

# 英語科 口說能力示例說明

# 國小英語標準本位評量示例

## 口說-發音朗讀

### 第二學習階段(三年級)

示例說明	
學習階段	第三階段
年級	六年級
內容	短文篇章 (91 字)
題型	朗讀
評等方式	質性/整體式 A-E 等級 評分表

### 示例與十二年國民基本教育課程綱要語文領域-英語文對應說明

核心素養		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
學習重點	學習表現	2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-5 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。
	學習內容	Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。

口說/次主題	學習表現
發音朗讀	2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-5 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。

# II-口說-發音朗讀PLD

評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
口說	發音朗讀	■能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子。	■能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子，偶有不適切的停頓。	■能以尚稱適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子，時有不適切的停頓。	■僅能有限地朗讀簡易句型的句子。	未達D等級

評量標準的關鍵 教師命題的方向



產出評量工具

# 試卷

請小朋友以平常說話的速度，朗讀以下短文(包含標題)。

1. 準備時間為3分鐘。
2. 準備時可以查字典及在朗讀稿上做標記，遇到不會的字，可以試著用字母拼讀法讀出。
3. 朗讀時間最多1.5分鐘。
4. 朗讀後，請將朗讀稿繳回。

## Zebras at the Zoo

Amy and her family go to the zoo every week.


They see many animals.

Amy's sister likes horses.

Amy likes zebras.

A zebra looks like a horse with black and white lines.

Amy thinks zebras are cute.

 lines (線條)



# 評分指引

口說-發音朗讀評分表 2020.07.13

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____ 得分： <input type="checkbox"/> A 9~10 <input type="checkbox"/> B 7~8 <input type="checkbox"/> C 4~6 <input type="checkbox"/> D 2~3 <input type="checkbox"/> E 0~1					
等級 項目	A	B	C	D	E
正確性 (發音、斷句及語調)	⑥發音語調適切，少有錯誤	⑤發音語調尚稱適切，有些錯誤，不影響語意	④-③發音語調多有錯誤，大致不影響語意	②發音語調多有錯誤，影響語意，或唸出字句過少	①僅能唸出少數字詞  ⑦唸出的內容無法辨識
流利度	④自然流利少有停頓	③有些不適切的停頓	②有稍多不適切的停頓	①斷斷續續，有很多不適切的停頓	⑧沉默過久

## 評等說明

1. 同類錯誤不計次，只算一次。
2. 口語溝通中，聽者對內容的理解程度與溝通成效有高度相關，因此於朗讀評等時，「正確性(發音、斷句及語調)」項目評分比重較高，且為優先考量依據，但若學生於「正確性」項目表現為D等級(發音語調已影響語意，造成聆聽者理解困難)，「流利度」項目不應評等高於D等級(念得再流暢也無助於增加聽者的理解程度)。
3. 「正確性」項目中，「斷句正確性」意指meaningful chunk的表達。
4. C等級為「通過」，因此評分級距較大，評等時可在不影響語意之情形下，依發音語調錯誤之多寡分別給予3分或4分。
5. 上列評等表兼具評分指引及分項能力診斷的功能，請務必分項勾選後，以學生所得之總分，當作判定學生口說-發音朗讀的能力等級及適性輔導的依據。

# 樣卷 A等級表現



## 口說-發音朗讀評分表 2020.07.13

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 得分：■ A 9~10 □ B 7~8 □ C 4~6 □ D 2~3 □ E 0~1

等級 項目	A	B	C	D	E
<b>正確性</b> (發音、斷句及語調)	⑥發音語調適切，少有錯誤	⑤發音語調尚稱適切，有些錯誤，不影響語意	④-③發音語調多有錯誤，大致不影響語意	②發音語調多有錯誤，影響語意，或唸出字句過少	①僅能唸出少數字詞  ⑦唸出的內容無法辨識  ⑧沉默過久
<b>流利度</b>	④自然流利少有停頓	③有些不適切的停頓	②有稍多不適切的停頓	①斷斷續續，有很多不適切的停頓	

樣卷說明:

1. animals發音略有偏誤，但不影響理解。

# 樣卷 A等級表現



口說-發音朗讀評分表 2020.07.13

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_ 得分：■ A 9~10 □ B 7~8 □ C 4~6 □ D 2~3 □ E 0~1

等級 項目	A	B	C	D	E
正確性 (發音、斷句及語調)	⑥發音語調適切，少有錯誤	⑤發音語調尚稱適切，有些錯誤，不影響語意	④-③發音語調多有錯誤，大致不影響語意	②發音語調多有錯誤，影響語意，或唸出字句過少	①僅能唸出少數字詞
流利度	④自然流利，少有停頓	③有些不適切的停頓	②有稍多不適切的停頓	①斷斷續續，有很多不適切的停頓	⑥唸出的內容無法辨識 ⑦沉默過久

樣卷說明:

1. 自然流利，無錯誤。



# 樣卷 B等級表現



## 口說-朗讀評分表 2020. 07.13

班級：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_ 得分：  A 9~10  B 7~8  C 4~6  D 2~3  E 0~1

等級 項目	A	B	C	D	E
正確性 (發音、斷句及語調)	⑥發音語調適切，少有錯誤	⑤發音語調尚稱適切，有些錯誤，不影響語意	④-③發音語調多有錯誤，大致不影響語意	②發音語調多有錯誤，影響語意，或唸出字句過少	①僅能唸出少數字詞  ⑦唸出的內容無法辨識
流利度	④自然流利少有停頓	③有些不適切的停頓	②有稍多不適切的停頓	①斷斷續續，有很多不適切的停頓	⑧沉默過久

