



# 新課綱奠基工作坊

111-2



## 教師**實施**校本課程評鑑

【**回流**選修課程】

信義國小校長 潘志煌

112.02.08

# 回流工作坊說明事項

一、研習講義：課堂下載使用

二、課堂學習任務：

(一) 個別實作練習共計6頁：課程當日結束後繳回

(二) 團體實作共計2頁

# 講授大綱

- 一、課程總體架構的評鑑實施
- 二、部定課程的評鑑實施
- 三、校訂課程的評鑑實施
- 四、校本課程評鑑的結果與運用



## ●工作坊前的提問...

Q1：檢視學校課程計畫中的課程總體架構與部定領域、校訂課程在課程評鑑之間的關聯？...

理解學校本位課程發展  
與課程評鑑的關聯...

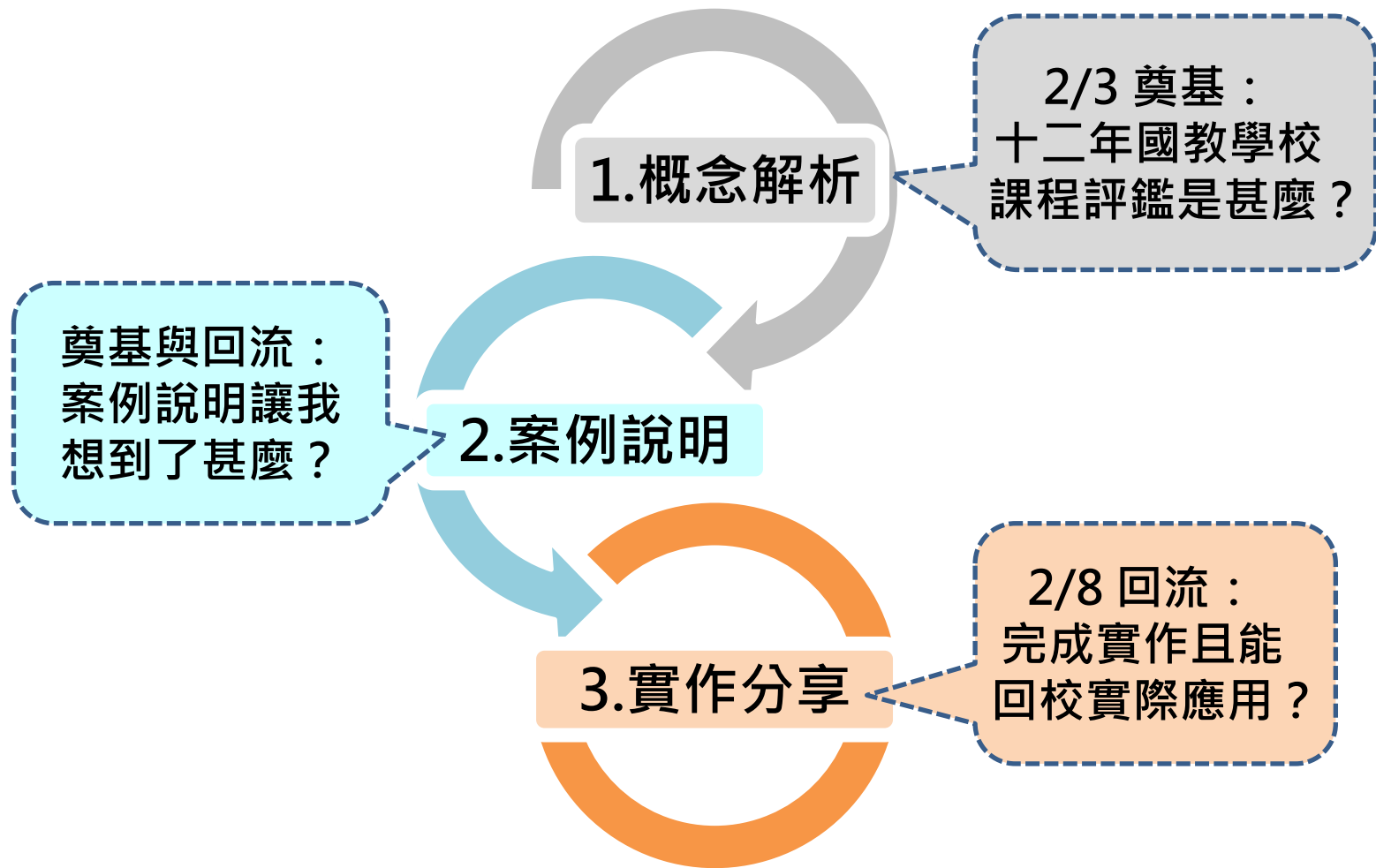
Q2：省思目前學校部定領域、校訂彈性學習課程的課程評鑑實施與方式？...

解讀與應用  
課程發展的品質原則...

## ●關於解讀與應用「課程發展的品質原則」

- 檢視學校本位課程發展過程與實施
- 檢視部定課程實施與效果
- 檢視校訂課程實施與效果
- 協助教師素養課程與教學、評量設計
- 促進學生素養學習與學習遷移效果...

# ● 教師實施校本課程評鑑—引導實作分享



# ● 學校課程評鑑...讓我們一起來檢視學校課程計畫



最新消息 主題活動 教學資源 研習公告 活動紀錄 ▾ 課程計畫 精進計畫 電子書 ▾



<https://king.kl.edu.tw/course>



依年度檢索 ▾

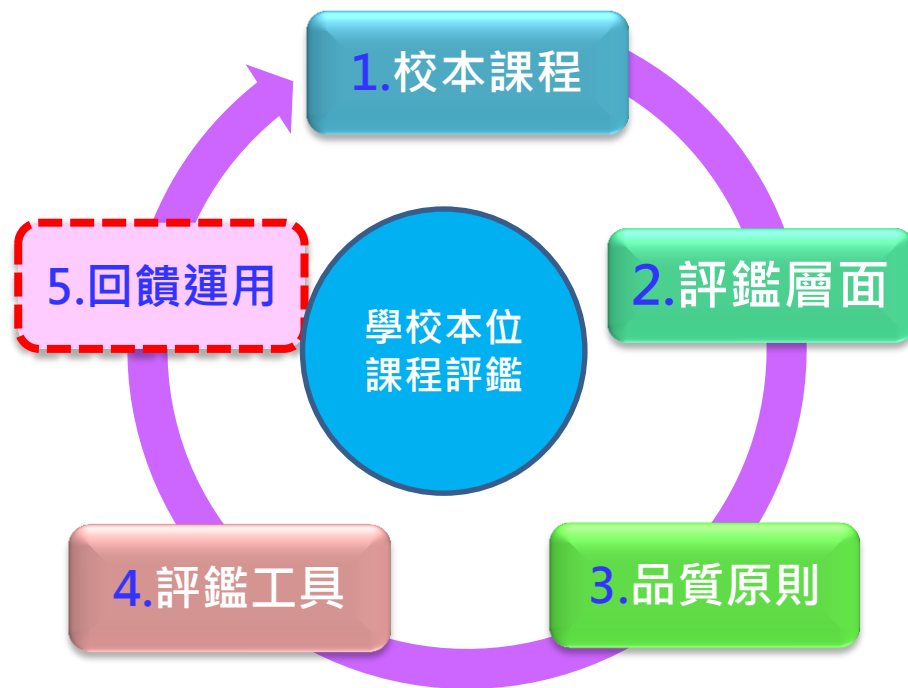
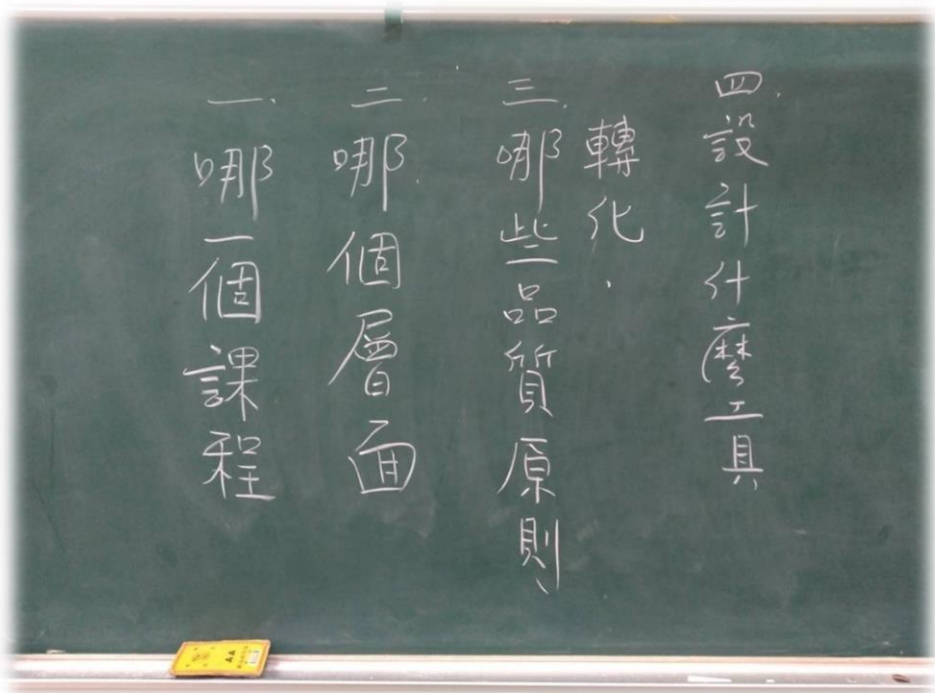
## 課程計畫

111

111年8月26日基府教學參字第1110239950號

單位	進度	會議紀錄1	會議紀錄2	學習節數	一般課程	藝術才能	體育班	特殊教育
Sel ▾	S ▾							
成功國小	初審	已上傳	已上傳	已上傳	審查版 確定版	審查版 確定版		
八斗國小	初審	已上傳	已上傳	已上傳	審查版 確定版			
南榮國小	確認	已上傳	已上傳	已上傳	審查版 確定版			確定版
中華國小	確認	已上傳	已上傳	已上傳	審查版 確定版			
深澳國小	初審	已上傳	已上傳	已上傳	審查版 確定版			確定版

