

# 生活課程 雙語教學教案

 國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫



# 生活課程一年級上學期雙語教學教案

## 目錄

單元主題		教案名稱	撰寫學校	頁碼	
1	我上 一年級	Unit 1-1	我上一年級了	臺南市佳里區仁愛國民小學	1
		Unit 1-2	上學去	金門縣烈嶼鄉卓環國民小學	17
2	認識校園	Unit 2-1	認識校園	高雄市鹽埕區光榮國民小學	25
		Unit 2-2	我的新學校	金門縣烈嶼鄉卓環國民小學	43
		Unit 2-3	我的新學校	雲林縣斗六市雲林國民小學	52
3	大樹高 小花香	Unit 3-1	大樹高小花香	金門縣烈嶼鄉卓環國民小學	59
		Unit 3-2	大樹高小花香	臺南市佳里區仁愛國民小學	66
4	聲音	Unit 4-1	聲音的世界	高雄市林園區金潭國民小學	84
		Unit 4-2	聲音的世界	金門縣烈嶼鄉卓環國民小學	115
		Unit 4-3	聲音的世界	雲林縣斗六市雲林國民小學	124
		Unit 4-4	生活中的聲音與符號(二年級)	雲林縣斗六市雲林國民小學	132
5	玩具	Unit 5-1	玩具	金門縣烈嶼鄉卓環國民小學	140
6	新年	Unit 6-1	新年快樂	金門縣烈嶼鄉卓環國民小學	147
		Unit 6-2	新年快樂	雲林縣斗六市雲林國民小學	158

### Unit 單元

### Objectives 教學目標

### Content 教學內容

### Vocabulary 學科字彙

1

我上1年級了

1. 能察覺自己的情緒。
2. 能認識學校及師長。
3. 能覺知學校鐘聲所代表的意義。
4. 能演練上廁所的步驟及注意事項。
5. 能說出安全遊戲的方式。
6. 能說出放學路上應注意的交通規則。

- 一、上學去
1. 心情大不同
  2. 校園巡禮
  3. 感謝有您
  4. 學唱〈上學歌〉
  5. 哎呀!怎麼辦
  6. 整理書包我最行
- 二、學校的一天
1. 我有順風耳
  2. 我準備好上課了
  3. 下課十分鐘
  4. 我會上廁所
  5. 請你跟我這樣做
  6. 拍念(小皮球)、國歌
- 三、放學了
1. 校園安全
  2. 學唱〈交通安全進行曲〉
  3. Green light, red light

good, great, happy, sad, nervous, calm, angry, scared, worried, health center, restroom, office, library, kitchen, principal, teacher, school nurse, security guard, bell, restroom, toilet, tissue, knock, lock, aim, flush, swing, slide, seesaw, correct, incorrect, green light, yellow light, red light, go, slow, stop.

2

我的新學校  
(認識校園)

1. 認識校園裡主要的室內場所及功能，在參觀時遵守禮儀規範。
2. 認識各處室人員的稱謂及在何種情況下該找哪個處室人員。
3. 認識校園裡主要的戶外設施及周遭環境，能理解並說出在戶外設施時須注意的安全規範。
4. 能依據照片繪製自己喜愛的校園角落，並能完整地口頭分享。
5. 能熟悉校園各室內場所與戶外設施的名稱、功能及人員。

- 一、校園室內場所
1. 校園室內場所齊步走
  2. 校園室內場所停看聽
  3. 校園生活智慧王
  4. 魔法藏寶圖-1
- 二、校園戶外設施
1. 探索校園之美
  2. 遊樂設施停看聽
  3. 魔法藏寶圖-2
- 三、校園生活通
1. 創造我的小天地-1
  2. 創造我的小天地-2
  3. 分享我的小天地
  4. 校園生活闖關趣
  5. 校園生活大富翁

classroom, bathroom, library, health center, teachers' office, teacher, nurse, principal, guard, running track, basketball court, pond, playground, slide, chin up bars, swing, bench, climbing wall, tree.

### Unit 單元

### Objectives 教學目標

### Content 教學內容

### Vocabulary 學科字彙

3

#### 大樹高 小花香

1. 觀察校園裡的花，分享親近小花的發現。
2. 校園觀察後，藉由上臺發表最喜歡的花，探究花特別的地方。
3. 探索親近樹木的方法，藉由親近樹木，感受樹木之美和自然之美。
4. 經由親近樹木時發現樹木之困境，思考樹木遭遇困境之原因，進而探索幫助樹朋友的方法，並經由實作培養愛護樹木，珍愛大自然的心懷。

- 一、花朵嘉年華
  1. 花朵放大鏡
  2. 花朵觀察家
- 二、樹木調查員
  1. 校園裡的樹
  2. 樹的各部位
- 三、樹葉與樹幹
  1. 樹葉拓印家
  2. 樹幹藝術家

look / smell / touch / eat / listen  
one, two, three, four, five  
red, orange, yellow, green, blue, purple, white, black  
big/ small  
tree / flower / grass trunk/ branch / leaf / fruit roots

4

#### 聲音的世界

1. 觀察校園中的聲音及來源。
2. 能區分天然或人為的聲音並分享感受。
3. 能察覺環境中的噪音與其影響，並說出避免製造噪音的方法。
4. 能用身體發出聲音，與同儕配合歌曲打節拍。
5. 正確的演奏鈴鼓與響板，並配合歌曲敲奏節拍。
6. 能與同儕討論與分工合作，共同完成合作表演。

- 一、聽！那是什麼聲音
  1. 校園裡的聲音
  2. 生活中的聲音
  3. 聲音大集合
  4. 讓聲音更美妙
- 二、好玩的聲音
  1. 身體聲音好好玩
  2. 樂器好好玩
  3. 身邊可以發出聲音的東西（紙張）
  4. 聽辯聲音大挑戰
- 三、聲音模仿秀
  1. 王老先生有塊地
  2. 小小音效師
  3. 開心農場小劇場

sound, hear, noisy, music

### Unit 單元

### Objectives 教學目標

### Content 教學內容

### Vocabulary 學科字彙

5

#### 玩具總動員

1. 分享自己最心愛的玩具，說明玩具的特性與玩法。
2. 藉由玩具的分類、整理，練習將同類型的玩具收在一起，並養成收拾玩具的習慣。
3. 假想自己是壞掉的玩具，說出玩具可能的感受。
4. 探討玩具壞掉的原因以及應變的方式，學習將玩具再利用，或轉手他人，讓它發揮最大的價值。

- 一、玩具大集合
1. 分享自己最喜歡的玩具
  2. 玩具種類有哪些
- 二、玩具的整理
1. 收拾玩具的方法
  2. 整理玩具試一試
- 三、玩具新生命
1. 玩具壞了怎麼辦？
  2. 玩具新玩法想一想

toy, train, doll, Lego, sew, glue, fix, exchange, donate.

6

#### 新年快樂

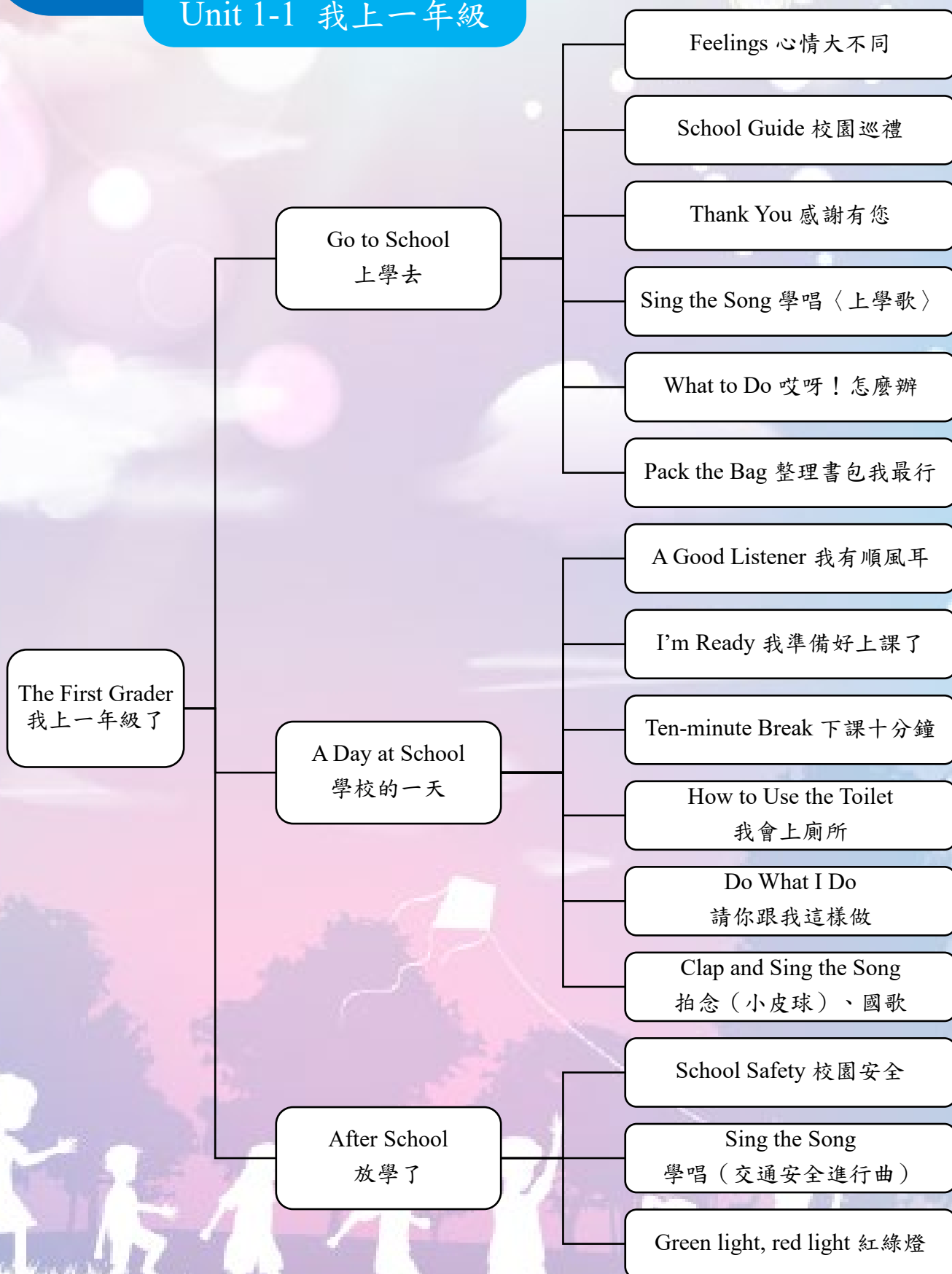
1. 分享自己觀察新年的發現，並能和家人進行新年活動規畫。
2. 透過故事，認識新年的由來與習俗，感受敬天、祈福的精神。
3. 透過推薦年菜的活動，加深對年菜意義的認識。發表拿到壓歲錢的運用方式，並能長輩表達感恩與祝福。
4. 透過拜年闖關活動，認識新年的各項活動。

- 一、農曆新年前
1. 農曆新年前的準備工作有哪些
  2. 我會在農曆新年前.....
- 二、年菜與新年
1. 認識年菜和代表的意義
  2. 年菜製作：炸年糕！
- 三、新年來了
1. 過年期間會進行的活動
  2. 新年新希望

Clean up.  
Go shopping.  
Buy \_\_\_\_\_.  
Chinese New Year  
Egg, Flour, Stir, Fry,  
Yummy, New/good/ bad  
njoy reunion dinner  
吃團圓飯  
get lucky money 收紅包  
wear new shoes 穿新鞋  
wear new clothes 穿新鞋  
visit relatives and friends  
拜訪親戚朋友  
say Gung-Shi! Gung-Shi!  
恭喜恭喜  
go to the temple 去拜拜  
watch dragon and lion  
dance 欣賞舞龍舞獅  
set off firecrackers  
放鞭炮

# 單元架構

## Unit 1-1 我上一年級



單元名稱	我上一年級了	教學設計者	臺南市佳里區仁愛國民小學 郭蔓萱
學習對象	一年級上學期	學習節次	18 節課(720 分鐘)
學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習表現	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
學習目標	1.能察覺自己的情緒。 2.能認識學校及師長。 3.能覺知學校鐘聲所代表的意義。 4.能演練上廁所的步驟及注意事項。 5.能說出安全遊戲的方式。 6.能說出放學路上應注意的交通規則。		
教學方法	講述法、討論法、觀察法、示範教學法、發表教學法		
教學資源	教科書、電子書、教師設計 PPT、YouTube 影音資源、學習單、書包、校園鐘聲音樂音檔、班級課表、國語課本、數學課本、生活課本、如廁步驟海報、蹲式馬桶海報紙、A4 色卡紙 Google 地球、Google 地圖、綠色卡、紅色卡、哨子		
學科英語詞彙	good, great, happy, sad, nervous, calm, angry, scared, worried, health center, restroom, office, library, kitchen, principal, teacher, school nurse, security guard, bell, restroom, toilet, tissue, knock, lock, aim, flush, swing, slide, seesaw, correct, incorrect, green light, yellow light, red light, go, slow, stop		
學科英語句型 (視教材內容)	I'm <u>good/great/happy/sad/nervous/calm/angry/scared/worried</u> . This is the <u>health center/restroom/office/library/kitchen</u> . No running. No talking. This is our <u>principal/school nurse/security guard</u> . This is <u>Teacher/Miss/Mrs./Mr.</u> _____. Can you do it? Yes, I can. No, I can't. Do you like it? Yes, I do. / No, I don't. / I am not sure It's dangerous. Can you go with <u>him/her</u> ? Make a phone call. Ask for help. Look to the <u>left/right</u> . Wait for the green light.		

教學主題一：上學去	教學資源	評量
<p><b>活動一 心情大不同</b></p> <p><b>一、引起動機：(10')</b></p> <p>1. 教師播放英語歌曲 [Hello song for kids]讓孩子感受到歡樂的氛圍。 (網址：<a href="https://youtu.be/gghDRJVxFxU">https://youtu.be/gghDRJVxFxU</a>)</p> <p>T: Let's watch this video quietly. T: Let's sing together.</p> <p>2. 邀請學生跟身邊同學 say hello. T: Let's say hello/hi to your classmates. Ss: Hello/Hi.</p> <p><b>二、發展活動：(20')</b></p> <p>1. 教師介紹不同的情緒good/great/happy/sad/nervous/calm。 2. 教師引導學生發表自己現在的心情及原因。 T: How do you feel? Why? Ss: I'm <u>good/great/happy/sad/nervous/calm</u>.</p> <p>3. 請學生畫出現在的情緒和開學第一天的情緒。 T: Let's draw (to show how you feel in the first day of school).</p> <p><b>三、綜合活動：(10')</b></p> <p>1. 老師請學生思考兩個情緒是否相同?為什麼有轉變? T: (Are these two emotions the) same or different? Why?</p> <p>2. 請學生跟同學分享情緒及轉變的原因。 T: Please share with your classmates.</p> <p style="text-align: center;">~~ 第 1 節結束 ~~</p>	<p>YouTube</p> <p>PPT、學習單</p> <p>學習單</p>	<p>學生能專心聆聽歌曲並跟同學打招呼。</p> <p>學生察覺自己的情緒並將其畫出來。</p> <p>學生口頭分享情緒為何產生轉變。</p>
<p><b>活動二、三 校園巡禮、感謝有您</b></p> <p><b>一、引起動機：(10')</b></p> <p>1. 教師跟學生打招呼並秀出情緒所對應的圖片。 T: How are you? Why? Ss: I'm <u>good/great/happy/sad/nervous/calm</u>.</p> <p>2. 教師播放學校空拍影片。 (網址：<a href="https://youtu.be/mkN7vzm3ERI">https://youtu.be/mkN7vzm3ERI</a>)</p> <p>3. 教師請學生思考這是什麼地方? T: Where is it?</p> <p>4. 學生發表想去探訪的校園一隅。 Where do you want to go? Any place you would like to</p>	<p>YouTube</p>	<p>學生能專心觀賞影片內容。</p>



see/go/visit?

## 二、發展活動：(60')

### 校園巡禮 30'

1. 老師展示校園地圖介紹待會兒會去參觀的地方。

T: This is the school map.

T: This is the health center/restroom/office/library/kitchen.

2. 老師請學生思考進行校園巡禮時大家都需要遵守的規則，請學生發表。

Reminders :

A. Be quiet.

B. Be polite.

C. Line up.

3. 老師將學生帶到特定的地方並詢問這個場所的功能及需要注意的事項。

T: Where is it?

Ss: This is the health center/restroom/office/library/kitchen.

T: What can you do? What can't you do? What should you do?

Ss: No running. No talking. Be quiet.

### 感謝有您 30'

1. 老師詢問學生目前的情緒。

T : How are you? Why?

Ss : I'm good/great/happy/sad/ nervous/calm.

2. 教師播放學校教師節影片並請學生觀察影片中是否有出現自己認識的老師?

(網址: <https://youtu.be/voDlkfqnxfw>)



T: Let's watch this video quietly.

3. 老師請學生想想在學校會遇到哪些人?他們對學校有什麼貢獻?

T: principal/teachers from Class 101-105/school nurse/security guard

4. 教師呈現 principal/teachers from Class 101-105/school nurse/security guard 的照片並請學生練習如何跟老師打招呼。

T: This is our principal/ school nurse/security guard.

This is Teacher/Miss/Mrs./Mr. \_\_\_\_\_.

Ss: \_\_\_\_老師好，您辛苦了! Thank you (for your hard work/teaching).

PPT、校園地圖

學生共同制定規則並遵守。

YouTube、PPT

學生能夠說出學校人員對於學校的貢獻並表達感謝。


教科書、

學生能分享活

<p>三、綜合活動：(10')</p> <p>1. 教師請學生分享[校園巡禮]、[感謝有您]這兩個活動印象最深刻的地方?為什麼?</p> <p>T: Do you like it? Why?</p> <p>Ss: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>2. 請學生完成課本 p.10。</p> <p>T: Open your Life book. Finish the activities on page 10.</p> <p>～～第 2、3 節結束～～</p>	電子書	動中最 印象深 刻的部 分。
<p>活動四 學唱〈上學歌〉</p> <p>一、引起動機：(5')</p> <p>1. 教師播放歌曲〈上學歌〉CD並請學生仔細聆聽。</p> <p>T: Let's listen to this song quietly.</p> <p>2. 請學生分享歌曲中每個字停留的時間是否相同?</p> <p>T: Are they the same (Are the rhythms/tempo of these two songs the same)?</p> <p>Ss: No.</p> <p>T: Share (your answer/reason) with everyone.</p> <p>二、發展活動：(30')</p> <p>1. 教師播放影片帶學生認識ta和ti-ti並跟著影片中的節奏拍手。</p> <p>(網址: <a href="https://youtu.be/wyDjcsPfn5g">https://youtu.be/wyDjcsPfn5g</a>)</p> <p>T: Let's clap along with the rhythm.</p> <p>2. 學生嘗試打[上學歌]的節奏。</p> <p>T: Let's clap along with the rhythm.</p> <p>3. 教師播放影片帶學生認識音階 Do-Do並唱出來。</p> <p>(網址: <a href="https://youtu.be/49KZCWpyw9o">https://youtu.be/49KZCWpyw9o</a>)</p> <p>T: Let's sing.</p> <p>4. 老師請學生唱出〈上學歌〉。</p> <p>T: Let's sing together.</p> <p>5. 全班一起討論歌曲中要做哪些動作並練習。</p> <p>T: Let's practice.</p> <p>T: One more time.</p> <p>三、綜合活動：(5')</p> <p>老師請學生唱出〈上學歌〉並搭動作。</p>	<p>教科書、 電子書</p> <p>YouTube 、教科 書、電子 書</p> <p>電子書</p>	<p>學生專 注聆聽 歌曲。</p> <p>學生跟 著歌曲 歌唱並 展現肢 體律 動。</p> <p>學生能唱 跳〈上 學 歌〉。</p>

<p>T: Let's sing and dance together.</p> <p>～～第4節結束～～</p>		
<p><b>活動五、六 哎呀!怎麼辦、整理書包我最行</b></p> <p><b>一、引起動機：(10')</b></p> <p>1. 教師播放教學影片[森林好朋友-上學的準備]。</p> <p>T: Let's watch this video quietly.</p> <p>2. 老師請學生唱出〈上學歌〉。</p> <p>T: Let's sing together.</p> <p>3. 教師請學生分享自己上學前會做哪些準備? 是自己完成還是需要家長幫忙呢?</p> <p>T: What else would you do? Can you do it by yourself?</p> <p><b>二、發展活動：(60')</b></p> <p><b>哎呀!怎麼辦 30'</b></p> <p>1. 教師請小組想出一個沒有做好上課準備可能面臨的狀況。</p> <p>T: Imagine this: you forgot to do something (like your homework) that your teacher wanted you to do before the class. You found it out just now. How would you react to this? Discuss with your group members.</p> <p>2. 全班一同討論什麼原因導致這個現象?</p> <p>T: Why?</p> <p>3. 大家一起思考可以怎麼改善?</p> <p>T: What can we do so that this will not happen again?</p> <p>4. 完成習作 p.4、p.5。</p> <p>T: Please take out your Life workbook.</p> <p><b>整理書包我最行 30'</b></p> <p>1. 請學生看課本 p.12 書包中的物品並思考自己是否還有攜帶哪些東西?這些東西都需要帶來學校嗎?</p> <p>T: Please take out your Life book. And turn to page 12.</p> <p>2. 請學生檢視課本 p.14 桌上的物品並思考那些東西可以放在學校就好?將該物品圈出。</p> <p>T: Turn to page 12.</p> <p>T: Please circle/mark the items that you will leave in school .</p> <p>3. 請學生動腦想想這些物品可以放置在哪裡?</p> <p>T: Where would you put/place these items?</p> <p>Ss: I can put ____ in my <u>drawer/locker</u>.</p> <p>4. 請學生分享自己是怎麼整理書包的?</p> <p>T: Please share how you organize your school bag with your classmates.</p>	<p>電子書</p> <p>教科書、電子書</p> <p>教科書、電子書、書包</p>	<p>學生能專心觀賞影片內容並進行口頭分享。</p> <p>學生能發現問題並嘗試解決問題。</p> <p>學生能夠反思自己的行為並作調整。</p>

<p>5. 學生練習整理書包。 T: Pack your school bag.</p> <p><b>三、綜合活動：(10')</b></p> <p>1. 教師請學生依據課堂所學整理自己的位置和置物櫃。 2. 學生可以給很用心整理的同學口頭鼓勵。 T 或 Ss: <u>Great/Excellent/Well done.</u></p> <p>～～第 5、6 節結束～～</p>		<p>學生給予他人肯定。</p>
<p>教學主題二：學校的一天</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p><b>活動一、二 我有順風耳、我準備好上課了</b></p> <p><b>一、引起動機：(10')</b></p> <p>1. 教師播放歌曲〈上學歌〉並請學生跟著唱跳。 T: Let's sing and dance together. 2. 教師播放教學影片[學校的一天]、[森林好朋友-教室內的秩序]。 T: Let's watch this video quietly.</p> <p><b>二、發展活動：(65')</b></p> <p><b>我有順風耳 30'</b></p> <p>1. 教師播放上課鐘聲，詢問學生這個鐘聲代表什麼意思? T: What does the bell mean? 2. 教師播放其他學生在學校會聽到鐘聲(下課鐘聲、午休鐘聲)或音樂(晨間打掃音樂、課間活動音樂、放學音樂)並請學生搶答，回答這些聲音代表什麼意思? T: What does the bell or music mean? 3. 請學生發表聽到這些鐘聲應該要有哪些行為? 演出來吧! T: What should you do? T: Act it out. 4. 完成習作p.6。 T: Please take out your Life workbook. Turn to page 6.</p> <p><b>我準備好上課了 35'</b></p> <p>1. 詢問學生怎麼知道這一節是什麼課? 2. 請學生拿出功課表並找尋功課表上重要的資訊。 T: Take out your timetable. What do you see? Ss: 以中文回答。 T: Time, days of a week, subject title(s), teacher's name(s), outfit. 3. 帶學生認識最主要的學科 T: Chinese, Math, Life</p>	<p>電子書</p> <p>校園鐘聲 音樂音檔、 PPT、教科書、電子書</p> <p>PPT、班級課表、國語課本、數學課本、生活課本</p>	<p>學生能專心觀看影片。</p> <p>學生知道聽到鐘聲或音樂所應採取的動作。</p> <p>學生學會看課表及辨識不同科目的課本。</p>

<p>4. 老師請學生分享最喜歡哪一天?為什麼? T: What is your favorite day of a week? Why?</p> <p>5. 請學生依據老師所下的指令拿出國語課本、數學課本、生活課本。 T: Please take out your <u>Chinese book/Math book/Life book</u>.</p> <p>6. 支援前線(以組為單位) Work in groups. A. 老師給指令，學生蒐集好老師所需要的物品。 T: I need three Life books. B. 邀請自願學生下指令。 Ss: I need two Chinese books.</p> <p><b>三、綜合活動：(5')</b> 完成習作p.7。 T: Please take out your Life workbook. Turn to page 7. ~~第7、8節結束~~</p>	<p>班級課表、教科書、電子書</p>	<p>學生依據班級課表完成習作。</p>
<p><b>活動三~五 下課十分鐘、我會上廁所、請你跟我這樣做</b></p> <p><b>一、引起動機：(10')</b></p> <p>1. 教師播放影片[懷念的童年遊戲]。 (網址: <a href="https://youtu.be/pnjZ9VPHy_8">https://youtu.be/pnjZ9VPHy_8</a>)</p> <p>T: Let's watch this video quietly.</p> <p>2. 教師詢問學生是否有玩過影片中的遊戲? T: Have you played these games before?</p> <p>3. 老師請學生分享最喜歡的是哪一個遊戲?為什麼? T: What is your favorite game? Why?</p>  <p><b>二、發展活動：(20')</b> <b>下課十分鐘 30'</b></p> <p>1. 老師請學生分享下課時會做哪些事? T: What would you do during the break time? Ss: 去廁所(go to the restroom)、喝水(drink some water)、玩遊戲(play games)、跑步(run)、跳繩(jump rope)、吃點心(eat cookies)。</p> <p>2. 老師將學生的回答寫於黑板上。</p> <p>3. 老師帶出「先...再...」的句型並請學生思考有沒有哪些動作是需要先做的? 讓學生探究自己行動背後的原因?</p> <p>4. 學生在 I Love Break Time 學習單上畫出自己下課喜歡做什麼? T: Let's draw.</p> <p>5. 請學生與同學分享自己的作品。 T: Share with your classmates.</p>	<p>YouTube、PPT</p> <p>PPT、學習單</p>	<p>學生能專心觀賞影片內容。</p> <p>學生能判斷事情的先後順序。</p>

我會上廁所 40'

1. 教師播放歌曲Poo in the Toilet，鼓勵學生跟唱  
(網址: <https://youtu.be/VTkLCZ06NiY>)



T: Let's watch this video together.

2. 教師播放教學影片[我會上廁所]。

T: Let's watch this video together.

T: Sit up and pay attention.

3. 老師請學生思考應該什麼時候去上廁所呢?如果上課很急怎麼辦?

T: When do you go to the restroom?

4. 教師詢問學生上廁所時有遇過什麼狀況呢?可以如何解決呢?

T: How?

T: What else?

5. 教師請學生回想自己上廁所的步驟。

6. 教師播放影片[如何上廁所]

(網址: <https://youtu.be/67f5tGjPV4Q>)



7. 教師總結並提醒上廁所要記得的注意事項，可以詢問學生是否能做到?

T: Can you do it?

Ss: Yes, I can.

步驟:

Bring a tissue.

Knock on the door.

Lock the door.

Aim in the toilet.

Flush the toilet.

Wipe my \_\_\_\_\_; Make myself clean.

Wash my hands.

8. 教師將蹲式馬桶的海報紙平鋪於地上並提問。

A. 要蹲在哪裡?

T: Where?

B. 眼睛要看哪裡?

T: Where should you look at?

9. 教師邀請自願的學生示範。

T: Any volunteers?

10. 學生給予同學回饋。

T: Any ideas?

YouTube  
、電子  
書、  
PPT、如  
廁步驟海  
報、蹲式  
馬桶海報  
紙

學生知  
道上廁  
所的步  
驟並承  
諾可以  
做到。

我會上廁所 Part 2 40'

1. 教師播放歌曲Poo in the Toilet，鼓勵學生跟唱  
網址: <https://youtu.be/VTkLCZ06NiY>
2. 老師詢問學生是否還記得上廁所的步驟有哪些?  
T: There are seven steps. Do you remember?  
T: Raise your hand and share
3. 老師依據學生的回答帶出步驟並請學生肯定自己可以做到。  
步驟(steps):  
Bring a tissue.  
Knock on the door.  
Lock the door.  
Aim in the toilet.  
Flush the toilet.  
Make myself clean.  
Wash your hands.  
T: Can you do it?  
Ss: Yes, I can.
4. 請學生打開課本並思考應該事先做哪些動作才能預防這樣的情況發生?  
T: Please take out your Life book and turn to page 20 and 21.
5. 帶著學生完成習作的如廁迷宮。  
T: Take out your Life workbook and turn to page 8 and 9.
6. 展示一張看似是旋轉木馬的照片並詢問學生覺得這是什麼?  
T: What's this? This is a restroom.
7. 告訴學生這是旋轉木馬廁所，詢問學生應該如何維護這樣的環境呢?  
T: What should you do?



YouTube  
、PPT、  
如廁步驟  
海報、教  
科書、電  
子書



學生發  
表如何  
維持廁  
所的整  
潔。

請你跟我這樣做 40'

1. 教師播放教學影片[安全遊樂園]。  
T: Let's watch this video quietly.
2. 老師請學生看課本的圖片並分享自己是否有遇過類似的情況?自己當下有什麼感受?  
T: Have you faced a similar problem before? How do you feel?  
Ss: I am angry/sad/scared/worried.  
It's dangerous.
3. 老師詢問學生該怎麼處理呢?  
T: How can you deal with it?
4. 學生分享。  
T: Please share with your classmates.

