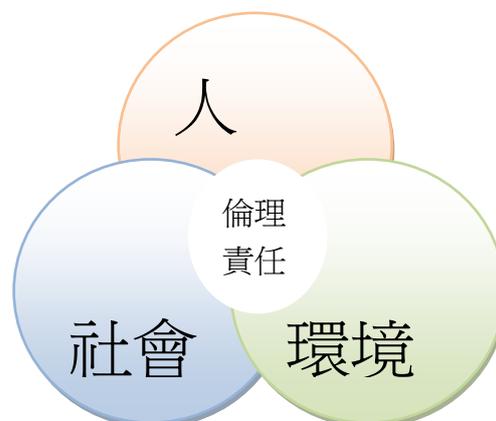


環境教育 師大環教所周儒教授

一、環境教育法的精神

- 全民教育
- 推動多元漸進
- 應融和在地智慧
- 是永續社會的基石
- 制度應優質完整
- 能提升環境素養



二、環境教育課程目標

- 環境覺知與敏感度

經由感官覺知能力的訓練(觀察、分類、排序、空間關係、測量、推論、預測、分析與詮釋)，培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，以及對自然環境和人為環境美的欣賞與敏感性。

- 環境概念知識

教導學生瞭解生態學基本概念、環境問題(如：全球暖化、河川污染、核污染、空氣污染、土石流等)及其對人類社會文化的影響(永續發展、生物多樣性)；瞭解日常生活中的環保機會與行動(如：溫室氣體減量、資源節約與再利用、簡樸生活、綠色消費等)。

- 環境價值觀與態度

藉由環境倫理價值觀的教學與重視，培養學生正面積極的環境態度，使學生能欣賞和感激自然及其運作系統，欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，進而關懷未來世代的生存與發展。

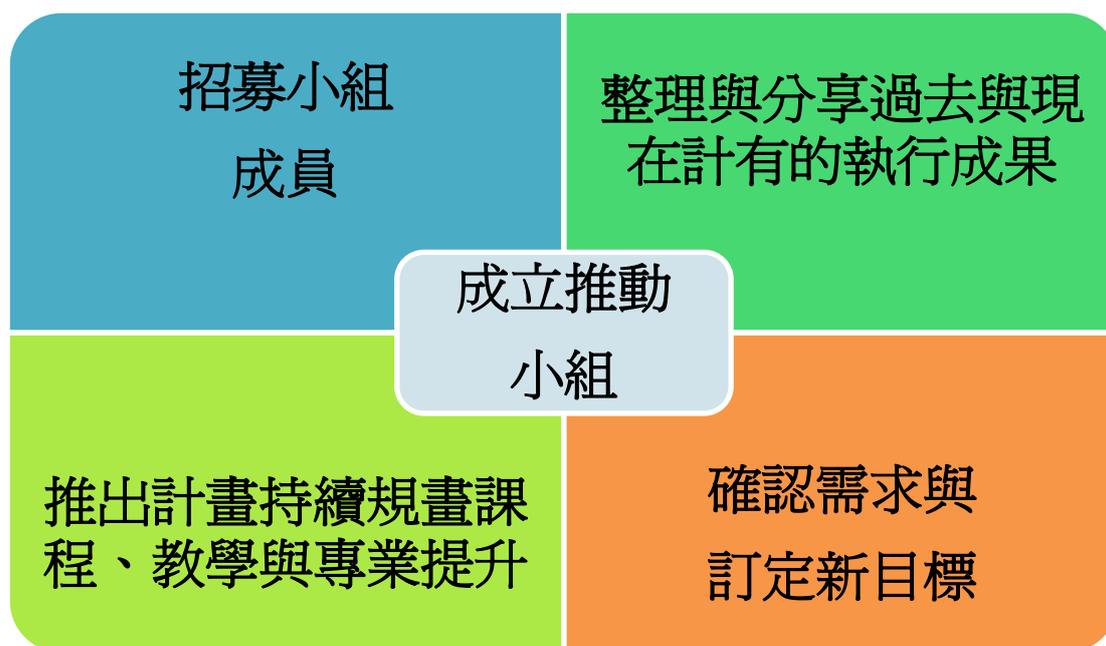
- 環境行動技能

教導學生具辨認環境問題、研究環境問題、蒐集資料、建議可能解決方法、評估可能解決方法、環境行動分析與採取環境行動的能力。

(5)環境行動經驗

將環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生處理生活周遭問題的能力，使學生對學校及社區產生歸屬感與參與感。

三、學校推動環境教育法的方式



四、環境教育語錄

- 環境教育是

learning In for and abiyt the envelopment

All education is envelopmental

- 優質教育是不能脫離環境的 月眉的海灣(模你跟真實是有差距的)

Rachel Carson

If facts are the seeds that later produce knowledge and wisdom, then the emotions and the impressions of the senses are the fertile soil in which the seeds must grow.

The years of early childhood are the time to prepare the soil

如果事實是種子，可在日後產生知識和智慧，那麼情感和感受就是孕育種子的沃土。兒童年時光是準備土壤的階段。

- 失去山林的孩子 理查洛夫 (隔離真實的世界)

- Significant Life Experience 重要的生命經驗

虛擬跟真實的平衡

童年中重要的生命經驗一天 10 分鐘到自然中

Knowledge Understanding Interest Appreciate

Respect Responsibility Action

校長研究班

儘早存款 對大家未來的環境有不同的體驗
提供體驗的機會