



**教育部國民及學前教育署**

**K-12 Education Administration, MOE**

**教育部國民及學前教育署支持直轄市、縣(市) 政府推動  
精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫**

# **112學年度 精進教學品質計畫撰寫工作坊 第一場次**

**研習手冊**

**主辦單位：國民及學前教育署**

**承辦單位：國立臺南大學**

**辦理日期：111年11月17日**

**辦理方式：線上會議**





教育部國民及學前教育署支持直轄市、縣(市)政府推動  
精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫  
112 學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊 第一場次

【目錄】

壹、112 學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次課程表.....	1
貳、課程講義.....	5
一、精進教學品質計畫發展脈絡及內涵.....	7
二、精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫輔諮委員角色與 任務.....	23
三、精進教學品質計畫之期中輔導與前置規劃輔導工具撰寫重點與說明....	29
四、精進教學品質計畫之期中輔導與前置規劃輔導工具分組交流與工作經驗 分享.....	37
參、附錄.....	41
附錄一、輔導諮詢工具表單：111 學年度期中輔導、112 學年度前置規劃輔導 .....	43
附錄二、數位學習增能課程模組規劃參考及說明(草案).....	51
附錄三、112 學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次分組名單.....	55
肆、回饋表單.....	59
112 學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次回饋表單.....	61



# 壹、112 學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊 第一場次課程表

## 112 學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊-第一場次課程表

【時間】111 年 11 月 17 日（星期四）上午 9 時 30 分至下午 4 時 30 分

【地點】Google meet 線上會議

時 間	內 容	主持人/主講人	會議室/簽到連結
09:00   09:30	報 到		會議室連結： <a href="https://meet.google.com/vkw-nptc-jfd">https://meet.google.com/vkw-nptc-jfd</a> 上午簽到： <a href="https://forms.gle/AJRYJLp7SjYiudD8">https://forms.gle/AJRYJLp7SjYiudD8</a>
09:30   09:40 (10 分鐘)	開幕致詞	教育部國民及學前教育署代表 國立臺南大學 陳惠萍副校長	
09:40   09:50 (10 分鐘)	課程說明	<b>主講人</b> 高雄市內門國中 許嘉泉校長	
09:50   10:50 (60 分鐘)	<b>精進教學品質計畫發展脈絡及內涵</b> <b>課程目標</b> 探討精進教學品質計畫發展沿革及其重要內涵，以利地方政府掌握計畫方向，妥善規劃計畫內容。	<b>主講人</b> 國立臺南大學 許誌庭教授	
10:50   11:00	休息時間		會議室連結： <a href="https://meet.google.com/vkw-nptc-jfd">https://meet.google.com/vkw-nptc-jfd</a>
11:00   12:00 (60 分鐘)	<b>精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫輔諮委員角色與任務</b> <b>課程目標</b> 透過輔導諮詢委員經驗分享與縣市互動實務，協助新任承辦人了解輔諮委員角色與任務，透過輔諮委員專業對談、長期陪伴，協助縣市推動精進教學計畫。	<b>主講人</b> 國立臺中教育大學 江志正退休教授	
12:00   13:30	午餐時間		
13:30   13:40	下午簽到		下午簽到： <a href="https://forms.gle/o6eUju5gfdDZwQ936">https://forms.gle/o6eUju5gfdDZwQ936</a>

時 間	內 容	主持人/主講人	會議室/簽到連結
13:40   14:30 (50 分鐘)	<p><b>精進教學品質計畫之期中輔導與前置規劃輔導工具撰寫重點與說明</b></p> <p><b>課程目標</b></p> <p>掌握精進教學品質計畫之期中輔導與前置規劃輔導工具的撰寫重點及注意事項。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 回應縣市召開期中輔導與前置規劃會議之需求。</li> <li>● 理解期中輔導與前置規劃輔導工具的撰寫重點與發展脈絡。</li> </ul>	<p><b>主講人</b></p> <p>國立臺南大學 陳英豪教授 臺中市大雅國中 陳瓊娜退休校長</p>	<p>會議室連結： <a href="https://meet.google.com/vkw-nptc-jfd">https://meet.google.com/vkw-nptc-jfd</a></p>
14:30   14:40	<b>休息時間與進入分組會議室</b>		
14:40   15:50 (70 分鐘)	<p><b>精進教學品質計畫之期中輔導與前置規劃輔導工具分組交流與工作經驗分享</b></p> <p><b>課程目標</b></p> <p>透過分組對話深化各縣市新任課程督學及承辦人員對期中輔導與前置輔導工具的理解，並進行接手計畫迄今的工作心得分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助各縣市新任課程督學及承辦人員對應 111 行事曆的重點工作及執行細節。</li> <li>● 提供各縣市分組伙伴間相互協助與共好分享的機會。</li> </ul>	<p>A 組主持人： 臺中市大雅國中 陳瓊娜退休校長</p>	<p>A 組連結： <a href="https://meet.google.com/fna-ybgb-ktf">https://meet.google.com/fna-ybgb-ktf</a></p>
		<p>B 組主持人： 臺東縣龍田國小 施琇瑩退休校長</p>	<p>B 組連結： <a href="https://meet.google.com/yqc-jfgu-qxi">https://meet.google.com/yqc-jfgu-qxi</a></p>
		<p>C 組主持人： 高雄市內門國中 許嘉泉校長</p>	<p>C 組連結： <a href="https://meet.google.com/tcj-qwbv-kxu">https://meet.google.com/tcj-qwbv-kxu</a></p>
		<p>D 組主持人： 花蓮縣鳳林國中 羅崇禧校長</p>	<p>D 組連結： <a href="https://meet.google.com/uqo-jsty-qku">https://meet.google.com/uqo-jsty-qku</a></p>
15:50   16:30 (40 分鐘)	<b>綜合座談</b>	<p><b>主持人</b></p> <p>教育部國民及學前教育署代表 國立臺南大學 陳惠萍副校長</p>	<p><b>回主會議室</b></p> <p>會議室連結： <a href="https://meet.google.com/vkw-nptc-jfd">https://meet.google.com/vkw-nptc-jfd</a></p>
16:30	<b>會議結束</b>		

【註】 為利研習進行，承辦人員及課督先行閱讀下列資料：

- (一) 縣(市) 111 學年度精進教學品質計畫整體計畫摘要、輔導團整體團務計畫。
- (二) 縣(市) 推動 111 學年度精進教學品質計畫行事曆。
- (三) 縣(市) 110 學年度期中輔導、111 學年度前置規劃輔導工具的撰寫紀錄、委員回應及縣市續處事項。





## 貳、課程講義



## 一、精進教學品質計畫發展脈絡及內涵

國立臺南大學 許教授誌庭

教育部支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫

111學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

# 精進教學品質計畫 發展脈絡及內涵

主講人：國立臺南大學 許誌庭教授

111年11月17日

The cover features the Ministry of Education logo on the left and the NNTN logo on the right. It includes a banner at the top with the workshop title and a central illustration of a woman carrying a large pencil on a green hill, with a signpost on the right.

## 目錄

- 壹、精進教學品質計畫之發展脈絡
- 貳、精進教學品質作業要點
- 參、111年11月~112年7月 工作事項提醒
- 肆、專案團隊聯繫方式

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

The table of contents is presented as a vertical list with each item in a colored box. A small illustration of a woman with a pencil and a signpost is in the bottom right corner.

