



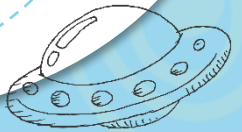
How to Plan a Teaching Project



(Life Curriculum)
(Listen! What's the sound?)

A B C

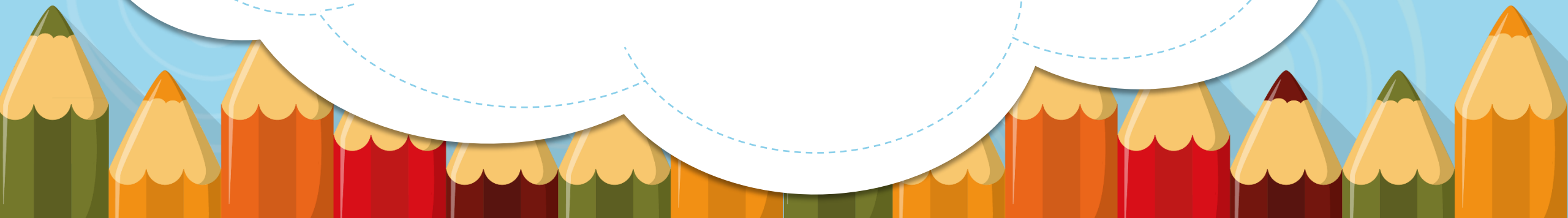
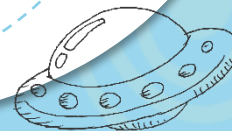
Presented by Pei-Lan, Wang





Unit 1

The Information of the Sound?





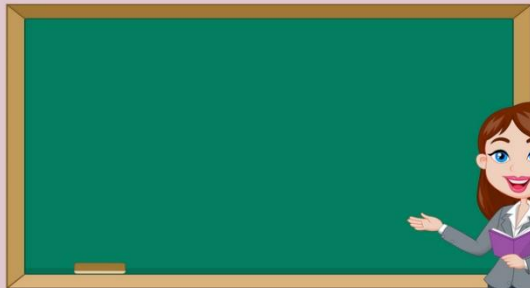
Step1:

Content Aims and pre-experiences

The aims about text (how many periods)

The final task for the text

The ideas or knowledge they already know



主題 五

聽！那是什麼聲音

噦噦噠噠，叮叮咚咚，
滴滴答答，轟隆隆……，
咦！那是什麼聲音？
靜靜聽，生活中的聲音；
輕輕說，聲音裡的故事。

頁面朗讀





聲音的訊息

頁面朗讀

請你閉上眼睛，靜靜聆聽，
你聽到什麼呢？

影片

頁面朗讀

你還聽過哪些
聲音呢？



說一說，你聽到哪些聲音？這些聲音給你什麼感覺？告訴我們什麼訊息呢？

小鳥吱吱喳喳的聲音好像
在唱歌，真好聽！

可是我覺得牠們在吵架，
好吵！

消防車的聲音很大聲，我耳朵
好痛！

它應該是趕著去救火。

我聽到哥哥、姐姐吹直笛的
聲音，好好聽！

我覺得聲音有點尖。

哨子的聲音很急促，我不喜歡。

這個聲音應該是大家要集合了！



Step2:

Language Aims and pre-experiences

The aims about language learning : 4 skills

Key vocabularies for the topic

The vocabularies and patterns they already know for the topic





Discuss the learning activities

Think about the final task

Find different resources for the topic, not only through language.

Design some materials or worksheets





Arrange the learning processes

The order of activities

Teaching strategies

The assessment



The language used in an English language classroom as part of the procedure,


Procedural Language

greetings, asking permission, getting learners' attention, giving instructions, giving feedback, etc. It's usually used **repetitively**.



02

Thinking Time



What's the Procedural Language
in this class?

Can we spiral all the languages in
other classes?

Ex: English Class, or Other classes.

The language used in an English language classroom as part of students' interaction and communication.

Functional Language



asking permission, getting attention, asking question giving feedback, etc. It's usually used **base on the task.**

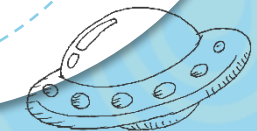
Thinking Time



What's the functional languages for students' in this class?

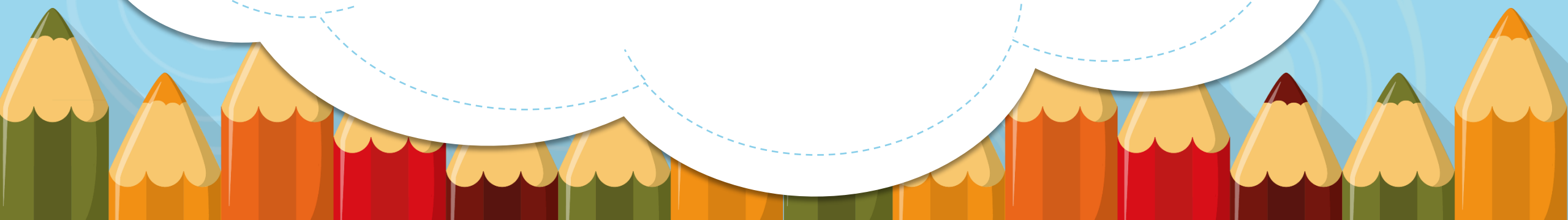
Can we spiral all the languages in other classes?

