

教育部國民及學前教育署
109 學年度推動國民中小學
沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

生活課程教案

國立臺北教育大學

中華民國 110 年 9 月

生活課程

目錄

年段	校名	單元名稱	頁數
	彰化縣大村鄉大村國民小學		
一年級	上學期:		1
	單元一: 我上一年級了 (認識學校、覺察踏入新校園的心情、上學前的準備、整理書包的方法、分類學校物品、認識鐵櫃與抽屜及收納法、看課表、上廁所注意事項、生活公約、放學路上的交通規則)		
	單元二: 我的新學校 (自我介紹、認識新朋友、認識校園平面圖、擬定探索計畫、認識校園新場所)		
	單元三: 大樹高小花香 (觀察校園裡的花、認識花朵和樹做朋友、認識樹木、護樹行動)		
	單元四: 聲音的世界 (生活中的聲音、說出對不同聲音的感受、分辨不同聲音的意義、使用適當的音量說話、認識節奏樂器、敲練各種節奏樂器、聲音模仿秀、聲音故事劇)		
	單元五: 玩具總動員 (玩具大觀園、玩具大分享、玩具的家、自製玩具、珍惜玩具)		
	單元六: 新年快樂 (畫出喜愛的年菜、創意春聯、認識年菜與壓歲錢、如何運用壓歲錢)		
	下學期:		
	單元一: 我愛看書 (圖書分類法、寒假閱讀書籍、好書分享、書籍大調查、自製創意小書、小小說書人)		
	單元二: 我的新學校 (拜訪春天、校園尋寶、春天冬天大不同、動物找一找、迎接春天、春天氣象站)		
	單元三: 打電話 (傳話遊戲、製作傳聲筒、電話禮儀、緊急狀況小知識)		
	單元四: 我愛我的家 (家人與我、家人間的包容體諒、大聲說出感謝、愛的宣言與回饋)		
單元五: 奇妙的水 (水的遊戲、水的特性、自製紙船、水的再利用、停水的影響、省水妙招、愛水宣言)			
單元六: 快樂一夏			

	(認識端午節、了解端午節的習俗、屈原的故事、蚊蟲對生活的影響、蚊蟲孳生的地方、夏日生活分享、夏日戲水注意事項)	
一年級	高雄市六龜區龍興國民小學	
	<p>上學期:</p> <p>單元一: 我上一年級了 (去上學、你幾點起床、起床後做什麼事、你怎麼來學校、帶什麼去學校、你在學校看見什麼、適應小學和幼兒園的不一樣、認識新同學、我會上廁所、一天學習的開始、上課了、學會很多事、愛整潔、學校的一天、垃圾分類做環保)</p> <p>單元二: 認識校園 (校園巡禮、認識校園不同空間的功能)</p> <p>單元三: 哇!好想吃 (午餐家家酒、製作黏土食物)</p> <p>單元五: 聲音好好玩 (一起玩聲音、發展多元的聲音來源、學會一種節奏樂器的演奏方式)</p> <p>單元六: 新的一年 (跨年的活動、新年來了)</p> <p>下學期:</p> <p>單元一: 訊息的傳達 (分享寒假生活、比手畫腳演寒假、訊尋找教室與校園裡的訊息、尋找音樂與廣播裡的訊息、傳遞訊息的遊戲、活動通知單設計)</p> <p>單元二: 美麗的春天 (對春天的觀察、模仿動植物、春天的故事)</p> <p>單元三: 玩具總動員 (玩具同樂會、指尖陀螺製作)</p> <p>單元四: 我來當家 (生活小當家、家事小當家、色彩真奇妙、小小色彩設計師、色彩魔術師)</p> <p>單元五: 社區安全一起來 (社區安全追追追、改善社區環境)</p>	77

雲林縣斗六市雲林國民小學

上學期:

單元一: 我上一年級了

(了解打招呼用語、學習課室用語、到校後應做的事、
上課應遵守規則、學習垃圾分類與資源回收)

單元二: 認識校園

(閱讀繪本、下課時能進行的活動、校園安全事宜、
認識校園環境)

單元三: 哇!好想吃

(用餐應注意的行為、閱讀繪本思考偏食行為)

單元四: 我愛泡泡

(討論生活中所見泡泡的經驗、泡泡產生的方式、製
作泡泡水並試吹、不同工具吹出的泡泡不同)

單元五: 聲音好好玩

(探索各類聲音、用日常用品模仿聲音)

單元六: 新的一年

(認識跨年活動、了解新年習俗、年夜飯的含意)

下學期:

單元一: 訊息的傳達

(分享寒假生活、訊息在哪裡、製作通知單)

單元二: 美麗的春天

(春天來了、發現春天、拜訪春天)

單元三: 玩具總動員

(最喜歡的玩具、玩具分享同樂會、自製玩具真好玩)

單元四: 美麗的彩色世界

(日常生活中的顏色、顏色的意義、小小服裝設計師)

單元五: 夏天與端午

(天氣變熱了、夏天的活動、熱鬧的端午節)

單元六: 雨和水

(天上來的水、神奇的水)

一年級

427

金門縣烈嶼鄉卓環國民小學

課程架構

上學期:

單元一: 我上一年級了

(上學前的準備、該帶哪些物品上學、整理書包的方法、下課時進行的活動、上廁所的注意事項)

單元二: 我的新學校

(小學和幼兒園的不同處、學習解決問題的方法、認識新朋友、自我介紹的方法、探索校園的準備與安全、知道校園場所的功用)

單元三: 大樹高小花香

(觀察校園裡的花、認識花的顏色大小與形狀、分享喜愛的花、知道親近樹的方法、幫助遭遇困境的樹、珍愛大自然)

單元四: 聲音的世界

(記錄生活中的聲音、對不同聲音做出反應、減少噪音的製造、模仿不同聲音、使用合適的音量說話、演出聲音故事劇)

單元五: 玩具總動員

(分享心愛的玩具、說明玩具特性、分類玩具、收拾玩具的習慣、珍惜玩具的重要性、發揮玩具最大價值)

單元六: 新年快樂

(新年活動、規劃新年、認識新年由來與習俗、了解年菜意義、認識壓歲錢並妥善運用、新年新願望)

下學期:

單元一: 我愛看書

(分享喜愛的書、認識同學分享的書、探索書的內涵、介紹自己做的小書、聽同學說書)

單元二: 美麗的春天

(探索春天的生活環境、體會季節變化、發現春天與冬天的不同、觀察春天對生活的影響)

單元三: 打電話

(傳話遊戲、比較通話方式、認識傳話工具、學習電話禮貌、打電話求助)

單元四: 我愛我的家

(訪問家人、說出家人特徵與興趣、說出家人互相關心的方式、了解情緒發生的原因、解決家人間問題的發訪、和家人互相體諒、表達對家人的感謝)

單元五: 奇妙的水

(分享玩水活動、察覺水的特性與物體浮在水面的現象、探索生活中水的用途、覺察水在生活的重要、節約用水的方法、省水週記)

單元六: 快樂一夏

(了解端午節的習俗與由來、了解換季時衣著的改變、協助家人整理衣物、學習摺衣服、學習減少蚊蟲生長的方法、常見的消暑活動、游泳注意事項)

一年級

485

二年級	彰化縣大村鄉大村國民小學	
	<p>課程設計</p> <p>上學期:</p> <p>單元一: 奇妙的影子 (尋找影子、發現太陽和影子的關係、影子變變變、踩影子遊戲、小組影子創作、手影表演)</p> <p>單元二: 和風做朋友 (觀察風的現象與變化)</p> <p>單元三: 泡泡真有趣 (觀察泡泡的現象)</p> <p>單元四: 動物好朋友 (學習十二生肖、認識不同的動物)</p> <p>單元五: 美麗的色彩 (尋找校園裡的色彩、混色練習)</p> <p>單元六: 溫暖過冬天 (認識天氣的變化與禦寒方式)</p> <p>課程設計</p> <p>下學期:</p> <p>單元一: 減塑大作戰 (判別生活中的塑膠製品)</p> <p>單元二: 奇妙的種子 (認識不同的種子並觀察其不同、種子找新家)</p> <p>單元三: 學校附近 (學校好鄰居、環境對生活的影響)</p> <p>單元四: 下雨了 (英文繪本閱讀、分享雨天的經驗、雨天的服裝)</p> <p>單元五: 米食好好吃 (生活中的米製品)</p> <p>單元六: 升上三年級 (觀察三年級課表、了解三年級與二年級課程的不同)</p>	645
	臺中市大里區大元國民小學	
	<p>上學期:</p> <p>單元一: 變速嘟嘟車 (聽出音樂中的快慢、配合音樂快慢做出動作)</p> <p>單元二: 尋找小喇叭 (認識並指出La的位置、正確演唱La之歌、聽變音形變化、正確打出拍子)</p> <p>單元三: 小小兵拍拍子 (熟練不同音符與節拍、說出樂譜中的名詞)</p> <p>單元四: 我是莫札特 (音樂賞析、分享聽完音樂的感受、說出音樂家生平)</p> <p>單元五: 胡桃鉗跳跳跳 (音樂賞析、做出正確的動作、配合音樂使用鈴鼓)</p>	674

	<p>下學期：</p> <p>單元一：金頭腦 V.S. 模仿達人 (區分C、D、E、F、G、A、B、運用肢體及創造力做出不同動作)</p> <p>單元二：音樂大小聲 (聽出大小聲、用樂器或物品表示聲音大小)</p> <p>單元三：太空漫步 (聽出音樂快慢、透過肢體表現音樂快慢的差別)</p> <p>單元四：拍號與節奏 (區分22拍、34拍、44拍的不同、依不同拍號節奏律動、在每個小節畫上正確拍數、選出正確音符、創作節奏、認識並使用三角鐵)</p> <p>單元五：音樂的故事 (音樂賞析、配合音樂使用小樂器)</p> <p>單元六：創奏演奏我都行 (運用音符創作4/4、3/4、2/4拍的節奏、用樂器自創節奏)</p>	
二年級	<p>嘉義市東區民族國民小學</p>	743
	<p>上學期：</p> <p>單元一：生活中的聲音和符號 (常聽到的聲音與符號訊息、多用途的聲音與符號)</p> <p>單元二：吸住了 (磁鐵能吸住與不能吸住的東西、自製磁鐵玩具)</p> <p>單元三：大樹 (拓印樹幹、拓印表現樹液、親近樹朋友、製作海報宣導愛樹宣言)</p> <p>單元四：和風做朋友 (找一找風在哪裡、用肢體表現風、認識風的玩具)</p> <p>單元五：神奇的紙 (利用回收紙製作玩具、紙盒設計師)</p> <p>單元六：冬天 (觀察冬天的天氣變化、幫聖誕老人設計衣服、製作關懷感恩卡)</p> <p>下學期：</p> <p>單元一：有你真好 (閱讀繪本、生活中受到那些幫忙、製作感謝卡)</p> <p>單元二：小種子長大了 (觀察顯微鏡下的種子、製作花盆裝飾架、繪製種子觀察日記)</p> <p>單元三：有電話真方便 (製作傳聲筒、練習電話用語，繪製iPhone卡片)</p> <p>單元四：環保達人 (垃圾分類競賽、製作環保沙鈴、母親節花籃卡片)</p> <p>單元五：光和影 (和影子玩遊戲、用圖畫紙描繪故事角色、影子表演秀)</p> <p>單元六：成長與學習 (成長對照表，製作回憶書架)</p>	

二年級	高雄市路竹區蔡文國民小學	
	<p>課程架構</p> <p>上學期:</p> <p>單元一: Play with Shadow (探索影子、知道光與影子的位置是相反的、手影創作、影子戲劇本、製作影子戲道具、了解光源對影子的影響)</p> <p>單元二: Play with Wind (探索生活中的風、英語繪本、設計風力玩具、發表自製風力玩具)</p> <p>下學期:</p> <p>單元一: 減塑小達人 (覺察可以執行的減塑方式、訂定減塑計畫、回收或利用塑膠製品、設計宣傳減塑方法、完成減速塑海報、愛護地球)</p> <p>單元二: 拜訪學校附近 (認識學校周邊的街道與商店、說出常去的學校附近場所、規劃執行並解決生活問題、培養對社區文化的感情)</p>	871
	苗栗縣大湖鄉新開國民小學	
	<p>上學期(生活視覺):</p> <p>課程架構</p> <p>單元一: 奇妙的影子 (影子2:Doodle-曼陀羅 Mandala】戲偶)</p> <p>單元二: 和風做朋友 (紙風車; 圈圈紙)</p> <p>單元三: 泡泡真有趣 (利用泡泡作畫)</p> <p>單元四: 美麗的色彩 (色彩三原色、墨水和水彩創作技巧)</p> <p>下學期:</p> <p>課程架構</p> <p>單元一: 和書做朋友 (繪本閱讀、小書製作)</p> <p>單元二: 種子創意秀 (以種子製作昆蟲型態)</p> <p>單元三: 垃圾的無限可能 (以回收素材製作花朵)</p>	917

<p>二年級</p>	<p>上學期(生活音樂): 課程架構</p> <p>單元一: 影子變變變 (表演動作創作、分組表演、錄影、賞析、運用節奏樂器學習本單元節奏。)</p> <p>單元二: 和風做朋友 (歌曲演唱 Apple tree、表演動作創作、分組表演、錄影、賞析、運用樂器學習本單元節奏。)</p> <p>單元三: 吹泡泡 (學唱 Bubbles Chant 歌曲、表演動作創作、分組表演、錄影、賞析、練習運用節奏樂器打出 Bubbles Chant 歌曲。)</p> <p>單元四: 可愛的動物 (學唱 The Carnival of the Animals 歌曲、表演動作創作、分組表演、錄影、賞析、練習運用節奏樂器打出 The Carnival of the Animals 歌曲)</p> <p>單元五: 美麗的色彩 (學唱 Rainbow Song 歌曲、分組表演、錄影、賞析、創作節奏表演、練習運用節奏樂器打出 Rainbow Song 歌曲)</p> <p>下學期: 課程架構</p> <p>單元一: 減塑大作戰 (學唱 If You' re Happy and You Know It 歌曲、表演動作創作、分組表演、錄影、賞析、練習運用節奏樂器打出 If You' re Happy and You Know It 歌曲)</p> <p>單元二: 奇妙的種子 (學唱 I Had A Little Nut Tree 歌曲、分組表演、錄影、賞析、創作節奏表演、練習運用節奏樂器打出 I Had A Little Nut Tree 歌曲)</p> <p>單元三: 我愛社區 (學唱 In My Neighborhood 歌曲、分組表演、錄影、賞析、創作節奏表演、練習運用節奏樂器打出 In My Neighborhood 歌曲)</p> <p>單元四: 下雨了 (學唱 Rain Rain Go Away 歌曲、分組表演、錄影、賞析、創作節奏表演、練習運用節奏樂器打出 Rain Rain Go Away 歌曲)</p> <p>單元五: 米食好好吃 (學唱 Rice and Chicken 歌曲、分組表演、錄影、賞析、創作節奏表演、練習運用節奏樂器打出 Rice and Chicken 歌曲)</p> <p>單元六: 升上三年級 (學唱 The Growing Up Song 歌曲、分組表演、錄影、賞析、創作節奏表演、練習運用節奏樂器打出 The Growing Up Song 歌曲)</p>	<p>962</p>
------------	---	------------

彰化縣大村國小 109 學年度上學期沉浸式英語融入生活領域一年級

教學單元理念與重點

週次	主題	生活科學習內容	生活課程理念與設計	英語相關知識 Content vocabulary
1	教學準備	1. 進度與課程說明 2. 校園介紹	(1) 認識環境 (2) 認識同學	★Classroom English 1. Good morning, teacher. (打招呼)
2~4	一、我上一年級了	◇ A-I-3 自我省思。 ◇ C-I-1 事物特性與現象的探究。 ◇ C-I-4 事理的應用與實踐。 ◇ C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 ◇ D-I-1 自我與他人關係的認識。 ◇ D-I-3 聆聽與回應的表現。 ◇ D-I-4 共同工作並相互協助。 ◇ E-I-1 生活習慣的養成。 ◇ E-I-2 生活規範的實踐。 ◇ E-I-3 自我行為的檢視與調整。 ◇ F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 ◇ F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	(1) 上學去 1. 活動一、認識我的新學校：引導孩子說出開學第一天在校園裡所看到的人物與校園景觀 2. 活動二、心情大不同：覺察自我踏入新校園的心情 3. 活動三、上學前要做的準備：說出上學前該做的準備內容 4. 活動四、真糟糕：了解沒做好準備帶來的壞處 5. 活動五、整理書包高手：說出上學時該帶的物品，了解整理書包的方法。 6. 活動六、支援前線：能將學校物品分類，並說出該放的學校物品。 7. 活動七、小天地大改變：說出鐵櫃與抽屜功用，了解教室內的收納方法。	2. Raise your hand.
		◇ A-I-3 自我省思。 ◇ C-I-1 事物特性與現象的探究。	(2) 學校的一天 1. 活動一、上課鐘響：引導孩子說出鐘響的意義，做好上	3. Line up. 4. Line up, please. 5. Thank you. 6. May I play with

	<p>◇ C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>◇ C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>◇ D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>◇ D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>◇ E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>◇ E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>◇ E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>◇ F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>◇ F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>課該做的準備。</p> <p>2. 活動二、我會看功課表：能看功課表知道要穿的衣服和作息。</p> <p>3. 活動三、下課的活動：說出下課安排的活動</p> <p>4. 活動四、我會注意：能說出下課活動注意事項</p> <p>5. 活動五、我會上廁所：實際演練上廁所的注意事項。</p> <p>6. 活動六、我會這樣做：能說出遊戲時的困擾，並討論應對方法。</p> <p>7. 活動七、我們的約定：說出遊戲的安全規則，並落實於生活。</p>	<p>you?</p> <p>7. I am sorry.</p> <p>◎建立默契、歌曲教唱 (兩隻老虎旋律) Eyes are watching *2 Lips are closed *2 Ears are listening *2 Listening well *2</p>
	<p>◇ C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◇ C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>◇ D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>◇ D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>◇ E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>◇ E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>◇ E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>◇ F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>(3)放學了</p> <p>1. 活動一、放學的路上：引導孩子說出放學時遇到的狀況與因應方式。</p> <p>2. 活動二、交通行動劇：能說出放學路上的交通規則。</p>	<p>8. Excuse me.</p> <p>9. Good job.</p> <p>◎建立默契： Look at me! Look at you!</p>

		試。 ◇		
5-8	二、 我的 新學 校	<p>◇ A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>◇ A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>◇ A-I-3 自我省思。</p> <p>◇ B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>◇ C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◇ C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>◇ C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>◇ C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>◇ D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>◇ D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>◇ E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>◇ F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>◇ A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>◇ B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>◇ C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◇ C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>◇ C-I-4 事理的應用與實</p>	<p>(1)新生活新朋友</p> <p>活動一、引起動機</p> <p>1. 教師引導兒童蒐集並完成和自己相關的資料。</p> <p>2. 教師說明：「讓我們把介紹自己的內容展示出來，讓大家更認識自己。」</p> <p>活動二、創作「自我介紹相框」</p> <p>活動三、自我介紹</p> <p>使用英文進行自我介紹</p> <p>活動四、新朋友相見歡</p> <p>引導兒童拿著自我介紹相框作品，兩兩一組進行認識新朋友活動</p> <p>活動五、學唱〈我的朋友在哪裡〉</p> <p>活動六、你叫什麼名字</p>	<p>* Hello, I' m ... Nice to meet you.</p> <p>✿ 英文歌： Hello! Super simple songs</p> <p>* Thank you. * Excuse me.</p> <p>✿ 英文歌： Rock, Scissors Paper</p> <p>*Rock *Scissors *paper *one *two *three</p>
			<p>(2)新校園新發現</p> <p>活動一、校園足跡</p> <p>認識新校園平面圖</p> <p>活動二、拜訪有禮貌</p> <p>1. 教師提問：「有沒有同學去過的地方是你沒去過的呢？」</p> <p>2. 兒童分組討論分享自己想去哪裡探索拜訪。</p> <p>3. 引導兒童擬訂探索計畫</p> <p>活動三、拜訪校園</p> <p>1. 提醒兒童探索校園的注意事項。</p> <p>2. 教師提問：「如果在校園裡迷路了，該怎麼辦呢？」</p> <p>3. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>4. 提醒兒童：</p>	

		<p>踐。</p> <p>◇ C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>◇ D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>◇ E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>◇ F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>(1) 有問題時可以請教。</p> <p>(2) 遇到困難可以請人幫忙。</p> <p>5. 鼓勵兒童還可利用下課時間繼續探索校園。</p> <p>6. 完成校園尋寶圖</p> <p>活動四、我的新發現</p> <p>學生分享自己的發現</p> <p>活動五、新校園新場所</p> <p>分享討論學校各場所的地理位置及功能。</p>	
9~10	三、 大樹 高小 花香	<p>◇ A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>◇ B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>◇ B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>◇ C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◇ D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>◇ F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>◇ F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>一、我愛小花</p> <p>1. 活動一：到校園親近小花：引導孩子觀察校園裡的花，讓他們能說出花有不同的顏色、大小和形狀。</p> <p>2. 活動二：親近小花新發現：引導孩子說出親近小花的發現。</p> <p>3. 活動三：分享最愛的花：引導孩子與同學分享自己最喜歡的花。</p> <p>4. 活動四：花兒花兒真特別：引導孩子說出觀察到的花特別的地方。</p>	<p>1、英文單字：</p> <p>(1)white</p> <p>(2)red</p> <p>(3)yellow</p> <p>(4)flower</p> <p>2、句型：</p> <p>(1)What color is it ?</p> <p>(2)It's a yellow flower.</p>
			<p>二、和樹做朋友</p> <p>1. 活動一，親近樹朋友：引導孩子運用知道的方法親近樹木。</p> <p>2. 活動二，親近樹朋友的發現：引導孩子分享親近樹木的發現。</p> <p>3. 活動三，我要認識樹朋友：引導孩子能運用知道的方法觀察樹木。</p> <p>4. 活動四，介紹「我的樹朋</p>	<p>1、英文單字：</p> <p>(1)green</p> <p>(2)tree</p> <p>(3)tall</p> <p>(4)short</p> <p>2、句型：</p> <p>(1)Which tree is tall?</p> <p>(2)It is tall.</p>

			<p>友」：引導孩子說出樹木特別的地方。</p> <p>5. 活動五，樹朋友有難：引導孩子說出樹木遇到的困境及原因。</p> <p>6. 活動六，幫助樹朋友：引導孩子探究幫助遭遇困境樹木的方法。</p> <p>7. 活動七，護樹行動：引導孩子付出行動愛護樹木。</p>	
11~14	四、聲音的世界	<p>◇ A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>◇ A-I-3 自我省思。</p> <p>◇ B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>◇ B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>◇ C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◇ C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>◇ C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>◇ D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>◇ E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>◇ E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>◇ E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>一、生活中的聲音</p> <p>1. 活動一，生活中的聲音：引導孩子分享生活中聽到的聲音，並能說出聲音的不同特色。</p> <p>2. 活動二，記錄聲音的故事：引導孩子探索所代表的意義。</p> <p>3. 活動三：聲音蘊含的意義：引導孩子根據不同的聲音所發出的訊息做出適當的反應。</p> <p>4. 活動四，天使之聲：引導孩子說出自己對不同聲音的感受。</p> <p>5. 活動五，魔鬼之音：引導孩子站在他人的立場為人著想，在生活中減少噪音的製造。</p> <p>6. 活動六，音量變變變：引導孩子嘗試使用不同的音量來說話。</p> <p>7. 活動七，音量分貝師：引導孩子在不同的狀況下使用適當的音量來說話。</p>	<p>英文單字：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. cluck 2. neh 3. moo 4. baa 5. quack <p>◎歌曲教唱</p> <p>Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o and on his farm he had a duck ee-i-ee-i-o with a quack quack here with a quack quack there here a quack · there a quack · everywhere a quack quack Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o</p> <p>Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o and on his farm he had a sheep ee-i-ee-i-o with a baa baa here with a baa baa there here a baa · there a baa · everywhere a baa baa Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o</p>

				<p>Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o and on his farm he had a horse ee-i-ee-i-o with a neh neh here with a neh neh there here a neh · there a neh · everywhere a neh neh Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o</p> <p>Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o and on his farm he had a chickens ee-i-ee-i-o with a cluck cluck here with a cluck cluck there here a cluck · there a cluck · everywhere a cluck cluck Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o</p> <p>Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o and on his farm he had a cow ee-i-ee-i-o with a moo moo here with a moo moo there here a moo · there a moo · everywhere a moo moo Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o</p>
		<p>◇ A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>◇ C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◇ D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>◇ D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>◇ F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>二、聲音好好玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動一，認識各種節奏樂器：引導孩子認識不同的節奏樂器。 活動二，樂器分一分：引導孩子聽辨不同樂器的聲音。 活動三，拍、敲練各種節奏樂器：引導孩子利用各種節奏樂器，正確敲打聲音。 活動四，聽辨聲音的來源：引導孩子聽辨樂器的聲音特色 	<p>英文單字：</p> <ol style="list-style-type: none"> chicken horse cow sheep duck <p>◎歌曲教唱</p> <p>Old Mac-Donald had a farm</p>

			<p>並分辨聲音的來源。</p> <p>5. 活動五，製作簡單樂器與分享：引導孩子利用不同的材料製作簡易的樂器，並使它發出聲音，以及分享自己的創意。</p>	
		<p>◇ A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>◇ B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>◇ B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>◇ C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◇ D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>◇ D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>◇ F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>三、聲音模仿秀</p> <p>1. 活動一，聲音模仿秀：引導孩子模仿不同器具、人或是動物所發出的聲音。</p> <p>2. 活動二，聲音故事劇：引導孩子模仿不同物品、人或是動物所發出的聲音與同學合作演出聲音故事劇。</p>	<p>◎歌曲教唱</p> <p>Old Mac-Donald had a farm</p>
15~17	五、玩具總動員	<p>◇ A-I-3 自我省思。</p> <p>◇ C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◇ C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>◇ D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>◇ D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>◇ D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>◇ D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>一、我們的玩具玩國</p> <p>【活動一、玩具大觀園】</p> <p>1. 教師引導兒童展示自己帶來的玩具。</p> <p>(1) T: What is it? S: It's a toy.</p> <p>(2) 是如何得到這個玩具的?</p> <p>(3) 這些玩具有什麼特色?</p> <p>(4) 有沒有什麼特殊的玩法?</p> <p>(5) 這玩具之間回憶是什麼?</p> <p>(6) 如果別的同学也帶了相同的玩具來，要怎麼分辨哪一個是自己的?</p> <p>【活動二、玩具大分享】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● T: What is it? S: It's a toy. ● What color is it? It's _____. (Red white yellow green blue) ● 紙陀螺 paper top 紙蜻蜓 Paper dragonfly 轉動紙陀螺 spin the top! Spin! Spin! Spin! ● T: May I play with you? S: (Yes) or (No)

			<p>教師請學生分享自己帶來的玩具。</p> <p>【活動三、玩具的家】 教師和兒童一起討論如何分類</p> <hr/> <p>二、玩具同樂會</p> <p>【活動一：思考與探索】 教師提問：玩具一定要花錢買嗎？家中有什麼不用的東西可以拿來當作玩具？</p> <p>【活動二：自製玩具】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 紙陀螺paper top ● 轉動紙陀螺 spin the top! Spin! Spin! Spin! ● 紙蜻蜓Paper dragonfly ● 複習顏色 What color is it? It's_____. (Red white yellow green blue) <p>【活動三：遊戲設計師】 教師引導兒童思考自製玩具的遊戲方式，</p> <p>【活動四：玩具同樂會】 T: May I play with you? S: (Yes) or (No)</p> <hr/> <p>三、珍惜玩具</p> <p>活動一：玩具壞掉了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童發表自己是否曾經有玩具壞掉的經驗。 2. 假想自己是壞掉的玩具，分享玩具的心情可能是如何？ <p>活動二：演出玩具心情故事</p> <p>活動三：玩具對不起</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考玩具壞掉的可能原因。
--	--	--	--

			<p>2. 玩具壞掉該如何處理？</p> <p>活動四：珍惜玩具小高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童思考：玩具如果沒有壞掉，又不想玩了，該如何處理？ 2. 教師引導兒童想一想，要如何協助玩具找到新主人之前，要做哪些準備呢？ 	
18~19	六、新年快樂	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>一、新年到</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 畫上自己最喜歡的年菜。 ● 播放年獸故事影片 ● 創意春聯 製作春聯 <p>二、過新年</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 年菜知多少？ 魚、橘子、雞、發糕：發財、火鍋、年糕、長年菜、蘿蔔糕、水餃 ● 壓歲錢 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識壓歲錢的由來。 2. 如何運用壓歲錢 ● 祝福紅包 ● “Happy New Year” song 	<ul style="list-style-type: none"> ● 怪獸：monster ● 魚：fish ● “Happy New Year” song <p>Happy new year Happy new year Happy new year to you all. We are singing, We are dancing, Happy new year to you all.</p>
20	總複習			

單元教案設計-第一單元(我上一年級了)

主題名稱	我上一年級	教學設計者	陳素華、張雅茹、 江曉萍、陳映君
教學對象	一年級	教學節次	13
學習內容	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
學習表現	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
教學方法	講述教學、示範教學、練習教學法		
英語學習	<p>*Classroom English 課室英文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Good morning, teacher. (打招呼) 2. Raise your hand. 3. Line up. 4. Line up, please. 5. Thank you. 6. May I play with you? 7. I am sorry. 8. Excuse me. 9. Good job. 		

	<p>◎建立默契、歌曲教唱： (兩隻老虎旋律) 1. Eyes are watching *2 Lips are closed *2 Ears are listening *2 Listening well *2</p> <p>1. Look at me! Look at you!</p>			
教學活動		教學時間	教具	評量方式
<p>第一節：</p> <p>【活動一：認識我的新學校】</p> <p>一、觀察與討論 約定先舉手，再發表的好習慣。 老師說: Raise your hand.</p> <p>(一)透過課本頁面，認識學校及導護工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 課本裡的小朋友，要去哪裡呢？ 學校叫什麼名字呢？ 為什麼背著書包呢？ 站在校門口或路口，手上戴著臂章或穿著背心的人是在做什麼呢？ 他們會一直站在那裡嗎？ 在校門口看見導護老師，要怎麼打招呼呢？ <p>學生回答: Good morning, teacher. (打招呼)</p> <p>(二)教師提問:入學第一天，你看到校園裡特別的地方嗎? 教師引導學生帶往窗外、走廊、校園裡觀察。 老師說: Line up. 排好隊伍 整隊出發</p> <ol style="list-style-type: none"> 拱門上有勤學門、平安門，了解掛上芹菜和 apple 的意義。 學校有一個大操場 學校後門有學校名稱 Dacun Elementary school <p>二、總結 老師說:和幼稚園相比，小學有更多人，而且與我們關係密切，並鼓勵兒童可以利用下課時間與同學一起探索校園。</p> <p>【活動二：心情大不同】</p> <p>(一)教師提問:踏入新學校，你的心情如何?How do you feel?</p>		<p>10</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>電子書</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>

<p>學生回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我覺得很開心。 2. 我哭了，有點害怕。 3. 我喜歡來上學。 <p>老師總結：大家願意說出自己的心情是很勇敢的表現，我們不能嘲笑同學，要彼此幫助。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>第二節：</p> <p>(2)學校的一天</p> <p>【活動一、上課鐘響】</p> <p>(一)教師提問:鐘聲響起，代表什麼意思?</p> <p>學生回答預備鐘，上課、下課、打掃時間、午休時間、放學歌的鐘聲和音樂都不同。</p> <p>(二)當上課鐘聲響起，你會怎麼做?</p> <p>學生回答：安靜坐下、喝三口水、準備課本。</p> <p>(三)老師引導孩子說出上課要專心看、閉嘴巴、用心聽。</p> <p>◎建立默契、歌曲教唱：(兩隻老虎旋律)</p> <p>Eyes are watching *2 Lips are closed *2 Ears are listening *2 Listening well *2</p> <p>【活動六、我會這樣做】</p> <p>(一)教師引導兒童觀察課本圖片，並提問:圖片中發生的什麼事情?你會怎麼辦?</p> <p>學生回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我不喜歡有人插隊 2. 有人站著玩翹翹板，大家很擔心會受傷。 3. 被球打到，很痛。 <p>(二)教師請兒童發表，並上台演出解決方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以說: Line up, please! 提醒插隊的人 2. 跟老師報告 3. 有人受傷，帶他到保健室，並且跟對方說:Thank you. <p>老師總結：遇到事情要尋求他人協助，也可以說出自己的想法讓對方知道。</p>	<p>10</p> <p>7</p>	<p>ppt</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>
--	--------------------	------------	-------------------------

<p>【活動七、我們的約定】</p> <p>(一)教師先帶孩子到遊戲場玩遊戲器材後，再回教室進行討論。</p> <p>教師提問：你們最喜歡哪一種遊戲器材?你怎麼玩的?</p> <p>學生回答：1.盪圓形鞦韆，沒有人幫我推。</p> <p>2.玩溜滑梯，有人沒排隊。</p> <p>3.爬繩索，有人爬太高。</p> <p>(二)教師提問，哪些是危險行為?如何避免這樣的情形?</p> <p>1.如果想跟同學一起玩，可以說：May I play with you?經過別人同意，一起玩圓形盪鞦韆。</p> <p>2.如果有人插隊，可以說：Line up, please!提醒他排隊守秩序。</p> <p>3.玩遊戲器材，不要爬太高。</p> <p>4.如果自己不小心插隊了，可以說：I am sorry.</p>	<p>10</p> <p>5</p>		
<p>教師把以上的約定寫在大海報「快樂的約定」上，並簽上自己的名字，代表遵守共同快樂約定。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>8</p>	<p>海報紙 麥克筆</p>	<p>實作評量</p>
<p>第三節課：</p>			
<p>【活動一、放學的路上】</p> <p>(一)教師提問：放學的時候，會看到那些人和哪些東西?你怎麼玩的?</p> <p>學生回答：放學時會看到導護老師和志工老師指揮交通。</p> <p>老師指導兒童可以向服務的人說：Thank you.</p>	<p>5</p>	<p>電子書</p>	<p>口頭評量</p>
<p>(二)教師引導兒童觀察圖片，提問:你們曾經遇到這些問題嗎?怎麼辦?</p> <p>教師請兒童演出狀況劇，再討論適當嗎?</p> <p>1.不知道該去哪裡等家人?</p> <p>2.等不到家人來接，怎麼辦?</p> <p>3.不認識的人來接我，怎麼辦?</p> <p>4.同學在馬路上邊走邊玩，怎麼辦?</p>	<p>20</p>		<p>戲劇表演</p>

<p>(三)教師歸納</p> <p>放學時，遇到狀況時，可以這樣說： 請求幫忙時，可以說:Excuse me. 謝謝幫忙時，可以說:Thank you. 老師引導學生說出解決方法是：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回教室請老師幫忙 2. 請學務處老師幫忙打電話 3. 請導護老師或志工老師幫忙、 4. 不要隨便離開校園 5. 走路不可以嬉戲，以免發生危險。 	10		
<p>◎建立師生課堂默契：</p> <p>Look at me! Look at you!</p> <p>-----第三節結束-----</p>	5		
<p>第四節：</p> <p>【活動二、交通行動劇】</p> <p>(一)老師出題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 過馬路時，遇到導護老師指揮，應該怎麼過馬路？ 2. 騎乘機車時，應該怎麼做才是安全的？ 3. 看到紅綠燈，要怎麼走？ 	5		
<p>(二)老師將學生分組，並鼓勵利用道具用說或演來呈現想法。老師肯定正確的答案和表演，會說:Good job.</p>	30	狀況題紙 紅綠燈紙 導護旗	戲劇表演
<p>(三)老師出題:在校外遇到困難時，應該怎麼辦？</p> <p>(四)教師說明，可以向導護商店或便利商店尋求幫忙。</p> <p>-----第四節結束-----</p>	5		

單元教案設計-主題二-我的新學校

主題名稱	我的新學校	教學設計者	陳素華、張雅茹、 江曉萍、陳映君
教學對象	一年級	教學節次	12
學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		
教學方法	練習教學法、發表教學法		
英語學習	<p>1. 會打招呼用詞:Hello!(Hi!) I' m **.Nice to meet you.</p> <p>2. 能開口唱:Hello! Super simple songs</p>		

	<p>3. 會說 Excuse me. Thank you.</p> <p>4. 播放 Rock, Scissors Paper 歌時，能跟著唱出 Rock, scissors, paper 及 one, two, three.</p>			
教學活動	教學時間	教具	評量方式	
<p>第一節課：</p> <p>(1)新生活新朋友</p> <p>活動三 自我介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童蒐集並完成和自己相關的資料。 2. 教師說明：「讓我們把介紹自己的內容展示出來，讓大家更認識自己。」 3. 先學會打招呼語：Hello!(Hi!) I' m ***. Nice to meet you. 4. 學生逐一帶著自己的自我介紹資料，上台進行自我介紹。 <p>△學生自我介紹時，開口說 “Hello!(Hi!) I' m ***. Nice to meet you.” 向大家打招呼後，再以中文進行其他部分的介紹。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>第二節課：</p> <p>活動四 新朋友相見歡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教唱:Hello! Super simple songs 歌。 2. 學生帶著自己的名牌(桌牌)，去認識朋友。 3. 找到朋友後，老師播音樂，和好朋友一起唱，再進行一對一自我介紹。 4. 引導兒童和其他的小朋友繼續上述動作，認識更多的新朋友。 5. 進行我的朋友在哪裡敲敲樂遊戲 <p>-----第二節結束-----</p> <p>第三節課：</p> <p>(2)新校園新發現</p> <p>活動三 拜訪校園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同討論探索校園時要注意的事項： (1) 要有禮貌，走路輕聲慢步。 	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>	<p>字牌 卡:Hello!(Hi!) I' m ***.Nice to meet you.</p> <p>1. 影片: Hello! Super simple songs 2. 學生的桌牌或 名牌</p> <p>ppt</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	

<p>(2) 愛護校園環境、愛惜學校各項設備。</p> <p>(3) 有問題時可以請教。</p> <p>△英文教學:打擾別人、進到處室時， 可說: Excuse me. 接受他人幫忙後，可說: Thank you.</p> <p>2. 進行校園探訪活動，並實際演練所學之用語及禮貌， 並完成校園尋寶圖。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	20'	學習單: 校園尋寶圖	
<p>第四節課: △複習第一、二單元</p> <p>1. 教唱: Rock, Scissors Paper 前半部 學會: Rock, Scissors, paper, one, two, three</p>	15'	1. 影片: Rock, Scissors Paper https://www.youtube.com/watch?v=aAaCq2t5fUg	口語評量
<p>2. 再用英文進行剪刀、石頭、布搭火車的活動</p> <p>3. 進行拜訪認識朋友活動</p> <p>-----第四節結束-----</p>	10' 15'	2. 學習單: 認識朋友活動單	

單元教案設計-主題三-大樹高小花香

主題名稱	大樹高小花香	教學設計者	陳素華、張雅茹、 江曉萍、陳映君	
教學對象	一年級	教學節次	12	
學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>			
學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			
教學方法	講述教學、示範教學、練習教學法			
英語學習	<p>1、英文單字：</p> <p>(1)white (2)red (3)yellow (4)flower (5)green (6)tree (7)tall (8)short</p> <p>2、句型：</p> <p>(1)What color is it? It' s a yellow flower.</p> <p>(2)Which tree is tall? It is tall.</p>			
教學活動		教學時間	教具	評量方式
<p>第一節：</p> <p>【活動一：到校園親近小花】</p> <p>一、觀察與討論：</p> <p>(一)帶學生到校園觀察校園裡的花。</p>		15		口頭發表

<p>1、你在校園裡看到花了嗎？在哪裡看到的呢？</p> <p>2、花的顏色、形狀、大小有什麼不同？</p> <p>3、花開了幾朵？</p> <p>4、聞聞看，花有沒有味道？</p> <p>(二)教師提問：你剛才在校園裡觀察小花時，需要注意什麼事情？</p> <p>學生回答：</p> <p>1、不可以把花摘下來。</p> <p>2、可以用鼻子靠近花，聞它的味道。</p> <p>3、如果花上面有小動物不可以打擾它。</p> <p>二、總結：</p> <p>老師說：勿觸碰不熟悉的植物，以免發生危險。</p>	5	電子書	口頭發表
<p>【活動二：親近小花新發現】</p> <p>一、教師提問：你在校園中觀察小花時，有什麼新發現？</p> <p>學生回答：</p> <p>1、花有很多種，顏色也不一樣。</p> <p>2、有些花上面有蜜蜂飛來飛去。</p> <p>3、有些花有香味，有些沒有。</p> <p>4、有些花比我的手掌大，有些花比我的手掌小。</p> <p>老師說：花有不同的顏色：</p> <p>(1)white 白色</p> <p>(2)red 紅色</p> <p>(3)yellow 黃色</p> <p>(4)flower</p> <p>問同學花是什麼顏色的？What color is it?</p> <p>回答花的顏色可以說:It' s a yellow flower.</p> <p>二、總結：</p> <p>老師說：剛才同學發表了很多他們親近小花的新發現，如果你沒觀察到的，可以利用下課時間去。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	3	ppt	口頭發表
<p>【活動二：親近小花新發現】</p> <p>一、教師提問：你在校園中觀察小花時，有什麼新發現？</p> <p>學生回答：</p> <p>1、花有很多種，顏色也不一樣。</p> <p>2、有些花上面有蜜蜂飛來飛去。</p> <p>3、有些花有香味，有些沒有。</p> <p>4、有些花比我的手掌大，有些花比我的手掌小。</p> <p>老師說：花有不同的顏色：</p> <p>(1)white 白色</p> <p>(2)red 紅色</p> <p>(3)yellow 黃色</p> <p>(4)flower</p> <p>問同學花是什麼顏色的？What color is it?</p> <p>回答花的顏色可以說:It' s a yellow flower.</p> <p>二、總結：</p> <p>老師說：剛才同學發表了很多他們親近小花的新發現，如果你沒觀察到的，可以利用下課時間去。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>第二節：</p>	15	ppt	口頭發表 能唸出顏色 與花的英文 單字和句型
<p>【活動一、親近樹朋友】</p> <p>一、觀察與討論：</p> <p>(一)將「校園簡易平面圖」放大後展示在黑板上。</p> <p>1、黑板上的平面圖是哪裡呢？</p> <p>2、校園裡的哪些地方有樹朋友呢？</p>	2	ppt	口頭發表
<p>【活動一、親近樹朋友】</p> <p>一、觀察與討論：</p> <p>(一)將「校園簡易平面圖」放大後展示在黑板上。</p> <p>1、黑板上的平面圖是哪裡呢？</p> <p>2、校園裡的哪些地方有樹朋友呢？</p>	5	電子書	口頭發表

<p>3、你想用哪些方法親近樹朋友呢？</p> <p>(二)教師提問：親近樹朋友要注意哪些事項呢？老師引導孩子到校園裡觀察。</p> <p>老師說：Line up, please. 請排隊。</p> <p>學生回答：Yes, sir. 好，老師。</p> <p>1、要觸摸樹幹前，先觀察是否有小動物，如果有，不要去觸碰。</p> <p>2、有些樹幹長有瘤刺(木棉)，不要太用力觸摸，以免手受傷。</p>	15		口頭發表
<p>二、總結：</p> <p>觸碰樹幹前要注意是否有小動物，也不要太用力觸摸樹幹，以免手受傷。</p>	2	ppt	口頭發表
<p>【活動二、親近樹朋友的發現】</p> <p>一、教師提問：你在校園中觀察樹朋友時，有什麼新發現？</p> <p>學生回答：</p> <p>1、有的樹很高，有的樹矮矮的。</p> <p>2、很多樹的樹幹有紋路，摸起來粗粗的。</p> <p>3、有些樹上有鳥窩，不知道裡面有沒有小鳥？</p> <p>4、在大樹下，不會被太陽晒到，比較涼快。</p> <p>老師說:(1)tree 樹 (2)tall 高的 (3)short 矮的</p> <p>問同學哪一株樹是高的？可以說：Which tree is tall?</p> <p>回答這棵樹是高的，可以說：It is tall.</p> <p>回答這棵樹是矮的，可以說：It is short.</p>	15	ppt	口頭發表 能唸出樹與高矮的英文單字和句型
<p>二、總結：</p> <p>老師說：剛才同學發表了很多他們親近樹朋友的新發現，如果你想要再觀察，可以利用下課時間去。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	3	ppt	口頭發表

單元教案設計-主題四-聲音的世界

主題名稱	聲音的世界	教學設計者	陳素華、張雅茹、江曉萍、陳映君
教學對象	一年級	教學節次	19
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。		

	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	
教學方法	講述教學、示範教學、練習教學法、戲劇表演。	
英語學習	<p>◎英文單字：</p> <p>1. cluck</p> <p>2. neh</p> <p>3. moo</p> <p>4. baa</p> <p>5. quack</p>	<p>6. chicken</p> <p>7. horse</p> <p>8. cow</p> <p>9. sheep</p> <p>10. duck</p> <p>11. animal</p>

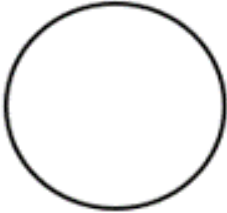
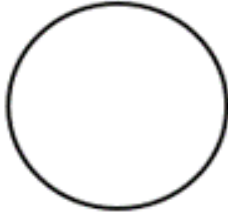
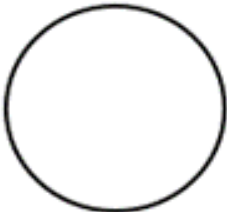
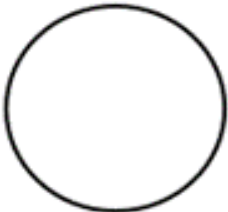
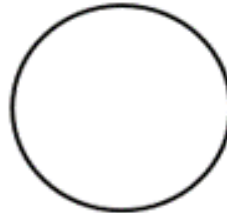
	<p>◎歌曲教唱</p> <p>Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o and on his farm he had a duck ee-i-ee-i-o with a quack quack here with a quack quack there here a quack , there a quack , everywhere a quack quack Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o</p>	<p>Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o and on his farm he had a sheep ee-i-ee-i-o with a baa baa here with a baa baa there here a baa , there a baa , everywhere a baa baa Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o</p>		
	<p>Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o and on his farm he had a horse ee-i-ee-i-o with a neh neh here with a neh neh there here a neh , there a neh , everywhere a neh neh Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o</p>	<p>Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o and on his farm he had a chickens ee-i-ee-i-o with a cluck cluck here with a cluck cluck there here a cluck , there a cluck , everywhere a cluck cluck Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o</p>		
	<p>Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o and on his farm he had a cow ee-i-ee-i-o with a moo moo here with a moo moo there here a moo , there a moo , everywhere a moo moo Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o</p>			
<p>教學活動</p>		<p>教學 時間</p>	<p>教具</p>	<p>評量方式</p>

第一節：	10		口頭發表
【活動一、生活中的聲音】	7	電子書	能將在校園聽到的聲音紀錄在小卡上
一、觀察與討論	5	電子書	口頭發表
(一)教師帶學生到校園的大樹下聆聽校園裡的聲音。	8	ppt	口頭發表
<ol style="list-style-type: none"> 1. 這裡是什麼地方？ 2. 仔細聽，你聽到了什麼聲音？ 3. 聲音從哪裡來的？ 	7	電子書	能將在校園聽到的聲音紀錄在小卡上
(二)教師請學生拿出課本的附件的聲音小卡，指導學生聲音小卡的紀錄方式，讓學生將剛才校園中聽到的聲音記錄下來。	5	電子書	口頭發表
教師提問：聲音聽起來如何？有哪些不同的形容詞可以用來形容聲音？	8	ppt	口頭發表
學生回答：1. 小鳥的聲音聽起來細細小小的。 2. 挖土機的聲音轟隆轟隆很吵。 3. 操場上學生的叫聲很吵。	7	電子書	能將在校園聽到的聲音紀錄在小卡上
(三)請學生觀察課本上的情境。	5	電子書	口頭發表
教師提問：哪些地方、人或東西發出了聲音？	8	ppt	口頭發表
學生回答： <ol style="list-style-type: none"> 1. 我聽到馬路上有小狗的叫聲。 2. 我聽到馬路上有汽車的引擎聲。 3. 我聽到操場上學生的呼叫聲。 4. 我聽到馬路上有消防車的鳴笛聲。 5. 我聽到馬路上有救護車的鳴笛聲。 	7	電子書	能將在校園聽到的聲音紀錄在小卡上
二、教師總結：	5	電子書	口頭發表
教師播放各種生活中的聲音，讓學生學習辨別聲音的不同。	8	ppt	口頭發表
◎歌曲教唱：Old Mac-Donald had a farm	7	電子書	能將在校園聽到的聲音紀錄在小卡上
◎英文單字教學：	5	電子書	口頭發表
1. cluck 2. neh 3. moo 4. baa 5. quack	8	ppt	口頭發表
<p>-----第一節結束-----</p>	7	電子書	能將在校園聽到的聲音紀錄在小卡上
第二節：	7	電子書	能將在校園聽到的聲音紀錄在小卡上
【活動三：拍、敲各種節奏樂器】	7	電子書	能將在校園聽到的聲音紀錄在小卡上

<p>(一)教師依序拿起響板、三角鐵、鈴鼓三件敲擊樂器。 教師提問：這些是什麼樂器？請說出它們的名稱。 學生回答：響板、三角鐵、鈴鼓。</p>	5	響板 三角鐵 鈴鼓	口頭發表
<p>(二)教師依序介紹響板、三角鐵、鈴鼓的形狀、材質及演奏方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鈴鼓演奏時，一隻手拿著，另一手以手掌敲擊。 2. 三角鐵是以小金屬棒敲擊三角形外圍部分。 3. 響板的繩子套在中指上，並將手掌平放，另一隻手敲擊響板，發出聲音。 	15	響板 三角鐵 鈴鼓	演奏樂器
<p>(三)教師將學生分成三組，每一組拿一種樂器，配合音樂節奏，進行敲擊，學生熟練後，請學生上台輪流演奏。</p>	10	響板 三角鐵 鈴鼓	配合音樂節奏演奏樂器
<p>◎歌曲教唱：Old Mac-Donald had a farm. ◎英文單字教學： 1. chicken 2. horse 3. cow 4. sheep 5. duck</p>	10	歌曲影片	唱出歌曲與念出英文單字
-----第二節結束-----			
第三節：			
【活動一：聲音模仿秀】			
<p>(一)請學生觀察歌曲影片中的情境。 教師提問：快樂農場裡有哪些動物？你會模仿他們的聲音嗎？ 學生回答：1. chicken→cluck 2. horse→neh 3. cow→moo 4. sheep→baa 5. duck→quack</p>	10	歌曲影片	說出影片中的動物與其叫聲的英文
<p>(二)歌曲教唱 Old Mac-Donald had a farm.</p>	5	歌曲影片	唱出歌曲
<p>(三)教師引導學生分組表演聲音故事劇「快樂農場」，並模仿各種動物的聲音。</p> <p>劇本： 旁白：在快樂森林的旁邊，有一座「快樂農場」，農場裡有公</p>	10	劇本、頭套、音樂	戲劇表演

<p>雞、鴨、馬、牛、羊，農場主人每天都聽著動物們的 Hello song 起床。</p> <p>公雞：cluck cluck cluck~早起的公雞有蟲吃！</p> <p>馬：neh neh neh~早安早安大家早！</p> <p>牛：moo moo moo~早睡早起精神好！</p> <p>羊：baa baa baa~早睡早起身體好！</p> <p>鴨：quack quack quack~讓我們一起來唱 Hello song！</p> <p>旁白：聽完動物們的 Hello song！農場主人和動物們會開始快樂的一天。</p> <p>旁白：開心的小朋友們一路上說說笑笑穿越了森林往農場走去。</p> <p>男孩 1：我最喜歡快樂森林了！</p> <p>女孩 1：每次經過快樂森林就會遇到好多可愛的小動物。</p> <p>男孩 2：我也好喜歡小動物。</p> <p>女孩 2：我很喜歡經過森林時，總是踩過一堆落葉，踩起來軟軟的，很有趣！</p> <p>男孩 1：對啊！踩過樹葉時會發出沙沙沙的聲音，好像音樂會。</p> <p>(樹葉聲音沙沙沙~)</p> <p>旁白：農場主人開心的騎著馬出來接小朋友們。</p> <p>農場主人：歡迎你們來參加快樂農場的農產品分享會。</p> <p>公雞：cluck cluck cluck~我是農場大歌星。</p> <p>馬：neh neh neh~歡迎大家來農場。</p> <p>牛：moo moo moo ~想喝牛奶就找我。</p> <p>羊：baa baa baa~歡迎大家來餵我吃草。</p> <p>鴨：quack quack quack~我們一起來歌唱。</p> <p>(一起唱 Old Macdonald had a farm~)</p> <p>(四)請學生將快樂農場裡的動物畫在學習單上，並將動物和牠的聲音的英文貼紙貼在學習單上。</p>	15	學習單、動物和牠的聲音的英文單字貼紙	將動物與牠的聲音的英文貼紙貼在正確的位置
--	----	--------------------	----------------------

Class: _____ number: _____ Name: _____

_____ : _____ 	_____ : _____ 
_____ : _____ 	_____ : _____ 
_____ : _____ 	自己の評価分: _____ 家Ⓕ長Ⓕの評價分: _____ 老師Ⓕの評價分: _____

-----第三節結束-----

單元教案設計-主題五-玩具總動員

主題名稱	玩具總動員	教學設計者	陳素華、張雅茹、 江曉萍、陳映君
教學對象	一年級	教學節次	13
學習內容	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		
教學方法	講述教學、示範教學、練習教學法。		
英語學習	<ul style="list-style-type: none"> ● T: What is it? S: It' s a toy. ● What color is it? It' s _____. (Red white yellow green blue) ● 紙陀螺 paper top 紙蜻蜓 Paper dragonfly 轉動紙陀螺 spin the top! Spin! Spin! Spin! ● T: May I play with you? S: (Yes) or (No) 		
教學活動		教具	評量方式
5-1 我們的玩具王國 【活動一、玩具大觀園】 1. 教師引導兒童展示自己帶來的玩具。		電子書 PPT	口頭評量

(4)玩具的家如果加上門牌會不會更好找到玩具們？如果
要加上門牌，可以寫上哪些字？

5-2 玩具同樂會

【活動一：思考與探索】

教師提問：玩具一定要花錢買嗎？家中有什麼不用的東西
可以拿來當作玩具？

【活動二：自製玩具】

紙陀螺 paper top

●轉動紙陀螺 spin the top! Spin! Spin! Spin!

1. 取下課本附件，畫上自己喜歡的圖案。
2. 把竹籤插入中心點，並且用黏土固定。
3. 完成作品。

紙蜻蜓 Paper dragonfly

1. 簡出一個長條形後，沿著 1 剪開。
2. 沿著 2. 3. 摺，並在 4 裝上迴紋針。
3. 彩繪紙蜻蜓後，將剪開的兩邊紙條撐開，完成作品。

● 複習顏色

What color is it?

It' s_____. (Red white yellow green blue)

【活動三：遊戲設計師】

1. 教師引導兒童思考自製玩具的遊戲方式，提示兒童一
樣的玩具可以有各種不同的進行方式，可以個人練
習、分組進行遊戲，也可以全班共同進行遊戲。
2. 教師讓兒童自行發揮創意，各組進行遊戲方式的討
論。
3. 小組討論完後派成員上台說明討論的結果。
4. 全班可以票選各組發表的結果，決定要使用哪些遊戲
方式。
5. 確定遊戲方式後，帶領全班討論各種方式中較詳細的
規則，該如何遵守才可以讓玩具玩得開心又有秩序。

PPT

口頭評量

Paper top
Paper dragonfly
竹籤、黏土
PPT

實作中評量

What color is
it?
It' s_____.
(Red white
yellow green
blue)

口頭評量

PPT、課本、電子
書

實作中評量

<p>【活動四：玩具同樂會】</p> <p>T: May I play with you?</p> <p>S: (Yes) or (No)</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導兒童選擇想嘗試的玩具，選擇同一樣玩具的兒童聚在一起。 教師可以將教室規劃出三個不同的區域，同一個區域進行同一項遊戲，並提醒兒童注意之前討論過的遊戲規則。 <ol style="list-style-type: none"> 如果想玩別人的玩具要先禮貌詢問。 兩個以上的人想要玩同一樣玩具需要排隊。 遊戲有輸有贏，勝不驕、敗不餒。 注意遊戲時的音量，不要影響到周圍的人。 練習將玩具與同學分享，體會分享的樂趣。 教師隨時注意遊戲的狀況，若發現兒童在遊戲中有發生爭執或困難，可以暫停遊戲給予協助。 教師與兒童討論遊戲過程中遇到的問題。什麼時候覺得開心？有沒有遇到不開心的時候？如何面對與解決？ <ol style="list-style-type: none"> 有人不清楚遊戲的玩法 <input type="checkbox"/> 耐心向同學說明 有人不遵守遊戲規則 <input type="checkbox"/> 可以制止他，如果還是繼續干擾遊戲進行，請老師協助。 旁邊同學太大聲，聽不清楚裁判喊的指令 <input type="checkbox"/> 大家都要互相提醒，用適當的音量說話。 玩具玩到一半壞掉了 <input type="checkbox"/> 先向別組同學借用，下課之後再針對壞掉的狀況修理。 遊戲結束後，教師指導學童恢復場地、收拾玩具。 	<p>PPT、課本、電子書</p>	<p>實作中評量</p>
<p>5-3 珍惜玩具</p> <p>【活動一：玩具壞掉了】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請兒童發表自己是否曾經有玩具壞掉的經驗。 假想自己是壞掉的玩具，分享玩具的心情可能是如何？ <p>【活動二：演出玩具心情故事】</p>	<p>PPT、課本、電子書</p>	<p>口頭評量 實作中評量</p>

<p>【活動三：玩具對不起】</p> <p>1. 教師引導學生思考玩具壞掉的可能原因。</p> <p>(1) 玩具用搶的</p> <p>(2) 探索玩具的玩法時用壞。</p> <p>(3) 玩的時候施力不當。</p> <p>(4) 玩具太便宜，品質不好。</p> <p>(5) 不小心摔到地上。</p> <p>2. 教師針對玩具壞掉的可能原因，引導兒童想一想，要如何減少玩具壞掉的機會？教師將兒童發表的答案做總結整理。</p> <p>3. 教師引導學童把玩具當成自己的朋友，說聲對不起，並說一說自己下次會怎麼對待玩具，讓他不再受傷。</p> <p>4. 教師引導兒童思考：玩具壞掉該如何處理？</p>	<p>PPT、課本、電子書</p>	<p>實作中評量</p>
<p>【活動四：珍惜玩具小高手】</p> <p>1. 教師引導兒童思考：玩具如果沒有壞掉，又不想玩了，該如何處理？</p> <p>(1) 和同學交換玩具</p> <p>(2) 嬰兒時期的玩具，可以讓給弟弟妹妹</p> <p>(3) 可以拿去跳蚤市場賣，幫助玩具找到新主人</p> <p>(4) 可以捐到政府機關或社區機構成立的二手玩具蒐集平台</p> <p>2. 教師引導兒童想一想，要如何協助玩具找到新主人之前，要做哪些準備呢？</p> <p>(1) 要確認玩具的功能一切正常</p> <p>(2) 玩具要先清理乾淨，避免是骯髒的狀態交到新主人手上。</p> <p>3. 教師總結：要學習珍惜玩具、降低玩具壞掉的機會，若壞掉了，將他補修好繼續使用，除了省錢也比買新的更加環保。不玩的玩具可以轉送給別人，讓每個玩具都能發會最大的價值</p>	<p>PPT、課本、電子書</p>	<p>實作中評量 口頭評量</p>

單元教案設計-主題六-新年快樂

主題名稱	新年快樂	教學設計者	陳素華、張雅茹、 江曉萍、陳映君
教學對象	一年級	教學節次	13
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務		
教學方法	講述教學、示範教學、練習教學法。		
英語學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 怪獸：monster ● 魚：fish ● Happy New Year” song Happy new year Happy new year Happy new year to you all. We are singing, We are dancing, ● Happy new year to you all. 		
教學活動		教具	評量方式
【活動一】 觀察圖片中的年夜飯，並畫上自己最喜歡的年菜。 魚：fish		PPT、課本、電子書	實作評量
【活動二】 教師問答：農曆新年快到了，大家可以從那些地方觀察到新年快到了呢？ 學生擬答：春聯、年貨大街、各種年節禮盒、聽到過年相		PPT、課本、電子書	口頭評量

關歌曲……

教師問答：你和家人是如何準備過農曆新年的？

學生擬答：大掃除、貼春聯、買新衣服、採買年貨、準備
年夜飯

教師問答：你在家中會參與那些工作呢？

6-1 新年到

- 課本 P112.113
- 你知道為甚麼要過農曆新年嗎？
播放年獸故事影片
怪獸：monster
- 金頭腦時間
 1. 年獸會在每年的哪一天醒來？
 2. 年獸醒來後，會到村子裡做甚麼？
 3. 村子裡的人知道年獸要來，會做甚麼事呢？
 4. 甚麼人來到村子裡，教大家趕走年獸的方法？
 5. 村子裡的人做了哪些事情來趕走年獸？
 6. 年獸最後有被趕走嗎？
 7. 年獸離開之後，大家會互相說些甚麼話呢？
 8. 聽完年獸的故事，你發現哪些農曆新年的習俗呢？
貼春聯：為了趕走年獸
燃放爆竹：趕走山上惡鬼及年獸
守更待歲：為父母祈福，祈求父母長命百歲
- 創意春聯
製作春聯

6-2 過新年

- 過新年
教師提問
 1. 你有沒有在除夕夜吃年夜飯呢？和誰一起吃？
 2. 你知道除夕圍爐的意義嗎？
 3. 說一說你嘉惠準備哪些年菜呢？
 4. 你希望今年可以吃到那些不同的年菜？

PPT、課本、電子書

口頭評量

PPT、課本、電子書

口頭評量、
實作中評量

PPT、課本、電子書

實作評量

PPT、課本、電子書

口頭評量

教學單元理念與重點

週次	主題	生活科學習內容	生活課程理念與設計	英語相關知識 Content vocabulary
1-3	一、我愛看書	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>【活動一：books!books!】</p> <p>一、英文單字講解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. book&books 2. read 3. read the books <p>二、演唱 books!books!</p> <p>【活動二：圖書分類法】</p> <p>一、教師提問：為什麼圖書要分類？</p> <p>二、圖書十大分類</p> <p>【活動三：寒假閱讀書籍】</p> <p>一、教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寒假時做甚麼？ 2. 教師展示並分享自己寒假時看的書。 3. 你最喜歡哪一本呢？為什麼？ <p>【活動四：好書分享】</p> <p>一、你分享的那本書從哪裡來的呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家裡附近圖書館 library 2. 學校圖書館 library 3. 家人送的 4. 書店買的 bookstore 5. 行動書車 6. 漂書站 <p>二、完成學習單</p> <p>二、分享書</p> <p>【活動五：書籍大調查】</p> <p>介紹書的結構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 封面 cover 2. 封底 backcover 3. 書背 bookback 4. 國際書碼 ISBN 5. 目次 6. 出版社 7. 書名 8. 作者 	<ol style="list-style-type: none"> 1. read 2. read a book 3. library 4. bookstore 5. bookback 6. backcover 7. cover 8. bookstory 9. draw 10. marker 11. paper 12. tell the story <p>◎歌曲教唱：Books Books!</p>

			<p>1-2 快樂小書蟲</p> <p>【活動一：故事書 bookstory】</p> <p>一、自製我的創意小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備工具 紙 paper 畫 draw 麥克筆 marker 彩色筆 color pen 2. 折小書 3. 自製創意小書 提醒要有封面、封底、作者…… <p>【活動二：小小說書人】</p> <p>一、說故事 tell the story</p> <p>二、輪流上台分享故事</p>	
4-7	二、我的新學校	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>◇ E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>(1)拜訪春天</p> <p>活動一、拜訪春天</p> <p>活動二、校園尋寶大挑戰</p> <p>活動三、春天冬天大不同</p> <p>活動四、動物找一找</p> <p>1. 教師引導兒童寫出在「校園尋寶大挑戰」活動中發現的小動物。</p> <p>2. 兒童上臺說出發現這些小動物的地點，以及小動物的特色。</p> <p>3. 教師總結：春天是萬物蓬勃生長的季節，比起冬天，氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍，人們也較喜歡外出活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spring • butterfly • caterpillar • ladybug • bee(s) <p>bird</p>

	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐</p>	<p>(1)拜訪春天</p> <p>活動一、春之舞會</p> <p>1. 教師引導兒童與同學分享自己所記錄的春天意象，兒童可能是用相片、畫畫，或文字記錄。這些方式都可以加深他們對春天景物的印象。</p> <p>2. 教師引導兒童發表動物觀察紀錄。</p> <p>3. 教師引導兒童回憶到戶外觀察到的動物和植物，有哪些印象深刻的地方？</p> <p>4. 兒童挑選一項在拜訪春天的過程中，最喜歡、或是印象最深刻的部分和同學分享，並說明喜歡的原因，或是哪一個地方讓他們印象深刻。</p> <p>活動二：思考與探索</p> <p>活動三：舞動春天頭套製</p> <p>活動四、聆聽與習唱</p> <p>活動五、感受春天</p> <p>活動六、唱唱跳跳</p> <p>活動七、聆聽與習唱</p> <p>活動八、舞動春天</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 複習 flower, tree • 複習 color • 複習 spring, butterfly, bee • Caterpillar, bird, ladybug
	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>(2)迎接春天</p> <p>活動一、欣賞〈四季—春〉</p> <p>活動二、春天的腳印</p> <p>活動三、春天氣象站</p> <p>1. 教師上中央氣象局網站，播放一段氣象預報的影片給兒童看。</p> <p>2. 請兒童想一想，晴天、陰天、雨天，天空的景象有什麼不同？</p> <p>3. 請兒童發表，比較喜歡哪一類型的天氣型態，為什麼？</p> <p>4. 請兒童上臺用簡單圖形「畫下」最喜歡的天氣型態，讓臺下兒童猜猜看，何種天氣型態是他最喜歡的天氣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • All about today • sunny • cloudy • windy • rainy • snowy <p>How is the weather? It's _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> • All about today • hot • cold

		<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>5. 教師統整各種兒童所畫的代表不同天氣型態的圖形或符號。</p> <p>活動四、春天的天氣</p> <p>1. 先複習上周所學 sunny 、windy 、cloudy 、rainy、snowy 。</p> <p>2. (1)教師帶學生看天氣日記，先認識紀錄表， 再帶入:hot、cold、cool、warm 及 How do you feel? I feel _____.</p> <p>(2)一起進行昨天及今天的紀錄，並勾選對天氣的感覺。</p> <p>3. 學生上台分享今天的天氣紀錄及對天氣的感覺。 教師統整大家的天氣紀錄同一樣，但感覺卻不太一樣，有人覺得 hot，有人覺得 cool，也有人覺得 warm。</p> <p>4. 完成迎接 spring 學習單的下半部</p> <p>活動五、迎向春天</p> <p>活動六、我的春之旅</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cool • warm <p>◎英文版天氣日記</p> <p>How do you feel?</p> <ul style="list-style-type: none"> • I feel _____.
8-10	三、 打電話	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>3-1 傳話遊戲</p> <p>【活動一：傳話遊戲】</p> <p>一、遊戲規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一位小朋友仔細看老師的字卡 2. 小聲的把畫傳給下一個人 3. 最後一位小朋友舉手說出答案 <p>【活動二：傳聲筒】</p> <p>一、教師提問：當兩個人的距離比較遠的時候，要如何把悄悄話傳出去呢？</p> <p>二、製作傳聲筒 cup、line</p> <p>三、傳聲筒遊戲</p>	<p>1、英文單字：</p> <p>(1)cup (2)phone (3)line (4)I can/can' t hear you. (5)louder (6)cellphone (7)telephone (8)public phone (9)number0-9 (10)phone number0-9</p> <p>2、句型：</p> <p>(1>Hello, This is _____ speaking. (2)May I talk to</p>

	<p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>I <u>can</u> hear you. 我聽得到你的聲音</p> <p>I <u>can't</u> hear you. 我聽不到你的聲音</p> <p>Louder, please. 請大聲一點。</p> <p>四、傳聲筒遊戲歸納</p> <p>3-2 電話好幫手</p> <p>【活動一：把聲音傳到遠方】</p> <p>一、教師提問：除了小話筒，還有哪些方法可以把聲音傳到遠方呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家用電話 telephone 2. 手機 cellphone 3. 公共電話 public phone 4. 通訊軟體 5. 無線電對講機 <p>【活動二：電話知識】</p> <p>一、說一說，家人曾經在哪些情況使用電話呢？</p> <p>二、你曾經在哪裡看過公共電話呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 便利商店 2. 學校穿堂 3. 火車站 <p>三、什麼情況你會使用公共電話？</p> <p>四、公共電話步驟</p> <p>【活動三：電話禮儀】</p> <p>一、教師提問：打電話時，要怎麼說話才有禮貌呢？</p> <p>Hello, This is ___ speaking.</p> <p>May I talk to _____?</p> <p>Yes, this is ___ speaking.</p>	<p>___?</p> <p>(3)Yes, this is ___ speaking.</p> <p>(4)Please hang on.</p>
--	---	---	--

Please hang on. 不要掛斷。

3-3 我會打電話

【活動一：電話禮貌很重要】

- 一、教師提問：你曾留意過家人接聽電話時的態度嗎？
- 二、打電話時要怎麼說話才有禮貌？

【活動二：電話禮貌我在行】

- 一、聽到鈴聲要盡快拿起電話筒，不要讓電話響太久
- 二、打電話者要先問好，並講出自己的姓名和說明自己要找的人
- 三、無論是接電話或是打電話者，從頭到尾口氣都要溫和和平順，要記得說「請」、「謝謝」、「不客氣」；打錯電話時，要記得說對不起。
- 四、若對方要找的人不再十，可留下要傳達的內容，掛電話前要再確認一次。
- 五、彼此要說完「再見」後，才可以掛掉電話。
- 六、講電話要長話短說、簡明清楚。
- 七、要注意自己和對方的環境狀況，以調整音量和說話速度。
- 八、要注意打電話的時間，不可以打擾到他人作息。

【活動三：緊急狀況小知識】

165、110、112、114、119

【活動四：撥話遊戲】

			用英文數字 0-9 打電話	
11~13	四、 我愛 我的 家	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>一、家人與我</p> <p>1. 活動一、我的家： 引導孩子說出家中的成員，並能訪問家人，以及完成家人小檔案。</p> <p>2. 活動二、親愛的家人： 引導孩子介當家中成員的外表特徵與興趣。</p> <p>3. 活動三、家人間的活動： 引導孩子說出和家人一起做的活動。</p> <p>4. 活動四、情緒說一說： 引導孩子說出與家人一起活動與互動的感受。</p> <p>5. 活動五、家人點點名： 引導孩子了解不住在一起的家人也會互相交流和關心。</p> <p>6. 活動六、拉近家人的距離： 引導孩子說出家人間互相關心的方式，以及如何對不住在一起的家人表達對他們的關心。</p> <p>7. 活動七、我和家人的活動： 藉由討論與分享，讓孩子了解和家人一起生活的快樂。</p> <p>8. 活動八、畫出我和家人的畫作： 引導孩子畫出最喜歡和家人一起做的</p>	<p>1、英文單字：</p> <p>(1)father (2)mother (3)grandfather (4)grandmother (5)older brother (6)younger brother (7)older sister (8)younger sister</p> <p>2、句型：</p> <p>(1)Who is she ? She is my mother/ grandmother.</p> <p>(2)Who is he ? He is my father/ grandfather.</p> <p>(3)How many people in your family ? There are five people in my family.</p>

		<p>事並與同學分享。</p> <p>9. 活動九、我的喜怒哀樂：引導孩子說出與家人相處時，愉快或生氣、難過的感受。</p> <p>10. 活動十、解決問題動動腦：引導孩子瞭解情緒發生的原因以及改善的方法。</p> <p>11. 活動十一、試著做做看：引導孩子如何向家人說出自己的感受，並學習互相包容與體諒。</p> <p>12. 活動十二、親愛的家人：引導孩子思考，與家人相處時觀察家人的喜怒哀樂。</p> <p>13. 活動十三、愛家小記者：引導孩子訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。</p> <p>14. 活動十四、習唱〈甜美的家庭〉：引導孩子練習唱〈甜美的家庭〉。</p> <p>15. 活動十五、說出歌曲中與「家」有關的事情： 利用歌詞內容，引導孩子感受家人間的情感。</p>	
--	--	---	--

			<p>二、大聲說出我的感謝</p> <p>1. 活動一、家人的付出： 引導孩子說出家人及親人對自己的付出。</p> <p>2. 活動二、愛的宣言： 引導孩子說出對家人的愛與感謝。</p> <p>3. 活動三、感謝的心意： 引導孩子說出想要感謝的家人。</p> <p>4. 活動四、感謝卡製作： 讓孩子設計卡片表達對家人的感謝。</p> <p>5. 活動五、愛的回饋： 引導孩子利用行動表達對家人的感謝之意。</p> <p>6. 活動六、愛的循環： 引導孩子對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。</p>	<p>1、英文單字：</p> <p>(1)Happy mother' s day</p> <p>(2)card</p>
14-15	<p>五、 奇妙的水 ◇</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>一、水的遊戲：</p> <p>1. 活動一、水的遊戲： 引導孩子分享有趣的玩水活動。</p> <p>2. 玩水的新發現： 引導孩子察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。</p> <p>3. 活動三、找一找： 引導孩子尋找周邊的物品，來進行實驗，並且判斷適不適合拿來做實驗？</p> <p>4. 活動四、看看誰會浮起來？ 引導孩子合作進行實驗，並且從中發現哪些物品可以浮在水面上。</p> <p>5. 活動五、挑選素材： 引導孩子選擇適合製作玩具船的物品。</p> <p>6. 活動六、自製紙船： 引導孩子製作出可以浮在水面上的紙</p>	<p>1、英文單字：</p> <p>(1)water</p> <p>(2)float</p> <p>(3)sink</p> <p>2、句型：</p> <p>(1)Can it float ? Yes.</p> <p>(2)Can it sink ? No.</p>

		<p>船。</p> <p>7. 活動七、製作不同材質的船： 引導孩子利用不同的材質，製作出可以浮在水面上的船。</p> <p>8. 活動八、我們的遊戲規則： 引導孩子如何訂定遊戲的規則。</p> <p>9. 活動九、進行遊戲： 引導孩子利用玩具船進行遊戲。</p> <p>10. 活動十、賽船遊戲的新發現： 引導孩子分享在遊戲中的發現與感受。</p> <p>11. 活動十一、水的再利用： 引導孩子知道要如何處理遊戲後的水。</p> <p>12. 活動十二、動手做做看： 引導孩子將遊戲後的水再做利用。</p> <p>13. 活動十三、我的新發現： 引導孩子說出活動中的體驗與發現。</p>	
		<p>二、愛惜水資源</p> <p>1. 活動一、水的用途大集合： 引導孩子探索生活中水的用途。</p> <p>2. 活動二、水在哪裡？ 引導孩子探索生活中哪裡有水？</p> <p>3. 活動三、哇！沒水了： 引導孩子感受在學校裡停水對生活的影響。</p> <p>4. 活動四、家裡沒有水的日子： 引導孩子感受在家裡停水對生活的影響。</p> <p>5. 活動五、停水的其他影響： 引導孩子觀察停水對動植物的影響，因而察覺水在生活中的重要性。</p> <p>6. 活動六、洗手我最棒：</p>	<p>1、英文單字：</p> <p>(1)Wash my hands</p> <p>(2)save water</p> <p>(3)waste water</p>

引導孩子了解洗手時，節約用水的方法。

7. 活動七、省水小達人：

引導孩子觀察同學節約用水的行為。

8. 活動八、省水妙招的實踐：

引導孩子將有做到節約用水的行為，記錄在省水週記上，一週後並發表省水實踐活動後的感想。

9. 活動九、省水小記者：

引導孩子訪問家人各種省水的方法。

10. 活動十、省水小偵探：

引導孩子了解家中使用的省水裝置。

11. 活動十一、省水家庭我最棒！

引導孩子檢視在家中可實踐的省水行為。

12. 活動十二、習唱〈省水小尖兵〉：

引導孩子習唱〈省水小尖兵〉。

13. 活動十三：節奏練習：

引導孩子利用樂器敲打節奏。

14. 活動十四、小小尖兵二重奏：

引導孩子利用響板和木魚為〈省水小尖兵〉伴奏。

15. 活動十五、省水大富翁：

引導孩子進行省水大富翁的遊戲。

16. 活動十六、自製省水大富翁：

引導孩子自行設計省水大富翁的遊戲，並分享遊戲中的感想。

			17. 活動十七、我的愛水宣言： 引導孩子發表自己的愛水宣言。	
16-18	六、快樂一夏	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>(1)過端午</p> <p>活動一:認識端午節的日期</p> <p>教師提問:端午節是幾月幾日?兒童發表端午節日期是農曆五月五日。</p> <p>活動二、認識端午節習俗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放端午節活動影片,請兒童在小白板上紀錄端午節活動內容。 2. 教師開啟 ppt 提問,請兒童依據小白板紀錄發表。教師歸納端午節活動有插艾草、掛菖蒲、划龍舟比賽、立蛋、吃粽子、佩帶香包等活動,並指認英文單字 Dragon Boat Festival、row the dragon boat、stand an egg、zongzi。 3. 教師提問,請學生發表。 <ol style="list-style-type: none"> (1)端午節為什麼要插艾草,掛菖蒲? (2)端午節有划龍舟比賽? (3)端午節有立蛋的活動? (4)端午節為什麼要吃粽子? (5)端午節為什麼會賣香包?或是佩帶香包? 2. 教師提問:你最喜歡的端午節活動是哪一個?為什麼? 3. 請兒童發表。 4. 教師提問:課本圖片中有哪些事情是 	<p>6-1 過端午</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dragon Boat Festival ● row the dragon boat ● stand an egg ● zongzi

			<p>你參與過的？藉助圖片和實物，師生一起交流關於端午節風俗的經驗。</p> <p>5. 透過這些活動，引導兒童討論參加活動應要注意的事情。</p> <p>6. 完成端午節英文學習單，指認單字，描寫單字。</p> <p>活動三：屈原的故事</p> <p>活動四、認識划龍舟、吃粽子的由來</p> <p>1. 教師複習 4 個和端午節有關的英文單字。</p> <p>2. 教師播放屈原故事影片，並提問：在屈原的故事中，有哪些是和端午節 Dragon Boat Festival 有關的習俗呢？</p> <p>3. 請兒童自由發表。</p> <p>(1) 楚國人在江上划船、敲鑼打鼓，希望找到屈原的屍體，後來我們會在端午節時划龍舟 row the dragon boat，龍舟上也有人打鼓。</p> <p>(2) <u>楚國</u>人民為了不讓跳下汨羅江的<u>屈原</u>屍體被魚蝦吃掉，所以在江裡投下許多用竹葉包裹的米食（粽子）zongzi。後來為了紀念屈原，我們也會在端午節時吃粽子 zongzi。</p> <p>活動五：習唱〈過端午〉歌曲</p> <p>活動六：練習划龍舟</p>	
	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的</p>	<p>(2)天氣變熱了</p> <p>活動一：換季的準備</p> <p>活動二：整理換季的衣物</p> <p>活動三：練習摺衣服</p> <p>活動四：摺衣服大賽</p> <p>活動五、蚊蟲對生活的影響</p> <p>1. 教師提問：June 的天氣，進入什麼</p>	<p>6-2 天氣變熱了</p> <ul style="list-style-type: none"> ● summer ● mosquito ● water <p>複習句型</p> <p>What season is it?</p>	

	<p>運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>季節呢?</p> <p>What season is it? It is summer.</p> <p>並且放映課程 ppt, 複習舊經驗句型 It's spring/fall/winter.</p> <p>2. 教師提問: 進入夏季, 蚊蟲也變多了, 你常常看到那些蚊蟲? 學生回答蚊子變多了, 老師使用 ppt, 教導學生認讀蚊子英文 mosquito。</p> <p>3. 教師提問: 蚊子對我們的生活有什麼影響呢?</p> <p>4. 教師引導兒童發表:</p> <p>(1) 被蚊子叮了以後, 又紅又癢的。</p> <p>(2) 睡覺時, 蚊子吵得讓人睡不著。</p> <p>(3) 被蚊子叮咬, 有可能會感染登革熱, 就得被隔離。</p> <p>(4) 被小黑蚊叮了, 會癢好幾天。</p> <p>活動六、蚊蟲孳生的地方</p> <p>1. 教師提問: mosquito 喜歡躲在什麼地方?</p> <p>2. 教師引導兒童發表看法:</p> <p>(1) 洗手臺--有 water。</p> <p>(2) 有積水的水桶--有 water。</p> <p>(3) 盆栽下方的水盤--有 water。</p> <p>(4) 陰暗處。</p> <p>(5) 其他。</p> <p>3. 教師總結說明:</p> <p>Mosquito like to live near the water.</p> <p>環境潮溼最容易吸引蚊蟲聚集、孳生, 蚊子也喜歡於靜止的清水中產卵繁殖。</p> <p>因此, No water means no mosquito.</p>	<p>It's summer/spring/fall/winter.</p>
--	---	---	--

避免積水是預防蚊子滋生的第一步。在夏天時，使用掃把打掃較陰涼處，蚊子就會飛出來。因此，居家物品、環境整潔、明亮、通風都能降低蚊蟲躲藏的機率。

活動七、我是小偵探

1. 教師將兒童分組，請兒童在校園、教室和家裡附近找找看，是否有積水的地方？並記錄在習作 45 頁

「mosquito 蚊蟲滋生大調查」上。

2. 請兒童上臺發表自己所找到積水的地方，和清除積水的方法。

活動八:滅蚊大作戰

活動九:防蚊大作戰

活動十:製作香包

活動十一:夏日生活分享

1. 事先請兒童回家記錄夏天週末最常和家人一起從事的活動，用小日記或圖畫的方式記錄。

2. 請兒童將自己的紀錄與同學分享。

活動十二:消暑超級比一比

1. 教師將班上同學分成數組。

2. 教師在 ppt 上展示六張不同的消暑方式活動單:吹冷氣、吹電風扇 fan、海邊戲水 swim、吃冰、戴帽子、樹下乘涼等，請各組來抽一張，先討論、分享自己和家人的生活經驗，再設計該活動的動作。

3. 請各組輪流上臺，請他組搶答，先猜出活動名稱者得分。

4. 教師總結:It's summer. How do you feel?

I feel hot.

		<p>並複習 cool/cold/warm. 熱的夏天會讓人覺得熱。 5. 教師提問:除了以上五種,我們還可以利用哪些方法涼快又舒適? 學生回答到山上避暑、吹電風扇、穿涼感衣服。I feel cool. 6 老師指念 swim ,練習句子 Turn on/off the fan. 7. 老師舉辦 「I am cool!」投票,表決出學生最喜歡哪一項消暑活動?記錄在習作 48 頁。 活動十三:夏日戲水樂 活動十四:游泳池戲水前的準備與注意事項</p>	<p>6-2 天氣變熱了</p> <ul style="list-style-type: none"> ● swim <p>句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習 How do you feel? I feel _____ . hot/cool/ cold/ warm ● Turn on/off the fan.
19-20	總複習		

單元教案設計-第一單元 (我愛看書)

主題名稱	我愛看書	教學設計者	陳素華、張雅茹、 江曉萍、陳映君												
教學對象	一年級	教學節次	14												
學習內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>														
學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>														
教學方法	講述教學、示範教學、練習教學法														
英語學習	<p>*Classroom English 課室英文 1. open your book</p> <p>單字</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">1. read</td> <td style="width: 33%;">2. read a book</td> <td style="width: 33%;">3. library</td> </tr> <tr> <td>4. bookstore</td> <td>5. bookback</td> <td>6. backcover</td> </tr> <tr> <td>7. cover</td> <td>8. bookstory</td> <td>9. draw</td> </tr> <tr> <td>10. marker</td> <td>11. paper</td> <td>12. tell the story</td> </tr> </table> <p>◎歌曲教唱：Books Books!</p>			1. read	2. read a book	3. library	4. bookstore	5. bookback	6. backcover	7. cover	8. bookstory	9. draw	10. marker	11. paper	12. tell the story
1. read	2. read a book	3. library													
4. bookstore	5. bookback	6. backcover													
7. cover	8. bookstory	9. draw													
10. marker	11. paper	12. tell the story													

- 4 呀 4，實際應用妙科學
- 5 呀 5，五光十色是社會
- 6 呀 6，六朝古都在中國
- 7 呀 7，七大奇景世界遊
- 8 呀 8，才高八斗說故事
- 9 呀 9，音樂美術最長久

【活動三：寒假閱讀書籍】

一、教師提問

1. 寒假時做甚麼？
2. 寒假時看的書？
教師展示並分享自己寒假時看的書。
3. 這些書裡面，你最喜歡哪一本呢？為什麼？
4. 教師提醒兒童下堂課帶代自己最喜歡的書。

PPT

口頭評量

【活動四：好書分享】

一、你分享的那本書從哪裡來的呢？

1. 家裡附近圖書館 library
2. 學校圖書館 library
3. 家人送的
4. 書店買的 bookstore
5. 行動書車
6. 漂書站

PPT

口頭評量

二、完成學習單

Class : _____ Number : _____ Name : _____

1. 我_要分_享的_書是_什麼_呢？

2. 書_的內_容是_什麼_呢？

3. 我_喜歡_這本_書的_原因_是_什麼_呢？
生_動的_插圖_。 故_事有_趣。 其_他：_{_____}
4. 你_分享_的那_本書_從哪_裡來_的呢_？
bookstore書_店 library圖_書館_。 漂_書站_。
行_動書_車 其_他：_{_____}



學習單


活動中評量

二、分享書

1. 教師展示分享自己最喜歡的一本書。
2. 說明上台規矩禮儀
3. 學生依學習單習寫內容分享書籍。

PPT

活動中評量

<p>【活動五：書籍大調查】</p> <p>一、看看大家帶來的書，你發現了什麼？</p> <p>二、書的外面和裡面有什麼呢？</p> <p>三、介紹書的結構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 封面 cover 2. 封底 backcover 3. 書背 bookback 4. 國際書碼 ISBN 5. 目次 6. 出版社 7. 書名 8. 作者 	PPT	活動中評量
<p>1-2 快樂小書蟲</p> <p>【活動一：故事書 bookstory】</p> <p>一、自製我的創意小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備工具 <ul style="list-style-type: none"> 紙 paper 畫 draw 麥克筆 marker 彩色筆 color pen 2. 折小書  <ol style="list-style-type: none"> 3. 自製創意小書 <ul style="list-style-type: none"> 提醒要有封面、封底、作者…… 	PPT、白紙	活動中評量
<p>【活動二：小小說書人】</p> <p>一、說故事 tell the story</p> <p>二、輪流上台分享故事</p>	PPT	活動中評量

單元教案設計-主題二-美麗的春天

主題名稱	美麗的春天	教學設計者	陳素華、張雅茹、 江曉萍、陳映君
教學對象	一年級	教學節次	18
學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐</p>		
學習表現	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>		
教學方法	講述教學、示範教學、練習教學法		
英語學習	<p>*Classroom English 課室英文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Good morning, teacher. (打招呼) 2. Raise you hand. 3. Line up. 4. Thank you. Excuse me. 5. Open your book. 6. Take out/Put in your book. 7. All about today. (Season, days, weather) <p>*生活領域英文</p> <ul style="list-style-type: none"> • spring • butterfly • caterpillar 		

<ul style="list-style-type: none"> • ladybug • bee(s) • bird • All about today • sunny • cloudy • windy • rainy • snowy <p>How is the weather? It' s _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> • All about today • hot • cold • cool • warm <p>©英文版天氣日記</p> <p>How do you feel? I feel _____.</p>

教學活動	教學時間	教具	評量方式
<p>第一節：</p> <p>活動四、動物找一找</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童在小白板寫下在「校園尋寶大挑戰」活動中發現的小動物。 2. 兒童上臺說出發現這些小動物的地點，以及小動物的特色。 3. 教師將學生小白板上的紀錄，加上英文單字，帶入 spring、butterfly、caterpillar、ladybug、bee(s) 和 bird，讓學生認讀。 4. 讓學生進行拜訪春天學習單，用色筆紀錄下春天的尋寶發現。 5. 教師總結：春天是萬物蓬勃生長的季節，比起冬天，氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍，人們也較喜歡外出活動。 <p>第二節：</p> <p>活動一、春之舞會</p>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>5</p> <p>10'</p>	<p>小白板</p> <p>拜訪春天學習單</p> <p>四季圖片、</p>	<p>口頭發表</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>

<p>1. 教師用投影機展示四張同一地點，不同季節的圖片，讓學生將圖片和季節相對應。 學會說:spring, summer, fall, winter</p> <p>2. 帶領孩子唱歌： Fly fly fly the butterfly, In the meadow is flying high, In the garden is flying low. Fly fly fly the butterfly. 逐次將歌曲中的動物替換成 bee, ladybug, bird. 讓孩子熟悉。</p> <p>3. 兒童帶著上周的拜訪春天學習單發表動物觀察紀錄，並鼓勵學生用英文說出小動物的名稱。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>投影機</p>	
<p>教師引導兒童回憶到戶外觀察到的動物和植物，有哪些印象深刻的地方？ 教師:What color is the flower? 學生:white, red…… 教師:我們在哪發現 bird? 學生:tree</p>	<p>5'</p>		
<p>5. 兒童挑選一項在拜訪春天的過程中，最喜歡、或是印象最深刻的部分和同學分享，並說明喜歡的原因，或是哪一個地方讓他們印象深刻。</p>	<p>5'</p>		
<p>第三節：</p>			
<p>活動三、春天氣象站</p>			
<p>1. 教師上中央氣象局網站，播放一段氣象預報的影片。 2. 請兒童想一想，sunny、windy、cloudy、rainy、snowy，天空的景象有什麼不同？</p>	<p>5'</p>	<p>氣象報告影片、 投影機</p>	
<p>3. 請兒童發表，比較喜歡哪一類型的天氣型態，為什麼？ 學生:我喜歡 sunny，因為……</p>	<p>7'</p>		
<p>4. 請兒童各自在小白板用簡單圖形「畫下」最喜歡的天氣型態，讓臺下兒童猜猜看，何種天氣型態是他最喜歡的天氣。 學生回答時說 sunny、windy、cloudy、rainy 或 snowy。</p>	<p>10'</p>	<p>小白板</p>	
<p>5. 教師統整各種兒童所畫的代表不同天氣型態的圖形或</p>	<p>8'</p>		<p>口頭評量</p>

<p>符號。</p> <p>教師:How is the weather?</p> <p>學生:It' s _____.</p> <p>6. 學生完成迎接 spring 學習單上半部。</p>	10'	學習單 (迎接 spring)	紙筆評量
<p>第四節:</p> <p>活動四、春天的天氣</p>	8'	學習單 (How is the weather?)	實作評量
<p>1. 先複習上周所學 sunny、windy、cloudy、rainy、snowy。</p> <p>2. (1)教師帶學生看天氣日記，先認識紀錄表， 再帶入:hot、cold、cool、warm 及 How do you feel? I feel _____.</p> <p>(2)一起進行昨天及今天的紀錄，並勾選對天氣的感覺。</p>	15'	學習單 (How is the weather?)	口頭評量
<p>3. 學生上台分享今天的天氣紀錄及對天氣的感覺。 教師統整大家的天氣紀錄同一樣，但感覺卻不太一樣， 有人覺得 hot，有人覺得 cool，也有人覺得 warm。</p>	10'	學習單 (迎接 spring)	紙筆評量
<p>4. 完成迎接 spring 學習單的下半部</p>	7'		

單元教案設計-主題三-打電話

主題名稱	打電話	教學設計者	陳素華、張雅茹、 江曉萍、陳映君
教學對象	一年級	教學節次	12
學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
教學方法	講述教學、示範教學、練習教學法		
英語學習	<p>1、英文單字：</p> <p>(1)cup (2)phone (3)line (4)I can/can' t hear you.</p> <p>(5)louder (6)cellphone (7)telephone (8)public phone</p> <p>(9)number0-9 (10)phone number0-9</p>		

	<p>2、句型：</p> <p>(1)Hello, This is ___ speaking.</p> <p>(2)May I talk to ___?</p> <p>(3)Yes, this is ___ speaking.</p> <p>(4)Please hang on.</p>		
教學活動		教具	評量方式
<p>3-1 傳話遊戲</p> <p>【活動一：傳話遊戲】</p> <p>一、遊戲規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一位小朋友仔細看老師的字卡 2. 小聲的把畫傳給下一個人 3. 最後一位小朋友舉手說出答案 <p>【活動二：傳聲筒】</p> <p>一、教師提問：當兩個人的距離比較遠的時候，要如何把悄悄話傳出去呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳聲管 2. 小話筒 <p>二、製作傳聲筒</p> <p>cup、line</p> <p>三、傳聲筒遊戲</p> <p>I <u>can</u> hear you. 我聽得到你的聲音</p> <p>I <u>can'</u> t hear you. 我聽不到你的聲音</p> <p>Louder, please. 請大聲一點。</p> <p>三、傳聲筒遊戲歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較話筒線鬆和緊的差別 2. 看看電話線的長短有沒有差別 		<p>PPT、字卡</p> <p>PPT</p> <p>PPT、cup、line</p> <p>傳聲筒</p> <p>PPT</p>	<p>活動中評量</p> <p>口頭評量</p> <p>活動中評量</p> <p>活動中評量</p> <p>口頭評量</p>
<p>3-2 電話好幫手</p> <p>【活動一：把聲音傳到遠方】</p> <p>一、教師提問：除了小話筒，還有哪些方法可以把聲音傳到遠方呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家用電話 telephone 		<p>PPT</p>	<p>口頭評量</p>

<p>2. 手機 cellphone 3. 公共電話 public phone 4. 通訊軟體 5. 無線電對講機</p> <p>【活動二：電話知識】</p> <p>一、教師提問：說一說，家人曾經在哪些情況使用電話呢？</p> <p>二、教師提問：當我們在外面時，可以利用公共電話和家人聯絡，你曾經在哪裡看過公共電話呢？</p> <p>1. 便利商店 2. 學校穿堂 3. 火車站</p> <p>三、教師提問：什麼情況下，你會使用公共電話？</p> <p>四、公共電話步驟</p> <p>1. 插入卡片或投幣 2. 撥打電話號碼 3. 接通電話 4. 掛回電話筒，退出卡片或零錢。</p>	PPT	口頭評量
<p>【活動三：電話禮儀】</p> <p>一、教師提問：打電話時，要怎麼說話才有禮貌呢？</p> <p>Hello, This is ___ speaking. May I talk to ____? Yes, this is ___ speaking. Please hang on. 不要掛斷。</p>	PPT	口頭評量
<p>3-3 我會打電話</p> <p>【活動一：電話禮貌很重要】</p> <p>一、教師提問：你曾留意過家人接聽電話時的態度嗎？</p> <p>二、打電話時要怎麼說話才有禮貌？</p> <p>【活動二：電話禮貌我在行】</p> <p>一、聽到鈴聲要盡快拿起電話筒，不要讓電話響太久</p> <p>二、打電話者要先問好，並講出自己的姓名和說明自己要找的人</p> <p>三、無論是接電話或是打電話者，從頭到尾口氣都要溫和乎順，要記得說「請」、「謝謝」、「不客氣」；打錯電話時，要</p>	PPT	口頭評量

<p>記得說對不起。</p> <p>四、若對方要找的人不再十，可留下要傳達的內容，掛電話前 要再確認一次。</p> <p>五、彼此要說完「再見」後，才可以掛掉電話。</p> <p>六、講電話要長話短說、簡明清楚。</p> <p>七、要注意自己和對方的環境狀況，以調整音量和說話速度。</p> <p>八、要注意打電話的時間，不可以打擾到他人作息。</p> <p>【活動三：緊急狀況小知識】 165、110、112、114、119</p> <p>【活動四：撥話遊戲】 用英文數字 0-9 打電話</p>	<p>PPT</p> <p>PPT</p>	<p>口頭評量</p> <p>活動中評量</p>
---	-----------------------	--------------------------

單元教案設計-主題四-我愛我的家

主題名稱	我愛我的家	教學設計者	陳素華
教學對象	一年級	教學節次	14
學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>		
學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		
教學方法	講述教學、示範教學、練習教學法		
英語學習	<p>1、英文單字： (1)father (2)mother (3)grandfather (4)grandmother (5)older brother (6)younger brother (7)older sister (8)younger sister (9)Happy mother' s day (10)card</p> <p>2、句型： (1)Who is she ? She is my mother/ grandmother. (2)Who is he ? He is my father/ grandfather. (3)How many people in your family ? There are five people in my family.</p>		

教學活動	教學時間	教具	評量方式
<p>第一節：</p> <p>【活動一：我的家】</p> <p>一、教師提問：小動物天黑了會回哪裡休息？</p> <p>學生回答：</p> <p>1、蜜蜂會回到自己的蜂窩。</p> <p>2、螞蟻會回到自己的巢穴。</p> <p>3、小鳥會回到自己的鳥巢。</p> <p>二、教師提問：小朋友平時放學後去哪裡？</p> <p>學生回答：</p> <p>1、我放學後會去安親班。</p> <p>2、我放學後會回家。</p> <p>3、我放學後會去補習班。</p> <p>三、教師提問：你的家在哪裡？你家住在哪一種房子裡？是公寓或是透天厝？</p> <p>學生回答：</p> <p>1、我家在○○村，是透天厝。</p> <p>2、我家在學校對面，是透天厝。</p> <p>3、我家在○○市區，是公寓。</p> <p>四、教師提問：你和哪些人住在一起？</p> <p>學生回答：</p> <p>1、我和爸爸、媽媽住在一起。</p> <p>2、除了爸爸、媽媽之外，我還和爺爺、奶奶住在一起。</p> <p>3、我和爸爸、媽媽、妹妹住在一起。</p> <p>4、我和爸爸、媽媽、哥通以及姑姑住在一起。</p> <p>五、老師利用家庭樹的概念，引導學生認識家庭成員和正式稱謂。</p> <p>1、英文單字：</p> <p>(1)father 爸爸</p> <p>(2)mother 媽媽</p> <p>(3)grandfather 爺爺、外公</p> <p>(4)grandmother 奶奶、外婆</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>15'</p>	<p>電子書</p> <p>電子書</p> <p>電子書</p> <p>電子書</p> <p>ppt</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>能唸出家庭成員的英文單字和句型</p>

<p>2、句型：</p> <p>(1)問學生：他/她是誰？可以說 Who is he/she ? 回答：他是我的爸爸/爺爺，可以說 He is my father/grandfather. 回答：她是我的媽媽/奶奶，可以說 She is my mother/grandmother.</p>			
<p>六、總結：</p> <p>老師說：</p> <p>1、小朋友放學後，不管是要去安親班或補習，最後都會回家。 2、利用家庭樹畫出和你同住的家人，並認識他們的稱謂。 3、請學生回家訪問家人，並記錄下家人的外表特徵及興趣喜好。 -----第一節結束-----</p>	5'	電子書	
<p>第二節</p> <p>【活動一、親愛的家人】</p> <p>一、教師引導學生討論如何介紹自己的家人：</p> <p>1、外表長相。 2、興趣。 3、職業。 4、個性。 5、最常做的事。</p>	5'	電子書	口頭發表
<p>二、教師示範如何介紹自己的家人：</p> <p>1、我們家有5個人。 2、媽媽是短頭髮，長得高高的，喜歡運動。 3、爸爸喜歡爬山，所以假日會帶我們全家人一起去爬山。 4、妹妹喜歡看書和畫畫。 5、我最常和家人一起去騎腳踏車。</p>	5'	ppt	口頭發表
<p>三、教師指導學生帶著與家人的照片上臺，向全班介紹我的家人。</p> <p>學生可以依照下列順序來介紹家人：</p> <p>1、我家有幾個人？有哪些人？ 2、家人的長相。</p>	15'	ppt	口頭發表

<p>3、家人的興趣。</p> <p>4、家人喜歡做的事。</p> <p>四、教師利用家庭樹的概念，引導學生認識其他家庭成員和正式稱謂。</p> <p>1、英文單字：</p> <p>(1)older brother 哥哥</p> <p>(2)younger brother 弟弟</p> <p>(3)older sister 姐姐</p> <p>(4)younger sister 妹妹</p> <p>2、句型：</p> <p>(1)你家有幾個人？</p> <p>How many people in your family ?</p> <p>(2)我家有 5 個人。</p> <p>There are five people in my family.</p>	10'	ppt	口頭發表 能唸出其他 家庭成員的 英文單字和 句型
<p>五、教師總結：</p> <p>1、教師引導學生先觀察自己的家人，上臺介紹家人時，可以告訴大家自己有幾個家人，家人的長相、興趣、最喜歡做的事。</p> <p>2、指導學生完成自己的家庭樹學習單。</p> 	5'	電子書	口頭發表
<p>-----第二節結束-----</p> <p>第三節：</p> <p>【活動一、家人的付出】</p> <p>一、教師提問：在你的家裡是誰經常照顧你或陪伴你呢？</p> <p>學生回答：</p> <p>1、生病時，爸媽會帶我去看醫生、照顧我。</p> <p>2、爺爺會教我騎腳踏車。</p> <p>3、哥哥和姐姐會陪我聊天、玩遊戲。</p> <p>4、奶奶會送我上學。</p>	5'	電子書	口頭發表

<p>二、教師總結： 當你生病時，父母會帶你去看醫生照顧你，爺爺或奶奶會送你到學校上學，兄弟姐妹會陪你玩，這些都是家人對你的付出，因為你們是一家人。 複習英文：</p>	3'	電子書	口頭發表
<p>【活動二、感謝的心意】 一、教師提問：想一想家人對自己的付出，有什麼話想告訴家人呢？ 學生回答： 1、感謝媽媽每天煮飯給家人吃，還做很多家事非常辛苦！ 所以我想幫媽媽按摩。 2 我要感謝奶奶每天早上送我上學，對我很照顧，所以我會陪奶奶一起運動。 3、我要感謝姑姑教我寫功課，放假還會帶我出去玩。</p>	10'	電子書	口頭發表
<p>二、教師讓學生觀看母親節典故的影片介紹，並說明各國慶祝母親節贈送康乃馨所代表的意義。 例如： 1、紅色康乃馨→祝福母親健康長壽。 2、黃色康乃馨→對母親感激之情。 3、粉紅色康乃馨→祝母親永遠年輕美麗。 4、白色康乃馨→對已故母親表達哀悼思念之情。</p>	10'	影片	口頭發表
<p>三、教師引導學生在卡片上寫出對家人感謝的話，並送給家人。 1、英文單字： (1)Happy mother' s day 母親節快樂 (2)card 卡片</p>	10'	ppt	能唸出與母親節相關的英文單字
<p>四、教師總結： 我們對家人要常懷感恩的心，除了感謝他們為我們付出之外，我們也可以想一想，我能為他們做什麼事、分擔什麼事？以實際的行動來表示感謝。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	2'	ppt	

單元教案設計-主題五-奇妙的水

主題名稱	奇妙的水	教學設計者	陳素華、張雅茹、 江曉萍、陳映君
教學對象	一年級	教學節次	17
學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		
教學方法	講述教學、示範教學、練習教學法		
英語學習	<p>1、英文單字：</p> <p>(1)water (2)float (3)sink (4)Wash my hands (5)save water (6)waste water</p> <p>2、句型：</p> <p>(1)Can it float ? Yes.</p> <p>(2)Can it sink ? No.</p>		

教學活動	教具	評量方式
<p>第一節：</p> <p>【活動一：玩水的新發現】</p> <p>一、教師提問：在剛才的玩水遊戲過程中，你有什麼發現呢？</p> <p>學生回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、夏天好熱喔！摸到冰冰的水好舒服。 2、把小船放在水上，會浮在水面上。 3、游泳圈會浮在水面上，所以我可以靠在上面玩水，不會沉下去。 4、空瓶子放在水上也會浮起來。 <p>二、教師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、夏天天氣熱，大家都喜歡去玩水，但是要注意安全，一定要到合格的游泳池或有救生員的海水浴場玩水，千萬不能到禁止戲水的河邊或海邊玩水，以免發生危險。 2、小船、游泳圈、空寶特瓶都可以浮在水上。 <p>【活動二：看看誰會浮起來】</p> <p>一、觀察與討論：</p> <p>(一)教師準備一桶水放在教室前面，請學生輪流將各組準備的物品放入水桶中，並觀察哪些物品會浮起來？</p> <p>(二)教師提問：在過程中你有什麼發現呢？可以浮起來的物品，它們有哪些相同的地方呢？</p> <p>學生回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、可以浮起來的物品都是輕輕的，而且裡面空空的，例如：乒乓球。 2、空的水壺會浮起來，但是裡面如果裝滿水會沉下去。 3、有大大的面的物品也會浮起來，例如：廣告紙、墊板。 <p>(三)教師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、不同的物品放在水中，沉浮的情形會不相同。 2、輕的物品，平平的物品或水壺、塑膠球等中間包有空氣的物品，比較容易浮起來。 	<p>8'</p> <p>5'</p> <p>12'</p> <p>5'</p>	<p>紙船、空寶特瓶、硬幣、橡皮擦…等、電子書</p> <p>電子書</p> <p>紙船、空寶特瓶、硬幣、橡皮擦…等 ppt</p> <p>ppt</p>

<p>二、教師利用實際操作引導學生觀察會浮起來的物品：</p> <p>1、英文單字：</p> <p>(1)water 水</p> <p>(2)float 漂浮</p> <p>(3)sink 下沉</p> <p>2、句型：</p> <p>(1)Can it float? Yes. /No.</p> <p>(2)Can it sink? Yes. /No.</p> <p>-----第一節結束-----</p>	10'	ppt
<p>第二節</p> <p>【活動一、洗手我最棒了】</p> <p>一、觀察與討論：</p> <p>(一)教師請學生分組到洗手台洗手，並觀察自己和同學們洗手的習慣。</p>	5'	電子書
<p>(二)教師提問：剛才你在洗手的時候，你有觀察到自己和同學們洗手的習慣有哪些不一樣嗎？</p> <p>學生回答：</p> <p>1、我在抹肥皂時，會把水龍頭先關起來。</p> <p>2、我發現同學在洗手時，水開得很大。</p> <p>3、我看到同學洗完手後，都會把水龍頭關緊。</p> <p>4、可以在水龍頭下面放一個小水盒，把水收集起來再利用。</p>	5'	電子書
<p>(三)剛才你們提到的洗手習慣，哪些是比較省水的？哪些是比較浪費水的呢？</p> <p>學生回答：</p> <p>1、抹肥皂時，先把水龍頭關好，是省水的。</p> <p>2、洗手時，水開得很大是浪費水的。</p> <p>3、洗完手將水龍頭關緊是省水的。</p> <p>4、在水龍頭下面放一個小水盒，收集水再利用是省水的。</p>	5'	ppt
<p>(四)教師總結：洗手是日常生活中常見的用水行為，小小的動作就可以達成大大的省水效果。</p>	3'	ppt

<p>(五)教師利用生活中洗手的習慣，引導學生如何節約用水。</p> <p>1、英文單字：</p> <p>(1)wash my hands 洗我的手</p> <p>(2)save water 節約用水</p> <p>(3)waste water 浪費水</p>	5'	ppt
<p>【活動二、省水小達人】</p> <p>一、教師說明規則：請學生利用課本後面的附件，製作省水小達人徽章，把徽章送給你心目中的省水小達人，並說出讚美的話。</p> <p>二、教師提問：當你把徽章送給小達人時，你要對他說什麼？你為什麼把徽章送給他呢？</p> <p>學生回答：</p> <p>1、你很棒，你的行為省下了很多水，這是我以前都沒有注意到的，原本我把水開那麼大是很浪費水的。</p> <p>2、你很厲害，我要向你學習，謝謝你讓我知道洗手時省水的方法。</p>	5'	電子書
<p>三、教師請小達人分享從洗手學到的省水方法，還可以應用在平常的什麼地方？在學校我們還可以如何省水？</p> <p>小達人分享：</p> <p>1、拖地時，裝半桶水就好了，一樣可以拖得很乾淨。</p> <p>2、刷牙時，水不要一直開著。</p> <p>3、洗手抹肥皂時，水要先關起來。</p> <p>4、洗手時，水不要開太大。</p>	10'	電子書
<p>四、教師總結：水資源是有限的，只要在生活中多用心，就可以省下許多水。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	2'	ppt

單元教案設計-主題六-快樂一夏

主題名稱	快樂一夏	教學設計者	陳素華、張雅茹、 江曉萍、陳映君
教學對象	一年級	教學節次	18
學習內容	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
學習表現	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
教學方法	講述教學、示範教學、練習教學法		

英語學習	<p>*Classroom English 課室英文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Good morning, teacher. (打招呼) 2. Raise you hand. 3. Line up. 4. Thank you. Excuse me. 5. Open your book. 6. Take out/Put in your book. 7. All about today. (Season, days, weather) <p>*生活領域英文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dragon Boat Festival ● row the dragon boat ● stand an egg ● zongzi ● summer ● mosquito ● swim ● water <p>句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習 What season is it? It is _____. summer/spring/fall/winter. ● 複習 How do you feel? I feel _____. hot/cool/ cold/ warm ● Turn on/off the fan. 		
	<p style="text-align: center;">教學活動</p> <p>第一節：</p> <p>活動一：認識端午節的日期</p> <p>教師提問：你知道端午節是幾月幾日？兒童發表端午節日期是農曆五月五日。</p> <p>活動二：認識端午節習俗</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 老師播放教學影片，觀看有關端午節慶祝活動的影片，再請兒童在小白板上紀錄活動內容。 4. 教師開啟 ppt 提問，請兒童對照小白板紀錄和 ppt 活動圖片發表。教師歸納端午節活動有插艾草、掛菖蒲、划龍舟比賽、立蛋、吃粽子、佩帶香包等活動，並指認英文單字 Dragon Boat Festival、row the dragon boat、stand an egg、zongzi。 	<p style="text-align: center;">教具</p> <p>5'</p> <p>15'</p>	<p style="text-align: center;">評量方式</p> <p>端午節影片 投影機 小白板</p>

<p>3. 教師提問，請學生發表。</p> <p>(1) 端午節為什麼要插艾草，掛菖蒲？</p> <p>(2) 端午節有划龍舟比賽？</p> <p>(3) 端午節有立蛋的活動？</p> <p>(4) 端午節為什麼要吃粽子？</p> <p>(5) 端午節為什麼有人賣香包？有人會佩帶香包？</p> <p>2. 教師提問：你最喜歡的端午節活動是哪一個？為什麼？</p> <p>3. 請兒童發表。</p> <p>4. 教師詢問兒童，課本圖片中有哪些事情是你參與過的？哪些又是你沒有參與過的呢？藉助圖片和實物，師生一起交流關於端午節風俗的經驗。</p> <p>5. 透過這些活動，引導兒童討論參加活動應要注意的事情。</p> <p>6. 完成端午節英文學習單，指認單字，描寫單字。</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>端午節英文學習單</p>
<p>第二節：</p> <p>活動三、認識划龍舟、吃粽子的由來</p> <p>1. 教師複習和指認 4 個和端午節有關的英文單字。</p> <p>2. 教師播放屈原故事影片，並提問：在屈原的故事中，有哪些是和端午節 Dragon Boat Festival 有關的習俗呢？</p> <p>3. 請兒童自由發表。</p> <p>(1) 楚國人在江上划船 row the dragon boat、敲鑼打鼓，希望找到屈原的屍體，後來我們會在端午節時划龍舟，龍舟上也有人打鼓。</p> <p>(2) 楚國人民為了不讓跳下汨羅江的屈原屍體被魚蝦吃掉，所以在江裡投下許多用竹葉包裹的米食（粽子）zongzi。後來為了紀念屈原，我們也會在端午節時吃粽子 zongzi。</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<p>屈原故事影片</p> <p>投影機</p> <p>小白板</p> <p>投影機</p>
<p>第三節：</p> <p>活動一、蚊蟲對生活的影響</p> <p>1. 教師提問: June 的天氣，進入什麼季節呢？</p> <p>What season is it? It is summer.</p> <p>並且放映課程 ppt, 複習舊經驗句型</p> <p>It's spring/fall/winter.</p> <p>2. 教師提問: 進入夏季，蚊蟲也變多了，你常常看到那些蚊蟲？</p>	<p>13'</p>	<p>投影機</p>

<p>學生回答蚊子變多了，老師使用 ppt，教導學生認讀蚊子英文 mosquito。</p> <p>3. 教師提問：蚊子對我們的生活有什麼影響呢？</p> <p>4. 教師引導兒童發表：</p> <p>(1) 被蚊子叮了以後，又紅又癢的，很難受。</p> <p>(2) 睡覺時，蚊子在旁邊嗡嗡嗡，吵得讓人睡不著。</p> <p>(3) 被蚊子叮咬，有可能會感染登革熱，就得被隔離。</p> <p>(4) 被小黑蚊叮了，會癢好幾天。</p> <p>(5) 其他。</p>		
<p>活動二、蚊蟲孳生的地方</p> <p>1. 教師提問：mosquito 喜歡躲在什麼地方？</p> <p>2. 教師引導兒童發表看法：</p> <p>(1) 教室外的洗手臺--有 water。</p> <p>(2) 有積水的水桶--有 water。</p> <p>(3) 盆栽下方放置的水盤--有 water。</p> <p>(4) 陰暗處。</p> <p>(5) 其他。</p> <p>3. 教師總結說明：</p> <p>Mosquito like to live near the water.</p> <p>環境潮溼最容易吸引蚊蟲聚集、孳生，蚊子也喜歡於靜止的清水中產卵繁殖。</p> <p>因此，No water means no mosquito.</p> <p>避免積水是預防蚊子滋生的第一步。蚊子喜歡躲藏於陰暗處，在夏天時，使用掃把打掃較陰涼處，蚊子就會飛出來。因此，居家物品、環境整潔、明亮、通風都能降低蚊蟲躲藏的機率。</p>	13'	投影機
<p>活動三、我是小偵探</p> <p>1. 教師將兒童分組，派遣任務，請兒童在校園、教室和家裡附近找找看，是否有積水的地方？並記錄在習作 45 頁「mosquito 蚊蟲滋生大調查」上。</p> <p>2. 請兒童上臺發表自己所找到積水的地方，和清除積水的方</p>	14'	生活習作

<p>法。</p> <p>第四節：</p>		
<p>活動一：夏日生活分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事先請兒童回家記錄夏天週末最常和家人一起從事的活動，用小日記或圖畫的方式記錄。 2. 請兒童將自己的紀錄與同學分享。 	10'	
<p>活動二：消暑超級比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將班上同學分成數組（教師可依實際人數調整，每組人數盡量一致）。 2. 教師在 ppt 上展示六張不同的消暑方式活動單：吹冷氣、吹電風扇 fan、海邊戲水 swim、吃冰、戴帽子、樹下乘涼等，請各組來抽一張消暑活動單，各組先根據消暑活動討論、分享自己和家人的生活經驗，再設計該活動的動作。 3. 請各組輪流派代表上臺，請其他組搶答，先猜出該組表演活動名稱的得分。 4. 教師總結：It's summer. How do you feel? I feel hot. 夏天會讓人覺得熱，並複習 I feel cool/cold/warm.。 5. 教師提問：除了以上五種，我們還可以利用哪些方法，讓自己涼快又舒適？ 學生回答到山上避暑、吹電風扇、穿涼感衣服。I feel cool. 	10'	<p>投影機</p> <p>六張消暑活動單</p>
<ol style="list-style-type: none"> 6 老師指念 swim，練習句子 Turn on/off the fan. 7. 老師舉辦 I am cool! 投票，表決出學生最喜歡哪一項消暑活動？記錄在習作 48 頁。 <p>活動三、夏日戲水樂 Let's swim.</p> <p>活動四、游泳池戲水前的準備和注意事項</p>	10'	<p>生活習作</p>

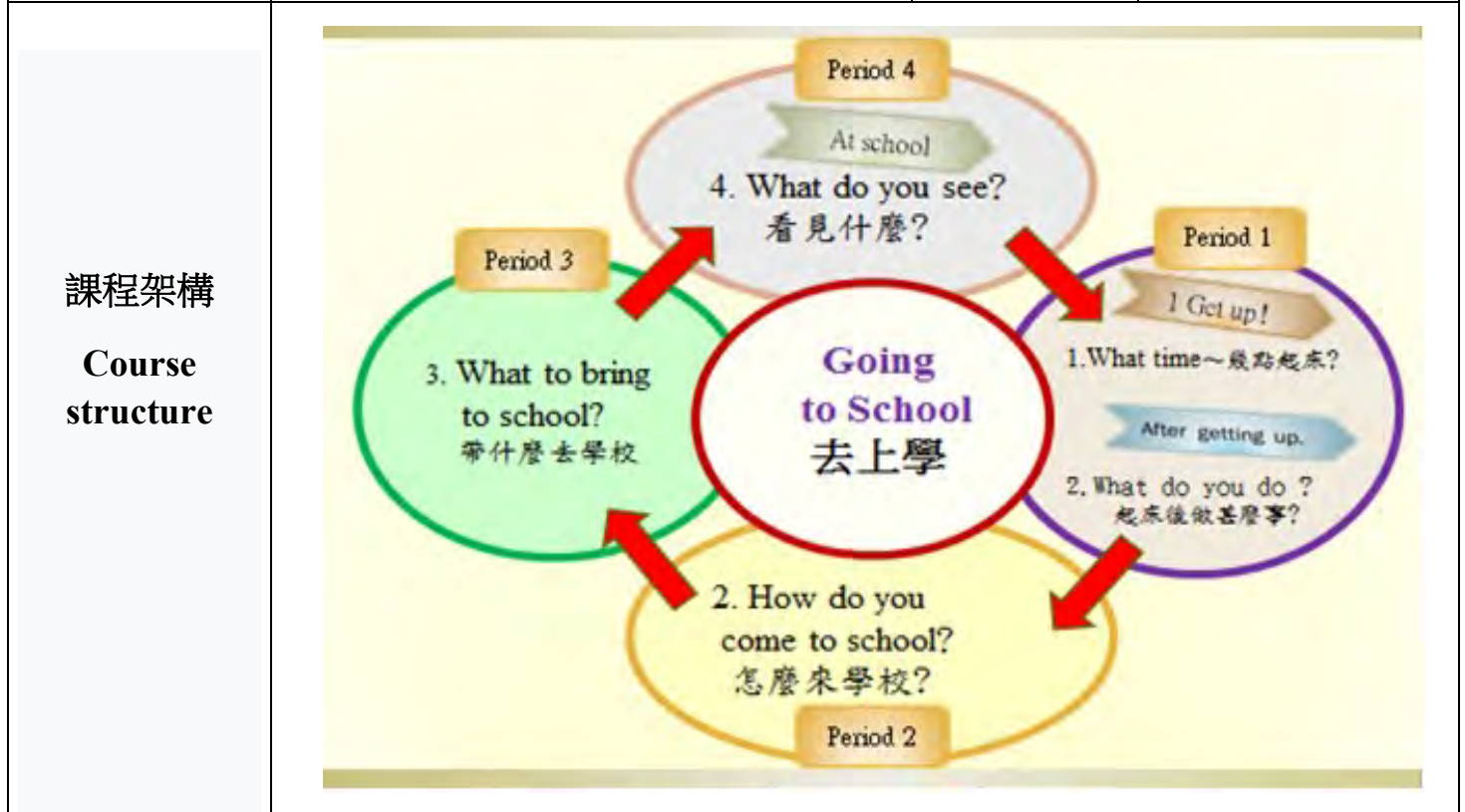
高雄市雙語學校--生活領域沉浸式英語教學教案設計（主題一）

Kaohsiung City Bilingual Schools--

Design of immersive English teaching plan in the field of life (Subject one)

學校 School	龍興國小 Longxing Elementary School		
教學年級 Grade & class	一年級 1 班 The first grade class 1	教學設計者 Teaching designer	李美嬌 Candice Lee
科目名稱 Subject	生活領域 Life field	教材來源 Material	南一版生活 第1冊 Nanyi Edition Life Book 1
單元名稱 Unit	單元一 我上一年級了 Unit one: I am in the first grade.		
章節名稱 Section	第一章 去上學 Section one: Going to School (NP)		
	章節子題 Topic of Sections	教學節數 period	教學時間 Time
	L. 1-1-1 你幾點起床 What time do you get up?	0.5	Total: 4 periods x 40mins =160 分鐘
	L. 1-1-1 你起床後做甚麼事 What do you do after get up ?	0.5	
L. 1-1-2 你怎麼來學校 How do you come to school?	1		

	L. 1-1-3 帶什麼去學校 What to bring to school?	1	
	L. 1-1-4 你在學校看見什麼? What do you see at school?	1	



簡要教學理念
Brief Teaching Concept

小一新鮮人，是孩子展開另一個新生活階段，幫助小朋友認識新生活一天的作息時間和概況，學習服裝儀容梳理，明白自己上學放學的方式，認識學校多元世界及相關規定和應有的準備，有助於減少因為陌生而產生的焦慮，並知道遵守上學時間及相關的規定。

教學方法
The Method of Teaching

問與答 Q&A、口頭報告 Oral report、遊戲 Playgame、唱歌 Singing.

1. Know when to wake up and learn how to dress up.
知道起床時間，並學習服裝儀容整理。
2. Able to say their school name, grade and class number.

教學目標 Teaching Objectives	能說出自己的校名、年級和班名。
	3. Knowing to comply with the school time and rules. 知道遵守上學時間及相關的規定。
	4. Knowing how to go to school. 明白自己上學的方式。
	5. Understand what to bring to school. 了解上學要帶什麼東西。
	6. Understand that the job of the guidance teacher is to maintain safety. 知道導護老師的工作是維護安全。

生活課程核心素養 Core literacy of life course	生活課程學習重點	
	學習表現	學習內容
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。

<p>動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>數學領域</p>	

Section 1-1-1 Teaching design

Preparation	Teacher – toothbrush, comb, towel and Powerpoint Student – No.		
Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time (mins.)	Teaching assessment
<p>(1) 引起動機 Giving motivation</p> <p>play video- Wake Up! Daily Routines Song for Kids. 醒來！ 兒童每日例行歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=eUXkj6j6Ezw (2:51)</p> <p>▲Sing and dancing 唱唱跳跳</p> <p>T: Oh! ready!</p> <p>Oh! ready! 預備 We go~開始</p> <p>Lyrics 歌詞</p> <p>T: I wake up. (Ss: I wake up.)</p> <p>T: I get up. (Ss: I get up.)</p> <p>T: I wash my face. (Ss: I wash my face.)</p> <p>T: I wash my face. (Ss: I wash my face.)</p> <p>老師加誇張肢體動作引起興趣</p> <p>This is what I do. 這就是我所做的</p> <p>When I get up in the morning. 當我在早晨起床時。</p>	<p>Vedio</p>	<p>5</p>	<p>Attract attention & interest</p>

(2) 課程發展 Curriculum development

The teacher asked the students to open the sixth page of the textbook.

老師請學生翻開課本第六頁。

▲ Activity 1

The PPT slide has a yellow background. At the top, a brown button contains the text "Get up!". Below this, there are two illustrations: on the left, a clock face with eyes and a smiling mouth; on the right, a cartoon boy with brown hair, wearing a green shirt and blue pants, sitting up in bed with his arms raised. Below the illustrations, the text "What time do you usually get up?" is written in blue. Underneath, the sentence "I usually get up at" is followed by a white rectangular box for an answer. At the bottom, a brown button contains the text "I wake up in the morning."

TQ1 : What is it ?

老師指著 PPT 時鐘問學生

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T: Clock, Clock, Clock.

It is a clock.

老師用英語說，學生跟老師說

TQ2 : What time do you get up this morning ?

(今天早上你幾點起床?)

Textbook

ppt

10

Listening
&
Speaking

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

☆Students Report

Ss : I get up at _____ in the morning.

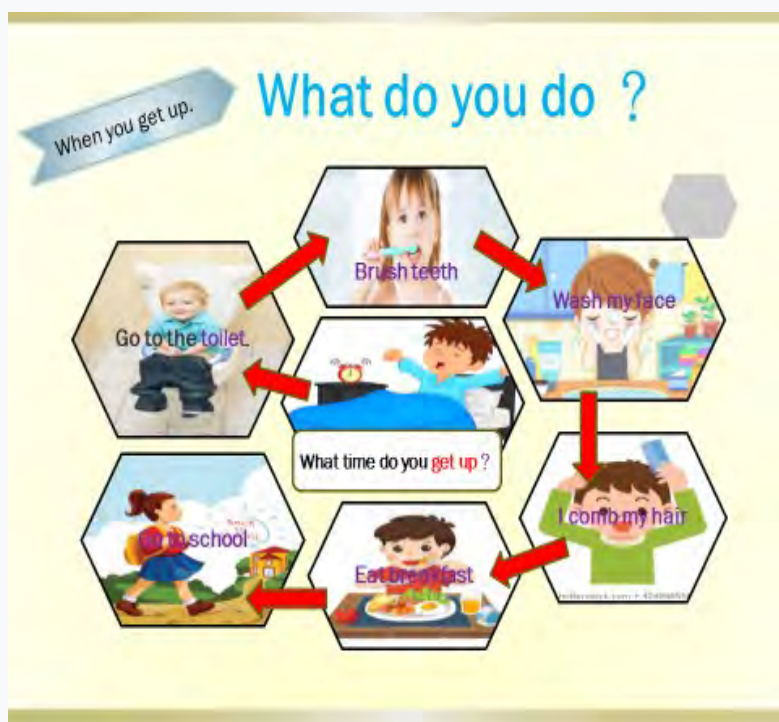
請每位學生報告，他是幾點鐘起床的。

(老師簡單的指導時鐘整點看法及其相關)

T : If you want to go to school on time, you need to get up at 6:00 in the morning.

如果要準時上學，需在早上 6 點鐘起床。

▲ Activity 2



TQ1 : What do you do when you get up?

(起床時，你會做甚麼?)

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

ppt

5

Listening
&
Speaking

老師在學生回答後，用英文重複學生的話。

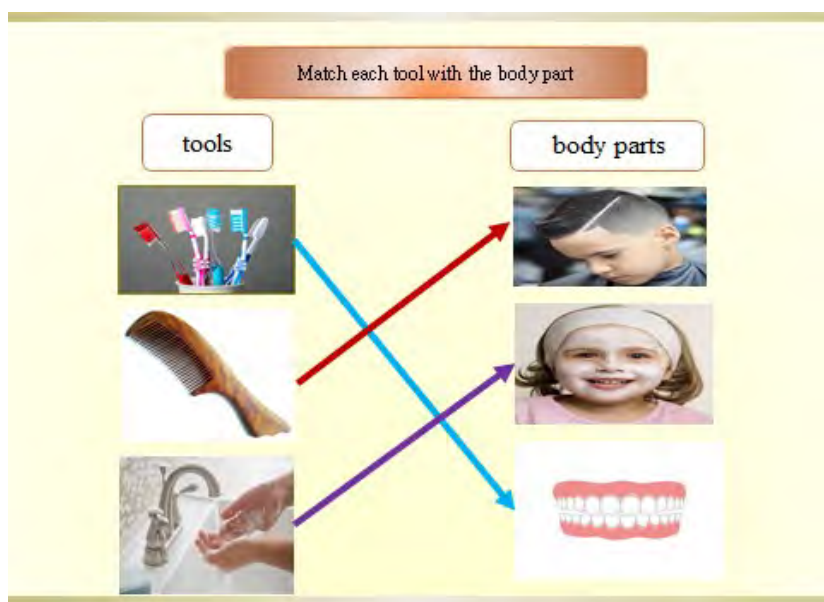
☆老師叮嚀

T : When you get up, you need to go to the toilet , and brush your teeth, wash your face, comb your hair, eat breakfast, and then go to school.

當你起床時，需要先上廁所，刷牙，洗臉，梳頭髮，吃早餐，然後去上學。

(★呼籲小朋友注重衛生，學會照顧自己。)

▲ Activity 3



☆看圖配對再說說看

Invite each student to come out and match the tool with the body part, and then speak once.

邀請每個學生出來，把工具與身體部位配對，然後講一次。

ppt

15

Listening
&
Speaking

§ Each student needs to say:

1. 刷牙: I brush my teeth.
2. 梳頭髮: I comb my hair.
3. 洗臉: I wash my face.

☆回答問題

TQ1: What do you do when you get up each morning? (Answer me in English.)

你每天早上起床時，做甚麼事？

Ss: ……學生回答後老師帶大家再說一遍

(Ans. : I brush my teeth, wash my face, comb my hair, eat breakfast, and then go to school.)

(3) 總結活動 Summary activity

▲ performas 表演活動



toothbrush
&
comb
&
towel

ppt

5

Singing

☆老師學生二重唱 (Lyrics 歌詞)

T : I wake up. (S: I wake up.)

T : I get up. (S: I get up.)

T : I brush my teeth . (S: I brush my teeth.)

T : I wash my face. (S: I wash my face.)

T : I comb my hair. (S: I comb my hair.)

T : I eat breakfast. (S: I eat breakfast.)

T : I go to school. (S: I go to school.)

(老師帶領學生做肢體動作引起興趣)

Yeh!

This is what I do. 這就是我所做的

When I get up in the morning. 當我在早晨起床時

☆邀學生上台唱與表演並給予喝采加分。

-----Ending-----

▲Content Language

§ Vocabulary

1. go 去

2. toilet 廁所

3. brush 刷 ; 刷子

4. teeth 牙齒(複數)

5. wash 洗

6. face 臉

7. comb 梳 v; 梳子 n

8. hair 頭髮

9. eat 吃

10. breakfast 早餐

11. school 學校

§ Phrase

1. wake up 醒來

2. get up 起床

3. go to toilet 上廁所

4. brush teeth 刷牙

5. wash face 洗臉

6. comb hair 梳頭髮

7. eat breakfast 吃早餐

8. go to school 去上學

9. in the morning 在早上

§ Sentence

1. I get up. 我起床

2. I wake up. 我醒來

3. What do you do? 你在做甚麼?

4. What time do you get up in the morning ?

早上你幾點鐘起床？

5. I get up at _____ in the morning.

早上我在 _____ 起床

▲Classroom Language

1. Stand up. 站起來；起立

2. Sit down. 坐下

3. Eyes on Me. (Eyes on you) 盯着我

4. Take out your life book. 拿出你的生活課本

5. Straighten up, please. 挺直

6. Good job. 做的真棒.

7. Louder, please. 請大聲一點.

8. Go back to your seat. 回去座位。

L.1-1-2 How do you come to school ?

1.Preparation activities

#Teacher preparation

ppt & worksheet—How do you come to school

#Ask the students to prepare

No.

2.Development activities

(1) 引起動機 Giving motivation

▲Q&A

TQ: If you want to go to school on time,

what should you do?

如果要準時上學，應該怎麼做呢？

▲play video—

<https://www.youtube.com/watch?v=0Lglc5-Md4k>

(1:16)

TQ1 : What do you see in the video?

在影片裡，你們看見甚麼？

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

老師在每個學生回答後，用英文重複學生的話

TQ2 : How do they go to school?

Ss : Free discussion. (both in English and

video

5

Attract
attention &
interest

Listening
&
Speaking

Chinese)

T: By school bus.

(2) 課程發展 Curriculum development

The teacher asks the students to open the sixth page of the textbook.

老師請學生也翻開課本第六頁。

▲Activity 1

Understand school time by school.

了解學校的上學時間

The slide features a yellow background. At the top, a brown box contains the text 'What time?'. Below this, a blue box asks '1. What time do you go to school?'. To the left is an illustration of a school with children playing. To the right is a clock face with a red hour hand pointing to 7 and a blue minute hand pointing to 2. A label 'Long needle / hour hand' points to the red hand. Below the clock, a brown box displays '7:10'. At the bottom, a URL is provided: <https://www.youtube.com/watch?v=0Lqic5-Md4k> 1:16

TQ1: What is it?

Ss : Free answer.

T : clock.(老師用英語復述，學生跟著唸。)

TQ2: What time do you go to school?

上學時間是幾點鐘?

textbook

ppt

3

Listening
&
Speaking

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Seven ten./ (Ten minutes past seven.) 7:10

(老師指著時中說七點十分)

▲Activity 2

Recognize the transportation 認識交通工具



ppt

10

Listening
&
Speaking

§ 認識交通工具

TQ1: What is it? 老師指著圖片問學生

Ss: It is a _____ .

T: It is walking.

學生按老師所指回答, 老師要提醒 walk 用法

不是說 It is a walking. (X)

應該說 It is walking. (O)

T: 複述答案，學生跟著唸。

§ Competition game 競賽遊戲

I need you to come here and say the name of the transportation, if you get one correct answer, you will get 1 point, if you get two correct answers, you will get 2 points, and so on...

老師請小朋友出來指認交通工具，說對一個加一分，說對兩個加兩分，依此類推...

▲ Activity3-- 各別採訪練習

How do you go to school? 你怎麼去上學?

WORKSHEET

How do you go to school?

Ask all classmates (if people) "How do they come to school?" and ask them to sign in the box, next to the mode of transport. 問全班同學 "他們怎麼來上學?" 且請他們在運送方式旁邊的方格中簽名。 No. Name:

transport	sign	sign	sign	sign	Total
 bus					
 walk					
 motorcycle					
 bike					
 car					

Ss: How do you come to school? 你怎麼來學校?
Classmate: I come to school by/on _____ 我搭oooooo來學校。

ppt

7

Listening
&
Speaking

§ Q&A

T: How do you go to school? 你怎麼去學校?

On foot? By bus? Or ride by parents?

走路？ 搭公車？ 或由父母開車接送？

Ss: I go to school by _____.

(bus/walking/motorcycle/bike/car)

我搭_____去上學。

▲ Activity4--Students Report



ppt

10

Listening
&
Speaking

§ Everyone pay attention

Now, you need to come to the stage for reporting. 現在你們需要上台做報告。

☆The report steps are as follows: 報告步驟如下

Ss: Good morning everyone, I am _____.

Ss: I go to school by _____ .

我搭_____去上學。

老師告訴學生，上台報告時要注意禮貌，因此

1 先向大家問候，再做自我介紹

2. 開始報告

學生報告完畢，在座的同學可以回答 understand or good job. (老師在旁協助指導學生報告)

§ Group Interview 分組採訪

Group 1 and Group 2 interview each other.

“How do they come to school?” and ask them to sign in the box, next to the mode of transport.

第1組和第2組互相採訪，問“他們怎麼來上學？”被問的同學要用英文回答，並且要求他們在運送方式旁邊的方框中簽名。

☆對話句型如下：

Ss: How do you go to school? 你怎麼去上學?

Classmate: I come to school by _____.

我搭_____ 去上學。

§ 統計人數

This is the way we go to school.

Ask all classmates in the group "How do they come to school?" and ask them to sign in the box, next to the mode of transport. 問全班同學 "他們怎麼來上學?" 讓他們在表格旁邊的方格中簽名。

Mode of Transport	No.	Name				
Bus	7					
Walk	3	11	12			
Car	1, 2	4, 5	6, 9	10		
Bike	0	13				
Car	0	13				

How many students go to school by...? 有多少學生用...去上學?
How many students go to school by...? 有多少學生用...去上學?

T : If you come to school by car, please hands up.
(car/ bicycle /walk/ bus /van /motorcycle)

老師逐項問，請學生舉手，並統計人數登錄
ppt，讓學生明白。

(3) 總結活動 Summary activity

▲ Wear a helmet to promote. 戴安全帽宣導



TQ1: What is this ? 老師指 ppt 上的安全帽問

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Safety helmet. 安全帽

(老師用英文說，學生跟著說)

§ 看上圖回答

T : Please look at here (ppt) !

TQ2: When do you need to wear the safety
helmet ? 什麼時候需要戴安全帽 ?

ppt

5

Speaking

If you say “yes”, please show me “O”, if you say “no”, please show me “x”.

T : by bus? (bicycle/car/motocycle/walking)

老師逐一指 ppt 圖問。

Ss : Yes / No. 學生回 “Yes” or “No” .

§ 看下圖回答

§ 老師叮嚀 T: You must wear a safety helmet when riding a motorcycle or bicycle. 騎摩托車或腳踏車時必須戴安全帽。

3. If you say “yes”, please show me “O”, if you say “no”, please show me “X”.



Step 1

T : Please say " yes" to correct behavior and say " no " to incorrect behavior.

If you say “yes”, please show me “O”, if you say “no”, please show me “ X”.

正確的行為說" yes"，不正確的行為說" no"

如果你說" yes"，請你用手比“O”，如果你

說" no"，請你用手比“ X”。

Step 2

老師由左而右逐一指著圖問學生 "yes" or "no"

學生一邊回答，一邊做肢體語言動作 “0”

或 “X”。

§ 結語：老師叮嚀

T: You must wear a safety helmet when riding a motorcycle or bicycle.

騎摩托車或腳踏車時必須戴安全帽。

-----Ending-----

▲Content Language

§ Vocabulary

1. bus 巴士；公車
2. bicycle /bike 腳踏車
3. motorcycle 摩托車
4. car 轎車
5. walk 走路；散步
6. van 休旅車

§ Phrase

1. by bicycle 騎腳踏車

2. walk to school 走路上學

§ Sentence

1. What is it? 它是甚麼?

2. I go to school by _____.

我搭 _____ 來上學。

▲Classroom Language

1. Please hands up. 請舉手

2. Good job. 做的真棒.

3. Eyes on Me. (Eyes on you) 盯着我

4. Clap your hands. 拍手

5. Sit still! 請坐好!

6. Pay attention! = Attention 注意!

L.1-1-3 What to bring to school ?

1.Preparation activities

#Teacher preparation

ppt

#Ask the students to prepare

No.

2.Development activities

(1) 引起動機 Giving motivation

▲Q&A

TQ1: What time to go to school ? (7:10)

TQ2: Do you go to school on time? Yes, or No.

你有準時上學嗎？

T: If you say “yes” , please raise your hand.

▲play video—

<https://www.youtube.com/watch?v=aVSndZHNEQc>

(4:12)

< What is In Your Bag? >

(lyrics)

What is In Your Bag?

What is In Your Bag?

It is my pencil.

It is my pencil.

What is In Your Bag?

Video

5

Attract
attention &
interest

Speaking
&
Singing

What is In Your Bag?

It is my notebook.

It is my notebook.

Repeat

(notebook/eraser/glue/crayon/color/pencils/pencil/case/
ruler/sharpener/scissors/marker)

textbook

(2) 課程發展 Curriculum development

The teacher ask the students to open the sixth page of the textbook.

老師請學生翻開課本第六頁

▲What to bring to school ? 上學要帶甚麼?



ppt

5

Listening
&
Speaking

▲Activity 1 –Knowing stationery 認識文具

TQ1 : What is it? 老師指著 ppt 上的任一文具問

S : _____ . (學生看圖回答)

<p>T: 老師帶領大家再用英語說一遍。</p> <p>▲Activity 2 -- Q&A</p> <p>The Teacher to Students</p> <p>TQ1 : What is in your bag/backpack?</p>			
<p>你的包裡/背包裡有甚麼?</p> <p>S : Free answer. (both in Chinese or in English)</p>		5	Listening & Speaking
<p>T: 用英文複述學生答案，學生跟著唸。</p> <p>(老師用英文隨機抽問學生，包裡有甚麼東西，</p> <p>再用英文複述學生答案，讓學生跟著唸。)</p> <p>TQ2: Okay! What do we see in the bag?</p>			
<p>在包裹我們看見甚麼東西?</p>			
<p>S : Free answer.</p> <p>T: pencil, eraser, ruler, sharpener, pencil case, book, scissors, notebook.</p> <p>▲Activity 3 -- Introduce my stationery</p> <p>介紹我的文具用品</p> <p>Step1 使用句型說明</p>			
<p>T: What should you bring to school ?</p>		15	Speaking

上學時你應該帶什麼東西？

S: I should bring the _____、_____ ……

and _____. 我應該帶~~和~

(學生用中英文說都可以，老師鼓勵用英文說。)

Step2 Groups discussion 小組討論

(小組討論 如何用英語介紹文具，討論時間

可向老師求救-問老師文具英語怎麼說。)

Step3 Groups reporting 小組報告

S: I should bring the _____、_____ ……

and _____. 我應該帶~~和~

(Each student must report in English on stage, at

least two items.每個學生都要上台用英文報

告，至少說兩種)

§ Game rules

Say a correct word, you can get 1

point, and the group with the highest

score wins.

說一個正確的單詞可以得到1分，而得分最

高的組獲勝。

(3) 總結活動 Summary activity

▲Activity 4 --Raise stationery games

募集文具遊戲

T : I need 3 erasers.

Ss:每組要交出 3 個橡皮擦，交齊立刻趴在桌上，才算完成任務。

(The first one to reach the goal gets one point.

第一个達標得一分，累積到最後，最高分獲勝。)

§老師的叮嚀

T: Stationery is bought with money, don't throw them away, don't waste.

文具是花錢買的，不要亂丟，不要浪費，要珍惜，錢是爸媽要流血流汗賺來的很辛苦，替家裡節省錢才是懂事好孩子。

▲Activity 5- -

Sing the song “ what is in your bag? ”

-----Ending-----

5

Listening

Video

5

Sing

▲Content Language

§ Vocabulary

1. Stationery 文具
2. Bag 包; 袋子
3. Bring 帶來
4. Pencil 鉛筆
5. Eraser 橡皮擦
6. Ruler 標尺
7. Sharpener 削鉛筆器
8. Notebook 筆記本

§ Phrase

1. Pencil case 鉛筆盒

§ Sentence

1. What is it? 它是甚麼?
2. What is in your bag/backpack?
你的包裡/背包有甚麼?
3. What should you bring to school?
上學時你應該帶什麼東西?
4. I should bring~ 我應該帶~

▲ Classroom Language

1. Stand up. 站起來；起立
2. Sit down. 坐下
3. Put away everything on the table.
把桌子上的東西都收起來
4. Take out your life book. 拿出你的生活課本
5. Straighten up, please. 挺直
6. Sit still! 請坐好！
7. Louder, please. 請大聲一點.
8. You got it. 答對了
9. Clap your hands together. 一起拍手
10. Eyes on Me. (Eyes on you) 盯着我

-----The 4th period-----

L.1-1-4 What do you see at

1.Preparation activities

#Teacher preparation

ppt

#Ask the students to prepare

No.

2.Development activities

(1) 引起動機 Giving motivation

T: Open the textbook and turn to page 6.

老師請學生打開課本並翻到第六頁。

textbook

▲ Observation and discussion 觀察與討論

TQ1:Where are the children in the textbook going?

(課本裡的小朋友要去哪裡呢?)

S : Free discussion. (both in English and Chinese)

TQ2:What is the name of their school?

(他們的學校叫甚麼名字?)

S : Free discussion. (both in English and Chinese)

TQ3: What is the name of our school ?

(我們的學校叫甚麼名字?)

5

Listening
&
Speaking

(2) 課程發展 Curriculum development

▲Activity 1:



ppt

10

Listening
&
Speaking

▲Q&A

TQ1: What do you see in front of the school gate in the morning ?

早上在校門口前你看到甚麼？

S : Free discussion. (both in English and Chinese)

T: Guidance teachers 、volunteers and security guard.

導護老師、志工叔叔、志工阿姨和警衛叔叔。

(老師指著 powerpoint 圖片說，邊說邊帶學生唸。)

T: Usually, they wear vests and armbands.

通常他們會穿背心和戴臂章。

They are to protect the safety of students.

他們是保護學生的安全。

T: When you see the guidance teacher 、 volunteer 、 and security guard , you need to say“ Hello ! ” or “Good morning.”

當你們看見導護老師、志工叔叔、志工阿姨和警衛叔叔時，必須跟他們說 “ 你好！ ” 或 “ 早安！ ”

T:(台語:花食露水，人食喙水: 意指: 嘴巴甜、有禮貌的人，比較容易得到別人的喜歡和幫助)

▲Activity 2:

1. What do you see?

_____ at the school

Teacher classmate students

School name ?

ppt

10

Listening
&
Speaking

TQ1: What do you see at school ?

在學校看到甚麼？

S : Free discussion. (both in English and Chinese)

T: A lot of teachers. 很多老師

A lot of students. 很多學生

A lot of classmates. 很多同學

TQ2: If your sister or brother is in our school, please raise your hand.

如果您的姐妹或兄弟在我們學校，請舉手。

TQ3: Which sibling of yours is at school ?

你哪一個兄弟姊妹在學校？

TQ4: In which grade ? 讀幾年級？

S : Free discussion. (both in English and Chinese)

TQ5: Not knowing anybody, please raise your hand.

不認識任何人，請舉手。

▲Activity 3:

§ 老師以提問方式，跟學生說明“老師與學生在學校的任務”

TQ1: What do students go to school for?

<p>學生去學校是為了甚麼？</p> <p>S : Free discussion. (both in English and Chinese)</p> <p>T: For learning, get knowledge and being disciplined.</p> <p>為了學習，求得知識，並學習行為準則(做人做事的道理)，不是來玩的，大家要明白。</p> <p>☆</p> <p>TQ2: What is the teacher's job? 老師的工作是甚麼？</p> <p>S : Free discussion. (both in English and Chinese)</p> <p>T: Teaching students to read and write, and learn the Code of conduct. 教學生讀書寫字，以及行為準則(做人做事的道理)。</p> <p>你們要用心跟老師學習，將來才會成為有學問有用的人……………才會受到大家的喜歡。</p> <p>T: 同班同學可能是上輩子的好朋友，or sibling 兄弟姊妹，所以 Everyone should help each other 大家要互相幫助，有好康一起分享，有困難一起想辦法解決，就是「有福同享，有工作一起承擔。」</p> <p>來! 跟老師說一遍「有福同享，有工作一起承擔。」</p>		10	Listening & Speaking
---	--	----	----------------------

(3) 總結活動 Summary activity



ppt

5

Listening

§Step1--老師下指令

T: Come on and line up into 2 lines. 排成兩直線

(Stand in two lines.)

Divide yourselves into groups of 4. 分成 4 人組

§Step2--Game rules 遊戲規則

1.-i Use the chart on ppt.

利用 ppt 上的圖

ii When the teacher says a word, you need to touch the appropriate picture.

當老師說一個詞時，你們需要觸摸適當的圖片

iii You get 1 point for a correct answer.

答案正確得到 1 分

iv Add points for the winning group. 獲勝組加積分

2. 老師帶學生把 ppt 上的圖用英文說一遍

-----Ending-----

▲Content Language

§ Vocabulary

1. teacher 老師
2. students 學生
3. volunteer 志工
4. classmate 同學
5. armbands 臂章
6. vest 背心

§ Phrase

1. A lot of 很多
2. Good morning 早安
3. security guard 警衛
4. in the morning 早上
5. at school 在學校
6. in front of 在…前面

§ Sentence

1. In which grade? 幾年級?
2. Please, raise your hand. 請舉起你的手
3. What do you see~? 你看見甚麼?

▲Classroom Language

1. Stand up. 站起來；起立
2. Sit down. 坐下
3. Eyes on Me. (Eyes on you) 盯着我
4. Take out your life book. 拿出你的生活課本
5. Straighten up, please. 挺直
6. Sit still! 請坐好！
7. Louder, please. 請大聲一點.
8. You got it. 答對了
9. Clap your hands together. 一起拍手
10. Listen to me ! / Listen up! 注意聽!

