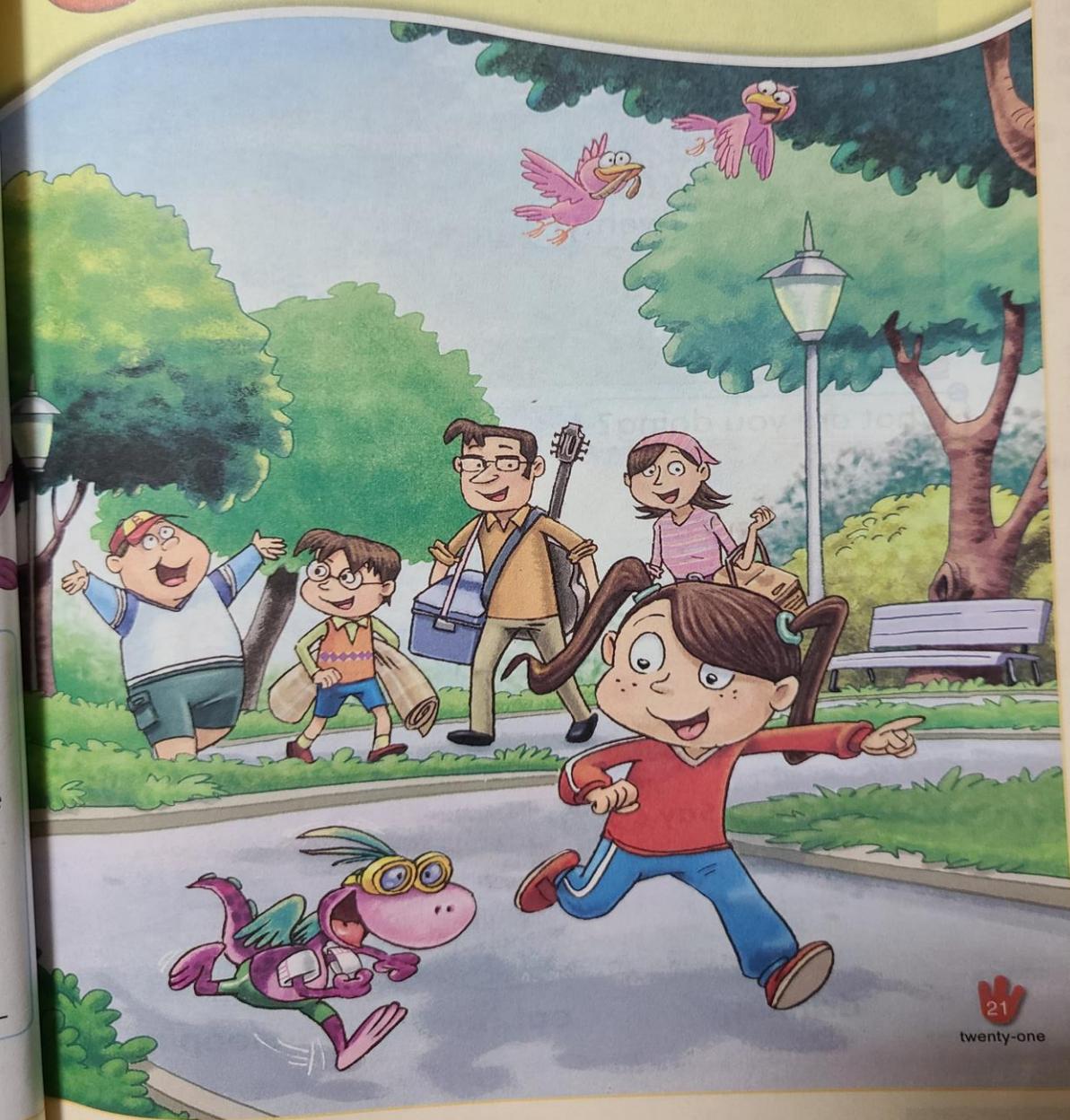


聽說策略融入故事教學

語言經驗說情境故事

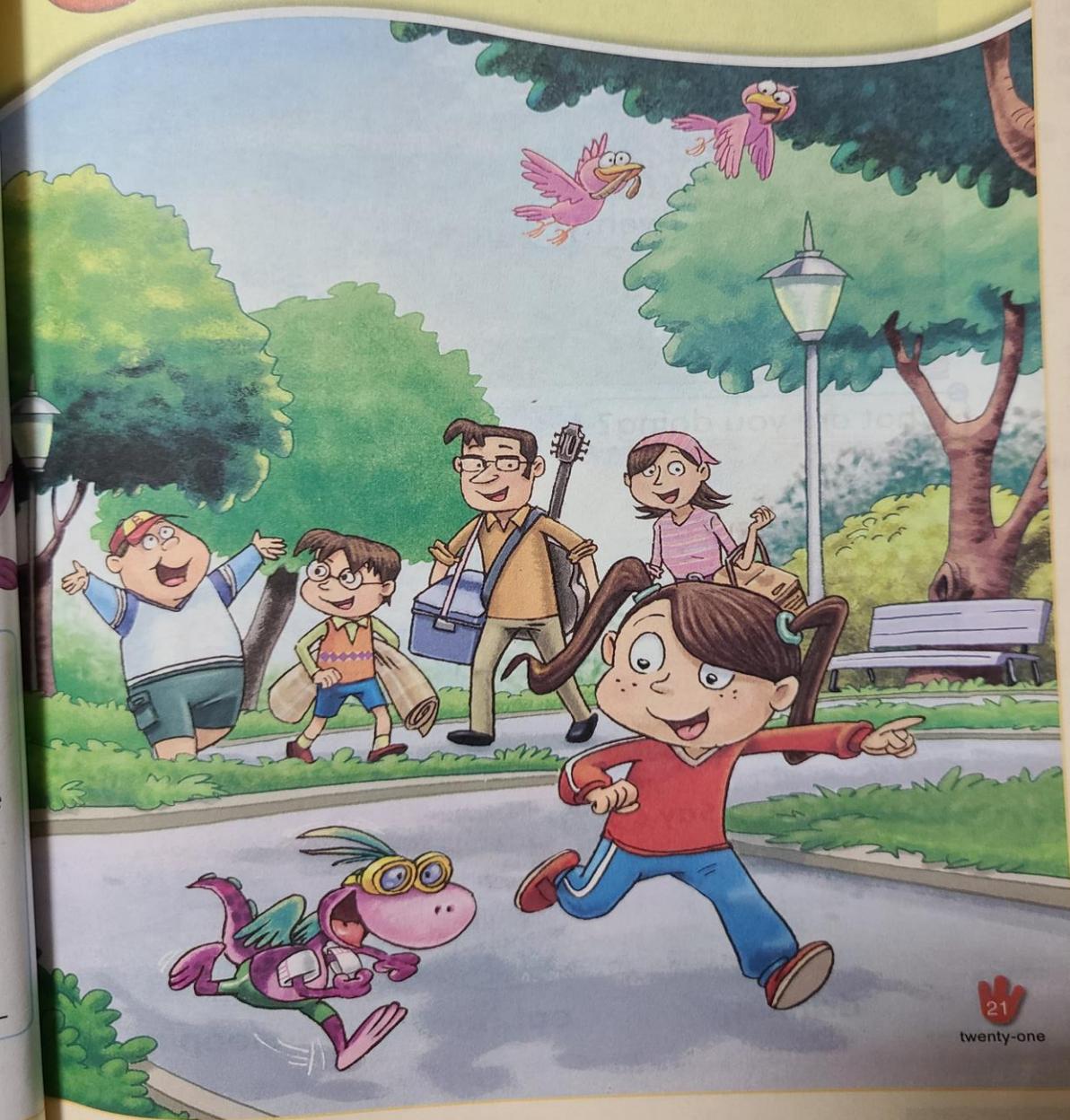
- 1、教師須設計提問。
- 2、提問會牽涉引導學生說的方向，例如
What can you see in the picture?
Can you talk about the picture?
What's the story about the picture?
- 3、上述的問題會引發怎樣不同的口語描述練習方向?



