下方控制選項(圓圈)。
- 5、點選qrode app。
- 6、將畫面中四角框對準任務單上qr code。
- 7、出現【開啟網址】連結選項請按【確定】。



## 英語口說任務-實施步驟

- 8、出現【選擇開啟工具】，請點一次【chrome】。
- 9、下面出現選項，請選【僅限一次】。
- 10、chrome瀏覽器上會有兩個分頁，一個是「班雲」、一個是「任務圖片」。



## 英語口說任務-實施步驟

- 11、兩兩互相錄影。  
錄影者：瀏覽器分頁選擇班雲頁面，點選被錄影者座號進去，選擇「10601英語口說評量」，選擇錄影。錄影完畢按儲存，檔案會上傳。  
被錄影者：瀏覽器分頁選擇任務圖片分頁，進行口說任務。

# 教學活動設計與歷程



學生依自己的程度進入不同的學習站

## Performant Task

- 1 Scan the QR code.
- 2 Listen and read aloud the sentences.
- 3 Video and upload your presentation by your partner.

OK! Let's do it.



Scan there.



Performant Task



1

Scan the QR code

2

Look at the pictures and answer the questions

3

Video and upload your presentation by your partner

OK! Let's do it.



Scan there.



1. How's the weather?
2. What can we do?
3. What can't we do?



## Performant Task

1

Scan the QR code

2

Look at the pictures and answer the questions

3

Video and upload your presentation by your partner

OK! Let's do it.



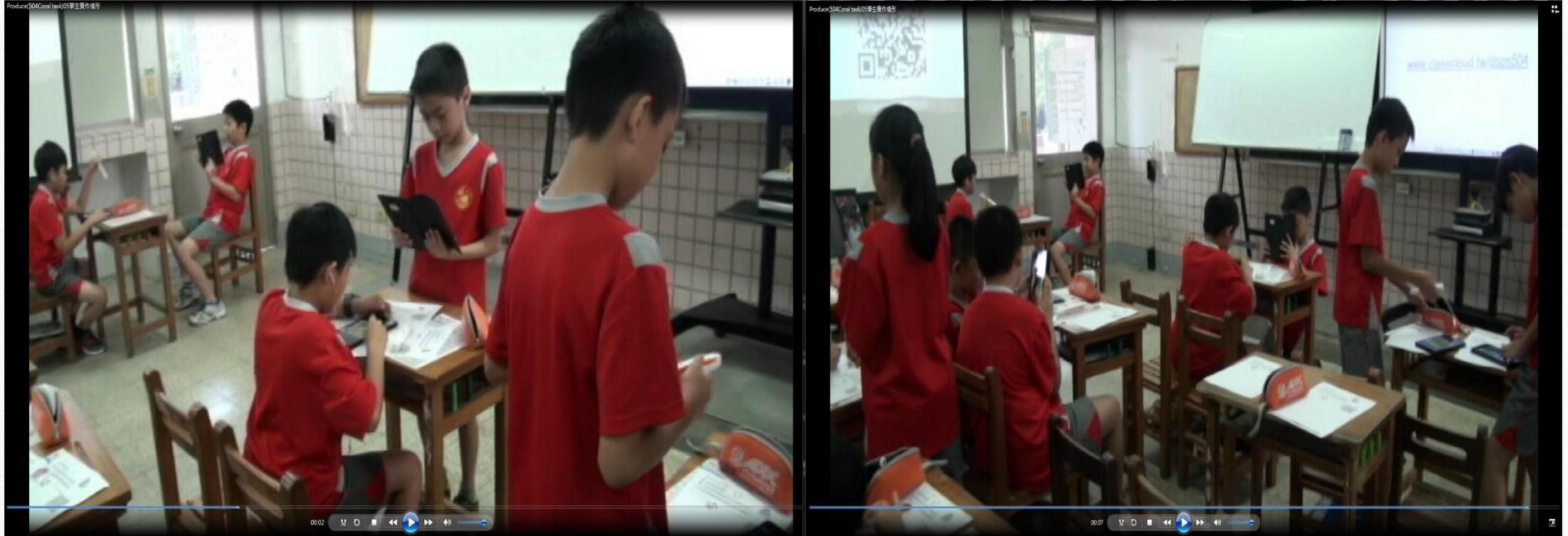
Scan there.



