

國家教育研究院

NATIONAL ACADEMY *for* EDUCATIONAL RESEARCH

因應核心素養導向新課綱之國小英語教學

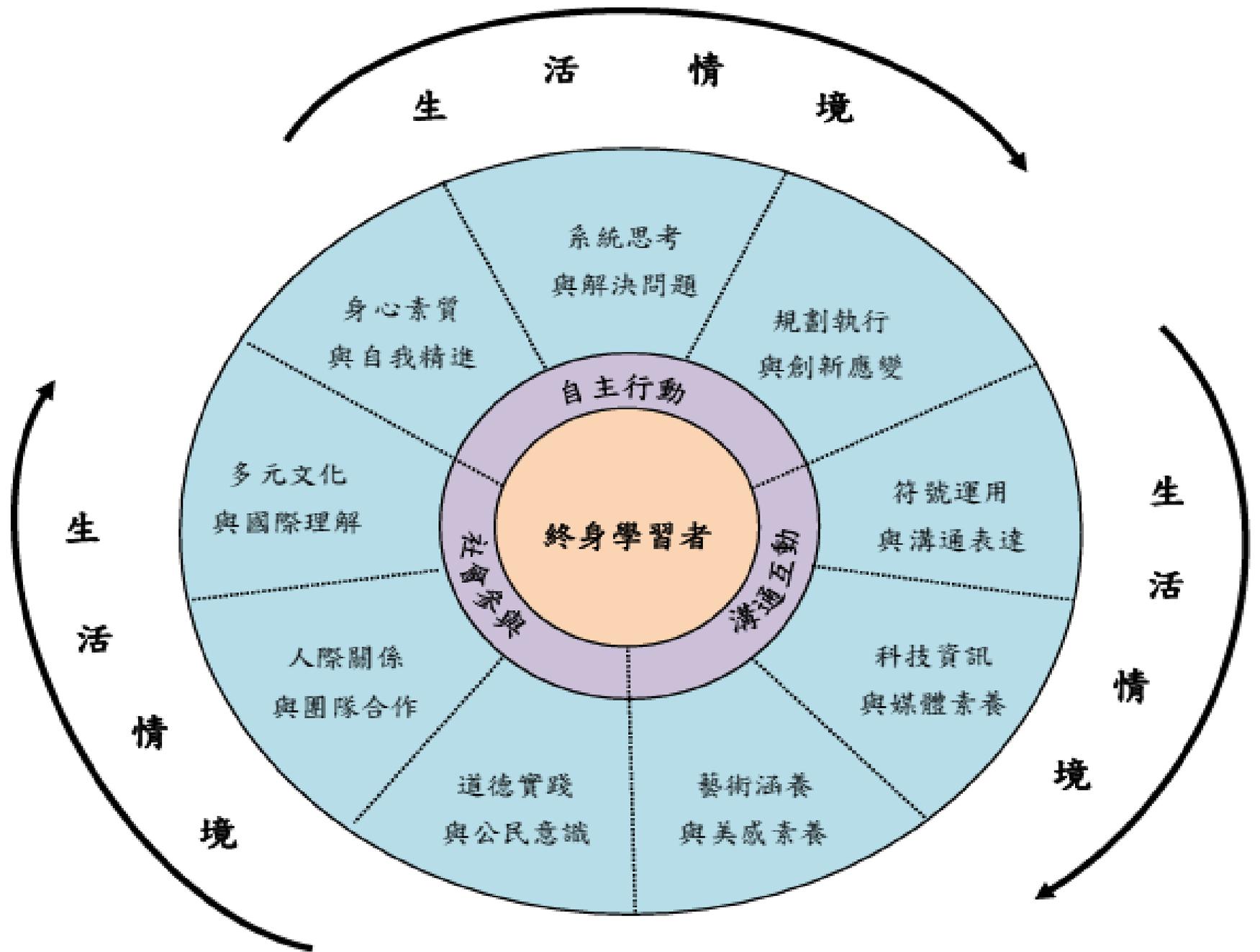
十二年國教英語文課綱核心小組委員 章菁

106年4月22日



12年國民基本教育
基本理念與核心素養面向





總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等學校教育 (S-U)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	英-S-U-A1 具備積極探究的態度，主動探索課外相關資訊，擴展學習領域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	英-S-U-A2 具備系統性思考與後設思考能力，善用各種策略，對文本訊息、國內外文化深入理解，釐清訊息本質與真偽，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	英-S-U-A3 具備規劃、執行與檢討英語文學習計畫的能力，並探索有效策略，奠定終身學習的基礎。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	英-S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。
	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	英-S-U-B2 具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材，進行資訊整合的能力，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力。
	B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。			英-S-U-B3 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英語文短劇表演。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			英-S-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。
	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	英-S-U-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，透過團隊合作，發展個人溝通協調能力及解決問題的能力。
	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	英-S-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展。

課程手冊第叁章 核心素養與學習重點的 呼應說明

解析英語文領域核心素養重要內涵，配合英語文領綱之附錄一，闡述核心素養與學習重點的對應關係，並輔以示例說明。

語文領域-英語文學習重點		語文領域 -英語文 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
<p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 <u>善用預習、複習強化學習效果。</u></p> <p>7-II-2 <u>能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</u></p>	無	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英語文能力。</p>	<p>1.對於教師的說明演示及引導，學生能認真專心、全神貫注（如：6-II-1），會積極參與各種課堂練習活動，樂於回答老師及同學所提的問題（如：6-II-3）。</p> <p>2.學生具有良好的學習習慣，能課前預習與課後溫習（如：6-III-3），會主動向教師或同學提出問題（如：6-III-1）。</p> <p>3.學生能在課堂之外樂於接觸各種英語學習素材及參與英語營等有助提升英語能力的活動（如：6-III-7），在生活中或媒體上接觸英語時，能夠探究其意涵並把握機會使用（如：7-III-3），幫助學習。</p>
<p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 <u>樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</u></p> <p>7-III-2 <u>能用字典查閱字詞的發音及意義。</u></p> <p>7-III-3 <u>在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</u></p>	無		

語文領域-英語文學習重點		語文領域- 英語文 核心素養	說明
學習表現	學習內容		

<p>◎9-II-1 <u>能夠將所學字詞做簡易歸類。</u></p>	<p>D思考能力 ◎D-II-1所學字詞的簡易歸類</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>1.學生學習英語時，能夠將所學字詞做簡易歸類（如：◎9-II-1），會運用已學過字詞的聯想學習新的字詞，能將事件依故事的先後發展加以排序（如：9-III-2）。</p> <p>2.學生對於教師或同學討論內容能舉出示例或反例，能綜合相關資訊做猜測（如：9-III-3），能夠理解日常生活應對中英語常用字詞語句（如：B-III-2），並能適當回應（如：◎5-III-4），解決問題。</p>
<p>* 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-3 <u>能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</u></p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-III-1 <u>運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</u></p> <p>* 7-III-4 <u>對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</u></p> <p>9-III-2 <u>能將事件依故事的發展加以排序。</u></p> <p>9-III-3 <u>能綜合相關資訊作簡易的猜測。</u></p>	<p>B溝通功能 B-III-2國小階段所學字詞及句子的生活溝通</p> <p>D思考能力 D-III-2故事發展的排序 D-III-3依綜合資訊作簡易猜測</p>		

