

# 基隆市 111 學年度暖西國民小學課程計畫



# LIVE

## 徜徉古今 探索生活 創建未來

## 目錄

壹、現況與背景分析.....	1
貳、學校願景與校訂課程.....	5
參、總體課程架構.....	8
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	8
(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	11
(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....	12
二、法律規定教育議題實施規劃.....	13
(一)一年級(表 3-3).....	13
(二)二年級(表 3-4).....	14
(三)三年級(表 3-5).....	15
(四)四年級(表 3-6).....	15
(五)五年級議題實施規劃表(表 3-7).....	18
(六)六年級議題實施規劃表(表 3-8).....	20
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	22
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	23
一、一年級生活領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	23
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	23
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	37
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	51
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	51
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	63
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	74
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	74
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	91
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	108
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	108
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	134
五、五年級領域課程計畫(依據九年一貫課綱).....	154
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	154
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	166
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	176
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	176
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	200
一、彈性學習課程總表(表 5).....	222
二、彈性課程計畫進度規劃-主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	225
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	225
(二)一年級第二學期進度總表(表 5-2).....	234
(三)二年級第一學期進度總表(表 5-3).....	240
(四)二年級第二學期進度總表(表 5-4).....	247

三、彈性學習節數進度規劃.....	254
(一)三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	254
(二)三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	266
(三)四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	278
(四)四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	300
(五)五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	326
(六)五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	331
(七)六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	336
(八)六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	342
四、彈性學習課程方案設計-統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	349
五、彈性學習課程—其他類課程.....	672
(一)一年級第一學期教學計劃表(表 5-14).....	672
(二)一年級第二學期教學計劃表(表 5-15).....	674
(三)二年級第一學期教學計劃表(表 5-16).....	676
(四)二年級第二學期教學計劃表(表 5-17).....	678
(五)三年級第一學期教學計劃表(表 5-18).....	680
(六)三年級第二學期教學計劃表(表 5-19).....	683
(七)四年級第一學期教學計劃表(表 5-20).....	685
(八)四年級第二學期教學計劃表(表 5-21).....	687
(九)五年級第一學期教學計劃表(表 5-22).....	689
(十)五年級第二學期教學計劃表(表 5-23).....	691
(十一)六年級第一學期教學計劃表(表 5-24).....	693
(十二)六年級第二學期教學計劃表(表 5-25).....	695
陸、課程實施與評鑑.....	697
柒、附件.....	703

## 壹、現況與背景分析

### 一、學區概況壹、現況與背景分析 1

暖西國小設校於民國九十五年，學區有暖東里、暖西里、暖同里，座落在西勢溪河畔高地，青山環抱，在校園裡時時可聽到蟲鳴鳥叫，抬頭仰望藍天，操場周圍山頭雲霧繚繞，宛如置身於一片寧靜的綠色大海中。近幾年由於高速公路交流道、萬瑞快速道路與基福公路等先後完成，各項公共設施，大幅度興建，學區內附近高樓大廈林立，致外來遷居人口大幅提昇。居民世代的更替，社區環境的變化，有許多保存不易的人文遺址文化資產。

### 二、地理位置

位於位於西勢溪旁，臨近水源地、暖東峽谷，面積約 24093 平方公尺。擁有豐富的自然環境資源。

### 三、地理環境

(一)擁有豐富的自然資源，隣近暖東峽谷、荖寮坑礦業生態園區、暖暖運動公園、親水公園、，加上基福公路的開通，前往臨近十分、平溪等地亦十分快速方便，加上本校部分家長社區意識抬頭，對於暖暖一帶的古道探查以及食農教育亦多有著墨和進展，在校內也舉辦數場針對老師和家長的相關議題講座和研習。此外還有六年級學生在畢業前的西勢溪溯溪活動。因此孩子在大自然環境教育的學習上，擁有較其他學校更多的優勢。

(二)基隆市教師研習中心、暖暖親子館、基隆市教師會辦公室、基隆市羽球館、基隆市網中心、愛的書庫……皆位於本校校址內，是教師研習成長、溝通互動，親子歡樂的好所在。加上本校有設備齊全的游泳池、圖書館、設備先進的創客教師、電腦教室，可說是麻雀雖小，五臟俱全，是教學的理想環境。

#### 四、學校發展分析 (SWOTS 分析)

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自然環境：臨近西勢水庫水源保護區及苗圃、運動公園。</li> <li>2. 位處基隆河流域有豐富地理環境和生態景觀，昆蟲種類多、生態豐富。</li> <li>3. 交通狀況：交通便利靠近暖暖交 道、62 快速道路與基福公路，來往東北角平溪等地方，方便自行開車。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人文環境：鄰近馬路、略嫌吵雜。</li> <li>2. 交通狀況：暖暖街前端，車輛併排嚴重，臨學校端雖然馬路寬卻行車速度快。</li> <li>3. 昆蟲、爬蟲類過多，易干擾及影響教學。</li> <li>4. 冬天雨季長，戶外活動不便。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自然環境：可由學校後方的親水步道直接進入西勢溪，是人文生態的大自然教室。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上學、放學接送車輛易於併排。</li> <li>2. 基福公路已通車，車流量變大，十字路口易塞車。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推展家庭志工協助學童上下學安全。</li> <li>2. 認識社區發展史，培養愛鄉愛土情操。</li> <li>3. 透過學校與社區活動的結合發展學校本位課程。認識鄉里發展鄉土教學。</li> </ol>
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普通班 18 班、資源班 1 班，學生 423 人，人數適中。</li> <li>2. 有羽球館和游泳池，設備完善，提供多元學習機會。</li> <li>3. 學校建築新穎，與鄰近學校相較，易吸引學生就讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 24 班以下規模學校無輔導室之編制</li> <li>2. 教學大樓專科教室不足，僅有高年級自然、英語教室。</li> <li>3. 行政人力編制不足。</li> <li>4. 缺乏教師休息室及教師專業用書。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級數目前穩定、緩和教室空間不足壓力。</li> <li>2. 學校行政與教師認真盡責，課程豐富多元，深受家長肯定，減少少子化衝擊。</li> <li>3. 便利公車系統 R86，帶來學區外的學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖暖區各校受少子化的影響，減班情況嚴重。</li> <li>2. 跨區就讀學生多。</li> <li>3. 調整共同學區，導致有學生流動的壓力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 營造教師專業學習社群。</li> <li>2. 參與各項計畫請，經營學校品牌行銷。</li> <li>3. 爭取市府專案助，增益教學環境設備。</li> <li>4. 充實教室及圖書室硬體設備。</li> </ol>

			童就讀。 4. 開設多元課後社團，學生開展多元智能。		
課程資源	1. 盤點學校既有課程，整合現有資源 2. 持續參與及支持學校申請各項計畫，以利課程推動	1. 多數家長為勞工階級無法配合學校各項活動。 2. 社區文化不利影響學生發展	1. 配合基隆西勢溪實施生態教學 2. 暖暖淨水廠百年幫浦間，便於鄉土文化教學。 3. 發展學校成為社區學習中心	1. 文化傳承出現斷層。 2. 地方史料文物乏專人管理不易保存。	1. 進行鄉土教材的收集與整理 2. 強化教學創新亮點與學校特色課程行銷 3. 探索在地文史，薪傳優勢並轉化劣勢和社區共創新機。
教學研究	1. 教師皆敬業樂群，教學經驗日益豐富。 2. 教學資源充分提供協助教師教學。	1. 缺乏藝能科專長教師(如：資訊、藝文類專長)。	1. 教師在職訓練機會多 2. 成立多個教師研習社群，促進專業成長。。	1. 因少子化的因素，故有超額教師的威脅。 2. 家庭功能日益衰減，造成學校及教師的負擔。 3. 弱勢家庭漸多，家長較不能配合教師教學。	1. 發展專業社群、邀請專家指導自編課程 2. 領域會議對話—教學精進，課程慎思與解構。 3. 方案教師共同備課、觀課、議課。 4. 加強科技化教學。
社區資源	1. 學區里長、民代皆會關心學校發展。 2. 臨近相關單位(苗圃、自來水廠)等，對學生校外教學多有協助。	1. 離市區相對偏遠，人文藝術、社會互動資源較少。	1. 配合「社區總體營造」精神，規劃暖西課後校園空間開放民眾運動、休閒活動場所，提升暖西成為民眾社區的精神凝聚	1. 經濟資源有限但需求者眾多。	1. 結合家長會、社區里長、社區文史工作室、地方耆老，共同發展校務及推展校訂課程。 2. 成立多種社團家長後援會，共創多贏。

	<p>3. 校外教學地點豐富        (如：臨近自來水廠、西勢水庫、雙龍廟、老寮坑煤礦生態園區、暖東苗圃、運動公園。</p>		<p>象徵。</p>		
--	---	--	------------	--	--

### 五、學校的特色

暖西國小整合親師生及校內外的資源，全力打造「**暖溪暖心的智慧創客學校**」，以十二年國教三面九向基本素養為導向，發展「**學習、創新、遠見、活力**」的核心價值，全體教職員工的齊心努力、家長和社區的熱心支持之下，成為「**教育部教育 111 認證學校**」，不但有校訂的特色課程，且讓每一位暖西學生都擁有 1-5 項以上的才藝認證，把每一個學生都要教好。暖西國小的學生已多次勇奪世界發明展金牌、銀牌……，羽球比賽是全市五連霸冠軍，合唱、英語等比賽都是全市常勝軍。在弦樂演奏、田徑等項目表現，都是亮麗耀眼。

## 貳、學校願景與校訂課程

### 一、學校願景與核心價值理念

在學校願景——「**打造暖溪暖心的智慧創客學校**」的引領下，發展「**暖西—溪嘻嬉遊記**」校訂課程並訂定核心價值理念：『**LIVE**』-「**徜徉古今 探索生活 創建未來**」**L** Learned 學習 **I** Innovative 創新 **V** Visionary 遠見 **E** Energetic 活力即透過認識及體驗暖西在地歷史及生態，以藝文及科技創客，展現國際化及未來化之視野與能力。

暖西團隊以『**LIVE—徜徉古今 探索生活 創建未來**』為發想，發展「**暖西—溪嘻嬉遊記**」校訂特色課程，以鄰近學校附近的自然環境、人文遺址、文化古蹟為學習素材，又因暖西校名諧音「軟絲」，是基隆重要的海產經濟作物，也是創校之校徽並整合校內外資源，研發一至六年級的教材，從認識軟絲、鎖管等，進而深入了解其構造，使學生能親近海洋愛護海洋，透過多元的學習，「觀察、發現、感知、體驗」等教學活動營造人與自然的對話空間。將「親海、愛海、知海」的理念，設計於課程中並發展體驗與省思的脈絡式課程活動安排，產出亮眼的創客課程，透過「**Learned 學習**」、「**Innovative 創新**」、「**Visionary 遠見**」、「**Energetic 活力**」，教導孩子走讀探索、合作學習、觀察實作、溝通表達、反思回饋，引導孩子尋根溯源，瞭解與認同在地文化，開拓學生學習的視野。

#### (一)瞭解在地文史：

探索在地文史，找回自我認同的價值，承接先民開墾維艱精神，薪傳優勢並轉化劣勢和社區共創新機，促進族群融合，理解、尊重彼此文化。

#### (二)探索山林溪流：

透過戶外景點探索課程，深化在地文史課程，讓學生能主動去探索和發現問題，進而思辨對人類行為對生活環境改變的影響。

#### (三)落實環境創客：

藉由大菁、台灣藍鵲、軟絲、書法創客、探索課程，深刻體察對這片土地的情感與意義，堅持環境零污染，共同為生態保育盡一份心力，具體落實環境保護行動。

#### (四)暖西點亮寰宇：

打開全球視野，紮根鄉土，發展雙語教學，從暖西山水文史出發，透過「台灣亞洲戲說魚」、「美洲歐洲話創客」、「大洋非洲傳經點」之課程……全面提升世界觀、宇宙觀、讓師生有點亮寰宇的能力，成為世界未來好公民。

透過各領域課程教學，『生活即是學習』，提供探索體驗的機會，營造人與自然的對話空間，激發每個小創思，創造學校特色，期待再一次串起歷史回憶，鑑往知來，接軌世界。喚醒孩子為自己寫下一篇篇屬於暖西的故事，流傳下去……



暖西國小採用 Lindbom(1980)所提的漸進決策模式，由環境的體驗開始，成立校訂特色課程教師專業社群，發展 12 年國教之課程與教學。並採用 Peter Senge(1990) 第五項修鍊-學習型組織的「學習團隊」及 Tichy(1998)教導型組織的「專業示範」理念，運用 KTAV 教學模組檢核課程與教學之內容，達成 12 年國教的素養目標。

## 二、學生圖像—擁有【知識力、創造力、品格力、行動力】的世界公民

落實十二年國教核心素養，結合學校願景及教育願景，以「自主行動」強化「知識力」，透過「溝通互動」與「社會參與」的學習歷程中培養「知識力」、「創造力」、「品格力」及「行動力」，型塑「四力全人」的「世界公民」。

學校願景 Vision	核心價值理念 Core Value	目標 Mission	實踐內涵
打造暖溪暖心的智慧創客學校	學習 Learned	知識力 Knowledge	1. 自主行動：透過閱讀、領域、創客、資訊、雙語教學等，培育學生自主學習的能力。 2. 溝通互動：重視多元展能，小組合作、班際活動……以共創多贏。 3. 社會參與：認識在地多元文化與加強國際理解，以同理心互助互愛。
	創新 Innovative	創造力 Creativity	1. 自主行動：運用觀察、探究等方式，培養主動好奇的學習精神。 2. 溝通互動：透過合作互動，提升主動發現問題、解決問題的能力。 3. 社會參與：透過社區踏察、環境關懷，科學素養的培育，以創展現創新、新創的能力。
	遠見 Visionary	品格力 Forces of Character	1. 自主行動：落實生活教育、應對進退的禮貌的實踐，建立友善校園環境。 2. 溝通互動：培養關懷、積極、欣賞的態度，以共存、共榮、共好，追求至善。 3. 社會參與：透過校訂特色課程，落實關懷、家人、同學、社區、生態、環境。
	活力 Energetic	行動力 Actionability	1. 自主行動：重視健康教育、體能教學、社團活動，讓學生主動愛自己，落實身心健康。 2. 溝通互動：重視獨特性、變通性、透過教學，有效溝通及人際互動，以達身、心、靈平衡。 3. 社會參與：重視人際關係與團隊合作，以身心健康的具體的行動影響週遭的人。

## 三、校訂課程願景、價值、理念、與目標

(一) 課程願景：

「打造暖溪暖心的智慧創客學校」

(二) 核心價值理念：LIVE

L	Learned	學習
I	Innovative	創新
V	Visionary	遠見
E	Energetic	活力

(三) 課程理念：

1. 關懷在地文史：讓孩子探索後培養在地認同。
2. 探索山林溪流：從關懷黑鳶到在地生態保育。
3. 落實環境創客：透過鐵道文學落實語文素養。
4. 暖西點亮寰宇：從海洋童玩到實踐藝術創客。

(四) 課程目標：

1. 了解在地文史，培養在地認同。
2. 探索珍視軟絲，建構生態關懷。
3. 創新軟絲風華，深耕奠基創客。
4. 國際視野能力，暖西閃亮世界。



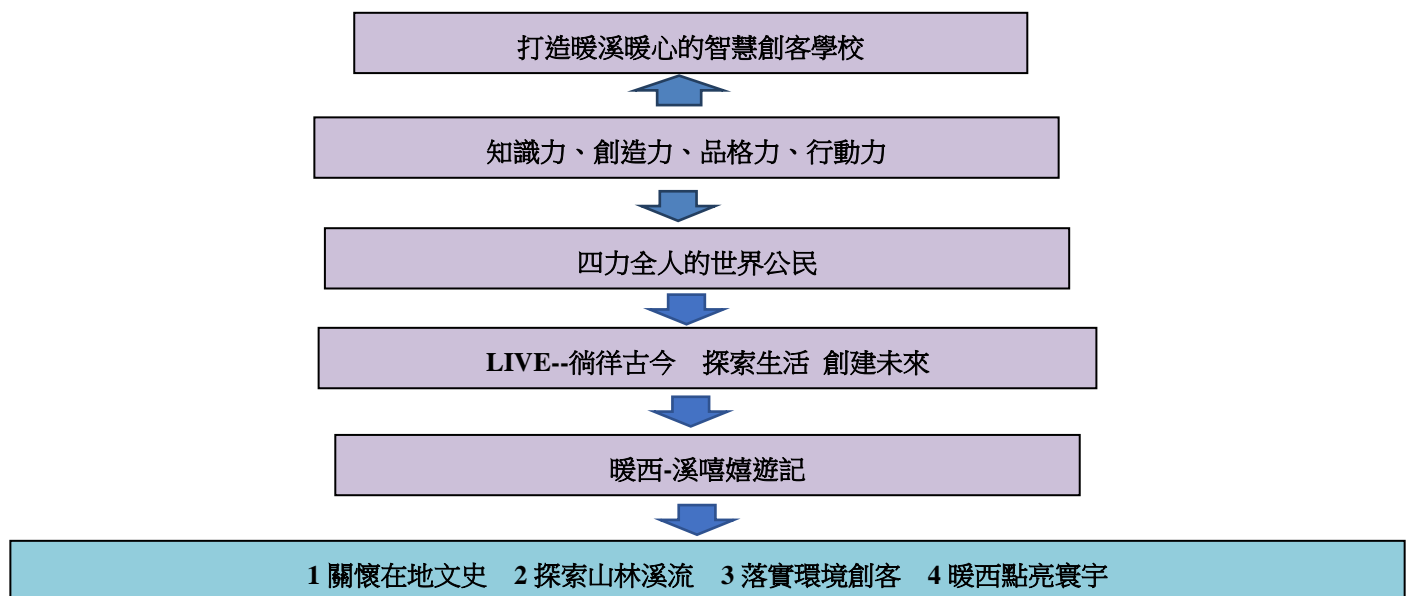
# 參、總體課程架構

校訂課程統整性主題架構表

課程名稱	暖西-溪嬉遊記			
課程願景	LIVE--徜徉古今 探索生活 創建未來			
課程價值	「Learned 學習」、「Innovative 創新」、「Visionary 遠見」、「Energetic 活力」			
課程理念	1 關懷在地文史 2 探索山林溪流 3 落實環境創客 4 暖西點亮寰宇			
課程目標	1. 了解在地文史，培養鄉土認同。 2. 探索珍視山林，建構生態關懷。 3. 創新軟絲風華，深耕奠基創客。 4. 國際視野能力，暖西閃亮世界。			
校訂課程統整主題	春江水暖憶 NaNa (文史踏查)	水色暖谷傾軟絲(探索生態)	水岸軟絲手捻秀(藝術創客)	浮雲軟絲寰宇行(英語國際)
一年級	一上 暖西在 NANA-擁抱暖西校園情(4 節) 一下 暖西在 NANA -看見明日森林蒨鬱(4 節)	一上 拈花惹草綠世界 -- 認識校園植物(4 節) 一下 軟絲 fun 樂園(4 節)	一上 NANA 藏寶圖-植物小書 一下 (4 節) 面面俱到-軟絲面具(4 節)	<a href="#">暖西小水手</a> 從 A Sailor 英文歌曲唱跳表演中認識有關海洋的單字，搭配律動熟記歌詞
二年級	二上 暖西在 NANA -武舉人與聖光堂，窺探暖暖古與今(4 節) 二下 暖西在 NANA -「鷹」聲「薇」語話楓香(4 節)	二上 拈花惹草綠世界 -社區常見植物(4 節) 二下 軟絲來點餐(4 節)	二上 NANA 藏寶圖-手拉手一起去走走(社區地圖) (4 節) 二下 籤絲萬縷-軟絲造型書籤(4 節)	<a href="#">軟絲號啟航</a> 從 Row, Row, Row Your Boat 英文歌曲唱跳表演中認識有關海洋的單字，搭配律動熟記歌詞
三年級	三上 穿越時空訪 NANA-土地守護神(4 節)	三上 水岸風光游暖暖-雙水匯雙生，掀開神秘面紗(3 節)	三上 再現百年新風華-躍上紙面(3 節)	<a href="#">軟絲大觀園</a> 將習得的軟絲身體構造名稱(英文)製作成專屬的身分證

	三下 穿越時空訪 NaNa-西勢水庫歷史 (4 節)	三下 頭足類家族大集合 (2 節)	三下 七手八腳做軟絲 (海洋廢棄物) (4 節)	
四年級	四上 穿越時空訪 NANA-暖暖老街與安 德宮(4 節) 四下 穿越時空訪 NANA-暖暖自來水廠 (4 節)	四上 水岸風光游暖暖—老街巡禮 (2 節) 四下 來自海洋的傳說 (2 節)	四上 再現百年新風華 - 導覽摺頁 (4 節) 四下 海上吸塵器 利用簡易動力製作小型吸塵 器(4 節)	小小海軍陸戰隊 運動方式
五年級	五上 暖暖新世界-暖暖古今(4 節) 五下 暖暖新世界-大菁藍染風華再現 (4 節)	五上 悠游溪谷傾鬚鱸-水岸綠光峽 谷行(4 節) 五下 軟絲偵探團 (4 節)	五上 菁豔暖西-圖繪神之家(族) (4 節) 五下 3D 列印—軟絲印章 創客課程 3D 列印製作印章 (4 節)	軟絲小劇場 1.海洋短文仿作 利用課本中的課文仿作有關海 洋短文，透過仿作發想，內化 海洋教育觀點 2.海洋劇場將編寫的故事以讀 者劇場方式口語朗讀，校內公 開展演，傳達海洋知識，落實 海洋教育 3.小美人魚主題曲 <b>under the sea</b> 教唱(英語領域)
六年級	六上 暖暖新世界-荖寮坑之產業文化 發展與淡蘭古道今昔轉變(4 節) 六下 暖暖新世界-認識西勢流域及 西勢水庫(4 節)	六上 悠游溪谷傾鬚鱸-荖寮坑及 十分古道健行活動(4 節) 六下 要塑膠還是要海洋? (融入綜合與健體領域--淨 灘活動 4 節)	六上 菁豔暖西-荖寮坑及十分古 道拍照及製作 ppt(4 節) 六下 軟絲機器人(樂高) 利用樂高積木堆疊出軟絲 造型並利用程式控制(4 節)	軟絲游世界 1.料理影片後製，透過影片或照 片編輯上傳至學校網站或影音 平台，宣傳基隆鎖管季，認同 與支持在地漁獲產銷 2.海洋奇緣歌曲教唱 <b>How Far I'll Go</b> (英語領域)

# 基隆市暖西國小課程整體架構



春江水暖憶NaNa	水色暖谷傾軟絲	水岸軟絲手捻秀	浮雲軟絲寰宇行
主動探索山林	了解在地文史	體察土地情感	再現百年新風華
低-暖溪在NANA	低-抽絲尋絲線世界 軟絲NaNa地圖 軟絲手點軟	低-NANA暖溪圖 加面蒸型 吳江編織	暖西小水手 軟絲暖暖軟
中-穿越時空訪NANA	中-水庫風光掠眼 讓足蹟家探大集合 來自海洋的傳說	中-再現百年新風華 七手八腳做軟絲 海上捉鱸器	軟絲大戲團 小小海軍陸戰隊
高-暖溪新世界	高-水庫觀光軟絲谷行 軟絲偵探團 要點點點是暖溪嗎?	高-再現暖西 3D列印-軟絲印章 軟絲機器人	軟絲小劇場 軟絲游世界

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

108課綱領域課程實施年級為一、二、三、四年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級		一	二	三	四	五	六	
		一	二	三	四	五	六			
綱要規定領域學習節數				20	20	25	25	26	26	
語文	本國	國語文		6	6	5	5	5	5	
	語文	本土語言/新住民語文		1	1	1	1	1	1	
英語						1	1	2	2	
數學(4)				4	4	4	4	4	4	
生活課程(6)	社會(2+1)						3	3	3	
	自然科學(3)						3	3	3	
	藝術(3)				6	6	3	3	3	
	綜合活動(2)						2	2	2	
健康與體育(3)				3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)				20	20	25	25	26	26	
綱要規定校訂課程節數				2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性學習課程	統整性探究課程(校定特色課程)	春江水暖憶 NANA		0.25	0.25	0.25	0.25			
		水色暖谷傾軟絲		0.25	0.25	0.25	0.25			
		水岸暖西手捻秀		0.25	0.25	0.25	0.25			
		浮雲暖西寰宇行		0.25	0.25	0.25	0.25			
	社團活動與技藝課程				0	0	0	0		
	特殊需求領域課程				0	0	0	0		
其他(議題課程、學校行事活動)				2(英)	2(英)	3(學校活動1英)	3(學校活動1英)			
學校實際校訂課程節數(B)				3	3	4	4			
每週學習總節數		綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
		學校實際節數		23	23	29	29			

(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-2)

依據九年一貫課綱

學習領域		年級	
		五	六
綱要規定領域學習節數		27	27
語文	本國	5	5
	語文	1	1
	英語	2	2
數學		4	4
生活課程 (6)	社會	3	3
	自然與生活科技	3	3
	藝術與人文	3	3
綜合活動		3	3
健康與體育		3	3
學校實際領域學習節數(A)		27	27
綱要規定領域學習節數		27	27
學校實際校訂課程節數(B)		5(學校活動 1 英語 1 電腦 1 補救國語 1 補救數學 1)	5(學校活動 1 英語 1 電腦 1 補救國語 1 補 救數學 1)
綱要規定彈性學習節數		3-6	3-6
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	30-33	30-33
	學校實際節數	32	32

## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題		納入課程規劃實施情形			備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	生活領域	2	
	下	1	晨間導師時間	1	
		6	生活領域	2	
性侵害防治教育課程	上	7-9	語文領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	7-9	語文領域	3	
家庭暴力防治課程	上	19-21	語文領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	18-20	語文領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	1-3 17	語文領域、生活領域	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15 17	生活領域、生活領域	6	
環境教育	上	2-5	校訂課程	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	2-5	校訂課程	4	
海洋教育	上	19	校訂課程	6	每學期 6 節以上
	下	18-19	校訂課程、生活領域	6	
防災教育	上	3	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	18	生活領域	1	
防制藥物濫用	上				健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上				至少 1 節
	下				



(二)二年級(表 3-4)

	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	兒童朝會	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		5、6、7	生活領域	3	
	下	4	兒童朝會	1	
		5	兒童朝會	1	
性侵害防治教育課程	上	2	兒童朝會	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	8、11	語文領域、晨光時間	5	
家庭暴力防治課程	上	16、17	生活領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	生活領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	1、3	語文領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	11	生活領域	3	
環境教育	上	9	生活領域	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	7	兒童朝會、	4	
海洋教育	上	11、12、13	兒童朝會、校訂課程	3	每學期 6 節以上
	下	1、2、12	生活領域、兒童朝會	3	
防災教育	上	2	生活領域	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	15	兒童朝會	1	
防制藥物濫用	上				健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上				至少 1 節
	下				

