

基隆市 111 學年度

 輔大聖心高中附設國民小學

課程計畫



目 錄

| | |
|--------------------------------------------|-----|
| 壹、現況與背景分析..... | 1 |
| 貳、課程願景與課程目標..... | 2 |
| 參、總體課程架構..... | 4 |
| 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數..... | 4 |
| (一) 一-四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)..... | 4 |
| (二) 五-六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)..... | 5 |
| 二、法律規定教育議題實施規劃..... | 6 |
| (一) 一年級(表 3-3)..... | 7 |
| (二) 二年級(表 3-4)..... | 9 |
| (三) 三年級(表 3-5)..... | 11 |
| (四) 四年級(表 3-6)..... | 13 |
| (五) 五年級(表 3-7)..... | 15 |
| (六) 六年級(表 3-8)..... | 17 |
| 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)..... | 19 |
| 肆、領域/科目課程計畫(部定課程)..... | 20 |
| 一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)..... | 20 |
| (一) 一年級第一學期(表 4-1)..... | 20 |
| (二) 一年級第二學期(表 4-2)..... | 26 |
| 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)..... | 31 |
| (一) 二年級第一學期(表 4-3)..... | 31 |
| (二) 二年級第二學期(表 4-4)..... | 38 |
| 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)..... | 45 |
| (一) 三年級第一學期(表 4-5)..... | 45 |
| (二) 三年級第二學期(表 4-6)..... | 50 |
| 四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)..... | 56 |
| (一) 四年級第一學期(表 4-7)..... | 56 |
| (二) 四年級第二學期(表 4-8)..... | 64 |
| 五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)..... | 72 |
| (一) 五年級第一學期(表 4-9)..... | 72 |
| (二) 五年級第二學期(表 4-10)..... | 78 |
| 六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)..... | 84 |
| (一) 六年級第一學期(表 4-11)..... | 84 |
| (二) 六年級第二學期(表 4-12)..... | 91 |
| 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)..... | 98 |
| 一、彈性學習課程規劃總表(表 5)..... | 99 |
| 二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程..... | 100 |
| (一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1)..... | 100 |

| | |
|-----------------------------------------|------------|
| (二)一年級第二學期進度總表(表 5-2)..... | 104 |
| (三)二年級第一學期進度總表(表 5-3)..... | 108 |
| (四)二年級第二學期進度總表(表 5-4)..... | 112 |
| (五)三年級第一學期進度總表(表 5-5)..... | 116 |
| (六)三年級第二學期進度總表(表 5-6)..... | 121 |
| (七)四年級第一學期進度總表(表 5-7)..... | 126 |
| (八)四年級第二學期進度總表(表 5-8)..... | 132 |
| 三、彈性學習節數進度規劃 | 138 |
| (一)五年級第一學期進度總表(表 5-9)..... | 138 |
| (二)五年級第二學期進度總表(表 5-10)..... | 142 |
| (三)六年級第一學期進度總表(表 5-11)..... | 146 |
| (四)六年級第二學期進度總表(表 5-12)..... | 151 |
| 四、彈性學習課程方案設計-統整性主題議題專題課程方案 | 155 |
| (一)一年級第一學期課程設計方案(表 5-13)..... | 155 |
| (二)一年級第二學期課程設計方案(表 5-14)..... | 158 |
| (三)二年級第一學期課程設計方案(表 5-15)..... | 161 |
| (四)二年級第二學期課程設計方案(表 5-16)..... | 165 |
| (五)三年級第一學期課程設計方案(表 5-17)..... | 168 |
| (六)三年級第二學期課程設計方案(表 5-18)..... | 171 |
| (七)三年級第一學期課程設計方案(表 5-19)..... | 174 |
| (八)三年級第二學期課程設計方案(表 5-20)..... | 177 |
| (九)四年級第一學期課程設計方案(表 5-21)..... | 180 |
| (十)四年級第二學期課程設計方案(表 5-22)..... | 184 |
| (十一)四年級第一學期課程設計方案(表 5-23)..... | 187 |
| (十二)四年級第二學期課程設計方案(表 5-24)..... | 190 |
| 陸、課程實施與評鑑 | 193 |
| 柒、附件 | 216 |
| 附件 1 學校課程發展委員會組織要點..... | 216 |
| 附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一..... | 219 |
| 附件 3 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二..... | 224 |
| 附件 4 課程發展委員會紀錄簽到表..... | 228 |

基隆市 111 學年度輔大聖心高中附設國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

(表 1)基隆市輔大聖心高中附設國民小學學校情境 SWOT S 分析表

| 輔大聖心高中附設國民小學學校情境 SWOT S 分析表 | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 項目 | S (優勢) | W (劣勢) | O (機會點) | T (威脅點) | S (行動策略) |
| 地理環境 | 1. 交通便利。 2. 鄰近基隆火車站、白米甕砲台、基隆港、協和電廠。 | 1. 校地偏小，活動空間不足。 2. 運動場地不足，課程與活動進行不便。 | 1. 結合鄰近名勝古蹟及港口碼頭，享有豐富社會資源。 2. 鄉土課程素材多，易於推展。 3. 鄰近北二高出口，交通方便。 | 1. 屬大學區，越區者多，到校方式多。 2. 家庭到學校途徑交通繁忙，險象環生。 | 1. 配合教師導護工作加強學生上學、放學安全措施。 2. 加強校內活動空間的管理使用。 |
| 學校規模 | 1. 普通班 24 班。學生人數約 900 人。 | 1. 專科教室分散。 2. 事務性職工不足，事務性支援較不容易達成。 | 1. 九年一貫課程及現行十二年課綱實施經驗的累積。 2. 學校本位課程及學習主題明確。 | 1. 學校所有經費自籌，未受教育處補助。 | 1. 協助教師專業成長、自我超越，舉辦及參與相關課程領域研習、學年教學研討會。 |
| 學校背景 | 1. 校園歷史悠久，創校至今已逾 50 年。 2. 學校位於基隆市中心，教師們教學經驗豐富。 3. 重視語文教學，以教學嚴謹著稱。 4. 已與輔仁大學合併，將挹注豐富資源入校。 | 1. 越區就讀的學生比學區內的學生多。 | 1. 近來與公校展開互動，與友校維持良好關係。 2. 近來與教育處互動良好，能掌握最新資訊，掌握時代教育脈動。 | 1. 經濟不景氣、少子化現象，容易造成招生不足危機。 | 1. 發展課後輔導課程。 2. 和社區文教機構互動。 |
| 教師資源 | 1. 教學熱忱、認真。 2. 教師年輕有幹勁。 3. 專業對話，樂於分享。 4. 高學歷教師趨多，有助研究發展。 | 1. 新進教師漸多，部份優良傳統的銜接不易。 | 1. 教師進修意願高。 2. 教師專業素養高，能發展各科教學特色。 | 1. 家長對教師之教學專業知能要求有高度期待，對班級經營亦有較多參與，教師工作壓力大。 | 1. 持續辦理並開放多元教師專業成長的進修機會。 2. 鼓勵教師從事行動研究解決教學問題。 3. 擬定各科發展計畫，發揮各科特色。 |
| 學生 | 1. 熱愛學校，可塑性高。 2. 學生素質高，語文能力強。 3. 家教好，自發性高。 | 1. 越區學生多。 2. 學生家庭環境普遍優渥，對孩子過度保護，生活自理能力待加強。 | 1. 加強生活教育，遵守學校生活常規。 2. 實施多元教學，激發學生潛能。 | 1. 學校校地有限，學生活動稍小，安全需多費心。 | 1. 加強班級常規訓練，辦理多元性競賽，讓學生有充分發表的機會。 2. 加強個別輔導適性教育。 |

貳、課程願景與課程目標

一、學校教育目標

- (一) 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。
- (二) 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展，尊重多元文化價值，強化科學知能。
- (三) 評析學校現存優缺點與未來危機與轉機，擬定行動策略，以發展學習型的優質學校。
- (四) 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學、及多元評量的能力。
- (五) 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。

二、學校願景：

成就聖心每個孩子
(Establish every Sacred Heart child's accomplishment)

三、學生圖像：



四、課程願景與課程目標：

盤整本校課程對應十二年國教總綱核心素養之三面九向，我們建構出如下課程架構圖：



參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一) 一-四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-1)

領域課程實施年級為一-三年級

單位：每週教學時數

| 學習領域 | | 年級 | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|---------------|------------|-----------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------|-------|
| | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | |
| 領域課程 | 綱要規定領域學習節數 | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 | |
| | 語文 | 本國語文 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| | | 本土語言/新住民語文 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 英語 | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | 數學(4) | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 生活課程(6) | 社會(2+1) | | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 自然科學(3) | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 藝術(3) | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 綜合活動(2) | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 健康與體育(3) | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 學校實際領域學習節數(A) | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 | | |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 | |
| | 類別 | 統整性探究課程 | | 1 | 1 | 2 | 4 | | |
| | | 社團活動與技藝課程 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | | 特殊需求領域課程 | | | | | | | |
| | | 其他(議題課程、學校行事活動) | | | | | | | |
| 學校實際校訂課程節數(B) | | 2 | 2 | 3 | 5 | | | | |
| 每週學習總節數(A+B) | | 綱要規定節數 | | 22-24 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |
| | | 學校實際節數 | | 22 | 22 | 28 | 30 | | |

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二) 五-六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-2)

依據九年一貫課綱

| 學習領域 | | 年級 | | |
|----------------------|---------|------|-------|-------|
| | | 五 | 六 | |
| 綱要規定領域學習節數 | | 27 | 27 | |
| 語文 | 本國語文 | 國語文 | 5 | 4 |
| | | 本土語言 | 1 | 1 |
| | 英語 | 2 | 3 | |
| 數學 | | 4 | 4 | |
| 生活課程 (6) | 社會 | | 3 | 3 |
| | 自然與生活科技 | | 3 | 3 |
| | 藝術與人文 | | 3 | 3 |
| 綜合活動 | | 3 | 3 | |
| 健康與體育 | | 3 | 3 | |
| 學校實際領域學習節數(A) | | 27 | 27 | |
| 綱要規定領域學習節數 | | 27 | 27 | |
| 學校實際校訂課程節數(B) | | 6 | 6 | |
| 綱要規定彈性學習節數 | | 3-6 | 3-6 | |
| 每週學習 總節數 (A+B) | 綱要規定節數 | | 30-33 | 30-33 |
| | 學校實際節數 | | 33 | 33 |

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時，上下學期合計 8 小時。(102.12.11 修正公布「性別平等法」第 17 條)。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時(家庭教育法第 12 條)。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域(環境教育法第 24 條第二項)。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上(95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」(教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學)。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項(教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫)。

(一) 一年級 (表 3-3)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
|---------------|------------|----------------------|---------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 海洋教育 | 上 | 4 | 國語領域 | 2 | G1、G2： 每學期 6 節以上 G3、G4： 每學期 8 節以上 G5、G6： 每學期 10 節以上 |
| | | 9、10 | 生活領域 | 6 | |
| | 下 | 16 | 生活領域 | 6 | |
| | | 18-20 | 生活美語 | 3 | |
| 性別平等教育 | 上 | 1、3、4、11、12、13、18、19 | 健體領域-健康 | 8 | 每學期 實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節) |
| | | 10、11 | 健體領域-體育 | 2 | |
| | 下 | 7 | 本土語 | 1 | |
| | | 1、2、3、4 | 健體領域-健康 | 4 | |
| | | 11、12 | 生活領域 | 2 | |
| | | 8 | 生活美語 | 1 | |
| 性侵害防治教育 課程 | 上 | 5、8、9 | 健體領域-健康 | 3 | 每學年 至少 4 小時(6 節)以上 |
| | | 6 | 生活美語 | 1 | |
| | 下 | 4、5、6 | 健體領域-健康 | 3 | |
| 家庭暴力防治 課程 | 上 | 11、12、13 | 健體領域-健康 | 3 | 每學年 至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 1、2、3、17、18 | 健體領域-健康 | 5 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 16、17 | 健體領域-健康 | 2 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 14、15 | 健體領域-健康 | 2 | |
| 環境教育 | 上 | 2、3、21 | 學生朝會-環境教育議題宣導 | 3 | 每年 辦理 4 小時(6 節)以上 |
| | | 14、17、18 | 國語領域 | 3 | |
| | | 5、9、10 | 生活領域 | 3 | |
| | | 8、9、11、12 | 生活美語 | 4 | |
| | 下 | 2、13、20 | 學生朝會-環境教育議題宣導 | 3 | |
| | | 1、2、11、12 | 國語領域 | 4 | |
| | | 4、5 | 本土語 | 2 | |
| | | 11、12 | 數學領域 | 2 | |

| | | | | | |
|-----------------|---|------------------|---------------|----|----------------------------------------|
| | | 3、4、5、6、16、17、18 | 生活領域 | 7 | |
| | | 4-7、12-14、17-20 | 生活美語 | 11 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 1、21 | 彈性課程-閱讀小創客 | 2 | 至少 1 節 |
| | 下 | 1、20 | 彈性課程-閱讀小創客 | 2 | |
| 家庭教育相關 課程或活動 | 上 | 1、2、21 | 學生朝會-家庭教育議題宣導 | 3 | 正式課程外 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 1、15、16 | 學生朝會-家庭教育議題宣導 | 3 | |
| 防災教育 | 上 | 3 | 防災校園疏散演練 | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及 至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 2 | 複合式防災避難 | 1 | |

(二) 二年級 (表 3-4)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
|---------------|------------|-------------------|---------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 海洋教育 | 上 | 11、12、13、18、19、20 | 生活領域 | 6 | G1、G2： 每學期 6 節以上 G3、G4： 每學期 8 節以上 G5、G6： 每學期 10 節以上 |
| | | 4、5、6 | 健體領域-體育 | 3 | |
| | 下 | 4、5、6、7、11、12、13 | 生活領域 | 7 | |
| | | 15、16 | 本土語 | 2 | |
| 性別平等教育 | 上 | 4、6、17 | 國語領域 | 3 | 每學期 實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節) |
| | | 4、5、6 | 生活領域 | 3 | |
| | | 1、2、3、7、8、9 | 健體領域-體育 | 6 | |
| | 下 | 4、5、6、8、9 | 國語領域 | 5 | |
| | | 1、2、3、4 | 健體領域-健康 | 4 | |
| | | 3、10、11 | 生活領域 | 6 | |
| 性侵害防治教育 課程 | 上 | 5、6 | 健體領域-健康 | 2 | 每學年 至少 4 小時(6 節)以上 |
| | | 4 | 健體領域-體育 | 1 | |
| | 下 | 3、4 | 健體領域-健康 | 2 | |
| | | 8、9 | 健體領域-體育 | 2 | |
| | | 19 | 彈性課程-閱讀小創客 | 1 | |
| 家庭暴力防治 課程 | 上 | 11、12 | 健體領域-健康 | 2 | 每學年 至少 4 小時(6 節) |
| | | 14 | 彈性課程-閱讀小創客 | 1 | |
| | 下 | 1、2 | 健體領域-健康 | 2 | |
| | | 2、3 | 生活領域 | 4 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 9、11 | 健體領域-健康 | 2 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 9、16 | 健體領域-健康 | 2 | |
| 環境教育 | 上 | 2、3、21 | 學生朝會-環境教育議題宣導 | 3 | 每年 辦理 4 小時(6 節)以上 |
| | | 5、8、15、16 | 國語領域 | 4 | |
| | | 2、8、9、10、11 | 本土語 | 5 | |
| | | 14-19 | 健體領域-健康 | 6 | |
| | | 8、9、10 | 生活領域 | 3 | |

| | | | | | |
|-------------|---|-----------|---------------|---|------------------------------------|
| | 下 | 10、11、12 | 生活美語 | 3 | |
| | | 2、13、20 | 學生朝會-環境教育議題宣導 | 3 | |
| | | 1、2、10、11 | 國語領域 | 4 | |
| | | 15 | 本土語 | 1 | |
| | | 6 | 數學領域 | 1 | |
| | | 12 | 生活領域 | 1 | |
| | | 1、3、13、15 | 生活美語 | 4 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 1、16 | 彈性課程-閱讀小創客 | 2 | 至少 1 節 |
| | 下 | 14 | 彈性課程-閱讀小創客 | 1 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 1、2、21 | 學生朝會-家庭教育議題宣導 | 3 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 1、15、16 | 學生朝會-家庭教育議題宣導 | 3 | |
| 防災教育 | 上 | 3 | 防災校園疏散演練 | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 2 | 複合式防災避難 | 1 | |

(三) 三年級 (表 3-5)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
|---------------|------------|-------------|---------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 海洋教育 | 上 | 7 | 國語領域 | 1 | G1、G2： <u>每學期</u> 6 節以上 G3、G4： <u>每學期</u> 8 節以上 G5、G6： <u>每學期</u> 10 節以上 |
| | | 13、14 | 社會領域 | 2 | |
| | | 21 | 自然領域 | 1 | |
| | | 1、2、3、4 | 健體領域-健康 | 4 | |
| | | 9、10 | 健體領域-體育 | 2 | |
| | 下 | 11 | 國語領域 | 2 | |
| | | 8、9、10 | 綜合領域 | 3 | |
| | | 1、2 | 數學領域 | 2 | |
| | | 8 | 自然領域 | 3 | |
| 性別平等教育 | 上 | 17、18 | 數學領域 | 2 | <u>每學期</u> 實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節) |
| | | 16 | 社會領域 | 2 | |
| | | 13、14 | 健體領域-體育 | 2 | |
| | | 15、16、17、18 | 藝術與人文-美勞 | 4 | |
| | 下 | 3 | 社會領域 | 2 | |
| | | 3、4、5 | 自然領域 | 3 | |
| | | 1、2 | 綜合領域 | 1 | |
| | | 11、12、13 | 健體領域-健康 | 3 | |
| 性侵害防治教育 課程 | 上 | 1、2 | 綜合領域 | 2 | <u>每學年</u> 至少 4 小時(6 節)以上 |
| | | 2、3 | 社會領域 | 2 | |
| | 下 | 13、15 | 國語領域 | 2 | |
| | | 1、16 | 綜合領域 | 2 | |
| 家庭暴力防治 課程 | 上 | 1 | 社會領域 | 1 | <u>每學年</u> 至少 4 小時(6 節) |
| | | 8 | 綜合領域 | 2 | |
| | 下 | 7 | 社會領域 | 1 | |
| | | 8 | 健體領域-體育 | 1 | |
| | | 3 | 綜合領域 | 2 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 1、2、3 | 健體領域-健康 | 3 | 健康與體育至少 1 節 |

| | | | | | |
|-------------|---------|--------------------|---------------|---|------------------------------------|
| | 下 | 1 | 健體領域-健康 | 1 | |
| 環境教育 | 上 | 2、3、21 | 學生朝會-環境教育議題宣導 | 3 | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| | | 12、14 | 國語領域 | 2 | |
| | | 2、3、12、15 | 英文領域 | 4 | |
| | | 1、2、4、5、21 | 自然領域 | 5 | |
| | | 17、18 | 藝文領域-音樂 | 2 | |
| | 下 | 2、13、20 | 學生朝會-環境教育議題宣導 | 3 | |
| | | 2、6、7、10、12 | 國語領域 | 4 | |
| | | 2、3、10、11、12、13、20 | 自然領域 | 7 | |
| | | 8、11、12、13、14 | 綜合領域 | 5 | |
| | | 6、7 | 藝文領域-音樂 | 2 | |
| 8、9、10 | 藝文領域-美勞 | 3 | | | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 1、21 | 彈性課程-閱讀小創客 | 2 | 至少1節 |
| | 下 | 1、20 | 彈性課程-閱讀小創客 | 2 | |
| | | 12、13 | 自然領域 | 2 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 1、2、21 | 學生朝會-家庭教育議題宣導 | 3 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| | 下 | 1、15、16 | 學生朝會-家庭教育議題宣導 | 3 | |
| 防災教育 | 上 | 3 | 防災校園疏散演練 | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 2 | 複合式防災避難 | 1 | |

(四) 四年級 (表 3-6)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
|---------------|------------|------------------|---------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 海洋教育 | 上 | 14、15 | 綜合領域-綜合 | 4 | G1、G2： 每學期 6 節以上 G3、G4： 每學期 8 節以上 G5、G6： 每學期 10 節以上 |
| | | 6、7 | 自然領域 | 4 | |
| | | 15、19 | 藝文領域-美勞 | 4 | |
| | 下 | 12、13 | 健體領域-健康 | 2 | |
| | | 14、15 | 綜合領域 | 4 | |
| | | 16、17、18、19 | 自然領域 | 4 | |
| | | 19 | 英語領域 | 1 | |
| 性別平等教育 | 上 | 8 | 國語領域 | 2 | 每學期 實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節) |
| | | 12、13 | 健體領域-健康 | 2 | |
| | | 11 | 綜合領域 | 2 | |
| | | 6 | 自然領域 | 2 | |
| | 下 | 1、2、3、4、5、6、7 | 健體領域-健康 | 7 | |
| | | 16 | 綜合領域-綜合 | 2 | |
| | | 11 | 自然領域 | 2 | |
| 性侵害防治教育 課程 | 上 | 17、18 | 綜合領域 | 4 | 每學年 至少 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 4、5、6、7 | 健體領域-健康 | 4 | |
| 家庭暴力防治 課程 | 上 | 8、9、10 | 綜合領域 | 3 | 每學年 至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 7、8 | 綜合領域 | 2 | |
| | | 6、7 | 健體領域-健康 | 2 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 2、3、4、5 | 健體領域-健康 | 4 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 16、17、18 | 健體領域-健康 | 3 | |
| 環境教育 | 上 | 2、3、21 | 學生朝會-環境教育議題宣導 | 3 | 每年 辦理 4 小時(6 節)以上 |
| | | 1、2、11、12、14 | 國語領域 | 5 | |
| | | 9、10、12、13、17、18 | 英語領域 | 6 | |
| | | 16、17 | 健體領域-健康 | 2 | |
| | | 3.4 | 數學領域 | 2 | |
| | | 9、10、11、12 | 社會領域 | 4 | |

| | | | | | |
|-------------|---|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| | 下 | 4、6、7、9 | 自然領域 | 4 | |
| | | 2、13、20 | 學生朝會-環境教育議題宣導 | 3 | |
| | | 6、12、14、17、18 | 國語領域 | 5 | |
| | | 14 | 綜合領域 | 2 | |
| | | 12、13 | 健體領域-健康 | 2 | |
| | | 12 | 本土語 | 1 | |
| | | 1、2、3、4、5 | 英語領域 | 5 | |
| | | 1、2、3、4 | 社會領域 | 4 | |
| | | 11、12、14、15、16、17 | 自然領域 | 6 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 1、2、17 | 彈性課程-科技小達人 | 3 | 至少 1 節 |
| | 下 | 1、2、20 | 彈性課程-科技小達人 | 3 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 1、2、21 | 學生朝會-家庭教育議題宣導 | 3 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 1、15、16 | 學生朝會-家庭教育議題宣導 | 3 | |
| 防災教育 | 上 | 3 | 防災校園疏散演練 | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 2 | 複合式防災避難 | 1 | |

(五) 五年級 (表 3-7)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
|-----------|------------|-----------------|---------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 海洋教育 | 上 | 6、7、8、9 | 國語領域 | 4 | G1、G2： 每學期 6 節以上 G3、G4： 每學期 8 節以上 G5、G6： 每學期 10 節以上 |
| | | 8、13、14、17 | 綜合領域 | 4 | |
| | | 1、2、8 | 社會領域 | 3 | |
| | | 11、12、13 | 自然領域 | 3 | |
| | | 2、15 | 藝文領域-美勞 | 2 | |
| | 下 | 10 | 數學領域 | 2 | |
| | | 11、12、13、14、15 | 健體領域-健康 | 5 | |
| | | 10、11、12 | 綜合領域 | 3 | |
| | | 17、18、19、20 | 社會領域 | 4 | |
| | | 10、11、12、13 | 自然領域 | 4 | |
| | | 2 | 藝文領域-美勞 | 1 | |
| 性別平等教育 | 上 | 2 | 數學領域 | 1 | 每學期 實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節) |
| | | 5、6 | 健體領域-健康 | 2 | |
| | | 1、9、10、12、14、19 | 健體領域-體育 | 6 | |
| | | 1-7、9、12 | 綜合領域 | 9 | |
| | | 10、11 | 社會領域 | 2 | |
| | 下 | 4 | 國語文領域 | 2 | |
| | | 1、2、10、12、14、15 | 數學領域 | 6 | |
| | | 1、19 | 健體領域-體育 | 2 | |
| | | 13、14、15、16 | 綜合領域 | 4 | |
| | | 12、13、14 | 自然領域 | 3 | |
| | | 6、7、8、9、10 | 藝文領域-音樂 | 5 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 7、8、9 | 健體領域-健康 | 3 | 每學年 至少 4 小時(6 節) 以上 |
| | | 6、7 | 綜合領域 | 2 | |
| | 下 | 13、14、15、16 | 綜合領域 | 4 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 7、8、9 | 健體領域-健康 | 3 | 每學年 至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 2、3、4、5 | 健體領域-健康 | 4 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 17、18、19 | 健體領域-健康 | 3 | 健康與體育至少 1 節 |

| | | | | | |
|----------------|---------|---------------------|---------------|---|------------------------------------|
| | 下 | 19 | 健體領域-健康 | 1 | |
| 環境教育 | 上 | 2、3、21 | 學生朝會-環境教育議題宣導 | 3 | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| | | 6、7、9、10、11、12 | 國語領域 | 6 | |
| | | 1、2、3、4、5、9、10 | 英語領域 | 7 | |
| | | 13、14、15、16 | 綜合領域 | 4 | |
| | | 5、6、7、8 | 社會領域 | 4 | |
| | | 6、7、8、9、10、21 | 自然領域 | 6 | |
| | | 3 | 藝文領域-美勞 | 2 | |
| | 下 | 2、13、20 | 學生朝會-環境教育議題宣導 | 3 | |
| | | 4、10 | 國語領域 | 2 | |
| | | 18、19、20 | 英語領域 | 3 | |
| | | 11、12 | 綜合領域 | 2 | |
| | | 11、12、13、14、15 | 健體領域-健康 | 5 | |
| | | 4、14、16、17、18、19、20 | 社會領域 | 7 | |
| | | 4、5、8、9、10、11、12 | 自然領域 | 7 | |
| 11、12、13、14、15 | 藝文領域-音樂 | 5 | | | |
| 3、9、11 | 藝文領域-美勞 | 3 | | | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 1、10、20 | 彈性-電腦 | 3 | 至少1節 |
| | 下 | 1、20 | 彈性-電腦 | 3 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 1、2、21 | 學生朝會-家庭教育議題宣導 | 3 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| | 下 | 1、15、16 | 學生朝會-家庭教育議題宣導 | 3 | |
| 防災教育 | 上 | 3 | 防災校園疏散演練 | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 2 | 複合式防災避難 | 1 | |

(六) 六年級 (表 3-8)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
|----------------|------------|-----------------|---------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 海洋教育 | 上 | 4 | 國語領域 | 1 | G1、G2： 每學期 6 節以上 G3、G4： 每學期 8 節以上 G5、G6： 每學期 10 節以上 |
| | | 16 | 數學領域 | 1 | |
| | | 8、9 | 綜合領域 | 2 | |
| | | 1、2、3、4、5、6 | 自然領域 | 6 | |
| | | 2、5、7、14、20 | 藝文領域-美勞 | 5 | |
| | 下 | 3、8 | 國語領域 | 4 | |
| | | 13、14 | 數學領域 | 2 | |
| | | 4、5、6、7 | 綜合領域 | 4 | |
| 14、15、16、17、18 | 自然領域 | 5 | | | |
| 性別平等教育 | 上 | 8、12 | 國語領域 | 2 | 每學期 實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節) |
| | | 1、2、3、15 | 本土語 | 4 | |
| | | 16、17、18、19、20 | 健體領域-健康 | 5 | |
| | | 1、11 | 健體領域-體育 | 2 | |
| | | 8、9、10、11、12 | 綜合領域 | 5 | |
| | 下 | 1、2、4、12 | 本土語 | 4 | |
| | | 3、8、9、12、16 | 數學領域 | 5 | |
| | | 7、8、9、10 | 健體領域-健康 | 4 | |
| | | 1 | 健體領域-體育 | 1 | |
| | | 1、2、3、8、9、10、11 | 綜合活動 | 7 | |
| 2、6 | 藝文領域-美勞 | 2 | | | |
| 性侵害防治教育 課程 | 上 | 16、17、18 | 健體領域-健康 | 3 | 每學年 至少 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 9、10、11、12 | 健體領域-健康 | 4 | |
| 家庭暴力防治 課程 | 上 | 4、5、6、7、16 | 健體領域-健康 | 5 | 每學年 至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 3、4 | 健體領域-健康 | 2 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 8、9 | 健體領域-健康 | 2 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 5、6 | 健體領域-健康 | 2 | |
| 環境教育 | 上 | 2、3、21 | 學生朝會-環境教育議題宣導 | 3 | 每年 辦理 4 小時(6 節)以上 |

| | | | | | |
|-------------|---|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| | | 1、3、4、6、9 | 國語領域 | 5 | |
| | | 4、5、16、17、18、19 | 英語領域 | 6 | |
| | | 12-15、18-21 | 社會領域 | 8 | |
| | | 1、2、3、11、12、13、14 | 自然領域 | 7 | |
| | | 3、8、17 | 藝文領域-美勞 | 3 | |
| | 下 | 2、13、20 | 學生朝會-環境教育議題宣導 | 3 | |
| | | 1、2、5、8 | 國語領域 | 4 | |
| | | 4、5、6 | 本土語 | 3 | |
| | | 1、2、3、4、5 | 英語領域 | 5 | |
| | | 4-11 | 綜合領域 | 8 | |
| | | 12-17 | 自然領域 | 6 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 1、21 | 彈性-電腦 | 2 | 至少 1 節 |
| | 下 | 1、16 | 彈性-電腦 | 2 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 1、2、21 | 學生朝會-家庭教育議題宣導 | 3 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 1、15、16 | 學生朝會-家庭教育議題宣導 | 3 | |
| 防災教育 | 上 | 3 | 防災校園疏散演練 | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 2 | 複合式防災避難 | 1 | |

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

| 基隆市 111 學年度輔大聖心高中附設國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃 | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|--------|--------|----------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| 課程 概述 | <p>壹、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 111 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：112 年 6 月 11 日至 112 年 6 月 17 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：畢業心情分享(語文領域)</p> <p>課程二：高年級數學回顧(數學領域)</p> <p>課程三：社會 fun 輕鬆(社會領域)</p> <p>課程四：科普閱讀(自然領域)</p> <p>課程五：我的畢業典禮(藝文領域)</p> <p>課程六：畢業班籃球賽(健體領域)</p> <p>課程七：畢業典禮預演(綜合活動)</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <p>一、落實補救教學精神與本校成績評量實施辦法中之補考及補救教學機制。</p> <p>二、凝聚班級向心力，增進師生情感。</p> | | | | | | | | | | |
| | 各領域教學進度 | | | | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 學校 行事 | 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然生活 科技 | 藝術與 人文 | 健康 與體育 | 綜合 活動 |
| | | | 國語 | 本土語 | 英語 | | | | | | |
| 18 | 6/11-6/17 | 畢業週 | 畢業心情分享 | 畢業心情分享 | 畢業心情分享 | 重點 回顧 | 社會 fun 輕鬆 | 科普閱讀 | 我的畢 業典禮 | 畢業班 籃球賽 | 畢業典 禮預演 |

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫 (依據十二年國教課綱)

(一) 一年級第一學期 (表 4-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能說出數字 1~10 的說法。 6. 能用數字 1~10 配合物品數數。 7. 能說出各種常見的學用品。 8. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 9. 能聽懂常見的校園場所名稱。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 觀察評量 |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 實作評量 | |

| | | | | | |
|----------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|------|
| | | 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | |
| 健康與體育 | 健康 | 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 | | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | |
| | 體育 | 1. 學會跑步和傳球的基本動作。 2. 學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 3. 學會拋球過繩的動作要領。 4. 認識安全且適合運動的場地。 5. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。 6. 學會跳繩的動作要領。 | | 1. 態度檢核 2. 分組操作評量 3. 個別操作評量 4. 測驗評量 | |
| 生活課程 | 生活 | 1. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 2. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 3. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 4. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 5. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 6. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 7. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 8. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 9. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 10. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 11. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 12. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 | | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | |
| | 生活美語 | 1. 結合生活課程融入英語教學，使學生能熟悉貼近生活的日常英語。 2. 學生能運用簡單的英文描述生活各主題內容。 3. 學生能運用簡單的英文進行個人或團體的教學活動。 | | 1. 課堂表現 2. 團體活動參與度 3. 口語評量 | |
| 各週教學進度及議題融入規劃 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 語文 本國語 | 數學 | 健康與體育 | 生活課程 |

| | | 國語文 | 閩南語 | | 健康 | 體育 | 生活 | 生活美語 |
|---|-------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 0830 0903 | 第一課貓咪 | 一、斃早 【品德教育】 【家庭教育】 | 第一單元 10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】 | 第一單元健康又安全 第 1 課校園好健康、 【性別平等】 【安全教育】 【人權教育】 | 第四單元玩球趣味多 第 1 課傳接跑跑跑 | 第一單元我上一年級 第 1 課開學了 【品德教育】 | 1-1 開學了 Back to school 【品德教育】 |
| 2 | 0904 0910 | 第一課貓咪 | 一、斃早 【品德教育】 【家庭教育】 | 第一單元 10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】 | 第一單元健康又安全 第 1 課校園好健康、 【安全教育】 【人權教育】 | 第四單元玩球趣味多 第 1 課傳接跑跑跑 | 第一單元我上一年級 第 2 課認識新同學 【品德教育】 【生涯規劃】 | 1-2 認識新同學 My classmates 【品德教育】 【生涯規劃】 |
| 3 | 0911 0917 | 第二課鵝寶寶 【家庭教育】 | 一、斃早 【品德教育】 【家庭教育】 | 第二單元比長短 【品德教育】 | 第一單元健康又安全 第 2 課危險！不能那樣玩 【性別平等】 【安全教育】 【人權教育】 | 第四單元玩球趣味多 第 1 課傳接跑跑跑 | 第一單元我上一年級 第 3 課學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃】 | 1-2 認識新同學 My classmates 【品德教育】 【生涯規劃】 |
| 4 | 0918 0924 | 第三課河馬和河狸 【生涯規劃】 【海洋教育】 | 二、來阮兜 【家庭教育】 | 第二單元比長短 【品德教育】 | 第一單元健康又安全 第 2 課危險！不能那樣玩 【性別平等】 【安全教育】 【人權教育】 | 第四單元玩球趣味多 第 1 課傳接跑跑跑 | 第一單元我上一年級 第 3 課學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃】 | 1-3 快樂學習樂趣多 Have fun in learning 【品德教育】 【生涯規劃】 |
| 5 | 0925 1001 | 第四課笑嘻嘻 【戶外教育】 | 二、來阮兜 【家庭教育】 | 第三單元排順序、比多少 【生命教育】 | 第一單元健康又安全 第 3 課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】 【性侵防治】 | 第四單元玩球趣味多 第 2 課 一線之隔 | 第二單元走，校園探索去 第 1 課校園大探索 【環境教育】 | 2-1 快來玩吧 Let's play games 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 |
| 6 | 1002 1008 | 第五課翹翹板 【人權教育】 | 二、來阮兜 【家庭教育】 | 第三單元排順序、比多少 【生命教育】 | 第一單元健康又安全 第 3 課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】 | 第四單元玩球趣味多 第 2 課 一線之隔 | 第二單元走，校園探索去 第 2 課校園安全小達人 【安全教育】 【戶外教育】 | 2-2 有趣的新玩法 Fun at playing 【人權教育】 【性侵防治】 |

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------|--------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 7 定考 | 1009 1015 | 第六課謝謝老師 【生涯規劃】 | 單元活動一 【品德教育】 【家庭教育】 | 第四單元分與合 【安全教育】 | 第一單元健康又安全 第3課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】 | 第四單元玩球趣味多 第2課 一線之隔 | 第三單元一起來玩吧 第1課快來玩吧 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 | 2-2 有趣的新玩法 Fun at playing 【人權教育】 【法治教育】 |
| 8 | 1016 1022 | 第七課龜兔賽跑 【生涯規劃】 | 三、狗蟻食餅 【品德教育】 | 第四單元分與合 【安全教育】 | 第二單元小心！危險 第1課上下學安全行 【性侵防治】 | 第五單元跑跳動起來 第1課 安全運動王 | 第三單元一起來玩吧 第2課有趣的新玩法 【人權教育】 | 3-1 校園大探索 Our school 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 9 | 1023 1029 | 第八課拔蘿蔔 【生涯規劃】 | 三、狗蟻食餅 【品德教育】 | 第五單元方盒、圓 罐、球 【國際教育】 | 第二單元小心！危險 第1課上下學安全行 【性侵防治】 | 第五單元跑跳動起來 第1課 安全運動王 | 第四單元風兒吹過來 第1課風在哪裡 【環境教育】 【海洋教育】 | 3-1 校園大探索 Our school 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】 |
| 10 | 1030 1105 | 第九課動物狂歡會 【人權教育】 | 三、狗蟻食餅 【品德教育】 | 第五單元方盒、圓 罐、球 【國際教育】 | 第二單元小心！危險 第1課上下學安全行 【安全教育】 | 第五單元跑跳動起來 第2課 伸展好舒適 【性別平等】 | 第四單元風兒吹過來 第2課風會做什麼 【環境教育】 【海洋教育】 | 3-2 校園安全行動家 How to protect yourself? 【戶外教育】 【安全教育】 |
| 11 | 1106 1112 | 國字真簡單 | 單元活動二 【家庭教育】 | 第六單元30以內的 數 【法治教育】 | 第二單元小心！危險 第2課保護自己 【性別平等】 【家暴防治】 【安全教育】 | 第五單元跑跳動起來 第3課 健康起步走 【性別平等】 | 第四單元風兒吹過來 第3課和風一起玩 【戶外教育】 | 4-1 風在哪裡 Where does the wind come from? 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 12 | 1113 1119 | 第一課拍拍手 【人權教育】 | 四、寫字恰畫圖 【品德教育】 | 第六單元30以內的 數 【法治教育】 | 第二單元小心！危險 第2課保護自己 【性別平等】 【家暴防治】 【安全教育】 | 第五單元跑跳動起來 第4課 和繩做朋友 | 第四單元風兒吹過 第3課和風一起玩 【戶外教育】 | 4-2 風會做什麼 What can the wind do? 【環境教育】 【能源教育】 |
| 13 定考 | 1120 1126 | 第二課這是誰的 【人權教育】 | 四、寫字恰畫圖 【品德教育】 | 第六單元30以內的 數 【法治教育】 | 第二單元小心！危險 第2課保護自己 【性別平等】 【家暴防治】 【安全教育】 | 第五單元跑跳動起來 第4課 和繩做朋友 | 第五單元聽！那是什 麼聲音 第1課聲音的訊息 【戶外教育】 | 4-3 和風一起玩 Let's play with the wind. 【戶外教育】 |

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 14 | 1127 1203 | 第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】 | 四、寫字俗畫圖 【品德教育】 | 第七單元 10 以內的加法 【家庭教育】 | 第三單元健康超能力 第 1 課乾淨的我 | 第六單元全身動一動 第 1 課 拳掌好朋友 【人權教育】 | 第五單元聽！那是什麼聲音 第 2 課好聽的聲音 【人權教育】 【資訊教育】 | 4-3 和風一起玩 Let's play with the wind. 【戶外教育】 |
| 15 | 1204 1210 | 第四課大個子，小個子 【人權教育】 | 五、做伙來 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 | 第七單元 10 以內的加法 【家庭教育】 | 第三單元健康超能力 第 1 課乾淨的我 | 第六單元全身動一動 第 1 課 拳掌好朋友 【人權教育】 | 第五單元聽！那是什麼聲音 第 3 課聲音大合奏 【人權教育】 | 5-1 聲音的訊息 The sound in our daily life. 【戶外教育】 |
| 16 | 1211 1217 | 第五課比一比 【人權教育】 | 五、做伙來 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 | 第八單元 10 以內的減法 【法治教育】 | 第三單元健康超能力 第 2 課飲食好習慣 【家庭教育】 【防制藥物濫用】 | 第六單元全身動一動 第 2 課 大樹愛遊戲 【人權教育】 | 第六單元過年囉 第 1 課熱鬧迎新年 【家庭教育】 | 5-2 好聽的聲音 Sweet sound 【人權教育】 【資訊教育】 |
| 17 | 1218 1224 | 第六課小路 【環境教育】 | 五、做伙來 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 | 第八單元 10 以內的減法 【法治教育】 | 第三單元健康超能力 第 2 課飲食好習慣 【家庭教育】 【防制藥物濫用】 | 第六單元全身動一動 第 2 課 大樹愛遊戲 【人權教育】 | 第六單元過年囉 第 1 課熱鬧迎新年 【家庭教育】 【多元文化】 | 5-3 聲音大合奏 How to make sound? 【人權教育】 |
| 18 | 1225 1231 | 第六課小路 【環境教育】 | 單元活動三 【品德教育】 【家庭教育】 | 第九單元幾點鐘 【家庭教育】 | 第三單元健康超能力 第 3 課好好愛身體 【性別平等】 | 第六單元全身動一動 第 3 課 和風一起玩 【人權教育】 | 第六單元過年囉 第 2 課團圓除夕夜 【家庭教育】 | 6-1 熱鬧迎新年 The Chinese New Year 【家庭教育】 【多元文化】 |
| 19 | 0101 0107 | 寫字 123 擁抱 【閱讀素養】 | 快樂過新年 【品德教育】 【家庭教育】 | 第九單元幾點鐘 【家庭教育】 | 第三單元健康超能力 第 3 課好好愛身體 【性別平等】 | 第六單元全身動一動 第 3 課 和風一起玩 【人權教育】 | 第六單元過年囉 第 3 課快樂新年到 【家庭教育】 【多元文化】 | 6-1 熱鬧迎新年 The Chinese New Year 【家庭教育】 【多元文化】 |
| 20 定考 | 0108 0114 | 月考週 | DoReMi 耍啥物 | 月考週 | 月考週 | 月考週 | 月考週 | 6-2 團圓除夕夜 The New Year's Eve 【家庭教育】 【多元文化】 |
| 21 | 0115 0120 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 6-3 快樂新年到 Happy New Year 【家庭教育】 【多元文化】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中。

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【海洋教育】。
- 其他：【防災教育】、【資訊倫理】、【防制藥物濫用】、
【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、
【安全教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【服務學習】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 一年級第二學期 (表 4-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 5. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 6. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 7. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 8. 能正確的朗讀課文與歌唱。 9. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 10. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 觀察評量 |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|----|------|------|
| 健康與體育 | 健康 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | | | | | |
| | 體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識拍球的動作要領。 2. 完成拋擲球準確性控球活動。 3. 完成滾球準確性控球活動。 4. 能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。 5. 願意利用課餘時間練習跳繩。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 分組操作評量 3. 個別操作評量 4. 測驗評量 | | | | | |
| 生活課程 | 生活 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 4. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 5. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 6. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 7. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 8. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 9. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 10. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 11. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 12. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | | | | | |
| | 生活美語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合生活課程融入英語教學，使學生能熟悉貼近生活的日常英語。 2. 學生能運用簡單的英文描述生活各主題內容。 3. 學生能運用簡單的英文進行個人或團體的教學活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 2. 團體活動參與度 3. 口語評量 | | | | | |
| 各週教學進度及議題融入規劃 | | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 語文 | | 數學 | 健康與體育 | | 生活課程 | |
| | | 本國語 | | | 健康 | 體育 | 生活 | 生活美語 |
| | | 國語文 | 閩南語 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|-------------------|----------------------|------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | 0213 0218 | 第一課看 【環境教育】 | 一、阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】 | 第一單元 50 以內的數 【生命教育】 | 第一單元保護身體好健康 第 1 課身體好貼心 【性別平等】 【家暴防治】 | 第四單元玩球樂 第 1 課 拍球動一動 【人權教育】 | 第一單元更好的自己 第 1 課肯定自己 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】 | 1-1 方便的交通工具 Transportation 【安全教育】 |
| 2 | 0219 0225 | 第二課花園裡有什麼？ 【環境教育】 | 一、阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】 | 第一單元 50 以內的數 【生命教育】 | 第一單元保護身體好健康 第 1 課身體好貼心 【性別平等】 【家暴防治】 | 第四單元玩球樂 第 1 課 拍球動一動 【人權教育】 | 第一單元更好的自己 第 2 課讓自己更好 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】 | 1-1 方便的交通工具 Transportation 【安全教育】 |
| 3 | 0226 0304 | 第三課媽媽的音樂會 【家庭教育】 | 一、阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】 | 第二單元 18 以內的加法 【法治教育】 | 第一單元保護身體好健康 第 1 課身體好貼心 【性別平等】 【家暴防治】 | 第四單元玩球樂 第 2 課 拋擲我最行 【人權教育】 | 第二單元大樹小花我愛你 第 1 課大樹小花點點名 【環境教育】 | 1-2 大家的交通工具 Transportation 【戶外教育】 |
| 4 | 0305 0311 | 第三課媽媽的音樂會 【家庭教育】 | 第二課洗身軀 【環境教育】 【品德教育】 | 第二單元 18 以內的加法 【法治教育】 | 第一單元保護身體好健康 第 2 課五個好幫手 【性別平等】 【性侵防治】 | 第四單元玩球樂 第 2 課 拋擲我最行 【人權教育】 | 第二單元大樹小花我愛你 第 1 課大樹小花點點名 【環境教育】 | 2-1 大樹小花我來了 The plants 【環境教育】 |
| 5 | 0312 0318 | 第四課鞋 【家庭教育】 | 第二課洗身軀 【環境教育】 【品德教育】 | 第三單元圖形與分類 【安全教育】 | 第一單元保護身體好健康 第 2 課五個好幫手 【性侵防治】 | 第四單元玩球樂 第 3 課 滾動新樂園 【人權教育】 | 第二單元大樹小花我愛你 第 2 課大樹小花的訪客 【環境教育】 | 2-2 大樹小花誰的家 Where can we find plants? 【環境教育】 |
| 6 | 0319 0325 | 第五課小種子快長大 【家庭教育】 | 第二課洗身軀 【品德教育】 | 第三單元圖形與分類 【安全教育】 | 第一單元保護身體好健康 第 2 課五個好幫手 【性侵防治】 | 第四單元玩球樂 第 3 課 滾動新樂園 【人權教育】 | 第二單元大樹小花我愛你 第 3 課護樹護花小尖兵 【環境教育】 | 2-2 大樹小花誰的家 Where can we find plants? 【環境教育】 |
| 7 定考 | 0326 0401 | 第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】 | 單元活動一 【性別平等】 | 第四單元 18 以內的減法 【法治教育】 | 第二單元健康飲食聰明吃 第 1 課飲食紅綠燈 | 第五單元伸展跑跳樂 第 1 課運動安全又健康 【安全教育】 | 第三單元和書做朋友 第 1 課我的書朋友 【閱讀素養】 【品德教育】 | 2-3 大樹小花朋友多 The friends of plants 【環境教育】 |
| 8 | 0402 0408 | 第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】 | 三、食果子 【品德教育】 【生命教育】 | 第四單元 18 以內的減法 【法治教育】 | 第二單元健康飲食聰明吃 第 1 課飲食紅綠燈 | 第五單元伸展跑跳樂 第 2 課 毛巾伸展操 | 第三單元和書做朋友 第 1 課我的書朋友 【閱讀素養】 | 3-1 我的玩具 My toys 【性別平等】 |

