

國民小學生活領域全英語授課教案設計

領域	生活領域	設計者	謝宛容
實施年級	低年級	總節數	1
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
	領綱		
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	
學習目標	1. 觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2. 探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3. 計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。		
教材來源			
教學活動內容		Teacher's and Students words	
主題二:團圓除夕夜 一、準備活動: 教師準備: 教學活動 ppt 和活動學習單。 二、發展活動: 1. 除夕的活動 教師使用教學活動 ppt，引導學生進行節奏遊戲，藉由遊戲引導學生分享除夕活動。 <節奏遊戲>一講到除夕，你會想到什麼? When we say 除夕， what comes to mind? When we say 除夕， I come to mind _____. *學生輪流發表聯想到的內容, 並說明原因, 鼓勵學生盡量發表不一樣內容。		T: Hello everyone. Today we will learn "Chinese New Year". T: New Year holiday is from 除夕 to 初五. Different celebrations on different days. What do we usually do on 除夕? Let's play a tempo game. When we say 除夕， what comes to mind? How to play it? Follow me Step 1: clap your hands and say "When we say" Step 2: Pat the table and say "除夕" Step 3: Use Right finger and say " what comes " Step 4: Use left finger and say " to mind?"	

2. 教師引導學生思考在除夕夜有誰無法與家人團聚, 原因是什麼? 而我們可以為這些人做些什麼?

*補充資料

[一份年夜飯讓弱勢暖心一整年](#)

[過年期間最辛苦的十大職業 第一名你也一定超感謝](#)

Steps one to four, Let's try it.

Well done!!!

Next challenge, take turns to answer it.

<Teacher demonstration>

My turns, you ask me

" When we say 除夕, what comes to mind?"

When we say(clap hands) 除夕(Pat the table),

I come to mind 團圓.

每年這個時候住在其他縣市的親戚都會回來團聚。

how about you?

When we say 除夕, what comes to mind?

S: When we say 除夕, I come to mind (自由回答).

T: Wow, amazing! Everyone did a great job!

We will do many things on 除夕, and each family has a different way of celebrating.

Turn to pages 134-135 and look at this picture.

What do you see in the picture?

S: (回答)

T: Not everyone can reunited during the New Year.

Can you give me another example?

Who else?

S: (自由回答)

T: Why can't they go home?

S: (自由回答)

T: Some people living alone.

Some people need to work in the new year.

They can't be reunited

What can we do?

What can we do for people living alone?

S: (自由回答)

T: I like your ideas.

(根據學生回答內容補充)

Some people give care and warmth to these people who live alone.

[一份年夜飯讓弱勢暖心一整年](#)

T: Who needs to work in the new year?

S: (自由回答)

3.請學生思考今年除夕可以做哪些活動帶給人們快樂與溫暖，把它畫下來下次上課與大家分享。



T: Everyone answered very well.

過年期間最辛苦的十大職業 第一名你也一定超感謝

T: What can we do for the people who serve us?

S: (自由回答)

T: Everyone has great ideas.

(根據學生回答內容補充)

除夕 is a warm and happy day, and I hope we can make everyone feel that way.

What do you want to do to bring warmth and happiness to people on New Year's Eve this year?

Please draw it and share it in the next class.

評量方式
(評量內容與策略)

1. 口頭評量(學生回答)
2. 紙筆評量(學習單)

CHINESE NEW YEAR




Name : _____

新年到來，我想_____

讓_____感到溫暖和快樂。

國民小學英語文領域全英語授課教案設計

領域	英語文領域	設計者	谷耘
實施年級	低年級	總節數	
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱		
	領綱		
學習重點	學習表現		
	學習內容		
學習目標			
教材來源			
教學活動內容		Teacher's and Students words	
<p>Unit 2 patr2 團圓飯</p> <p>在除夕夜，家人們會團聚在一起吃晚飯，我們特別稱這一餐叫“年夜飯”。這一餐我們會吃得特別豐盛，這些菜也會有一些好聽的名字或是特別的意義，希望吃了這些菜新的一年會得到好運，這樣的行為我們稱為“討吉利”</p> <p>我們來看看老師家年夜飯都吃些什麼吧？你們知道這些料理的名子什麼嗎？為什麼我們要在年夜飯吃它呢？我會給你看這些菜的照片，並問你問題，每次你回答答案會得到一點，如果用英文則會有額外一點</p>  <p>Who know the name of this dish? Why we eat this for New Year's Eve Dinner?</p>		<p>T: On 除夕夜, family members will get together for dinner. We call this meal "New Year's Eve Dinner 年夜飯." We will eat this meal very richly, and these dishes will also have some nice names or special meanings. We hope that we will get good luck in the new year after eating these dishes. We call this behavior "討吉利".</p> <p>Let's take a look what my family eats for 年夜飯. Do you know the name of these dishes? Why do we eat it for the New Year's Eve dinner? I will show the picture of the dish and ask you question. Every answer you will get one point, and if you answer in English will get one more point.</p> <p>T: Who know the name of this dish? S: (answer) 年糕 T: Why we eat this for New Year's Eve Dinner?</p>	



S: (answer)

T:年糕有步步高升的意思，希望新的一年就像爬樓梯一樣，每一步都越爬越高，事情越來越好，小朋友越來越聰明。

T:what is the name of this dish?