總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	總綱核心素養具體內涵	英語文核心素養具體內涵	可能的課程設計與教學特色
A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	生活習慣的養成、身心健康的促進
A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	概念構圖教學、設計問題解決的情境、提問討論、PBL (project-based, problem-based)、學思達 國家教育研究院 NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

語文領域-英語文學習重點		語文領域 -英語文 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 <u>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</u>	A語言知識 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 ◎Ab-II-7 所學的字母拼讀規則	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。	1. 透過學習國小階段基本字詞（如：Ac-III-9）與句子（如：Ad-III-11），學生能聽懂簡易的教室用語、日常生活對話（如：1-III-10），聽懂簡易歌謠和韻文、簡易故事及短劇的主要內容。 2. 學生能以簡易的英語介紹自己、家人和朋友（如：2-III-4），能作簡易的回答和描述（如：2-III-7）能作簡易的提問。 3. 學生能看懂校園內簡易的英文標示，能看懂課堂中所學的簡易對話、簡短文之主要內容（如：3-III-6）。 4. 學生能拼寫國小階段基本常用字詞（如：4-III-3），能書寫課堂中所學的句子。 5. 學生具有入門的英語文聽、說、讀、寫、以及綜合應用能力，能應用在簡易的日常溝通（如：5-III-3）。
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 <u>能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</u>	A語言知識 Ac-III-9 國小階段所學字詞 Ad-III-11 簡易、常用的句型 B溝通功能 B-III-2 國小階段所學字詞及句子的生活溝通		

語文領域-英語文學習重點		語文領域- 英語文 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
<p>* 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>* 3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>*◎Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句子的生活溝通</p> <p>C 文化理解</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗</p>	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>1. 學生能使用字典及各種網路資源查閱字詞的發音及意義（如：7-III-2）。</p> <p>2. 學生在生活中樂於接觸各種英語學習素材（如：*◎Ae-III-12），能夠探究各種媒材內容意涵並且把握機會使用（如：6-III-6），提升自我學習能力。</p>

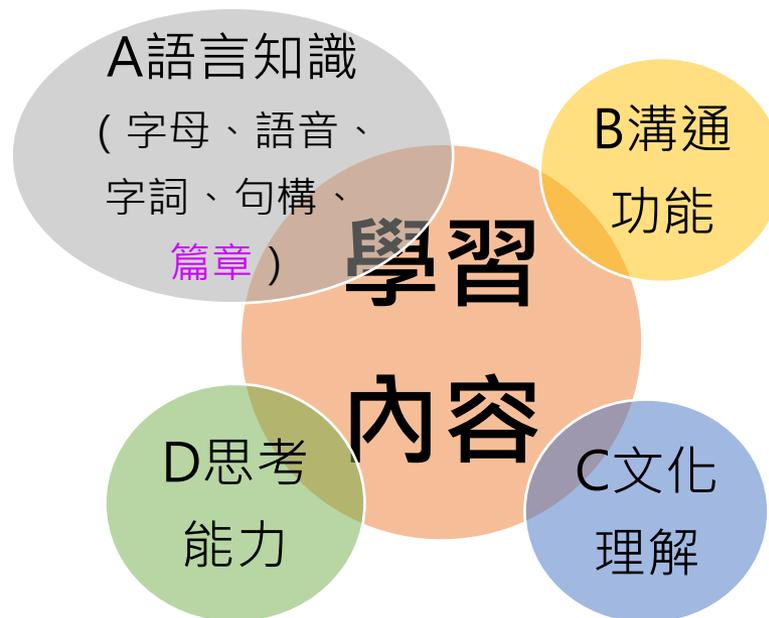
總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	總綱核心素養具體內涵	英語文核心素養具體內涵	可能的課程設計與教學特色
B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	發表簡報、小組合作溝通表達、語文符號的運用、 presentation
B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	資訊融入教學 (ICT)、融入媒體閱讀批評或省思、iEARN

語文領域-英語文學習重點		語文領域- 英語文 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	無	英-E-C2 積極參與課 內英語文小 組學習活動 培養團隊合 作精神。	學生能以小組的方式積極參與各類課堂英語文學習活動（如：6-II-2），勇於表達意見（如：◎6-III-2），樂於溝通協調，培養團隊合作精神。
◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	無		

語文領域-英語文學習重點		語文領域- 英語文 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
◎8-II-1 能認識國內外基本的招呼方式。	C文化理解 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式、稱謂性別	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	學生能夠認識國內外基本的招呼方式(如：◎8-II-1)以及課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗(如：◎C-III-2)與外國的風土民情(如：8-III-4)。
◎8-III-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能認識外國風土民情。	C文化理解 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗		

總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	總綱核心素養具體內涵	英語文核心素養具體內涵	可能的課程設計與教學特色
C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	學習共同體、分組合作學習、各類活動式課程 強調協同合作 (collaboration)
C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	多元的文化理解 尊重與欣賞、國際元素、各國比較、國際交流或合作

英語文領域課程架構：學習構面與關鍵內涵



學習重點

- 「學習表現」：學習表現為本綱要之核心，學生之學習與評量以此為本。
- 「學習內容」：學習內容擷取自學習表現之重要學科知識內涵，作為示例。
- 引導課程設計、教材發展、教科書審查與學習評量等，並配合教學實踐。

學習階段	學習重點	學習表現	學習內容
第三學習階段	語言能力（聽說讀寫綜合應用能力）	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	Ac-III-9 國小階段所學字詞 Ad-III-11 簡易、常用的句型