教科書、  
電子書、  
PPT、  
YouTube

學生分  
享自己  
面對這  
樣的情  
況時該  
如何應  
對。


<p>5. 教師播放影片[Playground]並詢問學生最喜歡的遊樂器材是哪一種? (網址: <a href="https://youtu.be/EMQC0GaP3hU">https://youtu.be/EMQC0GaP3hU</a>)</p>  <p>T: Do you like it? (swing, slide, seesaw, monkey bars, rocking horse) Ss: Yes, I do. No, I don't.</p> <p>6. 教師播放影片[Playground Safety]並請學生說明影片中孩子的行為是正確或不正確的? (網址: <a href="https://youtu.be/kiLY5P24cmQ">https://youtu.be/kiLY5P24cmQ</a>)</p>  <p>T: Is it correct or incorrect? Ss: Correct/incorrect.</p> <p>7. 學生思考並提出應該要遵守那些遊戲規則。 T: Follow playground safety rules. 規則(rules): No running. No pushing. Take turns.</p> <p>6. 教師請學生完成習作 p.10、p.11。 T: Take out your Life workbook. Turn to page 10 and 11.</p> <p><b>三、綜合活動：(10')</b> 教師請小組學生將下課時需要遵守的規則畫出來並分享這些提醒可以貼在校園的哪些角落? 規則(rules): No running. No pushing. No screaming. Be nice. Take turns. Do good deeds. T: Let's draw. T: Where should we put it?</p> <p style="text-align: center;">~~第 9~12 節結束~~</p>	<p>PPT、A4 色卡紙</p>	<p>學生分享小組合作完成海報。</p>
<p><b>活動六 拍念〈小皮球〉、國歌</b> <b>一、引起動機：(15')</b> 1. 教師帶學生複習 ta, ti-ti。 T: Listen. Follow me.</p>	<p>PPT、 YouTube</p>	<p>學生能看著</p>



<p>2. 教師請學生拍出PPT上的節奏。 T: Let's clap along with the rhythm.</p> <p>3. 播放影片[Rhythm Play Along]，影片中每當更換節奏時老師須暫停，帶學生拍一次不同的節奏。 (網址: <a href="https://youtu.be/WEOTsPUUvsY">https://youtu.be/WEOTsPUUvsY</a>)</p> <p>T: Listen. Your turn.</p> <p>4. 請學生伸出雙手跟著節奏拍。 T: Let's clap along with the rhythm.</p> <p>5. 教師帶學生複習2拍及介紹三拍。</p> <p>6. 播放影片[Rhythm Practice - Dotted Half Note]。 (網址: <a href="https://youtu.be/nQEVHhFzWlg">https://youtu.be/nQEVHhFzWlg</a>)</p> <p>7. 請學生拍出正確的節奏，一起幫猴子順利走過叢林。 T: Let's use the correct rhythm help the monkey get out of the forest. Let's clap along with the rhythm. Try again. Yeah, we made it. Good job.</p> <p><b>二、發展活動：(60')</b></p> <p><b>拍念〈小皮球〉 40'</b></p> <p>1. 教師拍出兩種在〈小皮球〉中的節奏，學生跟著拍手或拍大腿。 T: Listen. Follow me.</p> <p>2. 教師請學生分享拍手或拍大腿有什麼不同的地方? T: Clap and pat, same or different? Ss: Different</p> <p>3. 播放教學影片〈小皮球〉請學生仔細聆聽。 T: Let's listen to the song quietly.</p> <p>4. 請學生伸出雙手跟著節奏拍。 T: Let's clap or pat along with the rhythm.</p> <p>5. 教師引導學生唸出〈小皮球〉唸謠。 T: Let's chant it out.</p> <p>6. 學生邊唸謠邊拍手或拍大腿。 T: Let's chant, clap or pat along with the rhythm.</p> <p>7. 請小組學生動動腦改編歌詞(溜滑梯換成其他遊戲)。 T: Let's rewrite the song.</p> <p>8. 教師詢問學生是否有跟手足或同學玩過小皮球的遊戲?進而帶出互動式的小皮球的動作。 T: Two or three in a group.</p>	<p>教科書、電子書、PPT、</p>	<p>拍子拍出節奏。</p> <p>學生拍〈小皮球〉節奏與同學同樂。</p>
--	---------------------	--

<p>Face to face. Clap. Right hand, palms down. Left hand, palms up. High five.</p> <p>9. 學生彼此間挑戰。 T: Let's clap along to the rhythm.</p> <p><b>國歌</b> 20'</p> <p>1. 教師詢問學生是否有聽過國歌? T: Have you ever heard of the National Anthem?</p> <p>2. 播放國歌。 (網址: <a href="https://youtu.be/XN9Xm1ZqYhQ">https://youtu.be/XN9Xm1ZqYhQ</a>)</p> <p>T: Pay attention.</p> <p>3. 老師請學生看著歌譜拍出國歌的節奏。 T: Let's clap along with the rhythm.</p> <p>4. 老師逐字逐句帶著學生唱。 T: Sing with me.</p> <p>5. 老師提醒學生「咨、爾、多、士、為、民、前、鋒」這八個字的音符下方或上方有點點，他們喜歡跳舞，所以要像注音符號以輕聲的方式唱出來。 T: They like to dance.</p> <p><b>三、綜合活動：(5')</b> 學生唱出國歌。 Let's sing the National Anthem. ~~第 13、14 節結束~~</p>	<p>YouTube 、教科書、電子書、PPT</p> <p>YouTube</p>	<p>學生能拍出國歌的節奏並跟著老師唱出國歌。</p> <p>學生能拍出國歌的節奏並跟著老師唱出國歌。</p>
<p style="text-align: center;"><b>教學主題三：放學了</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>教學資源</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>評量</b></p>
<p><b>活動一 校園安全</b></p> <p><b>一、引起動機：(20')</b></p> <p>1. 教師播放放學的音樂並詢問學生這個音樂的意義。 T: Let's listen to the song quietly. What does it mean?</p> <p>2. 老師打開Google地球或Google地圖搜尋學校所在地，請學生指出校門並說明要在哪裡等待。 T: Look at the Google Earth/Google map. Where is Ren-Ai Elementary school? Where are the school gates? Where should you stay and wait?</p>	<p>放學音樂、Google地球、Google地圖、PPT</p>	<p>學生可以說出放學時應該在哪裡等待。</p>

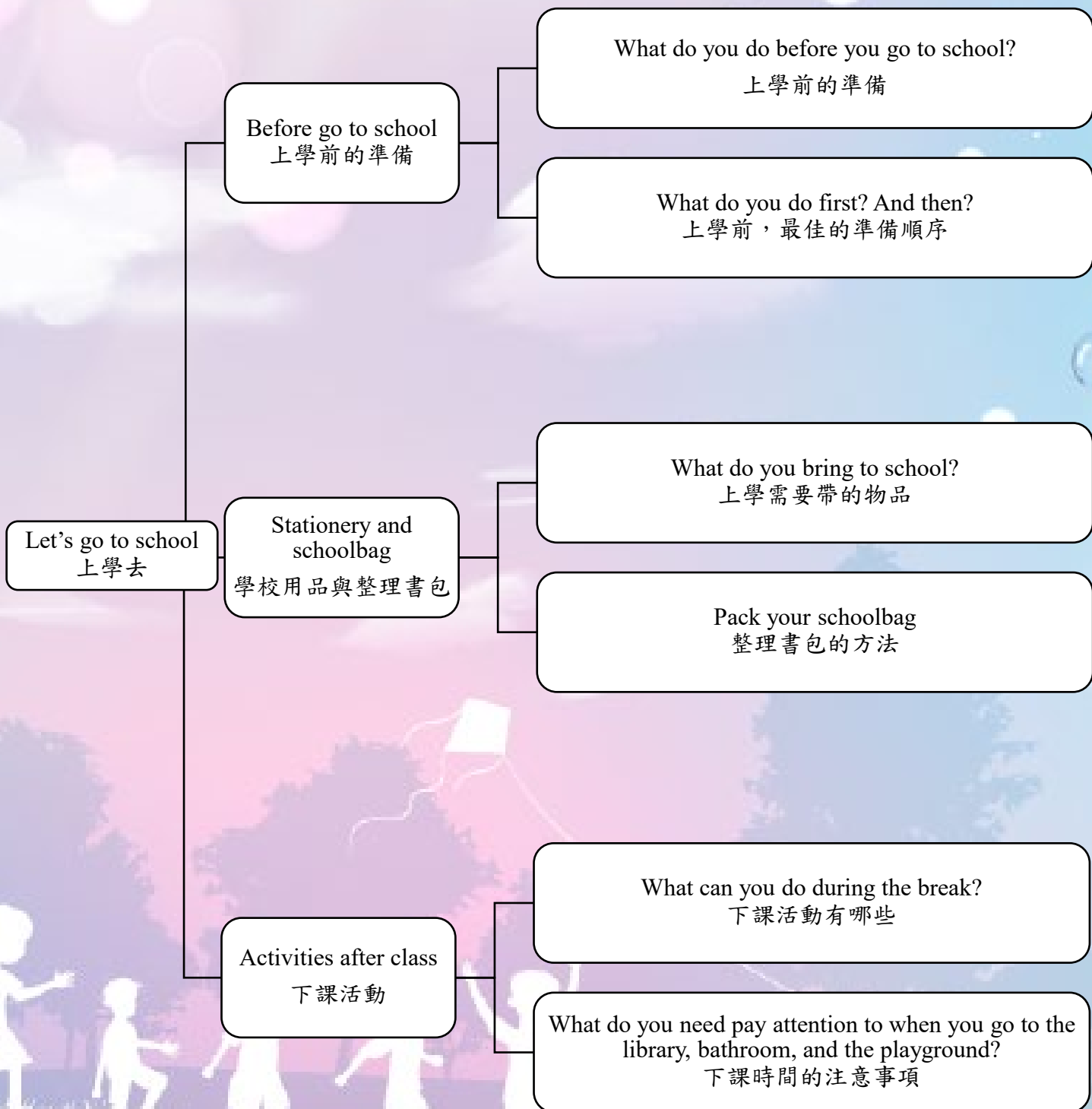


<p>Look to your left.  Look to your right.  Wait for the green light.  Red stop.  Yellow slow.  Green go.</p> <p>3. 上述句子請學生嘗試唱出來。  T: Let's sing the song together.</p> <p style="text-align: center;">~~第 15、16 節結束~~</p>		
<p><b>活動二、三 學唱〈交通安全進行曲〉、Green light, red light</b></p> <p><b>一、引起動機：(15')</b></p> <p>1. 教師播放歌曲[Red Says STOP]。(歌曲節奏偏慢，建議調整播放至 1.5)  (網址: <a href="https://youtu.be/Ow1i916uYYU">https://youtu.be/Ow1i916uYYU</a>)</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>Green says, "go"!  Yellow says, "slow"!  Red says, "stop"!</p> </div>  </div> <p>2. 學生依據 green, yellow, red 調整唱歌的速度。  T: green-go, yellow-slow, red-stop</p> <p>3. 討論 go, slow, stop 所代表的動作。  T: Let's discuss what we have learned.</p> <p>4. 學生跟著歌曲唱跳。  T: Let's sing and dance together.</p> <p><b>二、發展活動：(55')</b></p> <p><b>我是小歌手 25'</b></p> <p>1. 教師播放歌曲[交通安全進行曲]並請學生仔細聆聽。  T: Let's listen to the song quietly.</p> <p>2. 請學生跟著唱。  T: Let's sing the song together.</p> <p>3. 引導學生跟著音樂打拍子。  T: Let's clap along with the rhythm.</p> <p>4. 學生依據老師展示的颜色大聲唱(green card)或靜音(red card)。  T: Let's sing according to the color cues shown on each card.  Green card- sing aloud.  Red card-quiet.</p> <p><b>Green light, red light 20'</b></p>	<p>YouTube  、PPT</p> <p>電子書、  教科書、  綠色卡、  紅色卡</p>	<p>學生跟著歌曲歌唱並展現肢體律動。</p> <p>學生依據色卡顏色唱出歌曲。</p>

<p>1. 教師播放歌曲[Red Says STOP]並請學生跟唱。 (網址: <a href="https://youtu.be/Ow1i916uYYU">https://youtu.be/Ow1i916uYYU</a>) Green says, “go”! Yellow says, “slow”! Red says, “stop”!</p> <p>2. 教師播放影片[Don't Get Caught] (影片偏長，可以僅擷取部分觀看) (網址: <a href="https://youtu.be/9X04JwUeLY4">https://youtu.be/9X04JwUeLY4</a>)</p> <p>3. 請學生觀察並分享影片中的一家人是如何進行遊戲的? T: Please share with your classmates.</p> <p>3. 制定屬於我們班上的規則。 T: Let’s set up the rules. 遊戲規則(Rules): Green light-go. Red light-stop. T: Are you ready? You moved. Go back. S: I won.</p> <p><b>三、綜合活動：(20')</b></p> <p>1. 將班上學生分成2組，一次一組進行紅綠燈遊戲，另一組觀摩。 T: There would be 2 groups.</p> <p>2. 開始進行遊戲。 T: Game time. T: Are you ready? Ss: Go.</p> <p>3. 提醒學生記得所共同制定的遊戲規則。 T: Follow the rules.</p> <p style="text-align: center;">~~第 17、18 節結束~~</p>	<p>YouTube 、PPT</p> <p>哨子</p>	<p>學生觀察 影片中遊 戲的進行 並制定遊 戲規則。</p> <p>學生遵 守所制 定的遊 戲規則</p>
---	-----------------------------------	--

# 單元架構

## Unit 1-2 上學去



單元名稱	上學去	教學設計者	金門縣烈嶼鄉卓環國民小學 陳鳳君、翁振鈞、楊思婕
學習對象	一年級上學期	學習節次	6 節課(320 分鐘)
學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全 的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
學習目標	1. 能說出上學前該做哪些準備。 2. 能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 3. 能了解事前做好準備，就能使學習更加順利。 4. 能說出該帶哪些物品去上學。 5. 能了解整理書包的方法。 6. 能將整理書包的方法應用於生活中。 7. 能說出自己在下課時會進行的活動。 8. 能發表進行下課活動時會注意的事項。 9. 能探討上廁所的注意事項。		
教學方法	討論教學法、分組合作學習		
學科英語詞彙	get up, get dressed, eat breakfast, wash face and teeth, pack schoolbag, go to bathroom communication book, books, workbooks, pencil box, lunchbox, water bottle, tissue, markers, toothbrush, toothpaste go to the bathroom, go to the playground, go to the library, play, drink, eat		
學科英語句型 (視教材內容)	What do you do before you go to school? Why? You have to___. What do you do first? And then? Please put the pictures in order. What do you bring to school? What do you put in the drawer? What do you put in the box? What do you put under the chair? Keep your place clean and neat. What can you do during the break? Don't run. Don't shout		

教學主題一:上學前的準備	教學資源	評量
<p><b>第一節 思考並指出上學前該做哪些準備</b></p> <p>一、引起動機老師問學生: 5'</p> <p>What do you do before you go to school? 讓幾位學生自由發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 小組討論並畫出上學前在家裡做的相關準備。 15'</p> <p>What do you do before you go to school?</p> <p>2. 請小組發表上學前在家裡做的相關準備活動 10'</p> <p>教師使用簡單的英語描述該活動，教師同時呈現對應的英語字詞。 get up, get dressed, eat breakfast, wash face and teeth, pack schoolbag, go to the bathroom</p> <p>三、綜合活動 10'</p> <p>1. 引導學生思考準備活動的重要性。</p> <p>Why do you have to ____? get up, get dressed, eat breakfast, wash face and teeth, pack schoolbag, go to bathroom</p> <p>2. 總結上學前的準備活動很重要。</p> <p>What do you do before you go to school? You have to _____. get up, get dressed, eat breakfast, wash face and teeth, pack schoolbag, go to bathroom</p> <p><b>第一節 End</b></p>	<p>小白板</p> <p>簡報 字卡</p>	<p>小組合作</p> <p>發表</p> <p>聆聽 發表</p>
<p><b>第二節 了解事前準備的重要性，並能進行自我檢核</b></p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 複習上學前相關的準備活動。 5'</p> <p>What do you do before you go to school?</p> <p>2. 引導學生用簡單的英文說出上學前相關的準備活動。</p> <p>get up, get dressed, eat breakfast, wash face and teeth, pack schoolbag, go to bathroom</p>	<p>簡報</p>	



<p>二、發展活動</p> <p>1. 請小組進行討論上學前相關準備活動的最佳順序。 15'</p> <p>What do you do first? And then?</p> <p>Please sequence these pictures. Please put these pictures in order.</p> <p>2. 請小組發表分享討論結果。學生可以用中文發表，教師用簡單的英文回應。 10'</p> <p>What do you do first? And then?</p> <p>get up, get dressed, eat breakfast, wash face and teeth, pack schoolbag, go to bathroom</p> <p>三、綜合活動 10'</p> <p>1. 教師引導全班進行結論，發現其實是可以有不同順序的，各有優點。</p> <p>2. 引導全班學生依據討論結果彙整上學前相關準備活動的檢核表。</p> <p>Before you go to school, you have to:</p> <p>get up, get dressed, eat breakfast, wash face and teeth, pack schoolbag, go to bathroom.</p> <p>3. 指導學生每日上學前運用檢核表檢視自己是否準備妥當可以安心上學。</p> <p>Please check before you go to school.</p> <p><b>第二節 End</b></p>	<p>小白板</p>	<p>小組討論</p> <p>發表 聆聽</p>
<p style="text-align: center;"><b>教學主題二：學校用品與整理書包</b></p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p><b>第三節探討並彙整需要帶什麼物品去上學</b></p> <p>一、引起動機 5'</p> <p>老師問學生，上學需要帶什麼物品:</p> <p>What do you bring to school?</p> <p>讓幾位學生自由發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 小組討論並畫出上學需要帶的物品。 15'</p> <p>What do you bring to school?</p> <p>(Parents-teacher) communication book, books, workbooks, pencil box,</p>	<p>小白板</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p>

<p>lunchbox, water bottle, tissue, markers, toothbrush, toothpaste</p> <p>2. 請小組發表上學需要攜帶的物品。 10'</p> <p>教師使用簡單的英語描述該物品，教師同時呈現對應的英語字詞。</p> <p>communication book, books, workbooks, pencil box, lunchbox, water bottle, tissue, markers, toothbrush, toothpaste</p> <p>三、綜合活動 10'</p> <p>1. 請學生討論哪些物品會放在抽屜，哪些會放在櫃子，哪些會放在椅子下，一樣一樣討論並實際練習物品歸位。</p> <p>What do you put in the drawer? What do you put in the box? What do you put on/under the chair?</p> <p>communication book, books, workbooks, pencil box, lunchbox, water bottle, tissue, markers, toothbrush, toothpaste</p> <p>2. 指導學生要經常保持位子整潔。</p> <p>Keep your place clean and neat.</p> <p><b>第三節 End</b></p>	<p>簡報</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p>
<p><b>第四節 探討整理書包的方法並實作</b></p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 複習上學需要帶的物品。 5'</p> <p>What do you bring to school?</p> <p>communication book, books, workbooks, pencil box, lunchbox, water bottle, tissue, markers, toothbrush, toothpaste</p> <p>2. 引導學生用簡單的英文說出上學需要帶的物品。</p> <p>communication book, books, workbooks, pencil box, lunchbox, water bottle, tissue, markers, toothbrush toothpaste</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請小組進行討論哪些物品可以留在學校，哪些物品需要每天帶回家，並運用圖片進行分類。 15'</p>	<p>簡報</p> <p>圖片</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p>

<p>What are the items/things that you keep at school? What are the items that you bring home?</p> <p>2. 請小組發表分享討論結果。學生可以用中文發表，教師用簡單的英文回應。 10'</p> <p>What do you keep at school? glue, tissue, markers, toothbrush, toothpaste</p> <p>What do you bring home? communication book, books, workbooks, pencil box, lunchbox, water bottle</p> <p>三、綜合活動 10'</p> <p>1. 請學生整理書包。 Please pack your schoolbag.</p> <p>2. 分享整理書包的技巧。 How do you pack your schoolbag? Any good ideas?</p> <p><b>第四節 End</b></p>	<p>簡報</p>	<p>發表 聆聽</p>
<p style="text-align: center;"><b>教學主題三：下課活動</b></p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p><b>第五節 討論並彙整下課時會進行的活動</b></p> <p>一、引起動機 5'</p> <p>老師問學生，下課時間可以做哪些事： What can you do during the break? 讓幾位學生自由發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 小組討論並畫出下課可以做的事。15'</p> <p>What can you do during the break?</p> <p>2. 請小組發表下課會做的事。10'</p> <p>教師使用簡單的英語描述下課可以做的事，教師同時呈現對應的英語字詞。</p>	<p>小白板</p> <p>簡報</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>發表 聆聽</p>

<p>What can you do during the break? go to the bathroom, go to the playground, go to the library, play, drink, eat</p> <p>三、綜合活動 10'</p> <p>1. 利用跳跳 tempo 活動問學生下課可以做的事。用 ppt 出題，同時呈現圖和英文。</p> <p>Can you___? Yes or No. go to the bathroom, go to the playground, go to the library, play, drink, eat, run, shout, dance, sing, jump, play ball</p> <p>2. 教師歸納下課注意事項。 Don't run. Don't shout.</p> <p><b>第五節 End</b></p>	<p>圖片</p>	
<p><b>第六節 探討下課活動以及上廁所應注意事項</b></p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 複習下課會做的事。5'</p> <p>What can you do during the break? go to the bathroom, go to the playground, go to the library, play, drink, eat</p> <p>Don't run. Don't shout.</p> <p>2. 引導學生用簡單的英文說出下課會做的事。 go to the bathroom, go to the playground, go to the library, play, drink, eat</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請小組進行討論並畫出在廁所的注意事項，進行分享與發表。 10'</p> <p>What should we do and pay attention to when you go to the bathroom? Lock the door. Close the door. Wash your hands.</p> <p>2. 請小組進行討論並畫出在圖書館的注意事項，進行分享與發表。 10'</p> <p>What should we do and pay attention to when you go to the library? Be quiet.</p>	<p>簡報</p> <p>小白板</p> <p>小白板</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論 發表 聆聽</p> <p>小組討論 發表</p>

<p>Be polite.</p> <p>Wait for your turn.</p> <p>3. 請小組進行討論並畫出在遊樂場的注意事項，進行分享與發表。 10'</p> <p>What should we do and pay attention to when you go to the playground? Be careful.</p> <p>Wait for your turn.</p> <p>三、綜合活動 5'</p> <p>1. 利用跳跳 tempo 活動問學生下課要注意的事項。用 ppt 出題，同時呈現圖和英文。</p> <p>Do you have to____when you go to the bathroom/library/playground?</p> <p>Yes or No.</p> <p>Lock the door.</p> <p>Close the door.</p> <p>Wash your hands.</p> <p>Be quiet.</p> <p>Be polite.</p> <p>Wait for your turn.</p> <p>Be careful.</p> <p><b>第六節 End</b></p>	<p>小白板</p>	<p>聆聽</p> <p>小組討論</p> <p>發表</p> <p>聆聽</p>
---	------------	---

# 單元架構

## Unit 2-1 認識校園



單元名稱	認識校園	教學設計者	高雄市鹽埕區光榮國民小學 黃文玉老師
學習對象	一年級上學期	學習節次	12 節課
學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
學習目標	<b>2-1 第一節：校園室內場所齊步走</b> 1. 學生能認識校園裡主要的室內場所。 2. 學生在參觀室內場所時能遵守禮儀規範。  <b>2-1 第二節：校園室內場所停看聽</b> 1. 學生能認識校園裡主要的室內場所。 2. 學生能以中文或英文說出至少 3 個校園中的室內場所。 3. 學生能認識這些室內場所的主要功能。  <b>2-1 第三節：校園生活智慧王</b> 1. 學生能認識並說出各個處室人員的稱謂。 2. 學生能知道在什麼情況下該找哪個處室的人員。  <b>2-1 第四節：魔法藏寶圖-1</b> 1. 學生在瞭解各處室名稱以及功能後，可以完成學習單。 2. 學生能依據自己所產出的內容進行口頭報告。  <b>2-2 第一節：探索校園之美</b> 1. 學生能認識校園裡主要的戶外設施以及周遭環境。 2. 學生在參觀戶外設施時能遵守安全規範。  <b>2-2 第二節：遊樂設施停看聽</b> 1. 學生能認識並說出校園裡主要的戶外設施。 2. 學生能理解並說出在戶外設施時須注意的安全規範。		

	<p><b>2-2 第三節：魔法藏寶圖-2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在瞭解各戶外設施的名稱以及功能後，可以完成學習單。</li> <li>2. 學生能依據自己所產出的內容進行口頭報告。</li> </ol> <p><b>2-3 第一節：創造我的新天地-1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能依據教師所提供的照片，繪製自己喜愛的校園角落。</li> <li>2. 學生能在教師的協助之下填寫學習單上的空格。</li> </ol> <p><b>2-3 第二節：創造我的新天地-2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能依據教師所提供的照片，繪製自己喜愛的校園角落。</li> </ol> <p><b>2-3 第三節：分享我的新天地</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能完整地以口頭方式來分享自己最喜歡的校園一角。</li> </ol> <p><b>2-3 第四節：校園生活闖關趣</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能熟悉校園各室內場所與戶外設施的名稱。</li> <li>2. 學生能熟悉校園各室內場所與戶外設施的功能。</li> <li>3. 學生能熟悉校園各室內場所與戶外設施的人員。</li> </ol> <p><b>2-3 第五節：校園生活大富翁</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能熟悉校園各室內場所與戶外設施的名稱。</li> <li>2. 學生能熟悉校園各室內場所與戶外設施的功能。</li> <li>3. 學生能熟悉校園各室內場所與戶外設施的人員。</li> </ol>
學科英語詞彙	<p><b>2-1 第一節：校園室內場所齊步走</b> classroom, bathroom, library, health center, teachers' office</p> <p><b>2-1 第二節：校園室內場所停看聽</b> classroom, bathroom, library, health center, teachers' office</p> <p><b>2-1 第三節：校園生活智慧王</b> classroom, bathroom, library, health center, teachers' office, teacher, nurse, principal, guard</p> <p><b>2-1 第四節：魔法藏寶圖-1</b> classroom, bathroom, library, health center, teachers' office</p>



	<p><b>2-2 第一節：探索校園之美</b> running track, basketball court, pond, playground</p> <p><b>2-2 第二節：遊樂設施停看聽</b> playground, slide, chin up bars, swing, bench, climbing wall, tree</p> <p><b>2-2 第三節：魔法藏寶圖-2</b> running track, basketball court, pond, playground</p> <p><b>2-3 第一節：創造我的新天地-1</b> classroom, bathroom, library, health center, teachers' office, running track, basketball court, pond, playground</p> <p><b>2-3 第二節：創造我的新天地-2</b> classroom, bathroom, library, health center, teachers' office, running track, basketball court, pond, playground</p> <p><b>2-3 第三節：分享我的新天地</b> classroom, bathroom, library, health center, teachers' office, running track, basketball court, pond, playground</p> <p><b>2-3 第四節：校園生活闖關趣</b> classroom, bathroom, library, health center, teachers' office, running track, basketball court, pond, playground, teacher, nurse, principal, guard</p> <p><b>2-3 第五節：校園生活大富翁</b> classroom, bathroom, library, health center, teachers' office, running track, basketball court, pond, playground, teacher, nurse, principal, guard</p>
學科英語句型 (視教材內容)	<p><b>2-1 第一節：校園室內場所齊步走</b> Be quiet. No running. No shouting. Say hello to the _____. Where is it?</p>

It's the \_\_\_\_\_.

**2-1 第二節：校園室內場所停看聽**

Where is it?

It's the \_\_\_\_\_.

What can you do?

**2-1 第三節：校園生活智慧王**

Where is it?

It's the \_\_\_\_\_.

Who is he/she?

He/ She is the \_\_\_\_\_.

**2-1 第四節：魔法藏寶圖-1**

Where is it?

It's the \_\_\_\_\_.

Do you like the \_\_\_\_\_ ? Yes./ A little./ No.

What can you do?

**2-2 第一節：探索校園之美**

Line up.

Where is it?

It's the \_\_\_\_\_.

Let's see. What do you see?

Let's touch. How do you feel?

Let's listen. What do you hear?

**2-2 第二節：遊樂設施停看聽**

Line up.

Take turns.

Don't push.

Where is it?

What is it?

**2-2 第三節：魔法藏寶圖-2**

Where is it?

It's the \_\_\_\_\_.

Do you like the \_\_\_\_\_ ? Yes./ A little./ No.

What can you do?

**2-3 第一節：創造我的新天地-1**

Where is it?

Do you like the \_\_\_\_\_ ? Yes./ No.

What do you see?

Hello! My name is \_\_\_\_\_.

It's the \_\_\_\_\_.

I like the \_\_\_\_\_.

**2-3 第二節：創造我的新天地-2**

Where is it?

Do you like the \_\_\_\_\_ ? Yes./ No.

What do you see?

Hello! My name is \_\_\_\_\_.

It's the \_\_\_\_\_.

I like the \_\_\_\_\_.

**2-3 第三節：分享我的新天地**

Where is it?

Hello! My name is \_\_\_\_\_.

It's the \_\_\_\_\_.

I like the \_\_\_\_\_.

**2-3 第四節：校園生活闖關趣**

Where is it?

It's the \_\_\_\_\_.

Who is he/she?

He/ She is the \_\_\_\_\_.

What can you do?

	<p><b>2-3 第五節：校園生活大富翁</b></p> <p>T: Where is it?</p> <p>T&amp;S: It's the ____.</p> <p>T: Who is he/she?</p> <p>T&amp;S: He/ She is the ____.</p>		
<p><b>教學主題一：校園室內場所</b></p>		<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p style="text-align: center;"><b>第一節：校園室內場所齊步走</b></p> <p><b>一、準備活動- 8'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Greeting</li> <li>● 教師請學生思考校園有哪些室內場所。</li> </ul> <p><b>二、發展活動 25'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 拜訪禮儀討論 師生對話範例： T&amp;S: "Be quiet." T&amp;S: "No running." T&amp;S: "No shouting." T&amp;S: "Say hello to the ____."</li> <li>● 教師與學生討論拜訪室內場所時的適當禮儀。 師生對話範例： T: "我們今天先要帶大家看看校園裡的室內場所，老師先問問大家，到辦公室時，有很多的老師在工作，你們覺得去辦公室時，應該要怎麼做才有禮貌呢？" S: "講話不能太大聲。"</li> <li>● 實際走訪 教師帶領學生實地拜訪各室內場所，並介紹該場所特色。若該場所有處室人員，可請學生發問，這裡有什麼？什麼時候可以來這裡？以驗證自己最初的想法。 T: Where is it? T&amp;S: It's the ____. place = classroom, bathroom, library, health center, teachers' office</li> </ul>			<p>實作 評量</p>

<p><b>三、綜合活動 7'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 詢問學生今天看了哪些室內場所？</li> <li>● 請學生上台口頭分享在實地走訪的過程中，印象最深刻的事情或是最喜歡的室內場所。</li> </ul> <p>※備註： 教師在此環節歸納學生喜愛的校園室內場所，並在課後依照歸納的結果，到校園各處室拍攝照片，以作為「2-3 創造我的新天地」的創作依據。</p>		
<p style="text-align: center;"><b>第二節：校園室內場所停看聽</b></p> <p><b>一、準備活動 5'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Greeting</li> <li>● 教師帶學生回想師生共同去過的校園室內場所 T:「你們還記得我們一起去過哪些場所嗎？」</li> </ul> <p><b>二、發展活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>校園各室內場所名稱介紹 8'</b> 教師先透過投影片上的照片與提問，引導學生辨識學校的各個處室，包含教室（classroom）、圖書室（library）、辦公室（teachers' office）、健康中心（health center）與廁所（bathroom）等。並且，在過程中慢慢帶入英語詞彙。此處可依各校實際情況做調整。 T: Where is it? T&amp;S: It's the _____. place=classroom, bathroom, library, health center, teachers' office</li> <li>● <b>校園室內場所名稱複習與答題 15'</b> 隨後，教師帶學生看各個室內場所的照片，一一複習方才所說的每個場所的名稱，鼓勵學生說英語，如果無法以英語回答，亦可中文作答。 準備一顆軟材質的球，教師將球丟給學生，並詢問該生「這是哪裡？」接球的學生必須以中文或英文回答。回答完畢，將球丟給其他學生，繼續接下去。如果不知道，可以直接丟球，將機會讓給別人。  師生對話範例一： T:（指教室的圖片）“classroom.” S: “classroom.” T:（指廁所的圖片）“bathroom.”</li> </ul>	<p>電腦簡報 投影機</p> <p>電腦簡報 投影機</p> <p>電腦簡報 投影機 球一顆</p>	<p>口語 評量</p>

<p>S: "bathroom."</p> <p>T: (指教師辦公室的圖片) "teachers' office."</p> <p>S: "teachers' office."</p> <p>師生對話範例二:</p> <p>T: "我先丟給 XX, (指圖片) 請問這是哪裡?"</p> <p>S: "這是 classroom"</p> <p>T: "很好, 請把球丟給其他同學。"</p> <p>S: (丟球)</p> <p>● <b>腦力激盪: 來這裡做什麼? 10'</b></p> <p>依班上實際人數與情況, 將學生分成小組。以小組為單位, 觀察圖片後, 討論這些室內場所的功能是什麼? 請學生以口頭發表, 並由教師在黑板上做紀錄。</p> <p>師生對話範例:</p> <p>T: Where is it?</p> <p>T&amp;S: It's the ____.</p> <p>place=classroom, bathroom, library, health center, teachers' office</p> <p>-</p> <p>T&amp;S: What can you do there?</p> <p>T: "來健康中心能做什麼?"</p> <p>S: "擦藥。"</p> <p><b>三、綜合活動 4'</b></p> <p>● <b>總複習</b></p> <p>教師以口頭詢問學生今天學了哪些室內場所名稱?</p> <p>T: Where is it?</p> <p>T&amp;S: It's the ____.</p> <p>place=classroom, bathroom, library, health center, teachers' office</p>	<p>電腦簡報 投影機</p> <p>電腦簡報 投影機</p>	<p>口語 評量</p>
<p style="text-align: center;"><b>第三節: 校園生活智慧王</b></p> <p><b>一、準備活動 5'</b></p> <p>● Greeting</p> <p>● 複習校園各個室內場所的名稱</p>	<p>電腦簡報 投影機</p>	

<p>place=classroom, bathroom, library, health center, teachers' office</p> <p><b>二、發展活動 30'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過照片、圖片的呈現，讓學生知道校園中常見的角色（如：教師、護理師、校長、警衛）；與學生討論在學校發生問題時，該找誰幫忙。 T: Where is it? T&amp;S: It's the _____. T: Who is he/she? T&amp;S: He/ She is the _____.(teacher, nurse, principal, guard)</li> <li>● 老師提問並演示相關的狀況劇問題，請學生以手勢作答：以手比劃大圈代表「正確」；以手比劃大交叉即代表「錯誤」。</li> </ul> <p>師生對話範例： T: (模擬肚子痛的樣子) 我現在肚子好痛，我覺得應該要去找警衛，請問這樣子對不對？ S: (學生用手比大交叉)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 將課前準備好的處室人員圖卡貼在黑板上，老師先示範一次關於該處室的狀況劇，並且問學生，發生該狀況時該找誰。之後，請自願的學生（視情況一到兩位學生）上台演一齣簡單的狀況劇，並請其他學生回答。</li> </ul> <p><b>三、綜合活動 5'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師簡單總結今天的課程內容。</li> <li>● 預告下課程內容，並請學生攜帶彩色筆(或彩虹筆)。</li> </ul>	<p>投影機 電腦簡報 人員圖卡</p> <p>電腦簡報 投影機</p>	<p>口語 評量</p>
<p style="text-align: center;"><b>第四節：魔法藏寶圖-1</b></p> <p><b>一、準備活動 5'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Greeting</li> <li>● 教師運用照片與圖片輔助，引領學生回顧校園<u>室內</u>場所的景色與功能。 T: Where is it? T&amp;S: It's the _____. T: Do you like the _____? T&amp;S: Yes. / A little./ No. T: What can you do there? (此處可視學生程度與需求切換中英文)</li> </ul> <p><b>二、發展活動 30'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成學習單</li> </ul>	<p>電腦簡報 投影機</p> <p>電腦簡報</p>	

