

十二年國教課綱

國民小學標準本位評量 素養導向評量與教學：分析與應用



基隆市信義區東信國民小學 王佩蘭校長
臺北市文山區萬芳國民小學 盧貞穎退休教師
新北市永和區頂溪國民小學 林妙英教師
臺中市南屯區惠文國民小學 盧炳仁教師
苗栗縣後龍鎮後龍國民小學 王琴雲教師
彰化縣大村鄉大西國民小學 游雅慧教師
高雄市前鎮區瑞祥國民小學 蘇淑英退休教師



國立臺北大學名譽教授 劉慶剛



回顧一下閱讀能力的學習表現

第二階段英語文的學習表現	評量標準				
	A	B	C	D	E
3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	?				

整體概念	評量標準 (holistic)				
	A	B	C	D	E
能看懂學過的大小寫字母及句子。	能力表現同B等級	能指出26個印刷體大小寫字母。	能指出26個印刷體大小寫字母， 偶有錯誤 。	能指出26個印刷體大小寫字母， 時有錯誤 。	未達D級
	能力表現同B等級	能指出對應的字詞	能指出對應的字詞， 偶有錯誤 。	僅能有限地 指出對應的字詞。	未達D級
	能指出明確敘述的訊息。	能指出明確敘述的訊息， 偶有錯誤 。	能指出明確敘述的訊息， 時有錯誤 。	僅能有限地 指出明確敘述的訊息。	未達D級

註：A = 優良； B = 良好； C = 基礎； D = 不足； E = 落後



回顧一下閱讀能力的學習表現

Reading

第三階段英語文的學習表現 (analytic)	評量標準 (analytic)				
	A	B	C	D	E
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-III-3 能看懂教室用語。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	<h1>?</h1>				



回顧一下閱讀能力的學習表現

Reading

整體概念	評量標準 (holistic)				
	A	B	C	D	E
1. 能看懂簡易對話、短文、故事、短劇、之內容。 2. 能藉圖畫、標題、書名等對內容作簡易的猜測。	能力表現同B等級	能在句中指出對應的關鍵字詞。	能指出對應的字詞。	僅能有限地指出對應的關鍵字詞。	未達D級
	能依字意對字詞做歸類。	能依字意對字詞做簡易歸類。	能依字意對字詞做簡易歸類，偶有錯誤。	僅能有限地依字意對字詞做簡易歸類。	未達D級
	能指出明確敘述的訊息，並能整合訊息推知隱含意思。	能指出明確敘述的訊息，並能整合訊息推知隱含意思，偶有錯誤。	能指出明確敘述的訊息，或從單一訊息推知局部隱含訊息。	僅能有限地指出明確敘述的訊息，或從單一訊息推知局部隱含訊息。	未達D級

註：A = 優良； B = 良好； C = 基礎； D = 不足； E = 落後

國民小學學生學習成就標準本位評量

讓我們
回顧一下
我們目前
常見的英
語試卷



一、Listen and Check (題目1~5) 10%

將聽到與提示字母音不同發音的選項打勾。

- A. (snow) B. (glue) C. (true)
- A. (slide) B. (soup) C. (cry)
- A. (ball) B. (boat) C. (rose)
- A. (funny) B. (mummy) C. (turkey)
- A. (cold) B. (horse) C. (road)

題號	01	02	03	04	05
答案					

二、Listen and Write 20%

請在括弧內填入聽到單字的代號。(題目06~15)

- (A) boat (B) fries (C) Joan
(D) knight (E) phone (F) row
(G) toast (H) Sue (I) suit (J) white

(06) is talking to (07) on the (08) about their winter vacation. They're going to (09) a (10) (11) and eat some (12) and (13). Their friend Jack will wear a blue (14) as a (15).

題號	06	07	08	09	10
答案					
題號	11	12	13	14	15
答案					

三、Listen and Choose (題目16~20) 5%

- () 16: Who is having a birthday party?
A. Annie. B. Ben. C. Candy. D. Cindy.
- () 17: When is the birthday party?
A. Saturday afternoon. B. Saturday evening.
C. Sunday night. D. Sunday morning.
- () 18: Where is the birthday party?

- A. In a cinema. B. In front of a bakery.

- C. In a restaurant. D. Near a bus stop.

() 19: Where's the bus stop?

- A. It's in front of a school.
B. It's on Gong-Yi Rd.
C. It's on Ho-Nan Rd.
D. It's two blocks away.

() 20: Where will Candy and Ben eat?

- A. Bakery. B. Pizza Factory.
C. Cinema. D. Two blocks away.

