

教育部國民及學前教育署支持直轄市、縣(市)政府推動
精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫

112學年度
精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學
期初推動工作坊

研習手冊

主辦單位：教育部國民及學前教育署

協辦單位：國立臺南大學

辦理日期：112年9月22日(星期五)

研習地點：國立臺南大學 誠正大樓B401

**教育部國民及學前教育署支持直轄市、縣(市)政府推動
精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫
112 學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊**

【目錄】

壹、112 學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊課程表	3
貳、課程講義.....	7
主題一：精進教學品質計畫發展脈絡及品質確保之策略（含當年度諮詢重點）	9
主題二：中央教育政策之執行與推廣及精進教學品質計畫經費核結說明.....	25
主題三：精進教學品質計畫推動期程及 CIRN 操作說明	47
主題四：地方政府推動精進計畫中，輔導諮詢委員的角色、任務與互動模式.....	59
主題五：地方政府精進教學品質計畫執行經驗傳承及分享-A 組.....	69
主題五：地方政府精進教學品質計畫執行經驗傳承及分享-B 組.....	87
主題五：地方政府精進教學品質計畫執行經驗傳承及分享-C 組.....	101
主題五：地方政府精進教學品質計畫執行經驗傳承及分享-D 組.....	141
主題五：地方政府精進教學品質計畫執行經驗傳承及分享-E 組.....	177
參、附錄.....	201
附錄一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程 品質作業要點.....	203
附錄二、教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點.....	217
附錄三、112 學年度精進教學品質計畫執行重要行事曆（草案）	223
附錄四、112 學年度精進教學品質計畫縣市承辦人通訊錄.....	227
肆、回饋問卷.....	231
回饋表單.....	233

壹、112 學年度精進教學品質計畫 縣市承辦人員暨課程督學期初推動 工作坊課程表

112 學年度精進教學品質計畫
縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

112 學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

課程表

【日期】112 年 9 月 22 日(星期五)上午 10 時至下午 4 時 30 分

【地點】國立臺南大學 誠正大樓 B401(臺南市中西區樹林街二段 33 號)

【參加對象】各縣市精進教學品質計畫新進承辦人員、課程督學

時間	內容	主持人或主講人
09:30-10:00	報到	專案團隊
10:00-10:10	開幕致詞	教育部國民及學前教育署代表 國立臺南大學代表
10:10-10:40 (30 分鐘)	<p>主題一：精進教學品質計畫發展脈絡及品質確保之策略(含當年度諮詢重點)</p> <p>課程目的： 探討精進教學品質計畫發展沿革及其重要內涵，並納入品質確保策略，以利地方政府掌握計畫方向，妥善規劃計畫內容。</p>	<p>主講人： 國立臺南大學 許誌庭教授</p>
10:40-11:10 (30 分鐘)	<p>主題二：中央教育政策之執行與推廣及精進教學品質計畫經費核結說明</p> <p>課程目的： 瞭解國教署當前課程與教學重要政策以及 111 學年度精進教學品質計畫經費核結事宜。</p>	<p>主講人： 教育部國民及學前教育署代表</p>
11:10-11:20 (10 分鐘)	休息時間	
11:20-11:50 (30 分鐘)	<p>主題三：精進教學品質計畫推動期程及 CIRN 操作說明</p> <p>課程目的： 瞭解 112 學年度精進教學品質計畫推動重要期程與 CIRN 操作方式。</p>	<p>主講人： 國立臺南大學 陳英豪助理教授</p>
11:50-13:20 (90 分鐘)	用餐與休息時間	
13:20-14:10 (50 分鐘)	<p>主題四：地方政府推動精進計畫中，輔導諮詢委員的角色、任務與互動模式</p> <p>課程目的： 透過輔導諮詢委員經驗分享與縣市互動實務，協助新任承辦人藉由輔諮委員角色與任務，掌握精進計畫推動的脈絡與重點，進而能透過輔諮委員專業支持與長期陪伴，妥善規劃並推動精進教學計畫。</p>	<p>主講人： 花蓮縣立鳳林國民中學 羅崇禧校長</p>

14:10-14:20 (10 分鐘)	休息時間	
14:20-15:50 (90 分鐘)	<p>主題五：地方政府精進教學品質計畫執行經驗傳承及分享(含 112 學年度縣市政府執行精進教學品質計畫注意事項)</p> <p>子題 1：111 學年度精進教學品質計畫執行概況分享及執行 112 學年度精進教學品質計畫注意事項</p> <p>子題 2：數位學習課程的規劃、實踐與成果分享</p> <p>子題 3：整合後之國民教育輔導體系運作經驗分享</p> <p>課程目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對 111 學年度精進教學品質計畫瞭解，以順利銜接 112 學年度精進教學品質計畫的落實。 2. 透過縣市分享數位學習課程規劃、實施及成果經驗分享，確保課程設計之實踐及落實。 3. 透過縣市分享國民教育輔導體系之整合經驗、運作實務及成效評估，以達成具綜效之國民教育輔導體系。 <p>進行方式：</p> <p>縣市分為 5 組，每組安排一位課督擔當講師，分享地方政府精進教學品質計畫執行概況、數位學習課程實施與國民教育輔導體系的運作情形，並提醒 112 學年度執行本計畫之注意事項。</p>	<p>各組主持人、講師及縣市名單：</p> <p>A 組 主持人：高雄市立內門國民中學 許嘉泉校長 講師：花蓮縣政府教育處 謝敬尉課督 縣市：臺南市、屏東縣、花蓮縣、臺東縣</p>
		<p>B 組 主持人：花蓮縣立鳳林國民中學 羅崇禧校長 講師：宜蘭縣政府教育處 朱瑞珍課督 縣市：新竹縣、宜蘭縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣</p>
		<p>C 組 主持人：臺東縣鹿野鄉龍田國民小學 施琇瑩校長(退休) 講師：苗栗縣政府教育處 涂裕彩課督 縣市：苗栗縣、金門縣、澎湖縣、連江縣</p>
		<p>D 組 主持人：苗栗縣苗栗市僑育國民小學 李雯琪校長 講師：彰化縣政府教育處 林妙娟課督 縣市：新北市、桃園市、新竹市、嘉義市、彰化縣</p>
		<p>E 組 主持人：嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 蔡淑玲校長 講師：基隆市政府教育處 羅健霖課督 縣市：臺北市、基隆市、臺中市、高雄市</p>
15:50-16:00 (10 分鐘)	休息時間	
16:00-16:30 (30 分鐘)	綜合座談	教育部國民及學前教育署代表 國立臺南大學代表
16:30-	賦歸	

【註】為利研習進行，請承辦人員及課督先行閱讀以下資料：

- 一、地方政府 112 學年度精進教學品質計畫整體計畫、輔導團整體團務計畫。
- 二、地方政府推動 112 學年度精進教學品質計畫預定行事曆（專案團隊提供行事曆草案，請地方政府就 112 年 8 月-113 年 7 月先填入必辦事項-三次輔導會議、核結、二次請款、地方政府說明會、地方政府審查會或地方政府各自重要精進教學品質計畫推動事項）。112 學年度精進教學品質計畫審查委員提供地方政府建議的修正對照表。
- 三、另請就「地方政府精進教學品質計畫執行經驗傳承及分享」之 3 個子題執行內容，先行準備資料，俾於工作坊中進行口頭分享討論。

貳、課程講義

112 學年度精進教學品質計畫
縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

主題一：精進教學品質計畫發展脈絡及品質確保之策略（含當年度諮詢重點）

國立臺南大學 許教授誌庭

教育部支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫
112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

主題一： 精進教學品質計畫發展脈絡及 品質確保之策略(含當年度諮詢重點)

主講人：國立臺南大學 許誌庭教授

目錄

壹、精進教學品質計畫目的、實施原則及推動要點

貳、地方政府於精進教學品質計畫之角色與任務

參、112學年度計畫執行注意事項

肆、建置輔諮委員陪伴機制

伍、結語

壹、精進教學品質計畫之目的、實施原則及推動要點

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

3

一、執行精進教學品質計畫之法源依據

教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點

為落實國民中學及國民小學教育階段十二年國民基本教育課程綱要之精神與內涵，健全教師專業發展機制，以精進課程教學品質，提升教師教學效能與促進學生有效學習，訂定本要點。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

4

二、精進教學品質計畫目的



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

5

三、精進教學品質計畫之實施原則

整合性	• 進行 <u>整體性中長程規劃</u> ，強化資源綜整與運用。
專業性	• 重視 <u>專業增能活動辦理</u> ，形塑成長與研究氛圍。
系統性	• 建置 <u>專業發展支持系統</u> ，提升教師之專業知能。
支持性	• 建立 <u>長期陪伴協作模式</u> ，促進專業對話與深化。
有效性	• 推動 <u>歷程成果檢核機制</u> ，深化課程教學之成效。
永續性	• 建立及結合各推動系統，永續地方教育之發展。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

6

四、精進教學品質計畫之實施內容推動重點

- (一) 規劃並引領教師落實12年國教課綱精神與內涵。
- (二) 強化並督導學校落實課程發展與教學精進相關組織之運作。
- (三) 辦理課程教學領導人增能，教學輔導教師/專業回饋人員培訓。
- (四) 辦理教師增能並支持教師運用精進教學之策略，落實課堂實踐。
- (五) 推動並落實國中小學生多元評量方式。
- (六) 辦理家長、親師合作等學習成長活動。
- (七) 推動教師專業與課程品質之政策及計畫其他配合事項。

貳、地方政府於精進教學品質計畫 之角色與任務

一、精進教學品質計畫之實施方式

成立
推動小組

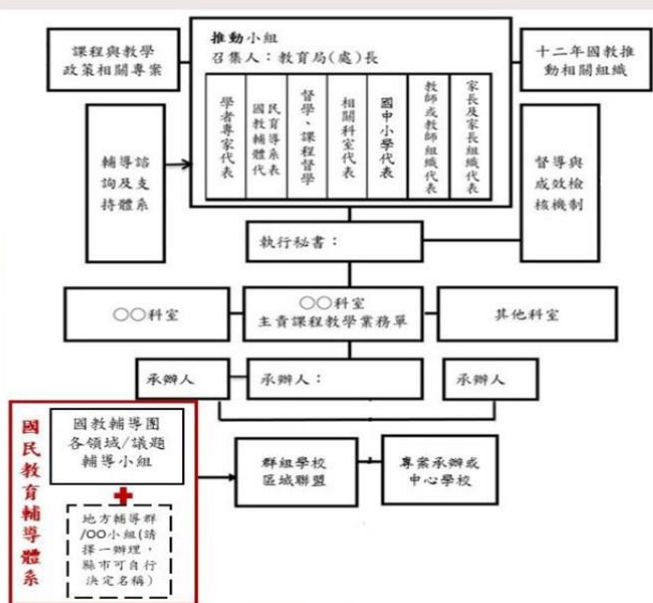


擬定
整體計畫

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

9

二、計畫研擬策略-整合組織與分工



推動小組組織圖
參考格式

10

三、計畫研擬策略-重視回饋機制



四、地方政府於精進教學品質計畫之角色與任務(1/3)

規劃及發展 計畫

- 轉化中央課程與教學政策
- 融入在地化特色
- 規劃中長程計畫

計畫願景、目標 及行動方案

- 訂定當年度的願景及目標
- 根據目標訂行動方案、檢核反饋機制

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

13

四、地方政府於精進教學品質計畫之角色與任務(2/3)

整合組織 及分工

- 地方政府教育局（處）課程與教學相關科室
- 國民教育輔導體系（國教輔導團及地方輔導群）

綜整經費 及資源

- 盤點中央課程與教學相關計畫及經費
- 整合教師專業及課程教學發展相關資源

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

14

四、地方政府於精進教學品質計畫之角色與任務(3/3)

督導 執行成效

- 成果發表
- 觀摩、分享交流活動
- 提供成效分析指標縣市自行檢視

建立 回饋機制

- 署聘輔導諮詢委員建議
- 課程與教學相關承辦人員建議
- 教學現場教師及行政人員建議

五、課督及承辦人員任務



參、112學年度執行計畫提醒事項

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

17

112學年度執行計畫提醒事項

- 一、建立112學年度行事曆，瞻前顧後。
- 二、掌握各行動方案/子計畫執行進度及成效。
- 三、實踐與落實數位學習課程設計與教學實施。
- 四、實踐與落實國民教育輔導體系之運作。
- 五、建立與南大專案團隊聯繫窗口。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

18

一、建立112學年度行事曆，瞻前顧後(1/2)

- 參考專案團隊提供之「112學年度執行精進教學品質計畫重要行事曆草案」，衡量地方運作特性，擬定縣市執行精進教學品質計畫行事曆。
- 行事曆真正的功能是「預知、調配與保護」：
 - 1.預知：知道哪些時間已經被明確安排。
 - 2.調配：知道還有哪些時間可以調配。
 - 3.保護：知道哪些看不到的時間需要先預留起來，重要任務才能完成。

一、建立112學年度行事曆，瞻前顧後(2/2)



二、掌握各行動方案/子計畫執行進度及成效

- 成立督導輔導小組。
- 辦理例行管考會議。
- 建置計畫成果網站/計畫控管表單或網站。
- 學生學習成效客觀數據。
- 質化、量化的問卷回饋。
- 成果彙整及發表。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

21

三、實踐與落實數位學習課程設計與教學實施

111學年度	112學年度
強調重點： 數位學習課程設計與教學實施的 推動	強調重點： 數位學習課程設計與教學實施的 落實

1. 輔導學校盤點現有推動數位學習之成效與困境。
2. 輔導學校提出符應學校需求之數位學習課程設計與教學實施預期成效，包括量化與質化。
3. 縣市輔導團或地方輔導群輔導學校檢核實踐數位學習課程設計與教學實施之成效、困境與因應作為？
4. 協助學校規劃數位學習之亮點特色與成果展示，如結合在地特色、跨領域結合、參與國際活動、舉辦成果博覽會等。

112學年度 5. 其他作為（特色）

四、實踐與落實國民教育輔導體系之運作

111學年度	112學年度
強調重點： 國教輔導團及地方輔導群 兩組織的整合	強調重點： 「國民教育輔導體系」 運作與落實
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 縣市政府應規劃整合期程，並分向度訂定檢核指標，例如運用CIPP之背景、輸入、過程、結果等向度，檢核計劃之規劃、執行、過程與產出(例如在背景向度上，考量教師能力、學生程度；在輸入向度上，考量可用資源...等)。 2. 直轄市、縣(市)應分析當前整合方案之優缺點，據以規劃調整以更加符應地方特性及教師需求。 3. 直轄市、縣(市)應檢核國教輔導團及地方輔導群整合運作之成效、困境與因應作為。 4. 其他作為(特色)

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人

五、建立與南大專案團隊聯繫窗口

- 推派第一聯絡人，與南大專案團隊保持良好聯繫，若聯絡人或聯繫方式有更改，請及時聯繫南大專案團隊做更新。

- 專案團隊聯絡資訊：
- | | |
|------|--|
| 信箱 | nutnpro2022@gmail.com |
| 聯絡電話 | (06)213-3111#291
(06)213-0320
(06)213-0323
(06)213-0325 |

肆、建置輔諮委員陪伴機制

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

建置輔諮委員陪伴機制

建立互動
溝通管道

主動邀請委員
參與相關會議

凝聚共識

主動尋求協助

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

26

伍、結語

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

- 多元規劃落實推動精進教學品質計畫，提供教師持續專業發展支持學生學習。
- 「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

28

敬請指教

Thanks for your attention.

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

112 學年度精進教學品質計畫
縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

主題二：中央教育政策之執行與推廣及精進教學品質計畫經費核結說明

教育部國民及學前教育署 鄭專員品妍

教育部支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫
112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

主題二： 中央教育政策之執行與推廣及 精進教學品質計畫經費核結說明

主講人：教育部國民及學前教育署代表

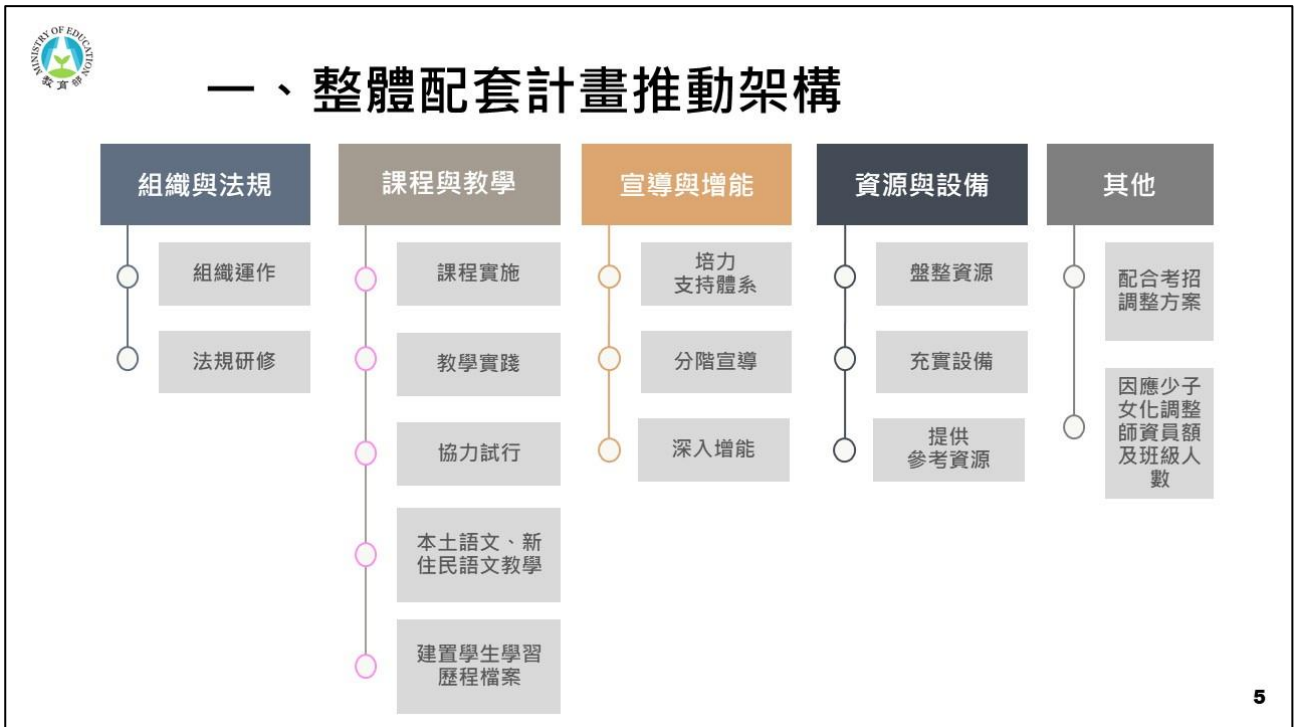
1

中央教育政策之執行與推廣

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

2






配套計畫推動工作項目

向度	組織與法規		課程與教學					宣導與增能			資源與設備		
核心工作	組織運作	法規研修	課程實施	教學實踐	協力試行	本土語文/新住民語文/臺灣手語教學	培力支持體系	分階宣導	深入增能	盤整資源	充實設備及資源		
工作項目	組成任務小組推動各項工作 強化輔導團之輔導效能 設立科技領域輔導團 研議設立新住民語文輔導團	訂定規定 修訂規定	建置課程計畫實施機制 研訂總綱實施要點之相關補充說明	強化教科用書品質 研發核心素養導向教學與評量示例 推廣科技領域課程以減少落差	規劃新課綱支持性銜接之配套方案 推動前導學校	規劃多元開課模式 充實教學人力 研發教材 強化本土語文教學品質	結合輔導團體系之專業支持系統增能 結合活化教學與社群協助教師增能 教育行政人員之增能	辦理課綱宣導工作	推廣運用素養導向教學與評量示例	人力因應	整合國民中小學課程與教學資源網站 研析設備需求	充實教學設備資源	研發各式參考文件及數位課程

6



二、法規研修

01 課程類

國中小新住民語文選修應注意事項
國民中小學開設本土語文課程應注意事項
高級中等以下學校規劃及實施臺灣手語課程應注意事項
 國中小課程計畫備查參考原則
 國中小實施課程評鑑參考原則
 國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明
國民中小學辦理戶外教育實施原則

02 教學類

國中小教師授課節數訂定基準
 國中小合聘專任教師應注意事項
 國中小實施校長及教師公開授課參考原則
 國中小協同教學參考原則
 國中小校長主任教師甄選儲訓遴調及介聘辦法
國中小教學支援工作人員聘任辦法
國民中小學教學正常化實施要點→因應國教法提高法規位階

03 教科圖書類

國民中小學教科圖書審定辦法→**因應國教法修正**
 國民中小教科書選用注意事項→**因應國教法修正**


04 評量類

國中小學生成績評量準則→**因應國教法修正**


05 設備類

國民中小學設備基準

7




國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明




- 依學生特性及需求、在地資源與學校願景進行**系統性設計**
- 不應為部定課程單一領域或科目的**重複學習**
- **由學校課程發展委員會**規劃及審議

彈性學習課程




- 須由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇為原則；**不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生選修之優先序位。**
- 技藝課程」並非《國民中學技藝教育實施辦法》所稱之三年級學生技藝教育課程。

社團活動與技藝課程



包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、**領域補救教學**等八項課程；國民中學並得包括英語文以外之**第二外國語文課程。**

其他類課程



- 得搭配自主學習等課程開設，內容請**依據學生補救教學之需求及學習特性分析**加以規劃
- 其評量內涵與呈現方式應依《國民小學及國民中學學生成績評量準則》之相關規定辦理，**不得納入單一領域之成績及學習節數。**

領域補救教學課程

8

28



貳、提升教師教學專業



給予教師最有力的支持



課綱宣導
人力



計畫支持



三級輔導
支持體系




教師專業
社群研習





9



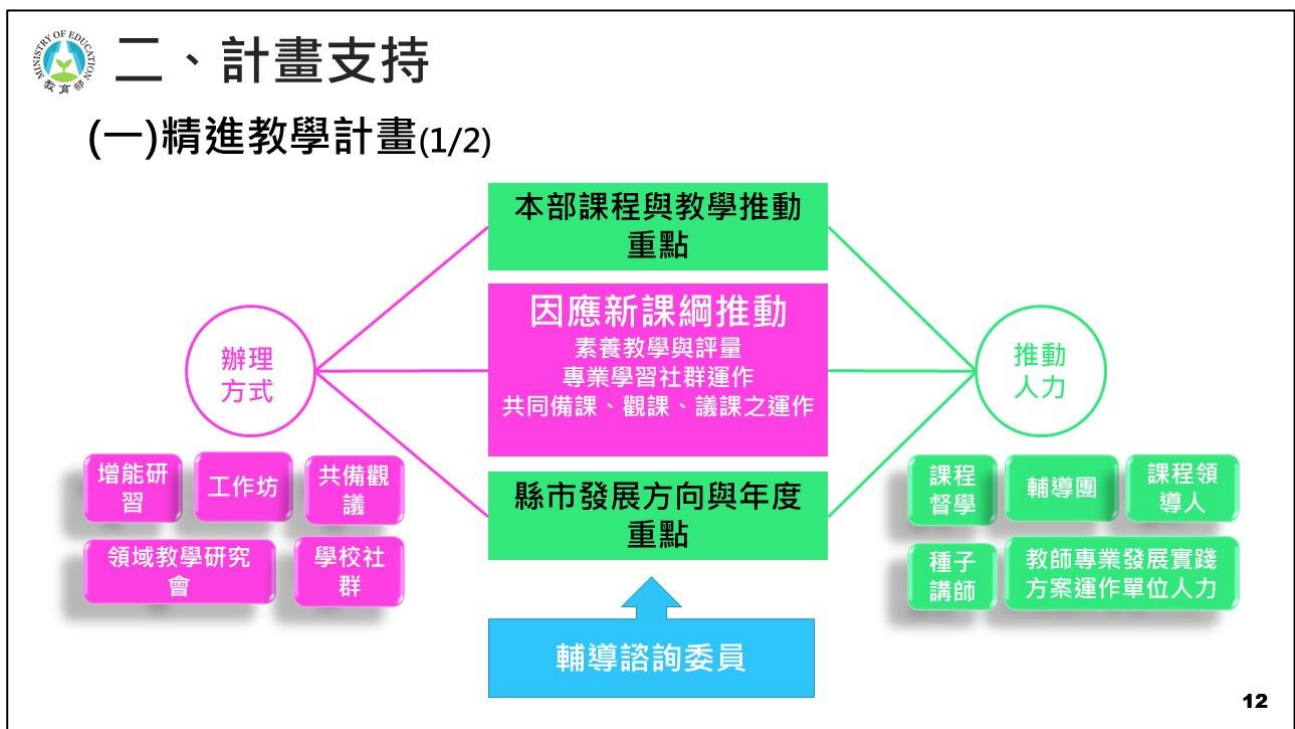
一、課綱宣導人力-課綱種子講師培訓

主題	總綱實踐策略		主題進階課程		領綱理解
課別	基礎課程 (1.5日)	回流課程 (1日)	必修課程 (1日)	選修課程 (1日)	基礎課程 (1日)
課程內容	包括課綱的解析、核心素養的理解與探討，並重視試講演練	以世界咖啡館的形式運作，並強調核心素養導向教學的實踐案例討論	以各領域/議題為類別，國家教育研究院課程手冊中之教學示例為基礎，深入探討核心素養導向教學之意涵	以工作坊形式辦理，設計總綱中重要主題(例如:素養導向的學習評量、公開授課之共備與實作、學校本位課程規劃與實施)，由學員挑選2主題參與。	以各領域課程綱要之「特色及重要內涵」、「實施要點」、「議題融入」和「引領教師理解領綱之策略與反思討論」為課程主軸，以增進種子講師理解領域課程綱要，並提升其課程轉化以及課綱宣導之能力。
培訓人數	每年約培訓500名種子講師 已通過認證3,941位		每年約450名種子講師參與 已通過認證909人		各領域每場次約90-120人參與，已通過認證2,194位。
105年	105~109年已辦理基礎研習35場，回流課程33場，共計68場。		106~107年起辦理第1、2梯次必修課程6場、選修課程15場。108年辦理第3梯次之主題進階回流課程必修課程3場、選修課程7場。109年辦理選修課程12場。		107-108年每個領域各2場(國英數社自為各3場)之領綱培訓研習，27場次目前已全數辦理完畢，109年各個領域各辦理1場。
106年					
107年					
108年					
109年					

10

辦理時間	十二年國民基本教育課程綱要種子講師培訓認證			在地培力核心講師	課綱推動與課程發展計畫培力講師
	縣市	總綱(人)	主進(人)	領綱(人次)	核心講師(人)
臺北市	242	70	159	5	28
新北市	314	81	150	6	34
基隆市	106	28	69	6	11
桃園市	225	46	132	6	37
新竹市	139	49	81	7	11
新竹縣	147	35	74	4	22
苗栗縣	203	55	114	4	34
臺中市	373	61	209	10	24
彰化縣	189	63	105	4	27
南投縣	260	40	147	5	45
雲林縣	146	28	96	3	5
嘉義市	71	23	47	5	4
嘉義縣	162	22	94	5	21
臺南市	252	61	128	8	22
高雄市	329	86	176	9	33
屏東縣	152	26	76	3	12
宜蘭縣	133	33	76	4	15
花蓮縣	140	13	87	0	45
臺東縣	133	45	82	6	27
澎湖縣	41	8	20	3	6
金門縣	45	2	17	1	6
連江縣	20	2	18	2	8
總計	3,941	909	2,194	106	477

11

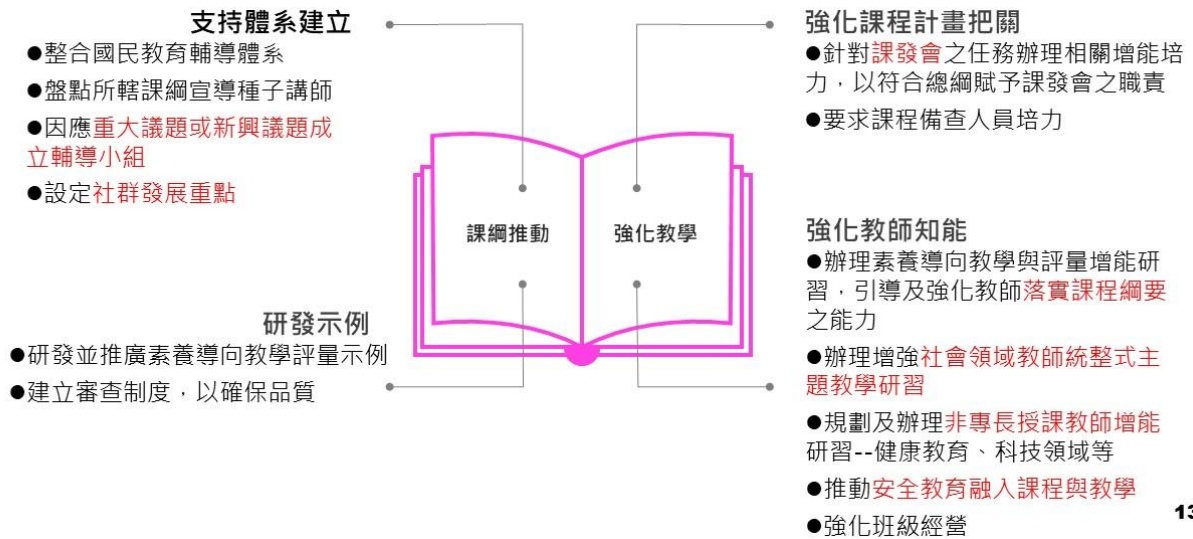


12




二、計畫支持

(一)精進教學計畫(2/2)



(二)前導學校計畫





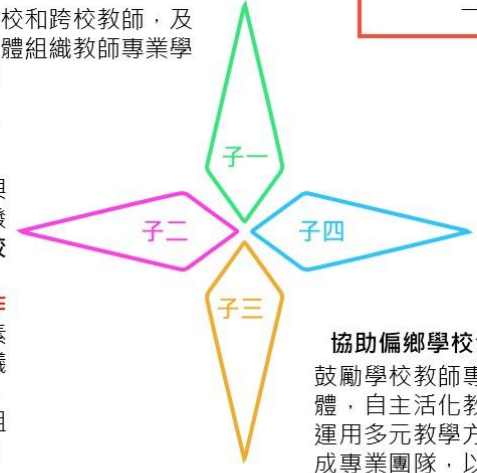
(三)活化教學與多元學習計畫(1/3)

秉持鼓勵教師考量學生需要，並採「自發、協同、精進、創新、有效」之理念，透過多元教學方式，以提升學生學習動機級成效，落實十二年國教新課綱核心精神。

活化自主

教師實踐自主活化教學

鼓勵同校和跨校教師，及法人團體組織教師專業學習社群



協助偏鄉學校發展學生多元試探活動

- 鼓勵偏遠地區學校依實際需求，規劃促進全體學生多元試探之課程或活動
- 自主學習試辦學校**

支持落實十二年國教課綱-彈性學習課程

- 給予學校在課程發展與深化之支持，並據以發展及實踐具特色之**全校性彈性學習課程**
- 地方政府推薦**課程協作學校**，定期辦理區域素養導向教學的共備觀議課、研發課程方案外，並強化校內課程發展組織，持續優化校本課程

協助偏鄉學校發展課程與教師專業支持

鼓勵學校教師專業成長，以學生為學習主體，自主活化教學，促進教師專業成長及運用多元教學方式。亦可透過大專校院組成專業團隊，以長期、深入及系統性方式

民主氛圍因勢利導，給予教師支持、帶動校園專業文化的形塑

自主規劃

由下而上

15



(三)活化教學與多元學習計畫(2/3)

111學年活化計畫核定校數

非偏遠地區學校		偏遠地區學校		最多縣市	
子1 教師 自主活化	子2 彈性 學習課程	子3 課程與 教師專業發展	子4 學生 多元試探活動	臺南市	233件
國中小 149	國中小 197	大學團隊 27/33校	國中小 698	屏東縣	164件
跨校社群 101		國中小 553		雲林縣	158件

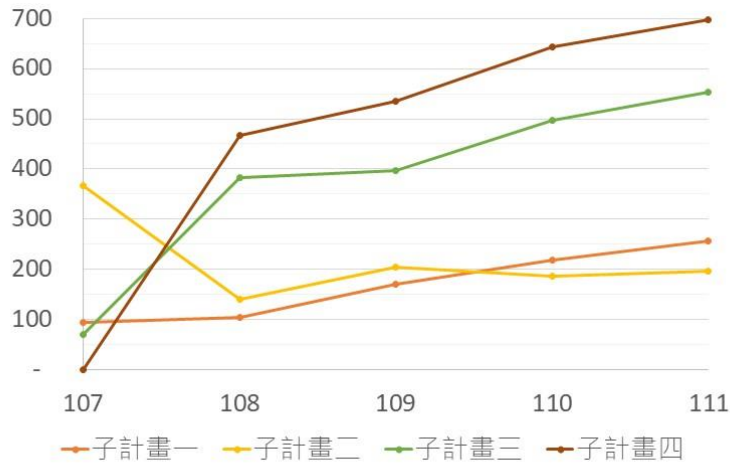
總核定校數共1,060校，共計1,705件。

16



(三)活化教學與多元學習計畫(3/3)

近5年各子計畫申請件數成長折線圖



三、三級輔導支持體系

以支持國教輔導團、學校、教師落實12年國教課綱精神實踐與推動工作準備為推動主軸

- 核心素養之理解與實踐
- 中央輔導團核心研究教師培力
- 素養導向教學與評量之研發與推廣
- 彈性學習課程實施之策略與規劃





三、三級輔導支持體系



112學年度中央諮詢輔導專案教師

臺中市立中港高級中學彭甫堅
高雄市立右昌國民中學林健豐
臺南市北區文元國民小學宋夏萍
臺中市立光榮國民中學鍾昌宏
高雄市立明華國民中學黃麗蓉
新北市立新泰國民中學劉繼文
臺北市立永春高級中學李睿璋
桃園市中壢區林森國民小學郭宜珈
新竹市立培英國民中學蕭文婷



- 01

甄選領域陪伴教師

甄選具有陪伴特質有效教學方法之教師，提供各校跨學習階段、跨領域之知能
- 02

設計課程主題

針對入校入班觀課、議課、建立單元教學模組、或是教學示例分享等進行課程主題設計
- 03


到校陪伴

於「申請中央輔導團專案教師入校諮詢輔導平臺」登錄，每校每學期至多3次，每次至多2日
- 04

定期會議及課程

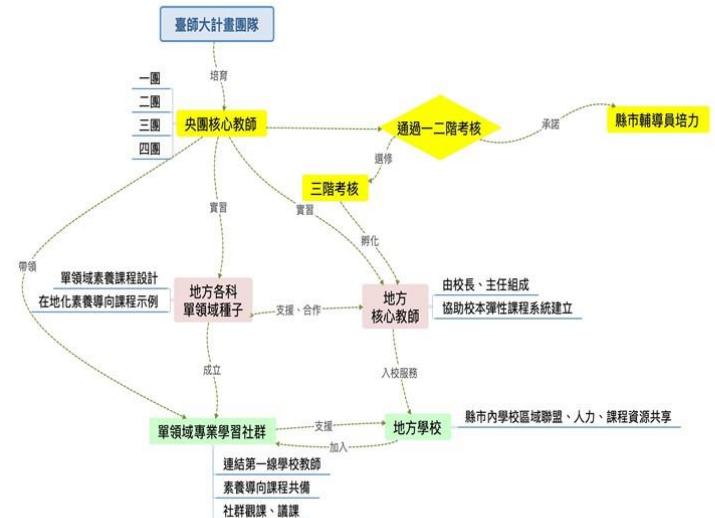
專案辦理增能課程，並透過定期會議了解陪伴狀況，即時協助解決問題

19



三、三級輔導支持體系

核心教師培力



圖表內容：臺師大計畫團隊培育一團至四團中央核心教師，通過一二階考核後由縣市輔導員培力。中央核心教師通過三階考核後轉化為地方核心教師。地方核心教師由校長、主任組成，協助校本彈性課程系統建立。地方核心教師與地方學校、單領域專業學習社群（連結第一線學校教師、素養導向課程共備、社群觀課、議課）有密切聯繫。單領域專業學習社群由在地化素養導向課程設計、地方各科單領域種子、地方學校、單領域專業學習社群等組成。

- 01

精進專業知能與考核認證

核心研究教師持續增能與實踐轉化，核心三期教師於111學年度2月完成考核，並於112學年度招募核心研究四期教師
- 02

專業發展支持系統

服務母團、校內教師及帶領縣市輔導團增進地方素養導向課程設計能力
- 03

定期會議及課程

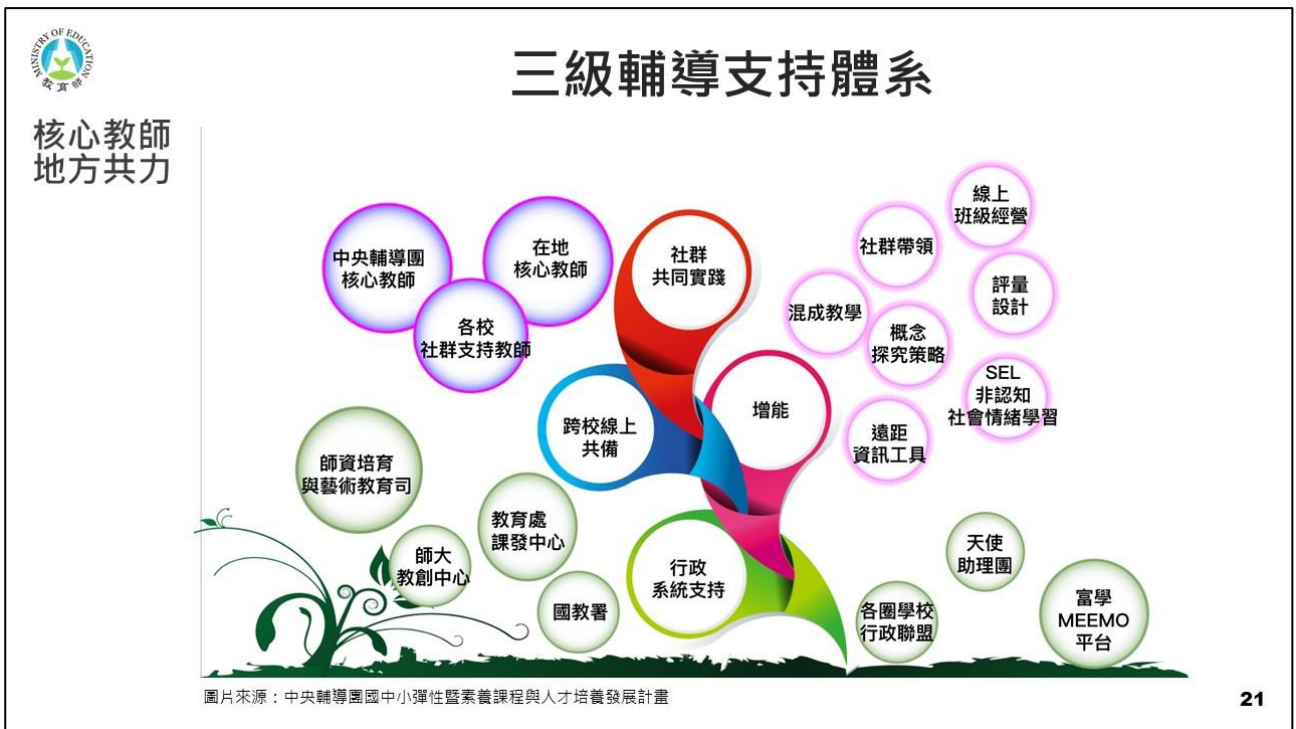
核心教師辦理增能課程，並透過定期會議了解服務狀況，即時協助解決問題
- 04

風險時代縣市合作

與縣市核心教師合作，發展適合在地的遠距素養導向教學課程模組

20

圖片來源：中央輔導團中小彈性素養課程與人才培養發展計畫



四、教師專業社群研習

夢的N次方

112年度教師專業社群研習-夢的N次方			
日期	場次	日期	場次
3月11日至12日(星期六至日)	新竹市	8月21日至22日(星期一至二)	南投縣
4月8日至9日(星期六至日)	桃園市	9月3日(星期日)	高雄場
4月22日至23日(星期六至日)	臺東縣	9月16日至17日(星期六至日)	澎湖縣
6月11日(星期日)	臺中場	10月14日至15日(星期六至日)	花蓮縣
7月3日至4日(星期一至二)	臺南縣	11月12日至13日(星期六至日)	新北市
7月28日(星期五)	新竹場	12月2日至3日(星期六至日)	臺南市