Ex: English Class, or Other classes.



Unit 2

Nice Sound?





好聽的聲音

頁面朗讀

在生活中，你聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？



我們家露營時，晚上會聽到青蛙叫聲。



全家去爬山時，我聽到瀑布聲和鳥叫聲。



我在學校聽過蟬叫聲。



下雨時，滴答滴答的雨聲很好聽。

頁面朗讀



我在公園聽過街頭藝人唱歌。



我們家吃飯時，姐姐會播音樂。



老師說話的聲音很溫柔。



爸爸會用好聽的聲音說故事。

用適當的方式說話也能讓生活中充滿好聽的聲音。說一說，什麼樣的說話聲音是你喜歡的或不喜歡的？為什麼呢？

影片

我喜歡輕輕的、溫柔的聲音。

就像老師說話的聲音。

我希望小雨也能這樣和我說話。

我不喜歡大聲吼、大叫的聲音。

大聲的聲音會讓耳朵很不舒服。

所以講話的時候，一定要注意音量。

想一想，在這些情況下，應該用什麼樣的聲音說話？試著演演看！

你會怎麼說

- 1.寫下情境
- 2.抽出情境
- 3.和同學一起表演

同學跌倒受傷，難過的哭了。
同學不小心把我的東西撞倒了。
小組在比賽時輸了。
上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床呢？
和同學玩遊戲，有人不守規則。

上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床呢？



生活中有許多好聽的聲音都會被加到音樂裡，一起來欣賞好聽的音樂作品，說一說你發現了哪些聲音？

口哨與小狗



這首樂曲好好聽！

還有狗叫聲耶！

我聽到吹口哨的聲音。



聽聽音樂，你覺得這首曲子在說什麼故事呢？

森林裡的水車



一開始聽到的一很像機器轉動的聲音。

音樂很優美！聽了好想跳舞！

有水聲、鳥叫聲……這地方是在哪裡呢？

晨歌



哇！我覺得我在森林裡，聽到好多聲音！

感覺這首曲子表現的時間是早上。

大自然的聲音和樂器合在一起，好好聽！

頁面朗讀 好聽的音樂可以讓人覺得開心。

想一想，什麼時候適合播音樂？

播什麼音樂？為什麼呢？

什麼時候適合播音樂呢？

要播什麼音樂比較好呢？

播音樂

誰負責播音樂？

午餐時間可以播放快樂的音樂，吃飯應該會很开心。

〈龍貓〉的音樂很歡樂。

我可以負責播音樂。

頁面朗讀

晨讀時，可以播輕柔的音樂，會覺得很輕鬆。

看書時，不是應該要安靜嗎？

午休時，可以放說故事的CD，我聽故事就會很快睡著。

我可以帶說故事的CD。

會不會有人聽故事反而睡不着？



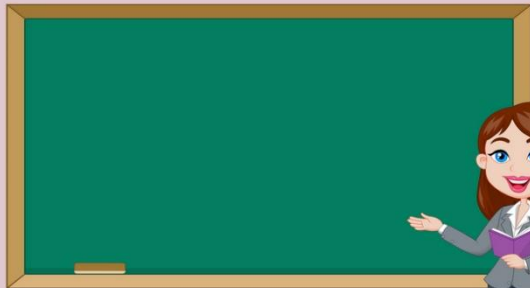
Step1:

Content Aims and pre-experiences

The aims about text (how many periods)

The final task for the text

The ideas or knowledge they already know





Step2:

Language Aims and pre-experiences

The aims about language learning : 4 skills

Key vocabularies for the topic

The vocabularies and patterns they already know for the topic





Discuss the learning activities

Think about the final task

Find different resources for the topic, not only through language.

Design some materials or worksheets





Arrange the learning processes

The order of activities

Teaching strategies

The assessment




The language used in an English language classroom as part of the procedure,

Procedural Language

greetings, asking permission, getting learners' attention, giving instructions, giving feedback, etc. It's usually used **repetitively**.



Thinking Time

A cartoon illustration of a young boy with brown hair, rosy cheeks, and a blue button-down shirt. He is pointing his right hand towards a green speech bubble. The background is light blue with faint concentric circles.

What's the Procedural Language
in this class?

Can we spiral all the languages in
other classes?

Ex: English Class, or Other classes.


The language used in an English language classroom as part of students' interaction and communication.

Functional Language



asking permission, getting attention, asking question giving feedback, etc. It's usually used **base on the task.**

Thinking Time



What's the functional languages for students' in this class?

