

# 基隆市東光國民小學 101 學年度英語教學強化模組試辦計畫

計畫名稱：Mastering English Project – 英語小達人學習計畫

## 壹、依據：

- 一、教育部國民中小學英語教學強化模組試辦計畫。
- 二、基隆市東光國民小學 101 學年度英語教學成效推動計畫。

## 貳、計畫目標

- 一、提高學生學習英語的興趣。
- 二、強化學生基本的英語溝通能力。
- 三、增進學生對本國與外國文化習俗之認識。
- 四、發展學校本位英語特色課程架構與教學策略。
- 五、發展多元及適應差異的課程、教學與評量策略方案。

參、實施期程： 101 年 8 月 1 日至 102 年 12 月 31 日。

## 肆、試辦計畫組織運作

計畫職稱	本校職稱與姓名	學經歷	工作項目
計畫主持人	校長 王佩蘭	師大英語系 國北教大兒童英語教育研究所	總策劃、督導
執行主任	教學主任 曹宇君	佛光大學教育資訊學系碩士 海洋大學英語教學增能學分班	計畫規劃、督導執行 <b>本計畫聯絡窗口</b>
總幹事	教學組長 李仁傑	國北教大藝術教育研究所	課程規畫，督導執行
英語教學策略發展團隊	洪淑惠	淡江大學英語系	英語課程、教學及評量策略發展
	蔡佩娟	國立屏東師範學院碩士 海洋大學英語教學增能學分班	
	Sadie Dirk Ryk	University of Pretoria, South Africa. Higher Education Diploma Senior Primary (Four year training) 學士	

## 伍、學校目前英語教學現況及成效

### 一、100 學年度英語教學時數：

- (一)中年級英語 3 節(領域 1 節、彈性 2 節):外師與中師協同 1 節、外師與級任老師協同 1 節、中師自己獨立授課 1 節。
- (二)高年級英語 4 節(領域 2 節、彈性 2 節)：外師與中師協同 1 節、外師與科任老師協同 1 節、中師自己獨立授課 2 節。

### 二、本校教學師資：

- (一)校長為英語專長，負責領導學校英語教師進行英語課程與教學策略發展。
- (二)英語教師 3 名:1 名為本科系畢業、2 名為修畢海洋大學英語學分班教師。
- (三)外籍教師 1 名：因本校為基隆市英語資源中心所在學校，故聘任一名外師進行教學。

### 三、教學成效(100 學年度)：



- (一)建置英語小達人學習網站，整合 100 學年度教學成效  
<http://jweb.kl.edu.tw/887>

#### (二)課程與教學策略發展部分：(以下教學成果均在本校專題網頁中呈現)

##### 1、100 學年度上學期：

- (1)發展 3 年級句型小書與自我檢核教學策略:提升 3 年級學生英語句型書寫能力及降低英語書寫格式上的錯誤。
- (2)發展 4 年級寫圖教學方案，提升學生寫圖能力。
- (3)發展 5、6 年級 Foggy 系列讀本讀寫教學方案，提升學生閱讀寫作能力。
- (4)設計本校 Self-Reading Project 自主閱讀記錄本。
- (5)英語實作評量計畫與實施策略。

##### 2、100 學年度下學期

- (1)發展並實施 5、6 年級 My Favorite Animal 讀寫教學方案。
- (2)發展並實施 5 年級 A Beautiful Place 書寫口說發表教學方案。
- (3)發展並實施 6 年級 My Classmates 書寫口說發表教學方案。
- (4)實施 4 年級 Lego 口說發表教學方案。
- (5)發展並實施 4 年級資訊融入行動學習專題-7-11 購物教學方案。

### 四、英語補救教學(100 學年度)：

#### 1、申請教育部攜手計畫進行補救教學

- (1)100 學年度學期中，安排中、高年級補救教學課後扶助課程，進行中、高年級低成就學生之補救教學，本校透過課後扶助前後測驗結果發現，英語 PR 小於 35 的學生數減少。
- (2)100 學年度下學期，安排英語替代役利用早自習及中午，針對不同年級