學思達

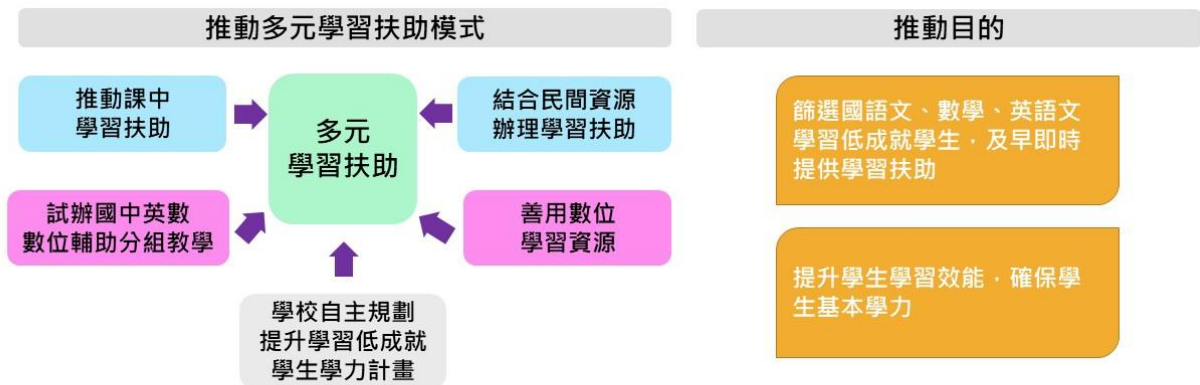
112-113年度學思達在-雲端看見學思達線上/實體研習	場次
學思達五力全開與班級經營	7月1日
遊戲化X學思達講義設計	7月17日
學思達講義概念(五環篇)	7月25日
學思達初階培訓	8月23日~12月2日
(進階培訓)主持引導莉工作坊	12月9日
怪咖跨境成果交流會	12月17日
新秀成果發表會	112年1月6日

<https://reurl.cc/a9E3j3> 學思達



參、確保學生學力品質

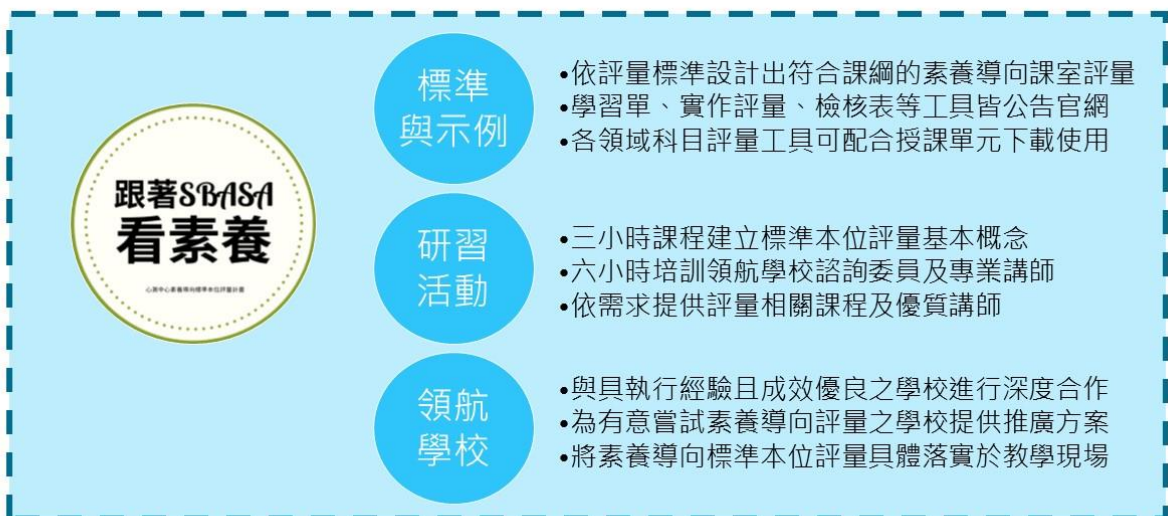
一、學習扶助



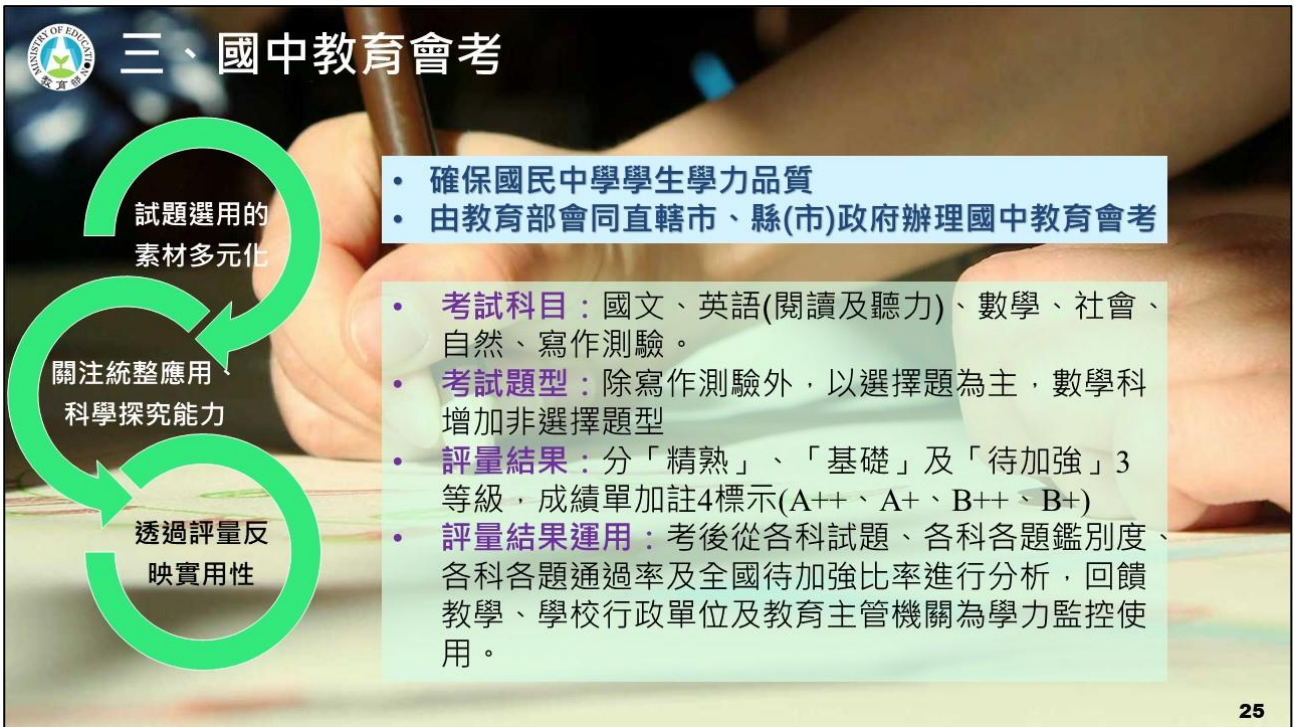
23



二、十二年國教課綱國民中小學素養導向評量



24



三、國中教育會考

試題選用的
素材多元化

關注統整應用、
科學探究能力

透過評量反
映實用性

- 確保國民中學學生學力品質
- 由教育部會同直轄市、縣(市)政府辦理國中教育會考
- **考試科目**：國文、英語(閱讀及聽力)、數學、社會、自然、寫作測驗。
- **考試題型**：除寫作測驗外，以選擇題為主，數學科增加非選擇題型
- **評量結果**：分「精熟」、「基礎」及「待加強」3等級，成績單加註4標示(A++、A+、B++、B+)
- **評量結果運用**：考後從各科試題、各科各題鑑別度、各科各題通過率及全國待加強比率進行分析，回饋教學、學校行政單位及教育主管機關為學力監控使用。

25



肆、各領域計畫資源

國語文

- 補助辦理書法教育實施要點

本土語文

- 本土教育補助要點
- 本土教育整體推動方案
- 夏日樂學
- 沉浸式閩南語/閩東語課程
- 學生多元學習及教師獎勵經費

英語文

- 提升國中小師生口說英語展能樂學計畫
- 部分領域雙語教學計畫
- 英語教學資源中心

數學

- 就是要學好數學(JUST DO MATH)4.0計畫
- 數學新世界生根計畫

自然

- 提升國民中小學自然科學領域實驗操作能力計畫
- 國民中小學自然科學領域教師探究課程設計與執行能力提升計畫
- 科學教育資源推廣計畫

科技

- 科技總體計畫
- 生科教室補助計畫

26

肆、各領域/議題計畫資源

英語文

- 英語課全英語授課
- I C R T 英語廣播互動學習計畫
- 空中英語十分鐘說英語活動

- Cool English線上學習平臺
- 英語課程遠距教學計畫(直播共學)
- 英語遠距學伴

- 暑期海外青年英語服務營
- 全英語種子教師培力
- 引進外籍教學人員

- 英語教師暑期國內進修研習
- 學科及英語教師海外進修研習(或跨國視訊研習)
- 姊妹校補助計畫

27

英語文-Cool English英語線上學習平臺

平臺特色

- 本署自103年1月委請國立臺灣師範大學英語系建置免費且優質之數位化英語線上平臺(www.coolenglish.edu.tw)。
- 課程內容以9-18歲國中小及高中職學生為對象。
- 提供「學生自主學習」及「教師線上開班」，檢視學習成效。

課程內容

- 國中小包含聽力、口說、閱讀、寫作、字彙、文法、遊戲、學習扶助、各版本課本補充資源及會考增分區十大專區。
- 配合雙語政策發展(preA1-A1-A2)英語檢測系統，111學年度preA1即將上線提供小五學生檢測自我英語能力。

推廣研習

- 辦理各專區學生競賽活動及教師教案徵選，鼓勵教師融入英語教學
- 提供到縣市及到校推廣研習，協助教師瞭解平臺課程

www.coolenglish.edu.tw

28

38

英語文-雙語教學計畫

1

以操作型課程為原則

以健體、綜合、藝術為優先

2

全年級實施

為兼顧實施之公平性，以全年級為原則，不針對部分班級實施

3

以自然語言進行溝通

- 考量學生語言程度及學習狀況使用中英文教學
- 不以課程語言使用比例進行教學安排

29

肆、各領域/議題計畫資源

科技

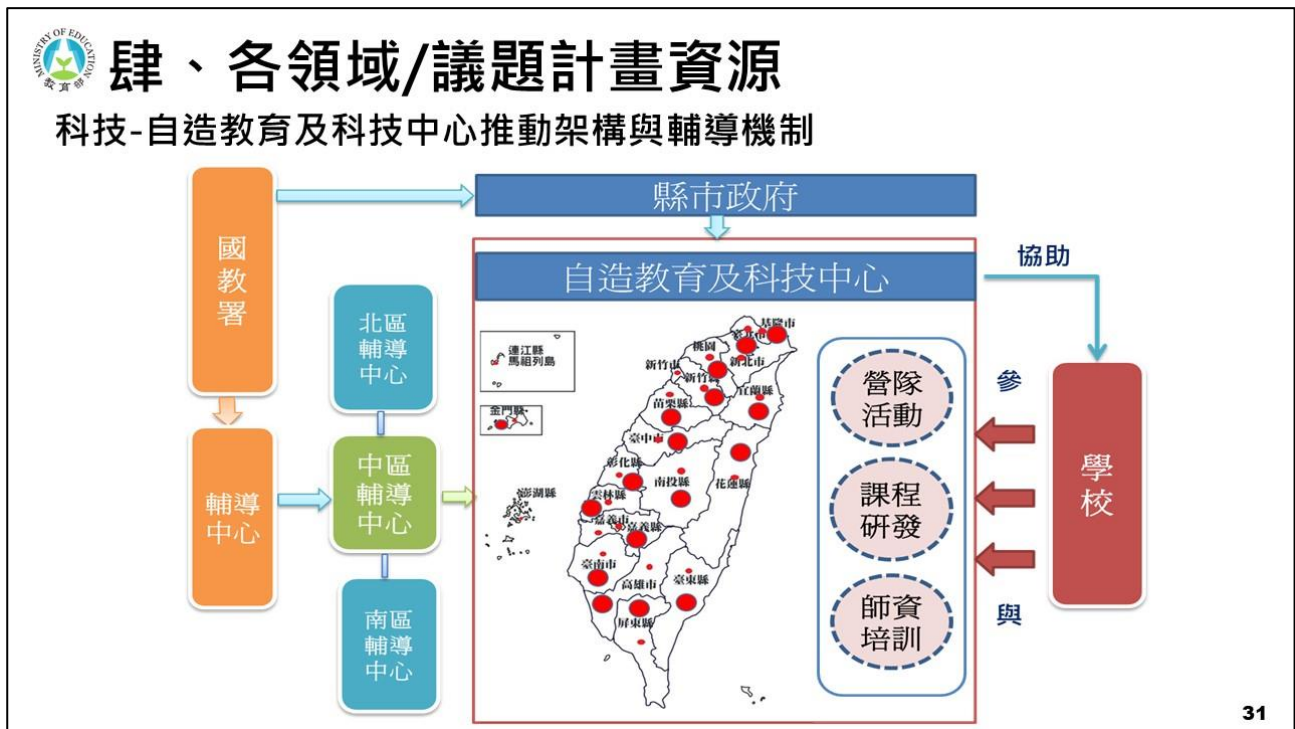
- 成立**科技領域中央輔導團**，提供科技課程支持系統
- 補助22縣市成立科技領域國教輔導團

- 補助辦理**科技教育推動總體計畫**
- 補助國中小**暑期辦理 coding課程**

- 提高教師員額編制及**外加專長教師**
- 科技領域**增能學分班及第二專長學分班**

- 分年補助各公立國中**充實生活科技教室基本設備及擴充設備**
- 資訊科技教室建置與設備**汰換**

30





計畫經費核結說明

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

35

111學年度計畫核結-結餘款 (1/2)

- 依據《教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點》第9點第1款規定：本要點之補助經費應專款專用，經費之請撥、支用、核銷及結報事宜，依本部相關規定辦理，**如有未執行款或結餘款，應按補助比率繳回。**
- 依據《教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點》第9點第2款規定：應於本計畫執行完畢後，完成前一學年度補助經費核結，**屆期未完成核結者，調降當學年度補助比率。**

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

36

111學年度計畫核結-結餘款 (2/2)

- 依據《教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點》第9點第3款規定：**未依限完成核結者，不予撥付下一學年度第二期經費。**
- 另依《教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點》第11點規定略以，計畫之結報應於計畫核定執行期間屆滿後二個月內辦理。爰旨案應於**112年9月30日前**函報本署辦理核結相關事宜。**倘因故未能於期限內完成核結，應來函說明原因及擬展延之核結期限**，並於期限內完成。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

37

111學年度計畫核結-應繳交資料

- ✓**經費收支結算表** (6/30於line群組提供範例)
- ✓**統計表電子檔一份** (6/30於line群組提供範例)
- ✓**成果報告電子檔一份** (A4規格，三十頁以下為原則)

內容應包括前言、量化分析（例如：經費核撥數、結餘數、專業成長活動場次、數量、參加人數、國民教育輔導團各領域（議題）輔導小組辦理到校輔導及示範教學之次數、教材與示例研發之件數等）、質性分析（例如：各類專業成長活動辦理之課程內涵與成效；國民教育輔導體系辦理專業增能成效、運作效能提升評估、過程檢討、問題解決策略；相關活動成員滿意度調查方式或問卷樣本、滿意度統計、活動照片、相關建議和重大發現等）。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

38

教育部補(捐)助經費收支結算表 (1/2)

執行單位名稱：彰化縣政府								單位：新臺幣元	
計畫名稱：111學年度直轄市縣(市)精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫								百分比：取至小數點二位	
計畫期程：111年8月1日至112年7月31日									
補(捐)助項目	教育部核定計畫金額 (A)	教育部核定補(捐)助金額 (B)	教育部撥付金額 (C)	教育部補(捐)助比率 (D=B/A)	實支總額 (E)	計畫結餘款 (F=A-E)	依公式應撤回教育部結餘款 (G=F*D-(B-C))	備	註
人事費	\$1,200,000	\$1,200,000	\$1,200,000	100.00%	\$600,000	\$600,000	\$600,000	請查填以下資料：	
業務費	\$22,410,338	\$19,747,200	\$19,747,200	88.12%	\$13,287,415	\$9,122,923	\$8,038,799	<input checked="" type="checkbox"/> 經常門 <input checked="" type="checkbox"/> 資本門	
代理代課費	\$9,095,942	\$8,297,000	\$8,297,000	91.22%	\$6,281,573	\$2,814,369		<input type="checkbox"/> 全額補(捐)助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補(捐)助	
其他	\$13,314,396	\$11,450,200	\$11,450,200	86.00%	\$7,005,842	\$6,308,554			
資本門	\$600,000	\$600,000	\$600,000	100.00%	\$800,000	-\$200,000	-\$200,000	*餘款撤回方式：	
合計	\$24,210,338	\$21,547,200	\$21,547,200	89.00%	\$14,687,415	\$9,522,923	\$8,438,799	<input type="checkbox"/> 依補(捐)助比率撤回	
					計畫執行率 (E合計/A合計)	60.67%		<input type="checkbox"/> 依教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業，已執行項目之剩餘款免予撤回	

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

39

教育部補(捐)助經費收支結算表 (2/2)

	業務費	設備及投資	人事費	小計	是否有未執行項目 (<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否)，金額 元
國教署	9,511,535	133,333	0	9,644,868	<input type="checkbox"/> 補助款撥餘數逾 元，仍應撤回計畫餘款 元。
師資司	1,870,764	666,667	600,000	3,137,431	<input type="checkbox"/> 其他 (請備註說明)：
資料司	326,103	0	0	326,103	
	11,708,402	800,000	600,000	13,108,402	
	N	Y		N	
支出機關分攤表：					
	分攤機關名稱			分攤金額(元)	*部分補(捐)助計畫請查填左列支出機關分攤表
1	教育部國民及學前教育署			\$9,644,868	，其金額合計應等於實支總額
2	教育部師資及藝術教育司			\$3,137,431	*執行率未達80%之原因說明
3	教育部資訊及科技教育司			\$326,103	
4	彰化縣政府			\$1,579,013	
	合計			\$14,687,415	
業務單位：				主(會)計單位：	首長(或團體負責人)：

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

40

111學年度計畫核結-研習統計表 (1/3)

基本資料	國中總校數 () 校	國小總校數 () 校	輔導團團數 () 團
	國中教師數 () 人	國小教師數 () 人	專任輔導員數 () 人 兼任輔導員數 () 人
研習活動 統計	111學年度辦理縣市層級教師研習總場次與總人數		() 場、() 人
	111學年度辦理縣市層級校長研習總場次與總人數		() 場、() 人
	111學年度辦理縣市層級家長研習總場次與總人數		() 場、() 人
	111學年度輔導團辦理教學研討活動之教師研習總場次與總人數		() 場、() 人
	111學年度辦理縣市層級人權教育相關研習總場次與總人數		() 場、() 人
	111學年度辦理縣市層級性別平等教育相關研習總場次與總人數		() 場、() 人

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

41

111學年度計畫核結-研習統計表 (2/3)

研習活動 統計	111學年度辦理十二年國民基本教育課程綱要研習總場次與總人數	總綱：() 場、() 人
		領綱：() 場、() 人
	111學年度辦理素養導向教學與評量相關研習總場次與總人數	() 場、() 人
	111學年度辦理教師專業發展各類專業人才培訓總場次與總人數	() 場、() 人
	111學年度辦理初任教師回流座談會 (實施方式如分組座談、工作坊增能課程等) 總場次與總人數	() 場、() 人
	111學年度初任教師導入輔導方案媒合人數	() 人
111學年度專業人才培訓場次與總人數	初階專業回饋人員 () 場、() 人 進階專業回饋人員 () 場、() 人 教學輔導教師 () 場、() 人	

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

42

111學年度計畫核結-研習統計表 (3/3)

研習活動 統計	111學年度辦理縣市層級校長及教師資訊知能相關研習總場次與總人數	()場、()人
	111學年度辦理縣市層級校長及教師資訊素養與倫理認知相關研習總場次與總人數	()場、()人
	111學年度辦理非專長授課教師研習總場次與總人數【分領域統計，請自行增列】	()領域、()場、()人次
		()領域、()場、()人次
社群統計	111學年度辦理教師專業學習社群總量及參與總人數。【分領域/議題統計，請自行增列】	高中：
		()領域/議題、()群、()人
		()跨領域、()群、()人
		國中：
		()領域/議題、()群、()人
		()跨領域、()群、()人
		國小：
		()領域/議題、()群、()人
		()跨領域、()群、()人

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

43



44

主題三：精進教學品質計畫推動期程及 CIRN 操作說明

國立臺南大學 陳助理教授英豪

教育部支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

主題三： 精進教學品質計畫推動期程及CIRN 操作說明

主講人：國立臺南大學 陳英豪助理教授

精進教學品質計畫

教育部之補助依據

- A. 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

地方政府之執行計畫

- B. ○○縣(市)精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

國教署協助支持地方政府推動計畫，專案委託國立臺南大學辦理

- C. 教育部國民及學前教育署111-112年支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫。

直轄市、縣(市)精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫 整體概念圖

整體計畫摘要

專業成長活動經費

專業成長
活動計畫

國民教育輔導體系運作經費

國民教育輔導體系

輔導團整體運作計畫

輔導團整體團務運作、差旅費、獎勵金

各領域(議題)輔導小組計畫

輔導小組運作經費

地方輔導群/○○小組計畫

地方輔導群/○○小組運作、差旅費

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

精進教學品質計畫之地方承辦人員任務

1. 核結111學年度計畫

- 111學年度計畫之成果報送、經費核結。

2. 執行112學年度計畫

- 112學年度計畫之執行、督導。

3. 擬訂113學年度計畫

- 113學年度計畫之規劃、撰寫、檢核並提報。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

4

地方精進教學品質計畫承辦人員之準備



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

推動精進教學品質計畫之資源與支持



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

112學年度重要行事曆 (民國112年)

以國教署公告為準

八月	辦理單位
1. 112學年度精進教學品質計畫開始執行。 2. 直轄市、縣(市)簽核並成立112學年度推動小組。	直轄市、縣(市)
九月	辦理單位
1. 112學年度期初推動工作坊 (9/22) 。	國教署、委案團隊
2. 111學年度精進教學品質計畫成果報告與經費核結 (9/30前)	直轄市、縣(市)
3. 直轄市、縣(市)組建核心小組，建立對話機制與定期運作。 (建議至少二個月召開一次會議)	直轄市、縣(市)

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

7

111學年度重要行事曆 (民國111年)

以國教署公告為準

十一月	辦理單位
1. 113學年度計畫撰寫工作坊【一】 (暫訂11/9，1天) 。	國教署、委案團隊
十二月	辦理單位
1. 113學年度計畫撰寫工作坊【二】 (12/14-15，2天)	國教署、委案團隊
2. 縣市盤整112學年度上半年(8月-12月)計畫進度與效益。	直轄市、縣(市)
3. 縣市召開112學年度計畫期中輔導之前置準備會議。	直轄市、縣(市)
4. 112學年度精進教學品質計畫期中輔導諮詢會議(12月-1月)	直轄市、縣(市)

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

8

112學年度重要行事曆 (民國113年)	
	以國教署公告為準
一月	辦理單位
1. 112學年度精進教學品質計畫 期中輔導(12月-1月) 。 2. 地方政府建構113學年度計畫 整體架構及發展藍圖(初稿) 。 3. 直轄市、縣(市)召開113學年度計畫 前置規劃會議(1~2月) 。 建議召開1~2次	直轄市、縣(市)
二~三月	辦理單位
1. 直轄市、縣(市)召開113學年度計畫 前置規劃會議(1~2月) 。 2. 直轄市、縣(市)召開113學年度計畫 撰寫說明會 。 3. 撰寫並彙整113年學年度精進教學品質計畫各項計畫方案。	直轄市、縣(市)

112學年度重要行事曆 (民國113年)	
	以國教署公告為準
三月	辦理單位
1. 直轄市、縣(市)辦理113學年度計畫 內部審查 。 2. 112學年度 輔導小組計畫 ，3/18前(暫)上傳CIRN， 央團審查 。 3. 112學年度 地方輔導群/○○小組計畫 ，3/18前(暫)上傳CIRN， 師藝司審查 。	直轄市、縣(市)
四月	辦理單位
1. 112學年度精進教學品質計畫 審查 - 第1階段審查 ： (1)直轄市、縣(市)計畫 自我檢核會議 (建議4/12前)。 (2)依照委員建議，修正計畫；由委員檢閱，完成修訂。 (3)計畫提報上傳CIRN：4/22前(暫)。	直轄市、縣(市)

112學年度重要行事曆 (民國113年)

以國教署公告為準

五~六月	辦理單位
1. 113學年度精進教學品質計畫審查 - 第2階段審查： (1) 國教署集中審查 (日期依國教署公告為準)。 (2) 依據審查意見，縣市修正計畫。 (3) 由輔導諮詢委員檢閱，完成修正。 (4) 完成修正之計畫，上傳CIRN。	國教署 直轄市、縣(市) 直轄市、縣(市) 直轄市、縣(市)
七月	辦理單位
1. 113學年度計畫經費核定。 2. 整備112學年度精進教學品質計畫成果報告與經費核結。	國教署 直轄市、縣(市)

113學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊

日期及地點以國教署公告為準

第一場次

- 時間：11月9日(暫)
- 地點：國立臺南大學(暫)
- 對象：各地方政府精進教學品質計畫相關人員
- 目的：計畫脈絡、整體架構以及各項輔導工具的撰寫重點。

第二場次

- 時間：12月14-15日
- 地點：國教院(三峽)
- 對象：各地方政府撰寫113學年度精進教學品質計畫相關人員
- 目的：113學年度計畫撰寫格式說明及示例研討。

輔導諮詢之辦理

- 輔導諮詢委員提供直轄市、縣(市)專業支持與協助，包含：
 - (一)112學年度計畫「期中諮詢輔導」。
 - (二)113學年度計畫「前置規劃輔導」。
 - (三)113學年度計畫「自我檢核輔導」。
 - (四)113學年度計畫「審查修訂輔導」。
 - (五)其他相關課程與教學事宜。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

13

輔導諮詢委員之參與 -1

112學年度計畫 期中諮詢輔導

- **112年12月~113年1月** 【期中輔導工具】
- 支持協助地方政府112學年度計畫執行。

113學年度計畫 前置規劃輔導

- **113年1~2月** (113計畫撰寫說明會前) 【前置規劃輔導紀錄表】
- 規劃藍圖與主軸，可正式非正式**多次**召開計畫前置輔導會議(建議至少1~2次)。

113學年度計畫 自我檢核輔導

- **112年4月12日前** (113學年度計畫提報前) 【書面審查表、自我檢核輔導紀錄表】
- 會議前書面審查，召開計畫自我檢核輔導會議。

14

輔導諮詢委員之參與 -2

113學年度計畫審查修訂輔導

- **113年3-6月** (113計畫各階段審查後)
- 確認依審查意見研處計畫修正 【工具：修正研處對照表】
- 可召開計畫審查修訂輔導會議

課程與教學輔導支持

- **112年9月~113年7月**
- 不定期給予課程與教學相關事宜之輔導支持與協助。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

15

輔導諮詢會議之前置工作

● **確認會議時間：**

- 建議以至少2名輔導諮詢委員可出席之時間為原則。而無法出席之輔導諮詢委員，則可請其以書面方式提供輔導諮詢建議。

● **開會通知：**

- 需以開會通知單正式通知輔導諮詢委員，並亦請副本給專案承辦學校「**國立臺南大學**」。

● **會議資料：**

- 當次輔導會議相關資料宜在會議召開**前2週**先行提供輔導諮詢委員審閱，例如：該次會議討論資料、縣市發展架構圖或藍圖、縣市推展現況與策略等。
- **期中諮詢輔導：**地方政府計畫推動之計畫執行進度及輔導需求。
- **前置規劃輔導：**組織、背景需求、輔導/審查建議、計畫架構、推動重點。
- **自我檢核輔導：**整體計畫摘要、專業成長活動計畫、輔導團整體團務計畫及自我檢核表。

16

輔導諮詢會議之當日工作

● 會議主持：

- 建議由直轄市、縣(市)教育局(處)長或副局(處)長主持。

● 會議流程：

- 請依三場性質分別製作簡報檔—
 - 期中輔導會議---請說明112學年度執行情形及國教署聚焦的主題。
 - 前置規劃會議---請說明113學年度預定推動重點。
 - 自我檢核會議----請說明113學年度推動架構、重點及內容。
- 請依會議目的自行規劃，惟需有讓輔導諮詢委員共同討論及撰寫輔導紀錄表的時間，以達到支持、協助或協作之目的。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

17

輔導諮詢會議之後續工作

● 會議紀錄：

- 各項輔導紀錄表件須請輔導諮詢委員簽名。

表件名稱	輔導諮詢委員簽名
期中輔導諮詢工具	
前置規劃會議委員輔導紀錄表	共同簽名
自我檢核會議輔導紀錄表	
第一階段審查表	個別簽名
第一階段審查修正對照表	推派一位委員簽名

● 會議資料彙整與繳送：

- 會議資料包含會議紀錄及委員輔導紀錄表簽名檔(pdf檔)，請於會後2週內上傳 CIRN，並同步寄至國立臺南大學精進教學品質計畫信箱 (nutnpro2022@gmail.com)，俾利團隊備存以及後續分析。

18

輔導諮詢之經費

● 經費：

- 輔導諮詢委員執行支持協作之輔導諮詢費及旅費，由由各直轄市、縣(市) 112學年度精進教學品質計畫相關經費支應。
- 半日出席費(諮詢費)以2,500元為原則。

19

CIRN操作說明

20

提醒事項

- 每縣市建議由承辦窗口申請帳號，且每縣市請以申請「一組」帳號為原則。
- 若為新進承辦人員  沿用上一位承辦人員之帳號
或  申請新帳號，並告知南大專案團隊 (舊帳號則會被刪除)

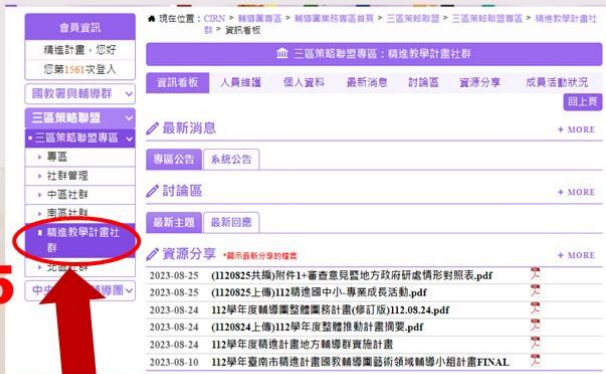
112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

新帳號申請

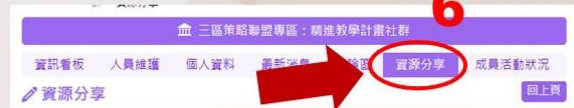


112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

尋找精進教學品質計畫相關資料夾之路徑-2



點選「精進教學計畫社群」



點選「11精進計畫縣市提交專區與參考工具」



【備註】之後資料會放在「12精進計畫縣市提交專區與參考工具(113學年度)」(尚未建立)。屆時請依照前面的步驟找到113學年度資料夾。



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

敬請指教

Thanks for your attention.

主題四：地方政府推動精進計畫中，輔導諮詢委員的角色、任務與互動模式

花蓮縣立鳳林國民中學 羅校長崇禧

教育部支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

主題四： 地方政府推動精進計畫中， 輔導諮詢委員的角色、 任務與互動模式

主講人：花蓮縣立鳳林國民中學 羅崇禧校長

自我介紹

- ◆候用校長 ➡ 課程督學。
104.8.4 (二)：縣市精進計畫報告
104.8.24~26：課程督學研習
- ◆校長 ➡ 輔導諮詢委員。
- ◆專案型 ➡ 實務工作者。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

與輔導諮詢委員的**第一次**接觸

- ◆ **104.6.25**教育部國民及學前教育署辦理「104年度輔導直轄市、縣(市)教學品質整體提升與成效評估計畫」**期中訪視**作業。
- ◆ 悲喜交加的業務交接。
- ◆ 精進真是個龐大且複雜的計畫。
- ◆ **專業、一針見血、嚴厲**的輔導諮詢委員。

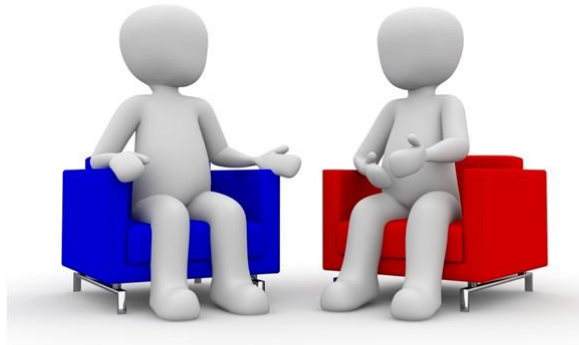
112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

第一次到縣市進行輔導諮詢

- ◆ 108年5月.....
- ◆ 審核8個縣市的經費
- ◆ **臨危受命**
 - 整體計畫摘要⁽⁵⁰⁾ + 專業成長計畫⁽⁴⁰⁷⁾ + 輔導團整體團務⁽⁶⁹⁾ + 地方輔導群計畫⁽²⁴⁾ + 各輔導團計畫及修正意見⁽⁹⁺⁶⁾。
 - 花了整整3天的時間.....
 - 寫下2份、共16頁的審查意見.....

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

輔導諮詢



訪視評鑑

輔導諮詢委員的組成

專家學者

- ◆ 大專院校
- ◆ 國家教育研究院
- ◆ 師培中心

課程教學專家

實務工作者

- ◆ 學校校長主任
- ◆ 現任或曾任課程督學
- ◆ 來自「外縣市」

精進計畫 實務+經驗

輔導諮詢委員的任務



Created by Adrien Coquet
from Noun Project

支持陪伴



Created by Larea
from Noun Project

協作引導



Created by maspaio
from Noun Project

專業回饋

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

引自：張素貞老師簡報

精進計畫重要期程



精進計畫實務工作—聘任輔諮委員



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

精進計畫實務工作—期中輔導諮詢會議



基本要件

- 一、計畫執行進度檢核：客觀數據、理性分析
- 二、計畫執行與預期成效：是
- 三、計畫執行困境與挑戰：輔

期中輔導諮詢工具



深入思考

- ◆ 「需求層面」(需求評估)是否獲得滿足？
- ◆ 哪些計畫是亮點？
- ◆ 哪些計畫要繼續執行？
- ◆ 哪些計畫需要調整？

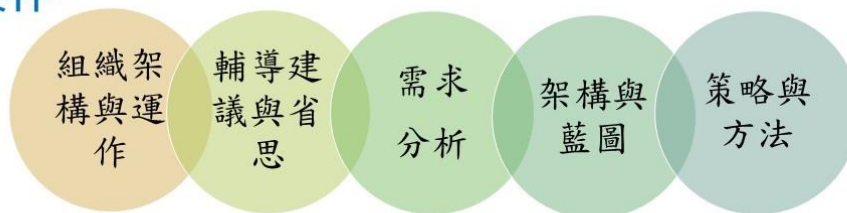
為下個計畫預作準備

112

精進計畫實務工作—前置規劃會議



基本要件



深入思考



112

精進計畫實務工作—前置規劃會議

◎【建議與提醒】

問題意識

- 背景資料+需求評估與分析
- 讓數據說話+Update

穩固基礎

- 計畫期程?第?年
- **理念與核心價值**: 確認架構、藍圖、重點工作

掌握重點

- 作業要點
- 重要政策配合事項

充分互動

- 正式會議: 不限1次。
- **非正式互動**: line、E-mail、google meet

精進計畫實務工作—自我檢核會議

基本要件

- ◆ 整體計畫摘要
- ◆ 專業成長活動計畫
- ◆ 國教輔導體系運作計畫
- ◆ 經費計算表（總表）
- ◆ 自我檢核表

深入思考

清楚知道自己要做什麼？



精進計畫實務工作—自我檢核會議

◎【建議與提醒】

- ◆ 會議時間：局處長官 + 署聘委員可出席人員之最大化。
- ◆ 資料提供：計畫 + 自評表 **2週前提供**，並請委員於會議前個別完成**第一階段審查**。
- ◆ 簡報內容：聚焦在整體架構 + 行動方案 + 督導檢核（深層評估），**適度回應委員第一階段書面審查意見**。
- ◆ 充分對話：**互信 + 尊重 + 友善** → 暢所欲言，**傾聽 + 理解** → 困境與侷限、突破與展望……
- ◆ 輔導紀錄：署聘委員討論 + **共同署名**完成 → 可再針對**立即性修改意見**加以說明。
- ◆ 經費預算：**經費計算表**請署聘委員（實務工作者）協助檢視。
- ◆ 修正上傳：可由其中一名署聘委員協助確認簽名即可。

精進計畫實務工作—審查階段

自評會議
意見修正

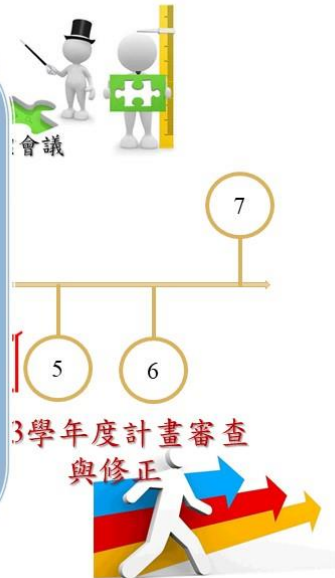
- 署聘委員輔導紀錄表：立即性修正建議 + 中長程構思及規劃建議。
- 完成修正及修正對照表→署聘委員檢視、簽名確認後上傳。

國教署書
面審查

- 國教署進行書面審查：優點 + 立即性修正建議 + 中長程建議。
- 經費部分進行**實質審查**。

修正意見
上傳

- 立即性修正建議→修正 + 對照表。
- 中長期構思及規劃→**明年度列入**。【同理，今年度應該...】
- 請署聘委員檢視、簽名確認後上傳。



輔導諮詢委員的關鍵角色

精進

教育



專業

熱情

我喜歡在路上，那個終點也許不是我最初初心想去的地方，但它也依然陽光明媚。（乘風破浪吳謹言）



敬請指教
Thanks for your attention

112 學年度精進教學品質計畫
縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

主題五：地方政府精進教學品質計畫執行經驗傳承及分享 - A 組

主持人：高雄市立內門國民中學 許校長嘉泉

講師：花蓮縣政府教育處 謝課督敬尉

教育部支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

主題五： 地方政府精進教學品質計畫執行經驗 傳承及分享

A組

主持人：高雄市立內門國民中學 許嘉泉校長

講 師：花蓮縣政府教育處 謝敬尉課督

縣 市：臺南市、屏東縣、花蓮縣、臺東縣

教育部支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題一： 111學年度精進教學品質計畫執行概況分享及 執行112學年度精進教學品質計畫注意事項

