



國家教育研究院

National Academy for Educational Research

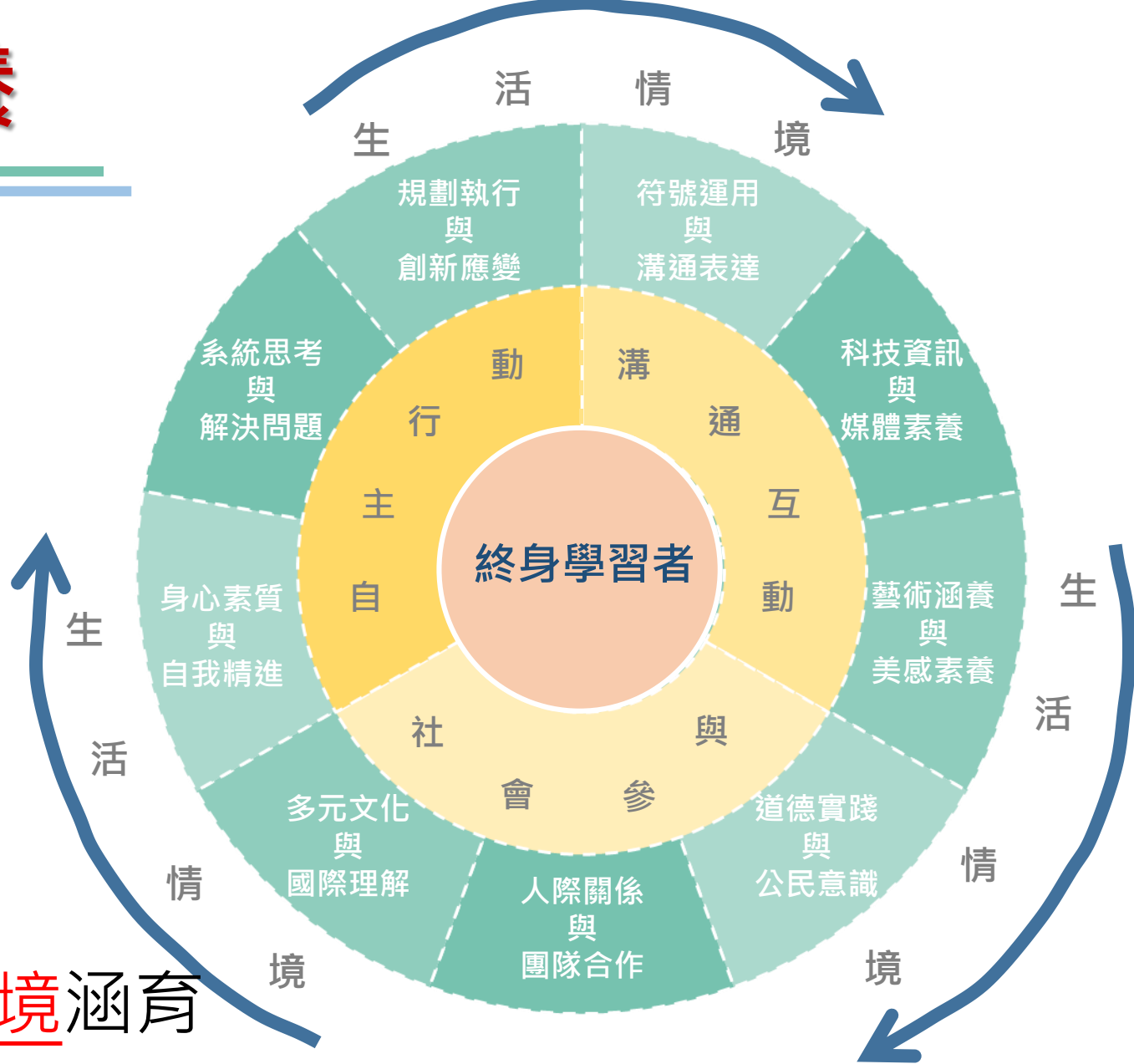
www.naer.edu.tw

協力同行 解析實踐

十二年國民基本教育課程綱要
語文領域 - 英語文(含第二外國語文)