S: (answer) 蘿蔔糕

T: Why we eat this for New Year's Eve Dinner?

S: (answer)

T:蘿蔔的台語是菜頭，過年的時候吃希望能夠討個好彩頭(吉利的預兆)

T: Who know the name of this dish?

S: (answer) 長年菜

T: Why we eat this for New Year's Eve Dinner?

S: (answer)

T:長年菜有可以活得很長壽的意思，通常我們說長年菜時是指芥菜，而在南部有時候我們會看到有人拿有根的菠菜當作長年菜歐，因為菠菜台語發音像"飛龍"有飛黃騰達的意味，必須帶根是因為希望新的一年能夠有頭有尾圓滿結束。

T: Who know the name of this dish?

S: (answer) 魚

T: Why we eat this for New Year's Eve Dinner?

S: (answer)

T:我們每年吃魚就是希望年年有餘，這個餘的意思是剩下的意思，什麼時候東西會剩下?

S: (answer)

T:以前的人生活比較辛苦，東西食物會不夠吃，因此如果糧食很充足的話才有可能剩下來，所以年年有餘的意思是希望每年我們都可以有足夠的食物、財富夠我們用，而且多到可以剩下來。

T: how about this dish?

S: (answer) 魚

T: Why we eat this for New Year's Eve Dinner?

S: (answer)



<分享自己喜歡的菜餚>

今天我們學了很多年夜飯會吃的菜餚和它代表的意義，過年的時候你覺得有趣想分享給大家的菜餚是哪一道？

你們家還有吃什麼其他不一樣的菜呢？請跟我們分享

T:長得像元寶，希望可以賺很多錢

T: **how about this dish?**

S: (answer) 火鍋

T: **Why we eat this for New Year's Eve Dinner?**

S: (answer)

T:火鍋是要大家一起圍著吃的，有團圓的意思，也許大家平常都各自在忙碌，有人出門工作，有人去別的地方念書，在除夕夜這一天家人們要團聚在一起，平平安安，一起過年。

T:**what is the name of this dish?**

S: (answer) 髮菜

T: **Why we eat this for New Year's Eve Dinner?**

S: (answer)

T:髮菜聽起來像發財，希望吃了能夠發大財

T:**what is the name of this dish?**

S: (answer)全雞

T: **Why we eat this for New Year's Eve Dinner?**

S: (answer)

T:雞用台語發音跟家人的”家”是同音，所以過年我們會吃一整隻雞，叫全雞，有全家團圓的意思

T:

Today we learned a lot of dishes that we will eat for New Year's Eve and what they means. During the New Year, which dishes do you share with your family?

You can use this sentence to get extra point.

“This is my favorite dish”

S: (answer)

T: What other different dishes do your family eat? Please share with us.

	S: (answer)
<p>評量方式 (評量內容與策略)</p>	<p>實作評量一(performant task1): 實作評量二(performant task2): 實作評量三(performant task3): 實作評量四 (performant task4) :</p>

領域	生活領域	設計者	李嘉茵
實施年級	低年級	總節數	1 節，40 分鐘
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
	領綱		
學習重點	學習表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	
	學習內容	E-I-4 對他人的感謝與服務。	
學習目標	一、理解壓歲錢的意義，構思給長輩的祝福紅包。 二、能體察家人的感受，規劃送祝福紅包的適合方式。 三、能運用洽圳與語彙完成祝福卡片，表達對家人的感恩與關懷。		
教材來源	參考康軒版生活一上課本		
教學活動內容		Teacher's and Students words	
第二單元 團圓除夕夜 【活動三】 一、引起動機 (一) 教師提問，學生自由發表 1. 每到除夕夜，你最期待什麼事？ 2. 為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？ (二) 鼓勵學生踴躍發言。 (三) 教師歸納：壓歲錢是長輩對晚輩的美好祝福，祝福小孩在新的一年里見健康康，平平安安度過一歲。 二、發展活動 (一) 教師提問，學生思考後比「O」或「X」。 1. 過年時，爸爸媽媽會不會給爺爺奶奶或外公外		Unit2 Reunited Dinner Part1 T: Good morning everyone, today we are going to discuss Lunar New Year. 1) What do you look forward to most on New Year's Eve? 2) Why do the elders give red envelopes to the children? S: 自由回答。 T: As we know, the red envelope is a blessing from the elders to the younger generation, wishing the children a healthy and peaceful new year. Part2 T: Let's play a game now. 1) Will your parents give red envelopes to your grandparents during Lunar New Year?	

