



## 100學年度 教育部補助辦理品德教育 推廣與深耕學校計畫期中報告



To the world  
you may be  
just one person ;  
but to one person  
you may be

the **world.**



### 自信有品、行愛分享

基隆市東光國民小學



To the world  
you may be  
just one person ;  
but to one person  
you may be

the **world.**

## 學校現況....

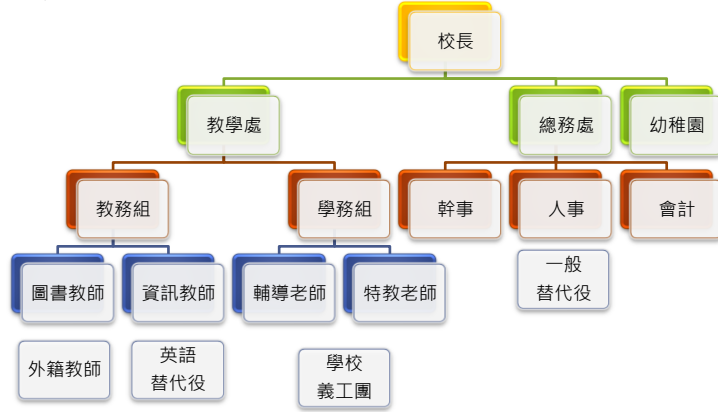
- 現任校長: 王佩蘭校長
- 教職員工數: 25人
- 編制教師數: 15人(含幼稚園)
- 合格教師數: 17人
- 班級數及學生數如下表:

班別	班級數	總人數	男女人數
普通班	8	191	男100女91
幼稚園	1	29	男11女18



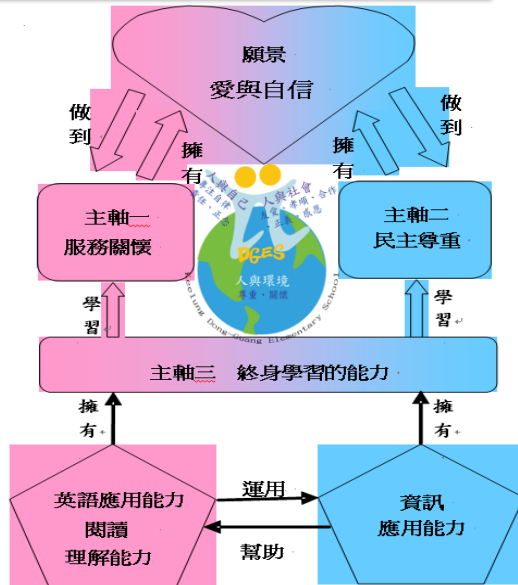
To the world  
you may be  
just one person ;  
but to one person  
you may be  
the world