# 精進教學品質計畫之發展脈絡

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

3

教育是國家最值得投入的事業，  
因為今天不蓋學校，  
明天就等著蓋監獄。

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

4

課程、教學與評量，  
是學校教育最核心的工作，  
協助學校做好這三件事，  
即是精進教學品質計畫的目的。

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

5

## 課程與教學輔導機制之發展

民國92年 九年一貫課程與教學深耕計畫

民國92-95年 深耕種子教師服務學校老師

民國94年 教育部籌組中央課程與教學輔導團

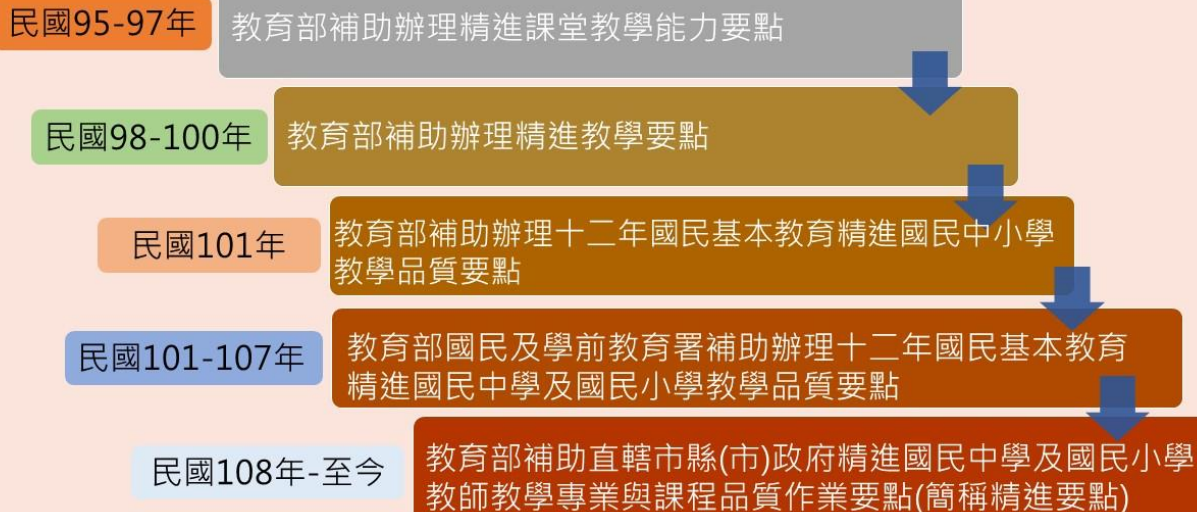
民國95年 頒布「教育部補助辦理精進課堂教學要點」

民國97年 公布「直轄市及縣市國民教育輔導團組織及運作參考原則」

資料來源：取自110學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次簡報

6

## 精進教學品質作業要點之歷史沿革

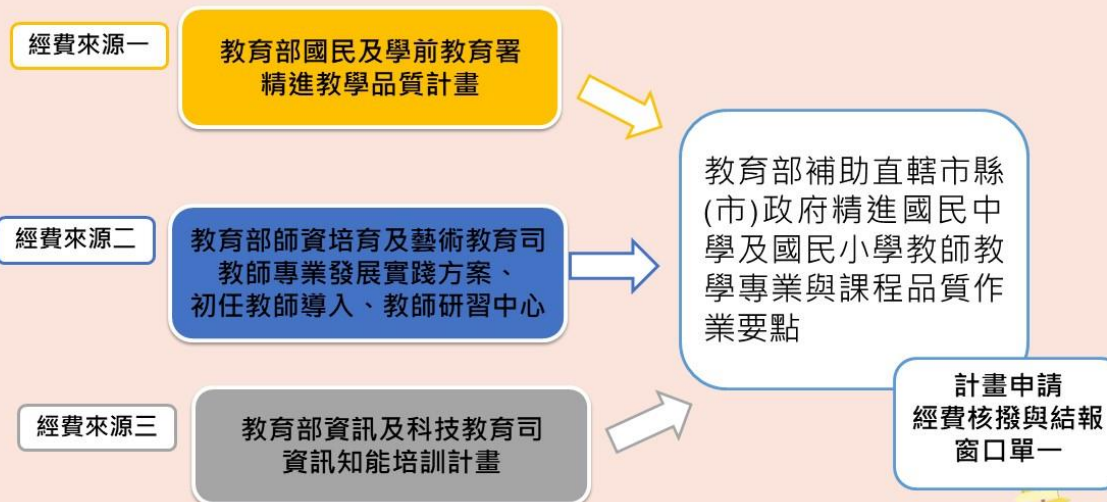


資料來源：取自110學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次簡報

7

## 課程與教學相關計畫之整合

• 107學年度起計畫整合：

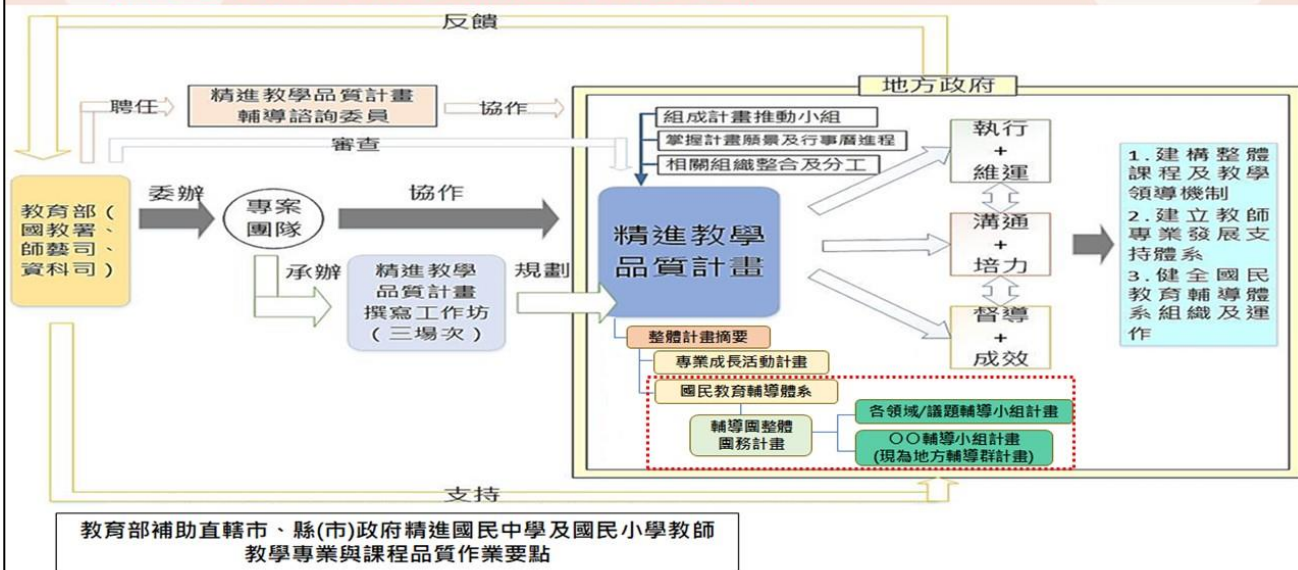


資料來源：取自110學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次簡報

8

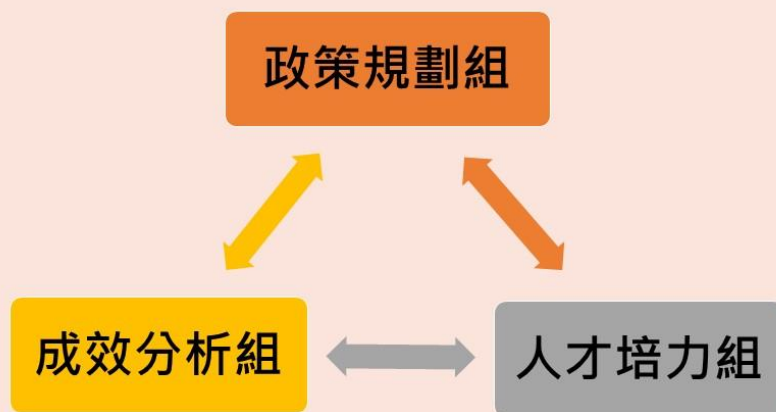


# 精進教學品質計畫概念圖



資料來源：取自《精進教學品質作業要點》、111學年度輔導諮詢委員期初共識會議暨實務工作坊師藝司簡報

# 委辦單位計畫編組



112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

# 精進教學品質作業要點(摘要)

教育部補助地方政府111學年度精進教學品質計畫之  
法源依據

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

11

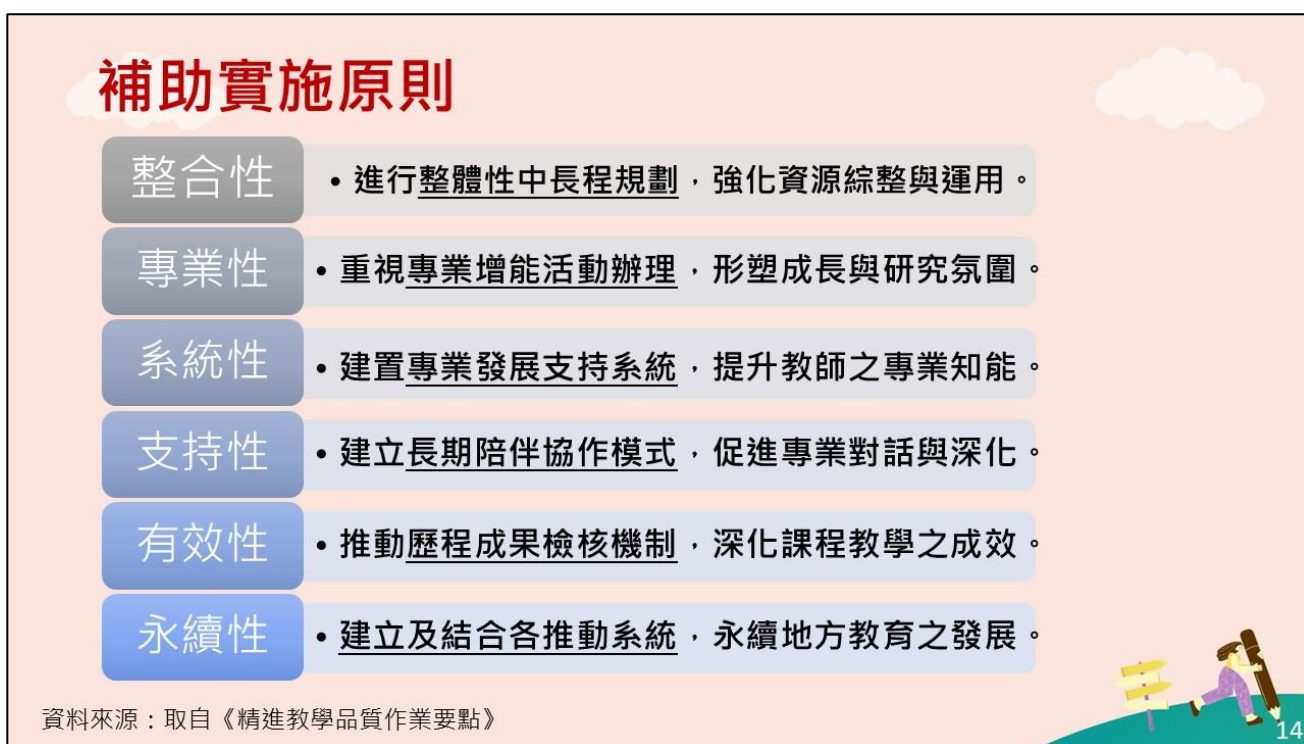
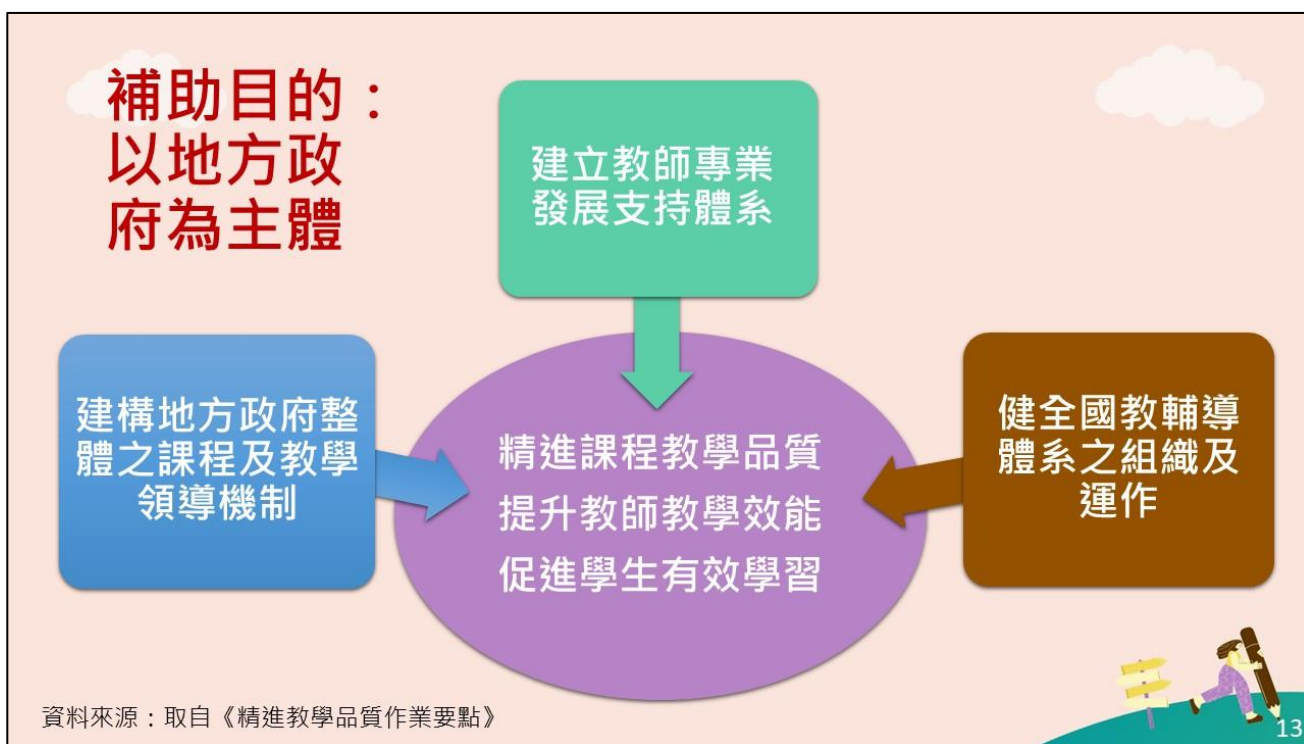
## 目的

為落實國民中學及國民小學教育階段，  
十二年國民基本教育課程綱要之精神與內涵，  
健全教師專業發展機制，  
以精進課程教學品質，  
提升教師教學效能與促進學生有效學習。

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

12





## 補助之實施方式(1/5)

(一) 成立推動小組

(二) 擬定整體計畫

(三) 地方政府可透過前款之計畫研訂策略，積極推動課程活化與教學精進，並強化與督導學校支持教師專業發展、共倡親師合作，引領學生適性及有效學習，以符合本補助之目的。

資料來源：取自《精進教學品質作業要點》

15

## 補助之實施方式(2/5)

(一) 成立推動小組

地方政府應成立推動小組，並由地方政府教育局（處）長或副局（處）長擔任召集人，成員包括督學（含課程督學）、國民教育輔導體系代表、學校代表、教師組織代表、家長團體代表、學者專家（其中至少二人選聘自本部推薦名單），及教育局（處）相關課程與教學推動科室人員。

資料來源：取自《精進教學品質作業要點》

16

## 補助之實施方式(3/5)

### (二) 擬定整體計畫

• 本計畫研訂策略如下：

1. 規劃整體中、長程計畫

5. 建立專業支持與輔導系統

2. 綜整經費及資源

6. 強化支持輔導功能

3. 整合組織與分工

7. 推動深化成效評估引導課堂實踐

4. 重視回饋機制

8. 規劃督導機制

資料來源：取自《精進教學品質作業要點》

17

## 補助之實施方式(4/5)

### 1. 規劃整體中、長程計畫

計畫宜採中、長期規劃，以能深入且有系統。

### 2. 綜整經費及資源

以提升教師專業能力與精進國中小課程與教學品質為核心，綜整中央及地方政府執行教師專業發展與精進課程教學相關經費及資源，整體規劃與運用。