目的：

透過對 111 學年度精進教學品質計畫瞭解，以順利銜接
112 學年度精進教學品質計畫的落實。

子題一：從整體推動計畫摘要開始

整體推動 計畫摘要

壹、實施背景及需求分析

貳、推動組織運作

參、計畫目標與推動重點

肆、整體發展藍圖或架構

伍、實施重點與行動方案

陸、督導檢核與成效評估

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題一：壹、實施背景及需求分析



背景分析

地形狹長
小班小校
班內差異大



學生需求

會考成績
學力檢測成績
科技化評量

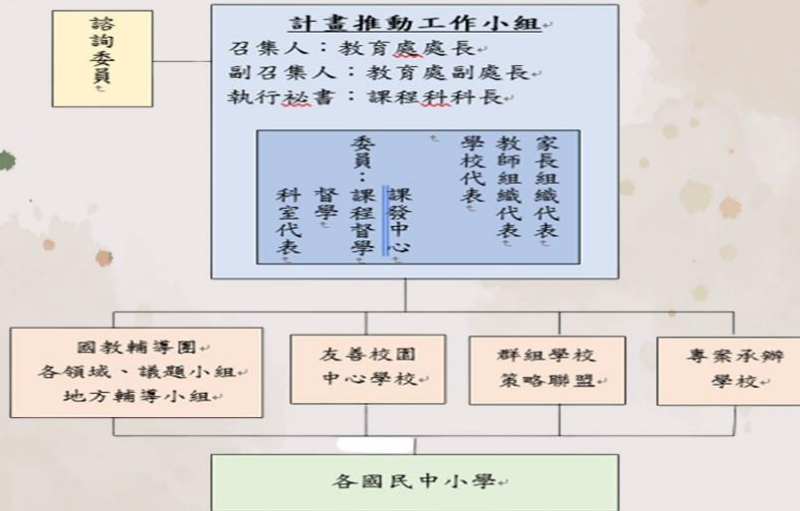


教師需求

代理比例
研習需求
非專比例

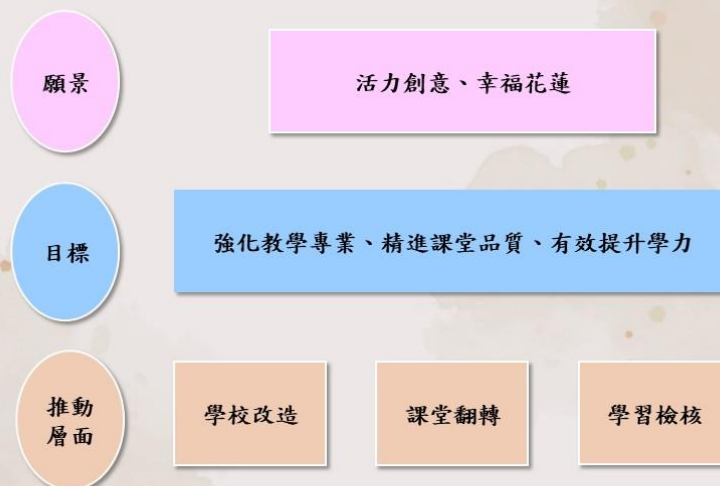
112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題一：貳、推動組織運作



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題一：參、計畫目標與推動重點



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題一：肆、整體發展藍圖或架構

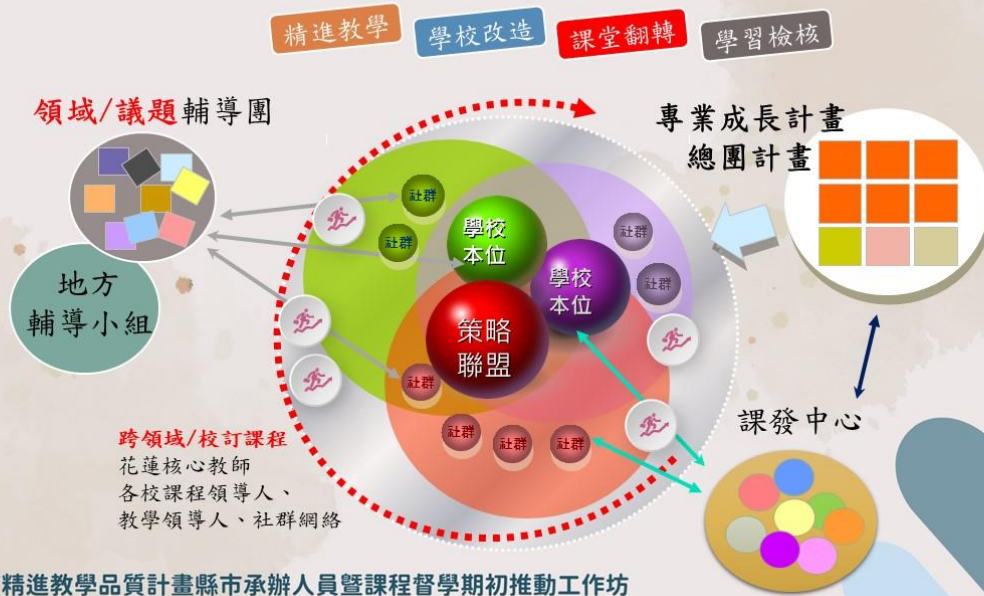
110~112 精進計畫整體計劃藍圖



	學校改造	課堂翻轉	學習檢核
短期	110學年 ◆ 建立區域中心學校論壇。 ◆ 建立學校變革領導人社群。 ◆ 健全組織運作。	110學年 ◆ 縣級、校級領導人才增能。 ◆ 素養教學培力。 ◆ 建立區域內策略聯盟交流。	110學年 ◆ 完善推動工作小組運作機制。 ◆ 建置精進計畫視覺化網站掌控進度。 ◆ 建立輔導訪視與回饋機制。
中期	111學年 ◆ 實踐學校改造力。 ◆ 強化領導人專業回饋。	111學年 ◆ 深化縣級、校級領導人才協作。 ◆ 擴大素養教學培力。 ◆ 發展區域內策略聯盟交流。	111學年 ◆ 落實推動工作小組運作。 ◆ 持續落實深化成效評估。 ◆ 持續落實輔導訪視與回饋機制。
長期	112學年 ◆ 發揮區域協作與學校改造。 ◆ 開展學校創新。	112學年 ◆ 擴大縣級、校級領導人才影響力。 ◆ 素養教學深耕與交流。 ◆ 促進跨區交流，建構合作共好組織文化。	112學年 ◆ 持續落實推動工作小組運作。 ◆ 運用大數據探勘進行成效評估。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題一：伍、實施重點與行動方案



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題一：伍、實施重點與行動方案



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題一：伍、實施重點與行動方案

系統與保溫



薪火

課程設計與引導：
內容、素材、方法



點火

專業與各項資源引入：
中央地方協力同行



引火

花蓮在地實踐與擴展：
入校、鄉鎮共力圈



保溫

永續運轉工作圈：
培育各校課程領導人

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題一：伍、實施重點與行動方案

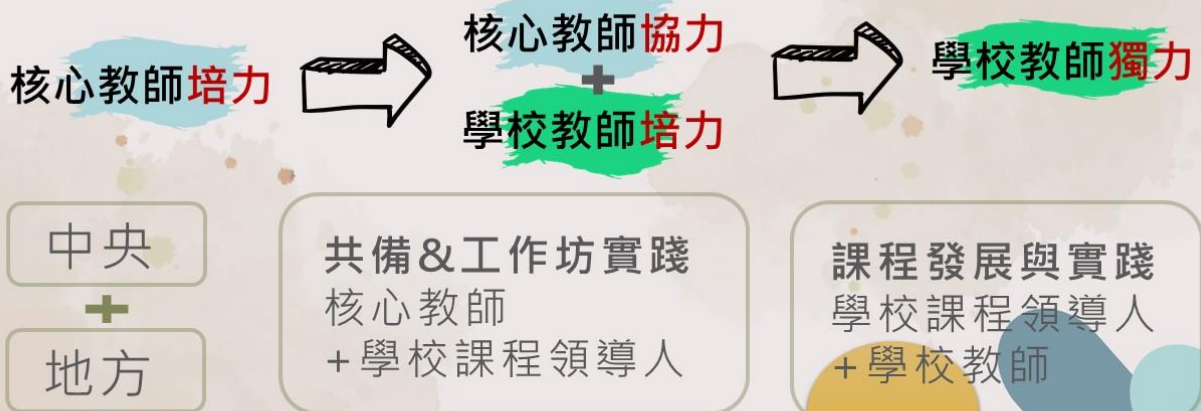
鄉鎮在地課程共力圈



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題一：伍、實施重點與行動方案

保溫：永續運轉工作圈



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題一：陸、督導檢核與成效評估



追蹤輔導措施

- 建置計畫管控網站。
- 檢核成果、計畫成效評估。



介接教師在職進修網

- 了解本縣各級學校教師研習情形。
- 分類並評估研習增能之需求。

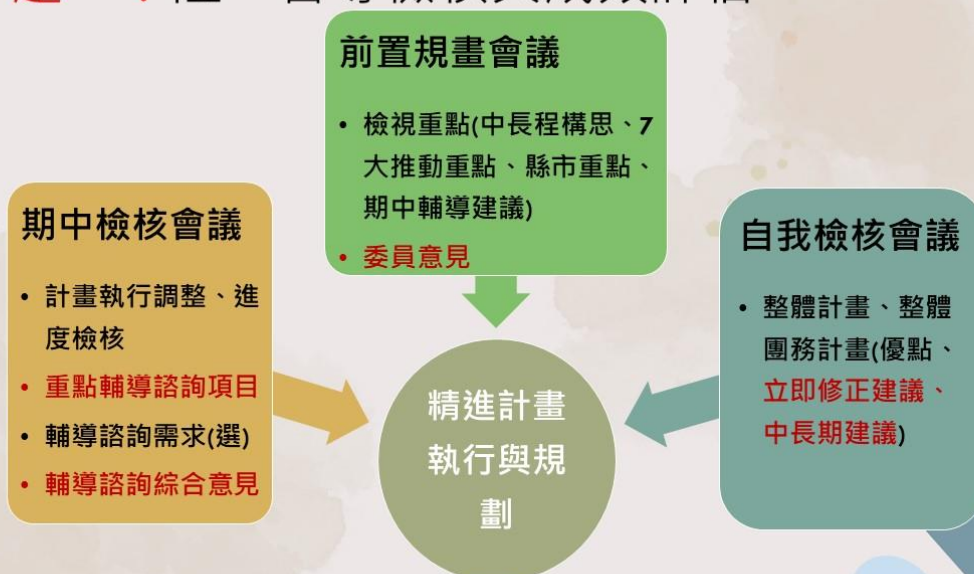


檢核學生學習

- 學習扶助科技化評量。
- 學力檢核。
- 國中教育會考。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題一：陸、督導檢核與成效評估



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

教育部支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

討論對話：

- 從分享內容中那些段落讓您有同感或想進一步提問
- 請就您擔任角色及縣市112 學年度精進教學品質計畫，分享可開展的行動(如計畫微調、工作進程安排....)

教育部支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題二： 數位學習課程的規劃、實踐與成果分享

目的:

透過縣市分享數位學習課程規劃、實施及成果經驗分享，確保課程設計之實踐及落實。

子題二：數位學習相關計畫與組織間的合作與分工

數位學習課程推動

局處端先整合



慢慢來、比較快
要配速、走的長

老師的自學能力，
比數位能力更重要

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題二：數位學習相關計畫與組織間的合作與分工

行政推動機制

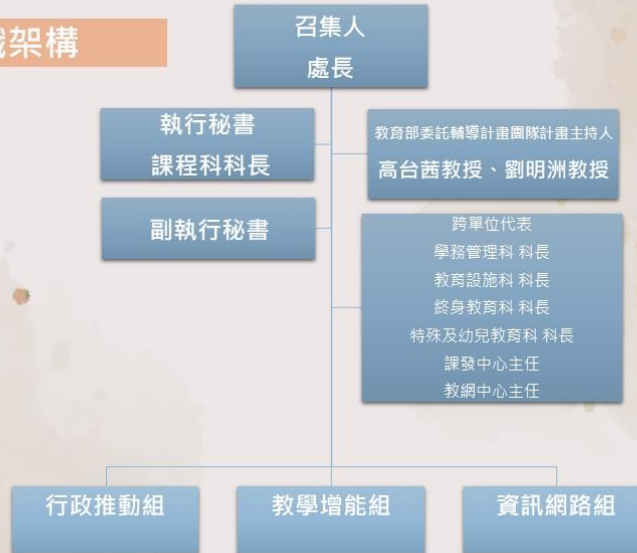


跨中心的協力機制
行政資源上下垂直整合與協同

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題二：數位學習相關計畫與組織間的合作與分工

數辦組織架構



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題二：數位學習課程設計與教學實施

數位學習推動基礎



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題二：數位學習課程設計與教學實施

政策推動宣導

學校版

家長版

製作
宣導
DM



Key Person

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題二：數位學習課程設計與教學實施

數位學習課程推動

- 類 1.數位教學工具
- 類 2.雲端課室管理
- 類 3.數位學習資源平台
- 類 4.教育學習與教師能力精進



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題二：數位學習課程設計與教學實施

數位學習課程推動

學習載具
教學應用

數位內容與
教學軟體

A1、A2、
數位素養
(必修)

B1、B3、
B2、B4
(選修)



學習扶助、課中補救、國中適性分組、
教師社群、輔導團到校增能



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

教育部支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

討論對話：

就縣市分享目前數位學習推動成效(如教學有哪些不同?學生學習有那些進展?)

教育部支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫
112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題三： 整合後之國民教育輔導體系運作經驗分享

目的：

透過縣市分享國民教育輔導體系之整合經驗、運作實務及成效評估，以達成具綜效之國民教育輔導體系。

子題三：國教輔導團及地方輔導群整合需求與脈絡

國教輔導團架構



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題三：國教輔導團及地方輔導群整合需求與脈絡 輔導團輔導模式及服務內涵



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題三：如何進行任務盤整，活絡人力資源運用 地方輔導群任務

一、地方輔導群人力組織

1. 組織地方輔導群
2. 擬定推動目標與輔導策略
3. 定期地方輔導群會議及增能

二、初任教師輔導

1. 薪傳教師(配對、培訓、增能)
2. 初任教師(諮詢、研習、回流)

三、教師專業發展

1. 共備觀議課知能、教師專業學習社群運作、社群領導人培訓
2. 三階認證培訓、認證

四、與輔導團的整合

1. 發展與輔導團交流的模式
2. 發展與輔導團相互協作輔導學校的模式

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題三：促進專業轉銜及協同共作策略

整合任務與人力



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題三：促進專業轉銜及協同共作策略

整合任務與人力



課程簡介：

- 一、提供初任教師多元與充分交流對話管道，回應並彙整初任教師專人輔導需求，作為初任教師專人輔導制度永續經營的基礎。
- 二、導引薪傳資深教師輔導初任教師發展教育志業，建構初任教師支持體系。

課程表及注意事項：

第一天：112年8月18日(星期五)

09:00-09:50 初任教師支持系統之建置
09:50-11:20 初任教師專業發展內涵(含)
11:30-12:20 初任教師專業學習社群
13:30-15:00 教學觀摩與專業回饋
15:20-16:10 教學觀摩與專業回饋
16:10-16:30 綜合座談

第二天：112年8月19日(星期六)

一、增次一
參加對象：112學年度新任的初任國小教
08:30-09:00 報到
09:00-09:10 開幕式
09:10-09:30 初任教師與薪傳教師相見歡
10:00-11:30 選課導城課程與教學設計及
13:30-15:00 教學觀摩課程與教學設計及
15:20-16:10 教學觀摩課程與教學設計及
16:10-16:30 綜合座談

二、增次二
參加對象
(一)112年新任的初任國中教師
(二)112學年度新任的初任
(三)112學年度新任的初任
(四)112學年度新任的初任
1120819 初任教師專業發展內涵
09:50-11:20 探究策略的初
11:20-12:30 探究策略的初
13:30-15:00 初任教師專
15:20-16:10 初任教師專
16:10-16:30 綜合座談

第一天：112年8月18日(星期五)

08:30-09:00 報到
09:00-09:50 初任教師支持系統之建置
09:50-11:20 初任教師專業發展內涵(含向度指標的具體說明)
11:30-12:20 初任教師專業學習社群
13:30-15:00 教學觀摩與專業回饋
15:20-16:10 教學觀摩與專業回饋
16:10-16:30 綜合座談

第二天：112年8月19日(星期六)

08:30-09:00 報到
09:00-09:10 開幕式
09:10-09:30 初任教師與薪傳教師相見歡
09:50-10:40 初任教師與薪傳教師與解決方式分析
10:40-12:20 同伴與輔導
13:30-14:20 同伴與輔導-行政運作制度案例及討論
14:20-15:10 同伴與輔導
15:20-16:10 同伴與輔導
16:10-16:30 綜合座談

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題三：促進專業轉銜及協同共作策略

整合任務與人力



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題三：促進專業轉銜及協同共作策略

整合任務與人力



新傳、初任教師齊增能 為花蓮教育注入新風貌

2023-08-19

記者李耀輝 / 報導

花蓮縣教育處日前辦理國中小教師聯合甄選，共錄取142位初任教師，並特別在8月18日及19日分別舉辦工作坊，針對花蓮現況、班級經營、國數教學與共備課等核心規畫一連串課程，希望在這兩天的基礎訓練課程、國語與數學的專門教學上，幫助剛開始任教的老師們能盡快步上軌道。



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

教育部支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

討論對話：

請縣市分享國民教育輔導體系之整合增能成長面可開展的行動或面臨問題



感謝您的聆聽

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

112 學年度精進教學品質計畫
縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

主題五：地方政府精進教學品質計畫執行經驗傳承及分享-B組

主持人：花蓮縣立鳳林國民中學 羅校長崇禧

講師：宜蘭縣政府教育處 朱課督瑞珍

教育部支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

主題五： 地方政府精進教學品質計畫執行經驗 傳承及分享

B組

主持人：花蓮縣立鳳林國民中學 羅崇禧校長

講師：宜蘭縣政府教育處 朱瑞珍課程督學

縣市：新竹縣、宜蘭縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣

教育部支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫

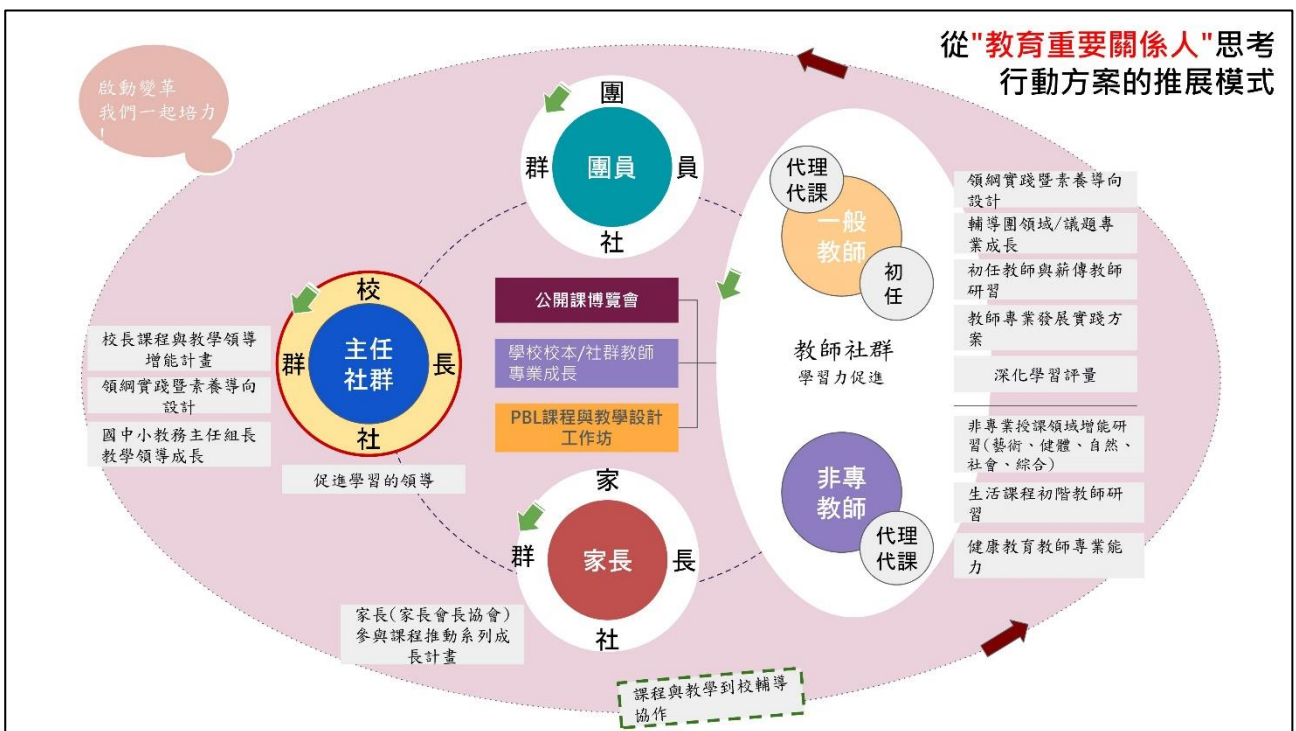
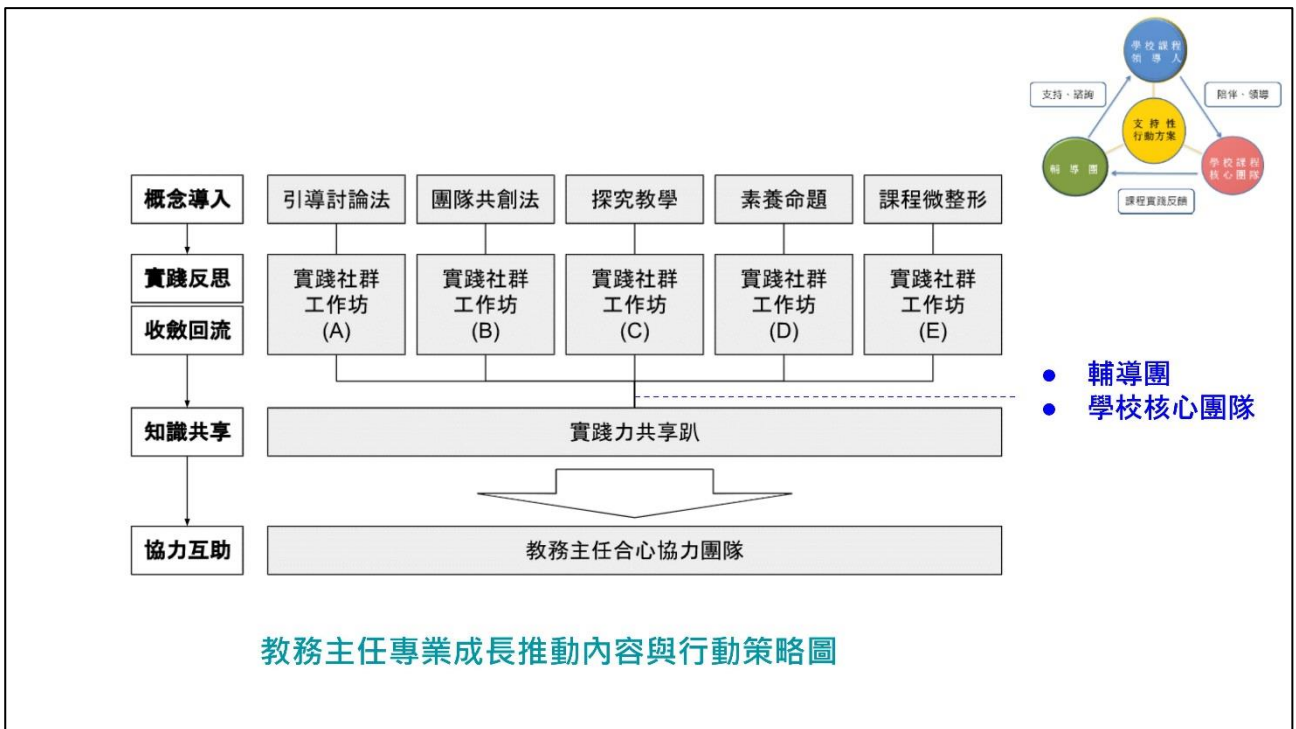
112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題一：111 學年度精進教學品質計畫執行概況分享及執行 112 學年度精進教學品質計畫注意事項

- 課程目的：
透過對 111 學年度精進教學品質計畫瞭解，以順利銜接 112 學年度精進教學品質計畫的落實。
- 時間：
➤ 25分鐘。



主任社群	行動策略或方案計畫名稱	目標	關鍵結果 (預期成效)	行動策略
全3-M-CA-III	國中教務主任組長教學領導專業成長計畫	一、培養主任、組長以社群運作為基礎，持續提升學校教師課程教學力，展現學校動能。 二、優化各校課程評鑑、評量方案，依據學生學習歷程與評量結果，回饋課程教學與學習。	一、建立教務主任組長的協作社群，促成經營領導力與課程教學力的增能與經驗交流。 二、落實各校發展以學生學習歷程與評量結果回饋課程教學與學習之課程評鑑、評量方案。	一、將教務主任分群(依主任年資異質性分組)，促成協作與實踐導向的支持性共好社群，傳承、分享經營領導經驗與案例，展現學校課程教學持續發展動能。 二、於實體工作坊盤整各校多元評量與課程評鑑，規劃回饋學生學習、課程設計與教師教學等面向的機制。



111學年度宜蘭縣公開課博覽會官網

111學年度宜蘭縣公開課博覽會

首頁

- 佐藤學教授大師講堂
- 教育趨勢論壇及閉幕式
- 24堂授課教師
- 議題議課注意事項
- 行動載具融入學習
- 自主探究素養學習
- 跨城統整的戶外教育
- 遠距學習不遠「距」
- 多層次提問與數位學習
- 同心來畫與山C教學樂
- 德拉高斯(小米)考察達人
- 守住我們的月定-西南共備
- 歷年成果

宜蘭縣公開課博覽會

Open Classroom ; Online Teaching Visits in Yilan

有感學習 群聚共力
Collaborative Work to Build Meaningful Learning


2022.12.21 佐藤學教授·大師講堂
2023.3.13·17 學校公開課
2023.3.18 教育趨勢論壇

社群學習·數位融入的課堂實踐
Community Learning, Integrating digital literacy into classroom practice

2022.12.21 佐藤學教授·大師講堂

2023.3.13·17 學校公開課

2023.3.18 教育趨勢論壇



好課連堂紀錄-共備增能工作坊

場次一 8/24

宜蘭國教·好課連堂



兩個分享
聆聽牧羊人的故事
集思智慧與收穫
下一步的開展
建立深度連結

聽牧羊人的奇幻之旅-說公開課與我的故事

場次二 9/14



素養導向分享
領域設計教學
跨領域素養評量

跨領域素養導向教學與評量

場次三 10/19



共備觀議課理念
教材內容分析
觀課用教案
觀課演練
議課演練
觀議課問題與挑戰

素養導向說-觀議課

場次四 11/16



五大軟體融入
實際操作
課程設計教學
找到適合的工具

數位融入教學

場次五 11/22



手機拍錄剪輯
學習最簡便工具
空間感教學
室內拍攝方法
找到拍攝位置

用手机拍出電影感吧!(一)

場次六 12/14



影片的角度取鏡
達文西剪輯軟體
影片構圖
拍攝影片的架構

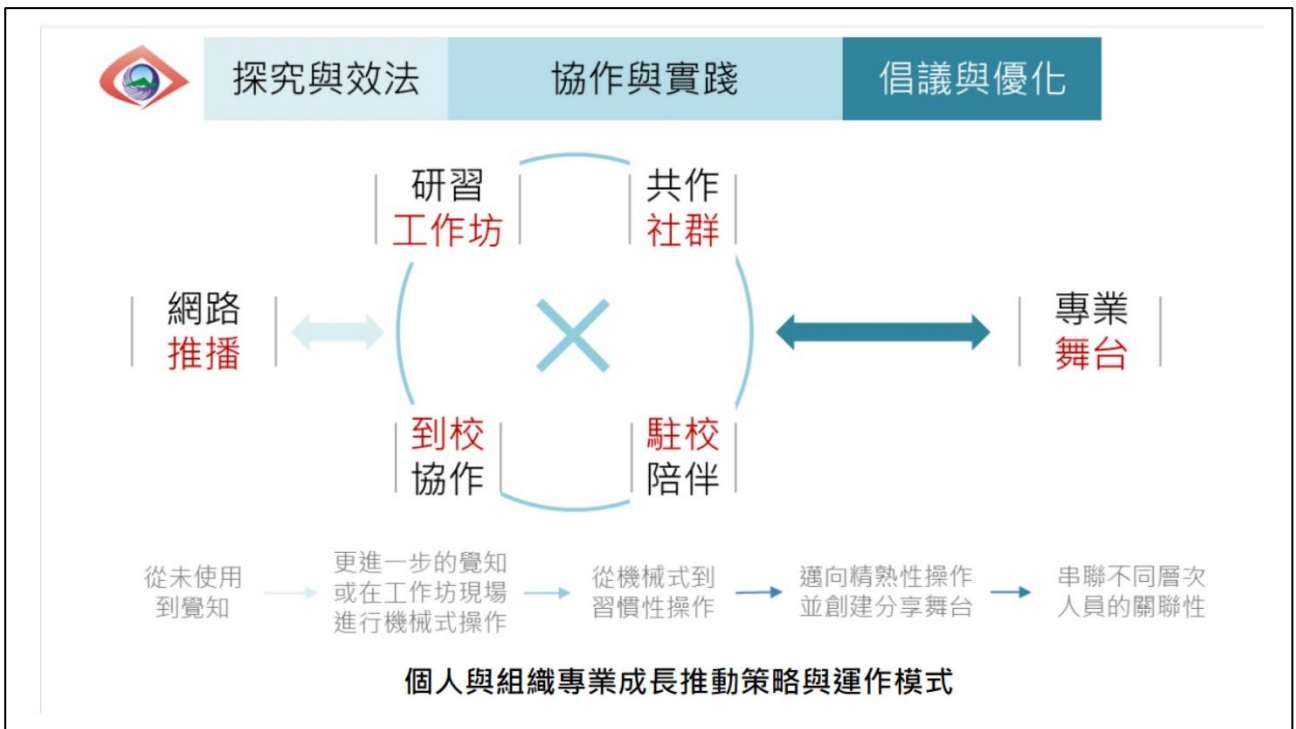
用手机拍出電影感吧!(二)

增能重點

- 一、校長、行政人員應積極參與課程研究與教學實踐課程歷程，與教師社群共同成長團隊，鼓勵更多教師參與對話交流，提升經營領導與課程專業能力。
- 二、藉由專家參與、課程設計、教學專業評量課程以及學生學習記錄等歷程之實踐、總結與分享，提供教學現場教師及學校行政單位處理觀議課學習範本。
- 三、參與公開課教師經由多項的增能工作坊，提升專業能力，並對社群對話與合作、促進對話性、調解、跨校、跨領域之自主性專業對話與社群更多形成。



宜蘭國教·好課連堂



宜蘭縣112學年度PBL專題導向學習課程與教學設計工作坊計畫

協助第一線教師持續優化既有跨領域課程內容，適度引入**專題導向學習的過程與教學策略**，幫助學生在理解及探索問題架構時，能透過知識地圖圍繞著真實的問題展開學習與探究，而其最終的解決方案則充滿了各種未知的可能。

根據專題引導學習的原則，**結合聯合國永續發展目標 (SDGs)** 的專題探究與課程設計，不僅能合乎本縣不同地理位置、面對不同課題的學校背景，可適度連結地方重要環境議題/宜蘭在地文化資產，甚至結合國際交流，以及有效整合資訊數據平臺與科技運用。

圖/聯合國永續發展目標(SDGs)五大面向及內涵

專題引導學習的原則：

- 真實世界的問題
- 需要持續深究跟探索
- 最終要能產出產品/作品/解決方案或行動方案等
- 開放結局的
- 以學習者為中心的自主探索及自我負責

主題	內容	對象
專題導向學習的課程設計(PBL)工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ● PBL理論、關鍵設計要素與教學策略 ● PBL專題式學習台灣實踐經驗分享 ● 課程設計實作(導引問題、小組專案設計、發表、觀摩) 	各國中小學校課程領導人、國教輔導團各領域議題小組輔導員
促進永續發展目標實踐的專題式課程設計工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ● 臺日永續發展教育國際工作坊-從日本經驗看永續發展融入校本課程推動之策略。 ● 認識全球永續發展目標與融入校訂課程之發展 ● 永續發展目標專題式課程設計(一)-設計理念：主題與大概念、探究理念 ● 永續發展目標專題式課程設計(二)-設計實作：課程目標、核心問題、探究歷程 ● 永續發展目標專題式課程設計(三)-設計實作：表現任務、評量規準、課程檢視與調整 	宜蘭縣各國中小學校長、主任、教師

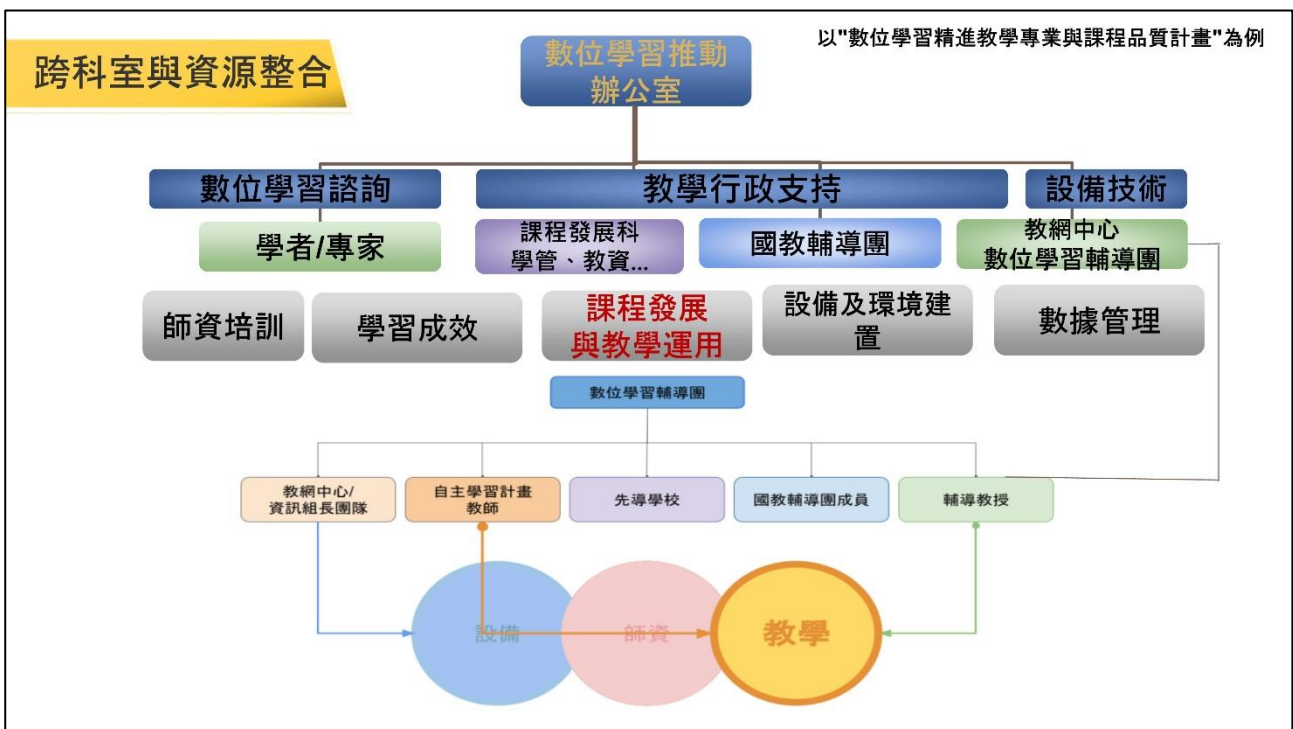
教育部支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫
112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題二：數位學習課程的規劃、實踐與成果分享

- 課程目的：

透過縣市分享數位學習課程規劃、實施及成果經驗分享，確保課程設計之實踐及落實。

- 時間：
 >25分鐘。

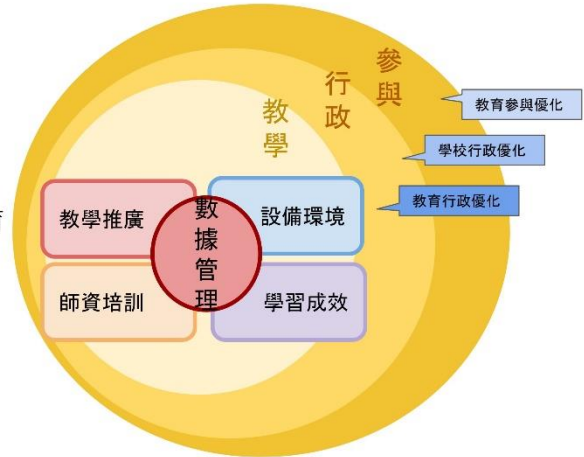


宜蘭教育數位轉型



教育全面數位轉型，推動數位教學與學習，強化教育行政的數據管理與數位領導。

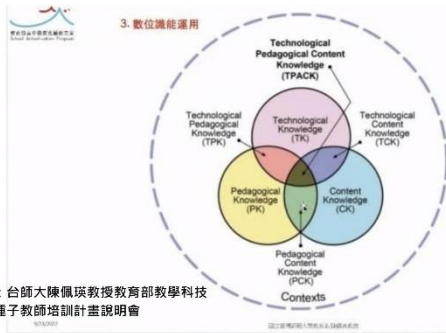
- 教學數位轉型（適性教學）
- 學習數位轉型（個別化學習、自主學習）
- 學校的數位轉型（校長數位領導）
- 教育行政數位轉型（學校、教育處）



數位學習課程規劃、實施及成果經驗分享，確保課程設計之實踐及落實 階段性策略規劃

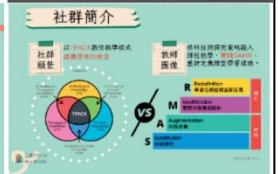


因應未來TPACK數位融入教學與科技內容知識需求 加入教育部教學科技數位種子教師培訓計畫並進行本縣在地教師專業成長課程



引自：台師大陳佩瑛教授教育部教學科技數位種子教師培訓計畫說明會

宜蘭縣種子教師團隊於「ChatEDU：啟學新航道 - 縣市教學科技數位種子教師聯合成果發表會」分享6件課堂實踐作品與在地教師培能專業成長案例；從在地資源出發，運用多元數位科技工具，突破實體課堂框架，創造適合學生探究及連結其生活經驗的課堂。



跨校共備-共授(評)計畫



小校因教師編制結構所限，非專長授課情形普遍，一位老師講授不同科目，同樣科目也常跨不同年級，工作負擔重。共同備觀議課，已是目前的專業發展活動，教師們彼此觀摩及交流教學方式及學生學習診斷，推動遠距合作教學的創新教學模式，解決偏遠地區教師長期教學負擔過重問題。