• 行政編制：



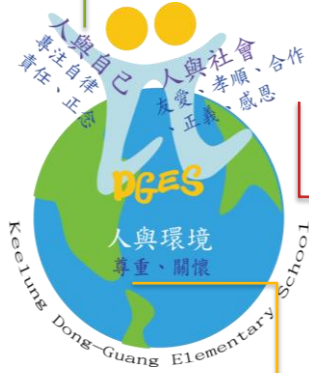
從品德核心  
出發的  
學校願景

我們的願景: 愛與自信





## 東光品德核心價值內涵

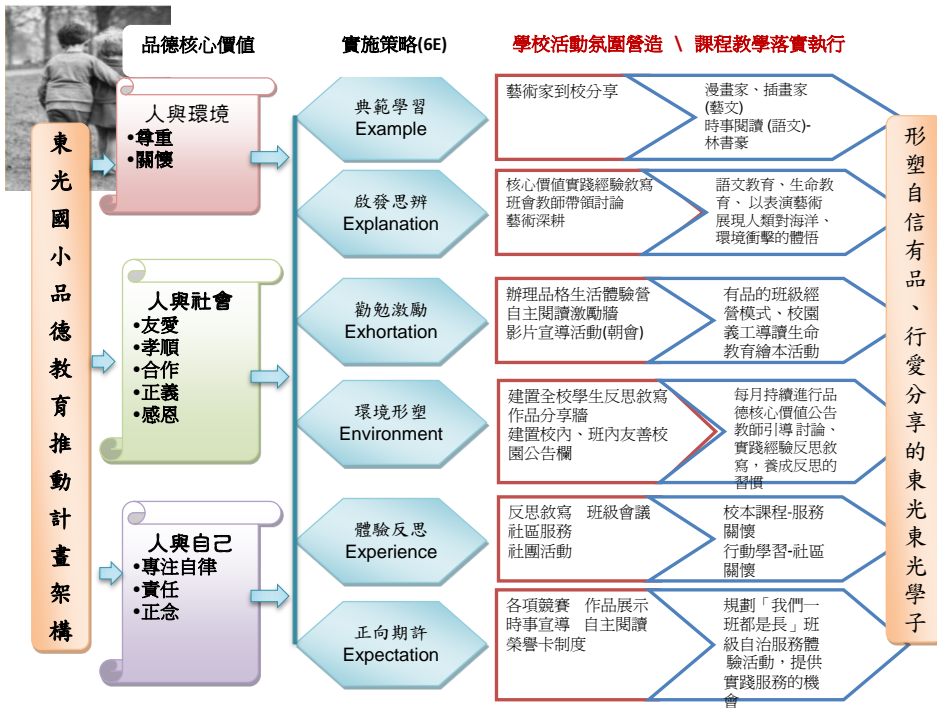


- 專注 Ttentiveness**  
**自律 Autonomy** → 自我管理的能力，控置魯莽、錯誤行為、自身慾望與需求的態度
- 責任 Responsibility** → 謹慎思考載自己行動前，設想行為的結果，盡自己所能並樹立好榜樣
- 正念** → 以正向樂觀、機及進取而取代負面、悲觀、消極保守的想法
- 友愛 Friendship** → 願意與人為善，彼此互相都要有善意，都希望對方好，而且要互相了解對方的善意
- 孝順 Filial piety** → 孝親尊長，依照父母、長輩的意願行事。
- 合作 Cooperation** → 透過彼此協調、分工達成團體的使與目標
- 正義 Justice** → 凡事力求公平，有強烈的義務感與責任感，協助他人完成任務
- 感恩 Gratitude** → 以言讓對方知道他如何使自己生命受益，並能以具體行動向施與者表示感激。
- 尊重 Respect** → 接受他人為一個完整而獨立的個體，人人站在同樣的高度互動，沒有尊卑之分。
- 關懷 Caring** → 對生活展現興趣與關注，並能協助他人成長與自我實現



## 100學年度-讓品德核心看得見 凸顯核心價值的校園氛圍營造- 核心價值廊道

一進校門，漫步核心價值廊道，造就潛移默化的氛圍



## 品德教育推動特色 一

- 課程與教學面向：課程融入、深化意識、改變行為
- 每月進行核心價值實踐經驗反思敘寫：已執行2年

To the world  
you may be  
one person  
but to the person  
you love  
you may be  
the world.



兒童晨會與視訊晨會宣導當月品德核心價值

核心價值實踐經驗反思敘寫、涵養深度反思態度

品德敘寫單~感恩(十二月)



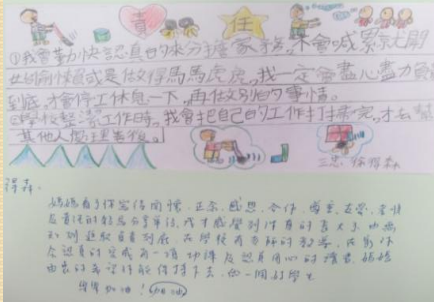
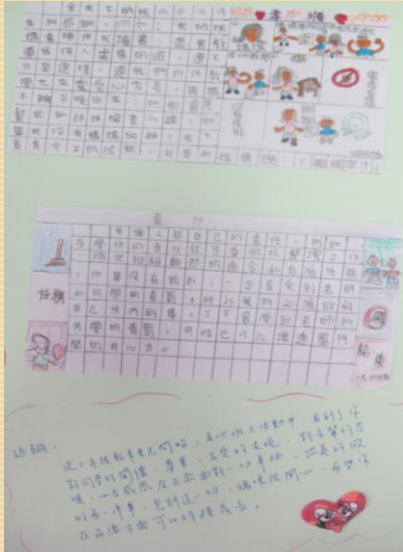
核心價值實踐經驗分享、啟發善的種子與行為



