

基隆市東信國民小學 108 學年度下學期素養課程教案

領域/科目	英語文領域	設計者	David Brink 王佩蘭 陳娟娟
實施年級	二年級	總節數	18 節
主題名稱	Get Dressed for School		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語文</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	核心素養
	學習內容	<p>英語文</p> <p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、</p> <p>Ad-III-11 簡易、常用的句型。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>	
		<p>總綱</p> <p>E-A2</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B1</p> <p>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。體驗。</p> <p>E-C2</p> <p>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活領域</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	
學習目標			
<p>1、能觀察並記錄一週的天氣變化並以「It's _____ and _____」說出自己所觀察到的天氣情形。</p> <p>2、能算出每周不同天氣的數量，並表達不同天氣的頻率。</p> <p>3、能觀察一週的天氣變化並完成 My Get Dressed for School Chart，且運用作業單與同學分享。</p> <p>4、能運用「Get dressed for school」遊戲板，跟同組的小朋友以「It's _____ and _____」。I wear a _____ 分享自己因應天氣變化而準備不同衣物的經驗。</p>			

5、能聆聽大自然不同天氣的聲音，並嘗試以節奏樂器表達所觀察之不同天氣聲音、覺得喜樂與滿足。

Classroom English	Topic English
Let's look at the _____. Please tell me _____. Is it _____ today? You must act it out. Who want to try? Look at me. And follow me. What do you feel? You can do it in your way. Share with your classmates Take out your _____.	About Weather 1: Sunny-Hot 2: Cloudy-Warm 3: Windy-Cool 4: Rainy-Cold What's the weather like at school? It's _____ and _____. E.g. It's sunny and hot. About Clothes 1: Cap-Hat 2: T-shirt 3: Coat 4: Raincoat-Rain boots 5: Umbrella 6: Sneakers 7: Sandals What are you wearing? It's _____. I wear /a _____. E.g. It's hot. I wear a hat.

教學活動設計

週次/素養指標/評量	教學設計	T: Instruction	S: Response
第 1、2 週 4 節 生 2-I-2	一、準備活動： (一) 教師準備天氣預報的圖片與字卡。 (二) 教師準備節奏樂器。 https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3STo . 二、發展活動： (一) What's the Weather like Today? 1、教師準備展示所蒐集的 sunny, cloudy, rainy, windy 的天氣圖片與字彙，展示下列的天氣預報圖片跟學生討論一週的天氣。 2、教師一邊指圖片中的圖示，一邊用英文說今天的天氣如何。 	T: Look at the weather forecast picture. What's the weather like in a week in Taipei? It's cloudy today.(指週日) There are many clouds in the sky. Is it cloudy today?(指週一). Right. It's rainy today.(指週一) Is it rainy today?(指週三) Good. It's rainy today.(指週三). It's windy, too.(指有風的字卡)	S: No. S: Yes. S: No.

生
7-I-4
生
4-I-2
口說評量
(形成性)

3、教師在練習的過程中不斷呈現攸關天氣的圖片並與說明的英文連結。

4、教師再運用另一個地方的預報跟小朋友討論天氣預報。



5、教師再引導學生說說今天的天氣如何?

6、教師拿出一周天氣觀察表，請小朋友從今天起觀察一周的天氣，並以圖示紀錄一週天氣情形。並以今天的天氣做示範，並請同學跟著將今天的天氣圖記錄下來。

	Mon(一)	Tue(二)	Wed(三)	Thu(四)
Weather				

(附件一)

7、教師請學生指著天氣紀錄表已畫下的圖，說

Is it rainy today?(指週四)

Good. It's sunny today.(指週四). Look there is a sun in the sky.

T: Look at the weather forecast picture.

What's the weather like in a week in New Taipei City?

T:What's the weather like today?(指週日)

See, clouds and the sun.

T:What's the weather like today?(指週一)

T:What's the weather like today?(指週二)

T: Good. What's the weather like today in Keelung?

T:This is the weekly weather report worksheet. Please draw the weather like like this.

(指週一)Mon. It's sunny on Monday. You can draw a sun here.

