

教育部試辦縣市國民小學圖書館閱讀推動教師實施計畫



基隆市東光國小
98-99年閱讀教育推展成果

閱讀推動的理念及發想



以學校願景融入
「擁抱悅讀·擁抱愛」
的閱讀理念

閱讀教學專業社群
的互動與交融
~基隆市閱讀推動
中心學校的投入

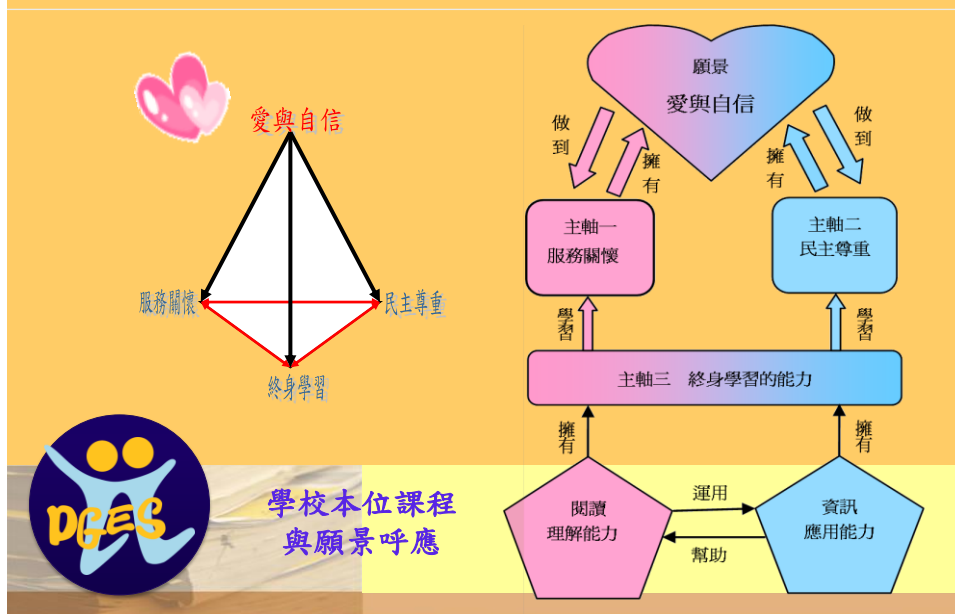


教師為引導學生進入
文本世界的靈魂~
閱讀教師的專業團隊