### 3. 整合組織與分工

整合地方政府執行教師專業發展及課程教學相關推動單位，例如：地方政府教育局（處）相關科室、國民教育輔導團(以下簡稱輔導團)、教師研習中心、教育網路中心、校長及教師專業發展中心等，妥適分工運作。

### 4. 重視回饋機制

邀集長期合作之學者專家，延續前一學年度執行建議事項及本部推動重點，共同研議執行。

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

18



## 補助之實施方式(5/5)

### 5. 建立專業支持與輔導系統

串聯中央與地方輔導體系，建構教師專業發展區域網絡，整合在地人才庫，強化跨縣(市)、跨區(校)等縱向及橫向協作系統，兼顧區域均衡與偏遠地區學校需求。

### 6. 強化支持輔導功能

促進國民教育輔導體系與地方政府相關科室之互動與合作，發展地方及學校課程教學之特色，協作學校精進教學策略之應用，發揮專業支持功能。

### 7. 推動深化成效評估引導課堂實踐

規劃專業成長活動，以漸進方式導入深化成效評估，將專業成長實踐於課堂教學。

### 8. 規劃督導機制

應定期、不定期瞭解輔導團各領域(議題)輔導小組及國中小執行本計畫之成效，並規劃辦理成果發表、觀摩及分享交流活動，以瞭解實施成效。

19

## 補助之實施內容推動重點(1/2)

- (一) 規劃並引領教師落實十二年國民基本教育課程綱要之精神與內涵。
- (二) 強化並督導學校落實課程發展委員會、教學研究會、學年會議等課程發展與教學精進相關組織之運作，發揮校內推動課程發展與教學實踐之專業功能。
- (三) 辦理課程教學領導人之增能，及教學輔導教師、專業回饋人員之培訓，提升學習領導素養，落實課程與教學推動相關計畫。

資料來源：取自《精進教學品質作業要點》

20

## 補助之實施內容推動重點(2/2)

- (四) 辦理教師增能並支持教師運用專業學習社群運作、共同備課及觀（議）課、學習診斷、有效教學等精進教學之策略，落實課堂實踐，提升教學品質。
- (五) 推動並落實國中小學生多元評量方式，引導學生適性發展與有效學習。
- (六) 辦理家長、親師合作等學習成長活動，共同提升學校課程及教學品質。
- (七) 辦理本部推動教師教學專業與課程品質之其他配合事項(詳如工作事項提醒)。

資料來源：取自《精進教學品質作業要點》

21

## 經費補助項目

### 親師專業成長活動

- 專業成長活動
- 資訊知能培訓

### 國民教育輔導體系組織運作

- 整體團務運作

### 課程推動人員代理代課費

- 國民教育輔導體系
- 教學輔導教師及薪傳教師
- 其他

### 推動教師專業發展運作單位

- 人事費
- 資本門
- 運作經費

資料來源：取自《精進教學品質作業要點》

22

# 111年11月~112年7月 工作事項提醒

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

23

時間	工作內容	辦理單位	辦理人員	工作重點
111年 11月	參加國教署辦理 112 學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊系列【一】 辦理日期：111年11月17日	國教署、精進教學品質計畫專案團隊	精進教學品質計畫相關新進承辦人員及課程督學	本工作坊研習重點為掌握計畫撰寫重要事項及流程。
111年 12月	參加國教署辦理 112 學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊系列【二】 辦理日期：111年12月14-15日	國教署、精進教學品質計畫專案團隊	精進教學品質計畫相關承辦人員及課程督學	本工作坊研習重點為聚焦計畫撰寫脈絡與重點。
111年 12月	地方政府盤點 111 學年度上半年（8月-12月）計畫執進度與效益評估	教育局（處）	精進教學品質計畫相關承辦人員及課程督學	各項計畫預期執行與實際執行進度（成效）追蹤。
	縣市召開 111 學年度精進教學品質計畫期中輔導會議相關籌備會議	教育局（處）	精進教學品質計畫核心小組成員	各項計畫執行與實際執行進度（成效）管考。
	地方政府召開 111 學年度精進教學品質計畫期中輔導會議 辦理日期：111年12月至112年1月	教育局（處）	精進教學品質計畫推動小組成員、輔導諮詢委員（至少兩位參加）	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢視 111 年 8 月-12 月執行現況與效益。</li> <li>地方政府提出輔導需求，輔導諮詢委員提供回應與策進。</li> <li>請會後兩個禮拜內將相關輔導諮詢紀錄上傳 CIRN。</li> </ol>


