

生活課程 雙語教學教案

 國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫



生活課程二年級上學期雙語教學教案

目錄

單元主題		教案名稱	撰寫學校	頁碼	
1	影子	Unit 1-1	Shadow	宜蘭縣五結鄉中興國民小學	1
		Unit 1-2	光影好好玩	高雄市林園區汕尾國民小學	15
		Unit 1-3	奇妙的影子	金門縣烈嶼鄉卓環國民小學	30
2	風	Unit 2-1	和風做朋友	桃園市中壢區芭里國民小學	36
3	泡泡	Unit 3-1	泡泡真有趣	高雄市林園區王公國民小學	48
		Unit 3-2	有趣的泡泡	金門縣烈嶼鄉卓環國民小學	65
		Unit 3-3	Bubbles	宜蘭縣五結鄉中興國民小學	82
4	動物	Unit 4-1	可愛的動物	桃園市中壢區芭里國民小學	92
5	色彩	Unit 5-1	美麗的色彩	金門縣烈嶼鄉卓環國民小學	101
6	冬天	Unit 6-1	溫暖的冬天	桃園市中壢區芭里國民小學	112
		Unit 6-2	冬天	高雄市林園區港埔國民小學	123
		Unit 6-3	冬天	宜蘭縣五結鄉中興國民小學	140
		Unit 6-4	冬天	雲林縣斗六市雲林國民小學	151
7	學校附近	Unit 7-1	My community	宜蘭縣五結鄉中興國民小學	159
8	地震	Unit 8-1	Earthquake	宜蘭縣五結鄉中興國民小學	174
9	米	Unit 9-1	Rice	宜蘭縣五結鄉中興國民小學	189

Unit 單元

Objectives 教學目標

Content 教學內容

Vocabulary 學科字彙

1

奇妙的影子

1. 能覺察有光的地方就會有影子。且能探索影子的顏色並記錄找到的影子。
2. 能知道太陽與影子的位置是相反的以及人的影子形狀是會改變的。
3. 能歸結出影子的特性。
4. 能知道如何安全的投入遊戲，及踩影子遊戲的祕訣。
5. 學生樂於參與雙語課堂學習活動，能與同儕討論與合作，並能透過中文、簡易英文或其他方式清楚表達自己的想法。

- 一. 光和影
 1. 影子在哪裡
 2. 找到影子了
- 二. 影子不一樣
 1. 影子的形狀
 2. 影子變長了
- 三. 影子真好玩
 1. 創意影子秀
 2. 踩影子遊戲

shadow, light, sun, black, red, yellow, green, dog, snake, elephant, train, airplane

2

和風做朋友

1. 能利用各種感官觀察風對物體的影響。
2. 能發現風隨時存在我們的生活中。
3. 能發現風來了的變化。
4. 能發現物體被風吹動的姿態都不太一樣。
5. 了解風對我們生活的影響。
6. 能發現風在生活中的應用。
7. 探索讓風力玩具轉得更快的方法。
8. 能覺察風怎麼影響風力玩具的轉動。

- 一. 風來囉
 1. 風在哪裡
 2. 風的感受
- 二. 大風吹
 1. 風的強弱
 2. 颱風來了
- 三. 風是我們的好朋友
 1. 風的幫忙
 2. 風車轉呀轉

Wind, see, hear, feel, power, seeds, pinwheel, fast, typhoon, dry clothes, dry hair, fly a kite, make me feel cool, spin the pinwheel, generate power, spread seeds

3

泡泡真有趣

1. 能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。
2. 能說出在什麼情況下可以看到泡泡。
3. 能探索製作泡泡水所需的用具和材料，並能自己製作泡泡水。
4. 能知道並製作各種不同的吹泡泡工具。
5. 學生樂於參與雙語課堂學習活動，與同儕討論合作，並能透過中文、簡易英文表達想法。

- 一. 神奇的泡泡
 1. 尋找生活中的泡泡
 2. 泡泡的形成
- 二. 吹出大泡泡
 1. 製作泡泡水
 2. 吹泡泡囉
- 三. 泡泡大不同
 1. 泡泡的形狀
 2. 泡泡的顏色

bubble, wash, soap bath, pop, giant, blow one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten
Look! Bubbles.

Unit
單元

Objectives
教學目標

Content
教學內容

Vocabulary
學科字彙

4

可愛的動物

1. 能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。
2. 能說出觀察動物時的重點、記錄方式、注意事項及其運動方式。
3. 能用不同的方式進一步探索自己所觀察的動物。
4. 能和同學分享自己的觀察與發現。
5. 能說出對待動物的正確行為。
6. 能說出自己可以幫助動物做的事。
7. 能在日常生活中落實愛護動物的行為。

- 一. 校園好朋友
 1. 猜猜它是誰
 2. 校園小動物
- 二. 小小動物學家
 1. 動物小偵探
 2. 動物特派員
- 三. 動物與環境
 1. 地球好居民
 2. 愛護小動物

in the water, on land, in a tree, eating, sleeping, swimming, hopping
running, walking
crawling, flying, legs, wings, feathers
scales, antennas, fur

5

美麗的色彩

1. 能探索生活中的色彩，並能說出自己所發現的色彩。
2. 能探索校園中的色彩。
3. 能選擇一個目標來觀察它的色彩，並發表自己所觀察的色彩。
4. 能發現一個物體有多種色彩。
5. 能探索顏色的代表的意義。
6. 學生樂於參與雙語課堂學習活動，能與同儕討論與合作，並能透過中文、簡易英文或其他方式清楚表達自己的想法。

- 一. 繽紛的世界
 1. 五顏六色的校園
 2. 最喜歡的顏色
- 二. 顏色與生活
 1. 顏色的聯想
 2. 顏色的感受
- 三. 彩虹營養餐
 1. 彩虹食物
 2. 設計自己的彩虹餐盤

color、yellow、blue、green、red, clean, happy, lucky, dangerous, safe, peace

6

溫暖的冬天

1. 能察覺冬天時生活中的變化。
2. 能察覺冬天校園景象。
3. 能察覺冬日校園環境的改變。
4. 能認識冬天保暖的方法。
5. 能運用保暖方法照顧自己並注意安全。
6. 能探索表達溫暖的方法。
7. 能分享自己的送愛行動。

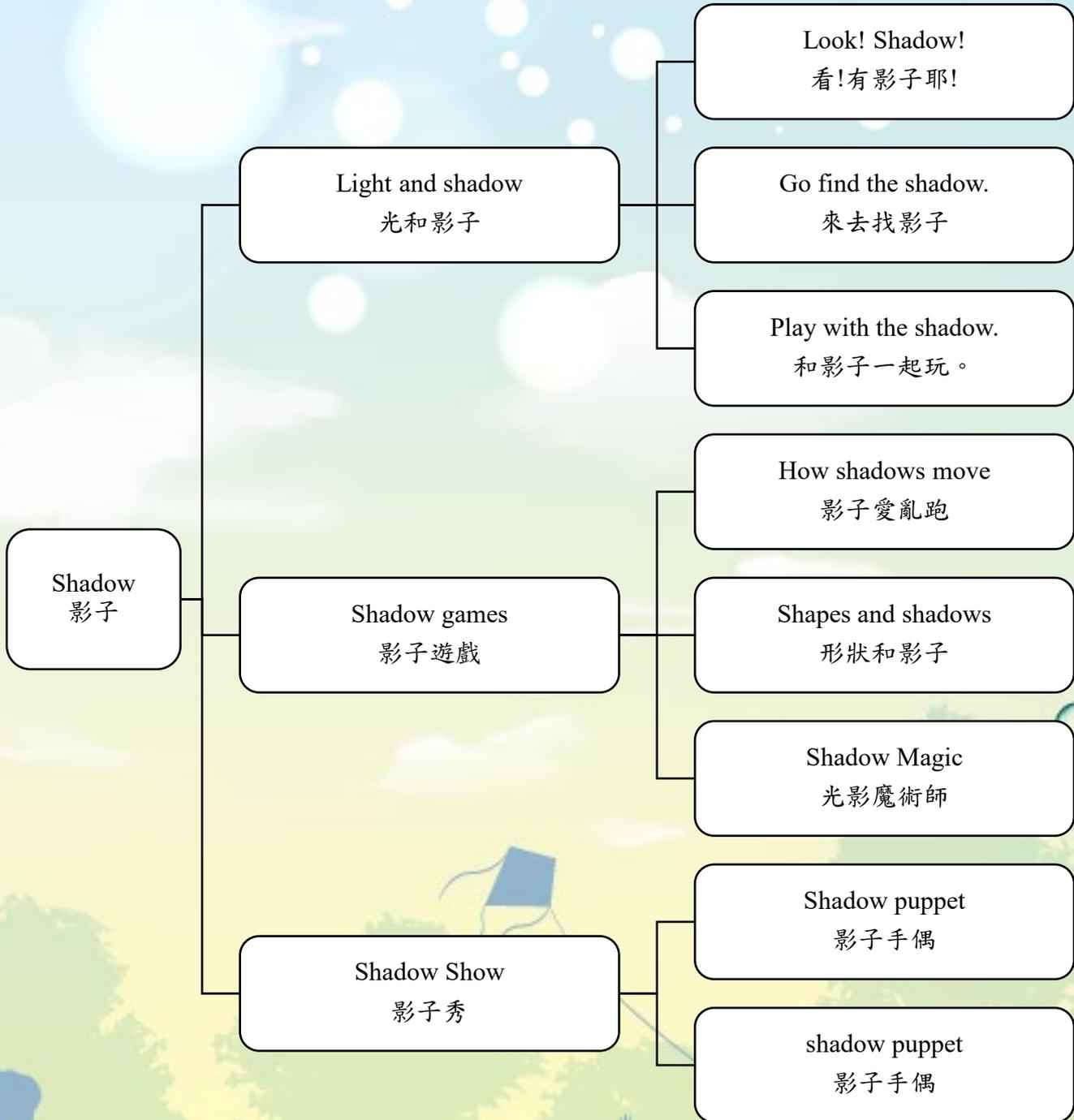
- 一. 冬天來囉
 1. 變冷了
 2. 冬天的校園
- 二. 溫暖過冬天
 1. 冬天的穿著
 2. 保暖小祕方
- 三. 散播溫暖散播愛
 1. 製作感恩小卡
 2. 我的送暖計畫

winter, hat, scarf, coat, gloves, heater, hand warmer, boots, mitten, cold, leaves, wind, wear, warm

Unit 單元	Objectives 教學目標	Content 教學內容	Vocabulary 學科字彙
<p>7</p> <p>地震</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地震帶來危險 2. 知道並能確實做出地震避難三步驟 3. 能協助準備地震避難包。 	<ol style="list-style-type: none"> 一. 地震來了不慌張 <ol style="list-style-type: none"> 1. 地震啊!會發生什麼事... 2. 保護自己的方法 3. 上台發表趴掩穩 二. 地震應變有方法 <ol style="list-style-type: none"> 1. 地震疏散 2. 趴掩穩練習 3. 地震應變原則 三. 地震包準備 <ol style="list-style-type: none"> 1. 避難包裡有什麼? 2. 五個重要物品 3. 檢查避難包 	<p>earthquake/ protect drop/ cover/ hold on Go bag.</p>
<p>8</p> <p>我的社區</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過照片及 google map 認識學校附近的店家或設施。 2. 探討學校附近店家與設施的重要性。 3. 歸納學校附近店家的功能。 4. 探討外出踏查的注意事項。 5. 設計訪問的問題並記錄。 6. 遵守各項外出踏查的規範與省思自己的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 一. 學校附近的地方 <ol style="list-style-type: none"> 1. 地圖探索 2. 你要去哪裡? 3. 社區攻佔 二. 學校附近的人 <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識社區的幫手 2. 我是社區小幫手 三. 訪問準備 <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計問題 2. 訪問演練 四. 進行訪問 <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區小記者 	<p>community places important helper</p>
<p>9</p> <p>米</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察稻子的外觀，辨識與一般食用白米的不同。 2. 透過活動，體認稻米種植的辛苦。 3. 自己動手做米食。 	<ol style="list-style-type: none"> 一. 主食 <ol style="list-style-type: none"> 1. 米的種類 2. 米是怎麼來的? 3. 稻米的一生 二. 米食 <ol style="list-style-type: none"> 1. 稻米在哪裡? 2. 學習洗米 三. 飯糰 <ol style="list-style-type: none"> 1. 海報設計 2. 一起來做飯糰 	<p>rice wash rice rice ball</p>

單元架構

Unit 1-1 影子



單元名稱	Shadow	教學設計者	宜蘭縣五結鄉中興國民小學 林依婷 陳珮芳 余晨熏	
學習對象	2 年級上學期	學習節次	9 節課	
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。			
學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			
學習目標	1.認識光與影的關係 2.知道影子的變化 3.能分組合作進行光影創作			
教學方法	口頭提問、討論教學法、分組合作學習			
學科英語詞彙	light shadow smaller bigger dog/ bird/ snail/ rabbit shadow show			
學科英語句型 (視教材內容)	What do you see? What do you find out? Where can we see shadows? I can make it, the shadow, smaller/ bigger. What is it? It's a/ an _____.			
教學主題一：光和影子			教學資源	評量
【Warm-up】10' 1. 教師播放影子影片 (I see a shadow.)，並提問學生，你看到什麼? https://youtu.be/I5yoaKIFPuo T: What do you see in the video? S: 影子。 T: Shadows. We see shadows. S: Shadows. We see shadows. T: Where are the shadows in the classroom?			Youtube 簡報 光影字卡 小白板 紙盤	聆聽 口頭 分組

<p>Can you find any shadows now?</p> <p>S：（指出教室裡的影子）</p> <p>【Activity】25’</p> <p>1.教師示範：「看看我的影子在做什麼？」(教師利用投影機與螢幕，手上下移動，讓學生觀察影子會跟著走的特性。)</p> <p>T: Watch! What is my shadow doing? When my hand goes up, it follows. When my hand goes down, it follows.</p> <p>學生可能的答案。</p> <p>(1)影子跑來跑去。</p> <p>(2)有影子耶！</p> <p>(3)影子跟著移動</p> <p>教師示範：「看看我的影子在做什麼？」(教師利用投影機與螢幕，手位置維持不動，手用剪刀石頭布讓學生觀察影子型狀改變的特性。)</p> <p>T: Look! My hand stops here. It doesn't move.</p> <p>Here's the rock, the papers, and the scissors.</p> <p>What do you find? Any interesting?</p> <p>學生可能的答案。</p> <p>(1)影子有剪刀石頭布。</p> <p>(2)影子有形狀！</p> <p>(3)影子會跟著形狀，改變形狀。</p> <p>教師引導：「現在我把投影機的燈關掉，你發現了什麼？」</p> <p>T: Now, I will turn the light off. What do you find?</p> <p>學生可能的答案。</p> <p>(1)影子消失了。</p> <p>(2)影子不見了！</p> <p>T: I turn on the light. What do you find?</p> <p>學生可能的答案。</p> <p>(1)影子出現了。</p> <p>(2)影子回來了！</p> <p>*教師利用簡報小結學生答案，並同時再次示範學生發現的影子特性，也利用板書把影子的特性書寫展示出來。</p> <p>(1)影子會跟著移動。</p> <p>(2)影子會跟著形狀，改變形狀。</p>	<p>手電筒</p>	
--	------------	--

<p>(3)有光，就會有影子！</p> <p>T: The shadows move when we move. The shapes of the shadows change when the object changes. Where there is light, there must be shadow.</p> <p>2.教師引導：「現在每個組有一個紙盤，也有手電筒，利用剛剛發現的特性，我們來玩一玩影子。」</p> <p>T: We have a paper plate and a flashlight. Use what we just found. Let's play with shadows. 學生實作，教師巡視並協助。 教師提問：「請讓影子跟著紙盤移動」 「紙盤影子的形狀是什麼？」 「請試著改變紙盤的形狀，影子會有什麼變化？」</p> <p>T: Please make the shadow follow the plate. What's the shape of the plate shadow? Change the shape of the plate. What happened to the shadow? 學生實作，教師巡視並協助，邀請組別上台展示。</p> <p>3. 教師引導：「剛剛我們都認識了影子的特性，現在有一個任務給大家。請問要怎樣把影子變大，或變小呢？」</p> <p>T: We know: a. The shadows change b. The shadows move c. Where there's light, and there must be shadow. We have a mission. How could we make the shadow smaller or bigger? 教師巡視學生討論狀況，適時給予指導。</p> <p>4. 教師小結學生發表內容，紙盤距離燈光近，影子會變大； 距離燈光遠，影子會變小。</p> <p>When the plate is close to the light, the shadow is bigger. When the plate is away from the light, the shadow is smaller.</p>		<p>口語評 量</p>
---	--	------------------

<p>【wrap-up 】 5’</p> <p>教師帶領學生總結影子的特性。</p> <p>(1)影子會跟著移動。</p> <p>(2)影子會跟著形狀，改變形狀。</p> <p>(3)有光，就會有影子！</p> <p>-----End of the first class-----</p>		
<p>【Warm-up 】 10’</p> <p>1.教師複習光影的英文說法。</p> <p>T: What is it? (指向牆壁上的閃示卡)</p> <p>S: Shadow. Light.</p> <p>2.教師請學生指出教室裡的影子。</p> <p>3.較師複習影子的特性。</p> <p>【Activity 】 25’</p> <p>1. 教師說明等下要到戶外去玩遊戲。</p> <p>T: Would you like to <u>play</u> with shadows <u>outside</u>?</p> <p>(老師整句話說慢一點，畫底線部分強調，如果沒有學生能回答，可轉中文) 我們去外面玩影子，要不要?</p> <p>2.教師請學生分組討論，到外面玩遊戲要注意的事項。</p> <p>T: Wait! If we play outside, what do we need to pay attention to? Why?</p> <p>1) 注意秩序，不可影響他人。(Be quiet!)</p> <p>2)攜帶水壺補充水分。(Bring your water.)</p> <p>3)遵守遊戲規則。(Follow the rules)</p> <p>4)選擇平坦空曠的地方。(Be safe)</p> <p>5)聽從老師口令。(Listen to your teacher.)</p> <p>3.教師請學生上台發表為什麼要遵守規定的理由。</p> <p>【Wrap-up 】 5’</p> <p>教師帶領學生一起朗誦注意事項，以及理由。</p> <p>-----End of the second class-----</p>		
<p>【Warm-up 】 5</p>		

教師將上次的注意事項製成海報，複習內容。

【Activity】30'

1. 教師帶領學生到戶外進行影子觀察。

T: What is it? (老師指向自己的影子，引導學生發現自己的影子)

Ss: Shadow.

T: Yes, it's my shadow.

What is it? Yes, it's Tina's shadow. Do you have a shadow?

Ss: Yes.

T: Good. Show me your shadow.

Josh, where is your shadow?

Sonia, where is your shadow?

2. 教師請學生用手指指出太陽方向，再指出自己影子方向，

藉此歸納太陽與影子方向相反。

T: Where's the sun? Point to the sun.

Where's the shadow? Point to the shadow.

學生實作。

3. 教師帶領學生一起玩踩影子遊戲。

T: Now, we will play a game, called stepping on the shadow.

Step 踩。

Everyone, do this with me. Stomp. Stomp. Stomp.

(老師帶學生練習 踏 這個動作和聽懂 step 這個英文單字)

T: Stomp on the shadow. (老師隨便踏一個學生的影子)

Stomp on the shadow.

T: Be quiet. Sit down. Listen to me.

Can we do this? (互推)

NO, it's NOT safe. Put your hand behind

(建議: 玩遊戲時，學生把手放到後面，那就不會推來推去，老師示範把手放到後面，請學生一起做)

(老師先示範錯誤動作，說明會扣分。提示遊戲安全與規範。)

T: Are you ready? OK, let's go. Be safe, Please.

(全班一起玩踩影子遊戲。)

<p>[遊戲細則參考]</p> <p>(1)兩人一組，由其中一人先踩對方的影子，踩到一次得一分，二分鐘後聽到 T 的哨音就交換，再換另一人，一樣方式，最後統計看誰贏</p> <p>(2)接著進行全班的踩影子遊戲，影子被踩到的要站到場外，而留在場內的則繼續，直到結束的哨音響起。</p> <p>(3)不能跑出 T 規定的範圍，超出範圍即出局棄賽。</p> <p>(4)遊戲過程中不可以推人或抓人，也不可以說出不好聽的話。</p> <p>[實作評量] 檢視學童能否玩踩影子遊戲，遵守遊戲規則與安全事項。</p> <p>【Wrap-up 】5’</p> <p>1. 老師全班帶至陰涼處，讓學童喝水、擦汗。</p> <p>2. 問學生玩踩影子遊戲時，你有什麼特別的體驗或感受？</p> <p>3. 老師歸納踩影子遊戲的規則及安全事項。</p> <p>[口頭評量] 老師問學生今天玩什麼遊戲，學生能說出且能聽懂</p> <p>Stomp on the shadows. 。</p> <p>-----End of the third class-----</p>		
<p>教學主題二: Shadow Games</p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p>【Warm-up 】5’</p> <p>1.教師利用字卡複習光影英語。</p> <p>What is SHADOW?</p> <p>What is LIGHT?</p> <p>2. 教師說明要再到校園找影子，請學生回答注意事項。</p> <p>【Activity 】30’</p> <p>1. 教師提問：「為什麼樹的影子在這裡？」</p> <p style="padding-left: 40px;">「為什麼你的影子在這裡？」</p> <p style="padding-left: 40px;">「為什麼大家的影子都在這裡？」</p> <p>T: Why is the shadow here, not there?</p> <p style="padding-left: 40px;">Why is your shadow here, not there?</p> <p style="padding-left: 40px;">Why are our shadows here, not there?</p> <p>學生可能答案</p>	<p>影片 光影字 卡 動物字 卡 小白板 習作</p>	<p>聆聽 口頭 分組</p>

1)有光

2)有太陽

教師提問：「請大家站到操場藝術牆的階梯上，你發現了影子有什麼變化？」

T: We will now stomp on the stairs next to the art wall.

What will happen to our shadows?

學生可能答案，影子變有摺痕。



<http://n.sfs.tw/content/index/10155>

教師提問：「請大家站到操場藝術牆的柱子邊，你發現了影子有什麼變化？」

T: We will now stand next to the pillar.

What will happen to our shadows?

學生可能答案，影子變圓弧。



2. 教師帶領學生回到教室，利用簡報提問，學生用小白板畫出太陽的位置。(展示物體與影子，學生推測太陽位置)

【Wrap-up】5

教師總結有光有影子，影子與太陽方向相反。

-----End of the first class-----

【Warm-up】5

1.教師利用剪影影片，請學生進行猜測。

What is it? It's a _____.

學生跟著影片內容進行猜測。



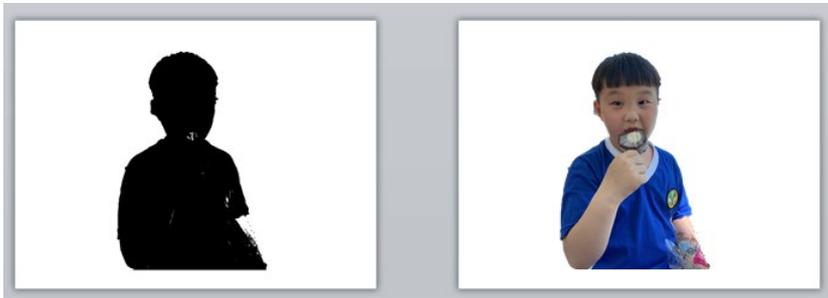
<https://youtu.be/eGZLz82h3No>



【Activity 】 30’

1.教師利用簡報，請學生猜測剪影圖片是哪一位同學。

T: Who is he/ she?



2.教師說明：「上次我們學到有光就有影，影子會跟著移動，影子會改變形狀。剛剛的影片是跟影子的哪個特性有關？」

T: We learned:

- a. The shadows change
- b. The shadows move
- c. Where there's light, and there must be shadow.

What is the video we are watching about?

學生可能答案: 跟形狀有關。



3.教師引導：「現在我們來看一段影片，然後換大家來試試看。」

<https://youtu.be/eGZLz82h3No>



T: Okay, let's watch another video. Then, we try together.

學生實作，教師巡視並提供協助。

教師邀請學生上台展示，

T: What's it?

S: It's a _____.

【Wrap-up 】5'

教師指導學生完成習作 P.10-11

-----End of the second class-----

【Warm-up 】5

教師複習光影相反的特性，並請學生展示手影。

【Activity 】30'

1.教師利用簡報引導：「簡報裡面有很多利用影子的創意，等下我們到外面，請大家也利用身邊的物品，一起創作。」

T: We see lots of funny shadows. Let's do it now.

Use the objects around you.

S:(學生實作)

2.教師引導：「你能和大家合作，組合出不同的影子？」

T: Work in teams. Make different shadows.

S: (學生實作)

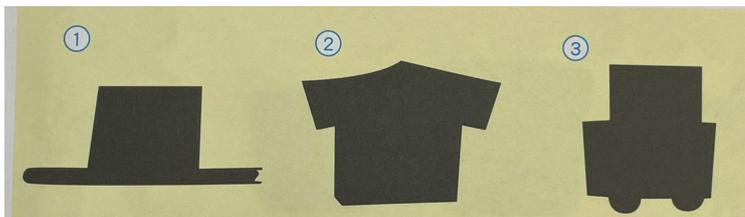
T: What is it?

S: It's a _____.

(活動結束後，帶回教室休息，進行後續討論。)

3. 教師引導：「這裡有許多不同的組合影子，仔細觀察、它們可能是那些物品組合起來的呢？（習作 P.13 截圖）」

T: Here are shadows? What are they made of?



學生實作：（利用小白板）將猜測可能的原本組合物寫出來。



【Wrap-up】5'

教師說明：「翻開習作第 13 頁，利用剛剛我們討論的內容，完成這一頁。」

T: Take out your workbook. Turn to P.13.

Finish the exercise on this page.

Raise your hand if you have any questions.

S:(學生實作)

<p>教師巡視批改，提供協助。</p> <p>-----End of the third class-----</p>		
<p style="text-align: center;">教學主題三：光影小故事</p>	<p style="text-align: center;">教學 資源</p>	<p style="text-align: center;">評量</p>
<p>【Warm-up】5</p> <p>教師利用手邊物與手組合物品並加上台詞，請學生說說看影子像什麼。</p> <p>【Activity】30'</p> <p>1. 教師提問：「你可以做一個狗/蝸牛/鳥的手影嗎？」</p> <p style="padding-left: 2em;">T: Can you make a dog/ a snail/ a bird shadow?</p> <p style="padding-left: 2em;">學生實作</p> <p>教師引導：「大家手影都做得很好，現在請每組來做個手影故事接龍。上台來說給大家聽聽。」</p> <p style="padding-left: 2em;">T: Great! Now, let's try the story relay.</p> <p style="padding-left: 4em;">Teamwork time.</p> <p style="padding-left: 4em;">Everyone speak up at least at least once.</p> <p style="padding-left: 2em;">學生分組實作，教師巡視協助。</p> <p>2. 教師給予各組演出評語，說明：「剛剛有發現大家的表演，有哪些很棒，值得學習；又有哪些，可以更好？」</p> <p style="padding-left: 2em;">T: Awesome performance. I love what you just played.</p> <p style="padding-left: 4em;">What do you find from the performance?</p> <p style="padding-left: 4em;">Are they good enough for you to learn something?</p> <p style="padding-left: 4em;">Are there any parts that could be better?</p> <p style="padding-left: 2em;">學生可能的答案</p> <p style="padding-left: 2em;">(1)大家的手影不太清楚，看起來不像。</p> <p style="padding-left: 2em;">(2)台詞說的不夠大聲清楚。</p> <p style="padding-left: 2em;">(3)某某組有輪流安排工作及台詞。</p> <p>教師小結學生回答，我們需要固定燈光及手部動作，影子才能更清楚。現在來看看影片裡大家是怎麼做？</p> <p style="padding-left: 2em;">We need help to hold the light to show the shadow.</p> <p style="padding-left: 2em;">Sometimes the shadows are not clear.</p> <p style="padding-left: 2em;">How could we make the shadow clear and better?</p>	<p>影片 紙板 竹籤/筷子 膠帶 簡報 彩色筆 布幕</p>	<p>聆聽 口頭 分組</p>

Watch the video and tell me how.

<https://youtu.be/Es2QAYYzozjM>

學生可能答案

- (1)製作紙偶。
- (2)螢幕燈光固定。
- (3)故事清楚。



教師小結學生回答，進行影子戲前的確有這些前置作業要準備，請大家先分組討論故事內容跟所需道具。

T: Before a shadow show, we need to prepare a story and props. Please discuss with your classmates about what you will need.

學生實作，教師巡視並協助。

-----End of the first class-----

【Warm-up 】5

教師提問：「做紙偶的材料可能有哪些？」

T: How do we make a shadow puppet?

學生可能的答案。

- (1)紙板
- (2)圖案
- (3)筷子/竹籤
- (4)膠帶

【Activity 】30'

1.教師小結學生回答，並說明製作的步驟。

T: Yes.

Step1: Draw the picture and cut it.

Step2: Tape it onto a chopstick.

學生實作，教師巡視並協助。

2. 教師請學生分組練習台詞，上台演練看看。

3.教師引導：「上台分享注意事項，請先講組別名，報告的內容，最後感謝大家聆聽。」

Here are three steps.

Greetings. (Hello, we are team 1...)

Topics. (We are going to show...)

Thanks. (Take a bow. Thank you.)

【Wrap-up】5'

教師小結：「大家的故事都蠻有趣的。現在請大家拿出習作，我們一起來完成第 15 頁。」

T: Your stories are fun.

Please take out the workbook and turn to p.15.

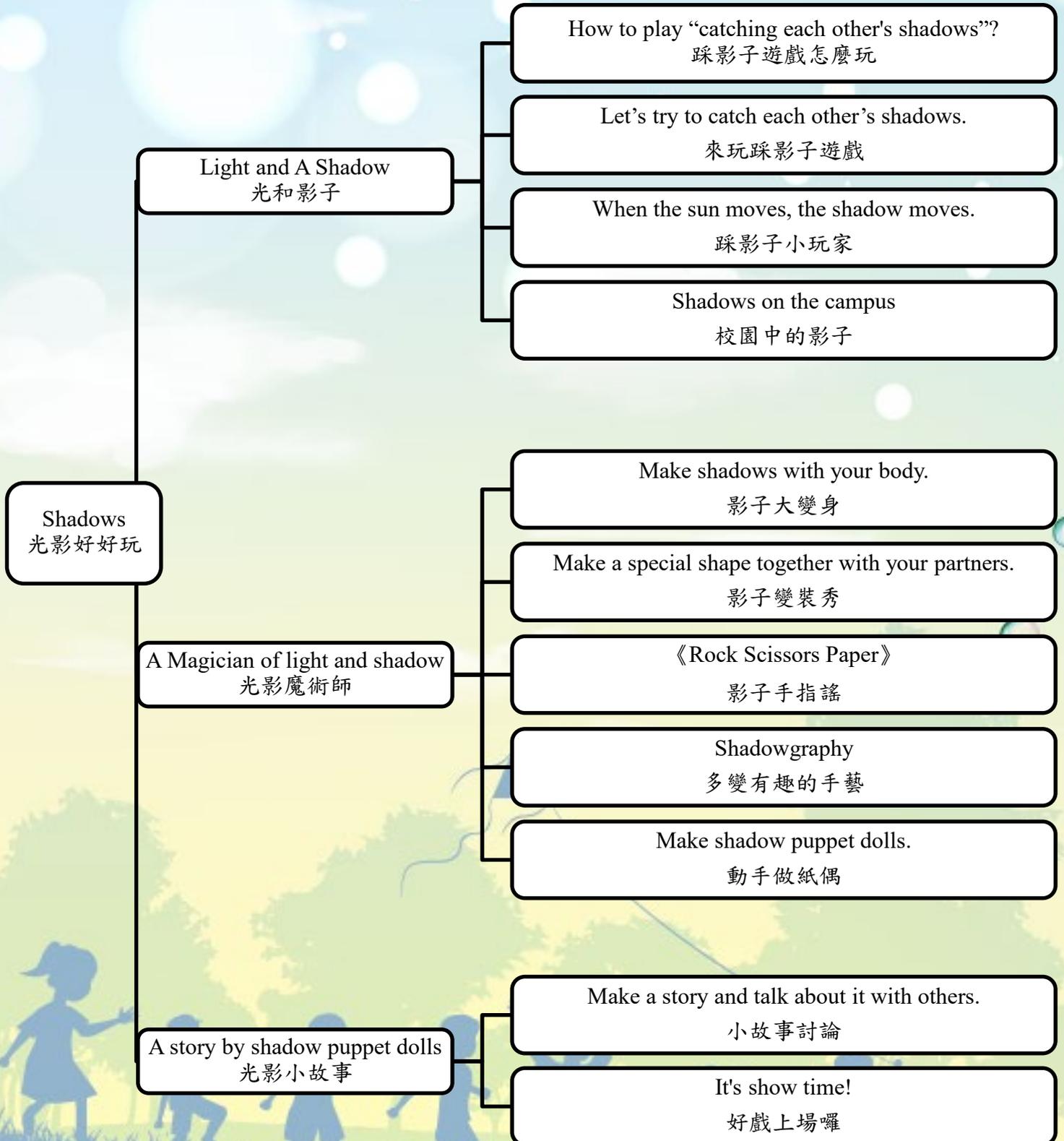
Let's finish it.

學生實作，教師巡視並進行批改。

-----End of the second class-----

單元架構

Unit 1-2 光影好好玩



單元名稱	光影好好玩	教學設計者	高雄市林園區汕尾國小 陳怡靜 Rebecca
學習對象	二年級上學期	學習節次	12 節課(480 分鐘)
核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
學習表現	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		
學習表現說明	<p>2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。</p> <p>2-I-3-3 覺察生活周遭人、事、物間會形成相互影響的關係。</p> <p>2-I-4-2 學習發現問題與提出問題的方式。</p> <p>3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>3-I-1-2.對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>3-I-3-1 樂於嘗試新玩法或找出新發現並覺察自己的想法與做法有時也很管用</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法</p> <p>4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。</p>		

學習目標	<p>透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步的探索，藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2. 從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3. 觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4. 能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 5. 從表現創作影子造形的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。 6. 能利用人造光源進行手影活動。 7. 從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 8. 運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 9. 從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。 10. 能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 11. 在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 12. 即興演出創作的的光影故事，合作完成任務。 	
教學方法	口頭提問、聆聽、討論、分組合作學習、實作	
學科英語詞彙	a shadow, the sun, light, big, small, long, short, move, shape, same	
學科英語句型	<p>What is this? This is a shadow. Where is your shadow? Point to your shadow. Face to the sun. Back to the sun. Where is the sun? Point to the sun. Stomp on the shadow.</p>	
教學活動一：光和影子		教學資源
<p>任務一 踩影子遊戲怎麼玩</p> <p>[引起動機] (5分) Greeting 1. T 放一部影片，讓學生猜上課的主題。 《I See A Shadow》 https://youtu.be/I5yoaKIFPuo T: Let's see a video. Look carefully. Tell me what you see. (老師邊說邊加上“看”動作，如果學生不懂可帶入中文) Ss: : 人、動物、太陽、路燈、樹、影子..... T: Good job. People/sun/tree...(老師回應學生，給他們英文的答案) T: How about this one? What is it? (T把影片停下來，指出影片中的影子，引導學生說出“影子”)</p>		 You-Tube

T: Yes, it's a shadow. (老師把閃示卡 shadow 拿出來 閃示卡要有圖片 大的英文字和小的中文，加注音)

T: Please say the word, shadow, shadow. Good. Do you know what shadows are?

Ss: : 自由發表。

閃示卡、PPT

[發展活動] (28分)

2. 老師讓學生尋找影子，教室內、窗外或任何地方。

T: Now. Look at the classroom or look out of the window. Can you see any shadow?

Ss: (鼓勵學生舉手自由發表) 地上、樹下、鞦韆下、柱子旁、人的後面....

T: Great! Here and there are all shadows. Would you like to play with the shadows outside? (老師整句話說慢一點，畫底線部分強調，如果沒有學生能回答，可轉中文) 我們去外面玩影子，要不要?

Ss.: Yell.

3. 老師讓學生討論，到外面玩遊戲要注意的事項。

T: Wait! If we play outside, what should we pay attention to? (要注意那些事情?)

Why?

Ss: 鼓勵學生舉手自由發表。

教室小結：1. 注意下樓及行進間之安全、秩序，不可影響其他班級上課。(Be quiet!)

2. 攜帶水壺補充水分。(Bring your water.)

3. 遵守遊戲規則。(Follow the rules)

4. 選擇平坦空曠的地方。(Be safe)

5. 聽從老師口令。(Listen to your teacher.)

(上面的規則可以用中文說 每一項歸納出一句英文 把上面的小結寫在一張海報紙上 放在教室的牆壁 每次出去時，都要反覆問學生要遵守那些規則)

水壺

牆上海報

3. 老師問學生玩踩影子遊戲時要怎麼玩才能避免發生碰撞或跌

T: Would you like to play stepping on shadows?

Ss: Yes.

T: Can we do it this way? (老師示範請學生出來示範)，No, it's dangerous. Not safe.

You will get hurt. So, anyone can tell me? How to keep safe when we play stepping on shadows? Now, talk to your partner and share us your answers.

Ss: (兩兩討論，老師鼓勵發言或補充 或小組討論完，每一組分享他們討論的結果 可以用中文 分享)。

T 小結：1. 遵守分組遊戲時的場地規劃，不超越其他組的界線。

2. 鞋子要穿好，鞋帶繫緊。

3. 玩的過程，不要只顧著低頭看，不要推擠，要注意周遭的同學。

[總結活動與評量]

口頭評量：檢視學生是否能聽懂和說出 shadows 這英文單字，且能歸納出到戶外活動和踩影子遊戲該注意的事項。

～～第1節結束～～

任務二: 來玩踩影子遊戲

[複習第一節上課內容]

T: What is it? (顯示 PPT 或 指向牆壁上的閃示卡)

Ss: Shadows.

T: Are you ready to play a game outside?

Ss: Yes.

T: What should we do? (指向牆壁上的規則 讓全班大聲回答)

S: Be quiet! Bring your water! Follow the rules! Be safe! Listen to the teacher!

T: Good. Show me your water! Line up and go with me. Are you ready? Let's go!

1. **發展活動:** (老師帶領學童到校園，找到有陽光的平坦空，讓學生找到自己 and 別人的影子。32 分)

T: (老師指向自己的影子，引導學生發現自己的影子)

What is it?

Ss: A shadow.

T: Yes, it's my shadow. What is it? Yes, it's Gina's shadow. Do you have a shadow?

Ss: Yes.

T: Good. Show me your shadow. May, where is your shadow? John, where is your shadow? (多問幾個學生，確認它們知道 自己的影子位置)

T: Where is the sun? It's too hot. Let's go back to the sun. Where is your shadow?

Ss: (讓學生說出他自己的影子在哪裡)

T: Let's turn around. (學生跟著老師做). Good. Now we "face" the sun. Where is your shadow? Turn around. Go back to the sun. Where is your shadow? Turn around. Face the sun. Where is your shadow? (多做幾次，讓學生聽懂 Turn around. Go back to (or face) the sun).

(開始 玩踩影子遊戲):

T: Now, we will play a game, called stomping on the shadow. Step 踩。Everyone, do with me. Stomp. Stomp. Stomp. (老師帶學生練習 踏 這個動作和聽懂 step 這個英文單字)

T: Stomp on the shadow. (老師隨便踏一個學生的影子) Step on the shadow.

T: No, no, (學生會跟做). Not yet. Be quiet. Sit down. Listen to me. Can we do this? (互堆)

NO, it's NOT safe. Put your hand behind (建議: 玩遊戲時，學生把手放到後面。那就不會推來推去，老師示範把手放到後面，請學生一起做)

(老師先示範錯誤動作，說明會扣分。提示遊戲安全與規範。)

T: Are you ready? OK, let's go. Be safe, Please.

(全班一起玩踩影子遊戲。)

[說明]:

老師引導：老師先說明踩影子遊戲的規則，接著開始遊戲。

- (1) 兩人一組，由其中一人先踩對方的影子，踩到一次得一分，二分鐘後聽到 T 的哨音就交換，再換另一人，一樣方式，最後統計看誰贏
- (2) 接著進行全班的踩影子遊戲，影子被踩到的要站到場外，而留在場內的則繼續，直到結束的哨音響起。
- (3) 不能跑出 T 規定的範圍，超出範圍即出局棄賽。
- (4) 遊戲過程中不可以推人或抓人，也不可以說出不好聽的話。

[實作評量] 檢視學童能否玩踩影子遊戲，遵守遊戲規則與安全事項，

PPT
海報

哨子

2. 總結活動: (8分)

1. 老師全班帶至陰涼處，讓學童喝水、擦汗。
2. 問學生玩踩影子遊戲時，你有什麼特別的體驗或感受？
3. 老師歸納踩影子遊戲的規則及安全事項。

[口頭評量] 老師問學生今天玩什麼遊戲，學生能說出且能聽懂 step on the shadows. 。

~~第2節結束~~

任務三: 踩影子小玩家

[引起動機] (6分)

Greeting

1. 老師引導學生想想、討論影子怎麼移動。

T: Hi, do you like to play stomping on the shadow? When we play the game, will your shadow move / run? (你的影子會動嗎?) Does your shadow move? Do you know it moves? (有學生回答 移動) Yes. How does it move?

Ss: 影子會跟著我(人)動；我跑影子也跑，我停影子也停

T: Yes. Here is the sun. (在黑板上劃一太陽) When we face the sun, where is your shadow?

(老師面對太陽，問學生影子在哪?)

Ss: 在我的後面

T: When we go back to the sun, where is your shadow?

Ss: 在我的前面...

[發展活動] (26分)

2. 老師讓學生想想、討論影子怎麼移

T: 玩遊戲時，怎樣才不會被人家踩到影子? How to protect your shadow (so that others cannot stomp on your shadow)?

Ss: (老師鼓勵各組發表補充)

T: (歸納學童可能的答案)。

- (1) 跑太慢，很快被別人踩到。
- (2) 背向太陽跑讓影子落在自己的前面，別人在後面追，這樣比較不容易被踩到
- (3) 快要被踩到時，趕快躲進大影子裡，再想辦法。
- (4) 有些人只顧踩別人的影子，很容易也被人踩到。
- (5) 只是亂跑，不去注意影子的位置，最容易被踩到
- (6) 把影子藏好，不讓人靠近。

T: Do you know how to step on other people's shadows?

Do you know why you just cannot stomp on other people's shadows?

Ss: (老師鼓勵各組發表補充)。

T: (歸納學童可能的答案)。

- (1) 太心急了，就容易踩空。
- (2) 只想保護自己的影子，沒有機會去踩別人的影子。
- (3) 趁別人互踩時，比較有機會踩到他們其中一人的影子。個
- (4) 我跟在別人的影子後面，很容易踩到它。

(5) 別人的影子落在我前面，就容易踩到它。

[口頭評量] 檢視學童能否在踩影子過程中覺察光與影的位置，知道怎麼踩到影子及保護影子的方法。

T: Good. Do you know why shadows are sometimes in front of you and sometimes in the back?

(為什麼影子一下子在前面，一下子在後面? 是學生程度用中文或用英文問) 會盡量用手勢+單字問，若學生還是無法了解，就改用中文。

Ss: 自由發表。

T: Let's find out together. Here is the sun (老師把手電筒當成太陽，利用手電筒說明影子的位置，移動手電筒位置，讓學生觀察影子的變化。)

T: I give every group a sun.

Take out your pen or your cup/water bottle (學生自己拿出身邊的東西). Please move the cup here and there and tell me what you see.

(分組讓每個學生操作手電筒，感受影子的變化。)

Ss: 自由發表。

T: Yes, when the pencil/cup moves, the shadow moves. (影子會隨著物體移動而移動。)

T: I give you a worksheet. There is a water kettle. Please show me where the shadow is. (Draw it on the worksheet.)

Ss. (學生化學習單)

[形成性評量] 學習單: 學生能從光源(手電筒)的位置，畫出水壺的影子。

~~ 第 3 節 結束 ~~

任務四: 校園中的影子

[引起動機] (4 分)

Greeting

T: What is it? (老師顯示有影子的 ppt 或閃示卡，指向圖面中的影子；如果教室裡會有陽光灑入，剛好藉由自己的影子指著問學生)

T: When playing stomping on the shadow, can you find shadows? If yes, where is it? (讓學回想玩踩影子遊戲時，除了人影外，還發現哪裡還有影子?)

Ss: : 鼓勵學童發表。

T: Good. Today. We will go outside again; but we will not play the game. We want to find all the shadows in the school.

[發展活動] (30 分)

T: Please take your notebook and pencil. Please line up outside.

T: (已在教室外) Now, let's find all the shadows in the school and you have to write them down what you see.

T: Where can you find shadows?

Ss: Trees. 盪秋千旁邊。.....(學生自由發表)

T: Can trees run/ move?

Ss: No,

T: How about their shadows?

Do their shadows move or run?

S: No.

T: Are their shadows moving?

Ss: No.

T: Ok. Tell me. Where is your shadow? Please, point to your shadow. Good. Where is the sun? Please, point to the sun.

