

111 學年度生活課程雙語主題教學教案

設計者：第三組

1、主題教學方案架構

(一)主題架構

主題	單元	活動名稱
光與影	發現生活中的影子	影子在哪裡 (1 節) Where is the shadow?
		踩影子 (1 節) Step on the shadow
	影子的形成	影子的形成 (2 節) How to make a shadow?
		多[彩]多姿的影子(1 節) Colorful Shadows
		影子大小變變變 (1 節) How to make a big/ small shadow?
		影子拼裝術 (1 節) How to make a different shape of shadow?
	影子魔術師	影子創作大師 (1 節) Shadow Creator
		影子魔術秀 Guess, Show and Tell (1 節)

(二)課程架構及教學活動說明

主題名稱	光與影	授課年級	二上	總節數	9
核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-2E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	主題軸	<input type="checkbox"/> 悅納自己 <input type="checkbox"/> 探究事理 <input type="checkbox"/> 樂於學習 <input type="checkbox"/> 表達想法與創新實踐 <input type="checkbox"/> 美的感知與欣賞 <input type="checkbox"/> 表現合宜的行為與態度 <input type="checkbox"/> 與人合作		

<p>學習表現 (對應總結性評量處打*號)</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>學習表現說明(對應總結性評量處打*號)</p>	<p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵,以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境‘特色’。</p> <p>2-I-1-2 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性,建立初步的素材探索經驗。</p> <p>2-I-2-1 透過觀察與操作,探討人、事、物變化的現象。</p> <p>2-I-2-2 從一個變動的事件或狀態,覺知人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化。</p> <p>2-I-4-3 從了解問題中思考可能的原因,以提出解決的方法並採取行動。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材,進行遊戲與活動,表現自己的感受與想法。</p> <p>4-I-1-2 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動,以喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法,以某種創作形式表現。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號,表達自己的想法,感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>4-I-3-1 覺察生活中有許多表現與創作的機會。</p>
<p>學習內容</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
<p>教材來源</p>	<p>翰林</p>		
<p>主題學習目標</p>	<p>藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作,培養兒童建立自我學習的能力,並能將探索到的影子特質應用於影子戲上,學習用不同的表現方式展現自我。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗玩踩影子遊戲的樂趣,挑戰自我,學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2. 從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法,進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3. 觀察影子的各種現象,覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4. 能利用肢體動作,運用想像力,進行影子變身活動。 		

	<p>5. 從表現創作影子造形的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。</p> <p>6. 能利用人造光源進行手影活動。</p> <p>7. 從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。</p> <p>8. 運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。</p> <p>9. 從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。</p>
學科英語 單字	red, yellow, blue, green, shadow, light, the sun, big, small, long, short, move ,it
學科英語 句型	<p>What is it? It is a shadow.</p> <p>Where is your shadow? Point to your shadow.</p> <p>Face to the sun.</p> <p>Back to the sun.</p> <p>Where is the sun?</p> <p>Step on the shadow.</p>

主題	單元	活動名稱 【節數】	學習目標 (對應學習 表現說明/ 代碼)	學習脈絡 (教師引導與 學生學習歷程)	學科 英語單字 與句型	學習評量
光與影	奇妙的影子	活動一 發現生活中的影子 【二節】	能發現日常生活中的影子 (2-I-1-1)	任務一：影子在哪裡 -發現教室內、校園中影子在哪裡 任務二：踩影子 -透過遊戲，讓孩子發現室外有各種影子，思考怎麼成為踩影子高手	Where is the shadow? Here. There. step on, it, playground, Step on the shadow.	形成性- 口語評量： 說出日常生活中的影子 形成性- 實作評量：遊戲 口語評量：歸納重點
		活動二 影子的形成 【五節】	1. 能說出影子形成原因 (2-I-2-2) 2. 探討形成影子的光源 (2-I-2-2) 3. 能欣賞光影藝術作品 (2-I-1-2) 覺察生活中有許多表現與創作的機會。(4-I-3-1) 4. 能認識光源遠近和物體大小變化會產生影子大小 (2-I-2-1) (2-I-2-2) 5. 能運用身體部位或物體製作影子 (4-I-1-1)	任務三：影子的形成 -引導孩子探討影子形成方式(物體在光源前便能形成影子) -引導孩子探討形成影子的光源(日光和月光、人工光源) 任務四：多彩多姿的影子 -引導孩子欣賞影子的顏色(各式光影藝術作品)，運用彩色玻璃紙做出不同顏色的影子 任務五：影子大小變變變 -引導孩子認識光源遠近產生的大小影子變化 -引導孩子認識物體本身變大變小也可讓影子產生大小變化	How to make a shadow? We can make a shadow with _____. light, candle, sun, moon, flashlight What color is the shadow? It's _____. red, blue, yellow, green It's a _____ shadow big /small long/ short	形成性- 口語評量： 說出影子形成原因 口語評量： 說出影子的光源 實作評量： 創造簡單彩色光影作品 實作評量： 能操作出不同大小影子作品 觀察紀錄單： 將發現及觀察記錄下來)