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題		納入課程規劃實施情形			備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	17	社會	3	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		2、6	藝術	3	
	下	1-4	綜合	6	
性侵害防治教育課程	上	1-2	晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1-2	晨間導師時間	3	
家庭暴力防治課程	上	19-20	晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	19-20	晨間導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	12、13、16	健體	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5-8	綜合	3	
環境教育	上	1、6	自然	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11、12、13	綜合	3	
海洋教育	上	12	國語	5	每學期 6 節以上
		19	藝術	3	
	下	5-9	自然	10	
		19	健體	3	
防災教育	上	3	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	12、13	健體	3	
防制藥物濫用	上	12	健體	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健體	1	
資訊倫理教育	上	10	電腦	1	至少 1 節
	下	10	電腦	1	
生命教育	上	4、16	藝術	4	
	下	4-7	社會	6	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題		納入課程規劃實施情形			備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	6	彈性學習(學校活動)	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		5~7	綜合活動領域	5	
	下	1~3	綜合活動領域	6	
		5	彈性學習(學校活動)	1	
性侵害防治教育課程	上	10	綜合活動領域	2	每學年至少4小時(6節)以上
	下	4~6	綜合活動領域	6	
家庭暴力防治課程	上	10	彈性學習(學校活動)	1	每學年至少4小時(6節)
	下	10-13	綜合活動領域	6	
家庭教育相關課程或活動	上	3、4	朝會時間	5	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		9	彈性學習(學校活動)	1	
	下	7、8	朝會時間	5	
		9	彈性學習(學校活動)	1	
環境教育	上	1、2	彈性學習(學校活動)	2	每年辦理4小時(6節)以上
		4、5	彈性學習(學校活動)	2	
		12	彈性學習(學校活動)	1	
	下	6~10	自然與生活科技領域	8	
		12	彈性學習(學校活動)	1	
海洋教育	上	6	語文(國語)領域	2	每學期6節以上
		7	語文(國語)領域	2	
		8	語文(國語)領域	2	
		6-7	校定課程	2	
		13-14	校定課程	2	
	下	5-6	校定課程	2	

		10-11	校定課程	2	
		14	社會領域	2	
		16	社會領域	2	
		18	彈性學習(學校活動)	1	
防災教育	上	3	彈性學習(學校活動)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	17-19	健康與體育領域	3	
防制藥物濫用	上	2	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	17	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	1	彈性學習(電腦)	1	至少 1 節
	下	1	彈性學習(電腦)	1	

(五)五年級議題實施規劃表(表 3-7)

法定/其他議題		納入課程規劃實施情形			備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	6	彈性學習(學校活動)	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		11 ~ 12	綜合活動領域	6	
	下	2	綜合活動領域	3	
		5	彈性學習(學校活動)	1	
		16	綜合活動領域	3	
性侵害防治教育課程	上	10	綜合活動領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	4 ~ 5	綜合活動領域	6	
家庭暴力防治課程	上	14	彈性學習(學校活動)	1	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	綜合活動領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	3、4	朝會時間	5	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		9	彈性學習(學校活動)	1	
	下	7、8	朝會時間	5	
		9	彈性學習(學校活動)	1	
環境教育	上	1、2	彈性學習(學校活動)	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		4、5	彈性學習(學校活動)	2	
		12	彈性學習(學校活動)	1	
	下	6 ~ 10	自然與生活科技領域	8	
		12	彈性學習(學校活動)	1	
海洋教育	上	6	語文(國語)領域	2	每學期 6 節以上
		7	語文(國語)領域	2	
		8	語文(國語)領域	2	
		6	社會領域	3	
		14	社會領域	3	

	下	1	社會領域	3	
		4	社會領域	3	
		14	社會領域	3	
		16	社會領域	3	
		18	彈性學習(學校活動)	1	
防災教育	上	3	朝會時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	綜合活動領域	3	
防制藥物濫用	上	19	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	11	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	1	彈性學習(電腦)	1	至少 1 節
	下	1	彈性學習(電腦)	1	

(六)六年級議題實施規劃表(表 3-8)

法定/其他議題		納入課程規劃實施情形			備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7、12	國語領域	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		18、19、20	綜合領域	3	
		6	健體領域	1	
		8	彈性課程	2	
	下	17、18	綜合領域	2	
		1、3、4、5	健體領域	4	
性侵害防治教育課程	上	7	彈性課程	1	每學年至少 4 小時以上(6 節)
		15、16、17	綜合領域	3	
	下	7、9	綜合領域	2	
		6	彈性課程	2	
家庭暴力防治課程	上	6、7、11	彈性課程	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7	彈性課程	2	
家庭教育相關課程或活動	上	3	班親會	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		18、20	國語領域	2	
		7	數學領域	4	
		18	社會領域	3	
		13、14	綜合領域	2	
		4、5、11、12	健體領域	2	
	下	3	班親會	3	
		3、5、16	國語領域	3	
		17、18	綜合領域	2	
		1、3、4	健體領域	3	
		5	彈性課程	2	

環境教育	上	8、11	國語領域	2	每年辦理 4 小時以上(6 節以上)
		16、17	綜合領域	2	
		7、8.	健體領域	2	
		5	兒童朝會	1	
		4	早自習	2	
	下	10、11	國語領域	2	
		16	社會領域	3	
		6	健體領域	1	
		2	早自習	1	
		3	彈性課程	2	
海洋教育	上	19、20	綜合領域	2	每學期 6 節以上
		13、14、15、16、17、18	彈性課程	10	
	下	12、13	健體領域	2	
		8、9、11、12	彈性課程	8	
防災教育	上	1、2、4	彈性課程、早自習	4	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2	早自習	1	
		2、15	彈性課程	4	
防制藥物濫用	上	3	彈性課程	2	健康與體育至少 1 節
		1	兒童朝會	1	
	下	1	兒童朝會	1	
資訊倫理教育	上	9	國語	1	至少 1 節
		1、2、.3	健體領域	3	
	下	4	彈性課程	1	
	下	10.16.17	彈性課程	5	



三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 111 學年度暖西國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	<p>壹、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 111 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：112 年 6 月 9 日(畢業考)至 112 年 6 月 19 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：補救教學；課程二：躲避球 PK；課程三：溯溪活動；課程四：大掃除；課程五：畢業餐會；課程六：畢典預演</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <p>一、透過補救教學及補考提升學生的學習成效。</p> <p>二、凝聚班級向心力，師生共同參與活動，增進師生情感。</p> <p>三、穩定學生浮躁心情，取而代之的是離情及分享的喜悅，在歡樂與不捨中為國小六年劃上完美的句點。</p>

基隆市 111 學年度暖西國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃											
週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
18	0607-0613	畢業考	第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華 第十課 打心中的窗	台語俗 諺複習	查英語 字典	總複習	總複習	生活科 技課程 統整活 動	課程綜 合統整 活動	各項競 賽規則 講解	性別平等教育 家庭教育 人權教育
19	0614-0620	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級生活領域/科目課程計畫 (依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期 (表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語 文	國語文	<p>(1)注音符號教學：</p> <p>①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。</p> <p>②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。</p> <p>③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思</p> <p>④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。</p> <p>(2)聆聽、說話教學：</p> <p>①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。</p> <p>②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。</p> <p>③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。</p> <p>④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。</p> <p>⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。</p> <p>(3)識字與寫字教學：</p> <p>①教學生字時，同時要講解字形結構。</p> <p>②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。</p> <p>③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。</p> <p>(4)閱讀教學：</p> <p>①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。</p> <p>②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。</p> <p>③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。</p> <p>④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。</p>	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業、實測、作品展覽
--------	-----	---	---------------------------

<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出簡單的招呼語。</li> <li>2. 能學習更多的問候語說法。</li> <li>3. 能養成主動與人打招呼的習慣。</li> <li>4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。</li> <li>5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。</li> <li>6. 能說出數字 1~10 的說法。</li> <li>7. 能用數字 1~10 配合物品數數。</li> <li>8. 能說出各種常見的學用品。</li> <li>9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。</li> <li>10. 能聽懂常見的校園場所名稱。</li> <li>11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>
<p>客家語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂各種問候語說法。</li> <li>2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。</li> <li>3. 聽懂並說出各種常見的學用品。</li> <li>4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。</li> <li>5. 聽懂常見的動物名稱。</li> <li>6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。</li> <li>7. 聽懂並說出數字一~十。</li> <li>8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。</li> <li>9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。</li> <li>10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>

<p>新住民語 越南</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識基本詞彙「chào 您好/早安/午安/晚安/再見、」、認讀詞彙「cháu 孫子 ông 爺爺、bà 奶奶」等家庭問候的相關詞彙</li> <li>2. 能認識 Cháu chào ông ạ! 的句型。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解越南家庭中與家人問候的方式。</li> <li>2. 能聽辨及念出「您好、外公、外婆、孫子」等家人問候的詞彙。</li> <li>3. 能使用 Cháu chào ông ạ! Con chào mẹ ạ! 句型。</li> <li>4. 能與長輩正確完整問候及說再見。</li> </ol> </li> </ol> <p>能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p>	
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。</li> <li>2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。</li> <li>3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。</li> <li>4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。</li> <li>5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。</li> <li>6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。</li> <li>7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。</li> <li>8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。</li> <li>9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。</li> <li>2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。</li> <li>3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。</li> <li>4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。</li> <li>5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。</li> <li>6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。</li> <li>7. 願意主動去接觸校園人、事、物。</li> <li>8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。</li> <li>9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。</li> <li>10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。</li> <li>11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。</li> <li>12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。</li> <li>13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。</li> <li>14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。</li> <li>15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。</li> <li>16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。</li> <li>17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。</li> <li>18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。</li> <li>19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。</li> <li>20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</li> <li>21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。</li> <li>22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。</li> <li>23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。</li> <li>24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。</li> <li>25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。</li> <li>26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</li> <li>27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</li> <li>28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 自評</li> <li>3. 互評</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 操作</li> <li>6. 問答</li> <li>7. 觀察</li> <li>8. 實踐</li> </ol>
-------------	--	--

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> <li>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</li> <li>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</li> <li>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</li> <li>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</li> </ol>	價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪 席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、 角色扮演、小組討論、實驗、示 範、 問答、講述法
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	新住民 越南				
1	0829   0904	首冊 第壹單元幸 福甜蜜蜜 第一課踢踏 踢 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎家庭教育	一、劈早(1)	一、大家 來上課 (1)	我的名 字		一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】 1-2 6~10 的數、1-3 點數與 對應、練習園地 【環境教育】	1-1 開學了(6) 【品德教育】 1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-1 校園好健康(1) 1-2 危險！不能那樣玩(2) 1-3 就要這樣玩(3)

2	0905   0911	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎安全教育 ◎家庭教育	一、劈早(1)	一、大家來上課 (1)	我的名字	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 【科技教育】	1-3 學校的一天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-1 上下學安全行(3)
3	0912   0918	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 ◎家庭教育  統整活動一	二、來玩兜(1)	二、寫字 摺畫圖 (1)	我的名字	二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	1-3 學校的一天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-2 保護自己(3)
4	0919   0925	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎能源教育 ◎科技教育 ◎品德教育	二、來玩兜(1)	二、寫字 摺畫圖 (1)	我的名字	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 【安全教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】	3-1 乾淨的我(3)



5	0926   1002	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 ◎人權教育	二、來玩兜(1)	二、寫字 摺畫圖 (1)	請坐		三、順序與多少、遊戲中學數學(一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一)一比多少 【戶外教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	3-2 飲食好習慣(3)
6	1003   1009	評量週  首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 統整活動二	單元活動一(1)	單元活動一(1)	請坐		四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	3-2 校園安全小達人(6) 【戶外教育】 【安全教育】	3-3 好好愛身體(3)

7	1010   1016	評量週  首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 統整活動二	單元活動一(1)	單元活動一(1)	請坐		四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	3-2 校園安全小達人(6) 【戶外教育】 【安全教育】	3-3 好好愛身體(3)
8	1017   1023	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 ◎人權教育	三、狗蟻食餅(1)	三、白兔仔(1)	請坐		四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	2-1 快來玩吧(6) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	4-1 傳接跑跑跑(3)

9	1024   1030	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 ◎資訊教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	三、狗蟻食餅(1)	三、白兔仔(1)	複習一		五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	4-1 傳接跑跑跑(3)
10	1031   1106	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 ◎品德教育 ◎科技教育 統整活動三 總複習	三、狗蟻食餅(1)	三、白兔仔(1)	複習一		五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地 【科技教育】 11/2(三)、11/3(四) 期中評量	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】 【法治教育】	4-1 傳接跑跑跑(3)

11	1107   1113	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① ◎人權教育 ◎安全教育 第一課魔法文字 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	單元活動二(1)	四、數字歌(1)	我的家	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	4-1 風在哪裡(6) 【環境教育】 【戶外教育】	4-2 一線之隔(3)
12	1114   1120	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船 ◎人權教育 ◎海洋教育	四、寫字恰畫圖(1)	四、數字歌(1)	我的家	六、10以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	4-2 風會做什麼(6) 【環境教育】 【能源教育】	4-2 一線之隔(3)
13	1121   1127	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印 ◎人權教育 ◎海洋教育	四、寫字恰畫圖(1)	四、數字歌(1)	我的家	六、10以內的加法 6-20的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學(二) 一湊10 配對 【安全教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	4-2 一線之隔(3)

14	1128   1204	評量週  第壹單元一起 玩遊戲 第四課吹泡 泡 ◎人權教育 ◎安全教育	四、寫字俗畫圖(1)	單元活 動二(1)	我的家		七、10以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	5-1 安全運動王(1) 5-2 伸展好舒適(2)
15	1205   1211	語文天地一 ◎人權教育 ◎安全教育	五、做伙來(1)	五、遽遽 大(1)	爺爺您 好		七、10以內的減法 7-2 0的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	5-1 聲音的訊息(6) 【戶外教育】	5-3 健康起步走(3)
16	1212   1218	第貳單元快 樂的生活 單元頁-聆 聽故事② ◎家庭教育 ◎國際教育 第五課你好 ◎環境教育 ◎戶外教育	五、做伙來(1)	五、遽遽 大(1)	爺爺您 好		七、10以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園 地 【安全教育】	5-2 好聽的聲音(6) 【人權教育】 【資訊教育】	5-3 健康起步走(3)

17	1219   1225	第貳單元快樂的生活 第六課外星人 ◎人權教育 ◎多元文化教育	五、做伙來(1)	五、遽遽大(1)	爺爺您好	八、30以內的數 8-1 數到20、8-2 數到30 【環境教育】	5-3 聲音大合奏(6) 【人權教育】	5-4 和繩做朋友(3)
18	1226   0101	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚 ◎環境教育 ◎品德教育	單元活動三(1)	單元活動三(1)	爺爺您好	八、30以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-1 拳掌好朋友(3)
19	0102   0108	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春 語文天地二 ◎家庭教育 ◎科技教育 ◎多元文化教育	唸謠(1)	童謠一 老阿伯，鬚赤赤、頭放雞(1)	複習二	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 【戶外教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-2 大樹愛遊戲(3)

20	0109   0115	總複習 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	DoReMi 耍啥物 (1)	搞 麼 个? (1)	複習二		學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數學、 看繪本學數學、數學園地 【家庭教育】 【性別平等】 1/11(三)、1/12(四) 期末評量	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】	6-2 大樹愛遊戲(3)
21	0116   0122	休業式	總複習 (1)	出 任 務 囉! (1)	總複習		【閱讀素養】	6-3 快樂新年到(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-2 大樹愛遊戲(3)

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<p>(1)聆聽、說話教學：①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。</p> <p>②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。</p> <p>③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。</p> <p>④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。</p> <p>⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。</p> <p>(2)識字與寫字教學：①教學生字時，同時要講解字形結構。</p> <p>②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。</p> <p>③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。</p> <p>(3)閱讀教學：①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。</p> <p>②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。</p> <p>③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。</p> <p>④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。</p> <p>⑤指導學生使用字典等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>(4)寫作教學：①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。</p> <p>②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。</p> <p>③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。</p> <p>④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽



<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。</li> <li>3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。</li> <li>4. 熟悉課文並理解文意。</li> <li>5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。</li> <li>6. 熟念課文，並理解文意。</li> <li>7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。</li> <li>8. 了解並熟悉本課課文與語詞。</li> <li>9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。</li> <li>10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。</li> <li>11. 能正確的朗讀課文與歌唱。</li> <li>12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。</li> <li>13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>
------------	---	---

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂各種花卉的客家話名稱，並說出正確的客家話用語。</li> <li>2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。</li> <li>3. 聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法。</li> <li>4. 了解昆蟲的習性與特性。</li> <li>5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。</li> <li>6. 聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解這些用品各有不同的功能。</li> <li>7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。</li> <li>8. 透過故事情境認識客家油桐花。</li> <li>9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。</li> <li>10. 聽懂各種顏色的客家語說法，並說出正確的客家話用語。</li> <li>11. 能用客家語正確的說出常見的水果名稱。</li> <li>12. 透過故事情境來認識客家仙草。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>
新住民語越南	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識「H、h、Ô、ô」二個字母大小寫及發音。</li> <li>2. 能認識基本詞彙：「có 有、bút chì 鉛筆、hộp bút 鉛筆盒、gi 什麼」、認讀詞彙：「cục tẩy 橡皮擦、cái kéo 剪刀、hồ dán 膠水」等詞彙。</li> <li>3. 能認識本課「của em……我的……」句型。。</li> <li>4. 能了解越南與我國學生使用文具的異同。</li> <li>5. 能聽辨、念出及寫出「H、h、Ô、ô」。</li> <li>6. 能認識「鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、剪刀、膠水」等詞彙。「bút chì」、 「hộp bút」、「cục tẩy」、「cái kéo」、「hồ dán」。</li> <li>7. 能運用本課「của em……我的……」句型完成造句。</li> <li>8. 能運用越南常用文具詞彙與同學互動。</li> <li>9. 能使用疑問句，與人互動。</li> </ol>	

數學		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。</li> <li>2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。</li> <li>3. 熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。</li> <li>4. 進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。</li> <li>5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。</li> <li>6. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。</li> <li>7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。</li> <li>8. 正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。</li> <li>9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。</li> <li>2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。</li> <li>3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。</li> <li>4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。</li> <li>5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。</li> <li>6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。</li> <li>7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。</li> <li>8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。</li> <li>9. 聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。</li> <li>10. 發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。</li> <li>11. 製作書插解決書籍歸位的問題，體察解決問題的方法和樂趣。</li> <li>12. 發現使用班級圖書角遇到的問題，提出解決方法並採取行動。</li> <li>13. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。</li> <li>14. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。</li> <li>15. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。</li> <li>16. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。</li> <li>17. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。</li> <li>18. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前夕景象。</li> <li>19. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。</li> <li>20. 知道懸掛艾草、菖蒲的意涵，並發想與製作襪子香包。</li> <li>21. 認識端午節的習俗意義，並能體察到傳統習俗的新意義。</li> <li>22. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。</li> <li>23. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。</li> <li>24. 察覺水加上不同東西能變色，運用彩色水浸染成彩色紙張，並發想它的用途。</li> <li>25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。</li> <li>26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 自評</li> <li>3. 互評</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 操作</li> <li>6. 問答</li> <li>7. 觀察</li> <li>8. 實踐</li> </ol>
-------------	---	--

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> <li>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</li> <li>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</li> <li>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</li> <li>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</li> </ol>	價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	新住民越南				
1	2/13   2/19	第壹單元 大自然教室 第二課 春雨是什麼顏色 ◎戶外教育 ◎環境教育	一、阿妹仔 真古錐(1)	一、油菜花 (1)	我們的校園很美麗		一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	1-1 肯定自己(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】 1-2 讓自己更好(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	1-1 身體好貼心(1) 1-2 五個好幫手(2)

2	2/20   2/26	第壹單元 大自然教室 第三課山 中音樂會 ◎戶外教 育 ◎環境教 育	一、阿妹仔 真古錐(1)	一、油菜花 (1)	我們的校 園很美麗		二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	2-1 大樹小花點點名 (6) 【環境教育】	2-1 飲食紅綠燈(2) 2-2 健康飲食我決定(1)
3	2/27   3/5	語文天地 一 ◎閱讀素 養教育	一、阿妹仔 真古錐(1)	一、油菜花 (1)	我們的校 園很美麗		二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	2-1 大樹小花點點名 (6) 【環境教育】	2-2 健康飲食我決定(1) 2-3 健康食物感恩吃(2)
4	3/6   3/12	閱讀列車 〈雷公公 愛拍照〉 ◎閱讀素 養教育 ◎環境教 育	二、洗身軀 (1)	二、麼个蟲 仔(1)	我們的校 園很美麗		三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	2-2 大樹小花的訪客 (6) 【環境教育】	3-1 身體不舒服(3)

5	3/13   3/19	第貳單元 我們一起玩 第四課書 是我的好朋友 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	二、洗身軀 (1)	二、麼个蟲仔(1)	鉛筆盒裡有什麼？		三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、 遊戲中學數學(一)－搶地遊戲 【品德教育】	2-3 護樹護花小尖兵 (6) 【環境教育】	3-2 遠離疾病有法寶(3)
6	3/20   3/26	第貳單元 我們一起玩 第五課風 喜歡和我玩 ◎環境教育 ◎能源教育 ◎安全教育	二、洗身軀 (1)	二、麼个蟲仔(1)	鉛筆盒裡有什麼？		四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	3-3 健康好心情(3)

7	3/27   4/2	第貳單元 我們一起玩 第六課鄰居的小孩 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	單元活動一 (1)	單元活動一 (1)	鉛筆盒裡有什麼？		四、100以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	4-1 拍球動一動(3)
8	4/3   4/9	語文天地 二 ◎閱讀素養教育	三、食果子 (1)	三、貓仔好 洗面(1)	鉛筆盒裡有什麼？		五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	4-2 拋擲我最行(1)
9	4/10   4/16	閱讀列車 〈長頸鹿的新衣〉 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	三、食果子 (1)	三、貓仔好 洗面(1)	複習一		五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	4-2 拋擲我最行(3)



10	4/17   4/23	期中評量 第參單元 有你真好 第七課畫 畫 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎品德教育	三、食果子 (1)	三、貓仔好 洗面(1)	複習一		學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪 本學數學 4/19(三)、4/20(四)期中評量  【多元文化】 【閱讀素養】	4-1 我們的玩具(6) 【品德教育】	4-3 滾動新樂園(3)
11	4/24   4/30	第參單元 有你真好 第八課給 松鼠的卡 片 ◎環境教育 ◎品德教育	四、阿婆買 菜(1)	單元活動二 (1)	外公外 婆，您們 好嗎？		六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	4-2 動手做玩具(6) 【品德教育】	5-1 運動安全又健康(3)

12	5/1   5/7	第參單元 有你真好 第九課張 奶奶的寶 貝 ◎品德教 育 ◎戶外教 育	四、阿婆買 菜(1)	四、彩色個 衫(1)	外公外 婆，您們 好嗎？		六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中 學數學(二)－翻翻樂 【家庭教育】	4-3 超級大玩家(6) 【品德教育】	5-2 毛巾伸展操(3)
13	5/8   5/14	語文天地 三 ◎閱讀素 養教育	四、阿婆買 菜(1)	四、彩色個 衫(1)	外公外 婆，您們 好嗎？		七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】 【國際教育】	5-1 粽子飄香慶端午 (6) 【生命教育】 【多元文化教育】	5-3 一起來跳繩(3)
14	5/15   5/21	閱讀列車 〈樂樂怎 麼還沒 來〉 ◎閱讀素 養教育 ◎品德教 育	單元活動二 (1)	四、彩色個 衫(1)	外公外 婆，您們 好嗎？		七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	5-2 鼓聲咚咚賽龍舟 (6) 【多元文化教育】	5-3 一起來跳繩(3)

15	5/22   5/28	<p>第肆單元 動物同樂會 第十課井裡的小青蛙</p> <p>◎品德教育 ◎生涯規劃教育</p>	五、當時才會天光(1)	五、熱天果子多(1)	今天吃什麼？		<p>八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】</p>	<p>5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】</p>	5-4 用報紙玩遊戲(3)
16	5/29   6/4	<p>第肆單元 動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子</p> <p>◎海洋教育 ◎安全教育 ◎家庭教育</p>	五、當時才會天光(1)	五、熱天果子多(1)	今天吃什麼？		<p>八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】</p>	<p>5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】</p>	5-4 用報紙玩遊戲(3)

17	6/5   6/11	<p>第肆單元 動物同樂會 第十二課 快樂不止一半</p> <p>◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎法治教育</p>	五、當時才會天光(1)	五、熱天果子多(1)	今天吃什麼？		<p>八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>6-1 親水趣(6)</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】</p>	6-1 小巨人和紙鏢(3)
18	6/12   6/18	<p>語文天地 四</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	單元活動三(1)	單元活動三(1)	今天吃什麼？		<p>九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄</p> <p>【環境教育】 【能源教育】</p>	<p>6-2 珍惜水(6)</p> <p>【環境教育】</p>	6-2 模仿滾翻秀(3)

19	6/19   6/25	評量週  閱讀列車 〈火雞與孔雀〉 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	唸謠—火金 姑(1)	童謠—火焰 蟲、(揚)蝶 仔(1)	複習二		九、分類整理、學習加油讚(二) 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 6/20(二)、6/21(三) 期末評量 【環境教育】 【閱讀素養】	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】	6-3 走向綠地(3)
20	6/26   7/2	休業式	總複習(1)	總複習(1)	總複習		休業式	休業式	6-3 走向綠地(3)

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

## 二、二年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

領域/科目課程計畫(部定課程)

### 一、二年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)二年級第一學期（表 4-3）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</li> <li>5. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>6. 能知道聆聽的方法。</li> <li>7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。</li> <li>8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。</li> <li>9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。</li> <li>10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。</li> <li>11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</li> <li>12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。</li> <li>13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。</li> <li>14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。</li> <li>15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。</li> </ol>	<p>字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量</p>

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。</li> <li>2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</li> <li>3. 能學會一星期的名稱並正確發音。</li> <li>4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。</li> <li>5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。</li> <li>6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</li> <li>7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。</li> <li>8. 學會本課的句型應用於生活中。</li> <li>9. 認識農曆過年的風俗習慣。</li> <li>10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 討論評量</li> <li>8. 資料蒐集</li> <li>9. 討論發表</li> </ol>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。</li> <li>2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。</li> <li>3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。</li> <li>4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。</li> <li>5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。</li> <li>6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。</li> <li>7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。</li> <li>8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。</li> <li>9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。</li> <li>10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。</li> <li>11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。</li> <li>12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。</li> <li>13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。</li> </ol>	
原住民語		
新住民語		

<p>數學</p>	<p>1認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。</p> <p>2能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</p> <p>3能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</p> <p>4能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。</p> <p>5認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>6能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>7能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>9能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>	<p>作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度</p>
-----------	---	------------------------------------



<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。</li> <li>2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。</li> <li>3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。</li> <li>4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。</li> <li>5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。</li> <li>6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。</li> <li>7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。</li> <li>8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。</li> <li>9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。</li> <li>10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。</li> <li>11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。</li> <li>12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。</li> <li>13. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。</li> <li>14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。</li> <li>15. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。</li> <li>16. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。</li> <li>17. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。</li> <li>18. 能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。</li> <li>19. 能主動的感謝他人。</li> <li>20. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。</li> <li>21. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。</li> <li>22. 了解米食在日常生活中的重要性。</li> <li>23. 探索並認識各種常見的米製品。</li> <li>24. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。</li> <li>25. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。</li> </ol>	<p>口頭評量、實作評量、紙筆評量</p>
-------------	---	-----------------------

健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評 5. 問答 6. 自評 7. 演練 8. 總結性評量 9. 紙筆測驗 10. 操作 11. 運動撲滿
-------	--	--

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語	新住 民語			
1	0829   0904	第壹單元我長大了 第一課打招呼 (6) 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一課貓咪愛洗面 1 【環境教育】 【安全教育】	第一課掃把摻畚斗 1 【環境教育】			一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值 與化聚	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第一課成長的變化、第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】

2	0905   0911	第壹單元我長大了 第一課打招呼 (6) 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一課貓咪愛洗面 1 【家庭教育】 【環境教育】	第一課掃把摻畚斗1 【環境教育】		一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
3	0912   0918	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 (6) 【生命教育】 【家庭教育】	第一課貓咪愛洗面 1 【品德教育】	第一課掃把摻畚斗1 【環境教育】		二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
4	0919   0925	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 (6) 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第二課 種豆仔 1 【戶外教育】	單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】		二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go! Go! Go! 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第二單元生活保健有一套 3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】