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | | 【閱讀素養】 | | | | 【品德教育】 | |
| 9 | 0409 0415 | 第七課作夢的雲 【戶外教育】 | 三、食果子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第五單元有多長 | 第二單元健康飲食聰明吃 第2課健康飲食我決定 | 第五單元伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩 | 第三單元和書做朋友 第2課愛上圖書館 【閱讀素養】 【品德教育】 | 3-1 我的玩具 My toys 【人權教育】 |
| 10 | 0416 0422 | 第八課 妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】 | 三、食果子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第五單元有多長 | 第二單元健康飲食聰明吃 第2課健康飲食我決定 | 第五單元伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩 | 第三單元和書做朋友 第2課愛上圖書館 【閱讀素養】 【品德教育】 | 3-2 動手動腦做玩具 Let's make toys. 【人權教育】 【品德教育】 |
| 11 | 0423 0429 | 第九課七彩的虹 【環境教育】 | 四、阿婆買菜 【閱讀素養】 | 第六單元100以內的數 【環境教育】 | 第二單元健康飲食聰明吃 第3課健康食物感恩吃 【品德教育】 | 第五單元伸展跑跳樂 第4課 用報紙玩遊戲 | 第四單元玩具同樂會 第1課我們的玩具 【品德教育】 【性別平等】 | 3-3 玩具的家 Where should I put toys? 【人權教育】 |
| 12 | 0430 0506 | 第九課七彩的虹 【環境教育】 | 四、阿婆買菜 【閱讀素養】 | 第六單元100以內的數 【環境教育】 | 第二單元健康飲食聰明吃 第3課健康食物感恩吃 【品德教育】 | 第五單元伸展跑跳樂 第4課 用報紙玩遊戲 | 第四單元玩具同樂會 第2課動手做玩具 【品德教育】 【性別平等】 | 4-1 種子藏哪裡 Where are seeds from? 【環境教育】 |
| 13 定考 | 0507 0513 | 第十課和你在一起 【戶外教育】 | 單元活動二 | 第七單元認識錢幣 【家庭教育】 | 第三單元健康防護罩 第1課身體不舒服 | 第六單元模仿趣味多 第1課 小巨人和紙鏢 【人權教育】 | 第四單元玩具同樂會 第3課超級大玩家 【品德教育】 | 4-2 好想種種看 Plant seeds 【環境教育】 |
| 14 | 0514 0520 | 第十一課生日快樂 | 五、當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】 | 第七單元認識錢幣 【家庭教育】 | 第三單元健康防護罩 第1課身體不舒服 【防制藥物濫用】 | 第六單元模仿趣味多 第1課 小巨人和紙鏢 【人權教育】 | 第五單元 五月五慶端午 第1課 粽子飄香慶端午 【生命教育】 【多元文化】 | 4-3 種子用處多 Amazing seeds 【環境教育】 |
| 15 | 0521 0527 | 第十二課小黑 【戶外教育】 | 五、當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】 | 第八單元二位數的加減 【多元文化】 | 第三單元健康防護罩 第2課遠離疾病有法寶 【防制藥物濫用】 | 第六單元模仿趣味多 第2課 模仿滾翻秀 【人權教育】 | 第五單元 五月五慶端午 第2課 健康過一「夏」 【多元文化】 | 5-1 鼓聲咚咚迎端午 The Dragon Boat Festival 【多元文化】 |

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------|------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 16 | 0528 0603 | 第十二課小黑 【戶外教育】 | 五、當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】 | 第八單元二位數的加減 【多元文化】 | 第三單元健康防護罩 第2課遠離疾病有法寶 | 第六單元模仿趣味多 第2課 模仿滾翻秀 【人權教育】 | 第六單元生活中的水 第1課親水趣 【海洋教育】 【環境教育】 | 5-1 鼓聲咚咚迎端午 The Dragon Boat Festival 【多元文化】 |
| 17 | 0604 0610 | 寫字 123 | 單元活動三 | 第九單元幾月幾日星期幾 【生涯規劃】 | 第三單元健康防護罩 第3課健康好心情 【生命教育】 【家暴防治】 | 第六單元模仿趣味多 第3課 走向綠地 【人權教育】 | 第六單元生活中的水 第2課珍惜水 【環境教育】 | 5-2 健康過一夏 Happy summer 【環境教育】 |
| 18 | 0611 0617 | 小小鼠的快樂 【閱讀素養】 | 唸謠-火金姑 | 第九單元幾月幾日星期幾 【生涯規劃】 | 第三單元健康防護罩 第3課健康好心情 【生命教育】 【家暴防治】 | 第六單元模仿趣味多 第3課 走向綠地 【人權教育】 | 第六單元生活中的水 第2課珍惜水 【環境教育】 | 6-1 生活中的水 Water 【環境教育】 【海洋教育】 |
| 19 定考 | 0618 0624 | 月考週 | DoReMi 耍啥物 | 月考週 | 月考週 | 月考週 | 月考週 | 6-1 生活中的水 Water 【環境教育】 【海洋教育】 |
| 20 | 0625 0630 | 總複習 | 樓王、我會曉講 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 6-2 水的小祕密 The secrets of water 【環境教育】 【海洋教育】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中。

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【海洋教育】。
- 其他：【防災教育】、【資訊倫理】、【防制藥物濫用】、
【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、
【安全教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【服務學習】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

二、二年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）二年級第一學期（表 4-3）

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 2. 能分辨讀音相近的字並正確運用。 3. 能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。 6. 能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。 7. 能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。 8. 能培養負責的態度。 9. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 6. 紙筆測驗 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 觀察評量 |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭討論 3. 紙筆測驗 4. 發表 5. 課堂問答 | |

| | | | |
|-------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。</p> <p>5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p> | 6. 學習態度 |
| 健康與體育 | 健康 | <p>1. 認識基本的健康常識。</p> <p>2. 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3. 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>4. 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>5. 試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>6. 養成健康的生活習慣。</p> | <p>1. 發表評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 問答評量</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 總結性評量</p> |
| | 體育 | <p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p> | <p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 互評</p> <p>5. 實作評量</p> |
| 生活課程 | 生活 | <p>1. 能了解標誌與實物之間的差異，知道如何設計標誌、標誌設計的原則。</p> <p>2. 能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。</p> <p>3. 能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。</p> <p>4. 能察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。</p> <p>5. 能動手試驗，嘗試各種讓紙張變得更堅固的可能做法。</p> <p>6. 能從生活中感知自然環境景色之變化產生的美。</p> | <p>1. 發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 操作</p> <p>5. 問答</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 實踐</p> |

| | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 生活美語 | 1. 結合生活課程融入英語教學，使學生能熟悉貼近生活的日常英語。 2. 學生能運用簡單的英文描述生活各主題內容。 3. 學生能運用簡單的英文進行個人或團體的教學活動。 | 1. 課堂表現 2. 團體活動參與度 3. 口語評量 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | 數學 | 健康與體育 | | 生活課程 | |
|----|-------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| | | 本國語 | | | 健康 | 體育 | 生活 | 生活美語 |
| | | 國語文 | 閩南語 | | | | | |
| 1 | 0830 0903 | 查字典真簡單 | 第一課貓咪愛洗面 | 一、200 以內的數 【戶外教育】 | 第一單元喜歡自己 珍愛家人 第1課成長的變化 【生涯規劃】 | 第四單元球類遊戲 不思議 第1課控球小奇兵 【性別平等】 | 第一單元標誌與生活 第1課生活中的標誌 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 1-1 地震來了不慌張 The Earthquake 【防災教育】 |
| 2 | 0904 0910 | 第一課新學年新希望 【品德教育】 【閱讀素養】 | 第一課貓咪愛洗面 【家庭教育】 【環境教育】 | 一、200 以內的數 【戶外教育】 | 第一單元喜歡自己 珍愛家人 第1課成長的變化 【生涯規劃】 | 第四單元球類遊戲 不思議 第1課控球小奇兵 【性別平等】 | 第一單元標誌與生活 第1課生活中的標誌 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 1-1 地震應變有方法 The Earthquake 【防災教育】 |
| 3 | 0911 0917 | 第二課一起做早餐 【閱讀素養】 | 第一課貓咪愛洗面 【品德教育】 | 二、二位數的加減法 | 第一單元喜歡自己 珍愛家人 第2課欣賞自己 【生涯規劃】 | 第四單元球類遊戲 不思議 第1課控球小奇兵 【性別平等】 | 第一單元標誌與生活 第2課標誌的妙用 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 1-3 防震小達人 The Earthquake 【防災教育】 |
| 4 | 0918 0924 | 第二課一起做早餐 【性別平等】 【閱讀素養】 | 第二課 種豆仔 【戶外教育】 | 二、二位數的加減法 | 第一單元喜歡自己 珍愛家人 第2課欣賞自己 【生涯規劃】 | 第四單元球類遊戲 不思議 第2課玩球大作戰 【品德教育】 【性侵防治】 【海洋教育】 | 第一單元標誌與生活 第2課標誌的妙用 【性別平等】 【品德教育】 【安全教育】 | 2-1 光和影 Light and Shadow |

| | | | | | | | | |
|---------|-------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | | | 【戶外教育】 | |
| 5 | 0925 1001 | 第三課走過小巷 【環境教育】 【閱讀素養】 | 第二課 種豆仔 【生命教育】 | 三、認識公分 | 第一單元喜歡自己 珍愛家人 第3課關愛家人 【生涯規劃】 【性侵防治】 | 第四單元球類遊戲 不思議 第2課玩球大作戰 【品德教育】 【海洋教育】 | 第二單元吸住了 第1課什麼吸得住 【性別平等】 【品德教育】 【科技教育】 | 2-2 光影魔法師 Light and Shadow |
| 6 | 1002 1008 | 第四課運動會 【安全教育】 【閱讀素養】 【性別平等】 | 第二課 種豆仔 【閱讀素養】 | 三、認識公分 【科技教育】 | 第一單元喜歡自己 珍愛家人 第3課關愛家人 【生涯規劃】 【性侵防治】 | 第四單元球類遊戲 不思議 第2課玩球大作戰 【品德教育】 【海洋教育】 | 第二單元吸住了 第1課什麼吸得住 【性別平等】 【品德教育】 【科技教育】 | 2-3 光影小故事 Light and Shadow |
| 7 定考 | 1009 1015 | 評量週 | 單元活動一 【閱讀素養】 | 評量週 四、加減應用 | 複習第一單元 | 第五單元跑跳親水 樂 第1課休閒好自在 【性別平等】 | 第二單元吸住了 第2課吸住了真有用 【品德教育】 【科技教育】 | 3-1 泡泡在哪裡 Bubble Games |
| 8 | 1016 1022 | 第五課 水上木偶戲 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 | 第三課 兔仔佻龜比 賽 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 | 四、加減應用 | 第二單元生活保健 有一套 第1課眼耳鼻急救 站 【安全教育】 | 第五單元跑跳親水 樂 第1課休閒好自在 【性別平等】 | 第三單元大樹 第1課認識樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 | 3-2 泡泡變變變 Bubble Games |
| 9 | 1023 1029 | 第六課 小鎮的柿餅節 【戶外教育】 【閱讀素養】 | 第三課 兔仔佻龜比 賽 【環境教育】 【生命教育】 | 五、容量 | 第二單元生活保健 有一套 第1課眼耳鼻急救 站 【安全教育】 【防制藥物濫用】 | 第五單元跑跳親水 樂 第1課休閒好自在 【性別平等】 | 第三單元大樹 第2課親近樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 | 3-3 泡泡變變變 Bubble Games |
| 10 | 1030 1105 | 第七課 國王的新衣裳 【生命教育】 | 第三課 兔仔佻龜比 賽 【環境教育】 | 學習加油讚（一） 【閱讀素養】 | 第二單元生活保健 有一套 第1課眼耳鼻急救 | 第五單元跑跳親水 樂 第2課歡樂跑跳碰 | 第三單元大樹 第3課愛護樹朋友 【環境教育】 | 4-1 學校附近 Our Community 【環境教育】 |

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| | | 【閱讀素養】 | | | 站 【安全教育】 | | 【品德教育】 【戶外教育】 | |
| 11 | 1106 1112 | 第八課 「聰明」的小熊 【人權教育】 【閱讀素養】 | 單元活動二 【環境教育】 【閱讀素養】 | 六、加減兩步驟 | 第二單元生活保健 有一套 第2課照顧我的身 體 【家暴防治】 【安全教育】 【防制藥物濫用】 | 第五單元跑跳親水 樂 第2課歡樂跑跳碰 | 第四單元和風做朋 友 第1課風兒在哪裡 【品德教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 | 4-2 社區探索 Our Community 【環境教育】 |
| 12 | 1113 1119 | 第八課 「聰明」的小熊 【人權教育】 【閱讀素養】 | 第四課 掃帚恰畚斗 【品德教育】 | 六、加減兩步驟 | 第二單元生活保健 有一套 第2課照顧我的身 體 【安全教育】 【家暴防治】 | 第五單元跑跳親水 樂 第3課快樂水世界 | 第四單元和風做朋 友 第2課風兒真奇妙 【品德教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 | 4-3 社區小故事 Our Community 【環境教育】 |
| 13 定考 | 1120 1126 | 評量週 | 第四課 掃帚恰畚斗 【家庭教育】 【生涯規劃】 | 評量週 七、乘法(一) | 複習第二單元 | 第五單元跑跳親水 樂 第3課快樂水世界 | 第四單元和風做朋 友 第3課和風一起玩 【品德教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 | 5-1 耶誕鈴聲響 Merry Christmas 【多元文化】 |
| 14 | 1127 1203 | 第九課 大象有多重? 【閱讀素養】 | 第四課 掃帚恰畚斗 | 七、乘法(一) | 第三單元健康的生 活環境 第1課學校環境與 健康 【環境教育】 | 第六單元全方位動 動樂 第1課繩索小玩家 | 第五單元神奇的紙 第1課來玩回收紙 【品德教育】 【科技教育】 | 5-1 耶誕鈴聲響 Merry Christmas 【多元文化】 |
| 15 | 1204 1210 | 第十課 我愛冬天 【環境教育】 【閱讀素養】 | 第五課 過年 【多元文化】 【國際教育】 | 八、時間 【戶外教育】 【防災教育】 | 第三單元健康的生 活環境 第1課學校環境與 健康 【環境教育】 | 第六單元全方位動 動樂 第1課繩索小玩家 | 第五單元神奇的紙 第1課來玩回收紙 【品德教育】 【科技教育】 | 5-2 傳送我的愛 Pay It Forward 【品德教育】 |
| 16 | 1211 1217 | 第十一課 遠方來的黑皮 【環境教育】 | 第五課 過年 【家庭教育】 【品德教育】 | 八、時間 | 第三單元健康的生 活環境 第1課學校環境與 | 第六單元全方位動 動樂 第2課樹樁木頭人 | 第五單元神奇的紙 第2課生活中的紙 【品德教育】 | 6-1 五花八門的米 食 About Rice 【多元文化】 |

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------|--------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | | 【閱讀素養】 | 【生涯規劃】 | | 健康 【環境教育】 | | 【科技教育】 | |
| 17 | 1218 1224 | 第十二課 新年快樂 【家庭教育】 【閱讀素養】 【性別平等】 | 第五課 過年 | 九、乘法(二) | 第三單元健康的生 活環境 第2課社區環境與 健康 【環境教育】 | 第六單元全方位動 動樂 第2課樹樁木頭人 | 第五單元神奇的紙 第2課生活中的紙 【品德教育】 【科技教育】 | 6-2 創意米食 Special Rice Dishes 【多元文化】 |
| 18 | 1225 1231 | 閱讀階梯 我最喜歡上學了 【閱讀素養】 【生命教育】 | 單元活動三 | 九、乘法(二) | 第三單元健康的生 活環境 第2課社區環境與 健康 【環境教育】 | 第六單元全方位動 動樂 第3課跳出活力 【品德教育】 | 第六單元冬天 第1課冷冷的天氣 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【多元文化】 【戶外教育】 【海洋教育】 | 6-3 珍惜食物 Save Food, Reduce Waste 【多元文化】 |
| 19 | 0101 0107 | 閱讀階梯 我最喜歡上學了 【閱讀素養】 【生命教育】 | 發糶 | 十、面的大小比較 | 第三單元健康的生 活環境 第2課社區環境與 健康 【環境教育】 | 第六單元全方位動 動樂 第3課跳出活力 【品德教育】 | 第六單元冬天 第2課預防天冷好 方法 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 | 補充:過新年 The Chinese New year 【多元文化】 |
| 20 定考 | 0108 0114 | 評量週 | 比手畫刀、心臟 病、學我講、連看 覓 | 評量週 學習加油讚(二) 【閱讀素養】 | 複習第三單元 | 第六單元全方位動 動樂 第4課圓來真有趣 【品德教育】 | 第六單元冬天 第3課冬天送溫暖 【生命教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【海洋教育】 | 補充:年的故事 The Chinese New year 【多元文化】 |
| 21 | 0115 0120 | 總複習 | DoReMi 耍啥物 | 總複習 | 複習全冊 | 總複習 | 總複習 | 總複習 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中。

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【海洋教育】。
- 其他：【防災教育】、【資訊倫理】、【防制藥物濫用】、
【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、
【安全教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【服務學習】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用朗讀，詮釋出文本的意思。 2. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。 3. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 4. 描述事件時，能加上自己的感受。 5. 認識書信的格式和用法，書寫格式正確的信件。 6. 能依照事件順序，組合文章段落。 7. 認識四字語詞和成語，能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動；知道成語所蘊含的意思。 8. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。 9. 能將詞語或短語組成通順的句子。 10. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 6. 紙筆測驗 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 觀察評量 |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量 | |

| | | | |
|-------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</p> <p>7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</p> <p>8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</p> <p>9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。</p> <p>10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</p> | |
| 健康與體育 | 健康 | <p>1. 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2. 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3. 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>4. 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>5. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> | <p>1. 發表評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 問答評量</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 總結性評量</p> |
| | 體育 | <p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p> | <p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 互評</p> <p>5. 實作評量</p> |
| 生活課程 | 生活 | <p>1. 能根據事件中的情境，提出自己的看法。</p> <p>2. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。</p> <p>3. 能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。</p> <p>4. 能積極參與討論並與同學分工合作整理教室。</p> <p>5. 能透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。</p> <p>6. 能做好工作任務的分配，並承擔任務。</p> | <p>1. 發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 操作</p> <p>5. 問答</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 實踐</p> |
| | 生活美語 | <p>1. 結合生活課程融入英語教學，使學生能熟悉貼近生活的日常英語。</p> <p>2. 學生能運用簡單的英文描述生活各主題內容。</p> <p>3. 學生能運用簡單的英文進行個人或團體的教學活動。</p> | <p>1. 課堂表現</p> <p>2. 團體活動參與度</p> <p>3. 口語評量</p> |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | 數學 | 健康與體育 | | 生活課程 | |
|----|-------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| | | 本國語 | | | 健康 | 體育 | 生活 | 生活美語 |
| | | 國語文 | 閩南語 | | | | | |
| 1 | 0213 0218 | 第一課春天的顏色 【環境教育】 【閱讀素養】 | 第一課 彩色筆 【戶外教育】 【閱讀素養】 | 一、1000 以內的數 【家庭教育】 | 第一單元當我們同在一起 第 1 課將心比心 【性別平等】 【家暴防治】 | 第四單元球球大作戰 第 1 課班級體育活動樂 | 第一單元有你真好 第 1 課謝謝你的幫忙 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 | 1-1 塑膠垃圾好可怕 Plastic Pollution 【環境教育】 |
| 2 | 0219 0225 | 第一課春天的顏色 【環境教育】 【閱讀素養】 | 第一課 彩色筆 【戶外教育】 | 一、1000 以內的數 【家庭教育】 | 第一單元當我們同在一起 第 1 課將心比心 【性別平等】 【家暴防治】 | 第四單元球球大作戰 第 1 課班級體育活動樂 | 第一單元有你真好 第 1 課謝謝你的幫忙 【家暴防治】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 | 1-2 我的減塑行動 Plastic Reduction |
| 3 | 0226 0304 | 第二課花衣裳 【家庭教育】 【閱讀素養】 | 第一課 彩色筆 【戶外教育】 | 二、重量 | 第一單元當我們同在一起 第 2 課真心交朋友 【性別平等】 【性侵防治】 | 第四單元球球大作戰 第 1 課班級體育活動樂 | 第一單元有你真好 第 2 課學校裡的志工 【性別平等】 【人權教育】 【家暴防治】 【生命教育】 【安全教育】 | 1-3 愛護地球 Save the Earth 【環境教育】 |
| 4 | 0305 0311 | 第二課花衣裳 【家庭教育】 【性別平等】 【閱讀素養】 | 第二課春天的早起時 | 二、重量 | 第一單元當我們同在一起 第 2 課真心交朋友 【性別平等】 【性侵防治】 | 第四單元球球大作戰 第 2 課你丟我接一起跑 【品德教育】 | 第二單元小種子長大了 第 1 課種子在哪儿 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 2-1 種子藏哪裡 Where are seeds from? |

| | | | | | | | | |
|---------|-------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | | 【海洋教育】 | |
| 5 | 0312 0318 | 第三課彩色王國 【人權教育】 【性別平等】 【閱讀素養】 | 第二課春天的早起時 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】 | 三、加加減減 【家庭教育】 【戶外教育】 | 第二單元飲食行動家 第1課飲食密碼 【安全教育】 | 第四單元球球大作戰 第2課你丟我接一起跑 | 第二單元小種子長大了 第2課一起來種吧！ 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【海洋教育】 | 2-2 種植植物 Planting Plants |
| 6 | 0319 0325 | 第四課爸爸 【人權教育】 【性別平等】 【閱讀素養】 | 第二課春天的早起時 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 三、加加減減 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】 | 第二單元飲食行動家 第1課飲食密碼 【安全教育】 | 第四單元球球大作戰 第3課隔網樂悠遊 | 第二單元小種子長大了 第3課種子發芽了 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【海洋教育】 | 2-3 種子用處多 Useful Seeds |
| 7 定考 | 0326 0401 | 評量週 | 單元活動一 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】 | 評量週 三、加加減減 | 複習第一單元 | 第四單元球球大作戰 第3課隔網樂悠遊 | 第二單元小種子長大了 第3課種子發芽了 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【海洋教育】 | 3-1 磁鐵妙用多 Useful Magnet |
| 8 | 0402 0408 | 第五課我的家人 【家庭教育】 【性別平等】 【閱讀素養】 | 第三課 規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】 | 四、平面圖形與立體 形體 | 第二單元飲食行動家 第2課健康飲食習慣 【安全教育】 | 第五單元跑跳戲水趣 多 第1課動手動腳趣味 多 【性侵防治】 | 第三單元有電話真方便 第1課怎麼說比較好 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】 | 3-2 磁鐵找朋友 About Magnet |
| 9 | 0409 0415 | 第五課我的家人 【家庭教育】 【性別平等】 | 第三課 規工笑微微 | 四、平面圖形與立體 形體 | 第二單元飲食行動家 第2課健康飲食習慣 【安全教育】 | 第五單元跑跳戲水趣 多 第1課動手動腳趣味 多 | 第三單元有電話真方便 第2課我會使用電話 | 3-3 磁鐵遊戲 Magnet Games |

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | | 【閱讀素養】 | | | 【防制藥物濫用】 | 【性侵防治】 | 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】 | |
| 10 | 0416 0422 | 第六課愛笑的大樹 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】 | 第三課 規工笑微微 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 五、乘法 | 第三單元齙齒遠離我 第1課為什麼會齙齒 【生命教育】 | 第五單元跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活 | 第三單元有電話真方便 第3課愛的傳聲筒 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】 【性別平等】 | 4-1 我和家人好溝通 My family 【家庭教育】 |
| 11 | 0423 0429 | 第七課月光河 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】 | 第四課 春天欲轉去 【戶外教育】 【生命教育】 | 五、乘法 學習加油讚（一） 【閱讀素養】 【家庭教育】 | 第三單元齙齒遠離我 第1課為什麼會齙齒 【生命教育】 | 第五單元跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活 | 第四單元環保達人 第1課大掃除時間 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【性別平等】 | 4-2 我和家人有行動 My family 【家庭教育】 |
| 12 | 0430 0506 | 第八課黃狗生蛋 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第四課 春天欲轉去 【生命教育】 | 六、公尺與公分 | 第三單元齙齒遠離我 第2課護齒好習慣 【生命教育】 | 第五單元跑跳戲水趣 第3課我的水朋友 【品德教育】 | 第四單元環保達人 第2課垃圾減量大作戰 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【家庭教育】 | 4-3 感謝家人我愛您 My family 【家庭教育】 |
| 13 定考 | 0507 0513 | 評量週 | 第四課 春天欲轉去 【戶外教育】 | 評量週 七、乘與加減兩步驟 | 複習第二單元 | 第五單元跑跳戲水趣 第3課我的水朋友 | 第四單元環保達人 第3課神奇變身術 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【家庭教育】 | 5-1 惜福愛物好點子 Cherish What You Have 【環境教育】 |

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------|--------------------------------------|------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 14 | 0514 0520 | 第九課神筆馬良 【人權教育】 【閱讀素養】 | 單元活動二 | 七、乘與加減兩步驟 | 第三單元齙齒遠離我 第2課護齒好習慣 【生命教育】 | 第六單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第1課跳繩同樂 | 第五單元光和影 第1課和影子玩遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】 | 5-2 跳蚤小市集 Flea Market |
| 15 | 0521 0527 | 第十課快樂的探險家 【閱讀素養】 | 第五課 去海邊仔 【環境教育】 【海洋教育】 | 八、年、月、日 | 第四單元保健小學堂 第1課疾病不要來 【家庭教育】 | 第六單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第1課跳繩同樂 | 第五單元光和影 第2課光影好朋友 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】 | 5-3 回收再利用 Recycling 【環境教育】 |
| 16 | 0528 0603 | 第十一課小讀者樂園 【多元文化】 【閱讀素養】 | 第五課 去海邊仔 【家庭教育】 【海洋教育】 | 九、分裝與平分 | 第四單元保健小學堂 第1課疾病不要來 【家庭教育】 【防制藥物濫用】 | 第六單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第2課劈開英雄路 | 第五單元光和影 第3課影子表演秀 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】 | 6-1 快樂的學習 Happy Learning |
| 17 | 0604 0610 | 第十二課巨人山 【多元文化】 【閱讀素養】 | 第五課 去海邊仔 | 九、分裝與平分 | 第四單元保健小學堂 第2課去去過敏走 【家庭教育】 | 第六單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第3課平衡好身手 【品德教育】 | 第六單元成長與學習 第1課成長的發現 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 | 6-2 迎向三年級 Ready to G3 【生涯規劃】 |
| 18 | 0611 0617 | 閱讀階梯： 江奶奶的雜貨店 【生命教育】 【閱讀素養】 | 單元活動三 | 十、認識分數 | 第四單元保健小學堂 第2課去去過敏走 【家庭教育】 | 第六單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第4課水滴的旅行 | 第六單元成長與學習 第2課迎接新生活 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 | 補充:暑假生活 Summer Vacation 【生涯規劃】 |
| 19 定考 | 0618 0624 | 評量週 | 來換衫 | 評量週 學習加油讚(二) | 複習第三單元 | 第六單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第4課水滴的旅行 | 第六單元成長與學習 第2課迎接新生活 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 | 補充:暑假安全須知 Summer Vacation 【安全教育】 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----|-------|-----|--------|-----|--------|-----|
| | | | | | | | 【生涯規劃】 | |
| 20 | 0625 0630 | 總複習 | 生日的祝福 | 總複習 | 複習第四單元 | 總複習 | 總複習 | 總複習 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中。

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【海洋教育】。
- 其他：【防災教育】、【資訊倫理】、【防制藥物濫用】、
【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、
【安全教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【服務學習】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

三、三年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）三年級第一學期（表 4-5）

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞別人的發言和優點。 2. 能透過觀察及描寫技巧擴寫內容，豐富文句。 3. 能明瞭諧音雙關，並應用在生活及語文中增添趣味。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 朗讀評量 4. 聆聽評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 聽力測驗 3. 觀察評量 4. 紙筆評量 |
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事運用在生活對話中，如：位置與建築物、度量單位與容器、點餐用語、天氣變化、商場購物、一年十二月、營隊活動等。 2. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。 3. 能辨識並使用各課所學之字彙。 4. 學習詞性及運用，如：副詞等。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃四次英語定期成績考查，每次定期考均含口試與筆試。 2. 規劃每學期一次拼字考試。 3. 授課教師根據學生表現，分別對上課參與度、秩序、字體書寫、作業繳交等整體學習態度表現做評比。 |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 2. 認識角；透過操作，比較角的大小。 3. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 朗讀評量 4. 聆聽評量 | |

| | | | |
|-------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 健康與體育 | 健康 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 實作評量 4. 問答評量 |
| | 體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 2. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 3. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 4. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 5. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 紙筆測驗 3. 互評 4. 實作評量 5. 問答 6. 觀察 |
| 綜合活動 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。 2. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒。 3. 從生活經驗出發，思考家庭、社區和學校可能潛藏的危機。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 實作評量 4. 問答評量 |
| 社會 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 實作評量 4. 問答評量 |
| 自然 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 2. 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。 3. 了解空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。 4. 觀察溶解的現象，察覺影響溶解情況的因素。 5. 察覺生活中的溶解現象，知道應以較環保的方式來清潔物品。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 |
| 藝術與人文 | 音樂 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡單的節奏與音樂符號。 2. 聆聽音樂了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性。 3. 隨著音樂情境的變化來聆聽音樂 4. 了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 聆聽評量 3. 表演評量 4. 態度檢核 |
| | 美勞 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面。 2. 能運用點線面的元素創作藝術作品。 3. 能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 四次美勞作品 2. 上課表現 |

4. 認識畢卡索的背景與作品特色。
5. 能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。
6. 了解陶土特性，並運用在創作上。

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | 數學 | 健康與體育 | | 綜合活動 | 社會 | 自然 | 藝術與人文 | | |
|----|-------------------|-------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|------------|
| | | 本國語 | | | 英語 | 健康 | | | | 體育 | 音樂 | 美勞 |
| | | 國語文 | 閩南語 | | | | | | | | | |
| 1 | 0830 0903 | 第一課心的悄悄話 【生命教育】 【人權教育】 | 第一課八月十五 【多元文化】 | Class room language | 第1單元數到10000 | 第一單元飲食聰明選 第1課吃出健康 【海洋教育】 【防制藥物濫用】 | 第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 | 1-1 認識你我他 【性侵防治】 | 1-1 家庭的組成 【家庭教育】 【家暴防治】 | 1-1 植物的葉 【環境教育】 | 1-1 玩具叮嚀咚 【人權教育】 | 3-1 點線面在哪裡 |
| 2 | 0904 0910 | 第二課妙故事點點名 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第一課八月十五 | Unit 1 In old Sunny valley 【環境教育】 | 第1單元數到10000 | 第一單元 飲食聰明選 第1課 吃出健康 【海洋教育】 【防制藥物濫用】 | 第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 | 1-1 認識你我他 【性侵防治】 | 1-2 親人的往來 【家庭教育】 【性侵防治】 | 1-1 植物的葉 【環境教育】 | 1-1 玩具叮嚀咚 【人權教育】 | 3-1 點線面在哪裡 |
| 3 | 0911 0917 | 第二課妙故事點點名 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第一課八月十五 | Unit 1 In old Sunny valley 【環境教育】 | 第1單元數到10000 | 第一單元 飲食聰明選 第1課 吃出健康 【海洋教育】 【防制藥物濫用】 | 第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 【人權教育】 | 1-2 發現自我 | 1-2 親人的往來 【家庭教育】 【性侵防治】 | 1-2 植物的莖和根 【家庭教育】 | 1-1 玩具叮嚀咚 【人權教育】 | 3-1 點線面在哪裡 |
| 4 | 0918 0924 | 第三課繞口令村 【資訊教育】 | 第二課風來陪玩耍 【戶外教育】 | Unit 2 At the dinner 【家庭教育】 | 第2單元四位數的加減 | 第一單元 飲食聰明選 第2課飲食學問大 【海洋教育】 | 第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 | 1-2 發現自我 | 2-1 家庭的功能 | 1-2 植物的莖和根 【環境教育】 | 1-1 玩具叮嚀咚 【人權教育】 | 3-2 點線面大集合 |
| 5 | 0925 1001 | 學習地圖一 【安全教育】 | 第二課風來陪玩耍 | Review Unit 1-2 | 第2單元四位數的加減 | 第一單元 飲食聰明選 第2課飲食學問大 | 第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 | 1-3 探索與展現 | 2-1 家庭的功能 | 1-3 植物的花和果 【環境教育】 【家庭教育】 | 2-1 玩具兵愛樂團 【多元文化】 | 3-2 點線面大集合 |
| 6 | 1002 1008 | 第四課有你陪伴 | 第二課風來陪玩耍 | Unit 3 Daily activities 【家庭教育】 | 第3單元乘法 | 第一單元 飲食聰明選 第2課飲食學問大 | 第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】 | 1-3 探索與展現 | 2-2 家庭的倫理 | 2-1 磁鐵的特性 | 2-1 玩具兵愛樂團 【多元文化】 | 3-2 點線面大集合 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------|-------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------|
| 7 定考 | 1009 1015 | 總複習週 第五課小丑魚 和海葵 【安全教育】 【海洋教育】 | 單元活動一 | Unit 4 Visiting a movie studio 【資訊教育】 | 總複習週 第3單元乘法 【生命教育】 | 總複習週 | 第五單元跑接樂 悠游 第二課伸展跑步 趣 【安全教育】 | 總複習週 | 總複習週 2-2家庭的倫理 【家庭教育】 | 2-1 磁鐵的特性 | 2-1 玩具兵愛樂 團 【多元文化】 | 3-2 點線面大集 合 |
| 8 | 1016 1022 | 第六課小女生 | 第三課青紅燈 【安全教育】 | Review Unit3-4 | 第4單元幾毫米 | 第二單元生命的 樂章 第1課生 長圓舞曲 | 第五單元跑接樂 悠游 第三課跑步接力 傳寶 | 2-1 情緒調色盤 【家暴防治】 | 3-1 班級的自治 活動 | 2-2 磁力現象 | 2-1 玩具兵愛樂 團 【多元文化】 | 3-3 動手做點線 面 |
| 9 | 1023 1029 | 學習地圖二 【閱讀素養】 | 第三課青紅燈 | Unit 5 In town | 第4單元幾毫米 | 第二單元生命的 樂章 第1課生 長圓舞曲 | 第五單元跑接樂 悠游 第四課安全漂浮 游 【海洋教育】 | 2-1 情緒調色盤 | 3-2 校園安全 | 2-2 磁力現象 【生涯規劃】 【人權教育】 | 3-1 傾聽大自然 【生命教育】 | 3-3 動手做點線 面 |
| 10 | 1030 1105 | 第七課淡水小鎮 【戶外教育】 | 第三課青紅燈 | Unit 6 The school Concert 【品德教育】 | 加油小站一 | 第二單元生命的 樂章 第1課生 長圓舞曲 | 第五單元跑接樂 悠游 第四課安全漂浮 游 【海洋教育】 | 2-2 我的壓力 | 3-2 校園安全 | 3-1 空氣的特性 【生涯規劃】 | 3-1 傾聽大自然 【生命教育】 | 3-3 動手做點線 面 |
| 11 | 1106 1112 | 第八課安平古堡 參觀記 【戶外教育】 | 第四課店頭 【家庭教育】 【安全教育】 | Review Unit5-6 | 第5單元角、正 方形和長方形 | 第二單元生命的 樂章 第2課人生進行 曲 【家庭教育】 | 第六單元滾翻躍 動舞歡樂 第一課拳腳見功 夫 | 2-2 我的壓力 | 4-1 學習的方法 | 3-1 空氣的特性 【生涯規劃】 | 3-1 傾聽大自然 【生命教育】 | 5-3 小小雕塑家 【品德教育】 |
| 12 | 1113 1119 | 第九課馬太鞍的 巴拉告 【環境教育】 | 第四課店頭 | Unit 7 Zoo animals Escape 【環境教育】 | 第5單元角、正 方形和長方形 | 第二單元生命的 樂章 第2課人生進行 曲 【家庭教育】 | 第六單元滾翻躍 動舞歡樂 第二課搖滾翻轉 樂 | 2-2 我的壓力 | 4-1 學習的方法 | 3-2 空氣流動形 成風 【生涯規劃】 | 3-1 傾聽大自然 【生命教育】 | 5-3 小小雕塑家 【品德教育】 |
| 13 定考 | 1120 1126 | 總複習週 第九課馬太鞍的 巴拉告 | 第四課店頭 | Unit 8 In kindergarten 【品德教育】 | 總複習週 第6單元除法 | 總複習週 | 第六單元滾翻躍 動舞歡樂 第三課歡欣土風 舞 【性別平等】 | 總複習週 | 總複習週 4-2多元的學習 【海洋教育】 | 3-2 空氣流動形 成風 【生涯規劃】 | 4-1 快樂的節奏 【人權教育】 | 5-3 小小雕塑家 【品德教育】 |
| 14 | 1127 1203 | 學習地圖三 【環境教育】 【戶外教育】 | 單元活動二 | Review Unit7-8 | 第6單元除法 | 第三單元快樂的 社區 第1課社區新體 驗 【性別平等】 | 第六單元滾翻躍 動舞歡樂 第三課歡欣土風 舞 【性別平等】 | 2-3 溝通再溝通 | 4-2 多元的學習 【海洋教育】 | 3-3 空氣和風的 應用 | 4-1 快樂的節奏 【人權教育】 | 5-3 小小雕塑家 【品德教育】 |
| 15 | 1204 1210 | 第十課狐狸的故 事 【生命教育】 | 第五課我的椅仔 位 | Unit 9 Cities around the world 【環境教育】 | 第7單元找規律 | 第三單元快樂的 社區 第1課社區新體 驗 | 第四單元與繩球 同行 第一課隔繩對戰 | 3-1 危機在哪裡 | 5-1 班級裡的人 際關係 | 4-1 調味小廚師 【生涯規劃】 | 4-1 快樂的節奏 【人權教育】 | 4-2 不一樣的臉 【性別平等】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-------------------|---------------------------|---------------------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------|
| 16 | 1211 1217 | 第十一課巨大的花園 【生命教育】 | 第五課我的椅子位 | Unit 10 At school | 第 8 單元分數 | 第三單元快樂的社區 第 2 課社區環保 | 第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 | 3-1 危機在哪裡 | 5-2 平等與尊重 【性別平等】 | 4-1 調味小廚師 【生涯規劃】 【家庭教育】 | 4-1 快樂的節奏 【人權教育】 | 4-2 不一樣的臉 【性別平等】 |
| 17 | 1218 1224 | 第十一課巨大的花園 【生命教育】 | 第五課我的椅子位 | Review Unit9-10 | 第 9 單元圓 【性別平等】 | 第三單元快樂的社區 第 2 課社區環保 | 第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 【人權教育】 | 3-2 發現危機有方法 | 6-1 合作與競爭 | 4-2 溶解量比一比 【生涯規劃】 【家庭教育】 | 直笛練習曲 【環境教育】 | 4-2 不一樣的臉 【性別平等】 |
| 18 | 1225 1231 | 第十二課奇特的朋友 | 單元活動三 | Conversation review | 第 9 單元圓 【性別平等】 | 第三單元快樂的社區 第 3 課社區藥師好朋友 | 第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 | 3-2 發現危機有方法 | 6-2 學校是個小社會 | 4-2 溶解量比一比 【生涯規劃】 | 直笛練習曲 【環境教育】 | 4-2 不一樣的臉 【性別平等】 |
| 19 | 0101 0107 | 學習地圖四 【戶外教育】 | 中秋 | Word time review | 總複習週 加油小站二 | 第三單元快樂的社區 第 3 課社區藥師好朋友 | 第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 | 總複習週 | 總複習週 主題探究與實作單元 讓班級更美好 | 4-3 生活中的溶解應用 【生涯規劃】 | 直笛練習曲 | 6-2 精采的比賽 【品德教育】 |
| 20 定考 | 0108 0114 | 學期回顧 | 看地圖揣路、拼音寫看見、一課一字大考驗 | Practice time review | 學期回顧 | 學期回顧 | 第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】 | 學期回顧 | 學期回顧 | 4-3 生活中的溶解應用 【家庭教育】 | 直笛練習曲 | 6-2 精采的比賽 【品德教育】 |
| 21 | 0115 0120 | 學期回顧 | 語詞運用 | Song and chants | 學期回顧 | 學期回顧 | 第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】 | 學期回顧 | 學期回顧 | 科學閱讀 自然有意思 【海洋教育】 【環境教育】 | 直笛練習曲 | 6-2 精采的比賽 【品德教育】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中。

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【海洋教育】。
- 其他：【防災教育】、【資訊倫理】、【防制藥物濫用】、
【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、
【安全教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【服務學習】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習查找數位辭典的方法。 2. 能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。 3. 了解語意的變化，讀出作品的幽默感。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 朗讀評量 4. 聆聽評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 聽力測驗 3. 觀察評量 4. 紙筆評量 |
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習及運用其他詞類，如：地方介系詞、反身代名詞、頻率副詞等。 2. 建立時態概念及運用，如：過去進行式、現在完成式。 3. 學習及運用文法句型，如：比較級與最高級、附加問句、條件句、過去被動式等。 4. 引導閱讀短文及培養閱讀習慣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃四次英語定期成績考查，每次定期考均含口試與筆試。 2. 規劃每學期一次拼字考試。 3. 授課教師根據學生表現，分別對上課參與度、秩序、字體書寫、作業繳交等整體學習態度表現做評比。 |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 3. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 朗讀評量 4. 聆聽評量 | |

| | | | |
|-------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 健康與體育 | 健康 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 實作評量 4. 問答評量 |
| | 體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 2. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 3. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 4. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 5. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 紙筆測驗 3. 互評 4. 實作評量 5. 問答 6. 觀察 |
| 綜合活動 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。 2. 閱讀海龜故事，藉此覺察海洋污染的現象。 3. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 實作評量 4. 問答評量 |
| 社會 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。 2. 介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 實作評量 4. 問答評量 |
| 自然 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。 2. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 3. 認識水的三態變化，及在日常生活的應用。 4. 知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。 5. 學習正確測量雨量，與了解測量雨量的單位。 6. 知道動物的外形特徵與運動方式有關。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 |
| 藝術與人文 | 音樂 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以正確呼吸、發音來齊唱歌曲。 2. 節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏。 3. 運用線條記錄二四拍律動音樂。 4. 認識簡單的節奏與音樂符號。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 聆聽評量 3. 表演評量 4. 態度檢核 |
| | 美勞 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。 2. 了解作品與色彩的關聯。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 四次美勞作品 2. 上課表現 |