# ● 教師參與實施學校課程評鑑



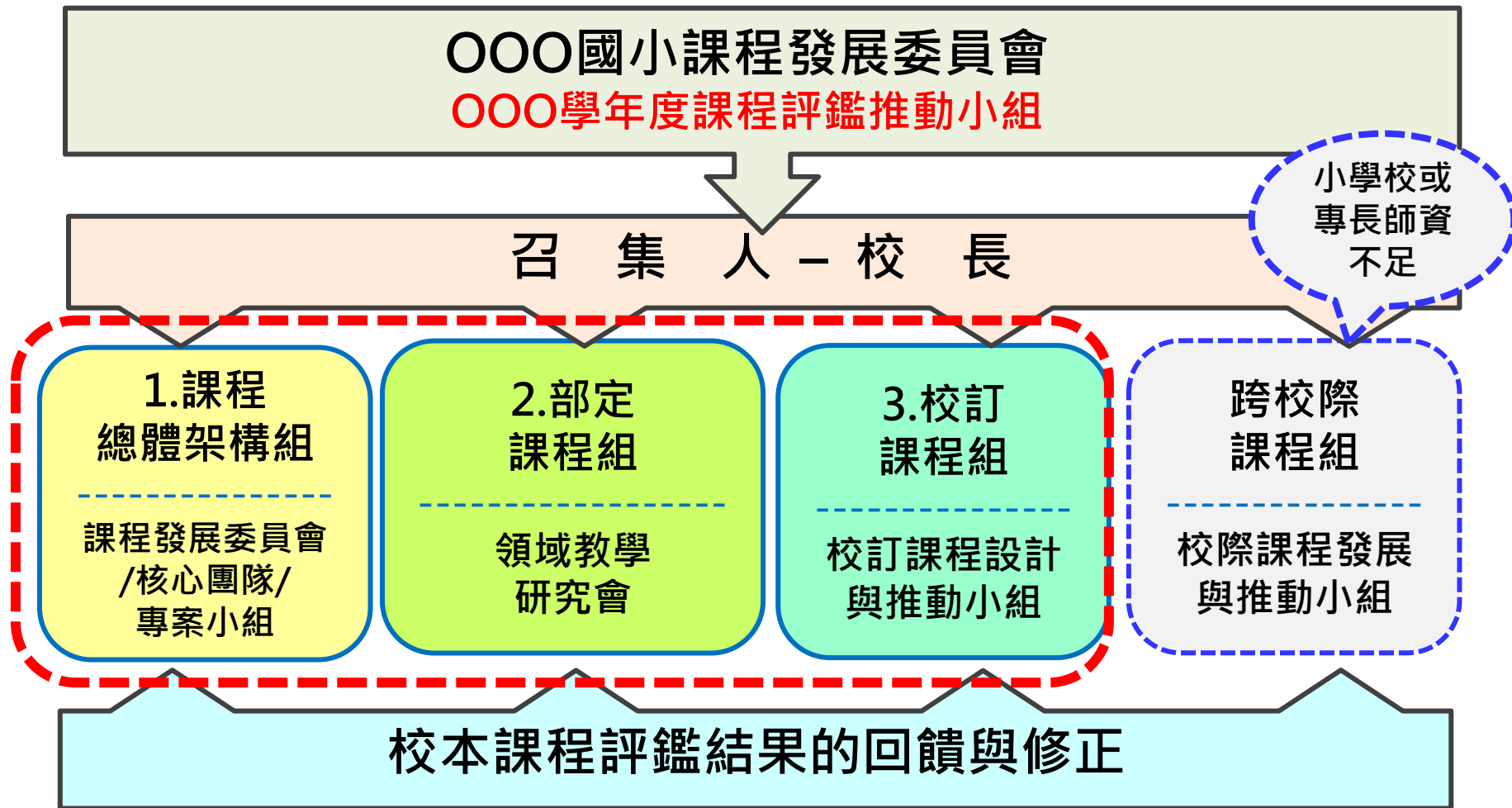


# 一、課程總體架構的評鑑實施

(一) 課程總體架構的評鑑**重點**

(二) 課程總體架構的評鑑**實施**

# ● 案例說明：學校課程評鑑的組織架構



# 校本課程 評鑑說明



# 評鑑規劃 分組討論



1.  
說明

2.  
分工

4.  
運用

3.  
工具

# 課程評鑑 結果運用



# 品質原則 內涵解讀



# ●校本課程發展與評鑑的歷程

課程總體  
架構評鑑

學校本位  
課程發展

課程發展與  
實施過程

形成性  
評鑑結果

即時回饋調整  
發展與實施

校本課程  
實施後

總結性  
評鑑結果

修正計畫方案

重新研究  
規劃設計

# ● 課程總體架構評鑑的實施與設計

## (一) 規劃課程總體架構評鑑期程及實施

When?  
何時做評鑑

## (二) 設計課程總體架構的評鑑工具

What?  
設計評鑑工具



## ● 課程總體架構評鑑的分工及建議參考時程

評鑑對象	參與評鑑人員	建議參考時程
課程總體架構	課程發展委員會  核心團隊  組專案小組	以一學年為評鑑循環週期：  ● 設計階段：5月1日至6月30日  ● 準備階段：6月1日至8月31日  ● 實施階段：9月1日至6月30日  ● 課程效果：每學期末

# 學校課程評鑑的建議實施期程

評鑑對象	評鑑層面	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
1.課程 總體架構	設計	■	■												
	實施準備		■	■	■										
	實施情形					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	效果									■					■
2.部定課程	設計	■	■	■	■										
	實施準備			■	■										
	實施情形				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	效果							■	■	■	■	■	■	■	■
3.校訂課程	設計	● 配合課程設計、實施準備、實施過程和效果 評估之進程辦理。													
	實施準備														
	實施情形														
	效果														

# ● 課程總體架構的評鑑方法與資料

評鑑對象	評鑑層面	評鑑方法與資料
課程 總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容 2. 訪談教師對課程總體架構之意見
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形 2. 分析各領域教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄
	效果	檢視分析各領域教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料



# ● 案例說明：課程評鑑的資料類型及其多元方法

資料類型		多元方法
1.文件類	課程計畫、教材、學生習作、會議紀錄等...	文件分析、內容分析、會議對話
2.器材類	各種教學輔具、教具、視聽媒材...	設備檢視紀錄
3.情境互動類	教育人員、師生及同儕間互動	觀察、訪談、對話與討論
4.效果類	學生多元化學習效果	多元學習成就評量
5.效應類	課程對學校文化和聲望的影響	訪談、問卷調查

# ●課程總體架構的評鑑期程及配套- (參考示例)

對象	層面		期程	地點	評鑑重點	使用工具或佐證資料	
<b>課程總體架構</b>	<b>課程設計</b>		000年 5月至6月	1.課程發展委員會議 2.核心團隊會議 3.專案小組會議	1.教育效益 2.內容結構 3.邏輯關連 4.發展過程	1.課程總體架構檢核表 (自編) 2.佐證資料：	
	<b>課程實施</b>		準備階段	000年 6月至8月	1.核心團隊會議 2.OO備課會議	13.師資專業 14.家長溝通 15.教材資源 16.學習促進	1.課程總體架構實施準備檢核表(自編) 2.佐證資料：
			實施情形	000年 9月至6月	1.專案小組會議 2.OO備課會議	17.教學實施 18.評量回饋	1.課程總體架構實施情形檢核表(自編) 2.佐證資料：
	<b>課程效果</b>		上學期： 000年1月 下學期： 000年6月	1.核心團隊會議 2.專案小組會議	23.教育成效	1.課程總體架構實施成效評估表(自編) 2.佐證資料：	

# ● 個別實作1：規劃課程總體架構的評鑑期程及配套

◎學員序號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 服務學校：\_\_\_\_\_ 國小

對象	層面		期程	地點	評鑑重點	使用工具或 佐證資料
課程 總體 架構	課程設計					
	課程實施	準備階段	年 月至月			
		實施情形	年 月至月			
	課程效果		上學期： 年 月 下學期： 年 月			

## 課程發展品質原則

層面	對象	評鑑重點	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。

課程發展委員會專案小組

●摘要品質原則的關鍵內涵，並加以轉化詮釋。

# ● 示例說明：摘要並改寫品質原則的關鍵內涵

請討論「課程總體架構」，在課程「設計」層面的評鑑重點，請摘要並改寫其品質原則有那些關鍵內涵？

對象：課程總體架構

層面：課程設計

評鑑重點	摘要並改寫品質原則的關鍵內涵
1. 教育效益	1.1 學校課程願景能掌握課綱的基本理念 學校課程願景能掌握課綱的總目標 學校課程願景能呼應學校教育目標
	1.2

# ● 案例說明：課程總體架構評鑑檢核表 (參考示例)

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形 (符合打√)	佐證資料
課程總體架構	課程設計	1. 教育效益  1.1	<input type="checkbox"/> 學校課程願景能掌握課綱的基本理念 <input type="checkbox"/> 學校課程願景能掌握課綱的總目標 <input type="checkbox"/> 學校課程願景能呼應學校教育目標	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他： <hr/>	<input type="checkbox"/> 學校課程計畫 <input type="checkbox"/> 其他： <hr/>

# ● 個別實作2：自編評鑑工具-課程總體架構評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形 (符合打√)	佐證資料
課程總體架構	課程設計	1. 教育效益 1.2	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/> 其他：

## 二、部定課程評鑑的實施

(一) 部定課程的評鑑**重點**

(二) 部定課程評鑑的**規劃與實施**



# ● 部定課程評鑑的**規劃與設計**

(一) 規劃部定課程評鑑的**實施期程**

When ?  
何時做評鑑

(二) 設計部定課程評鑑的**相關工具**

What ?  
何種評鑑工具



# 學校課程評鑑的建議實施期程

評鑑對象	評鑑層面	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
1.課程 總體架構	設計	■	■												
	實施準備		■	■	■										
	實施情形					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	效果									■					■
2.部定課程	設計	■	■	■	■										
	實施準備			■	■										
	實施情形				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	效果							■		■			■		■
3.校訂課程	設計	● 配合課程設計、實施準備、實施過程和效果 評估之進程辦理。													
	實施準備														
	實施情形														
	效果														

## ●部定課程評鑑的分工及建議參考時程

評鑑對象	參與評鑑人員	建議參考時程
部定課程	領域教學 研究會	<p>以一學年為評鑑循環週期：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>●設計階段：5月1日至8月15日</li><li>●準備階段：7月1日至8月31日</li><li>●實施階段： 上學期：8月 日至1月 日 下學期：2月 日至6月 日</li><li>●課程效果： 配合平時及定期學生評量期程辦理</li></ul>

# ●部定課程的評鑑方法與資料

評鑑對象	評鑑層面	評鑑方法與資料
部定課程	設計	1. <b>檢視分析</b> 各該(跨)領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. <b>訪談</b> 授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. <b>實地檢視</b> 各該課程實施場所之設備與材料 2. <b>分析</b> 各該(跨)領域教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域公開課、觀課和議課 <b>活動中了解實施情形</b> 。 2. <b>訪談</b> 師生意見
	效果	1. <b>分析</b> 學生於平時評量之學習成果資料 2. 每學期末 <b>分析</b> 學生之定期評量結果資料 3. <b>分析</b> 學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。

# ● 案例說明：課程評鑑的資料類型及其多元方法

資料類型		多元方法
1.文件類	課程計畫、教材、學生習作、會議紀錄等...	文件分析、內容分析、會議對話
2.器材類	各種教學輔具、教具、視聽媒材...	設備檢視紀錄
3.情境互動類	教育人員、師生及同儕間互動	觀察、訪談、對話與討論
4.效果類	學生多元化學習效果	多元學習成就評量
5.效應類	課程對學校文化和聲望的影響	訪談、問卷調查

## ● 部定課程的評鑑期程及配套 (參考示例)

對象	層面		期程	地點	重點	使用工具或佐證資料
部 定 課 程	課程設計		上學期： 000年7月 下學期： 000年1月	1.領域課程設計與推動小組會議 2.學年或科任會議 3.OO備課日	5.素養導向 6.內容結構 7.邏輯關連 8.發展過程	1.領域課程設計檢核表 (自編) 2.自編教材評鑑表 (自編) 3.佐證資料：
	課程實施	準備階段	上學期： 000年8月 下學期： 000年1月	1.領域課程設計與推動小組會議 2.學年或科任會議 3.OO備課會議	13.師資專業 14.家長溝通 15.教材資源 16.學習促進	1.領域課程實施準備檢核表 (自編) 2.佐證資料：
		實施情形	上學期： 000年9月 下學期： 000年2月	1.領域課程設計與推動小組會議 2.課堂觀課日	17.教學實施 18.評量回饋	1.公開觀課回饋紀錄表 (自編) 2.課堂教學日誌紀錄表 (自編) 3.佐證資料：
	課程效果		上學期： 000年1月 下學期： 000年6月	1.領域課程設計與推動小組會議 2.學年或科任會議 3.OO議課會議	19.素養達成 20.持續進展	1.領域課程實施成效評估表 (自編) 2.佐證資料：

# ● 個別實作3：規劃部定課程評鑑期程及配套

對象	層面	期程	地點	重點	使用工具或佐證資料	
部 定 課 程	課程設計	上學期： 年 月 下學期： 年 月				
	課程實施	準備階段	上學期： 年 月 下學期： 年 月			
		實施情形	上學期： 年 月 下學期： 年 月			
	課程效果	上學期： 年 月 下學期： 年 月				

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	部定課程	5. 素養導向	<p>5.1教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。</p> <p>5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。</p>
		6. 內容結構	<p>6.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。</p> <p>6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則</p>
		7. 邏輯關連	<p>7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。</p> <p>7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。</p>
		8. 發展過程	<p>8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>