全校每一位小朋友的善行實踐經驗均跟大家分享

### 品德教育延伸到家庭.....

### (長期反思培養)看到孩子的改變-家長的參與回饋



## 品德教育推動特色 一

- 課程與教學面向：課程融入、深化意識、改變行為

- ▶ 品德教育議題融入教學方案發展：

To the world  
you may be  
just one person ;  
but to one person  
you may be  
the world

- ◆ 一上-「生活中的品德核心價值」將本校核心價值融入生活學習中。
- ◆ 二上-「我們的生活環境」利用繪本理解環境變遷對人類的影響。
- ◆ 三上-「海洋與我」透過圖書館教育結合表演藝術，展現對海洋人文資源與自然資源的尊重。
- ◆ 四上-「減碳做環保」從參訪減碳屋到環保議題教學，到利用回收素材創做環保樹，將愛地球落實於生活行動中。
- ◆ 五上-「知福感恩好立克」透過影片與閱讀反思讓學童能知福惜福與感恩。
- ◆ 六上-「與伊甸同樂」參訪伊甸並進行才藝表演回饋園內學童。





To the world  
you may be  
just one person ;  
but to one person  
you may be

the world

## 品德教育推動特色



- **教師專業提升面向：提升知能、精進社群、研究改進**
  - 組織精進教學社群，增進教師教學技能與和諧工作氛圍養成。
  - 辦理「敘寫」融入課程知教師進修，及進行本校學生敘寫內容分析，提升教師對於「敘寫」經驗之教學認知與執行能力。
  - 透過一年的執行檢討及學生作品分析，發展出「基隆市東光國民小學品德教育執行策略-每月核心價值實踐經驗敘寫方案」
    - 指導流程及策略。**策略**
    - 分析整合學童敘寫有關自我實踐的案例



教師引導反思敘寫

教師晨會理念溝通



To the world  
you may be  
just one person ;  
but to one person  
you may be

the world

## 品德教育推動特色 三

- **學生參與活動面向：學生主體、全面實施、體驗感受**
  - ◆ **以學生為主體推動品德教育各項活動**，並提供體驗、反思、討論的機會，落實實踐涵養好品格。
  - ◆ **多元活動提供體驗歷程。**
  - ◆ **重視典範人物學習成功精神及典範人物的好品格。**





To the world  
you may be  
just one person ;  
but to one person  
you may be

the world

## 以學生為主體的活動

- 辦理「我們一班都是長」班級自治幹部實踐活動，讓全校各班的每一位同學都有學習服務及負責的機會。
- 辦理「有球必樂-學校開放器材與場地自律活動」。
- 辦理「大手牽小手-服務低年級學弟妹務活動」。
- 結合大專生駐校服務辦理含暑假品德教育營隊活動。
- 自治市主持核心價值敘寫分享活動。
- 推動日行一善暨反思敘寫聯絡簿。

## 以學生為主的活動-勸勉激勵

辦理品格生活體驗夏令營



彩虹志工導讀生命教育繪本活動



辦理品格生活體驗冬令營



為了讓孩子了解故事內容，兩位彩虹志工賣力演出，大家都好專心聽故事

# 以學生為主的活動-體驗反思

反思敘寫、班級會議、社團活動



校本課程-服務關懷  
社區服務-伊甸服務



藝術深耕教學-創作性戲劇課程



我們一班都是長



# 以學生為主的活動-正向期許

競賽活動、作品展示、激發孩子成就感



陶藝牆與變裝開關

「我們一班都是長」班級自治服務體驗獲獎



文藝走廊

班級民意代表於自治市會議討論，給孩子參與公共事務的舞台

期末榮譽獎章



# 以學生為主的活動-啟發思辨

核心價值實踐經驗敘寫



時事教育、生命教育-閱讀融入教學



尊重自我畢業季-六年級(3月份)畢業前校長進行品德教育影片分享



科技與社區關懷-利用行動學習與社區鄰居對談之教學方案發展



# 引入資源多元活動-勸勉激勵

生命教育宣導



參訪警察局



生活技能教育 (經濟部檢驗局-玩具檢驗、環保局-廚餘再利用)