聽說策略融入故事教學

使用語言經驗說情境故事對於學生口語能力提升的優點

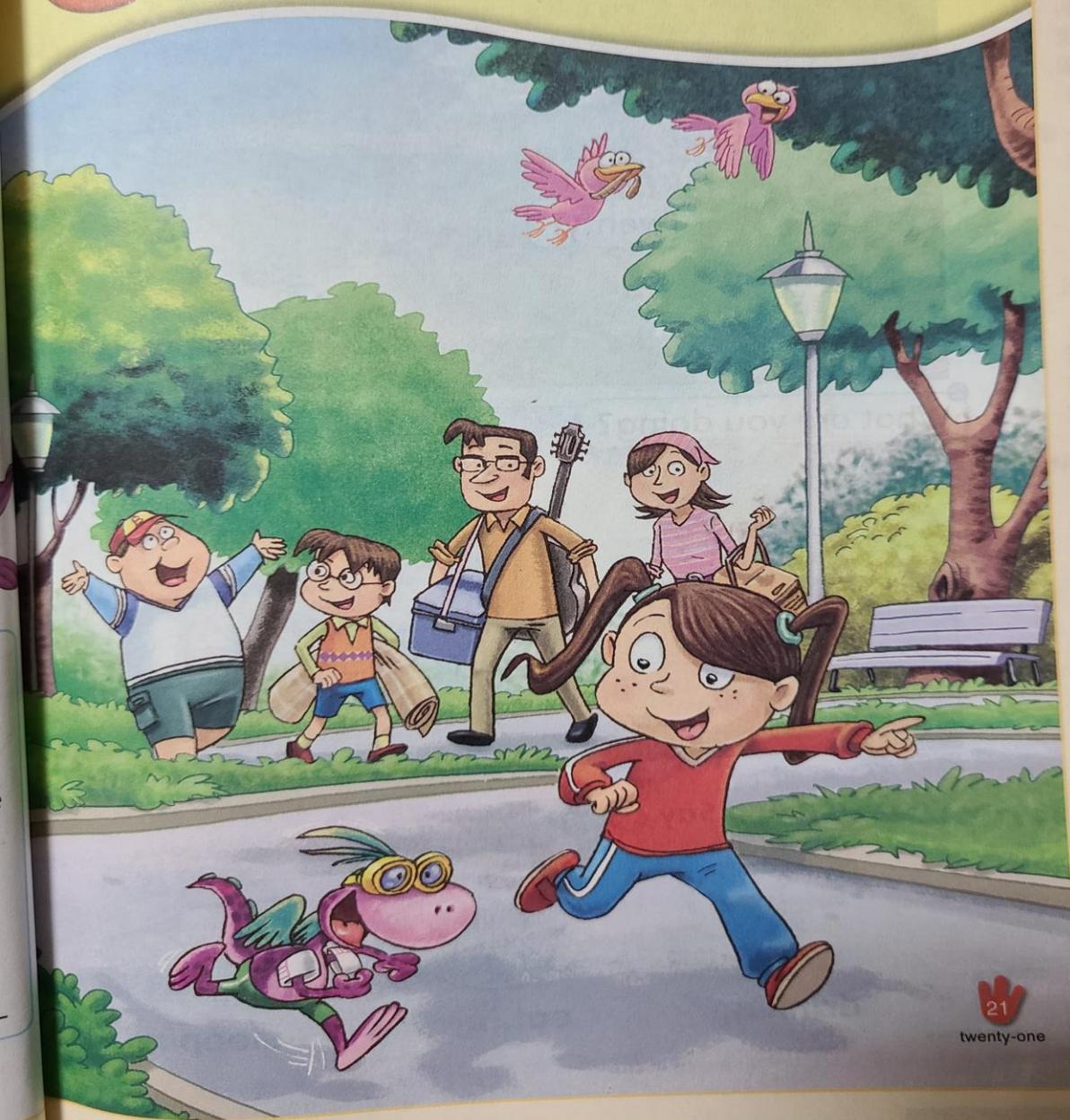
- 1、整合運用所學的句型。
- 2、能呼應差異性，進行適性學習。
- 3、擬真的描述情境，容易進行學習遷移。
- 4、因從學生的先備經驗進行口說，容易成功，建立自信心。



聽說策略融入故事教學

使用扉頁 進行聽力練習 的可能性

What a sunny day! Danny and his family are going on a picnic. Owen is going with them, too. Look! They're carrying lots of stuff for the picnic. Niki and Dino are running in front of the others. Every one looks so happy. They will surely have a good time.



聽說策略融入故事教學

教師可進行怎樣的聽力任務?
(請討論，這只是warm up
不是重點喔!)

What a sunny day! Danny and his family are going on a picnic. Owen is going with them, too. Look! They're carrying lots of stuff for the picnic. Niki and Dino are running in front of the others. Every one looks so happy. They will surely have a good time.