核心素養

- 整全
- 動態
- 有機
- 相互連結
- 交互運用



核心素養的滾動圓輪意象圖

- 透過生活情境涵育
- 在生活情境整合活用



- 核心素養的培養是學習者在學習過程中不斷積累的歷程

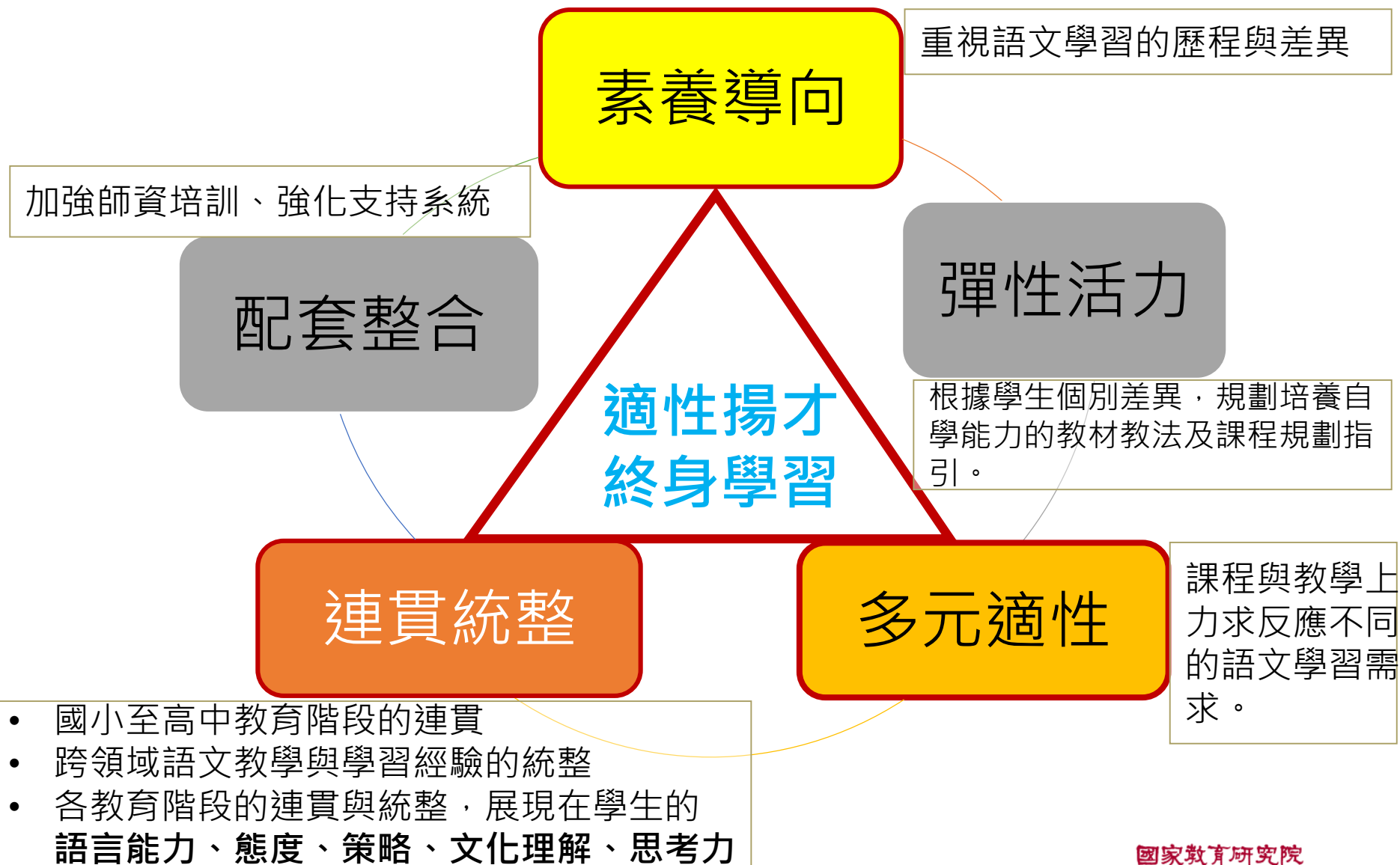
核心素養的轉化

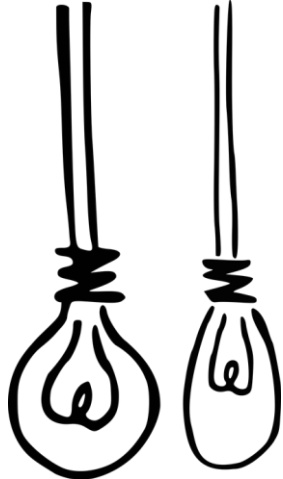
核心素養在課程綱要的轉化及其與學習重點的對應關係圖

以核心素養強化各教育階段、課程總綱與領域/科目之間的連貫，以及各領域/科目之間的統整。



十二年國教課綱特色及其在英語文(含二外)展現





第二部分

國中小暨普高英語文(含二外)課程綱要 重要理念與內涵

語文領域的共同理念

- 語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。
- 語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

英語文課綱的理念與目標

理念

- 以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
- 重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。
- 發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。
- 引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
- 探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。
- 培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