課程手冊第五章 素養導向教材編寫原則

1. 針對素養導向教材編寫提出重要性參考原則。
2. 舉出學習表現及學習內容雙向細目表示例並輔以說明，提供各界了解。

核心素養涵義

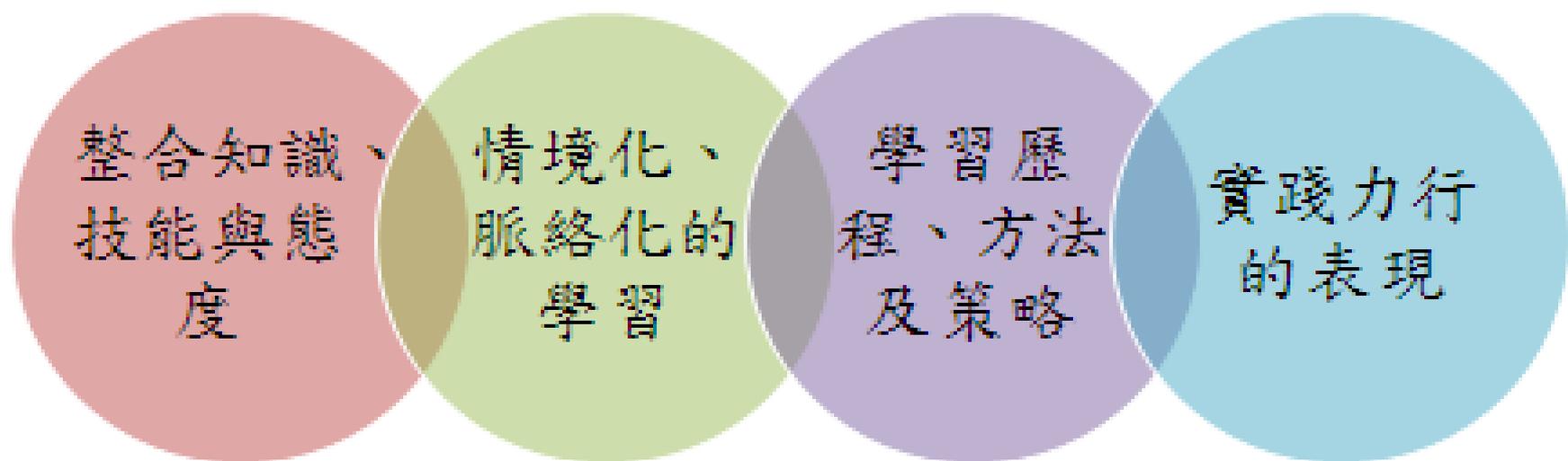
「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。

「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

素養導向檢核參考

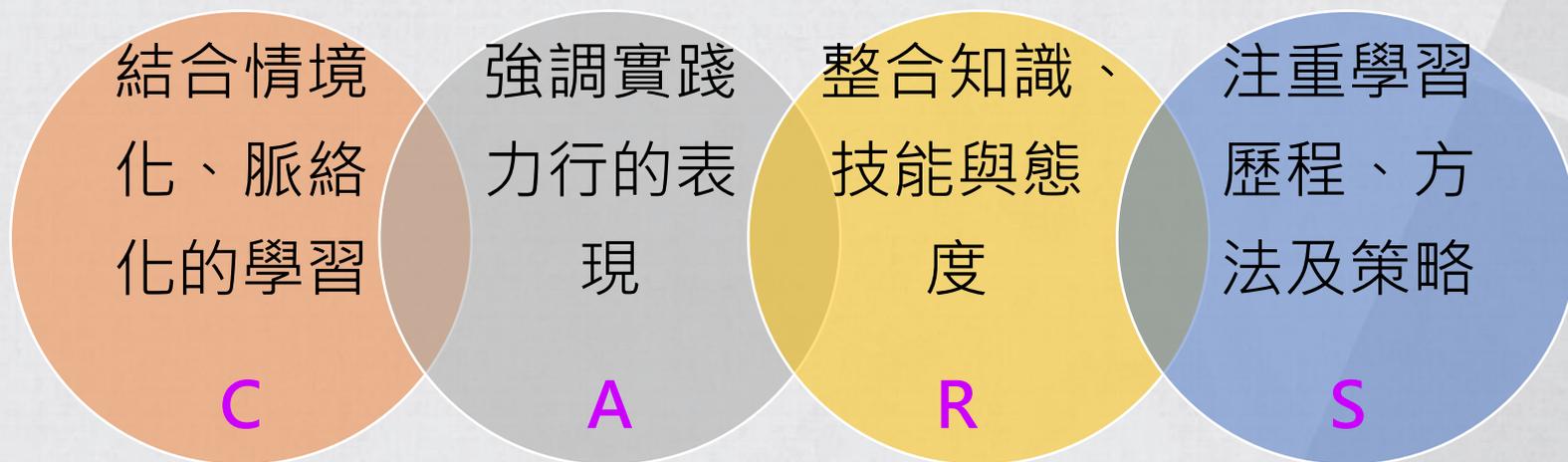
層面	檢核參考指標
課程 理念的 落實	<ol style="list-style-type: none">1. 自發：以學習者為學習的主體，選擇適當的學習方式，促進自我理解，引發學習興趣與動機。2. 互動：學習者能廣泛運用各種方式，有效與他人及環境正向互動。3. 共好：參與行動和他人建立適切的合作模式與人際關係，應用所學產生共好的效果。4. 跨領域／科目：考量與其他領域或科目的關係
素養 導向 的設計	<ol style="list-style-type: none">1. 整合知識、技能、態度：強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。2. 注重情境化、脈絡化的學習：能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。3. 兼重學習歷程、策略及方法：課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。4. 強調實踐力行的表現：讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。

朝向素養導向的課程及教學發展



素養導向設計的四原則

參照各領域/科目課綱之核心素養、學習重點



素養導向教材編寫原則概念

- 一、連結實際的情境脈絡，讓學習產生意義。
- 二、強調學生參與和主動學習，以有機會運用與強化相關素養。
- 三、兼顧學習的內容（學習內容）與歷程（學習表現），以彰顯素養乃包含知識、技能、情意的統整能力。
- 四、針對不同核心素養項目，應有不同設計重點。

素養導向教材編寫原則說明

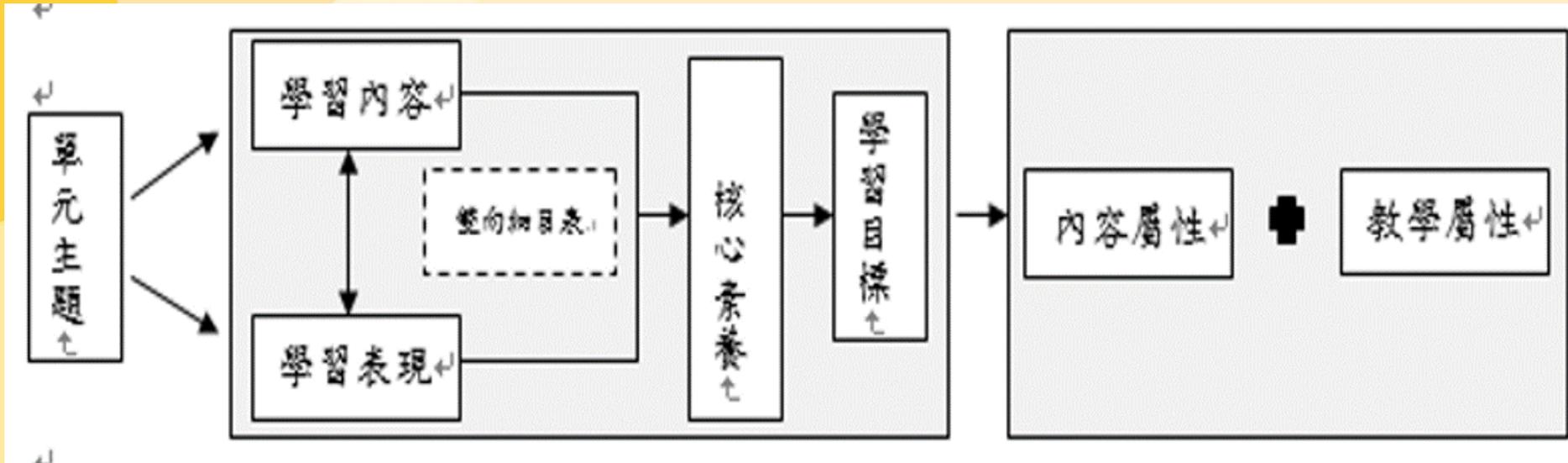
- 一、教材編寫應根據單元主題對應**適切**、**合理**與**相關性**高的「**學習內容**」與「**學習表現**」，「**學習內容**」為學習素材的部分，較屬於教材編寫時的**內容屬性**，「**學習表現**」為學習認知歷程、行動能力、態度形塑的部分，較屬於教材編寫時的**教學屬性**，透過「**學習內容**」與「**學習表現**」雙向細目表，二者結合、編織以架構教材的完整性、系統性。

