

Unit: 泡泡 Group 7  
 111146005 高嘉妤  
 111146002 高姿慧  
 111146004 林育楷  
 111146010 王綺  
 111146014 蘇語葳  
 412660203 Jennifer

節次	學習脈絡	學習任務	學習評量	英語融入設計 關鍵字及句型	設計者
活動一	1. 能說出看到泡泡的經驗及感受 2. 觀察泡泡的外觀(大小及顏色....等等) 3. 了解泡泡特性	(以PPT作為教材) 1. 引導學生思考有關泡泡的經驗及感受 2. 分組討論及思考泡泡是如何產生的 3. 老師播放影片, 學生需討論在影片中看到什麼? 例: 泡泡的顏色及大小.....等等 4. 根據影片討論泡泡是如何產生的	口語評量: A. 能正確認識各種吹泡泡是如何生成的, 並能說明其用途。 B. 知道泡泡是怎麼產生, 但說不清楚。 C. 只認識少數吹泡泡工具, 或對其用途的說明有誤。 D. 完全不了解吹泡泡以及泡泡是如何產生的。	Key words: bubble, special, water, color, beautiful, red, green, yellow, blue  Sentence patterns: 1. How to make a bubble? _____. (e.g. Wash hands.) 2. What does it look like? 3. Is it big or small bubbles? 4. What color is it?	蘇語葳 111146014

活動一	<p>1. 找出生活中跟泡泡有關的經驗</p> <p>2. 說出看到泡泡的狀況及特性</p> <p>3. 如何會產生泡泡</p> <p>目標:認識泡泡特性及生活中可能出現的泡泡</p>	<p>1. 教師使用PPT呈現照片, 洗手的照片、肥皂的照片, 並提問: 如何會產生泡泡, 只有水或者只有肥皂會有泡泡嗎?</p> <p>2. 引導學生思考, 如何製造出大量的泡泡, 需滿足什麼條件?</p>	<p>口語評量: 學生可以說出日常生活中的泡泡及泡泡的特性。</p>	<p>Key words: bubble, color, water, soap, dirty, hand, clean, smooth, take a shower, wash your hair</p> <p>sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wash your hands.</li> <li>2. How can we make bubbles?</li> <li>3. Where can you see bubbles?</li> <li>4. Are they big ?</li> <li>5. Are they small?</li> </ol>	高嘉妤 111146005
活動二	<p>1. 能探索製作泡泡水的材料及配方。</p> <p>2. 製作出不易破的泡泡</p>	<p>1. 小組討論並預測哪些材料可以拿來製作泡泡水, 哪些不行。</p> <p>2. 深入探討哪些材料能增加泡泡的韌性, 使之不易破。</p> <p>3. 不同組別分到不同材料, , 實際用材料調配泡泡水, 到戶外測試並記錄泡泡是否能成形及泡泡持續的時間。</p>	<p>實作評量</p> <p>A 學生能清楚完整地記錄泡泡形態及寫出泡泡持續的時間。</p> <p>B 學生能大略記錄泡泡形態及寫出泡泡持續的時間。</p> <p>C 學生能大略記錄部份泡泡形態或大略寫出泡泡持續的時間。</p> <p>D 未進行實驗並記錄。</p>	<p>關鍵字: bubbles, soap, shampoo, toothpaste, straw, flour, juice</p> <p>關鍵句型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Can we make bubbles with this?</li> <li>2. Let's blow bubbles!</li> <li>3. Can we use ___ to make bubbles?</li> <li>4. Please write down what you see.</li> <li>5. Are they easily popped?</li> </ol>	高姿慧 111146002

<p>活動二</p>	<p>脈絡：讓學生用觀察與想像中，提出可以吹泡泡的工具 目標：學生利用觀察與想像，表達出生活中可以吹泡泡的工具</p>	<p>任務： 1. 引導學生思考粗細大小不同的吸管而吹出來的泡泡樣子 2. 引導學生利用不同工具而產生不同形狀變化的泡泡 提問：你覺得生活日常中，用哪些工具可以吹出泡泡來</p>	<p>A清楚完整地表達不同工具和吸管吹出的泡泡的變化現象。 B清楚地表達不同工具和吸管吹出的泡泡的變化現象。 C地表達不同工具和吸管吹出的泡泡的變化現象。 D在他人的協助表達不同工具和吸管吹出的泡泡的變化現象。</p>	<p><b>Language of learning:</b> blow, bubbles, shape, tools, straws. <b>Language for learning:</b> 6. How can we make these bubbles? 7. Let's play! 8. Let's blow bubbles! 9. Please take your straws and tools. 10. How can we use ___ to make bubbles? 11. Can we use ___ to make bubbles?</p>	<p>林育楷 111146004</p>
<p>活動三</p>	<p>1.教師引領學生分辨哪些工具可以用來吹泡泡 目標：藉由觀察分辨出可以吹泡泡的工具 ● 認識各種可以用來吹泡泡的工具</p>	<p>1.教師先用PPT放上照片：提問：哪些工具可以用來產生泡泡呢？(網子、肥皂袋、洞洞尺、筆管、吸管) 2.學生將帶來的工具實際上台運用一次是否能用該工具做泡泡 提問：你覺得這個工具為何可以生成出泡泡呢？你覺得為何這個工具不能生出泡泡呢</p>	<p>口語評量： A.能正確認識各種吹泡泡工具，並能說明其用途。 B.能認識部分吹泡泡工具，但對其用途的說明不完整。 C.只認識少數吹泡泡工具，或對其用途的說明有誤。</p>	<p><b>Language of learning:</b> this, that, bubbles, soap, shampoo, ruler, straw <b>Languaging for learning:</b> 1. What is this? 2. Let's play bubbles together! 3. Let's blow bubbles. 4. How can we use ___ to make bubbles? 5. Can we use ___ to make bubbles?</p>	<p>王綺 111146010</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解不同工具吹出的泡泡大小和形狀</li> </ul> <p>2.學生實際探索做泡泡的能力</p> <p>目標:實作評量,藉以了解哪些工具可以用來吹泡泡。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養動手實驗的能力</li> </ul>	<p>3.全班問題與討論 提問:剛剛大家使用過的工具中,哪些可以用來當作吹泡泡的工具呢?</p>	<p>D.完全不認識吹泡泡工具。</p>		
活動四	<p>1. pupils should find out different ways of making bubbles</p> <p>2. teacher provides different materials</p> <p>3. pupils can explore and discover the world of bubbles on their own</p> <p>4. pupils should present what they have learnt</p>	<p>1.Exploring bubble science through hands-on activities, fostering curiosity and teamwork.</p> <p>2.Experimenting with methods to discover bubble formation and grasp scientific principles interactively.</p> <p>3. Enhancing understanding through art, creating a multidimensional learning experience.</p>	<p>1.Observe active participation in experiments.</p> <p>2.Evaluate the ability to explain scientific principles behind bubble formation.</p> <p>3.Assess creativity expressed in bubble art.</p> <p>4.Gauge understanding through discussions and</p>	<p>Key words: different, bubble, tools, colors, red, blue, yellow, shapes, big, small, round</p> <p>Key Sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Can anyone tell me why bubbles are round?</li> <li>2. Try using a straw to blow a big bubble. What do you see?</li> <li>3. Why do some bubbles stay longer?</li> <li>4. How did the bubble size change?</li> <li>5. What surprised you the most?</li> </ol>	<p>Jennifer 412660203</p>

			questions during the lesson.		
--	--	--	---------------------------------	--	--