<p>1. 學生透過學習單，指認校園<u>室內</u>場所。</p> <p>T: Where is it?</p> <p>T&amp;S: It's the ____.</p> <p>place=classroom, bathroom, library, health center, teachers' office (此處可視學生程度與需求切換中英文)</p> <p>2. 學生將自己對各個校園<u>室內</u>場所的喜歡程度，在黑白的愛心圖案處塗上顏色，塗越多即代表越喜歡。</p> <p>T: Do you like the ____ ?</p> <p>T&amp;S: Yes. / A little./ No.</p> <p>3. 教師提問各<u>室內</u>場所的功能，請學生回答，並在學習單上紀錄下來（可以用寫的或畫的，此處教師可視學生程度決定）。若是用寫的，教師可以將注音寫在黑板上，方便學生產出。</p> <p>T: What can you do in _____ ?</p> <p>(此處可視學生程度與需求切換中英文)</p> <p><b>三、綜合活動 5'</b></p> <p>● 上台口頭分享</p> <p>1. 請自願的學生上台，依據學習單上的內容，練習口頭表達出自己最喜歡的校園<u>室內</u>場所。</p> <p>師生對話範例：</p> <p>T: “你最喜歡的地方是哪裡？”</p> <p>S: “我最喜歡的地方是圖書館。”</p> <p>T: “那圖書館的英文怎麼說呢？”</p> <p>S: “Library.”</p> <p>T: “Good! 在圖書館，在 library，你可以做什麼呢？”</p> <p>S: “看書。”</p> <p>(此處可視學生程度與需求切換中英文)</p>	<p>投影機 學習單 著色用具</p> <p>學習單</p>	<p>實作 評量</p>
<p><b>教學主題二：校園戶外設施</b></p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p style="text-align: center;"><b>第一節：探索校園之美</b></p> <p><b>一、準備活動 8'</b></p> <p>● 教師帶學生複習上一節的教學內容。</p> <p>● 向學生預告今天要出去探索校園的戶外場所。</p>	<p>電腦簡報 投影機</p>	<p>口語 評量</p>



<p><b>二、發展活動 25'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>教師先點出戶外活動時須注意的安全事項</b> 教師與學生討論探索校園時的注意事項，並且鼓勵學生可以在校園漫步的過程中，多留意其他角落。 師生對話範例： T&amp;S: "Line up."</li> <li>● <b>實際走訪</b> 教師帶領學生實地拜訪校園的各個戶外設施，並在過程中向學生介紹校園的相關設施。此外，教師可讓學生在特定範圍自行探索。並鼓勵學生運用不同感官感受校園之美（比如大榕樹、池塘、蝴蝶、鳥叫聲與青草味等）？ T: Where is it? T&amp;S: It's the _____. place=running track, basketball court, pond, playground T: Let's see. What can you see here/there? T: Let's touch. How do you feel? T: Let's listen. What do you hear?</li> </ul> <p><b>三、綜合活動 7'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師詢問學生今天看了哪些戶外設施？</li> <li>● 教師詢問學生，除了剛剛所說的操場、遊樂場等設施，是否還注意到校園的其他角落，是老師上課時沒說的，但自己覺得很美，想再去一次的？</li> <li>● 請學生上台口頭分享在實地走訪的過程中，印象最深刻的時候或是最喜歡的角落。</li> </ul> <p>※備註： 教師在此環節歸納學生喜愛的校園角落與戶外設施，並在課後依照歸納的結果，到校園的角落拍攝照片，以作為「2-3 創造我的新天地」的創作依據。</p>	<p>實作 評量</p> <p>電腦簡報 投影機</p>	
<p style="text-align: center;"><b>第二節：遊樂設施停看聽</b></p> <p><b>一、準備活動 10'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Greeting</li> <li>● 口頭討論</li> </ul>	<p>電腦簡報 投影機</p>	

<p>1. 教師藉由照片、圖片，讓學生知道校園遊戲場能進行的活動，讓學生知道在遊戲場中該遵守的規則。</p> <p>師生對話範例： T&amp;S: “Line up.” T&amp;S: “Take turns.” T&amp;S: “Don’t push.”</p> <p><b>二、發展活動 20’</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 遊戲場活動</li> </ul> <p>1. 實際前往戶外遊戲場，教師引導學生回答遊樂設施的名稱，以及正確的使用方式。 T&amp;S: Line up. T&amp;S: Take turns. T&amp;S: Don’t push. T: Where is it? T&amp;S: Playground. T: What is it? T&amp;S: (slide, chin up bars, swing, bench, climbing wall, tree)</p> <p>2. 在教師的陪同下，讓學生在遊戲場中自由活動。</p> <p><b>三、綜合活動 10’</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問學生作為總結</li> </ul> <p>1. 在遊戲場玩了什麼？ 2. 最喜歡的遊戲設施是什麼？ 3. 剛剛在遊戲場玩的時候，你遇到了什麼事情，讓你覺得很危險？ 4. 要怎麼做，才可以玩得愉快又安全？</p> <p>師生對話範例： T&amp;S: “Line up.” T&amp;S: “Take turns.” T&amp;S: “Don’t push.”</p>		<p>實作 評量</p> <p>口語 評量</p>
<b>第三節：魔法藏寶圖-2</b>		
<p><b>一、準備活動 5’</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Greeting</li> <li>● 教師運用照片與圖片輔助，引領學生回顧校園<u>戶外</u>場所的景色與功能。</li> </ul> <p><b>二、發展活動 30’</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成學習單</li> </ul>	<p>電腦簡報 投影機</p> <p>電腦簡報</p>	<p>實作</p>

<p>1. 學生透過之學習單，指認各校園<u>戶外</u>場所。</p> <p>T: Where is it?</p> <p>T&amp;S: It's the ____.</p> <p>place=running track, basketball court, pond, playground</p> <p>2. 學生將自己對各個校園<u>戶外</u>場所的喜歡程度，在黑白的愛心圖案塗上顏色，塗越多即代表越喜歡。</p> <p>T: Do you like the ____ ?</p> <p>S: Yes. / A little./ No.</p> <p>3. 教師提問在校園的戶外設施可以進行的活動有哪些？請學生回答，並在學習單上紀錄下來（可以用寫的或畫的，此處教師可視學生程度決定）。若是用寫的，教師可以將注音寫在黑板上，方便學生產出</p> <p>T: What can you do?</p> <p>（此處可視學生程度與需求切換中英文）</p> <p><b>三、綜合活動 5'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上台口頭分享</li> </ul> <p>1. 請自願的學生上台，依據學習單上的內容，練習口頭表達出自己最喜歡的校園<u>戶外</u>設施。</p> <p>師生對話範例：</p> <p>S: “大家好，我是 XXX。”</p> <p>T: “你最喜歡的戶外設施是什麼？”</p> <p>S: “我最喜歡的地方是溜滑梯。”</p> <p>T: “溜滑梯在哪裡？”</p> <p>S: 「遊樂場」</p> <p>S: “Playground.”</p> <p>T: “Excellent!”</p> <p>（此處可視學生程度與需求切換中英文）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 預告下課程內容，並請學生攜帶著色用具如彩色筆或彩虹筆。</li> </ul>	<p>投影機 學習單 著色用具</p> <p>學習單</p>	<p>評量</p>
<p style="text-align: center;"><b>教學主題三：校園生活通</b></p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p style="text-align: center;"><b>第一節：創造我的新天地-1</b></p> <p><b>一、準備活動 5'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Greeting</li> <li>● 回顧校園各室內場所與戶外設施</li> </ul>	<p>學習單</p>	

<p>1. 透過照片、圖片（比如：處室人員、戶外設施、場所的代表物等）與教師的口頭提問，提示繪畫的重點。</p> <p><b>二、發展活動 25'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 填寫學習單： <ul style="list-style-type: none"> <li>T: Where is it?</li> <li>T: Do you like the _____ ? Yes./ No.</li> <li>T: What do you see?</li> <li>-</li> <li>Hello! My name is (name).</li> <li>It's the (place).</li> <li>I like the (place).</li> <li>place = classroom, bathroom, library, health center, teachers' office, running track, basketball court, pond, playground</li> <li>（教師可視個別學生程度書寫注音或英文）</li> </ul> </li> <li>● 繪製學習單 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生在各自的心中選出最喜歡的校園一角。</li> <li>2. 將自己最喜歡的校園一角繪製於學習單，不侷限於學校的室內或戶外場所。</li> <li>3. 教師於學生創作時行間巡視，以即時解決學生的問題。</li> </ol> </li> </ul> <p><b>三、綜合活動 5'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師收回學生學習單。</li> <li>● 提醒學生攜帶著色用具，並於下次課程將學習單完成。</li> </ul>	<p>電腦簡報 投影機 學習單 著色用具</p>	<p>實作 評量</p>
<p style="text-align: center;"><b>第三節：分享我的新天地</b></p> <p><b>一、準備活動 3'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Greeting</li> <li>● 教師發回學習單。</li> </ul> <p><b>二、發展活動 35'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶領學生練習如何以口頭敘述的方式表達自己所喜愛的校園一角。 <ul style="list-style-type: none"> <li>S: Hello! My name is (name).</li> <li>S: It's the (place).</li> <li>S: I like the (place).</li> <li>place = classroom, bathroom, library, health center, teachers' office, running track, basketball court, pond, playground</li> </ul> </li> <li>● 作品呈現與口頭發表 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生將自己的作品拿在手上，展示給大家看。</li> <li>2. 學生各自上台口頭發表，分享自己的作品以及最喜歡的校園一角。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>S: Hello! My name is (name).</li> </ul> </li> </ul>	<p>學習單</p> <p>電腦簡報 投影機 學習單</p>	<p>實作 評量</p>



<p>T&amp;S: He/ She is the ____ (teacher, nurse, principal, guard).</p> <p>-</p> <p>T: What can you do in (the)_____?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 只要答對一道題目，就可以獲得一個章並前往下一關。若答錯，就回答同一關的下一題，直到獲得印章為止。</li> <li>● 完成四個關卡的學生就可以回到座位上，或是協助其他尚未闖關成功的同學。</li> </ul> <p><b>三、綜合活動 5’</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師檢視是否所有學生都已經完成四個關卡。</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>第五節：校園生活大富翁</b></p> <p><b>一、準備活動 5’</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Greeting</li> <li>● 複習校園各個場所以及校內常見的人員</li> </ul> <p>T: Where is it?</p> <p>T&amp;S: It’s the ____.</p> <p>place=classroom, bathroom, library, health center, teachers’ office, running track, basketball court, pond, playground</p> <p>-</p> <p>T: Who is he/she?</p> <p>T&amp;S: He/ She is the ____ (teacher, nurse, principal, guard).</p> <p><b>二、發展活動 30’</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大富翁遊戲</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分為四小組（此處可視各班人數而定）。</li> <li>2. 每一輪的活動進行，抽出一位學生。每組的學生需要輪流擲骰子，並回答問題其中一個問題或是完成命運卡的指令。</li> <li>3. 先抵達終點的組別為勝利。</li> </ol> <p><b><u>抵達特定場所:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Where is it?</li> <li>2) What can you do?</li> <li>3) 演出在某個指定場所會進行的活動、動作。</li> <li>4) 至少說出一項該場所該遵守的規範。</li> <li>5) 說出該場所可能遇到的人員</li> </ol>	<p>電腦簡報 投影機</p> <p>電腦簡報 投影機 大骰子</p>	<p>口語 評量</p>

**機會 Chance:**

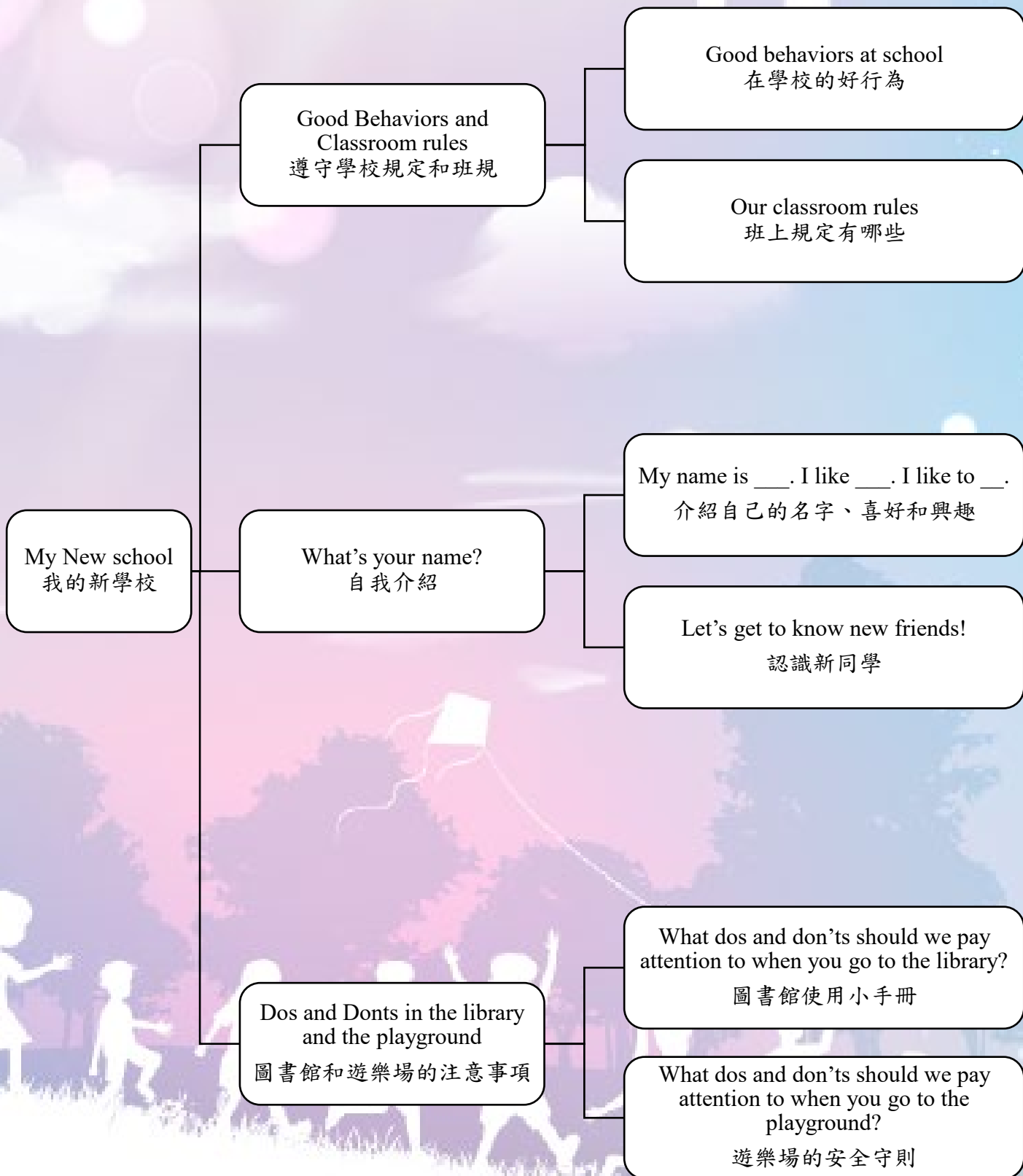
- 1) +1=前進一步
- 2) -1=後退一步
- 3) -1=後退一步
- 4) -2=後退兩步

**三、綜合活動 5'**

- 獎勵獲勝隊伍
- 讓學生口頭分享進行大富翁活動的心得

# 單元架構

## Unit 2-2 我的新學校





單元名稱	我的新學校	教學設計者	金門縣烈嶼鄉卓環國民小學 陳鳳君、翁振鈞、楊思婕
學習對象	一年級上學期	學習節次	6 節課(320 分鐘)
學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		
學習目標	<p>1. 分享小學生活中不習慣的地方，討論解決的方法。</p> <p>2. 藉由討論未交到朋友的煩惱和解決方法，關懷需要協助的同學，互相分享交友的方法，並將學到的方法實際運用在交友行動中。</p> <p>3. 運用自製自我介紹相框上臺自我介紹，增進同學間彼此認識。</p> <p>4. 做好拜訪前的準備後，和新朋友一起到校園探索最想認識的地方，並能探索過程中遇到問題時的解決方法。</p> <p>5. 經由「探索後的發現」分享活動，對校園不同的場所有更進一步的認識。</p>		
教學方法	討論教學法、分組合作學習		
學科英語詞彙	<p>No yelling. / No running. No pushing. / Sit down.          Raise your hand. / Pay attention. Line up. / Wait for your turn.          Help.          Respect (each other). / Listen (carefully)/May I go to the bathroom? No food or drink.</p> <p>What's your name? I'm ____.          I like _____.          (dogs, cats, rabbits, ..... and so on)          I like to _____.          (draw, run, play basketball, read, and so on)</p> <p>We can <u>read books</u> at the library. We can <u>borrow books</u> from the library. We can go to the library to <u>return books</u>.</p> <p>Be careful. Watch your step.          Wait for your turn. Mind your head.          Hold the rope tight. Take turns.          Don't run. Don't push</p>		

學科英語句型 (視教材內容)	<p>Do you like to go to school?</p> <p>What can we do in class? What can we not do in class?</p> <p>Please draw yourself. Please put your name here.</p> <p>Please introduce yourself to everyone.</p> <p>What can we do at the library? Can we <u>chat</u> in the library?</p> <p>What do you like to play?</p> <p>Do you like to play on the <u>seesaw</u>?</p> <p>What we can do in the playground? What can we not do in the playground?</p>
-------------------	--

<b>教學主題一：遵守學校規定和班規</b>	教學資源	評量
------------------------	------	----

<p><b>第一節 運用繪本 David Goes to School，討論在學校適當的行為</b></p> <p>一、引起動機 10’</p> <p>老師問學生你喜歡上學嗎？讓幾位學生自由發表。</p> <p>Do you like to go to school?</p> <p>老師問學生在學校有什麼要特別注意的規矩嗎？讓幾位學生自由發表。</p> <p>老師可以用簡單的英文和圖片來回應(教師事先準備一些圖卡、字卡，例如 No yelling. No running. No pushing. Sit down. Raise your hand. Pay attention. Line up. Wait for your turn.。</p> <p>二、發展活動 25’</p> <p>1. 接著讓學生看網路的繪本故事 David Goes to School，請學生注意看 David 的行為表現，有那些表現是好的，哪些是不適當的。看完之後可以讓幾位學生自由發表。</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://youtu.be/JTUR5L8pOV8">https://youtu.be/JTUR5L8pOV8</a></p> <p style="text-align: center;"></p> <p>2. 老師再把繪本故事說一次幫助小朋友充分理解。</p> <p>3. 教師再次呈現故事，帶領小朋彙友整出故事中所提到的在學校應注意的事項，例如 No yelling. No running. No pushing. No fighting. Sit down. Raise your hand. Pay attention. Line up. Wait for your turn.</p> <p>4. 請小組討論，補充其他應注意的事項並畫出來。</p> <p>5. 請小組上臺發表補充的注意事項。</p> <p>三、綜合活動 5’</p>	<p>圖片</p> <p>網路影片</p> <p>字卡</p> <p>小白板</p>	<p>發表</p> <p>觀察參與態度</p> <p>聆聽,發表</p> <p>小組合作</p>
--	--	--



<p>三、綜合活動</p> <p>1.跳跳 tempo</p> <p><b>第二節 End</b></p>		
<p><b>教學主題二：自我介紹</b></p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p><b>第三、四節</b></p> <p><b>向朋友介紹自己的名字、自己的喜好和自己會做的事(學習單、上台自我介紹)</b></p> <p>一、引起動機 10’</p> <p>老師幫助學生複習英文名字。</p> <p>T: What’s your name?</p> <p>S: I’m <u>Joyce</u>.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師發給學生每人一張八開的白色圖畫紙，把紙摺成四等分，請學生在第一欄畫自己的畫像 10’</p> <p>T: Please draw yourself.</p> <p>2. 請學生在第二欄貼上自己的名字 10’</p> <p>當小朋友在畫自畫像時，老師一一用英文詢問學生叫什麼名字，協助學生說出自己的名字。教師事先準備所有學生的英文名字卡，用 36 號字，並一一剪開來。當學生說出自己的英文名字時，老師將學生的英文名字卡給他，請他貼在第二欄的位置。</p> <p>T: What’s your name? S: I’m <u>Joyce</u>.</p> <p>T: Very good! This is your name. Please put your name here.</p> <p>3. 請學生在第三欄畫出自己喜歡的動物(相同的動物兩隻，一大一小)當小朋友在畫自己喜歡的動物時，老師一一用英文詢問學生喜歡什麼動物，老師幫學生將英文寫在第三欄，並請學生用彩色筆描。 10’</p> <p>T: What do you like?</p> <p>S: (            )</p> <p>T: Good! You like dogs. Say dogs.</p> <p>S: Dogs.</p>	<p>八開圖畫紙、學生英文名字紙卡</p> <p>(提供學生寫的時候可以看著紙卡寫)</p>	<p>口頭發表</p>

T: Good! Now say I like dogs.

S: I like dogs.

4. 第四欄畫出自己最喜歡做的事。 10'

教師問全班學生喜歡做什麼事，讓學生舉手發表。同時把學生喜歡做的事情在黑板上貼出來，例如 read, draw, sing, dance, run, swim, ride a bike 等圖卡字卡，讓學生選一種自己最喜歡做的事畫在第四欄，當學生在畫的時後，老師一一用英文詢問學生最喜歡做的事，老師協助學生將英文寫在第四欄，並請學生用彩色筆描。

T: What do you like to do?

S:(.....)

T: Good! You like to draw.

S: Draw.

T: Good! Now say I like to draw.

S: I like to draw.

### 三、綜合活動

1. 教師一步一步帶領學生看著自己的作品，練習自我介紹。請學生在小組中對著組員一起自我介紹。20'

T: Please introduce yourself in your team.

T: What's your name?

Ss: I'm Joyce.

帶領學生練習說幾次。

T: What do you like?

Ss: I like dogs.

帶領學生練習說幾次。

T: What do you like to do?

Ss: I like to draw.

帶領學生練習說幾次。

2. 接著老師再請幾位同學上台發表自我介紹。10'

T: Can I have a volunteer to introduce yourself?

Please introduce yourself to everyone.

<p><b>第四節 End</b></p>		
<p><b>教學主題三：圖書館和遊樂場的注意事項</b></p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p><b>第五節 認識圖書館(借還書、在圖書館的注意事項)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師詢問小朋友喜不喜歡去圖書館？ 7’</p> <p>T: Do you like to go to the library?</p> <p>Ss: Yes./No.</p> <p>2. 幫學生複習第一單元學過的到圖書館要注意什麼？ 9’</p> <p>T: What should we pay attention to when we go to the library?</p> <p>Ss: (可以用中文回答)</p> <p>T: Be quiet. / Be polite. / Wait for your turn. / Line up.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師詢問小朋友去圖書館可以做什麼？ 9’</p> <p>T: What can we do in the library?</p> <p>Ss: (可以用中文回答借書、還書、學注音)</p> <p>T: Yes. Very good.</p> <p>We can read books in the library. We can borrow books in the library. We can go to the library to return books.</p> <p>2. 教師再請問學生，在圖書館內有哪些事情不可以做？ 9’</p> <p>T: Can we talk (aloud) in the library? 順便貼出聊天的圖片</p> <p>Ss: No.</p> <p>T: You’re right. We can NOT talk aloud in the library.</p> <p>T: Can we run in the library? 順便貼出跑步的圖片</p> <p>Ss: No.</p> <p>T: You’re right. We can NOT run in the library.</p> <p>T: Can we eat in the library? 順便貼出吃東西的圖片</p> <p>Ss: No.</p> <p>T: You’re right. We can NOT eat in the library.</p> <p>T: Can we drink in the library? 順便貼出喝飲料的圖片</p>	<p>簡報</p> <p>簡報</p>	<p>口頭發表</p> <p>發表 聆聽</p> <p>發表 聆聽</p>



<p>2. 請小組學生共同討論組內小朋友最喜歡的遊樂器材，在玩的時候必須注意那些安全規則，一個小白板畫 o ，一個小白板畫 X，畫好請各組貼在黑板上，再請小組發表，學生可以用中文表，教師以簡單的英文幫忙說出來。10’</p> <p><a href="https://kknews.cc/baby/xzlan8.html">https://kknews.cc/baby/xzlan8.html</a></p> <p>教師可以參考本文章的內容</p> <p>O</p> <p>Be careful. Watch your step. Wait for your turn. Mind your head. Hold the rope tight. Take turns.</p> <p>X</p> <p>Don't push.</p> <p>三、綜合活動 10’</p> <p>老師帶領學生共同彙整出在遊樂場必須注意的安全守則。</p> <p>O</p> <p>Be careful. Watch your step. Wait for your turn. Mind your head. Hold on tight to the rope. Take turns.</p> <p>X</p> <p>Don't run. Don't push.</p> <p>第六節 End</p>		<p>聆聽</p>
--	--	-----------



# 單元架構

## Unit 2-3 我的新學校



單元名稱	My new school	教學設計者	雲林縣斗六市雲林國民小學 王鈺婷 文湘娥 鐘筱嵐 謝依倩	
學習對象	一年級上學期	學習節次	4 節課(160 分鐘)	
學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
學習目標	1. 能發現小學和幼兒園生活的差異。 2. 能用簡易英語口語介紹自己，並認識新朋友。 3. 能瞭解學校處室和校園角落的位置，及其功能。 4. 能用所學達成教師給予的學習任務。 5. 能積極參與課內學習活動。			
教學方法	引導討論、任務取向、角色扮演			
教學資源	教師設計 PPT、YouTube 影音資源、改編學習單、圖卡、Kahoot 數位學習平台			
學科英語詞彙	happy / sad / so so / angry name / favorite food / friend's name office / hallway / health center / playground / library / sport field be quiet / be polite / pay attention / listen carefully / say hello to teachers			
學科英語句型 (視教材內容)	How do you feel? I feel _____. What can you do when _____? I can _____. Do you have new friends? How do you make new friends? What do you do with (your) new friends during the break? Do you want to share your worksheet with other people? May I come in, please? Where is it? This is the <u>health center</u> . My favorite place in the school is _____. Where can you find / go in the school? I can go to the _____.			
教學主題一：新生活新朋友			教學資源	評量
活動一 我上小學了				
一、引起動機：(5')				
教師播放英語歌曲：Hello song for kids，先讓學生聆聽再跟著唱。藉由歌曲熟悉和老師、同學打招呼的用語。			You- Tube	學生 能跟

(網址：<https://youtu.be/gghDRJVxFxU>)

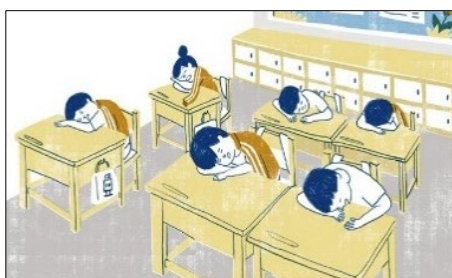
Let's listen to the music.

Let's sing the song together.



## 二、發展活動：(25')

1. 教師引導學生思考、討論並發表，經過了幾週的小學生活，有沒有發現和幼兒園生活有不一樣的地方呢？例如：



(圖片引用自親子天下網站)

T: Raise your hand and listen carefully.

Ss: 在幼兒園可以躺著午休，在小學要趴著睡覺…

2. 教師將學生發表的內容記錄在黑板上，針對這些不同的事件，詢問學生對這些不同處的感受。並請學生說明為什麼有這樣的感受。

T: How do you feel?

Ss: I feel happy 😊 / sad 😞 / so so 😐 / angry 😡 ...

T: Why?

3. 針對學生不適應的地方，引導討論發表有哪些解決或克服的方法？例如：

T: What can you do when you are late?

Ss: 不要賴床、早一點睡覺…

T & Ss: I can go to bed early.

## 三、綜合活動：(10')

教師歸納學生提出的幾項差異之處，以及針對問題提出的解決之道。教師給予回饋建議。

～～第1節結束～～

PPT

唱歌  
曲

學生  
能參  
與討  
論並  
表達  
想法

情緒  
圖卡

學生  
能專  
心聆  
聽

## 活動二 我的新朋友

### 一、引起動機：(5')

教師播放英語歌曲：Friends song，先讓學生聆聽再跟著唱。透過歌曲反覆認識“朋友”和“日常活動”的英語詞彙。

(網址：<https://youtu.be/bVCKj0T9-gc>)

Let's listen to the music.

Let's sing the song together.



YouTube

學生能跟唱歌曲

### 二、發展活動：(25')

1. 教師提問：「各位小朋友，到了小學的新環境，你有沒有認識那些新朋友呢？」並引導學生發表有哪些認識新朋友的方法？下課時會和新朋友一起做哪些事？

T: Do you have any new friends?

How do you make new friends?

What do you do with new friends during the break?



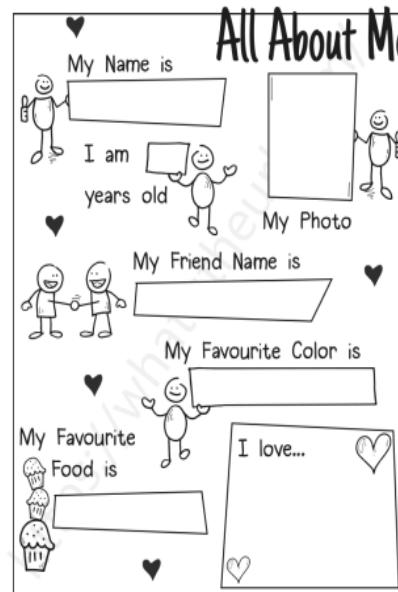
2. 教師發下“*All about me*”(引用自網路資源 <https://whatistheurl.com/>)的自我介紹學習單，說明要完成書寫哪些欄位，例如：name, favorite food, color, friend's name, draw your face...

T: Take out your pencil and markers.

You can write and draw on the worksheet.

3. 完成學習單後，找三位同學自我介紹並請對方簽名。

T: Introduce yourself to three friends.



The worksheet titled "All About Me" includes the following sections:

- My Name is [ ]
- I am [ ] years old [ ]
- My Photo [ ]
- My Friend Name is [ ]
- My Favourite Color is [ ]
- My Favourite Food is [ ]
- I love... [ ]

PPT

學生能參與討論並表達想法

自我介紹學習單

學生能完成學習單任務

### 三、綜合活動：(10')

1. 徵求學生上台分享自己的學習單內容。

T: Do you want to share your worksheet with other people?

2. 教師歸納學生所提出的各種交新朋友的方法，而且讓別人認識自己的方法還可以介紹興趣、嗜好等。

學生能樂於分並專心聆聽

~~第2節結束~~

教學主題二：新校園新發現

教學  
資源

評量

活動一 拜訪校園角落

一、引起動機：(5')

教師播放英語歌曲：Hello song for kids，先讓學生聆聽再跟著唱。藉由歌曲熟悉和老師、同學打招呼的用語。

(網址：<https://youtu.be/gghDRJVxFxU>)

Let's listen to the music.

Let's sing the song together.



You-  
Tube

學生  
能跟  
唱歌  
曲

二、發展活動：(25')

1. 教師提問：「到小學上學已經有一段時間了，各位小朋友已經認識了哪些校園角落呢？」

Ss: 辦公室、中廊、健康中心、遊樂場、圖書館、操場...

教師展示校園情境圖卡並請學生跟著說，

T & Ss: office / hallway / health center / playground / library / sport field

2. 教師說明這堂課要和小朋友進行校園巡禮，認識學校處室、以及下課時可活動的地方，

教師提問：「參觀過程要注意什麼事呢？」

Ss: 要安靜、輕聲細語、有禮貌...

T: Be quiet / Be polite / pay attention / listen carefully / say hello to teachers/

May I come in, please?

3. 教師在參觀過程逐一介紹處室的功能，例如：

T: Where is it? This is the health center.