評議

Comment

高雄市雙語學校--生活領域沉浸式英語教學教案設計（主題一）

Kaohsiung City Bilingual Schools--

Design of immersive English teaching plan in the field of life (Subject one)

學校 School	龍興國小 Longxing Elementary School		
教學年級 Grade & class	一年級 1 班 The first grade class 1	教學設計者 Teaching designer	李美嬌 Candice Lee
主題名稱 Subject	主題一 我上一年級了 Subject one I am in the first grade.	教材來源 Source of teaching material	南一版生活 第1冊 Nanyi Edition Life Book 1
單元名稱 Unit	第一單元 上學了 Topic one Going to school (NP)		
章節子題 Topic	L1-1-5 適應小學和幼兒園間的不一樣 Adapting to differences between primary school and the kindergarten (textbook p.8-p.9)	教學 Period of teaching	Total: 1 period
		時間 time	40. mins
課程架構 Course structure	<div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;"> 適應小學和幼兒園間的不一樣 Adapting to differences between primary school and the kindergarten </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid lightblue; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e0f2f7;"> 1 討論現在一年級和幼兒園的不同 Discuss the difference between the first grade and the kindergarten now. </div> <div style="border: 1px solid lightblue; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e0f2f7;"> 2 歸納出幼兒園和小學生活的不同 We can sum up the difference between kindergarten and elementary school life. </div> <div style="border: 1px solid lightblue; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e0f2f7;"> 3 學習適應環境的改變 Learn to adapt to changes in the environment. </div> </div>		

<p>簡要</p> <p>教學理念</p> <p>Brief</p> <p>Teaching</p> <p>Concept</p>	<p>小朋友上小學一年級了，到新學校上課，要面對新同學、新環境、新生活等地轉變，可能會遇到各種需要面對的問題，心裡不免會有些緊張焦慮和疑慮的想法。</p> <p>透過本單元的課程設計，讓小朋友明白小學和幼兒園有哪些差異，進而了解進入小學後要面對及努力的學習方向和內容，並鼓勵學生在學習過程中遇困難時，知道如何尋求解決的辦法。</p> <p>幫助小朋友調適自己，建立信心，能夠提早適應校園新環境生活。</p>	
<p>The Method</p> <p>of Teaching</p>	<p>討論式教學 Discussion teaching</p> <p>互動式遊戲教學 Interactive game teaching</p>	
<p>教學目標</p> <p>Teaching</p> <p>Objectives</p>	<p>1. Through observation and discussion, we can sum up the difference between kindergarten and elementary school life.</p> <p>能透過觀察與討論，歸納出幼兒園和小學生活的不同。</p> <p>2. Learning to adapt to the environment and life of the primary school.</p> <p>學習適應小學的環境與生活。</p>	
<p>生活課程核心素養</p> <p>生活課程學習重點</p>		
<p>Core literacy of life course</p>	<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>
<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有良好的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>

<p>與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	
--	---	--

Section 5 Teaching design

<p>Preparation activities</p>	<p>Teacher — ppt</p> <p>The students — No.</p>
--------------------------------------	--

Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time (mins.)	Tea- -ching assess- -ment
<p>1. 引起動機 Giving motivation</p> <p>T Question 1</p> <p>Do you like to go to school? Why?</p> <p>S : Free discussion. (both in English and Chinese)</p>		5	Attract atten- -tion
<p>2. 課程發展 Curriculum development</p> <p>The teacher opened the eighth page of the e-textbook and asked the students to open the eighth page of the textbook too. 老師打開電子書第八頁並請學生也翻開課本第八頁。</p> <p>▲ Activity 1</p> <p>※Discuss the difference between the first grade and the kindergarten now. 討論現在一年級和幼兒園的不同。</p> 	<p>E-Text- -Book</p> <p>Computer player</p> <p>ppt</p>	5	Listen & speak

TQ1: What is the difference between the first grade
And the kindergarten?

讀小學一年級和幼兒園有哪些不同呢？

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : 老師在學生中文表達之後，再以中英文復述。

For example:

1. The way to sleep is different. 睡覺方式不同。

Students in the primary school usually sleep on the desk. 小學的學生通常趴在桌子上睡。

Students in the kindergarten usually sleep on the floor. 幼兒園的學生通常睡在地板上。

2. The toilet is different. 廁所不同。

The toilets in the primary school is squat toilets.

小學廁所是蹲式廁所。

The toilets in the kindergarten are sitting toilets.

幼兒園廁所是坐式廁所。

3. The chair is different. 坐椅不同。

Students in the primary school usually sit on the chairs for the class.

小學的學生通常坐在椅子上上課。

Students in the kindergarten usually sit on the floor for the class.

幼兒園的學生通常坐在地板上上課。

4. The school bag is different. 書包不同。

Primary school bags are heavier and larger.

小學的書包較重較大。

The kindergarten's school bag is lighter and smaller. 幼兒園的書包較輕較小。

5. The textbook numbers are different.

There are more textbooks in primary schools.

小學的教科書較多。

There are fewer textbooks in kindergartens.

幼兒園的教科書較少。

▲ Activity 2 -- Teacher induction 教師歸納

(1) Match the school & pictures.

We can sum up the difference between kindergarten and elementary school life.
歸納出幼兒園和小學生活的不同

Match school and pictures

Primary school Kindergarten

snacktime Sit on the floor for the class Sit on the chair for the class Need to write homework

TQ: Does it belong to primary school or kindergarten?

ppt

5

Listen
&
Speak

TQ : Does it belong to primary school or kindergarten?/Which one does it belong to?

Ss : primary school ./ kindergarten.

老師指著圖由左而右逐一問學生「它是屬於小學或幼兒園的生活方式」，再由學生回答，以了解學生是否能比較兩者的差異，並培養歸納統整的能力。

(2) Match the school & pictures.



TQ : Does it belong to primary school or kindergarten?/Which one does it belong to?

Ss : primary school ./ kindergarten.

老師指著圖由左而右逐一問學生「它是屬於小學或幼兒園的生活方式」，再由學生回答，以了解學生是否能比較兩者的差異，並培養歸納統整的能力。

(2) Match the school & pictures.



ppt

5

Listen & Speak

ppt

5

Listen & Speak

TQ : Does it belong to primary school or kindergarten? /Which one does it belong to?

Ss : primary school ./ kindergarten.

老師指著圖由左而右逐一問學生「它是屬於小學或幼兒園的生活方式」，再由學生回答，以了解學生是否能比較兩者的差異，並培養歸納統整的能力。

(4) Match the school & pictures.



T : What time do the students in primary school go to school? 小學學生幾點上學?

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : What time do the students in the kindergarten go to school? 幼兒園學生幾點上學?

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Primary school students' school time is 7:10-7:30.

ppt

5

Listen & Speak

The kindergarten school time is 7:30-8:00

T : Primary school students' school time is earlier than the kindergarten.

一年級上學時間比幼兒園早。

(4) 小結

★ Match the pictures and the correct answer.

1 上課作息不同
Class schedules are different.

2 上課方式不同
The way of class is different.

3 學習內容不同
Learning contents are different.

4 環境不同
Different Environments (m' yan ren mian!)

5 服裝不同
Different clothing/uniforms

T: No.1 Which one does it belong to?

1 號 屬於哪一個？

1,2,3,4,5 Which one? (1, 2, 3, 4, 5 哪一個?)

Ss: Free answer.

T: Learning contents are different. 學習內容不同

T: No.2 Which one does it belong to?

Ss: Free answer.

T: The way of class is different. 上課方式不同。

(No. 3 No. 4 No. 5 問法相同)

ppt

5

Listen
&
Speak

3. 總結活動 Summary activity

▲ Learn to adapt to changes in the environment

學習適應環境變化



Ppt

5

Listen & Speak

T: 小學和幼兒園有許多不同，我們必須怎麼做呢?

What should I do? (Learning growth)

(老師向學生說明 PowerPoint 上面幾點。)



ppt

5

Listen & Speak

T : If you are experiencing an uncomfortable situation, you should learn to seek help to solve the problem. 若遇不適應的狀況，應

該要學習尋求協助解決問題。

For example:

TQ1: What should I do if the schoolbag is too heavy?

書包太重要怎麼辦呢？

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Throw useless waste. 扔掉無用的廢物。

Don't take home unnecessary books, put them in the cabinet.

不需要的書不要帶回家，放到學校的櫥櫃裡。

TQ2: The seating arrangement in the classroom is different than before, are you used to it?

教室的座位安排和以前不同，你習慣了嗎？

S : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : If you are not used to it, please ask the teacher to help.

如果有不習慣的地方，請老師幫忙。

§ 老師叮嚀

If you are in trouble, please ask classmates, teachers, and parents for help.

如果遇到麻煩，請向同學，老師和父母尋求幫助。

-----Ending-----

▲Content Language

§ Vocabulary

1. Sleep 睡覺
2. textbooks 教科書
3. schoolbag 書包
4. chair 椅子
5. kindergarten 幼兒園
6. floor 地板

§ Phrase

1. in primary school 小學
2. school time 上學時間
3. too heavy 太重
4. sit on the floor. 坐在地板上
5. sit on the chair. 坐椅子在上
6. snack time 點心時間

§ Sentence

1. What time? 幾點鐘
2. What is the difference? 有什麼區別?

▲Classroom Language

1. Stand up. 站起來；起立
2. Sit down. 坐下
3. Put away everything on the table.

把桌子上的東西都收起來

4. Take out your life book.

拿出你的生活課本

5. Straighten up, please. 挺直

6. Sit still! 請坐好 !

7. Louder, please. 請大聲一點.

8. You got it. 答對了

9. Clap your hands together. 一起拍手

10. Eyes on Me. (Eyes on you) 盯着我

評議

Comment

高雄市雙語學校--生活領域沉浸式英語教學教案設計（主題一）

Kaohsiung City Bilingual Schools--


Design of immersive English teaching plan in the field of life (Subject one)

學校 School	龍興國小 Longxing Elementary School		
教學年級 Grade & class	一年級 1 班 The first grade class 1	教學設計者 Teaching designer	李美嬌 Candice Lee
科目名稱 Subject	科目 生活領域 Subject Life Field	教材來源 Teaching material	南一版生活 第1冊 Nanyi Edition Life Book 1
單元名稱 Unit	單元一 我上一年級了 Unit one I am in the first grade.		
章節名稱 Section	1-1 上學了 Topic one Going to school (NP)		
章節子題 Topic	1-1-6 認識新同學-- 根據四拍子的語言節奏說出你的名字 Say your name according to the rhythm of four beats. (textbook p.11-p.13)	教學時間 Teaching time	80. mins
課程架構 Course structure			

教學理念 Brief Teaching Concept	<p>藉由”四拍子語言節奏說出同學名字”的教學設計，讓小朋友容易琅琅上口，亦能增加趣味性引起其學習動機。</p> <p>透過自我介紹、遊戲等多重活動設計，增進同學的互動，促進友誼增長，認識更多好朋友並能快速記住他們的姓名。</p>	
教學方法 The Method of Teaching	實作教學 Learning by doing、遊戲 play game、口頭報告 Oral report	
教學目標 Teaching Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. Can experience the rhythm of the four beats. 能體驗四拍子的語言節奏。 2. Can say the name of yourself and your classmates in the rhythm of the four beats. 能在四拍子的語言節奏中，說出自己 and 同學的姓名。 3. To be able to tell the names of the classmate you know. 能說出認識的同學的名字。 4. To be able to tell the names of the students around you. 能說出周圍的同學的姓名。 5. Can briefly introduce yourself to classmates. 能對同學做簡單的自我介紹。 	
生活課程學習重點		生活課程核心素養
學習表現	學習內容	Core literacy of life course
1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-4在發現及解決問題的	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人

<p>歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>想法。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3</p> <p>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活</p>
--	--	--

Section 1-1-6 Teaching design

Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time (min.)	Teaching assessment
<p>1.Preparation activities</p> <p>#Teacher preparation</p> <p>Four beats of rhythm music. 四拍子的節奏音樂。</p> <p>#Ask the students to prepare</p> <p>No.</p> <p>2.Development activities</p> <p>(1) 引起動機 Giving motivation</p> <p>In the four-beat rabbit dance music, the teacher leads the students to dance and clap their hands and feel the rhythm of the four beats. 在四拍子的兔子舞蹈音樂中，老師帶領學生跳舞並拍手，感受四拍子的節奏/'rɪð.əm/。</p> <p>▲ Teacher demonstration & students follow 老師示範學生跟著做</p> <p>Ex.1 one beat one beat one beat one beat</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: center;">Left Left Right Right</p>	<p>youtube Music</p>	<p>5</p>	<p>attract attention & Develop a sense of sound</p> <p>Sing & dance & sense of rhythm</p>

Ex.2 one beat one beat one beat one beat




Go Turn around GoGo Go

(2) 課程發展 Curriculum development

▲Rhythm practice 節奏練習

§ Step 1 : Recognize the notes 認識音符

老師告訴學生，四分音符  是一拍要拍一下

八分音符  是一拍要拍兩下。

四分音符  八分音符 

One-beat
Clap x 1

One-beat
Clap x 2

§ Step 2 : Rhythm practice 節奏練習

※ Each student says his/her name in four beats. 每個學生在四拍中說出自己的名字。

#Teacher description

The name of the students is two words, three words, four words.

學生的名字有兩個字、三個字、四個字。

The rhythm types are as follows

15

clap

E-
Textbook
Page 11
&
Workbook
Page 5
(L.1-2)

節奏型分別如下：



I am wen-dy I am Tu -



我 是 林柏均 I am Can-di-ce



I am Ch-ris-ti-na

Ss. Do it with the teacher

▲ Activity-- Game 1

Say my name in a four-beats rhythm.

用四拍子節奏說出我的名字

Ss: I am _____. (老師請每位學生出來練習說)

▲ Activity -- Game 2 : Sing the name show

唱名字秀

Based on the previous activity, a group of two, say your name first, then say the name of the other partner. 用上一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。

Language
rhythm &
Beat

Speaking
show

10

Speaking
show

10

Speaking
show

Ask everyone to sing a name to add action.

請大家唱名字要加動作。

S1: I am _____. S2: I am _____.

S2: You are _____. S1: You are _____.

-----第一節 下課-----

▲Activity--Game 3 : Name Solitaire game

名字接龍遊

Step 1

§ Drilling 練習--你問我答

S1: What's your name ?

S2: My name is _____.

Step 2

§ Name Solitaire game 名字接龍遊

All the people form a circle.

Starting from the teacher, the next student is Facing the teacher and says the teacher's name, then tell his/her name to next classmate.

所有人圍成一個圓圈

從老師開始說，下一個學生面向老師，說老師的名字，然後再面向下一個同學跟他說自己的名字，以此類推，依序傳遞下去。

T → S1
←

T : I am Candice. (老師面向S1 說)

What is your name?

S1 : I am _____ .

(S1 面向老師說完，轉身向S2)

S1 ⇄ S2

Play
game

15

Listen
&
speaking

S1: I am _____ . (S1轉身面向S2)

What is your name?

S2: I am _____ .

(S2 面向S1說完，轉身向S3)

S2 → S3 以此類推，依序傳遞相同話語至
最後一個人。

▲Activity –Game 4 : Collect signature

利用習作收集簽名

Use the workbook to collect the signatures of students and introduce yourself politely.

利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的
介紹自己。

<1>Self-introduction signature activity:

自我介紹簽名活動

Please introduce your name to the classmates around you, then ask him to introduce his name, and ask him to sign, paste name sticker or stamped on your workbook (Meeting new friends) .

請跟自己周圍的同學介紹自己的姓名，然

15

actual
operating

後請他介紹自己的姓名，並且請他在你的習作
(認識新朋友) 簽名、貼姓名貼或蓋章。

Pass code:

S1: I am _____.

What' s your name?

S2: My name is _____.

S1: Please sign.

S2: Yes. (然後在同學的習作上簽名)

<2> Collecting signatures activity: 集簽名活動

Collect the signature of the classmate within the
specified time. 在規定時間內收集同學的簽名。

<3> Workbook guide:

L.1-2, Meet new friends

習作指導: L.1-2 認識新朋友 (Page 5)

▲ Activity –Game 5 :—我能說出同學的名字

※Teachers lead students to share through
the results of their workbook activities.

教師透過習作活動的結果，引發學童分享

①How many signatures have been collected?

Listen
&
speaking

Workbook

5

Oral sharing

Have you already remembered their names?

一共收集了幾個簽名？你已經記住他們的名字了嗎？

②The person who can name the most

Classmates gives reward.

能說出最多同學的名字的人給予獎勵。

3.總結活動 Summary activity

① What kind of feelings did this activity bring to you?

這個活動，帶給自己甚麼樣的收穫與感受呢？

② Are there other ways to know more good friends?

還有其他方法還認識更多好朋友嗎？

T:可藉著畫畫和訪問的方式認識更多好朋友，

下一次我們來試試看喔！

-----Ending-----

5

Listen
&
speaking

▲Content Language

*Vocabulary

1. 左 left,
2. 右 right,
3. 去 go
4. 節拍 beats,
5. 說 say,
6. 名字 name,
7. 拍手 clapping,
8. 好棒 good.

*Phrase

1. 看著你 Look at you.
2. 盯著我 Eyes on you.
3. 迴轉 Turn around.
4. 一拍 a beat.

*Sentence Pattern

1. I am~ 我是~ ；
2. You are~ 你是~ ；
3. What' s your name?
4. My name is _____.

<p>1. Answer me. 回答我</p> <p>2. Total four beats. 共四拍</p> <p>3. Keeping in your mind. 記在你的心裡（腦海）</p> <p>4. He/She/It is~他/她/它是~</p> <p>5. Open your book to page ____N____.</p> <p> 打開你的書到第N頁</p> <p>6. Take out your book. 拿出你的書來</p> <p>7. Life book. 生活課本</p> <p>8. Put away~ 收起來~</p> <p>9. Put away everything on the table.</p> <p> 把桌上的全部東西收起來</p> <p>10. Straightened up 直起腰來/挺腰</p>			
<p>評議</p> <p>Comment</p>			

Kaohsiung City Bilingual Schools--

Design of immersive English teaching plan in the field of life (Subject one)

學校 School	龍興國小 Longxing Elementary School		
教學年級 Grade & class	一年級 1 班 The first grade class 1	教學設計者 Teaching designer	李美嬌 Candice Lee
科目名稱 Subject	生活領域 Life field	教材來源 Source of teaching material	南一版生活 第1冊 Nanyi Edition Life Book 1
單元名稱 Unit	第一單元 我上一年級了 Unit one: I am in the first grade.		
章節名稱 Section	第一章 上學了 Unit one: Beginning School (NP)		
章節子題 Topic	L.1-1-7 我會上廁所 I will use the toilet (textbook p.20-p.23)	教學節數 Period of teaching	Total: 2 periods
		時間 Time	80 分鐘
課程架構 Course structure	<p>The diagram illustrates the course structure for the topic 'I will use the toilet'. It features a central yellow oval with the text 'I will use the toilet. 我會使用廁所'. Surrounding this central oval are four colored ovals, each representing a different part of the course:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Toilet for school & home 學校家裡廁所大不同 (Blue oval): Includes text boxes: '1. 認識廁所-校用和一般家用' and '2. 家庭式廁所和學校廁所共組其組'. 2. Type of toilet 多樣的廁所 (Pink oval): Includes text boxes: '1. 介紹各式各樣的廁所' and '2. 認識廁所使用者標記'. 3. How to use toilets 如廁步驟 (Teal oval): Includes text boxes: '1. 如何上廁所-含坐式馬桶、蹲式馬桶' and '2. 如廁步驟'. 4. Action—Toilet drill 如廁演練 (Orange oval): Includes a text box: '1. 實務操作練習'. 		

<p>簡要教學理念</p> <p>Brief Teaching Concept</p>	<p>學校蹲式廁所和家裡坐式廁所不同，小一學生年齡太小使用蹲廁可能陌生不習慣常困擾著自己老師和同學。本課程設計旨在幫助小朋友認識廁所型態，了解使用廁所的正確方法，並會正確使用廁所，保持廁所乾淨，明白如廁完的注意事項，能知道上廁所發生狀況時要如何處理，能遵守廁所的禮儀，及尊重自己和別人的隱私權，養成良好的衛生習慣，並表現於生活中。</p>	
<p>教學方法</p> <p>The Method of Teaching</p>	<p>問與答 Q&A、遊戲 Playgame、實作練習 Practical exercises.</p>	
<p>教學目標</p> <p>Teaching Objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Found that the toilet at home is difference from the school. 發現家裡的廁所和學校不一樣。 2. Know type of toile. 認識廁所的類型。 3. Can tell the experience of going to the bathroom at school. 能說出在學校上廁所的經驗。 4. Understand what to do when you go to the toilet. 知道上廁所時要怎麼辦。 5. Know what to do when a special situation happens in the toilet. 上廁所發生狀況時，知道要如何處理。 6. Learn to keep the toilet clean and tidy. 知道保持廁所的整潔。 7. Develop good hygiene practices. 知道養成良好的衛生習慣。 	
<p>生活課程核心素養</p> <p>Core literacy of life course</p>	<p>生活課程學習重點</p>	
	<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>

<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步情形與努力方向。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>
<p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>
<p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、</p>	<p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>


力或採取改進行動。	物的觀察與意見。	
與其他領域/科目的連結	社會領域	



Section 1-1-7 Teaching design

Preparation	Teacher – Video 、Urinal teaching aid and Powerpoint 影片、便池教具和微軟幻燈片軟件 Student – No.
--------------------	---

Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time (mins.)	Teaching assessment
---------------------------	-----------------------	-------------------	---------------------

<p>1.引起動機 Giving motivation</p> <p>Step 1 play video-- May I go to the bathroom. https://www.youtube.com/watch?v=PnzKuNrQFGM. (0:59)</p> <p>Step 2 replay video and explain contents</p> 	Vedio	5	Attract attention & interest
	ppt		Listening & Speaking

The students watch the video and listen to the teacher
--ask and explain according to the above ppt dialogue

學生邊看影片邊聽老師說—

按照上面 ppt 的對話內容邊問學生邊解釋

Step 3

▲Q&A

TQ1 : Who is Mr. Brown? 布朗先生是誰?

(Ans. 老師)

TQ2: 女學生跟老師說了甚麼話?

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

(Ans. 我沒有帶剪刀)

T : I don't have scissors.

T : 我沒有帶剪刀

TQ3: 女學生又問老師甚麼?

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

(Ans. 我可以借你的剪刀嗎?)

T : May I use yours?

T : 我可以使用你的剪刀嗎?

T : 老師立刻說, Sure, go-ahead. 好, 拿去吧!

T : Girl says : Thanks.

Brown says: you are welcome. 不客氣!

TQ4: 有人向你說 Thank you. 謝謝時,

你要回答甚麼？

(Ans.: you are welcome. 不客氣!)

T: Diarrhea. 拉肚子了。

Don't eat randomly. 不要亂吃東西

(2) 課程發展 Curriculum development

The teacher asked the students to open the sixth page of the textbook.

老師請學生翻開課本第 20 頁。

▲ Activity 1—Toilet for school & home

學校家裡廁所大不同

▲ 認識廁所



▲ Q&A

TQ1 : What is it?

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

Textbook

ppt

1

Listening
&
Speaking

T: Toilet. Sitting toilet. 坐式廁所

老師用英文復述答案，學生跟唸。

▲ 辨識學校廁所和家庭廁所



△老師先介紹學校和家庭所使用的廁所型態。

T: There are two toilets. 有兩款廁所 (指 ppt 說)

There are two restroom.

T: This is a school toilet, and that is a family toilet. 這是學校廁所，那是家用廁所。

#老師指著 ppt 圖介紹學校廁所和家用廁所，

然後再問學生一次，確定學生有否專注在聽

TQ1: Which one is a school toilet? Left or right?

哪一個是學校用的廁所？左圖或右圖？

Ss: Free discussion. (both in English and Chinese)

T: Left. This is a school toilet.

老師用英文復述答案，學生跟唸。

ppt

9

Listening
&
Speaking

TQ2 : Which one is a family toilet?

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Right. That is a family toilet.

老師用英文復述答案，學生跟唸。

小結:老師再帶學生複習說 school toilet 和

Family toilet 兩個片語。

△認識蹲式廁所和坐式廁所

老師用肢體語言加說明先介紹蹲式廁所 Squat toilet 和坐式廁所 Sitting toilet 的差異，並以 Q&A 方式測試學生是否明白。

T : This is squatting toilet. 這是蹲式廁所

That is sitting toilet. 那是坐式廁所

TQ1 : Is it squatting toilet or sitting toilet ?

這是蹲式廁所還是坐式廁所？

(老師指著 ppt 圖蹲式廁所問)

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Squatting toilet.

老師用英文復述答案，學生跟唸。

TQ2 : Is it squatting toilet or sitting toilet ?

這是蹲式廁所還是坐式廁所？

(老師再指著 ppt 圖換邊問坐式廁所)

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Sitting toilet.

老師用英文復述答案，學生跟唸。

TQ3: Which one is used in the school ?

squatting toilet or sitting toilet ?

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Squatting toilet.

老師用英文復述答案，學生跟唸。

TQ4: Which one is used in the school ?

squatting toilet or sitting toilet ?

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Sitting toilet.

老師用英文復述答案，學生跟唸。

小結: 家庭使用 Sitting toilet 坐式廁所，學校
使用 Squatting toilet 蹲式廁所。

△學校廁所和家庭廁所有甚麼不一樣



ppt

3

Listening
&
Speaking

TQ1 : What is the difference between school and home toilet?

學校廁所和家庭廁所有甚麼不一樣?

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T: School toilets are squat toilets.

T: Family toilet is sitting toilet.

T: Family toilet hang towels on the wall but school toilets do not.

家庭廁所吊毛巾在牆壁上而學校廁所沒有

T: There are tissues in the family toilet but school toilets do not.

家庭廁所裡有衛生紙而學校廁所沒有。

小結:

T: Family toilets have towels and toilet paper but school toilets do not

T: 西方國家沒有蹲式廁所，因此稱蹲式廁所為

亞洲廁所 Asian toilet，稱家庭廁所為摩登廁

所 Modern toilet.

T: 老師使用下表向學生詢問說明。

What is the difference between school and home toilet?					
No.	Items			Both the same	Both are different
1		Sitting toilet	Squatting toilet	No	Yes
2	With tissues	Yes	No	No	Yes
3	With towels	Yes	No	No	Yes
4	With trash can	Yes	Yes	Yes	No
5	With flush tank	Yes	Yes	Yes	No

ppt

5

Listening
&
Speaking

▲Q&A

Teacher asks No1 :

TQ1: What kind of toilet is used at home ?

家裡用哪一種廁所？ (Sitting toilet)

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Most of families use toilets, few families use toilets.

大部分的家庭使用坐廁，少數家庭使用蹲廁。

TQ2: What kind of the toilet is used at school ?

學校用哪一種廁所？ (Squatting toilet)

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : The correct answer is the squat toilet.

正確答案是蹲廁。

TQ3: Are they both the same ? Yes or No?

If you say “Yes/No”, please show “O/X” with Your hands.

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : No. 不，不相同。

TQ4: Are they both different ? Yes or No?

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Yes. 是的，是不同。

Teacher asks No2 :

TQ1: Are there tissues in the family toilet ?

Yes or No?

家庭厕所有纸巾吗？ 有或沒有？

Ss : Free answer. (both in English and Chinese)

T : Yes. 是,是有的。(Yes, and show “O”)

TQ2: Are there tissues in the school toilet ?

Yes or No? (Yes, and show “O”)

學校厕所有衛生紙嗎？（有，手比 “O”）

Ss : Free answer. (both in English and Chinese)

T : No. 不，沒有。(Yes, and show “O”)

TQ3: Are they both the same ? Yes or no?

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : No. 不，不相同。

TQ4: Are they both different ? Yes or no?

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Yes. 是的，是不同。

☆上圖 No. (3towels/ 4 trash can/ 5 flush tank)

問法雷同 No.1& No.2。

▲ Activity 2 --Types of toilet

多樣的廁所(廁所的類型)

1. Squatting Toilet



ppt

5

Listening
&
Speaking

▲ Q&A

TQ1 : What are they?

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T: They are squat toilets.

老師用英文復述答案，學生跟唸。

T: Their flush tanks are different.

他們的沖水箱不同(老師指著圖片說)

TQ2:How to flush? 怎麼沖水?

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T: Figure 1: Press down. 按下

Figure 2: Push down. 下推

Figure 3: Pull down. 拉下

(老師由左至右邊按圖示邊介紹，再請小朋友示範動作；最後再帶小朋友唸幾遍。)

2. Sitting Toilet



▲Q&A

TQ1 : What are they?

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T: They are sitting toilets.

老師用中英文復述答案，學生跟唸。

T: Are their flushing methods different. ? or

Do they have the same flushing methods.

他們的沖水方式不同(老師指著圖片說)

TQ2:How to flush? 怎麼沖水?

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

ppt

2

Listening
&
Speaking

T: Figure 1: Push down. 推下

Figure 2: Pull it down. 拉下來

(老師由左至右邊按圖示邊介紹，再請幾位小朋友出來試看看;最後再帶小朋友唸遍。)

3. Mobile toilet 流動廁所



▲ Q&A

TQ1 : What are they?

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : They are Mobile toilets.

老師用中英語整合，並說明甚麼時機會使用到它們。

▲ Understanding the Toilet Mark

認識廁所使用者的標誌

ppt

2

Listening
&
Speaking



ppt

5

Listening
&
Speaking

▲Q&A

TQ1 : Look the mark !

Who can use the toilet when you look the
“Men mark”? (老師指著男廁標記問)

當你們看到 “Men mark” 標記時，表示誰可
以使用這廁所？

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : 老師用中英文解說答案 “Men mark”，學生
跟唸。

TQ2 : Look the mark !

Who can use the toilet when you look the
“Women mark”? (老師指著女廁標記問)

當你們看到 “Women mark” 標記時，表示誰
可以使用這廁所？

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : 老師用中英文解說答案 “Women mark” ，
學生跟唸。

TQ3 : Look the mark !

Who can use the toilet when you look the
“Men & Women mark”?

(老師指著男女廁標記問)

當你們看到 “Men mark” 標記時，表示誰可
以使用這廁所？

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : 老師用中英文解說答案 “Men & Women
mark” ，學生跟唸。

小結: 老師再改變廁所使用者的 mark ，再口試學生

(3) 總結活動 Summary activity

▲Assessment activity



ppt

3

Playgame

§ Students are divided into three groups, they need to line up in 2 teams in the classroom.

學生分為二組，他們需要在教室裡排成三隊。

§Playgame rules

1. The teacher says a word or a phrase, the students have to go to the front and touch the correct answer.
2. First touch the correct answer to win.

For example:

T: Squatting toilet. 蹲式廁所

(/sitting toilet/mobil toilet/men use the toile toile/
Women use the toilet.)

S: Go to the front and touch the correct answer .

走到前面並用手觸摸正確答案

3. Announce victory. 宣布勝利組

-----Ending-----

-----The 2nd period (Period 2/Section Two)-----

How to use toilets?

1.Preparation activities

#Teacher preparation

ppt & Squatting pan 蹲便器

#Ask the students to prepare

No.

2.Development activities

(1) 引起動機 Giving motivation

▲Q&A 複習

TQ1: Is this a sitting toilet or squate toilet ?

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T: Sitting toilets.

老師用中英文復述答案，學生跟唸。

TQ2: Is that a sitting toilet or squate toilet ?

老師指 ppt 上的廁所問

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T: Squate toilets.

老師用中英文復述答案，學生跟唸。

5

Attract
attention

(2) 課程發展 Curriculum development

The teacher asked the students to open the sixth page of the textbook.

老師請學生翻開課本第 20 頁。

▲ How to use the toilet? 如何上廁所?



What should I pay attention to when using a squatting toilet? 上廁所要注意什麼

TQ1: How to use the sitting toilet?

如何使用坐式馬桶?

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T: Sitting on the toilet pot . 坐在馬桶上

老師用中英文復述答案，學生跟唸。

TQ2: How to use the squate toilet?

如何使用蹲式馬桶?

textbook

ppt

5

Listening
&
Speaking

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T: Squate in the middle of **toilet pan**.

蹲在便盆器中間

老師用中英文復述答案，學生跟唸。

▲How to use the squat toilet?

如何使用蹲式廁所？



TQ1: Which picture is incorrect? 哪張圖是錯的？

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T: Butt facing potty cap is incorrect.

T: 屁股朝便盆蓋是不正確的。

TQ2: Which picture is correct?

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T: Facing to the toilet cap is correct.

ppt

5

Listening
&
Speaking

面對馬桶蓋是正確的。

▲如廁步驟



*我會上廁所—口訣步驟

- 1. Knock Knock Knock! 敲門
-
- 2. 走進廁所—門上鎖。
- (Walk into and lock)
Walk into the toilet and lock.
走進廁所上鎖。
- 3. 站中間 蹲好、對準、尿尿/大便。
- (Standing in the middle, Squat, take aim, pee and stool. /stu:l/.)
Standing in the middle of the toilet, and squat, then take off your underwear and aim and pee and stool. 站在馬桶中間，蹲下，然後脫下內衣，瞄準並撒尿和大便。

ppt

10

Listening
&
Speaking

- 4. 擦屁股 — 丢纸 — 冲水。
- (Wipe the butt- throw tissues -flush water.)
Wipe the butt from behind, then throw tissues in the garbage can and flush water.
從後面擦拭屁股，然後將紙巾扔進垃圾桶並用清水沖洗。
- 5. 走出來 — 洗手 Yeh!
- (Walk out - wash hands. Yeh!)
- 維護清潔我都有。
- (I have maintenance /'mem.tən.əns/維護，保養 and cleaning.)

△課堂上穿插於上述附帶的叮嚀:

1. You have to knock politely. 你必須禮貌地敲門
2. You have to squat in the middle of the toilet pan and aim at the **redpan** to avoid spilling feces.
你必須蹲在馬桶中間，並且對準馬桶，避免糞便撒出。
3. You need to bring your own toilet paper, because schools toilets don't provide any toilet paper.
你需要帶自己的衛生紙，因為學校廁所不提供衛生紙。
4. You can ask the classmate to help when you forgot to bring tissues.
當你忘了帶衛生紙入廁時，可請同學幫忙。

5. We need to throw the toilet paper in the trash can,
do not flush it, or put it in the toilet.?

我們需要將衛生紙丟到垃圾桶中，不要沖掉，
或將其放入馬桶中。？

6. Wash your hands when you done.

完成後要洗手。

(3) 總結活動 Summary activity

▲ Action—Toilet drill 如廁演練



老師提供機會，請每一位學生都上台練習，

希望幫學生養成如廁的良好衛生習慣。

-----Ending-----

ppt

15

Drilling

▲Content Language

§ Vocabulary

1. toilet 廁所
2. squat 蹲
3. flush 沖水
4. family 家庭
5. tissues 衛生紙
6. press 按壓
7. potty 便盆

§ Phrase

1. sitting toilet 坐式廁所
2. Squatting toilet 蹲式廁所
3. Family toilet 家庭廁所
4. School toilet 學校廁所
5. Mobile toilet 流動廁所
6. Push down 推下
8. Pull down 拉下
9. Toilet pot 馬桶
10. In the middle 在中間

§ Sentence

<p>1. What is it? 它是甚麼?</p> <p>2. What are they? 他們是甚麼?</p> <p>3. Which one is ~ 哪一個是~</p> <p>4. Are there tissues? 有衛生紙嗎?</p> <p>5. How use the toilet? 怎麼上廁所?</p> <p>▲Classroom Language</p> <p>1. Listen up! 聽著!</p> <p>2. Sit still! 請坐好!</p> <p>3. Straighten up, please. 挺直</p> <p>4. Pay attention! = Attention 注意!</p> <p>5. Good job. 做的真棒.</p> <p>6. Clap your hands together. 一起拍手</p> <p>7. Louder, please. 請大聲一點.</p> <p>8. You got it. 答對了</p> <p>9. Don't lay on the table.</p> <p>10. Give her/him a big clapping.給他一個大大的掌聲</p>			
<p>評議 Comment</p>			

高雄市雙語學校--生活領域沉浸式英語教學教案設計（主題一）

Kaohsiung City Bilingual Schools--

Design of immersive English teaching plan in the field of life (Subject one)

學校 School	龍興國小 Longxing Elementary School		
教學年級 Grade & class	一年級 1 班 The first grade class 1	教學設計者 Teaching designer	李美嬌 Candice Lee
主題名稱 Subject name	生活領域 Life field	教材來源 Source of teaching material	南一版生活 第1冊 Nanyi Edition Life Book 1
單元名稱 Unit	第一單元 我上一年級了 Unit one: I am in the first grade.		
章節名稱 Section	第二章 學校的一天 Topic one A day at school		
章節子題 Topic	L.1-2-1 一天學習的開始 & 上課了 Section 1 The beginning of a day of learning & class begins (textbook p.24 - p.25)	教學時間 Teaching time	40. mins
課程架構 Course structure			

<p>簡要教學理念 Brief Teaching Concept</p>	<p>一年級小朋友剛進校園，對學校作息還不清楚，借助本單元教學設計，可以幫助小朋友了解--早上一進入校園踏進教室需要注意甚麼、做甚麼。</p> <p>含括上課前應準備甚麼、做甚麼；上課中應如何做才能良有好的學習效果，遇到困難要怎麼解決，發問問題要用甚麼方式…等上課規矩及應注意事項。</p> <p>透過課程中的探討，解說，協助小朋友提早適應學校生活。</p>
<p>The Method of Teaching</p>	<p>討論 discuss、口頭報告 Oral report、實作教學 actual operating</p>
<p>教學目標 Teaching Objectives</p>	<p>1. Know what to do after going to school in the morning. 知道早上到學校後應該要做哪些事情。</p> <p>2. Know what you should do and follow during class. 知道上課時應該要做到及遵守的事情。</p> <p>3. Know how to be in class, making yourself concentrate. 知道上課時應該怎麼做，才能讓自己專心。</p>
<p>教材分析 Textbook analysis</p>	<p>P.24 (The beginning of a day of study)</p> <p>1. Arranging the life of a day at school, beginning with self-study in the morning, let the students recognize that "the most important moment of the day is the morning." 從早自習鋪陳學校生活一天的開始，讓學生體認「一日之計在於晨」的道理。</p> <p>P.25 (Class begins)</p> <p>2. Kindergarten courses are mostly dynamic, compare with each other it is difficult for primary school students to concentrate on forty minutes, so "concentration" is what students need to learn. 幼兒園的課程以動態的居多，相較之下小學生要專心坐著四十分</p>

	<p>鐘是有難度的，「專心」這件事對於學生而言是需要學習的。</p> <p>3. Through discussion and teacher guidance, help students find out the specific external manifestations of “concentration”, let them follow the rules and develop good learning attitudes and methods.</p> <p>透過討論及教師引導，協助學生找出「專心」的外在具體表現，讓他們有機可循，養成良好的學習態度與方法。</p> <p>4. Comply with the rules of the class and develop a good attitude towards learning. 遵守上課的規定，養成良好的學習態度。</p>
--	---

生活課程核心素養	生活課程學習重點	
Core literacy of life course	學習表現	學習內容
<p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p>

<p>能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
--	------------------------	--

Section 1-2-1 Teaching Design

<p style="text-align: center;">Teaching activity 教學活動</p>	<p style="text-align: center;">Teaching aids 教學資源</p>	<p style="text-align: center;">Time (mins .)</p>	<p style="text-align: center;">Teaching asse-- ssment</p>
<p>1.Preparation activities</p> <p>#Teacher preparation No.</p> <p>#Ask the students to prepare No.</p> <p>2.Development activities</p> <p>(1) 引起動機 Giving motivation</p> <p>▲Observed 觀察</p> <p>The teacher asked the students to check whether the classroom windows and lights were turned on and whether the classroom environment was cleaned.</p> <p>老師請學生檢查教室窗戶和燈有沒有打開，教室環境有沒有打掃乾淨。</p> <p>T Question 1</p> <p>今天早自習做了甚麼事？</p> <p>S : Free discussion.</p>		5	Attract attention

(2) 課程發展 Curriculum development

The teacher opened the page 24 of the e-textbook and asked the students to open the page 24 of the textbook, too. 老師打開電子書第 24 頁並請學生也翻開課本第 24 頁。

E-Text-
-Book

Computer
player

1. The beginning of a day of learning.

▲ Expression and discussion 表達與討論

※ Discuss what should I do in my morning

self-study time to prepare for the day's class?

討論我應該在早上的自習時間做些什麼，來為一天的課程做準備。

T Question 1

What do you do when you go to school to enter the classroom?

到學校上學，進教室後，你會做哪些事？

S : Free discussion. (both in English and Chinese)

Ex. Ans. (Wipe the table, hand over the work, turn on the light, and open the window.)

3 Speaking

T Question 2

Why do you want to turn on lights and windows?

為什麼要開電燈和窗戶？

S : Free discussion.

3 Speaking

※老師重點歸納 The teacher induction:

* Turn on the light to protect the eyes.

開燈是為了保護眼睛

* The windows are opened to let fresh air into the

Classroom. 打開窗戶，讓新鮮空氣進入教室

T Question 3

Someone brought the breakfast to school, isn't it? why?

有人把早餐帶到學校吃，是嗎？為什麼？

S : Free discussion.

T Question 4

Do you think it is good to bring breakfast to school? Why?

你覺得把早餐帶到學校吃好嗎？為什麼？

S : Free discussion.

※老師重點歸納 The teacher induction:

* It is not good, easy to dirty the classroom and make a lot of trash.

不好，容易弄髒教室並造成大量垃圾。

* Delay reading time in the morning.

耽誤晨間讀書時間

T : Warm Reminder

Teachers should encourage students to eat breakfast at home and then come to school. For students who bring breakfast to school, remind them to eat as soon as possible, avoid food rot .

3 Speaking

4 Speaking

老師應該鼓勵學生在家吃完早餐再上學；對於帶早餐到學校吃的學生，提醒他們盡早食用完畢，避免食物腐壞。

2. Class begins

▲ Expression and discussion 表達與討論

※ What to do when you are in class can learn well. 上課時要怎麼做才能好好的學習。

T Question 1

What preparations will you make before class?
上課前你會先做好那些準備呢？

S : Free discussion. (both in English and Chinese)

※老師歸納 The teacher induction:

* Preview first 先預習

* Prepare stationery and notes.

準備文具用品和筆記

* Did you do what the teacher ordered?

老師吩咐的事，做了沒？

T: Preparing everything you need to do

is good enough to start a day of study.

把該做的事情準備好，就可以好好的開始一

4 Speaking

天的學習。

T Question 2

What should I do in class to concentrate on studying?

上課時要怎麼做才能專心好好的學習呢？

S : Free discussion. (both in English and Chinese)

※老師歸納 The teacher induction:

* Eyes look at the blackboard. 眼睛注視黑板

* Don't look around. 頭不要東張西望

* Don't touch things. 手不要亂摸東西

* Don't talk to classmates. 不要和同學說話

* Don't steal food. 不要偷吃東西

* Listen carefully. 專心聽講

T Question 3

If there is no, what will you do?

如果有不會的，你會怎麼辦呢？

S : Free discussion. (both in English and Chinese)

※老師告訴學生

* You can ask teachers or classmates if they have any questions during class.

上課有疑問時，應該主動請教老師或同學。

* If you are at home, you can also ask your siblings or parents at home.

4 Speaking

3 Speaking

如果在家也可請教兄弟姊妹或家長。

T Question 4

If you have questions, do you want to ask questions, what should you do?

如果有問題要提問，要怎麼做呢？

S : Free discussion. (both in English and Chinese)

※老師告訴學生

Raise your hand first and pass the teacher's permission before you speak.

先舉手，經過老師同意，再發言。

3.總結活動 Summary activity

▲ Writing worksheet

Step 1

Give each student a worksheet. (Teacher's Handbook p.96)

Step 2

Check the answer after 5 minutes.

-----Ending-----

3 Speaking

8 worksheet

Total
:
40min
s.

* Vocabulary

1. 燈 light
2. 眼睛 eye
3. 開 open
4. 談話 talk
5. 髒 dirty
6. 筆記 notes
7. 早餐 breakfast
8. 文具用品 stationery

* Phrase

1. 注視 look at
2. 在家 at home
3. 進教室 enter the classroom?

* Sentence Pattern

Eyes look at the blackboard. 眼睛注視黑板

Don't look around. 頭不要東張西望

Don't touch things. 手不要亂摸東西

Don't talk to classmates. 不要和同學說話

Don't steal food. 不要偷吃東西

Listen carefully. 專心聽講

▲ Classroom Language

<p>1. Eyes on me ! 盯著我!</p> <p>2. Sit still! 請坐好 !</p> <p>3. Straighten up, please. 挺直</p> <p>4. Pay attention! = Attention 注意!</p> <p>5. Good job. 做的真棒.</p> <p>6. Clap your hands together. 一起拍手</p> <p>7. Louder, please. 請大聲一點.</p> <p>8. Pack things on the table. 收拾桌子上的東西</p> <p>9. Focus on me. 把注意力集中在我這裡</p>			
<p>評議 Comment</p>			

高雄市雙語學校--生活領域沉浸式英語教學教案設計（主題一）

Kaohsiung City Bilingual Schools--

Design of immersive English teaching plan in the field of life (Subject one)

學校 School	龍興國小 Longxing Elementary School		
教學年級 Grade & class	一年級 1 班 The first grade class 1	教學設計者 Teaching designer	李美嬌 Candice Lee
科目名稱 Subject	生活領域 Life field	教材來源 Teaching material	南一版生活 第1冊 Nanyi Edition Life Book 1
單元名稱 Unit	第一單元 我上一年級了 Unit one: I am in the first grade.		
章節名稱 Section	第二章 學校的一天 Section one: A Day At School		
章節子題 Topic	L.1-2-2 學會很多事 Learn A Lot Of Things (textbook p.26)	教學時間 Teaching time	40 mins.
課程架構 Course structure	 <p>1. 在學校裡，除了上課，還須學習甚麼？</p> <p>2. 談互助合作</p> <p>3. 談服務精神</p> <p>4. 來學校，除了讀書，你學會了哪些事？</p>		

簡要教學理念 Brief Teaching Concept	本單元教學設計按課本引導在帶領小朋友探討：來學校除了上課求得知識以外，還需要學習的事項；強調「互助合作」及「為人服務」在團體生活裡的重要性；最後提供小朋友省思發表的機會。	
The Method of Teaching	討論 discuss、口頭報告 Oral report、欣賞 appreciate	
教學目標 Teaching Objectives	1. Develop an attitude of mutual cooperation with classmates and being willing to serve others. 養成和同學互助合作、樂於服務的態度。	
教材分析 Textbook analysis	1. In addition to learning knowledge, self-care ability in daily life, team mutual assistance and cooperation, service attitude is also very important. 除了知識的學習，日常生活的自理能力，以及在團體中的互助合作，為人服務的態度也很重要。 2. Responsible attitude is the basic requirement for learning various things in the future. 負責盡職的態度是日後學習各種事務的基本要件。	
生活課程核心素養 Core literacy of life course	生活課程學習重點	
	學習表現	學習內容
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有良好的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。

<p>樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	
---	---	--

Section 1-2-2 Teaching design

<p style="text-align: center;">Teaching activity 教學活動</p>	<p style="text-align: center;">Teaching aids 教學資源</p>	<p style="text-align: center;">Time</p>	<p style="text-align: center;">Teaching assessment</p>
<p>Section 2 Learn A Lot Of Things (textbook p.26)</p> <p>1.Preparation activities</p> <p>#Teacher preparation</p> <p>① A video about cooperation and helpfulness.</p> <p>② Computer player.</p>	<p style="text-align: center;">Computer & Film</p>	<p style="text-align: center;">mins</p>	

<p>#Ask the students to prepare</p>			
<p>No.</p>			
<p>2.Development activities</p>			
<p>(1) 引起動機 Giving motivation</p>			
<p>Step 1 The teacher plays a video about cooperation and helpfulness. 播放有關互助合作和樂於助人的視頻。</p> <p>Step 2 The teacher asked questions based on the plot of the movie. 老師根據電影情節提出問題</p> <p>S : Free discussion. (both in English and Chinese)</p>	<p>Computer & player</p>	<p>5</p>	<p>Appreciate</p> <p>speaking</p>
<p>(2) 課程發展 Curriculum development</p>			
<p>The teacher opened the page 26 of the e-textbook and asked the students to open the page 26 of the textbook,too. 老師打開電子書第 26 頁並請學生也翻開課本第 26 頁。</p>	<p>Computer & player</p> <p>E-textbook</p>	<p>2</p>	
<p>▲Expression and discussion</p> <p>※Investigate what else you will learn at school, in addition to what you learn in class. And know the importance of learning these things to yourself or your class.</p> <p>探討除了上課學習的東西之外,在學校還會學習</p>			

那些事情，並知道學習這些事情時對自己或班級的重要性。

T Question 1

What else can I learn in addition to class in school? Why study these things?

在學校除了上課，還會學習那些事情？為什麼要學習這些事情？

S : Free discussion. (both in English and Chinese)

老師歸納:

- i. **Clean up the environment** : In order to keep the environment clean and comfortable
打掃環境：為了保持環境乾淨舒適
- ii. **Serve others**: if you help others, others will help you.
為人服務：你幫別人，別人才會幫你
- iii. **Mutual assistance and cooperation**: Only when we work together can we do better things.
互助合作：大家一起做，才能把事情做得更好
- iv. **Sensible and polite**: children who are obedient and polite will be welcome.
懂事有禮貌：乖巧聽話有禮貌的小孩才受歡迎
- v. **Develop healthy habits**: love to be clean and tidy, so that you won't get sick

Text
book

12

Oral
Sharing

Listening

養成健康習慣: 愛乾淨, 保持整潔, 才不會生病

T Question 2

Do you think it is important to cooperate with your classmates? why? 你覺得和同學互助合作這件事重要嗎? 為什麼?

S : Free discussion.

T Question 3

Have you ever helped someone else? What did you do for help?

你曾經幫助過別人嗎? 你幫忙做了什麼?

S : Free discussion.

T Question 4

How do you feel when you help others? Why? 幫助別人的時候, 心情如何? 為什麼?

S : Free discussion.

T Question 5

When you came to school, what did you learn? Tell me what you think.

來學校讀書, 你學會了哪些事呢? 說說你的感想。

S : Report.

3. 總結活動 Summary activity

▲ **Teacher induction shows** 教師歸納說明

4

Oral Sharing

4

Oral Sharing

4

Oral Sharing

4

report

① in addition to the pursuit of knowledge in schools,
it is even more important to learn to cooperate
with your classmates and help others in the group .
在學校除了知識的追求外,在團體中學習互助
合作及幫助他人,更是重要的事。

② I can do my own work in group cooperation.
能在團體合作中做好自己該負責的工作。

③ Willing to help others. 願意幫助他人。
平時要養成常關懷生活中的人、事、物,並
願意提供協助與服務。
希望大家都能與同學友善互動,願意共同完成
工作,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

-----Ending-----

* Vocabulary

1. 事情 thing
2. 幫助 help
3. 服務 serve
4. 合作 cooperate
5. 為什麼 why

* Phrase

1. cooperate with~ 和…合作,

5

Listening

2. ever helped ~曾經幫助

3. someone else 別人

***Sentence Pattern**

1. Why study? 為什麼學習?

2. I help ~我幫助 (Ex. I help others. 幫助別人)

3. I ever helped ~ 我曾經幫助過

(Ex. I ever helped someone else. 我曾經幫助過別人)

▲Classroom Language

1. Eyes on me! 盯著我!

2. Sit still! 請坐好!

3. Straighten up, please. 挺直

4. Pay attention! = Attention 注意!

5. Good job. 做的真棒.

6. Clap your hands together. 一起拍手

7. Louder, please. 請大聲一點.

8. Pack things on the table. 收拾桌子上的東西

評議

Comment

高雄市雙語學校--生活領域沉浸式英語教學教案設計（主題一）

Kaohsiung City Bilingual Schools--

Design of immersive English teaching plan in the field of life (Subject one)

學校 School	龍興國小 Longxing Elementary School		
教學年級 Grade & class	一年級 1 班 The first grade class 1	教學設計者 Teaching designer	李美嬌 Candice Lee
科目名稱 Subject	生活領域 Life field	教材來源 Teaching material	南一版生活 第1冊 Nanyi Edition Life Book 1
單元名稱 Unit	第一單元 我上一年級了 Unit one: I am in the first grade.		
章節名稱 Section	第二章 學校的一天 Section two: A Day At School		
章節子題 Topic	L.1-2-3 愛整潔 Love Neat (textbook p.27)	教學時間 Teaching time	80 mins.
課程架構 Course structure			

<p>簡要教學理念 Brief Teaching Concept</p>	<p>本課程設計，1 “屬於我的教室空間” 在讓小朋友確認自己的責任空間，2 “我要怎麼保持整潔” 告訴小朋友不同空間整潔的要領，3 “我是一個整理大師” 提供小朋友體驗與學習的機會，4 透過“觀察省思回饋分享” 幫助小朋友了解自己與同學實踐體驗的結果，期能養成好習慣。</p>
<p>The Method of Teaching</p>	<p>Discussion 討論, Learning by doing 做中學, Observing 觀察, Thinking 省思, Sharing 分享, Providing feedback 回饋。</p>
<p>教學目標 Teaching Objectives</p>	<p>1. Let students learn to tidy up their own drawers, and keep a good way of cleaning around the seat, and hands-on finishing. 讓學生學會整理自己的抽屜，及保持座位周圍清潔的好方法並動手整理。</p>
<p>教材分析 Textbook analysis</p>	<p>1. In kindergarten, students' school supplies are almost all in the cabinet or shared by teachers, so they have less experience in tidying up their things. 在幼兒園時，學生的學用品幾乎都是在櫃子中或是由老師提供大家起共用，所以較缺乏整理自己物品的經驗。</p> <p>2. Use your own seat and drawer as an exercise for tidying up items, and then as a preparatory ability for cleaning the classroom in the future. 以自己的座位及抽屜做為整理物品的練習，繼而做為將來打掃教室的先備能力。</p>

生活課程核心素養	生活課程學習重點	
Core literacy of life course	學習表現	學習內容
<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-3自我省思。</p> <p>B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>

<p>並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	
--	---------------------------------	--

Section 1-2-3 Teaching design

<p style="text-align: center;">Teaching activity 教學活動</p>	<p style="text-align: center;">Teaching aids 教學資源</p>	<p style="text-align: center;">Time (mins.)</p>	<p style="text-align: center;">Teaching assessment</p>
<p>1.Preparation activities</p> <p>#Teacher preparation</p> <p>① Dishwashing soap or soap 洗碗精或香皂</p> <p>② rag 抹布</p> <p>#Ask the students to prepare</p> <p>① Each student must bring a rag to school.</p> <p>2.Development activities</p> <p>(1) Giving motivation</p> <p>The teacher goes around the classroom to check the student seats and drawers, and the students who keep it tidy give extra points.</p> <p>老師繞教室一圈，檢查學生座位和抽</p>		5	attract attention

<p>屨，保持整潔的學生給加分。</p> <p>T: Look at your drawer, is it neat or dirty? Why? 看看你的抽屨是整潔的，還是髒亂的呢？為什麼？</p> <p>S : Free discussion.</p>			
<p>(2) Curriculum development</p> <p>The teacher opened the page 27 of the e-textbook and asked the students to open the page 27 of the textbook,too. 老師打開電子書第 27 頁並請學生也翻開課本第 27 頁。</p>	<p>Computer & player</p> <p>E-textbook</p>		
<p>▲Discussion and sharing</p> <p>※Observe the surroundings of the seat, and the drawer. 觀察座椅周圍和抽屨</p> <p>§ Activity1 –屬於我的教室空間</p>			
<p>T Question 1 Where is the longest time you stay at school? 在學校你待的時間最長的地方是哪裡呢？</p> <p>S : Free discussion. (Ans. Classroom)</p> <p>T Question 2</p>		<p>10</p>	<p>Oral sharing</p>

<p>Where is the space that belongs to you in the classroom? 教室裡屬於你自己的空間又是哪裡呢?</p> <p>S : Free discussion.</p> <p>(Ans. Seat and reading corner. 座位和讀書角)</p> <p>T Question 3 Is your seat and drawer clean? 你的座位和抽屜乾淨嗎? Do you need to tidy up? 需要整理一下嗎?</p> <p>S : Free discussion.</p>			Oral sharing
<p>§ Activity 2 – 我要怎麼保持整潔</p> <p>T Question 4 What can I do to keep the drawers and seats clean? 要怎麼做才能讓抽屜和座位保持乾淨呢?</p> <p>S : Free discussion.</p> <p>老師歸納 (The teacher concludes /kən'klu:d/) :</p> <p>* Clean up the garbage. 把抽屜垃圾清乾淨 * The books are neatly arranged. 書本排齊 * Back of the books in the same direction. 書背同方向 (书的背面朝着相同的方向)</p> <p>* Don't put too many things in the drawer.</p>		25	Oral sharing Listening

抽屜不要放太多東西

T Question 5

What should I pay attention to when tidying up the reading corner?

整理圖書角要注意甚麼？

S : Free discussion.

老師歸納 (The teacher concludes /kən'klu:d/) :

* Division of labor and cooperation to complete the task together.

分工合作，一起把任務完成。

* The books are neatly arranged. 書本排齊

* Back of the books in the same direction.

書背同方向 (书的背面朝着相同的方向)

* Books to be classified. 書本要分類

* Things go home. 物歸原位

T Question 6

Can you do it about the methods discussing above?

上面討論出的方法，你能做到嗎？

S : Free discussion.

T: Let us try. 讓我們試試看吧!

-----Period 1 end-----

Speaking

Listening

Speaking

第二節 (Continue to Period 1)

§ Activity 3—I am a master of tidying up.

我是一個整理大師

※Hands-on tidy 動手做 (老師協助指導)

Step 1

- i. Tidy up the table, seat around, and the drawer.

整理桌子、抽屜、和座位周圍。

- ii. Each group leader selects out the three cleanest students in the class.

各組組長選出全班最乾淨整齊的三位同學。

Step 2

- i. Clean the cabinet. 清潔櫃子

- ii. Each group leader selects out the three cleanest students in the class.

各組組長選出全班最乾淨整齊的三位同學。

Step 3

- i. Tidy up the reading corner.

整理圖書角 (以分工合作方式完成。)

- ii. Each group leader selects out the three cleanest students in the class.

10

Learning by doing

classmates evaluation

/ ˈ ɪ . v æ l . j u , eɪ . f ə n /

同儕互評

10

Learning by doing

classmates evaluation

/ ˈ ɪ . v æ l . j u , eɪ . f ə n /

同儕互評

10

Learning by doing

classmates evaluation

/ ˈ ɪ . v æ l . j u , eɪ . f ə n /

<p>各組組長選出全班最乾淨整齊的三位同學。</p> <p>3. Summary activity</p> <p>§ Activity 4--</p> <p>Observing, Thinking, Providing Feedback, Sharing. 觀察、省思、回饋、與分享</p> <p>T Question 1</p> <p>Which one do you think the drawer and seat are tidying up very well? Talk about their strengths.</p> <p>你覺得誰的抽屜和座位整理得很好？</p> <p>說說他們的優點。</p> <p>S : Free discussion.</p> <p>T Question 2</p> <p>How is your own tidying up ?</p> <p>你自己的整理得如何呢？</p> <p>(老師請幾位同學做心得報告)</p> <p>S : Free discussion.</p> <p>✳writing worksheet</p> <p>Give the student two pieces of worksheet. (Teacher's Handbook p.97,98)</p> <p>-----Ending-----</p>		10	<p>同儕互評</p> <p>Sharing</p> <p>Report</p> <p>worksheet</p>
---	--	----	---

*Vocabulary

1. space 空間
2. seat 座位
3. drawer 抽屜
4. cabinet 櫃子
5. clean 清潔
6. tidy 整齊的；整潔的，有條理的

*Phrase

1. Tidy up 整理
2. Clean up 打掃
3. the reading corner 圖書角
4. Things go home. 物歸原位
5. Back of the books 書背

*Sentence Pattern

1. Tidy up the ~ 整理
Ex. Tidy up the reading corner.
整理圖書角

▲Classroom Language

1. Eyes on me! 盯著我!
2. Sit still! 請坐好!

<p>3. Straighten up, please. 挺直</p> <p>4. Pay attention! = Attention 注意!</p> <p>5. Good job! 做的真棒!</p> <p>6. Clap your hands together. 一起拍手</p> <p>7. Louder, please. 請大聲一點.</p> <p>8. Pack things on the table. 收拾桌子上的東西</p>			
<p>評議</p> <p>Comment</p>			

高雄市雙語學校--生活領域沉浸式英語教學教案設計（主題一）

Kaohsiung City Bilingual Schools--

Design of immersive English teaching plan in the field of life (Subject one)

學校 School	龍興國小 Longxing Elementary School		
教學年級 Grade & class	一年級 1 班 The first grade class 1	教學設計者 Teaching designer	李美嬌 Candice Lee
科目名稱 Subject	生活領域 Life field	教材來源 Source of teaching material	南一版生活 第1冊 Nanyi Edition Life Book 1
單元名稱 Unite	第一單元 我上一年級了 Unit one: I am in the first grade.		
章節名稱 Section	第二章 學校的一天 Section one: A Day At School		
章節子題 Topic	L. 1-2-4 垃圾分類做環保--我是垃圾分類達人 Garbage Classification For Environmental Protection- - I am a garbage sorting expert. (textbook p.28 - p.29)	教學節數 Period of teaching	2 Periods
		教學時間 Time	80 mins.
課程架構 Course structure			

<p>簡要教學理念</p> <p>Brief Teaching Concept</p>	<p>本單元設計，從“地球資源缺乏及其主要肇因”和“人類過度利用天然資源及其影響-能源耗竭、環境浩劫”說起；目的在建立小朋友節約資源，珍惜資源、維護環境的公德心，增進環保的概念。</p> <p>接著透過“認識回收資源”，“認識資源回收標誌”設計，幫助小朋友明白可回收的垃圾資源及其種類；介紹節省資源三辦法-減量使用、重複使用、做好資源回收，以協助小朋友落實節約資源，珍惜資源的踐履；</p> <p>最後說明“學校垃圾如何分類”並給小朋友“垃圾分類親體驗”，希望他們在最短的時間內能做到垃圾減量、做好垃圾分類和資源回收。</p>
<p>The Method of Teaching</p>	<p>討論 discuss、口頭回答 Oral Answer、實踐操作 Practical operation</p>
<p>教學目標</p> <p>Teaching Objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Know the garbage is divided into plastic, iron and aluminum cans, paper, glass, and general garbage. 知道垃圾分為塑膠類，鐵鋁罐類，紙類，玻璃類和一般垃圾。 2. Learn simple garbage sorting, divide garbage into plastic, iron and aluminum cans, paper, glass, and general garbage. 學會簡單的垃圾分類，會將垃圾分成塑膠類，鐵鋁罐類，紙類，玻璃類和一般垃圾。
<p>教材分析</p> <p>Textbook analysis</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instruct students to do simple garbage sorting. 指導學生做簡單的垃圾分類。 2. There are many types of resource recycling, and the items that can be recycled are sometimes different, and can be taught according to the current situation. 資源回收的種類很多，可回收的項目有時也不同，可依現況教學。 3. The treatment of garbage from each school team may be different,

and it can be based on on-site teaching.

各校隊垃圾的處理方式可能不盡相同，可以現場教學為主。

生活課程核心素養 Core literacy of life course	生活課程學習重點	
	學習表現	學習內容
<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>

<p>體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
---	--	--

Section 1-2-4 Teaching design

<p>Preparation activities</p>	<p>#Teacher preparation</p> <p>① A video about " garbage sorting resource recycling" & "Garbage classification contest video" .</p> <p>② Computer player.</p> <p>#Ask the students to prepare</p> <p>No.</p>
--------------------------------------	--

<p>Teaching activity 教學活動</p>	<p>Teaching aids 教學資源</p>	<p>Time (mins.)</p>	<p>Teaching assessment</p>
<p>一、 Development activities</p> <p>1. 引起動機 Giving motivation</p> <p>Step 1 The teacher plays a video about " garbage sorting resource recycling". 播放有關「垃圾分類、資源回收」的視頻。</p> <p>Step 2 The teacher asked questions based on the plot of the movie.</p>	<p>Computer & player</p>	<p>5</p>	<p>Appreciate</p> <p>Oral Sharing</p>

老師根據電影情節提出問題

S : Free discussion. (both in English and Chinese)

T: 補充說明

2. 課程發展 Curriculum development

The teacher opened the page 28 of the e-textbook and asked the students to open the page 28 of the textbook,too. 老師打開電子書第 28 頁並請學生也翻開課本第 28 頁。

E-Text-Book

▲ 地球資源缺乏

* Lack of earth resources. 地球資源缺乏

reason 原因

為了生活人類過度利用天然資源

塑膠的一生

石化原料 - 煉製 / 裂解製成

塑化劑, 加工穩定劑, 顏料, 染料, 阻燃劑, 潤滑劑, 硬化劑, 硬化劑

加工成型

石化原料 (如聚丙烯)

Over-utilization of resources 過度利用天然資源

Excessive mining of trees 過度採伐樹木

Cutting too many trees

Lack of wood

Excessive waste of water 過度浪費水

Use too much water

Lack of water resources

Save water resources

ppt

5

Listening and speaking

T:Lack of earth resources.

What is the reason? (Ans. 如圖)

天然資源過度利用的影響



地球資源有限，人們必須懂得愛護環境、節約資源、珍惜資源、建立環保概念，人類才能在地球永續生存。

1. Establish/'I stæb.lɪʃ/the concept of environmental protection 建立環保的概念
2. Care for the environment. 愛護環境
3. Cherish /'tʃer.ɪʃ/ resources and don't waste them. 珍惜資源、不浪費。
4. Recycling and reusing available resources. 將可利用的資源回收再利用

§ 地球資源有限，環境破壞或過度使用終將使它們枯竭，人們必須懂得愛護環境、節約資源，珍惜資源、建立環保的概念，地球才能永續生存。

△讓地球永續生存最好辦法就是：

- (1) Establish the concept of environmental protection. 建立環保的概念
- (2) Care for the environment 愛護環境
- (3) Cherish resources and don't waste

ppt

2

Listening and speaking

ppt

5

Listening and speaking

them. 珍惜資源，不浪費。

(4) Recycling and reusing available resources. 將可利用的資源回收再利用

§ How to do resource recycling?

如何作好資源回收呢？

▲活動 1: 認識可回收的資源



§ **Step 1: Know the garbage resources that can be recycled.**

認識可以回收的垃圾資源

TQ: Do you know? How many types of recyclable garbage are there?

你們知道嗎？可回收的資源垃圾分哪幾類？

Ss: Free discussion.

(both in English and Chinese.)

老師逐一秀出答案，並帶學生用英文唸：

Paper/Plastic / Metal/ Glass.

§ **Step 2: Introduce the types of recyclable**

ppt

2

Listening and speaking

paper. 介紹可回收紙張的類型

1. Paper Recycling 紙類 回收



老師說明紙類回收包括：

紙容器 Paper containers, 報紙 Newspaper,
廢紙 Waste paper, 書籍雜誌 Books and
magazines, 和硬紙板 Cardboard and carrtons 。

ppt

2

Listening
and speaking

2. Plastic Recycling 塑膠類 回收



介紹可回收的塑膠類項目

Plastic bottle 塑膠瓶

plastic box 塑膠盒

Plastic cup 塑膠

ppt

2

Listening
and speaking

3. Metal金屬類 (Iron & aluminum can)

Scrap/ skrap/ 廢料 metal
廢金屬

Iron & aluminum cans



介紹金屬類：

鐵罐 Iron can

鋁罐 aluminum can

4. Glass Recycling 玻璃類 回收



介紹玻璃類：

Glasses 玻璃杯，

Glass bottles 玻璃瓶，

Glass products 玻璃製品

§ Step 3: 舉實物問答-- What is it ?

(1)老師手拿回收資源—塑膠瓶、鐵鋁罐、

ppt

2

Listening
and speaking

ppt

2

Listening
and speaking

<p>紙類、玻璃類，讓學生指認。</p> <p>T: What is it ?</p> <p>Ss: Free discussion. (both in English and Chinese.)</p> <p>老師帶學生用英文唸: Plastic bottle/ Iron/ paper/ Glass.</p>	<p>塑膠瓶、 鐵鋁罐、 紙類、玻 璃製品</p>	<p>2</p>	<p>Listening and speaking</p>
<p>(2)老師在 Plastic bottle/ Iron/ paper/ Glass 垃圾 資源，任意拿一個問學生。</p> <p>T: Is it recycle recourse ?</p> <p>Ss. Say: Yes or No.</p>	<p>可回收資 源和不可 回收資源</p>	<p>2</p>	<p>Listening and speaking</p>
<p>(3)重複(1)(2)交叉練習—測試學生學習狀況</p> <p>T: What is it ?</p> <p>Ss: Free discussion. (both in English and Chinese.)</p> <p>老師帶學生用英文唸，反覆練習: Plastic bottle/ Iron/ paper/ Glass.</p> <p>T: Is it recycle recourse ?</p> <p>Ss. Say: Yes or No.</p>	<p>可回收資 源和不可 回收資源</p>	<p>2</p>	<p>Listening and speaking</p>
<p>活動 2. 認識資源回收標誌</p> <p>(1)資源回收標誌</p>			

資源回收標誌

資源回收

認識資源回收標誌

回收標誌中四個逆向箭頭中，每一個箭頭分別代表資源回收四合一制度中之一者，即為社區民眾、地方政府清潔隊、回收商及回收基金四者共同參與資源回收工作。



ppt

2

Listening and speaking

§ 老師指著資源回收標誌↑，問

T: What is it?

Ss: Free discussion.

(both in English and Chinese.)

老師用英文介紹

T: It is a recycling resource mark.

它是資源回收標誌

(2) Which containers have recycling marks?

哪些容器有資源回收標誌?

資源垃圾—認識資源回收標誌



ppt

2

Listening and speaking

§ 老師向學生說明:買東西時看到容器有此標誌，表示這是可回收的資源。

§ 老師再指 ppt 上可回收資源，問

T: What is it ?

Ss: Free discussion.
(both in English and Chinese.)

§ 老師帶學生用英文練習

T: Therefore, glass bottles, plastic bottles, toothpaste containers, and paper cups have recycling marks.

因此，玻璃瓶，塑料瓶，牙膏容器和紙杯都有回收標記。

(3)其它回收標誌和不可回收標誌



Step 1.

老師先介紹 ppt 上的回收標誌和不可回收標

It is a recyclable/non-recyclable.

ppt

5

Listening and speaking

Step 2.

T. : Is it recycling/non-recycling mark ?

Ss. Say: Yes or No.

(4)那些東西可見“可回收標誌”

可回收物標誌



T. : Is it recycling/non-recycling mark ?

Ss. Say: Yes or No.

T. : Glass products 、 Metal products 、 Plastic products 、 Paper products 、 battery are recyclable. 玻璃製品、金屬製品、塑膠製品、紙製品、電池都是可回收物。

(5) Recycling logo style 回收標誌的款式

回收標誌



ppt

2

Listening and speaking

ppt

2

Listening and speaking

T: These are all marks of recyclable resources.

這些都是可回收資源的標記。

There are triangles and circles.

有三角形、和圓形。

T: recycle, recycle, redcycle. (老師帶學生唸)

(6) Harmful waste mark 有害垃圾標記



ppt

1

Listening & Speaking

T: This mark show "Harmful waste" mean.

這個標誌表示“有害垃圾”意思。

活動 3. How to save resources 如何節約資源



ppt

3

Listening & speaking

T: How to save resources ? 如何節省資源?

Ss. : Free discussion.

(both in English and Chinese.)

T: Recycle 回收—做好資源回收 (如前說明)

Reduce 減少—減少資源用量，請學生舉例～

Reuse 重複使用— (資源再利用)

老師例舉:洗衣水用來拖地、洗米水用來澆花，

再請學生舉例～

活動 4. 學校裡的垃圾要怎麼分類



ppt

3

Listening & speaking

T: How to sort garbage in school?

在學校裡如何進行垃圾分類?

Ss: Free discussion.

(both in English and Chinese.)

T: Divided into five categories. 分成五個類別

Paper 紙類、Metal 金屬類、Plastic 塑膠類

和 General garbage 一般垃圾

▲Matching: Trash matches with recycling bins.



T: Put the garbage in the appropriate recycling bin.

No. 1, which recycling bucket should I put in?

1 號，我應該放入哪個回收桶？

No. 2, which recycling bucket should I put in?

1 號，我應該放入哪個回收桶？

(3, 4, 5 號 老師以同樣的句子逐一問學生，

並逐一於 ppt 上顯示答案，遇到錯誤的回答

給予糾正。)

▲Activity 5--Practical operation 實務操作



ppt

5

Listening & speaking

ppt

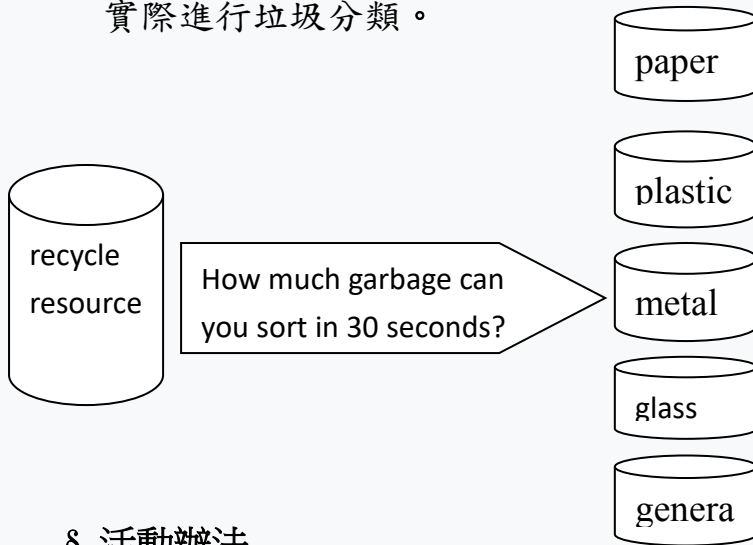
12

Practical operation

※垃圾分類競賽

T: We will sort the recycled resources.

實際進行垃圾分類。



§ 活動辦法

(1) 30 seconds per person

每人計時 30 秒做資源分類

(2) Points by piece, one piece gets one point.按件積分，正確分類一項得一分

(3) Take the top three with the highest score and give gifts.

取最高分者前三名，贈送禮物

3.總結活動 Summary activity

▲Learner's Experience Report

學習者的心得報告

▲Clean the classroom 清潔教室

-----Ending-----

5

report

5

Hands-on

Total:
80
mins.

▲Content Language

* Vocabulary

紙 paper,

塑膠 plastic,

鐵 iron,

金屬 metal,

垃圾 garbage,

分類 classified,

回收 recycle,

減少 Reduce,

重用—重複使用 Reuse,

資源 resources,

可回收物 recyclable(adj),

不可回收物 non-recycling(adj),

優勝者 winner,

* Phrase

資源回收 resource recycling,

回收資源 recycling resource,

* Sentence Pattern

What is it? 它是甚麼?

Is it recycle resource? 它是回收資源嗎?

A matches with B. A 和 B 配合

Put the A in the B. 把 A 放入 B

▲Classroom Language

1. Eyes on me! 盯著我!
2. Sit still! 請坐好!
3. Straighten up, please. 挺直
4. Pay attention! = Attention 注意!
5. Good job. 做的真棒.
6. Clap your hands together. 一起拍手
7. Louder, please. 請大聲一點.
8. Give her/him a big clapping. 給他一個大大的掌聲
9. Pack things on the table. 收拾桌子上的東西

評議

Comment

Design of immersive English teaching plan in the field of life

學校 School	龍興國小 Longxing Elementary School		
教學年級 Grade & class	一年級 1 班 The first grade class 1	教學設計者 Teaching designer	李美嬌 Candice Lee
科目名稱 Subject	科目 生活領域 Subject Life Field	教材來源 Teaching material	南一版生活 第1冊 Nanyi Edition Life Book 1
單元名稱 Unit	第二單元 認識校園 Unit 2 Know the campus		
主題名稱 Topic	L.2-2-2 校園巡禮 Campus tour (textbook p.28-p.35)	教學 Period of teaching	Total: 2 periods
		時間 time	80 mins.
課程架構 Course structure			

<p>簡要 教學理念 Brief Teaching Concept</p>	<p>本節課以具體真實的行動帶領小朋友出發到校園中探索景象，包括健康中心、校長室、主任和老師的辦公室、花園、美勞教室、幼兒園、廁所、籃球場、遊樂場、教室、圖書館、電腦教室、自然教室、視聽教室等，讓小朋友利用五官觀察，認識校園建築物和景觀，並從參訪活動中認識學校裡的師長，養成對學校服務的人有正確的應對態度與禮貌行為。</p>			
<p>The Method of Teaching</p>	<p>直觀性教學法 Intuitive/in'tu:ɪ.tɪv/ teaching method 互動式遊戲教學 Interactive game teaching</p>			
<p>教學目標 Teaching Objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解參觀校園的禮貌與注意事項 2. 培養學生運用五官觀察的方法。 3. 從活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。 4. 讓學生認識校園中為我們服務的師長。 5. 讓學生認識校園中場所。 6. 學習發現問題與提出問題的方式。 7. 學習感受與欣賞校園中美的多元形式。 			
<p>生活課程核心素養 Core literacy of life course</p>	<p>生活課程學習重點</p> <table border="1" data-bbox="587 1659 1489 1756"> <thead> <tr> <th data-bbox="587 1659 1042 1756">學習表現</th> <th data-bbox="1042 1659 1489 1756">學習內容</th> </tr> </thead> </table>		學習表現	學習內容
學習表現	學習內容			
<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		

<p>想法。</p> <p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
--	---	------------------------

所表達的意見。

Section L.2-1 Teaching design

Preparation activities

Teacher — ppt

The students — No.

Teaching activity

教學活動

Teaching aids

教學資源

Time (mins.)

Teaching assessment

一、引起動機 Giving motivation

★提醒探索校園應該注意的禮貌與事項

整理歸納：

1. Keep quiet! 保持安靜!
2. Listen carefully! 專心聽講!
3. If you meet the teacher, take the initiative to greet or say hello. 遇見師長要主動打招呼致敬
4. Don't leave the line. 勿脫離隊伍
5. Able to observe the order and etiquette of the visit. 能遵守參觀秩序和禮儀
6. Write down the questions you want to ask.

記下自己想問的問題

Computer player & ppt

5

Attract attention

二、課程發展 Curriculum development

§ 前進動線

◇ 健康中心→校長室→主任&教師辦公室→花園
→美勞教室→幼兒園→籃球場→遊樂場→各班教室→
圖書館→電腦教室→自然科學教室→視聽教室→操場

Let' s go.

To 健康中心

T: This is the health center.

Follow me “health center” .

Ss.: “Health center” .

T: Please go in.

T: She is our nurse. Please say hello.

(老師介紹護士給小朋友認識)

Ss.: Hello

T: You can call her “nurse” .

Follow me “nurse” .

Ss: “nurse”

T: If you are uncomfortable or hurt, you can come
to the nurse for help.

如果你不舒服或受傷，可以來找護士幫忙

To 校長室

T: This is the principal room.

60

Listen
&
speak

Listen
&
speak

Follow me “ principal room ” .

Ss.: “ principal room ” .

T: Please go in.

T: She is our “ principal ” .

Please say good morning, principal .

(老師介紹校長給小朋友認識)

Ss.: Good morning “ principal ” .

T: Turn back and go outside.

To 主任和教師辦公室

向教務主任、總務主任、學務主任、和人事主任問候，模式如前

To 花園

T: This is the school garden.

This is the bridge. 這是橋

Follow me “ bridge ” “ bridge ” “ bridge ” .

(老師指著橋說)

Ss : “ bridge ” “ bridge ” “ bridge ” .

T: That is the pond. 那是池塘

Follow me “ pond ” “ pond ” “ pond ” .

Listen
&
Speak

Listen
&
Speak

Listen
&
Speak

Ss: “pond” “pond” “pond” .

T: Without a teacher, you can't come to play by the

Pond. 沒有老師，不可以來池塘邊玩

You can not come here without a teacher.

沒有老師帶領，你們不能來這裡玩。

T: Don't play near the pond. 勿靠近池塘玩

T: Do not throw rubbish into the pond.

不可亂丟垃圾進入池塘。

接著老師沿路介紹花花草草 flower and tree

並用中文介紹花名和樹名。

To 美勞教室

T: This is The Art Classroom. 這是美勞教室

Follow me “Art Classroom” X 2.

Ss: “Art Classroom” “Art Classroom”

To 幼兒園 (kindergarten): 介紹方法同上

To 遊戲場

老師先介紹溜滑梯 slide、翹翹板 seesaw 和

木馬 spring horse 讓小朋友認識 (介紹方法

如前)，在做安全宣導。

Listen
&
Speak

Listen
&
Speak

T: Use the slide, don't rush.

使用滑梯，不要爭先恐後。

T: To use amusement equipment, you must

line up. 使用遊樂器材，必須排隊

T: Don't push each other, and wait for your turn.

不要互相推擠，等待輪到您。

T: Don't stand on top of the seesaw, it is

dangerous. 不能站在翹翹板上，危險！

T: Don't pull down the spring horse, when

someone else is using it.

當別人在使用它時，不要拉下彈簧馬。

To 圖書室

T: This is a library. 這是圖書室

Follow me “library” “library”

“library” .

Ss: “library” “library” “library” .

T: Take off your shoes before entering the

library. 進圖書館前請拖鞋。

Please take off your shoes and go inside.

T: Be silent in the library.

在圖書館裡保持安靜。

Listen
&
Speak

T: When you borrow a book, you need to show a library card.

借書時，需要出示借書證。

T: You can take out any book and put it back after reading it.

您可以取出書，看完後放回去。

三、總結活動 Summary activity

▲ 學生報告一

1. 說出自己喜歡的校園角落位置
2. 正確描述從教室到最喜歡的地方的路線

Step 1 先自我介紹

Everyone good morning, I am _____.

Step 2

(1) I like _____ on campus.

我喜歡校園的_____ (角落位置)

(2) It is going to the right / left.

它是向右走/左走。

- - - - Ending - - - -

15

Listen
&
Speak

▲Content Language

§ Vocabulary

1. uncomfortable 不舒服
2. nurse 護士
3. question 問題
4. ask 問
5. hurt 受傷
6. visit 參觀
7. bridge 橋
8. pond 池塘
9. playground 遊樂場

ppt

§ Phrase

1. Art Classroom 美勞教室
2. Health Center 健康中心
3. Teachers' Office 老師的辦公室
4. principal room 校長室
5. Take off your shoes. 脫下你的鞋
6. principal room

§ Sentence

1. No running. 都用走的，不要跑步。

▲Classroom Language

1. Keep quiet! 保持安靜!
2. Listen carefully! 專心聽講!
3. If you meet the teacher, take the initiative to greet or say hello. 遇見師長要主動打招呼致敬
4. Don't leave the line. 勿脫離隊伍
5. Able to observe the order and etiquette of the visit. 能遵守參觀秩序和禮儀
6. Write down the questions you want to ask.
記下自己想問的問題
7. Put away your life book. 收起你的生活課本
8. Louder, please. 請大聲一點

Listen
&
Speak

評議
Comment

Design of immersive English teaching plan in the field of life

學校 School	龍興國小 Longxing Elementary School		
教學年級 Grade & class	一年級 1 班 The first grade class 1	教學設計者 Teaching designer	李美嬌 Candice Lee
科目名稱 Subject	科目 生活領域 Subject Life Field	教材來源 Teaching material	南一版生活 第1冊 Nanyi Edition Life Book 1
單元名稱 Unit	第二單元 認識校園 Unit 2 Know the campus		
主題名稱 Topic	L.2-2-4 Understand the functions of different places on campus 認識校園不同空間的功能 (textbook p.40-p.47)	教學 Period of teaching	Total: 1 period
		時間 time	40 mins.
課程架構 Course structure			

<p>簡要 教學理念 Brief Teaching Concept</p>	<p>本節課程在介紹校園不同使用空間的特殊性及其功能，目的在協助小朋友熟悉校園環境；於校園中遇到困難或問題時，知道怎麼尋求幫忙，解決生活上的問題；並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動，有助生活習慣的養成，生活規範的實踐。</p>	
<p>The Method of Teaching</p>	<p>討論式教學 Discussion teaching 互動式遊戲教學 Interactive game teaching</p>	
<p>教學目標 Teaching Objectives</p>	<p>1. 培養學生辨識校園重要處室和不同空間的特殊性及其功能。 2. 讓學生明白在校園中遇到困難或問題時，知道怎麼尋求幫忙。 3. 讓學生在尋求幫忙時，懂得如何與人表達、溝通、遵守禮節。</p>	
<p>生活課程核心素養 Core literacy of life course</p>	<p>生活課程學習重點</p>	
	<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>
<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>
<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>

<p>溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	
--	---	--

Section L.2-2-4 Teaching design

Preparation activities	Teacher — ppt The students — No.		
Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time (mins.)	Tea- -ching assess --ment
一、 引起動機 Giving motivation			



老師逐一播放圖片，邊問學生

T : What is this place ?

Ss: Free discussion. (in Chinese or in English.)

T : 隨學生之後再用英文說

Computer
player
&
ppt

3

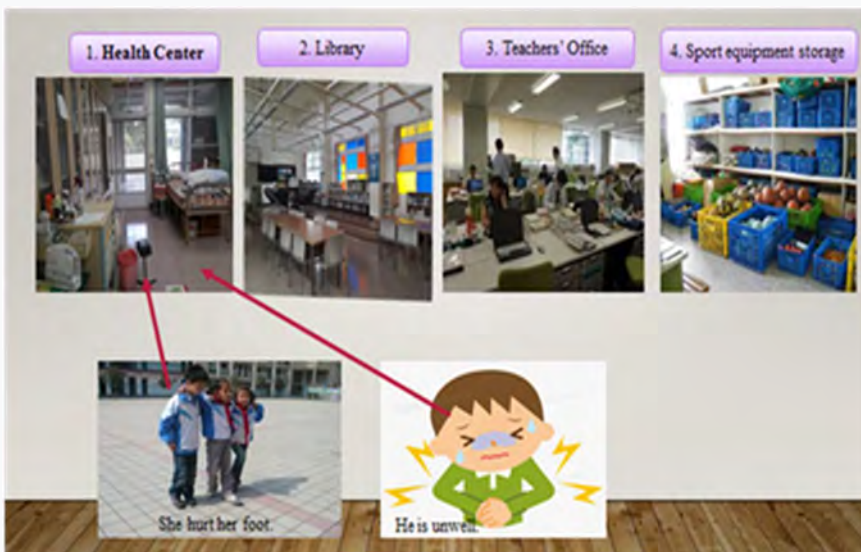
Attract
atten-
-tion

二、課程發展 Curriculum development

The teacher asked the students to open the textbook and turn to 40 pages.

老師請學生打開書本並翻到第 40 頁。

◇ Activity 1



ppt

7

Listen
&
speak

TQ1: The student hurt her foot, and the boy is uncomfortable.

這位學生的腳受傷了，這個男孩不舒服。

Where should they go? 他們應該去哪裡?

T : Go to the library, yes or no?

If you say yes, please show me “O” with your hands. 如果你說是，請用手比圈“O”。

If you say no, please show me “X” with your hands. 如果說不是，請用手比圈“X”。

Go to the teachers’ office, yes or no?

(老師任意指著上面 ppt 圖片問)

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T: 老師 show 正確答案-- Health center。

☆請求護理師幫忙時，如何表達並注意禮貌。



ppt

Performance

T : How to talk to the nurse when you need to help?

需要幫助時如何與護士交談?

T: Be polite. 注意說話禮貌

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

☆ (Invite students to perform)

老師邀兩位學生出來示範表演，一個當護士，
一個當男孩(both in English and Chinese)

(老師適時對學生作下面學習引導)

Boy : Nurse, I don't feel well, can you help me ?

護士阿姨，我不舒服，你能幫我嗎？

Nurse: Yes, I can. 是的，我可以。

Boy : Thank you.

T : Say thank you when the nurse finished the service.

當護士完成服務後，要說謝謝。

◇ Activity 2

1. Health Center 2. Library 3. Teachers' Office 4. Sport equipment storage

想看海的小老虎

TQ1:She wants to read story books.他想讀故事書。

Where should she go ? 他應該去哪裡？

T : Go to the health center, yes or no ?

(library/teachers' office/sport equipment storage)

(老師指著圖片隨意問)

ppt

8

Listen
&
speak

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : show 正確答案-- library 。

☆Rules for entering the campus library.

進入校園圖書館規則



ppt

Listen
&
Speak

1. Take off your shoes before entering the library. 進圖書館前請拖鞋。

2. Be silent in the library. 在圖書館裡保持安靜。



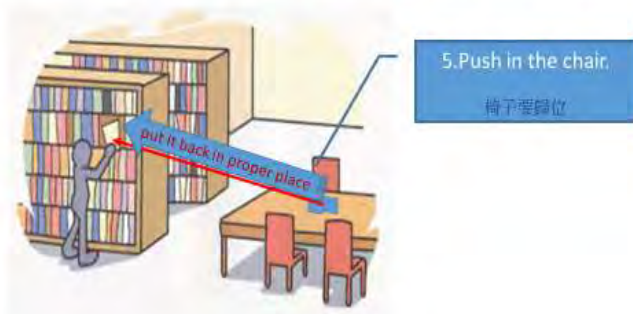
ppt

Listen
&
Speak

3. When you borrow a book, you need to show a library card.

借書時，需要出示借書證。

4. Take out the book and put it back in proper place after reading it.



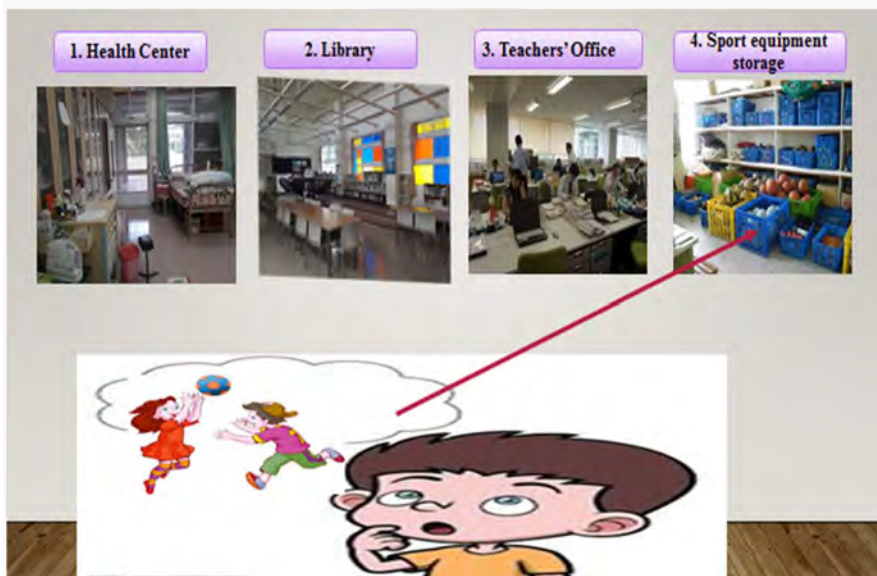
ppt

Listen & Speak

4. You can take out any book and put it back after reading it.

您可以取出書，看完後放回去。

▲ Activity 3



ppt

2

Listen & Speak

TQ1: He wants to play with the ball. 他想玩球。

Where should he go? 他應該去哪裡?

T : Go to the health center, yes or no?

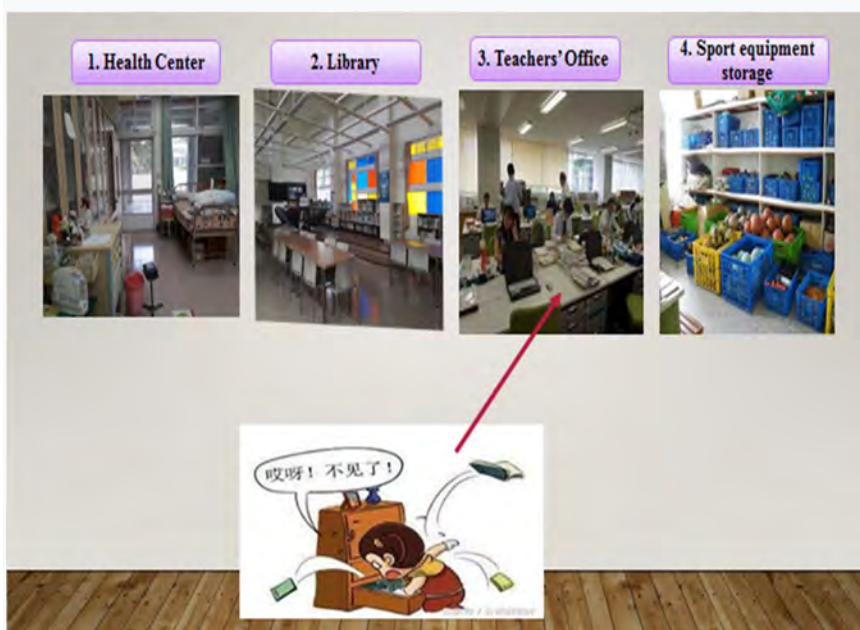
Go to the library, yes or no ?

Go to the sport equipment storage, yes or no ?

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : 老師 show 正確答案 - Sport equipment storage .

▲ Activity 4



ppt

5

Listen
&
Speak

TQ1: What to do if you lost something ?

遺失東西怎麼辦？

T : Go to the health center, yes or no ?

Go to the teachers' office, yes or no ?

(library/teachers' office/sport equipment storage)

(老師任意指著圖片隨機問)

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : show 正確答案 -- teachers' office .

☆☆☆ 請老師幫忙時，要如何禮貌表達。



ppt

Performance

T : How to talk to the teacher ?

T : How to talk to the teacher when you need to help ?

需要幫助時，如何與老師交談？

T: Be polite. 注意說話禮貌。

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

☆ (Invite students to perform)

老師邀兩位學生出來示範表演，一個當老師，

一個當學生 (both in English and Chinese)

(老師適時對學生作下面學習引導)

Student : Teacher, I lost my pencil case.

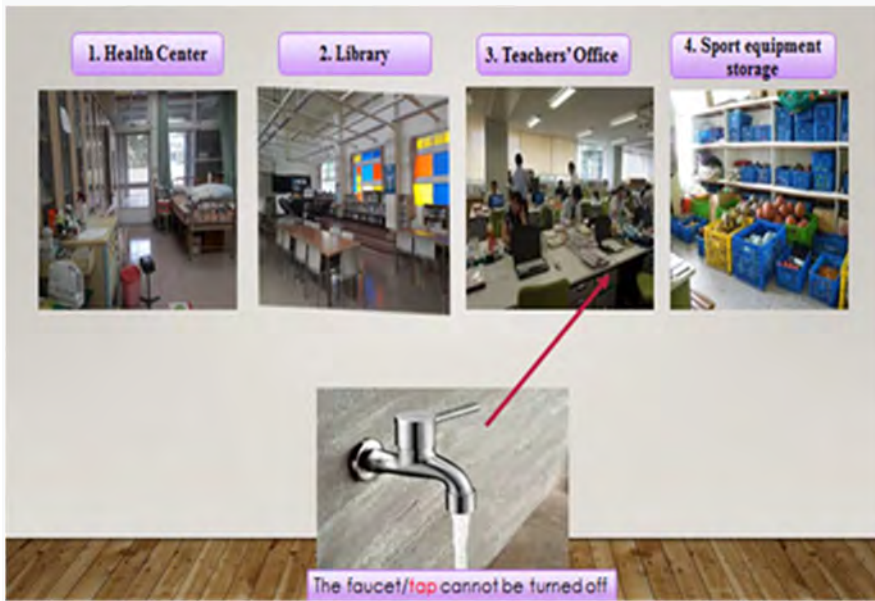
Can you help me ?

老師，我的鉛筆盒丟了，你能幫我嗎？

Teacher : Yes, I will help you. 好，我會幫你。

Student : Thank you.

▲ Activity 5

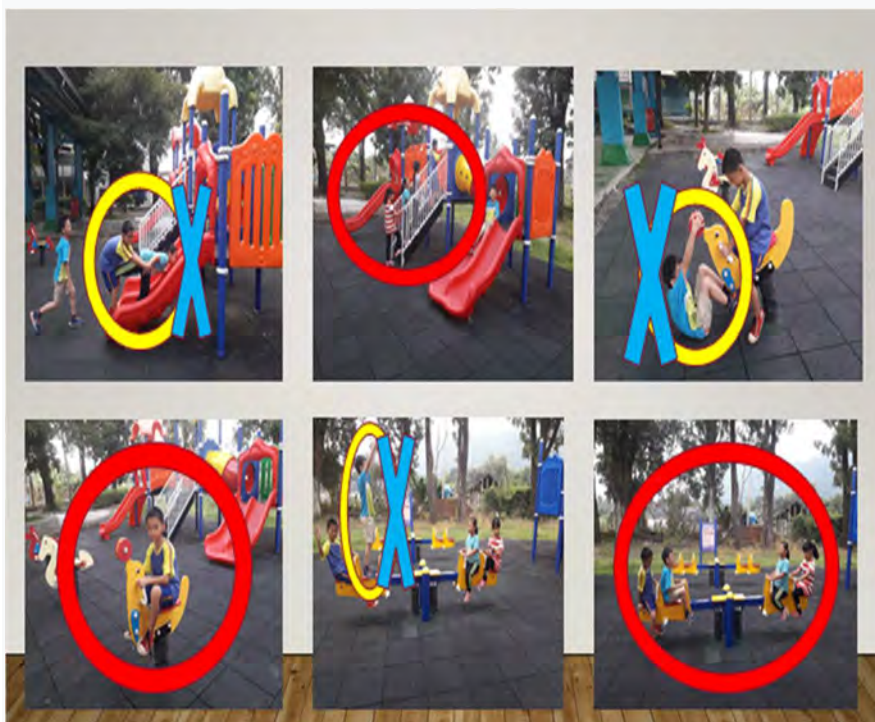


T: What to do if the faucet (tap) cannot be
Turned off? 水龍頭無法關閉怎麼辦

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T: 老師 show 正確答案-- teachers' office。

▲Safety advocacy 安全宣導



ppt

2

Listen
&
Speak

ppt

5

Listen
&
Speak

TQ1: Is it right or wrong? 對或錯

please show me yes or no.

請做是“0”或不是“X”的手勢。(老師邊說邊
做“0”或“X”的手勢)

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

(Ans. wrong “X”)

T : Don't push each other, and wait for your turn.

不要互相推擠，等待輪到您。

TQ2: Is it right or wrong? 對或錯

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

(Ans. right “0”)

T : You need to line up. 必須排隊

TQ3: Is it right or wrong? 對或錯

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

(Ans. wrong “X”)

T : Don't pull down the spring horse, when
someone else is using it.

有人在玩不要拉下彈簧馬時，不要拉下彈簧馬。

TQ4: Is it right or wrong? 對或錯

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese) (Ans. right “O”)

TQ5: Is it right or wrong? 對或錯

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese) (Ans. wrong “X”)

T :Don’ t stand on top of the seesaw, it is dangerous. 不能站在翹翹板上，危險！

TQ6: Is it right or wrong? 對或錯

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese) (Ans. right“O”)



ppt

2

Listen
&
Speak

TQ1: Where is this place ? 這是甚麼地方 ?

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

(Ans. garden)

T : There is a pool in the garden. 花園裡有一座水池

Don't play near the pool. 勿靠近水池玩

You can not come here without a teacher.

沒有老師帶領，你們不能來這裡玩。

三、總結活動 Summary activity

▲ Match—Match the picture with the correct picture.

ppt

6

Listen
&
Speak

連連看

Step 1

Each person takes a worksheet and match the picture with the correct picture.

老師發給每人一張圖（如上圖），學童要去找事
當的圖配對。

Work-
sheet

For example:
Health center match with uncomfortable person.

Step 2

Teacher show correct answer.

老師 show 正確答案。

--- Ending ---

▲Content Language

§ Vocabulary

1. uncomfortable 不舒服
2. nurse 護士
3. ball 球
4. faucet (tap) 水龍頭
5. read 讀書
6. story 故事

§ Phrase

1. A library card. 借書證
2. Health Center 健康中心
3. Teachers' Office 老師的辦公室
4. Sport equipment storage 運動器材儲存室
5. play with the ball 玩球
6. Lost something 遺失東西
7. Be silent. 保持沉默

8. Take off your shoes. 脫下你的鞋

9. Story books. 故事書

§ Sentence

1. What to do? 怎麼辦?

2. No running. 都用走的，不要跑步。

▲Classroom Language

1. Stand up. 站起來；起立

2. Sit down. 坐下

3. Put away everything on the table.

把桌子上的東西都收起來

4. Take out your life book. 拿出你的生活課本

5. Straighten up, please. 挺直

6. Sit still! 請坐好

7. Louder, please. 請大聲一點

8. You got it. 答對了

9. Clap your hands. 一起拍手

10. Eyes on Me. (Eyes on you) 盯着我

評議

Comment

高雄市雙語學校--生活領域沉浸式英語教學教案設計（主題一）

Kaohsiung City Bilingual Schools--

Design of immersive English teaching plan in the field of life (Subject one)

學校 School	龍興國小 Longxing Elementary School		
教學年級 Grade & class	一年級 1 班 The first grade class 1	教學設計者 Teaching designer	李美嬌 Candice Lee
科目名稱 Subject	科目 生活領域 Subjec Life Field	教材來源 Teaching material	南一版生活 第1冊 Nanyi Edition Life Book 1
單元名稱 Unit	第三單元 哇! 好想吃 Unit 3 Wow! I really want to eat.		
章節名稱 Section	第二章 午餐家家酒 Let's play house	教學時間 Teaching time	80 mins (2 periods)
子題名稱 Topic	L3-2-2 動手做菜啦--製作黏土食物 Start cooking by hands -- Making clay food (textbook p.60-p.61)		
課程架構 Cours Structure	<p>The diagram illustrates the course structure for Unit 3, 'Let's play house'. It is centered around the sub-topic 'L3-2-2 動手做菜啦--製作黏土食物 (Making clay food)'. The structure is as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Know clay and appreciate clay food. (認識黏土和黏土食品樣品) 2. How to make a dumpling (如何製作水餃) <ul style="list-style-type: none"> (1) Making Dumpling Wrapper. 製作餃子皮 (2) Making the filling. 製作餡料 (3) The filling goes into the clay wrapper. 將餡包入水餃皮內 3. Hands-on dumplings (親手包饺子) 4. Clay food creation (黏土食物創作) 5. Clay food creation display. (黏土食物創作展示) <p>Additional information from the diagram:</p> <ul style="list-style-type: none"> Required tools. (需要的工具) Introducing "clay dumplings" materials. (介紹 "黏土水餃" 材料) 		

<p>簡要教學理念 Brief Teaching Concept</p>	<p>設計「黏土食物 DIY」課程帶給小朋友如下的好處:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增加孩子手指的觸覺體驗，借助搓、揉、捏、貼、撕、滾、壓、等操作技巧練習，促進手部小肌肉的發展，增強手眼協調的能力。 2. 透過粘土色彩的組合搭配，幫助小朋友學習色彩調配的知識，增強孩子對色彩的感知，並培養孩子的審美觀念。 3. 自由創作，在鼓勵小朋友運用自己的想像力，發揮其創造力。 <p>從玩泥藝過程中，培養孩子勇於表達自己觀點、以及與他人溝通合作的能力。</p>	
<p>The Method of Teaching</p>	<p>實作教學 Learn by doing、口頭報告 Oral report、欣賞 Appreciate</p>	
<p>教學目標 Teaching Objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Can use clay to make dishes that make a house wine. 能利用黏土做出扮家家酒的菜餚。 2. Can learn the basic techniques of clay. 能學會黏土的基本作法。 3. Can share the feeling of making clay food with classmates. 能和同學分享做黏土菜的感受。 	
<p>教材分析 Textbook analysis</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clay is an easy-to-form material suitable for students to make dishes. 黏土是容易形塑的材料,適合學生學做菜。 2. Explain the basic practice of clay. 說明黏土的基本作法。 	
<p>生活課程核心素養 Core literacy of life course</p>	<p>生活課程學習重點</p>	
	<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>
<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>

<p>己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	
--	---	--

Section L3-2-2 Teaching design

Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time /mins/	Teaching assess- ment
<p>一、Preparation activities</p> <p>#Teacher preparation</p> <p>① Clay 黏土 ② Paper 紙</p> <p>③ Smooth, round, scrollable pencil. 光滑、圓形、可滾動的鉛筆</p> <p>④ small spoon 小匙子 ⑤ Scissors 剪刀</p> <p>#Ask the students to prepare</p> <p>① Scissors 剪刀</p> <p>二、Development activities</p> <p>(一) Giving motivation 引起動機</p>			

▲ Question and Answer

The teacher plays a video and asks the students to see the screen picture. 老師播放影片，然後讓學生們看 PPT 圖片，問：



Ppt
&
Video

5

Attract
attention

T: What are they playing now?

他們現在在玩什麼？

Ss: Free Answer

T: They are playing clay food.

他們正在玩粘土食物。

T: Would you like to play? 你喜歡玩嗎？

Ss: Free Answer.

T: This class we are going to make clay

food. 這一節課，我們將做黏土食物。

Oral
Sharing

(二) Curriculum development 課程發展

1. Know clay and appreciate clay food.

認識粘土，欣賞粘土食物。

T Question 1



T: What is it ?

[Teacher pointed ppt clay and ask.]

[Ans.: clay]

" clay food "



The teacher Introduces these " clay food "

and tells students that I would teach you to

make dumplings. 老師介紹了“粘土食品”，

Ppt

5

speaking

ppt

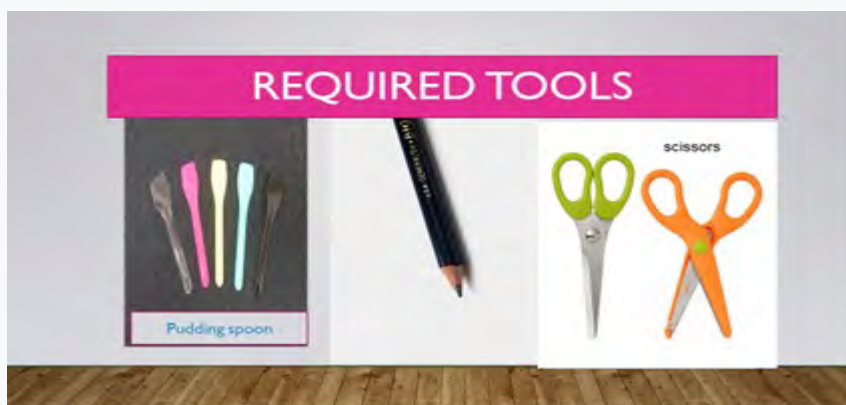
Listening

並告訴學生我會教你做餃子。

2. How to make a dumpling. 如何製作水餃

T: How do you make a dumpling?

(1) Required tools 需要的工具



Small spoon 小匙子, Pencil 鉛筆, Scissors 剪刀

Smooth, Round and Scrollable pencil
光滑圓形和可滾動的鉛筆

(2) Introducing "clay dumplings" materials.

介紹“黏土水餃”材料

How do you make a dumpling? (5min)

A diagram illustrating the process of making a dumpling. It shows a yellow wrapper being combined with a grey filling to form a dumpling. The steps are: 1. Dumpling = Wrapper + Filling, 2. The wrapper is a flat circle, 3. The filling is a paper ball. The diagram includes Chinese and English labels for each component and step.

1. Dumpling = Wrapper + Filling

2. The wrapper is a flat circle.

3. The filling is a paper ball.

ppt

3

Hearing

Ppt

7

Learn by doing

1. Clay wrapper + Filling = Dumpling

水餃 是 皮 加 餡

2. The clay wrapper is **a flat circle**.

皮是平面圓形

3. The filling is a paper ball.

餡是一個紙球

▲ Distribute colored clay to students

向學生分發彩色粘土

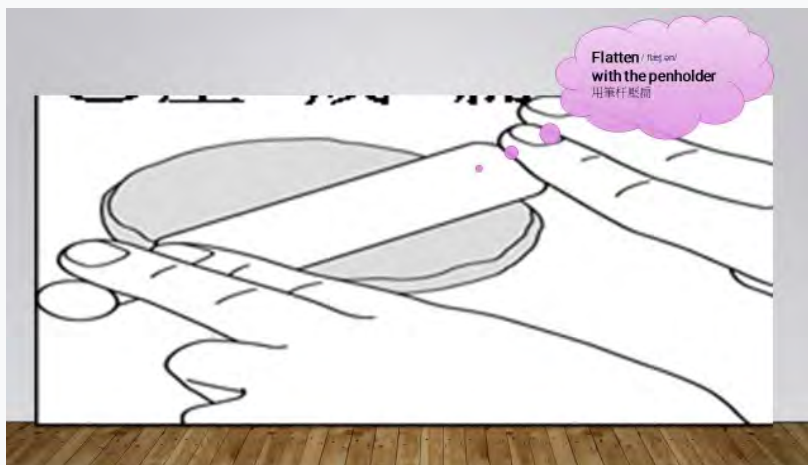
T: *If you have color clay lift it up!*

如果你有彩色粘土，舉起來！

3. Hands-on exercises. 動手練習

(1) Making Dumpling Wrapper

製作餃子皮。



Ppt

5

Learn by doing

Step

1. **Tear** / Cut a piece for your wrapper.

撕/切一塊作為包水餃的皮。

2. Roll the piece of clay into a ball.

把一塊粘土滾成一個球。

3. Push down your ball into a small circle.

將你的球壓成一個小圓圈。

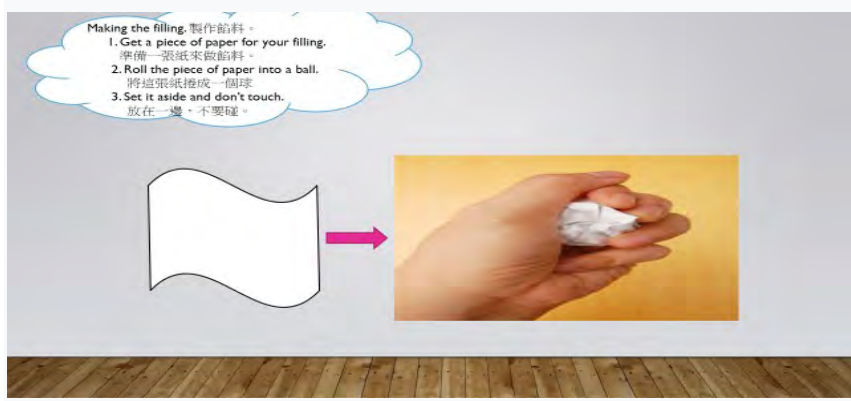
4. Roll the circle with a pencil until it is flat.

用鉛筆將圓圈捲成扁平狀。

5. Set it aside and don't touch it.

放在一邊，不要碰。

(2) **Making the filling.** 製作餡料。



1. Get a piece of paper for your filling.

準備一張紙來做餡料。

2. Roll the piece of paper into a ball.

將這張紙捲成一個球

Ppt

5

Learn by doing

3. Set it aside and don't touch.

放在一邊，不要碰。

(3) The filling goes into the clay

wrapper. 將餡包入水餃皮內

1. Fold the clay wrapper in half over the

filing. 將皮對折，包餡。

2. Get a pair of scissors. 拿一把剪刀

3. Make small cuts to the edges of wrapper.

在水餃皮的邊緣做小切痕。

4. YAY - finish it, you have a dumpling!

YAY - 完成了，你有一個餃子！

(4) Free creation of clay food.

黏土食物自由創作

(三) 總結活動 Summary activity

(1) Clay food creation display.

黏土食物創作展示

Students introduce their own clay food.

學生介紹自己創作的黏土食物

Clay
wrapper
&
Paper
filing

5

Learn by
doing

Clay

30

Free
creatin

5

Introduce

▲Review--Expression and Question

1. Speaking practice—about clay wrapping

口語練習--關於 clay wrapper

(1) 老師手拿著水餃皮說

- a. This is the dumpling wrapper. 這是餃子皮。
- b. This is flat. 這是平的。
- c. This is a circle. 這是一個圓圈。

• #question --Ask student

- “What is this?”
- “Is this flat?”
- “Is this a circle or a square?”

2. Speaking practice-- about filling

口語練習--關於餡

(2) 老師手拿著餡說

- a. “This is the dumpling filling”
- b. “This is small”
- c. “This is a ball”

•

• #question --Ask student

- “what is this?” or

10

Listening
&
Answer

- “is this big or small?” or

“is this a ball?”

-----Ending-----

▲Content Language

§ Vocabulary

1. Clay 粘土,
2. Push 推,
3. Put 放,
4. Roll 滾,
6. Cut/Tear 切/撕,
7. Dumpling 餃子
8. Filling 餡,
9. Wrapper ['ræpəɹ]皮,包裝紙

§ Phrase

1. “ Cut/Tear/Roll/Push the clay. 剪/撕/滾/推黏土
2. “Don’t Cut/Tear/Roll.” 不要剪/撕/滾
3. a piece of clay wrapper. 一片黏土皮

*Sentence Pattern

1. This is the _____ (dumpling/filling/wrapper)
這是水餃/餡/皮。

2. Show me your _____ (clay wrapper, filling, a piece of clay)”

秀給我看你的（黏土皮，餡，一片黏土）

▲Classroom Language

1. Stand up. 站起來；起立

2. Sit down. 坐下

3. Put away everything on the table.

把桌子上的東西都收起來

4. Take out your life book. 拿出你的生活課本

5. Straighten up, please. 挺直

6. Sit still! 請坐好

7. Louder, please. 請大聲一點

8. You got it. 答對了

9. Clap your hands. 一起拍手

10. Eyes on Me. (Eyes on you) 盯着我

11. I need help. 我需要幫忙

12. I don't know. 我不知道

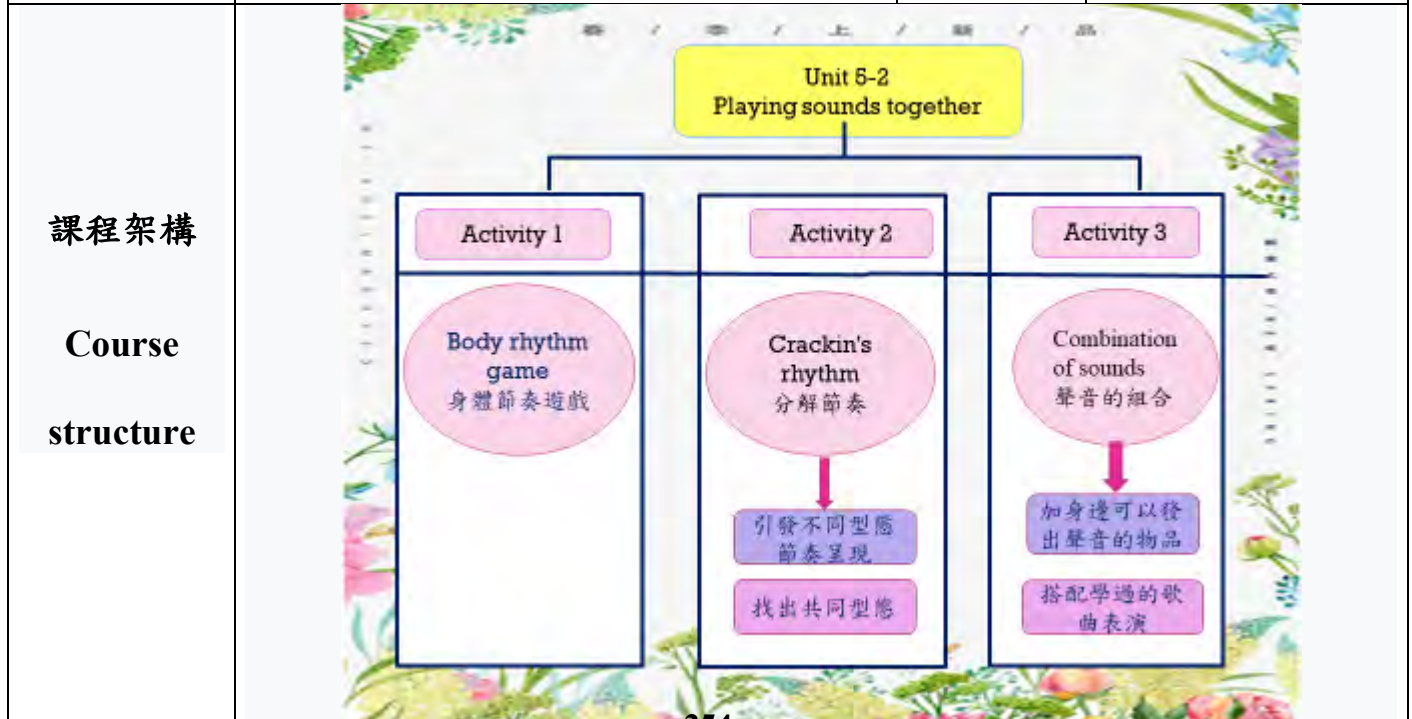
評議

Comment

Kaohsiung City Bilingual Schools--

Design of immersive English teaching plan in the field of life

學校 School	龍興國小 Longxing Elementary School		
教學年級 Grade & class	一年級 1 班 The first grade class 1	教學設計者 Teaching designer	李美嬌 Candice Lee
科目名稱 Subject	科目 生活領域 Subject Life Field	教材來源 Teaching material	南一版生活 第1冊 Nanyi Edition Life Book 1
單元名稱 Unit	第五單元 聲音好好玩 Unit 5 Sounds are fun		
主題名稱 Topic	L.5-2 Playing sounds together	教學 Period of teaching	Total: 1 period
	一起玩聲音 (textbook p.94-p.96)	時間 time	40 mins.



<p>簡要 教學理念 Brief Teaching Concept</p>	<p>配合“聲音好好玩”單元，設計本節“玩聲音遊戲”課程，主要是利用身體動作發出的聲音搭配簡單音樂節奏的遊戲方式，讓小朋友在輕鬆愉悅的氛圍裡體驗節奏與身體的互動關係。</p> <p>利用耳朵和身體來體驗不同的節奏與動作，透過即興與創造的過程，訓練小朋友的思考邏輯與推理能力。藉著結合身體的律動和打擊的聲響喚起小朋友的音樂本能，促進小朋友的節奏學習，培養兒童藝術表現力及興趣，提升藝術表現力。</p> <p>身體節奏的遊戲考驗著小朋友的反應能力協調能力與團隊默契；過程中小組自己討論自己喜歡的身體節奏型態設計，目的在提供兒童自主發揮自己創造力機會，並學習與工作夥伴溝通與互助合作的團隊精神。</p>			
<p>The Method of Teaching</p>	<p>討論式教學 Discussion teaching 互動式遊戲教學 Interactive game teaching</p>			
<p>教學目標 Teaching Objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現運用身體部位可以發出聲音。 2. 能發展出多元的聲音來源。 3. 能組合身體發出的聲音。 4. 能學會至少一種節奏樂器的演奏方式。 			
<p>生活課程核心素養 Core literacy of life course</p>	<p>生活課程學習重點</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="587 1854 1042 1948">學習表現</td> <td data-bbox="1042 1854 1500 1948">學習內容</td> </tr> </table>		學習表現	學習內容
學習表現	學習內容			

<p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>
<p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>
<p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	
<p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善</p>	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做</p>	

<p>互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	
--------------------------------------	--	--

Section L.2-2-4 Teaching design

<p>Preparation activities</p>	<p>Teacher — Ppt & Teaching aids 教具</p> <p>The students —Something that can make a sound</p> <p align="center">能發出聲音的東西</p>
--------------------------------------	---

<p align="center">Teaching activity</p> <p align="center">教學活動</p>	<p align="center">Teaching aids</p> <p align="center">教學資源</p>	<p align="center">Time (mins.)</p>	<p align="center">Teaching assessment</p>
<p>一、引起動機 Giving motivation</p> <p>Play video—body rhythm game</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=K66QfsF-T5Y</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YehVYh8y6qI</p> <p>T : Do you like body rhythm ?</p> <p align="center">你喜歡身體節律操嗎？</p> <p>Ss: Free answer.</p> <p>T : Oh, yeh! Let's play the body rhythm.</p> <p>二、課程發展 Curriculum development</p> <p align="center">The teacher asked the students to open the</p>	<p>Computer Player & ppt</p>	<p align="center">5</p>	<p align="center">Attract attention</p>

textbook and turn to 94 pages.

老師請學生打開書本並翻到第 94 頁。

◇ Activity 1



T: Every one, follow me.

(老師先帶領小朋友做幾款的身體節奏)

Ss: 學生再自行討論創發表演

T: Now, please show me the body rhythm.

Who wants to come the front to perform?

◇ Activity 2

Understanding 3/4 & 4/4 Beat



ppt

10

Learn by doing

T1: Everyone, look here. (老師指著 ppt 說)

This is a syllable. 這是音節

There are three beats in each syllable.

每個音節有三拍

One-two-three (老師指著 ppt 3/4 音節說)

Four syllables in total. 總共四個音節

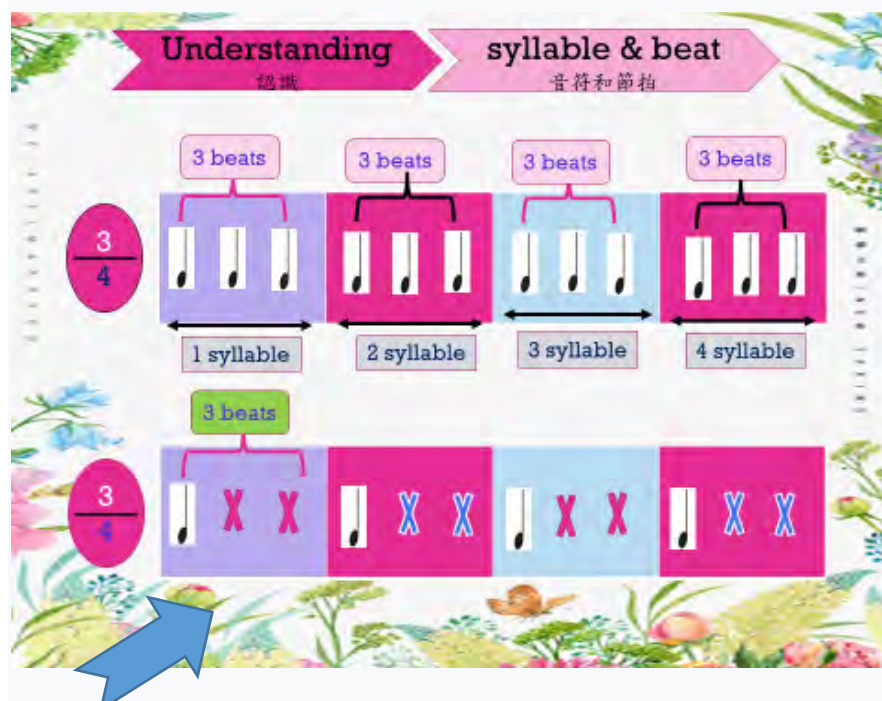
Everyone give me your hands.

(老師舉高雙手向同學說)

Follow me now. 現在跟我做 (師帶學生打拍子)

T2: You can also clap 4 beats. (師指 4/4 邊做邊說)

You can also clap like this.



T: You can clap like this.

你們可以像這樣打拍子。(師指著下圖說)

Like this pong-dia-dia.

(師指著下圖，邊打拍子 pong-dia-dia 邊說)

ppt

Learn
by
doing

Understanding syllable & beat

3 beats 3 beats 3 beats 3 beats

3 syllable 2 syllable 3 syllable 4 syllable

2 beats 4 syllable

How to record sounds

Give Note

How to arrange

What other combination besides this? 除此以外，還有什麼其他組合?

T: What else can you do? 還可以怎麼做?

(老師請同學到黑板排列組合節奏音拍)

Please come to the front to arrange on the black board.

✧ **Activity 3**
Combination of sounds of body rhythm
 身體節奏聲音的組合

Step 1 Give 1 minute to discuss.

ppt

3

Learn by doing

ppt

2

discuss

Students in each group discuss body rhythms in 3/4 beats.

每組學生依 3/4 節律自行討論一款身體節奏

Step 2



一分鐘後，老師請每個小組出來表演。

Students in each group take turns performing.

每組學生輪流做表演

△同學互相對話

在坐者 A: What will you play? 你會玩什麼?

表演者: Say: We will ~

We will play (節奏動作) .

Step 3 Three in one performance. 三組合一演出



ppt

3

perform

ppt

3

perform

全部一起秀 show

Step 4 老師另作指導



ppt

5

perform

(三組各選一種節奏，依老師指示敲打，然後合奏表演。)

三、總結活動 Summary activity



ppt

4

Learn by doing

Show 1.

Three in one show 三合一表演

**Body rhythm sound + we wish you a Merry
Christmas song**

身體節奏聲音 + 我們祝您聖誕快樂歌

Show 2.

Three in one show 三合一表演

Body rhythm sound + we wish you a Merry

Christmas song + other things

身體節奏聲音 + 我們祝您聖誕快樂歌 + 其他物

-----Ending-----

▲Content Language

§ Vocabulary

1. Rhythm 節律，韻律
2. Body 身體
3. sound 聲音
4. song 歌
5. beat 拍子
6. perform 表演

§ Phrase

1. body rhythm 身體韻律

2. look here 看這裡

§ Sentence

1. What else can you do? 還可以怎麼做?

▲Classroom Language

1. Show me. 站起來；起立

2. Stand, in the circle. 站一個圓圈

3. Put away everything on the table.

把桌子上的東西都收起來

4. Take out your life book. 拿出你的生活課本

5. Louder, please. 請大聲一點

6. keep your voice down. 小聲一點

7. Eyes on Me. (Eyes on you) 盯着我

8. Sit still! 請坐好

評議

Comment

Design of immersive English teaching plan in the field of life

學校 School	龍興國小 Longxing Elementary School		
教學年級 Grade & class	一年級 1 班 The first grade class 1	教學設計者 Teaching designer	李美嬌 Candice Lee
科目名稱 Subject	科目 生活領域 Subject Life Field	教材來源 Teaching material	南一版生活 第1冊 Nanyi Edition Life Book 1
單元名稱 Unit	第六單元 新的一年 Unit 6 The New Year		
章節名稱 Section	L6-1 迎接新的一年 Greeting The New Year (textbook p.106-p.107)	教學時間 Teaching time	Total: 2 periods 80 mins.
子題名稱 Topic	L. 6-1-1 跨年的活動 L. 6-1-2 新年來了		
課程架構 Course Structure			

<p>簡要 教學理念</p> <p>Brief Teaching Concept</p>	<p>“迎接新的一年”，本節的課程設計“1. 跨年的活動”在讓小朋友從舊經驗裡了解跨年常有的活動，並明白舉辦這些跨年活動是為了送走舊的一年，迎接新的一年。</p> <p>課程“2. 新年來了”設計，讓小朋友從生活中觀察到日曆的變化，察覺舊的一年即將結束，新的一年將來了，從中並了解歲末年初日期的轉換與元旦一詞的意義。</p> <p>而且，由舊經驗讓學童知道過完元旦的新年，還有一個台灣人要過的農曆新年—叫「春節」。</p>
<p>The Method of Teaching</p>	<p>討論式教學 Discussion teaching</p> <p>互動式遊戲教學 Interactive game teaching</p>
<p>教學目標</p> <p>Teaching Objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道迎接新年的活動是送走舊的一年，迎接新的一年。 2. 能在生活中找到線索，察覺新年來了。 3. 知道我們的社會習俗，一年會過兩個新年。
<p>教材分析</p> <p>Textbook analysis</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨年活動 <ol style="list-style-type: none"> a. 新的一年來臨前，生活中有許多迎接新年的活動在籌畫或進行，透過觀察及舊經驗，知道新的一年即將來到。 2. 新年來了 <ol style="list-style-type: none"> a. 透過月曆察覺 12 月 31 日是年的最後一天，今年結束了，新的一年也跟著來了。 b. 觀察月曆的同時，引導學童發現農曆的存在，為認識農曆新年埋下伏筆。

生活課程核心素養 Core literacy of life course	生活課程學習重點	
	學習表現	學習內容
<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
Section L.6-1-1&2 Teaching design		
Preparation activities	Teacher — Ppt & Monthly calendar or calendar The students — No	

Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time mins.	Teaching assessment
<p>一、引起動機 Giving motivation</p> <p>Play vedio—New Year's Eve party https://www.youtube.com/watch?v=jh_vfERzMd0</p> <p>老師播放跨年晚會影片，讓學生感受新年 101 阿樓放煙火的氛圍（本校是極偏鄉區，小朋友很少外出，也不知甚麼是跨年晚會，更不可能知道 101 大樓。）</p> <p>T : This is a firework show, and that is 101 building in Taipei. 這是煙火秀，那是台北 101 大樓。 （學生邊看影片，老師邊介紹。）</p>	<p>Vedio & Computer Player & ppt</p>	<p>5</p>	<p>Attract attention</p>
<p>二、課程發展 Curriculum development</p> <p>The teacher asked the students to open the textbook and turn to 94 pages.</p> <p>老師請學生打開書本並翻到第 94 頁。</p> <p>(一)跨年活動</p> <p>◇ Activity 1</p>			



ppt
&
Monthly
calendar

15

Listen
&
speak

T1: What date is it? 這是幾月幾號?

(老師指著 ppt. 12/25 日曆問)

Ss: Ss: Free discussion. (both in English and Chinese)

學生自由討論回答

T: Dec. 25 (December twenty-fifth)

T2: Which day is the last day of the year?

一年的最後一天是幾月幾號?

Ss: Free discussion.

(Both in English and Chinese)

學生自由討論 (12/31) (師提示看日曆最後一張)

T: Dec. 31 (December thirty-first)

It is December thirty-first. 12月31日

T: Change to a new calendar after this day.

過完這一天要換新的日曆。

T3: Why do we need to change to the new calendar?

為什麼要換新的日曆？

Ss: Free discussion.

(Both in English and Chinese)

學生自由討論

T: Because the new year is approaching.

(Ans. 因為新的一年即將來臨了。)

T4: Which year is the Republic of China now?

現在是民國幾年？（師指黑板年分提示）

Ss: Free discussion.

(Both in English and Chinese)

學生自由討論

T: 中華民國 109 年，One hundred and nine years

of the Republic of China.

T5: 新的一年是民國幾年？

Ss: Free discussion.

(Both in English and Chinese)

學生自由討論

T: 中華民國 110 年，One hundred and ten years

of the Republic of China.

T6: What activities are done on the last day of

the year? 一年的最後一天會舉辦甚麼活動？

Ss: Free discussion.

(Both in English and Chinese)

學生自由討論

<p>T: Set off fireworks, and New Year's Eve Party. 放煙火和跨年晚會</p> <p>老師跟學生介紹：每年的最後一天許多縣市會舉辦跨年晚會活動，包括高雄市並有放煙火，在台灣又以台北 101 大樓放的煙火最壯觀，吸引許多遊客並從網路找影片給學童看。</p>	<p>Video</p>	<p>10</p>	<p>Watching & Answer</p>
<p>◇ Activity 2</p> <p>★<u>老師就黑板上標示的現實生活日期，再試問學生一次，以便了解學生是否明白。</u></p> <p>T1: What date is it today? /What's the date today? 今天是幾月幾號？ (老師指著黑板上所寫的今天的日期問)</p> <p>Ss: Free discussion. (Both in English and Chinese) 學生自由討論</p> <p>T: Dec. 30, 2020 (December thirty, twenty-twenty.) Today is / It is December thirty, twenty-twenty. (老師用英語複述)</p> <p>T2: What date is it tomorrow? 明天是幾月幾號？ Ss: Free discussion. (Both in English and Chinese)</p>	<p>Black-board Information</p>	<p>20</p>	<p>Listening & Speaking</p>

學生自由討論 (12/31)

T: Dec. 31, 2020 (December thirty-first, twenty-twenty.)

T3: What date is the last day of this year ?

/ What is the date of the last day of this year ?

今年的最後一天是幾月幾號？

Ss: Free discussion.

(Both in English and Chinese)

學生自由討論

T: Dec. 31, 2020 (December thirty-first twenty-twenty.)

Today is / It is December thirty-first, twenty-twenty.

(老師用英語複述)

T4: How many days do I have to wait to see the New Year's Eve party ?

想看跨年晚會，還要等幾天呢？

Ss: Free discussion. (Both in English and Chinese)

學生自由討論 (12/31)

T: One day left. 還剩一天

T: We will be able to see the New Year's Eve party tomorrow night.

我們明天晚上將可看到跨年晚會。

老師說

明天晚上 12:00 過後就是新年 2021 年，就是國

曆一月一日，也叫「元旦」，就是新年的第一天。

在跨年晚會上，可看到大家倒數時間 10，9，8，

7，6，5，4，3，2，1 Happy New Year ~

T5: What activities are there on New Year's Day ?

元旦那天有甚麼活動嗎？

Ss: Free discussion.

(Both in English and Chinese)

學生自由討論

T: Welcome the sunrise. 迎接日出

New Year's Day flag-raising ceremony.

元旦升旗儀式

The Presidential Palace held a flag-raising ceremony in the morning.

總統府上午有舉行升旗儀式

T6: Why do we want to hold these events?

我們為什麼要舉行這些活動？

Ss: Free discussion.

(Both in English and Chinese)

學生自由討論

T: 為了送走舊的一年，迎接新的一年

(二)新年來了

△老師邊放 ppt，邊問，邊進行各項活動

Activity 1

Test--Understand about the last day of the year.

Q&A The New Year is coming.

Calendar pages are getting.....

1 --fewer and fewer 2 --more and more

What date is the last day of the year?

1 12月 28 2 11月 28 3 12月 31 4 11月 31

ppt

10

Listening
&
Speaking

§觀察日曆的變化

T1: The New Year is coming.

Are there fewer or more calendar pages?

= Are the calendar pages getting fewer and fewer or more and more.

新年到了，日曆的頁面會越來越少或越多

No.1 fewer and fewer.

No.2 more and more.

Which one is correct? 哪一個正確?

Ss: Free discussion.

(Both in English and Chinese)

學生自由討論

T: Correct answer is No.1 fewer and fewer.

正確答案是 1 號，越來越少

§了解: 一年裡，最後一天的日期

T2: What date is the last day of the year?

/ What is the date of the last day of this year?

一年的最後一天是幾月幾號?

T: No.1,2,3,4 please choose the correct one.
=Please choose the correct one **from** 1,2,3,4.

1,2,3,4 號請選擇一個正確的。

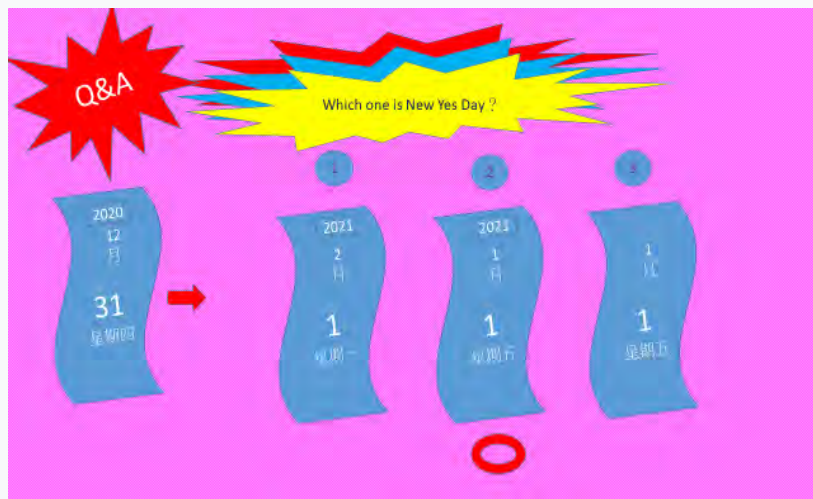
Ss: Free discussion.
(Both in English and Chinese)

學生自由討論

T: Correct answer is No.3 Dec. 31 (December thirty-first)

It is December thirty-first.

◇ Activity 2 Test-Understand New Year's Day.



§ 了解“一年的第一天開國日，也是元旦”

老師指著 ppt. 12/31 日曆再測學生

T1: This is the last day of this year. (老師指 ppt

12/31 日曆說) Next, Which date is New Year's

Day? 接下來，哪一天是元旦?

T2: No.1,2,3,4 (老師指著 ppt No.1,2,3, 說)

Which date is New Year's Day this year?

哪一天是今年新年元旦?

Ss: Free discussion.

ppt

5

Listening
&
Speaking

(Both in English and Chinese)

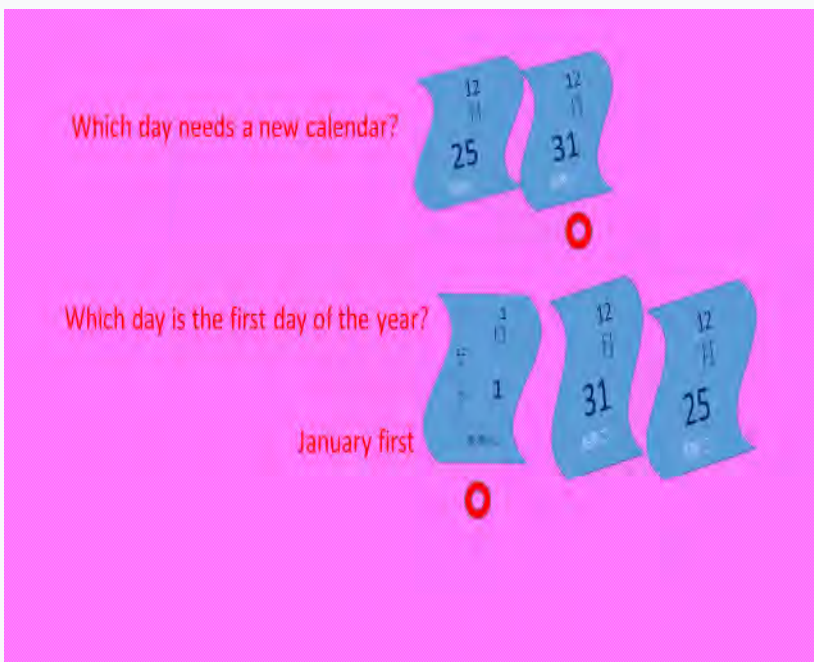
學生自由討論

T: Number 2 is New Year's Day. Jan. 1^{st.}, 2021

答案: 2 號是元旦，2021 年 1 月 1 日星期五。

T: 一月一日開國日也叫“元旦”

◇ Activity 3--為什麼要換新的日曆呢？



T: Which day needs a new calendar?

哪一天需要換新的日曆？（12/31）

Why? 為什麼？

因為舊的一年過完結束了，就要換新的一年。

T: Which day is the first day of the year?

一年的第一天是哪一天？

Ss: Freer discussion. (Both in English and Chinese.)

T: Jan., 1^{st.}, 一月一日

ppt

5

Listening
&
Speaking

三、綜合活動 Summary activity

◇ Activity 1

Test-Understand, What activities will be held on the last day of the year ?



ppt

5

Listening
&
Speaking

T: What activities will be held on the last day of the year ? 一年的最後一天會舉行甚麼活動 ?

Ss: Freer discussion. (Both in English and Chinese.)

T: New Year's Eve Party. 跨年晚會

Set off fireworks. 放煙火

◇ Activity 2



ppt

5

Listening & Speaking

T: What activities will be held on the New Year's day of the year? 元旦會舉行甚麼活動?

Ans. Welcome the sunrise. 迎接日出

Flag-raising ceremony. 升旗儀式

老師並告訴學生這是國曆的新年叫「元旦」，

我們台灣人的過年是在農曆一月初一叫「Chinese New Year 春節」，下回再跟大家介紹 ok.

-----Ending-----

▲Content Language

§ Vocabulary

- 1. Calendar 日曆
- 2. page 頁面
- 3. fireworks 煙火

Total:
80
mins

4. New 新的
5. Year 年
6. sunrise 日出
7. welcom 歡迎

§ Phrase

1. New Year's day 元旦
2. flag-raising 升旗
3. flag-raising ceremony. 升旗儀式
4. Calendar pages 日曆的頁面
5. Last day 最後一天
6. are getting fewer and fewer 越來越少
7. more and more. 越來越多
8. will be held 會舉行

§ Sentence

1. What date is 今天是幾月幾號?
2. What date is the last day of the year ?
 一年的最後一天是幾月幾號?
3. Please choose the correct one. 選一個正確的答案
4. The Correct answer is 正確答案是
5. Which one is correct ? 哪一個正確?

6. The last day of the year. 一年的最後一天

▲Classroom Language

1. Show me. 站起來；起立

2. Stand, in the circle. 站一個圓圈

3. Put away everything on the table.

把桌子上的東西都收起來

4. Take out your life book. 拿出你的生活課本

5. Louder, please. 請大聲一點

6. keep your voice down. 小聲一點

7. Eyes on Me. (Eyes on you) 盯着我

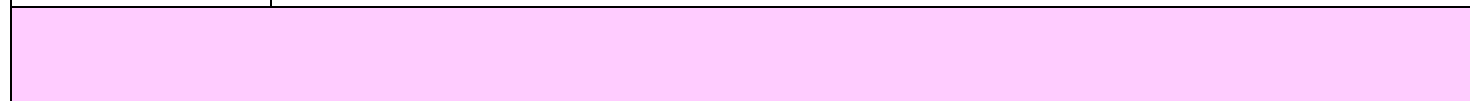
8. Sit still! 請坐好

評議

Comment

學校 School	龍興國小 Long Xing Elementary School		
教學年級 Grade & Class	一年級 1 班 The First Grade Class 1	教學設計者 Teacher designer	李美嬌 Candice Lee
科目名稱 Subject	生活領域 Life field	教材來源 Course Book	南一版生活 第2冊 Nanyi Edition Life Book 2
單元名稱 Unit	第一單元 訊息的傳達 Unit one Convey the information .		
章節名稱 Section	第一章分 分享寒假生活 Section one Talking about Winter Vacation		
Class Sections		教學節數	教學時間
章節子題 Topic	第一節 寒假裡做了些什麼 Periods 1 What did you do during the winter vacation? (textbook p.6)	1 period	40 mins.
	第二節 比手畫腳演寒假 Periods 2 Game time: Charades (textbook p.7)	1 period	40 mins.
	第三節 寒假分享的方式 Periods 3 (textbook p.8-9)	1 period	40 mins.
	第四節 寒假生活分享站 Periods 4-5 Talking about our vacation (textbook p.10-p.11)	2 periods	40 mins.
課程架構 Course structure			

<p>簡要教學理念 Brief Teaching Concepts</p>	<p>本章節“分享寒假生活”課程內容設計如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「寒假裡做了些甚麼事」在讓小朋友理解"分享寒假生活"可根據從事的活動先做分類，再依各類細目逐一分享，才能清楚有條理的表達。 2."比手畫腳演寒假"設計，可促進小朋友的腦部及手部動作發展，使手部運用技巧更靈活；並讓小朋友知道肢體動作也可以用來和人做溝通。 3."寒假分享的方式"透過探討，啟發學生認識分享的方法是多元的。另邀請小朋友上台分享寒假生活，有助其口才培養和上台的勇氣及臺風訓練。 4."寒假生活分享站"設計目的，使小朋友知道可以用來"分享寒假生活"的材料很多元(如照片、圖畫、導覽簡介、門票...等。)
<p>The Method of Teaching</p>	<p>口語表達 Oral expression、傾聽 Listening、遊戲 Playgame、展覽 Exhibition、分享 Sharing</p>
<p>教學目標 Teaching Objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養小朋友能有條理地將寒假生活做分類表達。 2. 能用肢體表現出寒假所做的活動。 3. 能夠和同學口頭分享自己的寒假生活。 4. 能聽懂老師同學用英語表達的語意。 5. 能夠使簡略用英語表達。

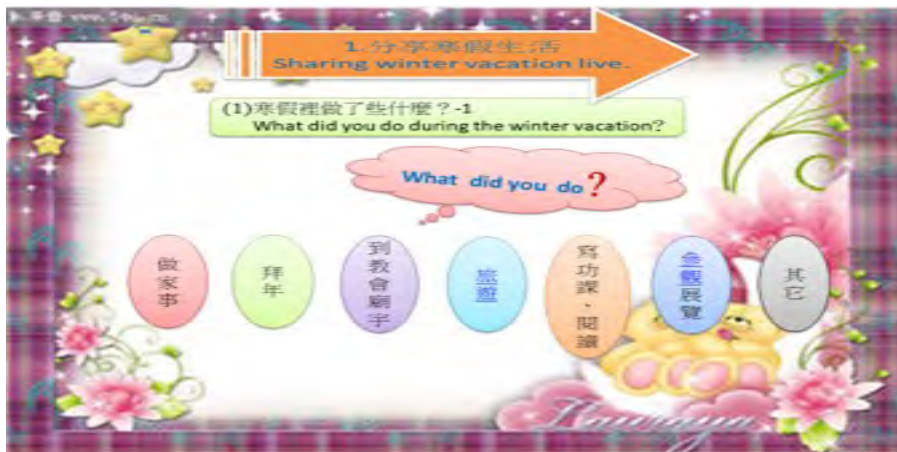


<p>生活課程核心素養 Core literacy of life course</p>	<p>生活課程學習重點</p>	
	<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>
<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-3自我省思。</p> <p>B-I-2社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>

Section 1-1-1 Teaching design (寒假裡做了些什麼)

Preparation	Teacher – Powerpoint Student – Worksheet about winter vacation activity		
Teaching activity 教學活動	Teaching Aids 教學資源	Time (min s.) 時間	Language Focus 語言焦點
<p>2.Development activities</p> <p>(1) 引起動機 causing motivation</p> <p>§ 向學生做簡單問候關懷 (simple greet to students)</p> <p>T: How is your winter vacation? Are you happy? (你們的寒假過得如何呢? 快樂嗎?)</p> <p>S : Free speech. (both in English and Chinese) 自由發言 (中英文皆可)</p>		3 min s.	Listening and Speaking
Teaching activity 教學活動	Teaching Aids 教學資源	Time (min s.) 時間	Language Focus 語言焦點
<p>(2) 課程發展 Curriculum development</p> <p>The teacher show powerpoint and ask the students to open the sixth page of the textbook,too. 師顯示 ppt 並請學生也翻開課本第六頁。</p>		2	
<p>▲提問問題</p> <p>老師問小朋友寒假裡做了甚麼事，學會那些事。</p> <p>T: Question 1 What did you do during the winter vacation ? (在寒假裡，你做了甚麼事呢?)</p> <p>S : Free speech. (both in English and Chinese) 自由發言 (中英文皆可)</p> <p>§ 老師依下列 ppt 做引導式提問</p>		3	Listening & Speaking

(目的在引導小朋友學習“寒假生活”報告方式)



ppt

2

Listening & Speaking

Now, we talk about “what did you do during the winter vacation ?” about doing housework / new year’s visits /going to the temples or churches/traveling/writing & Reading/ visiting the exhibition/ other things.

現在我們要談 “寒假裡你做了甚麼事?” 探討面向有關做家事/拜年/到廟或教會走春/旅遊/寫功課讀書/參觀展覽/和其它。(老師再用中文解說一遍)

§ Show ppt--“do housework”做家事 page.



ppt

5

Listening & Speaking

§ 老師依上圖逐一顯示圖文逐一提問

TQ1: Did you help with housework ? Yes or No ?

(你幫忙做家事了嗎?)

S : Free speech. (Yes or No)

T : If you say yes, please raise your hands and show me “O”.

If you say no, please show me “X”.

T: 如果你說 Yes 請舉起你的手比圈“O”，如果你說 No 請用

手比圈“X”。（老師並用手做出肢體語言讓學生模仿）

T Question 2

Did you do resource recycling? / Did you recycle?

（你做資源回收了嗎？）

S : Free speech. (Yes or No.)

T Question 3

Did you sweep the floor (wipe the table /wash dishes) ?

（你你掃地了嗎？（擦桌子/洗碗碟））

S : Free speech. (Yes or No)

T Question 4

What else?

S : Free speech. (both in English and Chinese)

小結

就上述問題，老師隨機點名，對小朋友再做個別提問，評量學生是否知道老師所講的內容。

§ Show ppt.—New Year's Greeting 賀年，拜年



老師依上圖逐一顯示圖文逐一提問

§老師領讀 Have a new year's visite. 拜年。

T: I had a New Year greeting (with relatives and friends) during

Chinese New Year . 過年期間，我有和親戚朋友拜年。

T Question 1

ppt

5

Listening & Speaking

Did you visit your friend or classmate during Chinese New Year ? 過年期間，你有跟朋友或同學拜年嗎？

T: If you say yes, raise your hand and show me “o”.

If you say no, please show me “o”.

S : Free speech. (say yes or no)

T: Somebody say” Yes”, somebody say “No”.

T: 老師領讀 friend 朋友，classmate 同學。

§ 老師隨機問有跟朋友或同學拜年的學生，

T: ooo, you say you went to visit during Chinese New Year.

你說你過年期間有去拜年。

Whom did you visit? 你向誰拜年？

S : Free speech.

T Question 2

Did you visit your relative during Chinese New Year ?

過年期間有跟親戚拜年嗎？ relative 親戚

S : Free speech. (say yes or no)

§ 老師隨機問有跟朋友或同學拜年的學生，

T: ooo, you say you went to visit during Chinese New Year.

你說你過年期間有去拜年。

Whom did you visit? 你向誰拜年？

S : Free speech.

T Question 3

anyone else? 還有誰？ /

Did you visit anyone else during Chinese New Year/ The Spring Festival ?

S : Free speech. (both in English and Chinese)

老師領讀 ppt.面頁面上的四個詞

§ Show ppt.—temple & church



ppt

3

Reading

Listening & Speaking

T Question 1

T: Did you go to the temple/church? Yes or No.

你去廟/教堂嗎?

S : Free speech. (both in English and Chinese)

T: If you say yes, please raise your hand.

T: 老師邀幾個有去教堂或廟的學生上台分享。

老師領讀 ppt.面頁面上的兩個詞

§ Show ppt.— about travel



ppt

2

Oral Sharing

T Question 1

T: Did you go to travel? Yes or No.

你去旅遊嗎?

S : Free speech. (both in English and Chinese)

T: If you went, please raise your hand.

Where?

§ Show ppt.— about write & read



ppt

2

Listening & Speaking

T Question 1

T: Did you write your homework /read? Yes or No.