素養導向教材編寫原則說明(續)

- 二. 依據「學習表現」和「學習內容」之對應分析，
連結高相關性的「領域/科目核心素養」。
- 三. 解析「學習表現」、「學習內容」與「領域核心素養」之內涵，整合並轉化為單元教材之學習目標。
- 四. 教材編寫考量跨領域統整教學及議題融入教學。

素養導向教材編寫原則說明(續)

五、素養導向教材轉化過程說明



素養導向教材編寫原則說明(續)

六、素養導向教材編寫應考量要點

培養哪些核心素養？

運用何種學習內容與學習表現？

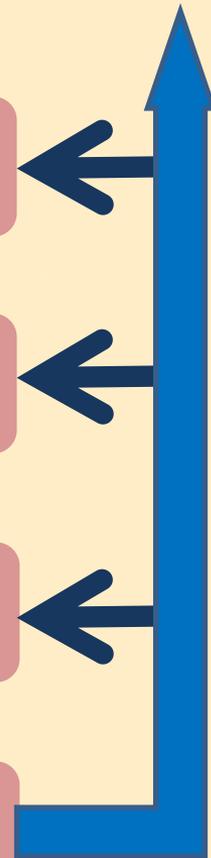
幾節課的活動設計內容？

評估目標的達成與否？

自主行動

溝通互動

社會參與



因應素養導向新課綱之國 小英語教學原則及舉例

針對核心素養導向新課綱，國小英語教學有六項因應原則，輔以示例說明。

Train Travel in Taiwan

There are many ways to travel around Taiwan. One of the fastest ways is by train.

Taiwan High Speed Rail (HSR) is the fastest train in Taiwan. It goes along the west coast from Taipei to Kaohsiung at a speed of 300 km per hour. High speed trains stop at big cities, such as Taipei, Taoyuan, Taichung, Tainan, Kaohsiung and some other cities on the west coast.

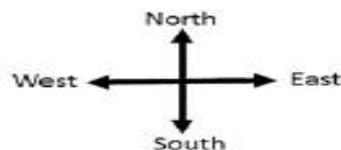


If you want to travel along the east coast, you can't take the HSR. You can go by trains. Taiwan Railways Administration (TRA) has great trains. They will take you to big cities and small towns on the east and west coasts of Taiwan.

In big cities like Taipei and Kaohsiung, there are city trains. We go by MRT in Taipei, and we go by KRT in Kaohsiung.



Travelling by trains in Taiwan is so easy. Just take the right trains!



小字典： fastest 最快的 coast 沿岸 speed 速度

第二節 (40 分鐘)

1. Warm up (5 mins)

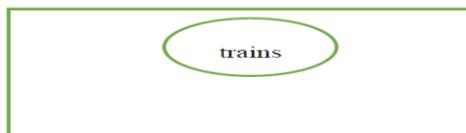
活動一：列車知多少

- (1) 教師和學生討論有關旅遊及所搭乘的交通工具：
If you want to go to Taichung, how can you go there?
Can you get there by train? What kinds of trains do you know?
- (2) 引導學生討論列車的種類，學生可能會用中文說出高鐵、臺鐵、捷運等。教師可以多讓學生用簡單的英文敘述列車的樣子和所到達的地方，但是先不急著告訴學生這些列車的英文說法。

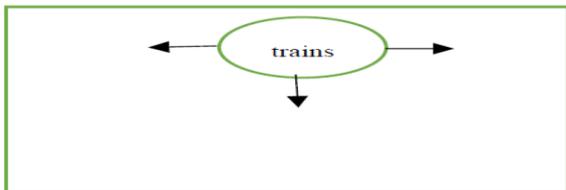
2. Presentation (15 mins)

活動二：聽取重點

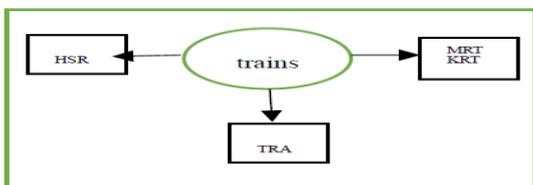
- (1) 教師可預先將文章 Train Travel in Taiwan (附錄三) 錄下，方便於課堂中重複播放。
- (2) 在第一次文章播放後，請學生在一張 A4 白紙中間畫上一個圈，寫出本文的主題：trains



- (3) 教師將文章播放第二次給學生聽，請學生紀錄出所聽出的列車種類。教師可已提示學生列車種類的名字比較長，所以學生只要記下縮略詞 (acronym) 即可。



- (4) 教師與學生討論所聽到的列車總類，並記錄在黑板上。



★ 聆聽與口說：

學生能發表自己的看法，也能聆聽同學的想享。學生能用 I can go there by _____.

★ 於第一次播放後學生能聽出主題並寫在組織圖中。

★ 第二次播放時學生能從中辨認文中所敘述的列車種類及該列車的英文縮略詞。

(5) 學生再聽兩次文章，並在每一種列車下方紀錄所聽到的細節，可以用單字或圖畫呈現。

(6) 教師引導學生看著組織圖回答或說出本文的大意。教師亦可請學生上台，以接力的方式，一人寫出一項重點。

3. Practice (20 mins)

活動三：個人簡報

(1) 每一位學生皆要準備上台做一項列車的簡介，因此要讓學生檢視自己的組織圖，可以依照需要加入黑板上的內容。

(2) 學生可以看著自己寫好的組織圖，以簡單的句子將所記錄下的重點字串聯起來，進行簡單的報告。

★ 播放第三次和第四次時，學生可依照自己的能力，紀錄所聽懂的細節（可用英文句子、單字、中文或圖畫方式記錄）。

★ 差異化：

1. 較需協助者能找到重點字即可。若聽得懂但是無法拼寫出來，也可以用中文或圖畫表示，重點在於「聽得懂」。
2. 基礎學習者與精熟學習者可能會聽到更多的資訊，可以讓他們多做記錄，同時練習記筆記。