圖參考張玉明教師專業計畫

縣市分享

- 學生學習歷程中，數位工具(學習平台)可以幫忙些什麼？
- 教師不同時期的增能路徑選擇？

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

教育部支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

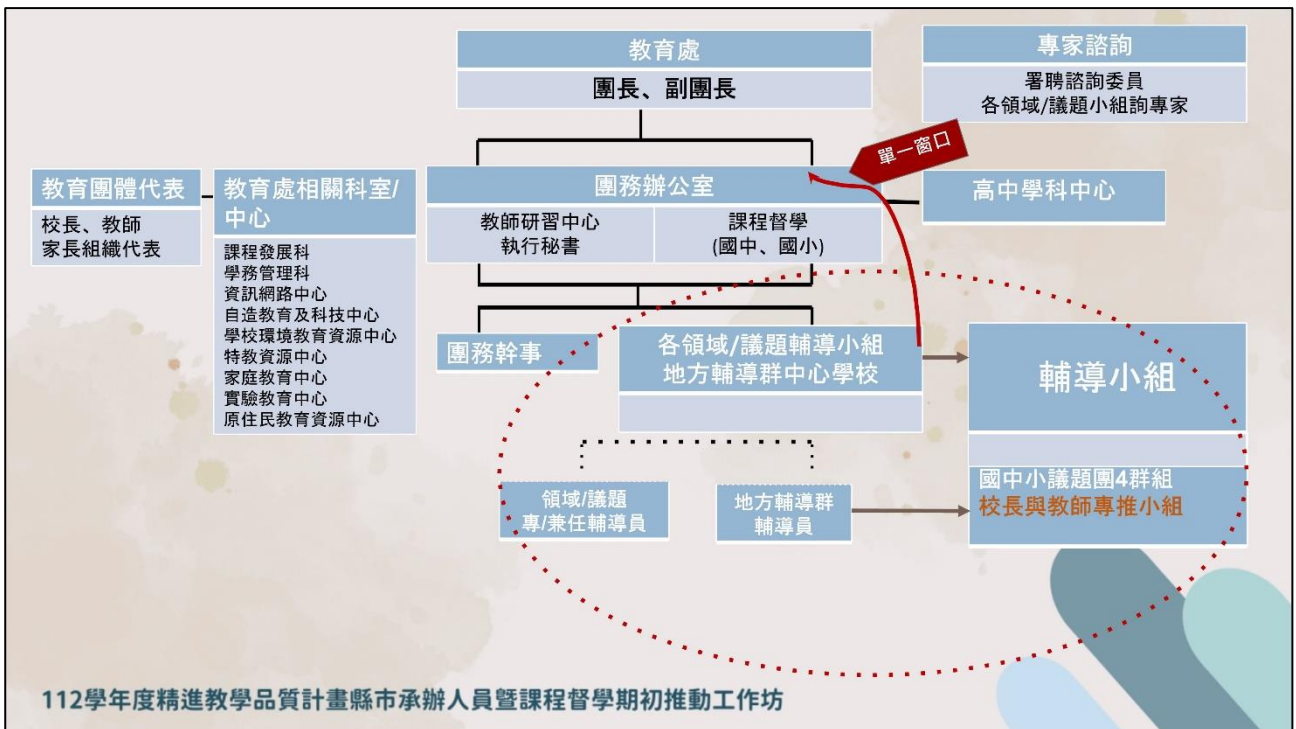
子題 三：整合後之國民教育輔導體系運作經驗分享

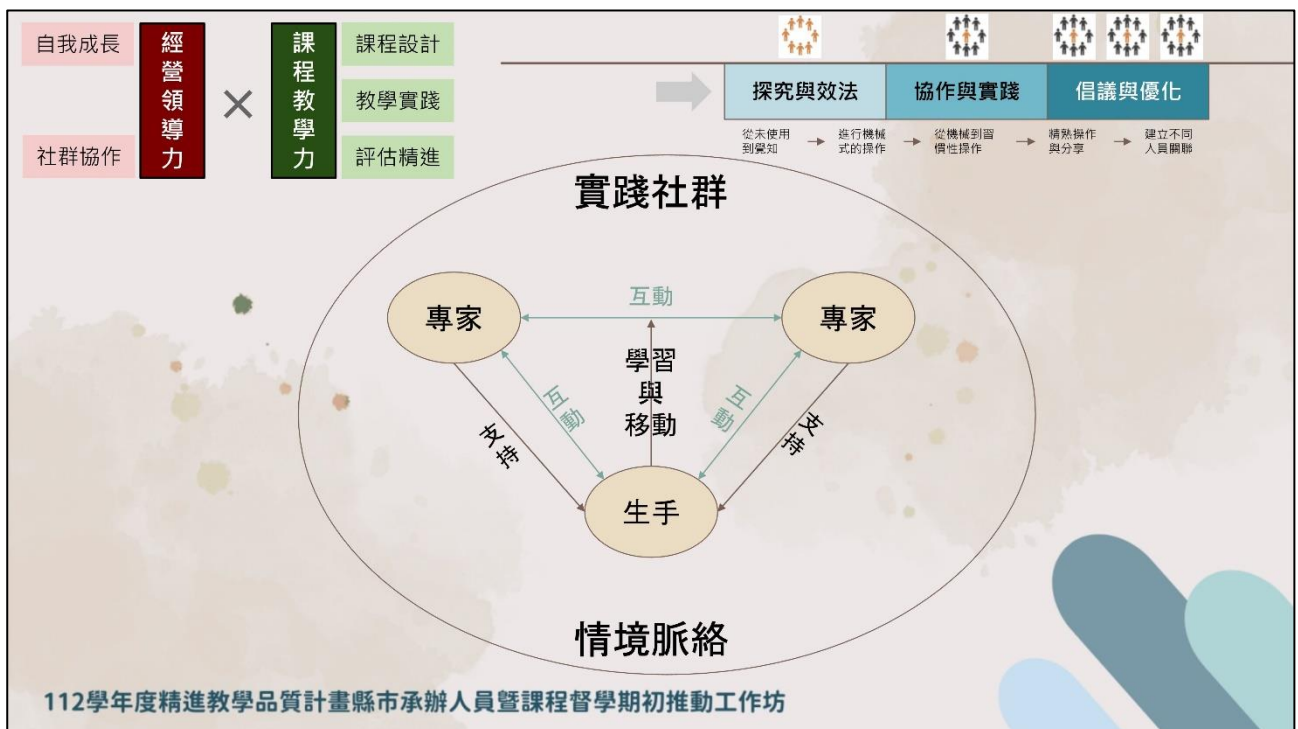
- 課程目的：

透過縣市分享國民教育輔導體系之整合經驗、運作實務及成效評估，以達成具綜效之國民教育輔導體系。

- 時間：

➤25分鐘。







縣市分享

有哪些重點或策略可以做為縣市精進教學品質計畫的延伸參考

112 學年度精進教學品質計畫
縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

主題五：地方政府精進教學品質計畫執行經驗傳承及分享-C組

主持人：臺東縣鹿野鄉龍田國民小學 施校長琇瑩(退休)

講師：苗栗縣政府教育處 涂課督裕彩

教育部支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫
112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

主題五： 地方政府精進教學品質計畫執行經驗 傳承及分享

C組

主持人：臺東縣龍田國民小學 施琇瑩退休校長

講 師：苗栗縣政府教育處 涂裕彩課督、李育蕙課督

縣 市：金門縣、澎湖縣、連江縣、苗栗縣

1

主題五

題目：子題一~地方政府精進教學品質計畫執行經驗傳承及分享
(含112學年度縣市政府執行精進教學品質計畫注意事項)

- 時間：25-30分鐘。
- 目標：新進課督能瞭解該縣市112學年度計畫的**全貌及脈絡**。
- 內容：
 1. 精進計畫品質計畫執行概況分享。
 2. 112學年度精進教學品質計畫注意事項。
 3. 與同組縣市分享省思、發現與可開展的行動。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

2

子題一：苗栗縣精進教學品質計畫執行實務分享



智慧領航

跨域創新

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

3

精進計畫大解析(一)

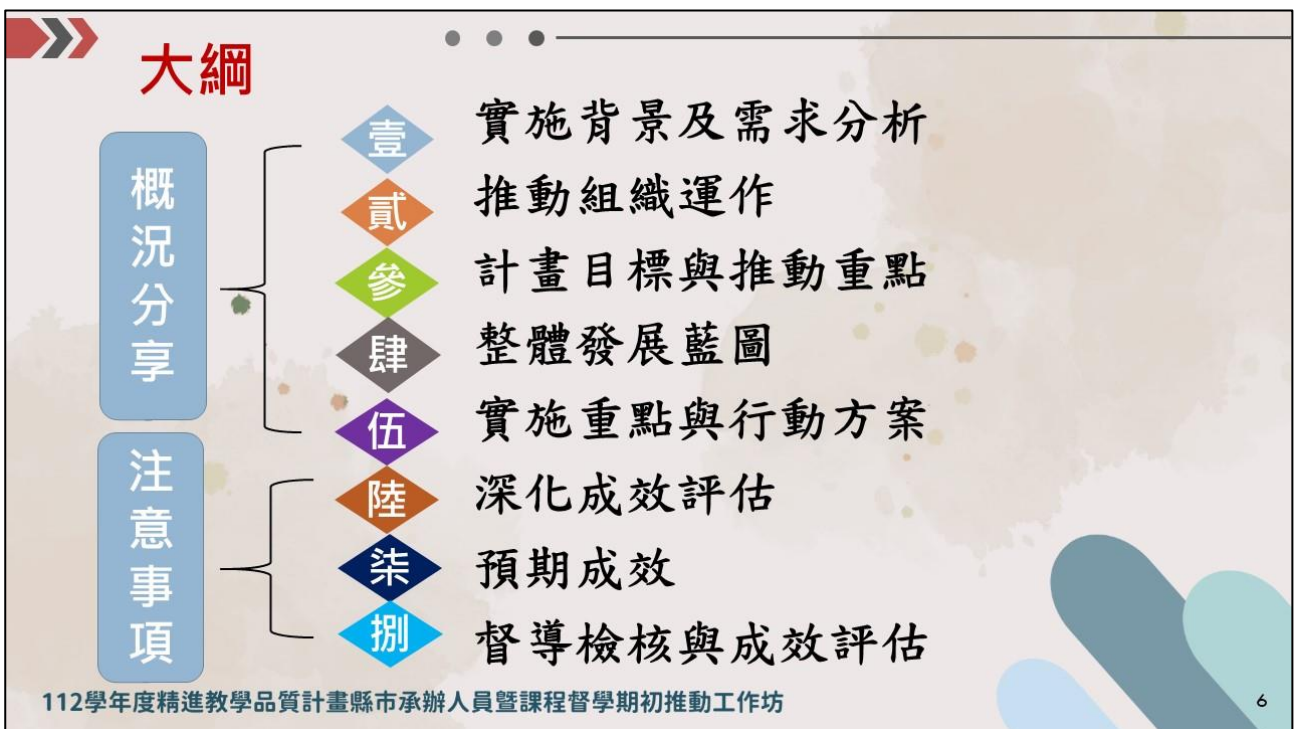
~透過整體計畫內容分析，理解脈絡、架構，綜整省思與發現

看見整體計畫藍圖

「整體計畫摘要」包含：
推動工作小組之分工與運作說明、現況分析、需求評估、計畫目標、推動架構與主軸、推動重點及各項行動方案摘要說明、經費統計、預期成效、督導檢核與成效評估、課程教學推動人力資源等。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

4





壹、實施背景及需求分析

壹、實施背景及需求分析

一、實施背景

(一)教育環境簡述

1. 鄰近縣市都會區**磁吸效應**。
2. 小班小校型態居多，散佈於山區及臨海偏鄉。
3. 偏鄉學校正式教師比例偏低、教師**流動率偏高**。
4. 期待能在112學年度「智慧領航·跨域創新」的教育願景之下，持續**優化學力**與素養。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

8

壹、實施背景及需求分析

一、實施背景

(二)學校現況 1-1小校比例**超過七成**。

教育階段	學校		班級	學生			教師
	總校數	12班以下	總班數	總人數	新住民	原住民	總人數
國小	114	83(72.8%)	1,444	28,479	2,242	1,059	2,401
國中	34	26(76.5%)	417	10,589	1,444	473	1,163
合計	148	109(73.6%)	1,861	39,068	3,686 (9.5%)	1,532 (3.9%)	3,564

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊 9

壹、實施背景及需求分析

一、實施背景

(二)學校現況

● 1-2人力資源待均質化。

學習階段	教師編制數		增置教師數	合計	員額控留比例
	實聘編制教師數	員額控留教師數			
國小	1,861	496	44	2,401	20.6%
國中	962	166	35	1,163	14.2%
合計	2,823	662	79	3,564	18.5%

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊 10

壹、實施背景及需求分析

一、實施背景

(二)學校現況

2. 多元文化及國際教育雙向推展

教育階段	學校		班級 總班數	學生			教師 總人數
	總校數	12班以下		總人數	新住民	原住民	
國小	114	83(72.8%)	1,444	28,479	2,242	1,059	2,401
國中	34	26(76.5%)	417	10,539	1,444	473	1,163
合計	148	109(73.6%)	1,861	39,018	3,686 (9.5%)	1,532 (3.9%)	3,564

- ★發展本土及多元文化教育
- ★推動雙語及國際教育
- ★輔導小組實踐課程
- ★資源中心提供多元體驗

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

壹、實施背景及需求分析

一、實施背景





(二)學校現況

3. 全面推動提升學習力

(1)各領域輔導小組協助教師進行新課綱素養導向的教學與評量增能。

(2)駐點提供客製化學力提升支持與協助。

(3)持續追蹤學力與定期回流。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

壹、實施背景及需求分析

壹、實施背景及需求分析

一、實施背景

(二)學校現況

4. 精進教學從整體推動到因應學校需求

- (1) 推動提升國英數學學習力相關計畫
- (2) 輔導團員進行實體及線上共備及議課。
- (3) 辦理實作工作坊及校際聯盟交流對話。
- (4) 推動社群讓各校的課程與教學深化精進。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

13

壹、實施背景及需求分析

壹、實施背景及需求分析

二、需求評估

(一)學力調查與分析

1. 學習扶助科技化評量篩選及成長測驗—全縣篩選測驗各年級未通過率與全國比較
2. 4-9年級學生學力檢測
3. 111年國中教育會考
4. 學校教師增能需求調查

項目	數量	百分比
1 領域學科知能	13	19.4%
2 有效教學及素養導向	42	62.7%
2-1 翻轉教育理念與實務	12	17.9%
2-2 多元評量	31	46.3%
2-3 公開授課-備課議課實務	13	19.4%
2-4 跨領域課程	25	37.3%
2-5 閱讀理解	27	40.3%
2-6 課程評鑑	23	34.3%
3 資訊應用研習	18	26.9%
3-1 媒體融入教學實施內容...	19	28.4%
3-2 雲端APP與教學運用	17	25.4%
3-3 數位學習	29	43.3%
4 班級經營與學生輔導	12	17.9%
4-1 班級經營與正向管教	11	16.4%
4-2 情緒管理	10	14.9%
4-3 品格教育	1	1.5%
4-4 偏差行為輔導	9	13.4%
4-5 特殊教育	2	3%
5 品德教育	2	3%
5-1 生命教育	1	1.5%
5-2 海洋教育	2	3%
5-3 媒體素養教育	4	6%
5-4 多元文化教育	9	13.4%
6 素養導向標準本位評量	29	43.3%
6-1 成就評量與會考	8	11.9%
7 現行推動之新教育	12	17.9%
7-1 雙語教育	33	49.3%
7-2 全英授課	21	31.3%

有效教學及素養導向

多元評量


數位學習

素養導向標準本位評量

雙語教學

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

14



壹、實施背景及需求分析

壹、實施背景及需求分析


二、需求評估

(二) 檢視現況後據以發展112學年度計畫規劃

1. 經比對後學力待協助之學校，將列為下學年提升學力重點對象，透過各項機制協助該校教師研擬相關策略及辦理增能。**(學力2.0、學習品保等方案辦理區域)**。
2. 加強與學習扶助輔導團協作，規畫研習時避免疊床架屋與資源不均或過度集中。
3. 持續關注偏鄉學校：**共備基地**增加偏鄉學校並以線上方式辦理研習，以利教師參加。
4. 學力落差重點輔助學校：央團輔導員、師傳輔導員與輔導團協作，入校協助學校學力提升**(112-駐點提升方案)**。
5. 重點學校優先輔導申請**學力提升社群、數位學習導入、素養評量命題及校本研習**。
6. 國教輔導團員（考科領域）參與標準本位評量培訓，並參與本縣學力檢測命題與分析，並將**教學、命題、測驗**建立一系統化循環改進機制，以期有效提升學力品質。**(學力品質小組研究計畫)**
7. 著重於提升試題分析、解題及命題技巧，並協助針對專長授課比例偏低領域規畫縣內教師增能。**(課程與教學領導人校際聯盟工作坊)**

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

15



貳、推動組織運作

貳、推動組織運作

一、精進教學計畫推動小組組織

推動小組召集人：教育處葉廷慧處長
推動小組副召集人：學管科王芝翔科長

學者專家代表	家長團體代表	教師團體代表	督學室	課程督學	輔導團代表	國中小學代表	相關科室代表
--------	--------	--------	-----	------	-------	--------	--------

課程與教學政策
相關專業

督導與成效
檢核機制

國教輔導團各領域
(議題)輔導小組
+
地方輔導群

新住民語文教育輔導群

學習扶助輔導群

高中職輔導團

學管科
主責精進業務承辦單位

相關科室

專業承辦中心學校

方案申請辦理學校

校本研習專業社群

全縣國民中小學

國私立高中職

輔導諮詢及支持體系

1. 教師研習中心
2. 資訊教育中心
3. 學習扶助資源中心
4. 校長及教師專業發展中心
5. 英語教學資源中心
6. 國際教育資源中心
7. 自造教育及科技中心
8. 新住民學習中心
9. 原住民族教育資源中心
10. 數位學習專業辦公室

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

16




貳、推動組織運作

精進教學從整體推動到因應學校需求



**學力提升
適性發展**

- 校長及教師專業學習社群
- 培力初任教師與代理代課教師
- 校本研習進修
- 各項增能研習與工作坊

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

19

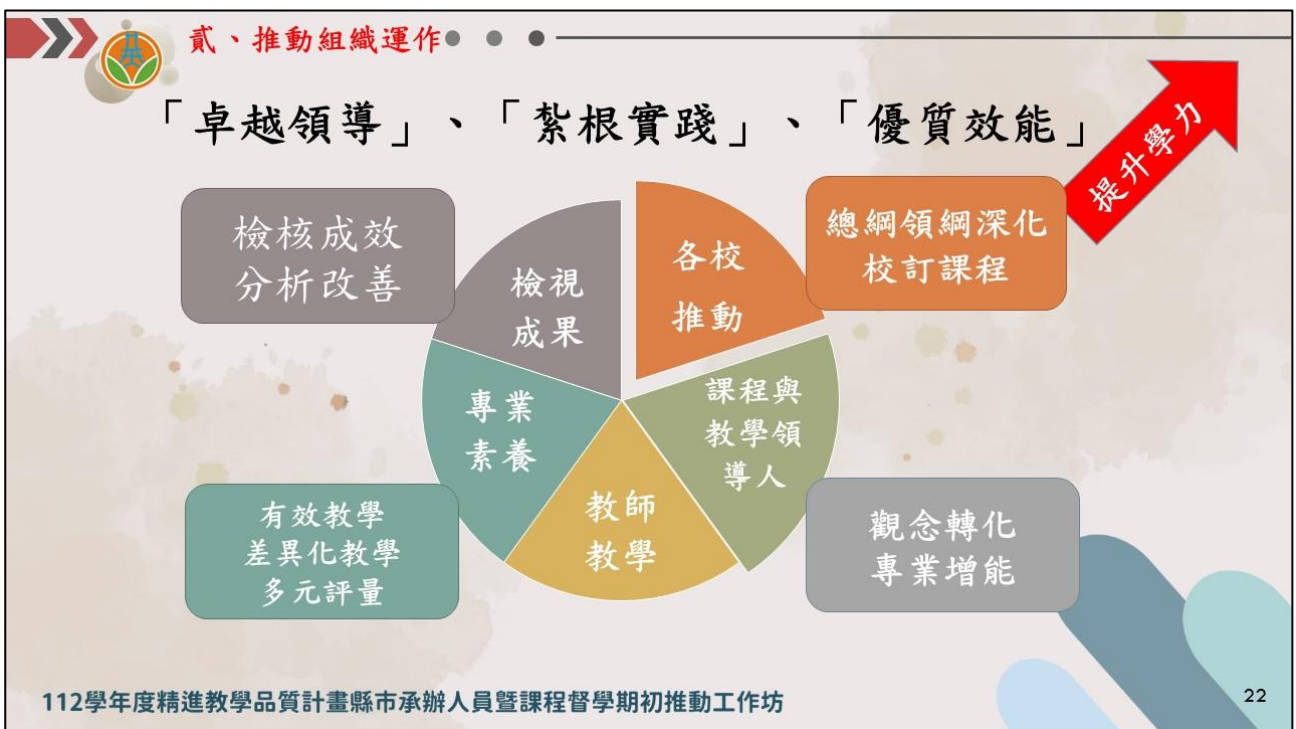

貳、推動組織運作



- 核心素養的教學
- 學力穩固
- 標準本位評量
- 素養提升
- 新課綱
- 親師生共好

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

20



貳、推動組織運作 ● ● ●

組織協作·全面推動·精進教學·提升學習成效



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

23

參、計畫目標與推動重點 ● ● ●

參、計畫目標與推動重點

苗栗縣精進計畫中長期發展方向



階段	重點	時間
導入期	<ul style="list-style-type: none"> 深耕總領綱 提升學力 	108-110
茁壯期	<ul style="list-style-type: none"> 精進素養知能 落實跨域整合 	111-113
深化期	<ul style="list-style-type: none"> 教育專家 多元發展 	114-116

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

24

參、計畫目標與推動重點

優化課程 + **紮根實踐** + **優質效能**

- 優化課程**
 - 整合各項教育資源
 - 推動校際合作機制
 - 促進教師協力共好
- 紮根實踐**
 - 研發跨域素養教學示例
 - 協助推動校本課程評鑑
- 優質效能**
 - 策略輔導弭平學力落差
 - 擴大國教輔導團專業支持系統

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

25

參、計畫目標與推動重點

精進計畫

- 優化課程領導素養
- 提升課程教學品質
- 落實教師實踐方案
- 厚植學生基本學力
- 涵育優質幸福校園

苗栗縣精進總體計畫發展意象圖

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

26

參、計畫目標與推動重點

教務人員

輔導員

社群領導人

微調

(1) **建立關聯**：行政領導+社群領導合作
 (2) **重視學習**：學習資料作為社群運作評估證據
 (3) **領導社群**：優質社群領導人組織領導人社群

同時來自行政、學年與領域夥伴的陪伴。

陪伴支持

教學反思

學習需求

看見孩子的學習以及教學設計回應學生的需求。

教學嘗試改變與影片紀實後的反思。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊 27

肆、整體發展藍圖

願景	智慧領航 跨域創新				
理念	卓越領導 紮根實踐 優質效能				
面向	精進教學品質 促進學生樂學 實現幸福校園				
目標	優化 課程領導素養	提升 課程教學品質	落實 教師實踐方案	厚植 學生基本學力	涵育 優質幸福校園
執行策略	A A1 行政知能 A2 課程領導 A3 智慧領導 A4 優質評鑑	B B1 領綱深化 B2 素養教學 B3 命題評量 B4 非專增能	C C1 公開授課 C2 社群深耕 C3 三類人才 C4 數位教學	D D1 學力品保 D2 學習扶助 D3 閱讀理解 D4 科技輔助	E E1 資訊素養 E2 親師共好 E3 友善校園 E4 安全教育

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊 28

伍、實施重點與行動方案

伍、實施重點與行動方案 優化課程領導素養

- 01 校長課程與教學領航工作坊
- 02 共學分享會
- 03 初任教務主任及組長行政知能研習
- 04 課程與教學領導人校際聯盟工作坊
- 05 教師專業學習社群領導人培訓
- 06 國中小教師班級經營及初任教師導入輔導方案
- 07 國小一年級學生注音符號檢測暨教學策略
- 08 國中小雙語教學師資培育實施計畫
- 09 深化素養導向課程評鑑工作坊

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

29

伍、實施重點與行動方案

伍、實施重點與行動方案 落實教師實踐方案

- 01 國小教師公開授課研習
- 02 國中師公開授課研習
- 03 數位教學培力-有效的數位課堂
- 04 校長及教師專業學習社群
- 05 校本進修
- 06 教師專業發展實踐方案三類人才培訓工作坊
- 07 線上教學增能研習
- 08 數位模式教學實作工作坊
- 09 領域融入數位模式實作工作坊

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

30

伍、實施重點與行動方案

伍、實施重點與行動方案

提升課程教學品質

01 國小生活課程初階教師增能研習	09 偏鄉線上合作備課
02 數學跨階段共備工作坊	10 代理代課教師工作坊
03 國小社會領域教師統整式主題教學跨域培力工作坊	11 國際教育精進計畫
04 國中社會領域教師統整式主題教學跨域培力工作坊	12 素養導向命題評量實務協作工作坊
05 國語文領域新課綱共備基地工作坊	13 國中社會領域非專長教師增能研習
06 數學領域新課綱共備基地工作坊	14 強化「非健康教育專長教師」教學專業能力研習
07 英語文領域新課綱共備基地工作坊	15 表演藝術非專長教師增能研習計畫
08 國際教育共備基地工作坊	16 國中科技領域非專長教師專業能力研習課程
	17 國中自然領域非專長教師專業能力研習課程

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

31

伍、實施重點與行動方案

伍、實施重點與行動方案

落實教師實踐方案

01 國小教師公開授課研習	06 教師專業發展實踐方案三類人才培訓工作坊
02 國中師公開授課研習	07 線上教學增能研習
03 數位教學培力-有效的數位課堂	08 數位模式教學實作工作坊
04 校長及教師專業學習社群	09 領域融入數位模式實作工作坊
05 校本進修	

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

32

伍、實施重點與行動方案

厚植學生基本學力

01 學習品質保證機制工作坊	07 學區共同圈A+計劃
02 提升國小國語文學習力2.0計畫	08 校長推動學習扶助行政策略研討工作坊
03 提升國小數學學習力2.0計畫	09 到校諮詢與入班教學輔導
04 提升國小英語文學習力2.0計畫	10 整體提升閱讀素養教學
05 駐點支持方案	11 國民中小學校長及教師資訊知能培訓
06 國小差異化教學策略分區工作坊	

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

33

伍、實施重點與行動方案

涵育優質幸福校園

01 媒體識讀素養增能工作坊	06 生命教育
02 12年國教家長宣導說明會	07 教師正向管教與班級經營
03 品德教育推動方案	08 安全教育

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

34

伍、實施重點與行動方案

伍、實施重點與行動方案

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

陸、深化成效評估

陸、深化成效評估

112 學年度精進教學品質計畫之專業成長活動計畫數量：計 8 件

實施深化成效評估之計畫數量：計 8 件 (含國民教育輔導體系之各計畫，至少有 5 件子計畫應採用深化成效評估層面進行成效評估，並具體納入計畫內容，其中專業成長活動計畫應占 2 件以上。)

項次	方案計畫名稱	檢核點	計畫頁碼
1	課程與教學領導人校際聯盟工作坊	<input checked="" type="checkbox"/> 成效評估作法能納入計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 能檢附評估工具 <input checked="" type="checkbox"/> 能引導教師返校專業實踐	<input checked="" type="checkbox"/> 專業成長計畫第 20 頁 <input type="checkbox"/> 精導團整體團務計畫第 頁 <input type="checkbox"/> 精導小組計畫第 頁 <input type="checkbox"/> 地方精導群運作計畫第 頁
2	教師專業學習社群領導人培訓暨獎勵實施計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 成效評估作法能納入計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 能檢附評估工具 <input checked="" type="checkbox"/> 能引導教師返校專業實踐	<input checked="" type="checkbox"/> 專業成長計畫第 25 頁 <input type="checkbox"/> 精導團整體團務計畫第 頁 <input type="checkbox"/> 精導小組計畫第 頁 <input type="checkbox"/> 地方精導群運作計畫第 頁
3	國小教師公開授課研習實施計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 成效評估作法能納入計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 能檢附評估工具 <input checked="" type="checkbox"/> 能引導教師返校專業實踐	<input checked="" type="checkbox"/> 專業成長計畫第 132 頁 <input type="checkbox"/> 精導團整體團務計畫第 頁 <input type="checkbox"/> 精導小組計畫第 頁 <input type="checkbox"/> 地方精導群運作計畫第 頁
4	國中教師公開授課研習實施計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 成效評估作法能納入計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 能檢附評估工具 <input checked="" type="checkbox"/> 能引導教師返校專業實踐	<input checked="" type="checkbox"/> 專業成長計畫第 139 頁 <input type="checkbox"/> 精導團整體團務計畫第 頁 <input type="checkbox"/> 精導小組計畫第 頁 <input type="checkbox"/> 地方精導群運作計畫第 頁
5	教師專業發展實踐方案三類人才培訓工作坊	<input checked="" type="checkbox"/> 成效評估作法能納入計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 能檢附評估工具 <input checked="" type="checkbox"/> 能引導教師返校專業實踐	<input checked="" type="checkbox"/> 專業成長計畫第 188 頁 <input type="checkbox"/> 精導團整體團務計畫第 頁 <input type="checkbox"/> 精導小組計畫第 頁 <input type="checkbox"/> 地方精導群運作計畫第 頁
6	提升國小學生國語學習力 2.0 教師共備工作坊	<input checked="" type="checkbox"/> 成效評估作法能納入計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 能檢附評估工具 <input checked="" type="checkbox"/> 能引導教師返校專業實踐	<input checked="" type="checkbox"/> 專業成長計畫第 204 頁 <input type="checkbox"/> 精導團整體團務計畫第 頁 <input type="checkbox"/> 精導小組計畫第 頁 <input type="checkbox"/> 地方精導群運作計畫第 頁
7	提升國小數學學習力 2.0 實施計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 成效評估作法能納入計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 能檢附評估工具 <input checked="" type="checkbox"/> 能引導教師返校專業實踐	<input checked="" type="checkbox"/> 專業成長計畫第 214 頁 <input type="checkbox"/> 精導團整體團務計畫第 頁 <input type="checkbox"/> 精導小組計畫第 頁 <input type="checkbox"/> 地方精導群運作計畫第 頁
8	提升國小英語文學習力 2.0 實施計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 成效評估作法能納入計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 能檢附評估工具 <input checked="" type="checkbox"/> 能引導教師返校專業實踐	<input checked="" type="checkbox"/> 專業成長計畫第 224 頁 <input type="checkbox"/> 精導團整體團務計畫第 頁 <input type="checkbox"/> 精導小組計畫第 頁 <input type="checkbox"/> 地方精導群運作計畫第 頁

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊



陸、深化成效評估

陸、深化成效評估

成效評估與檢核督導小組

服務單位	職稱	姓名	任務	備註	
造橋國中	校長	林孟君	1. 規劃深化成效評估短中長期目標，並即時性掌握確保品質。 2. 研擬深化成效評估工具。 3. 擬定年度參與深化成效評估方案。 4. 分析深化成效評估資料及督導檢核成效。	針對子計畫A方案進行成效評估與檢核督導。	
教育處	課程督學	涂裕彰		針對子計畫B方案進行成效評估與檢核督導。	
南湖國小	校長	邱慧玲		針對子計畫C方案進行成效評估與檢核督導。	
苗栗國中	校長	湯秀琴		針對子計畫D方案進行成效評估與檢核督導。	
后庄國小	校長	劉敏珍		針對子計畫E方案進行成效評估與檢核督導。	
教育處	課程督學	李育蕙		針對子計畫A方案進行成效評估與檢核督導。	
公館國中	校長	方麗萍		針對子計畫B方案進行成效評估與檢核督導。	
教育處	課程督學	王志慧		針對子計畫C方案進行成效評估與檢核督導。	
汶水國小	校長	黃秀英		針對子計畫D方案進行成效評估與檢核督導。	
西湖國中	校長	陳俞欣		針對子計畫E方案進行成效評估與檢核督導。	
倫育國小	主任	陳亮吟		1. 撰寫深化成效評估方案。	方案1、7委辦學校承辦人。
福星國小	主任	陳瑞霞		2. 收集深化成效評估回饋問卷。	方案2、5委辦學校承辦人。
景山國小	主任	詹琇景		3. 回饋方案委辦學校意見。	方案3、4委辦學校承辦人。
客庄國小	主任	王佳文			方案6委辦學校承辦人。
後龍國小	組長	陳邑如		方案8委辦學校承辦人。	

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊



柒、預期成效

柒、預期成效





友善校園文化



培力領導效能



深化課程品質



強化學力品保



精煉專業自主

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

捌、督導檢核與成效評估

捌、督導檢核與成效評估

檢核及輔導

追蹤輔導

- 精進教學計畫會議
- 總團團務研討
- 實地參與
- 網路分享檢視
- 各項活動成果與共學分享會
- 統計資料

學生的學習資料

- 學習扶助科技化評量篩選及成長測驗
- 本縣學力檢測
- 國中會考學生學習表現

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

39

捌、督導檢核與成效評估

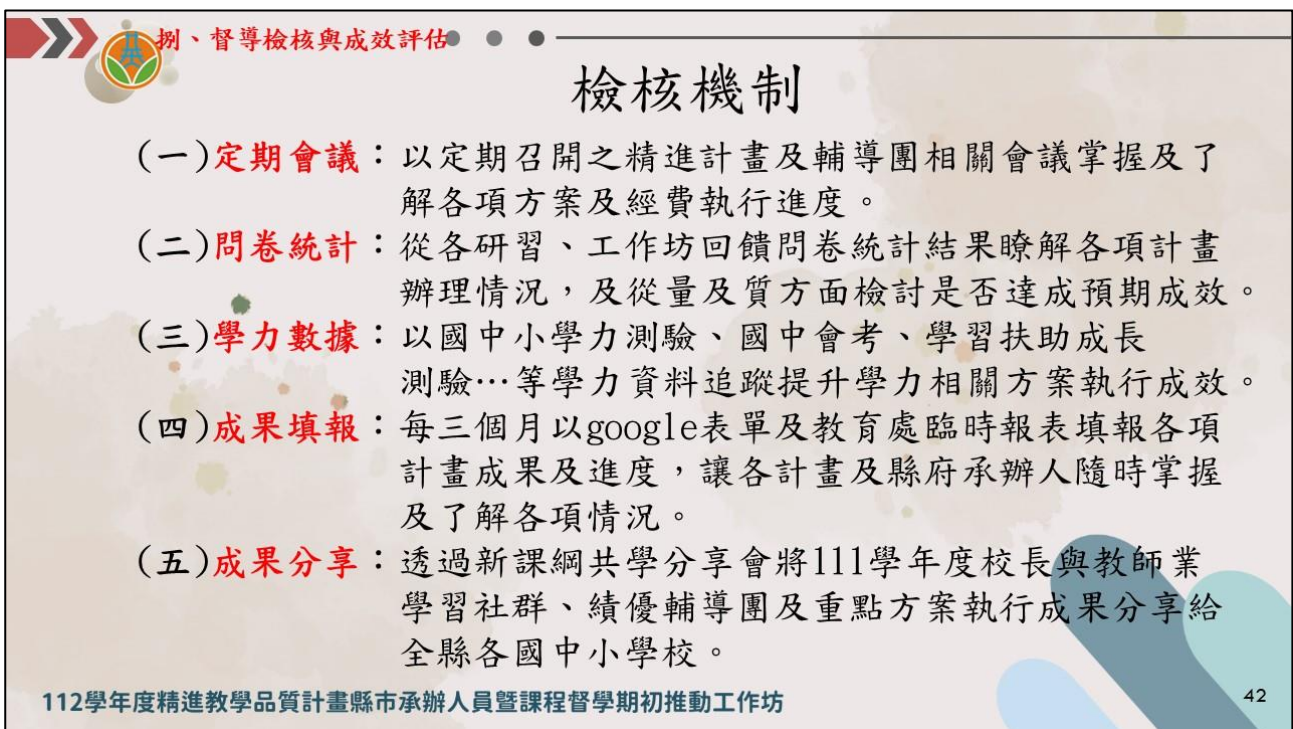
苗栗縣精進計畫組織運作檢核輔導架構

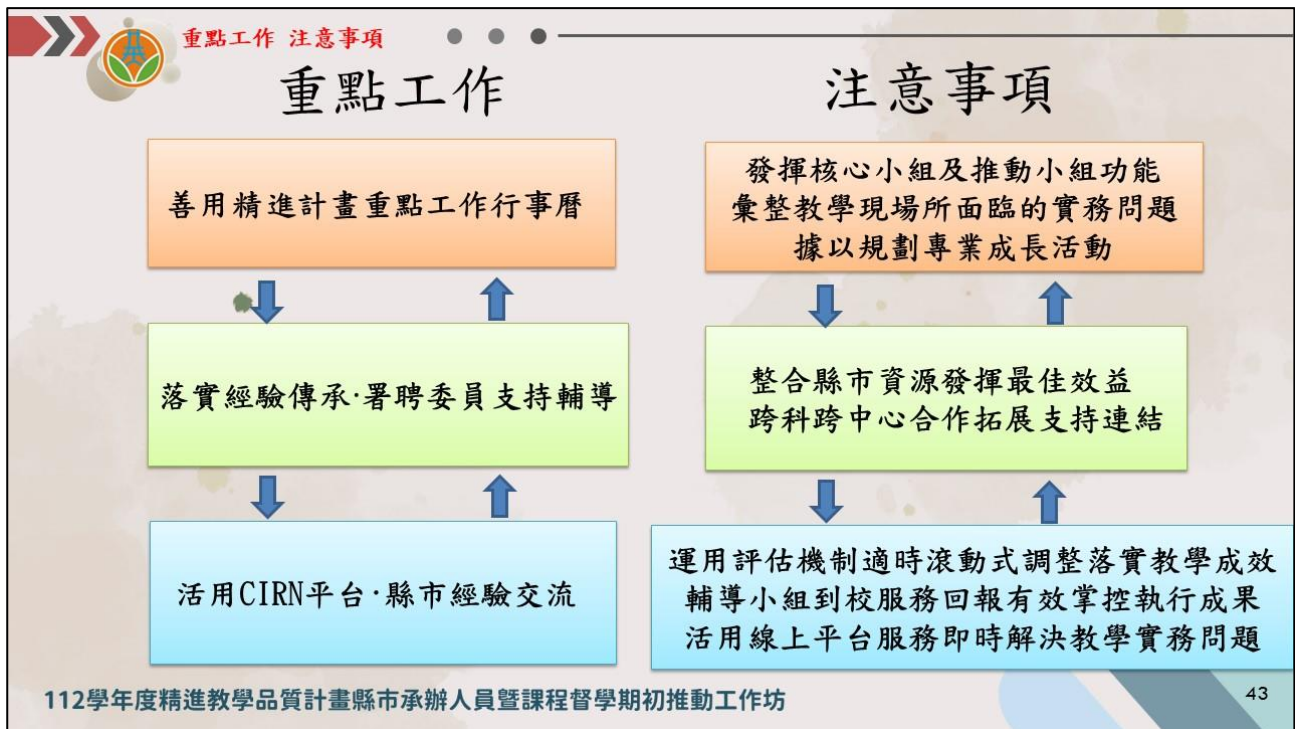
精進計畫組織運作檢核輔導架構

- 一、會議檢核管控
 1. 核心小組暨審查會議
 2. 確認與評估會議
 3. 總召組暨專輔會議
 4. 聯席暨團員大會
- 二、資源網路線上平台
 1. 資料上傳、檢核與共享
 2. 輔導團互動
 3. 進度追蹤
 4. 目標評估與修訂
- 三、教育部計畫輔導與期中檢核
 1. 資料檢核
 2. 訪談諮詢
- 四、輔導小組到校輔導
 1. 共獲觀議課
 2. 課程教學支援協作
 3. 意見蒐集
- 五、輔導績效考核
 1. 績優團隊遴選
 2. 輔導員遴選服務成效檢核
 3. 績優團暨傑出貢獻團員表揚
 4. 學習社群績優團隊
- 六、教育成果發表與彙編
 1. 成果發表會
 2. 研究案
 3. 電子書
 4. 輔導團網頁

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

40





縣市交流討論

交流討論

1. 從分享內容中那些段落讓您有同感或進一步提問?
2. 就您擔任角色及貴縣市112學年度精進教學品質計畫，分享可開展的行動(如計畫微調、工作進程安排…)

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

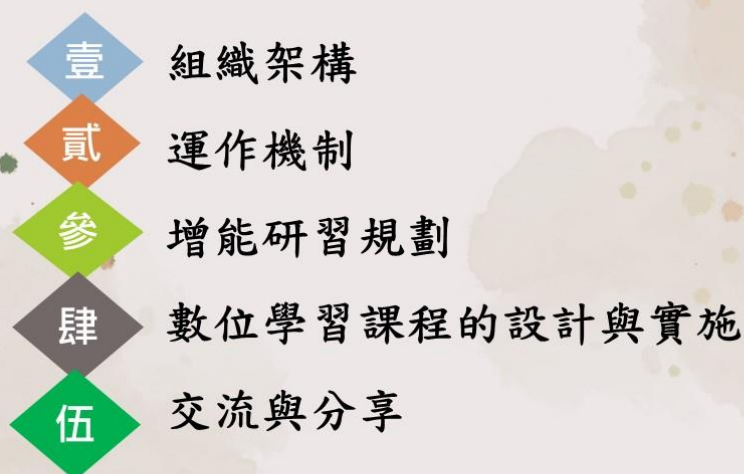
44

題目：子題二~數位學習課程的規劃、實踐與成果分享

- 時間：25-30分鐘。
- 目標：透過縣市分享數位學習課程規劃、實施及成果經驗分享，確保課程設計之實踐及落實。
- 內容：
 - 1.縣市內推動數位學習相關計畫與組織間的合作與分工。
 - 2.協助或輔導學校教師具備數位學習課程設計與教學實施之具體策略。
(如:如何培育數位學習人才資料庫....)