你寫字/閱讀嗎?

S : Free speech. (both in English and Chinese)

T: Good job.

§ Show ppt.— about exhibition 展覽



Ppt

3

Listening & Speaking

T Question 1

T: Did you visit the exhibition ? Yes or No.

你有參觀展覽嗎?

S : Free speech. (both in English and Chinese)

T: If you said yes, please raise your hand.

What kind?

老師逐一介紹科技展、書畫展、書展，並鼓勵小朋友若有機會要多去參觀，增加見聞增長知識，發現自己的興趣。

§ Show ppt.— What else



ppt

5

Listening &

T: What else?

TQ: Are there any other activities during the winter vacation?

Maybe like riding a bicycle, playing skipping rope, playing ball, etc /et'set.ə.ər.ə /...

寒假裡還有做其他的任何活動嗎?

譬如 騎腳踏車、玩跳繩、打球等等...

S : Free speech. (both in English and Chinese)

(1) 寒假裡做了些什麼? -1
What did you do during the winter vacation?

What else?

rope skipping,

T: What kind of activities do you like the most?
你最喜歡的活動是什麼?
Why?

Mountain climbing

1Period ending

T: What kind of activities do you like the most?

你最喜歡的活動是什麼?

If you like riding a bicycle, please show me “yes” ?

如果你喜歡騎腳踏車，請舉起手比“O”說“yes”。

If you like playing skipping rope, please show me “yes” ?

如果你喜歡玩跳繩，請舉起手比“O”說“yes”。

If you like playing ball, please show me “yes” ?

如果你喜歡打球，請舉起手比“O”說“yes”。

If you like mountain climbing, please show me “yes” ?

如果你喜歡爬山，請舉起手比“O”說“yes”。

S : Free speech. (both in English and Chinese)

Why? (老師請幾位學生說說看。)

(3.) 總結活動 Summary activity



ppt

5

Listening & Speaking

(1.) 老師再帶學生複習生詞

Recycle

Sweep the floor

Wipe the table

Wash dishes

(2.) 老師告訴學生下次要做寒假生活的分享，如果不知怎麼報告，可以參考老師今天提供的方法，按此 ppt 挑選幾個事項作報告，可使用中文加英文報告。



-----Ending-----

▲ Content Language

§ Vocabulary

1. recycl 回收
2. wipe 擦
3. table 桌子
4. floor 地板
5. dishes 碗碟

6. homework 家庭作業

§ Phrase

1. wipe the table 擦桌子
2. sweep the floor 掃地
3. wash dishes 洗碗碟

4. New Year's Greeting 賀年

5. Chinese New Year. 春節/農曆年

6. Have a new year's visite. 拜年

§ Sentence

1. What else? 其它
2. Did you recycle?
3. Did you write your homework /read? 你寫作業了嗎

▲ Classroom Language

1. If you say yes, please raise your hands and show me "O". 如果你說 Yes 請舉起你的手比圈“O”
2. If you say no, please show me "X".
如果你說 No 請用手比圈 “X”.
3. Good job! 做得好!
4. Look here! 看這裡!

Section 1-1-2 Teaching design (比手畫腳演寒假)

Teaching activity 教學活動	Teaching Aids 教學資源	Time (mins) 時間	Teaching assessment
<p>1. 引起動機</p> <p>i. 老師先帶領學生複習上一節教的生詞或詞組</p> <p>ii. 老師先帶領學生看影片一</p> <p>iii. 提問: What are the students in the video doing? 影片裡學生在做甚麼? (Ans. 玩比手畫腳猜猜看)</p>	Video	5	Attract attention
<p>2. 課程發展 Curriculum development (warm up)</p> <p>▲活動 1: 比手畫腳--猜猜看 (師示範: 老師比畫, 學生猜)</p> <p>T: Look ! What am I doing? 我寒假做了甚麼事? (老師比手畫腳, 讓同學猜猜看—正在做甚麼事。)</p> <p>S: Free speech. (both in English and Chinese)</p> <p>T: I <u>recycle</u>. (學生回答後老師再用英文說遍答案) (Recycle / Sweep the floor / Wipe the table / Wash the dishes / Mop the floor / Read.) 老師依上述句型將這些語詞逐一做一次練習。</p> <p>▲活動 2: 比手畫腳--猜猜看 (由學生比畫, 讓同學猜)</p> <p>S: Look ! What am I doing? 我在做甚麼事? (學生邊比手畫腳邊問, 讓同學猜猜看—正在做甚麼事。)</p> <p>S: Free speech. (both in English and Chinese)</p> <p>T: I _____ . (學生回答後老師再用英文說遍答案)</p>		5	Play game
<p>3. 總結活動 Summary activity</p> <p>分組比賽: 全班分三組, 每組 4~5 人</p> <p>比賽規則</p> <p>i. 每組有 4 分鐘表演時間, 中途可換人</p> <p>ii. 只能用手比, 口說 What am I doing? 不能講答案</p> <p>iii. 由一組表演, 另兩組猜, 猜答案時要用英語說</p> <p>iv. 每組猜三次都錯, 就換另一組猜</p> <p>v. 每次猜對一題得一分, 最高分組獲勝</p> <p>-----Period 2 End-----</p>		15	Play game
		Total: 40mins.	

接第三節			
------	--	--	--

Section 1-1-3 Teaching design (寒假分享的方式)

簡要教學理念 Brief Teaching Concept	<p>透過"寒假分享的方式"探討，啟發學生認識分享的方法是多元的。</p> <p>另邀請小朋友上台分享，有助其口才培養和上台的勇氣及臺風訓練。</p> <p>於第一節課<寒假裡做了些甚麼>老師做引導式報告的教學讓不知怎麼報告的小朋友參仿，過程中設計好玩有趣的動作遊戲是為了引發孩童的興趣;低年級學生美語認識有限，為了豐富小朋友的報告內容，並兼顧華美語學習，讓學生採雙語報告;報告方式又分兩種:美語較弱者，老師採問答方式協助小朋友，希望藉此鼓勵他們勇於上台，樂於參與學習展現積極投入的行為，另種是小朋友自己上台報告。</p> <p>另"寒假生活分享站"設計目的，使小朋友知道可以用來"分享寒假生活"的材料很多元(如照片、圖畫、導覽簡介、門票...等。)</p>
The Method of Teaching	Oral speak, Worksheet, report.
Teaching Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養小朋友能有條理地將寒假生活做分類表達。 2. 能夠和同學口頭分享自己的寒假生活。 3. 能聽懂老師同學用英語表達的語意。 4. 能夠使簡略用英語表達。

生活課程核心素養 Core literacy of life course	生活課程學習重點	
	學習表現	學習內容
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達		

<p>自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			
<p>Preparation</p>	<p>Teacher – Worksheet, Powerpoint Student – N/A</p>			
<p>Teaching activity 教學活動</p>		<p>Teaching Aids 教學資源</p>	<p>Time (min) 時間</p>	<p>Language Focus 語言焦點</p>
<p>1.Development activities (1) 引起動機 Ice Breaker</p> <p>▲比手畫腳--猜猜看 T: Look ! What am I doing? 我寒假做了甚麼事? (老師比手畫腳，讓同學猜猜看—正在做甚麼事。)</p> <p>S: Free speech. (both in English and Chinese) T: I <u>recycle</u>. (學生回答後老師再用英文說遍答案) (Recycle / Sweep the floor / Wipe the table /Wash the dishes/ Mop the floor /Read.) 老師依上述句型將這些語詞逐一做一次練習。</p>		<p>Total Physical Response (TPR) Actions</p>	<p>5 min</p>	<p>Listening</p>
<p>Teaching activity 教學活動</p>		<p>Teaching Aids 教學資源</p>	<p>Time (min) 時間</p>	<p>Language Focus 語言焦點</p>

<p>(2) 課程發展 Curriculum development (warm up)</p> <p>▲活動 1:Oral question</p> <p>T: Did you recycle in your winter vacation ? Yes or No. S : Free speech. (both in English and Chinese) T: Some people say “Yes”. Some people say “No”.</p> <p>T: Okay ! Hands up, follow me please.</p> <p>T: Yes, I did. (雙手比打勾的動作，讓學生模仿，方便後面做學習單用)</p> <p>No, I did not.# (雙手比打 x 的動作，讓學生模仿，後面做學習單需要)</p> <p>T: When you say “Yes”, please show “Yes” (師並做打勾 v 的動作), “Yes- Yes - Yes”(手比打勾的動作)</p> <p>T: When you say “No”, please show “X”(師並做打 X 的動作) “No- No - No”(手比打 X 的動作) Okay, let’s try again.</p> <p>§老師依上面方法再帶學生練習下面幾個句型,增強熟悉度 Did you recycle? / Did you sweep the floor? / Did you wipe the table? / Did you wash dishes? / Did you read?</p>	TPR	10 mi ns	Listening and Speaking
Teaching activity 教學活動	Teaching Aids 教學資源	Ti me (mi n) 時 間	Language Focus 語言焦點
<p>▲活動 2:Worksheet--about “ my winter vacation? ”</p> <p>§ 進行學習單之前,老師先引導小朋友學會用英文做簡答</p> <p>T: Did you recycle in your winter vacation ?</p>			

S : Free speech. (Yes or No.)

T: If you say "Yes". Please say "Yes, I did." (師做打 v 動作)

T: If you say "No". Please say "No, I did not." (師做打 X 動作)



* 老師依上面方法再帶學生練習下面幾個句型, 增強熟悉度

Did you recycle? / Did you sweep the floor? /

Did you wipe the table? / Did you wash dishes? /

Did you read?

§ Write the worksheet--about " my winter vacation? "

<p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>Recycle</p> 	<p>2 <input type="checkbox"/> Sweep the floor?</p> 
<p>3 <input type="checkbox"/> Wipe the table?</p> 	<p>4 <input type="checkbox"/> Wash dishes?</p> 
<p>5 <input type="checkbox"/> Read books?</p> 	<p>6 <input type="checkbox"/></p> <p>Yes, I did...</p> <p>No, I did not...</p>

Worksheet

10 mins

Reading and Listening

<p>T: It is a box. Box- Box- Box (老師指著一個 說)</p> <p>T: Did you recycle ? (並指著圖 1 說)</p> <p>S: Free speech. (Yes or No.)</p> <p>T: If “Yes”, please check the box.</p> <p>T: If “No.”, don’t check the box.</p> <p>Okay !</p> <p>然後，老師按學習單第 1 題逐題唸到最後一題，小朋友跟著老師逐題作答。</p>			
<p>Teaching activity 教學活動</p>	<p>Teaching Aids 教學資源</p>	<p>Time (min) 時間</p>	<p>Language Focus 語言焦點</p>
<p>活動 3--Report winter vacation</p> <p>T: We are going to present. So, all you are going to come up here.</p> <p>T: I am going to ask you questions.</p> <p>You say “Yes, I did.” Or “No. I did not.”</p>	<p>Worksheet</p>	<p>10 mi ns</p>	<p>Speaking</p>
<p>Teaching activity 教學活動</p>	<p>Teaching Aids 教學資源</p>	<p>Time (min) 時間</p>	<p>Language Focus 語言焦點</p>
<p>4. Summary activity</p> <p>▲老師結語:</p> <p>(1)觀察小朋友是否能流利地使用語言、文字、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動。</p> <p>(2)觀察小朋友在活動過程中是否注意生活禮儀與遵守團體規範的，尊重他人。</p>		<p>5 mi ns</p>	<p>Listening and Speaking</p>

(3)跟小朋友做 Feedback

-----Ending-----

▲Content Language

§ Vocabulary

1. Housework 家事
2. Temple 廟
3. Church 教堂
4. Recycle 資源回收

§ Phrase

1. wipe the table 擦桌子
2. sweep the floor 掃地
3. wash dishes 洗碗

§ Sentence

1. What else? 其它
2. Have a new year's visit. 拜年
3. Did you ?
Yes, I did.
No, I did not.
What did you do?

▲Classroom Language

1. Put away everything on the table.
把桌子上的東西都收起來
2. Sit still! 請坐好 !

<p>3. Louder, please. 請大聲一點.</p> <p>4. Clap your hands together. 一起拍手</p> <p>5. Eyes on Me. (Eyes on you) 盯着我</p>			
---	--	--	--

<p>評議 Comments Section</p>	
--------------------------------	--

Section 1-1-4 Teaching design (寒假分享站)

<p>Brief Teaching Concept 簡要教學理念</p>	<p>本單元“寒假生活的分享”目的在提供小朋友練習說話與訓練膽量機會，分享寒假生活的材料很多如照片、門票、紀念品、導覽簡介或撿天然物品等；偏鄉小孩有的很少出門這些東西不易取得，所以小朋友會以在學習單畫圖做說明。</p>
--	---

<p>教學方法 The Method of Teaching</p>	<p>口頭報告 Oral report、參觀紀念品 Visit souvenirs</p>
--	---

<p>Teaching activity 教學活動</p>	<p>Teaching Aids 教學資源</p>	<p>Time (mins) 時間</p>	<p>Language Focus 語言焦點</p>
<p>(1) 引起動機 Giving motivation</p> <p>▲Q&A</p> <p>老師手上拿著一盒沒有打開的盒子，告訴學生這</p>			

是老師寒假收集的物品，請小朋友猜猜看是甚麼東西？

TQ1: Look! what is this? 看! 這是甚麼東西?

Please take a guess. 請大家猜猜看。

禮物盒

5

Attract attention

(2) 課程發展 Curriculum development (warm up)

▲活動 1: 設立寒假生活分享站

將小朋友帶來的寒假收集品集中起來，大家一起布置一個展示臺。

12

Show something

T1: Did you bring the things you collected during the winter vacation?

各位你們有把寒假收集的東西帶來嗎?

T2: Show me. 拿給老師看

T3: Okay, now we all set up a showcase together.

好! 現在大家一起布置一個展示臺。

▲活動 2: Sharing

由小朋友一一上台介紹寒假收集品的由來和故事。

15

Sharing

(3.) Summary activity

▲活動 3:

<p>Children visit the winter vacation life sharing station. 小朋友參觀寒假生活分享站</p> <p>為了避免人多擁擠，學生須分成 3 組，每組 4~5 人</p> <p>Step 1 T: The class is divided into 3 groups. 全班分成 3 組 There are 4~5 people per group. 每組 4~5 人</p> <p>Step 2 T: Start the tour from the first group. 從第一組開始參觀</p> <p>▲活動 4:</p> <p>T: 參觀心得報告</p> <p>T: 報告內容: My favorite souvenir is _____. 我最喜歡的紀念品是 _____， Why? 為什麼? -----Ending-----</p> <p>▲Content Language</p> <p>§ Vocabulary</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ladybug 瓢蟲 2. bracelet 手鍊 3. watch 手錶 4. photo 照片 5. toys 玩具 <p>§ Phrase</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Smart bracelet 智慧手鍊 		<p>3</p> <p>5</p>	<p>look around</p> <p>report</p>
---	--	-------------------	----------------------------------

§ Sentence

1. Where did you get it ? 從哪裡得到的？

▲ Classroom Language

1. Put away everything on the table.

把桌子上的東西都收起來

2. Sit still! 請坐好！

3. Louder, please. 請大聲一點.


4. Clap your hands together. 一起拍手

5. Eyes on Me. (Eyes on you) 盯着我

評議

Comments Section


學校 School	龍興國小 Long Xing Elementary School		
教學年級 Grade & Class	一年級 1 班 The First Grade Class 1	教學設計者 Teacher designer	李美嬌 Candice Lee
科目名稱 Subject	生活領域 Life field	教材來源 Course Book	南一版生 活 第2 冊 Nanyi Edition Life Book 2
單元名稱 Unit	第一單元 訊息的傳達 Unit one Convey the information .		
章節名稱 Section	第二章分 訊息在哪裡 Section two Where is the information ?		
Class Sections		教學節數	教學時間
章節子題 Topic	1-2-1. 尋找教室裡的訊息 Periods 1 Find information in the classroom (textbook p.12-13)	1 period	40 mins.
	1-2-2 信息會說話 Periods 2 What does the information tell us? (textbook p.14)	1 period	40 mins.
	1-2-3 尋找校園裡的訊息 Periods 3 Find Information on campus (textbook p.15)	1 period	40 mins.
	1-2-4 音樂裡的訊息 Periods 4-5 Information in music (textbook p.16-p.17)	2 periods	80 mins.
	1-2-5 廣播的訊息 Periods 6-7 Information on the broadcast (textbook p.20-p.21)	2 periods	80 mins.
	1-2-6. 傳遞信息的遊戲 Periods 8-9 Pass the information game (textbook p.18-p.19)	2 periods	80 mins.
	1-2-7 活動通知單設計 Periods 10-11 Design activity notice (textbook p.26-p.27)	2 periods	80 mins.

<p>課程架構</p> <p>Course structure</p>	
<p>簡要教學理念</p> <p>Brief Teaching Concepts</p>	<p>“訊息在哪裡？”課程內容設計在讓小朋友學習從教室裡、校園裡、音樂裡、廣播中練習尋找和讀書學習有關的訊息，目的在讓小朋友使用視覺、聽覺及討論的方式來探索訊息、紀錄訊息、並了解訊息的傳達的意味。</p> <p>“尋找教室裡和校園裡的訊息”是透過眼見來學習，訓練用眼睛去觀察。</p> <p>“音樂裡的訊息”透過耳聽來學習，訓練學生能專心聆聽音樂裡的訊息，並能用肢體動作表現出來。</p> <p>“傳遞訊息的遊戲”讓學生知到使用合宜的語彙與方式和人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重及合作的技巧；透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>“活動通知單的設計”除了培養學生設計通知單的知識與方法、組合與創新運用能力外，也讓小朋友透過身體的活動親身經歷直接參與來學習東西。</p> <p>也讓學童了解學習的方法可透過視覺、聽覺、身體活動及討論等的多元方式。</p> <p>老師並可以從中了解孩子的學習特質--是屬於聽覺型呢？或視覺型？還是透過身體的活動和親身經歷直接參與來學習的動覺型？這些都能幫助老師在教學時運用不同學習策略幫小朋友達到最佳的學習。</p>
<p>The Method of Teaching</p>	<p>合作學習 Cooperative learning、報告 reporting、聽力練習 Listening、表演 Performance、遊戲 Playgame、動手做 Hands-on</p>
<p>教學目標</p> <p>Teaching Objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尋找教室裡的訊息。 2. 能將找到的訊息記錄下來。 3. 能知道教室裡的訊息代表的意思。 4. 能將在教室裡尋找訊息的能力擴及應用到校園裡。 5. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並且能用肢體動作表現出來。 6. 能和同學合作，分工進行遊戲。 7. 能以合宜的語彙，傳達訊息的內容。 8. 能專心用「聽」的方式得到訊息。 9. 能用簡單的方法紀錄聽到的訊息內容。 10. 能自己動手做出一張通知單。 11. 能夠使簡略用英語表達。

生活課程核心素養 Core literacy of life course		生活課程學習重點	
		學習表現	學習內容
<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p>	

Section 1-2 Teaching design

Preparation	Teacher – Powerpoint、Worksheet、music、 Student – paper & pencil			
Teaching activity 教學活動	Teaching Aids 教學資源	Time (mins.) 時間	Assessment	
<p>一、Development activities 發展活動</p> <p>1. 引起動機 causing motivation</p> <p>T: In this class, we are talking about “Find the information</p>		5 mins.	Listening and Speaking	

<p>in the classroom.” 這堂課我們要談，關於「尋找教室裡的訊息」</p> <p>T : What does the word “information” mean?</p> <p>S : Free discussion. (both in English and Chinese) 自由發言（中英文皆可）</p> <p>T : “information” 是訊息，甚麼是訊息呢？</p> <p>例如:我們可從看到的圖片、海報、標語來了解他要傳達給我們的情報、消息，這就是 information 訊息；從音樂、聲音、或人們的語音，我們也可從中了解他們傳達的意思表示，這也是 information 訊息，從人的行為、傳播媒體也可知到一些知識、學問、狀況、消息等，這也是 information 訊息。</p> <p>T : Is there information in the classroom? Yes or No? 教室裡有訊息嗎？ Say Yes or No.</p>			
<p>Teaching activity 教學活動</p>	<p>Teaching Aids 教學資源</p>	<p>Time (mins.) 時間</p>	<p>Teaching assessment 教學評量</p>
<p>2. 課程發展 Curriculum development</p> <p>The teacher show powerpoint and ask the students to open the textbook and turn to page 12. 師顯示 ppt 並請學生也翻開課本第 12 頁。</p>		<p>2</p>	
<p>§ Activity 1: Look at the information in the classroom. 看看教室裡有甚麼訊息</p> 	<p>ppt</p>	<p>3</p>	<p>Listening & Speaking</p>

T : Question 1:

What things in the classroom tell us about learning ?

教室裡那些東西告訴我們跟學習有關的事呢？

Let us explore by seeing with our eyes.

讓我們用眼睛來觀察探索看看

(老師再現場，先舉兩個例子說明)

S : Free discussion. (both in English and Chinese)

自由發言 (中英文皆可)

T : 老師隨學生的答案解說 Yes/No. 並將學生的華語譯成英文

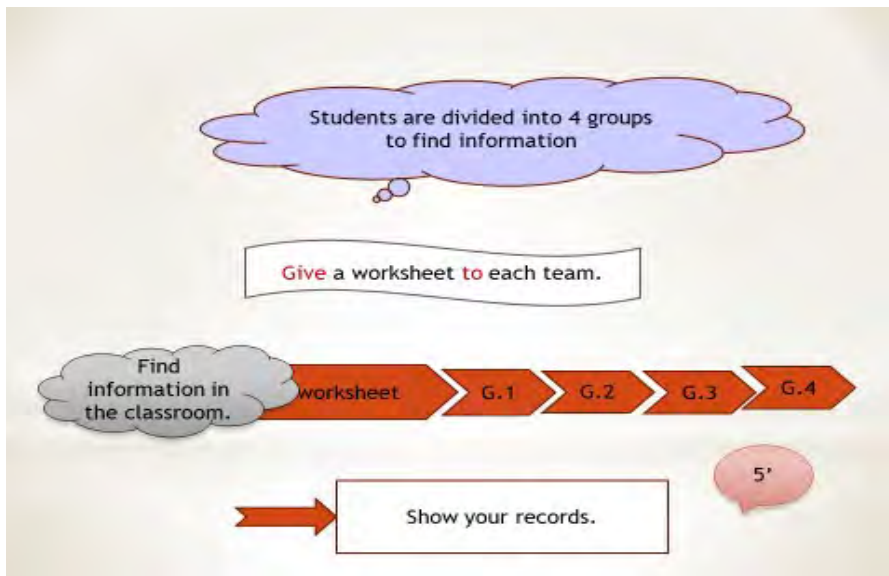
例如: 功課表 Class schedule, 門上的標語 Slogan on the

door, 黑板的日期 date、生詞 key words、注音符號

phonetic symbols, 公佈欄上的優良作品 Excellent works。

§ Activity 2: Find the information in the classroom.

尋找教室裡的訊息



老師先把學生分成四組，然後發給每組一張 worksheet 學習單，給予 5 分鐘，請他們尋找和讀書學習有關的訊息，並把它們記錄在學習單上，然後每組上台發表所做的紀錄。

Step 1

T : All people divide into 4 groups.

Four people in a/each group.

Step 2

老師請各組組長出來領 worksheet 記錄單，

並要禮貌地說 can I have a worksheet ?

T : leaders in each group, come here. 每組組長來老師這裡

ppt

10

Listening & Speaking

T : Say, may I have a worksheet, please ? (師對組長說)

S: May I have a worksheet ? 能給我一張工作表嗎 ?

T : **Here you are/There you go.**

老師發給每個組長一張記錄單

Step 3

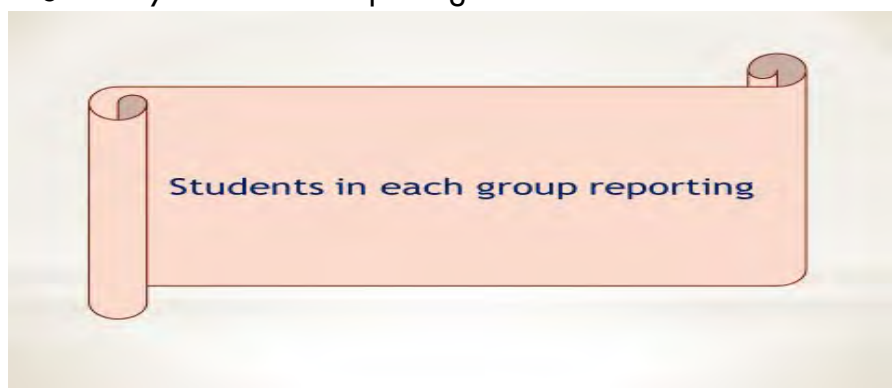
T : You have 5 mintues. Need to be faster.

Are you ready? Go !

T : time' s up. 時間到 (經過五分鐘後 , 老師說)

Go back to your seat. 回到座位上來

§ Activity 3 : Students reporting



ppt

10

reporting

(1) 先讓四組學生拿著自己的紀錄單 , 分別上台報告。

T : All the students in the first group come to the front.

Please start! 請開始

(2) 老師在每組學生報告完畢後隨即給予糾正缺點說明。

3. Summary activity 總結活動

§ Activities 4 : 教室裡和學習有關的訊息



ppt

10

Correct worksheet

(1) 老師將教室裡和學習有關的訊息一一點出來並，
用 ppt 展現

T : Here is all the information related to learning in
the classroom. 這裡全都是教室裡和學習有關的訊息。

Did you record it correctly ? 記錄正確嗎 ?

(2) 請學生修正學習單，並交給老師

T : Please correct the worksheet, and give it to me after
finishing.

----- The End -----

第二節
信息會說話

1-2-2

Periods 2

What does the information tell us?

1. 引起動機 showing/giving motivation

§ 教室裡和學習有關的訊息



ppt

5

Oral
Speaking

T : Here is all information related to learning in the classroom. 這裡全都是教室裡和學習有關的訊息。

What is it/this/that?

這是甚麼？（老師逐一指著 ppt 上的東西問學生）

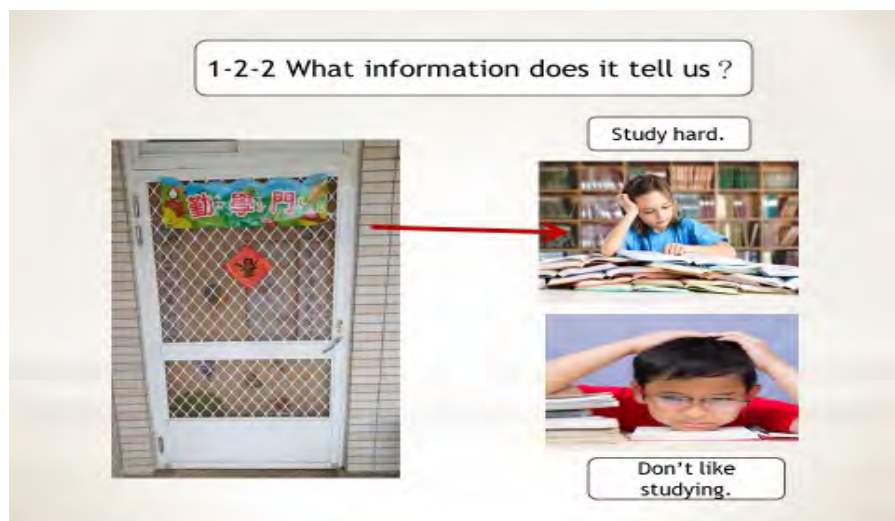
S : Free response. (both in English and Chinese)

T : 老師隨學生之後使用英文再說一遍

（ Blackboard 黑板 / front door 前門 / door behind 後門 / calendar behind door 門後的日曆 / Bulletin board 公佈欄）

2. 課程發展 Curriculum development

§ 前門上的標語訊息



T : What information does it tell us ?

它告訴我們甚麼訊息？（老師指著門上的“勤學門”問學生）

Here are two pictures, please choose the correct one.

這裡有兩張圖片，請選一個正確的。

S : Free response. (both in English and Chinese)

T : Yes, the correct answer is “study hard” . 努力用功
（老師在學生回答後，分別用華語英語復述正確答案）

§ 後門上的標語訊息



ppt

5

Listening & Speaking

T : What information does it tell us ?

它告訴我們甚麼訊息？

(老師指著門上的“早睡早起身體好”問)

Here are six pictures, please choose the correct.

這裡有六張圖片，請選出正確的。

S : Free response. (both in English and Chinese)

T : Yes, the correct answer is “get up at 6:30 ” and
“ go to bed at 10:00 ”

答對了，正確答案是「六點半 起床」；「十點上床睡覺」

(老師在學生回答後，分別用華語英語復述正確答案)

T : If you go to bed early, and get up early, you will feel full of
energy. 如果早睡早起，你會覺得充滿活力。

T : What information does it tell us ?

它告訴我們甚麼訊息？

(老師指著門上的“準時上學不遲到”問)

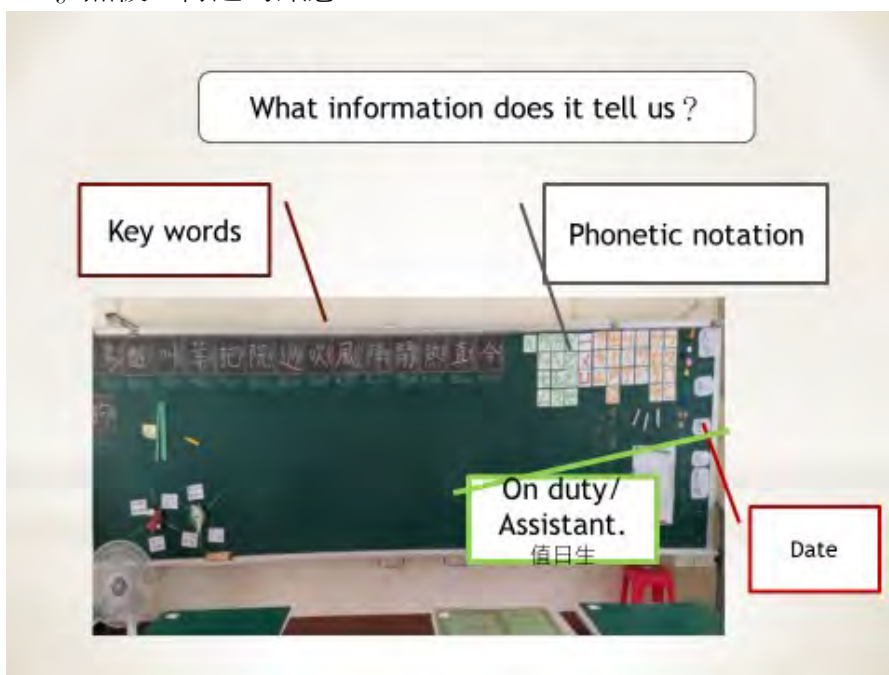
S : Free response. (both in English and Chinese)

T : Yes, the correct answer is “ go to school at 7: 10”

答對了，正確答案是「7 點 10 分啟程上學」

(老師在學生回答後，分別用華語英語復述正確答案)

§ 黑板上傳達的訊息 Information on the blackboard



ppt

10

Listening &
Speaking

T : What information does it tell us ?

它告訴我們甚麼訊息？(老師指著黑板上的“日期”問)

S : Free response. (both in English and Chinese)

T : Yes, the correct answer is “ date ” 日期

答對了，正確答案是「日期」date

(老師在學生回答後，分別用華語英語復述正確答案)

T : What information does it tell us ?

它告訴我們甚麼訊息？(老師指著黑板上的“值日生”問)

S : Free response. (both in English and Chinese)

T : Yes, the correct answer is “ assistant ” .

答對了，正確答案是「值日生」“ assistant ”

(老師在學生回答後，分別用華語英語復述正確答案)

T : What information does it tell us ?

它告訴我們甚麼訊息？

(老師指著黑板上的“生詞”問學生)

S : Free response. (both in English and Chinese)

T : Yes, the correct answer is “ Key words ”)

答對了，正確答案是「生詞」“ Key words ”

(老師在學生回答後，分別用華語英語復述正確答案)

T : What information does it tell us ?

它告訴我們甚麼訊息？

(老師指著黑板上的“注音符號”))

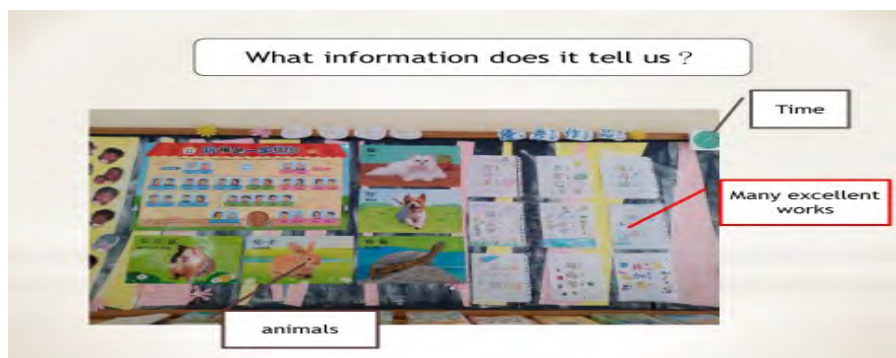
S : Free response. (both in English and Chinese)

T : Yes, the correct answer is “ Phonetic notation ”)

答對了，正確答案是「注音符號」“Phonetic notation ”

(老師在學生回答後，分別用華語英語復述正確答案)

§ 公佈欄上傳達的訊息 Information on the bulletin board



ppt

10

Listening & Speaking

T : What information does it tell us ?

它告訴我們甚麼訊息？

(老師指著公佈欄上的“ 時鐘 ”問)

S : Free response. (both in English and Chinese)

T : Yes, the correct answer is “ time ”)

答對了，正確答案是「時間」 “ time ”

(老師在學生回答後，分別用華語英語復述正確答案)

T : What information does it tell us ?

它告訴我們甚麼訊息？

(老師指著公佈欄上的“ 動物 ”問)

S : Free response. (both in English and Chinese)

T : Yes, the correct answer is “ animals ”)

答對了，正確答案是「動物」 “ animals ”

(老師在學生回答後，分別用華語英語復述正確答案)

T : What information does it tell us ?

它告訴我們甚麼訊息？

(老師指著公佈欄上的“ 優秀作品 ”問)

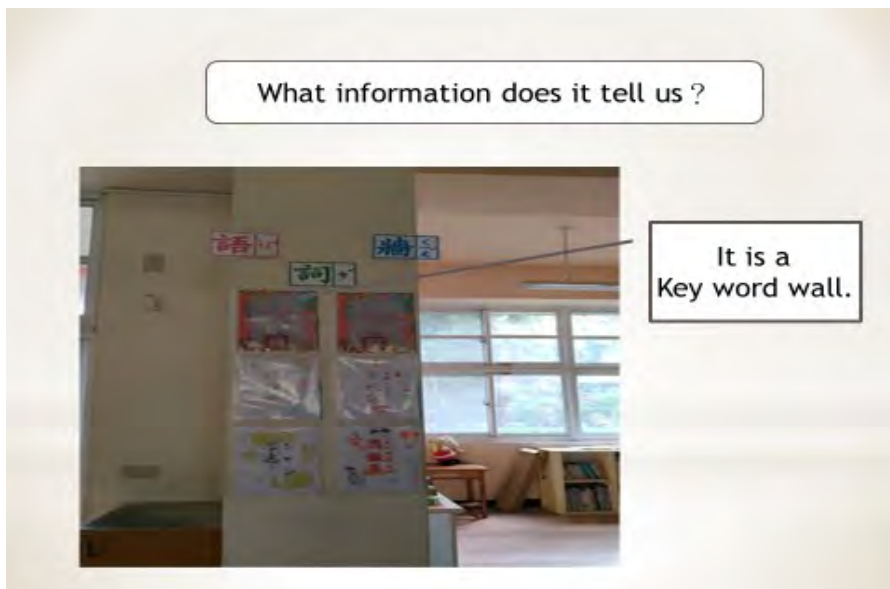
S : Free response. (both in English and Chinese)

T : Yes, the correct answer is “ many excellent works ”)

答對了，正確答案是同學的「優秀作品」 “excellent works ”

(老師在學生回答後，分別用華語英語復述正確答案)

§ 語詞牆上傳達的訊息



ppt

3

Listening & Speaking

<p>T : What information does it tell us ?</p> <p>它告訴我們甚麼訊息？ (老師指著語詞牆上的“語詞”問)</p> <p>S : Free response. (both in English and Chinese)</p> <p>T : Yes, the correct answer is “ key words ”)</p> <p>答對了，正確答案是「生難語詞」 “ key words ” (老師在學生回答後，分別用華語英語復述正確答案)</p> <p>3. 總結活動 Summary activity</p> <p>i 師再帶學生複習語詞</p> <p>Key words & phrase</p> <p>Information 訊息</p> <p>Blackboard 黑板</p> <p>Date 日期</p> <p>Assistant 值日生，助手</p> <p>Time 時間</p> <p>Key words 生難語詞</p> <p>Phonetic notation 注音符號</p> <p>Daily process 每日流程</p> <p>Homework sheet 功課表</p> <p>-----Ending-----</p>	ppt	5	Listening & Speaking
<p>▲Content Language</p> <p>§ Vocabulary</p> <p>1. blackboard 黑板</p> <p>2. date 日期</p> <p>3. Information 訊息</p> <p>4. Time 時間</p> <p>5. Assistant 值日生，助手</p> <p>6. bulletin 公佈欄</p>			

§ Phrase

1. on the blackboard 在黑板上
2. on the bulletin board 在公佈欄上
3. Key words 生難語詞
4. excellent works 優秀作品
5. Phonetic notation 注音符號
6. Key words 生難語詞
7. Phonetic notation 注音符號
8. Daily process 每日流程

§ Sentence

1. Convey the information 傳達的訊息
2. What information does it tell us ?
它告訴我們甚麼訊息？

▲Classroom Language

1. If you say yes, please raise your hands and show me "O". 如果你說 Yes 請舉起你的手比圈“O”
2. If you say no, please show me "X".
如果你說 No 請用手比圈 “X”.
3. Good job! 做得好!
4. Look here! 看這裡!
5. many excellent works 很多優秀作品

第三節

1-2-3 尋找校園裡的訊息
Periods 3 Find Information on campus
(textbook p.15)

一、Development activities 發展活動

1. 引起動機 showing motivation

T: We will continue to talk about "finding information on campus". 我們將繼續談論“尋找校園裡的訊息”。

T: 現在我們要尋找的是“校園裡的訊息，和你們學習有關的”。

老師已幫你們先蒐集並整理出來了。

你們先想想，你們所知道的校園裡有哪些訊息是和學習有關的？並告訴老師。 Okay!

S: Free discussion. (both in English and Chinese)

T: 老師回應

2. 課程發展 Curriculum development

§ Activity 1:

1-2-3. Find information on campus.
尋找校園裡的訊息

Bulletin board of Liugui
Wood Industry Culture.



3

attract attention

Ppt

2

Listening & Speaking

§牛刀小試

T : What is the bulletin board ? bulletin board 是甚麼?
If you know it, please raise your hand.如果你知道,請舉手。

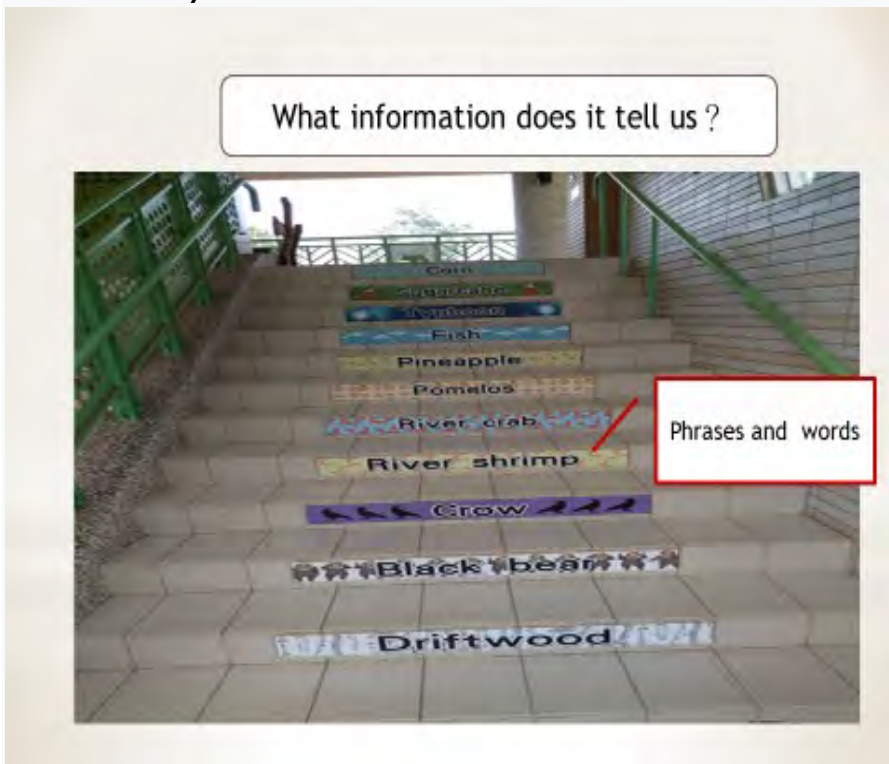
T : 教室裡有布告欄,校園裡也有布告欄
這個布告欄在告訴我們甚麼 information ?

S : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Okay! 看不懂事不是?

它是在告訴我們“六龜地區的林業文化/Wood industry culture”相關。

§ Activity 2:



T : What information does it tell us?

這告訴我們甚麼訊息?

S : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Okay! It tell us a lot of phrases and words.

它告訴我們很多語詞(短語和字詞)

You can see it from the corridor.

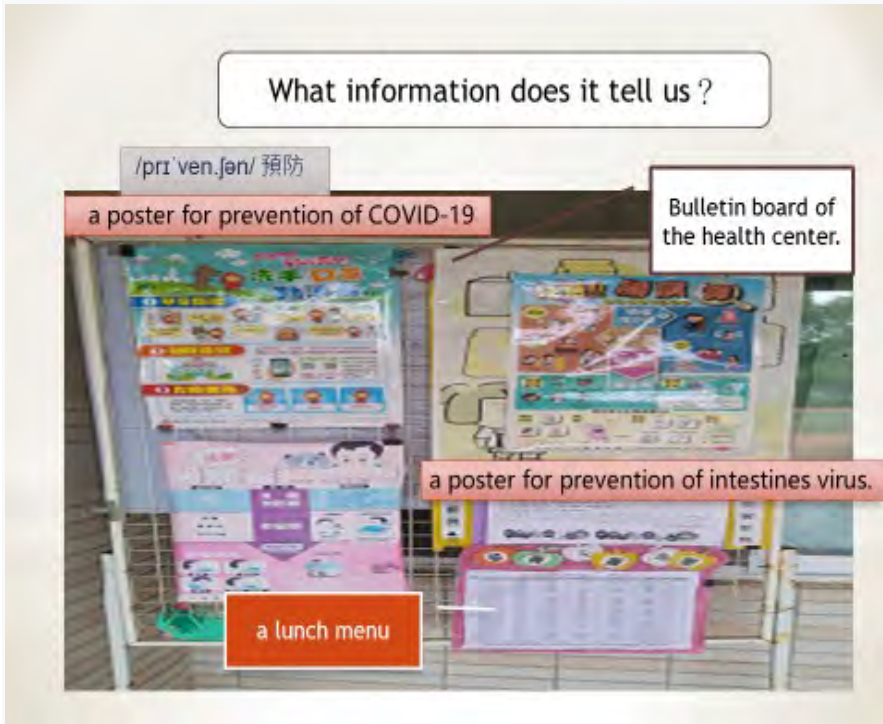
在樓道上你可以看見它們。

Ppt

3

Listening
&
Speaking

§ Activity 3 :



Ppt

3

Listening
&
Speaking

T : Where is it ? 它在哪裡 ?

S : Free discussion. (both in English and Chinese)

It is a bulletin board of the health center.

它是健康中心的公布欄。

T : What information does it tell us?

這告訴我們甚麼訊息 ?

S : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : There is a lunch menu, and a poster for prevention of COVID-19 & a poster for prevention of intestines virus.

有午餐菜單，有預防 COVI-19 的海報和有預防腸病毒的海報。

§ Activity 4 :



Ppt

3

Listening
&
Speaking

T : This is a proverb. 這是諺語、格言。

T : 它們是祖先留下來的，在告訴我們生活的智慧經驗。

T : Where are they on campus ? 他們在校園的哪裡？

S: Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Look! That is it. 看，那就是（師指著教室外走廊上面說）

老師並指著校園地圖說

§ Activity 5 :



ppt

3

Listening
&
Speaking

T : Walk slowly. 慢慢走

What does it mean? 這 (Walk slowly) 是什麼意思?

S : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Go up and down the stairs slowly. Don' t run.

上下樓梯要慢慢走, 不可以用跑的。

§ Activity 6 :



ppt

3

Listening
&
Speaking

T : What is it? 這是甚麼?

S: Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Fire extinguisher. 滅火器。

T : What information does it tell us?

S: Free discussion. (both in English and Chinese)

T : 紅色代表危險, 小朋友不可去碰喎! (Don' t ouch it.)

可不可以把它拿起來玩?

S: Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Yes, You cannot touch it.

它是失火時用來滅火的。

§ Activity 7 :

What information does it tell us ?



ppt

3

Listening
&
Speaking

T : What does the symbol tell us? /What is the symbol for ? 這標誌告訴我們甚麼?

S: Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Accessible Space. 無障礙空間
(是給身障人士停車用的，一般人不能使用)

T : What information does it tell us?

S: Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Accessible parking. 無障礙停車場

§ Activity 8 :

What information does it tell us ?



Ppt

3

Listening
&
Speaking

T : What information does it tell us?

S: Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Accessibility ramps. 無障礙坡道

3. Summary activity 總結活動

§ Review key words. 複習關鍵詞

words 字詞 phrases 短語

lunch 午餐 menu 菜單

campus 校園 proverb 諺語

on campus 在校園

bulletin board 公佈欄 a lunch menu 午餐菜單

預告下次上課範疇

-----Ending-----

ppt

4

Listening
&
Speaking

▲Content Language

§ Vocabulary

1. words 字詞
2. phrases 短語
3. lunch 午餐
4. menu 菜單
5. campus 校園
6. proverb 諺語

§ Phrases

1. on campus 在校園
2. bulletin board 公佈欄
3. a lunch menu 午餐菜單

§ Sentence

1. You cannot touch it. 它是失火時用來滅火的。
2. Where is it? 它在哪裡?
3. Finding information on campus. 尋找校園裡的訊息

▲Classroom Language

1. We will continue to~ 我們將繼續
2. There is a lunch menu. 有午餐菜單
3. It is a bulletin board of the health center.

它是健康中心的公佈欄。

4. Where are they on campus? 他們在校園哪裡

5. Don' t run. 不可以用跑的。

6. Look! That is it. 看，那就是

7. Go up and down the stairs slowly.

上下樓梯要慢慢走

8. This is a proverb. 這是諺語、格言。

評議

Comments Section

Life Class Lesson Plans

學校 School	龍興國小 Long Xing Elementary School		
教學年級 Grade & Class	一年級 1 班 The first grade Class No. 1	教學設計者 Teacher	李美嬌 Candice Lee
科目名稱 Subject	生活領域 Life field	教材來源 Course Book	南一版生活 第2冊
單元名稱 Unit	第二單元 美麗的春天 Unit Two Beautiful pring		Nanyi Edition Life Book 1
章節名稱 Section	第二章 在春天裡玩 Section Two Playing in Spring together		Book 2
Class Sections		教學節數	教學時間
章節子題 Topic	第一、二節 畫下對春天的觀察 Periods 1-2 Drawing things in notice in Spring (textbook p.38)	2 periods	80 mins.
	第三節 模仿動植物 Periods 3 Let's be animals and plants (textbook p.36-37)	1 period	40 mins.
	第四節 想和春天一起玩-- 畫出來的圖片可以做甚麼 Periods 4 I want to play during in springtime-- What can I do with the pictures I draw (textbook p.39)	1 period	40 mins.
	第五-六節 春天的故事 Periods 5-6 Spring story	2 periods	80 mins.
課程架構 Course Structure			

<p>Brief Teaching Concept 簡要 教學理念</p>	<p>模仿動植物，在引起小朋友的學習興趣和學習動機外，從另一個角度思考，它也是在培養小朋友能夠“細心觀察事物”的態度。</p> <p>因此，本節課程設計:除了讓小朋友手持自己的畫作(春天裡我最喜歡的校園動植物等)作模仿秀表演以外，還讓小朋友學習描述他們觀察到的喜歡的動植物等特徵。</p> <p>之後，設計”蘿蔔蹲”遊戲--安排圖文對對碰，增強小朋友對學習內容的印象與精熟度，老師並可藉此了解學生的學習成效。</p>
<p>Teaching Method</p>	<p>Imitation show 模仿秀、口語表達 Oral expression、遊戲競賽 playgame</p>
<p>Teaching goal 教學目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養小朋友能用肢體語言表達春天裡的動植物模樣。 2. 培養小朋友能有條理地介紹所喜歡的動植物。 3. 能夠使用英語表達。 4. 能聽懂老師同學用英語表達的語意。

<p>生活課程核心素養 Core literacy of life course</p>	<p>生活課程學習重點</p>	
	<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>
<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。</p>

作的技巧。	式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	
Preparation	Teacher – Powerpoint, 小磁鐵 Small magnet, 英文閃字卡 Vocabulary flash cards Student – Draw	

Section 2-2-3 Lesson Plan

Teaching activity 教學活動	Teaching Aids 教學資源	Time (min) 時間	Teaching assessment 教學評量
<p>一、引起動機 causing motivation</p> <p>1. Play video—Spring song 使用影片做為引導能夠讓學生收心並進入情境 https://www.youtube.com/watch?v=A16Cu6Ic1pA (2:34)</p> <p>2. 提問:針對影片作較深入討論 TQ: What did you see from the video ? 從影片裡你看到甚麼 Ss. : Free speech. (both in English and Chinese) 自由發言 (中英文皆可) T : 老師隨學生回答後再將解說一遍。</p>	ppt Video-- Spring song	5 mins	Attract attention
Teaching activity 教學活動	Teaching Aids 教學資源	Time (min) 時間	Language Focus 語言焦點
<p>二、課程發展 Curriculum development</p> <p>The teacher will show the powerpoint and ask the students to open the 36 page of the textbook. 老師顯示 ppt，並請學生也翻開課本第 36 頁。</p> <p>▲ Activity 1: Spring information 春天的訊息</p>		(mins.)	



ppt

5

Listening
&
Speaking

The teacher says:

Everyone look here !

T: What do you see from the picture?

S : Free speech. (both in English and Chinese)

自由發言（中英文皆可）

T: The grass is all green. 草都綠了

The flowers blossom. 花開了

Flowers are everywhere. 到處都是花

TQ: Look ! What animals are flying ? 什麼動物在飛 ?

S : Free speech. (both in English and Chinese)

自由發言（中英文皆可）

T: Spring is here, many animals and insects all came out to play, such as bees, beetles, caterpillars, grasshoppers and so on.

春天來了，許多動物和昆蟲都出來玩耍，例如蜜蜂，甲蟲，毛毛蟲，蚱蜢等。

T: Lovely spring is here. 可愛的春天在這裡

T: Let's all join in the fun. 讓我們一起加入這個樂趣，

So, in this class we are going to imitate animals and plants together. 所以，這節課我們要一起模仿動物和植物。

▲ **Activity 2:** 老師展現每位小朋友的畫畫--我最喜歡的春季校園動植物。

T : These are your drawings, I will return them to you.

這些是您們的圖畫，我現在將它們還給你們。

Drawing

5

Listening
&
Speaking

§老師手上拿著小朋友的畫畫，邊發邊問

T : What is it?

S : Free speech. (both in English and Chinese)

自由發言（中英文皆可）

T : 再將正確答案說一遍（持續把畫作發完）

▲Activity 3: Imitating show 模仿秀

由小朋友上台模仿動物或植物等的模樣兒，讓小朋友理解美的表現方式可以很多元。



ppt

18

Speaking
&
Showing

※老師叮嚀學生：

1. 上台要注意禮節，先問候大家並做自我介紹
2. 時間：每人僅有一分鐘，請注意時間分配掌控

步驟 1：每位小朋友拿自己的圖畫作介紹

S: It is a/an _____.

I like _____ s/es.

I show _____ s/es.

步驟 2：小朋友邊說邊模仿自己喜歡的動植物或其它類，鼓勵表演動作要發揮想像力創意。

S: It is a/an _____.

I like _____ s/es.

I show _____ s/es.

※表演畢，同學可向表演者提問問題

For example

Ss: Why do you like bees? 為什麼你喜歡蜜蜂？

(老師會協助同學提問，或請全班同學對有趣的模仿動作一起進行模仿。)

§★小朋友表演完畢後將圖畫貼到黑板上。

(3.) Summary activity 總結活動

▲Activity 3: Play game 玩蘿蔔蹲遊戲

※利用蘿蔔蹲遊戲連結學習內容，再次強調物件或單字，讓表演活動增強學生對學習內容的印象。

Step 1

T: Everyone, stand up. Take your drawing and stand in a circle. 大家站起來，拿著你的繪圖圍成一圈。

T: Eyes on me.
老師先把玩法示範一次，然後大家跟著做。

玩法: 由老師先開頭

T: Ladybug 蹲!
Ladybug 蹲!
Ladybug 蹲玩了，Bee 蹲!

S: Bee 蹲!
Bee 蹲!
Bee 蹲玩了，____(再指定下一個動植物)____ 蹲!!

▲老師結語:

老師就下列四項跟小朋友做 Feedback。

- (1) 觀察小朋友在活動過程中的學習狀況。
- (2) 觀察小朋友是否能流利地使用語言、文字、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動。
- (3) 觀察小朋友在活動過程中是否注意生活禮儀與遵守團體規範的，尊重他人。
- (4) 鼓勵小朋友親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。

-----End-----

Drawing

5

Listening
&
Speaking

2

Listening

Total:
40mins.

▲Content Language

§ Vocabulary

1. spring 春天；春季

<p>2. tree 樹 3. flower 花 4. fish 魚 5. butterfly 蝴蝶 6. frog 青蛙 7. snail 蝸牛 8. ant 螞蟻 9. bird 鳥 10. caterpillar 毛毛蟲 11. bee 蜜蜂 12. beetle 甲蟲 13. shower flower 陣雨花 14. scarab 金龜子 15. spider 蜘蛛 16 ladybug 瓢蟲</p> <p>§Sentence Pattern</p> <p>1. It is a / an ~ 它是一 ~ 2. I like ~s/es. 我喜歡 ~ 3. I show ~s/es. 我秀 ~</p> <p>★ Classroom Language 教室用語</p> <p>1. Come here. 2. Stand up and stand in a circle. 3. Eyes on Me. (Eyes on you) 4. Take out your drawing. 5. Claping your hands 6. Sit still = Straighten up, please. 7. Louder. 聲音大一點</p>			
--	--	--	--

Thank you for attending class!

<p>評議 Comments Section</p>	
---------------------------------	--

Design of immersive English teaching plan in the field of life

學校 School	龍興國小 Longxing Elementary School		
教學年級 Grade & class	一年級 1 班 The first grade class 1	教學設計者 Teaching designer	李美嬌 Candice Lee
科目名稱 Subject	科目 生活領域 Subject Life Field	教材來源 Teaching material	南一版生活 第1冊 Nanyi Edition Life Book 1
單元名稱 Unit	第三單元 玩具總動員 Unit 3 Toy Story		
章節名稱 Section	第二章 玩具同樂會 Section 2 Toys Club		
子題名稱 Topic	L.3-2 自己做玩具--指尖陀螺製作 Make your own toys--Make a Finger Spinner (textbook p.66-p.67)	教學時間 time	Total: 1 period 40 mins.
課程架構 Course structure	<p>1. 設計及上色 於陀螺表面先設計圖案，再上色。</p> <p>2. 組裝 按照影片及老師指導逐步安裝組合。</p> <p>3. 實驗確認 確認動作：完成作品後嘗試轉動陀螺，測試是否轉動靈活。</p> <p>4. 玩陀螺遊戲 1. 玩陀螺遊戲：誰的finger spinner 轉得最快最久 2. 叮嚀注意危險事項</p>		

<p>簡要 教學理念</p> <p>Brief Teaching Concept</p>	<p>「指尖陀螺」是一個手指玩具，手指一撥就可旋轉，時下已成為小朋友最火的手中玩物；</p> <p>設計「自製指尖陀螺」課程，乃投小朋友所愛，藉此激發學童的學習熱情，於製作過程中學習留意身邊的事物提高觀察力，培養手腦並用的協調能力；透過構圖與彩繪設計引導孩子進行創造性思維，讓孩子盡情發揮自己的想像力、創造力，塑造自己想做的東西，也讓孩子體驗堅持，培養毅力，從中建立自信心。</p> <p>精神專家分析指尖陀螺有幫助緩解多動症，焦慮，強迫症，煩躁症，也是鬱悶無聊的最佳「良伴」。自製的東西，總讓人有成就感和想要特別珍惜，希望學童自製的指尖陀螺玩具，能陪伴小朋友，也能治療孩子分心，提升孩子的專注力。</p>			
<p>The Method of Teaching</p>	<p>做中學 learn by doing</p> <p>互動式教學 Interactive teaching</p>			
<p>教學目標</p> <p>Teaching Objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將陀螺造型，設計圖案，並彩繪創作。 2. 能在彩繪創作中覺察美的元素，培養美的敏覺。 3. 能將陀螺配件，組裝成會轉動的指尖陀螺。 4. 能聽說美語。 			
<p>生活課程核心素養</p> <p>Core literacy of life course</p>	<p>生活課程學習重點</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="587 1933 1042 2027">學習表現</td> <td data-bbox="1042 1933 1495 2027">學習內容</td> </tr> </table>		學習表現	學習內容
學習表現	學習內容			

<p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>
<p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>
<p>生活-E-B2</p> <p>運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	
<p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸</p>	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	

發展美的敏覺。			
Section L.3-2-1 Teaching design			
Preparation activities	Teacher — Ppt & Teaching aids 教具		
	The students — No.		
Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time (mins.)	Tea- ching assess-- ment
<p>8. 引起動機 Giving motivation</p> <p>T : Look! What is it? 看！這是什麼？</p> <p>Ss: Free answer. 學生自由回答</p> <p>T : It is a finger spinner. It is spinning. 指尖陀螺，正在旋轉。</p> <p>T : Follow me “finger spinner.” “finger spinner.” 跟老師唸 “finger spinner.” 指尖陀螺</p> <p>T: Do you like it ? 你喜歡它嗎？</p> <p>Ss: Yes/No.</p> <p>T: Today we are going to make a Finger Spinner. 今天我們要製作指尖陀螺</p>	<p>Computer Player</p> <p>ppt</p>	3	Attract attention
二、課程發展 Curriculum development			
<p>T : How to make the Finger Spinner Toy ? 怎麼做指尖陀螺玩具呢？</p> <p>Let’s watch a video first. 讓我們先觀看一段美勞影片</p>	Video	5	Watch the video

Play video—Make a Finger Spinner

T: Do you find it easy? Do you think it is easy to

do? 您是否認為它很容易做?

Activity 1 介紹指尖陀螺 形狀



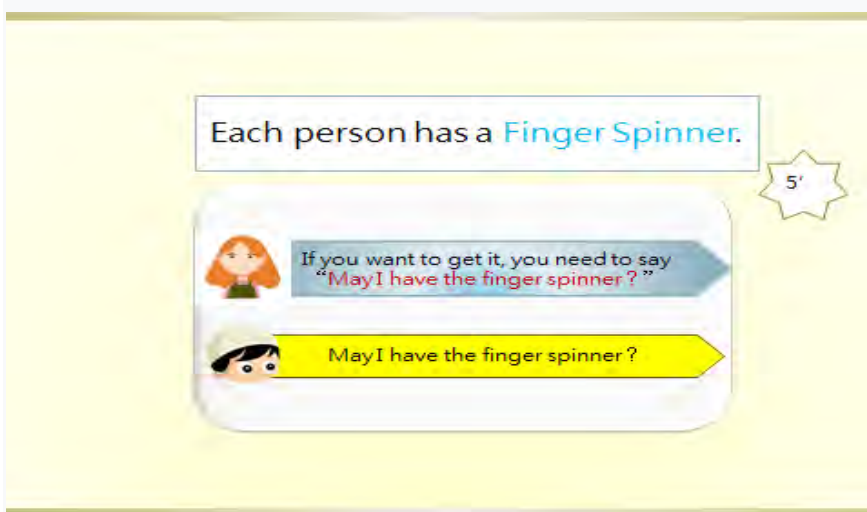
T: It is a Finger Spinner. 它指尖陀螺

Follow me, Finger Spinner, Finger Spinner.

(老師帶學生唸 Finger Spinner)

We have 5 styles. 我們有五種款式

Activity 2 發指尖陀螺材料



T: Look! This is toy material. 看! 這是玩具材料

ppt

2

Listening
&
speaking

ppt

5

speaking

Each person has a finger spinner. 每人一個陀螺

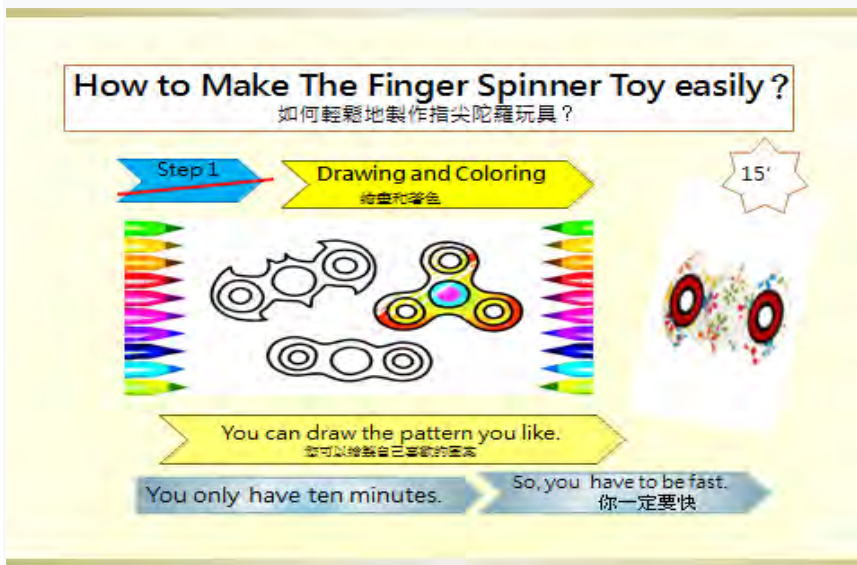
If you want to get it, you need to say “May

I have the finger spinner ?”

如果你想要它，你必須說“我可以有這**指尖陀螺**”

Ss: May I have the finger spinner ? (師發材料，學生說)

✧ Activity 3 製作指尖陀螺



ppt

15

Learn by doing

Step 1. Drawing and Coloring 繪畫和著色

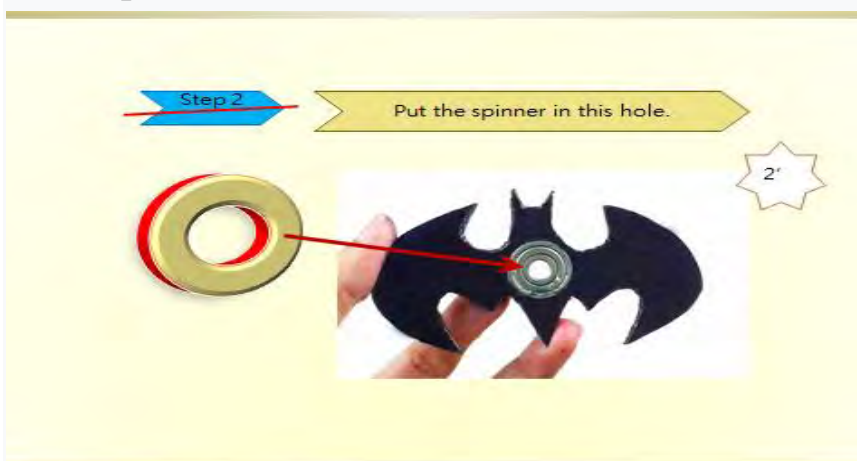
T: You can draw the pattern you like.

您可以繪製自己喜歡的圖案

You only have ten minutes. 你們只有 10 分鐘

So, you have to be fast. 所以，你們一定要快

Step 2.



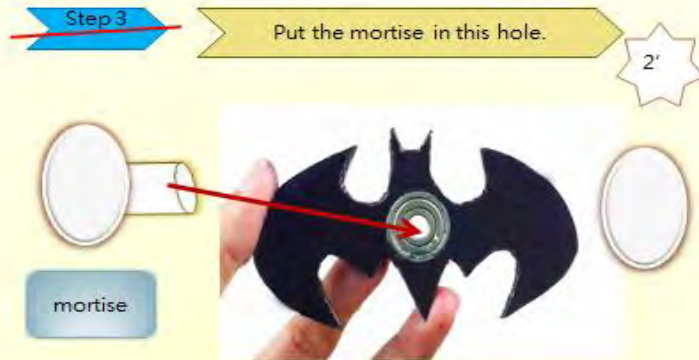
ppt

2

Learn by doing

T: Take the spinner/nut, and put the spinner/nut in this hole. 拿起微調器/螺帽，並把微調器/螺帽放入洞裡。

Step 3



ppt

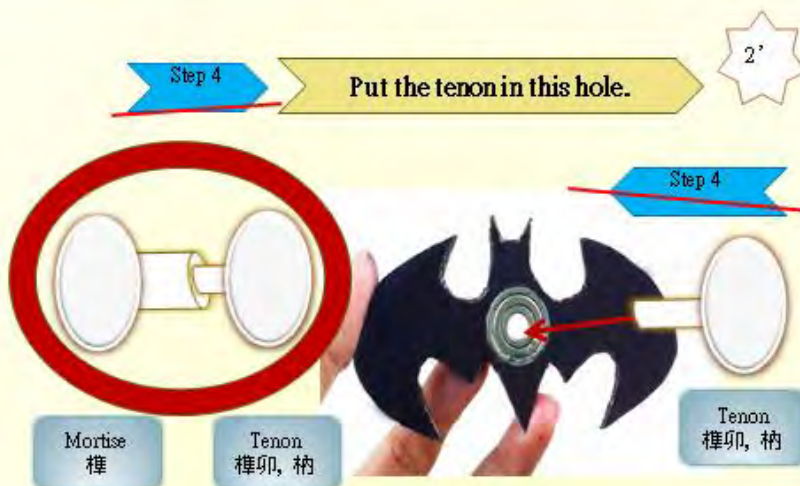
2

Learn by doing

T: Take the mortise, and put the mortise in the hole of center.

拿起榫，並把榫放入中心的洞裡。

& Step 4.



ppt

2

Learn by doing

T: Take the tenon, and put the tenon in this hole of the mortise and push it together.

拿起榫卯，並把榫卯對準榫的洞，推擠一起。

三、總結活動 Summary activity

玩陀螺遊戲:誰的 finger spinner 轉得最快最久

T: Please show your finger spinner.

請大家展示自己的指尖陀螺

T: Everyone, Please turn your finger spinner.

請大家轉動自己的指尖陀螺

Ready go. 預備開始轉

看看誰的母指神功最厲害

T: 告訴同學玩指尖陀螺仍有危險性，不能對人發

射，一定要在確保沒人空曠的地方才能玩，

否則陀螺掉下來容易發生傷人意外。

T: Come to the front, let's take pictures.

全體一起拍照

-----Ending-----

▲Content Language

§ Vocabulary

1. Toy 玩具
2. Take 拿
3. Finger 手指
4. Spinner 陀螺，旋轉器

§ Phrase

5. A finger spinner 指尖陀螺
6. push it together 推在一起

4

display

§ Sentence

7. Take the +N ~ 拿~東西

▲Classroom Language

1. Please lower your voice. 請降低聲音

2. Take up your nut 拿起螺帽

3. Take up your mortise. 拿起螺榫

4. Take up your tenon. 拿起螺柄/榫卯

5. Look 看

6. Put it in the hole of the center. 將其放在中心的孔中

評議

Comment

高雄市雙語學校—綜合活動領域沉浸式英語教學教案設計（主題四）

Kaohsiung City Bilingual Schools--

Design of immersive English teaching plan in the field of Integrative Activities

(Subject one)

學校 School	龍興國小 Longxing Elementary School		
教學年級 Grade & class	三年級 1 班 The third grade class 1	教學設計者 Teaching designer	林睿彬
主題名稱 Subject name	主題四 我來當家 Subject four I can do anything at home	教材來源 Source of teaching material	康軒版綜合活動 第2冊 Kangxuan Publisher Integrative Activities Book 2
單元名稱 Topic name	第一單元 生活小當家 Topic one Life Skill Expert		
教學節數 Number of teaching sessions	共4節 Total : 4 sections. (As detailed below)	教學時間 Teaching time	共160分鐘 Total : 160 mins. (As detailed below)
	第一~二節 分享 Section 1-2 Share it		80 mins.
	第三節 檢視與省思 Section 3 Review and Reflection		40 mins.
	第四節 回饋 Section 4 Feedback		40 mins.
The Method of Teaching 教學方法	實作教學 Practice teaching、口頭報告 Oral report、欣賞 appreciate		

Teaching Objectives 教學目標	1. 分享在生活上運用生活技能的經驗。 Share the experience of using life skills in life. 2. 了解個人具備的生活技能。 Understand personal life skills. 3. 加強自己不熟悉的生活技能。 Strengthen unfamiliar life skills.
能力指標	綜 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。

Section 1 Teaching design

Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time (mins.)	Teaching assessment
<p>(1) 引起動機 Giving motivation</p> <p>T : Will you fold your own quilt when you wake up in the morning?</p> <p>早上起來會自己摺棉被嗎?</p> <p>Ss :</p> <p>(Forget about folding, because I'm almost late for school. 忘記摺，因為上學快遲到了。)</p> <p>(I won't be able to fold it, because the adults do it for me. 不會摺，因為都是大人幫我摺的。)</p> <p>(I won't fold it, because I still have to cover my quilt when I come back at night. 不會摺，因為晚上回來還是要蓋棉被啊。)</p>		8	
<p>(2) 課程發展 Curriculum development</p>			

▲ Thinking time.

思考時間。

T : Do you think you have to fold the quilt yourself?
why?

你認為要自己摺棉被嗎？為什麼？

Ss : (No, because I still need it at night.

不用，因為晚上還是要用它啊。)

(No, because the adults will help me with the
discount.

不用，因為大人會幫我摺。)

(Yes, I have to organize my own things.

要，自己的東西要自己整理好。)

(Yes, because I will be scolded by adults if I
don't sort it out.

要，因為不整理會被大人罵。)

▲ Perception 覺察

T : Do you think that quilt folding will make any
difference in your life?

你覺得會摺棉被這件事會讓你的生活有什麼不
一樣嗎？

Ss :

(I think folding the quilt can make my room look
more tidy.

我覺得會摺棉被可以讓自己的房間看起來比較整
齊。)

(I think being able to fold the quilt can make me feel
better after getting up.

Oral
question
&
speaking

12

Speaking

Oral
question
&
speaking

15

Speaking

	<p>我覺得會摺棉被可以讓我起床後精神比較好。)</p> <p>(I think I can fold the quilt, and the grown-ups will think I am very good and sensible.</p> <p>我覺得會摺棉被，大人會覺得我很乖很懂事。)</p>			
	<p>3. 總結活動 Summary activity</p> <p>T : Give a good comment to your classmates.</p> <p>Free share. (Try to use English, when they give comment.)</p> <p>-----Ending-----</p> <p>(Continue to the Section 2)</p>		5	
<p>評議 Comment</p>				

Section 2 Teaching design

Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time (mins.)	Teaching assessment
<p>(1) 引起動機 Giving motivation</p> <p>T : It was said last time that people who can fold the quilt might be praised by adults. Today, I will continue these topics.</p> <p style="padding-left: 40px;">上次有說會摺棉被可能會被大人誇獎，今天要再繼續這些話題。</p>	Oral question & speaking	5	speaking
<p>(2) 課程發展 Curriculum development</p> <p>T : What do you think you do in your life will be praised by adults?</p> <p style="padding-left: 40px;">你覺得在生活中做哪些是會被大人誇獎？</p> <p>Ss :</p> <p style="padding-left: 40px;">(Help with housework. 幫忙做家事。)</p> <p style="padding-left: 40px;">(Help take care of younger brother and sister. 幫忙照顧弟弟和妹妹。)</p> <p style="padding-left: 40px;">(Tidy up my own room. 把自己的房間弄整齊。)</p> <p>T : Do you think that because of your skills, you can make life more comfortable?</p>	Oral question & speaking	10	speaking
	Oral question & speaking	10	Speaking

<p>你覺得因為自己會什麼技能可以讓生活變得更舒服的嗎？</p> <p>Ss :</p> <p>(I can play the piano. When I am in a bad mood, I can play the piano to make my mood better.</p> <p>我會彈琴，當心情不好可以彈琴讓心情變好。)</p> <p>(I will organize things, arrange things neatly, it is more convenient to take things.</p> <p>我會整理東西，把東西排的整齊，要拿東西比較方便。)</p> <p>T : Do you feel that life is a little inconvenient because you don't have any skills?</p> <p>你覺得因為自己不會什麼技能而讓生活有點不方便嗎？</p> <p>Ss :</p> <p>(I don't know how to tie shoelaces. Every time the shoelaces are loose, it is troublesome.</p> <p>我不會綁鞋帶，每次鞋帶鬆了就很麻煩。)</p> <p>(I don't know how to wrap gifts. If I want to give a friend, I have to ask someone to wrap it.</p> <p>我不會包裝禮物，要送朋友東西都要請別人幫我包裝。)</p> <p>(I don't know how to fold clothes, I can only stuff them into the closet every time.</p> <p>我不會摺衣服，每次都只能把衣服塞到衣櫃裡。)</p>	<p>Oral question & speaking</p>	<p>10</p>	<p>speaking</p>
<p>3. 總結活動 Summary activity</p>		<p>5</p>	

<p>T : Give a good comment to your classmates.</p> <p>Free share. (Try to use English, when they give comment.)</p> <p>-----Ending-----</p> <p>(Continue to the Section 3)</p>				
<p>評議 Comment</p>				

Section 3 Teaching design

Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time (mins.)	Teaching assessment
<p>(1) 引起動機 Giving motivation</p> <p>T : If life becomes inconvenient due to skills you don't know, how can you adjust it?</p> <p>如果生活會因為不會的技能變得不方便，該怎麼調整呢？</p>		5	speaking
<p>(2) 課程發展 Curriculum development</p> <p style="text-align: center;">▲ Discuss school service possibilities.</p> <p style="text-align: center;">技能分類。</p> <p>T : Please discuss with each group what are the things that make you feel very inconvenient? Wait a minute, please come to the stage to publish.</p> <p>請各組討論一下會讓你覺得很不方便的事情有哪些？等一下請上台發表。</p> <p>Ss :</p> <p>(Free answer. 自由討論)</p> <p>T : Next, please classify these things that you find inconvenient, and we refer to pages 58 and 59 of the textbook.</p>	Paper	10	Speaking & Doing
	Paper	15	Doing

	<p>接下來請將這些你覺得不方便的事情，我們按照課本 58、59 頁的方式進行分類。</p> <p>▲Self-assessment 自我評量</p> <p>T: Please follow the textbook method, go back to the implementation, and fill in the process.</p> <p>請同學依據課本的方式，回去執行看看，並填寫過程。</p>	Paper	5	Speaking
	<p>3. 總結活動 Summary activity</p> <p>T: Give a good comment to your classmates.</p> <p>Free share. (Try to use English, when they give comment.)</p> <p>-----Ending-----</p> <p>(Continue to the Section 4)</p>		5	
<p>評議 Comment</p>				

Section 4 Teaching design

Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time (mins.)	Teaching assessment
<p>(1) 引起動機 Giving motivation</p> <p>T : Please take out the checklist from last time and let's take a look at everyone's life.</p> <p style="padding-left: 20px;">請同學拿出上次的檢核表，我們來看看大家的生活情形。</p>		5	speaking
<p>(2) 課程發展 Curriculum development</p> <p style="text-align: center;">▲ Share time.</p> <p style="text-align: center;">分享時間</p> <p>T : Please share with each group. What are the advantages of high-scoring skills in your life? What is inconvenient for low-scoring skills?</p> <p style="padding-left: 20px;">請各組各自分享一下，得分高的技能對你的生活有哪些便利的地方？得分低的技能又有哪裡不方便呢？</p> <p>Ss : (Free answer.) 自由作答。</p> <p>T : In order to make life more comfortable, how do you think you can enhance your skills? 為了讓生活更加舒服，你覺得該怎麼增強自己的技能呢？</p>	<p style="text-align: center;">checklist</p> <p style="text-align: center;">Oral question & speaking</p>	10	Speaking
		20	Speaking

<p>Ss :</p> <p>(I have seen someone make a folding board to fold clothes on Youtube. It is fast and neat. I should be able to try it. 我有在 Youtube 看過有人做摺衣板來摺衣服，又快又整齊，我應該可以試試。)</p> <p>(I want to learn how to peel apples. I should be able to practice using a peeler to remove the peel. 我想學削蘋果，應該可以練習用削皮器去除果皮。)</p> <p>(If the mop is too damp, I can try to twist it separately. Don't twist it once to keep it from getting too wet. 拖把太潮濕可以試著分部扭乾，不要一次扭乾就不會太潮濕。)</p>			
<p>3. 總結活動 Summary activity</p> <p>T : Give a good comment to your classmates.</p> <p>Free share. (Try to use English, when they give comment.)</p> <p>-----Ending-----</p> <p>*Content language</p> <p>▲Vocabulary</p> <p>Fold quilt 摺棉被；quilt 棉被；fold 摺； Get up 起床；sensible 懂事；praise 誇獎； Skill 技能；comfortable 舒服；arrange 安排； Convenient 方便；neatly 整齊地；tie 綁</p>		5	

<p>Tie shoelaces 綁鞋帶 ; shoelaces 鞋帶 ; loose 鬆動 Trouble 麻煩 ; wrap 打包 ; gift 禮物 ; closet 衣櫃 Twist 捻 ; separately 分別的</p> <p>*Classroom language</p> <p>Good morning/afternoon Please stand up. Bow! Please sit down. Raise your hand, please. Well down! Very good! Eyes on me! Listen to me! Discuss with your partners.</p>				
<p>評議 Comment</p>				

高雄市雙語學校—綜合活動領域沉浸式英語教學教案設計（主題四）

Kaohsiung City Bilingual Schools--

Design of immersive English teaching plan in the field of Integrative Activities

(Subject one)

學校 School	龍興國小 Longxing Elementary School		
教學年級 Grade & class	三年級 1 班 The third grade class 1	教學設計者 Teaching designer	林睿彬
主題名稱 Subject name	主題四 我來當家 Subject four I can do anything at home	教材來源 Source of teaching material	康軒版綜合活動 第2冊 Kangxuan Publisher Integrative Activities Book 2
單元名稱 Topic name	第二單元 家事小當家 Topic two Housework expert		
教學節數 Number of teaching sessions	共5節 Total : 5 sections. (As detailed below)	教學時間 Teaching time	共200分鐘 Total : 200 mins. (As detailed below)
	第一節 分享 Section 1 Share it		40 mins.
	第二節 討論 Section 2 Discussion		40 mins.
	第三節 理解與實作 Section 3 Understanding and Implementation		40 mins.

	第四節 規劃與執行 Section 4 Planning and Implementation		40 mins.
	第五節 反思 Section 4 Reflection		40 mins.
The Method of Teaching 教學方法	實作教學 Practice teaching、口頭報告 Oral report、欣賞 appreciate		
Teaching Objectives 教學目標	<p>1. 了解生活中家庭工具和家電用品的功能和使用方法。 Understand the functions and usage of household tools and household appliances in daily life.</p> <p>2. 閱讀家電說明書中的使用說明和注意事項。 Read the instructions and precautions in the home appliance manual.</p> <p>3. 演練正確操作家庭工具和家電用具的方法。 Practice the correct operation of household tools and appliances.</p> <p>4. 執行愛家活動，主動做家事以分擔家務。 Carry out family-loving activities and take the initiative to do housework to share housework.</p>		
能力指標	綜 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。		

Section 1 Teaching design

Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time (mins.)	Teaching assessment
<p>(1) 引起動機 Giving motivation</p> <p>T : Please take a look at these pictures, and please state its name.</p> <p style="padding-left: 2em;">請同學看看這些圖片，請說出它的名稱。</p> <p>(The teacher prepares a few pictures of common appliances in daily life. 教師準備幾張生活中常見器具的圖片。)</p>	pictures	5	Speaking

<p>Ss :</p> <p>(Microwave oven, scissors, ruler, hammer, electric fan, hair dryer, refrigerator, first aid kit...</p> <p>微波爐、剪刀、尺、鐵鎚、電風扇、吹風機、冰箱、急救箱...。)</p>			
<p>(2) 課程發展 Curriculum development</p> <p>▲ Thinking time.</p> <p>思考時間。</p> <p>T : What function do you think these items have?</p> <p>你覺得這些物品有什麼功能呢?</p> <p>Ss :</p> <p>(Microwave ovens can be used to heat food and drinks.</p> <p>微波爐可以用來加熱食物跟飲料。)</p> <p>(Scissors can be used to cut items.</p> <p>剪刀可以用來剪開物品。)</p> <p>(Rulers can be used to draw lines, arrange things, tear things neatly...</p> <p>尺可以用來畫線、排東西、整齊的撕東西...)</p> <p>(A hammer can be used to drive nails into things and fix them.</p> <p>鐵鎚可以用來將釘子打入東西裡面固定。)</p> <p>(Electric fans can make people feel cool.</p> <p>電風扇可以讓人覺得涼快。)</p> <p>(A hair dryer can dry damp items.</p>	<p>Oral question & speaking</p> <p>Oral question & speaking</p>	<p>15</p> <p>15</p>	<p>Speaking</p> <p>Speaking</p>

<p>吹風機可以讓潮濕的物品變得乾燥。)</p> <p>(The refrigerator can be used to preserve food. 冰箱可以用來保存食物。)</p> <p>(The first aid kit can be used to treat wounds. 急救箱可以用來處理傷口。)</p> <p>T : Do you know how to use these things?</p> <p>你們知道這些東西該怎麼使用嗎?</p> <p>Ss :</p> <p>(The first aid kit should be to clean the wound before applying ointment. 急救箱應該是要先清洗傷口再塗抹藥膏。)</p> <p>(When handing scissors to someone, you should hold the handle toward the other person. 要遞剪刀給別人時，應該要握柄朝向別人。)</p> <p>(When the electric fan is in use, please keep your hands away from the fan surface. 電風扇在使用的時候，手不能碰觸扇面。)</p> <p>(The hair dryer cannot be used in the bathroom to avoid electric shock. 吹風機不能在浴室裡面使用，以免觸電。)</p>	<p>Oral question & speaking</p>	<p>15</p>	<p>Speaking</p>
<p>3. 總結活動 Summary activity</p> <p>T : Give a good comment to your classmates.</p> <p>Free share. (Try to use English, when they give comment.)</p>		<p>5</p>	

-----Ending-----				
(Continue to the Section 2)				
評議 Comment				

Section 2 Teaching design

Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time (mins.)	Teaching assessment
<p>(1) 引起動機 Giving motivation</p> <p>T : (Review the vocabulary of life appliances learned last time.) (複習上次學過的生活器具單字。)</p>	Pictures	5	speaking
<p>(2) 課程發展 Curriculum development</p> <p>T : Have you ever used all the living appliances in our pictures? 請問我們圖片上的生活器具你都有使用過嗎?</p> <p>Ss : (Yes, most of them have been used. 是的，大部分的器具都有使用過。) (No, I have never used a microwave oven. 不，我沒用過微波爐。) (No, I have never used a hammer. 不，我沒用過鐵鎚。)</p> <p>T : Do you think these things can make life more convenient? why? 你覺得這些東西可以讓生活變得更方便嗎？為什</p>	Oral question & speaking	10	speaking
	Oral question & speaking	10	Speaking

<p>麼？</p> <p>Ss :</p> <p>(Yes, like a microwave oven can shorten the heating time of food, and it is also safer.</p> <p>是的，像微波爐可以讓食物加熱的時間變短，也比較安全。)</p> <p>(Yes, for example, I can treat simple wounds by myself instead of going to the hospital.</p> <p>是的，例如要處理簡單的傷口就可以自己處理，不用跑到醫院一趟。)</p> <p>(Yes, like an electric fan, it will be cooler in summer.</p> <p>是的，像有電風扇，夏天就會比較涼一點了。)</p> <p>T : Without these things, what do you think life would be like?</p> <p>如果沒有這些東西，你們覺得生活會變得怎麼樣？</p> <p>Ss :</p> <p>(If there is no microwave, we can only use a gas stove to heat food, which is more dangerous.</p> <p>如果沒有微波爐，要加熱食物就只能使用瓦斯爐，會比較危險。)</p> <p>(If we don't have scissors to cut things, we can only tear them by hand or beat them, which is very inconvenient.</p> <p>如果沒有剪刀可以幫忙剪東西，就只能用手撕或是用敲打的方式，很不方便。)</p> <p>(If there is no electric fan, when we feel very hot, we</p>	<p>Oral question & speaking</p>	<p>10</p>	<p>speaking</p>
---	-------------------------------------	-----------	-----------------

	<p>can only use fan to fan the wind, which will get hotter and hotter.</p> <p>如果沒有電風扇，當我們覺得很熱的時候，就只能用扇子搨風，會愈搨愈熱。)</p>			
	<p>3. 總結活動 Summary activity</p> <p>T : Give a good comment to your classmates.</p> <p>Free share. (Try to use English, when they give comment.)</p> <p>-----Ending-----</p> <p>(Continue to the Section 3)</p>		5	
<p>評議</p> <p>Comment</p>				

Section 3 Teaching design

Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time (mins.)	Teaching assessment
<p>(1) 引起動機 Giving motivation</p> <p>T : Without these appliances, life will become very inconvenient, but if we can't use appliances, what should we do? Today we are going to discuss this issue.</p> <p>沒有這些器具，生活會變得很不方便，但是如果不會使用器具，那我們該怎麼辦呢？今天要來討論這個問題。</p> <p>(Teacher prepare instructions for electric fan or other electrical appliance before class. 老師上課前準備電風扇或其他電器用品的說明書。)</p>		5	speaking
<p>(2) 課程發展 Curriculum development</p> <p style="text-align: center;">▲ User's manual. 使用說明書。</p> <p>T : Do you know what this is? 請問大家認得這是什麼東西嗎？</p> <p>Ss : Manual for electric fan. 電風扇的說明書。</p> <p>T : Do you know the function of this?</p>	Manual	10	Reading & Doing

請問你們知道這個的功能嗎？

Ss :

(Teach us how to use electric fans.

教我們如何使用電風扇。)

(Teach us how to assemble an electric fan.

教我們怎麼組裝電風扇。)

(Tell us the precautions for using electric fans.

告訴我們使用電風扇的注意事項。)

▲Discussion of manual.

說明書的討論

T : Have you read the manual anywhere?

有在哪裡看過說明書嗎？

Ss :

(No, today is the first time I saw such a thing.

沒有，今天是第一次看到這樣的東西。)

(Yes, I have seen it in the packaging of a new TV set at home.

有，曾經在家裡新買的電視機包裝裡面看過。)

(Yes, I also have a manual for my new cell phone.

有，我新買的手機也有給我一份說明書。)

T : Please discuss the function of the manual before publishing it.

請大家討論一下說明書的功能，再進行發

表。

Ss :

Oral
question
&
speaking

10

Speaking

<p>(Teach us how to use things. 教我們怎麼使用東西。)</p> <p>(When there is a problem, teach us how to solve it. 有問題的時候，教我們怎麼解決。)</p> <p>(Tell us what to pay attention to when using. 告訴我們在使用時要注意的事項。)</p> <p>T : Will you read the instruction manual when you don't know how to use something? Or how do you solve it? 請問你們在不會使用東西的時候，會看使用說明書嗎?還是會怎麼解決呢?</p> <p>Ss : (I will read the instruction manual before using the thing so that it won't break. 我會先看過使用說明書再去使用東西，才不會弄壞。)</p> <p>(I will ask adults how to use things. 我會請教大人該怎麼使用東西。)</p> <p>(I will go online to see how others teach us how to use it. 我會上網看人家教我們怎麼使用。)</p> <p>(I will keep trying it myself. If I really don't know how to use it, I can only ask an adult. 我會自己一直試試看，如果真的不會用，就只能問大人了。)</p> <p>T : It is recommended that students read the instruction manual before using something unfamiliar, which can help you learn to use it more quickly.</p>	<p>Oral question & speaking</p>	<p>10</p>	<p>Speaking</p>
--	-------------------------------------	-----------	-----------------

<p>建議同學們在使用不熟悉的東西之前，可以先看一下使用說明書，可以幫助你更快速的學會使用。</p>			
<p>3. 總結活動 Summary activity</p> <p>T : Give a good comment to your classmates.</p> <p>Free share. (Try to use English, when they give comment.)</p> <p>-----Ending-----</p> <p>(Continue to the Section 4)</p>		5	
<p>評議 Comment</p>			

Section 4 Teaching design

Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time (mins.)	Teaching assessment
<p>(1) 引起動機 Giving motivation</p> <p>T : Today I would like to ask students to think about how to make your skills help the whole family.</p> <p style="padding-left: 40px;">今天想要請同學思考一下如何讓自己的技能可以幫助整個家庭。</p>		5	speaking
<p>(2) 課程發展 Curriculum development</p> <p style="text-align: center;">▲ Cherish family activities.</p> <p style="text-align: center;">愛家行動。</p> <p>T : When you know that reading the manual will let you learn more how to use things, do you think how to help at home? Please discuss with each group before publishing.</p> <p>當你知道閱讀說明書會讓你學會更多東西的使用方式的時候，你會想怎麼幫家裡面的忙嗎？請各組討論一下再進行發表。</p> <p>Ss :</p> <p style="padding-left: 40px;">(I can learn how to use the electric cooker and cook by myself.</p>	Paper	20	Speaking & Doing

<p>我可以學會如何使用電鍋，可以自己煮飯。)</p> <p>(I can arrange my hair by myself without the help of an adult.</p> <p>我可以自己整理頭髮，不用大人幫忙。)</p> <p>(When blowing on the electric fan, be careful not to let children approach it.</p> <p>吹電風扇時，會注意不讓小孩靠近它。)</p> <p>(I can learn to cut vegetables and then help the kitchen prepare dinner.</p> <p>我可以學習切菜，然後幫忙廚房準備晚餐。)</p> <p>(When adults are repairing items, I can help prepare tools.</p> <p>當大人在修理物品時，我可以幫忙準備工具。)</p> <p>▲ Design execution time</p> <p>設計執行時間</p> <p>T : Please follow your own plan and discuss with the group members to decide the execution time, and implement it.</p> <p>請同學依照自己的計畫與組員討論後訂定執行的時間，並且要執行。</p>	Paper	15	Speaking
<p>3. 總結活動 Summary activity</p> <p>T : Give a good comment to your classmates.</p> <p>Free share. (Try to use English, when they give comment.)</p>		5	

<p>-----Ending-----</p> <p>(Continue to the Section 5)</p>				
<p>評議 Comment</p>				

Section 5 Teaching design			
Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time (mins.)	Teaching assessment
<p>(1) 引起動機 Giving motivation</p> <p>T : Today, I would like to invite students to share your experience after the implementation of the plan.</p> <p>今天要請同學分享計畫執行後的心得。</p>		5	speaking
<p>(2) 課程發展 Curriculum development</p> <p>▲ Share time.</p> <p>分享時間</p> <p>T : Do you still remember the content of the plan you are going to implement?</p>	Plan	10	Speaking

<p>請問還記得你們準備實施的計畫內容有什麼嗎？</p> <p>Ss :</p> <p>(I can learn how to use the electric cooker and cook by myself. 我可以學會如何使用電鍋，可以自己煮飯。)</p> <p>(I can arrange my hair by myself without the help of an adult. 我可以自己整理頭髮，不用大人幫忙。)</p> <p>(When blowing on the electric fan, be careful not to let children approach it. 吹電風扇時，會注意不讓小孩靠近它。)</p> <p>(I can learn to cut vegetables and then help the kitchen prepare dinner. 我可以學習切菜，然後幫忙廚房準備晚餐。)</p> <p>(When adults are repairing items, I can help prepare tools. 當大人在修理物品時，我可以幫忙準備工具。)</p> <p>T : After the implementation of the plan, has your life changed? 請問在執行計畫後，你的生活有什麼樣的變化嗎？</p> <p>Ss :</p> <p>(Because I helped to keep children away from the electric fan, my younger brother and sister had a better relationship with me. 因為有幫忙注意不讓小孩靠近電風扇，我弟弟跟妹妹跟我感情變很好。)</p> <p>(I went into the kitchen to help chopping vegetables, and my mother taught me how to cook all kinds of</p>	<p>Oral question & speaking</p>	<p>20</p>	<p>Speaking</p>
--	-------------------------------------	-----------	-----------------

dishes.

我進廚房幫忙切菜，媽媽讓我學到各種料理的做
法。)

(I will arrange my hair myself so that my mother can
have more time to take care of my younger brother
and sister.

我會自己整理頭髮，讓媽媽可以有更多時間照顧
弟弟和妹妹。)

(After learning to do housework, I learned how hard it
is for adults to take care of us.

學會做家事後，才知道大人們照顧我們的辛苦。)

T : After executing the plan, do you want to learn
other skills?

請問在執行計畫後，你還想學其他的技能嗎？

Ss :

(Yes, I also want to learn more skills so that I can do
more things.

是的，我還想學更多的技能，讓我可以做更多的
事情。)

(Yes, I want to learn how to repair a bicycle. I hope
my father can teach me.

是的，我想學會怎麼修理腳踏車，希望爸爸可以
教我。)

(Yes, I want adults to teach me more ways to prepare
dishes.

是的，我想讓大人教我更多菜餚的料理方式。)

3. 總結活動 Summary activity

T : Give a good comment to your classmates.

5

Free share. (Try to use English, when they give comment.)

-----Ending-----

***Content language**

▲Vocabulary

Microwave oven 微波爐 ; scissors 剪刀 ; ruler 尺

Hammer 鐵鎚 ; electric fan 電風扇 ;

Hair dryer 吹風機 ; refrigerator 冰箱 ;

First aid kit 急救箱 ; cut 切 ; item 物品 ; nail 釘子

Fix 固定 ; damp 潮濕 ; preserve 保存 ; treat 處理

Wound 傷口 ; ointment 軟膏 ; handle 把手

Toward 朝向 ; surface 表面 ; avoid 避免

Appliance 器具 ; manual 說明書 ; assemble 組裝

Precautions 注意事項 ; function 功能 ;

Unfamiliar 不熟悉 ; electric cooker 電鍋 ;

Execution 執行 ; implement 實施 ; prepare 準備

Dishes 菜餚

***Classroom language**

Good morning/afternoon

Please stand up.

Bow!

Please sit down.

Raise your hand, please.

Well down!

Very good!

Eyes on me!

Listen to me!

Discuss with your partners.

評議

Comment

學校 School	龍興國小 Long Xing Elementary School		
主題名稱 Subject name	主題四 Subject four	美麗的彩色世界 Beautiful colorful world	教材來源 Course Book 康軒版生活 第2冊 Kang Xuan Edition Life Book 2
單元名稱 Topic	第三單元 Toy club--Make your own toys--	色彩真奇妙 Paper Windmill	
教學年級 Grade & Class	一年級 1 班 First grade Class 1	教學設計者 Teacher	李美嬌 Candice Lee

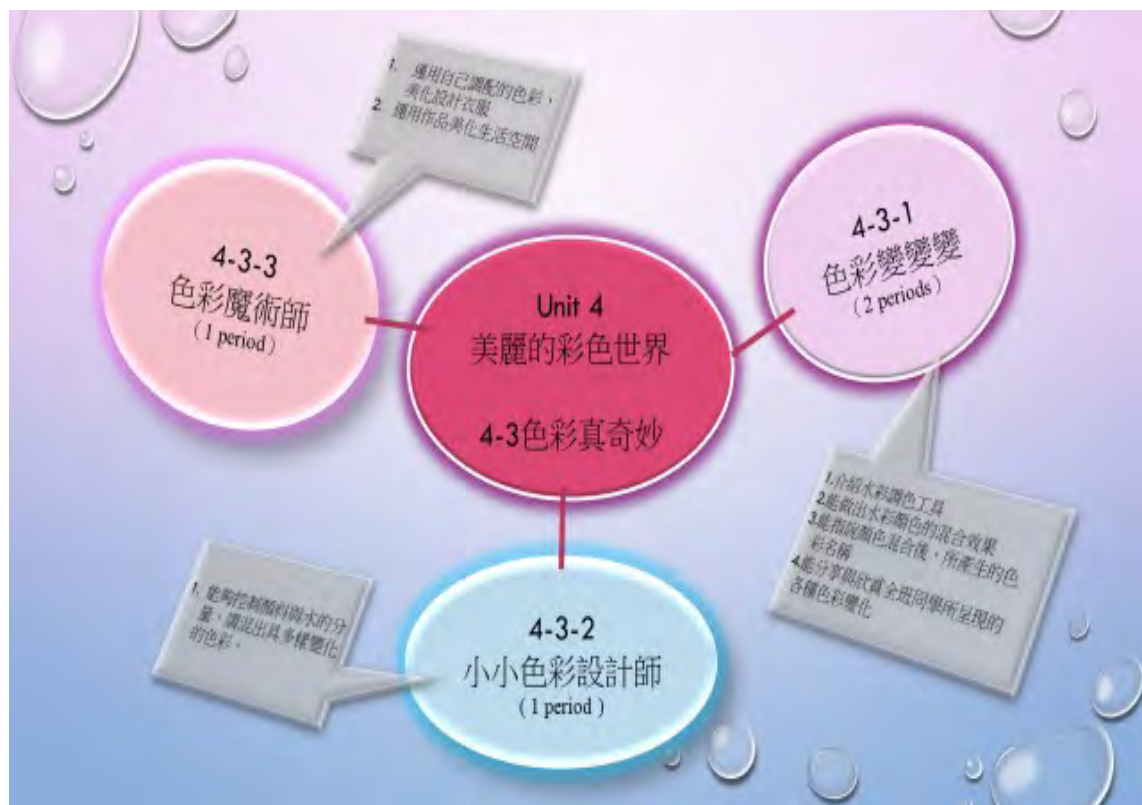
Class Sections

教學節數 Section Breakdown 共 4 節 4 Periods	第一 - 二節 Periods 1-2	色彩變變變 Color changes (textbook p.88)	共 160 分鐘 Total Time : 160 mins.	80 mins.
	第三節 Periods 3	小小色彩設計師 Little color designer (textbook p.89)		40 mins.
	第四節 Periods 4	色彩魔術師 Color Magician (textbook p.90-91)		40 mins.

課程架構

Course

Structure



<p>Brief Teaching Concept 簡要 教學理念</p>	<p>本單元設計在給小朋友提供一些水彩調配的實作課程，讓小朋友體驗「紅、黃、藍」基本三原色的調配原理；</p> <p>進而具備舉一反三，融會貫通的能力，可以運用色彩所呈現的美感來設計具有個人特色的衣服，展示自己的色彩新發現，並學習用成品來布置生活教室的空間；過程中並指導小朋友水彩筆的拿法、用法，調色的要領及顏料和水量的調整控制，幫助小朋友建構作水彩畫的基礎概念與認知。</p> <p>培養小朋友透過實作過程覺察色彩的元素，並感受與體會生活中色彩的美，進而能欣賞生活中多元形式色彩的美與表現，逐漸發展美的敏覺。</p>	
<p>Teaching Method</p>	<p>Learn by doing 做中學、口語表達 Oral expression</p>	
<p>Teaching goal 教學目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠了解如何讓色彩產生變化的方法。 2. 透過實地操作，將不同色彩調混，並觀察其所產生的效果變化。 3. 能夠控制顏料與水的分量，調混出具多樣變化的色彩。 4. 會說簡單英語生詞與句型。 5. 能夠構思衣服的色彩安排和設計 6. 運用色彩的排列組合配置與實作，呈現衣服的特色。 7. 運用色彩所呈現的美感來設計與布置生活的空間。 	
<p>生活課程核心素養 Core literacy of life course</p>	<p>生活課程學習重點</p>	
	<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>
<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>

	趣味。	
	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	
	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	

Section 4-3-1 to 3 Lesson Plan

Preparation	Teacher - 圖畫紙 Drawing paper, 調色盤 Palette / ^l pæɪ.ət/, 水彩顏料 Watercolor paints, 水彩筆 Watercolor brush, 小水桶 Small bucket. Student - 抹布一條 a rag
-------------	--

Teaching activity 教學活動	Teaching Aids 教學資源	Time (min) 時間	Language Focus 語言焦點
一、引起動機 causing motivation ★猜猜看 ◎老師手上拿著一盒水彩顏料 (Watercolor paints) 問學生 T : What is this ? S : Free answer. (Answer both in Chinese or English) T : 水彩顏料 Watercolor paints. 老師帶大家用中英文唸幾次，並告訴學生，今天要教大家使用水彩顏料調配顏色。	Paper Windmills sample	2	Listen & Answer
Teaching activity 教學活動	Teaching Aids 教學資源	Time (mins) 時間	Language Focus 語言焦點
二、課程發展 Curriculum development ▲Activity 1: 介紹下面各種水彩調色工具 (一) 老師先介紹下面各種水彩調色工具 (Mix paints tools) 1. 圖畫紙 Drawing paper: 畫水彩用的紙 2. 調色盤 Palette : T : The small grid of the palette is where the paint is squeezed.調色盤小格位置是擠顏料的地方。 3. 水彩顏料 (Watercolor) paints: 塗料。 4. 水彩筆 Painting brush: 用來畫圖的筆刷。 5. 小水桶 Small bucket: 用來裝水洗水彩筆。 6. 抹布 rag : 水彩筆洗好後，需要在抹布上擦乾水分，才能再塗料，太濕不行。	paper、 Palette、 paints、 brush、 Small、 bucket、 rag	5	Listening

<p>▲Activity 2: 分組坐 & 發水彩調色工具</p> <p>(一) 老師先請同學移動位置按 1、2、3、4 分組坐好</p> <p>T1 : Now please move your table, and sit in groups of 1, 2, 3, and 4.</p> <p>(二) The teacher asked five classmates to come out to help send things. 老師徵求 5 位同學出來幫忙發東西。</p> <p>T : Now I need 5 people help. Who wants to help me ?</p> <p>(三) 發畫具給學生— 老師發畫具給學生，要求學生必須說 May I have the <u>drawing tools</u> ? And then say thanks after getting them. 才能領到畫具。含 (圖畫紙 paper /調色盤Palette 水彩顏料 paints/水彩筆 brush，小水桶 Small bucket.)</p> <p>Ss : May I have the <u>drawing tools</u> . Thank you.</p>	<p>paper Palette paints brush Small- -bucket</p>	<p>3</p> <p>5</p>	<p>Speaking</p>
<p>▲Activity 3: 學生拿小水桶去裝水</p> <p>(一) T : Group 1 students, please take a small bucket to fill the water. (Group 2/ Group 3/ Group 4) 各組同學依老師命令，輪流拿小水桶去裝水。</p>	<p>Small- -bucket</p>	<p>3</p>	<p>Learn by doing</p>
<p>▲Activity 4: 認識水彩三原色—單一原色彩繪操作練習</p> <p>★小朋友初次使用水彩，因此老師先帶他們嘗試練習使用單一原色上色；方式：邊教邊操作示範，讓學生跟著做。</p> <p>(一) Teacher to Students says:</p> <p>Step1. No. 1 student in each group. Please take out the yellow paint. 每組 1 號同學，請拿出黃顏色的塗料。</p>	<p>Palette paints brush Small- -bucket</p>	<p>7</p>	<p>Learn by doing</p>

Step2.

Squeeze the paint into the color palette, about 1 bottle cap.

把塗料擠到調色盤裡，大約 1 瓶蓋。

然後，老師再繼續引導學生按步就班，將紅色&藍色塗料擠入調色盤裡。

Step3.

Put the brush in the water, and slide a few times on the edge of the bucket, and then slide a few times on the rag.

拿一支水彩筆泡水，而且在水桶邊沿滑幾下，然後在抹布滑幾下。

(說明水量的多寡會影響顏色的深淺，最簡單的水量調整方式是利用調色盤反覆捻筆調整。)

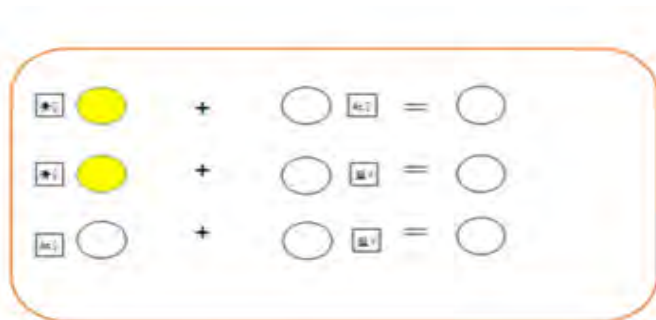
Step 4.



Put the brush on the yellow paint, and draw a circle on the palette, then fill in the two circles on the paper, like the ppt.

水彩筆沾黃色塗料，在調色盤上畫圓，再填入紙上的兩個圓裡，像 ppt。

(老師說明握筆刷方法: 水彩筆要拿斜的，筆尖也斜斜的，橫向掃畫，或朝順時鐘方向畫圓形。)



Clean the brush in water.

在水裡清洗水彩筆。

ppt

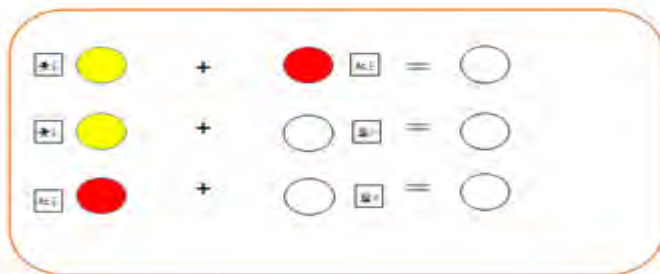
Learn by doing

paper Palette
paints
brush
Small bucket

Step5.

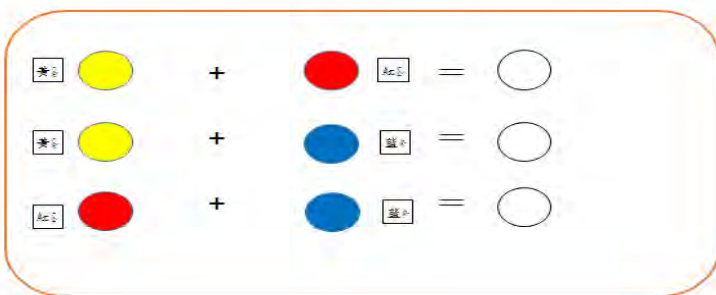


Put the brush on the red paint, and draw a circle on the palette, then fill in the two circles on the paper, like the ppt.
 水彩筆沾紅色塗料，在調色盤上畫圓，再填入紙上的兩個圓裡，像 ppt。



Clean the brush in water.
 在水裡清洗水彩筆。

Step6.



Put the brush on the blue paint, and draw a circle on the palette, then fill in the two circles on the paper, like the ppt.
 水彩筆沾藍色塗料，在調色盤上畫圓，再填入紙上的兩個圓裡，像 ppt。

Clean the brush in water.
 在水裡清洗水彩筆。

ppt

paper Palette
 paints
 brush
 Small-
 -bucket

Learn by
 doing

ppt

paper Palette
 paints
 brush
 Small bucket

Learn by
 doing

▲Activity 5: 水彩三原色混色教學

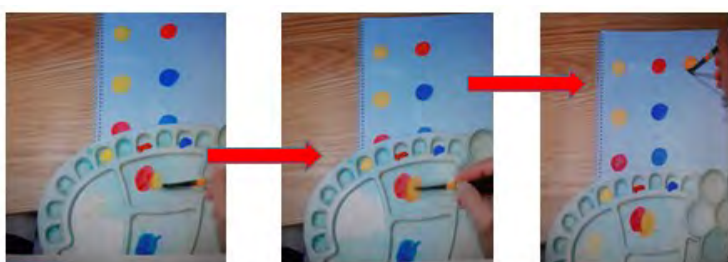
★Mixing paint attention. 混色注意事項

- * First, choose a light color, then a dark color.
先取淺色，然後加深色
- * More light paint, but relatively less dark.
淺色顏料多，深色顏料相對較少

§ 操作練習

T1: Mix yellow paint and red paint, like ppt.

黃 + 紅



T : Put more yellow and mix a little red , and fill in the circle on the paper.

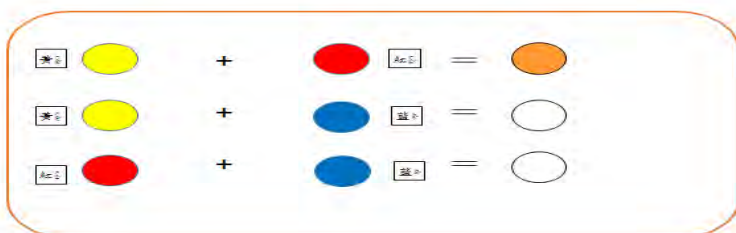
(取多點黃色 (淺)，加一點紅色 (深) 混色後填入紙上)

T : What color will it turn into ? 會變成甚麼顏色呢 ?

Ss: Free answer.

T : Mix yellow paint and red paint and it will turn into orange.

黃 + 紅 = 橘



T2: Mix yellow and blue.

黃 + 藍

T : Put more yellow and mix a little blue , and fill in the circle on the paper.

(取多點黃色 (淺)，加一點藍色 (深色) 混色後填入紙上)

T : What color will it turn into ? 會變成甚麼顏色呢 ?

Ss: Free answer.

T : Mix yellow and blue and it will turn into green.

10

ppt

Learn by doing

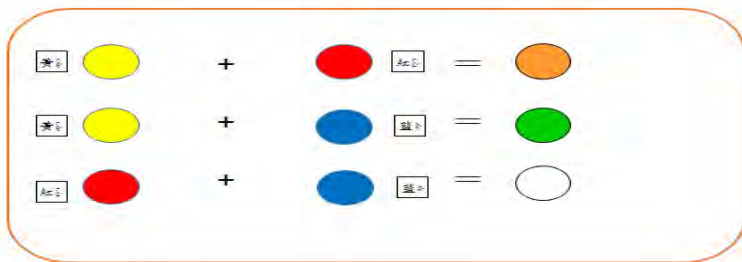
paper Palette
paints
brush
Small bucket

ppt

paper Palette
paints
brush
Small bucket

Learn by doing

黃 + 藍 = 綠 ↓



T3: Mix red and blue.

紅 + 藍

T : Put red and mix blue , and fill in the circle on the paper.

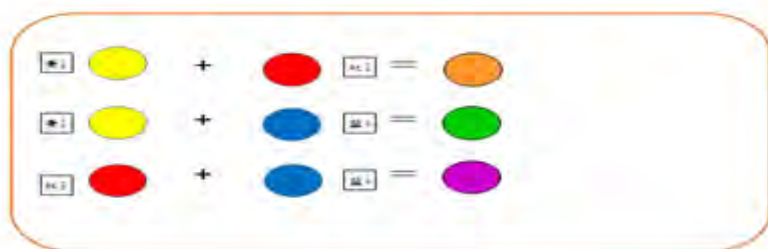
(取紅色，藍色混色，再填入紙上)

T : What color will it turn into ? 會變成甚麼顏色呢 ?

Ss: Free answer.

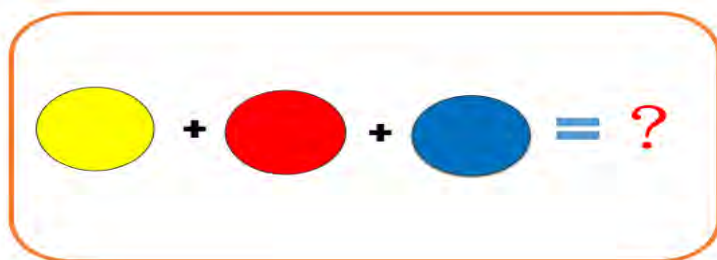
T : Mix red and blue and it will turn into purple.

紅 + 藍 = 紫 ↓



T4: Mix yellow, red and blue.

黃 + 紅 + 藍



T : Mix red with yellow and blue , and fill in the circle on the paper.

(取紅色和黃藍色混色，再填入紙上)

T : What color will it turn into ? 會變成甚麼顏色呢 ?

Ss: Free answer.

ppt

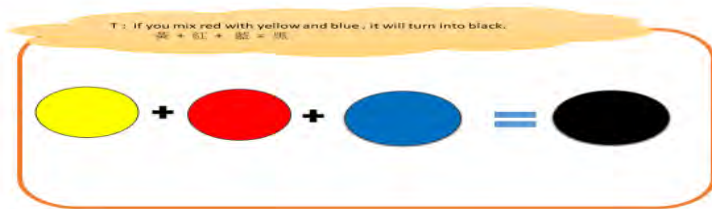
paper Palette
paints
brush
Small bucket

Learn by
doing

ppt

ppt

Learn by
doing

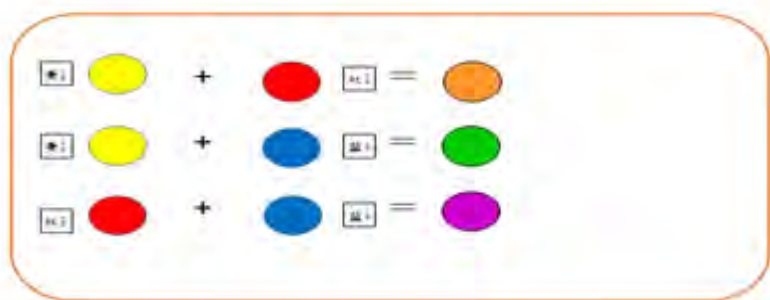


T: If you mix red with yellow and blue, it will turn into black.

黃 + 紅 + 藍 = 黑

老師叮嚀：三原色相加，真正得到的是一個黑色 / 灰黑色。所以，在畫水彩時，最好不要超過三種顏色相加，不然容易產生髒的顏色。

(3.) 總結活動 Summary activity



★Review sentence patterns 複習句型

a. Mix (yellow) and (red) and it will turn into (orange).
(括號內的顏色詞，可以隨機更換練習。)

b. Invite students to come to the front to show their work.
邀請學生到前面來介紹它們的作品

-----ending-----

接下頁

works

5

speaking

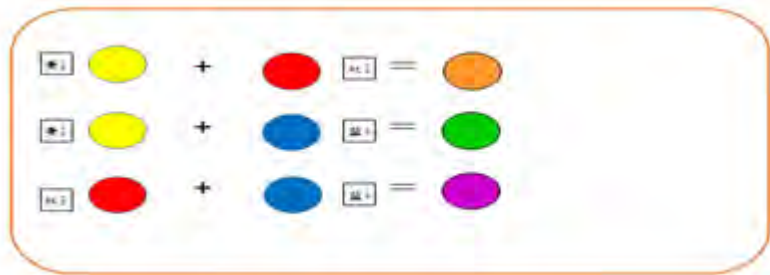
Total:
40 mins.

第二節

一、引起動機 causing motivation

★Look at the picture below and Review sentence patterns.

看下圖複習上一節才教過的句型



a. Mixed (yellow) and (red) into (orange).

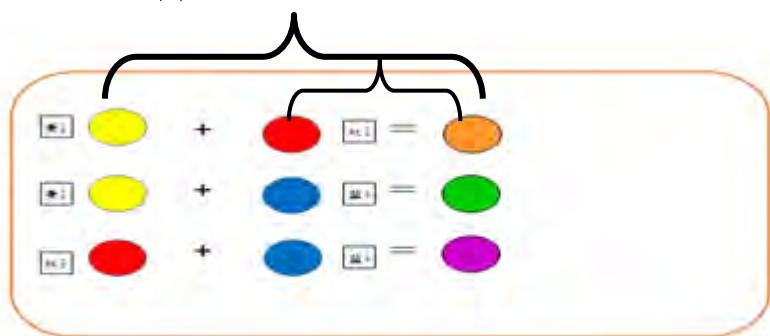
將黃色和紅色調和會轉變成橘色。



(括號內的顏色詞，可以隨機更換練習)

二、課程發展 Curriculum development

▲Activity 1: 色彩複製--中間色律的調色

☆再試一試其它混色



(1)  +  = ?
黃 + 橘

T: Mix yellow and orange. 將黃色和橘色調和

T: What color will it turn into? 會變成甚麼顏色呢?

Ss: Free answer.

T: Mix yellow and orange and it will turn into golden orange.

將黃色和橘色調和會變成金橘 / 黃橙色。

ppt

5 mins.

Attract attention

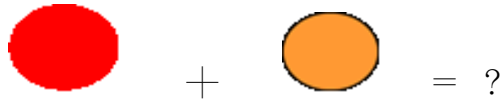
Ppt

25

speaking

ppt

Learn by doing



紅 + 橘

T: Mix red and orange. 將黃色和橘色調和

T: What color will it turn into? 會變成甚麼顏色呢?

Ss: Free answer.

T: Mix red and orange and it willll turn into into red orange .
將紅色和橘色調和會變成紅橘 / 紅橙色。

Ppt

Learn by
doing



黃 + 綠

T: Mix yellow and green. 將黃色和綠色調和

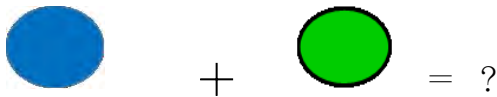
T: What color will it turn into? 會變成甚麼顏色呢?

Ss: Free answer.

T: Mix yellow and green and it will turn into golden green .
將黃色和綠色調和會變成金綠色。

Ppt

Learn by
doing



藍 + 綠 = ?

T: Mix blue and green. 將藍色和藍色調和

T: What color will it turn into? 會變成甚麼顏色呢?

Ss: Free answer.

T: Mix blue and green and it will tur into dark green .
將黃色和藍色調和會變深綠色。

Ppt

Learn by
doing



紅 + 紫 = ?

T: Mix red and purple. 將紅色和紫色調和

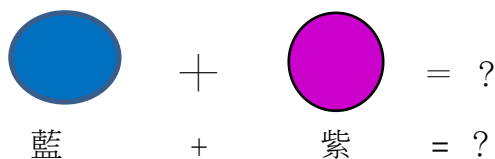
T: What color will it turn into? 會變成甚麼顏色呢?

ppt

Learn by
doing

Ss: Free answer.

T: Mix red and green and it will turn into red purple .
將黃色和藍色調和會變成深綠色。



T: Mix red and purple. 將紅色和紫色調和

T: What color will it turn into ? 會變成甚麼顏色呢 ?

Ss: Free answer.

T: Mix red and green and it will turn into blue purple .
將黃色和藍色調和會變成藍紫色。

ppt

Learn by doing

三、總結活動 Summary activity

1. Invite children to show their works.

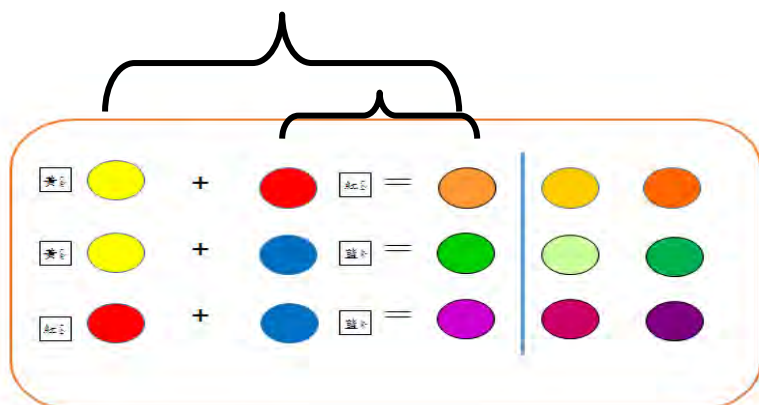
邀請小朋友展示成品

2. 小朋友的作品有色差，原因解說:

老師說: 調色過程中，水量和顏料的用量控制，會影響產出的顏色，所以使用同樣的色料調配，每個人的成品會有色差。

3. Look at the picture below and Review sentence patterns.

看下圖複習句型



A: Mix (yellow) and (orange) and it will turn into (golden orange) .

-----ending-----

10

Speaking

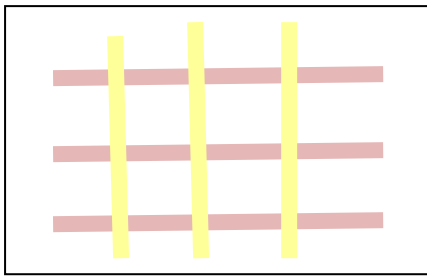
Total:
40 mins.

Teaching activity 教學活動	Teaching Aids 教學資源	Time (min) 時間	Language Focus 語言焦點
<p>◎ Preparation</p> <p>Teacher - White paper clothes 白色紙衣服、paint 水彩顏料、Painting brush 水彩筆、Painting clothes samples 彩繪衣服樣品</p> <p>Student - 鉛筆</p> <p>一、引起動機 causing motivation</p> <p>T: Today I am a little color designer, please pay attention to me. 今天我是一位小小色彩設計師，請大家注視老師。</p> <p>First, the teacher shows a drawing paper that is painted with colorful paints on the blackboard, and take a brush and dip it in water, then put a few drops of water on the colors.</p> <p>Ask students to look at the changes in drawing paper, colors and patterns.</p> <p>首先，老師在黑板秀出一張塗上五顏六色水彩的畫紙，並且拿水彩筆蘸一下水，在畫紙的顏色上滴幾滴水。</p> <p>請學生看看畫紙顏色與圖案的變化。</p> <p>△The teacher asks the children. 老師問小朋友 T: Is there any way to change the color in different ways? 還有哪些方法可以讓顏色產生不同的變化？ S: Free answer. (Both in English and Chinese.) T: Let us refer to page 89 of the textbook. 讓我們參考課本 89 頁說法</p>	<p>Picture with colorful paints & brush & water</p>	<p>5</p>	<p>Watch & Speak</p>
<p>二、課程發展 Curriculum development</p> <p>▲Activity 1:</p> <p>T: 老師先示範課本 89 頁“讓顏色產生不同的變化”的方法</p> <p>1. <u>Dripping method</u>. 滴水法: As above 如上述</p>		<p>10</p>	<p>Learn by doing</p>

2. Across over and coloring.交叉/跨越 疊色法:

First step, draw red lines.

Second step, draw yellow lines across the red lines.



Picture with colorful paints & brush & Water

Learn by doing

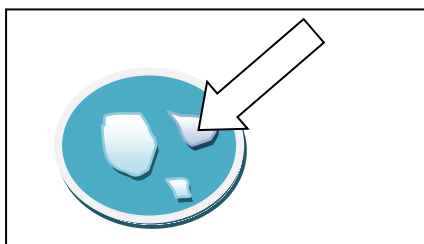
3. Repeat friction with water.用筆沾水重複摩擦:

First, draw a blue \$50 dollar coin circle on the paper.

首先，在紙上畫一個藍色的\$ 50 硬幣圈。

Then, dip/put the brush in water, then repeat friction on the color.

然後，將刷子浸入水中，之後在顏色上重複摩擦。



Picture with colorful paints & brush & Water

Learn by Doing

▲Activity 2:

1. T: Take out your watercolor paints and painting brush.
老師請小朋友拿出水彩顏料和水彩筆。
2. Teacher gives a piece of drawing paper to to each child.
老師發給每位小朋友 1 張圖畫紙。
3. Children create freely-"How to make the color change differently"
小朋友自由發想創造-- “如何讓顏色產生不同的變化”

Picture with colorful paints & brush & water

15

Learn by doing

Report

三、總結活動 Summary activity

1. 老師邀小朋友攜帶作品上台秀給大家看，並介紹使用的方法:

T: Please bring your own works to the stage to report.
攜帶作品上台發表

Ss: Free Report. (both in Chinese or Chinese.)

-----ending-----

---接下頁---

10

Speak

Total:
40 mins.

<p>Teaching activity</p> <p>教學活動</p>	<p>Teaching Aids</p> <p>教學資源</p>	<p>Time (min)</p> <p>時間</p>	<p>Language Focus</p> <p>語言焦點</p>
<p>一、引起動機 causing motivation</p> <p>老師拿幾張用水彩彩繪的衣服畫作展示於黑板讓小朋友觀摩，並讓小朋友指出優點和缺點。</p> <p>T: Which place is better? 哪個地方較好？</p> <p>T: Which place is bad? 哪個地方不好？</p> <p>老師並說明這些樣品的優點和缺點，請學童進行創作時要注意，勿再犯同樣的錯誤和缺點。</p> <p>T: Choose bright colors. 選用明亮的色彩</p> <p>T: Don't match dark colors with dark colors. 暗色不要配暗色</p> <p>T: Make comparisons before choosing colors.</p> <p>選用色彩前可先做比對</p>		<p>5min.</p>	<p>Attract attention</p>
<p>二、課程發展 Curriculum development</p> <p>▲Activity 1:</p> <p>★ 彩繪衣服</p> <p>The teacher gives each child a piece of paper with clothes pattern and asks them to design patterns and color.</p> <p>老師給每位小朋友一張有衣服圖案的紙，請他們設計花樣並塗上水彩。</p> <p>Each student have 20 minutes to design the patterns with colorful paints.</p> <p>每個學生有 20 分鐘的時間用水彩顏料來設計圖案。</p>		<p>5</p> <p>20</p>	
<p>三、總結活動 Summary activity</p> <p>1. Bring your own works and display them on stage</p> <p>攜帶自己的成品，上台展示</p> <p>2. Students work together to decorate the classroom-stick/paste their works on the windows and walls of the classroom.</p> <p>學生共同合作布置教室--將自己的作品貼在教室的窗戶和牆上。</p> <p>-----Ending-----</p>		<p>10</p>	

▲Content Language

§ Vocabulary

1. orange 橙色

1. yellow 黃色

2. red 紅色

3. green 綠色

4. blue 藍色

5. light 淺色

6. dark 深色

7. brush 刷；刷子

8. paint 顏料 n. 繪畫 v

9. watercolor 水彩

10. dip 沾

§ Phrase

1. drawing paper 畫紙

2. painting brush 水彩筆

3. watercolor paints 水彩顏料

4. give...to... 給…….誰…….

5. each child 每位小孩

6. dip a little water 沾一點水

§Sentence Pattern

1. Let us refer to 讓我們參.....
2. Mix (yellow) and (red). 調和黃色和紅色
3. It will turn into (orange.) 將轉變成橙色。

★ Classroom Language 教室用語

1. Come here. 過來
2. Stand up and stand in a circle. 站好，且站一個圓圈
3. Eyes on Me. (Eyes on you) 眼睛看我
4. Take out your drawing. 拿出你的畫畫
5. Clapping your hands. 拍手，掌聲
6. Sit still = Straighten up, please. 坐直
7. Louder. 聲音大一點
8. Is there any way ~ 有任何方法嗎？
9. Is there any way to change the color in different ways?
還有哪些方法可以讓顏色產生不同的變化？
10. Bring your own works. 攜帶自己的作品
11. lower the volume /^lv a :l.ju:m/ 降低音量

二、			
<p>三、總結活動 Summary activity</p> <p>★ <u>key words</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. friction 摩擦 2. Drip 滴水 1. dip 蘸 2. coin 硬幣 <p>★ <u>phrase</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Repeat friction 重複摩擦 2. Across over 交叉/跨越 3. Watercolor brush 水彩筆 <p>★ <u>Sentance</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dip/put (the brush) in water. 水彩筆蘸水 2. to the stage to report. 上台報告 			

Thank you for attending class!

<p>評議 Comments Section</p>	
--------------------------------	--

高雄市雙語學校—綜合活動領域沉浸式英語教學教案設計（主題五）

Kaohsiung City Bilingual Schools--

Design of immersive English teaching plan in the field of Integrative Activities

(Subject one)

學校 School	龍興國小 Longxing Elementary School		
教學年級 Grade & class	三年級 1 班 The third grade class 1	教學設計者 Teaching designer	林睿彬
主題名稱 Subject name	主題五 社區安全一起來 Subject five Putting Efforts into Community Security	教材來源 Source of teaching material	康軒版綜合活動 第2冊 Kangxuan Publisher Integrative Activities Book 2
單元名稱 Topic name	第一單元 社區安全追追追 Topic one Community Security Tracking		
教學節數 Number of teaching sessions	共7節 Total : 7 sections. (As detailed below)	教學時間 Teaching time	共280分鐘 Total : 280 mins. (As detailed below)
	第一節 覺察 Section 1 Awareness		40 mins.
	第二~三節 觀察與討論 Section 2-3 Observation and Discussion		80 mins.
	第四~五節 安全地圖製作 Section 4-5 Safety map making		80 mins.

	第六節 發表 Section 6 Presentation		40 mins.
	第七節 統整 Section 7 Feedback		40 mins.
The Method of Teaching 教學方法	實作教學 Practice teaching、口頭報告 Oral report、欣賞 appreciate		
Teaching Objectives 教學目標	1. 了解社區中危險發生的原因。 Understand the causes of danger in the community. 2. 危險與社區環境的關係。 The relationship between the danger and the community environment. 3. 辨別社區環境中的潛在危險。 Identify potential hazards in the community environment.		
能力指標	綜 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。		

Section 1 Teaching design

Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time (mins.)	Teaching assessment
(1) 引起動機 Giving motivation T : Please read the news report on pages 74-75 of the textbook first. I will ask students for related information later. 請同學先看一下課本 74-75 頁的新聞報導。等一下會詢問同學相關訊息。		5	
(2) 課程發展 Curriculum development			

<p>▲ Thinking time.</p> <p>思考時間。</p> <p>T : What kind of events are being mentioned in the news? 請問新聞裡面在說什麼樣的事件？</p> <p>Ss : (The news is talking about an elevator failure and someone was injured. 新聞在說有關電梯故障有人受傷的事情。) (The news is talking about some dangers in Old street. 新聞在說老街的一些危險。) (The news is saying that the ground is easy to slip and fall on rainy days. 新聞在說下雨天地面很容易滑倒。) (The news is saying that it is inconvenient that there are no handicapped trails in Old Street. 新聞在說老街沒有殘障步道很不方便。)</p>	<p>Oral question & speaking</p>	<p>8</p>	<p>Speaking</p>
<p>▲ Perception 覺察</p> <p>T : Will you often see similar reports in the news? 請問會常在新聞看到類似的報導嗎？</p> <p>Ss : (Sometimes I see news that someone was injured because of an elevator failure. 有時候會看到因為電梯故障然後有人受傷的新聞。) (I often see the news that the motorbike falls down on the road on rainy days.</p>	<p>Oral question & speaking</p>	<p>12</p>	<p>Speaking</p>

<p>常看到下雨天有機車在路上摔倒的新聞。)</p> <p>(I have seen news about bad guys following other people at night.</p> <p>有看過晚上有壞人會尾隨其他人的新聞。)</p> <p>T：請問這樣的新聞事情有辦法避免嗎？</p> <p>Ss：</p> <p>(The elevator should be maintained regularly. 電梯要定期保養。)</p> <p>(Don't ride too fast on rainy days. 下雨天騎車速度不要太快。)</p> <p>(Don't go out alone at night to avoid danger. 晚上不要自己一個出門，以免危險。)</p>		Oral question & speaking	10	Speaking
<p>3. 總結活動 Summary activity</p> <p>T：Give a good comment to your classmates.</p> <p>Free share. (Try to use English, when they give comment.)</p> <p>-----Ending-----</p> <p>(Continue to the Section 2)</p>			5	
<p>評議 Comment</p>				

Section 2 Teaching design

Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time (mins.)	Teaching assessment
<p>(1) 引起動機 Giving motivation</p> <p>T : Last time I said that there are dangers in many places, so learn how to avoid them. Today, I will continue these topics.</p> <p>上次有說到很多地方都有危險的存在，要學會怎麼避免，今天要再繼續這些話題。</p>	Oral question & speaking	5	speaking
<p>(2) 課程發展 Curriculum development</p> <p>T : What are the dangers in your neighborhood?</p> <p>你覺得你住的附近有哪些危險呢？</p> <p>Ss :</p> <p>(There are too many wild dogs near my house. 我家附近的野狗太多了。)</p> <p>(The cars near my house are driving fast. 我家附近車子都開的很快。)</p> <p>(The Street vendors are in the driveway, making it dangerous to ride a bicycle. 路邊攤的位子在車道上，騎車很危險。)</p> <p>(Some gutters do not have covers. 有些水溝沒有蓋子。)</p>	Oral question & speaking	10	speaking

<p>T : Have you ever been in danger near your home?</p> <p>你自己曾經在家附近發生過危險嗎？</p> <p>Ss :</p> <p>(Once on a rainy day riding a bicycle slipped on the side of the road.</p> <p>曾經下雨天騎腳踏車在路邊滑倒。)</p> <p>(At night, because the lights were too dim, I kicked things when I walked.</p> <p>晚上因為燈光太暗，走路踢到東西。)</p> <p>(When crossing the road, I was almost hit by a car running through a red light.</p> <p>過馬路的時候，差點被闖紅燈的車子撞到。)</p>	<p>Oral question & speaking</p>	<p>10</p>	<p>Speaking</p>
<p>T : What do you do when there is a danger?</p> <p>請問發生危險的時候，你都怎麼處理呢？</p> <p>Ss :</p> <p>(When riding a bicycle on rainy days, pay more attention to the conditions on the road.</p> <p>下雨天騎腳踏車要更注意路上的狀況。)</p> <p>(Bring a flashlight or use a cell phone to lighten the road when you go out at night.</p> <p>晚上出門要帶手電筒或用手機照亮路面。)</p> <p>(In addition to paying attention to traffic signs when crossing the road, you must also pay attention to whether there are cars coming from the left or right.</p> <p>過馬路除了要注意交通號誌，還要注意左右有沒有來車。)</p>	<p>Oral question & speaking</p>	<p>10</p>	<p>speaking</p>

<p>3. 總結活動 Summary activity</p> <p>T : Give a good comment to your classmates.</p> <p>Free share. (Try to use English, when they give comment.)</p> <p>-----Ending-----</p> <p>(Continue to the Section 3)</p>			5	
<p>評議 Comment</p>				

Section 3 Teaching design

Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time (mins.)	Teaching assessment
<p>(1) 引起動機 Giving motivation</p> <p>T : The neighborhood of home is full of dangers, in addition to knowing where the dangers are, we must also know how to deal with and avoid them.</p> <p style="padding-left: 40px;">在家的附近充滿了危險，除了要知道危險在哪裡之外也要知道怎麼處理以及避免。</p>		5	speaking
<p>(2) 課程發展 Curriculum development</p> <p style="text-align: center;">▲ Thinking time.</p> <p style="text-align: center;">思考時間。</p> <p>T : Please think again, are there any dangers nearby?</p> <p style="padding-left: 40px;">請大家再想想，附近還有什麼樣的危險嗎？</p> <p>Ss :</p> <p style="padding-left: 40px;">(There are many pits on the asphalt road, which makes cycling very dangerous.</p> <p style="padding-left: 80px;">柏油路有很多坑洞，騎車很危險。)</p> <p style="padding-left: 40px;">(The speed of the car at night is very fast and terrible.</p> <p style="padding-left: 80px;">晚上車子的速度都很快很可怕。)</p> <p style="padding-left: 40px;">(There are many wild dogs running around.</p> <p style="padding-left: 80px;">有很多野狗會跑來跑去。)</p>	Oral question & speaking	10	Speaking

<p>T : What do you think these dangers will have on our lives? 你們覺得這些危險對於我們的生活會有什麼影響呢？</p> <p>Ss : (It's dangerous to walk on the road, so pay attention to your own safety. 走在馬路上很危險，要很注意自己的安全。) (I have seen people exercising on the road with long sticks in their hands. 我看過有人在路上運動，手上都會拿著長棍。) (Try not to go out at night. 晚上盡量不要出門。)</p> <p>▲Go out to investigate 外出調查</p> <p>T : Please use the time when you go home to investigate and find out where there is a more dangerous place near your home, and you will need these materials for the next class. 請同學利用回家的時間調查一下，住家附近哪裡是比較危險的地方，下次上課需要這些資料。</p>	<p>Oral question & speaking</p> <p>Paper</p>	<p>15</p> <p>5</p>	<p>Speaking</p> <p>Speaking</p>
<p>3. 總結活動 Summary activity</p> <p>T : Give a good comment to your classmates.</p> <p>Free share. (Try to use English, when they give</p>		<p>5</p>	

<p>comment.)</p> <p style="text-align: center;">-----Ending-----</p> <p style="text-align: center;">(Continue to the Section 4)</p>				
<p>評議 Comment</p>				

Section 4-5 Teaching design

Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time (mins.)	Teaching assessment
<p>(1) 引起動機 Giving motivation</p> <p>T : Please take out the questionnaire from last time and let us discuss in groups.</p> <p>請同學拿出上次的調查表，我們來進行分組討論。</p>		5	speaking
<p>(2) 課程發展 Curriculum development</p> <p>▲ Grouping time.</p> <p>分組時間</p> <p>T : Please group the students living nearby as a group, and we are going to draw the community safety map.</p> <p>請同學以住在附近的為一組，我們要來進行社區安全地圖的繪製。</p> <p>T : Please pay attention to several points when drawing a map.</p> <p>First, please mark the main roads and often active locations centered on the home of one of the team members.</p> <p>Second, after marking, ask each group to discuss the places that you think are dangerous, such as</p>	<p>Paper</p> <p>Oral question & speaking</p>	<p>10</p> <p>60</p>	<p>Doing</p> <p>Doing & Speaking</p>

	<p>road construction or other parts.</p> <p>請同學進行地圖繪製的時候，注意幾個要點。</p> <p>第一，請以其中一位組員的家為中心，將主要道路及常活動的地點標示出來。</p> <p>第二，標示完後，請各組討論你們覺得危險的地方，例如可能剛好道路施工或是其他的部分。</p>			
	<p>3. 總結活動 Summary activity</p> <p>T : Give a good comment to your classmates.</p> <p>Free share. (Try to use English, when they give comment.)</p> <p>-----Ending-----</p> <p>(Continue to the Section 6)</p>		5	
<p>評議 Comment</p>				

Section 6 Teaching design

Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time (mins.)	Teaching assessment
<p>(1) 引起動機 Giving motivation</p> <p>T : Please bring out the community safety map from last time, and we will ask all groups to share it.</p> <p>請同學拿出上次的社區安全地圖，我們要請各組進行分享。</p>		5	speaking
<p>(2) 課程發展 Curriculum development</p> <p>▲ Show time.</p> <p>發表時間</p> <p>T : Please come to the stage to publish your community safety map, and mark the dangerous places and why you think it is dangerous over there.</p> <p>請各組上台發表你們的社區安全地圖，並標示危險的地方以及為什麼你們覺得那邊是危險的。</p> <p>T : According to the classmate’s map, we can actually find that many places in our lives are dangerous, so we have to be careful in our lives to protect our own safety.</p> <p>根據同學的發表，其實可以發現生活中很多地</p>	<p>Community safety mapPaper</p> <p>speaking</p>	25 5	Doing & appreciate

	<p>方都是有危險的，所以在生活上要多多小心， 才能保護自己的安全。</p>			
	<p>3. 總結活動 Summary activity</p> <p>T : Give a good comment to your classmates.</p> <p>Free share. (Try to use English, when they give comment.)</p> <p>-----Ending-----</p> <p>(Continue to the Section 7)</p>		5	
<p>評議 Comment</p>				

Section 7 Teaching design

Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time (mins.)	Teaching assessment
<p>(1) 引起動機 Giving motivation</p> <p>T : Today, we will discuss the dangers near our home.</p> <p style="padding-left: 40px;">今天要針對住家附近的危險做一個討論。</p>		5	speaking
<p>(2) 課程發展 Curriculum development</p> <p style="text-align: center;">▲ Review time.</p> <p style="text-align: center;">複習時間</p> <p>T : Please think back, what dangers we have discussed near the place where we live?</p> <p style="padding-left: 40px;">請同學回想一下，我們曾經討論過居住的地方附近有哪些危險呢？</p> <p>Ss :</p> <p>(There are many wild dogs near the house. 住家附近的野狗很多。)</p> <p>(The cars on the road are very fast. 路上的車子速度都很快。)</p> <p>(The gutter on the side of the road has no cover. 路邊的排水溝沒有蓋子。)</p> <p>(The street lights are very dim at night and nothing can</p>	Oral question & speaking	10	Doing

<p>be seen. 晚上路燈很暗，看不到東西。)</p> <p>(It's easy to fall when riding a bike in rain. 下雨天騎車容易摔倒。)</p> <p>T : What do you think should be dealt with when encountering danger? 你們覺得當遇到危險的時候，應該要怎麼處理呢？</p> <p>Ss :</p> <p>(If there is a fall and injury, depending on the condition of the wound, decide whether to go home to apply medicine or go to the hospital for dressing. 如果有摔倒受傷，看傷口的狀況決定是回家敷藥還是去醫院包紮。)</p> <p>(There are too many wild dogs, it may be safer to go out with a stick. 野狗太多，出門可能要帶著棍子會比較安全。)</p> <p>(When I go out at night, remember to bring a flashlight or use a cell phone for lighting. 晚上外出的時候記得要帶手電筒或是用手機照明。)</p> <p>(Be careful not to fall into the drainage ditch without a cover. 排水溝沒有蓋子就一定要注意不要跌進去。)</p>	<p>Oral question & speaking</p>	<p>20</p>	<p>Doing & Speaking</p>
<p>3. 總結活動 Summary activity</p> <p>T : Give a good comment to your classmates.</p>		<p>5</p>	

Free share. (Try to use English, when they give comment.)

-----Ending-----

***Content language**

▲Vocabulary

Elevator 電梯； failure 故障； injured 受傷
Handicapped 殘障； trail 步道； similar 相似的
Report 報告； follow 跟隨； maintain 保養
Regularly 經常； neighborhood 家的附近；
Street vendors 路邊攤； gutter 排水溝； cover 掩蓋
Dim 暗淡； kick 踢； slip 滑倒； cell phone 手機
Flashlight 手電筒； lighten 照亮； avoid 避免
Traffic sign 紅綠燈； pay attention 注意；
Stick 棍子； deal with 處理； terrible 可怕
Run around 四處跑； asphalt road 柏油路
Exercise 運動； questionnaire 調查表

***Classroom language**

Good morning/afternoon
Please stand up.
Bow!
Please sit down.
Raise your hand, please.
Well down!
Very good!
Eyes on me!
Listen to me!
Discuss with your partners.

評議

Comment

高雄市雙語學校—綜合活動領域沉浸式英語教學教案設計（主題五）

Kaohsiung City Bilingual Schools--

Design of immersive English teaching plan in the field of Integrative Activities

(Subject one)

學校 School	龍興國小 Longxing Elementary School		
教學年級 Grade & class	三年級 1 班 The third grade class 1	教學設計者 Teaching designer	林睿彬
主題名稱 Subject name	主題五 社區安全一起來 Subject five Putting Efforts into Community Security	教材來源 Source of teaching material	康軒版綜合活動 第2冊 Kangxuan Publisher Integrative Activities Book 2
單元名稱 Topic name	第二單元 改善社區環境 Topic two Improve the community environment		
教學節數 Number of teaching sessions	共5節 Total : 5 sections. (As detailed below)	教學時間 Teaching time	共200分鐘 Total : 200 mins. (As detailed below)
	第一~二節 討論 Section 1-2 Discussion		80 mins.
	第三~四節 檢視與實踐 Section 3-4 Review and Practice		80 mins.
	第五節 統整與反思 Section 5 Integration and Reflection		40 mins.
The Method of Teaching 教學方法	實作教學 Practice teaching、口頭報告 Oral report、欣賞 appreciate		

Teaching Objectives 教學目標	1. 提出減少社區環境危險的方法。 Propose ways to reduce environmental hazards in the community. 2. 實際改善社區環境的危險狀況。 Actually improve the dangerous situation of the community environment. 3. 了解社區安全的重要性。 Understand the importance of community safety.
能力指標	綜 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。

Section 1 Teaching design

Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time (mins.)	Teaching assessment
<p>(1) 引起動機 Giving motivation</p> <p>T : Please take a look at the dangerous events in the community on pages 78-79 of the textbook. I will ask students for related information later.</p> <p>請同學先看一下課本 78-79 頁的社區危險事件。等一下會詢問同學相關訊息。</p>	textbook	5	
<p>(2) 課程發展 Curriculum development</p> <p style="text-align: center;">▲ Thinking time. 思考時間。</p> <p>T : What are the community security events in the textbook? 請問課本上的社區安全事件有哪些？</p> <p>Ss : (The motorcycle is fast in the alley.</p>	Oral question & speaking	10	Speaking

機車在巷子裡速度很快。)

(Cars parked at random on the side of the road.

路邊車子隨便停放。)

(The hot soup from the roadside stalls in the arcade is all over the floor.

騎樓路邊攤的熱湯噴的滿地都是。)

(Many wild dogs and wild cats.

很多野狗、野貓。)

(The lights under the bridge are very dim.

橋下燈光很暗。)

(The drain has no cover.

排水溝沒有蓋子。)

▲ Discuss time 討論時間

T : Please discuss with each group, how to deal with these community security events will be better, and write it down on paper, wait for each group to publish.

請各組討論一下，這些社區安全事件該怎麼處理會比較好，並且寫在紙上，等一下要請各組進行發表。

Ss :

(A slow-moving sign should be set up in the alley, so that cyclists will pay attention to slowing down.

應該在巷子設立一個慢速行駛的標誌，騎車的人就會注意放慢速度。)

(Set up a "Do Not Stop" sign where you cannot park.

在不能停車的地方設立”請勿停車”的標誌。)

(Ask the owner of the roadside stall to clean the floor at any time and keep it clean.