112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

24



時間	工作內容	辦理單位	辦理人員	工作重點
112年 1月	參加國教署辦理 112 學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊系列【三】 <b>辦理日期：112年1月6日</b>	國教署、精進教學品質計畫專案團隊	精進教學品質計畫相關承辦人員及課程督學、輔導諮詢委員	本工作坊研習重點為說明規劃策略與重要方案、112學年度計畫整體架構初稿，並安排推動小組與輔導委員討論時間。
	地方政府建構 112 學年度計畫整體架構及發展藍圖（初稿）	教育局（處）	精進教學品質計畫核心小組成員	建議期中輔導會議辦理完成後開始思考建構，並於前置會議中取得共識。
	地方政府召開 112 學年度精進教學品質前置規劃會議（1-2次） <b>辦理日期：112年1月至2月</b>	教育局（處）	精進教學品質計畫推動小組成員、輔導諮詢委員（至少兩位參加）	<ol style="list-style-type: none"> <li>期中輔導會議結束後，始得召開前置會議。</li> <li>前置會議重點是規劃 112 學年度精進教學品質計畫整體架構及發展藍圖。</li> <li>召開次數可視實際需求增加。</li> <li>請會後兩個禮拜內將相關輔導諮詢紀錄上傳 CIRN。</li> </ol>

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次



時間	工作內容	辦理單位	辦理人員	工作重點
112年 2月及3月	地方政府依前置規劃的共識規劃 112 學年度撰寫精進教學品質各項計畫項目	教育局（處）	精進教學品質計畫核心小組成員、撰寫計畫相關學校及人員	目的是規劃計畫項目，以符合發展架構。
	地方召開 112 學年度精進教學品質計畫撰寫說明會			說明計畫重點方向及撰寫注意事項，並提供規範格式。
	彙整 112 年學年度精進教學品質計畫各項計畫方案			
	辦理 112 學年度精進教學品質計畫各行動方案內部審查會議	教育局（處）	精進教學計畫核心小組成員、計畫審查人員	建議先審查各領域（議題）輔導小組計畫及地方輔導群計畫，以利 3 月 20 日前上傳 CIRN。
	依據內部審查意見修正 112 學年度精進教學品質計畫各行動方案			
上傳各領域（議題）輔導小組計畫及地方輔導群運作計畫 <b>上傳日期：112年3月20日前</b>	教育局（處）	中央輔導團審查、中央輔導群審查	<ol style="list-style-type: none"> <li>112 學年度精進教學品質計畫確切審查期依國教署公告為準。</li> <li>自我檢核表可放入計畫書中，同時另將檔案獨立上傳。</li> </ol>	

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次



112 學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

時間	工作內容	辦理單位	辦理人員	工作重點
112 年 4 月	地方政府召開 112 學年度精進教學品質計畫自我檢核會議 <b>辦理日期：112 年 4 月 15 日前</b>	教育局（處）	精進教學品質計畫推動小組成員、輔導諮詢委員（至少兩位參加）	1. 兩週前相關計畫送署請輔導委員書面審查，委員於會議前書面意見回覆承辦人員。 2. 會議簡報說明計畫並回應書面審查意見。 3. 自我檢核會議第一階段審查修正對照表請輔導諮詢委員推選一位進行統整及簽名，並上傳 CIRN。
	地方政府依輔導諮詢委員審查建議修正 112 學年度精進教學品質計畫各行動方案 經輔導諮詢委員確認同意後，將修正後的整體計畫摘要、專業成長活動計畫、國教輔導團整體圖彙計畫上傳至 CIRN <b>上傳日期：112 年 4 月 24 日前</b>	教育局（處）	精進教學品質計畫相關承辦人員及課程督學	1. 112 學年度精進教學品質計畫確切審查期程依國教署公告為準。 2. 修正之計畫請輔導諮詢委員推選一名確認，並紀錄簽名，112 學年度精進教學品質計畫始為完成。
112 年 5 月	地方政府依審查意見修改各領域（議題）輔導小組計畫及地方輔導群運作計畫，並上傳計畫書及修正對照表至 CIRN	教育局（處）	精進教學品質計畫相關承辦人員及課程督學	112 學年度精進教學品質計畫確切審查期程依國教署公告為準。
	國教署審查地方政府 112 學年度精進教學品質計畫	國教署、精進教學品質計畫專案團隊	精進教學計畫審查委員、專案團隊	1. 112 學年度精進教學品質計畫確切審查期程依國教署公告為準。 2. 審查內容：整體計畫摘要、專業成長活動計畫、輔導團整體圖彙計畫。
	國教署將精進教學品質計畫之審查意見函知地方政府修正	國教署	國教署承辦人	

27

時間	工作內容	辦理單位	辦理人員	工作重點
112 年 6 月	地方政府依審查意見修正精進教學品質計畫	教育局（處）	精進教學品質計畫相關承辦人員及課程督學	112 學年度精進教學品質計畫確切審查期程依國教署公告為準。
	地方政府將修正之計畫送請輔導諮詢委員複審同意後，再上傳至 CIRN	教育局（處）	精進教學品質計畫相關承辦人員及課程督學、輔導諮詢委員	
112 年 7 月	國教署核定各地方政府 112 學年度精進教學品質計畫相關經費	國教署	國教署承辦人	112 學年度精進教學品質計畫確切復日期依國教署公告為準。

112 學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次



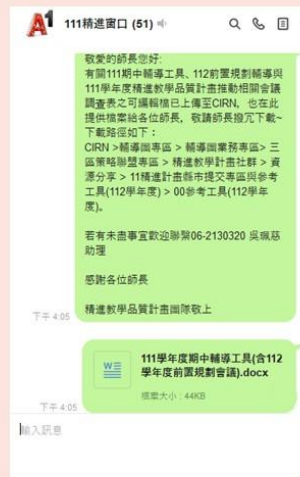
28



## 專案團隊聯繫方式

國立臺南大學精進教學品質計畫專案團隊

- 團隊信箱：[nutnpro2022@gmail.com](mailto:nutnpro2022@gmail.com)
- 聯絡窗口：06-2133-111 #291 林小姐  
06-2130-320 吳小姐  
06-2130-325 冉小姐



※ 若有問題亦可請各縣市窗口於Line群組提出。◀

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

29

敬請指教  
Thanks for your attention.

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

30



## 二、精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 輔諮委員角色與任務

國立臺中教育大學 江教授志正(退休)



教育部支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫

111學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

# 精進國民中小學教師教學專業與課程品質 整體推動計畫 輔諮委員角色與任務

主講人：國立臺中教育大學 江志正退休教授

111年11月17日

### 駛向何方？

#### 臺灣教育大未來

教育，有理性的思考與法則，也有感性的感染與觸動；有其通則，也有個殊性，**是一段未知有趣且充滿挑戰的旅程。**精進輔諮即是如此。

精進計畫在各縣市各區域的狀況各異，輔諮過程也有各自的感受與體驗，都很可貴，也值得**在此基礎上持續前行。**



112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

## 參與精進教學品質計畫-難得的人生經驗



參與澎湖/金門兩個離島  
一段未知有趣且具挑戰性的旅程

今日分享  
一項定位與思考  
一點感覺與想法  
一些體驗與提醒  
一份期許與祝福

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

3

## 一項定位與思考-輔諮委員參與事項

地方政府應邀請獲邀擔任地方政府之輔導諮詢委員者，參與地方政府精進教學品質計畫之相關計畫推動會議，協助地方政府規劃、修正與推動精進教學品質計畫。

委員邀請遴聘以導向「長期陪伴」為原則。建議各直轄市、縣(市)與邀聘之輔導諮詢委員，建立「長期合作陪伴」的夥伴關係。

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

4



## 一點感覺與想法-計畫性質的思考

- 精進教學品質計畫的**屬性**?
  - 較像課程教學計畫或行政推動計畫 → • 以課程教學計畫角度思考
    - 專業/持續/長久
- 精進教學品質計畫的**取向**?
  - 是否應符應教育發展大趨向-即本位走向 → • 以發展強化本位取向思考
    - 授權/增能/主體
- 精進教學品質計畫的**實質**?
  - 計畫規劃與教育實務推展實踐的關聯 → • 以有助務實及實踐的思考
    - 省思/對話/精進

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

5

## 一些感覺與想法-參與的一些小挑戰

- 對參與縣市教育狀況的瞭解有限而不易真切的評估
- 參與互動次數有限而難以緊密溝通及建立適切關係
- 計畫內容龐雜且涉及人心價值知能改變難一蹴可幾
- 計畫主導人事經常異動而難延續思考及做經驗傳承
- 基層教育人員忙碌而難以抽空參與協助架構及規劃
- 計畫時間侷限難以精確釐清需求及明確回應並處理
- 計畫撰擬有時間壓力而難以充分討論及做周延思考
- ...



