

An open book is shown from a low angle, with its pages curving upwards. Scattered across the pages are various 3D letters in different colors (red, blue, yellow, green, purple) and orientations. Some letters are large and prominent, while others are smaller. The letters include 'A', 'Z', 'W', 'O', 't', 'T', 'C', 'A', 'B', 'K', 's', 'D', 'T', 'J', 'V', 'a', and 'g'.

英語字彙教學

English Vocabulary  
Teaching

王佩蘭

# 從領綱學習重點看英語字彙教學(聽說)

## 一、跟字詞教學有關的學習重點

(一) 語言能力(聽)(第二、三階段一樣)

- ◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
- ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ◎ 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
- ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

(一) 語言能力(說)(第二、三階段一樣)

- ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。

# 從領綱學習重點看英語字彙教學(讀寫)

(一) 語言能力(讀)(第二、三階段一樣)

◎ 3-II-2 能**辨識**課堂中所學的字詞。

◎ 3-III-1 能**辨識**課堂中所學的字詞。

(一) 語言能力(寫)

4-II-3 能**臨摹**抄寫課堂中所學的字詞。

4-III-1 能**抄寫**課堂中所學的字詞。

4-III-3 能**拼寫**國小階段基本常用字詞。

4-III-4 能依圖畫、圖示**填寫**簡單字詞。

# 從領綱學習重點看英語字彙教學(綜合能力)

## (一) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力)

◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-III-1 能認讀與聽寫國小階段字詞。

◎ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎ 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

\* 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。

## (三) 學習方法與策略

7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。

7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。

# 教科書的字彙教學內容呈現

重點

主要單字句  
教學。請學生  
單字進句  
練習。

練習內容

What do you do after school?  
I listen to music after school.  
What do you do after school?  
I go jogging after school.  
What about you?  
I do, too.

What do you do after school?  
I ride a bike after school.  
Oh! I like to ride a bike, too.  
What do you do after school?  
I play football at the park.  
Where do you go to the park?  
I go to the park on foot.  
What do you do after lunch?  
I surf the Internet. What do you do?  
I play basketball. Do you want to play with me?  
What do you do after school?  
I watch TV on Tuesday today. I watch TV after school.

## Language Focus

### A. Listen, Say, and Number 2-3 4-6



4 listen to music



6 play baseball



5 play basketball



8 play football

CD 2:4 單字帶讀  
CD 2:5 單字節奏韻文  
CD 2:6 單字聽辨練習

play 和球類運動中間皆不須加 the。

### B. Listen and Say Focus 1 2-3 7-8

What do you do after school?  
I go jogging after school.

- listen → listens
- play → plays
- ride → rides
- surf → surfs
- go → goes
- watch → watches

### C. Listen and Number 2-3 9



5



1



2



4



3



6

- 1 go jogging
- 2 surf the Internet
- 3 watch TV
- 4 listen to music
- 5 play basketball
- 6 play baseball
- 7 ride a bike
- 8 play football



7 ride a bike



2 surf the Internet



1 go jogging



3 watch TV

### 補充單字

go hiking, go swimming, see a movie, play volleyball

### D. Listen and Say Focus 1 2-3 7-8

What does he do in his free time?  
He watches TV in his free time.

What does she do in her free time?  
She watches TV in her free time.

### 句型教學小叮嚀

教師教學時提醒同學注意第三人稱單數的動詞變化以及所有格。

### E. Ask and Check

What do you do in your free time?  
I play football.

What does Amy do in her free time?  
She watches TV.

								
I								
(Friend)								

# 從字彙本身的要素看字彙教學

## 三、字彙本身的要素:字形、字音、字意。

1.教學主題: phonics 字母發音教學 字彙教學流程:

- (1)字彙的發音(配合Phonic教學與複習 或音韻覺識 的活動)
- (2)字彙的書寫(配合字母的教學與複習)
- (3)字彙的意義(可配合單字理解或放在句型中進行理解): 與動作連結、與圖片連結

# 教科書的字彙教學內容呈現



play  
basketball

討論任務一(2人一組):

- 1、教師在教學時有哪些方式可讓學生了解字彙的字音、字義、字形?
- 2、這些方法可以增進學生的那些學習表現?

字音(教學方式)

能增進學生的學習表現

# 教科書的字彙教學內容呈現

2 3 4-6



**play  
basketball**

字義(教學方式)

能增進學生的學習表現

字形(教學方式)

能增進學生的學習表現

聽讀、讀寫等總和能力(教學方式)

能增進學生的學習表現



從增進以下能力的觀點的字彙教學

5-III-9 能運用所學的**字母拼讀規則讀出**英文字詞(1)字彙的發音(配合Phonic教學與複習 或音韻覺識 的活動)

5-III-10 能運用所學的**字母拼讀規則拼寫**英文字詞。

Phonological awareness and vocabulary teaching (4:17  
開始)

# 實作任務：字彙教學

## 字彙教學流程(從單字開始) (教科書指引建議)

1. 將主要單字圖卡貼在黑板上。教師念出圖卡中的單字，請學生跟讀 3-5 次，再依相同步驟，逐一介紹 其他單字。
2. 教師隨意指著黑板上的圖卡，請學生說出的單字。(此處可以介入不同的教學活動)
4. 教師拿出單字字卡，貼在對應的單字圖卡上，請學生跟讀 3-5 次。再依相同步驟介紹其他單字。
5. 請學生翻開課本第 8 頁 **Story B. Listen and Say**。教師播放 CD (1:3)，請學生手指著單字，並跟著 CD 大聲念出單字。

# 哪些學習方法和策略可以增進字彙的學習

3 people clipped this slide

## VOCABULARY LEARNING

What are *Vocabulary Strategies* ?



1 of 13

實作任務2:  
討論有哪些字彙  
學習策略

實作任務3:  
聽說明作筆記  
請仔細聽投影片說明  
紀錄字彙學習策略

字彙學習策略

教學歷程後設 如何運用  
運用在教學歷程中

# 哪些學習方法和策略可以增進字彙的學習

- 字彙學習策略
- 準備一本筆記本紀錄生字。
- 字彙分類
- 學習以字彙有關的歌曲
- 不斷練習新字
- 同朋友一起練習生字
- 模仿在地人士唸讀生字
- 可以以動作輔助模仿新字的意義
- 使用語意地圖整理同類型的生字
- 使用TPR學習新字
- 使用圖畫字典
- 用自己的的話標註幫助了解
- 思考跟新字有關係的敘述(用已學的生字或句子解釋新生字)
- 儘量在句中運用

# 最後實作任務：字彙課中學習練習活動設計

設計規準：

1、先寫出要達成的學習表現(學習內容:字詞)。

例如: 5-III-1 能認讀與聽寫國小階段字詞。

2、學習練習活動教學流程:(以條列式書寫，要寫出教師指導用語)

例如:

T: Look at this and repeat after me: h for hot. W for warm, c l for cool, c d for cold.

Take this. (教師手拿h), then you must act it out.

3、如有作業單或其他輔助工具以要設計出來。

4、要依據學習表現設計學習評量的規準。

5、設計要以全班同學投入越多、練習越有效能的方向設計。