目標

- 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

面對未來，英語文(含二外)的教學是...

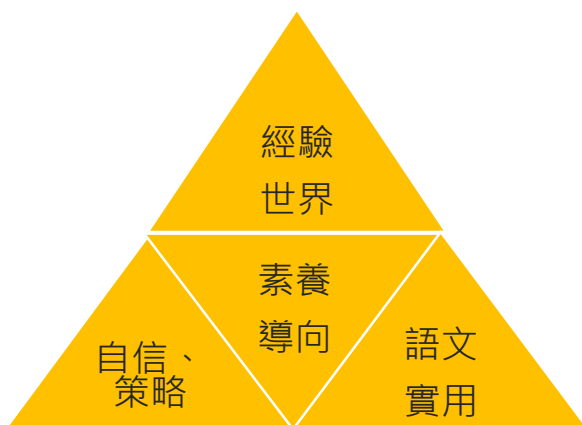
立基現在

- 統整國中小及高中的學習經驗。
- 從能力、學科導向到素養導向
建立以學生為主體的教學。

展望未來

- 彰顯語文的工具性，支持自主學習、跨領域學習。
- 強調聽說讀寫運用於生活溝通的語文教育。

英語文(含二外)課綱的特色



素養導向

連結經驗世界
學習自信與策略
語文的實用性

連貫統整

3-12年級連貫
學習重點 * ◎
跨領域統整

多元適性

扶弱適性
二外選修

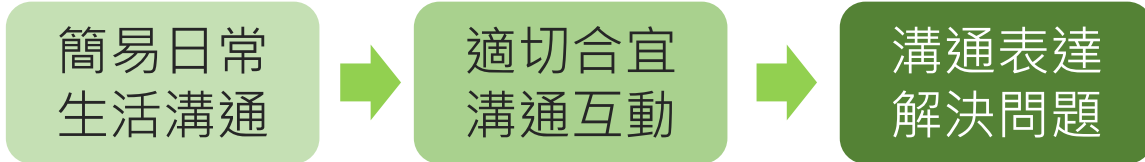
英語文(含二外)基本理念



一、素養導向的課綱

課綱核心素養舉隅(英語文)

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	項目說明	國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教 育(U)
B 溝通 互動	B1 符號 運用 與 溝通 表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	具備聽、說、讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	具備聽、說、讀寫的英語文素養能連結自身經驗思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。



課綱核心素養與學習重點的呼應(英語文)