112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

6

## 一些體驗與提醒-輔諮委員的角色與任務



- 規範與期待-定位明確
- 想像與看待-各有解讀
- 實踐與相待-多元歧異

因為相信，所以看見

精進輔諮與縣市互信關係很重要

- 同體感(站同一陣線)很重要
- 傾聽接納並給予尊重與信任
- 陪伴支持並要能等待與忍耐
- 在必要時能提供資源與協助

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次



7

## 一些體驗與提醒-輔諮機制與運作

- 輔諮機制規劃與運作之流程
- 輔諮會議的相關規範與功能
- 輔諮會議的重點及注意事項

請依相關時程進行相關整備，召開必要會議，依規運用工具，依序完成任務並加以實踐。



112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次



8

## 一些體驗與提醒-輔諮會議的規範與功能

- 前置規劃會議
  - 規範：112.1-2月召開，可召開1-2次。運用工具為前置規劃會議委員輔導紀錄表。
  - 功能：確認計畫架構（包括組織架構、推動藍圖、推動重點等及其適切性）。
- 自我檢核會議
  - 規範：112.4.15前召開並修正處理後上傳(4.24前)。請運用自我檢核表及審查表，前者包括基本資料、整體計畫、專業成長計畫、整體團務計畫、領域輔導小組計畫、及地方輔導群/00輔導小組(原地方輔導群運作計畫)等五種；後者包括前述各種之委員審查表、輔導紀錄表、及第一階段審查修正對照表。
  - 功能：計畫自省及初審。
- 期中輔導會議
  - 規範：執行期中進行，約111.12月-112.1月。運用工具為期中輔導諮詢工具（包括計畫執行檢視、輔導諮詢事項或需求、及輔導諮詢綜合意見表等）
  - 期中檢核：檢核計畫狀況及省思應辦項目。

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

9

## 一些體驗與提醒-輔諮會議的重點及注意事項

- 前置規劃會議
  - 重點：思考盤點，分析需求 / 規劃評估，確認架構 / 掌握重點，形塑策略。
  - 注意事項：問題意識出發，彙聚集思廣益，思考所需能做，重視延續連結，凝聚集體共識。
- 自我檢核會議
  - 重點：備妥資料，自我檢視 / 對話交流，進行修調 / 修調計畫，提報上傳。
  - 注意事項：檢視計畫內容，依時提供資料，精要簡報重點，充分交流對話，省思修調計畫。
- 期中輔導會議
  - 重點：客觀檢核，掌握進展 / 省思重點，配合政策 / 檢視成效，因應處理。
  - 注意事項：客觀反應現狀，檢視執行情況，確認應辦重點，省思需求困境，思調後續作為。

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

10



## 一份期許與祝福-輔諮委員的陪伴與互動

朋友的關係才能長久，  
輔諮委員可以

- 幾位輔諮委員合作發揮專長
- 協助釐清問題及能促進思考
- 提點重點及相關想法供參考
- 正式討論與非正式互動並用
- 提供他縣市作法供參及省思
- ...

學習的促成才有意義，  
大家可以一起

- 參與者都扮演學習角色
- 落實知識管理的價值化
- 體會素養導向學習趨向
- 同心習得各層次的知識
- 實踐最真實的教育意義
- ...

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

11

感謝聆聽  
祝一切順心  
一起攜手  
邁向遠方



敬請指教  
Thanks for your attention

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

12



### 三、精進教學品質計畫之期中輔導與前置規劃輔導工具

#### 撰寫重點與說明

國立臺南大學 陳教授英豪

臺中市立大雅國民中學 陳校長瓊娜(退休)

教育部支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫

111學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

## 精進教學品質計畫之期中輔導與前置規劃輔導工具撰寫重點與說明

主講人：國立臺南大學 陳英豪教授  
臺中市立大雅國民中學 陳瓊娜 退休校長

111年11月17日

### 111學年度期中輔導諮詢工具架構

架構	子項	填表人
第一部分 111學年度精進教學品質計畫執行檢視	一、計畫執行調整	各直轄市、縣(市)承辦人
	二、計畫執行進度檢核	
第二部分 直轄市、縣(市)提出輔導諮詢事項或需求概述	一、中央重點輔導諮詢項目(必填)	各直轄市、縣(市)承辦人及輔導諮詢委員
	二、直轄市、縣(市)輔導諮詢需求部分(選填)	
第三部分 輔導諮詢綜合意見		輔導委員會共同提出綜合意見與簽名

## 111學年度期中輔導諮詢工具-(1/4)

### ◆ 基本資料

### ◆ 【第一部分】111學年度精進教學品質計畫執行檢視 (各直轄市、縣(市)填寫)

- 專業成長活動計畫檢核。
- 國民教育輔導團整體團務計畫檢核。

#### 一、計畫執行調整

- 未調整 (依照審查通過之學年度計畫執行)。
- 有調整，請簡述相關原因及其因應策略。

#### 二、計畫執行進度檢核

- 截至11月30日或12月31日止，規劃執行的計畫件數/實際執行的計畫件數。
- 若為**12月召開**期中輔導會議，相關進度請截至**11月30日止**前進行檢視；  
若為**1月召開**期中輔導會議，相關進度請截至**12月31日止**前進行檢視。
- 執行率，未達成100%，請簡述原因。

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

3

## 111學年度期中輔導諮詢工具-(2/4)

### ◆ 【第二部分】直轄市、縣(市)提出輔導諮詢事項或需求概述 (8月~12月)

#### 一、中央重點輔導諮詢項目(必填)-重要輔導事項

重要輔導事項	數位學習課程設計與教學實施	縣市國教輔導團及地方輔導群之整合與運作
輔導內容	後疫情時代下，直轄市、縣(市)如何協助或輔導學校因應教師數位學習工具轉化下之課程設計與教學實施的具體策略或相關作為? 1. 輔導學校因應教師數位學習工具轉化下之課程設計與教學實施之目標或重要內涵 2. 111學年度精進計畫中有哪些協助學校因應之相關計畫或規劃 3. 縣市輔導團或地方輔導群支持學校實踐數位學習工具轉化課程設計與教學實施之引導策略或作法 4. 數位學習工具轉化下之課程設計與教學實施增能活動(含成果) 5. 其他作為(特色)	直轄市、縣(市)如何進行國教輔導團及地方輔導群之整合與運作，有何具體策略或相關作為? 1. 簡述縣市國教輔導團及地方輔導群之整合理念或構想 2. 目前縣市國教輔導團及地方輔導群整合之推動現況 (1) 組織運作與編組方面 (2) 成員專長與任務方面 3. 因應未來縣市國教輔導團及地方輔導群整合有哪些具體策略或作法 4. 其他作為(特色)
直轄市、縣(市) (承辦人填寫)	直轄市、縣(市)推動情形	請簡要條列說明
	直轄市、縣(市)輔導諮詢需求	請簡要條列說明
委員回應		

4



## 111學年度中央重點輔導諮詢項目-1

### 數位學習課程設計與教學實施

數位學習增能課程建議表-1▼

課程主題	課程	時數	內涵	目標
一、 數位學習 基礎增能 課程	1. 數位學習概論	1	1. 數位學習意義與內涵 2. 數位學習優勢與限制	增進教師對數位學習的基礎認識。
	2. 數位學習資訊安全與線上禮儀	1-2	1. 資訊安全與假新聞 2. 資訊安全範疇及重要性 3. 資訊倫理與資訊禮儀	提供對數位學習有基礎認識之教師，能了解資訊安全的重要性。
二、 數位學習 應用課程	1. 數位學習的互動機制與評量策略應用	2-3	1. 數位學習的互動，如：分組、討論與發表 2. 數位學習的策略，如：混成、混合與同步非同步應用 3. 實務案例分享	藉由實務案例，協助教師了解現場數位學習教學的互動機制與評量策略。
	2. 線上教學班級經營與親師協作	2	1. 線上教學班級經營策略 2. 線上班級經營工具與軟體應用 3. 親師協作	線上班級經營策略有效應用及促進親師協作效益。

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

5

數位學習增能課程建議表-2▼

課程主題	課程	時數	內涵	目標
三、 數位學習 進階實作 課程	1. 科技教學知識(TPK)	3	1. 應用可行科技知能建構學生主動學習的環境 2. 科技教學知識的示例分享與實作	透過示例分享，協助教師了解不同科別對TPK的應用。從實作活動中共同討論教學方案。
	2. 學科內容科技知識(TCK)	3	1. 學科內容知識與科技支援間的結合應用 2. 學科內容科技知識的示例分享與實作	透過示例分享，協助教師了解不同科別對TCK的應用。從實作活動中共同討論教學方案。
	3. 數位學習教學資源(各學科內容)	2	1. 數位教學工具與軟體使用 2. 數位學習教材與平台資源	協助教師了解可應用於教學的數位學習資源及使用方式。
	4. 數位學習課程設計與評量	3-6	1. 數位學習課程設計要素 2. 數位學習內容選編與製作 3. 數位學習評量設計與成效檢核 4. 實務案例分享與實作	透過示例分享，提供教師了解及應用數位學習課程設計與評量。
四、 數位學習 軟體應用	1. 數位教材的設計與應用	3	1. 數位教材(教學影片)的設計工具與軟體 2. 實務案例分享與實作	協助教師了解數位教材的設計工具與軟體，透過實作活動，讓教師能快速上手工具與軟體的應用。

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

6

## 111學年度中央重點輔導諮詢項目-2

### 縣市國教輔導團及地方輔導群之整合與運作~建議模式

地方輔導群整合至國教輔導團其中一個小組，並由教育局(處)某一科統籌辦理進行.....