樣卷說明:

many animals一開始發音錯誤，後面有自行修正，修正後發音略有改善。

Amy likes zebras.的複數字尾尾音“s”未念出。

A zebra looks like的looks 未念出。

# 樣卷 C等級表現



口說-發音朗讀評分表 2020. 07.13

班級：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_ 得分：A 9~10 B 7~8 C 4~6 D 2~3 E 0~1

等級 項目	A	B	C	D	E
正確性 (發音、斷句及語調)	⑥發音語調適切，少有錯誤	⑤發音語調尚稱適切，有些錯誤，不影響語意	④-③發音語調多有錯誤，大致不影響語意	②發音語調多有錯誤，影響語意，或唸出字句過少	①僅能唸出少數字詞
流利度	④自然流利少有停頓	③有些不適切的停頓	②有稍多不適切的停頓	①斷斷續續，有很多不適切的停頓	①唸出的內容無法辨識 ②沉默過久

樣卷說明:

every、many無法讀出；animals誤讀為families；sister無法讀出完整音節；horses複數字尾s未讀出，而a zebra則誤加了字尾s；white無法讀出。

# 樣卷 D等級表現



## 口說-發音朗讀評分表 2020. 07.13

班級：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_ 得分： A 9~10 B 7~8 C 4~6 D 2~3 E 0~1

等級 項目	A	B	C	D	E
正確性 (發音、斷句及語調)	⑥發音語調適切，少有錯誤	⑤發音語調尚稱適切，有些錯誤，不影響語意	④-③發音語調多有錯誤，大致不影響語意	②發音語調多有錯誤，影響語意，或唸出字句過少	①僅能唸出少數字詞
流利度	④自然流利少有停頓	③有些不適切的停頓	②有稍多不適切的停頓	①斷斷續續，有很多不適切的停頓	①唸出的內容無法辨識 ②沉默過久

樣卷說明：

只能朗讀出 Amy (and) her family go to the zoo./ Amy's sister likes...../ Amy like zebra(s) 這三句。  
斷斷續續有很多不適切的停頓。

# 樣卷 E等級表現



口說-發音朗讀評分表 2020. 07.13

班級：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_ 得分：  A 9~10  B 7~8  C 4~6  D 2~3  E 0~1

等級 項目	A	B	C	D	E
<b>正確性</b> (發音、斷句及語調)	⑥發音語調適切，少有錯誤	⑤發音語調尚稱適切，有些錯誤，不影響語意	④-③發音語調多有錯誤，大致不影響語意	②發音語調多有錯誤，影響語意，或唸出字句過少	①僅能唸出少數字詞  ⑦唸出的內容無法辨識  ⑧沉默過久
<b>流利度</b>	④自然流利少有停頓	③有些不適切的停頓	②有稍多不適切的停頓	①斷斷續續，有很多不適切的停頓	

樣卷說明:

只能辨識 Amy's sister/ Amy likes zebra 這四個字

# 國小英語標準本位評量示例

## 口說-發音朗讀

### 第三學習階段(六年級)

示例說明	
學習階段	第三階段
年級	六年級
內容	短文篇章 (91 字)
題型	朗讀
評等方式	質性/整體式 A-E 等級 評分表

### 示例與十二年國民基本教育課程綱要語文領域-英語文對應說明

核心素養		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
學習重點	學習表現	2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-5 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。
	學習內容	Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。

口說次主題	學習表現
發音朗讀	2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-5 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。

# III-口說-發音朗讀PLD

## 評量標準

主題	次主題	A	B	C	D	E
口說	發音朗讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>能唸出多音節字詞。</li> <li>能以適切的發音及語調，流暢地唸出語句及簡易篇章。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能唸出單音節字彙。</li> <li>能以適切的發音及尚稱適切的語調，唸出語句及簡易篇章，偶有不適切的停頓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能唸出字詞中與字母相對應的發音。</li> <li>能以尚稱適切的發音及較無變化的語調，唸出語句及簡易篇章，時有不適切的停頓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地唸出字詞中與字母相對應的發音。</li> <li>僅能有限地唸出語句或簡易篇章。</li> </ul>	未達D等級

評量標準的關鍵

教師命題的方向



產出評量工具

# 試題

請同學以平常說話的速度，朗讀以下短文(包含標題)。

1. 準備時間為5分鐘。
2. 準備時可以查字典及在朗讀稿上做標記遇到不會的字可以試著用字母拼讀法讀出。
3. 朗讀時間最多1.5分鐘。
4. 朗讀後，請將朗讀稿繳回。

## Ben's First Airplane Trip with Panda

Ben was going on a trip. He and Mom took a taxi to the airport.

“It’s my first plane trip,” he told the taxi driver. “That’s great!” the taxi driver said. Ben got on the plane and found his seat. Then Ben opened his backpack and pulled out Panda. “It’s our first plane trip,” he said to Panda. The plane moved faster and faster. Then—Whoosh! “Look at the cars and houses on the ground! They are like toys,” Ben smiled. “Panda, flying is fun!”