4. 回到教室發下“What's your favorite place at school”

學習單，讓學生根據自身經驗作答

Take out your pencils and markers.

You can write and draw on the worksheet.

PPT、  
校園  
情境  
圖卡






學生  
能參  
與討  
論並  
表達  
想法

三、綜合活動：(10')

學生能口頭分享學習單的內容 (可中英夾雜)

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

**What's your favorite place at school?**

	library	♡♡♡♡♡
	office	♡♡♡♡♡
	health center	♡♡♡♡♡
	hallway	♡♡♡♡♡
	sport field	♡♡♡♡♡
	playground	♡♡♡♡♡

① 我最喜歡去：\_\_\_\_\_，因為：\_\_\_\_\_。

②  我知道  我不知道 如何說教室到最喜歡的地方的路徑。

<p>S: My favorite place in the school is <u>library</u>.</p> <p>我最喜歡去_____，因為_____。</p> <p>～～第3節結束～～</p>		<p>學生能用簡易英語口語分享</p>
<p><b>活動二 校園角落探索</b></p> <p><b>一、引起動機：(5')</b></p> <p>教師播放英語歌曲：Hello!，先讓學生聆聽再跟著唱。藉由歌曲熟悉和老師、同學打招呼的用語。</p> <p>(網址：<a href="https://youtu.be/tVlcKp3bWH8">https://youtu.be/tVlcKp3bWH8</a>)</p> <p>Let's listen to the music.</p> <p>Let's sing the song together.</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p><b>二、發展活動：(25')</b></p> <p>1. 透過進行圖卡配對活動和Kahoot互動問答遊戲，讓學生熟悉上一堂課認識的學校處室和校園角落</p> <p>office / hallway / health center / playground / library / sport field</p> <p>Where is it?</p> <p>This is the <u>library</u>.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p style="text-align: center;">Where is it? <span style="float: right;">🔊</span></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px;">▲ library</div> <div style="background-color: #3f51b5; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px;">◆ health center</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div style="background-color: #ffc107; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px;">● office</div> <div style="background-color: #4caf50; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px;">■ playground</div> </div> </div>	<p>YouTube</p> <p>圖卡</p> <p>Kahoot學習平台</p>	<p>學生能跟唱歌曲</p> <p>學生能參與課堂學習任務</p>

<p>2. 教師述說幾個情境故事，或者請學生演出情境短劇，讓學生判斷說出可利用哪個學校處室或校園角落來解決問題，並說明理由。</p> <p>例如：「<u>小新</u>要放學回家時，發現早上穿來的外套不見了，小朋友來幫他想想辦法可以怎麼做呢？校園裡有沒有什麼地方可以找尋遺失的外套？」</p> <p>T: Where can you <u>find your lost clothes</u> in the school?</p> <p>Ss: I can go to the lost-and-found in the teachers' <u>office</u>.</p> <p><b>三、綜合活動：(10')</b></p> <p>教師歸納統整學校處室和校園角落的功能</p> <p>～～第4節結束～～</p>	<p>PPT</p>	<p>學生能參與討論並表達想法</p> <p>學生能專心聆聽</p>
--	------------	------------------------------------

# 單元架構

## Unit 3-1 大樹高小花香






單元名稱	大樹高小花香	教學設計者	金門縣烈嶼鄉卓環國民小學 陳鳳君、翁振鈞、楊思婕	
學習對象	一年級上學期	學習節次	6 節課(320 分鐘)	
學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			
學習目標	5. 觀察校園裡的花，分享親近小花的發現。 6. 校園觀察後，藉由上臺發表最喜歡的花，探究花特別的地方。 7. 探索親近樹木的方法，藉由親近樹木，感受樹木之美和自然之美。 8. 經由親近樹木時發現樹木之困境，思考樹木遭遇困境之原因，進而探索幫助樹朋友的方法，並經由實作培養愛護樹木，珍愛大自然的心懷。			
教學方法	討論教學法、分組合作學習			
學科英語詞彙	look / smell / touch / eat / listen one, two, three, four, five red, orange, yellow, green, blue, purple, white, black big/ small tree / flower / grass trunk/ branch / leaf / fruit roots			
學科英語句型 (視教材內容)	Can we look at/ listen to/ smell/ touch/ eat (the flowers)? We can look at/ smell the flowers. Don't touch/ eat (the flowers). We cannot listen to the flowers How many colors do you see? How many red flowers do you see? (pink, yellow...) How many flowers smell good to you? How many big / small flowers do you see? What color is it? It's red. (pink, yellow...) Is it big or small? Let's count. Do you like red flowers? Does they smell good? What's this? It's a _____. What are these? They're _____. Cut out the leaf / trunk. Glue the leaf / trunk			
教學主題一：花朵嘉年華			教學資源	評量
<b>第一、二節</b> 說明觀察校園花朵的注意事項，觀察並畫出校園中的花朵，有哪些顏色，有沒有香味，花朵的大小，花瓣數量				

<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師先播放這首歌曲，請學生 listening and watch carefully.看看這首歌的內容是關於什麼？ 10’</p> <p><a href="https://youtu.be/tvkL10IJqYE">https://youtu.be/tvkL10IJqYE</a></p> <p>(歌曲從 40 秒的地方開始播放)</p> <p>What is this song about?</p> <p>讓幾位學生自由發表。引導學生說出是關於花和顏色。</p> <p>2. 在學校有看過花嗎？什麼顏色的花？請學生自由發表。 10’</p> <p>Do you see any flowers in the school?</p> <p>What color is it?</p> <p>(學生可以用中文自由發表，教師用簡單的英文回應)</p>	Youtube	發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 請小朋友說出看花的時候應該注意的事項。20’</p> <p>Can we look (at the flowers)?</p> <p>Can we smell (the flowers)?</p> <p>Can we touch (the flowers)?</p> <p>Can we eat (the flowers)?</p> <p>Can we listen (to the flowers)?</p> <p>結論是什麼？</p> <p>We can look (at the flowers).</p> <p>We can smell (the flowers).</p> <p>Don't touch (the flowers).</p> <p>Don't eat (the flowers).</p> <p>We cannot listen (to the flowers).</p>	簡報	聆聽 發表
<p>2. 老師發給小朋友學習單，請小朋友用○×標示出賞花的注意事項。15’</p> <p>3. 帶著彩色筆到校園觀察校園的花朵，選一朵自己最喜歡的花畫在學習單上，塗色並記錄是否有香味，提醒學生畫在學習單上要盡量符合花的實際大小。</p> <p>Let's draw. Let's smell.</p> <p>三、綜合活動 5’</p> <p>1. 請小朋友將自己的作品貼在黑板上，相同顏色的花貼在一起。數數看有幾種不同的顏色。</p>	學習單	檔案評 量  口頭評 量

<p>How many colors do you see?</p> <p>2. 老師帶小朋友說出花朵的顏色。 5’</p> <p>What color is it? It’s <u>red</u>. (pink, yellow...)</p> <p>How many <u>red</u> flowers? (pink, yellow...)</p> <p>Let’s count.</p> <p>Do you like <u>red</u> flowers? (pink, yellow...)</p> <p>3. 老師問小朋友花朵有沒有香味。 10’</p> <p>Does it smell good? Yes./ No.</p> <p>How many flowers smell good?</p> <p>4. 老師問花朵的大小，教師在黑板上貼出 big 和 small，並請學生將自己的學習單在黑板上貼到對應的位置。</p> <p>Is it big or small?</p> <p>This is small. (食指和拇指圍起的大小)</p> <p>This is big. (用雙手比圍的大小)</p> <p>How many big flowers? Let’s count.</p> <p>How many small flowers? Let’s count.</p> <p>5. 老師問花瓣的數量。</p> <p>(教師舉幾朵花為例，全班一起數一數)</p> <p>How many petals? Let’s count.</p> <p>6. 老師總結：花朵有不同的顏色、味道和大小，花瓣也有不同的數量，花朵有顏色是為了吸引蜜蜂和蝴蝶來傳播花粉</p> <p>Flowers come in different colors, sizes, smells and petals.</p> <p>第二節 End</p>		<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
<p>教學主題二：樹木調查員</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p><b>第三節 將校園植物分類(樹、草及花)並在簡易平面圖上標示出來</b></p> <p>一、暖身與複習 10’</p> <p>1. 老師複習上一節課觀察到花朵的顏色、味道、大小和花瓣的數量後，再複習花朵有顏色是為了吸引蜜蜂和蝴蝶來傳播花粉。</p> <p>(Flowers come in different colors, sizes, smells and petals).</p> <p>What color is it? It’s <u>red</u>. (pink, yellow...)</p> <p>How many <u>red</u> flowers? (pink, yellow...)</p> <p>Let’s count.</p>	<p>簡報</p>	

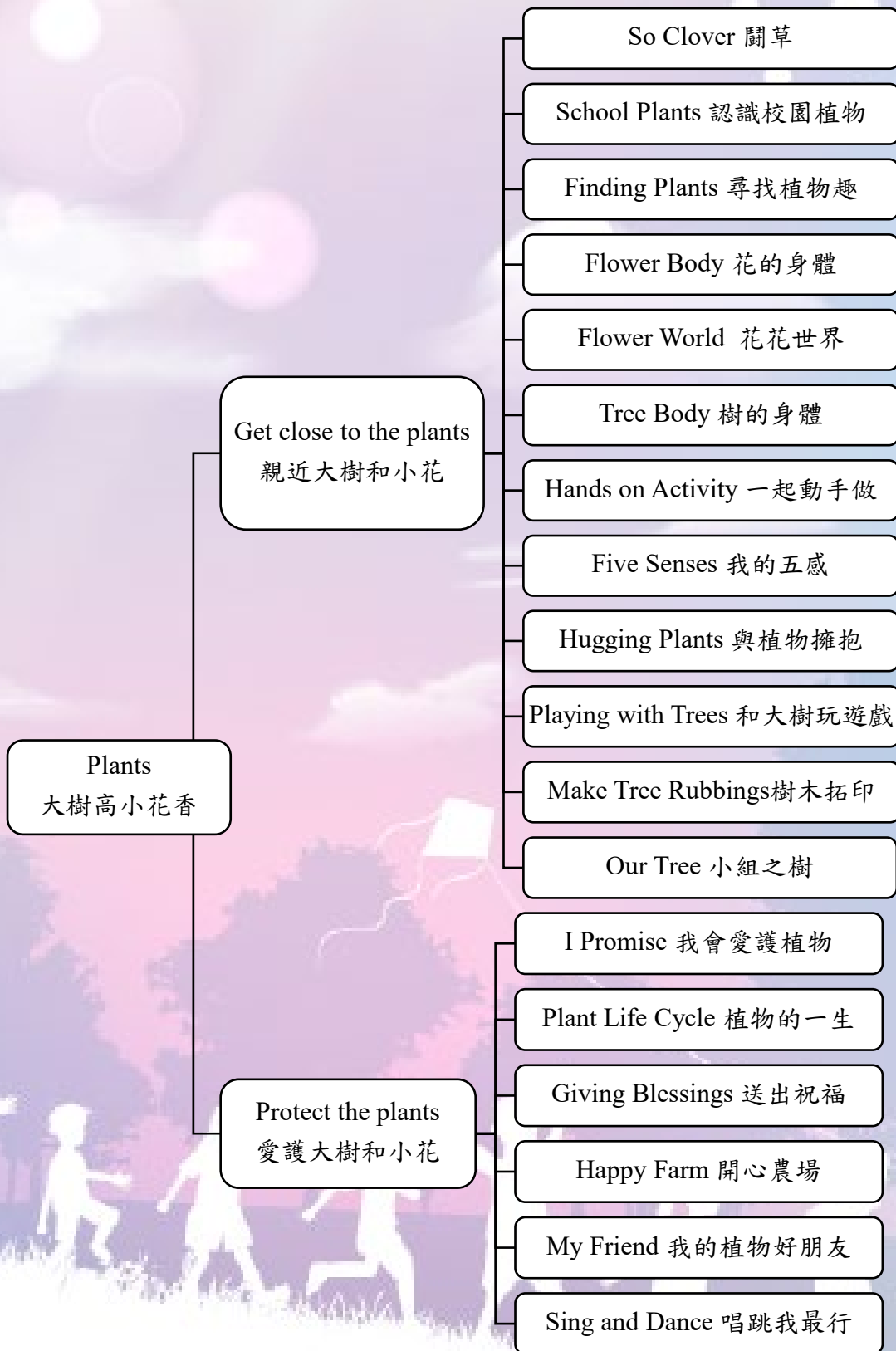
<p>Do you like <u>red</u> flowers? (pink, yellow...)</p> <p>Is it big or small?</p> <p>This is small. (食指和拇指圈起的大小)</p> <p>This is big. (用雙手比圈的大小)</p> <p>How many big flowers do you see? Let's count.</p> <p>How many small flowers do you see? Let's count.</p> <p>How many petals can you see? Let's count.</p> <p>二、發展活動 10'</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以校園植物舉例，介紹 It's a tree. It's a flower. It's a grass.</li> <li>2. 老師發給各組事先拍好的校園植物照片約 12 張，以及 tree, flower, grass 三張圖字卡，請學生將校園植物照片進行分類。</li> <li>3. 老師帶領小朋友指著分類完成的圖片說出 It's a tree. It's a flower. It's a grass.</li> </ol> <p>三、綜合活動 20'</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師發給每位小朋友一張簡單的校園平面圖，請小朋友當校長，在校園中種植 tree, flower, grass 設計美化校園。</li> <li>2. 老師請學生上台分享自己畫的校園植物分布圖，引導學生運用下面的語言來分享自己的校園設計作品。 Hi, I'm <u>Vicky</u>. Look, it's a tree in my school. It's a flower. It's a grass lawn.</li> </ol> <p>第三節 End</p>	<p>小白板</p>	<p>小組討論</p>
<p><b>第四節 認識樹的身體各部位</b></p> <p><b>Parts of a tree: root, trunk, branch, leaf, flower, fruit, seed tree song</b></p> <p><a href="https://youtu.be/D7dKRBZVLvI">https://youtu.be/D7dKRBZVLvI</a></p> <p>一、暖身與複習 5'</p> <p>複習上節課討論到的校園內的 tree, flower, grass。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發給每組一張樹的圖，學生 4 人一組，小組討論要如何將圖片上樹</li> </ol>	<p>簡報</p> <p>樹的</p>	<p>口頭發表</p>

<p>的各個部位 root, trunk, branch, leaf, flower, fruit 分類，按照小組討論的結果剪下，並貼在 8 開海報紙上。 15’</p> <p>圖片網址：  <a href="https://www.sciencefacts.net/parts-of-a-tree.html">https://www.sciencefacts.net/parts-of-a-tree.html</a></p>  <p>2. 各組先將海報紙貼到黑板上，輪流說出自己組的分類和其他組分類不一樣的地方。教師在學生指出不一樣的地方時，以英文重複學生說過的部位。 10’</p> <p>What's this? It's a trunk. It's the branches of a tree. It's a leaf.  It's a fruit.  It's a flower.  What are these? They're tree roots.</p> <p>三、綜合活動 10’</p> <p>1. 發下〈樹的部位連連看〉學習單，請學生完成學習單。  2. 教師公佈答案，請學生自行對答案，並說出自己錯誤的地方。</p> <p>第四節 End</p>	<p>圖片 8 開 海報紙</p> <p>學習單</p>	<p>小組討論 小組合作 發表聆聽</p> <p>檔案評量</p>
<p style="text-align: center;">教學主題三: 樹葉與樹幹</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p><b>第五、六節</b></p> <p><b>觀察樹葉的顏色，拓印樹葉 It's a leaf. It's green.</b></p> <p><b>觀察樹幹的顏色，拓印樹幹 It's a trunk. It's brown (gray, black).</b></p> <p><b>把拓印的樹葉和樹幹組成一棵樹 It's a tree. It has a trunk, roots, leaves.....</b></p> <p>一、引起動機 5’</p> <p>複習上節課討論到的樹的部位：</p> <p>What's this? It's a trunk.  It's the branch(es) of a tree.  It's a leaf.  It's a fruit.  It's a flower.</p>	<p>簡報</p>	<p>口頭發表</p>

<p>What are these? They're tree roots.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生觀察樹葉的顏色和葉脈，指導學生進行樹葉的拓印 (個人 task)。10' What's this? It's a leaf. What color is it? It's green. (yellow, brown)</p> <p>2. 請學生觀察樹幹的顏色和紋路，指導學生進行樹幹的拓印 (個人 task)。10' What's this? It's a trunk. What color is it? It's brown. (gray, black)</p> <p>3. 請全班把拓印下來的樹葉和樹幹剪下並分別貼在黑板上 2 張全開的海報紙(G1.G2 貼第一張、G3.G4 貼第二張)，組合成 2 棵大樹。10' Cut out the leaf. Cut out the trunk. Glue the leaf together. Glue the trunk together.</p> <p>三、綜合活動 5' 教師用學生製作的拓印樹複習樹的各部位名稱。 What's this? It's a tree. What does it have? It has a trunk, roots, branches, leaf, flowers, and some fruits. What color is it? It's green.</p> <p>第六節 End</p>	<p>圖畫紙 顏料 海綿*12</p> <p>圖畫紙 顏料 海綿 *12</p> <p>全開海 報紙 2 張</p>	<p>發表實 作</p> <p>發表實 作</p> <p>團隊合 作</p> <p>口頭發 表</p>
---	--	---

# 單元架構

## Unit 3-2 大樹高小花香



單元名稱	大樹高小花香- 親近大樹和小花	教學設計者	臺南市佳里區仁愛國民小學 郭蔓萱
學習對象	一年級上學期	學習節次	12 節課
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
學習目標	1.能仔細觀察校園裡的花。 2.能說出親近小花的發現。 3.能和同學分享自己最喜歡的花。 4.能說出觀察到的花特別的地方。 5.能運用知道的方法親近樹木。 6.能運用媒材拓印和拼貼樹朋友。 7.能運用知道的方法觀察樹木。 8.能說出樹木特別的地方。		
學科英語詞彙	root, stem, leaf, flower, red/pink/yellow/purple/green big/small tree, trunk, branch, tall/short, draw/cut/clue eyes, see, ears, hear, nose, smell, tongue, taste, skin, touch, smooth/rough Make tree rubbings, crayons, paper		
學科英語句型 (視教材內容)	The flower is red/pink/yellow/purple. The leaf is big/small. The leaves are green. The tree is tall/short. It's rough/smooth.		
課室英語	This one? Work in pairs/groups. Follow the steps. Follow the rules.		



第一至三節 教學活動	教學資源	評量
<p>一、暖身活動 10'</p> <p>1. 教師播放教學影片[大樹高小花香]。 Let's watch this video. Sit up.</p> <p>2. 教師詢問學生在校園是否有含羞草、.幸運草、馬櫻丹、大花咸豐草、榕樹和大王椰子的蹤跡呢?在哪裡呢?(教師呈現簡易校園地圖)並請學生在校園地圖指出位置。 教師:(呈現植物圖片) This one? 學生: Yes/No. 教師: Where? Show me.</p> <p>二、發展活動 105'</p> <p><b>鬪草</b> 30'</p> <p>1. 教師請學生回想進行校園踏查時應該遵守的規則? (第一單元校園巡查時曾提醒孩子們) Reminders : A. Be quiet. B. Be polite. C. Line up.</p> <p>2. 教師帶領學生至校園尋找影片中植物的蹤跡。 教師: This one? 學生: Yes/No.</p> <p>3. 每位學生拔一棵酢漿草(教師指導學生連根拔起)。 Take one.</p> <p>4. 老師請學生先將酢漿草常葉柄的粗筋剝掉。 Remove it.</p> <p>5. 學生兩兩一組將葉片勾在一起, 進行鬪草遊戲。 Game Time. 教師: Who is the winner? 學生: I won.</p> <p><b>認識校園植物</b> 40'</p> <p>1. 老師請學生校分享校園踏查時是否有發現或觀察到其他在影片中沒有出現的植物?是什麼植物呢?</p>		<p>學生能指認校園植物的所在位置</p> <p>學生在同學進行鬪草遊戲。</p> <p>學生將常見的校園植物分類並說明分類依據</p>





What else?

Please share with your classmates.

2. 教師播放校園植物影片並於每段影片結束後詢問學生觀察到什麼?

What did you see?

- (1) 桑樹 (網址: [https://youtu.be/bDzCLa1Tk\\_Y](https://youtu.be/bDzCLa1Tk_Y))
- (2) 黃金風鈴木 (網址: <https://youtu.be/9G4BIsQByKc>)
- (3) 大王椰子 (網址: <https://youtu.be/klwnOUxLsmo>)
- (4) 馬櫻丹 (網址: <https://youtu.be/VaB6vqkWOX4>)
- (5) 樹蘭 (網址: <https://youtu.be/hVo0uHG5tAQ>)
- (6) 紅蝴蝶 (網址: <https://youtu.be/ZWkRhYtGgRM>)
- (7) 木麻黃 (網址: <https://youtu.be/kGFKuJKZg9M>)
- (8) 台灣欒樹 (網址: <https://youtu.be/3bazZ7rh14U>)

桑樹		黃金風鈴木	
大王椰子		馬櫻丹	
樹蘭		紅蝴蝶	
木麻黃		台灣欒樹	

3. 請學生以組為單位將上述八種校園植物進行分類。

Make a group of xxx people. And work in groups.

Sort them.

4. 小組推派代表跟同學分享為什麼自己的組別這麼分類。

Share with your classmates.

**尋找植物趣** 35'

1. 教師帶學生複習八種在校園常見的植物？

桑樹、黃金風鈴木、大王椰子、馬櫻丹、樹蘭、紅蝴蝶、木麻黃、台灣欒樹

2. 教師請學生回想進行校園踏查時應該遵守的規則？

Reminder :

A. Be quiet.

B. Be polite.

C. Line up.

3. 學生以小組為單位闖關，在這八種的樹上會有一個代表字（國字+注音）。

Work in groups.

4. 學生須依序找出在桑樹、黃金風鈴木、大王椰子、馬櫻丹、樹蘭、紅蝴蝶、木麻黃、台灣欒樹的字並依據先後順序將句子排出來。

Find the plant.

Put the words in order.

5. 排出句子的組別需要回到足球場旁的樹下找老師並說出正確的句子，最快完成的組別獲勝。

Read the sentence out loud. The first team will be the winner.

**三、統整活動** 5'

1. 老師將學生帶回教室。



Let's go back to the classroom.

2. 請學生回想剛剛在句子每一個國字所對應的植物名稱為何？

What's the plant?

學生能和同組組員合作找出校園常見的植物

學生和同學一同檢視活動的成果。

<p style="text-align: center;">第四至七節 教學活動</p>	<p style="text-align: center;">教學資源</p>	<p style="text-align: center;">評量</p>
<p>一、暖身活動 10'</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放教學影片[我的花朋友]。 Let's watch this video. Sit up.</li> <li>請學生發表影片中出現什麼植物?有什麼特別的地方? What did you see? Anything special?</li> </ol> <p>二、發展活動 140'</p> <p style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">花的身體 30'</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放歌曲[Parts of a Plant Song]並藉由歌曲內容跟學生說明一朵花各部位的功能。</li> <li>(網址: <a href="https://youtu.be/G0VJZRBuNm0">https://youtu.be/G0VJZRBuNm0</a>) Let's listen to the song.</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>教師詢問學生主要有幾個部位? root, stem, leaf, flower</li> <li>老師請學生發揮想像力, 進行小組討論, 把它想像成人, 上述的四個植物部位分別像身體的哪一個部位呢?</li> <li>學生以組為單位跟班上同學分享。</li> </ol> <p>Please share your idea/thought with your classmates.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師給學生兩種花的圖片並詢問學生這兩種花是否相同? 怎麼判斷的? 老師: Do these two flowers look the same? How do you know?</li> <li>學生可能回答根據花朵的顏色或葉子的大小, 老師引導學生嘗試說出以下句子。 The flower is <u>red/pink/yellow/purple</u>. The leaf is <u>big/small</u>.</li> </ol>		<p>學生能分享影片中的內容</p> <p>學生將花的部位比擬成人的身體部位。</p>
<p style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">花花世界 40'</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師播放歌曲[Parts of a Plant Song]讓學生複習花的部位。 (網址: <a href="https://youtu.be/G0VJZRBuNm0">https://youtu.be/G0VJZRBuNm0</a>) root, stem, leaf, flower</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>老師詢問學生會想送花給誰呢? 為什麼? Who? Why?</li> </ol>		<p>學生能製作鬱金香並向他人表達感謝。</p>

3. 學生告訴老師所需色紙的顏色  
(一張色紙摺花，一張色紙摺葉子)。  
學生: The flower is red/pink/yellow/purple. The leaves are green.
4. 老師播放影片[簡單做可愛的鬱金香]，學生跟著步驟製作。

(網址: <https://youtu.be/u6f7kZ5dWGE>)

老師: Step by step.




5. 請學生在鬱金香上署名，如是贈送給班上同學可以現場贈送。  
Write down your name.

#### 樹的身體 40'

1. 教師播放歌曲[Head Shoulders Knees and Toes for Trees]。  
(網址: <https://youtu.be/FJqy967xs1c>)  
Let's listen to the song.
2. 教師詢問學生樹木主要有幾個部位?  
What does a tree have?  
root, trunk, branch, leaf
3. 老師請學生發揮想像力，進行小組討論，把樹木想像成人，上述的四個植物部位分別像身體的哪一個部位呢？演出來！  
Act it out.
4. 學生以組為單位跟班上同學分享。  
Please share your idea/thought with your classmates.
5. 老師給學生兩種樹木的圖片並詢問學生這兩種是否相同？怎麼判斷的？  
Do these two flowers look the same? How do you know?
6. 學生可能回答根據樹木的高矮或葉子的大小，老師引導學生嘗試說出以下句子。  
The tree is tall/short.  
The leaf is big/small.

學生將樹的部位  
比擬成人的身體  
部位。



<p><b>一起動手做</b> 30'</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶著學生複習樹木主要的部位。 root, trunk, branch, leaf</li> <li>老師告訴學生待會兒要動手作的勞作要兩人一組合作。 Work in pairs.</li> <li>老師播放影片[Apple Tree Craft]，請學生觀察所需要用到的物品有哪些？  (網址 <a href="https://youtu.be/u6f7kZ5dWGE">https://youtu.be/u6f7kZ5dWGE</a>)  What do you need? pencil, scissor, glue, brown paper, green paper, red pom poms</li> <li>請學生跟著步驟製作。 (網址: <a href="https://www.simpleeverydaymom.com/handprint-apple-tree-craft/">https://www.simpleeverydaymom.com/handprint-apple-tree-craft/</a>)  Follow the steps. Draw. Cut. Glue.</li> </ol> <p>三、統整活動 10'</p> <p>教師給學生一張紙，紙上有 trunk, branch, leaves, 老師請同組學生討論並把部位名稱貼到正確的部位。 Discuss with your classmate(s). Put these words in the right place.</p>		<p>學生能和同學一同合作完成勞作。</p> <p>學生能對應樹木的部位名稱。</p>
<p><b>第八至十二節 教學活動</b></p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>一、暖身活動 10'</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放教學影片[我的樹朋友]。 Let's watch this video. Sit up.</li> <li>請學生思考除了用眼睛觀察外我們還可以如何觀察我們的樹朋友呢？ Please share your idea/thought with your classmates.</li> </ol>		<p>學生分享自己會如何觀察。</p>

## 二、發展活動 180'

### 我的五感 30'

1. 教師播放歌曲[Five Senses]。



(網址: <https://youtu.be/jX9eZrCGUkk>)

Let's listen to the song.

2. 教師詢問學生影片中出現那些身體部位，它可以帶來什麼感官？

Eyes-see. Ears-hear. Nose-smell. Tongue-taste. Skin-touch.

3. 老師請學生思考在觀察植物時可能會需要使用到那些感官呢？ see, smell, touch

4. 老師請學生思考之前學過的單字有哪些是跟視覺有關的？

red/pink/yellow/purple/green

big/small tall/short

5. 老師跟學生說明這次觀察植物也會使用到我們的觸覺，並代出兩個單字。

smooth, rough

6. 老師請學生善加利用五官來感受周圍環境。

Let's see.

Let's hear.

Let's smell.

Let's taste.

Let's touch (and feel).

學生分享五官所帶來的感受。

### 與植物擁抱 40'

1. 教師播放歌曲[Five Senses]請學生嘗試跟唱。



(網址: <https://youtu.be/jX9eZrCGUkk>)

Let's sing together.

2. 老師詢問學生是否有跟樹木接觸過的經驗？樹朋友摸起來感覺如何呢？

It's rough/smooth.

3. 教師詢問學生是否喜歡被擁抱的感覺？為什麼呢？

Do you like hugs? Why

學生分享和樹木擁抱的感覺。

4. 教師帶出這節課要請孩子們給樹朋友擁抱。
5. 以小組為單位，從校園常見的八種植物(桑樹、黃金風鈴木、大王椰子、馬櫻丹、樹蘭、紅蝴蝶、木麻黃、台灣欒樹)中選一種來進行擁抱。

Work in groups.

Choose one.

Give the tree a hug.

6. 教師請學生複習進行校園踏查時應該遵守的規則?

Reminder :

A. Be quiet.

B. Be polite.

C. Line up.

7. 各組學生進行樹木擁抱，看看需要幾個人才能將樹木圍起來呢?
8. 老師請學生分享樹木摸起來感覺如何?擁抱樹木時你有什麼感覺呢?

老師: How's the tree?

學生: It's rough/smooth

老師: How do you feel?

學生: I feel happy/sad/calm

#### 和大樹玩遊戲 40'

1. 教師詢問學生平常都是怎麼親近大樹的呢? 學生可能回答在樹下看書、聊天、跳繩。Read books. Chat. Jump rope.
2. 教師請學生思考是否曾和大樹玩遊戲?是什麼遊戲呢?
3. 老師詢問學生等等是否想玩 Green light, red light 這個遊戲。
4. 老師播放影片[RED Light GREEN Light]，請學生觀察這是什麼遊戲?(網址: <https://youtu.be/9X04JwUeLY4>)
5. 請學生發表遊戲是如何進行的?
6. 熟悉規則後就出發玩遊戲去囉!

Red light: stop. Green light: move.

Follow the rules.



學生分享和大樹一起玩過的遊戲並遵守遊戲規則。



樹木拓印 40'

1. 老師播放影片[Tree Rubbings Activity]，請學生猜猜等等要進行什麼活動？

(網址: <https://www.kaplanco.com/ii/tree-rubbings>)

What will we do?

We will make tree rubbings.



2. 老師請學生發表樹幹拓印活動需要準備哪些東西呢？

What do you need?

crayons, paper

3. 以小組為單位，從校園常見的樹木(桑樹、黃金風鈴木、大王椰子、樹蘭、木麻黃、台灣欒樹)中選一種來進行拓印。

Work in groups.

Choose one.

Make tree rubbings.

4. 教師請學生複習進行校園踏查時應該遵守的規則？

Reminders :

A. Be quiet.

B. Be polite.

C. Line up.

5. 每組可拿到 3 張紙，到指定的樹木進行拓印，小組學生須相互幫忙。

Make tree rubbings. Help others.

6. 回到教室後老師將小組拓印的成品先收集起來。

Let's go back to the classroom. Give me your tree rubbings.

7. 跟學生預告下次上課會使用到拓印樹木的樹葉，請學生找時間去蒐集。

Collect leaves.

學生能小組合作進行樹木拓印。

小組之樹 30'

1. 老師一組發一張海報。

You will get a poster.

2. 教師發下學生上一堂完成的樹木拓印。

Here are your tree rubbings.

學生能和組員合作小組完成小組花。

<p>3. 請學生畫出樹幹的模樣並剪下。 Draw. Cut.</p> <p>4. 將剪下的拓印樹幹黏至海報上。 Glue.</p> <p>5. 將檢拾的葉子黏在海報上。 Glue.</p> <p>6. 在海報上黏上老師事先準備好的 trunk, branch, leaves, glue.</p> <p>7. 學生在海報背面署名並寫小組的樹木名稱。 Write down your name. What tree is that?</p> <p>三、統整活動 10'</p> <p>1. 小組學生上台展示成品。 Please share/show your work.</p> <p>2. 台下學生搶答回應這是什麼樹木。</p>		<p>學生觀察其他組作品並進行搶答。</p>
---	--	------------------------

單元名稱	大樹高小花香- 愛護大樹和小花	教學設計者	臺南市佳里區仁愛國民小學 郭蔓萱
學習對象	一年級上學期	學習節次	12 節課
學習內容	A-I-1 生命長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
學習目標	1.能說出植物遇到的困境。 2.能體會植物遇到困境的心情。 3.能將植物遭遇困境的心情表演出來。 4.能熟唱〈植物好朋友〉。 5.能感受音樂中聲音的高低。 6.知道音樂中有聲音的高低。 7.能探究幫助大樹和小花的方法。 8.能付出行動愛護植物，珍愛大自然。		
學科英語詞彙	happy/sad/calm/angry/scared/worried longer/shorter clap/pat, temple, block		
學科英語句型 (視教材內容)	I'm happy/sad/calm/angry/scared/worried. Can you do it? Yes, I can. It's sick. Which one is longer/shorter?		
課室英語	Act it out. Let's make a blessing card. Time to send our blessings. Work in groups. Let's make a slogan. Let's clap along with the rhythm.		