 Talk about the pictures. (1 minute)



# 教學活動設計與歷程



學生開始錄影實作

# 教學活動設計與歷程



監控學生實作情形

▶  03林慶 3  

▼  04陳育霖 3  

  
10502英語口說任務(3)  
2017年6月26日

  
10502英語口說任務(2)  
2017年5月22日

  
10502英語口說任務(1)  
2017年6月12日

▶  05姚信丞 3  

▶  06陳威允 3  

▶  01高揚宸 1  

▼  02魏劭桓 1  

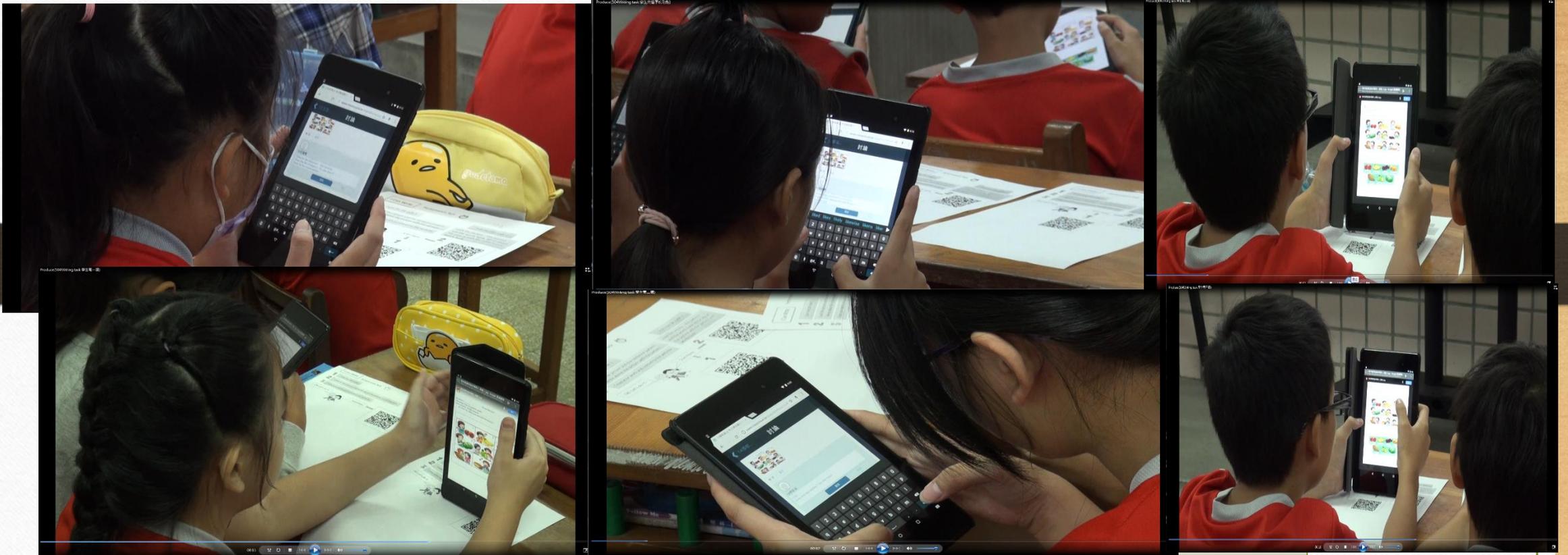
  
10601第一次英語口說...  
2017年11月16日

▶  03侯祖銘 1  

▶  04唐健恩 1  

▶  05胡修齊 1  

# 教學活動設計與歷程



學生操作的情形

英語聽、說、讀、寫能力  
科技應用、解決問題、批判思

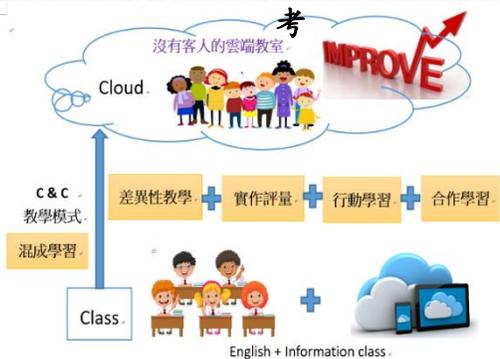
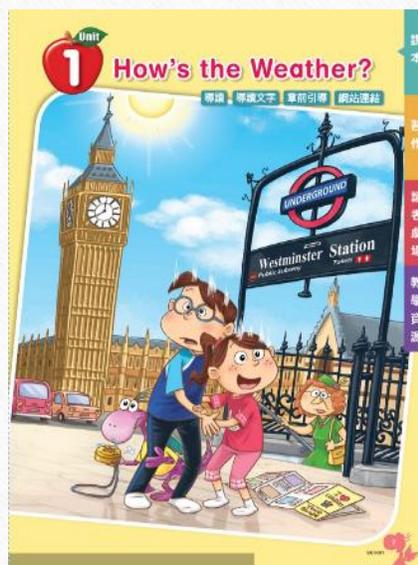
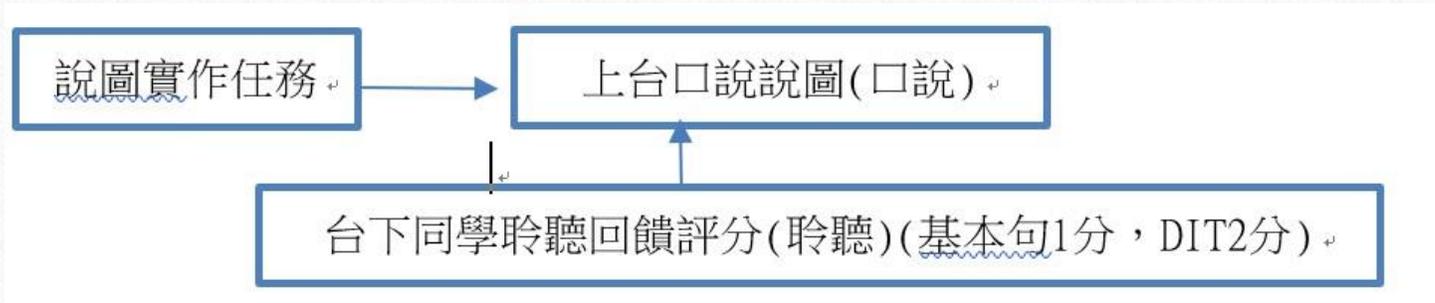


圖4 C&C 教學模式設計理念圖



## 研究結果與討論

- 一、「雲端平台融入英語差異性說圖實作評量」教學歷程與跨領域合作反思
- (一)DIT說圖策略教學反思
- 依圖例進行「圖示與口說語言」連結的示範:
- 說圖實作任務(Performance task)及反應模式(Response Format)的聽、說安排



