

101學年度引進外籍英語教師專業行政業務研習



開放-讓想像變成可能

-基隆市東光國小及 本市外籍教師教學策略發展社群



基隆市東光國民小學校長
英語教學資源中心 主任 王佩蘭

有“師”自遠方來……



本校外師
南非
Sadie Dirk Ryk
教學經歷：10年



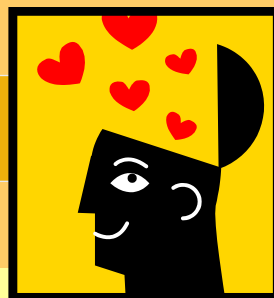
本市其他外師
Jon Kleeman(美)
Jonathan Mark Payne(美)
Nick (南非)



一句話的啓示:

不要有框架，看看外籍教師可以帶來甚麼教學的模式與策略。

開放—讓想像變成可能



外籍教師專業發展模式

英語資源中心
英語輔導團
年度發展方向
-口語教學創新策略
-閱讀教學創新策略

學校英語課程
與教學策略
發展方向
-主題式
實作任務與評量

英語教師社群討論

校內社群
1、了解各年級教材內涵。
2、主題確定
(跟學生生活有關)
3、要整合多種技能(4 skill)

外師社群
1、每個月聚會一次。
2、針對主題進行討論
3、因定期聚會讓本市外師
成爲私下的社群，給於
生活的支持。

即時討論支援
(英語教師、校長)

教學歷程紀錄
網站分享



課程與教學策略擬定

社群支持討論

教學成果分享

Task-base Lego口語教學方案發展



Lego的口語介紹實作任務

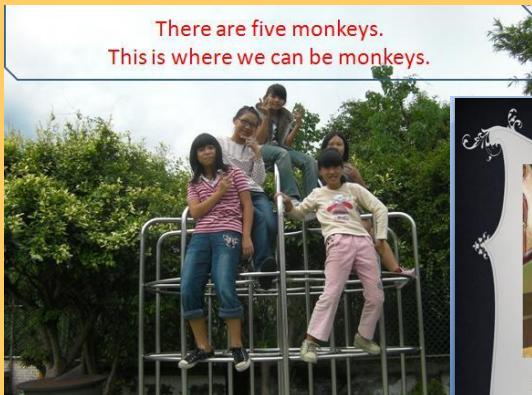


My School project....



小組
說、寫方案
資訊融入

There are five monkeys.
This is where we can be monkeys.



My Favorite...project and others



小組
讀、寫、說方案



My Reading Diary 自主閱讀設計與認證



讓一變成多：

讓外籍教師有專業舞台，

讓本市教師有不同的體會。

合作 — 讓力量加成



外籍教師專業發展社群的初始

讓外師合作發展課程與教學策略?

讓外師成爲一個公、私互動的學習社群?

讓外師將自己的教學經驗整理並跟全市教師進行分享?

可能嗎?

契機 讓點變成面



讀書會的成長(不同主題創意教學策略分享)



各自發表自己的創意教學策略(這個階段有中師)

98學年度(98年下，99年上):創意教學策略



東光Lego口語練習方案



東信科學實作學習方案



長興呼應多元能力學習Portfolio方案

辦理研習: (全市70多位英語老師參加100年6月)



外師分享、學員討論、提問與外師互動

讀書會的成長

(同主題(閱讀理解策略):不同設計的創意教學策略分享)



針對閱讀理解提問策略共同研讀討論，再設計教學方案

99學年度(99年下，100年上):閱讀理解教學策略



東光Froggy讀寫教學方案

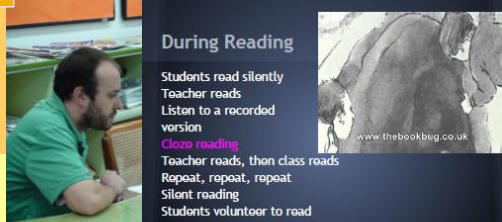
Predictions from the cover



中山高中英語閱讀社團教學方案



東信讀寫畫教學方案



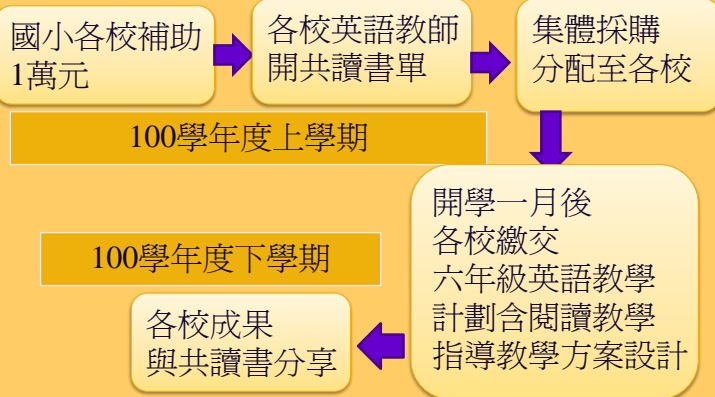
長興讀寫教學方案(語言經驗寫作)