四、Listen and Match (題目21~25) 5%

依據聽到的對話內容在空格中填入謄語標號。

- (A) When in Rome, do as the Romans do.
(B) Better late than never.
(C) Seeing is believing.
(D) Every man has his taste.
(E) Tomorrow is another day.

題號	21	22	23	24	25
答案					

五、Read and Choose (題目26~30) 10%

仔細讀，選出語意正確且適當的句子。

- () 26. Let's go jump rope _____.
A. in the library
B. during the break
C. on Gong-Yi Road
D. by BRT
- () 27. Is there a bus stop nearby?
A. Really? It's on Ho-Nan Road.
B. Oh, no! It's at Hui-Wen Street.
C. Yes, there is. It's over there.

- D. Sure. We will get there by taxi.
- () 28. Would you like some fish?
A. No, thanks.
B. Yeah! Let's go.
C. Me, too. I could eat a horse.
D. I would like some sushi, please.

() 29. What would you like to eat?

- A. Here are your hamburgers.
B. Enjoy your meal.
C. Yes, we would like some curry rice, please.
D. Let's try Thai food.

() 30. What will your sister do tomorrow?

- A. She would play piano tomorrow.
B. She will study English tomorrow.
C. She's going to play the baseball.
D. She goes shopping with her mom.

六、Read and Write 看圖填單字(31~40) 20%

電影院	餐廳	超級市場
	Moon Street	
郵局	Main Road	公園
火車站		East Road
	Sun Street	博物館
醫院	銀行	Ben's Home

Ben will see a movie at a _____. He'll go along East Road and pass a _____ first. There's a _____ across Moon Street. Ben always shops there. It's lunch time. Ben is _____ (餓), so he eats at a _____. Ben will mail a letter at a _____. It's _____ the _____ station.

七、Read, Check and Write. (41~47) 24%

請仔細閱讀對話，在空格中填寫對應的英文名稱，並於表格中勾選每個角色喜歡吃的食物。





Conan: I want some 水餃 _____ . What

would you like to eat, BayMax?

BayMax: Me, too. And I also like some hot chicken 湯 _____ and cup 麵 _____ .

Kitty: The 湯 is too spicy. I think I'll try some 麵包 _____ after 游泳 _____ .

Snoopy: I'll order fried 飯 _____ , please.


47.				
	BayMax	Conan	Kitty	Snoopy
麵包				
水餃				
麵				
飯				
湯				

八、Read and Mark 6%

請將正確代號填入下列信封中。(題目48~50)

Cindy is writing to her teacher Ben in Taiwan.

48.	49.
50.	



- A. Ben Lu
300, Sec. 2, Gong-Yi Rd., Nantun District,
Taichung City 40848, Taiwan
- B. Cindy Chen
245-1, Sylvia St., W. Lafayette, 47906
Indiana, USA
- C. stamp

國民小學學生學習成就標準本位評量

聽



一、 Listen and Check (題目1~5) 10%

將聽到與提示字母音不同發音的選項打勾。

1. A. (snow) B. (glue) C. (true)
2. A. (slide) B. (soup) C. (cry)
3. A. (ball) B. (boat) C. (rose)
4. A. (funny) B. (mummy) C. (turkey)
5. A. (cold) B. (horse) C. (road)

題號	01	02	03	04	05
答案					

二、 Listen and Write 20%

請在括弧內填入聽到單字的代號。(題目06~15)

- (A) boat (B) fries (C) Joan
(D) knight (E) phone (F) row
(G) toast (H) Sue (I) suit (J) white

(06) is talking to (07) on the (08) about their winter vacation. They're going to (09) a (10) (11) and eat some (12) and (13). Their friend Jack will wear a blue (14) as a (15).

題號	06	07	08	09	10
答案					
題號	11	12	13	14	15
答案					



國民小學學生學習成就標準本位評量

聽



三、 Listen and Choose (題目16~20) 5%

() 16: Who is having a birthday party?

A. Annie. B. Ben. C. Candy. D. Cindy.

() 17: When is the birthday party?

A. Saturday afternoon. B. Saturday evening.

C. Sunday night. D. Sunday morning.

() 18: Where is the birthday party?

A. In a cinema. B. In front of a bakery.

C. In a restaurant. D. Near a bus stop.

() 19: Where's the bus stop?

A. It's in front of a school.

B. It's on Gong-Yi Rd.

C. It's on Ho-Nan Rd.

D. It's two blocks away.

() 20: Where will Candy and Ben eat?

A. Bakery. B. Pizza Factory.

C. Cinema. D. Two blocks away.

四、 Listen and Match (題目21~25) 5% 依聽到的對話內容在空格中填入諺語標號。

- (A) When in Rome, do as the Romans do.
- (B) Better late than never.
- (C) Seeing is believing.
- (D) Every man has his taste.
- (E) Tomorrow is another day.