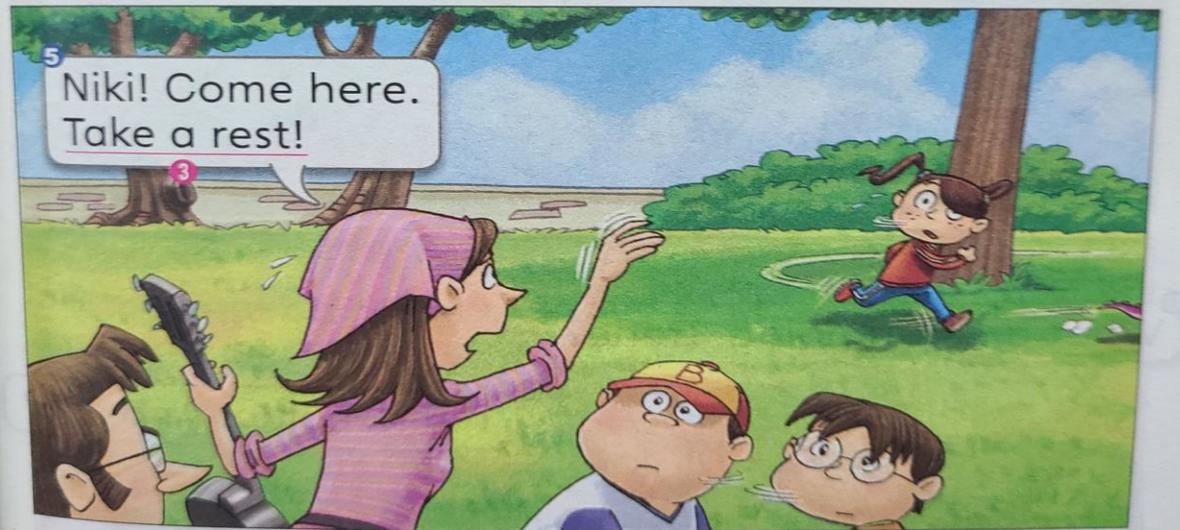
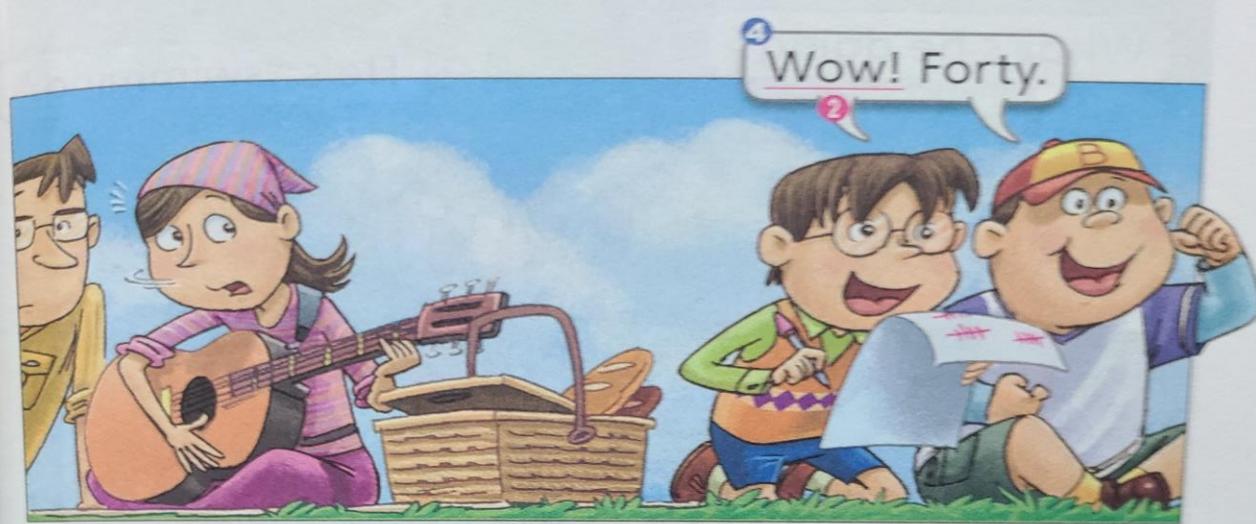
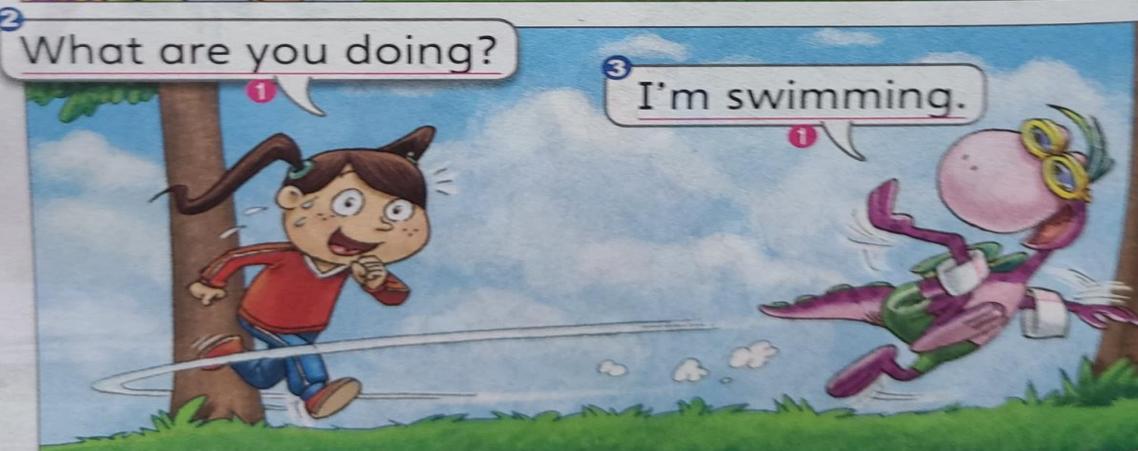
聽說策略融入故事教學