Oral
question
&
speaking

10

Speaking
&
Doing

<p>請路邊攤的老闆隨時清潔地板，保持乾淨。)</p> <p>(When encountering wild dogs or wild cats, if you can make a detour, just detour and leave, otherwise you can only try to stay calm and pass.</p> <p>遇到野狗或野貓，如果可以繞路就繞路離開，不然就只能盡量保持冷靜通過。)</p> <p>(The street light is broken, so you should ask the chief of village for help.</p> <p>路燈壞了，應該要請里長幫忙處理。)</p> <p>T : What if other people don't want to obey the flag?</p> <p>如果設立號誌，其他人不想遵守該怎麼辦？</p> <p>Ss :</p> <p>(Advice their behavior in a tactful tone. 語氣委婉的勸告他們的行為。)</p> <p>(I will make it myself first to show them. 自己先做給他們看。)</p> <p>(Notify the police to ban it. 通知警察來取締。)</p>	<p>Oral question & speaking</p>	<p>10</p>	<p>Speaking</p>
<p>3. 總結活動 Summary activity</p> <p>T : Give a good comment to your classmates.</p> <p>Free share. (Try to use English, when they give comment.)</p> <p>-----Ending-----</p> <p>(Continue to the Section 2)</p>		<p>5</p>	

評議 Comment						

Section 2 Teaching design

Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time (mins.)	Teaching assessment
<p>(1) 引起動機 Giving motivation</p> <p>T : Last time I said that there are dangers in many places, so learn how to avoid them. Today, I will continue these topics.</p> <p style="padding-left: 40px;">上次有說到很多地方都有危險的存在，要學會怎麼避免，今天要再繼續這些話題。</p>	Oral question & speaking	5	speaking
<p>(2) 課程發展 Curriculum development</p> <p>T : Do you think these events on pages 78 and 79 of the textbook will happen near your home?</p> <p style="padding-left: 40px;">請問你覺得課本 78、79 頁的這些事件會在你們家附近發生嗎？</p> <p>Ss :</p> <p style="padding-left: 40px;">(Cars and motorcycles are parked here at random. 我家這邊汽車跟機車都隨便停放。)</p> <p style="padding-left: 40px;">(None of our drains have covers. 我們這邊的排水溝都沒有蓋子。)</p> <p style="padding-left: 40px;">(There are many wild dogs and wild cats near my house. 我家附近有很多野狗跟野貓。)</p>	Oral question & speaking	10	speaking

<p>T : If encountered, what danger might happen?</p> <p>如果遇到了，可能會發生什麼危險呢？</p> <p>Ss :</p> <p>(It is very likely to be attacked by wild dogs or wild cats and then injured, and may even get rabies.</p> <p>很有可能會被野狗或野貓攻擊然後受傷，甚至可能會得到狂犬病。)</p> <p>(If I come out of the alley without paying attention to the car, a car accident may happen.</p> <p>如果從巷子出來，沒有注意車子，可能會發生車禍。)</p> <p>(It is easy to hit something and fall or fall into a pit on a darker road.</p> <p>在比較昏暗的路上很容易撞到東西跌倒或是摔在坑洞裡。)</p>	<p>Oral question & speaking</p>	<p>10</p>	<p>Speaking</p>
<p>T : What do you do when there is a danger?</p> <p>請問發生危險的時候，你都怎麼處理呢？</p> <p>Ss :</p> <p>(Call for help.</p> <p>要大聲求救。)</p> <p>(To check the condition of my own wound.</p> <p>要檢查自己的傷口狀況。)</p> <p>(Go to the hospital to bild up the wound.</p> <p>到醫院包紮傷口。)</p>	<p>Oral question & speaking</p>	<p>10</p>	<p>speaking</p>

<p>3. 總結活動 Summary activity</p> <p>T : Give a good comment to your classmates.</p> <p>Free share. (Try to use English, when they give comment.)</p> <p>-----Ending-----</p> <p>(Continue to the Section 3)</p>		5	
<p>評議 Comment</p>			

Section 3 Teaching design

Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time (mins.)	Teaching assessment
<p>(1) 引起動機 Giving motivation</p> <p>T : The neighborhood of home is full of dangers, in addition to knowing where the dangers are, we must also know how to deal with and avoid them.</p> <p style="padding-left: 40px;">在家的附近充滿了危險，除了要知道危險在哪裡之外也要知道怎麼處理以及避免。</p>		5	speaking
<p>(2) 課程發展 Curriculum development</p> <p style="text-align: center;">▲ Thinking time.</p> <p style="text-align: center;">思考時間。</p> <p>T : Please think again, are there any dangers nearby?</p> <p style="padding-left: 40px;">請大家再想想，附近還有什麼樣的危險嗎？</p> <p>Ss :</p> <p style="padding-left: 40px;">(The street light is broken, and it is dangerous to walk or ride a bicycle.</p> <p style="padding-left: 80px;">路燈壞了，不管走路或是騎車都很危險。)</p> <p style="padding-left: 40px;">(There is water in the street, which may cause people to slip and fall.</p> <p style="padding-left: 80px;">街道有積水，可能會讓人家滑倒。)</p> <p style="padding-left: 40px;">(Someone throws unwanted furniture on the side of the road, and it is easy to hit it.</p>	Oral question & speaking	10	Speaking

<p>有人將不要的家具隨便丟在路邊，很容易撞到。) (The elevator feels weird and may be malfunctioning. 電梯感覺好像怪怪的，可能故障了。)</p> <p>T : If we don't deal with these dangers, what will happen?</p> <p>如果對於這些危險我們都不處理，會發生什麼事嗎？</p> <p>Ss :</p> <p>(If we ignore the street lights, it is very likely that this place is prone to traffic accidents because people can't see the road conditions. 如果不管路燈的話，很有可能這個地方很容易有人因為看不見路況而發生交通意外。)</p> <p>(If we don't care about the stagnant water, someone may slip and get injured here. 如果不管積水的話，可能會有人在這裡滑倒受傷。)</p> <p>(If we don't care about the malfunctioning elevator, someone may be trapped in the elevator or even fall down. 如果不管故障的電梯的話，可能會有人被困在電梯裡面甚至跌下去。)</p> <p>▲ Thing timen 思考時間</p>	<p>Oral question & speaking</p>	<p>15</p>	<p>Speaking</p>
<p>T : If it is you, how should you deal with the crisis discussed earlier? Or should we say how to avoid these dangers? Go home and</p>	<p>Oral question & speaking</p>	<p>5</p>	<p>Speaking</p>

	<p>think about it and discuss it next time.</p> <p>如果是你，該怎麼處理之前討論的危機呢？或者應該說該怎麼避免這些危險呢？回家想想，下次再討論。</p>			
	<p>3. 總結活動 Summary activity</p> <p>T : Give a good comment to your classmates.</p> <p>Free share. (Try to use English, when they give comment.)</p> <p>-----Ending-----</p> <p>(Continue to the Section 4)</p>		5	
<p>評議 Comment</p>				

<p>Ss :</p> <p>(The administrator should be notified that the elevator may be broken.</p> <p>應該要通知管理員，電梯可能壞掉了。)</p> <p>(Tell parents that they have seen water on the road, and ask them what to do.</p> <p>告訴爸媽說有看見路上積水，問爸媽該怎麼處理。)</p> <p>(If the street light is broken, we can tell the chief and ask him to send someone to repair it.</p> <p>路燈壞掉了，可以跟里長說，請他派人修理。)</p> <p>(If the furniture is littered, we can call the cleaning team or the Environmental Protection Agency to help clean it up.</p> <p>家具亂丟，可以打電話通知清潔隊或是環保局幫忙清理掉。)</p>			
<p>T : When solving the problem, are there any other problems that might be encountered?</p> <p>請問在解決問題的時候，有沒有可能遇到其他什麼樣的問題呢？</p> <p>Ss : (Maybe you don't know the contact information of the chief.</p> <p>可能不知道里長的聯絡方式。)</p> <p>(Maybe we can't handle it ourselves, nor can we find an adult to help right away.</p> <p>可能我們自己無法處理，也不能馬上找到大人幫忙。)</p>	<p>Oral question & speaking</p>	<p>10</p>	<p>Speaking</p>

<p>3. 總結活動 Summary activity</p> <p>T : Give a good comment to your classmates.</p> <p>Free share. (Try to use English, when they give comment.)</p> <p>-----Ending-----</p> <p>(Continue to the Section 5)</p>		5	
<p>評議 Comment</p>			

Section 5 Teaching design

Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time (mins.)	Teaching assessment
<p>(1) 引起動機 Giving motivation</p> <p>T : Today, I would like to ask you to share your experience and gains after actually solving the crisis.</p> <p style="padding-left: 40px;">今天要請大家分享實際解決危機後會有哪些心得跟收穫。</p>		5	speaking
<p>(2) 課程發展 Curriculum development</p> <p style="text-align: center;">▲ Show time.</p> <p style="text-align: center;">發表時間</p> <p>T : What crises in the community have we improved before?</p> <p style="padding-left: 40px;">請問之前我們改善了社區的哪些危機呢?</p> <p>Ss :</p> <p style="padding-left: 40px;">(Repair faulty street lights, clean up water on the road, remove littered furniture, and notify others to repair elevators...</p> <p style="padding-left: 40px;">修理故障的路燈，清掃了路上積水，搬走了亂丟的家具以及通知人家來修理電梯...)</p>	Oral question & speaking	8	Speaking

<p>T : After these crises are resolved, what impact will they have on our lives? 這些危機解決後，對我們的生活有什麼影響呢？</p> <p>Ss :</p> <p>(After the street lights are normal, we don't have to worry about safety when you go out at night. 路燈正常後，晚上出門不用擔心安全問題。)</p> <p>(There is no water on the road, so we don't have to worry about the danger of falling or slipping while driving or cycling. 路上沒有積水，開車跟騎車就不用怕會有摔倒或是打滑的危險。)</p> <p>(Without furniture on the road, it will be safer to walk. 沒有家具在路上，走路也會變得比較安全。)</p> <p>(The elevator is regularly maintained, so we don't have to be afraid of being trapped in the elevator. 電梯有定期保養，就不用怕會被困在電梯裡面啦。)</p>	<p>Oral question & speaking</p>	<p>15</p>	<p>Speaking</p>
<p>T : Do you think it is better to live in a safer community or to have a bunch of dangerous community? 你們覺得是住在一個比較安全的社區好呢還是有一堆危險的社區比較好？</p> <p>Ss :</p> <p>(Of course, a safe community is better, and you don't have to worry about danger when you go out.</p>	<p>Oral question & speaking</p>	<p>10</p>	<p>Speaking</p>

<p>當然是安全的社區比較好，出門比較不用擔心危險。)</p> <p>(A safe community is better, and adults will be more assured that we are active in the community.</p> <p>安全的社區比較好，大人會比較放心我們在社區裡面活動。)</p> <p>T : If you want to live in a safer community, then you must always look for a place where a crisis may occur and solve it quickly, so you can have a safer life.</p> <p>如果想要住在比較安全的社區，那麼大家就要常常尋找可能發生危機的地方並且趕快解決它，就可以有更安全的生活。</p>			
<p>3. 總結活動 Summary activity</p> <p>T : Give a good comment to your classmates.</p> <p>Free share. (Try to use English, when they give comment.)</p> <p>-----Ending-----</p> <p>*Content language</p> <p>▲Vocabulary</p> <p>Motorcycle 機車；alley 巷子；arcade 騎樓</p> <p>Roadside stalls 路邊攤；cyclist 騎車的人</p> <p>Encounter 遇到；detour 繞路；calm 冷靜的</p> <p>Chief of village 里長；broken 損壞；advice 建議</p> <p>Tactful 委婉的；tone 語氣；notice 通知；</p> <p>Ban 取締；random 隨便；rabies 狂犬病</p>		5	

<p>Accident 意外；bild up 包紮；wound 傷口 Condition 狀況；furniture 家具；malfunction 故障 Elevator 電梯；trap 困住；crisis 危機； Littered 散落的</p> <p>*Classroom language</p> <p>Good morning/afternoon Please stand up. Bow! Please sit down. Raise your hand, please. Well down! Very good! Eyes on me! Listen to me! Discuss with your partners.</p>				
<p>評議 Comment</p>				

雲林國小109學年度一年級第一學期英語沉浸生活領域教案.

教學對象	一年級上學期	教學設計者	呂翠華、彭淑琬、王鈺婷、廖佳昧	教學節數	每周1節共20節
------	--------	-------	-----------------	------	----------

主題單元	名稱	教學週次	內容大綱
一	我上一年級了	1	Say hello: 瞭解和師長及同學打招呼的用語，並學習課室用語。
		2	The beginning of a learning day: 瞭解早上到校後應該要做的事，以及上課應遵守哪些規
		3	Recycling: 知道垃圾分為一般垃圾及資源回收，並學會垃圾分類。
二	認識校園	4	David Goes to School; 透過閱讀英語繪本，讓學生學習要遵守哪些常規。
		5	What can we do during break? 討論及分享下課期間能進行的遊戲或活動，並提醒注意校園安全事宜。
		6	What's your favorite place in the school? 認識校園環境，並讓學生畫出參觀過的地方。
三	哇!好想吃	7	Good table manners 引導學生了解用餐的前中後，應注意哪些好或不好的行為。
		8、9	Healthy food or not healthy food 透過閱讀英語繪本A fussy eater，引導學生思考自己是否有偏食行為，要如何改善。
四	我愛泡泡	11	When do you see the bubbles in life? 分享生活中看見泡泡的經驗，並討論泡泡產生的方式。
		12	Water and _____ can make bubbles. 嘗試用洗碗精調製泡泡水，並實際到戶外試吹。
		13	Bubble party 發現利用不同工具吹出的泡泡不同，並能分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。
五	聲音好好玩	14、15	Sound in Daily Life. What Do You Hear? 探索生活中各種聲音的種類，並能記錄與發表感受。
		16	Let's copy the sounds. 利用生活中的日常用品模仿情境中的聲音
六	新的一年	17	Happy New Year 認識並了解人們會從事哪些活動來迎接新的一年，如：跨年活動。
		18	What do you do before Chinese New Year? 分享並討論人們在農曆年前會忙著做哪些事，如：大掃除、貼春聯、添購新衣等等。
		19	Chinese New Year 's Eve 探究年夜飯的含意，並認識年夜飯的菜餚所傳達的吉祥意涵。
		20	Review

主題一 我上一年級了

項次	內容大綱	週次
活動一	打招呼 Say hello	第一週
活動二	一天學習的開始The beginning of a learning day	第二週
活動三	垃圾分類做環保 Recycling	第三週

單元設計理念	剛入學的學生對新的校園充滿了好奇，他們也要逐漸適應自己的一些成長變化。因此，本單元主要介紹校園的一些基本情況，幫助學生認識校園裡的不同身份的人，同時讓學生意識到自己在生活上的改變和成長。
核心素養	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B3 生活-E-C1
學習目標	1.能知道遵守上學的時間及相關的規定。 2.能說出常和同學一起做哪些事。 3.能養成良好的衛生習慣。 4.能察覺與觀察生活周遭環境。
學習內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
教學方法	示範教學法、合作學習法、實做教學法

第一週教學活動一 打招呼 Say Hello	教學時間	教具	評量
<p>【活動一】 打招呼</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師進入教室先跟學生打招呼自我介紹 Good (morning / afternoon), everybody. How are you today? My name is (Mr. / Mrs. / Ms)_. I'm your teacher Let' s begin our lesson now!</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 播放 say hello 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 T:What do you hear? Ss:Hello/How are you ?..... T: What else?(老師比動作提示學生) Ss: tired/hungry/Not so good.</p> <p>2. 指導學生進到校門和教室要跟師長打招呼，老師再重複示範後，請學生跟隔壁同學練習打招呼，老師要適時給予鼓勵 T: Very good! Everyone all did a good job.</p> <p>3. 課室美語:老師先示範動作請學生猜，再說明課室英語指令，然後帶學生跟著做練習： T: Teacher says:Stand up. / Attention. / Bow. / Sit Down. / Hands up./Hands down./Take out your book./Turn to page... Are you ready? Ss: Yes.</p> <p>4. 經過幾次練習， 進行Teacher says 的遊戲練習課室英語： T: Teacher says Stand up. / Attention. / Bow. / Sit Down. / Hands up./Hands down./Take out your book./Turn to page...</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 再 1 次跟唱 say hello: T: Let' s sing it one more. https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</p> <p>2. T: Everyone, let' s review one more time. 複習今天所學的課室英語， 並張貼字卡於黑板。</p> <p>3. T: Don' t forget to get a new English name next time. There' s the bell. It' s time to stop. See you next time.</p> <p>4. 提醒學生取好英文名字， 並跟學生道別。</p> <p>第一節end</p>	<p>10'</p> <p>25</p> <p>5'</p>	<p>簡報</p> <p>圖卡、歌曲影片</p>	<p>能用簡單的英語打招呼</p> <p>能跟唱英語歌曲</p> <p>學生能聽得懂指令做出正確的動作</p>

第二週教學活動二一天學習的開始 The beginning of a learning day	教學時間	教具	評量
一、引起動機: 1.播放 say hello 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 2.複習打招呼用語 T: Hello, everyone. How are you today? Ss: I' m good./great/wonderful/tired/hungry/ Not so good. T: Good job! 3. 複習課室用語 T:Now let' s review our last lesson. Please follow what I said. Are you ready? Attention./Stand up./ Bow./Sit Down./Listen/Look/ Eyes on me.	8'	圖卡	學生能跟唱 英語歌曲、能 回答、能依指 令做出動作
二、發展活動 1.T: It' s time for the lesson, please take out your book. Turn to page 24, Look at the pictures, what do you see? Ss:開窗戶/擦桌子/開燈/交作業和聯絡簿 T: Great!(拿出閃示卡, 並張貼在黑板上) turn on the light/ open the window/ hand in homework/ 2.T 示範聽到某個指令, 例如:"turn on the light" 就去打開電燈 T: Are you ready? Let' s go. Turn on the light/ open the window/clean the table Ss:學生去把電燈打開 /把窗戶打開 / 做出整理桌面的動作 3.T:上課時, 還有哪些事要注意的呢? Ss: 有問題要舉手/保持安靜/注意聆聽 T: Good job! Raise your hand / put down your hand/ be quiet	15'		聆聽、討論 聆聽、討論
4. 除了這些, 老師要跟小朋友討論幾個問題: (1)早上到學校時為何要先開窗戶和電燈? (2)有人是把早餐帶到學校吃?為什麼? 你覺得把早餐帶到學校吃 嗎? (3) 早上做完這些該做的事, 有什麼好處呢?為什麼? (4)上課時要怎樣做才能好好學習呢? (5)上課當中如果有任何問題要怎麼做?	10'		
三、綜合活動 1.T: Please take out your workbook. Turn to page5, 找一位同學寫 下他的英文名字, 完成習作。	7''	生活習作	學生能確實 完成生活習 作p8
第二節end			

第三週教學活動三- 垃圾分類做環保 Recycling	教學時間	教具	評量
<p>一、引起動機</p> <p>1. 複習打招呼用語及課室美語： Hello, everyone. How are you? I' m fine. / I' m good. / I' m so so. Good job! Stand up. / Attention. / Bow. / Sit Down. / Hands up. / Hands down/ Take out your book./Turn to page...</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.T: Mother earth is sick. Do you know how to save the world? S: 隨手關燈/ 不隨便丟垃圾/ 資源回收/走路上學 T: Yes, good job. Turn off the light when you leave. /Don' t throw the trash. / recycling/ walk to school</p> <p>2.T: Let' s read a story. <u>10 things I can do to help my world by Melanie Walsh</u> https://www.youtube.com/watch?v=ccphW890GT0 T: What do you see in the story? Ss: 隨手關燈/關水龍頭/垃圾分類.....</p> <p>3.T: Today we will learn the recycling today. 老師拿出一桶未分類的垃圾(包含可回收及不可回收)全部都丟進垃圾桶可以嗎? 為什麼有的不能倒進垃圾桶? T: Can we put all of the trash in the trash can? Ss: 不行 T: What can we do with the trash in the classroom? Ss: 丟垃圾桶/回收 T: Throw it into the trash can / sort the recycling</p> <p>4. 進行回收分類練習活動, 例如: 拿出一個寶特瓶問學生, T: Can you put it into the trash can?" Ss: No ; 老師再拿出一雙衛生筷問學生, T: Can you put it into the trash can? Ss: Yes (反覆操作數次)</p> <p>5. 教師呈現該桶可回收的垃圾進行統整哪些垃圾是可回收? T: Do you know which are recyclable? Ss: 紙類/塑膠類/寶特瓶/金屬類/牛奶盒/飲料罐 T: paper / plastic / PET bottle / metal 老師提問: 哪些是不可回收的? T: Which are not recyclable? Ss: 衛生紙/塑膠袋 T: Tissue paper/plastic bag/ paper / milk box /PET bottle/ can</p> <p>6. 指導學生進行分組垃圾分類遊戲: 從混合可回收與不可回收的垃圾筒中一樣進行分類, 分類正確者該組得 1 分</p> <p>三、綜合活動-- 環保小尖兵大挑戰 指導學生完成我是環保小尖兵學習單</p>	<p>5'</p> <p>30'</p>	<p>*繪本</p> <p>*一桶未分類的垃圾</p> <p>*標示各種分類的桶子</p> <p>Recycling 學習單</p>	<p>學生能回答</p> <p>*學生能觀賞、聆聽、討論與回答</p> <p>學生能回答</p> <p>學生能正確分類</p> <p>學生能完成學習單</p>

英語學習	Classroom Language	Language for learning	Language of learning
Content vocabulary / Sentence patterns	Stand up. / Attention. / Bow./ Sit Down./ Hands up./Hands down./ Take out your book./Turn to page.... one two three, Eyes on me./Eyes on you. Open your book, close your book Raise your hand. good job.	活動一 Good (morning / afternoon), Hello, everyone. How are you today? My name is _____. I'm your teacher Are you ready? Go to school. 活動二 What do you see? What can you do? Turn on the light/ open the window/ hand in homework/ clean the table / read book 活動三 What do you see in the story? Turn off the light./ Don't throw the trash./recycling/ walk to school Throw it into the trash can / Sort the recycling. Do you know which are recyclable? paper / milk box /PET bottle/ can Which are not recyclable? Tissue paper/plastic bag	活動一 I am fine/hungry/tired/wonderful not so good 活動二 Turn on the light/ open the window/ clean the table / hand in homework/ 活動三 Turn off the light./ recycling/ walk to school paper / milk box /PET bottle/ can/Tissue paper/plastic bag

主題二 認識校園

項次	內容大綱	週次
活動一	上學去 David Goes to School	第四週
活動二	下課了可以做什麼? What can we do during break?	第五週
活動三	校園裡，你最喜歡的地方? What's your favorite place in the school?	第六週

核心素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2
學習目標	1.能清楚表達下課時自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。 2.能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。 3.能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。 4.能了解圖書館的使用規範。
學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
教學方法	討論教學法、分組合作學習

第四週教學活動一 David Goes to School	教學時間	教具	評量
<p>一、引起動機</p> <p>1. Review “sort recycling” -- PET bottle /plastic/paper / paper container/ glass/can / compost……</p> <p>2. 完成 Be cool recycle in school worksheet.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 讓學生看網路的繪本故事 <u>David Goes to school</u>，請學生注意看 David 的行為表現，有那些表現是好的 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8 T: Then, let’ s watch the viedo called “David Goes to School” together. And you need to pay attention to David. T:After watching this video, can anyone try to tell what you learn from the video? 老師可以用簡單的英文和圖片來回應(教師事先準備一些圖字卡，例如： No yelling/ No running/ No pushing./Sit down./Raise your hand./Pay attention. Line up./Wait your turn./Keep your hands to yourself.</p> <p>2. 老師再把繪本故事說一次幫助小朋友充分理解。 T: Now I’ m going to read the story one more time. Please pay attention.</p> <p>3. 老師問學生在學校有什麼要特別注意的規矩嗎？請學生自由發表。 T: Is anything that we need to be careful when we are in school?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 運用 ppt 的圖字卡，進行Yes 或 No遊戲 當老師說出No yelling. No running. No pushing. No fighting. Sit down. Raise your hand. Pay attention. Line up. Wait for your turn. 學生雙手比出0的手勢 當老師利用肢體動作模仿David的不良行為時，例如： Run in the classroom./Yell in the classroom. ………學生雙手比出X的手勢</p> <p>第一節end</p>	<p>8’</p> <p>27’</p> <p>5’</p>	<p>圖片</p> <p>worksheet</p> <p><u>David Goes to school</u>繪本</p> <p><u>David Goes to school</u> PPT</p> <p>圖字卡</p> <p><u>David Goes to school</u> PPT</p>	<p>*聆聽</p> <p>*觀察參與態度</p> <p>*參與態度、聆聽、發表</p> <p>*參與態度、聆聽、發表</p>

第五週教學活動二-下課了可以做什麼? What can we do during break?	教學時間	教 具	評量方式
<p>一、暖身與複習 老師呈現David goes to school.繪本PPT再複習一次 No yelling. No running. No pushing. No fighting. Sit down. Raise your hand. Pay attention. Line up. Wait for your turn... etc.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師問學生, What does the break mean? 2.下課了你可以做什麼? T: Now we are going to start our class. What can you do during the break? Ss:我可以去喝水/上廁所/玩遊戲/看小昆蟲 T:Say I can drink./go to bathroom/play/find out/insects/butterfly/bee/ant/caterpelli.....</p> <p>3.教師請各組討論:下課你還可以跟同學做什麼? T: What can you do with your friends during the break? Please draw one picture.</p> <p>4. 請學生在A4白紙畫出一項下課可以做的活動 T: Now, I will give you 15 minutes. You need to draw out the one thing what you can do during the break.</p> <p>5.請各組將繪製的作品分類貼在黑板上 same pictures put together, 再請各組學生分享報告, 學生可以使用中文, 教師用簡單的英語回應, 例如: 上廁所/喝水/玩/聊天/看書/寫字/唱歌/畫畫/跳舞 T:go to the bathroom. / drink water. play chat read write draw/ sing dance</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 除了上述下課可以做的活動之外, 教師特別提醒下列校園安全事宜: (1).老師指著課本 (p .37) 工地施工的圖片、 操場上的圖片、 樹下的圖片、 廁所的圖片問學生 T: Everyone, let' s look at the picture. Can you go there? Ss: Yes./No. (2).老師指著課本 (p .37) 指著溜樓梯欄杆圖片、走廊奔跑嬉戲圖片問學生 T: Can you do this? Ss: Yes./No.</p> <p>第二節end</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p>David Goes to school繪本</p> <p>*the break PPT</p> <p>* 課本P34-35 PPT</p> <p>*A4白紙</p> <p>*課本P36-37 PPT</p>	<p>聆聽、發表</p> <p>*參與態度、 聆聽、發表</p>

<p>第六週教學活動三--校園裡，你最喜歡的地方？</p> <p>What' s your favorite place in the school?</p>	<p>教學時間</p>	<p>教具</p>	<p>評量方式</p>
<p>一、暖身與複習</p> <p>Now we are going to start our class.</p> <p>What can you do during the break?</p> <p>I can play./ 上廁所 go to the bathroom./喝水 drink water./ 玩 play/聊天 chat/看書 read /寫字 write /畫畫 draw/唱歌sing/跳舞 dance</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師請問全班學生: 你最喜歡校園的哪個地方?</p> <p>T:What' s your favorite place in the school?</p> <p>Ss: (可以用中文回答)</p> <p>T: (教師用英語說出該場所)</p> <p>2. 教師發給每生一張八開圖畫紙，請每位學生在圖畫紙上畫出自己最喜歡的場所，計時約 25 分鐘。</p> <p>T: What' s your favorite place in the school? Please draw on the whiteboard.</p> <p>3. 請學生將繪製的作品貼在黑板上 same pictures put together, 教師帶領全班共同檢視學生最喜歡的地方教師用簡單的英語回應，例如:</p> <p>T: What' s your favorite place in the school?</p> <p>Ss: 遊戲場/圖書館/英語村/操場/草皮/</p> <p>T: playground/ library/ English Village field/ meadow</p> <p>三、綜合活動</p> <p>完成學習單What' s your favorite place in the school?</p> <p>第三節end</p>	<p>5</p> <p>28'</p> <p>7'</p>	<p>圖字卡</p> <p>小白板、白板筆、八開圖畫紙</p> <p>學習單</p>	<p>實作評量，討論，口頭發表</p> <p>完成學習單</p>

<p>英語學習 Content vocabulary/ Sentence patterns</p>	<p>Classroom Language</p>	<p>Language for Learning</p>	<p>Language of Learning</p>
	<p>Raise your hand.</p> <p>Pay attention.</p> <p>Line up.</p> <p>Wait for your turn.</p> <p>Be quiet.</p> <p>Be polite.</p>	<p>活動一</p> <p>Do you like to go to school?</p> <p>What you learn from the video?</p> <p>No yelling./No running./</p> <p>No pushing./ No fighting.</p> <p>活動二</p> <p>What can you do during the break?</p> <p>You can drink./go to bathroom/</p> <p>out/ see insects/butterfly/bee/</p> <p>ant/caterpelli.....</p> <p>Can you go there?</p> <p>It's dangerous.</p> <p>活動三</p> <p>What's your favorite place in the school?</p> <p>Playground/library/English Village/field/meadow</p>	<p>活動一</p> <p>Yes/No</p> <p>No yelling./No running./</p> <p>No pushing./ No fighting.</p> <p>活動二</p> <p>I can <u>play</u>./chat/read /write</p> <p>Draw/go to the bathroom/ drink water</p> <p>活動三</p> <p>Playground/library/English Village/field/meadow</p>

主題三 哇!好想吃

項次	內容大綱	週次
活動一	用餐禮儀:用餐前、用餐中、用餐後的好行為 Good table manners	第七週
活動二	A fussy eater	第八週
活動三	Healthy food or not healthy food	第九、十週
核心素養	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活-E-A3	
學習目標	1.能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。 2.能從身邊的事物，找出想要的資訊。 3.能珍惜食物不挑食並保持感謝的心情。	
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	
教學方法	討論教學法、分組合作學習	

第七週教學活動一--用餐禮儀：用餐前、中、後的好行為 Good table manners	教學時間	教具	評量
<p>一、引起動機</p> <p>1.T: Good morning, everyone. It is class time! Now let' s watch this picture . There are many foods.What' s this? Ss: 蔬菜/漢堡/豆子/雞蛋 T: Yes, it' s vegetables/beans/hamburg/egg.... Do you like to eat vegetables/beans/hamburg/egg....? Ss:Yes./No. T: Say “yes I do.” /I don' t..</p> <p>2. 聆聽歌曲 <u>Do You Like Broccoli Ice Cream</u> https://www.youtube.com/results?search_query=do+you+like+broccoli+ice+cream</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. Today we will learn good table manners. 欣賞影片 <u>Family Education Series - Learn Table Manners</u> , https://www.youtube.com/results?search_query=Family+Education+Series+-+Learn+Table+Manners 引導學生進入用餐前中後應注意行為 T: What do you see in the video? 請幾位小朋友發表，之後導入本節課的主題:用餐行為</p> <p>2. 截圖影片中的圖片製成PPT(P1-P12)，指導學生針對各個行為討論: T: What do we have to do? Ss: 洗手/坐好/請人傳遞食物/不可以邊吃東西邊說話/不可大聲講話/不挑食... T: Yes, wash your hands. You have to wash your hands before lunch. /Sit nicely./May I .../ T: Do you wash your hands with soap or not?</p> <p>3. 觀賞肥皂洗手實驗影片 https://www.youtube.com/watch?v=a4D2ryu0VKE</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 統整今天課程重點</p> <p>2. 聆聽兩首有關食物的歌曲 Do You Like Lasagna Milkshakes https://www.google.com/search?q=Do+You+Like+Lasagna+Milkshakes&oq=Do+You+Like+Lasagna+Milkshakes&aqs=chrome..69i57j69i59j0l2j0i3013j69i60.8041j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8 Do You Like spaghetti https://www.google.com/search?q=do+you+like+spaghetti+yogurt&sxsrf=ALeKk03medNEN4n0lCloegCreW9FkA2Ylw:1602816662397&lr=lang_zh-TW&sa=X&ved=2ahUKEwiS9rSu_jbjsAhVzNKYKHeGhAmQQuAF6BAgXEC0&biw=1280&bih=523&dpr=1.5</p>	<p>5'</p> <p>,</p> <p>27'</p> <p>,</p> <p></p> <p></p> <p>8'</p>	<p>課本P53 PPT</p> <p>網路影片 <u>Do You Like Broccoli</u></p> <p>網路影片 <u>Family Education Series</u></p> <p>PPT</p> <p>肥皂洗手實驗影片</p> <p>*Do You Like Lasagna Milkshakes</p> <p>* Do You Like spaghetti</p>	<p>觀察參與的態度、發表</p> <p>聆聽</p> <p>聆聽、發表</p>
<p>第一節end</p>			

第八週教學活動二 A fussy eater	時間	教學材料	評量方式
<p>一、暖身與複習</p> <p>1. 複習上一節課所討論的內容</p> <p>T:What do we have to do before lunch ?</p> <p>What do we have to do during lunch ?</p> <p>What do we have to do after lunch ?</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 觀賞影片 <u>ChaCha The Fussy Eater</u> https://www.youtube.com/watch?v=6mg_pUVbJoc 呈現 <u>ChaCha The Fussy Eater 簡報</u>，討論挑食的後果及健康飲食的好處</p> <p>2. 呈現 I can eat a rainbow 簡報指導學生均衡的飲食，強調色彩豐富的飲食才健康</p> <p>3. 完成 I can eat a rainbow worksheet.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生完成I can eat a rainbow worksheet.，跟同學分享</p> <p>第二節end</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<p>*ChaCha The Fussy Eater影片</p> <p>*ChaCha The Fussy Eater PPT</p> <p>*I can eat a rainbow PPT</p> <p>*I can eat a rainbow worksheet.</p>	<p>聆聽發表</p> <p>觀察參與的態度、發表</p> <p>專心繪製學習單</p>

第九、十週教學活動三 Healthy or Unhealthy	時間	教學材料	評量方式
<p>一、暖身與複習</p> <p>1. 複習上一節課所討論的內容, Do you eat rainbow foods?複習健康的飲食</p> <p>2. 學生上台分享學習單</p> <p>T: What kind of <u>red</u> /yellow/blue/purple fruits do you like to eat?</p> <p>S: I like to eat _____.</p>	8'		
<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師指導學生認識健康及不健康食物。</p> <p>T: Look at the picture. Is this healthy food or not healthy food?</p> <p>S: healthy food/ not healthy food</p> <p>T: Yes, it' s healthy food. Why?</p> <p>No, it' s not healthy food. Why not?</p> <p>S: 因為很健康/變強壯/跑更快/長高/有維生素/蛋白質/因為不健康/太甜/太鹹/太多油/有色素</p> <p>T: Yes. It' s good for your body.</p> <p>It can make you stronger/ taller/ running faster./</p> <p>Yes, It' s not good for your body. Because it' s too sweet/ too many salt/ too many oil / too many coclors.....</p> <p>2. Healthy or Limit Game請每組一位學生比手勢搶答</p> <p>3. 播放食物影片Healthy Food VS .Junk Food Song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?fbclid=IwARltB4yR3zZxz8xI2HfEtzMgzlckbc_6WqHYVC396THZMs06rnf_24yip2g&feature=youtu.be&v=fE8lezHs19s&app=desktop</p>	40'	<p>PPT:healthy food or not healthy food</p> <p>*PPT: Healthy or Limit Game</p> <p>*Healthy Food VS Junk Food Song</p>	
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師請每組一位學生, 出來抽一張圖字卡貼在黑板, 進行 Healthy/Unhealthy分類活動。</p> <p>2. 統整歸納今天課程</p>	7'	影片	
<p>第三節end</p>			

英語學習	Classroom language	Language of Learning	Language for Learning
Content vocabulary/ Sentence patterns	Now let's review our last lesson. Please follow what I said. Eyes on me./Eyes on you. Open your book, close your book It's time for the lesson, please take out your book.	活動一 wash your hands. Sit nicely No reaching Clean the table 活動二 Red/orange/yellow/green/ blue/purple 活動三 I like to eat _____. healthy food/ not healthy food	活動一 Do you like to eat vegetables?... What do we have to do before lunch?/ during lunch?/ after lunch? Wash your hands before lunch. Sit nicely before lunch. Don't be noisily during lunch. Clean the table when you spill the water. 活動二 What kind of the fruit is red/ blue/orange/yellow/green/ purple? 活動三 What kind of red fruits do you like to eat? Is this healthy food or not healthy food? It's good for your body. It can make you stronger/ taller/ running faster./ Yes, It's not good for your body. Because It's too sweet/ too many salt/ too many oil / too many coclors.....

主題四 我愛泡泡

項次	內容大綱	週次
活動一	泡泡怎麼來? When do you see the bubbles in life?	第十一週
活動二	製作神奇泡泡水 Water and _____ can make bubbles.	第十二週
活動三	比賽吹出大泡泡 Bubble party	第十三週

核心素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
學習目標	1.能分享自己曾經看過或玩過泡泡的經驗。 2.能知道製作泡泡水的工具和材料，並學會製作泡泡水的方法。 3.能仔細觀察並且分享不同工具製造泡泡過程中的發現。 4.能學會調和有顏色泡泡水的正確方法。 5.能利用吹泡泡的方式創造自己的作品。 6.能和同學討論剩下的泡泡水的用途。
教學方法	討論教學法、分組合作學習

第十一週教學活動一泡泡怎麼來? When do you see the bubbles in life?	教學時間	教具	評量
<p>一、引起動機</p> <p>1. 複習上一堂課的內容- Healthy or not healthy food T: Do you eat any healthy food this week? Ss: Yes/ No T: What healthy food do you eat? Ss: 雞蛋/紅蘿蔔/香蕉……. T: It's good, the healthy foods help you be stronger and run faster.</p>	5'	PPT Healthy or not healthy food	*聆聽、發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師呈現課本P68-69的PPT, 然後提問, 你喜歡泡泡嗎? T: Do you like bubbles?</p> <p>2. T: Excellent! Let's watch the movie about bubbles, 老師播放泡泡繪本 <u>BUBBLES!</u> https://www.youtube.com/watch?v=Sgov9LgVDFo</p> <p>3. 教師呈現<u>BUBBLES!</u> PPT然後與學生討論 T: Where can we see the bubbles? Ss: 洗澡、喝汽水、洗手、洗衣服 T: Good! So you can see bubbles in the beach, bath, sink, Drink and in the clothes.</p> <p>4. 教師呈現課本P70-71的PPT然後補充說明, 生活中還有哪些地方可以看到泡泡的地方? T: So what else can you see bubbles in life? Ss: 吹泡泡/海浪/用洗衣粉洗衣服時/汽水/用洗碗精洗碗/用肥皂洗手/用洗髮精洗頭法時/洗手乳洗手時/刷牙時 T: blow bubbles/ wave/ Soda /soap/ soap powder/ shampoo</p> <p>5. 播放歌謠: Bubble Bubble Pop! https://www.youtube.com/watch?v=5K_dRAcvaWQ 指導學生藉由美麗的圖片, 刺激小朋友的感官, 欣賞圖畫泡泡之美並感受繽紛的色彩, 反覆唱跳至少能夠重複這句 Bubble Bubble Pop! 歌詞</p>	25'	<p>課本P68-69的PPT</p> <p>繪本 <u>BUBBLES!</u></p> <p>PPT <u>BUBBLES!</u></p> <p>PPT P70-71</p> <p>歌謠Bubble Bubble Pop!</p>	<p>*觀察參與的態度</p> <p>*討論、發表</p> <p>*討論、發表</p> <p>*能跟唱英語歌曲</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生分類會產生許多泡泡跟不會產生泡泡的用品圖示卡</p> <p>2. 歸納統整本節課重點: Where can we see the bubbles?</p>	10'	圖示卡	*學生能正確分類
第一節end			

第十二週教學活動二 製作神奇泡泡水 Water and _____ can make bubbles.	教學時間	教具	評量方式
一、暖身與複習 1. Class language: Hnads up/ Hnads down/ Hnads back 2. 複習上一節課所討論的內容, T: Do you remeber When do you see the bubbles?老師發現洗手時會跑出很多泡泡, 你有其他發現嗎? S:洗澡/洗碗/洗頭髮/洗衣服... T: Bubbles in the bath ./ in the sink/ on my hair / in the clothes ...And then? S:海浪/ 喝汽水./ 刷牙... T: Bubbles at the beach ./in the drink / in my mouth...	5'		聆聽, 發表
二、發展活動 1. ①教師提問:T: What do you need to make bubbles? 小組討論調製泡泡水時會用到那些工具, 並將答案寫或畫在白板上, 呈現計時器計時5分鐘 ②時間到張貼所有小白板, 請各組代表發表討論結果 2. 老師準備各種清潔劑溶液, 指導學生製作泡泡水的步驟 T:Step1: Take out your cup. Step2: Put one cup soap and tow cups water. Step3: Use the straw to stir it. T: Water and _____ can make bubbles.	10'	製作泡泡水的材料及工具 (衣精、洗碗精、沐浴乳、洗髮精、牙膏)	小組討論
3. 學生到戶外實際操作並觀察實驗結果: ①小組討論洗衣粉跟洗衣精哪一種泡泡比較多?為甚麼? T: Which kind has more bubbles? Why? ②小組討論沐浴乳、洗髮精、洗衣精和洗碗精哪一種泡泡比較多?為甚麼?	15'		發表、聆聽
三、綜合活動 1. 指導學生想一想可以用哪些不同的工具吹泡泡(課本p78)播放影片: https://www.youtube.com/watch?v=N1zK7wxjZaU&feature=youtu.be T:What other tools can you use to blow bubbles? 第二節 End	10'	PPT p78、網路影片	發表、聆聽

<p>第十三週教學活動三Bubble party</p> <p>一、暖身與複習 複習上一節課所討論的內容， T: _____and Water can make bubbles.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 討論：老師示範製作泡泡水， T: Put one cup of soap and four cups of water 然後實地吹泡泡請學生仔細觀察</p> <p>2. 老師提問：調製的泡泡水太淡怎麼辦？吹不出泡泡怎麼辦？ T:Why there are not any bubbles? Ss:太淡了 T:What can you do? Ss:加洗碗精 T:Yes,more dishes washing老師再實際操作增加1杯洗碗精，然後實地吹泡泡請學生仔細觀察，</p> <p>3. 老師提問：吹出來的泡泡一下子就破了怎麼辦？ T:What can you do?請學童看課本的圖片。 (1)試試看，加入什麼材料可以讓泡泡比較不容易破？ (2)還可以加入其他的材料嗎？指導學生可以添加glue、honey and sugar</p> <p>4. 請學生拿出帶來的工具 T: Show me your makers. (1)老師提問想想看如何才能吹出大的泡泡呢？ T: How can we make bigger bubbles? Ss:粗吸管/水管/用鐵絲網捲一個大圈圈/沾取足夠多的泡 水……. T: Use thick straw /pipe/ make a big circle with the wire /enough soap water. 教師說明用管口較寬的工具，可以吹出較大的泡泡。 T: We can make bigger bubbles with these makers. Ss: Yes. (2)老師提問：請學生再想想看要怎樣吹出很多泡泡呢？ T: How can we make more and more bubbles? Ss: 把很多吸管綁在一起/用烤肉網……. T: Tie many straws together / use the barbecue net.</p> <p>三、綜合活動 老師帶全班到校園進行競賽，看誰吹的泡泡最大最多 T: Let me see. Who can make the biggest and most bubbles?</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>20'</p>	<p>PPT p. 1</p> <p>PPT p. 2</p> <p>PPT p. 2</p> <p>PPT p. 3</p> <p>PPT p. 3</p> <p>學生帶來的 工具</p>	<p>*聆聽, 發表</p> <p>*聆聽, 發表</p> <p>*實作表現 *態度檢核</p>
<p>第三節 end</p>			

英語學習 content	Classroom language	Language of Learning	Language for Learning
vocabulary / sentences patterns	<p>It is class time!</p> <p>Hands up./ Hands down./</p> <p>Take out your book./ Turn to page..../</p> <p>Now let's review our last lesson./</p> <p>Please follow what I said.</p>	<p>活動一</p> <p>in the beach/bath/sink/ drink /in the clothes.</p> <p>活動二</p> <p>cups / straws / dish soap/ soap/soap powder/ shampoo/ blow bubbles/ wave Soda /</p> <p>活動三</p> <p>bubble /straw/soap water wash the clothes mop the floor</p>	<p>活動一</p> <p>Where can we see the bubbles? So you can see bubbles in the beach, bath, sink, Drink and in the clothes. So what else can you see bubbles in life? blow bubbles/ wave/ Soda soap/ soap powder/ shampoo</p> <p>活動二</p> <p>What do you need to make bubbles ? soap/soap powder/ shampoo/ blow bubbles/ wave/Soda cups / straws / dish soap What do you need to be careful when blowing bubbles? Take out your tools Take out your cup. Put the soap and water in cup. Use the chopstick to stir it up.</p> <p>活動三</p> <p>How can we make bigger bubbles? Use thick straw /pipe/ make a big circle with the wire We can make bigger bubbles with these tools. How can we make more bubbles? Tie many straws together / use the barbecue grill</p>

主題五 聲音好好玩

項次	內容大綱	週次
活動一	Sound in daily life. What do you hear?	第十四、十五週
活動二	Let's copy the sounds	第十六週

設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 ●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 ●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
教材來源		<ul style="list-style-type: none"> ●南一版生活一上主題五單元1、自編 		
教學目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能感受並用心聆聽生活周遭的各種聲音。 2. 學生能將聽到的聲音，嘗試用各種表徵方式，將探索的聲音記錄下來。 3. 學生能理解並說出聽到的聲音代表什麼意義，並且應用在日常生活中。 		

第十四、十五週教學活動一聲音的種類 What do you hear?	教學時間	教具	評量方式
<p>I. Warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● T: Play some sounds and asks, T: What's that? Ss: 火車\牛叫\鋼琴, 老師引導學生說出詞彙「聲音」 T: Yes, "Sound", they are sounds. How do you feel the sounds? Do you feel the sounds with your eyes? Do you feel the sounds with your nose? Do you feel the sounds with your mouth? ● T 呈現 five senses PPT, 引導學生了解 We can hear sounds with ears. 	8'	Music and five senses PPT	*學生能聆聽、感受並發表
<p>II. Procedure</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Listening Activity 2- Draw and write down the sound</u> (1) 播放聲音, T 引導學生用<u>圖畫</u>、<u>符號</u>或<u>摹聲詞</u>, 記錄聽到的聲音。 (2) 播放3種聲音給學生聽, 小組辨別聲音的內容並以各組討論的方式記錄下來。 (3) 小組發表分享 	15'	Music and PPT 小白板、白 板筆	*學生能進行小組討論, 並具備口語表達能力, 能與他人分享想法。
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Listening Activity 1-Feel the sound</u> (1) 播放聲音, 請學生注意聆聽並感受 (2) T: How do you feel when you hear the sound? Draw the feeling face, happy, sad, angry, shocked...with your group. Then share your ideas with us. 	17'	Music and PPT 小白板、白 板筆	*學生能運用符號或圖示等其他表徵方式記錄聲音, 並與他人分享
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Listening Activity 3-What does the sound means.</u> (1) 播放聲音, T 引導學生辨別聽到的聲音內容, 並想像這個聲音發生的地點、或聲音的主角正在做什麼, 進而思考這個聲音所傳達的訊息。 (2) 分別播放幾種聲音, T: What do you hear? 	20'	Music 小白板、白 板筆	*學生能參與討論, 並具備問題解決的能力, 進而運用在日常生活中。

<p>Ss: I hear a baby. T: Good. What's the baby doing? Ss: 哭...cry T: That's right, he is crying. What happened? Ss: 肚子餓了...生病 T: Yes, maybe he is hungry or sick. T: How can you help the baby? (3) 小組口頭發表</p> <p>III. Wrap up T: What do you learn from the sounds today? Ss: ...hear, 記錄聲音 T: Good, you can try to share the sounds you hear everyday.</p> <p>第一、 二節結束</p>	10'			
第十六週教學活動2：聲音模仿秀 Let's copy the sounds		時間	教具	評量方式
<p>I. Warm up 1. 小朋友聽聽看，在老師播放的聲音像什麼，想一想他們可能在什麼？與小組討論聽到的情境聲音，試著說出聽到的內容。 https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=285454899085706&id=2161122830842217 老師再播放一次上述聲音劇的影片檔，指導學生原來利用不同的東西可以模仿出不一樣的聲音。</p> <p>II. Procedure 1. 想想看，利用身邊的東西還可以模仿出哪些聲音？指導學童透過練習、嘗試生活周邊的物品，來製造音效。 Ex. 搖晃寶特瓶水、把綠豆放在篩子上滾動=下雨聲 用玻璃紙互相磨擦=火焰聲、 把茶杯倒過來敲桌子=馬蹄聲 用湯匙敲打便當盒、互相敲打兩片鐵盒子的蓋子=打雷聲 敲打桌子=敲門聲</p>	10'	聲音模仿秀音檔	*態度檢核 *參與討論 *口頭發表	
	10'	寶特瓶水、綠豆、湯匙、報紙、鐵盒子	*態度檢核 *參與討論 *口頭發表 *實作表現	

<p>搓揉報紙=踩在落葉的聲音</p> <p>2. 老師提供表演情境，如：</p> <p>(1) 下雨了，路上的人趕快跑到屋簷下躲雨。</p> <p>(2) 我在房間寫功課，突然聽到打雷的聲音。</p> <p>(3) 爸爸敲門叫我幫忙擺餐具，好準備吃晚餐。</p> <p>(4) 我打開房門聽到媽媽正在切菜、炒菜。</p> <p>(5) 我走到廚房洗手準備要吃飯；剛好聽到隔壁鄰居正在練習打鼓。</p> <p>(6) 吃完飯我們走到公園散步，秋天的落葉散落一地，我們踩在落葉上面真有趣。</p> <p>請各組先進行聲音情境的內容討論，再找出適合製作情境聲音的物品、最後討論表演的內容的細節進行檢討。</p> <p>III. Wrap up</p> <p>1. 完成學習單</p> <p>第三節結束</p>	<p>20'</p> <p>5'</p>	<p>情境 PPT</p> <p>學習單</p>	<p>*態度檢核 *參與討論 *口頭發表 *實作表現</p> <p>*實作表現</p>
--	----------------------	--------------------------	---

<p>英語學習 content vocabulary / sentences patterns</p>	<p>Classroom language</p>	<p>Language of Learning</p>	<p>Language for Learning</p>
	<p>Stand up. / Attention. / Bow. / Sit Down. / Hands up. / Hands down. / Take out your book. / Turn to page... Now let's review our last lesson.</p>	<p>sounds, ears, hear, feel, happy, angry, sad, surprised, scared</p>	<p>We can hear sounds with ears. Do you feel the sounds with your eyes / ears / nose / mouth? Draw and write down the sound How do you feel the sounds? What's that? What do you hear? What can you do? What happened?</p>

主題六 新的一年Happy New Year

項次	內容大綱	週次
活動一	元旦新年來了Happy New Year	第 17 週
活動二	大家忙新年What do we do before Chinese New Year	第18、19週
活動三	評量週	第20週

設計思考面向：

一、文本分析：

1. 讓學童從生活中舉辦的跨年活動察覺歡樂的氣氛。
2. 藉由體驗傳統習俗了解過年不只是吃喝玩樂，也是古人智慧的呈現與表現孝道的時機。

二、學生要學得的能力(素養)

學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

三、學生先備經驗：與家人跨年及過農曆年的經驗。

五、評量規畫：觀賞與聆聽、口頭報告、分組合作討論、完成學習單寫作

		總綱	領綱
核心 素養	A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	
	B1 符號運用與溝通表達	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
	C2 人際關係與團隊合作	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
學習內容	學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-3 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	

<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>D-I-5 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>學習目標 (由學習重點、四原則、議題(如有)建構而來, 須檢視與核心素養的呼應)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出跨年有哪些活動。 2.知道為什麼有跨年活動。 3.能察覺新的一年來了。 4.知道有兩個新年。 5.說出迎接新年會做哪些準備, 分組完成心智圖並分享。 6.依據舊經驗, 和小組合作的方式進行思考、討論和分享, 瞭解如何呈現過年的年節氣氛。 7.聆聽年獸故事, 並瞭解年節習俗的由來。 8.合作完成紙鞭炮的勞作, 並探索構思不同的呈現方式。 9.理解老師的課室美語及日常生活的英文用語, 並正確的回應。 			
<p>與其他領域/科目的關聯</p>	<p>數學領域 N-1-6、彈性課程的校訂英語課程一上-fun 學 happy time 的課室用語及日常生活用語</p>			
<p>教學設備/資源</p>	<p>電腦、單槍</p>			
<p>教材來源</p>	<p>南一版生活一上主題六、彈性課程的校訂英語課程一上-fun 學 happy Time 的課室用語及日常生活用語、自編教材</p>			
<p>第十七週教學活動一—新年來了 教學活動</p>		<p>教學時間</p>	<p>教具</p>	
<p>一、引起動機 播放跨年煙火影片, 老師提問你曾經參加過或聽說過跨年煙火活動嗎?</p> <p>二、發展活動 老師提問: 1. 跨年是什麼意思? 指導學生觀察月曆, 了解十二月的最後一天及元旦 T: What's the first day of New Year? Ss: 元旦 2. 你曾經參加過或聽說過哪些迎接新年的活動呢? T: Do you know any activitie about New year? 3. 引導學童根據課本圖文發表及討論, 讓學童察覺這是迎接新年的預備。 (1) 說說這些活動有哪些內容? 會在什麼時間、會在這裡舉辦呢? T: Where and when do you see these activities? (2) 為什麼要舉辦這些跨年活動呢? T: Why do we hold these activities during New Year?</p> <p>三、綜合活動 統整歸納今天課程重點</p>		<p>5'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>5'</p>	<p>跨年煙火</p> <p>12月月曆, 元月月曆PPT</p> <p>PPT、跨年煙火、跨年演唱、日出影片、元旦升旗影片</p>	<p>*觀察、參與態度、聆聽、發表</p> <p>*觀察、參與態度、聆聽、發表</p> <p>*聆聽、發表</p>

第一節end			
第十八週教學活動—歡喜迎新年 What do we do before the Chinese New Year?	時間	教具	評量方式
<p>I. Warm up</p> <p>1. T 呈現2021年2月份的月曆，引導學生查詢月曆時注意當月的年份、月份和有哪些節慶活動。</p> <p>2. T 和 Ss 討論過農曆新年的經驗，T 提問：家家戶戶在過年前會先做哪些準備？</p> <p>II. Procedure</p> <p>● Mind map</p> <p>1. T 提供心智圖，並引導學生和小組同儕腦力激盪，一起合作畫出或寫出人們在過農曆新年前，會有哪些準備的活動或物品。</p> <p>2. 請各組將畫好的心智圖，張貼在黑板，並請學生上台口頭報告書寫的內容。</p> <p>3. T 統整歸納各組的心智圖，例如：clean the living room / bathroom / dining room /bedroom, New Year's shoooping</p> <p>T: What do we do before the Chinese New Year? T & Ss: We <u>clean the house.</u> / We <u>have a New Year's shoooping.</u> / We <u>make dumplings.</u></p> <p>● The story of "Nian"</p> <p>1. Let's see the movie about "Nian" 播放年獸的故事影片，引導學生了解年獸的傳說。</p> <p>2. Everybody think about it... 看完故事引導學生探究，想一想：</p> <p>(1)How did people do drive away the monster? 故事中人們用了 哪些方法來驅趕年獸？</p> <p>(2)引導學生探究與歸納這些方法演變成現在過新年的哪些習俗？</p>	<p>5'</p> <p>2021年2月份的月曆</p> <p>10'</p> <p>心智圖 PPT、學習單</p> <p>10'</p> <p>影片 the movie about "Nian"</p> <p>10</p> <p>PPT</p>	<p>*口頭評量：能夠說出過年前的準備活動</p> <p>*口頭評量：學生能與同儕合作並討論，完成心智圖，並進行口頭報告</p> <p>*態度檢核：能夠專心觀賞與聆聽 *口頭發表：能夠說出故事中人們用了哪些方法來驅趕年獸</p> <p>*作品評量：學生能和同儕合作製作勞作，並進行分享。</p>	

<p>3. 繼續觀賞影片，引導學生歸納過新年的習俗由來。</p> <p>● Make a paper firecracker craft</p> <p>1. T 提供材料，引導並示範如何用紅色色紙製作紙鞭炮勞作。</p> <p>2. 各組學生合作將各自捲好的鞭炮串成一串。</p> <p>3. 各組分享並展示自己的作品。</p> <p>● When the Chinese New Year is coming, we can _____.</p> <p>T: Let's review what we learned next week.....</p> <p>(1)T: What do we do before the Chinese New Year?</p> <p>T & Ss: We <u>clean the house</u>. / We <u>have a New Year's shopping</u>. / We <u>make dumplings</u>.</p> <p>We hang up the RED couplets, make dumplings, and use firecrackers to drive away the monster.</p> <p>(2)小朋友想一想，可以如何用各組的紙鞭炮來布置教室呢?</p> <p>第二節 end</p>	5'		
<p>第十九週 教學活動三 除夕夜 Let's celebrate Chinese New Year</p>	時間	教具	評量方式
<p>一、暖身與複習</p> <p>1. 除夕夜, Amy, Mike 和爸爸媽媽一起回到爺爺奶奶家過年。爸爸媽媽帶著禮物和水果回到家, Amy 和Mike 看到爺爺奶奶非常的高興, 擁抱了起來。</p> <p>2. 老師請學生觀察圖片, 說一說圖片裡面都有哪些人物, 他們都在做什麼。以及看看 Amy 爸媽手裡都帶了過年吃的哪些水果?</p> <p>Look at the picture. Who do you see in the picture? What are they doing? What can you see in Mom and Dad's bags?</p> <p>3. 老師引導學生討論一般會在哪裡過年, 和哪些人, 以及心情如何。</p> <p>Where do you celebrate Chinese New Year? Who do you celebrate with? How do you feel on Chinese New Year's Eve?</p> <p>二、發展活動</p>	10'	情境圖片	*口頭評量

<p>1. 老師問學生過年要吃的年菜有哪些? What do people eat on Chinese New Year? 請小組進行討論, 並畫出來, 再請各組發表。</p> <p>(1) 老師給每組幾張食物圖片, 請學生挑出哪一些是過年要吃的年菜, 哪一些不是。</p> <p>(2) 教師一一檢視學生的分類是否正確 Do people eat _____ on Chinese New Year? 教師提供各種年菜的特別意義, 請小組進行年菜和其特別意義的配對。</p> <p>(3) 教師一一檢視學生的配對是否正確並對年菜的特殊意義進行解釋說明。 What does _____ mean? _____ means _____.</p> <p>三、 綜合活動 發給每位學生學習單, 請學生圈出年菜, 並將年菜與她的特殊意義配對連連看。 What do people eat on Chinese New Year? Do people eat _____ on Chinese New Year? What does _____ mean? _____ means _____.</p> <p>第三節 end</p>	20'	食物圖片	*作品評量: 學生能和同儕合作製作年菜單 *分類是否正確
<p>發給每位學生學習單, 請學生圈出年菜, 並將年菜與她的特殊意義配對連連看。 What do people eat on Chinese New Year? Do people eat _____ on Chinese New Year? What does _____ mean? _____ means _____.</p>	10'	學習單	*能完成學習單

英語學習 content vocabulary / sentences patterns	Classroom language	Language of Learning	Language for Learning
	Stand up./Sit down./Bow. Raise your hand. Put down your hand. Take out your book. Turn to page... Eyes on me! Follow me! Listen! Look! Listen carefully. Watch carefully.	<p>➤ 目標字詞 Chinese New Year, spring couplet, firecrackers, clean up the living / bathroom / dining room /bedroom, New Year's shopping, make dumplings, hang up the red couplets.</p> <p>➤ 目標句型 What do we do before the Chinese New year? We <u>clean up the house.</u></p>	<p>What's the first day of New Year?</p> <p>Do you know any activities about New year?</p> <p>What do we do before the Chinese New year?</p> <p>Clean up the living room. the dining room/ the bathroom. /the bedroom. Put on spring couplets. Go shopping. Buy candies./ cookies/ foods Buy new clothes./ shoes Let's see the movie about "Nian"</p>

			How did he do? Chop the vegetables. Burn bamboo. Stick the red pappers.
--	--	--	--

雲林縣雲林國小 109 學年度第二學期 一年級沉浸式英語融入生活領域

主題一 教案設計

領域/科目	生活(南一版)		設計者	呂翠華、彭淑琬、王鈺婷、廖佳昧
實施年級	一年級下學期		教學時間	120分鐘
主題名稱	一、訊息的傳達			
活動名稱	1、分享寒假生活 What did you do during the winter vacation? 2、訊息在哪裡 Where is the message? 3、製作通知單 Make up notification			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	總綱與領綱之核心素養	●生活-E-A1 ●生活-E-B1 ●生活-E-C2
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
融入議題與其 實質內涵	●閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
教材來源	●南一版生活一下主題一、自編教材			
教學設備/資源	●課本情境、課本照片說明。 ●PPT、worksheet			
學習目標				
1. 能積極發表、分享寒假生活並參與討論。 2. 能觀察並探討隱含在校園中，及日常生活中各種訊息的意義。 3. 能與同儕合作完成任務。				
英語學習 Content vocabulary	Classroom Language	Language for learning	Language of learning	
	Stand up. / Attention. / Bow./ Sit Down./	【活動 1】 What did you do during	【活動 1】 I feel excited / happy / so	

/ Sentence patterns	Hands up./Hands down./ Take out your book./ Turn to page... one two three, Eyes on me./Eyes on you. Open your book/close your book Raise your hand./put down your hands good job	your winter vacation? Did you help with the housework? Did you do exercise? 【活動 2】 What do you hear from the broadcast? What does the music / clock / records mean? 【活動 3】 Why do you need to record the communication book everyday? How does it help you?	so / bored. 【活動 2】 I can listen carefully / write down / draw. 【活動 3】 Communication book / notification / wrtie / draw
---------------------	--	--	---

教學活動設計

【活動 1：分享寒假生活】 What did you do during the winter vacation? 教學活動內容及實施方式	時間	教學設備/ 資源	評量方式
一、引起動機 • Greeting T: How is your winter vacation? How do you feel? S: I'm excited / happy / so so / bored.	5'		●口語發表
二、發展活動 • Questions and answer T: What did you do during the winter vacation? S: 拜年、寫功課、去安親班、做家事、運動... T: Did you clean the house, go shopping, get lucky money...? S: Yes / No. T: Did you do the exercise? Jump rope, ride a bike, run...? S: Yes / No. T: Where did you go with your family? A playground, temple, library, supermarket, department store...? T: How did you go there? By car, train, MRT, boat...	20'	PPT	●口語發表 ●參與討論 ●態度檢核
三、綜合活動 • Worksheet S文字描述寫下寒假期間從事的活動，並畫出一件印象深刻的活動，與老師和同學分享。 ~第一節結束~	15'	Workshe et	●實作評量 ●口語發表

<p align="center">【活動2：訊息在哪裡？】 Where is the message? 教學活動內容及實施方式</p>	時間	教學設備/ 資源	評量方式										
<p>一、引起動機</p> <p>T播放一段校園例行廣播，提問S廣播內容包含哪些訊息。例如：空汙旗顏色、適合從事的戶外活動為何…引導S仔細觀察日常生活中各種訊息隱含的意義。</p> <p>T: What do you hear from the broadcast? What color is the air flag today? Can you play outdoor today?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)引導學童將教室和校園聽到或觀察到的各種訊息說出來，並討論其代表的意義</p> <p>T: What does the music / clock / records mean?</p>	5'	廣播內容 音檔	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語發表 ● 參與討論 										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">訊息</th> <th>意義</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>倒垃圾音樂</td> <td>提醒該倒垃圾了，並且要做好那些資源回收的類別</td> </tr> <tr> <td>教室裡的時鐘</td> <td>看時鐘可以知道時間</td> </tr> <tr> <td>校園佈告欄的海報或宣傳</td> <td>可以知道有哪些比賽訊息、宣導事項、每日午餐菜單</td> </tr> <tr> <td>黑板記錄事項</td> <td>值日生、作業未繳交、聯絡簿抄寫</td> </tr> </tbody> </table>	訊息	意義	倒垃圾音樂	提醒該倒垃圾了，並且要做好那些資源回收的類別	教室裡的時鐘	看時鐘可以知道時間	校園佈告欄的海報或宣傳	可以知道有哪些比賽訊息、宣導事項、每日午餐菜單	黑板記錄事項	值日生、作業未繳交、聯絡簿抄寫	10'	PPT	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語發表 ● 參與討論
訊息	意義												
倒垃圾音樂	提醒該倒垃圾了，並且要做好那些資源回收的類別												
教室裡的時鐘	看時鐘可以知道時間												
校園佈告欄的海報或宣傳	可以知道有哪些比賽訊息、宣導事項、每日午餐菜單												
黑板記錄事項	值日生、作業未繳交、聯絡簿抄寫												
<p>(二)T和S討論當聆聽一段廣播或故事時，可以利用什麼方法完整掌握重點？</p> <p>S: 專心聽、寫下來、用畫圖的、寫重點…</p> <p>T: How can you understand a story when you hear a story?</p> <p>S: Listen carefully / write down / draw…</p> <p>接著進行訊息理解和訊息傳遞的活動，</p> <p>1.T朗讀一則國語日報上的短篇新聞，並設計問題提問</p> <p>2.T將S分組並給予各組圖片一張，請學生輪流記錄圖片細節並傳達訊息給下一位同學，請最後一位同學判斷老師提供的圖片是哪一張。</p>	15'	短篇新聞 一則、圖 檔	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語發表 ● 參與討論 ● 實作評量 										
<p>三、綜合活動</p> <p>T設計一張校園中常出現的各種訊息學習單，並請S圈選隱含的意義。</p> <p align="center">～第二節結束～</p>	10'	Worksheets	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作評量 										

<p align="center">【活動3：製作通知單】 Make up notification 教學活動內容及實施方式</p>	時間	教學設備/ 資源	評量方式
<p>一、引起動機 T從每日抄寫的聯絡簿事項，引導S思考為何要抄寫聯絡簿?聯絡簿的內容有哪些重要資訊? T: Why do you need to record the communication book everyday? How does it help you?</p> <p>二、發展活動 (一)3/27學校即將舉辦園遊會，如果要邀請爸爸媽媽來參加，要告訴他們哪些訊息呢? T和S運用心智圖討論通知單要包含的訊息。例如:人、事、時、地、物。 T: What should you write and draw in the poster about the school fair? When? Date and time Where? Yulin Elementary</p> <p>(二)分組活動 S依照討論的內容，分組設計通知單，畫出並寫出校內園遊會通知單</p> <p>三、綜合活動 各組口頭分享設計的通知單</p> <p align="center">～第三節結束～</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>PPT</p> <p>Poster markers</p>	<p>●口語發表 ●參與討論</p> <p>●口語發表 ●參與討論</p> <p>●實作評量</p> <p>●口語發表</p>

主題二 教案設計

領域/科目	生活(南一版)	設計者	呂翠華、彭淑琬、王鈺婷、廖佳昧
實施年級	一年級下學期	教學時間	120分鐘
主題名稱	二、美麗的春天 Spring		
單元名稱	1、春天來了 Spring is coming 2、發現春天 What do you find? 3、拜訪春天 What can we do in spring?		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>總綱與領綱之核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ●生活-E-A2 ●生活-E-C1 ●生活-E-C2
	學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●環境教育 <ul style="list-style-type: none"> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ●品德教育 <ul style="list-style-type: none"> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJUI 尊重生命。 ●戶外教育 <ul style="list-style-type: none"> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 		
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ●南一版生活一下主題二單元1、自編 		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●課本情境、學童衣著。 ●校園常見植物的介紹、開花植物圖片。 ●課本照片說明。 ●動植物觀察紀錄表。 ●小動物的圖片、影片。 		
學習目標			

1. 從天氣變暖、人們衣著改變、植物的成長，以及生活型態的改變（如出遊）等，知道春天來了。
2. 觀察並記錄植物的外貌特性及生長狀況。
3. 能觀察並記錄在植物周圍可以發現哪些小動物。
4. 能積極發表並參與討論。
5. 藉由經驗分享知道春天適合從事哪些活動。
6. 能在探索完春天後歸納自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。

英語學習 Content vocabulary / Sentence patterns	Classroom Language Stand up. / Attention. / Bow./ Sit Down./ Hands up./Hands down./ Take out your book./ Turn to page... one two three, Eyes on me./Eyes on you. Open your book/close your book Raise your hand./put down your hands good job.	Language for learning 【活動 1】 What's different? How do they know spring is coming? Do you like spring? What do you feel? 【活動 2】 Talk about your discovery. What are they look like? How many legs do they have? What animals have wings? 【活動 3】 What did you do? What do you feel? What do you want to do? What can we do in spring?	Language of learning 【活動 1】 The weather is warmer. I find many butterflies. birds/flowers/insects/ne w leaves... I take off the heavy coat. 【活動 2】 Six legs/ wings/two pairs/ 【活動 3】 Picnic/find plants and animals flower viewing, barbecue, fly a kite ,enjoy the sunshine / climb the mountain/ go on a trip
---	---	--	--

教學活動設計

【活動 1：春天來了 Spring is coming.】 教學活動內容及實施方式	時間	教學設備/ 資源	評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>• 透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。 Let's look and find.</p> <p>1. 課本裡的小朋友是怎麼發現春天來了呢？ How do you know spring is coming? What do you find?</p> <p>2. 你最近穿的衣服跟寒假時相比是比較厚，還是比較薄呢？為什麼？</p> <p>3. 你喜歡這樣的天氣嗎？為什麼呢？為什麼天氣會有這樣的改變呢？ Do you like the weather in spring? What do you feel? Why?</p> <p>4. 原來是春天來了，除了衣服穿得比較薄，還有哪些不一樣呢？還</p>	10'	●課本 PPT	●態度檢核 ●口語發表

<p>有什麼發現或感受呢？</p> <p>What else?</p> <p>5. 為什麼課本裡的小朋友說，春天來了他們全家要去賞花呢？</p> <p>Why can we go flower viewing?</p> <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 到校園中觀察春天時環境的變化。提醒學生觀察時要注意以下幾個重點：Let's go outdoors. What do you find? Please watch carefully. 引導學童將觀察到的植物特徵或其他事物說出來。 <p>1. 春天來了，找一找校園裡有什麼變化呢？</p> <p>What's different in the school?</p> <p>2. 陽光照在身上有什麼感覺呢？你喜歡這個感覺嗎？</p> <p>What do you feel? Do you like?</p> <p>3. 你觀察到校園裡的哪些植物呢？你在學校哪些地方發現的？</p> <p>What do you find? Do you see any plants? Where do you find out?</p> <p>4. 春天的植物看起來如何呢？長高了嗎？還是它們有長出新的葉子呢？開花了嗎？有聞到氣味嗎？你是用什麼方法觀察它的氣味呢？</p> <p>How about the plants? What do you smell? How to smell?</p> <p>5. 春天來了，有好多小動物來了，你注意到了嗎？</p> <p>What do you find? Do you see any animal?</p> <p>6. 你在學校哪些地方發現了小動物？</p> <p>Where do you find out?</p> <ul style="list-style-type: none"> 小組討論觀察記錄表加以補充 分享觀察記錄表 <p>三、綜合活動</p> <p>統整這節課的重點並提醒學生仔細觀察生活中因為春天來了而產生的變化。</p> <ul style="list-style-type: none"> Let's sing a song~Spring is coming. <p>https://www.youtube.com/watch?v=AxN3AcHTYVE</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	<p>15'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>●觀察記錄表</p> <p>●觀察記錄表</p> <p>●Song~ Spring is coming</p>	<p>●口語發表</p> <p>●參與討論</p> <p>●態度檢核</p> <p>●口語發表</p> <p>●參與討論</p> <p>●態度檢核</p>
<p style="text-align: center;">【活動2：觀察春天的校園What do you find?】</p> <p style="text-align: center;">教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>教學設備/ 資源</p>	<p>評量方式</p>
<p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 欣賞春天的花園繪本 <p>https://www.youtube.com/watch?v=u-TEJ7NTmfE</p> <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據觀察紀錄，透過發表、討論來認識動植物的外形特徵。 <p>1. 大家的手上都有動植物的觀察紀錄，說說看你有什麼發現？</p> <p>Talk about your discovery.</p> <p>2. 你知道這些動物的外形特徵嗎？昆蟲有幾隻腳呢？牠的腳在什</p>	<p>5'</p> <p>10'</p>	<p>●網路影片：<u>春天的花園</u></p>	

<p>麼位置呢？ What are they look like? How many legs do they have?</p> <p>3. 哪些動物有翅膀？長得什麼樣呢？ What animals have wings? What are they look like?</p> <p>4.這些小動物牠們的外形有哪些特徵呢？ What do they look like?</p> <p>5.這些小動物在做什麼呢？ What are they doing?</p> <p>6.觀察到的動物植物中，你最喜歡的是什麼？說說看它的樣子。 What do you like the most? Why?</p> <p>• 現在你對它們的外形特徵有更多認識了嗎？請各組討論分配觀察到的動植物，然後畫下來，再貼到四開圖畫紙。 Please discuss your discovery with you group and than draw on the paper.</p> <p>• 各組分享作品</p> <p>三、綜合活動</p> <p>• Let's sing a song~Spring is coming. https://www.youtube.com/watch?v=AxN3AcHTYVE</p> <p>• 請學生回家蒐集春天和家人會進行的活動，蒐集照片 What did you do?</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	<p>15'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>●四開圖畫紙、便條紙</p> <p>●Song~ Spring is coming</p>	
<p>【活動3：拜訪春天What can we do in spring?】 教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>教學設備/ 資源</p>	<p>評量方式</p>
<p>一、 引起動機</p> <p>• spring繪本 https://www.youtube.com/watch?v=ZEbIGsqxhZc</p> <p>二、 發展活動</p> <p>• 指導學生分享與家人出遊的照片，針對春天時大家喜歡進行的活動加以表述和抒發對春天的感受。</p> <p>1.照片中你是去哪裡或做哪些活動呢？和誰一起去的呢？ Where did you go ? What did you do?</p> <p>2.你和家人為什麼會選在春天的時候去這些地方玩呢？ Why?</p> <p>3.你覺得春天美不美呢？有哪些事物會讓你覺得春天很美呢？ What do you feel?</p> <p>4.你還想在春天的時候做什麼呢？ What do you want to do?</p> <p>• What can we do in spring? [flower viewing,go out, barbecue, fly a kite ,enjoy the sunshine and climb the mountain]</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>15'</p> <p>20'</p> <p>5''</p>	<p>●網路影片 spring</p> <p>●PPT What can we do in spring?</p>	<p>●態度檢核</p> <p>●口語發表</p> <p>●參與討論</p> <p>●態度檢核</p> <p>●態度檢核</p>

<p>• Let's sing a song~Spring is coming. https://www.youtube.com/watch?v=AxN3AcHTYVE ~第三節結束~</p>		<p>●Song~ Spring is coming</p>	
--	--	--	--

主題三 教案設計

領域/科目	生活(南一版)		設計者	呂翠華、彭淑琬、王鈺婷、廖佳昧	
實施年級	一年級下學期		教學時間	120分鐘	
主題名稱	三、玩具總動員 Our Toy Kingdom				
活動名稱	活動1：最喜歡的玩具 My favorite toys 活動2：玩具分享同樂會 Sharing Toy Club 活動3：自製玩具真好玩 Fun with toys				
設計依據					
學習重點	學習表現	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。2-I-1-1。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●生活-E-A1 ●生活-E-A2 ●生活-E-A3 ●生活-E-C1 ●生活-E-C2
	學習內容	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新			
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●品德教育 品 E1 良好生活習慣 與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 				
教材來源	●南一版生活一下主題三自編				
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●網路資源 ●電腦。 ●PPT。 ●白板及白板筆。 ●課本附件。 				
學習目標					
1.能與他人經驗分享 2.能參與課堂活動 3.能與同儕合作完成課堂任務					
英語學習	Classroom Language	Language for learning	Language of learning		

<p>Content vocabulary / Sentence patterns</p>	<p>Stand up. / Attention. / Bow./ Sit Down./ Hands up./Hands down./ Take out your book./ Turn to page... one two three, Eyes on me./Eyes on you. Open your book/close your book Raise your hand./put down your hands good job. Sit nicely Hands back</p>	<p>【活動 1】 Do you have toys? Which is your favorite toys? Do you have fun? What will you play after school? Who do you play with? Introduce your favorite toy. Why do you like the toy? Do you want to share your toys to others? 【活動 2】 Do you bring your favorite toy today? You can play more toys by sharing toys each other. If you want to borrow others' toys, what you should say? 【活動 3】 Do you like the toy which can move?</p>	<p>【活動 1】 Jump rope/play hula hoop/ read books/ take a walk I watch TV/play cell phone/ play blocks/ play dolls/paly I play locks/cards/ball/chess/puzzle with my sister/brother/father/mother. 【活動 2】 Can I borrow your toy? It looks fun? 【活動 3】 This is my woodpecker. It's _____ .</p>
---	--	---	---

教學活動設計

【活動 1：最喜歡的玩具 My favorite toys】 教學活動內容及實施方式	時間	教學設備/ 資源	評量方式
<p>一、引起動機 I.T:下課時間，你在玩什麼? What do you play after class? Ss: 跳繩、搖呼拉圈、看書、散步... Jump rope/play hula hoop/ read books/ take a walk 2.T:玩得開心嗎? Do you have fun? Ss:開心 Happy 3.放學後，還會玩什麼? What will you play after school? Ss: 看電視、玩手機、玩積木、玩娃娃、玩球... I watch TV/play cell phone/ play blocks/ play dolls/paly balls. 4.你和誰一起玩? Who do you play with?</p>	10'		<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 口語發表

<p>Ss:我自己玩、我和妹妹/弟弟/爸爸/媽媽一起玩 I play blocks/cards/ball/chess/puzzle with my sister/brother/father/mother.</p>			
<p>5.你們有沒有最喜歡的玩具?是什麼呢? Do you have toys? What is your favorite toy? Ss:玩具火車、玩具車、洋娃娃、皮球、樂高… Toy train/ toy car/a doll/a ball/ Lego…</p>	5'	網路資源	
<p>二、發展活動 1. 玩具有很多種，有室內的像是積木、撲克牌、洋娃娃，也有戶外的像是跳繩、呼拉圈…等。我們跟著影片來認識這些玩具。 There are many different kinds of toys. Some are for indoors. Some are for outdoors. Let's chant with this clip. My Toys Vocabulary Chant https://www.youtube.com/watch?v=n6zDC2b-w8E</p>	5'		
<p>2.全班分成7組，請孩子跟同學分享自己最喜歡的玩具、介紹玩具的特色及為什麼這是最喜歡的玩具? Four in one group. Teacher Sandra will give you 3 minutes to discuss. Please introduce your favorite toys to others in your group.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 口語發表 ● 參與討論
<p>1. What is your favorite toy? 2. Introduce your favorite toy. 3. Why do you like the toy?</p>	5'		
<p>3. 請幾位小朋友舉手發表，老師回饋學生發表得很棒。 Any volunteer wants to share your favorite toy. You did a good job.</p>	5'		<ul style="list-style-type: none"> ● 口語發表
<p>4. 老師請孩子分享有沒有什麼方法可以不花錢玩到更多玩具? 你願意跟別人分享你的玩具嗎?為什麼? Do you have any good ways to play more toys without spending money?</p>			
<p>Do you want to share your toys to others? Why? Ss:願意，因為可以不用花錢就玩到更多玩具。 Yes, you can have fun without spending money.</p>	5'	網路資源	
<p>5. Let's watch the clip. 玩具總動員(1'25" 後半段教我們愛惜玩具) https://www.youtube.com/watch?v=JcpWXaA2qeg</p>			
<p>7.影片中為什麼玩具會壞掉? Why are toys broken?</p>			
<p>Ss小朋友太暴力了 那要怎麼辦? What should we do?</p>			
<p>Ss:要好好愛惜 How to take care of toys?</p>	5'	投影片	

主題四 教案設計

領域/科目	生活(南一版)		設計者	呂翠華、彭淑琬、王鈺婷、廖佳昧
實施年級	一年級下學期		教學時間	120分鐘
主題名稱	四、美麗的彩色世界			
活動名稱	1、日常生活中的顏色 Colors are in my daily life 2、顏色的意義 Meanings of colors 3、小小服裝設計師 I'm a fashion designer			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	總綱與領綱之核心素養	●生活-E-A1 ●生活-E-B2 ●生活-E-B3
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
融入議題與其實質內涵	●戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
教材來源	●南一版生活一下主題4、自編教材			
教學設備/資源	●課本情境、學童衣著 ●學習單 ●課本照片說明			
學習目標				
1.能觀察並分享對於日常生活中各種顏色的感受。 2.藉由經驗分享能了解各種特定顏色的意義。 3.能藉由經驗分享和美感體驗，設計有特色風格的服裝。				
英語學習 Content vocabulary / Sentence patterns	Classroom Language	Language for learning	Language of learning	
	Stand up. / Attention. / Bow./ Sit Down./ Hands up./Hands down./ Take out your book./ Turn to page... one two three,	【活動 1】 What colors are in the video? What color do you like? Why do you like the color?	【活動 1】 The sky is blue. The ladybug is red. The sun is yellow. 【活動 2】	

	<p>Eyes on me./Eyes on you. Open your book/close your book Raise your hand./put down your hands good job</p>	<p>How do you feel about color of yellow / red / green?</p> <p>【活動 2】 What colors are in the video? Why the taxi in Taiwan is yellow? Why the traffic light is red, yellow and green? Why the fire engine is red?</p> <p>【活動 3】 Why do you like the clothes? Which one is your favorite style?</p>	<p>The taxi is yellow. The fire engine is red. The postbox is green.</p> <p>【活動 3】 The clothes are yellow / blue / red / green. There are stripes / stars / flowers / cute icons on your clothes.</p>
--	--	--	--

教學活動設計

<p style="text-align: center;">【活動 I：日常生活中的顏色】 Colors are in my daily life 教學活動內容及實施方式</p>	時間	教學設備/ 資源	評量方式
<p>一、引起動機 欣賞“Colors song for kids”影片，認識顏色的種類，以及日常生活有包含那些顏色？ T: What colors are in the video? S: It is blue / yellow / green...</p> <p>二、發展活動 (一)T與S討論喜歡的顏色種類，並請S口頭分享喜歡某種顏色的理由、S對於某種顏色的感受為何？ T: What color do you like? Why do you like the color? How do you feel about color of yellow / red / green?</p> <p>(二)T設計包含有紅、黃、綠、藍、橘…等顏色表格的學習單，請S 觀察並思考校園中或日常生活中有這些顏色的物品，畫下來並寫出你看到這些事物的感受。 T: Where can you see the red / yellow / green / blue / orange object at school? Draw and write down your feelings.</p>	<p>5’</p> <p>10’</p> <p>20’</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=MVRxGb33-oQ</p> <p>PPT</p> <p>Worksheet</p>	<p>● 口語發表</p> <p>● 口語發表 ● 參與討論 ● 態度檢核</p> <p>● 實作評量</p>

<p>三、綜合活動</p> <p>S將完成的學習單與老師和同學分享。</p> <p>～第一節結束～</p>	5'		●口語發表
<p>【活動2：顏色的意義】</p> <p>Meanings of colors</p> <p>教學活動內容及實施方式</p>	時間	教學設備/ 資源	評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>欣賞“Rainbow colors song”影片，認識顏色的種類，以及日常生活中的物品有哪些特定顏色？</p> <p>T: What colors are in the video?</p> <p>S: It is blue / yellow / green...</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)T引導S思考日常生活中物品有特定顏色的意義，例如:計程車、紅綠燈、飲水機的開關標示、消防栓…</p> <p>T: Why the taxi in Taiwan is yellow?</p> <p>Why the traffic light is red, yellow and green?</p> <p>Why the fire engine is red?</p> <p>(二)T設計學習單「顏色會說話」，讓S畫出日常生活中特定物品的顏色，例如:郵筒、交通警示號誌…等，以了解特殊顏色賦予的意義</p> <p>T: What color is the postbox? Why?</p> <p>T: What color is the traffic light? Why?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>S與老師同學分享學習單內容</p> <p>～第二節結束～</p>	5' 15' 15' 5'	<p>https://www.youtube.com/watch?v=SLZcW-GQQsmg</p> <p>PPT</p> <p>worksheet</p>	<p>●口語發表</p> <p>●參與討論</p> <p>●實作評量</p> <p>●口語發表</p>
<p>【活動3：小小服裝設計師】</p> <p>I'm a fashion designer</p> <p>教學活動內容及實施方式</p>	時間	教學設備/ 資源	評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>請每位學生帶一件自己最喜愛的上衣或褲子、裙子、洋裝，並與老師和同學分享自己喜愛的顏色，或該件衣服有什麼特殊的設計、材質、可愛圖案。</p> <p>T: What are your favorite clothes? A T-shirt, pants, dress?</p> <p>Why do you like it?</p> <p>What color is it?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)T引導S認識服裝有不同的顏色、線條、圖案設計，讓S發表喜愛</p>	10' 10'	<p>學生自備衣物</p> <p>PPT</p>	<p>●口語發表</p> <p>●口語發表</p>

<p>哪種類型的服裝，其理由及感受</p> <p>T: These clothes are different colors. They are red , yellow, green.</p> <p>There are stripes, stars, flowers on your clothes.</p> <p>Which one is your favorite style? Why do you like it?</p>			●參與討論
<p>(二)T提供學習單，讓S根據自己喜愛的顏色、樣式，設計一件屬於自己的服裝，並且畫下來。</p>	15'	Worksheet	●實作評量
<p>三、發表與分享</p> <p>S與老師和同學分享學習單的內容</p> <p style="text-align: center;">～第三節結束～</p>	5'		●口語發表

主題五 教案設計

領域/科目	生活(南一版)		設計者	呂翠華、彭淑琬、王鈺婷、廖佳昧
實施年級	一年級下學期		教學時間	120分鐘
主題名稱	五、夏天與端午			
單元名稱	1.天氣變熱了 What do you find? 2.夏天的活動 What can you do? 3.熱鬧的端午節 What can you do on Dragon Boat Festival ?			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●生活-E-A2 ●生活-E-C1 ●生活-E-C2
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ●安全教育 安 E2 了解危機與安全。 ●多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 			
教材來源	●南一版生活一下主題五夏天與端午、自編			
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●課本情境、學童衣著。 ●課本照片說明。 ●課本頁面 p p t ●夏日活動 p p t ●網路歌曲、繪本、動畫。 ●有關夏天的畫作。 			

- 四開圖畫紙、著色用具、便條紙。
- 各地端午節的活動照片、應景食物、裝飾品等。
- 屈原投江的故事 CD 或 VCD。
- 划龍舟比賽的圖片或影片。

學習目標

- 1.能察覺夏天時，日常生活的人事物和生活習慣會有哪些變化。
- 2.能說出夏天的陽光給人什麼樣的感覺。
- 3.能察覺夏天時在學校的生活有哪些改變及改變的原因。
- 4.能說出天氣熱時，應注意哪些事情以保護自己；有哪些方法可以讓自己感覺涼快，避免因高溫而受到傷害。
- 5.知道夏天時家人比較喜歡從事哪些活動，並能說出原因。
- 6.分享在參與夏日活動的經驗中應該注意的事項
- 7.能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。
- 8.能把自己對夏天的觀察、感受或期待畫出來
- 9.能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。
- 10.能知道端午節的習俗。
- 11.能歸納在主題學習中習得的素養與能力，並能用方法因應夏天的影響。

英語學習	Classroom Language	Language for learning	Language of learning
Content vocabulary / Sentence patterns	Stand up. / Attention. / Bow./ Sit Down./ Hands up./Hands down./ Take out your book./ Turn to page... one two three, Eyes on me./Eyes on you. Open your book/close your book Raise your hand./put down your hands good job.	【活動 1】 Let's look and find. The weather is getting hot. What's different in our life? Why do you put on the short sleeve shirts? Why do people? What else? How do you feel the summer sun? Do you like the summer ? How to be cool in school? What's different in the classroom? 【活動 2】 Talk about your discovery. Where did you go ? What did you do? How to be safe outdoors?	【活動 1】 Turn on the air condition. put on the short sleeve shirts short sleeve shirts/ hold umbrellas more mosquitoes put away comforter/Winter clothes 【活動 2】 Play water Eat watermelons/ice Drink water Put on the sunscreen climb Mountain 【活動 3】 eat rice dumpling Stand the egg dragon boat race hang up the calamus Hang sachet Drink realgar wine noon water

		<p>How to be cool outdoors? What should you pay attention to? What else can you do in summer? Where can you feel summer from the drawing? What time do you think it is? How? What color is it? Where is it? What are they doing?</p> <p>【活動3】</p> <p>What day is it? Where do we go? What do we see? What do we do? What is the Dragon Boat Festival? What day is the Dragon Boat Festival ? Let's listen the story about 屈原and what do you find from the story? Please discuss with your group. What is your favorite?</p>	
--	--	--	--

教學活動設計

【活動I：天氣變熱了What did you find?】 教學活動內容及實施方式	時間	教學設備/ 資源	評量方式
<p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生觀賞網路影片I See Summer by Charles Ghigna 感受夏天對生活的改變。 <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。 Let's look and find. <p>1. 天氣變熱了，大家的日常生活環境或習慣有哪些改變呢？ The weather is getting hot. What's different in our life?</p> <p>2. 夏天時的服裝有什麼不同呢？ What's different in summer clothes?</p> <p>3. 人們的穿著比較少或薄，是因為什麼原因呢？ Why do you put on the short sleeve shirts?</p> <p>4. 冬天的衣物怎麼辦？ How do we do with the winter clothes?</p>	<p>5'</p> <p>10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> 網路影片 I See Summer ●課本 ●PPT 	<ul style="list-style-type: none"> ●態度檢核 ●口語發表

<p>5.為什麼街上有人撐傘? Why do people hold umbrellas?</p> <p>6.根據課本你還觀察到什麼? What else?</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學童觀察學校的生活作息，發現其中的改變以及有哪些防晒措施可以保護自己或可以覺得涼快一些。 <p>How to be cool in school?</p> <p>1. 在教室裡上課，有發現和之前不同的改變嗎？有哪些不同呢？教室為什麼要開窗、開電扇？之前為什麼沒有呢？ What's different in the classroom?</p> <p>2. 夏天會流很多汗時，你會怎麼辦呢？ What can you do when you sweat a lot in summer?</p> <p>3.夏天的陽光給你什麼樣的感覺呢？你喜歡夏天的氣候嗎？為什麼？ How do you feel the summer sun? Do you like the summer ?</p> <ul style="list-style-type: none"> 分組討論在戶外活動時如何讓自己感覺涼快？再完成Happy summer live學習單然後分享各組的討論結果。 <p>How to be cool outdoors?</p> <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 統整這節課的重點並提醒學生仔細觀察生活中因為夏天來了而產生的變化。 聆聽歌曲Summer for Kids I Love Summertime The Singing Walrus <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口語發表 ●態度檢核 <p>●Happy summer live 學習單</p> <p>●Songs~ I Love Summer time</p>	
<p>【活動2：夏天的活動What can you do?】 教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>教學設備/ 資源</p>	<p>評量方式</p>
<p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> Summer Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=JhIPioHdibo 夏日生活 <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學童分享舊經驗，討論在夏天時大家喜歡哪些活動，以及喜歡的原因，從事這些活動時有哪些應注意的事情。 <p>1. 夏天時家人比較喜歡哪些活動呢？為什麼？去公共場所須注意什麼呢？ Where did you go ? What did you do? How to be safe outdoors? How to be cool outdoors?</p>	<p>10'</p> <p>15'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●網路影片 Summer Kids Songs 課本 PPT 	<ul style="list-style-type: none"> ●專心聆聽 ●參與討論 ●口語發表 ●態度檢核

<p>2. 夏天大家怕熱，喜歡去涼快的地方，哪些地方比較涼快呢？ Where is cooler?</p> <p>3. 為什麼夏天喜歡去玩水？玩水時時常聽見有意外發生，應該要注意什麼呢？ What should you pay attention to?</p> <p>4. 為什麼有人喜歡在夏天去爬山？去山上須注意什麼呢？ What should you pay attention to?</p> <p>5. 除了玩水、爬山，還有哪些活動是夏天才有的呢？ What else can you do in summer?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分組討論〈夏日街景〉是如何表現夏天，然後派代表發分享。 <p>1. 從畫作中的哪些地方可以讓人感受到夏天的炎熱？畫家如何表現夏天的天空？ Where can you feel summer from the drawing?</p> <p>2. 你覺得這是一天中的什麼時間呢？你是怎麼判斷的呢？ What time do you think it is? How?</p> <p>6. 太陽照射的地面是用什麼顏色表現？這些樹木和樹葉的顏色是如何的呢？ What color is it?</p> <p>7. 這幅畫的背景是什麼地方呢？街上的人在做什麼？ Where is it? What are they doing?</p> <p>7.你還有哪些發現呢？ What else do you find?</p> <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • Let's sing a song~Summer Kids Songs <p>https://www.youtube.com/watch?v=JhIPioHdibo 夏日生活</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>	<p>〈夏日街景〉PPT</p> <p>Summer Kids Songs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口語發表 ●態度檢核
<p>【活動3熱鬧的端午節What can you do on Dragon Boat Festival?】</p> <p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>教學設備/ 資源</p>	<p>評量方式</p>
<p>【活動3：端午節的活動 Dragon Boat Festival】</p> <p>一引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教唱 Dragon Boat Kids Songs 引導學生了解本節課主題並了解歌詞中語句 https://www.youtube.com/watch?v=X2fxuOyTfOo <p>What day is it?</p> <p>Where do we go?</p> <p>What do we see?</p> <p>What do we do?</p> <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 指導學生認識端午節，並藉由生活經驗透過討論、分享統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西。 	<p>10'</p> <p>10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●網路影片 spring ●月曆 PPT 	<ul style="list-style-type: none"> ●專心聆聽 ●口語發表 ●參與討論 ●態度檢核 ●專心聆聽 ●口語發表 ●態度檢核

<p>1. 你知道什麼是端午節嗎？端午節是幾月幾日？呈現今年月曆 What is the Dragon Boat Festival? What day is the Dragon Boat Festival ?</p> <p>2. 小朋友你知道端午節的由來嗎？</p> <p>3. Let's listen the story about 屈原 and what do you find from the story? 端午節的故事 https://www.youtube.com/watch?v=ZOz8GFV2ByU</p> <p>4. 你知道端午節有哪些習俗呢？每生發一張 a5 大小的紙張,畫出或寫出端午節的習俗，然後張貼在黑板，比賽哪組完成最多。 Please discuss with your group.</p> <p>5.分享統整出端午節的習俗之後,你最喜歡什麼呢？為什麼？ What is your favorite?</p> <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 觀賞 Go Go Dragon Boat 的繪本 https://v.qq.com/x/page/d0305ohzkuf.html <p style="text-align: center;">～第三節結束～</p>	<p>15''</p> <p>5'</p>	<p>●網路故事~端午節的故事</p> <p>●繪本 Go Go Dragon Boat</p>	<p>●專心聆聽</p> <p>●口語發表</p> <p>●參與討論</p> <p>●態度檢核</p>
---	-----------------------	--	---

主題六 教案設計

領域/科目	生活(南一版)		設計者	呂翠華、彭淑琬、王鈺婷、廖佳昧
實施年級	一年級下學期		教學時間	120分鐘
主題名稱	六、雨和水 Rain and Water			
單元名稱	1、天上來的水 The water from the sky 2、神奇的水 Amazing Water			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●生活-E-A2 ●生活-E-B1 ●生活-E-C2
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。		
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ●海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 ●能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。 ●戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 			
教材來源	●南一版生活一下主題六單元1、自編			
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●鐵蓋、塑膠桶、用來模擬聲音的物品（鐵盒、筆、塑膠杯、綠豆）。 ●音樂 CD、播放器、鈴鼓數個。 ●雨天參考圖片。 ●雨天參考作品。 			

學習目標

- 1.能對下雨前的自然現象有所察覺。
- 2.能用五官探索雨水。
- 3.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬。
- 4.能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。
- 5.能學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。

英語學習 Content vocabulary / Sentence patterns	Classroom Language Stand up. / Attention. / Bow./ Sit Down./ Hands up./Hands down./ Take out your book./ Turn to page... one two three, Eyes on me./Eyes on you. Open your book/close your book Raise your hand./put down your hands Good job.	Language for learning 【活動 1】 Why does the sky turn dark? What does this mean for the weather? How does it look when the rain falls down? What do we need to prepare for raining? How can we get the look of raining? Is the rain heavy at that time? 【活動 2】 Be careful when you walk on the wet floor. The soil turns soft in the garden. There's still some water on the floor. There is more water in the pond. Also. There are some leaves floating on the water. What else can float on the water? What else can sink into the water?	Language of learning 【活動 1】 Pay attention to the sound and the look of raining. What sound is it? Do they wear raincoats or have an umbrella? 【活動 2】 How do you know? Do you see the water on the floor?
---	---	--	---

教學活動設計

【活動1：天上來的水The water from the sky】 教學活動內容及實施方式	時間	教學設備/ 資源	評量方式
一、引起動機 • 教師播放下雨的影片(2:29-3:15)，請學生仔細聆聽雨帶來的聲音 以及觀察下雨的樣子，並提問： Please pay attention to the sound and the look of raining.	10'	影片	● 態度檢核 ● 口語發表

<p>https://www.youtube.com/watch?v=EOnnQjwfLqU</p> <p>1. 天空為什麼暗下來了？這種景象代表天氣可能會有什麼變化？ Why does the sky turn dark? What does this mean for the weather?</p> <p>2. 雨水落下的樣子和聲音是怎麼樣的？ How does it look when the rain falls down? What sound is it?</p> <p>3. 我們需要為下雨做些什麼準備？ What do we need to prepare for raining?</p> <p>4. 他們有穿雨衣或撐雨傘嗎？ Do they wear raincoats or have an umbrella?</p> <p>4. 我們可以如何紀錄下雨的樣子？(引導學生說出畫畫) How can we get the look of raining?</p> <p>二、發展活動</p> <p>• 教師請學生打開課本第 130 頁，並仔細觀察圖片中的細節，教師適時提供線索，引導學生討論圖片中的細節。</p> <p>1. 當時雨下得大嗎？ Is the rain heavy at that time?</p> <p>2. 路上有水嗎？ Do you see the water on the floor?</p> <p>3. 沒雨具要怎麼辦？ What can you do without raincoats or umbrellas?</p> <p>4. 雨水落下來是什麼樣子？ What does the rain look like?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整圖片中的細節，並發下圖畫紙，請學生拿出色筆，再圖畫紙中畫出下雨的情景。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	10'	課本	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語發表 ● 參與討論 ● 態度檢核
<p>【活動2：觀察春天的校園What do you find?】 教學活動內容及實施方式</p>	時間	教學設備/ 資源	評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>• 教師帶領學生從教室到校園，觀察雨後的校園情景，並提問：</p> <p>1. 這裡有沒有下過雨？ Does here rain or not?</p> <p>2. 你怎麼知道的？ How do you know?</p> <p>• 教師引領學生觀察校園內與下雨有關的其餘現象：</p> <p>1. 走廊溼滑要小心行走 Be careful when you walk on the wet floor.</p> <p>2. 地上有積水還未退去、</p>	15		

<p>There's still some water on the floor.</p> <p>3. 花園內的土變軟了 The soil turns soft in the garden.</p> <p>4. 生態池的水變多了，有落葉浮在水上 There is more water in the pond. Also. There are some leaves floating on the water.</p> <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導學童從觀察到的雨後現象中，發現落葉飄在水面上，並討論生活經驗中，有什麼東西可以像落葉一樣浮在水面上？ • 教師為各組準備一杯水，請學生將物品一個一個的放置到水中，進行測試，並記錄在紙上。 <p>1. 哪些東西可以浮在水上面？ What else can float on the water?</p> <p>2. 哪些東西可以沉下去？ What else can sink into the water?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師準備為每組四個裝水的杯子，進行分組競賽，將乒乓球最快吹至終點的組別勝利。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	<p>15</p> <p>10</p>	<p>紀錄表</p> <p>各式各樣生活常見的小用品</p> <p>杯子</p> <p>乒乓球</p>	
<p>參考資料</p>	<p>●南一教師手冊</p>		

金門縣烈嶼鄉卓環國民小學

109 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

109 學年度上學期課程架構及上學期教案

(一) 沉浸式英語教學一年級生活課程架構

上學期		
單元主題	單元教學目標 (每週兩節)	核心素養
我上一年級了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出上學前該做哪些準備。 2. 能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 3. 能了解事前做好準備，就能學習更加順利。 4. 能說出該帶哪些物品去上學。 5. 能了解整理書包的方法。 6. 能將整理書包的方法應用於生活中。 7. 能說出自己在下課時會進行的活動。 8. 能發表進行下課活動時會注意的事項。 9. 能探討上廁所的注意事項。 	生活-E-A1 生活-E-B1
我的新學校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。 2. 能知道小學生活中不習慣的地方，透過解決煩惱大作戰活動討論的解決方法。 3. 能說出認識新朋友的方法，能運用學到的方法認識新朋友。 4. 能探索自我介紹的方法。 5. 能上臺自我介紹及經由其他人的自我介紹認識同學。 6. 能知道探索校園前的準備。 7. 能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。 8. 能知道遇到問題時的解決方法。 9. 能知道校園場所的功用 	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1
大樹高小花香	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細觀察校園裡的花。 2. 能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 3. 能說出親近小花的發現。 4. 能和同學分享自己最喜歡的花。 5. 能說出觀察到的花特別的地方。 6. 能知道親近樹木的方法。 	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1

	<ul style="list-style-type: none"> 7. 能運用知道的方法親近樹木。 8. 能說出樹木遇到的困境。 9. 能知道樹木遭遇困境的原因。 10. 能探究幫助遭遇困境樹木的方法。 11. 能付出行動愛護樹木，珍愛大自然。 	
聲音的世界	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能記錄下生活中聽到的聲音。 2. 能說出聲音的不同特色。 3. 能探索聲音所代表的意義。 4. 能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。 5. 能說出對不同聲音的感受。 6. 能在生活中減少噪音的製造。 7. 能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。 8. 能模仿不同物品、人或動物所發出的聲音。 9. 能和同學一起合作演出聲音故事劇。 	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p>
玩具總動員	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能和同學分享自己心愛的玩具。 2. 能展示並說明自己玩具的特性 3. 能探索各種玩具的玩法。 4. 能用不同的方式將玩具分類。 5. 能將同類型的玩具收拾在一起。 6. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。 7. 能設身處地站在玩具的角度思考。 8. 能說出壞掉的玩具的心情。 9. 能體會珍惜玩具的重要性。 10. 能覺察降低玩具壞掉的方式。 11. 能學習處理壞掉的玩具。 12. 能將每個玩具發揮最大的價值。 	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>
新年快樂	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能發表參加過的新年活動，探討活動的意義，並能規畫自己的新年。 2. 能認識新年的由來。 3. 能知道新年的習俗。 4. 能了解除夕圍爐的意義。 5. 能了解各種年菜所代表的意義，並為家人推薦年菜。 6. 能認識壓歲錢的意義，並能妥善運用。 7. 能分組進行闖關活動。 8. 能許下自己的新年新希望，並努力實現。 	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C3</p>
下學期		
我愛看書	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2. 能認識其他同學分享的好書。 3. 能分享最喜歡的書如何取得。 	<p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。 5. 能探索書的內含物。 6. 能認識書的基本構造。 7. 能和同學合作，練習說書。 8. 能向他人介紹自己做的小書。 9. 能參與活動，聆聽同學說書。 	生活-E-C1
美麗的春天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用五官探索春天的生活環境。 2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3. 能發現冬天和春天植物不同的地方。 4. 能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。 5. 能與同學分享自己對春天的觀察。 6. 能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。 7. 能透過觀察發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 8. 能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。 9. 能和同學分享自己所觀察到的春天天氣記錄。 10. 能說出春天天氣對生活的影響。 11. 能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。 	<p>生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1</p>
打電話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。 2. 能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。 3. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。 4. 能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。 5. 能說出電話在生活中使用的時機。 6. 能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。 7. 能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。 8. 能實際演練接聽電話時所使用的對話。 9. 能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。 10. 能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。 11. 能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。 	<p>生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2</p>
我愛我的家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能訪問家人，完成家人小檔案。 2. 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 	<p>生活-E-A1 生活-E-B1</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能安靜的聆聽他人的介紹。 4. 能說出和家人一起做的活動、感覺。 5. 能理解人與人要有聯繫才能維護感情。 6. 能了解不住在一起的家人也會互相交流和關心。 7. 能說出家人間互相關心的方式。 8. 能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 9. 能說出和家人相處時的感受。 10. 能覺察自己有不愉快的情緒。 11. 能瞭解情緒發生的原因。 12. 能說出解決家人間相處的問題的方法。 13. 能訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。 14. 能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。 15. 能用行動表達對家人的感謝之意。 	生活-E-C1
奇妙的水	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。 2. 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。 3. 能探索生活中水的用途。 4. 能說出停水對生活的影響。 5. 能察覺水在生活中的重要性。 6. 能知道洗手時節約用水的方法。 7. 能將洗手節約用水的方法應用於其他的用水行為，完成省水週記 8. 能訪問家人各種省水的方法。 9. 能知道在家中可實踐的省水行為。 10. 能將所學的省水妙方應用於生活中 	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1
快樂一夏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解端午節的習俗與日期。 2. 能蒐集端午節的相關資料。 3. 能了解端午節習俗的由來。 4. 能了解換季時衣著的改變。 5. 能認識換季時需要準備及進行的工作。 6. 能協助家人整理衣物。 7. 能利用墊板整齊的摺好衣服。 8. 能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。 9. 能找出蚊蟲可能孳生的地方。 10. 能了解減少蚊蟲生長的方法，並動手做。 11. 能知道常見的夏天消暑活動。 12. 能知道游泳時應注意的事項。 	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C3

(二)一年級英語融入生活領域教學單元理念與重點

1. 上學期

週次	主題	生活領綱	生活課程理念與設計	英語相關知識 content vocabulary
1	我上一年級了	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 認識在上學前的準備事項，並且願意在生活中實踐。	<p>Language of Learning: get up, get dressed, eat breakfast, wash face and teeth, pack schoolbag, go to bathroom</p> <p>contact book, books, workbooks, pencil box, lunchbox, water bottle, tissue, markers, toothbrush, toothpaste</p>
2		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	2. 藉由實作覺察到整理書包所帶來的便利及好處。並且將學習到的技巧應用於生活當中。 3. 在下課活動中發展探索環境的能力，覺察自我與他人、環境的關係，學會照顧自己，安全、適切的行動。	<p>go to the bathroom, go to the playground, go to the library, play, drink, eat</p> <p>Language for Learning: What do you do before you go to school? Why? You have to _____. What do you do first? And then? Please put the pictures in order.</p>
3				<p>What do you bring to school? What do you put in the drawer? What do you put in the box? What do you put under the chair? Keep your place clean and neat.</p> <p>What can you do during the break? Don't run. Don't shout.</p>

4	我的新學校	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 分享小學生活中不習慣的地方，討論解決的方法。	<p><u>Language of Learning:</u> go to school, make new friend, Let's make new friends. What's your name? My name is _____. I like to _____. (dance, draw, sing, read, play) Thank you, everyone.</p> <p><u>Language for Learning:</u> Look at the blackboard. May I go the bathroom? Do you like to go to school? Why? What can we do ? What do you like? principal's office, teacher's office, library</p>
5		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動	2. 藉由討論未交到朋友的煩惱和解決方法，關懷需要協助的同學，互相分享交友的方法，並將學到的方法實際運用在交友行動中。	
6		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	3. 運用自製自我介紹相框上臺自我介紹，增進同學間彼此認識。	
		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物	4. 做好拜訪前的準備後，和新朋友一起到校園探索最想認識的地方，並能探索過程中遇到問題時的解決方法。	
		7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	5. 經由「探索後的發現」分享活動，對校園不同的場所更有進一步的認識。	
7	大樹高小花香	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 觀察校園裡的花，分享親近小花的發現。	<p><u>Language of Learning:</u> tree, flower, leaf What do you see? What can we do? water the plants, love the tree and flower</p> <p><u>Language for Learning:</u> What's the difference? smell, rough, tall, like feather</p>
8		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 校園觀察後，藉由上臺發表最喜歡的花，探究花特別的地方。	
9		5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	3. 探索親近樹木的方法，藉由親近樹木，感受樹木之美和自然之美。	
			4. 經由親近樹木時發現樹木之困境，思考樹木遭遇困境之原因，進而探索幫助樹朋友的方法，並經由實作培養愛護樹木，珍愛大自然的心懷。	

		7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
10	複習一			
11	聲音的世界	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 透過聆聽生活中的聲音，覺察生活中聲音的多樣與美妙，根據不同的聲音所傳遞的訊息在生活中表現出合宜的反應。	Language of Learning: sound Listen! What do you hear? What's the sound? Can you copy the sound?
12		2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	2. 透過聲音的分類與同學的分享，覺察每個人對聲音的感受都不同，能分辨悅耳的聲音與噪音，學習減少製造噪音的機會。	Language for Learning: dog, cat, bird, car, baby, ambulance, What would you do if you hear that sound?
13		6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體	3. 進行音量體驗的活動，覺察音量大小聲的差異。並實際演練在不同的情境下如何使用適當的說話音量。 4. 利用之前練習過的模仿聲音的方式，和同學演出聲音故事劇。	When do you need to be quiet? When do you need to be loud? Why?
14	玩具總動員	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 分享自己最心愛的玩具，說明玩具的特性與玩法。	Language of Learning: toy What's your favorite toy? Why do you like it?
15		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	2. 藉由玩具的分類、整理，練習將同類型的玩具收在一起，並養成收拾玩具的習慣。	What can we do?(to sort) Language for Learning: doll, ball, robot, board game, sticker, clay, chess, toy car
16		6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	3. 假想自己是壞掉的玩具，說出玩具的可能的感受。 4. 探討玩具壞掉的原因以及應變的方式，學習將玩具再利用，或轉手他人，讓它發揮最大的價值。	box Clean the room. Sort the toys.

				broken
17	新年快樂	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 分享自己觀察新年的發現，並能和家人進行新年活動規畫。	Language of Learning: new, wish, chicken, fish, red envelop, money, rice cake Chinese new year.
18		2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	2. 透過故事，認識新年的由來與習俗，感受敬天、祈福的精神。	Happy new year. What do you do for new year?
19		7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務	3. 透過推薦年菜的活動，加深對年菜意義的認識。 發表拿到壓歲錢的運用方式，並能長輩表達感恩與祝福。 4. 透過拜年闖關活動，認識新年的各項活動。	Language for Learning: fire cracker, money, rice cake, orange, new clothes, new shoes, dumplings What's your wish for new year? What can you do for your wish?
20	複習二			

(三)生活領域沉浸式英語教學教案設計-

1. 主題一

主題名稱	上學去	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君
教學對象	一年級上學期	教學節次	6 節課(320 分鐘)
學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
學習目標	1. 能說出上學前該做哪些準備。 2. 能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 3. 能了解事前做好準備，就能使學習更加順利。 4. 能說出該帶哪些物品去上學。 5. 能了解整理書包的方法。 6. 能將整理書包的方法應用於生活中。 7. 能說出自已在下課時會進行的活動。 8. 能發表進行下課活動時會注意的事項。 9. 能探討上廁所的注意事項。		

教學方法	討論教學法、分組合作學習		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	Language of Learning		Language for Learning
	<p>get up, get dressed, eat breakfast, wash face and teeth, pack schoolbag, go to bathroom</p> <p>contact book, books, workbooks, pencil box, lunchbox, water bottle, tissue, markers, toothbrush, toothpaste</p> <p>go to the bathroom, go to the playground, go to the library, play, drink, eat</p>	<p>What do you do before you go to school? Why? You have to _____. What do you do first? And then? Please put the pictures in order.</p> <p>What do you bring to school? What do you put in the drawer? What do you put in the box? What do you put under the chair? Keep your place clean and neat.</p> <p>What can you do during the break? Don't run. Don't shout.</p>	
課程安排	第一節	思考並指出上學前該做哪些準備	
	第二節	了解事前準備的重要性，並能進行自我檢核	
	第三節	探討並彙整需要帶什麼物品去上學	
	第四節	探討整理書包的方法並實作	
	第五節	討論並彙整下課時會進行的活動	
	第六節	探討下課活動以及上廁所應注意事項	
教學活動	教學時間	教具	評量

<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生： What do you do before you go to school? 讓幾位學生自由發表。</p>	5		
<p>二、發展活動</p> <p>1. 小組討論並畫出上學前在家裡做的相關準備。 What do you do before you go to school?</p> <p>2. 請小組發表上學前在家裡做的相關準備活動 教師使用簡單的英語描述該活動，教師同時呈現對應的英語字詞。get up, get dressed, eat breakfast, wash face and teeth, pack schoolbag, go to the bathroom</p>	15 10	小白板 簡報/ 字卡	小組合作 發表
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 引導學生思考準備活動的重要性。 Why you have to _____? get up, get dressed, eat breakfast, wash face and teeth, pack schoolbag, go to bathroom</p> <p>2. 總結上學前的準備活動很重要。 What do you do before you go to school? You have to _____. get up, get dressed, eat breakfast, wash face and teeth, pack schoolbag, go to bathroom</p> <p>第一節 End</p>	10		聆聽、發表

<p>第二節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 複習上學前相關的準備活動。</p> <p>What do you do before you go to school?</p> <p>2. 引導學生用簡單的英文說出上學前相關的準備活動。</p> <p>get up, get dressed, eat breakfast, wash face and teeth, pack schoolbag, go to bathroom</p>	5	簡報	
<p>二、發展活動</p> <p>1. 請小組進行討論上學前相關準備活動的最佳順序。</p> <p>What do you do first? And then?</p> <p>Please sequence the picture. Please put the pictures in order.</p> <p>2. 請小組發表分享討論結果。學生可以用中文發表，教師用簡單的英文回應。</p> <p>What do you do first? And then?</p> <p>get up, get dressed, eat breakfast, wash face and teeth, pack schoolbag, go to bathroom</p>	15	小白板	小組討論
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師引導全班進行結論，發現其實是可以有不同順序的，各有優點。</p> <p>2. 引導全班學生依據討論結果彙整上學前相關準備活動的檢核表。</p> <p>Before you go to school, you have to:</p> <p>get up, get dressed, eat breakfast, wash face and teeth, pack schoolbag, go to bathroom.</p> <p>3. 指導學生每日上學前運用檢核表檢視自己是否準備妥當可以安心上學。</p> <p>Please check before you go to school.</p> <p>第二節 End</p>	10		發表、聆聽

<p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生，上學需要帶什麼物品： What do you bring to school? 讓幾位學生自由發表。</p>	5		口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 小組討論並畫出上學需要帶的物品。 What do you bring to school? contact book, books, workbooks, pencil box, lunchbox, water bottle, tissue, markers, toothbrush, toothpaste</p>	15	小白板	小組討論
<p>2. 請小組發表上學需要攜帶的物品。 教師使用簡單的英語描述該物品，教師同時呈現對應的英語字詞。 contact book, books, workbooks, pencil box, lunchbox, water bottle, tissue, markers, toothbrush, toothpaste</p>	10	簡報	口頭發表
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生討論哪些物品會放在抽屜，哪些會放在櫃子，哪些會放在椅子下，一樣一樣討論並實際練習物品歸位。 What do you put in the drawer? What do you put in the box? What do you put under the chair? contact book, books, workbooks, pencil box, lunchbox, water bottle, tissue, markers, toothbrush, toothpaste</p> <p>2. 指導學生要經常保持位子整潔。 Keep your place clean and neat.</p> <p>第三節 End</p>	10		小組討論

<p>第四節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 複習上學需要帶的物品。 What do you bring to school? contact book, books, workbooks, pencil box, lunchbox, water bottle, tissue, markers, toothbrush, toothpaste</p> <p>2. 引導學生用簡單的英文說出上學需要帶的物品。 contact book, books, workbooks, pencil box, lunchbox, water bottle, tissue, markers, toothbrush toothpaste</p>	5	簡報	口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 請小組進行討論哪些物品可以留在學校，哪些物品需要每天帶回家，並運用圖片進行分類。 What do you keep at school? What do you take home?</p>	15	圖片	小組討論
<p>2. 請小組發表分享討論結果。學生可以用中文發表，教師用簡單的英文回應。 What do you keep at school? glue, tissue, markers, toothbrush, toothpaste</p> <p>What do you take home? contact book, books, workbooks, pencil box, lunchbox, water bottle</p>	10	簡報	發表、聆聽
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生整理書包。 Please pack your schoolbag.</p> <p>2. 分享整理書包的技巧。 How do you pack your schoolbag? Any good ideas?</p> <p>第四節 End</p>	10		

<p>第五節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生，下課時間可以做哪些事： What can you do during the break? 讓幾位學生自由發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 小組討論並畫出下課可以做的事。 What can you do during the break?</p> <p>2. 請小組發表下課會做的事。 教師使用簡單的英語描述下課可以做的事，教師同時呈現對應的英語字詞。 What can you do during the break? go to the bathroom, go to the playground, go to the library, play, drink, eat</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 利用跳跳 tempo 活動問學生下課可以做的事。 用 ppt 出題，同時呈現圖和英文。 Can you _____? Yes or No. go to the bathroom, go to the playground, go to the library, play, drink, eat, run, shout, dance, sing, jump, play ball</p> <p>2. 教師歸納下課注意事項。 Don't run. Don't shout.</p> <p>第五節 End</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>小白板</p> <p>簡報</p> <p>圖片</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>發表、聆聽</p>
--	--	--------------------------------	--------------------------------------

<p>第六節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 複習下課會做的事。</p> <p>What can you do during the break? go to the bathroom, go to the playground, go to the library, play, drink, eat</p> <p>Don't run. Don't shout.</p> <p>2. 引導學生用簡單的英文說出下課會做的事。</p> <p>go to the bathroom, go to the playground, go to the library, play, drink, eat</p>	5	簡報	口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 請小組進行討論並畫出在廁所的注意事項，進行分享與發表。</p> <p>What should we pay attention to when you go to the bathroom? Lock the door. Close the door. Wash your hands.</p>	10	小白板	小組討論 發表、聆聽
<p>2. 請小組進行討論並畫出在圖書館的注意事項，進行分享與發表。</p> <p>What should we pay attention to when you go to the library? Be quiet. Be polite. Wait for your turn.</p>	10	小白板	小組討論 發表、聆聽
<p>3. 請小組進行討論並畫出在遊樂場的注意事項，進行分享與發表。</p> <p>What should we pay attention to when you go to the playground? Be careful. Wait for your turn.</p>	10	小白板	小組討論 發表、聆聽
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 利用跳跳 tempo 活動問學生下課要注意的事項。 用 ppt 出題，同時呈現圖和英文。</p> <p>Do you have to _____ when you go to the</p>	5		

bathroom/library/playground? Yes or No. Lock the door. Close the door. Wash your hands. Be quiet. Be polite. Wait for your turn. Be careful. 第六節 End			
--	--	--	--

2. 主題二

主題名稱	我的新學校	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君
教學對象	一年級上學期	教學節次	6 節課(320 分鐘)
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
學習目標	1. 分享小學生活中不習慣的地方，討論解決的方法。 2. 藉由討論未交到朋友的煩惱和解決方法，關懷需要協助的同學，互相分享交友的方法，並將學到的方法實際運用在交友行動中。 3. 運用自製自我介紹相框上臺自我介紹，增進同學間彼此認識。 4. 做好拜訪前的準備後，和新朋友一起到校園探索最想認識的地方，並能探索過程中遇到問題時的解決方法。 5. 經由「探索後的發現」分享活動，對校園不同的場所有更進一步的認識。		
教學方法	討論教學法、分組合作學習		
英語學習	Language of Learning	Language for Learning	

<p>content vocabulary / sentences patterns</p>	<p>No yelling. / No running. No pushing. / Sit down. Raise your hand. / Pay attention. Line up. / Wait for your turn. Help. Respect. / Listen (carefully) May I go to the bathroom? No food or drink.</p> <p>What's your name? I'm _____. I like _____. (dogs, cats, rabbits..... and so on) I like to _____. (draw, run, play basketball, read, and so on)</p> <p>We can <u>read books</u> at the library. We can <u>borrow books</u> at the library. We can <u>return books</u> at the library.</p> <p>Be careful. Watch your step. Wait for your turn. Mind your head. Hold on tight to the rope. Take turns. Don't run. Don't push.</p>	<p>Do you like to go to school?</p> <p>What we can do in class? What we cannot do in class?</p> <p>Please draw yourself. Please put your name here. Please introduce yourself to everyone.</p> <p>What can we do at the library? Can we <u>chat</u> at the library?</p> <p>What do you like to play? Do you like to play on the <u>seesaw</u>?</p> <p>What we can do in the playground? What we cannot do in the playground?</p>
<p>課程安排</p>	<p>第一節</p> <p>第二節</p> <p>第三節</p> <p>第四節</p> <p>第五節</p> <p>第六節</p>	<p>運用繪本 David Goes to School，討論在學校適當的行為</p> <p>討論在班級應有的常規 Classroom Rules</p> <p>向朋友介紹自己的名字、自己的喜好和自己會做的事(學習單、上台自我介紹)</p> <p>認識圖書館(借還書、在圖書館的注意事項)</p> <p>在遊樂場的 Dos and Don'ts</p>

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生你喜歡上學嗎？讓幾位學生自由發表。</p> <p>Do you like to go to school?</p> <p>老師問學生在學校有什麼要特別注意的規矩嗎？讓幾位學生自由發表。老師可以用簡單的英文和圖片來回應(教師事先準備一些圖卡、字卡，例如 No yelling. No running. No pushing. Sit down. Raise your hand. Pay attention. Line up. Wait for your turn.)。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 接著讓學生看網路的繪本故事 David Goes to School，請學生注意看 David 的行為表現，有那些表現是好的，哪些是不適當的。看完之後可以讓幾位學生自由發表。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8</p> <p>2. 老師再把繪本故事說一次幫助小朋友充分理解。</p> <p>3. 教師再次呈現故事，帶領小朋友彙整出故事中所提到的在學校應注意的事項，例如 No yelling. No running. No pushing. No fighting. Sit down. Raise your hand. Pay attention. Line up. Wait for your turn.</p> <p>4. 請小組討論，補充其他應注意的事項並畫出來。</p> <p>1. 請小組上臺發表補充的注意事項。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 帶領全班共同彙整在學校應注意的事項，例如 No yelling. No running. No pushing. No fighting. Sit down. Raise your hand. Pay attention. Line up. Wait for your turn...etc.</p> <p>2. 運用 ppt 的圖卡字卡，進行跳跳進行跳跳 Tempo</p> <p>T: Yelling at the hall. Yes or no?</p> <p>Ss: 跳到 Yes 或 No</p> <p>T: Sit down in the classroom. Yes or no?</p> <p>Ss: 跳到 Yes 或 No</p> <p>第一節 End</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>圖片</p> <p>網路影片</p> <p>字卡</p> <p>小白板</p> <p>PPT</p>	<p>發表</p> <p>觀察參與態度</p> <p>聆聽、發表</p> <p>小組合作</p> <p>動態評量</p>

<p>第二節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>複習上一節課所討論的在學校應注意的事項。</p> <p>例如 No yelling. No running. No pushing. No fighting. Sit down. Raise your hand. Pay attention. Line up. Wait for your turn...etc.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師詢問學生在上課中應注意的事項有哪些？</p> <p>例如：上課提問要先舉手 Raise your hand before you speak.</p> <p>上課時要專心 Pay attention.</p> <p>2. 請小組討論上課中 3 項可以做的事項、3 項不能做的事項，寫或畫在小白板上。</p> <p>What we can do in class (Good ○)</p> <p>What we cannot do in class (Not good ×)</p> <p>3. 請小組上臺發表上課中應注意的事項。學生可以用中文發表，教師以簡單的英語回應。</p> <p>例如：</p> <p>要互相幫忙 Help.</p> <p>要互相尊重 Respect.</p> <p>注意聽講 Listen (carefully).</p> <p>上課想上廁所 Raise your hand and ask: May I go to the bathroom?</p> <p>不能吃東西/喝水 No food or drink.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 跳跳 tempo</p> <p>第二節 End</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>簡報</p> <p>小白板</p>	<p>小組討論</p> <p>發表、聆聽</p>
--	--	----------------------	--------------------------

<p>第三節、第四節</p>			
<p>一、引起動機 老師幫助學生複習英文名字。 T: What's your name? S: I'm <u>Joyce</u>.</p>	10		口頭發表
<p>二、發展活動 1. 老師發給學生每人一張八開的白色圖畫紙，把紙摺成四等分，請學生在第一欄畫自己的畫像 T: Please draw yourself.</p>	10	八開圖畫紙、學生英文名字紙卡	
<p>2. 請學生在第二欄貼上自己的名字 當小朋友在畫自畫像時，老師一一用英文詢問學生叫什麼名字，協助學生說出自己的名字。教師事先準備所有學生的英文名字卡，用 36 號字，並一一剪開來。當學生說出自己的英文名字時，老師將學生的英文名字卡給他，請他貼在第二欄的位置。 T: What's your name? S: I'm <u>Joyce</u>. T: Very good! This is your name. Please put your name here.</p>	10	(提供學生寫的時候可以看著紙卡寫)	
<p>3. 請學生在第三欄畫出自己喜歡的動物(相同的動物兩隻，一大一小)當小朋友在畫自己喜歡的動物時，老師一一用英文詢問學生喜歡什麼動物，老師幫學生將英文寫在第三欄，並請學生用彩色筆描。 T: What do you like? S: (動物的中文名稱) T: Good! You like dogs. Say dogs. S: Dogs. T: Good! Now say I like dogs. S: I like dogs.</p>	10		
<p>4. 第四欄畫出自己最喜歡做的事。 教師問全班學生喜歡做什麼事，讓學生舉手發表。同時把學生喜歡做的事情在黑板上貼出來，例如 read, draw, sing, dance, run, swim, ride a bike 等圖卡字卡，讓學生選一種自己最喜歡做的事畫在第四欄，當學生在畫的時後，老師一一用英文詢問學生最喜歡做的事，老師協助學生將英文寫在第四欄，並請學生用彩色筆描。</p>	10		

<p>T:What do you like to do? S:(喜歡做的事) T: Good! You like to draw. S: Draw. T: Good! Now say I like to draw. S: I like to draw.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師一步一步帶領學生看著自己的作品，練習自我介紹。請學生在小組中對著組員一起自我介紹。</p> <p>T: Please introduce yourself in your team. T: What's your name? Ss: I'm <u>Joyce</u>. 帶領學生練習說幾次。</p> <p>T: What do you like? Ss:I like <u>dogs</u>. 帶領學生練習說幾次。</p> <p>T: What do you like to do? Ss: I like to <u>draw</u>. 帶領學生練習說幾次。</p> <p>2. 接著老師再請幾位同學上台發表自我介紹。</p> <p>T: Who can be the volunteer to share with everyone? Please introduce yourself to everyone.</p> <p>第四節 End</p>	20		
<p>2. 接著老師再請幾位同學上台發表自我介紹。</p> <p>T: Who can be the volunteer to share with everyone? Please introduce yourself to everyone.</p>	10		

<p>第五節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師詢問小朋友喜不喜歡去圖書館？ T: Do you like to go to the library? Ss: Yes./No.</p> <p>2. 幫學生複習第一單元學過的到圖書館要注意什麼？ T: What should we pay attention to when you go to the library? Ss: (可以用中文回答) T: Be quiet. / Be polite. /Wait for your turn. /Line up.</p>	7	簡報	口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師詢問小朋友去圖書館可以做什麼？ T: What can we do at the library? Ss: (可以用中文回答借書、還書、學注音) T: Yes. Very good. We can read books at the library. We can borrow books at the library. We can return books at the library.</p>	9		發表、聆聽
<p>2. 教師再請問學生，在圖書館內有哪些事情不可以做？ T: Can we chat at the library? 順便貼出聊天的圖片 Ss: No. T: You're right. We can NOT chat at the library.</p> <p>T: Can we run at the library? 順便貼出跑步的圖片 Ss: No. T: You're right. We can NOT run at the library.</p> <p>T: Can we eat at the library? 順便貼出吃東西的圖片 Ss: No. T: You're right. We can NOT eat at the library.</p> <p>T: Can we drink at the library? 順便貼出喝飲料的圖片 Ss: No.</p>	9	簡報	發表、聆聽

<p>T: You're right. We can NOT drink at the library.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師複習圖書館注意事項</p> <p>T: What dos and don'ts should we pay attention to when you go to the library?</p> <p>Ss: Be quiet. / Be polite. /Wait for your turn. /Line up. / Don't chat. / Don't run. /No food. /No drink.</p> <p>2. 帶領小朋友到圖書館借一本書。</p> <p>T: Now, we can go to the library and borrow books.</p> <p>第五節 End</p>	15		實作
--	----	--	----

<p>第六節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>複習圖書館的 dos and don'ts。</p> <p>T: What dos and don'ts should we pay attention to when you go to the library?</p> <p>Ss: Be quiet. / Be polite. /Wait for your turn. /Line up. / Don't chat. / Don't run. /No food. /No drink.</p>	10	簡報	口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師播放影片，再將預先準備好的學校的遊樂器材圖卡字卡貼出來，介紹一下他們的英文名稱，再問全班學生最喜歡玩的學校裡的遊樂器材是什麼？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EMQC0GaP3hU</p> <p>T: What do you like to play? Do you like to play on the seesaw?</p> <p>Ss: Yes./ No.</p> <p>T: Do you like to play on the slide?</p> <p>Ss: Yes./ No.</p>	10	簡報	發表、聆聽
<p>T: Do you like to play on the swing?</p> <p>2. 請小組學生共同討論組內小朋友最喜歡的遊樂器材，在玩的時候必須注意那些安全規則，一個小白板畫○，一個小白板畫X，畫好請各組貼在黑板上，再請小組發表，學生可以用中文表，教師以簡單的英文幫忙說出來。</p> <p>https://kknews.cc/baby/xzlan8.html</p>	10	小白板	小組討論 發表、 聆聽
<p>教師可以參考本文章的內容</p> <p>○</p> <p>Be careful.</p> <p>Watch your step.</p> <p>Wait for your turn.</p> <p>Mind your head.</p> <p>Hold on tight to the rope.</p> <p>Take turns.</p> <p>X</p> <p>Don't run.</p> <p>Don't push.</p>	10	小白板	小組討論 發表、 聆聽
<p>三、綜合活動</p>	10	小白板	小組討論 發表、

<p>老師帶領學生共同彙整出在遊樂場必須注意的安全守則。</p> <p>O</p> <p>Be careful.</p> <p>Watch your step.</p> <p>Wait for your turn.</p> <p>Mind your head.</p> <p>Hold on tight to the rope.</p> <p>Take turns.</p> <p>X</p> <p>Don't run.</p> <p>Don't push.</p> <p>第六節 End</p>			聆聽
--	--	--	----

3. 主題三

主題名稱	大樹高小花香	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君
教學對象	一年級上學期	教學節次	6 節課(320 分鐘)
學習表現	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		
學習目標	<p>1. 觀察校園裡的花，分享親近小花的發現。</p> <p>2. 校園觀察後，藉由上臺發表最喜歡的花，探究花特別的地方。</p> <p>3. 探索親近樹木的方法，藉由親近樹木，感受樹木之美和自然之美。</p> <p>4. 經由親近樹木時發現樹木之困境，思考樹木遭遇困境之原因，進而探索幫助樹朋友的方法，並經由實作培養愛護樹木，珍愛大自然的心懷。</p>		
教學方法	討論教學法、分組合作學習		
英語學習 content vocabulary	Language of Learning	Language for Learning	
	look / smell / touch / eat / listen	Can we look at/ listen to/ smell/ touch/ eat (the flowers)?	

<p>/ sentences patterns</p>	<p>one, two, three, four, five</p> <p>red, orange, yellow, green, blue, purple, white, black</p> <p>big/ small</p> <p>tree / flower / grass</p> <p>trunk/ branch / leaf / fruit</p> <p>roots</p>	<p>We can look at/ smell the flowers. Don't touch/ eat (the flowers). We can not listen to the flowers.</p> <p>How many colors? How many <u>red</u> flowers? (pink, yellow...) How many flowers smell good? How many big / small flowers? What color is it? It's <u>red</u>. (pink, yellow...) Is it big or small? Let's count. Do you like <u>red</u> flowers? Does it smell good?</p> <p>What's this? It's a _____.</p> <p>What are these? They're _____.</p> <p>Cut out the <u>leaf</u> / <u>trunk</u>. Glue the <u>leaf</u> / <u>trunk</u> .</p>
-------------------------------------	--	--

課程安排	第一節	說明觀察校園花朵的注意事項，觀察並畫出校園中的花朵，有哪些顏色，有沒有香味，花朵的大小，花瓣數量	顏
	第二節		
	第三節	將校園植物分類(樹、草及花)並在簡易平面圖上標示出來	
	第四節	<p>認識樹的身體各部位</p> <p>Parts of a tree: root, trunk, branch, leaf, flower, fruit, seed</p> <p>tree song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D7dKRBZVLvI</p>	
	第五節	觀察樹葉的顏色，拓印樹葉 It's a leaf. It's green.	
	第六節	<p>觀察樹幹的顏色，拓印樹幹 It's a trunk. It's brown(gray, black).</p> <p>把拓印的樹葉和樹幹組成一棵樹 It's a tree. It has a trunk, roots, leaves.....</p>	

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>第一、二節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師先播放這首歌曲，請學生 listening and watch carefully. 看看這首歌的內容是關於什麼？ https://www.youtube.com/watch?v=tvkL101JqYE (歌曲從 40 秒的地方開始播放)</p> <p>What is the song about? 讓幾位學生自由發表。引導學生說出是關於花和顏色。</p> <p>2. 在學校有看過花嗎？什麼顏色的花？請學生自由發表。 Do you see any flowers at school? What color is it? (學生可以用中文自由發表，教師用簡單的英文回應)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請小朋友說出看花的時候應該注意的事項。 Can we look (at the flowers)? Can we smell (the flowers)? Can we touch (the flowers)? Can we eat (the flowers)? Can we listen (to the flowers)? 結論是什麼？ We can look (at the flowers). We can smell (the flowers). Don't touch (the flowers). Don't eat (the flowers). We can not listen (to the flowers).</p> <p>2. 老師發給小朋友學習單，請小朋友用○×標示出賞花的注意事項。</p> <p>3. 帶著彩色筆到校園觀察校園的花朵，選一朵自己最喜歡的花畫在學習單上，塗色並記錄是否有香味，提醒學生畫在學習單上要盡量符合花的實際大小。 Let's draw. Let's smell.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請小朋友將自己的作品貼在黑板上，相同顏色的花貼在一起。數數看有幾種不同的顏色。How many colors?</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>影片</p> <p>簡報</p> <p>學習單</p>	<p>發表</p> <p>聆聽、發表</p> <p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p>

<p>2. 老師帶小朋友說出花朵的顏色。 What color is it? It's <u>red</u>. (pink, yellow...) How many <u>red</u> flowers? (pink, yellow...) Let's count. Do you like]\<u>red</u> flowers? (pink, yellow...)</p>	5		口頭評量
<p>3. 老師問小朋友花朵有沒有香味。 Does it smell good? Yes./ No. How many flowers smell good?</p>	10		口頭評量
<p>4. 老師問花朵的大小，教師在黑板上貼出 big 和 small，並請學生將自己的學習單在黑板上貼到對應的位置。 Is it big or small? This is small.(食指和拇指圈起的大小) This is big. (用雙手比圈的大小) How many big flowers? Let's count. How many small flowers? Let's count.</p>	5		口頭評量
<p>5. 老師問花瓣的數量。 (教師舉幾朵花為例，全班一起數一數) How many petals? Let's count.</p>			
<p>6. 老師總結：花朵有不同的顏色、味道和大小，花瓣也有不同的數量，花朵有顏色是為了吸引蜜蜂和蝴蝶來傳播花粉 Flowers come in different colors, sizes, smells and petals.</p> <p>第二節 End</p>			

<p>第三節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 老師複習上一節課觀察到花朵的顏色、味道、大小和花瓣的數量後，再複習花朵有顏色是為了吸引蜜蜂和蝴蝶來傳播花粉。</p> <p>(Flowers come in different colors, sizes, smells and petals).</p> <p>What color is it? It's <u>red</u>. (pink, yellow...)</p> <p>How many <u>red</u> flowers? (pink, yellow...)</p> <p>Let's count.</p> <p>Do you like <u>red</u> flowers? (pink, yellow...)</p> <p>Is it big or small?</p> <p>This is small.(食指和拇指圈起的大小)</p> <p>This is big. (用雙手比圈的大小)</p> <p>How many big flowers? Let's count.</p> <p>How many small flowers? Let's count.</p> <p>How many petals?</p> <p>Let's count.</p>	10	簡報	小組討論
<p>二、發展活動</p> <p>1. 老師以校園植物舉例，介紹 It's a tree. It's a flower. It's a grass.</p> <p>2. 老師發給各組事先拍好的校園植物照片約 12 張，以及 tree, flower, grass 三張圖字卡，請學生將校園植物照片進行分類。</p> <p>3. 老師帶領小朋友指著分類完成的圖片說出 It's a tree. It's a flower. It's a grass.</p>	10		發表、聆聽
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師發給每位小朋友一張簡單的校園平面圖，請小朋友當校長，在校園中種植 tree, flower, grass 設計美化校園。</p> <p>2. 老師請學生上台分享自己畫的校園植物分布圖，引導學生運用下面的語言來分享自己的校園設計作品。</p> <p>Hi, I'm <u>Vicky</u>.</p> <p>Look, my school.</p> <p>It's a tree.</p> <p>It's a flower.</p> <p>It's a grass.</p>	20		

第三節 End

<p>第四節</p>			
<p>一、暖身與複習</p> <p>複習上節課討論到的校園內的 tree, flower, grass。</p>	5	簡報	口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 發給每組一張樹的圖，學生 4 人一組，小組討論要如何將圖片上樹的各個部位 root, trunk, branch, leaf, flower, fruit 分類，按照小組討論的結果剪下，並貼在 8 開海報紙上。</p> <p>圖片網址： https://www.sciencefacts.net/parts-of-a-tree.html</p>	15	樹的圖片 8 開海報紙	小組討論 小組合作
<p>2. 各組先將海報紙貼到黑板上，輪流說出自己組的分類和其他組分類不一樣的地方。教師在學生指出不一樣的地方時，以英文重複學生說過的部位。</p> <p>What's this? It's a trunk. It's a branch. It's a leaf. It's a fruit. It's a flower.</p> <p>What are these? They're roots.</p>	10		發表、聆聽
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 發下〈樹的部位連連看〉學習單，請學生完成學習單。</p> <p>2. 教師公佈答案，請學生自行對答案，並說出自己錯誤的地方。</p>	10	學習單	檔案評量
<p>第四節 End</p>			

<p>第五節</p> <p>一、引起動機</p> <p>複習上節課討論到的樹的部位：</p> <p>What's this?</p> <p>It's a trunk.</p> <p>It's a branch.</p> <p>It's a leaf.</p> <p>It's a fruit.</p> <p>It's a flower.</p> <p>What are these?</p> <p>They're roots.</p>	5	簡報	口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生觀察樹葉的顏色和葉脈，指導學生進行樹葉的拓印(個人 task)。</p> <p>What's this?</p> <p>It's a leaf.</p> <p>What color is it?</p> <p>It's green. (yellow, brown)</p>	10	圖畫紙 顏料 海綿 *12	發表、實作
<p>2. 請學生觀察樹幹的顏色和紋路，指導學生進行樹幹的拓印(個人 task)。</p> <p>What's this?</p> <p>It's a trunk.</p> <p>What color is it?</p> <p>It's brown. (gray, black)</p>	10	圖畫紙 顏料 海綿 *12	發表、實作
<p>3. 請全班把拓印下來的樹葉和樹幹剪下並分別貼在黑板上 2 張全開的海報紙(G1, G2 貼第一張、G3, G4 貼第二張)，組合成 2 棵大樹。</p> <p>Cut out the leaf.</p> <p>Cut out the trunk.</p> <p>Glue the leaf together.</p> <p>Glue the trunk together.</p>	10	全開海報紙 2 張	團隊合作
<p>三、綜合活動</p> <p>教師用學生製作的拓印樹複習樹的各部位名稱。</p> <p>What's this?</p>	5		口頭發表

<p>It's a tree. What does it have? It has a trunk, roots, a branch, a leaf, a flower, fruit. What color is it? It's green.</p> <p>第六節 End</p>			
---	--	--	--

4. 主題四

主題名稱	聲音的世界	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君
教學對象	一年級上學期	教學節次	6 節課(320 分鐘)
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
學習目標	1. 學生能辨識生活中的聲音。 2. 學生能將聲音進行分類。 nature sound, music, non-music, noise 3. 學生能說出生活中的噪音，並且知道如何避免製造噪音。 4. 學生能了解在不同場合要使用不同的音量來說話。 5. 學生能製作紙杯傳聲筒。 6. 學生能運用紙杯傳聲筒進行聲音傳導的實驗。		
教學方法	討論教學法、分組合作學習		
英語學習 content vocabulary	Language of Learning		Language for Learning
			Listen! What do you hear?

<p>y / sentences patterns</p>	<p>nature sound, music, non-music, noise</p> <p>Be quiet. Speak quietly/softly. Don't shout. Turn down the volume. (e.g. TV) Walk gently/softly. Close the door gently/softly. Move the desk and chair gently/softly.</p> <p>string phone tight loose cross</p>	<p>animal sounds, transportation sounds, people talks, music, noise, water sounds, wind sounds, rain sounds, thunder sounds, sports sounds</p> <p>Is it a nature sound/ music sound/ non-music sound/ noise?</p> <p>Do you like _____? (nature sound, music, non-music, noise) Why?</p> <p>When do we have to be quiet? When do we have to speak quietly/ louder? When do we have to shout?</p> <p>What do you see? I see _____.</p>
---	--	--

課程安排	第一節	1. 生活中的聲音 Listen! What do you hear?
	第二節	2. 聲音的種類 nature sound, music, non-music, noise
	第三節	生活中的噪音有哪些? Listen! What do you hear? Do you like it? 如何避免生活中的噪音? p.73
	第四節	不同的場合用不同的音量來說話 p.74、p.75
	第五節	紙杯傳聲筒 String phone
	第六節	製作紙杯傳聲筒、進行實驗 (鬆 loose、緊 tight、交叉 cross)

教學活動	教學時間	教具	評量
------	------	----	----

<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放這首歌曲，讓學生聽聽看有哪些動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=YVgv1EFJZHc</p> <p>教師請自願的學生模仿聽到的動物聲音，再問全班 Listen! What do you hear? 讓學生舉手說出答案，可以用中文，教師用英語回應。 告訴學生今天要學的是關於各種聲音 sounds。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生 4 人一組，每組發給一本便利貼。老師請各組討論生活中可以聽到哪些聲音，並畫在便利貼上，一種聲音畫在一張便利貼。(準備尺寸較大的便利貼)</p> <p>2. 請各組學生一一模仿出他們畫出來的聲音，讓全班小朋友猜，T: Listen! What do you hear?教師請學生回答，學生可以用中文或英文回答，教師再用英文說出。 之後請學生將相同聲音的貼在一起 animal sounds, transportation sounds, people talks, music, noise, water sounds, wind sounds, rain sounds, thunder sounds, sports sounds.....</p> <p>3. 教師引導學生討論更多生活中的聲音，並將這些聲音做聲音的分類</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 播放聲音給學生聽(不要打開投影螢幕)，讓學生辨別聲音的內容。老師請問學生聽到什麼聲音? Listen! What do you hear? https://citiesandmemory.com/types-of-sound/</p> <p>Types of sound</p> <ul style="list-style-type: none"> • Airport sounds • Amphibians and reptiles • Animal sounds • Bell sounds • Birdsong • Churches, temples and cathedrals • Fairground sounds • Forests • Harbour and ship sounds 	<p>10</p> <p>5</p>	<p>影片</p>	<p>發表</p> <p>觀察、參與態度</p> <p>聆聽、發表</p> <p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p>
--	--------------------	-----------	---

- Insect sounds
- Museums and libraries
- Musical sounds
- Natural phenomena
- Nightlife sounds
- Protest sounds
- Shops and markets
- Sports sounds
- Sports sounds
- Subterranean sounds
- Travel sounds
- Water sounds
- Wind sounds

2. 教師做總結，生活中有很多不同的聲音。

We can hear many sounds in our life.