題號	21	22	23	24	25
答案					



國民小學學生學習成就標準本位評量

讀



五、Read and Choose (題目26~30) 10%
仔細讀，選出語意正確且適當的句子。

() 26. Let's go jump rope _____.

- A. in the library
- B. during the break
- C. on Gong-Yi Road
- D. by BRT

() 27. Is there a bus stop nearby?

- A. Really? It's on Ho-Nan Road.
- B. Oh, no! It's at Hui-Wen Street.
- C. Yes, there is. It's over there.

D. Sure. We will get there by taxi.

() 28. Would you like some fish?

- A. No, thanks.
- B. Yeah! Let's go.
- C. Me, too. I could eat a horse.
- D. I would like some sushi, please.

() 29. What would you like to eat?

- A. Here are your hamburgers.
- B. Enjoy your meal.
- C. Yes, we would like some curry rice, please.
- D. Let's try Thai food.

() 30. What will your sister do tomorrow?

- A. She would play piano tomorrow.
- B. She will study English tomorrow.
- C. She's going to play the baseball.
- D. She goes shopping with her mom.



國民小學學生學習成就標準本位評量

讀



六、Read and Write 看圖填單字(31-40) 20%

電影院	Main Road	餐廳		超級市場
		Moon Street		
郵局 火車站		公園	East Road	博物館
		Sun Street		
醫院		銀行		Ben's Home

Ben will see a movie at a _____ . He'll go along East Road and pass a _____ first. There's a _____ across Moon Street. Ben always shops there. It's lunch time. Ben is _____ (餓), so he eats at a _____ . Ben will mail a letter at a _____ . It's _____ the _____ station.

國民小學學生學習成就標準本位評量

寫



七、Read, Check and Write. (41~47) 24%





請仔細閱讀對話，在空格中填寫對應的英文名稱，並於表格中勾選每個角色喜歡吃的食物。

Conan: I want some 水餃 _____ . What would you like to eat, BayMax?

BayMax: Me, too. And I also like some hot chicken 湯 _____ and cup 麵 _____ .

Kitty: The 湯 is too spicy. I think I'll try some 麵包 _____ after 游泳 _____ .

Snoopy: I'll order fried 飯 _____ , please.

47.	 BayMax	 Conan	 Kitty	 Snoopy
麵包				
水餃				
麵				
飯				
湯				

八、Read and Mark 6%


請將正確代號填入下列信封中。(題目48~50)

Cindy is writing to her teacher Ben in Taiwan.

48.

49.

50.



- A. Ben Lu
300, Sec. 2, Gong-Yi Rd., Nantun District,
Taichung City 40848, Taiwan
- B. Cindy Chen
245-1, Sylvia St., W. Lafayette, 47906
Indiana, USA
- C. stamp



聆聽能力例題 (第二學習階段)

字母聽辨題目

題目	學習表現 (等級描述)	三面九項 (潛在素養)	難度	評分指引
<p>請選出聽到的字母。</p> <p>1. (聽到 S, S)</p> <p>(A) X (B) S (C) F</p>	<p>學習表現 1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>等級描述 能指出所聽到的字母。</p>	<p>B1 符號運用與 溝通表達</p> <p>A2 系統思考與 解決問題</p>	B	至少答對80%的題目



聆聽能力例題 (第二學習階段)

發音聽辨題目

題目	學習表現 (等級描述)	三面九項 (潛在素養)	難度	評分指引
<p>請選出與題目押韻的字。</p> <p>你會聽到 Number one. See, See</p> <p>你會聽到 (A) Feet (B) Red (C) Sit</p>	<p>學習表現 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>等級描述 能指出子音、母音及其基本組合。</p>	<p>B1 符號運用與 溝通表達</p> <p>A2 系統思考與 解決問題</p>	<p>A</p>	<p>至少答對70% 的題目</p>



聆聽能力例題 (第二學習階段)

音訊理解題目

題目	學習表現 (等級描述)	三面九項 (潛在素養)	難度	評分指引
<p>請根據對話內容，選出問題的正确答案。</p> <p>1. Boy: Is this your hat? Girl: No. My hat is red, not green.</p> <p>What color is the girl's hat? (A) Green (B) Red (C) Yellow</p>	<p>學習表現 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>等級描述 能對聽到的語句做出適當的回應。 能指出明確說出的語音訊息。</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題</p>	<p>A</p>	<p>至少答對70%的題目</p>



聆聽能力例題 (第三學習階段)