各領域教學  
研究會辦理

課程設計

部定課程



# ● 摘要並改寫品質原則的關鍵內涵

請討論「部定課程」，在課程「設計」層面的評鑑重點，請摘要並改寫其品質原則有那些關鍵內涵？

對象：部定課程  
層面：課程設計

評鑑重點		摘要並改寫品質原則的關鍵內涵
5. 素養導向	5.1	規劃單元/主題教學重點 呈現學習階段重點 兼具學習內容及學習表現 促進素養達成
	5.2	

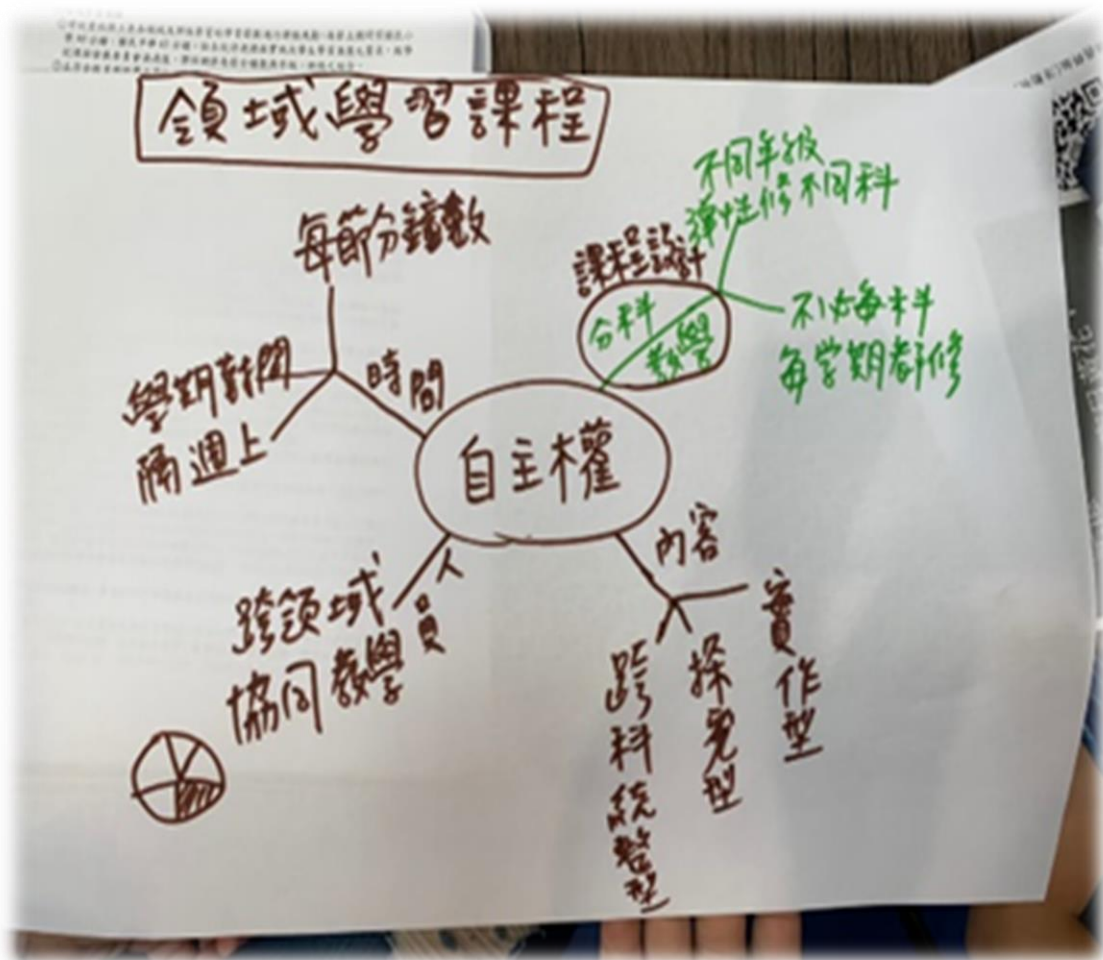
# ● 案例說明：「部定課程」評鑑檢核表-參考示例

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形 (符合打√)	佐證資料
部定課程	課程設計	5. 素養導向 5.1	<input type="checkbox"/> 規劃單元/主題教學重點 <input type="checkbox"/> 呈現學習階段重點 <input type="checkbox"/> 兼具學習內容及學習表現 <input type="checkbox"/> 促進素養達成	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他： <hr/>	<input type="checkbox"/> 第__學習階段之單元/主題課程方案設計的內容說明 <input type="checkbox"/> 單元/主題課程活動的預期成果規劃方式 <input type="checkbox"/> 其他： <hr/>

# ● 個別實作4：自編評鑑工具-部定課程評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形 (符合打√)	佐證資料
部定課程	課程設計	5. 素養導向 5.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 其他：

# ● 案例說明與實作：部定課程評鑑



- 評鑑對象: 部定課程
- 評鑑層面: 課程設計
- 品質原則: 關鍵內涵
- 評鑑工具: 實作自編

# ● 案例的檢核解析與小組討論

## ● 「Clothes & Price」主題與校本課程總體架構之關係

	校本課程發展 雙主軸	主題統整	核心素養 三面九項	學習階段						部定 領域學習課程	校訂 彈性學習課程	重要議題 融入
				1	2	3	4	5	6			
【學校願景】 健康 快樂 進步	閱讀增能	閱讀悅讀	A1、A2 A3 B1、B2 C2	啟動悅讀 (愛上閱讀)	邁向越讀 (超越自己)	成就躍讀 (積累跳躍)	語文、生活 英語文、綜合 藝術、社會	主題/專題/議題 探究課程 社團活動 自主樂學堂	資訊 性平 人權 多元文化			
		國際漫遊	A1、A2 B2 C2、C3	心生活 (自己→學校)	美力活 (學校→社會)	航向全世界 (臺灣→世界)	語文、生活 健體、社會 藝術、自然	主題/專題/議題 探究課程 社團活動 自主樂學堂	人權 資訊 海洋 多元文化			
		海藝創客	A1 B2、B3 C1、C2 C3	藝融生活 (創作) 認識校園	藝展自我 (創客) 認識社區	藝啟創意 (創意) 社會角色	生活、語文 英語文、綜合 社會、藝術	社團活動 自主樂學堂	資訊 環境 海洋			
【課程願景】 健康成長 參與體驗 快樂學習 表達分享 進步人生 公民社會	運動樂活	科普生活	A1、A2 B1、B3 C1	與校園享受 美麗約會	來自花花 世界的邀請	與自然來場 思辨之旅	生活、語文 數學、藝術 社會	主題/專題/議題 探究課程 社團活動	資訊 環境 生命			
		外木山水	A2、A2 B2 C1、C2	環境 與我	環境 互動	環境 小勇士	生活、語文 數學、社會 自然、藝文	主題/專題/議題 探究課程 社團活動 自主樂學堂	環境 海洋 生命 自然 戶外教育			
		海遊龍宮	A1、A3 B1、B2 C2	海洋奇緣 認識海洋生物	海洋好好玩 認識浮潛三寶 辨別手勢指令	親近海洋 海象、潛水活 動、淨海愛海	生活、語文 自然、健體 綜合	社團活動 自主樂學堂	環境 海洋 資訊			
		神射后羿	A3 B1、B2、 B3 C1、C2、 C3	玩讀射箭 (閱讀弓箭、 弓箭遊戲)	認識弓箭 (弓箭起源、技 巧及比賽規則)	我是神箭手 (了解弓箭的使 用和使用弓箭)	生活、健體 自然、數學 社會、藝術	社團活動 自主樂學堂	資訊 生命 戶外教育			
【課程目標】 適性多元 全人教育		手舞足蹈	A1、A2 B1 C2	玩球 樂趣多	手腳並用 FUN 玩球 (基礎動作 練習)	球掌乾坤 團結我心 (團結力量大)	生活、數學 社會、健體 藝術	社團活動	品德 生命 性平			

● 主題/  
單元的設  
計，需建  
立和校本  
課程的關  
聯性。



領域/科目	語文領域/英語	設計者	黃詩涵
實施年級	六年級(學生人數：10人)	總節數	共3節
單元名稱	How much is the coat?		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</li> <li>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</li> <li>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</li> </ul>
	學習內容		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> <li>綜合</li> </ul>		
教材來源	Dino on the go!8 (翰林)		
教學設備/資源	學習單*4、句型條、單字閃卡、電子書		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> <li>能透過競賽活動，聽辨、認讀及讀寫本課生字。</li> <li>藉由模擬購物情境，能使用簡易生活對話。</li> <li>能在購物情境中，聽辨出本課生字並寫下來。</li> </ul>			

Q：在這個課程方案中，您看到了什麼訊息？

## 暖身活動

1. 單字複習：利用單字閃卡快速複習本課單字。(a coat, a dress, a hat, a jacket, a

T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans)

2. Activity-Hear and Say(5 人/組)

(1) Listen and Fill in.

• 透過聽力，小組先合作完成“Hear and Say”的學習單(附件一)。

• 聽力題目

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
a coat	a dress	a jacket	pants	a hat
(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
jeans	a skirt	shorts	a T-shirt	shoes
(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
spring	cold	summer	warm	cool
(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
fall	hot	winter	at home	at school

• 學習單內容

Hear.	Say.	Hear.	Say.	Hear.	Say.
	Start-(1)	(1)	(2)	(4)	(5)
(5)	(6)	(7)	(8)	(8)	(9)
(11)	(12)	(10)	(11)	(13)	(14)
(15)	(16)	(16)	(17)	(19)	Finish-(20)

Hear.	Say.	Hear.	Say.
(3)	(4)	(2)	(3)
(9)	(10)	(6)	(7)
(14)	(15)	(12)	(13)
(18)	(19)	(17)	(18)

**學習任務**：透過 Hear and Say 的遊戲表格，聽寫本冊單字。

**學習評量**：能否在指定的格子內拼寫出正確的單字。

(2) 小組練習

• 填充內容後，各組先在組內練習 Hear and Say

(3) 分組競賽

• 採計時制，速度快且正確性高的獲勝。

• 一輪之後，組內的單字互換，再重新比賽，如此循環 3 次。

**學習任務**：透過 Hear and Say 的遊戲競賽，能聽辨及認讀本冊單字。

**學習評量**：能按照順序念出單字的正確讀音。

Q：在這個課程方案中，您看到了什麼訊息？

	A	B	C	D	E
正確性	全部正確	錯 1-2 個	錯 3-4 個	錯 5-6 個	錯 ≥7 個
讀音	完全正確	發音錯 1-2 個字	發音錯 3-4 個字	發音錯 5-6 個字	發音錯 ≥7 個字

## 發展活動

句型 1: How much is the coat ?

It's ninety-nine dollars.

句型 2: How much are the pants ?

They're three hundred and fifty dollars.

1. 圖卡貼在黑板上，在其下方寫上價錢。

2. 揭示句型 1 之句型條，帶領學生唸讀，隨意指向圖卡，帶學生回答，練習幾次後再讓學生猜測此句型的意思。

3. 價錢隨意更動，讓學生分組搶答。

• 黑板布置如下：

4. 接著將黑板重新布置，將句型 1&句型 2 同時呈現在黑板，重複教授句型 1 的步驟。

• 黑板布置如下：

5. 老師統整 2 個句型的差異後，手持字卡及圖卡，讓學生造問句。

6. 完成課本 P52-P53 的 Part C & Part E

• 內容如下圖：



**學習任務：**看到圖卡或字卡後，可以用正確的句型詢問及回答價錢。

**學習評量：**能分辨服飾的單複數，進而使用正確的句型詢問及回答價錢。

**評量活動**

1. Design a brochure

- 學生事先準備含有本課單字的傳單一式兩份(有圖片)
- 拿出其中一份，剪下本課單字的圖片；程度較高的學生可多準備額外的單字。
- 黏貼在學習單上，並寫出其英文單字&價錢。
- 剪下另一份與學習單同樣的圖片，並放入夾鏈袋中收好。
- 空白學習單(附件二)及範例(附件三)如下：



(未在課堂上完成者，請於綜合課上完成)

**學習任務：**學生能在現成的商業目錄中，找出已學過的單字圖片，並完成屬於自己的一份新目錄。

**學習評量：**能找出本課所學的單字圖片，並完成「目錄學習單」。

	A	B	C	D	E
<b>準時性</b>	準時繳交	晚一天繳交	晚兩天繳交	晚三天繳交	晚四天以上繳交
<b>完整性</b>	有 10 類單字	有 8-9 類單字	有 6-7 類單字	有 4-5 類單字	只有 ≥3 類單字

Q：在這個課程方案中，您看到了什麼訊息？

2. Let's go shopping.(Staff and Customer)

• 將學生事先分組，輪流擔任「店員」&「顧客」，對話如下：

店員：Good morning, how are you today?

顧客：I'm good. Thank you.

店員：Can I help you with anything?

顧客：Yes, please. I'm looking for a T-shirt, a hat and a coat.

店員：These are the T-shirts, hats and coats that we have.(拿出自己夾鏈袋內的圖片，挑出顧客指定的類型圖片)

顧客：(從店員挑的圖片中，指出自己喜歡的東西詢問價錢)

How much is this black T-shirt ?

(How much are this red hat and this brown coat ?)

店員：It's 199 dollars.

The red hat is 307 dollars and the brown coat is 1380 dollars.

顧客：OK, I'll buy these two.(將要買的圖片拿起來)

店員：Sure, is that everything?

顧客：Yes, that's all.

店員：OK, it's a total of 1579 dollars.

顧客：Here are 1579 dollars.(在空白紙上寫上價錢，再交給店員)

店員：There you go.(將顧客買的圖片給他) Have a nice day!