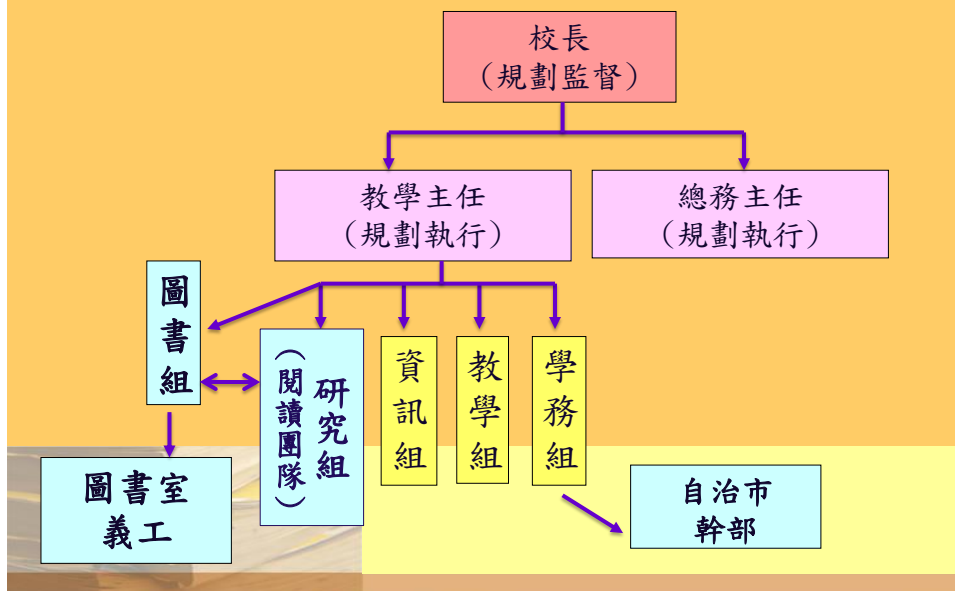
從整體思維出發
的推動策略

以學生為主體
的閱讀推廣活動

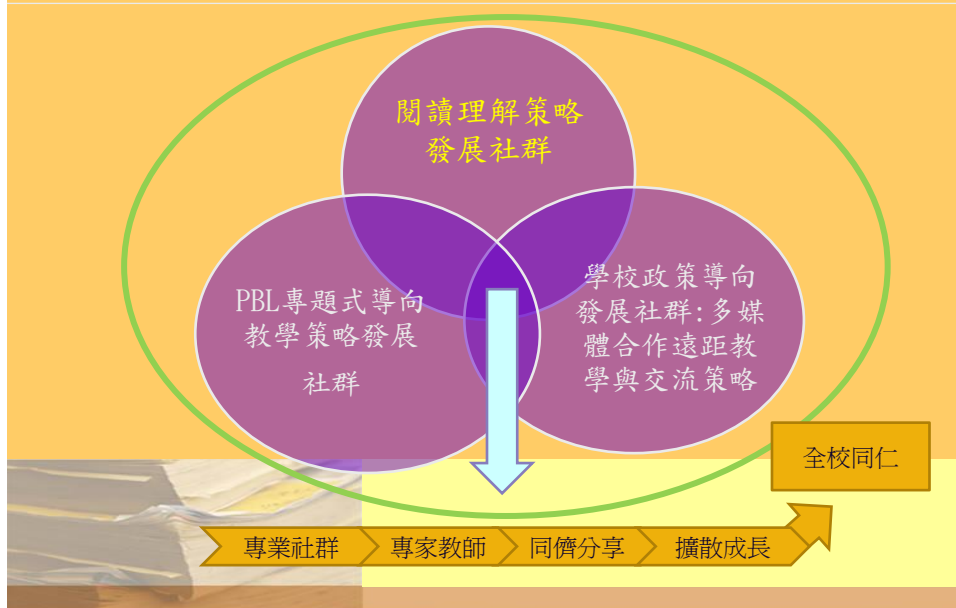
學校的願景與教學主軸



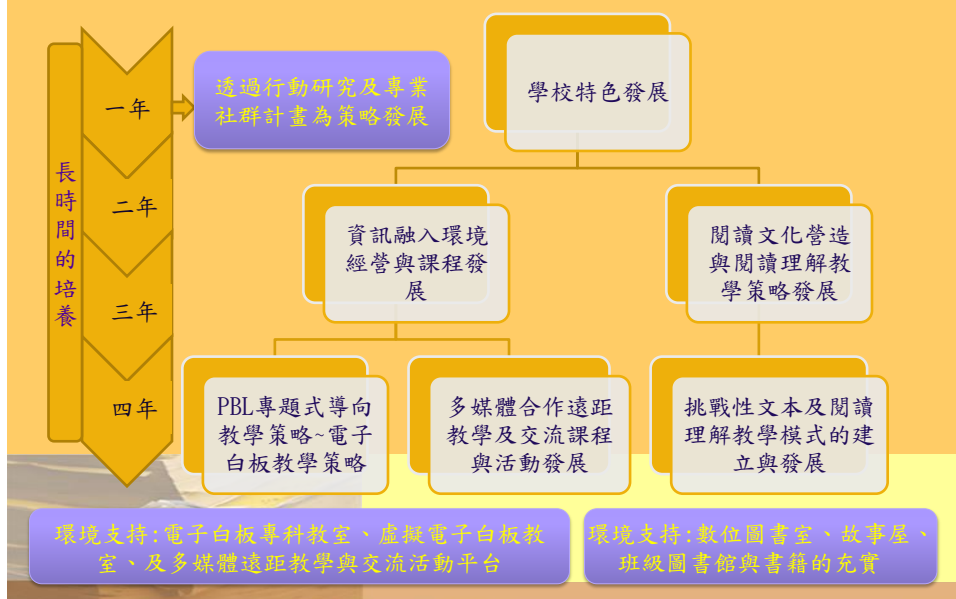
基隆市東光國民小學97~101年度學校閱讀寫作深耕暨閱讀寫作文化環境營造推動組織