Ss: 指出太陽。

T: Good. When sunshine is on you, where is your shadow? 跟光線同一邊?還是相反方向?

Ss: 相反方向。

[口頭評量]: 檢視學童能否透過探索觀察, 察覺校園裡陽光下的影子和太陽是否在一個方向。

T: Now, John and Mary come here (請一高一矮的學生到前面來, 背對太陽) What do you find?

T: Look at the tree shadow. What does the tree shadow look like? A boy or a girl?

How about the car? Where is the car shadow? (停在大樓旁的車子 沒有影子)

How about my shadow? (老師站到樓梯上, 讓學生 觀察影子)

(老師引導發現 (1) 你動的時候, 你的影子也會隨動作而變化。

(2) 身高高的, 影子長; 身高矮的, 影子短。

(3) 風吹樹葉, 葉子的影子也會跟著搖動。

(4) 遊戲器材的形狀不同, 影子的形狀也不相同。

(5) 牆角上的人影有沒有很特別? 好像摺起來了。

(6) 階梯上的人影看起來曲曲折折的。

(7) 有些影子會動, 有些靜止不動。

(8) 有的物體看不見它的影子。為什麼?

更大的影子遮住了。

總結活動 (6 分)

T: 今天你學到什麼? 有什麼收穫或想法?

Ss: (鼓勵學生自由回答。)

T: : 1. 物體的形狀不同, 影子形狀也不同。

2. 影子它會隨著移動中的人或物體而動, 影子形狀也會跟著改變。

3. 陽光下, 有的物體看不見它的影子。

4. 影子因投射在不是平面的地方而變形。

[形成性評量]

T: Please take out your worksheet, and turn to pg. 10-11。(寫習作 P.10~P.11 檢視學生能否觀察陽光和影子的相對位置及其變化特性。)

~~第 4 節結束~~

教學活動二：光影魔術師

教學
資源

任務一：影子大變身

[引起動機] (5 分)

(老師引導學生發現每個人身形動作不同，影子就不一樣)

Greeting

T: (出示一張大圖片或影片，有一堆人在路上，地上的影子形狀都不一樣。

Please look at the shadows. Are they all the same?

Ss: No, not the same.

T: Why? Can you tell me why? Bow, find your partner and talk about it.

Ss: (兩兩討論，鼓勵自由發表)。

T: Everyone has different shapes. Some are fat, some are thin, some are tall and some are short. Do tall people have long or short shadows? Do short people have long or short shadows?

S: Long. Short.

T: What is the man/ the girl/ the old man doing?

Ss: 看手機/ 撐陽傘/ 拿拐杖...

T: Are their shadows the same?

Ss: (老師引導學生說出不同形狀不同動作?影子就不一樣)

T: Great job. You are so smart.

[發展活動] (30 分)

(老師帶學童至有陽光的空曠處，讓學童依照老師的指令變換動作，並觀察地面上所呈現出來的影子形狀，建議踩影子活動，大約都 5 分鐘就到陰涼處休息一下，採小組輪流方式，大家才真的不會一直在太陽下)

T: Now. Do what I say and look at your shadows. (Sit, stand, fly, kick, rain your hands, put your hands on the head.....)

T: Now, use your body to make different shadows. Let's see whose shadow is the best one.

(利用自己身體展現出特別的影子，看誰的影子最有趣，最特別－可以用中文說)

Look at my shadow. (老師先示範，如中、英文字、數字或抱著大樹)

T: Now. It's show time.

S: (男女生分兩排，倆倆出來表演動作 讓學生看影子，選出最特殊的影子)

[總結評量] (10 分)

實作評量：從學童的肢體創作歷程，檢視是否能自由發揮創意，表現各種影子造形。

～～第 5 節結束～～

任務二：影子變裝秀

[引起動機] (5 分)

Greeting

(老師讓學生 觀察到 不同東西組合，會創造出不同的影子)

T: John, please come to the stage. (老師和某一個學生一起合作，在燈光前做一個圖案，產生影子) Please look at the shadow; what do you see?

Ss: (自由發表)

(老師引導學生理解，可以和別人合作或是跟不會動的東西做組合，創出不一樣的影子)

[發展活動] (30 分)

(讓學生雙/多人合作創作，(如：搭橋、飛機；排出心形或其他幾何圖形；牽手表現高低變化……。))

T: Now. It's your turn. Find a good friend. Make a special shape together and come here to show your shadow. ◦

Ss: (學生倆倆上台表演，每一組學生表演完，老師就提問學生他們的影子是甚麼?)

T: Guess, what is their shadow?

Ss: (自由發表)

T: You can find 3 to 4 good friends making shadows together. Now, X, Y, Z come to the stage. (老師請三務學上台，前後站立，姿勢高低變化，手部也隨著擺動。)

T: I give you 2 minutes. Find 3 to 4 friends and make a shadow. Go!

(老師鼓勵學童各組分別展現創作成果，並與大家分享，簡要說

(1). 我們這組影子變身秀的造形主題是什麼？

(2). 最特別的地方在哪裡？

[總結評量] (10 分)

T: Which group do you like? Why?

你們是怎麼做，才呈現出最後想要表現的效果？

[口頭評量]：觀察學童是否能獨立創作變身影子，也能與人創作造形影子

[實作評量]：從學童的肢體創作歷程，檢視是否能自由發揮創意，表現各種影子造形。

投影
機

~~ 第 6 節結束 ~~

任務三：影子手指謠

1. 引起動機: (5分)

Greeting

(教師請學童回顧上節課內容，並提示要來唱跳跟影子有關的手指謠)

T: Do you remember we talked about a change in the shadow earlier?

Today, we are going to learn a song about shadows.

2. 發展活動: (25分)

(教師引導: 教學生一首關於手影英語手指謠)

T: Everybody, stand up, and follow the video

https://youtu.be/P65yE_EXLd8 《Rock Scissors Paper》

Lyrics:

(1) Rock, Scissors, Paper.

Rock, Scissors, Paper.

1,2,3, Play with me.

Left hand paper.

Right hand paper.

Wow, it is a butterfly.

(2) Rock, Scissors, Paper.

Rock, Scissors, Paper.

1,2,3, Play with me.

Left hand rock.

Right hand scissor.

Wow, it is a snail.

(3) Rock, Scissors, Paper.

Rock, Scissors, Paper.

1,2,3, Play with me.

Left hand scissor.

Right hand scissor.

Wow, it is rabbit.

(老師教唱: 教師帶領學生習唱。學生實作: 跟著比動作。)

T: Can you make some other actions? (歌詞裡的有一些動作，你還會比其他的嗎?)

[口頭評量]: 教師檢視學童是否能了解歌詞，並依旋律演唱。

3. 總結評量: 10分

T: It's show time. We'll perform in groups. Group 1 comes to the stage. Let's give them a big hand. Great job.

Group 2, it's your show time.

[實作評量]: 分組出場表演。

~~第7節結束~~

任務四 多變有趣的手影

1. 引起動機: (5分)

Greeting

(讓學生體驗在室內的手影遊戲)

T: We can see shadows outside. Can we make shadows inside the classroom?



You-
Tube

2. 發展活動：(28分)

T: : How can we make a clear shadow inside the classroom?

Ss: : 老師鼓勵全班發言或補充。

T: : (學童自由發表)。

(1) 把電燈關掉。Turn off the lights.

(2) 把窗簾拉上，打開手電筒或檯燈，保持光線充足。

Close the curtains, turn on your flashlight and keep the light bright.

(3) 利用淺色牆壁、書面紙或布幕投影。

Use the white wall, paper or screen.

T: : We need a sun to make shadows, right? What can be used as the sun?

Ss⊗(老師鼓勵全班發言或補充。)

T: 學童可能的答案。Flashlight, lights, projecting lamp

(1) 手電筒。(2) 檯燈。(3) 投影機。(4) 投射燈。

T: Good idea. Now, every group has a flashlight.

Let's try using the flashlight to make shadows using our body and hands.

(老師先示範做幾個有趣的手影，再讓每個小組一起利用現有光源，進行肢體、手影等體驗。活動過程中，老師問每個組做出甚麼樣的影子)

T: What is it? A bird?

Ss: Yes/No.

[實作評量]：從手影活動中，了解學童是否能運用人造光源製造各種有趣的手影。

T: Let's take turns to perform in groups.

Group one. Please tell us how to make your hand shadows? (每組輪流上台表演)

T: Good. How do you do it? Where do you put your hand?

Ss: 手放在手電筒和布幕之間。

T: Can you make your shadows bigger?

Ss: Yes. 離手電筒遠一點，影像會跟著變大

T: Really. Please do it again. (讓學生顯示手離光源近/遠，影子變大/縮小的效果，多做幾次)

T: Good. Now, Guess! What is it? (老師做一個影子讓學生猜是甚麼)

Now. It's your turn. Would anyone like to make a hand shadow for us to guess?

Ss: (學生上台表演，讓其他同學猜)

[實作評量]：從手影的變化中，檢視學童是否能運用手勢搭配肢體或簡易道具，想像並創作不同的手影造型。

3. 總結評量：7分

T: : What did you learn from the hand shadow game?

Ss: : 鼓勵學生自由發表。

T: 1. 在室內也可以利用光源進行光影活動。

2. 進行手影活動時，可利用手及簡易道具，來模擬各種物體影像。

3. 即使同個物體，手影呈現方式可以多樣。運用一點想像力，把手勢、肢體或簡易道具組合搭配來變化。

[形成性評量]：完成(康軒)習作 P.13、P.14

~~第8節結束~~

手電筒
布幕

任務五：動手做紙偶

1. 引起動機 (10 分)

Greeting

T: Today, we will see a video about paper dolls. It's very fun. 叫「紙偶劇場」

<https://www.youtube.com/watch?v=Xq4-ffJgKvU>

T: Is it fun? It is shadow puppet show.

Ss: (學生自由發表)

T: How about making our own shadow puppet show?

Ss: Yell.

T: Do you know how to make it?

Ss: No.

T: Think! 是用哪些材料製作的? 怎麼操作的?

Ss: 分組討論。

T: (學生可能的答案, 也可能沒有答案)。

(1)使用的材料: 紙張裁剪的紙影偶戲、保麗龍、膠帶。glue and tape

(2)操作方式: 用兩支桿子或竹筷子操作。

2. 發展活動:(25 分)

(老師先呈現一個做好的紙偶, 分析裡面有甚麼東西, 畫紙、兩支桿子、膠帶等)

T: You see. We need to (製作的過程 PPT 或寫在黑板上

(1) Draw a paper doll, a pet, a girl, a man

(2) Cut the paper doll

(3) 2 chopsticks, straws

(4) ...

(引導學生要思考紙偶得外形、特徵、圖案)

Ss: (學生動手做, T 巡視行間, 個別指導。)

T: We made a cute paper doll. It's colored? Did you use any light? (以下若學生覺得困難難, 就改做紙偶 老師幫忙打光或投影機處理)

Can you see the shadows in color?

我們做了漂亮的紙偶, 有上了顏色, 請問打了光, 你可以看到影子有顏色嗎?

學生思考: 邊做邊想。

T: 我們畫的紙不是透明的應該不會出現顏色, 但我們著色或裝飾的紙偶在沒有打光時, 也可以演戲。

T: 完成的小組可先自行檢視, 哪裡需要修補? 或是操作看看, 是否需要補強? 討論如何展現光影情境效果?

3. 總結活動:(5 分)

[實作/口頭評量]: 檢視學生能否掌握紙偶製作及操作要領, 設計是否需要調整, 主題內容是否需要修改。

~~第9節結束~~

影片

紙影偶戲、保麗龍

教學活動三：光影小故事

教學
資源

任務一：小故事討論

1. 引起動機：(5分)

Greeting

(老師布置一個演戲舞台 配上打光，讓分組學生分享他們上周做的紙偶，和如何打光，才可以演紙偶戲。)

T: Every group shows us your paper puppet and how it dances or walks here.

Ss: (分組上台表演)

T: Are they good? Is it beautiful/ cute/ wonderful...? Give them a big hand.

T: Now, we will play a story about light and shadow.

2. 發展活動：(30分)

T: Now. Think of a story and use your shadow puppet dolls to tell the story. (老師舉一兩個故事的例

子或給學生一些想法，協助他們編自己的故事)

Ss: (分組討論，老師到各組去了解)。

T: Work with your partners to tell the story.

[實作評量]：觀察學生如何確認自己的光影角色，演練過程，檢視學生能否與他人合作，一起創作光影小劇場。

3. 總結評量：(5分)

T: Is it fun to play the light and shadow show?

Ss: Yes. 很難耶。

T: Think. How to make a light and shadow play fun and good to see?

Ss: (鼓勵學生自由發表。)

老師小結：經過今天大致的練習，我相信大家對於用身體、手影、物影、紙偶等組合所產生的影子有些概念，搭配台詞的同時不要忘了，影子的呈現。

~~第10節結束~~

任務二：好戲上場囉~

1. 引起動機 (10分)

老師(一)預先在黑板上板書各組的光影主題名稱。

(二)各組抽籤決定演出順序。

(三)規畫教室場地和欣賞位置。

(四)老師提示學童：「各組的光影小劇場準備演出了，臺上、臺下要怎樣互動表現?

Greeting.

T: Hi, boys and girls. Today is a big day for you. It's your show time. Are you happy to play your light and shadow show? I cannot wait.

T: Which group would like to show first? Please raise your hand. Is it your story? Good.

No. 2? No. 3. (確認每組都知道自己的次序和故事主題)

T: Group one, please come here. (請一組先示範演戲的方法和臺上、臺下方式)

T: Everyone understand? Good!

2. 發展活動：(65 分)

T: Our show time is coming. What do you do when watching the light and shadow show?

Ss: (鼓勵自由表達與補充)。

T: 老師綜合學生的答案，補充做成簡而易懂的说法。

- (1) Watch carefully.
- (2) No talking and keep quiet.
- (3) Raise your hands if you have a question.
- (4) Give them a big hand and say “thank you.”

T: No. Group one, please come here and Group 2 please get ready.

Ss: I am ..; I’m... Our story is (每個學生都說自己的名字，和故事的名稱)

(各組依表演序上臺演出，觀眾欣賞。)

T: (針對學生的表演、觀賞予以鼓勵與回饋。) Are they great? Give them a big hand.
[實作評量] 檢視學童能否運用光影特性，一起合作完成光影任務。

T: Every group played a great show. Would you show us how you made the light and shadow show? (每一組的表演都很精采，你們用了哪些方法表現光影效果呢?)

Ss: (小組討論，推派學童發表)。(學童可能的答案。)

- (1) 我們用雙手當爪子。
- (2) 我們用筆記本和紙盒當作房子。
- (3) 我們用紙偶來演。
- (4) 我們移動手電筒的遠近，讓影子可以變大變小
- (5) 我們直接用手跟手臂演出。

T: Every group's show is wonderful. Which one do you like most/ love?

Ss: (小組討論，推派學童發表。)學生可能的答案。

- (1) 聲音很清楚，表達很有趣。
- (2) 影像動作很明顯。
- (3) 有做出光影效果，而且很特別。
- (4) 整組很團結，每個部分都很順暢。
- (5) 紙偶的效果很好、很像。

(如果學生都沒有答案，老師可提示)

3. 總結活動：(5 分)

老師總結：學生在光影小故事表演的優點與建議。先讓學生回想這兩節課學到了什麼？有什麼想法？

T: What did you learn from the little light and shadow show?

What do you want to share your experience with your friends?

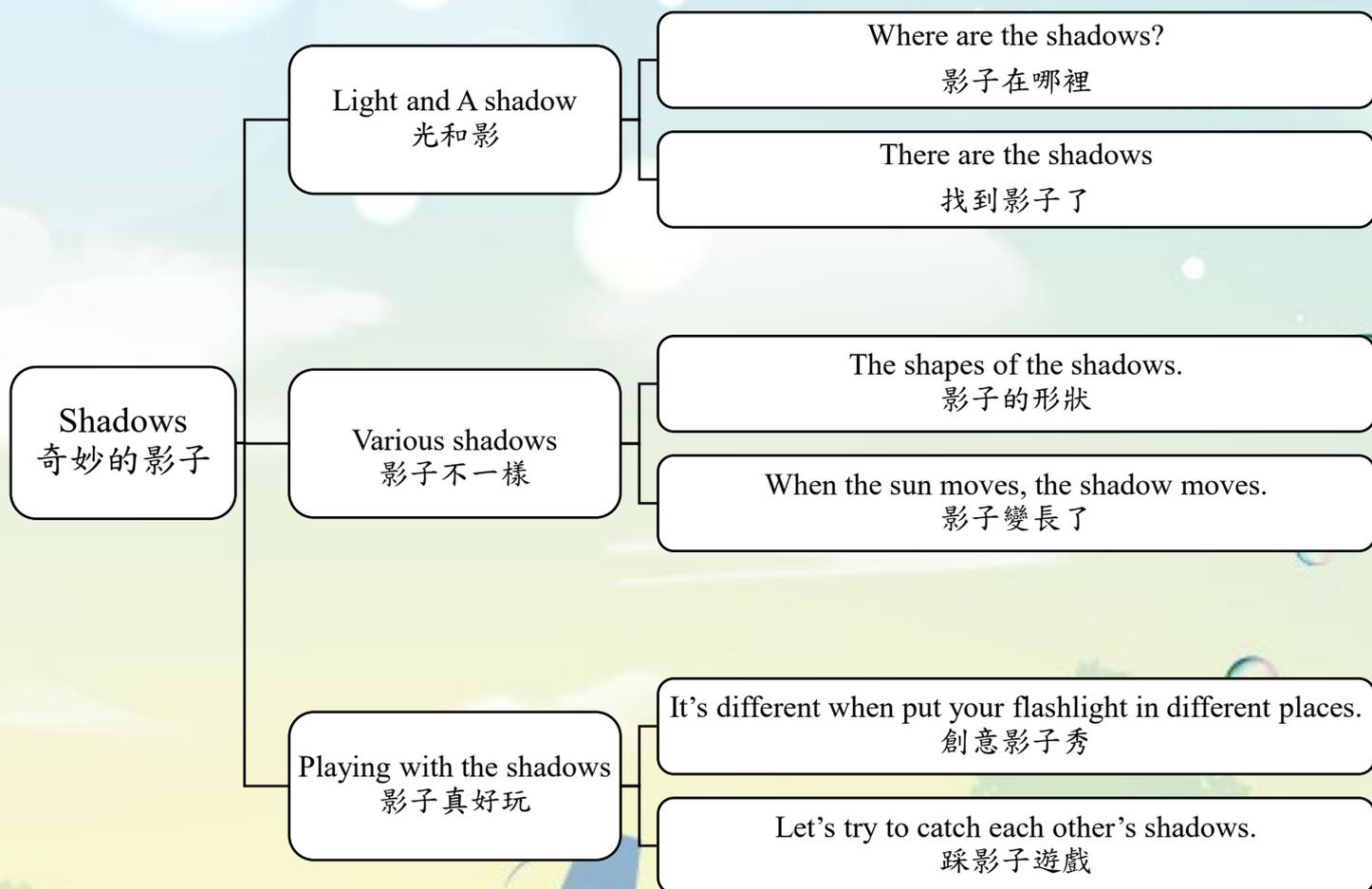
Ss: (自由發表)。

老師總結：大家運用了與平常不同的表演方式，利用光和影子演出了一場很棒的小劇場。為自己掌聲鼓勵。

~~ 第 11、12 節結束 ~~

單元架構

Unit 1-3 奇妙的影子



單元名稱	奇妙的影子	教學設計者	金門縣烈嶼鄉卓環國民小學 陳鳳君、翁振鈞、楊思婕
學習對象	二年級上學期	學習節次	6 節課(240 分鐘)
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
學習目標	1. 能覺察有光的地方就會有影子。 2. 能探索影子的顏色。 3. 能記錄找到的影子。 4. 能知道太陽與影子的位置是相反的。 5. 能知道人的影子形狀是會改變的。 6. 能歸結出影子的特性。 7. 能知道如何安全的投入遊戲。 8. 能知道踩影子遊戲的祕訣。 9. 學生樂於參與雙語課堂學習活動，能與同儕討論與合作，並能透過中文、簡易英文或其他方式清楚表達自己的想法。		
教學方法	討論教學法、分組合作學習		
教學資源	A3 紙張、厚紙板、黏土、吸管、手電筒、投影布幕		
學科英語詞彙	shadow, light, sun, black, red, yellow, green, dog, snake, elephant, train, airplane		
學科英語句型 (視教材內容)	What do you see? What else? Where is the shadow? Draw the shadow. What happened? Where is the sun? Where is the shadow? Let's go out and find shadows at school. What color is the shadow? Are all the shadows black? What's the difference? Shadows are not all black. What's the shape of the shadow? First, put the clay on the cardboard. Second, stick the straw on the clay. Let's make a record. Move the flashlight.		

	<p>And take a look at the shadow. Try to move the flashlight by yourself. Use your fingers and hands to make shadows of <u>dogs</u>..... Don't push others. You need to step into the shadow.</p>		
教學主題一：光和影		教學資源	評量方式
<p style="text-align: center;">第一節：影子在哪裡</p> <p>一、引起動機(5 min)</p> <p>1. 老師給學生看一隻狗和牠的影子的照片。問學生看到什麼。 T: What do you see? Ss: Dog! T: Yes! A dog. And what else? (你還看到什麼呢?) Ss: 影子! T: Yes! A shadow. The dog's shadow.</p> <p>2. 老師請學生發表曾經看過哪一些不一樣的影子。 T: Do you see shadows every day? What kind of shadows do you see?</p> <p>二、發展活動(20 min)</p> <p>1. 老師將學生分組，將學生帶到校園中尋找校園中的影子。 T: Let's go out and find shadows at school.</p> <p>2. 給每組學生粉紅色和白色的影印紙(A3)各一張，粉紅色紙張是畫看到的物體和生成的影子。白色紙張是畫那些找不到影子的物體。老師在校園中以實際的物體做說明，什麼東西有看到影子？請畫下來。什麼東西沒有看到影子？也請畫下來。 T: First, please find shadows. Where is the shadow of the tree? Draw the shadow and the tree on the pink paper. One picture on one piece of paper. (about 5 mins, about 2 objects and their shadows) T: And then, please find some objects that you can't see their shadows. Draw the objects on the white paper. One picture on one piece of paper. For example (about 5 mins, about 2 objects)</p> <p>3. 將學生帶回教室，將學生將結果做分類看到的影子放一邊，另一邊放看不到影子的物品。(Things you can see shadows, things you can't see shadows.)</p> <p>4. 請學生說出為什麼會有這樣的現象。引導學生說出有光源才会有影子。 T: When there is light, there is a shadow.</p> <p>三、統整活動(15 min) 教師總結本節上課重點:</p> <p>1. 要有光源才能產生影子。如果被其他的影子遮住了就不會看到影子。 T: When there is light, there is a shadow.</p> <p style="text-align: center;">第一節 End</p>		<p>簡報</p> <p>A3 紙張</p>	<p>口頭評量： 學生能說出圖片裡有影子。</p> <p>口頭評量： 學生能說出曾經看過的影子有哪些。</p> <p>活動評量： 學生能找到校園中物體的影子。</p> <p>檔案評量： 學生能畫出物體的影子。</p> <p>活動評量： 學生能將校園中物體的影子作分類。</p> <p>口頭評量： 學生能說出物體有影子的原因。</p>
<p style="text-align: center;">第二節：找到影子了</p> <p>一、暖身與複習(5 min) 複習上一節課的課程，教師請學生說出上節課重點：要有光源才能產</p>		簡報	

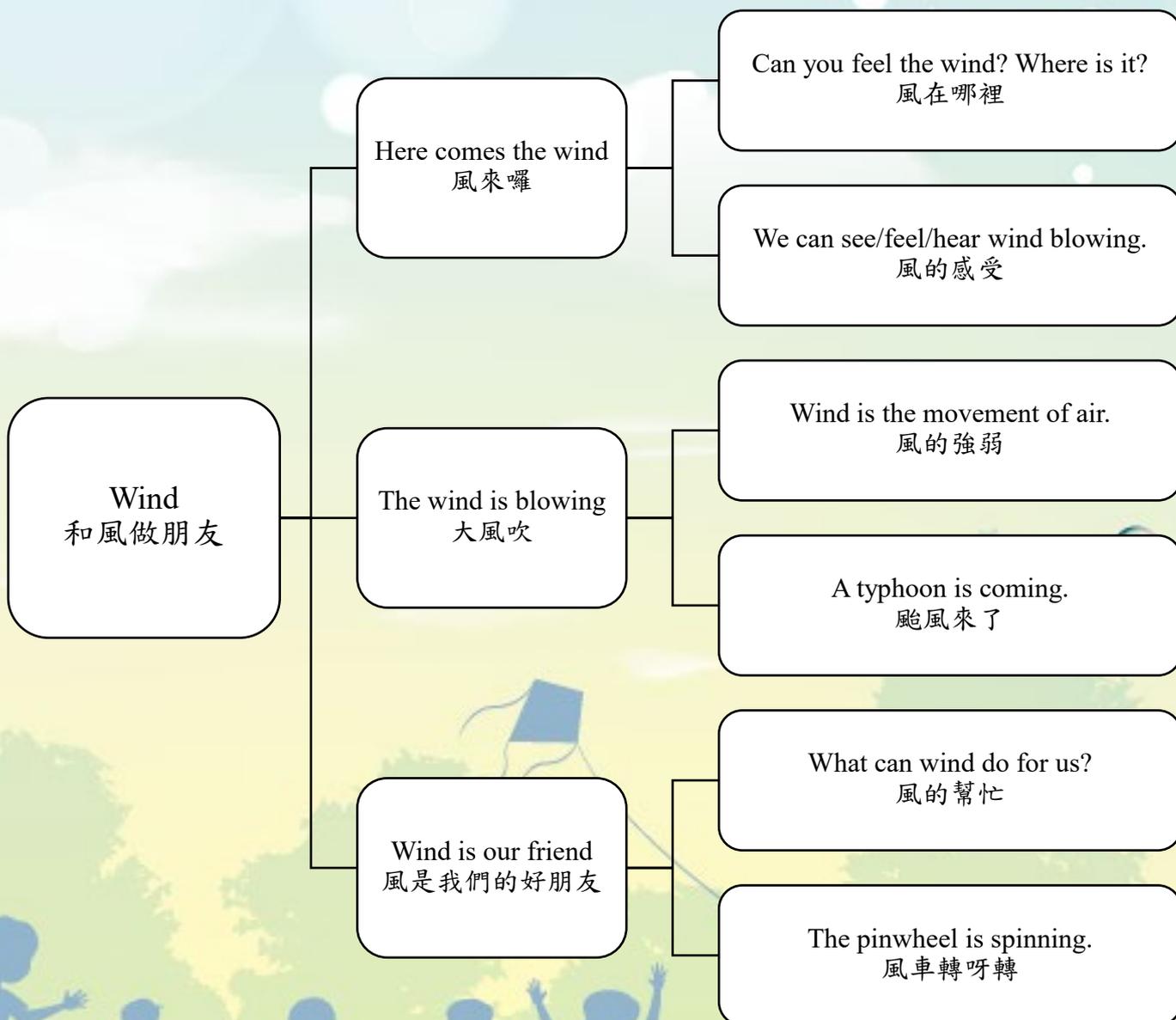
<p>生影子。如果被其他的影子遮住了就不會看到影子。</p> <p>二、發展活動(25 min)</p> <p>1. 教師給學生每一組三個板子，實體板子、透明片、彩色透明片 colored cellophane sheets，將學生帶到戶外，請學生觀察影子在這三種板子下有什麼不一樣的地方。</p> <p>T: What color is the shadow? (Black? Red? Yellow? Green?) Are all the shadows black? What color is it?</p> <p>2. 教師請學生發表這三種板子下的影子有什麼不一樣的地方。</p> <p>T: What's the difference?</p> <p>3. 教師歸結影子不一定是黑色的，可以利用手邊物品創造出彩色的影子。</p> <p>T: Shadows are not all black.</p> <p>4. 全班共同討論習作第四頁，完成影子顏色的觀察記錄。</p> <p>T: Take out your workbook and turn to page 4.</p> <p>三、統整活動(10 mins)</p> <p>教師總結本節上課重點:</p> <p>1. 影子不一定是黑色的，可以利用手邊物品創造出彩色的影子。</p> <p>T: Shadows are not all black.</p> <p style="text-align: center;">第二節 End</p>	習作	<p>口頭評量： 學生能說出影子在不同板子下不一樣的地方。</p> <p>檔案評量： 學生能完成影子顏色的觀察紀錄。</p>
<p>教學主題二：影子不一樣</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p style="text-align: center;">第三節：影子的形狀</p> <p>一、暖身與複習(5 mins)</p> <p>複習上一節課的課程，教師請學生說出上節課重點：要有光源才能產生影子。如果被其他的影子遮住了就不會看到影子，影子不一定是黑色的。</p> <p>T: There is light, and then there is a shadow. T: Shadow is not all black.</p> <p>二、發展活動(25 mins)</p> <p>1. 教師將學生帶到戶外，請一名學生站到前面，詢問其他學生這位學生的影子會是什麼形狀。</p> <p>T: What's the shape of the shadow?</p> <p>2. 教師說出指令，請台上的小朋友作出動作，請台下的學生觀察影子有什麼變化。</p> <p>T: Stand up. Bow. Sit down. Stand by one foot. Raise one hand. Twist your leg. Kick. Run. Fly. Swim.</p> <p>3. 教師下指令，請全班小朋友一起作出動作，並引導學生觀察自己影子的變化。</p> <p>4. 教師將學生分組並下指令，鼓勵學生試著組合影子。</p> <p>T: Elephant. Train. Airplane. Scooter.</p> <p>5. 教師鼓勵學生自由分組，創作出創意影子。</p> <p>T: Be creative! Make a creative shadow.</p>	<p>簡報</p> <p style="text-align: right;">習作</p>	<p>口頭評量： 學生能說出影子不一定為黑色的。</p> <p>口頭評量： 學生能說出不同動作影子的變化。</p> <p>活動評量： 學生能合作組合出指定的影子。</p>

<p>三、統整活動(10 mins)</p> <p>1. 根據本節上課內容，完成習作第 5、6 頁。</p> <p>2. 統整本節課的學習概念：物品和影子的形狀是相似的。</p> <p>T: The shape of the shadow and the shape of the object look alike.</p> <p style="text-align: center;">第三節 End</p>		<p>檔案評量： 學生能完成 習作紀錄。</p>
<p style="text-align: center;">第四節：影子變長了</p> <p>一、暖身與複習(5 min)</p> <p>T: There is light, and then there is a shadow. T: Shadows are not all black.</p> <p>1. 複習上節課的學習概念：物品和影子的形狀是相似的。</p> <p>T: The shape of the shadow and the shape of the object look alike.</p> <p>二、發展活動(25 mins)</p> <p>1. 教師依照學生的分組，發下厚紙板、黏土及吸管。請學生依照步驟做出觀察太陽影子位置的工具。</p> <p>Let's do it. First, put the clay on the cardboard. Second, stick the straw on the clay. Take out a marker. Let's make a record.</p> <p>2. 教師跟學生說明如何在紙板上畫下影子。</p> <p>Draw the shadow.</p> <p>3. 教師將學生帶到戶外，請學生練習畫下吸管的影子，並於今日的每一節下課到戶外觀察後，於紙板上畫下影子。教師說明觀察重點為影子的長度與位置。</p> <p>Where is the shadow? Point to the shadow on your cardboard. Draw the shadow on your cardboard.</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師帶領學生進行討論關於影子和太陽的位置關係與變化，共同做出結論：影子的長短和位置會隨著太陽的位置而改變。</p> <p>2. 發下學習單，請學生於觀察時同時完成學習單上的紀錄表。(作學習單 the sun and shadow LOOK AND MATCH 太陽位置 ABC 吸管長短 123 旁有括號方便學生填入 ABC 家長簽名)</p> <p style="text-align: center;">第四節 End</p>	<p>厚紙板、黏土及吸管</p> <p>學習單</p>	<p>口頭評量： 學生能說出物品和影子的形狀是相似的。</p> <p>活動評量： 學生能依照步驟製作影子觀測器。</p> <p>活動評量： 學生能在紙板上畫下太陽的影子。</p> <p>活動評量： 學生能完成學習單。</p>
<p style="text-align: center;">教學主題三：影子真好玩</p>	<p style="text-align: center;">教學資源</p>	<p style="text-align: center;">評量</p>
<p style="text-align: center;">第五節：創意影子秀</p> <p>一、暖身與複習(5 mins)</p> <p>教師請學生發表上次觀察影子變化的結果，並歸結出：影子的變化和太陽移動的位置有關。</p> <p>T: When the sun moves, the shadow moves.</p> <p>二、發展活動(20 mins)</p> <p>1. 教師準備一個物品、投影布幕及手電筒，請學生預測如果將手電筒移近移遠，影子會有什麼改變。</p>	<p>投影布幕、手電筒、簡報</p>	<p>口頭評量： 學生能說出影子的變化和太陽移動的位置有關</p>

<p>T: Move the flashlight. And take a look at the shadow. What happened? 2. 教師請學生分組動手試試看，移動手電筒後，影子會有什麼變化。 T: Try to move the flashlight by yourself. What happened to the shadow? 3. 教師請學生發表觀察到的結果，並做成結論，歸納出手電筒(光源)離物體的遠近不同，造成物體的影子會有所不同。 T: Your shadows would look different when your flashlight is positioned/set in different places.</p> <p>三、統整活動(20 mins) 教師請學生兩人一組，利用手電筒及投影布幕，試著做出不同的手影，並上台發表。 T: Use your fingers and hands to make shadows of <u>dogs</u>.....</p> <p style="text-align: center;">第五節 End</p>	<p>手電筒 投影布幕</p>	<p>口頭評量： 學生能說出手電筒離物體的遠近不同，造成物體的影子會有所不同。</p> <p>活動評量： 學生能使用手電筒和小組發揮創意做出不同的手影。</p>
<p style="text-align: center;">第六節：踩影子遊戲</p> <p>一、暖身與複習(5 mins) 教師複習上一節課的內容：手電筒(光源)離物體的遠近不同，造成物體的影子大小和長短會有所不同。 T: It's different to put your flashlight in different places.</p> <p>二、發展活動(25 mins) 1. 教師將學生帶到戶外，提示學生安全遊戲的規則。 T: Safety first. Don't push others. 2. 教師說明踩影子遊戲的規則。 T: Where is the sun? Where is the shadow? You need to step into the shadow. And you can win. 3. 教師讓學生進行踩影子遊戲。 4. 教師請學生討論如何比較容易獲勝。 T: How can we win the game? 5. 教師說明影子接龍遊戲的規則。 T: Make the shadow as long as possible. 6. 教師讓學生進行影子接龍遊戲。 T: Let's play "Shadow Relay!" 7. 教師請學生討論如何比較容易獲勝。 T: How can we win the game?</p> <p>三、統整活動(10 mins) 教師提問請學生回答，共同完成習作第 6-7 頁。 T: Take out your workbook and turn to page 6 and page 7.</p> <p style="text-align: center;">第六節 End</p>		<p>口頭評量： 學生能說出手電筒離物體的遠近不同，造成物體的影子會有所不同。</p> <p>口頭評量： 學生能說出安全遊戲的規則有哪些。</p> <p>觀察評量： 學生能遵守影子遊戲的規則。</p> <p>口頭評量： 學生能說出如何玩比較容易獲勝。</p> <p>檔案評量： 學生能完成習作的指定頁數。</p>

單元架構

Unit 2-1 和風做朋友



單元名稱	和風做朋友	教學設計者	桃園市中壢區芭里國民小學 洪于嬪、張涵茵
學習對象	2 年級上學期	學習節次	6 節課(240 分鐘)
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
學習目標	1. 能利用各種感官觀察風對物體的影響。 2. 能發現風隨時存在我們的生活中。 3. 能發現風來了的變化。 4. 能發現物體被風吹動的姿態都不太一樣。 5. 了解風對我們生活的影響。 6. 能發現風在生活中的應用。 7. 探索讓風力玩具轉得更快的方法。 8. 能覺察風怎麼影響風力玩具的轉動。		
教學方法	討論教學法、分組合作學習		
教學資源	電風扇、B5 紙、彩色筆、句型條、宣紙、竹棒、		
學科英語詞彙	Wind, see, hear, feel, power, seeds, pinwheel, fast, typhoon, dry clothes, dry hair, fly a kite, make me feel cool, spin the pinwheel, generate power, spread seeds		
學科英語句型 (視教材內容)	Wind is the movement of air. Wind can be strong. Rain can be heavy. We cannot go out. We cannot go to school. Wind is the movement of air. You can use ____ to make wind. Can we ____ the wind? What do we have to do before a typhoon comes? What can wind do for us? How can you tell if wind is blowing? The ____ is blowing. How can you make your pinwheel spin faster?		

<p>come to the front. Bring your pictures with you. Use magnets to put up the pictures on the black board. Share your ideas with the class. When you are done, please go back to your seat. It is now group 2's turn. Please put similar pictures together.</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師依照黑板上的圖片分類，帶領學生檢視一遍，同時將主要句子貼在該類的圖片上(The curtain is blowing. The hair is blowing. The paper is blowing. The flag is blowing.....)。準備多幾張空白的紙條，以便學生多想出來的 ideas，教師可以當場寫出來。</p> <p>T: How can you tell there's wind? What do you see? (指著第一種類的圖片問學生) S: (窗簾在飄動) T: Yes. The curtain is blowing. (同時將句子貼在那些圖片上) T: How can you tell there's wind? What do you see? (指著第二種類的圖片問學生) S: (頭髮在飄動) T: My hair is blowing. (同時將句子貼在那些圖片上) T: How can you tell there's wind? What do you see? (指著第三種類的圖片問學生) S: (紙張在飄動) T: Yes. The paper is blowing. (同時將句子貼在那些圖片上) T: How can you tell there's wind? What do you see? (指著第四種類的圖片問學生) S: (旗子在飄動) T: The flag is blowing. (同時將句子貼在那些圖片上) 依此類推，把前面各組學生的 ideas 都檢視一遍，同時也貼上了句子。</p> <p>2. 引導學生思考風沒有顏色味道，如何知道有風，就是可觀察到物體的變化...</p> <p style="text-align: center;">第一節 End</p>	<p>句子條</p>	<p>聆聽、發表</p>
<p style="text-align: center;">第二節：風的感受</p> <p>教學重點 複習 How do you know there is wind? 如何用不同的感官來感受風(see, feel, hear) 討論總結：We can see the ____ blowing. We can feel the wind blowing. We can hear the wind blowing.</p> <p>一、暖身與複習 複習上一節課的課程，教師請學生說出上節課重點： Show the question: How do you know there is wind?</p> <p>T: Can you see the wind? (教師用肢體語言輔助理解) S: No.....</p>		<p>發表、聆聽</p>

<p>T: You cannot see the wind. But what can you see? The <u>flag</u> is blowing. The <u>hair</u> is blowing. The <u>paper</u> is blowing. The <u>curtain</u> is blowing.</p> <p>T: What color is the wind? (教師用肢體語言輔助理解) S: There is no color. T: That's right. The wind has no color.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.我們不能看見、聞到、嚐到風，但我們可以感受到風。</p> <p>T: How do you know there is wind? S: (用中文講) T: 我們可以看到風把東西吹動了。 T: Can you <u>see</u> the wind blowing? S: Yes, the curtain is blowing. The tree is blowing. T: Can you tell if the wind is strong by seeing it? S: 中文回答</p> <p>T: Can you <u>hear</u> the wind blowing? S: Yes. T: What sound do you hear? S: Weeee.../hooooo...</p> <p>T: Can you <u>feel</u> the wind blowing? S: Yes. The fan cools me down. The wind makes me blink. T: How do you feel when the wind is strong? S: 中文回答 T: How do you feel when the wind is light? S: 中文回答</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師總結本節上課重點:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Can we smell the wind? We can't smell the wind. 2. Can we touch the wind? We can't touch the wind. 3. Can we taste the wind? We can't taste the wind. 4. Can we see the wind? We can't see the wind. 5. Can we feel the wind? We can feel the wind. 6. Can we hear the wind? We can hear the wind. <p style="text-align: center;">第二節 End</p>		<p>聆聽、發表</p> <p>聆聽、發表</p>
<p>教學主題二：大風吹</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p style="text-align: center;">第三節：風的強弱</p> <p>教學重點 利用教室電風扇強弱，讓學生感受風力的大小</p>		

<p>(Below is for the end of the game.)</p> <p>T: Who is the winner? S: 第()組 T: Congratulations. T: Our class uses different ways to move air and create the wind.</p> <p>三、統整活動</p> <p>T: Now we know what the wind is? S: 空氣的流動就是風 T: Wind is the movement of air. What might happen when the air moves fast? S: 會製造比較強的風。 T: Yes.</p> <p style="text-align: center;">第三節 End</p>		<p style="text-align: center;">聆聽、發表</p>
<p style="text-align: center;">第四節：颱風來了</p> <p>暖身與複習：複習 How do you know there is wind? What is wind? 發展活動：了解颱風對生活造成的不便與災害 統整活動：颱風來襲前的準備工作(學習單)</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 複習上節課的學習概念：風是空氣的流動。</p> <p>T: What is wind? S: 空氣流動產生風 T: Wind is the movement of air. T: What can we use to create the wind? S: 書..... T: What might happen when the air moves fast? S: 會製造比較強的風。 T: The wind might be stronger.</p> <p>2. 引導學生思考風有時候強，有時候弱，所以風有不同的種類。 T: Sometimes the wind is strong. What kind of strong wind do you know? S: 颱風、龍捲風 T: Excellent answers. Typhoons and tornadoes have strong winds. We don't have many tornadoes in Taiwan but we have many typhoons every summer.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師將學生分成 4 組，小組討論颱風來時會造成什麼生活上的不方便? 老師發給每組 4 張紙(B5)，請他們將討論結果畫下來(每張紙畫一個 idea)。請學生用彩色筆畫。</p> <p>T: What might happen when a typhoon comes? 颱風來時會造成什麼生活上的不方便? S: 風很大不能出門.... 先讓學生說一、兩個就好，剩下的是要讓小組討論的。 T: Very good. Please discuss with your group members. What might happen when a typhoon comes? I'm going to give 4 pieces of paper to each group. Take out your markers. Please only draw one picture on each piece of paper.</p>	<p style="text-align: center;">口頭發表</p> <p style="text-align: center;">紙(B5) 彩色筆</p>	<p style="text-align: center;">聆聽 發表</p>

<p>You have 5 mins. (教師一邊說明，一邊拿著 B5 的紙畫一張給學生看)</p> <p>2. 教師組間巡視並關心小組進行討論情形，並與小組做互動。 T: What is the picture about? What is it? S: (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)</p> <p>3. 請第一組學生上台發表，並將圖片一一貼在黑板上，從第二組開始，發表的同時請他們將相同圖片放在一起。 T: It is time to share your ideas. Let's start with group 1. Group 1 please come to the front. Bring your pictures with you. Use magnets to put up the pictures on the black board. Share your ideas with the class. When you are done, please go back to your seat. People from Group 2 get ready and put similar pictures together.</p> <p>4. 教師帶領學生了解颱風帶來的不便，檢視分類後的圖片，並將圖字卡貼上來。 風很大 The wind is strong 雨很大 The rain is heavy 不能出門 We cannot go out. 放颱風假 We cannot go to school.</p> <p>淹水 flood 停電 power outage 樹會倒 The tree will fall. 花盆會掉落 A vase might drop from a building 不能出去買菜 People cannot do grocery shopping 不能出去吃飯 People cannot go eat at restaurants</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 準備學習單，引導學生思考颱風來時應進行什麼準備，才能避免生活上的不方便。 T: So, what do we have to do before a typhoon comes? Please think about this. We will talk about your answers in ____ minutes.</p> <p>2. 與學生核對答案，並總結： T: So, what do we have to do before a typhoon comes? Stay at home close the windows prepare enough/some/a lot of food prepare water put away the flowerpots prepare candles or flashlights</p> <p>T: Stay at home to keep yourself safe. Watch news to get the latest information about the typhoon. (安全的待在家裡、隨時專注颱風動向及即時訊息)</p> <p style="text-align: center;">第四節 End</p>	學習單	<p>小組討論 分類</p> <p>核對答案 口頭發表</p>
--	-----	---

教學主題三：風是我們的好朋友	教學資源	評量
<p style="text-align: center;">第五節：風的幫忙</p> <p>暖身與複習：利用學習單複習颱風來襲前的準備工作 發展活動：討論風對生活上的幫助 統整活動：發現更多風在生活中的應用：發電、帆船、風乾食物</p> <p>一、暖身與複習：利用學習單複習颱風來襲前的準備工作 T: Last class we talked about typhoon. What do we have to do before a typhoon comes? S: 學生可以用中文回答 T: Look at the worksheet. please. Point to the things we have to do before a typhoon comes. stay at home close windows prepare enough/some/a lot of food prepare water put away the flowerpots</p> <p>T: What should we do when a typhoon comes? S: 待在家，不要出去。 看新聞.... T: Stay at home to keep yourself safe. Watch news to get the latest information about the typhoon.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師將學生分成 4 組，小組討論風對生活上的幫助?老師發給每組 4 張紙(B5)，請他們將討論結果畫下來(每張紙畫一個 idea)。請學生用彩色筆畫。</p> <p>T: What can wind do for us?討論風對生活上的幫助? S: 讓我們覺得涼爽 先讓學生說一、兩個就好，剩下的是要讓小組討論的。 T: Very good. Please discuss with your group members. What can wind do for us? I'm going to give 4 pieces of paper to each group. Take out your markers. Please only draw one picture on each piece of paper. You have 5 mins to do this. (教師一邊說明，一邊拿著 B5 的紙畫一張給學生看)</p> <p>2. 教師組間巡視並關心小組進行討論情形，並與小組做互動。 T: What is the picture about? What is it? S: (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)</p> <p>3. 請第一組學生上台發表，並將圖片一一貼在黑板上，從第二組開始，發表的同時請他們將相同圖片放在一起。</p> <p>T: It is time to share your ideas. Let's start with group 1. Group 1 please come to the front. Bring your pictures with you. Use magnets to put up the pictures on the black board. Share your ideas with the class. When you are done, please go back to your seat. Students from Group 2 get ready and put similar pictures together.</p>	<p>學習單</p> <p>紙(B5) 彩色筆</p> <p>句子條</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論 畫圖</p> <p>小組分享 分類</p>

4. 教師依照黑板上的圖片分類，帶領學生檢一遍，同時將主要句子貼在該類的圖片上(dry the clothes, dry the hair, fly a kite, make me feel cool, spin the pinwheel....)。準備多幾張空白的紙條，以便學生多想出來的 ideas，教師可以當場寫出來。

T: What can wind do for us?

