

## 課程設計放大鏡(二):你發現了嗎?

一、看完以下的教學評量設計，請問你發現什麼?

能力指標:

1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。

1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。

1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。

實作評量設計

● 聽：聽老師念字，小朋友需拿出需要用到的注音符號卡、聲調卡組合好。

1. 聽老師唸一個二拼音的字，小朋友從所有注音符號卡、聲調卡選取需要用到的符號卡組合成老師唸的字。

2. 聽老師唸一個三拼音的字，小朋友從注音符號卡、聲調卡選取符號卡組合成老師唸的字。

3. 評分標準：

4 完全正確	3 只錯一次	2 錯二~三次	1 需要再加油
每個字的符號都全部正確	只錯一次拼音的符號，或是只錯一次聲調。	共錯二~三部分。並分別記錄二~三次是錯拼音的符號或是聲調。	無法做到

● 說：老師問問題，請小朋友用完整的句子回答問題。

評分標準：

4 句子完整	3 說出大略意思	2 只能複述題目	1 需要再加油
回答的句子是完整的。	回答的句子不完整，但是可以被聽者理解。	無法回答問題，但是可以說出老師說的問題句子。	無法回答問題，也無法重複老師說的問句。

● 讀：小朋友抽讀一篇小韻文。

評分標準：

4 認讀正確	3 讀錯幾個字	2 錯字超過五個	1 需要再練習
讀音正確。	讀錯音 1~4 個字	讀錯音超過 5 個字。	讀錯音超過小韻文字數一半以上。

● 寫：老師念出一句話，請小朋友把老師念的那句話寫下來。

評分標準：

4 完全正確	3 錯字 1~3 個	2 錯字超過三個	1 需要再練習
完全正確。	寫錯字數 1~3 個。	寫錯字數超過 3 個。	無法完成。