組織整合	人力整合運用	到校輔導整合	研習整合	資源經費整合
<ul style="list-style-type: none"> <li>地方輔導群更名為○○輔導小組，如：跨系統/領域輔導小組，整合入國教輔導團</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 輔導人力</li> <li>2. 行政人力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校可申請到校輔導諮詢主題，單一窗口申請並簡化作業流程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 協調研習時間與場次及統整規劃增能研習課程</li> <li>2. 跨組參與彼此規劃的增能研習課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 統籌整合國教輔導團辦公室等資源</li> <li>2. 計畫經費整合運用</li> </ul>

資料來源：111學年度輔導諮詢委員期初共識會議暨實務工作坊手冊(師藝司，2022)



7

## 111學年度期中輔導諮詢工具-(3/4)

### ◆【第二部分】直轄市、縣(市)提出輔導諮詢事項或需求概述

#### 二、直轄市、縣(市)輔導諮詢需求部分(選填)

- 組織架構及運作
- 支持及輔導策略
- 推動的具體作法
- 督導及檢核進度
- 其他

需求面向	相關參考內涵	會議前		會議後
		輔導諮詢需求 (縣市填寫)	委員回應與策略建議 (委員填寫)	縣市反思與策進 (縣市填寫)
(例) 組織架構及運作	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動小組會議召開、任務分工，與計畫執行管控</li> <li>相關業務單位的溝通協調與業務整合。</li> <li>掌握學年度計畫之組織運作進展或困境(與前一年相較)。</li> </ul>			<p>會議後二週內完成填寫反思與策進 最後將本表單再寄予輔導諮詢委員(輔導委員須共同簽名)</p>

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次



8

由110學年度期中輔導委員輔導諮詢紀錄分析摘要，我們如何表達需求或檢視現況.....

組織架構及運作	支持及輔導策略	推動的具體作法	督導及檢核進度
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 局處首長重視程度情形</li> <li>• 跨單位與相關單位溝通協調與業務整合情形</li> <li>• 核心工作小組或課督社群會議執行效能情形</li> <li>• 整合相關輔導體系各支持系統促進協作情形</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 法規面及執行面落實情形</li> <li>• 訂定相關規範提供學校依循</li> <li>• 組織專業支持團隊</li> <li>• 建立相關入校機制和活動</li> <li>• 提供入校協作與陪伴人力</li> <li>• 建置教學資源與輔導團整合平台</li> <li>• 強化輔導團組織運作培訓與績效</li> <li>• 多元策略型態、補助與支持管道的具體推動作法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 反應現場需求，長期陪伴，多元增能</li> <li>• 整合資源，強化支持，協力同行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 證據本位:可採歷程性方式蒐集更多成果資料</li> <li>• 多元方式:如藉由網路平台資料彙集或檢核會議等</li> <li>• 成效評估應用情形:反思計畫並作為未來規劃具體參考</li> </ul>

資料來源：《110學年度精進教學品質計畫期中輔導輔導諮詢紀錄分析》(施琇瑩，2022)

## 111學年度期中輔導諮詢工具-(4/4)

### ◆【第三部分】輔導諮詢綜合意見 (輔導諮詢委員填寫)

一、執行優點或特色：(請從組織架構及運作、支持及輔導策略、推動具體的作法、督導及檢核進度或其他作為撰寫)	
二、具體建議：	
可推薦供他縣市參考的作為	
輔導諮詢委員：(共同簽名)	



## 112學年度前置規劃輔導會議委員輔導紀錄表

檢視項目	檢視重點	委員意見(請說明符合情形、規劃優點與待加強處)
一、組織架構與運作	1.推動小組組成應符合要點規範。 2.組織架構能整合且分工。	
二、審查意見暨輔導建議的構思與規劃	1.111學年度自我檢核輔導意見之中長程構思及規劃建議，能納入112學年度計畫規劃。 2.111學年度中央審查意見之中長程構思及規劃建議，能納入112學年度計畫規劃。 3.111學年度期中輔導意見能納入計畫推動與規劃。	
三、背景分析與探討	1.111學年度計畫執行檢討與省思，能納入112學年度計畫規劃參考。 2.能依據國中會考、科技化評量系統測驗報告或其他檢測等資料，進行學生學力分析。 3.能檢視現況並進行需求評估，據以發展112學年度計畫規劃。	
四、推動藍圖或架構	1.112學年度計畫整體推動藍圖架構，脈絡清楚具邏輯聯結性。 2.112學年度計畫整體推動藍圖架構內涵，能配合中央課程教學政策，能呼應地方教育願景及發展方向，並能符應學校特色、教師專業發展需求及學生學習需求。 3.能提出中長程系統規劃，具延續性。 4.國民教育輔導體系計畫規劃，能符應整體計畫推動藍圖與主軸架構。	
五、推動重點	1.112學年度推動重點及行動方案，應符合精進教學要點7大推動重點。 2.補助學校自主申請辦理的相關行動方案計畫(教師專業學習社群計畫、校本或跨校增能計畫、或其他)的具體內容適切，並能提出審查及輔導機制。	
六、其他		

### 由111學年度前置規劃輔導會議委員輔導紀錄分析摘要，新學年度計畫如何發展.....

#### 一、組織架構與運作

- 專案辦公室的設置
- 跨領域

#### 二、審查意見暨輔導建議的構思與規劃

- 精進計畫委員及輔導團員
- 課程能結合永續發展目標
- 建置平台

#### 三、背景分析與探討

- 學習達成率
- 教師增能方案
- 學生學力

#### 四、推動藍圖或架構

- 全市性專業成長活動計畫
- 銜接或延展
- 少子化與偏遠地區
- 弱勢關照

#### 五、推動重點

- 7大推動重點

#### 六、其他

- 校長課程領導者及首席教師





教育部支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫



111學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

~感謝聆聽~

~敬請指教~









## 四、精進教學品質計畫之期中輔導與前置規劃輔導工具

### 分組交流與工作經驗分享




教育部支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫




111學年度精進教學品質計畫縣市承辦人員暨課程督學期初推動工作坊

# 精進教學品質計畫之期中輔導 與前置規劃輔導工具分組交流 與工作經驗分享



A組：臺中市大雅國中 陳瓊娜退休校長  
B組：臺東縣龍田國小 施琇瑩退休校長  
C組：高雄市內門國中 許嘉泉校長  
D組：花蓮縣鳳林國中 羅崇禧校長



## 引言

- 本節次課程說明與彼此自我介紹。

## 課程目標

- 透過分組對話深化各縣市新任課程督學及承辦人員對期中輔導與前置輔導工具的理解，並進行接手計畫迄今的工作心得分享。
- 協助各縣市新任課程督學及承辦人員對應111行事曆的重點工作及執行細節。
- 提供各縣市分組夥伴間相互協助與共好分享的機會。

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

3

## 課程安排

- 引言
  - 5分鐘
- 對應111學年度行事曆的重點工作及執行細節
  - 35分鐘
- 縣市交流與工作經驗分享
  - 30分鐘

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

4

## 行事曆與輔導工具

### ※各縣市新任課督/承辦人對應111行事曆的重點工作

- 邀請縣市夥伴就行事曆時程的規劃，將各會議的內容、脈絡與重要性，進行分享。
- 邀請縣市夥伴進行重要發現與可能的疑問進行提問與互動。

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

5

## 行事曆與輔導工具

### ※各輔導會議的召開與工具的使用

- 輔導會議召開的程序與輔諮委員的互動。
- 輔導工具的填寫重點與注意事項。

112學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次

6

## 縣市交流與工作經驗分享

※提供各縣市分組夥伴間相互協助與共好分享的機會。

- 分享近3個月的工作心得，可以從最深刻、最有成就感、最無力的一件事開始。
- 聊一聊怎麼跟團隊、長官相處以及可以跟誰求救。





## 參、附錄



## 附錄一、輔導諮詢工具表單：111 學年度期中輔導、112 學年度前置規劃輔導

### 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫 期中輔導諮詢工具

輔導諮詢會議時間：112 年 月 日

#### 基本資料：

直轄市、縣(市)名稱			
聯絡人姓名	服務單位	職稱	聯絡電話及 e-mail

填寫對象：各直轄市、縣(市)承辦人

#### 【第一部分】111 學年度精進教學品質計畫執行檢視

##### 一、計畫執行調整

※整體說明：

1. 在符合要點規範的前提下，因應地方現況及計畫有效推動之需，檢視專業成長活動計畫及國民教育輔導團整體團務計畫調整之必要性。
2. 調整相關原因是指講師、辦理時程或參加人數之調整等等，而非計畫名稱或課程內容之變更。

##### (一) 專業成長活動計畫

未調整（依照審查通過之學年度計畫執行）

有調整，請簡述相關原因及因應策略。

(二) 國民教育輔導團整體團務計畫

<input type="checkbox"/> 未調整（依照審查通過之學年度計畫執行）
<input type="checkbox"/> 有調整，請簡述相關原因及其因應策略。

二、計畫執行進度檢核

※整體說明：

各直轄市、縣（市）應訂有精進教學品質計畫執行進度，請各直轄市、縣（市）針對截至 11 月 30 或 12 月 31 日止自行規劃之計畫進度進行檢視：

- (1) A 代表直轄市、縣（市）依國教署核定專業成長活動計畫及國民教育輔導團整體團務計畫中規劃於 11 月 30 或 12 月 31 日止應執行之計畫件數。
- (2) B 代表直轄市、縣（市）截至 11 月 30 或 12 月 31 日止，依規劃執行的計畫件數中(A)，實質已辦竣或仍於辦理中之實際執行計畫件數。
- (3) C 代表直轄市、縣（市）依核定計畫截至 11 月 30 或 12 月 31 日止之計畫「實際執行進度」。