5	0926   1002	語文天地一 (6) 【閱讀素養 教育】	第二課種 豆仔 1 【生命教 育】	第二課 許願 1 【人權 教育】			三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識 公分	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 3 第二課照顧我的身體
6	1003   1009	第貳單元生 活小點滴 第四課一天 的時間 (6) 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第二課種 豆仔 1 【閱讀素 養】	第二課 許願 1 【人權 教育】			三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、 遊戲中學數學（一）	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第一課學校環境與健康 【環境教育】
7	1010   1016	第貳單元生 活小點滴 第四課一天 的時間 (6) 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	單元活動一 1 【閱讀素 養】	第二課 許願 1 【人權 教育】			四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第二課社區環境與健康

8	1017   1023	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 (6) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三課 兔仔佢龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	第三課 你愛去哪奈? 1 【性別平等教育】 【人權教育】		四、加減應用 4-2 加減關係和解題、 4-3 等於、大於和小於、 練習園地	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
9	1024   1030	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第三課 兔仔佢龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】	第三課 你愛去哪奈? 1 【性別平等教育】 【人權教育】		五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
10	1031   1106	期中考 語文天地二 (6) 【閱讀素養教育】	第三課 兔仔佢龜比賽 1 【環境教育】	第三課 你愛去哪奈? 1 【性別平等教育】 【人權教育】		學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】

11	1107   1113	第參單元故事夢工廠第七課等兒子來撞樹(6) 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	單元活動二1 【環境教育】 【閱讀素養】	單元活動二1 【能源教育】 【環境教育】		六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變6 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
12	1114   1120	第參單元故事夢工廠第七課等兒子來撞樹(6) 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第四課掃帚恰畚斗1 【品德教育】	第四課去市場買菜1 【性別平等教育】 【家庭教育】		六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼6 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
13	1121   1127	第參單元故事夢工廠第八課角和腳(6) 【生涯規劃教育】 【安全教育】	第四課掃帚恰畚斗1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課去市場買菜1 【性別平等教育】 【家庭教育】		七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂3 第一課休閒好自在

14	1128   1204	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 (6) 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四課 掃帚 帚 1	第四課 去市場 買菜 1 【性別 平等教 育】 【家 庭 教育】		七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的 應用、練習園地、遊戲 中學數學(二)	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故 事 6 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第二課歡樂跑跳碰
15	1205   1211	語文天地三 (6) 【閱讀素養 教育】	第五課 過 年 1 【多元文化 教育】 【國際教 育】	第五課 過冬節 1 【家庭 教育】 【多元 文化教 育】		八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀 時刻	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故 事 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界
16	1212   1218	第肆單元美 好的時光 第十課去農 場玩 (6) 【戶外教 育】	第五課 過 年 1 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第五課 過冬節 1 【家庭 教育】 【多元 文化教 育】		八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數 經過的時間、練習園地	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界

17	1219   1225	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 (6) 【戶外教育】	第五課 過年 1	第五課 過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】		九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元全方位動動樂 3 第一課繩索小玩家
18	1226   0101	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 (6) 【閱讀素養教育】 【能源教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【家庭教育】 【多元文化教育】		九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元全方位動動樂 3 第二課樹樁木頭人
19	0102   0108	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 (6) 【環境教育】 【戶外教育】	發糶 1	羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】		十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、練習園地	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 3 第三課跳出活力



20	0109   0115	期末考 語文天地四 (6) 【閱讀素養 教育】	比手畫刀、 心臟病、學 我講、連看 覓 1	九宮格 1			學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣
21	0116   0122	休業式	DoReMi 耍 啥物 1	買東西 1			數學園地	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 6 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣

(二)二年級第二學期(表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li><li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li><li>3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。</li><li>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。</li><li>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</li><li>6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li><li>7. 能知道聆聽的方法。</li><li>8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</li><li>9. 認識標點符號的功能並能應用。</li><li>10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。</li><li>11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。</li><li>12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。</li><li>13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。</li><li>14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。</li><li>15. 認識告示牌與「告示」的功用。</li></ol>	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。</li> <li>2. 說出基本顏色的閩南語說法。</li> <li>3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。</li> <li>4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。</li> <li>5. 說出月分的閩南語說法。</li> <li>6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 遊戲評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 表演評量</li> <li>7. 口頭評量</li> </ol>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。</li> <li>2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。</li> <li>3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。</li> <li>4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。</li> <li>5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。</li> <li>6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。</li> <li>7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。</li> <li>8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。</li> <li>9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。</li> <li>10. 聽懂並說出客家傳統節日客語名稱並將本課習得傳統節日說法運用在日常生活中。</li> <li>11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。</li> <li>12. 能夠認識客語拼音。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 遊戲評量</li> <li>6. 討論活動</li> <li>7. 實作評量</li> <li>8. 對話練習</li> <li>9. 紙筆測驗</li> <li>10. 語詞練習</li> <li>11. 分組操作</li> <li>12. 態度檢核</li> </ol>
原住民語		
新住民語		

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 <math>&lt;</math>、<math>=</math> 與 <math>&gt;</math> 表示數量大小關係。</li> <li>2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。</li> <li>3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。</li> <li>4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</li> <li>5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。</li> <li>6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</li> <li>7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</li> <li>8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</li> <li>9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。</li> <li>10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</li> </ol>	<p>作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度</p>
-----------	--	------------------------------------

生活課程

1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。
2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。
3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。
4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。
5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。
6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。
7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。
8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。
9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。
10. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。
11. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。
12. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。
13. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。
14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。
15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。
16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。
17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。
18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。
19. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。
20. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。
21. 觀察並體驗色彩的混合情形。
22. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。
23. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。
24. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。
25. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。
26. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。
27. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。

口頭評量、實作評量、紙筆評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> <li>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</li> <li>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</li> <li>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</li> <li>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 演練</li> <li>4. 觀察</li> <li>5. 總結性評量</li> <li>6. 問答</li> <li>7. 紙筆測驗</li> <li>8. 自評</li> <li>9. 操作</li> <li>10. 運動撲滿</li> </ol>
-------	--	--

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	0213   0219	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 (6) 【生命教育】 【性別平等教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課自行車 1 【戶外教育】			一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 3 第一課將心比心

2	0220   0226	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 (6) 【生命教育】 【性別平等教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	第一課自行車 1 【戶外教育】			一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 3 第二課真心交朋友
3	0227   0305	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 (6) 【品德教育】 【安全教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	第一課自行車 1 【戶外教育】			一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼
4	0306   0312	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 (6) 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第二課春天的早起時 1	第二課行路愛細義 1 【安全教育】			二、重量 2-1 重量與天平	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	第二單元飲食行動家 3 第二課健康飲食習慣
5	0313   0319	語文天地一 (6) 【閱讀素養教育】	第二課春天的早起時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第二課行路愛細義 1 【安全教育】			二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齙齒遠離我 3 第一課為什麼會齙齒

6	0320   0326	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 (6) 【海洋教育】 【環境教育】	第二課 春天的早起時 1 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二課 行路愛 細義 1 【安全教育】			三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齙齒遠離我 3 第二課護齒好習慣
7	0327   0402	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 (6) 【海洋教育】 【環境教育】	單元活動一 1 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課 行路愛 細義 1 【安全教育】			三、加加減減、遊戲中學 數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學 數學(一)	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來
8	0403   0409	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 (6) 【戶外教育】 【人權教育】	第三課 規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課 運動會 1 【安全教育】			四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 6 【科技教育】	第四單元保健小學堂 3 第二課去去過敏走



9	0410   0416	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	第三課 規 工笑微微 1 【閱讀教育】	第三課 運動會 1 【安全教育】			五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	第五單元球球大作戰 3 第一課班級體育活動樂
10	0417   0423	期中考 語文天地二 (6) 【閱讀素養教育】	第三課 規 工笑微微 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課 運動會 1 【安全教育】			五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十 幾乘以 2 或 3、練習園地	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 6 【科技教育】	第五單元球球大作戰 3 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
11	0424   0430	第參單元語文百寶箱 第七課傘 (6) 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第四課 春 天欲轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】	第三課 運動會 1 【安全教育】			學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊

12	0501   0507	第參單元語文百寶箱第七課傘(6) 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第四課 春天欲轉去1 【生命教育】	第四課 踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】			六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【生命教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊
13	0508   0514	第參單元語文百寶箱第八課老園丁的話(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第四課 春天欲轉去1 【戶外教育】	第四課 踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】			六、公尺與公分 6-3 長度的比較、6-4 用身體量一量、練習園地	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第一課動手又動腳
14	0515   0521	第參單元語文百寶箱第九課小小說書人(6) 【閱讀素養教育】	單元活動二1	第四課 踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】			七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活
15	0522   0528	語文天地三(6) 【閱讀素養教育】	第五課 去海邊仔1 【環境教育】 【海洋教育】	第四課 踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】			七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二)	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第三課我的水朋友

16	0529   0604	第肆單元我喜歡 第十課點金術 (6) 【生命教育】	第五課去海邊仔 1 【家庭教育】	第五課 鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】		八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 6 【環境教育】 【戶外教育】	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 3 第一課劈開英雄路 【安全教育】
17	0605   0611	第肆單元我喜歡 第十課點金術 (6) 【生命教育】	第五課去海邊仔 1	第五課 鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】		九、分裝與平分 9-1 分裝	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 6 【環境教育】 【戶外教育】	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 3 第二課平衡好身手 【安全教育】
18	0612   0618	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 (6) 【生命教育】 【家庭教育】	單元活動三 1	第五課 鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】		九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 3 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】

19	0619   0625	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間…… (6) 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 期末考	來換衫 <sup>1</sup>	單元活動三1 【多元文化教育】			十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行
20	0626   0702	語文天地四(6) 【閱讀素養教育】	生日的祝福 <sup>1</sup>	總複習			十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

### 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

#### (一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。</li> <li>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</li> <li>6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。</li> <li>8. 認識標點符號的功能並能應用。</li> <li>9. 透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。</li> <li>10. 能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。</li> <li>11. 認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。</li> <li>12. 能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。</li> <li>13. 知道如何上臺說話的注意事項。</li> <li>14. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。</li> <li>15. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。</li> </ol>	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的<u>重要語詞</u>。</li> <li>2. 能聽懂且說出生活中常見的<u>用餐時間、食物說法</u>，並學會運用。</li> <li>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>4. 能藉由課程活動學習正確的<u>用餐禮儀</u>，及<u>團隊合作的精神</u>。</li> <li>5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</li> <li>6. 能認識 ABB 結構之<u>疊字詞</u>，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。</li> <li>7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習<u>團隊合作的精神</u>。</li> <li>8. 能聽懂且說出生活中常見的<u>攤位、商店說法</u>，並學會運用。</li> <li>9. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</li> <li>10. 能聽懂且說出生活中常見的<u>職業名稱說法</u>，並學會運用。</li> <li>11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</li> <li>12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</li> <li>13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習<u>團隊合作的精神</u>。</li> </ol>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p> <p>聽力評量</p>
--	-----	---	---

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。</li> <li>2. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。</li> <li>3. 能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。</li> <li>4. 能用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。</li> <li>5. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。</li> <li>6. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。</li> <li>7. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。</li> <li>8. 能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。</li> <li>9. 能用客家語說出天氣變化等自然現象。</li> <li>10. 能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。</li> <li>11.能唸讀客家童謠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察記錄</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 態度檢核</li> </ol>
原住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。</li> <li>2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</li> <li>3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</li> <li>4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。</li> <li>5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作認識10000以內的數詞序列；10000以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。</li> <li>2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。</li> <li>3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。</li> <li>4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。</li> <li>5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。</li> <li>6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。</li> <li>7. 認識毫米(mm)的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。</li> <li>8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。</li> <li>9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。</li> <li>10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</li> <li>11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</li> <li>12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。</li> <li>13. 在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。</li> <li>14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數。</li> <li>15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。</li> </ol>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。</li> <li>2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。</li> <li>3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。</li> <li>4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。</li> <li>5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。</li> <li>6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>



<p>自然與生活科技</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	
----------------	--	--

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。</li> <li>2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。</li> <li>3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。</li> <li>4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。</li> <li>5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。</li> <li>6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。</li> <li>7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。</li> <li>8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。</li> <li>9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。</li> <li>10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。</li> <li>11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。</li> <li>12.嘗試用不同方式表現質感。</li> <li>13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。</li> <li>14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。</li> <li>15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</li> <li>16.培養觀察與模仿能力。</li> <li>17.強化手眼協調與大小肢體控制力。</li> <li>18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。</li> <li>19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。</li> <li>20.訓練觀察力與想像力。</li> <li>21.培養豐富的創作力。</li> </ol>	<p>分組討論、觀察評量、操作評量、實作評量、發表評量</p>
-----------	---	---------------------------------

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。</li> <li>2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。</li> <li>3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。</li> <li>4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。</li> <li>5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。</li> <li>6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。</li> <li>7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。</li> <li>8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</li> <li>9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</li> <li>10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</li> </ol>	<p>口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> <li>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</li> <li>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</li> <li>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</li> <li>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 問答</li> <li>3. 實作</li> <li>4. 演練</li> <li>5. 實踐</li> <li>6. 總結性評量</li> <li>7. 觀察</li> <li>8. 自評</li> </ol>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語			原住民語							
		國語文	閩南語	客家語								
1	0829   0904	第壹單元 快樂上學去 第一課你好，新朋友 (5) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 1. 食畫 品德教育	一、日仔 1. 日頭追 月光	數字 人權教育 閱讀素養	第1單元數到10000 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	第一單元 多姿的植物 【性別平等教育】 【環境教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-1 察顏觀色 5-1 信任好朋友 【人權教育】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元 飲食 聰明選 第一課 吃出健康 3	

2	0905   0911	第壹單元 快樂上學去 第一課你好，新朋友 (5) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 1. 食畫 品德教育	一、日仔 1. 日頭追 月光		數字 人權教育 閱讀素養	第1單元數到 10000 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 三 年級的我 第一課我的三 年級夥伴、第二 課三年級的改 變 【性別平等】 【人權教育】	第一單元多 采多姿的植 物 【性別平等 教育】 【環境教育】	1-1 向朋友說哈囉 【人權教育】 3-2 搭一座彩虹橋 【品德教育】 5-1 信任我的好朋友 【性別平等教育】	一、當我們同在 一起 1. 認識你我他 (2) 【人權教育】 【性別平等教 育】	第一單元 飲食 聰明選 第二課 飲食學 問大 3
3	0912   0918	第壹單元 快樂上學去 第二課我們 的約定 (5) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素 養教育】	一、食食 1. 食畫 品德教育	一、日仔 1. 日頭追 月光		數字 人權教育 閱讀素養	第1單元數到 10000 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 三 年級的我、第二 單元學習真 有趣 第二課三年級 的改變、第一 課學習的主 人 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	第一單元多 采多姿的植 物 【性別平等 教育】 【環境教育】	1-1 向朋友說哈囉 【人權教育】 3-3 色彩大拼盤 【人權教育】 5-1 信任我的好朋友 【人權教育】	一、當我們同在 一起 2. 共同的任 務 (2) 【人權教育】 【性別平等教 育】	第二單元 生命 的樂章 第一課 生長 圓 舞曲 3 【人權教育】

4	0919   0925	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘 (5) 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	一、食食 1. 食畫 品德教育	一、日仔 1. 日頭追月光		數字 情緒 人權教育 品德教育 生命教育 閱讀素養	第2單元四位數的加減 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	第一單元多采多姿的植物 【性別平等教育】 【環境教育】	1-2 找朋友玩遊戲 【人權教育】 3-4 送你一份禮物 【人權教育】 5-2 觀察你我他	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 3 【家庭教育】
5	0926   1002	第壹單元快樂上學去 「讀寫練功房」我最愛的一堂課 語文天地一 (5) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 2. 下晡的點心 戶外教育	一、日仔 2. 暗晡頭		數字 情緒 人權教育 品德教育 生命教育 閱讀素養	第2單元四位數的加減 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	第一單元多采多姿的植物 【性別平等教育】 【環境教育】	1-2 找朋友玩遊戲 【人權教育】 3-5 我的天空 【品德教育】 5-2 觀察你我他	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 3

6	1003   1009	第貳單元 更好的自己 第四課 留住今天的 太陽 (5) 【品德教育】 【生涯規 劃教育】	一、食食 2. 下晡的 點心 戶外教育	一、日仔 2. 暗晡頭	數字 情緒 人權教育 品德教育 生命教育 閱讀素養	第3單元乘法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第二單元學習 真有趣 第一課學習的 主人 【人權教育】 【環境教育】	單元二生活 中的力 【性別平等 教育】 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 【人權教育】 3-6 藝術家的天空 【人權教育】 5-2 觀察你我他 【性別平等教育】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 (2) 【生命教育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】	第三單元快樂 的社區 第二課社區環 保 3
7	1010   1016	第貳單元 更好的自己 第四課 留住今天的 太陽 (5) 【品德教育】 【生涯規 劃教育】	一、食食 2. 下晡的 點心 戶外教育	一、日仔 2. 暗晡頭	情緒 品德教育 生命教育 閱讀素養	評量週 第3單元乘法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第二單元學習 真有趣、第三單 元我的學校生 活 第二課快樂來 學習、第一課班 級自治活動 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】	單元二生活 中的力 【性別平等 教育】 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 【人權教育】 3-7 大樹的衣裳 【人權教育】 5-2 觀察你我他 【人權教育】	評量週 二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 【生命教育】 (2) 性別平等教育】 【家庭教育】	第三單元快樂 的社區 第三課社區藥 師好朋友 3

8	1017   1023	第貳單元 更好的自己 第五課火 大了 (5) 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規 劃教育】	一、食食 2. 下晡的 點心 戶外教育	看圖聽 故事：后 羿射日 頭 四		情緒 品德教育 生命教育 閱讀素養	第4單元幾毫米 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第三單元我的 學校生活 第一課班級自 治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	單元二生活 中的力 【性別平等 教育】 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 【人權教育】 3-7 大樹的衣裳 【人權教育】 5-3 不一樣的情緒 【人權教育】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 (2) 【生命教育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】	第四單元與繩 球同行 第一課隔繩對 戰 3
9	1024   1030	第貳單元 更好的自己 第六課我 該怎麼 辦？ (5) 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	二、行行 出狀元 3. 擔仔位 生涯規劃 教育	二、遶市 場 3. 跔 阿姆去 市場		情緒 品德教育 生命教育 閱讀素養	第4單元幾毫米 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第三單元我的 學校生活 第一課班級自 治活動、第二課 校園規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	單元二生活 中的力 【性別平等 教育】 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 【人權教育】 4-1 生活中的紋路 【人權教育】 5-3 不一樣的情緒 【人權教育】	三、自我的探索 1. 興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教 育】	第四單元與繩 球同行 第一課隔繩對 戰 3



10	1031   1106	評量週 第貳單元 更好的自己 語文天地 二 (5) 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素 養教育】	二、行行 出狀元 3. 擔仔位 生涯規劃 教育	二、遶市 場 3. 跔 阿姆去 市場		情緒 玩具 品德教育 生命教育 閱讀素養	加油小站一 (4) 【人權教育】 【科技教育】	第三單元我的 學校生活 第二課校園規 範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	單元三奇妙 的空氣 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	2-1 和動物一起玩 【環境教育】 4-2 畫出觸摸的感覺 【人權教育】 5-4 小小雕塑家 【人權教育】	三、自我的探索 1. 興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教 育】	第四單元與繩 球同行 第二課玩球完 勝 3 【人權教育】
11	1107   1113	第參單元 人物拍立 得 第七課最 年輕的奶 奶 (5) 【家庭教育】 【品德教 育】	二、行行 出狀元 3. 擔仔位 生涯規劃 教育	二、遶市 場 3. 跔 阿姆去 市場		情緒 玩具 品德教育 生命教育 閱讀素養	第5單元角、正 方形和長方形 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第四單元角色 你我他 第一課家庭角 色大集合 【家庭教育】	單元三奇妙 的空氣 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	2-1 和動物一起玩 【環境教育】 4-3 紋路質感印看 【人權教育】 5-4 小小雕塑家 【人權教育】	三、自我的探索 2. 興趣分享會 (2) 【生涯規劃教 育】	第四單元與繩 球同行 第三課跳繩妙 變化 3
12	1114   1120	第參單元 人物拍立 得 第七課最 年輕的奶 奶 (5) 【家庭教育】 【品德教 育】	二、行行 出狀元 3. 擔仔位 生涯規劃 教育	二、遶市 場 3. 跔 阿姆去 市場		情緒 玩具 品德教育 生命教育 閱讀素養	第5單元角、正 方形和長方形 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第四單元角色 你我他 第一課家庭角 色大集合、第二 課角色萬花筒 【家庭教育】	單元三奇妙 的空氣 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	2-1 和動物一起玩 【環境教育】 4-4 我的質感大怪獸 【人權教育】 5-4 小小雕塑家	三、自我的探索 2. 興趣分享會 (2) 【生涯規劃教 育】	第五單元跑接 樂悠游 第一課飛盤擲 接樂 3

13	1121   1127	第參單元 人物拍立 得 第八課魔 「髮」哥哥 (5) 【性別平 等教育】 【家庭教 育】 【生涯規 劃教育】	二、行行 出狀元 4. 咱的英 雄 生涯規劃 教育	二、邊市 場 4.水 果		玩具 閱讀素養	第6單元除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養教 育】	第四單元角色 你我他、第五單 元健康成長的 童年 第二課角色萬 花筒、第一課健 康活力的童年 【家庭教育】 【性別平等】 【人權教育】	單元三奇妙 的空氣 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	2-2 大自然的音樂家 【環境教育】 4-5 和土做朋友 【人權教育】 5-5 神奇攝影師 【人權教育】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 (2) 人權教育】 【環境教育】	第五單元跑接 樂悠游 第二課伸展跑 步趣 3 【安全教育】
14	1128   1204	第參單元 人物拍立 得 第九課穿 白袍的醫 生伯伯 (5) 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】	二、行行 出狀元 4. 咱的英 雄 生涯規劃 教育	二、邊市 場 4.水 果		玩具 閱讀素養	評量週 第6單元除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第五單元健康 成長的童年 第一課健康活 力的童年、第二 課我的小祕密 【性別平等】 【人權教育】	單元四廚房 裡的科學 【環境教育】 【科技教育】	2-2 大自然的音樂家 【戶外教育】 4-6 土板大集合 【人權教育】 5-5 神奇攝影師 【人權教育】	評量週 四、安全的生活 1. 危險搜查隊 (2) 【人權教育】 【環境教育】	第五單元跑接 樂悠游 第二課伸展跑 步趣 3 【安全教育】

15	1205   1211	第參單元 人物拍立 得 「讀寫練 功房」黑 猩猩守護 者語文天 地三 (5) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】	二、行行 出狀元 4. 咱的英 雄 生涯規劃 教育	二、遶市 場 4.水 果		玩具 閱讀素養	第7單元找規律 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第五單元健康 成長的童年 第三課拒絕歧 視與霸凌 【性別平等】 【人權教育】	單元四廚房 裡的科學 【環境教育】 【科技教育】	2-2 大自然的音樂家 【環境教育】 4-7 魚形陶板 【人權教育】 5-5 神奇攝影師 【人權教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 (2) 【人權教育】 【環境教育】	第五單元跑接 樂悠游 第三課跑步接 力傳寶 3
16	1212   1218	第肆單元 與動物有 約 第十課哎 呀！誤會 大了 (5) 【環境教 育】 【生命教 育】 【法治教 育】 【閱讀素 養教育】	二、行行 出狀元 4. 咱的英 雄 生涯規劃 教育	三、天時 5.落雨 (水)		玩具 顏色 閱讀素養 性別平等	第7單元找規律 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第六單元打造 更美好的校園 【人權教育】	單元四廚房 裡的科學 【環境教育】 【科技教育】	2-3 小小愛笛生 【環境教育】 4-8 杯子大變身 【性別平等教育】 5-5 神奇攝影師 【人權教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 (2) 【人權教育】 【環境教育】	第五單元跑接 樂悠游 第四課安全漂 浮游 3 【海洋教育】

17	1219   1225	<p>第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了 (5)</p> <p>【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>三、方位 5. 去旅行 閱讀素養教育</p>	<p>三、天時 5. 落雨 (水)</p>	<p>玩具 顏色 閱讀素養 性別平等</p>	<p>第8單元分數 (4)</p> <p>【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第六單元打造更美好的校園</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元四廚房裡的科學</p> <p>【環境教育】 【科技教育】</p>	<p>6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】</p>	<p>五、生活智慧王 1. 家事好幫手 (2)</p> <p>【科技教育】 【安全教育】</p>	<p>第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 3 【海洋教育】</p>
18	1226   0101	<p>第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 (5)</p> <p>【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>三、方位 5. 去旅行 閱讀素養教育</p>	<p>看圖聽故事：冬節打板圓</p>	<p>玩具 顏色 閱讀素養 性別平等</p>	<p>第9單元圓 (4)</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>第六單元打造更美好的校園</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元四廚房裡的科學</p> <p>【環境教育】 【科技教育】</p>	<p>6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】</p>	<p>五、生活智慧王 1. 家事好幫手 (2)</p> <p>【科技教育】 【安全教育】</p>	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 3</p>

19	0102   0108	<p>第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招 (5) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>三、方位 5. 去旅行 閱讀素養教育</p>	看圖聽故事：冬節打板圓		<p>顏色閱讀素養性別平等</p>	<p>第9單元圓(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>第六單元打造更美好的校園 【人權教育】</p>	<p>單元四廚房裡的科學 【環境教育】 【科技教育】</p>	<p>6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】</p>	<p>五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 (2) 【科技教育】 【安全教育】</p>	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 3</p>
20	0109   0115	<p>評量週 第肆單元與動物有約 語文天地四 (5) 【閱讀素養教育】</p>	<p>三、方位 5. 去旅行 閱讀素養教育</p>	童謠欣賞～阿豬伯		<p>顏色閱讀素養性別平等</p>	<p>評量週 加油小站二(4) 【人權教育】 【科技教育】</p>	<p>第六單元打造更美好的校園 【人權教育】</p>	<p>單元四廚房裡的科學 【環境教育】 【科技教育】</p>	<p>6-2 大家一起來加油 【人權教育】</p>	<p>評量週 五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 (2) 【科技教育】 【安全教育】</p>	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 3 【性別平等教育】</p>
21	0116   0122	<p>休業式</p>	<p>三、方位 5. 去旅行 閱讀素養教育</p>	童謠欣賞～阿豬伯		<p>顏色閱讀素養性別平等</p>	<p>休業式</p>	<p>第六單元打造更美好的校園 【人權教育】</p>	<p>單元四廚房裡的科學 【環境教育】 【科技教育】</p>	<p>6-2 大家一起來加油 【人權教育】</p>	<p>五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 (2) 【科技教育】 【安全教育】</p>	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 3 【性別平等教育】</p>

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資

訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。</li> <li>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</li> <li>6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。</li> <li>8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</li> <li>9. 認識標點符號的功能並能應用。</li> <li>10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。</li> <li>11. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。</li> <li>12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。</li> <li>13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。</li> <li>14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。</li> <li>15. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。</li> </ol>	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</li> <li>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</li> <li>3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。</li> <li>4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</li> <li>5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</li> <li>7. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。</li> <li>8. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。</li> <li>9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。</li> <li>10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。</li> <li>11. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>12. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</li> <li>13. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。</li> <li>14. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。</li> <li>15. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。</li> <li>16. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</li> </ol>	<p>口語評量  閱讀評量  寫作評量  聽力評量</p>
-----	---	---

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽懂日常生活對話用語之大意。</li> <li>2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。</li> <li>3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。</li> <li>4.能樂意聽取對方的談話。</li> <li>5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。</li> <li>6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。</li> <li>7.能說客家的基本生活用語。</li> <li>8.培養不斷學習客家語言文化的觀念。</li> <li>9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。</li> <li>10.培養欣賞各族群語言的態度。</li> <li>11.能用正確的客家語彙和語法。</li> <li>12.能使用得體有禮貌的客家語。</li> </ol>	
原住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。</li> <li>2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</li> <li>3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</li> <li>4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。</li> <li>5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>