S: 讓衣服變乾

T: Yes. The wind can dry the clothes. (貼出字條)

Anything else? What can wind do for us?

S: 讓頭髮變乾

T: Yes. The wind can dry the hair. (貼出字條)

Anything else? What can wind do for us?

S: 放風箏

T: Yes. The wind can fly a kite. (貼出字條)

Anything else? What can wind do for us?

S: 讓我們覺得涼爽

T: Yes. The wind can make me feel cool. (貼出字條)

Anything else? What can wind do for us?

S: 讓風車轉動

T: Yes. The wind can spin the pinwheel.(貼出字條)

三、統整活動

1. 教師統整並補充**風對生活上的幫助**，除了剛才小朋友討論出來的點子外，風還有其他重要功能。

T: Now, you know wind can dry clothes, dry hair, fly a kite, make us feel cool, spin the pinwheel. What else can wind do for us?

T: Can wind generate power?

S:我聽過風力發電。

T: It's called wind power.

(風力發電 <https://youtu.be/SdR3mzHjUUQ>)



Strong wind turns turbine's fan blades, and generates power.

S: Wow.這樣我們就有電可以用了。

T: Thank wind.

T: Can wind help spread seeds?

S:風會把蒲公英的種子吹走...

T: Some seeds are very light.

Wind can blow those seeds away to different places.

(風力傳播種子 6 分 22 秒的位置 <https://youtu.be/YrLIQdlpjnU>)

S: 那就到處都有蒲公英了。

到處都會有很多植物。

T: Wind spreads seeds, so plants can live in different places.

When plants live, people can see flowers, and eat fruits.

Wind are useful for us.

T: Now, you know wind can dry clothes, dry hair, fly a kite, make me feel cool, spin the pinwheel. Wind can also generate power, and spread seeds.

Wind is our good friend.

第五節 End

影片

口頭發表

第六節：風車轉呀轉

暖身與複習：複習風對生活上的幫助

發展活動：討論與風有關的玩具，風的玩具會動的原因

統整活動：如何讓風車轉得快

一、暖身與複習

教師複習上一節課的內容：

T: What can wind do for us?

S: 讓衣服變乾、吹乾我們的頭髮、可以放風箏、讓我們覺得涼、讓風車轉、風乾食物、風力發電、傳播種子

T: Wind can dry our clothes, dry our hair, fly a kite, make us feel cool, spin the pinwheel, dry our food, generate wind power, and spread seeds.

二、發展活動

1.小朋友發表關於風的玩具。

T: Do you know any wind toys?

S:風箏、風車...

T: Kite, pinwheel...

How does the wind make the kites fly?

S: 風會吹風箏，讓它飛起來。

T: The wind blows up the kites.

How does the wind make pinwheels spin?

S: 風吹扇葉讓它轉。

T: The wind blows the fan blades.

2. 玩風車

教師請學生帶著美勞課完成的風車並分組整隊，出發前提示學生遊戲安全。帶一個最強壯的風車。

T: Watch your step. Be careful. Don't push each other.

Let's go play your pinwheel.

2-1 請學生透過實際操作玩風車，分組討論並探討如何讓風車轉得比較快。

T: Please work in groups and try your best to make your pinwheel spin fast. You have 5 minutes to do it. Ready! Go!

T: Now please share with us how you made your pinwheel spin fast?

Group: (各組發表，例如一起用力吹、跑快一點....)

T: Good idea! You can blow the pinwheel hard. You can blow the pinwheel together. You can run faster to make the pinwheel spin faster.

2-2 請學生透過實際操作玩風車，分組討論並探討教師請小朋友觀察背對風跑或是面對風跑，風車轉得比較快?

T: Now, please put your pinwheel to face the wind and run.

And then turn to the other direction and run.

S: 學生實做。

T: Which way makes the pinwheel spin faster?

S: 風車在面向風時轉得比較快。

T: Very good! When you face the wind and run, the pinwheel can spin faster.

口頭發表

風車

小組討論
實際操作
發表

聆聽

<p>三、統整活動</p> <p>1. 複習如何讓風車轉得快。</p> <p>T: How can you make your pinwheel spin faster?</p> <p>S: (一起用力吹、跑快一點....)</p> <p>T: Good! You can blow the pinwheel hard. You can blow the pinwheel together. You can run faster to make the pinwheel spin faster.</p> <p>2. 複習面向風跑還是背對風跑，風車轉得比較快。</p> <p>T: Which way makes the pinwheel spin faster?</p> <p>S: 風車在面向風時轉得比較快。</p> <p>T: When you face the wind and run, the pinwheel can spin faster.</p> <p style="text-align: center;">第六節 End</p>		發表
--	--	----

單元架構

Unit 3-1 泡泡真有趣



單元名稱	泡泡真有趣	教學設計者	高雄市林園區王公國小 陳俞慎
學習對象	2 年級上學期	學習節次	12 節課
學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>*2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>		
學習表現說明	<p>2-I-1-2 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。</p> <p>2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。</p> <p>2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。</p> <p>2-I-2-3 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。</p> <p>2-I-4-3 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。</p> <p>2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>*2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>3-I-3-1 樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的與感受。</p>		

	<p>4-I-1-2 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>5-I-1-2 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。</p>
學習目標	<p>1. 學生從日常生活中察覺泡泡的運用。</p> <p>2. 利用不同材料探索、嘗試解決問題並進行泡泡水的製作。</p> <p>3. 蒐集生活中各種物品，探索並察覺不同工具所呈現出不同的泡泡特色及差異。</p> <p>4. 從任務中學習泡泡的特性及感受泡泡的樂趣。</p>
教學資源	<p>翰林二上主題三《泡泡真有趣》</p> <p>南一一上主題四《我愛泡泡》</p> <p>康軒二上主題三《玩泡泡》</p> <p>陳惠美教師設計之「吹泡泡真有趣」教案</p>
學科英語詞彙	blow, bubbles, color, tools, straws
學科英語句型 (視教材內容)	<p>How can we make these bubbles?</p> <p>Where can you find bubbles?</p> <p>Let's play!</p> <p>Let's blow bubbles!</p> <p>Please pick up/take out your straws and tools.</p> <p>What do you see on the desk?</p> <p>How can we make these bubbles?</p>

單元	活動名稱	學習脈絡 (教師引導與學生學習歷程)	學習目標 (對應學習表現說明/代碼)	學習評量
泡泡真有趣 Fun Bubbles	活動一 生活中的 泡泡 【一節】	任務一：泡泡在哪裡 -引導學生發現日常活中常見的泡泡。	能發現日常生活中的泡泡。 (2-I-2-1)	形成性— 口語評量： 說出日常生活中的泡泡。
	活動二 製造泡泡 【五節】	任務二：泡泡停看聽 -引導學生吹泡泡要留意的事項。 -引導學生思考用不到的泡泡水可以如何回收再利用。 任務三：學習製造泡泡水 -準備各式各樣的材料進行探究製造泡泡水。 任務四：泡泡工具不一樣 -引導學生思考粗細大小不同的吸管而吹出來的泡泡樣子。 -引導學生利用不同工具而產	<p>1. 能判斷吹泡泡時要注意的地方。(2-I-5-1)</p> <p>2. 知道運用已用不到的泡泡水的方法。(2-I-4-3)</p> <p>3. 動手做泡泡水實驗，觀察並紀錄泡泡水的差異及產生的變化。(2-I-1-2、2-I-1-3、2-I-2-1、2-I-2-3、2-I-5-1)</p> <p>4. 能使用及觀察不同吸管和工具呈現出不同</p>	<p>形成性—</p> <p>1. 遊戲化評量： 可用肢體回答吹泡泡要注意的地方。</p> <p>2. 紙筆評量： 能寫下泡泡水再利用的方法。</p> <p>3. 實作評量： 請學生下課後在其中選擇一</p>

	生不同形狀變化的泡泡。	樣貌泡泡的變化。 (2-I-1-2、2-I-2-1、 2-I-5-2)	個可行的方法 付諸行動並記 錄下來。 -能進行泡泡水 實驗 -能利用各種不 同工具吹泡泡 並觀察到各種 泡泡的現象。 4. 書寫評量： 能將自己製造 泡泡水的歷程 記錄下來。
活動三 發現泡泡 【二節】	任務五：泡泡感不感 -透過肢體動作及節奏發現泡 泡的趣味性。 任務三：泡泡動一動 -跟著歌曲唱跳動一動。	1.透過肢體動作，能表達 自己的想法，感受到扮 演泡泡的樂趣。 (4-I-2-1、4-I-2-2、 5-I-1-2) 2.能邊唱邊配合歌詞表 演。(5-I-1-2)	形成性— 實作評量： 1.能用配合肢體 表現泡泡。 2.表演評量： 能小組邊唱 《There are bubbles in the air》邊配合歌 詞表演。
活動四 我的 創意泡泡 【二節】	任務七：泡泡畫 -利用吸管吹出自己的泡泡 畫。 任務八：創意加工 -將自己的泡泡畫利用不同元 素材(彩色筆、蠟筆或其他 工具)進行創作。	1.能創作自己的彩色泡泡 畫。 (3-I-3-1、4-I-1-2) 2.能發揮想像力創作出自 己的泡泡創意畫。 (3-I-3-1、4-I-1-2)	形成性- 1.實作評量： 能運用各種色 彩和工具創作 出自己的彩色 泡泡畫。 2.實作評量： 能運用想像力 的創作出有創 意的泡泡畫。
活動五 泡泡 闖關活動 【二節】	任務九：泡泡輕輕說 -學生對於自己所觀察到及發 現的泡泡進行發表。 任務十：泡泡闖一闖 -用闖關的方式對學生進行總 量。	1. 能分享自己在活動所觀 察或體驗感受與想法。 (4-I-1-1、2-I-6-1) 2.能順利完成泡泡闖關活 動。 (2-I-6-1、4-I-1-1、)	總結性-- 1.口語評量： 能說出對此單 元的學習內容 及分享自己所 觀察到與泡泡 相關的事物。 2.實作評量： 能運用學習到 的知能完成泡 泡闖關活動。
活動一、生活中的泡泡			教學資源
【任務一：泡泡在哪裡】 一、準備活動(10')			

Greeting

教師先秀出多張泡泡圖案/影片，並讓學生發現看到什麼？

<https://youtu.be/9yRMdBcrlAY>

<https://youtu.be/3B4aevUeaWY>



投影機、
音響、
影片

T: What do you see in the picture/in the video?

Ss: (學生自由發表)

看到很多泡泡的圖案。

T: Yes, a lot of bubbles.

What are the shapes of bubbles that you see? Round? triangle? square?

What color of the bubbles?

Ss: (學生自由發表)

二、發展活動 (23')

(一) 我們什麼時候可以看到泡泡？

T: Where can you find bubbles?

Ss: (學生自由發表)

S1: 用洗碗精洗碗時，會出現好多泡泡。

T: Wash the dishes.

S2: 用洗衣粉來洗衣服會出現好多泡泡。

T: Do the laundry.

S3: 洗頭髮時，用洗髮精洗頭會搓出好多泡泡。

T: Wash your hair.

S4: 洗澡時，用沐浴乳會搓出好多泡泡。

T: Take a bath.

S5: 洗手時，用肥皂會搓出好多泡泡。

T: Wash your hands.

S6: 完吹泡泡遊戲時，會有很多泡泡。

T: blow bubbles.

(二) 泡泡是怎麼產生的？

T: How can we make these bubbles?

Ss: (學生自由發表)

Dishwashing liquid, face wash, shower gel...shampoo, laundry detergent

T: That's right.

【形成性-口語評量】：每位學生說出自己日常生活中在哪裡可以發現泡泡。

三、綜合活動(10')

老師做總結：洗碗精、沐浴乳、洗衣粉、洗衣精、洗髮精和肥皂一樣，加水都可以製造出泡泡。

T : We just discussed a lot of bubbles. We also talked about dishwashing liquid, shower gel, laundry detergent, shampoo and soap. We just put water and make bubbles.

~第一節結束~

活動二、製造泡泡

教學資源

【任務二：泡泡停看聽】

一、準備活動(5')

Greeting

教師提問學生有過吹泡泡的經驗嗎?

T : Do you know how to blow bubbles? (做出吹得動作)

Ss : (學生自由回答)

(老師讓每一組有一罐泡泡水 吹泡泡)

T : Do you like to blow bubbles?

Ss : Yes.

T : Wait. You have to tell me what we cannot do when blowing bubbles.

(老師加一個 X 的手勢 代表不可做)。

二、發展活動 (25')

(一) 詢問學生喜歡吹泡泡嗎?吹泡泡時應該要注意什麼?

T : Do you like to blow bubbles? Good. Before we blow bubbles, what should we be careful about? (要注意甚麼?)

Ss : (學生自由回答)

S1 : 地面濕滑，容易滑跤。

S2 : 桌面須擺放抹布隨手清理。

S3 : 保持安全距離。

S4 : 輕輕吹，太大力吹泡泡容易破。

T : 提醒學生注意安全，頭不要往上吹，別讓泡泡水用到眼睛
鼻子嘴巴耳朵，不可對著人吹，遊戲後也要記得洗手。

【形成性-口語評量】：可說出吹泡泡時要注意的地方。

(二) 泡泡停看聽遊戲：教師用中文下指令，請學生用手比出 O X

1. 吹泡泡時可以跑來跑去? X

2. 吹泡泡要保持安全距離。O

3. 吹完泡泡後，泡泡水可以亂倒在地上。X

4. 吹完泡泡要洗手。O

5. 我要在我的好朋友耳朵旁邊吹泡泡。X

6. 我吹泡泡時，可以邊吹邊講話。X

7. 泡泡一直飄到臉上沒關係。X

8. 要注意音量，才不會吵到其他上課的班級。○
 9. 吹泡泡要輕輕吹，才不會噴到身上。○
 10. 吹泡泡時，頭要往下。
 (教師根據題目再次提醒學生留意的細節)

【形成性-實作評量】：可正確的用動作比出吹泡泡時要注意的事情。

(三) 教師提問吹泡泡遊戲結束後，可以怎麼處理剩下的泡泡水?

T: Look! What happened to your desk and your hands? What should we do now?

Ss: (學生自由回答)

S1: Wash hands.

S2: 擦地板。Mop the floor

S3: 擦桌子。Wipe the table

教師總結今天上課內容，提醒學生注意安全，頭不要往上吹，別讓泡泡水用到眼睛鼻子嘴巴耳朵，不可對著人吹，遊戲後也要記得洗手，泡泡水回收再利用的方法。

(盡可能使用英文 可以問學生應該注意甚麼)。

三、綜合活動(10')

(一) 請學生下課後在其中選擇一個可行的方法付諸行動並記錄下來。

【形成性-實作評量】：學生將剩下的泡泡水付諸行動。

(二)提醒學生下次要帶製造泡泡的用具(那是甚麼?)。

T: Do you like to make your bubbles? Good.

Please remember to bring next time.

~第二節結束~

泡泡水、
抹布

【任務三：學習製造泡泡水】

一、準備活動(10')

Greeting

教師提問今天教師桌上有什麼?

T: What do you see on the desk?

Ss: 學生自由回答。

T: Do you know what we are going to do today?

Ss: Make bubbles.

T: Yes, Let's make bubbles.

二、發展活動 (60')

教師介紹今天製作泡泡水需要用到的工具。

(老師準備量杯、水、膠水(甘油)、糖、鹽、肥皂、洗碗精、洗髮乳、沐浴乳)

製造泡泡
水的材料

<p>T: What is it? (逐一問 cup, water, glue, sugar, salt, soap, shampoo, body wash)</p> <p>Ss: (學生可以中英回答)</p> <p>T: Team A, come over here. (每一組給一個籃子裝著製作泡泡水需要用到的東西)</p> <p>T: Every group makes your bubbles.</p> <p>T: Then, write down what you did. (教師發下學習單, 如附件一) (教師先請學生做第一次的實驗, 看有沒有成功)。</p> <p>【形成性-實作評量&書寫評量】: 學生將自己製造泡泡水的歷程記錄下來並完成學習單。 (教師提醒學生留意製作泡泡水過程中遇到的困難及解決的方法)。</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>T: Did you make it? Yes. Good./ No, why not?</p> <p>Ss: (讓學生討論或說出不成功的原因) You might do it this way.</p> <p>【形成性-口語評量】: 學生能說出自己製造泡泡水的過程、感受、遇到的困難及解決方法。 (教師示範如何做泡泡)</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>T: Please try again. (教師再請學生做第二次的實驗, 看有沒有成功) (請每組學生分享自己記錄了哪些材料做泡泡水? 有沒有成功?)</p> <p>【形成性-實作評量&書寫評量】: 學生將自己製造泡泡水的歷程記錄下來並完成學習單。</p> <p>三、綜合活動(10')</p> <p>(一)教師統整泡泡水製作重點</p> <p>T: 調配泡泡水要留意是不是水太多了? 如果是水太多, 那是不是要再加些清潔劑或肥皂? 用小棍子攪一攪和蓋上蓋子搖一搖會快一點成功。</p> <p>(二)請學生將泡泡水妥善收好, 並攜帶下次想要吹泡泡的工具(提醒學生攜帶自己想嘗試的吹泡泡工具, 提醒學生身邊的物品只要有洞, 而且相通, 就可以用來吹泡泡。</p> <p style="text-align: center;">~第三、四節結束~</p>	學習單
活動三、發現泡泡	教學資源
<p>【任務五：泡泡感不感】</p> <p>一、準備活動(5')</p> <p>Greeting.</p> <p>T: 11 amazing Bubble Tricks</p>	投影機、 影片、 音響

<https://youtu.be/RpA5Kbf4R-0>

T：還記得上次吹泡泡時你觀察到的泡泡樣子嗎？

Do you remember last time we blew the bubble?

What did/do you see?

Ss：學生回憶上次吹泡泡時所觀察到的泡泡樣子並回答老師問題。

Now, we will use (different parts of) our body to make the bubbles.

我們現在要來用我們的身體表演泡泡。



二、發展活動 (25')

(一)大小泡泡 (學生跟著老師的指令做動作)

T： Now. Show me. Big bubbles. Small bubbles.

現在泡泡慢慢變大了。

Now, small bubbles become bigger, bigger, and bigger.

大泡泡沒氣了，慢慢變成小泡泡了。

Now, smaller, smaller, and smaller.

(學生使用身體表演)。

(二)身體泡泡(以下儘量用英文帶身體動作示範讓學生跟隨)

1. How about the bubbles flying in the air? (泡泡在空氣中飄來飄去的樣子)。

2. How about bubbles blown away by the wind? (泡泡被風吹走的樣子)

3. How about bubbles in the water? (泡泡掉在水裡的樣子)。

4. Bubble pop? (泡泡破掉的樣子)。

5. Double bubble, Triple bubble ...(兩個.三個...泡泡連在一起了)。

6 Bubbles get together. (很多泡泡在一起的樣子)

7. Now, bubble pop again. (泡泡又破掉了)。

【形成性-實作評量】：學生能隨著老師的指令用肢體表現出各種泡泡。

三、綜合活動(10')

老師開始講泡泡故事，請跟著老師說的故事，用你的身體表現出故事中的泡泡：
我喜歡泡泡，因為它會在空中飄來飄去(小朋友做出在空中飄來飄去的泡泡)。

I like Bubbles because it can fly in the air.

有一天，一顆小泡泡被風吹走了 (小朋友做出小泡泡被風吹走的樣子)。

One day, a small bubble was blown away by the wind.

哇!很多小泡泡被風一起吹走，吹走的泡泡連在一起了。

Wow! There are a lot of small bobbles blown away by the wind, and get together.

兩個泡泡連在一起，三個泡泡連在一起，變成大泡泡了。

Two bubbles get together, and three bubbles... and become a big bubble.

大泡泡它被風吹到水裡了(小朋友做出泡泡掉入水裡的樣子)。

The big bubble was blown into the water by the wind.
It becomes a super big bubble.
然後，大泡泡就破了!(小朋友做出泡泡破掉的樣子)。
Then, the big bubbles pop!

【形成性-實作評量】：學生能隨著老師的故事用肢體表現出各種泡泡。

~第七節結束~

【任務六：泡泡動一動】

一、準備活動(5')

Greeting.

T : Do you remember we used our body to make bubbles last week?

Today, we are going to learn a song about bubbles.

(教師請學童回顧上節課內容，並提示要來唱跳跟泡泡有關的歌曲)。

二、發展活動 (25')

(教師引導：教學生一首關於泡泡的歌曲)

T : Everybody stands up, please! Let's follow the video!

<https://youtu.be/im3H31m7SXw>

《There are bubbles in the air》

There are bubbles in the air, in the air(x2)

Catch! Catch! (x2)

There are bubbles in the air, there are bubbles everywhere

There are bubbles in the air, in the air.

Catch! Catch!

There are bubbles way up high, way up high (x2)

Catch! Catch! (x2)

There are bubbles way up high, there are bubbles in the sky

There are bubbles way up high, way up high.

Catch! Catch! (x2)

There are bubbles way down low, way down low (x2)

Tap! Tap! (x2)

There are bubbles way down low, there are bubbles on your toes,

There are bubbles way down low, way down low

Tap! Tap! (x2)

投影機、
音響、
影片



<p>(老師教唱：教師帶領學生練習。學生實作：跟著比動作。)</p> <p>三、綜合活動(10')</p> <p>(一)T： It's a show time. We'll perform in groups. Team A comes to the stage. Let's give them a big hand. Great job. Team B, it's your show time...</p> <p>Ss：(學生以組別出場表演)。</p> <p>[形成性-實作評量]：能小組一起邊唱《There are bubbles in the air》邊配合歌曲做動作。</p> <p style="text-align: center;">~第八節結束~</p>	
<p>活動四、我的創意泡泡</p>	<p>教學資源</p>
<p>【任務七：泡泡畫】</p> <p>一、準備活動(10')</p> <p>Greeting</p> <p>T：(老師要學生想泡泡吹完，就不見了，要怎樣才能留下美麗的泡泡)? Look here. Is the bubble beautiful? But it is gone. (老師吹破一個泡泡) Oh no! Don't go beautiful bubbles. How can we keep it?</p> <p>Ss：學生自由發表(照片留下美麗的泡泡、做泡泡畫)。</p> <p>S1：拍照片留下美麗的泡泡。Take the picture. S2：做泡泡畫。bubble drawing.</p> <p>二、發展活動 (60')</p> <p>(一)教師說明彩色泡泡的製作過程和提醒須留意的地方。 (首先，將適量的水彩加入泡泡水中，吹在圖畫紙上留下彩色泡泡)</p> <p>T： What do you see? Ss： 水彩 T： Yes, it's colored paints. What color is it? S： It's red/ green/ yellow. T： Look carefully. I just put it into the bubble water. And now I'll blow it onto the paper. What do you see? Ss： 很多顏色的泡泡。 T： Yes. colored bubbles. Are they beautiful? Oh, no. I drop it on my T-shirt. What can I do? S： 小心 帶圍兜兜 T： Yes, put on your apron (請學生帶圍裙或報紙剪洞當圍裙) Take care. Don't make your clothes dirty. (提醒泡泡破掉時會弄髒衣服，所以要小</p>	<p>圖畫紙、 水彩、 粗細不一樣的吸管</p>

心，不要大力吹，以免弄髒衣服不易清洗)。

T : Let's do the bubble painting.

First, please put the watercolor you like inside the bubble water.

Ss : 學生將自己想要的水彩顏色加到泡泡水中

T : Blow the bubbles onto the drawing paper to make colored bubbles.

Ss : 學生吹下自己的泡泡畫。

T : Be careful! Dirty clothes are not easy to clean.

Don't make your clothes dirty.

(二)教師鼓勵兒童在畫紙上用不同的工具和顏色嘗試創作。

T : Try your best!

You can make it in this way...

【形成性-實作評量】：能運用各種色彩和工具吹出自己的彩色泡泡畫。

【任務八：創意加工】

教師讓學生進行泡泡大變身。

(一)引導學生對自己的彩色泡泡畫進行想像力活動。

T : Use your imagination.

What do you think the bubble looks like?

Ss : 學生自己講出自己的畫可以變成什麼。

A turtle.

A man.

A jellyfish.

A monster.

A castle.

A flower...

(二)根據現有的泡泡想像成不同的東西，並組合成一幅圖畫。

(老師詢問學生的想法，若學生遇到困難可以引導學生聯想)。

T : This bubble is just like...

You can make it look like...

(三)教師指導兒童完成作品

T : You can addto your painting.

Excellent!

Ss : 學生根據自己的畫及想像完成作品。

【形成性-實作評量】：能將吹出的彩色泡泡畫加上自己的想像力完成創意泡泡畫。

<p>三、綜合活動(10')</p> <p>泡泡博覽會：</p> <p>學生將自己的作品擺放在教室內，去博覽會看泡泡畫展，同學們自由參觀及互相欣賞彼此的作品。老師發下星星貼紙，讓學生給自己印象深刻或喜歡的畫貼上星星貼紙。請學生先想像自己是個畫家，以開畫展的方式介紹自己的畫，並互相欣賞彼此的作品。(學生互相分享自己的泡泡創意畫)。</p> <p>T：Ok! Put your artwork on the desk. It's show time!</p> <p>Ss：學生彼此欣賞同學們的作品並貼上星星貼紙。 (活動結束後，老師將學生作品放在布告欄給同學們欣賞)。</p> <p style="text-align: center;">~第九、十節結束~</p>	
<p>活動五、泡泡闖關活動</p>	<p>教學資源</p>
<p>【任務九：泡泡輕輕說】</p> <p>一、準備活動(10')</p> <p>Greeting</p> <p>教師請學生分享到目前為止對泡泡單元的想法：</p> <p>T： Which bubble activity do you like?</p> <p>Ss：學生說出自己最喜歡的泡泡活動。</p> <p>二、發展活動 (25')</p> <p>教師和學生一起回顧之前所學習到的內容，將學生的回答以心智圖畫的方式畫黑板上呈現給學生看。(學生回答可以使用中文或英文)。</p> <p>(一) T： When can you find bubbles?我們什麼時候可以看到泡泡？</p> <p>Ss： When I wash the dishes or when I do the laundry. Wash your hair. Take a bath. Wash your hands. Blow bubbles...</p> <p>(二) 我們的身體可以做哪些動作代表泡泡？</p> <p>T： How to use our body to be the bubbles?</p> <p>Ss： Big bubble. Small bubble. bubbles in the water. Bubble pop...</p> <p>(三) 吹泡泡要注意什麼？</p> <p>T： What should we do when we blow the bubbles?</p> <p>Ss：學生說出自己吹泡泡要留意的地方。</p> <p>(四) 製作泡泡水時需要用到什麼材料？</p>	<p>黑板、 粉筆</p>

T: What can we use to make the bubble?

(老師準備泡泡水會用到的材料放在桌上，讓學生回想之前實驗的畫面)。

Ss: 學生表達之前使用的工具或自己的想法。

(五) 以怎麼處理剩下的泡泡水?

T: Look! What happened to your desk and your hands? What should we do now?

Ss: 學生說出可以處理剩下泡泡水的方法。

(六) 可以使用什麼工具吹泡泡?

T: What can we use to blow the bubble?

(老師準備多種吹泡泡的工具放在桌上，讓學生回想之前利用了什麼工具)。

Ss: 學生表達之前使用的工具或自己的想法。

(七) 你有什麼新發現?

T: What do you find?

Ss: 學生說出自己的想法。

【形成性-口語評量】:

學生能說出對此單元的學習內容及分享自己所觀察到與泡泡相關的事物。

三、綜合活動(5')

教師將學生剛剛分享的泡泡觀念畫在黑板上一起複習之前的觀念，並說明下次會進行闖關活動。

T: Ok. There are some things on the blackboard...

Ss: (學生一起複習學習內容)。

~第十一節結束~

【任務十：泡泡闖一闖】

一、準備活動(5')

Greeting

教師將學生分成四~六組，並提醒闖關時要注意的事情
(排隊不可以插隊、聲音要控制一下以免吵到別班...)

DO NOT cut in line!

Wait in line, PLEASE!

Please keep your voice down.

二、發展活動 (25')

(一)教師示範說明闖關規則，以學到的泡泡相關課程來進行闖關活

動。 組都是關主進行闖關。(一次可以同時進行，二~三關再
交換)以四組為例。

例如：一、二組先當關主，三、四組為闖關隊；
等三、四組闖完後；
三、四組為關主，一、二組為闖關隊員。

(二)教師發下闖關卡：Please line up.

共六個關卡：

(教師準備一些印章及圖卡，如果學生說不出來時，可以讓學生看一下圖卡，闖關完成時，請關主蓋章)。闖關卡如附件二。

1. 請說出兩個你在生活中看到的泡泡。

Please name two bubbles you see in your life.

2. 請表演出兩個不一樣的泡泡樣子。

Please use your body and make two different bubbles.

3. 請說出兩個吹泡泡要注意的地方。

Please name two things when blowing bubbles.

4. 請說出兩個處理不要用的泡泡水方法。

Please name two methods that do not need bubble mixture.

5. 請在桌上拿出兩個可以吹出泡泡的東西。

Please take out two things that can blow bubbles.

(教師準備可以和不可以吹出泡泡的物品放在桌上讓學生選)。

6. 請在桌上拿出製造泡泡水需要的材料。

Please take out what we need to make bubble mixture on the table.

(教師準備可以和不可以製造出泡泡水的物品放在桌上讓學生選)。

(學生可用中文或英文闖關)

【總結性-實作評量】：

能將單元學習到的課程進行闖關。

三、綜合活動(10')

闖關結束後，請學生分享今日闖關的想法。

T：What do you think?

Do you like it?

Tell me what you think?

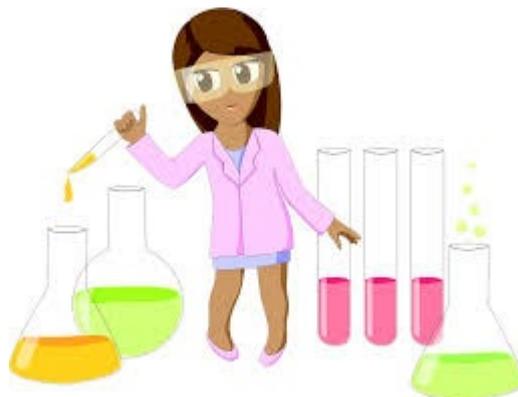
Ss：學生自由分享。

~第十二節結束~

闖關卡及
闖關需要
的圖卡或
物品。

第二次製作的泡泡水

放入材料	加入多少
水 water	
膠水 glue (甘油 glycerin)	
<input type="checkbox"/> 糖 sugar <input type="checkbox"/> 洗碗精 dishwashing liquid <input type="checkbox"/> 鹽 salt <input type="checkbox"/> 洗髮乳 Shampoo <input type="checkbox"/> 肥皂 soap <input type="checkbox"/> 沐浴乳 body wash	
有沒有成功?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
遇到什麼困難?	
如何解決?	



我是泡泡小勇士

Class : _____ Name : _____

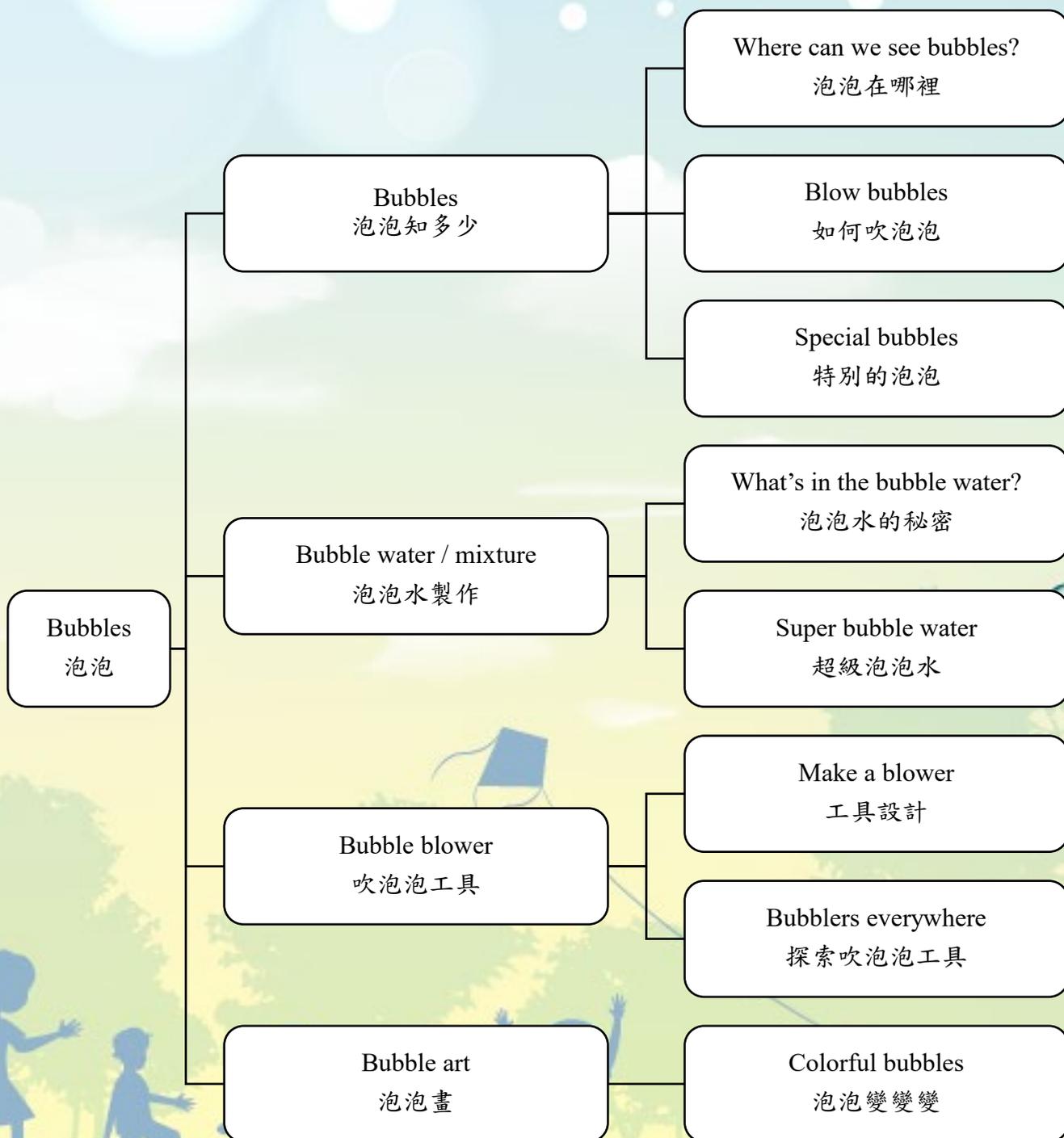
Number : _____.

關卡	蓋印章處
1.請說出兩個你在生活中看到的泡泡	
2.請用身體表演出兩個不一樣的泡泡樣子	
3.請說出兩個吹泡泡要注意的地方	
4.請說出兩個處理不要用的泡泡水方法	
5.請在桌上拿出兩個可以吹出泡泡的東西	
6.請在桌上拿出製造泡泡水需要的材料	



單元架構

Unit 3-2 泡泡真有趣



單元名稱	Bubbles	教學設計者	宜蘭縣五結鄉中興國民小學 林依婷 陳珮芳 余晨熏	
學習對象	二年級上學期	學習節次	12 節課	
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			
學習目標	1.學生發現生活中有泡泡的地方 2.學生觀察泡泡的特色 3.學生能調製泡泡水 4.利用吸管或其他回收器具製作泡泡。 5.透過觀察比較發現孔洞大小會影響泡泡成形。 6.學生創造泡泡畫			
教學方法	口頭提問、討論教學法、分組合作學習			
學科英語詞彙	bubbles color/ colorful/ transparent/ oval/ round blow bubbles pop bubbles bubble water/ mixture bubble blower			
學科英語句型 (視教材內容)	What do you see? It's small/ big/ round/ colorful/ easy to pop. What do you find out? Where can we see bubbles? How do you make bubble water/ mixture? What does your bubble blower look like?			
教學主題一: Bubbles 泡泡知多少			教學 資源	評量
【Warm-up】10' 1.教師播放簡報，提問學生，你看到什麼？ T: What do you see? S: 泡泡。 T: We see bubbles. S: We see bubbles.				

T : They are bubbles.

S : They are bubbles.

【Activity 】 25'

2.教師提問：「在那裡可以找到泡泡？」

T: Where can you see the bubbles?

學生可能答案

廚房、洗手台、廁所

(教師可協助提醒地點英語名稱)

T : What do the bubbles look like?

The shapes, the colors.

學生可能答案

彩色的/ 亮亮的 / 漂亮的/ 圓圓的 / 橢圓的

(教師可協助提醒英語名稱)

T : What's special about the bubble?

學生可能的答案。

(1)透明的。

(2)容易破掉。

(3)會飛

教師小結學生回答， 利用板書將泡泡的特性書寫表列於黑板。

(教師可不按照順序，學生於分組時歸納分類)

bubbles

a. shapes/ colors

(1) colorful

(2) round

(3) oval

b. special features

(1) transparent

(2) pop

(3) fly

C: places

(1) kitchen

(2) bathroom

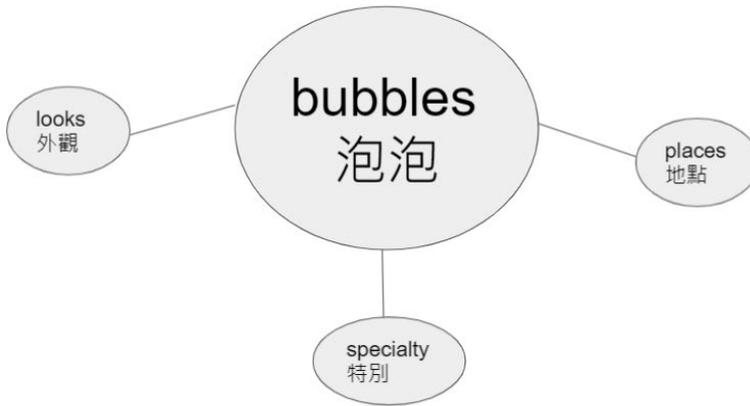
(3) sink

3.教師引導：「這裡有一張學習單，請各組將剛剛我們討論的內容填上去。」

T: Here's the worksheet.

Please fill in what we just discussed above.

學生實作，教師巡視並協助。



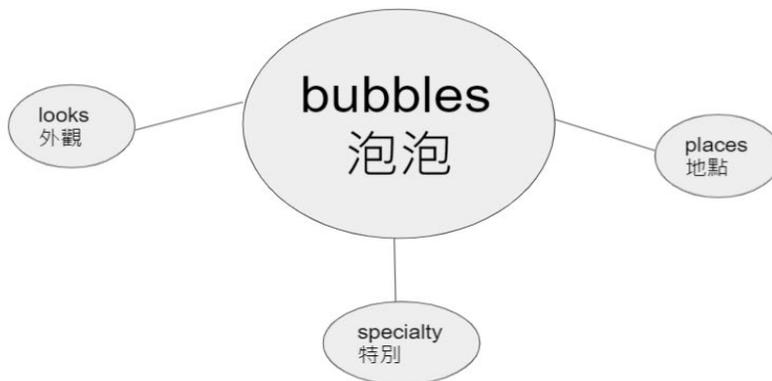
【wrap-up】5'

教師邀請學生上台發表，並給予鼓勵回饋。

-----End of the first class-----

【Warm-up】10'

教師利用心智圖簡報複習昨天討論內容。



【Activity】25'

3.教師說明：「現在我們要來吹泡泡，請大家試試看。怎樣可以吹出比較大的泡泡？」

T: We are going to blow bubbles.

After blowing the bubbles, please let me know:

How could we blow big bubbles?

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

學生可能答案

- (1) 慢慢地吹
- (2) 用力地吹
- (3) 輕輕地吹

教師提問：「我們有辦法保存/留下泡泡嗎？」

T: Could we keep the bubbles?

學生可能答案，No.泡泡很容易破。

教師小結學生回答，吹泡泡慢慢吹，就有機會可以形成大泡泡，泡泡沒辦法保存因為很容易破。

T: We blow the bubbles slowly to make them bigger.

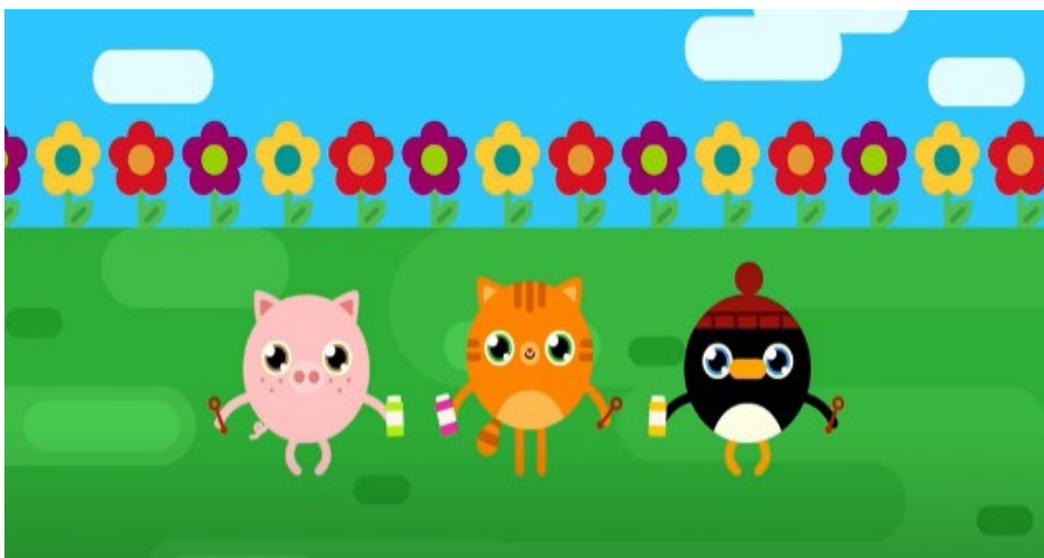
They are easy to pop. In this case, we cannot keep the bubbles.

Let's follow the video. Blow and pop the bubbles.

學生實作：（跟著影片的節奏吹跟打破泡泡）

<https://youtu.be/5CI29h-AXDM>

Pop the bubbles.



4. 教師引導：「我們現在到教室外面，一起來進行吹泡泡比賽。」

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。



【wrap-up 】5’

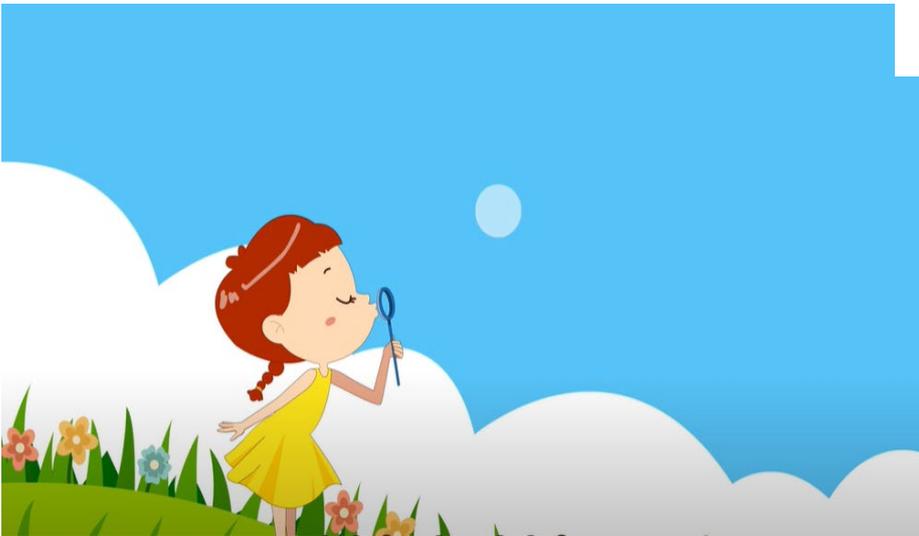
教師邀請吹的泡泡最厲害的小朋友分享吹泡泡技巧

-----End of the second class-----

【Warm-up 】10’

5. 教師利用簡報及影片複習泡泡特色，提問：「你看到什麼？」

https://youtu.be/5K_dRAcvaWQ



T : What do you see?