## 研究結果與討論

### 一、「雲端平台融入英語差異性說圖實作評量」教學歷程與跨領域合作反思

---

- (二)跨領域合作歷程反思:
- 讓資訊工具真實達到幫助領域學習的功能
- 跨領域合作需針對專業領域需求進行溝通
- 雲端平台支持個別化學習的特質，讓差異性學習成為可能性

# 研究結果與討論

## 二、學生說圖口說實作錄影作品分析:

---

- 本研究對象為502班27人、503班28人、504班26人合計81人，在進行說圖實作任務前英語教師依據學生筆試加口試引導型口試的月考成績，將學生分為高成就組C組(80分以上)、一般組B組(80~60分)、低成就組A組(60分以下)三組。因每班的程度不一，故三班學生三組的人數均不同。其情形如下：
- (一)502班：A組7人、B組4人、C組16人。
- (二)503班：A組6人、B組11人、C組11人。
- (三)504班：A組3人、B組4人、C組19人。

# 研究結果與討論

A組學生總共有16名，佔7.4%，A組的說圖任務圖一共有12個句子，經過錄影帶轉譯後發現下列情形：



從A組說圖的情形發現，A組學生有能力及會求助或C組夥伴學生十分積極引導的學生計有9位，佔56%。為了提升A組學生挑戰自我，提升學習成效的目標，對於任務的規定要更為具體，例如：要把說圖規定：「1分鐘內完成唸讀」改成「1分鐘內完成12個圖示的唸讀」，用更具體的規定引導A組學生積極嘗試。此外規定互學的規定「不會唸時一定要請夥伴示範，不會的字一定要提問」等，引導A組學生提問，讓C組學生可以成為A組學生學習的鷹架，提升其學習成效，達到延伸學習的效果。