3. 了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作。
5. 欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | 數學 | 健康與體育 | | 綜合活動 | 社會 | 自然 | 藝術與人文 | | |
|----|-------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|----------------------|-----------|
| | | 本國語 | | | 英語 | 健康 | | | | 體育 | 音樂 | 美勞 |
| | | 國語文 | 閩南語 | | | | | | | | | |
| 1 | 0213 0218 | 第一課許願 【生命教育】 | 第一課騎鐵馬 【家庭教育】 | Class room language | 第1單元除法 【家庭教育】 【閱讀素養】 【海洋教育】 | 第一單元流感 我不怕 第1課認識流感 【防制藥物濫用】 | 第四單元球力全開 第一課地板桌球 | 單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 【性別平等】 【性侵防治】 | 一、生活理財 1. 理性消費你我他 【家庭教育】 | 1-1 蔬菜大觀園 | 1-1 祝你生日快樂 【人權教育】 | 3-2 色彩變變變 |
| 2 | 0219 0225 | 第二課下雨的時候 【戶外教育】 【環境教育】 | 第一課騎鐵馬 | Unit 1 At May' s department store 【品德教育】 | 第1單元除法 【家庭教育】 【閱讀素養】 【海洋教育】 | 第一單元流感 我不怕 第2課 遠離流感 | 第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 3 【品德教育】 | 單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 【性別平等】 | 一、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 【家庭教育】 | 1-1 蔬菜大觀園 1-2 種菜囉 【環境教育】 | 1-1 祝你生日快樂 【人權教育】 | 3-2 色彩變變變 |
| 3 | 0226 0304 | 第三課遇見美如奶奶 【生命教育】 | 第一課騎鐵馬 | Unit 1 At May' s department store 【品德教育】 | 第2單元公升和毫升 【家庭教育】 【閱讀素養】 | 第一單元流感 我不怕 第2課 遠離流感 | 第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 3 【人權教育】 | 單元一學習伴我行 活動2學習好方法 【家暴防治】 | 一、生活理財 探究活動① 【性別平等】 | 1-2 種菜囉 1-3 蔬菜成長日記 【環境教育】 【性別平等】 | 1-1 祝你生日快樂 【人權教育】 | 3-2 色彩變變變 |
| 4 | 0305 0311 | 學習地圖一 5 【戶外教育】 | 第二課運動當時行 【安全教育】 | Unit 2 On vacation 【品德教育】 | 第3單元時間 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 第一單元流感 我不怕 第3課 預防傳染病大作戰 | 第五單元蹦蹦跳跳 好體能 第一課活力體適能 | 單元一學習伴我行 活動2學習好方法 【閱讀素養】 | 二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法 【資訊教育】 | 1-3 蔬菜成長日記 【性別平等】 | 1-1 祝你生日快樂 【人權教育】 | 3-2 色彩變變變 |
| 5 | 0312 0318 | 第四課工匠之祖 | 第二課運動當時行 【安全教育】 | Review Unit1-2 | 第3單元時間 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 | 第一單元流感 我不怕 第3課 預防傳染病大作戰 | 第五單元蹦蹦跳跳 好體能 第二課金銀島探險 | 單元一學習伴我行 活動2學習好方法 | 二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法 | 1-3 蔬菜成長日記 【性別平等】 | 1-1 祝你生日快樂 【人權教育】 | 3-3 色彩家族 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|-------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------|-------------------|
| | | | | | 【閱讀素養】 | | | 【閱讀素養】 | 【環境教育】 【資訊教育】 | | | |
| 6 | 0319 0325 | 第四課工匠之祖 【環境教育】 | 第二課運動當時行 【家庭教育】 | Unit 3 At the state fair 【品德教育】 | 總複習週 第4單元兩步驟的計算 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 總複習週 第二單元愛護眼耳口 第2課 健康好聽力 | 第五單元蹦蹦跳跳體能 第二課金銀島探險 | 單元一學習伴我行 活動2學習好方法 【閱讀素養】 | 總複習週 二、居住的地方 探究活動② 【環境教育】 | 2-1 水和水蒸氣的變化 【生涯規劃】 | 2-1 歌頌春天 【環境教育】 | 3-3 色彩家族 |
| 7 定考 | 0326 0401 | 第五課學田鼠開路 【環境教育】 | 單元活動一 【家庭教育】 | Unit 4 At the ranch 【家庭教育】 | 第5單元面積 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 第二單元愛護眼耳口 第2課 健康好聽力 | 第五單元蹦蹦跳跳體能 第三課看我好身手 | 單元一學習伴我行 活動3學習樂行動 | 三、地方生活 1. 敦親睦鄰 【家暴防治】 【品德教育】 | 2-2 水和冰的變化 | 2-1 歌頌春天 【環境教育】 | 3-3 色彩家族 |
| 8 | 0402 0408 | 第六課神奇密碼 【資訊教育】 【科技教育】 | 第三課天 【閱讀素養】 【安全教育】 | Review Unit 3-4 | 第5單元面積 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 第二單元愛護眼耳口 第3課 牙齒要保護 | 第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 【家暴防治】 | 單元二地球只有一個 活動1海洋生病了 【環境教育】 【海洋教育】 | 三、地方生活 2. 為民服務 【品德教育】 | 2-2 水和冰的變化 2-3 好玩的水 【海洋教育】 | 2-1 歌頌春天 | 4-1 大樹下 【環境教育】 |
| 9 | 0409 0415 | 學習地圖二 | 第三課天 | Unit 5 Nature disasters 【防災教育】 | 加油小站一 【人權教育】 【閱讀素養】 | 第二單元愛護眼耳口 第3課牙齒要保護 | 第六單元武現韻律風 第二課大展武威 | 單元二地球只有一個 活動2環境問題知多少 【海洋教育】 【戶外教育】 | 三、地方生活 2. 為民服務 【品德教育】 | 2-3 好玩的水 | 2-1 歌頌春天 | 4-1 大樹下 【環境教育】 |
| 10 | 0416 0422 | 第七課油桐花·五月雪 【環境教育】 | 第三課天 | Unit 5 Nature disasters 【防災教育】 | 第6單元公斤和公克 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 | 第二單元愛護眼耳口 第3課 牙齒要保護 | 第六單元武現韻律風 第三課與毬子同樂 | 單元二地球只有一個 活動2環境問題知多少 【海洋教育】 【戶外教育】 | 三、地方生活 探究活動③ 【人權教育】 | 3-1 天氣的變化 【環境教育】 | 2-1 歌頌春天 | 4-1 大樹下 【環境教育】 |
| 11 | 0423 0429 | 第八課大自然的美術館 【海洋教育】 | 單元活動二 【閱讀素養】 | Unit 6 At the mall 【品德教育】 | 第6單元公斤和公克 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第三單元安心又安全 第1課安心校園 【人權教育】 | 第六單元武現韻律風 第四課水舞 | 單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 【環境教育】 | 四、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來 | 3-1 天氣的變化 【環境教育】 | 3-1 鑼鼓喧天 【多元文化】 | 4-2 來樹下玩 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------|-------------------------------|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|-----------|
| | | | | | 【環境教育】 | 【性別平等】 | | 【戶外教育】 | 【資訊教育】 【多元文化】 | | | |
| 12 | 0430 0506 | 第九課臺灣的山椒魚 【環境教育】 | 第四課阿宏頭楞楞 【品德教育】 | Review Unit 5-6 | 第7單元分數的加減 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 第三單元安心又安全 第1課安心校園 【人權教育】 【性別平等】 | 第四單元球力全開 第一課地板桌球 | 單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】 | 四、居住地方的地名 2. 探索居住地方的地名 【資訊教育】 【多元文化】 | 3-2小小氣象觀察家 【環境教育】 【資訊教育】 | 3-1鑼鼓喧天 【多元文化】 | 4-2來樹下玩 |
| 13 定考 | 0507 0513 | 學習地圖三 【性侵防治】 | 第四課阿宏頭楞楞 | Unit 7 School subject | 總複習週 第7單元分數的加減 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 | 第三單元安心又安全 第1課安心校園 【人權教育】 【性別平等】 | 第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】 | 單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】 | 總複習週 四、居住地方的地名 探究活動④ | 3-2小小氣象觀察家 3-3氣象預報臺 【環境教育】 【資訊教育】 | 3-1鑼鼓喧天 【多元文化】 | 4-2來樹下玩 |
| 14 | 0514 0520 | 第十課漁夫和金魚 【生命教育】 | 第四課阿宏頭楞楞 | Unit 8 At summer Camp 【品德教育】 | 第8單元乘除的應用 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 第三單元安心又安全 第2課 安全向前行 【安全教育】 | 第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】 | 單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】 | 五、居住地方的故事與特色 1. 居住地方的故事 【多元文化】 | 3-3氣象預報臺 4-1動物的身體 | 3-1鑼鼓喧天 【多元文化】 | 6-1動物狂歡節 |
| 15 | 0521 0527 | 第十一課聰明的鼠鹿 【安全教育】 【性侵防治】 | 第五課來去食礫冰 | Review Unit7-8 | 第8單元乘除的應用 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第三單元安心又安全 第2課 安全向前行 【安全教育】 | 第五單元蹦蹦跳跳好體能 第一課活力體適能 | 單元三資源便利通 活動1資源點點名 【家庭教育】 | 五、居住地方的故事與特色 1. 居住地方的故事 【多元文化】 | 4-1動物的身體 【生涯規劃】 | 3-1鑼鼓喧天 【多元文化】 | 6-1動物狂歡節 |
| 16 | 0528 0603 | 第十二課還要跌幾次 【生命教育】 【人權教育】 | 第五課來去食礫冰 | Unit 9 Work and Hobbies 【生涯規劃】 | 第9單元小數 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【安全教育】 | 第三單元安心又安全 第2課 安全向前行 【安全教育】 | 第五單元蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險 | 單元三資源便利通 活動1資源點點名 【家庭教育】 【性侵防治】 | 五、居住地方的故事與特色 2. 居住地方的特色 【多元文化】 | 4-1動物的身體 4-2動物的運動 【生涯規劃】 | 直笛練習曲 【多元文化】 | 6-1動物狂歡節 |
| 17 | 0604 0610 | 學習地圖四 | 第五課來去食礫冰 | Unit 10 The graduation party | 第9單元小數 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 | 第三單元安心又安全 第3課 戶外安全 | 第五單元蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險 | 單元三資源便利通 活動2資源探索趣 | 五、居住地方的故事與特色 探究活動⑤ | 4-2動物的運動 4-3 模仿動物的發明 | 直笛練習曲 【多元文化】 | 6-1 動物狂歡節 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------|----------------|---------------------------|---------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|-----------------|-------------------|
| 18 | 0611 0617 | 故宮珍玩 【閱讀素養】 | 單元活動三 | Review Unit9-10 | 第10單元報讀表格 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 第三單元安心又安全 第3課 戶外安全 【安全教育】 | 第五單元蹦蹦跳跳好體能 第三課看我好身手 | 單元三資源便利通 活動2資源探索趣 【生涯規劃】 | 五、居住地方的故事與特色 探究活動⑤ | 4-3模仿動物的發明 【生涯規劃】 | 直笛練習曲 【多元文化】 | 6-2紙偶劇場 【品德教育】 |
| 19 定考 | 0618 0624 | 總複習週 | 西北兩 出去逛逛、拼音寫看見、一課一字大考驗 | Conversation review | 總複習週 加油小站二 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 | 第三單元安心又安全 第3課 戶外安全 【安全教育】 | 第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 | 單元三資源便利通 活動3資源行動讚 【生命教育】 | 總複習週 〔探究統整〕 打造幸福的家園—探究方法 123 | 4-3模仿動物的發明 科學閱讀 【生涯規劃】 | 直笛練習曲 【多元文化】 | 6-2紙偶劇場 【品德教育】 |
| 20 | 0625 0630 | 學期回顧 | 語詞運用、北風伶日頭 | Word time review | 學期回顧 | 學期回顧 | 第六單元武現韻律風 第二課大展武威 | 單元三資源便利通 活動3資源行動讚 【生命教育】 | 學期回顧 | 自然有意思 【環境教育】 【生涯規劃】 | 直笛練習曲 【多元文化】 | 6-2紙偶劇場 【品德教育】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中。

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【海洋教育】。
- 其他：【防災教育】、【資訊倫理】、【防制藥物濫用】、
【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、
【安全教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【服務學習】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

四、四年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）四年級第一學期（表 4-7）

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 2. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 3. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 4. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 5. 能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。 6. 能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章；體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。 7. 能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 聽力測驗 3. 觀察評量 4. 紙筆評量 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題運用在不同學科中，如：玩樂活動及搬遷(社會人文)、能源及環境(自然科學)、植物的重要(生命科學)、探索世界(地理)等。 2. 能閱讀及理解不同型的文章內容，如：圖片故事、網路及雜誌文章、詩歌、小說、非小說、書信、詩歌等。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃四次英語定期成績考查，每次定期考均含口試與筆試。 2. 規劃每學期一次拼字考試。 3. 授課教師根據學生表現，分別對 |

| | | | |
|-------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. 培養閱讀理解策略技巧，如：尋找主題(theme)、識別論據(identifying facts)、論點(main idea)、主旨(topic sentence)等。 4. 能辨識並使用各課所學之字彙。 5. 學習及運用其它進階文法句型，如：現在式條件句、比較級與最高級的副詞、比較級與最高級形容詞、助動詞與情狀助動詞、形容詞加介系詞(如:be curious about)等。 | 上課參與度、秩序、字體書寫、作業繳交等整體學習態度表現做評比。 |
| | 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 |
| 健康與體育 | 健康 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 2. 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 3. 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 4. 認識家庭潛在危機及其預防方法、處理方法，並具備操作身體的能力，以運用於火災逃生技巧中。 5. 認識食物中的營養素，了解食物、營養、運動與能量的關係。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 實際演練 3. 操作學習 4. 學生發表 5. 教師觀察 |
| | 體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 2. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 3. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 4. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 5. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 4. 演練 5. 自評 6. 操作 7. 觀察 |

| | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 綜合活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 2. 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。 3. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 實際演練 3. 操作學習 4. 學生發表 5. 教師觀察 |
| 社會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的自然環境。 2. 認識家鄉先民生活的場所。 3. 了解家鄉生活方式的變遷。 4. 探討家鄉生活作息的轉變。 5. 認識家鄉的傳統節慶與現代節日。 6. 探討家鄉新風貌並透過地圖進一步培養愛鄉情懷。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 朗讀評量 4. 聆聽評量 |
| 自然 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 2. 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 3. 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 4. 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 5. 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 6. 不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 7. 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 8. 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 9. 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 10. 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 作業評量 7. 實務操作 |
| 藝術與人文 | 音樂 <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習節奏樂器、曲調樂器（直笛）。 2. 認識力度記號，並表現於歌曲中。 3. G大調與 I、IV、V 級和弦練習。 4. 認識三四、三八拍音樂。 5. 培養尊重多元音樂的正確態度。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 聆聽評量 3. 表演評量 4. 態度檢核 |
| | 美勞 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生活與藝術的關係。 2. 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度 2. 創作觀察 3. 口頭問答 |

3. 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。

- 4. 作品評量
- 5. 討論發表
- 6. 實作評量

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | 數學 | 健康與體育 | | 綜合活動 | 社會 | 自然 | 藝術與人文 | | |
|----|-------------------|----------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|----------------|
| | | 本國語 | | | 英語 | 健康 | | | | 體育 | 音樂 | 美勞 |
| | | 國語文 | 閩南語 | | | | | | | | | |
| 1 | 0830 0903 | 第一單元生活好滋味 第1課窗口邊的臺灣樂樹 【環境教育】 【閱讀素養】 | 第一課青菜 | Unit1 Having fun 【品德教育】 | 第1單元一億以內的數 【人權教育】 | 1-1營養要均衡 | 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 | 1-1班級新任務 【人權教育】 | 1-1家鄉的環境 【多元文化】 | 1-1地表物質有什麼 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】 | 1-1聽見校園的樂音 【多元文化】 | 校園之美 |
| 2 | 0904 0910 | 第一單元生活好滋味 第1課窗口邊的臺灣樂樹 【環境教育】 【閱讀素養】 | 第一課青菜 | Unit1 Having fun 【品德教育】 | 第1單元一億以內的數 【人權教育】 | 1-1營養要均衡 【防制藥物濫用】 | 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 | 1-1班級新任務 【人權教育】 | 1-1家鄉的環境 【多元文化】 | 1-2地表環境會變動嗎 【安全教育】 【科技教育】 | 1-1聽見校園的樂音 【多元文化】 | 校園之美 【環境教育】 |
| 3 | 0911 0917 | 第一單元生活好滋味 第2課奶奶的排骨粥 【家庭教育】 【閱讀素養】 | 第一課青菜 | Unit1 Having fun 【品德教育】 | 第2單元乘法 【環境教育】 | 1-1營養要均衡 【防制藥物濫用】 | 第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】 | 1-2團隊的規範 【人權教育】 | 1-2居住的型態 【多元文化】 | 1-2地表環境會變動嗎 【安全教育】 【科技教育】 | 1-1聽見校園的樂音 【多元文化】 | 校園之美 |
| 4 | 0918 0924 | 第一單元生活好滋味 第3課充滿希望的五味屋 【生命教育】 【生涯規劃】 | 第二課幸福的滋味 【家庭教育】 【閱讀素養】 | Unit 2 The red rubber ball 【品德教育】 | 第2單元乘法 【環境教育】 | 1-2認識營養素 【防制藥物濫用】 | 第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防 【品德教育】 | 1-2團隊的規範 【人權教育】 | 1-2居住的型態 【多元文化】 | 1-3怎樣做好地震防災 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【家庭教育】 | 1-1 聽見校園的樂音 【多元文化】 | 校園之美 【環境教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|-------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|
| 5 | 0925 1001 | 第一單元生活好滋味 讀寫練功房 語文天地一 【品德教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 【閱讀素養】 | 第二課幸福的滋味 【家庭教育】 【閱讀素養】 | Unit 2 The red rubber ball 【品德教育】 | 第3單元角度 【科技教育】 | 1-2認識營養素 【防制藥物濫用】 | 第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 | 1-2團隊的規範 【人權教育】 | 2-1傳統住屋 【多元文化】 | 1-3怎樣做好地震防災 【安全教育】 【防災教育】 【家庭教育】 | 1-2夢想起飛 【多元文化】 | 校園之美 【環境教育】 |
| 6 | 1002 1008 | 第二單元超級臺灣隊 第4課玉山之歌 【閱讀素養】 【國際教育】 | 第二課幸福的滋味 【家庭教育】 【閱讀素養】 | Review Unit1-2 | 第3單元角度 【科技教育】 | 1-3 聰明選食物 | 第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 | 1-3愛班與合作 【品德教育】 | 2-1傳統住屋 【多元文化】 | 2-1生物生存的環境都相同嗎 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 | 1-2夢想起飛 【多元文化】 | 校園之美 |
| 7 定考 | 1009 1015 | 評量週 | 單元活動一 | Unit 3 Letters to a friend 【品德教育】 | 評量週 | 1-3聰明選食物 | 第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 【戶外教育】 | 1-3愛班與合作 【品德教育】 | 2-2廟宇與老街 【多元文化】 | 2-1生物生存的環境都相同嗎 【環境教育】 【海洋教育】 | 1-2夢想起飛 【多元文化】 | 生活中的視覺藝術 |
| 8 | 1016 1022 | 第二單元超級臺灣隊 第5課高舉臺灣之光 【性別平等】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 第三課好鼻獅 【戶外教育】 | Unit 3 Letters to a friend 【品德教育】 | 第4單元除法 【家庭教育】 | 2-1菸與煙的真相 | 第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 | 2-1同心協力 【家暴防治】 | 2-2廟宇與老街 【多元文化】 | 2-2水生生物如何適應環境 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 | 1-2 夢想起飛 【多元文化】 | 生活中的視覺藝術 【環境教育】 |
| 9 | 1023 1029 | 第二單元超級臺灣隊 第6課臺灣的驕傲 【閱讀素養】 【國際教育】 | 第三課好鼻獅 【戶外教育】 | Unit 4 Moving from here to there 【環境教育】 | 第4單元除法 【家庭教育】 | 2-1菸與煙的真相 | 第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 | 2-1同心協力 【家暴防治】 | 3-1 生產方式的改變 【環境教育】 | 2-3如何愛護環境 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 | 1-3 和諧的共鳴 【多元文化】 | 生活中的視覺藝術 |
| 10 | 1030 1105 | 語文天地二 【閱讀素養】 | 第三課好鼻獅 【戶外教育】 | Unit 4 Moving from here to there 【環境教育】 | 第5單元三角形 【閱讀素養】 | 2-2酒與檳榔 【家庭教育】 | 第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 | 2-1 同心協力 【家暴防治】 | 3-1生產方式的改變 【環境教育】 | 3-1 聲音如何產生和傳播 【科技教育】 【安全教育】 | 1-3 和諧的共鳴 【多元文化】 | 生活中的視覺藝術 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------------------------|---------------------|----------------|
| 11 | 1106 1112 | 第三單元小小觀察家 第7課到此「藝」遊 【環境教育】 【多元文化】 【戶外教育】 | 第四課著傷 | Review Unit3-4 | 第6單元分數 【科技教育】 | 2-2酒與檳榔 【家庭教育】 | 第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 | 2-2友愛同伴 【生命教育】 【性別平等】 | 3-2生產器物的改變 【環境教育】 | 3-1聲音如何產生和傳播 【科技教育】 【安全教育】 | 1-3和諧的共鳴 【多元文化】 | 生活中的視覺藝術 |
| 12 | 1113 1119 | 第三單元小小觀察家 第8課四季的頭髮 【環境教育】 【戶外教育】 | 第四課著傷 | Unit 5 Three poets 【環境教育】 | 第7單元數量關係 【科技教育】 | 2-3向菸、酒、檳榔說不 【生命教育】 【性別平等】 | 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 | 2-3 合作無間 【品德教育】 | 3-2生產器物的改變 【環境教育】 | 3-2光有什麼特性 【科技教育】 【安全教育】 | 1-3 和諧的共鳴 【多元文化】 | 生活中的視覺藝術 |
| 13 定考 | 1120 1126 | 評量週 | 第四課著傷 | Unit 5 Three poets 【環境教育】 | 評量週 | 2-3向菸、酒、檳榔說不 【生命教育】 【性別平等】 | 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 | 2-3 合作無間 【品德教育】 | 4-1 傳統的生活作息 【多元文化】 | 3-2光有什麼特性 【科技教育】 【安全教育】 | 1-4 音樂風情 【多元文化】 | 生活中的視覺藝術 |
| 14 | 1127 1203 | 第三單元小小觀察家 第9課阿白觀察記 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 | 單元活動二 | Unit 6 You can be a poet | 第8單元整數四則 【人權教育】 | 3-1小心灼燙傷 【安全教育】 | 第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】 | 3-1生活中的志工 【海洋教育】 | 4-1傳統的生活作息 【多元文化】 | 3-3如何應用聲與光 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 | 1-4音樂風情 【多元文化】 | 自然之美 |
| 15 | 1204 1210 | 第三單元小小觀察家 讀寫練功房 【品德教育】 【生命教育】 | 第五課電器真便利 【能源教育】 【科技教育】 | Unit 6 You can be a poet | 第8單元整數四則 【人權教育】 | 3-1小心灼燙傷 【安全教育】 | 第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防 【品德教育】 | 3-1生活中的志工 【海洋教育】 | 4-2現代的生活作息 【多元文化】 | 3-3如何應用聲與光 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 | 1-4音樂風情 【多元文化】 | 自然之美 【海洋教育】 |
| 16 | 1211 1217 | 第三單元小小觀察家 語文天地三 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 第五課電器真便利 【能源教育】 【科技教育】 | Review Unit 5-6 | 第9單元小數 【閱讀素養】 | 3-2防火安全檢查 【環境教育】 【安全教育】 | 第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 | 3-1生活中的志工 | 4-2現代的生活作息 【多元文化】 | 4-1如何讓燈泡發亮 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 | 1-4音樂風情 【多元文化】 | 自然之美 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|-------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------|----------------|----------------|
| 17 | 1218 1224 | 第四單元跟著故事跑 第10課老鼠嫁女兒 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 | 第五課電器真便利 【能源教育】 【科技教育】 | Unit 7 Time and the earth 【環境教育】 | 第9單元小數 【閱讀素養】 | 3-2防火安全檢查 【環境教育】 【安全教育】 | 第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 | 3-2齊心服務去 【性侵防治】 | 5-1傳統節慶 【多元文化】 | 4-2電路有哪些連接方式 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 | 直笛練習 【多元文化】 | 自然之美 |
| 18 | 1225 1231 | 第四單元跟著故事跑 第11課豆粥婆婆 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】 | 單元活動三 【科技教育】 【家庭教育】 | Unit 7 Time and the earth 【環境教育】 | 第10單元長度 【品德教育】 | 3-3火場應變 【防災教育】 【安全教育】 | 第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 【戶外教育】 | 3-2齊心服務去 【性侵防治】 | 5-1傳統節慶 【多元文化】 | 4-2電路有哪些連接方式 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 | 直笛練習 【多元文化】 | 自然之美 |
| 19 | 0101 0107 | 第四單元跟著故事跑 第12課戴斗笠的地藏 語文天地四 【閱讀素養】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 | 秀才騎馬弄弄來 | Unit 8 Doctor Molly 【法治教育】 | 第10單元長度 【品德教育】 | 3-3火場應變 【防災教育】 【安全教育】 | 第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 | 3-2齊心服務去 | 5-2現代節慶 【多元文化】 | 4-3用電觀念知多少 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 | 直笛練習 【多元文化】 | 自然之美 【海洋教育】 |
| 20 定考 | 0108 0114 | 評量週 | 鬥做伙、一課一字大考驗 | Unit 8 Doctor Molly 【法治教育】 | 評量週 | 評量週 | 第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 | 評量週 | 6-1家鄉的新風貌 【多元文化】 | 4-3用電觀念知多少 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 | 直笛練習 【多元文化】 | 自然之美 |
| 21 | 0115 0120 | 學期回顧 | 語詞運用、品德故事 | Unit9 Energy for today: Wind power | 學期回顧 | 學期回顧 | 第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 | 學期回顧 | 6-2家鄉的地圖 【多元文化】 | 科學閱讀自由探究 | 直笛練習 【多元文化】 | 自然之美 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中。

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【海洋教育】。

- 其他：【防災教育】、【資訊倫理】、【防制藥物濫用】、
【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、
【安全教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【服務學習】。
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
 3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 2. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 3. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 4. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 5. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 6. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 7. 能運用引用法，作為文章開頭；運用開門見山法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。 8. 認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 聽力測驗 3. 觀察評量 4. 紙筆評量 |
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨正確使用易混淆之文法句型，如:can/could、may/might，簡單過去式與過去進行式、will 與 be going to、too/either、a little/a few 等。 2. 能使用英英/英漢字典查詢字彙。 3. 訓練進階聽力，包含速度及口音。 4. 能精進英文口語表達。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃四次英語定期成績考查，每次定期考均含口試與筆試。 2. 規劃每學期一次拼字考試。 3. 授課教師根據學生表現，分別對上課參與度、秩序、字體書寫、 |

| | | | |
|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 5. 培養短文寫作的的能力。 | 作業繳交等整體學習態度表現做評比。 |
| | 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題 3. 能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。 4. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 5. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 |
| 健康與體育 | 健康 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 2. 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 3. 了解青春期產生的變化，肯定自我價值，學習正確的性別觀念。 4. 建立遇到天然災害的緊急應變能力，並參與災後社區環保和衛生工作。 5. 能維護自己的健康，並熟知就醫方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 實際演練 3. 操作學習 4. 學生發表 5. 教師觀察 |
| | 體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 2. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 3. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 4. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 5. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 4. 演練 5. 自評 6. 操作 7. 觀察 |
| | 綜合活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 2. 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 3. 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 實際演練 3. 操作學習 4. 學生發表 5. 教師觀察 |

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成景觀的改變。 2. 了解家鄉人口的變化與組成。 3. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。 4. 了解家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。 5. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷。 6. 認識訊息傳遞方式的演變與交通的革新，對居民生活的影響。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 朗讀評量 4. 聆聽評量 |
| 自然 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 2. 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 3. 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 4. 方向、距離可用以表示物體位置。 5. 水有三態變化及毛細現象。 6. 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 7. 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 8. 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 9. 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 10. 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 11. 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 12. 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 作業評量 7. 實務操作 |
| 藝術與人文 | 音樂 <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習節奏樂器、曲調樂器（直笛）。 2. 養成與他人共同唱奏時相互聆聽與諧調的技能。 3. 認識力度記號，並表現於歌曲中。 4. 認識音樂符號（反覆記號）。 5. G 大調與 I、IV、V 級和弦練習。 6. 聽辨級進與跳進音型、節奏與音感。 7. 認識三四、三八拍音樂。 8. 收集、欣賞不同環境下創作的音樂，並發表心得與他人分享。 9. 認識生活中不同族群、環境的音樂創作。 10. 培養尊重多元音樂的正確態度。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 直笛測驗 4. 唱歌測驗 |
| | 美勞 <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索與構思如何以創意呈現主題，並以日常生活中各種媒材，從事各種綜合表現。 2. 透過平面與立體作品，瞭解藝術作品中的創意表現。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度 2. 創作觀察 |

3. 能探索生活中剎那間的肢體動作。

3. 口頭問答
4. 作品評量
5. 討論發表
6. 實作評量

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | 數學 | 健康與體育 | | 綜合活動 | 社會 | 自然 | 藝術與人文 | |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------------------------|-----------------------|-------|
| | | 本國語 | | 英語 | | 健康 | 體育 | | | | 音樂 | 美勞 |
| | | 國語文 | 閩南語 | | | | | | | | | |
| 1 | 0213 0218 | 第一單元文化寶盒 第1課 ^煥 龍慶元宵 【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】 | 第一課歌頌日去佗位 【家庭教育】 | Unit 10 Hector the energy saver 【環境教育】 | 第1單元統計圖表 【生涯規劃】 | 1-1 相處萬花筒 【人權教育】 【性別平等】 | 第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 | 1-1 文化大觀園 | 1-1 家鄉的居民 【環境教育】 | 1-1 日夜景象有什麼不同 【科技教育】 【資訊教育】 | 1-1 聽見校園的樂音 【多元文化】 | 一自塑自畫 |
| 2 | 0219 0225 | 第一單元文化寶盒 第1課 ^煥 龍慶元宵 【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】 | 第一課歌頌日去佗位 | Unit 10 Hector the energy saver 【環境教育】 | 第1單元統計圖表 【生涯規劃】 | 1-1 相處萬花筒 【人權教育】 【性別平等】 | 第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】 | 1-1 文化大觀園 | 1-1 家鄉的居民 【環境教育】 | 1-1 日夜景象有什麼不同 【科技教育】 【資訊教育】 | 1-1 聽見校園的樂音 【多元文化】 | 一自塑自畫 |
| 3 | 0226 0304 | 第一單元文化寶盒 第2課看戲 【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】 | 第一課歌頌日去佗位 | Unit 10 Hector the energy saver 【環境教育】 | 第2單元分數的加減和整數倍 | 1-1 相處萬花筒 【性別平等】 | 第四單元球來球往 第三課球球來襲 | 1-2 在地文化生活家 【人權教育】 | 1-2 家鄉的開發 【環境教育】 | 1-2 一天中太陽的位置會改變嗎 【科技教育】 【戶外教育】 | 1-1 聽見校園的樂音 【多元文化】 | 一自塑自畫 |
| 4 | 0305 0311 | 第一單元文化寶盒 第3課舞吧！小飛魚 【多元文化】 【國際教育】 | 第二課舊街 【家庭教育】 | Unit 11 Mystery in the gym 【環境教育】 | 第2單元分數的加減和整數倍 | 1-2 青春你我他 【性別平等】 【性侵防治】 | 第四單元球來球往 第四課攻閃交手 | 1-2 在地文化生活家 【人權教育】 | 1-2 家鄉的開發 【環境教育】 | 1-2 一天中太陽的位置會改變嗎 【科技教育】 【戶外教育】 | 1-1 聽見校園的樂音 【多元文化】 | 一自塑自畫 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------|---------------------|-----------|
| 5 | 0312 0318 | 第一單元文化寶盒 讀寫練功房 語文天地一 【多元文化】 【戶外教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 | 第二課舊街 | Unit 11 Mystery in the gym 【環境教育】 | 第3單元概數 【閱讀素養】 | 1-2 青春你我他 【性別平等】 【性侵防治】 | 第五單元投擊 奔極限 第一課傳接投擲趣 | 1-3 文化推推推 | 2-1 人口的變化 【人權教育】 | 1-3 月亮每天都在變嗎 【科技教育】 【戶外教育】 【安全教育】 | 1-2 夢想起飛 【多元文化】 | 一自塑自畫 |
| 6 | 0319 0325 | 第二單元迎向挑戰 第四課蝶之生 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第二課舊街 | Review Unit10-11 | 第3單元概數 【閱讀素養】 | 1-3 尊重與保護自我 【人權教育】 【性侵防治】 【性別平等】 【性侵防治】 【家暴防治】 | 第五單元投擊 奔極限 第一課傳接投擲趣 | 1-3 文化推推推 | 2-1 人口的變化 【人權教育】 | 2-1 什麼是毛細現象 【科技教育】 | 1-2 夢想起飛 【多元文化】 | 一自塑自畫 |
| 7 定考 | 0326 0401 | 評量週 | 單元活動一 | Unit 12 The world Instruments 【多元文化】 | 評量週 | 1-3 尊重與保護自我 【人權教育】 【性侵防治】 【性別平等】 【家暴防治】 | 第五單元投擊 奔極限 第二課耐力小鐵人3 【安全教育】 | 2-1 工作與我們 【家庭教育】 【家暴防治】 | 2-2 人口的組成 【人權教育】 | 2-1 什麼是毛細現象 【科技教育】 | 1-2 夢想起飛 【多元文化】 | 二捕捉剎那間的動作 |
| 8 | 0402 0408 | 第二單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 | 第三課個性攏無仝 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 | Unit 12 The world Instruments 【多元文化】 | 第4單元小數 乘以整數 【品德教育】 | 2-1 天搖地動 【安全教育】 【生命教育】 | 第五單元投擊 奔極限 第三課友善攻防術3 | 2-1 工作與我們 【家庭教育】 【家暴防治】 | 2-2 人口的組成 【人權教育】 | 2-2 什麼是虹吸現象 【科技教育】 | 1-2 夢想起飛 【多元文化】 | 二捕捉剎那間的動作 |
| 9 | 0409 0415 | 第二單元迎向挑戰 第六課走過就知道 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 第三課個性攏無仝 | Unit 13 Simple machine in our daily lives | 第4單元小數 乘以整數 【品德教育】 | 2-1 天搖地動 【安全教育】 【生命教育】 | 第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 | 2-2 工作小學堂 | 3-1 農、木業和漁業 【多元文化】 | 2-3 連通管原理有什麼特性 【科技教育】 | 1-3 和諧的共鳴 【多元文化】 | 二捕捉剎那間的動作 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|---------------------|-----------|
| 10 | 0416 0422 | 第二單元迎向挑戰 語文天地二 【閱讀素養】 | 第三課個性攤無全 | Unit 13 Simple machine in our daily lives | 第 5 單元四邊形 【科技教育】 | 2-2 小小救護員 【生命教育】 | 第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 3 | 2-2 工作小學堂 | 3-1 農、木業和漁業 【多元文化】 | 2-3 連通管原理有什麼特性 【科技教育】 | 1-3 和諧的共鳴 【多元文化】 | 二捕捉剎那間的動作 |
| 11 | 0423 0429 | 第三單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 【家庭教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 | 單元活動二 | Unit 14 Clare' s invitation 【多元文化】 | 第 6 單元周長和面積 【安全教育】 | 2-2 小小救護員 【生命教育】 | 第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 | 2-2 工作小學堂 | 3-2 工業和服務業 【多元文化】 | 3-1 昆蟲在哪裡 【性別平等】 【環境教育】 | 1-3 和諧的共鳴 【多元文化】 | 二捕捉剎那間的動作 |
| 12 | 0430 0506 | 第三單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓 【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】 | 第四課長尾山娘 【環境教育】 | Review Unit12-14 | 第 7 單元等值分數 【國際教育】 | 2-3 颱風來襲 【安全教育】 【海洋教育】 【環境教育】 | 第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 | 2-3 感謝有你 【生涯規劃】 | 3-2 工業和服務業 【多元文化】 | 3-2 昆蟲如何成長變化 【環境教育】 【生命教育】 | 1-3 和諧的共鳴 【多元文化】 | 三我來說故事 |
| 13 定考 | 0507 0513 | 評量週 | 第四課長尾山娘 | Unit 15 The life of a sunflower | 評量週 | 2-3 颱風來襲 【安全教育】 【海洋教育】 【環境教育】 | 第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】 | 2-3 感謝有你 【生涯規劃】 | 4-1 產業的分工與合作 【多元文化】 | 3-2 昆蟲如何成長變化 【生命教育】 | 1-4 音樂風情 【多元文化】 | 三我來說故事 |
| 14 | 0514 0520 | 第三單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 | 第四課長尾山娘 | Unit 15 The life of a sunflower | 第 8 單元時間的加減 【科技教育】 | 3-1 呼吸系統 | 第四單元球來球往 第三課球來襲 | 3-1 美，無所不在 【環境教育】 【海洋教育】 | 4-1 產業的分工與合作 【多元文化】 | 3-3 昆蟲重要嗎 【環境教育】 【生命教育】 【品德教育】 | 1-4 音樂風情 【多元文化】 | 三我來說故事 |
| 15 | 0521 0527 | 第三單元愛在哪裡 讀寫練功房 語文天地三 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 | 第五課寄生仔緊大漢 | Unit 16 The garden of happiness | 第 8 單元時間的加減 【科技教育】 | 3-1 呼吸系統 | 第四單元球來球往 第四課攻閃交手 | 3-1 美，無所不在 【海洋教育】 | 4-2 產業的新發展 【多元文化】 | 3-3 昆蟲重要嗎 【環境教育】 【生命教育】 【品德教育】 | 1-4 音樂風情 【多元文化】 | 三我來說故事 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|-----------|
| 16 | 0528 0603 | 第四單元想像起飛 第十課想像與發明 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 第五課寄生仔 緊大漢 | Review unit15-16 | 第 9 單元立方公分 | 3-2 肺炎防疫通 【防制藥物濫用】 | 第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 | 3-2 美，探索發現 【人權教育】 【性別平等】 | 4-2 產業的新發展 【多元文化】 | 4-1 能量和能源是什麼 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 | 1-4 音樂風情 【多元文化】 | 四「偶」的創意故事 |
| 17 | 0604 0610 | 第四單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 | 第五課寄生仔 緊大漢 | Unit 17 My journey with captain Magellan | 第 9 單元立方公分 【閱讀素養】 | 3-2 肺炎防疫通 【防制藥物濫用】 【生命教育】 | 第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 | 3-2 美，探索發現 【人權教育】 | 5-1 早期的運輸 【多元文化】 | 4-2 自然界中有什麼資源 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 | 直笛練習 【多元文化】 | 四「偶」的創意故事 |
| 18 | 0611 0617 | 第四單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇 語文天地四 【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 | 單元活動三 | Unit 17 My journey with captain Magellan | 第 9 單元立方公分 【閱讀素養】 | 3-3 就醫好習慣 【防制藥物濫用】 | 第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 【安全教育】 | 3-2 美，探索發現 【人權教育】 | 5-2 近代的運輸發展 【多元文化】 | 4-2 自然界中有什麼資源 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 | 直笛練習 【多元文化】 | 四「偶」的創意故事 |
| 19 定考 | 0618 0624 | 評量週 | 糞堆分類、鬥做伙、一課一字大考驗 | Unit 18 The fantastic undersea life of Jacques Cousteau 【海洋教育】 | 評量週 | 評量週 | 第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 | 3-3美，改變生活 評量週 | 6-1 訊息傳遞 【多元文化】 | 4-3 開發自然資源會有什麼影響 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 | 直笛練習 【多元文化】 | 四「偶」的創意故事 |
| 20 | 0625 0630 | 學期回顧 | 語詞運用、有心拍石石成穿 | Review unit17-18 | 學期回顧 | 學期回顧 | 第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 | 學期回顧 | 6-2 交通與生活 【多元文化】 | 科學閱讀 自由探究 | 直笛練習 【多元文化】 | 四「偶」的創意故事 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中。

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【海洋教育】。
- 其他：【防災教育】、【資訊倫理】、【防制藥物濫用】、

【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、
【安全教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【服務學習】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、五年級領域/科目課程計畫（依據九年一貫課綱）

（一）五年級第一學期（表 4-9）

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 2. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 3. 從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 朗讀評量 4. 聆聽評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用電腦使用辭典學習。 2. 能熟練運用閩南語口語表達。 3. 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 朗讀評量 4. 聆聽評量 |
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題運用在不同學科中，如：認識宇宙(天文科學)、歷史生活(社會歷史)、藝術欣賞(藝術)、大眾傳播(生命科學)、生物聚落(地球科學)等。 2. 能閱讀及理解不同型的文章內容，如：會話、雜誌文章、小說、非小說、故事等。 3. 能提升閱讀理解策略技巧，如：比較與對照(compare and contrast)、預測結論(prediction)、總結(conclusion)、概述(summarize)、段落特點(text features)、價值觀論述(value judgements)、事件順序(sequence of actions)等。 4. 能辨識並使用各課所學之字彙。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃四次英語定期成績考查，每次定期考均含口試與筆試。 2. 規劃每學期一次拼字考試。 3. 授課教師根據學生表現，分別對上課參與度、秩序、字體書寫、作業繳交等整體學習態度表現做評比。 |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 3. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 習作評量 3. 口頭回答 4. 實作評量 5. 態度檢核 | |

| | | | |
|-------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 健康與體育 | 健康 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 2. 認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。 3. 認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識醫療服務使用者的權利與義務。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作 |
| | 體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則與基本技能。 3. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 實際演練 |
| 綜合活動 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。 2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。 3. 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。 4. 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。 5. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐 |
| 社會 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識經緯線及台灣地理位置。 2. 認識臺灣地形及自然生態。 3. 認識社會不同規範。 4. 探討人們應盡的義務與責任。 5. 認識臺灣史前文化的開端。 6. 探討臺灣早期歷史演變。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量。 2. 態度評量。 3. 資料展示。 4. 習作練習。 5. 聆聽評量。 6. 觀察評量。 |
| 自然 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 2. 了解太陽對地球生物的重要性與影響。 3. 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 4. 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 5. 了解植物各器官的主要功能。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 資料蒐集整理 3. 觀察記錄 4. 分組報告 |

