

# 基隆市政府教育處中程施政計畫（111 至 114 年度）

## 壹、使命及願景

### 一、使命

教育處基於基隆市政府組織自治條例之規定，依法掌理課程教學、國民教育、終身教育、體育保健、特殊教育及學前教育等事項。

### 二、願景

強化本市教學品質提升學習成效，創造安全優質學習環境，擘劃豐富多元教育活動，孕育優質友善校園文化，實現優質學前及擴大公共教保服務，推展終身教育，讓智慧及國際教育成為全國各級學校之典範，翻轉未來教育，促進人才培育，啟動未來所需的國際人才之希望工程，創造無限之可能，成就基隆市每一位學子，並打造全國第一座全齡的終身學習社會為目的。

## 貳、施政重點

### 一、現有計畫執行成效檢討

#### （一）推展智慧教育，落實各校智慧環境

- 1、打造基隆市「3D 創客新學園」—推動「校校有智慧創客教室」，透過合縱聯盟的方式，結合在地學校共同推展。
- 2、鼓勵學生從做中學，激發創意思考能力。
- 3、學生能適性化學習—根據個別差異因材施教，達到適性化學習之境界，促使家長及教師能更加瞭解孩子之學習歷程。
- 4、遠距教學（distance instruction）拉近彼此距離—對於在不同校區、跨校授課或是偏鄉學校等進行教學，提升學生國際視野及競爭力。
- 5、智慧教室—透過本次計劃升級視訊設備，透過視訊與校際及國際接軌，實現學習無國界的理念。

#### （二）推動本土及外國語言，感受在地文化、開拓國際視野

- 1、推動本土語言，強化國際交流：推動本土語言教育，辦理母語日活動及編輯本土語言教材；推動本土語言沉浸式教學，各公私立幼兒園每週自訂一日為本土語言日，將本土語言教學及在地文化融入教保活動課程，使本土語言、國語自然成為師生日常活動進行及應用之語言，並協助幼兒瞭解家鄉、瞭解社區，感受在地文化，培養愛鄉情懷。
- 2、推展英語教育：成立基隆市英語教學資源中心，整合英語輔導團、外籍英語教師、英語村等資源，營造多元學習情境，以活化英語教學。經研商，本市規劃自106學年度起國民小學一至六年級全面實施英語教育，以迎接更具挑戰的新時代，培養當前所需國際化人才之願景與目標。

#### （三）建構友善環境，打造健康校園

- 1、提升本市所屬學校校舍之安全性：依據校舍耐震能力評估結果，針對安全疑慮較高之校舍有系統地進行整建、補強工程，營造安全的校園學習環境。
- 2、推動健康促進學校：推展各項健康促進議題研討與宣導活動，改善學生健康指標，營造健康校園環境。
- 3、辦理學生健康檢查：配合一般性補助款指定辦理施政項目辦理學生健康檢查、追蹤就醫矯治、健康資訊系統登載檢查情況，透過初級篩檢及早就醫之美意。
- 4、推廣環境教育：結合教育部及本市環保局資源，協助各校及辦理各項環境教育研習活動，持續辦理綠色採購、永續校園及各學校環境教育節能減碳業務，推動環境永續發展。

- 5、辦理學校午餐：補助學生午餐費用，推動午餐教育，辦理學校餐飲督導人員相關研習活動。
- 6、提供校園無障礙環境：補助本市 2 所學校改善校園無障礙環境。
- 7、降低中輟學生人數：強化中輟通報與績效考核，提高中輟學生復學率；建立友善校園之學習環境，貫徹零拒絕教育政策。

(四) 鼓勵辦理實驗教育

- 1、為提供本市學生更多元的教育選擇，支持與鼓勵本市所屬學校朝多元、創新發展，辦理學校型態實驗教育（公辦公營）及學校委託私人辦理（公辦民營），讓基隆的孩子能涵養更多在地的能量，發揮潛能、成為學習的主人；期望在相關法令鬆綁之前提下，能發展出更具特色的學校課程，滿足本市學生不同的學習需求，並以穩健的方式逐步推動，努力往「追求教育多元開放」與「確保教學品質」兩者皆獲取雙贏的目標邁進。