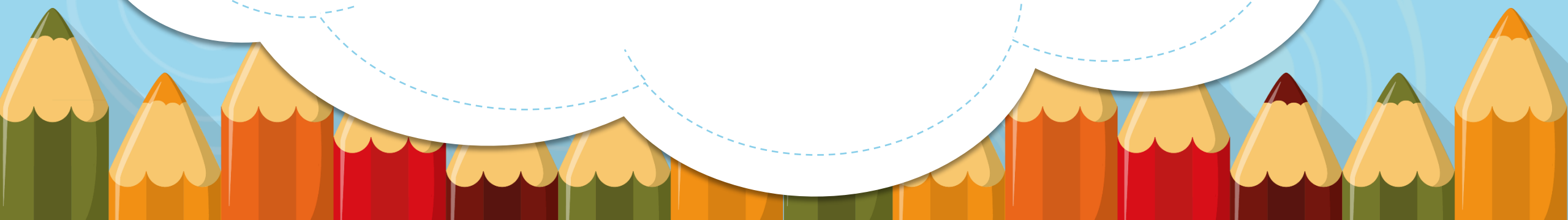
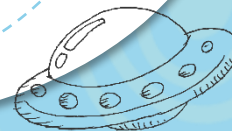
Can we spiral all the languages in other classes?

Ex: English Class, or Other classes.



Unit 3

Sound Concert?





聲音大合奏

頁面朗讀

聲音裡有許多不同的故事，讓我們來聽一聽、想一想，王老師先生的農場裡發生了什麼有趣的故事吧！

王老師先生有塊地

稍快板

演唱 伴唱 示範 演示

王毓驥 詞
美國民歌

王老師先生有塊地，伊呀伊呀，

他在田裡養小雞，伊呀伊呀，

這兒格那兒格，這格那格叫個不停，

王老師先生有塊地，伊呀伊呀。

頁面朗讀

王老師先生在農場裡養了許多小動物，跟著歌曲唱一唱、動一動，並試試看用嘴巴模仿你聽到的聲音，還要加上身體動作哟！



頁面朗讀

農場裡除了動物的叫聲，還會聽到什麼聲音呢？試著用身體及生活中的物品模仿出來。

有可能會下雨呵！

把綠豆撒在鐵盒上，好像雨滴聲。

音檔

咩～咩～

頁面朗讀

農場裡，一陣風吹過來……。

我覺得搓手很像風吹過樹葉的沙沙聲。

音檔

我們可以加入什麼聲音呢？

齁～齁～

想一想，你要演哪一個角色呢？



幫你的角色做個頭套，讓演出更生動！

角色頭套

動物們的樣子是……。

要用什麼材料和工具？

要怎麼做，才可以戴上？



你也可以試試看

美勞教學

美勞教學



準備材料和工具。



畫你想要扮演的動物圖案。



塗上顏色。



剪下圖案。



用長條紙量一量頭套帶子的長度。



將動物圖案黏在頭套帶子上，就完成了。

頁面朗讀

戴上頭套，用你學到的模仿聲音的方法，搭配歌曲，和同學合作表演農場裡的故事吧！

頁面朗讀

喵喵喵喵……

咕咕咕……

咩咩咩……

風來囉！

王老先生有一塊地，
伊呀伊呀唷！
他在田邊養青蛙，
伊呀伊呀唷！

這兒呱呱呱，那兒呱呱呱，
這呱呱那呱呱，叫個不停。



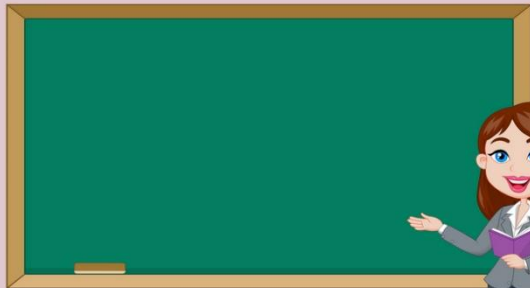
Step1:

Content Aims and pre-experiences

The aims about text (how many periods)

The final task for the text

The ideas or knowledge they already know





Step2:

Language Aims and pre-experiences

The aims about language learning : 4 skills

Key vocabularies for the topic

The vocabularies and patterns they already know for the topic





Discuss the learning activities

Think about the final task

Find different resources for the topic, not only through language.

Design some materials or worksheets





Arrange the learning processes

The order of activities

Teaching strategies

The assessment



The language used in an English language classroom as part of the procedure,


Procedural Language

greetings, asking permission, getting learners' attention, giving instructions, giving feedback, etc. It's usually used **repetitively**.



02

Thinking Time



What's the Procedural Language
in this class?

Can we spiral all the languages in
other classes?

Ex: English Class, or Other classes.

The language used in an English language classroom as part of students' interaction and communication.


Functional Language



asking permission, getting attention, asking question giving feedback, etc. It's usually used **base on the task.**

02

Thinking Time

A cartoon illustration of a young boy with brown hair, rosy cheeks, and a blue button-down shirt. He is holding a yellow pencil and pointing it towards a green speech bubble. The background is light blue with faint circular patterns.

What's the functional languages for students' in this class?

Can we spiral all the languages in other classes?

Ex: English Class, or Other classes.



*Thank you for being
an important person
for students in Taiwan*