S : We see bubbles.

T : Bubbles are...

S : They are colorful, round/ oval, and transparent.

【Activity】 25'

6. 教師引導：「我們上次自己吹了很多泡泡，現在要來吹一些特別的泡泡。」

T: We made lots of bubbles already.

Here are some straws.

Let's make special bubbles.

教師示範：「我先來吹個泡中泡。」

T: I am going to make a bubble in a bubble.

教師提問：「我是怎麼吹出泡中泡的？」

T: How could I put a bubble in a bubble?

學生可能答案

(1) 老師有慢慢地吹

(2) 沒有用力吹

(3) 泡泡水要沾滿

教師小結學生回答，要慢慢不要太快地吹。要記得，吸管的拿法，往下，而非往上。

T: That's right. Slowly, not too fast.

Remember the way we hold the straw.

The straw should go downward, not upward.

(教師務必利用 TPR 或中文解釋，確認學生了解吹泡泡的安全性)

教師邀請一位學生上台嘗試，再次示範指導注意事項。

T: I want someone to do it again and show you.

See if he/she could put more bubbles in a bubble.

Oops! It popped. Try it again. /

Wonderful. How did you blow it?

學生可能答案，依照剛剛提醒的技巧，就可以成功。

教師引導：「現在每個人都來試試看吹吹泡中泡。」

T: It's your turn. Try to blow a bubble in a bubble.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

教師提問：「請問有成功做成泡中泡的同學，有人可以分享看看是怎麼做到的嗎？」

T: Share with us how you did it.

學生可能答案

(1) 有仔細聽步驟。

(2) 我慢慢吹。

(3) 我試了好幾次。

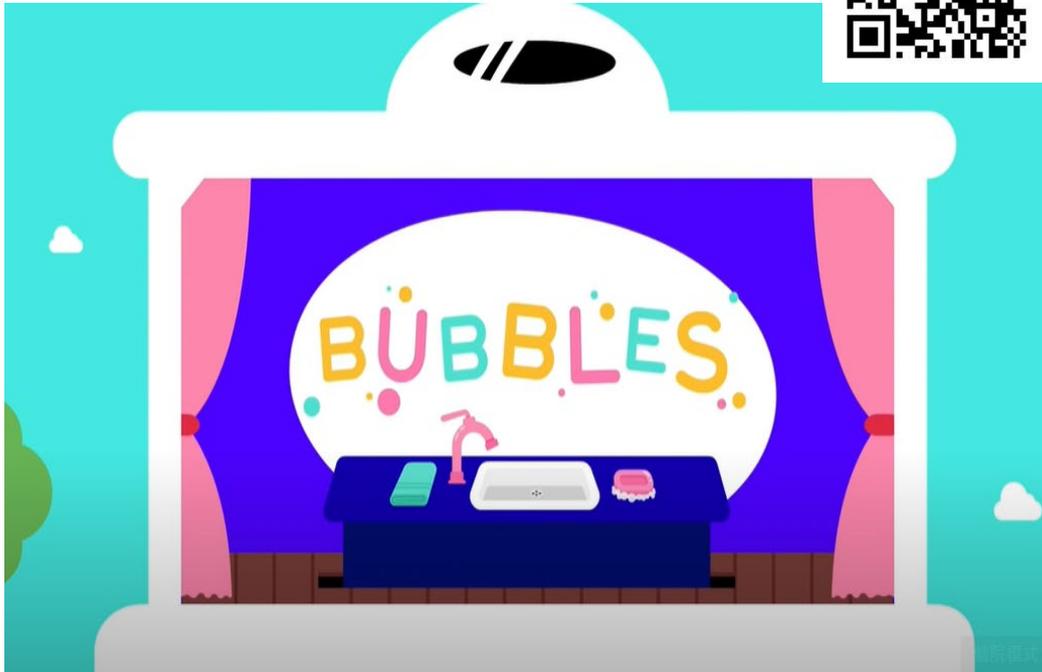
教師依序再請學生製作特別泡泡組合，如泡泡接力、泡泡山等。



【wrap-up】5'

教師總結並請學生分享做了那些創意泡泡，最後 Bubble 童謠帶領學生複習 bubble 說法，進行後續清潔手部等動作。

<https://youtu.be/RTIZ89X8BoY>



-----End of the third class-----

教學主題二: Bubble water/ mixture 泡泡水製作

教學
資源

評量

【Warm-up】10'

1. 教師利用簡報展示上次學生吹的泡泡組合，提問：「我們之前有用泡泡吹了什麼？」

T: What did we blow last time?

學生可能答案

(1) 泡中泡

(2) 泡泡毛毛蟲

簡報

聆聽

泡泡字
卡

口頭

市售泡
泡水

分組

調製泡
泡水

討論

分組

<p>(3) 泡泡山</p> <p>【Activity】65'</p> <p>教師引導：「同組一起吹泡泡有什麼發現？」</p> <p>T：What did you find when you blew the bubbles together?</p> <p>學生可能答案</p> <p>(1)一組吹毛毛蟲時有合作</p> <p>(2)學習別人怎麼吹成功的</p> <p>(3)有很多變化比自己吹好玩</p> <p>教師小結學生回答，大家都發現吹泡泡很重要的是可以互相合作學習別人的成功秘訣。那麼今天我們有不同的任務囉，我們要來調泡泡水。</p> <p>T：It makes blowing bubbles easier if you could learn from others.</p> <p>This is very important.</p> <p>Today we have another mission.</p> <p>We are going to make a bubble mixture.</p> <p>2.教師事先準備買好的泡泡水 A，跟調製好的泡泡水 B，請學生試吹。各組嘗試分別用 A、B 吹泡泡，觀察討論寫出 A、B 泡泡水的特色。</p> <p>T：What do you find out?</p> <p>Please write down your thoughts on what makes A or B special.</p> <p>Tell me why.</p> <p>S：（將答案寫在小白板上）</p> <p>我們覺得 A 特別在.....，B 特別在.....。</p> <p>教師引導：「你們覺得 A 和 B 裡面要有什麼，才能吹出泡泡？」</p> <p>T：What's in the mixture?</p> <p>學生可能的答案</p> <p>(1) 肥皂</p> <p>(2) 沐浴乳/洗手乳</p> <p>(3) 洗髮精</p> <p>（教師補充英文說法）</p> <p>教師簡報說明：「觀察圖片，他們是什麼？」</p> <p>T: Look at the picture. What are they?</p> <p>教師引導：「大家都發現製作泡泡所需的物品。我們來試試這些材料能不能夠製作出泡泡，並記錄下哪一個材料製作的泡泡水你最喜歡，為什麼？」</p> <p>T：Great!</p>	<p>肥皂</p> <p>洗手乳</p>	<p>實作</p> <p>紙筆</p>
--	----------------------	---------------------

Everyone knows what we need to make bubble mixture.

Let's try and see if we can use them to make bubbles.

Please mark down which mixture you like most and tell me why.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

品名	洗碗精	肥皂	洗髮精	洗手乳	沐浴乳
泡泡多/少					
泡泡容易破/ 比較不容易破					

我最喜歡用_____製成的泡泡水，
因為_____。

【wrap-up】15'

教師邀請學生上台說明製作結果，並給予回饋。

-----End of the first and second class-----

【Warm-up】5'

教師複習上次泡泡水製作狀況

品名	洗碗精	肥皂	洗髮精	洗手乳	沐浴乳
泡泡多/少					
泡泡容易破/ 比較不容易破					

我最喜歡用_____製成的泡泡水，
因為_____。

<p>【Activity 】 25'</p> <p>3.教師引導：「現在請大家拿出你最滿意的那個泡泡水，和老師特製的泡泡水/採買的泡泡水，吹吹看後，說說看有什麼不一樣。」</p> <p>T：Take out the mixture you like most. Here's my mixture.</p> <p>Blow the mixtures.</p> <p>Tell me what the differences are.</p> <p>學生可能答案</p> <p>(1) 老師的泡泡更多</p> <p>(2) 老師的泡泡比較不容易破</p> <p>(3) 老師的泡泡水比較稠</p> <p>教師引導：「我的泡泡水有加了秘密武器，答案就藏在這些東西裡。大家可以加進入你的泡泡水，找找看，哪個是老師的秘密武器呢？」</p> <p>(教師準備糖、鹽、油、膠水)</p> <p>T：There's a secret in my mixture. I'll share my secret with you.</p> <p>Pick one to add in your mixture.</p> <p>Try to find out what my secret is.</p> <p>學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。</p> <p>教師邀請學生上台說明製作結果，並給予回饋。</p> <p>【wrap-up 】 10'</p> <p>4. 教師總結：「請拿出習作，我們一起來完成第 16 及 17 頁。」</p> <p>T：Take out your workbook. Let's finish p. 16 and 17.</p> <p>學生實作，教師巡視並批改。</p> <p>-----End of the third class-----</p>		
<p>教學主題三: Bubble blower 吹泡泡工具</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>【Warm-up 】 5'</p> <p>1.教師提問：「看看我有什麼？」</p> <p>T: What do I have? What do you see?</p> <p>學生可能答案，吸管。</p> <p>教師提問：「這裡有大吸管及小吸管，它們可以吹出怎樣的泡泡呢？」</p> <p>T：Here are big and small straws.</p> <p>What kind of bubbles can they make?</p> <p>學生可能回答</p> <p>大吸管吹出大的泡泡，小吸管吹出小的泡泡。</p>	<p>簡報 泡泡水 吸管 (粗細) 膠帶 海綿 碎布/ 襪子 菜瓜布 毛根</p>	<p>聆聽 口頭 分組 討論 分組 實作 紙筆</p>

【Activity 1】65'

教師引導：「想一想，你想要吹出怎樣的泡泡，畫出來後，來找老師拿材料製作。」

T: What kind of bubbles do you want to blow?

Think about it first. Draw it down and show me.

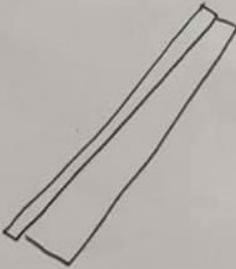
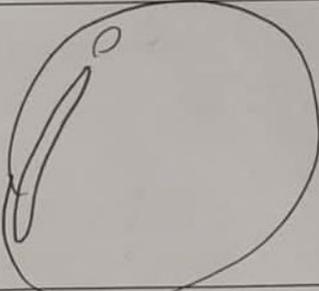
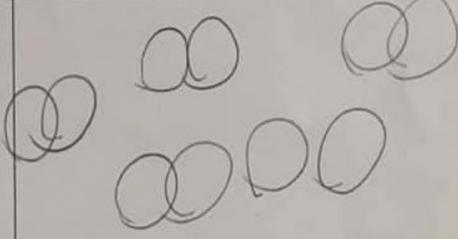
Let's make your own bubble blower.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

想要吹出不同的創意泡泡，可以使用那些材料或工具呢？先想一想，再動手做。

1. 只用吸管，可以怎麼做？

	做法1	做法2
工具設計		
吹出來的泡泡		

	做法1	做法2
工具設計		
吹出來的泡泡		



【wrap-up 】 10’

教師邀請學生上台說明製作結果，並給予回饋。

T : What does your bubble blower look like? Why?

-----End of the first and second class-----

【Warm-up 】 5’

2. 教師說明：「用吸管可以吹出泡泡，那麼還有哪些東西也可以吹出泡泡呢？」

T: We could use straws to blow bubbles.

Look around our classroom.

What else could we use to blow or make bubbles?

學生可能的答案

- (1)羽球拍。
- (2)洞洞尺。
- (3)文具籃。

【Activity 】 25’

教師提問：「這裡有很多東西，請大家來試試看，可不可以吹出泡泡？為什麼可以製造出泡泡？」

T : Here are the materials you may need. Let’s give it a try and see if we could blow/make bubbles with these materials.

(教師準備海綿、碎布、菜瓜布、剪刀、長尾夾.....)

學生可能答案

- (1)菜瓜布會吹出很細小的泡泡
- (2)剪刀的手把可以用來吹泡泡
- (3)把墊板圍起來可以吹泡泡

2. 你覺得用哪些東西也能吹出泡泡？

試試看，能不能吹出泡泡呢？
可以的畫○，不行的畫×
(請試著用力、快快、輕輕、慢慢吹)

預測

實驗

這些東西能夠吹出泡泡的原因是_____。



<p>教師小結學生回答，這些能吹泡泡的工具的共同點就是都有洞，沒有洞就不能吹泡泡了。</p> <p>T: There are holes in the bubble blowers.</p> <p>【wrap-up】10'</p> <p>3. 教師總結：「現在請大家拿出習作，我們一起來完成第 18 到 21 頁。」</p> <p>T: Please take out the workbook and turn to p.18.</p> <p>Let's finish 18 to 21.</p> <p>學生實作，教師巡視並進行批改。</p> <p>-----End of the third class-----</p>		
<p>教學主題四: Bubble art 泡泡畫</p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p>1. 教師提問：「你喜歡吹泡泡嗎？今天我們要用泡泡來畫畫喔！」</p> <p>T: Do you like to blow bubbles? Let's use the bubbles we blew to paint.</p> <p>2. 教師提問：「我這邊有很多顏色，我喜歡紅色。請問我要怎樣可以有紅色的泡泡呢？」</p> <p>T: Eyes on me. Look! I have lots of colors.</p> <p>And here's my bubble mixture. I love red.</p> <p>How could I blow red bubbles?</p> <p>學生可能回答：加紅色顏料進入泡泡水看看</p> <p>教師示範：「好的。很好的提議。那個我們試著把顏料加進泡泡水吧。」</p> <p>T: OK! Good idea. Try to put red in the mixture.</p> <p>And BLOW! Does it work?</p> <p>學生可能回答，沒有變成紅色！</p> <p>教師引導：「看起來好像沒有紅色，我們把泡泡吹到紙上看看。」</p> <p>T: Oh, it doesn't look red.</p> <p>Let's try to blow the bubble on the paper.</p> <p>學生觀察可能回答，泡泡在紙上變成紅色的圈圈。</p> <p>教師引導：「現在換大家來試試看。挑一個你喜歡的顏色，加進泡泡水，吹到紙上。」</p> <p>T: Your turn now. Choose the color you like.</p> <p>Put it in the mixture and blow the bubble on the paper.</p> <p>學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。</p> <p>教師提問：「你的泡泡是什麼顏色？」</p> <p>T: What color is your bubble?</p> <p>學生可能答案，It's _____.</p>	<p>簡報 顏料 泡泡水 A4 回 收紙 圖畫紙 便利貼</p>	<p>聆聽 口頭 紙筆</p>

3.教師提問：「在吹有顏色的泡泡時，有發現什麼嗎？」

T: What do you find when you blow colorful bubbles?

學生可能的答案。

(1)不可以一次放太多顏色、要攪拌仔細.....

(2)泡泡水加顏料後，比較不好吹，要小心

(3)沾泡泡水時，一點點就好，不然紙會變得太濕

教師小結學生回答，提醒學生製作泡泡畫的注意事項。

T: Yes. When we do the bubble art:

Step1: Only work on one color at a given time.

Step2: Blow the bubbles slowly.

Step3: And, do not use too much bubble mixture.

學生實作，教師巡視並協助。



4. 教師利用簡報展示泡泡聯想畫，請學生參考進行創作。

學生實作，教師巡視並協助。

5.教師引導：「大家都完成了自己的聯想畫，請把畫放在自己桌上。老師這邊有便利貼，請大家站起來去欣賞同學的畫作，使用簡報上的角度，仔細觀察同學們的優點。」

 <p>我很好奇.....</p> <p>我想學.....</p> <p>我特別喜歡.....</p> <p>我覺得.....很有趣</p> <p>我看到.....的地方很努力</p> <p>我看到.....的地方很棒</p>		
---	--	--

單元架構

Unit 3-3 泡泡真有趣



單元名稱	泡泡真有趣	教學設計者	金門縣烈嶼鄉卓環國民小學 陳鳳君、翁振鈞、楊思婕	
學習對象	二年級上學期	學習節次	6 節課(240 分鐘)	
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
學習表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			
學習目標	1. 能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 2. 能說出在什麼情況下可以看到泡泡。 3. 能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。 4. 能自己動手製作泡泡水。 5. 能知道各種不同的吹泡泡工具。 6. 能動手製作吹泡泡的工具。 7. 學生樂於參與雙語課堂學習活動，能與同儕討論與合作，並能透過中文、簡易英文或其他方式清楚表達自己的想法。			
教學方法	討論教學法、分組合作學習			
教學資源	B5 紙張、句型條、杯子、吸管、水桶、抹布、原子筆筆桿、有洞的尺、長尾夾、墊板、學習單、小臉盆			
學科英語詞彙	bubble、wash、soap bath、pop、giant、blow one、two、three、four、five、six seven、eight、nine、ten、Look! Bubbles.			
學科英語句型(視教材內容)	Look! A small/big/giant bubble! I love bubbles in my bath. What color is it? It's red.			
教學主題一：神奇的泡泡			教學資源	評量方法
第一節：尋找生活中的泡泡			影片	觀察評量：
教學重點 1. 讓學生看泡泡的影片(每個影片可觀看 10-20 秒即可)，導入本單元的泡泡主題 2. https://youtu.be/JisnCN3RdsM https://youtu.be/Vb6g87nA6uk https://youtu.be/DiyirDo8Zxc				
  				

<p>尋找生活中的泡泡-討論什麼時候會看到泡泡</p> <p>3. 討論生活中泡泡的功用為何，提起除了洗淨功能之外還有玩泡泡的功能。</p> <p>一、引起動機 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 播放幾個泡泡的影片，請學生仔細觀察。 T: Please watch carefully. 影片連結： https://youtu.be/JisnCN3RdsM https://youtu.be/Vb6g87nA6uk https://youtu.be/DiyirDo8Zxc</p>  <p>2. 詢問學生在影片裡看到什麼。 T: What do you see? Ss: (泡泡、吹泡泡、玩泡泡) T: Yes! They're "bubbles." Say "bubbles." Today we're going to learn "bubbles."</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 教師以簡報舉例 2 個生活中看到泡泡的情境(例如用洗碗精洗碗時、洗澡時)，再請小組討論生活中什麼時候會看到泡泡並畫在 B5 紙上(一張圖一個情境)。 T: When do you see bubbles? Ss: (用洗碗精洗碗時、洗澡時) T: Yes! When you do the dishes, you can see bubbles. When you take a bath, you can see bubbles. Very good. Please discuss with your group members. When do you see bubbles? I'm going to give 4~5 pieces of paper to each group. Take out your markers. Please draw only one picture on each piece of paper. (教師一邊說明，一邊拿著 B5 的紙畫一張給學生看)</p> <p>2. 教師組間巡視並關心小組進行討論情形，並與小組做互動。 T: What is the picture about? What is it? Ss: (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)</p> <p>3. 請第一組學生上台發表，並將圖片一一貼在黑板上，發表的同時請問其他同是否有相同的答案，請他們將相同圖片都一起貼在黑板上。 T: It is time to share your ideas. Let's start with group (1). Group 1 please come to the front. Bring your pictures with you. Use magnets to stick the pictures onto the black board. Please share your ideas with the class. (教師邊說邊實際在黑板操作指導，可以有效幫助學生理解) (第一組進行報告 Hello, everyone. We're team 1.)</p>	<p>B5 紙張</p> <p>句型條 (分類用大標題)</p>	<p>學生能仔細觀賞與觀察影片內容。</p> <p>口頭評量： 學生能說出影片裡看到的內容有哪些。 合作評量： 學生能與小組討論並畫出生活中會看到泡泡的情境有哪些。</p> <p>口頭評量： 學生與組員合作發表討論內容。</p> <p>口頭評量： 學生能複述句型條的內容並分類。</p> <p>口頭評量：</p>
--	--------------------------------------	--

<p>T: Good job, group 1. Please go back to your seat. And then, it is group 2's turn. Please put similar pictures together.</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 教師依照黑板上的圖片分類，帶領學生檢視一遍，同時將主要 key words 貼在該類的圖片上(do the dishes, take a bath, wash your hair.....)。準備多幾張空白的紙條，以便學生多想出來的 ideas，教師可以當場寫出來。</p> <p>T: When do you see bubbles? (指著第一種類的圖片問學生)</p> <p>S: (洗碗的時候)</p> <p>T: Yes. We see bubbles when we do the dishes. (同時將句子貼在那些圖片上)</p> <p>T: When do you see bubbles? (指著第二種類的圖片問學生)</p> <p>S: (洗澡的時候)</p> <p>T: Yes. Yes. We see bubbles when we do the dishes. (同時將句子貼在那些圖片上)</p> <p>T: When do you see bubbles? (指著第三種類的圖片問學生)</p> <p>依此類推，把前面各組學生的 ideas 都檢視一遍，同時也貼上了句子。</p> <p>2. 請學生思考並發表生活中使用泡泡的原因為何，提起除了洗淨功能外還有玩泡泡的功能</p> <p>T: Why do we use bubbles?</p> <p>S: (學生自由發表，例如清潔、消除細菌)</p> <p>T: Yes! We use bubbles to clean.</p> <p>T: What else do we do with bubbles? 我們還能用泡泡做些甚麼？</p> <p>S: (學生自由發表，引導學生思考也可以玩吹泡泡遊戲)</p> <p>T: We can blow bubbles. We can play games with bubbles.</p> <p style="text-align: center;">第一節 END</p>		<p>學生能說出生活中使用泡泡的原因和其他的功能。</p>
<p style="text-align: center;">第二節：泡泡的形成</p> <p>教學重點</p> <p>複習生活中泡泡的功用為何 (洗淨功能、玩泡泡功能) 小組討論製作泡泡水所需的材料</p> <p>分配帶材料的人(每組都要帶洗髮精、洗碗精、沐浴精、肥皂，發給各組最小號的夾鏈袋 or 實際讓小朋友帶整瓶)</p> <p>一、暖身與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 複習生活中泡泡的功用為何 (洗淨功能、玩泡泡功能)</p> <p>T: Why do we use bubbles?</p> <p>S: (學生自由發表，例如清潔、消除細菌)</p> <p>T: Yes! We use bubbles to clean.</p> <p>T: What else do we do with bubbles? 我們還能用泡泡做些甚麼？</p> <p>S: (學生自由發表，引導學生思考也可以玩吹泡泡遊戲)</p> <p>T: We can blow bubbles. We can play games with bubbles.</p> <p>2. 告訴學生本節課要討論製作泡泡的材料</p> <p>T: Today we are going to talk about what to use to make bubble solutions.</p>	<p style="text-align: center;">簡報</p>	<p>口頭評量：學生能說出泡泡的功用有哪些。</p>

<p>What can we use to make bubble solutions?</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 教師以簡報舉例 1 個生活中看到泡泡的情境(例如洗頭髮時)，再請小組討論製作泡泡需要甚麼材料，並畫在 B5 紙上。 T: What can we use to make bubble solutions? Ss: (洗髮精) T: Yes! We can use shampoo to make bubble solutions. Very good. Please discuss with your group members. What can we use to make bubble solutions? I'm going to give 4~5 pieces of paper to each group. Take out your markers. Please draw only one picture on one piece of paper. (教師一邊說明，一邊拿著 B5 的紙畫一張給學生看)</p> <p>2. 教師組間巡視並關心小組進行討論情形，並與小組做互動。 T: What is the picture about? What is it? Ss: (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)</p> <p>3. 請第一組學生上台發表，並將圖片一一貼在黑板上，發表的同時請問其他同是否有相同的答案，請他們將相同圖片都一起貼在黑板上。 T: It is time to share your ideas. Let's start with group (1). Group (1) please come to the front. Bring your pictures with you. Use magnets to stick the pictures onto the black board. Please share your ideas with the class. What can we use to make bubble solutions? (教師邊說邊實際在黑板操作指導，可以有效幫助學生理解) (第一組進行報告.Hello, everyone. We're team 1.) T: Good job, group 1. Please go back to your seat. And then, it is group 2's turn. Please put similar pictures together. (第二組進行報告.Hello, everyone. We're team 2. 依此類推)</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 教師依照黑板上的圖片分類，帶領學生檢視一遍，同時將主要 key words 貼在該類的圖片上(dish soap, shampoo, body wash, laundry soap, soap.....)。準備多幾張空白的紙條，以便學生多想出來的 ideas，教師可以當場寫出來。 T: What can we use to make bubble solutions? (指著第一種類的圖片問學生) S: (洗髮精) T: Yes. We can use shampoo to make bubble solutions. (同時將句子貼在那些圖片上) T: What can we use to make bubble solutions? (指著第二種類的圖片問學生) S: (肥皂) T: Yes. We can use soap to make bubble solutions. (同時將句子貼在那些圖片上) T: What can we use to make bubble solutions? (指著第三種類的圖片問學生) 依此類推，把前面各組學生的 ideas 都檢視一遍，同時也貼上了字詞。</p>	<p>B5 紙</p> <p>磁鐵</p> <p>句型條 (分類用大標題)</p> <p>小組分工表</p>	<p>合作評量： 學生能與小組討論製作泡泡需要的材料有哪些。</p> <p>口頭評量： 學生與組員合作發表討論內容。</p> <p>口頭評量： 學生能複述句型條的內容並分類。</p> <p>合作評量： 學生能與小組討論並分配下次上課要帶的材料。</p>
---	--	--

<p>2. 請小組分配自己要帶的做泡泡材料(每組都要帶洗髮精、洗碗精、沐浴乳、肥皂、洗衣精、洗衣粉、洗手乳、水，發給各組最小號的夾鏈袋 or 實際讓小朋友帶整瓶)</p> <p>T: Who is going to bring shampoo to school? Raise your hand. (指著洗髮精的圖片問學生)(檢視學生要帶的東西)</p> <p style="text-align: center;">第二節 END</p>		
<p>教學主題二：吹出大泡泡</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p style="text-align: center;">第三節：製作泡泡水</p> <p>教學重點 檢視帶來的材料 討論製作泡泡水的步驟、注意事項，實際做泡泡水 討論結論那些材料容易製作泡泡水、清水和泡泡水看起來有什麼不同、摸起來有什麼不同</p> <p>一、暖身與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 複習製作泡泡的材料為何(洗髮精、沐浴乳、肥皂...), 檢視小朋友帶來的材料。</p> <p>T: What can we use to make bubble solutions? (指著第一種類的圖片問學生)</p> <p>S: (洗髮精)</p> <p>T: Yes. We can use shampoo to make bubble solutions. (同時將句子貼在那些圖片上)</p> <p>T: What can we use to make bubble solutions? (指著第二種類的圖片問學生)</p> <p>S:(肥皂)</p> <p>T: Yes. We can use soap to make bubble solutions. (同時將句子貼在那些圖片上)</p> <p>T: What can we use to make bubble solutions? (指著第三種類的圖片問學生)</p> <p>依此類推，把學生帶來的東西都檢視一遍，同時也呈現主要字詞。</p> <p>2. 告訴學生本節課要製作泡泡水。</p> <p>T: Today we are going to talk about how to make bubble solutions. How do we make bubble solutions?</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 教師發給每位學生一個杯子及一支吸管。</p> <p>T: Everyone take a cup and a straw. Show me your cup. Show me your straw. Very good!</p> <p>2. 教師問學生，有了杯子、吸管這些材料，我們要如何製造出泡泡水呢？還有，如何用肥皂製作泡泡水呢？</p> <p>T: Now you have a cup. You have a straw. And you have some shampoo, some dishwashing, or a soap. How do we make bubble solutions?</p> <p>S: (引導學生用中文自由發表，教師用簡單的英文回應，例如： Add some shampoo. Add some water. Stir, stir, stir.)</p> <p>T: What about the soap? How do you make bubble solutions with soap?</p> <p>Ss: (引導學生用中文自由發表，教師用簡單的英文回應，例如：</p>	<p>簡報</p> <p>杯子 吸管 水桶 抹布</p>	<p>口頭評量： 學生能說出製作泡泡的材料有哪些</p> <p>口頭評量： 學生能討論並說出如何使用肥皂製作</p> <p>活動評量： 學生能按照步驟製作泡泡水。</p>

<p>Shave the soap. Add some water. Stir, stir, stir.)</p> <p>3. 請學生利用帶來的杯子、吸管及材料開始製作泡泡水，可以用吸管攪拌。並用抹布擦拭桌面保持清潔。 T: Now you can start making your bubble solutions. You can use your rag to keep your desk clean.</p> <p>4. 教師組間巡視並關心小組進行製作的情形，並與小組做互動。 T: Keep your desk clean. Be careful.</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 教師詢問學生那些材料容易製作泡泡水。 T: What kind of soap is easier to make bubble solutions? Why? Ss: (引導學生用中文自由發表，教師用簡單的英文回應，例如：用肥皂步驟比較麻煩，要先刮下來，還要攪拌比較久。 Shave the soap. Add some water. Stir, stir, stir.)</p> <p>2. 教師詢問學生清水跟泡泡水看起來有什麼不同？ T: What's the difference between water and bubble solutions? What do they look like? Ss: (引導學生用中文自由發表，教師用簡單的英文回應，例如：清水比較清澈，泡泡水比較混濁。 Water is clear and bubble solutions are not clear.)</p> <p>3. 教師詢問學生清水跟泡泡水摸起來有什麼不同？ T: What's the difference between water and bubble solutions. How does it feel? Ss: (引導學生用中文自由發表，教師用簡單的英文回應，例如：泡泡水摸起來滑滑的。 Bubble solutions feel soapy and slippery.)</p> <p style="text-align: center;">第三節 END</p>	簡報	<p>口頭評量： 學生能說出哪些材料容易製作出泡泡水。</p> <p>口頭評量： 學生能說出清水和泡泡水看起來和摸起來的差異。</p>
<p style="text-align: center;">第四節：吹泡泡囉</p> <p>教學重點 實際試吹泡泡 討論那些材料製作出來的泡泡水比較容易吹出泡泡 小組討論吹泡泡水所需的工具 (每組發揮創意，例如：原子筆筆桿、吸管、有洞的尺、長尾夾、墊板) 分配帶材料的人</p> <p>一、暖身與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 教師詢問學生那些材料容易製作泡泡水。 T: What kind of material is easier to make bubble solutions? Why? Ss: (引導學生用中文自由發表，教師用簡單的英文回應，例如：用肥皂步驟比較麻煩，要先刮下來，還要攪拌比較久。Shave the soap. Add some water. Stir, stir, stir.)</p> <p>2. 告訴學生本節課要實際吹泡泡。 T: Now we are going to blow bubbles.</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 教師引導學生開始吹泡泡。 T: Everyone put your straw in the bubble solutions! Dip some bubble solutions, and blow! Let's try every bubble solution.</p>	簡報 不同種類 泡 水 吸 管	<p>口頭評量： 學生能說出哪些材料容易製作出泡泡水。</p> <p>口頭評量： 學生能說出哪些材料容</p>

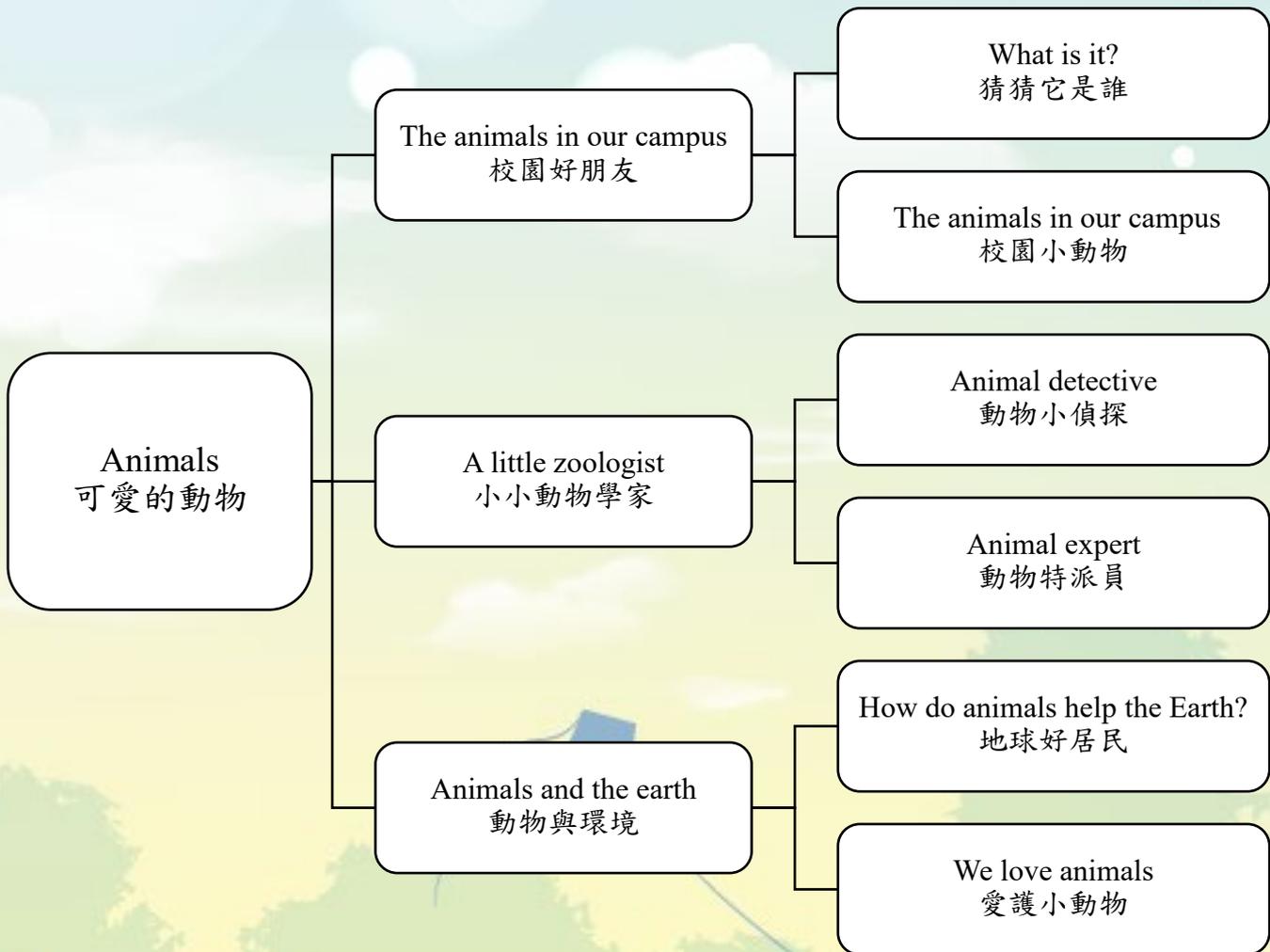
<p>(引導學生用吸管沾同組每一杯的材料來吹泡泡)</p> <p>2. 教師詢問哪些材料製作出來的泡泡水比較容易吹出泡泡 T: Which bubble solution is easier to blow bubbles? S:(引導學生用中文自由發表，教師用簡單的英文回應，例如： 洗碗精最容易吹出泡泡，肥皂不太容易... The dishwashing makes it easier to blow bubbles. The soap is not easy to blow bubbles.</p> <p>3. 教師引導學生將不同的材料混在一起，再吹一次 T: Mix the bubble solutions together, and blow again, see what happens!</p> <p>4. 教師引導學生思考如果自己做的泡泡水不容易吹出泡泡可以有什麼解決方式？ T: What can you do if you can't make bubbles with your bubble solution? S: 加多一些洗碗精，要攪拌 (Add more dish wash. Stir and stir.)</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 教師詢問除了吸管之外，還有甚麼工具可以用來吹泡泡？ T: Besides straws, what else can we use to blow bubbles? Ss:(引導學生用中文自由發表，教師用簡單的英文回應，每組發揮創意，例如：原子筆筆桿、吸管、有洞的尺、長尾夾、墊板 We can also use pen, ruler, clip, and writing mat to blow bubbles.)</p> <p>2. 請小組分配自己要帶的工具(每組都要帶原子筆筆桿、有洞的尺、長尾夾、墊板) T: Who is going to bring a pen to school? Raise your hand. (指著原子筆的圖片問學生)(檢視學生要帶的東西)</p> <p>3. 教師叮嚀學生要依照各組分配的工具清單將工具帶至學校 T: Remember to bring your tools to school. Next time we're going to blow/make bubbles with them.</p> <p style="text-align: center;">第四節 END</p>	<p>水桶</p> <p>簡報</p> <p>材料分工表</p>	<p>易吹出泡泡。</p> <p>口頭評量： 學生能說出吹不出泡泡的解決方式。</p> <p>討論評量： 學生能與小組討論並說出可以用來吹泡泡的工具有哪些。</p> <p>觀察評量： 學生能與組員分配下次上課要帶的工具。</p>
<p>教學主題三：泡泡大不同</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p style="text-align: center;">第五節：泡泡的形狀</p> <p>教學重點 檢視帶來的吹泡泡工具 用不同工具形狀吹泡泡，討論不同工具形狀吹出來的泡泡形狀 完成泡泡學習單</p> <p>一、暖身與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 複習什麼樣的材料比較容易製作泡泡水(肥皂或洗碗精) T: What kind of material is easier to make bubble solutions? A soap or dishwashing liquid/solution? Why?</p> <p>2. 教師引導學生思考什麼樣的泡泡水比較容易吹出泡泡?(比較濃的泡泡水，還是比較淡的泡泡水?) T: Which bubble solution is easier to blow bubbles? Use more dishwash solution or less dishwashing liquid?</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 請學生拿出並檢查帶來的吹泡泡工具(每組都要帶原子筆筆桿、有洞的尺、長尾夾、墊板)</p>	<p>簡報</p> <p>每組都要帶 原子筆筆桿、有洞的</p>	<p>口頭評量： 學生能說出哪些材料容易吹出泡泡</p> <p>合作評量： 學生能照分工表準備對應的工具。</p>

<p>T: Please take out your tools (pen, ruler, clip, and writing mat) for blowing bubbles. T: What shapes are your bubble tools? (circle, square, oval, star, rectangle)</p> <p>2. 請小組討論並根據工具的形狀來預測泡泡的形狀，畫在學習單上 T: Let's predict what kind of bubble shapes we'll see. Draw the shapes on the worksheets. Add some water. Add some dishwashing liquid. Stir, stir, stir!</p> <p>3. 教師將學生帶至室外利用容器(小臉盆)製作泡泡水 T: Let's use containers to make bubble solutions. Add some water. Add some dishwashing liquid. Stir, stir, stir!</p> <p>4. 請各組學生拿出吹泡泡的工具，開始吹泡泡，觀察不同的吹泡泡工具吹出來的泡泡形狀如何，工具的形狀和吹出來的泡泡形狀一樣嗎？ T: Please take out your tools (pen, ruler, clip, and writing mat) for blowing bubbles. Pay attention to the shapes of your tools and the bubbles. Are they the same?</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 教師帶領學生回到教室，進行學習單的問題與討論。 T: Let's go back to the classroom and have a discussion.</p> <p>2. 教師詢問學生不同的吹泡泡工具吹出來的泡泡形狀如何，工具的形狀和吹出來的泡泡形狀一樣嗎？ T: Are the shapes of the tools and the bubbles the same? Same or different?</p> <p>3. 教師總結：不同形狀工具吹出的泡泡形狀都會變成圓球形。 T: Different tools make the same kind of bubble shapes. They are all round and look like a ball.</p> <p style="text-align: center;">第五節 END</p>	<p>尺、長尾夾、墊板</p> <p>學習單</p> <p>小臉盆</p> <p>各組吹泡泡的工具</p> <p>學習單簡報</p>	<p>檔案評量： 學生能將預測的泡泡形狀畫在學習單上。</p> <p>口頭評量： 學生能說出不同工具吹出的泡泡形狀都會接近圓球狀。</p>
<p style="text-align: center;">第六節：泡泡的顏色</p> <p>教學重點 暖身與複習：複習不同工具形狀吹出來的泡泡形狀都是圓球形 發展活動：吹泡泡並觀察泡泡的顏色，表面反射的影像，泡泡的透明度 統整活動：討論泡泡的顏色，表面反射的影像，泡泡的透明度，完成泡泡學習單</p> <p>一、暖身活動與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 利用前一節課的學習單，複習泡泡工具的形狀。 Everybody please look at your worksheet, what shapes are your bubble tools? (circle, square, oval, star, rectangle)</p> <p>2. 不同形狀的泡泡工具，吹出來的泡泡形狀都會接近圓球形。 The shapes of the bubble tools are different. But the bubbles they made are the same. They are all round and look like a ball.</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 帶領小朋友到戶外進行吹泡泡活動。教師請小朋友用容器(小臉盆)製作泡泡水。 T: Let's use containers to make bubble solutions. Add some water. Add some dish wash. Stir, stir, stir!</p>	<p>簡報</p> <p>小臉盆</p> <p>學習單</p>	<p>口頭評量： 學生能說出不同工具吹出的泡泡形狀都會接近圓球狀。</p> <p>活動評量： 學生能觀察泡泡的顏色</p>

<p>2. 請各組學生開始吹泡泡，觀察泡泡的顏色，泡泡表面反射的影像，以及泡泡的透明度。並記錄在學習單上。</p> <p>T: Now, you can blow bubbles. When you blow bubbles, please watch carefully.</p> <p>What colors can you see on the bubble?</p> <p>Can you see red on the bubble? Can you see yellow on the bubble?.....</p> <p>Please check the colors on your worksheet.</p> <p>What reflections can you see on the bubble? 泡泡反射出什麼影像?</p> <p>Please write or draw the reflections on your worksheet. Can you see through a bubble? Is a bubble transparent?</p> <p>你可以看到泡泡後面的影像嗎? 泡泡是透明的嗎?</p> <p>Now you can start.</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 教師帶領學生回到教室，進行學習單的問題與討論。</p> <p>T: Let's go back to the classroom and have a discussion.</p> <p>2. 教師詢問學生觀察泡泡的顏色，泡泡表面反射的影像，以及泡泡的透明度。並記錄在學習單上。</p> <p>T: Please look at your worksheet.</p> <p>What colors can you see on the bubble? Can you see red on the bubble?</p> <p>Can you see yellow on the bubble?</p> <p>Ss: Yes....教師依此類推，問完所有的顏色，再下結論。</p> <p>T: So, you can see red, orange, yellow, green, blue, purple on the bubble. Very good.</p> <p>T: What reflections can you see on the bubble?</p> <p>泡泡反射出什麼影像?</p> <p>Share it to your classmates.</p> <p>Ss: (用中文分享)</p> <p>T: So, you can see yourself, your classmates, trees... on the bubble. Very good.</p> <p>T: Can you look through a bubble? Is a bubble transparent?</p> <p>你可以看到泡泡後面的影像嗎? 泡泡是透明的嗎?</p> <p>Ss: Yes....</p> <p>T: So, you can see through a bubble. A bubble is transparent. Very good.</p> <p>3. 教師總結：泡泡上面可以看到非常多顏色，泡泡上也可以看到很多反射的影像，泡泡是透明的。</p> <p>T: You can see many colors on the bubble. You can see many images on the bubble. Bubbles are transparent.</p> <p style="text-align: center;">第六節 END</p>	<p>簡報 學習單</p>	<p>色、表面反射的影像以及泡泡的透明度。</p> <p>檔案評量： 學生能將觀察結果記錄在學習單上。</p> <p>口頭評量： 學生能說出觀察到的泡泡顏色、表面反射的影像以及泡泡的透明度。</p>
--	-------------------	---

單元架構

Unit 4-1 可愛的動物



單元名稱	可愛的動物	教學設計者	桃園市中壢區芭里國民小學 洪于嬪、張涵茵
學習對象	2 年級上學期	學習節次	6 節課(240 分鐘)
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-1 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。 5-I-4 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。 6-I-4 關懷需要協助的人、事、物。 6-I-5 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。 7-I-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法		
學習目標	1. 能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。 2. 能說出觀察動物時的重點。 3. 能說出觀察動物時的記錄方式。 4. 能說出觀察動物時要注意的事情。 5. 能說出所觀察動物的運動方式。 6. 能用不同的方式進一步探索自己所觀察的動物。 7. 能和同學分享自己的觀察與發現。 8. 能說出對待動物的正確行為。 9. 能說出自己可以幫助動物做的事。 10. 能在日常生活中落實愛護動物的行為。		
教學方法	討論教學法、分組合作學習		
教學資源	Animal Detective at School 學習單、Animal Expert 1.2.3 學習單、iPad (一人一台或 2 人一台)、海報紙		
學科英語詞彙	in the water, on land, in a tree, eating, sleeping, swimming, hopping running, walking crawling, flying, legs, wings, feathers scales, antennas, fur		
學科英語句型 (視教材內容)	We observed a _____. What do you need to be aware of? What tools do you need? It lives _____. It was _____.		

