

第四組: 05許育寧、07吳品媛、

Unit: 單元四 學校附近					
節次	學習脈絡	學習任務	學習評量	英語融入設計 關鍵字及句型	設計者
一	<p>1.老師與學生問好。</p> <p>2.請同學分享自己使用何種交通工具來上學。</p> <p>3.老師以「說故事」的方式, 介紹校園周圍的地標。</p> <p>4.請學生小組討論自己最喜歡的地標和原因, 記錄在學習單上, 並上台分享。</p>	<p>學生可以上台分享自己最喜歡的地標和原因。</p>	<p>A:能運用老師上課所教的句型, 並且上台流暢的分享自己最喜歡的地標和原因</p> <p>B:能運用老師上課所教的句型, 上台分享自己最喜歡的地標和原因</p> <p>C:能夠上台分享自己喜歡的地標</p> <p>D:X</p>	<p>關鍵句型:</p> <p>Where do you go?</p> <p>I am going to _____.</p> <p>(Library , school, park ,store)</p> <p>I like _____, because it is _____ .(big, good , beautiful ,clear)</p> <p>關鍵字詞</p> <p>Library , school, park ,store</p> <p>big, good , beautiful ,clear</p>	蔣金媚

<p>二</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習上一堂課學生所觀察的學校附近地點 2. 教師向學生之前對於學校附近地點的觀察只流於表面, 需要有更深刻的了解與探索 3. 教師引導學生思考有哪些方法可以更深入了解所觀察的地點, 並讓學生以小組為單位討論並用紙筆紀錄 4. 學生以小組為單位推派代表向全班口頭分享他們所討論出的探索方法 5. 教師在學生分享之後, 再將學生想出的方法進行歸納與補充 6. 教師指引學生如何使用各種方法去蒐集場地的資訊與內容(教導學生訪問、查資料) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠以小組為單位, 用口頭分享與紙筆紀錄的形式列出探索地點資訊的方案 2. 學生可以以小組為單位, 用不同的方式(查資料、訪問、實地場勘等)去深入了解所觀察的地點, 蒐集相關資料、以完成下一節的報告 	<p>口頭分享:</p> <p>A:學生能夠口語清晰、音量足夠、速度適中、言詞流暢、內容詳盡的將組內討論的結果分享</p> <p>B:學生能夠做到其中4項</p> <p>C:學生可以做到其中3項</p> <p>D:學生能夠做到其中2項</p> <p>E:學生能做到其中1項或無法做到</p> <p>紙筆紀錄:</p> <p>A:學生能夠完整而明確的寫出探索的方法與實行細節</p> <p>B:學生能夠大致清楚的寫出探索的方法與實行細節</p>	<p>關鍵英語詞彙:</p> <p>Ask, Visit, Search, Net, computer, family</p> <p>關鍵英語句型:</p> <p>How can you learn more?</p> <p>We can _____(方法)</p> <p>(ask.../ search the Net/ visit it)</p> <p>Please talk to your teammates</p> <p>Please share your idea</p> <p>I learn _____</p> <p>I have done it.</p>	<p>王樂平</p>
----------	---	---	---	--	------------

	<p>7. 學生運用課後時間用不同的方式(查資料、訪問、實地場勘等)進行資料蒐集,並進行歸納統整,以完成下個月的報告</p>		<p>C:學生能夠部分寫出探索的方法與實行細節 D:學生能部分寫出探索的方法,但在實行細節的部分有所缺漏 E:學生無法有效地寫出探索的方法</p>		
二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結上堂學生所分享的內容 2. 每組認領一個地方,老師在黑板進行統整 3. 透過提問請每組思考還可以怎麼做來進一步認識這些地方(每組至少3個) 4. 老師進行檢核,確認大家的方式合適 5. 老師查資料技巧 6. 老師介紹訪談重點及如何問問題 7. 學生依照自己選擇的地方,透過 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成任務單第一部分:各組選擇地方及列下深入了解的方式 2. 完成任務單第二部分:查資料以及訪問題目 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小白板看出學生初步情況 2. 透過任務單書寫完整性:含資料查找正確性、關聯性,了解各組 3. 口頭分享了各組實踐的成果 	<p>【關鍵字】</p> <p>Ask、Search、Family</p> <p>【句型】</p> <p>T: How can you know more?</p> <p>S: We want to ask _____.</p>	<p>_陳潔穎</p>

	<p>查找資料了解該地</p> <p>8. 請學生透過任務單指引擬訪談題目(一題)</p> <p>9. 請各組分享成果(資料、題目)</p> <p>10. 說明下節課內容:教師實際擔任各組地方相關人物進行模擬提問</p>				
三	<p>1. 複習上堂課內容</p> <p>2. 每位學生寫下對學校附近印象最深刻的人事物與感受</p> <p>3. 和小組成員分享對學校附近印象最深刻的人事物與感受</p> <p>4. 畫下對學校附近印象最深刻的人事物</p>	<p>1. 學習單:在學習單寫下對學校附近印象最深刻的人事物與感受</p> <p>2. 圖畫:畫出對學校附近印象最深刻的人事物</p>	<p>1. 學習單:</p> <p>A:能將印象深刻的發生時間、地點、人物、心情、原因五項完整寫出。</p> <p>B:能將印象深刻的發生時間、地點、人物、心情、原因五項中寫出四項。</p>	<p>關鍵字:</p> <p>Draw, write, school, time, place, people, feel</p> <p>句型:</p> <p>T:How do you feel?</p> <p>S:I feel_____.</p> <p>T>Please write it down.</p>	劉紀琳