婆紅包呢？（會得比「O」，不會的比「X」。）

2. 教師請2、3位學生說一說，為什麼爸爸媽媽要給長輩紅包呢？

（二）教師歸納

1. 爸爸媽媽給長輩紅包(壓歲錢)是希望把「歲」壓住，希望他們不要再多一歲，能永遠身體健康，同時感謝父母的養育之恩。
2. 不管事長輩給晚輩紅包(壓歲錢)或晚輩給長輩紅包(壓歲錢)，紅包(壓歲錢)這個過年習俗代表著一種祝福和感恩。

（三）教室提問，學生兩兩一組討論：我們還沒有賺錢的能力，如果要給長輩紅包，該怎麼做呢？

（四）鼓勵學生發言，請3~4組分享討論結果。

（五）教師歸納

1. 可以在紅包袋裡面放祝福卡，寫上祝福的話，例如：「幸福、快樂、好運旺旺來」。
2. 可以在祝福卡上寫下關懷感恩行動，例如：「天天陪您運動，健健康康一整年」、「每天打電話，陪您聊天」。

（六）教師提問，學生自由分享

1. 你想送哪位家人祝福紅包呢?想給這位家人什麼樣的祝福或關懷行動?
2. 你為什麼想送家人這樣的祝福紅包呢?

（七）鼓勵學生舉手發言。

（八）教師發下祝福卡片，指導學生在祝福卡片上寫下對家人的祝福或關懷行動，並提醒他們：自己承諾的關懷行動最好是對方需要，同時也是自己做得到的。

（九）教師指導學生將祝福卡片放進紅包袋內。

三、總結活動

(If yes, please give me a circle. If no, please give me a X)

2) Please tell us, why do our parents give red envelopes to our grandparents?

S: 學生自由回答。

T: 其實，父母給長輩紅包(壓歲錢)是希望把「歲」壓住，希望他們不要再多一歲。

Our parents give red envelopes to our grandparents because they hope their parents will always be in good health and they want to thank them for raising them.

The red envelope is a blessing and a sign of gratitude.

T: Work in pairs to think and talk about this question: if we don't earn money or have money, what can I do if I want to give my parents red envelopes?

S: 學生自由回答。

T: Thank you for sharing.

if we don't have money, we can put a blessing card inside the red envelope and write a message such as

" Wishing you happiness 幸福 “
“ good luck 好運旺旺來”.

"I will exercise with you every day 天天陪您運動，健健康康一整年”

" I will call and chat with you every day 每天打電話陪您聊天”

T:

- 1) Which family member would you like to send a red envelope ?
- 2) What kind of blessing would you like to give to this family member?

S: 學生自由回答。

(一) 教師提問，學生兩兩一組討論：什麼方式送給長輩祝福紅包，最能讓他們感覺驚喜、幸福、被關懷呢？

(二) 鼓勵學生發言。

(三) 教師歸納

1. 送家人祝福紅包時，可以給家人一個溫馨的愛的擁抱，並露出最甜美的笑容對他們說：「新年快樂，我愛您！」
2. 家人用所有的愛來呵護我們，小朋友也要用一顆感恩的心珍惜家人的關愛，自己承諾的關懷行動要實際去做，才能讓過年的祝福和團圓的意義持續一整年。

T: Now it's your turn to write a blessing card.
(提醒學生：自己承諾的關懷行動最好是對方需要，同時也是自己做得到的。)

T: Okay, we have finished our blessing cards.
Please put your cards in the red envelope.

Part3

T: What is the best way to give your parents red envelopes that will make them feel surprised, happy and cared for?

S: 學生自由回答。

T: Now we know, when we give our families red envelopes, we can give them a warm hug and say "Happy New Year, I love you" with a sweet smile.

家人用所有的愛來呵護我們，你們也要用一顆感恩的心珍惜家人的關愛，自己承諾的關懷行動要實際去做，才能讓過年的祝福和團圓的意義持續一整年。

評量方式
(評量內容與策略)

實作評量一(performant task1):

實作評量二(performant task2):

實作評量三(performant task3):

實作評量四 (performant task4):