📖faster (愈快些)





# 評分指引

口說-發音朗讀評分表 2020.07.13

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____ 得分： <input type="checkbox"/> A 9~10 <input type="checkbox"/> B 7~8 <input type="checkbox"/> C 4~6 <input type="checkbox"/> D 2~3 <input type="checkbox"/> E 0~1					
等級 項目	A	B	C	D	E
正確性 (發音、斷句及語調)	⑥發音語調適切，少有錯誤	⑤發音語調尚稱適切，有些錯誤，不影響語意	④-③發音語調多有錯誤，大致不影響語意	②發音語調多有錯誤，影響語意，或唸出字句過少	①僅能唸出少數字詞  ⑦唸出的內容無法辨識
流利度	④自然流利少有停頓	③有些不適切的停頓	②有稍多不適切的停頓	①斷斷續續，有很多不適切的停頓	⑧沉默過久

## 評等說明

1. 同類錯誤不計次，只算一次。
2. 口語溝通中，聽者對內容的理解程度與溝通成效有高度相關，因此於朗讀評等時，「正確性(發音、斷句及語調)」項目評分比重較高，且為優先考量依據，但若學生於「正確性」項目表現為D等級(發音語調已影響語意，造成聆聽者理解困難)，「流利度」項目不應評等高於D等級(念得再流暢也無助於增加聽者的理解程度)。
3. 「正確性」項目中，「斷句正確性」意指meaningful chunk的表達。
4. C等級為「通過」，因此評分級距較大，評等時可在不影響語意之情形下，依發音語調錯誤之多寡分別給予3分或4分。
5. 上列評等表兼具評分指引及分項能力診斷的功能，請務必分項勾選後，以學生所得之總分，當作判定學生口說-發音朗讀的能力等級及適性輔導的依據。

# 樣卷 A等級表現



口說-發音朗讀評分表 2020.07.13

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 得分： A 9~10  B 7~8  C 4~6  D 2~3  E 0~1

等級 項目	A	B	C	D	E
正確性 (發音、斷句及語調)	⑥發音語調適切，少有錯誤	⑤發音語調尚稱適切，有些錯誤，不影響語意	④-③發音語調多有錯誤，大致不影響語意	②發音語調多有錯誤，影響語意，或唸出字句過少	①僅能唸出少數字詞
流利度	④自然流利少有停頓	③有些不適切的停頓	②有稍多不適切的停頓	①斷斷續續，有很多不適切的停頓	①唸出的內容無法辨識 ②沉默過久

自然流利 語速較快



口說-發音朗讀評分表 2020.07.13

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 得分： A 9~10  B 7~8  C 4~6  D 2~3  E 0~1

等級 項目	A	B	C	D	E
正確性 (發音、斷句及語調)	⑥發音語調適切，少有錯誤	⑤發音語調尚稱適切，有些錯誤，不影響語意	④-③發音語調多有錯誤，大致不影響語意	②發音語調多有錯誤，影響語意，或唸出字句過少	①僅能唸出少數字詞
流利度	④自然流利少有停頓	③有些不適切的停頓	②有稍多不適切的停頓	①斷斷續續，有很多不適切的停頓	①唸出的內容無法辨識 ②沉默過久

Pulled 自然流利 語意表情佳

# 樣卷 B等級表現



口說-發音朗讀評分表 2020.07.13

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 得分： A 9~10  B 7~8  C 4~6  D 2~3  E 0~1

等級 項目	A	B	C	D	E
正確性 (發音、斷句及語調)	⑥發音語調適切，少有錯誤	⑤發音語調尚稱適切，有些錯誤，不影響語意	④-③發音語調多有錯誤，大致不影響語意	②發音語調多有錯誤，影響語意，或唸出字句過少	①僅能唸出少數字詞
流利度	④自然流利少有停頓	③有些不適切的停頓	②有稍多不適切的停頓	①斷斷續續，有很多不適切的停頓	①唸出的內容無法辨識 ②沉默過久

The, airport, driver, faster, 自然流利



口說-發音朗讀評分表 2020.07.13

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 得分： A 9~10  B 7~8  C 4~6  D 2~3  E 0~1

等級 項目	A	B	C	D	E
正確性 (發音、斷句及語調)	⑥發音語調適切，少有錯誤	⑤發音語調尚稱適切，有些錯誤，不影響語意	④-③發音語調多有錯誤，大致不影響語意	②發音語調多有錯誤，影響語意，或唸出字句過少	①僅能唸出少數字詞
流利度	④自然流利少有停頓	③有些不適切的停頓	②有稍多不適切的停頓	①斷斷續續，有很多不適切的停頓	①唸出的內容無法辨識 ②沉默過久

Took, said, opened, backpack, then, car(s), ground

# 樣卷 C等級表現

口說-發音朗讀評分表 2020.07.13



班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 得分： A 9~10  B 7~8  C 4~6  D 2~3  E 0~1

等級 項目	A	B	C	D	E
正確性 (發音、斷句及語調)	⑥發音語調適切，少有錯誤	⑤發音語調尚稱適切，有些錯誤，不影響語意	④-③發音語調多有錯誤，大致不影響語意	②發音語調多有錯誤，影響語意，或唸出字句過少	①僅能唸出少數字詞
流利度	④自然流利少有停頓	③有些不適切的停頓	②有稍多不適切的停頓	①斷斷續續，有很多不適切的停頓	①唸出的內容無法辨識 ②沉默過久