| | | | |
|-------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | 6. 認識不同植物的果實和種子有不同的傳播方式。 7. 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 8. 觀察不同水溶液可能有不同的導電性。 9. 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 10. 學習測量力的大小，並以圖表記錄測量結果。 11. 能利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 12. 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 | 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 作業 8. 實測 9. 實務操作 |
| 藝術與人文 | 音樂 | 1. 學會欣賞、聆聽音樂。 2. 放鬆肢體，快樂的歡唱。 3. 練習直笛音域中央 Do 高音 Fa 的歌曲。 | 1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 直笛測驗 4. 唱歌測驗 |
| | 美勞 | 1. 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2. 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3. 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 | 1. 學習態度 2. 創作觀察 3. 口頭問答 4. 作品評量 5. 討論發表 6. 實作評量 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | 數學 | 健康與體育 | | 綜合活動 | 社會 | 自然 | 藝術與人文 | |
|----|-------------------|-------------------|-----------|-----------------------------------|------------------------|-----------------|------------------------|----------------------|---------------------|--------------|---------|---------------------|
| | | 本國語 | | 英語 | | 健康 | 體育 | | | | 音樂 | 美勞 |
| | | 國語文 | 閩南語 | | | | | | | | | |
| 1 | 0830 0903 | 第一課做人做事做長久 | 第1課 電腦賣果子 | Unit 1 Bella' s home 【環境教育】 | 第1單元 多位小數 【資訊教育】 | 2-1 事故傷害 放大鏡 | 課堂安全規則 講解 【性別平等】 | 1-1 新想法新嘗試 【性別平等】 | 1-1 臺灣我的家 【海洋教育】 | 1-1 會發光發熱的星球 | 一、咚得隆咚鏘 | 1-3 環保你我他 |
| 2 | 0904 0910 | 第二課孔雀錯了 【人權教育】 | 第1課 電腦賣果子 | Unit 1 Bella' s home 【環境教育】 | 第1單元 多位小數 【性別平等】 | 2-1 事故傷害 放大鏡 | 1-1、20 樂樂棒球 【生涯規劃】 | 1-2 走出自己的路 【性別平等】 | 1-1 臺灣我的家 【海洋教育】 | 1-1 會發光發熱的星球 | 一、咚得隆咚鏘 | 1-3 環保你我他 【海洋教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|-------------------|------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 3 | 0911 0917 | 第三課折箭 【人權教育】 | 第1課 電腦賣 果子 | Unit 1 Bella' s home 【環境教育】 | 第2單元 因數與公因數 【人權教育】 | 2-2 平安去郊 遊 | 1-1 樂樂棒球 【生涯規劃】 | 1-2 走出自己 的路 【性別平等】 | 1-2 臺灣的經 度與緯度 【資訊教育】 | 1-2 太陽位置 的變化 | 一、咚得隆咚 鏘 | 1-3 環保你我 他 【環境教育】 |
| 4 | 0918 0924 | 第四課服務人 群 【人權教育】 | 第2課 神奇的 電器 | Unit 2 Traveling together around the sun 【環境教育】 | 第2單元 因數與公因數 | 2-3 家庭休閒 活動日 | 1-2 足下乾坤 【生涯規劃】 | 2-1 人格特質 大不同 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】 | 1-2 臺灣的經 度與緯度 【資訊教育】 | 1-2 太陽位置 的變化 | 一、咚得隆咚 鏘 | 1-3 環保你我 他 |
| 5 | 0925 1001 | 語文天地一 | 第2課 神奇的 電器 | Unit 2 Traveling together around the sun 【環境教育】 | 第3單元 倍數與公倍數 | 4-1 獨特的自 己 【性別平等】 | 1-2 足下乾坤 【生涯規劃】 | 2-1 人格特質 大不同 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】 | 2-1 臺灣的地 形 【環境教育】 【資訊教育】 | 1-3 太陽與生 活 2-1 植物根、 莖、葉的功能 | 一、咚得隆咚 鏘 | 1-3 環保你我 他 |
| 6 | 1002 1008 | 第五課到南方 澳去 【海洋教育】 【環境教育】 | 第2課 神奇的 電器 | Unit 3 Hidden army:Clay solders of ancient China 【多元文化】 | 第3單元 倍數與公倍數 | 4-1 獨特的自 己 【性別平等】 【人權教育】 | 1-3 穩紮穩打 【生涯規劃】 | 2-2 相處有策 略 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】 【性侵防治】 | 2-2 臺灣的氣 候 【環境教育】 【資訊教育】 | 2-1 植物根、 莖、葉的功能 【環境教育】 | 二、咱的家鄉 咱的歌 【人權教育】 | 2-2 創意偶戲 DIY |
| 7 定考 | 1009 1015 | 第六課護送螃 蟹過馬路 【海洋教育】 【環境教育】 | 單元活動一 | Unit 3 Hidden army:Clay solders of ancient China 【多元文化】 | 第4單元 平面圖形 【人權教育】 | 4-2 珍愛自己 【性侵防治】 【家暴防治】 | 1-3 穩紮穩打 【生涯規劃】 | 2-3 互動有妙 招 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】 【性侵防治】 | 2-3 臺灣的河 川與海岸 【環境教育】 | 2-1 植物根、 莖、葉的功能 【環境教育】 | 二、咱的家鄉 咱的歌 【人權教育】 | 2-2 創意偶戲 DIY |
| 8 | 1016 1022 | 第七課海洋朝 聖者 【海洋教育】 | 第3課 作田人 | Review Unit 1-3 | 第4單元 平面圖形 | 4-2 珍愛自己 【性侵防治】 【家暴防治】 | 1-4 捷泳 | 3-1 美食無國 界 【人權教育】 【海洋教育】 | 2-3 臺灣的河 川與海岸 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 | 2-2 植物的繁 殖 【人權教育】 【環境教育】 | 二、咱的家鄉 咱的歌 【人權教育】 | 2-2 創意偶戲 DIY |
| 9 | 1023 1029 | 語文天地二 鬼頭刀 【海洋教育】 【環境教育】 | 第3課 作田人 | Unit 4 Stumbling upon the past 【環境教育】 | 第5單元 多位數的乘除 【人權教育】 | 4-2 珍愛自己 【性侵防治】 【家暴防治】 | 3-1 跑跳變化 多 【性別平等】 | 3-2 文化你我 他 【性別平等】 【人權教育】 | 3-1 社會規範 面面觀 【人權教育】 【多元文化】 | 2-2 植物的繁 殖 【人權教育】 【環境教育】 | 二、咱的家鄉 咱的歌 【人權教育】 | 2-2 創意偶戲 DIY |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------|--------------------------------|-------------|---------------------------------------------|-------------------------------|-------------|---------------------|------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 10 | 1030 1105 | 第八課美，是一種感動 【環境教育】 【資訊教育】 | 第3課 作田人 | Unit 4 Stumbling upon the past 【環境教育】 | 第5單元 多位數的乘除綜合與應用(一) 【人權教育】 | 6-1 當心傳染病 | 3-1 跑跳變化多 【性別平等】 | 3-2 文化你我他 【人權教育】 | 3-2 法律你我他 【人權教育】 【性別平等】 | 2-3 植物的分類 【環境教育】 | 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 | 2-2 創意偶戲DIY |
| 11 | 1106 1112 | 第九課尋找藝術精靈 【環境教育】 | 單元活動二 | Unit 5 The breakfast quest 【品德教育】 | 第6單元擴分、約分和通分 【人權教育】 | 6-1 當心傳染病 | 3-1 跑跳變化多 | 3-3 讓愛傳出去 【人權教育】 | 3-2 法律你我他 【人權教育】 【性別平等】 | 3-1 溶解現象 【海洋教育】 | 三、樂思泉湧 | 2-2 創意偶戲DIY |
| 12 | 1113 1119 | 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔 【環境教育】 | 第4課 臺灣美麗的海翁 | Unit 5 The breakfast quest 【品德教育】 | 第6單元擴分、約分和通分 【人權教育】 | 6-1 當心傳染病 | 3-2 接力大贏家 【性別平等】 | 3-3 讓愛傳出去 【性別平等】 【人權教育】 | 4-1 權利人人享 【人權教育】 | 3-2 水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【海洋教育】 | 三、樂思泉湧 | 2-2 創意偶戲DIY |
| 13 定考 | 1120 1126 | 第十一課讀信的藍衣女子 | 第4課 臺灣美麗的海翁 | Unit 6 Form the world to the table | 第7單元異分母分數的加減 【人權教育】 | 6-1 當心傳染病 | 3-2 接力大贏家 | 4-1 大自然受傷了 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 | 4-2 義務人人有 【人權教育】 | 3-2 水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【海洋教育】 | 三、樂思泉湧 | 2-2 創意偶戲DIY |
| 14 | 1127 1203 | 語文天地三 | 第4課 臺灣美麗的海翁 | Unit 6 Form the world to the table | 第7單元異分母分數的加減 | 6-2 醫療服務觀測站 | 3-3 跳高有妙招 【性別平等】 | 4-1 大自然受傷了 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 | 4-2 義務人人有 【人權教育】 | 3-2 水溶液的酸鹼性 【人權教育】 | 三、樂思泉湧 | 2-2 創意偶戲DIY |
| 15 | 1204 1210 | 第十二課耶誕禮物 | 第5課 草鞋墩 | Review Unit4-6 | 第8單元四則運算 【資訊教育】 | 6-2 醫療服務觀測站 | 3-3 跳高有妙招 | 4-2 綠色生活達人 【環境教育】 【家庭教育】 | 5-1 史前文化 【人權教育】 | 3-2 水溶液的酸鹼性 3-3 水溶液的導電性 【人權教育】 | 三、樂思泉湧 | 3-2 咱的故鄉咱的歌 【海洋教育】 |
| 16 | 1211 1217 | 第十三課漫遊詩情 | 第5課 草鞋墩 | Unit 7 Art through new eyes 【多元文化】 | 第8單元四則運算 | 6-2 醫療服務觀測站 | 5-1 熱情啦啦隊 【生涯規劃】 | 4-2 綠色生活達人 【環境教育】 【家庭教育】 | 5-2 原住民族文化 【人權教育】 【多元文化】 | 3-3 水溶液的導電性 4-1 力的作用 【人權教育】 | 四、音樂百寶箱 【生涯規劃】 | 3-2 咱的故鄉咱的歌 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------|------------------|---------|------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------------|
| 17 | 1218 1224 | 第十四課我的書齋 | 第5課 草鞋墩 | Unit 7 Art through new eyes 【多元文化】 | 第9單元面積 | 6-3 就醫有一套 【防制藥物濫用】 | 5-1 熱情啦啦隊 【生涯規劃】 | 5-1 颱風地震應變通 【人權教育】 【海洋教育】 | 5-2 原住民族文化 【人權教育】 【多元文化】 | 4-1 力的作用 【人權教育】 | 四、音樂百寶箱 【生涯規劃】 | 3-2 咱的故鄉咱的歌 |
| 18 | 1225 1231 | 語文天地四 | 單元活動三 | Unit 8 Sketches in a gallery 【多元文化】 | 第9單元面積 【人權教育】 | 6-3 就醫有一套 【防制藥物濫用】 | 5-2 舞動線條的精靈 【生涯規劃】 | 5-1 颱風地震應變通 【人權教育】 | 6-1 海上來的紅毛人 【人權教育】 | 4-1 力的作用 4-2 物體運動的快慢 | 四、音樂百寶箱 【生涯規劃】 | 3-2 咱的故鄉咱的歌 |
| 19 | 0101 0107 | 〈閱讀列車〉 大戰年糕妖魔 | 唸謠 | Unit 8 Sketches in a gallery 【多元文化】 | 第10單元線對稱圖形 | 6-3 就醫有一套 【防制藥物濫用】 | 5-3 以色列歡樂舞 【性別平等】 | 5-2 火災意外慎因應 【人權教育】 | 6-1 海上來的紅毛人 【人權教育】 | 4-2 物體運動的快慢 4-3 摩擦力 | 四、音樂百寶箱 【生涯規劃】 | 3-2 咱的故鄉咱的歌 |
| 20 定考 | 0108 0114 | 總複習 | 來唱節日的歌 | Unit9 Jakarta:A big city snapshot 【多元文化】 | 第10單元線對稱圖形 【資訊教育】 | 總複習 | 5-4 踢毽樂趣多 【生涯規劃】 | 總複習 | 6-2 鄭氏時代的經營 【人權教育】 | 4-3 摩擦力 | 四、音樂百寶箱 【生涯規劃】 | 3-2 咱的故鄉咱的歌 【生命教育】 |
| 21 | 0115 0120 | 總複習 | 趣味的話語 | Unit9 Jakarta:A big city snapshot 【多元文化】 | 綜合與應用(二) | 總複習 | 學期回顧 | 總複習 | 6-2 鄭氏時代的經營 【人權教育】 | 科學閱讀 【人權教育】 【環境教育】 | 總複習 | 3-2 咱的故鄉咱的歌 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中。

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【海洋教育】。
- 其他：【防災教育】、【資訊倫理】、【防制藥物濫用】、
【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、
【安全教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【服務學習】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 透過詩歌欣賞，學習用不同角度看事情。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 朗讀評量 4. 聆聽評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識在地文化，知道民俗故事。 2. 能熟練運用閩南語做口語表達。 3. 能運用閩南語書寫簡易的卡片。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 朗讀評量 4. 聆聽評量 |
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習及運用其它進階文法句型，如:will 表未來計畫或意願、未來式條件句、現在進行式表未來、現在完成式、不同時態的附加問句、形容詞順序、助動詞與情狀助動詞等。 2. 能使用英英/英漢字典查詢字彙。 3. 訓練進階聽力，包含速度及口音。 4. 能精進英文口語表達。 5. 培養短文寫作的能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃四次英語定期成績考查，每次定期考均含口試與筆試。 2. 規劃每學期一次拼字考試。 3. 授課教師根據學生表現，分別對上課參與度、秩序、字體書寫、作業繳交等整體學習態度表現做評比。 |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會一元次方程式的解法與應用：含等量公理、移項法則、驗算及應用問題。 2. 能計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 3. 能認識單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」、「公噸」、「公升」並能進行換算、估測與計算生活實例之應用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 習作評量 3. 口頭回答 4. 實作評量 5. 態度檢核 | |
| 健康與體育 | 健康 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。 2. 認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。 3. 了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。 4. 學習關懷老年人、自我照護的方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作 |

| | | | |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從團體學習中熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。 2. 熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。 3. 熟練拳擊有氧的擊拳、踢腿的動作組合，並從運動中增進體適能。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 實際演練 |
| | 綜合活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。 2. 覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。 3. 了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。 4. 發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。 5. 發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐 |
| | 社會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識清代的治臺政策和社會文化的發展。 2. 認識清末臺灣現代化的起步。 3. 探討生產與消費的關係及培養消費觀念。 4. 引導學生建立正確的理財與投資的觀念。 5. 了解自然災害的影響及因應方式。 6. 認識臺灣的自然資源及保育的重要性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 資料展示 4. 習作練習 5. 聆聽評量 6. 觀察評量 |
| | 自然 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道星座是由星星組合而成。 2. 學習使用星座盤找星星。 3. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。 4. 知道燃燒需要氧氣。 5. 認識燃燒三個條件，知道如何利用此特性滅火。 6. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。 7. 認識防止鐵生鏽的各種方法。 8. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。 9. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 10. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 11. 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。 12. 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 資料蒐集整理 3. 觀察記錄 4. 分組報告 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 作業 8. 實測 9. 實務操作 |

| | | | |
|-------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | 13. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。 14. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。 | |
| 藝術與人文 | 音樂 | 1. 習唱不同的搖籃曲風，並發表感受與音樂特質。 2. 節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏。 3. 運用習得的音樂要素進行曲調創作。 4. 辨認六八拍樂曲。 5. 認識提琴家族各樂器音色。 | 1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 直笛測驗 4. 唱歌測驗 |
| | 美勞 | 1. 參與藝術活動，探索生活美感。 2. 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 3. 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 | 1. 學習態度 2. 創作觀察 3. 口頭問答 4. 作品評量 5. 討論發表 6. 實作評量 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | 數學 | 健康與體育 | | 綜合活動 | 社會 | 自然 | 藝術與人文 | |
|----|-------------------|-----------------|---------|--------------------------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|-----------------|---------------------|
| | | 本國語 | | 英語 | | 健康 | 體育 | | | | 音樂 | 美勞 |
| | | 國語文 | 閩南語 | | | | | | | | | |
| 1 | 0213 0218 | 第一課為一本書留一種味道 | 第一課捏麵尪仔 | Unit 10 Mayor for a day 【生涯規劃】 | 第1單元分數 【人權教育】 【性別平等】 | 2-1 溝通的藝術 | 課堂安全規則講解 【性別平等】 | 1-1 角色大探索 【生涯規劃】 | 1-1 清代的統治與開發 | 1-1 星星與星座 1-2 觀測星空 | 一、搖籃曲 【人權教育】 | 1-1 圖紋與生活 |
| 2 | 0219 0225 | 第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 | 第一課捏麵尪仔 | Unit 10 Mayor for a day 【生涯規劃】 | 第1單元分數 【人權教育】 【性別平等】 | 2-2 家庭危機 【人權教育】 【家暴防治】 | 1-1 排球你我他 【生涯規劃】 | 1-1 角色大探索 【生涯規劃】 | 1-1 清代的統治與開發 | 1-2 觀測星空 1-3 星星位置的改變 | 一、搖籃曲 【人權教育】 | 1-1 圖紋與生活 【海洋教育】 |
| 3 | 0226 0304 | 第三課怎樣成為小作家 | 第一課捏麵尪仔 | Unit 10 Mayor for a day 【生涯規劃】 | 第1單元分數 【人權教育】 【家暴防治】 | 2-2 家庭危機 【人權教育】 【家暴防治】 | 1-1 排球你我他 【生涯規劃】 | 1-2 調整與嘗試 【生涯規劃】 | 1-2 清代的社會與文化 【多元文化】 | 1-3 星星位置的改變 【資訊教育】 | 一、搖籃曲 【人權教育】 | 1-1 圖紋與生活 【環境教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|-------------------|----------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------|
| 4 | 0305 0311 | 第四課小兔彼得和波特小姐 【環境教育】 【性別平等】 | 第二課迎媽祖 | Unit11 Understanding Viruses | 第2單元長方體和正方體的體積 【人權教育】 【資訊教育】 | 2-2 家庭危機 【生涯規劃】 【家暴防治】 | 1-2 卯足全力 【生涯規劃】 | 1-3 盡情的展現 【生涯規劃】 | 2-1 清末的開港通商 【環境教育】 【人權教育】 | 1-3 星星位置的改變 2-1 氧氣 【環境教育】 | 一、搖籃曲 【人權教育】 | 1-1 圖紋與生活 【生命教育】 |
| 5 | 0312 0318 | 語文天地一 | 第二課迎媽祖 | Unit11 Understanding Viruses | 第2單元長方體和正方體的體積 | 4-1 生長你我他 【家暴防治】 | 1-2 卯足全力 【生涯規劃】 | 2-1 壓力在哪裡 【生涯規劃】 | 2-1 清末的開港通商 【人權教育】 | 2-1 氧氣 2-2 二氧化碳 【環境教育】 | 一、搖籃曲 【人權教育】 | 1-1 圖紋與生活 |
| 6 | 0319 0325 | 第五課八歲，一個人去旅行 | 第二課迎媽祖 | Unit 12 The human body:Systems at work | 第3單元容積 | 4-1 生長你我他 | 1-3 籃球高手 | 2-1 壓力在哪裡 【生涯規劃】 | 2-2 清末的建設 | 2-2 二氧化碳 | 二、傳唱藝術瑰寶 【性別平等】 | 1-2 繪畫與生活 |
| 7 定考 | 0326 0401 | 第六課凝聚愛的每一哩路 | 第一單元民間的傳統單元活動 | Unit 12 The human body:Systems at work | 第3單元容積 【資訊教育】 | 4-2 飲食小專家 【人權教育】 | 1-3 籃球高手 | 2-2 正向的思考 【家庭教育】 【生涯規劃】 | 2-2 清末的建設 【人權教育】 | 2-2 二氧化碳 | 二、傳唱藝術瑰寶 【性別平等】 | 1-2 繪畫與生活 |
| 8 | 0402 0408 | 第七課一針一線縫進母愛 | 第三課安全園第一 | Unit13 From newspapers to smartphones: The rise of the mass media 【多元文化】 | 第4單元時間的計算 【人權教育】 | 4-2 飲食小專家 【人權教育】 | 1-3 籃球高手 | 2-2 正向的思考 【家庭教育】 【生涯規劃】 | 3-1 生產活動 【生涯規劃】 | 2-3 鐵生鏽 【環境教育】 | 二、傳唱藝術瑰寶 【性別平等】 | 1-2 繪畫與生活 |
| 9 | 0409 0415 | 語文天地二 〈閱讀列車〉 給孩子的一封信 | 第三課安全園第一 | Unit13 From newspapers to smartphones: The rise of the mass media 【多元文化】 | 第5單元符號代表數 【資訊教育】 | 4-2 飲食小專家 【人權教育】 | 3-1 跑走好體能 | 3-1 活動萬花筒 【資訊教育】 | 3-1 生產活動 【生涯規劃】 | 2-3 鐵生鏽 【環境教育】 | 二、傳唱藝術瑰寶 【性別平等】 | 1-2 繪畫與生活 【環境教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------|------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| 10 | 0416 0422 | 第八課天涯若比鄰 【環境教育】 【資訊教育】 | 第三課 安全 圖第一 | Review Unit 10-13 | 綜合與應用 (一) 【人權教育】 【性別平等】 【海洋教育】 | 4-2 飲食小專家 【人權教育】 | 3-1 跑走好體能 | 3-2 旅遊活動計畫 【資訊教育】 【海洋教育】 | 3-2 消費行為 【家庭教育】 | 3-1 動物如何求生存 【環境教育】 【海洋教育】 | 二、傳唱藝術瑰寶 【性別平等】 | 1-2 繪畫與生活 |
| 11 | 0423 0429 | 第九課尼泊爾少年 | 單元活動二 | Unit 14 From the blog of Elsa B. Garcia, kid reporter 【多元文化】 | 第6單元表面積 | 6-1 生病的地球 【環境教育】 【海洋教育】 | 3-2 跳遠小飛俠 | 3-3 戶外活動跨步走 【環境教育】 【海洋教育】 | 4-1 理財面面觀 【家庭教育】 | 3-1 動物如何求生存 【環境教育】 【海洋教育】 | 三、自然的吟唱 【環境教育】 | 1-2 繪畫與生活 【環境教育】 |
| 12 | 0430 0506 | 第十課橘色打掃龍 | 第四課 好鼻獅 | Unit 14 From the blog of Elsa B. Garcia, kid reporter 【多元文化】 | 第6單元表面積 第7單元小數 【性別平等】 | 6-2 環境污染面面觀 【環境教育】 【海洋教育】 | 3-2 跳遠小飛俠 | 3-3 戶外活動跨步走 【環境教育】 【海洋教育】 | 4-1 理財面面觀 【家庭教育】 | 3-2 動物如何延續生命 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】 | 三、自然的吟唱 【環境教育】 | 1-2 繪畫與生活 【生命教育】 |
| 13 定考 | 0507 0513 | 第十一課根本沒想到 | 第四課 好鼻獅 | Unit 15 Forces of Nature 【防災教育】 | 第7單元小數 | 6-2 環境污染面面觀 【環境教育】 【海洋教育】 | 3-2 跳遠小飛俠 | 4-1 發現他人特質 【性別平等】 【性侵防治】 | 4-2 投資活動 【家庭教育】 | 3-2 動物如何延續生命 3-3 動物的分類 【性別平等】 【海洋教育】 | 三、自然的吟唱 【環境教育】 | 1-3 漫畫與生活 |
| 14 | 0514 0520 | 語文天地三 | 第四課 好鼻獅 | Unit 15 Forces of Nature 【防災教育】 | 第8單元生活中的大單位 【性別平等】 【資訊教育】 | 6-2 環境污染面面觀 【環境教育】 【海洋教育】 | 3-3 壘球投擲王 【生涯規劃】 | 4-1 發現他人特質 【性別平等】 【性侵防治】 | 5-1 地震 【環境教育】 【防災教育】 | 3-3 動物的分類 4-1 生活中常聽見的聲音 【性別平等】 | 三、自然的吟唱 【環境教育】 | 1-3 漫畫與生活 |
| 15 | 0521 0527 | 第十二課沉默的動物園 | 第五課 動物的跂 | Review Unit 13-15 | 第8單元生活中的大單位 【性別平等】 【資訊教育】 | 6-2 環境污染面面觀 【環境教育】 【海洋教育】 | 3-3 壘球投擲王 【生涯規劃】 | 4-2 我懂你的心 【性別平等】 【性侵防治】 | 5-2 颱風、豪雨、土石流 【防災教育】 | 4-1 生活中常聽見的聲音 | 三、自然的吟唱 【環境教育】 | 1-3 漫畫與生活 |
| 16 | 0528 0603 | 第十三課被埋葬了的城市 | 第五課 動物的跂 | Unit16 Staying calm before the storm 【防災教育】 | 第9單元比率與百分率 【資訊教育】 | 7-1 關懷老年人 | 3-4 跳出變化 | 4-2 我懂你的心 【性別平等】 【性侵防治】 | 5-2 颱風、豪雨、土石流 【環境教育】 | 4-2 樂音 | 四、動物狂歡節 | 1-3 漫畫與生活 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------|-------------|-------------------------|
| 17 | 0604 0610 | 第十四課地下 護衛軍 【人權教育】 | 第五課 動物的跂 | Unit16 Staying calm before the storm 【防災教育】 | 第 9 單元比率 與百分率 【人權教育】 | 7-1 關懷老年 人 | 3-4 跳出變化 | 5-1 欣賞你我 他 【人權教育】 【生涯規劃】 | 6-1 台灣的資 源 【環境教育】 【海洋教育】 | 4-2 樂音 | 四、動物狂歡 節 | 1-3 漫畫與生 活 |
| 18 | 0611 0617 | 語文天地四 | 第三單元 用心來感受 單元活動 | Unit17 The natural communities of earth 【環境教育】 | 第 10 單元立體 形體 | 7-1 關懷老年 人 | 5-1 拳擊有氧 | 5-1 欣賞你我 他 【人權教育】 【生涯規劃】 | 6-1 台灣的資 源 【環境教育】 【海洋教育】 | 4-3 製作簡易 樂器 | 四、動物狂歡 節 | 1-3 漫畫與生 活 |
| 19 定考 | 0618 0624 | 〈閱讀列車〉 穿越地球 | 唸謠 | Unit17 The natural communities of earth 【環境教育】 | 第 10 單元立體 形體 【資訊教育】 | 7-2 健康檢查 【防制藥物濫用】 | 5-2 荷里皮波 舞 【性別平等】 | 5-2 溝通與接 納 【人權教育】 【生涯規劃】 | 6-2 環境的問 題與保育 【環境教育】 【海洋教育】 | 科學閱讀 | 四、動物狂歡 節 | 1-3 漫畫與生 活 【生命教育】 |
| 20 | 0625 0630 | 總複習 | 來唱節日的歌 | Unit18 Camila' s Journey 【環境教育】 | 綜合與應用 (二) 【生涯規劃】 【資訊教育】 | 總複習 | 學期回顧 | 總複習 | 6-3 永續經營 與發展 【環境教育】 【海洋教育】 | 科學閱讀 | 總複習 | 1-3 漫畫與生 活 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中。

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【海洋教育】。
- 其他：【防災教育】、【資訊倫理】、【防制藥物濫用】、
【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、
【安全教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【服務學習】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

六、六年級領域/科目課程計畫（依據九年一貫課綱）

（一）六年級第一學期（表 4-11）

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「欣賞」與「轉念」，讓人感受生活的美好。學習「隨筆」寫作形式，記錄生活所感。 2. 能聆聽同儕分享蒐集相關資料的過程與感受。 3. 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時的整體探討；亦可趁機請學生與家人分享故事，從中探討親子之間的溝通問題。 4. 不同人稱在文章中代表不同的人物。了解文章中的人稱，才能了解人物之間的關係及敘述的語氣；閱讀時抓穩人稱，更能輕鬆掌握文章的脈絡。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 朗讀評量 4. 聆聽評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂中經由引起動機，激發學生對閩南語的好奇心，再經由教師清晰有條理的說明，讓學生吸收知識。 2. 在習作部分，提供學生聽力，口語，仿寫各種練習，既能複習課文內容，也能增強學生的閩南語程度。 3. 課文教學部分，經由教師講解說明及教學問答，再請學生照樣寫短句，目的使學生確實了解課文內容，並期活用於日常生活中。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 朗讀評量 4. 聆聽評量 5. 線上作業 |
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題運用在不同學科中，如：保護動物(社會)、牙齒重要性(生命科學)、世界文化(社會)、山林保育(地球科學)、自我表達(藝術)、建築物體(社會科學)等。 2. 能閱讀及理解不同型的文章內容，如：對話、網路及雜誌文章、詩歌、旁述、民間故事、小說、非小說等。 3. 能精進閱讀理解策略技巧，如：描寫結論(drawing conclusion)、因問得知(asking questions)、論點與細節(main idea and details)、因果關係(cause and effect)、推測結果總結(making predictions)、摘要筆記(taking notes)等。 4. 能辨識並使用各課所學之字彙。 5. 能分辨正確使用易混淆之文法句型，如：現在完成式與現在完成進行式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃四次英語定期成績考查，每次定期考均含口試與筆試。 2. 規劃每學期一次拼字考試。 3. 授課教師根據學生表現，分別對上課參與度、秩序、字體書寫、作業繳交等整體學習態度表現做評比。 |

| | | | |
|-------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數學 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 3. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 習作評量 3. 口頭回答 4. 實作評量 5. 態度檢核 |
| 健康與體育 | 健康 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。 2. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 演練 |
| | 體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 2. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。 3. 了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗兩性互動及相處模式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 實際演練 |
| 綜合活動 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。 2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。 3. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。 4. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。 5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐 |
| 社會 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 2. 了解台灣總督府的統治措施。 3. 了解台灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。 4. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 5. 探討台灣對人權的重視、家庭型態的轉變、休閒活動的發展。 6. 探討台灣地區人口分布、都市分布的情形。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 朗讀評量 4. 聆聽評量 |

| | | | |
|-------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 自然 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 2. 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 3. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 4. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。 5. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 6. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 7. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。 8. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。 9. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。 10. 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。 11. 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 作業 7. 實務操作 |
| 藝術與人文 | 音樂 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。 2. 認識「輪旋曲」曲式。 3. 認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。 4. 欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 聆聽評量 3. 表演評量 4. 態度檢核 |
| | 美勞 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生活與藝術的關係。 2. 了解裝置藝術的涵義並欣賞生活中的公共藝術品。 3. 了解二度空間和三度空間之間的關連性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度 2. 創作觀察 3. 口頭問答 4. 作品評量 5. 討論發表 6. 實作評量 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | 數學 | 健康與體育 | | 綜合活動 | 社會 | 自然 | 藝術與人文 | |
|----|----|-----|-----|----|-------|----|------|----|----|-------|----|
| | | 本國語 | | | 健康 | 體育 | | | | 音樂 | 美勞 |
| | | 國語文 | 閩南語 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|-------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 1 | 0830 0903 | 第一課在天晴了的時候 【環境教育】 | 一、伴手 【性別平等】 | Unit 1 Dreaming of Dodos | U1 質因數分解 和短除法 | 2-1 人際交流 【生涯規劃】 【家庭教育】 | 課堂安全規則 講解 【性別平等】 | 1-1 探索課程 【生涯規劃】 | 1-1 日治時代 的殖民統治 【人權教育】 | 1-1 大氣中的 水 【海洋教育】 【環境教育】 | 1-1 音樂藝術 點線面 【國際教育】 | 一、視覺藝術 點線面 |
| 2 | 0904 0910 | 第二課 心情隨筆 | 一、伴手 【性別平等】 | Unit 1 Dreaming of Dodos | U1 質因數分解 和短除法 | 2-1 人際交流 【生涯規劃】 【家庭教育】 | 1-1 來打羽球 | 1-2 努力學習 【生涯規劃】 【資訊教育】 | 1-1 日治時代 的殖民統治 【人權教育】 | 1-1 大氣中的 水 【海洋教育】 【環境教育】 | 1-1 音樂藝術 點線面 【國際教育】 | 一、視覺藝術 點線面 【海洋教育】 |
| 3 | 0911 0917 | 第三課甜蜜如 漿烤番薯 【環境教育】 | 一、伴手 【性別平等】 | Unit 1 Dreaming of Dodos | U2 分數的除法 | 2-1 人際交流 【生涯規劃】 【家庭教育】 | 1-1 來打羽球 | 1-3 持續發展 【生涯規劃】 【資訊教育】 | 1-2 日治時代 的經濟發展 【人權教育】 | 1-1 大氣中的 水 【海洋教育】 【環境教育】 | 1-1 音樂藝術 點線面 【國際教育】 | 一、視覺藝術 點線面 【環境 教育】 |
| 4 | 0918 0924 | 第四課珍珠鳥 【環境教育】 【海洋教育】 | 二、出國去觀 光 【人權教育】 | Unit2 Save the Tigers 【環境教育】 | U2 分數的除法 | 2-2 拒絕的藝 術 【家暴防治】 | 1-1 來打羽球 | 2-1 當時間的 主人 【生涯規劃】 | 1-2 日治時代 的經濟發展 【人權教育】 | 1-2 認識天氣 的變化 【海洋教育】 【資訊教育】 | 1-1 音樂藝術 點線面 【國際教育】 | 一、視覺藝術 點線面 |
| 5 | 0925 1001 | 語文天地一 | 二、出國去觀 光 【人權教育】 | Unit2 Save the Tigers 【環境教育】 | U3 小數的除法 | 2-2 拒絕的藝 術 【家暴防治】 | 1-2 排球高手 | 2-2 時間管理 高手 【生涯規劃】 | 1-3 日治時代 的變遷 | 1-2 認識天氣 的變化 1-3 颱風 【海洋教育】 【資訊教育】 | 1-1 音樂藝術 點線面 【國際教育】 | 一、視覺藝術 點線面 【海洋教育】 |
| 6 | 1002 1008 | 第五課客至 【環境教育】 | 二、出國去觀 光 【人權教育】 | Unit3 The cavity Have you any idea? | U3 小數的除法 | 2-3 化解衝突 【生涯規劃】 【家暴防治】 | 1-2 排球高手 | 2-3 理財小達 人 【家庭教育】 | 1-3 日治時代 的變遷 | 1-3 颱風 2-1 物質受熱 後的變化 【海洋教育】 【資訊教育】 | 1-2 中西的音 樂藝術 【國際教育】 | 一、視覺藝術 點線面 |
| 7 定考 | 1009 1015 | 第一課至 第五課複習 | 第一、二單元 複習 | Unit3 The cavity Have you any idea? | 評量週 第4單元比和比 值 【生涯規劃】 | 2-3 化解衝突 【生涯規劃】 【家暴防治】 | 1-2 排球高手 | 2-3 理財小達 人 【家庭教育】 | 2-1 政治發展 【法治教育】 | 2-1 物質受熱 後的變化 【能源教育】 【科技教育】 | 1-2 中西的音 樂藝術 【國際教育】 | 一、視覺藝術 點線面 【海洋教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 8 | 1016 1022 | 第六課紀念照 【性別平等】 | 三、電腦會曉 揀塗豆 【資訊教育】 【人權教育】 | Review unit1-3 | 第4單元比和比值 【人權教育】 【生涯規劃】 | 4-1 消費停看聽 【家庭教育】 【防制藥物濫用】 | 1-3 快打旋風 【生涯規劃】 | 3-1 服務的真諦 【性別平等】 【海洋教育】 | 2-2 政府組織 【法治教育】 | 2-2 熱的傳播 【能源教育】 【科技教育】 | 1-2 中西的音樂藝術 【國際教育】 | 二、視覺藝術 大進擊 【環境教育】 |
| 9 | 1023 1029 | 第七課戲術 【環境教育】 | 三、電腦會曉 揀塗豆 【資訊教育】 【人權教育】 | Unit 4 Teeth:Not just foe eating | U5 圓周率和圓面積 【人權教育】 【生涯規劃】 | 4-1 消費停看聽 【家庭教育】 【防制藥物濫用】 | 1-3 快打旋風 | 3-1 服務的真諦 【性別平等】 【海洋教育】 | 2-2 政府組織 【法治教育】 | 2-2 熱的傳播 【能源教育】 【科技教育】 | 1-2 中西的音樂藝術 【國際教育】 | 二、視覺藝術 大進擊 |
| 10 | 1030 1105 | 語文天地二 (閱讀列車) 黃蓉智退霍都 【生涯規劃】 | 三、電腦會曉 揀塗豆 【資訊教育】 【人權教育】 | Unit 4 Teeth:Not just foe eating | U5 圓周率和圓面積 | 4-1 消費停看聽 【家庭教育】 | 3-1 原住民舞蹈之美 | 3-2 服務中學習 【性別平等】 | 3-1 經濟重整與復甦 【人權教育】 | 2-3 保溫與散熱 【能源教育】 【科技教育】 | 1-2 中西的音樂藝術 【國際教育】 | 二、視覺藝術 大進擊 |
| 11 | 1106 1112 | 第八課飢渴好 「火」伴 【生涯規劃】 | 第三單元複習 | Unit 5 A revolution in history 【多元文化】 | U6 扇形面積 【人權教育】 【生涯規劃】 | 4-2 消費高手 | 3-1 原住民舞蹈之美 【性別平等】 | 3-3 服務中成長 【性別平等】 【資訊教育】 | 3-2 經濟發展與轉型 | 3-1 多變的大地景觀 【環境教育】 【防災教育】 | 1-3 聽音樂說故事 【多元文化】 | 二、視覺藝術 大進擊 |
| 12 | 1113 1119 | 第九課我愛藍 影子 【性別平等】 | 四、阿川真好 禮 【人權教育】 | Unit 5 A revolution in history 【多元文化】 | U6 扇形面積 | 4-2 消費高手 | 3-2 蛙泳 【安全教育】 | 3-3 服務中成長 【性別平等】 【資訊教育】 | 4-1 社會變遷 【環境教育】 | 3-2 岩石與礦物 【環境教育】 【防災教育】 | 1-3 聽音樂說故事 【多元文化】 | 二、視覺藝術 大進擊 |
| 13 定考 | 1120 1126 | 第六課至 第九課複習 | 四、阿川真好 禮 【人權教育】 | Unit6 Planet Sinrota 【品德教育】 | 評量週 U7 正比 | 4-2 消費高手 | 5-1 短距離快跑 | 4-1 我們這一家 【生涯規劃】 【家庭教育】 | 4-1 社會變遷 【環境教育】 | 3-2 岩石與礦物 【環境教育】 【防災教育】 | 1-3 聽音樂說故事 【多元文化】 | 二、視覺藝術 大進擊 |
| 14 | 1127 1203 | 第十課少年筆 耕 【生涯規劃】 | 四、阿川真好 禮 【人權教育】 | Unit6 Planet Sinrota 【品德教育】 | U7 正比 【人權教育】 【生涯規劃】 | 6-1 哪裡不一樣? | 5-1 短距離快跑 【安全教育】 | 4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】 | 4-2 文化的傳承與發展 【環境教育】 | 3-3 風化與土壤 【環境教育】 【防災教育】 | 1-3 聽音樂說故事 【多元文化】 | 三、版畫藝術 【海洋教育】 |
| 15 | 1204 1210 | 第十一課明智 的抉擇 【生涯規劃】 | 五、風俗日頭 【性別平等】 | Review Unit4-6 | U8 速率 【人權教育】 | 6-1 哪裡不一樣? | 5-1 短距離快跑 【安全教育】 | 4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】 | 5-1 人口分布與遷移 【環境教育】 | 3-3 風化與土壤 【防災教育】 | 1-3 聽音樂說故事 【多元文化】 | 三、版畫藝術 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|----------------|------------------|
| 16 | 1211 1217 | 語文天地三 第十二課夢幻 全壘打 | 五、風俗日頭 | Unit7 Magdi and the dolphin 【環境教育】 | U8 速率 【人權教育】 【海洋教育】 | 6-2 拒絕騷擾 與侵害 【性別平等】 【人權教育】 【性侵防治】 【家暴防治】 | 5-2 大隊接力 【安全教育】 | 4-3 互動一家 親 【資訊教育】 【家庭教育】 | 5-1 人口分布 與遷移 | 4-1 指北針和 地磁 4-2 電磁鐵 【科技教育】 【能源教育】 | 直笛練習 【多元文化】 | 三、版畫藝術 |
| 17 | 1218 1224 | 第十三課草地 上的網球夢 【生涯規劃】 | 五、風俗日頭 | Unit7 Magdi and the dolphin 【環境教育】 | U9 形體關係和 柱體表面積 | 6-2 拒絕騷擾 與侵害 【性別平等】 【人權教育】 【性侵防治】 | 5-2 大隊接力 【安全教育】 | 5-1 危機要提 防 | 5-2 人口現象 與政策 | 4-2 電磁鐵 【科技教育】 【能源教育】 | 直笛練習 【多元文化】 | 三、版畫藝術 【環境教育】 |
| 18 | 1225 1231 | 第十四課贏得 喝采的輸家 【生涯規劃】 語文天地四 | 第四、五單元 複習 | Unit8 Chatterboxes 【環境教育】 | U10 等量公理 | 6-2 拒絕騷擾 與侵害 【性別平等】 【人權教育】 【性侵防治】 | 5-2 大隊接力 【安全教育】 | 5-2 危機急轉 彎 【人權教育】 【資訊教育】 | 6-1 鄉村與都 市 【環境教育】 | 4-2 電磁鐵 【科技教育】 【能源教育】 | 直笛練習 【多元文化】 | 三、版畫藝術 |
| 19 | 0101 0107 | 第十課至 第十四課複習 | 俗語／古詩吟 唱～楓橋夜泊 【人權教育】 | Unit8 Chatterboxes 【環境教育】 | U10 等量公理 | 6-3 性別平等 與自我肯定 【性別平等】 【生涯規劃】 | 5-3 練武強體 魄 | 5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】 | 6-1 鄉村與都 市 【環境教育】 | 4-3 電磁鐵的 應用 【科技教育】 【能源教育】 | 直笛練習 【多元文化】 | 三、版畫藝術 |
| 20 定考 | 0108 0114 | 〈閱讀列車〉 傳遞和平的聖 火 【生涯規劃】 | 來唱節日的 歌、一年四季 | Unit9 Journey back in time 【多元文化】 | 評量週 | 6-3 性別平等 與自我肯定 【性別平等】 【生涯規劃】 | 5-3 練武強體 魄 | 5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】 | 6-2 區域特色 與發展 【環境教育】 | 自由探究(3) 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 直笛練習 【多元文化】 | 三、版畫藝術 【海洋教育】 |
| 21 | 0115 0120 | 休業式 | 總複習 | Unit10 Choco Choco boom boom 【多元文化】 | 休業式 | 總複習 | 學期回顧 | 總複習 | 6-2 區域特色 與發展 【環境教育】 | 科學閱讀(3) 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 直笛練習 【多元文化】 | 三、版畫藝術 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中。

- 甲、 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【海洋教育】。
- 乙、 其他：【防災教育】、【資訊倫理】、【防制藥物濫用】、
【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、
【安全教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【服務學習】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「欣賞」與「轉念」，讓人感受生活的美好。學習「隨筆」寫作形式，記錄生活所感。 2. 能聆聽同儕分享蒐集相關資料的過程與感受。 3. 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時的整體探討；亦可趁機請學生與家人分享故事，從中探討親子之間的溝通問題。 4. 不同人稱在文章中代表不同的人物。了解文章中的人稱，才能了解人物之間的關係及敘述的語氣；閱讀時抓穩人稱，更能輕鬆掌握文章的脈絡。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 朗讀評量 4. 聆聽評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂中經由引起動機，激發學生對閩南語的好奇心，再經由教師清晰有條理的說明，讓學生吸收知識。 2. 在習作部分，提供學生聽力，口語，仿寫各種練習，既能複習課文內容，也能增強學生的閩南語程度。 3. 課文教學部分，經由教師講解說明及教學問答，再請學生照樣寫短句，目的使學生確實了解課文內容，並期活用於日常生活中。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 朗讀評量 4. 聆聽評量 5. 線上作業 |
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習及運用其它進階文法句型，如：未來進行式、名詞子句、間接與直接問句、被動式等。 2. 學習詞性及運用，如：冠詞。 3. 能分辨及正確運用各種不同時態口語及書寫表達。 4. 能使用英英/英漢字典查詢字彙。 5. 能精進聽力，包含速度及口音。 6. 能精進英文口語表達及辯論。 7. 能精進寫作技巧及修飾用語。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃三次英語定期成績考查，每次定期考均含口試與筆試。 2. 規劃每學期一次拼字考試。 3. 授課教師根據學生表現，分別對上課參與度、秩序、字體書寫、作業繳交等整體學習態度表現做評比。 |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 2. 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 3. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 結論歸納 | |

| | | | |
|-------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 健康與體育 | 健康 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 2. 認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。 3. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 紙筆測驗 3. 演練 4. 問答 5. 實踐 |
| | 體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。 3. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的 ability。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 實際演練 |
| 綜合活動 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。 2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。 3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。 4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐 |
| 社會 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解昔日世界的主要文明起源及文化特色。 2. 探討近代科學發展的影響及重要性。 3. 探討資訊、生物、能源技術的應用及其可能引發的問題。 4. 了解台灣在世界地理的位置與亞洲各國交流的情形。 5. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 6. 探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 朗讀評量 4. 聆聽評量 |
| 自然 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。 6. 察覺微生物對人類生活的影響。 7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 作業 7. 實務操作 |

| | | | |
|-------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | 8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。 10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 11. 知道人類活動對環境的影響。 12. 知道水和空氣汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。 13. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。 14. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。 | |
| 藝術與人文 | 音樂 | 1. 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌） 2. 認識傳統樂器編制與種類 3. 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。 4. 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。 | 1. 實作評量 2. 聆聽評量 3. 表演評量 4. 態度檢核 |
| | 美勞 | 1. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受。 2. 了解繪製 Q 版造型畫像的重點，並能繪製自己的 Q 版造型畫像。 3. 透過藝術形式表達畢業生對於學校、師長、同學的感恩，並紀錄過往的點點滴滴 | 1. 學習態度 2. 創作觀察 3. 口頭問答 4. 作品評量 5. 討論發表 6. 實作評量 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | 數學 | 健康與體育 | | 綜合活動 | 社會 | 自然 | 藝術與人文 | |
|----|-------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|----------|------------|--------------------|--------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|--------|
| | | 本國語 | | 英語 | | 健康 | 體育 | | | | 音樂 | 美勞 |
| | | 國語文 | 閩南語 | | | | | | | | | |
| 1 | 0213 0218 | 第一課清平樂·村居 【環境教育】 | 一、門陣做公益 【性別平等】 【人權教育】 | Unit11 What' s so good about mountains? 【環境教育】 | U1 柱體的體積 | 2-1 守護醫療資源 | 課堂安全規則講解 【性別平等】 | 1-1 我的成長 【性別平等】 | 1-1 古代的文明與科技 【多元文化】 | 一、簡單機械 1. 認識槓桿 【資訊教育】 【科技教育】 | 1-1 跨「樂」世界 【多元文化】 | 一、為你留影 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|-------------------|----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 2 | 0219 0225 | 第二課春 【環境教育】 | 一、鬥陣做公益 【性別平等】 【人權教育】 | Unit11 What' s so good about mountains? 【環境教育】 | U1 柱體的體積 | 2-1 守護醫療 資源 | 1-1 攻守兼備 【生涯規劃】 | 1-2 生命中的 變化 【性別平等】 | 1-1 古代的文 明與科技 【多元文化】 | 一、簡單機械 1. 認識槓桿 【資訊教育】 【科技教育】 | 1-1 跨「樂」 世界 【多元文化】 | 一、為你留影 【性別平等】 |
| 3 | 0226 0304 | 第三課大自然的 規則 【人權教育】 【海洋教育】 | 一、鬥陣做公 益 | Unit11 What' s so good about mountains? 【環境教育】 | U2 怎樣解題 (一) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 | 2-2 就醫即時 通 【生涯規劃】 【家庭教育】 【人權教育】 【家暴防治】 | 1-1 攻守兼備 【生涯規劃】 | 1-2 生命中的 變化 【性別平等】 | 1-2 科學的突 破 【國際教育】 | 一、簡單機械 2. 滑輪與輪軸 【資訊教育】 【科技教育】 | 1-1 跨「樂」 世界 【多元文化】 | 一、為你留影 |
| 4 | 0305 0311 | 第三課大自然的 規則 【人權教育】 | 二、春天的花 蕊 【性別平等】 【環境教育】 | Unit 12 The lost Explorer 【環境教育】 | U2 怎樣解題 (一) | 2-2 就醫即時 通 【生涯規劃】 【家庭教育】 【人權教育】 【家暴防治】 | 1-2 誰「羽」 爭鋒 | 2-1 生態環境 改變 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 | 1-2 科學的突 破 【國際教育】 | 一、簡單機械 2. 滑輪與輪軸 【資訊教育】 【科技教育】 | 1-1 跨「樂」 世界 【多元文化】 | 一、為你留影 |
| 5 | 0312 0318 | 第四課那人在 看畫 【環境教育】 語文天地一 | 二、春天的花 蕊 【環境教育】 | Unit 12 The lost Explorer 【環境教育】 | U3 基準量和比 較量 | 2-3 用藥保安 康 【生涯規劃】 【防制藥物濫用】 | 1-2 誰「羽」 爭鋒 | 2-1 生態環境 改變 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 | 1-3 科技的運 用與管理 【資訊教育】 | 一、簡單機械 3. 動力的傳送 【資訊教育】 【科技教育】 | 1-2 民歌唱遊 趣 【多元文化】 | 一、為你留影 |
| 6 | 0319 0325 | 第一課至 第四課複習 | 二、春天的花 蕊 【環境教育】 | Unit 13 The sound of money and the smell of soup 【多元文化】 | U1-U3 總複習 | 2-3 用藥保安 康 【生涯規劃】 【防制藥物濫用】 | 1-3 攻其不備 | 2-2 珍惜生態 環境 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 | 1-3 科技的運 用與管理 【資訊教育】 | 一、簡單機械 3. 動力的傳送 【資訊教育】 【科技教育】 | 1-2 民歌唱遊 趣 【多元文化】 | 二、我的故事 書 【性別平等】 |
| 7 定考 | 0326 0401 | 第五課小時了 了 <閱讀列車> 一窺水 【人權教育】 | 第一、二單元 複習 | Unit 13 The sound of money and the smell of soup 【多元文化】 | 評量週 U4 縮圖和比例 尺 | 4-1 友誼的橋 梁 【性別平等】 | 1-3 攻其不備 | 2-2 珍惜生態 環境 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 | 2-1 台灣與世 界 【國際教育】 | 二、微生物與 食品保存 1. 生活中的微 生物 | 1-2 民歌唱遊 趣 【多元文化】 | 二、我的故事 書 |
| 8 | 0402 0408 | 第六課愛搗亂 的動物 【環境教育】 【海洋教育】 | 八、獅俗鳥鼠 | Unit14 The history of money 【多元文化】 | U4 縮圖和比例 尺 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 | 4-1 友誼的橋 梁 【性別平等】 | 1-4 運動安全 知多少 【生涯規劃】 | 3-1 文化面面 觀 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 | 2-1 台灣與世 界 【國際教育】 | 二、微生物與 食品保存 1. 生活中的微 生物 | 1-2 民歌唱遊 趣 【多元文化】 | 二、我的故事 書 【生涯規劃】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|-----------------------|------------------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 0409 0415 | 第七課科學怪人 【人權教育】 | 八、獅伶鳥鼠 | Review Unit 10-14 | U4 縮圖和比例尺 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 | 4-2 網路停看聽 【性別平等】 【性侵防治】 | 1-4 運動安全知多少 【安全教育】 | 3-1 文化面面觀 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 | 2-2 世界文化大不同 【多元文化】 | 二、微生物與食品保存 2. 食物腐壞的原因 | 1-3 音樂新「視」界 【多元文化】 | 二·我的故事書 | | |
| 10 | 0416 0422 | 第七課科學怪人 【人權教育】 | 八、獅伶鳥鼠 | Unit 15 One man's self-expression 【多元文化】 | U5 四則混合運算 | 4-2 網路停看聽 【性別平等】 【性侵防治】 | 3-1 鐵人三項和耐力跑 【安全教育】 | 3-2 在地文化族群探索 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 | 2-2 世界文化大不同 【多元文化】 | 二、微生物與食品保存 2. 食物腐壞的原因 | 1-3 音樂新「視」界 【多元文化】 | 二·我的故事書 | | |
| 11 | 0423 0429 | 語文天地二 〈閱讀列車〉 名偵探福爾摩斯 【生涯規劃】 | 第二單元複習 | Unit 15 One man's self-expression 【多元文化】 | U5 四則混合運算 | 4-3 網路沉迷知多少 【生涯規劃】 【性侵防治】 | 3-1 鐵人三項和耐力跑 【安全教育】 | 3-2 在地文化族群探索 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 | 3-1 國際組織 【國際教育】 | 二、微生物與食品保存 3. 保存食物的方法 | 1-3 音樂新「視」界 【多元文化】 | 二·我的故事書 | | |
| 12 | 0430 0506 | 第八課火燒連環船 【生涯規劃】 | 九、我已經大漢 【性別平等】 【生涯規劃】 | Unit 16 The tempest 【多元文化】 | U5 四則混合運算 【性別平等】 【生涯規劃】 | 4-3 網路沉迷知多少 【生涯規劃】 【性侵防治】 | 3-2 異程接力 【生涯規劃】 | 3-2 在地文化族群探索 | 3-1 國際組織 【國際教育】 | 三、生物與環境 1. 生物生長的環境 【環境教育】 【防災教育】 | 1-3 音樂新「視」界 【多元文化】 | 三·藝術瑰寶 | | |
| 13 定考 | 0507 0513 | 第五課至第八課複習 | 九、我已經大漢 【生涯規劃】 | Unit 16 The tempest 【多元文化】 | 評量週 U6 怎樣解題(二) 【人權教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】 | 6-1 餐飲衛生 【家庭教育】 | 3-2 異程接力 【生涯規劃】 | 4-1 資源搜查線 【資訊教育】 | 3-2 人口與資源 【防災教育】 | 三、生物與環境 1. 生物生長的環境 【環境教育】 【防災教育】 | 1-4 愛的樂章 【多元文化】 | 三·藝術瑰寶 【資訊教育】 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|-------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------------------------|--------------------|--------|
| 14 | 0514 0520 | 第九課未走之路 【人權教育】 | 九、我已經大漢 【生涯規劃】 | Unit17 The world' s most extraordinary buildings 【多元文化】 | U6 怎樣解題(二) 【海洋教育】 | 6-2 食安守門員 【家庭教育】 | 3-3 練武好身手 | 4-1 資源搜查線 【資訊教育】 【人權教育】 | 3-3 全球議題 【防災教育】 | 三、生物與環境 2. 人類活動對環境的影響 【環境教育】 【海洋教育】 | 1-4 愛的樂章 【多元文化】 | 三·藝術瑰寶 |
| 15 | 0521 0527 | 第十課打開心中的窗 【生涯規劃】 | 第三、四單元複習 | Unit17 The world' s most extraordinary buildings 【多元文化】 | U7 統計圖表 | 6-3 食品中毒解密 | 3-3 練武好身手 | 4-2 善用資源 【資訊教育】 【人權教育】 | 4-1 全球環境 【多元文化】 | 三、生物與環境 3. 珍惜自然資源 【環境教育】 【海洋教育】 | 1-4 愛的樂章 【多元文化】 | 三·藝術瑰寶 |
| 16 | 0528 0603 | 第十一課努力愛春華 【人權教育】 語文天地三 | 俗語／俗語故事 | Unit18 The mystery of Peril Castle 【多元文化】 | U7 統計圖表 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 | 6-4 食品安全之旅 【生涯規劃】 | 5-1 斯洛伐克拍手舞 | 4-2 善用資源 【資訊教育】 【人權教育】 | 4-1 全球環境 【多元文化】 | 三、生物與環境 3. 珍惜自然資源 【環境教育】 【海洋教育】 | 1-4 愛的樂章 【多元文化】 | 三·藝術瑰寶 |
| 17 畢業考 | 0604 0610 | 第九課至第十課複習 | 古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵／閩南語歌欣賞～思念有你閣較嬌 | Unit18 The mystery of Peril Castle 【多元文化】 | 評量週 U6.7 複習 | 總複習 | 5-2 方塊舞 | 總複習 | 4-2 世界一家 【多元文化】 | 三、生物與環境 3. 珍惜自然資源 【環境教育】 【海洋教育】 | 直笛練習 【多元文化】 | 三·藝術瑰寶 |
| 18 畢業週 | 0611 0617 | 畢業心情分享 | 畢業心情分享 | Review Unit15-18 | 學期重點回顧 | 學期重點回顧 | 畢業班籃球賽 | 畢業典禮預演 | 社會 fun 輕鬆 | 科學閱讀 【海洋教育】 | 學期重點回顧 | 我的畢業典禮 |
| 19 | 0618 0624 | | | | | | | | | | | |
| 20 | 0625 0630 | | | | | | | | | | | |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中。