使用扉頁 進行聽說練習
要思考聽說的順序

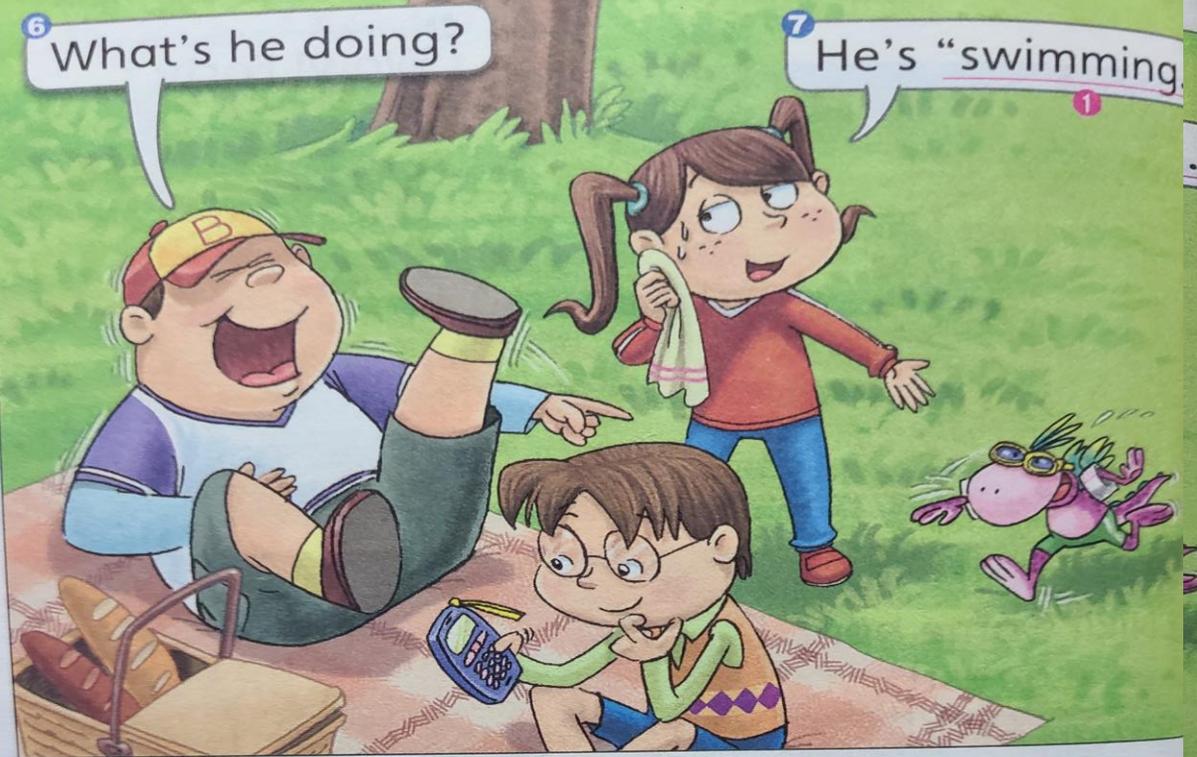
先聽後說，
還是先說後聽？
請說一說你設計的理由。

Story

A. Listen and Read 1 40-41

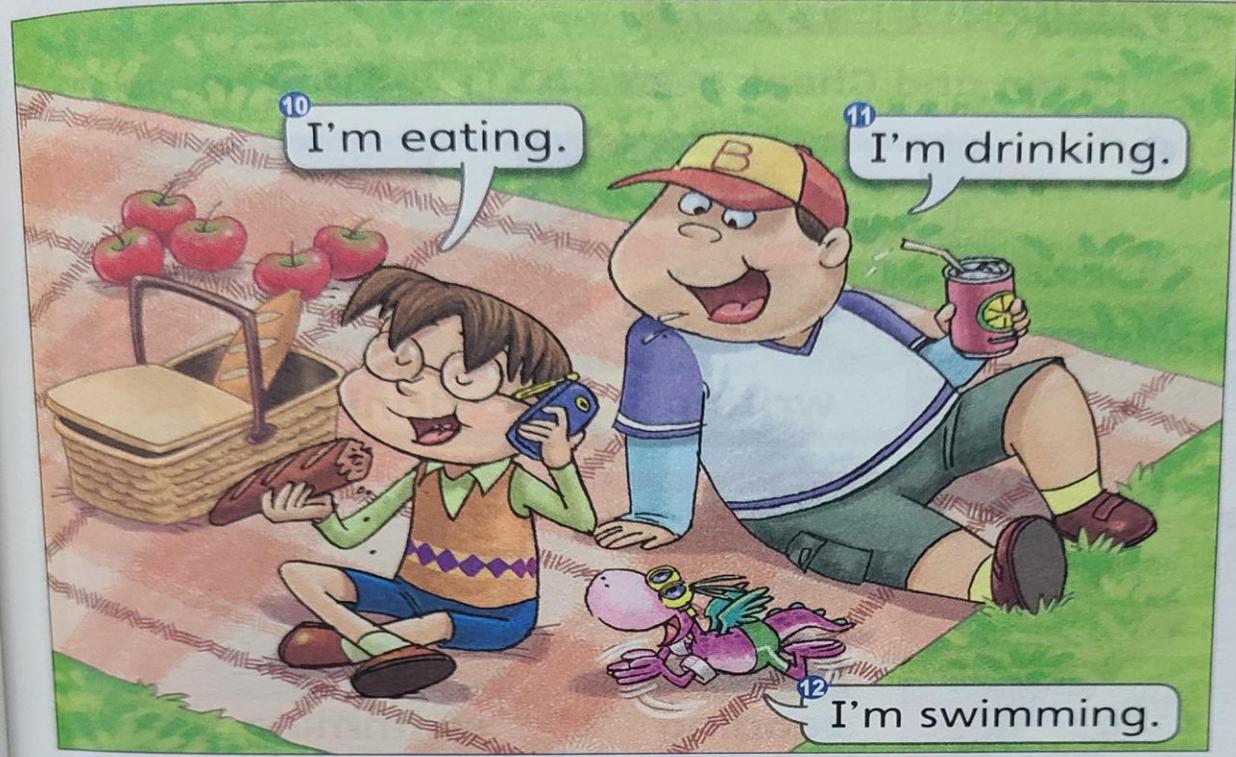


故事教學歷程的聽說活動設計:先看一下故事



6 What's he doing?

7 He's "swimming."



10 I'm eating.

11 I'm drinking.

12 I'm swimming.