Driver, taxi, first, plane, faster, house(s), smiled

口說-發音朗讀評分表 2020.07.13



班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 得分： A 9~10  B 7~8  C 4~6  D 2~3  E 0~1

等級 項目	A	B	C	D	E
正確性 (發音、斷句及語調)	⑥發音語調適切，少有錯誤	⑤發音語調尚稱適切，有些錯誤，不影響語意	④-③發音語調多有錯誤，大致不影響語意	②發音語調多有錯誤，影響語意，或唸出字句過少	①僅能唸出少數字詞
流利度	④自然流利少有停頓	③有些不適切的停頓	②有稍多不適切的停頓	①斷斷續續，有很多不適切的停頓	①唸出的內容無法辨識 ②沉默過久

Mom, got, found, opened, moved, faster, house(s), smiled

# 樣卷 D等級表現

口說-發音朗讀評分表 2020.07.13



班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 得分： A 9~10  B 7~8  C 4~6  D 2~3  E 0~1

等級 項目	A	B	C	D	E
正確性 (發音、斷句及語調)	⑥發音語調適切，少有錯誤	⑤發音語調尚稱適切，有些錯誤，不影響語意	④-③發音語調多有錯誤，大致不影響語意	②發音語調多有錯誤，影響語意，或唸出字句過少	①僅能唸出少數字詞
流利度	④自然流利少有停頓	③有些不適切的停頓	②有稍多不適切的停頓	①斷斷續續，有很多不適切的停頓	①唸出的內容無法辨識 ②沉默過久

**Trip, Mom, to the airport, got, found, faster and faster, houses, ground, smiled**  
斷句錯1、2、緩慢【表現未達C，故列為D等級】

口說-發音朗讀評分表 2020.07.13



班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 得分： A 9~10  B 7~8  C 4~6  D 2~3  E 0~1

等級 項目	A	B	C	D	E
正確性 (發音、斷句及語調)	⑥發音語調適切，少有錯誤	⑤發音語調尚稱適切，有些錯誤，不影響語意	④-③發音語調多有錯誤，大致不影響語意	②發音語調多有錯誤，影響語意，或唸出字句過少	①僅能唸出少數字詞
流利度	④自然流利少有停頓	③有些不適切的停頓	②有稍多不適切的停頓	①斷斷續續，有很多不適切的停頓	①唸出的內容無法辨識 ②沉默過久

**Trip, panda, airport, got, seat, first, moved, faster and faster, houses, ground**

# 樣卷 E等級表現



口說-發音朗讀評分表 2020.07.13

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 得分： A 9~10  B 7~8  C 4~6  D 2~3  E 0~1

等級 項目	A	B	C	D	E
正確性 (發音、斷句及語調)	⑥發音語調適切，少有錯誤	⑤發音語調尚稱適切，有些錯誤，不影響語意	④-③發音語調多有錯誤，大致不影響語意	②發音語調多有錯誤，影響語意，或唸出字句過少	①僅能唸出少數字詞
流利度	④自然流利少有停頓	③有些不適切的停頓	②有稍多不適切的停頓	①斷斷續續，有很多不適切的停頓	①唸出的內容無法辨識 ②沉默過久

僅能唸出少部分字詞



口說-發音朗讀評分表 2020.07.13

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 得分： A 9~10  B 7~8  C 4~6  D 2~3  E 0~1

等級 項目	A	B	C	D	E
正確性 (發音、斷句及語調)	⑥發音語調適切，少有錯誤	⑤發音語調尚稱適切，有些錯誤，不影響語意	④-③發音語調多有錯誤，大致不影響語意	②發音語調多有錯誤，影響語意，或唸出字句過少	①僅能唸出少數字詞
流利度	④自然流利少有停頓	③有些不適切的停頓	②有稍多不適切的停頓	①斷斷續續，有很多不適切的停頓	①唸出的內容無法辨識 ②沉默過久

很認真念但均無法辨識

# 國小英語標準本位評量示例

## 口說-口語表達

### 第二學習階段(四年級)

示例說明	
學習階段	第二階段
年級	四年級
內容	看圖說話
題型	口語表達(單向)，附圖 1 張
評等方式	質性/整體式 A-E 等級 評分表

示例與十二年國民基本教育課程綱要語文領域-英語文對應說明

核心素養		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
學習重點	學習表現	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
	學習內容	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

口說次主題	學習表現
口語表達	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。



# II-口說-口語表達PLD

## 評量標準

A	B	C	D	E
<ul style="list-style-type: none"> <li>能以<u>適切的發音及語調</u>說出字詞語句。</li> <li>能運用所學<u>句型</u>做表達。</li> <li>能使用<u>達意的字詞語句</u>，說出<u>切合主題或情境的內容</u>。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。</li> <li>能運用所學句型做表達，偶有錯誤。</li> <li>能使用達意的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。</li> <li>能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。</li> <li>能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地說出字詞語句。</li> </ul>	未達D等級

達意：

偶有不符母語人士慣用之處，如“tell a story”說成“say a story”、“table”說成“desk”或“There are five people in my family.”說成“My family has five people.”。

# 試卷

小朋友，下面的圖片是教室下課情境，請依據圖片內容，用完整的英文句子描述教室中的物品或人物正在做的事，且語意通順。可以不必依照本卷中的圖片順序。

注意事項：

準備時間為 5 分鐘，可於本卷空白處或圖片中做註記。

看圖說話時，教師會提供圖片，開始看圖說話前繳回本卷。

口語表達時間最多 2 分鐘。



M4

# 評分指引

口說-口語表達評分表 109.05.25

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 得分： A 20 B 16-19 C 12-15 D 4-11 E