顧客：Thank you.(回座位將買到的圖片貼在附件四的表格)

**學習任務：**透過模擬購物情境，用已學過的英語完成物品的買賣。

**學習評量：**能否全程用英語順利完成物品的買賣。

Staff	A	B	C	D	E
<b>對話流暢度</b>	非常流暢	部分停頓 (不須提示)	提示後可流暢念出	提示後，依然停頓	經提示後仍無法完整念出
<b>咬字發音</b>	完全正確	咬字錯 1-3 個字	咬字錯 4-6 個字	咬字錯 7-9 個字	咬字錯 ≥10 個字
<b>聽辨「服飾」</b>	精熟	部分提示後可找出正確服飾	完全提示 1 次後可找出正確服飾	完全提示 2 次後可找出正確服飾	完全提示 3 次後，依然拿錯服飾
<b>認讀「價錢」</b>	精熟	部分提示後可自行讀出	部分需要老師帶讀	完全需要老師帶讀	經帶讀後依然不願開口
Customer	A	B	C	D	E
<b>對話流暢度</b>	非常流暢	部分停頓 (不須提示)	提示後可流暢念出	提示後，依然停頓，但可跟著唸完	提示後依然不願開口
<b>咬字發音</b>	完全正確	咬字錯 1-3 個字	咬字錯 4-6 個字	咬字錯 7-9 個字	咬字錯 ≥10 個字
<b>認讀「服飾」</b>	精熟	知道意思，部分提示後可自行讀出	知道意思，但須全部跟讀	不知道意思，但會跟讀	不知道意思，也不會跟讀
<b>聽辨「價錢」</b>	精熟	部分提示後可自行	完全提示後可寫出	完全提示後金額依	完全提示後依然



### 3. Let's go shopping—Manager.

- 同學上台演示時，同時在台下擔任店經理，負責記錄每筆交易，紀錄表格如下(附件四)。

Shopping List (Highlight your own name)					
Name	1	2	3	4	Total
John	0	0	0	0	0
Alan	0	0	0	0	0
Forrest	0	0	0	0	0
Tim	0	0	0	0	0
Billy	0	0	0	0	0
Dennis	0	0	0	0	0
Sky	0	0	0	0	0
Kate	0	0	0	0	0
Lucy	0	0	0	0	0
Liz	0	0	0	0	0

Q：在這個課程方案中，您看到了什麼訊息？

**學習任務**：透過模擬購物情境，能聽辨並寫出每位顧客的購物清單。

**學習評量**：能聽辨並認讀本課單字及價錢。

- 評量標準，如下(附件五)。

	A	B	C	D	E
服飾正確性	完全正確	只有 1-2 個錯誤	有 3-4 個錯誤	有 5-6 個錯誤	≥7 個錯誤
拼字正確性	完全正確	只有 1-2 個錯誤	有 3-4 個錯誤	有 5-6 個錯誤	≥7 個錯誤

# 課程發展品質原則

層面	對象	評鑑重點
課程設計	部定課程	<p>5. 素養導向</p> <p>5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。</p> <p>5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。</p>
		<p>6. 內容結構</p> <p>6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。</p> <p>6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。</p>
		<p>7. 邏輯關連</p> <p>7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。</p> <p>7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。</p>
		<p>8. 發展過程</p> <p>8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>

領域教學  
研究會辦理

● 摘要品質原則的關鍵內涵，並加以轉化詮釋。

# 領域課程評鑑 檢核表 (參考示例)

(可依授課教師教學內涵做調整)

學習階段：第一階段 第二階段 第三階段

領域課程：\_\_\_\_\_重要議題：\_\_\_\_\_

評鑑層面：課程設計

主題/單元名稱：\_\_\_\_\_

檢核者：\_\_\_\_\_ 檢核日期：\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_月 \_\_\_\_\_日

評鑑重點	品質原則	檢核			評估或 佐證資料
		符合	不符合	待修正	
5.素養導向	5.1 教學重點能納入本教育階段學習重點，且兼具學習內容和表現。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 課程方案 <input type="checkbox"/> 其他
	5.1 教學設計規劃，能有效促進核心素養達成。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5.2 教學設計規劃，適合學生的能力、興趣和動機。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5.2 提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的機會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5.2 學習經驗的安排具有情境脈絡化	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5.2 學習經驗的安排具有意義化	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5.2 學習經驗的安排具有適性化	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## ★實施檢核(一):步驟

1.以左邊的檢核表，檢視前述「英語教學」設計

案例。

2.組內相互討論分析，彼

此檢核一致或差異的原

因？

3.確認評估或佐證的資料

來源有哪些？

# 領域課程評鑑 檢核表 (參考示例)

(可依授課教師教學內涵做調整)

學習階段：第一階段 第二階段 第三階段

領域課程：\_\_\_\_\_ 議題：\_\_\_\_\_

評鑑層面：課程設計

主題/單元名稱：\_\_\_\_\_

檢核者：\_\_\_\_\_ 檢核日期：\_\_\_\_\_年 月 日

## ★團體實作1

### 領域課程評鑑

#### 設計步驟：

1. 確認評鑑層面
2. 選擇評鑑重點
3. 摘要品質原則關鍵內涵，並加以轉化詮釋。
4. 確認評估或佐證資料的來源有哪些？

1

2

3

4

評鑑重點	檢核			評估或佐證資料
	符合	不符合	待修正	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

6.內容結構

6.1

### 三、校訂課程評鑑的實施

(一) 校訂課程評鑑**重點**

(二) 校訂課程評鑑的**規劃與實施**

# ●校訂課程評鑑的規劃與設計

(一) 規劃校訂課程的評鑑實施期程

When ?  
何時做評鑑

(二) 設計校訂課程的評鑑工具

What ?  
設計評鑑工具



# 學校課程評鑑的建議實施期程

評鑑對象	評鑑層面	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
1.課程 總體架構	設計														
	實施準備														
	實施情形														
	效果														
2.部定課程	設計														
	實施準備														
	實施情形														
	效果														
3.校訂課程	設計	● 配合課程設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。													
	實施準備														
	實施情形														
	效果														

## ●校訂課程評鑑的分工及建議參考時程

評鑑對象	參與評鑑人員	建議參考時程
校訂課程	校訂課程設計與推動小組	●配合課程設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。



# ●校訂課程的評鑑方法與資料

評鑑對象	評鑑層面	評鑑方法與資料
校訂課程	設計	1. <b>檢視分析</b> 各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. <b>訪談</b> 授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. <b>實地訪視</b> 各該課程實施場所之設備與材料。 2. <b>分析</b> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動， <b>從中了解實施情形</b> 。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. <b>分析</b> 學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時 <b>分析</b> 學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量 <b>結果資料</b> 。

## ● 案例說明：課程評鑑的資料類型及其多元方法

資料類型		多元方法
1.文件類	課程計畫、教材、學生習作、會議紀錄等...	文件分析、內容分析、會議對話
2.器材類	各種教學輔具、教具、視聽媒材...	設備檢視紀錄
3.情境互動類	教育人員、師生及同儕間互動	觀察、訪談、對話與討論
4.效果類	學生多元化學習效果	多元學習成就評量
5.效應類	課程對學校文化和聲望的影響	訪談、問卷調查

# ● 案例說明：校訂課程的評鑑期程及配套 (參考示例)

對象	層面		期程	地點	評鑑重點	使用工具或佐證資料
校 訂 課 程	課程設計		上學期： 000年7月 下學期： 000年1月	1.彈性課程設計與推動小組會議 2.學年或科任會議 3.OO備課日	9.學習效益 10.內容結構 11.邏輯關連 12.發展過程	1.彈性課程設計檢核表(自編) 2.自編教材評鑑表(自編) 3.佐證資料：
	課程實施	準備階段	上學期： 000年8月 下學期： 000年1月	1.彈性課程設計與推動小組會議 2.學年或科任會議 3.OO備課會議	13.師資專業 14.家長溝通 15.教材資源 16.學習促進	1.彈性課程實施準備檢核表(自編) 2.佐證資料：
		實施情形	上學期： 000年9月 下學期： 000年2月	1.彈性課程設計與推動小組會議 2.課堂觀課日	17.教學實施 18.評量回饋	1.公開觀課回饋紀錄表(自編) 2.課堂教學日誌紀錄表(自編) 3.佐證資料：
	課程效果		上學期： 000年1月 下學期： 000年6月	1.彈性課程設計與推動小組會議 2.學年或科任會議 3.OO議課會議	21.目標達成 22.持續進展	1.彈性課程實施成效評估表(自編) 2.佐證資料：

# ● 個別實作5：規劃校訂課程評鑑期程及配套

對象	層面	期程	地點	評鑑重點	使用工具或佐證資料
校訂課程	課程設計	上學期： 年 月 下學期： 年 月			
	課程實施	準備階段	上學期： 年 月 下學期： 年 月		
		實施情形	上學期： 年 月 下學期： 年 月		
	課程效果	上學期： 年 月 下學期： 年 月			

## 課程發展品質原則

層面	對象	評鑑重點	
課程設計	校訂課程	9. 學習效益	<p>9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。</p> <p>9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。</p>
		10. 內容結構	<p>10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p> <p>10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。</p> <p>10.3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。</p>
		11. 邏輯關連	<p>11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p>11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>
		12. 發展過程	<p>12.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>

各彈性學習課程  
設計與推動小組  
辦理

課程設計

校訂課程

# ● 示例說明：摘要並改寫品質原則的關鍵內涵

請討論「校訂課程」，在課程「設計」層面的評鑑重點中，請摘要並改寫其品質原則有那些關鍵內涵？

對象：校訂課程  
層面：課程設計

評鑑重點		摘要並改寫品質原則的關鍵內涵
9. 學習效益	9.1	單元/主題內容符合第○學習階段學生的學習需要及身心發展層次 能奠定○年級持續學習與發展的重要基礎
	9.2	

● 示例說明：校訂課程評鑑檢核表設計（參考示例）

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形 (符合打√)	佐證資料
校訂課程	課程設計	9. 學習效益  9.1	<input type="checkbox"/> 單元/主題內容符合學習需要及身心發展層次  <input type="checkbox"/> 促進持續學習與發展	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他： <hr/>	<input type="checkbox"/> 第__學習階段之單元/主題課程方案設計的內容說明  <input type="checkbox"/> 單元/主題課程活動的預期成果規劃方式  <input type="checkbox"/> 其他： <hr/>

# ● 個別實作6：自編評鑑工具-校訂課程評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形 (符合打√)	佐證資料
校訂課程	課程設計	9. 學習效益 9.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 其他：



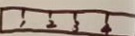
# ●校訂課程評鑑


單元二：生活小莫滴

L.5 一天的時間

L.7 從自己開始

(國語)

單元二：量長度 

單元四：幾點幾分 

(數學)

學習任務

完成三天的生活時間記錄表

美好的生活

~仁♥~

學習歷程

1. 討論—發表—整合—記錄 (小組)

2. 完成生活時間記錄表 (個人)


單元二：和風做朋友

活動1：風在哪裡？

活動3：風對生活的影響

(生活)

單元一：吃出健康和活力

活動1：健康飲食 

活動3：飲食安全小秘訣

(健康)

- 評鑑對象：統整性探究課程
- 評鑑層面：課程設計
- 品質原則：關鍵內涵
- 評鑑工具：實作自編

# ● 案例的檢核解析與小組討論

## 基隆市中華國小 108 學年度一年級「生活課程」方案設計

### 一、統整性主題探索課程：「認識海洋基隆」

### 二、設計理念

基隆是臺灣最北端的縣市，一直以來有臺灣頭的稱呼。由於基隆臨海且富有許多天然港灣，自古以來也歷經了不同時期殖民歷程的戰火洗禮。離學校不遠的市區基隆港區，更是孩子們經常會看到許多大小漁船及國際郵輪。生長在基隆與海洋環境如此鄰近的臨海風貌，與海洋有關的任何活動與人文地景的改變，也深刻地烙印在每一位生活在基隆孩子的生命成長軌跡中。

海洋不僅是提供基隆人豐富海鮮食材的天然來源，還有更重要的意義是，海洋孕育及滋潤孩子生命、生活與學習的重要課題，並且在臺灣這美麗寶島的歷史發展長河中，承載與交織了許許多多的文化歷史古蹟和遺跡。因此，身為基隆海洋之子，認識、親近及愛護海洋的學習課題，便成為基隆孩子們重要的學習內涵。期盼藉由規劃認識海洋基隆的統整性主題探索課程，能協助在地的孩子們在學習與成長歷程中，能夠察覺到周遭海洋環境與各種地景地貌的印記，並深深地將情感聯繫及紮根在海洋臺灣這塊土地上。