<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。</li> <li>2. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。</li> <li>3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。</li> <li>4. 認識1公升，以公升為單位進行實測和估測；認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。</li> <li>5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行公升和毫升的計算。</li> <li>6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</li> <li>7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。</li> <li>8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。</li> <li>9. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。</li> <li>10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。</li> <li>11. 認識秤面刻度間的結構。</li> <li>12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。</li> <li>13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。</li> <li>14. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。</li> <li>15. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。</li> </ol>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
-----------	---	---------------------------------

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</li> <li>2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</li> <li>3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</li> <li>4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。</li> <li>5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。</li> <li>6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</li> </ol>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>
-----------	---	---------------------------------

<p>自然與生活科技</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	
----------------	--	--

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。</li> <li>2.感受三拍子的律動。</li> <li>3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。</li> <li>4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。</li> <li>5.能透過觀察和討論發現線條的特性。</li> <li>6.能理解不同工具特色並嘗試創作。</li> <li>7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。</li> <li>8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。</li> <li>9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。</li> <li>10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。</li> <li>11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來。</li> <li>12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。</li> <li>13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。</li> <li>14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。</li> <li>15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</li> </ol>	
-----------	---	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。</li> <li>2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。</li> <li>3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。</li> <li>4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。</li> <li>5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</li> <li>6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。</li> <li>7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。</li> <li>8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。</li> <li>9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。</li> <li>10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。</li> </ol>	<p>口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量</p>
-------------	--	-------------------------------

健康與體育	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
-------	--

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語			英語							
		國語文	閩南語	客家語								
1	0213   0219	第壹單元 變得好好 玩 第一課最 美的模樣 (5) 【海洋教 育】 【生涯規 劃教育】	一、健康的 生活 1. 運動會 安全教育	一、動物 恁生趣 1. 一二三	動物 品德教育 生命教育 環境教育	第1單元除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第一單元 我居 住的地方 第一課我的好 鄰居 【人權教育】	單元一 田園 樂 【品德教育】 【科技教育】	1-1 美麗的春天 【人權教育】 3-1 我是修復大師 【人權教育】 5-1 跟著音樂動一動 【性別平等教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】	第一單元流 感我不怕 環境教育	

2	0220   0226	第壹單元 變得好好 玩 第二課玩 玩具 (5) 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】	一、健康的 生活 1. 運動會 安全教育	一、動物 恁生趣 1. 一二三		動物 品德教育 生命教育 環境教育	第1單元除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第一單元 我居 住的地方 第一課我的好 鄰居 【人權教育】	單元一田園 樂 【品德教育】 【科技教育】	1-1 美麗的春天 【性別平等教育】 3-2 畫筆大集合 【人權教育】 5-1 跟著音樂動一動 【性別平等教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】	第一單元流 感我不怕 環境教育
3	0227   0305	第壹單元 變得好好 玩 第三課愛 玉的變身 術 (5) 【戶外教 育】 【閱讀素 養教育】	一、健康的 生活 1. 運動會 安全教育	一、動物 恁生趣 1. 一二三		動物 品德教育 生命教育 環境教育	第2單元公升 和毫升 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第一單元 我居 住的地方 第一課我的好 鄰居、第二課探 訪我的社區 【人權教育】	單元一田園 樂 【品德教育】 【科技教育】	1-1 美麗的春天 【性別平等教育】 3-3 多變的線條 【人權教育】 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】	第一單元流 感我不怕 環境教育

4	0306   0312	第壹單元 變得好好玩 「讀寫練 功房」多多 的寶物 語文天地 一 (5) 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	一、健康的 生活 1. 運動會 安全教育	一、動物 恁生趣 1.一二三	動物 動物的本 能 品德教育 生命教育 環境教育 人權教育	第3單元時間 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第一單元 我居 住的地方、第二 單元 生活的空 間 第二課探訪我 的社區、第一課 都市的生活空 間 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	單元一田園 樂 【品德教育】 【科技教育】	1-2 大家來唱 【人權教育】 3-4 線條的感覺 【人權教育】 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】	第二單元愛 護眼耳口 生命教育 環境教育
5	0313   0319	第貳單元 語文小小 兵 第四課楊 修猜字 (5) 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	一、健康的 生活 2. 露營 環境教育	一、動物 恁生趣 2.動物園	動物 動物的本 能 品德教育 生命教育 環境教育 人權教育	第3單元時間 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第二單元 生活 的空間 第一課、都市的 生活空間、第二 課鄉村的生活 空間 【環境教育】 【海洋教育】	單元一田園 樂 【品德教育】 【科技教育】	1-2 大家來唱 【人權教育】 【原住民族教育】 3-5 線條扭一扭 【人權教育】 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經 驗 (2) 【生涯規畫教 育】 【家庭教育】	第二單元愛 護眼耳口 生命教育 環境教育



6	0320   0326	第貳單元 語文小小 兵 第四課楊 修猜字 (5) 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	一、健康的 生活 2. 露營 環境教育	一、動物 恁生趣 2.動物園		動物 動物的本 能 品德教育 生命教育 環境教育 人權教育	第4單元兩步驟 的計算 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第二單元 生活 的空間 第二課鄉村的 生活空間、第三 課樸實的鄉村 【環境教育】 【海洋教育】	單元二溫度 變化對物質 的影響 【海洋教育】 【科技教育】	1-2 大家來唱 【人權教育】 3-6 髮型設計大賽 【人權教育】 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經 驗 (2) 【生涯規畫教 育】 【家庭教育】	第二單元愛 護眼耳口 生命教育 環境教育
7	0327   0402	第貳單元 語文小小 兵 第五課唱 反調 (5) 【閱讀素 養教育】	一、健康的 生活 2. 露營 環境教育	一、動物 恁生趣 2.動物園		動物的本 能 人權教育	評量週 第4單元兩步 驟的計算 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第二單元 生活 的空間、第三單 元 生活中的各 行各業 第三課都市與 鄉村的交流、第 一課為我們服 務的人 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃】	單元二溫度 變化對物質 的影響 【海洋教育】 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 【人權教育】 3-7 雨中風景 【人權教育】 【閱讀素養教育】 5-3 物品猜一猜 【人權教育】 【法治教育】	評量週 二、學習桃花源 2. 善用學習方 法 (2) 【生涯規畫教 育】 【家庭教育】	第三單元安 心又安全 【人權教育】

8	0403   0409	第貳單元 語文小小兵 第六課一 飛沖天 (5) 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素 養教育】	一、健康的 生活 2. 露營 環境教育	看圖說 故事動 物園		動物的本 能 人權教育	第5單元面積 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三單元 生活 中的各行各業 第一課為我們 服務的人、第二 課職業大搜查 【生涯規劃】	單元二溫度 變化對物質 的影響 【海洋教育】 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 【人權教育】 3-8 編織的巨人 【人權教育】 5-3 物品猜一猜 【人權教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習方 法 (2) 【生涯規畫教 育】 【家庭教育】	第三單元安 心又安全 【人權教育】
9	0410   0416	第貳單元 語文小小兵 語文天地 二 (5) 【閱讀素 養教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 生涯發展	二、得人 惜 3.◆		動物的本 能 人權教育	第5單元面積 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三單元 生活 中的各行各業 第二課職業大 搜查 【生涯規劃】	單元二溫度 變化對物質 的影響 【海洋教育】 【科技教育】	2-1 美妙的樂音 【人權教育】 4-1 形狀躲貓貓 【人權教育】 【環境教育】 5-4 喜怒哀懼四重奏 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 1. 校園發現美 (2) 【人權教育】 【環境教育】	第三單元安 心又安全 【人權教育】
10	0417   0423	評量週 第參單元 一起去旅 行 第七課井 仔腳鹽田 (5) 【環境教 育】 【戶外教 育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 生涯發展	二、得人 惜 3.◆		動物的本 能 家庭成員 人權教育 家庭教育	加油小站一 (4) 【人權教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第三單元 生活 中的各行各業 第二課職業大 搜查 【生涯規劃】	單元二溫度 變化對物質 的影響 【海洋教育】 【科技教育】	2-1 美妙的樂音 【人權教育】 4-2 三角形拼排趣 【人權教育】 5-4 喜怒哀懼四重奏 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 1. 校園發現美 (2) 【人權教育】 【環境教育】	第四單元球 力全開 【人權教育】 【環境教育】

11	0424   0430	第參單元 一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 (5) 【環境教育】 【戶外教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 生涯發展	二、得人 惜 3.◆		動物的本能 家庭成員 人權教育 家庭教育	第6單元公斤 和公克 (4) 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元 生活 中的各行各業 第二課職業大 搜查 【生涯規劃】	單元三我是 動物解說員 【環境教育】 【安全教育】	2-1 美妙的樂音 【人權教育】 【多元文化教育】 4-3 圓舞曲 【人權教育】 【環境教育】 5-4 喜怒哀懼四重奏 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 (2) 【人權教育】 【環境教育】	第四單元球 力全開 【人權教育】 【環境教育】
12	0501   0507	第參單元 一起去旅行 第八課和魚一起游泳 (5) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 生涯發展	二、得人 惜 4.承 蒙你		動物的本能 家庭成員 人權教育 家庭教育	第6單元公斤 和公克 (4) 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元 生活 與工作的轉變 第一課生活的 變化 【科技教育】 【資訊教育】	單元三我是 動物解說員 【環境教育】 【安全教育】	2-2 感恩的季節 【人權教育】 4-4 方塊舞 【人權教育】 【環境教育】 5-4 喜怒哀懼四重奏 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 (2) 【人權教育】 【環境教育】	第四單元球 力全開 【人權教育】 【環境教育】
13	0508   0514	第參單元 一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染 (5) 【多元文化教育】 【戶外教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉 安全教育	二、得人 惜 4.承 蒙你		家庭成員 家庭教育	第7單元分數 的加減 (4) 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 生活 與工作的轉變 第二課工作方 式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	單元三我是 動物解說員 【環境教育】 【安全教育】	2-2 感恩的季節 【人權教育】 4-5 反反覆覆創造美 【人權教育】 5-4 喜怒哀懼四重奏 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行 動 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元蹦 跳好體能 【環境教育】 【安全教育】

14	0515   0521	<p>第參單元 一起去旅行 「讀寫練 功房」騎鐵 馬郊遊趣 語文天地 三 (5) 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素 養教育】</p>	<p>二、愛細膩 4. 好佳哉 安全教育</p>	<p>二、得人 惜 4.承 蒙你</p>	<p>家庭成員 家庭教育</p>	<p>評量週 第7單元分數 的加減 (4) 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】</p>	<p>第四單元 生活 與工作的轉 變、第五單元 儲蓄與消費 第二課工作方 式的轉變、第一 課儲蓄與消費 生活 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>單元三我是 動物解說員 【環境教育】 【安全教育】</p>	<p>2-2 感恩的季節 【人權教育】 4-6 蓋印我的房子 【人權教育】 【環境教育】 【能源教育】 5-4 喜怒哀懼四重奏 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】</p>	<p>評量週 四、環保綠生活 1. 綠生活的行 動 (2) 【環境教育】 【能源教育】</p>	<p>第五單元蹦 跳好體能 【環境教育】 【安全教育】</p>
15	0522   0528	<p>第肆單元 現在才知道 第十課地 球的眼淚 (5) 【海洋教 育】 【閱讀素 養教育】</p>	<p>二、愛細膩 4. 好佳哉 安全教育</p>	<p>三、節日 5.五月節</p>	<p>家庭成員 家庭教育</p>	<p>第8單元乘除 的應用 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】</p>	<p>第五單元 儲蓄 與消費 第一課儲蓄與 消費生活 【環境教育】</p>	<p>單元四天氣 變變變 【環境教育】</p>	<p>2-3 小小愛笛生 【人權教育】 4-7 如影隨形 【人權教育】 【環境教育】 【能源教育】 5-4 喜怒哀懼四重奏 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】</p>	<p>四、環保綠生活 2. 社區環境搜 查 (2) 【環境教育】 【能源教育】</p>	<p>第五單元蹦 跳好體能 【環境教育】 【安全教育】</p>

16	0529   0604	<p>第肆單元 現在才知道 第十課地 球的眼淚 (5) 【海洋教 育】 【閱讀素 養教育】</p>	<p>二、愛細膩 4. 好佳哉 安全教育</p>	<p>三、節日 5.五月節</p>	<p>家庭成員 職業 家庭教育 生涯規劃</p>	<p>第8單元乘除 的應用 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】</p>	<p>第五單元 儲蓄 與消費 第二課我是消 費高手 【環境教育】</p>	<p>單元四天氣 變變變 【環境教育】</p>	<p>2-3 小小愛笛生 【人權教育】 4-8 翻轉形狀 【人權教育】 【環境教育】 5-4 喜怒哀懼四重奏 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】</p>	<p>四、環保綠生活 2. 社區環境搜 查 (2) 【環境教育】 【能源教育】</p>	<p>第五單元蹦 跳好體能 【環境教育】 【安全教育】</p>
17	0605   0611	<p>第肆單元 現在才知道 第十一課 枯木是大 飯店 (5) 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】</p>	<p>三、時間 5. 時間走 傷緊 生涯發展</p>	<p>三、節日 5.五月節</p>	<p>家庭成員 職業 家庭教育 生涯規劃</p>	<p>第9單元小數 (4) 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】</p>	<p>第六單元 小小 街道觀察家 【環境教育】</p>	<p>單元四天氣 變變變 【環境教育】</p>	<p>6-1 動物模仿秀 【環境教育】 【生命教育】</p>	<p>五、社區文化行 1. 社區文化活 動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】</p>	<p>第六單元武 現韻律風</p>

18	0612   0618	<p>第肆單元 現在才知道 第十二課 騎樓 (5) 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>三、時間 5. 時間走 傷緊 生涯發展</p>	<p>三、節日 5.五月節</p>	<p>家庭成員 職業 家庭教育 生涯規劃</p>	<p>第9單元小數 (4) 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第六單元 小小 街道觀察家  【環境教育】</p>	<p>單元四天氣 變變變 【環境教育】</p>	<p>6-2 動物探索頻道 【環境教育】 【生命教育】</p>	<p>五、社區文化行 1. 社區文化活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】</p>	<p>第六單元武 現韻律風 【環境教育】</p>
19	0619   0625	<p>第肆單元 現在才知道 語文天地 四 (5) 【閱讀素養教育】</p>	<p>三、時間 5. 時間走 傷緊 生涯發展</p>	<p>三、節日 5.五月節</p>	<p>職業 生涯規劃</p>	<p>第10單元報讀 表格 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第六單元 小小 街道觀察家  【環境教育】</p>	<p>單元四天氣 變變變 【環境教育】</p>	<p>6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】 【生命教育】</p>	<p>五、社區文化行 1. 社區文化活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】</p>	<p>第六單元武 現韻律風 【環境教育】</p>
20	0626   0702	<p>評量週  肆單元現在才知道 語文天地 四 (5) 【閱讀素養教育】</p>	<p>三、時間 5. 時間走 傷緊 生涯發展</p>	<p>總複習</p>	<p>職業 生涯規劃</p>	<p>評量週  加油小站二 (4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第六單元 小小 街道觀察家  【環境教育】</p>	<p>單元四天氣 變變變 【環境教育】</p>	<p>6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】 【生命教育】</p>	<p>評量週  五、社區文化行 2. 文化生活饗宴 (2) 【人權教育】 【家庭教育】</p>	<p>【環境教育】</p>

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。</li> <li>3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</li> <li>4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。</li> <li>5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</li> <li>6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。</li> <li>7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。</li> <li>8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。</li> <li>9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。</li> <li>10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。</li> <li>11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。</li> <li>12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。</li> <li>13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。</li> <li>14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。</li> <li>15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</li> <li>16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。</li> <li>17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</li> <li>18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</li> <li>19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。</li> <li>20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> <li>21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</li> </ol>	說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量
客家語		
原住民語		



	<p>英語</p>	<p>1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。</p> <p>2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。</p> <p>5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
--	-----------	--	--

數學

1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。
2. 使用量角器。
3. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。
4. 能在測量的情境中，認識二位小數。
5. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。
6. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。
7. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。
8. 認識 1 公里 (km) 的長度。
9. 認識並繪製基本三角形。
10. 學生能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。
11. 知道整數四則的括號問題。
12. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。
13. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。
14. 能將簡單分數標記在數線上。
15. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。
16. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。
17. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。
18. 認識平面圖形全等的意義。
19. 認識鈍角、銳角、平角和周角。
20. 學生能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。
21. 一億以內各數的大小比較。
22. 公里和公尺的相關計算。
23. 知道整數四則的計算約定。
24. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。
25. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。
26. 能進行二位小數的大小比較。
27. 認識旋轉角。
28. 學生能察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。
29. 一億以內各數的大小加減。
30. 角度的計算。
31. 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。
32. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題。
33. 能熟練多位數的除法問題。
34. 能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。

觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

<p>社會</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
-----------	--	-------------------------------

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺有光線，眼睛才能看見物體和環境。</li> <li>2. 知道自身會發光的物體稱為「光源」。</li> <li>3. 了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。</li> <li>4. 經由操作活動，認識光直線前進的現象。</li> <li>5. 經由操作活動，了解當光照射到無法穿透的物體時，會改變方向，產生反射的現象，而反射光有一定的方向。</li> <li>6. 知道生活中與光的反射有關的物品或現象。</li> <li>7. 了解太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也可以提供生物生長的需要。</li> <li>8. 知道生活中如何運用太陽的光和熱。</li> <li>9. 認識運用到太陽能的現代科技產品。</li> <li>10. 知道生活中常用的能源及可能產生的汙染。</li> <li>11. 察覺空氣汙染會對生物產生影響。</li> <li>12. 了解如何在實際生活減少資源消耗，做到節能減碳的行為，並努力實踐。</li> <li>13. 了解地球上常見的天體有太陽、月亮與星星。</li> <li>14. 能透過分享說明對太陽、月亮與星星的認識。</li> <li>15. 透過探究活動了解一天中太陽和月亮有東升西落的現象。</li> <li>16. 能了解有許多因素會影響觀測月亮。</li> <li>17. 能運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。</li> <li>18. 透過觀察發現月相變化有規律性。</li> <li>19. 了解天體和人類日常生活息息相關。</li> <li>20. 認識臺灣常見的水域環境。</li> <li>21. 能將常見水域環境，簡單分類為淡水水域、鹹水水域、淡鹹水交界水域。</li> <li>22. 透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。</li> <li>23. 能觀察並比較水生植物的生長方式。</li> <li>24. 能經由觀察及操作的過程，探討水生植物具有儲存空氣的構造，可以適應水中生活。</li> <li>25. 經由觀察及操作探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。</li> <li>26. 能觀察在水域環境生長的各種水生動物。</li> <li>27. 能經由查資料並觀察，水生動物具有不同的呼吸構造，可以適應水中生活。</li> <li>28. 能察覺現在生活周遭的水域環境，面臨哪些環境問題。</li> <li>29. 能主動落實愛護水域環境的行為，了解愛護水域環境的重要性。</li> </ol>	
----------------	--	--

## 視覺藝術

- 1 能透過課本圖樣，喚起曾經的水珠視覺記憶。
- 2 能想要探索與發現點這個視覺元素。
- 3 能說出周遭的點有哪些。
- 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。
- 5 能認識點的特性。
- 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。
- 7 能提升價值思辨的能力與情意。
- 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。
- 9 能了解藝術家作品中點的意涵。
- 10 能分享自己的想法。
- 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。
- 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。
- 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。
- 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。
- 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。
- 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。
- 17 能透過課本圖樣，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。
- 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。
- 19 能知道線是點移動的軌跡。
- 20 能認識線的視覺效果。
- 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。
- 22 能欣賞線條變化之美。
- 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。
- 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。
- 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。
- 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。
- 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。
- 28 能透過課本圖樣，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。
- 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找到影響學習的內外因素，並加以調整。</li> <li>2. 培養正確的學習態度及習慣。</li> <li>3. 運用不同層次的學習策略在學習上。</li> <li>4. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。</li> <li>5. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。</li> <li>6. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。</li> <li>7. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。</li> <li>8. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。</li> <li>9. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</li> <li>10. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</li> <li>11. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。</li> <li>12. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。</li> <li>13. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。</li> <li>14. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。</li> <li>15. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。</li> <li>16. 認識社區鄰近的機構、資源，並了解其功能。</li> <li>17. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。</li> <li>18. 能繪製出社區資源地圖。</li> <li>19. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</li> <li>20. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</li> <li>21. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</li> <li>22. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。</li> <li>23. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</li> <li>24. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</li> </ol>	<p>口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量</p>
-------------	---	-------------------------------

健康與體育

- 1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。
- 2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。
- 3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾病的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。
- 4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。
- 5.香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。
- 6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。
- 7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。
- 8.Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。
- 9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。
- 9.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。
- 10.飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。
- 11.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。
- 12.奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。
- 13.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基

- 1.發表
- 2.問答
- 3.實作
- 4.演練
- 5.實踐
- 6.總結性評量
- 7.觀察
- 8.自評

週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學	社會	藝術			健康與體育		綜合活動
				本國語			英文				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育	
				國語	閩南語	客家語										
				(5)	(1)	(1)	(1)	(4)	(1)		(1)	(1)	(1)	(2)	(2)	
第一週	8/29~9/2		第七冊第壹單元：鄉土風情 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【性別平等教育】 【國際教育】	大自然 個 變化 月光 生活 周遭 有 哪 些 自 然 現 象	天氣 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第1單元一億以內的數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	一、光和能源 1.光的行進方向 ◎環境教育	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色 萬話筒/我的聲音與歌聲 【生命教育】 【性別平等教育】	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 【家庭教育】	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少 【生命教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	



週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學	社會	藝術			健康與體育		綜合活動
				本國語			英文				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育	
				國語	閩南語	客家語										
				(5)	(1)	(1)	(1)	(4)	(1)		(1)	(1)	(1)	(2)	(2)	
第二週	9/5~9/9		第七冊第壹單元：鄉土風情 第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【性別平等教育】 【國際教育】	大自然 個 變化 月光 自然 現象 照句 型練 習造 句	天氣 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第1單元一億以內的數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	一、光和能源 1.光的行進方向 ◎環境教育	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【戶外教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色 萬話筒/歌曲演唱(美妙歌聲) 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 【家庭教育】	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少 【生命教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	

週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學	社會	藝術			健康與體育		綜合活動
				本國語			英文				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育	
				國語	閩南語	客家語										
第三週	9/12~9/16			(5)	(1)	(1)	(1)	(4)	(1)		(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	(2)
			第七冊第壹單元：鄉土風情 第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、門 鬧熱 1.好日 【性別平等教育】 【國際教育】	大自然個變化	天氣 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第2單元 乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	一、光和能源 2. 太陽與能源 ◎環境教育	第一單元 家鄉的環境 第2課 家鄉的地形 3 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一·點點滴滴 【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒/欣賞巴哈〈彌塞特舞曲〉 【人權教育】 【多元文化教育】	單元一 飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 【家庭教育】	單元四 體能我最棒 活動 2 體適能大挑戰 【生命教育】	一、學習快易通 2. 學習行動力 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	

週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學	社會	藝術			健康與體育		綜合活動
				本國語			英文				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育	
				國語	閩南語	客家語										
				(5)	(1)	(1)	(1)	(4)	(1)		(1)	(1)	(1)	(2)	(2)	
第四週	9/19~9/23			第七冊第壹單元：鄉土風情統整活動一【家庭教育】【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 1.好日【性別平等教育】	大自然個變化單元活動一	時間【生命教育】【性別平等教育】	第2單元乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	一、光和能源 2.太陽與能源 ◎環境教育	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 3【環境教育】	壹、視覺萬花筒一·點點滴滴【生命教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行一、聲音百變秀【安全教育】	參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬話筒/欣賞蘇佩〈清騎兵序曲〉與銅管樂器【生涯規劃教育】【人權教育】	單元一飲食智慧王活動2飲食生活面面觀【家庭教育】	單元四體能我最棒活動3支撐擺盪【生命教育】	一、學習快易通 2.學習行動力 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育

週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學	社會	藝術			健康與體育		綜合活動
				本國語			英文				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育	
				國語	閩南語	客家語 (1)										
第五週	9/26~9/30			(5)	(1)	(1)	(1)	(4)	(1)		(1)	(1)	(1)	(2)	(2)	
			第七冊第貳單元：航向天際第四課飛行夢【科技教育】【生涯規劃教育】【國際教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌【性別平等教育】	便利个生活瓠仔佬(話)著	時間【生命教育】 【性別平等教育】	第3單元角度 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	一、光和能源 3. 節能減碳 ◎環境教育	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 3【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒一點點滴滴【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行一、聲音百變秀【人權教育】	參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬話筒/認識力【性別平等教育】	單元一飲食智慧王活動2飲生活面面觀【家庭教育】	單元四體能我最棒活動3支撐擺盪【生命教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 ◎生涯規劃教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	

週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學	社會	藝術			健康與體育		綜合活動
				本國語			英文				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育	
				國語	閩南語	客家語										
				(5)	(1)	(1)	(1)	(4)	(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	(2)		
第六週	10/3~10/7			第七冊第貳單元：航向天際第五課月光下【家庭教育】【生命教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌【性別平等教育】【國際教育】	便利个生活 瓠仔佬(話)著	時間【生命教育】【性別平等教育】	第3單元角度 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	二、地球的夥伴—日月星辰 1.太陽、月亮與星星 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 3【環境教育】【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一·點點滴滴【原住民族教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀【人權教育】【科技教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和/拍子節拍與節奏【生命教育】【法治教育】	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套【家庭教育】	單元五運動力與美活動1「鈴」聲響起【生涯規劃教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 ◎生涯規劃教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育
第七週	10/10~10/14			第七冊第貳單元：航向天際第六課一起去月球【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌【性別平等教育】【國際教育】	便利个生活 瓠仔佬(話)	文具【科技教育】【品德教育】	第4單元除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	二、地球的夥伴—日月星辰 2.多變的月亮 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 3【多元文化教育】【原住民族教育】	壹、視覺萬花筒 一·點點滴滴【品德教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀【人權教育】【科技教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和/演唱〈小溪輕輕流〉【戶外教育】【海洋教育】	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套【家庭教育】	單元五運動力與美活動1「鈴」聲響起【生涯規劃教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 ◎生涯規劃教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育

週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學	社會	藝術			健康與體育		綜合活動	
				本國語			英文				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育		
				國語	閩南語	客家語	原住民語										
				(5)	(1)	(1)		(4)	(1)		(1)	(1)	(1)	(2)	(2)		
第八週	10/17~10/21			第七冊第貳單元：航向天際 統整活動二【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌【性別平等教育】 【國際教育】	便利个生活 菜市場		文具【科技教育】 【品德教育】	第4單元除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	二、地球的夥伴—日月星辰 2.多變的月亮 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 3【多元文化教育】 【原住民族教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴【品德教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和/欣賞〈天堂與地獄〉序曲 【人權教育】 【多元文化教育】	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉 【生涯規劃教育】	二、啟動心能量 2.生命的舵手 ◎生涯規劃教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育
第九週	10/24~10/28			愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3.青紅燈【性別平等教育】 【國際教育】	便利个生活 菜市場		文具【科技教育】 【品德教育】	第5單元三角形 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	二、地球的夥伴—日月星辰 3.月相變化與生活 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 3【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線【戶外教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和/欣賞〈天堂與地獄〉序曲 【人權教育】 【品德教育】	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉 【生涯規劃教育】	三、行行出狀元 1.行業知多少 ◎生涯規劃教育

週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學	社會	藝術			健康與體育		綜合活動
				本國語			英文				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育	
				國語	閩南語	客家語										
				(5)	(1)	(1)	(1)	(4)	(1)		(1)	(1)	(1)	(2)	(2)	
第十週	10/31~11/4		第七冊第一、二單元複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	二、顧安全 3.青紅燈【性別平等教育】 【國際教育】	便利个生活 菜市場	文具 【科技教育】 【品德教育】	評量週 加油小站1	評量週 二、地球的夥伴—日月星辰 3.月相變化與生活 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二·與你連線 【多元文化教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音/演唱〈恰利恰利〉 【人權教育】	單元-二快樂每一天 活動1 校慶運動會 【家庭教育】	單元六跑跳擲我最行 活動1 更快、更高、更強 【多元文化教育】	評量週 三、行行出狀元 1.行業知多少 ◎生涯規劃教育	