等級 項目	A	B	C	D	E
內容	⑩涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳合理	⑧大致涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳尚稱合理(語意偶有不順)	⑥大致涵蓋所有內容/圖片，但描述過於簡略；或遺漏部分圖片/內容	②只有涵蓋少數內容/圖片	<input type="checkbox"/> 無關內容/圖片或語意無法被理解 <input type="checkbox"/> 僅能說出少數字詞 <input type="checkbox"/> 聲音或內容無法辨識 <input type="checkbox"/> 沉默過久
流利度 (停頓/發音/語調)	⑤語速適中，且少有不適切的停頓	④語速稍慢，且有些不適切的停頓	③語速緩慢，且有稍多不適切的停頓	①一直斷斷續續，或說出語句過少	
正確性 (用字遣詞/句構)	⑤大致自然無誤	④有些語用錯誤，不影響語意	③多有錯誤，尚稱達意	①錯誤過多，嚴重影響語表達，或說出語句過少	

內容是口語表達的核心項目，包含切題、完整等，因此加權評分。

## 評等說明

1.同類錯誤不計次，只算一次。

2.上列評分表兼具評分指引及分項能力診斷的功能，請務必分項勾選後，以學生所得總分，當做判定學生口說-口語表達的能力等級及適性輔導的依據。

# 樣卷 A等級表現



口說-口語表達評分表 109.05.25

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 得分： A 20 B 16-19 C 12-15 D 4-11 E

等級 項目	A	B	C	D	E
內容	⑩ 涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳合理	⑧ 大致涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳尚稱合理 (語意偶有不順)	⑥ 大致涵蓋所有內容/圖片，但描述過於簡略；或遺漏部分圖片/內容	② 只有涵蓋少數內容/圖片	<input type="checkbox"/> 無關內容/圖片或語意無法被理解 <input type="checkbox"/> 僅能說出少數字詞 <input type="checkbox"/> 聲音或內容無法辨識 <input type="checkbox"/> 沉默過久
流利度 (停頓/發音/語調)	⑤ 語速適中，且少有不適切的停頓	④ 語速稍慢，且有些不適切的停頓	③ 語速緩慢，且有稍多不適切的停頓	① 一直斷斷續續，或說出語句過少	
正確性 (用字遣詞/句構)	⑤ 大致自然無誤	④ 有些語用錯誤，不影響語意	③ 多有錯誤，尚稱達意	① 錯誤過多，嚴重影響語表達，或說出語句過少	

Hello, my name is Amy. It's ten twenty.  
 Ken is dancing.  
 Lucy is reading. Betty and Amy are playing a toy.  
 Matt is singing. Oh, they look so happy.

說明：  
 語速適中，少有停頓，發音和用語正確。描述涵蓋所有的圖片內容且鋪陳合理。

# 樣卷 B等級表現



口說-口語表達評分表 109.05.25

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 得分： A 20 B 16-19 C 12-15 D 4-11 E

等級 項目	A	B	C	D	E
內容	⑩ 涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳合理	⑧ 大致涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳尚稱合理(語意偶有不順)	⑥ 大致涵蓋所有內容/圖片，但描述過於簡略；或遺漏部分圖片/內容	② 只有涵蓋少數內容/圖片	<input type="checkbox"/> 無關內容/圖片或語意無法被理解 <input type="checkbox"/> 僅能說出少數字詞 <input type="checkbox"/> 聲音或內容無法辨識
流利度 (停頓/發音/語調)	⑤ 語速適中，且少有不適切的停頓	④ 語速稍慢，且有些不適切的停頓	③ 語速緩慢，且有稍多不適切的停頓	① 一直斷斷續續，或說出語句過少	<input type="checkbox"/> 聲音或內容無法辨識 <input type="checkbox"/> 沉默過久
正確性 (用字遣詞/句構)	⑤ 大致自然無誤	④ 有些語用錯誤，不影響語意	③ 多有錯誤，尚稱達意	① 錯誤過多，嚴重影響語表達，或說出語句過少	<input type="checkbox"/> 沉默過久

Hello, my name is Guan. It's break time now.  
 Betty and Amy are playing a game.  
 Ken is exercise. Everybody **are** good friend.

說明：  
 語速適中，稍有鋪陳，內容涵蓋部分圖片，部分用字發音錯誤，少有停頓。有些語用錯誤，但不影響整體的語意。

# 樣卷 C等級表現



口說-口語表達評分表 109.05.25

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 得分： A 20 B 16-19 C 12-15 D 4-11 E

等級 項目	A	B	C	D	E
內容	⑩涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳合理	⑧大致涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳尚稱合理(語意偶有不順)	⑥大致涵蓋所有內容/圖片，但描述過於簡略；或遺漏部分圖片/內容	②只有涵蓋少數內容/圖片	<input type="checkbox"/> 無關內容/圖片或語意無法被理解 <input type="checkbox"/> 僅能說出少數字詞 <input type="checkbox"/> 聲音或內容無法辨識
流利度 (停頓/發音/語調)	⑤語速適中，且少有不適切的停頓	④語速稍慢，且有些不適切的停頓	③語速緩慢，且有稍多不適切的停頓	①一直斷斷續續，或說出語句過少	<input type="checkbox"/> 聲音或內容無法辨識 <input type="checkbox"/> 沉默過久
正確性 (用字遣詞/句構)	⑤大致自然無誤	④有些語用錯誤，不影響語意	③多有錯誤，尚稱達意	①錯誤過多，嚴重影響語表達，或說出語句過少	<input type="checkbox"/> 沉默過久

Hello, my name is Yoko. It's ten twenty.  
Ken is jumping. Lucy is reading. They are happy.