	<p>5. 上台口頭分享自己的畫與印象深刻之原因</p>		<p>C:能將印象深刻的發生時間、地點、人物、心情、原因五項中寫出三項。</p> <p>D:能將印象深刻的發生時間、地點、人物、心情、原因五項中寫出兩項。</p> <p>E:未達D級。</p> <p>2. 圖畫:</p> <p>A:完整畫出印象深刻的人事物、著色、圖畫豐富不留白</p> <p>B:完整畫出印象深刻的人事物,並在著色、圖畫豐富兩項中達成一項</p> <p>C:概略畫出印象深刻的人事物,並有著色</p> <p>D:概略畫出印象深刻的人事物,未上色完全</p>	<p>T:Please draw it.</p>	
--	------------------------------	--	---	--------------------------	--

			E:未達D級		
四	<p>1.教師引導學生完成發表講稿學習單</p> <p>2.教師引導學生認識發表時應有的態度與禮儀</p> <p>3.學生倆倆互相預演</p> <p>4.請每一位學生回家拿著自己畫的畫並以學習單為輔助請家人協助錄影錄影介紹自己繪製的故事並上傳到平台</p> <p>5.學生回家觀看同學的影片並給予一句話的回饋</p>	以學習單為輔助錄影介紹自己繪製的故事	<p>(1)學習單完成度</p> <p>A:完成90~100%</p> <p>B:完成80~89%</p> <p>C:完成70~79%</p> <p>D:完成60~69%</p> <p>E:未達60%</p> <p>(2)介紹內容</p> <p>A:達成所有老師教導的發表態度及禮儀</p> <p>B:達成4項老師教導的發表態度及禮儀</p> <p>C:達成3項老師教導的發表態度及禮儀</p>	<p><關鍵句子></p> <p>Hello! I am_(Name)___.</p> <p>This is a story at_(Place)_. I find out_____.</p> <p>I feel_____.</p> <p>Thank you everyone.</p> <p><關鍵字></p> <p>story / place</p>	吳品諤

			<p>D::達成2項老師教導的發表態度及禮儀</p> <p>E:達成2項以下老師教導的發表態度及禮儀</p>		
四	<p>1.教師將學生分組(4人一組), 並注意每組內的故事內容不重複</p> <p>2.教師以學習單引導學生以小組為單位, 製作故事繪本(每人兩頁, 一頁為上節繪製的故事圖畫和一頁為故事標題與姓名)</p> <p>3.教師引導學生如何口頭分享自己的故事內容, 學生以小組為單位互相幫助彼此排練故事口頭分享</p> <p>4.每組上台口頭分享故事和展示故事繪本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠以小組形式完成「故事繪本」製作 ● 學生能夠口頭分享故事內容 ● 學生能夠給予他人分享回饋意見 	<p>學生口頭分享能力</p> <p>A:能夠完整清楚使用關鍵句型分享故事和圖片, 並且描述2點以上關於故事的細節。</p> <p>B:能夠使用關鍵句型分享故事和圖片, 並且描述2點以上關於故事的細節。</p> <p>C:能夠使用關鍵句型大致表達故事和圖片。</p>	<p>【關鍵字】</p> <p>story, picture</p> <p>【關鍵句型】</p> <p>Hello, I'm _____.</p> <p>Look at my picture!</p> <p>This picture is a story about _____.</p> <p>I think _____ because _____.</p> <p>Thank you for listening.</p>	許育寧

	<p>5.學生以個人為單位, 投票選出最喜歡的小組和最喜歡的單一故事</p> <p>6.教師邀請每組同學分享本次的經驗以及同學個人對於其他同學的回饋想法</p>		<p>D:只能粗略分享故事。未能使用關鍵句型分享故事。</p> <p>E:未達D級</p>		
五	<p>學習脈絡</p> <p>1.教師引導學生利用歌曲的方式來表達感謝</p> <p>2.教師示範演唱歌曲感謝你</p> <p>3.教師利用圖表引導學生理解音高的高低差異</p> <p>4.讓學生以小組(4人)為單位練習演唱</p> <p>5.讓小朋友以小組為單位上台分享成果</p>	<p>學習任務</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能以小組為形式演唱感謝你 	<p>學習評量:</p> <p>口頭分享</p> <p>A:小組演唱音色優美、節拍穩定</p> <p>B:小組演唱音色良好、節拍穩定</p> <p>C:小組演唱音色尚可、節拍穩定</p> <p>D:小組演唱音色尚可、節拍不穩</p>	<p>英語融入設計:</p> <p>T: Can you give me a higher sound?(搭配肢體動作)</p> <p>T: Can you give me a lower sound?(搭配肢體動作)</p> <p>T: Which sound is higher/lower?</p> <p>S: This sound is higher/lower.</p> <p>Thank you everyone</p>	胡竣為

	6.教師引導學生連結與生活的經驗, 產出除唱歌外的感謝方式		E:小組演唱音色、節拍皆不穩定		
--	-------------------------------	--	-----------------	--	--