植物的一生 40'

1. 老師詢問學生我們人的一生活可以分成哪些階段?帶出「生、老、病、死」，也讓孩子知道這些階段都是人生必經的過程。
2. 請學生分享是否有面臨親人出生或死亡的經驗，自己當下的感受如何呢?  
老師: How do you feel?  
學生: I'm happy/calm/angry/sad/scared/worried.
3. 老師告訴學生死亡並不代表結束，而是一種生命的延續，家人的精神會永遠留在你我心中。
4. 老師請學生思考植物是不是也會經歷這些階段?
5. 教師播放影片 [Life Cycle of Animals and Plants]。

(網址: <https://youtu.be/H90btgKqNZU>)



6. 老師告訴學生植物也有生病的時候，那我們可以怎麼幫忙呢?  
It's sick.  
What can we do?
7. 老師播放影片 [台灣樹醫詹鳳春]。  
(網址: [https://youtu.be/j\\_phYW81bLQ](https://youtu.be/j_phYW81bLQ))  
Sit up.  
Pay attention.
8. 老師跟學生說明生病太嚴重的樹木可能會面臨死亡，雖然數目已經死亡，但是它可以製作成不同的物品。請學生思考樹木可以做成什麼?  
Share with your classmates.




學生分享自己面臨親人死亡或出生時的感受

送出祝福 40'

1. 老師詢問學生是否有發現學校有哪些樹木生病了?  
What did you found?
2. 展示校園樹木生病的照片給學生觀看，並請學生猜猜這些是什麼樹?  
What's this?

學生知道校園植物生病了並給予祝福。

<p>3. 老師跟學生說明榕樹、菩提樹、樟樹分別生了什麼病?</p> <p>4. 老師提醒學生校園觀察時須注意的事項。</p> <p>Reminders :</p> <p>A. Be quiet.</p> <p>B. Be polite.</p> <p>C. Line up.</p> <p>5. 老師帶著學生探望生病的樹。</p> <p>Let's go.</p> <p>6. 老師將學生帶回教室並請學生寫祝福卡給生病的樹木。</p> <p>Let's make a blessing card.</p> <p>學生可使用的句子: Get well soon. Love you.</p> <p>7. 將祝福卡送給生病的樹。</p> <p>Time to send our blessings.</p> <p><b>開心農場</b> 30'</p> <p>1. 老師詢問學生是否發現校園多了一處小田地? 在哪裡呢?</p> <p>Where?</p> <p>2. 請學生試著分享這塊農地上種了什麼?</p> <p>3. 老師提醒學生校園觀察時須注意的事項。</p> <p>Reminder :</p> <p>A. Be quiet.</p> <p>B. Be polite.</p> <p>C. Line up.</p> <p>4. 老師帶著學生前往開心農場。</p> <p>Let's go.</p> <p>三、統整活動 10'</p> <p>學生以組為單位製做愛護植物標語。</p> <p>Work in groups.</p> <p>Let's make a slogan.</p>		<p>學生分享開心農場種植的植物。</p> <p>學生知道要愛護植物並製作標語提醒他人</p>
<p><b>第五至六節 教學活動</b></p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>一、暖身活動 10'</p> <p>1. 教師詢問學生曾經學過那些拍子呢?</p> <p>2. 教師請學生拍出拍子。</p> <p>3. 播放影片 [Introduction to Rhythm Reading: Stage Three]帶學生複習學過的節奏並請學生跟著節奏拍。</p> <p>(網址: <a href="https://youtu.be/rf5rcXhGPps">https://youtu.be/rf5rcXhGPps</a> )</p> <p>Let's clap along with the rhythm.</p>		<p>學生能拍出節奏。</p>

## 二、發展活動 60'

### 我的植物好朋友 30'

1. 教師播放歌曲〈植物好朋友〉CD 並請學生仔細聆聽。

Let's listen to the song.

2. 老師請學生留意歌曲中每一字停留的時間是否相同?

Are they the same?

Which one is longer?

Which one is shorter?

3. 老師帶學生嘗試打〈植物好朋友〉的節奏。

Let's clap along with the rhythm.

4. 教師播放影片帶學生認識音階 Do-Do 並唱出來。

(網址: <https://youtu.be/49KZCWpyw9o>)

Let's sing.

5. 教師播放教學影片[音樂活動-植物好朋友]。

Let's watch this video. Sit up. Pay attention.



6. 老師請學生找出歌詞中愛護植物方法並圈起來。

Find out the ways to protect plants. Circle them.

7. 老師請學生唱出〈植物好朋友〉。

Let's sing together.

### 唱跳我最行 30'

1. 教師發下木魚、高低木魚並介紹其使用方式。

This is a temple block.

Hit the temple block.

Let's make a sound.

2. 老師將學生分成兩大組。

Form two groups.

3. 一組先唱，一組先敲，接著輪流。

You, sing first.

You, hit the temple block.

Take turns to do these two tasks.

4. 全班一起討論歌曲中要做哪些動作並練習。

5. Let's practice. One more time.

學生能唱出植物好朋友。

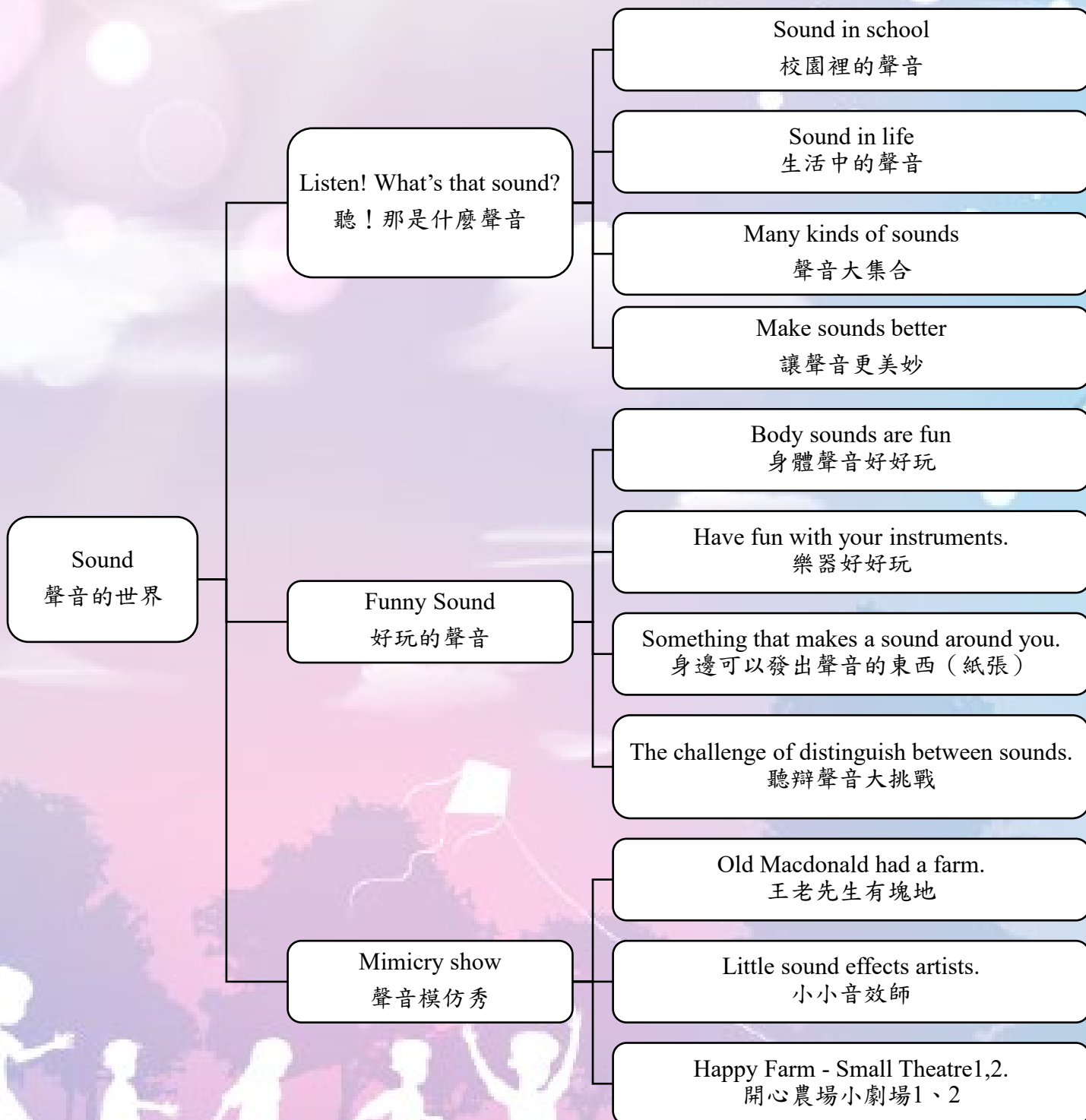
學生能使用木魚敲出歌曲節奏。

<p>三、統整活動 10'</p> <p>老師請學生唱出〈植物好朋友〉並搭動作。</p> <p>Let's sing and dance together.</p>		<p>學生能唱跳植物好朋友。</p>
--	--	--------------------



# 單元架構

## Unit 4-1 聲音的世界



單元名稱	聲音的世界	教學設計者	高雄市林園區金潭國民小學 尤淑華、彭淑娟、楊惠舒
學習對象	1 年級上學期	學習節次	12 節課
學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 *2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 *4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
學習目標	<b>一、聽!那是什麼聲音</b> <b>任務 1：校園裡的聲音</b> 1.能觀察校園裡聲音的來源。 2.能將在校園裡聽到的聲音記錄下來。 <b>任務 2：生活中的聲音</b> 1.能分辨日常生活中的聲音。 2.能了解日常生活中聲音傳遞的訊息。 <b>任務 3：聲音大集合</b> 1.能將觀察到的聲音區分為天然或人為的聲音。 2.能將觀察到的聲音，與人分享，並表達內心的感受。 <b>任務 4：讓聲音更美妙</b> 1.能察覺生活環境中的噪音，對他人的影響。 2.能說出或做出避免製造噪音的適當方法。 <b>二、好玩的聲音</b> <b>任務 5：身體聲音好好玩</b> 1.能利用身體發出聲音 2.能與同儕合作用身體的聲音配合歌曲(Ten Little Fingers)打節拍。 <b>任務 6：樂器好好玩</b> 1.能正確的演奏鈴鼓與響板。 2.能用鈴鼓與響板配合歌曲(Twinkle, Twinkle, Little Star)敲奏節拍。 <b>任務 7：身邊可以發出聲音的東西(紙張)</b> 1.能利用紙張，製出做 3 種以上不同的聲音。		

	<p><b>任務 8：聽辨聲音大挑戰</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能依指令做出指定的聲音</li> <li>2.能聽辨聲音的種類及來源。</li> </ol> <p><b>三、聲音模仿秀</b></p> <p><b>任務 9：王老先生有塊地</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能演唱歌曲〈王老先生有塊地Old Macdonald Had a Farm〉。</li> <li>2.能依指令跟著歌曲演唱並模仿動物的聲音。</li> </ol> <p><b>任務 10：小小音效師</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能利用身邊的物品模仿出指定的聲音。</li> </ol> <p><b>任務 11：開心農場小劇場(1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能用自己的身體或身邊物品模擬出動物或自然界的聲音。</li> <li>2.能與同儕共同合作討論完成劇場的演出。</li> </ol> <p><b>任務 11：開心農場小劇場(2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在小組劇場演出中完成分配到的任務。</li> <li>2.能與同儕合作表演「開心農場小劇場」。</li> </ol>
--	---

學科英語詞彙	sound, hear, noisy, music
--------	---------------------------

學科英語句型 (視教材內容)	<p>Listen carefully.</p> <p>What is the sound?</p> <p>Where is it from?</p> <p>How do you feel?</p> <p>Do you like it?</p> <p>Why?</p>
-------------------	--

單元	活動名稱	學習脈絡 (老師引導與學生學習歷程)	學習目標(對應學習 表現說明/代碼)	學習評量
活動一： 聽!那什麼聲音	任務 1 校園裡的 聲音	透過在校園中觀察，引導學生覺察校園裡聲音的來源，並將聽到的聲音紀錄在紙上。	1.能觀察校園裡聲音的來源。(2-I-3-2) 2.能將在校園裡聽到的聲音記錄下來。 (4-I-2-1)	形成性— 口語評量/ 能說出自己觀察到的校園裡的聲音 實作評量/能紀錄自己觀察到的聲音。
	任務 2 生活中的聲 音	引導學生覺察生活中常見的聲音並認識日常生活中某些聲音所傳遞的訊息。	1.能分辨日常生活中的聲音。(2-I-3-2) 2.能了解日常生活中的聲音傳遞的訊息。 (2-I-3-2、3-I-2-1)	形成性— 實作評量/ 能分辨日常生活中的聲音並知道特定聲音所傳遞的訊息或意義。
	任務 3 聲音大集合	引導學生透過聲音分類的活動，覺察生活中常見的聲音會因個人感受不同而喜好有所差異。	1.能將觀察到的聲音區分為天然或人為的聲音。(2-I-3-2)	形成性— 實作評量/ 能將聲音做分類

			2. 能將觀察到的聲音，與人分享，並表達內心的感受。 (4-I-2-1)	情意評量/ 能表達自己對聲音的喜惡
	任務 4 讓聲音更美妙	引導學生覺察生活中的噪音該如何避免，才不會影響到他人。	1. 能察覺生活環境中的噪音，對他人的影響。(2-I-3-2) 2. 能說出或做出避免製造噪音的適當方法。 (6-I-1-2、6-I-3-2)	形成性— 實作評量/ 能做出減少噪音的適當方法。
活動二： 好玩的 聲音	任務 5 身體聲音好好玩	引導學生探索身體能發出聲音的方式並利用身體的聲音替歌曲打節拍。	1. 能利用身體發出聲音。(2-I-3-2) 2. 能與同儕合作用身體的聲音配合歌曲打節拍 (4-I-3-1)	形成性— 實作評量/ 能與同儕合作用身體的聲音配合歌曲 《Ten Little Fingers》 打節拍。
	任務 6 樂器好好玩	引導學生探索樂器的正確使用方式並利用樂器依固定的節拍伴奏歌曲。	1. 能正確的演奏鈴鼓與響板。(4-I-1-1) 2. 能用鈴鼓與響板配合歌曲敲奏節拍。 (4-I-3-1)	實作評量： 能用鈴鼓與響板配合歌曲《Twinkle, Twinkle, Little Star》敲奏節拍。
	任務 7 身邊可以發出聲音的東西(紙張)	引導學生了解用不同的方法針對同一件物品(例如：紙張)會產生不一樣的聲音效果。	1. 能利用紙張，製出做 3 種以上不同的聲音。(4-I-1-1)	形成性— 實作評量/ 能利用不同的方法利用紙張，製出做 3 種以上的聲音。
	任務 8 聽辨聲音大挑戰	讓學生綜合複習聲音的多樣性，有身體的聲音、樂器的聲音、紙張的聲音。	1. 能依指令做出指定的聲音(*2-I-5-2) 2. 能聽辨聲音的種類及來源。 (*2-I-5-2)	總結性— 實作評量/ 1. 能依指令做出指定的聲音。 2. 能聽辨聲音的種類及來源。
活動三： 聲音模仿秀	任務 9 王老先生有塊地	藉由歌曲「王老先生有塊地」引導學童發揮想像，透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲音創作，並應用於歌曲	1. 能演唱歌曲〈王老先生有塊地〉。(4-I-3-1) 2. 能依指令跟著歌曲	形成性— 實作評量/ 能依指令跟著歌曲歌唱並模仿動物的聲

		中。	演唱並模仿動物的聲音。(4-I-3-1)	音。
任務 10 小小音效師	引導學童利用生活中常見的物品，模仿出特定的聲音，以利達成總結性評量的任務。		1. 能利用身邊的物品模仿出指定的聲音。(4-I-1-1)	實作評量/ 能使用身邊常見的物品模仿出指定的聲音。
任務 11 開心農場小劇場(1)	引導學童與同儕合作，運用已學習過的聲音製作，融入故事劇情，與同儕共同演出劇場內容。		1. 能用自己的身體或物品模擬出動物或自然界的聲音。(4-I-2-1) 2. 能與同儕共同合作討論完成劇場的演出。(4-I-3-1)	形成性— 實作評量/ 能模擬出動物或自然界的聲音並與同儕共同討論創造適合劇場故事情節的音效。
任務 11 開心農場小劇場(2)	引導學童與同儕合作上台表演，並能在台下欣賞其他小組的演出。		1. 能在小組劇場演出中完成分配到的任務。 2. 能與同儕合作表演「開心農場小劇場」	總結性— 實作評量/ 能與同儕合作表演「開心農場小劇場」並在小組劇場演出中完成分配到的任務。

### 教學主題一：聽!那什麼聲音

教學  
資源

評量

#### 活動一 校園裡的聲音

##### 一、準備活動(15 分鐘)

- Greetings

- 教師:「等一下，老師會帶大家到升旗台，聆聽校園的聲音。有 2 項規則小朋友一定遵守，第 1 項是保持安靜(Be quiet)不能發出聲音或講話，第 2 項是路隊要排好，一個接著一個走，不能奔跑(No running)。」

教師:「到達升旗台時，請小朋友依老師的指示，坐在指定的位置上，當老師說閉上眼睛(Please close your eyes)，請全部的小朋友保持安靜，仔細的聆聽 1 分鐘，把聽到的聲音先記在心裡，當老師說打開眼睛( Please open your eyes)，請小朋友把剛才聽到的聲音紀錄在學習單上。」

教師:「請小朋友看學習單的範例，例如:我聽到學校外的狗在叫的聲音，我在 where 寫發出聲音的地方—馬路，在 what 寫發出聲音的東西—狗，在 How 寫出是怎樣的聲音，至少紀錄 2 種聲音，如果拼音寫不出來，可以用畫圖的方式將它畫下來。」

筆和  
學習  
單(1)

筆和  
學習

<p>● 實際走訪</p> <p>教師整隊，將學童帶到校園裡的升旗台，請大家席地而坐，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注聆聽校園周遭的聲音。</p> <p>T: Good morning students, we are going to the ceremonial stage. Please line up outside the classroom. Be quiet, everyone. Follow me. Let's go. Please sit down. Close your eyes. Listen carefully!</p> <p><b>二、發展活動 (15 分鐘)</b></p> <p>● 1. 教師引導學生注意聽周遭的聲音學生可能的回答有:</p> <p>Ss: (學生自由發表，中英皆可，老師再提供相應的英語用字)</p> <p>(1) 其他班級老師上課的聲音。(Teacher Lin's voice)</p> <p>(2) 學生朗讀的聲音。(students' reading)</p> <p>(3) 小鳥的叫聲。(birds' singing)</p> <p>(4) 蟲的叫聲。(bugs' buzzing, chirping, squeaking)</p> <p>(5) 車子經過學校旁馬路的聲音。(roaring cars)</p> <p>(6) 風的聲音。(whistling wind)</p> <p>● 2. 請學生將聽到的聲音用寫字或畫圖的方式記錄下來。</p> <p>1. T: OK. Open your eyes. Did you listen carefully? Good. Did you hear the sound? What is the sound? (請學生回答) Guess! What is it? Where is it from?</p> <p>2. T: Please write or draw what you hear.</p> <p><b>三、綜合活動(10 分鐘)</b></p> <p>● 1. 請學生分享記錄了哪些聲音呢?</p> <p>● 2. 所有的聲音中，讓你印象深刻或覺得特別的是哪些?</p> <p>1. T: Come here and tell everyone what you wrote or drew. Ss: I drew a bird.</p> <p>2. T: Which one do you like (better)? Why?</p> <p><b>[教學評量]</b> 形成性—口語評量/能說出自己觀察到的校園裡的聲音 形成性—實作評量/能紀錄自己觀察到的聲音。</p>	<p>單(1)</p> <p>學習單(1)</p>	
---	---------------------------	--

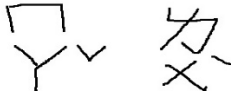

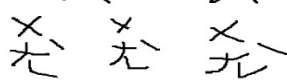
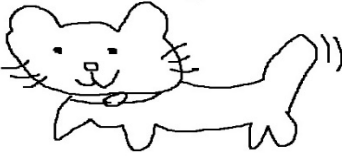
# What did you hear?

Class: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

Number: \_\_\_\_\_

★Please draw or write what you hear.

★Place: Ceremonial Stage 升旗台

<p>Ex:</p> <p>Where: </p> <p>What: </p> <p>How: </p> 	<p>(1)</p> <p>Where:</p> <p>What:</p> <p>How:</p>
<p>(2)</p> <p>Where:</p> <p>What:</p> <p>How:</p>	<p>(3)</p> <p>Where:</p> <p>What:</p> <p>How:</p>
<p>(4)</p> <p>Where:</p> <p>What:</p> <p>How:</p>	<p>(5)</p> <p>Where:</p> <p>What:</p> <p>How:</p>

## 活動二 生活中的聲音

### 一、準備活動 (10 分鐘)

- Greetings
- 教師說明日常生活中有許多地方也會常聽到聲音，請學生仔細觀察看圖片，哪些地方可能會出現聲音。  
學生可能的回答有：(1) 吉他聲、拍手聲、笑聲。(2) 餐碗碰撞聲、音樂聲、笑聲、講話聲。(3) 蟲聲、風聲、鳥聲。(4) 雨聲、雷聲、風聲。(5) 青蛙聲、水聲。(6) 水聲、鳥聲。(7) 哨子聲、挖土機工作聲、講話聲。(8) 救護車聲、消防車聲。

T: Look at the picture 1. What can you hear? Picture 2? Picture 3.....

### 二、發展活動 (25 分鐘)



- 1. 教師播放聲音的影片，請學生猜猜看是什麼聲音？在哪裡可以聽到呢？  
(只播放聲音，關閉螢幕，讓學生猜猜看)

情境掛圖  
(1)

YouTube

<p><a href="https://youtu.be/AGEevlRIUUE">https://youtu.be/AGEevlRIUUE</a> (吹風機的聲音)</p> 	<p><a href="https://youtu.be/RgLhNYMrZKY">https://youtu.be/RgLhNYMrZKY</a> (高雄市垃圾車)</p> 
<p><a href="https://youtu.be/HD60qc8zTfg">https://youtu.be/HD60qc8zTfg</a> (上下課鐘聲)</p> 	<p><a href="https://youtu.be/kX9hUgl9k9c">https://youtu.be/kX9hUgl9k9c</a> (汽車喇叭聲)</p> 
<p><a href="https://youtu.be/y2CRSCQFO4c">https://youtu.be/y2CRSCQFO4c</a> (電話聲)</p> 	<p><a href="https://youtu.be/D05KpSabYho">https://youtu.be/D05KpSabYho</a> (救護車)</p> 



<p><a href="https://youtu.be/SGe4PJ6Fhws">https://youtu.be/SGe4PJ6Fhws</a> (飛機)</p> 	<p><a href="https://youtu.be/Owx1Akkbir4">https://youtu.be/Owx1Akkbir4</a> (玻璃破碎聲)</p> 			
<p><a href="https://youtu.be/hsg8WSDu_ps">https://youtu.be/hsg8WSDu_ps</a> (放屁聲)</p> 	<p><a href="https://youtu.be/W_0oD5CzIQU">https://youtu.be/W_0oD5CzIQU</a> (水龍頭水聲)</p> 			

● 2. 教師強調生活中有許多地方都可以聽到聲音。

● 3. 教師與學生討論這些聲音哪些會告訴我們特別的訊息，我們要注意。

學生可能的回答有：

(1) 垃圾車的聲音：提醒家人，倒垃圾的時間到了。

(2) 上課鐘聲的聲音：上課的時間到了，要回教室。

(3) 汽車喇叭聲音：有汽車在附近，要小心。

(4) 電話聲的聲音：要去接電話。

(5) 玻璃破碎聲音：東西破了，找大人協助。

(6) 水龍頭水聲音：水龍頭正打開。

1. T: Listen carefully. What is the sound? Where can we hear it?

2. T: Good. You see. There are so many sounds around us.

3. T: What does the sound mean (to you)?

**三、綜合活動(5分鐘)**

● 教師總結：生活中有各式各樣的聲音，不同的聲音代表不同的訊息，我們要注意。

**[教學評量]**形成性—實作評量/能分辨日常生活中的聲音並知道特定聲音所傳遞的訊息或意義。

# What can you hear?

 <p>1</p>	 <p>2</p>
 <p>3</p>	 <p>4</p>
 <p>5</p>	 <p>6</p>
 <p>7</p>	 <p>8</p>

★此圖片取自康軒生活課本第一冊第 102、106、107 頁

### 活動三 聲音大集合

#### 一、準備活動(10 分鐘)

- Greetings
- 教師發給學生一人一張便利貼。請學生在便利貼上寫出一種聲音。  
教師:「在上一節課,我們知道日常生活中有許多聲音,現在請你在便利貼上,寫下 1 種聲音,可以是之前上課講過的聲音,也可以是上課時沒有提到的聲音。」

便利貼

T: Last class we learned that there are many kinds of sound around us. Now please write one of them on the post-it.

#### 二、發展活動(25 分鐘)

- 1.將學生寫的便利貼收回,教師逐一唸出答案後將它貼在黑板上,若有重複的就刪除。  
教師:「大家寫出的答案有消防車聲、汽車喇叭聲、笑聲、講話聲、鋼琴聲、工地施工聲、放屁聲、垃圾車聲、警車聲、吵架聲、車子發動的聲音、流水聲、蟲叫聲、雨聲、風聲、雷聲、狗叫聲、鳥叫聲。」
- 2.教師在黑板上劃分 2 個區塊,天然的聲音 VS 人為的聲音
- 3.教師先舉例:「這張是上課的鐘聲,鐘聲是機器發出的聲音,所以我把它貼在人為的聲音的地方;這張是蟲的叫聲,蟲的叫聲是蟲發出的聲音,它是大自然的生物,所以我把它貼在天然的聲音。」
- 4.教師:「現在抽籤請小朋友上台,你先告訴大家拿到的內容是什麼,然後再想想看,這是天然的聲音,還是人為的聲音,再把便利貼貼在黑板上的區塊。」

T: Please tell us. Where does the sound come from?

Does it come from the nature or is it man-made? Paste our answer on the blackboard.

全部的學生可能的答案是:

天然的聲音 nature	人為的聲音 man-made
流水聲、蟲叫聲、雨聲、風聲、雷聲、狗叫聲、鳥叫聲	消防車聲、汽車喇叭聲、笑聲、講話聲、鋼琴聲、工地施工聲、放屁聲、垃圾車聲、警車聲、吵架聲、車子發動的聲音

YouTube

- 5.教師逐一播放影片,先請學生說出這是什麼聲音?再讓學生用手勢比出喜歡或不喜歡(喜歡用雙手比○;不喜歡用雙手比×),請學生分享喜歡或不喜歡的原因是什麼?

<p><a href="https://youtu.be/4o1MnUAmO5E">https://youtu.be/4o1MnUAmO5E</a> (廟會的聲音)</p>  <p>3</p>	<p><a href="https://youtu.be/ZrGuLj4RY1g">https://youtu.be/ZrGuLj4RY1g</a> (流水的聲音)</p> 			
<p><a href="https://youtu.be/dA1hotYS2kQ">https://youtu.be/dA1hotYS2kQ</a> (雨聲)</p> 	<p><a href="https://youtu.be/LzLbuqC1mb4">https://youtu.be/LzLbuqC1mb4</a> (馬路上的聲音)</p> 			
<p><a href="https://youtu.be/yr1mLUYsxII">https://youtu.be/yr1mLUYsxII</a> (電鑽聲)</p> 	<p><a href="https://youtu.be/q1aB9vqwfsE">https://youtu.be/q1aB9vqwfsE</a> (海浪聲)</p> 			
<p><a href="https://youtu.be/diFz2XoSpdA">https://youtu.be/diFz2XoSpdA</a> (馬路施工聲)</p> 	<p><a href="https://youtu.be/HfTvMshRRjI">https://youtu.be/HfTvMshRRjI</a> (鳥叫聲)</p> 			
<p><a href="https://youtu.be/gXBwnhT14hA">https://youtu.be/gXBwnhT14hA</a> (雷聲)</p> 	<p><a href="https://youtu.be/jxnGmeRTREk">https://youtu.be/jxnGmeRTREk</a> (風聲)</p> 			
<p>T: What is the sound you just heard?</p> <p>T: Do you like the sound?</p> <p>T: Why?</p> <p>T: It is noisy.</p>				

<p><b>三、綜合活動(5分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師總結：被大家喜歡的聲音就像天使的聲音一樣;有些聲音聽起來讓人心煩、不喜歡，我們可稱它為噪音，日常生活中，我們要避免製造噪音，讓生活更美好。</li> </ul> <p><b>[教學評量]</b> 形成性—實作評量/能將聲音做分類 情意評量/能表達自己對聲音的喜惡</p>		
<p><b>活動四 讓聲音更美妙</b></p> <p><b>一、準備活動(5分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Greetings</li> <li>● 上一節課的內容，我們將生活中的聲音，區分為天然的聲音及人為的聲音，每一種都有人喜歡，也有人討厭。天然的噪音我們不能改變，但是人為的噪音，我們卻可以避免。</li> </ul> <p>T: We know that the sound could be from the nature or man-made. Some of them are not even beautiful for everyone. What can we do about them?</p> <p><b>二、發展活動(30分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.教師將全班分為6組，每組分配一張圖卡。小組共同討論圖卡中的情境該如何做，才不會影響到別人或製造出噪音。每小組先演示圖卡的情境，再演示正確的做法。</li> </ul> <p>T: What are they doing? T: It is noisy. T: What can you do?</p> <p>學生可能的回答有：</p> <p>情境(1)小明大力踏地板→不要大力踏地板，要輕輕走路 情境(2)小明大力拉椅子出來→輕輕的把椅子抬起來，不能用拖的 情境(3)小明和小華大聲講話→聲音太大聲了，要小聲說 情境(4)小美大聲尖叫→提醒自己不要大叫 情境(5)小明大力拍桌子→輕輕碰，不用力拍桌子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.教師說明日常生活中也有些場合會製造出噪音，大家想想可以怎麼做?</li> </ul> <p>(1)早自修時，小美和小婷大聲的講話聊天。Talking loudly. (2)午睡時，小明一直搬動椅子。 Moving the chair loudly. (3)考試時，小強大聲的讀題。 Reading loudly. (4)小華走路時，腳步踏得很用力。 Stomping loudly.</p> <p>學生可能的回答有：</p> <p>(1)早自修時間不能講話，會影響到別人寫作業或看書。 (2)安靜午休，不要動來動去，如果一定要挪動桌椅，要輕輕的搬起來，不發出聲音。</p>	<p>情境掛圖 (2)</p>	

<p>(3)練習將題目唸在心裡，不要發出聲音，才不會影響別人寫考卷</p> <p>(4)要輕輕走，不要故意踏步走或用鞋子滑地板發出聲。</p> <p>● 教師總結：生活中有各種不同的聲音，有些聲音無法避免，我們應該注意生活中的聲音，以不影響他人為主，讓大家的的生活更美好。</p> <p>[教學評量] 形成性—實作評量/能做出減少噪音的適當方法。(以行為檢核表，檢學生日常表現行為。)</p>		
--	--	--

# It is noisy. What can we do?

★將情境圖片剪開，發給各小組討論使用。

<p>情境(1) Stomp loudly. 小明大力踏地板</p>  A cartoon illustration of a boy with a determined expression, stomping his right foot on the floor. Motion lines around his foot indicate the sound of the stomp.	<p>情境(2) Moving chair loudly. 小明大力拉椅子出來</p>  A cartoon illustration of a boy pulling a chair out from under a table. Motion lines around the chair indicate the sound of it being moved.
<p>情境(3) Talking loudly. 小明和小華大聲講話</p>  A cartoon illustration of two boys talking. Their mouths are wide open, and there are radiating lines around their heads, indicating loud conversation.	<p>情境(4) Shouting. 小美大聲尖叫</p>  A cartoon illustration of a girl shouting with her mouth wide open and hands raised. Two boys are sitting on the floor in front of her, looking surprised.
<p>情境(5) Banging the table loudly. 小明大力拍桌子</p>  A cartoon illustration of a boy banging his hand on a table. Motion lines around his hand and the table indicate the sound of the bang.	