	It has _____. It likes to eat _____. It can _____.		
教學主題一：校園好朋友		教學資源	評量方法
<p style="text-align: center;">第一節：猜猜它是誰</p> <p>學習重點：</p> <p>引起動機:動物圖卡猜動物</p> <p>發展活動：課前用 Animal Detective 學習單觀察紀錄一種小動物，課堂小組討論分享。</p> <p>統整活動：統整觀察動物使用的工具和注意事項。</p> <p>一、引起動機 (5 分鐘)</p> <p>1. 老師準備 3 張不同動物的動物圖卡，將圖案蓋住，提供一些提示，或是露出一角，讓學生猜猜是什麼動物。</p> <p>T: I have some animal cards. I will give you some hints. Guess what animal it is?</p> <p>T: It has a very small body. And this animal likes team work.</p> <p>Ss: Ant.</p> <p>T: Correct! Next question. (依此類推)</p> <p>2. 告訴學生本單元要學習跟動物有關的事情。</p> <p>T: Today we are going to learn something about animals.</p> <p>二、發展活動 (20 分鐘) (老師請小朋友拿出 Animal Detective at Home 學習單)</p> <p>1. 老師請小朋友小組分享他們所觀察的動物。</p> <p>T: What kind of animal did you see?</p> <p>S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達)</p> <p>T: Where did you see it? 你在哪裡看到牠?</p> <p>S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達)</p> <p>T: When did you see it? 你什麼時候看到牠?</p> <p>S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達)</p> <p>T: What was it doing? 他在做什麼?</p> <p>S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達)</p> <p>T: What tools did you use?</p> <p>S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達)</p> <p>T: What did you need to be aware of (when you see that animal)?</p> <p>S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達)</p> <p>三、統整活動 (15 分鐘)</p> <p>1. 老師引導學生思考觀察動物所使用的工具。</p> <p>T: What tools did you use? Show me.</p> <p>S: (學生分別說出所使用的工具，教師將預先準備的好的工具圖字卡貼在在黑板上(或是用 teaching ppt 呈現)</p> <p>T: Why did you use it? (教師指著工具圖字卡一一詢問)</p> <p>S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達)</p> <p>2. 老師引導學生思考觀察動物必須注意的事。</p> <p>T: What did you need to be aware of when you see this animal? Why?</p> <p>S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達)</p>		<p>動物圖卡 3 張</p> <p>Animal Detective at home 學習單</p> <p>簡報/ 工具圖字卡</p>	<p>聆聽、發表</p> <p>學生發表</p> <p>聆聽、發表</p>

<p>學生發表時，教師可以同時呈現預先準備好的圖字卡</p> <p>Be quiet. Be careful. Don't touch it. Don't catch it. Don't chase it. Don't feed it.</p> <p>3. 教師指導小朋友觀察動物、愛護動物。 T: We like animals. We have to be nice to animals.</p> <p style="text-align: center;">第一節 End</p>		
<p style="text-align: center;">第二節：校園小動物</p> <p>學習重點</p> <p>暖身與複習：複習觀察動物使用的工具和注意事項。</p> <p>發展活動：分組進行校園動物初步勘查，各組決定所要觀察的動物。小組討論觀察校園動物所需的工具和注意事項使用 Animal Detective at School 學習單</p> <p>統整活動：小組報告所要觀察的動物、所需的工具和注意事項。</p> <p>一、暖身與複習 (10 分鐘)</p> <p>1. 老師引導學生思考觀察動物所使用的工具。 T: What tools did you use to observe the animal? Show them to me. S: (學生分別說出所使用的工具，教師將預先準備的好的工具圖字卡貼在黑板上(或是用 teaching ppt 呈現) T: Why did you use it? (教師指著工具圖字卡一一詢問) S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達)</p> <p>2. 老師引導學生思考觀察動物必須注意的事。 T: What did you need to be aware of when using the tool? Why? S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達)</p> <p>學生發表時，教師可以同時呈現預先準備好的圖字卡</p> <p>Be quiet. Be careful. Don't touch. Don't catch it. Don't chase. Don't feed.</p> <p>3. 教師指導小朋友觀察動物、愛護動物。 T: We like animals. We have to be nice to animals.</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>1. 分組進行校園動物初步勘查，各組決定所要觀察的動物。將學生 2-4 人分成一組，發給各組一張 A3 的 Animal Detective at School 學習單。 T: Today we are going to find animals in school. Please work in groups. You have to choose one animal to observe next time. 選一種校園裡的動物，下一節課你們想要仔細觀察的動物。 Every group has a worksheet. Please draw the animal on the worksheet here.</p>	<p>簡報/ 工具圖字 卡</p> <p>Animal Detective at School 學習單</p>	<p>聆聽、 發表</p> <p>小組觀察 小組討論</p>

<p>教師帶領學生到校園進行動物觀察及選擇。</p> <p>2. 教師將學生帶回教室，小組討論觀察校園動物畫出所需的工具和寫出注意事項。</p> <p>T: Now you know which animal you are going to observe. So, what tools do you need? Please draw the tools you need here. What do you need to be aware of? Please draw or write your ideas here.</p> <p>三、統整活動 (10 分鐘)</p> <p>1. 小組使用 Animal Detective at School 學習單報告所要觀察的動物、所需的工具和注意事項。</p> <p>T: It's time for your group report. You can say: We are group <u>1</u>. We want to observe <u>ants</u>. We need to/have to be when using..... (學生可以說中文，這個可以由老師幫忙一起使用簡單的英文說) We need/have to bewhen using..... (學生可以說中文，教師幫忙說出對應的英文名稱) 教師協助各組依序完成報告。</p> <p>2. 現在你已經知道要觀察的動物、需要注意的事情，所需的工具。下次上課請小朋友記得帶需要的工具到校來進行實地的動物觀察。</p> <p>T: Now you know which animal you are going to observe. You know the things you need to be aware of. You know the tools you need. Next time, please remember to bring the tools to school. (保險起見，教師可以再次確認個別學生要帶的物品或是寫聯絡簿)</p> <p style="text-align: center;">第二節 End</p>		<p>小組上台 報告 聆聽</p>
<p>教學主題二：小小動物學家</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量方法</p>
<p style="text-align: center;">第三節：動物小偵探</p> <p>學習重點</p> <p>暖身與複習：複習各組討論觀察校園動物所需的工具和注意事項。</p> <p>發展活動：發下觀察動物紀錄單 (Animal Expert 1)到校園進行動物觀察。</p> <p>統整活動：各組分享觀察結果，票選最佳動物觀察小組。</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 老師提醒小朋友，觀察時的注意事項。</p> <p>T: Today, we are going to observe animals. Which animal are you going to observe? (Elicit an answer from each group) What do do you need to be careful about? (Elicit an answer from each group) Which tools do you need to use? (Elicit an answer from each group)</p> <p>2. 老師發下觀察動物紀錄單(Animal Expert 1)A3,再請小朋友拿出工具準備實地觀察動物。</p> <p>T: Take out your tools.</p>	<p>Animal Expert 1 學習單</p>	<p>小組回答 聆聽</p>

<p>Each group gets an Animal Expert worksheet. Write down what you see/hear, and draw the animal on the worksheet.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師帶領學生到校園進行動物觀察並適時指導。 T: Let's go to the campus and observe animals. Please work in groups. T: Do you remember what you need to be careful about? Be quiet. Be careful. Don't touch. Don't catch it. Don't chase it. Don't feed the animal. Very good! Let's go!</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 小組使用 Animal Expert 1 學習單報告所觀察的動物。 T: It's time for your group to report. You can say: We are group <u> </u>. We observed a <u> </u>. It lives <u> </u>. It is/was <u> </u>. It has <u> </u>. (學生可以說中文，這個可以由老師幫忙一起使用簡單的英文說) 教師協助各組依序完成報告。</p> <p>2. 現在你已經知道所觀察的動物的外表、居住地、運動方式。 T: Now you know your animal. Where does it live? It lives <u> </u>. What was it doing? It was <u> </u>. What does it have? It has <u> </u>.</p> <p>3. 下一次上課，我們將會學習用不同的方法去認識動物。 Next time, we will use different ways to learn about animals.</p> <p style="text-align: center;">第三節 End</p>	<p>Animal Expert 1 學習單</p>	<p>到校園進行動物觀察</p> <p>小組上台報告</p>
<p style="text-align: center;">第四節：動物特派員</p> <p>學習重點</p> <p>暖身與複習：複習各組觀察動物紀錄單 (Animal Expert 1)。</p> <p>發展活動：老師教授如何搜尋，分組上網查詢各組的動物相資訊並紀錄在學習單 (Animal Expert 2)。</p> <p>統整活動：各組分享探究結果，票選最佳小組。(保留各組海報下堂課複習用)</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 老師利用 Animal Expert 1 學習單複習上次的學習內容。 T: Last time, group <u> </u> observed <u> </u>.(Students answer the blank part) It lives <u> </u>. It was <u> </u>. It has <u> </u>. (學生可以說中文，這個可以由老師幫忙一起使用簡單的英文說)</p>	<p>Animal Expert 1 學習單</p>	<p>小組發表聆聽回答</p>

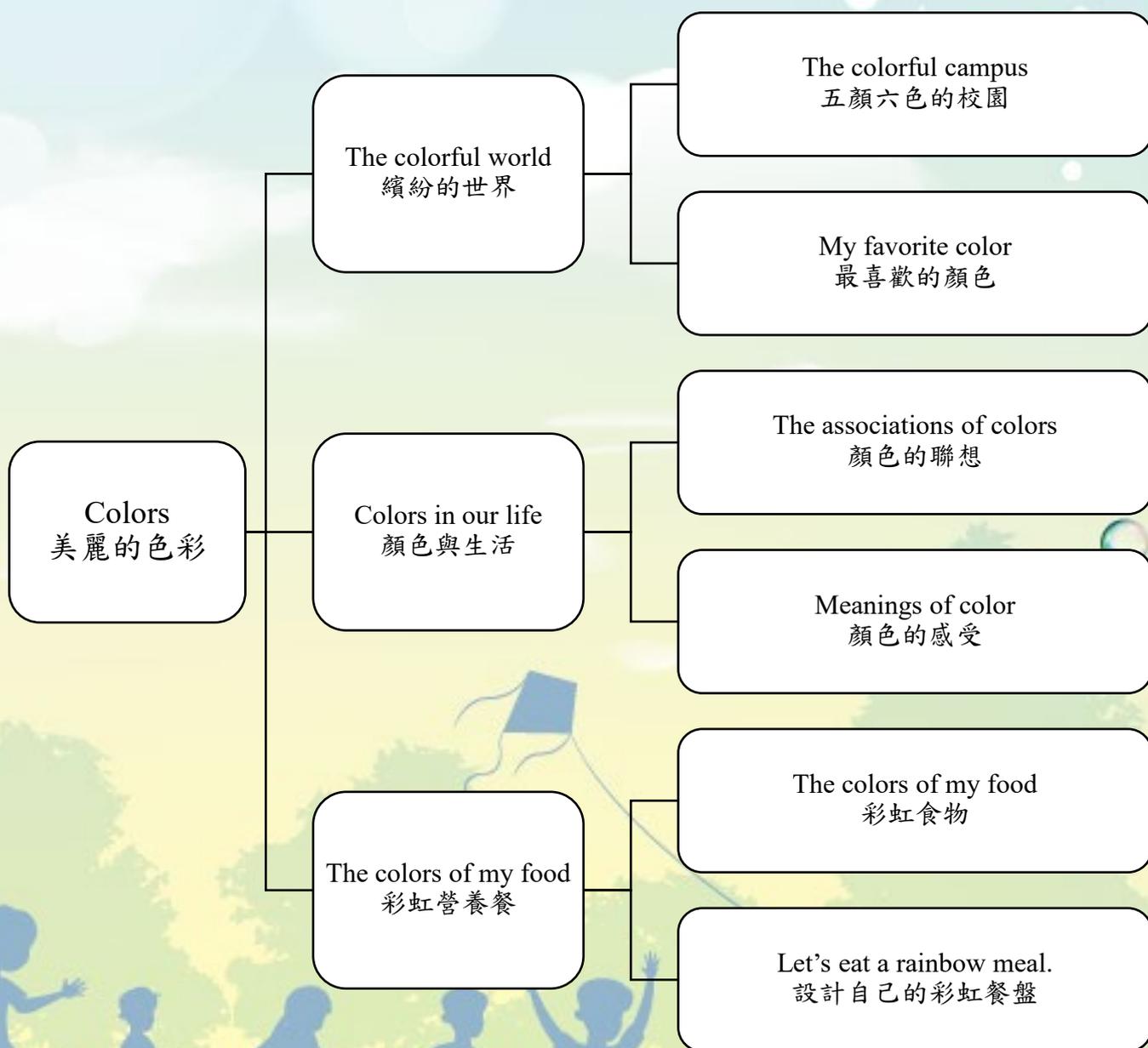
<p>2. 今天我們將會學習用不同的方法去認識動物。 Today, we will use different ways to learn about animals.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師教導學生利用網路找動物的資料。 (準備 iPad, 一人一台或 2 人一台)</p> <p>T: What is in front of you? S: 平板 (學生可用中文, 老師幫忙用簡單的英文說 You have an iPad) T: Now we want to search for animal information. What can we do? S: (學生可用中文回答) T: You can use the Internet to find information. Please click the icon of Google Chrome.</p> <p>2. 老師發下 Animal Expert 2 學習單(一組一張)並說明其內容。 T: Each group gets one worksheet. Try to find answers from websites, and write it down. It lives _____. (參考 Animal Expert 1 學習單) It was _____. (參考 Animal Expert 1 學習單) It has _____. (參考 Animal Expert 1 學習單) It likes to eat _____. (上網搜尋)</p> <p>3. 老師指導學生上網搜尋, 鍵入中文動物吃什麼。 T: Please use 勺夕冂 to type your keywords: 樁象吃什麼 T: Now, you can find lots of information about your animal. 請你把查到的訊息寫下來或畫下來。</p> <p>4. 老師組間巡視, 教導學生查資料。指導學生將查到的訊息寫到 Animal Expert 2 學習單。 T: If you have any questions, please raise your hand. I will help you. Write or draw the information on the worksheet.</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 學生依組別上台分享 Animal Expert 2 學習單內容。 T: It is time to share. Group 1, please come to the front and share what you have got. You can say We observed a _____. It lives _____. It has _____. It likes to eat _____. It can _____.</p> <p>2. 各組分享探究結果, 票選最佳小組。(保留各組海報下堂課複習用) T: 我們恭喜第__組獲選為最厲害 animal expert! 雖然大部分的人都選____組是最厲害的 Animal Expert, 但是老師覺得每一組都很認真, Good Job!</p> <p style="text-align: center;">第四節 End</p>	<p>iPad (一人一台或 2 人一台)</p> <p>Animal Expert 2 學習單</p> <p>iPad</p> <p>學習單</p>	<p>聆聽 上網搜尋 鍵入國字</p> <p>完成學習單 小組發表</p> <p>聆聽 票選</p>
--	---	--

教學主題三：動物與環境	教學資源	評量方法
<p style="text-align: center;">第五節：地球好居民</p> <p>學習重點 暖身與複習：複習各組動物學習單(Animal Expert 2)。 發展活動：探討各組觀察的動物對地球的幫助(繼續用網路搜尋資料) How do animals help the Earth? 統整活動：請各組簡單預告查到的資料，將於下節做詳細報告。</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 老師利用 Animal Expert 2 學習單複習上次的學習內容。 T: Last time, Group 1 observed _____. (Students fill in the blanks) It lives _____. It likes to eat _____. It has _____. It can _____. (學生可以說中文，這個可以由老師幫忙一起使用簡單的英文說)</p> <p>2. 今天我們繼續學習用網路去蒐集更多動物的相關資訊。 Today, we are going to use the Internet to learn more about your animal.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師教導學生認識動物對地球的幫助。 T: There are so many animals around us. How do animals help the Earth? S:(學生可用中文回答)</p> <p>2. 老師教學生搜尋更多資料。 T: Please use ㄅㄆㄇ to type your keywords: 樁象 幫助 地球 (指導學生關鍵字之間留空格，比較能蒐集到更多的資料) T: Now, you can find lots of information about your animal. 請你把查到的訊息寫下來並畫下來。</p> <p>3. 老師組間巡視，教導學生查資料。 指導學生將查到的訊息寫到 Animal Expert 3 學習單。 T: If you have any questions, please raise your hand. I will help you. Write and draw the information on the worksheet.</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師協助學生完成 Animal Expert 3 學習單。 2. 請各組預告所搜尋到的該動物資料，詳細資料下節課再做報告。</p> <p style="text-align: center;">第五節 End</p>	<p>學習單</p> <p>iPad (一人一台 或 2 人一 台)</p> <p>學習單</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論 發表</p> <p>聆聽 鍵入國字</p> <p>完成學習 單</p> <p>小組發表</p>
<p style="text-align: center;">第六節：愛護小動物</p> <p>學習重點 暖身與複習：複習如何上網搜尋資料的方法 發展活動：各組上台報告該組研究的動物對地球有什麼幫助。 統整活動：統整各組的發現--有些動物對地球有明顯的幫助;有些動物對地球雖無明顯幫助但還是要尊重牠，因為它的存在是大自然食物鏈的一環，不可或缺。</p>		

<p>一、暖身與複習</p> <p>1. 複習如何上網尋資料的方法 Please use ㄅㄆㄇ to type your keywords: 樁象 幫助 地球 (指導學生關鍵字之間留空格，比較能蒐集到更多的資料)</p> <p>2. 請各組拿出好 Animal Expert 3 學習單。 Please take out your Animal Expert 3 worksheet.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生依組別上台分享 Animal Expert 3 學習單內容。 T: It is time to share. Group 1, please come to the front and share. How do _____ help the Earth? You can say... They can _____. (學生可以說中文，這個可以由老師幫忙一起使用簡單的英文說) 協助各組學生完成報告。</p> <p>2. 請學生說出聽完各組報告後有什麼發現或想法。 T: 你聽完各組報告後有什麼發現或想法呢? Please share with us, anyone? (教師鼓勵學生發表)</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師統整各組的發現，說明有些動物對地球有明顯的幫助;有些動物對地球雖無明顯幫助但還是要尊重牠，因為它的存在是大自然食物鏈的一環，不可或缺。 T: Some animals can help the Earth. Some animals may not. But they are a part of nature. 他們都是大自然的一部分，也有可能是食物鏈的一環，不可或缺。所以我們都要尊重自然界的所有動物，不要打擾他們，我們也不會受傷害。</p> <p>2. 請各組學生將 Animal Expert 1, 2, 3 學習單收集起來，貼在 2 開的海報紙上，展示出來，互相觀摩學習。 T: Good job! Now you are animal experts.</p> <p style="text-align: center;">第六節 End</p>	<p>學習單</p> <p>2 開海報紙 (每組一張)</p>	<p>口頭發表 聆聽</p> <p>小組發表</p> <p>學生省思 口頭回饋</p> <p>聆聽</p> <p>張貼 觀摩</p>
--	-------------------------------------	--

單元架構

Unit 5-1 美麗的色彩



單元名稱	美麗的色彩	教學設計者	金門縣烈嶼鄉卓環國民小學 陳鳳君、翁振鈞、楊思婕
學習對象	2 年級上學期	學習節次	6 節課(240 分鐘)
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
學習目標	1. 能探索生活中的色彩。 2. 能說出自己所發現的色彩。 3. 能探索校園中的色彩。 4. 能選擇一個目標來觀察它的色彩。 5. 能發表自己所觀察的色彩。 6. 能發現一個物體有多種色彩。 7. 能探索顏色的代表的意義。 8. 學生樂於參與雙語課堂學習活動，能與同儕討論與合作，並能透過中文、簡易英文或其他方式清楚表達自己的想法。		
教學方法	討論教學法、分組合作學習		
教學資源	一張白色半開書面紙(教師事先將白色書面紙摺成九宮格)、一張指定顏色的色紙及其顏色字卡、Color Hunting 學習單、I like & I don't like 每人各一張學習單、1 張 4 開白色書面紙、指定的顏色色紙一張、Color meaning A3 學習單、Rainbow Food A3 worksheet markers		
學科英語詞彙	color、yellow、blue、green、red、clean、happy、lucky、dangerous、safe、peace、purple、brown、dark、light		
學科英語句型 (視教材內容)	I see something red. Blue and yellow make green. What's your favorite color? What do you think of when you see the color "_____"? Why? What things are usually or traditionally red in our daily lives? What does the color red mean to you? Now, please share your Rainbow food with us. Different colors of food have different types of nutrition.		

教學主題一：繽紛的世界	教學資源	評量方法
<p style="text-align: center;">第一節：五顏六色的校園</p> <p>教學重點</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先觀察兩位老師身上衣服有哪些顏色。 讓學生觀察並說出黑白、彩色照片的異同。 <p>發展活動：校園色彩搜查隊-將學生分組到校園裡尋找指定的色彩。(學習單)</p> <p>統整活動：各組學生分享搜查到的校園色彩。教師總結學校校園找到的顏色，結論環境中充滿各式各樣的顏色。</p> <p>一、引起動機 Warm-up (5 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先觀察兩位老師身上衣服有哪些顏色。 T: What colors can you see on teacher Vicky? Ss: (用中文回答，教師用英文回應。White, blue.....) T: What colors can you see on teacher Uni? Ss: (用中文回答，教師用英文回應。Pink, black.....) T: Very good! 讓學生觀察兩張照片，一張是黑白，一張是彩色，並說出這兩張照片的異同。 T: Are they the same? Ss: Yes. 是照相同的景物。 T: You are right. Good! But, what's the difference between these two pictures?這兩張照片有什麼不同？ Ss: (用中文回答，教師用英文回應。一張是黑白的，一張是彩色的。) T: Yes! This one has many colors. That one has only black and white. Which one looks more beautiful? Ss: (用中文回答，教師用英文回應。彩色的照片。) T: Hmm. I like this one, too. It has many colors. It looks more beautiful. Today, we are going to learn about colors. <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> 校園色彩搜查隊-將學生 4 人一組，到校園裡尋找指定的色彩。每組發給一張白色半開書面紙(教師事先將白色書面紙摺成九宮格)、一張指定顏色的色紙及其顏色字卡，請學生將色紙及字卡貼在九宮格中間，並帶著對應顏色的彩色筆(有深有淺)前往校園各處尋找該顏色的物品並畫下來。提醒學生注意安全，各組學生不得離開老師視線。 T: Now let's work in groups of 4. Every group takes a piece of paper, a piece of (construction) paper and a word card. Group 1, red. Group 2, green. Group 3, yellow. Group 4, blue. Group 5, orange. Group 6, black and white. Please paste the construction paper and the word card in the middle. Now, everybody, take out the markers of your chosen color. 深色淺色都可以 Let's go out, find an object/thing (on the campus) that matches the color you chose, and then draw the object. Please be careful. 	<p>一張白色半開書面紙 (教師事先將白色書面紙摺成九宮格)、一張指定顏色的色紙及其顏色字卡</p>	<p>口頭評量： 學生能說出看到的顏色有哪些。</p> <p>口頭評量： 學生能說出兩張照片的異同。</p> <p>活動評量： 學生能和組員合作找到校園內指定色彩的物品。</p>

<p>2. 教師組間巡視並關心小組進行情形，並與小組做互動。 What is your chosen color? What is it? Ss: (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 請第一組學生上台發表，將白色書面紙貼在黑板上，共同說出他們所尋找到的顏色及物品，指導學生發表所使用的語言： We are group 1. We look for things that are (顏色). This is (物品). T: Good job, group 1. Please go back to your seat. And then, it is group 2's turn.</p> <p>2. 教師總結學校校園找到的顏色，結論環境中充滿各式各樣的顏色。(前面各組九宮格找顏色的書面紙要留著以便下節課做複習用) T: There are many colors in our school. We have red, green, yellow, blue, orange, black and white. Colors are everywhere.</p> <p>3. 發下回家學習單，指導學生先完成學習單上的顏色表格，請他們回家尋找各種顏色的物品並畫下來。 T: We have a homework today. First, please take out your markers. Color the box in red. Color the box in orange. Color the box in yellow. Color the box in green. Color the box in blue. Color the box in purple. Please look for items/things that have these colors in your home. Draw these things (on the worksheet) and write down the colors.</p> <p style="text-align: center;">第一節 END</p>	<p>Color Hunting 學 習單</p>	<p>口頭評量： 學生能說出找到的顏色和物品。</p> <p>檔案評量： 學生能依指示完成學習單。</p>
<p style="text-align: center;">第二節：最喜歡的顏色</p> <p>教學重點 暖身與複習：複習學校校園找到的顏色。發展活動：說出對不同顏色的感受。What's your favorite color? Why? What color don't you like? Why? 統整活動：統計班上學生最喜歡、最不喜歡的顏色和原因。 教師總結：每個人都有他喜歡的顏色，每個人都是獨一無二的。 Everyone has his/her favorite color. Everybody is special. Song<Barney - Everyone is Special>(可播副歌就好): https://youtu.be/k_t7pTfdYts</p> <p>一、暖身活動與複習 Warm-up (10 minutes)</p> <p>1. 把前一節各組九宮格找顏色的書面紙展示在黑板上，帶領學生複習校園中有哪些顏色。 What colors did you find in school? S: (學生依照自己的英文程度說出校園中找到的顏色，可用中文回答) T: What things are yellow? (教師指著黃色的那張海報問。) S: (學生依照自己的英文程度說出校園中找到的顏色，可用中文回答) 依此類推，把每一張海報的顏色都檢視一遍</p> <p>2. 請學生拿出 Color Hunting 學習單，複習在家找到的顏色。 T: What colors did you find at home? S: (學生依照自己的英文程度說出在家裡找到的顏色，可用中文回答)</p>	<p>I like & I don't like 每人各一張 學習單</p>	<p>口頭評量： 學生能說出校園中找到的顏色。</p> <p>口頭評量： 學生能說出在家找到的顏色。</p>

T: Now look at your Color Hunting worksheet. What things are yellow? Show me. S: (學生指著學習單上黃色的物品回答。)
依此類推，把每一個顏色的物品都檢視一遍
T: Very good!

二、發展活動 Presentation and Practice (15 minutes)

1. 教師發下 I like & I don't like 兩張學習單，帶領學生一步一步完成。

T: What color do you like? Show me the color here. (教師指著畫底線空格的位置。)

.....(等學生完成)

How do you feel when you see the color? Draw a face and show me your feelings here. (教師指著畫底線空格的位置。)

.....(等學生完成)

T: What color don't you like? Show me the color here. (教師指著畫底線空格的位置。)

.....(等學生完成)

How do you feel when you see the color? Draw a face to show me your feelings here. (教師指著畫底線空格的位置。)

.....(等學生完成)

2. 教師在黑板左邊畫一個紅色愛心，在下方寫 I like，右邊畫一個紅色愛心打 X，在下方寫 I don't like，請學生將喜歡的顏色貼在左邊，不喜歡的顏色貼右邊。

T: Group 1 and Group 2, stand up.

What color do you like? Please put it here. (教師指著左邊的愛心)

Ss: (學生將自己喜歡的顏色貼在左邊)(等學生完成)

T: What color don't you like? Please put it here. (教師指著右邊的愛心打 X)

Ss: (學生將自己不喜歡的顏色貼在右邊)(等學生完成)

T: Group 3 and Group 4, stand up.

What color do you like? Please put it here. (教師指著左邊的愛心)

Ss: (學生將自己喜歡的顏色貼在左邊)(等學生完成)

T: What color don't you like? Please put it here. (教師指著右邊的愛心打 X)

Ss: (學生將自己不喜歡的顏色貼在右邊)(等學生完成)

T: Group 5, stand up.

What color do you like? Please put it here. (教師指著左邊的愛心)

Ss: (學生將自己喜歡的顏色貼在左邊)(等學生完成)

T: What color don't you like? Please put it here. (教師指著右邊的愛心打 X)

Ss: (學生將自己不喜歡的顏色貼在右邊)(等學生完成)

三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)

1. 統計班上學生喜歡的顏色和感覺。

T: Let's count.

How many of you like yellow?

How many of you like red?

.....依此類推把喜歡的顏色人數統計完成

Wow! Many students like

口頭評量：
學生能完成
學習單

口頭評量：
學生能將自
己喜歡不喜
歡的顏色進
行分類

口頭評量：
學生能理解
統計的結果

<p>How do you feel when you see the color you like? S: (學生依照自己的英文程度說出對喜歡的顏色的感覺，可用中文回答。教師用簡單的英文回應，例如：You feel happy. You feel comfortable. You feel relaxed. You feel excited.)</p> <p>2. 統計班上學生不喜歡的顏色和原因。 T: Let's count. How many of you don't like yellow? How many of you don't like red?依此類推把不喜歡的顏色人數統計完成 Wow! Many students don't like</p> <p>How do you feel when you see the color you don't like? S: (學生依照自己的英文程度說出對不喜歡的顏色的感覺，可用中文回答。教師用簡單的英文回應，例如：You feel sad. You feel scared. You feel angry. You don't feel happy. You don't feel comfortable.)</p> <p>3. 教師總結世界上有很多顏色，每個人都有他喜歡的顏色，每個人都是獨一無二的。 T: There are many colors in the world. Some of you like(指著黑板左邊學生喜歡的顏色，帶領大家一一說出。) Some of you don't like(指著黑板右邊學生不喜歡的顏色，帶領大家一一說出。) 教師強調不同顏色會給人不同的感覺： T: Different colors give you different feelings. Everyone has his or her favorite color. Everybody is special.</p> <p>4. 如果時間許可，可播放歌曲讓學生跟著唱副歌。 Song<Barney - Everyone is Special>(可播副歌就好): https://youtu.be/k_t7pTfdYts</p> <p style="text-align: center;">第二節 END</p>		<p>口頭評量： 學生能尊重別人對不同顏色的喜好</p>
<p>教學主題二：顏色與生活</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量方法</p>
<p style="text-align: center;">第三節：顏色的聯想</p> <p>教學重點 暖身與複習：複習每個人都有他喜歡的顏色，每個人都是獨一無二的。發展活動：說出看到不同顏色會想到什麼 What do you think of when you see the color "red"? Why? 統整活動：請學生說出生活中各個顏色使用的目的和對顏色的感受。 Why do people use "red" envelopes? Not green envelopes? How do you feel about "red"? Ss: I feel happy. I feel sad. I like red. I don't like red. 教師總結：每個顏色會給人一種特別的感覺，讓你想起一些特別的東西。 Every color is special.</p> <p>一、暖身活動與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 每個人都有他喜歡的顏色，每個人都是獨一無二的。 Some of you like...(指著黑板左邊學生喜歡的顏色，帶領大家一一說出。)</p>		<p>口頭評量： 學生能說出每個人都有自己喜歡的顏色，要互相</p>

<p>Some of you don't like... (指著黑板右邊學生不喜歡的顏色，帶領大家一一說出。)</p> <p>教師強調不同顏色會給人不同的感覺：</p> <p>T: Different colors give you different feelings. Everyone has his or her favorite color. Everybody is special.</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 教師分配各組一個顏色(red, green, white, black, yellow)和 1 張 4 開白色書面紙，再發給各組所分配的顏色色紙一張，請各組將該色紙貼在書面紙中間，教師幫忙在色紙上面寫出顏色的英文單字，請各組討論、畫下並說出看到該顏色會想到什麼，每人至少需要想出一個例子。老師用紅色做舉例說明。</p> <p>T: Now, each group will be assigned to one color and discuss about how you feel about the (assigned) color.</p> <p>T: What do you think of when you see the color "red"? Why?</p> <p>S: (學生可依個人狀況用中文或英文回答，老師幫忙說出 You think of..., why?)</p> <p>2. 各組進行討論，教師組間巡視，提供必要的協助，強調每人至少需要想出一個例子。</p> <p>3. 請各組輪流上台進行分享。</p> <p>T: Group 1, stand up and come to the front.</p> <p>T: Group 1, what do you think of when you see the color "red"? Why?</p> <p>S: (學生可依個人狀況用中文或英文回答，老師幫忙說出 You think of..., why?)</p> <p>教師依序引導各組完成報告。</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 將各組顏色聯想的書面紙都貼在黑板上，再請問全班學生對於各顏色的聯想補充。</p> <p>T: What else do you think of when you see the color "red"? Why?</p> <p>S: (學生可依個人狀況用中文或英文自由回答，老師幫忙說出 You think of..., why?)</p> <p>2. 教師總結每個顏色會給人一種特別的感覺，讓你想起一些特別的東西。</p> <p>T: Every color is special. You think of different things when you see different colors.</p> <p style="text-align: center;">第三節 END</p>	<p>1 張 4 開白色書面紙、指定的顏色色紙一張</p>	<p>尊重。</p> <p>小組評量：學生能討論、畫下並說出看到的顏色和聯想的例子。</p> <p>口頭評量：學生能說出對於個顏色的聯想補充。</p>
<p style="text-align: center;">第四節：顏色的感受</p> <p>教學重點</p> <p>暖身與複習：利用上一節的顏色聯想書面紙複習看到不同顏色會想到什麼。</p> <p>發展活動：小組討論說出生活中有哪些物品是有傳統或是固定的顏色，以及不同顏色代表的意義，例如：紅色代表喜氣。(設計學習單，有三列，顏色、物品、原因/意義)</p> <p>統整活動：檢視各組報告裡生活中有傳統或固定色彩所傳達的感覺和意義</p>		

<p>What does red mean? clean, happy, lucky, dangerous, safe, peaceful 教師補充(學習遷移)：介紹紅色的交通號誌和代表的意義、危險物品、危險的警示。(另外，逃生門的綠色是代表指引方向)</p> <p>一、暖身活動與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 利用各組顏色聯想的書面紙複習對於各顏色的聯想補充。 T: What do you think of when you see the color “red”? Why? S: (學生可依個人狀況用中文或英文自由回答，老師幫忙說出 You think of..., why?)</p> <p>2. 教師複習每個顏色會給人一種特別的感覺，讓你想起一些特別的東西。 T: Every color is special. You think of different things when you see different colors.</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 發給各組 Color meaning A3 學習單，指導學生在顏色的單字格子裡塗上該顏色 T: Each group will get a “color meaning” worksheet. Please take out your marker and color the box next to the word. What is the first color? (red) Please color the first box red. (一一塗完所有顏色)</p> <p>2. 請小組討論說出生活中有哪些物品是有傳統或是固定的顏色，以及不同顏色代表的意義，例如：紅色代表喜氣。 T: Now, What things are usually or traditionally red in our daily lives?跟外師確認) 生活中有哪些物品固定都是紅色的？或是有傳統習俗上是紅色的？請小組討論一下。Please think about this and draw the items/things here. T: What does red mean? 紅色代表什麼特別的意思呢? S: 喜氣洋洋、快樂、危險 (教師幫忙說出對應的英文 happy, lucky, dangerous) T: Very good! Please think about it and write down your answer here. T: Now, you know what to do, right? Any questions? T: Now, you can start. 各組開始進行討論，教師組間巡視，提供必要的協助，強調每人至少需要想出一個例子。</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 請各組將 Color meaning A3 學習單都貼在黑板上，再引導全班學生共同檢視各顏色的東西，以及各顏色的特別的意思。 T: What things are usually or traditionally red in our daily lives? S: (學生可依個人狀況用中文或英文自由回答，老師幫忙說出對應的英文) T: What does red mean? 紅色代表什麼特別的意思呢? S: 喜氣洋洋、快樂、危險 (教師幫忙說出對應的英文 happy, lucky, dangerous) 引導全班學生共同檢視各顏色的東西，以及各顏色的特別的意思。所有的顏色都檢視過。</p> <p>2. 教師用簡報補充各顏色代表的意義(學習遷移)：例如，介紹紅色的交通號誌和代表的意義、危險物品、危險的警示。(另外，逃生門</p>	<p>Color meaning A3 學習單</p> <p>教學簡報</p>	<p>口頭評量： 學生能說出對於顏色的聯想補充。</p> <p>檔案評量： 學生能在顏色的單字格子裡塗上顏色。</p> <p>口頭評量： 學生能說出代表個顏色的物品和其代表的意思。</p>
--	---	---

<p>的綠色是代表指引方向)。教師可以使用中文幫助學生充分理解，不必拘泥於英文。</p> <p style="text-align: center;">第四節 END</p>		
<p style="text-align: center;">教學主題三：彩虹營養餐</p>	<p style="text-align: center;">教學資源</p>	<p style="text-align: center;">評量方法</p>
<p style="text-align: center;">第五節：彩虹食物</p> <p>教學重點</p> <p>暖身與複習：複習上節課各個顏色代表的東西和意思</p> <p>發展活動：介紹彩虹的顏色。分組討論找出彩虹顏色的食物。統整活動：分享各種顏色的食物，用 Eat a rainbow 的概念做總結</p> <p>教師總結：Different colors of food have different types of nutrition. We have to eat them all.</p> <p>一、暖身活動與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 將上一節課各組的 Color meaning A3 學習單都貼在黑板上，再引導全班學生共同複習各顏色的東西，以及各顏色的特別的意思。</p> <p>T: What things are usually or traditionally red in our daily life? S: (學生可依個人狀況用中文或英文自由回答，老師幫忙說出對應的英文) T: What does red mean? 紅色代表什麼特別的意思呢? S: 喜氣洋洋、快樂、危險 (教師幫忙說出對應的英文 happy, lucky, dangerous) 引導全班學生共同複習各顏色的東西，以及各顏色的特別的意思。所有的顏色都檢視過。</p> <p>2. 說明今日課程要來找出各種顏色的食物。</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 教師以簡報呈現一個彩虹。引導學生說出彩虹的顏色。</p> <p>T: What do you see? S: 彩虹 (老師幫忙說出對應的英文 Yes, it's a rainbow.) T: What colors do you see? S: (學生可依個人狀況用中文或英文自由回答，老師幫忙說出對應的英文)</p> <p>2. 發下 Rainbow Food A3 學習單，分組討論找出彩虹顏色的食物。</p> <p>T: Every group gets a Rainbow Food worksheet. Please think and draw the food of the rainbow colors. 因為 blue, indigo, purple 顏色較為相近，所以放在同一格裡。 Now you can start. Please take out your markers.</p> <p>3. 各組進行討論，教師組間巡視，提供必要的協助，強調每人都要想出一些例子，大家一起分工把彩虹顏色的食物畫出來，完成任務。</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 請各組將 Rainbow Food A3 學習單都貼在黑板上，再引導全班學生共同檢視彩虹顏色的各種食物。</p> <p>T: Please put up your worksheet on the blackboard. Let's take a look at the colors and the foods. What color is it? S: Red. T: What kind of food is red?</p>	<p style="text-align: center;">Rainbow Food A3 worksheet markers</p>	<p>口頭評量：學生能說出代表個顏色的物品和其代表的意思。</p> <p>口頭評量：學生能說出彩虹的顏色有哪些。</p> <p>口頭評量：學生能小組討論找出和彩虹顏色對應的食物。</p> <p>觀察評量：學生能說出不同顏色的食物含有不同營養成分，我們必須適量食用。</p>

<p>S: (學生可依個人狀況用中文或英文自由回答) 老師幫忙說出對應的英文 Watermelons are red. Apples are red...</p> <p>2. 依此模式，引導全班學生共同檢視各組找出的彩虹顏色食物，所有的顏色一一檢視它們的食物。</p> <p>3. 用 Eat a rainbow 的概念做總結： T: Different colors of food have different kinds of nutrition. We have to eat them all.</p> <p style="text-align: center;">第五節 END</p>		
<p style="text-align: center;">第六節：設計自己的彩色餐盤</p> <p>教學重點 暖身與複習：複習各種顏色的食物。 發展活動：設計假日一天的三餐食物，必須包含 rainbow colors. 統整活動：分享自己設計的假日三餐食物，必須包含 rainbow colors。 教師總結：Different colors of food have different kinds of nutrition. We have to eat them all</p> <p>一、暖身活動與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 複習彩虹的顏色。 2. 將上一節 Rainbow Food A3 學習單都貼在黑板上，複習彩紅顏色的各種食物。 T: What color is it? S: Red. T: What kind of food is red? S: (學生可依個人狀況用中文或英文自由回答) 老師幫忙說出對應的英文 Watermelons are red. Apples are red... 依此模式，引導全班學生共同檢視各組找出的彩虹顏色食物，所有的顏色一一檢視它們的食物。</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 發給每位學生 My Rainbow Food A4 學習單，指導學生在顏色的單字格子裡塗上該顏色 T: Now everyone gets a worksheet. Please take out your markers and color the box next to the word. What is the first color? (red) Please color the first box red. (一一塗完所有顏色)</p> <p>2. 教師指著學習單跟學生說明，請每一位學生設計自己的假日一天的三餐的食物 My Rainbow Food，必須包含所有的 rainbow colors. T: 請你設計自己的假日一天的三餐食物 breakfast, lunch and dinner，必須包含所有的rainbow colors.</p> <p>3. 教師行間巡視，提供必要的協助，確認每位學生把三餐彩虹顏色的食物畫出來，完成任務。</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 分享自己設計的假日三餐食物，必須包含 rainbow colors。 2. 教師可以適時提供語言的鷹架，引導個別學生發表。 T: Now, please share your Rainbow food with us. Any volunteers? S: (學生可依個人狀況用中文或英文自由回答，老師幫忙說出對應的英文) T: What color is it? S: It's .</p>	<p>Rainbow Food A3 worksheet</p> <p>My Rainbow Food A4 學習單</p> <p>My Rainbow Food A4 學習單</p>	<p>口頭評量： 學生能小組討論找出和彩虹顏色對應的食物。</p> <p>檔案評量： 學生能在指定的顏色單字格子裡塗上顏色。 檔案評量： 學生能依照彩虹顏色設計自己假日一天三餐的食物。 口頭評量： 學生能分享自己設計的假日三餐食物。 觀察評量： 學生能說出不同顏色的食物含有不同營養成</p>

<p>教師一一引導個別學生發表。發表人數視時間彈性調整。學生人數若有 20 幾個，在引導幾位個別發表之後，亦可以考慮組內分享。學生可以說：</p> <p>I ate an egg (this morning). It is white and yellow.</p> <p>3. 待學生都發表完畢，請各組學生票選出最吸引自己的 Rainbow food。</p> <p>4. 用 Eat a rainbow 的概念做總結：</p> <p>T: Different colors of food have different kinds of nutrition. We have to eat them all.</p> <p style="text-align: center;">第六節 END</p>		<p>分，我們必須適量食用。</p>
---	--	--------------------

單元架構

Unit 6-1 溫暖的冬天



單元名稱	溫暖的冬天	教學設計者	桃園市中壢區芭里國民小學 洪于嬪、張涵茵
學習對象	二年級上學期	學習節次	6 節課(240 分鐘)
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
學習目標	1. 能察覺冬天時生活中的變化。 2. 能察覺冬天校園景象。 3. 能察覺冬日校園環境的改變。 4. 能認識冬天保暖的方法。 5. 能運用保暖方法照顧自己並注意安全。 6. 能探索表達溫暖的方法。 7. 能分享自己的送愛行動。		
教學方法	討論教學法、分組合作學習		
教學資源	Is it winter now 學習單、B5 白紙、彩色筆、圖字卡、穿衣達人學習單、感恩小卡、I can share my love with 學習單		
學科英語詞彙	winter, hat, scarf, coat, gloves, heater, hand warmer, boots, mitten, cold, leaves, wind, wear, warm, long sleeved, pants, jacket, use hand warmers, use a heater, use electric blanket, take a hot bath, drink hot water, drink hot chocolate, eat hot pot, say thank you, give a card, give a present, give a kiss, give a hug, say thank you, give a card, give a present, give a kiss, give a hug		
學科英語句型 (視教材內容)	Is it winter now? How do you know? What do you see? How do you feel? The water is cold. The leaves are falling. The leaves turn brown. The air is cold. The wind is blowing. Some animals are gone. What do we wear? We can wear _____. What can we wear? What can we do to keep ourselves warm? Who do you want to give the cards to? What do you say when you give the cards to him/her? Who do you want to give the cards to?		