★ 差異化：

1. 教師可以先請精熟學習者上台報告，讓基礎及較需協助者能夠反覆的聽並選擇及記錄想要簡介的內容。
2. 精熟學習者亦可自我挑戰，介紹2-3種列車。

第三節 (40 分鐘)

1. Warm up (5 mins)

全班學生拿出自己的組織圖，老師以問答的方式和學生複習文章內容。

2. Presentation (10 mins)

活動一：閱讀文章

(1) 教師將文本 Train Travel in Taiwan 發給學生(附錄三)，讓學生進行四人小組閱讀。

(2) 學生將不懂的單字或句子畫線，相互幫忙或舉手由教師協助。

3. Practice (10 mins)

(1) 學生在小組裡練習文章的朗讀。

(2) 待學生準備好後，各小組輪流大聲朗讀文章給全班聽，一次一個段落，由教師提問，確認學生對於文章的理解。

4. Production (10 mins)

活動三：大顯身手

(1) 教師發下學習單 Train Travel in Taiwan Worksheet 1 (附

★ 學生能看著組織圖中的重點單字，以簡單的句子介紹至少一樣文章中所提及的列車。

學生能進行小組閱讀。小組間相互幫忙，教師從旁觀察並協助。

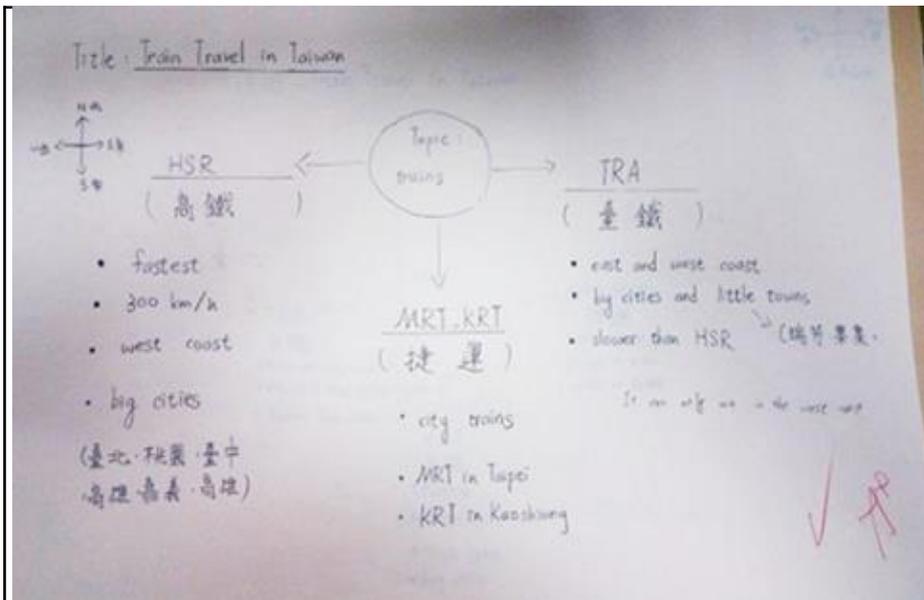
全組學生皆能大聲朗讀，並能回答教師的問題。教師以不同層次的提問來

教學省思：

在第二節的聽取活動中，學生的程度差異比我預期要大，原本打算播放四次文章內容(第一次讓學生聽出文章中所提之列車種類；第二~四次希望學生能一邊聽一邊記錄下各列車的重點介紹。在過程中，精熟學習者在第一次聽完後，就能將重點寫在組織圖中，而有些較需協助者在四次的文章播放後，仍無法將重點記錄下來，他們需要更多的引導，因此，我請已經完成的同學上台寫出重點，以接力的方式，一人寫一項重點，並讓全班同學讀出其內容。這時，我發現學生對於看著組織圖做敘述的能力不佳，大多數學生只是唸出組織圖中的重點字，而無法以完整句子做敘述。因此，我當下決定帶學生做這樣的口說練習。每一位學生都需要選擇組織圖中的一項列車進行報告，他們可以看著自己筆記中的文字或圖案提示，以完整的句子進行簡單的介紹，例如：I'm going to talk about the HSR. It is the fastest train in Taiwan. It goes along the west coast... 精熟學習者可以自我挑戰介紹 2-3 種列車，基礎及較需協助者則能自由選擇自己想要介紹的列車。每人都需要上台，通常程度較佳者會自願先上台介紹，在多次的聆聽後，程度較基礎的學生也大約能記下內容，以簡單的句子作介紹。這樣的口說練習，搭配聽力活動及資料整理進行了一整節課。原本設計為 10 分鐘的聽力練習變成了扎實的聽說活動，讓下一節課的文章朗讀及文意理解很快的就能進入狀況。同一篇文章經過聽取重點及反覆的看圖進行簡介可以讓全班學生達到完全的吸收，唯一差別在於文章朗讀時的發音及流暢度。

第三、四節課程進行順利，過程中還是可以察覺到學生的程度差異，要適時的協助及調整速度。到了第四節課的旅遊達人學習單練習時，學生的差異更是明顯，有許多學生快速寫完 EZ Travel Task A 後想要進行 Anchor Activity: EZ Task C。這是較有創意的旅遊設計，因此我當下決定再加一節課，讓學生能夠將所做好 Power Point 與同學分享。學生自己提議要以 Power Point 呈現報告內容，

這也結合了他們在電腦課所學，學生的簡報設計很有創意，讓原本不想做最後這項 anchor activity 的學生也紛紛加入同學的小組，一起完成，變成了一個全班都有參與的活動。又一次的上台報告及聽同學有趣的報告，讓這五堂課成為很扎實的「旅遊課」，同時結合了英語課程中的交通工具、社會科的台灣地理及電腦課的簡報製作。