辦理研習: (全市英語老師參加101.1)



外師分享、指導教授講解、再分享、學員討論、提問與外師互動

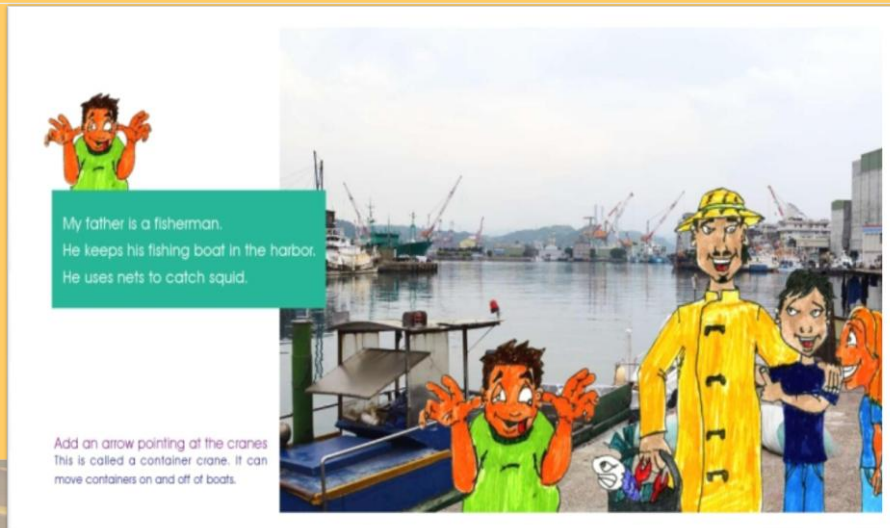
配合全市六年級英語增加一節推動閱讀



100學年度(100年下，101年上): 教師專業社群的成型(合作發展教材)海洋議題繪本



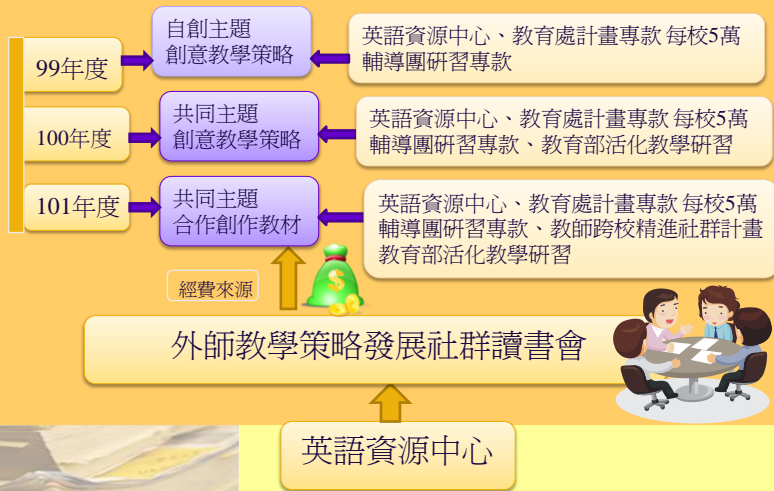
100學年度(100年下，101年上):
教師專業社群的成型(合作發展教材)海洋議題繪本



100學年度(100年下，101年上):
教師專業社群的成型(合作發展教材)海洋議題繪本



整合經費 化零變成整



外籍教師專業發展社群的初始

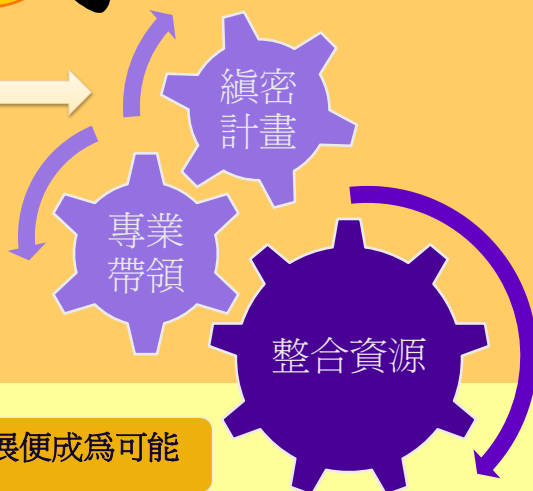


答案是??  Yes.

只要有



外籍教師專業社群的發展便成為可能



精進教師能力，活化英語教學
永不停止的動力 • 全心投入的未來

感謝各位的聆聽