註：保留學生繪製的便利貼供下節課使用。

第一節 End

<p>第二節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 複習上一節課聽到的歌曲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YVgv1EFJZHc</p> <p>2. 複習上一節課學生學到的各種聲音。</p> <p>T: We can hear many kinds of sounds in our life. animal sounds, transportation sounds, people talks, music, noise, water sounds, wind sounds, rain sounds, thunder sounds, sports sounds....</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹聲音的種類 natural sounds, music, non-music, noise，並將四張字卡貼在黑板上，下面再貼一兩個 例子。</p> <table border="0"> <tr> <td>1. 自然音(Nature)</td> <td>蟲鳴、鳥叫、風吹聲、流水聲、下雨聲...</td> </tr> <tr> <td>2. 樂音(Music)</td> <td>各式樂器彈奏的聲音...</td> </tr> <tr> <td>3. 非樂音(Non Music)</td> <td>樂音以外的聲音·如人聲...</td> </tr> <tr> <td>4. 噪音(Noise)</td> <td>只要是聽起來不悅耳或不受人喜歡的聲音</td> </tr> </table> <p>2. 學生四人一組，教師平均分配上一節課學生繪製的便利貼給 各組，請各組先討論聲音的分類，再貼到黑板上。</p> <p>3. 教師引導全班逐一檢視，討論這樣聲音的分類適合。</p> <p>Is it a nature sound? 檢視每一個聲音 Is it a music sound? 檢視每一個聲音 Is it a non-music sound? 檢視每一個聲音 Is it a noise? 檢視每一個聲音</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 聲音分類學習單檢核本節課學習成效。</p> <p>2. 教師總結本節課聲音種類有：nature sound, music, non-music, noise 四種，並依聲音的種類複習聲音的內容。</p> <p>第二節 End</p>	1. 自然音(Nature)	蟲鳴、鳥叫、風吹聲、流水聲、下雨聲...	2. 樂音(Music)	各式樂器彈奏的聲音...	3. 非樂音(Non Music)	樂音以外的聲音·如人聲...	4. 噪音(Noise)	只要是聽起來不悅耳或不受人喜歡的聲音		<p>簡報</p> <p>字卡</p>	
1. 自然音(Nature)	蟲鳴、鳥叫、風吹聲、流水聲、下雨聲...										
2. 樂音(Music)	各式樂器彈奏的聲音...										
3. 非樂音(Non Music)	樂音以外的聲音·如人聲...										
4. 噪音(Noise)	只要是聽起來不悅耳或不受人喜歡的聲音										

<p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習聲音的四種分類，讓學生聽各種聲音。</p> <p>Is it a nature sound? Is it a music sound? Is it a non-music sound? Is it a noise?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 問學生是否喜歡這些聲音，並說出原因。</p> <p>Do you like nature sounds? Why? Do you like music sounds? Why? Do you like non-music sounds? Why? Do you like noises? Why?</p> <p>2. 請學生討論並說出更多生活中的噪音，並畫在便利貼上。</p> <p>3. 老師將上次和這次想出的噪音便利貼平均分配給各組，請小組討論要如何避免製造這些噪音。What can we do?</p> <p>Be quiet. Speak quietly/softly. Don't shout. Turn down the volume. (e.g. TV) Walk gently/softly. Close the door gently/softly. Move the desk and chair gently/softly.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 各組上台發表如何避免製造噪音的方法。</p> <p>Be quiet. Speak quietly/softly. Don't shout. Turn down the volume. (e.g. TV) Walk gently/softly. Close the door gently/softly. Move the desk and chair gently/softly.</p> <p>2. 教師總結：Be gentle. Don't make noises.</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>小白板</p> <p>簡報</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>口頭發表</p> <p>小組討論</p>
---	--	----------------------	---

第三節 End

<p>第四節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>複習避免製造噪音的方法有哪些。</p> <p>Be quiet.</p> <p>Speak quietly/softly.</p> <p>Don't shout.</p> <p>Turn down the volume. (e.g. TV)</p> <p>Walk gently/softly.</p> <p>Close the door gently/softly.</p> <p>Move the desk and chair gently/softly.</p> <p>(和外師確認要用 softly or gently, 若用 gently, then “speak quietly”)</p>	5	簡報	口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師詢問學生在哪些情況下需要保持安靜、降低音量說話、大聲說話和大叫。</p> <p>When do we have to be quiet?</p> <p>When do we have to speak quietly?</p> <p>When do we have to speak louder?</p> <p>When do we have to shout?</p>	15	圖片	小組討論
<p>2. 請各組討論以上情況，畫在小白板上。</p> <p>In the library.</p> <p>On a bus.</p> <p>Speak in the front.</p> <p>Cry for help.</p>	10	簡報	發表、聆聽
<p>3. 請各組輪流上台發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師帶領全班統整出在不同的場合要用不同的音量說話。</p> <p>When do we have to be quiet?</p> <p>When do we have to speak quietly?</p> <p>When do we have to speak louder?</p> <p>When do we have to shout?</p> <p>第四節 End</p>	10		

<p>第五節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師拿出紙杯傳聲筒的材料詢問學生，請學生猜測這些材料要拿來做什麼。</p> <p>What do you see? I see _____.</p> <p>(two paper cups, a pencil, a scissor, tape, string)</p> <p>Guess what we are going to do? A string phone.</p> <p>2. 播放紙杯傳聲筒影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DhdDdiO_km4</p> <p>Let's watch a video and see how to make a string phone.</p>	5	紙杯 鉛筆 線 膠帶 剪刀	口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 詢問學生製作紙杯傳聲筒需要哪些材料。</p> <p>What do you need for a string phone? I need _____.</p> <p>(two paper cups, a pencil, a scissor, tape, string)</p>	5	簡報	口頭發表
<p>2. 請各組輪流拿取紙杯傳聲筒材料。</p> <p>Each team take turns to take your <u>two paper cups</u>, <u>a pencil</u>, <u>a scissor</u>, <u>tape</u>, and <u>string</u>.</p> <p>3. 教師使用教學簡報按照步驟製作紙杯傳聲筒。</p> <p>Let's start to make a string phone.</p> <p>Step 1: Use a pencil to make a hole in the bottom of each cup. Step 2: Cut a long piece of string. (as long as your two arms) Step 3: Thread the string through each cup Step 4: Tie knots at the end of each cup. Step 5: Cut two short pieces of tape. Step 6: Stick the tape to the bottom of each cup.</p>	5	紙杯 鉛筆 線 膠帶 剪刀	小組合作
<p>4. 請各組試用完成的紙杯傳聲筒。</p> <p>Step 7: Take one cup, and have a friend take the second cup. Step 8: Walk away from each other until the string is tight. Step 9: Try to use your string phone.</p>	30	簡報	小組合作
<p>5. 教師拿出 string 展現線的鬆 loose、緊 tight，請學生說出老師可能在做什麼事。</p>	10	線	口頭發表
<p>5. 教師拿出 string 展現線的鬆 loose、緊 tight，請學生說出老師可能在做什麼事。</p>	5	線	口頭發表

<p>6. 請各組針對線的鬆、緊進行紙杯傳聲筒的第 1 個實驗，並口頭發表實驗結果。</p> <p>When the string is tight/ loose, does it sound quiet or loud? Tight string is quiet or tight string is loud? Loose string is quiet or loose string is loud?</p>	5		小組合作
<p>7. 請學生將 2 個傳聲筒的線交叉進行第 2 個實驗，並口頭發表實驗結果。</p> <p>Put your strings cross and make the string tight. Does it sound quiet/ loud?</p>	5		小組合作
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生說出線的鬆緊對傳聲筒的聲音大小有哪些差異。</p> <p>Tight string sounds louder. Loose string sounds quiet.</p> <p>2. 請各組輪流體驗不同小組製作的紙杯傳聲筒，並投票選出能夠聽得最清楚的紙杯傳聲筒。</p> <p>參考資料：</p> <p>1. How to Make a Paper Cup Phone https://lifestyle.howstuffworks.com/crafts/paper-crafts/how-to-make-paper-cup-phone.htm</p> <p>2. Make a string phone https://www.sciencekids.co.nz/projects/stringphone.html</p> <p>3. Paper cup ghost https://www.firstpalette.com/craft/paper-cup-ghost.html</p> <p>第六節 End</p>	10	簡報	發表、聆聽

5. 主題五

主題名稱	玩具總動員	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君
教學對象	一年級上學期	教學節次	6 節課(320 分鐘)
學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		
學習目標	<p>1. 分享自己最心愛的玩具，說明玩具的特性與玩法。</p> <p>2. 藉由玩具的分類、整理，練習將同類型的玩具收在一起，並養成收拾玩具的習慣。</p> <p>3. 假想自己是壞掉的玩具，說出玩具的可能的感受。</p> <p>4. 探討玩具壞掉的原因以及應變的方式，學習將玩具再利用，或轉手他人，讓它發揮最大的價值。</p>		
教學方法	討論教學法、分組合作學習		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p style="text-align: center;">Language of Learning</p> <p>toy train doll lego</p> <p>Sew Glue Fix</p> <p>exchange donate</p>	<p style="text-align: center;">Language for Learning</p> <p>What do you see? What's your favorite toy? Do you like <u>trains</u>? If you like <u>trains</u>, please raise your hands.</p> <p>How many <u>trains</u>? Let's count.</p> <p>Can I put it here?</p> <p>shape/ material/ size/ ways/ kinds</p> <p>Sort your toys. Put the same toys together. How?</p> <p>How did you fix your toy?</p> <p>We can <u>exchange</u> toys. We can play the toys in different ways. We can use old toys to make new toys. We can donate toys.</p>	

課程安排	第一節	分享自己最喜歡的玩具 What's your favorite toy? <u>Train.</u> What is it? It's a <u>train.</u> 請小朋友拿出玩具，並將相同的玩具排成一列，統計全班最喜歡的玩具有哪些 How many <u>trains</u> ? Let's count.		
	第二節	請學生拿出帶來的兩種玩具，小組討論如何將玩具分類，並發表。 What is it? It's a <u>train.</u>		
	第三節	複習玩具分類，小組討論收拾玩具的方法並發表 Put away toys.		
	第四節	複習收拾玩具的方法，全班小朋友先將自己帶來的玩具分類，再請小組將各類玩具整理好，小朋友練習實際整理玩具的方法		
	第五節	思考玩具壞了怎麼修理，小組討論並發表		
	第六節	思考玩具玩膩了怎麼辦		
教學活動			教學時間	教具
				評量

<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BoJBeGUHGv8</p> <p>作為引起動機，問小朋友有看到什麼玩具，學生可以用中文說，教師用英文說出該玩具的名稱。</p> <p>What do you see?</p> <p>2. 教師告訴小朋友今天我們要學習玩具，並帶出主要單字 toy</p>	10	影片	發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 請小朋友分享自己最喜歡的玩具，學生可以用中文說，教師用英文說出該玩具的名稱。</p> <p>ET: What's your favorite toy? <u>Train</u>.</p> <p>老師帶領學生念玩具的 chant</p> <p>ET: Train! Train! It's a <u>train</u>.</p> <p>Ss: Train! Train! It's a <u>train</u>.</p> <p>ET: 再問其他小朋友 Do you like trains? If you like trains, please raise your hands.</p> <p>全班都說過一輪自己最喜歡的玩具</p> <p>2. 請小朋友拿出自己最喜歡的玩具，並將相同的玩具排成一列，統計全班最喜歡的玩具</p> <p>Put your toys here.</p> <p>Same toys put together.</p> <p>3. 老師帶領小朋友數一數火車有幾個?恐龍有幾個?.....</p> <p>How many <u>trains</u>? Let's count.</p> <p>4. 老師詢問學生全班最喜歡的玩具有哪些，依照數量多寡排列</p> <p>The toys you like most are.....</p>	25	學生帶自己的玩具	觀察、參與態度、聆聽、發表
<p>三、綜合活動</p> <p>Can I put it here?教師製作 PPT，例如：將三輛火車擺在一起，動畫飛入一張汽車圖片，問學生 Can I put it here? 學生用跳跳 TEMPO 的方式選擇 Yes 或 No。</p> <p>第一節 End</p>	5		口頭評量

<p>第二節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 教師播放 What is it? 歌曲, https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E 作為引起動機，問小朋友有看到什麼玩具，學生可以用中文說，教師用英文說出該玩具的名稱。</p> <p>2. 教師告訴小朋友今天我們要做玩具分類</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生拿出帶來的兩種玩具，小組討論如何將玩具分類。</p> <p>2. 各組發表分類的方法。</p> <p>3. 教師帶領全班討論各種分類的方法：依外型 shape、材質 material、大小 size、玩法 ways、種類 kinds</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師發下學習單，小組選擇一種方法將玩具分類。</p> <p>2. 各組將分類結果貼在黑板上，確認學生是否能正確分類。</p> <p>第二節 End</p>		<p>簡報</p> <p>字卡</p>	
---	--	---------------------	--

<p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習各種玩具分類的方式：外型 shape、材質 material、大小 size、玩法 ways、種類 kinds</p> <p>2. 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8 問學生這首歌曲是關於什麼事？What is this song about? 學生可以用中文說，教師再用簡單的英文回應。</p> <p>3. 教師告訴小朋友今天我們要學習的內容是收拾玩具。 Put your toys away.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 分給各組一本大的便利貼，小組討論收拾玩具的好方法，一種方法畫在一張便利貼上。</p> <p>2. 請各組上台分享，分享後將便利貼貼在黑板上，相同的方法放在一起。</p> <p>3. 教師帶領全班小朋友重新瀏覽各種整理玩具的方法，請學生發表補充是否有其他收拾玩具的好方法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 票選學生認為最好的方法。</p> <p>2. 教師總結本節課收拾玩具的好方法。</p> <p>第三節 End</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>小白板</p> <p>簡報</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>口頭發表</p> <p>小組討論</p>
---	--	----------------------	---

<p>第四節</p>			
<p>一、暖身與複習</p>			
<p>複習上節課討論的收拾玩具的好方法</p>	5	簡報	口頭發表
<p>二、發展活動</p>			
<p>1. 請學生拿出帶來的玩具，全班小朋友先將自己帶來的玩具分類，把相同的玩具放在一起。 (教師此時先拍下玩具整理前的照片 Before) Sort your toys. Put the same toys together.</p>	15		小組討論
<p>2. 帶領學生思考只有四個整理箱，如何將這麼多的玩具整理進去，請各組進行討論並發表。 How to sort these toys into four boxes?</p>	10		發表、聆聽
<p>3. 票選出最好的整理方式。 Which way is the best?</p>	5		
<p>三、綜合活動</p>			
<p>1. 分配各組依照票選出來的方式，將玩具整理到四個整理盒中。</p>	5		
<p>2. 教師拍下學生整理後的玩具照片，並和前面所拍的照片進行 Before & After 的對比。 Look! It was messy. We can put the toys away. It's clean and neat now.</p>			
<p>第四節 End</p>			

<p>第五節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片，提問玩具壞了該怎麼修理。 https://youtu.be/YOtOJHbxQII What happened to Woody? Is Woody broken?</p>	5		口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 請幾位學生發表曾經修理玩具的經驗。</p> <p>2. 發下個別的玩具修理學習單。請學生畫出自己壞掉的玩具和修理的方法(可不塗色)。如果學生沒有修理玩具的經驗，請學生想像若最心愛的玩具壞掉，他會怎麼修理。</p> <p>3. 教師在黑板上列出修理的方式，請學生補充其他的修理方式。</p>	15	小白板	小組討論
<p>1. 用縫的 Sew it. 2. 用黏的 Glue it. 3. 用工具修理 Fix it.</p> <p>4. 請學生將自己的學習單依照修理玩具方式的分類貼到黑板上。</p> <p>How did you fix your toy? Put your worksheets on the board.</p>	10	簡報	發表、聆聽
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師依照學生的分類，帶領學生說出修理玩具的方法：</p> <p>1. 用縫的 Sew it. e.g. You sew your <u>bear</u>. 2. 用黏的 Glue it. e.g. You glue your <u>doll</u>. 3. 用工具修理 Fix it. e.g. You fix your <u>robot</u>.</p> <p>2. 教師引導出如果你愛護你的玩具，玩具壞了之後可以透過修理來讓玩具盡可能恢復原狀。 You love your toy. You fix your toy.</p> <p>3. 若玩具修到不能修了該怎麼做？教師引導學生口頭發表玩具回收的方式。</p> <p>第五節 End</p>	10	圖片	

<p>第六節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>複習修理玩具的方式有哪些。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用縫的 Sew it. e.g. You sew your <u>bear</u>. 2. 用黏的 Glue it. e.g. You glue your <u>doll</u>. 3. 用工具修理 Fix it. e.g. You fix your <u>robot</u>. <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：若玩具玩膩了該怎麼辦？請小組討論並畫出平時玩具玩膩了會怎麼做。 2. 請各組將小白板貼到黑板上。 3. 教師引導學生彙整出玩具再利用方法的分類： <ol style="list-style-type: none"> 1. We can exchange toys. 2. We can play the toys in different ways. 3. We can use old toys to make new toys. 4. We can donate toys. <p>三、綜合活動</p> <p>請學生在學習單上分類並畫出哪些玩具可以交換玩、哪些可以用新方式玩、哪些可以拿來再製作成新的玩具、哪些可以捐出去。</p> <p>(學習單上分四至五個圓圈，將四種不同的分類方式用文字和圖示 icon 以標題呈現在每個圓圈)</p> <p>圓圈一：畫出交換玩的玩具。</p> <p>圓圈二：玩玩具的新方式。</p> <p>圓圈三：畫出改造後的新玩具，例如將玩偶掛在風鈴上，製作成玩偶風鈴。</p> <p>圓圈四：捐出去或送出去的對象。</p> <p>圓圈五：(學生提出的方式)</p> <p>第六節 End</p>	5	簡報	口頭發表
	10	小白板	

6. 主題六

主題名稱	新年快樂	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君
教學對象	一年級上學期	教學節次	6 節課(320 分鐘)
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。		

	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	
學習目標	<p>1. 分享自己觀察新年的發現，並能和家人進行新年活動規畫。</p> <p>2. 透過故事，認識新年的由來與習俗，感受敬天、祈福的精神。</p> <p>3. 透過推薦年菜的活動，加深對年菜意義的認識。發表拿到壓歲錢的運用方式，並能長輩表達感恩與祝福。</p> <p>4. 透過拜年闖關活動，認識新年的各項活動。</p>	
教學方法	討論教學法、分組合作學習	
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>Language of Learning</p> <p>Clean up. Go shopping. Buy.</p> <p>Chinese New Year</p> <p>Egg Flour Stir Fry Yummy.</p> <p>New</p>	<p>Language for Learning</p> <p>What do people do before Chinese New Year? What can you do to help your family? How many things can you do? Good Job! Good helper!</p> <p>What do people eat on Chinese New Year? Do people eat _____ on Chinese New Year? What does _____ mean? _____ means _____.</p> <p>What do we need? Flour and eggs. What do we do? Put in eggs. Put in flour. Stir, stir, stir! Dip in the sweet rice cake. Fry, fry, fry. Let's try. Hmm, it's yummy!</p> <p>What do you like to do during Chinese New Year? Do you like to _____ during Chinese New Year?</p>

	good/ bad/ new	<p>enjoy reunion dinner 吃團圓飯 get lucky money 收紅包 wear new shoes 穿新衣 wear new clothes 穿新鞋 visit relatives friends 拜訪親戚朋友 say Gung-Shi! Gung-Shi! 恭喜恭喜 go to temple 去拜拜 watch dragon and lion dance 欣賞舞龍舞獅 set off firecrackers 放鞭炮</p> <p>keep good habits Be helpful. Be respectful. Be friendly.</p> <p>get rid of bad habits Don't be late. Don't be naughty. Don't be noisy. Don't be lazy.</p> <p>reach a new goal Learn to ride a bike. Learn to read English.</p>	
課程安排	第一節 第二節 第三節 第四節 第五節	<p>探討農曆年前有哪些準備工作</p> <p>思考自己能夠幫忙家人做哪些新年的準備工作 What do people do before Chinese New Year? What can you do to help your family?</p> <p>探討農曆新年吃什麼年菜及年菜的意義 What do people eat in Chinese New Year? What's the meaning of the dish/food?</p> <p>炸年糕 Let's make deep-fry sweet rice cake.</p> <p>探討新年期間會做哪些事 What do people do in Chinese New Year? What do your family do in Chinese New Year?</p>	

	第六節	說出新年新希望以及實踐新年新希望的作法 My New Year's revolution What do you have to do to make your new year revolution come true?	
教學活動	教學時間	教具	評量
<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=IKSM3F04G80</p> <p>2. 詢問學生 What's the video about? Is it about moon festival? Is it about Halloween? Is it about Christmas?</p> <p>3. 學生回答老師的問題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師問學生過年前，有什麼準備的工作要做。 What do people do before Chinese New Year? 請小組進行討論並發表。</p> <p>2. 老師給學生圖片，請學生挑出哪一些是過年前的工作，哪一些不是。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師檢視各組學生分類結果，帶領學生用簡單的英語說出過年前的準備工作。</p> <p>Clean up the living room. Clean up the dining room. Clean up the bathroom. Clean up the bedroom. Put on spring couplets. Go shopping. Buy candies. Buy cookies. Buy food. Buy new clothes. Buy new shoes.</p> <p>第一節 End</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>影片</p> <p>圖卡</p>	<p>發表</p> <p>觀察、參與態度、聆聽、發表</p> <p>口頭評量</p>

<p>第二節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>複習過年前的準備工作：</p> <p>Clean up the living room.</p> <p>Clean up the dining room.</p> <p>Clean up the bathroom.</p> <p>Clean up the bedroom.</p> <p>Put on spring couplets.</p> <p>Go shopping.</p> <p>Buy candies.</p> <p>Buy cookies.</p> <p>Buy food.</p> <p>Buy new clothes.</p> <p>Buy new shoes.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師發給每生一張學習單，請學生思考自己能夠協助的新年準備工作。學習單內容包括前一節課所提到的準備事項，請學生圈出自己能夠協助的事項：</p> <p>Clean up the living room.</p> <p>Clean up the dining room.</p> <p>Clean up the bathroom.</p> <p>Clean up the bedroom.</p> <p>Put on spring couplets.</p> <p>Go shopping.</p> <p>Buy candies.</p> <p>Buy cookies.</p> <p>Buy food.</p> <p>Buy new clothes.</p> <p>Buy new shoes.</p> <p>2. 教師帶領學生用簡單的英文說出自己能夠協助的新年準備事項：</p> <p>I can help</p> <p>Clean up the living room.</p> <p>Clean up the dining room.</p> <p>Clean up the bathroom.</p> <p>Clean up the bedroom.</p> <p>Put on spring couplets.</p>		<p>簡報</p> <p>字卡</p>	
---	--	---------------------	--

Go shopping.

Buy candies.

Buy cookies.

Buy food.

Buy new clothes.

Buy new shoes.

三、綜合活動

1. 請學生在組內分享自己可以協助的事項。
2. 統計班上個別小朋友能夠協助的事情有幾項，對於前五名能幹的小朋友頒發小幫手證書以茲鼓勵。

How many things can you do?

3? 4? 5?.....

Good Job!

Good helper!

第二節 End

<p>第三節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 複習過年前的準備工作：</p> <p>Clean up the living room. Clean up the dining room. Clean up the bathroom. Clean up the bedroom. Put on spring couplets. Go shopping. Buy candies. Buy cookies. Buy food. Buy new clothes. Buy new shoes.</p> <p>2. 問小朋友過年期間有什麼一定會吃的食物？ 讓幾位小朋友發表。</p>	5		口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 老師問學生過年要吃的年菜有哪些？</p> <p>What do people eat on Chinese New Year? 請小組進行討論，並畫出來，再請各組發表。</p> <p>2. 老師給每組幾張食物圖片，請學生挑出哪一些是過年要吃的年菜，哪一些不是。</p> <p>教師一一檢視學生的分類是否正確</p> <p>Do people eat _____ on Chinese New Year?</p> <p>3. 教師提供各種年菜的特別意義，請小組進行年菜和其特別意義的配對。</p> <p>4. 教師一一檢視學生的配對是否正確並對年菜的特殊意義進行解釋說明。</p> <p>What does _____ mean? _____ means _____.</p>	15	小白板	小組討論
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 發給每位學生學習單，請學生圈出年菜，並將年菜與她的特殊意義配對連連看。</p> <p>What do people eat on Chinese New Year? Do people eat _____ on Chinese New Year? What does _____ mean?</p>	10	簡報	口頭發表

_____ means _____.

2. 與學生對答案，檢視作答情形。

第三節 End

<p>第四節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>複習上節課內容</p> <p>What do people eat on Chinese New Year?</p> <p>Do people eat _____ on Chinese New Year?</p> <p>What does _____ mean?</p> <p>_____ means _____.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請問學生是否吃過炸甜年糕？喜歡吃炸甜年糕嗎？</p> <p>Do you like deep-fry sweet rice cake?</p> <p>How does it taste?</p> <p>2. 跟學生說我們今天要來練習做炸甜年糕 Let's make deep-fry sweet rice cake.</p> <p>3. 教師說明炸甜年糕的材料。</p> <p>What do we need?</p> <p>Flour and eggs.</p> <p>4. 教師說明炸年糕的製作步驟。</p> <p>What do we do?</p> <p>Put in eggs.</p> <p>Put in flour.</p> <p>Stir, stir, stir!</p> <p>5. 教師進行炸年糕的動作，讓學生觀察：</p> <p>Dip in the sweet rice cake.</p> <p>Fry, fry, fry.</p> <p>6. 待炸好的甜年糕冷卻，全班一起品嚐</p> <p>Let's try.</p> <p>Hmm, it's yummy!</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師發給每位學生一張學習單，請學生圈出製作炸甜年糕需要的材料，並練習說出製作步驟，再畫出炸好的甜年糕。</p> <p>What do we need?</p> <p>Flour and eggs.</p> <p>What do we do?</p> <p>Put in eggs.</p> <p>Put in flour.</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>簡報</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>發表、聆聽</p>
---	--	-----------	--------------------------------------

Stir, stir, stir!

Dip in the sweet rice cake.

Fry, fry, fry.

Let's try.

Hmm, it's yummy!

第四節 End

<p>第五節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習過年前的準備工作：</p> <p>Clean up the living room. Clean up the dining room. Clean up the bathroom. Clean up the bedroom. Put on spring couplets. Go shopping. Buy candies. Buy cookies. Buy food. Buy new clothes. Buy new shoes.</p> <p>2. 請問學生，過年期間會做哪些事？請幾位學生自由發表。</p> <p>What do you do during Chinese New Year?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師問學生過年期間會進行哪些活動？</p> <p>What do people do during Chinese New Year?</p> <p>請小組進行討論，並畫出來，再請各組發表。</p> <p>2. 老師給每組幾張活動的圖片，請學生挑出哪一些是過年會進行的，哪一些不是。</p> <p>教師一一檢視學生的分類是否正確</p> <p>Do people _____ during Chinese New Year?</p> <p>enjoy reunion dinner 吃團圓飯 get lucky money 收紅包 wear new shoes 穿新衣 wear new clothes 穿新鞋 visit relatives friends 拜訪親戚朋友 say Gung-Shi! Gung-Shi! 恭喜恭喜 go to temple 去拜拜 watch dragon and lion dance 欣賞舞龍舞獅 set off firecrackers 放鞭炮</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 發給每位學生學習單，請學生圈出過年會做的活動，</p>	<p>W</p>	<p>小白板</p> <p>簡報</p> <p>圖片</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>發表、聆聽</p>
---	----------	--------------------------------	--------------------------------------

並依照自己喜好的程度畫圈圈，最喜歡的畫 5 個圈，不喜歡的不用畫圈。

What do you like to do during Chinese New Year?

Do you like to _____ during Chinese New Year?

enjoy reunion dinner 吃團圓飯

get lucky money 收紅包

wear new shoes 穿新衣

wear new clothes 穿新鞋

visit relatives friends 拜訪親戚朋友

say Gung-Shi! Gung-Shi! 恭喜恭喜

go to temple 去拜拜

watch dragon and lion dance 欣賞舞龍舞獅

set off firecrackers 放鞭炮

2. 與學生共同檢視班上的小朋友比較喜歡哪些新年活動。

第五節 End

<p>第六節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 複習過年期間會進行的活動</p> <p>What do people do during Chinese New Year? Do people _____ during Chinese New Year? enjoy reunion dinner 吃團圓飯 get lucky money 收紅包 wear new shoes 穿新衣 wear new clothes 穿新鞋 visit relatives friends 拜訪親戚朋友 say Gung-Shi! Gung-Shi! 恭喜恭喜 go to temple 去拜拜 watch dragon and lion dance 欣賞舞龍舞獅 set off firecrackers 放鞭炮</p> <p>2. 詢問小朋友過年期間會有哪些新年新希望。 What's your New Year's resolution? 請幾位小朋友自由發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹新年新希望的意義 New Year's resolution 與類別。</p> <p>a. 維持或培養好習慣 keep good habits Be helpful. Be respectful. Be friendly.</p> <p>b. 改掉壞習慣 get rid of bad habits Don't be late. Don't be naughty. Don't be noisy. Don't be lazy.</p> <p>c. 完成自己設定的目標 reach a new goal Learn to ride a bike. Learn to read English.</p> <p>2. 請每一位小朋友按照分類分別寫出自己的新年新希望，並畫在3張便利貼上。</p> <p>3. 教師請學生分別將便利貼貼到3張全開海報紙上，相同的希望先歸類在一起。</p>	<p>5</p> <p>10</p>	<p>簡報</p> <p>小白板</p>	<p>口頭發表</p> <p>j</p>
--	--------------------	----------------------	----------------------

三、綜合活動

1. 教師帶領學生把 3 張海報紙上的新年新希望用簡單的英文說出來。

2. 依照分類檢視班上同學想要維持、改掉以及完成的習慣和目標，並且請全班學生集思廣益並口頭分享每一類目標該如何做到。

Work hard.

Remind yourself.

Keep a picture diary.

3. 教師總結要付出時間和努力才有機會完成自己的目標、培養好習慣以及改掉缺點。

第六節 End

109 學年度金門縣烈嶼鄉卓環國民小學沉浸式英語課程

Elementary Immersion English Curriculum

(一) 沉浸式英語教學一年級生活課程架構

下學期		
我愛看書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2. 能認識其他同學分享的好書。 3. 能分享最喜歡的書如何取得。 4. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。 5. 能探索書的內含物。 6. 能認識書的基本構造。 7. 能和同學合作，練習說書。 8. 能向他人介紹自己做的小書。 9. 能參與活動，聆聽同學說書。 	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1
美麗的春天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用五官探索春天的生活環境。 2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3. 能發現冬天和春天植物不同的地方。 4. 能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。 5. 能與同學分享自己對春天的觀察。 6. 能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。 7. 能透過觀察發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 8. 能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。 	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1

	<p>9. 能和同學分享自己所觀察到的春天天氣記錄。</p> <p>10. 能說出春天天氣對生活的影響。</p> <p>11. 能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。</p>	
打電話	<p>1. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。</p> <p>2. 能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。</p> <p>3. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。</p> <p>4. 能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。</p> <p>5. 能說出電話在生活中使用的時機。</p> <p>6. 能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。</p> <p>7. 能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。</p> <p>8. 能實際演練接聽電話時所使用的對話。</p> <p>9. 能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。</p> <p>10. 能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。</p> <p>11. 能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C2</p>
我愛我的家	<p>1. 能訪問家人，完成家人小檔案。</p> <p>2. 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。</p> <p>3. 能安靜的聆聽他人的介紹。</p> <p>4. 能說出和家人一起做的活動、感覺。</p> <p>5. 能理解人與人要有聯繫才能維護感情。</p> <p>6. 能了解不住在一起的家人也會互相交流和關心。</p> <p>7. 能說出家人間互相關心的方式。</p> <p>8. 能向不住在一起的家人表達對他們的關心。</p> <p>9. 能說出和家人相處時的感受。</p> <p>10. 能覺察自己有不愉快的情緒。</p> <p>11. 能瞭解情緒發生的原因。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p>

	<p>12. 能說出解決家人間相處的問題的方法。</p> <p>13. 說訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。</p> <p>14. 能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。</p> <p>15. 能用行動表達對家人的感謝之意。</p>	
奇妙的水	<p>1. 能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。</p> <p>2. 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。</p> <p>3. 能探索生活中水的用途。</p> <p>4. 能說出停水對生活的影響。</p> <p>5. 能察覺水在生活中的重要性。</p> <p>6. 能知道洗手時節約用水的方法。</p> <p>7. 能將洗手節約用水的方法應用於其他的用水行為，完成省水週記</p> <p>8. 能訪問家人各種省水的方法。</p> <p>9. 能知道在家中可實踐的省水行為。</p> <p>10. 能將所學的省水妙方應用於生活中</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p>
快樂一夏	<p>1. 能了解端午節的習俗與日期。</p> <p>2. 能蒐集端午節的相關資料。</p> <p>3. 能了解端午節習俗的由來。</p> <p>4. 能了解換季時衣著的改變。</p> <p>5. 能認識換季時需要準備及進行的工作。</p> <p>6. 能協助家人整理衣物。</p> <p>7. 能利用墊板整齊的摺好衣服。</p> <p>8. 能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。</p> <p>9. 能找出蚊蟲可能孳生的地方。</p> <p>10. 能了解減少蚊蟲生長的方法，並動手做。</p> <p>11. 能知道常見的夏天消暑活動。</p> <p>12. 能知道游泳時應注意的事項。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C3</p>

(二)一年級英語融入生活領域教學單元理念與重點

1. 下學期

週次	主題	生活領綱	生活課程理念與設計	英語相關知識 content vocabulary
1	我愛看書	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	我愛看書 1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2. 能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。 3. 能探索書的內含物。 4. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。 5. 能認識書的基本構造。	Language of Learning: book, read, like, story My favorite book is _____. Do you like this book? Yes/ No. Where can we borrow books? title, author, front cover, back cover, spine, ISBN
2			快樂小書蟲 1. 能透過探索活動，知道製作小書的方式。 2. 能運用媒材發揮創意自製小書。 3. 能和同學合作，練習說書。 4. 能向他人介紹自己做的小書。 5. 能參與活動，聆聽同學說書。 6. 能說出說書活動的感想與心得。 7. 能分享個人閱讀收穫。 8. 能認識閱讀的好處。	Do you like story books / history books / science books? The first one is front cover. The last one is back cover. There are three pages for you to write a story.
3			Language for Learning: fiction, non-fiction If you like this book, raise your hand. Who/where/what Who was in the story?	

				<p>Where did the story happen? What was the story about?</p> <p>We can get books from the ... school library/community library/Bookstore/Online store/Internet</p> <p>What's good/bad to borrow books from the library?</p> <p>What kind of book do you like? What happened in the beginning/middle/end of the story?</p>
4	美麗的春天	A-I-2 事物變化現象的觀察。	拜訪春天 1	<p>Language of Learning: spring, winter,cold, warm</p> <p>How do you feel? Do you feel cold? Do you feel warm? How's the weather? What can you do? What do people do in spring? What do you see? fish, frog, spider, bird, butterfly, ant, caterpillar, bee, earthworm</p>
5		A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能利用五官探索春天的生活環境。 2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。	
6		C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	3. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 4. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 5. 能發現冬天和春天植物不同的地方。 6. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。	

	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>7. 能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。</p> <p>拜訪春天 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學分享自己對春天的觀察。 2. 能說出自己喜愛的植物或動物。 3. 能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。 <p>迎接春天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 3. 能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。 4. 能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。 5. 能說出春天天氣對生活的影響。 6. 能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。 7. 能說出春天人們常做的活動。 8. 能替自己規劃一場「春之旅」。 	<p>Do you see birds? Where are they?</p> <p>Language for Learning:</p> <p>How do you know spring is coming now? Plants are growing. What's the difference between winter and spring? sunshine, clothes Is it changeable? You have to take an umbrella with you. (keep warm, take an umbrella with you, bring a coat) How do you take care of yourself in spring? Where do you want to go? What date/day do you plan to go? Who do you want to go with? What do you want to take with? What do you want to do there? How many legs of an ant?</p>
--	--	---	---

7			<p>傳話遊戲</p> <p>1. 能透過遊戲，探索聲音的傳遞。</p> <p>2. 能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。</p> <p>3. 能說出製作小話筒需用到的材料。</p> <p>4. 能製作小話筒。</p> <p>5. 能欣賞同學所製作的小話筒。</p> <p>6. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。</p>	<p>Language of Learning:</p> <p>Can we use it to communicate?</p> <p>Can we use _____ to communicate</p> <p>We use hands to communicate.</p> <p>We read lips to communicate.</p> <p>We use dots to communicate.</p>
8		<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>7. 能嘗試各種不同的傳話方式。</p> <p>8. 能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。</p> <p>9. 能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。</p> <p>電話好幫手</p>	<p>How do you use a payphone/public phone?</p> <p>How to make a phone call?</p>
9	打電話		<p>1. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。</p> <p>2. 能說出電話在生活中使用的時機。</p> <p>3. 能知道公共用電話設置的地點。</p> <p>4. 能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。</p> <p>5. 能知道如何使用公共電話。</p> <p>6. 能探索各種公共電話的使用方法。</p> <p>我會打電話</p> <p>1. 能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。</p>	<p>Language for Learning:</p> <p>What do you see?</p> <p>Take a guess.</p> <p>What does this mean?</p> <p>Make it straight and tight.</p> <p>Make it loose</p> <p>Make it cross</p> <p>Make it into a circle</p> <p>Pick up the phone.</p> <p>Insert the phone card.</p> <p>Dial the number.</p> <p>Do the call.</p> <p>Put down the phone.</p> <p>Get the phone card out.</p>

			<p>2. 能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。</p> <p>3. 能實際演練接聽電話時所使用的對話。</p> <p>4. 能探索打電話的注意事項。</p> <p>5. 能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。</p> <p>6. 能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。</p> <p>7. 能說出常用的緊急電話號碼。</p> <p>8. 能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。</p> <p>9. 能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。</p> <p>10. 能專心投入遊戲。</p> <p>11. 能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。</p> <p>12. 能將所學的常用電話號碼應用於生活中。</p>	
10	複習一			
11	我愛我的家	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>家人與我</p> <p>1. 能說出家中的成員。</p> <p>2. 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。</p> <p>3. 能說出家人間互相關心的方式。</p>	<p><u>Language of Learning:</u></p> <p>father, mother, brother, sister</p> <p>Do you live with your _____?</p> <p>This is my _____.</p>

12	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>4. 能向不住在一起的家人表達對他們的關心。</p> <p>5. 能說出和家人一起做的活動。</p> <p>6. 能說出和家人一起活動的感覺。</p> <p>7. 能畫出最喜歡和家人一起做的事情。</p> <p>8. 能和同學共同欣賞作品。</p> <p>家人與我</p> <p>1. 能說出和家人相處時的感受。</p> <p>2. 能知道自己有不愉快的情緒。</p> <p>3. 能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。</p> <p>4. 能說出解決問題的方法。</p> <p>5. 訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。</p> <p>6. 能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。</p> <p>大聲說出我的感謝</p> <p>1. 能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。</p> <p>2. 能將對家人的愛與感謝大方的說出口。</p> <p>3. 能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。</p> <p>4. 能用行動表達對家人的感謝之意。</p> <p>5. 能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。</p>	<p>Raise your hand.</p> <p>Who lives with your _____?</p> <p>Language for Learning:</p> <p>aunt, uncle, cousin, family, big, small</p> <p>Who do you live with?</p> <p>Trace your hand.</p> <p>Draw your families on the fingers.</p>
13			

			6. 將卡片送給家人，表達自己的感謝。	
14	奇妙的水	A-I-2 事物變化現象的觀察。	水的遊戲	<p><u>Language of Learning:</u></p> <p><u>Language for Learning:</u></p>
15		B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。	
		C-I-1 事物特性與現象的探究。	2. 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。	
		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	3. 能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合。	
		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	4. 能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。	
		D-I-3 聆聽與回應的表現。	5. 能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。	
		D-I-4 共同工作並相互協助。	水的遊戲	
		E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能製作出可以浮在水面上的紙船。	
		E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2. 能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的船。	
16		F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3. 能利用自己做的船和同學進行遊戲。	
		F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	4. 能知道要如何處理遊戲後的水。	
			5. 能將遊戲後的水再做利用。	
			6. 能說出活動中的體驗。	
			愛惜水資源	
			1. 能說出生活中哪裡有水。	

			<p>2. 能說出水是從哪裡來的。</p> <p>3. 能說出生活中水的用途。</p> <p>4. 能說出停水對生活的影響。</p> <p>5. 能察覺水在生活中的重要性。</p> <p>愛惜水資源</p> <p>1. 能知道洗手時節約用水的方法。</p> <p>2. 能欣賞同學節約用水的行為。</p> <p>3. 能將洗手節約用水的方法應用於其他的用水行為。</p> <p>4. 能訪問家人各種省水的方法。</p> <p>5. 能知道家中使用的省水裝置。</p> <p>6. 能知道在家中可實踐的省水行為。</p> <p>7. 能感受省水在生活中實踐的快樂。</p>	
17	快樂一夏	A-I-2 事物變化現象的觀察。	過端午	<p>Language of Learning:</p> <p>Language for Learning:</p>
18		C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能了解端午節的習俗與日期。	
19		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	2. 能知道屈原的故事。	
		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	天氣變熱了	
		D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能了解換季時衣著的改變。	
		D-I-4 共同工作並相互協助。	2. 能認識換季時需要準備及進行的工作。	
		E-I-1 生活習慣的養成。	3. 能協助家人整理衣物。	
		E-I-3 自我行為的檢視與調整。	4. 能利用墊板整齊的摺好衣服。	
		F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	5. 能認真參加摺衣服大賽。	
		F-I-4 對自己做事方法或策略的	6. 能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。	

	省思與改善。	天氣變熱了 1. 能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。 2. 能了解防治蚊蟲的方法。 天氣變熱了 1. 能感受習俗與生活的密切關係。 2. 能自己動手製做香包。 2. 能了解香包與防治蚊蟲的關係。	
20	複習二		

(三)<一年級生活課程教案> Grade 1 Life Education Lesson Plan

領域學科 Learning Area	Life Education	教學年級 Grade	一年級
主題與單元 Theme and Topic	我愛看書 I Love to Read 1.我的書朋友	教學設計 Teacher	陳鳳君、曾詩芳、楊杰頤
教學節數 Time	6 Periods /240 minutes	參考教材 Reference	翰林生活 1 網路資源
節次安排			
Period 1	介紹自己最喜歡的一本書		
Period 2	探討如何取得書籍		
Period 3	探討書籍分類		

Period 4	介紹書的結構 title, author, front cover, back cover, spine, ISBN
Period 5	規劃屬於自己的小書製作小書
Period 6	發表自己的小書

語言應用

Language of Learning	Language for Learning
<p>book, read, like, story</p> <p>My favorite book is_____.</p> <p>Do you like this book? Yes/ No.</p> <p>Where can we borrow books?</p> <p>title, author, front cover, back cover, spine, ISBN</p> <p>Do you like story books / history books / science books?</p> <p>The first one is front cover.</p> <p>The last one is back cover.</p> <p>There are three pages for you to write a story.</p>	<p>fiction, non-fiction</p> <p>If you like this book, raise your hand.</p> <p>Who/where/what</p> <p>Who was in the story?</p> <p>Where did the story happen?</p> <p>What was the story about?</p> <p>We can get books from the ...</p> <p>school library/community library/Bookstore/Online store/Internet</p> <p>What's good/bad to borrow books from the library?</p> <p>What kind of book do you like?</p> <p>What happened in the beginning/middle/end of the story?</p>

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形		
核心素養 core competencies	領綱 Learning Area Guideline	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
學習重點 Learning Focus	學習表現 Performance	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>
	學習內容 Content	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>
學習目標		1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。

Objectives	2. 能認識其他同學分享的好書。 3. 能分享最喜歡的書如何取得。 4. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。 5. 能探索書的內含物。 6. 能認識書的基本構造。 7. 能和同學合作，練習說書。 8. 能向他人介紹自己做的小書。 9. 能參與活動，聆聽同學說書。 10. Students can understand the key words and instructional language used in class and respond in English or Chinese.		
Teaching Procedure		Time & Materials	Assessment
Period 1			
I. Warm-up (5 minutes) 1. 老師介紹自己最喜歡的一本書。 Have you read this book? Do you like the book? II. Presentation and Practice (20 minutes) 1. 老師藉由自己喜歡的書帶入一本書中會包含的元素，利用簡報檔跟學生說明 who/where/what 的概念。 Who was in the story? Where did the story happen? What was the story about? 2. 發下學習單請學生根據自己喜歡的書，完成學習單。 Please finish the worksheet by using your book. III. Intergrated Activity (15 minutes)	老師最喜歡 的一本書 PPT worksheet	聆聽 聆聽、發 表	

<p>1. 請學生上台發表自己喜歡的一本書(需包含 who/where/what 元素)</p> <p>Come to the front and share everyone about your favorite book.</p>		<p>作業評量</p> <p>口頭發表</p>
<p>Period 2</p>		
<p>I. Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 問學生在學校可以去哪裡借書</p> <p>Where can we borrow books?</p> <p>II. Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 請學生分組討論書籍的來源，並把它畫出來在小白板後進行小組發表。</p> <p>Where can we get books?</p> <p>We can get books from the ...</p> <p>school library/community library/Bookstore/Online store/Internet</p> <p>2. 小組發表，老師給予補充。</p> <p>III. Intergrated Activity (15 minutes)</p>	<p>小白板</p>	<p>聆聽、口頭發表</p>

<p>全班討論各種取得方式的優缺點。</p> <p>What' s good to borrow books from the library?</p> <p>What' s bad to borrow books from the library?</p> <p>To save money ...</p> <p>老師歸納總結: 書本的來源有很多種不一定都要花錢買，如果能夠利用圖書館及網路資源，其實就可以讀到很多本書。</p>		
<p>Period 3</p>		
<p>I. Pre-Task (5minutes)</p> <p>1. 老師複習前一節課的內容。</p> <p>Where can we get books?</p> <p>We can get books from the ...</p> <p>school library/community library/Bookstore/Online store/Internet</p> <p>2. 老師問小朋友手上這三本書的來源。</p> <p>(老師事先請小朋友帶三本不同種類的書，自己也需準備)</p> <p>II. Task (25 minutes)</p> <p>(老師事先帶給各組每種不同的書兩本)</p>	<p>書</p>	<p>口頭評量</p>

1. 小組活動。老師讓學生把自己帶來的書先做分類。

Can you try to divide your books in groups?

2. 讓小組報告各自分類的方式和結果
3. 教師依據學生分類的結果，指導學生正確的圖書分類方式

What is the book about?

Is it a **story/history/science book**?

4. 教師將帶來的書分給各組。請學生依照步驟3說明的圖書分類方式進行分類。
5. 讓小組報告分類的方式和結果

It's a **story book/history book/science book**. (做圖字卡)

III. Post-Task (10minutes)

1. 請小朋友挑選喜歡哪一類的書。
2. 請幾位學生發表並說明原因。

<p>What kind of book do you like? Do you like story books?</p> <p>Do you like history books? Do you like science books?</p> <p>3. 統計班上小朋友喜歡的書籍種類。</p> <p>Raise your hand if you like...</p> <p>總結:不同種類的書教我們不同的東西，建議小朋友應多多閱讀各種不同的書籍。</p>		
<p>Period 4</p>		
<p>I. Pre-Task (5minutes)</p> <p>1.請小朋友說出自己喜歡的書的種類(複習前一節上課的內容)。</p> <p>What kind of book do you like?</p> <p>Do you like story books?</p> <p>Do you like history books?</p> <p>Do you like science books?</p> <p>II. Task (20 minutes)</p> <p>1.發給小組一本書，請他們觀察後說出書的構造，並進行小組報告。老師補充不齊全的部分。</p> <p>2.老師重新歸納書的構造以 ppt 呈現。</p> <p>III. Post-Task (15minutes)</p> <p>請學生習寫習作第六頁，老師製作英文字(title, author, front cover,</p>	<p>書</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組發表</p>

<p>back cover, spine, ISBN)請學生剪下貼在對應的習作圖片上。</p> <p>老師總結:複習書的構造，書的構造分為 title, author, front cover, back cover, spine, ISBN</p>	<p>生活習作、字卡</p>	<p>作業評量</p>
<p>Period 5-6</p>		
<p>I. Pre-Task (10 minutes)</p> <p>1. 老師複習書的構造書的構造分為 title, author, front cover, back cover, spine, ISBN。</p> <p>2. 老師揭示今天上課主題自己規劃一本小書。 Let's learn how to make a book today.</p> <p>II. Task (55minutes)</p> <p>1. 教師將五張紙排成一行在黑板上，告訴學生：</p> <p>T: The first one is front cover.</p> <p>The last one is back cover.</p> <p>There are three pages for you to write a story.</p> <p>2. 指導學生做 front cover。請學生先決定故事名稱，是關於三隻什麼動物，並將</p>	<p>將四開圖畫紙裁成四等分，每組發給各5小張(兩張做封面及封底，剩下三張當內頁)(或16開</p>	

這三隻動物畫在封面頁上。

T: The title of the story will be: Three Little _____. Please draw the animals on the front cover. (老師拿一張紙在台上做 demo, 封面預先設計好 Three Little _____, 老師以三隻小豬的故事作舉例。)

3. 小組開始討論故事的主角動物, 決定故事名稱。接著開始畫動物在封面頁上。教師到每一組詢問 What is your story about?, 並幫各組填上標題動物單字, 順便指導該組學生練習說出 title。

4. 請學生完成封面頁的美工圖畫之後, 在封面最下方寫出作者的名字。

Write your English names on the front cover. (學生如果不太會寫自己的英文名字, 老師給予必要協助)

5. 指導學生做 back cover。請學生在最後一張紙先寫上 ISBN, 後面再寫出 13 個數字碼)

6. 指導學生 make up a story。請學生運用中間那三張紙, 編一個簡短的故事, 以 Three Little Pigs 為例做說明, 把故事的開頭畫在第一張紙 beginning of the story, 中間過程畫在第二張紙 middle of the story, 結尾畫在第三張紙 the end of the story.

T: What happened in the beginning of the story?

What happened in the middle of the story?。

What happened in the end of the story?

(學生可以使用中文進行討論, 教師行間巡視, 並用極簡單的英文和學生互動, 了解各組學生編故事的情形)

7. 指導學生裝訂小書。請學生將五張順序排好, 依照 front cover、three pages、back cover 的順序, 指導學生用釘書機釘起來。再使用金色膠帶把書背包起來。

III. Post-Task (15 minutes)

裁成兩半)

主題與單元 Theme and Topic	美麗的春天	教學設計 Teacher	陳鳳君、曾詩芳、楊杰頤
教學節數 Time	6 Periods /240 minutes	參考教材 Reference	翰林生活 1 網路資源
節次安排			
Period 1	<p>認識一年有四季，觀察並記錄校園春天的景象。</p> <p>How do you know spring is coming?</p> <p>Let' s go to the campus and find the clues.</p> <p>What do you see? What do you hear? What do you smell? How do you feel?</p>		
Period 2	<p>探討春天與冬天的不同。</p> <p>food, clothes, temperature and weather, animals, plants</p> <p>因應下一節，老師需事先指導學生紀錄天氣</p> <p>(設計一張天氣記錄學習單)</p>		
Period 3	<p>觀察了解春天天氣的變化，以及應該如何照顧自己</p> <p>hot, cold, rainy, foggy, sunny, windy, cloudy (做學習單讓學生勾選 spring 和 winter 的</p>		

	<p>weather and temperature 的特徵)</p> <p>How's the weather in spring?</p> <p>How do you take care of yourself in spring? What can we do?</p>
Period 4	<p>春天適合做的活動</p> <p>金門的春天的活動</p> <p>種高粱、芋頭</p> <p>What do people do in spring?</p> <p>Plan a spring trip with your family.</p> <p>(設計一張春季旅遊規劃學習單)</p>
Period 5	<p>觀察校園小動物大探索 畫出校園動物地圖</p> <p>(提供學生非常簡化版校園地圖，帶領學生做圖示，指導學生做劃記)</p>
Period 6	<p>觀察動物身體特徵 認識昆蟲 有幾隻腳昆蟲 2 節</p>

語言應用

Language of Learning	Language for Learning
spring, winter, cold, warm How do you feel? Do you feel cold? Do you feel warm? How's the weather? What can you do? What do people do in spring? What do you see? fish, frog, spider, bird, butterfly, ant, caterpillar, bee, earthworm Do you see birds? Where are they?	How do you know spring is coming now? Plants are growing. What's the difference between winter and spring? sunshine, clothes Is it changeable? You have to take an umbrella with you. (keep warm, take an umbrella with you, bring a coat) How do you take care of yourself in spring? Where do you want to go? What date/day do you plan to go? Who do you want to go with? What do you want to take with? What do you want to do there? How many legs of an ant?

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形

核心 素養 core competencies	領綱 Learning Area Guideline	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
----------------------------------	-------------------------------------	---

		<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
學習 重點 Learning Focus	學習表現 Performance	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>
	學習內容 Content	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>

		E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
學習目標 Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用五官探索春天的生活環境。 2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3. 能發現冬天和春天植物不同的地方。 4. 能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。 5. 能與同學分享自己對春天的觀察。 6. 能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。 7. 能透過觀察發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 8. 能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。 9. 能和同學分享自己所觀察到的春天天氣記錄。 10. 能說出春天天氣對生活的影響。 11. 能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。 		
	Teaching Procedure	Time & Materials	Assessment
Period 1			

<p>I. Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 教師詢問學生現在的天氣與過年的時候有什麼不同，溫度有什麼變化嗎？ T: How's the weather now? How do you feel? Do you feel cold? Do you feel warm? T: What about the weather in Chinese New Year? How do you feel? Do you feel cold? Do you feel warm?</p> <p>2. 教師詢問學生現在是什麼季節？過年的時候是什麼季節呢？ T: Do you know what season is it now? Is it winter (冬天)? Is it spring (春天)?</p> <p>II. Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 老師詢問學生為什麼知道春天來了，請小組進行討論，將他們的想法，畫在B5白紙上。一個想法畫在一張白紙上。 T: How do you know spring is coming now? Why? Discuss in your team and draw your idea on the paper.</p> <p>2. 老師先問其中一組學生： T: How do you know spring is coming now? S: (show one idea, 例如天氣變溫暖的圖) T: Oh, you think it's warm in spring. 教師接著問其他組： T: Do you think it's warm in spring? Show me your picture.</p>	<p>教學簡報</p> <p>B5 白紙</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組討論</p>
---	--------------------------	-------------------------

Good.

Now please glue your pictures on the the poster.

教師隨即在海報上寫出 warm，並帶領大家說出 It's warm in spring.

教師再用相同的方法詢問下一組，以此類推，直到所有的想法都已經張貼在不同海報上。

III. Intergrated Activity (15 minutes)

1. 教師將分類完成後的海報，與學生再複習一次。

Let's review one more time.

T: How do you know spring is coming now? Why?

S: It's warm.....

2. 教師將每張海報都看過說過。

IV. Wrap-up

總結:將每張海報的標題都再說一次。

T: How do you know spring is coming now?

S: It's warm. Plants are growing.

海報紙

實作評量

口頭評量

I. Warm-up (5 minutes)

1. 複習前一節課的內容

教師將分類完成後的海報，與學生再複習一次。

Let's review one more time.

T: How do you know spring is coming now? Why?

S: It's warm.....

2. 教師將每張海報都看過說過。

II. Presentation and Practice (20 minutes)

1. 教師發給每一組一張四開海報紙(老師將直行折成兩欄，橫式折成四列，老師事先做好紙條，左邊貼 **spring** 春天，右邊貼 **winter** 冬天)，請學生分組討論春天與冬天有什麼不同。(more sunshine 陽光，warm 溫度，less clothes 衣服)
2. 請各組拿出畫好的海報上台發表，學生可以用中文發表，老師用非常簡易的英文來回應。

T: What's the difference between winter and spring?

Less sunshine in winter, more sunshine in spring. (加入手勢表達 less, more)

More clothes in winter, less clothes in spring.

Cold in winter, warm in spring.

III. Intergrated Activity (15 minutes)

以其中一張海報為底，將其他組不同部分剪來接龍貼在一起。相同的部分就剪掉不貼在一起，教師帶領全班共同檢視一遍並說一次。

T: What's the difference between winter and spring?

Less sunshine in winter, more sunshine in spring. (加入手勢表達 less, more)

四開海報紙

口頭評量

實作評量
小組討論

口頭評量

<p>More clothes in winter, less clothes in spring. Cold in winter, warm in spring.</p> <p>IV. Wrap-up 作業 Assignment: 老師發下紀錄天氣的學習單，請學生回家記錄一週的天氣。(學習單模式可參考習作)</p>	<p>天氣日記學習單</p>	<p>檔案評量</p>
<p>Period 3</p>		
<p>I. Warm-up (5 minutes) 1. 問學生怎麼知道春天來了呢? T: How do you know spring is coming now? S: It's warm. Plants are growing. 2. 複習春天和冬天的不同 T: What's the difference between winter and spring? Less sunshine in winter, more sunshine in spring. (加入手勢表達 less, more) More clothes in winter, less clothes in spring. Cold in winter, warm in spring.</p> <p>II. Presentation and Practice (20 minutes) 1. 教師在黑板上畫出一個與學生類似的天氣紀錄表格，先寫出星期一 Monday, 星期二 Tuesday...。 2. 請學生拿出上週帶回家做的天氣紀錄表，全班共同檢視上週天氣。 T: How's the weather on Monday? Ss: (學生可用中文回答，教師用英語回應 It's sunny.)</p>	<p>教學簡報</p> <p>天氣紀錄表</p>	<p>口頭評量</p> <p>檔案評量</p>

教師依序問完每一天的天氣，同時在黑板上表格中揭示該天氣的圖卡，以及英語對應字卡。

3. 帶領學生看著黑板上的表格把整週的天氣都說一遍。

III. Intergrated Activity (15 minutes)

1. 引導學生觀察並感受春天天氣的多變，雖然天氣漸漸回暖，或許觀察紀錄的那週都是好天氣也不一定，但是會有乍暖還寒的情況。

T: How's the weather in spring? Is it changeable? 非常多變的嗎？

Ss: Yes/No(學生可用中文回答，教師用英語回應)

T: Yes. The weather in spring is very changeable. Sometimes it's rainy. Sometimes it's warm. Sometimes it's cold. ...

2. 引導學生思考在這樣多變化的天氣要如何照顧自己

T: The weather is very changeable. So how can you take care of yourself?

(老師鼓勵學生自由發表，學生可用中文回答，教師用英語回應)

T: You have to take an umbrella with you.

(keep warm, take an umbrella with you, bring a coat, 流汗要擦乾)

天氣圖卡字

卡

口頭評量

圖卡字卡

<p>I. Warm-up (5 minutes)</p> <p>1.複習春天的天氣。 How's the weather in spring?</p> <p>2.如何照顧自己。 How do you take care of yourself in spring? What can we do?</p> <p>II. Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1.請小組討論春天時人們做什麼事? T: What do people do in spring? Please discuss and draw your ideas on the paper. One idea on one paper.</p> <p>2.請小組發表討論結果。(請小組逐一上台報告，將討論結果貼於黑板上，並且老師同時揭示對應的英文字卡，老師需於事先預測學生可能有的討論結果做成字卡，並預備空白字卡) T:Group one please come to the front and share us your ideas. What do people do in spring?</p> <p>3.教師帶領學生共同檢視黑板已經分類好的各組的圖，討論並統整，一起把人們在春天做的事說一遍。 T: What do people do in spring? Ss: People <u>plant taros</u>. plant taros, plant sorghum, go out and play, take a trip, have a picnic, ride a bike, fly a kite,</p> <p>III. Intergrated Activity (15 minutes)</p> <p>1.教師準備學習單，請學生規劃一個與家人春遊的活動，教師逐項舉例解釋說明。(將學習單設計成雙語版本 date, place, with who, preparation/things to take</p>	<p>英文字卡</p> <p>便利貼</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組討論</p> <p>小組報告</p>
---	------------------------	-------------------------------------

with, who do you plan to do)

T: Where do you want to go?

What date/day do you plan to go?

Who do you want to go with?

What do you want to take with?

What do you want to do there?

2.課堂上請學生先寫出春遊地點(可用中文或注音寫出)，再畫出到春遊地點要做什麼事，其他部分請學生回家與家人共同完成。



檔案評量
實作評量

學習單

Period 5

<p>I. Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 教師預先拍幾張校園小動物的照片，秀給學生看 T: What do you see? Ss: (say animals' name in Chinese.)</p> <p>2. 教師跟學生預告今日課程內容。 T: Today, we are going to find animals on our campus.</p> <p>II. Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 教師將學生分成四人一組，每人手上拿一張 A5 大小的紙，請學生到校園中觀察小動物(約 10 分鐘)，並將觀察到的小動物畫在紙上，教師可以額外準備一些備用紙，如果各組在時間內找到超過 4 種動物，就可以再給他們額外的紙來畫。(fish, frog, spider, bird, butterfly, ant, caterpillar, bee, earthworm) T: Please look carefully. Find the animals on our campus. Each piece of paper draw one animal.</p> <p>2. 回到教室後，先邀請其中一組分享他們找到的動物，並請他們將圖片一一貼在黑板上。接著邀請第二組上台分享找到的動物，請學生將相同動物的圖片貼在一起。接著邀請其餘的四組將相同的圖片一起貼在黑板上。 T: What kind of animals did you find? Let's take a look. Group 3 , please come to the front, show us your animals. What is it?..... Please put the picture on the board.</p> <p>3. 教師一邊指著黑板上已經分類好的動物，一邊將英文字卡貼在圖片堆之上方，接著指著每一張圖片，帶領學生說一遍。 T: What is it? (教師指著第一堆動物圖片的其中一張問學生) Ss: 螞蟻。</p>	<p>校園小動物 照片</p> <p>A5 白紙 24 張(1 人 1 張)</p>	<p>實作評量</p> <p>小組合作</p> <p>口頭評量</p>
--	--	-------------------------------------

T: Yes, it's an ant.(一邊將英文字卡貼在圖片堆之上方，接著指著每一張圖片，帶領學生說一遍。)

依此類推，教師將每一種動物的英文名稱及字卡貼上來，並指著每張字卡說一遍。

III. Intergrated Activity (15 minutes)

1. 教師給予學生一張簡單的校園平面圖的學習單，先帶領學生將每一種動物的代表字母用不同的彩色筆寫下來，完成第一部分 What do you see?的圖說。
2. 接著請各組學生在平面圖上將小動物出現的地方用代表的英文字母做標註，完成校園動物大蒐奇 Animals on our Campus 的學習單。
3. 請其中一組上台發表已經完成的校園平面圖。

T: What do you see?

Ss: We see ants.

T: Where are they?

Ss: (引導學生指著代表 ant 的字母，說出 ant, ant, ant)

依此類推，引導學生說完所有的動物。

4. 教師請各組共同指著所有的動物一起說一遍。

檔案評量

英文字卡

<p>T: Do you see birds? Ss: Yes. T: Where are they? Ss: (引導學生指著代表 bird 的字母，說出 bird, bird, bird)</p> <p>依此類推，引導學生說完所有的動物。</p>	<p>學習單</p>	
<p>Period 6</p>		
<p>I. Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 教師複習上一節學生觀察到的小動物，並請學生找出小動物在校園中的位置。</p> <p>T: What kind of animals did you find? What is it? (教師指著第一堆動物圖片的其中一張問學生)</p> <p>Ss: 螞蟻。</p> <p>T: Yes, it's an ant.(一邊將英文字卡貼在圖片堆之上方，接著指著每一張圖片，帶領學生說一遍。)</p>	<p>英文字卡</p>	<p>口頭評量</p>

2. T: Do you see birds?

Ss: Yes.

T: Where are they?

Ss: (引導學生指著代表 bird 的字母，說出 bird, bird, bird)

依此類推，引導學生說完所有的動物。

II. Presentation and Practice (20 minutes)

1. 教師在黑板上寫出動物的腳的數字，從 0 legs、2 legs、4 legs、6 legs、8 legs、many legs, 教師將學生前一節找到的動物，預先找好動物圖片(圖片需清楚看到腳的數量)，發給學生，請學生將圖卡貼到對應的腳的數字底下。

2. 教師帶領學生檢視圖片中動物的腳的數目。

T: How many legs of an ant? Let's count.

3. 教師接著告訴學生，有六隻腳的動物叫做昆蟲。然後與學生檢視每一種動物是不是昆蟲。

T: An insect has 6 legs.

How many legs does **an ant** have?

Is it an insect?

依此類推，檢視過黑板上的每一種動物。

I. Intergrated Activity (15 minutes)

1. 教師發給學生學習單，讓學生分辨學習單上的動物是不是昆蟲。

活動評量

檔案評量

<p>T: Here is a worksheet. Let's take a look. Please count. How many legs does an ant have? Ss: One , two, three... T:Is it an insect? Ss: Yes(No).</p> <p>2.教師與學生一同檢視學習單上的所有動物。</p>	動物圖片	
	學習單	

領域學科 Learning Area	Life Education	教學年級 Grade	一年級
主題與單元 Theme and Topic	打電話	教學設計 Teacher	陳鳳君、曾詩芳、楊杰頤
教學節數 Time	6 Periods /240 minutes	參考教材 Reference	翰林生活 1 網路資源
節次安排			
Period 1	認識從古至今傳遞訊息工具有哪些		
Period 2	體驗不同傳遞訊息方式的便利性		
Period 3	傳話遊戲與介紹傳聲筒、製作傳聲筒		

Period 4	製作傳聲筒、傳聲筒訊息傳遞速度賽
Period 5	認識電話種類、使用電話的情況有哪些、公共電話使用教學
Period 6	電話禮儀知多少、電話禮儀狀況劇、緊急用電話號碼

Language of Learning	Language for Learning
Can we use it to communicate? Can we use _____ to communicate We use hands to communicate. We read lips to communicate. We use dots to communicate. How do you use a payphone/public phone? How to make a phone call?	What do you see? Take a guess. What does this mean? Make it straight and tight. Make it loose Make it cross Make it into a circle Pick up the phone. Insert the phone card. Dial the number. Do the call. Put down the phone. Get the phone card out.

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形

核心素養	領綱 Learning	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
-------------	--------------------	--

core competencies	Area Guideline	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習重點 Learning Focus	學習表現 Performance	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
	學習內容 Content	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標 Objectives		<p>【傳話遊戲】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過遊戲，探索聲音的傳遞。 2. 能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。 3. 能說出製作小話筒需用到的材料。 4. 能製作小話筒。 5. 能欣賞同學所製作的小話筒。 6. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。 7. 能嘗試各種不同的傳話方式。 8. 能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。 9. 能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。
		<p>【電話好幫手】</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。 2. 能說出電話在生活中使用的時機。 3. 能知道公共用電話設置的地點。 4. 能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。 5. 能知道如何使用公共電話。 6. 能探索各種公共電話的使用方法。 <p>【我會打電話】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。 2. 能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。 3. 能實際演練接聽電話時所使用的對話。 4. 能探索打電話的注意事項。 5. 能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。 6. 能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。 7. 能說出常用的緊急電話號碼。 8. 能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。 9. 能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。 10. 能專心投入遊戲。 11. 能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。 12. 能將所學的常用電話號碼應用於生活中。 		
Teaching Procedure		Time & Materials	Assessment
Period 1			
<p>I. Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 教師說明從古時候到現在傳遞訊息的方式有很多種，並介紹 (1)紙飛機、(2)手語、(3)郵遞、(4)電報、(5)傳真機、(6)電子郵件(電腦)、(7)手機、(8)電話、(9)傳呼機、(10)點字等圖片。 ※除了以上【可以當作傳遞訊息的工具】圖片以外，要另外找【不能當作傳遞訊息的工具】的圖片數張。</p>	簡報	口頭評量	

<p>T: What do you see? Can we use it to communicate?</p> <p>II. Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 每組一份圖片和 A3 白紙，各組討論後將圖片依照【可以當作傳遞訊息的工具】、【不能當作傳遞訊息的工具】兩項目標進行分類，並將圖片貼到 A3 白紙上。</p> <p>T: Can we use _____ to communicate?</p> <p>2. 教師使用 A4 大小的圖片和學生一一檢視各組圖片的分類差異，並請學生說明是否如此分類的理由。</p> <p>T: Can we use _____ to communicate? Why?</p> <p>S: Yes./ No. (學生可以中文說明原因)</p> <p>3. 各組檢查小組的 A3 討論單是否有貼錯分類的圖片，並將貼錯的圖片用彩色筆/蠟筆/or 有顏色的筆圈出來。</p> <p>III. Intergrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 教師發下《Can we use it to communicate?》學習單，請學生分辨哪些物品是可以用來傳遞訊息的工具。</p> <p>2. 教師和學生一同檢視學習單上的每項物品是否能作為傳遞訊息的工具。</p> <p>3. 教師說明傳遞訊息的方式有很多，請學生票選自己認為最方便的傳遞訊息工具為何。</p> <p>4. 教師總結：每樣傳遞訊息的工具皆有其方便和不便的地方，要練習選擇什麼時間該用什麼樣的傳遞訊息工具，讓生活變得更便利。</p>	<p>1 組 1 份圖 片、 1 張 A3 白 紙</p> <p>A4 大小圖 片</p> <p>學習單</p>	<p>小組 合作</p> <p>口頭 評量</p> <p>檔案評 量</p>
<p>Period 2</p>		

I. Warm-up (10minutes)

1. 教師說明要讓學生體驗不同傳遞訊息的方式：手語、讀唇語、點字、旗幟。
2. 教師提供每項傳遞方式的例子，讓學生猜測要表達的意義為何。

T: What do you see?

Take a guess.

What does this mean?

Can we use hands to communicate?

Can we use reading lips to communicate?

Can we use dots to communicate?

Can we use flags to communicate?

[手語]：(找一句常見語的手語教學影片)

[讀唇語]：(選一句話並由教師自行說出)

[點字]：(找數字的點字對照表)

[旗幟]：(找數字的旗語對照表)

3. 教師公布每項傳遞方式要表達的意思為何。

T: This means _____.

We can use _____ to communicate.

II. Presentation and Practice (25 minutes)

1. 各組發下題目紙，各組皆要準備 2 個題目，請各組就指定題目來進行練習。
第一、二組——[手語]：(教師預先找 4 句話的手語教學影片)
第三、四組——[讀唇語]：(教師預先選定 4 句話)
第五、六組——[點字]：(教師預先選定 4 個十位數字的點字對照表)

T: We use hands to communicate.

We read lips to communicate.

We use dots to communicate.

教學簡報

活動評量

教學簡報

小組合作

2. 教師解釋猜測規則如下：

- a. 第一次猜中+3
- b. 第二次猜中+2
- c. 第三次猜中+1
- d. 超過三次皆沒猜中則沒有得分

T: Guess it right for the first time, get three points.

Guess it right for the second time, get two points.

Guess it right for the third time, get one point.

3. 各組輪流上台讓其他小組進行猜測，並在最後公布各組準備題目的答案。

T: Take a guess.

III. Intergrated Activity (5 minutes)

- 1. 教師發下《We can Use Specical Symbols to Communicate》小組學習單，教師計時請各組在時間內解開簡易特殊符號代表的意義。
- 2. 教師和全班共同檢視小組學習單上的題目。
- 3. 教師總結體驗過不同的傳遞訊息方式後，是否有人改變心意覺得前面介紹的哪項溝通方式最方便，請學生自由發表。
- 4. 教師說明現在傳遞訊息時常講究時間和速度，因此越方便的方式，往往越能將訊息快速傳遞到需要資訊的人手上。

學習單

檔案評量

Period 3		
<p>I. Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 複習過去和現在傳遞訊息的方式有哪些。</p> <p>2. 教師詢問學生其中最常見又最便利的傳遞訊息方式為何，並揭露小學生目前仍是以「電話」作為主要的聯絡方式。</p> <p>II. Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>[活動一]傳話遊戲</p> <p>1. 遊戲規則：Watch, listen, and say the answer.</p> <p>(1) 第一位小朋友仔細看老師的字卡</p> <p>(2) 小聲的把話傳給下一個人</p> <p>(3) 最後一位小朋友舉手說出答案。</p> <p>教師準備：字卡 4 份(每份題目皆不同)</p> <p>2. 遊戲結束後請學生發表當距離拉開的時候，可以用哪些方式來傳話會聽的比較清楚。</p> <p>[活動二]製作傳聲筒</p> <p>3. 教師介紹今天要製作傳聲筒，請學生觀察、討論並說出教師手上的傳聲筒是由哪些材料製作而成的，除了教師手上的材料，還有哪些材料可以拿來製作傳聲筒。</p> <p>What do you see? It's a cup phone.</p> <p>4. 進行傳聲筒的製作步驟教學 與 實際製作。</p> <p>Take out your paper cup.</p>	<p>題目字卡</p> <p>紙杯、迴紋針、棉線、膠帶、剪刀</p>	<p>小組合作</p> <p>實作評量</p>

<p>Take out your paper clip. Take out your rope. Take out your tape. Take out your scissors.</p> <p>III. Intergrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 請每位學生進行傳聲筒的製作並裝飾。 2. 先製作好傳聲筒的小組可先開始測試。</p>		<p>活動評量</p>
<p>Period 4</p>		
<p>I. Warm-up (5 minutes)</p> <p>每位學生進行傳聲筒的最後製作與裝飾。</p> <p>II. Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. [活動]傳聲筒訊息傳遞速度賽</p> <p>遊戲規則：</p> <p>(1)將「線」拉直、拉緊進行第一次傳話 Make it straight and tight</p> <p>(2)將「線」拉鬆進行第二次傳話 Make it loose</p> <p>(3)將「線」交叉進行第三次傳話(此須兩組4人一同進行) Make it cross</p> <p>(4)將「線」纏繞樹幹一圈進行第四次傳話 Make it into a circle</p>	<p>教學簡報</p>	<p>活動評量</p>

<p>2. 請各組討論在傳聲筒傳話遊戲中發現或觀察到的事，寫或畫在小白板上。 可能發現的現象： (1)線拉直、拉緊比線拉鬆的傳話效果清楚 Straight and tight is good or loose is good? (2)隔著物體會影響傳話的效果</p> <p>3. 將四組的小白板貼在黑板，請學生觀察並說出每組共同觀察到的項目有哪些。</p> <p>III. Intergrated Activity (15 minutes) 教師總結：傳聲筒是為了體驗當距離逐漸增加時，可以使用的傳話方式，請學生思考當距離越來越大，已無法再使用傳聲筒時，可以用哪些傳話方式來溝通。</p>	<p>教學簡報</p>	<p>小組討論</p>
<p>Period 5</p>		
<p>I. Warm-up (5 minutes) 教師請學生說出除了傳聲筒，還有哪些方法可以把聲音傳到遠方。 可能的回答有：手機、家用電話、公共電話、無線對講機等。</p> <p>II. Presentation and Practice (20 minutes) [使用電話的情況有哪些] When will you use a phone? 1. 各組討論生活中有哪些時候會需要使用到電話(每組至少想出 4 種情況)。 2. 將四組的小白板貼在黑板，請學生觀察並說出每組共同觀察到的項目有哪些。 [公共電話使用教學] 3. 教師詢問學生是否曾經看過、使用過公共電話，並詢問學生學校內的公共電話位置在哪。 4. 各組發下使用公共電話的小組任務單，請各組討論並排出使用公共電話的正確步驟。 How do you use a payphone/public phone? Pick up the phone.</p>	<p>教學簡報</p> <p>小組 A3 任務單</p>	<p>小組討論</p> <p>小組合作</p>

<p>Insert the phone card. Dial the number. Do the call. Put down the phone. Get the phone card out.</p> <p>5. 教師公佈正確使用公共電話的步驟，並請各組檢視原本的回答是否正確。</p> <p>III. Intergrated Activity (15 minutes)</p> <p>教師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公共電話雖然方便，卻不是到處都有，說說看當你遇到沒有公共電話可以使用的情形發生時，應該要如何處理。 2. 學校的公共電話雖然是提供給小朋友需要的時候使用，每天上學前將物品準備好，就能減少使用公共電話的次數。 		
<p>Period 6</p>		
<p>I. Warm-up (5 minutes)</p> <p>教師播放電話禮儀的影片，請學生仔細看，並說出哪些電話禮儀不合適。 [大家來找碴 誰沒禮貌呢?] (影片 01:51--04:27)https://youtu.be/2jvQySVZm3s</p> <p>II. Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>[活動]電話禮儀狀況劇(題目印成 A5 大小)</p> <p>Hello, this is _____.</p> <p>狀況一：接到找家人的電話 狀況二：要找的人不在 狀況三：打錯電話時 狀況四：接到陌生人的電話時</p>	<p>影片</p> <p>題目單</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組討論</p>

<p>1. 教師請各組抽取狀況劇的題目，請小組練習後，輪流上台演出。</p> <p>2. 台下的組別需觀察並說出台上小組有哪些不合宜的電話禮儀。</p> <p>3. 發下小組任務單，請各組排出電話禮儀的正確順序。</p> <p>How to make a phone call?</p> <p>4. 教師公佈正確的電話禮儀順序為何。</p> <p>5. 補充緊急用電話號碼小常識</p> <p>III. Intergrated Activity (15 minutes)</p> <p>教師總結：</p> <p>1. 使用電話來傳遞訊息，因為看不到對方的表情或不認識對方，因此說話的語氣和禮儀就顯得更為重要。</p> <p>2. 緊急用號碼是用在緊急的情形下，請小朋友們務必要好好使用，不能隨意開玩笑。</p>	小組任務單	小組合作
--	-------	------

領域學科 Learning Area	Life Education	教學年級 Grade	一年級
主題與單元 Theme and Topic	我愛我的家	教學設計 Teacher	陳鳳君、曾詩芳、楊杰頤
教學節數 Time	6 Periods /240 minutes	參考教材 Reference	翰林生活 1 網路資源
節次安排			
Period 1	說出家中的成員有哪些（家人的外表、興趣、職業、專長、個性、最常做的事）		
Period 2	完成家人的小檔案(製作英文版小檔案浮貼在生活習作 p. 29)		

Period 3	能說出和家人一起做的活動和感覺
Period 4	如何和不住在一起的家人聯絡感情
Period 5	<p>說出家人對自己的付出</p> <p>T: What does your <u>father</u> do for you?</p> <p>S: (學生可以用中文或英文來講，老師用英文回應)</p> <p>※考慮是否做表格，表格要留空位供學生補充學習單沒有的內容</p>
Period 6	<p>表達對家人的感謝</p> <p>複習上節家人為自己的付出</p> <p>指導學生寫給每一位家人一張卡片，並請學生美化卡片。</p> <p>Thank you,_(Father_).</p> <p>I love you.</p> <p>統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行小組內部的角色扮演(輪流在組內練習送給家人時的情形) 2. 請幾位學生出來進行演出。 <p>Wrap up</p>

Be grateful to your family. 指導學生要對家人時常表達感恩。

語言應用

Language of Learning	Language for Learning
father, mother, brother, sister Do you live with your _____? This is my _____. Raise your hand. Who lives with your _____?	aunt, uncle, cousin, family, big, small Who do you live with? Trace your hand . Draw your families on the fingers.

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形

核心素養 core competencies	領綱 Learning Area Guideline	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
---------------------------------------	---	--

		E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
學習 重點 Learning Focus	學習表現 Performance	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
	學習內容 Content	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
學習目標 Objectives	家人與我	1. 能說出家中的成員。(第一節課) 2. 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3. 能說出家人間互相關心的方式。 4. 能向不住在一起的家人表達對他們的關心。

	<p>5. 能說出和家人一起做的活動。</p> <p>6. 能說出和家人一起活動的感覺。</p> <p>7. 能畫出最喜歡和家人一起做的事情。</p> <p>8. 能和同學共同欣賞作品。</p> <p>家人與我</p> <p>1. 能說出和家人相處時的感受。</p> <p>2. 能知道自己有不愉快的情緒。</p> <p>3. 能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。</p> <p>4. 能說出解決問題的方法。</p> <p>5. 訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。</p> <p>6. 能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。</p> <p>大聲說出我的感謝</p> <p>1. 能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。</p> <p>2. 能將對家人的愛與感謝大方的說出口。</p> <p>3. 能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。</p> <p>4. 能用行動表達對家人的感謝之意。</p> <p>5. 能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。</p> <p>6. 將卡片送給家人，表達自己的感謝。</p>		
Teaching Procedure		Time & Materials	Assessment
Period 1			
<p>1. Warm-up (5 minutes)</p> <p>學生準備：事先傳一張家人的合照給導師，請導師協助收集照片。</p> <p>教師播放學生與家人的合照，並請學生猜測照片是哪位學生的家人。</p> <p>What do you see?</p> <p>Whose family is this?</p>	<p>提前請導師 協助蒐集照 片電子檔</p>	<p>口頭評量</p>	

<p>II. Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. Who do you live with? 你跟誰住在一起呢?</p> <p><u>Do you live with your father?</u> (貼出 father 圖字卡)</p> <p><u>If yes, raise your hand.</u></p> <p>Do you live with your mother? (貼出 mother 圖字卡)</p> <p>Do you live with your brother? (貼出 brother 圖字卡)</p> <p>Do you live with your sister? (貼出 sister 圖字卡)</p> <p>Do you live with your grandfather? (貼出 grandfahter 圖字卡)</p> <p>Do you live with your grandmother? (貼出 grandmother 圖字卡)</p> <p>Do you live with your uncle? (貼出 uncle 圖字卡)</p> <p>Do you live with your aunt? (貼出 aunt 圖字卡)</p> <p>Do you live with your cousin? (貼出 cousin 圖字卡)</p> <p>They are your family.</p> <p>2. 每位學生在八開圖畫紙上描繪手的輪廓，每隻手指各代表不同的家人。</p> <p>T: Let's draw your family.</p> <p>First, trace your hand.</p> <p>T: Draw your families on the fingers.</p> <p>(T 先 demo 如何描一隻手指的輪廓)</p> <p>Who do you live with?</p> <p>S: Father.</p> <p>老師在 finger 上寫下 father.</p> <p>3. 請幾位自願的學生輪流上台介紹家人(教師用英文重複一遍學生介紹的家人)。</p> <p>T: Who do you live with?</p> <p>S: (學生可以用中文或英文來講，老師用英文回應 You live with.....)</p> <p>老師示範一次介紹家人。</p> <p>T: This is my _____.</p>	<p>family 圖卡字卡</p>	<p>課堂問答 學習態度</p> <p>參與度評量</p>
--	--------------------	-----------------------------------

教師請學生上台試試看。

Ss: This is my _____.

4. 教師統整全班學生分別和誰住在一起。

Who lives with your father? Raise your hand.

Who lives with your mother? Raise your hand.

Who lives with your brother? Raise your hand.

Who lives with your sister? Raise your hand.

Who lives with your uncle? Raise your hand.

Who lives with your aunt? Raise your hand.

Who lives with your cousin? Raise your hand.

III. Intergrated Activity (15 minutes)

1. 教師請學生將八開圖畫紙拿在胸前，並帶領學生在全開海報上(貼在黑板)進行班上小家庭 big family 和大家庭 big family 的分類。(分類可以 group by group)

(More than one hand, big family; less than one hand, small family) (2 hands, big family; one hand, small family)

老師帶領學生再說一次下面句子。

Who do you live with?

In a big family, there are

In a small family, there are

IV. Wrap up

1. 老師總結本節課重點，並帶著學生再說一次。

T: You live with _____. (father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, uncle, aunt, cousin)

You live with them so they they are your family.

自我評量

<p>2.老師發下本節學習單，請學生完成部分內容。</p>		
<p>Period 2</p>		
<p>V. Warm-up (5 minutes) 1.利用學生的八開圖畫紙複習家中的成員有哪些。 Who do you live with? T: Who do you live with? S: (學生可以用中文或英文來講，老師用英文回應 You live with.....)</p> <p>VI. Presentation and Practice (25 minutes) 1.請學生將上節課的手指家人圖，按照家人的外表(高矮胖瘦)來畫出手指家人的身體。 2.教師引導全班學生共同說出家人的高矮胖瘦。 T: Point to your father. Is he tall? Is he short? (搭配肢體動作，同時指著圖字卡) Ss: tall/short. T: Is he strong? Is he thin? Ss: Strong/Thin. T: Point to your mother. Is she tall? Is she short? (搭配肢體動作) Ss: tall/short. T: Is she strong? Is she thin? Ss: Strong/Thin. T: Point to your brother. Is he tall? Is he short? (搭配肢體動作) Ss: tall/short. T: Is he strong? Is he thin? Ss: Strong/Thin. T: Point to your sister. Is she tall? Is she short? (搭配肢體動作) Ss: tall/short.</p>	<p>tall short strong thin (圖字卡)</p>	

<p>T: Is she strong? Is she thin? Ss: Strong/Thin. 依此類推把所有學生的家人都說過一遍。</p> <p>3.請學生在手指家人圖上延伸畫出家人喜歡做的事(類似心智圖) 4.教師引導全班學生共同說出家人喜歡做的事。</p> <p>T: Point to your father. What does he like to do? (搭配肢體動作，同時指著圖字卡) S: (學生可以用中文或英文來講，老師用英文回應) S:</p> <p>T: Point to your mother. What does she like to do? (搭配肢體動作，同時指著圖字卡) S: (學生可以用中文或英文來講，老師用英文回應) S:</p> <p>依此類推把所有學生的家人都說過一遍。</p> <p>VII. Intergrated Activity (10 minutes) 1.將生活習作 p.29 改成英文版的習作，請學生完成習作。 (習作選項中字改英文，英文旁要加上 small icon)</p>		
Period 3		
<p>IV. Warm-up (5 minutes) 複習上節課所學</p> <p>T: Point to your father. Is he tall? Is he short? (搭配肢體動作，同時指著圖字卡) Ss: tall/short. T: Is he strong? Is he thin? Ss: Strong/Thin. T: What does he like to do?</p>	<p>完成的手指 家人圖八開 圖畫紙</p>	

<p>S: (學生可以用中文或英文來講，老師用英文回應)</p> <p>V. Presentation and Practice (25 minutes)</p> <p>1.請每位學生在 4 張便利貼畫上會和家人一起做的事情。</p> <p>T: What do you do with your family?</p> <p>S: (學生可以用中文或英文來講，老師用英文回應 You go swimming with.....)</p> <p>2.請有相同便利貼的學生將便利貼貼至黑板。</p> <p>依此類推把所有學生會和家人做的事都說過一遍，在黑板上分類呈現，同時貼出圖字卡。</p> <p>VI. Intergrated Activity (10 minutes)</p> <p>1. 教師請學生根據黑板上會和家人做的事，選出兩項喜歡跟家人做的事，投票統計。</p> <p>T: What do you like to do with your family?</p> <p>Ss: (學生可以用中文或英文來講，老師用英文回應 You like to go swimming with.....)</p> <p>2. 帶領全班學生檢視統計結果</p> <p>T: Many students like towith your family. Some students like towith your family.</p> <p>1. Wrap up</p> <p>教師總節：對於學生投比較少票數的事項雖然比較少人選，也沒什麼人喜歡做，例如打掃家裡，還是要向學生說明這些事情是家庭責任，大家要一起負責。</p> <p>T: Everybody do your share.</p>	<p>圖字卡</p>	
<p>Period 4</p>		
<p>IV. Warm-up (5 minutes)</p> <p>複習上節課所學</p> <p>T: What do you like to with your family?</p>		

Ss: (學生可以用中文或英文來講，老師用英文回應 You like to go swimming with.....)

T: Everybody do your share.

V. Presentation and Practice (20 minutes)

1. 發給學生學習單，先請學生想想並在學習單上畫並寫下，有哪些沒有和自己住在一起的親戚。
2. 指導全班學生共同思考同和親友聯絡的方式，同時呈現聯絡方式的圖字卡，(若學生有想到更多的聯絡方式，請學生畫入表格)

打電話 Make a phone call

Line 軟體 Send a line message

寄電子郵件 Send an e-mail

親自拜訪 Visit

寫卡片 Send a card

寫信 Send a letter

3. 請學生勾選與這些沒有住在一起的親戚互動方式。

4. 請幾位學生上台發表

T: You don't live with your _____. You can.....

S: (學生可以用中文或英文來講，老師用英文回應 You can make a phone call.)

VI. Intergrated Activity (10 minutes)

1. 請學生在小组裡分享和遠方親戚聯絡的經驗。
2. 教師邀請幾位學生上台分享和遠方親戚聯絡的經驗。

T: Who don't live with you?

S: (學生可以用中文或英文來講，老師用英文回應)

T: Where do they live?

S: (學生可以用中文或英文來講，老師用英文回應)

T: How do you interact with them?

S: (學生可以用中文或英文來講，老師用英文回應)

T: What did you **say**? (請學生分享一下互動內容)

VII. Wrap up (5 minutes)

提醒學生打電話的禮節，把前面單元的英文貼過來

金門縣卓環國小 109 學年度沉浸式英語公開觀課教案

領域學科 Learning Area	Life Education	教學年級 Grade	一年級
主題與單元 Theme and Topic	我愛我的家	教學設計 Teacher	陳鳳君、曾詩芳、楊杰頤
教學節數 Time	6 Periods /240 minutes	參考教材 Reference	翰林生活 1 網路資源

節次安排

Period 1	說出家中的成員有哪些
Period 2	完成家人的小檔案(製作英文版小檔案浮貼在生活習作 p. 29)
Period 3	能說出和家人一起做的活動和感覺
Period 4	如何和不住在一起的家人聯絡感情
Period 5	說出家人對自己的付出
Period 6	表達對家人的感謝

Language of Learning	Language for Learning
father, mother, brother, sister Do you live with your _____? This is my _____. Raise your hand. Who lives with your _____?	aunt, uncle, cousin, family, big, small Who do you live with? Trace your hand. Draw your families on the fingers.

語言應用

學習目標、核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容) 對應情形

核心素養 core competencies	領綱 Learning Area Guideline	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
學習重點 Learning Focus	學習表現 Performance	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	<p>學習內容 Content</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>
<p>學習目標 Objectives</p>	<p>家人與我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家中的成員。(第一節課) 2. 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3. 能說出家人間互相關心的方式。 4. 能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 5. 能說出和家人一起做的活動。 6. 能說出和家人一起活動的感覺。 7. 能畫出最喜歡和家人一起做的事情。 8. 能和同學共同欣賞作品。 <p>家人與我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出和家人相處時的感受。 2. 能知道自己有不愉快的情緒。 3. 能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。 4. 能說出解決問題的方法。 5. 訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。 6. 能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。 <p>大聲說出我的感謝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。 2. 能將對家人的愛與感謝大方的說出口。 3. 能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。 4. 能用行動表達對家人的感謝之意。 5. 能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。 6. 將卡片送給家人，表達自己的感謝。 	
Teaching Procedure	Time & Materials	Assessment
Period 1		
I. Warm-up (5 minutes)		

<p>學生準備：事先傳一張家人的合照給導師，請導師協助收集照片。</p> <p>教師播放學生與家人的合照，並請學生猜測照片是哪位學生的家人。</p> <p>What do you see? Whose family is this?</p>	<p>提前請導師協助蒐集照片電子檔</p>	<p>口頭評量</p>
<p>II. Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. Who do you live with? 你跟誰住在一起呢？</p> <p><u>Do you live with your father?</u> (貼出 father 圖字卡)</p> <p><u>If yes, raise your hand.</u></p> <p>Do you live with your mother? (貼出 mother 圖字卡) Do you live with your brother? (貼出 brother 圖字卡) Do you live with your sister? (貼出 sister 圖字卡) Do you live with your grandfather? (貼出 grandfahter 圖字卡) Do you live with your grandmother? (貼出 grandmother 圖字卡) Do you live with your uncle? (貼出 uncle 圖字卡) Do you live with your aunt? (貼出 aunt 圖字卡) Do you live with your cousin? (貼出 cousin 圖字卡)</p> <p>They are your family.</p> <p>2. 每位學生在八開圖畫紙上描繪手的輪廓，每隻手指各代表不同的家人。老師請學生畫完後將紙剪下來。</p> <p>T: Let's draw your family. First, trace your hand. T: Draw your families on your fingers. (T 先 demo 如何描一隻手指的輪廓) Who do you live with? S: Father. 老師在 finger 上寫下 father. T: You can draw eyes, a nose and a mouth. If you are done, cut it out.</p> <p>3. 請幾位自願的學生輪流上台介紹家人(教師用英文重複一遍學生介紹的家人)。</p> <p>T: Who do you live with? S: (學生可以用中文或英文來講，老師用英文回應 You live with.....) 老師示範一次介紹家人。 T: This is my _____. 教師請學生上台試試看。 Ss: This is my _____.</p> <p>4. 教師統整全班學生分別和誰住在一起。 Who lives with your father? Raise your hand.</p>	<p>family 圖卡字卡</p>	<p>課堂問答 學習態度</p> <p>參與度評量</p>

Who lives with your mother? Raise your hand.
 Who lives with your brother? Raise your hand.
 Who lives with your sister? Raise your hand.
 Who lives with your uncle? Raise your hand.
 Who lives with your aunt? Raise your hand.
 Who lives with your cousin? Raise your hand.

III. Intergrated Activity (15 minutes)

1. 教師請學生將八開圖畫紙拿在胸前，並帶領學生在全開海報上(貼在黑板)進行班上小家庭 big family 和大家庭 big family 的分類。(分類可以 group by group)

(More than one hand, big family; less than one hand, small family) (2 hands, big family; one hand, small family)

老師帶領學生再說一次下面句子。

Who do you live with?

In a big family, there are

In a small family, there are

2. 老師詢問學生什麼是 big/small family, 學生可以用中文回答。

T: Who knows what a big family is?

Ss 回答。

IV. Wrap up

1. 老師總結本節課重點，並帶著學生再說一次。

T: You live with _____.(father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, uncle, aunt, cousin)

You live with them, so they they are your family.

2. 老師發下本節學習單，請學生完成部分內容。

口頭評量

109 學年度上學期【二年級】翰林版 沉浸式英語融入生活 課程進度表

第一週 8/31-9/04	第二週 9/7-9/11	第三週 9/14-9/18	第四週 9/21-9/25	第五週 9/28-10/02
1. 課程說明 2. 教室用語 3. 歌曲:Shadow song	1. Where is the shadow(or sun)? 2. Point to the shadow. 3. What color is the shadow? 4. The shadow is black. 5. Draw the shadow.	Body Shadow Game: 1. Stand up. 2. Sit down. 3. Raise your hand. 4. Walk. Run. Jump. Fly. 5. When you move (or stop), your shadow move (stop).	Hand Shadow Game: 1. What is this animal? 2. Please guess it. 3. rabbit, bird, cat, monkey, turtle	Hand Shadow Show: 1.rabbit, turtle,
第六週 10/5-10/9	第七週 10/12-10/16	第八週 10/19-10/23	第九週 10/26-10/30	第十週 11/2-11/6
1. Where is the wind? 2. 歌曲:和風做朋友 3. Turn on the fan 4. The wind is blowing.	1. How to play with the wind? 2. wind chimes 3. toy windmill 4. fly a kite 5. hot air balloon	1. The wind is strong/weak. 2. typhoon 3. Tornado	1. 吹泡泡歌 Bubble song	How to make the bubbles? 1. blow bubble 2. big 3. small 4. shampoo 5. soap 6. water
第十一週 11/9-11/13	第十二週 11/16-11/20	第十三週 11/23-11/27	第十四週 11/30-12/4	第十五週 12/7-12/11
Let' s play with the bubbles. 期中評量	Chinese animal sign : Rat, Ox, Tiger, Rabbit, Dragon, Snake, Horse, Goat, Monkey, Rooster, Dog, Pig It' s the year of the Rat. (兩隻老虎曲)	1. What animal do you like ? 2. I like _____. 3. Do you like cats ? Yes, I do. No, I don' t.	What is it ? It' s a lion' s <u>tail</u> . It' s a bear' s <u>paw</u> .	color 顏色 rainbow 彩虹 beautiful 美麗的 red 紅 orange 橙 yellow 黃 green 綠
第十六週 12/14-12/18	第十七週 12/21-12/25	第十八週 12/28-1/1	第十九週 1/4-1/8	第廿週 1/11-1/15
blue 藍 purple(violet) 紫 grey 灰 black 黑 white 白 brown 棕 pink 粉紅	1. What color do you like? 2. I like _____. 3. Do you like green ? Yes, I do. No, I don' t.	英文繪本共讀： Brown bear, brown bear, what do you see ? Winter song(兩隻老虎曲) Winter' s here now, winter' s here now get your coats, get your scarfs Have you made a snowman? Socks and boots, woolly gloves.	What season do you like ? I like _____. It' s cold in winter. Do you like winter ? Yes, I do. No, I don' t.	Do you like to eat tangyuan ? Yes, I do. No, I don' t. Sweet, yummy 期末評量
第廿一週 1/18-1/22				
總複習				

***評量方式及比重：**

- 1、課堂參與及上課表現 10%
- 2、介紹動物報告 10%
- 3、手影戲 10%
- 4、歌曲:12 生肖或 winter song 10%
- 5、英文能力期中期末課堂評量 30%
- 6、習作+作業簿 30%

以上進度視學校活動及放假日彈性調整，請家長詳閱進度後於下方欄簽名。請您共同關心貴子弟的學習狀況，以免影響期末成績。

家長簽名：

段考不考生活領域喔！！

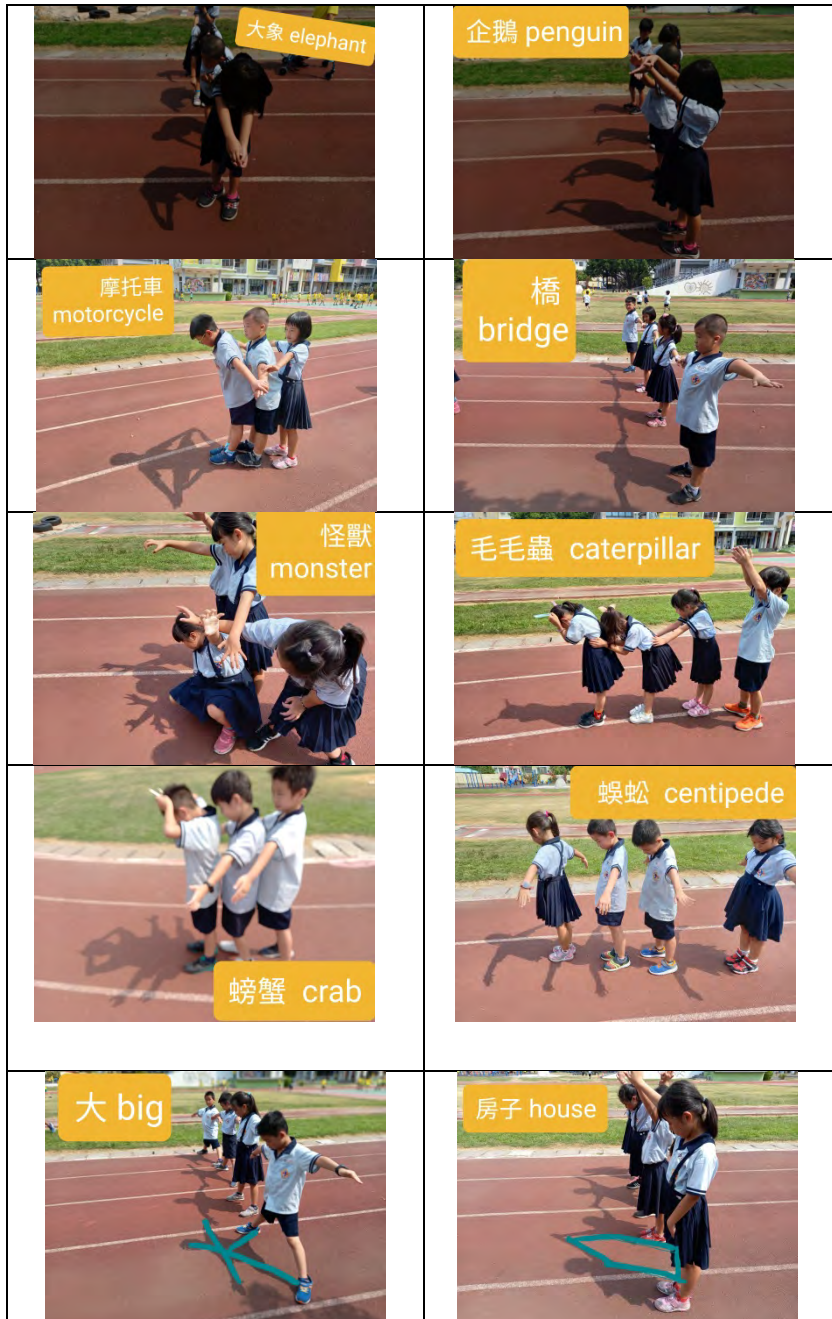
彰化縣大村國小沉浸式英語融入生活課程單元教案設計-第一單元

主題名稱	奇妙的影子	教學設計者	洪歲娟、黃珮真
教學對象	二年級	教學節次	4
學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		
教學方法	聆聽、討論、發表、實作		
英語學習	<p>1. 單字與句子：</p> <p>Where is your shadow? Point to your shadow.</p> <p>Where is the sun? Point to the sun.</p> <p>What color is your shadow? The shadow is black.</p> <p>What is it? It is a <u>rabbit</u> (dog, cat, ...).</p> <p>long shadow、short shadow、sunny、pointer、hand</p> <p>2. 教室用語</p> <p>Good morning (afternoon), teacher.</p> <p>Stand up.</p> <p>Attention.</p> <p>Bow.</p> <p>Sit down.</p> <p>Raise your hand.</p> <p>Good job.</p> <p>Thank you.</p> <p>Goodbye. See you.</p>		

教學活動	教學時間	教具	評量方式
<p>第一節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師提問： 你曾經看過哪些不一樣的影子呢？你是在哪裡看到影子的呢？影子是什麼樣子(大小、形狀、顏色)的呢？為什麼會有影子呢？教師鼓勵學生發表自己的想法。</p> <p>2. 教師播放一首英文歌曲：my shadow https://www.youtube.com/watch?v=9ne6J0aXvfs 教師提問:影子的英文怎麼說?你看到什麼(影片內容)？ 現在外面的陽光很明亮，我們一起走到校園各處，看一看影子。</p>	7	電腦 投影機	
<p>二、發展活動：尋找影子</p> <p>1. 教師請學生帶著習作(p. 4)到校園尋找影子，記錄有影子的物品、地點和顏色。</p> <p>2. 你的影子在哪裡?指向你的影子。 Where is your shadow? Point to your shadow.</p> <p>3. 你的影子是什麼顏色?黑色?紅色?綠色?是的，是黑色。 What color is your shadow? Black? Red? Green? Yes, it is black.</p> <p>4. 影子都是黑色的嗎?看看這個玻璃杯，它的影子是什麼顏色?它的影子是紅色的。 Are all the shadows black? Look at this glass. What color is the shadow? The shadow is red.</p> <p>5. 太陽在哪裡?指向太陽。 Where is the sun? Point to the sun. 影子與太陽有什麼關聯呢? 太陽是一種光源，有光源才有可能產生影子，電燈、路燈、蠟燭、火把、手電筒、手機等等都是光的來源，有些東西被大樓、大樹或某種物體擋住了，所以就沒有影子。</p>	30	習作 彩色玻璃杯	實作發表
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師提問，鼓勵學生發表，引導學生歸納影子的特性： 有光源才有可能產生影子，陰天時影子不清楚。 影子的形狀會和原本的物體很像，但是又有一點不一樣。 有時候影子是黑色，有時候像灰色，而有時候是彩色的。 有些東西被大樓、大樹或某種物體擋住了，所以就沒有影子。</p>	3		發表

<p>2. 教師指導學生完成習作第 4 頁。</p> <p>-----第一節課結束-----</p> <p>第二節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>教師出一道謎語請學生猜，謎底是「影子」（鼓勵用英文回答 shadow）。</p> <p>謎題：有樣東西真有趣，有時長，有時短，有時在前，有時在後，有時在左，有時在右，你走它也走，你停它也停，和你做朋友，就是不開口，晴天陪你玩，陰天看不見。（猜一種自然現象）</p> <p>接著教師提問並鼓勵學生發表自己的經驗。</p> <p>1. 太陽和影子的位置(或是方向)一樣嗎？</p> <p>2. 影子是固定不動嗎？還是會動？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 發現太陽和影子的關係</p> <p>教師將學生分組，每組拿到一張圖畫紙和一枝吸管，請學生將吸管豎立黏貼在畫紙中央，教師帶學生到太陽下，學生把圖畫紙放在地上接著觀察吸管在圖畫紙上的影子，並用黑筆描下來，接著在圖畫紙上光的來源方向畫出一個太陽。教師請學生觀察自己畫出來的圖，引導學生覺察影子與光源的方向處在對立的位置。</p> <p>Where is the sun? Point to the sun. 太陽在哪裡? 指向太陽。</p> <p>Where is the shadow? Point to the shadow. 影子在哪裡? 指向影子。</p> <p>Draw the shadow. 畫出影子。</p> <p>Draw the sun. 畫出太陽。</p> <p>當天每隔一段時間, 請學生再去畫吸管的影子。教師請學生觀察不同時間影子的位置和長短都不同。</p> <p>long shadow 長的影子</p> <p>short shadow 短的影子</p> <p>2. 影子變變變</p> <p>教師帶領學生到太陽下，學生聽老師的指令做動作，引導學生觀察影子的變化。</p> <p>Stand up. 站起來。</p> <p>Sit down. 坐下。</p> <p>Raise your hand. 舉起一隻手。</p> <p>Kick. 踢一踢。</p> <p>Run. 跑一跑。</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>圖畫紙 吸管 膠帶</p>	<p>實作 發表</p> <p>實作</p>
---	------------------------------	--------------------------	----------------------------

<p>Jump. 跳一跳。</p> <p>Fly. 飛翔。</p> <p>Catch a ball. 接住一顆球。</p> <p>You stop. Your shadow stop. 你停下來，你的影子就停下來。</p>			
<p>三、統整活動：</p> <p>教師提問，鼓勵學生發表，引導學生歸納影子的特性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 太陽(光源)和影子處在對立的位置。 2. 教師歸納總結：影子的變化和太陽的移動位置有關。 3. 影子不是固定不變的，會隨著自己的動作而改變。 4. 教師指導學生完成習作第5頁。 	5		
-----第二節課結束-----			
<p>第三節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>教師帶學生到戶外，請學生面向太陽，說出他的影子在哪裡。</p> <p>Face to the sun. Where is your shadow?</p> <p>再請學生背對太陽，說出他的影子在哪裡。</p> <p>Turn back to the sun. Where is your shadow?</p> <p>教師提問：玩踩影子遊戲時，要怎麼玩才容易踩到別人的影子？相反的，要怎麼玩才不會讓自己的影子被踩到？</p>	5		
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 踩影子遊戲</p> <p>教師帶領學生到操場，先說明踩影子遊戲的規則，接著開始遊戲。</p> <p>(1)兩人一組，由其中一人先踩對方的影子，二分鐘後聽到老師的哨音就交換。接著進行全班的踩影子遊戲，影子被踩到的要站到界外，而留在場中央的則繼續，直到結束的哨音響起。</p> <p>(2)不能跑出老師規定的範圍，超出範圍即出局棄賽。</p> <p>(3)遊戲過程中不可以推人或抓人，也不可以說出不好聽的話。</p> <p>Time for a game. 玩遊戲時間。</p> <p>Step on the shadow. 踩影子。</p>	10		實作
<p>2. 小組影子創作</p> <p>教師將學生分組，請小組合作，發揮創意，利用全身的肢體，創作影子，完成每一個影子之後，由老師拍照記錄，改天讓全班一起看照片。</p>	20	電腦 投影 設備 相機	實作 發表



三、統整活動：

1. 教師請學生發表踩影子遊戲的心得，也請贏的同學發表秘訣。
2. 每一組的表演都很有趣，在觀看他組的造型後，小朋友們也可以利用下課時間試試不同的影子大變身。

-----第三節課結束-----

第四節：

一、準備活動：


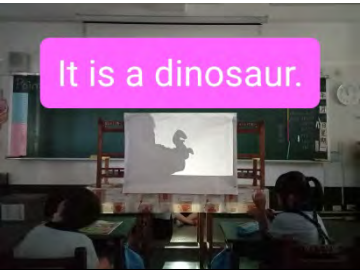
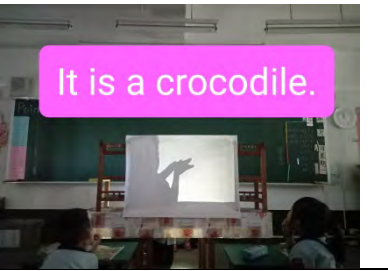
教師教念一首英文手指謠，學生跟著唸，並且用雙手做出動作。

https://youtu.be/P65yE_EXLd8

5

發表

<p>(1) Rock , Scissors, Paper. Rock , Scissors, Paper. 1,2,3, Play with me. Left hand paper. Right hand paper. Wow, it is a butterfly.</p> <p>(2) Rock , Scissors, Paper. Rock , Scissors, Paper. 1,2,3, Play with me. Left hand rock. Right hand scissor. Wow, it is a snail.</p> <p>(3) Rock , Scissors, Paper. Rock , Scissors, Paper. 1,2,3, Play with me. Left hand scissor. Right hand scissor . Wow, it is rabbit.</p>	7		實作
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 學生手影表演 (Hand shadow show)</p> <p>教師提問：誰會用手做出動物(或其他東西)的影子？誰願意表演給大家看看？教師邀請學生上台表演，並教學生唸出下列的句型。</p> <p>What is it? It is a rabbit . What is it? It is a dog. What is it? It is a cat .</p> <div data-bbox="108 1283 943 1836"> </div>	10	手機 桌椅 白報 紙 圖釘	實作

				
				
<p>2. 手影戲表演(公雞生蛋)</p> <p>教師教念國語課本裡的一首童詩：公雞生蛋。並徵求自願者上台表演。 需要的表演者有：操作公雞紙偶一人、操作房子紙偶一人、操作太陽紙偶一人、旁白兩人、打燈光一人。 表演結束後，所有表演者到幕前用英文說出自己的名字，並說明所扮演的角色，最後用英文說謝謝大家。</p>		20	手機 桌椅 白報 紙 圖釘	實作
<p>三、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表演者分享實作過程的心得和感想。 2. 給上台表演者正向回饋。 		3		
<p>-----第四節課結束-----</p>				

彰化縣大村國小沉浸式英語融入生活課程單元教案設計-第二單元

主題名稱	和風做朋友	教學設計者	洪歲娟、黃珮真		
教學對象	二年級	教學節次	2		
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。				
學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
教學方法	聆聽、發表、實作				
英語學習	3. 單字與片語： Hot, cold, air, Wind, windmill, blow, fan, kite, fly, typhoon, tronado, turn on/off the fan, fly a kite 4. 教室用語 Good morning (afternoon), teacher. Stand up. Attention. Bow. Sit down. Raise your hand. Good job. Thank you. Goodbye. See you.				
教學活動			教學時間	教具	評量方式
第一節： 一、準備活動：(上課前先將教室電扇關掉) 3. Greeting T: Time for class. S: Stand up. Attention. Ss: one, two. S: Bow. Ss: Good morning, teacher. T: Good morning, everyone. Sing the rule song. Ready? Go. Ss: Eyes are watching. Eyes are watching. Lips are closed. Lips			3		

<p>are closed. Ears are listening. Ears are listening. Sit down, please. Sit down, please. (旋律改編自兩隻老虎)</p> <p>4. T:有誰發現今天我們在唱歌的時候和平常有什麼不一樣? S:今天很熱,沒有開電風扇。 T:That' s right. 平常我們教室有開電扇,電扇運轉有…風…所以我們覺得涼(cool),那現在沒有開電扇,所以覺得比較熱(hot),如果你們希望老師開電扇, please, say turn on the fan. (孩子說完後老師開啟電扇)好,那接下來老師在這一個單元要學一首有關風的歌: <u>The windmill.</u> (https://www.youtube.com/watch?v=1EmHGAEe_1c) T:你們知道 windmill 是什麼嗎? Guess! Ss:風車。 T:Very good. 這首歌有點快,等等我們再聽一次,可以跟唱的就著跟跟看喔!</p>	5	電腦 投影設備	發表
<p>三、發展活動：</p> <p>T:你們知道為什麼會有風嗎?風是從哪裡來的?風有一定的方向嗎? 老師接下來要播放ppt,你們可以先想一想,讓我我們再來討論。</p> <p>T:空氣會有不同的的溫度, sometimes is cold 冷的, sometimes is hot熱的。Cold means… (做出很冷的動作) and hot means(做出很熱很熱的動作) T:Repeat after me. Cold. (做出很冷的動作) Ss:Cold. (做出很冷的動作) T: Hot. (做出很熱很熱的動作) Ss:Hot. (做出很熱很熱的動作) T:Wonderful! T:像你洗澡的時候可以感覺到熱空氣是從下面慢慢熱上來還是上面慢慢往下變熱? Ss:從下面慢慢熱上去。 T:Yes. So 熱空氣是會往上升的 hot air is going up. Hot air means 熱的空氣, and going up means 往上升(做出往上的動作) Repeat after me. Hot air. Ss: Hot air T:Going up. Ss:Going up. T: Hot air is going up.</p>	30	電腦 投影設備	發表

<p>Ss:Hot air is going up. T:Good. 那你冰箱的時候,會感覺到一股冷冷的空氣是慢慢往上跑還是往走? Ss:慢慢往下。 T:Yes. So 冷空氣是會往下降的 cold air is going down. Cold air means 冷的空氣,and going down means 往下降(做出往下的動作) Repeat after me. Cold air. Ss: Cold air. T:Going down. Ss:Going down. T:Cold air is going down. Ss:Cold air is going down. T:所以空氣就會循環,當循環的區域是很大片的土地的時候就有可能形成風。How do you know the wind is blowing? (老師做出吹的動作)For example ,when I turn on the fan you can feel the wind is blowing. T:how do you know the wind is blowing? Raise your hand and tell me. You can speak Chinese. Ss: (開放自由回答)</p>			
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習本堂課所教的單字,wind, windmill, blow,hot, cold, air, gong up, going down</p> <p>2. 當老師說出 wind is blowing. 時小朋友做出被風吹倒的動作。</p> <p>-----第一節課結束-----</p>	2		
<p>第二節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. Greeting</p> <p>T: Time for class. S: Stand up. Attention. Ss:one, two. S: Bow. Ss:Good morning, teacher. T:Good morning, everyone. Sing the rule song. Ready? Go.</p>	3		

<p>Ss: Eyes are watching. Eyes are watching. Lips are closed. Lips are closed. Ears are listening. Ears are listening. Sit down, please. Sit down, please. (旋律改編自兩隻老虎)</p> <p>2. Review the song: The windmill.</p> <p>T: Okay. let's stand up again, and sing the windmill together. (配合動作)</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. The positive and negative about the wind.</p> <p>T: 我們上一次上課討論到有很多情況之下都可以感覺到風。例如：旗子飄揚，頭髮亂了，風車轉動…等，那麼風帶給我們的一定都是好處嗎??</p> <p>Ss: 不一定。</p> <p>T: That's right! 那我們今天要來看一下風帶給我們的好處與壞處。 Are you ready?</p> <p>Ss: Yes!</p> <p>T: What is "positive" about wind? (操作 PPT)</p> <p>Ss: 晾衣服</p> <p>T: Very good. Wind dries the clothes. Repeat after me.</p> <p>Ss: Wind dries the clothes.</p> <p>T: What is "positive" about wind? (操作 PPT)</p> <p>Ss: 吹乾頭髮。</p> <p>T: Very good. Wind dries your hair. Repeat after me.</p> <p>Ss: Wind dries your hair.</p> <p>T: What is "positive" about wind? (操作 PPT)</p> <p>Ss: 吹電風扇</p> <p>T: Very good. 開電風扇之後變涼爽還是變熱?</p> <p>Ss: 變涼</p> <p>T: 沒錯，所以電風扇的風讓你覺得更涼爽了。 Wind makes you feel cool. 可是這支電扇有轉動嗎?</p> <p>Ss: 沒有</p> <p>T: 那等一下大家一起說 turn on the fan. 我們看一下會有什麼神奇的變化. let's say turn on the fan.</p> <p>Ss: Turn on the fan. (老師啟動 PPT 的動畫，螢幕上的電扇開始轉動)</p> <p>T: OK. Very good. Wind makes you feel cool.</p> <p>T: What is "positive" about wind? (操作 PPT)</p> <p>Ss: 幫助鳥飛翔</p> <p>T: Very good. Wind helps birds fly. 等一下大家一起說 The wind is blowing. 我們一起看看畫面有什麼變化喔! Let's say the wind is blowing.</p>	<p>35</p> <p>2</p>	<p>電腦 投影設備</p>	<p>實作</p>
---	--------------------	--------------------	-----------

<p>Ss: The wind is blowing. (老師啟動 PPT 的動畫)</p> <p>T:Wow! Wind helps birds fly. Repeat after me. Wind helps birds fly.</p> <p>Ss: Wind helps birds fly.</p> <p>T:Very well. What is “positive” about wind?(操作 PPT)</p> <p>Ss:可以放風箏。</p> <p>T: Very good. Wind flies a kite. 等一下大家一起說 The wind is blowing. 我們一起看看畫面有什麼變化喔!Let’ s say the wind is blowing.</p> <p>Ss: The wind is blowing. (老師啟動 PPT 的動畫)</p> <p>T:Wow! Wind flies a kite. Repeat after me. Wind flies a kite.</p> <p>Ss: Wind flies a kite.</p> <p>T:Very well. What is “positive” about wind?(操作 PPT)</p> <p>Ss:幫助帆船航行。</p> <p>T: Very good. Wind helps boats sail. 等一下大家一起說 The wind is blowing. 我們一起看看畫面有什麼變化喔!Let’ s say the wind is blowing.</p> <p>Ss: The wind is blowing. (老師啟動 PPT 的動畫)</p> <p>T:Wow! Wind helps boats sail. Repeat after me. Wind helps boats sail.</p> <p>Ss: Wind helps boats sail.</p> <p>T:Very well. What is “positive” about wind?(操作 PPT)</p> <p>Ss:曬乾米粉</p> <p>T: Very good. Wind dries rice noodles. Repeat after me. Wind dries rice noodles.</p> <p>Ss: Wind dries rice noodles.</p> <p>T:那你們知道台灣哪裡的米粉最有名嗎?</p> <p>Ss:高雄!台南!</p> <p>T:哈哈!都不是喔!答案是新竹。因為那裏的風特別大。</p> <p>T:Okay. 那風帶給我們的絕對是這些好處嗎?</p> <p>Ss:不是。</p> <p>T:Not really, right?Let’ s see some terrible wind. 一些很可怕 的風。(操作 PPT)What’ s this?</p> <p>Ss:龍捲風</p> <p>T: Very good. Let’ s say tornado.</p> <p>Ss: Tornado.</p> <p>T: Tornado 在台灣比較罕見, 因為它通常會在很大的一片陸地上形成, 台灣的陸地對 Tornado 來說太小了。他會呈現一個漏斗的形狀, 從雲層一直延伸到地面。</p>	<p>10</p>		<p>發表</p>
---	-----------	--	-----------

<p>T:Okay. Next terrible wind is...(操作 PPT)</p> <p>Ss: 颱風</p> <p>T:Typhoon.Repeat after me.</p> <p>Ss:Typhoon.</p> <p>T:So, What is “negative” about wind?(操作 PPT)</p> <p>Ss:樹被吹倒, 玻璃被吹破了, 農作物被破壞了</p> <p>T:Wonderful!非常棒</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習本堂課所教的單字fan, fly, kite, boat, sail</p> <p>-----第二節課結束-----</p>	2	<p>圖卡:</p> <p>shampoo</p> <p>soap</p> <p>water</p> <p>circle</p>	
---	---	--	--

	3		
--	---	--	--

彰化縣大村國小沉浸式英語融入生活課程單元教案設計-第三單元

主題名稱	泡泡真有趣	教學設計者	洪歲娟、黃珮真	
教學對象	二年級	教學節次	2	
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。			
學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			
教學方法	聆聽、發表、實作			
英語學習	5. 單字與片語： Bubbles, water, soap, shampoo, circle in the sink, in the drink, in the air, on the hair, on the hands, 6. 教室用語 Good morning (afternoon), teacher. Stand up. Attention. Bow. Sit down. Raise your hand. Good job. Thank you. Goodbye. See you.			
教學活動			教學時間	評量方式

<p>第一節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>5. Greeting</p> <p>T: Time for class.</p> <p>S: Stand up. Attention.</p> <p>Ss:one, two.</p> <p>S: Bow.</p> <p>Ss:Good morning, teacher.</p> <p>T: Good morning, everyone. Sing the rule song. Ready? Go.</p> <p>Ss:Eyes are watching. Eyes are watching. Lips are closed. Lips are closed. Ears are listening. Ears are listening. Sit down, please. Sit down, please. (旋律改編自兩隻老虎)</p>	2		
<p>6. T:你吹過泡泡嗎？你知道泡泡的英文怎麼說嗎？請你們聽一聽泡泡的英文怎麼說，教師接著播放一首英文歌曲：bubble bubble song https://www.youtube.com/watch?v=wTAlo2e1oUc</p> <p>T:泡泡的英文怎麼說？</p> <p>Ss:bubble</p> <p>T:Very good.Sing the song together.</p>	5	電腦 投影設備	發表
<p>四、發展活動：</p> <p>T:我們什麼時候可以看到泡泡呢？</p> <p>Ss:洗澡、洗手、洗碗的時候……</p> <p>T:Very good. 我們來學學看怎麼用英文說。老師接下來要播放ppt，裡面有一些同學的照片，都用圖片遮住了臉，待會兒請你們猜猜看他們是誰，請看到自己照片的同學不要說出那是你自己。</p> <p>※<u>l. the bubbles in the sink</u></p> <p>T:the bubbles in the sink the bubbles in the sink Hi-ho, the derry-0 the bubbles in the sink (用the farmer in the dell的曲調唱) 請問bubbles在哪裡？</p> <p>Ss:洗手台裡面、盤子上……</p> <p>T:水槽sink。Everybody say sink.</p> <p>Ss:sink.</p> <p>T:Who is he(she) ? 請你們猜猜看他是誰？說出他的英文名字。</p> <p>Ss:Ricky.</p>	30	電腦 投影設備	發表

T:Good job.

※2. the bubbles in the drink

T:the bubbles in the drink

the bubbles in the drink

Hi-ho, the derry-0

the bubbles in the drink (用the farmer in the dell的曲調唱)

請問bubbles在哪裡?

Ss:杯子裡、汽水、可樂……

T:飲料drink。Everybody say drink.

Ss:drink.

T:Who is he(she)? 請你們猜猜看他是誰?說出他的英文名字。

Ss:Wesley. Cody.

T:Good job.

※3. the bubbles in the air

T:the bubbles in the air

the bubbles in the air

Hi-ho, the derry-0

the bubbles in the air (用the farmer in the dell的曲調唱)

請問bubbles在哪裡?

Ss:空中、天上……

T:空氣中air。Everybody say air.

Ss:air.

T:Who is he(she)? 請你們猜猜看他是誰?說出他的英文名字。

Ss:Hank. Cody.

T:Good job.

※4. the bubbles on the hair

T:the bubbles on the hair

the bubbles on the hair

Hi-ho, the derry-0

the bubbles on the hair (用the farmer in the dell的曲調唱)

請問bubbles在哪裡?

Ss:頭上、頭髮上……

T:頭髮hair。Everybody say hair.

Ss:hair.

T:Who is he(she)? 請你們猜猜看他是誰?說出他的英文名字。

Ss:Eason. Gino.

<p>T:Good job.</p> <p>※5. the bubbles on the hands</p> <p>T:the bubbles on the hands the bubbles on the hands Hi-ho, the derry-0 the bubbles on the hands (用the farmer in the dell的曲調唱) 請問bubbles在哪裡?</p> <p>Ss:手上。</p> <p>T:手hands。Everybody say hands.</p> <p>Ss:hands.</p> <p>T:Who is he(she) ?請你們猜猜看他是誰?說出他的英文名字。</p> <p>Ss:Kenny. Jessie.</p> <p>T:Good job.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習本堂課所教的單字bubble, sink, drink, air, hair, hands, 2. 老師用中文提問，學生搶答說出英文單字，答對可加分。</p> <p>-----第一節課結束-----</p> <p>第二節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. Greeting</p> <p>T: Time for class.</p> <p>S: Stand up. Attention.</p> <p>Ss:one, two.</p> <p>S: Bow.</p> <p>Ss:Good morning, teacher.</p> <p>T:Good morning, everyone. Sing the rule song. Ready? Go.</p> <p>Ss:Eyes are watching. Eyes are watching. Lips are closed. Lips are closed. Ears are listening. Ears are listening. Sit down, please. Sit down, please. (旋律改編自兩隻老虎)</p> <p>2. Review the song</p> <p>T:請大家想一想，這幾種泡泡出現的地方可以搭配什麼動作?</p> <p>the bubbles in the sink</p> <p>the bubbles in the drink</p> <p>the bubbles in the air</p>	<p>3</p> <p>2</p>		<p>實作</p>
--	-------------------	--	-----------

<p>the bubbles on the hair the bubbles on the hands Ss:……………(學生熱烈討論) T:老師挑選 5 位學生上台，每一位帶大家做一段動作，大家一起唱並且跟 著他做動作。</p> <p>※1. the bubbles in the sink the bubbles in the sink (雙手做出洗盤子的動作) the bubbles in the sink (雙手做出洗盤子的動作) Hi-ho, the derry-0 (雙手在胸前做出滾輪的動作) the bubbles in the sink (雙手做出洗盤子的動作)</p> <p>※2. the bubbles in the drink the bubbles in the drink (右手做出喝飲料的動作) the bubbles in the drink (右手做出喝飲料的動作) Hi-ho, the derry-0 (雙手在胸前做出滾輪的動作) the bubbles in the drink (右手做出喝飲料的動作)</p> <p>※3. the bubbles in the air the bubbles in the air (雙手在胸前比出一個小圓圈) the bubbles in the air (雙手在胸前比出一個小圓圈) Hi-ho, the derry-0 (雙手在胸前做出滾輪的動作) the bubbles in the air (雙手在胸前比出一個小圓圈)</p> <p>※4. the bubbles on the hair the bubbles on the hair (雙手在頭上做出洗頭的動作) the bubbles on the hair (雙手在頭上做出洗頭的動作) Hi-ho, the derry-0 (雙手在胸前做出滾輪的動作) the bubbles on the hair (雙手在頭上做出洗頭的動作)</p> <p>※5. the bubbles on the hands the bubbles on the hands (雙手做出洗手的動作) the bubbles on the hands (雙手做出洗手的動作) Hi-ho, the derry-0(雙手在胸前做出滾輪的動作) the bubbles on the hands (雙手做出洗手的動作)</p> <p>二、發展活動： 1. Learn new words. T:什麼東西混合在一起會產生泡泡呢? Ss:洗碗精、沐浴乳、洗衣精、洗髮精或是香皂和水混合在一起就會有</p>	10	實作
---	----	----

<p>泡泡。</p> <p>T:Very good. 我們來學學看怎麼用英文說。(老師展示圖卡並帶唸。)</p> <p>Listen.This is shampoo.Everybody say shampoo.</p> <p>Ss:shampoo</p> <p>T:Very good.Listen.This is soap.Everybody say soap.</p> <p>Ss:soap</p> <p>T:Very good.Listen.This is water.Everybody say water.</p> <p>Ss:water</p> <p>T:請問泡泡是什麼形狀呢?</p> <p>Ss:圓形。</p> <p>T:Very good. Circle. Everybody say circle.</p> <p>Ss:circle</p> <p>T:遊戲時間 Game time. 現在老師把這四張圖卡貼在黑板上:</p> <p>shampoo, soap, water, circle 當你們聽到老師唸哪一個英文單字，就用一隻手輕拍相對應的那一張圖卡，先拍到正確圖卡的人獲得一分，全班分成兩隊 boy team and girl team，每次各派一人比賽。</p> <p>Everybody stand up.Please line up.</p> <p>2. Do you like bubble tea?</p> <p>T:請問台灣最出名的飲料是什麼?</p> <p>Ss:珍珠奶茶。</p> <p>T:英文怎麼說? 提示一下，跟 bubble 有關喔。</p> <p>Ss: ……</p> <p>T:bubble tea, Do you like bubble tea? 你們喜歡喝珍珠奶茶嗎?</p> <p>Ss:Yes.</p> <p>T:Do you like bubble tea? bubble tea, bubble tea,</p> <p>Do you like bubble tea? Yes! Yes! Yes!(用 Do you like the muffin man?的曲調來唱。)Now sing with me.(老師帶學生唱幾遍)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習本堂課所教的單字bubble tea, shampoo, soap, water, circle</p> <p>2. 老師用中文提問，學生搶答說出英文單字，答對可加分。</p> <p>-----第二節課結束-----</p>	25	圖卡: shampoo soap water circle	發表
---	----	---	----

	3		
--	---	--	--

彰化縣大村國小沉浸式英語融入生活課程單元教案設計-第四單元

主題名稱	動物好朋友	教學設計者	洪巖娟、黃珮真		
教學對象	二年級	教學節次	4		
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。				
學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
教學方法	聆聽、發表、實作				
英語學習	<p>1. 單字與片語： animal, friend, ant, sparrow, squirrel, elephant, rat, ox, tiger, rabbit, dragon, snake, horse, goat, monkey, rooster, dog, pig, bear, duck, cat, goldfish,</p> <p>2. 句子 Do you see _____? Yes, I do. How many _(動物)_ are there? 簡答句:<u>數字+動物名</u> what do you see?</p> <p>3. 教室用語 Good morning (afternoon), teacher. Stand up. Attention. Bow. Sit down. Raise your hand. Good job. Thank you. Goodbye. See you.</p>				
教學活動			教學時間	教具	評量方式

<p>第一節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. Greeting</p> <p>T: Time for class.</p> <p>S: Stand up. Attention.</p> <p>Ss: one, two.</p> <p>S: Bow.</p> <p>Ss: Good morning, teacher.</p> <p>T: Good morning, everyone. Sing the rule song. Ready? Go.</p> <p>Ss: Eyes are watching. Eyes are watching. Lips are closed. Lips are closed. Ears are listening. Ears are listening. Sit down, please. Sit down, please. (旋律改編自兩隻老虎)</p>	3		
<p>2. 發想: Animal friends</p> <p>(1) What is "friend" in Chinese?</p> <p>a. 利用前幾個單元學過的歌曲回想 friend 在哪幾首歌曲出現過?</p> <p><u>My shadow</u>-lyric: my shadow is my long time friend.</p> <p><u>Hello song</u>-lyric: I meet my friend.</p> <p><u>Bubble bubble song</u>-lyric: good morning my friend.</p> <p>(2) What is "animal" in Chinese?</p> <p>b. 教師利用課本 70-71 頁插畫引導, As you can see, there are so many kinds of animals. For example, fish. (舉手回答)</p>	5		
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 讓兒童進行課本 70-71 頁動物尋寶，引起兒童的學習興趣。</p> <p>2. 利用尋寶方式讓兒童找動物，舉手講出正確的動物名稱，予以加分。 動物的中文名稱正確之後，再帶出課本中的動物英文名稱。 (ant/bird/squirrel/grasshopper/fish/turtle/ladybug/)</p> <p>3. 熟悉英文名稱之後，帶入句型 Do you see _____? Yes, I do.</p> <p>4. 若兒童不太熟悉英文名稱，搭配 body language 加深兒童對動物的英文名稱的印象，並鼓勵兒童踴躍發問與答題。</p> <p>5. 延伸問句 How many _(動物)_ are there? 簡答句: <u>數字+動物名</u></p> <p>6. 說到動物好朋友，我們傳統的文化中有一個跟動物特別有關係，小時候學的時候可能是先學台語然再學國語，請問知道是什麼嗎?</p> <p>7. 公布答案是十二生肖，引導孩子說出中文的十二生肖有哪些? (鼠/牛/虎/兔/龍/蛇/馬/羊/猴/雞/狗/豬)。 <u>提問</u>: 十二生肖動物的英文名詞。先把孩子確定會的書寫在黑板上。 (rat/ox/tiger/rabbit/dragon/snake/horse/goat/monkey/rooster/dog/pig)</p>	18	10	

<p>帶唸並熟悉已知的單字。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 十二生肖歌曲教唱。(兩隻老虎旋律)</p>	4		
-----第一節課結束-----			
<p>第二節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. Greeting</p> <p>T: Time for class.</p> <p>S: Stand up. Attention.</p> <p>Ss: one, two.</p> <p>S: Bow.</p> <p>Ss: Good morning, teacher.</p> <p>T: Good morning, everyone. Sing the rule song. Ready? Go.</p> <p>Ss: Eyes are watching. Eyes are watching. Lips are closed. Lips are closed. Ears are listening. Ears are listening. Sit down, please. Sit down, please. (旋律改編自兩隻老虎)</p>	3		
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 復習上一週所學的 12 生肖英文單字</p> <p>2. 在黑板上再一次寫下 12 生肖，按順序教 12 種動物的英文 並且釐清以下：</p> <p>(1) rat/mouse ox/cow</p> <p>(2) lion-獅子 tiger-老虎 的不同。</p> <p>a. 外觀上: 公獅子有鬃毛，老虎身上有條紋。</p> <p>b. 你覺得野外的老虎跟獅子有沒有可能會打架? 引導出居住地的差異。</p> <p>(3) goat/sheep chicken/hen/rooster</p> <p>3. rat/ox/tiger/rabbit/dragon/snake/horse/goat/monkey/rooster/dog/pig 教念並帶入歌曲節奏，適時加快節奏確認兒童會念且跟得上。</p> <p>4. 教唱 12 Chinese zodiac(旋律同兩隻老虎)。</p>	17		
<p>*課本 72-73 頁延伸學習</p>	5		
<p>1. 介紹課本 72-73 頁文中的動物(swan/turtle/sparrow/grasshopper/elephant/squirrel/goat)</p> <p>2. 搭配單元一所教過的手語來輔助學習。</p>	10		
<p>三、綜合活動</p>	5		
<p>3. 分組競賽</p> <p>-----第二節課結束-----</p>			

<p>第三節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. Greeting</p> <p>T: Time for class.</p> <p>S: Stand up. Attention.</p> <p>Ss: one, two.</p> <p>S: Bow.</p> <p>Ss: Good morning, teacher.</p> <p>T: Good morning, everyone. Sing the rule song. Ready? Go.</p> <p>Ss: Eyes are watching. Eyes are watching. Lips are closed. Lips are closed. Ears are listening. Ears are listening. Sit down, please. Sit down, please. (旋律改編自兩隻老虎)</p>	3		
<p>二、發展活動</p> <p>1. 複習先前學過的 12 生肖。</p> <p>2. 每一種動物會產生不同的叫聲，例如小狗-汪汪汪，小貓-喵喵喵。</p> <p>3. 透過 12 生肖的動物，請學生先模仿動物的聲音，再帶入專屬動物叫聲的英文。</p> <p>(1) rat-squeak squeak</p> <p>(2) ox-moo moo</p> <p>(3) tiger-roar</p> <p>(4) snake-hiss</p> <p>(5) goat- meh , sheep-baa</p> <p>(6) rooster-cock doodle doo , chicken-cluck cluck</p> <p>(7) dog-woof woof</p> <p>(8) pig-oink oink</p> <p>(9) 補充：<u>duck-quack</u> <u>frog-ribbit</u> <u>bird-tweet</u> *<u>people-bla bla bla</u></p> <p>4. 將動物的叫聲帶入歌曲 The wheels on the bus 旋律，並將歌詞改編成：The <u>動物</u> on the bus says _____ .</p> <p>(例：The rat on the bus says squeak squeak squeak)</p>	20	動物圖卡手套 / 公車	
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 動物公車出發囉! 將動物手套分給孩子，搭配歌曲，歌詞所唱到動物必須趕快上公車搭著公車遊街去。</p> <p>-----第三節課結束-----</p>	7		
<p>第四節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. Greeting</p> <p>T: Time for class.</p> <p>S: Stand up. Attention.</p>	3		

<p>Ss:one, two.</p> <p>S: Bow.</p> <p>Ss:Good morning, teacher.</p> <p>T: Good morning, everyone. Sing the rule song. Ready? Go.</p> <p>Ss:Eyes are watching. Eyes are watching. Lips are closed. Lips are closed. Ears are listening. Ears are listening. Sit down, please. Sit down, please. (旋律改編自兩隻老虎)</p> <p>二、發展活動</p>			
<p>Brown bear brown bear, what do you see?繪本</p> <p>1. 複習上一週所學習的動物擬聲詞, 並挑選出繪本中有使用的加深印象。</p> <p>2. 使用 PPT 教學繪本中出現的動物及所對應的顏色, 運用貫穿全書的句子” What do you see?” 作為引導。</p> <p>例: T:” What do you see?”</p> <p>S: I see a bear.</p> <p>T:” What do you see?”</p> <p>S: I see brown.</p> <p>T:” What do you see?”</p> <p>S: I see a brown bear.</p>	17	PPT	
<p>3. 接下來由老師唸讀繪本給學生聽。</p>	10		
<p>4. 聆聽繪本歌曲及教唱。</p>			
<p>5. 進行分組競賽, 第一輪每一組有 9 張動物卡片, 學生隨機拿取, 聆聽老師唱出歌詞後, 拿到該動物卡片的學生必須上台貼上動物卡片。</p>	6		
<p>6. 第二輪由老師唱出隨機變動的歌詞, 請學生從黑板上取下動物卡片並交回。</p>			
<p>三、綜合活動</p>			
<p>1. 完成學習單。</p>	4	學 習 單	
<p>-----第四節課結束-----</p>			

大村國小二年級 109 學年度上學期英語融入生活領域教案單元教案設計-第五單元

主題名稱	美麗的色彩	教學設計者	洪歲娟、黃珮真		
教學對象	二年級	教學節次	3		
學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。				
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
教學方法	引導討論、合作學習、實作教學				
英語學習	1. content vocabulary : colors, three primary colors, three secondary colors, red, yellow, blue, orange, green, purple 2. sentences patterns : What color is it? It is <u>red</u> . If I mix <u>red</u> and <u>yellow</u> , I can get <u>orange</u> . What color do you like? I like <u>red</u> . 3. Classroom English : 猜猜看 Make a guess. 有多少 How many? 數一數 Let' s count.				
教學活動			教學時間	教具	評量方式
第一節： 一、準備活動： 1. 教師提問：校園裡哪裡有色彩(color)呢？ 2. 教師引導兒童發表在校園何處看過哪些顏色。例如：彩繪牆那裡有好多顏色，消防設備是紅色的，花園裡有紅色和黃色的花。 3. 教師將兒童分組後，請各組派組長來抽籤，抽出各組要探索的顏色。			5		

<p>4. 指導兒童在校園探索時應注意的事項：</p> <p>(1) 不到校園偏僻的地方。</p> <p>(2) 輕聲細語，不打擾其他人上課。</p> <p>(3) 遇到師長要問好。</p> <p>(4) 同組兒童要一起行動。</p> <p>(5) 兒童攜帶習作和相關文具用品。</p>			
<p>二、發展活動：</p> <p>活動一、尋找色彩</p> <p>1. 教師帶領兒童到校園進行色彩搜查。</p> <p>2. 引導兒童將全班搜查結果記錄在黑板上。</p> <p>3. 引導兒童觀看結果並提出問題：引導兒童用英文說出顏色，例如：red, yellow, blue, orange, green, purple, white, black, brown……</p> <p>(1) 哪個色彩出現在最多物品上？</p> <p>(2) 哪個顏色出現在最少物品上？</p> <p>(3) 哪個物品上有最多的顏色出現？</p> <p>(4) 其他。</p> <p>4. 鼓勵兒童自由回答。</p> <p>5. 教師歸納總結。</p>	22	習作	實作
<p>活動二、分享搜查心得</p> <p>1. 教師提問：對於色彩搜查行動，你有什麼心得或發現呢？</p> <p>2. 請兒童自由發表。例如：</p> <p>(1) 我們發現馬賽克牆的顏色最多。</p> <p>(2) 有的顏色在校園裡很難找到。</p> <p>(3) 遊戲區有很多顏色。</p> <p>(4) 我們那一組在很多地方找到黃色，但是看起來都不太一樣。</p> <p>(5) 有些物品只有一個顏色，有些物品上面有好幾種顏色。</p>	10		發表
<p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納總結，並鼓勵兒童在日常生活中多多觀察周遭的色彩。</p> <p>-----第一節課結束-----</p>	3		
<p>第二節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師拿出幾件自己的衣服，請兒童用英文說出其顏色。</p> <p>What color is it? It is pink.</p> <p>What color is it? It is yellow.</p> <p>What color is it? It is blue.</p>	5		

<p>2. 教師介紹自己喜歡的幾種顏色。 I like pink, yellow and blue. How about you?</p> <p>3. 教師提問：What color do you like? 請兒童拿出自己的衣服來介紹： I like _____.</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師請兒童把自己的上衣整齊放在桌上(上課前一天就要叮嚀學生準備)。</p> <p>2. 教師引導兒童按照顏色分類，把相同顏色的上衣聚集在一起。</p> <p>3. 教師提問：每一種顏色的上衣有幾件? 引導兒童一起數，並把數量寫在黑板上，最後可以看出上衣數量最多和最少的顏色為何。 These are red. How many? Let' s count. One, two, three, four…… These are yellow. How many? Let' s count. One, two, three, four…… These are blue. How many? Let' s count. One, two, three, four……</p> <p>4. 教師引導兒童分組，並說明「顏色大集合」遊戲規則： (1)以小組為單位，依照指示在教室內找出規定顏色的物品。 (2)可以離開座位，但只能拿自己的物品，不能拿取別人的物品或公物。 (3)以五分鐘為限，能在時間內找到最多指定顏色物品的小組即為勝利。</p> <p>5. 教師引導兒童進行「顏色大集合」活動。</p> <p>6. 繼續以不同顏色進行「顏色大集合」活動。</p> <p>7. 統計何組勝利次數最多。</p>	32	兒童自己的上衣	實作
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納總結。</p> <p>-----第二節課結束-----</p>	3		
<p>第三節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 複習學生已學過的顏色單字後(red, yellow, green, blue, purple, pink, black)，教師提問：這些顏色中有三個顏色可以混合成其他顏色，但是卻不能再被分解，猜猜看是哪三種顏色?</p> <p>2. 教師google蒙德里安「紅藍黃的構成」的代表作品，點選圖片請兒童欣賞並觀察，引導兒童說一說他們的發現。教師再歸納總結：蒙德里安最有名的作品就是利用黑色直線隔開有顏色的方格形成的創作，他的作品裡除了黑色和白色以外，還大量使用了紅色、黃色和藍色，這三種顏色在色彩學上被稱為「三原色」(primary colors)。</p> <p>Red, yellow and green are primary colors.</p> <p>蒙德里安作品集：https://www.wikiart.org/zh/pi-te-meng-de-li-an/all-</p>	5	電腦投影設備	

二、發展活動：混色練習

1. 教師提問：將三原色兩兩相互混合，會形成什麼顏色？教師拿出水彩在黑板上操作，兩兩混合後，混出橙色、綠色、紫色。

(1) 紅色加黃色可以調出什麼顏色？

Red and yellow make orange.

(2) 黃色加藍色可以調出什麼顏色？

Yellow and blue make green.

(3) 藍色加紅色可以調出什麼顏色？

Blue and red make purple.

2. 教師提問：紅色、黃色和藍色，這三種顏色在色彩學上被稱為「三原色」(primary colors)。那綠色、橙色、紫色叫做什麼顏色？教師公布答案：橙色、綠色、紫色叫做第二次色。

Orange, green and purple are secondary colors.

3. 請兒童拿出蠟筆，在習作附件上操作，利用三原色顏料兩兩進行混色，混合出第二次色。

4. 教師提問：如果紅藍黃都混在一起會變成什麼顏色？

Mix red, yellow and green. What color can you get? 請兒童動手操作，引導兒童發現是黑色。It is black.

三、綜合活動：

1. 教師播放英文影片，讓兒童複習今天所學習到的色彩概念。

影片名稱：kids vocabulary - Color - color mixing - rainbow colors - English educational video

<https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A>

5. 教師歸納總結。

-----第三節課結束-----

20

水彩顏料和用具習作附件

5

電腦投影設備

大村國小二年級 109 學年度上學期英語融入生活領域教案單元教案設計-第六單元

主題名稱	溫暖過冬天	教學設計者	洪歲娟、黃珮真		
教學對象	二年級	教學節次	1		
學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。				
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
教學方法	引導討論、合作學習、實作教學				
英語學習	1. content vocabulary : spring, summer, autumn/fall, winter, warm, cold, scarf, gloves, jacket, coat put on 2. sentences patterns : Winter is coming. It' s winter now. 3. Classroom English : Awesome Pretty well				
教學活動			教學時間	教具	評量方式
第一節： 一、準備活動： 1. 進教室先開電風扇 . Greeting T: Time for class. S: Stand up. Attention. Ss: one, two. S: Bow. Ss: Good morning, teacher. T: Good morning, everyone. Sing the rule song. Ready? Go.			5		

<p>Ss: Eyes are watching. Eyes are watching. Lips are closed. Lips are closed. Ears are listening. Ears are listening. Sit down, please. Sit down, please. (旋律改編自兩隻老虎)</p>			
<p>2. 學生提問：老師可以關掉電扇嗎？</p>		習作	實作
<p>3. 教師提問：你們覺得冷嗎？最近的天氣有什麼改變？引導兒童發表</p>			
<p>二、發展活動：</p>			
<p>活動一、</p>			
<p>1. 一年有四季 分別是 spring/summer/full autumn/winter. Now is winter. Before winter is autumn. After winter is spring.</p>	10		
<p>2. 提問：為什麼會有四季的變化？帶出地球公轉自轉原理。</p>			
<p>3. T: How do you know winter is coming? Raise your hand and tell me.</p>			
<p>Ss: 變冷了!</p>			
<p>T: Yes, it's getting cold.</p>			
<p>Ss: 大家都穿外套。</p>			
<p>T: Very good. Many people put on the jacket or coat.</p>			發表
<p>Ss: 很快就天黑了！以前 6 點多天還亮的。</p>			
<p>T: Awesome!</p>			
<p>Ss: 早上起床有時候還暗暗的。</p>			
<p>T: Pretty well.</p>			
<p>4. T: 除了上述這些你們家的餐桌上，有沒有什麼改變？比方說有那些東西是夏天會看到，哪些是冬天比較常見？舉手發表，再把答案寫到黑板上。</p>	15		
<p>5. 冬天特別是寒流來襲時，你會怎麼讓自己變溫暖？</p>			
<p>帶出 warm, cold, scarf, gloves。</p>			
<p>三、綜合活動</p>			
<p>教師歸納總結，並鼓勵兒童在日常生活中多多觀察大賣場。</p>	5		
<p>-----第一節課結束-----</p>			

109 學年度下學期【二年級】翰林版 沉浸式英語融入生活 課程進度表

第一週 2/22-2/26	第二週 3/01-3/05	第三週 3/08-3/12	第四週 3/15-3/19	第五週 3/22-3/26
1. seed 2. color 3. shape 4. edible 5. size	1. wind 2. animal 3. pop out 4. water flow	英文繪本共讀： Ten Seeds	1. 製作種子成長小書 My Plant Journal 2. seed 3. seedling 4. leaf 5. flower	1. Is it made of plastic? Yes, it is. No, it isn' t.
第七週 4/05-4/09	第七週 4/05-4/09	第八週 4/12-4/16	第九週 4/19-4/23	第十週 4/26-4/30
1. reduce 2. refuse 3. reuse 4. repair 5. recycle	1. What are some places near the school? 2. breakfast shop 3. library 4. convenience store	1. supermarket 2. temple 3. post office 4. park 5. bank	1. clinic 2. police office 3. gas station 4. fire department	1. Review unit 1~3. 2. 期中評量
第十一週 5/03-5/07	第十二週 5/10-5/14	第十三週 5/17-5/21	第十四週 5/24-5/28	第十五週 5/31-6/04
1. How' s the weather? It' s rainy. 2. rain coat 3. rain boots 4. umbrella	歌曲教唱 Rain, rain, go away. Come again another day. Little ___ want to play. Rain, rain, go away.	玩「下雨拳」遊戲 1. shower 2. drizzle 3. heavy rain 4. It rains cats and dogs.	1. Is it made from rice? Yes, it is. No, it isn' t. 2. brown rice 3. white rice	玩「米食蘿蔔蹲」遊戲 1. rice 2. egg 3. sushi 4. dumpling
第十六週 6/07-6/11	第十七週 6/14-6/18	第十八週 6/21-6/25	第十九週 6/28-7/02	
玩「米食大風吹」遊戲 1. The Big Wind Blows Blows Who 2. fried rice 3. rice milk 4. rice ball 5. salty congee 6. turnip cake	1. How do you feel about the future? I feel ____. 2. happy 3. afraid 4. nervous 5. worried	1. Mandarin 2. English 3. Math 4. Social Studies 5. Science 6. Arts	1. Review unit 4-6. 2. 期末評量	

*評量方式及比重：

- 1、課堂參與及上課表現 20%
- 2、習作 20%
- 3、學習單 20%
- 4、英文能力期中期末評量 30%
- 5、種子成長小書 10%

段考不考生活領域喔！！

以上進度視學校活動及放假日彈性調整，請家長詳閱進度後於下方欄簽名。請您共同關心貴子弟的學習狀況，以免影響期末成績。

家長簽名：

彰化縣大村國小 109 學年度第 2 學期沉浸式英語融入生活

課程單元教案設計 第一單元

主題名稱	減塑大作戰	教學設計者	洪歲娟、黃珮真
教學對象	二年級	教學節次	2
學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		
學習表現	<p>◇ 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p> <p>◇ 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>◇ 7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。</p> <p>◇ 7-I-3-2 當與他人意見不同時，能以尊重的方式表達自己的觀點。</p>		
教學方法	聆聽、發表、實作		
英語學習	<p>1. 單字與片語：</p> <p>(1) Is it made from plastic? Yes, it is. No, it is not.</p> <p>(2) They are all made from plastic.</p> <p>(3) plastic, recycle, reduce, refuse</p> <p>2. 教室用語</p> <p>Good morning (afternoon), teacher.</p> <p>What day is today? It is <u>Friday</u>.</p> <p>How is the weather? It is <u>sunny</u>.</p>		

教學活動	教學時間	教具	評量方式
<p>第一節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. Greeting</p> <p>T: Time for class.</p> <p>S: Stand up. Attention.</p> <p>Ss:one, two.</p> <p>S: Bow.</p> <p>Ss:Good morning, teacher.</p> <p>T: Good morning, everyone. What day is today?</p> <p>Ss:It is <u>Friday</u>.</p> <p>T: How is the weather?</p> <p>Ss:It is <u>sunny</u>.</p>	3		
<p>二、發展活動：判別日常生活中的塑膠製品</p> <ul style="list-style-type: none"> • T: Today we are going to learn something that is made from plastic. • T: Do you know what is “plastic” ? For example, ruler, trashcan, and fan are all made from plastic. (一邊說明一邊指出教室內的東西) <p>So, who can tell me what is “plastic” , you can speak Chinese.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S:塑膠。 • T: Well done. 那現在請你們看一看找一找手邊、座位邊、書包裡有沒有哪些東西是塑膠製品。Please raise your hand and tell me. • S:(舉手發言時間) • T：非常好，謝謝大家的分享。(拿出袋子裡的東西放桌上) <p>Now, as you can see, there are a lot of things on the desk. I will choose one and please tell me it is made from plastic or not.</p> <p>My question is “is it made from plastic?”</p> <p>If it is made from plastic, please say, ” Yes, it is.”</p> <p>(雙手在頭上比出大圈圈)</p> <p>If it is NOT made from plastic, please say, ” No, it is not.” (雙手在胸前打叉叉)</p> <p>Let’ s give a try. (先示範練習，肯定和否定各一次(或更</p>	34	電腦 投影設備 教師自製 ppt	口頭發表

<p>多次), 確認學生已經能夠 回答)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 確認學生能夠回答之後, 隨機選取一樣物品並問 • “Is it made from plastic?” 讓學生回答。 <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習本堂課所教的句型和單字:</p> <p>Is it made from plastic? Yes, it is. No, it is not.</p> <p>2. 發下學習單當回家作業</p> <p>-----第一節課結束-----</p>	3		
<p>第二節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. Greeting</p> <p>T: Time for class. S: Stand up. Attention. Ss: one, two. S: Bow. Ss: Good morning, teacher. T: Good morning, everyone. What day is today? Ss: It is <u>Friday</u>. T: How is the weather? Ss: It is <u>sunny</u>.</p>	3	電腦 投影設備 教師自製 ppt 學習單	學習 單評 量 口頭 發表
<p>二、發展活動：</p> <p>T: 在上一節課我們討論並找出教室裡生活中的塑膠製品, 你們覺得比想像中的多還是少?</p> <p>S: 多!</p> <p>T: 沒錯遠比我們想像中的多, 可能因為太容易製作了太容易取得價格又不高, 所以我們的生活中充滿了塑膠製品, 小朋友請你算一算你昨天和今天到目前為止, 用了幾個塑膠製品, raise your hand and tell me.</p> <p>S: (發表時間)</p> <p>T: 那檢視完了之後, 我們要來討論 How to reduce plastic? For example, (拿出保溫杯) every morning, I go to 7-11 to buy a cup of ice coffee, so I create 10 plastic garbage ever week. But,</p>	34		

<p>if I use this thermos, I create 0 plastic garbage from buying coffee, right?</p> <p>That is “reduce” . The plastic garbage from 10 to 0 is ” reduce” .(確認孩子是否真的知道什麼是 reduce)</p> <p>T; Please you tell me what can you do to reduce plastic garbage.</p> <p>and write down to the blackboard.</p> <p>S: (發言時間，不錯的答案寫到黑板上)</p> <p>T:老師再從學生的答案中進行分類帶入 recycle refuse (reuse…)</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本堂課所教的單字 2. 發下7R學習單，對照黑板上所分類出來的項目，請學生利用課餘時間到校園內尋找7R零廢棄海報，完成學習單 <p>-----第二節課結束-----</p>	3		
--	---	--	--

彰化縣大村國小 109 學年度第 2 學期沉浸式英語融入生活

課程單元教案設計 第二單元

主題名稱	奇妙的種子	教學設計者	洪巖娟、黃珮真
教學對象	二年級	教學節次	4
學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>		
學習表現	<p>1-I-4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。</p> <p>2-I-1-1 運用感官觀察辨認物體或生物的特徵</p> <p>2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。</p> <p>2-I-2-3 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。</p> <p>3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>4-I-1-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p>		
教學方法	聆聽、發表、實作		
英語學習	<p>1. 單字與片語：</p> <p>(1)seed, color, shape, edible, size</p> <p>(2>wind, animal, people, pop out, water flow</p> <p>(3)seedling, leaf, plant, flower</p> <p>2. 教室用語</p> <p>Good morning (afternoon), teacher.</p> <p>What day is today? It is <u>Friday</u>.</p> <p>How is the weather? It is <u>sunny</u>.</p>		

教學活動	教學時間	教具	評量方式
<p>第一節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. Greeting</p> <p>T: Time for class. S: Stand up. Attention. Ss:one, two. S: Bow. Ss:Good morning, teacher. T: Good morning, everyone. What day is today? Ss:It is <u>Friday</u>. T: How is the weather? Ss:It is <u>sunny</u>.</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. T:(老師打開 ppt 呈現教材內容)。Look at this picture. What do you see? Ss:向日葵。 T:Yes,They are sunflowers.Look at this picture. What do you see? Ss:向日葵的種子。 T:Yes,These are sunflower seeds. 1, 2, 3. 4, 5……Wow! There are many seeds in a sunflower.Look at the color of the seed. Red? Blue? Green?..... Ss:黑色、咖啡色、白色、灰色..... T:Yes, it is black(or brown、grey) and white. Look at the shape of the seed. Is it cicle? Is it oval? Is it like a rain drop? Ss:橢圓形、雨滴型..... T:Good. It is like a rain drop. Look at the size of the seed. Is it big or small? Ss:小小的/small T:Good. The sunflower seed is small.Can we eat the sunflower seed? (老師咬開一顆葵瓜子。) Ss:Yes. T:(老師品嚐葵瓜子仁。)We can eat the sunflower seed. The sunflower seed is edible. It tastes good. Do you want to eat? Ss:我要吃…。 我要吃…。 我要吃…。</p>	<p>3</p> <p>12</p>	<p>電腦 投影設備 教師自製 ppt 葵瓜子</p>	<p>發表</p>

<p>T:OK. Everyone can have some sunflower seeds. (老師分葵瓜子給學生吃。) Do you like it? Ss:Yes, I do. / No, I don' t.</p>			
<p>2. 認識種子及種子分類活動</p> <p>T:老師將全班分成四組，每一組會拿到一個盒子，裡面有 30 個種子觀察瓶，請各組組員分工合作，按照主題，將種子做分類，並記錄在學習單上。</p> <p>Group1:color Group2:shape Group3:edible Group4:size</p>	20	種子觀察瓶 (每盒有 30 瓶，總共有四盒。)	實作
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生發表進行種子分類的心得、感想或收穫。 2. 複習本堂課所教的單字: sunflower, seed, color, shape, edible, size</p> <p>-----第一節課結束-----</p>	5		發表
<p>第二節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. Greeting</p> <p>T: Time for class. S: Stand up. Attention. Ss:one, two. S: Bow. Ss:Good morning, teacher. T: Good morning, everyone. What day is today? Ss:It is <u>Friday</u>. T: How is the weather? Ss:It is <u>sunny</u>.</p>	3		
<p>二、發展活動：種子找新家</p> <p>T: 植物的種子成熟時，大部分會掉落在植物的附近，想想看，如果很多種子都在擠在一起，成長的空間夠不夠？</p> <p>Ss:不夠。</p> <p>T: 土地的營養夠那麼多種子用嗎？</p> <p>Ss:也不夠啊。</p> <p>T: 怎麼辦？</p>	22	電腦 投影設備 教師自製 ppt	發表

Ss:去遠一點的地方啊。找個新家啊。

T: 種子沒有手，也沒有腳，要怎麼去遠一點的地方？

Ss:用飛的啊。

T: 種子有翅膀嗎？種子怎麼飛？你看過種子飛嗎？

Ss:那是被風吹的啦。

T: Good job. 想想看，還有什麼方式？

Ss:……………(自由發表)

T: (打開 ppt 呈現教材內容)These are seeds. They are looking for their new home. (老師把雙手圍成小圈，放在眼睛前面，做出尋找的動作。) This is a sofa. Is my new home here?