本課程改編並結合自教科書康軒版一下，主題二《大樹小花點點名》的第三單元《大樹小花點點名》，引發孩子們對教室外探索體驗的興趣。除了帶領孩子發現校園的海洋意象外，更透過介紹基隆海洋相關活動，以及尋找校園海洋生物裝置藝術活動，細膩觀察隱身在校園裡的海洋生態元素，建立正確對待海洋生物與環境的方式和情感，以深化教科書的學習遷移效益。

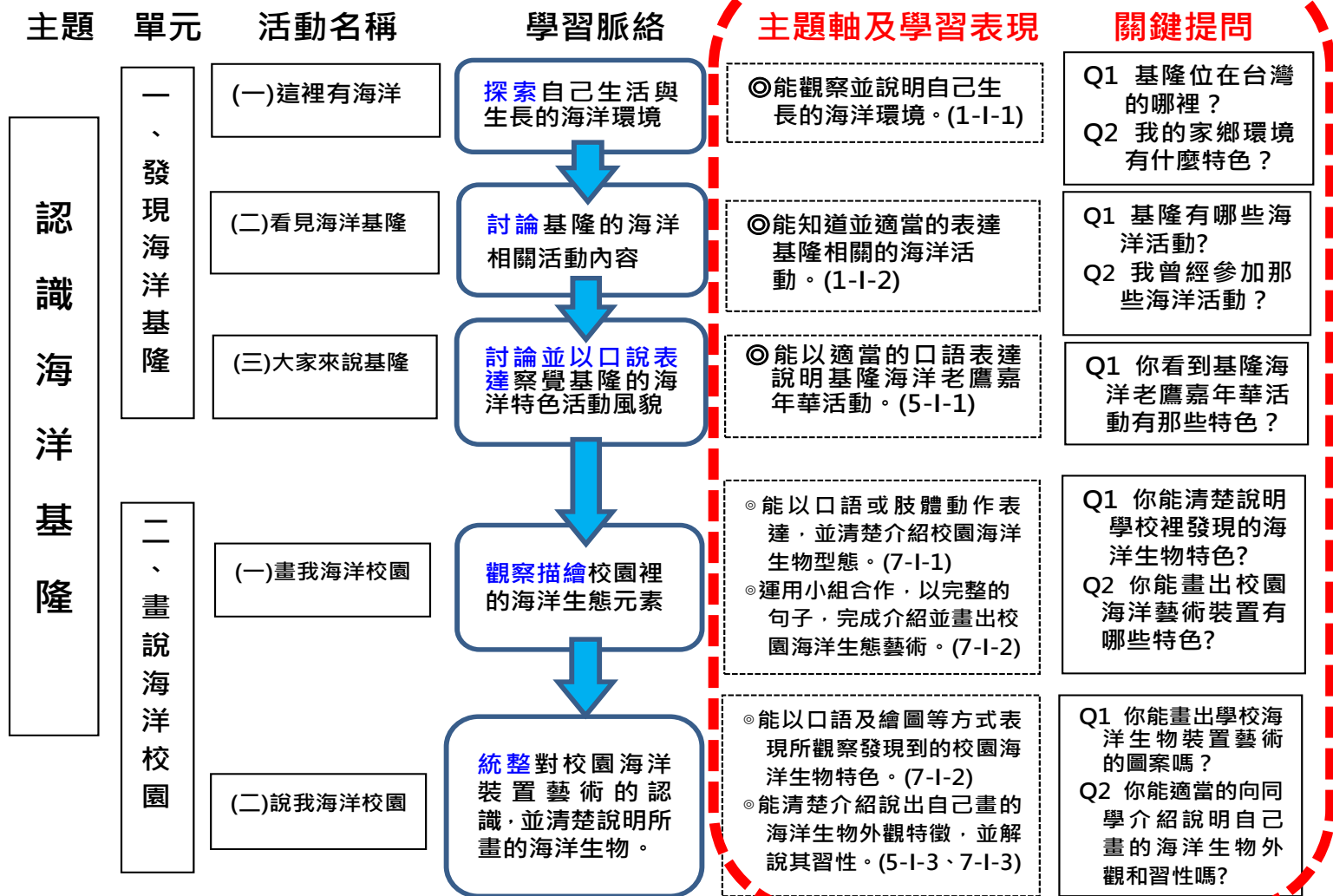


最後，孩子以校園海洋生物各種有趣繪畫表徵方式，上台分享表達對海洋生態的認識。特別融入視覺藝術的部分，認識繪圖的結構、顏色和型態的呈現。以口語表達及對話方式，回應同學對自己彩繪校園海洋生物內容的疑問，並學習同學們繪圖的各種不同特色。在課程中，藉由具體的畫圖表徵方式，引導表達對愛護海洋環境的情意態度，並藉由接觸及口說基隆海洋的各種年度活動中，學習各種海洋知識及連結校園海洋學習脈絡，豐富其生活的海洋經驗。

本教案為自編《認識海洋基隆》的統整性主題探索課程，主要是關連到生活課程的三個主題軸：「1.悅納自己」、「5.美的感知與欣賞」及「7.與人合作」，並與十二年國教課程三面九項核心素養的「A1 身心素質與自我精進」、「B1 符號運用與溝通表達」及「C2 人際關係與團隊合作」相呼應。學生從日常生活接觸的海洋活動經驗出發，連結到校園海洋裝置藝術環境中開展學習。藉由認識及探討日常生活生活在基隆海洋環境中所察覺的各類相關知識與活動，並有意義的連結到校園生活環境中觀察、體驗和描繪海洋基隆的意象。在老師的協助、引導下，提升其自主學習與終身學習的實踐行動力表現，同時經由繪製海校園海洋生態及口說發表等多元評量方式，促進及看見彼此的素養學習成長軌跡。

### 三、主題架構圖與校本課程總體架構圖

#### (一) 主題架構圖



●以主題軸/學習表現，轉化為關鍵提問內容，並據此設計為學習任務與素養評量。

## (二)「認識海洋基隆」主題與校本課程總體架構之關係

	校本課程發展 雙主軸	主題統整	核心素養 三面九項	學習階段						部定 領域學習課程	校訂 彈性學習課程	重要議題 融入
				1	2	3	4	5	6			
【學校願景】 健康 快樂 進步	閱讀增能	閱讀悅讀	A1、A2 A3 B1、B2 C2	啟動悅讀 (愛上閱讀)	邁向越讀 (超越自己)	成就躍讀 (積累跳躍)	語文、生活 英語文、綜合 藝術、社會	主題/專題/議題 探究課程 社團活動 自主樂學堂	資訊 性平 人權 多元文化			
		國際漫遊	A1、A2 B2 C2、C3	心生活 (自己→學校)	美力活 (學校→社會)	航向全世界 (臺灣→世界)	語文、生活 健體、社會 藝術、自然	主題/專題/議題 探究課程 社團活動 自主樂學堂	人權 資訊 海洋 多元文化			
		海藝創客	A1 B2、B3 C1、C2 C3	藝融生活 (創作) 認識校園	藝展自我 (創客) 認識社區	藝啟創意 (創意) 社會角色	生活、語文 英語文、綜合 社會、藝術	社團活動 自主樂學堂	資訊 環境 海洋			
		科普生活	A1、A2 B1、B3 C1	與校園享受 美麗約會	來自花花 世界的邀請	與自然來場 思辨之旅	生活、語文 數學、藝術 社會	主題/專題/議題 探究課程 社團活動	資訊 環境 生命			
【課程願景】 健康成長 參與體驗 快樂學習 表達分享 進步人生 公民社會	運動樂活	外木山水	A2、A2 B2 C1、C2	環境 與我	環境 互動	環境 小勇士	生活、語文 數學、社會 自然、藝文	主題/專題/議題 探究課程 社團活動 自主樂學堂	環境 海洋 生命 戶外教育			
		海遊龍宮	A1、A3 B1、B2 C2	海洋奇緣 認識海洋生物	海洋好好玩 認識浮潛三寶 辨別手勢指令	親近海洋 海象、潛水活 動、淨海愛海	生活、語文 自然、健體 綜合	社團活動 自主樂學堂	環境 海洋 資訊			
		神射后羿	A3 B1、B2、 B3 C1、C2、 C3	玩讀射箭 (閱讀弓箭、 弓箭遊戲)	認識弓箭 (弓箭起源、技 巧及比賽規則)	我是神箭手 (了解弓箭的使 用和使用弓箭)	生活、健體 自然、數學 社會、藝術	社團活動 自主樂學堂	資訊 生命 戶外教育			
		手舞足蹈	A1、A2 B1 C2	玩球 樂趣多	手腳並用 FUN 玩球 (基礎動作 練習)	球掌乾坤 團結我心 (團結力量大)	生活、數學 社會、健體 藝術	社團活動	品德 生命 性平			

