



How to Plan a Teaching Project



(Life Curriculum)
(Earthquake Drill)

A B C

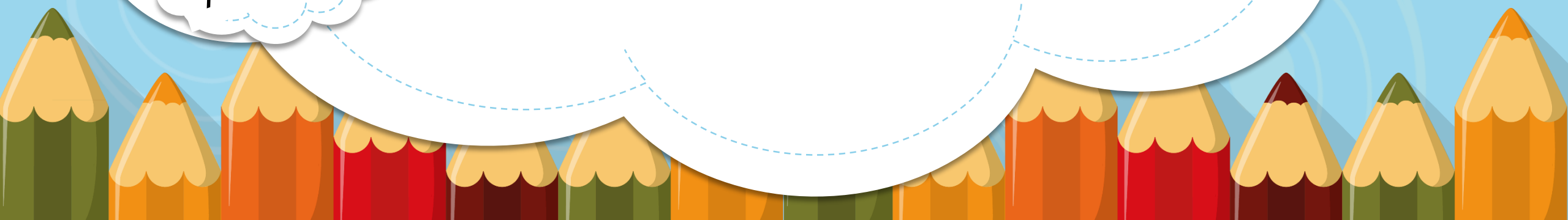
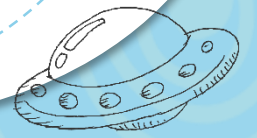
Presented by Pei-Lan, Wang





Unit 1

A B C





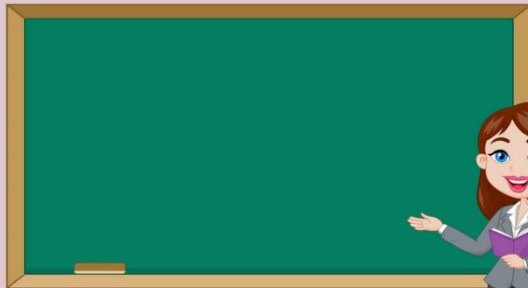
Step1:

Content Aims and pre-experiences

The aims about text (how many periods)

The final task for the text

The ideas or knowledge they already know



防震小達人

天搖地動一瞬間，
蹲下掩護不要慌。
緊急疏散有方法，
不推不跑不吵鬧。
經常演練和宣導，
防震應變我最行。

頁面朗讀





地震來了，不要慌張

頁面朗讀 你知道地震會帶來什麼災害呢？
和向大家分享你所知道的消息。



我在圖書館碰到地震，
差點被掉下來書砸到。



上次嘉義大地震我被震醒。
看到新聞報導，有房子天花板掉下來了！



奶奶說921大地震，學校都
都倒了了，好多人受傷死亡。



爸爸到日本出差，遇到
大地震，房子都倒了。

頁面朗讀 當地震發生時，你和周圍的人有什麼反應或行動呢？說說你的發現。

教室內



上課時電燈晃動，
老師要大家立刻躲進
桌子底下。

學校走廊



我跟小佳在走廊遇到
地震，好緊張！

學校廁所



我曾經在廁所遇到
地震，急著跑出來，
結果滑倒了。

學校操場打球



老師說過，地震時，
如果在戶外，要留在
空地，不要亂跑。

臺灣經常發生地震，地震時，你要怎麼保護自己？



【頁面朗讀】你還記得一年級時地震演習的動作嗎？怎麼做才能保護自己呢？



【頁面朗讀】全班一起練習地震時的保命動作，看看誰做得正確又迅速？



地震發生時，最重要的就是保護頭和脖子，避免受傷。



頁面朗讀 想一想，從教室疏散到操場避難時，有¹哪²些³需⁴要⁵改⁶進⁷的⁸地⁹方⁰？為¹什²麼³？

影片

請¹到²操³場⁴集⁵合⁶。

你¹們²說³話⁴好⁵大⁶聲⁷，我⁸都⁹聽⁰不¹到²廣³播⁴了⁵！

你¹走²太³慢⁴了⁵！

不¹要²推³我⁴！

下¹樓²時³推⁴擠⁵好⁶危⁷險⁸！

應¹該²要³排⁴好⁵隊⁶，跟⁷著⁸隊⁹伍⁰走¹！

要¹保²持³安⁴靜⁵，才⁶聽⁷得⁸到⁹廣⁰播¹！

頁面朗讀 分¹享²檢³討⁴後⁵，全⁶班⁷再⁸一⁹起⁰練¹習²看³看⁴。



多¹練²習³，地⁴震⁵發⁶生⁷時⁸，才⁹能⁰冷¹靜²應³變⁴！



避¹難²時³，和⁴家⁵人⁶走⁷失⁸了⁹，怎⁰麼¹辦²？

防¹災²卡³上⁴有⁵連⁶絡⁷電⁸話⁹嗎⁰！

防¹災²卡³上⁴有⁵你⁶家⁷的⁸約⁹定⁰集¹合²地³點⁴！





Step 2:

Language Aims and pre-experiences

The aims about language learning : 4 skills

Key vocabularies for the topic

The vocabularies and patterns they already know for the topic





Discuss the learning activities

Think about the final task

Find different resources for the topic, not only through language.