(五) 提供多元、適性學習機會

- 1、提升修習國中技藝學生比率：培養國中學生生涯發展之基本能力，由職群的實務學習中，加深國三學生對未來生涯之試探，規劃每年辦理技藝競賽，以提升修習動機與學習意願。
- 2、推動職業試探向下扎根：設立「國民中學區域職業試探與體驗示範中心」提供國小高年級學生職業試探與對工作世界之認識。

(六) 發展全民體育風氣

- 1、發展國民體育、推展學校體育、辦理臨海教育及游泳檢定、強化學生體適能、推動體育運動場館改善及維護管理、打造運動公園、推廣本市自行車運動等。

(七) 營造友善幼兒學習環境

- 1、公共教保服務：提升平價幼兒園比例，區域平衡增減班、向下延伸收托年齡及全面開辦課後留園等。
- 2、輔導幼生入園：包含需要協助幼兒優先入園、公共幼兒園免學費、弱勢加額補助、五歲未入園幼兒追蹤輔導等。
- 3、提升教保服務品質：輔導幼兒園參加輔導計畫，建置合宜的教保學習環境、發展適齡適性教保服務。
- 4、幼兒多元體驗學習：推動幼兒閱讀、幼兒運動、幼兒品德，使本市幼兒於大班畢業前，均前往過社區圖書館，領有圖書館借閱證，並至文化中心演藝廳體驗兒童劇，作品並於文化中心四樓藝廊展出，提供基隆幼兒機會與舞臺。

(八) 打造高齡樂齡社會

- 1、結合在地資源發展各區樂齡中心特色，形塑多元樣態友善學習文化；落實社大、部大之發展，完善多元族群學習體制，增設新住民學習需求課程；另積極推動補校及成人基本教育，建構永續學習之環境，塑造終身學習之價值。

(九) 強化師資，提升教學品質

- 1、成立精進教學推動小組：配合教育部推動十二年國教 108 課綱並結合本市教育願景培育 21 世紀創新知識經濟人才，統整規劃本市精進教學計畫及持續運作輔導團培訓輔導員，辦理校長及教師公開授課、跨領域課程研發及素養導向教學評量研習增能、發表各領域研究成果；同時，訂定學校申請計畫審查辦法，受理申請、辦理審查及督導，落實執行，促進各級學校活力及創意展現，共同發展地方教育特色。
- 2、推動教師專業學習社群：教師專業的成長是為了孩子有效的學習，為了提升學校教師專業成長，本市學校辦理教師專業精進社群，以激勵教師自主共學，經由持續性分享交流、參與學習、相互激勵，提升教師專業的知識、技能與態度。
- 3、辦理課綱增能工作坊：本市為協助學校推動十二年國教 108 課綱，積極辦理學校課程發展核心團隊增能系列工作坊，並分為國中、小之組別規劃辦理，其中包含

前導學校經驗分享工作坊、典範學習工作坊、成果發表增能工作坊及校際交流參訪活動，期使有效提升學校教師因應十二年國教 108 課綱之素養與作為。

## 二、環境情勢分析及優先發展課題

### (一) 環境情勢分析

- 1、首先，時代演變學生及家長對教育服務品質要求不斷提升，教育人員需不斷提升教育水準、品質及方法，方能契合家長及學生期待，遂教育處配合時代資訊演進，利用資訊軟體優勢，推動以學生為主的智慧學習。
- 2、其次，學生不僅僅是在教室學習，更應透過多元學習方式並給予更多肯定，故推展童軍活動，鼓勵學生參與童軍活動，增加多人合作及溝通機會並培養學生良好品德，另發展體適能及運動競技體育，除促進身體進康及增強體魄外，提供更多學生表現舞台，以提升學生信心，進以增加教育品質。
- 3、最後，經濟發展亦伴隨物價增加，造成人們經濟負擔增重，因此孕育下一代動機逐年降低，且後續小孩沒有令人安心、安全及平價托育場所，亦造成目前少子化日趨嚴重之因素，據此，如何提供安心及平價的托育中心亦為目前重要課題。