Ss:No.

T: This is a toilet. Is my new home here ?

Ss:No.

T: This is a bed. Is my new home here ?

Ss:No.

T: Here is the dirt. Is my new home here ?

Ss:Yes.

T: The dirt is a good place for me. I can grow, grow, grow…… up here. Here is my new home.

T: Look at me. What am I? Do you know my name?

Ss:蒲公英……

T: Yes, I am a dandelion.

T: How did I get to my new home? Did I walk ? (老師做出走路的動作。)

Ss:No. 用飛的。

T: The wind blows. 呼呼呼… (老師模仿風吹的聲音。) I fly in the wind, and finally I get to my new home. I will grow up here. (老師模仿種子飛翔、降落並成長的樣子。)

T: Look at me. What am I? Do you know my name?

Ss:大花咸豐草。

T: How did I get to my new home? Did I swim ? (老師做出游泳動作。)

Ss:No. 黏在別人身上……


T: Some animals or some people come closer to me. I stick to them and go away with them. (老師找兩個學生出來，把大花咸豐草種子黏在他們身上，讓他們帶著走向座位。)

T: Look at me. What am I? Do you know my name?

Ss:非洲鳳仙花。

<p>T: Yes, I am touch-me-not. How did I get to my new home? Did I take a train? (老師做出火車輪胎轉動的動作。)</p> <p>Ss: No. 用彈的……</p> <p>T: I pop out and jump to my new home. (老師做出爆開和彈跳的動作。)</p> <p>T: Look at me. What am I? Do you know my name?</p> <p>Ss: 椰子。</p> <p>T: Yes, I am a coconut. How did I get to my new home? Did I ride a bike here? (老師做出騎腳踏車的動作。)</p> <p>Ss: No. 被水流走……</p> <p>T: I swim in the water and get to my new home. (老師做出游泳的動作。)</p>			
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 完成「種子找新家」學習單。</p> <p>2. 複習本堂課所教的單字 the wind, animals or people, pop out, water flow。</p> <p>-----第二節課結束-----</p>	15	學習單	學習單評量
<p>第三節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. Greeting</p> <p>T: Time for class.</p> <p>S: Stand up. Attention.</p> <p>Ss: one, two.</p> <p>S: Bow.</p> <p>Ss: Good morning, teacher.</p> <p>T: Good morning, everyone. What day is today?</p> <p>Ss: It is <u>Friday</u>.</p> <p>T: How is the weather?</p> <p>Ss: It is <u>sunny</u>.</p>	3		
<p>二、發展活動：英文繪本 “Ten Seeds” 教學</p> <p>T: 如果你種下 10 顆種子，你覺得有幾顆種子會發芽？有幾棵發芽後可以平安長大，直到開花結果呢？過程中會遇到什麼困難？</p> <p>Ss: ……(自由發表)</p> <p>T: (打開 ppt 呈現教材內容) Look at this picture. There are ten seeds. Here is one. Let's find out the others.</p>	27	電腦 投影設備 教師自製 ppt	發表

<p>Ss:One, two, three……Ten.</p> <p>T: There is an ant.Do you see the ant? Good job.The ant is over here. The ant is hungry.It is going to eat the seed. Oh.No! How many seeds now?</p> <p>Ss:Nine.</p> <p>T: Good job. What' s this?</p> <p>Ss:A bird.</p> <p>T: Yes,it is a bird.We call this bird "pigeon" . The pigeon is hungry. The pigeon is going to eat the seed. Oh.No! How many seeds now?</p> <p>Ss:Eight.</p> <p>T: Good job. What' s this?</p> <p>Ss:A mouse.</p> <p>T: Yes,it is a mouse. The mouse is hungry. The mouse is going to eat the seed. Oh.No!</p> <p>The seeds are growing,growing, growing……up.(老師比出種子長大的動作) It has roots. The roots go down to the dirt.It also has leaves.The seed becomes a shoot.How many shoots now?</p> <p>Ss:Seven.</p> <p>T: Here comes a slug.The slug is hungry. The slug is going to eat the shoot.Oh.No! How many shoots now?</p> <p>Ss:Six.</p> <p>T: Here is a mole. Is the mole hungry? Is the mole going to eat the shoot? No, I don' t think so. The small shoot keeps growing.It becomes taller.It has many leaves.It is a seedling.How many seedlings now?</p> <p>Ss:Five.</p> <p>T: Meow! Meow!Here comes a cat.The cat runs so fast that it destroys a seedling. Oh.No! How many seedlings now?</p> <p>Ss:Four.</p> <p>T: Watch out!Here comes a ball.(老師拿一顆軟球丟向學生) Oh.No! The ball destroys a seedling.Woof! Woof! Here comes a dog. Oh.No! The cat runs so fast that it destroys a plant. How many plants now?</p> <p>Ss:Two.</p> <p>T: Yes,there are two plants,but one plant is going to die. Oh.No!Finally we have a yellow flower.It is a sunflower.</p>		軟球	
--	--	----	--

<p>There will be seeds. How many seeds? Let' s count together. Ss:Ten.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 完成「Ten Seeds」學習單。 2. 複習本堂課所教的單字：shoot, seedling, leaf, plant, flower。 -----第三節課結束-----</p>	10	學習單	學習單評量
<p>第四節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. Greeting T: Time for class. S: Stand up. Attention. Ss:one, two. S: Bow. Ss:Good morning, teacher. T: Good morning, everyone. What day is today? Ss:It is <u>Friday</u>. T: How is the weather? Ss:It is <u>sunny</u>.</p>	2		
<p>二、發展活動：繪製豆子成長過程圖</p> 	33	紙盤 彩繪顏料	實作
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生發表繪製豆子成長過程圖的心得、感想或收穫。 2. 作品欣賞與觀摩。 -----第四節課結束-----</p>	5		發表

彰化縣大村國小 109 學年度第 2 學期沉浸式英語融入生活

課程單元教案設計 第三單元

主題名稱	學校附近	教學設計者	洪崴娟、黃珮真	
教學對象	二年級	教學節次	2	
學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。			
學習表現	6-I-5-1 1. 探討住家、校園、學校附近(社區、部落)的環境問題及其對生活的影響。 2-I-3-3 覺察生活周遭人、事、物間會形成相互影響的關係。			
教學方法	聆聽、發表、實作			
英語學習	1. 單字與片語： (1) Which site near the school? (2) Where is your favorite place near the school? (3) school, breakfast shop, convenience store, temple, post office, park, library, police office, farmers' association, fire department, township, office, health center 2. 教室用語 Good morning (afternoon), teacher. What day is today? It is <u>Friday</u> . How is the weather? It is <u>sunny</u> .			
教學活動		教學時間	教具	評量方式
第一節： 一、準備活動： 1. Greeting T: Time for class. S: Stand up. Attention. Ss: one, two. S: Bow. Ss: Good morning, teacher.		3		

<p>T: Good morning, everyone. What day is today? Ss:It is <u>Friday</u>. T: How is the weather? Ss:It is <u>sunny</u>.</p>			
<p>二、發展活動： 學校好鄰居</p> <ul style="list-style-type: none"> • T: 各位小朋友，今天我們要來想一想，在大村國小的附近有哪些商店或是場所？這些地方可能你每天上學放學都會經過，也可能是你常常去的地方，所以不陌生的。 • S: (舉手回答，若提到我們設定要交的單字，則在學生講完中文之後重複它的英文) • T: Okay. 剛剛小朋友分享了很多你們很熟悉的，在學校附近的地方，那等一下我們要一起看 P P T 來完成學習單，老師現在發下學習單，還有單字貼紙，等一下我們要看著 PPT 然後把單字貼到這些相對的格子裡喔。(開啟學校附近 PPT) • T: Now, let' s take a look at this PPT. Are you ready? • S: Yes, I' m ready. • T: (對照 PPT 學校周圍的照片依序介紹每個場所的英文) Okay, the <u>first</u> place goes to... (學生講中文，老師講英文) <u>bookstore</u>. • T:趕快找到你手邊的貼紙，跟 PPT 上面一樣的字撕下來貼到早餐店下面的長方形空格。If you are done, please raise your hand and say " <u>bookstore</u>" . • S; " <u>bookstore</u>" . • 共 12 個地點，先教 6 個 • school, breakfast shop, convenience store, temple, post office, park 	<p>34</p>	<p>電腦 投影設備 教師自製 ppt</p>	<p>口頭發表</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習本堂課所教的句型和單字:</p>	<p>3</p>		

<p>school, breakfast shop, convenience store, temple, post office, park</p> <p>2. 請小朋友將學習單韓貼紙收在資料袋裡</p> <p>-----第一節課結束-----</p> <p>第二節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. Greeting</p> <p>T: Time for class.</p> <p>S: Stand up. Attention.</p> <p>Ss: one, two.</p> <p>S: Bow.</p> <p>Ss: Good morning, teacher.</p> <p>T: Good morning, everyone. What day is today?</p> <p>Ss: It is <u>Friday</u>.</p> <p>T: How is the weather?</p> <p>Ss: It is <u>sunny</u>.</p> <p>二、發展活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • T: 複習上一節課所教的 school, breakfast shop, convenience store, temple, post office, park, library • T: 我們要看著 PPT 然後把單字貼到這些相對的格子裡喔。(開啟學校附近 PPT) • T: Now, let' s take a look at this PPT. Are you ready? • S: Yes, I' m ready. • T: (對照 PPT 學校周圍的照片依序介紹每個場所的英文) Okay, the <u>first</u> place goes to... (學生講中文, 老師講英文) <u>bookstore</u>. • T: 趕快找到你手邊的貼紙, 跟 PPT 上面一樣的字撕下來貼到早餐店下面的長方形空格。If you are done, please raise your hand and say " <u>bookstore</u>" . 	<p>3</p> <p>34</p>	<p>電腦 投影設備 教師自製 ppt 學習單</p>	<p>學習單評量 口頭發表</p>
---	--------------------	---	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> • S; ” <u>bookstore</u>” . • 共 12 個地點，再教 6 個 library, police office, farmers’ association, fire department, twonship office, health center 			
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習本堂課所教的單字 library, police office, farmers’ association, fire department, twonship office, health center</p> <p>2, 收回學習單</p> <p>-----第二節課結束-----</p>	3		
<p>第三節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. Greeting</p> <p>T: Time for class. S: Stand up. Attention. Ss: one, two. S: Bow. Ss: Good morning, teacher. T: Good morning, everyone. What day is today? Ss: It is <u>Friday</u>. T: How is the weather? Ss: It is <u>sunny</u>.</p>	3		
<p>二、發展活動：好鄰居地圖集</p> <ul style="list-style-type: none"> • T: 複習學校附近場所的單字（六個單字一輪，玩蘿蔔蹲遊戲，以一整排為一組） • T: （發下學習單，並在黑板上畫上大村國小及周圍道路）小朋友拿到學習單之後請準備好你的剪刀膠水，我們待會學習單需要用到喔 • T: Okay, let’s read the worksheet together. 	34		

<ul style="list-style-type: none"> • T: Look at the blackboard, there is a <u>大村國小</u> here, (this spot 指著點點), 在你的學習單找到同一個點點, and point it. 好, <u>大村國小</u>是<u>學校</u>, <u>學校</u>的英文是? • S: school • T: well done. 找到你另外一張學習單上的 school, 把圖片和單字一起剪下來聽到這個點點上, O K, 2 minutes please. • T:(2 minutes later)now if you' re done, please raise your hand and say " school " . • (從學校開始將周圍的場所地圖建構起來) <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本堂課所教的單字 2. 收回學習單 <p style="text-align: center;">-----第三節課結束-----</p>	3		
--	---	--	--

彰化縣大村國小 109 學年度第 2 學期沉浸式英語融入生活

課程單元教案設計 第四單元

主題名稱	下雨了	教學設計者	洪巖娟、黃珮真	
教學對象	二年級	教學節次	3	
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。			
學習表現	1-I-4-3 覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響，並學習適應的方法。 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。			
教學方法	聆聽、發表、實作			
英語學習	1. 單字與片語： (1)How is the weather? It is rainy (sunny, windy). (2)raincoat, rainboots, umbrella (3)sun, rain, rainbow 2. 教室用語 Good morning (afternoon), teacher. What day is today? It is <u>Friday</u> .			
教學活動			教學時間	評量方式
<p>第一節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. Greeting</p> <p>T: Time for class.</p> <p>S: Stand up. Attention.</p> <p>Ss:one, two.</p> <p>S: Bow.</p> <p>Ss:Good morning, teacher.</p> <p>T: Good morning, everyone. What day is today?</p> <p>Ss:It is <u>Friday</u>.</p> <p>T: How is the weather?</p> <p>Ss:It is <u>sunny</u>.</p>			3	

<p>二、發展活動：英文繪本“Rain”閱讀</p> <p>T: Today we are going to learn something about rain. Let's read a book. (打開 ppt)</p> <p>This book is: Rain by Robert Kalan</p> <p><u>Blue sky</u></p> <p><u>Yellow sun</u></p> <p><u>White clouds</u></p> <p><u>Gray clouds</u></p> <p><u>No sun</u></p> <p><u>Gray sky</u></p> <p><u>Rain</u></p> <p><u>Rain on the black road</u></p> <p><u>Rain on the red car</u></p> <p><u>Rain on the brown fence</u></p> <p><u>Rain on the orange flowers</u></p> <p><u>Rain on the purple flowers</u></p> <p><u>Rain on the white house</u></p> <p><u>Rain on the green trees</u></p> <p><u>Heavy Rain</u></p> <p><u>Rainbow</u></p> <p>S: 發表他們所觀察過或經歷過的雨天情景。</p>	34	電腦 投影設備 教師自製 ppt	口頭 發表
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習本堂課所教的句型和單字：</p> <p>How is the weather? It is rainy.</p> <p>sun, rain, rainbow</p> <p>-----第一節課結束-----</p>	3		
<p>第二節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. Greeting</p> <p>T: Time for class.</p> <p>S: Stand up. Attention.</p> <p>Ss: one, two.</p> <p>S: Bow.</p> <p>Ss: Good morning, teacher.</p> <p>T: Good morning, everyone. What day is today?</p> <p>Ss: It is <u>Friday</u>.</p> <p>T: How is the weather?</p> <p>Ss: It is <u>sunny</u>.</p>	3		

<p>二、發展活動： T: 下雨天的服裝打扮跟平常有什麼不同，你會準備哪些雨具? Ss:雨衣、雨鞋、雨傘。 T: 老師教念: umbrella、rainboots、raincoat。今天你們要化身為小小設計師，設計自己的raincoat (或umbrella, rainboots)，然後上台進行展示並介紹你的作品。 請根據學習單所填寫的內容進行口頭發表。 Hi, I' m _____. My raincoat is _____ and _____. (顏色) Thank you.</p>	34	電腦 投影設備 教師自製 ppt 學習單	學習 單評 量 口頭 發表
<p>三、綜合活動 1. 複習本堂課所教的單字: Umbrella、rainboots、raincoat</p> <p>-----第二節課結束-----</p>	3		
<p>第三節：</p> <p>一、準備活動： 1. Greeting T: Time for class. S: Stand up. Attention. Ss:one, two. S: Bow. Ss:Good morning, teacher. T: Good morning, everyone. What day is today? Ss:It is <u>Friday</u>. T: How is the weather? Ss:It is <u>sunny</u>.</p>	3		
<p>二、發展活動： T:你們有沒有碰過下雨天無法出門的狀況?不能出門的狀況下，有哪些活動可以做? Ss:……。 T:老師教你們唱一首歌:Rain, Rain, Go Away Rain, Rain, Go Away Come again another day. Little <u>children</u> want to play.(畫線處可換成學生的英文名字) Rain, Rain, Go Away 接下來老師教你們玩「天氣拳」。</p>	34	電腦 投影設備 教師自製 ppt	唱歌 實作

<p>請學生一起設計 sunny, windy, rainy 的動作。 參考動作如下-</p> <p>sunny(雙手做亮晶晶動作)、 windy(手插腰嘴吹氣)、 rainy(雙手做兩滴往下狀)。</p> <p>這時請兩位學生到台前來做示範，兩人猜拳決定誰先，然後兩人面對面，一起邊拍手邊念“Rain, Rain, Go away”之後，唸出一種天氣，並做出相對應的動作，如果兩邊做出一樣的動作，剛剛猜拳贏的人就獲勝，若沒有一樣，就輪流繼續玩到分出勝負。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習本堂課所教的單字：sunny, windy, rainy</p> <p>-----第三節課結束-----</p>	3		
---	---	--	--

彰化縣大村國小 109 學年度第 2 學期沉浸式英語融入生活

課程單元教案設計 第五單元

主題名稱	米食好好吃	教學設計者	洪歲娟、黃珮真
教學對象	二年級	教學節次	2
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。		
學習表現	2-I-3-2 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。 2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。 5-I-1-1 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。		
教學方法	聆聽、發表、實作		
英語學習	<p>1. 單字與片語：</p> <p>(1) What can be made from rice? Rice ball is made from rice.</p> <p>(2) Is it made from rice? Yes, it is. No, it is not.</p> <p>(3) so yummy .</p> <p>(4) rice, yummy, food, sushi, rice noodles, sauity, sweet ,rice cracker,</p> <p>2. 教室用語</p> <ul style="list-style-type: none"> • Good morning (afternoon), teacher. • What day is today? It is <u>Friday</u>. • How is the weather? It is <u>sunny</u>. • Well done. • Raise your hand, please. • Eyes on me. / Hands back. <p>3. 英語歌曲：Days of the week/Months of the year.</p>		

教學活動	教學時間	教具	評量方式
<p>第一節：</p> <p>一、 準備活動：</p> <p>1. Greeting</p> <p>T: Time for class.</p> <p>S: Stand up. Attention.</p> <p>Ss:one, two.</p> <p>S: Bow.</p> <p>Ss:Good morning, teacher.</p> <p>T: Good morning, everyone. What day is today?</p> <p>Ss:It is <u>Friday</u>.</p> <p>T: How is the weather?</p> <p>Ss:It is <u>sunny</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 唱兩首英文歌曲 	5		
<p>二、 發展活動：介紹生活中的米食製品</p> <ul style="list-style-type: none"> • T: 小朋友，請問你們昨天晚餐吃麵的舉手。好，吃飯的請舉手。那請問你們家三餐是吃麵居多的，舉手。三餐吃飯居多的，舉手。 • T:好，大部分的小朋友，三餐是以吃米飯居多，我們這一個單元就是要來好好的認識米飯，以及用米製作出來的食品喔！ • T:Okay, let' s turn to Unit 5. Rice is so yummy. Repeat after me. • S: Rice is so yummy. • T: what can be made from rice? Raise your hand and tell me. • S; (發表時間) • T:(打開PPT)謝謝你們的發表，today I am going to show you some rice food ,maybe you' ve seen or eaten. • T: Rice food is so yummy.(跟著PPT介紹)As you can see, what' s that? • S: That' s rice. • T: What can be made from rice? (show the picture 給點提示)<u>Rice ball</u> is made from rice. Repeat after me. <u>Rice ball</u> • 總共介紹 7-8 款 米食製品。 	32	電腦 投影設備 教師自製 ppt	口頭 發表

<p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習本堂課所教的句型和單字： What can be made from rice? <u>Rice ball</u> is made from rice.</p> <p>-----第一節課結束-----</p> <p>第二節：</p>	3		
<p>一、準備活動：</p> <p>1. Greeting</p> <p>T: Time for class. S: Stand up. Attention. Ss: one, two. S: Bow. Ss: Good morning, teacher. T: Good morning, everyone. What day is today? Ss: It is <u>Friday</u>. T: How is the weather? Ss: It is <u>sunny</u>.</p> <p>• 唱兩首英文歌曲</p>	3		
<p>二、發展活動：</p> <p>T: (在上一節課討論過的米食製品製品，複習一次，然後繼續往下介紹完)</p> <ul style="list-style-type: none"> • T: today I am going to show you other rice food , maybe you' ve seen or eaten. • T: Rice food is so yummy. (跟著 PPT 介紹) As you can see, what' s that? • S: That' s <u>rice</u>. (rice 可以換成上一週的米製品，說中文或英文皆可以，跟著 PPT 問) • T: Well done. I am going to show you other rice food. Okay, what can be made from rice? (show the picture 給點提示) <u>Rice ball</u> is made from rice. Repeat after me. <u>Rice ball</u> • 總共介紹 7-8 款 米食製品。 	34	<p>電腦 投影設備 教師自製 ppt 學習單</p>	<p>學習 單評 量 口頭 發表</p>

<p>is ” reduce” .(確認孩子是否真的知道什麼是 reduce)</p> <p>T; Please you tell me what can you do to reduce plastic garbage.</p> <p>and write down to the blackboard.</p> <p>S: (發言時間，不錯的答案寫到黑板上)</p> <p>T:老師再從學生的答案中進行分類帶入 recycle refuse (reuse…)</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本堂課所教的單字 2. 發下學習擔當回家作業 <p>-----第二節課結束-----</p>	3		
--	---	--	--

彰化縣大村國小 109 學年度第 2 學期沉浸式英語融入生活

課程單元教案設計 第六單元

主題名稱	升上三年級	教學設計者	洪崑娟、黃珮真	
教學對象	二年級	教學節次	3	
學習內容	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。			
學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
教學方法	聆聽、發表、實作			
英語學習	<p>1. 單字： Mandarin, English, math, music, art, PE(physical education), Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday</p> <p>2. 教室用語 Good morning (afternoon), teacher. What day is today? It is <u>Friday</u>.</p>			
教學活動		教學時間	教具	評量方式
<p>第一節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. Greeting</p> <p>T: Time for class. S: Stand up. Attention. Ss: one, two. S: Bow. Ss: Good morning, teacher. T: Good morning, everyone. What day is today? Ss: It is <u>Friday</u>. T: How is the weather? Ss: It is <u>sunny</u>.</p> <p>二、發展活動：課表找不同</p> <p>教師展示一份三年級的課表，讓學童觀察，老師接著提問，請學生發表。</p>		3		
		34	電腦 投影設備 教師自	口頭發表

<p>T: 每個星期上幾天課? Ss: 五天。 T: Five days. 哪幾天要上課? Ss: 從星期一到星期五。 T: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday. 三年級一星期總共要上幾節課? Ss: 29 節課。 T: Twenty nine classes. 你們現在一星期總共要上幾節課? Ss: 23 節課。 T: Twenty three classes. 三年級比二年級多幾節課? Ss: 6 節課。 T: Six classes. 三年級和二年級有哪些不同的科目? Ss: 三年級沒有生活課，但是多了自然、社會、藝術和綜合。 T: 一星期有幾節國語課? How many Mandarin classes? Ss: 五節國語課。 T: Yes, five Mandarin classes. 一星期有幾節數學課? How many math classes? Ss: 四節數學課。 T: Yes, four math classes. 一星期有幾節英語課? How many English classes? Ss: 二節英語課。 T: Yes, two English classes. 一星期有幾節音樂課? How many music classes? Ss: 一節音樂課。 T: Yes, one music class. 一星期有幾節美術課? How many art classes? Ss: 二節美術課。 T: Yes, two art classes. 一星期有幾節體育課? How many PE classes? Ss: 二節體育課。 T: Good job, two PE classes.</p>		製 ppt	
<p>三、綜合活動 1. 複習本堂課所教的單字: Mandarin, English, math, music, art, PE(physical education), Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday -----第一節課結束-----</p>	3		

<p>第二節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. Greeting</p> <p>T: Time for class.</p> <p>S: Stand up. Attention.</p> <p>Ss: one, two.</p> <p>S: Bow.</p> <p>Ss: Good morning, teacher.</p> <p>T: Good morning, everyone. What day is today?</p> <p>Ss: It is <u>Friday</u>.</p> <p>T: How is the weather?</p> <p>Ss: It is <u>sunny</u>.</p>	3		
<p>二、發展活動：設計功課表</p> <p>教師展示一份空白的三年級功課表，請學生安排每天要上哪些課程。</p> <p>T: 老師教念：Mandarin, English, math, music, art, PE(physical education). 接下來請你們設計自己心目中理想的功課表，只要用上面這6個科目來安排即可，要寫上科目的中英文名稱，每個科目上幾節課由你們自己決定。</p>	34	電腦 投影設備 教師自製 ppt 學習單	學習 單評 量
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習本堂課所教的單字：</p> <p>Mandarin, English, math, music, art, PE(physical education), Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday</p> <p>-----第二節課結束-----</p>	3		
<p>第三節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. Greeting</p> <p>T: Time for class.</p> <p>S: Stand up. Attention.</p> <p>Ss: one, two.</p> <p>S: Bow.</p> <p>Ss: Good morning, teacher.</p> <p>T: Good morning, everyone. What day is today?</p> <p>Ss: It is <u>Friday</u>.</p> <p>T: How is the weather?</p>	3		口頭 發表

<p>Ss:It is <u>sunny</u>.</p> <p>二、發展活動：展示功課表</p> <p>教師利用實物投影機把學生設計好的功課表展示出來，並請學生簡單介紹他的功課表有什麼特色，例如，每天都有一節體育課，每天都有一節音樂課，每天都有一節英文課等等，科目名稱要用英文說出來。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習本堂課所教的單字：</p> <p>Mandarin, English, math, music, art, PE(physical education),</p> <p>-----第三節課結束-----</p>	<p>34</p> <p>3</p>	<p>實物投影機</p>	
---	--------------------	--------------	--

臺中市大里區大元國民小學 109 學年度沉浸式英語教學學習活動設計

109 學年度上學期課程架構

教學週次	教學主題
第 1-4 週	1.變速嘟嘟車
第 5-7 週	2.尋找小喇叭
第 8-9 週	3.小小兵拍拍子
第 10 週	期中考
第 11-13 週	3.小小兵拍拍子
第 14-17 週	4.我是莫札特
第 18-19 週	5.胡桃鉗跳跳跳
第 20 週	期末考
第 21 週	5.胡桃鉗跳跳跳

109 學年度下學期課程架構

教學週次	教學主題
第 1-3 週	單元一：金頭腦 V.S. 模仿達人
第 4-5 週	單元二：音樂大小聲
第 6 週	單元三：太空漫步
第 7-9 週	單元四：拍號與節奏
第 10 週	期中考
第 11 週	單元四：拍號與節奏
第 14-16 週	單元五：音樂的故事
第 17-19 週	單元六：創作、演奏我都行
第 20 週	期末考

沉浸式英語教學學習活動設計

領域／科目／跨領域		英語融入生活課程（音樂課）		
實施年級	二年級	總節數	共 4 節，160 分鐘	
單元名稱		第一單元：變速嘟嘟車		
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 ● 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 ● 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 ● 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 		核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● D-I-1 自我與他人關係的認識。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● D-I-4 共同工作並相互協助。 		
		<ul style="list-style-type: none"> ● A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ● B 溝通互動 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ● C 社會參與 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力 		

			<p>所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
教材來源	自編教材		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習單字: note 音符, staff (五線譜), class, music, belly, tear, cat, flower, hand/ walk, run, stop /one, two, beat/ car, bike, scooter, train/ slow, quick, deer, sun, myself, sew, tea 2. 學生能聽出音樂中的快慢速度。 3. 學生能配合音樂的快慢速度做出動做並說出相應句。 4. 學生能說出 句型: It's _____. I am _____. I _____. How do you get here? I get here by _____. How many beats are there? <p>課室英語: I sit down. I stand up. I sit well. Be quiet. Listen carefully. Good job. Wonderful. Great, See you! Are you ready? Let's do it. It's your turn.</p> <p>動作情境描述: Walk, walk, walk, I walk. I walk slowly. Run, run, run, I run. I run quickly. Cat, cat, cat. I am a cat. Miou Mi. Stop, stop, stop. I stop. Right now.</p>			
設計理念			
利用即興動作反應其對音素的感受，並能透過即興動作的創作以整合所學內容。			

學習活動設計

學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	學習單字、句型
<p>第一節</p> <p>一、引起動機 (5 分鐘)</p> <p>老師比出五線譜的手勢，引導學生說出答案，音樂課開始啦。</p> <p>At the beginning of the course, the teacher makes a staff gesture to guide the students to say the answer.</p> <p>SS: What class is this?</p> <p>SS: It's Music music. 或是 This is music class. (中英文皆可)</p> <p>T: What's this? (教師比出五線譜手勢)</p> <p>SS: It's a staff. (中英文皆可)</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>活動一：比手畫腳 (Charades)</p> <p>1. 小朋友依老師的提示比出音符唱名的動作</p> <p>Follow the teacher's actions to make musical notes gestures.</p> <p>T: What's this? (老師做出貓咪 Mi 音符動作)</p> <p>SS: It's a cat "Mi".</p> <p>T: What's this? (老師做出搖手 Sol 音符動作)</p> <p>SS: It's a hand "Sol".</p> <p>T: What's this? (老師做出摸肚子 Do 音符動作)</p> <p>SS: It's a belly "Do".</p> <p>T: What's this? (老師做出花 fa 音符動作)</p> <p>SS: It's a flower "Fa".</p>	<p>學生能回答問題。</p> <p>學生能回答問題。</p> <p>學生能回答問題。</p>	<p>單字： staff, class, music</p> <p>句型： What's this? (老師) It's _____. (學生)</p> <p>單字： belly, tear, cat, flower, hand</p> <p>句型： What's this?(老師) It's _____.(學生)</p>

<p>T: What's this? (老師做出流淚 Re 音符動作)</p> <p>SS: It's a tear "Re".</p> <p>活動二: Match</p> <p>小朋友依據老師所指音符的位置比出動作。</p> <p>活動三: Sing out</p> <p>依據音符位置唱出唱名</p> <p>三、綜合活動 (10 分鐘)</p> <p>完成學習單第一、第三大題</p> <p>第一節 結束</p> <p>第二節</p> <p>一、引起動機 (5 分鐘)</p> <p>聆聽老師彈奏音樂做出立即反應並用英語說出對應的動作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師彈奏坐下的音樂。學生坐下並說 "I will sit down." 2. 教師彈奏坐正的音樂。學生坐正並說"I will sit well." 3. 教師彈奏起立的音樂。學生起立並說 "I will stand up." <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>活動一: 跟著音樂跑跑走走</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師彈奏一拍音符, 學生做出"走"的動作 <p>T: Listen! Is it walking, running, quiet or a cat?</p> <p>SS: It's "Walk". I am walking.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 老師彈奏半拍音符, 學生做出"跑"的動作 <p>T: Listen! Is it walking, running, quiet or a cat?</p> <p>SS: It's "Run". I am running.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 老師彈奏二拍音符, 學生做出"貓"的動作 <p>T: Listen! Is it walking, running, quiet or a cat?</p> <p>SS: It's a cat! I'm a cat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 老師不彈奏, 學生做出"噓"的動作 	<p>學生能正確回答學習單的問題</p> <p>學生能正確做出動做並說出對應的英語句</p> <p>學生能正確做出</p>	<p>課室英語</p> <p>I will sit down. I will stand up. I will sit well.</p> <p>單字: Walk, run, cat, quiet</p> <p>句型: I _____. I am a _____. Be quiet.</p>
---	---	--

<p>T: Listen! Is it walking, running, quiet, or a cat? SS: It's "Quiet". I will be quiet.</p> <p>5. 教師揭示節奏卡讓小朋友說出拍子名稱</p> <p>T: What's this?</p> <p>SS: It's one beat. (two beats, a quick beat, stop)</p> <p>三、綜合活動 (10 分鐘)</p> <p>完成學習單第二大題</p> <p>第二節 結束</p>	<p>動做並說出對應的英語句</p> <p>學生能回答問題。</p>	<p>單字： one, two, beat, quiet, quick, stop 句型： What's this?(老師) It's ____.(學生)</p>
<p>第三節</p> <p>一、引起動機(5 分鐘)</p> <p>T: How did you get here?</p> <p>SS: I get here by ____ (a car). (中英文皆可)</p> <p>二、發展活動(35 分鐘)</p> <p>活動一: What happened?</p> <p>1. T: Show me the "car." (scooter, train, bike...) 教師彈奏音樂(不同速度), 讓學生猜測發生的什麼事?</p> <p>2. T: Imagine yourself as a car and listen to the music. The speed, is it in a quick or slow tempo?</p> <p>SS: It's ____.</p> <p>T: What happened?(有問題) 修正 What is this?</p> <p>SS: It's a traffic light.(自由回答中英文皆可)</p> <p>T: What will you do? (有問題) How do you react to the traffic sign?</p> <p>SS: I will stop.</p> <p>活動二: 音樂也有快慢</p> <p>小朋友坐下(音樂指令), 聽老師演奏的音樂比出火車快慢動作(體驗音樂)</p>	<p>學生能回答問題。</p> <p>學生能依指令做出動作</p> <p>學生能回答問題</p>	<p>單字： car, bike, scooter, train. On foot.</p> <p>句型： I get here by ____. I ____ (walk).</p> <p>單字： slow, quick, stop traffic light</p> <p>句型： It's quick. (It in a quick tempo 或是 with fast tempo) It's slow. 參考上面 Stop. Rest (音樂上的休止符)</p>

<p>1. 教師彈奏”坐下”與”坐正”指令，小朋友坐下並說出”I will sit down.” “I will sit well.”</p> <p>2. 聽教師彈奏後學生比出火車的快慢動作</p> <p>T: ? What is the speed of the train?</p> <p>Slow, quick, or stop?</p> <p>SS: It’s _____. (依據音樂快慢回答問題)</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p> <p>第四節</p> <p>一、引起動機 (5 分鐘)</p> <p>二、發展活動 (15 分鐘)</p> <p>1. 教師複習節奏快慢動作(一拍、二拍、半拍)</p> <p>學生聽教師演奏做出動作並說出</p> <p>一拍: Walk, walk, walk, I walk.</p> <p>半拍: Run, run, run, I run.</p> <p>二拍: Cat, cat, cat. I am a cat.</p> <p>休止: Stop, stop, stop. I stopped.</p> <p>2. 教師複習各種交通工具的動作</p> <p>教師做動作(Car, Train, Scooter, Bike.)，學生說英文</p> <p>三、綜合活動 即興創作 (20 分鐘)</p> <p>1. 每一學生依據音樂利用走、跑等動作表現音樂中的快慢速度</p> <p>2. 學生發表自己的創作</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	<p>學生能依據老師的節奏做出正確動作，並說出動作相應句。</p> <p>學生正確做出動作並說出相對應單字與句子。</p> <p>學生能依據音樂利用走、跑等動作表現音樂中的快慢速度</p>	<p>句型: Quick! The train(speed) is quick. Stop! The train stopped.</p> <p>Walk, walk, walk, I walk. I walk slowly. Run, run, run, I run. I run quickly. Cat, cat, cat. I am a cat. Stop, stop, stop. I stopped.</p>
<p>課室英語: What’s this? It’s _____. 、 I will sit down. 、 I will stand up. 、 I will sit well. 、 I _____. I am a _____. 、 I get here by _____. 、 I _____(walk). belly,tear,cat,flower,hand,Walk,run,cat,quiet, car, bike, scooter, train. On foot. slow, quick, stop</p>		

traffic light
音樂用語: staff、beat



領域／科目／ 跨領域		英語融入生活課程（音樂課）		
實施年級		二年級	總節數	共4節，160分鐘
單元名稱		第二單元：尋找小喇叭		
設計依據				
學習 重點	學習 表現	<ul style="list-style-type: none"> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 	核心 素養	<ul style="list-style-type: none"> A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 B 溝通互動 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習 內容	<ul style="list-style-type: none"> C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 D-I-3 聆聽與回 		

		應的表現。 • D-I-4 共同工作 並相互協助。	
教材來源	自編教材		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> • 1. 學生能認識並指出 La 的位置 • 2. 學生能正確演唱出 La 之歌 • 3. 學生能聽辨音形變化 • 4. 學生正確打出四分音符、八分音符、二分音符、附點八分音符的拍子。 • 5. 學生能辨認單字: first, second, line, space, quarter note, eighth note, half note, dotted eighth note • 6. 學生能認識句型： It's in the first/second line. (Notes) on the lines It's on the first/second space. (Notes) in the space How many _____ notes in the song? There are ___ notes. <p>學習五線譜前要先學習譜表，如常用的高音譜表（G 譜表）否則唱名或音名都不會正確</p>			
設計理念			
透過活動與遊戲強化學生理解唱名 La 的位置。			

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	學習單字、句型
第一節 一、引起動機 (8 分鐘) T : Do you remember the names of music notes? S: Do Re Mi. T: How many music notes have you learned? 二、發展活動 (22 分鐘) (一)複習數字：one, two, three, four, five, six, seven, eight	學生能正 確回答問 題	單字： One, two, three, four, five, six, seven, eight

<p>第二節</p> <p>一、引起動機 (5 分鐘)</p> <p>T : Can anyone tell the position of the notes? Can anyone tell us where the notes are? 建議</p> <p>二、發展活動 (15 分鐘)</p> <p>(一)複習單字 : first, second, line, space</p> <p>句型 : It's in the first/second line. on the lines</p> <p>It's on the first/second space. in the space</p> <p>(二)教單字 : listen, circle, in, on</p> <p>句型 : Listen to the music.</p> <p>It's in the first/second line. on the lines</p> <p>It's on the first/second space. in the space</p> <p>T: "La" is on the second line.</p> <p>(三)尋找小喇叭 :</p> <p>T: Please turn to page 3 and circle the note "La".</p> <p>三、綜合活動 (20 分鐘)</p> <p>T: Let's play a game. Please listen carefully and follow the rules.</p> <p>老師彈奏一段音樂，音樂響起時小朋友可以自由走動，當音樂停止時，請小朋友走到 La 的位置。</p> <p>T: Listen to the music and circle the correct answer. 未完 on the board 或 in your textbook.</p> <p>T: Teach the song of "ㄉㄚˇ之歌".</p> <p>S: Sing in groups.分組唱? Let's sing together!</p> <p>第二節結束</p>	<p>學生能正確回答問題</p> <p>學生能正確說出單字及句型</p> <p>學生能正確圈出音符</p> <p>學生能聽老師唱名並走到指定位置</p> <p>學生能正確完成課本練習</p> <p>學生能正確演唱歌曲</p>	<p>單字 : first, second, line, space listen, circle, in, on</p> <p>句型 : Listen to the music.</p> <p>It's in the first/second line. on the lines</p> <p>It's on the first/second space. in the space</p>
---	--	---

<p>第三節</p> <p>一、引起動機 (5 分鐘)</p> <p>T: Good morning, everyone. Today we're going to review the six music notes from the last lesson or from last time. Now please listen to the music and hop into the staff. ?</p> <p>二、發展活動 (20 分鐘)</p> <p>(一)複習單字：listen, circle, in, on</p> <p>句型：Listen to the music.</p> <p>It's on the first/second line.</p> <p>It's in the first/second space.</p> <p>(二)教單字：deer, sun, myself, sew, tea</p> <p>(三)配對遊戲：</p> <p>T: I will sing a song and you have to match the words to the notes. For example: <i>Doe, a deer, a female deer</i> (Teacher sings). You have to match "Doe" and "deer" together.</p> <p>三、綜合活動 (15 分鐘)</p> <p>T: I'm going to play the "Do-Re-Mi" song and you have to listen to the music carefully. You just listen and don't sing at the first time.</p> <p>T: What musical notes do you hear?</p> <p>S: Do, Re, Mi, Fa, So, La...</p> <p>T: Great. Now you'll listen to the song again and when I stop the music in the middle you have to answer my questions right away. (Play the song)</p> <p><i>So Do La Fa Mi Do Re</i></p> <p><i>Can you do that? Can you sing with me?</i></p> <p><i>So Do La Fa Mi Do Re</i></p>	<p>學生能聽音樂跳進五線譜的音符位置上</p> <p>學生能正確說出單字及句型</p> <p>學生能聽懂老師的指令完成配對</p> <p>學生能仔細聆聽歌曲並正確唱出歌曲的音符</p>	<p>單字： listen, circle, in, on deer, sun, myself, sew, tea</p> <p>句型： Listen to the music. It's on the first/second line. It's in the first/second space.</p>
---	---	--

<p>T:What do you hear? Can you follow me?</p> <p>S: <i>So Do La Fa Mi Do Re</i></p> <p>T: Excellent ! Now let's listen again.</p> <p>(Play the song)</p> <p>是做什麼 ? Can you follow me?</p> <p><i>So Do La Fa Mi Do Re</i></p> <p><i>So Do La Ti Do Re Do</i></p> <p><i>So Do La Ti Do Re Do</i></p> <p>T: What do you hear?</p> <p>S: <i>So Do La Ti Do Re Do</i></p> <p>T.: Good job. Now you know the new note “Ti” well. “Ti” is the note follow (after) “La”. Next time we'll learn more about it ?? about what? 是 music notes 嗎 ? See you!</p> <p>第三節結束。</p>		
<p>第四節</p> <p>一、</p> <p>(一) The first song : ㄉㄚˇ之 歌</p> <p>(二) The second song : 小 小 兵</p> <p>二、 Review the rhythm of the notes. (20 分鐘)</p> <p>(一) </p> <p>1.Clap the rhythm with hand.</p> <p></p> <p>2.How many quarter notes in the first song?</p>	<p>學生能唱出 2 首歌。</p> <p>學生正確打拍子。 (四分音符、八分音符、二分音符、</p>	<p>單字： quarter note, eighth note, half note, dotted eighth note</p> <p>句型： How many _____ notes in the song? There are ___ notes.</p>

3.Sing the notes.

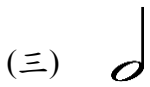


1. Clap the rhythm with hand.



2. How many eighth notes in the first song ?

3. Sing the notes.



1.Clap the rhythm with hand.



2.How many half notes in the first song ?

3.Sing the notes.



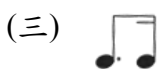
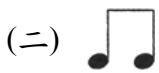
1.Clap the rhythm with hand.



2. How many dotted eighth notes in the second song ?

3.Sing the notes.

三、Practice the rhythm of the notes with feet.
(7 分鐘)



附點八分
音符)

學生能回
答句型的
問題。

學生能說
出單字。

教室用語：

Clap the rhythm with hand.


Clap the hand.

Good job!

Well done!

It's your turn.

學生能
使用正確
的行進速
度表示拍
子的長
短。

<p>(四) </p> <p>四、rearrange the beats.(10 分鐘)</p> <p>(一) Reorganize the rhythm in each group.</p> <p>(二) Students clap the rhythm patten.</p>	<p>學生能重 組節奏並 表演。</p>	
<p>課堂英語: Listen to _____. Let's _____. Excellent ! Good job. Clap the rhythm with hand. Clap the hand. Well done! It's your turn.</p> <p>音樂用語: Line, space, quarter note, eighth note, half note, dotted eighth note</p>		

領域／科目／跨領域		英語融入生活課程（音樂課）		
實施年級	二年級	總節數	共 4 節，160 分鐘	
單元名稱	第三單元：小小兵拍拍子			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 ● 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務 ● 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A 自主行動 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 ● B 溝通互動 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ● C 社會參與 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● A-I-3 自我省思。 ● C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 ● D-I-4 共同工作並相互協助。 ● F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 		
教材來源	自編教材			
學習目標				

1. 學生學習單字(英語數字，march/stop/run/hop，strong/weak，claves)、句型(What do you see? What's this?)
2. 學生能熟練不同音符及節拍。
3. 學生會使用句型複述教師口令。(Let's)
4. 學生能說出樂譜中各種名詞。
5. 學生能理解簡單教室英語用語。

設計理念: 利用肢體律動感受不同節奏，再聆聽樂曲辨別不同拍號與強弱，最後使用響木結合前面所學概念進行演奏

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	學習單字、句型
<p>第一節</p> <p>一、引起動機 (5 分鐘)</p> <p>T: 小朋友有看過行軍的隊伍嗎?</p> <p>士兵在行進時會用怎麼樣的步伐呢?</p> <p>教師播放行軍影片，請學生發表看到的是士兵動作。(Let's watch the video!)</p> <p>二、發展活動 (30 分鐘)</p> <p>教師教導四種不同步伐</p> <p>(一) march 踏步(搭配 left, right 口令)</p> <p>(二) stop 立定</p> <p>(三) run 跑步(搭配 left, right 口令)</p> <p>(四) hop 跳躍，利用騎馬馬蹄音(hop like a horse)讓學生知道附點八分音符拍子，加入動作(搭配 left, right 口令)</p> <p>三、綜合活動(5 分鐘)</p> <p>教師提示關鍵字，讓學生做動作。(Let's do it!)</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>第二節</p>	<p>學生能回答問題。</p> <p>學生能說出單字。</p> <p>學生能依照指令做動作。</p>	<p>句型： What do (did) you see? I see_____.</p> <p>單字： march/stop/run/hop</p> <p>教室用語： Are you ready? Stand up. Sit down.</p>

<p>一、引起動機 (10 分鐘)</p> <p>(一)複習音符名稱: 四分音符、八分音符、二分音符 half note、四分休止符、附點八分音符、高音譜記號 treble clef、五線譜 music staff</p> <p>(二)完成第七頁</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>(一)教師展示拍號圖，請學生拍手打出拍子。(strong and weak) 介紹四四拍中之次強拍。</p> <p>(二)介紹三種歌曲拍號(time signature)</p> <p>(三)教師播放音樂，請學生分辨拍號(Let's listen to the music!)</p> <p>(1)二四拍與三四拍之分辨</p> <p>(2)三四拍與四四拍之分辨</p> <p>(3)二四拍，三四拍與四四拍之分辨</p> <p>三、綜合活動 (5 分鐘)</p> <p>複習拍號</p>	<p>學生能回答音符名稱，並數出拍子。</p> <p>學生能打出強弱拍。</p> <p>學生能以數字回答教師問題。</p>	<p>單字: strong/weak beat</p> <p>句型: How many beats are there?</p> <p>_____.</p>
<p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p>第三節</p> <p>一、引起動機 (5 分鐘)</p> <p>教師給學生每位一種音符，請學生分組數數看各組的拍數。</p> <p>二、發展活動 (20 分鐘)</p> <p>(一) 認識拍號(time signature)、小節線、終止線。</p> <p>(二) 完成第九頁連連看</p> <p>三、綜合活動 (15 分鐘)</p> <p>請學生分組完成任務: 教師發給各組一夾鏈袋(含各種音符、小節線與中止線)，學生依據教師規則(幾小節，每小節幾拍)排出正確小節。</p>	<p>學生能熟悉樂譜專有名詞。</p> <p>學生能分組參與活動，並與組員共同合作完成任務</p>	<p>句型:</p> <p>Clap the rhythm.</p> <p>Let's count!</p> <p>Let's match!</p>
<p style="text-align: center;">第三節結束</p> <p>第四節</p> <p>一、引起動機 (5 分鐘)</p> <p>教師展示響木，請學生腦力激盪如何利用樂器發出聲音。</p> <p>What's this?</p>	<p>學生認識樂器—響木，並正確使用。</p>	

<p>What _____ (color/ shape) is this? It's claves. (響木)</p> <p>二、發展活動 (25 鐘)</p> <p>(一) 教導學生正確使用方法，辨認聲音差異。</p> <p>(二) 秀出音符卡，請學生以響木拍出正確節奏。</p> <p>(三) 學生進行第九頁節奏練習。學生與老師輪流打固定拍及節奏。</p> <p>(四) 單獨練習第十頁附點八分音符拍子的拍法。</p> <p>(五) 學生分組，一半學生練習第十頁第二題；一半學生練習第十頁第三題。</p> <p>Let's practice in two groups.</p> <p>三、綜合活動 (10 分鐘)</p> <p>(一) 請學生依照強弱拍將第十頁利用響木打出來。</p> <p>利用第 42 頁歌曲，檢核學生學習狀況。</p>	<p>學生能運用響木打出節拍。</p>	<p>句型: What's this? What _____ (color/ shape) is this? It's _____.</p> <p>單字:claves(響木)</p> <p>教室用語: It's my turn. It's your turn.</p> <p>單字: strong/weak beat</p>
<p>課堂英語: What do you see? What's this? Let'sAre you ready? Stand up. Sit down. Clap the rhythm. Let's count! Let's match! It's my turn. It's your turn.</p> <p>音樂用語: half note, treble clef, music staff, strong/weak beat, time signature, claves</p>		

領域／科目／跨領域		英語融入生活課程（音樂課）		
實施年級	二年級	總節數	共 4 節，160 分鐘	
單元名稱	第四單元：我是莫札特			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 ● 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 ● 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 ● 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ● B 溝通互動 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ● C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ● D-I-1 自我與他人關係的認識。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● D-I-4 共同工作並相互協助。 		
教材來源	自編教材			
學習目標				

1. 學生學習單字(happy/ angry / sad)、句型(How do you feel? I feel _____.)
2. 學生能音樂賞析。
3. 學生會使用句型回答聽完音樂的感受。
4. 學生辨認 star, twinkle 單字。
5. 學生能說出音樂家的生平。
6. 學生能認識句型
Clap the rhythm with _____. (hands/ castanets)
Creat the rhythm with _____. (quarter note, half note, eighth note, dotted eighth note)
Sing the song with _____.(quarter note, half note, eighth note, dotted eighth note)

設計理念

藉由音樂欣賞，涵養學生音樂素養。藉由歌曲創作，啟發學童的創作力。

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	學習單字、句型
<p>第一節</p> <p>一、引起動機 (5 分鐘)</p> <p>T: 有看星星的經驗嗎?</p> <p style="padding-left: 2em;">甚麼時候可以看到星星?</p> <p style="padding-left: 2em;">跟誰一起看星星呢?</p> <p style="padding-left: 2em;">星星看起來怎麼樣?</p> <p>二、發展活動 (30 分鐘)</p> <p>(一)複習數字：one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p> <p>(二)教單字：star, twinkle</p> <p style="padding-left: 2em;">句型：How many stars do (did) you see?</p> <p style="padding-left: 4em;">I see (saw)_____ stars.</p> <p>(三)Tell a story.</p> <p>故事裡帶進人物的情緒(happy/ angry / sad).</p>	<p>學生能回答問題。</p> <p>學生能說出單字。</p> <p>學生能回答句型的問題。</p> <p>學生能說出單字。</p>	<p>單字：</p> <p>Star, twinkle</p> <p>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p> <p>句型：</p> <p>How many stars do (did) you see?</p> <p>I see (saw) _____ stars.</p>

<p>(四)比手畫腳遊戲(happy/ angry / sad)</p> <p>1.老師給字卡，請學生上來比手畫腳，其他同學猜是哪一種情緒?</p> <p>2.每個人拿一張字卡，老師放音樂，當音樂停止時，老師請2個拿『happy』字卡的同學一組站著，其餘坐下。</p> <p>3.老師繼續放音樂，老師請3個拿『sad』字卡的同學一組站著，其餘坐下。</p> <p>(五)帶入 I feel _____的句型。</p> <p>(六)音樂欣賞：小星星</p> <p>放『小星星』的音樂。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lgkftlrfoeg</p> <p>T: How do you feel ?</p> <p>S: I feel _____.</p> <p>三、綜合活動 (5 分鐘)</p> <p>放小星星的音樂，學生聽到《twinkle》、《star》時，學生 clap the hand.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-JRJibhgwUQ</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>學生能回答句型的問題。</p> <p>學生能根據音樂的歌詞適時得拍手。</p>	<p>單字： happy/ angry / sad</p> <p>句型： How do you feel? I feel _____.</p> <p>教室用語： Clap the hand.</p>
<p>第二節</p> <p>一、引起動機 (3 分鐘)</p> <p>T:認識那些音樂家? 知道這些音樂家創作甚麼歌曲嗎?</p> <p>二、發展活動 (30 分鐘)</p> <p>(一)介紹莫札特的故事-影片欣賞 (5'35'') https://www.youtube.com/watch?v=a7-uWYH5yIU</p> <p>(二)分組討論看完故事的感想。</p> <p>1.分組討論。</p> <p>Q1.說出莫札特是怎樣的人? How was Mozart as a person?</p> <p>Q2.喜不喜歡莫札特的音樂?為甚麼? Do you like Mozart's music? Why?</p>	<p>學生能回答問題。</p> <p>依據分組討論的內容發表。</p>	

<p>2.各組一名學生發表感想。</p> <p>(三) 複習音符(note)</p> <p>1. (四分音符 Quarter note、二分音符 Half note、八分音符 eighth note、附點八分音符 dotted eighth note)</p> <p>2.節奏練習 Rhythmic Practice (P34 附件一)</p> <p>(1) Clap the rhythm with hand.</p> <p>(2) Clap the rhythm with castanets.</p> <p>3.請同學上台。Creat the rhythm with quarter note, half note, eighth note or dotted eighth note.</p> <p>4. 請全班同學 Clap the rhythm with castanets.</p> <p>三、綜合活動 (7 分鐘)</p> <p>Sing the song.(P13 附件二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唱出原譜樂句。 2. 用八分音符唱出樂句。 3. 用附點八分音符唱出樂句。 4. 用二分音符唱出樂句。 <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p>學生能說出單字。</p> <p>學生依據老師的節奏正確的節奏練習。(使用手和響板)</p> <p>學生能運用不同的音符唱出樂句。</p> <p>學生能運用不同的音符唱出樂句並使用樂器打拍子。</p>	<p>單字： quarter note, half note, eighth note, dotted eighth note, hands, castanets</p> <p>句型： 1.Clap the rhythm with _____.(hands/castanets) 2.Creat the rhythm with _____.(quarter note, half note, eighth note, dotted eighth note)</p>
<p>一、引起動機 (5 鐘)</p> <p>T: 將歌曲改編，唱出改編版的「小星星」。引導學生發現與原曲有何不同?</p> <p>二、發展活動 (20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)複習音名(C、D、E、F、G、A)。 (二)複習音名在五線譜上的位置。 (三)複習唱名(Do, Re, Mi, Fa, Sol, La)。 (四)複習唱名在五線譜上的位置。 <p>句型： Where is _____? It's <u>on the first line</u>.</p> <p>三、分組創作練習(15 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)我是莫札特。 (二)分組樂曲創作練習。 (三)分組發表創作曲。 <p style="text-align: center;">第三節結束</p>	<p>依據分組討論的內容發表。</p> <p>能分組創作樂曲 分組發表創作曲</p>	<p>單字： First, second, third, fourth, fifth, line, space</p> <p>句型： Where is _____? It's <u> </u> the <u> </u> line/space.</p>

<p>第四節</p> <p>一、引起動機 (10 分鐘) 老師挑選一組創作曲範唱，加入音符變化，引導學生發現與原創作曲之不同?</p> <p>二、發展活動 (20 分鐘) (一)抽換音符，將四分音符改成八分音符。 (二)填入不同的唱名。 (三)分組發表所創作的樂曲。</p> <p>三、綜合活動 (10 分鐘) (一) Sing the song with quarter note. (二)邊唱邊使用三角鐵(triangle iron)敲節奏。 (三)Sing the song with eighth note. (四)邊唱邊使用響板(castanets)敲節奏。 (五)Sing the song with dotted eighth note. (六)邊唱邊使用響板(castanets)敲節奏。 (七)Sing the song with half note. (八)邊唱邊使用鈴鼓(tambourine) 敲節奏。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	<p>能說出異同之處。</p> <p>分組發表所創作的樂曲。</p> <p>能用四分音符、八分音符、附點八分音符唱出節奏。</p> <p>能使用三角鐵、響板、鈴鼓演奏出節奏</p>	<p>Sing the song with _____.(quarter note, half note, eighth note, dotted eighth note)</p>
<p>課堂英語: Clap the rhythm with _____.Creat the rhythm with _____.</p> <p>Sing the song with _____. How do you feel? I feel _____. Clap the hand.</p> <p>音樂用語: Mozart, quarter note, half note, eighth note, dotted eighth note</p>		

領域／科目／跨領域		英語融入生活課程（音樂課）		
實施年級	二年級	總節數	共 3 節，120 分鐘	
單元名稱	第五單元：胡桃鉗跳跳跳			
設計依據				
學習 重點	學習表現	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	核心 素養	<p>A自主行動</p> <p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>英-E-A2</p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>
	學習內容	<p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p>		<p>B溝通互動</p> <p>生活-E-B2</p> <p>運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>C社會參與</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>

教材來源	自編教材
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習單字(ballet / nutcraker / tambourine / beat / rhythm) 句型(Let's walk! Let's run! Walk like a cat! Hop like a horse!) 2. 學生能音樂賞析。 3. 學生能做出英文句型的動作。 4. 學生辨認 Ballet / Nutcraker / Tambourine / beat / rhythm 單字。 5. 學生能配合音樂使用鈴鼓。 	
設計理念	
<p>利用生活的經驗融入律動中，再將音樂中的元素藉由律動表現出來，最終將音樂融入學生的肢體表現上。</p>	

學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	學習單字、句型
<p>第一節</p> <p>一、引起動機 (10 分鐘)</p> <p>T:Have you ever heard about Ballet?</p> <p>S:學生自由發言</p> <p>T:Do you know how to dance?</p> <p>S:學生自由發言</p> <p>二、發展活動 (30 分鐘)</p> <p>(一)認識胡桃鉗 What is Nutcraker?</p> <p>(二)認識作曲家-柴科夫斯基</p> <p>Meet the composer : Tchaikovsky</p> <p>(三)胡桃鉗舞劇故事內容</p> <p>Know the story of The Nutcraker.</p> <p>第一節結束</p>	<p>學生能回答問題。</p>	<p>單字：Nutcraker (Suite)/ ballet / dance</p>

<p>第二節</p> <p>一、暖身活動 (10 分鐘)</p> <p>走、跑跑、貓咪、小馬</p> <p>Let's walk! Let's run!</p> <p>Walk like a cat!</p> <p>Hop like a horse!</p> <p>二、發展活動 (30 分鐘)</p> <p>(一)教師將胡桃鉗各樂段加入動作</p> <p>Let students listen to the music and do the action!</p> <p>(二)播放胡桃鉗組曲，學生跟著音樂律動。</p> <p>Listen to the melody and do the action!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Blow the trumpet! 吹喇叭 2. Hop like a horse! 像小馬跳跳 3. Chicken dance! 小雞跳舞 4. Be a cowboy! 我是小牛仔 <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p>學生能做出英文句型的動作。</p> <p>學生能根據音樂樂段做出動作。</p>	<p>句型: Let's walk! Let's run!</p> <p>Walk like a cat!</p> <p>Hop like a horse!</p>
<p>第三節</p> <p>一、認識鈴鼓 What is a tambourine?(5 分鐘)</p> <p>二、使用鈴鼓做節奏練習 (25 分鐘)</p> <p>Students practice: Use tambourine to practice rhythm.</p> <p>三、播放胡桃鉗組曲，於關鍵音加入鈴鼓(10 分鐘)</p> <p>Listen to the Nutcraker and beat the rhythm with tambourine. Use tambourine to beat the rhythm while listening to the Nutcraker.</p> <p>第三節結束</p>	<p>學生能使用鈴鼓</p>	<p>單字: beat / rhythm / tambourine</p> <p>句型: Use tambourine to beat the rhythm</p>

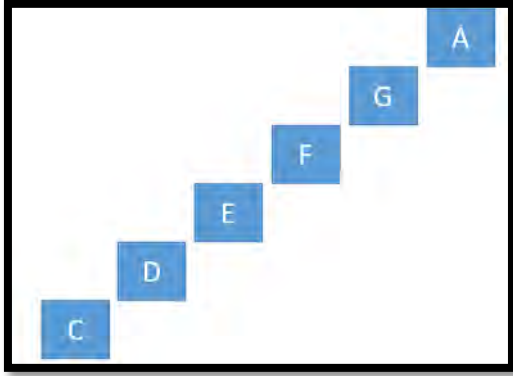
課堂英語: Let's _____. Walk/ hop like a _____!e!

音樂用語: Nutcraker / beat / rhythem /tambourine

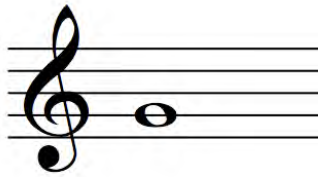
109 學年度下學期課程架構

教學週次	教學主題
第 1-3 週	單元一：金頭腦 V.S. 模仿達人
第 4-5 週	單元二：音樂大小聲
第 6 週	單元三：太空漫步
第 7-9 週	單元四：拍號與節奏
第 10 週	期中考
第 11 週	單元四：拍號與節奏
第 14-16 週	單元五：音樂的故事
第 17-19 週	單元六：創作、演奏我都行
第 20 週	期末考

領域／科目／跨領域		英語融入生活課程（音樂課）		
實施年級	二年級	總節數	共 3 節，120 分鐘	
單元名稱	第一單元：金頭腦 V.S 模仿達人			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	核心素養	<p>A自主行動</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>B溝通互動</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>C社會參與</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
	學習內容	<p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p>		



(2)學生每個人先拿到一張任一個音的音符。例如：



學生能畫出音符
正確位置

(3)學生依照拿到的音符站到正確的位置，站同一區的同学互相檢查是不是拿到一樣的音符

T: See if your note is the same as others!

(4)每進行一題回到原位，重新拿題目，再進行一次

T: Let's try it again!

2. 畫畫看(15分鐘)

(1)六個人一組，每人一張紙(白板)、一隻筆(白板筆)，每人負責畫出一個音(包含唱名)。

學生能唱出正確的音符

T: Everyone draws one note, and you need to draw from the notes Do to La in your team!

(2)小組按照自己喜歡的順序排列不同音符

T: Put your notes in the order you like!

三、綜合活動 (10分鐘)

各組依照自己排列的音符順序站到台前，台下學生唱出台上小組排列的音符。

T: Let's sing!

第一節結束

<p>第二節</p> <p>一、引起動機 (3 分鐘)</p> <p>1.教師播放「Body Bop Bop Bop」影片，全班跟著影片一起跳舞熱身動一動</p> <p>T: Let's dance!</p> <p>T: What actions do you see in the video?</p> <p>二、發展活動 (35 分鐘)-播放簡報</p> <p>1.模仿遊戲(10 分鐘)</p> <p>T: Find a partner.</p> <p>學生先找好組別並分好組內 1 號(Student on this side will be number one)、2 號(And that? side will be number two in the team)。</p> <p>教師找示範組，一邊說明一邊請示範組作動作</p> <p>T: So, what do you see in the mirror?</p> <p>S: Actions will be the same!</p> <p>T: That's right! You may see the actions of the first group from the mirror, and the second group can follow it. Let's try it!</p> <p>一分鐘後角色交換。</p> <p>1. 情緒+動作模仿(5 分鐘)</p> <p>教師播放 PPT，全班模仿 PPT 上的表情+動作，猜猜看圖片中的角色是什麼心情?</p> <p>Let's take a guess! Is he happy, sad, or angry?(搭配圖卡，介紹單字)</p> <p>S: He/ She is happy/ sad/ angry.</p> <p>3.小組合作 (20 分鐘)</p> <p>四人一組，寫出「角色+情緒+動作」</p> <p>例如:大象很生氣的在跺腳</p> <p>四個人一起做出上面的情境。</p> <p>三、綜合活動 (12 分鐘)</p> <p>Let's take a guess!</p> <p>各組上台展現，讓其他組猜測小組設計的</p>	<p>學生能依照影片上的指示做出相符的動作。</p> <p>學生能利用肢體做出不同動作。</p> <p>學生能觀察同儕動作並進行模仿。</p> <p>學生能觀察圖片中人物表情與動作並模仿。</p> <p>學生能從表情、動作猜出情緒狀態</p> <p>學生能大方展現</p>	<p>Basic classroom English: Look! Listen! Sit down. Stand up. Raise your hand.</p> <p>單字: Dance, body, same, happy, angry, sad</p> <p>句型: He/ She is happy/ sad/ angry.</p>
---	--	---

<p>是什麼角色在什麼樣的心情做什麼事，並運用所學句型回答。</p> <p>第二節結束</p>	<p>自己的成果。</p> <p>學生能欣賞他人演出。</p>	
<p>第三節</p> <p>一、引起動機(10 分鐘)</p> <p>唱 Do Re Mi 之歌</p> <p>T:「我們之前學過 Do 到 La 唱完這首歌之後你發現我們還少了哪些音?」</p> <p>教師在黑板上畫出五線譜，並將 Do 到 La 畫上去。Can you tell me what's missing?</p> <p>T:「按照大家發現的規則，你覺得 Si 應該畫在哪裡?再往上畫會是什麼音?」</p> <p>Where should I draw Si? Here, or there?</p> <p>T:「Open your book to page 20」</p> <p>學生練習畫 Si 跟高音 Do</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)-口哨與小狗</p>	<p>學生能發現少了 Si</p> <p>學生能類推 si 跟高音 Do 的位置</p>	<p>Basic classroom English: Look! Listen! Sit down. Stand up. Raise you hand. Open your book.</p> <p>單字: 複習音符相關單字</p> <p>句型: Throw the ball. Pick up the ball. Hand the ball to you friend.</p>

<p>1. 分成四組，一組 6~7 人</p> <p>T: Let's work in groups of four and each group has 6-7 students.</p> <p>2. 學生看課本 P6、20 複習</p> <p>3. 教師出題，題目內容包含 P18 第二大題拍數以及 Do 到高音 Do 音符的位置 (可加入英語複習相關單字)</p> <p>4. 學生各組一次一位學生上台丟黏黏球至正確位置，丟正確的+1</p> <p>T: Throw the ball to the right place.</p> <p>三、綜合活動 (5 分鐘)</p> <p>學生完成課本第 18 頁</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p>	<p>學生能分辨二分音符、四分音符、四分休止符、八分音符的拍數</p>	
<p>課堂英文: Look! Listen! Sit down. Stand up. Let's _____. Raise your hand. Open your book.</p> <p>音樂用語: Do, Re, Mi, Fa, Sol, La</p>		

領域／科目／跨領域		英語融入生活課程（音樂課）		
實施年級	二年級	總節數	共 2 節，80 分鐘	
單元名稱	第二單元：音樂大小聲			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 ● 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 ● 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A 自主行動 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 ● B 溝通互動 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ● C 社會參與 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● A-I-3 自我省思。 ● C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 ● D-I-4 共同工作並相互協助。 ● F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 		
教材來源	自編教材			
學習目標				

1. 學生學習單字(loud, loudly, sound), voice, elephant, dog, goose, lion, quiet, low, mouse, cat, bird, mimic, imitate, dot, circle)。
2. 學生學習句型(How many dots are there? There are _____. /How many circles are there? There are _____. /There are ____ dots and ____ circles.)。
3. 學生能聽出大小聲，並用樂器或手邊東西表示聲音的大小。

學生能理解簡單教室英語用語(Pass the ball down. Bounce the ball down. Throw the ball up. Don't throw it over your head.)

設計理念：能聽出音樂的大小聲，並透過肢體動作表現大小聲的差別，依老師指示唱出大小聲。

分		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	學習單字、句型
<p>第一節</p> <p>一、引起動機 (5分鐘)</p> <p>我是模仿大師(a master of imitation)</p> <p>T: What animal calls loudly? Loud sound/voice?</p> <p>Which animal has the loudest sound?</p> <p>What animal yells loudly?</p> <p>(什麼動物的叫聲很大聲?)</p> <p>S: Elephant,.....</p> <p>(大象)</p> <p>T: What animal calls quietly? 大聲時才用 call</p> <p>(low sound/voice)</p> <p>(什麼動物的叫聲很小聲?)</p> <p>What is the quietest animal?</p> <p>What are some animals that don't make noise?</p> <p>S: Mouse,.....</p> <p>(老鼠)</p>	<p>學生能回答問題</p> <p>學生能模仿動物的動作</p>	<p>單字：</p> <p>loud, loudly, sound , voice, elephant, dog, goose, lion .</p> <p>quiet, quietly, low, mouse, cat, bird,....</p> <p>mimic, imitate</p>

<p>T: Will you imitate(mimic) the actions of these animals? (你會模仿這些動物的動作嗎?)</p> <p>T: Who wants to be a volunteer? (有誰要上來模仿?)</p> <p>二、發展活動 (20 分鐘)</p> <p>A. 學生每人一顆球，當聽到大聲的鼓聲，學生向下拍球，聽到小聲的鼓聲，學生向上拋球。輕輕地拋球，不要拋過頭。</p> <p>Every student gets one ball. When you hear a loud drum, bounce your ball down. When you hear a small drum, throw your ball up. Throw your ball gently, don't throw it over your head.</p> <p>1. T: Listen to the drums and pass the ball down. One ball per person. Stop passing the ball when the drum stops. Are you ready? One, two, three, go!</p> <p>(聽鼓聲把球傳下去，一人一球，鼓聲停止就停止傳球；準備好了嗎? 開始!)</p> <p>2. T: Does everyone have a ball now? (每位都有一顆球了嗎?)</p> <p>3. T: When you hear a loud drum, bounce the ball down according to the beat. (當你聽到大聲的鼓聲，依照鼓聲的節拍向下拍球)</p> <p>4. When you hear a low drum, throw the ball up according to the beat. Throw the ball lightly, and don't throw it over your head. (當你聽到小的鼓聲，依照鼓聲的節拍向上拋球，輕輕地拋球，不要拋過頭。)</p> <p>5. Are you ready? One, two, three, go! (準備好了嗎? 開始!)</p> <p>B. 教師在黑板畫出實心圓，和空心圓；實心圓代表大聲，空心圓代表小聲，請學生依據教師圖示拍丟球。(●: 大聲 ○: 小聲)</p>	<p>學生能依鼓聲開始傳球</p> <p>學生能依鼓聲的大小聲拍球或拋球</p>	<p>教室用語: Pass the ball down. Bounce the ball down. Throw the ball up. Don't throw it over your head.</p>
--	--	--

The teacher will draw a dot and a circle on the blackboard. The dot represents a loud sound, while the circle represents a quiet sound. Students are asked to bounce or throw the ball according to the teacher's pictures.

1. The dot represents a loud sound. The circle represents a soft sound. Bounce the ball when you see the dot; throw the ball when you see the circle.

(實心圓代表大聲，空心圓代表小聲；看到實心圓，拍球；空心圓，拋球。)

2. Now look at the dots and circles on the blackboard, and let's start practicing. Are you ready? On, two, three, go!

(現在看黑板上的圖示，大家來練習一下。準備好的嗎?)

三、綜合活動: 找出神秘密碼(15 分鐘)

(Find out the secret code)

教師給每組一張小卡，每張小卡實心圓、空心圓的組合都不同。當小組依據拿到的圖卡拍拋球時，其他小組則畫出該組的圖示。結束後，教師帶學生數一數各組有多少實心圓和空心圓。

The teacher gives each group a small card, and each card has a different combination of dots and circles. When the team bounce or throw the balls based on the cards they get, the other team draws the pictures. At the end, the teacher can ask the students to count how many dots and circles there are in each group.

1. The teacher will give each group a small card, and each card has a different combination of dots and circles. When the team bounce or throw the balls based on the cards they get, the other team draw the pictures of the team.

(我將給每組一張小卡，每張小卡實心圓、空心圓的組合都不同。當小組根據拿到的圖卡拍拋球時，其他小組就畫出該組的圖示。)

(教師說明後請一位學生上來示範)

(After the teacher explains, ask a student to

學生能依據教師的圖示拍丟球

單字:
dot, circle

句型:

How many dots are there?
There are _____.
How many circles are there?
There are _____.
There are _____ dots and
_____ circles.

<p>demonstrate.)</p> <p>2. Who want to be the volunteer? Sandy ! Thank you.</p> <p>(誰要當志願者來示範? Sandy!)</p> <p>3. See the card....Are you ready? One, two, three, go!</p> <p>(看這張卡，準備好了嗎? 開始!)</p> <p>4. Who want to draw the picture? David! Come here.</p> <p>(誰要來畫圖? David)</p> <p>Both Sandy and David did a good job! Now please go back to your group.</p> <p>5. Team leader, please come and get a card.</p> <p>(小組長請過來拿一張卡)</p> <p>6. Now, I'll give you one minute to prepare, and when you're done, start with the first group.</p> <p>(給你們一分鐘準備，好了就從第一組開始。)</p> <p>7. Time is up! Group one, please come to the front and face everyone.</p> <p>(時間到，第一組請到前面，面向大家。)</p> <p>8. The teacher sets the tempo while playing the piano or drums. Are you ready? One, two, three, go!</p> <p>這是我給你速度(教師邊彈琴或打鼓邊說)。準備! 開始!</p> <p>9. Now, who wants to draw the picture?</p> <p>誰要來畫圖?</p> <p>(重複 7，8，9 步驟完成四組的示範)</p> <p>10. T: This is Group one's picture. How many dots are there? How many circles are there?</p> <p>S: There are...dots and ... circles.</p> <p>11. T: This is Group two's picture. How many dots are there? How many circles are there?</p> <p>S: There are...dots and ... circles.</p> <p>12. T: This is Group three's picture. How many dots are there? How many circles are there?</p>	<p>學生能依據圖示拍丟球。</p> <p>學生能依據拍丟球畫出圖示。</p>	
---	---	--

<p>S: There are...dots and ... circles.</p> <p>13. T: This is Group four’s picture. How many dots are there? How many circles are there?</p> <p>S: There are...dots and ... circles.</p> <p>(第一節 結束)</p>		
<p>第二節</p> <p>一、引起動機 (5 分鐘)</p> <p>T: If all the sounds in the world had no difference in loudness, what would it be like?</p> <p>教師提問如果世界的聲音都一樣大，沒有大小聲，會發生什麼事情?</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>A. The teacher uses the piano to play loud and soft sounds. When the sound is loud, the students clap their hands, and when the sound is soft, the students clap their legs.</p> <p>教師用鋼琴彈出大小聲，大聲時，學生拍手，小聲時，學生拍腿。</p> <p>T: When you hear the loud sound, please clap your hands, and when you hear the soft sound, please clap your legs. Are you ready? One, two, three, go!</p> <p>(聽鋼琴聲，大聲時拍手，小聲時拍腿。準備! 開始!)</p> <p>B. The whole class forms a large circle. When the teacher plays the piano loudly, the students expand the circle outward, and gather inward when the piano plays softly.</p> <p>全班圍成一個大圈圈，教師用鋼琴彈大聲時，學生向外擴展圈圈，小聲時，向內聚集。</p> <p>T: Stand up and make a circle. Complete the</p>	<p>學生自由回答問題</p> <p>學生能依據鋼琴的大小聲拍手或拍腿。</p>	<p>教室用語： Clap your hands. Clap your legs.</p> <p>教室用語： Make a circle. Expand outward. Gather inward.</p>

<p>circle when the music stops. Are you ready? One, two, three, go!</p> <p>(起立來圍成一個圈圈，音樂停止時完成圈圈。準備!開始!)</p> <p>T: When you hear the loud sound, expand the circle outward. If the sound is soft, gather inward. Are you ready? One, two, three, go!</p> <p>(聽到大聲時，把圈圈向外擴展，小聲時，把圈圈向內縮。準備!開始!)</p> <p>C. When the teacher plays the piano softly, asks the students to lower their bodies. When students hear a loud piano playing, raise their hands.</p> <p>教師彈鋼琴，當鋼琴聲越小聲時，學生將身體降低，大聲時，把手舉高。</p> <p>T: When you hear the soft piano playing, lower your bodies. When you hear the loud piano playing, raise your hands. Are you ready? One, two, three, go!</p> <p>鋼琴聲越小聲時，讓身體越來越低，大聲時，讓把手越舉越高。準備!開始!</p> <p>D. The teacher explains the musical dynamic markings, <i>f</i> stands for loud voice while <i>p</i> stands for soft voice.</p> <p>T: There are two basic dynamic markings in music: <i>p</i> or <i>piano</i>, means a soft/quiet sound/voice. <i>f</i> or <i>forte</i>, means a loud/strong sound/voice.</p> <p>聲音的大小聲，由音樂力度記號來表示。”p”念成”piano”，代表小聲；”f”念成:”forte”，代表大聲。</p> <p>E. The teacher prepares "<i>p</i>" and "<i>f</i>" flash cards for a song, and asks students to sing loudly or softly according to the cards shown by the teacher.</p> <p>教師準備一首歌，與”p”，”f”音樂卡，請學生依據教師秀出的音樂卡唱出大小聲。</p> <p>T: If you see “f”, please sing loudly. If you see “p”, please sing softly. Are you ready? One, two, three, go!</p> <p>(如果看到”f”，請唱大聲。如果看到”p”，請唱小聲。準備!開始!)</p>	<p>學生能依據鋼琴的大小聲向外擴展或向內縮小圈圈。</p> <p>學生能依據鋼琴的大小聲將身體壓低或把手伸高。</p> <p>學生能依據教師指示唱出大小聲。</p>	<p>教室用語: Lower your body. Raise your hands.</p> <p>單字: dynamics, “<i>f</i>” as forte, “<i>p</i>” as piano The two basic dynamic indications in music are: <i>p</i> or <i>piano</i>, means quiet sound. <i>f</i> or <i>forte</i>, means loud or strong sound.</p>
--	---	--

<p>三、綜合活動:(10 分鐘)</p> <p>完成課本力度作業(Complete the exercises on the textbook.)</p> <p>第二節 結束</p>		
<p>課堂英語: Pass the ball down. Bounce the ball down. Throw the ball up. Don't throw it over your head. Clap your hands. Clap your legs. Lower your body. Raise your hands.</p> <p>音樂用語: Tempo/ loud/soft sounds/ dynamics/ “f” forte/ “p” piano/</p>		

領域／科目／跨領域		英語融入生活課程（音樂課）		
實施年級	二年級	總節數	共 1 節，40 分鐘	
單元名稱	第三單元：太空漫步			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 ● 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 ● 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A 自主行動 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 ● B 溝通互動 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ● C 社會參與 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● A-I-3 自我省思。 ● C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 ● D-I-4 共同工作並相互協助。 ● F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 		

			<p>踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
教材來源	自編教材		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習單字(speed, note value, dotted half note, bowl, rice)。 2. 學生學習句型(How many beats(bowls)? There are _____ beats(bowls)。 3. 學生能聽出音樂的快慢速度，並透過肢體動作表現音樂快慢速度的差別。 4. 學生能理解簡單教室英語用語(Slow down. Slower! Brush my teeth. Wash my face. Cat walking. Listen to the piano/music. Speed up. Faster! Normal (Average/moderate) speed. Spacewalking (one word)) 			
設計理念：能聽出音樂的快慢速度，並透過肢體動作表現音樂快慢速度的差別。			

<p>第一節</p> <p>一、引起動機: 模仿慢動作 (5 分鐘)</p> <p style="text-align: center;">Mimic slow motion</p> <p>教師先示範刷牙的動作，請學生模仿老師的動作，並放慢動作。接著請學生上台表演。</p> <p>The teacher first demonstrates the action of teeth brushing, the students imitate the teacher's action in slow motion. Then ask students to perform on stage.</p> <p>T: What am I doing?</p> <p>S: Brush your teeth.</p> <p>T: I'm brushing my teeth. Now follow me. One, two, three, go!</p>	<p>學生能模放動作並放慢動作。</p>	<p>教室用語：</p> <p>Slow down. Slower! Brush my teeth. Wash my face. Cat walking.</p>
--	----------------------	---

<p>T: Slow down! Slower! Slower! Good!</p> <p>T: Who wants to demonstrate how to wash your face? Mary! Can you show how to “wash your face”? Slow down. Good!</p> <p>T: Who wants to perform the cat walking, Tom! Can you show how to do the “cat walking”? Slow down. Good!</p> <p>二、發展活動(25 分鐘)</p> <p>A: 教師彈鋼琴，如果音樂速度變快，學生把動作加快；音樂速度變慢，就把動作慢下來。</p> <p>When the teacher plays the piano in a faster tempo, students speed up their movements. When the students hear a slower tempo, they slow down their motion.</p> <p>T: Please listen carefully to the piano, if the tempo becomes faster, speed up the action. If the tempo gets slower, slow down your motion.</p> <p>請聽鋼琴聲，如果音樂變快，加快動作。音樂變慢，放慢動作。</p> <p>T: This is the speed (Teacher plays the piano), now do the face washing. One, two, three, go!</p> <p>(The teacher then changes the tempo of the piano.)</p> <p>這是正常速度(教師彈鋼琴)，現在做洗臉動作。123 開始! 教師接著變化鋼琴的速度。</p> <p>T: Please stand up, let's do a spacewalking. Listen to the music! One, two, three, go!</p> <p>(The teacher then changes the tempo of the piano.)</p> <p>請起立，我們來做太空漫步 123 開始!教師接著變化鋼琴的速度。</p> <p>T: Now do the cat walking. One, two, three, go!</p> <p>(The teacher then changes the tempo of the piano.)</p> <p>現在做貓咪走路的動作，123 開始!教師接著變化鋼琴的速度。</p> <p>B: 教師解釋音符有幾拍: 附點二分音符，貓原本吃二碗飯，變成吃三碗飯，增加一半(一碗)的飯量。</p>	<p>學生能依據音樂速度的快慢加速或變慢動作。</p>	<p>單字: speed make movements based on the tempo 教室用語: Listen to the piano/music.(carefully) Speed up. Faster! Normal speed. Moderate Tempo Space walk.</p> <p>單字: note value, dotted half note, bowl, rice</p>
--	-----------------------------	---

<p>The teacher explains the rhythm of the notes using metaphors. For example, the dotted half note means that a cat originally ate two bowls of rice but changed to three bowls of rice, increasing the amount of rice by half (one bowl).</p> <p>T: The note value is a measurement of musical duration. (The duration of a note depends on when a note is played and for how long it sounds.) In musical notation, a dotted note is a note with a small dot written after it. The dotted notes last one and a half times as long as un-dotted notes. A dotted half note lasts for three beat. The cat changed from eating two bowls of rice to three bowls of rice, and became a big fat cat.</p> <p>拍子代表有幾拍，附點拍子是音符後面有一點。附點二分音符有三拍，貓咪由原來吃二碗飯變成三碗飯，變成了一隻大肥貓。</p> <p>C: The teacher shows the flash cards and then asks the students for how many beats (or bowls) they represent.</p> <p>教師分別展示拍子卡，詢問學生有幾拍或幾碗</p> <p>T: How many beats (bowls) are there in a quarter note?</p> <p>S: One beat represents a bowl of rice.</p> <p>T: How many beats (bowl) are there in an eighth note?</p> <p>S: Two bowls in one beat.</p> <p>T: How many beats (bowl) are there in a half note?</p> <p>S: Two beats two bowls.</p> <p>T: How many beats are there in a dotted half note?</p> <p>S: Three beats three bowls.</p> <p>D: 教師彈鋼琴。學生聽到四分音符，走走；聽到八分音符，跑跑；二分音符，慢走；附點二分音符，就太空漫步。</p> <p>As the teacher starts playing the piano, students will walk in a quarter note, run in an eighth note, walk slowly in a half note and spacewalk in a dotted half note.</p> <p>T: You have to walk in a quarter note, run in an</p>	<p>學生能依據鋼琴速度快慢用走、跑、慢走、太空漫步等等來表現拍子長度。</p>	<p>The students do the body movements following the tempo of the piano.</p> <p>句型: How many beats (bowls)? There are _____ beats (bowls)</p>
--	--	--

eighth note, walk slowly in a half note and spacewalk in a dotted half note.

Now, when I play the quarter note, please show me what action you should do. One, two, three, go!

聽到四分音符，走走；聽到八分音符，跑跑；二分音符，慢走；附點二分音符，就太空漫步。這個速度是走路，123 開始!

三、綜合活動 (10 分鐘)

課本節奏練習

Practice the rhythmic exercises on the textbook.

第三節結束

課堂英語: Slow down. Slower! Brush my teeth. Wash my face. Cat walking. Listen to the piano/music. Speed up. Faster!

音樂用語: Tempo/ note value/dotted half note/

沉浸式英語教學學習活動設計

領域／科目／跨領域		英語融入生活課程（音樂課）		
實施年級	二年級	總節數	共 4 節，160 分鐘	
單元名稱	第四單元：拍號與節奏			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 ● 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 ● 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ● B 溝通互動 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ● C 社會參與 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● D-I-1 自我與他人關係的認識。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● D-I-4 共同工作並相互協助。 		

			<p>生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
教材來源	自編教材		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習單字: time signature, triple time, quadruple time, move, imitate, draw, tap, correct, competition, nursery rhyme, instrument, express, triangle iron, strike 2. 片語: according to, divide into 3. 學生能區分 22 拍、34 拍、44 拍的不同，並能依不同的拍號的節奏律動。 4. 學生依據拍號，在每個小節畫上正確的拍數。 5. 學生依據老師彈奏的音符，各組透過競賽選出正確的音符。 6. 學生依老師彈奏的樂曲，辨別拍號後，進行分組創作節奏，並拍打出所創作的節奏。 7. 學生能填入正確的拍數及畫出小節線。 8. 學生能認識三角鐵並正確使用三角鐵演奏。 9. 句型: It sounds like _____. Clap the rhythm by _____. Clap the rhythm with _____. 10. 課室英語: Complete the exercises in the textbook. Make a group. 			
設計理念			
利用肢體律動感受不同拍號的樂曲，並能透過節奏的創作以整合所學內容。			

學習活動設計

學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	學習單字、句型
<p>第一節</p> <p>一、引起動機 (5 分鐘)</p> <p>拍號對於音樂是非常重要的記號，它會決定整首樂曲的基本拍。若曲子聽起來會讓想要跳舞的感覺，就可能是 3 拍子；若是 4 拍子的樂曲，聽起來就是會有中規中矩的感覺。</p> <p>The time signature will determine the basic time of the entire music.</p> <p>請聽著老師彈奏的音樂律動。</p> <p>Please listen to the rhythm of the music played by the teacher.</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>活動一：聞樂起舞</p> <p>(一) 小朋友根據老師彈奏的音樂律動。</p> <p>(二) 模仿士兵行進的步伐打拍子。</p> <p>(三) 模仿溜冰的樣子打拍子。</p> <p>(四) 每打四拍做出雕像的動作。</p> <p>(一) The children move according to the music played by the teacher.</p> <p>(二) Clap the rhythm by imitating the marching pace of soldiers.</p> <p>(三) Clap the rhythm by imitating skating.</p> <p>(四) Make the movement of the statue while clapping the rhythm with quadruple time.</p> <p>活動二：拍出正確的節奏</p> <p>(一)請依據拍號，在每個小節畫上正確的拍數。</p>	<p>學生能安靜聆聽音樂。</p> <p>學生根據老師彈奏的音樂律動。</p>	<p>單字： time signature, triple time, quadruple time</p> <p>句型： It sounds like _____.</p> <p>單字： move, imitate</p> <p>片語： according to</p> <p>句型： Clap the rhythm by _____. Clap the rhythm with _____.</p>

Please draw the correct number of beats in each bar according to the time signature.



2. 請一邊打拍子，一邊數出正確的節奏。

Please count the correct rhythm while tapping.

三、綜合活動 (10 分鐘)

將全班分成兩組。A 組根據拍號而律動，B 組拍節奏。

Divide the class into two groups. Group A move according to the time signature, and group B clap the rhythm with hands.

第一節 結束

第二節

一、引起動機 (5 分鐘)

1. 複習學習過各種音符(四分音符、八分音符、二分音符、附點二分音符、四分休止符)的時值。

Review the time value of the various notes you have learned including quarter note, eighth note, half note, dotted half note and quarter rest.

2. 依據老師彈奏的音符，各組透過競賽選出正確的音符。

According to the notes played by the teacher, each group will select the correct notes through a competition.

二、發展活動 (25 分鐘)

活動一：節奏創意家

1. 老師示範使用不同拍號創作節奏。

The teacher demonstrates the use of different time signatures to create rhythms.

學生能依據拍號，在每個小節畫上正確的拍數。

單字：
draw, tap

片語：
divide into

學生能數出正確的節奏

能正確律動或拍出節奏

依據老師彈奏的音符，各組透過競賽能選出正確的音符。

單字：
correct, competition

2. 聆聽老師彈奏的樂曲，辨別拍號後，進行分組創作節奏。

Listen to the music played by the teacher, identify the time signature, and create the rhythm in groups.

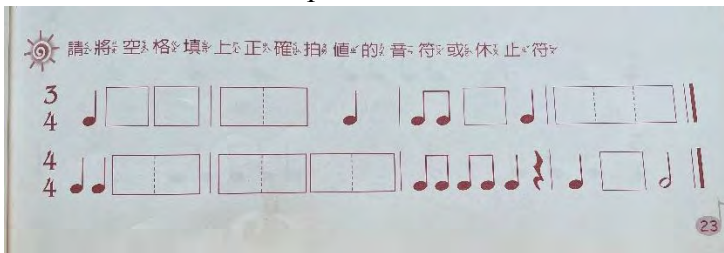
活動二：拍出正確的節奏

1. 學生拍打出該組所創作的節奏。

Students clap the rhythm created by the group.

三、綜合活動 (10 分鐘)

完成練習題 Complete the exercises in the textbook.



第二節 結束

第三節

一、引起動機 (5 分鐘)

1. 聆聽老師彈奏後辨別拍號，再根據拍號找人合組。

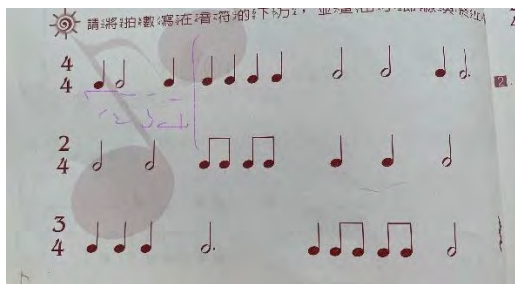
After listening to the teacher's playing, students identify the time signature, and then find someone to make a group according to the time signature.

二、發展活動 (25 分鐘)

活動一：填上正確的拍數

1. 老師示範如何填上正確的拍數及畫出小節線。

The teacher demonstrates how to fill in the correct number of beats and draw bar lines.



2. 請學生完成作業。

Ask students to complete their homework.

聆聽老師彈奏的樂曲，辨別拍號後，進行分組創作節奏。

學生拍打出該組所創作的節奏。

學生能完成練習題

學生聆聽老師彈奏後辨別拍號，再根據拍號找人合組。

課室英語：
Complete the exercises in the textbook.

課室用語：
make a group

<p>3. 聆聽老師彈奏的樂曲，辨別拍號後，進行分組創作節奏。</p> <p>After listening to the music played by the teacher, and identifying the time signature, the students start creating the rhythm in groups.</p> <p>活動二：語言節奏</p> <p>1. 帶領學生依節奏唸出 P25 童謠，並拍出正確節奏。</p> <p>Lead the students to read the nursery rhyme on page 25 according to the rhythm, and clap the correct rhythm.</p> <p>2. 請學生完成作業。</p> <p>Ask the students to complete their homework.</p> <p>三、綜合活動 (10 分鐘)</p> <p>請學生上台邊唸童謠邊拍出正確節奏。</p> <p>Ask the students to clap the correct rhythm while reading nursery rhymes on the stage.</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p> <p>第四節</p> <p>一、引起動機 (5 分鐘)</p> <p>1. 老師撥放音樂，請學生辨別樂器的聲音。</p> <p>The teacher plays the music and asks the students to distinguish the sounds of the instrument.</p> <p>2. 老師詢問學生，可以運用哪一種樂器表現清脆的聲音？</p> <p>The teacher asks the students which instrument can be used to express a clear sound.</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>活動一：認識三角鐵</p> <p>1. 老師示範如何正確地拿三角鐵及演奏三角鐵。</p> <p>The teacher demonstrates how to correctly hold and play the triangle iron.</p> <p>2. 學生練習使用三角鐵演奏。</p> <p>The students try to practice playing the triangle iron.</p> <p>The students use triangles to practice.</p>	<p>學生能完成課本的練習題</p> <p>聆聽老師彈奏的樂曲，辨別拍號後，進行分組創作節奏。</p> <p>學生完成作業</p> <p>學生上台邊唸童謠邊拍出正確節奏。</p> <p>老師撥放音樂，學生能辨別樂器的聲音。</p> <p>學生會回答可以運用哪一種樂器表現清脆的聲音。</p>	<p>單字： nursery rhyme</p> <p>單字： instrument, express</p>
--	---	---

<p>活動二: 小小音樂家</p> <p>1. 請學生運用三角鐵，敲出正確的節奏。</p> <p>Ask the students to use the triangle iron to strike the correct rhythm.</p> <p>三、綜合活動 (10 分鐘)</p> <p>請學生加入其它的樂器，一起感受不同樂器所發出的聲音。</p> <p>Ask the students to use other musical instruments and feel the sounds produced by different musical instruments.</p> <p>第四節 結束</p>	<p>學生會正確使用三角鐵演奏。</p> <p>學生能說出不同樂器所發出的聲音的感受。</p>	<p>單字： triangle iron,strike</p>
<p>課堂英語: Clap the rhythm by _____. Clap the rhythm with _____. Complete the exercises in the textbook. make a group</p> <p>音樂用語: quarter note/ eighth note/half note/ dotted half note/ quarter rest/ rhythm/ triangle iron</p>		

領域／科目／跨領域		英語融入生活課程（音樂課）		
實施年級	二年級	總節數	共 3 節，120 分鐘	
單元名稱	第五單元：音樂的故事			
設計依據				
學習 重點	學習表現	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	核心 素養	<p>A自主行動</p> <p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>英-E-A2</p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>
	學習內容	<p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p>		<p>B溝通互動</p> <p>生活-E-B2</p> <p>運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>C社會參與</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>

教材來源	自編教材
學習目標	
6. 學生學習單字句型 7. 學生能音樂賞析。 8. 學生能做出英文句型的動作。 9. 學生辨認單字。 10. 學生能配合音樂使用小樂器。	
設計理念	
利用生活的經驗認識樂曲及音樂家，再將音樂中的元素藉由樂器表現出來，最終將音樂融入學生的生活中。	

學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	學習單字、句型
<p>第一節</p> <p>一、引起動機 (5 分鐘)</p> <p>播放「四季」小提琴協奏曲-「春」的第一樂章片段。</p> <p>Let students listen to Vivaldi's Violin concerto no.1 "The Four Season- Spring".</p> <p>詢問學生:</p> <p>Have you ever listened to this music? Where?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是否有聽過這段音樂? 2. 曾經在哪裡聽過這段音樂? <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 認識作曲家-韋瓦第(Vivaldi) Meet the composer, Vivaldi. 2. 介紹小提琴 Introducing the violin. 3. 解說什麼是協奏曲 Explain what a concerto is. <p>三、綜合活動 (10 分鐘)</p> <p>Let's enjoy listening to the music.</p> <p>Violin concerto no.1 "The Four Season- Spring"</p> <p>播放「四季」小提琴協奏曲-「春」的第一樂章。</p> <p>第一節結束</p>	<p>學生能回答問題。</p>	<p>單字： The Four Seasons: Spring / Summer/ Fall / Winter Vivaldi / violin / concerto</p> <p>句型： Have you ever listened to this music? Listen to the music.</p>

<p>第二節</p> <p>四、引起動機 (10 分鐘)</p> <p>播放「口哨與小狗」片段。</p> <p>Let students listen to the music: Pryor The Whistler and His Dog</p> <p>詢問學生:</p> <p>Have you ever listened to this music? Where? Do you have the experience of raising dogs?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是否有聽過這段音樂? 2. 曾經在哪裡聽過這段音樂? 3. 有養過狗的經驗嗎? <p>五、發展活動 (25 分鐘)-播放簡報</p> <p>Let me tell you a story about The Whistler and His Dog.</p> <p>師:這首-口哨與小狗，是敘述一隻可愛的小狗<u>多多的</u>故事，讓我們先來聽聽<u>多多的</u>自我介紹吧!</p> <p>It's about a cute dog named Do-Do.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放前奏:準備出門 <p>Do-Do and his master are ready to go out and play.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 播放 A 段:愉快的散步 Let's take a walk. <p>師:小朋友，這一段的旋律聽起來很活潑可愛吧！猜一猜<u>多多</u>看到了哪些有趣的事?</p> <p>師:親愛的小朋友，現在要請你動動腦：</p> <p>Please take a guess.</p> <p>(1)長笛的聲音代表什麼角色?</p> <p>What role does the sound of the flute represent?</p> <p>(2)小提琴的聲音又代表什麼角色?</p>	<p>學生能回答問題。</p> <p>學生能知道樂段順序</p> <p>學生能回答問題。</p>	<p>單字:</p> <p>Whistler / dog / puppy Flute / violin</p> <p>句型:</p> <p>Have you ever listened to this music? Let's take a walk. Please take a guess.</p>
---	--	---

<p>What role does the sound of the violin represent?</p> <p>3. 播放 B 段:大狗追趕跑跳碰</p> <p>師:<u>多多</u>發生什麼事了</p> <p>What happened to Do-Do?</p> <p>4. 播放 A 段:繼續愉快地散步</p> <p>師:主人帶著<u>多多</u>來到海邊散步囉!<u>多多</u>非常開心.....</p> <p>Do-Do and his master are taking a walking at the beach.</p> <p>5. 播放 C 段:主人不見了!</p> <p>Oh, no. Do-Do's master is lost.</p> <p>師:<u>多多</u>邊走邊跳，東看看西瞧瞧，走著走著，居然發現主人不見了，牠急得跳來叫去，希望主人趕快出現.....</p> <p>6. 播放 A 段：找到主人，繼續散步</p> <p>師:哇！好開心喔，終於看到主人了！</p> <p>Yeah! Do-Do found its master!</p> <p>7. 師:小朋友，聽完這首歌，試著把本曲的樂段順序排出來吧！(前奏-A-B-A-C-A)</p> <p>Let students put the melodies in order.</p> <p>六、綜合活動 (5 分鐘)</p> <p>How does this music make you feel?</p> <p>Which one is your favorite puppy?</p> <p>Remember to take good care of your pets.</p> <p>1. 師:聽完了俏皮活潑的口哨與小狗之後，你還知道有哪些音樂是用來描寫狗狗的呢？</p> <p>2. 簡報呈現 8 隻狗的圖片。</p> <p>師:請選出你最喜歡的狗狗寶貝，並說說看你最喜歡牠的原因喔！</p> <p>3. 總結</p>	<p>學生能回答問題。</p>	
--	-----------------	--

<p>師:今天我們的故事就說到這囉，家裡有養狗狗喵喵的小朋友，記得善待你的寵物喔，有空別忘了帶牠出去散散步。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>		
<p>第三節</p> <p>四、暖身活動(10 分鐘)</p> <p>走、跑跑、貓咪、小馬</p> <p>Let's walk! Let's run!</p> <p>Walk like a cat!</p> <p>Hop like a horse!</p> <p>五、發展活動 (25 分鐘)–口哨與小狗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放前奏:學生使用三角鐵敲出前奏的段落。 <p>Students strike out the introductory paragraph with triangles while listening to the music.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 播放 A 段:學生使用響板跟著音樂敲出規律的拍子。 	<p>學生能做出英文句型的動作。</p> <p>學生能使用小樂器或拍手隨著音樂樂段拍拍子或節奏。</p>	<p>句型:</p> <p>Let's walk!</p> <p>Let's run!</p> <p>Walk like a cat!</p> <p>Hop like a horse!</p> <p>單字</p> <p>triangle / castanet / hand wood block</p>

<p>Students use castanets to strike a regular beat to the music.</p> <p>3. 播放 B 段:學生分成兩組，一組在高音時使用手搖鈴敲出拍子，一組在低音時使用木魚敲出拍子。</p> <p>Students are divided into two groups.</p> <p>One group clap the rhythm with tambourines at a high pitch, and the other group clap the rhythm with the wooden blocks at a low pitch.</p> <p>4. 播放 C 段:學生配合音樂節奏拍手。</p> <p>Let's clap the rhythm.</p> <p>5. 播放口哨與小狗整首曲子:學生分成五組，各組依樂段使用小樂器或手拍出拍子或節奏。</p> <p>Students are divided into five groups and clap the rhythm with tambourines, hands and so on.</p> <p>六、綜合活動 (5 分鐘)</p> <p>學生完成課本第 28 頁畫出心目中的<u>多多</u>(狗)。</p> <p>What does Do-Do look like in your mind?</p> <p>Please draw it down.</p>	<p>學生畫出心目中的狗</p>	
<p>課堂英語: Have you ever listened to this music? Listen to the music. Let's take a walk. Let's walk! Let's run!</p> <p>音樂用語: The Four Seasons: Spring/ Summer/ Fall / Winter/Vivaldi / violin / concerto/ Flute/ triangle /castanet / hand wood block</p>		

領域／科目／跨領域		英語融入生活課程（音樂課）		
實施年級	二年級	總節數	共 3 節，120 分鐘	
單元名稱	第六單元：創奏演奏我都行			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 ● 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 ● 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A 自主行動 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 ● B 溝通互動 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ● C 社會參與 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● A-I-3 自我省思。 ● C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 ● D-I-4 共同工作並相互協助。 ● F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 		
教材來源	自編教材			
學習目標				

4. 學生學習單字(triangle iron 三角鐵/ wood block 木魚/ hand bell 手搖鈴/ tambourine 鈴鼓/ castanets 響板/ claves 響木)。
5. 學生學習句型(What's this? / How many beats are there? / What type of note gets the beat?)。
6. 學生能運用音符創作 4/4、3/4、2/4 拍的節奏。
7. 學生能說出音符、拍號及樂器名稱。
8. 學生能藉由樂器演奏自創節奏。
9. 學生能理解簡單教室英語用語(Let's count the beats. / Listen and draw.../ Let's play the...)。

設計理念：透過肢體感受單拍子與複拍子的律動，並使用節奏樂器演奏出所學的節奏群。

分		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	學習單字、句型
<p>第一節</p> <p>一、引起動機 (5 分鐘)</p> <p>複習音符與拍號</p> <p>Review notes and time signature:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四分音符 quarter note, 八分音符 eighth note, 四分休止符 quarter rest, 附點八分音符 dotted eighth note. 2. 四四拍 four-four time, 三四拍 three-four time, 二四拍 two-four time. <p>二、發展活動 (30 分鐘)</p> <p>(一)學生分組，老師將節奏卡發給各組</p> <p>(二)老師提問，小組回答問題</p> <p>T: What is a four-four time?</p> <p>T: How many beats are there? Let's count the beats. One, two, three, four.</p> <p>S: There are four beats.</p>	<p>學生能回答問題。</p> <p>學生能說出單字。</p> <p>學生能回答問題。</p>	<p>句型：</p> <p>What's this?</p> <p>It's _____.</p> <p>What's the time value of this note?</p> <p>What's the time signature of this music?</p> <p>單字：</p> <p>quarter note, eighth note, quarter rest, dotted eighth note</p> <p>four-four-time, three-four-time, two-four-time</p> <p>句型：</p> <p>How many beats are there?</p> <p>There are _____.</p>

<p>T: What type of note gets the beat?</p> <p>T: A <u>quarter note</u> gets...</p> <p>S: One beat.</p> <p>T: A <u>half note</u> gets...</p> <p>S: Two beats.</p> <p>(三)老師提出拍號，小組輪流上台創作。</p> <p>Each group takes turns to share their works with classmates.</p> <p>三、綜合活動(5 分鐘)</p> <p>學生完成課本紙筆測驗(p.30)。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>學生能依據拍號創作。</p> <p>學生能完成紙筆測驗。</p>	<p>What type of note gets the beat?</p> <p>A ___ note gets ___ beat(s).</p> <p>教室用語： Let's count the beats.</p> <p>教室用語： It's <u>group one's</u> turn.</p> <p>教室用語： Listen and draw <u>the notes</u>.</p>
<p>第二節</p> <p>一、引起動機 (5 分鐘)</p> <p>(一)老師揭示節奏樂器並演奏：</p> <p>三角鐵 triangle iron、木魚 wood block、手搖鈴 hand bell、鈴鼓 tambourine、響板 castanets、響木 claves。</p> <p>(二)學生閉眼，猜猜看老師使用哪一種樂器演奏。</p> <p>Let me show you different kinds of instruments and play them one by one.</p> <p>Close your eyes and listen carefully, then guess what kind of instruments the teacher plays.</p> <p>二、發展活動 (30 分鐘)</p> <p>(一)老師一邊演奏樂器，一邊進行樂器英語單字教學。例如: triangle 有三個音節，即一邊敲打三角鐵三下，一邊讀出英語發音。</p> <p>(二)老師說出樂器英語名稱，學生拿取正確樂器。</p> <p>(三)老師發下節奏卡並指定節奏樂器，學生分組練習並創作。</p>	<p>學生能辨認節奏樂器的聲音。</p> <p>學生能跟著老師說出樂器英語名稱。</p> <p>學生聽英文拿取正確樂器。</p> <p>學生能分組演奏並創作。</p>	<p>句型： What's this? It's _____.</p> <p>單字： triangle iron, wood block, hand bell, tambourine, castanets, claves</p> <p>教室用語： Let's play the <u>triangle iron</u>.</p> <p>It's <u>group one's</u> turn. Please play the <u>triangle iron</u>.</p>

<p>Let's work in groups and practice.</p> <p>三、綜合活動 (5 分鐘)</p> <p>老師預示下週主題歌曲，教唱兩次「小蜜蜂」(p.44)。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p>學生能欣賞歌曲並跟唱。</p>	<p>Let's sing the song.</p>
<p>第三節</p> <p>一、引起動機 (5 分鐘)</p> <p>老師複習教唱「小蜜蜂」。</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>(一)老師介紹「小蜜蜂」歌詞中的單詞並展示圖片：李花、桃花、小蜜蜂。</p> <p>(二)老師介紹歌詞中出現的顏色及其他顏色的英文說法：white, red, blue, green, yellow, pink。</p> <p>T: What color is it?</p> <p>S: It's <u>red</u>.</p> <p>(三)學生完成課本 p.31 的曲調創作。</p> <p>三、綜合活動 (10 分鐘)</p> <p>學生分組演唱創作作品並分享心得。</p> <p>Each group takes turns to share their works with classmates.</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p>	<p>學生能跟唱歌曲。</p> <p>學生能說出顏色單字。</p> <p>學生能曲調創作。</p> <p>學生能演唱創作作品。</p>	<p>教室用語： Let's sing the song.</p> <p>句型： What color is it? It's _____.</p> <p>單字： white, red, blue, green, yellow, pink。</p>
<p>課堂英語: What's this? It's _____. Let's count the beats. It's <u>group one's</u> turn. Listen and draw <u>the notes</u>. Let's sing the song.</p> <p>音樂用語: quarter note/eighth note/ quarter rest/ dotted eighth note/ four-four-time/three-four-time/two-four-time/ triangle iron/wood block/hand bell/tambourine/ castanets/ claves</p>		

民族國小 109 二上沉浸式英語生活課程教案

主題	單元	活動名稱	活動內容	教學週次
一、 生活中的聲音和符號	1.常聽到的聲音訊息	聽聲音做動作	1. 知道聲音代表的事情 2. 撥放生活中常聽到的聲音，做出合適的行為	1
	2.常看到的符號訊息	認識生活中常見的標示	1.了解標示代表的意思或功能 2.將看到的標示說出來	2
	3.多用途的聲音和符號	自己動手做標示	自製標示(用標示解決生活中的問題)	3
二、 吸住了	1.什麼吸得住	磁鐵吸哪裡	磁鐵實驗：試驗磁鐵能吸住與不能吸住的東西 音樂活動：帶「王老先生有磁鐵」歌曲律動，將試驗結果套用至歌詞中	4
	2.吸住了真有用	自己做磁鐵玩具	1.釣魚 2.迷宮 3.賽車 準備：附件、長形磁鐵1、圓形磁鐵2、棉線、竹筷、雙面膠帶、冰棒棍、白膠	5-6
三、 大樹	1.認識樹朋友	1.拓印樹幹 2.拓印表現樹葉	1. 認識樹與樹葉 2. 利用蠟筆拓印樹幹 3. 拓印樹葉，尋找葉紋明顯的，可以利用白報紙及色鉛筆(硬式蠟筆亦可)拓印	7-8
	2.親近樹朋友	歌唱表情意	1.I love trees 繪本 2. If I were a tree (song and dance)	8
	3.愛護樹朋友	海報傳樹情	利用第一單元的技法，製作海報，宣導愛樹守則。	9-10

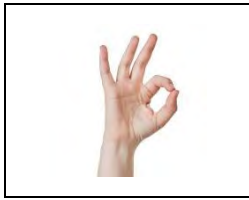


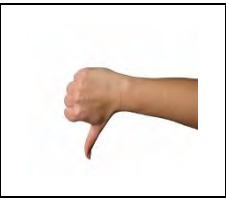
四、和風做朋友	1.風在哪裡	找一找風在哪裡 (運用五感官)	畫出心智圖記錄生活中觀察到的「風」	11
	2.風兒吹過來	用肢體表現風	How's the weather song	12
	3.風的玩具	1.那些玩具是透過風來玩 2.收集合適的材料	1.紙蜻蜓 2.風車 3.相撲紙偶	12-13
五、神奇的紙	1.來玩回收紙	摺紙趣	1. 紙飛機、 2. 紙飛鏢 3. 不倒翁	14-15
	2.生活中的紙	創意大考驗	1.紙盒設計師	16
六、冬天	1.天氣變得不一樣了	1.冬天來了! 2.我要對冬天說	畫出心智圖記錄生活中觀察到的「冬天」	17
	2.溫暖過冬天	1.準備過冬天 2.暖暖過冬天	幫聖誕老人設計衣服	18-19
	3.把溫暖送出去	分享幸福,分享愛	寒冬送暖--製作關懷卡、感恩卡	20

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
主題名稱	一、生活中的聲音和符號		
單元名稱	1. 常聽到的聲音訊息		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	總綱與領綱之核心素養 <p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。	
融入議題與其實質內涵	<p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
與其他領域/科目的連	語文領域、英語領域		

結		
教材來源	南一版生活二上主題一單元1 《聽～聲音在震動》 https://www.books.com.tw/products/0010355433	
教學設備/資源	●課本情境圖。 ●音響、CD。 ●ppt。	
學習目標		
1. 能認識生活中特定情況下常聽到的聲音與音樂。 2. 能對聲音訊息做出合適的對應行為。		
教學重點		
1. Vocabulary : sound 、hear 、music 2. Sentence pattern: A: What do you hear? B: I hear _____.		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【引起動機 一摹聲練習】 由圖片引導小朋友說出生活中常見的聲音。</p> <p>T: There are lots of sounds around us. I'll show you some pictures. When you see the picture, what sound may you hear? Make the sound for me. For example: when you see this one, you hear...?</p> <p>Ss: (自由發揮).</p> <p>T: I hear Ring! Ring! Ring! Say "I hear <u>Ring! Ring! Ring!</u>"</p> <p>Ss: I hear _____. (Ring! Ring! Ring!)</p> <p>T: Good for you! Let's play a game. I 'll show the picture, and you say I hear _____.</p> <p>Ss: (自由發揮).</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> ●口語發表 ●態度檢核 ●參與討論
1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

<p>【發展活動】</p> <p>Activity 1 – 繪本導讀</p> <p>教師引導學生閱讀繪本《聽～聲音在震動》中的圖片，大量使用狀聲字描述生活中常聽到的聲音。引導學生注意在不同地方發出的聲音都不一樣，以及我們是怎麼聽到聲音的？</p> <p>T: What do you see/ hear? Ss: I hear _____. (狀聲字可用中文)</p> <p>Activity 2 – 聽音行動</p> <p>教師播放數個常見的聲音。如：放學鐘聲、電話鈴聲，垃圾車(少女的祈禱)、消防車、結婚進行曲、警報等音樂。</p> <p>T: What is the sound? T: What's happening when you hear the sound? T: What would you do?</p> <p>讓學生們討論聽到這些聲音時，會做出哪些行為。(自由發表)</p> <p>T: Let's put into practice. When you hear the special music, do the action!</p> <p>再次隨機播放音樂讓學生根據音樂情境表演。 電話鈴聲(接電話)，垃圾車(丟垃圾)、結婚進行曲(手比愛心)、平交道(火車)等。</p>	<p>10</p> <p>17</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 參與討論 ● 口語發表 ● 態度檢核 <ul style="list-style-type: none"> ● 參與討論 ● 態度檢核 ● 口語發表 ● 肢體表演
<p>【綜合活動】</p> <p>引導學生思考約定俗成的聲音(音樂)有使之知道狀況，指引行動的功能。</p> <p style="text-align: center;">- 1-1 單元結束(本單元共一節)</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二上	教學時間	120分鐘
主題名稱	一、生活中的聲音和符號		
單元名稱	2. 認識學校的鐘聲		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 		
與其他	英語領域		

領域/科目 目的連結			
教材來源	●南一版生活二上主題一單元2		
教學設備/資源	●手勢圖卡 ●校園標示照片 ●其他標示圖。 ●電子書。		
學習目標			
3. 能用簡單的手勢表達意思，與人溝通。 4. 能找出學校裡的標示，知道標示的意思和功能。 5. 能畫下一個生活中看到的標示，並向同學介紹。 6. 能觀察出標示的特點和同類標示的功能。			
教學重點			
1-2-1 Vocabulary: gesture, meaning, hello, bye-bye, no, good, bad, salute, yeah, be quiet, call me. Sentence pattern: What does it mean? It means _____. 1-2-2 Vocabulary: sign, triangle, rectangle, circle, warning, stop, telling Sentence pattern: <u>Triangle</u> means <u>warning</u> .			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	
<p>【引起動機】</p> <p>Activity 1 一手勢藏玄機</p> <p>T: Last time we talked about sounds. We also use gestures to express our meanings. For example, waving hands means "hello" or "bye-bye". Now I'll ask some students to come here to show the gestures, and the others tell me what's the meanings. Who wants to volunteer?</p> <p>(請學生上台表演手勢，請台下學生發表可能的意思。)</p> <div data-bbox="140 1809 1075 2007" style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div>	20	●參與討論 ●口語發表 ●肢體表演 ●態度檢核	



T: What does it mean?

Ss: (自由發揮)。

T: Does it have another meaning?

(引導學生考同一手勢是否有其他意思?)

打電話→約定; V 手勢→2 倍或 2 次)

T: Sometimes in different countries, the same gesture has another meaning, too. For example, in Japan, OK means dollar. V sign has bad meaning in the UK.

(介紹手勢在不同國家也會有不同意思。)

10

- 文化理解
- 口語發表
- 態度檢核

Activity 2 - Teacher says

依照剛剛所介紹之手勢，由「Teacher says」活動複習意思。

T: Now you know the meanings of the gesture. Let's play Teacher says! Remember, if I don't say "teacher says", you can't move!

T: Teacher says "hello!" Ss: (Wave hands.)

T: Teacher says "be quiet." Ss: (Put fingers on lips.)

T: Salute! Ss: (Don't move.)

【發展活動】

Activity 1 - The signs in school.

T: Besides sounds and gestures, there are also signs around us telling meanings.

教師秀出校園中的標示。

T: Where can you see the sign in our school? Where are the signs in our school? On the playground?

In the classroom? In the hallway?

10

- 肢體表演
- 態度檢核

20

- 口語發表
- 參與討論
- 態度檢核



Ss: (自由發揮)。

T: What does it mean?

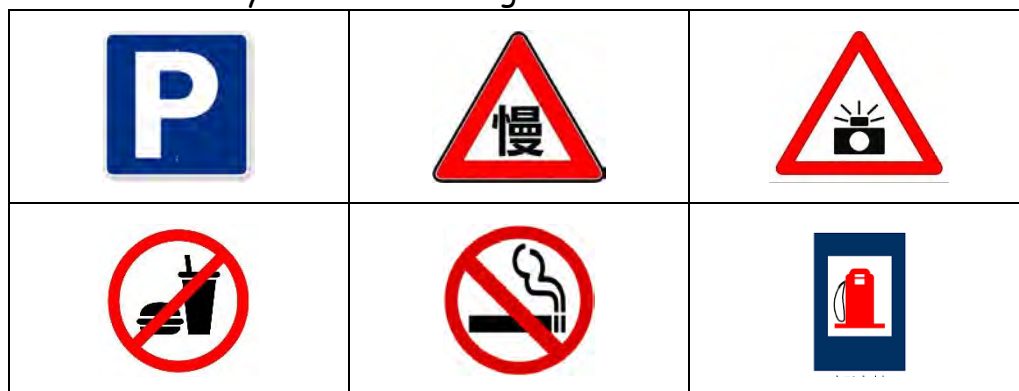
Ss: (自由發揮)。

Activity 2 - The signs around us.

教師秀出生活中的常見的道路標示。

T: We can also see these signs in our daily life.

Where have you seen these signs?



Ss: (自由發揮)。

T: What does it mean?

Ss: (自由發揮)。

T: Some more signs. Do you know?

Ss: (自由發揮)。

T: Triangle means warning. Circle means stop.

And rectangle means telling.

【綜合活動 - Draw the signs】

T: I'll show the signs on the blackboard. Please choose one and draw it down on the paper. Please copy one sign on your paper.

(教師示範怎麼做)

T: After you finish it, please introduce your work.

Come to the stage. Show your sign and the meaning.

請學生畫出校園生活中能看到的標示，請學生在小組內互相介紹，每一組再推派一位學生上臺說給大家聽。

- 1-2 單元結束(本單元共 3 節) -


20

- 參與討論
- 態度檢核
- 口語發表

40

- 觀察模仿
- 實作表現
- 口語發表
- 態度檢核

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二上	教學時間	80分鐘
主題名稱	一、生活中的聲音和符號		
單元名稱	3. 多用途的聲音和符號		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
融入議題與其實質內涵	<p>●性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
與其他	英語領域		

領域/科目連結		
教材來源	●南一版生活二上主題一單元3 ● Stop Look Listen Think https://www.youtube.com/watch?v=zP3DcpSSH34&feature=related	
教學設備/資源	●字卡、號誌圖。 ●八開圖畫紙。 ●畫好的標示作品。	
學習目標		
7. 能為學校生活裡需要被提醒之處，討論出適合的解決方法。		
8. 能大方介紹自己設計的標示。		
教學重點		
Vocabulary: stop, look, listen, think, design		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【引起動機 - Stop, Look, Listen, Think】 老師播放交通安全歌曲廣告 Stop, Look, Listen, Think https://www.youtube.com/watch?v=zP3DcpSSH34&feature=related 教師指導 stop, look, listen, think 的意思與動作。 T: When you cross the road, you have to stop, look, listen and think. Look at the traffic sign, listen to the whistle, think you have to stop or walk. 第一次由老師複誦單字 stop, look, listen, think，學生跟讀與模仿動作。 T: Please repeat after me and do the action. 第二次準備兩面各貼「大聲 louder」與「小聲 lower」的扇子。 由老師複誦單字，但請學生看著扇子的指示再跟讀一次與表演。 當看到 louder 就大聲念，lower 就輕聲念。 T: When you see "louder", repeat the word loudly. When you see "lower", repeat the word in a quiet voice.</p> <p>【發展活動：The sign I design 畫下自己設計的標示】 與學生討論是否可以自己設計標示幫助改善學校生活呢？ 校園中哪個角落還缺乏什麼標示？如果放上標示是否更安全？ 如：請勿在走廊奔跑、打球、爬欄杆…等 T: If I don't want to use the words. Can I draw a picture to show "louder" or "lower"? Just like this.  Ss: Yes. / No. T: Now I want you to design a sign. Think about what you want to use it for?</p>	10	●肢體表演 ●態度檢核 ●參與討論
	60	●實作表現 ●態度檢核

<p>For example, don't run in the hallway? Don't play ball in the hallway.</p> <p>If you want to show <u>warning</u>, draw a <u>triangle</u>, and color it red. If you want to <u>stop</u> something, draw a <u>circle</u>.</p> <p>Or you can draw what you want to tell us.</p> <p>(學生可參考課本 p.26-27)</p> <p>【綜合活動：分享我設計的標示】</p> <p>讓學童拿著自己設計的標示到臺上，向大家介紹它的意思和用途。並挑選適合場域貼放海報。</p> <p style="text-align: center;">～1-3 單元結束(本單元共 2 節)～</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 口頭發表 ● 專心聆聽
--	----	--

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二上	教學時間	80分鐘
主題名稱	二、吸住了		
單元名稱	1. 什麼吸得住		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完</p>
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	

				成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 			
與其他領域/科目的連結	英語領域			
教材來源	●南一版生活二上主題二單元1			
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●教室中的學習小物、教室場地。 ●生活中隨手可用的生活用品。 ●磁鐵、附件小白板、紙張。 ●Old McDonald had a farm 影片 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo ●鈴鼓 			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出可以被吸在黑板上的物品。 2. 能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3. 能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。 4. 能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 5. 能發現磁鐵其他的特性。 				
教學重點				
Vocabulary: 2-1-1 magnet、window、chair、door、desk、pencil case、foldback clip、iron 2-1-2 tambourine, tap, shake, strong, weak. Stand up, raise hands, squat down, Sentence pattern: Can you attract the _____ with a magnet? Yes, I can. / No, I can't.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
【引起動機】 教師單獨將字卡放在黑板上。詢問學生是否每個東西都能吸在黑板。			5	●態度檢核

<p>接著再貼上磁鐵。示範磁鐵能吸住鐵。</p> <p>T: I put the cards on the blackboard. Oops, it falls down. Then how can I make the cards stick on the blackboard?</p> <p>Ss: 用磁鐵。</p> <p>T: Good, we can use the magnet. Say <u>magnet</u>.</p> <p>【發展活動】 What can be attracted? 由學生拿著磁鐵嘗試那些物品可以吸住磁鐵。</p> <p>T: The magnet can attract the blackboard. Can everything be attracted by the magnet?</p> <p>Ss: Yes. / No.</p> <p>T: Here, everyone gets one piece of magnet. Try to find out what can be attracted by the magnet. You can try the chair(木頭), the pencil box (塑膠/鐵) or the window(玻璃). Please don't touch the screen or the computer.</p> <p>【綜合活動】 - share your findings</p> <p>T: Can you attract the <u>window</u> with the magnet?</p> <p>Ss: No, I can't.</p> <p>T: Can you attract the <u>door</u> with the magnet?</p> <p>Ss: No, I can't.</p> <p>T: Can you attract the <u>dining car</u> with the magnet?</p> <p>Ss: Yes, I can.</p> <p>T: Can you attract the <u>locker</u> with the magnet?</p> <p>Ss: Yes, I can.</p> <p>T: Did you find most of the items that can be attracted are made of iron? <u>The magnet can attract the iron.</u></p> <p>Ss: The magnet can attract the iron.</p>	<p>20</p> <p>15</p>	<p>● 口語發表</p> <p>● 實作表現</p> <p>● 口語發表</p> <p>● 態度檢核</p> <p>● 觀察記錄</p> <p>● 口語發表</p> <p>● 態度檢核</p>
<p style="text-align: center;">～第一節結束/本單元共 2 節～</p> <p>【引起動機】</p> <p>聽辨活動 play with the tambourine 教師演奏鈴鼓，用敲擊鼓面或搖奏方式，請學生回答「強、弱」。</p> <p>T: When I play the tambourine, I'll shake it or tap it. When you hear this(用力搖奏/拍打鈴鼓). Say "strong". When you hear this(輕搖/拍鈴鼓), please say "weak".</p>	<p>10</p>	<p>● 肢體表現</p> <p>● 態度檢核</p> <p>● 口語發表</p>

第二次演奏鈴鼓時，請學生回答「強、弱」並配合表演「起立、蹲下」。

T: Next, when you hear this(用力搖奏/拍打鈴鼓),
please stand up and raise your hands.(起立舉雙手)
or when you hear this(輕搖/拍鈴鼓), please squat down. (蹲下)

【發展活動】sing a song "Old MacDonald had a magnet"

教師播放"Old McDonald had a farm"，讓學生熟悉旋律。

https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo

將改編歌詞以 ppt 呈現，指導小朋友歌詞。

Old MacDonald had a magnet
Ee i ee i o
And it can attract the iron
Ee i ee i oh
With an iron here
And an iron there
Here an iron, there an iron
Everywhere an iron
Old MacDonald had a magnet
Ee i ee i o

Old MacDonald had a magnet
Ee i ee i o
And it can't attract the window
Ee i ee i o
With a window here
And a window there
Here a window, there a window
Everywhere a window
Old MacDonald had a magnet
Ee i ee i o

【綜合活動】

搭配鈴鼓節奏請學生跟唱"Old MacDonald had a magnet"，並請學生上台搖演奏鈴鼓。

～第二節結束/本單元共2節～

25

- 歌唱表現
- 態度檢核

5

- 歌唱表現
- 態度檢核

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二上	教學時間	120分鐘
主題名稱	二、吸住了		
單元名稱	2. 吸住了真有用		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。</p>	<p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完</p>
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。	

			成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ● 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 		
與其他領域/科目的連結	國語、英語		
教材來源	● 南一版生活二上主題二單元2		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ● Once I Caught a Fish Alive https://www.youtube.com/watch?v=WoKJSN-H4NU ● 自製釣魚遊戲 https://www.youtube.com/watch?v=2pA5KAE5ong ● 磁鐵、剪刀、迴紋針、紙張、彩色筆、冰棒棍、棉線、雙面膠帶、白膠、附件。 ● 電子書。 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 2. 能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。 			
教學重點			
<p>Vocabulary: magnet, thread, paperclips, chopstick, attached, white glue, double side tape, popsicle stick paste, tear down, repel</p> <p>Sentence pattern: Take out the _____. / Tie a knot. / Tear down the cards. / Color it</p>			

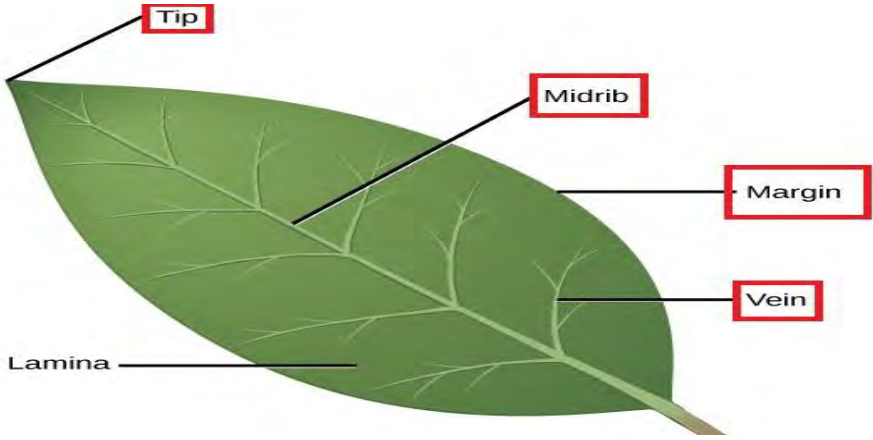
教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>Activity 1 - 製作釣魚玩具(附件3) 先帶學生認識材料 magnet, thread, chopstick, attached, paperclips Step 1. 製作釣魚竿。 T: I want to go fishing, too. Let's make a fishing pole. We need a chopstick, a long magnet, tape, thread, paper clips and attached 3. T: Please <u>take out the thread</u>. Put the magnet at the end of the thread. And <u>tie a knot</u>. Remember to tie it tightly. If it is loose, you can tie a knot again. At the other end of the thread, Put the chopstick at the end. And <u>tie a knot</u>. Now we have a fishing pole.</p> <p>Step 2. 製作魚群 T: Take out <u>attached 3</u>. First, <u>tear down the cards</u> from it. Second, <u>put the paperclips</u> on the card. Now we can play the game.</p> <p>Step3. 讓學生兩人一組，比賽誰釣得魚多。怎樣讓自己釣得魚多? ~第一節結束/本單元共3節~</p>	40	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●實作表現 ●態度檢核
<p>Activity 2 - 迷宮遊戲 (附件 4-1、4-2) 指導學生利用兩塊磁鐵引導動物走迷宮。 T: Please take out attached 4. Tear down the animals. Then paste the round magnet under the animals and fold it. Put another magnet under the maze. Then you can make the animals move forward.</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> ●態度檢核 ●實作表現 ●口語發表
<p>Activity 3 - 製作賽車遊戲。(附件 5-1、5-2) 讓學生利用磁鐵相斥原理製作賽車。 T: Take out attached 5. Color the car and tear it down. Use the white glue to paste the car. We need to paste the round magnet in back of the car. T: Next, take out the popsicle stick and paste the magnet on it. Remember to put the repel side on top. If you are done, try to move the car with the popsicle stick. ~第二-三節結束/共3節~</p>	60	

領域/科目	生活	設計者	林盈如、陳蘭芬
實施年級	二上	教學時間	120分鐘
主題名稱	三、大樹		
單元名稱	1. 認識樹朋友		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	總綱與領綱之核心素養 <p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完</p>
	學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物的特性與現象的探索。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	

			成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題與其實質內涵	<p>●環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>●品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>●戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>		
與其他領域/科目目的連結	英語領域		
教材來源	南一版生活二上主題三單元1 Are trees alive? https://www.youtube.com/watch?v=Y4ZY8vq8bPc 7 FUN FACTS ABOUT TREES! https://www.youtube.com/watch?v=AOXLOUuszY2o		
教學設備/資源	<p>●校園裡的樹與地上的落葉。</p> <p>●分枝明顯的大樹、圖畫紙。</p> <p>●白報紙、蠟筆。</p> <p>●拓印的作品。</p> <p>●電子書。</p>		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 有對樹的好奇心，願意參與認識樹的行動。 2. 運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 3. 能在五官探索之外，進一步認識樹。 4. 能拓印出樹葉的紋路。 5. 拓印時能發現不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 			
英語學習 Content Vocabulary / Sentence Patterns			
<p>Vocabulary:</p> <p>tree(s)樹, branch(es)樹枝, leaf(leaves) 樹葉, drawing paper 圖畫紙, rubbing 拓印, shape 形狀, look like 看起來像...</p> <p>句子:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. This is a <u>tip / margin / midrib / vein / trunk</u>. 2. They are <u>leaves / branches</u>. 3. A: What shape is it? B: It is <u>a circle / a heart / an oval</u>. 			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【引起動機：Where Are the Leaves from?】 •教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心想要認識樹的動機。 T: What are these? Ss: 葉子。 T: Leaves. Where are the leaves from? Ss: 自由發揮。</p> <p>【發展活動】 Activity 1: Collect the leaves. 收集樹葉 1. Go find your favorite leaves. Students can collect all kinds of fallen leaves from the campus.</p> <p>2. 認識樹葉 Let's get to know the parts of a leaf. T: This is _____.</p>  <p>~第一節結束/本單元共3節~</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>●參與討論 ●態度檢核</p> <p>●觀察記錄 ●實作表現 ●態度檢核</p> <p>●觀察記錄 ●口語發表 ●態度檢核</p>

Activity 2: trunk rubbing 樹幹拓印

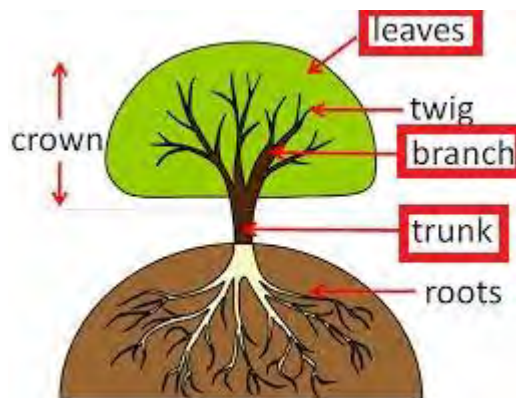
用蠟筆拓印樹幹，並於背面描繪樹幹與樹枝的外型。

1. 認識樹幹、樹枝與樹葉

Let's talk about the parts of a tree.

This is a trunk.

They are leaves / branches.



2. 樹幹拓印 Let's make a trunk rubbing.

Each one gets a piece of B5 size drawing paper and a brown crayon. Take students out and make a trunk rubbing.

3. 觀察樹幹與樹枝的位置。

Ask students to observe the trunk and the branches. The branches are upper the trunk. Draw them down in back of the drawing paper.

～第二節結束/本單元共 3 節～

15

- 觀察記錄
- 口語發表
- 態度檢核

25

- 觀察記錄
- 實作表現
- 口語發表
- 態度檢核

Activity 3: 拓印樹葉 Leaf Rubbing

鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。

T: Today we are going to make leaf rubbing.

We need paper and crayons to do leaf rubbing.

First, place a piece of paper over the leaf.

Then, use the side of a crayon to rub across the leaf.

Make sure that you color over the entire leaf.

Rub different leaves and observe their patterns.

T: What is this?

Ss: This is a tip / margin / midrib / vein.

T: What shape is it?

Ss: It is a circle / a heart / an oval.

～第三節結束/本單元共 3 節～

40

- 觀察記錄
- 實作表現
- 態度檢核
- 實作表現
- 口語發表

領域/科目	生活	設計者	林盈如、陳蘭芬
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
主題名稱	三、大樹		
單元名稱	2.親近樹朋友		
設計依據			
學習表現	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		<p>•A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>•A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>•B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>•C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>•C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完</p>
	學習重點	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
學習內容			

			成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> •環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	<ul style="list-style-type: none"> •品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。	<ul style="list-style-type: none"> •戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
與其他領域/科目目的連結	英語領域		
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> •南一版生活二上主題三單元2 I love trees https://www.youtube.com/watch?v=OBsH_4eVYkE If I were a tree (song and dance) https://www.youtube.com/watch?v=7mt79JW9u18 Head Shoulders Knees and Toes for Trees! https://www.youtube.com/watch?v=FJqy967xs1c		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> •電子書。 		
學習目標			
1. 能了解樹的功用。			
2. 能模仿樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。			
教學重點			
英語單字: tree(s)樹, branch(es)樹枝, leaf(leaves) 樹葉, 句子: If I were a tree, what a tree I'd be? I would have <u>a trunk / leaves / branches.</u>			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【Activity 1：親近樹朋友】 Ways to Get Closer to a Tree 1. I'd like you to discuss the following questions with your group members and take notes while you're discussing.</p> <p>(1) What does the tree need? (Ss自由發揮) (2) What do you usually do when you go to the tree? (Ss自由發揮) (play hide-and-seek / have picnics / take a rest) (3) What does the tree do for us? (make a table)</p> <p>2. 繪本導讀 I love trees https://www.youtube.com/watch?v=OBsH_4eVYkE</p>	5 15	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●態度檢核 ●口語發表 ●參與討論 ●態度檢核
<p>【Activity 2：唱歌表情意】 Sing to My Dear Tree Friend If I were a tree (song and dance) https://www.youtube.com/watch?v=7mt79JW9u18 Let's read the lyrics.</p> <p style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;">If I were a tree, what a tree I'd be? (X3) If I were a Tree. I would have a trunk. TRUNK!</p> <p style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;">If I were a tree, what a tree I'd be? (X3) If I were a tree. I would have branches. BRANCHES! I would have a trunk. TRUNK!</p> <p style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;">If I were a tree, what a tree I'd be? (X3) If I were a Tree. I would have leaves. WHOOOOOOSSHHH!! I would have branches. BRANCHES! I would have a trunk. TRUNK!</p> <p style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;">If I were a tree, what a tree I'd be? (X3) I would have apples. NOM NOM NOM. I would have leaves. WHOOOOOOSSHHH!! I would have branches. BRANCHES! Another kind of branches. BRANCHES! Maybe some droopy branches. BRANCHES! I would have a trunk. TRUNK!</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> ●態度檢核 ●肢體表演 ●歌唱表現

TRUNK! TRUNK! TRUNK! TRUNK! TRUNK!

If I were a tree, what a tree I'd be? (X3)

If I were a Tree.

Let's sing the song.

What does your tree friend look like?

Is it short? Is it fat? Is it strong?

～第一節結束/本單元共 1 節～

領域/科目	生活	設計者	林盈如、陳蘭芬
實施年級	二上	教學時間	120分鐘
主題名稱	三、大樹		
單元名稱	3. 愛護朋友		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p>	總綱與領綱之核心素養 <p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完</p>
	學習內容	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	

			成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題與其實質內涵	<p>●環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>●品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>●戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>		
與其他領域/科目目的連結	英語領域		
教材來源	●南一版生活二上主題三單元3		
教學設備/資源	<p>●課本情境圖。</p> <p>●大張海報紙、彩色筆、白報紙、剪刀、之前做的樹葉拓印。</p> <p>●電子書。</p>		
學習目標			
<p>1. 能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。</p> <p>2. 能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。</p> <p>3. 能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。</p>			
教學內容 Content Vocabulary / Sentence Patterns			
<p>英語單字: slogan 口號、poster 海報、collage 拼貼畫,</p> <p>句子: Cut the <u>trunk</u> / <u>leaves</u>.</p> <p>Paste them on the drawing paper.</p> <p>Write a slogan.</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p>【Activity 1：愛樹的方法】 Ways to Love Trees</p> <p>What can we do for the tree? (Water it. How to love it? Ss自由發揮)</p> <p>What can we do to protect the trees?</p> <p>1. Use double-sided paper. 2. Go digital with your bills.</p> <p>3. Switch to digital books. 4. Use the library.</p>		20	<p>●參與討論</p> <p>●口語發表</p> <p>●態度檢核</p>

5. Read your magazines online. 6. Reuse gift bags and others.
 7. Avoid the paper towels.

【Activity 2：海報傳樹情】

Loving Trees in Action.

Let's make a tree loving poster.

讓學生以組為單位，討論製作愛樹海報。

1. 討論海報的內容要包含些什麼？（簡單的口號和圖案）

Water it on time. 定時澆水

Don't climb it. 不要攀爬

Please love me. 請愛護我

Don't break the branch.

不要折樹枝

Take care of me. 請照顧我

2. 討論如何分工合作。

T: Work in groups to make a poster to tell other students the importance of tree protection.

T: Fill in the work distribution chart to make sure the workload is divided fairly.

Tree Loving Poster Work Distribution Chart	
Background design 背景設計	
Trunk rubbing 剪貼樹幹	
Leaf Rubbing 剪貼樹葉	
Collage Making 拼貼組合	
Write a slogan 標語設計	
Presenter 發表	

3. 樹枝撕貼和樹葉拓印要如何運用？

Step 1: Cut down the leaf rubbing. 將之前製作之樹葉拓印剪下備用

Step 2: Cut down the trunk rubbing. 將用蠟筆拓印與描繪的樹幹剪下

Take out the trunk rubbing and cut down the trunk you draw.

And then paste it on the drawing paper.

Step 3: Collage Making 拼貼海報

Put the leaves on the branches to make a tree.

Step 4: Write a slogan 愛樹宣導口號

Take care of me. 請照顧我 / Please love me. 請愛護我

Step 5: Share your work with others. 作品發表

Step 6: 張貼於校園中的樹群

～第一～三節結束/本單元共3節～

80

- 參與討論
- 實作表現
- 口語發表
- 態度檢核
- 分工情形

20

- 口語發表
- 態度檢核

領域/科目	生活	設計者	林盈如、曾郁丹
實施年級	二上	教學時間	80分鐘
主題名稱	四、和風做朋友		
單元名稱	1. 風兒在哪裡		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	總綱與領綱之核心素養 <p>●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	

<p>融入 議題 與其 實質 內涵</p>	<p>●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
<p>與其 他領 域/科 目的 連結</p>	<p>英語領域</p>		
<p>教材 來源</p>	<p>●南一版生活二上主題四單元1 Windy Weather https://www.youtube.com/watch?v=FOkVYUKSDDU</p>		
<p>教學 設備/ 資源</p>	<p>●電子書。 ● ppt</p>		
<p>學習目標</p>			
<p>1. 能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。 2. 能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。 3. 能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。 4. 能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。 5. 能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。 6. 察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。</p>			
<p>英語學習 content vocabulary / sentence patterns</p>			
<p>英語單字： windy, kite, wind, blow, see, smell, hear, taste, feel, sound, eye, nose, ear, mouth, hand</p> <p>句子： 1. Can you <u>see</u> / <u>hear</u> / <u>smell</u> / <u>taste</u> / <u>feel</u> the wind? Yes, I can. / No, I can't. 2. What is <u>the wind</u> / <u>the smell</u> / <u>the taste</u> / <u>the sound</u> like? 3. How do you feel?</p>			
<p>教學活動設計</p>			
<p>教學活動內容及實施方式</p>		<p>時間</p>	<p>評量方式</p>

【暖身活動】 Windy Weather

<https://www.youtube.com/watch?v=FOKVYUKSDDU>

教師播放影片讓學生回答問題並了解 windy 的意思。

T: What is windy like?

Do you like windy weather?

What can you do on windy days? (fly a kite)

Ss: 自由發揮。

【發展活動】

【Activity：一起去找風】 How can we find the wind?

與學生討論怎麼觀察風、尋找風。(Ss 可口頭表演或模仿)

T: Can you see the wind? What is the wind like?

T: Can you hear the wind? What is the sound like?

T: Can you smell the wind? What is the smell like?

T: Can you feel the wind? How do you feel?

T: Can you taste the wind? What is the taste like?

【綜合活動】用五官探索風 Mind mapping

Activity 1. 讓學生根據上一節課用五官探索風的樣子繪製心智圖

T: Can you see the wind? What is the wind like?

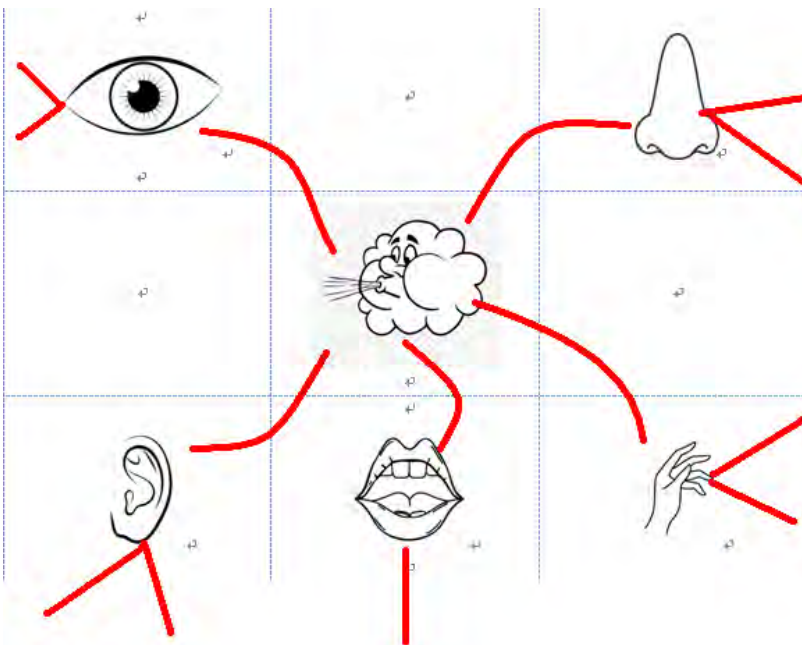
T: Can you hear the wind? What is the sound like?

T: Can you smell the wind? What is the smell like?

T: Can you feel the wind? How do you feel?

T: Can you taste the wind? What is the taste like?

Draw or write them down. (Ss 可使用中文或繪圖表示)



10

- 觀察記錄
- 口語發表
- 態度檢核

20

- 口語發表
- 肢體表演
- 參與討論
- 態度檢核

40

- 觀察記錄
- 口語發表
- 態度檢核
- 實作表現

<p>Activity 2. 請各組學生上台分享自己所觀察到的風。 Show other students your work, and share what do you see?</p> <p>～第一、二節結束/本單元共 2 節～</p>	10	●口語發表 ●態度檢核
---	----	----------------

領域/科目	生活	設計者	林盈如、曾郁丹
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
主題名稱	四、和風做朋友		
單元名稱	2. 風兒真奇妙		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	

<p>融入議題與其實質內涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>英語領域</p>
<p>教材來源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●南一版生活二上主題四單元2 ● How's the Weather Song https://mapleleaflearning.com/library/how-s-the-weather/
<p>教學設備/資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●課本情境圖。 ●電子書。 ●電扇、隨身可搨風的物品。（如墊板、課本）。 ●吹風機等可以產生風力的電器用品。 ●音樂 CD、音響、三角鐵。
<p>學習目標</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出風的吹拂帶給自己的感受。 2. 能說出為什麼風給自己這樣的感覺。 3. 知道風對日常生活影響有好也有壞。 4. 知道風對日常生活的功用。 5. 能說出怎麼樣的風是不受歡迎的。 6. 知道風對日常生活有哪些不好的影響。 7. 知道如何避免或減少風對生活的不良影響。 8. 能夠藉由探索和實作，知道如何製造出風。 9. 知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。 10. 能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小。 	
<p>英語學習 content vocabulary / sentence patterns</p>	
<p>英語單字： weather, sunny, rainy, cloudy, windy, snowy</p> <p>句子： How's the weather? It's <u>sunny</u> / <u>rainy</u> / <u>cloudy</u> / <u>windy</u> / <u>snowy</u> today.</p>	
<p>教學活動設計</p>	

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【暖身活動】 播放 How's the Weather Song Let's hear a new song.</p>	3	● 態度檢核
<p>【發展活動】 Activity 1: 讓學生熟悉單字與發想動作 Make students be familiar with the words: <u>sunny / rainy / cloudy / windy / snowy</u></p>	12	● 肢體表演 ● 口語發表 ● 參與討論
<p>Activity 2 : Read the lyrics and sing the song. 教師教唱一句，學生模唱一句。 Lyrics:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>How's the weather? It's sunny. (*2) How's the weather? It's sunny. It's sunny, today.</p> <p>How's the weather? It's rainy. (*2) How's the weather? It's rainy. It's rainy, today.</p> <p>How's the weather? It's cloudy. (*2) How's the weather? It's cloudy. It's cloudy, today.</p> <p>How's the weather? It's windy. (*2) How's the weather? It's windy. It's windy, today.</p> <p>How's the weather? It's snowy. (*2) How's the weather? It's snowy. It's snowy, today</p> </div>	15	● 態度檢核 ● 專心聆聽 ● 口語發表
<p>【綜合活動】 教師引導學生做出肢體律動，配合音樂、與鈴鼓(或三角鐵)完成表演。 表現出 sunny(遮住陽光)，windy(嘴巴呼大風)、rainy(撐傘)、 snowy(堆雪人)等。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束/本單元共 1 節 ~</p>	10	● 實作表現 ● 態度檢核

領域/科目	生活	設計者	林盈如、曾郁丹
實施年級	二上	教學時間	120分鐘
主題名稱	四、和風做朋友		
單元名稱	3. 和風一起玩		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	
			<p>●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>

<p>融入議題與其實質內涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
<p>與其他領域/科目目的連結</p>	<p>英語領域</p>
<p>教材來源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●南一版生活二上主題四單元3
<p>教學設備/資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●課本附件、吸管、剪刀、迴紋針、彩色筆。 ●自製的玩具。 ●The wind blew https://www.youtube.com/watch?v=3JonvfxSWU
<p>學習目標</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。 2. 知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。 3. 能自製利用風力來玩的玩具。 4. 知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。 5. 能專心聆聽繪本。 	
<p>英語學習 content vocabulary / sentence patterns</p>	
<p>英語單字： attached, windmill, blade, a bendy straw, scissors, markers, paperclips, sumo, fold, blow/blew</p> <p>句子： Take out <u>attached 6 / 7</u> and tear down <u>the windmill / the sumo</u>. Color <u>the blade / the sumo</u>. put <u>a bendy straw</u> into the hole. <u>Fold it in half</u></p>	

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>Activity 1 : Let's make the windmill 製作風車玩具</p> <p>Step 1 製作風車</p> <p>T: Take out <u>attached 6</u> and tear down <u>the windmill</u>. Then, put a <u>bendy straw</u> into the hole. The short side has to be on the top of it. The last step, put a <u>paper clip</u> into the straw to fix the windmill.</p> <p>Step 2 和同學討論如何讓風車轉得快</p> <p>T: Try to blow the windmill and make it turn. How can I make it turn faster?</p>	<p>30</p> <p>10</p>	<p>●實作表現 ●口語發表 ●態度檢核</p> <p>●參與討論 ●口語發表 ●態度檢核</p>
<p>Activity 2 : Let's play Sumo 製作相撲紙偶</p> <p>Step 1 製作相撲紙偶</p> <p>T: Take out <u>attached 7</u> and tear down <u>the sumos</u>. Color <u>the sumos</u>. Then, <u>fold it in half</u>. And let it stand.</p> <p>Step 2 和學生討論如何玩相撲</p> <ol style="list-style-type: none"> 互相吹倒對方的相撲，看誰能夠站得久 吹自己的相撲，將對方的紙偶撲倒 Ss 自由發揮 <p>T: Try to blow down your friend's sumo. Or you can blow your own sumo and make it push the other one, let's see whose sumo is stronger. Can I hold a running game?</p> <p>Activity 3 : 繪本導讀: The wind blew 進行書箱共讀 The wind blew，讓學生再次體會風的魅力。 https://www.youtube.com/watch?v=3JonvfcxSWU</p> <p style="text-align: center;">~第一~三節結束/本單元共 3 節~</p>	<p>30</p> <p>20</p> <p>30</p>	<p>●實作表現 ●口語發表 ●態度檢核</p> <p>●參與討論 ●態度檢核 ●實作表現 ●口語發表</p> <p>●參與討論 ●態度檢核 ●專心聆聽</p>

領域/科目	生活（沉浸式英語）	設計者	林盈如、張光哲
實施年級	二上	教學時間	160分鐘
主題名稱	五、神奇的紙		
單元名稱	1. 來玩回收紙		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	
融入議題與實質涵	<p>●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>●環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
與其他領域/科目的連結	英語領域
教材來源	南一版生活二上
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本電子書/圖卡。 ● Song - 10 Little Airplanes https://www.youtube.com/watch?v=VNRNALoCb5Y ● Story -Max and the Paper Airplanes Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=1H6JzIoOFP8 ● Story - Planes by Byron Barton https://www.youtube.com/watch?v=vvp8RPqdVrE ● How to Make a Paper Airplane (EASY) https://www.youtube.com/watch?v=r9ReNKZiZNc ● How To Make The WORLD RECORD PAPER AIRPLANE for Flight Time https://www.youtube.com/watch?v=JV2aMbGtmZE ● How to make a paper dart easy origami step by step https://www.youtube.com/watch?v=24qZyhqNwww
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認出生活中的紙製物品。 2. 能在教室尋找適合拿來玩的材料。 3. 到教室外/戶外試飛自己的紙飛機，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。 4. 能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。 5. 能從欣賞的紙作品中，至少找出一項讓自己喜歡的特點。 6. 能完成自己的紙作品。 7. 能至少指出他人作品的一項優點，表達讚美。 8. 能找出讓紙作品做得更好的方法。 9. 能和同學討論如何珍惜用紙及愛護樹，並採取行動。 	

教學重點

Vocabulary : airplane, backwards , paper, recycled, fold, colored paper, dart , tumbler, origami
 Sentence
 How to make a paper airplane / a Japanese dart / a tumbler?
 Fold a line. / Fold inside.
 Make a triangle.