丙、法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【海洋教育】。

丁、 其他：【防災教育】、【資訊倫理】、【防制藥物濫用】、
【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、
【安全教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【服務學習】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 111 學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期及二年級第一、二學期及三年級第一、二學期及四年級第一、二學期課程規劃：
 - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
 - (2) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至四年級實施十二年國教課綱、五至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。

一、彈性學習課程規劃總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (111 學年度一、二、三、四年級實施)

| | | 年級 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | |
|----------------|------------|-----------------------------|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| | | 綱要規定校訂課程節數 | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 | |
| 彈性 學習 課程 | 類別 | 閱讀小創客/科技小達人 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 統整性探究課程 | Amazing World About the world | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| | | 社團活動與技藝課程 (雙週排課) | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| | | 特殊需求領域課程(舞蹈藝才班) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | |
| | 學校實際校訂課程節數 | 2 | 2 | 3 | 5 | 6 | 6 | | |

* 實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一)一年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市輔大聖心高中附設國民小學 111 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | | |
|----------------|------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|
| 類別 | 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 社團 | 歡歌歡唱 | 累積孩子豐富的表演素材，嘗試不同表演與欣賞。 | ※成果作品 50% ※課堂秩序 30% ※出席率 20% | 20 |
| | 創意摺紙 | 透過不同方式的手作摺紙，培養學生的觀察力、創造力、想像力和執行力。 | ※成果作品 50% ※課堂秩序 30% ※出席率 20% | 20 |
| | 閱讀悅讀 | 以不同繪本與主題之連結，輔以實體讀本、簡報、影片、學習單、作品實作等多元方式引起學生閱讀動機，並透過引導，習得閱讀策略，深化閱讀理解能力。 | ※書籤及學習單 60% ※課堂表現 30% ※出席率 10% | 20 |
| | 口才訓練 | 訓練孩子上台的台風，和語詞的表達。 | ※成果作品 50% ※課堂秩序 30% ※出席率 20% | 20 |
| | 兒童美術 | 透過線條、色調認識和配色練習、視覺觀察、觸覺感受等方式，開發學生創造力與表達能力。 | ※成果作品 50% ※課堂秩序 40% ※出席率 10% | 20 |

| | | | | |
|---------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|
| 統整性探究課程 | 閱讀小創客 | <p>以繪本閱讀理解教學進行引導，經由資訊媒材，議題融入資訊教育、性別平等、安全教育、閱讀素養教育，統整語文、生活和健康與體育領域，讓學生能透過繪本閱讀、觀察體驗、動手實作、省思與分享，以讀本中所習得的知識來解決日常生活情境問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦教室，理解如何正確使用資訊媒材以便利生活。 2. 製作表情卡片：配合繪本「小雞上學去」，學習如何與同儕相處。 3. 設計遊戲地圖：配合繪本「鴨腳毛毛兔」，認識校園主要活動場所。 4. 製作個人名片：配合繪本「你很特別」，學習欣賞自己、嘗試找出他人優點並尊重他人。 | <p>※上課作品：80% ※課堂表現：20%</p> | 21 |
|---------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 社團活動(雙週排課) | | | | | 統整性探究課程 |
|----|-------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|
| | | 歡歌歡唱 | 創意摺紙 | 閱讀悅讀 | 口才訓練 | 兒童美術 | 閱讀小創客 |
| 1 | 0830 0903 | | | | | | 1. 說明課堂規則 2. 介紹學期上課內容 【資訊倫理】 |
| 2 | 0904 0910 | 1. 上課規定說明 2. 防疫歌曲-學貓叫改編 | 1. 說明課堂規則 2. 介紹學期上課內容 | 1. 說明課堂規則 2. 介紹學期上課內容 | 1. 上課規定說明 2. 介紹本學期上課內容 | 1. 上課規定說明 2. 介紹本學期上課內容 | 導讀繪本-「小雞上學」 |
| 3 | 0911 0917 | | | | | | 與學生討論繪本中小雞如何與新朋友們相處。 |
| 4 | 0918 0924 | 歌唱-熱愛 105 度的你、分組上台表演 | 介紹基本摺法及練習摺紙(愛心) | 製作個人書籤 | 介紹上台、下台的禮貌和走台步(每位孩子上台練習) | 畫具與顏色介紹 | 使用小畫家設計表情卡片 |
| 5 | 0925 1001 | | | | | | 分享自己的表情卡片 |

| | | | | | | | |
|----------|-------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|---------------|---------|--------------------------|
| 6 | 1002 1008 | 歌唱-熱愛 105 度的你、分組上台表演 | 花花世界 1(小紅花、蝴蝶) | 「小阿力的大學校」繪本介紹、學習單、心得發表 | 自我介紹 | 點線面練習 1 | 導讀繪本-「鴨腳毛毛兔」 |
| 7 定考 | 1009 1015 | | | | | | 與學生討論繪本中遊戲的地點的安全性。 |
| 8 | 1016 1022 | 歌唱-數星星、分組上台表演 | 花花世界 2(鬱金香、花花世界創作畫) | 「我變成一隻噴火龍了」繪本介紹、學習單、心得發表 | 自我介紹 | 點線面練習 2 | 使用電腦拼圖遊戲認識校園中各個活動地點。 |
| 9 | 1023 1029 | | | | | | 使用電腦拼圖遊戲認識校園中活動地點。 |
| 10 | 1030 1105 | 歌唱-數星星、分組上台表演 | 海底世界 1(魚、水母) | 「紅公雞」繪本介紹、學習單、心得發表 | 數來寶(運用國語課本首冊) | 聯想力發想 1 | 選擇自己喜歡的活動地點，並分享正確活動方式。 |
| 11 | 1106 1112 | | | | | | 導讀繪本「你很特別」 |
| 12 | 1113 1119 | 歌唱-123 我愛你、分組上台表演 | 海底世界 2(螃蟹、海底世界創作畫) | 「怕浪費的奶奶」繪本介紹、學習單、心得發表 | 順口溜 | 聯想力發想 2 | 討論繪本中星星與灰點所代表之意義。 |
| 13 定考 | 1120 1126 | | | | | | 請嘗試换位思考若為繪本中角色之心境。 |
| 14 | 1127 1203 | 歌唱-123 我愛你、分組上台表演 | 日常用品 1(衣服、褲子) | 「龍貓」影片欣賞、學習單、心得發表 | 順口溜 | 捏塑 1 | 分組討論、思考並發表自己的優點。 |
| 15 | 1204 1210 | | | | | | 分組討論、思考並發表組員的優點。 |
| 16 | 1211 1217 | 歌唱-聖誕歌幸福聖誕、分組上台表演 | 日常用品 2(筆記本、愛心信封) | 「我的妹妹小桃子」影片欣賞、學習單、心得發表 | 課文朗讀 | 捏塑 2 | 使用小畫家設計名片：使用鍵盤打字寫出自己的優點。 |

| | | | | | | | |
|----------|-------------------|-------------------|---------------|----------------------|------|--------|--------------------------|
| 17 | 1218 1224 | | | | | | 使用小畫家設計名片：使用鍵盤打字寫出自己的優點。 |
| 18 | 1225 1231 | 歌唱-聖誕歌幸福聖誕、分組上台表演 | 日常用品 3(人物創作畫) | 「可可夜總會」影片欣賞、學習單、心得發表 | 課文朗讀 | 捏塑 3 | 使用小畫家設計名片：使用圖案進行簡易美編。 |
| 19 | 0101 0107 | | | | | | 使用小畫家設計名片：使用圖案進行簡易美編。 |
| 20 定考 | 0108 0114 | 學期回顧 | 學期作品分享 | 學期議題分享 | 成果展 | 學期作品分享 | 成果發表-自我介紹 |
| 21 | 0115 0120 | | | | | | 成果發表-自我介紹 【資訊倫理】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中。

戊、 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【海洋教育】。

己、 其他：【防災教育】、【資訊倫理】、【防制藥物濫用】、

【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、

【安全教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【服務學習】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二)一年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市輔大聖心高中附設國民小學 111 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | | |
|----------------|------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|
| 類別 | 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 社團活動 | 歡歌歡唱 | 累積孩子豐富的表演素材，嘗試不同表演與欣賞。 | ※成果作品 50% ※課堂秩序 30% ※出席率 20% | 20 |
| | 創意摺紙 | 透過不同方式的手作摺紙，培養學生的觀察力、創造力、想像力和執行力。 | ※成果作品 50% ※課堂秩序 30% ※出席率 20% | 20 |
| | 閱讀悅讀 | 以不同繪本與主題之連結，輔以實體讀本、簡報、影片、學習單、作品實作等多元方式引起學生閱讀動機，並透過引導，習得閱讀策略，深化閱讀理解能力。 | ※書籤及學習單 60% ※課堂表現 30% ※出席率 10% | 20 |
| | 口才訓練 | 訓練孩子上台的台風，和語詞的表達。 | ※上台表演 50% ※課堂秩序 30% ※出席率 20% | 20 |
| | 兒童美術 | 透過線條、色調認識和配色練習、視覺觀察、觸覺感受等方式，開發學生創造力與表達能力。 | ※成果作品 50% ※課堂秩序 40% ※出席率 10% | 20 |

| | | | | |
|---------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 統整性探究課程 | 閱讀小創客 | <p>以繪本閱讀理解教學進行引導，經由資訊媒材，議題融入資訊教育、性別平等、安全教育、閱讀素養教育，統整語文、生活和健康與體育領域，讓學生能透過繪本閱讀、觀察體驗、動手實作、省思與分享，以讀本中所習得的知識來解決日常生活情境問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦教室，理解如何正確使用資訊媒材以便利生活。 2. 圖片搜尋：配合繪本「灰王子」，了解家庭成員的角色分工不受性別的限制。 3. 關鍵字搜尋：配合繪本「照顧我們的地球」，認識地球的生態運作，並理解如何維持。 4. 臉孔設計：配合繪本「不是我，是小怪獸！」，能理解自己的情緒，並適當表達。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課作品：80% 2. 課堂表現：20% | 20 |
|---------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 社團活動(雙週排課) | | | | | 統整性探究課程 |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 歡歌歡唱 | 創意摺紙 | 閱讀悅讀 | 口才訓練 | 兒童美術 | 閱讀小創客 |
| 1 | 0213 0218 | | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課堂規則 2. 介紹學期上課內容 【資訊倫理】 |
| 2 | 0219 0225 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課規定說明 2. 防疫歌曲-學貓叫改編 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課規定說明 2. 介紹本學期上課內容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課堂規則 2. 介紹學期上課內容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課規定說明 2. 介紹本學期上課內容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課規定說明 2. 介紹本學期上課內容 | 導讀繪本-「灰王子」 |
| 3 | 0226 0304 | | | | | | 與學生討論繪本中各角色與平常認知的有何不同？ |
| 4 | 0305 0311 | 歌唱-熱愛 105 度的你、分組上台表演 | 介紹基本摺法及練習摺紙(愛心) | 製作個人書籤 | 介紹上台、下台的禮貌和走台步(每位孩子上台練習) | 畫具與顏色介紹 | 請學生分組討論並分享家庭成員的分工。 |

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|------------|---------|--|---------------------------|
| 5 | 0312 0318 | | | | | | | 使用網路搜尋，找出不同性別的角色分工照片。 |
| 6 | 0319 0325 | 歌唱-熱愛 105 度的你、分組上台表演 | 花花世界 1(小紅花、蝴蝶) | 「小阿力的大學校」繪本介紹、學習單、心得發表 | 蔡順採桑葚~學習對話 | 點線面練習 1 | | 學習照片存檔，並分享發表。 |
| 7 定考 | 0326 0401 | | | | | | | 導讀繪本-「照顧我們的地球」 |
| 8 | 0402 0408 | 歌唱-數星星、分組上台表演 | 花花世界 2(鬱金香、花花世界創作畫) | 「我變成一隻噴火龍了」繪本介紹、學習單、心得發表 | 蝸牛找朋友~學習變聲 | 點線面練習 2 | | 與學生討論繪本中兄妹照顧地球的方式。 |
| 9 | 0409 0415 | | | | | | | 討論沒有愛護地球可能導致的結果。 |
| 10 | 0416 0422 | 歌唱-數星星、分組上台表演 | 海底世界 1(魚、水母) | 「紅公雞」繪本介紹、學習單、心得發表 | 一顆小種子~學習朗讀 | 聯想力發想 1 | | 學習關鍵字搜尋，找出生活中可以照顧地球的方式。 |
| 11 | 0423 0429 | | | | | | | 請學生將搜尋結果寫在小卡片上，全班合力完成集點樹。 |
| 12 | 0430 0506 | 歌唱-123 我愛你、分組上台表演 | 海底世界 2(螃蟹、海底世界創作畫) | 「怕浪費的奶奶」繪本介紹、學習單、心得發表 | 烏龜報恩~學習說故事 | 聯想力發想 2 | | 導讀繪本-「不是我，是小怪獸！」 |
| 13 定考 | 0507 0513 | | | | | | | 與學生討論在繪本中出現的小怪獸。 |
| 14 | 0514 0520 | 歌唱-123 我愛你、分組上台表演 | 日常用品 1(衣服、褲子) | 「龍貓」影片欣賞、學習單、心得發表 | 先灌~學習碩故事 | 捏塑 1 | | 認識並分辨不同的情緒小怪獸。 |

| | | | | | | | |
|----------|-------------------|----------------|------------------|------------------------|------|--------|-------------------------------|
| 15 | 0521 0527 | | | | | | 讓學生分組討論並分享如何安撫小怪獸。 |
| 16 | 0528 0603 | 歌唱-少年夢然、分組上台表演 | 日常用品 2(筆記本、愛心信封) | 「我的妹妹小桃子」影片欣賞、學習單、心得發表 | 數來寶 | 捏塑 2 | 讓學生分組討論並分享如何安撫小怪獸。 |
| 17 | 0604 0610 | | | | | | 使用 word 設計小怪獸的臉孔-含色彩、表情、文字說明。 |
| 18 | 0611 0617 | 歌唱-少年夢然、分組上台表演 | 日常用品 3(人物創作畫) | 「可可夜總會」影片欣賞、學習單、心得發表 | 順口溜 | 捏塑 3 | 使用 word 設計小怪獸的臉孔-含色彩、表情、文字說明。 |
| 19 定考 | 0618 0624 | | | | | | 使用 word 設計小怪獸的臉孔-含色彩、表情、文字說明。 |
| 20 | 0625 0630 | 學期回顧 | 學期作品分享 | 學期議題分享 | 成果發表 | 學期作品分享 | 成果展現與分享 【資訊倫理】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中。

- 庚、 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【海洋教育】。
辛、 其他：【防災教育】、【資訊倫理】、【防制藥物濫用】、
【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、
【安全教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【服務學習】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(三)二年級第一學期進度總表(表 5-3)

基隆市輔大聖心高中附設國民小學 111 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | | |
|----------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|
| 類別 | 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 社團 | Yo-yo 美勞教室 | 藉由親自動手製作美勞作品，並培養兒童創造力與想像力。讓孩子從做中學，更有成就感。 | 1. 作品(包含發表)70% 2. 學習態度 20% 3. 攜帶用具 10% | 20 |
| | 音樂欣賞 | 1. 認識及欣賞各類歌曲 2. 分享喜歡的歌曲 3. 唱出喜歡的歌曲 | 1. 課堂演唱 60% 2. 課堂參與 20% 3. 課堂秩序 20% | 20 |
| | 棋奕 | 透過學習象棋的過程，提升學生專注性、邏輯思考力以及挫折容忍度，並培養運動家風範。 | 1. 評量 60% 2. 分組競賽 20% 3. 課堂表現 20% | 20 |
| | 桌遊 | 1. 透過桌遊的過程當中學習更多東西，幫助大腦思考學習。 2. 凝聚團隊力量，藉由桌遊的互動，可增進人與人之間的情感與共識，建立友好的人際關係。 | 1. 分組競賽 80% 2. 課堂表現 20% | 20 |
| | 綜合球類 | 透過籃球及躲避球活動，學會控制身體的能力、掌握身體律動的技巧，並展現肢體的協調能力。 | 1. 評量 60% 2. 分組競賽 20% 3. 課堂表現 20% | 20 |

| | | | | |
|---------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 統整性探究課程 | 閱讀小創客 | <p>以生活課程中的議題進行教學引導，藉由資訊媒材，議題融入資訊教育、性別平等教育、安全教育、閱讀素養教育，統整語文、生活和健康與體育領域，讓學生能透過生活相關議題，經由主題討論、線上閱讀、動手實作、省思與分享，將所習得的知識成為解決日常生活情境的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦及網路安全，學習正確使用資訊媒材以便利生活。 2. 製作閱讀卡：閱讀線上繪本《可以幫我保守秘密嗎》，製作出自己專屬的閱讀感想卡。 3. 寄送電子郵件給老師：閱讀線上繪本《從山裡來的信》，寄送電子郵件給老師。 4. 點選線上問卷：配合「性平教育--網路兒少性剝削」，瞭解什麼是網路兒少性剝削。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂操作表現 35% 2. 作品或測驗 40% 3. 課堂觀察 25% | 21 |
|---------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 社團活動(雙週排課) | | | | | 統整性探究課程 |
|----|-------------------|--------------------------------|---------------|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| | | Yo-yo 美勞教室 | 音樂欣賞 | 棋奕 | 桌遊 | 綜合球類 | 閱讀小創客 |
| 1 | 0830 0903 | | | | | | 電腦教室使用規則與班級經營規則說明 【資訊倫理】 |
| 2 | 0904 0910 | 1. 說明教學目標、教室規則、評量方式 2. 玫瑰花束 | 流行中文歌曲+學生點歌時間 | 1. 說明課堂規則 2. 介紹象棋 | 1. 上課規則說明 2. 遊戲規則介紹 3. 進行分組 | 1. 說明課堂規則 2. 介紹學期上課內容 3. 練習體能伸展 | 電腦教室使用規則與班級經營規則說明 |
| 3 | 0911 0917 | | | | | | 校園及日常生活的網路安全(繪本：《小母雞面對大野獸》) |
| 4 | 0918 0924 | 連續翻轉卡片 | 經典中文歌曲+學生點歌時間 | 1. 說明象棋各子代表意義及走法 2. 對奕練習 | 實作演練、小組競賽-心臟病 | 球感練習-雙手投籃技巧 | 校園及日常生活的網路安全(基礎網路設定、上網安全) |

| | | | | | | | |
|----------|-------------------|----------------------|------------------|----------------------|---------------|-------------------|--------------------------------|
| 5 | 0925 1001 | | | | | | 校園及日常生活的網路安全(全球網路安全日、網路安全求助管道) |
| 6 | 1002 1008 | 鬱金香花瓶 | 流行韓國歌曲+學生點歌時間 | 1. 介紹象棋布局 2. 對奕練習 | 實作演練、小組競賽-心臟病 | 球感練習-單手投籃技巧 | 認識閱讀新幫手(繪本《設計漢堡城廚師機器人》) |
| 7 定考 | 1009 1015 | | | | | | 認識閱讀新幫手(認識常用的電腦閱讀媒材) |
| 8 | 1016 1022 | 立體南瓜燈 | 流行韓國歌曲+學生點歌時間 | 「暗棋」規則說明與實戰演練 | 實作演練、小組競賽-撿紅點 | 球感練習-運球技巧 | 認識閱讀新幫手(認識常用的電腦閱讀媒材) |
| 9 | 1023 1029 | | | | | | 解開網路人際密碼(認識電腦網際網路之瀏覽器) |
| 10 | 1030 1105 | 我的玩偶寶貝 | 流行西洋歌曲+學生點歌時間 | 「暗棋」規則說明與實戰演練 | 實作演練、小組競賽-撿紅點 | 球感練習-運球結合投籃技巧 | 解開網路人際密碼(繪本：《找回古代女神密碼寶石》) |
| 11 | 1106 1112 | | | | | | 解開網路人際密碼(關鍵字搜尋) |
| 12 | 1113 1119 | 1. 介紹名畫-星空 介紹砂畫畫法 | 經典 MTV 欣賞+學生點歌時間 | 「明棋」規則說明與實戰演練 | 實作演練、小組競賽-抽鬼牌 | 球感練習-躲避球跑位及接球攻擊練習 | 解開網路人際密碼(認識網路多媒體) |
| 13 定考 | 1120 1126 | | | | | | 解開網路人際密碼(認識網路多媒體) |
| 14 | 1127 1203 | 名畫-星空仿作 | 經典 MTV 欣賞+學生點歌時間 | 「明棋」規則說明與實戰演練 | 實作演練、小組競賽-大老二 | 球感練習-接球對牆擲準攻擊練習 | 家暴防治宣導 【 家暴防治 】 |

| | | | | | | | |
|----------|-------------------|-------------|---------------|------|--------------|-------------------|----------------------------|
| 15 | 1204 1210 | | | | | | 網路閱讀百寶箱(繪本《啟動兒童樂園超級電腦》) |
| 16 | 1211 1217 | 介紹聖誕節由來及其意義 | 綜合歌曲欣賞+學生點歌時間 | 分組競賽 | 實作演練、小組競賽-排七 | 躲避球規則講解 分組傳接練習 | 網路閱讀百寶箱(認識網路多媒體) 【資訊倫理】 |
| 17 | 1218 1224 | | | | | | 網上繪本世界(線上繪本《可以幫我保守祕密嗎》) |
| 18 | 1225 1231 | 麋鹿金莎卡片 | 綜合歌曲欣賞+學生點歌時間 | 分組競賽 | 實作演練、小組競賽-九九 | 躲避球分組競賽 | 網上繪本世界(文化部兒童文化館) |
| 19 | 0101 0107 | | | | | | 網路小達人(線上繪本：《從山裡來的信》) |
| 20 定考 | 0108 0114 | 學期回顧 | 學期回顧 | 學期回顧 | 小組自由競賽 | 綜合球類測驗 | 網路小達人(認識電子郵件) |
| 21 | 0115 0120 | | | | | | 學習回顧 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中。

壬、 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【海洋教育】。

癸、 其他：【防災教育】、【資訊倫理】、【防制藥物濫用】、

【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、

【安全教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【服務學習】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(四)二年級第二學期進度總表(表 5-4)

基隆市輔大聖心高中附設國民小學 111 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | | | | |
|----------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----------------------------------------------|---------|
| 類別 | 課程方案 | 教學重點 | | | 評量方式 | 總節數 |
| 社團活動 | Yo-yo 美勞教室 | 藉由親自動手製作美勞作品，並培養兒童創造力與想像力。讓孩子從做中學，更有成就感。 | | | 1. 作品(含發表)70% 2. 學習態度 20% 3. 攜帶用具 10% | 20 |
| | 著色畫 | 1. 按照提示描繪出指定線條 2. 依據不同圖片進行著色 3. 能運用點線面的元素創作藝術作品 | | | 1. 作品 80% 2. 上課表現 20% | 20 |
| | 棋奕 | 透過學習跳棋的過程，提升學生專注性、邏輯思考力以及挫折容忍度，並培養運動家風範。 | | | 1. 評量 60% 2. 分組競賽 20% 3. 課堂表現 20% | 20 |
| | 桌遊 | 1. 透過桌遊的過程當中學習更多東西，幫助大腦思考學習。 2. 凝聚團隊力量，藉由桌遊的互動，可增進人與人之間的情感與共識，建立友好的人際關係。 | | | 1. 分組競賽 80% 2. 課堂表現 20% | 20 |
| | 綜合球類 | 透過籃球及躲避球活動，學會控制身體的能力、掌握身體律動的技巧，並展現肢體的協調能力。 | | | 1. 評量 60% 2. 分組競賽 20% 3. 課堂表現 20% | 20 |
| 統整性探究課程 | 閱讀小創客 | 結合生活課程中的議題進行教學引導，藉由資訊媒材，議題融入資訊教育、性別平等教育、安全教育、人權教育、閱讀素養教育，統整語文、生活和健康與體育領域，讓學生能透過生活相關議題，經由主題報告、線上閱讀、動手實作、省思與分享，將所習得的知識成為解決日常生活情境的能力。 | | | 1. 課堂操作表現 35% 2. 作品或測驗 40% 3. 課堂觀察 25% | 20 |
| 各週教學進度及議題融入規劃 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 社團活動(雙週排課) | | | | 統整性探究課程 |
| | | Yo-yo 美勞教室 | 著色畫 | 棋奕 | 桌遊 | 綜合球類 |

| | | | | | | | |
|---------|-------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|
| 1 | 0213 0218 | | | | | | 1. 說明課堂規則 2. 複習上學期學習重點 3. 介紹學期上課內容 |
| 2 | 0219 0225 | 1. 說明教學目標、教室規則、評量方式 2. 介紹無尾熊 | 1. 說明教學目標、教室規則、評量方式 2. 線條練習 | 1. 說明課堂規則 2. 介紹跳棋 | 1. 上課規則說明 2. 遊戲規則介紹 3. 進行分組 | 1. 說明課堂規則 2. 介紹學期上課內容 3. 練習體能伸展 | 電腦常用軟體(線上繪本：《來去圖書館》) |
| 3 | 0226 0304 | | | | | | 電腦常用軟體(認識常用的電腦媒材軟體) |
| 4 | 0305 0311 | 可愛的無尾熊 | 著色畫一 | 1. 說明棋盤構成及走法。 | 實作演練、小組競賽-疊疊樂 | 球感練習-雙手投籃技巧 | 電腦常用軟體(認識常用的電腦媒材軟體) |
| 5 | 0312 0318 | | | | | | 電腦常用軟體(認識常用的電腦媒材軟體) |
| 6 | 0319 0325 | 1. 認識各種情緒 2. 表情大解碼 | 著色畫一 | 1. 介紹得分技巧 2. 雙人對奕練習 | 實作演練、小組競賽-疊疊樂 | 球感練習-單手投籃技巧 | 電腦常用軟體(認識常用的電腦媒材軟體) |
| 7 定考 | 0326 0401 | | | | | | 網路E化閱讀學習(線上繪本：《朋友四個半，網路追追追》) |
| 8 | 0402 0408 | 好吃的棒棒糖 | 著色畫二 | 1. 介紹得分技巧 2. 雙人對奕練習 | 實作演練、小組競賽-大風吹 | 球感練習-運球技巧 | 網路E化閱讀學習(認識線上學習系統) |
| 9 | 0409 0415 | | | | | | 網路E化閱讀學習(認識線上 classroom 學習系統) |

| | | | | | | | |
|----------|-------------------|----------------------|------|------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------------------------|
| 10 | 0416 0422 | 學會摺玫瑰花 | 著色畫二 | 1. 介紹得分技巧 2. 三人對奕練習 | 實作演練、小組競賽 -大風吹 | 球感練習-運球結合 投籃技巧 | 網路 E 化閱讀學習 (認識線上 classroom 學習系統) |
| 11 | 0423 0429 | | | | | | 網路 E 化閱讀學習 (認識線上 classroom 學習系統) |
| 12 | 0430 0506 | 玫瑰花束 | 著色畫三 | 1. 介紹得分技巧 2. 三人對奕練習 | 實作演練、小組競賽 -UNO | 球感練習-躲避球跑 位及接球攻擊練習 | 網路 E 化閱讀學習 (認識線上 classroom 學習系 統) |
| 13 定考 | 0507 0513 | | | | | | 網路 E 化閱讀學習 (認識線上 classroom 學習系統) |
| 14 | 0514 0520 | 1. 認識名畫吶喊 介紹砂畫及畫法 | 著色畫三 | 分組競賽 | 實作演練、小組競賽 -UNO | 球感練習-接球對牆 擲準攻擊練習 | 網路 E 化學習(網路 倫理 E 定要知道) 【資訊倫理】 |
| 15 | 0521 0527 | | | | | | 網路 E 化學習(認識 線上 classroom 學習 系統) |
| 16 | 0528 0603 | 名畫-吶喊仿作 | 著色畫四 | 分組競賽 | 實作演練、小組競賽 -大富翁 | 躲避球規則講解 分組傳接練習 | 網路 E 化學習(認識 線上 classroom 學習 系統) |
| 17 | 0604 0610 | | | | | | 網路 E 化學習(認識 線上 classroom 學習 系統) |
| 18 | 0611 0617 | 賽龍舟 | 著色畫四 | 分組競賽 | 實作演練、小組競賽 -大富翁 | 躲避球分組競賽 | 網路 E 化學習(認識 線上 classroom 學習 系統) |

| | | | | | | | |
|----------|-------------------|------|------|------|--------|--------|---------------------|
| 19 定考 | 0618 0624 | | | | | | 防制網路兒少性剝削 【性侵防治】 |
| 20 | 0625 0630 | 學期回顧 | 作品欣賞 | 學期回顧 | 小組自由競賽 | 綜合球類測驗 | 學習回顧 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中。

11、 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【海洋教育】。

12、 其他：【防災教育】、【資訊倫理】、【防制藥物濫用】、

【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、

【安全教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【服務學習】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(五)三年級第一學期進度總表(表 5-5)

基隆市輔大聖心高中附設國民小學 111 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | | |
|----------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 類別 | 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 社團 | 鋼彈模型 | 1. 認識各項工具與各種漆料的特性，並能熟練地掌握應用方式。 2. 了解鋼彈骨構與攝影技巧，留下帥氣的擺拍照片 | 1. 評量 80% 2. 課堂表現 20% | 20 |
| | 紙牌遊戲 | 透過紙牌練習的過程當中學習更多技巧，幫助大腦邏輯思考學習、觀察力，與同學的互動中增進人與人之間的情感，建立良善的人際關係。 | 1. 評量 80% 2. 課堂表現 20% | 20 |
| | Travel around the world | 介紹不同國家的美食及景點、民俗風情以及建築特色，建立學生多元文化以及廣闊的世界觀。 | 1. 學習單 80% 2. 課堂表現 20% | 20 |
| | 電影欣賞 | 欣賞電影並從影片中體會其中的意義，透過學習單討論分享自己的心得，增進寫作以及口說能力。 | 1. 學習單 80% 2. 課堂表現 20% | 20 |
| | 綜合球類 | 透過籃球及躲避球活動，學會控制身體的能力、掌握身體律動的技巧，並展現肢體的協調能力。 | 1. 評量 60% 2. 分組競賽 20% 3. 課堂表現 20% | 20 |
| 統整性探究課程 | 生活美語 | 1. 能將各課的主題故事運用在生活對話中，如：位置與建築物、度量單位與容器、點餐用語、天氣變化、商場購物、一年十二月、營隊活動等。 2. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。 3. 能辨識並使用各課所學之字彙。 4. 學習詞性及運用，如：副詞等。 | 1. 規劃四次英語定期成績考查，每次定期考均含口試與筆試。 2. 規劃每學期一次拼字考試。 3. 授課教師根據學生表現，分別對上課參與度、秩序、字體書寫、作業繳交等整體學習態度表現做評比。 | 21 |

| | | | | |
|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | 閱讀小創客 | <p>以繪本閱讀理解教學進行引導，經由資訊媒材，議題融入資訊教育、性別平等、閱讀素養教育，統整語文、自然及健體領域，讓學生能透過繪本閱讀、觀察體驗、動手實作、省思與分享，以讀本中所習得的知識來解決日常生活情境問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦教室，理解如何正確使用資訊媒材以便利生活。 2. 自製繪本：配合繪本「紙袋公主」，引導重新思索對於性別的刻板印象。 3. 行動表：配合繪本「無家可歸的我」，引導學生關注氣候議題、愛護自然環境，並思考如何實際行動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課作品 80% 2. 課堂表現 20% | 21 |
|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 社團活動(雙週排課) | | | | | 統整性探究課程 | |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 鋼彈模型 | 紙牌遊戲 | Travel around the world | 電影欣賞 | 綜合球類 | 生活美語 | 閱讀小創客 |
| 1 | 0830 0903 | | | | | | 指導學生熟悉課堂常用指令英文用語。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課堂規則 2. 說明學期課程內容 <p style="color: blue; text-decoration: underline;">【資訊倫理】</p> |
| 2 | 0904 0910 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明上課規矩、評分方式說明 2. 模型介紹 3. 設計圖製作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課規矩說明 2. 撲克牌介紹 3. 撿紅點規則介紹 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課堂規則 2. 介紹學期上課內容 3. 分享旅遊經驗 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課規則說明 2. 學習單書寫說明 3. 觀賞影片 《腦筋急轉彎》 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課堂規則 2. 介紹學期上課內容 3. 練習體能伸展 | 利用活動和遊戲確認學生能跟隨指令並遵守班級規定。 | 導讀繪本「紙袋公主」 |
| 3 | 0911 0917 | | | | | | 透過繪本故事 Manner' s at school 進行引導討論。 | 舉例及反思-討論對於性別的刻板印象，分組發表。 |
| 4 | 0918 0924 | 設計圖製作(分色、組件改裝) | 【撿紅點】實作演練 | 介紹荷蘭、比利時美食及景點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片 《腦筋急轉彎》 2. 書寫學習單 | 球感練習-雙手投籃技巧 | 引導閱讀繪本故事 All kinds of family。 | 文書軟體的應用-說明完成單元作品(繪本)的格式。 |

| | | | | | | | | |
|---------|-------------------|----------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|
| 5 | 0925 1001 | | | | | | 請學生以英文分享家庭生活點滴以及生活趣事。 | 文字格式-以注音輸入法完成繪本內容。 |
| 6 | 1002 1008 | 1. SD 模型素組 2. 成色零件刻劃墨線 | 【撿紅點】實作演練 | 介紹荷蘭、比利時民俗風情及建築特色 | 觀賞影片<<二分之一的魔法>> | 球感練習-單手投籃技巧 | 分組進行角色扮演，模擬晨間、晚餐、節日、睡前、假日家中常見情境對話。 | 圖片格式-搜尋並插入可使用於繪本中之圖片。 |
| 7 定考 | 1009 1015 | | | | | | 說明家庭的功能與並指導與家人相處時的禮節。 | 刻板印象及顛覆-將繪本中可雙向思考的部份進行格式編修與美編。 |
| 8 | 1016 1022 | 1. 殺肉件改裝 2. 姿勢擺放技巧、攝影重點 | 【九九、二十一點】規則介紹、實作演練 | 介紹摩洛哥美食及景點 | 1. 觀賞影片<<二分之一的魔法>> 2. 書寫學習單 | 球感練習-運球技巧 | 歌曲律動: Family members and tree, 並學會繪製家族樹。 | 刻板印象及顛覆-將繪本中可雙向思考的部份進行格式編修與美編。 |
| 9 | 1023 1029 | | | | | | 以歌曲 Where are you going 進行律動，介紹社區常見的地點和機構。 | 單元作品發表 |
| 10 | 1030 1105 | 1. 殺肉件改裝 2. 姿勢擺放技巧、攝影重點 | 【九九、二十一點】實作演練 | 介紹摩洛哥民俗風情及建築特色 | 觀賞影片<<可可夜總會>> | 球感練習-運球結合投籃技巧 | 介紹歌曲 Alphabet Occupations, 說明各種機構當中的職業以及職業的工作內容。 | 導讀繪本「無家可歸的我」 |

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------|-------------------------|---------------|--------------------|------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 11 | 1106 1112 | | | | | | 以 google map 街景地圖探索學校附近社區。 | 舉例與反思-理解氣候變化議題，思考如何實際保護地球，分組發表。 |
| 12 | 1113 1119 | 1. 三國鋼彈素組 2. 繪製改造設計圖 | 【九九、二十一點】實作演練 | 介紹波羅的海三小國美食及景點 | 1. 觀賞影片<<可可夜總會>> 2. 書寫學習單 | 球感練習-躲避球跑位及接球攻擊練習 | 利用回收小紙盒分組進行夢想中的社區設計，並且以英文說明設計的目的和原因。 | 文書軟體的應用-說明完成單元作品(表格)的格式。 |
| 13 定考 | 1120 1126 | | | | | | 教師分享學校附近的社區照片，針對公共空間較不便捷之處引導學生討論如何進行改善。 | 表格設定-分類項目(各環境或各年齡層)。 |
| 14 | 1127 1203 | 1. 三國鋼彈素組 2. 繪製改造設計圖 | 【九九、二十一點】實作演練 | 介紹波羅的海三小國民俗風情及建築特色 | 觀賞影片<<星星的孩子>> | 球感練習-接球對牆擲準攻擊練習 | 討論整體社區營造，如何讓所有的空間更合於當地居民使用。 | 製作行動表-完成分類項目可執行的實際行動。 |
| 15 | 1204 1210 | | | | | | 以繪本故事 The Town Mouse and the Country Mouse 作為引起動機，讓學生察覺不同的城市型態與生活習慣的不同。 | 製作行動表-完成分類項目可執行的實際行動。 |

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------|----------------------------------|---------------|---------------------|------------------------------|-------------------|------------------------------|------------------------|
| 16 | 1211 1217 | 1. 模型分色製作 2. 殺肉件武裝改造 | 【排七】規則介紹、實作演練 | 介紹尼泊爾美食及景點 | 1. 觀賞影片<<星星的孩子>> 2. 書寫學習單 | 躲避球規則講解 分組傳接練習 | 請學生依居處地區分組，將所居住的區域特色繪製成探索地圖。 | 圖片格式-搜尋並插入可使用於行動表中之圖片。 |
| 17 | 1218 1224 | | | | | | 利用 PPT 製作簡單的簡報。 | 圖片格式-搜尋並插入可使用於行動表中之圖片。 |
| 18 | 1225 1231 | 1. 殺肉件武裝改造 2. 背景製作 | 【排七】實作演練 | 介紹尼泊爾民俗風情及建築特色 | 學習單分享 | 躲避球分組競賽 | 以英文簡報進行分享和介紹居住區域的特色。 | 標題格式-使用文字藝術師製作標題。 |
| 19 | 0101 0107 | | | | | | 介紹臺灣和世界各地主要城市的特色和地標建築。 | 標題格式-使用文字藝術師製作標題。 |
| 20 定考 | 0108 0114 | 1. 拍攝技巧及擺放 2. 收納方式 3. 模型歷史 | 【排七】實作演練 | 介紹祕魯美食及景點、民俗風情及建築特色 | 學習單分享 | 綜合球類測驗 | 進行複習課程並讓學生分享本學期上課心得。 | 單元作品發表 |
| 21 | 0115 0120 | | | | | | 進行複習課程並讓學生分享本學期上課心得。 | 學期回顧 【資訊倫理】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中。

13、 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【海洋教育】。

14、 其他：【防災教育】、【資訊倫理】、【防制藥物濫用】、

【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、

【安全教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【服務學習】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(六)三年級第二學期進度總表(表 5-6)

