

Unit: 5 歲末傳溫情					
節次	學習脈絡	學習任務	學習評量	英語融入設計 關鍵字及句型	設計者
1	溫馨送暖，教師引導學生探究年末時大家會做的活動，並思考這些活動可以幫助哪些人。	學生能了解年末活動的意義並可以說出自己可以如何溫馨送暖。	待補	關鍵單字 happy, love 關鍵句型 How do you feel? 待補	蔡禎
1-1	1.歲末將至，教師播放歲末相關的影片讓學生欣賞。 2.想想看這些活動的目的、由來是什麼？ 3.學生互相分享自己最喜歡的歲末活動與原因 4.教師歸納總結歲末活動的意義與由來	學生能理解歲末活動的意義與由來。	待補	關鍵單字： share, activity, year 關鍵句型： Please share!	余品儀
1-2	1.教師提供相關的歲末活動或上節課學生參與過的活動。	學生能以小組發想設計出送溫情的活動。	待補	關鍵單字： group work, mind map	

	<p>2.詢問學生是否參與過或看過歲末相關的活動或參與時的感受</p> <p>3.小組利用心智圖發想送溫情的活動。</p> <p>4.小組上台分享作品</p>				<p>關鍵句型： Which one do you like the most? How do you feel?</p>	
2	<p>1.聖誕老公公的由來：介紹聖誕老公公的故事。</p> <p>2.助人為快樂之本：介紹助人與關懷的定義，以及助人與關懷的行為如何使自己和他人感受到溫暖。</p> <p>3.關懷大行動：透過紀錄表的使用，讓學生能夠實際紀錄下自己關懷的對象。</p>	<p>在教師的引導下，學生在紀錄表上寫下自己幫助的對象。</p>	A	<p>學生能夠紀錄至少 5 個自己關懷的對象。</p>	<p>關鍵單字： help、Santa Claus、gift、new year</p> <p>關鍵句型： What can you do (to help others)? I can _____. How can we help them? I can help you./Let me help you.</p>	江叡彥
B	<p>學生能夠紀錄至少 4 個自己關懷的對象。</p>					
C	<p>學生能夠紀錄至少 3 個自己關懷的對象。</p>					
D	<p>學生能夠紀錄至少 2 個自己關懷的對象。</p>					
E	<p>未達 D 級</p>					

2	學生能認識聖誕老公公的由來並想想看用哪一種的方式將關懷送給需要的人	學生能口頭分享要使用哪些方式去關懷需要幫助的人	<p>A 清楚完整表達五項關懷他人的方式</p> <p>B 清楚表達四項關懷他人的方式</p> <p>C 簡單表達三項關懷他人的方式</p> <p>D 由他人的協助表達關懷他人的方式</p> <p>E 未達 D 級</p>	<p>T: How can we show care/ help those in need? Just like Santa Claus?</p> <p>S: 可以把零錢存起來捐給需要的人</p> <p>T: Great! Anything else?</p> <p>S: 可以整理用不到的衣服 跟鞋子給需要的人</p> <p>關鍵單字： Santa Claus, help, care, in need</p>	劉冠廷
3	詢問學生祝福別人的方法，並製作表達祝福的卡片(製作外觀+祝福內容)	製作表達祝福的卡片(外觀)，並寫下祝福的內容(小主人+內容)	<p>卡片製作(外觀)</p> <p>A: 能自行製作卡片並使用 5 種以上顏色繪畫。</p> <p>B: 能自行製作卡片並使用 3~4 種顏色繪畫。</p>	<p>關鍵句型： How to make a card? We can use_____.</p> <p>關鍵單字： paper, scissors, color pencils, snowman, Christmas tree, stocking</p>	黃芷柔

			<p>C: 能自行製作卡片但使用 1~2 種顏色繪畫。 D: 在協助下能製作簡易的卡片。 E: 未達 D 級</p> <p>(內容) A: 能自行寫出 3 項卡片的內容(對象, 感謝的心意與署名。) B: 能自行寫出 2 項卡片的內容(對象, 感謝的心意與署名。) C: 能自行寫出 1 項卡片的內容(對象, 感謝的心意與署名。) D: 在協助下能大致寫出卡片的內容。 E: 未達 D 級</p>		
3	認識聖誕節相關圖片並製作與撰寫卡片,	製作給班上指定同學(小天使)的卡片, 寫出送達	卡片製作(美觀)	Key Sentence: Let's make a card.	許采葳

	<p>傳送感謝的心意給指定的同學</p>	<p>的對象、感謝的心意及署名，並裝飾。</p>	<p>A: 能自行製作卡片並裝飾精美。 B: 能自行製作卡片並簡易裝飾。 C: 能自行製作卡片但缺乏裝飾。 D: 在協助下能製作簡易的卡片。 E: 未達 D 級</p> <p>卡片製作(內容) A: 能自行寫出 3 項卡片的內容(對象，感謝的心意與署名。) B: 能自行寫出 2 項卡片的內容(對象，感謝的心意與署名。) C: 能自行寫出 1 項卡片的內容(對象，感謝的心意與署名。) D: 在協助下能大致寫出卡片的內容。</p>	<p>What's this? It's a <u>snowman</u>. Take out your <u>scissors</u>. Write down _____.</p> <p>Key Vocabulary : paper, scissors, glue, pencil, crayons, snowman, Christmas tree, stocking, present, gingerbread man</p>	
--	----------------------	--------------------------	---	--	--

			E: 未達 D 級		
4	<p>a. 小天使贈送同學卡片以表感謝（十分鐘）</p> <p>b. 學習單：心情（用選擇的各種不同心情）</p> <p>c. 張貼心情小卡於班級佈告欄上的聖誕樹上。</p> <p>d. 老師依據聖誕樹上的結果做回饋和總結。（可能可以小組內分享，自己對於卡片上哪句話，哪個裝飾特別有感覺</p>	贈送同學卡片以表感謝，並分享自己的感受。	<p>送感謝卡和反思</p> <p>A: 能流暢分享到卡片的感受</p> <p>B: 能分享一些收到卡片的感受</p> <p>C: 能少許分享到卡片的感受</p> <p>D: 在他人的協助下講出感受</p> <p>E: 沒講出感受</p>	<p>This is for you. Thank you.</p> <p>Q: How do you feel? A: I feel _____. (happy/nice)</p>	朱迎曦、黃嘉儀