(指畫好的圖)So, we can say: It's sunny today.

T: Please point to your

S:It's cloudy and sunny.

S:It's rainy(or It's rainy and cloudy)

S:It's sunny.

S:學生依實際情形回答。

S:學生開始記錄今天的天氣。

S:學生依實

<p>生 2-I-2 實作 評量 (打節拍和表演)</p>	<p>出今天的天氣。</p> <p>8、教師指導學生必須持續記錄一週，下次上課時要完成任務。</p> <p>(二): Role play theater 一</p> <p>1、你演我猜</p> <p>(1) 教師拿出 s 代表 sunny、c 代表 cloudy、w、r 小寫字卡當成抽籤的簽牌，說明如果抽到哪一個字母，就要表演那個字母所代表字的意義，讓大家猜，並唸出表演的字。</p> <p>S: 學生猜答案</p> <p>(2) 教師先示範 1、2 回讓學生練習。</p> <p>(3) 教師請學生上台表演。</p> <p>(三) Music Party 一</p> <p>1、教師請學生注意聽 What's the weather like today? 的歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazzn3Sto.</p> <p>2、教師示範打節奏的方式(3 拍子):</p> <p>S: 學生一邊聽一邊跟著做</p> <p>4、教師說明可以自創打節奏的方式</p> <p>4、學生分組練習打節奏的方式。</p> <p>5、再聽一次，並以各組自創的節奏打節奏。</p> <p>第 1~4 節結束</p>	<p>picture. And talk about the weather today.</p> <p>T: Please observe (觀察) the weather for a week. Monday to Sunday. And draw the weather picture on the work sheet. I will check your worksheet next time.</p> <p>T: Look at this and repeat after me: s for sunny. C for cloudy, w for windy, r for rainy. Take this. (教師手拿 s), then you must act it out.</p> <p>Look at me. (老師表演很熱，看天上的太陽的樣子)，然後提問</p> <p>T: What's the weather like?</p> <p>T: Who want to try?</p> <p>T: Please listen to this weather song.</p> <p>T: Look at me. And follow me. (拍手 1 拍 1 下)</p> <p>T: You can do it in your way. For example (拍手 1 下拍腿 2 下)</p>	<p>際情形回答。</p> <p>S: It's sunny</p> <p>S: 學生實際操作不同節奏樂器</p>
---	---	---	---

<p>第 3、4 週 4 節</p>	<p>(四) What's the weather like at school?</p> <p>1、教師複習上次所教的課程</p> <p>2、教師請小朋友拿出之前完成的一周天氣紀錄表準備分享。</p> <p>3、教師引導天氣與氣溫感覺之間的關係 教師展示一張投影片(如晴天有人在跑步滿身大汗)說明:sunny and hot. It's sunny and hot.</p> <p>4、教師拿出另一張晴天很熱的投影片提問。</p> <p>5、教師依序以上述的方式展示及提問其他三張投影片，Rainy and cold. Cloudy and warm. Windy and cool.</p> <p>6、最後教師引導學生感受今天的天氣與氣溫。</p> <p>7、同儕彼此提問表達</p>	<p>T: What's the weather like today?</p> <p>T: Please take out your weather report worksheet and share with your friends. You must share with two friends.</p> <p>T: What's the weather like at school? Look it's sunny. It's hot.(表演很熱的樣子). It's sunny and hot.</p> <p>T: Is it sunny and hot ?</p> <p>T: What's the weather like at school?</p>	<p>S: It's _____(依照當天實際情形回答 S: It's ____.</p> <p>S: 依實回答</p> <p>S: Yes.</p> <p>S: It's rainy and cold at school. S1: What's the weather like at school? S2: It's rainy and cold at school.</p>
<p>生 7-I-4 生 4-I-2 合作 評量</p>	<p>(五) Role play theater 二</p> <p>1、你演我猜</p> <p>(1) 教師拿出 h 代表 hot、w 代表 warm、c l 代表 cool、c d 代表 cold 小寫字卡當成抽籤的簽牌，說明如果抽到哪一個字母，就要表演那個字母所代表字的意義，讓大家猜，並唸出表演的字。</p> <p>(2) 教師先示範 1、2 回讓學生練習。</p>	<p>T: Look at this and repeat after me: h for hot. W for warm, c l for cool, c d for cold. Take this. (教師手拿 h), then you must act it out.</p>	