### (二) 優先發展課題

- 1、推進國際教育，提高未來競爭能力，奠基於中小學國際教育白皮書 2.0 及本市國際教育三年計畫，本市持續致力於推動國際教育暨雙語教育，未來將持續提升雙語能力、建構師資培育支持體系、強化國際移動力及培養國際化港灣城市之人才。
- 2、深化智慧教與學，創造孩子無限未來，智慧教育為翻轉目前單從老師角度授課的教學，未來在基隆學習樣貌將把學生當作學習的主體，學生能自主的進行探索式學習，依個人的特色與興趣進行適性化學習，老師將從以前的知識傳遞者轉變成學習引導者，以教練的模式在學生學習的過程中提供相關的協助與引導。基隆的教育將轉變成人才培育的搖籃，培育符合未來潮流及企業的需求的能力，進而成為培育全球人才需求的國際城市。
- 3、爭取中央補助款進行校舍耐震能力詳細評估、老舊校舍改建及結構補強工程外，掌握本市各校各棟校舍之安全性，並依其耐震係數進行排序，隨時做好爭取經費之準備，凡有符合之競爭型計畫，皆積極爭取，另針對老舊或耐震係數不佳之校舍，如無法立即進行改善，則掌握本市各校舍使用現況。
- 4、推展童軍教育，執行童軍精進計畫，促進童軍活動辦理制度化，鼓勵童軍運動參與，進而達成校校有童軍之目標。
- 5、推行學校競技比賽，執行潛優選手黃金計畫，全中運排名前 15 名。
- 6、推動特殊教育學生體育教學巡迴推廣活動（適應體育），特教學生以往因為身心發展的限制或擔心體育活動中造成身體的傷害，降低參與運動的機會；適應體育不僅能增進特教學生身心健康，培養學生運動習慣，使其像普通生一樣得到公平參與體育活動的機會，引進大專院校專業資源，提升本市特殊教育教師適應體育教學知能。
- 7、增設公共化及準公共幼兒園，提升平價幼兒園就讀比率至 80%。

## 三、未來四年施政重點

- (一) 智慧教育三年計畫：透過「課程發展」、「基礎建設」、「師資增能」及「科技人才培訓與競賽」四大面向，逐步落實本市智慧教育，達到翻轉教育目的。
- (二) 精進教師教學能力：配合教育部推動十二年國教 108 課綱並結合本市教育願景培育 21 世紀創新知識經濟人才，統整規劃本市精進教學計畫及持續運作輔導團培訓輔導員，辦理校長及教師公開授課、跨領域課程研發及素養導向教學評量研習增能、發表各領域研究成果；另為提升教師專業知能，持續辦理教師專業實踐方案之教師專業學習社群、輔導群教師增能與培訓、推動到校輔導支持及持續三階回饋人才培育之需求，期

