基隆市課程諮詢輔導小組到校協作諮詢輔導紀錄表A (教專導向)

基隆市112學年度課程諮詢輔導小組到校協作諮詢輔導紀錄(總)表

█訪視委員簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 訪視學校 | 授課教師 | 備課日/節 | 觀課日/節 | 議課日/節 | 教學法策略/形式  □跨領域(含議題融入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位精進學習方案  □其他( ) | 備註： |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

(本表請自行調整延伸)

基隆市課程諮詢輔導小組到校協作諮詢輔導紀錄表B (教專導向)

基隆市112學年度課程諮詢輔導小組到校協作諮詢輔導紀錄表

█訪視委員簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 諮詢輔導學校 | 授課教師 | 備課日/節 | 觀課日/節 | 議課日/節 | 教學法策略/形式  (八類之一/或其他) | 備註 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ■學校提問：對新課綱、社群運作等所提出之問題或課程輔導需求。 | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

基隆市課程諮詢輔導小組到校協作諮詢輔導紀錄表C(教專導向)

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表一 (此表可由學校教學者提供)

教學時間： 教學班級： 教學領域： 教學單元：

教 學 者： 觀 察 者： 觀察前會談時間：

1. 教材內容：
2. 教學目標：
3. 學生經驗：
4. 教學活動：
5. 教學評量方式：
6. 觀察的工具和觀察焦點：
7. 回饋會談時間和地點：

**備註：共同備課紀錄表一於到校輔導訪視時，檢附供課程諮詢輔導小組委員參考…**

(本表格式供參，學校得修改或調整)(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向)

授課教師簽名： 課程諮詢輔導小組委員簽名：

基隆市課程諮詢輔導小組訪視紀錄表D(教專導向)

共同備課紀錄表二

共備時間： 年 月 日

| 項目 | 細節 | 自己備課想法 | 共同備課調整 |
| --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 提示：  1.核心知識或技能、  (含屬性細節要素)  2.情意  3.策略  知識  以上視實際需求填寫 |  |  |
| 學習表現 | 提示：  1.誘答題目  2.討論題目  3.素養題目  4.情境任務  以上視實際需求填寫 |  |  |
| 學生需求 | 提示：  1.特質  2.困難  3.個別  、小組  或全體  以上視實際需求填寫 |  |  |
| 教學策略 | 提示：  1.教學方法  2.教學步驟  3.教學活動流程  以上視實際需求填寫 |  |  |
| 教學情境 | 提示：  1.場地  環境  2.媒體教具  以上視實際需求填寫 |  |  |

**備註：共同備課紀錄表二於到校輔導訪視時檢附供課程諮詢輔導小組委員參考**

(本表格式供參，學校得修改或調整)(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向)

授課教師簽名： 課程諮詢輔導小組委員簽名：

基隆市課程諮詢輔導小組到校協作諮詢輔導紀錄表E(教專導向)

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表一

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 年 班 | 觀察時間 | 年 月 日 第 節 |
| 教學領域 |  | 教學單元 |  |
| 教 學 者 |  | 觀 察 者 |  |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 |  |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 |  |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 |  |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 |  |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 |  |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 |  |  |  |  |

(本表格式供參，學校得修改或調整)

授課教師簽名： 課程諮詢輔導小組委員簽名：

基隆市課程諮詢輔導小組到校協作諮詢輔導紀錄表F(教專導向)

觀課紀錄表二(結構式)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀課科目 |  | 授課教師 |  | 觀課班級 |  |
| 授課單元  名稱 |  | | | 觀課日期 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.學生上課狀況 | (1)學生投入課堂學習程度如何？ |  |
| (2)學有干擾課堂行為嗎？情形如何？ |  |
| 2.學生分組討論情形 | 1. 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度) |  |
| (2)小組討論是否聚焦本次課堂？ |  |
| (3)小組討論內容深度？ |  |
| 3.知識學習的情形 | 1. 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？ |  |
| (2)學生在學習中有沒有困難之處？ |  |
| (3)真正有效的學習發生在什麼情境？ |  |
| 4.綜合建議 |  | |

(本表格式供參，學校得修改或調整)(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊p.70、71)

授課教師簽名： 課程諮詢輔導小組委員簽名：

基隆市課程諮詢輔導小組到校協作諮詢輔導紀錄表G(教專導向)

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間： 教學班級： 教學領域： 教學單元：

教 學 者： 觀 察 者： 觀察後會談時間：

|  |
| --- |
| 一、教學者教學優點與特色：  二、教學者所遭遇之困境：  三、對教學者之具體成長建議： |

(本表格式供參，學校得修改或調整)

授課教師簽名： 課程諮詢輔導小組委員簽名：