發音聽辨題目

題目	學習表現 (等級描述)	三面九項 (潛在素養)	難度	評分指引
<p>請選出與題目語調相同的句子。</p> <p>你會聽到 Number one. Can you draw an apple?</p> <p>你會聽到 (A) What're you doing? (B) May I sit here with you? (C) Do your homework here.</p>	<p>學習表現 1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>等級描述 能指出句子的語調、重音以及簡易歌謠韻文的音韻或節奏。</p>	<p>B1 符號運用與 溝通表達</p> <p>A2 系統思考與 解決問題</p>	A	至少答對70%的題目



聆聽能力例題 (第三學習階段)


音訊理解題目

題目	學習表現 (等級描述)	三面九項 (潛在素養)	難度	評分指引
<p>請根據對話內容，選出正確答案。</p> <p>1. W: What can we do this morning? M: I want to go to ABC Museum. W: Well... it's not open today. How about going to the zoo? M: But it's rainy now, and we don't have umbrellas. W: Then let's go buy umbrellas first! M: OK! Lion King, I'm coming!</p> <p>Question: Where are they going? (A) A museum. (B) A library. (C) A zoo.</p>	<p>學習表現 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>等級描述 能對聽到的語句做出適當的回應。 能指出明確說出的語音訊息，並能整合訊息推知隱含意思。</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題</p>	<p>A</p>	<p>至少答對 70%的題目</p>



閱讀能力例題 (第二學習階段)


文句相關題目

題目	學習表現 (等級描述)	三面九項 (潛在素養)	難度	評分指引
<p>看圖片選出相符的單字或文句。</p> <p>1.</p>  <p>(1) My sister is a doctor. (2) My grandmother is a cook. (3) My mother is a farmer.</p>	<p>學習表現 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>等級描述 能指出明確敘述的訊息。</p>	<p>B1 符號運用與 溝通表達</p> <p>A2 系統思考與 解決問題</p>	<p>A</p>	<p>至少答對70%的 題目</p>



閱讀能力例題 (第三學習階段)

字詞相關題目

題目	學習表現 (等級描述)	三面九項 (潛在素養)	難度	評分指引
<p>請將句子連上最適當的圖片。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It's a book. 2. I want some apples. 3. The boy is swimming. 4. I am talking to a doctor. 5. The monkey is very cute. 	<p>學習表現 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>等級描述 能在句中指出對應的關鍵字詞。</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>B</p>	<p>至少答對80%的題目</p>



閱讀能力例題 (第三階段)

文句相關題目

題目	學習表現 (等級描述)	三面九項 (潛在素養)	難度	評分指引
<p>請根據對話內容，選出問題的正确答案。</p> <p>1. Tom likes this animal very much. It has a long nose. It has two large ears, and it eats a lot of grass every day.</p> <p>What is this animal? (A) An Ant. (B) An elephant. (C) A lion.</p>	<p>學習表現 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>等級描述 能指出明確敘述的訊息，並能整合訊息推知隱含意思。</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題</p>	<p>A</p>	<p>至少答對70%的題目</p>

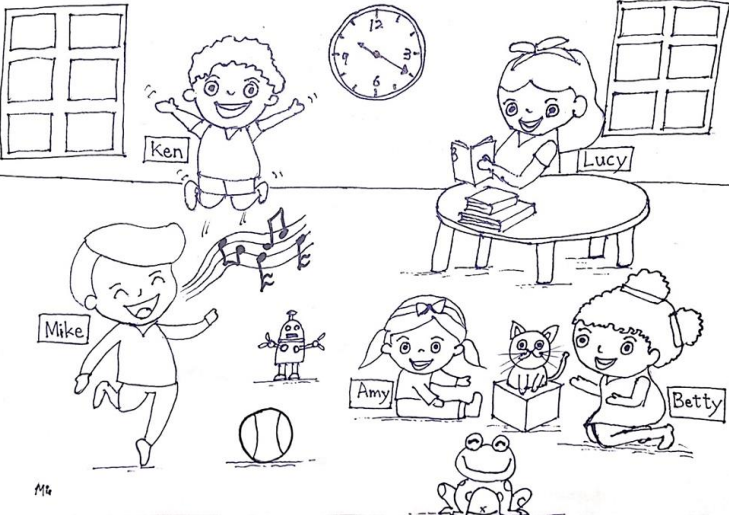
口說能力例題 (第二學習階段)

