

Unit6: 米粒魔法師					
節次	學習脈絡	學習任務	學習評量	英語融入設計 關鍵字及句型	設計者
1	<p>1. 觀察營養午餐菜單有哪些主食。</p> <p>2. 討論這些主食是由什麼原料做成的。</p> <p>3. 各組討論生活中還有哪些食物是米做的呢?</p> <p>4. 老師介紹還有哪些食物是米做的。</p> <p>5. 指派學習單, 請學生回家調查至少一種食品是不是米製品(詢問他人)</p>	<p>1. 學習單中有學校菜單, 學生須由米做成的主食填入下方欄位。</p> <p>2. 學生將其他蒐集到的米製品填入學習單。</p>	<p>口頭評量: 學生能回答老師問題。</p> <p>實作評量: 學生能完成學習單填寫並進行小組討論與發表。</p>	<p>【Key words】rice, made of, food</p> <p>【Key sentences】</p> <p>Is it made of rice?</p> <p>Yes, it is made of rice.</p> <p>What is it?</p>	李瑞璋

	6.請學生回家下堂課帶一種可食用的米製品來學校				
2	<p>1.教師提供各種食品的图片詢問學生是否為米製品</p> <p>2.請學生拿出之前回家調查的學習單</p> <p>3.學生5個人一組分享自己調查到的米製品</p> <p>4.小組派代表分享討論內容</p> <p>5.學生將準備的米製品拿出來,嚐嚐看</p> <p>6.教師詢問學生米製品吃起來的感覺</p>	<p>1.學生將事先完成的學習單拿出來並與組員分享其內容</p> <p>2.學生品嚐大家帶的米製品,並試著說出其發現。</p>	<p>口頭表現:學生能說出調查到的內容,並能說出品嘗到的米製品特色</p>	<p>【Key words】rice, made of,taste</p> <p>【Key sentences】</p> <p>T:What's made of rice?</p> <p>T:Is ___ made of rice?</p> <p>T:How does it taste?</p>	楊閱喆

3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師複習一次上次提到的米製品</li> <li>2.請學生利用色紙條來製作米製品</li> <li>3.準備材料和工具</li> <li>4.老師示範紙捲壽司製作方式</li> <li>5.回收工具和材料</li> <li>6.分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.用瓦楞紙做出創意米食</li> <li>2.分享自己做的成品。</li> </ol>	<p>口頭評量:學生能回答老師問題。</p> <p>實作評量:學生能完成紙條米製品, 並練習分享。</p>	<p>【Key words】rice, made of, food</p> <p>【Key sentences】</p> <p>Is it made of rice?</p> <p>Yes, it is made of rice.</p> <p>What is it?</p> <p>It is a _____.</p> <p>It is made of rice.</p>	郭儀謙
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明今日課程內容並展示不同米食照片。</li> <li>2. 教師展示自己用黏土做的米食。</li> <li>3. 教師講解黏土使用規則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用黏土做出創意米食。</li> </ol>	<p>A: 能夠完整以口頭表達分享自己的作品理念。</p> <p>B: 能夠大致以口頭表達分享自己的作品理</p>	<p>【Key words】</p> <p>rice, clay,</p> <p>【Key sentences】</p> <p>I made a/an _____.</p>	葉牧玫

	4. 作品分享活動。		念。 C: 能夠稍微以口頭表達分享自己的作品理念。 D: 未達C	It is made of __顏色__ clay.	
5	<p>1. 教師展示稻米的種植和生長過程, 讓學生了解稻米得來不易</p> <p>2. 觀察班級剩食情況, 了解班級的廚餘量和剩食的種類</p> <p>3. 規劃如何減少班級剩食</p> <p>4. 一起唱《憫農詩》, 感謝農夫的辛苦付出</p>	<p>1. 共同規劃「減少剩食計畫」</p> <p>2. 唱《憫農詩》</p>	<p>A: 能說出班級剩食的原因和減少剩食的兩種方法</p> <p>B: 能說出班級剩食的原因和減少剩食的一種方法</p> <p>C: 能說出班級剩食的原因或減少剩食的一種方法</p> <p>D: 未達C級</p>	<p>【 Key words】</p> <p>rice, leftover, waste</p>	王筱媛