週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學	社會	藝術			健康與體育		綜合活動	
				本國語			英文				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育		
				國語	閩南語	客家語											原住民語
				(5)	(1)	(1)	(1)	(4)	(1)		(1)	(1)	(1)	(2)	(2)		
第十一週	11/7~11/11			第七冊第參單元：生活小劇場 第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】	二、顧安全 3.青紅燈【性別平等教育】 【國際教育】	單元活動二 來去新埔 做桶醬 認識客家 桔醬		文具 【科技教育】 【品德教育】	第6單元 分數 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	三、水中世界 1. 水中生物的生長環境 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育	第二單元 家鄉的生活 第3課 信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	壹、視覺 萬花筒 二、與你 連線 【國際教育】	貳、表演 任我行 二、舞動 身體樂韻 律 【安全教育】 【科技教育】	參、音樂 美樂地 三、美妙的樂音/輪唱〈跟我走〉 【品德教育】	單元-二快 樂每一天 活動 2 明日之星 【生涯規劃教育】	單元六跑 跳擲我最 行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 ◎生涯規劃教育



週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學	社會	藝術			健康與體育		綜合活動	
				本國語			英文				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育		
				國語	閩南語	客家語											原住民語
				(5)	(1)	(1)		(4)	(1)		(1)	(1)	(1)	(2)	(2)		
第十二週	11/14~11/18			第七冊第參單元：生活小劇場 第八課 平凡的大俠 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3.青紅燈【性別平等教育】 【國際教育】	輕鬆 個活動 騎自行車 休閒活動		文具 【科技教育】 【品德教育】	第7單元 數量關係 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎資訊教育	三、水中世界 2. 水中生物的外型與構造 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育	第二單元 家鄉的生活 第3課 信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音/認識級進與跳進 【品德教育】	單元-二快樂每一天 活動 2 明日之星 【生涯規劃教育】	單元六 跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 ◎生涯規劃教育

週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學	社會	藝術			健康與體育		綜合活動	
				本國語			英文				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育		
				國語	閩南語	客家語											原住民語
				(5)	(1)	(1)	(1)	(1)		(1)	(1)	(1)	(2)	(2)			
第十三週	11/21~11/25			第七冊第參單元：生活小劇場 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	三、清氣相軀 4.洗身軀 ◎人權教育 ◎環境教育	輕鬆個活動 騎自行車 交通工具		地震 ◎人權教育 ◎環境教育	第7單元 數量關係 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎資訊教育	三、水中世界 2. 水中生物的外型與構造 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育	第二單元 家鄉的生活 第4課 老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【人權教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音/直笛吹奏練習 【生命教育】 【人權教育】	單元-二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】	單元六 跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】	四、社區好資源 1. 社區資源探索 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育

週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學	社會	藝術			健康與體育		綜合活動
				本國語			英文				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育	
				國語	閩南語	客家語										
				(5)	(1)	(1)	(1)	(4)	(1)		(1)	(1)	(1)	(2)	(2)	
第十四週	11/28~12/2			第七冊參單元：生活小劇場 統整活動三 【閱讀素養教育】	三、清氣相軀 4.洗身軀 ◎人權教育 ◎環境教育	輕鬆個活動 騎自行車	地震 ◎人權教育 ◎環境教育	第8單元 整數四則 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	三、水中世界 2. 水中生物的外型與構造 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育	第二單元 家鄉的生活 第4課 老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體 樂韻律 【人權教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章/直笛吹奏練習 【生命教育】 【人權教育】	單元-二快樂每一天 活動3 愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】	單元六 跑跳擲 我最能擲得遠 【安全教育】	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育

週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學	社會	藝術			健康與體育		綜合活動
				本國語			英文				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育	
				國語	閩南語	客家語										
第十五週	12/5~12/9			(5)	(1)	(1)	(1)	(4)	(1)		(1)	(1)	(1)	(2)	(2)	
			第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4.洗身軀 ◎人權教育 ◎環境教育	輕鬆個 活動 文化中心 各種藝 文活動		地震 ◎人權教育 ◎環境教育	第8單元 整數四則 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	三、水 中世界 3.愛護水 域環境 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育 ◎環境教 育 ◎海洋教 育 ◎戶外教 育	第三單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第1課生 活的作息 3 【家庭教 育】 【多元文 化教育】 【原住民 族教育】	壹、視覺 萬花筒 三·面面 俱到 【生命教 育】 【性別平 等教育】	貳、表演 任我行 三、我的 夢想 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】	參、音樂 美樂地 四、歡樂 感恩的樂 章/演唱 WeWishY ouAMerry Christmas 【國際教 育】 【人權教 育】	單元-三克 癮防衛隊 活動 1 消 滅菸蟲行 動 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】	單元六跑 跳擲我最 行 活動 3 誰 能擲得遠 【安全教 育】	四、社區好 資源 2.社區便 利行 ◎環境教 育 ◎家庭教 育 ◎戶外教 育

週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學	社會	藝術			健康與體育		綜合活動	
				本國語			英文				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育		
				國語	閩南語	客家語	原住民語										
				(5)	(1)	(1)		(4)	(1)		(1)	(1)	(1)	(2)	(2)		
第十六週	12/12~12/16			第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	三、清氣相 4.洗身軀 ◎人權教育 ◎環境教育	輕鬆 個活動 文化中心 句型練習 造句		地震 ◎人權教育 ◎環境教育	第9單元 小數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	四、電路好好玩 1.亮不亮，有關係 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第1課 生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章/欣賞〈拉德茨基進行曲〉 【國際教育】 【人權教育】	單元-三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七 運動衝衝衝 活動 1 快捷快傳 【安全教育】	四、社區好資源 2.社區便利行 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育
第十七週	12/19~12/23			第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】	三、清氣相 5.摒掃 ◎人權教育 ◎環境教育	輕鬆 個活動 文化中心		地震 ◎人權教育 ◎環境教育	第9單元 小數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	四、電路好好玩 1.亮不亮，有關係 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第2課 傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章/欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉 【國際教育】	單元-三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七 運動衝衝衝 活動 2 運球好好玩 【安全教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動 GO ◎性別平等教育 ◎人權教育

週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學	社會	藝術			健康與體育		綜合活動	
				本國語			英文				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育		
				國語	閩南語	客家語											原住民語
				(5)	(1)	(1)	(1)	(4)	(1)		(1)	(1)	(1)	(2)	(2)		
第十八週	12/26~12/30			第七冊第肆單元：海洋事件簿 【閱讀素養教育】	三、清氣相5.摒掃 ◎人權教育 ◎環境教育	單元活動三 東方美人茶 「好無？係麼个味道？」		地震 ◎人權教育 ◎環境教育	第10單元長度 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	四、電路好好玩 2.電路的串聯與並聯 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	第三單元家鄉的氣息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地/直笛吹奏練習 四、歡樂感恩的樂章/欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉 【國際教育】	單元-三克癮防衛隊活動2癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝活動3運球追追追 【安全教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來 ◎性別平等教育 ◎人權教育
第十九週	1/2~1/6			愛閱讀愛閱讀二：一起去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	三、清氣相5.摒掃 ◎人權教育 ◎環境教育	童謠月光光，下蓮塘 複習大自然景象		地震 ◎人權教育 ◎環境教育	第10單元長度 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	四、電路好好玩 2.電路的串聯與並聯 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	第三單元家鄉的氣息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章/利用生活物品創作與發表 【國際教育】	單元-三克癮防衛隊活動2癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝活動4防守不漏接 【安全教育】	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 ◎性別平等教育 ◎人權教育

週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學	社會	藝術			健康與體育		綜合活動	
				本國語			英文				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育		
				國語	閩南語	客家語 (1)											原住民族語 (1)
第二十週	1/9~1/13			(5)	(1)	(1)	(1)	(4)	(1)		(1)	(1)	(1)	(2)	(2)		
				第七冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5. 摒掃 ◎人權教育 ◎環境教育	童謠 釣槓 彎彎 複習 休閒 活動		地震 ◎人權教育 ◎環境教育	評量週  加油小站 2	評量週  四、電路好好玩 3. 生活中的電 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	壹、視覺 萬花筒 四、點、線、面的組合 【安全教育】	貳、表演 任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂 美樂地 四、歡樂感恩的樂章/直笛吹奏練習 【人權教育】 【戶外教育】	單元-三克 癮防衛隊 活動 2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運 動衝衝衝 活動 5 防守九人組 【安全教育】	評量週  五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 ◎性別平等教育 ◎人權教育

週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學	社會	藝術			健康與體育		綜合活動
				本國語			英文				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育	
				國語	閩南語	客家語										
				(5)	(1)	(1)	(1)	(4)	(1)		(1)	(1)	(1)	(2)	(2)	
第二十一週	1/16~1/19		第七冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5. 摒掃 ◎人權教育 ◎環境教育	總複習	地震 ◎人權教育 ◎環境教育	結業式	四、電路好好玩 3. 生活中的電 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育  主題探究與實作單元 來！認識我的家鄉 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養】	肆、統整課程 藝術點線面 【生涯規劃教育】	肆、統整課程 藝術點線面 【性別平等教育】 【國際教育】	肆、統整課程 藝術點線面 【生涯規劃教育】 【國際教育】	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七 運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊 【安全教育】	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 ◎性別平等教育 ◎人權教育		



四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(二) 四年級第二學期(表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、幻想與感人的故事。</li> <li>2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。</li> <li>3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花祭等節慶活動描寫，認識不同族群節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。</li> <li>4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。</li> <li>5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。</li> <li>6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。</li> <li>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</li> </ol>	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

閩南語

1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。
2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。
3. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。
4. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。
5. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。
6. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。
7. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。
8. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。
9. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
10. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。
11. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。
12. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。
13. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按恁」及對動物特徵的描述。
14. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。
15. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。
16. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
17. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。
18. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
19. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
20. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
21. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
22. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
23. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。
24. 能進行「……有…有…」的句型練習。
25. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
26. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。

說話評量  
閱讀評量  
寫作評量  
聽力評量

客家語	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 4.能用客家語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 5.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量 說話評量。 閱讀評量 聽力評量 寫作評量
原住民語		
英語	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學

1. 能報讀生活中資料的統計圖。
2. 能報讀折線圖。
3. 能報讀較複雜的長條圖。
4. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。
5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。
6. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。
7. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。
8. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。
9. 在具體情境中，解決分數的應用問題。
10. 理解概數的意義。
11. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。
12. 應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。
13. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。
14. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。
15. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。
16. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。
17. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。
18. 理解垂直與平行的意義。
19. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。
20. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。
21. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。
22. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。
23. 能理解正方形和長方形的周長公式。
24. 認識平方公分。
25. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。
26. 能理解長方形和正方形的面積公式。
27. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。
28. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。
29. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。
30. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。
31. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。
32. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。
33. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。
34. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。
35. 能解決時刻與時間量的加法問題。

觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

<p>社會</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
-----------	---	-------------------------------

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺物體受力的變化。</li> <li>2. 能指出物體受力時形狀的變化。</li> <li>3. 能指出物體受力時運動的變化情形</li> <li>4. 能判斷力的大小和方向。</li> <li>5. 能利用圖示表示力的三要素。</li> <li>6. 能判斷浮體和沉體。</li> <li>7. 能了解浮體和沉體都會受到浮力。</li> <li>8. 能將力應用在日常生活中。</li> <li>9. 認識校園與住家常見的小動物。</li> <li>10. 能區分昆蟲與其他動物的不同。</li> <li>11. 藉由觀察了解不同的昆蟲有不同的偏好環境。</li> <li>12. 能歸納昆蟲的特徵。</li> <li>13. 能利用昆蟲的特徵辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。</li> <li>14. 認識昆蟲會藉由振動發聲進行各項行為。</li> <li>15. 了解昆蟲發聲需要介質傳播聲音。</li> <li>16. 認識昆蟲的外型構造及其用途。</li> <li>17. 了解昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的構造與行為。</li> <li>18. 藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點。</li> <li>19. 認識觀察昆蟲的工具與方法。</li> <li>20. 藉由觀察了解昆蟲的成長變化。</li> <li>21. 認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。</li> <li>22. 了解昆蟲生命有限，所以會利用多樣方式繁衍後代讓生命達到延續。</li> <li>23. 了解昆蟲與其他生物彼此的關係。</li> <li>24. 認識昆蟲的生態地位。</li> <li>25. 認識生活中的許多發明與昆蟲相關。</li> <li>26. 察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。</li> <li>27. 知道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用。</li> <li>28. 觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。</li> <li>29. 能利用連通管原理解釋日常生活實例。</li> <li>30. 觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。</li> </ol>	
----------------	--	--

## 視覺藝術

- 1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。
- 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。
- 3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。
- 4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。
- 5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。
- 6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。
- 7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。
- 8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。
- 9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。
- 10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。
- 11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。
- 12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。
- 13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。
- 14.能表達個人對漫畫家作品的看法。
- 15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。
- 16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。
- 17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。
- 18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。
- 19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。
- 20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。
- 21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。
- 22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。
- 23.能發現生活中節慶或紀念日有關的圖文或空間佈置。
- 24.能探索並分享個人對各種卡片的圖案運用。
- 25.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
- 26.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
- 27.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
- 28.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
- 29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己與他人互動時的溝通經驗。</li> <li>2. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。</li> <li>3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。</li> <li>4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。</li> <li>5. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。</li> <li>6. 道歉時，能站在對方立場思考去聆聽互動。</li> <li>7. 探討問題發生的原因，找出合宜解決策略並執行。</li> <li>8. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。</li> <li>9. 覺察生活中以創意解決問題的不同做法。</li> <li>10. 認識問題解決步驟，提出解決生活問題的創意策略。</li> <li>11. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。</li> <li>12. 能對他人的做法表達正向回饋。</li> <li>13. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。</li> <li>14. 了解服務他人應注意的事項。</li> <li>15. 建立助人不求回報的觀念。</li> <li>16. 能做好校園志工事前準備工作。</li> <li>17. 解決問題並持續服務。</li> <li>18. 落實助人為樂的服務精神。</li> <li>19. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。</li> <li>20. 藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。</li> <li>21. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。</li> <li>22. 分享在環保行動中的體驗與心得。</li> <li>23. 透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義。</li> <li>24. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。</li> <li>25. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。</li> <li>26. 省思對自己文化的認同與肯定。</li> </ol>	<p>口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量</p>
-------------	---	-------------------------------



1.牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。

2.購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。

3.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。

4.地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。

5.帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。

6.柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。

7.腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的

- 1.發表
- 2.問答
- 3.實作
- 4.演練
- 5.實踐
- 6.總結性評量
- 7.觀察
- 8.自評

週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學		藝術			健康與體育		綜合活動	校訂課程	
				本國語			英語				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育			
				國語	閩南語	客家語												原住民語
				(5)	(1)	(1)	(4)	(1)	(4)	(3)		(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	(2)	
第一週	2/13-2/17			第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第一課 歌日去 佗位 1 【家庭教育】	好鄰居		房間名稱【家庭教育】	第1單元 統計圖表 ◎生涯規劃教育	一、生活中有趣的力 1. 物體受力的變化 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	第一單元 家鄉的產業 第1課 家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演 一、我的身體會說話 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	單元一 健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了 【家庭教育】	單元五 運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動 【安全教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 ◎性別平等教育 ◎人權教育	

週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學		藝術			健康與體育		綜合活動	校訂課程
				本國語			英語				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育		
				國語	閩南語	客家語											
第二週	2/20-2/24			第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第一課 歌韻日去位 【家庭教育】	第一課 好鄰舍		房間名稱【家庭教育】	第1單元 統計圖表 ◎生涯規劃教育	一、生活中有趣的力 1. 物體受力的變化 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	第一單元 家鄉的產業 第1課 家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	單元一 健康從齒開始 活動 1 食物卡齒了 【家庭教育】	單元五 運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭運動 【安全教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 ◎性別平等教育 ◎人權教育
第三週	2/27-3/0			第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第一課 歌韻日去位 【家庭教育】	第一課 好鄰舍		房間名稱【家庭教育】	第2單元 分數的加減和整數倍 ◎原住民族教育	一、生活中有趣的力 2. 力的三要素 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	第一單元 家鄉的產業 第2課 家鄉的工業 3 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】 【安全教育】	單元一 健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五 運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭運動 【安全教育】	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 ◎性別平等教育 ◎人權教育

週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學		藝術			健康與體育		綜合活動	校訂課程
				本國語			英語				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育		
				國語	閩南語	客家語											
				(5)	(1)	(1)	(4)	(1)	(4)	(3)		(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	(2)
第四週	3/06-3/10			第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎要回家 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課 歌日去位 1 【家庭教育】	第一課 好鄰舍		動作◎ 環境教育 ◎性別平等教育	第2單元 分數的加減和整數倍 ◎原住民族教育	一、生活中有趣的力 2. 力的三要素 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	第一單元 家鄉的產業 第2課 家鄉的工業 3 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	單元一 健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五 運動休閒樂趣多 活動 2 健走好處多 【安全教育】	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 ◎性別平等教育 ◎人權教育
第五週	3/13-3/17			第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養教育】	第二課 舊街	第二課 便利商店		動作◎ 環境教育 ◎性別平等教育	第3單元 概數	一、生活中有趣的力 3. 浮力 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	第一單元 家鄉的產業 第3課 家鄉的服務業 3 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】	單元一 健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五 運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 【安全教育】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 ◎人權教育 ◎性別平等教育

週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學		藝術			健康與體育		綜合活動	校訂課程
				本國語			英語				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育		
				國語	閩南語	客家語											
領域授課節數/週	(5)	(1)	(1)	(4)	(1)	(4)	(3)	(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	(2)				
第六週	3/20-3/24			第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【原住民族教育】 【生命教育】	第二課 舊街	第二課 便利商店	動作◎ 環境教育 ◎性別平等教育	第3單元 概數 一、生活中有趣的力 3. 浮力 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	第一單元 家鄉的產業 第3課 家鄉的服務業 3 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	壹、視覺 萬花筒 一、這就是我 【科技教育】 【戶外教育】	貳、表演 任我行 一、我的身體會說話 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂 美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	單元一 健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五 運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 【安全教育】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 ◎人權教育 ◎性別平等教育		
第七週	3/27-3/31			第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	第二課 舊街	第二課 便利商店	動作◎ 環境教育 ◎性別平等教育	第4單元 小數乘以整數 ◎品德教育 ◎安全教育	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第二單元 家鄉的人口與交通 第1課 家鄉人口的分佈 3 【資訊教育】	壹、視覺 萬花筒 一、這就是我 【科技教育】 【戶外教育】	貳、表演 任我行 一、我的身體會說話 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂 美樂地 一、乘著樂音逛校園 【生涯規劃教育】	單元二 消費高手 活動 1 消費停看聽 【家庭教育】	單元六 運動大集合 活動 1 伸展自如 【安全教育】	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 ◎人權教育 ◎性別平等教育	

週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學		藝術			健康與體育		綜合活動	校訂課程
				本國語			英語				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育		
				國語	閩南語	客家語											
領域授課節數/週	(5)	(1)	(1)	(4)	(1)	(4)	(3)	(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	(2)				
第八週	4/03-4/07			第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第二課舊街	第二課便利商店		食物【家庭教育】	第4單元 小數乘以整數 ◎品德教育 ◎安全教育	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的生存妙方 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第二單元 家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著校園 【國際教育】	單元二消費高手 活動1消費停看聽 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動1伸展自如 【安全教育】	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 ◎人權教育 ◎性別平等教育
第九週	4/10-4/14			第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無仝1	第三課半靚媿		食物【家庭教育】	第5單元 四邊形 ◎科技教育	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的生存妙方 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第二單元 家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著校園 【人權教育】	單元二消費高手 活動2聰明安心吃 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動2柔軟支撐 【安全教育】	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育

週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學		藝術			健康與體育		綜合活動	校訂課程
				本國語			英語				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育		
				國語	閩南語	客家語											
領域授課節數/週	(5)	(1)	(1)	(4)	(1)	(4)	(3)	(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	(2)				
第十週	4/17-4/21			第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無仝1	第三課半靚媿		食物【家庭教育】	評量週 加油小站1	評量週 二、昆蟲家族 3. 昆蟲與生活 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	單元二消費高手 活動2聰明安心吃 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動2柔軟支撐 【安全教育】	評量週 三、快樂小志工 1. 散播助人種子 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育
第十一週	4/24-4/28			第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無仝1	第三課半靚媿		食物【家庭教育】	第6單元周長和面積 ◎安全教育	三、水的移動 1. 水的移動情形 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期 【性別平等教育】	單元六運動大集合 活動3用身體作畫 【安全教育】 【品德教育】	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育

週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學		藝術			健康與體育		綜合活動	校訂課程
				本國語			英語				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育		
				國語	閩南語	客家語											
領域授課節數/週	(5)	(1)	(1)	(4)	(1)	(4)	(3)	(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	(2)				
第十二週	5/01-5/05			第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第三課個性擁無全1	第三課半靚媿		食物【家庭教育】	第6單元周長和面積 ◎安全教育	三、水的移動 1. 水的移動情形 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【環境教育】	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期 【性別平等教育】	單元六運動大集合 活動4毬子樂 【安全教育】 【品德教育】	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育
第十三週	5/08-5/12			第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	第四課長尾山姑娘1 【環境教育】	第三課半靚媿		食物【家庭教育】	第6單元周長和面積 ◎安全教育	三、水的移動 2. 連通管原理 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【人權教育】	單元三成長的喜悅 活動2男生女生做朋友 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】	單元七球兒好好玩 活動1傳停大挑戰 【安全教育】 【品德教育】	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 ◎環境教育 ◎能源教育



週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學		藝術			健康與體育		綜合活動	校訂課程
				本國語			英語				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育		
				國語	閩南語	客家語											
第十四週	5/15-5/19			第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課單車遊日月潭 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第四課長尾山娘1 【環境教育】	第三課半靚媿		食物【家庭教育】	第7單元等值分數 ◎國際教育	三、水的移動 3. 虹吸現象 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌3 【戶外教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	單元三成長的喜悅 活動2 男生女生做朋友 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】	單元七球兒好好玩 活動2 盤球追追追 【安全教育】 【品德教育】	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 ◎環境教育 ◎能源教育
第十五週	5/22-5/26			第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養教育】	第四課長尾山娘1	第四課莊下个老鼠		食物【家庭教育】	第7單元等值分數 ◎國際教育	三、水的移動 3. 虹吸現象 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌3 【戶外教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	單元三成長的喜悅 活動3 我的未來不是夢 【性別平等教育】	單元七球兒好好玩 活動3 籃球大突破 【安全教育】 【品德教育】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 ◎環境教育 ◎能源教育

週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學		藝術			健康與體育		綜合活動	校訂課程
				本國語			英語				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育		
				國語	閩南語	客家語											
				(5)	(1)	(1)	(4)	(1)	(4)	(3)		(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	(2)
第十六週	5/29-6/02			第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇【生命教育】 【閱讀素養教育】	第四課長尾山娘 1	第四課莊下个老鼠		食物【家庭教育】	第 8 單元 時間的加減 四、了解臺灣的環境 1. 臺灣的環境 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎性別平等教育	第三單元 家鄉風情畫 第 2 課 家鄉的特產 3 【多元文化教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】	單元三 成長的喜悅 活動 3 我的未來不是夢 【性別平等教育】	單元七 球兒好好玩 活動 4 躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 ◎環境教育 ◎能源教育	
第十七週	6/05-6/09			第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 機器人與青鳥 【原住民族教育】 【多元文化教育】	第四課長尾山娘 1	第四課莊下个老鼠		食物【家庭教育】	第 8 單元 時間的加減 四、了解臺灣環境 1. 臺灣的環境 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎性別平等教育	第三單元 家鄉風情畫 第 2 課 家鄉的特產 3 【多元文化教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【品德教育】	單元四 防災小小兵 活動 1 天搖地動 【防災教育】	單元七 球兒好好玩 活動 5 「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎多元文化教育	

週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學		藝術			健康與體育		綜合活動	校訂課程
				本國語			英語				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育		
				國語	閩南語	客家語											
領域授課節數/週	(5)	(1)	(1)	(4)	(1)	(4)	(3)	(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	(2)				
第十八週	6/12-6/16			第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課閱讀 【原住民族教育】 【多元文化教育】	第五課寄生仔 緊大漢			動物◎ 環境教育 ◎海洋教育 ◎性別平等教育	第9單元 立方公分 四、了解臺灣環境 2. 臺灣的災害與防災 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎性別平等教育	第三單元 家鄉風情 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】	單元四防 災小小兵 活動1天 搖地動 【防災教育】	單元八戲 水安全停 看聽 活動1防 溺常識說 一說 【海洋教育】	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎多元文化教育	
第十九週	6/19-6/23			第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養教育】	第五課寄生仔 緊大漢			動物◎ 環境教育 ◎海洋教育 ◎性別平等教育	第9單元 立方公分 四、了解臺灣環境 3. 水土保持的重要性 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎性別平等教育	第三單元 家鄉風情 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【環境教育】	單元四防 災小小兵 活動1天 搖地動 【防災教育】	單元八戲 水安全停 看聽 活動2救 溺、自救 一起來 【安全教育】 【海洋教育】	五、文化旅行趣 2. 文化之美 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎多元文化教育	

週	日期	學校行事	每月主題 (本位)	語文				數學	自然科學		藝術			健康與體育		綜合活動	校訂課程
				本國語			英語				視覺藝術	表演藝術	音樂	健康	體育		
				國語	閩南語	客家語											
領域授課節數/週	(5)	(1)	(1)	(4)	(1)	(4)	(3)	(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	(2)				
第二十週	6/26-6/30			第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課寄生仔 第五課紅青燈			動物◎環境教育 ◎海洋教育 ◎性別平等教育	評量週 加油小站2	評量週 四、了解臺灣環境 3. 水土保持的重要性 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎性別平等教育	主題探究與實作家鄉的徽章 3 【人權教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】 【環境教育】	單元四防災小小兵 活動2 狂風暴雨 【防災教育】	單元八戲水安全 看聽活動3 水中勇士 【海洋教育】	評量週 五、文化旅行趣 2. 文化之美 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎多元文化教育
第二十一週	2/13-2/17			第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	總複習 總複習			動物◎環境教育 ◎海洋教育 ◎性別平等教育	休業式	休業式	休業式	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	單元四防災小小兵 活動2 狂風暴雨 【防災教育】	單元八戲水安全 看聽活動3 水中勇士 【海洋教育】	休業式

## 五、五年級領域課程計畫(依據九年一貫課綱)

### (一)五年級第一學期(表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</li> <li>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</li> <li>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 作業</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展現自我特色，培養自己的興趣、能力</li> <li>2. 關切人類行為對環境衝擊，建立環境友善生活與消費觀念</li> <li>3. 認識台灣多元族群的傳統與文化</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。</li> <li>2. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。</li> <li>3. 了解做膽與新丁板的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。</li> <li>4. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點</li> <li>5. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語詞練習</li> <li>2. 聽力練習</li> <li>3. 口語表達</li> <li>4. 對話練習</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>
	原住民語	未開課	