東光教師專業成長圖像：專業社群導向



專業社群長期培育v.s.學校特色發展



以圖示配合閱讀理解教學策略發展社群

發展計畫歷程(三年)

行動研究

- 98年度申請行動研究並完成以構圖配合閱讀理解動詞提問策略對提升高年級學生閱讀理解能力的行動研究。

專業社群

- 99年擬申請專業社群計畫，針對去年行動研究中的發現進行深入研討。
- 針對低、中、高年級的構圖能力及閱讀理解迷你教學策略進行研討。

行動研究

- 100年擬申請行動研究並完成以構圖配合理解動詞提問策略對提升中年級學生閱讀理解能力的行動研究。

教學方案與教學策略的發展

目前已在各年級發展了二十幾個教學活動，歸納本校以發展的教案發現，閱讀融入課程的方式可分為四類：

- 1. 單一領域某一主題的融入；
- 2. 跨領域主題的融入；
- 3. 學校特色課程中主題軸「服務關懷」意涵的融入；
- 4. 獨立時間的閱讀指導。



團隊得獎紀錄

教學方案與教學策略的發展



在書籍的選用上，結合教學活動設計，計有四種不同類型的運用：

- 1. **某一主題的群書共讀**，如「讓愛放光芒」運用多本關懷身障相關的書籍；
- 2. **單一書籍跨領域教學**，如《魔鬼的故事》跨越語文、綜合、藝文領域及資訊教育；
- 3. **系列書籍教學活動**，如《青蛙和蟾蜍》是一套四本的群書，教師運用小組群書閱讀方式引導學生討論及理解書中內容；



教學方案與教學策略的發展



- 4. 運用單一書籍進行閱讀策略的引導，例如運用《神秘女王》引導學生進行預測、比較、推論、提出自己的意見等的深度閱讀理解思考。為了提供教師運用複本書進行不同型態的閱讀教學活動，學校自92年開始採購複本共讀書計有110套，鼓勵教師運用上述複本共讀書進行各類型的閱讀教學活動。



到網頁看看





閱讀教學專業社群的互動與交融～ 基隆市閱讀推動中心學校的投入

暑期定期辦理的閱讀工作坊



全市圖像組織在教學上的應用工作坊，教師進行實作



全市閱讀理解工作坊講師與教師群，共同分享並討論教師自選課文的教學設計



子魚老師於閱讀工作坊教導基隆市老師們如何撰寫童話

學期中辦理的各校閱讀巡迴輔導



本校教師團隊至仁愛國小王校長生動地講解圖示的用法



本校教師巡迴輔導分享閱讀理解策略



閱讀小組贈送圖示教學的相關書籍，以供各校教學之用

利用資源整合，營造閱讀環境

森林故事屋及數位設備的建置



將圖書館的多元舞台改裝為故事屋，設計出一座令人驚艷的森林故事屋，森林故事屋中的各種動物均愛讀書，以可愛的動物意象鼓勵孩子閱讀。另外故事屋中有一棵以手工製作的木質大樹，大樹上可展示各類新書，吸引小朋友閱讀。這個森林故事屋在開幕時讓親師生驚嘆連連，大家覺得在屋內讀書是一件最快樂的事，也因為故事屋的誕生，而更喜歡到圖書室來看書。