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>Activity 1 : How to Make a Paper Airplane?</p> <p>1. 教師播放並教唱 10 little airplanes https://www.youtube.com/watch?v=VNRNALoCb5Y Lyrics 1 little, 2 little, 3 little airplanes. 4 little, 5 little, 6 little airplanes. 7 little, 8 little, 9 little airplanes. 10 little airplanes....whoosh!</p> <p>2. 製作紙飛機 How to Make a Paper Airplane? T: Do you like airplanes? Let's make a paper airplane for ourselves! What do we need? (自由發揮) Can we use recycled paper?</p> <p>Let students follow the directions on page. 102 Or watch the videos below: (1) How to Make a Paper Airplane (EASY) https://www.youtube.com/watch?v=r9ReNKZiZNc (2) How To Make The WORLD RECORD PAPER AIRPLANE for Flight Time https://www.youtube.com/watch?v=JV2aMbGtmZE</p> <p>3. Story -Max and the Paper Airplanes Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=1H6JzIoOFP8 繪本導讀</p> <p style="text-align: center;">~ 第一、二節結束/本單元共 4 節~</p>	<p>20</p> <p>40</p> <p>20</p>	<p>● 專心聆聽 ● 口語發表 ● 肢體表演</p> <p>● 實作表現 ● 態度檢核</p> <p>● 參與討論 ● 態度檢核 ● 口語發表 ● 專心聆聽</p>

<p>Activity 2 : How to other paper toys?</p> <p>1. 討論除了紙飛機課堂還有做過哪些紙玩具? T: What have we made with paper in class before? Ss : (自由發揮) paper airplane, fishing, sumos, windmill...)</p> <p>2. 製作紙飛鏢 Make a Japanese Dart T: Turn to page. 108. Let's make a Japanese Dart! They are so cool! What do we need? (colored paper) Can we use recycled paper? How many pieces of paper do we need? 1 or 2?</p> <p>Let students follow the directions on page. 108 Or watch the video below: How to make a paper dart easy origami step by step https://www.youtube.com/watch?v=24qZyhqNwww</p> <p>3. 製作不倒翁 Make a tumbler T: Still on page. 108. There's a cute tumbler. I 've never made it before. Let's make it together. What do we need? (colored paper or recycled paper) How many pieces of paper do we need? 1 or 2? Let students follow the directions on page. 108</p> <p>4. 讓學生試玩自己的紙玩具並討論可能遇到的問題。 1. If you can't fold the paper, what would you do? 2. Does your plane fly well? Does your dart fly far away? Does your tumbler never fall? If not, what's the problem? What would you do?</p> <p style="text-align: center;">~第三~四節結束/本單元共4節~</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>20</p> <p>25</p>	<p>● 專心聆聽 ● 口語發表 ● 態度檢核</p> <p>● 實作表現 ● 態度檢核 ● 口語發表</p> <p>● 實作表現 ● 態度檢核 ● 口語發表</p> <p>● 參與討論 ● 態度檢核 ● 口語發表 ● 專心聆聽</p>
--	---	--

領域/科目	生活 (沉浸式英語)	設計者	林盈如、張光哲
實施年級	二上	教學時間	120分鐘
主題名稱	五、神奇的紙		
單元名稱	2.生活中的紙		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p>	總綱與領綱之核心素養 <p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
	學習內容	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	
融入議題與其實質內涵	<p>●環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>●科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		

與其他 領域/科 目的連 結	英語領域
教材 來源	南一版生活二上
教學設 備/資 源	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本電子書/圖卡。 ● Song - Bits of Paper https://www.youtube.com/watch?v=DxxT30pgkPA ● Story - A Box of Nothing https://www.youtube.com/watch?v=n3hoGLyeWn4 https://www.youtube.com/watch?v=GnO5V-W5u1M&t=66s (中文版) ● International Earth Day DIY Planter https://www.youtube.com/watch?v=6W36I-lpG5U ● COOL DIY CRAFT WITH CEREAL BOX https://www.youtube.com/watch?v=MIO-lCuCrd0 ● 5 COOL CARDBOARD BOX REUSE IDEAS TO ORGANIZE YOUR HOME https://www.youtube.com/watch?v=7zq3Dnu8KZY ● PPT
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識周遭生活中的紙與這些紙的特點。 2.能探索生活中的紙製品，發現在厚薄和材質上的特色及差別。 3.能經由對紙的探索過程，理解珍惜紙資源的重要性，且知道珍惜、利用紙的方法。 	
教學重點	
<p>Vocabulary :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. box, reuse, design, decorate, cardboard, paste, colored paper, 2. paper, lying on the floor, untidy, pick them up, <p>Sentence :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How do you decorate the box? Cut / Paint the cardboard. Paste the colored paper / washi tape / decorations on the cardboard. 2. Lying on the floor, Makes the place untidy Pick them up. 	

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>Activity 1 : Story - A Box of Nothing https://www.youtube.com/watch?v=n3hoGLyeWn4 繪本導讀，引發學生思考紙箱可以有哪些功用? 1. What do you put in a box? 2. What does the rabbit use the box for? (take a trip / cover the body / make an airplane) 3. What do you use a box for?</p> <p>Activity 2 : 紙盒設計師 Design your own box 事先請學生準備一些空盒 T: Let's decorate and reuse the boxes. 讓學生觀賞紙盒再利用的影片，討論可以怎麼裝飾紙盒</p> <ul style="list-style-type: none"> ● International Earth Day DIY Planter https://www.youtube.com/watch?v=6W36I-lpG5U ● COOL DIY CRAFT WITH CEREAL BOX https://www.youtube.com/watch?v=MIO-lCuCrd0 ● 5 COOL CARDBOARD BOX REUSE IDEAS TO ORGANIZE YOUR HOME https://www.youtube.com/watch?v=7zq3Dnu8KZY <p>T: Think about your usage and design it. How do you decorate the box? Do you want to cut the cardboard? Do you want to color the cardboard? Do you want to paste the colored paper or decorations? Do you want to paint the cardboard?</p> 	<p>20</p> <p>80</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 口語發表 ● 態度檢核 <ul style="list-style-type: none"> ● 參與討論 ● 態度檢核 ● 實作表現 ● 口語發表

<p>Activity 3 :Let's sing and Dance</p> <p>教師播放並教唱 Bits of Paper</p> <p>薄薄的紙張，做勞作時常常掉到地上，該怎麼處理呢？ 藉由唱歌引導學生時常做課後的清潔打掃。</p> <p>T: We have learned a lot about paper, it sometimes falls on the floor, what would you do? We can think about the song.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DxxT30pgkPA</p> <p>Lyrics</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Bits of paper, Bits of paper; Lying on the floor, Lying on the floor; Makes the place untidy, Makes the place untidy; Pick them up, Pick them up.</p> </div> <p style="text-align: center;">～第一～三節結束/本單元共 3 節～</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> ●肢體表演 ●態度檢核 ●專心聆聽 ●口語發表
--	----	--

領域/科目	生活 (沉浸式英語)	設計者	林盈如、張光哲
實施年級	二上	教學時間	80分鐘
主題名稱	六、冬天		
單元名稱	1. 冷冷的天氣		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
			<p>●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作</p>

			生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●戶外教育 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ●品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU7 關懷行善。 ●生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ●法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ●安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ●多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 		
與其他領域/科目的連結	健康與體育 英語領域		
教材來源	南一版生活二上		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●課本電子書/圖卡。 ●Story - Winter Is Here https://www.youtube.com/watch?v=5Dr9ZTZHXg0 ●Story -Why I Love Winter - By Daniel Howarth https://www.youtube.com/watch?v=0IV6lknwzzk ●Song - I'm A Little Snowman https://www.youtube.com/watch?v=FczqntFwb6k ●PPT 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。 2. 透過對自己在衣著上的改變觀察，體會不同的人對於環境對應的感受。 3. 能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。 4. 能知道校園觀察天冷的任務目標，學習溝通與討論做事的方法與規則。 			

5. 從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集到的資料進行初步整理。
6. 從運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。
7. 能說出天冷時，對於自然環境、活動環境及人們的不同感受。

教學重點 (沉浸式英語)



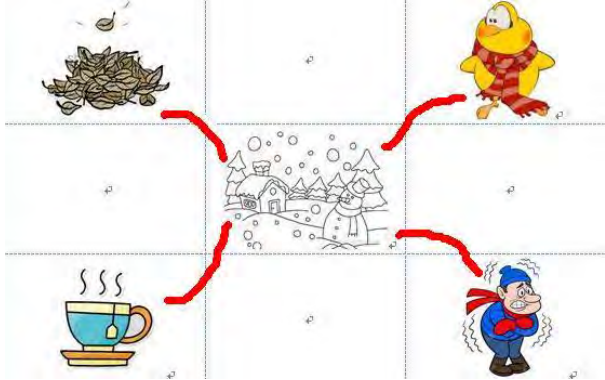
Vocabulary : winter, wind, snow, clothes, fallen leaves

Sentence:

Winter is here.

What can we see in winter?

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>Activity 1 : Story - Winter Is Here https://www.youtube.com/watch?v=5Dr9ZTZHXg0 繪本引導小朋友思考如何知道冬天來了?冬天的活動有哪些? How do you know <u>winter is here</u>? What do the children do in winter?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>台灣的冬天很少下雪，我們怎麼知道是冬天?我們會做哪些活動? We seldom have snow in Taiwan, how do you know <u>winter is here</u>? We can't ride on the sled. What can we do in winter?</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 參與討論 ● 口語發表 ● 態度檢核
<p>Activity 2 : Mind mapping 讓學生根據討論觀察到的冬天繪製心智圖 T: How do you know <u>winter is here</u>? What is winter like? The wind is very cold. The fallen leaves are brown. We wear hats , gloves or scarves.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	40	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作表現 ● 參與討論 ● 口語發表 ● 態度檢核

<p>Activity 3. 請各組學生上台分享自己所觀察到的冬天景色。 Show other students your work, and share what do you see in winter?</p> <p>～第一、二節結束/本單元共 2 節～</p>	20	<ul style="list-style-type: none">●口語發表●態度檢核
--	----	---

領域/科目	生活 (沉浸式英語)	設計者	林盈如、張光哲
實施年級	二上	教學時間	120分鐘
主題名稱	六、冬天		
單元名稱	2. 預防天冷好方法		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
		<p>●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作</p>	

			生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育 <ul style="list-style-type: none"> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 ● 生命教育 <ul style="list-style-type: none"> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ● 法治教育 <ul style="list-style-type: none"> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ● 安全教育 <ul style="list-style-type: none"> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ● 多元文化教育 <ul style="list-style-type: none"> 多 E1 了解自己的文化特質。 ● 戶外教育 <ul style="list-style-type: none"> 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 		
與其他領域/科目的連結	<p>健康與體育</p> <p>英語領域</p>		
教材來源	南一版生活二上		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本電子書/圖卡。 ● Get Dressed for the Day Song https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU ● PPT 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。 2.能提出解決的方法後，會體驗各種提出來的的方法。 			

教學重點

Vocabulary : wear, cold, warm , clothes, santa
a hat, a scarf, a sweater, a jacket, a coat, gloves, pants

Sentence :

1. What do you wear?

I wear a hat/a scarf / a sweater / a coat / a jacket / gloves / pants.

My santa wears a hat/a scarf / a sweater / a coat / a jacket / gloves / pants.

2. I spy, with my little eye, someone with "a hat."

I spy, with my little eye, someone with "a jacket."

I spy, with my little eye, someone with "a coat."

I spy, with my little eye, someone with "a scarf."

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>Activity 1 : Get Dressed for the Day Song 透過歌曲學習衣物的單字 https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Get ready (get ready!) It's time to go Get ready (get ready!) From head to toe Sun, wind, rain, or snow Look outside and pick your clothes Put on your shirt / hat / scarf (repeat) Put on your pants / coat / mittens (repeat) Put on your socks / shoes (repeat) Get dressed for the day!</p> </div>	20	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 肢體表演 ● 態度檢核
<p>Activity 2 : I spy... 透過 I spy...遊戲讓學生找到有穿戴這件衣物的學生並熟悉衣物單字。 I spy, with my little eye, someone with "a hat." I spy, with my little eye, someone with "a jacket." I spy, with my little eye, someone with "a coat." I spy, with my little eye, someone with "a scarf."</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 參與討論 ● 態度檢核

<p>Activity 3 : What do you wear in winter? 討論冬天我們會穿哪些衣物保暖 T: What do you wear in winter? Ss: I wear _____.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口語發表 ●態度檢核
<p>Activity 4. Design winter clothes for Santa! 老師列印聖誕老人頭部給每個學生，聽他們剪貼在圖畫紙上，並幫他設計衣服。 The Santa is tired of the red suit. Can you help him? 1. Cut down the Santa and paste the head on your drawing paper. 2. Then design clothes for him. 3. Color the clothes. 4. 邀請學生分享自己設計的服裝 Invite students to share their design with others. My Santa wears_____.</p> <p style="text-align: center;">～第一~三節結束/本單元共 3 節～</p>	70	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口語發表 ●實作表現 ●態度檢核



領域/科目	生活 (沉浸式英語)	設計者	林盈如、張光哲
實施年級	二上	教學時間	80分鐘
主題名稱	六、冬天		
單元名稱	3. 冬天送溫暖		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且適切安全的行動。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	
融入議題與其實質內	<p>●生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>		

<p>涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 ● 戶外教育 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ● 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ● 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ● 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
<p>與其他領域/科目目的連結</p>	<p>英語領域</p>
<p>教材來源</p>	<p>南一版生活二上</p>
<p>教學設備/資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本電子書/圖卡。 ● Song - All About Helpfulness https://www.youtube.com/watch?v=2JuaPK4ReHA ● The Story of Santa Claus https://www.youtube.com/watch?v=lrutxppbBQ8 ● Story Of Santa Claus https://www.youtube.com/watch?v=NiQqYq3R3ac ● PPT
<p>學習目標</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠觀察周遭注意到需要協助者，學習分享可以給予的溫暖幫助。 2. 會以自己的能力，經由小組討論出能給予他人溫暖的方法。 3. 能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。 4. 運用於生活與學習，能參與所練習與製作的過程。 5. 能同理需要協助者需求，成為關懷與協助。 	
<p>教學重點</p>	
<p>Vocabulary : help, warmth, Santa, card, people in need, Sentence: We can make a card. Take out an A4 paper. / Fold it in half. Write down your best wishes.</p>	

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>Activity1: 看見需要溫暖的人 播放 Story Of Santa Claus https://www.youtube.com/watch?v=NiQqYq3R3ac 聖誕老人的由來其實是由善良的尼古拉斯演變而來。 與學生討論曾經在哪裡看過或聽過，在天冷時，有哪些人被幫助過呢？ 大家可以怎麼做來 幫助需要的人呢？ T: Have you ever seen people in need? Do you help them? How do you help them?</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 參與討論 ● 口語發表 ● 態度檢核
<p>Activity 2: 送出溫暖 Give away your warmth 聖誕節能夠充滿愛和歡樂，尼古拉斯送禮物這樣的愛心影響最為深遠。身為學生，我們可以怎樣花少少的錢來讓人在節慶中一樣感受到關懷。</p> <p>1. T: If we don't have much money to buy a gift, how can we make others feel happy on this holiday? Maybe we can make a card. Take out a A4 paper. Fold it in half. Write down your best wishes to people in need. Color or design the background.</p>	60	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與討論 ● 口語發表 ● 實作表現 ● 態度檢核
<p>2. 邀請學生分享自己祝福卡片 Invite students to share their cards with others. What do you write? Who do you want to give it to?</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作表現 ● 口語發表 ● 態度檢核
<p>～第一、二節結束/本單元共 2 節～</p>		

民族國小 109 二上沉浸式英語生活教室用語

教室用語

1. Good morning, everyone.	2. Go wash your hands.
3. Take out your book.	4. Put away the book.
5. Turn to page _____.	6. Look at the picture.
7. What do you see?	8. Is this a / an _____?
9. Raise your hand.	10. Be quiet.
11. Listen carefully.	12. Look at me.
13. Stand up.	14. Sit down.
15. Come here.	16. Go back to your seat.
17. Look at the worksheet.	18. Stop!
19. Be quiet.	20. Good job! / Great! / Well done.
21. One more time. / Try again.	22. Thank you.
23. Are you ready?	24. Let's do it.

主題	單元	教學用句
一、 生活中的聲音和符號	1.常聽到的聲音訊息	1. What do you hear? I hear _____. 2. What is the sound? It's (a) _____.
	2.常看到的符號訊息	1. What does the gesture / sign mean? 2. Where's the sign in our school? In the hallway. 3. Do you know the traffic sign? 4. Triangle means warning. 5. Circle means stop. 6. Rectangle & blue means telling something.
	3.多用途的聲音和符號	1. What is a good sign? (1) Simple (2) Clear (3) Big (easy to see) 2. How will you design a sign? 3. I put the sign in the _____.It's telling _____.
二、 吸住了	1.什麼吸得住	1. Can you attract the _____ with the magnet? Yes, I can. / No, I can't. 2. The magnet can attract the <u>iron / metal</u> .
	2.吸住了真有用	1. Let's go fishing. 2. Let's take out the attached-5. 3. You can use markers or crayons. 4. Color it. 5. Fold into a box. 6. Put on the double-sided tape. 7. Put on the magnet.
三、 大樹	1.認識樹朋友	Is the tree tall/ short / big / thin?
	2.親近樹朋友	I would have roots / trunk / branches / leaves.
	3.愛護樹朋友	1. Cut down the trunk rubbing / the leaf rubbing. 2. Give it a slogan. 3. Paste the trunk / branches and leaves. 4. Introduce your work.

主題	單元	教學用句
四、和風做朋友	1.風在哪裡	1. Can we see / smell / taste / hear / touch the wind? 2. Let's draw the mind map.
	2.風兒吹過來	The wind blew.
	3.風的玩具	1. Tear down the attached. /Cut down the circle. 2. Color it. 3. Draw some patterns. 4. Fold it. 5. Let's play.
五、神奇的紙	1.來玩回收紙	1. How to make an airplane? 2. Fold it. 3. Did you see a triangle / rectangle?
	2.生活中的紙	1. Use the wrapper to cover your box. 2. Decorate it with the stickers.
六、冬天	1.天氣變得不一樣了	1. It's cold. 2. What is winter like?
	2.溫暖過冬天	What's Santa wearing?
	3.把溫暖送出去	1. Let's make a Christmas card. 2. Fold a fan. 3. Cut in 5 lengths. 4. Paste the double-sided tape. 5. Cut the star. 6. Write down the words.

民族國小 109 二下沉浸式英語生活課程教案

主題	單元	活動名稱	活動內容	教學週次
一、有你真好	1. 謝謝你的幫忙	Where are the helpers?	1. 繪本導讀 <u>Helpers</u> 2. 心智圖 - 繪製生活中有受到哪些人的幫助	1-2
	2. 學校裡的志工	製作感謝卡	感恩徽章立體式卡片	2
二、小種子長大了	1. 種子在哪裡	種子放大了	1. 觀察顯微鏡下的種子 2. Song : What do Plants Need to Grow? https://reurl.cc/qmZWlp	3
	2. 一起來種吧	種子農場	1. 繪本導讀 <u>Ten seeds</u> 2. 製作擺放花盆的裝飾架	3-4
	3. 種子發芽了	種子發芽了	繪製種子觀察日記	5-6
三、有電話真方便	1. 怎麼說比較好	創意電話筒	製作傳聲筒	7-8
	2. 我會使用電話	電話情境劇	用簡易英語練習電話用語	8
	3. 愛的傳聲筒	IFamily	繪製 iphone 卡片	8-9

四、環保達人	1. 大掃除時間	How to Recycle?	1. 歌曲教學 http://yt1.piee.pw/3bpx9x 2. 垃圾分類競賽	10
	2. 垃圾減量大作戰	環保沙鈴	利用米、養樂多罐創作沙鈴	10-11
	3. 神奇變身術	繽紛花籃	母親節花籃卡片製作	12-13
五、光和影	1. 和影子玩遊戲	劇本創作	分組討論創作故事、角色(外貌、性格)與台詞	14-15
	2. 光影好朋友	戲偶製作	利用圖畫紙描繪故事角色	15-16
	3. 影子表演秀	戲劇展演	分組表演	17
六、成長與學習	1. 成長的發現	我長大了	成長對照表	18
	2. 迎接新生活	手繪回憶書架	利用照片、繪畫、裝飾品等製作回憶書架	19-20

二下主題一單元 1 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如、張光哲
實施年級	二下	教學時間	80分鐘
主題名稱	一、有你真好		
單元名稱	1. 謝謝你的幫忙		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ●人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ●品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ●生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 		
與其他領域/科目的連結	語文領域、英語領域、(藝術)		
教材來源	南一版生活二下主題一 單元1 謝謝你的幫忙 《Helpers》 Scholastic - Sight Word Readers		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●教學 ppt。 ●心智圖學習單。 		
教學重點			
1. Vocabulary : help, helper, thank you, nurse, librarian, janitor(工友), kitchen workers(廚工),			

volunteer(志工)

2. Sentence pattern: I help at (the) _____.

(park / store / library / zoo / corner / car wash / school / home)

學習目標

1. 能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。
2. 能和同學分享自己服務別人的內容及心得。
3. 能分享接受他人的幫助時，心情如何。
4. 知道學校有哪些事情需要志工幫忙。
5. 能繪製心智圖 - Thank you, helpers.

教學重點

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

Activity : Where are the helpers? 生活中有哪些幫助我們的人？

【引起動機】

Sight Word Readers 閱讀

引導學生閱讀英語繪本《Helpers》，

注意在不同地點所提供不一樣的幫忙與協助。

T: Have you ever helped others? What did you do?

Where did you help them? Let's read the book together.

I help at the _____.

park / store / library / zoo / corner / car wash / school / home.

T: How did you feel after you help others?

10

- 口語發表
- 態度檢核
- 參與討論



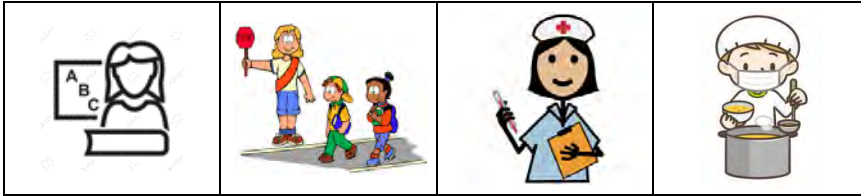
I help at the park.



I help at school.

【發展活動】

1. 由圖片引導小朋友學校生活中受過哪些人的幫助。



T: Look at picture. Have you seen the person at school?

Who is she?

Ss: 護士阿姨、志工阿姨(自由發揮)。

T: Where is the (nurse)? Did she help you before? What happened?

Ss: (自由發揮)。

T: How did you feel after you were helped? Did you say thank you?

Ss: (自由發揮)。

T: Who else has helped you before?

Ss: 志工媽媽。(自由發揮)

2. Mind Mapping 心智圖繪製

讓學生根據所閱讀與討論內容畫出曾經在學校受過哪些人的幫助

T: Where are the helpers in our school?

Who helped you before?

Please draw them down.



【綜合活動】

T: Let's see what you have drawn.

邀請學生分享與欣賞作品

20

- 專心聆聽
- 參與討論
- 態度檢核
- 口語發表

40

- 實作表現
- 態度檢核

10

- 口語發表
- 專心聆聽
- 態度檢核

- 1-1 單元結束(本單元共 2 節)

二下主題一單元2教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如、張光哲
實施年級	二下	教學時間	40分鐘
主題名稱	一、有你真好		
單元名稱	2. 學校裡的志工		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ●人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ●品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ●生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	南一版生活二下主題一 單元2 學校裡的志工 Easy Father's Day craft: How to make a Father's Day rosette https://www.youtube.com/watch?v=s2SSdk6ON-w8 Community Helpers https://www.youtube.com/watch?v=oia6FGKeWIU		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●教學 ppt。 ●粉彩紙、剪刀、膠水、彩色筆 		







教學重點

1. Vocabulary : card, ribbon, badge, school volunteer, scissors, glue, markers
2. Sentence pattern: This (badge) is for you. Thank you for your kindness.

學習目標

1. 能對學校志工有更多的認識，了解他們擔任志工的想法。
2. 能製作徽章感謝他們的服務與幫助。
3. 能夠感謝社會上服務我們的人。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【引起動機】藉由圖片引導學生進一步討論學校志工的工作</p> <p>T: Last time, we talked about the helpers at school. Today, let's focus on school volunteers. What do they do at school? Are they hard- working?</p> <div data-bbox="92 763 1121 1245" style="display: flex; flex-wrap: wrap;">       </div>	7	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語發表 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 專心聆聽
<h4>教育志工</h4>		
交通組	協助兒童上下學路隊維持秩序。	
故事組	協助各班推廣生命品德教育。	
圖書組	協助圖書館借閱、歸還。	
環保組	協助資源回收、環境整潔。	
天文組	協助推廣天文觀察。	
其他	協助學校各項活動，如：身高、視力檢查等。	

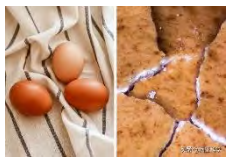






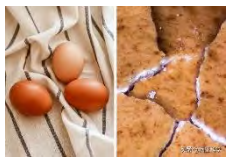






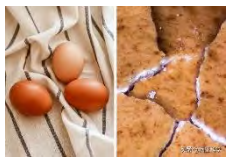






<p>【發展活動】</p> <p>Activity : Make a badge for the volunteer 製作感謝徽章立體謝卡</p> <p>1. (播放製作徽章影片)</p> <p>T: The school volunters work hard, so how to show our thanks to them? How about making a badge for them? Let's watch the video first.</p> <p>< Easy Father's Day craft: How to make a Father's Day rosette ></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=s2SDk6ON-w8</p> <p>2. 製作流程</p> <p>T: We need 3 pieces of paper. A bottle of glue. Scissors. A black marker, a ruler and a pencil. Cut the paper. Fold it like a fan. Glue it. Turn it over.(翻轉) Paste the ribbon / circle. Write the words:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>This (badge) is for you. Thank you for your <u>kindness / hard-working</u>.</p> </div> <p>3. T: When you give away the badge, rememer to say "thank you".</p>	<p>30</p>	<p>●專心聆聽 ●態度檢核 ●實作表現</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>邀請學生分享作品，並說明希望將卡片送給誰。</p> <p>T: Who will you give the the badge to? Why?</p> <p style="text-align: center;">- 1-2 單元結束 (本單元共一節)</p>	<p>3</p>	<p>●口語發表 ●態度檢核 ●參與討論</p>

二下主題二單元 1 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二下	教學時間	40分鐘
主題名稱	二、小種子長大了		
單元名稱	1. 種子在哪裡		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>總綱與領綱之核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>
	學習內容	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	

			生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 ●閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E2 豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	南一版生活二下主題二單元1 What do Plants Need to Grow? https://www.youtube.com/watch?v=9nGrDI5_zrc 生活中常見的 7 樣東西放在顯微鏡下看 https://kknews.cc/zh-tw/psychology/rrmovnv.html 13 個常見物品在顯微鏡下看到的樣子 https://looknews.cc/zh-tw/science/1020356.html 顯微鏡下植物裡的新世界 https://kknews.cc/zh-tw/nature/63zoe93.html		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●教學 ppt。 ●找尋植物或種子的顯微鏡畫面。 		
教學重點			
Vocabulary: microscope, magnify, seed, soil, water, space, sun, air Sentence pattern: The seed needs _____.			
學習目標			
6. 能得知顯微鏡下的功能。 7. 能觀察顯微鏡下放大的紋路。 8. 學習有關種植種子的單字。 9. 知道種子生長需要的條件。			

10. 能與同學合作表演。

教學活動設計																		
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式														
<p>【引起動機】 Guess what?</p> <p>1. 教師播放顯微鏡下的生活物品讓學生猜一猜是什麼? T: Guess what this is? We often eat / use it in our daily lives.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>egg</td> <td>tissue</td> <td>toothbrush</td> </tr> </table> <p>2. 教師解釋顯微鏡可以放大物品，並播放顯微鏡下的植物、種子照片。 讓學生觀察放大後的紋路。 T: After we put things under the microscope, they are magnified. Then let's see different plants or seeds under the microscope. Some of their textures are beautiful.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>sesame</td> <td>black pepper</td> <td>broccoli</td> <td>rice</td> </tr> </table>						egg	tissue	toothbrush					sesame	black pepper	broccoli	rice	15	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表
																		
egg	tissue	toothbrush																
																		
sesame	black pepper	broccoli	rice															

【發展活動】 Sing and dance

1. 教師播放歌曲 What do Plants Need to Grow? <https://reurl.cc/qmZWlp>
2. 單字教學，藉由肢體表演熟悉單字，了解植物生長的基本條件，並能表現歌曲。

T: In this unit, we're going to plant some seeds.

What do we need to grow the seed?

Lyrics:

1.

The seed needs the soil*2

Heigh ho for it to grow

The seed needs the soil

3.

The seed needs space*2

Heigh ho for it to grow

The seed needs space

5.

The seed needs air*2

Heigh ho for it to grow

The seed needs air

2.

The seed needs water*2

Heigh ho for it to grow

The seed needs water

4.

The seed needs the

sun*2

Heigh ho for it to grow

The seed needs the sun

20

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 肢體表演

【綜合活動】

請學生分組表演。

~2-1 單元結束／本單元共 1 節~

5

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 肢體表演

二下主題二單元 2 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二下	教學時間	80分鐘
主題名稱	二、小種子長大了		
單元名稱	2. 一起來種吧！		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
	學習內容	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>總綱與領綱之核心素養</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>

			生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 ●閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E2 豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 		
與其他領域/科目的連結	英語領域		
教材來源	南一版生活二下主題二單元2 <i>Ten Seeds</i> - by Ruth Brown https://www.youtube.com/watch?v=Fbeo2jurFFM 美勞組合包		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●教學 ppt。 ●教室內外植栽盆、菜園、窗臺等，不同地方的植栽照片。 ●種子、土、植栽盆或菜圃（花圃）、鏟子、澆水器。 		
教學重點			
Vocabulary: seed, shoot(芽；苗), seedling(幼苗), plant(植物), bud(花蕾), flower, cycle(循環), cardboard(厚紙板)			
Sentence pattern: The seed needs _____.			

學習目標

11. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的成長階段。
12. 能在校園中找到適合種植的地方。
13. 能以唱歌方式表達種植要注意的地方。
14. 根據植物需要土壤、陽光、空氣、水的基本條件，討論適合植物擺放的地點。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【引起動機】 教師播放 <i>Ten Seeds</i> - by Ruth Brown https://www.youtube.com/watch?v=Fbeo2jurFFM 帶領學生討論種子的各種生長階段以及可能遇到的動物。 seed, shoot(芽；苗), seedling(幼苗), plant(植物), bud(花蕾), flower ant, pigeon(鴿子), mouse, slug(蛞蝓), mole(鼯鼠), cat, ball, puppy, greenfly(蚜蟲), bee</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表
<p>【發展活動】 A home for my plant 種子農場 將厚紙板著色並組合成放置花盆的置物架。 T: We have already planted the seed in the pot. Let's make a home for the pot. Please take out the cardboard. Color the cardboard. Tear down the cardboards. Put the cardboards together.</p>	55	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 實作表現
<p>【綜合活動】 藉由複習上一節課所教學的歌曲 What do Plants Need to Grow? https://reurl.cc/qmZWlp 帶領學生討論複習種植種子要注意的地方，根據植物需要土壤、陽光、空氣、水的基本條件，討論適合植物擺放的地點。 T: Remember, the seed needs the sun, air and water? Where do you want to put your plant?</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表
<p>～2-2 單元結束／本單元共 2 節～</p>		

二下主題二單元 3 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二下	教學時間	80分鐘
主題名稱	二、小種子長大了		
單元名稱	3. 種子發芽了		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>
	學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	

			生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題與其實質內涵	<p>●環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>●品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>●閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>●戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>		
與其他領域/科目的連結	英語領域		
教材來源	南一版生活二下主題二單元3 《Gus Grows a Plant》 https://www.youtube.com/watch?v=6V9Dx2VpxW4		
教學設備/資源	●觀察的工具、記錄的學習單。 ●各種美勞材料、工具。		
教學重點			
Vocabulary: seed, dig(挖), water, root (根), leaves (葉子), stem (莖), worm(蟲), grow(生長), take care of(照顧), water(澆水), measure(測量), weed(除草)			
Sentence pattern: A: How tall is the plant? B: The plant is _____ centimeters tall.			
學習目標			
15. 能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。			
16. 能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。			
17. 能找出可以解決影響到種子生長的方法。			
18. 與小組共同回顧種植的過程，並且跟全班分享。			
19. 觀察記錄種子發芽後的樣子。			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式												
<p>【引起動機】 教師播放《Gus Grows a Plant》 https://www.youtube.com/watch?v=6V9Dx2VpxW4 提醒學生觀察每一頁植物的變化。 T: What is the difference about the plant? Is it taller? Ss: 自由回答。</p> <p>【發展活動】 記錄種子發芽了 教師帶領學童以小組方式觀察種子生長狀況並記錄， 例如拿尺量長出來的種子苗等。 T: Do you take care of your plant everyday? What do you do? Ss: 自由回答。(water, weed, find the worm) T: Is it taller? How can we know it is growing? What do we need to record it? How tall is your plant? It is _____ centimeters tall. What does your plant look like? Can we draw it down?</p> <table border="1" data-bbox="177 1160 1118 1899"> <thead> <tr> <th colspan="3">I plant the _____ seed.</th> </tr> <tr> <th>Date</th> <th>How tall is your plant?</th> <th>I did...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mar 8</td> <td>It is _____ centimeters tall. Draw what you see. (依實際狀況繪圖)</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/> water <input type="checkbox"/> weed <input type="checkbox"/> worm </td> </tr> <tr> <td>Mar 11</td> <td>It is _____ centimeters tall. Draw what you see. (依實際狀況繪圖)</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/> water <input type="checkbox"/> weed <input checked="" type="checkbox"/> worm </td> </tr> </tbody> </table>	I plant the _____ seed.			Date	How tall is your plant?	I did...	Mar 8	It is _____ centimeters tall. Draw what you see. (依實際狀況繪圖)	<input checked="" type="checkbox"/> water <input type="checkbox"/> weed <input type="checkbox"/> worm	Mar 11	It is _____ centimeters tall. Draw what you see. (依實際狀況繪圖)	<input checked="" type="checkbox"/> water <input type="checkbox"/> weed <input checked="" type="checkbox"/> worm	<p>20</p> <p>50</p>	<p>● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表 ● 實作表現</p> <p>● 態度檢核 ● 參與討論 ● 實作表現</p>
I plant the _____ seed.														
Date	How tall is your plant?	I did...												
Mar 8	It is _____ centimeters tall. Draw what you see. (依實際狀況繪圖)	<input checked="" type="checkbox"/> water <input type="checkbox"/> weed <input type="checkbox"/> worm												
Mar 11	It is _____ centimeters tall. Draw what you see. (依實際狀況繪圖)	<input checked="" type="checkbox"/> water <input type="checkbox"/> weed <input checked="" type="checkbox"/> worm												

Date	How tall is your plant?	I did...
Mar 19	It is _____ centimeters tall. Draw what you see. (依實際狀況繪圖) <div data-bbox="363 376 916 555" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 80px; margin-top: 10px;"></div>	<input checked="" type="checkbox"/> water <input checked="" type="checkbox"/> weed <input type="checkbox"/> worm
Mar 23	It is _____ centimeters tall. Draw what you see. (依實際狀況繪圖) <div data-bbox="363 678 916 857" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 80px; margin-top: 10px;"></div>	<input type="checkbox"/> water <input type="checkbox"/> weed <input type="checkbox"/> worm

【綜合活動】

請學生分享觀察到的植物生長情形與討論如何讓植物長得更好。

~2-3 單元結束 / 本單元共 2 節~

10




























- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表

二下主題三單元 1 教案

領域/科目	生活	設計者	曾郁丹、林盈如
實施年級	二下	教學時間	80分鐘
主題名稱	三、有電話真方便		
單元名稱	1. 怎麼說比較好		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	總網與領綱之核心素養 <p>●A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。●A3 規劃執行與創新應變生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B2 科技資訊與媒體素養生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>
	學習內容	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	

<p>融入議題與其實質內涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>英語領域</p>
<p>教材來源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●南一版生活二下主題三單元1 ●DIY 紙杯玩具傳聲筒 https://reurl.cc/e9We5M ●How to make a paper telephone https://www.youtube.com/watch?v=CCdUQ5NIYfo ●電話演變史 https://www.youtube.com/watch?v=g6CDa_DJBB0 ●電話的歷史和發展 https://reurl.cc/2b82Dn
<p>教學設備/資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●教學 ppt。 ●紙杯、吸管(迴紋針)、棉線、裝飾用貼紙或色紙。 ●剪刀、彩色筆、膠帶、鉛筆(圖釘)
<p>教學重點</p>	
<p>Vocabulary : telephone (電話), string phones(紙杯傳聲筒), straw(吸管), paperclips(迴紋針), pushpin(圖釘), punch(打洞) paper cup(紙杯), cotton thread(棉線), string(線), knot(結),</p> <p>Sentence patterns :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Color the paper cups. 2. poke a hole.(打洞) 3. Go through the hole(穿過洞). 4. Tie a knot(打結). 	
<p>學習目標</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 20. 能知悉電話演變過程。 21. 能利用各種媒材，進行創意電話筒的製作。 	

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式										
<p>【引起動機】</p> <p>1. 教師展示各個階段電話的照片，介紹電話演變。</p> <p>T: What is this? Ss: A telephone. T: Can you use a phone? Ss: 自由發揮。 T: Have you seen this before?</p> <table border="1" data-bbox="113 539 1177 1070"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Ss: 自由發揮。</p> <p>2. 教師解釋電話其實就是一種可以傳送與接收聲音的遠方訊息的設備。</p> <p>T: tele-, means far away, phone means voice, so telephone is an equipment that we can send voices to a place beyond or receive voices from far away.</p> <p>【發展活動】</p> <p>Activity : Create my string phone 製作紙杯傳聲筒</p> <p>1. 教師介紹用具。</p> <p>T: Now, Let's make your string phone! We need two paper cups, a string, two pieces of straw or paperclips. Scissors and markers.</p> <p>2. 教師播放製作影片</p> <p>T: We can watch the video first. How to make a paper telephone https://reurl.cc/OXEIDR</p>											<p>15</p> <p>60</p>	<p>●專心聆聽 ●參與討論 ●口頭發表</p> <p>●專心聆聽 ●態度檢核 ●實作表現</p>
												
												

<p>3. 引導學生如何製作。</p> <p>Steps:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Color the paper cups first. 2. Use the pushpin(pencil) to poke a hole under the cup. Make the string go through the hole. 3. Tie a knot on the straw(paperclips). 4. Fix the end of the cotton thread with the tape. 5. Tighten the cotton threads of two paper cups. <p>【綜合活動】</p> <p>讓學生試玩成品與針對傳聲筒效果做調整。</p> <p>T: Let's play the string cups. Go find your partner.</p> <p>A: If you find you can't hear the voice clearly, remember to adjust the string, make it tight.</p> <p style="text-align: center;">～第 3-1 節結束／本單元共 2 節～</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 實作表現
---	---	--

二下主題三單元 2 教案

領域/科目	生活	設計者	曾郁丹、林盈如
實施年級	二下	教學時間	40分鐘
主題名稱	三、有電話真方便		
單元名稱	2. 我會使用電話		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>	總綱與領綱之核心素養 <p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	

		<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
<p>融入議題與其實質內涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 ●家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 	
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>無</p>	
<p>教材來源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●南一版生活二下主題三單元2 ●11 種 電話鈴聲音 電話音效 https://www.youtube.com/watch?v=y2CRSCQFO4c ●電話按鍵聲的秘密 https://www.youtube.com/watch?v=48xx6H-M4ZI ●Telephone Conversations https://www.youtube.com/watch?v=gWOqA3pUaTk 	
<p>教學設備/資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●教學 ppt。 	

教學重點

Vocabulary: ring(鈴聲), conversation(對話), speak(說), take a message(留言), call back(回撥), You have the wrong number(打錯電話)

Sentence patterns:

1. A: Can I speak to _____? B: (This is _____) speaking.
2. A: Who's calling, please? B: This is _____.
3. Can I take a message.
4. I'll call back later.
5. You have the wrong number.

學習目標

22. 能知道如何用接聽電話。
23. 能開口練習電話用語。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【引起動機】</p> <p>1. 教師播放不同的電話鈴響，詢問學生是否在哪裡聽過相似的聲音? https://www.youtube.com/watch?v=y2CRSCQFO4c T: Have you heard this before? When will you hear the sound? Is your ringing the same as this one? Ss: (自由回答)。</p> <p>2. 討論除了電話鈴響，使用電話還會聽到哪些聲音? T: (拿起話筒)After you pick up the phone, what will you hear? Ss: (自由回答)。 T: (按下撥號鍵) When you enter the number, what will you hear? Ss: (自由回答)。</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表
<p>【發展活動】 How to answer a phone in English? 如何接聽電話?</p> <p>1. 教師播放 Telephone Conversations https://www.youtube.com/watch?v=gWOqA3pUaTk 詢問接聽電話時應該會有哪些對話? T: When you answer the phone, what will you say? Ss: (自由回答)。</p>	<p>25</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表

2.進行對話教學

A: Hello?

B: Hello.

May I speak to _____, please?

A: Sorry, she's not here.

Who's calling, please?

B: This is _____, Kate's friend.

A: Hi, Mike. Can I take a message?

B: No, thank you. I'll call back later.

A: Okay, bye. Bye.

A: Hello?

B: Hello? Can I speak to _____?

A: (This is _____) speaking.

B: Hi, Kate. This is Mike.

A: Hi, Mike. What's up?

B: Let's play badminton at the park.

A: Sounds good. What time?

B: How about at two?

A: Okay! See you at two. Bye.

A: Hello?

B: Hello? Can I speak to Kate?

A: Sorry. You have the wrong number.

B: I'm sorry.

【綜合活動】Role play

教師將對話做成電話情境卡。

將學童分組，並抽出一張電話情境卡進行對話練習。

~3-2 結束／本單元共 1 節~

5

●態度檢核

●口語表現

二下主題三單元 3 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二下	教學時間	120分鐘
主題名稱	三、有電話真方便		
單元名稱	3. 愛的傳聲筒		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	總網與領網之核心素養 <p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>
	學習內容	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	

		<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
<p>融入議題與其實質內涵</p>	<p>●人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>無</p>	
<p>教材來源</p>	<p>●南一版生活二下主題三單元3 If You Give A Mouse An iPhone https://www.youtube.com/watch?v=5ghx-g1ir8I 肥蝙蝠-林老 bat https://reurl.cc/raZMMx</p>	
<p>教學設備</p>	<p>●iphone 學習單(圖畫紙印製)。</p>	

教學重點

Vocabulary: smartphone, phubbing(低頭族)、nomophobia(無手機恐慌症), icon, app, grandfather, grandmother, father, mother, son, daughter, baby, brother, sister, uncle, aunt, cousin

Sentence patterns:

Thank you for playing with me. / helping me. / taking care of me.

I wish you good health / happiness.

學習目標

24. 能學習智慧型手機相關單字。
25. 能繪製專屬自己的 **iphone** 圖像。
26. 能將感謝，表達給家人。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【引起動機】</p> <p>1. 教師播放 If You Give A Mouse An iPhone https://www.youtube.com/watch?v=5ghx-g1ir8I 帶學生討論會花多少時間使用手機？ 使用手機可能有哪一些優點？有沒有缺點呢？</p> <p>T: Do you use the smartphone? How long do you spend on the smartphone every week? Why people like to use cellphones? Talk about the advantages.</p> <p>故事裡的老鼠成為了低頭族。 什麼是低頭族、無手機恐慌症？</p> <p>T: Why the mouse didn't hear what the boy say? Ss: 自由回答。</p> <p>T: We call this “Phubbing”, what is “Phubbing”?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>低頭族」的英文為也就是“Phone”（意指「手機」）和“Snub”兩個字的混合字；由於“Snub”有「冷落」、「怠慢」的意思，也就是指那些自顧自的滑手機，不理會其他人者。</p> </div> <p>T: Why did the mouse go crazy? Ss: 自由回答。</p> <p>T: We call this “nomophobia”, it means when you can't use the smartphone, you feel like you are dying.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>無手機恐慌症 no-mobile phobia 的縮寫，指手機斷電或沒有信號時，因失去與外界聯繫而產生的焦慮情緒</p> </div> <p>T: Will you be a phubbing? Do you want to have an iphone? Ss: 自由回答。</p>	25	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表
- 實作表現

【發展活動】iFamily card 繪製 iphone 卡片

1. 思考電話原先的功能是傳達訊息，藉由繪製 **iphone** 卡片，表達對家人的感謝，也可以請他們多花點時間陪伴。

T: Although spending too much time on smartphones is not good, smartphones are still convenient. And you can send your messages to others.

Iphone is a good gift. You can show your love to your family and tell them to spend more time playing with you.



2. 介紹手機介面圖像(icon)



T: What are icons? They can show functions of the app.

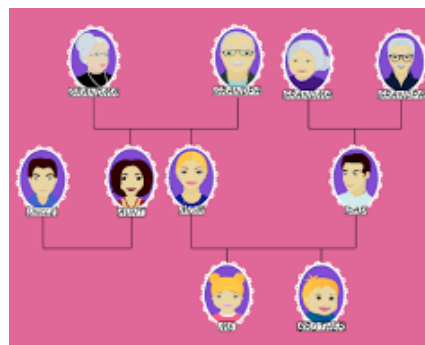
What's your favorite app?

What do you want to download on your iphone?

3. 加入親屬稱謂教學，引導學生創作自己的家人 icon

T: Let's see the family tree first.

What is a family tree?



T: Let's add some family members on the iphone.

We can make the family group as an icons

Which relative do you like the best? Why?



4. 最後引導學童，寫出感謝家人的特別之處(可套用所學的形容詞)，並寫下自己內心的感謝或期望。(學生亦可使用中文表達。)

Dear uncle,
Thank you for playing with me.
I wish you good health everyday.

謝謝你常常陪我玩。
希望你身體健康。

__(Name)__

【綜合活動】

請學生分享作品並練習口語。

15

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 實作表現

10

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 口語表現

~3-3 結束 / 本單元共 3 節~

二下主題四單元 1 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二下	教學時間	360分鐘
主題名稱	四、環保達人		
單元名稱	1. 大掃除時間		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	

		<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>融入議題與其實質內涵</p>	<p>●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>●環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>●海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ●品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E7 知行合一。 ●家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
與其他領域/科目的連結	無
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ●南一版生活二下主題四單元1 中途島 信天翁 胃內都是垃圾 https://www.youtube.com/watch?v=cDFnOzlvnzw How to recycle song http://yt1.piee.pw/3bpx9x
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●整理教室後產生的資源回收垃圾。 ●學習單。 ●資源回收標誌圖卡。 ●回收物品，如寶特瓶、鋁箔包裝盒、紙盒、飲料杯。 ●小置物籃（各組1個）。
教學重點	
<p>Vocabulary: recycle(回收), reduce(減少), reuse(再利用), paper, glass, plastic(塑膠), recycling bin(回收桶), sort (分類), food(食物), organic(廚餘)</p> <p>Sentence pattern: Pick up _____ and put it in.</p>	
學習目標	
<ul style="list-style-type: none"> 27. 發現並認識資源回收圖案。 28. 積極參與討論如何分類垃圾。 29. 探索減少垃圾空間的方法。 30. 積極認真完成自己的任務。 31. 覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。 	

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【引起動機】 教師播放影片，帶領學生討論。 中途島信天翁 胃內都是垃圾 https://www.youtube.com/watch?v=cDFnOzlvnzw T: 1. What did you see in the birds' stomach? Why did the birds die? 2. Why was there so much trash on the island? 3. What could we do to save the birds? Ss: 自由回答。</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表
<p>【發展活動】 Activity: How to recycle song</p> <p>1. 認識 3R。 T: What is 3R? Ss: 自由回答(recycle, reduce, reuse) T: What is recycle / reduce / reuse? How can we do it? Ss: 自由回答。</p> <p>2. 教師播放歌曲 How to recycle song http://yt1.piee.pw/3bpx9x 認識回收物品有哪些？</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Lyrics: Pick up paper and put it in, put it in, put it in. Pick up paper and put it in. In the recycling bin. Pick up glass and put it in, put it in, put it in. Pick up glass and put it in. In the recycling bin. Pick up plastic and put it in, put it in, put it in. Pick up plastic and put it in. In the recycling bin. Pick up food and put it in, put it in, put it in. Pick up food and put it in. In the compost bin.</p> </div> <p>T: What things can we recycle? Ss: 自由回答。(paper, glass, plastic, food) T: What things can't we recycle? Ss: 自由回答。(trash)</p>	23	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表
<p>【綜合活動】 垃圾分類競賽 教師事先蒐集教室內的回收物品，放置不同種類回收箱，讓學生分 3 組競賽。</p> <p>T: Now I have 3 bags of trash, please help me sort it. The fastest one wins the game.</p> <p style="text-align: center;">~4-1 結束／本單元共 1 節~</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 實作表現

二下主題四單元 2 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二下	教學時間	40分鐘
主題名稱	四、環保達人		
單元名稱	2. 垃圾減量大作戰		
設計依據			
學習表現	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	總綱與領綱之核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>
	學習重點		<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>

		<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>融入議題與其實質內涵</p>	<p>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E7 知行合一。</p> <p>●家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	

與其他領域/科目的連結	無
教材來源	南一版生活二下主題四單元2 What are Maracas? How do they sound? https://reurl.cc/0D6LVA 小一勞作：垃圾大變身 https://reurl.cc/a5a64G
教學設備/資源	●養樂多牛奶空瓶。 ●綠豆、紅豆、花生、米等 ●膠帶、色紙

教學重點

Vocabulary:

maracas(沙鈴), instrument(樂器), make sound(發出聲音), bottle, tape(膠帶)
seed(種子), mung bean(綠豆), Adzuki bean (紅豆), rice, seal(密封), decorate(裝飾)

Sentence patterns:

1. Put the seeds in the bottle.
2. Seal the bottles with the tape.
3. Decorate your maracas.

學習目標

32. 了解垃圾減量可能的方法。
33. 說出自己可以做到的垃圾減量的做法。
34. 身體力行垃圾減量完成目標。
35. 分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【引起動機】 教師播放 What are Maracas? How do they sound? https://www.youtube.com/watch?v=synrohkgwAc 帶領學生認識沙鈴。 T: Do you know what it is? How do we call the instrument?</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> ●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
<p>【發展活動】 Make Maracas 利用回收牛奶罐製作沙鈴 1. 介紹製作材料。 T: How can we make the instrument? We need two recycling milk bottles , some seeds, and some colorful tapes.</p>	30	<ul style="list-style-type: none"> ●專心聆聽 ●態度檢核 ●實作表現



<p>2. 製作步驟。</p> <p>(事先請學生洗好晾乾牛奶罐)</p> <p>讓學生觀察不同數量所產生的聲音是否一樣？</p> <p>兩人合作密封罐子，要注意什麼？</p> <p>T: Step 1: Did you wash the Yakult bottles thoroughly and let it dry?</p> <p>If your bottles are clean, you can put some rice in it.</p> <p>Try to put different amounts, will the sound be the same?</p> <p>Step 2: Seal the bottles with the tape.</p> <p>Find a partner to help you.</p> <p>Do not leak the seeds.</p> <p>Step 3: Decorate your maracas.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>請學生試玩成品，觀察不同的材質發出的聲音是否一樣？</p> <p>討論還可以利用回收物製做哪些玩具？</p> <p>T: Listen carefully, are the sounds the same?</p> <p>What else can we reuse to make toys?</p> <p style="text-align: center;">~4-2 結束／本單元共 1 節~</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 實作表現 ● 口頭發表
---	---	--

二下主題四單元 3 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二下	教學時間	80分鐘
主題名稱	四、環保達人		
單元名稱	3. 神奇變身術		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	總綱與領綱之核心素養 <p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>
	學習內容	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	

		<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>融入議題與其實質內涵</p>	<p>●環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>●品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E7 知行合一。</p>	
<p>與其他領域/科目</p>	<p>無</p>	

2. 裁切成正方形後，再裁切成長條形。

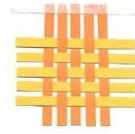
T: Second, cut the paper into 2 squares with a side length of 10 cm.

Then, fold the paper twice, and cut the paper into 4 strips.

You might also cut a few extra strips.

3. 利用膠帶固定住垂直長條後，水平進行編織。

T: Lay out the 4 strips of one color vertically, spaced evenly, and fix them with the tape.



Weave the remaining 4 strips into the vertical ones

Weave the first strip *over and under* the vertical strips and the next strip *under and over*.

4. 利用膠水固定交接處，完成編織成品

T: Apply the glue on each intersection point to fix the weave.

5. 黏貼於花籃並修剪。

T: Paste the weave on the basket templet, and trim the edge.



6. 貼上花朵裝飾。

T: Paste the flowers on it.

【綜合活動】

請學生分享作品並討論回收紙還可以拿來做什麼？

5

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表

~4-3 結束／本單元共 2 節~

二下主題五單元 1 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二下	教學時間	80分鐘
主題名稱	五、光和影		
單元名稱	1. 和影子玩遊戲		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	總綱與領綱之核心素養 <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
	學習內容	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	

			生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	<p>南一版生活二下主題五單元 1</p> <p>How to Build a Simple Shadow Puppet Theater https://innerchildfun.com/2012/07/how-to-build-a-simple-shadow-puppet-theater-2.html</p> <p>Shadow Experiments and Activities for kids https://www.science-sparks.com/shadow-activity-ideas/</p> <p>How to Make Animals Shadow Puppets with Your Hands(手影) https://www.youtube.com/watch?v=t8YZ8QKwBzY&ab_channel=TheDadLab</p> <p>The 3 Little Piggies - Shadow Puppets Film-making workshop https://reurl.cc/4ypVnV (影子劇)</p>		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●教室內外物品、手電筒。 ●學習單。 ●教學 PPT。 		
教學重點			
<p>1. Vocabulary : flashlight、shadow、transparency 透明片 script 腳本、story、title、setting、character、plot</p> <p>2. Sentence pattern: A: What is this? B: It's <u>a rabbit</u>. A: Where can we find the shadow? B: I can find the shadow <u>in the playground</u>.</p>			
學習目標			
<p>39. 能順利玩手影遊戲。</p> <p>40. 能說出 2 種以上對影子的發現。</p> <p>41. 能在生活中找到各種不同的影子。</p> <p>42. 能和同學合作，創作劇本。</p>			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>Activity 1 : Play with the hand shadow. 手影遊戲</p> <p>【引起動機】 老師利用手電筒呈現影子於牆上或白色螢幕上。 Teacher reflects the shadow on the wall with the flashlight. T: What is this? S: 手電筒。(A flashligh.) T: (Turn on the light.) What do you see on the wall? S: It's a dog. / a fish. / a rabbit. (學生自由回答。) T: Can you show me other animals / objects? Or you can find a partner to work together. (請學生上台表演手影。也可以請同學一起組合出造型。)</p> <p>【發展活動】 討論影子 T: What is a shadow? 影子是什麼? S: 自由回答。 T: How can we make a shadow? What do we need? 需要哪些東西才能製造影子呢? S: 自由回答。 T: Why I can't show the shadows on the wall? (老師利用透明片帶學生討論影子的成因。) S: 自由回答。 T: Why the shadow is on the same side? 為什麼影子都在這一邊? S: 自由回答。 T: Where else can we find shadows? 我們還可以在哪裡找到影子? S: In the playground. / In the classroom. / On the wall. (自由回答)</p>	<p>20</p> <p>18</p>	<p>●態度檢核 ●實作表現 ●參與討論 ●口頭發表</p> <p>●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表</p>
<p>【綜合活動】 綜合以上討論，讓學生理解影子必須由物體阻擋光線才能形成，且影子的方向會由光線來源而不一樣。 T: If we want to form a shadow, an object must block the light. And the shadow is</p> <p>~第一節結束(本單元共2節)~</p>	<p>2</p>	<p>●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表</p>

Activity 2 : Let's make a play. 影子劇劇本創作

【引起動機】

The 3 Little Piggies - Shadow Puppets Film <https://reurl.cc/4ypVnV>

老師展示3隻小豬的皮影戲給學生。

T: What is the story about?

S: 三隻小豬。

T: What is special about the film? 這支影片的特別之處是什麼?

S: (自由回答。)

T: We can make our own shadow puppet show.

We can base on fairy tales and make some adaptation.

【發展活動】

引導學生分組、創作自己的角色與故事腳本。

T: Let's have a shadow puppet show together.

First, we need to write down a script.

So Let's work in groups to discuss your story and your characters.

1. Discuss the story. 故事內容與標題

2. Discuss the characters they want to play. 角色外型、性格與分配

3. How is the plot going? 情節發展

Story title : **Three Little Pigs**

Setting : **A farm**

Characters	appearance	personality	he wants...?	cast
wolf	Big / brown	evil	eat the pigs	Jason

Plot :

Beginning	→ Middle	→ End

【綜合活動】請各組大略介紹自己的故事標題與角色，但保留情節。

~5-1 結束/本單元共 2 節~

8

- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表

25

- 態度檢核
- 參與討論
- 實作表現

7
















- 態度檢核
- 口頭發表

二下主題五單元 2 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二下	教學時間	80分鐘
主題名稱	五、光和影		
單元名稱	2. 光影好朋友		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	總綱與領綱之核心素養 <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
	學習內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	

			生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	南一版生活二下主題五單元2 How to make a shadow puppet https://www.youtube.com/watch?v=OsdMqNIcrls&ab_channel=Scribble Mouse and Cat - Chinese Shadow Puppetry https://www.youtube.com/watch?v=ZoMoZyX53UU&ab_channel=pengfeisu		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●圖畫紙 ●筷子(冰棒棍) ●剪刀 ●膠水 ●膠帶 ●教學 PPT 		
教學重點			
Vocabulary : shadow puppet 、 paper personality, kind=friendly 、 smart=clever, lazy, mean, shy, evil Sentence patterns: A: What does he/she look like? B: He/She is a _____ person. He/She has <u>long /short</u> hair. He/She is fat / thin / tall / short. He wears glasses. / She has a pony tail.			
學習目標			
43. 能認識描述性格的單字。 44. 製作自己的皮影戲偶			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式										
<p>Activity : Design your character. 製作皮影戲角色</p> <p>【引起動機】</p> <p>T: Today, we're going to make our shadow puppets. Each character has different personalities, you can show it on your appearance.</p> <p>T: Let's see how do you feel about the characters? What does he/she look like?</p> <table border="1" data-bbox="113 495 1179 781"> <thead> <tr> <th data-bbox="113 495 325 589">shy</th> <th data-bbox="328 495 541 589">friendly kind</th> <th data-bbox="544 495 756 589">mean</th> <th data-bbox="759 495 971 589">lazy</th> <th data-bbox="975 495 1179 589">clever smart</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="113 593 325 781"></td> <td data-bbox="328 593 541 781"></td> <td data-bbox="544 593 756 781"></td> <td data-bbox="759 593 971 781"></td> <td data-bbox="975 593 1179 781"></td> </tr> </tbody> </table> <p>S: He/She is a <u>(shy)</u> person. (自由回答) He/She looks <u>(nice)</u>. He/She wears <u>(glasses)</u>. He/She has a <u>(big nose)</u>.</p> <p>T: Then let's talk about your character, if he is an evil person, what will you draw on his face?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師播放製作影片，了解如何製作皮影戲偶。</p> <p>How to make a shadow puppet https://www.youtube.com/watch?v=OsdMqNIcrls&ab_channel=Scribble</p> <p>2. Let's design your character. 讓學生設計自己的角色外型。</p> <p>T: Make it simple and clear.</p> <p>3. 由學生剪下自己的角色，剪出眼睛與嘴巴並黏上筷子。 Cut off your character and curve the eyes, mouth or nose.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>藉由觀賞中國傳統皮影戲，思考如何演出自己的故事。 https://www.youtube.com/watch?v=ZoMoZyX53UU&ab_channel=pengfeisu</p>	shy	friendly kind	mean	lazy	clever smart						<p>15</p> <p>10</p> <p>45</p> <p>10</p>	<p>●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●態度檢核 ●參與討論 ●實作表現</p> <p>●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表</p>
shy	friendly kind	mean	lazy	clever smart								
												
<p>~5-2 結束 / 本單元共 2 節~</p>												

二下主題五單元 3 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二下	教學時間	80分鐘
主題名稱	五、光和影		
單元名稱	3. 影子表演秀		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	總網與領網之核心素養 <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
	學習內容	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	

			生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	南一版生活二下主題五單元 3 The Day I Met My Shadow Read Aloud Children's Book https://www.youtube.com/watch?v=8L52xSUtJNg&ab_channel=TheStoryTimeFamily WHO WILL SEE THEIR SHADOW THIS YEAR? https://www.youtube.com/watch?v=534r_ZTxFYw&ab_channel=AmazingReadAloudsforKids		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●表演紙箱（紙箱、白報紙）。 ●檯燈、自製的表演道具、身邊的物品。 		
教學重點			
Vocabulary: role(角色)、line(台詞)、voice(聲音)、act(表演) Sentence patterns: It's show time!			
學習目標			
45. 能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。 46. 能討論出影子表演秀要準備的工作。 47. 能和同學一起合作演出影子表演秀。			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式								
<p>Activity : The show is on. 演出各組戲劇</p> <p>1. 引導學生根據故事內容會需要哪些對話？要說些什麼？</p> <p>T: Now work in groups and write down the lines. What are your characters going to say? In the beginning, you can introduce yourself. In the middle, what happened to him? In the end, you can say thank you together.</p> <p>S: (討論並寫下台詞)</p> <table border="1" data-bbox="113 589 1181 784"> <thead> <tr> <th data-bbox="113 589 304 633">Role(角色)</th> <th data-bbox="304 589 1181 633">Line(台詞)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="113 633 304 678"></td> <td data-bbox="304 633 1181 678"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="113 678 304 723"></td> <td data-bbox="304 678 1181 723"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="113 723 304 768"></td> <td data-bbox="304 723 1181 768"></td> </tr> </tbody> </table>	Role(角色)	Line(台詞)							25	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表 ● 實作表現
Role(角色)	Line(台詞)									
<p>2. Prepare for the show.</p> <p>T: How can we make the shadow bigger? 怎麼做可以讓影子變大或變小？</p> <p>T: Use your voice to act. 試試幫角色配上聲音。</p> <p>T: Let's have a rehearsal.</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表 ● 實作表現 								
<p>3. Show time</p> <p>T: Each group has 5 minutes. (每組約 5 分鐘)</p>	30	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 實作表現 								
<p>4. (1) 發表對各組戲劇的感想。</p> <p>T: Which one is your favorite? How do you like the story?</p> <p>(2) 討論小組製作影子劇時所遇到的困難，怎麼解決問題的？ 如果有機會再表演，可以怎樣讓戲劇更好。</p> <p>T: Did you have any problems when you perform the show? How did you fix it? Can we do it better next time?</p> <p style="text-align: center;">~5-3 結束 / 本單元共 2 節~</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表 								

二下主題六單元 1 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二下	教學時間	80分鐘
主題名稱	六、成長與學習		
單元名稱	1. 成長的發現		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	
		<p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏</p>	

			覺。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒 與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式 與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ●品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。 ●生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ●家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ●生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 		
與其他領域/科目的連結	健康與體育		
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ●南一版生活二下主題六單元1 Love you forever 英文繪本故事(英文字幕)by Robert Munsch https://reurl.cc/WE15Y5		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●學童小時候的照片。 ●教學 PPT。 ●學習單。 		
教學重點			
Vocabulary: picture, tall, short, thin, heavy, weak, strong ride a bike, talk in English, play the piano, play basketball/ baseball			

Sentence patterns :

(1) I was _____ before, but now I am _____.

(2) I couldn't _____ before, but now I can.

學習目標

- 48. 能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長。
- 49. 能察覺隨著年齡增長，自己的很多能力變好了。
- 50. 知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項，對生活有什麼幫助？
- 51. 能夠珍惜成長紀錄，找到保存方法。
- 52. 肯定自己的努力和表現。
- 53. 仔細聆聽他人分享並給予回饋。



教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>Activity : I grow up. 我長大了</p> <p>【引起動機】 教師播放繪本 Love you forever - by Robert Munsch https://reurl.cc/WE15Y5 帶領學生討論媽媽看著孩子成長的過程。</p> <p>【發展活動】 製作成長對照表</p> <p>1. 觀察與討論 請學生各帶一張小時候與現在的照片做比較。</p> <p>(1) 身體的改變 T : Let's see what are the differences between the two pictures. I <u>was short</u> before, but now I <u>am tall</u>. I <u>was thin</u> before, but now I <u>am heavy</u>. I <u>was weak</u> before, but now I <u>am strong</u>.</p> <p>(2) 能力的成長 I <u>couldn't</u> ride a bike before, but now I <u>can</u>. I <u>couldn't</u> talk in English before, but now I <u>can</u>. I <u>couldn't</u> play the piano before, but now I <u>can</u>.</p>	<p>20</p> <p>15</p>	<p>●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表</p> <p>●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表</p>

2. 將討論製作成對照表並做裝飾，將現在會的能力繪製下來。

T: Paste the photos on the worksheet.

And draw what you can do now.

before	now
(photo)	(photo)
I was _____ before, I was _____ before,	but now I <u>am</u> _____. but now I <u>am</u> _____.
	I couldn't _____ before, but now I can.
	I couldn't _____ before, but now I can.

25

- 態度檢核
- 實作表現

20

【綜合活動】 Describe yourself

邀請學生上台發表自己的成長與不同，也可以說說成長的好處或影響。

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 口頭發表

~6-1 結束 / 本單元共 2 節

二下主題六單元 2 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二下	教學時間	120分鐘
主題名稱	六、成長與學習		
單元名稱	2. 迎接新生活		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏</p>
	學習內容	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	

			覺。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒 與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式 與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題與其實質內涵	<p>●人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>●品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>●生命教育</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>●生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	南一版生活二下主題六單元2 Read Out Loud THE GOODBYE BOOK https://www.youtube.com/watch?v=efWdOol5g6o&ab_channel=KidLitTV		
教學設備/資源	●教學 ppt。 ●紙製雜誌架材料 ●導師所拍攝之活動照片 ●課程表(學習單)		
教學重點			
<p>Vocabulary: memory, magazine rack(書架), photo, school timetable(課程表), Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, lunch break(午休) Chinese, math, English, PE , art, life (curriculum)</p> <p>Sentence patterns: 1. Say <u>goodbye</u> / <u>thank you</u> to your classmates. 2. I have _____ (class) on <u>Monday</u>.</p>			

3. Make a memory megazine rack 製作回憶雜誌架

引導學生將如何將這些回憶保留下來？如何呈現在雜誌架上？

T: How can we keep the memories?

We can draw some pictures.

We can paste the photos.

We can write some words to our friends.

(保留空位黏貼功課表，如何介紹自己課表)




T: Please leave some space for the school timetable.

How do you describe your school timetable?

Take your schedule for example. You can say:

I have Chinese on Monday.

I have math on Tuesday.

School timetable					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
1					
2					
3					
4					
Lunch break					
5					
6					
7					

【綜合活動】

邀請學生上台分享作品並練習介紹課表。

Share your work with others.

～第一～三節結束，本單元元共3節～

70

- 態度檢核
- 實作表現

10

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 口頭發表

民族國小 109 二下沉浸式英語生活教室用語

教室用語

1. Good morning, everyone.	2. Go wash your hands.
3. Take out your book.	4. Put away the book.
5. Turn to page _____.	6. Look at the picture.
7. What do you see?	8. Is this a / an _____?
9. Raise your hand.	10. Be quiet.
11. Listen carefully.	12. Look at me.
13. Stand up.	14. Sit down.
15. Come here.	16. Go back to your seat.
17. Look at the worksheet.	18. Stop!
19. Be quiet.	20. Good job! / Great! / Well done.
21. One more time. / Try again.	22. Thank you.
23. Are you ready?	24. Let's do it.

主題	單元	教學用語
一、有你真好	1. 謝謝你的幫忙	A: Where are the helpers? B: They help at (the) <u>library / school</u> .
	2. 學校裡的志工	1. This (badge) is for you. 2. Thank you for your <u>help</u> .
二、小種子長大了	1. 種子在哪裡	1. The seed needs <u>water</u> . 2. The seed needs <u>soil</u> . 3. The seed needs <u>the sun</u> .
	2. 一起來種吧	4. The seed needs <u>space</u> . 5. The seed needs <u>air</u> .
	3. 種子發芽了	A: How tall is the plant ? B: The plant is _____ centimeters tall.
三、有電話真方便	1. 怎麼說比較好	1. Paste the color paper on the paper cups. 2. Use the pencil to poke a hole. (打洞) 3. Make the string go through the hole(穿過洞). 4. Tie a knot(打結).
	2. 我會使用電話	1. A: Can I speak to _____? B: speaking. 2. A: Who's calling, please? B: This is _____. 3. Can I take a message. 4. I'll call back later. 5. You have the wrong number.
	3. 愛的傳聲筒	I wish you good health / happiness.
四、環保達人	1. 大掃除時間	1. Pick up paper and put it in. 2. Pick up food and put it in.
	2. 垃圾減量大作戰	1. Put the seeds in the bottle. 2. Seal the bottles with the tape. 3. Decorate your maracas.
	3. 神奇變身術	1. Weave the first strip <i>over and under</i> the vertical strips 2. Weave the next strip <i>under and over</i> .
五、光和影	4. 和影子玩遊戲	A: What's this? B: It's <u>a rabbit</u> .
	5. 光影好朋友	A: What does he/she look like? B: He/She is a _____ person. He/She has <u>long /short</u> hair. He/She is fat / thin / tall / short.
	6. 影子表演秀	It's show time!

六、成長與學習	1. 成長的發現	1. I <u>was</u> _____ before, but now I am _____.
	2. 迎接新生活	2. I <u>couldn't</u> _____ before, but now I <u>can</u> . Say <u>goodbye / thank you</u> to your classmates.

高雄市蔡文國小 109 學年度沉浸式英語計劃課程架構及教學單元
 (二年級生活)
 二年級生活各節學習重點

二年級生活領域			
109學年度上學期			
單元名稱		節數	
Play with Shadow		9節	
Play with Wind		12節	
1	影子英語繪本--一起閱讀繪本《What makes a shadow》，複習生活課上所觀察、探索到影子的特性	1	透過任務與問題解決，讓孩子更感受風的特性-5 senses to the wind
2	戲說影戲-認識各種影子戲、並練習手影	2	我是小偵探--探索生活中「風」的特性，用五感感受風。
3	用影子說故事1-分組討論各組要演出的故事，並上台發表	3	英語繪本- A Windy Day
4	用影子說故事2-小組改編故事，設計簡短台詞、對話，合力完成劇本	4	空中風力玩具設計師(1)--透過小組討論，學生探索如何製作紙飛機
5	好戲開鑼1-各組成員分配角色、工作及討論準備工作。	5	空中風力玩具設計師(2)--透過小組討論，學生探索如何製作紙飛機
6	好戲開鑼2-小組合力製作影子戲偶及道具。	6	空中風力玩具設計師(3) --學生分工合作一起動手製作風力玩具、比賽
7	好戲開鑼3-師生合作布置演出的環境、排演練習，並觀察、探索如何讓影子更清楚呈現。	7	陸上風力玩具設計師(1)--透過小組討論，學生討論如何製作陸上風力玩具並畫設計圖
8	粉墨登場-各組輪流上台表演台下學生專心觀賞表演	8	陸上風力玩具設計師(2)--透過小組討論修正設計圖及發表，分配材料
9	蔡文金偶獎-演出心得分享、頒獎。	9	陸上風力玩具設計師(3)--小組製作陸上風力玩具
		10	陸上風力玩具設計師(4)--陸上風力玩具測試與改良
		11	風的同樂會--學生發表風力玩具設計過程，陸上風力玩具競賽
		12	“風”富的旅程-學生發表學習本單元的心得

主題活動(一)：Play with shadow

領域/科目	生活領域	實施節數	9 節
實施年級	二年級	設計者	李嘉琪、余慧鎧、林惠玲



設計理念 「影子」常在孩子的生活中出現，但孩子卻未必會去探究影子的特質。在生活課中藉由一連串的活動、遊戲、表演，讓孩子去尋找、觀察、記錄影子，並進而發現影子與光源的關係、影子的形狀、影子的特性...等。此單元設計讓孩子能將所學到的影子特性，結合自我的創造力，與同學合作，共同表演影子戲。學習用不同的表現方式與同學分享，並學習與人合作，也能學習聆聽他人的意見，欣賞別人的演出，展現尊重他人的素養表現。

總網核心素養 A3 規劃執行 與 創新應變
C2 人際關係 與 團隊合作

領網核心素養 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
教材來源	翰林版 二上生活 第一單元-奇妙的影子	
學習目標	<p>透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步的探索，藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能覺察生活中有光的地方就會有影子。 2. 能探索影子的特性，知道光與影子的位置是相反的。 3. 藉由模仿影片，學生能嘗試做出有趣的手影創作。 4. 學生能與同學討論並共同完成「影子戲」劇本。 5. 能與同學共同合作討論演出「影子戲」需要注意的事項。 6. 學生能自行製作「影子戲」所需道具。 7. 透過動手操作，學生能了解不同光源對影子顏色的不同。 8. 學生透過討論後能共同合作營造出適合「影子戲」演出的環境。 9. 透過共同演出「影子戲」，學生能專心觀賞表演，並欣賞他人的優點。 	

教學設備/ 資源	繪本-《what makes a shadow》、投影機、布幕、手電筒、玻璃紙、棍子、學習單、獎狀、獎品、小白板
	影片
	【影子魔幻展藝術家介紹】比利時影子塗鴉藝術家文森·巴爾 (Vincent Bal)
	https://www.youtube.com/watch?v=sM-Q7PW-7ms
	影子戲表演日本
	https://www.youtube.com/watch?v=5qKtvtcBLIs
	四川成都影子戲
	https://www.youtube.com/watch?v=CSWzRxDG3q8
	【魔幻手影片】老蕭金曲手影超有梗手影老師張正龍親自解密
	https://www.youtube.com/watch?v=UZ-5C8883Eg
かかし座 手影絵パフォーマンス "The Ugly Duckling"	
https://www.youtube.com/watch?v=6UI0s17fhQU	
翰林社會四上 6-2 民俗活動(皮影戲簡介)	
https://www.youtube.com/watch?v=4h1UUM8SrFA	
旅讀中國【傳承百年的光影記憶】東華皮影戲團	
https://www.youtube.com/watch?v=PvC3Ziy2NOA	

各節學習重點

節次	學習重點	學習目標	評量方式
一	影子英語繪本--一起閱讀繪本《What makes a shadow》，複習生活課上所觀察、探索到影子的特性	1. 學生能覺察生活中有光的地方就會有影子。 2. 能探索影子的特性，知道光與影子的位置是相反的。	口說評量 能說出影子的特性
二	戲說影戲-認識各種影子戲、並練習手影	2. 能探索影子的特性，知道光與影子的位置是相反的 3. 藉由模仿影片，學生能嘗試做出有趣的手影創作。	實作評量 能動手嘗試做出手影造型
三	用影子說故事1-分組討論各組要演出的故事，並上台發表	4. 學生能與同學討論並共同完成「影子戲」劇本。	實作評量 學生能參與小組討論活動
四	用影子說故事 2-小組改編故事，設計簡短台詞、對話合力完成劇本	4. 學生能與同學討論並共同完成「影子戲」劇本。	實作評量 學生能與他人合作共同完成劇本

五	好戲開鑼 1-各組成員分配角色、工作及討論準備工作。	5. 能與同學共同合作討論演出「影子戲」需要注意的事項。	實作評量 能與同學討論準備工作，並一同準備
六	好戲開鑼 2-小組合力製作影子戲偶及道具。	6. 學生能自行製作「影子戲」所需道具。	實作評量 學生能動手製作演出道具
七	好戲開鑼 3-師生合作布置演出的環境、排演練習，並觀察、探索如何讓影子更清楚呈現。	7. 透過動手操作，學生能了解不同光源對影子顏色的不同。 8. 能共同合作營造出適合演出的環境。	實作評量 學生能動手布置演出環境
八 九	粉墨登場-各組輪流上台表演，台下學生專心觀賞表演+蔡文金偶獎-演出心得分享、頒獎	9. 透過共同演出「影子戲」，學生能專心觀賞表演，並欣賞他人的優點。	實作評量 能與同學共同完成表演

教學備註

本主題-奇妙的影子共有兩大單元：(1)影子遊戲；(2)影子真好玩。學生學習第二單元時，已經有影子遊戲的先備經驗。

第 1 節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	英語融入
<p>Warm up 引起動機</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. 猜猜看什麼是 shadow?</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 教師和學生一起閱讀繪本《What Makes a Shadow》，並從繪本內容引導學生複習第一單元所學的影子特性。</p>	<p>口語評量</p> <p>*學生能說出影子的成因</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>1. 老師利用肢體動作，引導學生說出什麼是 shadow。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 教師詢問 What makes a shadow?</p> <p>2. 教師歸納 There is light; there is a shadow.(只要有光，就會有影子。)</p>	<p>What is the shadow?</p> <p>shadow</p> <p>the sun</p> <p>light</p> <p>Speak louder</p> <p>Raise your hand to speak.</p> <p>What else?</p>

<p>2. 學生能說出物體和影子在不同方向；物體移動，影子也會跟著移動</p> <p>3. 學生從繪本中找出影子，並上台指出影子位置。</p> <p>4. 學生能觀察影子的變化，能發現當物體靠近燈光，影子會變大，當物體遠離燈光，影子會變小。</p> <p>5. 學生親自實驗物體的遠近與影子大小的關係。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>1. 學生分享今天影子繪本內容。</p>	<p>實作評量</p> <p>*學生能正確指出影子的位置</p> <p>實作評量</p> <p>*學生能否發現物體的遠近與影子大小的關係</p> <p>口語評量</p> <p>*學生能說出影子繪本內影子的特性</p>	<p>3. Where can you find the shadow?</p> <p>4. How many shadows can you find?</p> <p>5. (教師手拿物品靠近燈光、遠離燈光)，請學生觀察影子的變化，教師詢問 What happened?</p> <p>6. It's your turn. Close to the light. Away from the light. What's different? (教師班級將行間巡視，協助需要幫助的學生。)</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>1. 引導孩子說出影子繪本內影子的特性</p>	<p>Eyes on me move run</p> <p>find, point out here, there one, two, three ...eight big, small It's your turn.</p> <p>What makes a shadow?</p>
--	---	--	---

第 2 節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	英語融入
<p>Warm up 引起動機</p> <p>1. 學生能參與活動，猜猜影子的主人為何。</p> <p>2. 學生能依據教師展示的圖片判斷</p>	<p>口語評量</p> <p>*學生能回答教師問題</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>1. 教師展示一個影子圖片，讓學生猜猜這是誰的影子？ Whose shadow is it?</p> <p>2. 教師展示一個影子圖片，讓</p>	<p>Whose shadow is it ?</p> <p>The shadow of the elephant/</p>

<p>物體是靠近光源還是遠離光源。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能專心欣賞各種不同的影子戲。 學生能說出各種不同影子戲所需的物品與道具。 學生能模仿影片，嘗試做出不同手影。 <p>Wrap up 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能說出今天看到的多元、不同表演方式的影子戲。 回家思考自己想要運用何種表演方式呈現影子戲。 	<p>口語評量 *學生能說出影子戲所需道具</p> <p>實作評量 *學生能做出手影</p>	<p>學生判斷物體是靠近光源還是遠離光源？ Is it close to the light or away from the light?</p> <p>Presentation 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> Amazing shadow play. 教師展示各種影子戲不同的表演方式，讓學生認識多元化的影子戲。 How does he show the shadow play? / What does he use? Let's try to use hands to make different shadows. <p>Wrap up 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回家思考自己想要運用何種表演方式呈現影子戲。 	<p>bird/ snake</p> <p>Shadow play puppet human body hands light, screen</p> <p>crocodile, swan, reindeer, rabbit</p> <p>Speak louder Raise your hand to speak.</p>
--	--	---	--

第 3 節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	英語融入
<p>Warm up 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能參與討論，回答教師問題。 學生能回答三種不同的影子戲：皮影戲、手影戲、身體影子戲。 	<p>口語評量 *學生能回答教師問題</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師複習上週各式各樣的影子戲？ What shadow play did we watch last time? 影子戲可以如何呈現？ Tell me 3 kinds of shadow 	<p>Shadow play puppet human body hands</p>

<p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 學生能專心聆聽教師講解「故事結構- Story Grammar」。</p> <p>2. 學生能依據教師指令分組。</p> <p>3. 學生能與小組成員討論，並完成故事結構學習單。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>1. 學生能回家思考故事內容各角色的台詞。</p>	<p>實作評量</p> <p>*學生能分組討論並完成學習單</p>	<p>play we watched last time.</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1. Story Grammar. 教師介紹故事結構內容:</p> <table border="1" data-bbox="842 398 1270 779"> <tr> <td rowspan="2">Setting</td> <td>Characters</td> </tr> <tr> <td>Location</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Plot</td> <td>Event 1</td> </tr> <tr> <td>Event 2</td> </tr> <tr> <td>Event 3</td> </tr> <tr> <td>Resolution</td> <td></td> </tr> </table> <p>2. 教師將全班學生分成 4 組，每組約 6~7 人。</p> <p>3. 教師指導學生討論並完成小組故事結構學習單。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>1. 請學生回家思考故事內容的台詞。</p>	Setting	Characters	Location	Plot	Event 1	Event 2	Event 3	Resolution		<p>setting, characters, location, plot, event</p> <p>group</p> <p>worksheet</p> <p>Take one, pass them down.</p> <p>Discuss with your friends.</p>
Setting	Characters											
	Location											
Plot	Event 1											
	Event 2											
	Event 3											
Resolution												

第 4 節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	英語融入
<p>Warm up 引起動機</p> <p>1. 學生能認真欣賞影片，並專心聆聽每位角色述說的內容。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 學生能專心聆聽教師講解。</p>	<p>口語評量</p> <p>*學生能回答教師問題</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>1. 教師展示一段影片，讓學生察覺影片中的人物述說的故事內容？</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 教師說明演戲過程中每位角色都需要有台詞，請學生開</p>	<p>What do they say?</p> <p>scripts</p> <p>Write it down.</p>

<p>2. 學生能分組討論戲劇情節、內容，並寫下各角色要述說的台詞。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>1. 學生能完成小組故事編輯並練習個人台詞。</p>	<p>實作評量</p> <p>*學生能分組討論並完成各組台詞</p>	<p>始撰寫該組戲劇演出的台詞。What does he/ she say?</p> <p>2. 教師各組巡視，指導學生完成該組戲劇台詞。Think about what you want to say in the play. Write it down.</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>1. 請學生下課後複習、演練小組討論後的故事情節，並練習自己的台詞。</p>	<p>Review and practice the scripts.</p>
---	---	--	---

第 5 節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	英語融入
<p>Warm up 引起動機</p> <p>1. 學生能認真欣賞影片，並專心聆聽每位角色述說的內容。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 學生能清楚了解小組的故事情節、脈絡並能清楚表達自己的台詞。</p>	<p>口語評量</p> <p>*學生能回答教師問題</p> <p>實作評量</p> <p>*學生能分組討論並完成各組台詞</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>1. 教師說明上節課的活動，請學生進行分組演出的工作分配。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 各組成員分配工作。(每個人都要有任務)</p> <p>(1) 先列出所有工作角色(1)(2)(3)...</p> <p>道具(1)(2)</p> <p>旁白(說故事)</p> <p>(2) 小組組員認領工作, 如有兩人認領同一項工作，互相溝通協調解決問題。</p>	<p>different roles in the play choose</p> <p>List the roles and jobs. Choose the role you like.</p> <p>props</p>

<p>2. 學生能參與討論各個角色要用什麼方式來演出。</p> <p>3. 學生能參與小組討論，並一起決定出小組演出所需道具。</p> <p>4. 學生能說出組內成員分配角色、工作並練習台詞對話。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>1. 學生能回家練習個人台詞。</p>		<p>(3)小組完成「工作分配」學習單。</p> <p>2. 小組討論各個角色要用什麼方式來演出。(戲偶、手影...)</p> <p>How do you show the play?</p> <p>3. 小組協調分配每個人要做的戲偶或道具;合作設計出戲偶造型、手勢。</p> <p>4. 教師請各組分批向老師說明組內成員分配角色、工作並練習台詞對話。 Share with me your roles and scrips. What will you say?</p> <p>5. 其他組別(還沒有輪到跟老師說明故事情節的小組)自己討論需要製作的道具和工具。 Think about the props you need in the play.</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>1. 請學生下課後複習、演練小組討論後的故事情節，並練習自己的台詞。</p>	<p>Discuss with your friends.</p> <p>Share with me. roles scripts</p> <p>props</p> <p>Review and practice the scripts.</p>
第 6 節			
學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	英語融入
<p>Warm up 引起動機</p> <p>1. 學生能認真欣賞教師展示的紙偶與道具。</p>		<p>Warm up 引起動機</p> <p>1. 教師展示紙影戲所需紙偶及道具。</p>	<p>puppet props</p>

<p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 學生能動手製作小組所需道具。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>1. 學生能利用課餘時間欣賞其他組別製作的道具/紙偶。</p>	<p>實作評量</p> <p>*學生能製作小組所需道具</p>	<p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 教師引導學生依上週小組討論出的道具，製作小組所需道具。</p> <p>2. 教師引導學生思考表演前的準備工作：</p> <p>(1) 不同的角色可以用哪些方式來演出？</p> <p>(2) 有哪些道具、戲偶要製作？</p> <p>(3) 製作這些戲偶與道具，需要哪些材料和工具？</p> <p>Think about the props you need. (1) How do you show the shadow play? (2) What props do you need? (3) What material do you use?</p> <p>3. 教師巡視，指導學生製作小組所需道具。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>1. 將各組完成的道具展示於教室中讓其他同學欣賞。</p> <p>Share and show your puppets with the classmates.</p> <p>2. 收拾桌面、地上整潔</p>	<p>Use scissors to cut.</p> <p>Use markers to color.</p> <p>Wonderful!</p> <p>Amazing!</p> <p>Great!</p> <p>Cut and color the puppet you need.</p> <p>Clean up the classroom.</p>
--	--	--	---

第 7 節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	英語融入
<p>Warm up 引起動機</p> <p>1. 學生能認真聆聽教師講解。</p>		<p>Warm up 引起動機</p> <p>1. 教師指導學生如何控制燈</p>	

		<p>Wrap up 總結活動</p> <p>1. 將各組利用課餘時間在練習如何演出。</p>	<p>Best Sound Effects</p> <p>Best Light</p> <p>Best Leading Actor/ Actress.</p> <p>Practice at home.</p>
--	--	--	--

第 8.9 節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	英語融入
<p>Warm up 引起動機</p> <p>1. 學生能準備好戲偶、教具，準備演出。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 學生能團隊合作一起演出影子劇</p> <p>2. 學生能專心欣賞其他組別的演出</p> <p>3. 學生能完成投票學習單</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>1. 學生能學到本單元教學重點。</p>	<p>實作評量</p> <p>*學生能合作演出戲劇</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>1. 各組進行演出前的最後練習、準備好戲偶、教具</p> <p>2. 教師說明演出的獎項有：團體組--最佳團隊獎、最佳劇本獎、最佳人氣獎、最佳創意獎；個人獎—最佳道具獎、最佳音效獎、最佳燈光獎、最佳主角獎。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 演出前，教師叮嚀學生觀賞別人演出時，要專心聆聽，並給予別人讚美和鼓勵。</p> <p>2. 各組輪流上台演出(教師掌控流程、時間)</p> <p>3. 每個人完成投票學習單。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>1. 教師總結本單元學習重點。</p> <p>2. 師生共同整理、恢復場地。</p>	<p>Prepare your puppet and props.</p> <p>Listen carefully.</p> <p>It's your turn. vote</p> <p>Clean up</p>

課室英語	學科英語
<ul style="list-style-type: none"> • Speak louder. • Raise your hand to speak. • What else? • find,point out • here, there • It's your turn. • group • worksheet • Take one,pass them down. • Write it down. • Share with me. • Use scissors to cut. • Use markers to color. • Wonderful! • Amazing! • Great! • Clean up the classroom. • Practice at home. • Listen carefully. • Clean up. • Discuss with your friends. 	<p>單字：</p> <p>shadow/ the sun/ light/ move/ run/ one/ two/ three/ four/ five/ six/ seven/ eight/ big/ small/ Shadow play/ puppet/ human body/ screen/ hands/ crocodile/ swan/ reindeer/ rabbit/ setting/ characters/ location/ plot/ event/ scripts/ different roles/ in the play/ choose/ props/ roles/ Best Team/ Best Film Editing/ Most Popular/ Most Creative/ Best Props/ Best Sound Effects/ Best Light/ Best Leading Actor/ Actres vote</p> <p>句子：</p> <p>What is the shadow?</p> <p>What makes a shadow?</p> <p>Whose shadow is it ?</p> <p>The shadow of the elephant/ bird/ snake.</p> <p>What do they say?</p> <p>Review and practice the scrips.</p> <p>List the roles and jobs.</p> <p>Choose the role you like.</p> <p>Cut and color the puppet you need.</p> <p>How to control the puppet and the light?</p> <p>How to decorate the platform?</p> <p>Prepare your puppet and props.</p>

Play with Wind.

Topic	Play with Wind.		LEVEL	2 nd grade
DESIGNER	Vicky Yu, Rosie Lin, Kiki Lee		SUBJECT	Science
TIMING	40 min			
STORYBOOK	A Windy Day		AUTHOR	Spencer Brinker
AIMS	<p>學習表現</p> <p>⇒生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>⇒英語文領域</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>學習內容</p> <p>⇒生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>⇒英語文領域</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>			
Structure	Period	Content		Note
	1	透過任務與問題解決，讓孩子更感受風的特性-5 senses to the wind		口說評量 -能說出影子的特性
	2	我是小偵探--探索生活中「風」的特性，用五感感受風。		實作評量 -能用五感感受風
	3	英語繪本- A Windy Day		口說評量 - 能回答老師問題
	4	空中風力玩具設計師(1)--透過小組討論，學生探索如何製作紙飛機		實作評量 -學生能參與小組討論活動
	5	空中風力玩具設計師(2)-- 透過小組討論，學生探索如何製作紙飛機		實作評量 -學生能參與小組討論活動
	6	空中風力玩具設計師(3)--學生分工合作一起動手製作風力玩具、比賽		實作評量 -學生能完成紙飛機及比賽
	7	陸上風力玩具設計師(1)--透過小組討論，學生討論如何製作陸上風力玩具並畫設計圖		實作評量 -學生能參與小組討論活動並完成發表

	8	陸上風力玩具設計師(2)--透過小組討論修正設計圖及發表，分配材料	實作評量 -能與同學討論準備工作，並一同準備
	9	陸上風力玩具設計師(3)--透過小組製作陸上風力玩具	實作評量 學生能動手製作陸上風力玩具
	10	陸上風力玩具設計師(4)--陸上風力玩具測試與改良	實作評量 學生能動手製作陸上風力玩具
	11	風的同樂會--學生發表風力玩具設計過程，陸上風力玩具競賽	口說評量 -學生能上臺發表 實作評量 -能與同學合作完成比賽
	12	“風”富的旅程-學生發表學習本單元的心得	口說評量 -學生能上臺發表心得



TEACHING OBJECTIVES (WHAT)	CONTENT	
	Prior knowledge	Subject-specific knowledge
	Students have already known(學生已經了解): 1. What the wind is(風是什麼) 2. How to find the wind in the daily life(如何在生活中發現風的存在)	To connect background knowledge and learn:(連結學生的先備知識，本單元學習以下新知識) 1.topic of the storybook(風的繪本故事) 2.what the wind is(風是什麼) 3.features of the wind (e.g., colors, size) (風的特性) 4.the relationship of the wind and things(風和其它事務的關係) 5.sounds the wind makes(風的聲音) 6.how to make wind toys (如何製作風力玩具) 7. how to make wind toys faster (如何讓風力玩具變得更快)

COMMUNICATION	
Language of leaning	Language for leaning (language skills)
<p>Key words/unfamiliar words:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wind fallen leaves, turn windmills, wave flags, fly kites, scatter seeds, snap wet sheets, drive clouds - wind toy windmills, kites - others: fast <p>Key expressions: *What do you see? I see ... *What do you find? I find ... *What do you need? I need ...</p>	<p><u>Asking questions:</u> What do you see from the book? What do you know about the wind? Do you know about how the wind blow? Can you tell me where we can find the wind? Can you tell me more about the wind from the picture? (to activate the use of describe)</p> <p><u>Pair up/group discussion:</u> How can you find wind? How to make a wind toy ? / What do you need ?</p> <p><u>Others:</u> <i>What does ___ mean ? What is ___ for?</i></p>
Language through leaning	
<ol style="list-style-type: none"> 1. extend new words from dictionary or online resources 2. get feedbacks from teachers and peers to capture and adjust language use 	
CULTURE / COMMUNITY	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduce the windmills and Strand beast in Netherlands(介紹荷蘭著名的風車及仿生獸) 	
TRANSLANGUAGING	
THE USE OF L1	For students
For teacher	For students
<ol style="list-style-type: none"> 1. write down English key words on the blackboard before the class and ask students to fill in Chinese equivalents at the end of the story 2. stop to highlight key words and concepts in Chinese or show them pictures during the story telling (when necessary but not always) 3. allow questions in both languages (but encourage English output) 4. to sum up in Chinese for understanding 5. offer bilingual worksheet for activities 	<ol style="list-style-type: none"> 1. peer discussion for meaning making, question and task answering in class 2. take bilingual notes 3. make good use of bilingual tool (e.g., dictionary) 4. exemplify concepts in Chinese
LEARNING OUTCOMES	<p>By the end of the topic students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英語繪本故事，了解如何觀察各種事務來感受風的存在 2. 經由「我是小偵探」的活動，發現日常生活中的風力玩具 3. 藉由觀察其他的風力玩具，學生能探索出製作風力玩具的方法 4. 學生能與他人合作，規劃、設計、製作出風力玩具 5. 經由小組討論、互動的過程中，學會如何與他人溝通、分享

<p>Teaching Procedure</p>	<p>《第一節》</p> <p>Warm up 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將一顆球放在桌上，請學生想辦法移動球卻不能碰觸到球。 2. 學生到台前示範：用嘴巴吹、用墊板搨動球。 3. 教師詢問學生為何不需碰觸球卻可讓球移動？學生回答一風 wind，點明本單元主題。 <p>Presentation 發展活動</p> <p>5 senses of the wind: 教師運用五感詢問學生風的特性。</p> <ul style="list-style-type: none"> *Can you see the wind? *Can you hear the wind? *Can you smell the wind? *Can you taste the wind? *Can you touch the wind? <p>Wrap up 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結如何在生活中感受到風的存在。 <p>《第二節》</p> <p>Warm up 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五感複習風的特性 <p>Presentation 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我是小偵探：教師帶學生到校園裡觀察風，請學生觀察如何在校園裡發現風的蹤跡？ 2. 請各組學生紀錄並發表觀察結果 <p>Wrap up 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結風在生活中無所不在。 Wind is everywhere. <p>《第三節》</p> <p>Warm up 引起動機</p> <p>運用英語繪本封面讓學生猜測故事內容</p>	<p>wind see hear smell taste touch What do you know about the wind? Can you tell me where we can find the wind? Speak louder. Raise your hand to speak. What else? Eyes on me.</p> <p>Do you feel the wind?</p> <p>How can you find wind?</p> <p>What do you see? I see.....</p> <p>Watch and write. Line up find, point out here, there</p>
----------------------------------	---	--

	<p>Presentation 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英語繪本- A Windy Day Look! It' s a windy day. Today is windy. I see a red leaf. Today is windy. I see a big kite. Today is windy. I see long hair. Today is windy. I see small seeds. Today is windy. I see a large flag. 2. 教師詢問學生風的作用為何？ 3. 生活中可運用風製作許多玩具，例如：龍捲風、風火輪、泡泡、竹蜻蜓、風力車、紙飛機、降落傘、紙風求、十字球。 <p>Wrap up 總結活動</p> <p>「風」存在於我們日常生活當中，善用風的特性，我們可以製作許多有趣好玩的風力玩具，下次換你們來製作你們的創意風力玩具。</p> <p>《第四~六節》</p> <p>Warm up 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生製作紙飛機。 <p>Presentation 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想，如果你們要製作紙飛機，要怎麼製作 /How to make a paper airplane ? 2. 教師發下紙張，請學生自行製作 3. 各小組試飛紙飛機，並觀察他人的紙飛機 4. 與學生討論紙飛機如何飛更遠？ →紙張方向？ →機翼大小？ →機頭的形狀？ →擲紙飛機的手勢？ →擲紙飛機的角度與方向？ 5. 討論後，學生改良自己的紙飛機並裝飾、上色。 6. 紙飛機 PK 賽：帶學生到操場進行紙飛機比賽。 	<p>wind toy What do you see from the book? What does wind do? We will make a wind toy. (wind toy creation)</p> <p>Raise your hand to speak. What else? Great!</p> <p>Wind toys in the air paper airplane</p> <p>How to make a paper airplane ? How will you change it? What do you find? I find ... Color your airplane.</p> <p>Great! Line up Take one,pass them down Raise your hand to speak.</p>
--	--	---

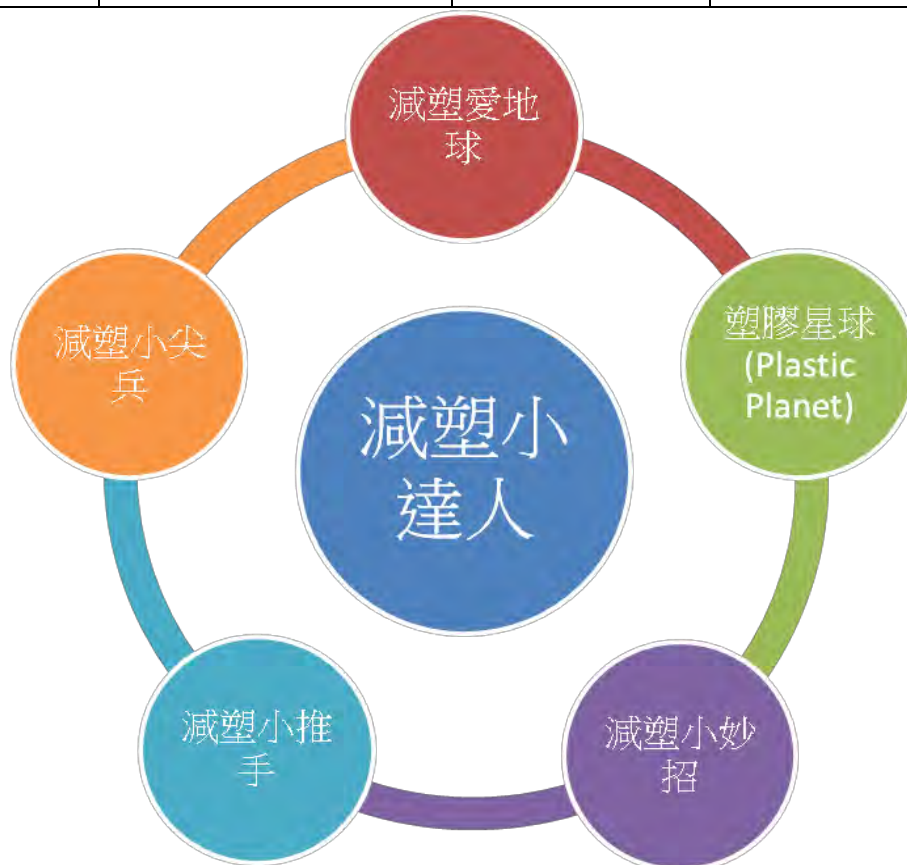
	<p>7. 與學生討論比賽過程與結果。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>總結空中風力玩具與風的關係</p> <p>《第七~十一節》</p> <p>Warm up 引起動機</p> <p>1. 教師請學生思考如何設計「陸上風力玩具」。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 想一想，如果你們要製作風力玩具，要怎麼製作 /How to make a wind toy ? / What do you need ? →小組討論後先確訂製做哪一種風力玩具？ →要用什麼材料製作？(廣告紙、紙板、竹筷子、寶特瓶、吸管…) →要如何製作？</p> <p>2. 小組討論後，請各組上台發表自己的玩具製作計畫，並請其他同學給予回饋意見。</p> <p>3. 確定各組要製作的風力玩具，小組討論： →小組羅列所需物品及數量</p> <p>4. 自己負責攜帶的物品及數量</p> <p>5. 學生開始小組合作製作風力玩具，教師巡視各組，並適時給予協助。 →教師確認學生製作風力玩具過程工具使用的安全性。 →教師確認小組內每位學生都能參與製作玩具。</p> <p>6. 風力玩具測試：小組完成後，開始測試自己的風力玩具是否可以正常運作？如果不行，小組討論後嘗試解決問題。 →運用墊板吹風力玩具？ →用嘴巴吹風力玩具？ →拿到電扇前面吹風力玩具？</p> <p>7. 小組討論如何讓自己的風力玩具運作得更快： →使用不同材質製作風力玩具？ →風的大小？風的來源？ →風與風力玩具的遠近？</p>	<p>What else? Group</p> <p>Wind toys on land material rules</p> <p>How to make a wind toy on land?</p> <p>What do you need t?I need ...</p> <p>How will you make it move? By using a fan Blowing Using a cardboard to create wind. How can you make it move faster? Where does the wind come from? Strong or small wind? Close or far away?</p> <p>Show and Tell Write it down. Discuss with your friends. Wonderful! Amazing!</p>
--	---	--

	<p>→風的位置？風的方向？</p> <p>8. 教師與學生討論玩風力玩具的規則：</p> <p>→不同的風力玩具可以比賽嗎？</p> <p>→風力玩具適合在哪裡玩？</p> <p>9. 帶學生到校園內合適的地點玩風力玩具。</p> <p>10. 進行陸上風力玩具 PK 賽。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>1. 大家都很認真，製作出許多有趣的風力玩具。</p> <p>2. 與學生討論陸上風力玩具 PK 賽的過程：</p> <p>→為什麼有些組別的風力玩具不能前進？</p> <p>→為什麼有些組別的輪胎掉了？</p> <p>→為什麼有些組別跑很快？</p> <p>→為什麼有些同學可以讓玩具快速前進？</p> <p>3. 不管競賽結果為何，大家都很用心製作風力玩具並認真參與比賽。</p> <p>《第十二節》</p> <p>Warm up 引起動機</p> <p>1. 教師展示各組製作的風力玩具。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 教師詢問學生在本單元中，你學到什麼？</p> <p>→感受風的存在 Feel the wind</p> <p>→觀察風的變化 Observe the change of the wind</p> <p>→觀察風力玩具 Observe various wind toys</p> <p>→製作風力玩具 Make a wind toy</p> <p>→玩風力玩具 Play the wind toy</p> <p>2. 教師詢問學生在本單元中，你最喜歡什麼？</p> <p>→製作風力玩具</p> <p>→玩風力玩具</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>教師總結本單元學習重點。</p>	<p>It's your turn. Share with me. Clean up the classroom. Listen carefully. Clean up. Be careful!</p> <p>What is the biggest problem that you have? Show the group wind toy projects KWL What you have learned? What do you like the most? Why?</p> <p>Raise your hand to speak. Great! Listen carefully.</p>
--	---	---

課室英語	學科英語
<ul style="list-style-type: none"> ·Speak louder. ·Raise your hand to speak. ·What else? ·find,point out ·here, there ·It's your turn. ·group ·Line up ·Take one,pass them down. ·Write it down. ·Share with me. ·Watch and write. ·Eyes on me. ·Wonderful! ·Amazing! ·Great! ·Clean up the classroom. ·Be careful! ·Listen carefully. ·Clean up. ·Discuss with your friends. 	<p>單字片語： wind/blow/fan /move /see/hear/smell/taste touch/leaf/kite/hair/seeds/flag paper airplane/fold /balance/ wind toy Wind toys in the air/paper airplane/By using a fan blowing/faster/direction/sizes of the wings/ shapes of the airplane nose/throwing poses /throwing angles/Wind toys on land/material rules/Strong wind/ small wind/close/ far away/ wind direction/Land Wind toy Race/Ready /Set/Go</p> <p>句子： What do you know about the wind? Can you see the wind? Can you hear the wind? Can you smell the wind? Can you taste the wind? Can you touch the wind? Do you feel the wind? Can you tell me where we can find the wind? How can you find wind? What do you see? I see..... What do you see from the book? What does wind do? We will make a wind toy. How to make a paper airplane ? How will you change it? What do you find? I find ... Color your airplane. How to make a wind toy ? What do you want to make? What do you need t? I need ... No touch, only use wind. How will you make it move? How can you make it move faster? Where does the wind come from? What is the biggest problem that you have? Show the group wind toy projects What you have learned? What do you like the most? Why?</p>

主題活動(一)：減塑小達人

領域/科目	生活領域	實施節數	9 節
實施年級	二年級	設計者	李嘉琪、余慧鎧、林惠玲



設計理念	<p>隨著科技的進步，人們在生活中頻繁的大量的使用塑膠製品，這些龐大的塑膠製品，不但對地球環境造成巨大的傷害，也危害了動物及人類的生命安全。目前解決塑膠問題的唯一方法，就是減少塑膠製品的量，做法有兩種，一是從改變生活習慣做起，少用用過即丟一次性的塑膠物品；二是再度利用及回收。同時讓學生省思自己如何做可以幫助我們的地球、珍愛我們的地球，訂立自己的環保目標，身體力行於生活中，做個聰明的減塑小達人。</p>
總網 核心素養	<p>A2 系統思考 與 解決問題 C1 道德實踐 與 公民意識</p>
領網 核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>

學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>
	學習內容	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
教材來源	翰林版 二上生活 第一單元-減塑大作戰	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察自己製造塑膠垃圾的紀錄，覺察自己可以減塑的各種方式。 2. 能訂定自己的減塑計劃，並確實執行。 3. 能將塑膠製品再次利用或回收。 4. 能和同學一起設計宣傳減塑的方法，讓更多人知道減塑的重要。 5. 能和同學合作完成減塑海報及宣導減塑的任務。 6. 能在日常生活中落實環保行動，愛護地球。 	

教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ● Picture Book – 《Where’s the elephant?》《10 things I can do to help the world》 ● Video -https://www.youtube.com/watch?v=ju_2NuK5O-E (How much garbage do we make ?) ● Video -https://www.youtube.com/watch?v=889YkTbftM8 (straw in the sea turtle’s nostril) ● Video -https://www.youtube.com/watch?v=73sGgmZoMBQ (plastic planet) ● 垃圾減量與資源回收教育宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=rQ5dY5xy8ZI ● 資源回收勿亂丟，回收愛地球影片 https://www.youtube.com/watch?v=WyY3Gsn5JAY ● 資源回收分類卡 ● 回收標誌圖卡 ● 學習單 ● 小白板 ● 電腦 ● 投影機 ● 海報 ● 塑膠袋
---------	--

各 節 學 習 重 點

節次	學 習 重 點	評 量 方 式
一	塑膠星球 --觀看" plastic planet" 影片，能說出減少塑膠垃圾的方法。	口語評量 -*學生能說出減少塑膠垃圾的方法。 實作評量 -學生能完成塑膠垃圾紀錄表
二	減塑愛地球 -學生能完成自己的減塑愛地球計劃學習單並在日常生活中實踐	口語評量 -學生能回答教師問題 實作評量 -學生能完成減塑計劃學習單 口語評量 -學生能說出自己的減塑計劃
三	減塑小尖兵 1 -學生能分享自己的減塑實踐情形，並持續在日常生活中實踐	口語評量 -學生能分享自己的減塑實踐情形 實作評量 -學生能完成減塑愛地球計劃實踐表

四	減塑小尖兵 2-學生能持續在日常生活中減塑、規劃園遊會減塑事項。	口語評量-學生能分享減塑愛地球計劃自我實踐情形。 實作評量-學生能和同學分組討論，並完成任務。
五	減塑小妙招-學生能知道可以減少塑膠垃圾的方法及學會摺塑膠袋重複使用	口語評量-學生能分享園遊會減塑的感想。 口語評量-學生能說出減少塑膠垃圾的方法。 實作評量-學生能摺好塑膠袋。
六	減塑一起來-小組能分組討論宣導減塑的方法。	口語評量-學生說出宣導減塑的方法 實作評量-學生能與同學合作討論
七	減塑小推手-學生分組合作完成減塑宣導海報	實作評量-學生能合作完成減塑宣導海報。
八	減塑小推手-學生進行減塑宣導前的討論、工作分配及練習	口語評量-學生能說出宣導時要注意的事項。 實作評量-學生能完成減塑宣導工作分配及練習。
九	宣導心得分享-學生能分享減塑宣導活動的心得、感想。	實作評量-學生能完成問題單。 口語評量-*學生能分享減塑宣導活動的心得。 口語評量-學生能說出自己的減塑宣言。

教學備註

本主題-減塑大作戰共有兩大單元：(1)塑膠垃圾；(2)減塑小達人。學生學習第二單元時，已經有塑膠垃圾的先備經驗。

第 1 節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	英語融入
<p>Warm up 引起動機</p> <p>1. 學生分享自己在學校倒垃圾及資源回收的經驗。</p> <p>2. 學生能說出自己在學校一天製造了多少塑膠垃圾。</p>	<p>口語評量</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>播放教師錄製的學校倒垃圾及資源回收的影片</p> <p>請孩子分享其在學校倒垃圾及資源回收的經驗並想想看自己在學校的一天中製造了多少塑</p>	<p>單字：</p> <p>garbage, garbage truck, plastic, straw , sea turtle, ocean</p>

<p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 學生能專心觀看影片</p> <p>2. 學生能參與討論，回答教師問題。</p> <p>3. 學生能說出減少塑膠垃圾的方法。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>學生能回家觀察並完成塑膠垃圾紀錄表。</p>	<p>*學生能說出減少塑膠垃圾的方法。</p> <p>口語評量</p> <p>*學生能回答教師的問題。</p> <p>實作評量</p> <p>*學生能完成塑膠垃圾紀錄表</p>	<p>膠垃圾?</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 播放" plastic planet" 影片。</p> <p>2. 教師提問並請學生分享討論</p> <p>3. 分組討論教師所提出的問題，並將答案寫在小白板上，及輪流和全班分享全組討論的答案。</p> <p>(1) 小女孩到商店購買東西，你發現了什麼? Did you find something wrong?</p> <p>(2) 為什麼小女孩的家人會指責小女孩? Why did the sisters finger point at the little girl?</p> <p>(3) 地球為什麼愈來愈不開心? Why is the earth unhappy?</p> <p>(4) 這些塑膠對動物有什麼影響? How will the plastic do to the animals?</p> <p>(5) 最後這些塑膠會被誰吃掉? What will happen to the plastic?</p> <p>(6) 小女孩後來學會了什麼? What did the girl learn?</p> <p>(7) 你有哪些方法可以減少塑膠垃圾? How can we reduce the use of plastic?</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>請學生回家觀察這一個星期在學校及家中製造了哪些塑膠垃</p>	<p>句子： How much garbage do you make?</p> <p>課室英語： Look here. Let' s watch the video. Think about. record</p>
--	--	--	--

圾，並完成塑膠垃圾紀錄表。

第2節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	英語融入
<p>Warm up 引起動機 學生能發表自己的觀察。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 學生能說出如何減少塑膠垃圾</p> <p>2. 學生能訂定自己的減塑計劃，並將其寫下來。</p> <p>Wrap up 總結活動 學生能說出自己的減塑小尖兵計劃</p>	<p>口語評量 *學生能回答教師問題</p> <p>實作評量 *學生能完成減塑計劃學習單</p> <p>口語評量 *學生能說出自己的減塑小尖兵計劃</p>	<p>Warm up 引起動機 請學生發表其上星期觀察"塑膠垃圾"的情形及心得。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 引導學生針對自己的塑膠垃圾，想想看該如何減少這些塑膠垃圾。例如：</p> <p>(1)自備購物袋買東西 (2)在外用餐自備餐具 (3)外帶食物時自備餐盒 (4)自備環保杯買飲料 (5)買飲料時不用吸管</p> <p>How to reduce the use of plastic bags?</p> <p>2. 請學生訂定自己的減塑計劃，並在日常生活中持續實踐 Set up an action plan and follow it through.</p> <p>3. 教師各組巡視，指導學生完成減塑小尖兵計劃。</p> <p>Wrap up 總結活動 請學生發表自己的減塑小尖兵計劃。 Share your plan.</p>	<p>單字： Plastic, Earth recycle, reuse, reduce paper, better, love reusable bag</p> <p>句子： What happened? What can we do?</p> <p>課室英語： Try again. Think about. Which one is this? Let's make a plan. Let's do it.</p>

第3節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	英語融入
<p>Warm up 引起動機</p> <p>1. 學生展示自己的減塑小尖兵計劃實踐表。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 學生能與同學分享自己減塑小尖兵計劃實踐的情形。</p> <p>2. 學生能上臺分享自己減塑小尖兵計劃實踐的情形。</p> <p>3 學生能專心聆聽同學的分享，並能適時提供自己的意見及想法。</p>	<p>口語評量</p> <p>*學生能分享自己的實踐情形</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>檢核學生上星期的減塑小尖兵計劃實踐情形。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 學生兩兩一組，分享自己上週減塑小尖兵計劃實踐的情形、心得或未完成的原因。</p> <p>Feedbacks from the students about the plan.</p> <p>2. 學生四個一組，分享自己上週減塑小尖兵計劃實踐的情形、心得或未完成的原因。</p> <p>3. Your plan failed. Why?</p> <p>3. 每個學生輪流上臺分享自己上週減塑小尖兵計劃實踐的情形、心得或未完成的原因。其他同學協助未完成同學想想該如何克服困難，完成任務。也從同學的分享中，學得其他減塑好方法。Reflection Sharing</p>	<p>單字： Earth, better, love</p> <p>句子： What can we do? How did you do on your plan? Are you doing okay?</p> <p>Why?</p> <p>課室英語： Any volunteer? Good job! Nice try! Raise your hand. Try again.</p>
<p>Wrap up 總結活動</p> <p>1. 學生能回家繼續實踐減塑計劃。</p>	<p>實作評量</p> <p>*學生能完成減塑小尖兵計劃實踐表</p>	<p>Wrap up 總結活動</p> <p>1. 教師總結：減少一次性使用的產品才是永續環保概念，地球只有一個，而且是大家的，維護地球環境是大家共同的責任，不要讓我們美麗的地球變成" Plastic plane"。</p> <p>2. 學生回家繼續完成"減塑計劃自我實踐表。</p>	

第 4 節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	英語融入
<p>Warm up 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能完成減塑小尖兵計劃實踐表。 學生發表實施減塑計劃實踐情形。 <p>Presentation 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能分組和同學討論園遊會減塑事項，並將其寫下。 學生上臺發表討論的結果。 全班進行票選。 <p>Wrap up 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能在日常生活中持續減塑。 	<p>口語評量</p> <p>*學生能分享減塑小尖兵計劃實踐情形。</p> <p>實作評量</p> <p>*學生能和同學分組討論，並完成任务。</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 檢核學生上星期的減塑小尖兵計劃實踐情形。 請同學發表這兩個星期來實施減塑的感想。 <p>Presentation 發展活動</p> <p>下星期是我們學校的園遊會，我們班園遊會要賣的物品是——()</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組討論要如何減塑，並將討論結果寫在白板上。 教師巡視各小組，提供協助。 學生分組上臺發表討論的結果。 全班選出可行的方式。 <p>Wrap up 總結活動</p> <p>教師：我們的地球才會你的一個小動作，可以使地球環境變的更好，如果每個人都能隨手做環保，讓減塑成為日常生活的一部份，人人都成為環保小尖兵，讓地球更美好。</p>	<p>單字： Earth, better, love, school fair, sell, reduce, discuss</p> <p>句子： How do you feel about your two-week plan? How did you do on your plan? Why? Let' s vote. 課室英語： Any volunteer? Good job! Nice try! Raise your hand. Try again.</p>

第 5 節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	
<p>Warm up 引起動機</p> <p>1. 學生能分享自己在園遊會進行減塑的情形及感想。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 學生發表可以減少塑膠垃圾的方法。</p> <p>2. 學生學習摺塑膠袋。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>1. 學生每個人摺好 3 個塑膠袋，並回家教會家人摺。</p>	<p>口語評量</p> <p>*學生能分享園遊會減塑的感想。</p> <p>口語評量</p> <p>*學生能說出減少塑膠垃圾的方法。</p> <p>實作評量</p> <p>*學生能摺好塑膠袋</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>教師請學生分享園遊會減塑的感想。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 教師引導學生思考除了減少使用塑膠製品外，還有哪些減少塑膠垃圾的妙招？</p> <p>2. 教師針對學生的回答進行統整：</p> <p>(1) 重複使用塑膠做的東西 Reuse plastic items</p> <p>(2) 延長使用塑膠製品的時間 Extend the life use of a plastic item</p> <p>(3) 做好塑膠垃圾回收 Better ways to recycle plastic.</p> <p>3. 塑膠袋再利用：教師指導學生將可再利用的塑膠袋摺好的方法。</p> <p>4. Plastic bag folding for reuse</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>每位學生摺好 3 個塑膠袋，並回家教自己的家人。</p>	<p>單字： Earth, better, love, plastic, reduce, reuse, discuss, fold, triangle</p> <p>句子： How can we reduce the uses of plastic? Why?</p> <p>課室英語： Any volunteer? Good job! Nice try! Raise your hand. Try again.</p>

第 6 節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	
<p>Warm up 引起動機 學生能認真聆聽老師介紹「世界地球日」</p> <p>Presentation 發展活動 1. 學生能發表如何讓更多人知道減塑的重要及方法。 2. 學生分組討論欲進行減塑宣導的方式。</p>	<p>口語評量 *學生說出宣導減塑的方法</p> <p>實作評量 *學生能與同學合作討論</p>	<p>Warm up 引起動機 你們知道 4 月 22 日是什麼日子嗎?—「世界地球日」 教師介紹「世界地球日」</p> <p>Presentation 發展活動 教師： 1. 為了讓地球更好，保護我們的環境，我們需要更多人來參與減塑，越多人實際行動，塑膠垃圾才能減少。 2. 學校圖書館即將舉辦「愛地球書展」，圖書館特地邀請我們去當環保小天使，協助減塑宣導闖關活動。 3. 現在讓我們想想要怎麼讓更多人知道減少使用塑膠製品的重要及方法呢？ How can we let more people know the ways to reduce and reuse? 4. 教師總結： (1)可以教大家怎麼摺塑膠袋，方便再利用。 Teach people how to fold a plastic bag. (2)可以設計標語張貼在大家看的到的地方。 Design a poster</p>	<p>單字： Earth Day, better, love, plastic, reduce, reuse,</p> <p>句子： How can we help the earth to be a better place for everyone? Why? Book Fair of Loving Earth</p> <p>課室英語： Any volunteer? Good job! Nice try! Raise your hand. Try again. Get into a group of 4.</p>

<p>Wrap up 總結活動</p> <p>學生能上臺發表自己組要進行減塑宣導闖關項目。</p>		<p>(3)可以製作宣傳海報。</p> <p>(4)可以唱歌。Song Singing</p> <p>(5)可以說海龜哭了的故事。</p> <p>Stories of seatuttle</p> <p>4. 將學生分組，進行討論各組要進行的減塑宣導闖關項目。</p> <p>5. 教師巡視，協助學生。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>各組發表要進行減塑宣導闖關項目。</p>	
--	--	---	--

第 7 節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	
<p>Warm up 引起動機</p> <p>1. 學生能認真聆聽教師講解。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 學生能討論減塑海報內容。</p> <p>2. 學生能分工合作完成減塑海報。</p>	<p>實作評量</p> <p>*學生能合作完成減塑海報。</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>上個星期各組已經討論出宣傳減塑的方式，今天我們要開始製作減塑宣傳海報。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 小組討論構想主題</p> <p>(1)標題文字：要寫什麼內容？字要多大？字要用什麼筆來寫？用什麼顏色？用剪貼還是用畫的？</p> <p>(2)設計內容：要畫什麼內容？圖要用什麼筆來畫？海報用直式還是橫式？內容用剪貼還是用畫的？</p> <p>2. 小組分工合作完成海報。</p> <p>3. 教師巡視各組，適時給予建議。</p>	<p>單字： Topic, title, word size, bold, colors,</p> <p>句子： What do you write on the poster? What' s the title? What color do you want to use? What do you want to draw?</p> <p>課室英語： Any volunteer? Good job!</p>

<p>Wrap up 總結活動</p> <p>學生能展示自己製作的減塑海報並欣賞其它組的海報。</p>		<p>Wrap up 總結活動</p> <p>將各組輪流上臺展示減塑海報。</p>	<p>Nice try! Raise your hand. Try again. Get into a a group of 4.</p> <p>Note: 任務小叮嚀及分配工作：引導孩子在分配工作時，需要特別關照弱勢的孩子，可以給予簡單的工作及協助，但仍需讓其動手一起做</p>
--	--	--	--

第 8 節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	
<p>Warm up 引起動機</p> <p>1. 學生能認真聽老師的叮嚀。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 學生能思考並知道宣導時要注意的事情。 2. 各組能討論並完成工作分配。 3. 各組能進行減塑宣導練習。</p>	<p>口語評量</p> <p>*學生能說出 宣導時要注意的事項。</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>教師任務小叮嚀及分配工作：引導孩子在分配工作時，需要特別關照弱勢的孩子，可以給予簡單的工作及協助，但仍需讓其動手一起做。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 教師引導學生思考在進行減塑宣導時要注意哪些事情？ (1) 注意安全 safety (2) 聲音要大聲、清楚，讓 人知道宣傳的內容 voice</p>	<p>單字： Safety rules, voice level, manners</p> <p>句子： What do you know when you are doing it? What are the good manners when talking to others? Work together.</p>

<p>Wrap up 總結活動</p> <p>學生能完成工作分配單。</p>	<p>實作評量</p> <p>*學生能完成減塑宣導工作分配及練習。</p>	<p>level, clear speech while promoting</p> <p>(3)小組要互相協助、合作 group cooperation, helping</p> <p>2. 各組討論工作分配：</p> <p>(1)每個人都要有工作</p> <p>(2)一項工作可以有兩個人</p> <p>3. 各組進行減塑宣導練習。</p> <p>4. 教師巡視各組，並適時給予協助。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>1. 各組完成工作分配單</p> <p>2. 減塑小推手準備出發!</p>	<p>課室英語：</p> <p>Good job!</p> <p>Nice try!</p> <p>Raise your hand.</p> <p>Try again.</p> <p>Get into a group of 4.</p> <p>Do your best.</p>
<p>第 9 節(各組已完成圖書館減塑宣導活動)</p>			
<p>學生學習活動</p>	<p>多元評量方式</p>	<p>教師引導策略</p>	
<p>Warm up 引起動機</p> <p>1. 學生能分享自己減塑宣導活動的情形及感想。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 學生能完成問題單。</p> <p>2. 學生能和小組分享減塑宣導活動的心得。</p>	<p>實作評量</p> <p>*學生能完成問題單。</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>展示減塑海報</p> <p>教師：</p> <p>1. 大家還記得上個星期我們完成的減塑宣導嗎？</p> <p>2. 任務有完滿完成嗎？為什麼？</p> <p>Did you finish your task?</p> <p>Are you satisfied with the result?</p> <p>4. 你有什麼感覺？</p> <p>5. How did you feel?</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 學生完成問題單</p> <p>(1)你在減塑宣導活動中，負責什麼工作？</p> <p>(2)如果有 5 顆星，你給自己的組幾顆星？</p>	<p>單字：</p> <p>poster, display, make, environmental</p> <p>句子：</p> <p>What' s your job?</p> <p>How many stars will you give to yourself?</p> <p>課室英語：</p> <p>Any volunteer?</p> <p>Well done.</p> <p>Good job!</p> <p>Nice try!</p> <p>Do your best.</p> <p>Raise your</p>

<p>Wrap up 總結活動</p> <p>1. 學生能學到本單元教學重點。 2. 學生能說出自己的減塑宣言。</p>	<p>口語評量</p> <p>*學生能分享減塑宣導活動的心得。</p> <p>口語評量</p> <p>*學生能說出自己的減塑宣言。</p>	<p>(3)在過程中你有發現什麼?或有什麼讓你印象深刻? (4)完成宣導任務,你有什麼感覺?</p> <p>2. 分組分享</p> <p>(1)每個人和小組分享自己的問題單。 (2)分享完,小組成員給予夥伴回饋,並給夥伴一個愛的鼓勵。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>在未來的生活中,大家要繼續進行減塑行動,做個減塑小達人喔!</p> <p>我的減塑宣言-每位學生說出自己的減塑宣言。</p>	<p>hand. Try again.</p>
---	---	--	-----------------------------

課室英語	學科英語
<ul style="list-style-type: none"> ·Look here. ·Let' s watch the video. ·record ·Any volunteer? ·Good job! ·Nice try! ·Raise your hand. ·Try again ·Think about. ·Which one is this? ·Let' s make a plan. ·Let' s do it. ·Get into a group of 4. ·Do your best. ·Well done. 	<p>單字： garbage/garbage truck/plastic/straw/sea turtle/ocean/Earth/recycle/reuse/reduce paper/better/love/reusable bag school fair/sell/discuss//fold/triangle Earth Day/ Topic/title/word size/bold/ colors/Safety rules/voice level/manners poster/display/make/environmental</p> <p>句子： How much garbage do you make? What happened? What can we do? How did you do on your plan? Are you doing okay? Why? How do you feel about your two-week plan? How did you do on your plan? How can we reduce the uses of plastic? Why? Let' s vote. How can we reduce the uses of plastic? How can we help the earth to be a better place for everyone? Book Fair of Loving Earth What do you write on the poster? What' s the title? What color do you want to use? What do you want to draw? What do you know when you are doing it? What are the good manners when talking to others? Work together. What' s your job? How many stars will you give to yourself?</p>

主題活動(二)：拜訪學校附近

領域/科目	生活領域	實施節數	9 節
實施年級	二年級	設計者	李嘉琪、余慧鎧、林惠玲



設計理念	「學校附近」是學生每天上下學必經的巷弄，常在孩子的生活中出現，但孩子卻未必曾一探究竟。本單元希望孩子透過觀察街景、與人討論、擬訂計畫、實地踏查的問題解決歷程喚起孩子對於學校周遭環境的覺察與好奇，除此之外，經由與他人討論、分工合作的過程中，學習尊重與包容他人。
總網 核心素養	A3 規劃執行 與 創新應變 C2 人際關係 與 團隊合作
領網 核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習重點	學習表現	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。 7-I-4-1 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。 7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。	
	學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
教材來源	改編翰林出版社，二下第三單元-學校附近		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過觀察學校附近的周邊環境，認識鄰近的街道與商店。 2. 透過觀察與參與，學生能說出自己常去學校附近的場所。 3. 藉由準備、規劃與實際拜訪的歷程，讓學生學會規劃、執行並解決生活問題。 4. 讓學生了解自己與學校附近的關係，培養學生對社區、文化的感情，並增進孩子方位與學校附近地標的相對位置。 		
教學設備/ 資源	「社區任我行」調查海報 拜訪目的 KWL 表 學校鄰近地區簡易地圖 影片— https://www.youtube.com/watch?v=_qsbISiNU7w (社區踏查、訪問警察局) https://www.youtube.com/watch?v=KO_y-d5HLFs (社區踏查) https://www.youtube.com/watch?v=WSkwOGhuD2Q (社區踏查) https://www.youtube.com/watch?v=0Ro6WBsvcQg (訪問美髮店) https://www.youtube.com/watch?v=f1j_mddWmWQ&list=PLKyITEP6V3XeUqcmPgPGKbvHxp9d0j1Tw&index=3 (人物專訪-吳寶春)		
各節學習重點			
節次	學習重點	學習目標	評量方式

一 二	街景拼圖 —讓學生討論觀察學校附近街景圖的樣貌，一起拚出學校附近街景圖	1.讓學生透過觀察學校附近的周邊環境，認識鄰近的街道與商店。 2.能探索影子的特性，知道透過觀察與參與，學生能說出自己常去學校附近的場所。	口說評量 能說出學校附近地點
三	想個好辦法 -學生討論如何更進一步認識學校周邊環境與人文	3.藉由準備、規劃與實際拜訪的歷程，讓學生學會規劃、執行並解決生活問題。	實作評量 能參與小組討論活動
四 五 六	小小策畫師 -為拜訪學校附近做準備，學生討論拜訪路線、目的，擬定訪談題目、演練如何訪談與紀錄	3.藉由準備、規劃與實際拜訪的歷程，讓學生學會規劃、執行並解決生活問題。	實作評量 學生能參與小組討論活動、擬定訪談計畫
七 八 九	實際訪談我最行 -學生執行訪談任務(導師協同)	4.讓學生了解自己與學校附近的關係，培養學生對社區、文化的感情，並增進孩子方位與學校附近地標的相對位置。	實作評量 學生能與他人合作共同執行訪談任務

第 1 節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	英語融入
Warm up 引起動機 1. Greeting 2. 觀看圖片猜猜看這是什麼? Presentation 發展活動 1. 學生能參與討論並回應教師問題。 2. 學生能說自己如何上下學，描述上學走過的街道、地標。 (1)上學方式：走路、乘坐汽車、	口語評量	Warm up 引起動機 1. 老師幾張學校附近照片，讓學生猜測這是哪裡? Presentation 發展活動 1. 詢問學生是否留意上下學時觀察學校周邊景物。 (1)學校周邊有哪些交通設施? (2)有什麼主要標的物? 2. 教師詢問學生如何到學校?	Guess. Where is it? What is this? What can you see when you go to school? How do you

<p>乘坐機車？ (2)經由哪個校門離開學校？出校門是右轉？左轉？</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>1. 學生能回家觀察學校附近環境。</p>	<p>實作評量</p> <p>*學生能觀察學校附近街景</p>	<p>經過那些街道？那些地標？ 走哪個方向？</p> <p>3.教師將學生描述簡單繪製於黑板。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>1. 請學生回家觀察學校四周街道名稱。 2. 再觀察學校四周其他標的物，例如：商店、郵局、公園、診所... 3. 觀察標的物與學校的相對位置。</p>	<p>get to school? road / street</p> <p>See/ observe around the school. What can you find?</p>
---	--	---	---

第 2 節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	英語融入
<p>Warm up 引起動機</p> <p>1.學生能說出上節課討論街景圖內的地標與街名。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1.學生能依據課後觀察，寫出學校附近街道名稱、商店名稱、商店位置等訊息。 (1)將觀察結果寫在便條紙上。 (2)上台將該地標與學校相對位置貼在街景圖中。 (3)能寫出 9 個自己常去的學校附近地點。 (4)能參與賓果遊戲。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>*寫出觀察後的學校附近地標</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>1.教師展示上節課討論後的街景圖。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1.詢問學生課後觀察的結果： (1) 學校附近街道名稱為何？ 教師依據學生的回答補充街景圖。 (2) 學校附近地標：每位學生將觀察結果寫在便條紙上，並上台張貼。 2. 教師和大家一起討論黑板上的街景圖是否有錯誤或是遺漏。 3. 賓果遊戲-每位學生在紙上寫下黑板中 9 個常去的地方，教師抽籤請學生說出地</p>	<p>Look at the map.</p> <p>Who can tell me?</p> <p>street name</p> <p>Bingo visiting experience</p>

<p>Wrap up 總結活動 能完成習作 P.20~P.21</p>	<p>紙筆評量 *完成習作</p>	<p>點並分享自己的拜訪經驗。 Wrap up 總結活動 指導兒童完成習作 P.20~P.21</p>	<p>workbook</p>
<p>第 3 節</p>			
<p>學生學習活動</p>	<p>多元評量 方式</p>	<p>教師引導策略</p>	<p>英語融入</p>
<p>Warm up 引起動機 「社區任我行」調查-學生寫出自己最常拜訪學校鄰近地點。</p> <p>Presentation 發展活動 1.參與討論，共同完成「社區任我行」調查。 2.學生能分享自己的拜訪經驗。 3.看完共同討論出的學校鄰近地圖，能表達自己想進一步認識的其他地點。 4.參與小組討論，研擬認識的方法。</p> <p>Wrap up 總結活動 詢問家中長輩學校鄰近地區的資訊。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>Warm up 引起動機 「社區任我行」調查-教師展示「社區任我行」調查海報，請每位學生寫出自己最常拜訪的學校鄰近地點。</p> <p>Presentation 發展活動 1.教師統計「社區任我行」調查結果。 2.依據調查結果，教師提問學生拜訪經驗。 3.教師提問，哪個地方是你想進一步想認識的？為什麼？ 4.依據學生的回答，教師追問那該如何進一步認識這些地點呢？ 5.學生分組討論認識方式。 6.教師歸納學生的答案:實地觀察、店家訪問、詢問家中長輩、訪問社區耆老...</p> <p>Wrap up 總結活動 學生課後蒐集欲認識的地點資訊。</p>	<p>community survey</p> <p>What did you do there? Who did it with you? What do you want to know?</p>
<p>第 4 節</p>			
<p>學生學習活動</p>	<p>多元評量</p>	<p>教師引導策略</p>	<p>英語融入</p>

	方式		
<p>Warm up 引起動機 楷模學習-學生能從影片中觀察他人如何進行社區踏查</p> <p>Presentation 發展活動 1. 學生能參與並將答案寫在小白板上。 2. 討論後學生能嘗試發表小組意見。</p> <p>Wrap up 總結活動 完成 KWL 表，釐清拜訪目的</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>Warm up 引起動機 播放社區踏查影片</p> <p>Presentation 發展活動 1. 若要實地拜訪學校附近場所，有哪些工作準備呢？學生分組討論後將答案寫在小白板上。 2. 教師依據學生答案，歸納拜訪準備： (1) 拜訪場所/地點？ (2) 拜訪時間？ (3) 拜訪對象？ (4) 拜訪目的？—運用 KWL 法引導學生釐清拜訪目的。 3. 教師運用 Goole Map 地圖引導學生認識拜訪場所與學校的相對位置。</p> <p>Wrap up 總結活動 指派課後學習單-KWL 表</p>	<p>Watch the video.</p> <p>What do you need?</p> <p>Where do you want to visit?</p> <p>Who do you want to visit?</p> <p>How do you want to visit?</p> <p>Why do you want to visit?</p> <p>worksheet</p>

第 5 節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	英語融入
<p>Warm up 引起動機 學生能分享個人 KWL 表</p> <p>Presentation 發展活動 1. 拜訪路線圖-學生能畫出學校到目的地的路線圖，並說明原因。 2. 學生能參與討論如何記錄拜訪過程中的所見所聞。 3. 討論班級分工，並將分工結果形成</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>*</p>	<p>Warm up 引起動機 請學生發表自己的 KWL 表</p> <p>Presentation 發展活動 1. 教師提問: 拜訪目的及拜訪地點已經知道，該如何規劃拜訪路線? 教師提供學校鄰近地出簡易地圖，讓學生畫出拜訪路線圖。</p>	<p>Share everyone your worksheet.</p> <p>How do you want to visit?</p>

<p>書面檔案。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>準備訪問所需物品，例如：水壺、帽子、紙、筆...</p>		<p>2.教師提問：拜訪過程中，應該如何將所見所聞記錄下來？</p> <p>(1)相機/手機/平板，家長陪同協助照相？</p> <p>(2)紙筆文字記錄？</p> <p>(3)畫成圖片？</p> <p>3.教師提問：班級如何分工？</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>依據今日討論內容，為訪問作準備。</p>	<p>How do you record?</p>
---	--	--	----------------------------------

第 6 節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	英語融入
<p>Warm up 引起動機</p> <p>楷模學習-學生能從影片中觀察他人如何進行人物專訪</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1.學生能參與討論，共同擬出 5 題訪問問題。</p> <p>2.學生能參與模擬訪談活動，分組練習。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>熟練訪問題目，訪問當天不要看草稿念題目。</p>	<p>實作評量</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>播放人物專訪短片</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)訪問題目為何？</p> <p>(2)訪問時的態度？</p> <p>(3)訪問時的穿著？</p> <p>2.模擬訪問-將學生分組練習訪問技巧。(說話的速度、音量、口氣)</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>依據今日討論內容，為訪問作準備。</p>	<p>Watch the video.</p> <p>List the questions you want to ask.</p>

第 7.8.9 節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	英語融入
--------	--------	--------	------

<p>Warm up 引起動機 準備出發到學校附近進行踏查、訪問。</p> <p>Presentation 發展活動 1.實地踏查學校附近場所。 2.學生進行社區耆老、職業達人進行訪問。</p> <p>Wrap up 總結活動 帶著滿滿的收穫回家了</p>	<p>實作評量</p>	<p>Warm up 引起動機 蓄勢待發-將所有物品準備齊全，整裝出發(教師安全、規範、禮貌叮嚀)。</p> <p>Presentation 發展活動 1.依據學生擬定的路線、目的地踏查學校附近場所。 2.依據學生設定的訪問對象進行訪問、紀錄。</p> <p>Wrap up 總結活動 帶著滿滿的收穫回家了</p>	<p>Get ready for visiting.</p> <p>Let' s go!</p>
---	--------------------	--	--

109 學年度苗栗縣新開國小藝術與人文沉浸式英語教學教案

1、 二年級上學期視覺藝術教學單元主題與週次

主題單元	名稱	教學週次
一	奇妙的影子	2~4
二	和風做朋友	5~7
三	泡泡真有趣	8~10
四	動物好朋友	11~13
五	美麗的色彩	14~16
六	溫暖過冬天	17~19

2、 二年級英語融入藝術與人文領域教學單元理念與重點

週次	主題	學習表現	藝術課程理念與設計	英語相關知識
2	主題一 奇妙的影子	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	藉著影子戲教學，一方面可以讓兒童了解傳統文化，一方面可以使兒童口語表達能力、組織能力、以及手的靈活度得到發展。此外，戲劇結合於教學中，可以提供兒童一個延伸學習的情境脈落，同時也可讓兒童在創作戲劇中學習與人合作的社會技巧。	單字： 色彩 (colors: red orange, blue, green, yellow, purple, pink, black, white) 物品 色紙 colored paper, 影子戲偶 shadow play, 剪刀 scissors
3		生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	介紹影子戲的簡單原理，以繪本—好餓的毛毛蟲作為表演腳本，動手製作故事中相關角色的影子戲偶，並進行影子秀展演。	教室用語： 開始吧!(Let's start.) 哇!好棒喔! (Wow! Perfect/Great!) 小心喔!(Be careful!) 下課!(Take a break.) 句子 來畫畫吧!(Let's draw.) 剪 Cut out <u>the apple</u> . 沾顏料，滾顏料
4			視覺藝術教學包含了認識色彩、上色技巧、造性構圖教學、製作技法教學、作品賞析與藝術展演。	(設計演出：A Very Hungry Caterpillar)

週次	主題	學習表現	藝術課程理念與設計	英語相關知識
5	主題二 和風做朋友	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中，經驗「發現問題」→「解決問題」的歷程，從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。	單字： 色彩 (colors: red orange, blue, green, yellow, purple, pink, black, white) 風 wind, 風車 windmill
6		生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	鼓勵兒童資源再利用，從中體會手作的樂趣。透過製作風車的過程，培養自信與毅力，並且讓兒童之間有互相觀摩與學習的機會。	物品 彩色筆 color pen/marker, 紙杯 paper cup, 剪刀 scissors, 吸管 straw
7			視覺藝術教學包含了立體造型設計、剪貼與拼裝、彩繪上色技法、作品賞析。	教室用語： 開始吧!(Let's start.) 哇!好棒喔! (Wow! Perfect/Great!) 小心喔!(Be careful!) 下課!(Take a break.)
8	主題三 泡泡真有趣	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。引導兒童經由吹泡泡活動延伸至美勞教學活動，利用泡泡水加上水彩，讓兒童吹出彩色泡泡，留住彩色的泡泡在圖畫紙上，並發揮創意將彩色泡泡變身成	單字： 色彩 (colors: red orange, blue, green, yellow, purple, pink, black, white) 吹 blow 泡泡 bubble

週次	主題	學習表現	藝術課程理念與設計	英語相關知識
9		生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	不同的造型，創作出美麗的彩色泡泡畫。 視覺藝術教學包含了調製彩色泡泡水、泡泡畫創作技巧、造型構圖教學、創意聯想、作品賞析。	cup, 蠟筆 crayon, 剪刀 scissors, 吸管 straw 其他 (手 hand) 教室用語： 開始吧!(Let's start.) 哇!好漂亮喔! (Wow! It's beautiful!) Slowly./Carefully.(慢慢地/小心地) 下課!(Take a break.) 句子 做泡泡水 Let's make bubble water with dish cleaner and water. 把吸管沾泡泡水 Dip the straw into the bubble water. 吹泡泡!(Blow bubbles!)
10				
11	主題四 動物好朋友	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	藉由大家分享與動物接觸的經驗，認識更多的動物，擴展彼此的視野，並了解生活周遭有許多小動物和大家生活在一起，藉此增進對動物的認識，了解與生活息息相關的好同伴，並激盪出更多對動物的興趣與關愛之情。 欣賞各種動物圖片，配合兒童的生活經驗與興趣，指導兒童用油土做出自己所觀察動物的造形，培養兒童立體造形欣賞、表現與創新的能力。此外，捏塑活動可以培養兒童觀察力、專注力與	單字： 色彩 (colors: red orange, blue, green, yellow, purple, pink, black, white) 動物 (狗 dog, 貓 cat, 蝸牛 snail, 鯨魚 whale, 兔子 rabbit, 企鵝 penguin, 獅子 lion, 長頸鹿 giraffe...) 物品 (尺 ruler, 筆 pen, 油土 modeling clay/playdough) 其他 (捏 pinch, 打 hit, 搓, 揉, 壓) 教室用語： 開始吧!(Let's start.) 哇!好棒喔! (Wow! Perfect/Great!) 很簡單喔!(It's easy!)
12				

週次	主題	學習表現	藝術課程理念與設計	英語相關知識
13			<p>創造力，讓兒童對動物的外形印象更深刻，也可增進肌肉發展，訓練手部精細動作。</p> <p>視覺藝術教學包含了認識油土、捏塑技巧教學、創意聯想、裝飾性技法、作品欣賞。</p>	<p>下課!(Take a break.)</p> <p>句子 你喜歡甚麼動物?(Which animal do you like?) 這是我的貓 This is my <u>cat</u>. 牠很可愛 It's cute. It's black and white.</p>
14	<p>主題五</p> <p>美麗的色彩</p> <p>2週/4節</p>	<p>生活2-I-1</p> <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>能探索與記錄生活中及校園中所發現的色彩。透過觀察體驗色彩之美，發表自己所察覺的色彩，探索色彩的意義，進而將色彩帶入生活中，進行藝術創作以美化環境。</p>	<p>單字： 色彩 (colors: red orange, blue, green, yellow, purple, pink, black, white) 正方形 square 長方形 rectangle 三角形 triangle</p> <p>物品(蘋果 apple, 香蕉 banana, 橘子 orange, 芭樂 guava, 藍色 blueberry, 葡萄 grape)</p> <p>其他(色紙 colored paper, 洋裝 dress, 紙偶)</p>
15		<p>生活4-I-1</p> <p>利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>藉由色彩混色的示範，了解色彩豐富的變化，提昇色彩感知。藉由使用生活中的素材—餐巾紙，進行色彩暈染，觀察色彩深淺變化、水份掌控與暈染效果的關係。</p>	<p>教室用語： 開始吧!(Let's start.) 哇!好棒喔! (Wow! Perfect/Great!) 小心喔!(Be careful!) 下課!(Take a break.)</p>
16			<p>視覺藝術教學包含了認識色彩三原色、認識彩色墨水與水彩的特性、混色教學、紙染畫的創作技巧、暈染方式、造型設計、製作技巧教學、作品欣賞。</p>	<p>句子 折餐巾紙 fold the napkin 把餐巾紙折成正方形/長方形/三角形 Fold the napkin into a square/rectangle/ triangle. 沾染邊和角 Dip the side/angle into the color water. 打開，晾乾 Open it and dry. 顏色 A+顏色 B 是顏色 C (Color A plus Color B equals Color C). 這是甚麼顏色(What color is it?)</p>

週次	主題	學習表現	藝術課程理念與設計	英語相關知識
17	主題七 溫暖過冬天	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	透過對周遭環境的觀察，發現冬季和其他季節的不同。帶領學生透過校園漫遊，欣賞景物的變化，發現生活中的季節之美，並發表對季節的感受。撿拾松果、樹枝、落葉、小石子等自然素材，介紹其特殊之處，激發學生創意思考，以廢物利用的環保概念，進行立體創作。 視覺藝術教學包含了創意聯想、造型設計、拼貼技法、彩繪上色技法、作品欣賞。	單字： 色彩 (colors: red orange, blue, green, yellow, purple, pink, black, white) 素材 (石頭 rock, 葉子 leaf, 果實 fruit) 教室用語： 我們走吧!(Let's go!) 哇!好棒喔! (Wow! Perfect/great!) 小心喔!(Be careful!) 時間到了!(Time is up!) 下課!(Take a break.) 句子 你想要甚麼?(What do you want?) 我想要...(I want...)
18		生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		
19				
備註				

109 苗栗縣新開國小沉浸式教學教案

二年級生活~視覺藝術

單元名稱： 第一單元 奇妙的影子

設計者：李欣宜 張文馨

教學資源/設備需求： 投影機、影片-影子戲、英語繪本 The Very Hungry Caterpillar、透明片、油性奇異筆、剪刀、吸管、膠帶、燈光、布幕、展演舞台

節數：1 節

英語融入

Language of learning	Language for learning
Fruits : apple, apples/ pear, pears/ plum, plums/ strawberry, strawberries/ orange, oranges He ate _____, but he was still hungry. Shadow Shadow play/ story Caterpillar I like <u>(fruit)</u> .	Tools : markers, plastic sheets, flashlight, scissors, stage Let' s start. Wow! Perfect/Great! Eyes on me. Be careful! Sit nicely. Teacher may I take a break, please?