說明：  
語速適中，發音有錯誤但尚能達意。  
描述的語句過於簡略，有遺漏部分的內容。

# 樣卷 D等級表現



口說-口語表達評分表 109.05.25

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 得分： A 20 B 16-19 C 12-15 D 4-11 E

等級 項目	A	B	C	D	E
內容	⑩涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳合理	⑧大致涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳尚稱合理(語意偶有不順)	⑥大致涵蓋所有內容/圖片，但描述過於簡略；或遺漏部分圖片/內容	②只有涵蓋少數內容/圖片	<input type="checkbox"/> 無關內容/圖片或語意無法被理解 <input type="checkbox"/> 僅能說出少數字詞
流利度 (停頓/發音/語調)	⑤語速適中，且少有不適切的停頓	④語速稍慢，且有些不適切的停頓	③語速緩慢，且有稍多不適切的停頓	①一直斷斷續續，或說出語句過少	<input type="checkbox"/> 聲音或內容無法辨識
正確性 (用字遣詞/句構)	⑤大致自然無誤	④有些語用錯誤，不影響語意	③多有錯誤，尚稱達意	①錯誤過多，嚴重影響語表達，或說出語句過少	<input type="checkbox"/> 沉默過久

Hello, my name is Cookie. It's time twenty. Key is doing. Mickey is eating. Luca is reading.

說明：  
發音多有錯誤，不易理解。描述的語句過於簡略，只涵蓋少部分的內容。

# 國小英語標準本位評量示例

## 口說-口語表達 第三學習階段(五年級)



示例說明	
學習階段	第三階段
年級	五年級
內容	看圖說話(介紹天氣)
題型	口語表達(單向)，附圖 1 張含有天氣資訊
評等方式	質性/整體式 A-E 等級 評分表

### 示例與十二年國民基本教育課程綱要語文領域-英語文對應說明

核心素養		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
學習重點	學習表現	2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
	學習內容	Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

口說次 主題	學習表現
口語表達	2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

# III-口說-口語表達PLD

## 評量標準

主題		A	B	C	D	E
口說	次主題					
	口語表達	<ul style="list-style-type: none"> <li>能使用母語人士慣用的適切字詞語句，說出切合主題或情境的內容，且語意通順。</li> <li>能以適切的發音、語調說出字詞語句。</li> <li>能運用所學句型做表達。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能使用達意的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。</li> <li>能以適切的發音及尚稱適切的語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。</li> <li>能運用所學句型做表達，偶有錯誤。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。</li> <li>能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。</li> <li>能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地說出字詞語句。</li> </ul>	未達D等級

# 試題

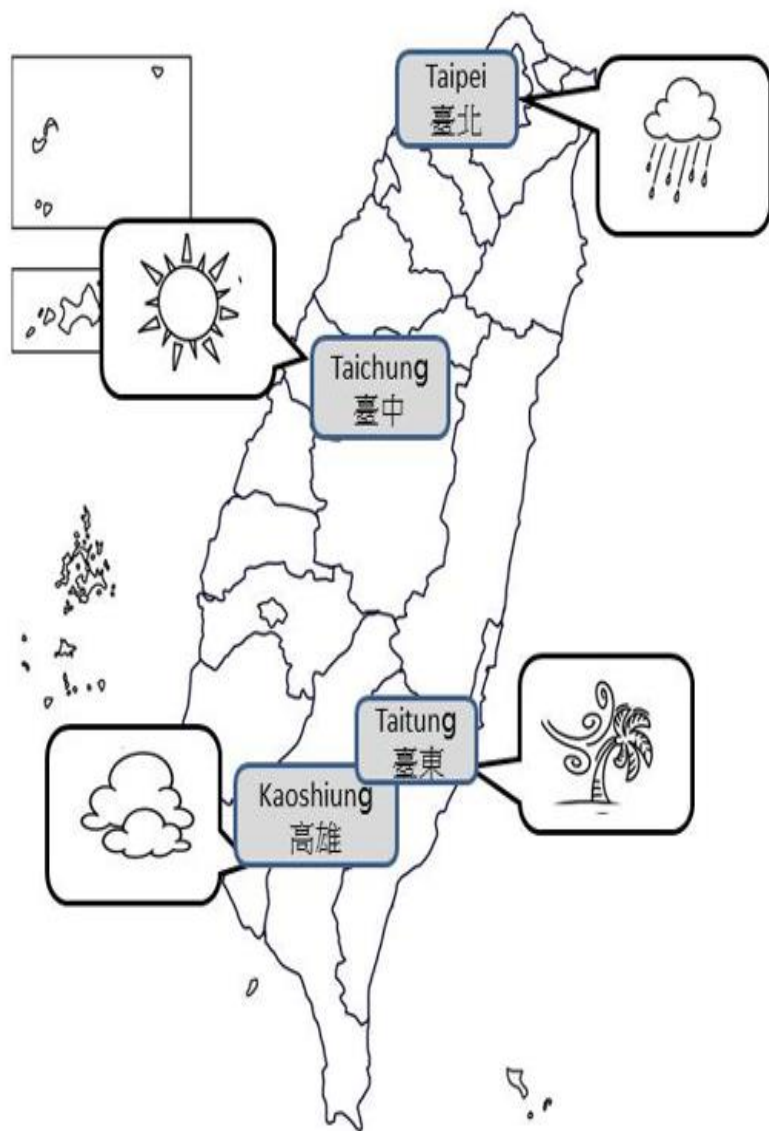
如果你要告訴你的朋友臺灣的天氣，你會如何說呢？請依據圖中臺灣四個城市的氣象示意圖片，用英文說明這幾個城市的氣象。可以不必依照本卷中的圖片順序，但說出的內容必須與氣象有關，並涵蓋四個城市及所有圖片，且語意通順。