的學生進行形成性的補救教學活動

(2)100 學年度暑假安排中、高年級的暑期英語輔導課程，進行中、高年級低成就學生補救教學。

五、辦理學生英語夏令營隊活動:每年暑假均辦理三天，每天 6 小時之英語夏令營活動。

六、成立英語先鋒報社團，定期出版英文報紙。

七、辦理英語朝會即時對話活動，強化學生聽說能力。

## 陸、辦理模式

### 一、增加學習節數

(一) 3、4 年級每週 3 節課，佔語文領域 1 節、彈性時數 2 節。

(二) 5、6 年級每週 4 節課，佔語文領域 2 節、彈性時數 2 節。

### 二、強化教學活動

(一) 外師主教之 2 節課及高年級中師主教之課程以全英語授課為主，中年級中師主教課程以全英語為原則。

(二) 持續配合學習教材發展提升學生英語聽、說、讀、寫之教學方案。

1、 持續發展主題式教學方案，提升學生聽說讀寫能力。

2、 持續發展資訊融入英語教學方案，提升學生聽說讀寫能力。

3、 持續發展英語寫作學習歷程檔案方案，提升學生書寫能力。

4、 發展 3-6 年級英語閱讀教學計畫，提升學生閱讀能力。

5、 發展結合學校及在地海洋特色的教學方案，讓學習與生活結合。

(三) 每月召開英語教師教學研討會，精進英語教師教學能力。

(四) 帶領英語教師進行行動研究發展教學策略與課程方案。

### 三、增加學習機會

(一) 安排英語朝會對話活動。

(二) 結合英語替代役成立英語新聞社團，每週五中午播出英語學校新聞，並出版英語雙月報。

(三) 結合本校自治市辦理每周二英語影片時間，運用愛學網中英語影片進行播放，提高學生接觸英語的時間。

(四) 聯絡本校姊妹校印第安納波里斯 Rousseau McClellan School 進行交流，並嘗試透過本市姊妹市基隆姊妹市 Corpus Christi 教育相關單位，安排學生虛擬交流活動。

(五) 辦理國際交流活動，辦理國際嘉年華活動安排印度、越南、日本等多國人士到校與學生進行文化交流活動。

#### 四、落實多元評量

- (一) 定期評量安排口語、聽力及書寫評量。
- (二) 於學習歷程中執行形成性實作評量，了解學生學習狀況，適時進行補救。
- (三) 執行英語書寫檔案評量，了解學生書寫的問題及進步情形。
- (四) 發展聽、說、讀、寫的檢核表，幫助學生自我評量，及教師進行正式評量檢核。

#### 五、進行補救教學

- (一) 持續於教育部攜手計畫專案中，開設英語課後扶助班，進行低成就學生之補救教學。
- (二) 運用本校所設計之「英語能力自我挑戰過關手冊」進行字彙及句型檢核，找出需加強的學生進行形成性的補救教學。
- (三) 與英語替代役協同於星期中安排即時形成性的補救教學時間，及時協助學生進行補救學習。

#### 六、推廣英語閱讀

- (一) 於班級書庫中安排英語圖書專櫃，每班安排英語小老師協助圖書借閱工作。
- (二) 於英語課程中融入英語閱讀教學方案，提升學生閱讀能力。
- (三) 設計 My Reading Diary 自我閱讀計畫，鼓勵學生進行英語閱讀活動。

#### 七、辦理營隊活動

- (一) 辦理英語夏令營活動。
- (二) 鼓勵學生參加基隆市辦理之英語村夏令營活動。

#### 八、善用英語村

- (一) 配合本市 5 年級遊學活動，至本市英語村進行教學活動。運用本市英語村網站，融入學校教材進行英語村遊學的前置教學活動，以利學生至英語村的學習成效。

### 柒、計畫實施影響與評估

#### 一、實施影響

- (一)、增加學習節數:分散式的學習節數安排，讓學生每週有三至四次接觸與練習英語的機會，有助於學生提升學習興趣與成效。
- (二)、強化教學活動:
  - 1. 全英語授課增強學生聽、說能力。
  - 2. 教師透過實作教學方案之發展，能提升教學效能。
  - 3. 學生透過多元的英語學習方案，能提升英語應用的機會，提升英語聽、說、讀、寫

能力。

4. 教師組成社群即進行行動研究，有助於本校教師之英語教學品質。

### (三)、增加學習機會

1. 英語朝會及雙語環境建置，提供學生更多接觸英語的機會。
2. 成立英語新聞社團，透過文字與口語介紹學校活動，提升學生聽、說、讀、寫能力。
3. 每周二、五午間英語時間增加學生接觸英語的機會。