<p>實作 評量 (自創 節拍)</p>	<p>(3) 教師請學生上台抽籤後表演。</p> <p>(六) Music Party(二)</p> <p>1、 教師請學生依序注意聽各類天氣所產生大自然的聲音? (下小雨、下大雨、颱風、晴天很熱蟬叫聲)</p> <p>2、 問學生所聽到的聲音是哪一種天氣?</p> <p>3、 引導學生以自己的聲音表達出所聽到的聲音?</p> <p>4、 教師引導依序以不同節奏樂器表達大自然的聲音: 例如: tambourine 鈴鼓、triangle iron 三角鐵、sandbell 沙鈴、castanet 響板</p> <p>5、 教師再依序播放各類天氣所產生大自然的聲音, 請學生同時以節奏樂器一起演奏。 (下小雨、下大雨、颱風、晴天很熱蟬叫聲)</p> <p style="text-align: center;">第 5~8 節結束</p>	<p>Look at me. (老師表演很熱) 然後提問 T: What's the weather like at school? T: Who want to try?</p> <p>T: Listen carefully. You can hear some sound in different weathers. T: What's the weather like? T: Can you make the sound like you hear? T: Can you make a sound for wind by tambourine/triangle iron/sandbell/castanet ? T: Now, let's play with the music.</p>	<p>S: 學生猜答案(It's hot)</p> <p>S: 依時回答。</p> <p>S: 學生以自己的聲音表達。 S: 學生以節奏樂器表達。</p> <p>S: 學生以節奏樂器演奏自創大自然的聲音。</p>
<p>第 5、6 週 4 節</p> <p>口說 評量</p> <p>生 2-I-2</p> <p>生 2-I-3</p>	<p>(七) What are you wearing?</p> <p>1、 教師複習上次所教的課程</p> <p>2、 教師展示自己的衣服(依照當天真實的情形)(教師一邊說一邊指 T 恤和帽子)</p> <p>2、 教師展示所準備的實物道具依序介紹如下衣物的名稱, 並請學生跟著唸。 Cap-Hat T-shirt Coat Raincoat Rain boots Umbrella Sneakers Sandals</p> <p>3、 教師引導學生認識這些衣物, 教師一邊指衣物, 學生回應。</p> <p>4、 學生運用實物分組. 進行練習。</p> <p>5、 教師加上天氣的情境, 提問學生因應天氣情境的衣物選擇。</p>	<p>T: What's the weather like at school?</p> <p>T: It's hot. I wear a T-shirt and a cap.</p> <p>T: Look! It's a _____.</p> <p>T: It's sunny and hot today. What do you wear? T: It's rainy and cold</p>	<p>S: It's _ and _</p> <p>S: 依序回答 It's a _____ S: 依據實物 It's a _____ S: I wear a T-shirt and a cap.(學生依</p>