		(4-I-2-2)	任務六：影子拼裝術 -引導孩子運用手勢、身體部位，或是各種物體組合後做出各式各樣的影子	shadow show Make a () shadow.	實作評量： 用身體做出各種影子
	活動三 影子魔術師 【二節】	(4-I-1-1) (4-I-1-2) (4-I-2-1) (4-I-2-2)	任務七：影子創作大師 -小組分工創作，利用身邊物品或是身體部位創作出影子 任務八：影子魔術秀 -每組上台表演並讓台下同學猜測是什麼影子，再由組員宣布答案。	Make a () shadow. Let's take a guess. What is it? It's a () shadow.	總結性- 實作評量： 小組影子秀 小組自我檢核表 (運用大小、顏色、道具或身體部位)
學生背景	學科領域程度：沒有學過光與影相關知識 英語程度：能聽懂基本英語教室用語 班級氣氛：活潑，喜歡發表想法				
議題融入					
連結領域	語文領域 學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			

		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與分鐘，嘗試。

2、教學活動設計（教學活動內容及實施方式）

單元一 發現生活中的影子	教學資源	評量
<p>【活動一：影子在哪裡】 任務一：影子在哪裡 -學生觀察並發表教室內、校園中，甚麼地方可以看到影子？</p>		

【活動二：踩影子】

一、準備活動(8")

1. 教師請學生找出操場上哪裡可以看到影子?
Now, we are at the playground.
Everybody looks around.
Can you find a shadow in the playground?
2. Ss: 樹下有影子 T: It's a tree shadow.
Ss: 籃球架下有影子 T: It's a basketball stand shadow.
(司令台 seesaw, jungle gym, monkey bar, building)
Ss: 老師你也有影子 T: It's my shadow.
3. T: Everyone has a shadow.
T: 請小朋友互相觀察是不是每個人都有影子
Ss: 老師, 陳小花沒有影子
T: Let's think about why 陳小花 has no shadow?
S: 因為陳小花站在樹的影子裡面, 所以陳小花沒有影子。
4. T: 在光源底下不管是人或是物體都會有影子
So we can find shadows under the light.
5. T: 現在請大家一起觀察自己的影子
Let's jump, jump, jump.
Let's run, run, run.
Let's walk, walk, walk.
T: 請各位同學看看影子有沒有跟著你移動
When I go, my shadow goes.
When you go, your shadow goes.
Your shadows follow you.

二、發展活動 (24")

{玩踩影子遊戲, 規則說明 8"}

1. T: We're going to play a game. Listen carefully and guess.
我們現在要進行的活動跟剛剛的發現有關聯, 請大家動動腦猜一猜。
2. 教師提供三張遊戲元素圖片 (playground, it, step on), 讓孩子猜猜看這節課要進行的遊戲是什麼
3. 教師說明遊戲規則, 遊戲範圍:
 - (1) There're six people in a group。分組方式, 每 6 人一組, 共四組。
 - (2) Only play in the playground, or you're out。
 - (3) Don't touch other people, or you're out。No touching.
 - (4) **"It"** has to step on shadows.
When **"it"** steps on your shadow, you're out, squat down.
被鬼 (it) 踩到影子要蹲下。
 - (5) People not playing are judges. 未輪到的學生在場邊當裁判, 對影子被踩到的人說 "You're out!"
 - (6) You have 2 minutes. Take turns. 每組輪流進行 2 分鐘, When times up, people still standing are winners. 遊戲結束後還站著的人即是贏家。

{實際玩踩影子遊戲, 8"}

1. 教師分組

T: We need 4 groups. You 6 people are in group 1, you 6 in group 2, you 6 in group 3, and you 6 in group 4. 共有四組, 每一組 6

形成性-
口語評量:
說出日常
生活中的
影子

圖卡(平
板呈現)

形成性-
實作評
量: 從遊
戲中找出
影子的特
性

人。

T: When group 1 plays, the other groups watch carefully and see if they cheat. OK? 第1組先玩，其他人當裁判看玩的人是否犯規好嗎？

S: OK.

T: Who wants to be *It*? Any volunteers?

S1: Me, Teacher, please.

S2: Me, please.

T: We need one only. So you two do paper, scissors, stone. 二人剪刀石頭布。

S1 & S2: Paper, scissors, stone.

S2: Yay! 我贏了，我當鬼。

T: Okay you're *It*.

T: Let's start. 吹口哨就開始了喔。(Blow the whistle) Run! You have 2 minutes. 2分鐘計時開始。

S3: Run!

S4: 快跑! 快跑!

S5: He's out.

T: You're out. Squat down, please.

S5: 小華 You're out..

S6: You're out. 小華

小華: 我被踩到了 T: Yes, *it* stepped on your shadow. You're out.

T: Watch out, guys. S: Run faster. *It* is behind you.

S: Come get me. You can't catch me.

It: Gotcha.

T: Time's up. Group 2, it's your turn. 輪到第2組玩。

Let's go. (Teacher blows the whistle.)

S: 老師小明被踩還不蹲下，小明，You cheater.

T: Everybody has to follow the rules.