基隆市輔大聖心高中附設國民小學 111 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | | |
|----------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 類別 | 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 社團活動 | 鋼彈模型 | 1. 認識各項工具與各種漆料的特性，並能熟練地掌握應用方式。 2. 了解鋼彈骨構與攝影技巧，留下帥氣的擺拍照片 | 1. 評量 80% 2. 課堂表現 20% | 20 |
| | 桌遊 | 透過桌遊練習的過程當中學習更多技巧，幫助大腦邏輯思考學習、觀察力，與同學的互動中增進人與人之間的情感，建立良善的人際關係。 | 1. 評量 80% 2. 課堂表現 20% | 20 |
| | Travel around the world | 介紹不同國家的美食及景點、民俗風情以及建築特色，建立學生多元文化以及廣闊的世界觀。 | 1. 學習單 80% 2. 課堂表現 20% | 20 |
| | 電影欣賞 | 欣賞電影並從影片中體會其中的意義，透過學習單討論分享自己的心得，增進寫作以及口說能力。 | 1. 學習單 80% 2. 課堂表現 20% | 20 |
| | 綜合球類 | 透過籃球及躲避球活動，學會控制身體的能力、掌握身體律動的技巧，並展現肢體的協調能力。 | 1. 評量 60% 2. 分組競賽 20% 3. 課堂表現 20% | 20 |
| 統整性探究課程 | 生活美語 | 1. 學習及運用其他詞類，如：地方介系詞、反身代名詞、頻率副詞等。 2. 建立時態概念及運用，如：過去進行式、現在完成式。 3. 學習及運用文法句型，如：比較級與最高級、附加問句、條件句、過去被動式等。 4. 引導閱讀短文及培養閱讀習慣。 | 1. 規劃四次英語定期成績考查，每次定期考均含口試與筆試。 2. 規劃每學期一次拼字考試。 3. 授課教師根據學生表現，分別對上課參與度、秩序、字體書寫、作業繳交等整體學習態度表現做評比。 | 20 |

| | | | | |
|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | 閱讀小創客 | <p>以繪本閱讀理解教學進行引導，經由資訊媒材，議題融入資訊教育、性別平等、閱讀素養教育，統整語文、自然及健體領域，讓學生能透過繪本閱讀、觀察體驗、動手實作、省思與分享，以讀本中所習得的知識來解決日常生活情境問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦教室，理解如何正確使用資訊媒材以便利生活。 2. SmartArt：配合繪本「爺爺的神秘花園」及自然領域中照顧蔬菜之單元，將蔬菜成長過程圖形化。 3. 設計海報：配合繪本「如果不洗手」，配合健體領域中遠離流感之單元，引導思考洗手時機，預防傳染病，養成衛生習慣，並完成宣導刊物。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課作品 80% 2. 課堂表現 20% | 20 |
|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 社團活動(雙週排課) | | | | | 統整性探究課程 | |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 鋼彈模型 | 桌遊 | Travel around the world | 電影欣賞 | 綜合球類 | 生活美語 | 閱讀小創客 |
| 1 | 0213 0218 | | | | | | 指導學生複習並熟悉課堂常用指令英文用語，確認學生能跟隨指令並遵守班級規定。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課堂規則 2. 說明學期課程內容 <p style="color: blue;">【資訊倫理】</p> |
| 2 | 0219 0225 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課規矩、評分方式說明 2. 模型介紹 3. 設計圖製作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課規矩說明 2. 撲克牌介紹 3. 【二十一點】規則介紹 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課堂規則 2. 介紹學期上課內容 3. 旅遊經驗分享 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課規矩說明 2. 電影介紹 3. 電影欣賞-《路卡的夏天》 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課堂規則 2. 介紹學期上課內容 3. 練習體能伸展 | 運用律動歌曲 Place in the town 進行家鄉的商店和機構英文單字複習和指導。 | 導讀繪本「爺爺的神秘花園」 |

| | | | | | | | | |
|---------|-------------------|----------------------------|------------|-----------------|---------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 3 | 0226 0304 | | | | | | 引導學生閱讀繪本故事 All through my town，說明各商店或機構的作用。 | 分組討論及發表蔬菜成長所需要素及過程。 |
| 4 | 0305 0311 | 1. SD 模型素組 2. 成色零件刻劃墨線 | 【二十一點】實作演練 | 介紹波利維亞美食及景點 | 1. 電影欣賞 2. 書寫學習單 | 球感練習-雙手投籃技巧 | 利用繪本說明各商店或機構的作用。 | 文書軟體的應用-說明完成單元作品(SmartArt)的格式。 |
| 5 | 0312 0318 | | | | | | 運用歌曲 This is the way，引導學生認識位置介系詞的使用。 | 配合自然課所種植蔬菜，搜尋資料。 |
| 6 | 0319 0325 | 1. 殺肉件改裝 2. 姿勢擺放技巧、攝影重點 | 【二十一點】實作演練 | 介紹波利維亞民俗風情及建築特色 | 電影欣賞—《靈魂急轉彎》 | 球感練習-單手投籃技巧 | 句型: Was there a library beside the post office? Yes, there was. | 格式-選定想設計的 SmartArt 格式，並將搜尋資料放入。 |
| 7 定考 | 0326 0401 | | | | | | 利用拯救人質大挑戰活動，學生聆聽老師指示由出發點找到目標建築物。 | 圖片格式-搜尋並插入可使用於 SmartArt 之圖片。 |
| 8 | 0402 0408 | 1. 殺肉件改裝 2. 姿勢擺放技巧、攝影重點 | 【二十一點】實作演練 | 介紹埃及美食及景點 | 1. 電影欣賞 2. 書寫學習單 | 球感練習-運球技巧 | 指導歌曲 Natural Disaster Safety Song | 格式編修與美編 |

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------|-------------------------|----------------|---------------|---------------------|-------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 9 | 0409 0415 | | | | | | 運用歌曲介紹常見的天然災害種類以及基本的防災方式。 | 單元作品發表 |
| 10 | 0416 0422 | 1. 三國鋼彈素組 2. 繪製改造設計圖 | 【大老二】規則介紹、實作演練 | 介紹埃及民俗風情及建築特色 | 電影欣賞—《天外奇蹟》 | 球感練習-運球結合投籃技巧 | . 認識常見災害的英文單字，並練習搭配圖片以英文簡述災害狀況。 | 導讀繪本「如果不洗手」 |
| 11 | 0423 0429 | | | | | | 指導如何以英文播打緊急電話進行求救，並且進行角色扮演活動。 | 舉例與反思-理解病從口入，思考如何保護自己，養成良好衛生習慣。 |
| 12 | 0430 0506 | 1. 三國鋼彈素組 2. 繪製改造設計圖 | 【大老二】實作演練 | 介紹澳洲美食及景點 | 1. 電影欣賞 2. 書寫學習單 | 球感練習-躲避球跑位及接球攻擊練習 | 將學生分組進行討論，並且繪製海報。 | 文書軟體的應用-說明完成單元作品(海報)的格式。 |
| 13 定考 | 0507 0513 | | | | | | 分組根據所繪製的海報內容，說明正確的逃生觀念。 | 資料搜尋、分組討論及發表。 |
| 14 | 0514 0520 | 1. 模型分色製作 2. 殺肉件武裝改造 | 【大老二】實作演練 | 介紹澳洲民俗風情及建築特色 | 電影欣賞—《無敵破壞王》 | 球感練習-接球對牆擲準攻擊練習 | 介紹家庭逃生包的內容物單字並且進行繪製。 | 標題格式-使用文字藝術師製作標題。 |
| 15 | 0521 0527 | | | | | | 繪本分享 How I spent my summer vacation | 文字格式-以輸入法及快捷鍵完成宣導海報內容。 |

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------|-------------------------|------------------------|---------------|---------------------|-------------------|-------------------------------------|------------------------|
| 16 | 0528 0603 | 1. 模型分色製作 2. 殺肉件武裝改造 | 1. 象棋介紹 2. 【象棋】實作演練 | 介紹緬甸美食及景點 | 1. 電影欣賞 2. 書寫學習單 | 躲避球規則講解 分組傳接練習 | 介紹暑假期間常見的活動單字和活動內容。 | 圖片格式-搜尋並插入可使用於行動表中之圖片。 |
| 17 | 0604 0610 | | | | | | 引導討論並進行英文版暑假計畫規畫。 | 格式編修與美編 |
| 18 | 0611 0617 | 1. 拍攝技巧及擺放 2. 收納方式 | 【象棋】實作演練 | 介紹緬甸民俗風情及建築特色 | 學習單分享 | 躲避球分組競賽 | 歌曲律動 I Love Summertime，並討論暑期活動安全須知。 | 格式編修與美編 |
| 19 定考 | 0618 0624 | | | | | | 進行複習課程並讓學生分享本學期上課心得。 | 單元作品發表 |
| 20 | 0625 0630 | 介紹模型歷史 | 【象棋】實作演練 | 學習回顧分享 | 學習單分享 | 綜合球類測驗 | 進行複習課程並讓學生分享本學期上課心得。 | 學期回顧 【資訊倫理】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中。

- 15、 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【海洋教育】。
 16、 其他：【防災教育】、【資訊倫理】、【防制藥物濫用】、
 【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、
 【安全教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【服務學習】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(七)四年級第一學期進度總表(表 5-7)

基隆市輔大聖心高中附設國民小學 111 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | | |
|----------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|
| 類別 | 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 社團 | 日本文化社 | 認識日本文化、認識日文五十音、日文影片欣賞。 | 學習單實作評量 20% 上課表現評量 60% 會話練習評量 20% | 20 |
| | 我愛數獨 | 認識數獨遊戲及規則，實作基礎題型。 | 學習單實作評量 20% 上課表現評量 60% 學習態度評量 20% | 20 |
| | 民歌與插畫 | 1. 欣賞並體會民歌歌詞的美。 2. 能畫出食衣住行、情緒及生活小物相關的簡單插畫。 | 作品實作評量 20% 上課表現評量 60% 學習態度評量 20% | 20 |
| | 動手玩 POP | 認識海報字體的書寫過程，並且能運用麥克筆寫字、畫圖。 | 學習單實作評量 20% 上課表現評量 60% 學習態度評量 20% | 20 |
| | 躲避球社 | 1. 能熟悉躲避球之傳球及接球的正確技巧。 2. 能正確完成躲避球之攻擊形態及技巧。 3. 能習得躲避球之各式閃躲動作。 4. 能認識新式躲避球比賽的規則。 5. 能樂於參與躲避球賽，並與隊友同心合作。 6. 能在競賽中培養勝不驕敗不餒的運動家精神。 | 1. 評量 60% 2. 分組競賽 20% 3. 課堂表現 20% | 20 |

| | | | | |
|---------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 統整性探究課程 | 生活美語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並使用各課所學之字彙。 2. 透過閱讀文章，理解動物間的不同、世界的改變與時代的進步。 3. 練習用英文說明減法問題。 4. 培養閱讀理解策略技巧，如：尋找主題(theme)、識別論據(identifying facts)、論點(main idea)、主旨(topic sentence)等。 5. 學習及運用其它進階文法句型，如：現在式條件句、比較級與最高級的副詞、比較級與最高級形容詞、助動詞與情狀助動詞、形容詞加介系詞(如:be curious about)等。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃四次英語定期成績考查，每次定期考均含口試與筆試。 2. 規劃每學期一次拼字考試。 3. 授課教師根據學生表現，分別對上課參與度、秩序、字體書寫、作業繳交等整體學習態度表現做評比。 | 42 |
| | 科技小達人 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用各種不同方式，在 Google 搜尋。 2. 教會設定 Gmail 功能與收發 Gmail 信件。 3. 用 Google 地圖查詢街道及規劃路線。 4. 學會 Google 雲端硬碟的功能。 5. 學會使用 Google 文件的軟體 | 定期與不定期考查(上機考試、課堂作業、口頭問答) | 42 |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 社團活動(雙週排課) | | | | | 統整性探究課程 | |
|----|-------------------|---------------|---------|----------------------------------|------------|-----------------|--------------------------|----------------------------------------|
| | | 日本文化社 | 我愛數獨 | 民歌與插畫 | 動手玩 POP | 躲避球社 | 生活美語 | 科技小達人 |
| 1 | 0830 0903 | | | | | | 指導學生熟悉課堂常用指令英文用語。 | 電腦教室使用規則 【資訊倫理】 |
| 2 | 0904 0910 | 日本文化 完成學習單 | 數獨規則與解法 | 練習 1 民歌(讓我們看雲去) 插畫(天氣、對話框/邊框) | 麥克筆畫直線運筆練習 | 認識躲避球運動-教學進度與規則 | 利用活動和遊戲確認學生能跟隨指令並遵守班級規定。 | 1-1 網路世界好幫手—Google 【資訊教育】 【資訊倫理】 |

| | | | | | | | | |
|---------|-------------------|--------------------|---------|---------------------------------------------|-------------|-----------------|----------------------------------------------------|-------------------------|
| 3 | 0911 0917 | | | | | | 引導學生認識不同物種動物在體型、毛色等身體特徵上的不同。 | 2-1 神奇的 Gmail 【資訊教育】 |
| 4 | 0918 0924 | 日本文化 欣賞影片 | 數獨規則與解法 | 練習 1 民歌(讓我們看雲去) 插畫(天氣、對話框/邊框) | 麥克筆畫曲線運筆練習 | 躲避球傳球、接球與攻擊技巧練習 | 討論不同物種的動物分類，並比較不同種類的外型異同。 | 2-1 神奇的 Gmail 【資訊教育】 |
| 5 | 0925 1001 | | | | | | 分組探討不同生物身體構造的功能性和生存環境的關聯。 | 2-1 神奇的 Gmail 【資訊教育】 |
| 6 | 1002 1008 | 日本文化 欣賞影片 | 數獨規則與解法 | 練習 2 民歌(如果、看雲去) 插畫(情緒表情、線、字母數字) | 麥克筆畫曲線運筆練習 | 躲避球傳球、接球與攻擊技巧練習 | 讓學生以單一動物為主題，分組討論並且製作海報，上台說明該動物的外型特徵、身體部位特殊功能以及棲息地。 | 3-1 Google 地圖 真好用 |
| 7 定考 | 1009 1015 | | | | | | 觀賞影片並探討地球的生成過程。 | 3-1 Google 地圖 真好用 |
| 8 | 1016 1022 | 日文自我介紹 -姓氏篇(書寫) | 數獨規則與解法 | 練習 3 民歌(抓泥鰍、蝸牛與黃鸝鳥) 插畫(動物、小物/符號/形狀運用) | 麥克筆寫出簡單國字練習 | 躲避球閃躲技巧練習 | 透過影片引導學生了解地球上多樣化地形地貌的形成原因。 | 3-1 Google 地圖 真好用 |

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------|------------------|------------|-------------------------------------|-----------------|--------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 9 | 1023 1029 | | | | | | 透過實驗了解水的三態變化以及在地球上所形成的相關景色。 | 4-1 我是 Youtube 影音高手 【資訊教育】 |
| 10 | 1030 1105 | 日文自我介紹 (會話練習) | 基礎數獨(1)4X4 | 練習 4 民歌(微風往事、 讀你) 插畫(日常時尚) | 麥克筆寫出簡單國 字練習 | 躲避球閃躲技巧 練習 | 討論製作冰淇淋的 方法，並分組將過 程繪製成食譜並且 以英文書寫製作過 程。 | 4-1 我是 Youtube 影音高手 【資訊教育】 |
| 11 | 1106 1112 | | | | | | 引導學生創作並繪 製 My mixture book. 並上台以英 文進行分享。 | 5-1 雲端硬碟與 共用檔案 【資訊教育】 |
| 12 | 1113 1119 | 日文自我介紹 (會話練習) | 基礎數獨(1)4X4 | 練習 4 民歌(微風 往事、讀你) 插畫(日常時尚) | 麥克筆寫出複雜國 字練習 | 躲避球防守隊形 及戰術指導練習 | 透過影片觀賞基隆 地區市區舊時的影 片與現代的影片， 讓學生比較其異 同。 | 5-1 雲端硬碟與 共用檔案 【資訊教育】 |
| 13 定考 | 1120 1126 | | | | | | 引導討論生活當中 常使用物品的發展 過程，如手機、電 視、交通工具等。 | 5-1 雲端硬碟與 共用檔案 【資訊教育】 |
| 14 | 1127 1203 | 日文五十音 完成學習單 | 基礎數獨(1)4X4 | 練習 5 民歌(浮雲游子) 插畫(特殊時尚) | 麥克筆寫出複雜國 字練習 | 躲避球防守隊形 及戰術指導練習 | 共讀故事 Tell me a story, grandpa. 並進行閱讀理解題 目討論與心得分 享。 | 6-1 Google 文件 真方便 【資訊教育】 |

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------|----------------|------------|--------------------------|---------|-------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|
| 15 | 1204 1210 | | | | | | 請學生尋找家中老照片，以英文介紹照片中的人物和環境、背景等。 | 6-1 Google 文件真方便 【資訊教育】 |
| 16 | 1211 1217 | 日文五十音 完成學習單 | 基礎數獨(2)9X9 | 練習 6 民歌(秋蟬) 插畫(植物) | 麥克筆繪圖練習 | 躲避球防守隊形及戰術指導練習 | 請學生分組討論單一物品 20 年後的可能發展與變化，並製作成海報上台進行報告。 | 6-1 Google 文件真方便 【資訊教育】 |
| 17 | 1218 1224 | | | | | | 與學生進行討論與發表，在日常生活當中何時會使用到減法。 | 7-1 我的個人網站 【資訊教育】 【資訊倫理】 |
| 18 | 1225 1231 | 日文五十音 完成學習單 | 基礎數獨(2)9X9 | 作品交流分享與心得回饋 | 麥克筆繪圖練習 | 躲避球半場及全場競賽程序及分組比賽 | 請學生自行以英文書寫一題減法的數學題目。 | 7-1 我的個人網站 【資訊教育】 |
| 19 | 0101 0107 | | | | | | 共讀故事 Bandar, the greedymonkey 並進行閱讀理解題目討論與心得分享。 | 8-1 Google 百寶箱 【資訊教育】 |
| 20 定考 | 0108 0114 | 日文五十音 完成學習單 | 基礎數獨(2)9X9 | 作品交流分享與心得回饋 | 小組分享與討論 | 躲避球半場及全場競賽程序及分組比賽 | 進行複習課程並讓學生分享本學期上課心得。 | 8-1 Google 百寶箱 【資訊教育】 |
| 21 | 0115 0120 | | | | | | 進行複習課程並讓學生分享本學期上課心得。 | 8-1 Google 百寶箱 【資訊教育】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中 **議題請複製貼上，以黑色呈現即可，請留意基本時數。**

17、 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【海洋教育】

- 18、 其他：【防災教育】、【資訊倫理】、【防制藥物濫用】
【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、
【安全教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【服務學習】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
 3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(八)四年級第二學期進度總表(表 5-8)

基隆市輔大聖心高中附設國民小學 111 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | | |
|----------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|
| 類別 | 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 社團活動 | 日本會話社 | 認識並書寫日文五十音、能書寫並能說出常用問候語、日文影片欣賞。 | 學習單實作評量 20% 上課表現評量 60% 會話練習評量 20% | 20 |
| | 我愛數獨 | 加強基礎題型並進入中級題型, 訓練學生智力和邏輯推理能力。 | 學習單實作評量 20% 上課表現評量 60% 學習態度評量 20% | 20 |
| | 民歌與插畫 | 1. 欣賞並體會民歌歌詞的美。 2. 能畫出食衣住行、情緒及生活小物相關的簡單插畫。 | 作品實作評量 20% 上課表現評量 60% 學習態度評量 20% | 20 |
| | 靜心禪繞 | 能認識禪繞畫的源起, 並且能以小張的紙卡和代針筆簡筆畫出簡易纏繞畫的圖騰, 最後上顏色並小組分享。 | 學習單實作評量 20% 上課表現評量 60% 學習態度評量 20% | 20 |
| | 躲避球社 | 1. 能熟悉躲避球之傳球及接球的正確技巧。 2. 能正確完成躲避球之攻擊形態及技巧。 3. 能習得躲避球之各式閃躲動作。 4. 能認識新式躲避球比賽的規則。 5. 能樂於參與躲避球賽, 並與隊友同心合作。 6. 能在競賽中培養勝不驕敗不餒的運動家精神。 | 1. 評量 60% 2. 分組競賽 20% 3. 課堂表現 20% | 20 |

| | | | | |
|---------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 統整性探究課程 | 生活美語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並使用各課所學之字彙。 2. 透過閱讀文章，理解人際關係相處的重要、如何愛護地球、音樂帶給人的感受、力量與移動等主題。 3. 能分辨正確使用易混淆之文法句型，簡單過去式與過去進行式等。 4. 能精進英文口語表達。 5. 培養短文寫作的的能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃四次英語定期成績考查，每次定期考均含口試與筆試。 2. 規劃每學期一次拼字考試。 3. 授課教師根據學生表現，分別對上課參與度、秩序、字體書寫、作業繳交等整體學習態度表現做評比。 | 40 |
| | 科技小達人 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 2. 認識影像處理(PhotoCap 6)軟體，了解數位影像基本概念。 3. 將 PhotoCap 6 的影像處理技巧融入生活中，進行文字、圖形、影像的整合運用。 4. 以主題式學習為主，了解影像處理的各種用途。 | 定期與不定期考查 (上機考試、課堂作業、口頭問答) | 40 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 社團活動(雙週排課) | | | | | 統整性探究課程 | |
|----|-------------------|------------|------|-------|------|------|------------------------------------|--------------------------------|
| | | 日本會話社 | 我愛數獨 | 民歌與插畫 | 靜心禪繞 | 躲避球社 | 生活美語 | 科技小達人 |
| 1 | 0213 0218 | | | | | | 指導學生熟悉課堂常用指令英文用語。確認學生能跟隨指令並遵守班級規定。 | 1-1 我是影像高手 【資訊教育】 【資訊倫理】 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|----------------|------------|------------------------------------|------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 2 | 0219 0225 | 日語五十音 完成學習單 | 基礎數獨(2)9X9 | 練習 1 民歌(讓我們看雲去) 插畫(天氣、對話框/邊框) | 認識禪繞畫的起源 | 認識躲避球運動-教學進度與規則 | 討論人們彼此間如何進行溝通和相處。 | 1-2 我是影像高手 【資訊教育】 【資訊倫理】 |
| 3 | 0226 0304 | | | | | | 觀賞影片並針對不同情境下，人們所應該遵守的規矩進行討論並且分組繪製成海報。 | 2-1 校外教學全紀錄 【資訊教育】 |
| 4 | 0305 0311 | 日語五十音 完成學習單 | 基礎數獨(3)9X9 | 練習 1 民歌(讓我們看雲去) 插畫(天氣、對話框/邊框) | 認識各種簡筆畫的技巧 | 躲避球傳球、接球與攻擊技巧練習 | 請各組依據繪製 My rule poster 海報的主題上台進行報告與分享。 | 2-2 校外教學全紀錄 【資訊教育】 |
| 5 | 0312 0318 | | | | | | 共讀故事 The please and thank you book of poems 並進行閱讀理解題目討論與心得分享。 | 2-3 校外教學全紀錄 |
| 6 | 0319 0325 | 日語五十音 完成學習單 | 基礎數獨(3)9X9 | 練習 2 民歌(如果、看雲去) 插畫(情緒表情、線、字母數字) | 實作各種簡筆畫的技巧 | 躲避球傳球、接球與攻擊技巧練習 | 觀賞影片，針對地球現在所面臨的環境議題進行討論。 | 3-1 個性寫真一把單 |

| | | | | | | | | |
|---------|-------------------|--------------------|------------|---------------------------------------------|------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 7 定考 | 0326 0401 | | | | | | 介紹不同的環境議題與現行的解決方式，並說明未來的展望。 | 3-1 個性寫真一把罩 |
| 8 | 0402 0408 | 日語五十音 完成學習單 | 基礎數獨(4)9X9 | 練習 3 民歌(抓泥鰍、蝸牛與黃鸝鳥) 插畫(動物、小物/符號/形狀運用) | 實作各種簡筆畫的技巧 | 躲避球閃躲技巧練習 | 分組討論如何能讓校園/住家/社區/家鄉的環境更美好，請制定相關規定或辦法。 | 3-1 個性寫真一把罩 |
| 9 | 0409 0415 | | | | | | 共讀故事 Natural Resources 並進行閱讀理解題目討論與心得分享。 | 4-1 照片編修我最行 【資訊教育】 |
| 10 | 0416 0422 | 日語五十音 平假名(字卡練習) | 基礎數獨(4)9X9 | 練習 4 民歌(微風往事、讀你) 插畫(日常時尚) | 實作各種簡筆畫的技巧 | 躲避球閃躲技巧練習 | 討論如何珍惜資源、利用再生能源並且保護地球環境，讓生命可以生生不息。 | 4-1 照片編修我最行 |
| 11 | 0423 0429 | | | | | | 以 A natural resource collage 為主題進行拼貼畫創作，其中需包含介紹該項資源的重要性以及其使用範圍和方式。 | 5-1 趣味影像合成 |

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------|---------------------------|------------|----------------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 12 | 0430 0506 | 日語五十音 片假名(字卡練習) | 基礎數獨(5)9X9 | 練習 4 民歌(微風 往事、讀你) 插畫(日常時尚) | 創作禪繞畫作品 | 躲避球防守隊形 及戰術指導練習 | 讓學生聆聽不同的 音樂類型，並 討論不同的音樂 帶給人們不同的 感受。 | 5-1 趣味影像合 成 【資訊教育】 |
| 13 定考 | 0507 0513 | | | | | | 介紹不同種類的 樂器，讓學生分 辨不同樂器的成 音方式及音色。 | 5-1 趣味影像合 成 【資訊教育】 |
| 14 | 0514 0520 | 日文會話 能寫出並說出 (基本問候語) | 基礎數獨(5)9X9 | 練習 5 民歌(浮雲游子) 插畫(特殊時尚) | 創作禪繞畫作品 | 躲避球防守隊形 及戰術指導練習 | 共讀故事 Olga's Flute 並進行閱 讀理解題目討論 與心得分享。 | 6-1 我的創意照 片 【資訊教育】 |
| 15 | 0521 0527 | | | | | | 透過影片討論不 同的作用力與移 動的方式。 | 6-1 我的創意照 片 【資訊教育】 |
| 16 | 0528 0603 | 日文會話 能寫出並說出 (基本問候語) | 中級數獨(1)9X9 | 練習 6 民歌(秋蟬) 插畫(植物) | 創作禪繞畫作品 | 躲避球防守隊形 及戰術指導練習 | 共讀故事 Two stubborn little goats 並進行閱 讀理解題目討論 與心得分享。 | 7-1 模版應用點 子王 【資訊教育】 |
| 17 | 0604 0610 | | | | | | 介紹暑假期間常 見的活動單字和 活動內容。 | 7-1 模版應用點 子王 【資訊教育】 |
| 18 | 0611 0617 | 日文會話 能寫出並說出 (基本問候語) | 中級數獨(1)9X9 | 作品交流分享與 心得回饋 | 與小組成員分享 並討論作品的創 作理念 | 躲避球半場及全 場競賽程序及分 組比賽 | 引導討論並進行 英文版暑假計畫 規畫。 | 7-1 模版應用點 子王 【資訊教育】 |

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------|---------------------------|------------|-----------------|------|---------------------------|----------------------|--------------------------------|
| 19 定考 | 0618 0624 | | | | | | 進行複習課程並讓學生分享本學期上課心得。 | 8-1 我的電子相簿 【資訊教育】 |
| 20 | 0625 0630 | 日文會話 能寫出並說出 (基本問候語) | 中級數獨(1)9X9 | 作品交流分享與 心得回饋 | 期末活動 | 躲避球半場及全 場競賽程序及分 組比賽 | 進行複習課程並讓學生分享本學期上課心得。 | 8-1 我的電子相簿 【資訊教育】 【資訊倫理】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中 **議題請複製貼上，以黑色呈現即可，請留意基本時數。**

19、 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【海洋教育】

20、 其他：【防災教育】、【資訊倫理】、【防制藥物濫用】

【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、
【安全教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【服務學習】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

三、彈性學習節數進度規劃

(一)五年級第一學期進度總表(表 5-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | | | |
|---------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 領域/科目 | | 教學重點 | | 評量方式 | |
| 生活美語 (每週 2 節) | | 1. 能將各課的主題運用在不同學科中，如：認識宇宙(天文科學)、歷史生活(社會歷史)、藝術欣賞(藝術)、大眾傳播(生命科學)、生物聚落(地球科學)等。 2. 能閱讀及理解不同型的文章內容，如：會話、雜誌文章、小說、非小說、故事等。 3. 能提升閱讀理解策略技巧，如：比較與對照(compare and contrast)、預測結論(prediction)、總結(conclusion)、概述(summarize)、段落特點(text features)、價值觀論述(value judgements)、事件順序(sequence of actions)等。 4. 能辨識並使用各課所學之字彙。 | | 1. 規劃四次英語定期成績考查，每次定期考均含口試與筆試。 2. 規劃每學期一次拼字考試。 3. 授課教師根據學生表現，分別對上課參與度、秩序、字體書寫、作業繳交等整體學習態度表現做評比。 | |
| 電腦 (每週 2 節) | | 1. 認識 Power Point 介面及編修方式。 2. 如何製作簡報。 3. 自訂版面的運用並編輯動畫路徑。 4. 使用 SmartArt 呈現組織圖。 | | 定期與不定期考查(上機考試、課堂作業、口頭問答) | |
| 補救教學-數學 (每週 1 節) | | 1. 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 3. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | | 1. 紙筆測驗 2. 習作評量 3. 口頭回答 4. 實作評量 | |
| 直笛教學 (每週 1 節) | | 1. 直笛指法中央 DO 到高音 Mi。 2. C 大調音階、F 大調音階、G 大調音階。 3. 運氣、運舌、運指技巧練習。 4. 基礎樂理、讀譜教學。 | | 1. 吹奏測驗 2. 紙筆測驗 3. 平時表現 | |
| 各週教學進度 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 生活美語 (每週 2 節) | 電腦 (每週 2 節) | 補救教學-數學 (每週 1 節) | 直笛教學 (每週 1 節) |

| | | | | | |
|---------|-------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|-------------|
| 1 | 0830 0903 | Unit 1 Bella' s home | 電腦教室使用規則 【資訊倫理】 | 第1單元 多位小數 數補充第一回 數補充第二回 | C 大調音階練習 |
| 2 | 0904 0910 | Unit 1 Bella' s home | 1-1 我的小檔案 【品德教育】 | 第1單元 多位小數 數補充第三回 數補充第四回 | C 大調音階練習 |
| 3 | 0911 0917 | Unit 1 Bella' s home | 1-1 我的小檔案 【品德教育】 | 第2單元 因數與公因數 數補充第一回 數補充第二回 | 歌曲習奏：廟會 |
| 4 | 0918 0924 | Unit 2 Traveling together around the sun | 2-1 台灣水果有 GO 讚 【戶外教育】 | 第2單元 因數與公因數 數補充第三回 數補充第四回 | 歌曲習奏：撐船調 |
| 5 | 0925 1001 | Unit 2 Traveling together around the sun | 2-1 台灣水果有 GO 讚 【戶外教育】 | 第3單元 倍數與公倍數 數補充第一回 數補充第二回 | 歌曲習奏：懷念年祭 |
| 6 | 1002 1008 | Unit 3 Hidden army:Clay solders of ancient China | 2-1 台灣水果有 GO 讚 【戶外教育】 | 第3單元 倍數與公倍數 數補充第三回 數補充第四回 | 小考 1 |
| 7 定考 | 1009 1015 | Unit 3 Hidden army:Clay solders of ancient China | 3-1 分享我的專題報告 【品德教育】 | 第4單元 平面圖形 數補充第一回 數補充第二回 | F 大調音階 |
| 8 | 1016 1022 | Review Unit 1-3 | 3-1 分享我的專題報告 【品德教育】 | 第4單元 平面圖形 數補充第三回 數補充第四回 | 歌曲習奏：丟丟銅仔 |
| 9 | 1023 1029 | Unit 4 Stumbling upon the past | 3-1 分享我的專題報告 【品德教育】 | 第5單元 多位數的乘除 數補充第一回 數補充第二回 | 歌曲習奏：划小船 |
| 10 | 1030 1105 | Unit 4 Stumbling upon the past | 4-1 票選運動會吉祥物 【資訊倫理】 | 第5單元 多位數的乘除 數補充第三回 數補充第四回 | 歌曲習奏：快樂地向前走 |

| | | | | | |
|----------|-------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|------------------|
| 11 | 1106 1112 | Unit 5 The breakfast quest | 4-1 票選運動會吉祥物 【資訊教育】 | 第6單元擴分、約分和通分 數補充第一回 數補充第二回 | 歌曲習奏：奇異恩典 |
| 12 | 1113 1119 | Unit 5 The breakfast quest | 4-1 票選運動會吉祥物 【資訊教育】 | 第6單元擴分、約分和通分 數補充第三回 數補充第四回 | 小考2 |
| 13 定考 | 1120 1126 | Unit 6 Form the world to the table | 5-1 逛逛彩蝶園 【戶外教育】 | 第7單元異分母分數的加減 數補充第一回 數補充第二回 | 歌曲習奏：Do Re Mi 之歌 |
| 14 | 1127 1203 | Unit 6 Form the world to the table | 5-1 逛逛彩蝶園 【戶外教育】 | 第7單元異分母分數的加減 數補充第三回 數補充第四回 | 歌曲習奏：小白花 |
| 15 | 1204 1210 | Review Unit4-6 | 6-1 台灣國家公園巡禮 【戶外教育】 | 第8單元四則運算 數補充第一回 數補充第二回 | 歌曲習奏：歡樂歌 |
| 16 | 1211 1217 | Unit 7 Art through new eyes | 6-1 台灣國家公園巡禮 【戶外教育】 | 第8單元四則運算 數補充第三回 數補充第四回 | G 大調音階 |
| 17 | 1218 1224 | Unit 7 Art through new eyes | 6-1 台灣國家公園巡禮 【戶外教育】 | 第9單元面積 數補充第一回 數補充第二回 | 小考3 |
| 18 | 1225 1231 | Unit 8 Sketches in a gallery | 7-1 動態簡報 Easy Go 【資訊教育】 | 第9單元面積 數補充第三回 數補充第四回 | 歌曲習奏：快樂真快樂 |
| 19 | 0101 0107 | Unit 8 Sketches in a gallery | 7-1 動態簡報 Easy Go 【資訊教育】 | 第10單元線對稱圖形 數補充第一回 數補充第二回 | 歌曲習奏：卡布利島 |
| 20 定考 | 0108 0114 | Unit9 Jakarta:A big city snapshot | 8-1 我的雲端硬碟 【資訊倫理】 | 第10單元線對稱圖形 數補充第三回 數補充第四回 | 總複習 |

| | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------------|----------------------|-----|-----|
| 21 | 0115 0120 | Unit9 Jakarta:A big city snapshot | 8-1 我的雲端硬碟 【資訊教育】 | 總複習 | 總複習 |
|----|-------------------|--------------------------------------|----------------------|-----|-----|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中。

21、 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【海洋教育】。

22、 其他：【防災教育】、【資訊倫理】、【防制藥物濫用】、

【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、

【安全教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【服務學習】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二)五年級第二學期進度總表(表 5-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | | | |
|---------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 領域/科目 | | 教學重點 | | 評量方式 | |
| 生活美語 (每週 2 節) | | 1. 學習及運用其它進階文法句型，如:will 表未來計畫或意願、未來式條件句、現在進行式表未來、現在完成式、不同時態的附加問句、形容詞順序、助動詞與情狀助動詞等。 2. 能使用英英/英漢字典查詢字彙。 3. 訓練進階聽力，包含速度及口音。 4. 能精進英文口語表達。 5. 培養短文寫作的的能力。 | | 1. 規劃四次英語定期成績考查，每次定期考均含口試與筆試。 2. 規劃每學期一次拼字考試。 3. 授課教師根據學生表現，分別對上課參與度、秩序、字體書寫、作業繳交等整體學習態度表現做評比。 | |
| 電腦 (每週 2 節) | | 1. 認識向量圖與點陣圖。 2. 學習 Inkscape 繪圖技巧。 3. 學習利用路徑運算來做組合。 4. 使用遮罩功能融合影像。 5. 學習貝茲曲線運用 6. 學習 3D 建模 | | 定期與不定期考查(上機考試、課堂作業、口頭問答) | |
| 補救教學-數學 (每週 1 節) | | 1. 能學會一元次方程式的解法與應用：含等量公理、移項法則、驗算及應用問題。 2. 能計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 3. 能認識單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」、「公噸」並能進行換算、估測與計算生活實例之應用。 | | 1. 紙筆測驗 2. 習作評量 3. 口頭回答 4. 實作評量 | |
| 直笛教學 (每週 1 節) | | 1. 直笛指法中央 DO 到高音 Mi。 2. 二度、三度音階。 3. 運氣、運舌、運指技巧練習。 4. 基礎樂理、讀譜教學。 | | 1. 吹奏測驗 2. 紙筆測驗 3. 平時表現 | |
| 各週教學進度及議題融入規劃 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 生活美語 (每週 2 節) | 電腦 (每週 2 節) | 補救教學-數學 (每週 1 節) | 直笛教學 (每週 1 節) |

| | | | | | |
|---------|-------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|------------|
| 1 | 0213 0218 | Unit 10 Mayor for a day | 1-1 我是 Inkscape 高手 【資訊倫理】 | 第 1 單元分數 數補充第一回 數補充第二回 | 二度音階 |
| 2 | 0219 0225 | Unit 10 Mayor for a day | 1-2 我是 Inkscape 高手 【資訊教育】 | 第 1 單元分數 數補充第三回 數補充第四回 | 歌曲習奏：搖籃曲 |
| 3 | 0226 0304 | Unit 10 Mayor for a day | 2-1 輕鬆組合作造型 【資訊教育】 | 第 2 單元長方體和正方體的體積 數補充第一回 數補充第二回 | 歌曲習奏：搖啊搖 |
| 4 | 0305 0311 | Unit11 Understanding Viruses | 2-1 輕鬆組合作造型 【資訊教育】 | 第 2 單元長方體和正方體的體積 數補充第三回 數補充第四回 | 歌曲習奏：讓愛看得見 |
| 5 | 0312 0318 | Unit11 Understanding Viruses | 3-1 跟圖形玩家減法 【資訊教育】 | 第 3 單元容積 數補充第一回 數補充第二回 | 歌曲習奏：野玫瑰 |
| 6 | 0319 0325 | Unit 12 The human body:Systems at work | 3-1 跟圖形玩家減法 【資訊教育】 | 第 3 單元容積 數補充第三回 數補充第四回 | 小考 1 |
| 7 定考 | 0326 0401 | Unit 12 The human body:Systems at work | 3-1 跟圖形玩家減法 【資訊教育】 | 第 4 單元時間的計算 數補充第一回 數補充第二回 | 歌曲習奏：西風的話 |
| 8 | 0402 0408 | Unit13 From newspapers to smartphones: The rise of the mass media | 4-1 遮罩與路徑編輯 【資訊教育】 | 第 4 單元時間的計算 數補充第三回 數補充第四回 | 歌曲習奏：快樂天堂 |
| 9 | 0409 0415 | Unit13 From newspapers to smartphones: The rise of the mass media | 4-1 遮罩與路徑編輯 【資訊教育】 | 第 5 單元符號代表數 數補充第一回 數補充第二回 | 歌曲習奏：搖嬰仔歌 |

| | | | | | |
|----------|-------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------|
| 10 | 0416 0422 | Review Unit 10-13 | 4-1 遮罩與路徑編輯 【資訊教育】 | 第5單元符號代表數 數補充第三回 數補充第四回 | 歌曲習奏：母親您真偉大 |
| 11 | 0423 0429 | Unit 14 From the blog of Elsa B .Garcia, kid reporter | 5-1 海報設計與製作 【資訊教育】 【多元文化】 | 第6單元表面積 數補充第一回 數補充第二回 | 歌曲習奏：綠色的風兒 |
| 12 | 0430 0506 | Unit 14 From the blog of Elsa B .Garcia, kid reporter | 5-1 海報設計與製作 【資訊教育】 【多元文化】 | 第6單元表面積 數補充第三回 數補充第四回 | 小考 2 |
| 13 定考 | 0507 0513 | Unit 15 Forces of Nature | 5-1 海報設計與製作 【資訊教育】 【多元文化】 | 第7單元小數 數補充第一回 數補充第二回 | 歌曲習奏：在銀色的月光下 |
| 14 | 0514 0520 | Unit 15 Forces of Nature | 6-1 動手做祝福卡片 【資訊教育】 | 第7單元小數 數補充第三回 數補充第四回 | 歌曲習奏：蝸牛與黃鸝鳥 |
| 15 | 0521 0527 | Review Unit 13-15 | 6-1 動手做祝福卡片 【資訊教育】 | 第8單元生活中的大單位 數補充第一回 數補充第二回 | 歌曲習奏：鱒魚 |
| 16 | 0528 0603 | Unit16 Staying calm before the storm | 6-1 動手做祝福卡片 【資訊教育】 | 第8單元生活中的大單位 數補充第三回 數補充第四回 | 歌曲習奏：捉泥鰍 |
| 17 | 0604 0610 | Unit16 Staying calm before the storm | 7-1 Tunkercad 3D 列印 【資訊教育】 | 第9單元比率與百分率 數補充第一回 數補充第二回 | 小考 3 |
| 18 | 0611 0617 | Unit17 The natural communities of earth | 7-1 Tunkercad 3D 列印 【資訊教育】 | 第9單元比率與百分率 數補充第三回 數補充第四回 | 歌曲習奏：龍貓 |
| 19 定考 | 0618 0624 | Unit17 The natural communities of earth | 8-1 2D 轉 3D 和愛心杯 【品德教育】 | 第10單元立體形體 數補充第一回 數補充第二回 | 歌曲習奏：古老的鐘 |

| | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----|
| 20 | 0625 0630 | Unit18 Camila' s Journey | 8-1 2D 轉 3D 和 愛心杯 【資訊倫理】 | 第 10 單元立體形體 數補充第三回 數補充第四回 | 總複習 |
|----|-------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中。

23、 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【海洋教育】。

24、 其他：【防災教育】、【資訊倫理】、【防制藥物濫用】、

【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、

【安全教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【服務學習】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(三)六年級第一學期進度總表(表 5-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 生活美語 (每週 1 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題運用在不同學科中，如：保護動物(社會)、牙齒重要性(生命科學)、世界文化(社會)、山林保育(地球科學)、自我表達(藝術)、建築物體(社會科學)等。 2. 能閱讀及理解不同型的文章內容，如：對話、網路及雜誌文章、詩歌、旁述、民間故事、小說、非小說等。 3. 能精進閱讀理解策略技巧，如：描寫結論(drawing conclusion)、因問得知(asking questions)、論點與細節(main idea and details)、因果關係(cause and effect)、推測結果總結(making predictions)、摘要筆記(taking notes)等。 4. 能辨識並使用各課所學之字彙。 5. 能分辨正確使用易混淆之文法句型，如：現在完成式與現在完成進行式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃四次英語定期成績考查，每次定期考均含口試與筆試。 2. 規劃每學期一次拼字考試。 3. 授課教師根據學生表現，分別對上課參與度、秩序、字體書寫、作業繳交等整體學習態度表現做評比。 |
| 電腦 (每週 2 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 執行設定 Scratch 2. 認識 Scratch 事件程式 3. 使用亂數設定角色數值 4. 設計舞台與玩家角色 5. 學習控制程式執行狀態 | 定期與不定期考查(上機考試、課堂作業、口頭問答) |
| 補救教學-數學 (每週 1 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 3. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 結論歸納 |
| 補救教學-國語 (每週 1 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過欣賞與轉念，讓人感受生活的美好。學習「隨筆」寫作形式，記錄生活所感。 2. 能聆聽同儕分享蒐集相關資料的過程與感受。 3. 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時的整體探討；亦可趁機請學生與家人分享故事，從中探討親子之間的溝通問題。 4. 不同人稱在文章中代表不同的人物。了解文章中的人稱，才能了解人物之間的關係及敘述的語氣；閱讀時抓穩人稱，更能輕鬆掌握文章的脈絡。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 朗讀評量 4. 聆聽評量 |

| | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 直笛教學 (每週 1 節) | 1. 能運用所習得的音樂要素，簡易和聲伴奏。 2. 會以固定唱名或首調唱名演唱歌曲。 3. 能欣賞與習唱不同風格歌曲。 4. 知道如何透過討論、文字表述等方式與他人分享。 5. 會簡單籌劃、演練及呈現音樂展演，表現合作學習成果。 | 1. 實作評量 2. 聆聽評量 3. 表演評量 4. 態度檢核 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 生活美語 (每週 1 節) | 電腦 (每週 2 節) | 補救教學-數學 (每週 1 節) | 補救教學-國語 (每週 1 節) | 直笛教學 (每週 1 節) |
|----|-------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------|
| 1 | 0830 0903 | Unit 1 Dreaming of Dodos | Scratch 介面介紹 【資訊倫理】 | 第 1 單元質因數分解和短除法 補充教材第一回 補充教材第二回 | 第一課在天晴了的時候 補充教材第一課 | 3-1 當戲曲遇見歌劇 |
| 2 | 0904 0910 | Unit 1 Dreaming of Dodos | 小小賽車手&音樂家 【資訊教育】 | 第 1 單元質因數分解和短除法 補充教材第三回 補充教材第四回 | 第二課心情隨筆 補充教材第二課 | 3-1 當戲曲遇見歌劇 |
| 3 | 0911 0917 | Unit 1 Dreaming of Dodos | 小小賽車手&音樂家 【資訊教育】 | 第 2 單元分數的除法 補充教材第一回 補充教材第二回 | 第三課甜蜜如漿烤番薯 補充教材第三課 | 3-1 當戲曲遇見歌劇 |
| 4 | 0918 0924 | Unit 2 Save the Tigers | 2-1 Hello world! 自我介紹 【資訊教育】 | 第 2 單元分數的除法 補充教材第三回 補充教材第四回 | 第四課珍珠鳥 補充教材第四課 | 3-1 當戲曲遇見歌劇 |
| 5 | 0925 1001 | Unit 2 Save the Tigers | 2-1 Hello world! 自我介紹 【資訊教育】 | 第 3 單元小數的除法 補充教材第一回 補充教材第二回 | 語文天地一 補充教材第一~四課 字音字形 | 3-1 當戲曲遇見歌劇 |
| 6 | 1002 1008 | Unit 3 The cavity Have you any idea? | 3-1 寓言故事-龜兔賽跑 【資訊教育】 | 第 3 單元小數的除法 補充教材第三回 補充教材第四回 | 第五課客至 補充教材第五課 | 3-1 當戲曲遇見歌劇 |

| | | | | | | |
|----------|-------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
| 7 定考 | 1009 1015 | Unit3 The cavity Have you any idea? | 3-1 寓言故事-龜兔賽跑 【資訊教育】 | 第4單元比和比值 補充教材第一回 補充教材第二回 | 第一課至第五課複習 | 4-1 音樂藝術點線面 |
| 8 | 1016 1022 | Review unit1-3 | 3-1 寓言故事-龜兔賽跑 【資訊教育】 | 第4單元比和比值 補充教材第三回 補充教材第四回 第5單元圓周率和圓面積 補充教材第一回 | 第六課紀念照 補充教材第六課 | 4-1 音樂藝術點線面 |
| 9 | 1023 1029 | Unit 4 Teeth:Not just foe eating | 4-1 機器人與怪獸對決 【資訊教育】 | 第5單元圓周率和圓面積 補充教材第二回 補充教材第三回 補充教材第四回 | 第七課戲術 補充教材第七課 | 4-1 音樂藝術點線面 |
| 10 | 1030 1105 | Unit 4 Teeth:Not just foe eating | 4-1 機器人與怪獸對決 【資訊教育】 | 加油小站一 第6單元扇形面積 補充教材第一回 補充教材第二回 | 語文天地二 〈閱讀列車〉黃蓉智退霍 都 【生涯規劃】 | 4-1 音樂藝術點線面 |
| 11 | 1106 1112 | Unit 5 A revolution in history | 4-1 機器人與怪獸對決 【資訊教育】 | 第6單元扇形面積 補充教材第三回 補充教材第四回 第7單元正比 補充教材第一回 | 第八課飢渴好「火」伴 補充教材第八課 | 4-1 音樂藝術點線面 |
| 12 | 1113 1119 | Unit 5 A revolution in history | 5-1 我是小園丁 【資訊教育】 【科技教育】 | 第7單元正比 補充教材第二回 補充教材第三回 補充教材第四回 | 第九課我愛藍影子 補充教材第九課 | 4-2 中西的音樂藝術 |
| 13 定考 | 1120 1126 | Unit6 Planet Sinrota | 5-1 我是小園丁 【資訊教育】 【科技教育】 | 第8單元速率 補充教材第一回 補充教材第二回 | 第六課至第九課複習 補充教材第五~九課 字音字形 | 4-2 中西的音樂藝術 |

| | | | | | | |
|----------|-------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| 14 | 1127 1203 | Unit6 Planet Sinrota | 5-1 我是小園丁 【資訊教育】 【科技教育】 | 第8單元速率 補充教材第三回 補充教材第四回 | 第十課少年筆耕 補充教材第十課 | 4-2 中西的音樂藝術 |
| 15 | 1204 1210 | Review Unit4-6 | 6-1 星際爭霸戰 【資訊教育】 | 第9單元形體關係和柱體 表面積 補充教材第一回 補充教材第二回 | 第十一課明智的抉擇 補充教材第十一課 | 4-2 中西的音樂藝術 |
| 16 | 1211 1217 | Unit7 Magdi and the dolphin | 6-1 星際爭霸戰 【資訊教育】 | 第9單元形體關係和柱體 表面積 補充教材第三回 補充教材第四回 | 語文天地三 第十二課夢幻全壘打 補充教材第十二課 | 4-2 中西的音樂藝術 |
| 17 | 1218 1224 | Unit7 Magdi and the dolphin | 6-1 星際爭霸戰 【資訊教育】 | 第10單元等量公理 補充教材第一回 補充教材第二回 | 第十三課草地上的網球夢 補充教材第十三課 | 4-3 聽音樂說故事 |
| 18 | 1225 1231 | Unit8 Chatterboxes | 7-1 機器人保衛戰 【資訊教育】 | 第10單元等量公理 補充教材第三回 補充教材第四回 | 第十四課贏得喝采的輸家 補充教材第十四課 | 4-3 聽音樂說故事 |
| 19 | 0101 0107 | Unit8 Chatterboxes | 7-1 機器人保衛戰 【資訊教育】 | 加油小站二 | 第十課至第十四課複習 補充教材第十一~十四課 字音字形 | 4-3 聽音樂說故事 |
| 20 定考 | 0108 0114 | Unit9 Journey back in time | 8-1 飛越障礙我最厲害 【資訊教育】 | 總複習 | 〈閱讀列車〉傳遞和平的 聖火 【生涯規劃】 | 4-3 聽音樂說故事 |
| 21 | 0115 0120 | Unit10 Choco Choco boom boom | 8-1 飛越障礙我最厲害 【資訊倫理】 | 總複習 | 總複習 | 4-3 聽音樂說故事 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中。