8 What are you doing, Irene?

9 I'm sleeping. And you?



13 Come and join us!

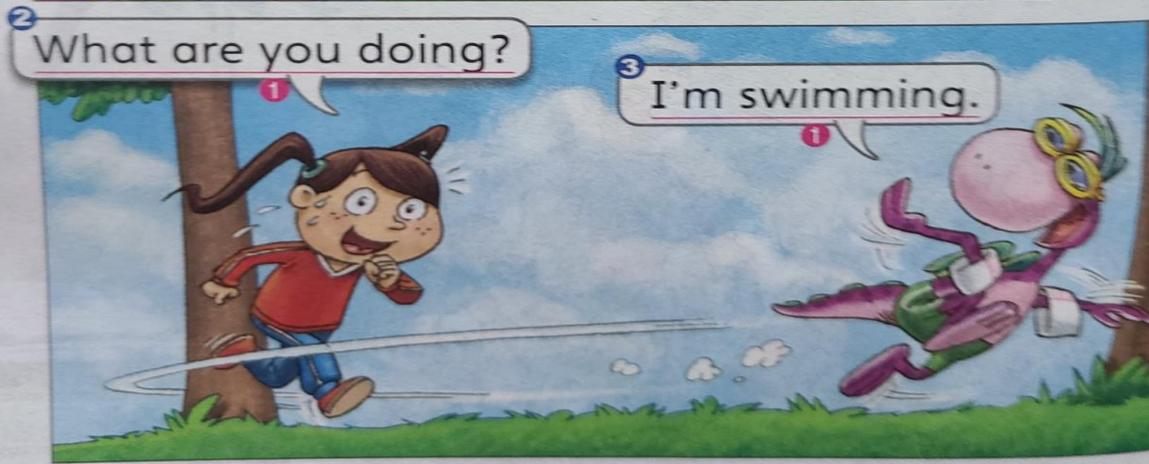
More Words

• doing



Story

A. Listen and Read 1 40-41



B. Listen and Say 1 42-43

CD 1:42 單字帶讀

CD 1:43 單字節奏讀文



先思考下列學習歷程對於學生語言學習所產生的功能：

(討論任務一)

1、學生不看書先聽CD、電子書或教師唸故事。(學生在過程中可以如何回應?)