註：若為 12 月召開期中輔導會議，相關進度請截至 11 月 30 日止前進行檢視；若為 1 月召開期中輔導會議，相關進度請截至 12 月 31 日止前進行檢視。

(一) 專業成長活動計畫檢核

執行率	規劃執行的計畫件數	實際執行的計畫件數	實際執行進度 (%)	檢核結果
	(A)	(B)	(C)=B/A	未達成 100%，請簡述原因
			_____ %	

(二) 國民教育輔導團整體團務計畫檢核

執行率	規劃執行的計畫件數	實際執行的計畫件數	實際執行進度 (%)	檢核結果
	(A)	(B)	(C)=B/A	未達成 100%，請簡述原因
			_____ %	

承辦人(核章):

單位主管(核章):



填寫對象：各直轄市、縣(市)承辦人及輔導諮詢委員

## 【第二部分】直轄市、縣（市）提出輔導諮詢事項或需求概述

1. 有關直轄市、縣（市）提出輔導諮詢事項或需求分為兩個部分：一為中央重點輔導諮詢項目（必填），二為直轄市、縣（市）輔導諮詢需求（選填）。
2. 直轄市、縣（市）就輔導諮詢需求簡要說明，於會議前一週併本表單相關內容寄予輔導諮詢委員，委員於會議前提供回應與支持策略建議，交予直轄市、縣（市）。
3. 直轄市、縣（市）於會議後二週內完成填寫反思與策進，最後將本表單再寄予輔導諮詢委員。

### 一、中央重點輔導諮詢項目（必填）

說明：為了解與協助直轄市、縣（市）因應精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫推動需求或困境，請就以下重要推動事項簡要說明 111 學年度計畫（8 月~12 月）執行情形或提出輔導諮詢需求。

重要輔導事項		數位學習課程設計與教學實施	縣市國教輔導團及地方輔導群之整合與運作
輔導內容		後疫情時代下，直轄市、縣（市）如何協助或輔導學校因應教師數位學習工具轉化下之課程設計與教學實施的具體策略或相關作為？ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輔導學校因應教師數位學習工具轉化下之課程設計與教學實施之目標或重要內涵</li> <li>2. 111 學年度精進計畫中有哪些協助學校因應之相關計畫或規劃</li> <li>3. 縣市輔導團或地方輔導群支持學校實踐數位學習工具轉化課程設計與教學實施之引導策略或作法</li> <li>4. 數位學習工具轉化下之課程設計與教學實施增能活動（含成果）</li> <li>5. 其他作為（特色）</li> </ol>	直轄市、縣（市）如何進行國教輔導團及地方輔導群之整合與運作，有何具體策略或相關作為？ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡述縣市國教輔導團及地方輔導群之整合理念或構想</li> <li>2. 目前縣市國教輔導團及地方輔導群整合之推動現況               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)組織運作與編組方面</li> <li>(2)成員專長與任務方面</li> </ol> </li> <li>3. 因應未來縣市國教輔導團及地方輔導群整合有哪些具體策略或作法</li> <li>4. 其他作為（特色）</li> </ol>
直轄市、縣（市）（承辦人填寫）	直轄市、縣（市）推動情形	請簡要條列說明	請簡要條列說明
	直轄市、縣（市）輔導諮詢需求	請簡要條列說明	請簡要條列說明
委員回應			

## 二、直轄市、縣（市）輔導諮詢需求部分（選填）

說明:直轄市、縣（市）就本身需求，選擇欲輔導諮詢之需求面向提出執行現況及推動困境進行說明。

需求面向	相關參考內涵	會議前		會議後
		輔導諮詢需求 (縣市填寫)	委員回應與策略建議 (委員填寫)	縣市反思與策進 (縣市填寫)
組織 架構 及 運作	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 推動小組會議召開、任務分工，與計畫執行管控。</li> <li>➢ 相關業務單位的溝通協調與業務整合。</li> <li>➢ 掌握學年度計畫之組織運作進展或困境(與前一年相較)。</li> </ul>			
支持 及 輔導 策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 與計畫執行學校(單位)溝通，有效實施計畫。</li> <li>➢ 引導學校推動專業成長計畫與輔導團計畫(含輔導小組計畫)，以促進學校教師課堂實踐為目標之策略。</li> <li>➢ 協助學校提升校本增能研習及教師專業社群成效之支持與輔導策略。</li> <li>➢ 協助學校落實教師共備、觀課、議課，校長教師公開授課與專業回饋之支持與輔導策略。</li> </ul>			
推動 具體 的 作法	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 推動教師教學專業的多元研習模式。</li> <li>➢ 確實掌握計畫目標之執行進度。</li> <li>➢ 提升教師積極參加研習的意願。</li> </ul>			
督導 及 檢核 進度	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 111 學年度上半年度計畫執行之自我管控檢核與追蹤輔導。</li> <li>➢ 111 學年度上半年度計畫執行之成效評估。 (評估區間:111年8月1日至12月31日止)</li> </ul>			

其他				
會議前				會議後
縣市承辦人(核章):    單位主管(核章):				承辦人(核章):    單位主管(核章):
輔導諮詢委員(共同簽名)				輔導諮詢委員 (共同簽名)

填寫對象：輔導諮詢委員

### 【第三部分】輔導諮詢綜合意見

說明：請輔導諮詢委員針對直轄市、縣（市）執行情形評估整體表現並提出輔導意見，具體簡要以條列說明。於會議結束後進行委員小組討論達成共識並共同簽名。

一、執行優點或特色：（請從組織架構及運作、支持及輔導策略、推動具體的作法、督導及檢核進度或其他作為撰寫）

二、具體建議：

可推薦供他縣  
市參考的作為

輔導諮詢委員:(共同簽名)

【本表單填寫核簽完成後，請上傳至 CIRN，並將 word 及 PDF 二檔 Email 至本專案信箱: nutnpro2022@gmail.com】



## 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 前置規劃輔導會議委員輔導紀錄表

縣市別：\_\_\_\_\_

辦理時間：112 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

檢視項目	檢視重點	委員意見 (請說明符合情形、規劃優點與待加強處)
一、 組織架構與運作	1.推動小組組成應符合要點規範。 2.組織架構能整合且分工。	
二、 審查意見暨輔導建議的構思與規劃	1.111 學年度自我檢核輔導意見之中長程構思及規劃建議，能納入 112 學年度計畫規劃。 2.111 學年度中央審查意見之中長程構思及規劃建議，能納入 112 學年度計畫規劃。 3.111 學年度期中輔導意見能納入計畫推動與規劃。	
三、 背景分析與探討	1.111 學年度計畫執行檢討與省思，能納入 112 學年度計畫規劃參考。 2.能依據國中會考、科技化評量系統測驗報告或其他檢測等資料，進行學生學力分析。 3.能檢視現況並進行需求評估，據以發展 112 學年度計畫規劃。	
四、 推動藍圖或架構	1.112 學年度計畫整體推動藍圖架構，脈絡清楚具邏輯聯結性。 2.112 學年度計畫整體推動藍圖架構內涵，能配合中央課程教學政策，能呼應地方教育願景及發展方向，並能符應學校特色、教師專業發展需求及學生學習需求。 3.能提出中長程系統規劃，具延續性。 4.國民教育輔導體系計畫規劃，能符應整體計畫推動藍圖與主軸架構。	
五、 推動重點	1.112 學年度推動重點及行動方案，應符合精進教學要點 7 大推動重點。 2.補助學校自主申請辦理的相關行動方案計畫(教師專業學習社群計畫、校本或跨校增能計畫、或其他)的具體內容適切，並能提出審查及輔導機制。	

六、其他		
------	--	--

委員簽名：\_\_\_\_\_ (共同簽名)

## 附錄二、數位學習增能課程模組規劃參考及說明(草案)

### 壹、課程規劃目的

國立臺南大學承辦「111-112 年度支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫」，為提升教師數位素養，依據教師教學需求，統整規劃相關研習，培育教師結合學科領域教學內容知識，深化數位素養在各學習領域與跨領域教學應用，以提升數位教學品質與學習成效。從統整 111 學年度各縣市精進教學品質計畫中與數位學習相關之計畫，察覺現階段研習對象及主題缺乏階段性、延續性及整體性考量。故另研擬規劃系統性增能課程協助中小學教師增能數位學習所需教學知能，以利各地方政府辦理精進教學品質計畫時，作為規劃教師數位學習增能研習之參考。

### 貳、實施對象與搭配執行計畫

本課程模組之規劃依照不同實施對象區分為教師(有數位教學需求或意願之教師)、領域輔導員及學校行政人員共三類。同時，依照課程內容性質，建議可依專業成長計畫及輔導團各領域(議題)輔導小組計畫搭配執行。研習時地方政府或學校應依不同角色推薦不同人員參與，相同課程以不重複參與為原則。

### 參、課程主題及內涵

本課程模組規劃四個類別，涵蓋數位學習的基礎增能、應用課程、進階實作與軟體應用，並設計三類對象參與搭配之執行計畫，針對課程內涵及實施方式逐項規劃，提供地方政府及學校參考運用。