數位學習

子題二：苗栗縣數位學習課程的規劃、實踐與成果分享





運作機制

組織間的合作與分工
—組織架構

承辦學校

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

運作機制

組織間的合作與分工
—組織架構

重點學校分佈圖

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊



運作機制

組織間的合作與分工
—組織架構

外部組織

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

運作機制

數位學習人才培育

全面檢視

培育在地講師

辦理數位增能

與其他團隊合作

分群運作

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

54

112
年
各
子
計
畫



增能研習規劃

編號	類別	計畫名稱
01-1	資訊設備	MDM及資訊設備研習
01-2		載具 (Ipad, Android, Windows三系統) 教學與實用軟體運用研習
02-1	教師數位基礎增能	數位學習工作坊 (一) (二)、酷課雲
02-2		講師研習
02-3		校長及教師專業學習社群
02-4		校長 (科技領導、A1A2) 與主任行政領導研習
03-1	數位領域教學	特教數位課程研發
03-2		數位教學培力計畫
03-3		數位模式教學實作
03-4		各領域數位教學實作
04-1	數位交流	重點學校-5典範10種子
04-2		入校諮詢與輔導
04-3		跨縣市參訪交流
05-1	成果展現	績優教案與人員獎勵
05-2		成果展

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

55

112
年
各
子
計
畫



數位學習與精進計畫



領域輔導員數位模式公開授課



辦理領域融入數位教學教案競賽




公開授課導入數位另計嘉獎1次




提升學力計畫加入數位平台運用

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

56

 縣市交流討論

交流討論



1. 請就上述分享內容提出您的看法？
——三個星星一個鼓
2. 請分享貴縣市數位學習與精進計畫推動合作的可能方式或策略？

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊 57

題目：子題三~整合後之國民教育輔導體系運作經驗分享

- 時間：25-30分鐘。
- 目標：過縣市分享國民教育輔導體系之整合經驗、運作實務及成效評估，以達成具綜效之國民教育輔導體系。
- 內容：
 - 1.國教輔導團及地方輔導群整合需求與脈絡
 - 2如何進行任務盤整，活絡人力資源運用
 - 3.促進專業轉銜及協同共作策略

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊 58

國民教育輔導體系

子題三：整合後之國民教育輔導體系運作經驗分享



智慧領航
跨域創新

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

59

國教輔導團體系

- 壹 輔導團組織架構及任務分工
- 貳 縣市課程教學輔導之現況分析與需求評估
- 參 計畫目標
- 肆 縣市輔導整體藍圖
- 伍 推動重點與行動方案
- 陸 國教輔導體系整合

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

60

壹、組織架構及任務分工

輔導團組織角色定位

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

壹、組織架構及任務分工

組織分工~國民教育輔導團組織架構圖

召集人	副召集人	輔導員
本國語文領域	新港國中、東興國小	御澤國中、東興國小
英語文領域	南和國小	新港國中、東興國小
本土語文領域	明仁國中、六合國小	明仁國中、六合國小
數學領域	文英國中、大山國小	文英國中、大山國小
自然科學	苗栗國中、三灣國小	苗栗國中、三灣國小
社會領域	泰山國小	泰山國小
藝術領域	大同高中、五湖國小	大同高中、五湖國小
健康與體育領域	後龍國中、華興國小	後龍國中、華興國小
綜合活動領域	啟新國中	啟新國中
科技領域	啟明國小	啟明國小
生活課程		

召集人	副召集人	輔導員
議題及特色	中心學校	中心學校
人權教育	致民國中	致民國中
性別平等教育	豐林國小	豐林國小
資訊教育	育英國小	育英國小
新住民語文教育	文山國小	文山國小
地方輔導群	福星國小	福星國小
學習扶助	新埔國小	新埔國小
原住民族教育	汶水國小	汶水國小
國際教育	公館國中	公館國中

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

貳、現況分析與需求評估

課程教學輔導之現況分析與需求評估

★領域/議題輔導小組工作執行重點：
(任務盤點，活絡人力資源運用)

- 到校輔導
- 定期工作會議
- 素養導向教學
- 共備觀議課
- 增能研習
- 國中小專業對話
- 教材與示例研發

專業實踐
對話交流
引導深化

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

63

貳、現況分析與需求評估

教育環境與課程教學輔導人員之需求評估

學生基本學力
教師專業成長
學校發展需求
家長知能需求
整體教育環境

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

64

參、計畫目標

計畫目標

- 1 深化輔導員課程理解
- 2 辦理到校輔導提供專業服務
- 3 學力品保強化素養導向教學
- 4 研發教學示例提升專業力
- 5 整合輔導小組及地方輔導群

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

65

肆、整體輔導藍圖

整體輔導藍圖

願景 智慧領航 跨域創新

理念 卓越領導 紮根實踐 優質效能

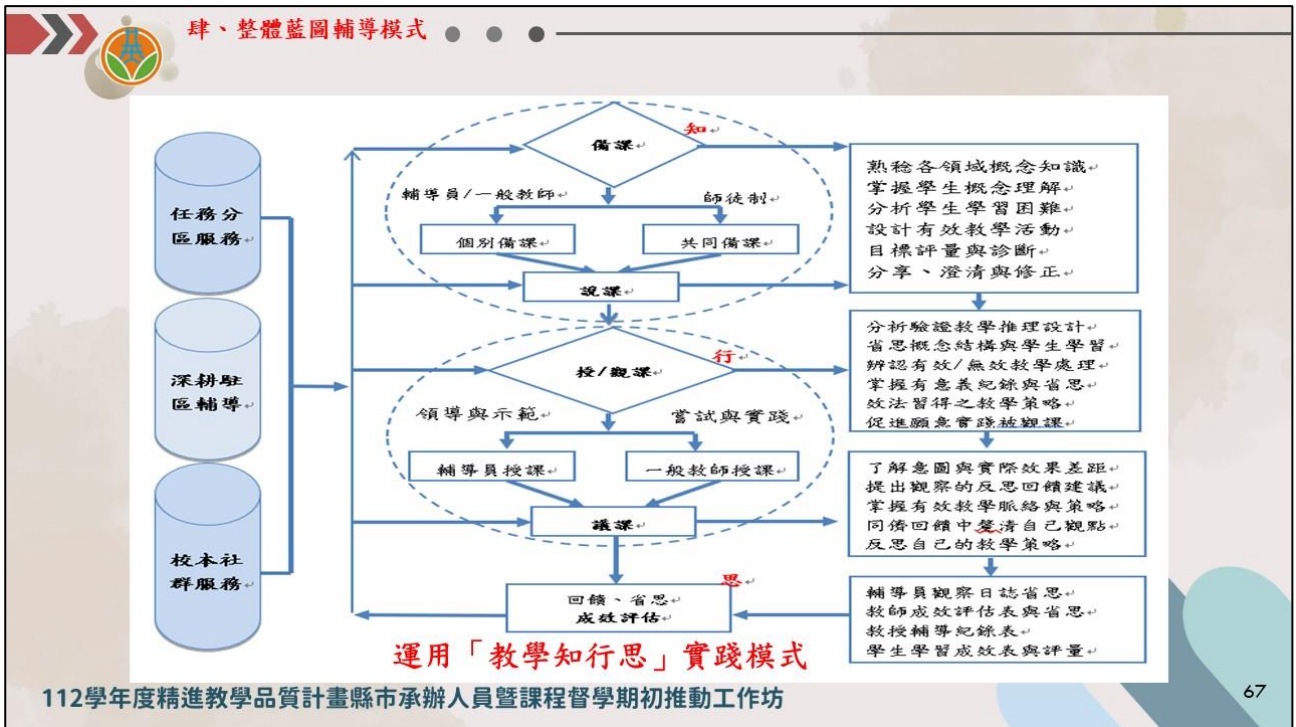
面向 精進教學品質 促進學生樂學 實現幸福校園

目標

- 優化課程領導素養
- 提升課程教學品質
- 落實教師實踐方案
- 厚植學生基本學力
- 涵育優質幸福校園

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

66



伍、推動重點與行動方案

推動重點與行動方案

主軸面向	行動策略	輔導團計畫重點
優化課程 領導素養	課程領導 教學領導 學習領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理總綱培訓，未參與之輔導員完成總綱種子講師認證。 2. 取得總綱領綱輔導員回流增能，強化課綱轉化能力。 3. 輔導員持續精進領域與跨領域課程設計能力，帶動全縣教師素養導向教學知能。
提升課程 教學品質	領綱深化 素養教學 命題評量 非專增能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用到校服務進行素養導向教學與評量之深化與運用。 2. 進行標準本位評量示例分享，並透過素養導向之評量進行教學之活化。 3. 進行素養導向教學示例教學，帶領全縣教師課程設計與實踐能力。 4. 針對本縣非專授課比例較高之領域，規劃教師教學增能研習以提升有效教學效能。
落實教師 實踐方案	公開授課 社群深耕 三類人才	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各領域發展跨域教學示例，於分區輔導或研習時進行公開授課，促進縣內課程活化與實踐有效能的公開授課。 2. 輔導員協助縣內社群發展與深耕，促使教師形成協力共進之常態，促進教學轉變。 3. 以逐年薦派方式，使輔導員皆能完成教專初階認證，強化共備觀議課知能，並鼓勵取得進階與輔導教師認證。
厚植學生 基本學力	學力關照 學習扶助	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領各校運用會考、學力檢測、學習扶助...等學力相關測驗數據分析，進行教學反思與促進教學改變，並能分析試題趨勢並提供教學示例。 2. 提供各校提升學力之教學策略，協助各校教師運用於教學之中。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

伍、推動重點與行動方案

推動重點與行動方案

項次	承辦學校	行動策略或方案計畫名稱
A-1-3	福星國小	國教輔導團領導人增能工作坊
A-1-4	新港國中小	全團團務運作實施計畫
A-1-5	新港國中小	國民教育輔導團團務推動諮詢研究會議實施計畫
A-1-6	造橋國中	國民教育輔導團學力品質研究小組實施計畫
A-2-4	苗栗國中	國民教育輔導團領域/議題輔導小組運作績優團隊遴選計畫
A-3-4	泰興國小	全團增能研習計畫
A-4-2	新港國中小	輔導團各學習領域專(兼)任輔導員進階成長甄選計畫
A-4-3	卓蘭國小	優質輔導員參訪觀摩計畫
B-2-7	華興國小	素養導向及融入媒體議題教案示例競賽計畫
B-3-2	圳頭國小	素養導向優良試題與標準本位評量示例競賽計畫
B-4-6	苗栗國中	協助落實課程計畫系列工作實施計畫
C-3-2	福星國小	輔導員專業回饋人才初階認證培訓實施計畫

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊





本縣國教輔導團及地方輔導群之整合與運作，以「**組織整合與分工**」、「**任務分工**」、「**共同增能**」、「**整合人力**」及「**客製化到校輔導**」方式為規劃方向。



本縣國教輔導團及地方輔導群之整合理念

地方輔導群運作計畫 + 領域輔導團計畫

- **組織運作與增能**（1-1組織運作與 1-2人員配置）
- **辦理增能研習計畫**（2-1政策協作與 2-2政策轉化）
- **分區/到校輔導**（3-1專業發展與 3-2教學實踐）



陸、國教輔導體系整合

整合策略或作法

- 一、將國教輔導團輔導體系為各**領域/議題輔導小組**及**地方輔導群**之整合。
- 二、媒合地方輔導群輔導夥伴加入領域/議題輔導小組。
- 二、各領域/議題輔導小組輔導員需通過**教專初階**專業回饋人員以上培訓認證。
- 三、**地方輔導群**輔導夥伴需具備單領域國民教育**初階**人才培訓，並通過教專進階培訓認證。
- 四、共同開辦培訓研習、輔導團大會、整合到校輔導單一窗口。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

73



陸、國教輔導體系整合

本縣國教輔導團及地方輔導群之整合理念



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

74



陸、國教輔導體系整合

- ★輔導員參加三類人才培訓，並設定領域/議題輔導小組團員取得「教學輔導教師」的資格為努力目標。
- ★整合到校輔導單一窗口，並打破領域/議題小組框架，除了「領域/議題」之外，依「需求/任務」安排具專長與實務經驗的輔導小組成員到校輔導。
- ★藉由領域/議題輔導小組具有學科領域知識專業與地方輔導群具有教學相關知能，結合為學科教學知識，延伸兩類人才觸角，並鼓勵互相取得認證推動整合之趨勢，除進一步建立輔導員課程輔導專業形象外，更發展具機能性的學校支持系統。



縣市交流討論

交流討論

請縣市分享國民教育輔導體系之整合，
就**組織面**、**任務面**或**增能成長面**可開展
的行動或面臨的挑戰？



112 學年度精進教學品質計畫
縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

主題五：地方政府精進教學品質計畫執行經驗傳承及分享-D組

主持人：苗栗縣苗栗市僑育國民小學 李校長雯琪

講師：彰化縣政府教育處 林課督妙娟

教育部支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

主題五： 地方政府精進教學品質計畫執行經驗 傳承及分享

D組

主持人：苗栗縣苗栗市僑育國民小學 李雯琪校長

講 師：彰化縣政府教育處 林妙娟課督

縣 市：新北市、桃園市、新竹市、嘉義市、彰化縣

子題一：

111 學年度精進教學品質計畫執行概況分享及執行

112 學年度精進教學品質計畫注意事項



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

全縣課程表現看出精進計畫的推動成效

彰化縣政府 CHANGHUA COUNTY GOVERNMENT

2023彰化縣

300

本土《Y雙語》科技元宇宙

課程博覽會

主辦單位：彰化縣政府 承辦學校：文閣國小 協辦學校：大竹國小、大園國小、民生國小、土庫國小、田中國小、育新國小、萬興國中

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

壹、實施背景及需求分析

數據分析與成效評估

成效評估重點	<ul style="list-style-type: none">課程與教學專業功能輔導團團務運作效能
資料分析	<ul style="list-style-type: none">量/質之分析會考成績學習扶助科技化評量
計畫擬定、修正及評估	<ul style="list-style-type: none">檢討每年實施成果。回饋再行修正規劃新年度計畫。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

壹、實施背景及需求分析

111學年度計畫執行檢討與省思

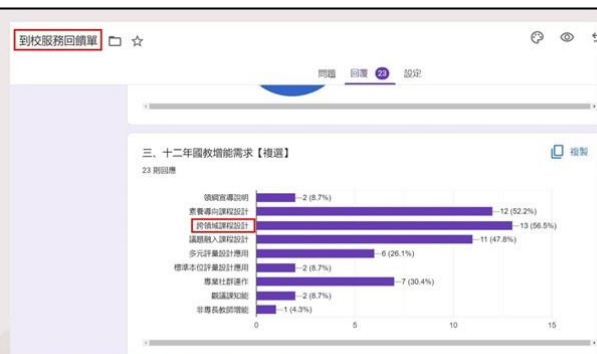
- 成果報告表彙整資料
- 輔導團執行成果(含到校輔導)回報彙整資料
- 深化成效評估資料
- 督學視導回傳資料

檢視現況並進行需求評估

- 透過領航視導(a軸)計畫執行
- 本縣國民教育輔導體系聯繫會報
- 雲端填報資料
- 現場溝通回饋協調



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

壹、實施背景及需求分析

從數據分析歸納出核心實施重點

課程評鑑	彈性學習課程
<ol style="list-style-type: none">1. 課程評鑑依據學校需求，規劃檢核指標，能蒐集資料，提供次年度課程規劃之調整。2. 能在學年度初期辦理課程評鑑研習活動，以培養學校相關評鑑人力。	<ol style="list-style-type: none">1. 評估各校彈性學習課程規劃與實施之品質，以達成十二年國教之目標。2. 可依各校校訂課程之發展情形分階輔導，讓不同發展程度之學校逐年進階，進而帶動教師社群邁向專業自主。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

壹、實施背景及需求分析

111學年度

1. 自我檢核輔導意見及中央審查意見之中長期構思及規劃建議
2. 期中輔導諮詢委員回應

納入112學年度計畫規劃

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

回應審查意見暨輔導建議的構思與規劃/112學年度規劃

專業成長 活動

111學年度中長程構思及規劃建議

推動教師專業學習社群有成效，且分為四階社群以因應學校不同需求，建議未來發展仍宜強調以聚焦學生學習為焦點，強化社群領導人之培訓，並營造信任、分享與合作之學校文化，以有效落實教師領導，發揮影響力。

111學年度教師專業學習社群訪視 評分重點項目內容

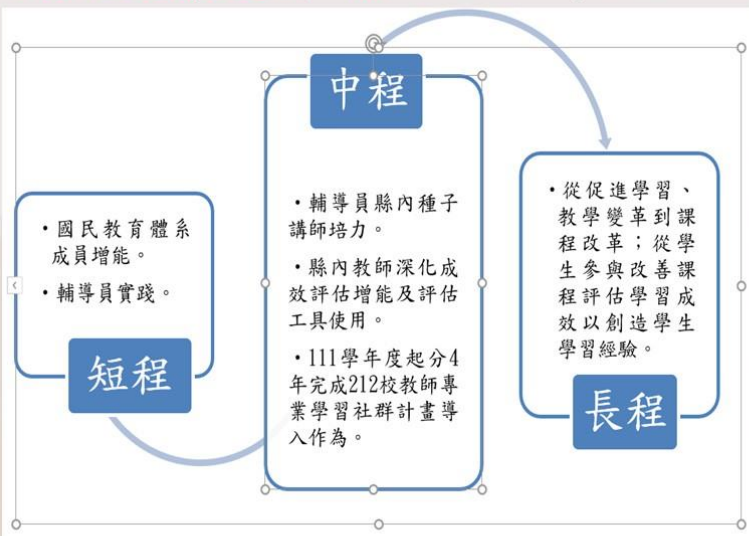
1. 社群計畫成員參與率與整體滿意度 20%
2. 社群計畫精進活動規劃與學生學習連結性 25%
3. 提供適切之社群成果佐證資料 25%(例如：相關資料分析)
4. 社群計畫預期目標之達成度 30%(例如：學生學習成效提升(或省思)或教師專業成長提升(或省思)...)等)

回應：
全縣212校
分4年完成訪視督導
(公布當年度優良受訪典範學校，提供尚未輪到訪視學校參考)。
透過訪視重點項目，
提醒及督導全縣學校，
務必
以聚焦學生學習為焦點發展教師學習社群。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

流水號	111學年度	112學年度	113學年度	114學年度
1	平野國小	新生國小	培英國小	靜修國小
2	萬安國小	萬合國小	龍崗國小	德信國小
3	文德國小	六福國小	鳴鶴國小	員車國小
4	和豐國小	西港國小	新豐國小	麟蹄國小
5	和仁國小	海豐國小	海豐國小	泰山國小
6	頂寮國小	潭寮國小	樟十國小	青山國小
7	廣華國小	山頂國小	大正國小	大福國小
8	廣濟國小	西寮國小	西寮國小	村上國小
9	大村國小	信義國小	文德國小	志強國小
10	新莊國小	芳寮國小	古亭國小	德勝國小
11	輝南國小	復興國小	海墘國小	永興國小
12	仁寶國小	新華國小	新華國小	瑞興國小
13	安新國小	安新國小	安新國小	日中國小
14	溪州國小	溪州國小	溪州國小	三豐國小
15	廣華國小	廣華國小	廣華國小	廣華國小
16	廣興國小	中山國小	文昌國小	明德國小
17	民權國小	民權國小	民權國小	民權國小
18	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
19	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
20	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
21	大村國小	三崁國小	新豐國小	新豐國小
22	永源國小	龍岡國小	南太國小	南太國小
23	寶山國小	大竹國小	成發國小	成發國小
24	永源國小	永源國小	永源國小	永源國小
25	大源國小	怡官國小	明正國小	源興國小
26	太平國小	石壁國小	新豐國小	新豐國小
27	明源國小	北平國小	南平國小	南平國小
28	新豐國小	大正國小	新豐國小	新豐國小
29	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
30	大源國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
31	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
32	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
33	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
34	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
35	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
36	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
37	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
38	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
39	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
40	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
41	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
42	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
43	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
44	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
45	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
46	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
47	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
48	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
49	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
50	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
51	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
52	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
53	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小
54	新豐國小	新豐國小	新豐國小	新豐國小

深化成效評估/短中長程規劃



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

表14 112學年度實施深化成效評估之專業成長活動計畫一覽表

項次	方案計畫名稱	檢核點	計畫頁碼
1	SDGs 議題融入國語文課程設計工作坊	<input type="checkbox"/> 成效評估作法融入入計畫 <input type="checkbox"/> 檢核附評估工具 <input type="checkbox"/> 能引導教師送教專業實踐	專業成長計畫第 125 頁 <input type="checkbox"/> 輔導員全體圖冊計畫表 <input type="checkbox"/> 輔導員小組計畫表 <input type="checkbox"/> 地方輔導員運作計畫表
2	國中教育會考策略學習分析暨學生自主學習策略系列工作坊	<input type="checkbox"/> 成效評估作法融入入計畫 <input type="checkbox"/> 檢核附評估工具 <input type="checkbox"/> 能引導教師送教專業實踐	專業成長計畫第 125 頁 <input type="checkbox"/> 輔導員全體圖冊計畫表 <input type="checkbox"/> 輔導員小組計畫表 <input type="checkbox"/> 地方輔導員運作計畫表
3	數位資訊融入本土語文跨領域課程教學設計工作坊	<input type="checkbox"/> 成效評估作法融入入計畫 <input type="checkbox"/> 檢核附評估工具 <input type="checkbox"/> 能引導教師送教專業實踐	專業成長計畫第 125 頁 <input type="checkbox"/> 輔導員全體圖冊計畫表 <input type="checkbox"/> 輔導員小組計畫表 <input type="checkbox"/> 地方輔導員運作計畫表
4	教學領域召集人及社群輔導人參事專向評量工作坊	<input type="checkbox"/> 成效評估作法融入入計畫 <input type="checkbox"/> 檢核附評估工具 <input type="checkbox"/> 能引導教師送教專業實踐	專業成長計畫第 125 頁 <input type="checkbox"/> 輔導員全體圖冊計畫表 <input type="checkbox"/> 輔導員小組計畫表 <input type="checkbox"/> 地方輔導員運作計畫表
5	自然領域跨領域課程與課程融入課程設計與評量策略工作坊	<input type="checkbox"/> 成效評估作法融入入計畫 <input type="checkbox"/> 檢核附評估工具 <input type="checkbox"/> 能引導教師送教專業實踐	專業成長計畫第 125 頁 <input type="checkbox"/> 輔導員全體圖冊計畫表 <input type="checkbox"/> 輔導員小組計畫表 <input type="checkbox"/> 地方輔導員運作計畫表
6	社會領域跨領域課程與課程融入課程設計工作坊	<input type="checkbox"/> 成效評估作法融入入計畫 <input type="checkbox"/> 檢核附評估工具 <input type="checkbox"/> 能引導教師送教專業實踐	專業成長計畫第 125 頁 <input type="checkbox"/> 輔導員全體圖冊計畫表 <input type="checkbox"/> 輔導員小組計畫表 <input type="checkbox"/> 地方輔導員運作計畫表
7	科技領域跨領域課程與課程融入課程設計工作坊	<input type="checkbox"/> 成效評估作法融入入計畫 <input type="checkbox"/> 檢核附評估工具 <input type="checkbox"/> 能引導教師送教專業實踐	專業成長計畫第 125 頁 <input type="checkbox"/> 輔導員全體圖冊計畫表 <input type="checkbox"/> 輔導員小組計畫表 <input type="checkbox"/> 地方輔導員運作計畫表
8	國中組綜合活動參事專向教學評量專向評量工作坊	<input type="checkbox"/> 成效評估作法融入入計畫 <input type="checkbox"/> 檢核附評估工具 <input type="checkbox"/> 能引導教師送教專業實踐	專業成長計畫第 125 頁 <input type="checkbox"/> 輔導員全體圖冊計畫表 <input type="checkbox"/> 輔導員小組計畫表 <input type="checkbox"/> 地方輔導員運作計畫表
9	數位自主學習策略與課程融入課程設計工作坊	<input type="checkbox"/> 成效評估作法融入入計畫 <input type="checkbox"/> 檢核附評估工具	專業成長計畫第 125 頁 <input type="checkbox"/> 輔導員全體圖冊計畫表 <input type="checkbox"/> 輔導員小組計畫表 <input type="checkbox"/> 地方輔導員運作計畫表

**擬定架構方向
撰寫精進計畫**

需求評估

1. 計畫架構應該強化中、長程延續性。
2. 輔導團落實到校支持共備觀議課。
3. 會考學力檢測分析，提升輔導團對縣內學生學習迷思的了解，並據以發展教學策略。
4. 協同教學提升教學熱情，並降低對協同與跨域的恐懼。
5. 辦理研習應考量各校起點行為。
6. 增能應有層級規劃概念，逐步提升。
7. 善用各項原訂考核連結精進計畫的實施，藉由追蹤輔導模式，了解學校準備新課綱情形。
8. 針對各校差異性，鼓勵以下處理：
 - (1)申請教育部「活化教學/大學輔導學校系統」
 - (2)強調學校增能活動「三階社群」適性申請
 - (3)國教輔導員和教專跨域運作輔導小組的介入支持

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

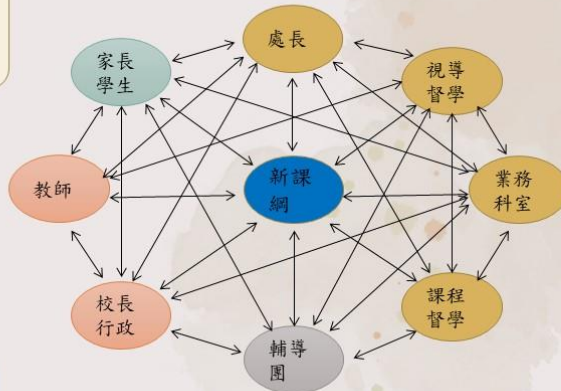
112學年度精進教學品質計畫【前瞻未來永續發展】

112學年度推動計畫及行動方案，彼此需要互相呼應環環相扣，以呼應整體發展的目標及架構。

- 專業成長活動計畫
- 輔導團總團計畫
- 各領域團務計畫
- 教師專業發展跨領域運作輔導小組團務計畫

貳、推動組織運作

催生新課網的「軟」科層
 1.存階層，去中心；2.求達標，挹資源
 3.有要求，給支持；4.重專家，納基層



建構「可形變」的新課網推動組織

營造互動、看見共好、引發自動

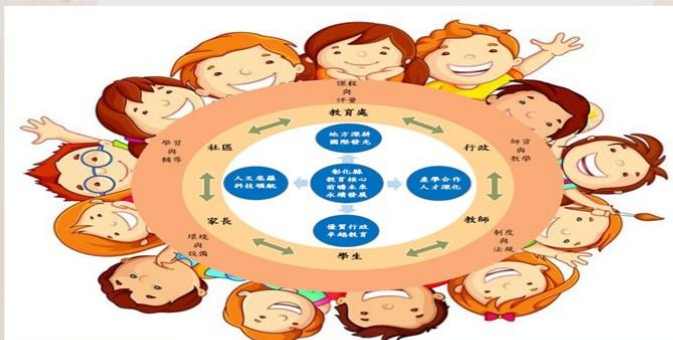
- 1.府內會議納入學校校長、課程領導人共營
- 2.處長、科長及督學，走入基層，增能共作

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

參、計畫目標與推動重點

112精進計畫規劃的圖像

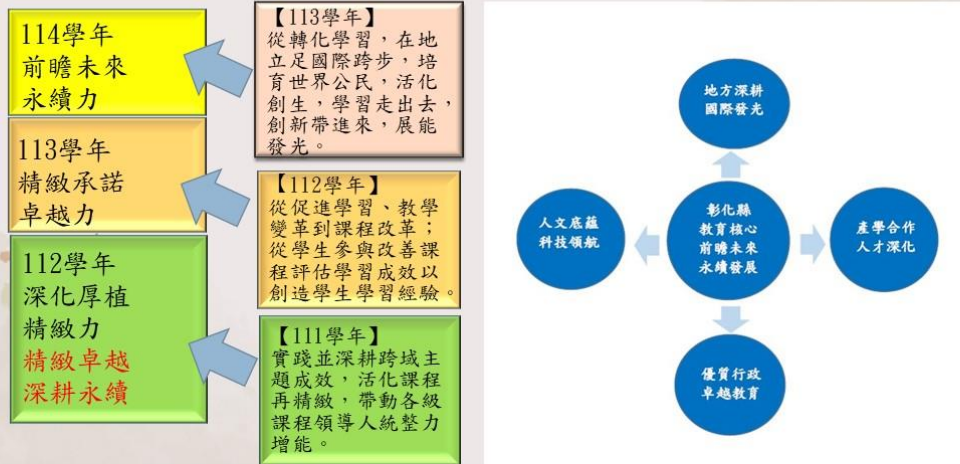
- 立基精緻教育卓越彰化願景
- 由危機轉折點擴大教育利基(需求評估)
- 配合教育部推動重點
- 更聚焦「學生圖像」的5大輪廓



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊



肆、整體發展藍圖或架構

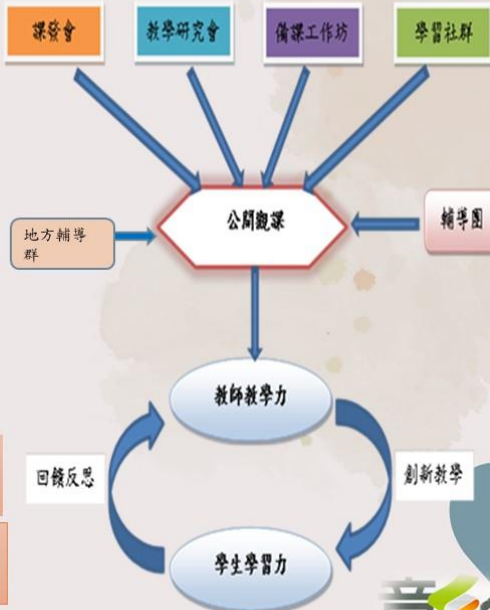


卓越彰化教育願景下，符應「政策主題之期待(特定主題/議題)推動」、「領導人培力」、「教學能力之精進」、「基本學力之提升」等需求，儲備新課綱推動能量

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

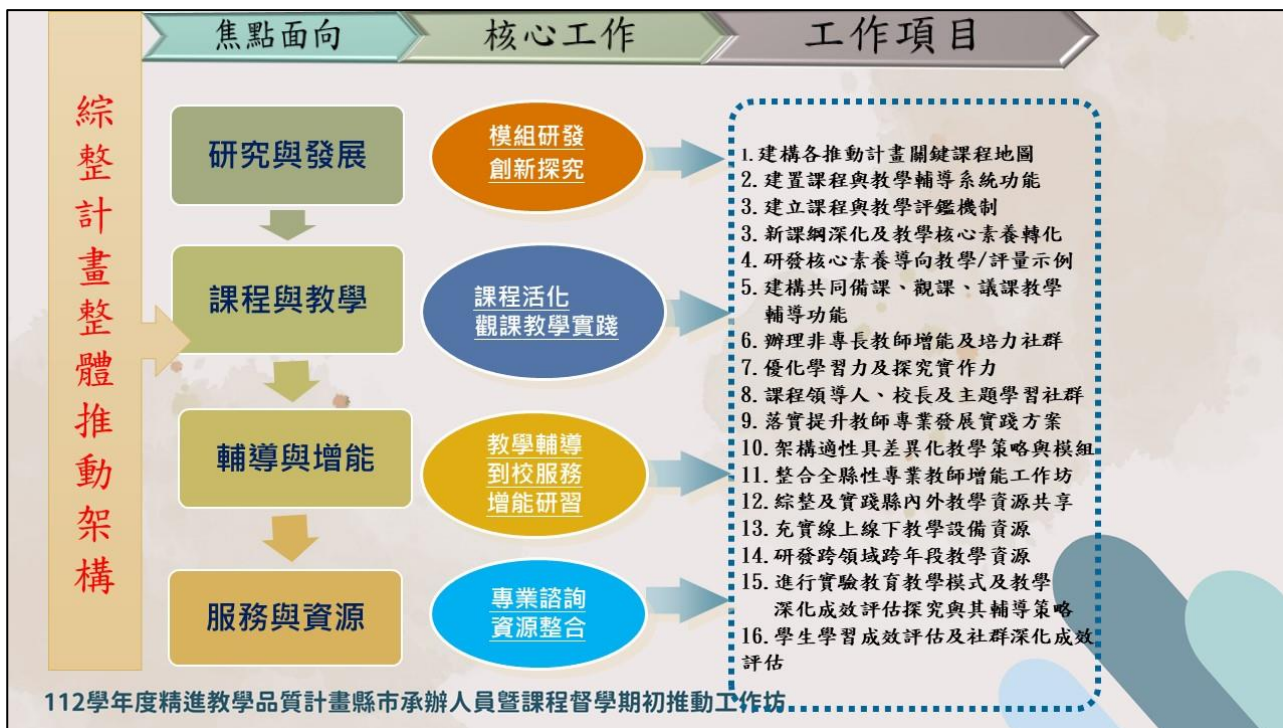
伍、實施重點與行動方案

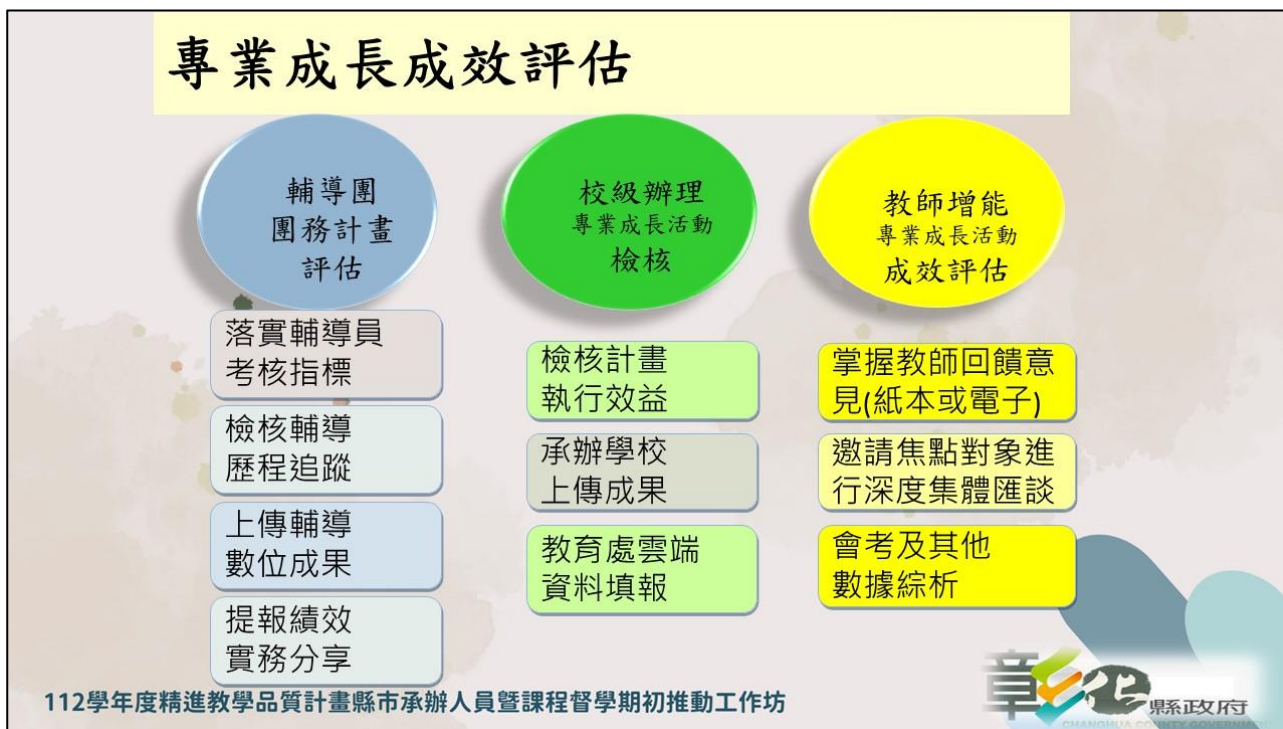
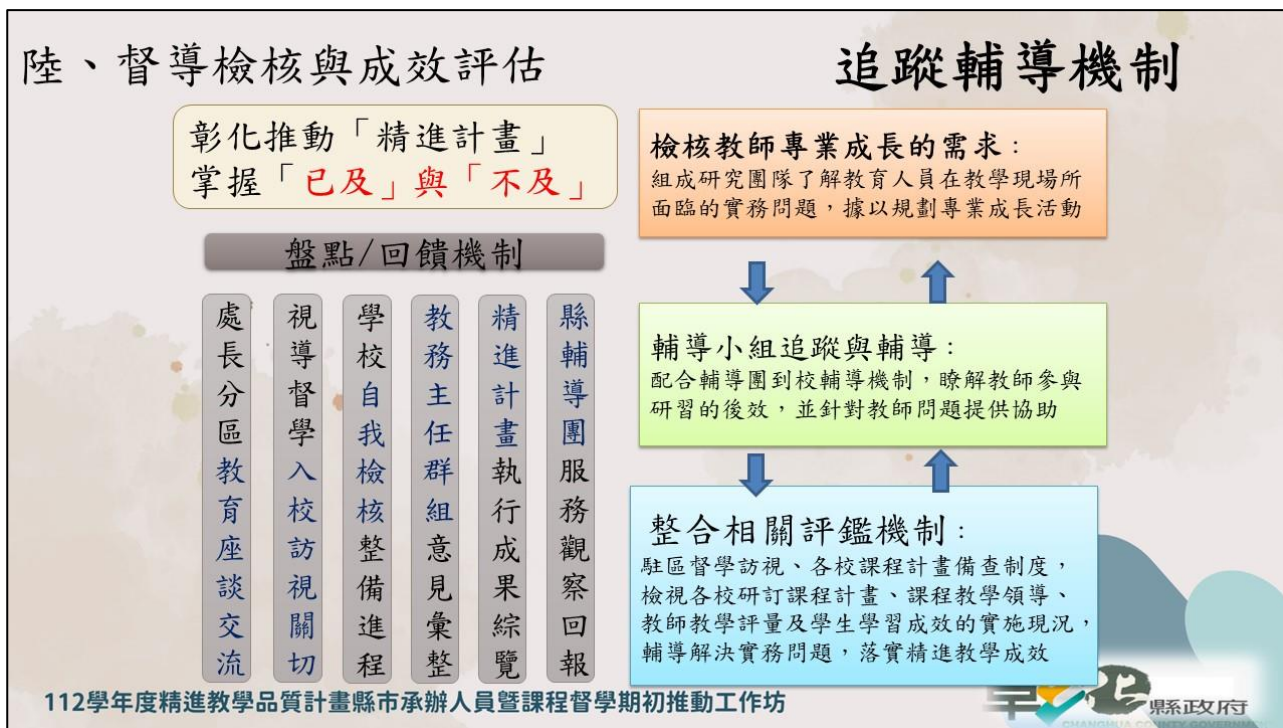
透過分區工作坊建構共學圈



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊









日期	會議名稱	討論內容	參加人員
113.01.09	期中輔導諮詢會議	針對112學年度精進計畫進行期中執行檢討及後續執行規劃	推動小組(含署聘諮詢委員)
113.01	核心小組共識會議	討論113學年度精進教學計畫方向	府內推動小組
113.02	工作小組	討論113精進教學計畫方向及子計畫內容	府內推動小組
113.02.21	前置規畫會議	討論113學年度精進教學計畫初步規劃	推動小組(含署聘諮詢委員)
112.03	工作小組會議	針對前置會議委員意見修正	府內推動小組
112.04.16	自我檢核會議	113學年度精進教學計畫包含整體計畫摘要、專業成長活動、輔導團與地方輔導群運作及經費編列五大主軸。	推動小組(含署聘諮詢委員)