	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述自己及他人的個性、特質。</li> <li>2. 能描述自己及他人的心情。</li> <li>3. 能詢問並說出一星期中每一天的說法。</li> <li>4. 能詢問他人並說出自己或某人正在進行的活動。</li> <li>5. 能詢問他人並說出自己或某人的作息時間。</li> <li>6. 能了解中秋節的由來並能說出相關用語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練整數四則與四位小數、異分母分數的加減。</li> <li>2. 能認識因數、倍數並應用於解決問題。</li> <li>3. 認識各種面積的計算方式。</li> <li>4. 能在具體情境中理解分數的分數倍關係。</li> <li>5. 能熟悉各種體積和表面積的計算方式。</li> <li>6. 能認識容量與容積的單位關係並做換算。</li> <li>7. 能以直式解決生活中小數乘除的運算問題。</li> <li>8. 在情境中理解比率的概念及應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 討論參與</li> <li>4. 作業繳交情況</li> <li>5. 上課態度。</li> </ol>
	社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣的地理位置與臺灣島的形成過程。</li> <li>2. 認識臺灣自然環境的特色。</li> <li>3. 認識臺灣歷史的特色和分期。</li> <li>4. 認識臺灣歷史的特色和分期。</li> <li>5. 認識聚落的類型演變與彼此生活的差異。</li> <li>6. 認識臺灣各區域範圍和特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 討論參與</li> <li>4. 作業繳交情況</li> <li>5. 上課態度。</li> </ol>
自然與生活科技		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解太陽的規律運行與生活的關係。</li> <li>2. 認識植物各部份之功能、構造及傳播繁殖方式。</li> <li>3. 能了解水溶液之酸鹼性與導電性等特質。</li> <li>4. 了解各種力對物體產生的運動狀態的影響</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 觀察記錄</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 習作評量</li> <li>6. 實務操作</li> </ol>

藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能以正確的方式吹奏直笛。</li> <li>2、能夠正確掌握節奏的變化。</li> <li>3、能以正確的音準演唱歌曲。</li> <li>4、能藉由水墨畫來了解中華文化。</li> <li>5、能善用媒材進行創作活動。</li> <li>6、透過問題探討與分享，提升開放性思維與發表能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論、</li> <li>2. 口頭發表、</li> <li>3. 學習態度、</li> <li>4. 樂器演奏、</li> <li>5. 歌唱、</li> <li>6. 實作練習、</li> <li>7. 作品呈現發表與討論。</li> </ol>
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己適應新環境的策略。</li> <li>2. 能夠參與團體分組活動並協力完成分組作業。</li> <li>3. 能察覺不同階段的自己有不同的改變。</li> <li>4. 能接納與欣賞不同族群的文化與特色。</li> <li>5. 能體察家人為家庭的付出。</li> <li>6. 能正確判讀環境資訊並避免危害。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 討論參與</li> <li>4. 作業繳交情況</li> <li>5. 上課態度。</li> </ol>
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。</li> <li>2. 探討各年齡層的生理變化，並能處理個體成長過程中的重要轉變。</li> <li>3. 能完成樂樂棒球傳與接動作及相關規則。</li> <li>4. 能將陀螺打在指定位置並讓它旋轉起來。</li> <li>5. 學會排球低手擊球技巧連續擊球。</li> <li>6. 能了解團隊合作的動要性。</li> <li>7. 能理解正確用藥乃身心健康的基礎。</li> <li>8. 能認識吸菸及毒品的危害及拒絕之道。</li> <li>9. 能知曉青春期心理層面的轉變並加以調適。</li> <li>10. 能學會體操分腿跳箱基本動作技巧。</li> <li>11. 能完成接力傳棒與接棒連續動作。</li> <li>12. 能學會跳遠基本技巧與連續動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 討論參與</li> <li>4. 作業繳交情況</li> </ol>
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語			原住 民語							
		國語文	閩南語	客家語								
1	8/29   9/4	第壹單元 品格天地 第一課做人做事做 長久 ◎生涯發 展教育 ◎家政教 育	一、電腦賣 果子(1)	一樣米 養百樣 人 莊頭个 阿婆各 行各業	無	Get Ready	第1單元乘 法和除法 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育	一、認識我們的 臺灣 第1課臺灣小檔 案 ◎資訊教育 ◎海洋教育	單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置 變化 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	1. 認識基本 的武場樂器。 2. 直笛練習 3. 創意線跳 創作	一、迎向新 生活 1. 適應新環 境 ◎性別平等 教育	開學預備週
2	9/5   9/11	第壹單元 品格天地 第二課孔雀錯了 ◎家政教 育 ◎人權教 育	一、電腦賣 果子(1)	一樣米 養百樣 人 莊頭个 阿婆個 性語詞 的說法	無	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	第1單元乘 法和除法 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育	一、認識我們的 臺灣 第1課臺灣小檔 案 ◎資訊教育 ◎海洋教育	單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置 變化 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	1 介紹傳統樂 器 2 直笛練習 3. 創意蠟筆 疊色技巧介 紹與練習	一、迎向新 生活 1. 適應新環 境 ◎性別平等 教育	單元一、大 顯身手 活動1 籃球 天地 活動2 移動 傳



3	9/12   9/18	第壹單元 品格天地 第三課折箭 ◎家政教育 ◎人權教育	一、電腦賣 果子(1)	一樣米 養百樣 人 莊頭个 阿婆解 韻 「ab」、 「ib」、 「eb」、 「ia」、 「ieb」、 「iib」 (四縣) 的發音 與例詞	無	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	第2單元因 數和倍數 ◎人權教 育 ◎生涯發 展教育	一、認識我們的 臺灣 第2課認識經緯 度 (社會放大鏡) 認識臺灣本島 的「四極」 ◎海洋教育	單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置 變化 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	1 節奏拍打與 鑼鼓經練習 2 直笛練習 3. 創意蠟筆 疊色創作	一、迎向新 生活 2. 實踐好方 法 ◎性別平等 教育	單元一、大 顯身手 活動3 我是 神射手 【性別平等 教育】
4	9/19   9/25	第壹單元 品格天地 第四課服 務人群 ◎家政教 育 ◎人權教 育	二、神奇的 電器(1)	一樣米 養百樣 人 人有當 多種 人的外 型	無	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	第2單元因 數和倍數 ◎人權教 育 ◎生涯發 展教育	二、臺灣的自然 環境 第1課臺灣本島 的地形 ◎資訊教育 ◎海洋教育	單元1 太陽 2. 四季日升日落的變 化 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	1. 拍念節奏。 2. 演唱歌曲 (廟會)。 3. 創意蠟筆 疊畫分享	一、迎向新 生活 2. 實踐好方 法 ◎性別平等 教育	單元一、大 顯身手 活動3 我是 神射手 活動4 與球 共舞 【性別平等 教育】

5	9/26   10/2	語文天地 一	二、神奇的 電器 (1)	一樣米 養百樣 人 人有當 多種韻 母 「ad」、 「id」、 「ud」、 「ed」、 「od」、 「iid」 (四縣) 的發音 與例詞	無	Unit 2 This Is My Cup of Tea	第3單元多 邊形 ◎人權教 育	二、臺灣的自然 環境 第2課臺灣的氣 候 ◎資訊教育 ◎海洋教育	單元1 太陽 3. 太陽對生活的影響 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	1. 介紹其他 的本土音樂 家及作品。 2. 認識水墨 畫	二、正向思 考的力量 1. 我的抗壓 力 ◎性別平等 教育	單元一、大 顯身手 活動4 與球 共舞 【性別平等 教育】
6	10/3   10/9	第貳單元 擁抱海洋 第五課到 南方澳去 ◎海洋教 育 ◎環境教 育	二、神奇的 電器 (1)	一樣米 養百樣 人 人有當 多種 「尋寶 趣」用語 詞寫出 句子	無	Unit 2 This Is My Cup of Tea	第4單元擴 分、約分和 通分 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育 ◎生涯發 展教育	二、臺灣的自然 環境 第3課臺灣本島 的海岸、離島與 河川 ◎環境教育 ◎海洋教育	單元2 植物世界 1. 植物的構造與功能 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1. 認識降記 號 2. 用直笛吹奏 第三線「降 Si 音」。 3. 水墨工具 介紹與示範	二、正向思 考的力量 1. 我的抗壓 力 ◎性別平等 教育	單元一、大 顯身手 活動4 與球 共舞 【性別平等 教育】

7	10/10   10/16	第貳單元 擁抱海洋 第六課護 送螃蟹過 馬路 ◎海洋教 育 ◎環境教 育	單元活動 一(1)	單元活 動一 膽膽 大,做公 太 生育禮 俗的特 色與文 化	無	Unit 2 This Is My Cup of Tea	第4單元擴 分、約分和 通分 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育 ◎生涯發 展教育	二、臺灣的自然 環境 (社會放大鏡) 一起「看見台 灣」 ◎環境教育	單元 2 植物世界 1. 植物的構造與功能 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1. 欣賞〈梆笛 協奏曲〉。 2. 墨色變化 示範	二、正向思 考的力量 2. 正向的力 量 ◎性別平等 教育	單元二、揪 團來運動 活動 1 攻防 之間
8	10/17   10/23	第貳單元 擁抱海洋 第七課海 洋朝聖者 ◎海洋教 育 ◎生涯發 展教育	三、作田人 (1)	專門个 行業 寒(冷) 著了 常見各 行各業	無	Unit 2 This Is My Cup of Tea	第5單元線 對稱圖形 ◎人權教 育	三、規範面面觀 第1課生活中的 規範 ◎人權教育	單元 2 植物世界 2. 植物的繁殖 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1. 介紹 G 大 調。 2. 墨色變化 練習	三、欣賞你 我他 1. 學習欣賞 讚美 ◎性別平等 教育	單元二、揪 團來運動 活動 2 球傳 千里
9	10/24   10/30	語文天地 二	三、作田人 (1)	專門个 行業 寒(冷) 著了 未來志 向的語 句練習	無	Review 1	第5單元線 對稱圖形 ◎人權教 育	三、規範面面觀 第2課生活中的 法律 ◎人權教育	單元 2 植物世界 3. 植物的分類 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1. 認識 F 大 調 2. 習奏〈兩隻 老虎〉 3. 暈染的變 化練習	三、欣賞你 我他 2. 接納合理 意見 ◎性別平等 教育	單元二、揪 團來運動 活動 2 球傳 千里 活動 3 一觸 即發

10	10/31   11/6	評量週 〈閱讀列車〉鬼頭刀 ◎海洋教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	三、作田人(1)	專門個行業寒(冷)著了韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的發音與例詞	無	Review 1	評量週 加油小站	三、規範面面觀〈社會放大鏡〉博愛座給誰坐？ ◎人權教育	評量週 單元 3 空氣與燃燒 1. 氧氣 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	1. 欣賞客家民歌〈撐船調〉 2. 認識中國水墨畫的顏色。	評量週 三、欣賞你我他 2. 接納合理意見 ◎性別平等教育	單元二、揪團來運動 活動 3 一觸即發 活動 4 我愛運動
11	11/7   11/13	第參單元美的發現第八課美，是一種感動 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	單元活動二(1)	單元活動二「好山好水好米慶典」好米收冬祭	無	Unit 3 It's Not My Day!	第 6 單元異分母分數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	四、早期的居民第 1 課臺灣的史前文化 ◎人權教育 ◎海洋教育 ◎家政教育	單元 3 空氣與燃燒 1. 氧氣 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	1 演唱臺灣民謠〈丟丟銅仔〉。 2. 認識五聲音階 3. 水墨樹枝畫練習	四、團體中的我 1. 角色知多少 ◎性別平等教育	單元三、大力水手 活動 1 力量的泉源 活動 2 挺立支撐
12	11/14   11/20	第參單元美的發現第九課尋找藝術精靈 ◎環境教育 ◎家政教育	四、臺灣美麗的海翁(1)	靚靚個寶島阿爸個旅行計劃臺灣地名	無	Unit 3 It's Not My Day!	第 6 單元異分母分數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	四、早期的居民第 2 課探尋臺灣原住民 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	單元 3 空氣與燃燒 2. 二氧化碳 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	1 演唱原住民民謠〈懷念年祭〉 2 認識大調音階和五聲音階的不同 3. 水墨樹枝上色練習	四、團體中的我 2. 合宜的表現 ◎性別平等教育	單元三、大力水手 活動 3 力拔山河 【生涯發展教育】

13	11/21   11/27	第參單元 美的發現 第十課在 黑暗中乘 著音樂飛 翔 ◎環境教 育 ◎家政教 育	四、臺灣 美麗的海 翁(1)	靚靚个 寶島 阿爸个 旅行計 劃 有臺灣 縣市的 句子	無	Unit 3 It's Not My Day!	第7單元整 數四則計 算 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育 ◎家政教 育	四、早期的居民 第3課探索臺灣 的歷史 (社會放大鏡) 邵族人的神話 傳說一日月潭 逐鹿 ◎資訊教育 ◎海洋教育 ◎人權教育 ◎家政教育	單元3 空氣與燃燒 2. 二氧化碳 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	1. 認識C大 調I、IV、V 和弦 2. 綠建築介 紹(能源教 育)	四、團體中 的我 2. 合宜的表 現 ◎性別平等 教育	單元四、躍 動精靈 活動1 彈跳 遊戲 【生涯發展 教育】
14	11/28   12/4	第參單元 美的發現 第十一課 讀信的藍 衣女子 ◎家政教 育 ◎環境教 育	四、臺灣 美麗的海 翁(1)	靚靚个 寶島 阿爸个 旅行計 劃 韻母 「ag」、 「ug」、 「og」的 發音與 例詞	無	Unit 4 He's Sleeping like a Log	第8單元平 行四邊 形、三角形 和梯形的 面積 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育	五、看見福爾摩 沙 第1課「大航海 時代」的臺灣 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	單元3 空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎環境教育	1. 認識C大 調I、IV、V 和弦 2 認識 合唱。 2. 設計圖繪 製	四、團體中 的我 2. 合宜的表 現 ◎性別平等 教育	單元四、躍 動精靈 活動2 跳躍 高手 活動3 剪式 跳高 【生涯發展 教育】

15	12/5   12/11	語文天地 三	五、草鞋墩 (1)	靚靚个 寶島 客家名 產 客家名 產介紹	無	Unit 4 They're like Two Pears in a Pod	第 8 單元平 行四邊 形、三角形 和梯形的 面積 ◎性別平 等教育 ◎人 權 教 育	五、看見福爾摩 沙 第 1 課「大航海 時代」的臺灣 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	單元 4 聲音的探討 1. 有聲世界 ◎資訊教育	1. 演唱歌曲 〈海邊〉。 2 認識 C 大調 轉位 3. 認識材料 特性	五、戶外活 動任我行 1. 行前筆記 ◎性別平等 教育 ◎海洋教育	單元五、伸 出友誼的手 活動 1 融入 新團體 【人權教 育】
16	12/12   12/18	第肆單元 作家風華 第十二課 耶誕禮物 ◎環境教 育 ◎家政教 育	五、草鞋墩 (1)	靚靚个 寶島 客家名 產 名產和 產地的 資訊風 土民情	無	Unit 4 They're like Two Pears in a Pod	第 9 單元時 間的乘除 ◎性別平 等教育 ◎人 權 教 育	五、看見福爾摩 沙 第 2 課鄭氏王朝 的統治 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	單元 4 聲音的探討 2. 聲音的變化 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	1. 認識(三連 音 2. 認識「輪 唱」 3. 綠建築模 型創意製作	五、戶外活 動任我行 1. 行前筆記 ◎性別平等 教育 ◎海洋教育	單元五、伸 出友誼的手 活動 2 無限 精采 【生涯發展 教育】

17	12/19   12/25	第肆單元 作家風華 第十三課 漫遊詩情 ◎環境教育 ◎家政教育	五、草鞋墩 (1)	靚靚個 寶島 客家名 產 韻母 「iag」 、 「iug」 、 「iog」 、 「uag」 的發音 與例詞	無	Unit 4 They're like Two Pears in a Pod	第9單元時 間的乘除 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育	五、看見福爾摩 沙 〈社會放大鏡〉 走進臺南孔廟 ◎資訊教育 ◎海洋教育	單元 4 聲音的探討 2. 聲音的變化 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	1. 認識休止 符和音符 2. 綠建築模 型創意製作	五、戶外活 動任我行 2. 戶外探索 之旅 ◎性別平等 教育 ◎海洋教育	單元六、成 長的喜悅 活動 1 男女 大不同 活動 2 我長 大了 【性別平等 教育】
18	12/26   1/1	第肆單元 作家風華 第十四課 我的書齋 ◎環境教育 ◎家政教育	單元活動 三(1)	單元活 動三 雕龍刻 鳳三義 木雕 複習第 三單元 內容	無	Review 2	第10單元 小數的加 減 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育	六、唐山過臺灣 第1課先民的拓 荒開墾 ◎環境教育 ◎人權教育	單元 4 聲音的探討 2. 聲音的變化 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	1. 以直笛創 作新曲調。 2. 綠建築模 型細節修正	五、戶外活 動任我行 2. 戶外探索 之旅 ◎性別平等 教育 ◎海洋教育	單元六、成 長的喜悅 活動 3 青春 補給站 活動 4 珍愛 自己 【性別平等 教育】

19	1/2   1/8	語文天地 四	唸謠－電 風(1)	童謠 掌牛哥 仔面黃 黃 複習第 二單元	無	Review 2	第10單元 小數的加 減 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育	六、唐山過臺灣 第2課清代漢人 的社會文化 ◎人權教育	單元4 聲音的探討 3. 噪音對生活的影響 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	1. 欣賞由小 提琴獨奏的 〈跳舞的娃 娃〉。 2. 認識作曲 家波迪尼 (Ede Poldini)。 3. 綠建築模 型細節修正	五、戶外活 動任我行 3. 戶外探索 大發現 ◎性別平等 教育 ◎海洋教育	單元六、成 長的喜悅 活動5 男生 女生做朋友 【性別平等 教育】
20	1/9   1/15	評量週 〈閱讀列 車〉大戰年 糕妖魔 ◎環境教 育 ◎家政教 育	來唱節日的 歌－年 節時(1)	童謠 擎遮 仔 喜歡的天 氣型態	無	Final Review 評量週	評量週 加油小站 一	六、唐山過臺灣 〈社會放大鏡〉 讀諺語－認識 清領前期的臺 灣社會 ◎環境教育 ◎海洋教育	單元4 聲音的探討 3. 噪音對生活的影響 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	1. 演唱歌曲 〈快樂的向 前走〉。 2. 作品發表 與分享	評量週 五、戶外活 動任我行 3. 戶外探索 大發現 ◎性別平等 教育 ◎海洋教育	單元七、安 全行、平安 動 活動1 行的 安全 活動2 乘車 安全
21	1/16   1/22	總複習 休業式	趣味的話 語(1)	總複習	無	Culture: Food Festivals	總複習 休業式	總複習 休業式	總複習 休業式	1. 欣賞克特 比的〈波斯市 場〉。 2. 期末學習 心得分享	總複習 休業式	單元七、安 全行、平安 動 活動3 安全 救援系統



(二)五年級第二學期(表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 能確實把握聆聽的重點。 2. 能依主題表達意見。 3. 能自我要求寫出工整的字。 4. 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 5. 能練習利用不同的途徑和方式，收集各類寫作的材料。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量
	閩南語	1. 學習在性別互動中，展現自我的特色 2. 認識台灣多元族群的傳統與文化 3. 執行日常生活中進行對海洋友善的行動	1. 口語評量 2. 聽力測驗 3. 觀察評量
	客家語	1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，並學習生活中常見傷害的客家語說法。 2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。 3. 藉由苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，。 4. 透過單元認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。 5. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量
	原住民語	未開課	

	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問並說出常見食物與其味道。</li> <li>2. 能詢問並說出物品名稱及其主人。</li> <li>3. 能詢問並說出常見社區地點。</li> <li>4. 能詢問並說出動物名稱及數量。</li> <li>5. 能詢問並說出常見電器用品名稱及價格。</li> <li>6. 能了解復活節的由來並說出相關用語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能量化並計算體積、容積、表面積。</li> <li>2. 能熟練分數、小數的乘法與估算。</li> <li>3. 能分辨線對稱圖形、找出對稱軸並繪製。</li> <li>4. 能以文字符號列式來解決問題。</li> <li>5. 能認識並運用比率、百分率及生活中的大單位。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 習作練習</li> <li>5. 情意評量</li> <li>6. 態度檢核</li> </ol>
	社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣在清代的歷史，及清代在臺灣的統治、開發與建設。</li> <li>2. 認識臺灣的經濟與生活，並能與生活做結合。</li> <li>3. 瞭解自然災害的成因和影響，並能做環境保護。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 習作練習</li> <li>5. 情意評量</li> <li>6. 態度檢核</li> </ol>
	自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識星體的規律運行與學會觀測星空的方法</li> <li>2. 認識氧氣、二氧化碳對燃燒的影響與生鏽的關係</li> <li>3. 認識動物的生存方式與繁殖特點並練習二分法進行分類</li> <li>4. 了解聲音特質與影響聲音三要素的變因並實作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 觀察記錄</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 習作評量</li> <li>6. 實務操作</li> </ol>

藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以正確的方式吹奏直笛。</li> <li>能夠正確掌握節奏的變化。</li> <li>能以適切的情感表現音樂。</li> <li>能展現良好的觀察力與表現力。</li> <li>能發揮創造力進行整體規畫。</li> <li>能善用媒材進行創作活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>問題討論、</li> <li>口頭發表、</li> <li>學習態度、</li> <li>樂器演奏、</li> <li>歌唱、</li> <li>實作練習、</li> <li>作品呈現發表與討論。</li> </ol>
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</li> <li>參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</li> <li>覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>上臺報告</li> <li>實務操作</li> <li>學生自評</li> <li>同儕互評</li> <li>生活實踐</li> <li>態度檢核</li> </ol>
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>能確認消費者的權利、義務及其與健康的關係。</li> <li>能瞭解青春期生理及心理變化，處理成長中的重要轉變。</li> <li>能認識吸菸及毒品的危害，了解家庭與人際關係的重要性。</li> <li>表現全身性身體活動的控制能力。</li> <li>在遊戲或比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</li> <li>能遵守上課規範，並積極參與活動且遵守競賽規則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>提問回答</li> <li>實際演練</li> <li>操作學習</li> <li>學生發表</li> <li>教師觀察</li> <li>紙筆測驗</li> <li>態度檢核</li> <li>生活實踐</li> </ol>

**各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	2/13   2/19	第一課為一本書留一種味道【家政教育】	開學準備	毋好分人煩惱 注意安全 全認識生活常見傷害	無	Get Ready 第1單元分數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	一、外力衝擊與現代化 第1課重啟國際貿易 ◎家政教育 ◎海洋教育	單元1 星星的世界 1. 認識星座 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	1. 欣賞西方不同作曲家的搖籃曲。 2. 帶領學生思考對自己而言最重要的事情是什麼	一、防災小英雄 1. 天然災害知多少 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	單元一、持拍大進擊 活動1 桌球對對碰【生涯發展教育】
2	2/20   2/26	第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤【生涯發展教育】 【家政教育】	一、捏麵疙瘩(1)	毋好分人煩惱 注意安全 句型練習造句	無	Unit 1 It's a Piece of Cake 第1單元分數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	一、外力衝擊與現代化 第2課列強覬覦下的臺灣 ◎人權教育 ◎海洋教育	單元1 星星的世界 1. 認識星座 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	1 認識六八拍子 2 演唱呂泉生的〈搖啊搖〉。 3. 畫出自己覺得重要的事情	一、防災小英雄 2. 防災我也行 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	單元一、持拍大進擊 活動2 樂活桌球館 活動3 飛天白梭【生涯發展教育】
3	2/27   3/5	第三課怎樣成為小作家【生涯發展教育】 【家政教育】	一、捏麵疙瘩(1)	毋好分人煩惱 注意安全 音標練習學習單	無	Unit 1 It's a Piece of Cake 第2單元小數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	一、外力衝擊與現代化 〈社會放大鏡〉百年傳承好茶香 ◎家政教育 ◎海洋教育	單元1 星星的世界 2. 觀測星空 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	1. 歌曲教唱—〈讓愛看得見〉 2. 跟同學分享創作想法	一、防災小英雄 2. 防災我也行 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	單元一、持拍大進擊 活動3 飛天白梭 活動4 運動規則知多少【人權教育】 【生涯發展教育】

4	3/6   3/12	第四課 小兔彼得和波特小姐 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、捏麵棍仔(1)	毋好分人煩惱來福氣各種感官感受	無	Unit 1 It's a Piece of Cake	第2單元小數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	二、太陽旗下的臺灣 第1課殖民統治 ◎人權教育 ◎海洋教育	單元1 星星的世界 3. 星星的移動 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	1. 複習 C、G、F 大調 2. 藉由認識其他國家的小朋友觀點，能體會並學習尊重。 (多元文化)	二、危機總動員 1. 小心人為的危機 ◎資訊教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元二、矯健身手 活動1 後滾翻 【生涯發展教育】
5	3/13   3/19	語文天地一	二、迎媽祖(1)	毋好分人煩惱來福氣「佢兜在該看麼个問答練習	無	Unit 2 We're in the Same Boat	第3單元扇形 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	二、太陽旗下的臺灣 第2課經濟發展 ◎人權教育	單元1 星星的世界 3. 星星的移動 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	1. 複習 C、G、F 大調 2. 歌曲演唱—〈讓愛看得見 3. 素描鉛筆基本認識與使用	二、危機總動員 2. 共同來化解危機 ◎資訊教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元二、矯健身手 活動2 滾翻分腿 【生涯發展教育】
6	3/20   3/26	第五課 八歲，一個人去旅行 【家庭教育】	二、迎媽祖(1)	毋好分人煩惱來福氣用音標寫出語詞	無	Unit 2 We're in the Same Boat	第3單元扇形 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	二、太陽旗下的臺灣 第3課社會變遷 〈社會放大鏡〉臺北府北門的時空跨越 ◎人權教育 ◎海洋教育	單元2 動物的生活 1. 動物的行為 ◎環境教育 ◎資訊教育	1. 欣賞狄卡(P. Dukas)〈魔法師的弟子〉音樂 2. 素描鉛筆基本認識與使用	二、危機總動員 2. 共同來化解危機 ◎資訊教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元三、水中健將 活動1 安全悠游 活動2 游泳池須知 【家政教育】 【海洋教育】

7	3/27   4/2	第六課 凝聚愛的每一哩路 【家庭教育】 【生涯發展教育】	二、迎媽祖 (1)	單元活動一 生趣客家動物禁忌, 關懷動物的愛心	無	Unit 2 We're in the Same Boat	第4單元正方體和長方體 ◎性別平等教育 ◎人權教育	三、中華民國在臺灣 第1課從權威到民主化 ◎人權教育	單元2動物的生活 1. 動物的行為 ◎環境教育 ◎資訊教育	1. 欣賞狄卡(P. Dukas)〈魔法師的弟子〉音樂 2. 練習用鉛筆畫出不同色階	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元三、水中健將 活動3 池畔「泳」者 【海洋教育】
8	4/3   4/9	第七課 一針一線縫進母愛 【家庭教育】 【生涯發展教育】	單元活動一 (1)	藝術天地 燒龍還生趣 縣市特有的地方活動	無	Unit 2 We're in the Same Boat	第4單元正方體和長方體 ◎性別平等教育 ◎人權教育	三、中華民國在臺灣 第2課民主政治的運作 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元2動物的生活 2. 動物的生殖方式 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育	1 演唱藝術歌曲〈野玫瑰〉。 2. 認識舒伯特 3. 練習用鉛筆畫出不同色階	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元三、水中健將 活動4 划水換氣 活動5 捷式聯合動作 活動6 游泳保健 【海洋教育】
9	4/10   4/16	語文天地二	三、安全園第一 (1)	藝術天地 燒龍還生趣 「共下來打嘴鼓」對話練習	無	Review 1	第5單元整數、小數除以整數 ◎性別平等教育 ◎人權教育	三、中華民國在臺灣 〈社會放大鏡〉理性參與民主政治 ◎人權教育	單元2動物的生活 3. 幫動物做分類 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	1. 欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉第四樂章。 2. 名人自畫像介紹	三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元四、超越自我 活動1 跑在最前線 活動2 障礙跑 活動3 蹲踞式起跑 【性別平等教育】