評量要點：

1. 內容符合主題(氣象)，且通順完整(涵蓋所有圖片或圖片有連結)
2. 用字及句型適切
3. 發音、語調及語速適切

教師注意事項：

1. 準備時間為5分鐘，學生可於本卷空白處或圖片中做註記。
2. 開始看圖說話前，學生要繳回本卷。
3. 看圖說話時，教師要提供圖片，放大圖片另外印成一張  
(學生不可攜帶任何物品。)
4. 口語表達時間最多2分鐘。



# 評分指引

口說-口語表達評分表 109.05.25

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 得分： A 20 B 16-19 C 12-15 D 4-11 E

等級 項目	A	B	C	D	E
內容	⑩涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳合理	⑧大致涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳尚稱合理(語意偶有不順)	⑥大致涵蓋所有內容/圖片，但描述過於簡略；或遺漏部分圖片/內容	②只有涵蓋少數內容/圖片	<input type="checkbox"/> 無關內容/圖片或語意無法被理解 <input type="checkbox"/> 僅能說出少數字詞 <input type="checkbox"/> 聲音或內容無法辨識 <input type="checkbox"/> 沉默過久
流利度 (停頓/發音/語調)	⑤語速適中，且少有不適切的停頓	④語速稍慢，且有些不適切的停頓	③語速緩慢，且有稍多不適切的停頓	①一直斷斷續續，或說出語句過少	
正確性 (用字遣詞/句構)	⑤大致自然無誤	④有些語用錯誤，不影響語意	③多有錯誤，尚稱達意	①錯誤過多，嚴重影響語表達，或說出語句過少	

內容是口語表達的核心項目，包含切題、完整等，因此加權評分。

## 評等說明

1.同類錯誤不計次，只算一次。

2.上列評分表兼具評分指引及分項能力診斷的功能，請務必分項勾選後，以學生所得總分，當做判定學生口說-口語表達的能力等級及適性輔導的依據。

# 樣卷 A等級表現

口說-口語表達評分表2020.05.25

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 得分： A 20 B 16-19 C 12-15 D 4-11 E

等級 項目	A	B	C	D	E
內容	10 涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳合理	8 大致涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳尚稱合理(語意偶有不順)	6 大致涵蓋所有內容/圖片，但描述過於簡略，或遺漏部分圖片/內容	2 只有涵蓋少數內容/圖片	<input type="checkbox"/> 無關內容/圖片或語意無法被理解
流利度 (停頓/發音/語調)	5 語速適中，且少有不適切的停頓	4 語速稍慢，且有些不適切的停頓	3 語速緩慢，且有稍多不適切的停頓	1 一直斷斷續續，或說出語句過少	<input type="checkbox"/> 僅能說出少數字詞 <input type="checkbox"/> 聲音或內容無法辨識
正確性 (文法/詞彙)	5 大致自然無誤	4 有些語用錯誤，不影響語意	3 多有錯誤，尚稱達意	1 錯誤過多，嚴重影響語表達，或說出語句過少	<input type="checkbox"/> 沉默過久



Today is Friday, I'm going to the Taipei and Taitung. Taipei's weather is rainy, Taitung's weather is windy. Tomorrow I'm go to Taichung and Kaohsiung. Taichung's weather is sunny and Kaohsiung's weather is cloudy. Thank you.



I will go to Taipei and Taichung. Taipei's weather is rainy, Taichung's weather is sunny. Tomorrow I will go to Kaohsiung and Taichung. Kaohsiung's weather is cloudy, Taitung's weather is windy. Thank you.

# 樣卷 B等級表現

<b>3</b> <span style="float: right;">口說-口語表達評分表2020.05.25</span>					
班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____ 得分： <input type="checkbox"/> A 20 <input type="checkbox"/> B 16-19 <input type="checkbox"/> C 12-15 <input type="checkbox"/> D 4-11 <input type="checkbox"/> E					
等級 項目	A	B	C	D	E
內容	10 涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳合理	8 大致涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳尚稱合理(語意偶有不順)	6 大致涵蓋所有內容/圖片，但描述過於簡略，或遺漏部分圖片/內容	2 只有涵蓋少數內容/圖片	<input type="checkbox"/> 無關內容/圖片或語意無法被理解 <input type="checkbox"/> 僅能說出少數字詞 <input type="checkbox"/> 聲音或內容無法辨識 <input type="checkbox"/> 沉默過久
流利度 (停頓/發音/語調)	5 語速適中，且少有不適切的停頓	4 語速稍慢，且有些不適切的停頓	3 語速緩慢，且有稍多不適切的停頓	1 一直斷斷續續，或說出語句過少	<input type="checkbox"/> 僅能說出少數字詞 <input type="checkbox"/> 聲音或內容無法辨識 <input type="checkbox"/> 沉默過久
正確性 (用字遣詞/句構)	5 大致自然無誤	4 有些語用錯誤，不影響語意	3 多有錯誤，尚稱達意	1 錯誤過多，嚴重影響語表達，或說出語句過少	



1

It's sunny in Taichung.  
It's rainy in Taipei.  
It's cloudy in Kaohsiung.  
It's windy in Taitung.