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊



日期	會議名稱	討論內容	參加人員
113.04	自我檢核後修正會議	針對委員意見修正	府內推動小組
113.06	學期前檢測會議	督學視導檢核112學年內容討論	府內推動小組
113.07	期末檢討會議	針對112學年度精進計畫進行期末檢討	府內推動小組
113.08	工作小組會議	檢驗、統計視導內容	府內推動小組
113.09	擴大推動小組會議	執行精進計畫前113學年度各計畫承辦學校共識會議	府內推動小組及各承辦學校
114.01	期中工作會議	113學年度經計畫期中執行檢討會	府內推動小組

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

交流討論

1. 從分享內容中那些段落讓您有同感或進一步提問？
2. 就您擔任角色及貴縣市112學年度精進教學品質計畫，分享可開展的行動(如計畫微調、工作進程安排…)

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題二： 數位學習課程的規劃、 實踐與成果分享

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

彰化縣 精進教學與品質整體推動計畫	彰化縣 科技教育總體計畫	彰化縣 數位學習精進方案計畫
精緻教育卓越彰化 CHILD 教育工程	三大課程主軸 生活科技、資訊科技、新興科技	班班有網路；生生用平板
教育處 學管科	教育處 學管科	縣網中心 (數位學習精進辦公室)
專業成長活動 B 師資素質 b-9 科技領域非專長教師授課增能計畫 F 智慧科技 f-01 VR 科技跨域自然課程實作增能計畫 f-02 新興科技 VR 及 AIoT 應用教學增能計畫 f-03 資訊科技 AI 元宇宙 AR 與 VR 跨域應用教學增能計畫 f-04 數位自主學習融入健體教學增能計畫 f-05 SAMR 數位模式融入綜合活動教學增能計畫 f-06 自然與生活科技融合探究教學增能計畫 f-07 新興科技 CHATGPT 技術運用教學課程教師增能計畫 領域輔導小組計畫 -輔導小組計畫需求規劃 -教學活動設計與實踐(教案) 輔導團整體團務計畫 -行動學習智慧教學增能計畫	科技領域輔導團與科技中心連結的作為 一、設置科技中心場地、軟硬體設備，進行資源整合， 以學生學習活動為主 ，連結精進計畫，讓教師研習能量提升到最大值。 二、科技領域輔導團結合科技中心，辦理精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫之「 非專長教師增能計畫 」、「 跨域課程與議題融入工作坊 」、「 新興科技教師增能計畫 」等相關專業成長研習課程。 縣網中心與科技中心連結的作為(資訊科) 一、因應 108 課綱推動，規劃資訊相關培能課程，鼓勵中小學教師善用現有資訊設備融入各科教學，發展多元教學模式，提升教學成效與品質。 二、科技中心結合縣網中心合作辦理精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫「 國民中小學資訊知能培訓工作坊 」。	輔導組 一、辦理 教師增能研習 二、入校推廣服務 三、辦理 公開觀議課 四、各校 載具使用調查 五、規劃縣外國中參訪 六、參加教育科技展 七、辦理 教師社群推廣計畫 資訊組 行政組

精進計畫與數位學習相關計畫的合作與分工

本縣112學年度科技教育推動總體計畫

本縣111-114學年度推動中小學數位學習精進方案

現況分析與需求評估

- 1) 透過**數位科技知識及實作**提供學生更深、更廣的學習，以落實核心素養之培養，增進學生學習興趣。
- 2) 透過**跨域共備實作**，整合領域課程與科技融入課程之運用，從科技實作中取得科學教育的資源。

整體推動計畫

f 軸

VR科技跨域自然課程實作增能計畫

新興科技VR及AIoT應用教學增能計畫

國中小資訊科技AI、元宇宙AR與VR跨域應用教學工作坊實施計畫

「數位自主學習融入健體教學增能工作坊」實施計畫

【SAMR數位模式融入綜合活動教學工作坊】實施計畫

國中小科技跨域自然教學應用工作坊自然與生活科技融合探究教學實施計畫

新興科技CHATGPT技術運用教學課程教師增能計畫

找出精進計畫定位/科技教育推動總體計畫

1. 學生學習活動為主〉科技教育推動總體計畫
2. 教師增能研習〉精進教學課程計畫



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

精進計畫與數位學習相關計畫的合作與分工

依據國中會考、學習扶助科技化評量系統測驗報告或其他檢測等資料，進行學生學力分析。

**基本學力分析資料/善用平板等行動載具提升學生學力
納入本縣整體推動計畫 實施背景及需求分析**

領航視導(a軸)
 評量診斷(d軸)
 協作綜效(g軸)
 智慧科技(f軸)

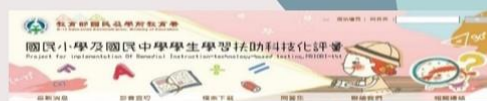
國民中小校長及教務人員學力提升實務增能計畫

學習診斷與教學轉化增能計畫

學校實踐「政策-校本主題」暨「三階學習社群」增能計畫

f10-111-114學年度推動中小學數位學習精進方案(其他專案)

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊



彰化縣國民教育輔導體系與數位學習辦公室合作



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

彰化縣國民教育輔導體系與數位學習辦公室合作



111年成果

數位學習推動辦公室分工

輔導組

- 規劃並辦理教師增能研習
- 媒合協同專家人校輔導
- 安排跨縣市參訪活動
- 辦理入校推廣服務
- 了解教師困難並協助尋求相關資源解決

資訊組

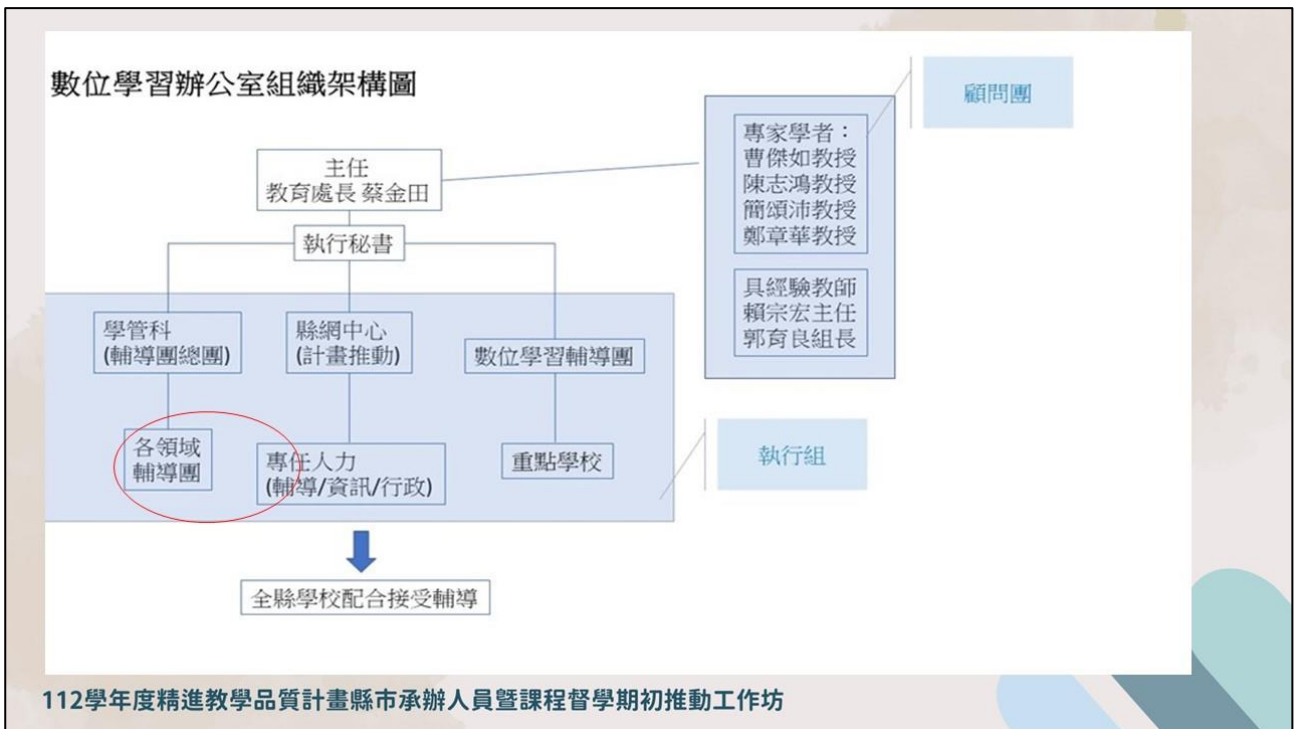
- 以智慧網管平台觀測問題節點
- 線上諮詢採SOP流程處理學校網路卡頓等技術問題
- 到校協助學校查修問題
- 協助學校聯繫設備或平台原廠工程師，合作解決故障瓶頸

行政組

- 列管計畫應辦事項及執行進度
- 檢查各校KPI達成度
- 襄助輔導組及資訊組成果資料彙整及大數據分析工作
- 協助研習場地布置、簽到等工作

彰化縣數位學習推動辦公室
CHANGHUA COUNTY DIGITAL LEARNING OFFICE

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊



彰化縣國民教育輔導體系與數位學習辦公室合作

1. 教學導入科技輔助是重要翻轉創新教學方針。
2. 落實及實踐教師數位111-114學年增能計畫。
3. 國教輔導員與學校教師學習發展四學模式。
(不同學科研發不同模板，輔導團與學校老師共同研發)

回應審查意見暨輔導建議的構思與規劃/112學年度規劃

專業成長 活動

111學年度中長程構思及規劃建議

因教育部資料司刻正推動數位學習精進計畫，規劃辦理教師增能相關研習，辦理內容或日期可能與國教署精進教學計畫有所重複，建議能及早因應，以避免研習內容雷同或日期撞期。

省思回饋：

定期出席參加本縣數位學習辦公室召開每月工作會議，掌握資訊溝通協調。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

彰化縣政府 開會通知單

受文者：學管科張彩琴課程督學
發文日期：中華民國111年11月24日
發文字號：府教網字第1110457413號
類別：普通件
密等及密級：普通件
附件：會議議程 (1個電子檔) (376470000A_1110457413_ATTACH1.pdf)

開會事由：本縣「推動中小學數位學習精進方案」數位學習推動辦公室第三次工作會議

開會時間：中華民國111年11月28日(星期一)下午2時

開會地點：彰化縣教育網路中心會議室 (彰化市中正路二段530號-彰安國中實踐樓4樓)

主持人：本府教育處王處長智弘
聯絡人及電話：蔡承佑技佐(04)7237185

出席者：國立臺中教育大學曾國如教授、羅青國小羅宗宏教師、草湖國中郭寶良教師、學管科張彩琴課程督學、數位學習推動辦公室專業人員

列席者：
副本：國立臺中教育大學、羅青國小、草湖國中、本府教育處

備註：因應嚴重特殊傳染性肺炎COVID-19防疫措施，進出會議場地請配合量測體溫及全程佩戴口罩，並遵循呼吸道衛生及咳嗽禮節，若有發燒、咳嗽等症狀請勿進場，以維護自身及他人健康。

第 1 頁，共 1 頁

回應審查意見暨輔導建議的構思與規劃/112學年度規劃

專業成長 活動

111學年度中長程構思及規劃建議

數位學習建議強化與領域教學結合，朝翻轉教學與自主學習等方案規劃或能探究有關數位教學之策略，以提升學生學習成效。

省思回饋：

各輔導團發展數位學習課程教案及教學實踐。(課博會公開授課) 規劃自主學習學習策略、及積極使用載具平板及結合網站，落實優化數位學習，促進教師數位教學，瞭解學生學習成效，針對學生問題進行改善，並提升學生數位學習能力，達到學習無時間空間限制。

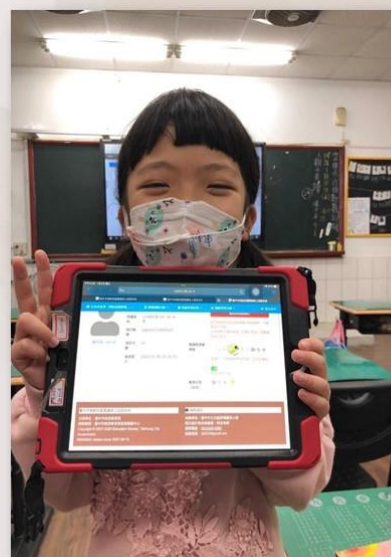
112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

國教輔導團/數位教學與運用

- ▣ 行動學習智慧教學增能(納入總團計畫+各團務)
- ▣ 媒體(資訊)素養輔導團員培力工作坊(納入總團計畫)
- ▣ 配合教育部推動111-114年推動中小學數位學習精進方案(班班有網路、生生用平板)



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊



國教輔導團召集校長及團員/數辦重點學校共組社群

校長社群

- (1) 共享數位學習推動與科技領導經驗。
- (2) 透過共同關注數位學習議題，收集持續性反饋，針對重要資訊進行即時討論。
- (3) 建立跨校學習推動協助與交流機制。
- (4) 社群成員由數位學習推動辦公室及教育部委託之輔導團隊推薦。

教師社群

- (1) 共享數位教學經驗。
- (2) 透過共同關注數位學習之議題，收集持續性反饋，針對重要資訊進行即時討論。
- (3) 提供學校、縣市政府及教育部數位教學推動之建議。
- (4) 社群成員由數位學習推動辦公室及教育部委託之輔導團隊推薦。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

彰化縣教育雲

- 2023年完成入口網建置
- 提供各式數位學習資源，鏈結線上教學平台、數位教材、影音教學
- 提供教師教學資源，包括教案、教學影片、教學活動等
- 師生可以隨時隨地學習
- 教師可以精進教學技巧



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

精進教學品質計畫

專業成長活動

支持教師增能需求

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

平板載具融入社會領域教學增能計畫



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

彰化縣國民教育輔導體系 與 數位學習辦公室合作

數位教學省思

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

數位時代科技領導~科技輔助教學應用

1. 掌握科技輔助教學工具：學習各種科技工具、軟體和平台，以有效地整合科技於教學過程中，提升學習體驗和成效。



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

數位時代科技領導~科技輔助教學應用

- 2. 設計創新教材：使用多媒體元素、互動式內容和遊戲化元素，設計引人入勝的教材，以吸引學生的注意力、激發興趣，並促進更深入的學習。



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

課程架構與教學流程

彰化農產26帖 X 在地 YouTuber 培訓班課程

(獲選為教育部央團藝術領域跨域教材)

暨課程督學期初推動工作坊

精進教師數位教學，結合學習載具、平台及內容，支援教師教學與學生學習，達到因材施教及適性化教學

課程名稱	授課講師	參與對象	名額	上課時數	上課方式	地點	上課日期	實際參與人數	進度
1 iPad 為教學帶來無限可能	Sango	一般教師	50人	3小時(上午)	實體研習	斗六國小(活動中心圖書室)	112.02.04(六)	50	已完竣
2 網路攝錄裝置概念	許柏光	資訊組長	40人	6小時(整天)	實體研習	成功高中(會議室)	112.02.08(三)	40	已完竣
3 三星平板教育訓練	李永仁老師 林士傑老師	一般教師	45人	3小時(下午)	實體研習	文華國小	112.03.01(三)	18	已完竣
4 iPad 為教學帶來無限可能	林青秀	一般教師	50人	3小時(下午)	實體研習	二林高中(電腦組)	112.03.08(三)	31	已完竣
5 HiTeach數位課堂實例介紹(國小場)	徐靜儀老師	一般教師	240	3小時(下午)	線上	-	112.03.15(三)	46	已完竣
6 HiTeach數位課堂實例介紹(國中場)	金子晴老師	一般教師	240	3小時(下午)	線上	-	112.03.22(三)	21	已完竣
7 Jamf Pro 行動裝置管理平台基礎入門	Eason Hsu老師	資訊組長	240	3小時(下午)	線上	-	112.03.29(三)	33	已完竣
8 PadCam 智慧題組(中影場)	葉子庭	一般教師	34	2小時(下午)	實體	成功高中	112.03.29(三)	31	已完竣
9 PadCam 智慧題組(高影場)	董建承	一般教師	38	2小時(下午)	實體	溪洲國中	112.03.29(三)	7	已完竣
10 VVO class 平板互動教學課堂巡禮		一般教師	34	3小時(下午)	實體	成功高中	112.03.30(四)	21	已完竣
11 Jamf Pro 行動裝置管理平台進階實務	Eason Hsu老師	資訊組長	240	3小時(下午)	線上	-	112.04.12(三)	42	已完竣
12 PadCam 智慧題組(高影場)	唐瑋瑋	一般教師	38	2小時(下午)	實體	縣網中心	112.04.12(三)	21	已完竣
13 12-PadCam	唐瑋瑋	一般教師	240	3小時(下午)	線上	-	112.04.19(三)	71	已完竣
14 12-PadCam	唐瑋瑋	一般教師	240	3小時(下午)	線上	-	112.04.26(三)	102	已完竣
15 數位書卷 網路閱讀	洪敏沖副校長	一般教師	240	3小時(下午)	線上	-	112.05.03(三)	237	已完竣
16 Jamf 教育科技融入課程 iPad 發展理念	蔡麗儀 許錦萍 鍾錦輝	一般教師	240	3小時(下午)	線上	-	112.05.03(三)	19	已完竣
17 12-學習吧	廖庭	一般教師	240	3小時(下午)	線上	-	112.05.10(三)	194	已完竣
18 數位領袖成長研習	郭由臣執行秘書	各校校長及 教育主任	200	3小時(上午)	實體	二林文化教育園區	112.05.15(一)	195	已完竣

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

彰化縣數位學習推動辦公室

數位學習工作坊系列

A1、A2 研習

09/14(四) A2
PaGamO平台

10/18(三) A1

10/25(三) A1

10/27(五) A2
PaGamO平台

11/22(三) A2
PaGamO平台

時間：13:30-16:30
研習代碼：4016021
地點：線上會議室
講師：PaGamO原廠講師詹煒婕

時間：13:30-16:30
研習代碼：401163
地點：線上會議室
講師：路上國小張智遠教師

時間：13:30-16:30
研習代碼：401167
地點：線上會議室
講師：中興大學 劉子彰教授

時間：13:30-16:30
研習代碼：4016022
地點：線上會議室
講師：PaGamO原廠講師劉沛軒

時間：13:30-16:30
研習代碼：4016025
地點：線上會議室
講師：PaGamO原廠講師詹煒婕

數位時代科技領導~科技輔助教學應用

個別化學習支援(所有輔導團員數位學習趨勢增能)

七、研習內容：

【輔導團員課程教學技巧增能研習】課程表

日期	時間	課程內容	主講
112年8月22日	09:00~10:20	數位學習趨勢與數位學習精進計畫	講師：郭伯臣校長
	10:30~12:00	簡介數位教學指引之重要內涵	助教：黃馨緯老師
	12:00~13:00	午餐及午休	
	13:00~14:20	1. 數位教學重要理念與鷹架表之運用 2. 數位課程與常用數位工具體驗	講師：黃馨緯老師
	14:30~16:00	因材網課程包使用說明	助教：陳錦傳老師
112年8月23日	09:00~10:20	數位學習教學策略之運用	講師：黃馨緯老師
	10:30~12:00	數位數位教學課程包使用說明 ※各領域小組，進行小組教案設計，透過共編建立數位課程包。	助教：陳錦傳老師
	12:00~13:00	午餐及午休	
	13:00~16:00	1. 實作課程之說課分享 ※課程包分享與使用說明 2. 回饋與建議	講師：黃馨緯老師 助教：陳錦傳老師

數位時代科技領導~科技輔助教學應用

4. 培養數位素養：強調學生和教師的數位素養，以培養他們在數位環境中運用科技的能力，並確保安全和有效的資源使用。

08 2023 彰化縣數位學習推動辦公室研習月曆 August

MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY	SUNDAY
各研習開始時間及場地請以行政公告為主	1 B1科技輔助自主學習工作坊(國文領域) 研習代碼: 3867939	2 數位素養-網路安全 研習代碼: 3802226	3	4	5	6
7	8 A1數位學習工作坊(一) 研習代碼: 3874388	9 國語 微數(MDM[Intune]) 研習代碼: 3855749	10 ChatGPT應用快速入門-講AI編劇忙 研習代碼: 3885761	11 B4各領域數位教學工作坊-自然領域 研習代碼: 3915436	12	13
14	15 A2數位學習工作坊(二)-因材網 研習代碼: 3874402	16 國中 AI 教師培訓營 研習代碼: 3915269	17 國中 AI 教師培訓營 研習代碼: 3915269	18 A3數位學習工作坊(二)-均一 研習代碼: 3911432 A2數位學習工作坊(二)-因材網 研習代碼: 3874404 B4各領域數位教學工作坊-科技領域 研習代碼: 3915438	19	20
21	22	23 數位素養(課程領導人場)-生成式AI與專業發展的重要 研習代碼: 3802229	24 教育官服務應用推廣研習 研習代碼: 3915269	25	26	27
28	29	30 B4各領域數位教學工作坊-自然領域 研習代碼: 3915439	31	早上研習 下午研習 整天研習	Line社群 研習群組 YouTube頻道 研習影片	

彰化縣數位學習推動辦公室

開課囉!

數位素養研習



9/6 網路識讀

對象：一般教師
時間：13:30-16:30
講師：祥安國小 張志銘老師
研習代碼：3934707

11/1 網路安全

對象：一般教師
時間：13:30-16:30
講師：林國芳主任
研習代碼：3934711

10/4 資訊安全及隱私保護

對象：一般教師
時間：13:30-16:30
講師：石盛文老師
研習代碼：3934709

11/15 網路識讀

對象：一般教師
時間：13:30-16:30
講師：曹瑞璇主任
研習代碼：3934712

10/18 教學好幫手，利用AI豐富你的數位教學

對象：一般教師
時間：13:30-16:30
講師：江秉毅老師
研習代碼：3934710

11/29 資訊安全及隱私保護

對象：一般教師
時間：13:30-16:30
講師：侯汝如老師
研習代碼：3934714

線上研習連結：<https://meet.google.com/abg-yzsq-arp>



數位時代科技領導~科技輔助教學應用

- 5. 促進協作與互動：學習如何運用科技促進學生之間的協作和互動, 例如在線討論、協作項目和社交媒體等, 以促進知識分享、討論和交流, 從而創造更豐富的學習環境。



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

促進數位教學教師典範轉移

- ◆ 辦理公開觀課, 供一般學校觀摩學習
- ◆ 辦理交流分享會, 說明教學準備及授課經驗等
- ◆ 成立跨校教學社群, 共備共享教學資源
- ◆ 以重點學校(16校)為基礎成立輔導團隊, 推動相關工作

→ 數位教學心得交流分享會, 參考內容如下: ↓

1. → 教師在「數位翻轉教學」心路歷程分享。
2. → 教師授課前, 分享備課注意事項。
3. → 教師授課時執行教案心得: 實用 APP 分享、課程節奏及時間掌握、意外狀況處理、學生注意力控制...等。
4. → 學校行政支持分享: 校長主任具體作為、課程領導人營造校內數位教學風氣。
5. → 資訊組長技術支援分享: 校園網路整備、學生帳號、MDM 管理機制、軟體派送...等。
6. → 數位教學實施後(學生用平板到校後), 課堂風景發生轉變為何。
7. → 執行計畫過程中是否遇到困難, 以及學校解決問題之具體策略為何。
8. → 除了上述項目, 請找出學校端有獨創之特色, 供其它學校參考。



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

促進數位學習相關重要作為-重點學校公開觀議課

公開授課學校：興華國小
授課科目：四年級英文
使用載具：iPad
教學平台：
因材網、Google Earth

學生利用Google Earth進行學習

學生課程中使用iPad

學生上台分享小組討論成果

課程結束後公開議課



促進數位學習相關重要作為-FB、社群營運

- ✓ 運用粉絲社群 強化與教師的互動。
- ✓ 透過線上與線下的溝通，訊息不漏接。
- ✓ 將數位辦公室辦理的研習、入校測試、網路狀況排除，一一紀錄於粉絲專頁。

彰化縣數位學習推動辦公室

彰化縣教網中心 資訊教育頻道

數位學習辦公室臉書社團



促進數位學習相關重要作為-入校輔導申請

- ✓ 製作入校輔導宣傳海報，說明重要KPI、入校輔導流程與入校申請管道，並公告給各校。
- ✓ 陸續入校推廣服務達60校(偏遠學校優先)



教育部生生用平板計畫 彰化縣數位學習推動入校輔導說明

生生用平板計畫

對象 **全縣所有中小學**

聯絡窗口 彰化縣數位學習推動辦公室

重要KPI

- 教師參加A1、A2研習,111年達25%、113年底達100%
- 全縣教師參加數位素養相關議題研習,111年底達10%
- 每年每校須辦理數位學習模式之公開授課一次，並參加跨校數位學習模式之公開觀課一次
- 歡迎各校申請數位學習推動辦公室入校輔導

數位學習模式之公開授課 課堂上運用到學習載具即可，不限任何學習平臺或軟體 (重點學校才須符合四學之課程設計)

入校輔導目的與協助事項

1. 了解本計畫補助之軟硬體應用情形
2. 計畫執行之困難或需協助解決之事項 (如設備、網路環境、學習平臺使用...)
3. 協助學校公開觀課並登壇亮點教師
4. 支持與協助載具利用率偏低之學校

入校輔導流程

輔導前

1. 學校填寫入校前調查表-Google表單
2. 專案辦公室通知學校實際入校時間

輔導中

1. 製作簽到表
2. 輔導人員蒐集學校回饋並協助確認公開觀課情形
3. 意見交流

輔導後

1. 學校填寫輔導回饋單-Google表單
2. 輔導人員完成輔導紀錄表
3. 專案辦公室彙整入校輔導資料

我們將盡力協助全縣教師共同創造學生更完善的數位學習環境
彰化縣數位學習推動辦公室 聯絡電話 (04) 7237182 #20

交流討論

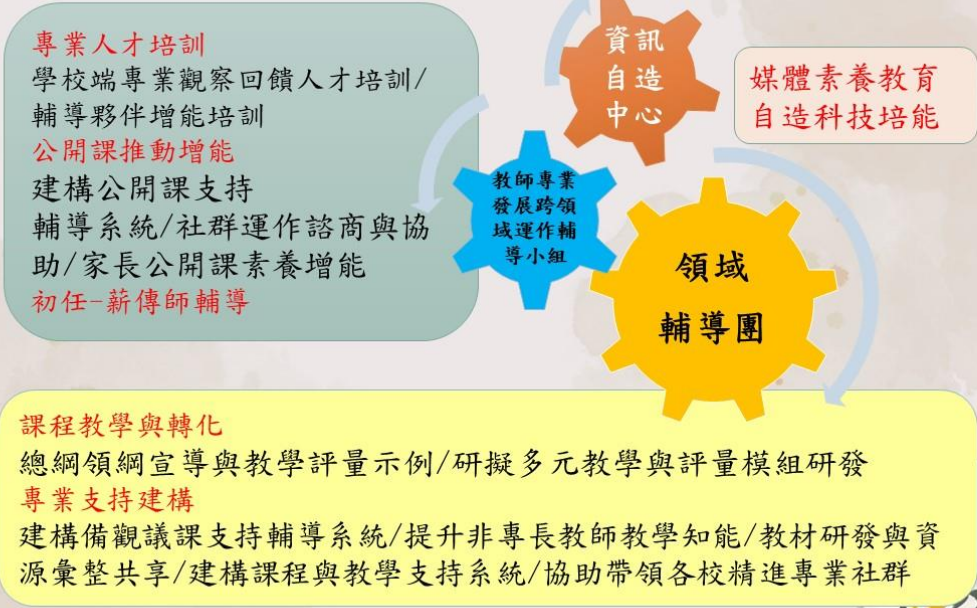
1. 請就上述分享內容提出您的看法？

2. 請分享貴縣市數位學習與精進計畫推動合作的可能方式或策略？

子題3： 整合後之國民教育 輔導體系運作經驗 分享

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

國教輔導團及地方輔導群整合需求與脈絡



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊



促進專業協力及整合共作策略

- 組織以輔導團總團及教專中心整合運作。
- 輔導團幹事專司輔導團行政業務。
- 教專中心專任行政助理共2人，1人專司教專中心行政業務，1人兼辦跨領域行政業務。
- 依成員專業背景，聘任領域輔導員。
- 地方輔導群成員，9成以上具領域輔導團成員雙重身分。
- 課程督學統整國教輔導體系任務規劃與執行及全面督責。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

促進專業協力及整合共作策略

- 112學年度規劃成立跨領域輔導小組(團)
 - 將地方輔導群與國教輔導小組(團)整合成國教輔導體系
 - 於原13小組(團)外，增加1小組(團)合計共14小組(團)，除延續前2年運作模式外，期待強化跨領域間專業互動，達到課程設計與教學策略研究發展間之密切合作。
- 依110-111學年度試行運作及112學年度將成立教師專業發展跨領域運作輔導小組，依進程已朝向組織整合、輔導整合、輔導與行政人力整合及研習整合方向邁進。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊



教師專業發展跨領域運作輔導小組

- 專業人才培訓**
 -112學年度觀察回饋人員培訓認證教師需求調查

學年度	初階回饋人員研習	進階回饋人員研習	教學輔導教師研習
109	347	73	12
110	173	53	6
111	312	15	0
112	181	12	1
- 公開授課課推動與增能**
 -建構公開課支持輔導系統
 -社群運作諮商與協助-併入國教輔導團到校輔導方案辦理
 -家長公開課素養增能
- 初任教師導入輔導方案及薪傳教師公開授課之備觀議課輔導**
 近4年初任教師人數

學年度	109	110	111	112	合計
國中	4	1	1	2	8
國小	3	1	100	93	197
高中	3	2	2	6	13
合計	10	4	103	101	218

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

國教輔導團及地方輔導群之整合與運作

□自112學年度起

- 領域輔導團+地方輔導群雙重身分者，在原領域輔導小組(團)內試行領域輔導團與地方輔導群整合運作模式，辦理教學策略共同增能研習、相互支援輔導團公開授課專業回饋及共同參加定期整合聯繫會報，進行前置整合運作。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

整合性目標盤整，發揮綜效專業支援

短期

- 1.關鍵專業能力培能 2.課程創新、教材研發 3.專業對話交流 4.問題諮詢與解決 5.素養導向教學現場實作與新課綱轉化 6.共備、教學觀察及公開授課 7.深化學習力 8.社群深化及領導人增能

中期

- 1.強化教學與評鑑機制 2.精進課室教學能力 3.教師互動式經驗交流與傳承 4.善用垂直資源→活化共備工作坊 5.跨領域跨年段課程實踐 6.結合專家發展個別化學習策略 7.回應教育政策及教學方案省思

長期

- 1.教師教學研究 2.持續穩定運作支援現場教學 3.彈性課程發展、教學品質提升及評量規準架構 4.政策協作與實踐 5.透過計畫、執行、檢視與考核協助學校課程發展，建立教師專業品質

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊



發揮 跨領域 運作輔導小組 功能	研習主題	講座教授
	支持落實彈性學習課程-表現任務設計與研發評量規準實作	臺北市立大學 葉興華教授
	數位觀課工具實務	雲林縣僑真國小 塗瑀真主任
	多元探究與實作教學之策略增能研習	國教院 洪逸文老師
	素養導向課程設計：跨域教學	南投縣較專中心執秘 施仁國主任
	深化成效評估報告與檢核增能研習	國家教育研究院 李俊湖退休主任
	媒體素養教育融入教學及教案設計研習	新北市大豐國小 張嘉倫老師
	彈性學習課程評鑑	台中教育大學 林政逸教授
	跨領域雙語教學課程實務工作坊	台中市光明國中 李國禎老師
	SDGs教學實踐	國立台中科技大學 何昕家教授
有效課室教學策略工作坊-差異化教學有效教學策略	國教院 周業太組長	

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

111學年度課程博覽會 國民教育輔導體系公開授課/教師專業發展運作輔導小組協力備觀議

111學年度輔導團-課程博覽會公開授課一覽表

編號	日期	時間	領域	授課人員	地點	對象	報名 人數	縣府、英資中心 地方輔導群		課程代碼
1	3/28(二)	9:00-12:30	藝術團	林美宏 許恩慈	彰泰國中	國中	10	張彩琴 課督		3784147
2	4/7(五)	9:00-12:30	英語	楊尚霖	後寮國小	國小	10	江嘉杰 校長	洪士訓 課督 陳嘉惠 主任	3784845
3	4/18(二)	13:30-16:30	國中數學	謝宏林	北斗國中	國中	15	邱盈彰 主任	楊惠如 課督	3788930
4	4/13(四)	9:00-12:30	健體	林致宇	彰泰國中	國中	15	邱盈彰 主任	張彩琴 課督	3784150
5	4/13(四)	9:00-12:30	生活課程	朱明禮	村東國小	國小	20	陳建州 主任	楊惠如 課督	3788951
6	4/13(四)	9:00-12:30	本土	毛淑芬	平和國小	國中小	15	蕭惠姿 老師	劉曉君 老師	3786147
7	4/13(四)	9:30-12:30	人權	謝博宇	和東國小	國小	15	胡慧嘉 校長	洪士訓 課督	3784204
8	4/13(四)	9:30-12:30	語文團	郭育良	信義國中小	國中小	15	陳玲萱 組長	楊惠如 課督	3779495
9	4/14(五)	13:30-15:50	英語	石乃曲	明湖國小	國小	20	林妙娟 課督	陳嘉惠 主任	3788815
10	4/17(一)	9:25-12:30	國中英語	王家祥	萬興國中	國中	15	林妙娟 課督		3785987
11	4/17(一)	13:30-15:50	英語	陳怡均	大西國小	國小	10	林孟珊 主任	楊惠如 課督 陳嘉惠 主任	3782852
12	4/18(二)	9:00-12:30	綜合活動	孫寶蓮	社頭國中	國中小	20	洪士訓 課督		3780729
13	4/19(三)	13:30-16:30	自然科學	沈信忠	北斗國中	國中	15	蕭惠姿 老師	楊惠如 課督	3788831
14	4/20(四)	13:30-16:30	國小英語	林泰源	英朝國小	國小	15	楊惠如 課督		3789642
15	4/20(四)	9:00-12:30	性平團	廖秋雅	溪州國小	國中小	15	鄭麗雅 校長	洪士訓 課督	3786964
16	4/20(四)	9:30-12:30	社會	陳秋華	育德國小	國小	15	張彩琴 課督		3788803
17	4/20(四)	8:00-10:10	國小數學	歐蘭欣	東山國小	國小	20	蔡榮凱 主任	林妙娟 課督	3789688
18	4/20(四)	9:30-12:30	閱讀	詹慧君	明禮國小	國小	20	邱鈺清 校長	楊惠如 課督	3777596
19	4/24(一)	9:00-12:30	英語	汪宜良	合興國小	國小	20	莊鎮嘉 主任	洪士訓 課督 陳嘉惠 主任	3789004
20	4/25(二)	09:30-12:30	科技	黃奕豪	三春國小	國小	10	楊惠如 課督		3788750

112學年度規劃

輔導團
(含教師
專業發展
跨領域運
作輔導小
組)
整體計畫

課程實踐開發，以學生為中心的觀察

輔導團是整合領域學科專家之組織，可直接協助教師教學增能之所需，未來輔導團與教師專業發展輔導小組可進行**教師專業實踐方案之教師增能需求與輔導團提供之教學輔導及到校服務相結合**，使專業健檢後的增能、反思再行動連成一線，精準落實提升教學品質的目的。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊



交流討論

請縣市分享國民教育輔導體系之整合，就組織面、任務面或增能成長面可開展的行動或面臨的挑戰？

主題五：地方政府精進教學品質計畫執行經驗傳承及分享-E組

主持人：嘉義縣中埔鄉內睦國民小學 蔡校長淑玲

講師：基隆市政府教育處 羅課督健霖

教育部支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫
112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

主題五： 地方政府精進教學品質計畫執行經驗 傳承及分享

E組

主持人：嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 蔡淑玲校長

講 師：基隆市政府教育處 羅健霖課督

縣 市：臺北市、基隆市、臺中市、高雄市

教育部支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫
112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題一：111學年度精進教學品質計畫執行概況分 享及執行112學年度精進教學品質計畫注意事項

目的：

透過對 111 學年度精進教學品質計畫瞭解，以順利銜接
112 學年度精進教學品質計畫的落實。

Part 1、計畫架構面

- 重要時間點

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

一、111年執行概況與112年注意事項A

- (一)111學年度本市執行概況：
 - 1.時間錨點參考
 - 精進計畫行事曆。
 - 本縣市教育行事曆。
 - 思考: 重大教育計畫結合或避開(灯塔教育節等)
 - 2.計畫之背景參數與難題
 - (1)遇見新市長與新處長之教育願景-「美好基隆,教育A-Plus」
 - (2)三年一期的計畫新周期。112-114

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊



Part2、運籌帷幄面

• 找方向、找特色、找需求、找委員

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

一、精進教學品質計畫執行概況分享

- 縣市精進教學品質計畫整體脈絡(111-112)(從願景→目標→整體規劃及推動重點項目，目標、方案與背景、需求的關係)。
- 計畫間或組織間如何進行系統串聯、拓展連結，形成支持輔導作為。
- 運用哪些策略促進縣市推動課程與教學發展（亮點如何外溢影響？推動過程如何進行微調）。
- 運用評估機制以促進精進教學品質實踐與進展(從執行歷程中收集量與質資料，如學員收獲(知)、反思行動、行動意願(情)策略(技))

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

二、112 學年度精進教學品質計畫注意事項

- 審查委員提供地方政府建議，協助找到焦點與調修(如:組織運作及計畫架構、實施內容、推動重點、督導檢核與成效評估、費編列、中長程構思及規劃建議)。
- 依據精進教學品質計畫預定行事，擬定精進計畫執行之各項重點工作及優先順序，並具以核對縣市計畫執行時的實踐策略與注意事項。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題一：從整體推動計畫摘要開始

整體推動 計畫摘要

壹、實施背景及需求分析

貳、推動組織運作

參、計畫目標與推動重點

肆、整體發展藍圖或架構

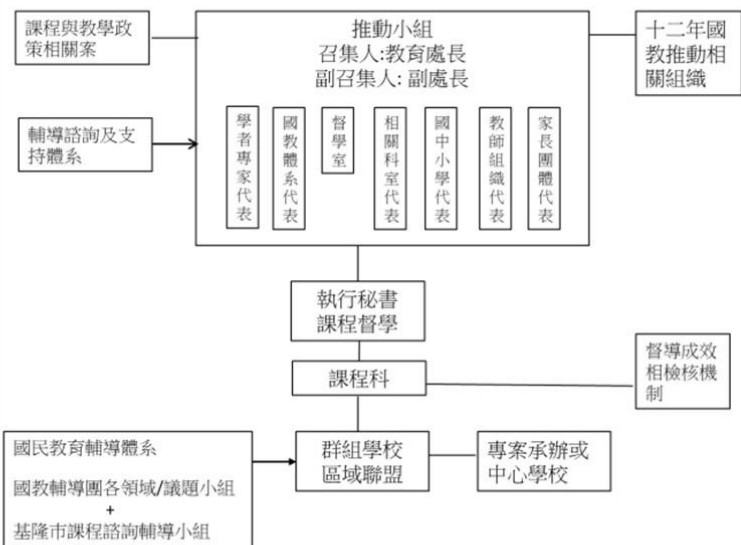
伍、實施重點與行動方案

陸、督導檢核與成效評估

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題一： 貳、推動組織運作

本市推動小組組織圖



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

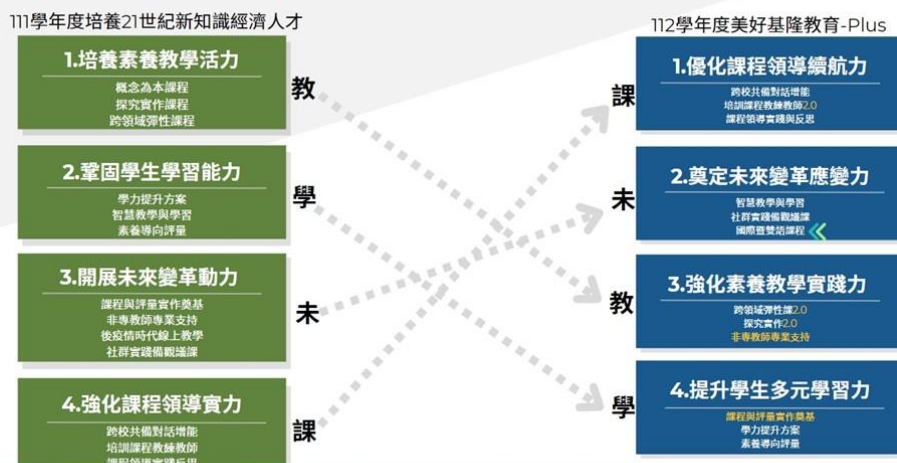
子題一：參、計畫目標與推動重點



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

委員的建議與回應調整

111學年度與112學年度精進計畫執行方案-比較表(優化)