發音朗讀題目

題目	學習表現 (等級描述)	三面九項 (潛在素養)	難度	評分指引
<p>請小朋友以平常說話的速度，朗讀以下短文。準備時間為3分鐘，可以在考卷上做記號，朗讀時間最多1.5分鐘。</p> <p>Amy and her family like to go to the zoo. They can see many animals. Amy's sister likes the horse. Amy likes the zebra. Amy thinks the color of the zebra is cute.</p>	<p>學習表現 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>等級描述 能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	B	<p>80%的朗讀內容都內容清楚，且能以適切的發音及語調朗讀字詞語句，中間沒有出現停頓不妥的問題。(占分比例可先說明清楚。)</p>

口說能力例題 (第二學習階段)

口語表達題目

題目	學習表現 (等級描述)	三面九項 (潛在素養)	難度	評分指引
<p>小朋友，下面的圖片是教室下課情境，請依據圖片內容，用三句英文描述教室中的人物和物品。(Ken, Mike, Lucy, Amy, and Betty)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	<p>學習表現</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>等級描述</p> <p>能以適切的發音及語調說出字詞語句。</p> <p>能運用所學句型做表達。</p> <p>能使用達意的字詞語句，說出切合主題或情境的內容。</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>A</p>	<p>80%的口說內容都內容清楚，且能以適切的發音及語調說出字詞語句，中間沒有出現停頓不妥的問題。(占分比例可先說明清楚。)</p>

口說能力例題 (第三學習階段)

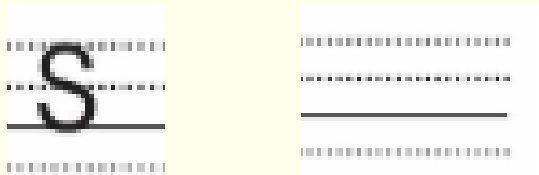
口語表達題目

題目	學習表現 (等級描述)	三面九項 (潛在素養)	難度	評分指引
<p>請依據下面的圖示告訴你國外的朋友台灣現在的天氣如何。準備時間為 5 分鐘，可以在考卷上做記號。表達時間 2 分鐘。</p> <p>The diagram shows a map of Taiwan with four callout boxes indicating weather conditions for different cities: Taipei (rain), Taichung (sun), Taitung (palm tree), and Kaoshiung (cloud). There are also some small icons on the left side of the map.</p>	<p>學習表現</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>等級描述</p> <p>能使用母語人士慣用的適切字詞語句，說出切合主題或情境的內容，且語意通順。</p> <p>能以適切的發音、語調說出字詞語句。</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>A</p>	<p>80%的口說內容都內容清楚，且能以適切的發音及語調說出字詞語句，中間沒有出現停頓不妥的問題。(占分比例可先說明清楚。)</p>



書寫能力例題 (第二學習階段)

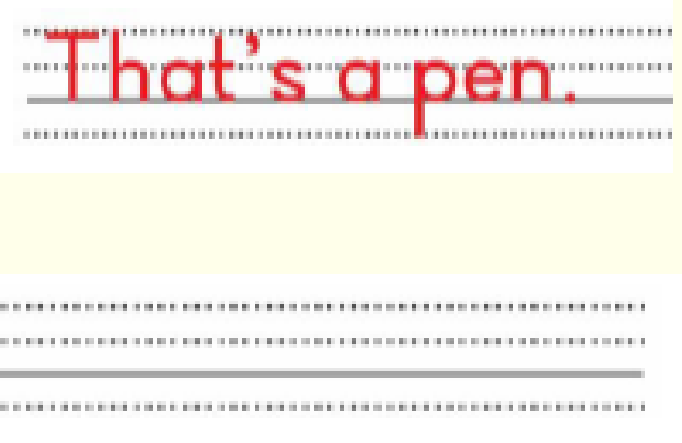
字母抄寫題目

題目	學習表現 (等級描述)	三面九項 (潛在素養)	難度	評分指引
<p>請將題目的大寫字母改為小，寫，小寫字母改為大寫，並寫在正確的格線上。</p> <p>1. </p>	<p>學習表現 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>等級描述 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>B1 符號運用與 溝通表達</p> <p>A2 系統思考與 解決問題</p>	<p>B</p>	<p>至少答對90%的 題目</p>




書寫能力例題 (第二學習階段)

字母抄寫題目

題目	學習表現 (等級描述)	三面九項 (潛在素養)	難度	評分指引
<p>請將句子抄寫在正確的格線上。</p> <p>1.</p> 	<p>學習表現 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>等級描述 能抄寫所習得的字詞及句子。</p>	<p>B1 符號運用與 溝通表達</p> <p>A2 系統思考與 解決問題</p>	<p>A</p>	<p>至少抄對90%的 計分部分</p>


書寫能力例題 (第二學習階段)