	What do you say when you give the cards to him/her?		
教學主題一：冬天來囉	教學資源	評量方法	
<p style="text-align: center;">第一節：變冷囉</p> <p>學習重點 引起動機：問學生現在是什麼季節？為什麼會認為是這個季節？ 發展活動：如何察覺冬天來了(五感)？天候有什麼變化？ 統整活動：依據天候的變化，平常的生活上有什麼改變</p> <p>第一節 一、引起動機 (5 分鐘) 1. 問學生現在是什麼季節？為什麼會認為是這個季節？ T: What season is it now? What do you think? S: (學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) T: Why? S: (學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) 2. 告訴學生本單元要學習跟冬天有關的事情。 T: Today we are going to learn something about winter.</p> <p>二、發展活動 (20 分鐘) (老師發給各組 Is it winter now? How do you know? A3 學習單) 1. 老師請小朋友分組討論怎麼知道冬天來了？天候有什麼變化？ T: Is it winter now? How do you know? What do you see? How do you feel? Please discuss and draw your ideas on the worksheet. (鼓勵學生盡量多討論、多思考、多畫出一些想法)</p> <p>2. 學生依組別上台分享 Is it winter now? How do you know? 學習單內容。 T: It is time to share. 請各組上台分享討論的結果。 Group 1, please come to the front and share. Is it winter now? How do you know? What do you see? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) How do you feel? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) 教師引導各組充分分享討論結果。(也可以請協同教學的老師將學習單拍攝並投攝到螢幕上，學習單的內容可以讓全班看得更清楚)</p> <p>三、統整活動 (15 分鐘) 1. 老師將各組學習單貼在黑板上，引導學生彙整依據天候的變化，人們平常的生活上有什麼因應的作法。 T: Look! (指著各組的 A3 學習單) It's cold in winter. Now you know it's winter. You feel cold in winter. The water is cold. The weather is cold. The air is cold.....What do people do? S: (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>2. 老師補充學生沒有想到的生活上因應的做法。 T: There are more things people would do in winter.</p>	<p>Is it winter now 學習單</p> <p>簡報</p> <p>圖字卡</p>	<p>聆聽、發表</p> <p>學生討論</p> <p>學生分組上台發表</p> <p>聆聽、發表</p>	

<p>教師可以同時呈現預先準備好的圖字卡</p> <p>Wear a hat. Wear a scarf. Wear a coat Wear gloves. Use a heater. Use a hand warmer. Use hot water. Drink hot water. Eat hot pot. Eat hot soup. Enjoy the hot spring. Go home earlier.</p> <p>3. 教師總結：冬天天氣寒冷，可以運用各種方式來保暖，保持健康。 T: It's cold in winter. You have to keep yourselves warm. You can do a lot of things to keep yourselves warm and healthy.</p> <p style="text-align: center;">第一節 End</p>		
<p style="text-align: center;">第二節：冬天的校園</p> <p>學習重點 暖身與複習：利用上一節 Is it winter now? How do you know?學習單複習冬天的覺察和人們的因應。 發展活動：觀察冬天校園景象的變化。 統整活動：分組報告。教師統整冬天景象。</p> <p>第二節 一、暖身與複習 (10 分鐘)</p> <p>1. 老師利用上一節 Is it winter now? How do you know?學習單複習冬天的覺察和冬天時人們生活上因應的作法。 T: Look! (指著各組的 A3 學習單) It's cold in winter. Now you know it's winter. You feel cold in winter. The water is cold. The weather is cold. The air is cold.....What do people do? S: (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>2. 老師補充冬天生活上因應的做法。 T: There are more things people would do in winter. 教師可以同時呈現預先準備好的圖字卡 Wear a hat. Wear a scarf. Wear a coat Wear gloves. Use a heater. Use a hand warmer. Use hot water. Drink hot water. Eat hot pot. Eat hot soup. Enjoy the hot spring. Go home earlier.</p> <p>3. 告訴學生本節課要到校園觀察冬天的景象。</p>	<p>Is it winter now 學習單</p> <p>圖字卡</p> <p>B5 白紙</p>	<p>聆聽、發表</p> <p>小組觀察</p>

<p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>1. 分組準備到校園觀察冬天的景象。將學生 2-4 人分成一組，先發給各組每人一張 B5 的紙，請各組將觀察到的景象用彩色筆畫下來，一個景象畫在一張紙上。教師手上再多準備一疊 B5 的紙，告訴學生用完了可以再來跟老師拿。</p> <p>T: Today we are going to visit our campus. We want to find out something special in winter. Everyone, stand up. Get your markers. Please line up in your group. Every student takes one piece of paper. You will work in a group, and draw the idea on paper. One idea on one piece of paper. If you need more paper, you can get more from me. 老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。</p> <p>2. 教師將學生帶到校園，請小組討論觀察校園冬天的景象，並用彩色筆畫下來。提醒學生要注意安全。</p> <p>T: Let's go out and visit our campus. Take your paper and markers with you. Please work in a group and be careful, don't get hurt. If you have any questions, please raise your hand.</p> <p>教師組間巡視觀察小組活動情況並適時指導。</p>	<p>彩色筆</p>	<p>小組討論</p>
<p>三、統整活動 (10 分鐘)</p> <p>1. 請一組小朋友上來做報告，一次分享一個發現，小朋友說出該想法的重點，並將該 B5 的圖貼在黑板上。教師再請其他組將相同的圖一起貼在黑板上。</p> <p>T: It's time for your group report. Which group wants to share, raise your hand. (請自願的組先上台分享) What have you found? Please show us your pictures. 還要說出為什麼你們覺得這個是冬天的景象呢? (該組每人輪流分享一個圖片，可說中文，老師用簡單的英文回應)</p> <p>T: Very good! Please put your picture on the board. What about the other groups? Have you found the same thing? Please also put your pictures on the board. 教師引導該組學生將所觀察到的校園冬天景象一一分享，同時也請其他組將相同的發現的圖貼一起。最後再將其他組不同的發現也出來分享，直到各組所有的發現都在黑板上貼好分類。</p> <p>2. 教師依照黑板上的圖片分類，帶領學生檢視一遍校園冬天的景象，同時將預先準備的圖字卡貼在該類的圖片上(The water is cold. The leaves are falling. The leaves turn brown. The air is cold. The wind is blowing. Some animals are gone....)。準備多幾張空白的紙條，以便學生多觀察到的景象教師可以當場寫出來。</p> <p>T: Now you know there are many special things on our campus in winter. The water is cold. (教師將圖字卡貼在黑板上) The leaves are falling. (教師將圖字卡貼在黑板上) The leaves turn brown. (教師將圖字卡貼在黑板上) The air is cold. (教師將圖字卡貼在黑板上) The wind is blowing. (教師將圖字卡貼在黑板上)</p>	<p>圖字卡</p>	<p>小組上台報告 專心聆聽</p> <p>聆聽、發表</p>

<p>Some animals are gone. (教師將圖字卡貼在黑板上)</p> <p>3. 總結：教師詢問學生，校園冬天和夏天的景象大不同，最主要的改變是什麼？</p> <p>T: Why do things change in winter?</p> <p>S: (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p style="text-align: center;">第二節 End</p>		
<p>教學主題二：溫暖過冬天</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量方法</p>
<p style="text-align: center;">第三節：冬天的穿著</p> <p>學習重點</p> <p>暖身與複習：複習冬天校園景象的變化。</p> <p>發展活動：冬天天氣冷，小組討論冬季保暖的服裝和穿戴配件有哪些。</p> <p>統整活動：設計<穿衣大師>學習單讓學生選擇保暖的衣物，並依照穿著的順序剪貼排列出來，與同學分享，教師再給予必要的指導。</p> <p>一、暖身與複習 (5 分鐘)</p> <p>1. 帶領學生複習一遍校園冬天的景象，同時將圖字卡貼在該類的圖片上</p> <p>T: Do you know what happens in winter?</p> <p>The water is cold. (教師將圖字卡貼在黑板上)</p> <p>The leaves are falling. (教師將圖字卡貼在黑板上)</p> <p>The leaves turn brown. (教師將圖字卡貼在黑板上)</p> <p>The air is cold. (教師將圖字卡貼在黑板上)</p> <p>The wind is blowing. (教師將圖字卡貼在黑板上)</p> <p>Some animals are gone. (教師將圖字卡貼在黑板上)</p> <p>2. 教師詢問學生，校園冬天和夏天的景象大不同，最主要的改變是什麼？</p> <p>T: Why do things change in winter?</p> <p>S: (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>1. 冬天天氣變冷了，要怎麼穿衣服才保暖呢？教師發下<穿衣達人 1>(印成 A4)學習單，請學生分組討論，剪下冬天會穿的保暖衣服和配件。</p> <p>T: It's cold in winter. What can we wear in winter?</p> <p>Please discuss with your partners and cut out the pictures.</p> <p>2. 教師帶領全班學生共同檢視冬天會穿的保暖衣服和配件。</p> <p>T: It's cold in winter. What do we wear in winter? Let's take a look together.</p> <p>We can wear _____. (a hat, a scarf, a coat, gloves, pants...)</p> <p>3. 發下<穿衣達人學習單 2>(印成 A3)，請各組討論穿衣服的順序，將<穿衣達人 1>學習單的所剪下來的冬天衣物依照穿著的順序貼在<穿衣達人 2>小朋友的右方，並用數字 1, 2, 3...標示出來。</p> <p>T: Please discuss with your partners. What do we wear first? And then?</p> <p>請依照穿著的順序將衣物貼好，並標示出 1234...</p> <p>三、統整活動 (10 分鐘)</p> <p>1. 請各組上台分享冬天衣服穿著的順序。再請全班看看是否適當。</p> <p>T: It's cold in winter. What do we wear first? And then?</p> <p>Which group wants to share, raise your hand. (請自願的組先上台分享)</p>	<p>圖字卡</p> <p>穿衣達人 1 學習單 剪刀</p> <p>穿衣達人 2 學習單 膠水</p>	<p>學生能說出冬天的特殊景色</p> <p>聆聽、發表</p> <p>小組操作</p> <p>小組分享 用心聆聽</p>

<p>2. 教師說明，其實穿衣順序是有彈性的。但是通常衛生衣是要最先穿的，帽子最後才戴，以免衣服穿不上去。鼓勵學生自己依照天氣和溫度自行穿搭衣服，保持溫暖。</p> <p>T: It's cold in winter. We have to wear enough clothes to keep ourselves warm.</p> <p style="text-align: center;">第三節 End</p>		
<p style="text-align: center;">第四節：保暖小祕方</p> <p>學習重點 暖身與複習：利用上一節的<穿衣達人 2>學習單複習冬天穿的衣服和穿衣的順序。 發展活動：討論保暖小祕方。 統整活動：保暖時有什麼安全注意事項。</p> <p>一、暖身與複習 (5 分鐘)</p> <p>1. 老師利用<穿衣達人 2>學習單，帶領全班學生共同檢視冬天會穿的保暖衣服和配件。</p> <p>T: It's cold in winter. What can we wear in winter? Let's take a look together. We can wear _____. (a hat, a scarf, a coat, gloves, pants, ...) (學生可以說中文，老師幫忙一起使用簡單的英文說)</p> <p>2. 複習冬天衣服穿著的順序。 T: It's cold in winter. What do we wear first? And then?</p> <p>3. 教師說明，其實穿衣順序是有彈性的。但是通常衛生衣是要最先穿的，帽子最後才戴，以免衣服穿不上去。鼓勵學生自己依照天氣和溫度自行穿搭衣服，保持溫暖。 T: It's cold in winter. We have to wear enough clothes to keep ourselves warm.</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>1. 冬天天氣寒冷，要保持身體的溫暖，除了上一節學到冬天穿戴的衣服和配件之外，老師請小組討論，還有什麼其他的保暖小祕方。將學生 2-4 人分成一組，先發給各組每人一張 B5 的紙，請各組討論其他的保暖小祕方，並用彩色筆畫下來，一個祕方畫在一張紙上。教師手上再多準備一疊 B5 的紙，告訴學生用完了可以再來跟老師拿。 T: It's cold in winter. We have to wear enough clothes to keep us warm. What else can we do to keep ourselves warm? Please discuss with your partners, and draw the ideas on the papers. One idea on one piece of paper. 老師視情況補充中文說明(translanguaging)，幫助學生都能了解。 教師組間巡視觀察小組活動情況並適時指導。</p> <p>2. 教師請一組小朋友上來做報告，一次分享一個小祕方，小朋友說出該想法的重點，並將該 B5 的圖貼在黑板上。教師再請其他組將相同的想法的圖一起貼在黑板上。 T: It's time for your group report. Which group wants to share, raise your hand. (請自願的組先上台分享) Please show us your pictures. 除了上一節課學習了穿戴衣服和配件保暖外，還有什麼其他的保暖小祕方。</p>	<p><穿衣達人 2>學習單</p> <p>B5 白紙 彩色筆</p> <p>圖字卡</p>	<p>學生能回答合宜的穿衣順序</p> <p>小組討論 畫圖</p> <p>小組分享</p>

<p>T: It's cold in winter. We have to wear enough clothes to keep ourselves warm. What else can we do to keep ourselves warm? (該組每人輪流分享一個圖片，可說中文，老師用簡單的英文回應)</p> <p>T: Very good! Please put your picture on the board. What about the other groups? Do you have the same idea, please put your pictures on the board together.</p> <p>use hand warmers 用暖暖包 use a heater 用電暖器 use electric blanket 用電毯 take a hot bath 洗熱水澡 drink hot water 喝熱水 drink hot cocoa 喝熱可可 eat hot pot 吃火鍋</p> <p>三、統整活動 (10 分鐘)</p> <p>1. 教師詢問學生，在使用上面的保暖小秘方時要注意什麼事項</p> <p>T: What do we have to be careful about? (學生可以說中文，老師用簡單的英文回應)</p> <p>例如 Don't drink very hot water. (soup. hot coco.) Don't eat very hot food. Don't get too close to the heater. Don't shower with too hot water. 不要在密閉空間使用瓦斯熱水器，記得要通風，以免一氧化碳中毒</p> <p>2. 總結：教師提醒學生冬天要注意保暖同時也要注意安全。</p> <p>T: It's cold in winter. We have to wear enough clothes to keep ourselves warm. We have to keep ourselves safe too.</p> <p style="text-align: center;">第四節 End</p>		聆聽、發表
<p>教學主題三：散播溫暖散播愛</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量方法</p>
<p style="text-align: center;">第五節：製作感恩小卡</p> <p>學習重點 暖身與複習：複習上節課所學保暖小秘方 發展活動：小組討論並發表生活中表達愛或感謝的方法有哪些。 統整活動：</p> <p>1. 討論要送暖給學校裡的什麼人，寫 2 張愛心小卡片(一張給學校的人，一張給家人) 2. 實際送暖給學校裡的人，送暖之後的內心感受分享。</p> <p>一、暖身與複習 (5 分鐘)</p> <p>1. 複習上節課所學的保暖小秘方有哪些。</p> <p>T: It's cold in winter. What can we do to keep ourselves warm? use hand warmers 用暖暖包 use a heater 用電暖器 use electric blanket 用電毯 take a hot bath 洗熱水澡 drink hot water 喝熱水</p>	<p>圖字卡</p>	<p>學生能說出至少 2 個保暖方法</p>

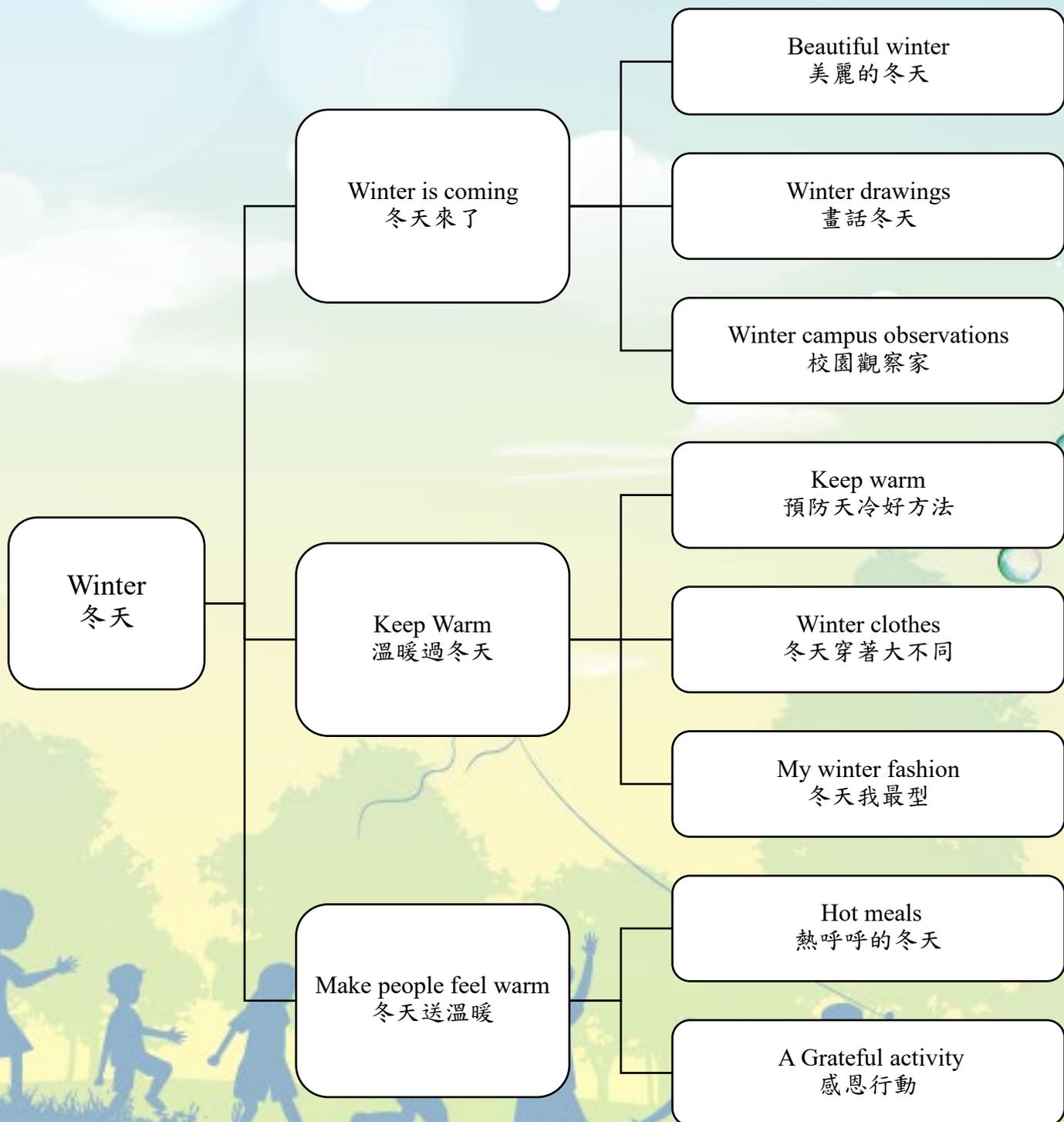
<p>drink hot cocoa 喝熱可可 eat hot pot 吃火鍋</p> <p>二、發展活動 (20 分鐘)</p> <p>1. 冬天天氣寒冷，要保持身體的溫暖，冬天歲末即將過年，也要對身邊的人表達感謝，讓他們的心裡覺得很溫暖。</p> <p>T: It's cold in winter. We have to keep ourselves warm. It's also a time to say thank you to people around us. It can make them feel warm, too.</p> <p>(教師邊說邊輔以肢體動作<multimodality 多模態策略>，幫助學生理解意思，必要的時候可以用中文再補充說明<translanguaging>)</p> <p>2. 將學生 2-4 人分成一組，先發給各組每人一張 B5 的紙，請各組討論生活中表達愛或感謝的方法有哪些，並用彩色筆畫下來，一個方法畫在一張紙上。教師手上再多準備一疊 B5 的紙，告訴學生用完了可以再來跟老師拿。</p> <p>T: Please discuss with your partners, and draw your ideas on the paper. One idea on one piece of paper. 老師視情況補充中文說明，幫助學生都能了解。</p> <p>教師組間巡視觀察小組活動情況並適時指導。</p> <p>3. 教師請一組小朋友上來做報告，每人一次分享一個方法，小朋友說出該想法的重點，並將該 B5 的圖貼在黑板上。教師再請其他組將相同的想法的圖一起貼在黑板上。</p> <p>T: It's time for your group report. Which group wants to share, raise your hand. (請自願的組先上台分享) Please show us your pictures. 除了各組發表的表達愛或感謝的方法之外，還有什麼其他的方法。</p> <p>T: What else can we do to say thank you to people around us? (該組每人輪流分享一個圖片，可說中文，老師用簡單的英文回應)</p> <p>T: Very good! Please put your picture on the board. What about the other groups? Do you have the same idea, please put your pictures on the board together.</p> <p>說感謝的話 say thank you 送卡片 give a card 送自己做的禮物 give a present 愛的親親(在防疫安全的情況下) give a kiss 愛的抱抱(在防疫安全的情況下) give a hug</p> <p>三、統整活動 (15 分鐘)</p> <p>1. 製作感謝卡。每人發下兩張不同顏色的感謝小卡(粉色:家人、黃色:學校的人)，請學生寫下要送的人，並將卡片著色。</p> <p>T: 剛才我們想出了很多好的方法可以表達感謝送溫暖給身邊的人，現在我們就來做兩張感謝卡，一張送給學校的人，一張送給家人。 Each person will get two cards. The pink card is for your family. The yellow card is for the people at school. Write down their names and color the words "Thank you!"</p>	<p>教學簡報</p> <p>B5 白紙</p> <p>磁鐵圖字卡</p> <p>每人兩張感謝小卡</p>	<p>學生能畫出至少 1 個感謝的方法</p> <p>學生能說出自己畫出的表達感謝的方法</p> <p>學生能寫下要送的人的稱呼，並將卡片著色。</p>
--	---	--

<p>2. 邀請幾位學生上台演練送卡片給學校的人和家人。藉此指導學生送卡片的禮貌，以及除了說 Thank you 之外，再說一些感謝的話。</p> <p>T: Who wants to show us your cards? Any volunteers? Who do you want to give the cards to? What do you say when you give the cards to him/her? What else can you say? 要讓他/她心裡覺得很溫暖，你還可以說什麼？</p> <p>Remember to be polite.</p> <p>3. 教師總結：平常要練習常常把愛和感謝說出口，把愛和感謝實際用行動表現出來。</p> <p>T: Remember to say thank you to the person when you give him or her the card.</p> <p style="text-align: center;">第五節 End</p>		
<p style="text-align: center;">第六節：我的送暖計畫</p> <p>學習重點 暖身與複習：複習表達愛或感謝的方法有哪些。 發展活動： 1. 請學生發表曾經接受過別人送暖的經驗。 2. 規劃自己的送暖計畫(個人學習單，包含感想欄位) 統整活動：分享自己的送暖計畫，回家作業:完成<送暖給家人計畫></p> <p>一、暖身與複習 (5 分鐘)</p> <p>1. 複習表達愛或感謝的方法。</p> <p>T: What can we do to say thank you to people around us? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>說感謝的話 say thank you 送卡片 give a card 送自己做的禮物 give a present 愛的親親(在防疫安全的情況下) give a kiss 愛的抱抱(在防疫安全的情況下) give a hug</p> <p>2. 請學生說出將感謝卡送給家人和學校的人後的感覺。</p> <p>T: What do you feel when you give thank you cards to people around us? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>二、發展活動 (20 分鐘)</p> <p>1. 觀看<散播溫暖散播愛>影片從 18”到 1’10”之後，鼓勵學生發表自己曾經接受別人送暖的經驗，可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應。(https://www.learnmode.net/flip/video/36895) https://youtu.be/14In4VjZ67Y</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>T: What is the video about? 你有過相似的經驗嗎？請跟我們分享一下。</p>	<p style="text-align: center;">聆聽、發表</p> <p style="text-align: center;"><散播溫暖散播愛>影片</p> <p style="text-align: center;">觀賞影片</p> <p style="text-align: center;">口頭發表</p>	

<p>(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>2. 觀看<散播溫暖散播愛>影片從1'10"到最後，鼓勵學生發表影片的內 容，可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應。 (https://www.learnmode.net/flip/video/36895) T: What is the video about? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>3. 請學生規劃自己的送暖計畫。發給學生<I can share my love with>學習 單，請學生寫出送暖對象和方式。告訴學生，如果有學生想要送暖給 兩個人，可以再跟老師多拿一張學習單。 T: Please think and draw. What can you do for others? 老師視情況補充中文說明，幫助學生都能了解。 教師行間巡視觀察學生情況，並適時給予必要的指導。</p> <p>三、統整活動 (15 分鐘)</p> <p>1. 請學生將自己的送暖計畫放在桌上供同學觀摩學習，請全班學生走動 觀摩 3 位同學的送暖計畫。 T: 剛才我們想出了很多好的方法可以表達感謝送溫暖給身邊的人，現在 我們就來做兩張感謝卡，一張送給學校的人，一張送給家人。 Each person will get two cards. The pink card is for your family. The yellow card is for the people at school. Write down their names and color the words “Thank you!”</p> <p>2. 請學生發表從同學的送暖計畫中學到的好方法，並適度修正自己的計 畫。 T: What have you learned from your classmates? Can you share with us? Any volunteers? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) 現在你可以用一點時間修改自己的計劃讓它變得更好。</p> <p>3. 教師總結：提醒學生記得要用實際行動完成自己的送暖計畫，並寫下 感想。</p> <p style="text-align: center;">第六節 End</p>	<p><I can share my love with>學習 單</p>	<p>聆聽 實做</p> <p>觀摩學習</p> <p>口頭發表 修正學習單</p> <p>依計畫行動</p>
--	---	---

單元架構

Unit 6-2 冬天



單元名稱	冬天	教學設計者	高雄市林園區港埔國民小學 陳淑敏
學習對象	2年級下學期	學習節次	12節課
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● A-I-2 事物變化現象的觀察。 ● C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 ● D-I-4 共同工作並相互協助。 ● F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 		
學習表現	<p>*2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>*3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>*7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		
學習表現說明 (對應總結性評 量處打*號)	<p>*2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。</p> <p>2-I-3-3 覺察生活周遭人、事、物間會形成相互影響的關係。</p> <p>2-I-4-2 學習發現問題與提出問題的方式。</p> <p>*3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>3-I-3-1 樂於嘗試新玩法或找出新發現並覺察自己的想法與做法有時也很管用</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>*7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。</p>		
學習目標	<p>6-1 冬天來了</p> <p>第一節 美麗的冬天</p> <p>1. 透過圖片能說出觀察冬天的特色。</p> <p>第二節：話畫冬天</p> <p>1. 能觀察冬天時生活中的變化。</p> <p>2. 能分組完成畫出冬天的模樣並上台分享。</p> <p>第三節：校園觀察家 1</p> <p>1. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心。</p> <p>2. 能知道觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論並記錄。</p> <p>第四節：校園觀察家 2</p> <p>1. 能口頭說出冬天校園景象，並分享自己的發現。</p> <p>2. 能運用蒐集的落葉創作感恩卡片。</p> <p>6-2 溫暖過冬天</p> <p>第一節：預防天冷好方法</p> <p>1. 能夠了解天冷所產生的問題，並思考可能解決的方法。</p> <p>2. 透過不同的方式，感受到身體變溫暖</p> <p>第二節：穿著大不同</p> <p>1. 能知道冬季衣物具有保暖防寒的作用</p> <p>2. 透過對自己對衣著上的改變，觀察體會不同的人對於環境對應的感受</p> <p>第三節：冬天我最型</p>		

	<p>1.能發揮創意搭配冬天的服裝設計。 2.學習欣賞他人的作品 第四節：冬天我最型 1.能夠尊重他人的創作與特色 2.給予他人稱讚與鼓勵</p> <p>6-3 冬天送溫暖 第一節：熱呼呼的冬天 1.能分享自己的舊經驗，冬天常吃的食物。 2.能感受溫暖的食物 第二節：創意湯圓 1.能發揮創意動手創作造型湯圓 2.能分享吃湯圓的心得並感謝志工媽媽的協助 第三節：感恩卡片 1.能發現自己所擁有的幸福 2.能運用多元設計傳達愛與感謝的作品 第四節：感恩行動 1.能以自己的能力,表達出給予他人溫暖的方法 2.能勇於表達感謝他人,並分享自己的心得</p>
學科英語詞彙	<p>snow / cold / winter / leaf / tree / wind / hat / gloves / a scarf / a coat / boots / playground / yellow / brown / tangyuan / sugar / sticky rice / water pot / spoon / induction stove</p>
學科英語句型 (視教材內容)	<p>What season is it? Is it hot or cold? What is different in the winter? What do you see in the winter? How do you feel? Do you like winter? What do you wear in winter? What can you do in winter? What do you eat in winter? What are you thankful for?</p> <p>It is winter. It is cold. in the street. I see <u>yellow leaves</u>. at home. I feel cold. Yes, I do. / No, I don't. I wear a <u>hat</u>. We can wear a <u>coat</u>.</p>

	I eat <u>hot pot</u> . I'm thankful for teacher/security/principal Thank you. / I love you.			
單元	活動名稱	學習脈絡 (老師引導與學習歷程)	學習目標 (對應學習表現說明/代碼)	學習評量
單元一： 冬天來了	活動一 美麗的冬天	1. 透過圖片引導認識冬天的景象 2. 引導說出冬天生活中的改變	1. 能觀察冬天的變化(2-I-1) 2. 能和其他人共同討論冬天生活的改變。(3-I-1)	形成性- 口語評量 能說出天氣變冷, 發現到冬天的不一樣。
	活動二 話畫冬天	1. 藉由分組討論冬天的模樣。 2. 共同完成繪製冬天的景象	1. 能觀察和發揮想像力創作冬天的街景。(4-I-1)	形成性- 實作評量 能與他人共同完成冬天景象創作並上台分享
	活動三 校園觀察家 1	1. 能參與校園觀察時的討論分配及應該注意的事項。 2. 練習團隊分組合作。	1. 能觀察和蒐集校園中冬天落葉的特徵。(3-I-1) 2. 能提出自己的想法和問題。 (3-I-2)	形成性- 實作評量 能與同學討論工作上的分配(學習單)
	活動四 校園觀察家 2	1. 運用蒐集的落葉創作 2. 引導並口頭分享觀察與發現。	1. 能延伸創作自己的作品。(4-I-1) 2. 能分享和傾聽他人的想法與創作(7-I-2)	形成性- 實作評量 能與同學分享自己的作品。
單元二： 溫暖過冬	活動一 預防天冷 好方法	1. 引導知道室內和戶外, 生活上需做哪些調整 2. 讓進行討論, 哪些方法可以使身體變暖。	1. 透過舊經驗能說出保暖的方法。 (2-I-3-3)	形成性- 口語評量 能說出如何預防天冷的好方法。
	活動二 穿著大不同	1. 讓透過圖片認識冬天的保暖物品 2. 引導可以說出冬天衣物的改變和對於環境對應的感受	1. 能認識和說出冬天 保暖相關衣物。(4-I-1) 2. 能完成冬天保暖衣物評量。(7-I-1)	形成性- 實作評量 能認識冬天的衣物完成學習單
	活動三 冬天我最型 1	1. 利用活動, 複習教過的冬天衣物。 2. 讓孩子分組討論喜愛的冬天裝扮	1. 透過活動體驗冬天的保暖衣物(7-I-4) 2. 能和同學討論, 表達自己的想法。 (4-I-1)	形成性- 實作評量 利用實物搭配分享自己喜愛的冬天穿著

	活動四 冬天我最型2	1.發揮創意搭配和設計冬天的服裝衣物。 2.讓和其他同學口頭分享自己作品的想法和心得。	1.能運用生活素材，創作自己的作品。 (4-I-1)	形成性- 實作評量 能尊重他人的不同想法並給予鼓勵。
單元三: 冬天送溫暖	活動一 熱呼呼的冬天	1.能以舊經驗分享冬天常吃的食物	1.能說出冬天的相關食物。 (1-I-1)	形成性- 口說評量 能說出冬天不同的食物。
	活動二 創意湯圓	1.透過活動發揮創意及想像力創作造型湯圓 2.分享吃湯圓的心得並感謝志工媽媽的協助	1.能動手創作並說出心中感謝的想法。 (1-I-1)	形成性- 口說評量- 表達對志工媽媽的感謝
	活動三 感恩卡片	1.引導發現生活中的幸福 2.運用文字創作表達自己的感謝	1.能將自己的感受想法以文字或圖形表達出來。 (7-I-1)	形成性- 實作評量 透過相機拍攝作品並與投影片共同分享
	活動四 感恩行動	1.分組活動實際進行感恩行動 2.分享活動後的心得	1.能以不同的方式並實際行動表達出自己的感謝。 (7-I-1)	總結性- 口說評量 能完成感恩行動的任務，學習感謝

教學主題一：冬天來了

教學資源

第 1 節:美麗的冬天

一、準備活動 (10')

- Greeting-Good morning everyone.

- 引起動機:

老師透過分享影片,引導學生觀察影片中冬天裡人們的穿著與景物。
學生們可以觀察到的冬天景物有下雪(snow),毛衣(sweater),外套(jacket),
枯樹等

<https://www.youtube.com/watch?v=nLGBEETtEPc>

T: What do you see?

S: I see snow. (學生自由回答)

T: What season is it?

S: It is winter.

T: Is it hot or cold?

S: It is cold.

T: Good. Winter is here.

We will learn about the winter.



YouTube
影片/PPT

二發展活動(25')

1. 老師提問:冬天起床上的學時,你發現到哪些變化讓你知道冬天來了呢?

學生分組討論自由發表

S: 洗臉時水很冰

離開棉被時覺得很冷,想賴床

媽媽開暖氣

T: How do you know winter is around the corner? Anything different at home?

S: The water is cold.

3. 老師引導學生分享上學途中看到哪些變化?

S:學生分組討論自由發表

路上騎摩托車時會穿厚外套和戴手套

早餐喝熱的飲料

隔壁鄰居小狗也穿上衣服

T: Any difference on the street?

S: Everyone puts on the jackets.

*老師可以透過圖片分享冬天生活中的街景和行人穿著的改變,加深印象。

三、綜合活動(5mins)

1. 老師讓小組輪流上台分享觀察到冬天的改變和感受

評量方式 口語評量

第2節:話畫冬天

一、準備活動(15')

複習上一堂課,一起討論冬天的變化

What is difference on the street?

What is difference at home?

二、展活動(30')

1.冬天的模樣創意畫

每一組分配一張圖畫紙、彩色筆及蠟筆,請小組成員一起共同討論設定一個主題,(冬天的街景或是冬天時間裡的景象)透過彩色筆或蠟筆共同將討論的畫面畫在圖畫紙上。

(老師可下去協助引導小組討論與創作)

T: Please discuss the questions with your group members.

What can you see in the winter?

Color the items you see in the winter.

1.上台發表

發表前,先與學生約定欣賞作品時,台下應配合的禮儀。

小組一起上台,展示並解說他們完成的冬天景物圖。

老師給予協助,引導學生用英文回答單字或片語。

圖畫紙
彩色筆
蠟筆

<p>再請台下的學生欣賞畫作後，提出問題可以詢問該小組成員。</p> <p>T: What do you see in the winter? S: Yellow leaves. T: Are there leaves on the trees? S: No, they are on the floor. T: Good. How do you feel in the winter? Is it hot or cold? S: It is cold. T: Do you like winter? S: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>三、綜合活動(10')</p> <p>老師將各組的作品張貼在黑板上，全班一起票選出最美麗的冬天。 一人兩票(可使用點點貼紙當選票)，學生可依自己的喜好給予同儕鼓勵 最後總結，老師鼓勵全班同學於此次活動中，都能勇於表達自己的想法及欣賞別人不同的看法，值得讚許。</p> <p>評量方式:實作評量</p>	<p>點點貼紙</p>
<p>第3節:校園觀察家1</p> <p>一、準備活動(5')</p> <ul style="list-style-type: none"> Greeting 老師複習上周上課內容,除了生活中的改變，詢問孩子冬天時的校園有什麼變化例如:地上的落葉變多，葉子變咖啡色，花朵變少等 What is different in the school? Yellow leaves/No flowers/a lot of leaves on the ground <p>二.發展活動(25')</p> <p>1.觀察任務目標討論： 老師與討論,到教室外進行天冷觀察時,需要有那些工作上的分配。</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察的路線可以從那裡開始。 討論想觀察的重點、想體驗的目標。 宣導校園觀察時須注意的安全事項 <p>EX: Listen to the teacher. / Be quiet. / No running. / Watch carefully.</p> <p>2.蒐集落葉活動 老師帶領學生到校園觀察及蒐集冬天的落葉， 引導學生在校園內撿拾數片落葉帶回教室觀察。 Where can we find the leaves? Please find and pick the special leaves with your friends. And bring the leaves back to the classroom.</p> <p>二、綜合活動(5mins) 學生分組討論並仔細觀察自己所撿拾回來的落葉有什麼特別之處。</p>	<p>PPT 圖片引導</p>

<p>評量方式 口說評量</p>	
<p>第4節:校園觀察家2</p> <p>一、準備活動(15')</p> <ul style="list-style-type: none"> Greeting 延續上一堂的教學內容,老師引導學生各組進行討論, 並鼓勵各組互相討論觀察內容。 引導學生討論如何介紹自己蒐集的落葉 例如:落葉的顏色、落葉的形狀、落葉摸起來的感覺等 What color is it? What shape is it? Touch and say. <p>二、發展活動(20')</p> <p>1.老師引導學生分組進行製作感恩卡片,將蒐集到的落葉利用透明投影片加上瓦楞紙墊高,將落葉貼在中間,製作成相框。(老師也可以自由發揮) Please paste the leaf on the card. Please design your own leaf.</p> <p>(待第三單元最後一個活動感恩行動裡,將感恩卡片,送給想要感謝的人。)</p> <p>2.我的落葉最特別 邀請每一位學生,輪流上台分享自己的樹葉相框,介紹自己的落葉特別的地方 例如:1 我撿的落葉是黃色,它很大。 2.這片落葉是長長的,摸起來粗粗的。 3.這片落葉是在操場旁撿到的,它是咖啡色的。 4.我的落葉的形狀像愛心 My special leaf is brown and long. It looks like a heart. It is from the playground.</p> <p>評量方式 口語評量</p> <p>一.綜合活動(10') 學生可以將自己的作品介紹給同學認識並學習欣賞他人的作品</p> <p>評量方式 口語評量</p>	<p>透明投影片 瓦楞紙</p>
<p>教學主題二：溫暖過冬天</p>	<p>教學資源</p>
<p>第1節:預防天冷好方法</p> <p>一、準備活動(10')</p> <ul style="list-style-type: none"> Greeting-Good morning everyone. 	

老師提問學生:冬天天氣變冷的時候,有什麼方式能讓身體更保暖呢?

T: How do you feel in the winter?

S: I feel cold.

T: Ture. The weather is very cold.

What can you do in the winter to keep you warm?

想一想有什麼辦法,能使我們暖和起來呢?

S: We can wear a coat/eat hot pot/turn on the heater / do exercise/
go to a hot spring

我們可以穿厚外套、吃火鍋、開暖氣、運動、泡溫泉...等。

(學生自由回答)

二、發展活動(20')

戶外活動:抗寒小高手

1.老師介紹與冬天有關的圖卡

EX:泡溫泉、厚外套、圍巾手套、吃火鍋、暖氣等

2.並另外準備幾張與冬天無關的圖卡

EX:游泳、冰淇淋、電風扇、冷氣機...等。

3.將圖卡反面蓋起來,擺放在地上

4.將班上分成 4-5 組

5.設置起點,並在中間擺放呼拉圈,每次一組上場進行圖卡翻翻樂

一次一位須沿著呼拉圈跳到圖卡區,翻一張卡片找到與冬天相關的圖卡並
再次延著呼拉圈跳回來與下一位同學擊掌出發,

(若翻錯者須立刻返回起點由下一位同學出發)直到時間暫停為止。

6.老師協助計時,並計算哪一組答對的卡片最多則獲勝。

Today we are Winter hunters.

Students find the right card about winter one by one.

The group with more cards is the winner.

評量方式 參與實踐

三、綜合活動(10mins)

老師詢問學生運動完後,現在感覺還會冷嗎? 為什麼? 我們做了哪些事?

How do you feel now?

Are you hot or cold? (由孩子自由回答)

評量方式 口語評量

第 2 節:冬天穿著大不同

一、準備活動(10')

1.因為天氣變寒冷了,身上的衣服也愈穿愈多,老師詢問學生彼此觀察大家的穿著,和天氣不冷的時候,身上穿著的衣服是否有很不一樣呢?

T: What's different in clothing?

圖卡
呼拉圈

投影片

S: (學生自由回答)

二、發展活動(25')

1.老師透過影片欣賞,引導學生說出冬天保暖的相關衣物。

https://www.youtube.com/watch?v=BpfYH_KLTY8



T:影片裡有看到什麼冬天保暖的衣物呢? 有看到厚外套還是短袖上衣嗎?

S: 有看到厚外套

T: Which one do you see in the video? A T-shirt or a coat?

S: I see a coat

(a scarf/a hat/gloves/boots/a jumper)

2.老師準備冬天相關配件及服裝,引導學生認識適合冬天穿著的衣物,並讓學生完成學習單。

T: Look! What is this?

S: It's a scarf.

T: What do you like to wear in winter?

S: I like to wear a coat/a scarf/a hat/gloves.

二、綜合活動(5')

請學生分享,依照天氣的變化來穿衣服,在冬天能讓自己感覺溫暖。

評量方式 口語評量

影片
學習單

穿著大不同

Class: _____ Name: _____ Number : _____

- Please find and circle the pictures of winter.

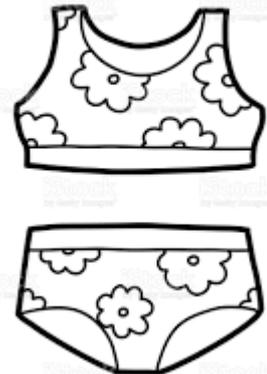
請圈出適合冬天穿著的衣服及配件。



scarf



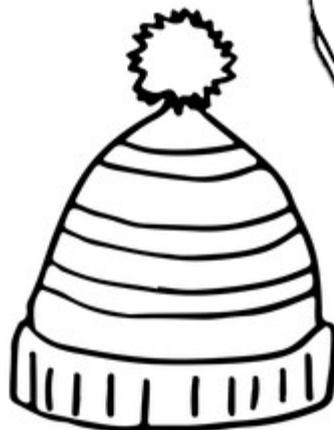
coat



swimming
suit



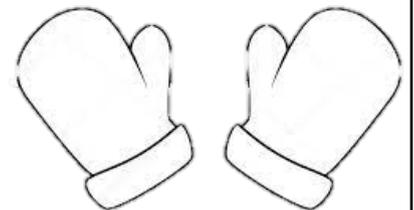
Sleeveless tops



hat



slippers



gloves

<p>第3節：冬天我最型 1</p> <p>1. 準備活動(10')</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師複習上一節的教學內容。 老師詢問：「冬天時，你會用什麼方法讓自己感到溫暖呢？」 (學生自由回答) T: What do you do in the winter? S: I drink hot milk/put on the jacket. <p>二、發展活動(25mins)</p> <p>1. 老師準備一些冬天相關衣物和配件，帶來跟同學介紹與分享 引導孩子說出冬天的穿著相關衣物 T: What do you wear in the winter? S: I wear <u>a coat</u>. / gloves / a scarf / a hat / socks.</p> <p>學生分組共同討論並投票選出最喜歡的冬天配件 T: Which one do you like? S: I like gloves/ hats.</p> <p>評量方式 實作評量</p> <p>三、綜合活動(5mins)</p> <p>學生分享自己喜歡的冬天穿著或配件</p> <p>評量方式 口語評量</p>	<p>冬天相關衣物 /配件</p>
<p>第4節：冬天我最型 2</p> <p>一、準備活動(10')</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Greeting <p>一、準備活動(10')</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師複習上一節的教學內容。 老師詢問：「冬天時，身上的衣服和配件有那些呢？」 (學生自由回答) T: What do you wear in the winter? S: I wear a jacket/a hat/ gloves/. <p>三、發展活動(25')</p> <p>1. 老師蒐集廣告紙中的各種服裝，讓學生做創意搭配 並貼在紙張上面 (紙張無需太硬) 作成感恩卡片 T: Let's make a card together. Please choose and paste clothes on the paper. Everyone designs your special style.</p>	<p>相關衣物圖片 卡片紙張</p>

<p>(老師將完成卡片回收，待最後一堂感恩行動時，讓孩子在卡片背面寫上感謝的話給對方即可)</p> <p>四、綜合活動 (5 mins)</p> <p>鼓勵學生發揮創意搭配，接受欣賞不同類型的視覺藝術</p> <p>也因為每個人的感受不同，有的人覺得冬天很冷、有的人覺得很熱、也有人覺得這個溫度剛剛好，我們都應該要尊重別人，並清楚自己對於天冷的感受適時幫自己增加或遞減衣物。</p> <p>評量方式 口語評量</p>	
<p>教學主題三：冬天來了</p>	<p>教學資源</p>
<p>第 1 節:熱呼呼的冬天</p> <p>一、準備活動 (10')</p> <p>1.Greeting</p> <p>教師提問：吃下熱熱的食物，也能讓身體感覺溫暖，在生活中有哪些食物是冬天裡特別常吃到的。(學生藉由生活中的舊經驗自由回答)</p> <p>例如:火鍋、熱可可、燒仙草、薑母鴨、</p> <p>老師提問:那你們有沒有吃過湯圓呢？在冬天的冬至這天大家會吃湯圓。</p> <p>T: What do you eat in the winter?</p> <p>S: I eat hot pot/hot chocolate milk/ginger tea</p> <p>T: Have you ever eaten tangyuan?</p> <p>二.發展活動 (25')</p> <p>1.邀請志工媽媽介紹煮湯圓需要準備的材料和工具並講解煮湯圓的步驟。</p> <p>引導學生煮湯圓的材料有哪些:糯米糰、糖、水、大湯匙、鍋子、電磁爐等。</p> <p>T: Today let's welcome 志工媽媽 teach us to make tangyuan.</p> <p>T: What do we need?</p> <p>S: We need sticky rice、sugar、water、pot、spoon、induction stove</p> <p>2.請學生洗手，進行準備工作和材料分配，並鼓勵學生發揮想像力和創意利用糯米糰捏塑獨特的造型湯圓。</p> <p>T: First, please wash your hand and clean your desk.</p> <p>T: Then, use your creativity to make special tangyuan.</p> <p>EX: heart/ star/ smile face (讓學生自由發揮)</p> <p>三.綜合活動 (5')</p> <p>結合視覺藝術，讓孩子發揮創意實作，活動中能協助需要幫忙的同學。</p> <p>評量方式 口語評量</p>	<p>糯米糰 糖 水 大湯匙 鍋子 電磁爐</p>

第 2 節:創意湯圓

一、準備活動 (5')

- Greeting
- 老師請學生上台分享自己創作的造型湯圓 (孩子自由發表)

二、發展活動 (25')

1. 老師提問:你們知道怎麼煮出好吃的湯圓嗎?