學生的組織圖



學生看著組織圖進行列車的簡介



學生分組上台朗讀文章



學生以PPT介紹自己的臺灣旅遊計畫

Class: _____ No.: _____ Name: _____

Train Travel in Taiwan Worksheet 1

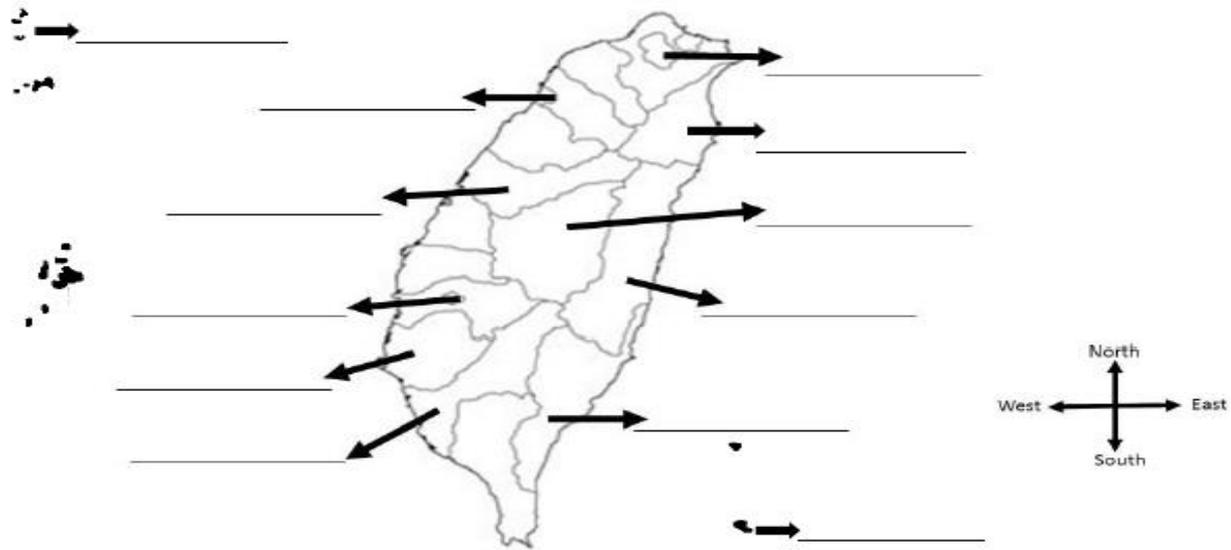
A. Read and match.

請依照文章中的敘述，對應出各種列車的英文縮寫和中文名稱。

- | | | | |
|-----|---|---|-------|
| HSR | * | * | 臺灣高鐵 |
| TRA | * | * | 台北捷運 |
| MRT | * | * | 高雄捷運 |
| KRT | * | * | 臺灣鐵路局 |

B. Read and fill the blanks. 讀讀看，再將城市填入地圖中

- | | | | |
|----------|---------|-----------|-------|
| Taitung | Taipei | Kaohsiung | Matsu |
| Taichung | Hualien | Tainan | Lanyu |
| Hsinchu | Chiayi | Nantou | Ilan |



朗讀表現觀察紀錄表

Class: _____

組別	座號、姓名	表現等第 A	表現等第 B	表現等第 C	表現等第 D	備註
第一組						
第二組						
第三組						
第四組						
第五組						
第六組						
第七組						

評分說明

表現等第 A：能以適切的發音及語調，流暢地唸出語句及簡易篇章。

表現等第 B：能以適切的發音及尚稱適切的語調，唸出語句及簡易篇章，偶有不適切的停頓。

表現等第 C：能以尚稱適切的發音及較無變化的語調，唸出語句及簡易篇章，時有不適切的停頓。

表現等第 D：僅能有限地唸出語句或簡易篇章。

Questions of Different Levels (Teacher's Reference)

Beginners:

1. Which is the fastest train in Taiwan?
2. Where can you find the MRT? And the KRT?
3. Does the HSR make a stop in Taichung?
4. Does the TRA stop in Taipei?

Intermediate:

1. Does the HSR go along the west and east coasts of Taiwan?
2. What kind of trains can you take if you want to go along the east coast of Taiwan?
3. If you want to go from Taipei to Kaohsiung, what trains can you take?
4. Is the TRA's speed faster than 300 km/h?

Advanced:

1. Which kind of trains goes to more cities and towns in Taiwan? The HSR or the TRA?
2. Have you ever traveled on the HSR? Where did you go?
3. What's the difference between the MRT and the TRA?
4. If you want to travel within the city of Kaohsiung, what kind of trains can you take?

Class: _____ No.: _____ Name: _____

Train Travel in Taiwan Worksheet 2

Read and write.

Can you help these people choose the right trains to take?

他們要去那兒呢？請幫忙他們寫出適合搭乘的交通工具。

I'm going from Hualien to Taitung.



You can go to Taitung by

_____.

You can take the _____

from _____ Station to

_____ Station.

I'm in Taoyuan now. I have to be in Taichung tomorrow. I need to get there early in the morning.



We're at Shihlin Night Market. We want to visit Taipei 101.



EZ Travel Task A

Group members: _____

You want to go to Taipei Arena for a concert.
You live near Taichung Train Station.
How can you get to Taipei Arena?

Our plan:

_____ → _____ → _____

Our Plan to Taipei Arena

We're going to Taipei Arena. We ...

Useful sentences:

We can go by _____.

We can take the _____ from _____ to _____. It takes about _____ minutes.

We need to take the _____ line.

We need to walk from _____ to _____ for _____ minutes.

It's near (the) _____.

It's far from (the) _____.

* Taipei Arena 台北小巨蛋 * concert 演唱會

EZ Travel Task B

You have a friend who is going to meet you at Matsu.

He will show you around Nangan Township.

You live near Hualien Train Station. How can you get to Matsu?

Our plan:

_____ → _____ → _____ →
_____ ...

Our Plan to Nangan, Matsu

We're going to go to Taipei Arena. We ...

Useful sentences:

You can go by _____.

* Matsu 馬祖

* Nangan Township 南竿鄉

You can take the _____ from _____ to _____. It takes about _____ minutes.

You need to take the _____ line.

You need to walk from _____ to _____ for _____ minutes.

It's near (the) _____.

It's far from (the) _____.

EZ Travel Task C

Anchor Activity: EZ Task C

Group members: _____

A Weekend Trip

You are going to travel with your friends this weekend.

Where do you want to go?

How are you going to go there?

What are you going to do there?

What places are you going to visit?

What are you going to buy / eat?

(You can write your weekend trip here or make a poster with sentences and pictures.)

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for students to write their weekend trip details or create a poster.

Class: _____ No.: _____ Name: _____

自評表 Self Evaluation

請你依照你的感受及想法勾選：非常同意、同意、不同意。

	內 容	非常同意	同意	不同意
1.	我能讀懂 <i>Eagle Daniel Travels Around the World</i> 並說出五種交通工具。			
2.	我能回答 <i>Eagle Daniel Travels Around the World</i> 問題。			
3.	我能讀懂 <i>Train Travel in Taiwan</i> 並能看懂台灣地名的英文名稱。			
4.	我喜歡讀故事性文本。 (如 <i>Eagle Daniel Travels Around the World</i> 類型的故事)			
5.	我喜歡讀知識性文本。 (如 <i>Train Travel in Taiwan</i> 類型的文章)			
6.	我喜歡和同學一起規畫旅遊路線。			

7. 在這一系列的活動中：拼圖閱讀活動、聽取重點、製作組織圖、EZ Travel 學習單、旅遊路線規畫等，我最喜歡的活動是：_____，

原因是：_____

8. 從這一系列的聽、說、讀、寫活動中，我覺得自己做得最好的部份是：_____

_____，原因是：_____

雙向細目表例一

- E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
- E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
- E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

領域核心素養

- 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
- 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
- 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
- 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達（英語文） <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
學習內容	學習表現 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 * 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 * 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		
英 *◎Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類 D-III-2 故事發展的排序 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	單元名稱：World Transportation 學習目標： 1. 能運用先備知識預測文本主題。 2. 能將文本主題與自身生活經驗結合。 3. 能讀寫與文本內容相關的單字與句子。 4. 能閱讀理解故事性及知識性文本。 5. 能分析故事時間性發展的順序。 6. 能喜愛閱讀故事性或知識性文本。		