使能有效落實教專地方輔導群之運作功能，以增進教師之專業素養，共同發展地方教育特色。

- (三) 設置雙語學校暨推展國際教育：為因應 2030 雙語國家政策暨本市國際教育計畫，統整規劃本市設置雙語學校，落實三分之一授課節數以英文授課，並挹注課程、師資、行政等相關資源，著力培育學生雙語能力，並提升跨領域學習成效；另亦持續辦理引進國際學生辦理暑期營隊活動、交換學生、姊妹校交流等計畫，培育港都國際化人才。
- (四) 整建老舊校舍及充實資訊教學設備：辦理未來三年校園建設藍圖，辦理「校園好顏舍計畫」，分基礎設施（防鏽除鏽）、基礎安全（電力系統改善、結構補強、老舊廁所改善、防水隔熱工程）及空間美學（管配線整理、外牆拉皮、廁所優化、油漆粉刷）三個面向創造美麗校園，形塑優質校園環境。辦理教育處、各國民中小學資訊軟硬體設備更新及網路維運，提供師生良好 e 化環境設施。
- (五) 推動終身學習：辦理基隆市社區大學、原住民族部落大學、補校、成人基本教育班、新住民學習中心、樂齡（高齡）教育，提供市民多元的學習管道及新住民接受多元文化互動的學習機會，以落實終身學習教育理念。
- (六) 提升音樂教育品質，改善及充實音樂設備：鑒於本市各校音樂設備逐年老舊，擬提供有需求學校申請樂器更新或增購，鼓勵學校提升音樂學習風氣，藉由設備改善提供學生優化的教學品質。
- (七) 發展全民體育風氣：學校體育部分，輔導各校發展重點體育項目、推動學生體適能、重點基層選手之培訓，獎勵各級學校優秀運動員及績優教練，推展各項體育活動。社會體育部分，與本市體育會及各單項委員會辦理各項運動比賽，鼓勵本市選手、教練及體育績優人員參與各項體育競賽，並推動樂活計畫鼓勵市民參與以提升擴增規律運動人口。
- (八) 推動學校衛生保健工作：推展各項健康促進議題研討與宣導活動，辦理學生健康檢查作業，以了解並提升學生健康指標。結合教育部及本市環保局資源，協助各校及辦理各項環境教育研習活動，推動提高各校綠色採購率、永續校園及各學校環境教育輔導訪視等，推動環境永續發展。補助全市低收入戶、中低收入戶、身心障礙、原住民、清寒戶及家庭突遭變故學童午餐費以照顧弱勢學生，並定額補助設籍本市之一般學生午餐費，以減輕家長負擔。
- (九) 提昇特殊教育教學品質：辦理增進特殊教育知能研習、推動特殊教育輔導團工作、辦理特殊教育評鑑工作、推展資優教育、建構無障礙校園環境及提供特殊教育相關服務、資源。
- (十) 推動友善校園學生事務與輔導工作：推動學生輔導工作、關懷中（虞）輟學生、推動性別平等教育、推動生命教育、推動人權法治教育及公民教育實踐、推動品德教育、推動校園正向管教，並落實兒童權利公約。
- (十一) 落實職業試探向下紮根：普及國中小學生參與本市「國民中學區域職業試探與體驗示範中心」課程，落實多元興趣試探。
- (十二) 促進學生多元展能：以學生發展為中心，提供所有學生多元展能機會、活動與競賽，增加學生各式學習經驗，促進學生正向均衡發展。
- (十三) 推動教保服務公共化政策，建構優質環境：配合中央推動教保服務公共化政策，整合幼教資源，讓幼兒享有優良品質教保服務，並提升本市公立幼兒園教學環境品質，改善老舊設施設備，營造安全舒適的學前教育環境。
- (十四) 輔導幼兒園健全發展，落實照顧弱勢幼兒：瞭解本市幼兒園環境、行政、課程及教學之現況，提供行政協助與輔導，提升服務品質並輔導其正常發展。辦理公立幼兒園幼兒免學費教育計畫、中低收入戶幼兒補助，並辦理公立幼兒園課後留園服務，期達成妥善照顧本市幼兒課後生活之政策目標，減輕其家庭經濟負擔。

### 參、關鍵策略目標、共同性目標、關鍵績效指標及共同性指標

## 一、關鍵策略目標

### (一) 推展智慧教育，落實各校智慧環境（業務成果）

- 1、智慧化校園：規劃整合 AIoT 平台，電子圍籬等科技校園開發。
- 2、師資培育規劃：分三階段進行師資培訓，全面提高本市教師科技應用能力。
- 3、課程教學發展：分五組（自主學習組、行動學習組、Maker 創客組、AI 運算思維組、STEAM 跨域教學組）特色課程開發，以科技的角度開發各類創新課程。
- 4、科技化教學：透過愛迪生計畫發展各校科技特色課程，讓基隆有程式設計潛質學生能透過課程培養科技素養及能力。
- 5、程式設計能力向下扎根：與產業界結合共推普及化程式課程至國中小，以陪伴式協同教學，帶領師生一起扎根學生程式設計能力。
- 6、科技人才拔尖：透過小愛迪生計畫，有計畫性的培養基隆在地創新科技人才。
- 7、市級競賽推廣：規劃幼兒園、國小、國中及高中有系統的科技競賽，讓學生有表現科技實作統合能力的舞台。
- 8、數位學習教學：培養師生透過載具及數位學習平台，進行教學及自主學習的能力。

