

連江縣101年度精進教學計畫「教導主任與教學組長課程領導教學專業知能」工作坊

講題：進入課程與教學領導的曼妙世界

# 課程設計階段 看到與需思考的現象

基隆市東光國小校長 王佩蘭

# 現象一.1:你看到甚麼??

- 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。
- 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。
- 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。
- 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位（或最大高度角）在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。

## • 教學方案設計：

- 第一、二節課
- 引起動機：
  - 大多數同學都住在學校附近，那你們知道哪裡是最佳觀星地點嗎？如果是你心目中最佳觀星地點，那裏具備什麼獨特條件呢？如果有人也想去這裡看星星，你能為他畫出一張正確的地圖，指引他嗎？

# 現象一.2:你看到甚麼??

- 學生依照（觀察、記錄、討論、評估、修正）採取ORDER的行動學習模式完成指定作業，進行自我學習歷程:分5組進行社區踏查，依下列歷程找學校附近最佳觀星地點，繪製簡易觀星地圖。
- 使用3G網卡開啟平板電腦網路功能。
- 開啟Google地圖、定位，了解自己、學校的方位關係。
- 開啟Google街景服務功能，一邊到社區觀察一邊運用google街景功能對照，分組依下列的規準找出最佳觀星的地點。
- 四周是否空曠、沒有光害影響。
- 找到適合觀星地點後。
- 再切換到google map的畫面，使用平板電腦操作Google Sky Map軟體開始模擬夜間觀星畫面。

# 現象一.3:你看到甚麼??

[連結作業單](#)

- 首先觀星時依序將平板電腦螢幕朝向東西南北四個畫面觀察。
- 接著開始觀察星座。
- 記錄過程並完成「社區觀星地圖」。
- (三)(觀察)何處是適當的觀星地點，並在平板電腦上標註，然後(記錄)在學習單上，最後將平板電腦上的地圖畫下來，並標示出東西南北方位與學校相對位置，小組成員共同(討論)選定的地點已如下規準判斷是否適合觀星。
- 1. 學生利用Google的街景功能與Goodle地圖相互印證(評估)手繪觀星地圖的方位與參考點是否有誤，參考點是否適用，然後實際依照地圖指示走訪，隨時(修正)地圖錯誤，最後請學生觀看觀星地圖內容，小組成員進行最後修改討論。
- 第三節課
- 回到雲端教室實施成果分享。
- 各組依序上台分享[觀星地圖學習單](#)，並具體說出特色及依據。

# 能力指標與教學活動設計間的關係

- 2-3-4-1長期觀測，發現太陽升落方位（或最大高度角）在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。
- 你發現了嗎？
- 這個指標在上面的教學活動中無法達成？
- 你覺得要如何建議？
- 哪一種活動或引導才能完成這樣的指標？

# 現象二.1:你看到甚麼??

- 能力指標:

1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。

1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。

1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。

- 實作評量方案設計:

- 實作評量設計

- 聽：聽老師念字小朋友需拿出需要用到的注音符號卡、聲調卡組合好。
- 聽老師唸一個二拼音的字，小朋友從所有注音符號卡、聲調卡選取需要用到的符號卡組合成老師唸的字。
- 聽老師唸一個三拼音的字，小朋友從注音符號卡、聲調卡選取符號卡組合成老師唸的字。

# 現象二.2:你看到甚麼??

[連結作業單](#)

- 說：老師問問題，請小朋友用完整的句子回答問題。
- 所需資源：
- 生活問句。(生活情境圖片)
- 讀：小朋友抽讀一篇小韻文。
- 所需資源：小韻文或詩歌文數篇(篇數要超過學生數)
- 寫：老師念出一句話，請小朋友把老師念的那句話寫下來。
- 所需資源：
- 從其他一年級適性閱讀的書籍中(例如其他版本的課本)擷取完整的句子。

# 能力指標與評量活動設計間的關係

- 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。

## 你發現了嗎？

- 這個指標在上面的評量活動中無法達成？
- 你覺得要如何建議？
- 哪一種評量活動才能完成這樣的指標？