25、法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【海洋教育】。

26、其他：【防災教育】、【資訊倫理】、【防制藥物濫用】、

【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、

【安全教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【服務學習】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(四)六年級第二學期進度總表(表 5-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 生活美語 (每週 1 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習及運用其它進階文法句型，如：未來進行式、名詞子句、間接與直接問句、被動式等。 2. 學習詞性及運用，如：冠詞。 3. 能分辨及正確運用各種不同時態口語及書寫表達。 4. 能使用英英/英漢字典查詢字彙。 5. 能精進聽力，包含速度及口音。 6. 能精進英文口語表達及辯論。 7. 能精進寫作技巧及修飾用語。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃三次英語定期成績考查，每次定期考均含口試與筆試。 2. 規劃每學期一次拼字考試。 3. 授課教師根據學生表現，分別對上課參與度、秩序、字體書寫、作業繳交等整體學習態度表現做評比。 |
| 電腦 (每週 2 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Kodu 的功能設定。 2. 學會遊戲場景設計。 3. 學會撰寫遊戲腳本。 4. 學會建立遊戲程式製作。 | 定期與不定期考查(上機考試、課堂作業、口頭問答) |
| 補救教學-數學 (每週 1 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 2. 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 3. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 結論歸納 |
| 補救教學-國語 (每週 1 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「欣賞」與「轉念」，讓人感受生活的美好。學習「隨筆」寫作形式，記錄生活所感。 2. 能聆聽同儕分享蒐集相關資料的過程與感受。 3. 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時的整體探討；亦可趁機請學生與家人分享故事，從中探討親子之間的溝通問題。 4. 不同人稱在文章中代表不同的人。了解文章中的人稱，才能了解人物之間的關係及敘述的語氣；閱讀時抓穩人稱，更能輕鬆掌握文章的脈絡。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 朗讀評量 4. 聆聽評量 |

| | | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 直笛教學 (每週 1 節) | 1. 與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。 2. 已能初步感受大小調音樂調性與情緒。 3. 知道音樂作品與社會環境有所關連。 4. 會利用網路搜尋音樂作品。 5. 知道生活中有各種不同的音源。 | 1. 實作評量 2. 聆聽評量 3. 表演評量 4. 態度檢核 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 生活美語 (每週 1 節) | 電腦 (每週 2 節) | 補救教學-數學 (每週 1 節) | 補救教學-國語 (每週 1 節) | 直笛教學 (每週 1 節) |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------|
| 1 | 0213 0218 | Unit11 What' s so good about mountains? | 1-1 程式設計體驗趣 【資訊倫理】 | 第 1 單元柱體的體積 補充教材第一回 補充教材第二回 | 第一課清平樂·村居 補充教材第一課 | 3-1 跨「樂」世界 |
| 2 | 0219 0225 | Unit11 What' s so good about mountains? | 1-1 程式設計體驗趣 【資訊教育】 | 第 1 單元柱體的體積 補充教材第三回 補充教材第四回 | 第二課春 補充教材第二課 | 3-1 跨「樂」世界 |
| 3 | 0226 0304 | Unit11 What' s so good about mountains? | 2-1 超級蘋果哥 【資訊教育】 | 第 2 單元怎樣解題(一) 補充教材第一回 補充教材第二回 | 第三課大自然的規則 補充教材第三課 | 3-1 跨「樂」世界 |
| 4 | 0305 0311 | Unit 12 The lost Explorer | 2-1 超級蘋果哥 【資訊教育】 | 第 2 單元怎樣解題(一) 補充教材第三回 補充教材第四回 | 第三課大自然的規則 補充教材第三課 | 3-1 跨「樂」世界 |
| 5 | 0312 0318 | Unit 12 The lost Explorer | 3-1 我是賽車手 【資訊教育】 | 第 3 單元基準量和比較量 補充教材第一回 補充教材第二回 | 第四課那人在看畫 補充教材第四課 | 3-1 跨「樂」世界 |
| 6 | 0319 0325 | Unit 13 The sound of money and the smell of soup | 3-1 我是賽車手 【資訊教育】 | 第 3 單元基準量和比較量 補充教材第三回 補充教材第四回。 | 第一課至 第四課複習 補充教材第一~四課 字音字形 | 3-2 民歌唱遊趣 |

| | | | | | | |
|----------|-------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|
| 7 定考 | 0326 0401 | Unit 13 The sound of money and the smell of soup | 3-1 我是賽車手 【資訊教育】 | 第4單元縮圖和比例尺 補充教材第一回 | 第五課小時了了 補充教材第五課 | 3-2 民歌唱遊趣 |
| 8 | 0402 0408 | Unit14 The history of money | 4-1 穿越障礙物 【資訊教育】 | 第4單元比和比值 補充教材第三回 補充教材第四回 第5單元圓周率和圓面積 補充教材第一回 | 第六課愛搗亂的動物 補充教材第六課 | 3-2 民歌唱遊趣 |
| 9 | 0409 0415 | Review Unit 10-14 | 4-1 穿越障礙物 【資訊教育】 | 第5單元圓周率和圓面積 補充教材第二回 補充教材第三回 補充教材第四回 | 第七課科學怪人 補充教材第七課 | 3-2 民歌唱遊趣 |
| 10 | 0416 0422 | Unit 15 One man' s self- expression | 5-1 變形控制 【資訊教育】 【科技教育】 | 加油小站一 第6單元扇形面積 補充教材第一回 補充教材第二回 | 第七課科學怪人 補充教材第七課 | 3-2 民歌唱遊趣 |
| 11 | 0423 0429 | Unit 15 One man' s self- expression | 5-1 變形控制 【資訊教育】 【科技教育】 | 第6單元扇形面積 補充教材第三回 補充教材第四回 第7單元正比 補充教材第一回 | 語文天地二 補充教材第五~六課 字音字形 | 3-3 音樂新「視」界 |
| 12 | 0430 0506 | Unit 16 The tempest | 6-1 水世界 【資訊教育】 【戶外教育】 | 第5單元四則混合計算 補充教材第三回 補充教材第四回 | 第八課火燒連環船 補充教材第八課 | 3-3 音樂新「視」界 |
| 13 定考 | 0507 0513 | Unit 16 The tempest | 6-1 水世界 【資訊教育】 【戶外教育】 | 第6單元怎樣解題(二) 補充教材第一回 補充教材第二回 | 第五課至 第八課複習 補充教材第七~八課 字音字形 | 3-3 音樂新「視」界 |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------------|-------------|
| 14 | 0514 0520 | Unit17 The world' s most extraordinary buildings | 7-1 單輪車闖關趣 【資訊教育】 | 第6單元怎樣解題(二) 補充教材第三回 補充教材第四回 | 第九課未走之路 補充教材第九課 | 3-3 音樂新「視」界 |
| 15 | 0521 0527 | Unit17 The world' s most extraordinary buildings | 7-1 單輪車闖關趣 【資訊教育】 | 第7單元統計圖表 補充教材第一回 補充教材第二回 | 第十課打開心中的窗 補充教材第十課 | 3-3 音樂新「視」界 |
| 16 | 0528 0603 | Unit18 The mystery of Peril Castle | 8-1 機器人足球賽 【資訊倫理】 | 第7單元統計圖表 補充教材第三回 補充教材第四回 | 第十一課努力愛春華 補充教材第十一課語文天地三 | 3-4 愛的樂章 |
| 17 畢業考 | 0604 0610 | Unit18 The mystery of Peril Castle | 8-1 機器人足球賽 【資訊教育】 | 總複習 | 補充教材第九~十一課 字音字形 | 3-4 愛的樂章 |
| 18 畢業週 | 0611 0617 | 學期回顧 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 |
| 19 | 0618 0624 | | | | | |
| 20 | 0625 0630 | | | | | |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中。

27、 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【海洋教育】。

28、 其他：【防災教育】、【資訊倫理】、【防制藥物濫用】、

【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、

【安全教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【服務學習】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

四、彈性學習課程方案設計-統整性主題議題專題課程方案

(一)一年級第一學期課程設計方案(表 5-13)

111 學年度第 1 學期一年級校訂課程設計方案

| 校訂課程設計 | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 閱讀小創客 | | 課程類別 統整性主題探究課程 |
| 課程說明 | <p>以繪本閱讀理解教學進行引導，經由資訊媒材，議題融入資訊教育、性別平等、安全教育、閱讀素養教育，統整語文、生活和健康與體育領域，讓學生能透過繪本閱讀、觀察體驗、動手實作、省思與分享，以讀本中所習得的知識來解決日常生活情境問題。</p> <p>目標聚焦在人文與關懷，把孩子變成有溫度的人，並通過動手操作將創意的想法變成實際的作品，以培養學生自主行動、表達、溝通互動和實務參與之核心素養。</p> | | |
| 開課年級 | 一年級 | | 開課時數 每週 1 節，共 21 週 |
| 任課教師 | 任課教師 | | 每班修課人數 45 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 核心素養 |
| | | 學習內容 | |
| | | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |

| | | | |
|------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方法。</p> <p>健 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> | <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> |
| | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 |
| | 性別平等教育 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 |
| 議題融入 | 資訊教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運算思維與問題解決 2. 資訊科技與溝通表達 3. 資訊科技的使用態度 | <ol style="list-style-type: none"> 1-1 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2-1 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 3-1 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 3-2 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 3-3 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 3-4 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 |
| | 安全教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 安全教育概論 2. 日常生活安全 3. 校園安全 4. 急救教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1-1 安 E1 了解安全教育。 1-2 安 E2 了解危機與安全。 1-3 安 E3 知道常見事故傷害。 2-1 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 2-2 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 3-1 安 E8 了解校園安全的意義。 3-2 安 E9 學習相互尊重的精神。 3-3 安 E10 關注校園安全的事件。 4-1 安 E11 了解急救的重要性。 4-2 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 |
| 校訂指標 | | <p>聖-國-E-A1 能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>聖-生活-E-B2 能運用媒材，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理</p> | |

| | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標 (預期成果) | 1. 能理解自己的優點，並尊重他人的特色。 2. 能正確且有禮貌的說出自己的喜好。 3. 能學習結交新朋友的方法。 4. 能認識校園主要活動場所，並理解應注意的安全事項。 5. 能使用電腦媒材軟體寫出自己的基本資料。 6. 能使用電腦媒材軟體設計屬於自己的名片。 | |
| 與其他課程 內涵連結 | 橫向 | 1. 國語文領域：首冊第四課笑嘻嘻、首冊第七課龜兔賽跑 2. 生活領域：第1單元我上一年級了、第2單元走，校園探索去 3. 健體領域：第1單元健康又安全、第二單元小心！危險 |
| 學習評量 | 1. 口頭評量 2. 實務操作 3. 參與討論 4. 態度檢核 | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| 第1週 | 電腦教室規則說明 | 說明電腦教室課堂規則注意事項。 |
| 第2-5週 | 認識新朋友 | 1. 導讀繪本「小雞上學」：引導如何與同儕相處，勇敢上學。 2. 設計表情卡片：使用小畫家設計個人表情卡片，並於課堂中分享。 |
| 第6-10週 | 校園安全 | 1. 導讀繪本「鴨腳毛毛兔」：認識校園中的主要活動場所，慎選遊戲地點與理解正確活動方式。 2. 拼圖遊戲：使用線上拼圖遊戲認識校園中主要活動地點，討論並分享正確活動方式。 |
| 第11-15週 | 欣賞自己與尊重他人 | 1. 導讀繪本「你很特別」：能欣賞自己，並尊重他人特色。 2. 分組討論，分享自己與組員的特色與優點。 |
| 第16-19週 | 個人名片設計 | 使用小畫家繪製個人特色圖片(構圖及著色)，並使用鍵盤打字寫出自己的優點。 |
| 第20-21週 | 成果發表 | 1. 透過自製介紹卡和合宜的介紹方法，和同學互相認識。 |
| 環境與教學 設備需求 | ◎ 環境：電腦教室 ◎ 教學設備：Windows 10 ◎ 學生先備基礎：能認識注音符號 | |

(二)一年級第二學期課程設計方案(表 5-14)

111 學年度第 2 學期一年級校訂課程設計方案

| 校訂課程設計 | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 閱讀小創客 | | 課程類別 | 統整性主題 |
| 課程說明 | <p>以繪本閱讀理解教學進行引導，經由資訊媒材，議題融入資訊教育、性別平等、安全教育、閱讀素養教育，統整語文、生活和健康與體育領域，讓學生能透過繪本閱讀、觀察體驗、動手實作、省思與分享，以讀本中所習得的知識來解決日常生活情境問題。</p> <p>目標聚焦在人文與關懷，把孩子變成有溫度的人，並通過動手操作將創意的想法變成實際的作品，以培養學生自主行動、表達、溝通互動和實務參與之核心素養。</p> | | | |
| 開課年級 | 一年級 | | 開課時數 | 每週 1 節，共 20 週 |
| 任課教師 | 授課教師 | | 每班修課人數 | 45 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 核心素養 | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝</p> |
| | | 學習 | | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> |

| | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 內容 | <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方法。</p> | <p>通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 |
| | 性別平等教育 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 |
| | 資訊教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運算思維與問題解決 2. 資訊科技與溝通表達 3. 資訊科技的使用態度 | <ol style="list-style-type: none"> 1-1 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2-1 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 3-1 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 3-2 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 3-3 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 3-4 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 |
| | 環境教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境倫理 2. 永續發展 | <ol style="list-style-type: none"> 1-1 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2-1 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 校訂指標 | <p>聖-國-E-C2 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，體會團隊合作的重要性。</p> <p>聖-生活-E-B2 能運用媒材，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理</p> | | |
| 學習目標 | 1. 能了解並尊重性別平等的意義。 | | |

| | | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (預期成果) | 2. 能了解植物與小動物之間的互賴性以及與大自然的關連。 3. 能了解自己的情緒，並能嘗試適當表達。 4. 能使用網際網路搜尋所需的資料。 5. 能使用電腦媒材軟體設計自己的情緒臉孔。 | |
| 與其他課程 內涵連結 | 橫向 | 1. 國語文領域：第2課花園裡有什麼、第6課奶奶的小跟班 2. 生活領域：主題二美麗的春天、主題四美麗的色彩世界 3. 健體領域：單元3第3課健康好心情 |
| 學習評量 | 1. 口頭評量 2. 實務操作 3. 參與討論 4. 態度檢核 | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| 第1週 | 教室守則 | 1. 電腦教室課堂規則注意事項 2. 介紹校園線上閱讀認證系統。 |
| 第2-5週 | 性別平等教育 | 1. 導讀繪本「灰王子」：了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 2. 線上閱讀認證：使用線上閱讀認證系統完成「灰王子」閱讀認證。 3. 照片存檔：使用網路搜尋，找出不同性別的角色分工照片並存檔，並分享發表。 |
| 第6-10週 | 環境教育 | 1. 導讀繪本「照顧我們的地球」：認識地球的生態運作，並理解如何維持。 2. 線上閱讀認證：使用線上閱讀認證系統完成「照顧我們的地球」閱讀認證。 3. 關鍵字搜尋：使用關鍵字搜尋，找出生活中可以照顧地球的方式。 |
| 第11-15週 | 情緒控管 | 1. 導讀繪本「不是我，是小怪獸！」：能理解自己的情緒，並適當表達。 2. 線上閱讀認證：使用線上閱讀認證系統完成「不是我，是小怪獸！」閱讀認證。 |
| 第16-19週 | 臉孔設計 | 1. 臉孔設計：使用 word 設計小怪獸的臉孔(含色彩及文字說明)，並分享發表。 |
| 第20週 | 成果發表 | 1. 透過自製臉孔卡和合宜的介紹方法，分享情緒正確的表達方式。 |
| 環境與教學 設備需求 | ◎ 環境：電腦教室 ◎ 教學設備：Windows 10 ◎ 學生先備基礎：能使用中英文打字軟體 | |

(三)二年級第一學期課程設計方案(表 5-15)

111 學年度第 1 學期二年級校訂課程設計方案

| 校訂課程設計 | | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 閱讀小創客 | | 課程類別 統整性主題探究課程 |
| 課程說明 | <p>以生活課程中的議題進行教學引導，藉由資訊媒材，議題融入資訊教育、性別平等教育、安全教育、閱讀素養教育，統整語文、生活和健康與體育領域，讓學生能透過生活相關議題，經由主題討論、線上閱讀、動手實作、省思與分享，將所習得的知識成為解決日常生活情境的能力。</p> <p>目標聚焦於人文與關懷，帶領學生成為良善且溫暖的人，透過親手操作將自我思維的創意變成實際可呈現的作品，以培養學生自主行動、表達、溝通互動和實務參與之核心素養。</p> | | |
| 開課年級 | 二年級 | | 開課時數 每週 1 節，共 21 週 |
| 任課教師 | 任課教師 | | 每班修課人數 45 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 核心素養 |
| | | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和</p> |

| | | | |
|------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 學習內容 | <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方法。</p> | <p>環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 |
| | 性別平等教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 2. 性騷擾、性侵害、性霸凌的防治 3. 身體自主權的尊重與維護 | <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 探索日常生活中身體自主權相關問題（如身體界線、不容侵擾的隱私部位等）與尊重他人身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道。</p> |
| | 資訊教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運算思維與問題解決 2. 資訊科技與溝通表達 3. 資訊科技的使用態度 | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> |
| | 安全教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 安全教育概論 2. 日常生活安全 3. 校園安全 | <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

| | | | |
|----------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 |
| | 校訂 指標 | 聖-國-E-A1 能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 聖-生活-E-B2 能運用媒材，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理 | |
| 學習目標 (預期成果) | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解自己的優點，並尊重他人的特色。 2. 能遵守電腦教室的班級常規及維護自身安全。 3. 能知道上網安全的重要性，學習保護自己安全上網。 4. 能認識 E 化閱讀新幫手—電腦硬體、電腦媒材軟體。 5. 能曉得網路人際密碼—電腦網際網路及相關瀏覽器。 6. 能使用電腦網際網路瀏覽器，進行線上閱讀。 7. 能運用網路多媒體，搜尋網站、新聞、文章、影片、軟體知識、地圖等。 6. 能利用電子郵件與他人溝通。 7. 能知道什麼是網路兒少性剝削。 |
| 與其他課程 內涵連結 | 橫向 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語文領域：應用國語能力，認識自我、表現自我，藉由網路資訊之閱讀，開拓學習視野。 2. 生活領域：參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色，並探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 3. 健體領域：學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達。 | |
| 學習評量 | | | 1. 實務操作 2. 作品檔案 3. 試題測驗 4. 課堂觀察 |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 | |
| 第 1-2 週 | 電腦教室使用規則及 班級經營規則說明 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明電腦教室使用規則 2. 課堂班級經營之常規。 3. 介紹本學期課程內容。 | |
| 第 3-5 週 | 校園及日常生活的 網路安全 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本《小母雞面對大野獸》 2. 能夠知道基礎的網路設定與上網安全。 3. 能夠曉得全球網路安全日，並瞭解網路安全的求助管道。 | |
| 第 6-8 週 | 認識閱讀新幫手 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本《設計漢堡城廚師機器人》 2. 認識電腦硬體設備，能正確說出電腦設備的名稱。 | |

| | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 3. 能認識常用的電腦媒材軟體。 4. 能夠在電腦的指定位置中，建立個人資料夾。 |
| 第 9-13 週 | 解開網路人際密碼 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本《找回古代女神密碼寶石》 2. 能夠認識電腦網際網路之瀏覽器。 3. 能夠使用網際網路之瀏覽器上網。 4. 能夠使用單一關鍵字與多關鍵字搜尋上網搜尋網站、新聞、文章、圖片。 |
| 第 14 週 | 家暴防治宣導 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 透過宣導影片，讓學生瞭解什麼是家暴，如果發生了，可以怎麼做。 |
| 第 15-16 週 | 網路閱讀百寶箱 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本《啟動兒童樂園超級電腦》 2. 能夠使用網路多媒體尋找影片、免費工具軟體。 3. 能夠使用網路多媒體尋找知識、地圖。 4. 能夠使用網際網路進入文化部兒童文化館頁面，進行線上閱讀，並製作自己的閱讀感想卡。 |
| 第 17-18 週 | 線上繪本世界 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 導讀線上繪本《可以幫我保守祕密嗎》 2. 能夠使用網際網路進入文化部兒童文化館頁面，進行線上閱讀，並製作自己的閱讀感想卡。 |
| 第 19-20 週 | 網路小達人 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 導讀線上繪本《從山裡來的信》 2. 能使用自己的帳號登入電子郵件。 3. 能使用電子郵件的基本功能。 |
| 第 21 週 | 學習回顧 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 回顧學期學習重點。 2. 省思與分享。 |
| 環境與教學 設備需求 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：電腦教室 ◎ 教學設備：Windows 10 ◎ 學生先備基礎：能認識注音符號 | |

(四)二年級第二學期課程設計方案(表 5-16)

111 學年度第 2 學期二年級校訂課程設計方案

| 校訂課程設計 | | | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 閱讀小創客 | | 課程類別 | 統整性主題探究課程 |
| 課程說明 | <p>以生活課程中的議題進行教學引導，藉由資訊媒材，議題融入資訊教育、性別平等教育、安全教育、閱讀素養教育，統整語文、生活和健康與體育領域，讓學生能透過生活相關議題，經由主題討論、線上閱讀、動手實作、省思與分享，將所習得的知識成為解決日常生活情境的能力。</p> <p>目標聚焦於人文與關懷，帶領學生成為良善且溫暖的人，透過親手操作將自我思維的創意變成實際可呈現的作品，以培養學生自主行動、表達、溝通互動和實務參與之核心素養。</p> | | | |
| 開課年級 | 二年級 | | 開課時數 | 每週 1 節，共 20 週 |
| 任課教師 | 任課教師 | | 每班修課人數 | 45 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 核心素養 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |
| | | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求</p> | | |

| | | | |
|------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 學習內容 | <p>知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> | <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> |
| | | <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方法。</p> | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 |
| | 性別平等教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 2. 性騷擾、性侵害、性霸凌的防治 3. 身體自主權的尊重與維護 | <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 探索日常生活中身體自主權相關問題（如身體界線、不容侵擾的隱私部位等）與 尊重他人身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道。</p> |
| | 資訊教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運算思維與問題解決 2. 資訊科技與溝通表達 3. 資訊科技的使用態度 | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> |

| | | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | | | 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 |
| | 人權教育 | 1. 人權違反與救濟。 2. 人權重要主題 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 |
| 校訂指標 | 聖-國-E-A1 能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 聖-生活-E-B2 能運用媒材，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理 | | |
| 學習目標 (預期成果) | 1. 能正確表達自己的情緒，並包容他人的錯誤 2. 能使用電腦軟體製作主題報告封面。 3. 能認識及使用線上學習網站進行線上閱讀。 4. 能認識及使用線上學習網站進行線上多媒體閱讀學習 5. 能使用線上學習網站進行線上測驗。 | | |
| 與其他課程 內涵連結 | 橫向 | 1. 國語文領域：應用國語能力，認識自我、表現自我，藉由網路資訊之閱讀，開拓學習視野。 2. 綜合領域：參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色，並探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 3. 健體領域：學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達。 | |
| 學習評量 | 1. 實務操作 2. 作品檔案 3. 試題測驗 4. 課堂觀察 | | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 | |
| 第 1 週 | 課程與班級常規 | 1. 說明電腦教室課堂之班級常規。 2. 複習上學期學習重點。 3. 介紹本學期課程內容。 | |
| 第 2-6 週 | 電腦常用軟體 | 1. 導讀線上繪本《來去圖書館》 2. 能知道常用的電腦媒材軟體。 3. 能認識電腦軟體 Word 的基本功能。 4. 能使用電子郵件寄送完成的報告。 | |
| 第 7-18 週 | 網路 E 化學習 | 1. 導讀線上繪本《朋友四個半，網路追追追》 2. 能夠認識線上 classroom 學習系統學習課程及相關使用功能。 3. 能夠登入線上 classroom 學習系統發表留言。 4. 能夠使用線上 classroom 學習系統完成多媒體的閱讀作業。 5. 能夠使用線上 classroom 學習系統進行線上測驗。 6. 網路倫理 E 定要知道。(資訊倫理教育) | |

| | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 第 19 週 | 防制網路兒少性剝削 | 1. 利用教育部線上校園防制網路兒少性剝削 PPT，讓學生瞭解什麼是網路兒少性剝削。 2. 能夠知道上網安全的重要性，學習保護自己安全上網。 |
| 第 20 週 | 學習回顧 | 1. 回顧學期學習重點。 2. 省思與分享。 |
| 環境與教學設備需求 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：電腦教室 ◎ 教學設備：Windows 10 ◎ 學生先備基礎：能使用中英文打字軟體 | |

(五)三年級第一學期課程設計方案(表 5-17)

111 學年度第 1 學期三年級校訂課程設計方案

| 校訂課程設計 | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 閱讀小創客 | | 課程類別 | 統整性主題探究課程 |
| 課程說明 | <p>以繪本閱讀理解教學進行引導，經由資訊媒材，議題融入資訊教育、性別平等、安全教育、閱讀素養教育，統整語文、生活和健康與體育領域，讓學生能透過繪本閱讀、觀察體驗、動手實作、省思與分享，以讀本中所習得的知識來解決日常生活情境問題。</p> <p>目標聚焦在人文與關懷，把孩子變成有溫度的人，並通過動手操作將創意的想法變成實際的作品，以培養學生自主行動、表達、溝通互動和實務參與之核心素養。</p> | | | |
| 開課年級 | 三年級 | | 開課時數 | 每週 1 節，共 21 週 |
| 任課教師 | 任課教師 | | 每班修課人數 | 45 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 核心素養 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用</p> |
| | | <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | | |

| | | | |
|------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 學習內容 | <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> | <p>各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> |
| | | <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>健體 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 |
| | 性別平等教育 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |
| | 資訊教育 | <p>1. 運算思維與問題解決</p> <p>2. 資訊科技與溝通表達</p> <p>3. 資訊科技的使用態度</p> | <p>1-1 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>2-1 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>3-1 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3-2 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>3-3 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>3-4 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> |
| | 環境教育 | <p>1. 環境倫理</p> <p>2. 永續發展</p> <p>3. 氣候變遷</p> | <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> |

| | | | |
|----------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | 4. 永續利用 | 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 校訂 指標 | | 聖-國-E-A2 能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 聖-國-E-C2 能運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與並體會團隊合作的重要性。 | |
| 學習目標 (預期成果) | | 1. 能理解自己的優點，並尊重他人的特色。 2. 能覺察性別角色的刻板印象，並了解分工不應受性別的限制。 3. 能覺察人類的行為是導致氣候變遷的原因，並養成日常節約以減少資源的消耗。 4. 能使用資訊媒材軟體設計及編修作品以表達自己的想法。 | |
| 與其他課程 內涵連結 | 橫向 | 1. 國語領域：南一版三上第 8 課「髮哥哥」、第 9 課「穿白袍的醫生伯伯」 2. 綜合領域：康軒版三上單元一「興趣與我」 3. 自然領域：康軒版三上第一單元「多采多姿的植物」 4. 社會領域：康軒版三上第五單元第 2 課「平等與尊重」 | |
| 學習評量 | | 1. 口頭評量 2. 實務操作 3. 參與討論 4. 態度檢核 | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 | |
| 第 1 週 | 電腦教室規則說明 | 說明電腦教室課堂規則注意事項。 | |
| 第 2-5 週 | 性別平等 | 1. 導讀繪本「紙袋公主」：引導討論及反思對於性別的刻板印象。 2. 自製繪本：使用 Word 編修繪本，並於課堂中分享。 | |
| 第 6-9 週 | 性別平等 | 1. 自製繪本：使用 Word 繪圖工具及 Smart Art 工具編修繪本，並於課堂中分享。 2. | |
| 第 10-15 週 | 環境教育 | 1. 導讀繪本「無家可歸的我」：理解氣候變化議題，思考如何實際保護地球。 2. 行動表製作：使用 Word 表格製作行動表。 | |
| 第 16-20 週 | 環境教育 | 行動表製作：使用 Word 表格製作行動表，加入繪圖工具美編行動表並於課堂分享。 | |
| 第 21 週 | 學期回顧 | 學期優良作品回顧及討論 | |
| 環境與教學 設備需求 | | ◎ 環境：電腦教室 ◎ 教學設備：Windows 10 ◎ 學生先備基礎：能使用中英文打字軟體 | |

(六)三年級第二學期課程設計方案(表 5-18)

111 學年度第 2 學期三年級校訂課程設計方案

| 校訂課程設計 | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 閱讀小創客 | | 課程類別 | 統整性主題 |
| 課程說明 | <p>以繪本閱讀理解教學進行引導，經由資訊媒材，議題融入資訊教育、性別平等、安全教育、閱讀素養教育，統整語文、生活和健康與體育領域，讓學生能透過繪本閱讀、觀察體驗、動手實作、省思與分享，以讀本中所習得的知識來解決日常生活情境問題。</p> <p>目標聚焦在人文與關懷，把孩子變成有溫度的人，並通過動手操作將創意的想法變成實際的作品，以培養學生自主行動、表達、溝通互動和實務參與之核心素養。</p> | | | |
| 開課年級 | 三年級 | | 開課時數 | 每週 1 節，共 20 週 |
| 任課教師 | 授課教師 | | 每班修課人數 | 45 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意 | 核 心 素 養 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性， |

| | | | | |
|------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 見。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | | 藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |
| | 學習內容 | 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 健體 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 | | |
| | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 |
| 議題融入 | 性別平等教育 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| | 資訊教育 | 1. 運算思維與問題解決 2. 資訊科技與溝通表達 3. 資訊科技的使用態度 | | 1-1 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2-1 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 3-1 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 3-2 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 3-3 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 3-4 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 |
| | 環境教育 | 1. 環境倫理 2. 永續發展 | | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝 |
| | | | | |

| | | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 3. 氣候變遷 4. 永續利用 | 擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| | 校訂 指標 | 聖-國-E-A2 能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 聖-國-E-C2 能運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與並體會團隊合作的重要性。 | |
| 學習目標 (預期成果) | 1. 能培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心及行動力。 2. 能理解生活習慣與健康的關聯性，並能以實際行動保護自己。 3. 能使用網際網路搜尋所需的資料。 4. 能使用資訊媒材軟體設計及編修作品以表達自己的想法。 | | |
| 與其他課程 內涵連結 | 橫向 | 1. 國語領域：南一版三下第 3 課「薑麻樂園」、第 8 課「大自然花茶」 2. 自然領域：康軒版三下第一單元「蔬菜大觀園」 3. 健體領域：康軒版三下第一單元「流感我不怕」 | |
| 學習評量 | 1. 口頭評量 2. 實務操作 3. 參與討論 4. 態度檢核 | | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 | |
| 第 1 週 | 教室守則 | 說明電腦教室課堂規則注意事項 | |
| 第 2-5 週 | 生命教育 | 1. 導讀繪本「爺爺的神秘花園」：理解蔬果成長所需要素及過程。 2. 流程圖製作：配合康軒自然第一單元「蔬菜大觀園」，透過 SmartArt 完成蔬菜成長流程圖，並於課堂發表。 | |
| 第 5-9 週 | 生命教育 | 觀察紀錄表：利用 word 將植物的成長歷程以文字方式記錄下來，配合圖片解說，完成一份完整的植物觀察紀錄表。 | |
| 第 10-15 週 | 疾病防治 | 1. 導讀繪本「如果不洗手」：認識疾病傳染方式，思考如何保護自己，養成良好衛生習慣。 2. 製作宣導海報：使用 Word 圖文編修技巧，配合康軒版健體三下單元一「流感我不怕」，將網路搜尋資料去蕪存菁，展現創意以完成傳染病防治宣導海報。 | |
| 第 16-19 週 | 疾病防治 | 製作防疫文宣：使用網路資源-維基百科查詢防疫相關內容，利用 word 結合所學圖文工具及表格工具製作一份防疫文宣並與同學分享。 | |
| 第 20 週 | 成果發表 | 學期優良作品回顧及討論 | |
| 環境與教學 設備需求 | ◎ 環境：電腦教室 ◎ 教學設備：Windows 10 | | |

◎ 學生先備基礎：能使用中英文打字軟體

(七)三年級第一學期課程設計方案(表 5-19)

111 學年度第 1 學期三年級校訂課程設計方案

| 校訂課程設計 | | | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|------------------------------|
| 課程方案名稱 | Amazing Word | | 課程類別 | 統整性主題探究課程 |
| 課程說明 | <p>以主題式課程為中心，進行教學與引導，經由資訊媒材，議題融入環境教育、品德教育、家庭教育，統整語文、社會和健康與體育領域，讓學生能透過主題式引導、觀察體驗、動手實作、省思與分享，以習得的知識解決日常生活情境問題。</p> <p>目標聚焦在日常使用之英語學習，並且透過人文與關懷，讓學生認識我們所生活的區域有哪些供給生活所需、提供生存需求的部分，並培養學生的愛鄉情懷，能養成自主行動、關懷家鄉進而能為自己所居住的土地盡一份心力的核心素養。</p> | | | |
| 開課年級 | 三年級 | | 開課時數 | 每週 1 節，共 21 週 |
| 任課教師 | 任課教師 | | 每班修課人數 | 45 |
| 與十二年 | 學 | 學習 | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | 核 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗 |

| | | | | | |
|---------|------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國教課綱之對應 | 習重點 | 表現 | <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> | 心素養 | <p>試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> |
| | | 學習內容 | <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 B-II-1 本學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>健體 Ca-IV-1 健康社區相關問題改善策略與資源。</p> | | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| | 環境教育 | <p>1. 環境倫理</p> <p>2. 永續發展</p> | | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> | |
| | 家庭 | 1. 家庭活動與社區參與 | | 家 E16 家庭生活與社區的關係。 | |

| | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | 教育 | | |
| | 品德教育 | 1. 培養學生成為有公德心的好國民 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| | 校訂指標 | 聖-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 聖-社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | |
| 學習目標 (預期成果) | 1. 以主題式課程為中心，進行教學與引導，讓學生熟悉相關單字與句型，使學生能靈活運用所學語言表達。 2. 融入環境教育、品德教育、家庭教育，統整語文、社會和健康與體育領域，強化學生對主題單元的感知性。 3. 培養學生的愛鄉情懷，能養成自主行動、關懷家鄉進而能為自己所居住的土地盡一份心力的核心素養。 | | |
| 與其他課程 內涵連結 | 橫向 | 1. 社會領域：康軒版三上第1單元「我的家庭」第3單元「學校的生活」。 2. 健體領域：康軒版三上第6單元「快樂的社區」。 | |
| 學習評量 | 1. 口頭評量 2. 實務操作 3. 參與討論 4. 態度檢核 | | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 | |
| 第1週 | 課堂英語 | 指導學生熟悉課堂常用指令英文用語，確認學生能跟隨指令並遵守班級規定。 | |
| 第2-6週 | 家庭生活 | 請學生以英文分享家庭生活點滴以及生活趣事，說明家庭的功能與和家人相處時的禮節。 | |
| 第7-14週 | 社區探訪 | 以 google map 街景地圖探索學校附近社區，並請學生分享自家社區的地點和特色。 | |
| 第15-20週 | 我們所居住的城市 | 將學生依照居住地分組，分組對自己所居住的區域的地點、特色製作簡報並且上台以英文報告。 | |
| 第21週 | 成果發表 | 進行複習課程並讓學生分享本學期上課心得。 | |
| 環境與教學 設備需求 | ◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：電腦、互動式短焦投影機 ◎ 學生先備基礎：能全英文進行課程 | | |

(八)三年級第二學期課程設計方案(表 5-20)

111 學年度第 2 學期三年級校訂課程設計方案

| 校訂課程設計 | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| 課程方案 名稱 | Amazing Word | 課程類別 | 統整性主題探究課程 |
| 課程說明 | <p>以主題式課程為中心，進行教學與引導，經由資訊媒材，議題融入環境教育、品德教育、家庭教育，統整語文、社會和健康與體育領域，讓學生能透過主題式引導、觀察體驗、動手實作、省思與分享，以習得的知識解決日常生活情境問題。</p> <p>目標聚焦在日常使用之英語學習，並且透過人文與關懷，讓學生認識我們所生活的區域有哪些供給生活所需、提供生存需求的部分，並培養學生的愛鄉情懷，能養成自主行動、關懷家鄉進而能為自己所居住的土地盡一份心力的核心素養。</p> | | |

| | | | | | |
|-------------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 開課年級 | 三年級 | | 開課時數 | 每週1節，共21週 | |
| 任課教師 | 任課教師 | | 每班修課人數 | 45 | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> | 核心素養 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> |
| | | 學習內容 | <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 B-II-1 本學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>健體 Ca-IV-1 健康社區相關問題改善策略與資源。</p> | | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| | | 環境教育 | <p>1. 環境倫理</p> <p>2. 永續發展</p> | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> | |

| | | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | 環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| | 家庭教育 | 1. 家庭活動與社區參與 | 家 E16 家庭生活與社區的關係。 |
| | 品德教育 | 1. 培養學生成為有公德心的好國民 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| | 校訂指標 | 聖-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 聖-社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | |
| 學習目標 (預期成果) | <p>1. 以主題式課程為中心，進行教學與引導，讓學生熟悉相關單字與句型，使學生能靈活運用所學語言表達。</p> <p>2. 融入環境教育、品德教育、家庭教育，統整語文、社會和健康與體育領域，強化學生對主題單元的感知性。</p> <p>3. 培養學生的愛鄉情懷，能養成自主行動、關懷家鄉進而能為自己所居住的土地盡一份心力的核心素養。</p> | | |
| 與其他課程 內涵連結 | 橫向 | <p>1. 社會領域：康軒版三下第 1 單元「家鄉的生活」第 3 單元「家鄉的消費與生活」。</p> <p>2. 健體領域：康軒版三下第 2 單元「安全小專家」。</p> | |
| 學習評量 | 1. 口頭評量 2. 實務操作 3. 參與討論 4. 態度檢核 | | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 | |
| 第 1 週 | 課堂英語 | 指導學生熟悉課堂常用指令英文用語，確認學生能跟隨指令並遵守班級規定。 | |
| 第 2-6 週 | 家鄉的商店和機構 | 引導學生認識家鄉常見的商店和機構，並且能以英文說出這些機構的名稱和作用。 | |
| 第 7-14 週 | 防災一起來 | 根據基隆地區常見的災害如地震、颱風以及火災等，應如何預防以及有正確的逃生觀念。 | |
| 第 15-19 週 | 暑期規劃趣 | 健康過暑假，請學生規畫暑期活動，如何兼顧安全、防疫與充實自我為目標，並且上台分享報告。 | |
| 第 20 週 | 成果發表 | 進行複習課程並讓學生分享本學期上課心得。 | |
| 環境與教學 設備需求 | <p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、互動式短焦投影機</p> <p>◎ 學生先備基礎：能全英文進行課程</p> | | |

(九)四年級第一學期課程設計方案(表 5-21)

111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

| 校訂課程設計 | | | |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 課程方案 名稱 | 科技小達人 | 課程類別 | 統整性主題 |
| 課程說明 | <p>結合傳統生活與現在生活，家鄉呈現新的面貌。而認識地圖可以了解家鄉風貌的特色，經由資訊媒材，融入資訊教育、環境教育、海洋教育等議題，讓學生透過觀察記錄、角色扮演、GOOGLE 地圖、影片欣賞，搭配課本圖文解析來了解家鄉風貌。</p> <p>學習目標讓學生了解並重視自己生長的家鄉與台灣整體的自然環境、生活場域與方式、文化特色以及地</p> | | |

| | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | 區性差異，體認對生活事物與環境有不同的感受，培養學生愛鄉土、愛自然的情懷。 | | | | | |
| 開課年級 | 四年級 | | 開課時數 | | | |
| 任課教師 | 任課教師 | | 每班修課人數 | | | |
| | | | 每周兩節、共 21 週 | | | |
| | | | 45 | | | |
| 與十二年國 教課綱之對 應 | 學習 重點 | 學習 表現 | <p>社 1a- II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>社 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>社 2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜 3c- II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | 核 心 素 養 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> | |
| | | 學習 內容 | <p>社 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>社 Bc- II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>綜 Cc- II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜 Cc- II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> | | | |
| | 議題 融入 | 議題 名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| | | 資訊 教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運算思維與問題解決 2. 資訊科技與溝通表達 3. 資訊科技的使用態度 | | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> | |
| 環境 教育 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境倫理 | | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | | |
| 海洋 教育 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋文化 | | <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> | | |

| | | |
|----------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 校訂指標 | <p>聖-社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>聖-綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> |
| 學習目標 (預期成果) | | <p>1. 培養珍視、愛護家鄉文化的觀念。</p> <p>2. 培養運用地圖的能力。</p> <p>3. 認識家鄉傳統生活與現在生活的型態。</p> <p>4. 認識比例尺，並能簡單估算實際距離。</p> |
| 與其他課程 內涵連結 | 橫向 | <p>1. 社會領域：康軒版四上第 6 單元「話我家鄉」</p> <p>2. 綜合活動領域：康軒版四上第 4 單元「生活中遇到文化」</p> |
| 學習評量 | | 1. 口頭評量 2. 實務操作 3. 參與討論 4. 態度檢核 |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| 第 1 週 | 電腦教室規則說明 | 說明電腦教室課堂規則與注意事項 |
| 第 2~5 週 | 家鄉的風貌 | <p>1. 教師引導學生閱讀課本：引導討論自己家鄉有那些具有特色的場域建築與文化活動。</p> <p>2. 討論家鄉有哪些觀光資源，並觀察家鄉觀光資源發展的方向。</p> <p>3. 利用 Google Arts & Culture 網站查詢資料，資料重整後使用 Google 文件編輯，並在課堂分享。</p> |
| 第 6~9 週 | 家鄉的生活作息 | <p>1. 分組討論自己家鄉傳統生活與文化的特色。</p> <p>2. 透過影片認識台灣先民如何利用農民曆安排從事不同的生活作息。</p> <p>3. 自製簡報：使用 Google 簡報等 Google 內建軟體編輯，並在課堂與同學分享。</p> |
| 第 10~13 週 | 家鄉的節慶與節日 | <p>1. 分組討論自己家鄉傳統節慶與生活的關係。</p> <p>2. 透過影音的介紹，認識台灣人舉辦祭典活動背後的意義，並分組討論。</p> <p>3. 自製個人行事曆：使用 Google 日曆，keep 等 Google 內建軟體編輯，並在課堂與同學分享。</p> |
| 第 14~18 週 | 家鄉的地圖 | <p>1. 引導學生閱讀地圖，透過電腦查詢學校附近的旅遊地圖。</p> <p>2. 規劃台灣旅遊路線：透過 Google 地圖查詢，在 Google 內建軟體編輯一份屬於班級的旅遊手冊。</p> |
| 第 19~21 週 | 學習回顧 | 學習優良作品回顧與討論 |