{討論如何贏得踩影子遊戲，8"}

4. 遊戲結束後，教師提問 T: 玩遊戲時，怎樣才不會被人家踩到影子？

Do you have fun in the shadow game?

Who is the winner?

How to protect your shadow?

Ss: (老師鼓勵各組發表補充)

Ss 可能說出的答案：我讓影子變不見。

T: How?

(1) 背向太陽跑讓影子落在自己的前面，別人在後面追，這樣比較不容易被踩到。

T: Yes, you can turn back to the sun. If you face the sun, your shadow is behind you. If you turn your back to the sun, you will see your shadow, so you can protect it.

(看到自己的影子，才可以保護自己的影子不會被踩到。)

(2) 快要被踩到時，趕快躲進大影子裡，再想辦法。

T: Yes, you can hide in a big shadow. Why?

Ss: 因為大影子會把我的影子擋住。

(3) 跑快一點，很容易被別人踩到。

T: Yes, you can run faster. But be careful. Don't fall down.

(4) 有些人只顧踩別人的影子，很容易也被人踩到。

口語評
量：歸納
重點

T: Yes, you have to pay attention.

- (5) 只是亂跑，沒注意自己影子的位置，最容易被踩到。

T: Don' t run like this. (示範隨意跑)

- (6) 把影子藏好，不讓人靠近。

T: Protect your shadow well.

5. 學生歸納出贏得遊戲技巧後，將遊戲難度提高，規定這次可以躲在影子下，但5秒就要離開，讓學生玩第二次遊戲。

三、綜合活動(8")

1. 進行第二次踩影子遊戲：教師先說明挑戰性任務和規則

T: Let' s play the game one more time.

The game is harder!!!

T: Step one, there are two *It*. Step two, you can count to five when you hide in a big shadow. And then you have to leave.

T: Understand?

S: Yes.

2. 開始第二次遊戲

【Round 1】

T: Group one and two go first.

T: Who wants to be *It*? Volunteers?

(學生舉手)

Okay, you two come to the front.

T: Everyone, stand up. Ready, go!

(遊戲開始)

S: Run faster, run around.

T: Watch out your shadow.

T: *It* is behind you, be careful.

T: You' re out. Squat down.

T: Count to five, go.

T: 30 seconds left.

T: Time' s up. Group one and two come here and sit down.

【Round 2】

T: Group three and four, it' s your turn.

T: Who wants to be *It*? Any volunteers?

(學生舉手)

Okay, you two come to the front.

T: Everyone, stand up. Ready, go!

(遊戲開始)

S: Run faster, run around.

T: Watch out your shadow.

S: *It* is behind you, be careful.

T: You' re out. Squat down.

T: Count to five, go.

T: 30 seconds left.

S: Come get me.

S: Look! I can run very fast.

T: Time's up. Group three and four come here and sit down.

3. 學生分享第二次遊戲中使用到的技巧或策略

T: What skills do you use this time?

How did you win this time?

S: (老師鼓勵各組發表分享)

Ss 可能說出的答案:

- (1) 我趕緊蹲下，把自己縮得很小。
- (2) 我背對太陽，看得到我的影子，就沒被踩到影子。
- (3) 我有一邊顧我的影子，一邊跑。
- (4) 我躲在樹的影子裡就不會被抓到了，不過不能待在裡面太久。

4. 教師歸納:

T: We learned two skills in the game.

T: And who can share with us?

S: (學生發表)

T: You're so excellent.

First is, when you hide in a big shadow, you can't see your shadow.

Second one is, when you turn your back to the sun, you can see your shadow. When you face the sun, your shadow is behind you.

T: Next class we'll learn how to make a shadow.

T: Class is dismissed.

~第二節結束~

口語評
量：歸納
重點

單元二、影子的形成	教學資源	評量
<p>【活動三：影子的形成】</p> <p>-引導孩子探討影子形成方式(物體在光源前便能形成影子)</p> <p>-引導孩子探討形成影子的光源(日光和月光、人工光源)</p>		
<p>【活動四：多[彩]多姿的影子】</p> <p>-引導孩子欣賞影子的顏色(各式光影藝術作品)，運用彩色玻璃紙做出不同顏色的影子</p>		
<p>【活動五：影子大小變變變】</p> <p>-引導孩子認識光源遠近產生的大小影子變化</p> <p>-引導孩子認識物體本身變大變小也可讓影子產生大小變化</p>		
<p>【活動六：影子拼裝術】</p> <p>-引導孩子運用手勢、身體部位，或是各種物體組合後做出各式各樣的影子</p>		
單元三、影子魔術師	教學資源	評量
<p>【活動七：影子創作大師】</p> <p>-小組分工創作，利用身邊物品或是身體部位創作出影子</p>		
<p>【活動八：影子魔術師】</p> <p>-每組上台表演並讓台下同學猜測是什麼影子，再由組員宣布答案。</p>		<p>總結性-實作評量： 小組影子秀</p> <p>小組自我檢核表 (運用大小、顏色、道具或身體部位)</p>
單元四、		
<p>【活動七： 】</p>		

