

## 英語領域多元評量計畫

設計者：王佩蘭

學期總目標：

- 1、能辨識並唸出基本的英語語音(letter sound)、能聽懂並寫出 26 個字母 (letter name)、
- 2、能辨識並唸出基本的單字、片語、及句子的重音。
- 3、能聽懂並唱出簡易歌謠和韻文的主要內容。
- 4、能以簡易英語看圖說話。
- 5、能應用字母拼讀法 (phonics) 讀出單字。
- 6、能書寫印刷體大小寫及自己的名字，並能磨寫已學過的字詞。
- 7、能認識外國之主要節慶習俗。

主題	統整領域 與活動	活動或單元名稱	教材來源	週次
Friends	生活 語文	New Friends Aa~E e	自編	第一週
		Ff~Jj Kk~Oo	自編	第二週
		Pp~Tt Uu~Zz	自編	第三週
		Good Morning, Miss Lee Phonics a b	Longman text book Fun Ponics	第四週
		Stand up Sit down Phonics c d	Longman text book Fun Ponics	第五週
		What your name? I'm Mary. Phonics e f	Longman text book Fun Ponics	第六週
		Come here Go back to your seat Phonics g h	Longman text book Fun Ponics	第七週
		Nursery Rhyme Phonics I j	英語歌謠 Fun Ponics	第八週
		Nursery Rhyme Phonics k l	英語歌謠 Fun Ponics	第九週
		I'm a boy. Phonics m n	Longman text book Fun Ponics	第十週
		Take out your books. Put away your books. Phonics o p	Longman text book Fun Ponics	第十一週
		How are you? I'm fine , thanks. Phonics q r	Longman text book Fun Ponics	第十二週
		Open your book. Phonics s t	Longman text book Fun Ponics	第十三週
		This is my foot. Phonics u v	Longman text book Fun Ponics	第十四週
		Raise your hands. Put down your hands Phonics w x	Longman text book Fun Ponics	第十五週
		Point to your eyes. Phonics y z	Longman text book Fun Ponics	第十六週

	Look at the board. Point to the picture. Review Phonic and reading	Longman text book Fun Ponics Start to read	第十七週
	Review Phonic and reading The test for alphabet	Start to Read	第十八週
	The test for Phonics. The test for rhyme.		第十九週
	Review		第二十週

### (十二) 評量方式：

- 以多元評量的概念針對聽、說、讀、寫及綜合運用能力設計不同的評量方式。
- 聽力：平時觀察，配合說話測驗時進行聽眾的聽力測驗。
- 說話：配合上課口語練習，角色練習，配對練習、小組練習等。
- 讀：閱讀課文。
- 寫：平時作業。字母小書。
- 字母：以護照形式進行評量。
- Phonics: 以閱讀測驗進行。

### 評量計畫

### (十三) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 學會拼寫及念讀字母並會應用 Phonics。 2. 會摹寫英語字詞。 3. 成唱出簡易歌謠。 4. 認識外國主要節慶 5. 會在日常生活中應用學過的英語。	1-1 能辨識並唸出基本的英語語音(letter sound)	1-1-1 能辨識基本的英語語音 ( sound)
	1-2 能聽懂並寫出 26 個字母 (letter name)	1-1-2 能聽懂 26 個字母 (letter name) 2-1-1 能以正確的發音唸出字母。 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。
	1-3 能應用字母拼讀法 (phonics)	3-1-2 能應用字母拼讀法 (phonics) 讀出單字
	2-1 能書寫印刷體大小寫及自己的名字	4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。
	2-2 能辨識、唸出基本字詞與重音，並能摹寫已學過的字詞。	1-1-3 能辨識基本的單字、片語、及句子的重音 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-3 能辨識一些基本的常用字詞。 4-1-3 能摹寫已學過的字詞。 4-1-4 能臨摹抄寫簡單的句子。

	3-1 並唱出 Ten little Indian. Rain Rain go away.	2-1-9 能吟唱歌謠及韻文。
	4-1 認識聖誕節	7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗
	5-1 能運用學過的句子介紹自己 並跟同學老師打招呼	2-1-6 能使用簡單的教室用語。 2-1-7 能使用基本社交禮儀用語。