● 主題/  
單元的設  
計，需建  
立和校本  
課程的關  
聯性。

(三)「認識海洋基隆」主題與學校課程願景、學生圖像之關係

## 中華國小形塑學校課程願景與發展校本課程

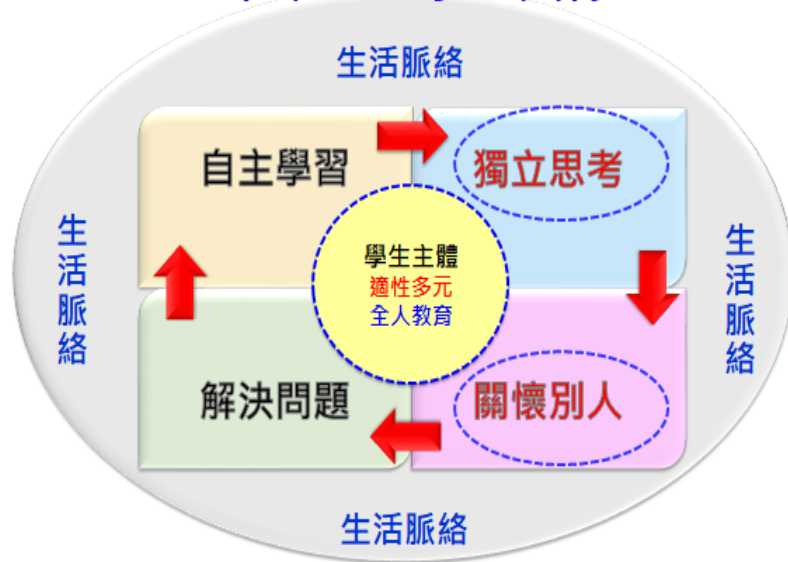


◎ 探討學校願景、課程願景與課程目標之間的關聯性與意義性。

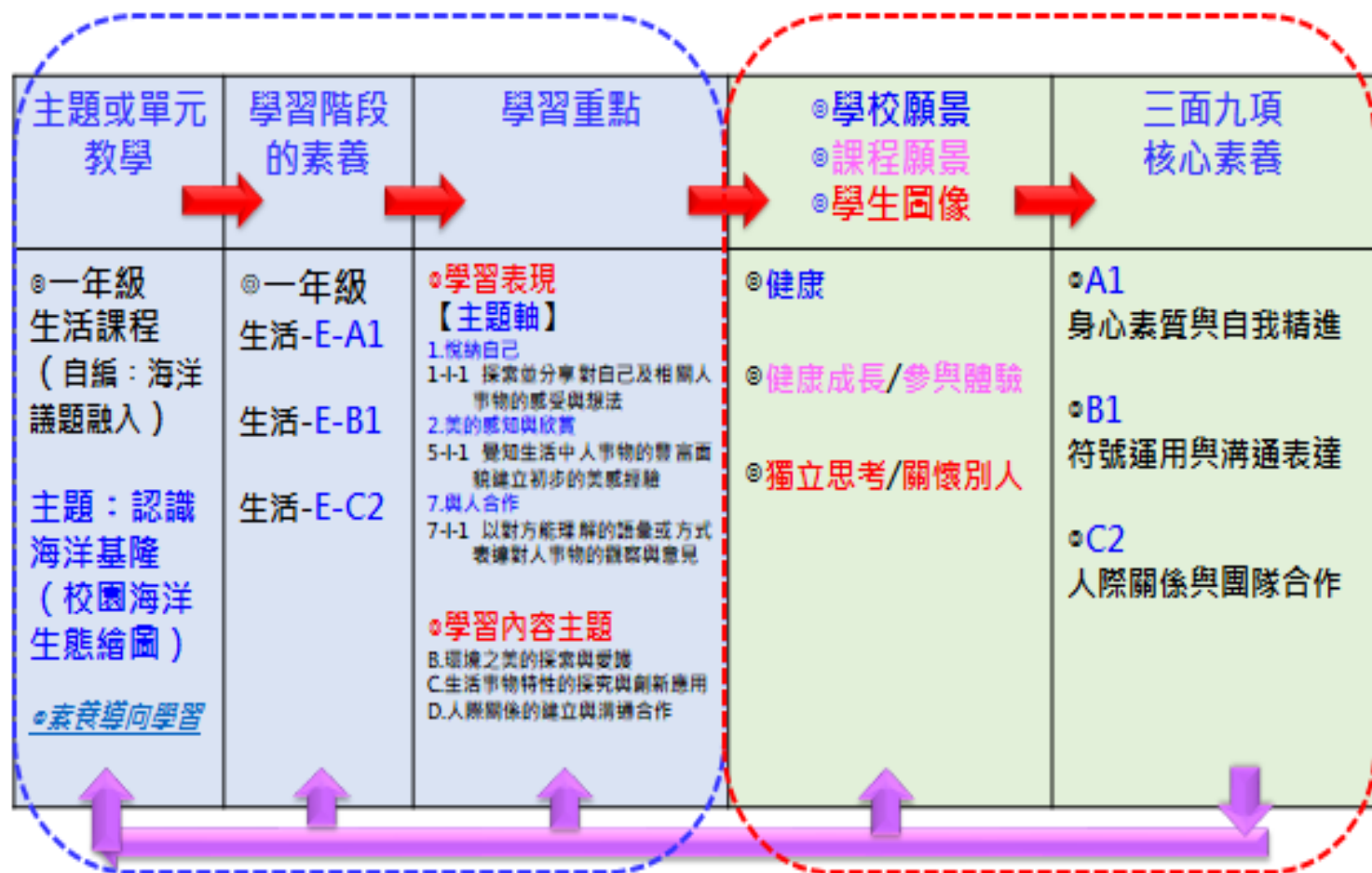
◎ 由學校願景形塑出課程願景，據以導引出課程目標。

● 主題/單元的設計，  
聚焦學生圖像。

## ● 中華國小學生圖像



## ●課程設計關注素養導向學習的關聯性



●課程的主題/單元的設計，應關注素養學習。

#### (四)主題摘要表

主題名稱	「認識海洋基隆」	教學對象	國小一年級(一下)	上課節數	4節
學生學習前置經驗	學生入學後已有探訪及認識校園環境相關課程(海洋裝置藝術)的經驗				
生活課程核心素養	<b>生活-E-A1 探究事理</b> ：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 <b>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物</b> ：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 <b>生活-E-C2 與人合作</b> ：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
主題教學學習目標	1.透過認識基隆海洋相關活動，認識基隆海洋環境特色，並建立與在地海洋生活環境之間的情感，促進對海洋生態的環境保護意識。 2.深度觀察校園裡海洋生物裝置藝術圖案，了解和討論其外觀特徵及習性。 3.以小組合作方式，找尋校園海洋生物並個別完成繪圖海洋生物，享受一起工作的樂趣與成就。 4.在學習歷程中，感受學習樂趣與自主學習探索體驗。				
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點喜歡自己。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		<b>●學習表現說明</b> (★號代表對應於總結性評量之學習表現) 1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。 1-I-1-2 覺察自己與他人各具特色與長處進而欣賞自己的獨特與優點。 *5-I-1-2 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。 *5-I-3-1 理解並接納每個人對美的看法有所不同。 *7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。 *7-I-3-2 當與他人意見不同時，能以尊重的方式表達自己的觀點。		
學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-3 自我省思 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助				
議題融入	海洋教育(海洋文化 海 E9) 透過以圖像方式進行以海洋為主題之視覺藝術表現				

●課程的主題/  
單元的設計，  
應關注領域課  
程的核心素養  
和學習重點。

(五)教學流程表

主題單元		一、發現海洋基隆	教學設計者：潘志煌	上課節數	2 節
單元學習目標		●能與同學溝通分享—自己家鄉生活環境 1.透過觀賞短片，探索與討論海洋基隆的環境與特色活動。 2.能以口語清楚表達，分享曾經參與海洋基隆的相關活動經驗。			
學習情境引發動機		學生在觀看相關媒體報導中發現海洋基隆(基隆童玩節及海洋老鷹嘉年華等活動)，引發探究討論興趣，教師希望透過認識海洋基隆，讓學生學習關愛基隆在地海洋生態，並樂於分享及參與海洋基隆相關活動經驗。			
活動學習目標	學習表現說明	學習活動的歷程 (包括學習策略)	評量方法	學生表現 (評量工具)	教師思考與教學策略
1.透過觀賞短片，探索與討論海洋基隆的環境與特色活動。	1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。	<p>《我的家鄉基隆在台灣的哪裡》</p> <p>●引起動機</p> <p>1.看著地圖說一說，引導學生探索發現。 2.簡報呈現台灣地圖</p>  <p>◎學生舉手並自由發表： (1)我的家鄉在哪裡？ (2)基隆在台灣地圖的位置？</p>  <p>◎學習任務： 請學生上台用手指指出並標註學校所在位置</p>	●形成性評量 口語發表 作業任務	1.學生能主動舉手，並口語清楚回答基隆在台灣的相對位置。(地圖學習單)	1.鼓勵學生於課堂舉手發表觀看簡報圖示內容，以及引導學生注意收看短片內容中，介紹各種基隆在地的海洋訊息。
	1-I-1-2 覺察自己與他人各具特色與長處而欣賞自己的獨特與優點。	<p>◎學生舉手並自由發表：</p> <p>(1)海洋廣場在基隆哪裡？ (2)影片中介紹的特色活動有哪些？ (3)共同討論基隆海洋老鷹嘉年華活動，哪些是最特別、最吸引人注意？</p>  <p>◎學生舉手並自由發表：</p> <p>(1)海洋廣場在基隆哪裡？ (2)影片中介紹的特色活動有哪些？ (3)共同討論基隆海洋老鷹嘉年華活動，哪些是最特別、最吸引人注意？</p>  <p>◎學習任務： 學生聚焦討論在基隆港周邊，每年度舉辦的海洋活動，做為進一步認識這個生活成長的海洋基隆城市。</p>  <p>◎學生舉手並自由發表</p> <p>(1)我們生活環境有甚麼特色？ (2)基隆海洋環境與辦理的活動有甚麼關係？</p>	●形成性評量 口語發表	2.學生能看完短片介紹後，清楚表達說出自己生活環境的主要特色及活動有哪些。	2.透過提問引發學生說出海洋基隆環境與年度海洋活動。

Q：在這個課程方案中，您看到了什麼訊息？

活動學習目標	學習表現說明	學習活動的歷程 (包括學習策略)	評量方法	學生表現 (評量工具)	教師思考與教學策略
2.能以口語清楚表達，分享曾經參與海洋基隆的相關活動經驗。	5-I-1-2 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。	<p>◎發展活動</p> <p>1.從觀看海洋廣場的短片中，發表生活中所發現的海洋基隆環境。</p>  <p>◎學生舉手並自由發表：</p> <p>(1)海洋廣場在基隆哪裡？ (2)影片中介紹的特色活動有哪些？ (3)共同討論基隆海洋老鷹嘉年華活動，哪些是最特別、最吸引人注意？</p>  <p>◎學習任務： 學生聚焦討論在基隆港周邊，每年度舉辦的海洋活動，做為進一步認識這個生活成長的海洋基隆城市。</p>  <p>◎學生舉手並自由發表</p> <p>(1)我們生活環境有甚麼特色？ (2)基隆海洋環境與辦理的活動有甚麼關係？</p>	●形成性評量 口語發表	1.學生能主動舉手，並口語清楚回答短片中，介紹在海洋廣場舉辦的相關活動	4.透過提問促進學生思考，進而引發學生說出海洋基隆環境與年度海洋相關活動。
5-I-3-1 理解並接納每個人對美的看法有所不同。	5-I-3-1 理解並接納每個人對美的看法有所不同。	◎學生舉手並自由發表	2.學生能從短片介紹基隆鄰近海域的地景說明中，清楚表達說出學校鄰近外木山海域環境特色，以及自己曾經參與相關的海洋活動。	5.讓學生自由發表看過，或回想自己曾參與過的基隆海洋相關活動。	6.引導學生觀察校園裝置藝術作品，並描繪出海洋裝置藝術裡的各種海洋生物特徵。



活動學習目標	學習表現說明	學習活動的歷程 (包括學習策略) ◎畫線處為關鍵提問句	評量方法 學生表現 (評量工具)	教師思考與教學策略	主題單元	二、畫說海洋校園	教學設計者：潘志煌	上課節數	2 節
2.能以口語清楚表達，分享曾經參與海洋基隆的相關活動經驗。	7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。	<p>壹、認識「海洋基隆」</p>  <p>●綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>回顧觀看前面介紹基隆海洋環境短片中，自己看到哪些重要內容。</li> <li>發表自己就讀的學校環境中具有的海洋特色和相關活動。</li> </ol> <p>壹、認識「海洋基隆」</p>  <p>◎學生舉手並自由發表</p> <p><u>(1)我們學校環境裡有哪些地方的藝術裝置，是具有海洋的特色？</u></p> <p><u>(2)我能清楚介紹在學校發現到甚麼海洋生態藝術裝置作品？</u></p>  	<p>●形成性評量 口語發表 作業任務</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能主動舉手，並口語清楚回答前面已撥放的短片中，舉例介紹在海洋廣場舉辦的相關活動。</li> <li>學生能主動舉手，並清楚表達出自己校園環境中哪裡有海洋生態裝置藝術作品，作品中呈現出的各種海洋生物有哪些。 (校園位置圖學習單)</li> </ol>	<p>◎其他說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論「為什麼校園裡有海洋裝置藝術」，讓學生了解透過觀察發現校園生活環境的美感經驗。</li> <li>透過觀察及說明基隆海洋活動與校園海洋裝置藝術，讓學生學習海洋知識與海洋活動相互產生連結。</li> </ol>	單元學習目標	●能與同學小組合作—畫話自己校園海洋藝術作品	<p>1.和同學分組探索找尋校園環境中多元的海洋裝置藝術特色</p> <p>2.以口語清楚表達分享自己所繪圖的校園海洋生態藝術作品</p>	學習情境引發動機	學生透過分組自由走入校園，去尋找海洋裝置藝術作品中發現各種有趣的海洋生物，引發其探究興趣，教師透過引導學生描繪及說明自己地海洋繪畫作品，讓學生學習海洋環保意識。
活動學習目標	學習表現說明	學習活動的歷程 (包括學習策略) ◎畫線處為關鍵提問句	評量方法 學生表現 評量工具	教師思考與教學策略	1-1-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響	《校園裡的海洋生物在哪裡》	●引起動機	●形成性評量 口語發表 作業任務	1.鼓勵學生於課堂舉手發表在校園裡看到的海洋生物型態，以引導學生觀察校園空間裡存在的海洋訊息。
1.和同學分組探索找尋校園環境中多元的海洋裝置藝術特色		<p>1.說一說學校裡哪裡有海洋生物，引導學生探索發現。</p> <p>2.簡報呈現問題引導討論</p> <p>貳、有趣的海洋校園尋寶任務</p>  <p>•在我們的學校裡，在哪裡有海洋的特色？</p> <p>•尋寶任務：每一組2人</p> <p>1.校園裡全部有多少條魚呢？</p> <p>2.最大的魚是什麼？在校園的哪裡可以看到呢？</p>			◎學生舉手並自由發表：	<p><u>(1)我發現學校哪裡有海洋生物圖案？</u></p> <p><u>(2)我能清楚說出校園裡海洋裝置藝術的位置？</u></p>	<p>貳、有趣的海洋校園尋寶任務</p> <p>•我的學校-在基隆</p> <p>我的學校-中華國小</p> <p>校園裡有什麼海洋特色呢？</p> 	<p>1.學生能主動舉手，並口語清楚回答，介紹在校園裡的海洋裝置藝術生物特徵和習性。</p> <p>2.學生能舉手，用口語或肢體表達，清楚說出自己校園生活環境的海洋生物有哪些。 (校園位置圖學習單)</p>	2.透過同儕自行找人分組合作，到校園裡走察，一起去尋找校園裡的海洋生物。