(圖片取自康軒命題光碟)

# 單元名稱: 任務 4: 讓聲音更美妙

Make the Sound Beautiful.

## 行為檢核表 Checking List

Class 班級: \_\_\_\_\_ Number 座號: \_\_\_\_\_ Name 姓名: \_\_\_\_\_

項目	檢核內容	學生表現			
		完全做到 Always	部份做到 Sometimes	無法做到 Never	備註
1	早自修時，能保持安靜。 Be quiet when we are studying.				
2	走路時，能抬起腳步，減少聲音。 Walking quietly				
3	午睡時，能保持安靜。 Be quiet when others are taking a nap.				
4	考試時，能保持安靜 Be quiet when we are working on a test.				
5	搬動桌椅，能抬起桌椅，減少聲音。 Try not to make too much noise when you move things.				
6	下課時，說話音量適中。 No shouting during the break.				



## 教學主題二：好玩的聲音

教學  
資源

評量

### 活動五 身體聲音好好玩

#### 一、準備活動(5分鐘)

- Greetings
- 教師示範用身體發出的聲音，讓學生模仿與觀察。  
教師：「除了物品可以發出聲音外，我們的身體也可以發出聲音，例如：拍手、原地踏步」（教師做出拍手、原地踏步的動作）  
T: How to make sounds with our body?  
For example, you can clap. You can stomp.

#### 二、發展活動(25分鐘)

- 1.請小朋友小組一起討論,還有哪些方法可以用身體產生聲音
- 2.請各小組上台示範用身體產生聲音的方法。  
教師將各小組共同的答案寫在黑板上。  
各小組共同的答案可能有:拍頭、踏步、拍屁股、拍肚子、拍手臂、彈手指、拍臉頰、.....
- 3.教師：「等一下我們要用身體的聲音為歌曲伴奏，現在我們一起來討論哪些方法適合使用。並選出4種方法」

最後討論決定的4種方式：

- (1) 聲音 1:雙手互拍 (clap your hands)
- (2) 聲音 2 雙手拍大腿 (clap your thigh)
- (3) 聲音 3 腳踏地板 (stomp the floor)
- (4) 聲音 4 雙手拍屁股 (clap on your butt)

- 4.請學生聆聽英文兒歌數次: Ten Little Fingers

<https://youtu.be/hIMWiTW5OgQ>



YouTube

- 5.教師示範利用這4種動作的聲音跟著歌曲拍拍子 (Ten Little Fingers)

教師：「現在我們先選擇聲音1及聲音2的動作來為歌曲伴奏。」

歌詞:One little, Two little, Three little Fingers,

動作:(聲音1) (聲音1) (聲音2) (聲音2)

歌詞:Four little, five little, Six little Fingers,

動作:(聲音1) (聲音1) (聲音2) (聲音2)

歌詞:Seven little, eight little Nine little Fingers,

動作:(聲音1) (聲音1) (聲音2) (聲音2)

歌詞: Ten Fingers on my hands.

動作: (聲音 1) (聲音 1) (聲音 2) (聲音 2)

歌詞: Ten little Nine little eight little Fingers

動作: (聲音 1) (聲音 1) (聲音 2) (聲音 2)

歌詞: Seven little Six little five little Fingers

動作: (聲音 1) (聲音 1) (聲音 2) (聲音 2)

歌詞: Four little Three little Two little Fingers

動作: (聲音 1) (聲音 1) (聲音 2) (聲音 2)

歌詞: One Finger on my hands.

動作: (聲音 1) (聲音 1) (聲音 2) (聲音 2)

教師: 「現在我們先選擇聲音 3 及聲音 4 的動作來為歌曲伴奏。」

- 6. 全班共同練習數次後，請小組上台表演。

教師: 「等一下! 我們要小組上台表演為歌曲伴奏，請每小組共同討論 1 分鐘，選擇要使用哪 2 種聲音的動作。」

教師: 「各組決定好了嗎? 現在在播放音樂 2 次，請各小組共同練習 2 次，之後就要各小組依序上台表演了。」

1. T: Please discuss with you partner. How to make sounds with our bodies?  
T: Now, show me your answer and I will write down your answers on the blackboard.
2. T: We'll make the sound with different parts of our body. Any idea of how to do this?
3. T: Now I will play the song "Ten Little Fingers. Please listen carefully.
4. T: Let's use different parts of our body to add some soundtracks to the tune of this song.
5. T: Let's try the other sounds.
6. Now, please choose two other ways to add some soundtracks to the tune of this song. Each group has to come to the podium and perform it.

### 三、綜合活動(10 分鐘)

- 學童分組上台表演為歌曲伴奏。

T: It's show time.

T: We'll perform in groups.

T: Group 1 comes to the podium.

T: Let's give them a big hand.

T: Great job.



<p>4. T: Let's play the castanet and tambourine with the music. T: Let's change your instrument and play with the music again.</p> <p><b>三、綜合活動(10 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學童分組上台表演利用樂器伴奏英文兒歌(Twinkle, Twinkle, Little Star)</li> </ul> <p>T: It's show time. Let's play with the music.</p> <p><b>[教學評量]</b>形成性—實作評量:能用鈴鼓與響板配合歌曲《 Twinkle Twinkle Little Star》敲奏節拍。</p>		
<p><b>活動七 身邊可以發出聲音的東西 (紙張)</b></p> <p><b>一、準備活動(5 分鐘)</b></p> <p>Greetings</p> <p>口頭討論</p> <p>教師說明學生日常生活中,有許多東西都可以發出聲音。以最常拿到的紙張來說,紙也可以發出聲音。</p> <p>T: What's this? It's a piece of paper.</p> <p><b>二、發展活動(30 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.每生發一張 A4 紙,先由教師示範如何讓紙發出聲音。例如:拿起紙張,用手甩一甩。</li> <li>2.請學生小組討論如何讓紙張發出聲音</li> <li>3.請小組上台發表說出讓紙發出聲音的方法,由老師依各組的方法寫在黑板上。</li> </ol> <p>學生可能的回答有</p> <p>揉紙張 Rub the paper</p> <p>撕紙張 Tear the paper</p> <p>搖晃紙張 Shake the paper</p> <p>甩紙張 Drop the paper</p> <p>彈紙張 Snap the paper</p> <p>拍紙張 Pat the paper</p> <p>4.教師逐一示範讓紙發出聲音的方法,讓學生發揮聯想,聽起來像什麼聲音。</p> <p>學生可能的回答有</p> <p>(1)拍紙張的聲音像小鳥拍翅膀聲音。The sound of flapping wings.</p> <p>(2)搖晃紙張的聲音像下雨聲 The sound of raindrops.</p>	紙張	

<p>(3)甩紙張的聲音像打雷聲 The thunders.</p> <p>請學生利用紙張看圖聯想模仿圖片情境可能的擬聲。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T: You can do this. Shake the paper like me</li> <li>2. T: Discuss with your partner, how to make the sound with papers.</li> <li>3. T: Please share your ideas.</li> <li>4. T: Listen carefully, what does it sound like? Do you like it? No? Why not?</li> </ol> <p><b>三、綜合活動(5分鐘)</b></p> <p>教師總結:同樣的一張紙，用不同的方式就可以發出許多不同的聲音。</p> <p><b>[教學評量]</b> 形成性—實作評量/能以不同的方法利用紙張，製出做3種以上的聲音。</p>		
<p><b>活動八 聽辨聲音大挑戰</b></p> <p><b>一、準備活動(5分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Greetings</li> <li>● 教師複習之前所上課的內容:有許多方式都可以製造出聲音，例如:利用身體聲音製造出聲音、利用樂器製造出聲音、利用紙張製造出聲音。</li> </ul> <p>T: There are many ways to make sounds</p> <p>For example, we can different parts of our body, instruments and even papers to make sounds.</p> <p><b>二、發展活動(30分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.將全班學生分組，每組3~4人。</li> <li>● 2.測試小組成員背對同學，站著面向黑板，雙手摀住眼睛。</li> <li>● 3.其他學童坐在座位上依指令做出分配到的聲音。指令有:(1)雙手互拍(2)雙手拍大腿(3)腳踏地板(4)雙手拍屁股(5)打響板(6)打鈴鼓(7)揉紙張(8)撕紙張(9)搖紙張(10)甩紙張(11)彈紙張。</li> <li>● 4.教師指定學童發出指定的聲音後，測試小組成員共同討論後，告訴大家剛才的聲音來源及說出是什麼聲音。</li> <li>● 5.每組測試5次後再換組別測試。</li> </ul> <p>T: What is the sound you are hearing?</p>	<p>聲音閃示卡 紙張 樂器</p>	

<p>T: Where is it from?</p> <p>T: Next group.</p> <p>三、綜合活動(5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 教師依各組表現的結果給予鼓勵。</li></ul> <p>T: Please give them a big hand.</p> <p><b>[教學評量]</b> 總結性— 實作評量/能依指令做出指定的聲音。能聽辨聲音的種類及來源。</p>		
--	--	--

## 聽辨聲音大挑戰(指令卡)

★將指令卡剪開，方便發給學生。

<p>(1) 雙手互拍 (Clap your hands)</p>	<p>(2) 雙手 拍大腿 (Clap your thigh)</p>	<p>(3) 腳踏地板 (Stomp the floor)</p>
<p>(4) 雙手 拍屁股 (Clap on your butt)</p>	<p>(5) 打響板 (Play the castanets)</p>	<p>(6) 打鈴鼓 (Play the tambourine)</p>
<p>(7) 揉紙張 (Rub the paper)</p>	<p>(8) 撕紙張 (Tear the paper)</p>	<p>(9) 搖紙張 (Shake the paper)</p>
<p>(10) 甩紙張 (Drop the paper)</p>	<p>(11) 彈紙張 (Snap the paper)</p>	

### 教學主題三：聲音模仿秀

教學  
資源

評量

#### 活動九 王老先生有塊地

##### 一、準備活動(5分鐘)

- Greetings
- 教師呈現「麥當勞叔叔的圖片」，詢問學生這是誰？
- 教師呈現「王老先生」圖片，告訴學生，這是王老先生。並說明一則關於王老先生農場的音樂小故事。

(例如：有一個人，叫王老先生，王老先生有一個農場，王老先生想在農場裡做一點事情，後來他想到了，他可以養一些動物。)

T: Who is he?

T: He is McDonald.

T: There is an old man. People call him Old MacDonald. Old MacDonald has a farm. He wants to do something on his farm. Old MacDonald has a good idea. He wants to have some animals on the farm.

圖卡

影音檔

##### 二、發展活動(25分鐘)

- 1.請學生聆聽小雞的聲音檔，學生說出正確答案後，讓學生觀看小雞的影片。

(<https://youtu.be/9mtBY0VK0Gs>)

T: What is the sound?

T: It is the sounds made by chicken.

T: Mr. MacDonald is very happy. Now he sings the song every day.

請學生聆聽兒歌: Old MacDonald Had a Farm

(<https://youtu.be/e5BwVmidYwQ>)



YouTube  
影音檔

教師帶領學生歌唱兒歌數次: Old MacDonald Had a Farm (chick)

T: Let's play the song and listen carefully.

T: Sing with the music. Follow me.

T: **Old Mac Donald had a farm**

**Ee-I-Ee-I-O**

**And on his farm, he had some ( chickens )**

**Ee-I-Ee-I-O**

**And ( 模仿小雞叫聲 )**

**Old Mac Donald had a farm**

**Ee-I-Ee-I-O**



- 2.請學生聆聽牛的聲音檔，學生說出正確答案後，讓學生觀看牛的影片。

(<https://youtu.be/kDJ50SoegdU>)

T: What is the sound?

T: It is cow's mooing.

請學生聆聽兒歌: Old MacDonald Had a Farm (cow)

教師帶領學生歌唱兒歌數次: Old MacDonald Had a Farm (cow)

T: Let's play the song and listen carefully.

T: Sing with the music. Follow me.

T: **Old Mac Donald had a farm**

**Ee-I-Ee-I-O**

**And on his farm, he had some (  cows  )**

**Ee-I-Ee-I-O**

**And (  模仿牛的叫聲  )**

**Old Mac Donald had a farm**

**Ee-I-Ee-I-O**



- 3.請學生聆聽豬的聲音檔，學生說出正確答案後，讓學生觀看豬的影片。

(<https://youtu.be/FR4srSCBem0>)

T: What is the sound?

T: It is the grunting sound of a pig.

請學生聆聽兒歌: Old MacDonald Had a Farm (Pig)

教師帶領學生歌唱兒歌數次: Old MacDonald Had a Farm (Pig)

T: Let's play the song and listen carefully.

T: Sing with the music. Follow me.

T: **Old Mac Donald had a farm**

**Ee-I-Ee-I-O**

**And on his farm, he had some (  pigs  )**

**Ee-I-Ee-I-O**

**And (  模仿豬的叫聲  )**

**Old Mac Donald had a farm**

**Ee-I-Ee-I-O**



- 4.教師帶領學生歌唱兒歌數次: **Old MacDonald Had a Farm**  
(chick+cow+pig)

### 三、綜合活動(10分鐘)

- 教師依組別，請學童依指令一起唱出歌詞內容。

[教學評量]形成性—實作評量/能依指令跟著歌曲歌唱並模仿動物的聲音。

## 任務十 小小音效師

### 一、準備活動(10 分鐘)

- Greetings
- 教師：「你知道電影裡的聲音是怎麼來的嗎？有 1 種工作——音效師，他是電影裡的幕後功臣，他能夠利用生活中常見的物品製造出各種不同的聲音。」

<https://youtu.be/ro8SW5BLQFY> (音效師的工作)

T: Watch this video carefully. That is a film about the sound (



YouTube

### 二、發展活動(15 分鐘)

- 1. 教師：「現在我們是小小音效師，我們要模仿這些聲音，請仔細聽。」

<p><a href="https://youtu.be/DccLubAeQdM">https://youtu.be/DccLubAeQdM</a></p> <p>(下雨+雷聲)</p> 	<p><a href="https://youtu.be/pGb-7DO7C2A">https://youtu.be/pGb-7DO7C2A</a></p> <p>(風聲)</p> 
<p><a href="https://youtu.be/SyMpp6F3eLM">https://youtu.be/SyMpp6F3eLM</a></p> <p>(走路聲)</p> 	<p><a href="https://youtu.be/oTgeOiyXxLc">https://youtu.be/oTgeOiyXxLc</a></p> <p>(馬蹄聲)</p> 

紙張  
漏斗  
鐵盒蓋  
綠豆

- 2. 教師引導學童想一想，怎麼做可以發出類似的聲音呢？
- 3. 讓學生小組討論如何利用這些物品製造出(1)走路聲(2)風聲(3)雨聲(4)雷聲(5)馬跑步聲，類似的聲音。
- 教師：「請第 1 組小組討論用哪些東西可以發出『走路聲』；請第 2 組小組討論用哪些東西可以發出『風聲』；請第 3 組小組討論用哪些東西可以發出『雨聲』；請第 4 組小組討論用哪些東西可以發出『雷聲』；請第 5 組小組討論用哪些東西可以發出『馬跑步聲』。」

<p>T: How to make a similar sound? How to make the sound of a horse? Please discuss with your classmate. Group 1, please think about how to make the sound made by people while they are walking; group 2.....</p> <p><b>三、綜合活動(15 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.請各小組上台發表或示範，如何發出這些聲音。 學生可能的答案： (1)走路聲:用腳踏地板或敲桌子或彈紙張 (2)風聲:利用漏斗來吹氣或把紙捲成漏斗形狀吹氣。 (3)雨滴答的響聲:綠豆裝在鐵盒裡左右搖晃或彈紙張。 (4)雷聲:將兩個鐵盒蓋互相敲擊或甩紙張。 (5)馬蹄聲:將雙手手掌握成碗狀互拍或用手指輕輕敲桌子。</li> <li>● 2.檢視學童能否用物品模仿出指定的聲音。 教師:「這種方法製造出來的聲音像『走路聲』，我們也來試試看。」 教師:「這種方法製造出來的聲音像『風聲』，我們也來試試看。」 教師:「這種方法製造出來的聲音像『雨聲』，我們也來試試看。」 教師:「這種方法製造出來的聲音像『雷聲』，我們也來試試看。」 教師:「這種方法製造出來的聲音像『馬跑步聲』，我們也來試試看。」</li> </ul> <p>T: Can you make the sound of the wind? Can you make the sound of raindrops?</p> <p><b>[教學評量]</b> 實作評量/能使用身邊常見的物品模仿出指定的聲音。</p>		
<p><b>活動十一 開心農場小劇場 (1)</b></p> <p><b>一、準備活動(5 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Greetings</li> <li>● 教師複習利用身體或物品模仿各種聲音。</li> </ul> <p>T: Now let's review what we have learned earlier.</p> <p>We can make different sounds with different parts of our body and with different things.</p> <p>We can use these sounds to perform a show.</p> <p><b>二、發展活動(30 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.教師大概說明劇場內容，並說明如何以小組的方式演出。 劇場內容:在一個開心農場裡，住著很多動物，有動物 A、(出現動物</li> </ul>	<p>劇本 漏斗 鐵盒蓋 綠豆 紙張</p>	

A 聲音)、有動物 B、(出現動物 B 聲音)、有動物 C、(出現動物 C 聲音)。有一天早上，動物們(出現動物 ABC 聲音)都很開心的在農場的草原玩耍，突然間，出現了一陣雷聲(出現雷聲的音效)，草原上刮起了一陣陣強風(出現風的音效)。不久，天空開始下起大雨(出現雨的聲音)，草原上的動物 A 開始慌張的大叫(出現動物 A 聲音)，動物 A 邊跑邊叫的跑回農舍(做出跑和動物叫的聲音)，動物 B 也跟著邊跑邊叫的跑回農舍(做出跑和動物叫的聲音)，動物 C 也跟著邊跑邊叫的跑回農舍(做出跑和動物叫的聲音)，農場主人走到農舍(做出走路的聲音)裡看見動物們說：「太好了，你們都回來了! 準備吃午餐了!」

T: Now I want you to discuss who will tell the story and who will make the sounds in the show.

- 2.教師將學生分組，請學生以小組的方式一起共同演出劇場內容。
- 3.請各小組討論動物 A、動物 B、動物 C 是哪種動物，並分配每人負責的角色。小組成員分配:旁白(1 人)、動物聲音(3 人)、風、雨、雷、走路的音效(至少 2 人)

### 三、綜合活動(5 分鐘)

- 1.教師檢視學童能否參與小組討論。
- 2.教師檢視學童能否依故事情節適當的加入音效。

T: Next time we will perform your show in class.

**[教學評量]** 形成性—實作評量/能模擬出動物或自然界的聲音並與同儕共同討論創造適合劇場故事情節的音效。

# 開心農場小劇場-劇本

- ★小組成員請先共同討論 3 種動物，分別為下列的動物(A)、動物(B)、動物(C)
- ★人員分配：旁白(1 人)、動物聲音(3 人)、風、雨、雷、走路的音效(至少 2 人)
- ★腳本

旁白:在一個開心農場裡，住著許多動物，有動物(A \_\_\_\_\_ )

T: There were many animals on the farm. For example, (chick)

動物 A:(出現動物 A 聲音)

旁白 :有動物(B \_\_\_\_\_)

T: (cow)

動物 B:(出現動物 B 聲音)

旁白 :有動物(C \_\_\_\_\_)

T: (pig)

動物 C:(出現動物 C 聲音)

旁白 :有一天早上，動物們都很開心的在農場的草原上玩耍。

T: One day animals were playing on the farm.

動物 A+B+C: (一起出現快樂的叫聲)

旁白:突然間，出現了一陣雷聲

T: Suddenly, there was a thunder.

音效者:(做出雷聲的音效)

旁白 :草原上，刮起了一陣一陣的強風。

T: And then the wind was blowing.

音效者:(做出風的音效)

旁白: 過沒多久，天空開始下起了大雨。

T: And then it was raining.

音效者:(做出雨的聲音)

旁白:草原上的動物。開始緊張的大叫。

T: Animals were yelling nervously

動物 A+B+C: (做出緊張的叫聲)

旁白:動物們開始跑回農舍躲雨。

T: Animals ran back to the farmhouse.

動物 A:(做出跑和叫聲)

動物 B:(做出跑和叫聲)

動物 C:(做出跑和叫聲)

旁白: 農場主人走到農舍

T: Old MacDonald went to the farmhouse.

音效者:(做出走路的聲音)

旁白: 對動物們說:「太好了，你們都回來了! 準備吃午餐了!」

T: It's time for lunch.

動物 A+B+C: (一起出現快樂的叫聲)

- ★小組成員在台上排成一排。
- ★全體組員一起說:「表演結束，謝謝大家!」(並鞠躬)

<p><b>活動十一 開心農場小劇場 (2)</b></p> <p><b>一、準備活動(10 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Greetings</li> <li>● 教師規劃教室表演場地和觀眾欣賞的座位。</li> <li>● 教師：「當我們在欣賞小組表演時，台下的觀眾應該要怎麼做才是正確？」</li> <li>● 教師：「當小組表演結束後，我們要給予掌聲，感謝他們的演出。」</li> </ul> <p>T: What should we do when we watch the show?</p> <p>Ss: Listen.</p> <p>Ss: Be quiet.</p> <p>T: Well done, and please give them a big hand after the show.</p> <p><b>二、發展活動(25 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師：「請第1組上台。Rex是旁白，Rob和Royal、Paddy負責動物聲音，Alisa、Tanya、Lucy共同負責音效的部份，表演即將開始，先給予他們一個熱烈的掌聲。」</li> </ul> <p>T: Group one, please come here. Please give them a big hand.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生表演時，教師依據檢核表，逐一檢核學生的表演內容。</li> <li>● 第1組表演完後，再請第2組上台演出。</li> </ul> <p>T: Group two, please come here. Please give them a big hand.</p> <p><b>三、綜合活動(5 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師總結：大家能配合故事內容，做出適當的音效並演出很棒的小劇場，為自己的努力掌聲鼓勵。</li> </ul> <p>T: Every group's play is wonderful. Give yourself a big hand.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師：「哪一組的表現你最喜歡？為什麼？」</li> </ul> <p>T: Which one do you like the most/best?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師：「請你分享在台上表演時，你的心情或想法是什麼？」</li> </ul> <p>T: What do you think?</p> <p>T: How do you feel?</p> <p><b>[教學評量]</b> 總結性—實作評量/能與同儕合作表演「開心農場小劇場」並在小組劇場演出中完成分配到的任務。</p>	<p>劇本 漏斗 鐵盒蓋 綠豆 紙張</p> <p>檢核表</p>	
--	---	--

# 開心農場小劇場小組表演檢核表

組別：第\_\_\_\_\_組 成員姓名：\_\_\_\_\_

## ★人員分配：

職 務	負 責 成 員
旁白	
動物聲音的音效	
風的音效	
雨的音效	
雷的音效	
走路的音效	

## ★檢核表

檢 核 內 容		已達成	未達成	備註
1	旁白：在一個開心農場裡，住著許多動物，有動物(A _____) 動物 A:(出現動物 A 聲音) 旁白：有動物(B _____) 動物 B:(出現動物 B 聲音) 旁白：有動物(C _____) 動物 C:(出現動物 C 聲音)			
2	旁白：有一天早上，動物們都很開心的在農場的草原上玩耍。 動物 A+B+C: (一起出現快樂的叫聲)			
3	旁白：突然間，出現了一陣雷聲 音效者: (做出雷聲的音效)			
4	旁白：草原上，刮起了一陣一陣的強風。 音效者: (做出風的音效)			
5	旁白：過沒多久，天空開始下起了大雨。 音效者: (做出雨的聲音)			
6	旁白:草原上的動物。開始緊張的大叫。 動物 A+B+C: (做出緊張的叫聲)			
7	旁白:動們們開始跑回農舍躲雨。 動物 A:(做出跑和叫聲) 動物 B:(做出跑和叫聲) 動物 C:(做出跑和叫聲)			
8	旁白:農場主人走到農舍 音效者: (做出走路的聲音)			
9	旁白:對動物們說:「太好了，你們都回來了! 準備吃午餐了!」 動物 A+B+C: (一起出現快樂的叫聲)			
10	小組成員在台上排成一排。 全體組員一起說:「表演結束，謝謝大家!」			

# 單元架構

## Unit 4-2 聲音的世界





單元名稱	聲音的世界	教學設計者	金門縣烈嶼鄉卓環國民小學 陳鳳君、翁振鈞、楊思婕	
學習對象	一年級上學期	學習節次	6 節課(320 分鐘)	
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。			
學習目標	1. 學生能辨識生活中的聲音。 2. 學生能將聲音進行分類。 nature sound, music, non-music, noise 3. 學生能說出生活中的噪音，並且知道如何避免製造噪音。 4. 學生能了解在不同場合要使用不同的音量來說話。 5. 學生能製作紙杯傳聲筒。 6. 學生能運用紙杯傳聲筒進行聲音傳導的實驗。			
教學方法	討論教學法、分組合作學習			
學科英語詞彙	nature sound, music, non-music, noise string phone, tight, loose, cross animal sounds, transportation sounds, people talks, music, noise, water sounds, wind sounds, rain sounds, thunder sounds, sports sounds			
學科英語句型 (視教材內容)	Listen! What do you hear? Speak quietly/softly. Don't shout. Be quiet. Turn down the volume. (e.g., TV) Walk gently/softly. Close the door gently/softly. Move the desk and chair gently/softly Is it a nature sound/ music sound/non-music sound/ noise? Do you like _____? (nature sound, music, non-music, noise) Why? When do we have to be quiet? When do we have to speak quietly/ louder? When do we have to shout? What do you see? I see.			
<b>教學活動</b>			教學 資源	評量
<b>第一節 生活中的聲音 Listen! What do you hear?</b>  一、引起動機 10' 教師播放這首歌曲，讓學生聽聽看有哪些動物的叫聲。			 影片	發表

<https://youtu.be/YVgv1EFJZHc>

教師請自願的學生模仿聽到的動物聲音，再問全班 Listen! What do you hear? 讓學生舉手說出答案，可以用中文，教師用英語回應。告訴學生今天要學的是關於各種聲音 sounds。

## 二、發展活動

1. 學生 4 人一組，每組發給一本便利貼。老師請各組討論生活中可以聽到哪些聲音，並畫在便利貼上，一種聲音畫在一張便利貼。(準備尺寸較大的便利貼) 5'

2. 請各組學生一一模仿出他們畫出來的聲音，讓全班小朋友猜，

T: Listen! What do you hear?

教師請學生回答，學生可以用中文或英文回答，教師再用英文說出。

之後請學生將相同聲音的貼在一起 animal sounds, transportation sounds, people talks, music, noise, water sounds, wind sounds, rain sounds, thunder sounds, sports sounds.....

3. 教師引導學生討論更多生活中的聲音，並將這些聲音做聲音的分類

## 三、綜合活動

1. 播放聲音給學生聽(不要打開投影螢幕)，讓學生辨別聲音的內容。老師請問學生聽到什麼聲音?

Listen! What do you hear?

<https://citiesandmemory.com/types-of-sound/>

Types of sound

- Airport sounds
- Amphibians and reptiles
- Animal sounds
- Bell sounds
- Birdsong
- Churches, temples and cathedrals
- Fairground sounds
- Forests
- Harbour and ship sounds
- Insect sounds
- Museums and libraries



發表  
參與  
態度

聆聽  
發表

檔案  
評量

口頭  
評量

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musical sounds</li> <li>• Natural phenomena</li> <li>• Nightlife sounds</li> <li>• Protest sounds</li> <li>• Shops and markets</li> <li>• Sports sounds</li> <li>• Sports sounds</li> <li>• Subterranean sounds</li> <li>• Travel sounds</li> <li>• Water sounds</li> <li>• Wind sounds</li> </ul> <p>2. 教師做總結，生活中有很多不同的聲音。</p> <p>We can hear many sounds in our life.</p> <p>註：保留學生繪製的便利貼供下節課使用。</p> <p>第一節 End</p>										
<p><b>第二節 聲音的種類 nature sound, music, non-music, noise</b></p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 複習上一節課聽到的歌曲</p> <p><a href="https://youtu.be/YVgv1EFJZHc">https://youtu.be/YVgv1EFJZHc</a></p>  <p>2. 複習上一節課學生學到的各種聲音。</p> <p>T: We can hear many kinds of sounds in our life.</p> <p>animal sounds, transportation sounds, people talks, music, noise, water sounds, wind sounds, rain sounds, thunder sounds, sports sounds....</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹聲音的種類 natural sounds, music, non-music, noise，並將四張字卡貼在黑板上，下面再貼一兩個例子。</p> <table border="0" data-bbox="87 1780 1157 1993"> <tr> <td><b>1. 自然音(Nature)</b></td> <td>蟲鳴、鳥叫、風吹聲、流水聲、下雨聲...</td> </tr> <tr> <td><b>2. 樂音(Music)</b></td> <td>各式樂器彈奏的聲音...</td> </tr> <tr> <td><b>3. 非樂音(Non Music)</b></td> <td>樂音以外的聲音，如人聲...</td> </tr> <tr> <td><b>4. 噪音(Noise)</b></td> <td>只要是聽起來不悅耳或不受人喜歡的聲音</td> </tr> </table>	<b>1. 自然音(Nature)</b>	蟲鳴、鳥叫、風吹聲、流水聲、下雨聲...	<b>2. 樂音(Music)</b>	各式樂器彈奏的聲音...	<b>3. 非樂音(Non Music)</b>	樂音以外的聲音，如人聲...	<b>4. 噪音(Noise)</b>	只要是聽起來不悅耳或不受人喜歡的聲音	<p>簡報</p> <p>字卡</p>	
<b>1. 自然音(Nature)</b>	蟲鳴、鳥叫、風吹聲、流水聲、下雨聲...									
<b>2. 樂音(Music)</b>	各式樂器彈奏的聲音...									
<b>3. 非樂音(Non Music)</b>	樂音以外的聲音，如人聲...									
<b>4. 噪音(Noise)</b>	只要是聽起來不悅耳或不受人喜歡的聲音									

<p>2. 學生四人一組，教師平均分配上一節課學生繪製的便利貼給各組，請各組先討論聲音的分類，再貼到黑板上。</p> <p>3. 教師引導全班逐一檢視，討論這樣聲音的分類適合。</p> <p>Is it a nature sound? 檢視每一個聲音</p> <p>Is it a music sound? 檢視每一個聲音</p> <p>Is it a non-music sound? 檢視每一個聲音</p> <p>Is it a noise? 檢視每一個聲音</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 聲音分類學習單檢核本節課學習成效。</p> <p>2. 教師總結本節課聲音種類有：nature sound, music, non-music, noise 四種，並依聲音的種類複習聲音的內容。</p> <p><b>第二節 End</b></p>		
<p><b>第三節 生活中的噪音有哪些? Listen! What do you hear? Do you like it? 如何避免生活中的噪音?</b></p> <p>一、引起動機 5'</p> <p>1. 複習聲音的四種分類，讓學生聽各種聲音。</p> <p>Is it a nature sound?</p> <p>Is it a music sound?</p> <p>Is it a non-music sound?</p> <p>Is it a noise?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 問學生是否喜歡這些聲音，並說出原因。15'</p> <p>Do you like nature sounds? Why?</p> <p>Do you like music sounds? Why?</p> <p>Do you like non-music sounds? Why?</p> <p>Do you like noises? Why?</p> <p>2. 請學生討論並說出更多生活中的噪音，並畫在便利貼上。10'</p>	<p>小白板</p> <p>簡報</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>口頭發表</p>

<p>3. 老師將上次和這次想出的噪音便利貼平均分配給各組，請小組討論要如何避免製造這些噪音。10'</p> <p>What can we do?</p> <p>Be quiet.</p> <p>Speak quietly/softly. Don't shout.</p> <p>Turn down the volume. (e.g. TV)</p> <p>Walk gently/softly.</p> <p>Close the door gently/softly.</p> <p>Move the desk and chair gently/softly.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 各組上台發表如何避免製造噪音的方法。</p> <p>Be quiet.</p> <p>Speak quietly/softly. Don't shout.</p> <p>Turn down the volume. (e.g. TV)</p> <p>Walk gently/softly.</p> <p>Close the door gently/softly.</p> <p>Move the desk and chair gently/softly.</p> <p>2. 教師總結：Be gentle. Don't make noises.</p> <p><b>第三節 End</b></p>		<p>小組 討論</p>
<p><b>第四節 不同的場合用不同的音量來說話</b></p> <p>一、暖身與複習 5'</p> <p>複習避免製造噪音的方法有哪些。</p> <p>Be quiet.</p> <p>Speak quietly/softly.</p> <p>Don't shout.</p> <p>Turn down the volume. (e.g., TV)</p> <p>Walk gently/softly.</p> <p>Close the door gently/softly.</p> <p>Move the desk and chair gently/softly.</p> <p>(和外師確認要用 softly or gently, 若用 gently, then “speak quietly” )</p>	<p>簡報</p>	<p>口頭 發表</p>