Design some materials or worksheets





Arrange the learning processes

The order of activities

Teaching strategies

The assessment



The language used in an English language classroom as part of the procedure,

Procedural Language

greetings, asking permission, getting learners' attention, giving instructions, giving feedback, etc. It's usually used **repetitively**.



02

Thinking Time



What's the Procedural Language
in this class?

Can we spiral all the languages in
other classes?

Ex: English Class, or Other classes.

The language used in an English language classroom as part of students' interaction and communication.


Functional Language



asking permission, getting attention, asking question giving feedback, etc. It's usually used **base on the task.**

02

Thinking Time



What's the functional languages for students' in this class?

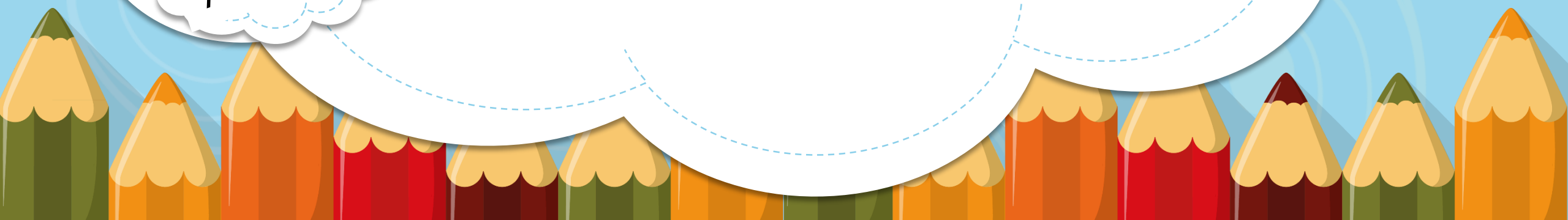
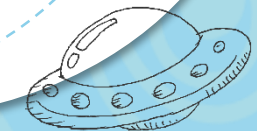
Can we spiral all the languages in other classes?

Ex: English Class, or Other classes.



Unit 2

A B C





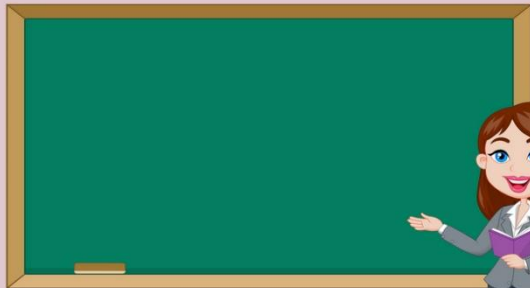
Step1:

Content Aims and pre-experiences

The aims about text (how many periods)

The final task for the text

The ideas or knowledge they already know





地震應變有方法

頁面朗讀 地震發生時，如果你不是在學校，要怎麼避難呢？

影片

地震保命三步驟

趴下

要趴在哪裡？

掩護

用什麼保護頭和脖子？

穩住

怎麼穩住身體？



應變演練這樣做

頁面朗讀

寫好附件

我想寫在廁所時。



抽出情境



小組討論



我們這組抽到在房間睡覺，要怎麼做呢？

像之前一樣，躲在桌子底下。



我的房間裡沒有桌子，怎麼辦？

貼心小叮嚀 頁面朗讀

想知道更多地震避難原則，可以試試這些方法：

1 問家人。

2 和家人一起上網查資料。



頁面朗讀 小組討論後，一起來演練吧！



我會躲進書桌下掩護。



我和哥哥上網查到可以拉著棉被蓋住頭和脖子，蹲在房間牆角。



我爸爸說可以趴在床上，用枕頭保護頭和脖子。



地震發生時，活用身邊的物品，保護自己。



頁面朗讀



櫃子上的東西會掉下來，我會用書包保護頭。



我會躲進桌下，抓緊桌腳。



我剛好在門邊，趕快跑出去。



姐姐教我拿購物籃罩在頭上，蹲在柱子邊。

衝出去外面會比留在室內好嗎？

我會等地震停了再出去。





防震大使 Go! Go! Go!