### (二) 推動國際教育，感受多元文化、開拓國際視野（業務成果）

- 1、提升本市學生外語及雙語能力：藉由強化學生英語溝通及應用能力，持續辦理英語村遊學國際化、建置雙語學校，同步推動沉浸式英語教學及多語學習，以增益本市學生多方語言能力。
- 2、打造友善校園國際化情境：從在地連結出發、尊重多元文化與國際理解，持續推動暑期國際夏令營，進而鏈結國際，培育國際化人才。
- 3、強化國際移動力：持續辦理國際交換學生計畫，並輔導本市所屬學校締結姊妹校，促進國際交流。
- 4、建構師資培育支持體系：增加英語課授課教師專業度並挹注雙語教育支持系統，增聘外籍英語教師，提升學生英語學習動機與興趣，結合國際教育議題融入課程，進而分享並推廣，精進學校本位國際教育。
- 5、提升原住民族教育知能：以原住民重點學校為基地，深化擴充課程內容，辦理實驗教育、教師增能及文化體驗研習、返鄉部落踏查、原住民族文化生活體驗營隊，營造沉浸式教學環境，加倍學習成效，讓本市師生充分了解原住民族文化。
- 6、辦理新住民多元文化活動或國際日活動：提升學生多元文化之校園能見度，促進文化融合與交流。

### (三) 建構友善環境、打造安全健康校園（業務成果）

- 1、老舊校舍：爭取中央補助經費逐年進行市屬學校老舊校舍更新，以提供學子安全舒適學習環境；111 年將進行安樂高中及八堵國小規劃設計與發包。
- 2、校園好顏舍：針對本市安全無虞校舍適度進行校園外牆整修外觀拉皮及壁面粉刷等作業使校顏轉變校容美觀展現，提供師生清心好顏舍學習氛圍。
- 3、美力校園：教育處規劃三階段「美力校園運動計畫」，透過校園整體規劃配合城市美學與設計之都結合，企圖翻轉傳統學校建築，並承接過去耐震補強工程及延續校園在地特色之精神，融合本市港都文化與特色，提升校園建築美感及安全性。
- 4、電力改善：配合中央政策「公立高級中等以下學校電力系統改善暨冷氣裝設」改善市屬學校整體電力，提供學生優質的學習環境及校方基礎設施的數位化的提升。

### (四) 提供多元、適性學習機會（業務成果）

- 1、辦理音樂、舞蹈、創意戲劇、美術比賽，強化學習動機及技巧。
- 2、培育本市童軍團，整合體驗學習知識與技能，涵育生活素養。

- 3、落實特教學生鑑定安置升學轉銜輔導工作，提供整體性及持續性特教服務。
- 4、充實特教教學環境設施設備，提升特殊教育教學環境品質。
- 5、健全學生輔導工作，促進學生身心健康及全人發展。
- 6、提供職業試探及生涯輔導課程，達到讓學生適性發展的目標。

(五) 發展全民體育風氣 (業務成果)

- 1、競技體育精實優質化：落實體育班績效導向，輔導體育班發展或轉型，增聘巡迴運動教練向下紮根：巡迴教練至基層扎根，增加基層競技訓練專業度。
- 2、加強選手照顧，增加在地升學誘因：提高在地直升高中，提高運動績優升學獎勵金。並運用科技輔助選手訓練，增加科學化數據協助，降低訓練盲點。
- 3、提升國小體育專長教師比例，增加體育課授課教師專業度，提升學童體育課學習興趣體育課程結合科學多元化，結合科技化運用開發體育特色教案。
- 4、提升基隆市城市體育素養：固定辦理體育行政會議及論壇，增進基層體育教師教練最新訓練知識。
- 5、體育發展四級銜接保障本市選手升學優勢：完成市屬學校國高中體育班項目銜接路線整合，爭取在地大專院校4級銜接。
- 6、創造城市運動記憶：落實海洋運動扎根，提升學生水域自救及泳技能力，並結合水域安全教育辦理各級學校獨木舟體驗活動，讓學童從中體驗海洋運動，培養團隊合作素養。
- 7、整(建)學校運動場地，校校開放運動：學校運動場修(整)建，提升學生運動安全及績效，同步達到校校開放民眾運動，提升全民運動風氣。
- 8、規劃整建基隆市青少年網球訓練中心：將市民活動中心打造為基隆市青少年網球訓練中心，作為培育本市網球選手之基地。

(六) 營造友善幼兒學習環境 (業務成果)