學生:要加糖

(學生自由回答)

*老師提醒煮湯圓安全注意事項,例如:不亂跑,小心熱水等

志工媽媽示範煮湯圓的步驟,老師歸納:

1. 準備材料,鍋子裡放水
2. 水煮滾了,把生湯圓放進去
3. 當湯圓變大浮起來,表示湯圓已經熟了
4. 將湯圓撈起放入煮好的糖水中
5. 熱呼呼的湯圓完成了

Step1 志工媽媽 puts water in the pot.

Step2 After that, puts tangyuan in the pot.

Step3 Tangyuan becomes bigger and flow.

Step4 Then put tangyuan in the sugar water.

2. 老師提醒吃湯圓時須注意事項,

例如:學生小心排隊盛湯圓,湯圓要吹涼再吃、吃湯圓時要小心不要噎到,

T: Eat tangyuan carefully please.

3. 學生謝謝志工媽媽,一起享用熱呼呼湯圓。

S: Thank you 志工媽媽。

4. 引導學生分工合作整理物品和桌面整理

Let's clean up together.

三、綜合活動 (10')

請學生分享煮湯圓和吃湯圓的心得

評量方式 口語評量

學習單
碗
湯匙

熱呼呼湯圓

Class: _____ Name: _____ Number: _____

- Circle it. What do we need? 請把製作湯圓所需要的材料和物品，圈起



熱水 water



果醬 jam



糯米糰 sticky rice



糖水 sugar



麵包 bread



湯匙 spoon



鍋子 pot

* Draw it. 請記錄下你的創意湯圓。

第3節:感恩卡片

一、準備活動(5 mins)

- Greeting

老師提問:上一堂課志工媽媽來教我們煮好吃的湯圓,除了幫我們煮好吃的湯圓以外,在學校裡還有幫忙我們做了哪些事呢?

學生:協助我們上學和放學過馬路,保護我們的安全

二、發展活動 (25 mins)

1.老師引導學生思考及回答,學校裡曾經帶給自己溫暖的人?

學生分組討論,並上台分享曾經受過那些人的幫助,而你最想跟誰說聲感謝的話呢?

例如:警衛叔叔、保護學校的安全

廚房媽媽、準備好吃營養的午餐

(學生自由發揮)

老師引導孩子分組討論,還有什麼方式也能讓人感覺溫暖呢?

學生:過馬路時要跟老師、志工媽媽說謝謝。

警衛叔叔在門口工作、可以送他暖暖包。

(學生自由發揮)

T: What are you thankful for?

S: I'm thankful for _____.

(teacher/志工媽媽/security/principal 等)

5. 老師發給學生感恩卡片(之前課程已完成的樹葉卡片和冬裝衣物卡片),

請學生在卡片上寫下或畫出想要對

學校老師的感謝,勇於表達自己的想法,老師引導孩子透過手機或 i-pad 拍下自己的作品,上傳至電腦,分享自己的作品。

T: Please write on the card.

Then take a photo and share with everyone.

評量方式 實作評量

三、綜合活動 (5 mins)

邀請學生上台透過照片分享自己的卡片,引導學生回答

I'm thankful for _____.

I love you.

評量方式 口語評量

感恩卡
手機
i-pad

第4節:感恩行動

一、準備活動 (5 mins)

- Greeting
- 老師提問:你們為送溫暖行動做了哪些準備呢?
(鼓勵學生自由發表)
- 告知學生今天的送愛的任務,並引導學生練習說出想表達的愛。

T: Today we are going to send love activity.

You can say thank you or I love you to your teacher.

二、發展活動 (25 mins)

- 1.老師帶領孩子分組實際送感恩卡片(樹葉相框和冬天服裝設計卡片共2張)到校園裡想感謝人的手中,並表達和說出自
己想感謝的話及愛,老師協助攝影及拍照。

T: Who would you like to say thank you to?

S:(I'd like to thank) to my teacher.

(principal/security/志工媽媽)

- 2.請學生分享實行感恩行動後的心得和感想

把溫暖分享出去,幫助別人後你會有什麼樣的心情呢?

老師歸納總結,鼓勵學生發揮自己的能力,在生活中去幫助別人感受溫暖

T: How do you feel?

S: I feel happy. (nice/great/wonderful)

評量方式 口語評量

三、綜合活動 (5 mins)

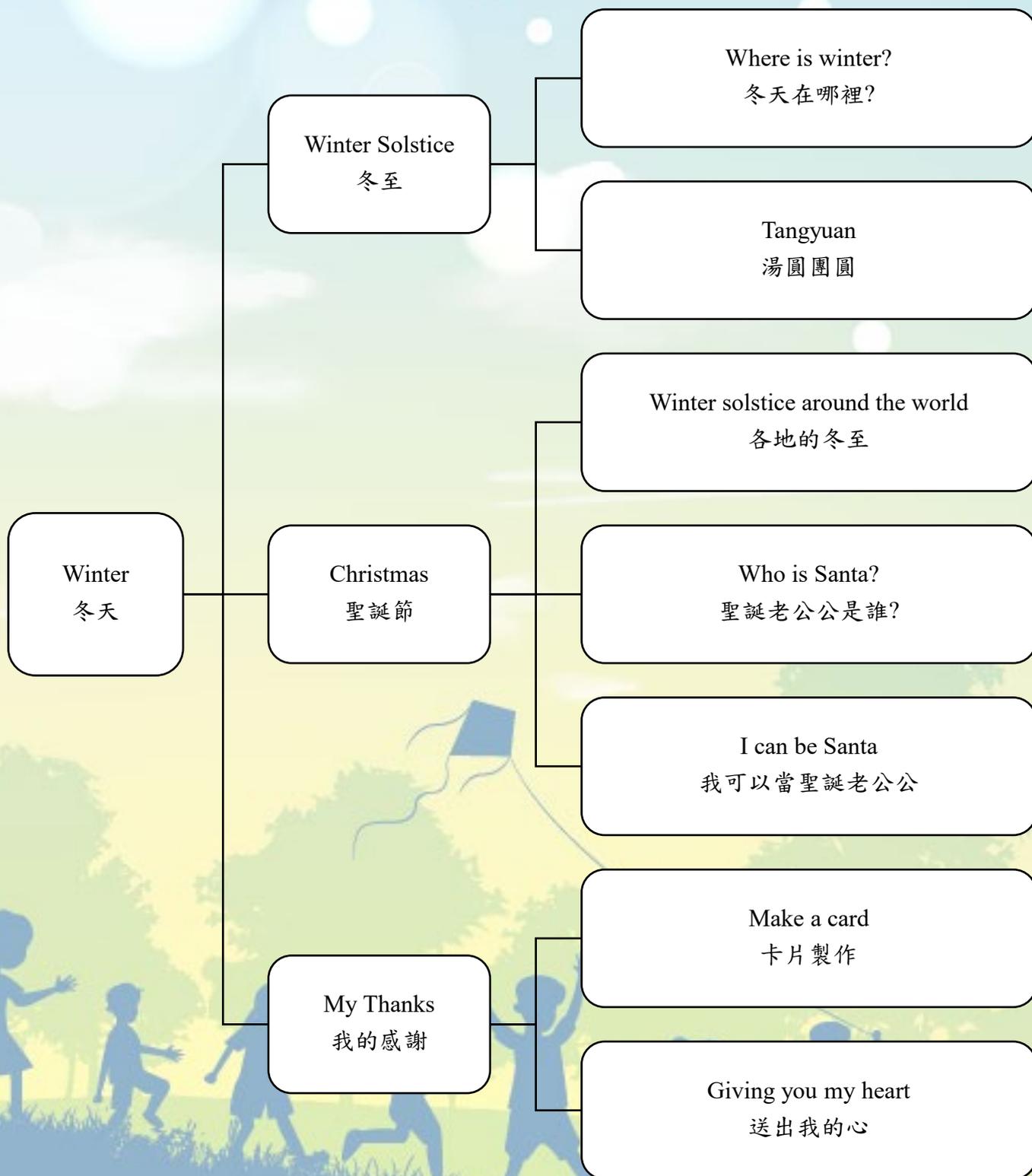
雖然我們能溫暖過冬天,但是社會上有許多需要幫助的人或動物,卻無法溫暖度過冬天,所以我們要珍惜自己擁有的幸福,持續把溫暖帶給需要的人或動物。

評量方式 口語評量

感恩卡片

單元架構

Unit 6-3 冬天



單元名稱	冬天 Winter	教學設計者	宜蘭縣五結鄉中興國民小學 林依婷 陳珮芳 余晨熏	
學習對象	二年級上學期	學習節次	9 節課	
學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。			
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			
學習目標	1.探索冬天的特性與特徵 2.認識各地在冬天歲末的活動 3.透過活動，願意關懷生活周遭的人事物。			
教學方法	口頭提問、討論教學法、分組合作學習			
學科英語詞彙	winter winter solstice Christmas			
學科英語句型 (視教材內容)	What do you see? What do people do during the winter solstice? It is a must for the winter solstice/ Christmas. Why do we celebrate the winter solstice? I am thankful for...			
教學主題一: Winter Solstice 冬至			教學 資源	評量
【Warm-up】10' 1.教師利用簡報，提問學生：「你看到什麼？又是怎麼知道的？」 T: What do you see? S: 很冷。冬天。 T: Winter. It's cold. S: Winter. It's cold.			簡報 冬天字卡 湯圓材料 煮湯圓工 具	聆聽 口頭 分組

T : How do you know?

S : 穿很厚的衣服。

圍巾。

哈氣。

【Activity】 25'

2. 教師提問：「冬天和夏天有什麼不一樣？」

T: What's the difference between winter and summer?

學生可能的答案。

(1) 冬天冷，夏天熱。

(2) 冬天泡溫泉吃火鍋。

(3) 夏天游泳吃冰。

教師引導：「我們來玩比手畫腳，猜一猜同學表演的是冬天還是夏天？」

T: Let's play charades. Take a guess! Is it winter or summer?

學生實作，教師給予回饋。

3. 教師引導：「世界各地，在冬天都有特別的節日。最多人慶祝的，就是——冬至。」

T: There are special holidays around the world in winter.

The winter solstice is the one people celebrate.

Follow me, winter solstice.

S : Winter solstice.

4. 教師利用簡報引導：「我們來看看大家在冬至做什麼？」

T: Take a look! What do people do during the winter solstice?

學生可能的答案。

(1) 日本，冬至泡湯。

(2) 秘魯，冬至遊行。

(3) 美國，聖誕節系列。

【wrap-up】 5'

教師小結，每個地方用不同的方式慶祝冬至的到來。

-----End of the first class-----

【Warm-up】10'

4. 教師引導：「那大家知道，在台灣，我們在冬至做什麼呢？」

T: Then, what do we do in Taiwan during the winter solstice?

學生可能的答案。

(1)拜拜。

(2)吃湯圓。

教師小結學生回答，並指導湯圓說法。

T: We worship ancestors and have Tangyun. Tangyun.

S: Tangyun.

【Activity】60'

5. 教師引導：「湯圓是冬至的必須品，就像火雞是感恩結的必需品一樣。但是為什麼冬至要吃湯圓呢？」

T: Tangyun is a must for the winter solstice.

Same as a turkey for Thanksgiving.

Why do we have Tangyun for winter solstice?

Why not turkey?

學生可能的答案。

(1)台灣沒有火雞。

(2)湯圓比較好吃。

(3)湯圓圓圓很可愛。

教師小結學生回答，大家的答案都很特別，也蠻有意思。但是，我們真正在冬至吃湯圓的原因是...。

6. 教師利用影片引導：「請大家找一找，我們冬至吃湯圓的原因吧？」

<https://youtu.be/zOo5ipfJvhk>

<https://youtu.be/MteUpOV0JMU>

學生可能答案

(1)湯圓有團圓。

(2)冬至天氣冷。

(3)北邊吃餃子，南邊吃湯圓。



教師小結學生答案，湯圓，有圓滿的意思。因為冬至是一年中黑夜最長的一天，所以大家會聚在一起取暖。後來就演變團圓。湯圓熱熱的，很溫暖；湯圓圓圓的，很圓滿。

7. 教師引導：「冬至即將到來，所以我們現在就來一起搓湯圓，吃湯圓慶團圓。在製作之前，我們會有那些注意事項呢？」

T: The winter solstice is coming.

We are going to make Tangyuan together.

What do we need to know first?

學生可能答案

1)洗手

2)注意安全

3)仔細聽步驟

教師小結學生回答，並開始分發材料給各組。

8. 教師示範製作方式，學生分組實作，教師巡視協助。

(學生進行搓湯圓時，教師同時準備熱水煮糖水。)

9. 教師請學生依序把搓好的湯圓放進熱糖水，請學生清理桌面並洗手，拿出餐具。

10. 教師提問：「你覺得自己搓的湯圓如何？」

T: How is your own Tangyuan?

學生可能的答案。

1)我的湯圓很好吃。

2)吃起來暖呼呼的。

3)跟大家一起做很好玩

【wrap-up 】 10'

教師小結學生回答，湯圓好吃又讓人感到溫暖，希望大家在冬至都能感到溫暖，冬至快樂！

T: Tangyuan is yummy and warms us up.

Happy Winter Solstice!

S: Happy Winter Solstice!

-----End of the second and third class-----

教學主題二: Christmas 聖誕節	教學資源	評量
<p>【Warm-up 】 5’</p> <p>1.教師提問：「我們上次學到了冬至，請大家說說看。」</p> <p>T：We learned about the winter solstice.</p> <p>Tell me what you know about the winter solstice in Taiwan.</p> <p>學生可能答案。</p> <p>1)吃湯圓。</p> <p>2)冬至很冷天很黑</p> <p>3)大家會團圓</p> <p>教師小結學生回答，大家都還記得在台灣我們會做的冬至活動，很厲害呢！</p> <p>【Activity 】 25’</p> <p>2.教師利用簡報提問：「那麼其他國家在冬至，會做什麼？你最知道哪一個？」</p> <p>T: What do people do around the world during the winter solstice?</p> <p>學生可能的答案。</p> <p>(1)日本，冬至泡湯。</p> <p>(2)秘魯，冬至遊行。</p> <p>(3)美國，聖誕節系列。</p> <p>【wrap-up 】 10’</p> <p>教師小結學生回答，世界各地都會慶祝冬至，下次我們要來談談你們都知道的聖誕節。</p> <p>-----End of the first class-----</p>	<p>簡報 冬至字卡 聖誕節字卡 課本 小白板 學習單</p>	<p>聆聽 口頭 分組</p>
<p>【Warm-up 】 5’</p> <p>教師複習上次上課內容</p> <p>【Activity 】 25’</p> <p>4. 教師利用簡報引導：「簡報裡面有很多跟聖誕節有關的圖片，請討論找出並寫下來。」</p> <p>T: There are many pictures about Christmas.</p>		

Find them out and write them down.

學生實作，教師巡視並協助。

教師請學生分組上台發表，並給予回饋。

5. 教師引導：「對一些國家而言，冬至漸漸變成聖誕節。他們在聖誕節做什麼？」

T: In some countries, the Winter Solstice is almost the same as Christmas.

What do they do during Christmas?

學生可能的答案。

(1) 聖誕禮物。

(2) 聖誕大餐。

(3) 聖誕派對。

教師小結學生回答，從大家的回答可以感覺聖誕節是充滿歡樂的。

6. 教師提問：「為什麼要有聖誕節呢？跟冬至有關？」

T: Why do we have Christmas?

Is it about the winter solstice?

學生可能的答案。

(1) 冬天很冷。

(2) 要送禮物。

(3) 聖誕老公公。

7. 教師利用課本引導：「我們來讀一讀第 98 到 99 頁，說一說聖誕節老公公的由來。」

T: Let's read p.98 and 99. Talk about who Santa is.

學生可能的答案。

(1) 尼古拉幫忙別人。

(2) 尼古拉把金幣放進襪子。

(3) 尼古拉像聖誕老公公。

【wrap-up】 10'

教師小結學生回答，尼古拉穿紅色，又有長長的鬍子，所以就被轉化成現在大家說的聖誕老公公。

-----End of the second class-----

【Warm-up】5'

教師複習上次上課內容

【Activity】25'

8. 教師利用簡報引導：「我們在冬天會有像冬至吃湯圓團圓的活動，其他國家會有像聖誕節的慶祝活動，使我們在寒冷的冬天感到溫馨喜悅。可是這些人呢？你看到什麼？」

學生可能的答案。

(1)很孤單一個人。

(2)在路邊沒有房子。

(3)天氣很冷沒有衣服。

教師小結，我們有家人朋友，一起度過寒冷的冬天，有些人沒有。 He is Saint Nicolas. 他是聖誕老公公的原形。他原本是一個有錢的人，在寒冷的冬天看到大家的需要，所以盡自己的能力幫助周遭的人。這邊我要介紹一些現代聖誕老公公們。

(教師利用簡報介紹展望會/寒冬送暖/非洲送衣)

They are doing an important job.

They help people.

9. 教師提問：「所以，可以告訴我看看，是什麼讓聖誕節很歡樂，又什麼才是聖誕節真正的意義呢？」

學生實作討論，教師巡視。

學生發表句型

讓聖誕節很歡樂的原因是什麼，我們邀請第__組來分享看看。

聖誕節的真正意義是什麼，我們邀請第__組來分享看看。

【wrap-up】10'

10.教師總結說明學習單內容，書寫後，並請學生發表。

<p>2. 為什麼我們要慶祝冬至呢？請把正確的理由打勾勾。</p> <p><input type="checkbox"/> 讓大家感到溫暖。</p> <p><input type="checkbox"/> 懷念屈原的犧牲。</p> <p><input type="checkbox"/> 一年結束，大家都平安健康。</p> <p><input type="checkbox"/> 感謝一年來家人及朋友的陪伴。</p> <p><input type="checkbox"/> 可以收到禮物。</p> <p>-----End of the third class-----</p>		
<p>教學主題三: My Thanks 我的感謝</p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p>【Warm-up】5'</p> <p>1. 教師利用簡報複習冬天節慶，提問關於上次上課的內容。</p> <p>T: What do we do on Xmas and the winter solstice?</p> <p>學生可能答案</p> <p>有慶祝活動</p> <p>團圓吃湯圓</p> <p>感謝及幫助</p> <p>(學生搶答教師計分)</p> <p>【Activity】25'</p> <p>2. 教師提問：We've learned X'mas and the winter solstice.</p> <p style="padding-left: 40px;">Why are they so important?</p> <p>學生討論：(教師巡視並於必要時給予協助)</p> <p>學生發表：聖誕節一開始是因為尼可拉斯幫助別人.....</p> <p style="padding-left: 80px;">冬至是一年最短的白天，人們聚在一起.....</p> <p>3. 教師引導：</p> <p>T: Year end is a special time.</p> <p style="padding-left: 40px;">We show thanks to people.</p> <p style="padding-left: 40px;">How do you feel on your birthday?</p> <p style="padding-left: 40px;">How do you feel when people help you?</p> <p style="padding-left: 40px;">How do you feel when there's no friend or family?</p> <p>學生討論：(教師巡視並於必要時給予協助)</p> <p>學生發表：(教師巡視並於必要時給予協助)</p>	<p>影片 簡報 巧克力 巧克力豆 模具 粉彩紙 (綠/褐) 圓形紅色 貼紙</p>	<p>聆聽 口頭 分組</p>

4. 教師小結，並提問：「我們怎樣可以讓人有相同的感覺？」

T: We feel thankful and happy when we have presents.

We feel thankful when people help us.

We feel happy when friends and family are around.

What can you do to make people feel the same way?

5. 教師引導：「來看看我們可以怎麼表達感謝。」

<https://youtu.be/0eEkWvekQiE>

T: Let's see how to show our thanks.

教師提問：「一年來，我們要感謝什麼？」

T: What are you thankful for at year end?

學生可能答案

1) 謝謝家人陪伴

2) 謝謝同學幫忙

3) 謝謝老師教導

【wrap-up】10'

教師協助學生使用句型， I am thankful for...



-----End of the third class-----

【Warm-up】5'

教師複習上次上課內容

【Activity】70'

6. 教師引導：「表達感謝不難，我們可以用一張小卡片。」

T: It's not hard.

We can show our thanks by a little card.

教師引導：「我這邊有綠、咖啡，和紅色的貼紙。看看我們可以做什麼。」

T: I have green, brown paper and red stickers here.

Let's watch the video together.

See what we're going to make.

<https://youtu.be/4Uj4-hBRckM>

教師提問：「我們還需要哪些東西呢？」

What else do we need?

學生可能的答案。

Glue, eyes, and scissors... (學生搶答教師計分)



教師引導：Okay, what do we need to do first?

學生回答：Cut the brown paper. (學生搶答教師計分)

教師歸納：First, cut the brown paper into a big triangle.

And a red **sticker** as the nose.

Glue them on the green one.

Draw the antlers. Choose the color you like.

7. 教師引導：「我們還要附上巧克力，謝謝這些貼心的人，讓他們感到甜蜜窩心。看看老師示範步驟。」

T: We are going to give the sweet chocolate.

They are SWEET.

Thank them for making us feel warm and happy.

教師示範，學生實作，教師巡視協助。

First, we chop the chocolate.

Then, fill one bowl with chopped chocolate.

Fill the other bowl with hot water.

Last, give the chopped chocolate a water bath. Melt it.

See the chocolate is melting and easy to shape now.

8. 教師引導：「大家用你的湯匙把融化的巧克力放進模具裡。然後，撒一點巧克力豆，你的巧克力就完成囉！」

T: Let's use your spoon to pull the melted chocolate into the mode. Then, drop some sprinkles.

Your chocolate is ready.

【wrap-up】5'

9. 教師請學生把做好巧克力包在卡片裡，在卡片上寫上祝福或感謝，並送給想感謝的人。(時間許可的話，可以欣賞一下其他同學的作品)

-----End of the second and third class-----

單元架構

Unit 6-4 冬天



單元名稱	冬天	教學設計者	雲林縣斗六市雲林國民小學 王鈺婷 文湘娥 鐘筱嵐 謝依倩
學習對象	二年級上學期	學習節次	三節課(120分鐘)
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習表現	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		
學習目標	1. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。 2. 透過對自己在衣著上的改變觀察，體會不同的人對於環境對應的感受。 3. 能說出天冷時，對於自然環境、活動環境及人們的不同感受。 4. 能說出並分類冬天身體保暖的方式。 5. 會以自己的能力，經由小組討論出能給予他人溫暖的方法		
教學方法	口頭提問、討論教學法、分組合作學習		
教學資源	課本，自編 PPT		
學科英語詞彙	學科英語單字： winter, cold, warm, sleep, bear, snake, chipmunk, frog, turtle, hot chocolate, hot pot, hot water, a hat, a scarf, mittens, take a bath, sit by the fire, do jump roping, do hula hoop, running, stretching, dancing, singing, playing ball,		
學科英語句型 (視教材內容)	Wintertime is here. What does ____ do in wintertime? Wintertime is here, how do you know? You see... You feel... You hear... You smell You eat... What do you do to keep your body warm? To keep our body warm, we have..., we go..., we wear... What can we do if we want to make (father, mother, brothers, sisters, grandmother,		

<p>T: Let's share! 學生分享各自的心智圖，教師回饋</p> <p>三、綜合活動：Let's sing a song "Wintertime is here." (5')</p> <p>Let's sing a song "Winter time is here!" Icy toes, chilly nose, winter time is here. My teeth chatter. What's the matter? Winter time is here. OH!</p> <p>Song revised from https://www.youtube.com/watch?v=vpaBH2PbWkc</p> <p>[總結性-口語評量]： 檢視學生是否能聽懂和說出 winter 這英文單字，且能發表所觀察的冬天帶來的改變。</p> <p>[對應學習目標]：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出冬天的特色及冬天時生活中的變化。 2. 透過冬天校園景象，了解天冷所產生的問題,並思考可能解決的方法。 <p style="text-align: center;">~~ 第 1 節結束 ~~</p>	<p>學習單</p> <p>Youtube</p>	<p>實作</p> <p>口語評量</p>
<p>教學主題二：預防天冷的好方法</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>一、【引起動機】 Let's sing a song "Winter time is here!" (5')</p> <p>Icy toes, chilly nose, winter time is here. My teeth chatter. What's the matter? Winter time is here. OH!</p> <p>Song revised from https://youtu.be/vpaBH2PbWkc</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p>二、【發展活動】</p> <p>Activity 1: What do we do to keep our body warm? (20')</p> <p>T: Last time, <u>A</u> said he eats hot pot in wintertime, <u>B</u> said he has 厚棉被 in wintertime, <u>C</u> said he takes a hot bath in wintertime. (show 上次寫的學習單)</p> <p>T: So do you like wintertime?</p> <p>Ss: Yes/No.</p> <p>T: Why do you like winter? It's because ...</p> <p>Why don't you like winter? It's because.....</p> <p>(教師問喜歡冬天的小孩和不喜歡冬天的小孩各 2 兩位)</p> <p>Ss:提及很冷</p>	<p>Youtube</p> <p>已完成的學習單</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p>

<p>T: What do you do to keep our body warm (保暖)in winter? Ss:...</p> <p>T: Let's check if we have something (in the box) to keep our body warm. (播放 ppt)</p> <p>Activity 2: What's in the box?</p> <p>T 從驚喜箱拿出一種圖卡或實物，讓學生輪流說出能不能保暖(實物: 暖暖包，太陽眼鏡，口罩，圍巾，防曬乳液，雨傘，毛線手套，襪子，小電扇，毛帽 圖片:泡溫泉，沖冷水澡，做體操，使用電暖器，吹冷氣,冰淇淋,火鍋,熱巧克力)</p> <p>T: What's this? Is it able to keep you warm or not? Ss: Yes / No. 重複相同步驟數次，讓不同的學生說出能不能保暖</p> <p>【綜合活動】 Ways to keep warm (10')</p> <p>T : Now you know how to keep you warm. There are three ways like this. Is it what we eat, what we do, or what we wear? Can you put them in the right place? 學生進行分類。分類完成後，教師引導孩子想想是否還有其他方法保暖？</p> <p>T: Great job, do you have other ideas to keep your body warm? Ss:...</p> <p>[總結性-口語評量] : 檢視學生是否能聽懂和說出 keep warm，且能發表 I eat / I drink / I do 等等冬天保暖的方式。</p> <p>[對應學習目標] : 能說出並分類冬天身體保暖的方式。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第 2 節結束 ~~</p>	<p>驚喜箱</p> <p>PPT</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>
<p>教學主題三: 冬天送溫暖</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>一、【引起動機】 Review ways to keep warm (5')</p> <p>T: There are three ways to keep us warm. Do you remember? Is it what we eat, what we do, or what we wear?</p> <p>學生複習上週所學到的保暖方法</p> <p>二、【發展活動】 Make others feel warm-陳樹菊阿嬤的故事 (25')</p> <p>活動一</p> <p>T: We know many ways to make our body warm. That's great. Do you do anything to make our heart warm(心裡感到溫暖)？</p>	<p>PPT</p> <p>youtube</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量 聆聽</p>

<p>Ss: (讚美老師之類的)</p> <p>T: Oh! You are so sweet! I feel warm! You know what? There is a woman like you who do things make people feel so warm. She is 陳樹菊。Do you know her?</p> <p>Ss:.....</p> <p>T: Okay, let's watch a video about her.</p> <p>https://youtu.be/LcpxvC5PjxQ</p>  <p>T: Can you do something like this to make others feel warm, too.</p> <p>Ss:...</p> <p>T: Those are good ideas. But you are still small. Let's do something to make your daddy and mummy feel warm first. What can you do to make them feel warm?</p> <p>Ss:....</p> <p>T: Let's see some examples (show PPT)</p> <p>(回家主動洗餐盒，自己寫作業，常常跟爸爸媽媽說謝謝，主動問候...)</p> <p>T: How about you? What can you do to make your daddy and mommy, bothers, sisters, grandpa and grandma feel warm?</p> <p>活動二：小組討論寫在白板上，分組發表</p> <p>Ss:...</p> <p>T: 老師以點簡單英文回應</p> <p>三、【綜合活動】實際行動(10')</p> <p>總結孩子所表達並發下行動紀錄單</p> <p>T: Let's do it to your loved ones. Here is the homework for you. Please do something to make your loved ones feel warm and let them sign on the homework.</p> <p>[總結性-口語評量]：</p> <p>檢視學生是否能聽懂和說出 feel warm，且能發表讓家人感受到溫暖的方法。</p> <p>[對應學習目標]：</p> <p>會以自己的能力，經由小組討論出能給予他人溫暖的方法～～第3節結束～～</p> <p>～～第3節結束～～</p>	<p>PPT</p> <p>小白板</p> <p>學習單</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>
--	----------------------------------	-------------------------

學習單一

班級^{班級} class:

姓名^{姓名} Name:

座號^{座號} Number:

冬天心智圖 Mind mapping for winter



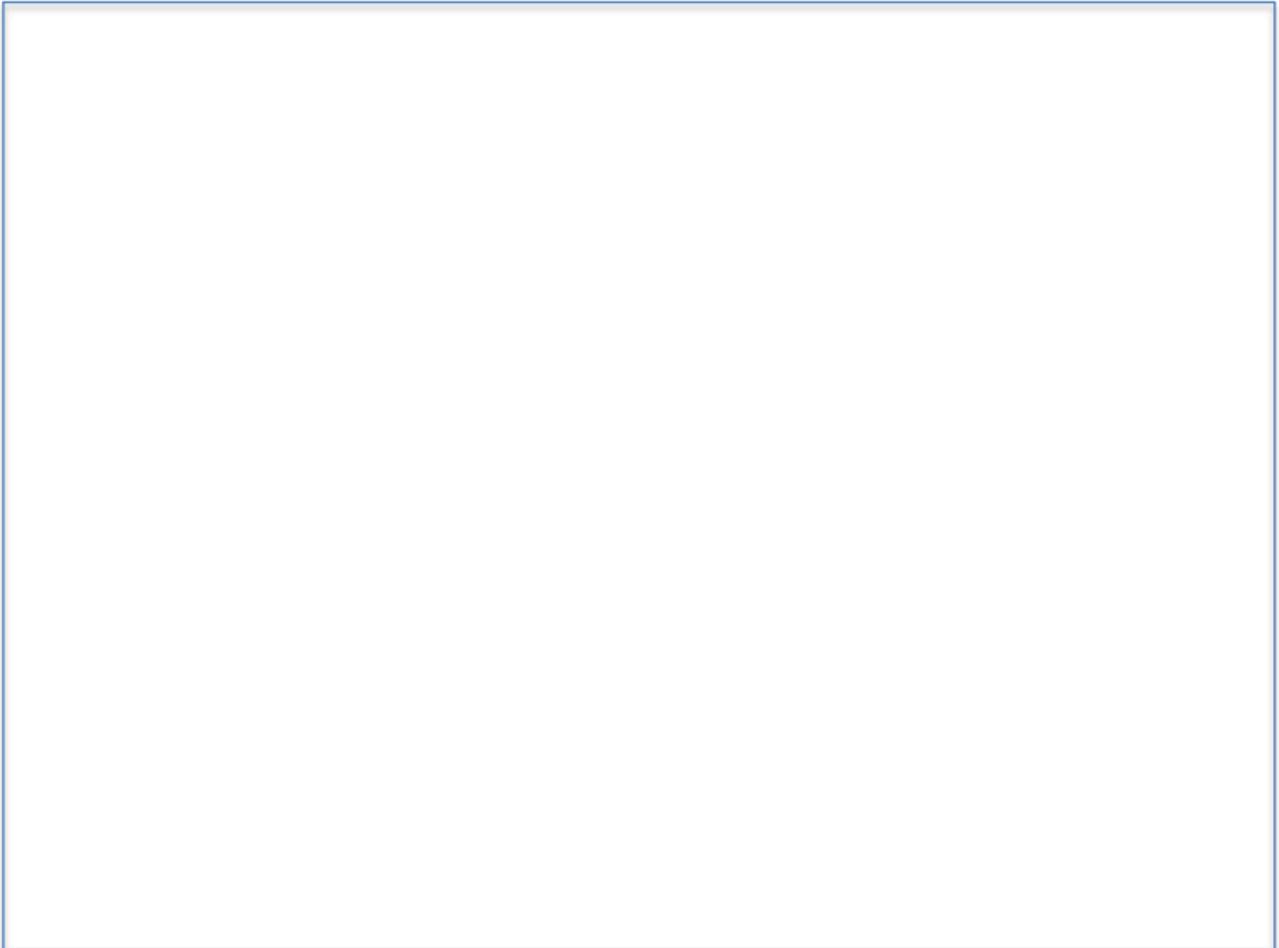
冬天心智圖 Mind mapping for winter



學習記錄單二

Make people feel warm 帶著溫暖給需要的人

冬天我們可以做哪些事情帶給他人溫暖呢？把你想傳達溫暖的對象和做法寫下來，並實際執行！



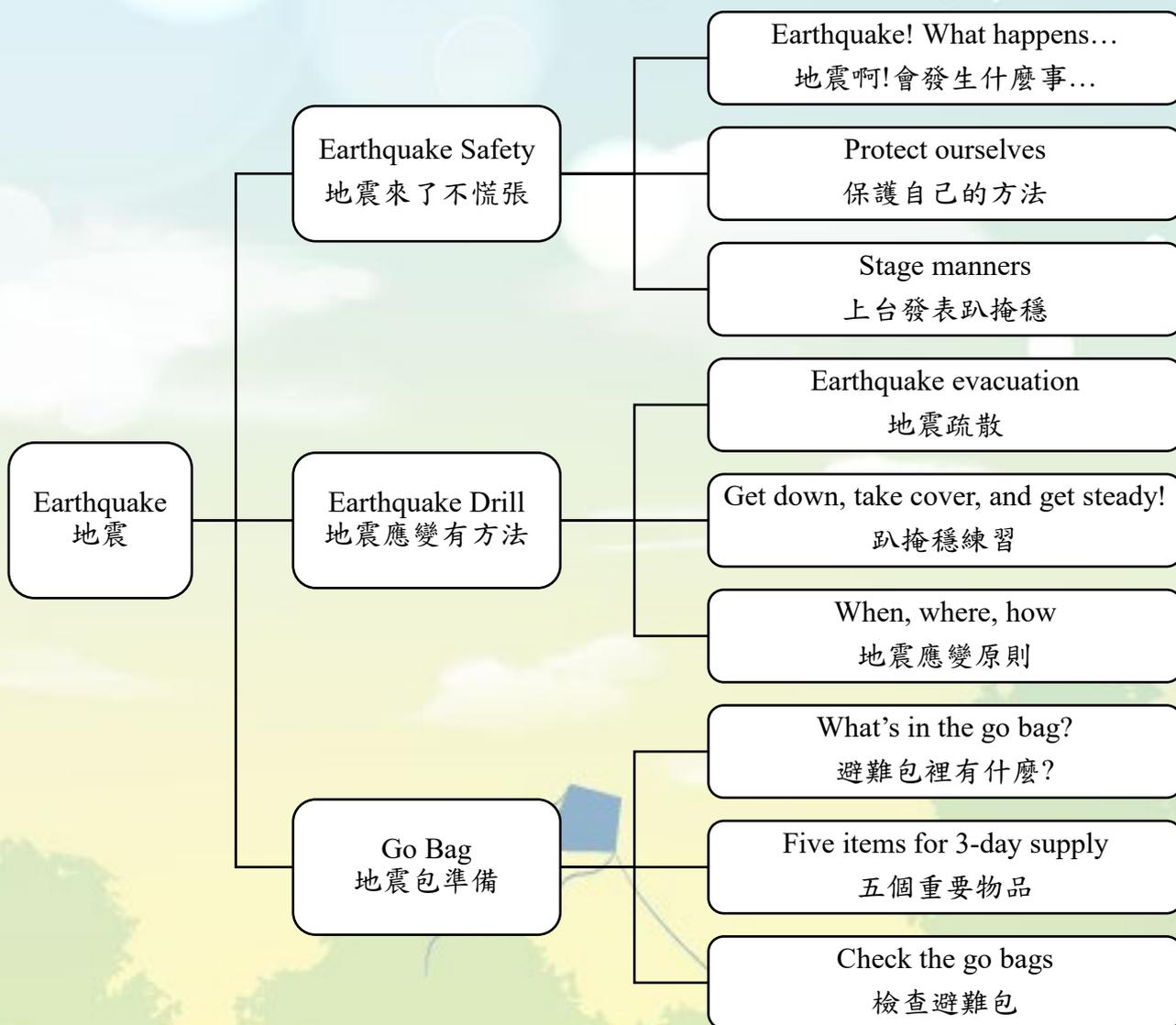
我想傳達溫暖給：_____

我做了：_____

覺得溫暖的人簽名：_____

單元架構

Unit 7-1 地震



單元名稱	Earthquake 地震	教學設計者	宜蘭縣五結鄉中興國民小學 林依婷 陳珮芳 余晨熏	
學習對象	二年級上學期	學習節次	9 節課	
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。			
學習目標	1. 認識地震帶來危險 2. 知道並能確實做出地震避難三步驟 3. 能協助準備地震避難包			
教學方法	口頭提問、討論教學法、分組合作學習			
學科英語詞彙	earthquake/ protect drop/ cover/ hold on Go bag			
學科英語句型 (視教材內容)	What do you see in the video? How do you feel when the earthquake comes? What should we do when the earthquake comes? What should we put in the Go bag? Discuss with your group members and share your ideas with them.			
教學主題一: Earthquake Safety 地震來了不慌張			教學 資源	評量
<p>【Warm-up 】10'</p> <p>1.教師提問：「從影片中，你看到了哪些景象？」</p> <p>https://youtu.be/k4iy6LQNZA</p> <p>https://youtu.be/pmNnLfk5AsE</p> <p>T: What do you see in the video?</p> <p>學童可能的答案。</p> <p>(1)地震搖晃厲害，人都站不穩。</p> <p>(2)圖書館書架快倒了，書本掉下來。</p> <p>(3)超商架上的瓶罐、餅乾掉滿地。</p> <p>(4)有人受困在電梯中。</p> <p>教師小結學生回答</p> <p>T: We see an earthquake. Earthquake.</p>			 	<p>Youtube</p> <p>形成性— 1.口語評量/ 說出影片中的情形，回答老師的問題</p>

<p>S: Earthquake.</p> <p>2. 教師利用閃示卡展示 earthquake, 並利用肢體, 說明地板土地是 earth, 身體搖動, 表示是 quake。</p> <p>T: Earthquake.</p> <p>Earth (Point to the floor.), quake (Shake the body).</p> <p>Earthquake.</p> <p>S: Earthquake.</p> <p>3. 教師利用閃示卡, 分別舉高 earth, 另外用 quake, 當兩張靠近, 則身體振動。邀請學生上台利用肢體表現 earthquake。</p> <p>T: Eyes on me. This is the earth. And here comes “quake”.</p> <p>When a quake touches the earth, they shake together.</p> <p>That’s the earthquake.</p> <p>S: Earthquake.</p> <p>T: Now, work in pairs. One is the earth, and the other is a Quake. When you get closer, you need to shake together. (學生練習, 上台表演, 教師巡視。)</p> <p>【Activity】 25’</p> <p>1. 教師提問: 「你知道地震和我們的生活關係嗎? 它會帶來什麼災害和影響呢?」</p> <p>T: What happens when an earthquake comes?</p> <p>學生可能的答案。</p> <p>(1) 火災</p> <p>(2) 海嘯</p> <p>(3) 受傷的人</p> <p>(4) 房子倒了無家可歸</p> <p>教師將學生回答書寫在黑板上, 小結學生回答</p> <p>T: Right. It might cause fires, tsunami; it may also hurt people, and make people homeless. Earthquakes are dangerous/terrible/scary.</p> <p>【wrap-up】 5’</p> <p>教師將黑板內容擦拭乾淨, 並提問學生今日所學內容, 學生依組別搶答。</p>	<p>地震字卡 簡報 小白板 分享步驟 海報 (Greetings. Topics. Thanks.)</p>	<p>形成性—</p> <p>1. 口語評量/ 說出地震帶 來的災害, 回 答老師的問 題</p>
--	---	---

<p>T: Okay.</p> <p>What did you learn today?</p> <p>S: Earthquake.</p> <p>地震。(學生若以中文回答可以接受，教師重複英語說法即可)</p> <p>T: What do you see when an earthquake comes?</p> <p>S: Fire. / tsunami/ people hurt...</p> <p>T: Good job. Think about what we could do since the earthquakes are so dangerous.</p> <p>-----End of the first class-----</p>		
<p>【Warm-up 】5’</p> <p>教師複習上節課地震說法以及地震會看到的景象。</p> <p>T: What’s this? (教師展示閃示卡)</p> <p>S: Earthquake.</p> <p>T: What happens when an earthquake comes?</p> <p>S: Fire. / tsunami/ people hurt...</p> <p>T: How do you feel when an earthquake comes?</p> <p>S: 害怕。 緊張。 擔心。</p> <p>【Activity 】25’</p> <p>2.教師提問：「地震發生時，你會有什麼反應或行動？」</p> <p>教師鼓勵小組分享。</p> <p>What do you do during an earthquake?</p> <p>Let’s think about it together and share your idea with each other.</p> <p>學生可能的答案。</p> <p>(1)剛開始會緊張，然後搖晃一下就過去了，什麼也沒做。</p> <p>(2)大喊「地震」，想跑又不知道往哪裡跑。</p> <p>(3)趕快躲進桌子底下。</p> <p>(4)立刻跑到爸爸媽媽身邊。</p> <p>(5)還來不及反應，地震就停了。</p> <p>(6)如果只有輕微的地震，就不理它。等地震大一點再來行動。</p> <p>(7)老師有教趴下，掩護，穩住。</p>		<p>形成性—</p> <p>1.口語評量/ 說出地震時該做的事，回答老師的問題</p> <p>2.操作評量/ 利用拍念節奏，創作念謠與肢體動作</p> <p>形成性—</p>

<p>3. 教師引導：「大家的回答，都是地震時最直接的反應。請大家仔細想想，若真的要保護自己，那些才是應該要做的事，又為什麼呢？」</p> <p>T: These are what we usually do when an earthquake comes.</p> <p>We want to protect ourselves.</p> <p>What do we have to do when an earthquake comes?</p> <p>S: 分組討論，書寫在白板上，輪流上台報告。</p> <p>(教師巡視)</p> <p>【Wrap-up】5'</p> <p>教師指導學生上台的狀況，並請學生思考如何更好的方法，下次上課提出來。</p> <p>T: We want to share our ideas with the whole class. There is room to be better.</p> <p>Think about it and we will talk about it next class.</p> <p>-----End of the second class-----</p>		<p>1.口語評量/ 說出保命三 步驟, 回答老 師的問題</p>
<p>【Warm-up】10'</p> <p>1. 教師詢問學生上次上台報告時，有什麼狀況發生？</p> <p>T: What happened last time when you tried to share ideas?</p> <p>S: 圖片都被報告的人遮住了。</p> <p>有些人聲音好小，聽不到。</p> <p>有些人講太快，聽不清楚。</p> <p>有一組上台在吵架，浪費時間。</p> <p>上台時，身體沒有站好，走路也很慢的。</p> <p>2.教師示範學生說的狀況，請學生想一想如何更好。</p> <p>T: We want to see and to hear your ideas.</p> <p>If I cover the whiteboard, tell me what I could do.</p> <p>(教師故意身體大大遮住白板)</p> <p>S: 往左邊/ 往右邊</p> <p>(教師可以英語 left/ right/ turn around 回應)</p> <p>T: We want to hear you, could I talk fast/in a low voice?</p> <p>(教師使用很快/很慢的語速，讓學生對說話更有感)</p>		

<p>S:慢一點/ 聽不到 (教師可以英語 loud/ slow down 回應)</p> <p>【Activity 】25’</p> <p>1. 教師引導：「上台分享注意事項，請先講組別名，報告的內容，最後感謝大家聆聽。聲音要大、清楚。」</p> <p>Remember! When you are on the stage to share your idea, you have to</p> <ol style="list-style-type: none"> Greetings. (Hello, we are team 1...) Topics. (We _____ when an earthquake comes.) Thanks for your listening. (Take a bow. Thank you for listening.) Speak clearly and loudly. <p>教師巡視學生討論狀況，適時給予指導。</p> <p>【Wrap-up 】5’</p> <p>1.教師引用一組學生的報告，要趴下掩護穩住。</p> <p>T: Group ___ gives us a very important idea. That is “get down”, “take cover”, and “get steady”.</p> <p>2.教師提問：「地震還沒有停之前，我們一定要先做這個三步驟，有沒有人可以說說看為什麼？」</p> <p>T: We need to do “get down” “take cover”, and “get steady” when an earthquake hits. Why?</p> <p>學生可能回答</p> <ol style="list-style-type: none"> 會有東西掉落 很搖站不穩 <p>3.教師肯定學生回答，並說明下次練習地震保命三步驟。</p> <p>Let’s practice the three steps next week.</p> <p>-----End of the third class-----</p>		
<p>教學主題二: Earthquake Drill 地震應變有方法</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>

【Warm-up】10'

1. 教師利用簡報提問：「從圖片中，你看到了什麼？」

What do you see in the picture?