2

Taipei is rainy.  
Taichung is sunny.  
Taitung is windy.  
Kaohsiung is cold.



3

It's rainy in Taipei.  
It's sunny in Taichung.  
It's windy in Taitung.

# 樣卷 C等級表現

<div style="text-align: center;"> <span style="font-size: 2em; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">2</span> </div> <div style="text-align: center;"> <b>口說-口語表達評分表2020.05.25</b> </div>					
班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____ 得分： <input type="checkbox"/> A 20 <input type="checkbox"/> B 16-19 <input type="checkbox"/> C 12-15 <input type="checkbox"/> D 4-11 <input type="checkbox"/> E					
等級 項目	A	B	C	D	E
內容	10 涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳合理	8 大致涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳尚稱合理(語意偶有不順)	6 大致涵蓋所有內容/圖片，但描述過於簡略，或遺漏部分圖片/內容	2 只有涵蓋少數內容/圖片	<input type="checkbox"/> 無關內容/圖片或語意無法被理解 <input type="checkbox"/> 僅能說出少數字詞 <input type="checkbox"/> 聲音或內容無法辨識 <input type="checkbox"/> 沉默過久
流利度 (停頓/發音/語調)	5 語速適中，且少有不適切的停頓	4 語速稍慢，且有些不適切的停頓	3 語速緩慢，且有稍多不適切的停頓	1 一直斷斷續續，或說出語句過少	
正確性 (用字/語調/句)	5 大致自然無誤	4 有些語用錯誤，不影響語意	3 多有錯誤，尚稱達意	1 錯誤過多，嚴重影響語表達，或說出語句過少	



Taipei rainy  
Taichung sunny  
Kaohsiung cloudy  
Taitung windy




不要只考一種

Taipei weather is rainy  
Taichung weather is sunny  
Kaohsiung weather is cloudy  
Taitung weather is windy

(有些錯誤，表句子中約有20%的錯誤；多有錯誤，則表句子中約有50%的錯誤，但同種類錯誤不計次，只算一次)

# 樣卷 D等級表現


1 2		口說-口語表達評分表2020.05.25				
		班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____ 得分： <input type="checkbox"/> A 20 <input type="checkbox"/> B 16-19 <input type="checkbox"/> C 12-15 <input type="checkbox"/> D 4-11 <input type="checkbox"/> E				
等級 項目	A	B	C	D	E	
內容	10 涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳合理	8 大致涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳尚稱合理(語意偶有不順)	6 大致涵蓋所有內容/圖片，但描述過於簡略，或遺漏部分圖片/內容	2 只有涵蓋少數內容/圖片	<input type="checkbox"/> 無關內容/圖片或語意無法被理解 <input type="checkbox"/> 僅能說出少數字詞 <input type="checkbox"/> 聲音或內容無法辨識 <input type="checkbox"/> 沉默過久	
流利度 (停頓/發音/語調)	5 語速適中，且少有不適切的停頓	4 語速稍慢，且有些不適切的停頓	3 語速緩慢，且有稍多不適切的停頓	1 一直斷斷續續，或說出語句過少		
正確性 (用字遣詞/句構)	5 大致自然無誤	4 有些語用錯誤，不影響語意	3 多有錯誤，尚稱達意	1 錯誤過多，嚴重影響語表達，或說出語句過少		



1

Taipei is sunny.

中文思考？



2

Taipei is a raidy.  
? is a sunny



# 樣卷 E等級表現

1 2		口說-口語表達評分表2020.05.25				
班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____ 得分： <input type="checkbox"/> A 20 <input type="checkbox"/> B 16-19 <input type="checkbox"/> C 12-15 <input type="checkbox"/> D 4-11 <input type="checkbox"/> E						
等級 項目	A	B	C	D	E	
內容	10 涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳合理	8 大致涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳尚稱合理(語意偶有不順)	6 大致涵蓋所有內容/圖片，但描述過於簡略，或遺漏部分圖片/內容	2 只有涵蓋少數內容/圖片	<input type="checkbox"/> 無關內容/圖片或語意無法被理解 <input type="checkbox"/> 僅能說出少數字詞 <input type="checkbox"/> 聲音或內容無法辨識 <input type="checkbox"/> 沉默過久	
流利度 (停頓/發音/語調)	5 語速適中，且少有不適切的停頓	4 語速稍慢，且有些不適切的停頓	3 語速緩慢，且有稍多不適切的停頓	1 一直斷斷續續，或說出語句過少		
正確性 (用字遣詞/句構)	5 大致自然無誤	4 有些語用錯誤，不影響語意	3 多有錯誤，尚稱達意	1 錯誤過多，嚴重影響語表達，或說出語句過少		



1

Taipei is // reading.

語意不清



2

The pay.....下雨  
The ? The.....台中