講師從兒童人權宣言中帶領學童認識責任、權力和義務。

參加教育優先區十校聯展-文化中心



引入資源多元活動-勸勉激勵



## 典範學習活動

邀請 典範人物敘說生命故事  
與孩子互動成長

To the world  
you may be  
just one person  
but to one  
you may be  
the world

● 典範人物一：插畫家吉娜兒小姐-插畫課

● 典範人物二：三采編輯鄭雅芳小姐-剪紙課

the world  
● 典範人物三：漫畫家可樂王先生-漫畫課

● 典範人物四：街頭藝人陳基生先生音樂欣賞



## 深度對話，引導改變-典範學習

### 學校活動氛圍營造

- 在地漫畫家(可樂王)



### 課程教學落實執行

- 偉人傳記閱讀教學:從閱讀中看典範



- 插畫家(吉娜兒)、三采編輯(鄭雅芳)、街頭藝人(陳基生)到校與學生互動



To the world  
you may be  
just one person ;  
but to one person  
you may be

the world

## 品德教育推動特色 四

- 與合作學校協同模式：**主動分享、共同合作**
- ◆ **主動分享一**：主動到合作學校月眉國小分享學校進行品德教育深耕計畫推動成果與相關議題，邀請合作學校一起發展計畫。
- ◆ **主動分享二**：邀請合作學校中興國小主任一起探討品德教育工作推動方式與計畫擬訂。
- ◆ **合作模式一**：與月眉國小合作發展「看影片培養好品格」教學方案與分享。
- ◆ **合作模式二**：與月眉、中興國小合作進行品德教育議題教師進修及專業發展。



## 合作學校(中興國小、月眉國小)



月眉國小發展  
看影片培養好品格

邀請中興國小參加研習



## 100學年度第1學期 品德教育推動之檢核與困境

- 家長參與核心價值敘寫回饋的比例較低，可能因為本校社區環境較弱勢，家長不習慣以文字記錄的方式使然，擬於這學期嘗試請家長口述再由學生敘寫的方式邀請家長參與。

## 100學年度第2學期 品德教育推動之重點工作

- **課程與教學面向：**
  - 每月進行核心價值反思敘寫(持續上學期)
  - 日行一善反思敘寫(持續上學期)
  - 品德教育議題融入教學方案發展(持續上學期的發展方向)
  - 表演藝術融入品德教育教學方案(配合藝術深耕計畫·本學期開始)
- **教師專業提升面向：**
  - 持續針對反思敘寫的引導進行討論·並思考策略培養批判的思維(持續上學期)。
  - 從看影片培養好品格教學方案的發展(本學期與合作學校共同發展)

## 100學年度第2學期 品德教育推動之重點工作

- **學生參與活動面向：**
  - 持續辦理「我們一班都是長」班級自治活動(持續上學年)
  - 持續辦理自治市及民意小代表等提供學生民主參與的活動(持續上學年)
  - 持續辦理典範人物蒞校分享互動活動(持續上學年的方式)
  - 辦理班級行愛成長計畫讓學生實際『行善ing』(下學期末)
  - 持續辦理品德夏令營隊活動(持續上學年的方式)
- **家長或社區人士參與校內活動面向：**
  - 辦理班級行愛成長計畫讓家長支持學生進行實際體驗行善活動(本學期開始)
  - 鼓勵家長參與一起書寫核心價值實踐故事·並公布分享(本學期開始)。
  - 尋找生活中的典範人物活動(家人或社區)。

## 100學年度第2學期 品德教育推動之重點工作

### ● 學校環境營造部分：

- 持續進行全校學生核心價值實踐經驗敘寫分享(持續上學期)
- 設計本校核心價值展示佈置區(持續上學期)
- 進行學校教師及家長核心價值實踐經驗敘寫分享(本學期持續)
- 進行學生核心價值實踐經驗敘寫實踐行為之分析(本學期持續)
- 學校刊物定期出版相關文章。

### ● 與合作學校交流面向：

- 持續分享推動做法(延續上學期)
- 合作辦理教師研習活動(本學期持續)
- 合作辦理學生品德教育推動相關活動(學生分享實踐經驗敘寫歷程與改變)。



用心讓孩子看到、體會、關心  
個人和自己、社會、環境  
的密切關係







以永不停止的動力

打造愛與自信的探索天堂

基隆市東光國民小學感謝您的聆聽