環境與教學設
備需求

- ◎ 環境：電腦教室
- ◎ 教學設備：Windows 10
- ◎ 學生先備基礎：能使用中英文打字軟體

(十)四年級第二學期課程設計方案(表 5-22)

111 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

| 校訂課程設計 | | | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 科技小達人 | | 課程類別 | 統整性主題 | |
| 課程說明 | <p>家鄉的先民，有的是原住民，有的是在不同時期，從各地遷移來臺定居，經由先民的辛勤努力，家鄉的景觀慢慢形成現在我們所生活的風貌，對於過去的歷史，我們應該用心保護。經由資訊媒材，融入資訊教育、多元文化教育、原住民教育等議題，讓學生透過觀察記錄、角色扮演、GOOGLE 地圖、影片欣賞，搭配課本圖文解析來了解家鄉風貌。</p> <p>學習目標聚焦人文與文化素養，讓孩子了解家鄉居民的祖先從甚麼時候來自台灣，我們可以從那些地方了解家鄉開發的歷史，利用資訊教育請學生將所學知識用海報的方式來呈現出來。</p> | | | | |
| 開課年級 | 四年級 | | 開課時數 | 每周兩節、共 21 週 | |
| 任課教師 | 授課教師 | | 每班修課人數 | 45 人 | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 核心素養 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 |
| | | 學習內容 | 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | | |

| | | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 社 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 視 P- II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 |
| | 資訊教育 | 1. 資訊科技與合作共創 | 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 |
| | 多元文化教育 | 1. 我族文化的認同 2. 文化差異與理解 3. 跨文化的能力 | 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| | 原住民族教育 | 1. 認識部落與原住民族的歷史經驗 | 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 校訂指標 | 聖-社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 聖-社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | |
| 學習目標 (預期成果) | 1. 了解家鄉的先民對這塊土地貢獻。 2. 體驗家鄉特色風貌所具有的歷史意義。 3. 溶入資訊教育、多元文化教育、原住民族教育等議題，強化學生對主題單元的感知力。 4. 製作台灣大富翁地圖，使用 PhotoCap 做出各區域文化特色的創意卡片與台灣大富翁的地圖，並在課堂分享。 | | |
| 與其他課程內涵連結 | 橫向 | 1. 社會領域：康軒版四下第 1 單元「飲水思源」 2. 藝術與人文領域：翰林版四下第 3 單元「我來說故事」 | |
| 學習評量 | 1. 口頭評量 2. 實務操作 3. 參與討論 4. 態度檢核 | | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 | |
| 第 1 週 | 電腦教室規則說明 | 說明電腦教室課堂規則與注意事項 | |
| 第 2~5 週 | 家鄉的居民 | 1. 透過影片分享唐山過台灣的故事，引起學習動機。 | |

| | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 分組討論，敘述自己家鄉有那些不同族群的居民與文化特色。 透過影片與書籍，讓學生了解家鄉先民對這塊土地的貢獻並以小組分享。 自製海報：使用 Google 搜尋資料、圖片等，再用 PhotoCap 繪製圖表與海報，並在課堂分享。 |
| 第 6~9 週 | 家鄉的產業 | <ol style="list-style-type: none"> 請學生利用 Google 資料查詢，收集市場上常見的食物等圖片，說明這些食物是如何取得(捕撈或採收)。 透過影音認識家鄉各產業發展的情況。 透過影片介紹，讓學生知道現代許多產業為了快速生產農，漁，牧業產品，可能在生產過程中，添加不當藥物，而引起食品安全問題，在課堂中學生透過網路蒐集有關藥物問題所引發的食安危機相關報導。 自製鋪克牌：使用 Google 搜尋資料、圖片等，再用 PhotoCap 繪製美工圖案與影像合成，將各產業自製成鋪克牌，並在課堂分享。 |
| 第 10~13 週 | 產業與生活 | <ol style="list-style-type: none"> 透過影片引導學生分組討論自己家鄉產業分工合作的情況。 透過影片與書籍，了解現在各產業之間密切合作的現象，體驗產業分工的重要性。 分組討論，請學生將各組分配的產業自製成銷售流程圖。 自製創意卡片：使用 Google 搜尋資料、圖片等，再用 PhotoCap 繪製創意卡片，並在課堂分享。 |
| 第 14~18 週 | 交通與生活 | <ol style="list-style-type: none"> 透過影片引導學生了解運輸工具的革新與民眾的生活密切相關。 使用 Google 搜尋資料，查詢家鄉特色，如特產、觀光古蹟、產業與節慶活動。 請學生上台分享照片中的地點與活動內容，並說明利用哪一類型的交通工具抵達目的地。 製作台灣大富翁地圖：了解台灣各地文化特色：透過 Google 搜尋資料、圖片等，再用 PhotoCap 做出各區域文化特色台灣大富翁的地圖，並在課堂分享。 |
| 第 19~20 週 | 學習回顧 | 學習優良作品回顧與討論 |
| 環境與教學設備需求 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：電腦教室 ◎ 教學設備：Windows 10 ◎ 學生先備基礎：能使用中英文打字軟體 | |

(十一)四年級第一學期課程設計方案(表 5-23)

111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

| 校訂課程設計 | | | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | About the world | | 課程類別 | 統整性主題 | |
| 課程說明 | <p>以主題式課程為中心，進行教學與引導，經由資訊媒材，議題融入環境教育、品德教育、家庭教育，統整語文、社會和健康與體育領域，讓學生能透過主題式引導、觀察體驗、動手實作、省思與分享，以習得的知識來解決日常生活情境問題。</p> <p>目標聚焦在日常使用之英語學習，並且透過人文與關懷，讓學生認識我們所生活的區域有哪些供給生活所需、提供生存需求的部分，並培養學生的愛鄉情懷，能養成自主行動、關懷家鄉進而能為自己所居住的土地盡一份心力的核心素養。</p> | | | | |
| 開課年級 | 四年級 | | 開課時數 | 每週 1 節，共 21 週 | |
| 任課教師 | 任課教師 | | 每班修課人數 | 45 | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 |
| | | 學習內容 | 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | | |

| | | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 |
| | 議題融入 | 環境教育 | 1. 環境倫理 2. 永續發展 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| | | 品德教育 | 1. 培養學生成為有公德心的好國民 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| | 校訂指標 | 聖-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 聖-英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | | |
| 學習目標 (預期成果) | 1. 以主題式課程為中心，進行教學與引導，讓學生熟悉相關單字與句型，使學生能靈活運用所學語言表達。 2. 融入環境教育、品德教育、家庭教育，統整語文、自然和數學領域，強化學生對主題單元的感知性。 3. 培養學生的環保意識，能養成自主行動、關懷土地、愛護地球的觀念，進而能為自己所居住的土地盡一份心力的核心素養。 | | | |
| 與其他課程 內涵連結 | 橫向 | 自然領域：康軒版四上第2單元「水生生物與環境」 | | |
| 學習評量 | 1. 口頭評量 2. 實務操作 3. 參與討論 4. 態度檢核 | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | | 單元學習內容 | |
| 第1-2週 | 課堂英語 | | 1. 指導學生複習並熟悉課堂常用指令英文用語，確認學生能跟隨指令並遵守班級規定。 2. 利用活動和遊戲確認學生能跟隨指令並遵守班級規定。 | |
| 第3-6週 | 動物知多少 | | 1. 引導學生認識不同物種動物在體型、毛色等身體特徵上的不同。 2. 討論不同物種的動物分類，並比較不同種類的外型異同。 3. 分組探討不同生物身體構造的功能性和生存環境的關聯。 4. 讓學生以單一動物為主題，分組討論並且製作海報，上台說明該動物的外型特徵、身體部位特殊功能以及棲息地。 | |
| 第7-11週 | 物體的狀態 | | 1. 觀賞影片並探討地球的生成過程 2. 透過影片引導學生了解地球上多樣化地形地貌的形成原因。 3. 透過實驗了解水的三態變化以及在地球上所形成的相關景色。 4. 討論製作冰淇淋的方法，並分組將過程繪製成食譜並且以英文書寫製作過程。 5. 引導學生創作並繪製 My mixture book. 並上台以英文進行分享。 | |

| | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 12-16 週 | 穿越古今 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片觀賞基隆地區市區舊時的影片與現代的影片，讓學生比較其異同。 2. 引導討論生活當中常使用物品的發展過程，如手機、電視、交通工具等。 3. 共讀故事 Tell me a story, grandpa. 並進行閱讀理解題目討論與心得分享。 4. 請學生尋找家中老照片，以英文介紹照片中的人物和環境、背景等。 5. 請學生分組討論單一物品 20 年後的可能發展與變化，並製作成海報上台進行報告。 |
| 第 17-19 週 | 減法的運用 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生進行討論與發表，在日常生活當中何時會使用到減法。 2. 請學生自行以英文書寫一題減法的數學題目。 3. 共讀故事 Bandar, the greedy monkey 並進行閱讀理解題目討論與心得分享。 |
| 第 20-21 週 | 複習與分享 | 進行複習課程並讓學生分享本學期上課心得。 |
| 環境與教學 設備需求 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：電腦、互動式短焦投影機 ◎ 學生先備基礎：能全英文進行課程 | |

(十二)四年級第二學期課程設計方案(表 5-24)

111 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

| 校訂課程設計 | | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | About the world | | 課程類別 | 統整性主題 |
| 課程說明 | <p>以主題式課程為中心，進行教學與引導，經由資訊媒材，議題融入環境教育、品德教育、家庭教育，統整語文、社會和健康與體育領域，讓學生能透過主題式引導、觀察體驗、動手實作、省思與分享，以習得的知識來解決日常生活情境問題。</p> <p>目標聚焦在日常使用之英語學習，並且透過人文與關懷，讓學生認識我們所生活的區域有哪些供給生活所需、提供生存需求的部分，並培養學生的愛鄉情懷，能養成自主行動、關懷家鄉進而能為自己所居住的土地盡一份心力的核心素養。</p> | | | |
| 開課年級 | 四年級 | | 開課時數 | 每週 1 節，共 20 週 |
| 任課教師 | 授課教師 | | 每班修課人數 | 45 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 核心素養 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團</p> |
| | | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> | | |

| | | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | | 藝 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 隊合作精神。 |
| | 學習內容 | 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | |
| | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 |
| 議題融入 | 環境教育 | 1. 能源資源永續利用 2. 永續發展 | 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| | 品德教育 | 1. 培養學生成為有公德心的好國民 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 校訂指標 | | 聖-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 聖-英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | |
| 學習目標 (預期成果) | 1. 以主題式課程為中心，進行教學與引導，讓學生熟悉相關單字與句型，使學生能靈活運用所學語言表達。 2. 融入環境教育、品德教育、家庭教育，統整語文、自然和藝術與人文領域，強化學生對主題單元的感知性。 3. 培養學生的同理心，並理解人際關係相處的重要性，透過感知不同藝術所帶來的感受，延伸至對家鄉土地的關懷，並能思考如何自主行動讓環境更美好。 | | |
| 與其他課程 內涵連結 | 橫向 | 1. 自然領域：康軒版四下第4單元「自然資源與利用」 2. 藝術與人文領域：翰林版四下第參單元「音樂美樂地」 | |
| 學習評量 | 1. 口頭評量 2. 實務操作 3. 參與討論 4. 態度檢核 | | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 | |
| 第1週 | 課堂英語 | 1. 指導學生複習並熟悉課堂常用指令英文用語，確認學生能跟隨指令並遵守班級規定。 2. 利用活動和遊戲確認學生能跟隨指令並遵守班級規定。 | |
| 第2-5週 | 交流的路上你我他 | 1. 討論人們彼此間如何進行溝通和相處。 2. 觀賞影片並針對不同情境下，人們所應該遵守的規矩進行討論並且分組繪製成海報 3. 請各組依據繪製 My rule poster 海報的主題上台進行報告與分享。 4. 共讀故事 The please and thank you book of poems 並進行閱讀理解題目討論與心得分享。 | |
| 第6-11週 | 讓世界更美好 | 1. 觀賞影片，針對地球現在所面臨的環境議題進行討論。 | |

| | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 介紹不同的環境議題與現行的解決方式，並說明未來的展望。 分組討論如何能讓校園/住家/社區/家鄉的環境更美好，請制定相關規定或辦法。 共讀故事 NaturalResources 並進行閱讀理解題目討論與心得分享。 討論如何珍惜資源、利用再生能源並且保護地球環境，讓生命可以生生不息。 |
| 第 12-14 週 | 音樂與生活 | <ol style="list-style-type: none"> 讓學生聆聽不同的音樂類型，並討論不同的音樂帶給人們不同的感受。 介紹不同種類的樂器，讓學生分辨不同樂器的成音方式及音色。 共讀故事 Olga' s Flute 並進行閱讀理解題目討論與心得分享。 |
| 第 15-16 週 | 一起動一動 | <ol style="list-style-type: none"> 透過影片討論不同的作用力與移動的方式。 共讀故事 Two stubborn little goats 並進行閱讀理解題目討論與心得分享。 |
| 第 17-18 週 | Fun 暑假一起來 | <ol style="list-style-type: none"> 介紹暑假期間常見的活動單字和活動內容。 引導討論並進行英文版暑假計畫規畫。 |
| 第 19-20 週 | 複習與分享 | <ol style="list-style-type: none"> 進行複習課程並讓學生分享本學期上課心得。 |
| 環境與教學 設備需求 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：電腦、互動式短焦投影機 ◎ 學生先備基礎：能全英文進行課程 | |

陸、課程實施與評鑑

基隆市輔大聖心高中附設國民小學課程實施與評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

本課程評鑑以學校課程發展委員會為主體，由校長擔任召集人，教務（學務）主任擔任副召集人。評鑑人員除課程發展委員會成員之外，並包含各處室行政人員、各領域教師、家長代表等。

(二)健全課發會功能並落實領域

依據學校課程發展與實施訂定。分有「課程規畫」、「課程實施」、「學習成效」等三項。

1. 課程規畫：重點在依據教育部課程綱要規畫學校的課程，由本校組織「課程發展委員會」，邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及學生家長代表，就課程計畫之理念、邏輯性、周延性、完整性、可行性、效益性等，定期集會評估檢討修正之。其中亦包含教材及教科書之評鑑：

(1)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出教科書。

(2)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

A. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。

B. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。

C. 教學活動設計能達成目標。

D. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

2. 課程實施：重點在落實學校課程計畫，由教師教學切入。

(1)教師教學研究：教師能主動研究各學習領域教學方式，並善用各種教學資源。

(2)擬定教學計畫：能依據學生需求及配合學校、社區等環境定訂教學計畫。

(3)教師教學前：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起點行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項進行評鑑。

(4)教師教學中：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握九年一貫課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。

(5)教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

3.學習成效：重點在課程績效的反省。依據教育部頒定之「國民中小學學生成績評量準則」擬訂本校「學生成績評量辦法」。

(1)學生學習前：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。

(2)學生學習中：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。

(3)學生學習後：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之階段能力指標。

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

1.每學期初由教務處將「校長及教師公開授課登記表」交由各領域召集人或學年主任，協助召集教師自訂公開授課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。

2.共同備課，得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

3.教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考。

4.專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。

5.授課人員進行公開授課前須先與觀課教師進行會談（由觀察者填寫教學觀察前會談紀錄表）。

6.觀課教師依據教學觀察結果作成觀課紀錄表。公開授課結束後授課人員填寫自我省思檢核表（質、量兼具），並邀請觀課教師進行回饋會談（由觀察者填寫教學觀察後會談紀錄表）。

7.觀察前、後會談紀錄表、觀課紀錄表及自我省思檢核表以電腦繕打，於公開授課後兩週內將紙本送至教務處留存。

二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。

基隆市輔大聖心高中附設國小學校課程評鑑實施計畫

一、依據：

- (一)107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二)基府教學參字第1090215191號函頒本市學年度國民中學及國民小學課程計畫。
- (三)本校課程計畫。

二、目的：

- (一)建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (二)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (三)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (四)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一)課程總體架構：本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- (二)各領域課程：分由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三)各彈性學習課程：由本校彈性學習課程小組辦理，評鑑結果提彈性學習課程小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各領域課程及彈性學習課程以一學年為評鑑循環週期，得視相關人員之需求提課程發展委員會審議於期中進行評鑑。本評鑑配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展面向進行，實施時程原則規劃如下：

(一)課程總體架構

- 1.設計階段：每年5月1日至6月1日。
- 2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- 3.實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- 4.課程效果：每學年期末。

(二)各跨領域/科目課程

- 1.設計階段：每年5月1日至8月15日。
- 2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- 3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三)各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑項目及內容：

依據學校課程發展與實施訂定。分有「課程規畫」、「課程實施」、「學習成效」等三項。

(一)課程規畫：重點在依據教育部課程綱要規畫學校的課程，由本校組織「課程發展委員會」，邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及學生家長代表，就課程計畫之理念、邏輯性、周延性、完整性、可行性、效益性等，定期集會評估檢討修正之。其中亦包含教材及教科書之評鑑：

- 1.教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出教科書。
- 2.自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：
 - A.教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
 - B.教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
 - C.教學活動設計能達成目標。
 - D.參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

(二)課程實施：重點在落實學校課程計畫，由教師教學切入。

- 1.教師教學研究：教師能主動研究各學習領域教學方式，並善用各種教學資源。
- 2.擬定教學計畫：能依據學生需求及配合學校、社區等環境定訂教學計畫。
- 3.教師教學前：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起點行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項進行評鑑。
- 4.教師教學中：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握九年一貫及十二年國教新課綱之課程精神，達成能力指標(素養)；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- 5.教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

(三)學習成效：重點在課程績效的反省。依據教育部頒定之「國民中小學學生成績評量準則」擬訂本校「學生成績評量辦法」。

- 1.學生學習前：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
- 2.學生學習中：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- 3.學生學習後：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之階段能力指標。

六、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象 | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法 |
|--------|------|---------------------------------------------------|
| 課程總體架構 | 設計 | 1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。 |
| | 實施準備 | 1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 |

| | | |
|--------------|------|----------------------------------------------------------------------------|
| | 實施情形 | 1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。 |
| | 效 果 | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。 |
| 各領域/科目 課程 | 設 計 | 1. 檢視分析各領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| | 實施準備 | 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。 |
| | 實施情形 | 1. 於各該領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。 |
| | 效 果 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習 課程 | 設 計 | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| | 實施準備 | 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 |
| | 實施情形 | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。 |
| | 效 果 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 |

七、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

八、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

(一)修正學校課程計畫：分別提各該領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

九、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

十、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

評表 1 各學年課程計畫自評表

| 項目 | 是否符合 | 說明事項 | 備註 |
|------------------|----------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------|
| 各領域課程計畫是否符合規定？ | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | | 各領域課程包含學年學期、主題、教學目標、能力指標、教學時間、重大議題能力指標、評量等項 |
| 彈性課程時數是否符合？ | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | | |
| 本位課程是否呈現？ | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | | |
| 課程計畫是否包含銜接課程？ | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | | |
| 七大議題是否融入各領域課程設計？ | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | | |
| 是否符合多元評量原則？ | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | | |
| 學年課程計畫是否符合規定？ | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | | 包含學期別、週別、日期、學校行事曆活動、領域學習 |

學年主任：

教務處：

課發會：

校長：

評表 2 學習領域課程計畫自評表

- 一、領域：_____ 學習領域(課程)。
- 二、年級(學期)：_____ 年級 _____ 學期
- 三、填寫說明：請依據課程計畫內涵與標準來評核。
- 四、標準：

| 審 查 標 準 | 自 評 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 審查標準分成五個等級：優、良、中、可、加油。以等級代號表示： 「A」表「優」 「B」表「良」 「C」表「中」 「D」表「可」 「E」表「加油」 | |
| 1. 領域課程計畫內涵(至少包括學年／學期學習目標，能力指標，對應能力指標之單元名稱、節數、及評量方式)的適切性。 | () |
| 2. 學期學習目標與各單元學習目標的呼應程度。 | () |
| 3. 單元活動主題、學習目標與對應能力指標的呼應程度。 | () |
| 4. 整學期各單元節數、週數安排的適切性。 | () |
| 5. 評量與學習目標的呼應程度。 | () |
| 6. 增補或刪改單元活動主題、單元學習目標的適切性。 | () |
| 7. 融入學校本位課程於本學習領域課程計畫的適切性。 | () |
| 8. 七大議題融入本學習領域課程的適切性。 | () |
| 9. 領域內連貫統整、與其他領域間配合與聯繫的適切性。 | () |
| 10. 其他： | |
| 綜合評述： | |

評量者簽名：_____日期： 年 月 日。

評表 3 學校課程發展規劃評鑑表

| 評鑑向度 | 評鑑規準 | 計畫效益評估 | | | | 具體事實 或建議 |
|----------------------|--------------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|-------------|
| | | 優 90%-100% | 良 80%-90% | 尚可 60%-80% | 再加油 60%以下 | |
| 一、學校課程發展 組織與運作 | 1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。 | | | | | |
| | 2. 會議討論與專業對話之運作機制。 | | | | | |
| | 3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。 | | | | | |
| 二、學校課程發展 方向與特色 | 1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。 | | | | | |
| | 2. 凝聚共識建構學校本位課程。 | | | | | |
| | 3. 有效幫助學生適性發展。 | | | | | |
| | 4. 獲取家長與社區有效支持。 | | | | | |
| 三、學校願景、課 程目標與課程架構 | 1. 課程目標具體、明確，符合學校願景。 | | | | | |
| | 2. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。 | | | | | |
| | 3. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。 | | | | | |
| 四、課程設計與實 施計畫 | 1. 學校重大行事與各項活動之整合。 | | | | | |
| | 2. 課程設計方案符合各階段教育目標。 | | | | | |
| | 3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。 | | | | | |
| | 4. 說明課程教學進度與教學評量方式 | | | | | |
| 五、行政支援與資 | 1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。 | | | | | |

| 評鑑向度 | 評鑑規準 | 計畫效益評估 | | | | 具體事實 或建議 |
|-------|-------------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|-------------|
| | | 優 90%-100% | 良 80%-90% | 尚可 60%-80% | 再加油 60%以下 | |
| 源管理機制 | 2. 教學資源的取得與運用說明。 | | | | | |
| | 3. 整合、協調與管控相關資源的 機制。 | | | | | |
| 總評 | | | | | | |

評鑑委員：

評表 4 教科書選用評鑑表

科目：_____ 冊別：第_____冊（適用_____年級）

| 項目 | 評分標準：「特優」給5分、「優」給4分、「良」給3分、「可」給2分、「差」給1分 | 版本名稱 | | |
|------------------|-----------------------------------------------|------|--|--|
| | | | | |
| 教科書內容 (35%) | 1. 主題明確，教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。 | | | |
| | 2. 體裁多樣化，內容涵蓋本土及國際化。 | | | |
| | 3. 各年級以及各單元間之教材有良好的銜接性和連貫性。 | | | |
| | 4. 用字遣詞和文字量適中，符合學生閱讀能力。 | | | |
| | 5. 教材份量適中符合教學需求，預留學習節數，提供補救教學。 | | | |
| | 6. 教材難易度符合學生程度。 | | | |
| | 7. 教科書內容適合本校師生使用。 | | | |
| 教師手冊 (20%) | 1. 能實踐學習領域課程綱要之課程目標及分段能力指標 | | | |
| | 2. 提供多樣化的活動設計說明 | | | |
| | 3. 提供詳盡的習作解答及說明 | | | |
| | 4. 提供多元的評量模式及參考範例 | | | |
| 學生習作 (10%) | 1. 習作份量及難易度恰當 | | | |
| | 2. 習作類型多樣、有趣 | | | |
| 教具與輔助教材 (10%) | 1. 備有錄影帶、錄音帶、cd 及電腦輔助教學軟體等視聽、科技媒體 | | | |
| | 2. 備有閃示卡、圖卡、情境圖等教具 | | | |
| 編印設計 | 1. 紙張、字體、字號、開數何於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」（請參考背面） | | | |

| | | | | | | |
|-------------------|------------------------|-----|-----|--|--|--|
| (15%) | 2. 版面設計之佈局均衡、對稱、調和美觀 | | | | | |
| | 3. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性 | | | | | |
| 教材 發行 (10%) | 1. 出版商的信譽良好，專業性的服務 | | | | | |
| | 2. 提供豐富的教學資源 | | | | | |
| 總 分 | | | | | | |
| 建議選用版本順序 | 版本名稱 | 優 點 | 缺 點 | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |

評鑑教師簽名：

評鑑日期： 年 月 日

評表 5 課程計畫實施後小組自評表

日期： 年 月 日

| | | | |
|--------------------------------|-------------|------------------|------------------|
| 課程發展小組 名稱（各年級 或學習領域） | | 自評人員簽名 （小組成員） | |
| 評鑑項目 | 優點 （請列舉） | 缺點 （請列舉） | 改進方式或措施 （請列舉） |
| 本課程發展小組的運作方式與功能之適切性（協同合作方式與成效） | | | |
| 本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性 | | | |
| 主題選擇與實施方式之適切性 | | | |
| 教材或教科書的「選」與「編」之適切性 | | | |
| 教學評量方法之適切性 | | | |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| 學校活動與課程計畫配合之適切性 | | | |
| 領域內縱向連貫的適切性 | | | |
| 六大議題融入課程之適切性 | | | |
| 其他項目 | | | |

本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於課程結束前兩週完成。

評表 6 課程實施成效評估與經驗回饋表

日期： 年 月 日

| | | | | | |
|--------|--|-----------|--|----|------|
| 相關教師簽名 | | 學習領域或科目名稱 | | 學期 | 年 學期 |
|--------|--|-----------|--|----|------|

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

| | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 主題或活動名稱 | <p>有助於提昇學生哪些基本能力？</p> <p><input type="checkbox"/>自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/>欣賞、表現、審美及創作能力</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/>表達、溝通和分享的知能</p> <p><input type="checkbox"/>尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解</p> <p><input type="checkbox"/>規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊能力</p> <p><input type="checkbox"/>主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/>獨立思考與解決問題的能力</p> <p>學校本位能力：</p> |
| | <p><input type="checkbox"/>自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/>欣賞、表現、審美及創作能力</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/>表達、溝通和分享的知能</p> <p><input type="checkbox"/>尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解</p> <p><input type="checkbox"/>規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊能力</p> <p><input type="checkbox"/>主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/>獨立思考與解決問題的能力</p> <p>學校本位能力：</p> |

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

| 主題或活動名稱 | 原因是什麼？ | 可以如何改進？ | 備註 |
|---------|--------|---------|----|
| | | | |
| | | | |

三、本學期我在本學習領域或科目的實施成效上還有哪些值得一提之處？

（任何其他發現、心得、感想或建議）

- 本表由任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每個學習領域或科目每學期共同填寫一次，於課程結束前兩週完成。

評表 7 學校活動實施成效自評表

日期： 年 月 日

| | | | | | |
|------------------|--|------|--|----|------|
| 自評者簽名（處室主任與相關教師） | | 處室名稱 | | 學期 | 年 學期 |
|------------------|--|------|--|----|------|

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

| 活動名稱 | 有助於提升學生哪些基本能力？ |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力 學校本位能力： |
| | <input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力 學校本位能力： |
| | <input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力 學校本位能力： |

二、本學期哪些學校活動的實施成效不佳？

| 主題或活動名稱 | 原因是什麼？ | 可以如何改進？ |
|---------|--------|---------|
| | | |
| | | |
| | | |

三、本學期我在學校活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？

(任何其他發現、心得、感想或建議)

※本表由每位處室主任及業務相關教師，針對自己業務範圍內所推動的活動的實施成效進行自評，每處室每學期填寫一次，於每次活動結束後一週完成。

評表 8 家長問卷調查表

日期： 年 月 日

| | | | | | |
|---------|--|------|--|----|--------|
| 學習領域或科目 | | 任課教師 | | 學期 | 學年度 學期 |
|---------|--|------|--|----|--------|

一、請寫出本學期本學習領域或科目中，哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯或者頗能引起學生的興趣？

| 活動或主題名稱 | 值得肯定之處或對學生的助益（學習興趣或能力之提昇等） |
|---------|----------------------------|
| | |
| | |
| | |

二、請寫下對本學期教學活動或教學主題之建議：

| 活動或主題名稱 | 建議 |
|---------|----|
| | |
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

三、請寫出對本學期老師在課程與教學之成效、用心或態度上的建議？
（任何其他發現、心得、感想皆可）

PS. 本問卷由老師自行設計，然後向全班學生家長發出問卷，針對自己的課程與教學的實施成效進行意見調查，每位老師每學期至少一次，於單元教學活動結束後兩週內完成。

評表 9 各階段學習領域分段能力指標檢核表

學年度：_____年 級：_____年級

學習領域：_____ 教學者：_____

| 指標代碼 | 分段能力指標內容 | 學生能力達成率 | | | 補救教學策略 |
|------|----------|---------|---------|-------|--------|
| | | 80%以上 | 50%~80% | 50%以下 | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

柒、附件

附件 1 學校課程發展委員會組織要點

基隆市輔大聖心高中附設國小課程發展委員會設置要點

一、依據：教育部「十二年國民基本教育課程綱要」及「國民中小學九年一貫課程綱要」。

二、目的：

1. 推動十二年國民基本教育課程綱要、九年一貫課程，落實課程發展委員會功能。

2. 發展本校雙語教學校本課程。

三、組織及分工：

(一) 本會委員均為無給職，共 23 名，其組成方式如下：

1. 召集人：校長。

2. 學校行政人員代表：副校長、教務主任、學務主任、雙語主任及教學組長。

3. 家長委員代表：由家長會推選之。

4. 學年與科任代表：各年級學年主任、科任主任

5. 教師代表：各學習領域召集人。

(學年主任、科任主任得兼任領域召集人)

6. 專長人士：視事實需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(二) 本會委員任期一年，連選得連任。候補委員或補選推舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日期。

四、組織分工

(一)「課程發展委員會」成員

| 組成成員 | 人數 | 參加人員 | |
|-------------|----|-------------------------|-------|
| 召集人 | 1 | 校長 | |
| 行政人員代表 | 5 | 副校長、教務主任、學務主任、雙語主任、教學組長 | |
| 學年與科任 代表 | 7 | 一年級代表 | 四年級代表 |
| | | 二年級代表 | 五年級代表 |
| | | 三年級代表 | 六年級代表 |

| | | | |
|--------|---|------------|---------|
| | | 科任代表 | |
| 領域教師代表 | 8 | 語文領域(國、本土) | 英語課程 |
| | | 數學領域 | 健康與體育領域 |
| | | 社會領域 | 藝術與人文領域 |
| | | 自然與生活科技領域 | 綜合活動領域 |
| 家長代表 | 2 | 家長代表 | |

(二)「課程發展委員會」組織分工表

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 職稱 | 分工執掌 |
| 召集人 | 核定學校課程發展方向與內涵 |
| 行政人員代表 | 規劃學校本位課程內涵 |
| | 學生活動之實施推展 |
| | 教學計畫之實施推展 |
| | 教學特色課程之實施推展 |
| 家長代表 | 1. 整合社區資源 2. 溝通家長觀念 |
| 學年與科任代表 | 1. 課程計劃訂定及審查。 2. 教學活動設計及討論。 3. 定期評估、檢討並改進。 4. 研訂學校學生成績評量辦法補充規定。 |
| 領域教師代表 | 1. 討論十二年國民基本教育課程綱要、九年一貫課程事宜。 2. 研討各學習領域之課程設計。 (1) 該學習領域一至六年級之課程重點或特色。 (2) 其他相關議題的課程配合。 (3) 該學習領域所使用之教材(自編或選用)。 3. 規畫各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。 (1) 該學習領域每年級之課程與重點發展方向。 (2) 該學習領域和其他相關領域之統整方式。 4. 於試題審查時負責該領域之審查 |

五、職掌：

- (一)充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，審慎規劃全校總體課程計劃。
- (二)下設「領域課程小組」，統整並審查各學習領域課程計畫。內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、學習表現、時數、備註等項目，且應融入有關性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題。
- (三)擬定「選用教科用書辦法」初稿，送校務會議決議。
- (四)審查自編教材及用書。
- (五)決定各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。
- (六)決定應開設之選修課程。
- (七)審查各學習領域課程小組之計劃與執行成效。
- (八)規劃教師專業成長進修計劃，增進專業成長。
- (九)負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
- (十)其他有關課程發展事項。

六、運作：

- (一)本委員會每學年定期舉行四次，每學期各兩次(四月、六月、九月、十二月)。唯必要時得召開臨時會議。每年六月底召開會議須提出下學年學校總體課程計畫，送上級單位備查後，方能實施。
- (二)本會之召集人為校長，副召集人為教務主任，負責規劃、分工、行政協調與其他事宜。
- (三)各學習領域小組由領域召集人負責，領域小組統整並初審各學年、各學習領域之課程計畫。
- (四)教務處彙整學校總體課程計畫及各年級學習領域課程計畫，函報教育處備查後方能實施
- (五)教務主任負責統整學校總體課程計畫。

七、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

基隆市輔大聖心高中附設國小 一一〇學年度課程發展委員會會議紀錄

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 會議時間 | 民國 111 年 4 月 26 日 12:50 |
| 會議地點 | 線上會議 |
| 會議主席 | 校長 孔令堅 |
| 出席人員 | 如會議簽到之名單 |
| 會議記錄 | 黃蘊儀 |
| 討論議題 | 壹、討論議題 一、審議 111 學年度課程計畫相關事宜： （一）111 學年度教科書版本。（附件一） （二）111 學年度各學習領域與彈性學習節數分配一覽表。（附件二） （三）111 學年度課程計畫期程表。（附件三） 二、討論有關 110 學年度課程評鑑事宜/結果。 （一）有關本校 110 學年度課程願景、目標及架構。 （二）有關本校 110 學年度部定課程實施情形。 （三）有關本校 110 學年度彈性學習課程實施情形。 |
| 會議內容 | |

◎孔校長：

因為疫情而改為線上會議，感謝各位委員出席，請大家對未來課程給予寶貴意見。

※**議題一：審議 111 學年度課程計畫相關事宜**

◎教務主任：

第一項議題為審議 111 學年度課程計畫相關事宜，將分成三個部份進行討論，請委員們參閱電子檔資料。

一、審議 111 學年度教科書版本(附件一)

(一)附件一為經第一、二階段教科書評選後之結果(學年及領域小組評選)，升二、四、六年級為維持學習階段的完整性，皆沿用去年選定之版本。一、三、五年級則分低中高三階段，由任課老師進行第一階段選書後，送領域會議審核，再送今日會議審議。

(二)更換版本的部份：

1. 一年級的數學領域由翰林版更換為康軒版、生活由南一版更換為康軒版。
2. 三年級的國語領域由南一版更換為康軒版。

(三)以上關於教科書版本的部份，委員有無任何建議？

結論→無異議通過。

二、審議 111 學年度各學習領域與彈性節數分配一覽表(附件二)

(一)附件二分為 3 個表件，請委員們參閱。

(二)附件二之 1，G1-G3、G5-G6 各開課項目以及領域比例仍維持去年送教育處審查通過之版本。G4 新學年度將依 108 課綱分為部定及校訂課程，總節數維持往例，不變動：

1. 部定課程：各領域依 108 課綱規定，節數固定，國語改為 5 節(增加 1 節)，數學改為 4 節(增加 1 節)，英語改為 1 節(減少 1)，綜合改為 2 節(減少 1 節)，餘維持不變。
2. 校訂(彈性)課程：依 108 課綱規定，須以跨領域的方向規劃，目前暫定以生活美語、電腦及團體活動為本校的校訂課程(各 1 節)。

(三)附件二之 2，屆時導師們可依本附件安排班級課表，附件中呈現的各年段超堂數仍維持往例，不變動。

(四)附件三之 3.1 - 3.2 則為模擬課表，可以更具體的理解相互搭配的領域。

結論→無異議通過。

三、審議 111 學年度課程計畫期程表(附件四)

- (一)附件四為依照基隆市教育處所規定的提交日期進行相關日程的安排。
- (二)目前各家廠商已將課程計畫編寫的相關參考資料提供給教務行政，並已將內容上傳至 NAS 供參。
- (三)課程計畫的編寫因配合教育處時程，仍由現職年段的授課教師進行。計畫的表頭中，定考日程及週次皆為暫定，待教育處公告行事曆後將由教學組統一修改，教學組預計於 5/1(一)晨會中統一公告及說明，屆時計畫的編寫再請學年主任進行分配，也提醒老師們可參考去年檔案或者廠商提供的資料，惟請留意使用新年度的表頭，並留意週次，以免誤植。

結論→無異議通過。

※議題二：討論 110 學年度課程評鑑事宜/結果

◎教務主任：依教育處文，最後議題將討論本校 110 學年度課程評鑑事宜/結果。

一、有關本校 110 學年度課程願景、目標及架構，請問委員有無相關建議？

→無異議通過。

二、有關本校 110 學年度部定課程實施情形，有無相關討論或建議？

→無異議通過。

三、有關本校 110 學年度彈性學習課程實施情形，有無相關討論或建議？

→無異議通過。

本次會議結論→

◎教務主任：若無其他建議，今日討論之議題皆無異議通過，教務處將據以辦理後續課程計畫事宜，感謝委員的寶貴建議。

散會 13：20

基隆市輔大聖心高中附設國小 110 學年度課程發展委員會會議紀錄

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 會議時間 | 民國 111 年 6 月 29 日 08:10 |
| 會議地點 | 線上會議 |
| 會議主席 | 校長 孔令堅 |
| 出席人員 | 如會議簽到之名單 |
| 會議記錄 | 黃蘊儀 |
| 討論議題 | 壹、討論議題：審議 111 學年度學校總體課程計畫。 一、審議學校本位課程計畫。 二、審議各年級領域課程計畫及彈性學習課程計畫。 三、審議特殊需求學生課程計畫及課程評鑑計畫。 貳、臨時動議 |
| 會議內容 | |
| <p>◎<u>李副校長</u>：</p> <p>近日為期末，所有同仁在課務以及學期業務繁忙，感謝各位委員抽空蒞會，今日會議因防疫措施將以線上的方式進行。議題的部份請教務主任依序進行說明。</p> <p>◎<u>教務主任</u>：</p> <p>今日課發會委員全數出席。</p> | |

本校 111 學年度總體課程計畫檔案已寄至公務信箱，請委員們先下載參閱，分別為學校本位課程計畫、各年級領域課程計畫及彈性學習課程計畫及課程評鑑計畫，特殊需求學生課程計畫因涉及個資隱私，故不寄送，將以畫面分享的方式做說明。以上將於今日會議依序進行審議。

※議題一：審議 111 學年度本校學校本位課程計畫

◎教務主任：首先第一個部份為學校本位課程計畫的審議，內容如以下，請委員們就 P1~P19 進行檢視及討論。一至四年級校訂課程的部份，如節數一覽表中呈現，依 108 課綱，規劃為多元社團課程及跨領域統整性探究課程。

1. 本校現況與分析。(P1)
2. 本校課程願景與課程目標。(P2)
3. 本校總體課程架構：
 - (1)各年級領域/科目及彈性學習課程節數一覽表。(P4、P5)
 - (2)各年級法律規定教育議題實施規劃。(P6-P18)
 - (3)畢業考後至畢業前課程活動規劃。(P19)

◎建議→無。

◎結論→無異議通過。

※議題二：審議 111 學年度本校各年段領域課程計畫及彈性學習課程計畫

◎教務主任：接著進行第二部份各年段領域課程計畫(P20~P97)及彈性學習

課程計畫(P98~P191)的審議。

1. 依教育處課程審查計畫規定，各領域須有一定時數或節數的重大議題融入課程，表格中所呈現的各大議題已使用中括號標記。也感謝各學年/領域已將各大議題統整至第一部份的「各年級法律規定教育議題實施規劃」中。
2. 一至四年級校訂課程的部份，委員們可參閱 P100 - P154 的教學進度以及 P155 - P191 的課程設計方案。

◎建議→無。

◎結論→無異議通過。

※議題三：審議 111 學年度本校特殊需求學生課程計畫及課程評鑑計畫

◎教務主任：最後進行第三部份特殊需求學生課程計畫(採螢幕分享形式進行，P192 - P204)及課程評鑑計畫(P205 - P219)的審議，請委員們檢視及討論。特殊需求學生課程計畫請輔導組同步進行說明。

◎建議→李副校長：特殊生中間姓名隱匿呈現。

教務主任：會後將請教學組確認修正。

◎結論→無異議通過。

今日結論→

◎教務主任：今日三項議題皆無異議通過。

1. 將依時程於 7/18 前檢附相關資料函文報府備查。
2. 會後教學組會將修改後的課程計畫依規上傳國教輔導團及本校網站。
3. 函報後若有須修正的部份，將請各領域成員修正後再請委員們檢視及討論，感謝各位委員的協助。

散會 08：40

附件 4 課程發展委員會紀錄簽到表

說明：2 份，請註明與會人員職稱，務必含特教教師代表及家長代表

111.04.28 課發會簽到表

出席
 下午 12:37
 行政人員 教學發展 黃國儀 簽到
 Nicky Chan
 下午 12:37
 學年代表 陳仙儀 簽到
 石雅婷
 下午 12:38
 教務主任 石雅婷 簽到
 李副校長
 下午 12:40
 李國詩簽到
 郭化姿
 下午 12:40
 科任代表 劉佳樂(國文) 簽到
 李基倫
 下午 12:40
 領域召集人 李基倫(自然與生活科技) 簽到
 楊富強
 下午 12:41
 領域召集人 楊富強(自然與生活科技) 簽到
 antheam zhu
 下午 12:41
 領域召集人 郭志耀(社會領域) 簽到
 李政鈞
 下午 12:41
 領域召集人 王於怡主任(英語文) 簽到
 陳惠敏
 下午 12:42
 行政人員 學務主任 陳惠敏 簽到
 孔令龍
 下午 12:47
 召集人 孔令龍(校長) 簽到
 區翠輝
 下午 12:49
 領域召集人 葉翠輝(特教) 簽到


 與正本相符


Any Wang
 下午 12:47
 學年代表 王麗華(英語) 簽到
 李韻
 下午 12:48
 台語(台) 簽到
 林建輝
 下午 12:48
 家長代表 林建輝 簽到
 HHOH830210 JED
 下午 12:48
 領域召集人 鍾仕遠(粵語南人文) 簽到
 區文雲
 下午 12:47
 陳麗 國文簽到
 Judy chow
 下午 12:47
 家長代表 楊紹利 簽到
 葉盈
 下午 12:47
 學年代表 葉盈(國語) 簽到
 趙綺玲
 下午 12:47
 學年代表 趙綺玲(英語) 簽到
 黃鈞鴻
 下午 12:48
 學年代表 黃鈞鴻(英語) 簽到
 吳慧嫻
 下午 12:48
 學年代表 吳慧嫻(國語) 簽到
 何碧君
 下午 12:48
 行政人員 輔導主任 何碧君


 與正本相符


111 年 6 月 29 日會議簽到表

| | |
|-------------------|---------------------|
| 徐延輝 | 出席 |
| 下午 7:50 | 上午 8:02 |
| 學年代表 徐延輝(國語) | 聯合領域 曾 穎 |
| 黃國儀 | 李基倫 |
| 下午 7:50 | 上午 8:02 |
| 行政人員 教學主任 黃國儀 簽到 | 領域召集人 李基倫(自然與生活) 簽到 |
| 何化敏 | 郭國儀 |
| 下午 7:50 | 上午 8:02 |
| 學年代表 何化敏 | 領域召集人 郭國儀(英語) 簽到 |
| Nicky Chan | 李副校長 |
| 下午 7:50 | 上午 8:02 |
| 學年代表 李基倫 簽到 | 副校長 李基倫 簽到 |
| 黃國儀 | 郭國儀 |
| 下午 7:50 | 上午 8:02 |
| 學年代表 黃國儀(國語) | 學年代表 黃國儀 簽到 |
| 李基倫 | 陳富強 |
| 下午 7:50 | 上午 8:02 |
| 學年代表 李基倫(國語) | 領域召集人 陳富強(自然與生活) 簽到 |
| 何 | 區文雲 |
| 下午 7:50 | 上午 8:02 |
| 行政人員 教學主任 何 簽到 | 陳麗 國文簽到 |
| 黃國儀 | Judy chow |
| 下午 7:57 | 上午 8:07 |
| 行政人員 輔導主任(國語) 簽到 | 家長代表 楊紹利 簽到 |
| 陳惠敏 | JHOH830210 JED |
| 下午 7:57 | 上午 8:07 |
| 行政人員 學務主任 陳惠敏 簽到 | 黃鈞鴻 國語 |
| 陳怡輝 | 吳慧嫻 |
| 下午 7:58 | 上午 8:08 |
| 學年代表 陳怡輝(國語) | 孔令龍 |
| 何碧君 | 上午 8:08 |
| 下午 7:58 | 上午 8:08 |
| 學年代表 何碧君(國語) | 校長 孔令龍 |
| 李副校長 | 下午 7:58 |
| 領域召集人 李副校長(國語) 簽到 | 領域召集人 王於怡主任(英語文) 簽到 |
| Nicky Wang | |
| 下午 7:58 | |


 與正本相符