頁面朗讀

想一想，我們自可以做一些什麼來提醒同學或家人，讓大家都清楚知道地震發生時如何避難和保護自己？

可以做一些宣導海報，貼在明顯的地方。



也可以做一些地震狀況卡，考考他們！



有哪裡的人？

在哪裡？

正在做什麼？

決定情境狀況

正確的反應是什麼？

地震狀況卡



我畫全家在餐廳吃飯。



頁面朗讀

答案

- 要趴在桌子底下，雙手握緊桌腳，頭埋在兩手臂之間。
- 趴在牆角用手保護頭。

哇！你的卡片背面，寫了兩個正確的地震掩護答案。



你也可以試試看

美勞教學

美勞教學



準備材料和工具。



寫出地點和狀況。

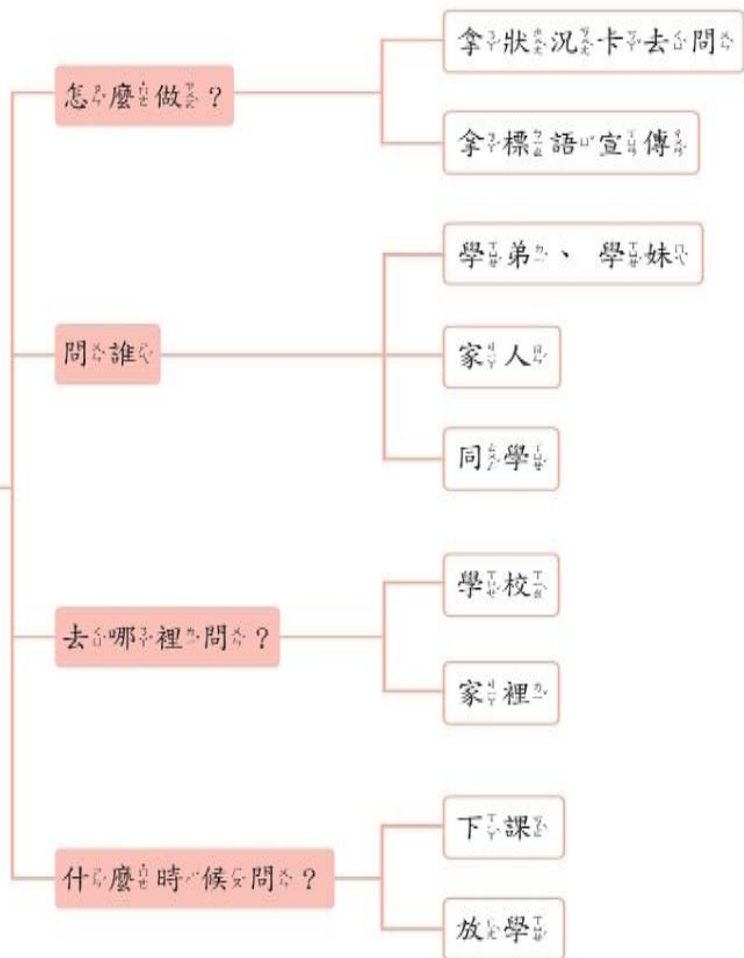


將狀況畫出來。



在背面寫上答案。

頁面朗讀 想一想，要怎麼當個成功的防震大使呢？



頁面朗讀 帶著完成的地震狀況卡去提醒更多人吧！





Step 2:

Language Aims and pre-experiences

The aims about language learning : 4 skills

Key vocabularies for the topic

The vocabularies and patterns they already know for the topic





Discuss the learning activities

Think about the final task

Find different resources for the topic, not only through language.

Design some materials or worksheets





Arrange the learning processes

The order of activities

Teaching strategies

The assessment



The language used in an English language classroom as part of the procedure,

Procedural Language

greetings, asking permission, getting learners' attention, giving instructions, giving feedback, etc. It's usually used **repetitively**.



02

Thinking Time



What's the Procedural Language
in this class?

Can we spiral all the languages in
other classes?

Ex: English Class, or Other classes.

The language used in an English language classroom as part of students' interaction and communication.


Functional Language



asking permission, getting attention, asking question giving feedback, etc. It's usually used **base on the task.**

02

Thinking Time



What's the functional languages for students' in this class?

Can we spiral all the languages in other classes?

Ex: English Class, or Other classes.



*Thank you for being
an important person
for students in Taiwan*