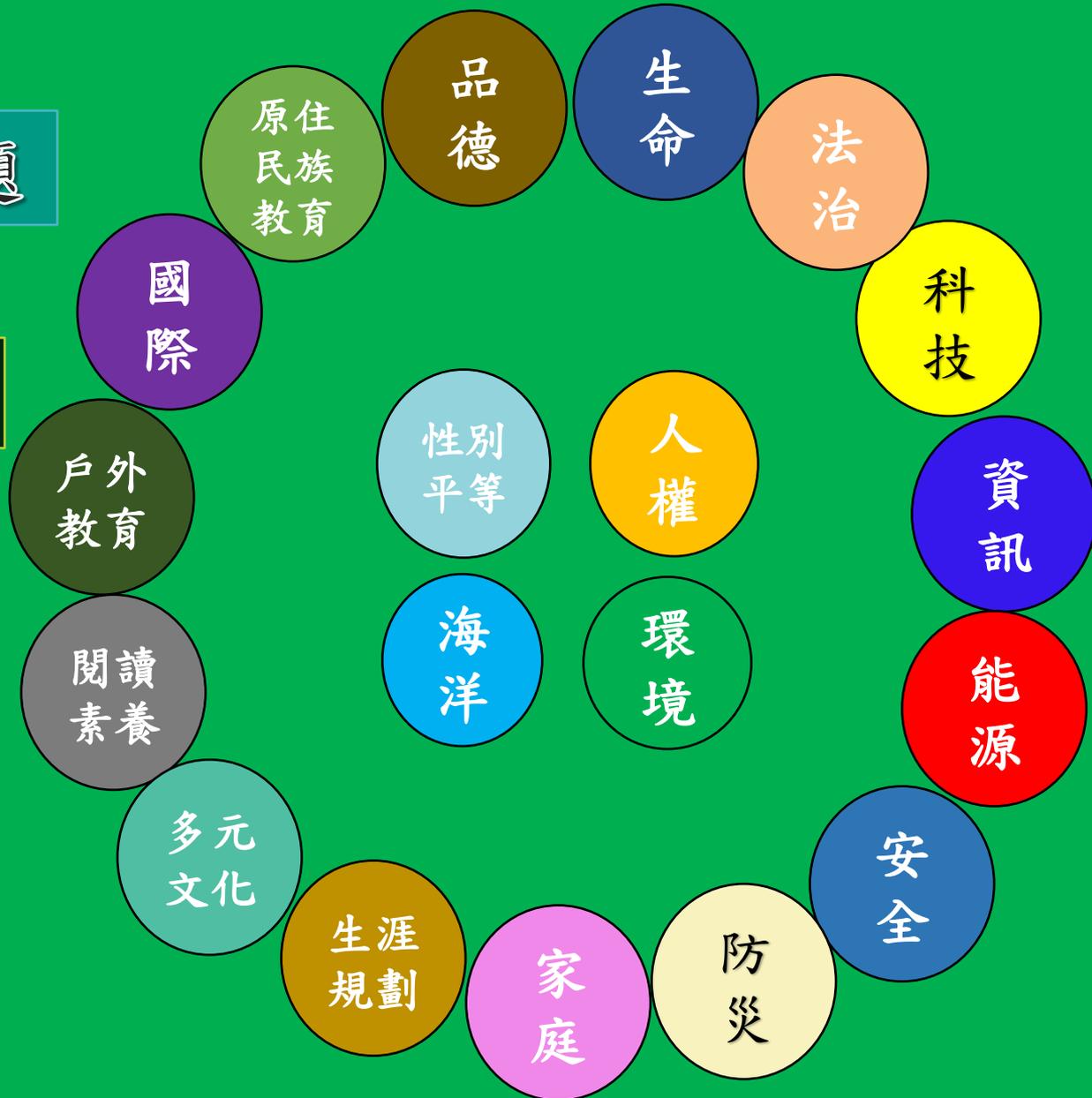
學習表現	搭配之學習內容	重點解析/意涵
<p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-III-9 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）</p>	<p>5-III-9-1 能了解 26 個字母與發音之間的對應關係。</p> <p>5-III-9-2 能運用字母與發音之間的對應關係，將子音和母音拼合（blending）讀出字音，如：<u>s</u>un, ca<u>t</u>。</p> <p>5-III-9-3 能看字讀音，利用字母拼讀規則，拼讀不同子音與母音組合之單字，如：子音與短母音之組合；子音與 silent e 母音之組合；子音與雙字母母音之組合；雙字母子音與母音之組合；子音串與母音之組合。</p>

