

第二組

根據最後一節課，泡泡魔術師（調製泡泡分組賽）

	A	B	C	D
能選出製作泡泡的素材	能夠選出學習單中製造泡泡的素材，對六項以上。	能夠選出學習單中製造泡泡的素材，對五項。	能夠選出學習單中製造泡泡的素材，對三項。	能夠選出學習單中製造泡泡的素材，對兩項以內。
能說出泡泡水材料的英文名稱	能說出6樣調出泡泡水材料的英文名稱。	能說出3樣調出泡泡水材料的英文名稱。	能說出1樣調出泡泡水材料的英文名稱。	無法說出能夠調出泡泡水材料的英文名稱。
能調製泡泡水，並吹泡泡	能夠調出泡泡水，並順利吹出五顆泡泡，泡泡與吸管分離。	能夠調出泡泡水，並吹出三顆泡泡，泡泡與吸管分離。	能夠調出泡泡水，並吹出泡泡，泡泡與吸管沒有辦法分離。	調出的泡泡水，沒有辦法吹出泡泡。
能夠完成教師指定任務	能在指定的情境中，完成五項老師指定任務。	能在指定的情境中，完成四項老師指定任務。	能在指定的情境中，完成三項老師指定任務。	能在指定的情境中，完成兩項以下老師指定任務。
能夠達成分組任務，友愛組員	運用check list在分組時達成所有選項。 <ul style="list-style-type: none"> 我能夠完成分內工作 我能夠完成學習單 有攜帶該帶物品 不跟同組吵架 維持友好互動 	運用check list在分組時達成4個選項。 <ul style="list-style-type: none"> 我能夠完成分內工作 能夠完成學習單 有攜帶該帶物品 不跟同組吵架 維持友好互動 	運用check list在分組時，達成3個選項。 <ul style="list-style-type: none"> 我能夠完成分內工作 能夠完成學習單 有攜帶該帶物品 不跟同組吵架 維持友好互動 	運用check list在分組時，達成2個以下。 <ul style="list-style-type: none"> 我能夠完成分內工作 能夠完成學習單 有攜帶該帶物品 不跟同組吵架 維持友好互動

已註解 [A1]: 如果調出4、5樣的學生無法打分數，建議以區間的方式，例如6~4的方式設計。

已註解 [A2]: 如上建議