利用資源整合，營造閱讀環境

各具特色的班級圖書角運作～主題書展示區



利用資源整合，營造閱讀環境

親師合作共創悅讀新世界

～99年彩虹媽媽至一年級說故事



彩虹媽媽運用大自然的繪本，來引起孩子閱讀的興趣



為了讓孩子印象深刻，彩虹媽媽扮成巫師吸引孩子的眼光



彩虹媽媽說故事，孩子們露出專注而開心的眼神

利用資源整合，營造閱讀環境

親師合作共創悅讀新世界

～99年彩虹媽媽協助學校故事媽媽培訓



講師分享親子之間相處時需要注意的事項



講師帶大家一起做活動



義工們互寫對方優點，互相祝福

義工的培訓及義工組織

利用資源整合，營造閱讀環境

利用資源整合提供多元的閱讀活動

※參訪社區周氏圖書館

例如我們拜訪學校附近的周氏圖書館，與館長成為好友，讓我們學校的學生能親臨該館欣賞館主的演奏及周氏圖書館的館藏。

※辦理暑期兒童閱讀營

學校除了申請教育處的閱讀專款補助外，承辦全市的童詩研習營，讓孩子在沈惠芳老師的指導下完成創意非凡、想像力豐富的詩歌。98年度亦和一信文化基金會合作辦理基隆市學生閱讀探險營，透過課程讓學生體會運用構圖策略，進行閱讀理解策略的學習，在暑假中提供孩子一個體驗閱讀，學習閱讀策略的機會。

※定期辦理學生書展

每學期配合學校活動的書展，讓孩子能常常接觸出版品，培養閱讀的習慣。

學生聆聽館主的演奏



一信閱讀探險營



學生參觀書展



99年與作家有約系列活動～小兵出版社 徐建國&可白老師的書展、演講和繪畫教學



利用資源整合，營造閱讀環境

利用資源整合提供多元的閱讀活動

※申請校外教學資源整合專案

學校曾數次申請到閱讀教育與戶外教學結合的專案補助，例如：基隆市政府與文化局合辦的校外教學資源整合方案，從閱讀海洋的故事開始，再帶領學生去拜訪基隆故事館、海港大樓、基隆港及陽明海洋文化藝術館，體驗海洋文化的故事。

※申請校外的基金會贈書

為充實班級圖書，特與創價協會及張榮發基金會聯繫申請贈書，將所收贈書整理後發送至各班充實各班班級圖書。



陽明海運文化基金會



參觀基隆故事館



張榮發基金會贈書

利用資源整合，營造閱讀環境

學校閱讀文化的建立（全語文的環境）

※大量文字的出現・閱讀環境的營造

為了讓閱讀情境在教室及學校內自然出現，因此鼓勵教師大量在教室內外展示學生的作品，透過同儕間作品的欣賞培養閱讀的習慣。此外教室內由學校提供的友善校園新知看板，不定期提供各類的新知：語文常識、法律知識、佳文欣賞等，讓學生利用下課閱讀。除了教室內外，在校園中設計了很多提供閱讀的角落，例如校長室前的閱報區、二樓角落的書香角落、小作家看板區等都是讓閱讀成為學校文化的重要設計。

※閱讀典範的建立

為了建立閱讀典範，鼓勵學生閱讀，學校推動智慧存摺獎勵制度，鼓勵學生進行閱讀記錄，了解自己的閱讀歷史，同時每學期末統計班級閱讀書籍數量最多的前三名，由校長在學期末的大會中頒發東光書卷王證書，以資鼓勵。

利用資源整合，營造閱讀環境

學校閱讀文化的建立（全語文的環境）



走廊的喝茶看報區



教室外的閱讀角佈置



教室的閱讀新知看板



閱讀小作家看板區文章



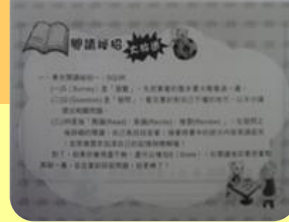
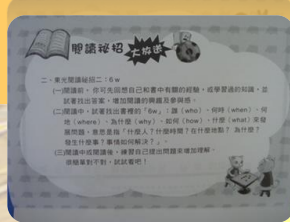
閱讀獎勵制度的智慧存摺和獎章