### (四)、落實多元評量。

1. 定期評量加考口語、聽力及書寫有助於提升學生相關能力。
2. 發展聽、說、讀、寫的檢核表，提升教師教學效能與學生學習成效。

### (五)、進行補救教學

1. 開設英語課後扶助班，進行低成就學生之補救教學，降低雙峰現象。
2. 進行「英語能力自我挑戰過關手冊」字彙及句型檢核，維持學生字彙句型基本能力。

### (六)、推廣英語閱讀

1. 安排英語圖書專櫃，英語小老師有助於推廣英語閱讀活動。
2. 安排 3-6 年級閱讀課程，提升學生英語閱讀興趣及能力。

(七)、辦理營隊活動及英語村遊學活動:提升學生英語應用能力。

## 二、成效評估

### (一)、擬訂計畫目標

1. 確認計畫成效指標。
2. 擬訂各成效指標期中、期末自評項目

### (二)、兩次期中成效評估(102 年 1 月底及 102 年 6 月底，100 學年度)

1. 評核期中成效目標值與實際達成值的落差。
2. 召開期中檢討會，針對期中成效報告進行檢討。

### (三)、期末成效評估(102 年 12 月底，102 年度末)

1. 評核期末成效目標值與實際達成值的落差。
2. 召開期末檢討會，針對期中成效報告進行檢討。

### (四)、計畫總檢討

1. 根據期末成效報告檢討優缺點，並修正執行策略。
2. 根據期末成效報告辦理獎懲作業。

### (五)、英語教學強化模組試辦計畫運作期中期末自評表

執行項目	呈現方式	
全英語授課之比例提升	以師生問卷量化數據資料呈現	
樂高遊戲口語教學方案	以學生口語表達實作評量資料及教學網頁建置呈現	

英語寫作歷程檔案教學方案	以學生書寫實作評量資料及教學網頁建置呈現	
資訊融入英語寫作方案	以學生實作評量資料及教學網頁建置呈現	
發展英語閱讀計畫	以學生實作評量資料及教學網頁建置呈現	
英語社團發展	以學生實作及學生問卷資料呈現	
國際交流	以實際交流歷程呈現	
發展聽說讀寫自我檢核表及正式評量檢核表	以檢核表設計資料及學生實作表現蒐集資料呈現	
補救教學成效	以學生歷程性資料及總結性成績分析呈現。	
英語閱讀教學方案	以學生閱讀理解實作評量資料及教學網頁建置呈現	
辦理夏令營活動	以活動歷程及學生問卷量化資料呈現。	
英語村遊學活動	以學生活動歷程及學生問卷量化資料呈現	

## 捌、延續性規畫與具體做法

### 一、教師專業成長部分

- (一)根據校內英語教師需求，有計畫的進行英語教學相關進修。
- (二)成立英語教學社群，分享彼此教學心得。
- (三)學期末進行英語課程教學方案的分享，提升自己與同儕之教學知能。
- (四)持續有計畫地進行英語教學相關行動研究，活化課程與教學。

### 二、課程及教學方案發展部分

- (一)針對學校已發展的課程與教學方案，進行課程與教學評鑑，並思考如何建立3-6年級的縱架構，如寫作檔案、句型小書、樂高口語練習、閱讀教學等。
- (二)建立本校英語教學網站，進行知識管理，以利日後課程與教學發展。
- (三)積極發展實作評量及評量檢核設計。

### 三、親職教育宣導與合作部分

- (一)善用家長說明會、親師座談會溝通學校英語教學整體計畫。
- (二)善用媒體及每月學校的報刊介紹學校英語教學的特色與課程。

### 四、社會資源運用部分

- (一)持續申請能提升英語教學或教師教學知能之相關計畫補助。
- (二)與本市有開設英語相關科系之大專如國立海洋大學應用外語系聯繫，尋求合作的可能性。

## **玖、經費需求：如經費預算表**

## **拾、預期效益**

- 一、激發學生學習英語的興趣，並能主動進行英語之自我學習活動。
- 二、同步提升學生英語聽、說、讀、寫等4項基本能力。
- 三、增進學生對本國與外國文化習俗之認識，以具備地球村之視野。
- 四、發展校內英語特色課程，提升學生英語學習興趣。