《總綱》十九項議題

十五項相關議題

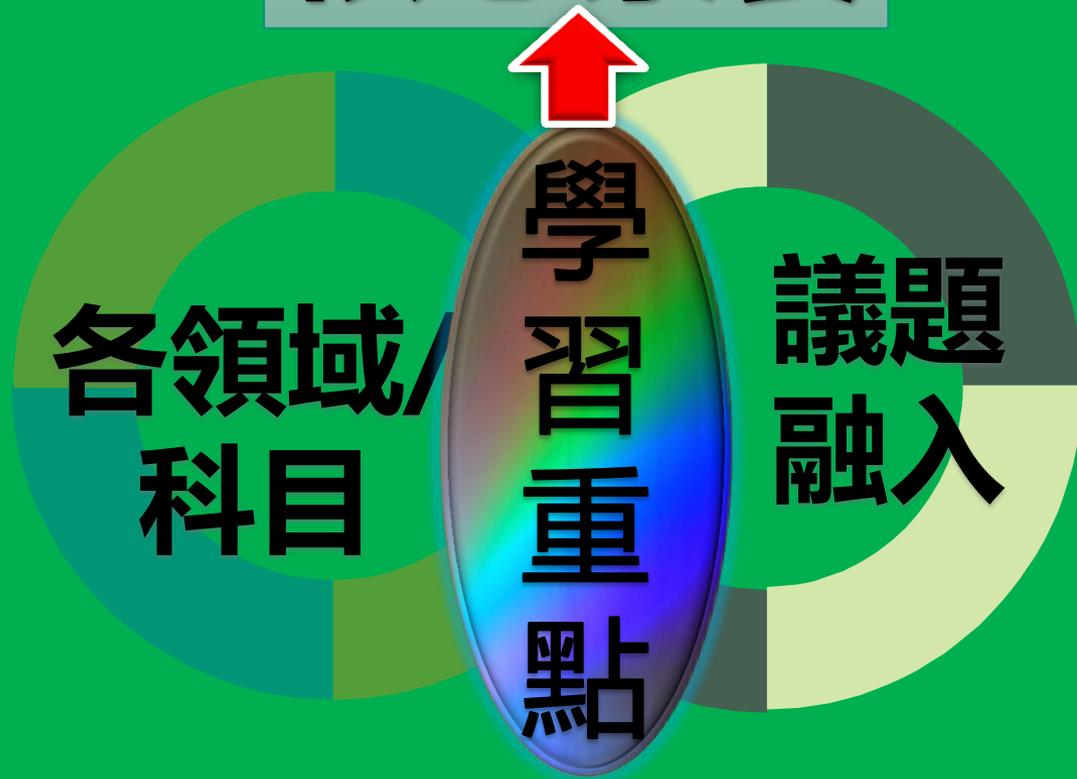
四項重大議題

尊重多元
同理關懷
公平正義
永續發展



議題融入學習重點 豐富及落實核心素養之達成

核心素養



議題融入方式: 連結、延伸、統整、轉化

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之 示例	說明
科技、資訊 與媒體的性 別識讀	性E7解讀各種媒體 所傳遞的性別 刻板印象。	6-III-5樂於接觸課外英語學 習素材。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能接觸、欣賞英語教科用書以外的各種英語學習材料，如英語故事繪本短劇、電視電影科技媒材。 2. 學生能從接觸的英語中涵養性別平等意識，了解個人特質如勇敢、獨立、堅毅、主動、溫柔整潔、文靜、委婉是男女都有的特質，應該加以尊重。 3. 學生解讀各種媒體時能消除性別刻板印象，了解各類職業任務是不分性別的，如護士不一定是女性，修車人員不一定是男性，從事家庭勞務的人不一定是女性。
	性J7解析各種媒體 所傳遞的性別 迷思、偏見與 歧視。	6-IV-4樂於接觸課外的英語 文多元素材，如歌曲 英語學習雜誌、漫畫 短片、廣播、網路等 9-IV-3能根據上下文語境釐 清不同訊息間的因果 關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從各項課外英語文學習素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路所傳遞的訊息中體察其內涵是否有性別迷思、偏見與歧視。例如：某求才廣告限定性別而非能力專業等。 2. 學生能從短文或短片的上下文語境中，體察其是否有性別迷思、偏見與歧視。例如，老板說“If you are a man, I'll hire you right away.”
	性U7批判科技、資 訊與媒體的性 別意識形態， 並尋求改善策 略。	9-V-7能評估不同資訊，提 出合理的判斷或建 議。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從各項課堂外英語文學習素材中，如新聞報導、戲劇節目、廣告、電玩動漫或其他媒體，體察媒體背後隱含的價值觀與迷思，包含性別刻板印象等。 2. 學生能在藉由媒體學習英文的過程中了解影響媒體內容的因素以及媒體性別不平等所造成的影響，喚起大眾對於媒體性別不平等的意識。 3. 學生能有足夠辨識資訊的能力，培養反性別不平等的涵養。

雙向細目表-議題融入

- E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探詢生命意義，並不斷自我精進，追求至善。
- E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
- E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

領域核心素養

- 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
- 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
- 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
- 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 (英語文) <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
學習表現	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		
學習內容 英 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-8 簡易的生活用語。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，瞭解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	單元名稱：A Better World 學習目標： 1. 培養英語文聽、說、讀、寫綜合能力，並應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣，涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域與議題新知。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 積極參與小組學習活動，落實民主素養，培養團隊合作精神。 5. 尊重性別差異，悅納多元觀點，掌握國際趨勢，群體展能共好。		

雙向細目表例三

U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。

U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。

U-A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。

U-B1 具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。

U-B2 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。

U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。

領綱領綱核心素養

英S-U-A1 具備積極探究的態度，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。

英S-U-A2 具備系統性思考與後設思考能力，善用各種策略，對文本訊息、國內外文化深入理解，釐清訊息本質與真偽，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。

英S-U-A3 具備規劃、執行與檢討英語文學習計畫的能力，並探索有效策略，奠定終身學習的基礎。

英S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。

英S-U-B2 具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材，進行資訊整合的能力，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力。

英S-U-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，透過團隊合作，發展個人溝通協調能力及解決問題的能力。

核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識
	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作
	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解

學習內容	學習表現	<p>英 2-V-9 能依主題或情境，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>英 8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>英* 8-V-8 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。</p> <p>英 9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。</p>
	<p>英</p> <p>A.語言知識</p> <p>*Ab-V-3 不同腔調/語言背景英語使用者的談話</p> <p>Ad-V-7 高中階段所學的結構</p> <p>C.文化理解</p> <p>C-V-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道</p> <p>C-V-7 多元文化、文化差異</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-V-7 不同資訊的評估，及合理判斷或建議的提供</p> <p>D-V-8 資訊的評估，及任務的規劃與完成</p>	<p>單元名稱：Travel & Learning：Fun Taipei</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂旅遊或觀光英語的能力。 2. 能使用英語來進行不同旅遊或觀光場合的對話。 3. 能以英語表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與簡單討論的能力。 4. 能了解英語溝通禮儀以及在旅遊或觀光的場合與情境中的適當應對。 5. 能了解本地與外國風俗文化並培養以英語介紹中外文化的能力。 6. 能根據目的地的線上資源，設計自助旅行行程。

雙向細目表-跨領域

J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。

J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。

J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

領綱核心素養

自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，進而解釋因果關係或提出問題可能的解決方案。

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

<p>核心素養</p>	<p><input type="checkbox"/>A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題 (自然)</p> <p><input type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應變</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>B1 符號運用與表達 (英語文、自然)</p> <p><input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p><input type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解</p>
<p>學習內容</p>	<p>學習表現</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 9-IV-1 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		
<p>自 Ab 物質的形態、性質及分類</p> <p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p>	<p>單元名稱：Science Is Fun - Matter (Phase Transitions)</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「物質」是什麼 2. 能指出物質及水的三態、舉出生活實例及分類 3. 能以 "N₁ is a solid/liquid/gas, and so is N₂." 句型，介紹物質的形態 4. 能以英語口頭報告實驗程序所需的物品及形態 5. 能指出溫度對物質狀態的影響、舉出生活實例及分類 		

課程手冊第柒章 教學單元案例

提供高中國中國小各教育階段之單元/主題的核心素養教學與評量，以及議題融入之案例。

教學單元案例

國小	A Better World
	World Transportation
	She Is Brave
國中	Science Is Fun—Matter
	My Online Trip
	Science Is Fun—Air Pressure
	Why Girls?
高中	Travel & Learning: Fun Taipei
	Energy Awareness
	Reading in the Blue Blue Ocean—Treasure Island
	World Hunger
	Dreams for the Future

課程手冊初稿-英語文

十二年國教 協力同行

<http://12cur.naer.edu.tw/main/showNews/321> (站內搜尋 課程手冊)

- 壹、發展沿革與特色
- 貳、課程架構
- 參、核心素養與學習重點的呼應說明
- 肆、學習重點解析
- 伍、素養導向教材編寫原則
- 陸、各領域/科目之議題融入說明
- 柒、教學單元案例
- 捌、新舊課綱之課程實施銜接分析與建議
- 玖、其他課程規劃建議
- 拾、課綱Q&A



感謝各位