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養
	領域課綱	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
學習重點	學習表現	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
與其他領域/科目的連結	語文領域/英語科目	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.欣賞 The Very Hungry Caterpillar 影片。 2.能用油性奇異筆在透明片上進行影子戲偶的彩繪。 3.能完成影子戲偶的製作。 4.能欣賞他人作品。 5.能聽懂課室英語並正確回應。 	

單元教學活動	評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
<p>I. 引起動機</p> <p>ET: Good afternoon everyone!</p> <p>Ss: Good afternoon teacher Luna and Ms. Lee.</p> <p>ET: (point to the shadow)Who can tell me what' s this?</p> <p>Ss: Shadow.</p> <p>ET: Yes, it is shadow. Do you know how to make a shadow?</p> <p>ET: Great! We need light. Can you make your shadow bigger/ smaller?</p> <p>ET: What else can we do with the shadow?</p> <p>(We can make this – Shadow play/ story.)</p> <p>(Play the video)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.影子是如何產生的呢？ 2.影子可以改變形狀或顏色嗎？ 3.你會利用影子來做什麼？除了玩遊戲，影子也可以用來演戲。播放影子戲影片 The Very Hungry Caterpillar - Shadow Story <p>https://www.youtube.com/watch?v=7kRd0UWTf8c</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.藉由欣賞影片，引導學生說出影子戲所需的道具？影片中出现哪些角色與物品？在影片中發現了哪些顏色？ 5.故事回顧與統整： 	<p>口頭問答：學生能回答教師提問</p> <p>口頭問答：學生能欣賞影片並踴躍影片相關回答問題</p>

ET: What did you see in the video?

Ss: The very hungry caterpillar.(and fruit)

ET: What did he eat?

Ss: He ate _____.

ET : Is he full?

Ss: No, (he was still hungry.)

ET: Can we make our own caterpillar? Ms. Lee?

ST: Yes!

ET: What do we need?

ST: We need 1. (take the marker)

ET: Colorful markers!

II. 發展活動

1. 期末好書分享利用影子戲介紹 The Very Hungry Caterpillar

ET: We are going to **introduce** a book. **Which book?**

Ss: The Very Hungry Caterpillar.

2. 引導學生回答，可以用什麼材料製作影子戲偶？

ET: What do we need? We need...

3. 教師展示不同材料製成的影子戲偶，學生觀察有何差異？造成差異的原因。

ET: What is the difference? Can anyone tell the difference?

4. 透過教師展示，學生能回答製作影子戲偶所

實作評量：學生能完成

影子戲偶製作

需的材料：透明片、油性奇異筆、剪刀、膠帶、木棒/吸管等。

ET: What do we need? We need...

5. 教師介紹影子戲偶創作方式以及製作注意事項。

ET: What do we do? Step 1...

6. 請學生參考書中所畫的水果，或選擇自己最喜歡的水果進行影子戲偶的彩繪。

ET: Now choose one fruit you like and draw it on the plastic sheet.

7. 教師協助學生影子戲偶的製作，引導學生欣賞彼此的作品。

ET: What do you like? What is it? Is it a ...?

III. 統整活動

1. 學生展示作品，師生共評。

ET: Let's take a look. How do you like the fruit you made?

2. 下次課程預告，收拾用具與環境整理。

109 苗栗縣新開國小沉浸式教學教案

二年級生活-視覺藝術

單元名稱：第二單元 和風做朋友

設計者：李欣宜 張文馨

教學資源/設備需求：投影機、圖卡、剪刀、彩色筆、蠟筆、紙、繩子、電風扇。

總節數：6 節（請依設計節數自行添加）

第一節、第二節、第三節 小小風車

第四節、第五節、第六節: 有風的萬聖節

英語融入

Language of learning	Language for learning
wind, windmill, hot, cold, Halloween, ghost, witch, skeleton, Frankenstei Shapes: square, circle, triangle How's the weather? It's windy. Happy Halloween! Trick or treat. Can you make a circle/ square? Cut the paper beautifully.	Tools : markers, crayons, rope, scissors, Let's start. Wow! Perfect/Great! Eyes on me. Be quiet. Be careful! Sit nicely. Teacher may I take a break, please?

單元教學活動

評量策略（評量方法、觀察學生外顯行

	為)
<p>第一節、第二節、第三節: 小小風車</p> <p>1.引起動機</p> <p>1. 今天天氣如何? 你感受到什麼? 今天風大不大?</p> <p>ET: How's the weather today? (It's windy/ sunny/ rainy/ cloudy) Is the wind strong?</p> <p>2. 我們要怎麼知道風大不大?</p> <p>ET: How do you know the wind is strong?</p> <p>3. 引導小朋友觀察風大與風小時風車的變化。</p> <p>ET: When the wind is strong, the windmill turns faster. When the wind is not strong, the windmill turns _____.(slower)</p> <p>4. 小朋友有看過立在海邊的風車嗎? 那是做什麼的呢? (風力發電簡單帶入, 環境教育素養)。</p> <p>5. 老師拿出做好的小風車請學生試吹。</p> <p>ET: Try to blow this windmill. Is there any other way to make a windmill turn? (run, turn on a fan, close to a window)</p> <p>2.發展活動</p> <p>1. 剛才學生吹風車時有觀察到風車上的顏色變化嗎? 如果內層是藍色, 外層是紅色, 轉起來時會是什麼顏色的呢?</p> <p>ET: The red plus blue will turn into _____.</p> <p>2. 你想要做什麼顏色的風車(學生自由發表)</p>	

ET: What color do you like?

3. 步驟講解:

1. 步驟一:利用正方形的特性在圖畫紙上做出正方形。

ET: Think about it. How do we make a square?

2. 步驟二:將圖畫紙兩面塗上想要的顏色。

ET: Let's color the paper. What color do you want?

3. 步驟三:跟著老師的示範在圖畫紙上割出線。

ET: Cut the paper carefully.

4. 步驟四:將四邊的角度折到正中間，接上吸管變成小風車。

ET: Fold your paper carefully. Fold it to the point.

5. 學生進行創作，教師協助。

3.統整活動

- 1.欣賞彼此作品。

ET: Let's look at ___'s windmill. Do you like it? Why or why not?

- 2.環境整潔。

ET: Let's clean up!

第四節、第五節、第六節: 有風的萬聖節

1. 引起動機

1. 繪本“The Wind”介紹風的特性。

ET: What's this book's name? What do you see on the cover?

2. 上一節課做了什麼? 有沒有試著吹過自己的風車。

ET: What did we do last class? Did you blow your windmill?

3. 除了風車還有沒有其他東西會因為風而動?
4. 萬聖節要到了, 萬聖節有哪些東西?

ET: Do you remember what is halloween? What do you think about with halloween?

2. 發展活動

1. 老師拿出做好的圈圈紙, 請學生觀察它被風吹的時候會怎麼動。
2. 請學生思考為何它會這樣動, 如果要做出跟老師一樣的圈圈紙應該怎麼畫。

ET: How to cut the paper like this?

3. 這個圈圈紙長得跟萬聖節的什麼東西很像? 除了鬼我們還可以做什麼? 除了圈圈, 其他形狀也可以轉嗎? (學生自由發表)

ET: What does it look like? Except the ghost, what else can we make? Can we change the shape?

4. 步驟講解:

1. 步驟一: 請學生在圖畫紙上打草稿。

2. 步驟二:為草稿上色。

ET: Color your painting.

3. 步驟三:沿著圖中的線剪開。

ET: Cut your paper carefully.

4. 步驟四:請小朋友觀察泡泡留在畫紙上的樣子，想一想這些彩色泡泡看起來像什麼，也可以利用蠟筆幫它畫出輪廓或造型，或塗上顏色。

ET: What do these bubbles look like? You can use crayons to draw its eyes.

5. 學生進行創作，教師協助。

3. 統整活動

1. 欣賞彼此作品。

ET: Let's look at ____'s paper. What color is it? What's this character?

2. 環境整潔。

ET: Clean up the floor!

109 苗栗縣新開國小沉浸式教學教案

二年級生活-視覺藝術

單元名稱：泡泡真有趣

設計者：李欣宜 張文馨

教學資源/設備需求：投影機、圖卡、泡泡水、吸管、剪刀、塑膠杯、水彩顏料、蠟筆、紙。

節數：四節

英語融入

Language of learning	Language for learning
paper, markers, scissors, I can make my bubble bigger/smaller. May I borrow your red crayon? I see a ____. It's a circle. Yes, I can. No, I can't. I like ____ because ____.	bubble water, straw, plastic cup, water color, crayon, blow bubbles What animal do you like? Clean up your desks. What is _____. Can you _____? How many _____?

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形

核心素養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養
	領域課綱	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>

容	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
與其他領域/科目的連結	語文領域/英語科目	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道做出泡泡的技巧與方法。 2. 能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3. 能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 4. 用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。 5. 能聽懂課室英語並正確回應。 	
單元教學活動		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
<p>第一、二節</p> <p>I. 引起動機</p> <p>1.小朋友剛剛下課有沒有先用香皂洗手?手上的泡泡有沒有洗乾淨?</p> <p>ET: Did you wash your hands?</p> <p>S: Yes!</p> <p>ET: When you wash your hands, there are many bubbles. What is bubble?</p>	<p>口頭問答：學生能回答教師提問</p>	

S: 泡泡!

2. 泡泡除了可以用來清潔，還能做甚麼?

ET: What can we do with bubbles?

S: Wash our hands!

ET: And?

S: 吹泡泡!

3. 小朋友喜歡玩吹泡泡遊戲嗎? 老師準備了一些吹泡泡的道具，想要大家來挑戰一下，可否吹出不同大小、不同數量的泡泡。(例如: 小泡泡、大泡泡、很多泡泡)

ET : Do you like to blow bubbles?

S: Yes!

ET: Let's try! Can you make some bubbles?

ET: Can you make your bubble bigger/ smaller?

II. 發展活動

1. 剛剛小朋友在吹泡泡時，不管是大泡泡或小泡泡，最後都破掉消失了。有什麼方法可以讓美麗的泡泡留下來、不會消失呢?(例如: 拍照; 畫下來; 把泡泡吹在紙上; 加顏料在泡泡水裡，再吹泡泡在紙上，就是彩色泡泡畫了等。)

ET: Can we keep a bubble?

S: No.

ET: Teacher Jessie has some ideas to keep a bubble.

2. 今天我們要利用泡泡來畫畫，需要用到的材料有: 圖畫紙、杯子裝泡泡水、廣告顏料、攪拌用

實作評量: 教師透過學童吹製泡泡的過程，觀察學童實作時的表現，評量其是否能主動參與

口頭問答: 學生能回答教師提問

實作評量: 學生能完成泡泡畫

的筷子、吹泡泡工具、蠟筆。

ET: What do we need? We need.....

S: Bubbles, paper, paint, crayon.....

3.步驟講解:

步驟一 將泡泡水分裝在數個杯子中，再加入喜歡的顏色顏料，調製出幾種不同顏色的彩色泡泡水。

步驟二 用工具沾取泡泡水，輕輕吹、慢慢吹，將泡泡吹在圖畫紙上。練習吹出大泡泡、小泡泡。

步驟三 請小朋友觀察泡泡留在畫紙上的樣子，想一想這些彩色泡泡看起來像什麼，也可以利用蠟筆幫它畫出輪廓或造型，或塗上顏色。

4.學生進行創作，教師協助。

ET: What do we do? Do you remember Step1?

III. 統整活動

1.學生欣賞彼此作品。

ET: Let's have a look. Do you like the bubble you made?

ET: I like ____ because _____.

S: I like my bubbles because it's pink!

2.環境整潔。

第三、四節

I. 引起動機

1. 展示之前學生所完成的泡泡畫。
2. 引導學生觀察泡泡畫的泡泡數量、大小、顏

色、造型等。

ET: Here are the paintings we made last class.
What do you see in the painting?

S: Bubbles!

ET: How many bubbles do you have?

S: One, two, three, four, I have five bubbles.

ET: Are they big or small?

S: They are small.

ET: What color are the bubbles?

S: Blue and pink!

ET: It's a circle. It's a square. What's the shape of the bubbles?

S: It's a circle.

3. 介紹今天創作主題：泡泡聯想畫（動物篇），利用所創作的聯想畫，做成圖畫日記的封面。

ET: When I see the bubbles. I see a pig! Can you see other things or other animals?

S: I see a sheep!

II. 發展活動

1. 詢問學生喜歡什麼動物？如何利用泡泡來創作出動物造型？除了一個一個吹出大小不同的泡泡，還可以用什麼方法？

ET: What animal do you like?

S: I like dogs.

ET: Can you make many bubbles at the same time? How?

口頭問答：學生能回答
教師提問

2. 展示今天需要用到的材料:圖畫紙、透明杯子、泡泡水、廣告顏料、吹泡泡工具、蠟筆、吹風機。

ET: What do we need?

S: Paper, plastic cup, bubble water, colors, bubble making tools, crayons, dryer.....

3. 老師請小朋友發表如何一次吹出一團泡泡？

ET: How to make many bubbles at the same time? We need many bubbles.

S: We can

4. 老師示範在裝有泡泡水的杯子中吹氣，讓杯子充滿泡泡，並高出杯緣，再把圖畫紙上蓋在杯口，或是用吸管將整團泡泡刮下，放置在紙上。可利用吸管調整泡泡在圖畫紙上的位置，塑造出想要的造形。(提醒小朋友在刮取泡泡時，要注意杯子不可太傾斜，以免泡泡水溢出。)

ET: Let's blow the bubbles carefully.

5. 請學生觀察老師所做的泡泡造型，會聯想到什麼動物，可用蠟筆畫出輪廓，或是吹出單個泡泡，增加畫面豐富度。(若是圖畫紙太濕，可先用吹風機吹乾，再用蠟筆畫出輪廓。)

ET: What do you see in these bubbles?

S: I see a cat.

6. 學生進行操作，教師協助。

III. 統整活動

1. 學生作品欣賞。

ET: Let's look at ____'s painting. Do you like it?

實作評量:學生能完成泡泡聯想畫

Why or why not?

2. 環境整潔。

ET: Clean up your desks.

109 苗栗縣新開國小沉浸式教學教案

二年級生活~視覺藝術

單元名稱：第五單元 美麗的色彩

設計者：李欣宜 張文馨

教學資源/設備需求：單槍、電腦、教學投影片、水彩顏料、水彩筆、調色盤、筆洗、

圖畫紙、抹布

總節數：6 節

第一、二節: Collecting Color、色彩比一比

第三、四節: 紅藍黃大變身、小小色彩師

第五、六節: 作品拼拼樂、拼拼貼貼美化環境

英語融入

Language of learning	Language for learning
Colors : dark/ light red, dark/ light orange, dark/ light yellow, dark/ light green, dark/ light blue, dark/ light purple, white, black What color is it? What color do you like?	Shapes : square, rectangle, triangle, diamond Tools : water color, painting brush, palette Dip the side/angle into the color water. Let's start.

I like _(color)_. 	Wow! Perfect/Great! Eyes on me. Be careful! Sit nicely. Teacher, may I take a break, please?
---------------------------------------	--

核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形

核 心 素 養	總 綱	B3 藝術涵養與美感素養
	領 域 課 綱	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
學 習 重 點	學 習 表 現	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
	學 習 內 容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。
議 題 融 入		無

<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>語文領域/英文科目</p>		
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依照指示找出相同顏色的物品，進行「Collecting Color」的活動。 2.能發現同一類顏色的物品，顏色也有深淺的不同。 3.能在水彩中找到之前發現的色彩。 4.能利用水彩顏料進行混色活動。 5.能利用黑色蠟筆與水彩顏料完成作品創作。 6.能參與「作品拼拼樂」的活動。 7.能和同學分工合作完成環境美化任務。 		
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 60%;">單元教學活動</td> <td style="width: 40%;">評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)</td> </tr> </table>		單元教學活動	評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
單元教學活動	評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)		
<p>第一~二節 (80 mins)</p> <p>壹、暖身活動/引起動機</p> <p>活動一、「Collecting Color」</p> <p>教師展示校園黑白與彩色照片，請學生觀察作比較，再依照指示找出規定顏色的物品。</p> <p>1.教師引導學生觀察照片並找出其中異同之處</p> <p>Teacher leads students to observe and compare the pictures.</p> <p>ET: (Show Ss colored photo) What colors do you see?</p> <p>Ss: Red, blue, yellow...</p> <p>ET: (Show Ss black and white photo) How about this one? What colors do you see?</p> <p>Ss: Black, grey and white.</p> <p>ET: So, what's the difference between these pictures?</p> <p>2.教師引導學生發表喜歡哪張照片？喜歡的原因為何？</p> <p>Ask students which one they like and the reason.</p> <p>ET: Which picture do you like? Why?</p> <p>Ss: I like this photo because I like red.</p>	<p>□頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>□頭評量</p>		

Ss: I like that photo because I like black.
 ET: Okay. Most of you like the colored photo.
 3.請學生說出照片中的色彩
 ET: Please tell me what colors are there in this photo.
 Ss: Red, blue, yellow...
 4.教師根據照片中的色彩，準備不同的色卡，請學生抽籤
 ET: Here are some color cards. Later, everyone can pick up one.
 Ss: This one, please.
 ET: Here you go.
 Ss: Thank you.
 5.請學生依據所抽中的色卡進行「Collecting Color」
 ，找出教室裡有相似色彩的物品，在時間內找到最多指定顏色物品的者即為勝利。
 ET: I have an activity for you. Everyone has a color card, right?
 Now, you have to find something has the same color as your color card. The one who finds the most will win this game. (ET demonstrates.) Is that clear?
 Ss: Yes.
 ET: Okay. Let's start.

遊戲評量

活動二、色彩比一比

將蒐集到的各色物品分類放置，觀察顏色的差異。

1.教師引導學生把找到的東西整齊放在桌上。
 ET: Okay, class. Now put everything on the desk neatly.
 2.教師提問：仔細看一看，蒐集到的同色物品，顏色都一模一樣嗎？
 ET: Look at this (point). What color is it?
 Ss: Blue.
 ET: Then look at this. What color is it?
 Ss: Blue.
 ET: This is blue; this one is blue, too. Are they the same?
 Ss: No, because.....
 3.教師引導學生提出更多的看法。
 4.教師歸納相同的顏色也有深淺之分。
 ET: Now we know there are dark blue and light blue. Are there dark red and light red?
 Ss: Yes. (And dark green and light green.....)
 5.將學生分組，進行顏色 PK 賽，根據老師的顏色指令，例如：淺黃色，學生最快從物品中選擇符合淺黃色條件者獲勝。

□頭評量

學習態度

實作評量

□頭評量

學習態度

實作評量

□頭評量

ET: I have some questions for you. If you know the answer, raise your hand. Are you ready?

Ss: Go, go, go!

ET: Which one is in light yellow?

Ss: This one.

貳、發展活動-色彩好好玩

活動三、從水彩中找色彩

1.教師提問：我們可以在水彩中找到之前發現(粉紅色鉛筆盒)的色彩嗎？

ST: Can you find the color of this pink pencil case?

2.教師引導學生在水彩中找到之前發現的色彩。

ST: Look at these watercolors, can you show me the color of this pink pencil case?

3.學生可以從水彩中拿出相似色與物品進行比對。

ST: Pick up the color and check if it's the same color, pink.

4.教師可以請學生上臺發表自己所比對到的顏色。

ST: Please come to the front. What color is it?

S: Pink.

5.學生選擇自己最喜歡的顏色顏料，並利用此顏料進行顏色深淺之改變。

6.教師提問：如何能產生深淺不一樣的顏色？

7.學生分享：水加多一點顏色會變淺(lighter)。加入白色會讓顏色變淺，加入黑色會讓顏色變暗(darker)。

8.教師歸納總結。

活動四、水彩中找不到的色彩

1.教師引導學生發現：有些色彩在水彩顏料中找不到。

2.教師提問：可以用什麼方法創造水彩中找不到的色彩。

3.教師引導學生回答：

(1) 把水彩混在一起(mix up)可以變出不一樣的色彩嗎？

(2) 更多水彩顏色加在一起，可以變出更多的色彩嗎？

(3) 其他。

4.教師提問：利用水彩顏料和水，可以把自己喜歡的顏色變深(darker)或變淺(lighter)，如果把兩個人最喜歡的顏色混(mix up)在一起，會變出什麼顏色？

5.引導學生與他人進行最喜歡的顏色混色活動。

6.引導學生利用其他兩色進行自由混色。

7.教師提問：在混色活動中有何發現？

8.學生自由發表。

9.教師歸納總結。

學習態度

作品評量

口頭評量

小組互動表現

第三～四節 (80 mins)

活動一、紅藍黃大變身

- 1.欣賞蒙德里安「紅藍黃的構成」(Composition with Red, Yellow and Blue) 之作品。
- 2.引導學生觀察並發現畫作特色。
ST: What do you see in this painting?
Ss: Red, Yellow and Blue.
ST: Yes. Its name is *Composition with Red, Yellow and Blue*.
ST: If you can draw a picture like this, what color will you use?
S: I want pink, green and blue.
- 3.學生自由發表。
- 4.教師歸納總結：蒙德里安作品的特色，利用黑色直線隔成不同大小的方格，除了黑色和白色以外，還大量使用紅色、藍色和黃色，這三種顏色在色彩學上被稱為「三原色」。
- 5.請學生拿出和蒙德里安作品中對應的水彩顏料。
- 6.請學生利用三原色顏料兩兩進行混色。
- 7.引導學生分享混色心得與發現。

活動二、小小色彩師

- 1.以蒙德里安的作品為原型，請學生分享如何在圖畫紙畫出格子。
- 2.教師提問：除了方形(square)，還能分割成什麼形狀(triangle, diamond, rectangle)？
ET: It's square. What shape can we draw in this square?
Ss: Triangle, rectangle.....
- 3.鼓勵兒童自由發表。
- 4.教師說明創作過程：
 - (1)先用黑色蠟筆在圖畫紙上畫出格子。
 - (2)用水彩調出喜歡的顏色。
 - (3)將不同的顏色畫在不同的格子上。
- 5.學生完成作品。

第五～六節 (80 mins)

參、綜合活動

活動一、作品拼拼樂

1.引導學生將自己的「小小色彩師」作品置放於桌上。

ET: Everyone put your painting on the desk now.

2.引導學生走動觀察，欣賞大家的創作。

3.教師提問：看了大家的作品，你有什麼感想呢？

ET: When we put everyone's painting together, how do you feel?

S: I am happy because (it is colorful).

ET: Very good!

4.鼓勵兒童自由發表。

5.教師以馬賽克牆照片(Photo Mosaics Wall)或相關影片介紹拼貼藝術。

6.引導學生思考：我們的「小小色彩師」作品可以做成拼貼藝術嗎？如果可以的話，要怎麼做？

7.引導學生彼此分工合作將作品拼在一起。

8.引導學生探索與嘗試各種不同的拼法。

活動二、拼拼貼貼美化環境

1.引導兒童分組。

2.各組討論：

(1)想美化哪個地方？

(2)要以何種方式展示作品？

(3)各組於想美化的地方進行作品預拼，確定拼法後再將作品張貼上去。

(4)引導兒童欣賞大家的拼貼創作。

3.教師提問：欣賞了大家的拼貼作品，你有什麼感想呢？

4.請兒童自由發表。

ET: Whose painting do you like?

S: I like No._____.

ET: Why?

S: I like ____ (color)_____.

ET: You can say "I like No._____ because I like __ (color)_____.

S:I like No._____ because I like __ (color)_____.

5.教師歸納總結。

109 學年度苗栗縣新開國小藝術與人文沉浸式英語教學教案

1、 二年級下學期視覺藝術教學單元主題與週次

主題單元	名稱	教學週次
一	和書做朋友	2~4
二	種子創意秀	5~7
三	垃圾的無限可能	8~10
四	百變臉孔	11~13

2、 二年級英語融入藝術與人文領域教學單元理念與重點

週次	主題	學習表現	藝術課程理念與設計	英語相關知識
1	開學準備週			
2	主題一 和書做朋友	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	透過欣賞「糖果屋」故事，並藉由團體討論，改編故事結局，引發學生創作小書的動機。 在認識書的結構之後，引導兒童透過事先規劃，創作屬於自己的小書，體會美勞創作的樂趣。 視覺藝術教學包含了構圖教學、上色技巧、小書製作技法教學、作品賞析。	單字： 色彩 (colors: red orange, blue, green, yellow, purple, pink, black, white) 物品 candy cane, marshmallow, gummy bear, lollipop, jelly beans. 教室用語： 開始吧!(Let' s get started.) 哇!好棒喔! (Wow! Perfect/Great!) 小心喔!(Be careful!) 下課!(May I take a break.) 請坐好!(Sit nicely, please.) 句子 來上色吧!(Let' s color.) 畫 Draw a <u>candy cane</u> .
3		生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
4				
5	主題二 種子創意秀	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	透過藉由校園巡禮，觀察、觸摸植物，並撿拾校園中植物的果實，引領學生用五官去感受。藉由對植物的欣賞與藝術創作活動，認識生活周遭的環境。	單字： 色彩 (colors: red orange, blue, green, yellow, purple, pink, black, white) 物品

6		生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	鼓勵學生從生活中蒐集不同的種子、果實，作為創作素材，透過拼裝、組合各類種子或果實，完成立體作品，從中體會手作的樂趣。 視覺藝術教學包含了立體造型設計、黏貼與拼裝、彩繪上色技法、創意聯想、作品賞析。	seeds, fruit, plants, trees 感官 smell, see, taste, feel, hear 教室用語： 開始吧!(Let' s get started.) 哇!好棒喔! (Wow! Perfect/Great!) 小心喔!(Be careful!) 下課!(May I take a break.) 請坐好!(Sit nicely, please.) 撿起來!(Pick it up.) 句子 來上色吧!(Let' s color.) 畫 Draw <u>a candy cane</u> .
7				
8	主題三 垃圾的無限可能	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	引導兒童知道家庭製造了許多垃圾，探索將原本要丟掉的東西再利用並培養愛惜物品的好習慣，實現家庭垃圾的新用途。 鼓勵學生從日常生活中蒐集可回收用於創作的素材，發揮想像力，改造成不同用途的美勞作品，賦予其新生命。 視覺藝術教學包含了立體造型設計、黏貼與拼裝、彩繪上色技法、創意聯想、作品賞析。	單字： trash, throw 物品 彩色筆 color pen/marker, 紙杯 paper cup, 蠟筆 crayon, 剪刀 scissors, 吸管 straw 教室用語： 開始吧!(Let' s get started.) 哇!好棒喔! (Wow! Perfect/Great!) 小心喔!(Be careful!) 下課!(May I take a break?) 請坐好!(Sit nicely, please.) 撿起來!(Pick it up.) 句子 別丟掉 Don' t throw it away.
9				
10				
11	主題四 百變臉孔	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺	本單元著重兒童的觀察與比較，以兒童的視角切入，觀察臉孔的變化，以及不同情緒時，五官表情的變化。	單字： rainy, sunny, windy, cloudy. 其他 (leaf, frog, waterdrop)

12		<p>察事物及環境的特性。</p>	<p>視覺藝術教學包含了構圖技巧、上色技法、作品欣賞。</p>	<p>教室用語： 開始吧!(Let' s get started.) 哇!好棒喔! (Wow! Perfect/Great!) 很簡單喔!(It' s easy!) 請坐好!(Sit nicely, please.) 下課!(May I take a break?)</p>
13		<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>句子 What do you see? I see a <u>leaf</u>.</p>

109 學年度下學期苗栗縣新開國小藝術與人文沉浸式英語教學教案
藝術與人文領域沉浸式英語教學教案設計 (視覺藝術)

科目/領域別	藝術與人文 (視覺藝術)	教學設計者	視覺藝術(ST)：李欣宜老師 英語(ET)：張文馨老師	
學習階段	第一學習階段(國小低年級)	教學年級	二年級	
單元名稱	第一單元-和書做朋友			
教學資源/ 設備需求	單槍、電腦、教學投影片、繪本、彩繪用具、4 開圖畫紙、剪刀			
教學節數	6 節			
教學目標	1. 能改編糖果屋的故事結局，進而自己發想出小書的內容。 2. 認識書的結構。 3. 能動手製做自己的小書。			
能力指標	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。			
議題融入	無			
運用教學策略 與方法	差異化教學、實作教學			
教學流程		時間	教具	英語相關知識
活動一 不一樣的糖果屋		80'	單槍、 電腦、 教學投 影片、 繪本	單字： 色彩 (colors: red orange, blue, green, yellow, purple, pink, black, white) 物品 candy cane, marshmallow, gummy bear, lollipop, jelly beans. 教室用語： 開始吧!(Let' s get started.) 哇!好棒喔! (Wow! Perfect/Great!) 小心喔!(Be careful!) 下課!(May I take a break.)
壹、引起動機 一、欣賞糖果屋繪本 1.學生發表欣賞完繪本的心得感受。 2.分享對於故事結局的感想。 貳、發展活動 一、改編糖果屋故事結局 1.引導學生自由發表，除了書中的結局外，故事還能有怎樣的發展? 2.教師引導兒童也發揮創造力和想像力改編「糖果屋」故事結局。 3.引導學生簡化改編故事內容，並以開始、經過、結果為架構，將內容分段落。 參、統整活動 1.學生發表自己所改編的故事結局。 2.引導學生思考根據故事內容，會有怎樣的故事插圖。				

<p>3.提醒學生預備下次製作小書所要的材料。</p> <p>活動二 認識書的結構</p> <p>壹、引起動機</p> <p>教師提問：「人的身體由很多部分組成，書也是一樣。除了封面以外，你知道書還包含哪些部分呢？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.兒童自由發表。 2.總結：除了封面以外，書還包含封底、正文、書背、目次等部分。 3.請兒童展示自己帶來的書的封底、正文、書背、目次（有的書沒有書背、目次）。 <p>貳、發展活動</p> <p>一、封面與封底設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生觀察書本封面與封底字型的大小、色彩造型的變化、插圖設計等。 2.教師歸納重點: 封面就是書的外表有著明顯大型字體書名以及作者名的地方，可以說是書的「臉」。字型大小、色彩運用、位置擺放要清楚、醒目，插圖的設計會影響讀者閱讀興趣。封面有時還會有出版這本書的公司名稱出現，也常搭配有與書內容相關的圖片或照片。 3.學生設計小書的封面與封底，先用鉛筆構圖畫草稿。 <p>參、統整活動</p> <p>教師指導學生完成封面與封底的草圖設計。</p>	40'	繪本、圖畫紙、美勞用具	請坐好!(Sit nicely, please.) 句子 來上色吧!(Let's color.) 畫 Draw a <u>candy cane</u> .
<p>活動三 動手做小書</p> <p>壹、引起動機</p> <p>教師以「變魔術」引起動機：使用剪刀將摺好的4開圖畫紙剪開，再將其快速摺合成八格小書原型。</p> <p>貳、發展活動</p>	120'	圖畫紙、剪刀、彩繪用具	

一、學生動手完成八格小書

教師指導兒童運用剪刀依流程將4開圖畫紙製作成八格小書原型。

二、教師複習書的基本結構

1.提問：「八格小書要包含哪些結構呢？」

3.鼓勵兒童自由發表。

4.教師總結：八格小書原型很薄，不需有書背；扣除封面封底，只剩下6頁，因此也不需有目次。

三、介紹內頁編排

1.觀察書本每頁的字數、大小。

2.插圖與文字的排列方式。

四、我的八格小書

1.引導兒童構思6頁正文想呈現的內容。

2.學生先完成小書內頁草稿。

3.學生完成小書著色。

參、統整活動

一、八格小書大展

1.引導兒童展示並介紹自己的八格小書作品。

2.教師提問：「你最喜歡誰的八格小書？他的作品有什麼特別的地方呢？」

3.鼓勵兒童自由發表。

4.教師將全班創作的八格小書集中展示，讓兒童互相觀摩彼此作品。

**109 年下學期苗粟縣新開國小沉浸式英語教學藝術與人文領域
教案設計 (視覺藝術)**

領域	藝術與人文 (視覺藝術)	教學設計者	視覺藝術：李欣宜老師 英語：張文馨老師						
教學年級	二年級								
單元名稱	垃圾的無限可能								
教學資源	剪刀、白膠、西卡紙、彩繪用具回收素材:紙軸、塑膠瓶蓋、衛生筷、紙杯、色紙碎片等。								
教學節數	4 節								
先備知識 學習經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分辨花朵大小並使用 big/ small 回應。 2. 學生能分辨花瓣不同的形狀。 3. 學生能聽懂並說出常見顏色的英文名稱。 4. 學生能聽懂老師使用的英語教室用語，並能做出適切的回應。 								
英語相關 知識	<p>單字</p> <p>Words for production: color, yellow, green, red, black, white, brown, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.</p> <p>Words for recognition: Scissors, white glue, Bristol board, toilet paper roll, plastic cap, chopsticks, paper cups, pieces of colored paper, flower, petals, stem, leaves, and stamen, big, small, high, low, triangle, square, diamond, heart.</p> <p>句型</p> <p>What color is it? It is <u>red</u>.</p> <p>What shape is it? It is <u>triangle/ square</u>.</p> <p>How many petals are there? There are <u>three/five pedals</u>.</p> <p>教室用語</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Teacher</th> <th style="text-align: center;">Student</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Let's start!</td> <td>May I go to the bathroom?</td> </tr> <tr> <td>Wow! /Great!/ Good!/ Good job!</td> <td>May I drink some water?</td> </tr> </tbody> </table>			Teacher	Student	Let's start!	May I go to the bathroom?	Wow! /Great!/ Good!/ Good job!	May I drink some water?
Teacher	Student								
Let's start!	May I go to the bathroom?								
Wow! /Great!/ Good!/ Good job!	May I drink some water?								

	<p>Be careful! Sit nicely. Take out your pencil! Bye-bye everything! Eyes on me! Hands on your head. Let's take a break!</p>	<p>May I borrow your <u>eraser</u>? May I take a break? Teacher, can you help me?</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用裁剪過的紙軸摺出不同的花瓣與葉子造型。 2. 利用各種回收素材排列出完整的花朵造型。 3. 正確使用白膠，完成作品的黏貼。 4. 能用英文說出常用的顏色。 5. 能使用簡易的英文字詞回答老師的提問。 6. 能聽懂英文教室用語，並做適切的回應。 			
能力指標	<p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>			
教學流程		時間	教具	評量方式
第一、二節課				
<p>壹、 引起動機</p> <p>貳、 Play a video of “<i>Wall-E</i>” to the students.</p> <p>參、 Ask some questions related to the story.</p> <p>肆、 Amber 老師介紹欣宜老師出場。</p> <p>伍、 欣宜老師詢問小朋友垃圾有何用途?(小朋友自由發想，老師再帶入創作主題)</p>		10'	投影片	觀察評量 提問與回答
<p>貳、 發展活動</p> <p>1. 垃圾的無限可能</p>		50'		

藉由排列各類回收素材創作出花朵造型，並黏貼於西卡紙上。

(1)展示成品並介紹創作所需素材:

剪刀、白膠、西卡紙、彩繪用具回收素材:紙軸、塑膠瓶蓋、衛生筷、紙杯、色紙碎片等

(2)以教師提供的成品為例，請學生觀察不同花朵有何差異。例如:花瓣或葉子形狀、花瓣數量、大小、方向、位置高低、色彩等。

(3)學生練習將裁剪過的紙軸摺出不同的花瓣與葉子形狀。

(4)學生利用不同形狀的花瓣與葉子，排列出完整的花朵造型。

(5)教師講解與示範:先排列出完整的花朵造型，再塗抹適量的白膠於素材背面，等白膠乾後即可上色。

(6)學生動手操作進行黏貼。

參、綜合活動

1. 學生相互欣賞彼此作品。
2. 完成桌面收拾與教室整潔。

成品、
剪刀、
白膠、
西卡
紙、回
收素材:
紙軸、
塑膠瓶
蓋、衛
生筷、
紙杯、
色紙碎
片等

20'

第三、四節課	15'		
壹、引起動機			
1. Show and discuss the cover of the picture book, “10 things I can do to help my world”.			
2. Read the picture book and talk about the illustrations.			
3. Ask some questions related to the story.	55'		
4. Luna 老師介紹欣宜老師出場。			
貳、發展活動			
1. 與學生討論生活中常見及教室裡的回收物有哪些？			
2. 回收物除了回收還有何用途？			
3. 蒐集過期的報紙、傳單、廢紙，利用回收紙張完成創意拼貼畫。	10'		
4. 介紹拼貼畫的創作方式			
5. 學生進行拼貼			
參、綜合活動			
1. 學生相互欣賞彼此作品。			
2. 完成桌面收拾與教室整潔。			

109 學年度下學期苗栗縣新開國小沉浸式英語教學藝術與人文領域
教案設計 (視覺藝術)

領域	藝術與人文 (視覺藝術)	教學設計者	視覺藝術：李欣宜老師 英語：張文馨老師						
教學年級	二年級								
單元名稱	種子創意秀								
教學資源	故事影片、英文字卡、各類種子、白膠、紙盤								
教學節數	1 節								
先備知識 學習經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生會使用 This is _____.之句型。 2. 學生能分辨種子大小並使用 big/ small 回應。 3. 學生能分辨顏色深淺並使用 dark/ light 回應 4. 學生能聽懂並說出常見顏色的英文名稱。 5. 學生能聽懂老師使用的英語教室用語，並能做出適切的回應。 								
英語相關 知識	<p>單字</p> <p>Words for production: color, yellow, green, red, black, white, brown, a rabbit, a tiger, a dog, a cat, a panda, a butterfly, a ladybug</p> <p>Words for recognition: A paper plate, a pencil, white glue, yellow bean, mung bean, red bean, black bean, pearl barley, corn kernels, peanut, sunflower seed, pistachio, chestnut.</p> <p>句型</p> <p>What color is it? It is <u>red</u>.</p> <p>Is it big or small? It is <u>big/ small</u>.</p> <p>Is it dark or light? It is <u>dark/ light</u>.</p> <p>What is this? This is a <u>red bean/ a lion</u>.</p> <p>教室用語</p> <table border="1" data-bbox="347 1861 1433 2069"> <thead> <tr> <th>Teacher</th> <th>Student</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Let's start!</td> <td>May I go to the bathroom?</td> </tr> <tr> <td>Wow! /Great!/ Good!/ Good job!</td> <td>May I drink some water?</td> </tr> </tbody> </table>			Teacher	Student	Let's start!	May I go to the bathroom?	Wow! /Great!/ Good!/ Good job!	May I drink some water?
Teacher	Student								
Let's start!	May I go to the bathroom?								
Wow! /Great!/ Good!/ Good job!	May I drink some water?								

	<p>Be careful! Sit nicely. Take out your pencil! Bye-bye everything! Eyes on me! Hands on your head. Let's take a break!</p>	<p>May I borrow your <u>eraser</u>? May I take a break? Teacher, can you help me?</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察各類種子的顏色與外觀差異。 2. 正確的使用白膠。 3. 用各類種子黏貼出喜愛的動物或昆蟲造型。 6. 能用英文說出常用的顏色。 7. 能使用簡易的英文字詞回答老師的提問。 8. 能聽懂英文教室用語，並做適切的回應。 		
能力指標	<p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		
教學流程		教具	評量方式
<p>壹、 引起動機 (10')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Play a video of “<i>Jack and the beanstalk</i>” to the students. 2. Ask some questions related to the story. 3. Ask students what kind of seeds they've seen before? The students answer in Chinese and the teacher replies in English. 4. 介紹不同種類種子，例如:黃豆(yellow bean)、綠豆(mung bean)、紅豆(red bean)、黑豆(black bean)、薏仁(pearl barley)、玉米粒(corn kernels)、葵花子(sunflower seed)等種子。 5. Amber 老師介紹欣宜老師出場。 		各類豆子	<p>觀察評量 提問與回答</p>

6. 欣宜老師詢問小朋友豆子有何用途?(小朋友自由發想，老師再帶入創作主題)

貳、發展活動 (25')

1. 種子創意秀

藉由排列各類種子創作出動物或昆蟲造型，並黏貼於紙盤上。

(1)展示成品並介紹創作所需素材:

紙盤(a paper plate)、鉛筆(a pencil)、各類豆子 (beans)、白膠(white glue)(主題限定動物或昆蟲)

(2)以教師提供的成品為例，提示學生創作時須考慮到豆子的顏色及大小，請學生先依據種子顏色深淺 (dark/light)、大小(big/small)進行排序。

(3)學生討論想要創作的動物或昆蟲，老師提供相關的動物、昆蟲圖片供學生參考，或學生自行創作(a rabbit, a tiger, a dog, a cat, a panda, a butterfly, a ladybug)

(4)步驟講解與示範:先用鉛筆於紙盤上畫出草圖，再塗抹適量的白膠於鉛筆所描繪的線上，並整齊的將黑豆穩固的黏上。

(5)學生動手操作。

字卡、紙盤、白膠、各類豆子

動物、昆蟲圖片

參、綜合活動(5')

1. 學生作品欣賞。
2. 完成桌面收拾與教室整潔。

109 學年度苗栗縣新開國小藝術與人文沉浸式英語教學教案

1、音樂教學單元主題與週次

主題單元	名稱	教學週次
	期初準備週	1
一	影子變變變	2-4
二	和風做朋友	5-7
三	吹泡泡	8-10
四	可愛的動物	11-13
五	美麗的色彩	14-16
六	歡喜過冬天	17-19
	總複習期末評量	20

2、二年級英語融入藝術與人文領域教學單元理念與重點

週次	主題	學習表現	學習目標	藝術課程理念與設計	英語相關知識
1		期初準備週			
2	影子變變變	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	第一節 1. 學生能學唱 My Shadow 歌曲。 2. 學生能用歌唱舞蹈動作表演。 第二節 1. 學生能使用樂器。 2. 學生能運用節奏樂器熟悉本單元節奏。	讓學生能欣賞樂曲，引導每首影子歌曲中的意涵，衍伸對影子的想像力，使學生對於影子有初步地想法與概念。再透過遊戲讓學生認識節奏及音名再將節奏，予以打擊樂器增加合奏的豐富度。 除了影子的初步認識外，可增加動物影子的多元變化與音樂連結培育學生在活動中的反應能力並應用在節奏與基礎樂理中。聽覺藝術教學包含了，認識音符、音高、拍號、調性、演唱歌曲 My Shadow、使用樂器。	Language of learning : <ul style="list-style-type: none"> • A triangle • Castanets • a metal beater. • Strike the triangle. • Mute the triangle. • Hold the castanets. • Tap the castanets. Language for learning : <ul style="list-style-type: none"> • Let' s make a circle. • Let' s sing and dance together. • Don' t sing too fast. • Don' t sing too slow. • Play the triangle/castanets on the right tempo. • Be quiet and listen carefully. • It' s your turn. • Did _____ do a good job? • Raise your hand. • Let' s sing and dance together • Get your triangle/castanets ready.
3		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	第三節 1. 學生能運用節奏樂器打出本單元 4/4 拍節奏。 2. 學生能運用節奏樂器打出 My Shadow 歌曲。		
		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出 My Shadow 歌曲。 4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。		
4					

5		<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞的多元形式與異同。</p>	<p>第一節</p> <p>3. 學生能學唱 Apple Tree 歌曲。</p> <p>4. 學生能用歌唱舞蹈動作表演。</p> <p>第二節</p> <p>1. 學生能使用樂器。</p> <p>2. 學生能運用節奏樂器熟悉本單元節奏。</p>	<p>邀請學生以肢體五官表達對於風的感受，再以口說分享風在肢體中的感想。在音樂中，風分成許多速度，加入音樂術語使學生有機會認識學術專有名詞，再以視覺與聽覺讓學生比出動作感受風的力度與速度。</p>	<p>Language of learning :</p> <ul style="list-style-type: none"> • a tambourine • tap • shake. • I need help. <p>Language for learning :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Let' s make a circle. • Let' s sing and dance together. • Don' t sing too fast. • Don' t sing too slow. • Play the tambourine on the right tempo. • Be quiet and listen carefully. • It' s your turn. • Did _____ do a good job? • Raise your hand. • Let' s sing and dance together • Get your tambourine ready.
6	和風做朋友	<p>7-I-5 透過一起過的過程，感受的重要性。</p>	<p>第三節</p> <p>5. 學生能運用節奏樂器打出本單元 4/4 拍節奏。</p> <p>6. 學生能運用節奏樂器打出 Apple Tree 歌曲。</p> <p>7. 學生能分組表演運用節奏樂器打出 Apple Tree 歌曲。</p> <p>8. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。</p>	<p>帶「Apple Tree」中，並用樂器演奏，讓學生靜下心感受自己的肢體觀感，以了解風在身體上的變化。</p> <p>聽覺藝術教學包含了，認識音符、音高、拍號、調性、演唱歌曲「Apple Tree」、使用樂器。</p>	
7					
8	吹泡泡	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3</p>	<p>第一節</p> <p>1. 學生能學唱 Bubbles Chant 歌曲。</p> <p>2. 學生能用歌唱舞蹈動作表演。</p> <p>第二節</p> <p>1. 學生能使用樂器。</p> <p>2. 學生能運用節奏樂器熟悉本單元節奏。</p> <p>第三節</p>	<p>泡泡有如舞蹈般的起飛，伴著旋律讓學生感受流動的線條與感性的呼應。在歌曲內容讓學生明白泡泡的樣態，介紹相關曲目，使學生明白流動的樂曲有哪些，比較兩者拍號及拍子，認識慢板、急版的音樂術語，練習直笛吹</p>	<p>Language of learning :</p> <ul style="list-style-type: none"> • hands • water • soap • bubbles • rinse your hands • dry your hands • scrub • a recorder • I need help.

9		<p>理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 學生能運用節奏樂器打出本單元 4/4 拍節奏。</p> <p>2. 學生能運用節奏樂器打出 Bubbles Chant 歌曲。</p> <p>3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出 Bubbles Chant 歌曲。</p> <p>4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。</p>	<p>奏。</p> <p>聽覺藝術教學包含了，認識音符、音高、拍號、調性、演唱歌曲「吹泡泡」、使用樂器。</p>	<p>Language for learning :</p> <ul style="list-style-type: none"> • a mouthpiece • holes • hold the recorder • fingers • Blow into the recorder. • Blow gently. • Don' t blow too hard. • Cover the holes. • Let' s make a circle. • Let' s sing and dance together. • Don' t sing too fast. • Don' t sing too slow. • Play the recorder on the right tempo. • Be quiet and listen carefully. • It' s your turn. • Did _____ do a good job? • Raise your hand. • Let' s sing and dance together • Get your recorder ready.
10					
11		<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>第一節</p> <p>1. 學生能分辨 The Carnival of the Animals 樂曲的動物。</p> <p>2. 學生能用舞蹈動作表演動物型態。</p>	<p>從動物的聲音引導到動物的樣態，再結合音樂旋律，使學生清楚明白動物與音樂的相關性。動物在古典樂曲中就有非常多的曲目，讓學生能夠聆聽、欣賞音樂教師提供的樂曲，了解原創者提供的樂器演奏為什麼能與動物結合。</p>	<p>Language of learning :</p> <ul style="list-style-type: none"> • a recorder • a rooster • an elephant • a kangaroo • a swan • a lion • Sounds like a/an (animal). • I need help.
12	可愛的動物	<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元</p>	<p>第二節</p> <p>1. 學生能使用樂器演奏一小段獅子樂曲片段。</p> <p>2. 學生能運用節奏樂器熟悉本單元精選節奏。</p>	<p>介紹「大象」「獅子進行曲」曲子，以扮演相關動物的方式加</p>	<p>Language for learning :</p> <ul style="list-style-type: none"> • a mouthpiece • holes • hold the recorder

1 3		<p>形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>第三節 1. 學生能運用節奏樂器演奏出本單元 4/4 拍節奏。 2. 學生能使用樂器演奏一小段獅子樂曲片段。 3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出。 4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。</p>	<p>入樂曲當中。 聽覺藝術教學包含了，認識音符、音高、拍號、調性、演唱歌曲「大象」「獅子進行曲」、使用樂器。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fingers • Blow into the recorder. • Blow gently. • Don' t blow too hard. • Cover the holes. • Let' s make a circle. • Let' s sing and dance together. • Don' t sing too fast. • Don' t sing too slow. • Play the recorder on the right tempo. • Be quiet and listen carefully. • It' s your turn. • Did _____ do a good job? • Raise your hand. • Let' s sing and dance together • Get your recorder ready.
1 4		<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>第一節 1. 學生能學唱 What' s Your Favorite Color? 歌曲。 2. 學生能用歌唱舞蹈動作表演。 第二節 1. 學生能使用樂器。 2. 學生能運用節奏樂器熟悉本單元節奏。 第三節 1. 學生能運用節奏樂器打出本單元 4/4 拍節奏。 2. 學生能運用節奏樂器打出 What' s Your Favorite Color? 歌曲。 3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出 What' s Your</p>	<p>認識歌曲中的色彩，用英文加入樂曲當中。 引申出相關的森林曲目與 What' s Your Favorite Color? 做連結，運用學生的想像力將森林與節奏結合畫出來。 森林中會有不同的水果，水果中配上拍號或是節奏，讓學生拍出正確節奏後畫上水果顏色。 認識新樂器陶笛讓學生吹會部分音名，完成一首曲子。 聽覺藝術教學包含了，認識音符、音高、拍號、調性、演唱歌曲 What' s Your Favorite Color? 、</p>	<p>Language of learning :</p> <ul style="list-style-type: none"> • an ocarina • blue • red • green • yellow • orange • purple • My favorite color is (color). <p>Language for learning :</p> <ul style="list-style-type: none"> • a mouthpiece • holes • hold the ocarina • fingers • Blow into the ocarina. • Blow gently. • Don' t blow too hard. • Cover the holes. • Let' s make a circle. • Let' s sing and dance together.
1 5	<p>美麗的色彩</p>	<p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作</p>			

1 6		的重要性。 Favorite Color? 歌曲。 4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。	使用樂器。	<ul style="list-style-type: none"> • Don' t sing too fast. • Don' t sing too slow. • Play the ocarina on the right tempo. • Be quiet and listen carefully. • It' s your turn. • Did _____ do a good job? • Raise your hand. • Let' s sing and dance together • Get your ocarina ready. 	
1 7	歡喜過冬天	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	第一節 1. 學生能學唱 London Bridge Is Falling Down 歌曲。 2. 學生能用歌唱舞蹈動作表演。	讓學生認識 London Bridge Is Falling Down 並帶入歌詞及樂曲，用手搖鈴演奏 London Bridge Is Falling Down。	Language of learning : <ul style="list-style-type: none"> • a sleigh bell • tap • shake. • fall down • I need help. Language for learning : <ul style="list-style-type: none"> • Let' s make a circle. • Let' s sing and dance together. • Don' t sing too fast. • Don' t sing too slow. • Play the sleigh bell on the right tempo. • Be quiet and listen carefully. • It' s your turn. • Did _____ do a good job? • Raise your hand. • Let' s sing and dance together • Get your sleigh bell ready.
1 8		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	第二節 1. 學生能使用樂器。 2. 學生能運用節奏樂器熟悉本單元節奏。	讓學生加入流行歌比較古典及樂曲的風格聽覺藝術教學包含了，認識音符、音高、拍號、調性、演唱歌曲 London Bridge Is Falling Down。	
1 9		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性	第三節 1. 學生能運用節奏樂器打出本單元 4/4 拍節奏。 2. 學生能運用節奏樂器打出 London Bridge Is Falling Down 歌曲。 3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出 London Bridge Is Falling Down 歌曲。 4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。		
2 0	總複習期末評量	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂	1. 學生能以創意方式演奏各單元主題曲。 2. 學生能以唱遊、樂器演奏方式自由創作。 3. 學生能熟習各單元主題曲	學生以創意方式進行演奏並分組進入總學賽。除了培養學生的技巧外，也增加學生舞台經驗的應變能力。	

	<p>趣。</p> <p>5-I-3 理解與 欣賞美 的多元 形式與 異同。</p> <p>7-I-5 透過一 起工作 的過 程，感 受合作 的重要 性</p>			
備註				

109 苗栗縣新開國小沉浸式教學教案
二年級生活~音樂

單元名稱： 影子變變變 設計者：潘仁浩/呂音璇		
教學資源/設備需求： 1.教學影片、2.音樂 CD、3.音樂影片、4.教用版電子教科書		
總節數：3 節 第一節：學唱 My Shadow 歌曲，表演動作創作。分組表演、錄影、賞析。 第二節：運用節奏樂器學習本單元節奏、創作節奏表演。 第三節：練習運用節奏樂器打出 My Shadow 歌曲。分組表演、錄影、賞析。		
英語融入		
Language of learning		Language for learning
a tambourine Tap, tap, tap shake I need help.		Let's make a circle. Let's sing and dance together. Don't sing too fast. Don't sing too slow. Play the tambourine on the right tempo. Be quiet and listen carefully. It's your turn. Did _____ do a good job? Raise your hand. Let's sing and dance together. Get your tambourine ready.
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核 心 素 養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
學 習 重 點	學習 表現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習 內容	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

跨領域	語文領域_英語科目		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用節奏樂器打出本單元 4/4 拍節奏。 2. 學生能運用節奏樂器打出 My Shadow 歌曲。 3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出 My Shadow 歌曲。 4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。 		
單元教學活動	時間	評量方法	
<p>第一節</p> <p>I. 引起動機</p> <p>暖身活動-影子變變變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹影子哪裡來 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introduce the shadow <p>II. 發展活動</p> <p>習唱 My Shadow</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 My Shadow，請兒童仔細聆聽。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: We're going to learn "My Shadow" today. ➤ ET: Mark will play the song for the first time. ➤ ST: Listen carefully, okay? ➤ Ss: Okay! 2. 教師引導兒童了解歌詞意涵。 3. 教師帶領兒童念一次歌詞。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Let's read the word one by one! 4. 教師帶領兒童齊唱。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Let's sing together! <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 <p>練唱後，ET 教學生跳舞</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Now, we're going to dance. ➤ ST: Are you ready? ➤ Ss: Ready! <p>學生分組進行表演</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Let's have a competition. We'll make two teams. ➤ ET: When Team 1 is performing, Team 2 has to be quiet and listen carefully. When Team 2 is performing, Team 1 has to be quiet and listen carefully <p>(活動進行)</p> <p>III. 綜合活動</p>	10	<p>學生能唱跳 My Shadow 歌曲</p> <p>學生熟習並正確地打出練習過的節奏形式。</p>	
	10	<p>學生能運用節奏樂器打</p>	

<p>1. 進行創意唱跳表演</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意唱跳表演，到時候請各組做出創意表演喔! ➤ ET: You can dance the way you want. ➤ ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. ➤ ET: Shawn, Melanie, and Hank are Team 1. Ryan, Kyle, and Alice are Team 2. You have 3 minutes to practice. ➤ ST: 3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔! <p>2. 分組表演、錄影、賞析。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: It's show time. Which team wants to go first? ➤ ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage. ➤ ET: You have to be quiet and listen carefully. <p>(ST 錄影中)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance? ➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.) ➤ ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance? ➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.) ➤ ET: That's all for today. ➤ Ss: May I take a break, please? ➤ ET: Yes, you may. <p>第二節</p> <p>I. 引起動機</p> <p>1. 複習歌曲 My Shadow</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Good afternoon, everyone. Do you remember "My Shadow"? ➤ Ss: Yes. ➤ ET: Let's sing and dance together. ➤ Ss: Yes. <p>II. 發展活動:</p> <p>2. 學習打擊樂器：鈴鼓</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ST: 各位同學知道這是甚麼樂器嗎? ➤ Ss: 鈴鼓 ➤ ET: Yes, it's a tambourine. ➤ ST: 我們現在要來學 3 個打擊方法，第一個打擊方法是敲鼓面，請各位同學跟我的動作做一次。 ➤ ET: Raise your hand if you need help. ➤ ST: 第二個打擊方法是點木框。 ➤ ET: Tap, tap, tap! ➤ ST: 第三個是手搖鈴。 ➤ ET: Shake, shake, shake. 	20	<p>出 My Shadow 歌曲。</p> <p>學生能進行創意唱跳樂器表演</p> <p>學生能欣賞彼此的創意表演並給予回饋。</p>
---	----	---

(練習時間)

- ST: Excellent!
- ET: You did a really good job.
- ST: 現在我們要學習今天的重頭戲，My Shadow 的節奏型式，請拿起手中的樂器一起敲打喔!當老師敲打完一個節奏型式就請大家跟我一起打喔!
- ET: Are you ready?
- Ss: Ready!

(Ss 示範敲打節奏，ET 協助指導。當學生熟悉每個節奏型後，就開始加快到正常速度演奏)

III. 綜合活動

3. 進行創意鈴鼓表演

- ST: 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意鈴鼓表演，到時候請各組做出表演喔!
- ET: You can tap or shake your tambourine the way you want.
- ET: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.
- ST: 3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔!

4. 分組表演、錄影、賞析。

- ET: It's show time. Which team wants to go first?
- ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage.
- ET: You have to be quiet and listen carefully.

(ST 錄影中)

- ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance?
- Ss: Yes! (Students share their ideas.)
- ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance?
- Ss: Yes! (Students share their ideas.)
- ET: That's all for today.
- Ss: May I take a break, please?

ET: Yes, you may.

第三節

I. 引起動機: 複習 My Shadow 歌曲表演

1. 請學生站起一同唱跳 My Shadow 歌曲(ET 站在學生面前一同唱跳)

- ET: Good afternoon, everyone!
- Ss: Good afternoon, Teacher Amber!
- ET: Do you remember how to sing "My Shadow"?
- Ss: Yes.
- ET: Nice! Let's stand up. Let's sing and dance together. Are you ready?
- Ss: Go!

2.圍成一圈並複習上週的節奏 (ST 準備好各種節奏形式貼在黑板上)

- ST: Excellent! You can sing and dance very well.
- ET: Now, let's review the tempos we learned last week.
- ET: Everyone, let's make a circle!
- ET: Sit nicely, and I will give you a tambourine.
- Ss: Okay.

學生熟習並正確地打出練習過的節奏形式。

- ST: Get your tambourine ready.
- Ss: Ready.
- ST: Let's practice from No.1 to No.2.
- Ss: Okay.
- ET: Raise your hand if you need some help.
- ST: Let's start.

學生一起擊打鈴鼓

II. 發展活動:

3. 練習運用節奏樂器打出 My Shadow 歌曲。

- ST: 現在我們要一起加入樂曲打出正確的節拍(ST 帶鈴鼓示範拍打樂曲)
ET: Tap! Tap! Tap! Shake!
ST: 3, 2, 1, go!(學生一同擊打)。
- (學生練習完成)
ET: Let's practice how to tap and sing at the same time.
(Teachers demonstrate and students practice.)
- ET: Very good job! Now, I'll divide you into two groups.
- ST: Now, it's time to practice.
- ET: You're going to use your tambourine and sing.
- ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.

4. 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意唱跳樂器表演，到時候請各組做出創意表演喔!

- ET: You can sing like an old man or a cat. You can tap or shake your tambourine the way you want.
- ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.

3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔!

III. 綜合活動

5. 分組表演、錄影、賞析。

- ET: It's show time. Which team wants to go first?

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage. ➤ ET: You have to be quiet and listen carefully. <p>(ST 錄影中)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did they play the tambourine on the right tempo? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance? ➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.) ➤ ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did they play the tambourine on the right tempo? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance? ➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.) ➤ ST:各組學生表現非常優異，大家也很尊重表演者的演出講得非常好，今天的表演太精采了！回家有個任務交代給你們，就是 要把今天的創意表演，表演給家長看喔！ ➤ ET: Is that okay? ➤ Ss: Okay! ➤ ET: That's all for today. ➤ Ss: May I take a break, please? ➤ ET: Yes, you may. 		
---	--	--

109 苗栗縣新開國小沉浸式教學教案
二年級生活~音樂

單元名稱：和風做朋友 設計者：潘仁浩/呂音璇		
教學資源/設備需求： 1.教學影片、2.音樂 CD、3.音樂影片、4.教用版電子教科書		
總節數：3 節 第一節：學唱 Apple Tree 歌曲，表演動作創作。分組表演、錄影、賞析。 第二節：運用節奏樂器學習本單元節奏、創作節奏表演。 第三節：練習運用節奏樂器打出 Apple Tree 歌曲。分組表演、錄影、賞析。		
英語融入		
Language of learning		Language for learning
a tambourine Tap, tap, tap shake I need help.		Let's make a circle. Let's sing and dance together. Don't sing too fast. Don't sing too slow. Play the tambourine on the right tempo. Be quiet and listen carefully. It's your turn. Did _____ do a good job? Raise your hand. Let's sing and dance together. Get your tambourine ready.
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核 心 素 養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
學 習 重 點	學習表現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

跨領域	語文領域_英語科目	
學習目標	1. 學生能運用節奏樂器打出本單元 4/4 拍節奏。 2. 學生能運用節奏樂器打出 Apple Tree 歌曲。 3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出 Apple Tree 歌曲。 4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。	
單元教學活動	時間	評量方法
第一節 I. 引起動機 暖身活動-和風做朋友 1. 介紹風哪裡來 ➤ Introduce wind to students II. 發展活動 習唱 Apple Tree 1. 教師播放 Apple Tree，請兒童仔細聆聽。 ➤ ET: We're going to learn "Apple Tree" today. ➤ ET: Mark will play the song for the first time. ➤ ST: Listen carefully, okay? ➤ Ss: Okay! 2. 教師引導兒童了解歌詞意涵。 3. 教師帶領兒童念一次歌詞。 ➤ ET: Let's read the word one by one! 4. 教師帶領兒童齊唱。 ➤ ET: Let's sing together! 1. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 練唱後，ET 教學生跳舞 ➤ ET: Now, we're going to dance. ➤ ST: Are you ready? ➤ Ss: Ready! 學生分組進行表演 ➤ ET: Let's have a competition. We'll make two teams. ➤ ET: When Team 1 is performing, Team 2 has to be quiet and listen carefully. When Team 2 is performing, Team 1 has to be quiet and listen carefully (活動進行)	10	學生能唱跳 Apple Tree 歌曲
III. 綜合活動	10	學生熟習並正確地打出練習過的節奏形式。
		學生能運用節奏樂器打

<p>1. 進行創意唱跳表演</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意唱跳表演，到時候請各組做出創意表演喔! ➤ ET: You can dance the way you want. ➤ ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. ➤ ET: Shawn, Melanie, and Hank are Team 1. Ryan, Kyle, and Alice are Team 2. You have 3 minutes to practice. ➤ ST: 3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔! <p>2. 分組表演、錄影、賞析。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: It's show time. Which team wants to go first? ➤ ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage. ➤ ET: You have to be quiet and listen carefully. <p>(ST 錄影中)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance? ➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.) ➤ ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance? ➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.) ➤ ET: That's all for today. ➤ Ss: May I take a break, please? ➤ ET: Yes, you may. <p>第二節</p> <p>I. 引起動機</p> <p>1. 複習歌曲 Apple Tree</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Good afternoon, everyone. Do you remember "Apple Tree"? ➤ Ss: Yes. ➤ ET: Let's sing and dance together. ➤ Ss: Yes. <p>II. 發展活動:</p> <p>2. 學習打擊樂器：鈴鼓</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ST: 各位同學知道這是甚麼樂器嗎? ➤ Ss: 鈴鼓 ➤ ET: Yes, it's a tambourine. ➤ ST: 我們現在要來學 3 個打擊方法，第一個打擊方法是敲鼓面，請各位同學跟我的動作做一次。 ➤ ET: Raise your hand if you need help. ➤ ST: 第二個打擊方法是點木框。 ➤ ET: Tap, tap, tap! ➤ ST: 第三個是手搖鈴。 ➤ ET: Shake, shake, shake. <p>(練習時間)</p>	20	<p>出 Apple Tree 歌曲。</p> <p>學生能進行創意唱跳樂器表演</p> <p>學生能欣賞彼此的創意表演並給予回饋。</p>
---	----	--

- ST: Excellent!
 - ET: You did a really good job.
 - ST: 現在我們要學習今天的重頭戲，Apple Tree 的節奏型式，請拿起手中的樂器一起敲打喔!當老師敲打完一個節奏型式就請大家跟我一起打喔!
 - ET: Are you ready?
 - Ss: Ready!
- (Ss 示範敲打節奏，ET 協助指導。當學生熟悉每個節奏型後，就開始加快到正常速度演奏)

III. 綜合活動

3. 進行創意鈴鼓表演

- ST: 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意鈴鼓表演，到時候請各組做出表演喔!
- ET: You can tap or shake your tambourine the way you want.
- ET: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.
- ST: 3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔!

4. 分組表演、錄影、賞析。

- ET: It's show time. Which team wants to go first?
- ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage.
- ET: You have to be quiet and listen carefully.

(ST 錄影中)

- ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance?
 - Ss: Yes! (Students share their ideas.)
 - ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance?
 - Ss: Yes! (Students share their ideas.)
 - ET: That's all for today.
 - Ss: May I take a break, please?
- ET: Yes, you may.

第三節

I. 引起動機: 複習 Apple Tree 歌曲表演

1. 請學生站起一同唱跳 Apple Tree 歌曲(ET 站在學生面前一同唱跳)

- ET: Good afternoon, everyone!
- Ss: Good afternoon, Teacher Amber!
- ET: Do you remember how to sing "Apple Tree"?
- Ss: Yes.
- ET: Nice! Let's stand up. Let's sing and dance together. Are you ready?
- Ss: Go!

2. 圍成一圈並複習上週的節奏 (ST 準備好各種節奏形式貼在黑板上)

- ST: Excellent! You can sing and dance very well.
- ET: Now, let's review the tempos we learned last week.
- ET: Everyone, let's make a circle!
- ET: Sit nicely, and I will give you a tambourine.
- Ss: Okay.

學生熟習並正確地打出練習過的節奏形式。

- ST: Get your tambourine ready.
- Ss: Ready.
- ST: Let's practice from No.1 to No.2.
- Ss: Okay.
- ET: Raise your hand if you need some help.
- ST: Let's start.

學生一起擊打鈴鼓

II. 發展活動:

3. 練習運用節奏樂器打出 Apple Tree 歌曲。

- ST: 現在我們要一起加入樂曲打出正確的節拍(ST 帶鈴鼓示範拍打樂曲)
ET: Tap! Tap! Tap! Shake!
ST: 3, 2, 1, go!(學生一同擊打)。
- (學生練習完成)
ET: Let's practice how to tap and sing at the same time.
(Teachers demonstrate and students practice.)
- ET: Very good job! Now, I'll divide you into two groups.
- ST: Now, it's time to practice.
- ET: You're going to use your tambourine and sing.
- ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.

4. 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意唱跳樂器表演，到時候請各組做出創意表演喔!

- ET: You can sing like an old man or a cat. You can tap or shake your tambourine the way you want.
- ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.

3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔!

III. 綜合活動

5. 分組表演、錄影、賞析。

- ET: It's show time. Which team wants to go first?
- ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: You have to be quiet and listen carefully. (ST 錄影中) ➤ ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did they play the tambourine on the right tempo? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance? ➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.) ➤ ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did they play the tambourine on the right tempo? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance? ➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.) ➤ ST:各組學生表現非常優異，大家也很尊重表演者的演出講得非常好，今天的表演太精采了！回家有個任務交代給你們，就是 要把今天的創意表演，表演給家長看喔！ ➤ ET: Is that okay? ➤ Ss: Okay! ➤ ET: That's all for today. ➤ Ss: May I take a break, please? ➤ ET: Yes, you may. 		
---	--	--

109 苗栗縣新開國小沉浸式教學教案
二年級生活~音樂

單元名稱：吹泡泡 設計者：潘仁浩/呂音璇		
教學資源/設備需求： 1.教學影片、2.音樂 CD、3.音樂影片、4.教用版電子教科書		
總節數：3 節 第一節：學唱 Bubbles Chant 歌曲，表演動作創作。分組表演、錄影、賞析。 第二節：運用節奏樂器學習本單元節奏、創作節奏表演。 第三節：練習運用節奏樂器打出 Bubbles Chant 歌曲。分組表演、錄影、賞析。		
英語融入		
Language of learning		Language for learning
a tambourine Tap, tap, tap shake I need help.		Let's make a circle. Let's sing and dance together. Don't sing too fast. Don't sing too slow. Play the tambourine on the right tempo. Be quiet and listen carefully. It's your turn. Did _____ do a good job? Raise your hand. Let's sing and dance together. Get your tambourine ready.
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核 心 素 養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
學 習 重 點	學習表現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

跨領域	語文領域_英語科目		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用節奏樂器打出本單元 4/4 拍節奏。 2. 學生能運用節奏樂器打出 Bubbles Chant 歌曲。 3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出 Bubbles Chant 歌曲。 4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。 		
單元教學活動	時間	評量方法	
<p>第一節</p> <p>I. 引起動機</p> <p>暖身活動-吹泡泡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹泡泡哪裡來 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introduce bubbles to students. <p>II. 發展活動</p> <p>習唱 Bubbles Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Bubbles Chant，請兒童仔細聆聽。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: We're going to learn "Bubbles Chant" today. ➤ ET: Mark will play the song for the first time. ➤ ST: Listen carefully, okay? ➤ Ss: Okay! <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師引導兒童了解歌詞意涵。 3. 教師帶領兒童念一次歌詞。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Let's read the word one by one! <ol style="list-style-type: none"> 4. 教師帶領兒童齊唱。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Let's sing together! <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 <p>練唱後，ET 教學生跳舞</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Now, we're going to dance. ➤ ST: Are you ready? ➤ Ss: Ready! <p>學生分組進行表演</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Let's have a competition. We'll make two teams. ➤ ET: When Team 1 is performing, Team 2 has to be quiet and listen carefully. When Team 2 is performing, Team 1 has to be quiet and listen carefully <p>(活動進行)</p> <p>III. 綜合活動</p>	10	<p>學生能唱跳 Bubbles Chant 歌曲</p> <p>學生熟習並正確地打出練習過的節奏形式。</p>	
	10	<p>學生能運用節奏樂器打</p>	

<p>1. 進行創意唱跳表演</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意唱跳表演，到時候請各組做出創意表演喔! ➤ ET: You can dance the way you want. ➤ ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. ➤ ET: Shawn, Melanie, and Hank are Team 1. Ryan, Kyle, and Alice are Team 2. You have 3 minutes to practice. ➤ ST: 3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔! <p>2. 分組表演、錄影、賞析。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: It's show time. Which team wants to go first? ➤ ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage. ➤ ET: You have to be quiet and listen carefully. <p>(ST 錄影中)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance? ➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.) ➤ ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance? ➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.) ➤ ET: That's all for today. ➤ Ss: May I take a break, please? ➤ ET: Yes, you may. <p>第二節</p> <p>I. 引起動機</p> <p>1. 複習歌曲 Bubbles Chant</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Good afternoon, everyone. Do you remember "Bubbles Chant"? ➤ Ss: Yes. ➤ ET: Let's sing and dance together. ➤ Ss: Yes. <p>II. 發展活動:</p> <p>2. 學習打擊樂器：鈴鼓</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ST: 各位同學知道這是甚麼樂器嗎? ➤ Ss: 鈴鼓 ➤ ET: Yes, it's a tambourine. ➤ ST: 我們現在要來學 3 個打擊方法，第一個打擊方法是敲鼓面，請各位同學跟我的動作做一次。 ➤ ET: Raise your hand if you need help. ➤ ST: 第二個打擊方法是點木框。 ➤ ET: Tap, tap, tap! ➤ ST: 第三個是手搖鈴。 ➤ ET: Shake, shake, shake. 	20	<p>出 Bubbles Chant 歌曲。</p> <p>學生能進行創意唱跳樂器表演</p> <p>學生能欣賞彼此的創意表演並給予回饋。</p>
---	----	---

(練習時間)

- ST: Excellent!
 - ET: You did a really good job.
 - ST: 現在我們要學習今天的重頭戲，Bubbles Chant 的節奏型式，請拿起手中的樂器一起敲打喔!當老師敲打完一個節奏型式就請大家跟我一起打喔!
 - ET: Are you ready?
 - Ss: Ready!
- (Ss 示範敲打節奏，ET 協助指導。當學生熟悉每個節奏型後，就開始加快到正常速度演奏)

III. 綜合活動

3. 進行創意鈴鼓表演

- ST: 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意鈴鼓表演，到時候請各組做出表演喔!
- ET: You can tap or shake your tambourine the way you want.
- ET: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.
- ST: 3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔!

4. 分組表演、錄影、賞析。

- ET: It's show time. Which team wants to go first?
- ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage.
- ET: You have to be quiet and listen carefully.

(ST 錄影中)

- ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance?
- Ss: Yes! (Students share their ideas.)
- ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance?
- Ss: Yes! (Students share their ideas.)
- ET: That's all for today.
- Ss: May I take a break, please?

ET: Yes, you may.

第三節

I. 引起動機: 複習 Bubbles Chant 歌曲表演

1. 請學生站起一同唱跳 Bubbles Chant 歌曲(ET 站在學生面前一同唱跳)

- ET: Good afternoon, everyone!
- Ss: Good afternoon, Teacher Amber!
- ET: Do you remember how to sing "Bubbles Chant"?
- Ss: Yes.
- ET: Nice! Let's stand up. Let's sing and dance together. Are you ready?
- Ss: Go!

2.圍成一圈並複習上週的節奏 (ST 準備好各種節奏形式貼在黑板上)

- ST: Excellent! You can sing and dance very well.
- ET: Now, let's review the tempos we learned last week.
- ET: Everyone, let's make a circle!
- ET: Sit nicely, and I will give you a tambourine.
- Ss: Okay.

學生熟習並正確地打出練習過的節奏形式。

- ST: Get your tambourine ready.
- Ss: Ready.
- ST: Let's practice from No.1 to No.2.
- Ss: Okay.
- ET: Raise your hand if you need some help.
- ST: Let's start.

學生一起擊打鈴鼓

II. 發展活動:

3. 練習運用節奏樂器打出 Bubbles Chant 歌曲。

- ST: 現在我們要一起加入樂曲打出正確的節拍(ST 帶鈴鼓示範拍打樂曲)
ET: Tap! Tap! Tap! Shake!
ST: 3, 2, 1, go!(學生一同擊打)。
- (學生練習完成)
ET: Let's practice how to tap and sing at the same time.
(Teachers demonstrate and students practice.)
- ET: Very good job! Now, I'll divide you into two groups.
- ST: Now, it's time to practice.
- ET: You're going to use your tambourine and sing.
- ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.

4. 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意唱跳樂器表演，到時候請各組做出創意表演喔!

- ET: You can sing like an old man or a cat. You can tap or shake your tambourine the way you want.
- ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.

3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔!

III. 綜合活動

5. 分組表演、錄影、賞析。

- ET: It's show time. Which team wants to go first?

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage. ➤ ET: You have to be quiet and listen carefully. <p>(ST 錄影中)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did they play the tambourine on the right tempo? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance? ➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.) ➤ ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did they play the tambourine on the right tempo? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance? ➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.) ➤ ST:各組學生表現非常優異，大家也很尊重表演者的演出講得非常好，今天的表演太精采了！回家有個任務交代給你們，就是 要把今天的創意表演，表演給家長看喔！ ➤ ET: Is that okay? ➤ Ss: Okay! ➤ ET: That's all for today. ➤ Ss: May I take a break, please? ➤ ET: Yes, you may. 		
---	--	--

109 苗栗縣新開國小沉浸式教學教案
二年級生活~音樂

單元名稱： 可愛的動物 設計者：尹安琦/呂音璇		
教學資源/設備需求： 1.教學影片、2.音樂 CD、3.音樂影片、4.教用版電子教科書		
<p>總節數：3 節</p> <p>第一節：學唱 The Carnival of the Animals 歌曲，表演動作創作。分組表演、錄影、賞析。</p> <p>第二節：運用節奏樂器學習本單元節奏、創作節奏表演。</p> <p>第三節：練習運用節奏樂器打出 The Carnival of the Animals 歌曲。分組表演、錄影、賞析。</p>		
英語融入		
Language of learning		Language for learning
a tambourine Tap, tap, tap shake I need help.		Let's make a circle. Let's sing and dance together. Don't sing too fast. Don't sing too slow. Play the tambourine on the right tempo. Be quiet and listen carefully. It's your turn. Did _____ do a good job? Raise your hand. Let's sing and dance together. Get your tambourine ready.
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核 心 素 養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
學 習 重 點	學習 表現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習 內容	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。

	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
跨領域	語文領域_英語科目		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用節奏樂器打出本單元 4/4 拍節奏。 2. 學生能運用節奏樂器打出 The Carnival of the Animals 歌曲。 3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出 The Carnival of the Animals 歌曲。 4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。 		
單元教學活動		時間	評量方法
第一節 I. 引起動機 暖身活動-可愛的動物 <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生知道哪些動物 <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: What animals do you know? ➤ Ss: Dogs, cats, elephants..... ➤ ET: That's right! II. 發展活動 習唱 The Carnival of the Animals <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 The Carnival of the Animals，請兒童仔細聆聽。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: We're going to learn "The Carnival of the Animals" today. ➤ ET: Anchi will play the song for the first time. ➤ ST: Listen carefully, okay? ➤ Ss: Okay! 2. 教師引導兒童了解歌詞意涵。 3. 教師帶領兒童念一次歌詞。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Let's read the word one by one! 4. 教師帶領兒童齊唱。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Let's sing together! <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 練唱後，ET 教學生跳舞 <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Now, we're going to dance. ➤ ST: Are you ready? ➤ Ss: Ready! 學生分組進行表演 <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Let's have a competition. We'll make two teams. 		10	學生能唱跳 The Carnival of the Animals 歌曲
		10	學生熟習並正確地打出練習過的節奏形式。

<p>➤ ET: When Team 1 is performing, Team 2 has to be quiet and listen carefully. When Team 2 is performing, Team 1 has to be quiet and listen carefully (活動進行)</p> <p>III. 綜合活動</p> <p>1. 進行創意唱跳表演</p> <p>➤ 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意唱跳表演，到時候請各組做出創意表演喔!</p> <p>➤ ET: You can dance the way you want.</p> <p>➤ ST: Don't sing too fast and don't sing too slow.</p> <p>➤ ET: Shawn, Melanie, and Hank are Team 1. Ryan, Kyle, and Alice are Team 2. You have 3 minutes to practice.</p> <p>➤ ST: 3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔!</p> <p>2. 分組表演、錄影、賞析。</p> <p>➤ ET: It's show time. Which team wants to go first?</p> <p>➤ ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage.</p> <p>➤ ET: You have to be quiet and listen carefully. (ST 錄影中)</p> <p>➤ ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance?</p> <p>➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.)</p> <p>➤ ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance?</p> <p>➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.)</p> <p>➤ ET: That's all for today.</p> <p>➤ Ss: May I take a break, please?</p> <p>➤ ET: Yes, you may.</p> <p>第二節</p> <p>I. 引起動機</p> <p>1. 複習歌曲 The Carnival of the Animals</p> <p>➤ ET: Good afternoon, everyone. Do you remember "The Carnival of the Animals"?</p> <p>➤ Ss: Yes.</p> <p>➤ ET: Let's sing and dance together.</p> <p>➤ Ss: Yes.</p> <p>II. 發展活動:</p> <p>2. 學習打擊樂器：鈴鼓</p> <p>➤ ST: 各位同學知道這是甚麼樂器嗎?</p> <p>➤ Ss: 鈴鼓</p> <p>➤ ET: Yes, it's a tambourine.</p>	20	<p>學生能運用節奏樂器打出 The Carnival of the Animals 歌曲。</p> <p>學生能進行創意唱跳樂器表演</p> <p>學生能欣賞彼此的創意表演並給予回饋。</p>
---	----	---

- ST: 我們現在要來學 3 個打擊方法，第一個打擊方法是敲鼓面，請各位同學跟我的動作做一次。
- ET: Raise your hand if you need help.
- ST: 第二個打擊方法是點木框。
- ET: Tap, tap, tap!
- ST: 第三個是手搖鈴。
- ET: Shake, shake, shake.

(練習時間)

- ST: Excellent!
- ET: You did a really good job.
- ST: 現在我們要學習今天的重頭戲，The Carnival of the Animals 的節奏型式，請拿起手中的樂器一起敲打喔!當老師敲打完一個節奏型式就請大家跟我一起打喔!
- ET: Are you ready?
- Ss: Ready!

(Ss 示範敲打節奏，ET 協助指導。當學生熟悉每個節奏型後，就開始加快到正常速度演奏)

III. 綜合活動

3. 進行創意鈴鼓表演

- ST: 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意鈴鼓表演，到時候請各組做出表演喔!
- ET: You can tap or shake your tambourine the way you want.
- ET: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.
- ST: 3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔!

4. 分組表演、錄影、賞析。

- ET: It's show time. Which team wants to go first?
- ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage.
- ET: You have to be quiet and listen carefully.

(ST 錄影中)

- ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance?
- Ss: Yes! (Students share their ideas.)
- ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance?
- Ss: Yes! (Students share their ideas.)
- ET: That's all for today.
- Ss: May I take a break, please?

ET: Yes, you may.

第三節

I. 引起動機: 複習 The Carnival of the Animals 歌曲表演

1.請學生站起一同唱跳 The Carnival of the Animals 歌曲(ET 站在學生面前一同唱跳)

- ET: Good afternoon, everyone!
- Ss: Good afternoon, Teacher Amber!
- ET: Do you remember how to sing “The Carnival of the Animals”?
- Ss: Yes.
- ET: Nice! Let’s stand up. Let’s sing and dance together. Are you ready?
- Ss: Go!

2.圍成一圈並複習上週的節奏 (ST 準備好各種節奏形式貼在黑板上)

- ST: Excellent! You can sing and dance very well.
- ET: Now, let’s review the tempos we learned last week.
- ET: Everyone, let’s make a circle!
- ET: Sit nicely, and I will give you a tambourine.
- Ss: Okay.

學生熟習並正確地打出練習過的節奏形式。

- ST: Get your tambourine ready.
- Ss: Ready.
- ST: Let’s practice from No.1 to No.2.
- Ss: Okay.
- ET: Raise your hand if you need some help.
- ST: Let’s start.

學生一起擊打鈴鼓

II. 發展活動:

3. 練習運用節奏樂器打出 The Carnival of the Animals 歌曲。

- ST：現在我們要一起加入樂曲打出正確的節拍(ST 帶鈴鼓示範拍打樂曲)
ET: Tap! Tap! Tap! Shake!
ST: 3, 2, 1, go!(學生一同擊打)。
- (學生練習完成)
ET: Let’s practice how to tap and sing at the same time.
(Teachers demonstrate and students practice.)
- ET: Very good job! Now, I’ll divide you into two groups.
- ST: Now, it’s time to practice.
- ET: You’re going to use your tambourine and sing.
- ST: Don’t sing too fast and don’t sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.

4. 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意唱跳樂器表演，到時候請各組做出創意表演喔!

- ET: You can sing like an old man or a cat. You can tap or shake your tambourine the way you want.
 - ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.
- 3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔!

III. 綜合活動

5. 分組表演、錄影、賞析。

- ET: It's show time. Which team wants to go first?
- ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage.
- ET: You have to be quiet and listen carefully.

(ST 錄影中)

- ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did they play the tambourine on the right tempo? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance?
- Ss: Yes! (Students share their ideas.)
- ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did they play the tambourine on the right tempo? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance?
- Ss: Yes! (Students share their ideas.)
- ST: 各組學生表現非常優異，大家也很尊重表演者的演出講得非常好，今天的表演太精采了！回家有個任務交代給你們，就是要把今天的創意表演，表演給家長看喔!
- ET: Is that okay?
- Ss: Okay!
- ET: That's all for today.
- Ss: May I take a break, please?
- ET: Yes, you may.

109 苗栗縣新開國小沉浸式教學教案
二年級生活~音樂

單元名稱： 美麗的色彩 設計者：潘仁浩/呂音璇		
教學資源/設備需求： 1.教學影片、2.音樂 CD、3.音樂影片、4.教用版電子教科書		
總節數：3 節 第一節：學唱 Rainbow Song 歌曲，表演動作創作。分組表演、錄影、賞析。 第二節：運用節奏樂器學習本單元節奏、創作節奏表演。 第三節：練習運用節奏樂器打出 Rainbow Song 歌曲。分組表演、錄影、賞析。		
英語融入		
Language of learning		Language for learning
a tambourine Tap, tap, tap shake I need help.		Let's make a circle. Let's sing and dance together. Don't sing too fast. Don't sing too slow. Play the tambourine on the right tempo. Be quiet and listen carefully. It's your turn. Did _____ do a good job? Raise your hand. Let's sing and dance together. Get your tambourine ready.
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核 心 素 養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
學 習 重 點	學習 表現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習 內容	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

跨領域	語文領域_英語科目		
學習目標	1. 學生能運用節奏樂器打出本單元 4/4 拍節奏。 2. 學生能運用節奏樂器打出 Rainbow Song 歌曲。 3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出 Rainbow Song 歌曲。 4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。		
單元教學活動	時間	評量方法	
第一節 I. 引起動機 暖身活動-美麗的色彩 1. 詢問學生認識哪些顏色 ➤ ET: What colors do you know? ➤ Ss: Red, blue, green..... ➤ ET: That's right! II. 發展活動 習唱 Rainbow Song 1. 教師播放 Rainbow Song，請兒童仔細聆聽。 ➤ ET: We're going to learn "Rainbow Song" today. ➤ ET: Mark will play the song for the first time. ➤ ST: Listen carefully, okay? ➤ Ss: Okay! 2. 教師引導兒童了解歌詞意涵。 3. 教師帶領兒童念一次歌詞。 ➤ ET: Let's read the word one by one! 4. 教師帶領兒童齊唱。 ➤ ET: Let's sing together! 1. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 練唱後，ET 教學生跳舞 ➤ ET: Now, we're going to dance. ➤ ST: Are you ready? ➤ Ss: Ready! 學生分組進行表演 ➤ ET: Let's have a competition. We'll make two teams. ➤ ET: When Team 1 is performing, Team 2 has to be quiet and listen carefully. When Team 2 is performing, Team 1 has to be quiet and listen carefully (活動進行)	10	學生能唱跳 Rainbow Song 歌曲	
	10	學生熟習並正確地打出練習過的節奏形式。	
		學生能運用節奏樂器打	

<p>III. 綜合活動</p> <p>1. 進行創意唱跳表演</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意唱跳表演，到時候請各組做出創意表演喔! ➤ ET: You can dance the way you want. ➤ ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. ➤ ET: Shawn, Melanie, and Hank are Team 1. Ryan, Kyle, and Alice are Team 2. You have 3 minutes to practice. ➤ ST: 3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔! <p>2. 分組表演、錄影、賞析。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: It's show time. Which team wants to go first? ➤ ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage. ➤ ET: You have to be quiet and listen carefully. <p>(ST 錄影中)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance? ➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.) ➤ ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance? ➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.) ➤ ET: That's all for today. ➤ Ss: May I take a break, please? ➤ ET: Yes, you may. <p>第二節</p> <p>I. 引起動機</p> <p>1. 複習歌曲 Rainbow Song</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Good afternoon, everyone. Do you remember "Rainbow Song"? ➤ Ss: Yes. ➤ ET: Let's sing and dance together. ➤ Ss: Yes. <p>II. 發展活動:</p> <p>2. 學習打擊樂器：鈴鼓</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ST: 各位同學知道這是甚麼樂器嗎? ➤ Ss: 鈴鼓 ➤ ET: Yes, it's a tambourine. ➤ ST: 我們現在要來學 3 個打擊方法，第一個打擊方法是敲鼓面，請各位同學跟我的動作做一次。 ➤ ET: Raise your hand if you need help. ➤ ST: 第二個打擊方法是點木框。 ➤ ET: Tap, tap, tap! 	20	<p>出 Rainbow Song 歌曲。</p> <p>學生能進行創意唱跳樂器表演</p> <p>學生能欣賞彼此的創意表演並給予回饋。</p>
---	----	--

- ST: 第三個是手搖鈴。
 - ET: Shake, shake, shake.
- (練習時間)
- ST: Excellent!
 - ET: You did a really good job.
 - ST: 現在我們要學習今天的重頭戲，Rainbow Song 的節奏型式，請拿起手中的樂器一起敲打喔!當老師敲打完一個節奏型式就請大家跟我一起打喔!
 - ET: Are you ready?
 - Ss: Ready!
- (Ss 示範敲打節奏，ET 協助指導。當學生熟悉每個節奏型後，就開始加快到正常速度演奏)

III. 綜合活動

3. 進行創意鈴鼓表演

- ST: 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意鈴鼓表演，到時候請各組做出表演喔!
- ET: You can tap or shake your tambourine the way you want.
- ET: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.
- ST: 3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔!

4. 分組表演、錄影、賞析。

- ET: It's show time. Which team wants to go first?
 - ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage.
 - ET: You have to be quiet and listen carefully.
- (ST 錄影中)
- ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance?
 - Ss: Yes! (Students share their ideas.)
 - ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance?
 - Ss: Yes! (Students share their ideas.)
 - ET: That's all for today.
 - Ss: May I take a break, please?
- ET: Yes, you may.

第三節

I. 引起動機: 複習 Rainbow Song 歌曲表演

1. 請學生站起一同唱跳 Rainbow Song 歌曲(ET 站在學生面前一同唱跳)

- ET: Good afternoon, everyone!
- Ss: Good afternoon, Teacher Amber!
- ET: Do you remember how to sing "Rainbow Song"?
- Ss: Yes.

- ET: Nice! Let's stand up. Let's sing and dance together. Are you ready?
- Ss: Go!

2.圍成一圈並複習上週的節奏 (ST 準備好各種節奏形式貼在黑板上)

- ST: Excellent! You can sing and dance very well.
- ET: Now, let's review the tempos we learned last week.
- ET: Everyone, let's make a circle!
- ET: Sit nicely, and I will give you a tambourine.
- Ss: Okay.

學生熟習並正確地打出練習過的節奏形式。

- ST: Get your tambourine ready.
- Ss: Ready.
- ST: Let's practice from No.1 to No.2.
- Ss: Okay.
- ET: Raise your hand if you need some help.
- ST: Let's start.

學生一起擊打鈴鼓

II. 發展活動:

3. 練習運用節奏樂器打出 Rainbow Song 歌曲。

- ST: 現在我們要一起加入樂曲打出正確的節拍(ST 帶鈴鼓示範拍打樂曲)
ET: Tap! Tap! Tap! Shake!
ST: 3, 2, 1, go!(學生一同擊打)。
- (學生練習完成)
ET: Let's practice how to tap and sing at the same time.
(Teachers demonstrate and students practice.)
- ET: Very good job! Now, I'll divide you into two groups.
- ST: Now, it's time to practice.
- ET: You're going to use your tambourine and sing.
- ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.

4. 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意唱跳樂器表演，到時候請各組做出創意表演喔!

- ET: You can sing like an old man or a cat. You can tap or shake your tambourine the way you want.
- ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.

3分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔!

III. 綜合活動

5. 分組表演、錄影、賞析。

➤ ET: It's show time. Which team wants to go first?

➤ ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage.

➤ ET: You have to be quiet and listen carefully.

(ST 錄影中)

➤ ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did they play the tambourine on the right tempo? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance?

➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.)

➤ ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did they play the tambourine on the right tempo? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance?

➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.)

➤ ST:各組學生表現非常優異，大家也很尊重表演者的演出講得非常好，今天的表演太精采了！回家有個任務交代給你們，就是要把今天的創意表演，表演給家長看喔！

➤ ET: Is that okay?

➤ Ss: Okay!

➤ ET: That's all for today.

➤ Ss: May I take a break, please?

➤ ET: Yes, you may.

109 學年度下學期苗栗縣新開國小藝術與人文沉浸式英語教學教案

1、音樂教學單元主題與週次

主題單元	名稱	教學週次
	期初準備週	1
一	減塑大作戰	2-4
二	奇妙的種子	5-7
三	我愛社區	8-10
四	下雨了	11-13
五	米食好好吃	14-16
六	升上三年級	17-19
	總複習期末評量	20

2、二年級英語融入藝術與人文領域教學單元理念與重點

週次	主題	學習表現	學習目標	藝術課程理念與設計	英語相關知識
1	期初準備週				
2	減塑大作戰	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	第一節 1. 學生能學唱 if you're happy and you know it 歌曲。 2. 學生能用歌唱舞蹈動作表演。 第二節 1. 學生能利用塑膠樂器完成打擊訓練。 2. 學生能運用節奏樂器熟悉本單元節奏。	讓學生能欣賞樂曲，引導每首 if you're happy and you know it 歌曲中的意涵，藉由圖片引導做環保的想像，使學生對於快樂就可以做環保的事情有初步地想法與概念。再透過廢棄物打擊樂器的使用讓學生認識節奏及音名再將節奏，予以打擊樂器增加合奏的豐富度。除了環保的初步認識外，可增加廢棄物利用的多元變化與音樂連結培育學生在活動中的反應能力並應用在節奏與基礎樂理中。	Language of learning : a tambourine tap shake. I need help. Clap your hands. Stomp your feet. Language for learning : Let' s make a circle. Let' s sing and dance together. Don' t sing too fast. Don' t sing too slow. Play the tambourine on the right tempo. Be quiet and listen carefully. It' s your turn. Did _____ do a good job? Raise your hand. Get your tambourine ready.
3		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異	第三節 1. 學生能運用節奏樂器打出本單元 4/4 拍節奏。 2. 學生能運用節奏樂器打出 if you're happy and you know it 歌曲。		

4	同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	<ol style="list-style-type: none"> 學生能分組表演運用節奏樂器打出 if you're happy and you know it 歌曲。 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。 	聽覺藝術教學包含了，認識音符、音高、拍號、調性、演唱歌曲 if you're happy and you know it、使用樂器。	
5	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能學唱 I Had A Little Nut Tree 歌曲。 學生能用歌唱舞蹈動作表演。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能製作簡單樂器沙鈴。 學生能運用節奏樂器熟悉本單元節奏。 	邀請學生以肢體五官表達對於種子飄洋過海尋找家的方式，再以口說分享種子在肢體中代表的感想。在音樂中，以紅、綠豆裝進環保器具的方式製作成簡易樂器，再以樂器以及舞蹈調出樂曲「I Had A Little Nut Tree」。聽覺藝術教學包含了，認識音符、音高、拍號、調性、演唱歌曲「I Had A Little Nut Tree」、使用樂器。	<p>Language of learning :</p> <p>bottle seeds red beans mung beans</p> <p>Language for learning :</p> <p>Let' s make a circle. Let' s sing and dance together. Don' t sing too fast. Don' t sing too slow. Be quiet and listen carefully. It' s your turn. Did _____ do a good job? Raise your hand.</p>
6	5-I-3 理解與欣賞的多元形式與異同。	<p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能運用節奏樂器打出本單元 4/4 拍節奏。 學生能運用節奏樂器打出 I Had A Little Nut Tree 歌曲。 	聽覺藝術教學包含了，認識音符、音高、拍號、調性、演唱歌曲「I Had A Little Nut Tree」、使用樂器。	
7	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	<ol style="list-style-type: none"> 學生能分組表演運用節奏樂器打出 I Had A Little Nut Tree 歌曲。 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。 	<p>https://reurl.cc/Agk5XY</p>	

8		<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>第一節</p> <p>1. 學生能學唱 IN MY NEIGHBORHOOD 歌曲。</p> <p>2. 學生能用歌唱舞蹈動作表演。</p> <p>第二節</p> <p>1. 學生能使用樂器。</p> <p>2. 學生能運用節奏樂器熟悉本單元節奏。</p> <p>第三節</p> <p>1. 學生能運用節奏樂器打出本單元 4/4 拍節奏。</p> <p>2. 學生能運用節奏樂器打出 IN MY NEIGHBORHOOD 歌曲。</p> <p>3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出 IN MY NEIGHBORHOOD 歌曲。</p> <p>4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。</p>	<p>我的鄰居有很多職業可以跟我們一同當鄰居一起舞蹈，伴著旋律讓學生感受流動的線條與感性的呼應。在歌曲內容讓學生明白鄰居的樣態，介紹相關曲目，使學生明白流動的樂曲有哪些，練習直笛吹奏。</p> <p>聽覺藝術教學包含了，認識音符、音高、拍號、調性、演唱歌曲「IN MY NEIGHBORHOOD」、使用樂器。 https://www.youtube.com/watch?v=QeUJCnTP4M&ab_channel=BanyanGlobalLearning</p>	
9	學校好鄰居			<p>Language of learning : a recorder blow into hole cover finger mouth</p> <p>Language for learning : mouthpiece left hand right hand Let' s make a circle. Let' s sing and dance together. Don' t sing too fast. Don' t sing too slow. Blow gently. Be quiet and listen carefully. It' s your turn. Did _____ do a good job? Raise your hand. Get your recorder ready.</p>	
10					
11	下雨了	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受</p> <p>第一節</p> <p>1. 學生能學唱「Rain Rain Go Away」歌曲。</p> <p>2. 學生能用歌唱舞蹈動作表演。</p> <p>第二節</p> <p>1. 學生能使用樂器。</p> <p>2. 學生能運用節奏樂器熟悉本單元節</p>	<p>下雨天時常發生在想出去玩的時候，讓學生回憶玩樂時遇到下雨的心情，在引導 Rain Rain Go Away 這首歌，透過個中人物的情境描寫讓學生共同想信悲傷的情感並加入動作編在樂曲當中，當學會舞蹈</p>	<p>Language of learning : a tambourine tap shake. I need help.</p> <p>Language for learning : Let' s make a circle. Let' s sing and dance together. Don' t sing too fast. Don' t sing too slow. Play the tambourine on the</p>	

1 2	創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	奏。 第三節 1. 學生能運用節奏樂器打出本單元4/4拍節奏。 2. 學生能運用節奏樂器打出「Rain Rain Go Away」歌曲。 3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出「Rain Rain Go Away」歌曲。 4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。	樂曲後加入樂器並學會基礎樂理。聽覺藝術教學包含了，認識音符、音高、拍號、調性、演唱歌曲「Rain Rain Go Away」、使用樂器。	right tempo. Be quiet and listen carefully. It' s your turn. Did _____ do a good job? Raise your hand. Let' s sing and dance together Get your tambourine ready.
1 3				
1 4	米食好好吃	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 第一節 1. 學生能學唱「Rice and Chicken」歌曲。 2. 學生能用歌唱舞蹈動作表演。 第二節 1. 學生能使用樂器。 2. 學生能運用節奏樂器熟悉本單元節奏。	認識歌曲中的食物，用英文加入樂曲當中。引申出相關的食物曲目與歌曲做連結，運用學生的想像力將實務與節奏結合畫出來。在生活中食物會配有米飯，米飯是我們的主食，讓學生用食物跟米飯做連結配上拍號或是節奏，讓學生拍出正確節奏後畫上其他食物並認識其他食物的英文。讓學生用樂器完成一首曲子並模仿蒸、煮、炒等相關音效。	Language of learning : a tambourine tap shake. I need help. Language for learning : Let' s make a circle. Let' s sing and dance together. Don' t sing too fast. Don' t sing too slow. Play the tambourine on the right tempo.
1 5		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 第三節 1. 學生能運用節奏樂器打出本單元4/4拍節奏。 2. 學生能運用節奏樂器打出「Rice and Chicken」歌曲。 3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出「Rice and	認聽覺藝術教學包含	Be quiet and listen carefully. It' s your turn. Did _____ do a good job? Raise your hand. Let' s sing and dance together Get your tambourine ready.

1 6	同。 7-I-5 透過 一起 工作的 過程， 感受 合作的 重要 性。	Chicken」歌曲。 4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。	了，認識音符、音高、拍號、調性、演唱歌曲「Rice and Chicken」、使用樂器。	
1 7	4-I-2 使用 不同的 表徵符 號進行 表現與 分享， 感受 創作的 樂趣。	第一節 1. 學生能學唱「The Growing Up Song」歌曲。 2. 學生能用歌唱舞蹈動作表演。 第二節 1. 學生能使用樂器。 2. 學生能運用節奏樂器熟悉本單元節奏。	學生即將長大邁入三年級，所以透過歌曲讓學生檢視自己是否有改變並分享自己的改變。 音樂中讓學生認識The Growing Up Song 並帶入歌詞及樂曲，用手搖鈴演奏The Growing Up Song。	Language of learning : a tambourine tap shake. I need help. Language for learning : Let' s make a circle. Let' s sing and dance together. Don' t sing too fast. Don' t sing too slow. Play the tambourine on the right tempo. Be quiet and listen carefully. It' s your turn. Did _____ do a good job? Raise your hand. Let' s sing and dance together Get your tambourine ready.
1 8	5-I-3 理解 與欣賞 美的多 元形式 與異 同。	第三節 1. 學生能運用節奏樂器打出本單元4/4拍節奏。 2. 學生能運用節奏樂器打出「The Growing Up Song」歌曲。	讓學生加入流行歌比較古典及樂曲的風格聽覺藝術教學包含了，認識音符、音高、拍號、調性、演唱歌曲「The Growing Up Song」	
1 9	7-I-5 透過 一起 工作的 過程， 感受 合作的 重要 性	3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出「The Growing Up Song」歌曲。 4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。	https://www.youtube.com/watch?v=Z7UnM3dyYy8&ab_channel=APPUSERIES	

20	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p>	<p>1. 學生能以創意方式演奏各單元主題曲。</p> <p>2. 學生能以唱遊、樂器演奏方式自由創作。</p> <p>3. 學生能熟習各單元主題曲</p>	<p>學生以創意方式進行演奏並分組進入總學賽。除了培養學生的技巧外，也增加學生舞台經驗的應變能力。</p>	
備註				

109 苗栗縣新開國小沉浸式教學教案
二年級生活~音樂

單元名稱：減塑大作戰 設計者：尹安琦/呂音璇		
教學資源/設備需求： 1.教學影片、2.音樂 CD、3.音樂影片、4.教用版電子教科書		
總節數：3 節，本週為第三節 第一節：學唱 If You're Happy and You Know It 歌曲，表演動作創作。分組表演、錄影、賞析。 第二節：運用節奏樂器學習本單元節奏、創作節奏表演。 第三節：練習運用節奏樂器打出 If You're Happy and You Know It 歌曲。分組表演、錄影、賞析。		
英語融入		
Language of learning		Language for learning
a tambourine Tap, tap, tap shake I need help.		Let's make a circle. Let's sing and dance together. Don't sing too fast. Don't sing too slow. Play the tambourine on the right tempo. Be quiet and listen carefully. It's your turn. Did _____ do a good job? Raise your hand. Let's sing and dance together. Get your tambourine ready.
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
學習重點	學習表現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。

	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
跨領域	語文領域_英語科目		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用節奏樂器打出本單元 4/4 拍節奏。 2. 學生能運用節奏樂器打出 If You're Happy and You Know It 歌曲。 3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出 If You're Happy and You Know It 歌曲。 4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。 		
單元教學活動	時間	評量方法	
第一節 I. 引起動機 暖身活動-減塑大作戰 <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹種子哪裡來 <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Do you know who has seeds? ➤ Ss: 樹、花、蘋果..... ➤ ET: That's right! II. 發展活動 習唱 If You're Happy and You Know It <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 If You're Happy and You Know It，請兒童仔細聆聽。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: We're going to learn "If You're Happy and You Know It" today. ➤ ET: Anchi will play the song for the first time. ➤ ST: Listen carefully, okay? ➤ Ss: Okay! 2. 教師引導兒童了解歌詞意涵。 3. 教師帶領兒童念一次歌詞。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Let's read the word one by one! 4. 教師帶領兒童齊唱。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Let's sing together! <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 練唱後，ET 教學生跳舞 <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Now, we're going to dance. ➤ ST: Are you ready? ➤ Ss: Ready! 	10	學生能唱跳 If You're Happy and You Know It 歌曲	
	10	學生熟習並正確地打出練習過的節奏形式。	

<p>學生分組進行表演</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Let's have a competition. We'll make two teams. ➤ ET: When Team 1 is performing, Team 2 has to be quiet and listen carefully. When Team 2 is performing, Team 1 has to be quiet and listen carefully <p>(活動進行)</p> <p>III. 綜合活動</p> <p>1. 進行創意唱跳表演</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意唱跳表演，到時候請各組做出創意表演喔! ➤ ET: You can dance the way you want. ➤ ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. ➤ ET: Shawn, Melanie, and Hank are Team 1. Ryan, Kyle, and Alice are Team 2. You have 3 minutes to practice. ➤ ST: 3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔! <p>2. 分組表演、錄影、賞析。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: It's show time. Which team wants to go first? ➤ ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage. ➤ ET: You have to be quiet and listen carefully. <p>(ST 錄影中)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance? ➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.) ➤ ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance? ➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.) ➤ ET: That's all for today. ➤ Ss: May I take a break, please? ➤ ET: Yes, you may. <p>第二節</p> <p>I. 引起動機</p> <p>1. 複習歌曲 If You're Happy and You Know It</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Good afternoon, everyone. Do you remember "If You're Happy and You Know It"? ➤ Ss: Yes. ➤ ET: Let's sing and dance together. ➤ Ss: Yes. <p>II. 發展活動:</p> <p>2. 學習打擊樂器：鈴鼓</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ST: 各位同學知道這是甚麼樂器嗎? 	20	<p>學生能運用節奏樂器打出 If You're Happy and You Know It 歌曲。</p> <p>學生能進行創意唱跳樂器表演</p> <p>學生能欣賞彼此的創意表演並給予回饋。</p>
---	----	---

- Ss: 鈴鼓
- ET: Yes, it's a tambourine.
- ST: 我們現在要來學 3 個打擊方法，第一個打擊方法是敲鼓面，請各位同學跟我的動作做一次。
- ET: Raise your hand if you need help.
- ST: 第二個打擊方法是點木框。
- ET: Tap, tap, tap!
- ST: 第三個是手搖鈴。
- ET: Shake, shake, shake.

(練習時間)

- ST: Excellent!
- ET: You did a really good job.
- ST: 現在我們要學習今天的重頭戲，If You're Happy and You Know It 的節奏型式，請拿起手中的樂器一起敲打喔!當老師敲打完一個節奏型式就請大家跟我一起打喔!
- ET: Are you ready?
- Ss: Ready!

(Ss 示範敲打節奏，ET 協助指導。當學生熟悉每個節奏型後，就開始加快到正常速度演奏)

III. 綜合活動

3. 進行創意鈴鼓表演

- ST: 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意鈴鼓表演，到時候請各組做出表演喔!
- ET: You can tap or shake your tambourine the way you want.
- ET: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.
- ST: 3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔!

4. 分組表演、錄影、賞析。

- ET: It's show time. Which team wants to go first?
- ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage.
- ET: You have to be quiet and listen carefully.

(ST 錄影中)

- ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance?
- Ss: Yes! (Students share their ideas.)
- ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance?
- Ss: Yes! (Students share their ideas.)
- ET: That's all for today.
- Ss: May I take a break, please?

ET: Yes, you may.

第三節

I. 引起動機: 複習 If You're Happy and You Know It 歌曲表演

1. 請學生站起一同唱跳 If You're Happy and You Know It 歌曲(ET 站在學生面前一同唱跳)

- ET: Good afternoon, everyone!
- Ss: Good afternoon, Teacher Amber!
- ET: Do you remember how to sing "If You're Happy and You Know It"?
- Ss: Yes.
- ET: Nice! Let's stand up. Let's sing and dance together. Are you ready?
- Ss: Go!

2. 圍成一圈並複習上週的節奏 (ST 準備好各種節奏形式貼在黑板上)

- ST: Excellent! You can sing and dance very well.
- ET: Now, let's review the tempos we learned last week.
- ET: Everyone, let's make a circle!
- ET: Sit nicely, and I will give you a tambourine.
- Ss: Okay.

學生熟習並正確地打出練習過的節奏形式。

- ST: Get your tambourine ready.
- Ss: Ready.
- ST: Let's practice from No.1 to No.2.
- Ss: Okay.
- ET: Raise your hand if you need some help.
- ST: Let's start.

學生一起擊打鈴鼓

II. 發展活動:

3. 練習運用節奏樂器打出 If You're Happy and You Know It 歌曲。

- ST: 現在我們要一起加入樂曲打出正確的節拍(ST 帶鈴鼓示範拍打樂曲)
ET: Tap! Tap! Tap! Shake!
ST: 3, 2, 1, go!(學生一同擊打)。
- (學生練習完成)
ET: Let's practice how to tap and sing at the same time. (Teachers demonstrate and students practice.)
- ET: Very good job! Now, I'll divide you into two groups.
- ST: Now, it's time to practice.
- ET: You're going to use your tambourine and sing.
- ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.

4. 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意唱跳樂器表演，到時候請各組做出創意表演喔!

- ET: You can sing like an old man or a cat. You can tap or shake your tambourine the way you want.
- ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.

3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔!

III. 綜合活動

5. 分組表演、錄影、賞析。

- ET: It's show time. Which team wants to go first?
- ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage.
- ET: You have to be quiet and listen carefully.

(ST 錄影中)

- ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did they play the tambourine on the right tempo? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance?
- Ss: Yes! (Students share their ideas.)
- ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did they play the tambourine on the right tempo? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance?
- Ss: Yes! (Students share their ideas.)
- ST: 各組學生表現非常優異，大家也很尊重表演者的演出講得非常好，今天的表演太精采了！回家有個任務交代給你們，就是要把今天的創意表演，表演給家長看喔!
- ET: Is that okay?
- Ss: Okay!
- ET: That's all for today.
- Ss: May I take a break, please?
- ET: Yes, you may.

109 苗栗縣新開國小沉浸式教學教案
二年級生活~音樂

單元名稱： 奇妙的種子 設計者：尹安琦/呂音璇		
教學資源/設備需求： 1.教學影片、2.音樂 CD、3.音樂影片、4.教用版電子教科書		
總節數：3 節，本週為第三節 第一節：學唱 I Had A Little Nut Tree 歌曲，表演動作創作。分組表演、錄影、賞析。 第二節：運用節奏樂器學習本單元節奏、創作節奏表演。 第三節：練習運用節奏樂器打出 I Had A Little Nut Tree 歌曲。分組表演、錄影、賞析。		
英語融入		
Language of learning		Language for learning
a tambourine Tap, tap, tap shake I need help.		Let's make a circle. Let's sing and dance together. Don't sing too fast. Don't sing too slow. Play the tambourine on the right tempo. Be quiet and listen carefully. It's your turn. Did _____ do a good job? Raise your hand. Let's sing and dance together. Get your tambourine ready.
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核 心 素 養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
學 習 重 點	學習表現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

跨領域	語文領域_英語科目		
學習目標	1. 學生能運用節奏樂器打出本單元 4/4 拍節奏。 2. 學生能運用節奏樂器打出 I Had A Little Nut Tree 歌曲。 3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出 I Had A Little Nut Tree 歌曲。 4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。		
單元教學活動	時間	評量方法	
第一節 I. 引起動機 暖身活動-奇妙的種子 1. 介紹種子哪裡來 ➢ ET: Do you know who has seeds? ➢ Ss: 樹、花、蘋果…… ➢ ET: That's right! II. 發展活動 習唱 I Had A Little Nut Tree 1. 教師播放 I Had A Little Nut Tree，請兒童仔細聆聽。 ➢ ET: We're going to learn "I Had A Little Nut Tree" today. ➢ ET: Anchi will play the song for the first time. ➢ ST: Listen carefully, okay? ➢ Ss: Okay! 2. 教師引導兒童了解歌詞意涵。 3. 教師帶領兒童念一次歌詞。 ➢ ET: Let's read the word one by one! 4. 教師帶領兒童齊唱。 ➢ ET: Let's sing together! 1. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 練唱後，ET 教學生跳舞 ➢ ET: Now, we're going to dance. ➢ ST: Are you ready? ➢ Ss: Ready! 學生分組進行表演 ➢ ET: Let's have a competition. We'll make two teams. ➢ ET: When Team 1 is performing, Team 2 has to be quiet and listen carefully. When Team 2 is performing, Team 1 has to be quiet and listen carefully (活動進行)	10	學生能唱跳 I Had A Little Nut Tree 歌曲	
	10	學生熟習並正確地打出練習過的節奏形式。	

<p>III. 綜合活動</p> <p>1. 進行創意唱跳表演</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意唱跳表演，到時候請各組做出創意表演喔! ➤ ET: You can dance the way you want. ➤ ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. ➤ ET: Shawn, Melanie, and Hank are Team 1. Ryan, Kyle, and Alice are Team 2. You have 3 minutes to practice. ➤ ST: 3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔! <p>2. 分組表演、錄影、賞析。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: It's show time. Which team wants to go first? ➤ ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage. ➤ ET: You have to be quiet and listen carefully. <p>(ST 錄影中)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance? ➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.) ➤ ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance? ➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.) ➤ ET: That's all for today. ➤ Ss: May I take a break, please? ➤ ET: Yes, you may. <p>第二節</p> <p>I. 引起動機</p> <p>1. 複習歌曲 I Had A Little Nut Tree</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Good afternoon, everyone. Do you remember "I Had A Little Nut Tree"? ➤ Ss: Yes. ➤ ET: Let's sing and dance together. ➤ Ss: Yes. <p>II. 發展活動:</p> <p>2. 學習打擊樂器：鈴鼓</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ST: 各位同學知道這是甚麼樂器嗎? ➤ Ss: 鈴鼓 ➤ ET: Yes, it's a tambourine. ➤ ST: 我們現在要來學 3 個打擊方法，第一個打擊方法是敲鼓面，請各位同學跟我的動作做一次。 ➤ ET: Raise your hand if you need help. ➤ ST: 第二個打擊方法是點木框。 ➤ ET: Tap, tap, tap! 	20	<p>學生能運用節奏樂器打出 I Had A Little Nut Tree 歌曲。</p> <p>學生能進行創意唱跳樂器表演</p> <p>學生能欣賞彼此的創意表演並給予回饋。</p>
---	----	---

- ST: 第三個是手搖鈴。
- ET: Shake, shake, shake.

(練習時間)

- ST: Excellent!
- ET: You did a really good job.
- ST: 現在我們要學習今天的重頭戲，I Had A Little Nut Tree 的節奏型式，請拿起手中的樂器一起敲打喔!當老師敲打完一個節奏型式就請大家跟我一起打喔!
- ET: Are you ready?
- Ss: Ready!

(Ss 示範敲打節奏，ET 協助指導。當學生熟悉每個節奏型後，就開始加快到正常速度演奏)

III. 綜合活動

3. 進行創意鈴鼓表演

- ST: 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意鈴鼓表演，到時候請各組做出表演喔!
- ET: You can tap or shake your tambourine the way you want.
- ET: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.
- ST: 3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔!

4. 分組表演、錄影、賞析。

- ET: It's show time. Which team wants to go first?
- ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage.
- ET: You have to be quiet and listen carefully.

(ST 錄影中)

- ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance?
- Ss: Yes! (Students share their ideas.)
- ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance?
- Ss: Yes! (Students share their ideas.)
- ET: That's all for today.
- Ss: May I take a break, please?

ET: Yes, you may.

第三節

I. 引起動機: 複習 I Had A Little Nut Tree 歌曲表演

1. 請學生站起一同唱跳 I Had A Little Nut Tree 歌曲(ET 站在學生面前一同唱跳)

- ET: Good afternoon, everyone!
- Ss: Good afternoon, Teacher Amber!
- ET: Do you remember how to sing "I Had A Little Nut Tree"?
- Ss: Yes.

- ET: Nice! Let's stand up. Let's sing and dance together. Are you ready?
- Ss: Go!

2.圍成一圈並複習上週的節奏 (ST 準備好各種節奏形式貼在黑板上)

- ST: Excellent! You can sing and dance very well.
- ET: Now, let's review the tempos we learned last week.
- ET: Everyone, let's make a circle!
- ET: Sit nicely, and I will give you a tambourine.
- Ss: Okay.

學生熟習並正確地打出練習過的節奏形式。

- ST: Get your tambourine ready.
- Ss: Ready.
- ST: Let's practice from No.1 to No.2.
- Ss: Okay.
- ET: Raise your hand if you need some help.
- ST: Let's start.

學生一起擊打鈴鼓

II. 發展活動:

3. 練習運用節奏樂器打出 I Had A Little Nut Tree 歌曲。

- ST: 現在我們要一起加入樂曲打出正確的節拍(ST 帶鈴鼓示範拍打樂曲)
ET: Tap! Tap! Tap! Shake!
ST: 3, 2, 1, go!(學生一同擊打)。
- (學生練習完成)
ET: Let's practice how to tap and sing at the same time.
(Teachers demonstrate and students practice.)
- ET: Very good job! Now, I'll divide you into two groups.
- ST: Now, it's time to practice.
- ET: You're going to use your tambourine and sing.
- ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.

4. 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意唱跳樂器表演，到時候請各組做出創意表演喔!

- ET: You can sing like an old man or a cat. You can tap or shake your tambourine the way you want.
- ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.

3分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔!

III. 綜合活動

5. 分組表演、錄影、賞析。

➤ ET: It's show time. Which team wants to go first?

➤ ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage.

➤ ET: You have to be quiet and listen carefully.

(ST 錄影中)

➤ ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did they play the tambourine on the right tempo? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance?

➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.)

➤ ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did they play the tambourine on the right tempo? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance?

➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.)

➤ ST:各組學生表現非常優異，大家也很尊重表演者的演出講得非常好，今天的表演太精采了！回家有個任務交代給你們，就是要把今天的創意表演，表演給家長看喔！

➤ ET: Is that okay?

➤ Ss: Okay!

➤ ET: That's all for today.

➤ Ss: May I take a break, please?

➤ ET: Yes, you may.

109 苗栗縣新開國小沉浸式教學教案
二年級生活~音樂

單元名稱：我愛社區 設計者：尹安琦/呂音璇		
教學資源/設備需求： 1.教學影片、2.音樂 CD、3.音樂影片、4.教用版電子教科書		
總節數：3 節，本週為第三節 第一節：學唱 In My Neighborhood 歌曲，表演動作創作。分組表演、錄影、賞析。 第二節：運用節奏樂器學習本單元節奏、創作節奏表演。 第三節：練習運用節奏樂器打出 In My Neighborhood 歌曲。分組表演、錄影、賞析。		
英語融入		
Language of learning		Language for learning
a tambourine Tap, tap, tap shake I need help.		Let's make a circle. Let's sing and dance together. Don't sing too fast. Don't sing too slow. Play the tambourine on the right tempo. Be quiet and listen carefully. It's your turn. Did _____ do a good job? Raise your hand. Let's sing and dance together. Get your tambourine ready.
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核 心 素 養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
學 習 重 點	學習 表現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習 內容	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

<p>III. 綜合活動</p> <p>1. 進行創意唱跳表演</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意唱跳表演，到時候請各組做出創意表演喔! ➤ ET: You can dance the way you want. ➤ ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. ➤ ET: Shawn, Melanie, and Hank are Team 1. Ryan, Kyle, and Alice are Team 2. You have 3 minutes to practice. ➤ ST: 3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔! <p>2. 分組表演、錄影、賞析。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: It's show time. Which team wants to go first? ➤ ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage. ➤ ET: You have to be quiet and listen carefully. <p>(ST 錄影中)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance? ➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.) ➤ ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance? ➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.) ➤ ET: That's all for today. ➤ Ss: May I take a break, please? ➤ ET: Yes, you may. <p>第二節</p> <p>I. 引起動機</p> <p>1. 複習歌曲 In My Neighborhood</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Good afternoon, everyone. Do you remember "In My Neighborhood"? ➤ Ss: Yes. ➤ ET: Let's sing and dance together. ➤ Ss: Yes. <p>II. 發展活動:</p> <p>2. 學習打擊樂器：鈴鼓</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ST: 各位同學知道這是甚麼樂器嗎? ➤ Ss: 鈴鼓 ➤ ET: Yes, it's a tambourine. ➤ ST: 我們現在要來學 3 個打擊方法，第一個打擊方法是敲鼓面，請各位同學跟我的動作做一次。 ➤ ET: Raise your hand if you need help. ➤ ST: 第二個打擊方法是點木框。 ➤ ET: Tap, tap, tap! 	20	<p>學生能運用節奏樂器打出 In My Neighborhood 歌曲。</p> <p>學生能進行創意唱跳樂器表演</p> <p>學生能欣賞彼此的創意表演並給予回饋。</p>
---	----	--

- ST: 第三個是手搖鈴。
 - ET: Shake, shake, shake.
- (練習時間)
- ST: Excellent!
 - ET: You did a really good job.
 - ST: 現在我們要學習今天的重頭戲，In My Neighborhood 的節奏型式，請拿起手中的樂器一起敲打喔!當老師敲打完一個節奏型式就請大家跟我一起打喔!
 - ET: Are you ready?
 - Ss: Ready!
- (Ss 示範敲打節奏，ET 協助指導。當學生熟悉每個節奏型後，就開始加快到正常速度演奏)

III. 綜合活動

3. 進行創意鈴鼓表演

- ST: 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意鈴鼓表演，到時候請各組做出表演喔!
- ET: You can tap or shake your tambourine the way you want.
- ET: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.
- ST: 3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔!

4. 分組表演、錄影、賞析。

- ET: It's show time. Which team wants to go first?
- ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage.
- ET: You have to be quiet and listen carefully.

(ST 錄影中)

- ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance?
 - Ss: Yes! (Students share their ideas.)
 - ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance?
 - Ss: Yes! (Students share their ideas.)
 - ET: That's all for today.
 - Ss: May I take a break, please?
- ET: Yes, you may.

第三節

I. 引起動機: 複習 In My Neighborhood 歌曲表演

1. 請學生站起一同唱跳 In My Neighborhood 歌曲(ET 站在學生面前一同唱跳)

- ET: Good afternoon, everyone!
- Ss: Good afternoon, Teacher Amber!
- ET: Do you remember how to sing "In My Neighborhood"?
- Ss: Yes.

- ET: Nice! Let's stand up. Let's sing and dance together. Are you ready?
- Ss: Go!

2.圍成一圈並複習上週的節奏 (ST 準備好各種節奏形式貼在黑板上)

- ST: Excellent! You can sing and dance very well.
- ET: Now, let's review the tempos we learned last week.
- ET: Everyone, let's make a circle!
- ET: Sit nicely, and I will give you a tambourine.
- Ss: Okay.

學生熟習並正確地打出練習過的節奏形式。

- ST: Get your tambourine ready.
- Ss: Ready.
- ST: Let's practice from No.1 to No.2.
- Ss: Okay.
- ET: Raise your hand if you need some help.
- ST: Let's start.

學生一起擊打鈴鼓

II. 發展活動:

3. 練習運用節奏樂器打出 In My Neighborhood 歌曲。

- ST: 現在我們要一起加入樂曲打出正確的節拍(ST 帶鈴鼓示範拍打樂曲)
ET: Tap! Tap! Tap! Shake!
ST: 3, 2, 1, go!(學生一同擊打)。
- (學生練習完成)
ET: Let's practice how to tap and sing at the same time. (Teachers demonstrate and students practice.)
- ET: Very good job! Now, I'll divide you into two groups.
- ST: Now, it's time to practice.
- ET: You're going to use your tambourine and sing.
- ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.

4. 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意唱跳樂器表演，到時候請各組做出創意表演喔!

- ET: You can sing like an old man or a cat. You can tap or shake your tambourine the way you want.
- ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.

3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔!

III. 綜合活動

5. 分組表演、錄影、賞析。

➤ ET: It's show time. Which team wants to go first?

➤ ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage.

➤ ET: You have to be quiet and listen carefully.

(ST 錄影中)

➤ ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did they play the tambourine on the right tempo? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance?

➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.)

➤ ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did they play the tambourine on the right tempo? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance?

➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.)

➤ ST:各組學生表現非常優異，大家也很尊重表演者的演出講得非常好，今天的表演太精采了！回家有個任務交代給你們，就是要把今天的創意表演，表演給家長看喔！

➤ ET: Is that okay?

➤ Ss: Okay!

➤ ET: That's all for today.

➤ Ss: May I take a break, please?

➤ ET: Yes, you may.

109 苗栗縣新開國小沉浸式教學教案

二年級生活~音樂

單元名稱： 下雨了 設計者：尹安琦/呂音璇		
教學資源/設備需求： 1.教學影片、2.音樂 CD、3.音樂影片、4.教用版電子教科書		
總節數：3 節，本週為第三節 第一節：學唱 Rain Rain Go Away 歌曲，表演動作創作。分組表演、錄影、賞析。 第二節：運用節奏樂器學習本單元節奏、創作節奏表演。 第三節：練習運用節奏樂器打出 Rain Rain Go Away 歌曲。分組表演、錄影、賞析。		
英語融入		
Language of learning		Language for learning
a tambourine Tap, tap, tap shake I need help.		Let's make a circle. Let's sing and dance together. Don't sing too fast. Don't sing too slow. Play the tambourine on the right tempo. Be quiet and listen carefully. It's your turn. Did _____ do a good job? Raise your hand. Let's sing and dance together. Get your tambourine ready.
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核 心 素 養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
學 習 重 點	學習 表現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習 內容	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

跨領域	語文領域_英語科目		
學習目標	1. 學生能運用節奏樂器打出本單元 4/4 拍節奏。 2. 學生能運用節奏樂器打出 Rain Rain Go Away 歌曲。 3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出 Rain Rain Go Away 歌曲。 4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。		
單元教學活動	時間	評量方法	
第一節 I. 引起動機 暖身活動-下雨了 1. 介紹種子哪裡來 ➤ ET: Do you know who has seeds? ➤ Ss: 樹、花、蘋果…… ➤ ET: That's right! II. 發展活動 習唱 Rain Rain Go Away 1. 教師播放 Rain Rain Go Away，請兒童仔細聆聽。 ➤ ET: We're going to learn "Rain Rain Go Away" today. ➤ ET: Anchi will play the song for the first time. ➤ ST: Listen carefully, okay? ➤ Ss: Okay! 2. 教師引導兒童了解歌詞意涵。 3. 教師帶領兒童念一次歌詞。 ➤ ET: Let's read the word one by one! 4. 教師帶領兒童齊唱。 ➤ ET: Let's sing together! 1. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 練唱後，ET 教學生跳舞 ➤ ET: Now, we're going to dance. ➤ ST: Are you ready? ➤ Ss: Ready! 學生分組進行表演 ➤ ET: Let's have a competition. We'll make two teams. ➤ ET: When Team 1 is performing, Team 2 has to be quiet and listen carefully. When Team 2 is performing, Team 1 has to be quiet and listen carefully (活動進行)	10	學生能唱跳 Rain Rain Go Away 歌曲	
	10	學生熟習並正確地打出練習過的節奏形式。	

<p>III. 綜合活動</p> <p>1. 進行創意唱跳表演</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意唱跳表演，到時候請各組做出創意表演喔! ➤ ET: You can dance the way you want. ➤ ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. ➤ ET: Shawn, Melanie, and Hank are Team 1. Ryan, Kyle, and Alice are Team 2. You have 3 minutes to practice. ➤ ST: 3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔! <p>2. 分組表演、錄影、賞析。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: It's show time. Which team wants to go first? ➤ ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage. ➤ ET: You have to be quiet and listen carefully. <p>(ST 錄影中)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance? ➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.) ➤ ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance? ➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.) ➤ ET: That's all for today. ➤ Ss: May I take a break, please? ➤ ET: Yes, you may. <p>第二節</p> <p>I. 引起動機</p> <p>1. 複習歌曲 Rain Rain Go Away</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Good afternoon, everyone. Do you remember "Rain Rain Go Away"? ➤ Ss: Yes. ➤ ET: Let's sing and dance together. ➤ Ss: Yes. <p>II. 發展活動:</p> <p>2. 學習打擊樂器：鈴鼓</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ST: 各位同學知道這是甚麼樂器嗎? ➤ Ss: 鈴鼓 ➤ ET: Yes, it's a tambourine. ➤ ST: 我們現在要來學 3 個打擊方法，第一個打擊方法是敲鼓面，請各位同學跟我的動作做一次。 ➤ ET: Raise your hand if you need help. ➤ ST: 第二個打擊方法是點木框。 ➤ ET: Tap, tap, tap! 	20	<p>學生能運用節奏樂器打出 Rain Rain Go Away 歌曲。</p> <p>學生能進行創意唱跳樂器表演</p> <p>學生能欣賞彼此的創意表演並給予回饋。</p>
---	----	---

- ST: 第三個是手搖鈴。
- ET: Shake, shake, shake.

(練習時間)

- ST: Excellent!
- ET: You did a really good job.
- ST: 現在我們要學習今天的重頭戲，Rain Rain Go Away 的節奏型式，請拿起手中的樂器一起敲打喔!當老師敲打完一個節奏型式就請大家跟我一起打喔!
- ET: Are you ready?
- Ss: Ready!

(Ss 示範敲打節奏，ET 協助指導。當學生熟悉每個節奏型後，就開始加快到正常速度演奏)

III. 綜合活動

3. 進行創意鈴鼓表演

- ST: 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意鈴鼓表演，到時候請各組做出表演喔!
- ET: You can tap or shake your tambourine the way you want.
- ET: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.
- ST: 3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔!

4. 分組表演、錄影、賞析。

- ET: It's show time. Which team wants to go first?
- ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage.
- ET: You have to be quiet and listen carefully.

(ST 錄影中)

- ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance?
- Ss: Yes! (Students share their ideas.)
- ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance?
- Ss: Yes! (Students share their ideas.)
- ET: That's all for today.
- Ss: May I take a break, please?

ET: Yes, you may.

第三節

I. 引起動機: 複習 Rain Rain Go Away 歌曲表演

1. 請學生站起一同唱跳 Rain Rain Go Away 歌曲(ET 站在學生面前一同唱跳)

- ET: Good afternoon, everyone!
- Ss: Good afternoon, Teacher Amber!
- ET: Do you remember how to sing "Rain Rain Go Away"?
- Ss: Yes.

- ET: Nice! Let's stand up. Let's sing and dance together. Are you ready?
- Ss: Go!

2.圍成一圈並複習上週的節奏 (ST 準備好各種節奏形式貼在黑板上)

- ST: Excellent! You can sing and dance very well.
- ET: Now, let's review the tempos we learned last week.
- ET: Everyone, let's make a circle!
- ET: Sit nicely, and I will give you a tambourine.
- Ss: Okay.

學生熟習並正確地打出練習過的節奏形式。

- ST: Get your tambourine ready.
- Ss: Ready.
- ST: Let's practice from No.1 to No.2.
- Ss: Okay.
- ET: Raise your hand if you need some help.
- ST: Let's start.

學生一起擊打鈴鼓

II. 發展活動:

3. 練習運用節奏樂器打出 Rain Rain Go Away 歌曲。

- ST: 現在我們要一起加入樂曲打出正確的節拍(ST 帶鈴鼓示範拍打樂曲)
ET: Tap! Tap! Tap! Shake!
ST: 3, 2, 1, go!(學生一同擊打)。
- (學生練習完成)
ET: Let's practice how to tap and sing at the same time.
(Teachers demonstrate and students practice.)
- ET: Very good job! Now, I'll divide you into two groups.
- ST: Now, it's time to practice.
- ET: You're going to use your tambourine and sing.
- ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.

4. 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意唱跳樂器表演，到時候請各組做出創意表演喔!

- ET: You can sing like an old man or a cat. You can tap or shake your tambourine the way you want.
- ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.

3分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔!

III. 綜合活動

5. 分組表演、錄影、賞析。

➤ ET: It's show time. Which team wants to go first?

➤ ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage.

➤ ET: You have to be quiet and listen carefully.

(ST 錄影中)

➤ ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did they play the tambourine on the right tempo? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance?

➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.)

➤ ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did they play the tambourine on the right tempo? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance?

➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.)

➤ ST:各組學生表現非常優異，大家也很尊重表演者的演出講得非常好，今天的表演太精采了！回家有個任務交代給你們，就是要把今天的創意表演，表演給家長看喔！

➤ ET: Is that okay?

➤ Ss: Okay!

➤ ET: That's all for today.

➤ Ss: May I take a break, please?

➤ ET: Yes, you may.

109 苗栗縣新開國小沉浸式教學教案

二年級生活~音樂

單元名稱：米食好好吃 設計者：尹安琦/呂音璇		
教學資源/設備需求： 1.教學影片、2.音樂 CD、3.音樂影片、4.教用版電子教科書		
總節數：3 節，本週為第三節 第一節：學唱 Rice and Chicken 歌曲，表演動作創作。分組表演、錄影、賞析。 第二節：運用節奏樂器學習本單元節奏、創作節奏表演。 第三節：練習運用節奏樂器打出 Rice and Chicken 歌曲。分組表演、錄影、賞析。		
英語融入		
Language of learning	Language for learning	
a tambourine Tap, tap, tap shake I need help.	Let's make a circle. Let's sing and dance together. Don't sing too fast. Don't sing too slow. Play the tambourine on the right tempo. Be quiet and listen carefully. It's your turn. Did _____ do a good job? Raise your hand. Let's sing and dance together. Get your tambourine ready.	
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核 心 素 養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
學 習 重 點	學習表現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

跨領域	語文領域_英語科目		
學習目標	1. 學生能運用節奏樂器打出本單元 4/4 拍節奏。 2. 學生能運用節奏樂器打出 Rice and Chicken 歌曲。 3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出 Rice and Chicken 歌曲。 4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。		
單元教學活動	時間	評量方法	
第一節 I. 引起動機 暖身活動-米食好好吃 1. 介紹種子哪裡來 ➤ ET: Do you know who has seeds? ➤ Ss: 樹、花、蘋果…… ➤ ET: That's right! II. 發展活動 習唱 Rice and Chicken 1. 教師播放 Rice and Chicken，請兒童仔細聆聽。 ➤ ET: We're going to learn "Rice and Chicken" today. ➤ ET: Anchi will play the song for the first time. ➤ ST: Listen carefully, okay? ➤ Ss: Okay! 2. 教師引導兒童了解歌詞意涵。 3. 教師帶領兒童念一次歌詞。 ➤ ET: Let's read the word one by one! 4. 教師帶領兒童齊唱。 ➤ ET: Let's sing together! 1. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 練唱後，ET 教學生跳舞 ➤ ET: Now, we're going to dance. ➤ ST: Are you ready? ➤ Ss: Ready! 學生分組進行表演 ➤ ET: Let's have a competition. We'll make two teams. ➤ ET: When Team 1 is performing, Team 2 has to be quiet and listen carefully. When Team 2 is performing, Team 1 has to be quiet and listen carefully (活動進行)	10	學生能唱跳 Rice and Chicken 歌曲	
	10	學生熟習並正確地打出練習過的節奏形式。	

<p>III. 綜合活動</p> <p>1. 進行創意唱跳表演</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意唱跳表演，到時候請各組做出創意表演喔! ➤ ET: You can dance the way you want. ➤ ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. ➤ ET: Shawn, Melanie, and Hank are Team 1. Ryan, Kyle, and Alice are Team 2. You have 3 minutes to practice. ➤ ST: 3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔! <p>2. 分組表演、錄影、賞析。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: It's show time. Which team wants to go first? ➤ ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage. ➤ ET: You have to be quiet and listen carefully. <p>(ST 錄影中)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance? ➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.) ➤ ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance? ➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.) ➤ ET: That's all for today. ➤ Ss: May I take a break, please? ➤ ET: Yes, you may. <p>第二節</p> <p>I. 引起動機</p> <p>1. 複習歌曲 Rice and Chicken</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Good afternoon, everyone. Do you remember "Rice and Chicken"? ➤ Ss: Yes. ➤ ET: Let's sing and dance together. ➤ Ss: Yes. <p>II. 發展活動:</p> <p>2. 學習打擊樂器：鈴鼓</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ST: 各位同學知道這是甚麼樂器嗎? ➤ Ss: 鈴鼓 ➤ ET: Yes, it's a tambourine. ➤ ST: 我們現在要來學 3 個打擊方法，第一個打擊方法是敲鼓面，請各位同學跟我的動作做一次。 ➤ ET: Raise your hand if you need help. ➤ ST: 第二個打擊方法是點木框。 ➤ ET: Tap, tap, tap! 	20	<p>學生能運用節奏樂器打出 Rice and Chicken 歌曲。</p> <p>學生能進行創意唱跳樂器表演</p> <p>學生能欣賞彼此的創意表演並給予回饋。</p>
---	----	--

- ST: 第三個是手搖鈴。
 - ET: Shake, shake, shake.
- (練習時間)
- ST: Excellent!
 - ET: You did a really good job.
 - ST: 現在我們要學習今天的重頭戲，Rice and Chicken 的節奏型式，請拿起手中的樂器一起敲打喔!當老師敲打完一個節奏型式就請大家跟我一起打喔!
 - ET: Are you ready?
 - Ss: Ready!
- (Ss 示範敲打節奏，ET 協助指導。當學生熟悉每個節奏型後，就開始加快到正常速度演奏)

III. 綜合活動

3. 進行創意鈴鼓表演

- ST: 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意鈴鼓表演，到時候請各組做出表演喔!
- ET: You can tap or shake your tambourine the way you want.
- ET: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.
- ST: 3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔!

4. 分組表演、錄影、賞析。

- ET: It's show time. Which team wants to go first?
- ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage.
- ET: You have to be quiet and listen carefully.

(ST 錄影中)

- ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance?
- Ss: Yes! (Students share their ideas.)
- ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance?
- Ss: Yes! (Students share their ideas.)
- ET: That's all for today.
- Ss: May I take a break, please?

ET: Yes, you may.

第三節

I. 引起動機: 複習 Rice and Chicken 歌曲表演

1. 請學生站起一同唱跳 Rice and Chicken 歌曲(ET 站在學生面前一同唱跳)

- ET: Good afternoon, everyone!
- Ss: Good afternoon, Teacher Amber!
- ET: Do you remember how to sing "Rice and Chicken"?
- Ss: Yes.

- ET: Nice! Let's stand up. Let's sing and dance together. Are you ready?
- Ss: Go!

2.圍成一圈並複習上週的節奏 (ST 準備好各種節奏形式貼在黑板上)

- ST: Excellent! You can sing and dance very well.
- ET: Now, let's review the tempos we learned last week.
- ET: Everyone, let's make a circle!
- ET: Sit nicely, and I will give you a tambourine.
- Ss: Okay.

學生熟習並正確地打出練習過的節奏形式。

- ST: Get your tambourine ready.
- Ss: Ready.
- ST: Let's practice from No.1 to No.2.
- Ss: Okay.
- ET: Raise your hand if you need some help.
- ST: Let's start.

學生一起擊打鈴鼓

II. 發展活動:

3. 練習運用節奏樂器打出 Rice and Chicken 歌曲。

- ST: 現在我們要一起加入樂曲打出正確的節拍(ST 帶鈴鼓示範拍打樂曲)
ET: Tap! Tap! Tap! Shake!
ST: 3, 2, 1, go!(學生一同擊打)。
- (學生練習完成)
ET: Let's practice how to tap and sing at the same time.
(Teachers demonstrate and students practice.)
- ET: Very good job! Now, I'll divide you into two groups.
- ST: Now, it's time to practice.
- ET: You're going to use your tambourine and sing.
- ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.

4. 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意唱跳樂器表演，到時候請各組做出創意表演喔!

- ET: You can sing like an old man or a cat. You can tap or shake your tambourine the way you want.
- ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.

3分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔!

III. 綜合活動

5. 分組表演、錄影、賞析。

➤ ET: It's show time. Which team wants to go first?

➤ ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage.

➤ ET: You have to be quiet and listen carefully.

(ST 錄影中)

➤ ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did they play the tambourine on the right tempo? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance?

➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.)

➤ ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did they play the tambourine on the right tempo? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance?

➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.)

➤ ST:各組學生表現非常優異，大家也很尊重表演者的演出講得非常好，今天的表演太精采了！回家有個任務交代給你們，就是要把今天的創意表演，表演給家長看喔！

➤ ET: Is that okay?

➤ Ss: Okay!

➤ ET: That's all for today.

➤ Ss: May I take a break, please?

➤ ET: Yes, you may.

109 苗栗縣新開國小沉浸式教學教案
二年級生活~音樂

單元名稱： 升上三年級 設計者：尹安琦/呂音璇		
教學資源/設備需求： 1.教學影片、2.音樂 CD、3.音樂影片、4.教用版電子教科書		
總節數：3 節，本週為第三節 第一節：學唱 The Growing Up Song 歌曲，表演動作創作。分組表演、錄影、賞析。 第二節：運用節奏樂器學習本單元節奏、創作節奏表演。 第三節：練習運用節奏樂器打出 The Growing Up Song 歌曲。分組表演、錄影、賞析。		
英語融入		
Language of learning		Language for learning
a tambourine Tap, tap, tap shake I need help.		Let's make a circle. Let's sing and dance together. Don't sing too fast. Don't sing too slow. Play the tambourine on the right tempo. Be quiet and listen carefully. It's your turn. Did _____ do a good job? Raise your hand. Let's sing and dance together. Get your tambourine ready.
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核 心 素 養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
學 習 重 點	學習 表現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習 內容	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

跨領域	語文領域_英語科目		
學習目標	1. 學生能運用節奏樂器打出本單元 4/4 拍節奏。 2. 學生能運用節奏樂器打出 The Growing Up Song 歌曲。 3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出 The Growing Up Song 歌曲。 4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。		
單元教學活動	時間	評量方法	
第一節 I. 引起動機 暖身活動-升上三年級 1. 介紹種子哪裡來 ➤ ET: Do you know who has seeds? ➤ Ss: 樹、花、蘋果…… ➤ ET: That's right! II. 發展活動 習唱 The Growing Up Song 1. 教師播放 The Growing Up Song，請兒童仔細聆聽。 ➤ ET: We're going to learn "The Growing Up Song" today. ➤ ET: Anchi will play the song for the first time. ➤ ST: Listen carefully, okay? ➤ Ss: Okay! 2. 教師引導兒童了解歌詞意涵。 3. 教師帶領兒童念一次歌詞。 ➤ ET: Let's read the word one by one! 4. 教師帶領兒童齊唱。 ➤ ET: Let's sing together! 1. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 練唱後，ET 教學生跳舞 ➤ ET: Now, we're going to dance. ➤ ST: Are you ready? ➤ Ss: Ready! 學生分組進行表演 ➤ ET: Let's have a competition. We'll make two teams. ➤ ET: When Team 1 is performing, Team 2 has to be quiet and listen carefully. When Team 2 is performing, Team 1 has to be quiet and listen carefully (活動進行)	10	學生能唱跳 The Growing Up Song 歌曲	
	10	學生熟習並正確地打出練習過的節奏形式。	

<p>III. 綜合活動</p> <p>1. 進行創意唱跳表演</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意唱跳表演，到時候請各組做出創意表演喔! ➤ ET: You can dance the way you want. ➤ ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. ➤ ET: Shawn, Melanie, and Hank are Team 1. Ryan, Kyle, and Alice are Team 2. You have 3 minutes to practice. ➤ ST: 3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔! <p>2. 分組表演、錄影、賞析。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: It's show time. Which team wants to go first? ➤ ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage. ➤ ET: You have to be quiet and listen carefully. <p>(ST 錄影中)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance? ➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.) ➤ ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance? ➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.) ➤ ET: That's all for today. ➤ Ss: May I take a break, please? ➤ ET: Yes, you may. <p>第二節</p> <p>I. 引起動機</p> <p>1. 複習歌曲 The Growing Up Song</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ET: Good afternoon, everyone. Do you remember "The Growing Up Song"? ➤ Ss: Yes. ➤ ET: Let's sing and dance together. ➤ Ss: Yes. <p>II. 發展活動:</p> <p>2. 學習打擊樂器：鈴鼓</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ST: 各位同學知道這是甚麼樂器嗎? ➤ Ss: 鈴鼓 ➤ ET: Yes, it's a tambourine. ➤ ST: 我們現在要來學 3 個打擊方法，第一個打擊方法是敲鼓面，請各位同學跟我的動作做一次。 ➤ ET: Raise your hand if you need help. ➤ ST: 第二個打擊方法是點木框。 ➤ ET: Tap, tap, tap! 	<p>20</p>	<p>學生能運用節奏樂器打出 The Growing Up Song 歌曲。</p> <p>學生能進行創意唱跳樂器表演</p> <p>學生能欣賞彼此的創意表演並給予回饋。</p>
---	-----------	---

- ST: 第三個是手搖鈴。
 - ET: Shake, shake, shake.
- (練習時間)
- ST: Excellent!
 - ET: You did a really good job.
 - ST: 現在我們要學習今天的重頭戲，The Growing Up Song 的節奏型式，請拿起手中的樂器一起敲打喔!當老師敲打完一個節奏型式就請大家跟我一起打喔!
 - ET: Are you ready?
 - Ss: Ready!
- (Ss 示範敲打節奏，ET 協助指導。當學生熟悉每個節奏型後，就開始加快到正常速度演奏)

III. 綜合活動

3. 進行創意鈴鼓表演

- ST: 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意鈴鼓表演，到時候請各組做出表演喔!
- ET: You can tap or shake your tambourine the way you want.
- ET: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.
- ST: 3 分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔!

4. 分組表演、錄影、賞析。

- ET: It's show time. Which team wants to go first?
- ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage.
- ET: You have to be quiet and listen carefully.

(ST 錄影中)

- ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance?
- Ss: Yes! (Students share their ideas.)
- ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance?
- Ss: Yes! (Students share their ideas.)
- ET: That's all for today.
- Ss: May I take a break, please?

ET: Yes, you may.

第三節

I. 引起動機: 複習 The Growing Up Song 歌曲表演

1. 請學生站起一同唱跳 The Growing Up Song 歌曲(ET 站在學生面前一同唱跳)

- ET: Good afternoon, everyone!
- Ss: Good afternoon, Teacher Amber!
- ET: Do you remember how to sing "The Growing Up Song"?
- Ss: Yes.

- ET: Nice! Let's stand up. Let's sing and dance together. Are you ready?
- Ss: Go!

2.圍成一圈並複習上週的節奏 (ST 準備好各種節奏形式貼在黑板上)

- ST: Excellent! You can sing and dance very well.
- ET: Now, let's review the tempos we learned last week.
- ET: Everyone, let's make a circle!
- ET: Sit nicely, and I will give you a tambourine.
- Ss: Okay.

學生熟習並正確地打出練習過的節奏形式。

- ST: Get your tambourine ready.
- Ss: Ready.
- ST: Let's practice from No.1 to No.2.
- Ss: Okay.
- ET: Raise your hand if you need some help.
- ST: Let's start.

學生一起擊打鈴鼓

II. 發展活動:

3. 練習運用節奏樂器打出 The Growing Up Song 歌曲。

- ST: 現在我們要一起加入樂曲打出正確的節拍(ST 帶鈴鼓示範拍打樂曲)
ET: Tap! Tap! Tap! Shake!
ST: 3, 2, 1, go!(學生一同擊打)。
- (學生練習完成)
ET: Let's practice how to tap and sing at the same time.
(Teachers demonstrate and students practice.)
- ET: Very good job! Now, I'll divide you into two groups.
- ST: Now, it's time to practice.
- ET: You're going to use your tambourine and sing.
- ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.

4. 那現在我跟 Amber 要一起表演我們的創意唱跳樂器表演，到時候請各組做出創意表演喔!

- ET: You can sing like an old man or a cat. You can tap or shake your tambourine the way you want.
- ST: Don't sing too fast and don't sing too slow. And play the tambourine on the right tempo.

3分鐘後我們要輪流上台表演並請台下的學生當評審給予優異獎章及評語喔!

III. 綜合活動

5. 分組表演、錄影、賞析。

➤ ET: It's show time. Which team wants to go first?

➤ ET: Team 1/ Team 2 come up to the stage.

➤ ET: You have to be quiet and listen carefully.

(ST 錄影中)

➤ ET: (Ask Team 1) Was it too fast? Was it too slow? Did they play the tambourine on the right tempo? Did Team 2 do a very good job? Do you like their performance?

➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.)

➤ ET: (Ask Team 2) Was it too fast? Was it too slow? Did they play the tambourine on the right tempo? Did Team 1 do a very good job? Do you like their performance?

➤ Ss: Yes! (Students share their ideas.)

➤ ST:各組學生表現非常優異，大家也很尊重表演者的演出講得非常好，今天的表演太精采了！回家有個任務交代給你們，就是要把今天的創意表演，表演給家長看喔！

➤ ET: Is that okay?

➤ Ss: Okay!

➤ ET: That's all for today.

➤ Ss: May I take a break, please?

➤ ET: Yes, you may.