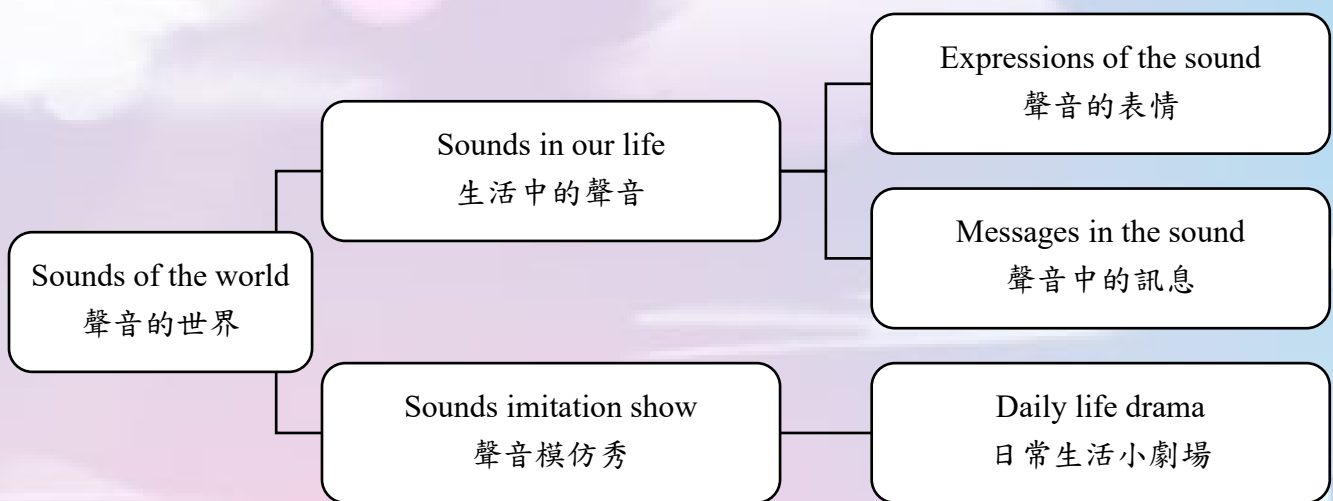
<p>2. 播放紙杯傳聲筒影片</p> <p><a href="https://youtu.be/CCdUQ5NIYfo">https://youtu.be/CCdUQ5NIYfo</a></p> <p>Let's watch a video and see how to make a string phone.</p>  <p>二、發展活動</p> <p>1. 詢問學生製作紙杯傳聲筒需要哪些材料。5'</p> <p>What do you need for making a string phone?</p> <p>I need _____. (two paper cups, a pencil, a scissor, tape, string)</p> <p>2. 請各組輪流拿取紙杯傳聲筒材料。5'</p> <p>Each team take turns to come here for the materials you need, including two paper cups, a pencil, a scissor, tape, and string.</p> <p>3. 教師使用教學簡報按照步驟製作紙杯傳聲筒。30'</p> <p>Let's start to make a string phone.</p> <p>Step 1: Use a pencil to make a hole on the bottom of each cup.</p> <p>Step 2: Cut a long piece of string (as long as your two arms).</p> <p>Step 3: Thread the string through each cup</p> <p>Step 4: Tie knots at the end of each cup.</p> <p>Step 5: Cut two short pieces of tape.</p> <p>Step 6: Stick the tape to the bottom of each cup.</p> <p>4. 請各組試用完成的紙杯傳聲筒。10'</p> <p>Step 7: Take one cup, and have a friend take the second cup.</p> <p>Step 8: Walk away from each other until the string is tight.</p> <p>Step 9: Try to use your string phone.</p> <p>5. 教師拿出 string 展現線的鬆 loose、緊 tight，請學生說出老師可能在做什麼事。5'</p> <p>6. 請各組針對線的鬆、緊進行紙杯傳聲筒的第 1 個實驗，並口頭發表實驗結果。5'</p> <p>When the string is tight/loose, does it sound quiet or loud?</p> <p>Which one makes it sound loud: Tight string or loose string?</p>	<p>影片</p> <p>簡報</p> <p>紙杯 鉛筆 線 膠帶 剪刀 簡報</p> <p>線</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組合作</p> <p>小組合作</p> <p>口頭發表</p> <p>小組合作</p>
---	--	---

<p>7. 請學生將 2 個傳聲筒的線交叉進行第 2 個實驗，並口頭發表實驗結果。5’</p> <p>Put your strings cross and make the string tight.</p> <p>Does it sound quiet/ loud?</p> <p>三、綜合活動 10’</p> <p>1. 請學生說出線的鬆緊對傳聲筒的聲音大小有哪些差異。</p> <p>Tight string sounds louder.</p> <p>Loose string sounds quiet.</p> <p>2. 請各組輪流體驗不同小組製作的紙杯傳聲筒，並投票選出能夠聽得最清楚的紙杯傳聲筒。</p> <p>參考資料：</p> <p>3. How to Make a Paper Cup Phone</p> <p><a href="https://lifestyle.howstuffworks.com/crafts/paper-crafts/how-to-make-paper-cup-phone.htm">https://lifestyle.howstuffworks.com/crafts/paper-crafts/how-to-make-paper-cup-phone.htm</a></p>  <p>4. Make a string phone</p> <p><a href="https://www.sciencekids.co.nz/projects/stringphone.html">https://www.sciencekids.co.nz/projects/stringphone.html</a></p>  <p>5. Paper cup ghost</p> <p><a href="https://www.firstpalette.com/craft/paper-cup-ghost.html">https://www.firstpalette.com/craft/paper-cup-ghost.html</a></p>  <p>第六節 End</p>	<p>簡報</p>	<p>小組合作</p> <p>發表聆聽</p>
---	-----------	-------------------------



# 單元架構

## Unit 4-3 聲音的世界



單元名稱	Sounds of the world 聲音的世界	教學設計者	雲林縣斗六市雲林國民小學 王鈺婷 文湘娥 鐘筱嵐 謝依倩	
學習對象	一年級上學期	學習節次	3 節課(120 分鐘)	
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			
學習目標	1. 學生能感受並用心聆聽生活周遭的各種聲音。 2. 學生能將聽到的聲音，嘗試用各種表徵方式，將探索的聲音記錄下來。 3. 學生能理解並說出聽到的聲音代表什麼意義，並且應用在日常生活中。			
學科英語詞彙	sounds, ears, hear, feel, happy, angry, sad, surprised, scared			
學科英語句型 (視教材內容)	We can hear sounds with ears. Do you feel the sounds with your eyes / ears/ nose / mouth? Draw and write down the sound you heard. How do you feel about the sounds you heard? What's that? / What do you hear? What can you do? Copy the sound / It sounds like...			
課室英語	Great / Excellent/ Well done / Very good Let's sing the song together. Let's listen to the music. Raise your hand. Listen carefully. Take out your pencil and markers. You can write and draw on the worksheet.			
<b>教學主題一:生活中的聲音</b>			教學 資源	評量
<b>活動一 聲音的表情</b> 一、暖身活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放幾種日常生活中常聽到的聲音素材，並且詢問學生 T: I am going to play some sounds and I'll see if you guys can tell the sound I play. T: What's the sound I am playing now? Ss:火車\牛叫\鋼琴，老師引導學生說出詞彙「聲音」</li> </ul>			數種 聲音 素材	學生能參與討論並表達想法

T: Say the word “Sound” out loud.

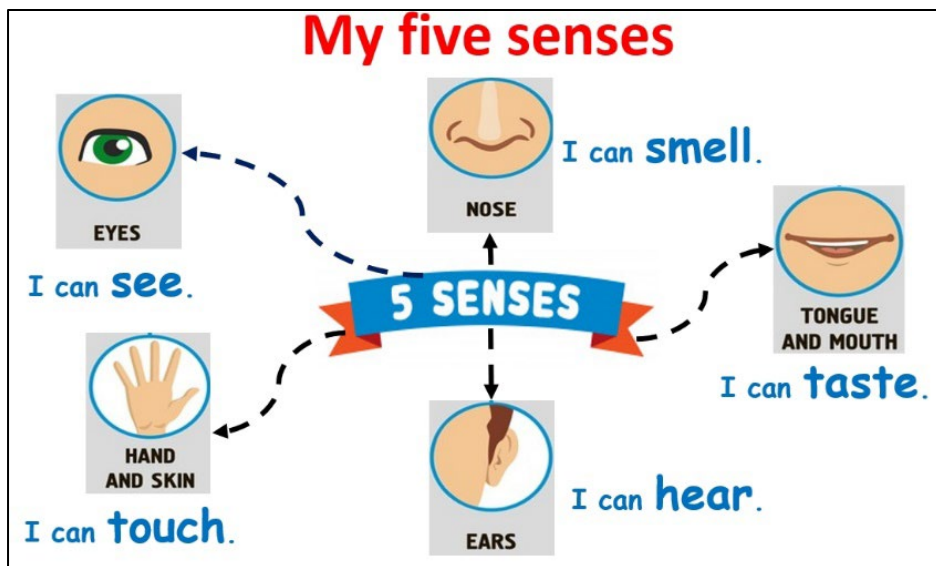
How do you feel about the sound(s) you are hearing now?

Can you feel the sounds with your eyes?

Can you feel the sounds with your nose?

Can you feel the sounds with your mouth?

- T 呈現 five senses PPT, 引導學生了解 We can hear sounds with ears.



## 二、發展活動

- Listening Activity 1- Feel the sound
  - (1) 教師播放數種聲音，例如：笑聲、鬧鐘聲、鋼琴演奏聲、狗叫聲和救護車聲音等...請學生注意聆聽並感受。
  - (2) 每聽完一種聲音，請各組學生討論後用一種表情符號記錄在小白板


T: How do you feel when you hear the sound? Show how you feel about the sound by drawing (such as happy, sad, angry, shocked) and share it with your group.

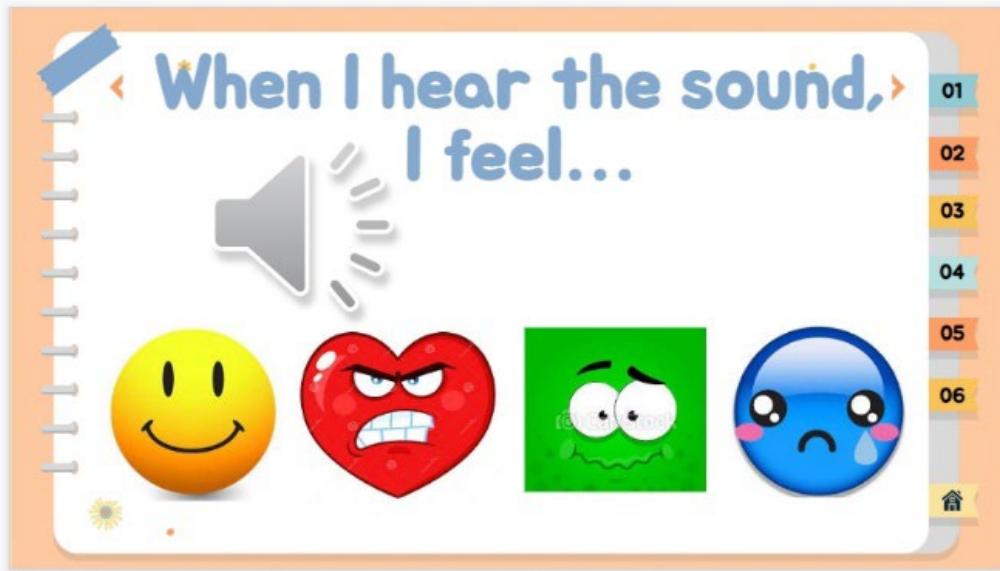
  - (3) Share your ideas with us.
- Listening Activity 2- Draw and write down the sound
  - (1) 教師播放數種聲音，並引導學生用圖畫、符號或摹聲詞，將聽到的聲音記錄在小白板。
  - (2) 播放鞭炮聲、牛叫聲和電話鈴聲給學生聽，小組辨別聲音的內容並以各組討論的方式記錄下來。
  - (3) 小組發表分享

數種聲音  
素材  
小白板及  
白板筆

學生能進行小組討論，並具備口語表達能力，能與他人分享想法。

學生能運用符號或圖示等其他表徵方式記錄聲音，並與他人分享

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Listening Activity 3-What does the sound means. <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 播放聲音，T 引導學生辨別聽到的聲音內容，並想像這個聲音發生的地點、或聲音的主角正在做什麼，進而思考這個聲音所傳達的訊息。</li> <li>(2) 分別播放幾種聲音 <ul style="list-style-type: none"> <li>T: What did you hear?</li> <li>Ss: I heard the cry of a baby.</li> <li>T: Good. What's the baby doing?</li> <li>Ss: 哭...crying.</li> <li>T: That's right, he is crying. What happened?</li> <li>Ss: 肚子餓了...生病</li> <li>T: Yes, maybe he is hungry or sick.</li> <li>T: How can you help the baby?</li> </ul> </li> <li>(3) 小組口頭發表</li> </ul> </li> </ul> <p>三、統整活動</p> <p>T: What do you learn from the sounds today?</p> <p>Ss:...hear, 記錄聲音</p> <p>T: Good, you can try to share the sounds you hear everyday with other people.</p>		<p>學生能參與討論，並具備問題解決的能力，進而運用在日常生活中。</p>
<p><b>活動二 聲音中的訊息</b></p> <p>一、暖身活動</p> <p>延續上一節對各種聲音的探索，教師以「猜測聲音」的活動引發學生學習動機，並以圖示引導學生在聽到聲音後說出“I feel happy / angry / scared / surprised / sad. ”。</p> <p>T: Let's play the “Take a guess” game, be quiet and listen carefully.</p> <p>(<a href="https://reurl.cc/1Zly59">https://reurl.cc/1Zly59</a>)</p> <p>T: What do you hear?</p> <p>Ss: 保齡球瓶倒了/沖馬桶/吸塵器...</p> <p>T: How do you feel when you hear the sound?</p> <p>Ss: I feel _____.</p> 	<p>各種聲音素材</p> <p>教師自編 PPT</p>	<p>學生能參與活動，並嘗試以英文表達自己聽到聲音的感受。</p>



## 二、發展活動

- Listening Activity 3-What does the sound mean?

- (1) 教師播放各種聲音，例如：嬰兒哭聲、救護車聲、門鈴聲、掌聲...等，引導學生辨別聽到的聲音內容，並想像這個聲音發生的地點、或聲音的主角正在做什麼，進而思考這個聲音所傳達的訊息。

T: What do you hear?

Ss: A baby.

T: Good, what is the baby doing?

Ss: 哭...

T: That's right, he is crying. What happened?

Ss: 肚子餓了,生病...

T: Yes, maybe he is hungry or sick. How can you help the baby?

Ss: 幫小嬰兒換尿布,泡牛奶給他喝...

- (2) 教師從各種聲音情境，引導學生探索聲音中的訊息，並進行小組口頭發表。

## 三、統整活動

教師檢視學生能否表達聽到各種聲音的感受，以及學生是否能探索聲音中所隱含的訊息。

~~第2節結束~~

各種  
聲音  
素材

學生能參與討論，並具備問題解決的能力，進而運用在日常生活中。

**教學主題二:聲音模仿秀**

教學  
資源

評量

## 單元活動 日常生活小劇場

### 一、暖身活動

教師以「聲音小劇場」(<https://reurl.cc/yeMXEE>)的影片考生活中的各種聲音，是否能利用不同的物品來模仿敲打便當盒、互相敲打兩片鐵盒子的蓋子代替打雷聲敲門聲；搓揉報紙代替踩在落葉上的聲音



T: What do you hear from the video?

(<https://reurl.cc/yeMXEE>)

Ss: 媽媽做菜的聲音

T: 影片中使用什麼物品來模仿這樣的聲音？你還有想到用什麼物品來代替嗎？

與小組討論聽到的情境聲音，試著說出聽到的內容。引導學生原來利用不同的東西可以模仿出不一樣的聲音。

**Let's copy the sounds** 聲<sub>ア</sub>音<sub>ヲ</sub>模<sub>ヒ</sub>仿<sub>シ</sub>秀<sub>ス</sub>

How to make sounds?



newspaper



board



cookie box



PET bottle



paper box

### 二、發展活動

1. 教師提供以上圖片中的物品，讓孩子體驗探索以一種或兩種以上物品，製造各種聲音。
2. 教師設計以下五種情境，讓學生進行小組討論可以用這些物品，演出哪些聲音，並上台表演，與其他小組分享。

## Let's copy the sounds 聲音模仿秀

Scene 1 下雨了，路上的人趕快跑到屋簷下躲雨。

What can you hear?



Scene 2 我在房間寫功課，突然聽到打雷的聲音。

Scene 3 爸爸敲門叫我到廚房幫忙，我打開房門聽到媽媽正在切菜、炒菜。



Scene 4 我走到廚房洗手準備要吃飯；剛好聽到隔壁鄰居正在練習打鼓。

Scene 5 我們走到公園散步，踩在落葉上面真有趣。

3. 各組進行「日常生活小劇場」的體驗活動後，教師設計學習單，讓學生寫出對各種聲音的細微觀察，並發揮創意聯想生活中的哪些物品可以模仿出情境中的聲音。

### 三、統整活動

教師檢視學生能否觀察體驗聲音的特性，並運用相關物品做適切的模仿。








Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_






## Let's Copy the Sound (聲音模仿秀)






小朋友，今天你學到了可以一使用各種物品來模仿聲音。以下表格內有幾種聲音，請你發揮創意想一想，並寫下模仿聲音的方法。



### 例題

 Sound	 It sounds like...	模仿聲音的方法或工具
下雨的聲音 	   	用寶特瓶裝水，倒水的聲音。

 Sound	 It sounds like...	模仿聲音的方法或工具
打雷的聲音 		

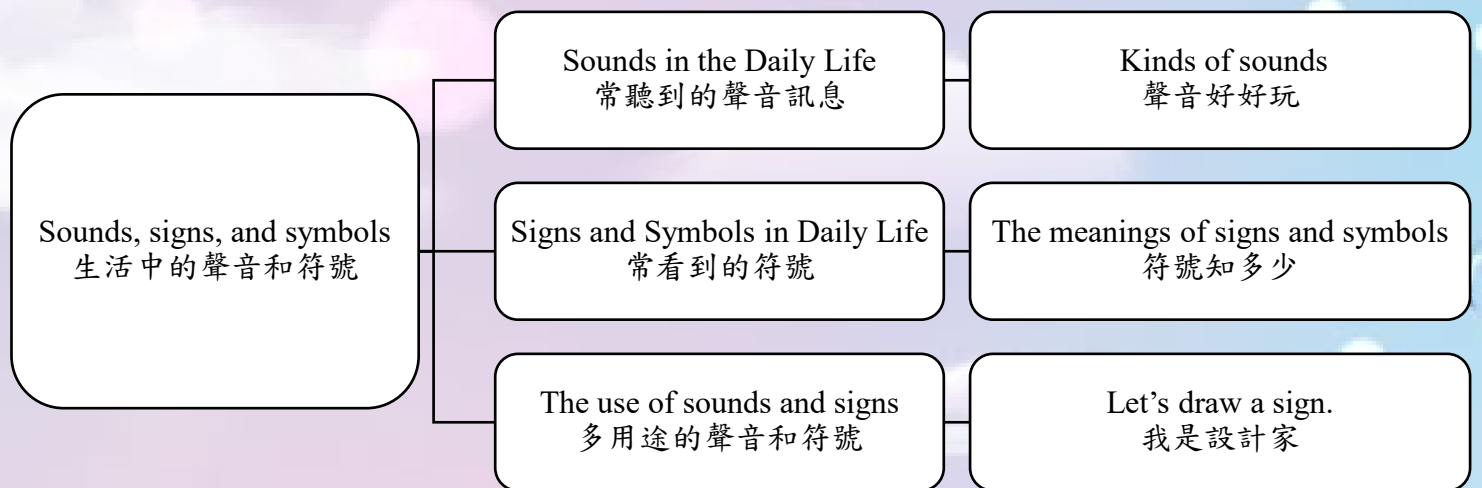
 Sound	 It sounds like...	模仿聲音的方法或工具
風吹過樹葉的聲音 		





# 單元架構

## Unit 4-4 生活中的聲音及符號



單元名稱	生活中的聲音和符號	教學設計者	雲林縣斗六市雲林國民小學 王鈺婷 文湘娥 鐘筱嵐 謝依倩
學習對象	二年級上學期	學習節次	3 節課(120 分鐘)
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
學習目標	1. 學生能感受並用心聆聽生活周遭的各種聲音及看到的符號。 2. 學生能將聽到的聲音，嘗試用各種表徵方式，將探索的聲音記錄下來。 3. 學生能理解並說出在生活中看到的符號代表什麼意義，並且應用在日常生活中。 4. 學生能針對各種情境設計聲音及符號，並且應用在日常生活中。		
教學方法	口頭提問、討論教學法、分組合作學習		
教學資源	課本，自編 PPT		
學科英語詞彙	學科英語單字： 1-1 sound bell, Line, airplane, hair dryer, wind 1-2 sign No running, no food, no littering, no turning left, no biking, no photo, no playing 1-3 sound and sign		
學科英語句型 (視教材內容)	1-1 I can hear the sound, _____. What do you do when you hear ____? I take the trash out. I say "Are you OK?" I say "Be careful!" 1-2 sign This is a sign for _____. 1-3 sound and sign Running on the hallway Forgetting recycling is not okay! It's not okay. What can we do?		

教學主題一：常聽到的聲音訊息。 Sounds in the Daily Life	教學資源	評量
<p><b>一、引起動機：(10')</b></p> <p>(一)</p> <p>a. 教師引導孩子聽上課鈴聲，並提醒上課囉！</p> <p>b. 教師聽到 line 鈴聲接電話，並進行簡單的問候對話</p> <p>c. 教師打開塑膠袋並製造聲響，給孩子看塑膠袋中的禮物，並告知這是今天表現好的禮物</p> <p>教師播放 PPT 並總結剛剛聽到三種聲音，然後問孩子生活中還有常常聽到的聲音嗎？</p> <p>T: What other sounds do you hear?</p> <p><b>二、發展活動：(20')</b></p> <p>(一) 猜猜那是什麼聲音？</p> <p>教師引導：教師播放 motorcycle, 7-11, and animal 聲音 and 讓學生猜是什麼聲音</p> <p>T: What's this sound ?</p> <p>S: ...</p> <p>(二) 聲音與回應</p> <p>教師引導剛剛鐘聲響的時候，你們做了什麼事？</p> <p>T: What do you do when you hear the sound of our school bell?</p> <p>S: I sit down</p> <p>播放 the sound of a trash car, someone sneezing, a plate smashing</p> <p>T: What do you do when you hear someone sneezing/a plate smashing?</p> <p>S: I say, "Are you OK?" / I say, "Be careful!"</p> <p><b>三、綜合活動：Discussion and chant (10')</b></p> <p>(一) 分組討論</p> <p>教師引導想出生活中三種常見的聲音</p> <p>T: What other sounds do you often hear?</p> <p>(教師巡視並於必要時給予協助)</p> <p>S: 分組報告 I hear _____ (可中文或英文)</p> <p>(二) chant</p> <p>教師 帶唱 chant</p> <p>(PPT shows "Let's Have More Fun")</p> <p>Oww-WEE (救護車), move away.</p> <p>Line Line (旋律), pick up the phone (X3)</p> <p>垃圾車聲音(獻給愛麗絲), trash to go, trash to go.</p> <p>雲小下課鐘聲, take a break.</p>	<p>PPT 手機 袋子 獎品</p> <p>PPT 音檔</p> <p>PPT 音檔</p> <p>簡報 小白板 白板筆</p> <p>PPT</p>	<p>聆聽 口頭發表</p> <p>聆聽 口頭發表</p> <p>聆聽 口頭發表</p> <p>聆聽 口頭發表 分組實作</p> <p>吟唱 chant</p>

<p>說明”獻給愛麗絲”是經典名曲，在台灣雖是提醒丟垃圾的聲音，但在其他國家不是。</p> <p><b>[總結性-口語評量]：</b> 檢視學生是否能發表所觀察的聽到不同聲音時的回應。</p> <p><b>[對應學習目標]：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能感受並用心聆聽生活周遭的各種聲音及看到的符號。</li> <li>2. 學生能將聽到的聲音，嘗試用各種表徵方式，將探索的聲音記錄下來。</li> </ol> <p style="text-align: center;">～～第1節結束～～</p>		
<p><b>教學主題二：常看到的符號 Signs and Symbols in Daily Life</b></p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p><b>一、【引起動機】 (10')</b></p> <p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 教師故意將麥當勞的M擺錯位置走入教室，讓孩子察覺</li> <li>b. 教師手指“出口”標誌詢問孩子 T: What does it say? Ss: ..... T: Fabulous! Go out from here!. 教師繼續同樣的句型問在 PPT 上各式標誌 (No running in the hallway. Park here. No biking here. Eat here. No pictures here.)</li> <li>c. 教師拿出“舉手發言”的牌子，解釋舉旗發言，並將旗子發給小組的第一位同學。(回答後，傳給下一位) T: Your Turn! Take a flag! One flag for one group!</li> </ol> <p><b>二、【發展活動】 (20')</b></p> <p>(一) 認識 9 種新標誌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 教師播放 PPT，知道答案的組別拿“發言”牌回答問題。 T: What does it say? S: (可中文回答) 教師用英文回應 toilet- Go to the bathroom here! No littering Green light, go! No playing! No touching!</li> <li>b. 教師收回“發言”牌</li> </ol>	<p>麥當勞袋子 PPT 旗子</p> <p>字卡 旗子</p> <p>PPT</p>	<p>聆聽 口頭發表</p> <p>聆聽 口頭發表</p>

<p>(二) Matchy-matchy 活動</p> <p>T: Let's do matchy-matchy 配配看， these cards (符號卡片) are for you. 教師示範當 PPT 上播放符號意思，快速拿起配對符號。</p> <p>T: Which sign says “...” (shows on PPT)</p> <p>Parking. No playing! No swimming! No eating! No food or drink! No touching!</p> <p>收回圖卡 Give these signs back me.</p> <p><b>【綜合活動】 Show and Tell (10')</b></p> <p>(一) 分組討論並畫出討論結果</p> <p>T: Your turn to draw signs.</p> <p>換你們來畫畫看，討論出在非校園中常見的標誌。 在孩子分享完後，教師引導總結 what does it say</p> <p>T: What does it say? (複習 P P T 上的符號)</p> <p>S: .....(可以中文回答)</p> <p>(二) Chant</p> <p>在孩子分享完後，教師引導總結 what does it say(複習 P P T 上的符號)</p> <p>S: .....(可以中文回答)</p> <p>教師帶領孩子唱 chant</p> <p>Red light! Stop! Green light! Go! Green light! Yes! Red light! Stop, stop, stop! Green light! Go! light! Stop! Yellow light, yellow light, please be careful.</p> <p><b>[對應學習目標]：</b> 能理解並說出在生活中看到的符號代表什麼意義，並且應用在日常生活中。</p> <p>～～第 2 節結束～～</p>	<p>小白板 白板筆 PPT</p>	<p>聆聽 口頭發 表</p> <p>分組實 作</p> <p>吟唱 chant</p>
--	----------------------------	--

教學主題三：多用途的聲音和符號	教學資源	評量
<p><b>一、【引起動機】 What's wrong? (5')</b></p> <p>a. 教師扮演頭手受傷的樣子  Ss：老師你怎麼了？你受傷了嗎？  T: A boy is running, <u>Adelaide</u> is walking. We bump bump together.  And Adelaide ouch ouch.  T: Running on the hallway. Okay or not okay.  Ss: not okay  T: (PPT 播放資源回收的提醒音樂，圖片顯示學生因玩鬧影片而忘了丟資源回收)  Forget to recycle! Okay or not okay?  Ss: not okay.  T: What can we do? Running on the hallway is not okay.  Forgetting recycling is not okay! What can we do?  Ss: 學生舉手發表  T：以 Good 回應。  教師帶唱 Chant  Someone's running on the hallway.  It's not okay.  What can we do? What can we do?  Let's draw a sign and tell him no.</p> <p><b>二、【發展活動】 Let's draw a sign (25')</b>  (約四~五人一組畫出勿奔跑的標示)  Ss show what they drew.  T: Group 1, show your sign (group 2, 3, 4....)  Ss:  T: Everyone says Good idea.  T: Let's vote for the best sign (PPT 中文)  學生投票  T: Who likes this sign?  S: .....  T: I like this sign (老師選的), look at this .....  T 唱 Chant  Chant  Forget to recycle, Forget to Recycle  It's not okay. What can we do?  Let's play some music and make them do it.</p>	<p>PPT</p> <p>小白板  白板筆</p> <p>PPT</p> <p>小白板</p>	<p>聆聽  口頭發表  吟唱  chant</p> <p>聆聽  口頭發表</p>

<p>T: Let's play some music. (約四~五人一組想出提醒的聲音)</p> <p>T: Let's vote for the best music (PPT 中文)</p> <p>T: Who likes this music?</p> <p>S: .....</p> <p>T: I like this music(老師選的), let's listen to it.</p> <p><b>【綜合活動】</b> 分組討論各種情境 A B C D E...(10')</p> <p>Let's draw a sign and tell them what to do</p> <p>A: 坐著盪鞦韆 Sit on the swing</p> <p>B: 不要玩廁所警鈴 Don't play the alarm</p> <p>C: 樓梯勿奔跑 No running on the stairs</p> <p>D: 便利商店結帳排隊 Line up and pay</p> <p>E: 小心地滑 Slippery floor</p> <p>F: 盛飯菜不要講話 No talking on getting lunch.</p> <p>G: 飯前洗手 wash your hands before the meal</p> <p>H: 不要碰飲水機的熱水 No touching hot water.</p> <p>Ss Show and Tell</p> <p>Ss 發表: This is a sign for _____.</p> <p style="padding-left: 100px;">This is _____.</p> <p>T: Look at the sign, no.....</p> <p>(四) 統整活動-chant</p> <p>在孩子分享完後，教師引導總結 what does it say</p> <p>T: What does it say? (複習 P P T 上的符號)</p> <p>S: .....(可以中文回答)</p> <p>教師帶領孩子唱 chant</p> <p>Chant</p> <p>Someone's running on the hallway</p> <p>It's not okay.</p> <p>What can we do? What can we do?</p> <p>Let's draw a sign and tell him no.</p> <p>Someone forgets to recycle, forget to Recycle</p> <p>It's not okay. What can we do?</p> <p>Let's play some music and make them do it.</p> <p><b>[對應學習目標]:</b></p>	<p>PPT</p> <p>PPT</p>	<p>聆聽 口頭發 表</p> <p>聆聽 口頭發 表</p> <p>分組實 作</p> <p>吟唱 chant</p>
--	-----------------------	--

能針對各種情境設計聲音及符號，並且應用在日常生活中。

～～第3節結束～～



# 單元架構

## Unit 5-1 玩具



單元名稱	玩具總動員	教學設計者	金門縣烈嶼鄉卓環國民小學 陳鳳君、翁振鈞、楊思婕	
學習對象	一年級上學期	學習節次	6 節課(320 分鐘)	
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			
學習目標	1. 分享自己最心愛的玩具，說明玩具的特性與玩法。 2. 藉由玩具的分類、整理，練習將同類型的玩具收在一起，並養成收拾玩具的習慣。 3. 假想自己是壞掉的玩具，說出玩具的可能的感受。 4. 探討玩具壞掉的原因以及應變的方式，學習將玩具再利用，或轉手他人，讓它發揮最大的價值。			
教學方法	討論教學法、分組合作學習			
學科英語詞彙	toy, train, doll, Lego, sew, glue, fix, exchange, donate			
學科英語句型 (視教材內容)	What do you see? What's your favorite toy? Do you like <u>trains</u> ? If you like <u>trains</u> , please raise your hands. How many <u>trains</u> do you see/have? Let's count. Can I put it here? shape/ material/ size/ ways/ kinds Sort your toys. Put the same toys together. How? How did you fix your toy? We can <u>exchange</u> toys. We can play the toys in different ways. We can use old toys to make new toys. We can donate toys.			
<b>教學活動</b>			教學 資源	評量

## 第一節 分享自己最喜歡的玩具

### 一、引起動機 10'

1. 老師播放 <https://youtu.be/BoJBeGUHGv8> 作為引起動機，問小朋友有看到什麼玩具，學生可以用中文說，教師用英文說出該玩具的名稱。What do you see (in this video)?



2. 教師告訴小朋友今天我們要學習玩具，並帶出主要單字 toy

### 二、發展活動 25'

1. 請小朋友分享自己最喜歡的玩具，學生可以用中文說，教師用英文說出該玩具的名稱。

ET: What's your favorite toy? Train.