## B組 以句型說圖



# 研究結果與討論

中B組學生總共有19名，佔23.4%，B組的說圖任務圖一共有3組問句，可延伸出12個句子，經過錄影帶轉譯後發現下列情形：



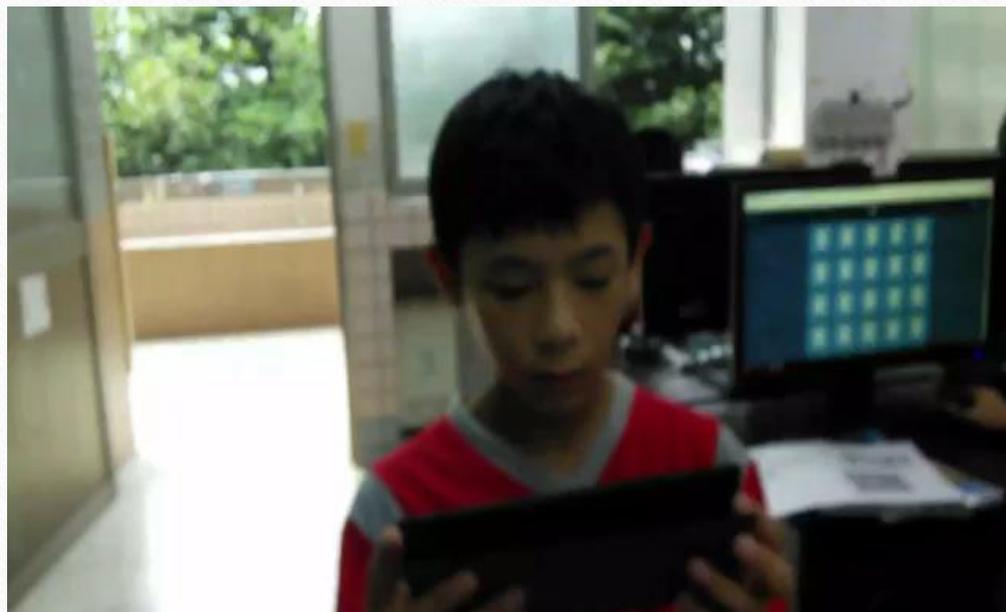
B組同學的圖跟A組相同，只是引導語更換為問句。從B組學生的說圖轉譯發現，**B組同學均依照實作任務完成任務，且有2位同學已經有能力運用DIT策略進行說圖**，由此可見，日後可以提供B組同學進行任務的選擇，如果想要挑戰C組題目者，可以轉換題目。或可以鼓勵學生在說圖時，運用DIT策略進行說圖的變化。

# 研究結果與討論

C組以DIT說圖

C組學生總共有46名，佔56.7%

Talk about the pictures. (1 minute)



1. 有24位同學均符合期待，將基本句型融入DIT說圖策略，以自己的方式表達圖意。並在說圖內容中，呈現不同既有的語言能力，有些同學能以較複雜的句子呈現，佔C組52%。
2. 學生語言技能間的差異：英語教師根據月考及以Drill口試成績進行的分組C組比例稍高，學生筆試及回答問題的口試成績不錯，但從學生實作表現發現，47%的C組同學無法順利用DIT策略進行說圖

# 關鍵能力的培養

- 科技應用能力

---

- 1. 使用平板電腦掃描下載任務及進行網站的能力
- 本次課程5年級計有81人，100%的學生會使用QRcode 掃描器進行掃描進入chrome下載實作任務圖示，並進入「班雲」執行說圖的實作任務。

# 關鍵能力的培養

- 使用平板電腦進入「班雲」錄影遞交說圖口說實作作業的能力
- 本次課程 5 年級計有81人，有98%學生使用錄影功能上傳實作口說作品。但在錄影的過程中發現有些同學會注意到錄影的效果，例如被錄者的影像及收音，有些學生沒有注意到這些錄影的注意事項，導致有些學生的錄影作業再轉譯時，需要花很大的心力才能聽得清楚，所以指導學生注意錄影效果也非常重要。

# 關鍵能力的培養

- 使用平板電腦進入以切換視窗的方式進行多工處理的能力

---

- 本次課程5年級計有81人，有95%學生使用網頁切換多工執行的方式協助口說，經了解發現使用電腦有困難的同學，均因為較少接觸平板電腦的原因，因此覺得有點困難。

# 研究結論

- **(一)本教學模式呼應素養導向元素的設計方向：**「說圖」是一種「運用所學語言進行表達的實踐任務」，「DIT說圖策略」是一種提供學生如何運用「自己語言與思考」表達所見「圖示」一種策略與方法，同時這次研究團隊提供說圖評量的圖示均以真實情境為原則。因此「整合知識、技能、態度」、「學習策略」、「情境化、脈絡化」及「運用實踐的機會」的素養原則在這次的設計中均有涉獵，但可惜的是其情境為虛擬情境，研究者思考待學生擁有說圖能力之後，可將「圖」轉化成真實情境，例如自己的教室，或跟自己生活有關的圖，例如自己家人或生活的照片等，如此就更精確地呼應素養導向教學的設計方向。