實作 評量		today. What do you wear? T: It's cloudy and cool today. What do you wear? T: It's windy and cool today. What do you wear?	序運用所徐的衣物依照自己的經驗回答)																																
合作 評量	<p>(八)Music Party(三)</p> <p>1、教師請學生注意聽 Let's get dressed.的歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=jdgZFLKRZ0A</p> <p>2、教師示範打節奏的方式(3拍子):</p> <p>3、教師說明可以自創打節奏的方式</p> <p>4、學生分組練習打節奏的方式。</p> <p>5、再聽一次，並以各組自創的節奏打節奏。</p> <p style="text-align: center;">第 9~12 節結束</p>	T: Look at me. And follow me. (拍手 1 拍 1 下) T: You can do it in your way. For example (拍手 1 下拍腿 2 下)	S: 學生一邊聽一邊跟著做 S:Let play together. Look! I can play like this. Good idea.																																
第 7、8 週 4 節	<p>(九)My Get Dressed for School Chart</p> <p>1、 教師複習之前所教的課程</p>	T: What's the weather like today? T: What are you wearing?	S: It's _ and _ 依照當天實際情形回答 S: I wear a T-shirt and a cap. (依照當天實際情形回答)																																
生 7-I-4	2、說明 My Get Dressed for School Chart:要學生以圖畫紀錄一週的天氣和氣溫，並畫出自己所穿的衣物和必要物品。	T: You are a good child. So you must know how to wear the right clothes every day by yourself.																																	
生 4-I-2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 15%;">Mon(一)</th> <th style="width: 15%;">Tue(二)</th> <th style="width: 15%;">Wed(三)</th> <th style="width: 15%;">Thu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Weather</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4">clothes</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mom</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Mon(一)	Tue(二)	Wed(三)	Thu	Weather					clothes																	Mom					T: Look at the chart. Today is Monday. You can draw a sun here.(一邊示範畫在天氣的第一格)。	
	Mon(一)	Tue(二)	Wed(三)	Thu																															
Weather																																			
clothes																																			
Mom																																			
總結性 口說 評量			S: 學生開始練習在今天的格子內畫出對應的天																																

<p>生 2-I-2</p> <p>生 2-I-3</p> <p>總結性 實作 評量 創意 合奏</p> <p>第9週2節</p>	<p>3、學生分組以下列的方式分享自己的畫作</p> <p>4、教師引導學生一週內均要紀錄自己看天氣準備衣物的結果。</p> <p>5、一週後上課，小組分享自己的作業單。</p> <p>(十) Music Party(三)</p> <p>4、教師請學生再次注意聽 What's the weather like today?的歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazzn3Sto.</p> <p>2、教師指定不同樂器學生5人為一小組，以複習簡單3拍子合奏歌曲，並一邊唱。</p> <p>3、教師請5位同學示範以不同樂器輪流合作打節奏的方式： T:Play A 生:鈴鼓(6拍) stop Play B 生:響板(6拍) stop Play C 生:木魚(6拍) stop Play D 生:三角鐵(6拍) stop 學生一邊聽一邊唱跟著做</p> <p>4、教師說明可以自創合作打節奏的方式</p> <p>5、學生分組練習用節奏樂器打節奏的方式。</p> <p>6、再聽一次，並以各組自創的節奏打節奏，教師並預告下次要開演奏會。</p> <p style="text-align: center;">第13~16節結束</p> <p>(十一) I'm ready for school games.</p> <p>1、教師檢視學生的作業單。</p>	<p>And draw your clothes here. (一邊示範畫在衣物的格子).</p> <p>T: You must draw on the chart every day. You can share with your family at home. You can share with your classmates at school.</p> <p>T: Take out your chart, and share with your classmates.</p> <p>T:Please listen to the song again.</p> <p>T: 5 as a group. Play and sing together.</p> <p>T:Show us with different instrument.</p> <p>T: You can do it in your way with your classmates.</p> <p>T: We will invite other teachers to listen to your music.</p>	<p>氣及衣物圖像。</p> <p>S: Hi! I'm ____.</p> <p>It's ____ today. I wear _ and</p> <p>S:Hi! I'm ____.</p> <p>It's ____ today. I wear _ and</p> <p>S:Let play together.</p> <p>Look! I can play like this. I have a idea. Good idea.</p>
---	--	---	--

生
7-I-4
生
4-I-2

2、教師將「I'm ready for school」遊戲板發到各組請各組同學依據自己的紀錄以下列的句子進行分享。



T: This is a game board. Please use this board to share with your classmate.

It's sunny and hot. I wear a cap and sneakers to school.

S: 學生依自己的紀錄以遊戲版分享
It's sunny and hot. I wear a cap and sneakers to school.

3、教師行間巡視，了解學生表達情形。

(十二) Music Party(四): 演奏會。

4、教師播放影片，先請各組進行練習。

<https://www.youtube.com/watch?v=KUSbzn3Sto>.

2、各組上台跟著音樂一起演奏並合唱。

第 17~18 節結束