10	4/17   4/23	〈閱讀列車〉給孩子的一封信 【家庭教育】 【生涯發展教育】	三、安全園第一(1)	藝術天地 燒龍還生趣 音標練習學習單	無	Review 1	評量週 加油小站一	評量週 四、臺灣的社會變遷與文化 第1課臺灣社會的變遷 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育	評量週 單元2動物的生活 3. 幫動物做分類 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	1. 認識中國藝術歌曲。 2. 認識中國音樂家黃自。 3. 創意自畫像五官練習	評量週 三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動4 全力衝刺 活動1 足壇風雲 活動2 前進自如 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】
11	4/24   4/30	第八課天涯若比鄰 【環境教育】 【家庭教育】 【資訊倫理教育】	三、安全園第一(1)	藝術天地 撚麵人仔 認識臺灣傳統手工藝術	無	Unit 3 Face the Music	第6單元生活中的大單位 ◎家政教育	四、臺灣的社會變遷與文化 第1課臺灣社會的變遷 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育	單元3水溶液的性質 1. 各種水溶液 ◎性別平等教育 ◎環境教育	1. 歌曲教唱——〈西風的話〉。 2. 認識力度記號。 3. 創意自畫像五官練習	四、你我好關係 1. 友善的互動 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元五、足下風雲 活動2 前進自如 【生涯發展教育】

12	5/1   5/7	第九課 尼泊爾 少年 【家庭教育】 【生涯 發展教 育】	單元活動 二(1)	藝術天 地 撚麵人 仔 句型 練習 造句	無	Unit 3 Face the Music	第6單元生活中 的大單位 ◎家政教育	四、臺灣的社 會變遷與文 化 第2課臺灣的 文化傳承與 創新 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	單元3水溶液的 性質 2. 水溶液的酸鹼 性 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1. 歌曲教 唱——〈西風 的話〉。 2. 直笛吹奏。 3. 創意自畫 像髮型背景	四、你我好關係 2. 關係的修復 ◎性別平等教 育 ◎家政教育	單元五、足下 風雲 活動3 傳球 遊戲 【生涯發展 教育】
13	5/8   5/14	第十課 橘色打 掃龍 【家庭 教育】 【生涯 發展教 育】	四、好鼻獅 (1)	藝術天 地 撚麵人 仔 用字或 音標寫 出語詞	無	Unit 3 Face the Music	第7單元柱體、 錐體和球體 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	四、臺灣的社 會變遷與文 化 〈社會放大 鏡〉求新求變 的臺灣布袋 戲 ◎家政教育 ◎生涯發展 教育	單元3水溶液的 性質 2. 水溶液的酸鹼 性 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1. 歌曲教 唱——〈跟著 溪水唱〉。 2. 創意自畫 像髮型背景	五、生活管理師 1. 時間規畫的 重要 ◎家政教育 ◎生涯發展教 育	單元六、飲食 面面觀 活動1 飲食 學問大 活動2 世界 飲食大不同 【人權教育】 【家政教育】
14	5/15   5/21	第十一 課根本 沒想到 【家庭 教育】	四、好鼻獅 (1)	單元活 動二 撐起美 濃个油 紙遮仔 傳承與 創新	無	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	第7單元柱體、 錐體和球體 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	五、城鄉發展 與區域特色 第1課臺灣的 城鄉 ◎海洋教育	單元3水溶液的 性質 2. 水溶液的酸鹼 性 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1. 歌曲演 奏——〈到森 林去〉。 2. 直笛吹奏。 3. 創意自畫 像明暗變化 基礎打底	五、生活管理師 1. 時間規畫的 重要 ◎家政教育 ◎生涯發展教 育	單元六、飲食 面面觀 活動3 買得 用心吃得安 心 【家政教育】



15	5/22   5/28	語文天地三	四、好鼻獅 (1)	現代個 通訊 神奇個 手機 (仔) 手機的 各種功 能	無	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	第8單元比率和 百分率 ◎人權教育	五、城鄉發展 與區域特色 第1課臺灣的 城鄉 ◎海洋教育	單元3水溶液的 性質 3. 水溶液的導電 性 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	1. 欣賞南胡 名曲〈賽 馬〉。 2. 認識中國 弦樂器。 3. 創意自畫 像明暗變化 加強	五、生活管理師 2. 做個時間達 人 ◎家政教育 ◎生涯發展教 育	單元六、飲食 面面觀 活動4 飲食 安全自己把 關 活動5 消費 小達人 【家政教育】 【環境教育】
16	5/29   6/4	第十二 課沉默的動物 園 【家庭教育】	五、動物的 咬(1)	現代個 通訊 神奇個 手機 (仔) 各種通 訊媒體	無	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	第8單元比率和 百分率 ◎人權教育	五、城鄉發展 與區域特色 第2課臺灣的 區域特色 ◎海洋教與 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育	單元4力與運動 1. 力的測量 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	1. 樂曲欣 賞——《動物 狂歡節》 2. 介紹聖桑。 3. 創意自畫 像細節修飾	五、生活管理師 2. 做個時間達 人 ◎家政教育 ◎生涯發展教 育	單元七、檳 榔物語 活動1 紅 脣故事 活動2 拒 絕檳榔入 口 【生涯發展 教育】
17	6/5   6/11	第十三 課被埋 葬了的 城市 【家庭教育】	五、動物的 咬(1)	現代個 通訊 神奇個 手機 (仔) 音標練 習學習 單	無	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	第9單元容積和 容量 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	五、城鄉發展 與區域特色 〈社會放大 鏡〉昔日的國 防第一線   金門與馬祖 ◎環境教育	單元4力與運動 1. 力的測量 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	1. 樂曲欣 賞——《動物 狂歡節》。 2. 介紹聖桑 3. 作品分享 與討論 4. 解構立體 造型	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去 ◎家政教育 ◎生涯發展教 育	單元七、檳 榔物語 活動3 檳 榔防制總 動員 【環境教育】

18	6/12   6/18	第十四課地下護衛軍【家庭教育】 【人權教育】	五、動物的跂(1)	單元活動三 網路牽起客家情 認識網路資源	無	Review 2	第9單元容積和容量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	六、臺灣的自然資源 第1課資源的開發 ◎資訊教育 ◎環境教育	單元4力與運動 2. 摩擦力 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	1. 利用肢體表演動物的動作。 2. 介紹鋸切、砂磨、黏合	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元八、樂在其中 活動1親親家人【性別平等教育】 【家政教育】
19	6/19   6/25	語文天地四	單元活動三(1)	童謠 拍拍手，唱唱歌 (客家傳統念謠)複習	無	Review 2	第10單元怎樣列式 ◎性別平等教育 ◎人權教育	六、臺灣的自然資源 第2課永續經營 ◎資訊教育 ◎環境教育	單元4力與運動 2. 摩擦力 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	1. 演唱歌曲〈快樂天堂〉。 2. 練習鋸切、砂磨	五、生活管理師 4. 理財計畫 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元八、樂在其中 活動2與家人相聚【家政教育】
20	6/26   7/2	〈閱讀列車〉穿越地球【家庭教育】	唸謠－風吹(1)	童謠 缺牙 耙分組搶答的競賽	無	Final Review	評量週  加油小站二	六、臺灣的自然資源 〈社會放大鏡〉蘭花王國在臺灣 ◎環境教育	單元4力與運動 3. 物體運動的快慢 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	進行「音樂大富翁」遊戲。 3. 作品黏合	評量週 五、生活管理師 4. 理財計畫 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元八、樂在其中 活動3出遊準備 活動4快樂鐵馬族【生涯發展教育】 【家政教育】

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期(表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。</li> <li>2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。</li> <li>3. 能摘錄形式相似的詩句。</li> <li>4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。</li> <li>5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。</li> <li>6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。</li> <li>7. 知道「觀察」是寫作的條件之一。</li> <li>8. 認識「隨筆」這種寫作形式。</li> <li>9. 能記錄生活當中之觀察所得。</li> <li>10. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。</li> <li>11. 欣賞不同的城市風情。</li> <li>12. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。</li> <li>13. 認識番薯不同的食用方式。</li> <li>14. 認識飲食文學的特色。</li> <li>15. 能用摹寫描述食物。</li> <li>16. 能用本課四字語詞造句。</li> <li>17. 體會番薯帶來的種種生活趣事。</li> <li>18. 願意分享有關飲食的親身經驗。</li> <li>19. 認識珍珠鳥的生活習性。</li> <li>20. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。</li> <li>21. 能正確使用四字語詞於寫作之中。</li> <li>22. 能學習本文描寫動物的技巧。</li> <li>23. 能關愛、善待動物。</li> <li>24. 能體會「信賴」是交友的不二法門。</li> <li>25. 了解並列句的句型及使用時機。</li> <li>26. 知道修辭——設問的三種用法。</li> </ol>	<p>字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量</p>

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>27. 瞭解歸納文章主旨的二種方法。</li> <li>28. 認識作者的生平與作品。</li> <li>29. 認識律詩的形式與特色。</li> <li>30. 能將原詩改寫為白話文。</li> <li>31. 能辨別遠景、近景的寫作技巧。</li> <li>32. 能體會作者的生活型態。</li> <li>33. 能探討詩作的時代含義。</li> <li>34. 認識日本傳統家庭生活方式。</li> <li>35. 明白早期拍照的工具及景象。</li> <li>36. 能利用本課四字語詞造句。</li> <li>37. 能閱讀並欣賞日本作家的作品。</li> <li>38. 能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。</li> <li>39. 願意分享拍照的親身經驗。</li> <li>40. 認識文言文小說的文體。</li> <li>41. 認識古代民間的戲法。</li> <li>42. 能說出文章的大意及意涵。</li> <li>43. 能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。</li> <li>44. 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。</li> <li>45. 從文中領略魔術的神奇及趣味。</li> <li>46. 能認識生活中常見的字體。</li> <li>47. 認識律詩的規則與韻律。</li> <li>48. 認識文言文的寫作形式。</li> <li>49. 能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。</li> <li>50. 能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。</li> <li>51. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。</li> <li>52. 能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。</li> <li>53. 能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。</li> <li>54. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。</li> <li>55. 認識並了解野外生火的方法。</li> <li>56. 認識生命中可能面臨的困境與問題。</li> <li>57. 運用借代、轉化仿寫句子。</li> <li>58. 學會本文敘述事物的技巧。</li> <li>59. 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。</li> <li>60. 尋找生活中有形與無形的「朋友」。</li> <li>61. 能理解個人喜好，欣賞他人優點。</li> </ol> |  |
|--|---|--|

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>62. 能夠自然大方的與異性相處，不感到彘扭。</p> <p>63. 學習插敘的寫作技巧，並加以運用。</p> <p>64. 學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。</p> <p>65. 了解由兒童邁向青春期少年少女的過程中，心理的起伏與變化，並能自我調適。</p> <p>66. 認識以第三人稱為視角的寫作手法。</p> <p>67. 了解成長中親情的可貴。</p> <p>68. 能依情境，以四字語詞造句。</p> <p>69. 能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。</p> <p>70. 能體會父子之間的倫理親情。</p> <p>71. 能設身處地為他人著想。</p> <p>72. 認識議論的表述方式。</p> <p>73. 能理解課文，知道論證過程。</p> <p>74. 能學會議論的寫作技巧。</p> <p>75. 能在適當的情境，以諺語造句。</p> <p>76. 能感受他人經驗分享的快樂。</p> <p>77. 能體會「取捨」的真諦。</p> <p>78. 了解倒裝句的意義及用法。</p> <p>79. 了解「誇飾修辭」技巧可應用在描述時間、空間、數量、物象、情緒等。</p> <p>80. 了解文章中使用「插敘法」的寫作形式。</p> <p>81. 知道以「議論」為主的寫作形式。</p> <p>82. 能了解運動文學，並學會欣賞。</p> <p>83. 能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。</p> <p>84. 能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。</p> <p>85. 能分析故事中人物的情緒變化。</p> <p>86. 明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。</p> <p>87. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。</p> <p>88. 了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程。</p> <p>89. 能具體描述比賽場上的場景。</p> <p>90. 能運用本課修辭描寫心理感受的句子。</p> <p>91. 能體會父子之間感人的親情。</p> <p>92. 能學習為信念而努力的精神。</p> <p>93. 能認識以第一人稱為視角的寫作手法。</p> <p>94. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。</p> <p>95. 能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。</p> <p>96. 能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。</p> |  |
|--|---|--|

	<p>97. 體會比賽細節對於運動選手的重要性。</p> <p>98. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。</p> <p>99. 能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。</p> <p>100. 了解用不同寫作人稱的優缺點。</p> <p>101. 能認識現代奧林匹克運動會的起源。</p> <p>102. 能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。</p> <p>103. 能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。</p> <p>104. 能運用本課四字語詞及句型造句。</p> <p>105. 能欣賞同儕在運動方面的優異表現。</p> <p>106. 能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。</p>	
閩南語	<p>1. 了解臺灣各地出產的農特產並認識各地小吃。</p> <p>2. 透過課文情境了解傳統節日及各種藝文活動。</p> <p>3. 能夠說出各種天災及疊字形容詞的說法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 觀察評量</p>
客家語	<p>1. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。</p> <p>2. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。</p> <p>3. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。</p> <p>4. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。</p> <p>5. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。</p> <p>6. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。</p>	<p>1. 語詞練習</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 口語表達</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 紙筆評量</p>
原住民語		
英語	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽懂並說出常用的經典名句。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能經驗質數和合數。</li> <li>2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。</li> <li>3. 能察覺正整數的最大公因數。</li> <li>4. 能察覺正整數的最小公倍數。</li> <li>5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。</li> <li>6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。</li> <li>7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。</li> <li>8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。</li> <li>9. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。</li> <li>10. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。</li> <li>11. 能察覺分數除法的運算格式。</li> <li>12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。</li> <li>13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。</li> <li>14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。</li> <li>15. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。</li> <li>16. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。</li> <li>17. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。</li> <li>18. 認識比的意義與表示法。</li> <li>19. 認識比值的意義和除法的關係。</li> <li>20. 了解比的相等關係。</li> <li>21. 認識最簡單整數比。</li> <li>22. 應用比和比值解決有關的問題。</li> <li>23. 能理解圓周率的意義、求法。</li> <li>24. 能用圓周率求出圓周長或直徑。</li> <li>25. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</li> <li>26. 理解扇形面積的求法及其運用。</li> <li>27. 理解複合圖形面積的求法。</li> <li>28. 認識兩個數量成正比的關係。</li> <li>29. 能學習繪製正比的關係圖。</li> <li>30. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。</li> <li>31. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。</li> <li>32. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。</li> <li>33. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。</li> <li>34. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</li> <li>35. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。</li> </ol>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
-----------	--	---------------------------------

	<p>36. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。</p> <p>37. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。</p> <p>38. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。</p> <p>39. 了解柱體表面積的求法。</p> <p>40. 認識等式。</p> <p>41. 認識等量公理。</p> <p>42. 能解決含未知數的兩步驟算式題。</p>	
<p>社會</p>	<p>1. 了解文明產生的原因。</p> <p>2. 認識各文明的文化特色。</p> <p>3. 了解古文明器物發展的背景原因。</p> <p>4. 了解器物或文化的產生對人類生活的影響。</p> <p>5. 了解現代宗教的起源。</p> <p>6. 認識古文明的藝術文化，並建立審美觀。</p> <p>7. 了解古文明器物與科技發展的背景原因。</p> <p>8. 認識古代科技的發展。</p> <p>9. 了解近代科學研究的影響。</p> <p>10. 了解工業革命的起源與發展。</p> <p>11. 了解工業革命的影響。</p> <p>12. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的趨勢。</p> <p>13. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的影響。</p> <p>14. 解人類的價值、信仰和態度影響石化、核能、生物和資訊科技發展。</p> <p>15. 了解人類的價值、信仰和態度影響石化、核能、生物和資訊科技發展。</p> <p>16. 了解石化科技的危機。</p> <p>17. 了解生物科技的危機。</p> <p>18. 了解核能科技的危機。</p> <p>19. 了解資訊科技的危機。</p> <p>20. 認識科技管理的政策。</p> <p>21. 認識科技管理的法令。</p> <p>22. 認識管理科技發展的政府機構。</p> <p>23. 探討降低科技危害的個人作為。</p> <p>24. 認識解決當前科技缺失的新科技。</p> <p>25. 了解科技的發展應顧及環境的永續發展。</p> <p>26. 了解科技創新應考慮未來生活的需求。</p> <p>27. 了解生產的意義。</p> <p>28. 認識多元的消費型態。</p>	<p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>29. 認識多元的消費選擇。</li> <li>30. 認識影響消費的因素。</li> <li>31. 培養合宜的消費態度。</li> <li>32. 了解投資活動的意義。</li> <li>33. 了解投資獲利的方式。</li> <li>34. 了解投資必須考量風險。</li> <li>35. 了解戰後初期的經濟問題。</li> <li>36. 了解貨幣改革的意義。</li> <li>37. 了解土地改革的意義。</li> <li>38. 認識美援對當時臺灣經濟的重要性。</li> <li>39. 了解進口替代的工業發展。</li> <li>40. 了解出口導向的工業發展。</li> <li>41. 認識高科技經濟的轉型。</li> <li>42. 臺灣經濟當期的困境。</li> <li>43. 了解區域整合的重要性。</li> <li>44. 了解臺灣經濟未來的發展方向。</li> <li>45. 認識臺灣在國際上的政治發展。</li> <li>46. 知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。</li> <li>47. 知道臺灣在國際上面臨困難與挑戰時的做法。</li> <li>48. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。</li> <li>49. 認識臺灣在國際上的經濟發展。</li> <li>50. 認識臺灣在國際上的文化發展。</li> <li>51. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。</li> <li>52. 了解世界公民應有的態度與能力。</li> <li>53. 了解世界公民應有的行為。</li> </ol>	
<p style="text-align: center;">自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。</li> <li>2. 認識大氣中水的循環。</li> <li>3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。</li> <li>4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。</li> <li>5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。</li> <li>6. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。</li> <li>7. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。</li> <li>8. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。</li> </ol>	<p style="text-align: center;">觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。</li> <li>10. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。</li> <li>11. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。</li> <li>12. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。</li> <li>13. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。</li> <li>14. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。</li> <li>15. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。</li> <li>16. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。</li> <li>17. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。</li> <li>18. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。</li> <li>19. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。</li> </ol>	
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以引導語與圖例提示學生探索印象中較深刻的家鄉景色和個人的特別感受。</li> <li>2. 單元歌曲來自老約翰·史特勞斯的《拉德斯基進行曲》管弦樂曲曲調，建議教師先讓學生聆聽原始版本，感受原曲的韻律與風格後，再習唱此曲。</li> <li>3. 弱起拍的二二拍子樂曲，教學時應注意拍子的韻律感、正確的樂句呼吸處，以及音準與咬字。</li> <li>4. 學生曾有在大家面前發表的不知所措經驗，本單元以簡單遊戲為出發點，降低學生在運用語言表達時不安的心理因素。</li> <li>5. 在表演中，為了避免角色只是平淡的說出自己的臺詞，而忽略舞臺上正在進行的其他對話；因此透過焦點轉移的技巧練習，讓學生敏銳的觀察彼此關係，全面的關照表演情境中正在進行的事件。</li> <li>6. 以引導語與圖例提示學生探索以家鄉為主題的水墨作品，引導學生認識藝術家。</li> <li>7. 拓展學生觀察作品在表現形式與技法的差異。</li> <li>8. 以引導語與圖例提示學生運用地平線為構圖空間的基準，營造趣味和效果，進行創作具個人風格的水墨作品。</li> <li>9. 引導學生構築創作畫面的步驟，進行創作學習。</li> <li>10. 此節內容為認識複拍子 2/2 拍的概念與意義，應注意學生的先備知識，建立正確的節拍與節奏的觀念。教師也可引導學生隨著音樂的律動，用肢體感受二拍子的律動。</li> <li>11. 本節次認識西洋管弦樂團的樂器編制與演出形式，藉由管弦樂曲的欣賞，感受管弦樂團豐富多變的音響效果。</li> <li>12. 教師引導學生了解音樂的變化，以及作曲家在樂曲中的應用。</li> <li>13. 如何將自己表達的內容說得精采，吸引觀眾的目光是需要多次的練習。本節次以學生經驗為出發點，嘗試運用語言表達抒發某一事件的感受。</li> <li>14. 表演時，常有無法預期的情況發生，卻又必須讓故事不跳脫主題的前提之下順暢的接續，因此利用即興的故事接龍遊戲，讓學生發揮創意，在同一主題脈絡中構思故事中的人物與事件。</li> <li>15. 藉由引導語使學生了解指揮在樂團中所擔任的角色與意義。</li> <li>16. 以課本圖片引導學生學習正確基本動作，學習不同拍子指揮時的步驟。</li> </ol>	<p>實作評量、真實評量、卷宗評量、動態評量</p>

17. 讓學生透過藝術創作活動及作品的製作，觀察美的存在。
18. 將水墨作為創作表現的一種形式，與人分享創作的內容及特點，並述說作品的表現媒材技法。
19. 能協同布置展覽場地，並能擔任解說工作。
20. 透過鑑賞活動，浸潤式學習，體會美的進行。
21. 能與同儕有良好默契，發揮團隊合作的精神，以小組方式演奏出小型合奏曲《驚愕交響曲》。
22. 能運用先前的學習經驗，創作喜愛的節奏，並享受演奏的樂趣。
23. 讓學生當個指揮家，從指揮樂團的過程中，了解指揮的角色意義。
24. 藉由分組練習、自主創作的學習活動，培養學生獨立思考的精神與演奏的基本能力，並展現其獨特的創意與風格。
25. 即興表演與依照劇本演出的不同之處在於，有許多對話及情節無法事前掌握，因此充滿挑戰及趣味。
26. 在教學設計上，透過基本情境的設定，讓學生從與人互動當中，產生即興對話的能力及建構戲劇情節。
27. 從小組互動中，自然建構人物、對話及情節，共同完成一段簡單的即興作品。
28. 經由討論並分享，了解創作媒材的豐富樣貌。
29. 透過圖片引導，了解創作媒材的多元性。
30. 由歌曲習唱中，讓學生了解歌詞含意，運用歌聲與生活經驗結合，表現演唱的自信與樂趣。
31. 此曲為三四拍子樂曲，教師教學時應注意三拍子的韻律感、節奏的準確度，以及演唱的音準與咬字。
32. 欣賞本土創作者不同素材所創作的作品。
33. 了解創作者選擇素材創作的背後意涵。
34. 終止式是調性和聲中重要的概念，除了樂譜上和弦進行的分析外，最重要的是音樂聲響中對於終止的感受。藉由和弦終止式的認識，進而了解音樂的術語和樂理，以充實音樂的知能，感受其中之深意。
35. 欣賞黑光劇後，能增加對黑光劇的認識與興趣。
36. 學生透過黑光劇發現黑光劇的特色，找到角色動作特點，從角色動作作表現。
37. 安全的使用及選擇各種適當工具。
38. 選擇合適的黏貼媒材進行黏貼。
39. 透過觀察，了解生活中各種媒材的外觀及特性。
40. 音樂創作是一個相當複雜的過程，必須對於歌詞韻律、節拍、節奏與音符的概念有一定的基礎，教學時應注意學生的先備知識，並引導學生透過想像力與生活經驗進行創作，引起學生的創作動機與樂趣。
41. 引導學生了解音樂的元素，以及作曲家在樂曲中的應用。
42. 每種角色在製作的同時，要注意材料與材料之間的應用性及結合性；能從製作中發現各種現成物及不同材質物品的組合及變化。

43. 觀察身邊物品的形狀，思考成為創作元素的可能。
44. 仔細拆解不用的物品，發揮想像力。
45. 運用身邊的物品或回收物進行創作。
46. 本單元的學習重心在於理解透過音樂的創作，體驗音樂的表達與技巧運用，並透過音樂欣賞，認識莫札特的鋼琴作品與內涵，感受美感經驗。
47. 學生利用螢光漆做布景或道具配件，操作黑光戲偶的同時發現戲偶移動的的變化找到角色的特性、故事的建立。
48. 藉由戲偶的動作與角色的建立將戲劇成立。
49. 光與影是生活中常見的自然現象，雖平凡卻多變有趣，在不同光源下有時具象，有時抽象，透過觀察及引導，可從中找到許多平時未曾注意的美感。
50. 認識在地生活中的各種藝文展演場所，並能主動參加音樂活動，培養正當的休閒活動。
51. 透過老師的引導與介紹，鼓勵學生參加各種藝文活動，並能了解各種媒介所傳達的藝文資訊。
52. 投影方式不同，會讓影子輪廓、色彩產生改變，成為創作時的變數，豐富創作元素。
53. 本節次透過遊戲讓學生體驗控制看似抽象的影子形狀，讓影子成為創作媒材。
54. 小調音樂是族群生活的縮影，藉由演唱、聆賞不同族群的小調歌曲，感受多樣的民情文化與音樂特色。
55. 小調音樂的特色在於生活化，教師務求學生的體驗與美感經驗的形成，理解樂曲中所表現的風土民情，無須刻意要求背誦與記憶。
56. 由歌曲習唱中了解歌詞含意，運用歌聲與生活經驗結合，表現歌唱的自信與樂趣。
57. 學生能利用螢光戲偶的動作建立角色的個性，進而與其他戲偶組合成一段戲劇表演。
58. 藉由簡單的音樂與角色表演創作一段有趣的戲劇演出。
59. 不同光源性質（如散射、投射），不同材質的被照物（如透光、不透光），會形成迥異的影子型態，體驗並嘗試控制，讓影子成為創作媒材。
60. 影子創作的樂趣在轉動物件，搭配構圖形狀。
61. 五聲音階是臺灣傳統歌曲廣泛使用的一種音階，本單元藉由客家民歌的欣賞與演唱，了解五聲音階的組成，以及認識調式的意義，進一步體會其中所呈現的獨特風格與內涵。
62. 本單元重點在於讀劇的練習，從接觸劇本、閱讀劇本、分配角色練習對話的過程，讓學生了解到劇本和演出之間的關係，透過讀劇的練習，從劇本的讀、演過程，體驗戲劇排練歷程中演員接觸一個演出的最初階段。
63. 從讀劇過程，了解劇本、角色和角色之間的關係，探索和發現角色的各種特質，並學習角色扮演的的方法是從劇本中找到依據，發現劇本的每個細節，深入的體驗與了解劇本中的角色。
64. 藉著跟隨光線變換形狀的影子具象化，讓學生體驗變形近乎抽象的形狀，透過巧思與創意，也能成為妝點生活空間的圖像。
65. 將影子具體化，製造生活空間虛實間的趣味。
66. 認識臺灣的客籍音樂家的生平故事，了解早期音樂家為傳統客家音樂的貢獻與事蹟，對於音樂家

	<p>之良好典範能見賢思齊。</p> <p>67. 本單元透過欣賞客家八音的作品，深層體認本土文化，懂得珍惜本土藝術。</p> <p>68. 影像與文字是日常生活中容易取得的學習素材，本節次教學活動是結合平面媒體與網際網路，引導學生搜尋生活中風動藝術的面貌。</p> <p>69. 引導學生透過各種管道搜尋資料，從欣賞風動藝術作品解構創作元素，透過觀察與討論理解風動原理，思考如何透過生活中的素材創作風動藝術作品。</p> <p>70. 由歌曲習唱中，了解歌詞含意，運用歌聲與生活經驗結合，表現歌唱的自信與樂趣。</p> <p>71. 此曲為三四拍子樂曲，教學時應注意三拍子的韻律感、節奏的準確度，以及音準與咬字。</p> <p>72. 本節次活動主要的目的是更了解劇本所要傳達的意義和所要建立的角色，能夠深入角色，讓角色更完整，並以讀劇表演的方式，進行一次讀劇表演。</p> <p>73. 透過引導、討論、發現、搜尋等活動，了解並具備創作作品的基本知識與能力。</p> <p>74. 透過討論、發表與體驗活動使學生養成主動學習型態，運用構思發揮個人想像與創意，逐步完成具個人情感的創作。</p> <p>75. 速度的概念是一種較為抽象的概念，教學時應注意學生的先備知識，引導學生感受速度的表現，進一步認識節拍器與速度術語。</p> <p>76. 本節次的學習重心在於體驗音樂的曲調的感知與記憶，透過學習的活動使學生建立音感基礎能力，並能對於曲調旋律的記憶有所增進。</p> <p>77. 本節次的學習重心在於理解透過音樂的創作，體驗音樂的表達與技巧運用，並透過音樂欣賞德布西的管弦樂作品與內涵，感受美感經驗。</p> <p>78. 本節次活動主要的目的是更了解劇本所要傳達的意義和所要建立的角色，</p> <p>79. 能夠深入角色，讓角色更完整，並以讀劇表演的方式，進行一次讀劇表演。</p> <p>80. 學生能透過一系列「發現、探索、體驗」等活動，理解風動藝術創作目的、構成要素、設計個人作品、發表創作構思。</p> <p>81. 期使學生能了解多元素材創作與生活息息相關，進而發現藝術與生活的密切型態。</p>	
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並了解各領域的學習方法。</li> <li>2. 覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向。</li> <li>3. 持續發展個人的興趣或專長。</li> <li>4. 覺察規畫時間與運用金錢的意義。</li> <li>5. 了解善用時間與金錢的方法。</li> <li>6. 配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。</li> <li>7. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務。</li> <li>8. 了解社會服務的意義與價值。</li> <li>9. 主動並持續參與社會服務。</li> <li>10. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出。</li> <li>11. 覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧。</li> </ol>	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>