## 研究結論

- **(二)口說實作評量的教學與反應模式需要細緻的思考**:在英語課程中執行說圖策略教學歷程中針對實作評量的反應模式經過教學觀摩及討論，修正為「台上進行說圖、台下進行聆聽評分」的反應模式，讓在場的所有同學均投入學習。同樣的在資訊課的執行過程中，低成就學生與高成就夥伴的合作互動模式也要更細膩的設計，例如低成就學生如何提問方式，老師也可以設計，例如：第一種方式：不會問到會再錄、第二種方式：請高成就組的同學唸一句跟唸一句、第三種方式：一邊錄一邊問。引導低成就的同學練習發問。同時對於A組、B組的錄音規範也要更明確，引導A、B組積極完成錄音任務。

# 研究結論

- (三)跨領域合作雲端平台確實可支持差異性英語學習歷程：從這次學生的實作錄影作品發現，雲端平台及行動裝置掃描QRcode設計，確實讓全班在同一時間內進入不同程度與方式的實作評量任務，每個人可以依照自己的程度進行學習，這一點是在傳統的教室中無法達成的。

## 研究結論

- (四)DIT策略的確是一種有效提升學生口語能力的學習方法：先鋒研究中發現高成就的學生無法運用自己的語言能力自由描述圖示。在研究中介入DIT說圖策略後發現，高成就學生計有56%均能脫離制式句型練習的方式，運用自己的方式及語言進行圖示的描述，可見此方式是指導學生高層次口說的有效方法。

## 研究結論

- **(五)分組結果與學生實作表現有落差，凸顯以語言技能**

**「學習表現」呈現學生能力的重要性：**這次英語教師以學生月考筆試及句型唸讀口試成績做為分組的依據，發現A組、B組的學生表現較無差別，但C組(高成就組)學生的實作表現落差就比較大。其中有7位同學雖使用DIT策略，但只能描述1~3句。且有15位C組的同學，在說圖時仍使用基本句型進行說圖，可見筆試成績所呈現的「讀、寫學習表現」，無法全然替代「口說學習表現」。12年國民基本教育課程綱要中，著重以「學習表現」讓孩子知道自己的能力，在英語領域中因有「聽、說、讀、寫」四項語言技能，必須讓學生理解自己在這4項技能中的學習表現，才能真正的了解自己的英語文能力的優勢與弱勢，同時更凸顯「實作評量」的重要性，因為很多「學習表現」是無法運用紙筆評量出來的。

# 研究建議

---

- 本研究所發展之跨領域「雲端平台融入英語差異性說圖實作評量與教學模式」確實能提升學生資訊應用及支持差異性英語口說能力的發展，值得持續發展。
- 可藉由本研究所發展之英語文與資訊之跨領域合作模式，再進一步運用此模式發展「寫圖」等差異性寫作的實作教學與評量模式之研究主題。
- 可將本模式朝高度素養化導向發展，以主題或生活連結的方式進行，例如：以「校園巡禮」的主題到校園真實的以英語描述校園及活動，或以「學校或家庭生活照片導覽」主題介紹自己的朋友或家人。

# 研究建議

- 可將DIT的指導策略由教師拍成影片，放至雲端供學生平時也可學習，讓DIT策略成為一個可運用雲端平台進行的自主學習教材，同時也可以成為後續研究的主題。
- 本研究設計中有關實作任務及反應模式的差異性設計要再更精緻化，尤其是對於A組、B組的實作任務需求要更具體，資訊課拍攝時的A組與C組學生互助模式要清楚，讓A組學生的支持鷹架更多，才更能提升A組的學習成效。
- 研究團隊所發展之「雲端平台融入英語差異性說圖實作評量與教學模式」可跟本市各校英語及資訊教師進行分享其「素養導向元素融入英語口說教學與評量的實踐歷程、差異性學習對於提升學生口說學習成效及跨領域合作發展課程的可能性」等議題。

期盼! 在我們的努力下能讓孩子的  
學習有不一樣的風景!



基隆市東信國小感謝您