Q：在這個課程方案中，您看到了什麼訊息？

活動學習目標	學習表現說明	學習活動的歷程 (包括學習策略) ◎畫線處為關鍵提問句	評量方法 學生表現 評量工具	教師思考與教學策略	活動學習目標	學習表現說明	學習活動的歷程 (包括學習策略) ◎畫線處為關鍵提問句	評量方法 學生表現 評量工具	教師思考與教學策略
<p>1.和同學分組探索校園環境中多元的海洋裝置藝術特色</p>	<p>1-1-1-2 覺察自己與他人各具特色與長處進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5-1-1-2 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。</p> <p>5-1-3-1 理解並接納每個人的看法有所不同。</p>	  <p>●發展活動</p> <p>1. 透過分組合作進行校園走察活動，共同去尋找校園裡海洋裝置藝術中的生物。</p> 	<p>●形成性評量 作業任務</p> <p>透過校園分組合作的走察活動，適當的畫下在校園裡找到的海洋生物特徵 (每人一張圖畫紙)</p> <p>口語發表 能以適當的用詞，描述自己所畫的海洋生物，並適當的回應其他同學提問。</p>	<p>3.引導學生觀察校園裝置藝術作品，並描繪出海洋裝置藝術裡的各種海洋生物特徵。</p> <p>4.讓學生自由發表討論，並回應其他同學對自己畫畫作品的提問。</p>	<p>2.以口語清楚表達分享自己所繪圖的校園海洋生態藝術作品</p>	<p>7-1-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>7-1-2-1 願意耐心聽對方表達意見。</p> <p>7-1-3-2 當與他人意見不同時，能以尊重的方式表達自己的觀點。</p>	<p>●綜合活動</p> <p>1.完成自己在校園裡看到和畫出海洋生物圖案。</p> <p>2.發表自己畫的海洋生物特徵和習性，並回應其他同學的提問。</p>    	<p>●形成性評量 作業任務</p> <p>透過校園分組合作的走察活動，適當的畫下在校園裡找到的海洋生物特徵 (每人一張圖畫紙)</p> <p>口語發表 能以適當的用詞，描述自己所畫的海洋生物，並適當的回應其他同學提問。</p>	<p>◎其他說明：</p> <p>1.師生共同討論「為什麼校園裡有海洋裝置藝術」，讓學生了解透過觀察發現校園生活環境的美感經驗。</p> <p>2.透過小組分工走入校園裡去找尋裝置藝術裡的各種海洋生物，並且能夠個別完成海洋生物繪畫作品。</p>

Q：在這個課程方案中，您看到了什麼訊息？

看看我們畫的校園海洋生物作品，大家一起來說說這些是甚麼呢？



Q：在這個課程方案中，您看到了什麼訊息？

## 六、總結性評量的評分規準表

評分等級	A	B	C	D	E	
規準說明	能按時完成校園海洋生物繪圖，並且能主動用完整句子或肢體動作等，介紹自己畫的生物特徵及習性，並能用口語適當回應同學的提問或接受建議。	能完成校園海洋生物繪圖，並且能用口語清楚介紹自己畫的生物特徵及習性，並在老師協助下回應同學的提問。	能部分完成校園海洋生物繪圖，並且願意口語清楚介紹自己畫的生物特徵及習性。	僅初步完成校園海洋生物繪圖，並需要在老師引導下，以口語介紹自己畫的生物特徵及習性。	未達D等級	

# 課程發展品質原則

層面	對象	評鑑重點	
課程設計	校訂課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

各彈性學習課程設計與推動小組辦理

課程設計

校訂課程

● 摘要品質原則的關鍵內涵，並加以轉化詮釋。

# 校訂課程評鑑 檢核表 (參考示例)

(可依授課教師教學內涵做調整)

學習階段：第一階段 第二階段 第三階段

校訂課程：第一類 第二類 第三類 第四類

重要議題：

評鑑層面：**課程設計**

方案名稱：

檢核者： 檢核日期：年 月 日

評鑑重點	品質原則	檢核			評估或 佐證資料
		符合	不符合	待修正	
9.學習效益	9.1 內容符合學生的學習需要及身心發展層次	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 課程方案 <input type="checkbox"/> 其他
	9.1 內容對持續學習與發展具重要性	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9.2 教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的機會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9.2 學習經驗的安排具有情境脈絡化	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9.2 學習經驗的安排具有意義化	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9.2 學習經驗的安排具有適性化	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## ★實施檢核 (二):步驟

- 1.以左邊的檢核表，檢視前述「**認識海洋基隆**」教學設計案例。
- 2.組內相互討論分享，彼此檢核一致或差異的可能原因？
- 3.確認評估或佐證的資料來源有哪些？

# ★團體實作2

## 校訂課程評鑑

### 設計步驟：

1. 確認評鑑層面
2. 選擇評鑑重點
3. 摘要品質原則關鍵內涵，並加以轉化詮釋。
4. 確認評估或佐證資料的來源有哪些？

## 校訂課程評鑑 檢核表 (參考示例)

(可依授課教師教學內涵做調整)

學習階段：第一階段 第二階段 第三階段

校訂課程：第一類 第二類 第三類 第四類

重要議題：\_\_\_\_\_

評鑑層面：課程設計

方案名稱：\_\_\_\_\_

檢核者：\_\_\_\_\_ 檢核日期：\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_月 \_\_\_\_\_日

1

4

2

3

評鑑重點	檢核			評估或佐證資料
	符合	不符合	待修正	
品質原則	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10.內容結構	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

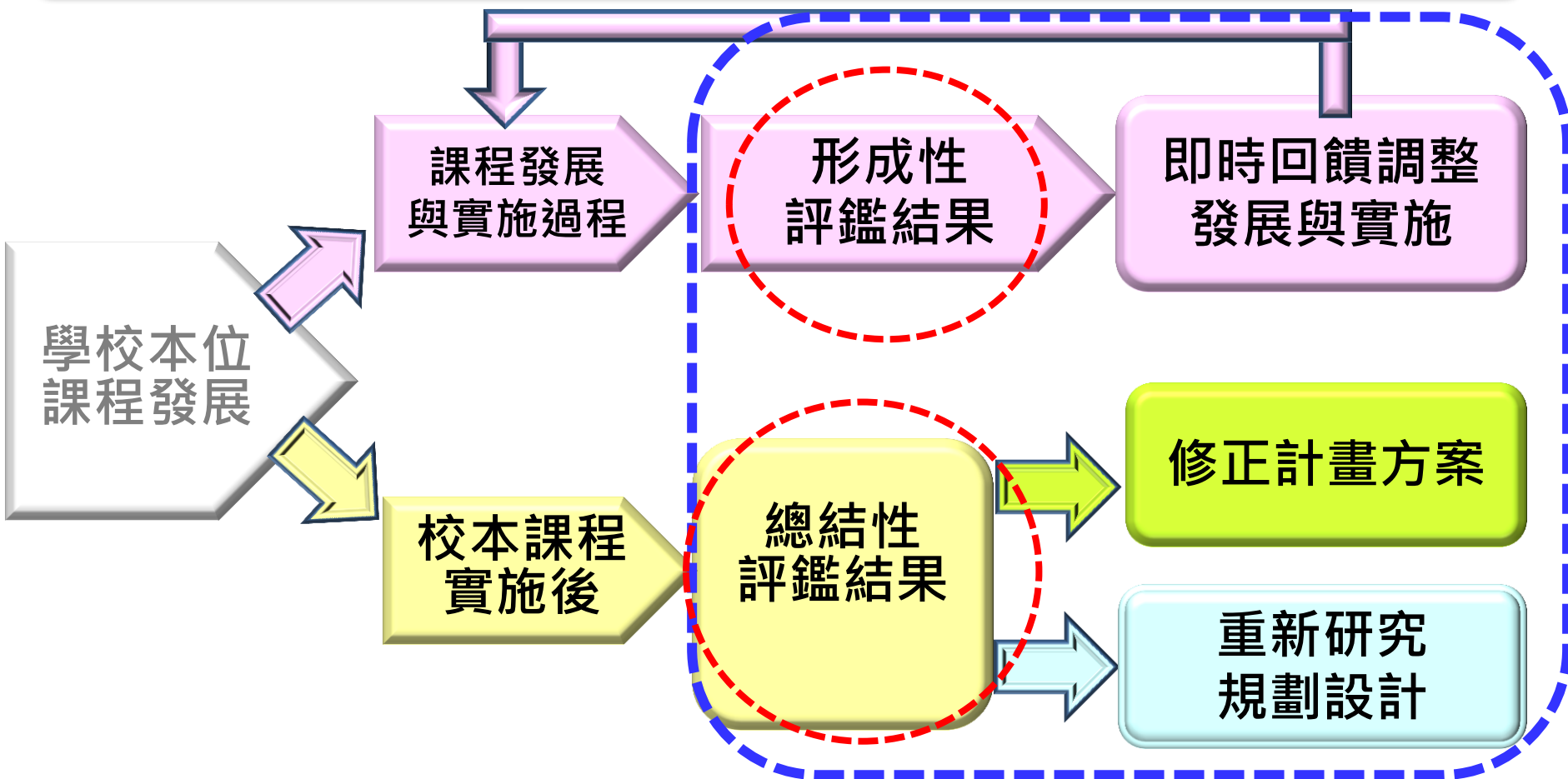
## 四、校本課程評鑑結果的運用

(一) 課程總體架構

(二) 部定課程

(三) 校訂課程

# ● 學校本位課程評鑑結果的運用





## ●學校課程評鑑計畫內容中提到課程評鑑結果的運用

校本課程發展與配套

- (一) **修正學校課程計畫**：分別於領域教學研究會、校訂課程設計與推動小組、學校核心團隊以及課程發展委員會討論，以修正次學年度課程計畫。
- (二) **檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善**：各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

素養教學與學習

- (三) **增進教師及家長對課程品質之理解及重視**：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) **回饋於教師教學調整及專業成長規劃**：提供評鑑發現給授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) **安排補救教學或學習輔導**：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) **激勵教師進行課程及教學創新**：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) **對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議**：於相關會議或管道向本府提出相關建議。

Q：形成性與總結性的評鑑結果，可以運用在哪裡？

# (一) 課程總體架構評鑑的回饋與運用 (參考示例)

課程效果		回饋		具體建議	運用
評鑑重點	分析結果	課程實施	課程設計		
23. 教育成效	<p>23.1 學生於各領域及彈性學習課程之表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。</p> <p>五年級國語、數學及英語等學力檢測超越市級平均，達兩個標準差。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 13. 師資專業</li> <li>■ 14. 家長溝通</li> <li>■ 15. 教材資源</li> <li>■ 16. 學習促進</li> <li>■ 17. 教學實施</li> <li>■ 18. 評量回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1. 教育效益</li> <li>■ 2. 內容結構</li> <li>■ 3. 邏輯關連</li> <li>■ 4. 發展過程</li> </ul>	<p>1. 納入教師領域教學研究會討論主題</p> <p>2. 研擬教師週三進修主題</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 修正學校課程計畫</li> <li>■ 檢討及改善學校課程實施條件</li> <li>■ 增進教師及家長對課程品質的理解及重視</li> <li>■ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃</li> <li>■ 安排補救教學或學習輔導</li> <li>■ 激勵教師進行課程及教學創新</li> </ul>

# ●實作參考：部定課程評鑑的回饋與運用

課程效果		回 饋		具體建議	運用
評鑑重點	分析結果	課程實施	課程設計		
23. 教育成效	23.1 學生於各領域及彈性學習課程之學習表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	<input type="checkbox"/> 13.師資專業 <input type="checkbox"/> 14.家長溝通 <input type="checkbox"/> 15.教材資源 <input type="checkbox"/> 16.學習促進 <input type="checkbox"/> 17.教學實施 <input type="checkbox"/> 18.評量回饋	<input type="checkbox"/> 1.教育效益 <input type="checkbox"/> 2.內容結構 <input type="checkbox"/> 3.邏輯關連 <input type="checkbox"/> 4.發展過程	<input type="checkbox"/> 修正學校課程計畫 <input type="checkbox"/> 檢討及改善學校課程實施條件 <input type="checkbox"/> 增進教師及家長對課程品質的理解及重視 <input type="checkbox"/> 回饋於教師教學調整及專業成長規劃 <input type="checkbox"/> 安排補救教學或學習輔導 <input type="checkbox"/> 激勵教師進行課程及教學創新	