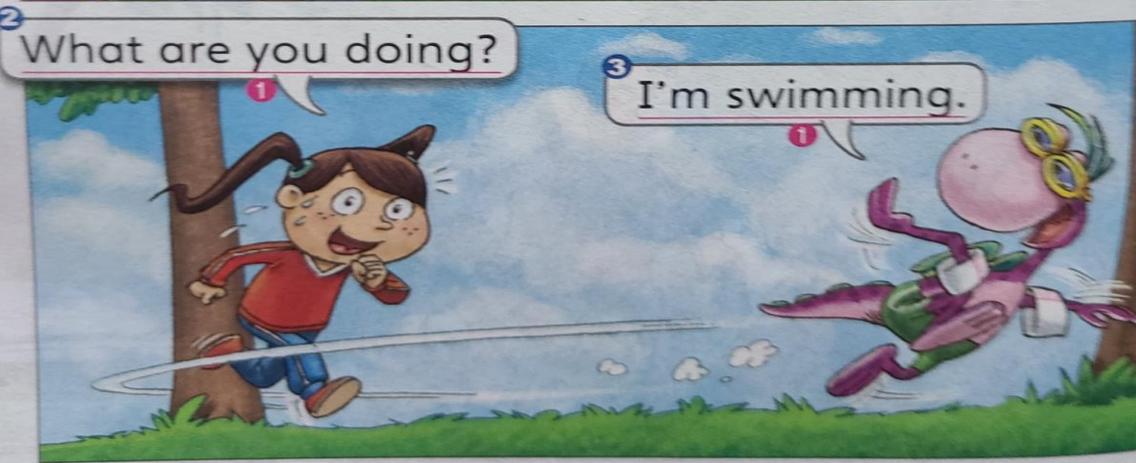
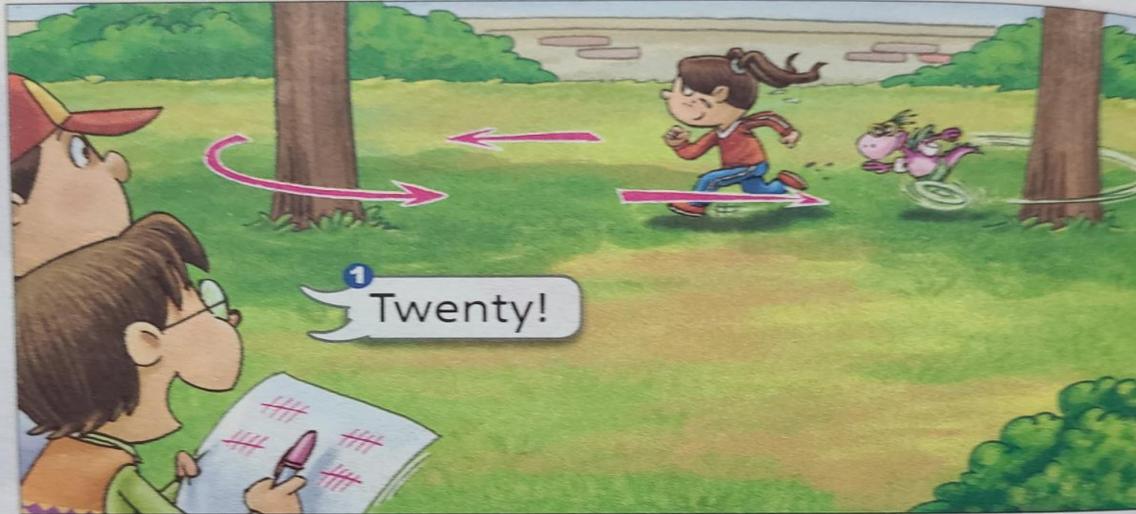
2、學生一邊看書一邊聽CD、電子書或教師唸故事。(學生在過程中可以如何回應?)

哪一個程序先比較好?為什麼?