親愛的家長您好：

時間飛逝，這學期已經過了一半，孩子們在英語課程的表現大部分都很棒，對大部分的小朋友而言，本學期為初學階段，在初學階段我們替孩子訂定的學習目標如下：

評量項目	評量時間	評量方式	家長可協助的部分
能辨識並唸出基本的英語語音(letter sound)、能聽懂並寫出 26 個字母 (letter name)、	總結評量三次 8.15.18 週	實作評量看字母唸音	協助練習
能辨識並唸出基本的單字、片語、及句子的重音(以課本為主)。	平常過關 總結評量兩次 15.(1.2.3.4unit) 18(1-6 unit)週	看句唸音 紙筆測驗	
能聽懂並唱出簡易歌謠和韻文的主要內容(以教過的韻文與課本為主)。	14~18 週	現場唱歌測驗(抽籤)	平常在家可協助練習
能以簡易英語看圖說話(以課本為主)。	14~18 週	現場過關評量	平常在家可協助練習
能應用字母拼讀法 (phonics) 讀出單字(以用 Phonics 規則可拼出的音為主)。	14~18 週	Phonics 小書 實作評量閱讀 Phonics 故事	可參考 Phonics 小書練習
能書寫印刷體大小寫及自己的名字，並能摹寫已學過的字詞(以課本為主)。	每次作業 總結評量三次 8.15.18 週	依評量表項目進行(在作業本上)	指導學生摹寫句子的技巧

分享：

1. 語文學習分為聽、說、讀、寫有很多評量的內涵是不能用紙筆評量出來的，因此在評量的設計上以實作評量與紙筆評量並行的方式進行。
2. 三年級因為屬於初學階段，小朋友的差異不大，但為了讓所有的孩子可以有挑戰自己的機會，特在作業形式中加入挑戰的項目，在挑戰項目中家長可以鼓勵孩子運用目前已經有的英語經驗，在挑戰的題目中發揮，如此亦可收到多重練習提升能力的效果，讓孩子在現有的基礎上更有深度應用練習的機會。

深美國民小學 王佩蘭 email [fr202516@yahoo.com.tw](mailto:fr202516@yahoo.com.tw) 24654821-20

親愛的家長您好：

時間飛逝，這學期已經過了一半，孩子們在英語課程的表現大部分都很棒，對大部分的小朋友而言，本學期為初學階段，在初學階段我們替孩子訂定的學習目標如下：

評量項目	評量時間	評量方式	家長可協助的部分
能辨識並唸出基本的英語語音(letter sound)、能聽懂並寫出 26 個字母 (letter name)、	總結評量三次 8.15.18 週	實作評量看字母唸音	協助練習
能辨識並唸出基本的單字、片語、及句子的重音(以課本為主)。	平常過關 總結評量兩次 15.(1.2.3.4unit) 18(1-6 unit)週	看句唸音 紙筆測驗	
能聽懂並唱出簡易歌謠和韻文的主要內容(以教過的韻文與課本為主)。	14~18 週	現場唱歌測驗(抽籤)	平常在家可協助練習
能以簡易英語看圖說話(以課本為主)。	14~18 週	現場過關評量	平常在家可協助練習
能應用字母拼讀法 (phonics) 讀出單字(以用 Phonics 規則可拼出的音為主)。	14~18 週	Phonics 小書 實作評量閱讀 Phonics 故事	可參考 Phonics 小書練習
能書寫印刷體大小寫及自己的名字，並能摹寫已學過的字詞(以課本為主)。	每次作業 總結評量三次 8.15.18 週	依評量表項目進行(在作業本上)	指導學生摹寫句子的技巧

分享：

3. 語文學習分為聽、說、讀、寫有很多評量的內涵是不能用紙筆評量出來的，因此在評量的設計上以實作評量與紙筆評量並行的方式進行。
4. 三年級因為屬於初學階段，小朋友的差異不大，但為了讓所有的孩子可以有挑戰自己的機會，特在作業形式中加入挑戰的項目，在挑戰項目中家長可以鼓勵孩子運用目前已經有的英語經驗，在挑戰的題目中發揮，如此亦可收到多重練習提升能力的效果，讓孩子在現有的基礎上更有深度應用練習的機會。

深美國民小學 王佩蘭 email [fr202516@yahoo.com.tw](mailto:fr202516@yahoo.com.tw) 24654821-20