語文領域-英語文學習重點		語文領域-英語文 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
<p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>7-III-1運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>◎9-II-1能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>B溝通功能</p> <p>◎B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D思考能力</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>英-E-A2</p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>1.學生學習英語時，能夠將所學字詞做簡易歸類（如◎9-II-1），會運用已學過字詞的聯想學習新的字詞（如：7-III-1）。</p> <p>2.學生能綜合相關資訊，理解日常生活應對中英語常用字詞語句（如：B-III-2）。</p>
<p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-III-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>A語言知識</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B溝通功能</p> <p>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1.學生具有入門的英語文聽說、讀、寫、以及綜合應用能力（如：5-III-3）。</p> <p>2.學生在引導下，能運用所學（如：◎B-III-2）進行簡易的日常溝通。</p>

課綱核心素養與學習重點 雙向細目表舉隅 (英語文)

課綱核心素養：

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

學習表現

- 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
- *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
- *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
- ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。
- 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。

學習內容

- *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
- D-III-2 故事發展的排序。
- D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

單元名稱：World Transportation

學習目標：

1. (英-E-A2)能運用先備知識預測文本主題。(*3-III-9、9-III-3、D-III-3)
2. (英-E-A2)能看懂短文並與自身生活經驗結合。(3-III-6、*◎Ae-III-1)
3. (英-E-B1)能寫出與文本內容相關的單字與句子。(4-III-6、*◎Ae-III-1)
4. (英-E-B1)能看懂故事性及知識性文本。(3-III-6、◎Ae-III-1)
5. (英-E-A2)能依照故事內容的發展排序。(3-III-6、9-III-2、D-III-2)
6. (英-E-C2)能積極和小組成員合作，並參與課內英語文學習活動。(◎6-III-2)

素養導向的課程設計原則

英語文(含二外)

目標

引導學生逐漸開展三面九項核心素養的全人模式發展(科目及跨領域學習)。

素材

選用不同體裁、不同主題及可與世界接軌的文章。

重點

培養學生運用外語的理解與表達技能，善用學習策略，促進跨文化理解及邏輯思考。

評量

採用多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量，並進行符合差異化教學內涵的分組評量等。

二、連貫統整的課綱

必修課程的規劃 (英語文)



國民小學

第二學習階段
每週1節
第三學習階段
每週2節

國民中學

第四學習階段
每週3節課

普通型高中

18必修學分
(10&11年級每學期
4學分，12年級上
學期2學分)

英語文學習重點架構

不同學習階段，相同學習類別/主題

學習表現

- (一)聽
- (二)說
- (三)讀
- (四)寫
- (五)聽說讀寫綜合應用能力，
涵蓋兩種以上語文技能
- (六)學習興趣與態度
- (七)學習方法與策略
- (八)文化理解
- (九)邏輯思考、判斷與創造力



學習內容

A. 語言知識

Aa. 字母 Ab. 語音 Ac. 字詞
Ad. 句構 Ae. 篇章

B. 溝通功能

C. 文化與習俗

D. 思考能力

英語文學習表現舉隅 - 「語言能力-讀」

第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段
◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	3-III-6 能看懂課堂中所學的 <u>簡易短文之</u>	3-IV-10 能辨識 <u>簡易</u>	3-V-11 能閱讀 <u>不同</u>
◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	<u>主要內容</u> 。	<u>故事的要素</u> ，如背景、人物、事件和結局。	<u>體裁、不同主題</u> 的文章。
		* 3-IV-12 能熟悉 <u>重要</u>	3-V-13 能熟悉 <u>各種</u>
		<u>的閱讀技巧</u> ，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	<u>閱讀技巧</u> （如擷取大意、推敲文意、預測後續文意），進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。