- 1、推動幼兒閱讀、幼兒運動、幼兒品德、各公私立幼兒園每日大肌肉活動30分鐘、每生均有借書證，並參訪社區圖書館、大班畢業前並有兒童劇初體驗及大班幼兒作品展，提供每位幼生舞台與機會。
- 2、推動公共化教保服務，減輕家長育兒負擔，除有百福非營利幼兒園及信義非營利幼兒園外，再爭取新建非營利幼兒園4園，增加收托名額548名，使平價幼兒園比率達7成5以上。
- 3、提升2-5歲公立幼兒園服務品質，課後留園全面開辦、師師共同公開備觀議課。

(七) 打造高齡樂齡生活 (業務成果)

- 1、積極申請中央經費，並妥為運用地方各項資源。
- 2、鼓勵結合社區資源，依地方特色、學員需求規劃課程活動，建構出具創意特色之終身學習機構，以提供市民優質之學習場所，並吸引外縣市社教機構前來觀摩交流。
- 3、擴充終身學習機構學習據點，充分滿足各區民眾學習需求，強化樂齡學習中心服務，拓展高齡教育課程面向。

(八) 增加閱讀媒介與策略，與社區共享閱讀資源 (業務成果)

- 1、配合教育部增置圖書館閱讀推動教師計畫，增加學校閱讀推動教師人數，每學期持續進修，除在校推動晨光閱讀、讀報教育、創意閱讀活動、主題書展、建置閱讀角及學校閱讀環境等，發展圖書館利用教育、閱讀理解及資訊素養教學策略。
- 2、各校配合教育處辦理新生閱讀齊步走、社區共讀站閱讀推廣活動、世界書香日活動等。
- 3、推動校園讀報教育，帶動廣泛而具生活趣味的閱讀學習氣氛，拓展學生生活視野，建立學生國際與世界觀，營造優質閱讀效果，擴展「跨領域」閱讀層面。

- 4、教育部前瞻計畫挹注學校改善現有圖書館（室），除提供教師、職員及學生優質學習空間外，亦辦理社區共讀站閱讀推廣活動、開放社區居民共享學校圖書資源，以達閱讀推廣之目的。
- 5、在數位閱讀方面導入數位學習新模式，開啟「以學習者為中心」之學習方式，運用閱讀理解策略展開自主學習，培養學生具備二十一世紀關鍵核心能力。
- 6、持續推動本府文化局出版之《誰來基隆》繪本套書融入國中小各校領域課程或辦理閱讀活動，以了解巴賽人、西班牙人、日本人、法國人、漢人等不同族群來基隆的歷史。

(九) 強化師資，提升教學品質（行政效率）

- 1、配合教育部推動十二年國教 108 課綱辦理校長及教師公開授課、跨領域課程研發及素養導向教學評量增能研習。
- 2、持續執行教育部補助直轄市、縣（市）政府精進國民中學及國民小學教學專業與課程品質計畫，辦理課程領導人、非專長師資增能研習。
- 3、結合國教輔導團專業資源，以素養導向共備觀議課之具體實踐方式，引導學校教師藉由分享與對話，提升教學品質，帶動專業成長。
- 4、推動教師專業學習社群，以激勵教師自主共學，經由持續性分享交流、參與學習、相互激勵，提升教師專業的知識、技能與態度。
- 5、以提升學力、素養導向、教學卓越獎參賽輔導等主題推廣入校陪伴式研習，期許教師在外部專家長期入校陪伴及輔導下，專業知能有所成長。
- 6、為落實素養導向課程精神，讓學生能動手做，並具備修正預測的能力，以解決生活問題，推動校校發展探究實作方案，在國小5、6年級及國中7、8年級中實施。

二、共同性目標

(一) 節約政府支出，邁向財政收支平衡（財務管理）

- 1、控管當年度經常門業務費賸餘數百分比

(二) 約聘僱員額控管（組織學習）

- 1、導入員額管理機制，強化員額管理責任，以有效控管約聘僱員額成長率。

(三) 提升人力資源培訓，落實公務人員終身學習（組織學習）

- 1、為激勵同仁主動學習，加強終身學習觀念，設定本府各單位及所屬機關公務人員完成行政院人事行政總處每年度所訂定公務人員學習時數之人數達 80% 以上，做為達成本項目標之績效目標。