學童可能的答案

1) 地震

2) earthquake

教師小結學生回答

T: We see an earthquake. Earthquake.

S: Earthquake.

2. 教師利用簡報複習：「這裡有一些圖片，若是地震時可以做的，就用手比圈，若不是，就比叉。」

T: Here are some pictures. If these actions are what we should do when an earthquake hits, show me a circle with your hand. If not, show me a cross. (老師用肢體協助學生理解)

【Activity 1】25'

1. 教師提問：「每學期我們都有地震逃生演練，我們來看看照片，你有什麼發現？」

What do you find out when we do the earthquake drill?

學生可能的答案。

(1) 帶防災頭套

(2) 躲在桌子下

(3) 移動到操場

(4) 有些人沒有按照老師的引導

(5) 到了操場沒有注意老師說話，在聊天



簡報
地震字卡
避難三步
驟
字卡
演練過程
圖卡
小白板

形成性—
1. 口語評量/
說出地震，
回答老師的
問題

形成性—
1. 操作評量/
分出地震時
正確和不正
確的行為表
現



教師小結學生回答，請學生分類出地震演習的好行為。

T: Wow, some are good examples and some are not.

Please find out the good examples/practices.

S:(學生實作)

2. 教師提問：「請小組討論，為什麼這些是好的行為？而其他不是好的行為呢？」

<p>T: Tell me why these are good examples? and the rest are not?</p> <p>學生可能回答。</p> <p>1)行進間跑，可能會讓自己受傷。 2)不聽老師說話，有可能會不知道下一步。 3)沒帶好防災頭套，就會讓脖子沒足夠的保護。</p> <p>【Wrap-up】 5'</p> <p>教師指導學生進行習作 P.4 書寫。</p> <p>-----End of the first class-----</p>		
<p>【Warm-up】 10'</p> <p>1. 教師請幾位學生進行上次課堂的分類練習。</p> <p>【Activity 1】 25'</p> <p>1.教師引導：「剛剛大家都分類的很好。請問地震來了，第一件事，我們應該要做什麼？」</p> <p>T: Okay, you finished the sorting. Tell me. During an earthquake, what SHOULD we DO first?</p> <p>學生可能的答案。</p> <p>(1)躲好 (2)戴頭套 (3)到空曠的地方</p> <p>教師小結學生回答：「很好，當我們移動前，我們要先躲好。我們說避難三步驟趴下掩蔽穩住、趴掩穩。」</p> <p>T: Good. Before we go out, we should take cover first. But, how to take cover is very important. We say three steps: get down, take cover, and get steady. Get down. (Get down to the desks. Stay on knees.) Take cover. (Put your arms on your head. / Put on the hat.) Get steady. (Hold on to your shelter with one hand.)</p> <p>S: Get down.</p>		

<p>Take cover. Get steady.</p> <p>2. 教師引導：「我們現在請一位小朋友來示範看看趴掩穩。」 T: Who can show us the three steps? Get down, take cover, and get steady. S:(學生實作) 教師必須注意學生趴下時是否雙膝著地，雙手要在後頸部，並抓緊桌腳。</p> <p>3.教師說明：「現在請每組選出一位同學來 做避難三步驟，其他組員說明要注意的重點，我們看看哪一組做得比較好。」 T: One group member does the three steps. And tell us how it works. Let's see which team has better teamwork. S: (學生實作)</p> <p>4. 教師引導：「地震來了，我們必須做好避難三步驟才能保護我們的生命。 現在我們再多做幾次練習」 T: During an earthquake, we should get down, take cover, and get steady. Let's practice it more together. (利用簡報及 TPR 強化學生印象) 教師喊出 Drop/ Cover/ Hold on，學生必須做出相對動作，教師檢視學生動作的確實性，如手肘貼地等。 輪流練習三步驟，並依序檢視做作確實性。 S: (學生實作)</p> <p>【Wrap-up】 5'</p> <p>教師引導：「現在我找一位同學來當老師，我們來玩保命三步驟的老師說，看看誰已經完全都記住。」 T: One will be the assisting teacher. Let's play Simon Says. See who is the best! (教師指導小老師同學保命三步驟的說法)</p> <p>-----End of the second class-----</p>		
<p>【Warm-up】 10'</p>		

教師複習趴演穩三步驟，邀請學生上台練習。

【Activity 3】25’

1. 教師提問：「如果剛好在爬樓梯、在上廁所、在家的廚房，如何避難？」

學生將討論結果寫在小白板上。最後和全班分享他們的答案。

T: If we are not in the classroom, how could we get down, take cover and get steady? Here are 3 situations, please tell us what they are doing and why?

Ss: 小組討論

T: Group one, come here and tell us what you would do when you are on the stairs.

Group two, tell us what you would do if you are in the kitchen.

Group three, tell us what you would do if you are on the toilet.

(廚房關瓦斯躲牆角、上廁所原地趴下、下樓梯護頸依序排隊)

Ss: 可能的答案

(1)廚房要關瓦斯，才不會又增加火災

(2)廁所穿好褲子沒時間，只好原地躲

(3)樓梯推擠很危險，要排好隊才不會受傷

T: Good. Now I will show you how/what to do when you are not in the classroom.

<https://youtu.be/UsOIVNMrekc>



【Wrap-up】5’

1.教師小結學生回答，並請各小組提出其他情境，進行討論與演出。

T: Very good. You learned a lot. Now please name other places. And act out what we should do in these places during an earthquake.

S:(學生實作)

2.教師指導學生進行習作 P8 書寫。

-----End of the third class-----

教學主題三: Go Bag 地震包準備

教學
資源

評量

【Warm-up】10’

1.教師製造地震音效，看學生如何反應(利用地震音效)

簡報
地震字卡

聆聽
口頭

<p>(地震音效：https://youtu.be/Ek58O6vLp1I)</p> <p>T: Earthquake! Earthquake!</p> <p>S: 學生可能反應</p> <p>1)無動作</p> <p>2)做避難三步驟</p> <p>T: Do you remember? What should we do when an earthquake comes?</p> <p>Ss: 做避難三步驟 (亦可用身體動作表示)</p> <p>T: Yes, get down, take cover, and get steady.</p> <p>T: Let's try it together. Get down.</p> <p>S: (身體動作展示) (教師巡視學生動作)</p> <p>T: Take cover. (學生身體動作展示)</p> <p>T: Get steady. (學生身體動作展示)</p> <p>(老師做 TPR 活動，重複這三個動作 不一定按次序 速度 忽快忽慢)</p> <p>【Activity 1】25'</p> <p>1.教師讓學生思考 討論，地震避難後要準備什麼東西，以防地震再發生。</p> <p>T: Earthquakes might come again.</p> <p>What should we do or prepare?</p> <p>學生可能的答案。</p> <p>(1)防災卡</p> <p>(2)手機</p> <p>(3)食物</p> <p>(4)水</p> <p>教師小結學生回答，並請學生對地震包內容作討論。</p> <p>T: Yes. We need things to eat and contact others.</p> <p>We need a go bag.</p> <p>S: go bag.</p> <p>2. 教師拿起教室裡的防災包，強化防災包的英文說法。</p> <p>T: Go bag. We go and take the bag.</p> <p>S: Go bag.</p> <p>3. 教師利用簡報展示各種地震包圖片與內容物，請學生分組討論，那些東西是一定要有的。</p>	<p>地震音效 避難三步 驟 字卡</p> <p>地震包圖 卡</p> <p>避難物資 如餅乾手 電筒等 學習單</p>	<p>分組</p>
---	--	-----------

<p>T: In the Go bag, what can you find?</p> <p>What should we put in the Go bag?</p> <p>Yummy ice cream or McDonald?</p> <p>Think and write down your answer on the whiteboard.</p> <p>S:(學生實作) 教師巡視學生討論狀況，適時給予指導。</p> <p>4.教師請學生上台分享。提醒上台注意事項，請先講組別名，報告的內容，最後感謝大家聆聽。」</p> <p>T: When you are the one sharing your idea on the stage, what would you do? (讓全班回答)</p> <p>Ss: Greetings. (Hello, we are team 1...)</p> <p>Topics. (We should put ... in the emergency bag.)</p> <p>Thanks. (Take a bow. Thank you for listening.)</p> <p>Speak clearly and loudly.</p> <p>【Wrap-up】5’</p> <p>教師將學生答案呈現於版書，於下節課繼續討論。</p> <p>-----End of the first class-----</p>		
<p>【Warm-up】10’</p> <p>1.教師說明學生發表的內容。</p> <p>2.教師提問可以放熱狗，冰淇淋，薯條等物品嗎，為什麼?</p> <p>學生討論發表</p> <p>3.教師告訴學生 Go bag 應放可以用 3 天的東西，最少至少要有這 5 大類，水/食物/手電筒/藥品/收音機。</p> <p>T: You’re getting better and better.</p> <p>We should pack the supply (we need) for a three day escapt. There are at least five kinds.</p> <p>1) food</p> <p>2) clothes</p> <p>3) first aid kit</p> <p>4) contact information</p> <p>5) tools</p>		

教師邊介紹，邊張貼圖卡展示或利用板書書寫，以便協助學生理解。

S:1) food (泡麵 餅乾...

2) clothes

3) First aid kit (OK bond...

4) contact information (telephone number, ...

5) tools (flash light...)

2.教師請學生分組思考一下，為什麼這5件東西一定要放

T: Think and discuss why we need the five things and share your ideas with the whole class.

Ss:

1)天天都要喝水

2)有東西吃才能維持生命

3)有可能受傷需要簡單包紮

4)可能跟家人分開

5)沒有房子會感到冷

【Wrap-up】5'

教師小結學生回答，再次說明避難包的五種物品。

-----End of the second class-----

【Warm-up】10'

教師複習避難包基本五類內容物，請學生搶答並說明理由。

T: What should we put in the go bag? Why?

S: 1) food 維持體力

2) clothes 保暖遮雨

3) First aid kit 緊急救護使用

4) contact information 聯絡他人

5) tools 照明求救

【Activity 1】25'

1.教師利用圖片提問哪一個避難包的物品正確與否?學生分組討論。

T: Here are some pictures. Split them into the good ones and bad ones.

學生實作，教師巡視指導。

- S: 1) 這一個少了食物。
2) 這一個沒有外套等衣物
3) 少醫藥物品
4) 沒有水跟手電筒
5) 這個很好，5種物品都有。

2. 教師拿出事先準備好的數個背包，請學生分組整理出組內的避難包，並說明理由。

T: I have some go bags here. Prepare your own go bag.
學生實作，教師巡視指導。

3. 教師請學生試背自己的避難包，說說看有什麼發現？

T: Try to put on your go bag. What do you find out?
學生實作，教師巡視指導。

- S: 1) 有點重。
2) 放不進去一些東西。
3) 還可以，只是有點太大。

4. 教師小結學生回答，並發下學習單及圖卡，請學生選出基本用具後，也可以加上自己認為需要的，但要注意地震包沒有很大空間，不能所有想要的東西都放進去。

T: Yes. These are five basic supplies for the evacuation.
Now here's a worksheet about what we should put in the go bag.
Please pick out the things we need and paste the picture on the worksheet.
You can choose more than five.
Remember! It's only a bag.
You can't put everything you want.

S: (學生實作)

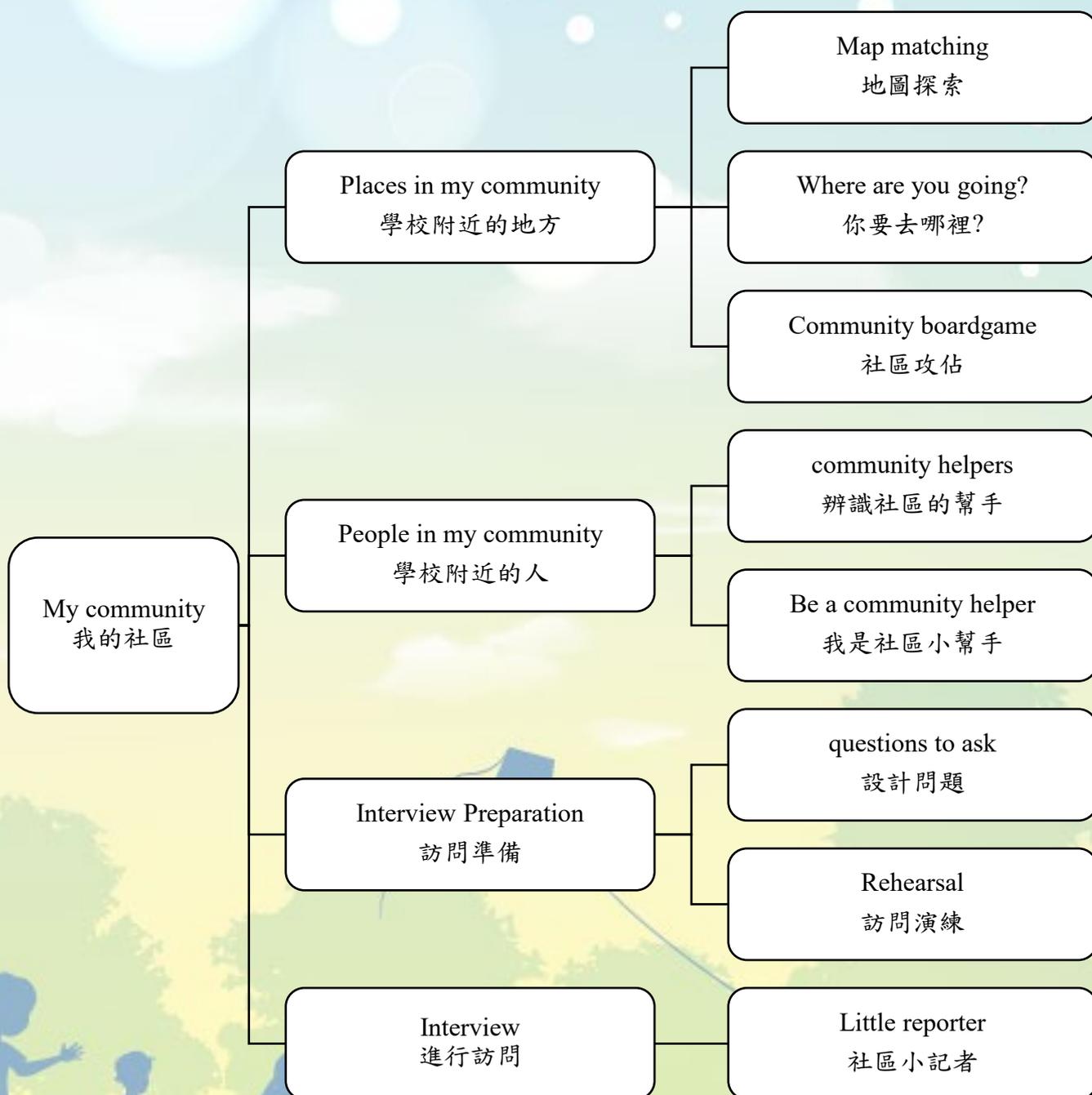
【Wrap-up】5'

教師邀請學生上台發表自己的地震包，並說明為什麼要放這些物品在地震包裡。

-----End of the third class-----

單元架構

Unit 8-1 我的社區



單元名稱	My community 我的社區	教學設計者	宜蘭縣五結鄉中興國民小學 林依婷 陳珮芳 余晨熏	
學習對象	二年級上學期	學習節次	12 節課	
學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。			
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心			
學習目標	1. 透過照片及 google map 認識學校附近的店家或設施。 2. 探討學校附近店家與設施的重要性。 3. 歸納學校附近店家的功能。 4. 探討外出踏查的注意事項。 5. 設計訪問的問題並記錄。 6. 遵守各項外出踏查的規範與省思自己的行動。			
教學方法	口頭提問、討論教學法、分組合作學習			
學科英語詞彙	community places important helper			
學科英語句型 (視教材內容)	What do you see? It's in my community. It's not in my community. There is a _____ in my community. What can you do there? What can you see there? Excuse me. May I...? Thank you.			
教學主題一: Places in My Community 學校附近的地方			教學 資源	評量
【Warm-up】10' 1. 教師利用簡報照片提問：「你有去過這些地方嗎？」 T: Have you been to the convenience store/ clinic/ level crossing...? Is it in the community? 學生可能答案：有。/沒有。 教師引導句型：「請利用它在我的社區裡；或它不在我的社區裡。」 T: It's in my community. / It's not in my community.			簡報 影片 地點字卡 學校附近 地圖 學習單	聆聽 口頭 分組討論 分組實作 紙筆



It's in my community.

It's **not** in my community.

【Activity】25'

2. 教師提問：「那麼我們社區有哪些地方呢？」

學生可能答案

中興文創

診所

銀行

便利商店

咖啡店

教師引導句型：「請用完整的句型來描述，我們學校附近有...。」

T：Use the complete sentence.

There is a...in my community.

3. 教師引導：「每組一份圖片，請找出社區裡的地方。」

T: Please find out the places in our community.

學生實作，教師巡視並協助。

教師引導：「眼睛看我這邊。我這裡有一張社區的 地圖，請把剛剛
挑出來圖片，放到正確的位置上。」

T：Eyes on me. Look at what I have. I have a map of the community.

Work in teams and find out where these places

are. Put the pictures next to the names of these places.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。



4. 教師利用簡報引導：「現在我們來看看大家是否有把地點與地圖配對成功。」

T : Let's see if we've got the right matching.

Where is place 1?

Could someone come to the front and point it out?

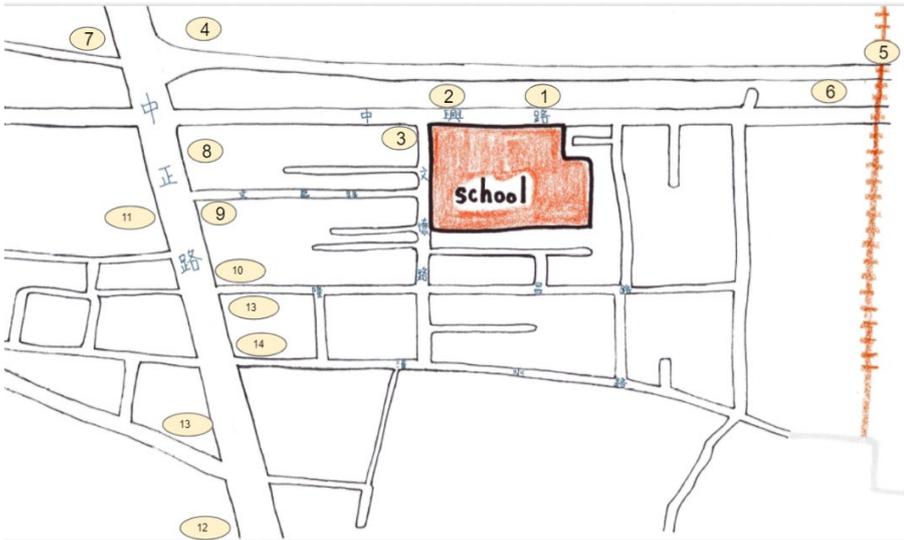
學生實作，將照片放到正確的地圖位置。

【wrap-up】5'

教師引導：「很棒！我們現在來對對看答案吧。」

T : Great! Let's check our answers together.

學生分組實作，將照片放到正確的地圖位置)





-----End of the first class-----

【Warm-up 】 10'

3. 教師利用地圖提問學生。

T: Look at the picture (map). Use the sentences below to introduce our community.

“It’s in my community.” or “It’s not in my community.”

【Activity 】 25'

4. 教師提問：「我們已經知道這些地方在哪裡，現在請大家說說看，我們可以在這些地方作什麼？」

T : Okay. We’ve known where the places are.

Please discuss and tell us what we can do there.

What can you do there?

學生分組討論，教師巡視並於必要時給予協助。

教師提問：「我有聽到很棒的討論內容。有沒有人可以說說看，在喜互惠可以作什麼？」

T : Good job. Could anyone tell me what can we do at the Surewell supermarket?

學生可能答案，買東西。

教師提問：「如果我感冒不舒服，可以去哪裡？」

T : If I feel sick, where can I go?

學生可能答案，診所。

教師提問：「如果我想要買點東西喝，可以去哪裡？」

T: If I want to have some drinks, where can I go?

學生可能答案，便利商店、85 度 C、喜互惠。

教師提問：「如果我想要野餐，可以去哪裡？」

T: If I want to have a picnic, where can I go?

學生可能答案，學校校園、中興文創。

【wrap-up】5'

教師小結學生回答，這些地方提供許多不同服務，讓我們生活更便利。

T: These places offer many different services.

They make our lives more convenient.

【Activity】20'

5. 教師利用簡報複習上次學習內容。

T: What can you do in my community?

S: 買東西/ 看醫生/ ...

6. 教師引導：「這裡有一些功能標籤，請放在地點旁邊，我們等下來看看學校附近店家有哪些功能。」

T: Here are the labels for different services.

Put them right next to the places.

Places to learn: school, community association

Places to eat:

Places to get well:

Places to shop:

Places to play:

學生實作，教師巡視並給予協助。

教師請學生上台發表，並給予回饋。

(學生發表句型：I can buy things/ get well/ play there.)

【wrap-up】5'

7. 教師提問：「想一想，萬一我們沒有喜互惠，會發生什麼事？」

T: Think! What if there's no Surewell, what will happen?

學生可能答案

<p>1)買菜不方便，要到比較遠的地方。</p> <p>2)就要花比較多錢，喜互惠會有特價。</p> <p>教師小結學生回答，強調學校附近店家對我們的重要。</p> <p>T：Yes, these places are important to us.</p> <p>They are parts of us.</p> <p>-----End of the second class-----</p>		
<p>【Warm-up】5’</p> <p>教師複習場所功能標籤。</p> <p>T：Here are the labels for different services.</p> <p>Tell us the places you know.</p> <p>Places to visit: DMV, community association</p> <p>Places to eat: 85 coffee shop, steak house</p> <p>Places to get well: clinic</p> <p>Places to shop: Surewell supermarket, convenience store</p> <p>【Activity】25’</p> <p>1.教師示範社區桌遊規則(將場所閃示卡張貼於教室後方地板)，請學生男女分組，進行遊戲。</p> <p>T: Boys team and girls team. Do “Rock, paper, scissors”.</p> <p>The winner moves and answers the two questions.</p>		

Start/ End



What can you do in the community?

What can you see in the community?

Start/ End



2. 教師發下場所圖片，每位學生代表一個場所。

T: Each of you holds the name of a place in our community.

3. 教師給予情境，請可以解決問題的場所學生起立，教師帶領學生一起使用句型：

In my community, you can go to _____.

T: 家人突然發高燒，3 分鐘內要有醫生看診。

S: 在我的社區，可以找診所。

(持有診所圖片的學生起立)

In my community, you can go to the clinic.

情境問題

- 1) 家裡沒東西吃，肚子餓要在 5 分鐘內吃到消夜。
- 2) 正在煮菜，鹽巴用完了。
- 3) 車子壞了，20 分鐘內必須到達宜蘭。
- 4) 長輩白天沒人照顧，也沒錢請看護。
- 5) 想知道社區有什麼特色或特產。
- 6) 想要找個地方休息喝個下午茶。
- 7) 今天生日，準備慶祝。
- 8) 天氣很好，出門野餐。
- 9) 爸媽要上班，放學後誰照顧我們。
- 10) 有人要考駕照，宜蘭只能去哪裡？
- 11) Lynn Lin 老師想教大家做鬆餅，忘記準備雞蛋。

4. 教師小結社區的場所滿足我們日常的需求，少了一間，都會讓我們不方便，強調學校附近店家對我們的重要。

T: Yes, these places are important to us.

They are parts of us.

【wrap-up】10'

教師說明：「請大家完成學習單，並選出社區附近你認為最重要及最喜歡地點各一個，我們可以在那邊做什麼？另外，希望社區附近增加什麼類型的店家，為什麼？」

Places

1. 學校附近有哪些店家，帶給大家什麼服務，請選兩個你最喜歡的地點來說明。

店家 (畫出來)	店家 (畫出來)
提供的服務	提供的服務

2. 如果學校附近要增加一些店家，你希望增加什麼，為什麼？

我希望增加.....	因為.....
------------	---------

教師邀請學生上台發表，並給予回饋。

-----End of the third class-----

教學主題二: People in my community 學校附近的人

教學
資源

評量

【Warm-up】10'

1. 教師利用簡報提問：「他們是誰？」

T: Who are they?

學生可能答案

簡報
人物字卡
書面紙
著色用具
習作

聆聽
口頭
分組討論
分組實作

<p>(1) 店員 (2) 醫生 (3) 警察</p> <p>教師提問：「他們在做什麼？」</p> <p>T：What are they doing?</p> <p>學生可能答案</p> <p>(1) 店員賣東西 (2) 醫生看病 (3) 警察幫忙站路口</p> <p>教師小結學生回答，這些人在學校附近提供我們服務。</p> <p>T：They offer services to us around our school.</p> <p>【Activity 】 60'</p> <p>2. 教師引導：「你是怎麼知道他們是誰的？」</p> <p>T：How do you know who they are?</p> <p>學生可能的答案</p> <p>(1) 看衣服 (2) 看動作 (3) 看台詞</p> <p>(教師補充英文說法)</p> <p>教師簡報說明：「這裡有一些圖片大家可以參考，每組選一個學校附近為我們服務的人來畫海報介紹。」</p> <p>T: Here are some icons that you could use. Choose someone who offers services and make a poster.</p> <p>學生實作，教師巡視並協助。</p> <p>【wrap-up 】 10'</p> <p>教師邀請學生上台說明海報，並給予回饋。</p> <p>-----End of the first and second class-----</p>		紙筆
<p>【Warm-up 】 10'</p> <p>3. 教師複習上次上課內容。</p> <p>T: Look at the picture. They are the community helpers. Who is he/she? What are they doing?</p>		

<p>【Activity】25'</p> <p>4. 教師引導：「這次請大家加上人物的台詞，他可能最需要大家幫忙的地方是什麼？」</p> <p>T: Please think of the lines for different professionals in our life. What kind of help will they offer to us?</p> <p>學生可能答案</p> <p>(1) 醫生-戴好口罩 (2) 店員-準備購物袋 (3) 警察-遵守規定</p> <p>教師小結學生回答，這些需要大家幫忙的地方，就是讓我們大家都更好的方法。</p> <p>T: They need our help to make us feel better.</p> <p>【wrap-up】10'</p> <p>5. 教師總結：「我們大概認識了學校附近的人與地方，接下來我們要實地去探訪囉。請拿出習作，翻到第22頁跟23頁。」</p> <p>T: Take out your workbook. Turn to p. 22 and 23.</p> <p>教師引導：「習作的題目是你想去哪些地方觀察跟訪問呢？我們修改成學校附近有的地點請打勾，然後在第10項其他那邊可以補充習作上沒有的地點。記得勾選3個大家最想去的地點喔。」</p> <p>學生實作，教師巡視並批改。</p> <p>-----End of the third class-----</p>		
<p>教學主題三: Interview Preparation 訪問準備</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>【Warm-up】10'</p> <p>1. 教師引導：「我把大家上次選出的三個地點列在黑板上，請大家開始討論參訪順序以及討論訪問的題目」。</p> <p>T: Here are the three places you want to visit. Please decide which one you want to go first. And discuss the questions you want to ask.</p> <p>學生實作，教師巡視並協助。</p> <p>【Activity】25'</p> <p>2. 教師引導：「我們現在來投票決定要用哪一組的路線去實地踏查。」</p> <p>T: Let's vote and choose one place you want to go today.</p>	<p>學習單 習作</p>	<p>聆聽 口頭 分組討論 分組實作 紙筆</p>

Okay. We have 7-11, the coffee shop, the breakfast shop... ,

let's raise your hand and vote.

學生回答：（學生舉手，教師計票）

3. 教師引導：「依據投票結果，我們決定____組的路線去探訪。在我們出發前，請先說說看我們有哪些注意事項呢？又要帶那些東西呢？」

T: Good! We have decided the place you want to go. Now, please discuss what we need to bring and pay attention to.

學生實作，教師巡視並協助。

教師引導：「哪一組願意先上台分享？」

T: Which team wants to share with us first?

教師邀請學生上台分享，並給予回饋。

【wrap-up】5'

教師小結學生分享內容，並將要帶的東西與注意事項再次利用板書書寫條列於黑板，請學生複誦。

T: You did a great job.

There are some important things we need to pay attention to before we go out.

Please follow me, read these rules out loud.

- 1)注意車子、行人
- 2)水壺、帽子
- 3)筆/筆記本
- 4)手機/相機
- 5)禮貌

-----End of the first class-----

【Warm-up】5'

4. 教師複習上次上課內容

T: Let's review what we need to do before visiting different places in our community.

- 1)注意車子、行人
- 2)水壺、帽子
- 3)筆/筆記本
- 4)手機/相機

<p>5)禮貌</p> <p>【Activity 】60’</p> <p>5. 教師引導：「請大家進行討論想問的問題，以及訪問時怎麼說？」</p> <p>T：Now, discuss the question you want to ask.</p> <p>How do you get started with your interview?</p> <p>學生可能答案</p> <p>便利商店：</p> <p>(1)問題：你們店裡賣得最好的是什麼東西？</p> <p>你每天工作的時間有多久？</p> <p>你做這個工作，最辛苦的事情是什麼？</p> <p>你喜歡你的工作嗎？</p> <p>假如便當或牛奶賣不完該怎麼辦？</p> <p>(2)訪問開頭：您好，我可以請問您幾個問題嗎？</p> <p>教師小結學生回答，並再次提醒禮貌用語，請學生一起練習。</p> <p>T： Before you start your questions, remember you have to say “ Excuse me. May I...” After your questions, you have to say “ Thank you.”</p> <p>4. 教師請每組輪流上臺角色扮演，並說明每組的優點與需要改進之處。</p> <p>【wrap-up 】5’</p> <p>5. 教師請學生拿出習作書寫第 24 頁，並於第 7 項其他，填上禮貌。</p> <p>-----End of the second and third class-----</p>		
<p>教學主題四: Interview 進行訪問</p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p>【wrap-up 】10’</p> <p>1.教師複習出門的注意事項與各組想訪問的問題。</p> <p>【Activity 】90’</p> <p>2.教師引導：「現在把上次你想訪問的地點跟問題先記錄在訪問單上。」</p> <p>T: Please write down the name of the place you want to visit and the questions you want to ask on the interview sheet.</p> <p>學生實作，教師巡視並協助。</p>		

Around My school

時間	
訪問店家	
訪問對象	
問題	
回答	

有沒有什麼其他有趣或特別的？	訪問心得：
----------------	-------

3. 教師引導：「請檢查訪問所需的物品是否帶齊了？」

T : Do you have water bottle in your hand?

Have you put on your hat?

Where are your pencils and paper?

Check one more time.

Follow teachers and be careful.

學生彼此檢查，教師指導協助，出發至學校附近探訪。

4. 教師提問：「我們準備要進入店家裡面，請問要先說什麼？」

T : We are going inside. What do we need to say first?

學生可能回答，May I come in?

教師引導：「但是他們可能不知道英語，所以可以說：
請問我可以進來嗎？問問題前，不要忘記要
先打招呼喔。」

T : Don't forget to say hello before you ask.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助)
組員訪問同時，同組的同學協助紀錄及幫忙拿水壺等。
分組依序訪問學校附近店家，及完成訪問紀錄。

【wrap up 】20’

5. 教師邀請學生上台分享訪問內容，並給予回饋。
6. 教師請學生拿出習作，並完成第 25 頁。

-----End of the first, second and third class-----

單元架構

Unit 9-1 米



單元名稱	Rice 米	教學設計者	宜蘭縣五結鄉中興國民小學 林依婷 陳珮芳 余晨熏	
學習對象	二年級上學期	學習節次	____節課(____分鐘)	
學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。			
學習目標	1.觀察稻子的外觀，辨識與一般食用白米的不同。 2.透過活動，體認稻米種植的辛苦。 3.自己動手做米食。			
學科英語詞彙	rice wash rice rice ball			
學科英語句型 (視教材內容)	What do you see? What is our staple food? How does rice grow? Where do we use rice? How do we wash rice? What can we put in the rice ball? How do we make a rice ball?			
教學主題一: Staple Food 主食			教學 資源	評量
【Warm-up 】10' 1.教師請學童觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」 T: What food can you see almost every day? 學生可能的答案。 (1)我們很常吃飯，幾乎都是是米做的，粥也是米煮。 (2)板條雖然像麵，但是奶奶跟我說過，板條是米磨成漿做成的。 教師小結學生答案，強調米是我們的主食。 T: Yes. Rice. The food we have almost every day is rice. Rice is our main food. It's very important. What is our main food?			簡報 稻米字卡 影片 圖卡 學習單 手套 帽子 水壺	聆聽 口頭 分組 紙筆

S: Rice. (有大聲回答的組別加分)

【Activity】25'

2.教師提問：「你知道米有哪些種類嗎？」

T: How many kinds of rice do you know?

學生可能的答案。

(1)糙米。

(2)白米。

(3)紫米。

教師影片強調米的種類，再以實物請學生說說米的樣子。

<https://youtu.be/B6yGwzWPs5o>



3.教師引導：「這邊有糙米、白米、糯米等，請大家說說看他們有什麼不一樣呢？」

Here are brown rice, rice, and sticky rice.

What's their difference?

學生可能的答案。

(1)糙米顏色黃黃的。

(2)白米摸起來比較滑。

(3)糯米看起來比較長。

(教師可以提醒學生使用句型: It is ...long/ white)

【wrap-up】5'

教師小結學生回答，米的種類很多，口感也不一樣，可以製成很多美味的食物。

T: There are many kinds of rice.

They taste different.

They can be made into yummy food.

-----End of the first class-----

【Warm-up】5'

教師複習上次上課內容

【Activity】25'

3.教師利用影片向學童介紹稻米的成長過程，並利用圖卡分類，請學生分別比較現在與以前的做法。

<https://youtu.be/2JqEse7JffE>

現在機械化



<https://youtu.be/AW9h5ckZO5c>

以前人工為主



T: Split the pictures into two groups.

No matter how it changes, it takes a lot of effort before we can have yummy rice.

4.教師引導：「有機器的幫忙，我們現在已經不用彎腰插秧，但是農夫依舊要下田調整秧苗，以及手工除掉雜草。我們現在來當當農夫，體驗看看。」

(天氣許可的話，到操場跑道拔雜草；
天候不佳，則利用教室，練習彎腰後退。)

【wrap-up】10'

學生發表感想。

(1)拔草好累喔。

(2)彎腰很酸。

教師小結學生感想，讓學生更能體會與理解種稻的過程與辛苦。

-----End of the second class-----

【Warm-up】5'

教師複習上次上課內容

【Activity】25'

5. 教師利用簡報提問：「請問簡報中，哪一個是稻米？現在請大家實際觀察看看這三種植物。」

(教師準備蔥、蒜苗、水稻，學生實體觀察)

學生發表觀察結果，教師給予回饋。

6. 教師利用簡報提問：「這邊是水稻，看一看，他應該是簡報中的哪一個圖片？」

T: Here's the rice. Take a look.

And tell me which picture matches.

(教師利用真實的稻子，請學生仔細觀察)

附註：本時期宜蘭的稻作為休耕的狀態，採集而來的稻子植株為夏天收成後的遺留品，算是二期稻作。

學生回答：是第3張圖片。

教師提問：「告訴我為什麼是第三張？」

T: Why is picture 3?

學生回答：稻米已經長得很高，而且已經有稻穗，不是1和2張照片；可是稻穗還沒有變成金黃，也不會採收，所以就是第3張。

教師提問：「拿起一個稻米撥開，裡面有什麼？」

T: Good job! You're right. Last mission, everyone.

Pick one type of rice, and see if you can find out what's inside in the rice coat?

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

教師說明：「米的最外面是稻殼，我們吃的白米是脫光光的。」

T: The rice hulls are the coats.

And the barn is the underwear of the rice.

The white rice we usually have is naked.

Remove every layer already.

(教師應利用稻米結構圖片輔助本段說明，必要時使用中文解釋)

【wrap-up】10'

教師提問：「裡面白色的部分應該是？」

T: Then, what is the white part?

學生回答：還沒長大的米、稻米的花、胚芽.....

教師總結：都有可能。不過這棵稻米應該不會呈現黃色，大部分會是空包

<p>彈。因為冬天時期蜜蜂等較少，也不是稻米的成長季，農夫也不會到休耕的田裡工作施肥，稻米就不容易長得好。現在要看到飽滿的稻穗，就要到台南那邊去，是台灣很重要的稻米產地。</p> <p>-----End of the third class-----</p>		
<p>教學主題二: Rice 米食</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>【Warm-up 】5’</p> <p>教師複習米的種類與結構</p> <p>【Activity 】25’</p> <p>1. 教師引導：「米是我們的主食，我們還有在哪裡使用米呢？這邊有許多小點心，有一些是米製的，有一些不是。看一看，聞一聞，試一試。」</p> <p>T: Rice is our main food. Where do we use the rice?</p> <p>Here are some snacks.</p> <p>Some are made from the rice, but some are not.</p> <p>Try to find out the snacks made from rice. You can smell and even try it.</p> <p>學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。</p> <p>教師引導：「我們現在來看看大家的答案。」</p> <p>T: Okay, now let’s see your answers.</p> <p>Umm, pretty interesting. Tell me why.</p> <p>學生可能答案。</p> <p>1)吃起來口感都差不多，但是我們知道爆米花是玉米，爆米香是米。剩下的答案是大家討論的，我們也不確定...</p> <p>2)我知道這個叫做米果，名字有米，應該是米做的。</p> <p>2. 教師引導：「好的。我們都還不知道。來看看包裝上的說明吧。」</p> <p>T: Alright. We don’t know yet.</p> <p>How about reading the ingredients on the package?</p> <p>學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。</p> <p>教師引導：「我看到大家有更改答案，為什麼呢？」</p> <p>T：Umm...I see some of you are changing the answers. Why?</p> <p>學生回答：因為包裝上有寫米，或者是米粉，我們就知道那個是用米做的。</p> <p>【wrap-up 】10’</p> <p>教師總結：「沒錯。很多點心是米製成的很難由外觀或口感判斷。所以懂</p>	<p>簡報</p> <p>影片</p> <p>稻米字卡</p> <p>各式米食</p> <p>點心</p> <p>白米</p> <p>鍋子</p>	<p>聆聽</p> <p>口頭</p> <p>分組</p> <p>紙筆</p>

得看成分表是很重要的。」

Yes. There are lots of snacks made from rice.

It's hard to know by its look or taste.

We have to read the ingredients.

-----End of the first class-----

【Warm-up 】 10'

教師利用簡報展示各式食品請學生猜測是否由米做成

【Activity 】 60'

3. 教師利用簡報說明：「看到簡報裡的圖片，也可以知道，米對我們很重要，我們把它做很多變化。」

T: Look at all these pictures. They are all made from rice.

Rice is really very important to us.

教師請學生清理桌面，並完成稻米與米製品的學習單。

4. 教師提問：「我們學了有關米的東西，現在要來學如何把米煮來吃！請問煮之前，我們要做什麼？」

T: Before we cook rice, what should we do first?

學生回答：洗米。

教師提問：「沒錯，洗米。要如何洗米呢？你以前有做過嗎？」

T: Yap. Wash the rice. So, how do we wash the rice?

Have you washed the rice before?

學生可能答案

1)沒有，都是家裡的人洗。

2)有，我有幫忙過。

3)沒有，我們都吃外面。

教師請有洗過米的學生分享洗米的步驟跟需要的東西。

教師引導：「我們需要水，然後慢慢地攪拌。現在我們來看看學校廚房是怎麼做的。」

T: We need water. And stir the rice gently.

How about the kitchen in our school?

Let's see how the aunt does the washing.

5. 教師事先錄製廚房阿姨洗米的影片，於提問後撥放。

T: How does the aunt wash the rice?

學生回答：阿姨裝三大杓的米，然後用水管裝水，最後要洗3次，直到水比較透明。

教師引導：「大家都有仔細看喔。我們每天都吃很多米，廚房阿姨很早就要來學校做洗米的準備。現在是冬天，非常的冷。」

T: Great. You guys watch carefully. We have lots of rice every day. The aunt does the washing in the early morning before you go to school. It's winter now. It's really cold.

學生回答：天氣很冷又很早。哇，阿姨好辛苦喔。

教師引導：「農夫辛苦種稻，阿姨辛苦幫我們煮米。我們應該要好好吃完飯，感謝他們的辛苦。」

T: Yes. Farmers plant the rice. The aunt washes and cooks the rice for us. We should finish our dishes because of their hard work.

6. 教師引導：「我們現在要自己洗米囉。記得剛剛阿姨是怎麼洗的，試試看。大家一起動手做，彼此幫忙。」

T: Now, you are going to wash the rice on your own.

Remember how the aunt does it in the video.

Try to do it again. Group work. Help each other.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

7. 教師提問：「現在洗完米了，你發現什麼？」

T: After washing rice, what do you find out?

學生可能答案。

1) 天氣很冷，洗米很辛苦。

2) 剛剛我忘記步驟，同組的同學有協助我完成。

3) 把水瀝乾的動作，有時候需要其他人幫忙。

【wrap-up】10'

8. 教師總結：「洗米看起來沒有很難。但是在這樣很冷的天氣，就會很困難。需要練習跟耐心。很开心大家都有完成任務。回家可以分擔洗米這件家事囉。」

T: Rice washing is not hard at all.

However, in cold days, it becomes really tough.

<p>It needs practice and patience. I am so happy to see you learn it. And you can help your family from now on.</p> <p>-----End of the second and third class-----</p>		
<p>教學主題三: Rice Ball 飯糰</p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p>【Warm-up 】 10’</p> <p>1. 教師引導：「我們知道如何洗米，接下來是什麼呢？」</p> <p>T: We know how to wash the rice already.</p> <p>What are we going to do next?</p> <p>學生回答：煮。</p> <p>教師引導：「是的，煮。但是今天我們略過。因為現在只要電鍋一個按鈕，米就煮好了。我們要做 —飯團。」</p> <p>T: Yes, cook. BUT we’ll skip it today.</p> <p>We use the rice cooker. Just touch the “cook” button.</p> <p>When it rings, the rice is ready to eat.</p> <p>We are going to make rice balls.</p> <p>飯球， rice ball ，飯糰。</p> <p>學生回答：Ya! 飯糰， rice ball。</p> <p>【Activity 】 60’</p> <p>2. 教師引導：「請討論看看我們飯糰裡要放什麼？」</p> <p>T: Please discuss what we can put in the rice ball first.</p> <p>學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。</p> <p>教師小結：「我們可以放玉米、肉鬆、海苔，鮭魚等。甚至可以放美乃滋或起司來增加味道。我最喜歡加的是香鬆。」</p> <p>T: Okay. We could put corn, pork floss, tuna, and seaweed.</p> <p>We can even cheese and mayonnaise to add flavors.</p> <p>I have furikake, my favorite.</p> <p>(教師說出食材的英文時，務必一一將實品高舉，避免學生不熟悉英文或混淆，無法進行接下來活動)</p>	<p>海報紙 著色用具 飯糰材料</p>	<p>聆聽 口頭 分組</p>

3. 教師說明：「每一組將製作自己的飯糰。每樣食材需要用點數來換。」

T: Each group is going to make your own rice ball.

The things you want to put in the rice ball can be traded with the points you have got from me.

Five points for the pork floss and tuna.

Three points for the corn and seaweed.

Two points for the cheese and mayonnaise.

Count your points carefully.

And see what you can put in your team's rice ball.

學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。

T: Time's up. Let me take a look at your choices. Good.

Your math is not bad.

4. 教師引導：「現在為你的飯糰畫張海報，讓大家認為你的飯糰最棒！」

T: Now, please make a poster showing your rice ball.

See if the whole class think your rice ball is the best.

海報要包含 3 部分：

1. 飯糰的名稱
2. 飯糰裡放什麼
3. 製作的步驟--

使用國語學過的句型：首先/接著/然後/最後

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

【wrap-up】10'

學生上台發表，教師給予回饋。

T: Each team did a great job.

Let's see what your rice ball looks like.

(教師依舊必須提醒學生發表三步驟以及聆聽禮節)

-----End of the first and second class-----

【Warm-up】5'

教師展示學生製作的飯糰海報，並複習上次上課內容。

【Activity】25'

5. 教師引導：「哇！等不及要看大家的飯糰囉，依序到前面來拿大家需要的

材料。」

T: Wow, can't wait to see what your rice balls look like.

Let's get what you need.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

6. 教師引導：「每一組要多做一個飯糰，等等我們要評點最佳飯糰。」

T: Okay. Each team needs to make one more rice ball.

We are going to see which rice ball is the best.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

【Wrap up】10'

7. 教師引導：「這裡是各組的飯糰。請到前面來觀察看看。每一組都做得很好，請給自己掌聲鼓勵！」

T: Here are rice balls from each team.

Please come to the front and take a look.

I think we need to give each team a big hand.

You did A WONDERFUL JOB.

8. 教師總結學生的飯糰都做得非常有每組特色，並請大家說說飯糰的口味，最後請學生清理桌面。

-----End of the third class-----



主辦單位：教育部國民及學前教育署

承辦單位：國立臺北教育大學

編印單位：國立臺北教育大學 兒童英語教育學系

計畫主持人：陳錦芬 教授