字母抄寫題目

題目	學習表現 (等級描述)	三面九項 (潛在素養)	難度	評分指引
<p>請用一個句子寫出圖片上的人正在做甚麼。</p> <p>1. </p> <hr/>	<p>學習表現 無對應表現 (能寫出自己的想法)</p> <p>等級描述 能依提示寫出字詞及簡易句子。</p>	<p>B1 符號運用與 溝通表達</p> <p>A2 系統思考與 解決問題</p>	<p>A</p>	<p>至少寫對80%的計分部分，拼字、符號、用字、語法等如何評分要每一項都寫請楚。</p>

書寫能力例題 (第三學習階段)

字母抄寫題目

題目	學習表現 (等級描述)	三面九項 (潛在素養)	難度	評分指引
<p>請寫出三個符合圖片內容的句子。</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> 	<p>學習表現</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>等級描述</p> <p>能依提示運用書寫慣例及語法寫出字詞及簡易句子，且用字遣詞適切。</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>A</p>	<p>至少寫對80%的計分部分，拼字、符號、用字、語法等如何評分要每一項都寫請楚。</p>



Part VI

國民小學英語領域 第二、第三學習階段之PLD





國民小學英語領域第二、第三學習階段之PLD

聆聽能力 (第二階段)

第二階段評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
聆聽能力	語音聽辨 ¹	<ul style="list-style-type: none"> 能力表現同 B 等級。 能指出子音、母音及其基本組合²。 能指出字詞是單音節或多音節，並指出多音節字詞的重音節。 能指出句子的語調及重音。 	<ul style="list-style-type: none"> 能指出所聽到的字母。 能指出子音及母音。 能指出字詞是單音節或多音節。 能指出句子的語調。 	<ul style="list-style-type: none"> 能指出大部分聽到的字母。 能指出大部分的子音及母音。 能指出大部分字詞是單音節或多音節。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地指出所聽到的字母。 僅能有限地指出子音或母音。 僅能有限地指出字詞是單音節或多音節。 	未達 D 級
	音訊 ³ 理解	聆聽或觀看與個人相關、生活化、情境單純、語句簡短的內容，如簡易字句、日常對話等。				
		<ul style="list-style-type: none"> 能指出句中關鍵字詞片語的意義。 能對聽到的語句⁴做出適當的回應⁵。 能指出明確說出的語音訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 能指出字詞片語的意義。 能對聽到的簡易語句⁶做出適當的回應。 能指出明確說出的語音訊息，偶有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 能指出大部分字詞片語的意義。 能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。 能指出明確說出的語音訊息，但常有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地指出字詞片語的意義。 僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。 僅能有限地指出明確說出的語音訊息。 	未達 D 級

1. 宜利用課堂觀察或活動等方式進行多元評量，亦可適度採行紙筆測驗。
2. 子音及母音的基本組合，意指單字母子音及單字母母音的CVC組合，例如：cat或bed。
3. 有別於閱讀篇章，聽力音訊還包含語調、語氣等語音訊息。
4. 包含連續或多句教室用語及指令、詢問、要求或活動步驟說明等。
5. 包含作答、指出意思、表情反應或做出動作等。
6. 簡易語句包含單一教室用語及指令等。



國民小學英語領域第二、第三學習階段之PLD

聆聽能力 (第三階段)

第三階段評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
聆聽能力	語音聽辨 ¹	<ul style="list-style-type: none"> 能指出子音、母音及其不同組合。 能力表現同 B 等級。 能指出句子的語調、重音以及簡易歌謠韻文的音韻或節奏。 	<ul style="list-style-type: none"> 能指出子音、母音及其基本組合²。 能指出字詞是單音節或多音節，並指出多音節字詞的重音節。 能指出句子的語調及重音。 	<ul style="list-style-type: none"> 能指出子音及母音。 能指出字詞是單音節或多音節。 能指出句子的語調。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地指出子音或母音。 僅能有限地指出字詞是單音節或多音節。 僅能有限地指出句子的語調。 	未達 D 級
	音訊 ³ 理解	<p>聆聽或觀看與個人相關、生活化、情境單純、語句簡短的內容，如簡易字句、日常對話、短篇故事或敘述、歌謠或韻文、短劇、短片、簡易公共場所廣播等。</p>				
		<ul style="list-style-type: none"> 能力表現同 B 等級。 能力表現同 B 等級。 能指出明確說出的語音訊息，並能整合⁴訊息推知隱含意思⁵。 	<ul style="list-style-type: none"> 能指出句中關鍵字詞片語的意義。 能對聽到的語句⁶做出適當的回應⁷。 能指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 能指出字詞片語的意義。 能對聽到的簡易語句⁸做出適當的回應。 能指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息，偶有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地指出字詞片語的意義。 僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。 僅能有限地指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。 	未達 D 級