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

112精進計畫規畫圍繞需求



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

二、111年執行概況與112年注意事項B

- (一)111學年度本市執行概況：
 - .計畫之背景參數與難題
 - (1)遇見新市長與新處長之教育願景-「美好基隆,教育A-Plus」
 - (2)三年一期的計畫新周期。112-114

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

教育新願景轉化與調整

基隆市教育願景及 112-114 年教育施政主軸

教育願景
讓基隆學子學會生活、具備素養，以應對未來基隆的挑戰、創造永續社會。

目標
打造學習型城市 引導學子思考全球化、行動在地化。

推動策略

- 永續教育**
 1. 創建永續基隆學探究課程
 2. 建立社會學習統合平台
 3. 聯合業師入校協同教學
- 智慧教育**
 1. 增進教師數位學習能力
 2. 優化校園數位軟硬體設備
 3. 行政系統敏捷化(AGILE)
- 國際教育**
 1. 導入國際線上認證課程
 2. 提升學子國際競爭力
 3. 深化對多元文化的認識

美好基隆 教育A-PLUS

- Active (健康校園)**: 動出健康活力, 健康樂活, 校園好活力, 全民體育, 優化競技體院
- Professional (優質校園)**: 完善課程資源, 專業育才, 卓越教育培力, 智慧創E, 啟發智慧校園
- Luminous (國際教育)**: 接軌國際, 跨域好亮眼, 國際教育, 跨域雙語, 在地學養
- Upgraded (友善校園)**: 全面關懷, 教育好溫馨, 友善校園, 全面關懷, 創新卓越
- Suitability (幼兒照顧)**: 適性揚才, 迎向好未來, 多元展賦, 終身教育, 幼兒照顧, 終身教育
- Innovation (創新卓越)**: 創新卓越, 創新卓越, 創新卓越

111.10-12 新教育願景共識會議 → 112.03 新市政-新處長教育願景轉化

112 學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

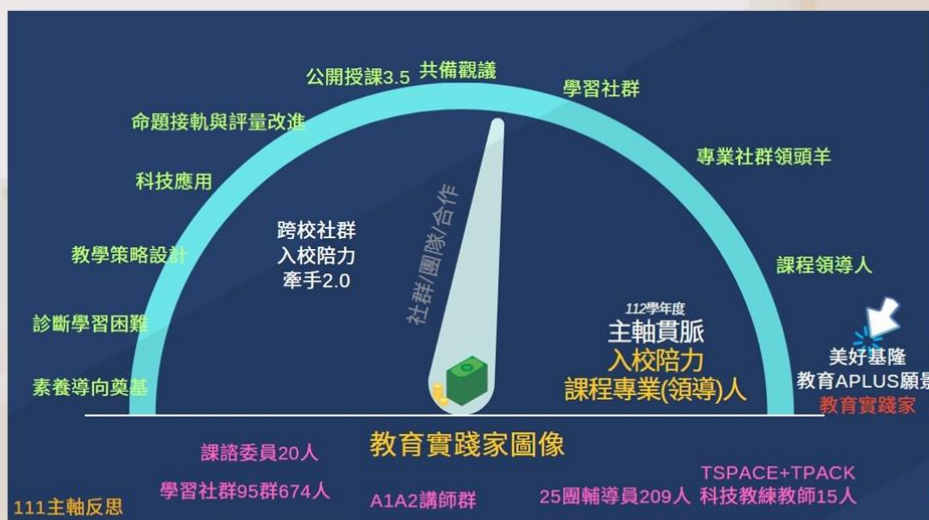
子題一：肆、整體發展藍圖或架構

112-114核心目標與做法



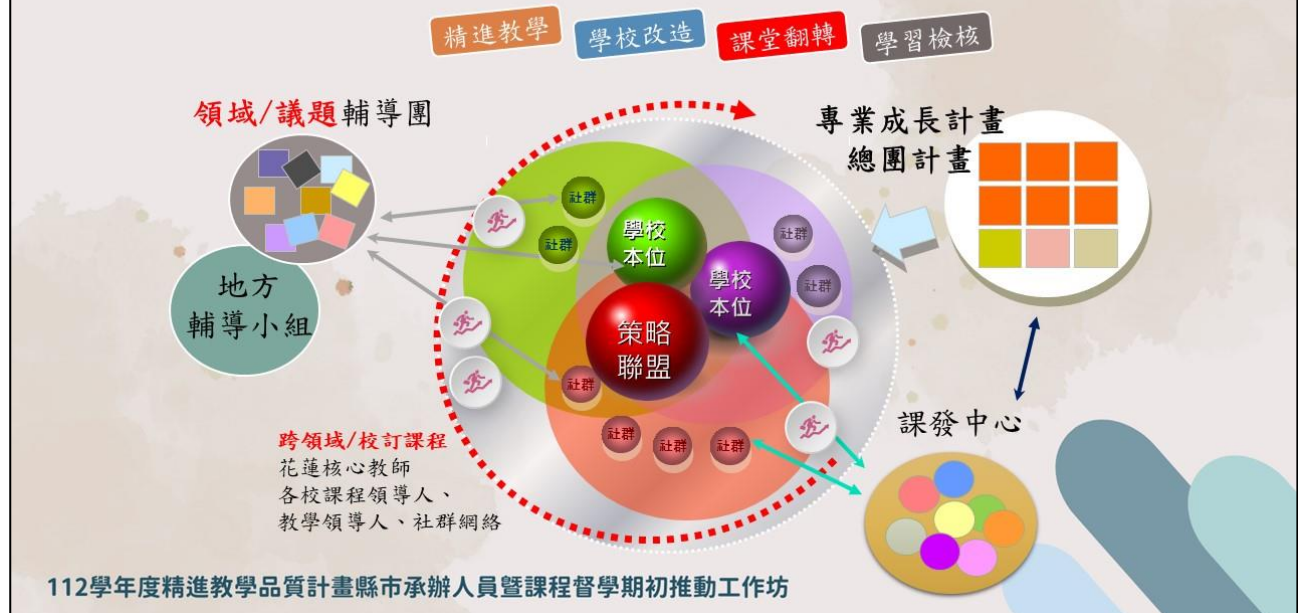
112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

112-114執行主軸與目標



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題一：伍、實施重點與行動方案

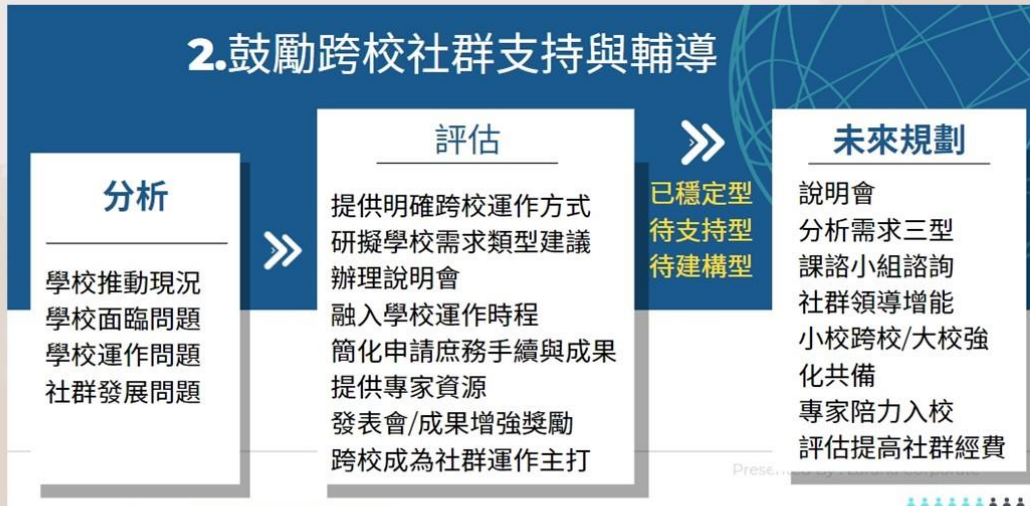


委員的建議與回應調整！

- 對基市111執行建議學校分級(穩定型/待支持型/待建構型)
 - 1.協助學校提升校本課程推動
 - 2.鼓勵跨校社群支持與輔導
 - 3.輔導團入校陪伴機制
- 111學年度的分析將做為112學年度計畫內容

問題分析與對策舉隅

2. 鼓勵跨校社群支持與輔導



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

委員的建議與回應調整

- 中長程修正建議
- 國民教育輔導體系應逐漸朝向共同辦理招募、增能、減授課、獎勵一致性規劃辦理。
- 輔導員12年國教種子講師(總綱、領綱)與輔導團員三階認證比例偏低，應逐年提升。
- 未來可加強地方輔導群如何具體整合於國民教育輔導體系（權利與義務）之中，並加強其與國教輔導團相互協作輔導學校之整合與輔導諮詢模式。
- 未來請持續加強深化成效評估計畫之需求、目標、預期成效及活動規劃，應具備邏輯關聯、呼應連結，以發揮「再聚焦、續深化」的精進作為。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題一：陸、督導檢核與成效評估



追蹤輔導措施

- 建置計畫管控網站(課程計畫、公開課、課督網站)。
- 辦理深化評估工作坊增能。
- 檢核成果、計畫成效評估、分享。



介接教師在職進修網

- 了解本市各級學校教師研習情形。
- 分類並評估研習增能之需求。



檢核學生學習

- 學習扶助科技化評量。
- 學力檢測測驗成績。
- 國中教育會考。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題一：討論對話

- 從分享內容中那些段落讓您有同感或想進一步提問。
- 請就您擔任角色及縣市112 學年度精進教學品質計畫，分享可開展的行動(如計畫微調、工作進程安排.....)。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

教育部支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題二：數位學習課程的規劃、實踐與成果分享

目的:

透過縣市分享數位學習課程規劃、實施及成果經驗分享，確保課程設計之實踐及落實。

二、數位學習課程的規劃、實踐與成果分享

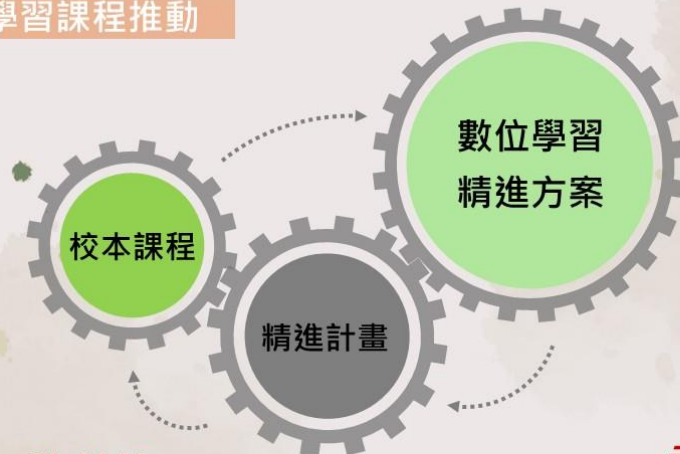
- 縣市內推動數位學習相關計畫與組織間的合作與分工。
- 協助或輔導學校教師具備數位學習課程設計與教學實施之具體策略。(如:如何培育數位學習人才資料庫.....)。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題二：數位學習相關計畫與組織間的合作與分工

數位學習課程推動

局處端先整合



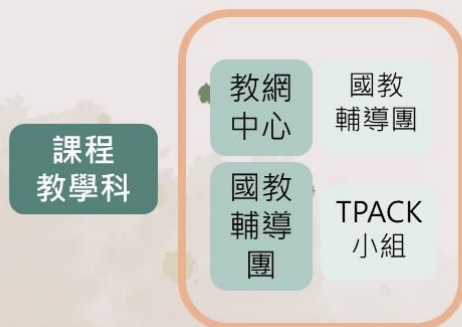
慢慢來、比較快
要配速、走得長

老師的自學能力，
比數位能力更重要

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題二：數位學習相關計畫與組織間的合作與分工

行政推動機制



數位學習專辦

引領

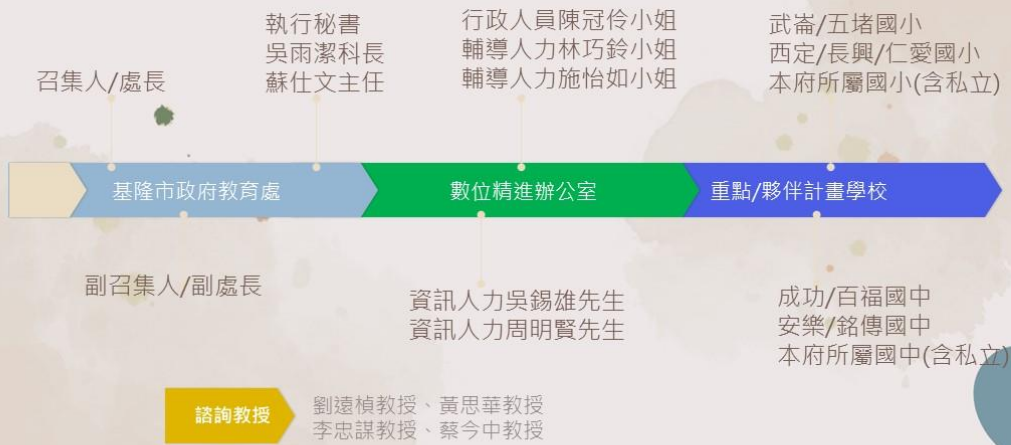
規劃

跨中心的協力機制
行政資源上下垂直整合與協同

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題二：數位學習相關計畫與組織間的合作與分工

數辦組織架構



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題二：數位學習相關計畫與組織間的合作與分工

學校合作架構

國小重點暨夥伴學校



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題二：數位學習相關計畫與組織間的合作與分工

學校合作架構/自造中心

國中重點暨夥伴學校

(一) -成功國中-
中正國中
信義國中
正濱國中
八斗高中(國中)

(二) -百福國中-
碇內國中
明德國中
暖暖高中(國中)

(三) -銘傳國中-
南榮國中
中山高中(國中)
二信中學(國中)

(四) 安樂高中
-(國中)-
建德國中
武崙國中

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題二：數位學習相關計畫與組織間的合作與分工

教網中心推動任務

工作
會議

每學期至少1次

工作會議



觀議課

邀請推廣學校辦理一場以上數位學習教學觀摩、公開觀課或直播教學



線上
社群

設置重點學校協助建立數位學習教師工作坊(線上)社群9個社群



工作坊
競賽

市府辦理市級數位學習教案工作坊或競賽(規劃於112年執行)



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題二：數位學習相關計畫與組織間的合作與分工

教網中心推動任務

2. 數位內容及軟體採購達成率

- 阿特發AR2VR編輯教學平臺
- LoiLoNote School互動式教學軟體
- MangaChat 漫話日記
- MAKAR元宇宙創作教學軟體+遠距教學軟體MAKAREDU數位教材學習雲
- PaGamO 閱讀素養(英文素養)
- 威力導演旗艦版
- EVO Class II軟體廣播系統2022版
- iPad 教學廣播系統

目前已完成招標，履約完成今年達成100%

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題二：數位學習課程設計與教學實施

數位學習課程推動

- 1.數位教學工具
- 2.教師能力精進,學生數位素養
- 3.雲端課室管理:TPACK小組支援

數位軟體採購

資訊教學
平台到校
推廣服務



數位學習教學
輔導入校小組

領域數位
教學應用
入校輔導
服務

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題二：數位學習課程設計與教學實施

數位學習課程推動

學習載具
教學應用



數位內容與
教學軟體

A1、A2、
數位素養
(必修)

A1 達成99.8%

A2 達成95%

B1、B3、
B2、B4

(選修)

學習扶助、課中補救、國中適性分組、
教師社群、輔導團到校增能

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題二：數位學習課程設計與教學實施

112年數位學習課程推動規畫

- 1.提高平板使用率，讓載具能妥善運用。
- 2.培訓教師應用數位科技進行教學，並精進教師數位教學能力，結合學習載具、教學軟體及數位內容，更有效率的支援教師教學與學生學習，促進教學多樣化。
- 3.無線網路加深加廣部份，佈建範圍再延生至專科教室或其他教學場域，讓校園無線場域零死角。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題二：討論對話：

- 就縣市分享目前數位學習推動成效（如教學有哪些不同？學生學習有那些進展？）

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

教育部支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題三：整合後之國民教育輔導體系運作經驗分享

目的：

透過縣市分享國民教育輔導體系之整合經驗、運作實務及成效評估，以達成具綜效之國民教育輔導體系。

國教輔導團及地方輔導群整合需求與脈絡

國教輔導團架構



112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

地方輔導群整合及任務-簡圖



112學

地方輔導群整合及任務

- 地方輔導群委員自今年起改名：課程諮詢輔導小組
- 難題：本市地小，人員不多，委員身分與輔導團召集人多數重疊。
- 策略：教師專業任務架構微整型
 - 公開觀課→課程面向諮詢+輔導員同時入校觀課。
 - 與輔導團運作時間切開。
 - 區域就近申請配對方式。

課諮小組

- 1.三階及公觀課執行。
- 2.彈性課程諮詢
- 3.教師社群協作。
- 4.課程設計協作。
- 5.學校召集人協助培訓
- 6.初任、薪傳教師導入輔導
- 7.到校參與公開授課與諮詢。
- 8.陪伴申請媒合
- 9.素養規準推動。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

三、整合後之國民教育輔導體系運作經驗分享

- 國教輔導團及課諮小組整合需求與脈絡。
- 如何進行任務盤整，活絡人力資源運用。
- 促進專業轉銜及協同共作策略齊頭並進。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題三：如何進行任務盤整，活絡人力資源運用 課諮小組任務與拓展

一、課諮小組人力組織

1. 組織課諮小組群
2. 擬定推動目標與輔導策略
3. 定期課諮小組會議及增能

二、初任教師輔導

1. 薪傳教師(配對、培訓、增能)
2. 初任教師(諮詢、研習、回流)
3. 課程教學諮詢配對。

三、教師專業發展

1. 共備觀議課知能、教師專業學習社群運作、社群領導人培訓
2. 三階認證培訓、認證

四、與輔導團的整合

發展與輔導團相互協作輔導學校的模式(如公開課協力同行)
學習社群提供協助與諮詢
入校陪伴協同

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

子題三：討論對話：

- 請縣市分享國民教育輔導體系之整合，就組織面任務面可開展的行動或面臨問題。
- 請縣市分享國民教育輔導體系之整合增能成長面可開展的行動或面臨問題。

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊



感謝您的聆聽

112學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

112 學年度精進教學品質計畫
縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

參、附錄

112 學年度精進教學品質計畫
縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

附錄一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學 教師教學專業與課程品質作業要點

中華民國九十五年十一月二十四日
臺國(二)字第 0950166312C 號令訂定發布全文 10 點
中華民國九十六年十二月二十四日
臺國(二)字第 0960183758B 號令修正發布全文 10 點
;並自九十七年二月一日生效
中華民國九十七年十一月五日
臺國(二)字第 0970216181B 號令修正發布名稱及全文 13 點
;並自九十八年二月一日生效
(原名稱:教育部補助辦理精進課堂教學能力要點)
中華民國九十八年十一月六日
臺國(二)字第 0980184329B 號令修正發布全文 13 點
;並自九十九年二月一日生效
中華民國九十九年十一月二十九日
臺國(二)字第 0990191536C 號令修正發布
中華民國一百年十一月十七日
臺國(二)字第 1000183118B 號令修正發布
;並自一百零一年一月一日生效
中華民國一百零一年十月廿二日
臺國(二)字第 1010189205B 號令修正發布名稱及全文 11 點
，並自一百零二年一月一日生效
(原名稱:教育部補助辦理精進教學要點)
中華民國 101 年 12 月 25 日
臺國(二)字第 1010247180B 號令修正
，並自 102 年 1 月 1 日生效
(原名稱:教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點)
中華民國 102 年 11 月 6 日
臺教國署國字第 1020102163B 號令修正第七點、第八點
中華民國 104 年 11 月 26 日
臺教國署國字第 1040130432B 號令修正部分規定
(原名稱:教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質點)
中華民國 106 年 2 月 20 日
臺教國署國字第 1060009862B 號令修正
中華民國 108 年 1 月 29 日
臺教授國部字第 1070161271B 號令修正
(原名稱:教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點)
，並自中華民國一百零七年八月一日生效
中華民國 109 年 6 月 18 日
臺教授國部字第 1090048768B 號令修正
中華民國 110 年 5 月 6 日
臺教授國部字第 1100042032B 號令修正第七點附件三
中華民國 111 年 7 月 18 日
臺教授國部字第 1110082842A 號修正第九點及第七點附件三
中華民國 112 年 7 月 19 日
臺教授國部字第 1120083622A 號令修正第七點、第十一點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為落實國民中學及國民小學教育階段（以下簡稱國中小）十二年國民基本教育課程綱要之精神與內涵，健全教師專業發展機制，以精進課程教學品質，提升教師教學效能與促進學生有效學習，特訂定本要點。
- 二、本要點係協助各直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）達成以下補助（以下簡稱本補助）之目的：
 - （一）建構地方政府整體之課程及教學領導機制。
 - （二）建立教師專業發展支持體系。

(三) 健全國民教育輔導體系之組織及運作。

三、本補助之實施原則：

- (一) 整合性：進行整體性中長程規劃，強化資源綜整與運用。
- (二) 專業性：重視專業增能活動辦理，形塑成長與研究氛圍。
- (三) 系統性：建置專業發展支持系統，提升教師之專業知能。
- (四) 支持性：建立長期陪伴協作模式，促進專業對話與深化。
- (五) 有效性：推動歷程成果檢核機制，深化課程教學之成效。
- (六) 永續性：建立及結合各推動系統，永續地方教育之發展。

四、補助對象：各地方政府。

五、本補助之實施方式：

- (一) 成立推動小組：地方政府應成立推動小組，並由地方政府教育局(處)長或副局(處)長擔任召集人，成員包括督學(包括課程督學、國民教育輔導體系(包括國民教育輔導團及地方輔導群)代表、學校代表、教師組織代表、家長團體代表、學者專家(其中至少二人選聘自本部推薦名單)，及教育局(處)相關課程與教學推動科室人員。
- (二) 擬訂整體計畫：推動小組應配合本部政策、課程活化及教學精進推動重點，統整規劃地方政府發展方向，並權衡地方政府發展、學校特色、教師專業發展需求及學生學習概況，建構地方政府發展藍圖，並擬訂「精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」(以下簡稱本計畫)。本計畫研訂策略如下：
 - 1、規劃整體中、長程計畫：為使計畫推動能深入且具系統性，地方政府宜採整體且中、長程規劃。
 - 2、綜整經費及資源：以提升教師專業能力與精進國中小課程與教學品質為核心，綜整中央及地方政府執行教師專業發展與精進課程教學相關經費及資源，整體規劃與運用。
 - 3、整合組織與分工：整合地方政府執行教師專業發展及精進課程教學相關推動單位，例如：地方政府教育局(處)相關科室、國民教育輔導體系、教師研習中心、教育網路中心、校長及教師專業發展中心等，妥適分工運作。
 - 4、重視回饋機制：邀集長期協作之學者專家，參考前一學年度本補助執行之建議事項及本部推動重點，共同規劃及擬訂執行策略。
 - 5、建立專業支持與輔導系統：串聯中央至地方政府輔導體系，建構教師專業發展區域網絡，整合在地人才庫資料，並強化跨縣市、跨區(校)等各類型縱向及橫向協作系統(管道)，兼顧區域均衡發展與偏遠地區學校需求。
 - 6、強化支持輔導功能：促進國民教育輔導體系與地方政府相關科室之互動與合作，發展地方及學校課程教學之特色，協作學校精進教學策略之應用，發揮專業支持功能。
 - 7、推動深化成效評估引導課堂實踐：規劃專業成長活動，以漸進方式導入深化成效評估，將專業成長實踐於課堂教學。規劃督導機制：地方政府應定期、不定期瞭解本計畫之執行成效，並規劃辦理成果發表、觀摩及分享交流活動，以瞭解實施成效。

- (三) 地方政府可透過前款之計畫研訂策略，積極推動課程活化與教學精進，並強化與督導學校支持教師專業發展、共倡親師合作，引領學生適性及有效學習，以符合本補助之目的。

六、本補助之實施內容推動重點：

- (一) 規劃並引領教師落實十二年國民基本教育課程綱要之精神與內涵。
- (二) 強化並督導學校落實課程發展委員會、教學研究會、學年會議等課程發展與教學精進相關組織之運作，發揮校內推動課程發展與教學實踐之專業功能。
- (三) 辦理課程與教學領導人之增能，及教學輔導教師、專業回饋人員之培訓，提升學習領導素養，落實課程與教學相關計畫之推動。
- (四) 辦理教師增能並支持教師運用專業學習社群運作、共同備課及觀（議）課、學習診斷、有效教學等精進教學策略，激發學生學習興趣及動機，落實課堂實踐，提升教學品質。
- (五) 推動並落實國中小學生多元評量方式，引導學生適性發展與有效學習。
- (六) 辦理家長、親師合作等學習成長活動，共同提升學校課程及教學品質。
- (七) 辦理本部推動教師教學專業與課程品質之其他配合事項，由本部函文公告各地方政府辦理。

七、本補助之範圍、規範及比率：

(一) 補助範圍及規範：

- 1、本補助包括教師（含親師）專業成長活動、國民教育輔導體系之組織運作、課程推動人員代理代課經費及推動教師專業發展運作單位（如教師研習中心、校長及教師專業發展中心等）所需經費。各項經費補助額度與支出基準、代理代課費減課情形及使用範圍、補助基準如附件一至附件三。
- 2、除前點實施內容之七項推動重點外，各地方政府得依地方發展、特色與需求規劃教師專業成長活動，其經費編列不得高於教師專業成長活動補助款額度之百分之十五。
- 3、家長、親師合作等專業成長活動之經費編列，以教師專業成長活動補助款額度之百分之二為原則。
- 4、國民教育輔導體系之組織運作經費，以召開定期會議、辦理領域（議題）輔導團與地方輔導群成員增能，及領域（議題）教師研習、諮詢輔導等，並應規劃國民教育輔導體系之橫向聯繫，經費編列以不低於附件一補助款項所列之國民教育輔導團每組團務運作及地方輔導群群務運作經費為原則。
- 5、本項補助經費包括經常門及資本門。經常門用於教材教具及圖書等物品之添購，應以購買新臺幣一萬元以下物品為限；資本門項目以補助國民教育輔導團辦公室及推動教師專業發展運作單位所需之軟硬體設備為原則，包括：電腦軟硬體設備、網路設施、教學媒體、視聽設備及與本計畫相關之辦公設備等。

- (二) 補助比率：依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定及配合本部獲配年度預算額度，就各地方政府財力級次（以核定年度時最近一期行政院主計總處公布為準），給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助比率為百分之七十；屬第二級者，最高補助比率為百分之七十五；屬第三級者，最高補助比率為百分之八十；屬第四級者，最高

補助比率為百分之八十九；屬第五級者，最高補助比率為百分之九十，並依所屬校數、教師人數及考量地理環境、交通情形之差異予以計算；其計算方式以附件三為原則。另得視地方政府配合本部重要政策推動情形減列。

八、本補助之本計畫提送與審查方式：

- (一) 本計畫提送：地方政府應於本部所訂期限內，完成本計畫之擬訂及自我檢核作業，並提送本部指定之單位進行第二階段審查，所送計畫應包括整體計畫摘要、教師專業成長活動計畫(包括提供學校層級申請與審查之配套方案)、國民教育輔導體系運作計畫，並均附經費明細表。
- (二) 審查作業分下列階段辦理：
 - 1、第一階段：地方政府應辦理本計畫自我檢核，並邀請長期協作之專家學者參與。
 - 2、第二階段：地方政府應於規定時間內將本計畫提送本部指定之單位進行審查，並依審查意見修正後函報本部，循行政程序核定；審查規定由本部另定之。

九、本補助之經費請撥及核結規定：

- (一) 本要點之補助經費應專款專用，經費之請撥、支用、核銷及結報事宜，依本部相關規定辦理，如有未執行款或結餘款，應按補助比率繳回。
- (二) 地方政府應於本計畫執行完畢後，完成前一學年度補助經費核結，屆期未完成核結者，調降當學年度補助比率。結餘款超過該學年度本部核定經費百分之五者，調降下一學年度補助比率。
- (三) 地方政府應於核結同時提報該學年度本計畫之辦理執行成效及檢討，並繳交成果報告、統計表之電子檔各一份(A4規格，三十頁以下為原則)，其內容應包括前言、量化分析(例如：經費核撥數、結餘數、專業成長活動場次、數量、參加人數、國民教育輔導團各領域(議題)輔導小組辦理到校輔導及示範教學之次數、教材與示例研發之件數等)、質性分析(例如：各類專業成長活動辦理之課程內涵與成效；國民教育輔導體系辦理專業增能成效、運作效能提升評估、過程檢討、問題解決策略；相關活動成員滿意度調查方式或問卷樣本、滿意度統計、活動照片、相關建議和重大發現等)。未依限完成核結者，不予撥付下一學年度第二期經費。
- (四) 依第二款及前款之規定，調降補助比率，相關不足之經費，應由地方政府於總核定數不變下自籌補足之。

十、本補助之成效督導與檢核：

- (一) 本要點所執行之本計畫應具備督導與考核之行政運作機制；未呈現者，不補助課程推動人員代理代課經費。
- (二) 地方政府推動課程與教學有違法令規定或執行本部課程與教學相關計畫，有執行進度及品質不佳之情形者，本部得組成輔導小組，赴地方政府、國民教育輔導體系之組織與學校進行檢核訪視及支持輔導，並依情節輕重調降當學年度經費之補助比率。
- (三) 地方政府及學校，應視本計畫執行成效，依權責給予承辦人員及參與教師敘獎鼓勵。

十一、本補助之注意事項：

- (一) 每週減課二十節或全時公假支援之課程督學、團務行政人員、國民教育輔導團員、地方輔導群成員及推動教師專業發展運作單位行政人員，若為學校商借之人員，得比照兼任行政職務教師支領休假旅遊補助費及不休假加班費。全時公假支援之輔導員得視實際工作情形比照支領。
- (二) 本要點規定內容，得依本部預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天然災害或其他特殊需要予以調整。
- (三) 地方政府因本要點補助而研發或產生之教材、影片及成果資料等，應無償授權本部及所屬機關（構）於非營利目的之政策宣導及公共推廣使用，並上傳本部指定之網站，網站平臺之授權採用創用 C C 授權 3.0 版臺灣授權條款，以「姓名標示—非商業性—相同方式分享」方式授權。
- (四) 其餘重要文件，應存留備查。

附件一：各項經費補助額度與支出基準

一、補助額度

(一) 專業成長活動經費

- 1、依各地方政府財力狀況給予不同基準數之補助外，再以公私立國中小校數（包括國（市）立大學之附設國中小及高中附設國中部之校數，國中小如同校，得以申請當學年度九月教育統計資料為準分開計算，以下簡稱公私立國中小校數）為計算基準，分五級進行補助，並視各地方政府國中小教師數與學校數比值，另分三級增加補助經費。
- 2、以國中小教師人數為基準補助資訊知能培訓經費。

(二) 國民教育輔導體系運作經費

- 1、為健全國民教育輔導體系之運作，提高經費運用效率及經費分配之合理性，國民教育輔導團及地方輔導群之組織運作經費，得由地方政府視各輔導團人數、領域階段別特性、地方輔導群人數及年度工作重點，適當規劃分配，並統籌運用。
- 2、國民教育輔導團整體團務經費，依各地方政府財力狀況給予不同基準數之補助，分五級補助，分別為第一級基數為四十萬元，第二級基數為五十萬元，第三級基數為六十萬元，第四級基數為七十萬元，第五級基數為八十萬元。
- 3、以成立各領域（議題）輔導小組（國語文、英語文、本土語文、健康與體育、數學、生活課程、社會、藝術、自然科學、科技、綜合活動、性別平等教育、人權教育）組數（國中、國小合併計算，每組新臺幣二十萬元，生活課程每組新臺幣十萬元）為計算基準，未成立輔導小組者不予補助。
- 4、地方輔導群之運作經費，用以辦理地方輔導群成員新訓及增能活動、召開相關會議，及前項活動其所需內外聘鐘點費、出席費、印刷費、膳費等經費；地方輔導群可由地方政府視整體運作需求，整合為國教輔導團之一小組運作。地方輔導群或小組運作經費每組補助二十萬元。
- 5、各地方政府因應相關議題（如生命教育、環境教育、海洋教育等）所成立之輔導小組（國中、國小合併計算，每組新臺幣十萬元），以最多補助五組為原則，超出部分由地方政府自籌經費。
- 6、補助各地方政府輔導團成員及推動教師專業發展運作單位之差旅費，考量各地方政府地理環境及交通情形之差異，並斟酌到本部開會、研習培訓之交通遠近，給予不同額度之補助，由地方政府視實際需求，適當分配相關人員及輔導團規劃運用。
- 7、本部視整體經費核定情形，酌增補助鼓勵地方政府設置全時公假支援之輔導員並設立輔導團固定專屬辦公地點之行政事務經費及資本門，以推動國民教育輔導團相關業務，依地方政府設置人數給予不同基準數。

（三）課程推動人員代理代課經費

1、國民教育輔導體系所需代理代課費

- (1) 以成立各輔導小組（國語文、英語文、本土語文、健康與體育、數學、生活課程、社會、藝術、自然科學、科技、綜合活動、性別平等教育、人權教育）組數（國中、國小合併計算，每組新臺幣十七萬元，生活課程每組新臺幣九萬元）為計算基準，未成立輔導小組者不予補助。
 - (2) 各地方政府因應相關議題（如生命教育、環境教育、海洋教育等）所成立之輔導小組（國中、國小合併計算，每組新臺幣九萬元），以最多補助五組為原則，超出部分由地方政府自籌經費。
 - (3) 以各地方政府公私立國中小校數為計算基準，依各地方政府財力狀況分五級計算。
 - (4) 地方輔導群或小組、教學輔導教師及薪傳教師所需代理代課費之編列，以附件三為參數。
- 2、為協助地方政府完善課程與教學整體計畫之執行推動，補助每一地方政府課程督學二人（國中小各一人）及輔導團團務行政人員一人之代理代課費，每名新臺幣六十五萬元，超出部分由地方政府自籌經費。
- 3、為強化教學輔導體系，以公私立國中小校數為補助基準。補助若干名專任輔導員代理代課費，校數於一百校以下者，補助一名；一百零一校以上至二百校者，補助二名；二百零一校以上至三百校者，補助三名；三百零一校以上至三百五十校者，補助四名；三百五十一校以上者，補助五名，每名新臺幣六十五萬元，超出部分由地方政府自籌經費，並須訂有公開遴聘作業及權利、義務與考核等相關規定。另專任輔導員每週須返校服務二節為原則，倘地方政府已設置足額專任輔導員，得將經費妥善運用於各領域（議題）兼任輔導員之代理代課費。
- 4、前述各類代理代課補助經費由地方政府視國民教育輔導體系成員、教學輔導教師及薪傳教師人數、領域階段別特性及年度工作重點適當規劃分配，並統籌運用。

（四）推動教師專業發展運作單位經費

- 1、專任行政助理：專任行政助理任務優先為協助推動校長及教師之專業發展（如各類專業人才培訓認證、地方諮詢輔導、校長及教師專業學習社群、初任教師導入輔導方案），由各地方政府統籌調度，其補助人力計算基準如下：
 - (1) 補助每一地方政府專任行政助理人力一名至四名，校數計算方式不含轄內國私立高中職學校數，校數於二百校以下者，補助一名；二百零一校以上至二百五十校者，補助二名；二百五十一校以上者，補助三名為原則，因配合本部相關政策之推動所需，得報本部同意後酌增人力至四名，每名新臺幣六十五萬元，超出部分由地方政府自籌經費。
 - (2) 另本部得視各地方政府配合政策推動情形，調整人力補助額度。
- 2、資本門：得用於教師研習中心、校長及教師專業發展中心等地方層級推動教師專業發展運作單位。
- 3、運作經費：支用於推動教師專業發展運作單位所需之雜支及印刷費等辦公事務經費，依

各地方政府財力狀況分五級補助。

二、經費支出項目及基準

- (一) 代理代課費：用於國民教育輔導體系成員、教學輔導教師、薪傳教師之減課，其減課情形及使用範圍如附件二；代課鐘點費依「公立中小學兼任及代課教師鐘點費支給基準表」核實支應；全時公假支援之國民教育輔導體系成員所遺課務得以代理教師待遇聘任。
- (二) 教材教具費：輔導團教材教具每年以新臺幣二十萬元為原則。
- (三) 場地布置費：每場以不超過新臺幣三千元為限。
- (四) 其他：以上未列舉者，依相關規定或實際需要核實編列。

附件二：代理代課費減課情形及使用範圍

1. 補助每位負責國民教育輔導體系成員（指學校商借之人員）每週最高減課二十節或全時公假支援。其中團務行政人員得視地方政府實際運作需求以臨時人力支應。
2. 部分時間公假支援之國民教育輔導體系成員（指學校商借之人員）每週以至少減授二節課至六節課為原則，並得視需要核予國民教育輔導團體系成員臨時排代，以配合執行補助項目之相關事宜。
3. 教學輔導教師以輔導二名教師為限，每輔導教師一名，每週以減授一節課為原則，跨校輔導者，每週以減授二節課為原則；薪傳教師執行初任教師輔導任務，每週以減授一節課為原則。另於幼兒園擔任教學輔導教師及薪傳教師者，得比照「公立中小學兼任及代課教師鐘點費支給基準表」國民小學支給基準核予代課鐘點費。前述事項得視需要核予臨時排代，以配合執行補助項目之相關事宜；另因學校課務實際運作情形而無法減授節數者，得依前開代課鐘點費支給基準表改發鐘點費。
4. 學校課務安排有特殊需求者，得聘任長期代理教師，處理課務事宜。
5. 本項補助得支用於國民教育輔導體系成員、教學輔導教師、薪傳教師等人員因課務代理所生之勞健保、勞工退休提撥金及二代健保補充保費。
6. 前述代理代課費支用有餘額者，得依序優先使用於差旅費、研習經費、購置相關參考書籍及資料彙整製作所需經費、國民教育輔導體系運作經費及推動教師專業發展運作單位經費等。