Story

A. Listen and Read 1 40-41



B. Listen and Say 1 42-43

CD 1:42 單字帶讀
CD 1:43 單字節奏讀文

先思考下列學習歷程對於學生語言學習所產生的功能：

1、學生不看書先聽CD、電子書或教師唸故事。

(1)學生可以一邊聽一邊紀錄聽到的字(中英文皆可)。

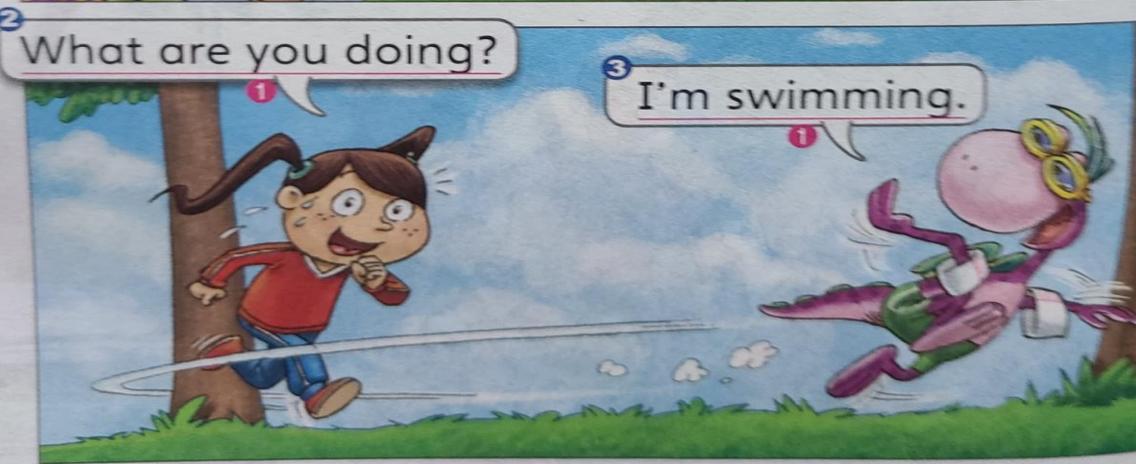
(2)學生可以用圖示、文字任何方式註記，說明故事內容。

可以訓練聽力與上下文猜測



Story

A. Listen and Read 1 40-41



B. Listen and Say 1 42-43

CD 1:42 單字帶讀
CD 1:43 單字節奏讀文

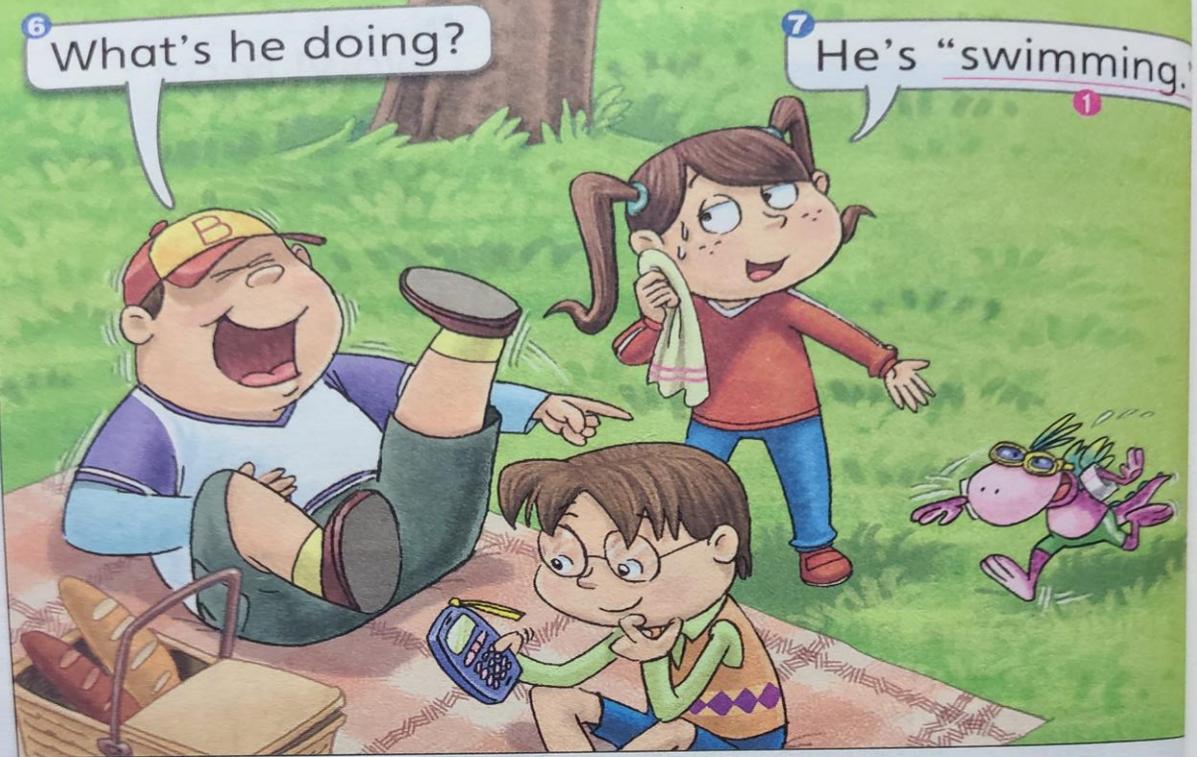
先思考下列學習歷程對於學生語言學習所產生的功能：

2、學生一邊看書一邊聽CD、電子書或教師唸故事。

(1)一邊聽一邊用手指著對應的字(一邊聽一邊認讀)。

(2)一邊聽一邊畫出不懂意思的字。(做閱讀的前側)

(3)一邊聽一邊在腦中同時複誦。



先思考下列學習歷程對於學生語言學習所產生的功能：
(討論任務二)

1、如果再加上默讀，與聽的引導的順序應該如何安排？為什麼？(學生在過程中可以如何回應?)



先思考下列學習歷程對於學生語言學習所產生的功能:

1、如果再加上默讀，與聽的引導的順序應該如何安排？為什麼？

(1)先純聽，再默讀(聽讀各自發展)。

(2)一邊聽一邊看字，再默讀(聽讀連結，再自主閱讀)。

(3)先默讀，再一邊聽一邊看字。(自主閱讀發現問題，再用聽讀連結)

(4)先默讀，再純聽(自主閱讀發現問題，再連結聽)。



先思考下列學習歷程對於學生語言學習所產生的功能：

1、學生的口說能力的兩個重要項目：

(1)朗讀：自己朗讀(read aloud)

(2)跟讀：repeat

(3)表達：controlled, guide, free.

可以在過程中如何安排練習活動。