## (二) 部定課程評鑑的回饋與運用 (參考示例)

課程效果		回 饋		具體建議	運用
評鑑重點	分析結果	課程實施	課程設計		
19. 素養達成	19.1各學習階段學生在領域的學習結果表現，能達成該領域課綱訂定的核心素養，並精熟各學習重點	<input checked="" type="checkbox"/> 13.師資專業 <input type="checkbox"/> 14.家長溝通 <input type="checkbox"/> 15.教材資源 <input checked="" type="checkbox"/> 16.學習促進 <input checked="" type="checkbox"/> 17.教學實施 <input checked="" type="checkbox"/> 18.評量回饋	<input checked="" type="checkbox"/> 5.素養導向 <input checked="" type="checkbox"/> 6.內容結構 <input type="checkbox"/> 7.邏輯關連 <input type="checkbox"/> 8.發展過程	1.納入教師領域教學研究會討論主題 2.研擬教師週三進修主題 3.其他(修改課程計畫...)	<input type="checkbox"/> 修正學校課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 檢討及改善學校課程實施條件 <input type="checkbox"/> 增進教師及家長對課程品質的理解及重視 <input checked="" type="checkbox"/> 回饋於教師教學調整及專業成長規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安排補救教學或學習輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 激勵教師進行課程及教學創新
	19.2各領域課綱核心素養及學習重點以外的非意圖學習結果，具積極正向教育價值。	英語成績顯出雙峰現象 外語學習動機低落	<input type="checkbox"/> 13.師資專業 <input type="checkbox"/> 14.家長溝通 <input type="checkbox"/> 15.教材資源 <input type="checkbox"/> 16.學習促進 <input type="checkbox"/> 17.教學實施 <input type="checkbox"/> 18.評量回饋	<input type="checkbox"/> 5.素養導向 <input type="checkbox"/> 6.內容結構 <input type="checkbox"/> 7.邏輯關連 <input type="checkbox"/> 8.發展過程	1.申請部分領域融入雙語教學專案計畫 2.申辦國際教育與國際學伴專案計畫 3.其他(修改課程計畫...)
20. 持續進展	20.1學生在各領域學習結果表現，於各學習階段具持續進展現象。	<input type="checkbox"/> 13.師資專業 <input type="checkbox"/> 14.家長溝通 <input type="checkbox"/> 15.教材資源 <input type="checkbox"/> 16.學習促進 <input type="checkbox"/> 17.教學實施 <input type="checkbox"/> 18.評量回饋	<input type="checkbox"/> 5.素養導向 <input type="checkbox"/> 6.內容結構 <input type="checkbox"/> 7.邏輯關連 <input type="checkbox"/> 8.發展過程	1.加強領域課程補救教學 2.協助運用因才網自主適性學習平台 3.其他(修改課程計畫...)	<input type="checkbox"/> 1.修正學校課程計畫 <input type="checkbox"/> 2.檢討及改善學校課程實施條件 <input type="checkbox"/> 3.增進教師及家長對課程品質的理解及重視 <input type="checkbox"/> 4.回饋於教師教學調整及專業成長規劃 <input type="checkbox"/> 5.安排補救教學或學習輔導 <input type="checkbox"/> 6.激勵教師進行課程及教學創新

# ●實作參考：部定課程評鑑的回饋與運用

課程效果		回 饋		具體建議	運用
評鑑重點	分析結果	課程實施	課程設計		
19. 素養達成	19.1各學習階段學生在領域的學習結果表現，能達成該領域課綱訂定的核心素養，並精熟各學習重點	<input checked="" type="checkbox"/> 13.師資專業 <input type="checkbox"/> 14.家長溝通 <input type="checkbox"/> 15.教材資源 <input checked="" type="checkbox"/> 16.學習促進 <input checked="" type="checkbox"/> 17.教學實施 <input checked="" type="checkbox"/> 18.評量回饋	<input checked="" type="checkbox"/> 5.素養導向 <input checked="" type="checkbox"/> 6.內容結構 <input type="checkbox"/> 7.邏輯關連 <input type="checkbox"/> 8.發展過程		<input type="checkbox"/> 修正學校課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 檢討及改善學校課程實施條件 <input type="checkbox"/> 增進教師及家長對課程品質的理解及重視 <input checked="" type="checkbox"/> 回饋於教師教學調整及專業成長規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安排補救教學或學習輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 激勵教師進行課程及教學創新
	19.2各領域課綱核心素養及學習重點以外的非意圖學習結果，具積極正向教育價值。	<input type="checkbox"/> 13.師資專業 <input type="checkbox"/> 14.家長溝通 <input type="checkbox"/> 15.教材資源 <input type="checkbox"/> 16.學習促進 <input type="checkbox"/> 17.教學實施 <input type="checkbox"/> 18.評量回饋	<input type="checkbox"/> 5.素養導向 <input type="checkbox"/> 6.內容結構 <input type="checkbox"/> 7.邏輯關連 <input type="checkbox"/> 8.發展過程		<input type="checkbox"/> 1.修正學校課程計畫 <input type="checkbox"/> 2.檢討及改善學校課程實施條件 <input type="checkbox"/> 3.增進教師及家長對課程品質的理解及重視 <input type="checkbox"/> 4.回饋於教師教學調整及專業成長規劃 <input type="checkbox"/> 5.安排補救教學或學習輔導 <input type="checkbox"/> 6.激勵教師進行課程及教學創新
20. 持續進展	20.1學生在各領域學習結果表現，於各學習階段具持續進展現象。	<input type="checkbox"/> 13.師資專業 <input type="checkbox"/> 14.家長溝通 <input type="checkbox"/> 15.教材資源 <input type="checkbox"/> 16.學習促進 <input type="checkbox"/> 17.教學實施 <input type="checkbox"/> 18.評量回饋	<input type="checkbox"/> 5.素養導向 <input type="checkbox"/> 6.內容結構 <input type="checkbox"/> 7.邏輯關連 <input type="checkbox"/> 8.發展過程		<input type="checkbox"/> 1.修正學校課程計畫 <input type="checkbox"/> 2.檢討及改善學校課程實施條件 <input type="checkbox"/> 3.增進教師及家長對課程品質的理解及重視 <input type="checkbox"/> 4.回饋於教師教學調整及專業成長規劃 <input type="checkbox"/> 5.安排補救教學或學習輔導 <input type="checkbox"/> 6.激勵教師進行課程及教學創新

# (三) 校訂課程評鑑的回饋與運用 (參考示例)

課程效果		回 饋		具體建議	運用
評鑑重點	分析結果	課程實施	課程設計		
21. 目標達成	21.1 學生在各彈性課程的學習結果表現，能符合預期的課程目標。	<input type="checkbox"/> 13.師資專業 <input checked="" type="checkbox"/> 14.家長溝通 <input type="checkbox"/> 15.教材資源 <input checked="" type="checkbox"/> 16.學習促進 <input checked="" type="checkbox"/> 17.教學實施 <input checked="" type="checkbox"/> 18.評量回饋	<input checked="" type="checkbox"/> 9.學習效益 <input checked="" type="checkbox"/> 10.內容結構 <input type="checkbox"/> 11.邏輯關連 <input type="checkbox"/> 12.發展過程	1.引導學生規劃主題/專題/議題的自主學習任務 2.其他 (修改課程計畫...)	<input type="checkbox"/> 1.修正學校課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 2.檢討及改善學校課程實施條件 <input checked="" type="checkbox"/> 3.增進教師及家長對課程品質的理解及重視 <input checked="" type="checkbox"/> 4.回饋於教師教學調整及專業成長規劃 <input type="checkbox"/> 5.安排補救教學或學習輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 6.激勵教師進行課程及教學創新
	21.2 學生在各彈性課程的非意圖學習結果，具積極正向教育價值	學生能積極與人合作分工，並對跨國文化學習產生高度參與興趣。	<input type="checkbox"/> 13.師資專業 <input type="checkbox"/> 14.家長溝通 <input type="checkbox"/> 15.教材資源 <input type="checkbox"/> 16.學習促進 <input type="checkbox"/> 17.教學實施 <input type="checkbox"/> 18.評量回饋	<input type="checkbox"/> 9.學習效益 <input type="checkbox"/> 10.內容結構 <input type="checkbox"/> 11.邏輯關連 <input type="checkbox"/> 12.發展過程	1.協助學生運用網路資源平台 2.規劃設計文化理解與跨國競合的學習任務 3.其他 (修改課程計畫...)
22. 持續進展	22.1 學生在各彈性課程的學習成就表現，具持續進展現象。	<input type="checkbox"/> 13.師資專業 <input type="checkbox"/> 14.家長溝通 <input type="checkbox"/> 15.教材資源 <input type="checkbox"/> 16.學習促進 <input type="checkbox"/> 17.教學實施 <input type="checkbox"/> 18.評量回饋	<input type="checkbox"/> 9.學習效益 <input type="checkbox"/> 10.內容結構 <input type="checkbox"/> 11.邏輯關連 <input type="checkbox"/> 12.發展過程	1.鼓勵學生從英語文的學習成就，嘗試德語、日語與韓語等的第二外語學習 2.其他 (修改課程計畫...)	<input type="checkbox"/> 1.修正學校課程計畫 <input type="checkbox"/> 2.檢討及改善學校課程實施條件 <input type="checkbox"/> 3.增進教師及家長對課程品質的理解及重視 <input type="checkbox"/> 4.回饋於教師教學調整及專業成長規劃 <input type="checkbox"/> 5.安排補救教學或學習輔導 <input type="checkbox"/> 6.激勵教師進行課程及教學創新

# ●實作參考：校訂課程評鑑的回饋與運用

課程效果		回 饋		具體建議	運用
評鑑重點	分析結果	課程實施	課程設計		
21. 目標達成	21.1 學生在各彈性課程的學習結果表現，能符合預期的課程目標。	<input type="checkbox"/> 13.師資專業 <input checked="" type="checkbox"/> 14.家長溝通 <input type="checkbox"/> 15.教材資源 <input checked="" type="checkbox"/> 16.學習促進 <input checked="" type="checkbox"/> 17.教學實施 <input checked="" type="checkbox"/> 18.評量回饋	<input checked="" type="checkbox"/> 9.學習效益 <input checked="" type="checkbox"/> 10.內容結構 <input type="checkbox"/> 11.邏輯關連 <input type="checkbox"/> 12.發展過程		<input type="checkbox"/> 1.修正學校課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 2.檢討及改善學校課程實施條件 <input checked="" type="checkbox"/> 3.增進教師及家長對課程品質的理解及重視 <input checked="" type="checkbox"/> 4.回饋於教師教學調整及專業成長規劃 <input type="checkbox"/> 5.安排補救教學或學習輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 6.激勵教師進行課程及教學創新
	21.2 學生在各彈性課程的非意圖學習結果，具積極正向教育價值	<input type="checkbox"/> 13.師資專業 <input type="checkbox"/> 14.家長溝通 <input type="checkbox"/> 15.教材資源 <input type="checkbox"/> 16.學習促進 <input type="checkbox"/> 17.教學實施 <input type="checkbox"/> 18.評量回饋	<input type="checkbox"/> 9.學習效益 <input type="checkbox"/> 10.內容結構 <input type="checkbox"/> 11.邏輯關連 <input type="checkbox"/> 12.發展過程		<input type="checkbox"/> 1.修正學校課程計畫 <input type="checkbox"/> 2.檢討及改善學校課程實施條件 <input type="checkbox"/> 3.增進教師及家長對課程品質的理解及重視 <input type="checkbox"/> 4.回饋於教師教學調整及專業成長規劃 <input type="checkbox"/> 5.安排補救教學或學習輔導 <input type="checkbox"/> 6.激勵教師進行課程及教學創新
22. 持續進展	22.1 學生在各彈性課程的學習成就表現，具持續進展現象。	<input type="checkbox"/> 13.師資專業 <input type="checkbox"/> 14.家長溝通 <input type="checkbox"/> 15.教材資源 <input type="checkbox"/> 16.學習促進 <input type="checkbox"/> 17.教學實施 <input type="checkbox"/> 18.評量回饋	<input type="checkbox"/> 9.學習效益 <input type="checkbox"/> 10.內容結構 <input type="checkbox"/> 11.邏輯關連 <input type="checkbox"/> 12.發展過程		<input type="checkbox"/> 1.修正學校課程計畫 <input type="checkbox"/> 2.檢討及改善學校課程實施條件 <input type="checkbox"/> 3.增進教師及家長對課程品質的理解及重視 <input type="checkbox"/> 4.回饋於教師教學調整及專業成長規劃 <input type="checkbox"/> 5.安排補救教學或學習輔導 <input type="checkbox"/> 6.激勵教師進行課程及教學創新

感謝夥伴們的參與  
期待專業成長應用