1. 宜利用課堂觀察或活動等方式進行多元評量，亦可適度採行紙筆測驗。
2. 子音及母音的基本組合，意指單字母子音及單字母母音的CVC組合，例如：cat或bed。
3. 有別於閱讀篇章，聽力音訊還包含語調、語氣等語音訊息。
4. 統整結合至少二個語音訊息。
5. 包含主題、目的、歸類、預測、大意、結論及推論局部隱含訊息等。
6. 包含連續或多句教室用語及指令、詢問、要求或活動步驟說明等。
7. 包含作答、指出意思、表情反應或做出動作等。
8. 簡易語句包含單一教室用語及指令等。



國民小學英語領域第二、第三學習階段之PLD

口說能力 (第二階段)

第二階段評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
口說能力	發音朗讀	<ul style="list-style-type: none"> 能力表現同 B 等級。 能唸出單音節字彙。 能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子。 	<ul style="list-style-type: none"> 能唸出字詞中與字母相對應的發音。 能唸出單音節字彙，偶有錯誤。 能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子，偶有不適切的停頓。 	<ul style="list-style-type: none"> 能唸出字詞中與字母相對應的發音，偶有錯誤。 能唸出單音節字彙，時有錯誤。 能以尚稱適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子，時有不適切的停頓。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地唸出字詞中與字母相對應的發音。 僅能有限地唸出單音節字彙。 僅能有限地朗讀簡易句型的句子。 	未達 D 級
	口語表達	<ul style="list-style-type: none"> 能力表現同 B 等級。 能以適切的發音及語調說出字詞語句。 能運用所學句型做表達。 能使用達意¹的字詞語句，說出切合主題或情境的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 能說出 26 個字母。 能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。 能運用所學句型做表達，偶有錯誤。 能使用達意的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。 	<ul style="list-style-type: none"> 能說出 26 個字母，偶有錯誤。 能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。 能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。 能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地說出 26 個字母。 僅能有限地說出字詞語句。 	未達 D 級

1. 偶有不符母語人士慣用之處，如“tell a story”說成“say a story”、“table”說成“desk”或“There are five people in my family.”說成“My family has five people.”



國民小學英語領域第二、第三學習階段之PLD

口說能力 (第三階段)

第三階段評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
口說能力	發音朗讀	<ul style="list-style-type: none"> 能唸出多音節¹字詞。 能以適切的發音及語調，流暢地唸出語句及簡易篇章²。 	<ul style="list-style-type: none"> 能唸出單音節字彙。 能以適切的發音及尚稱適切的語調，唸出語句及簡易篇章，偶有不適切的停頓。 	<ul style="list-style-type: none"> 能唸出字詞中與字母相對應的發音。 能以尚稱適切的發音及較無變化的語調，唸出語句及簡易篇章，時有不適切的停頓。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地唸出字詞中與字母相對應的發音。 僅能有限地唸出語句或簡易篇章。 	未達D級
	口語表達	<ul style="list-style-type: none"> 能使用母語人士慣用的適切³字詞語句，說出切合主題或情境的內容，且語意通順。 能以適切的發音、語調說出字詞語句。 能運用所學句型做表達。 	<ul style="list-style-type: none"> 能使用達意⁴的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。 能以適切的發音及尚稱適切的語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。 能運用所學句型做表達，偶有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。 能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。 能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地說出字詞語句。 	

- 除了適切的發音，也包含適切的重音。
- 以不超過10句為原則。
- 包含語用禮儀，如be quiet 與 shut up意思雖相同，但前者比後者符合社交禮儀。
- 偶有不符母語人士慣用之處，如“tell a story”說成“say a story”、“table”說成“desk”或“There are five people in my family.”說成“My family has five people.”。



國民小學英語領域第二、第三學習階段之PLD

閱讀能力 (第二階段)

		第二階段評量標準				
主題	次主題	A	B	C	D	E
閱讀能力	字詞 ¹	<ul style="list-style-type: none">能力表現同 B 等級。能力表現同 B 等級。	<ul style="list-style-type: none">能指出 26 個印刷體大小寫字母。能指出對應的字詞。	<ul style="list-style-type: none">能指出 26 個印刷體大小寫字母，偶有錯誤。能指出對應的字詞，偶有錯誤。	<ul style="list-style-type: none">能指出 26 個印刷體大小寫字母，但時有錯誤。僅能有限地依提示指出對應的字詞。	未達 D 級
	文句 ²	閱讀生活化、情境單純、語句簡短的文本內容。				
		<ul style="list-style-type: none">能指出明確敘述的訊息。	<ul style="list-style-type: none">能指出明確敘述的訊息，偶有錯誤。	<ul style="list-style-type: none">能指出明確敘述的訊息，時有錯誤。	<ul style="list-style-type: none">僅能有限地指出明確敘述的訊息。	未達 D 級

