

教育部英語教學模組試辦學校第一階段成果發表暨第二階段申請說明會

基隆市東光國民小學：英語小達人計畫

教育部英語教學模組試辦學校

提高英語教學時數：三、四年級3節課 五、六年級4節課

中、外籍教師英語教學

學校本位英語課程 強化學生聽、說、讀、寫能力



計畫宣導：3D立體全方位

- 在門首製作海報讓社區及家長了解本計畫



- 親師座談會中宣導、
- 基隆在地電視台報導



門首製
作海報

多元型態
溝通宣導

- 建置英語小達人網站，跨越時空展現推動成果



跨越
時空

每月刊物
介紹

學校刊物東光報每月刊登相關英語教學與活動

增加學習節數：

- ▣ 1. 中年級英語3節(領域1節、彈性2節):外師與中師協同1節、外師與級任老師協同1節、中師自己獨立授課1節。
- ▣ 2. 高年級英語4節(領域2節、彈性2節):外師與中師協同1節、外師與級任老師協同1節、中師自己獨立授課2節。

強化教學活動：

自編聽、說、讀、寫整合課程方案

- ▣ 原2節均由中籍教師進行教科書教學。
- ▣ 增加的節數以實作任務策略(preferment task strategy)為思考方向，由英語教師團隊進行聽、說、讀、寫4技能的統整教學方案設計。
- ▣ 每學期以2個月為一實作任務課程執行時間。由英語教學團隊在開學前以教材延伸或外加的方式進行教材的選擇與實作任務的擬定。

上學期自編課程：

閱讀寫作教學方案(2個月):

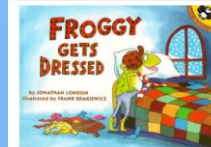
- 發展並實施4~6年級讀寫教學方案:Froggy系列讀本教學方案，每年級進行約2個月的閱讀課程。
- 四年級:In the Pond、In the Park.連結網站
- 五年級:Froggy gets dressed 連結網站
- 六年級:Froggy goes to bed

操作策略一：利用前本繪本句子

- 4年級教學名畫字畫
- 教學中的動作安排
- 上課時間三堂
- 利用下課前五分鐘引導即可



Introduction of the cover page



上學期自編課程：

4、5年級口語教學方案、六年級寫作口語發表教學方案(2個月):

- 發展並實施4~5年級樂高遊戲口語發表教學方案。
- 發展並實施6年級資訊融入「My School」主題介紹教學方案，進行1個月的方案課程。



Assessment: Asking questions



The aunty in our kitchen makes delicious lunch.

用英文以投影片介紹學校。

下學期自編課程：

- ▣ 發展並實施5、6年級讀寫說教學方案: **My favorite animal project**，進行約2個月的讀寫說教學方案。
- ▣ 發展並實施6年級寫說教學方案: **My classmate**(進行中)。
- ▣ 發展並實施5年級寫說教學方案: **A beautiful place**，(進行中)
- ▣ 發展並實施4年級樂高遊戲口語發表教學方案
- ▣ 發展並實施4年級7-11採購專案，執行1個月方案課程。



增加學習機會：

- ▣ I.發展配合Reading Schema+CD系列讀本之學生自主閱讀「My Reading Diary Project」方案設計，刻正實施中。



- ▣ 安排英語朝會對話活動:每周二、五臨時抽一個年級進行與外師對話時間，讓每位學生習慣與外師進行面對面的溝通。

增加學習機會：

- 每周三安排英語歌謠時間，播放英語歌謠，提昇學生日常接觸英語的機會。每週三 7:30~8:00 播放英語兒歌。
- 成立英語新聞社團，每週一進行英語學校新聞編輯，於月底出刊。



落實多元評量：

- 定期評量安排口語、聽力及書寫評量。
- 於學習歷程中執行形成性實作評量，了解學生學習狀況，適時進行補救。
- 英語教師社群發展實作評量計畫，發展整合聽、說、讀、寫的教學方案及實作評量設計，幫助學生自我評量，及教師進行正式評量檢核。



進行補救教學:

- ▣ 於教育部攜手計畫專案中，開設英語課後扶助班，進行中、高年級低成就學生之補救教學。
- ▣ 運用「英語能力自我挑戰過關手冊」進行字彙及句型檢核，找出需加強的學生進行形成性的補救教學。
- ▣ 英語教師隨時注意學生學習成效進行形成性之補救教學。
- ▣ 安排英語替代役協助進行補救教學:每周由英語授課老師推薦需要及時輔導補救的學生，並與英語替代役聯繫當週主要課程內容，協助進行學習加強活動。
- ▣ (1)每周一上午安排5年級。
- ▣ (2)每周二中午安排3、4年級。
- ▣ (3)每周五中午安排6年級



推廣英語閱讀:

- ▣ 成立班級「英語小老師」制度，設計固定領讀、英語圖書借閱提醒、協助英語教師推動英語自主閱讀活動。
- ▣ 於班級書庫中安排英語圖書專櫃，每班安排英語小老師協助圖書借閱工作。



推廣英語閱讀:

- 設計自主閱讀方案，藉由自主閱讀日記的記錄，激發學生英語自主閱讀的興趣。完成發展配合Reading Schema+CD系列讀本之學生自主閱讀「My Reading Diary Project」方案設計。



辦理營隊活動及善用英語村:

- 辦理營隊活動：
- 辦理寒假英語樂學營隊活動(配合扶助計畫)，提供本校弱勢與低成就學生持續學習英文的機會。



辦理營隊活動及善用英語村:

- ▣ 善用英語村：
- ▣ 配合基隆市5年級遊學活動，至英語村進行教學活動。並運用英語村網站，融入學校教材進行英語村遊學的前置教學活動，以利學生至英語村的學習成效。



學生學習成效:

- ▣ 由於教學時數增加，從小朋友的對話中確實看到進步的表現。
- ▣ 學童每周「2、5」早上，由外師臨時抽點班級跟外師「聊天」，進而訓練學生的聽說能力，體驗真正使用英語跟外籍教師互動的經驗。
- ▣ 本校經由教育部補救教學課後扶助網站檢測低於PR35的學生數明顯減少。(99學年度16人，100學年度減為9人，且4、5年級成效較大，3年級尚未檢測)。

學生學習成效:

- ▣ 前後側有明顯進步之指標(其他均維持):
- ▣ 聽:3了解簡單的100內的英語故事，100%~70%的增加了16%。
- ▣ 說:4回答簡單的Yes,No問題，100%~70%的增加了5%。
- ▣ 讀:3讀5字以內的簡單句子，100%~70%的增加幅度沒有顯著改變，但是100%的比例增加了26%，因此本計畫讓學生在這個指標中更為精熟。

學生學習成效:

- ▣ 讀:4讀100字以內的文本段落，100%~70%增加了9%，且100%的比例增加了29%，因此本計畫不但讓學生對於閱讀有進步，且讓中等生在這個指標中更為精熟。
- ▣ 寫:1以順序寫出英語大寫字母。100%~70%沒有明顯增加，但100%的比例增加了5%，因此本計畫讓中等生在這個指標中更為精熟。

學生學習成效:

- ▣ 寫:2以順序寫出英語小寫字母。100%~70%沒有明顯增加，但100%的比例增加了9%，因此本計畫讓中等生在這個指標中更為精熟。
- ▣ 寫:3聽寫簡單的單字。100%~70%明顯增加18%，但100%的比例增加了26%，因此本計畫讓中等生在這個指標中更為精熟。

學生學習成效:

- ▣ 寫:4聽寫5字以內簡單的句子。100%~70%沒有明顯增加，但100%的比例增加了19%，因此本計畫讓中等生在這個指標中更為精熟。
- ▣ 興趣動機:2更有意願回應老師的問題或教學，100%~70%沒有明顯增加，但100%的比例增加了5%，因此本計畫讓中等生在這個指標中更為精熟。

學生學習成效(整體分析):

- 在學生前後測中發現，聽、說的指標只有一項有明顯進步，其餘指標均維持100%~70%約99%的高比例，因此沒有明顯進步。
- 讀的指標有兩項進步，為讀句子及片段文章，寫的指標有4項均有進步為，尤其是聽寫單字及句子進步最大，可能跟此兩項能力需要時間及不同的教學模式，而此計畫能支持這樣的需求，因此有上述的進步。



孩子的進步，是我們最大的快樂
永不停止的動力。全心投入的未來

感謝各位的聆聽