閱讀獎勵制度的閱讀書卷王授獎

學生閱讀績效與影響

99年新版閱讀存摺與持續閱讀的習慣 ～閱讀理解策略的融入



利用資源整合，營造閱讀環境

學校閱讀文化的建立

～共讀書的設置



為了讓教師能充分運用教材進行閱讀歷程及策略指導，學校從92年開始就購置近110套共讀書，其中有35本、10本、6本等不同形式的複本書，提供教師進行不同型態的閱讀教學。學校教師在每學期進行教學設計之前，常參考共讀書目進行閱讀融入教學設計，充分運用學校圖書資源。前述本校教師獲獎連連的教案，均是以現有的共讀書進行閱讀設計，如此教案就能提供其他老師教學時的參考，因此共讀書的設置對於學校閱讀推廣有莫大的幫助。由於本校閱讀融入領域及議題教學模式已發展多年，漸趨成熟，故學校教師團隊的發展方向轉為以挑戰性文學性文本，即長篇並富文學性故事書，進行閱讀理解教學，因此未來共讀書的採購將跳脫繪本，朝購買純文字的文學性文本為方向。

學生閱讀績效與影響



主動的服務激發學生的閱讀經驗

為了全面引動學生閱讀的神經與興趣，學校除了排定固定的閱讀時間及班級自主閱讀時間外，還辦理送書到班的大視界巡迴書展活動，及提供班級採購新書的經費。這些策略都讓學生感受到閱讀的氛圍，也因為活動的辦理，讓孩子在學校的閱讀時間增加，主動閱讀的習慣也逐漸再養成，希望藉由習慣的養成能影響家人，讓孩子除了擁有書香學校外，也有書香家庭。

學生閱讀績效與影響



持續發展閱讀理解策略～98年神秘女王

閱讀前 組織圖類型：心智圖 + 閱讀理解策略：預測(1節)



組織圖類型：時間線 + 閱讀理解策略：摘要(2節)
 組織圖類型：情節高潮圖 + 閱讀理解策略：解釋(2節)
 組織圖類型：比較圖 + 閱讀理解策略：比較、舉例(3節)
 組織圖類型：T型圖 + 閱讀理解策略：提出意見(1節)



閱讀後 反思心得敘寫



神秘女王高潮圖活動照



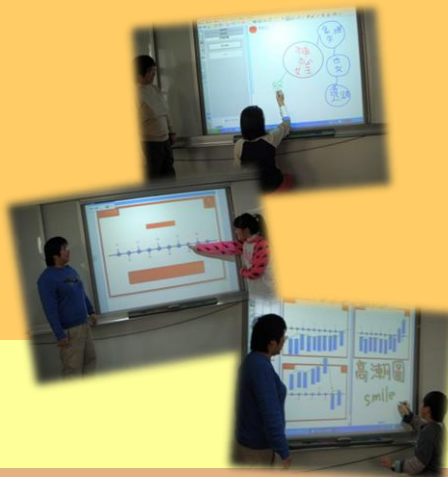


神秘女王資訊融入閱讀教學活動照

T型圖(班網討論區)



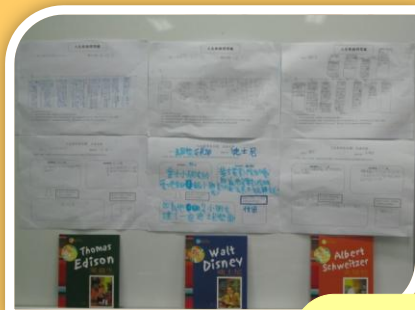
聯想圖、高潮圖和時間線
(電子白板的應用)