三、關鍵績效指標、衡量標準及年度目標值

序號	關鍵策略目標	編號	關鍵績效指標	評估體制	評估方式	衡量標準	年度績效目標值			
							111	112	113	114
1	推展智慧教育，落實各校智慧環境（業務成果）	1	師資培育系列研習	1	統計數據	分三級規劃	54 校	54 校	54 校	54 校
		2	課程教學發展計畫	2	統計數據	分五組特色課程開發	39 校	39 校	39 校	39 校
		3	透過愛迪生計畫發展各校科技特色課程	1	統計數據	補助學校數	6 校	6 校	6 校	6 校
		4	普及化程式課程至國中小	1	統計數據	辦理學校數	54 校	54 校	54 校	54 校

序號	關鍵策略目標	編號	關鍵績效指標	評估體制	評估方式	衡量標準	年度績效目標值			
							111	112	113	114
		5	科技人才拔尖	1	統計數據	黑客松模式營隊	1梯次	1梯次	1梯次	1梯次
		6	市級競賽推廣	1	統計數據	辦理場次	4場	4場	4場	4場
		7	數位學習教學	1	統計數據	執行學校數	15校	15校	15校	15校
2	推動國際教育，感受多元文化、開拓國際視野（業務成果）	1	增聘外籍英文教師，提升英文教師質量	1	統計數據	聘外籍英文教師數量	9位	9位	9位	9位
		2	持續辦理本市英語村遊學計畫，安排國中小至劃分之英語村進行遊學課程	1	統計數據	遊學班次	60班次	60班次	60班次	60班次
		3	持續辦理暑期英語國際夏令營，營造浸潤式學習環境	1	統計數據	參與學校數	39校	39校	39校	39校
		4	輔導學校轉型為雙語學校，培育未來所需雙語人才	1	統計數據	轉型為雙語學校數	3校	3校	3校	3校
3	建構友善環境、打造安全健康校園（業務成果）	1	完成老舊校舍整建勞務採購	1	統計數據	辦理學校數	2校	2校	2校	2校
		2	完成美力校園好顏舍勞務採購	1	統計數據	辦理學校數	10校	-	-	-
		3	完成電力改善工程	1	統計數據	辦理學校數	55校	55校	55校	55校
4	提供多元、適性學習機會（業務成果）	1	辦理藝術才能班學生鑑定作業	4	統計數據	通過人數	60人	60人	60人	60人
		2	辦理童軍教育相關活動，促進童軍積極參與	1	統計數據	參與童軍教育人次	1250人次	1300人次	1350人次	1350人次



序號	關鍵策略目標	編號	關鍵績效指標	評估體制	評估方式	衡量標準	年度績效目標值			
							111	112	113	114
		3	參加各項藝術教育競賽	1	統計數據	參與人次	3000 人次	3000 人次	3000 人次	3000 人次
		4	辦理兒童節系列活動	1	統計數據	參與人次	10000 0人 次	10000 0人 次	10000 0人 次	10000 人次
		5	國中技藝教育課程選習	1	統計數據	9年級學生比率	26%	26%	26%	26%
5	發展全民體育風氣（業務成果）	1	培育本市優秀選手，執行亮點奪金計畫，以提升學校體育競技成績	5	統計數據	每年全中運比賽項目總成績（選手奪金量佔全國排名）	18名	15名	15名	15名
		2	運動 i 臺灣計畫相關系列活動參與人次逐年增加	1	統計數據	參與人次	6.5 萬人 次	6.5 萬人 次	6.5 萬人 次	6.5 萬人 次
6	營造友善幼兒學習環境（業務成果）	1	提升公共化教保服務	1	統計數據	（公立幼兒園供應量＋非營利幼兒園供應量＋準公共幼兒園供應量）÷全市公私立幼兒園供應量×100%	52%	73%	74%	75%
7	打造高齡樂齡生活（業務成果）	1	推廣樂齡學習中心，學習課程	1	統計數據	參與課程學習人次	7000 人次	7500 人次	8000 人次	8000 人次
		2	社區大學辦理多元課程及公共講座，讓市民終身學習	1	統計數據	參與人次	3250 人次	3500 人次	3500 人次	3500 人次
		3	原住民族部落大學，培養原住民人才	1	統計數據	招生人次	420 人次	420 人次	420 人次	420 人次
		4	辦理補校及開設成人基本教育班	1	統計數據	參與人次	200 人次	150 人次	150 人次	150 人次