老師帶領學生念玩具的 chant

ET: Train! Train! It's a train.

Ss: Train! Train! It's a train.

ET: 再問其他小朋友 Do you like trains? If you like trains, please raise your hands.

全班都說過一輪自己最喜歡的玩具

2. 請小朋友拿出自己最喜歡的玩具，並將相同的玩具排成一列，統計全班最喜歡的玩具

Put your toys here.

Put the same toys together.

3. 老師帶領小朋友數一數火車有幾個?恐龍有幾個?.....

How many trains do you see? Let's count.

4. 老師詢問學生全班最喜歡的玩具有哪些，依照數量多寡排列

The toys you like the most are.....

### 三、綜合活動 5'

Can I put it here?教師製作 PPT，例如：將三輛火車擺在一起，動畫飛入一張汽車圖片，問學生 Can I put it here?學生用跳跳 TEMPO 的方式選擇 Yes 或 No。

第一節 End



影片

發表

學生帶  
自己的  
玩具

觀察、參  
與態度、  
聆聽、發  
表

口頭評量

<p><b>第二節 請學生拿出帶來的兩種玩具，小組討論如何將玩具分類，並發表</b></p> <p>一、暖身與複習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 What is it? 歌曲， <a href="https://youtu.be/8-SWzpdcl6E">https://youtu.be/8-SWzpdcl6E</a> 作為引起動機，問小朋友有看到什麼玩具，學生可以用中文說，教師用英文說出該玩具的名稱。</li> <li>2. 教師告訴小朋友今天我們要做玩具分類</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出帶來的兩種玩具，小組討論如何將玩具分類。</li> <li>2. 各組發表分類的方法。</li> <li>3. 教師帶領全班討論各種分類的方法：依外型 shape、材質 material、大小 size、玩法 ways、種類 kinds</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下學習單，小組選擇一種方法將玩具分類。</li> <li>2. 各組將分類結果貼在黑板上，確認學生是否能正確分類。</li> </ol> <p>第二節 End</p>	 <p>簡報</p> <p>字卡</p>	
<p><b>第三節 複習玩具分類，小組討論收拾玩具的方法並發表</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習各種玩具分類的方式： 5’ 外型 shape、材質 material、大小 size、玩法 ways、種類 kinds</li> <li>2. 教師播放 <a href="https://youtu.be/oY-H2WGThc8">https://youtu.be/oY-H2WGThc8</a> 問學生這首歌曲是關於什麼事？What is this song about? 學生可以用中文說，教師再用簡單的英文回應。 15’</li> <li>3. 教師告訴小朋友今天我們要學習的內容是收拾玩具。 Put your toys away.</li> </ol>	 <p>小白板</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p>

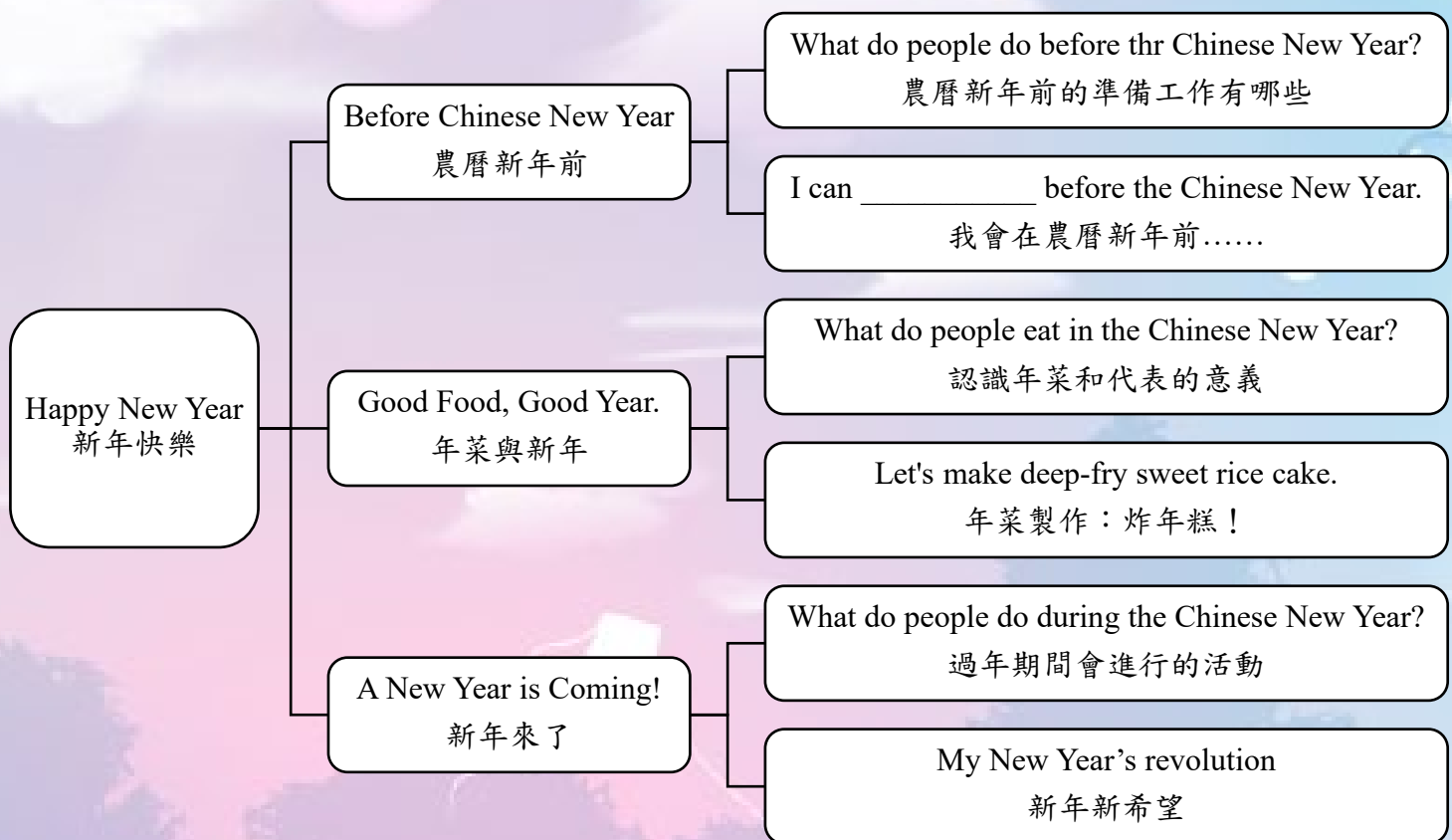
<p>二、發展活動 10'</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分給各組一本大的便利貼，小組討論收拾玩具的好方法，一種方法畫在一張便利貼上。</li> <li>2. 請各組上台分享，分享後將便利貼貼在黑板上，相同的方法放在一起。</li> <li>3. 教師帶領全班小朋友重新瀏覽各種整理玩具的方法，請學生發表補充是否有其他收拾玩具的好方法。</li> </ol> <p>三、綜合活動 10'</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 票選學生認為最好的方法。</li> <li>2. 教師總結本節課收拾玩具的好方法。</li> </ol> <p>第三節 End</p>	<p>簡報</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p>
<p><b>第四節 複習收拾玩具的方法，全班小朋友先將自己帶來的玩具分類，再請小組將各類玩具整理好，小朋友練習實際整理玩具的方法</b></p> <p>一、暖身與複習 5'</p> <p>複習上節課討論的收拾玩具的好方法</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出帶來的玩具，全班小朋友先將自己帶來的玩具分類，把相同的玩具放在一起。 15'</li> </ol> <p>(教師此時先拍下玩具整理前的照片 Before)</p> <p>Sort your toys.</p> <p>Put the same toys together.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 帶領學生思考只有四個整理箱，如何將這麼多的玩具整理進去，請各組進行討論並發表。 10'</li> </ol> <p>How do you sort these toys into four kinds/piles?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 票選出最好的整理方式。5'</li> </ol> <p>Which way is the best?</p> <p>三、綜合活動 5'</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分配各組依照票選出來的方式，將玩具整理到四個整理盒中。</li> <li>2. 教師拍下學生整理後的玩具照片，並和前面所拍的照片進行 Before &amp; After 的對比。</li> </ol> <p>Look!</p>	<p>簡報</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>發表聆聽</p>

<p>It was messy. We can put the toys away. It's clean and neat now.</p> <p>第四節 End</p>		
<p><b>第五節 思考玩具壞了怎麼修理，小組討論並發表</b></p> <p>一、引起動機 5'</p> <p>教師播放影片，提問玩具壞了該怎麼修理。 <a href="https://youtu.be/YOtOJHbxQII">https://youtu.be/YOtOJHbxQII</a> What happened to Woody? Is Woody broken?</p>  <p>二、發展活動 15'</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請幾位學生發表曾經修理玩具的經驗。</li> <li>發下個別的玩具修理學習單。請學生畫出自己壞掉的玩具和修理的方法(可不塗色)。如果學生沒有修理玩具的經驗，請學生想像若最心愛的玩具壞掉，他會怎麼修理。 10'</li> <li>教師在黑板上列出修理的方式，請學生補充其他的修理方式。 <ol style="list-style-type: none"> <li>用縫的 Sew it.</li> <li>用黏的 Glue it.</li> <li>用工具修理 Fix it.</li> </ol> </li> <li>請學生將自己的學習單依照修理玩具方式的分類貼到黑板上。10' How did you fix your toy? Put your worksheets on the blackboard.</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師依照學生的分類，帶領學生說出修理玩具的方法： <ol style="list-style-type: none"> <li>用縫的 Sew it. (e.g., You sew your bear.)</li> <li>用黏的 Glue it. (e.g., You glue your doll.)</li> <li>用工具修理 Fix it. (e.g., You fix your robot.)</li> </ol> </li> <li>教師引導出如果你愛護你的玩具，玩具壞了之後可以透過修理來讓玩具盡可能恢復原狀。 You love your toy. You fix your toy.</li> </ol>	<p>小白板</p> <p>簡報</p> <p>圖片</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>發表聆聽</p>

<p>3. 若玩具修到不能修了該怎麼做？教師引導學生口頭發表玩具回收的方式。</p>		
<p><b>第五節 End</b></p>		
<p><b>第六節 思考玩具玩膩了怎麼辦</b></p>		
<p>一、暖身與複習</p> <p>複習修理玩具的方式有哪些。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用縫的 Sew it. (e.g., You sew your bear.)</li> <li>2. 用黏的 Glue it. (e.g., You glue your doll.)</li> <li>3. 用工具修理 Fix it. (e.g., You fix your robot.)</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：若玩具玩膩了該怎麼辦？請小組討論並畫出平時玩具玩膩了會怎麼做。</li> <li>2. 請各組將小白板貼到黑板上。</li> <li>3. 教師引導學生彙整出玩具再利用方法的分類： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) We can exchange toys.</li> <li>(2) We can play the toys in different ways.</li> <li>(3) We can use old toys to make new toys.</li> <li>(4) We can donate toys.</li> </ol> </li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生在學習單上分類並畫出哪些玩具可以交換玩、哪些可以用新方式玩、哪些可以拿來再製作成新的玩具、哪些可以捐出去。</p> <p>(學習單上分四至五個圓圈，將四種不同的分類方式用文字和圖示 icon 以標題呈現在每個圓圈)</p> <p>圓圈一：畫出交換玩的玩具。</p> <p>圓圈二：玩玩具的新方式。</p> <p>圓圈三：畫出改造後的新玩具，例如將玩偶掛在風鈴上，製作成玩偶風鈴。</p> <p>圓圈四：捐出去或送出去的對象。</p> <p>圓圈五：(學生提出的方式)</p>		
<p><b>第六節 End</b></p>		


# 單元架構

## Unit 6-1 新年快樂





單元名稱	新年快樂	教學設計者	金門縣烈嶼鄉卓環國民小學 陳鳳君、翁振鈞、楊思婕
學習對象	一年級上學期	學習節次	6 節課(320 分鐘)
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
學習目標	1. 分享自己觀察新年的發現，並能和家人進行新年活動規畫。 2. 透過故事，認識新年的由來與習俗，感受敬天、祈福的精神。 3. 透過推薦年菜的活動，加深對年菜意義的認識。發表拿到壓歲錢的運用方式，並能長輩表達感恩與祝福。 4. 透過拜年闖關活動，認識新年的各項活動。		
教學方法	討論教學法、分組合作學習		
學科英語詞彙	Clean up. Go shopping. Buy _____. Chinese New Year Egg, Flour, Stir, Fry, Yummy, New/good/ bad		
學科英語句型 (視教材內容)	What do people do before the Chinese New Year? What can you do to help your family?  How many things can you do at a given time? Good Job! Good helper!  What do people eat during the Chinese New Year? Do people eat _____ during the Chinese New Year? What does _____ mean? _____ means _____.  What do we need? Flour and eggs. What do we do? Put in eggs. Put in flour. Stir, stir, stir! Dip in the sweet rice cake. Fry, fry, fry. Let's try. Hmm, it's yummy!		

	<p>What do you like to do during the Chinese New Year?  Do you like to _____ during the Chinese New Year?  enjoy reunion dinner 吃團圓飯  get lucky money 收紅包  wear new shoes 穿新鞋  wear new clothes 穿新鞋  visit relatives and friends 拜訪親戚朋友  say Gung-Shi! Gung-Shi! 恭喜恭喜  go to the temple 去拜拜  watch dragon and lion dance 欣賞舞龍舞獅  set off firecrackers 放鞭炮</p> <p>keep good habits  Be helpful.  Be respectful.  Be friendly.</p> <p>get rid of bad habits  Don't be late.  Don't be naughty.  Don't be noisy.  Don't be lazy.</p> <p>reach a new goal  Learn to ride a bike.  Learn to read English.</p>		
<b>教學活動</b>	<b>教學資源</b>	<b>評量</b>	
<p><b>第一節 思考自己能夠幫忙家人做哪些新年的準備工作</b>  <b>What do people do before the Chinese New Year?</b>  <b>What can you do to help your family?</b></p> <p>一、引起動機 10'</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師播放影片 <a href="https://youtu.be/IKSM3FO4G80">https://youtu.be/IKSM3FO4G80</a></li> <li>詢問學生 What's the video about?  Is it about moon festival?  Is it about Halloween?  Is it about Christmas?</li> <li>學生回答老師的問題。</li> </ol>	 影片	發表	

<p>二、發展活動 20'</p> <p>1. 老師問學生過年前，有什麼準備的工作要做。 What do people do before the Chinese New Year? 請小組進行討論並發表。</p> <p>2. 老師給學生圖片，請學生挑出哪一些是過年前的工作，哪一些不是。</p> <p>二、綜合活動 10'</p> <p>老師檢視各組學生分類結果，帶領學生用簡單的英語說出過年前的準備工作。</p> <p>Clean up the living room. Clean up the dining room. Clean up the bathroom. Clean up the bedroom. Put on spring couplets. Go shopping. Buy candies. Buy cookies. Buy food. Buy new clothes. Buy new shoes.</p> <p><b>第一節 End</b></p>	<p>圖卡</p>	<p>觀察、 參與態度、 聆聽、發表</p> <p>口頭評量</p>
<p><b>第二節</b></p> <p>一、暖身與複習</p> <p>複習過年前的準備工作：</p> <p>Clean up the living room. Clean up the dining room. Clean up the bathroom. Clean up the bedroom. Put on spring couplets. Go shopping. Buy candies. Buy cookies.</p>	<p>簡報</p>	

<p>Buy food.</p> <p>Buy new clothes.</p> <p>Buy new shoes.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師發給每生一張學習單，請學生思考自己能夠協助的新年準備工作。學習單內容包括前一節課所提到的準備事項，請學生圈出自己能夠協助的事項：</p> <p>Clean up the living room.</p> <p>Clean up the dining room.</p> <p>Clean up the bathroom.</p> <p>Clean up the bedroom.</p> <p>Put on spring couplets.</p> <p>Go shopping.</p> <p>Buy candies.</p> <p>Buy cookies.</p> <p>Buy food.</p> <p>Buy new clothes.</p> <p>Buy new shoes.</p> <p>2. 教師帶領學生用簡單的英文說出自己能夠協助的新年準備事項：</p> <p>I can help .....</p> <p>Clean up the living room.</p> <p>Clean up the dining room.</p> <p>Clean up the bathroom.</p> <p>Clean up the bedroom.</p> <p>Put on spring couplets.</p> <p>Go shopping.</p> <p>Buy candies.</p> <p>Buy cookies.</p> <p>Buy food.</p> <p>Buy new clothes.</p> <p>Buy new shoes.</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>字卡</p>	
--	-----------	--

<p>1. 請學生在組內分享自己可以協助的事項。</p> <p>2. 統計班上個別小朋友能夠協助的事情有幾項，對於前五名能幹的小朋友頒發小幫手證書以茲鼓勵。</p> <p>How many things can you do?</p> <p>3? 4? 5?.....</p> <p>Good Job!</p> <p>Good helper!</p> <p><b>第二節 End</b></p>		
<p><b>第三節 探討農曆新年吃什麼年菜及年菜的意義</b></p> <p><b>What do people eat in the Chinese New Year?</b></p> <p><b>What's the meaning of this dish/food?</b></p> <p>一、暖身與複習 5'</p> <p>1. 複習過年前的準備工作：</p> <p>Clean up the living room.</p> <p>Clean up the dining room.</p> <p>Clean up the bathroom.</p> <p>Clean up the bedroom.</p> <p>Put on spring couplets.</p> <p>Go shopping.</p> <p>Buy candies.</p> <p>Buy cookies.</p> <p>Buy food.</p> <p>Buy new clothes.</p> <p>Buy new shoes.</p> <p>2. 問小朋友過年期間有什麼一定會吃的食物？ 讓幾位小朋友發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師問學生過年要吃的年菜有哪些？ 15'</p> <p>What do people eat on Chinese New Year?</p> <p>請小組進行討論，並畫出來，再請各組發表。</p> <p>2. 老師給每組幾張食物圖片，請學生挑出哪一些是過年要吃的年菜，哪一些不是。</p>	<p>小白板</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p>

<p>教師一一檢視學生的分類是否正確</p> <p>Do people eat _____ during the Chinese New Year?</p> <p>3. 教師提供各種年菜的特別意義，請小組進行年菜和其特別意義的配對。10'</p> <p>4. 教師一一檢視學生的配對是否正確並對年菜的特殊意義進行解釋說明。</p> <p>What does _____ mean? _____ means _____.</p> <p>三、綜合活動 10'</p> <p>1. 發給每位學生學習單，請學生圈出年菜，並將年菜與她的特殊意義配對連連看。</p> <p>What do people eat during the Chinese New Year? Do people eat _____ during the Chinese New Year? What does _____ mean? _____ means _____.</p> <p>2. 與學生對答案，檢視作答情形。</p> <p><b>第三節 End</b></p>	<p>簡報</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p>
<p><b>第四節 炸年糕</b></p> <p><b>Let's make deep-fry sweet rice cake.</b></p> <p>一、暖身與複習 5'</p> <p>複習上節課內容</p> <p>What do people eat during the Chinese New Year? Do people eat _____ during the Chinese New Year? What does _____ mean? _____ means _____.</p> <p>二、發展活動 25'</p> <p>1. 請問學生是否吃過炸甜年糕？喜歡吃炸甜年糕嗎？</p> <p>Do you like deep-fry sweet rice cake? How does it taste?</p> <p>2. 跟學生說我們今天要來練習做炸甜年糕</p> <p>Let's make deep-fry sweet rice cake.</p>	<p>簡報</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p>

<p>3. 教師說明炸甜年糕的材料。</p> <p>What do we need?</p> <p>Flour and eggs.</p> <p>4. 教師說明炸年糕的製作步驟。</p> <p>What do we do?</p> <p>Put in eggs.</p> <p>Put in flour.</p> <p>Stir, stir, stir!</p> <p>5. 教師進行炸年糕的動作，讓學生觀察：</p> <p>Dip in the sweet rice cake.</p> <p>Fry, fry, fry.</p> <p>6. 待炸好的甜年糕冷卻，全班一起品嚐</p> <p>Let's try.</p> <p>Hmm, it's yummy!</p> <p>三、綜合活動 10'</p> <p>教師發給每位學生一張學習單，請學生圈出製作炸甜年糕需要的材料，並練習說出製作步驟，再畫出炸好的甜年糕。</p> <p>What do we need?</p> <p>Flour and eggs.</p> <p>What do we do?</p> <p>Put in eggs.</p> <p>Put in flour.</p> <p>Stir, stir, stir!</p> <p>Dip in the sweet rice cake.</p> <p>Fry, fry, fry.</p> <p>Let's try.</p> <p>Hmm, it's yummy!</p> <p><b>第四節 End</b></p>		發表、聆聽
<p><b>第五節 探討新年期間會做哪些事</b></p> <p><b>What do people do during the Chinese New Year?</b></p> <p><b>What do your family do during the Chinese New Year?</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習過年前的準備工作：</p>		口頭發表

<p>Clean up the living room. Clean up the dining room. Clean up the bathroom. Clean up the bedroom. Put on spring couplets. Go shopping. Buy candies. Buy cookies. Buy food. Buy new clothes. Buy new shoes.</p> <p>2. 請問學生，過年期間會做哪些事？請幾位學生自由發表。 What do you do during the Chinese New Year?</p>	<p>小白板</p>	
<p>二、發展活動</p>	<p>簡報</p>	
<p>1. 老師問學生過年期間會進行哪些活動？ What do people do during the Chinese New Year? 請小組進行討論，並畫出來，再請各組發表。</p> <p>2. 老師給每組幾張活動的圖片，請學生挑出哪一些是過年會進行的，哪一些不是。 教師一一檢視學生的分類是否正確 Do people _____ during the Chinese New Year? enjoy reunion dinner 吃團圓飯 get lucky money 收紅包 wear new shoes 穿新鞋 wear new clothes 穿新衣 visit relatives friends 拜訪親戚朋友 say Gung-Shi! Gung-Shi! 恭喜恭喜 go to the temples 去拜拜 watch dragon and lion dance 欣賞舞龍舞獅 set off firecrackers 放鞭炮</p>	<p>圖片</p>	<p>小組討論 發表聆聽</p>
<p>三、綜合活動</p>		
<p>1. 發給每位學生學習單，請學生圈出過年會做的活動，並依照自己喜好的程度畫圈圈，最喜歡的畫5個圈，不喜歡的不用畫圈。</p>		



<p>What do you like to do during the Chinese New Year?</p> <p>Do you like to _____ during the Chinese New Year?</p> <p>enjoy reunion dinner 吃團圓飯</p> <p>get lucky money 收紅包</p> <p>wear new shoes 穿新鞋</p> <p>wear new clothes 穿新衣</p> <p>visit relatives friends 拜訪親戚朋友</p> <p>say Gung-Shi! Gung-Shi! 恭喜恭喜</p> <p>go to the temple 去拜拜</p> <p>watch dragon and lion dance 欣賞舞龍舞獅</p> <p>set off firecrackers 放鞭炮</p> <p>2. 與學生共同檢視班上的小朋友比較喜歡哪些新年活動。</p> <p><b>第五節 End</b></p>		
<p><b>第六節 說出新年新希望以及實踐新年新希望的作法</b></p> <p><b>My New Year's resolution</b></p> <p><b>What can you do to make your new year revolution come true?</b></p> <p>一、暖身與複習 5'</p> <p>1. 複習過年期間會進行的活動</p> <p>What do people do during the Chinese New Year?</p> <p>Do people _____ during the Chinese New Year?</p> <p>enjoy reunion dinner 吃團圓飯</p> <p>get lucky money 收紅包</p> <p>wear new shoes 穿新鞋</p> <p>wear new clothes 穿新衣</p> <p>visit relatives friends 拜訪親戚朋友</p> <p>say Gung-Shi! Gung-Shi! 恭喜恭喜</p> <p>go to the temple 去拜拜</p> <p>watch dragon and lion dance 欣賞舞龍舞獅</p> <p>set off firecrackers 放鞭炮</p> <p>2. 詢問小朋友過年期間會有哪些新年新希望。 10'</p> <p>What's your New Year's wish/resolution?</p> <p>請幾位小朋友自由發表。</p>	<p>簡報</p> <p>小白板</p>	<p>口頭發表</p>

## 二、發展活動

1. 教師介紹新年新希望的意義 New Year's resolution 與類別。

a. 維持或培養好習慣 keep good habits

Be helpful.

Be respectful.

Be friendly.

b. 改掉壞習慣 get rid of bad habits

Don't be late.

Don't be naughty.

Don't be noisy.

Don't be lazy.

c. 完成自己設定的目標 reach a new goal

Learn to ride a bike.

Learn to read English.

2. 請每一位小朋友按照分類分別寫出自己的新年新希望，並畫在 3 張便利貼上。

3. 教師請學生分別將便利貼貼到 3 張全開海報紙上，相同的希望先歸類在一起。

## 三、綜合活動

1. 教師帶領學生把 3 張海報紙上的新年新希望用簡單的英文說出來。

2. 依照分類檢視班上同學想要維持、改掉以及完成的習慣和目標，並且請全班學生集思廣益並口頭分享每一類目標該如何做到。

Work hard.

Remind yourself.

Keep a picture diary.

3. 教師總結要付出時間和努力才有機會完成自己的目標、培養好習慣以及改掉缺點。

**第六節 End**

# 單元架構

## Unit 6-2 新年快樂



單元名稱	Happy New Year 新年快樂	教學設計者	雲林縣斗六市雲林國民小學 王鈺婷 文湘娥 鐘筱嵐 謝依倩
學習對象	一年級上學期	學習節次	3 節課(120 分鐘)
學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>說出迎接新年會做哪些準備，分組完成心智圖並分享。</li> <li>依據舊經驗，和小組合作的方式進行思考、討論和分享，瞭解如何呈現過年的年節氣氛。</li> <li>聆聽年獸故事，並瞭解年節習俗的由來。</li> <li>合作完成紙鞭炮的勞作，並探索構思不同的呈現方式。</li> <li>理解老師的課室美語及日常生活的英文用語，並正確的回應。</li> </ol>		
學科英語詞彙	Clean the room / New Year's shopping / make dumplings Nian / firecracker / red couplets Oranges / hot pot / fish / cake / chicken / dumplings		
學科英語句型 (視教材內容)	<b>What do you do before the Chinese New Year?</b> What do people eat during the Chinese New Year? What does _____ mean? _____ means _____.		
課室英語	Great / Excellent / Well done / Very good Let's sing the song together. Let's listen to the music. Raise your hand. Listen carefully. Take out your pencil and markers. You can write and draw on the worksheet.		
<b>教學主題一:新年到</b>		教學 資源	評量
<b>活動一 過年前的準備</b> 一、暖身活動 教師呈現 2022 年 2 月份的月曆，並引導學生從這張月曆可以獲得哪些資訊?		教師 自編 PPT	*口頭評量: 能根據教師的提問參與討論活動



T: What's this?

Ss: 日曆、月曆...

T: Yes, it's a calendar. And it's the year of \_\_\_\_\_

(teacher points to "2022", "tiger")

Ss: It's the year of 2022. It's the year of tiger.

T: What are the festivals(節慶) in the month?

Ss: 過年、吃湯圓

T: Great! The Chinese New year and Lantern Festival.

二、發展活動 25'

● **Mind map**

1. 教師提供心智圖，並引導學生和小組同儕腦力激盪，一起合作畫出或用國字、注音寫出人們在過農曆新年前，會有哪些準備的活動或物品。

T: What do people do before the Chinese New Year?

Ss: 大掃除, go shopping...

2. 請各組將畫好的心智圖，張貼在黑板，並請學生上台口頭報告書寫的內容。

3. T 統整歸納各組的心智圖，例如：clean the living room / bathroom / dining room /bedroom, New Year's shopping

T: What do we do before the Chinese New Year?

T & Ss: We clean the house.

We have a New Year's shopping. / We make dumplings.

心智圖學習單

\*口頭評量：  
學生能與同儕合作並討論，完成心智圖，並進行口頭報告

## What do we do before the Chinese New Year?←

Group \_\_\_\_\_



貼た春はる聯カ

### 三、統整活動

教師檢視學生根據自身經驗或觀察，能瞭解人們在過農曆新年前會有哪些準備的活動，並能認識“go shopping, clean the house”...等英語詞彙。

T: Let's review what we learned next week.....

(1) T: What do we do before the Chinese New Year?

T & Ss: We clean the house. / We have a New Year's shopping. / We make dumplings.

We hang up the RED couplets, make dumplings, and use firecrackers to keep the monster away.

(2) 小朋友想一想，可以如何用各組的紙鞭炮來布置教室呢?

~~第1節結束~~

教學主題二:歡喜慶新年

教學  
資源

評量

## 活動一 年獸來了

### 一、暖身活動

T: Let's see the movie about "Nian"

播放年獸的故事影片，引導學生了解年獸的傳說。

(<https://reurl.cc/yro9vq>)



### 二、發展活動

1. 看完故事引導學生探究，想一想：

T: What did people do drive away the Nain? 人們用了什麼方法把年獸趕走呢？

S: 燒竹子、貼紅色的紙嚇牠

T: 那這些方法後來演變成哪些過年的習俗呢？

Ss: 放鞭炮、貼春聯

T: We hang up the RED couplets, make dumplings, and use firecrackers to keep the monster away.

引導學生探究與歸納這些方法演變成現在過新年的哪些習俗

### 2. Make a paper firecracker craft

(1) T 提供材料，引導並示範如何用紅色色紙製作紙鞭炮勞作。

(2) 各組學生合作將各自捲好的鞭炮串成一串。

(3) 各組分享並展示自己的作品。

(4) T: 小朋友想一想，可以如何用各組的紙鞭炮來布置教室呢？

### 三、統整活動

教師檢視學生能從年獸故事中瞭解農曆新年習俗的由來，並能認識“firecracker, red couplets”與農曆新年有關的英語詞彙。

～～第2節結束～～

能夠專心觀賞與聆聽

口頭評量：  
能夠說出故事中人們用了哪些方法來驅趕年獸

實作評量：  
學生能和同儕合作製作勞作，並進行分享。

## 活動二 年節食物大集合

### 一、暖身活動

教師引導學生討論一般會在哪裡過年，和哪些人，以及心情如何。

Where do you celebrate the Chinese New Year?

Who do you celebrate with?

How do you feel on the Chinese New Year's Eve?

### 二、發展活動 25'

1. 教師提問:過年要吃的年菜有哪些?

T: What do people eat during the Chinese New Year?

Ss: 年糕、魚、水餃...

小組進行討論，並畫出來，再請各組發表。

2. 老師給每組幾張食物圖片，請學生挑出哪一些是過年要吃的年菜，哪一些不是。

## Chinese New Year food



3. 教師一一檢視學生的分類是否正確

T: Do people eat \_\_\_\_\_ during the Chinese New Year?

4. 教師提供各種年菜的特別意義，請小組進行年菜和其特別意義的配對。

T: What does \_\_\_\_\_ mean? \_\_\_\_\_ means \_\_\_\_\_.

T: What does the tangerine mean?

過年吃橘子有什麼特殊意義?

Ss: 大吉大利

口頭評量:

能根據教師的提問參與討論活動

\*分類是否正確

\*能完成學習單



T: Tangerine is a sign for good luck.



年<sup>ㄢˊ</sup>年<sup>ㄢˊ</sup>有<sup>ㄩˊ</sup>餘<sup>ㄩˊ</sup>



年<sup>ㄢˊ</sup>年<sup>ㄢˊ</sup>高<sup>ㄞ</sup>升<sup>ㄩˊ</sup>



平<sup>ㄆㄨㄥˊ</sup>平<sup>ㄆㄨㄥˊ</sup>安<sup>ㄢ</sup>安<sup>ㄢ</sup>



大<sup>ㄉㄚˋ</sup>吉<sup>ㄉ</sup>大<sup>ㄉㄚˋ</sup>利<sup>ㄌ</sup>



吃<sup>ㄔ</sup>甜<sup>ㄊㄨㄢˊ</sup>甜<sup>ㄊㄨㄢˊ</sup>  
過<sup>ㄍㄨㄛˋ</sup>好<sup>ㄏㄠˋ</sup>年<sup>ㄢˊ</sup>



好<sup>ㄏㄠˋ</sup>運<sup>ㄩㄣˋ</sup>  
旺<sup>ㄨㄤˋ</sup>旺<sup>ㄨㄤˋ</sup>來<sup>ㄌㄞˊ</sup>

### 三、統整活動

教師檢視學生能否說出年節食物有哪些?及其特殊的節慶意義，  
並能認識“apple, pineapple, fish, tangerine, rice cake, candy”等詞彙

～～第3節結束～～



主辦單位：教育部國民及學前教育署

承辦單位：國立臺北教育大學

編印單位：國立臺北教育大學 兒童英語教育學系

計畫主持人：陳錦芬 教授