#### 一、課程主題與實施對象

本課程模組依據教師、領域輔導員以及學校行政人員為實施對象，分別設計數個子題學習內涵。為符合研習時程安排，每個子題課程分別為 1-3 小時不等，各項主題及課程依各實施對象分別設計如下表 1：

表 1 數位學習各項課程、實施對象及搭配執行計畫建議表

實施對象與搭配執行的計畫		教師	領域輔導員	學校行政人員	搭配執行計畫
類別					
一、數位學習基礎增能課程	1. 數位學習概論	√	√	√	• 專業成長計畫
	2. 數位學習資訊安全與線上禮儀	√	√	√	• 專業成長計畫
二、數位學習應用課程	1. 數位學習的互動機制與評量策略應用	√	√	√	• 專業成長計畫
	2. 線上教學班級經營與親師協作	√	√	√	• 專業成長計畫
三、數位學習進階實作課程	1. 科技教學知識(TPK)	√	√		• 輔導團各領域(議題)輔導小組計畫
	2. 學科內容科技知識(TCK)	√	√		• 輔導團各領域(議題)輔導小組計畫
	3. 數位學習教學資源(各學科內容)	√	√		• 專業成長計畫 • 輔導團各領域(議題)輔導小組計畫
	4. 數位學習課程設計與評量	√	√		• 專業成長計畫 • 輔導團各領域(議題)輔導小組計畫
四、數位學習軟體應用	1. 數位教材的設計與應用	√	√	√	• 專業成長計畫 • 輔導團各領域(議題)輔導小組計畫

## 課程內涵

本課程模組規劃共計四項類別，其分項之課程內涵及實施方式規劃如下：

表 2 數位學習增能課程建議表

類別	課程主題	時數	內涵	目標
一、 數位學習 基礎 增能 課程	1. 數位學習概論	1	1. 數位學習意義與內涵 2. 數位學習優勢與限制	增進教師對數位學習的基礎認識。
	2. 數位學習資訊安全與線上禮儀	1-2	1. 資訊安全與假新聞 2. 資訊安全範疇及重要性 3. 資訊倫理與資訊禮儀	提供對數位學習有基礎認識之教師，能了解資訊安全的重要性。
二、 數位學習 應用 課程	1. 數位學習的互動機制與評量策略應用	2-3	1. 數位學習的互動，如：分組、討論與發表 2. 數位學習的策略，如：混成、混合與同步非同步應用 3. 實務案例分享	藉由實務案例，協助教師了解現場數位學習教學的互動機制與評量策略。
	2. 線上教學班級經營與親師協作	2	1. 線上教學班級經營策略 2. 線上班級經營工具與軟體應用 3. 親師協作	線上班級經營策略有效應用及促進親師協作效益。
三、 數位學習 進階 實作 課程	1. 科技教學知識 (TPK)	3	1. 應用可行科技知能建構學生主動學習的環境 2. 科技教學知識的示例分享與實作	透過示例分享，協助教師了解不同科別對 TPK 的應用。從實作活動中共同討論教學方案。
	2. 學科內容科技知識(TCK)	3	1. 學科內容知識與科技支援間的結合應用 2. 學科內容科技知識的示例分享與實作	透過示例分享，協助教師了解不同科別對 TCK 的應用。從實作活動中共同討論教學方案。
	3. 數位學習教學資源(各學科內容)	2	1. 數位教學工具與軟體使用 2. 數位學習教材與平臺資源	協助教師了解可應用於教學的數位學習資源及使用方式。
	4. 數位學習課程設計與評量	3~6	1. 數位學習課程設計要素 2. 數位學習內容選編與製作 3. 數位學習評量設計與成效檢核 4. 實務案例分享與實作	透過示例分享，提供教師了解及應用數位學習進行課程設計與評量。



四、 數位 學習 軟體 應用	1. 數位教材的設計 與應用	3	1. 數位教材(教學影片)的設計 工具與軟體 2. 實務案例分享與實作	協助教師了解數位教材 的設計工具與軟體,透過 實作活動,讓教師能快速 上手工具與軟體的應用。
----------------------------	-------------------	---	---	---

## 肆、課程實施

### 一、實施方式建議

實施方式可以採取專題講座(含對話與討論)、實作工作坊、專業學習社群等方式進行,為利於在增能課程中得以有效率的學習,建議能於參與增能活動前,提醒成員參閱相關資料。

- (一) 專題講座(含對話與討論):聘請專家學者以專題形式進行演講,搭配座談活動安排專家學者和與會者相互討論對話。
- (二) 實作工作坊:透過問題提出、分組討論、規劃課程等集思廣益和腦力激盪等途徑,發展出可執行之教案。
- (三) 專業學習社群運作:組織社群透過團隊運作方式,彼此對話、分享、協作,以及共同進行備觀議課,增進教學專業與學習效能。
- (四) 其他。

### 二、講師建議

- (一) 熟知數位學習理念之教師。
- (二) 具有數位學習教學經驗之實務工作者。
- (三) 推動國中小學數位學習之專家學者。

## 伍、預期效益

- 一、提供數位學習課程模組給現場教師、學校行政人員、以及關注教育者,提升了解數位學習的意涵與應用策略。
- 二、透過各式的示例分享與實作,協助教師有效提升數位學習之教學知能,進而增進學生的學習成效。

## 附錄三、112 學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次 分組名單

### A 組

主持人：臺中市立大雅國民中學 陳瓊娜退休校長

縣 市：臺北市、新北市、桃園市、臺中市、臺南市、高雄市

序號	縣市別	姓名	職稱
1	臺北市	方淑芬	課程督學
2		梁志恒	支援教師
3		楊宜霖	代理教師
4	新北市	王小芬	專任輔導員
5		蔡依齡	專任輔導員
6		廖婕仔	專案助理
7	桃園市	黃千珊	課程督學
8		劉世涵	課程督學
9		徐基舜	國中教育科課程督學
10	臺中市	梅家云	課程督學
11		林志杭	科員
12	臺南市	江怡靜	課程督學
13		吳儒興	課程督學
14		張瓊文	專任輔導員
15		田于軒	調用教師
16		曾素娥	行政人員
17	高雄市	盧彥勳	課程督學
18		黃純婷	科員
19		許馨瑩	國小教育科借調教師

## B 組

主持人：臺東縣鹿野鄉龍田國民小學 施琇瑩退休校長

縣市：基隆市、宜蘭縣、南投縣、臺東縣、金門縣

序號	縣市別	姓名	職稱
1	基隆市	李康莊	課程督學
2		沈若葳	專任輔導員
3	宜蘭縣	張耕碩	課程督學
4		陸昱任	課程督學
5		汪俊良	輔導團秘書
6	南投縣	楊士弘	候用校長
7	臺東縣	金忠勇	專任輔導員
8		楊明珠	專任輔導員
9		余麗瑩	團務幹事
10		陳知穎	教專助理
11	金門縣	林建義	課程督學
12		陳河興	團務幹事
13		陳欣婕	教專行政人員

## C 組

主持人：高雄市立內門國民中學 許嘉泉校長

縣市：新竹市、苗栗縣、屏東縣、連江縣、澎湖縣

序號	縣市別	姓名	職稱
1	新竹市	張蔚雯	課程督學
2		黃彥綾	幹事
3		陳奕安	幹事
4	苗栗縣	王芝翔	學務管理科科長
5		涂裕彩	課程督學
6		邱瑞娟	專任輔導員
7		林麗婷	專案助理
8	屏東縣	盧劍峰	課程督學
9		王昱祺	教發科借用教師
10	連江縣	林佩璇	專任輔導員

11	澎湖縣	魏妤宸	課程督學
12		鄭雅端	課程督學
13		呂君培	教專助理員

## D 組

主持人：花蓮縣鳳林國民中學 羅崇禧校長

縣 市：新竹縣、彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市、花蓮縣

序號	縣市別	姓名	職稱
1	新竹縣	黃春嫻	課程督學
2	彰化縣	張彩琴	課程督學
3		劉家甄	調府教師
4	雲林縣	葉雅菁	課程督學
5		楊智諺	課程督學
6		塗瑀真	主任
7	嘉義縣	謝為任	課程督學
8		熊佩鈴	輔導團幹事
9		黃秋薇	專任助理
10		劉秀惠	專任輔導員
11	嘉義市	徐詩婷	專任助理
12		蔡昀蓁	專任助理
13	花蓮縣	曾元科	課程督學





## 肆、回饋表單

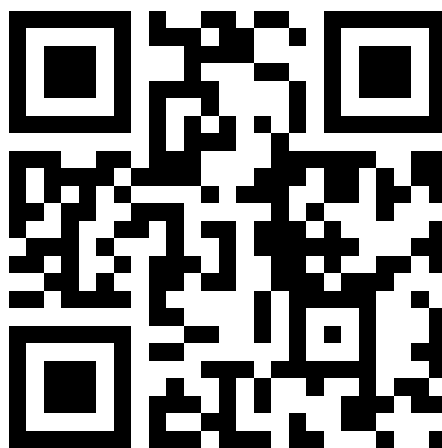


111 年 11 月 17 日

112 學年度精進教學品質計畫撰寫工作坊第一場次  
回饋表單

網址：<https://forms.gle/a4dqWnR6cDYsLmaH9>

（敬請撥冗填寫，感謝您的協助！）







**教育部國民及學前教育署支持直轄市、縣(市) 政府推動  
精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫**