99 年三年級閱讀理解圖示教學



99年愛的人生旅程～暑期一信兒童營



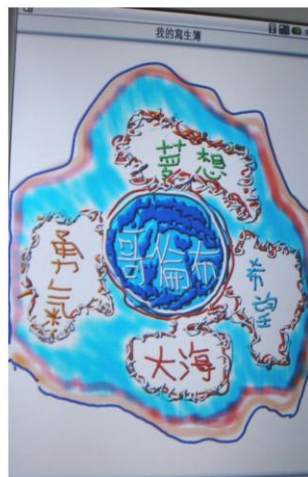
學生從所讀傳記中抽取愛的概念，並畫成概念圖，及時間線等圖示

99年電子書暨閱讀策略教學成果～四年級

□ 傳記人物～哥倫布的聯想圖



學生上台分享聯想圖



學生利用寫生簿畫下有關於哥倫布的聯想圖

99年電子書暨閱讀策略教學成果～五年級

□ 猜猜看，這個謎語是課本的哪個生字？



學生作品1：紋

學生作品2～漣

99年電子書暨閱讀策略教學成果

□ 學生利用電子書進行聯想圖繪製



99年電子書暨閱讀策略教學成果

● 聯想圖習作練習～基隆的觀光景點聯想



學生作品~朱儀瑄



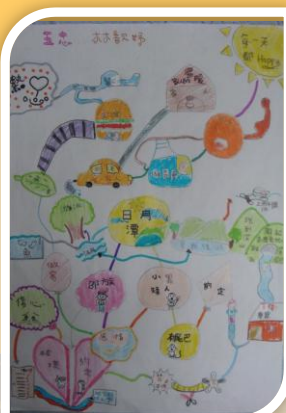
學生作品~王宣涵



學生作品~蔡承宏

電子書暨閱讀策略教學成果～五年級

□ 聯想圖習作聽力評量～邵族的故事



學生作品~林歆好



學生作品~朱儀瑄



學生作品~梁心

電子書暨閱讀策略教學成果～五年級

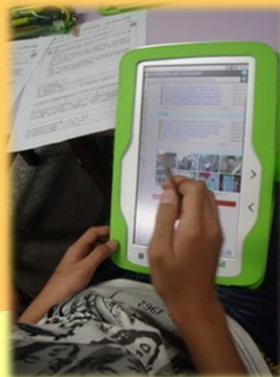


學生上網搜尋國語習作
擬人修辭造句的圖片雲

利用心智圖和擬人修辭
完成一首詩～雲

電子書暨閱讀策略教學成果～五年級

- 學生利用電子書進行線上搜尋的關鍵字
閱讀策略教學





99年大紀元報紙專訪報導 - 基隆東光國小 創意與自信的學習天堂



台灣基隆市東光國小隱身在蜿蜒的巷弄間，一踏進校門，映入眼簾的奇特洞穴及其後的船型遊戲場讓人驚艷不已。東光國小的校園宛如一座充滿驚奇的空间，創意處處可見，各個小空間呈現不同的風貌：如濃密大樹下的蜿蜒木質平台、設計有趣的迷宮步道、孩子展演各式小舞台、互動玩樂的探索天堂，讓孩子在這裡學習，生活充滿不同的感受及體驗。



99年全校圖書館利用教育活動～十大分類法



校慶闖關活動～ 拼出十大分類法歌



兒童朝會和利用課餘
～背出十大分類歌和
找出相關的書籍，並
完成學習單





學生閱讀績效與影響

我們做到了~在孩子心理上種下了閱讀的種子

問卷分析，看到孩子的改變與影響 



小故事、大感動:從教師的反思中看到老師的付出與學生的改變

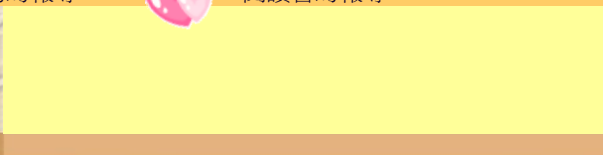
閱讀認識世界與自我:看看我們怎麼說



推動的報導



閱讀營的報導



為孩子開一扇閱讀之窗
世界~近在眼前!