附件三：補助基準

項目		基數	計算	總計	備註				
專業成長活動	基準數	第一級	1,900,000	每縣市	1,900,000	國教署 1,000,000 師藝司 900,000	1. 本項經費包括國教署及師藝司經費各級補助分攤如左。 2. 納入「初任代理代課教師導入研習」,每縣市增加補助40萬元。 3. 師藝司經費可運用於幼兒園至高中。		
		第二級	2,100,000		2,100,000	國教署 1,100,000 師藝司 1,000,000			
		第三級	2,300,000		2,300,000	國教署 1,200,000 師藝司 1,100,000			
		第四級	2,500,000		2,500,000	國教署 1,300,000 師藝司 1,200,000			
		第五級	2,700,000		2,700,000	國教署 1,400,000 師藝司 1,300,000			
	校數	第一級	15,000	×校數		國教署 12,000 師藝司 3,000		1. 本項經費包括國教署及師藝司經費,各級補助分攤如左。 2. 師藝司逐年調降校數分攤經費,112學年度調降至109學年度補助基準40%。	
		第二級	16,200	×校數		國教署 13,000 師藝司 3,200			
		第三級	17,400	×校數		國教署 14,000 師藝司 3,400			
		第四級	18,600	×校數		國教署 15,000 師藝司 3,600			
		第五級	19,800	×校數		國教署 16,000 師藝司 3,800			
	每校教師平均數	50人以上	400,000	每縣市	400,000	國教署經費			
		60人以上未滿70人	500,000		500,000				
		70人以上	600,000		600,000				
	資訊知能培訓	以教師數為基準補助	50,000~ 1,390,000	每縣市		資科司經費			
	國民教育輔導體系運作	國民教育輔導團	第一級	400,000	每縣市	400,000		國教署經費	
			第二級	500,000		500,000			
			第三級	600,000		600,000			
			第四級	700,000		700,000			
			第五級	800,000		800,000			
		組數	領域(議題)輔導團每組(不包括生活課程)	200,000	×組數			國教署經費包括性平、人權	
生活課程			100,000	1組	100,000	國教署經費			

項目		基數	計算	總計	備註		
	地方輔導群(小組)	200,000	1組	200,000	師藝司經費,原地方輔導群之群務運作經費。		
		議題輔導團每組	100,000	×組數	國教署經費		
	差旅費	依縣市內交通與 臺北遠近分級	390,000~ 900,000	每縣市		1.本項經費包括國教署及師藝司經費,整合原國教輔導團與地方輔導群之差旅費。補助分攤如「補助國民教育輔導體系成員之差旅費統計表」。 2.本項差旅費得支用於推動教師專業發展運作單位。	
	獎勵金	設有4至6人並有固定辦公室	經常門	70,000	每縣市	120,000	1.國教署經費。 2.補助經費鼓勵地方政府設置全時公假支援之國民教育輔導團員並設立輔導團固定專屬辦公地點。 3.資本門項目以購買一萬元以上與輔導團課程教學相關的資本門設備為原則。
			資本門	50,000			
		設有7至10人並有固定辦公室	經常門	100,000		170,000	
			資本門	70,000			
		設有10至13人並有固定辦公室	經常門	150,000		250,000	
			資本門	100,000			
	設有14人以上並有固定辦公室	經常門	200,000	320,000			
資本門		120,000					
課程推動人員代理代課費	國民教育輔導體系	領域(議題)輔導團每組 (不包括生活課程)	170,000	×組數	國教署經費 包括性平、人權		
			生活課程	90,000	1組	90,000	國教署經費
		議題輔導團每團	90,000	×組數	國教署經費		
	校數	第一級	6,000	×校數	國教署經費		
		第二級	7,000	×校數			
		第三級	8,000	×校數			
		第四級	9,000	×校數			
		第五級	10,000	×校數			
	地方輔導群(小組)、教學輔導教師及薪傳教師	依地方輔導群(小組)、 教學輔導教師及薪傳教師代理代課費補助基準	100,000~ 2,900,000	每縣市	師藝司經費		
	其他	課程督學、團務行政人員	650,000	3人	1,950,000	國教署經費	
專任輔導員		650,000	×人數				

項目		基數	計算	總計	備註	
推動教師專業發展運作單位	人事費（專任行政助理）	650,000	×人數		師藝司經費	
	資本門	500,000	每縣市	500,000	師藝司經費	
	運作經費	第一級	72,000	每縣市	72,000	師藝司經費
		第二級	75,000		75,000	
		第三級	80,000		80,000	
		第四級	85,000		85,000	
第五級		90,000	90,000			

■ 資訊知能培訓

縣市別	補助經費	縣市別	補助經費
新北市	1,390,000	雲林縣	340,000
臺北市	1,000,000	嘉義縣	250,000
桃園市	970,000	屏東縣	350,000
臺中市	1,180,000	臺東縣	180,000
臺南市	720,000	花蓮縣	220,000
高雄市	1,040,000	澎湖縣	90,000
宜蘭縣	230,000	基隆市	160,000
新竹縣	290,000	新竹市	220,000
苗栗縣	270,000	嘉義市	140,000
彰化縣	550,000	金門縣	80,000
南投縣	280,000	連江縣	50,000

備註：以20%國中小教師數3小時(2小時資訊知能及1小時資訊素養與倫理認知)研習為基準補助。

■ 地方輔導群(小組)、教學輔導教師及薪傳教師代理代課費

縣市別	補助經費	縣市別	補助經費
新北市	2,500,000	雲林縣	800,000
臺北市	2,400,000	嘉義縣	800,000
桃園市	2,600,000	屏東縣	950,000
臺中市	2,900,000	臺東縣	850,000
臺南市	2,500,000	花蓮縣	450,000
高雄市	2,400,000	澎湖縣	400,000
宜蘭縣	700,000	基隆市	500,000
新竹縣	800,000	新竹市	800,000
苗栗縣	700,000	嘉義市	500,000

縣市別	補助經費	縣市別	補助經費
彰化縣	650,000	金門縣	700,000
南投縣	1,000,000	連江縣	100,000

■ 補助國民教育輔導團成員之差旅費統計表

縣市別	縣內交通	臺北遠近	總計	國教署小計	師藝司小計
新北市	550,000	100,000	650,000	500,000	150,000
臺北市	290,000	100,000	390,000	300,000	90,000
臺中市	550,000	250,000	800,000	650,000	150,000
臺南市	550,000	350,000	900,000	750,000	150,000
高雄市	550,000	350,000	900,000	750,000	150,000
宜蘭縣	550,000	100,000	650,000	500,000	150,000
桃園市	420,000	100,000	520,000	400,000	120,000
新竹縣	420,000	250,000	670,000	550,000	120,000
苗栗縣	420,000	250,000	670,000	550,000	120,000
彰化縣	420,000	250,000	670,000	550,000	120,000
南投縣	550,000	250,000	800,000	650,000	150,000
雲林縣	420,000	350,000	770,000	650,000	120,000
嘉義縣	550,000	350,000	900,000	750,000	150,000
屏東縣	550,000	350,000	900,000	750,000	150,000
桃園市	420,000	100,000	520,000	400,000	120,000
新竹縣	420,000	250,000	670,000	550,000	120,000
苗栗縣	420,000	250,000	670,000	550,000	120,000
彰化縣	420,000	250,000	670,000	550,000	120,000
南投縣	550,000	250,000	800,000	650,000	150,000
雲林縣	420,000	350,000	770,000	650,000	120,000
嘉義縣	550,000	350,000	900,000	750,000	150,000
屏東縣	550,000	350,000	900,000	750,000	150,000
臺東縣	550,000	350,000	900,000	750,000	150,000
花蓮縣	550,000	350,000	900,000	750,000	150,000
澎湖縣	550,000	350,000	900,000	750,000	150,000
基隆市	290,000	100,000	390,000	300,000	90,000
新竹市	290,000	250,000	540,000	450,000	90,000
嘉義市	290,000	350,000	640,000	550,000	90,000
金門縣	550,000	350,000	900,000	750,000	150,000
連江縣	550,000	350,000	900,000	750,000	150,000

縣內交通：交通與幅員面積考量		
第一級	第二級	第三級
臺北市 基隆市 新竹市 嘉義市	桃園市 新竹縣 苗栗縣 彰化縣 雲林縣 桃園市	新北市、宜蘭縣 臺中市、南投縣 嘉義縣、臺南市 高雄市、屏東縣 臺東縣、花蓮縣 澎湖縣、金門縣 連江縣

離臺北遠近：離本署與教研院之遠近		
第一級	第二級	第三級
桃園以北 包括宜蘭縣	新竹以南 彰化以北	雲林以南 花東離島
100,000	250,000	350,000

112 學年度精進教學品質計畫
縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

附錄二、教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點

90年5月21日教育部(90)台會(三)字第90071664號函核定
90年7月3日教育部(90)台會(三)字第90071661號函發布
92年7月9日教育部台會(三)字第0920098494號函修正
95年5月05日教育部台會(三)字第0950037942C 號令修正
96年9月13日教育部台會(三)字第0960133897C 號令修正
98年3月16日教育部台會(三)字第0980021454C 號令修正
99年1月12日教育部臺會(三)字第0980210462C 號令修正
99年12月14日教育部臺會(三)字第0990196452C 號令修正
102年8月2日教育部臺教會(三)字第1020105917B 號令修正
107年12月22日教育部臺教會(三)字第1070217977B 號令修正
108年10月23日教育部臺教會(三)字第1080139298B 號令修正
108年12月17日教育部臺教會(三)字第1080169727B 號令修正
110年1月12日教育部臺教會(三)字第1090190052B 號令修正
111年3月9日教育部臺教會(三)字第1114400160A 號令修正

第一章 總則

一、教育部（以下簡稱本部）為加強財務管理，特訂定本要點。

二、本部補（捐）助及委辦執行單位之經費核撥結報，除法令另有規定者外，依本要點辦理。

依政府採購法辦理者，其經費之核撥結報應依契約約定辦理。

三、本要點所稱執行單位、補（捐）助及委辦之定義如下：

（一）執行單位：指受補（捐）助或受委託之法人、機關（構）、學校、國內外團體或自然人。

（二）補（捐）助：指本部依所定之預算計畫對執行單位提供經費支援，其分為下列二類：

1、全額補（捐）助：就本部核定計畫經費予以全部補（捐）助。

2、部分補（捐）助：就本部核定計畫經費予以某一比率之補（捐）助。

（三）委辦：指本部處理一般公務或特定工作所需，依行政程序法採行政協助、行政指示或行政委託方式委託執行單位，辦理屬於本部法定職掌之相關業務。

第二章 計畫申請、研擬及核定

四、各項計畫之申請、研擬及核定，應依下列規定辦理：

（一）計畫申請或研擬：

1、各計畫執行單位應事先擬訂工作計畫、進度及計畫項目經費申請表（格式請參考附件一之一及一之二），並檢附相關文件送本部辦理，所送補（捐）助計畫項目經費申請表，如未經承辦單位、主（會）計單位及首長或團體負責人簽章者，本部得不予受理。

2、執行單位所提計畫（不包括委託研究計畫）經費之編列，應依中央政府各項經費支用規定、本部各計畫補（捐）助要點及本要點經費編列基準表（附件二）規定辦理。

3、申請補（捐）助計畫，下列經費不予補（捐）助：

（1）人事費。但因特殊需要，經本部同意者，不在此限。

（2）加班費。如有延長工作時間者，得由執行單位年度經費核實支付加班費。

- (3) 內部場地使用費。但因特殊需要，經本部同意者，不在此限。
- (4) 行政管理費：包括執行單位內部之水電費、電話費、燃料費及設備維護等費用。但因配合本部政策需要者，不在此限。
- 4、委辦計畫採行政協助方式辦理者，應訂定協議書，確立雙方權利義務。
- 5、委辦計畫採行政指示辦理者，應於計畫書或公文內載明雙方權利義務關係。
- 6、委辦計畫採行政委託辦理者，應依行政程序法第十五條及第十六條規定辦理。

(二) 計畫核定：

- 1、執行單位所送之經費申請表，由本部業務單位審核經費項目符合計畫目標及用途後，編製經費核定表（附件一之一及一之二），送本部會計處審核，並據以編製付款憑單或傳票。
- 2、補（捐）助計畫：
 - (1) 本部應通知執行單位（計畫項目經費核定表格式請參考附件一之一及一之二），並於核定公文中敘明「教育部核定計畫經費」、「教育部核定（全額或部分）補（捐）助經費」；補助直轄市、準用直轄市規定之縣及縣（市）政府（以下簡稱地方政府）經費者，並應敘明納入地方預算或以代收代付方式辦理。
 - (2) 補（捐）助計畫經核定為部分補（捐）助者，除具特殊原因經本部同意者外，不得變更為全額補（捐）助，且不得以變更為全額補（捐）助為由要求增列經費。
- 3、委辦計畫：本部應通知執行單位（計畫項目經費核定表格式請參考附件一之三），並於核定公文中敘明「教育部核定計畫經費」。

第三章 計畫經費撥付

五、各計畫執行單位應儘速依下列規定，檢附領據送本部辦理撥款：

- (一) 受補助之地方政府請款時，其經費如屬須納入預算辦理者，應出具納入預算證明。但已成立附屬單位預算地方教育發展基金得免附之。
- (二) 經費撥付原則：
 - 1、訂有協議書者，依協議書議定方式辦理。
 - 2、以個別計畫之單一執行單位受核定補（捐）助或委辦金額為計算單位：
 - (1) 金額於新臺幣四百萬元以下者：得一次全數撥付。
 - (2) 金額超過四百萬元至一千萬元以下者：分二期按計畫核定總額之百分之六十及百分之四十撥付。
 - (3) 金額超過一千萬元者：分三期按計畫之百分之四十、百分之三十及百分之三十撥付。但超過三千萬元者，得視實際狀況酌予調整。

(4)計畫經核定後，先行請撥第一期經費，已撥經費執行率達百分之七十以上時，得請撥次一期所需經費。請撥次一期經費時，應檢附「教育部補（捐）助委辦經費請撥單」（附件三）。

(5)經費撥付原則，如因特殊需要，經本部同意者，不在此限。

3、受補助對象為地方政府者，以個別計畫（得細分至子計畫）之受核定補助金額為計算單位，其中補助學校之部分得以補助個別學校或幼兒園之金額認定：

(1)金額於一百萬元以下者：得一次全數撥付。

(2)金額超過一百萬元至一千萬元者：分二期按計畫核定補助總額之百分之三十及百分之七十撥付。

(3)金額超過一千萬元者：分二期按計畫核定補助總額之百分之三十及百分之七十撥付，其中發包部分至少保留百分之五尾款俟完成結算後撥付。

(4)各計畫總額或部分金額涉及發包者，應依計畫核定總額級距比率，按完成發包後金額辦理撥付。

(5)各計畫人事費、基本維運、獎勵金、對民眾之補貼，得依付款條件或業務需要核實撥付。

(6)計畫經核定或完成發包後，先行請撥第一期款，執行進度達百分之三十以上得請撥第二期款。請撥款項應檢附「教育部補助地方政府經費請撥單」（附件三之一）。

(三)執行單位請撥經費之請款領據，應載明下列事項：

1、領據應由執行單位首長或團體負責人、主辦會計、出納或經辦人簽名或蓋章。

2、受款人除地方政府、公私立大專校院及部屬館所外，應註明指定匯入款項之金融機構或中華郵政公司（包括分行別）名稱與代號、戶名（應與受款人相同）及帳號。

(四)各執行單位收到本部撥付之各項補（捐）助或委辦經費時，如依本部規定須轉撥經費至其他執行單位者，應配合計畫執行進度儘速轉撥，倘經發現未確實辦理者，本部得依情節輕重，酌減嗣後補（捐）助金額或停止補（捐）助一年至五年。

第四章 計畫經費支用

六、計畫經費之支用，應依下列規定辦理：

(一)報支經費應以計畫執行期間內所發生支出為原則。但於計畫期程前、後一個月內所發生與計畫相關之必要支出，且該項支出無須辦理經費流用者，得敘明原因，循其內部行政程序辦理，其中所稱必要支出，應依補（捐）助或委辦計畫所定執行事項認定。

(二)支用經費發現有未依補（捐）助或委辦用途支用、虛報浮報情事、違反法令或不符合協議書約定者，本部除得要求繳回全部或部分之補（捐）助或委辦款外，並得視情節輕重予以停止補（捐）助一年至五年。

- (三) 本部人員除實際擔任授課講座，得依內聘講座標準支領鐘點費外，不得支領任何酬勞及差旅費。
- (四) 補(捐)助計畫之業務推動屬執行單位本職工作，其人員除實際擔任授課者，得依規定支領講座鐘點費外，不得支領出席費、稿費、審查費、工作費、主持費、引言費、諮詢費、訪視費及評鑑費等相關酬勞。
- (五) 本部補(捐)助及委辦各大專校院研究性質之科技計畫，或政府研究資訊系統(GRB)列管之計畫，得依本部一百零二年一月九日臺教會(三)字第一〇二〇〇〇六二一六號函之補充說明及行政院一百零一年十月八日院臺科字第一〇一〇〇五八一〇七號函，其出席費、稿費、審查費、計程車資、國內出差旅費、講座鐘點費及購買郵政禮券等項目支出，適用彈性經費支用規定(附件四)。所稱「彈性經費」之額度，係以核定經費表計畫總額百分之二核計，且不超過新臺幣二萬五千元。計畫執行中如有核定追(加)減經費者，彈性經費額度不予調整。
- (六) 本部計畫款項之支用，除零用金限額以下之小額付款得由相關人員墊付外，其餘均應逕付受款人，不得由計畫主持人或執行單位人員代領轉付，若有特殊情況，須先行預借或墊付者，應循內部行政程序簽准後辦理。

七、執行計畫涉及設備之採購時，應依下列規定辦理：

- (一) 原編列購置耐用年限二年以上且金額新臺幣一萬元以上之資本門項目，如實際執行支出未達一萬元者，仍視為資本門經費。
- (二) 補(捐)助計畫：本部補(捐)助執行單位經費所採購之設備，應於設備上以標籤註記「教育部補(捐)助」字樣，並在財產帳上列明，備供查核。
- (三) 委辦計畫：
 - 1、本部委辦執行單位經費所採購之設備，屬本部財產，應列入本部財產帳。委辦協議書內應約定執行單位為財產代管單位，並應於辦理計畫結報時，編製採購清冊(附件六之四)詳列財產明細，送本部辦理財產產籍登記。
 - 2、計畫結束後，受委辦單位如須繼續使用設備，本部得視實際狀況依相關規定辦理贈與或移撥受委辦單位或另定財產代管契約。

第五章 計畫經費之變更

八、計畫經費之變更，應依下列規定辦理：

- (一) 涉及一級用途別(人事費、業務費及設備及投資)互相流用、指定經費項目變更、補(捐)助比率變更、補(捐)助或委辦金額之變更，應報本部同意後辦理。
- (二) 行政管理費除經本部同意者外，不得流入。
- (三) 資本門經費不得流用至經常門。
- (四) 因依法令規定調增相關費用致不敷使用之人事費流入，免受第一款限制，得由執行單

位循內部行政程序自行辦理。

- (五) 人事費未依學經歷(職級)或期程聘用人員致剩餘款不得流用。
- (六) 除前五款及原計畫已有規定者外,各項變更得循執行單位內部行政程序自行辦理。
- (七) 執行單位向本部申請經費變更時,應檢附「教育部補(捐)助委辦計畫經費調整對照表」(附件五)及「變更後經費申請表」(格式請參考附件一之四、一之五及一之六)。

第六章 計畫產生收入及結餘款繳回

九、執行單位因執行本部計畫,除利息收入免予繳回外,所產生之下列收入,應全數或按原補(捐)助比率繳回本部:

- (一) 研發成果收入。但其他法令另有規定者,從其規定。
- (二) 廠商違約金收入及其他衍生收入。但已實施校務基金學校與實施國立社教機構作業基金館所、已成立附屬單位預算地方教育發展基金,及中央研究院實施科學研究基金得免繳回,以納入基金方式處理。

十、計畫經費之結餘款,除未執行項目之經費,仍應全數或按原補(捐)助比率繳回外,依下列規定辦理:

- (一) 實施校務基金學校與實施國立社教機構作業基金館所、已成立附屬單位預算地方教育發展基金,及中央研究院實施科學研究基金:計畫執行結果如有結餘,以納入基金方式處理為原則,並由基金統籌運用。
- (二) 除前款以外之執行單位:
 - 1、補(捐)助計畫:
 - (1) 全額補(捐)助:計畫結餘款全數繳回。
 - (2) 部分補(捐)助:計畫結餘款按本部核定補(捐)助金額占核定計畫總額之比率繳回。
 - (3) 地方政府補助計畫之結餘款未超過十萬元者,依中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法第十九條第二款規定,無須繳回。
 - 2、委辦計畫:依行政程序法採行政協助、行政指示或行政委託方式辦理者,計畫結餘款應全數繳回。

第七章 計畫結報

十一、計畫之結報,至遲應於計畫核定執行期間屆滿後二個月內,依下列情形檢附相關資料辦理結報事宜:

- (一) 成果報告、本部計畫項目經費核定文件、本部經費收支結算表(附件六之一、附件六之二及附件六之三)及應繳回之計畫款項,委辦案應另檢附資本門設備採購清冊(附件六之四)。

- (二) 原始憑證未獲同意採就地審計者，除依前款規定外，並應檢附原始憑證。
- (三) 因故無法於原定期程內報核，應於期限截止前向本部申請展延，並在本部同意可展延期限內，完成結報。
- (四) 未依限結報且未依限申請展延者，本部得於完成計畫結報前不再撥付相同計畫主持人或執行單位新計畫款項，並得逕予撤銷該補（捐）助或委辦案件及收回已撥付款項。

第八章 計畫憑證之保存管理及銷毀

- 十二、接受本部委辦之機關（構）、公立學校、特種基金及行政法人，考量其均有會計人員辦理內部審核，且已訂定會計制度與內部控制制度，為簡化行政作業，原始憑證採就地審計辦理，其憑證應專冊裝訂，銷毀應依會計法與政府會計憑證保管調案及銷毀應行注意事項規定辦理。
- 十三、接受本部委辦之民間團體，如經本部業務承辦單位衡酌業（會）務或財務運作狀況，評估內部控制制度健全，其原始憑證，得敘明原因並簽奉核准後，分函執行單位依前點規定辦理，至接受本部補（捐）助者，應依其主管機關所定法規及會計制度等規定妥適保存各項支用單據，供本部事後審核作成相關紀錄。
- 十三之一、前二點案件，除審計人員依審計法相關規定得隨時派員稽察外，本部人員得準用之。如經發現原始憑證或支用單據未依規定保存或銷毀者，本部得依情節輕重，酌減嗣後補（捐）助金額或停止補（捐）助一年至五年。
- 十三之二、經本部同意原始憑證採就地審計者，若有須變更原始憑證留存地點者，應依行政院主計總處函示查填「原始憑證留存代辦、受委託機關（構）、學校或民間團體明細表」報本部辦理。

第九章 附則

- 十四、會計年度終了後，各計畫已發生尚未清償之債務或契約責任，得依規定檢附契約或證明文件並敘明保留原因，於次年一月五日前函報本部，經轉陳行政院核定後，始得轉入下年度繼續處理。
- 十五、各計畫執行單位對於本部核撥之經費，應加強收支管理作業及建立積極有效之管控機制，本部並得派員抽查辦理情形。
本部所屬機關補（捐）助或委辦經費核撥結報作業，得準用本要點之規定辦理。

附錄三、112 學年度精進教學品質計畫執行重要行事曆（草案）

月份	預定工作事項	辦理單位	參加/辦理人員	備註
112 年 8 月	地方政府簽核 112 學年度精進教學品質計畫推動小組成員名單	教育局（處）	精進教學品質計畫業管人員	
112 年 9 月	參加國教署辦理 112 學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊 辦理日期 ：112 年 9 月 22 日	國教署、精進教學品質計畫專案團隊	精進教學品質計畫承辦相關人員（科長、課程督學、輔導團幹事、專教相關人員等）	工作坊目的為協助 112 學年度（112 年 8 月 1 日起）地方政府精進教學品質計畫之承辦人員及課程督學瞭解精進教學品質計畫要點內涵及推動重點。
	地方政府辦理 111 學年度精進教學品質計畫成果及經費核結，並函報國教署 辦理日期 ：112 年 9 月 30 日	教育局（處）	精進教學品質計畫業管人員	屆時不及完成，應於 112 年 9 月 30 日前報國教署申請展延期限。
	地方政府組建核心小組，並建立對話機制與定期運作 （建議至少二個月召開一次會議）	教育局（處）	精進教學品質計畫承辦之核心小組成員（建議納入核心講師）	可依期中輔導、前置規劃與自我檢核等會議前，視實際情況，可排定 3-6 次的對話時間。
112 年 11 月	參加國教署辦理 112 學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊系列【一】 辦理日期 ：112 年 11 月 9 日 （暫定）	國教署、精進教學品質計畫專案團隊	精進教學品質計畫相關新進承辦人員及課程督學	本工作坊研習重點為聚焦計畫撰寫脈絡與重點。
112 年 12 月	參加國教署辦理 112 學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊系列【二】 辦理日期 ：112 年 12 月 14-15 日 （暫定）	國教署、精進教學品質計畫專案團隊	精進教學品質計畫相關承辦人員及課程督學	本工作坊研習重點為掌握計畫撰寫重要事項及流程。
112 年 12 月	地方政府盤點 112 學年度上半年（8 月-12 月）計畫執進度與效益評估	教育局（處）	精進教學品質計畫相關承辦人員及課程督學	各項計畫預期執行與實際執行進度（成效）追蹤。
	縣市召開 112 學年度精進教學品質計畫期中輔導會議相關籌備會議	教育局（處）	精進教學品質計畫核心小組成員	各項計畫執行與實際執行進度（成效）管考。

月份	預定工作事項	辦理單位	參加/辦理人員	備註
	<p>地方政府召開 112 學年度精進教學品質計畫期中輔導會議</p> <p>辦理日期:112 年 12 月至 113 年 1 月 (暫定)</p>	教育局 (處)	精進教學品質計畫推動小組成員、輔導諮詢委員 (至少兩位參加)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視 112 年 8 月-12 月執行現況與效益。 2. 地方政府提出輔導需求,輔導委員提供回應與策進。 3. 請會後<u>兩個禮拜內</u>將相關輔導諮詢紀錄上傳 CIRN。
113 年 1 月及 2 月	<p>地方政府建構 113 學年度計畫整體架構及發展藍圖 (初稿)</p>	教育局 (處)	精進教學品質計畫核心小組成員	建議期中輔導會議辦理完成後開始思考建構,並於前置規劃會議中取得共識。
	<p>地方政府召開 113 學年度精進教學品質前置規劃會議(1-2 次)</p> <p>辦理日期:113 年 1 月至 2 月 (暫定)</p>	教育局 (處)	精進教學品質計畫推動小組成員、輔導諮詢委員 (至少兩位參加)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期中輔導會議結束後,始得召開前置會議。 2. 前置會議重點是規劃 113 學年度精進教學品質計畫整體架構及發展藍圖。 3. 召開次數可視實際需求增加。 4. 請會後<u>兩個禮拜內</u>將相關輔導諮詢紀錄上傳 CIRN。
113 年 2 月及 3 月	<p>地方政府依前置規劃的共識規劃 113 學年度撰寫精進教學品質各項計畫項目</p>	教育局 (處)	精進教學品質計畫核心小組成員、撰寫計畫相關學校及人員	目的是規劃計畫項目,以符合發展架構。
	<p>地方召開 113 學年度精進教學品質計畫撰寫說明會</p> <p>辦理日期:113 年__月__日</p>			說明計畫重點方向及撰寫注意事項,並提供規範格式。
	<p>彙整 113 年學年度精進教學品質計畫各項計畫方案</p>			
	<p>辦理 113 學年度精進教學品質計畫各行動方案內部審查會議</p> <p>辦理日期:113 年__月__日</p>		精進教學計畫核心小組成員、計畫審查人員	建議先審查各領域(議題)輔導小組計畫及地方輔導群/○○小組計

月份	預定工作事項	辦理單位	參加/辦理人員	備註
				畫，以利 3 月 18 日前上傳 CIRN。
	依據內部審查意見修正 113 學年度精進教學品質計畫各行動方案	教育局（處）	精進教學品質計畫核心小組成員、撰寫計畫相關學校及人員	
	上傳各領域（議題）輔導小組計畫及地方輔導群/○○小組計畫 上傳日期：113 年 3 月 18 日前（暫定）	教育局（處）	中央輔導團審查、中央輔導群審查	1. 113 學年度精進教學品質計畫確切審查期程依國教署公告為準。 2. 自我檢核表可放入計畫書中，同時另將檔案獨立上傳。
113 年 4 月	地方政府召開 113 學年度精進教學品質計畫自我檢核會議 辦理日期：113 年 4 月 12 日前（暫定）	教育局（處）	精進教學品質計畫推動小組成員、輔導諮詢委員（至少兩位參加）	1. 兩週前相關計畫送署聘輔諮委員書面審查，委員於會議前書面意見回覆承辦人員。 2. 會議簡報說明計畫並回應書面審查意見。 3. 自我檢核會議第一階段審查修正對照表請輔導諮詢委員推選一位進行統整及簽名，並上傳 CIRN。
	地方政府依輔導諮詢委員審查建議修正 113 學年度精進教學品質計畫各行動方案	教育局（處）	精進教學品質計畫相關承辦人員及課程督學	1. 113 學年度精進教學品質計畫確切審查期程依國教署公告為準。
	經輔導諮詢委員確認同意後，將修正後的整體計畫摘要、專業成長活動計畫、國教輔導團整體團務計畫上傳至 CIRN	教育局（處）	精進教學品質計畫相關承辦人員及課程督學	2. 修正之計畫請輔導諮詢委員推選一名確認，並紀錄簽名，113 學年度

月份	預定工作事項	辦理單位	參加/辦理人員	備註
	上傳日期：113 年 4 月 22 日前（暫定）			精進教學品質計畫始為完成。
113 年 5 月	地方政府依審查意見修改各領域(議題)輔導小組計畫及地方輔導群/○○小組計畫，並上傳計畫書及修正對照表至 CIRN	教育局(處)	精進教學品質計畫相關承辦人員及課程督學	113 學年度精進教學品質計畫確切審查期程依國教署公告為準。
	國教署審查地方政府 113 學年度精進教學品質計畫	國教署、精進教學品質計畫專案團隊	精進教學計畫審查委員、專案團隊	1. 113 學年度精進教學品質計畫確切審查期程依國教署公告為準。 2. 審查內容：整體計畫摘要、專業成長活動計畫、輔導團整體團務計畫。
	國教署將精進教學品質計畫之審查意見函知地方政府修正	國教署	國教署承辦人	
113 年 6 月	地方政府依審查意見修正精進教學品質計畫	教育局(處)	精進教學品質計畫相關承辦人員及課程督學	113 學年度精進教學品質計畫確切審查期程依國教署公告為準。
	地方政府將修正之計畫送請輔導諮詢委員複審同意後，再上傳至 CIRN	教育局(處)	精進教學品質計畫相關承辦人員及課程督學、輔導諮詢委員	
113 年 7 月	國教署核定各地方政府 113 學年度精進教學品質計畫相關經費	國教署	國教署承辦人	113 學年度精進教學品質計畫確函復日期依國教署公告為準。

附錄四、112 學年度精進教學品質計畫縣市承辦人通訊錄

縣市	姓名	職稱	辦公室電話	E-mail	聯繫窗口
01 臺北市	陳敏雀	課程督學	02-2336-3566#15	dj27292203mitchell@gmail.com	
	黃富財	課程督學	02-2720-8889#6353	bm1623@gov.taipei	
	趙致源	科員	02-2720-8889#6354	edu_rd.24@gov.taipei	
	黃冠達	支援教師	02-2720-8889#1251	bc8202@gov.taipei	V
02 新北市	曾雅屏	科員	02-8072-3456#637	shannon@apps.ntpc.edu.tw	
	王小芬	輔導員	02-2955-9019#19	minniegejh@gmail.com	V
	黃裕斌	輔導員	02-2495-1038#2745	AE6727@ntpc.gov.tw	
	陳珮穎	專任助理	02-8072-3456#635	sepjoyce@apps.etpc.edu.tw	
03 桃園市	羅麗萍	候用校長	03-3322101#7599	Twtin05@ms.tyc.edu.tw	
	秦秀媛	課程督學	03-332-2101#7423	t0239@gm.jhjhs.tyc.edu.tw	
	許惠玲	課程督學	03-332-2101#7420	shl520@ms.tyc.edu.tw	
	傅安娟	課程督學	03-332-2101#7523	anchuan@mail.hnjh.tyc.edu.tw	V
04 臺中市	王勝忠	課程督學	04-2228-9111#54913	rolex516888@gmail.com	V
	陳蕙新	科員	04-2228-9111#54907	yishin23@gmail.com	
	賴雅雯	約用人員	04-2228-9111#54903	laiyawen7036@taichung.gov.tw	
05 臺南市	吳儒興	課程督學	06-298-6202#22	newcoffice@syjh.tn.edu.tw	
	洪志璋	課程督學	06-298-6202#26	newcoffice@syjh.tn.edu.tw	V
	田于軒	調用教師	06-298-6202#33	aries10199@gmail.com	
	張瓊文	調用教師	06-298-6202#24	newcoffice@syjh.tn.edu.tw	
	蔡靜宜	教師	06-298-6202#36	tcickt@gmail.com	
06 高雄市	楊玥玟	課程督學	07-3590116#132	yangyuwen1206@gmail.com	
	林純如	執行秘書	07-5376832	lazybone62@gmail.com	
	黃純婷	科員	07-7995678#3036	clouidiar@kcg.gov.tw	V
	傅佳君	教師	07-7995678#3059	bestkghs@yahoo.com.tw	
07 基隆市	李康莊	課程督學	02-24591311#39	aa5979@gm.kl.edu.tw	
	羅健霖	課程督學	02-24591311#38	romeolcl@go.edu.tw	
	洪毓琄	候用校長	02-24591311#32	yuchuan8989@gmail.com	
	李恆立	輔導團幹事	02-24591311#36	aa7335@gm.kl.edu.tw	
	李景清	輔導團幹事	02-24591311#35	aa5483@gm.kl.edu.tw	
	詹仕清	計畫助理	02-24591311#37	ab5093@gm.kl.edu.tw	V
08 新竹市	張育瑗	課程督學	03-5220097#12	fdt11@fdt.hc.edu.tw	
	黃賜宏	課督	03-5220097	chunghong520@gmail.com	
	陳奕安	教師	035220097	fdt9@fdt.hc.edu.tw	V
	黃彥綾	幹事	03-5220097	05311@ems.hccg.gov.tw	

縣市	姓名	職稱	辦公室電話	E-mail	聯繫窗口
09 嘉義市	邱盈齊	課程督學	05-2251979 #28	chyi0618@gmail.com	
	陳奕帆	課程督學	05-2251979#29	cyf620908@gmail.com	
	吳淑惠	輔導員	05-2251979#23	wurosa55@ems.chiayi.gov.tw	V
	徐詩婷	專任助理	05-2251979#21	a1996@ems.chiayi.gov.tw	
	蔡昀蓁	專任助理	05-2251979#22	cent0427.cy@go.edu.tw	
10 新竹縣	呂詩琦	課程督學	03-5518101#2817	peggylu26@gmail.com	
	黃春嫻	課程督學	03-5518101#2854	hehmii@gmail.com	
	李偉君	科員	03-5518101#2887	vanessali986032@gmail.com	V
	方明桂	代理教師	03-5962103#123	e757300@gmail.com	
	蔡易昇	專任助理	03-5518101#2874	20043220@hchg.gov.tw	
11 苗栗縣	李育蕙	課程督學	037-730573#10	yuhuileart@gmail.com	
	涂裕彩	課程督學	037-559682	hzc3923@yahoo.com.tw	V
	邱瑞娟	輔導員	037559683	loveparis1206@gmail.com	
	林麗婷	專案助理	037727018	s9023456@gmail.com	
12 彰化縣	林妙娟	課程督學	04-7265727#18	rachel0107@chc.edu.tw	V
	賴佩伶	課程督學	04-7531875	pelin420@yahoo.com.tw	
	顏惠儀	輔導團幹事	04-7531930	may318@chc.edu.tw	
	曹雅婷	教專助理	04-7531970	emma81516@chc.edu.tw	
13 南投縣	施仁國	課程督學	049-2222106#1372	seemark.shih@gmail.com	
	黃雅蘭	課程督學	0921-707634	a0921707634@gmail.com	V
14 雲林縣	葉雅菁	課程督學	05-5522408	62152@ylc.edu.tw	V
	呂佳玲	代理教師	05-5523394	60416@ylc.edu.tw	
	洪宛昀	代理教師	05-5523382	61287@ylc.edu.tw	
	歐紓貝	代理教師	05-5523389	67110@ylc.edu.tw	
	黃茂嘉	助理	05-5522128	60428@ylc.edu.tw	
15 嘉義縣	黃凱杰	課程督學	05-3620123#8958	kikico@mail.cyhg.gov.tw	V
	劉秀惠	輔導員	05-3620123#8502	q740926bear@mail.cyhg.gov.tw	
	周琬萍	輔導團幹事	05-3620123#8313	wanping@mail.cyhg.gov.tw	
	黃秋薇	專任助理	05-3620123#8907	aam1001@mail.cyhg.gov.tw	
16 屏東縣	鐘點	課程督學	08-8662094#11	chungcerita@gmail.com	
	楊廷瑞	科員	08-7320415#3613	a002497@ptc.edu.tw	
	盧劍峰	校長	08-7962034#11	ljfboy@gmail.com	
	謝郁如	校長	08-8867064	hsiehyuju@hotmail.com	
	林一煒	儲備校長	08-7320415#3659	yiwei10129@gmail.com	V
17	朱瑞珍	課程督學	03-9332978#16	jrj@tmail.ilc.edu.tw	

縣市	姓名	職稱	辦公室電話	E-mail	聯繫窗口
宜蘭縣	汪俊良	課程督學	03-9332978#34	dreliang@tmail.ilc.edu.tw	
	陸昱任	課程督學	03-9332978#36	hitachi@tmail.ilc.edu.tw	
	黃湘媛	課程發展科科长	03-9251000#2650	ademily@tmail.ilc.edu.tw	
	沈志杰	國教輔導團執行秘書	03-9332978#52	gavin1980@tmail.ilc.edu.tw	
	陳佩琳	輔導團幹事	03-9332978#15	chenmay@tmail.ilc.edu.tw	
	楊婷淳	輔導團幹事	03-9332978#14	moonbetray@tmail.ilc.edu.tw	V
18 花蓮縣	劉安峯	課程督學	03-8462860#562	an0922456111@gmail.com	V
	謝敬尉	課程督學	03-8462860#562	mypsju@gmail.com	
	張世璿	校長	03-8421611#11	a536579@gmail.com	
	吳嘉玟	教專中心助理	03-8462860#557	a53312001@gmail.com	
19 臺東縣	林怡君	調用教師	089-322002#1316	foxydoll@ttct.edu.tw	
	余麗瑩	團務幹事	089-322002#1315	f8020@taitung.gov.tw	V
	李明珊	教專助理	089-230201	mingshanlee170@gmail.com	
20 澎湖縣	鄭雅端	課程督學	06-9274400#383	duang6813@gmail.com	
	魏好宸	課程督學	06-9274400#383	weiyuchen@mail.phc.edu.tw	
	蘇庭瑋	專任輔導員	06-9279178	tina111616327@gmail.com	
	葉嘉蓉	幹事	06-9274400#571	fa44470ph@gmail.com	V
	蔡尚昆	團務行政	06-9274400#571	phc.ceag@gmail.com	
	呂君培	教專助理員	06-9279178	fa22370@mail.penghu.gov.tw	
22 金門縣	林建義	課程督學	082-328940	kb7557@cnc.km.edu.tw	V
	翁崇桓	專任輔導員	082-326530#62455	tts556606@gmail.com	
	陳佳幼	專任輔導員	082-318823#52159	kb6284@cnc.km.edu.tw	
	方淑	輔導團幹事	082-328940	pingtungshu@hotmail.com	
	陳河興	輔導團幹事	082-328940	kb5467@cnc.km.edu.tw	
	陳欣婕	教專專責人員	082-328940	kc2640@cnc.km.edu.tw	
22 連江縣	王智祺	商借教師	0836-22135#14	wangchihchin@gmail.com	V

112 學年度精進教學品質計畫
縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

肆、回饋問卷

112 學年度精進教學品質計畫
縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

112 年 9 月 22 日

112 學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊
回饋表單

網址：<https://forms.gle/QedxrszHqDBnund1A>

(敬請撥冗填寫，感謝您的協助！)



112 學年度精進教學品質計畫
縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊



**教育部國民及學前教育署支持直轄市、縣(市) 政府
推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫**