

基隆市正濱國民小學 111 學年度第一學期雙語生活課程設計與教學

檢核表

授課姓名：

觀議課教師：

評鑑層次	評鑑焦點	執行方式	執行工具
課程實施	1、 學科課程設計 2、 雙語教材設計 3、 雙語學習任務 4、 授課語言互動 5、 雙語教學評量	共備 觀議課	雙語生活課程設計 與教學檢核表
領域及單元名稱：光影遊戲 節數：1			

檢核項目	優	可	改善
層面一：雙語生活課程設計			
1、依據生活領綱的學習重點訂定學習目標			
2、依據學習目標設計教學及評量。			
3、節次安排符合學科學習邏輯順序。			
4、課程設計能提供熟悉語言及理解學科知識之輔助內容。			
5、課程設計能引發學生思考，提升學生認知能力。			
6、課程設計融入生活課程實務情境，以搭配實作及體驗歷程。			
7、英文單字與句型能呼應學科內容。			
層面二：雙語生活教材設計			
8、提供多元型態的雙語媒材進行教學。			
10、雙語教材能連結學生的生活情境。			
11、雙語教材能促進學生知識及較高層次認知的發展。			
12、雙語教材設計能提升學生參與度。			
層面三：雙語生活學習任務設計（以學生為主體）			
13、學習任務設計符合雙語的目標，包含學科及語言。			
14、學習任務設計以激發學生雙語展現學科學習內容。			
15、學習任務設計符合學生的生活情境脈絡。			
16、學習任務提供學生使用學習方法與策略的機會。			

17、學習任務設計提供學生體驗、實作、思考、發表、討論或整合的機會。			
18、學習任務設計考量學生的差異性，給於不同難度學習單或學習材料。			
19、學習任務的引導步驟完整且清楚。			
<b>層面四：雙語生活課堂授課與課堂互動語言（語言使用）</b>			
20、教師授課語言清楚易懂，符合學生程度。			
21、教師能清楚且多元的使用英語單字與句型進行學科內容教學。			
22、教師提供簡單易懂的英語解釋促進學生了解學科內容。			
23、教師靈活運用跨語言(translanguaging)溝通策略協助學生理解。			
24、教師有效使用英語轉場語(transitional language)連接教學步驟。			
25、教師能夠使用適當的課室英語來營造正向學習氛圍。			
26、教師能夠運用有效提問，並給於學生正向清晰的回饋。			
<b>層面五：雙語生活教學評量</b>			
27、雙語生活教學評量能呼應學科與語言的學習目標。			
28、教師能設計評量標準(Rubrics)，進行評量並依據上述標準評量			
29、雙語教學評量設計多元且適切。			
30、雙語教學評量設計能結合生活情境。			
31、雙語教學評量設計能協助學生正確的學習。			

綜合意見與評語： 以條列式敘明