序號	關鍵策略目標	編號	關鍵績效指標	評估體制	評估方式	衡量標準	年度績效目標值			
							111	112	113	114
		5	結合社區大學、原住民族部落大學、新住民學習中心、家庭教育中心及民間社團擬具本市社區學習型教育，辦理終身學習博覽會	1	統計數據	參與人數	1500 人次	1500 人次	1500 人次	1500 人次
		6	辦理教師節系列活動	1	統計數據	參與人次	3000 人次	3000 人次	3000 人次	3000 人次
8	增加閱讀媒介與策略，與社區共享閱讀資源（業務成果）	1	閱讀推動教師	1	統計數據	參與人次	6000 人次	6000 人次	6000 人次	6000 人次
		2	讀報教育	1	統計數據	全市 15 所國中推動	100%	100%	100%	100%
		3	社區共讀站	1	統計數據	18 所共讀站完工並開放	100%	100%	100%	100%
		4	建置數位愛的書庫，辦理數位閱讀工作坊	1	統計數據	辦理學校數	55 校	55 校	55 校	55 校
9	強化師資，提升教學品質（行政效率）	1	辦理十二年國教校長及教師公開授課、跨領域課程研發及素養導向教學評量增能研習	1	統計數據	實施公開授課之學校數	54 校	54 校	54 校	54 校
		2	精進國民中學及國民小學教學專業與課程品質計畫，辦理課程領導相關增能研習	1	統計數據	辦理增能研習場次	15 場 次	15 場 次	15 場 次	15 場 次
		3	結合國教輔導團專業資源，鼓勵教師公開發表素養導向教學示例	1	統計數據	發表素養導向教學示例 25 件	100%	100%	100%	100%

序號	關鍵策略目標	編號	關鍵績效指標	評估體制	評估方式	衡量標準	年度績效目標值			
							111	112	113	114
		4	辦理教師專業實踐方案之教師專業學習社群	1	統計數據	學習社群數	80 個	80 個	80 個	80 個
		5	推動入校陪伴式研習	1	統計數據	參與入校諮詢陪伴式研習校數	15 校	15 校	15 校	15 校
		6	國中小發展探究與實作方案	1	統計數據	參與方案之校數	54 校	54 校	54 校	54 校

註：

評估體制之數字代號意義如下：

1. 指實際評估作業係運用既有之組織架構進行。
2. 指實際評估作業係由特定之任務編組進行。
3. 指實際評估作業係透過第三者方式（如由專家學者）進行。
4. 指實際評估作業係運用既有之組織架構並邀請第三者共同參與進行。
5. 其它。

#### 四、共同性指標、衡量標準及年度目標值

序號	共同性目標	編號	共同性指標	評估體制	評估方式	衡量標準	年度績效目標值			
							111	112	113	114
1	節約政府支出，邁向財政收支平衡（財務管理）	1	各單位當年度經常門業務費賸餘數百分比	1	統計數據	【各計畫經常門業務費預算數（不含臨時人員薪資）－經常門業務費決算數（不含臨時人員薪資）】÷經常門業務費預算數（不含臨時人員薪資） ※決算數＝實支數＋保留數	2%	2%	2%	2%
2	約聘僱員額控管（組織學習）	1	約聘僱員額成長率	1	統計數據	（本年度以公務預算及基金僱用之約聘僱員額總數－上年度以公務預算及基金僱	0%	0%	0%	0%

序號	共同性目標	編號	共同性指標	評估體制	評估方式	衡量標準	年度績效目標值			
							111	112	113	114
						用之約聘僱員額總數)÷上年度以公務預算及基金僱用之約聘僱員額總數×100%				
3	提升人力資源培訓，落實公務人員終身學習（組織學習）	1	單位公務人員完成年度學習時數之人數比率	1	統計數據	本單位內公務人員完成行政院人事行政總處所訂定公務人員學習時數之人數÷本單位現有公務人員人數×100%	80%	80%	80%	80%