1. 此「字詞」次主題乃包含字詞與字母。
2. 此「文句」次主題乃針對具備「情境脈絡」的各式語句文本而言。



國民小學英語領域第二、第三學習階段之PLD

閱讀能力 (第三階段)

第三階段評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
閱讀能力	字詞	<ul style="list-style-type: none"> 能力表現同 B 等級。 能依字意對字詞做歸類。 	<ul style="list-style-type: none"> 能在句中指出對應的關鍵字詞。 能依字意對字詞做簡易歸類。 	<ul style="list-style-type: none"> 能指出對應的字詞。 能依字意對字詞做簡易歸類，偶有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地依提示指出對應的字詞或依字意對字詞做簡易歸類。 	未達 D 級
	文句 ¹	閱讀與個人相關、生活化、情境單純、語句簡短的文本內容，如簡易句子或對話、短篇敘述、圖畫標示等。				
		<ul style="list-style-type: none"> 能指出明確敘述的訊息，並能整合²訊息推知隱含意思³。 	<ul style="list-style-type: none"> 能指出明確敘述的訊息，並能整合訊息推知隱含意思，偶有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 能指出明確敘述的訊息，或能從單一訊息推知局部隱含訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地指出明確敘述的訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。 	未達 D 級

1. 此「字詞」次主題乃包含字詞與字母。
2. 此「文句」次主題乃針對具備「情境脈絡」的各式語句文本而言。



國民小學英語領域第二、第三學習階段之PLD

書寫能力 (第二階段)

第二階段評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
書寫能力	字句抄寫	■ 能抄寫所習得的字詞及句子。	■ 能抄寫所習得的字詞及句子，偶有錯誤。	■ 能抄寫所習得的字詞及句子，時有錯誤。	■ 僅能有限地抄寫所習得的字詞及句子。	未達D級
	字句表達	■ 能力表現同B等級。 ■ 能力表現同B等級。 ■ 能依提示寫出字詞及簡易句子。	■ 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ■ 能書寫自己的姓名。 ■ 能依提示寫出字詞及簡易句子，偶有錯誤。	■ 能書寫 26 個印刷體大小寫字母，偶有錯誤。 ■ 能書寫自己的姓名，偶有錯誤。 ■ 能依提示寫出字詞及簡易句子，時有錯誤。	■ 能書寫 26 個印刷體大小寫字母，時有錯誤。 ■ 能書寫自己的姓名，時有錯誤。 ■ 僅能依提示有限地寫出字詞及簡易句子。	未達D級



國民小學英語領域第二、第三學習階段之PLD

書寫能力 (第三階段)

第三階段評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
書寫能力	字句抄寫	<ul style="list-style-type: none"> 能力表現同 B 等級。 	<ul style="list-style-type: none"> 能抄寫所習得的字詞及句子。 	<ul style="list-style-type: none"> 能抄寫所習得的字詞及句子，拼字及書寫慣例偶有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地抄寫所習得的字詞及句子。 	未達 D 級
	字句表達	<ul style="list-style-type: none"> 能力表現同 B 等級。 能依提示運用書寫慣例及語法寫出字詞及簡易句子，且用字遣詞適切¹。 	<ul style="list-style-type: none"> 能依提示拼寫字詞片語。 能依提示寫出簡易句子；書寫慣例、拼字及語法偶有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 能依提示拼寫字詞片語；書寫慣例、拼字及字詞變化偶有錯誤。 能依提示寫出簡易句子；書寫慣例、拼字及語法時有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地以字句書寫做表達。 	

1. 包含符合語用禮儀及母語人士所慣用。語用禮儀如 be quiet 與 shut up 意思雖相同，但前者比後者符合社交禮儀；母語人士所慣用如 “tell a story” 寫成 “say a story”、 “table” 寫成 “desk” 或 “There are five people in my family.” 寫成 “My family has five people.”。



學生學習成就素養導向標準本位評量網站

Standard-Based Assessment of Student Achievement

SBASA · 國民中小學學生學習成就素養導向標準本位評量 ·
Standard-based Assessment of Student Achievement for Elementary and Junior High School Students

關於本計畫

評量標準

評量系統

專家人才庫

作業上傳

討論園地

線上報名

資料下載

回首頁

國民小學 評量標準

國民中學 評量標準



[http : //www.sbasas.ntnu.edu.tw](http://www.sbasas.ntnu.edu.tw)