

## 111035009 楊心柔

節次	學習目標	學習脈絡	學習任務	學習評量	英語融入設計 關鍵字/句型	
1	■ 能製作自己的桌牌，並根據桌牌找到自己的座位。	1. 教師呈現桌牌樣式並說明用途。 2. 學生跟著教師的步驟，依序完成自己的桌牌，放置於桌面。 3. 隨意走動後，能在教室找到自己的座位坐下。	■ 製作桌牌 ■ 音樂開始，學生隨意走動，音樂停止時，要回到自己的座位坐下。	A	X	【關鍵字】 name, paper, glue, card, table, seat.  【句型】 T: Where's your seat? S: I seat here.
				B	能完成自己的桌牌並正確找到自己的座位。	
				C	能完成自己的桌牌，或正確找到自己的座位。	
				D	在協助下，完成自己的桌牌及找不到自己的座位。	
2	■ 能獨立且安全的從校門口走到自己教室。	1. 教師展示簡易版的校園地圖，並說明重要地標，例如：大榕樹、池塘等。 2. 學生和老師帶著地	■ 可以借助小地圖，自己獨立從校門口走到自己的教室。	A	X	【關鍵字】 map, right, left, stop  【句型】 T: How to go? Next?/ Please
				B	能獨立且以安全的方式從校門口走向自己的教室。	
				C	能獨立從校門口走向自己的教室。	

		<p>圖從校門走回教室，沿途記錄路線。</p> <p>3. 口頭發表「從校門到教室」的路線。</p> <p>4. 自己和同學實際走一次。</p>		D	<p>需在他人協助下，從校門口走回教室。</p>	<p>go.</p> <p>S: Go. / Right/ Left/ Stop/ Follow me.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 能正確用英文說出學用品的名稱。</li> <li>■ 能分辨應帶來學校的物品。</li> </ul>	<p>1. 教師提示，學生拿出相對應的學用品並回答名稱。</p> <p>2. 一位同學拿起學用品提問，其他同學回答名稱。</p> <p>3. 全班參與「O/X 跳跳樂」，判斷是否為應帶來學校的物品。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 判斷題目中物品來學校的適當性，並說明原因。</li> </ul>	A	能全部正確分辨應帶來學校的物品，並說出一個以上的原因。	<p>【關鍵字】</p> <p>tissue, textbook, pencil box, pen, ruler, eraser, glue, scissor</p> <p>【句型】</p> <p>T: What's this?</p> <p>S: (<u>eraser</u>).</p> <p>T: Where's your (<u>textbook</u>)?</p> <p>S: Here's my (<u>textbook</u>).</p> <p>S: It's ok (to bring it), 因為...</p> <p>S: It's not ok (to bring it), 因為...</p>
				B	能全部正確分辨應帶來學校的物品，並說出一個原因。	
				C	能大致上正確分辨應帶來學校的物品，但無法解釋原因。	
				D	無法分辨應帶來學校的物品。	

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 能知道將抽屜物品擺放整齊的方法。</li> <li>■ 能整理自己的學用品及空間。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生分享整理物品的方法，適時補充。</li> <li>2. [整齊評比大賽] 學生練習整齊地擺放抽屜的物品和維持清潔。</li> <li>3. 學生彼此觀摩，回饋同學優點及建議。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 整理大賽中完成抽屜的整理，並給予同學回饋。</li> </ul>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">A</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B</td> <td>能主動將抽屜物品擺放整齊並維持清潔。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">C</td> <td>能在提醒後，將抽屜物品擺放整齊並維持清潔。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">D</td> <td>需在他人協助下，將抽屜物品擺放整齊並維持清潔。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td>能在觀摩同學抽屜後，回饋 4 位同學以上優點或建議。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B</td> <td>能在觀摩同學抽屜後，回饋 2-3 位同學優點或建議。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">C</td> <td>能在觀摩同學抽屜後，回饋 1 位同學優點或建議。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">D</td> <td>在觀摩同學抽屜後，無法回饋位同學優點或建議。</td> </tr> </table>	A	X	B	能主動將抽屜物品擺放整齊並維持清潔。	C	能在提醒後，將抽屜物品擺放整齊並維持清潔。	D	需在他人協助下，將抽屜物品擺放整齊並維持清潔。	A	能在觀摩同學抽屜後，回饋 4 位同學以上優點或建議。	B	能在觀摩同學抽屜後，回饋 2-3 位同學優點或建議。	C	能在觀摩同學抽屜後，回饋 1 位同學優點或建議。	D	在觀摩同學抽屜後，無法回饋位同學優點或建議。	<p>【關鍵字】 put, clean, messy, drawer</p> <p>【句型】 T: How to do? S: 可以中文回答做法</p> <p>T: Is it good? Why? S: It's good, 因為.../ It's not good, 因為...</p>
A	X																					
B	能主動將抽屜物品擺放整齊並維持清潔。																					
C	能在提醒後，將抽屜物品擺放整齊並維持清潔。																					
D	需在他人協助下，將抽屜物品擺放整齊並維持清潔。																					
A	能在觀摩同學抽屜後，回饋 4 位同學以上優點或建議。																					
B	能在觀摩同學抽屜後，回饋 2-3 位同學優點或建議。																					
C	能在觀摩同學抽屜後，回饋 1 位同學優點或建議。																					
D	在觀摩同學抽屜後，無法回饋位同學優點或建議。																					

■ 反思或提問：

雙語生活課本內容非常簡單，又很偏向實務面，不是單靠教師在台前用課本教授就可以達成教學目標的，甚至，許多低年級教師沒有在使用課本，因此很好奇是不是其實可以有一本教師手冊給老師參考即可？老師可以依據領綱和手冊的提示進行課程設計。

Ps.回家自己簡單拉出課程的設計發現老師給我們的鷹架很細緻，這些很實用，非常感謝老師！

■ 上課分數：24 / 個人加分：2