英語文學習內容舉隅 - 「語言知識 - 語音」

第二學習階段

◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。

第三學習階段

◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。

第四學習階段

*Ab-IV-3 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。

第五學習階段

◎Ab-V-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。

英語文課綱(含二外)的實施要點

實施要點（一）課程發展

整合信念

- 以學生需求為出發點。
- 參酌英語文學科的知識特性。
- 增加學生在社會、經濟上使用英語文的效能。
- 提升文化素養及多元文化觀點。

議題融入

- 適時在平面或資訊媒材融入各項議題。
- 凸顯英語文的即時性與生活化。
- 導入各種思辨能力的訓練。

彈性多元

- 因應學生不同的起點能力、需求。
- 可進一步簡化、減量教學，讓程度較低者適性學習。
- 亦可提供加深加廣的學習素材或活動。

實施要點（二）教材編選

教材內容取材需涵蓋：

1. 主題與體裁
2. 溝通功能
3. 語言成分：
 - (1) 字母、(2) 語音、(3) 詞彙、(4) 文法句構(語用情境)、(5) 篇章
- (3) 詞彙：英語文高中教材選用常用4,500字，若因原文內容，可適度選用字頻較高的字彙。
- (5) 篇章：英語文國中注重篇章結構的理解與學習，語法關聯性(cohesion)與語意連貫性(coherence)。

取材於日常生活的溝通運用

教材編纂原則：

1. 呼應課綱
2. 以學生為中心
3. 語言技能重於語言知識
4. 融合聽說讀寫
5. 循序漸進、螺旋向上
6. 文本應具範本特質
7. 內容兼顧差異化教學與適性學習
8. 以多元方式呈現素材

實施要點（三）教學實施

國小

聽力

- 注重語意理解。

口說

- 以語意表達為主。

閱讀

- 運用字母拼讀規則嘗試拼讀或認字。
- 藉由簡易有趣的故事及短文，在有意義的語意環境下學習識字、建構句子概念。

書寫

- 注重臨摹、抄寫活動。

實施要點（四）學習評量

評量依據

- 依學習表現，設計學習評量。
- 事先告知學生學習評量的相關內容與方法。

評量範圍

- 可分為知識、思考、技能和情意等類別。
- 包含正式測驗、課堂參與、作業表現、學習態度及進步情形等。

評量方式

- 採用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。
- 善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形。
- 實施符合差異化教學內涵的分組評量。

實施要點（四）學習評量

評量內容

- 兼顧語言成分（語音、字彙、文法）及語言應用能力（聽、說、讀、寫）之評量，且後者重於前者。
- 兼顧語言的流暢度及正確性，難度應符合適性原則。
- 考量學生身心發展、個別差異及文化等差異，進行差異化評量。

結果呈現

- 可使用質的敘述方式呈現學生的學習成果。
- 學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外英語文活動的參與情形、學習動機與態度等。

回饋應用

- 教師可建立個人試題檔案，評估試題品質及學生學習成效，以提供適性學習輔導。

議題融入英語文說明



英語文課綱重視學生
文本深究與批判思維
的養成，與議題融入
教育有共通之處。

英語文課綱「**附錄二**」明列十九項
議題之學習主題與實質內涵。
亦考量本科目字詞及句型的學習與
應用，建議融入以下九項議題：性
別平等教育、人權教育、環境教育、
海洋教育、家庭教育、品德教育、
多元文化教育、閱讀素養教育、國
際教育。

議題融入英語文示例舉隅

議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要 學習重點之示例	說明
性別 平等 教育	語言、 文字與 符號之 性別意 涵分析	<p>性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。</p>	<p>6-III-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-V-5能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生樂於閱讀課外英語繪本、接觸英語學習素材，並願意探究其字句意涵進而把握機會嘗試運用於適當場合，進行溝通。 2. 學生能從生活情境的圖示、閱讀課外讀物及與不同種族、國家、文化人士接觸時，體察其使用之符號所代表的性別意涵，例如：各國廁所的男女圖示及文字、不同語言擬人化指涉使用的男女性代名詞等。 3. 學生能於溝通表達時，使用無性別歧視的文字，如以 mail carrier 取代 mailman, fire fighter 取代 fireman, police officer 取代 policeman 等。 4. 學生能就常見的課堂外情境，如：電影傳遞既定性別關係的符號系統中，以其既有的文化社會經驗以不同面向體察符號蘊含的性別意涵。 5. 學生能就性別關係作為社會互動中重要的一環，而能透過使用性別平等的語言及符號來展現。如：以 flight attendant 取代 stewardess 或 chairperson 取代 chairman 等。