	<p>12. 以實際行動改善與家人之間的相處情形。</p> <p>13. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果。</p> <p>14. 掌握面臨人為危機時可運用的資源。</p> <p>15. 善用資源，解決或避免人為危機發生。</p>	
<p>健康與體育</p>	<p>1. 透過本節的學習，希望能讓學童了解酒精的危害，並知道酗酒對個人、家庭、社會的影響及其可能造成的可怕的後果。</p> <p>2. 透過本節的學習，希望能讓學童了解青少年飲酒的身心危害，並透過飲酒機會情境的練習，表達拒酒的態度。</p> <p>3. 能知道檳榔的危害及因種植檳榔對環境的影響，進而提出有效證據勸告親友拒嚼檳榔。</p> <p>4. 能藉由角色扮演協助親友拒絕嚼檳榔，並且能使用適當的方式拒絕嚼檳榔。</p> <p>5. 認識世界各國不同的特產、食物、進餐方式、飲食習俗。</p> <p>6. 明瞭每一個國家因為地理位置及氣候的影響而有了特殊的飲食方式，有機會嘗嘗不同特色的食物也是一種不錯的經驗。</p> <p>7. 不同宗教的飲食文化不一樣，所以飲食的禁忌也不盡相同。</p> <p>8. 我們要尊重並接納不同宗教的飲食文化。</p> <p>9. 了解原住民因為生活的環境的不一樣，所以食物的烹調方式與種類也不盡相同。</p> <p>10. 認識原住民族群的飲食特色。</p> <p>11. 認識飲食與節慶、禮俗、禁忌的關係。</p> <p>12. 藉活動了解不同的飲食特色。</p> <p>13. 以「活動」的方式進行教學和情境討論，引導學童知道尊重對人際關係的影響，並體認關心周遭他人的感受是尊重的具體表現。</p> <p>14. 體察成見、預設立場及刻板印象會影響到個人對人、事、物的評論，進而能破除成見，來重新認識因自己偏執態度而疏遠的人。</p> <p>15. 知道負面的批評，只會傷害別人。我們要避免類似的說話方式，並且要表達自己的感受讓對方知道，不要讓這樣的評論傷害自己。</p> <p>16. 尊重別人並非一味的順從別人，雙方意見可以有分歧，但要彼此尊重，允許自己與對方的差異。</p> <p>17. 能了解兩性之間的相處技巧。</p> <p>18. 能明白並掌握與異性相處時，應有的態度。</p> <p>19. 能學習以建設性的方式表達愛。</p> <p>20. 能了解在不同社會中，兩性表達愛的方式有所差異。</p> <p>21. 能避免被不當媒體內容誤導。</p> <p>22. 能建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。</p> <p>23. 網路交友為近年來新興的交友方式，在網路可找到談心的網友，然而也會有缺點與危險性。在虛擬的網路世界中，極易隱藏身分；當網友提出邀約時，在不清楚對方的真實身分，而與素未謀面的網友見面，潛藏著危險和陷阱，是不容忽視也亟需學習的一項課題。</p>	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>

24. 隨著人類社會的發展，工商活動愈來愈活躍，在大家享受便利生活的同時，環境品質卻愈趨下降，「空氣污染」便是其中一項。
25. 本節活動希望學童透過討論與觀察記錄了解空氣污染形成的原因，知道周遭生活環境中空氣品質的變化後，對空氣污染這個現象有感，進而能重視空氣污染這個問題。
26. 能了解空氣污染的成因與污染源後，找出造成空氣污染的元凶，並了解它對環境或人體的影響。
27. 繼上一節社區空氣污染調查活動後，相信大家了解空氣污染程度輕微時會影響空氣品質，嚴重時不但損害生物健康，還會破壞環境生態。
28. 本節活動設計希望再一次透過空氣污染對環境、生態和人體健康的影響，引起學童對此問題的重視，進而願意確實參與「空品旗」的活動，將重視空氣污染的觀念融入日常生活中。
29. 只要每個人從自己做起，改變生活習慣，力行減碳生活，那麼享受健康生活將不是件難事。
30. 能了解並做出慢跑時，身體各部位的正確動作。
31. 能了解長距離慢跑時，會面臨身體體力與心理意志的障礙。
32. 能盡力克服體力與意志的挑戰。
33. 能在練習活動中掌握慢跑動作與呼吸要領，並增加慢跑的距離或時間。
34. 能積極參與班級慢跑運動。
35. 能了解馬拉松運動的由來及國內馬拉松賽事。
36. 能體會路跑運動好處，並積極規畫參與一場公路慢跑活動。
37. 加強手部握拳的方法及腳的姿勢。
38. 藉著曾練過的武術練習，學童已有馬步和弓步的基礎，因此在本活動中要注意拳和腳的動作能正確、順暢，使動作的特色發揮出來。
39. 學完了拳和腳的八個基本動作後，可做連貫、完整的練習，配上節奏明顯的音樂，便是樂趣十足的拳擊有氧運動。
40. 能熟練階梯有氧基本動作。
41. 能了解階梯有氧可強化腿部力量及增加身體肺活量。
42. 能完成教師示範動作，並培養足球行進間傳接球的能力。
43. 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。
44. 運用有趣的支撐及伸展遊戲，加強手部的推撐力量及身體的協調性、平衡感，以利本單元主要活動的學習。
45. 用有趣的支撐及伸展遊戲，加強手部的推撐力量及身體的協調性、平衡感，以利本單元主要活動的學習。
46. 能知道滾翻是一種移動性的動作技能。
47. 能完成小魚躍滾翻的動作。
48. 側手翻是結合雙手撐地、雙腳上舉和側身翻轉三項基本動作的一種運動。
49. 身體在墊上移動而重心不停的轉換，要不斷的平衡。
50. 要熟悉身體的軸心及體驗控制身體的感覺。

51. 能學會側手翻動作後，發揮創意，結合兔跳、小魚躍、前滾翻等墊上運動，分組合作來玩過關接力遊戲。
52. 能利用踢腿找出起跳慣用腳與前導腳。
53. 能運用剪式側跨跳橫越橡皮筋繩。
54. 能在練習活動中，做出正確的助跑及側跨跳動作。
55. 能在練習活動中做出正確及安全的落地動作。
56. 能以剪式側跨跳的方式橫越橡皮筋繩，最後以著墊，完成空中與落墊動作。
57. 能做出剪式跳高的助跑、起跳、空中及落墊的組合動作。
58. 能了解正確跳高規則，並完成跳高比賽。
59. 能了解並說出拔河運動起源與特性。
60. 能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作的要領。
61. 從事拔河運動前，除了基本的暖身活動之外，還要多加強肌肉的伸展運動，避免造成運動傷害。
62. 拔河運動重技巧、比鬥智，而選手們的力量更攸關比賽勝負的關鍵，所以如何增加肌力、肌耐力是非常重要的。
63. 能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作要領。
64. 能了解並做出拔河雙人對練及團體練習的動作要領。
65. 能了解並做出拔河團體練習的動作要領及八人制拔河比賽的規則及裁判手勢。
66. 能欣賞運動賽事，展示並發表蒐集的資料。
67. 能完成教師示範動作，並培養手球傳接的基本動作。

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	8/29   9/4	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 (5)	一、紙箱仔摺朋友	大自然 個力量 狂風同 (摺)日 頭天氣	Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	第1單元質因數分解和短除法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、文明的搖籃 第1課四大古文明 (3) 【環境教育】	單元1天氣的變化 1. 大氣中的水 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	〈單元1 難忘的家鄉景色〉 熟悉的家鄉 〈單元5 管弦的樂響世界〉 陽光進行曲 〈單元9 語言遊戲〉	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 (3) 【家政教育】	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 (3) 【資訊教育】 【人權教育】	



		【環境教育】 【家政教育】		現象語詞			育】		育】 【海洋教育】	說六項 (3) 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】		
2	9/5   9/11	第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆 (5) 【環境教育】 【家政教育】	一、紙箱仔摺朋友	大自然 个力量 狂風同 (摻)日 頭天氣 現象的 種類與 多樣性		Starter Unit【環境教育】	第1單元質因數分解和短除法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、文明的搖籃 第1課四大古文明 (3) 【環境教育】	單元1天氣的變化 1. 大氣中的水 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	〈單元1 難忘的家鄉景色〉 寶島景致畫風、捕捉景致 購圖參考 〈單元5 管弦的樂響世界〉 認識二二拍 〈單元9 語言遊戲〉 說與聽 (3) 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 (3) 【家政教育】	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 (3) 【資訊教育】 【人權教育】
3	9/12   9/18	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯 (5) 【環境教育】 【家政教育】	一、紙箱仔摺朋友	大自然 个力量 狂風同 (摻)日 頭 語詞運 用在日 常生活 中		Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	第2單元分數的除法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、文明的搖籃 第2課地中海文明 (3) 【環境教育】	單元1天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	〈單元1 難忘的家鄉景色〉 捕捉景致構圖參考 〈單元5 管弦的樂響世界〉 認識管弦樂團 〈單元9 語言遊戲〉 說故事高手 (3) 【生涯發展教育】	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務 (3) 【家政教育】	壹、成長與蛻變 二. 飲食萬花筒 (3) 【資訊教育】 【人權教育】

4	9/19   9/25	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥 (5) 【環境教育】 【家政教育】	二、盞夜市	大自然 個力量 地動 自然災害語詞		Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	第2單元分數的除法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、文明的搖籃 〈社會放大鏡〉犁：開啟文明的曙光 (3) 【人權教育】	單元1天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	育】 【人權教育】 【性別平等教育】	〈單元1難忘的家鄉景色〉 捕捉景致構圖參考 〈單元5管弦的樂響世界〉 認識指揮法 〈單元9語言遊戲〉 故事接龍 (3) 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務 (3) 【家政教育】	壹、成長與蛻變 三. 人我之間 (3) 【家政教育】 【生涯發展教育】
5	9/26   10/2	語文天地一 (5) 【生涯發展教育】	二、盞夜市	大自然 個力量 地動 危機處理的方式		Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	第3單元小數的除法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	二、科技的發展 第1課科技的發展與突破 (3) 【環境教育】	單元1天氣的變化 3. 認識颱風 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】		〈單元1難忘的家鄉景色〉 家鄉景致風情畫 〈單元5管弦的樂響世界〉 指揮與合奏 〈單元9語言遊戲〉 即興對話 (3) 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 (3) 【家政教育】	壹、成長與蛻變 三. 人我之間 (3) 【家政教育】 【生涯發展教育】

6	10/3   10/9	第貳單元文學之窗 第五課客至 (5) 【環境教育】 【家政教育】	二、盞夜市	大自然 個力量 地動 語詞進行對話練習	Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	第3單元小數的除法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	二、科技的發展 第2課現代科技的發展 (3) 【環境教育】	單元2熱和我們的生活 1.物質受熱的變化 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】	〈單元2我是視覺魔術師〉 美麗新創作 〈單元6「藝」想天開〉 藝術創作 〈單元9語言遊戲〉 即興對話 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	二、你我更靠近 1.互動有訣竅 (3) 【家政教育】	壹、成長與蛻變 四.青春進行曲 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
7	10/10   10/16	第貳單元文學之窗 第六課紀念照 (5) 【家政教育】 【性別平等教育】	第一單元複習	單元活動 一夏滿夏芒暑相連 二四節與氣候變化的關係	Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	第4單元比和比值 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、科技的發展 〈社會放大鏡〉人類使用能源的演進 (3) 【環境教育】	單元2熱和我們的生活 1.物質受熱的變化 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】	〈單元2我是視覺魔術師〉 視覺的魔術 〈單元6「藝」想天開〉 C大調終止式 〈單元10螢光閃閃〉 黑暗中的表演 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	二、你我更靠近 2.溝通管道多 (3) 【家政教育】	壹、成長與蛻變 五.健康生活 深呼吸 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】
8	10/17 	第貳單元文學之窗	三、地動	藝文天地 桃花	Unit 2 How Do You Go	第4單元比和比值 (4)	三、科技的危機與因應 第1課科技發	單元2熱和我們的生活 2.熱的傳播方	〈單元2我是視覺魔術師〉 創意變變變	二、你我更靠近 2.溝通管道多	壹、成長與蛻變 五.健康生活

	10/23	第七課 戲術 (5) 【環境教育】 【家政教育】		開口語 表達能力		to School? 【生涯 發展教 育】	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	展的危機 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】	式 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	〈單元6「藝」 想天開〉 音樂創作的技巧 〈單元10 螢 光閃閃〉 動手玩黑光 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	(3) 【家政教育】	深呼吸 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】
9	10/24   10/30	語文天地二 (5) 【資訊教育】 【生涯發展教育】	三、地 動(	藝文地 天桃花 開習藝 文活語 動詞		Review 1 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】 【環境教育】	第5單元圓周 率和圓面積 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、科技的危 機與因應 第2課科技的 管理與展望 (3) 【環境教育】	單元2熱和我 們的生活 2.熱的傳播方 式 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	〈單元2我是 視覺魔術師〉 還可以這樣變 〈單元6「藝」 想天開〉 音樂創作的技巧 〈單元10 螢 光閃閃〉 動手玩黑光 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	三、暖化警戒 綠色生活 1.大自然的反 撲 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	貳、身體力與 美 六.青春奔跑 (3)

1 0	10/3 1   11/6	<p>評量週</p> <p>〈閱讀列車〉黃蓉智退霍都(5)</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>	三、地動	藝文天地 桃花開 詞語運用 在常生活中	期中評量	<p>評量週</p> <p>第5單元圓周率和圓面積 加油小站一(4)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>評量週</p> <p>三、科技的危機與因應 〈社會放大鏡〉數位生活 安全有保障(3)</p> <p>【人權教育】</p>	<p>評量週</p> <p>單元2熱和我們的生活 3.炎熱地區的房屋建築(3)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>評量週</p> <p>〈單元2我是視覺魔術師〉 還可以這樣變 〈單元6「藝」想天開〉 小星星變奏曲 〈單元10螢光閃閃〉 黑光變變變(3)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>評量週</p> <p>三、暖化警戒 綠色生活 1.大自然的反撲(3)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>評量週</p> <p>貳、身體力與美 七.健康有氧(3)</p> <p>【生涯發展教育】</p>
1 1	11/7   11/13	<p>第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴(5)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>	單元活動二	<p>單元活動二 一.等茶 二.採茶戲 三.腳茶和客家的特色</p>	Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	<p>第6單元扇形面積(4)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>四、經濟生活面面觀 第1課消費與生產(3)</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>單元3變動的大地 1.岩石與礦物(3)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>〈單元3光影遊樂園〉 光與影的多樣面貌 〈單元7音樂與生活〉 音樂與生活 〈單元10螢光閃閃〉 黑光變變變(3)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>三、暖化警戒 綠色生活 2.節能減碳行動(3)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>貳、身體力與美 七.健康有氧(3)</p> <p>【生涯發展教育】</p>

1 2	11/14   11/20	第參單元成長記事 第九課我愛藍影子(5) 【性別平等教育】 【家政教育】	四、圓仔圓圓	共下去 遶寮 臺灣風景好 臺灣名勝語詞		Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	第6單元扇形面積(4) 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、經濟生活面面觀 第2課投資理財(3) 【資訊教育】	單元3變動的大地 1. 岩石與礦物(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	〈單元3 光影遊樂園〉 影子變身術 〈單元7 音樂與生活〉 認識小調音樂 〈單元10 螢光閃閃〉 點點螢光新世界(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、暖化警戒 綠色生活 2. 節能減碳行動(3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	貳、身體力與美 八. 足球小子(一)(3) 【生涯發展教育】
1 3	11/21   11/27	第參單元成長記事 第十課少年筆耕(5) 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、圓仔圓圓	共下去 遶寮 臺灣風景好 對話練習		Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	第7單元正比(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、經濟生活面面觀 〈社會放大鏡〉聰明消費有一套(3) 【資訊教育】	單元3變動的大地 2. 地表的變化(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	〈單元3 光影遊樂園〉 光影魔術大解密 〈單元7 音樂與生活〉 認識五聲音階 〈單元10 螢光閃閃〉 點點螢光新世界(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、暖化警戒 綠色生活 3. 綠色生活達人(3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	貳、身體力與美 八. 足球小子(一)(3) 【生涯發展教育】
1 4	11/28   12/4	第肆單元成長記事 第十一課明智	四、圓仔圓圓	共下去 遶寮 臺灣風景好		Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人	第7單元正比(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	五、戰後臺灣的經濟發展 第1課戰後經濟的重建(3)	單元3變動的大地 2. 地表的變化(3) 【性別平等教	〈單元3 光影遊樂園〉 光影魔術大解密 〈單元7 音樂	三、暖化警戒 綠色生活 3. 綠色生活達人(3)	貳、身體力與美 九. 體操精靈(3) 【生涯發展教

		的抉擇 (5) 【生涯發展教育】 【家政教育】		「學習單」		權教育】	【生涯發展教育】	【資訊教育】 【海洋教育】	育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	與生活〉 認識五聲音階 〈單元 11 溪邊的故事〉 讀劇第一步 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	育】
1 5	12/5   12/1 1	語文天地三 (5) 【生涯發展教育】	五、搬戲	共下去 遶寮 風車个 故鄉 蘭象 徵一風 車		Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人 權教育】	第 8 單元速率 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	五、戰後臺灣 的經濟發展 第 2 課挑戰與 轉型 (3) 【資訊教育】	單元 3 變動的大地 3. 地震來了 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	〈單元 3 光影遊樂園〉 妝點生活的奇幻光影 〈單元 7 音樂與生活〉 客家音樂薪傳 〈單元 11 溪邊的故事〉 讀劇第一步 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	四、生命的樂章 1. 生命軌跡 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	貳、身體力與美 九. 體操精靈 (3) 【生涯發展教育】
1 6	12/1 2   12/1 8	第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打 (5)	五、搬戲	共下去 遶寮 風車个 故鄉 各國名		Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人 權教育】	第 8 單元速率 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	五、戰後臺灣 的經濟發展 第 2 課挑戰與 轉型 (3) 【資訊教育】	單元 4 電與磁的奇妙世界 1. 指北針與地磁 (3) 【性別平等教育】	〈單元 4 風中的精靈〉 與風共舞、風之雕塑 〈單元 8 海洋的聲音〉 大海啊！故鄉	四、生命的樂章 1. 生命軌跡 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	貳、身體力與美 九. 體操精靈 (3) 【生涯發展教育】

		【生涯發展教育】 【家政教育】		產語詞					【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	〈單元 11 溪邊的故事〉 讀出真感覺 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】		
1 7	12/19   12/25	第肆單元運動場上第十三課草地上的網球夢 (5) 【生涯發展教育】 【家政教育】	五、搬戲	共下去遶寮 風車个故鄉 活動複習本課語詞		Review 2 【人權教育】	第 9 單元形體關係和柱體表面積 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	五、戰後臺灣的經濟發展 〈社會放大鏡〉臺灣森林的珍寶：檜木 (3) 【環境教育】	單元 4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	〈單元 4 風中的精靈〉 風之幻想 〈單元 8 海洋的聲音〉 音樂基礎練習 〈單元 11 溪邊的故事〉 劇本分析 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	參、運動競技場 十. 現代輕功 (3) 【生涯發展教育】
1 8	12/26   1/1	第肆單元運動場上第十四課贏得喝采的輸家 (5) 【生涯發展教育】	第三單元複習	單元活動三生趣个過年風俗 傳統過年習俗		New Years Around the World 【人權教育】 【生涯發展教育】	第 9 單元形體關係和柱體表面積 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	六、臺灣向前行 第 1 課臺灣的國際關係 (3) 【人權教育】	單元 4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	〈單元 4 風中的精靈〉 風之幻想 〈單元 8 海洋的聲音〉 音樂感知 〈單元 11 溪邊的故事〉 劇本分析 (3)	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	參、運動競技場 十一. 力拔山河 (3) 【生涯發展教育】



		育】 【家政教育】				育】			育】	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】		
1 9	1/2   1/8	語文天地四(5) 【生涯發展教育】	唸謠、臆臺灣的地名	童謠 天公落水 複習第一單元一天氣現象		期末評量	第10單元等量公理(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	六、臺灣向前行 第2課讓世界看見臺灣(3) 【人權教育】	單元4電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	〈單元4風中的精靈〉 風之幻想 〈單元8海洋的聲音〉 欣賞《海》 〈單元11溪邊的故事〉 讀劇練習與表演(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	參、運動競技場 十一. 力拔山河(3) 【生涯發展教育】
2 0	1/9   1/15	評量週 〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火(5) 【生涯發展教育】 【家政教育】	來唱節日的歌、一年四季	俗諺 先人的智慧		Festivals : Chinese New Year	評量週 第10單元等量公理 加油小站二(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	評量週 六、臺灣向前行〈社會放大鏡〉從金龍少棒到中華職棒(3) 【人權教育】	評量週 單元4電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	評量週 〈單元4風中的精靈〉 風之時尚 〈單元8海洋的聲音〉 欣賞《海》 〈單元11溪邊的故事〉 讀劇練習與表演(3)	評量週 五、關懷你我他 2. 關懷無距離(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	評量週 參、運動競技場 十二. 樂趣手球(3)

										【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】		
2 1	1/16   1/22	休業式	趣味的 話語	總複習			休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、  
【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二)六年級第二學期(表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。</li><li>2. 認識古代農作及生活方式。</li><li>3. 認識「詞」的表現形式。</li><li>4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。</li><li>5. 能欣賞詩詞之美。</li><li>6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。</li><li>7. 能知道作家朱自清的生平背景。</li><li>8. 能認識文中的修辭技巧。</li><li>9. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。</li><li>10. 能掌握文章內容特色。</li><li>11. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。</li><li>12. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。</li><li>13. 能知道老鷹和鶴鶉的習性。</li><li>14. 能知道大自然動物間掠食的規則。</li><li>15. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。</li><li>16. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。</li><li>17. 能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。</li><li>18. 能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。</li><li>19. 認識「畫展」。</li><li>20. 了解生活中的事物能成為創作的題材。</li><li>21. 能掌握本文主旨。</li><li>22. 能學習本文描寫人物的技巧。</li><li>23. 能知道用心觀察，就有不一樣的感受。</li><li>24. 能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。</li><li>25. 了解「詞」是一種文體，是配合曲所填寫的歌詞。</li><li>26. 了解少年小說的定義與特色。</li><li>27. 了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。</li><li>28. 能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。</li><li>29. 能認識水生動物的生態。</li><li>30. 能用正確語音，並流暢的讀出全文。</li></ol>	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>31. 能利用「自我提問」策略理解全文。</li> <li>32. 能欣賞文中作者觀察一窪水得到的趣味。</li> <li>33. 能透過本課多觀察身邊事物，發現樂趣。</li> <li>34. 能認識「筆記小說」。</li> <li>35. 能認識古典名著「世說新語」。</li> <li>36. 能從文中對話分析人物的性格。</li> <li>37. 能學習書寫短篇的對話式文章。</li> <li>38. 能培養閱讀各種古代經典的興趣。</li> <li>39. 知道何謂「動物學家」。</li> <li>40. 培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。</li> <li>41. 能運用本課成語或句型造句。</li> <li>42. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。</li> <li>43. 能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。</li> <li>44. 能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。</li> <li>45. 能認識以科幻為題材的小說。</li> <li>46. 認識著名作家瑪麗·雪萊。</li> <li>47. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。</li> <li>48. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。</li> <li>49. 經由本課的學習，知道不能對人有偏見。</li> <li>50. 能知道人與人之間互相支持的重要。</li> <li>51. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。</li> <li>52. 知道古人如何運用計謀得到勝利。</li> <li>53. 能將本課的修辭運用於寫作中。</li> <li>54. 能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。</li> <li>55. 能欣賞三國時期的故事。</li> <li>56. 能感受故事人物中應戰的心境。</li> <li>57. 說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。</li> <li>58. 了解什麼是「連貫句」。</li> <li>59. 了解什麼是「選擇句」。</li> <li>60. 明白辯論前、辯論時、辯論後的注意事項。</li> <li>61. 能認識偵探小說。</li> <li>62. 能了解本文所傳達的主旨。</li> <li>63. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。</li> <li>64. 學習從觀察進行推理。</li> <li>65. 從文中體會閱讀推理小說的樂趣。</li> </ol> |  |
|--|---|--|

	<p>66. 能知道詩歌的形式。</p> <p>67. 能理解詩人對人生道路選擇的態度。</p> <p>68. 能進行短語仿作。</p> <p>69. 能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。</p> <p>70. 面對未來，能勇於嘗試。</p> <p>71. 能學習生涯規畫，自我抉擇。</p> <p>72. 能理解作者性格及人際關係轉變的過程。</p> <p>73. 能使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。</p> <p>74. 能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。</p> <p>75. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。</p> <p>76. 能誠懇、和善待人，與人建立良好人際關係。</p> <p>77. 認識「倒敘」的敘寫方式。</p> <p>78. 知道「努力愛春華」在本課的涵義。</p> <p>79. 能運用本課的語詞造句。</p> <p>80. 能為同學題字並用文字給予祝福。</p> <p>81. 能珍惜同學相處的緣分。</p> <p>82. 能感念師長教學的用心。</p> <p>83. 能感受青春時光的可貴。</p> <p>84. 引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。</p> <p>85. 實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。</p> <p>86. 說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。</p>	
閩南語	<p>1. 從課文內容延伸學習各國特產及各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。</p> <p>2. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。</p> <p>3. 能透過課文，將心中的祝福化為行動並延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 觀察評量</p>
客家語	<p>1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。</p> <p>2. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。</p> <p>3. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂發表</p>

	<p>4. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。</p> <p>5. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。</p>	<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 態度評量</p>
原住民語		
英語	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽懂並說出常用的諺語。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	
數學	<p>1. 了解柱體體積的求法。</p> <p>2. 了解柱體體積公式的應用。</p> <p>3. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。</p> <p>4. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。</p> <p>5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</p> <p>6. 能理解給定的題目，列出算式解題。</p> <p>7. 認識縮圖和放大圖。</p> <p>8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</p> <p>9. 會繪製縮圖和放大圖。</p> <p>10. 認識比例尺。</p> <p>11. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。</p> <p>12. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p>13. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。</p> <p>14. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。</p> <p>15. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p>16. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。</p> <p>17. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。</p> <p>18. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>

	<p>19. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。</p> <p>20. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。</p> <p>21. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</p> <p>22. 能認識圓形圖。</p> <p>23. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。</p> <p>24. 能解決圓形圖相關的問題。</p>	
<p>社會</p>	<p>1. 認識地球的生態環境。</p> <p>2. 了解全球環境問題的關聯性。</p> <p>3. 了解全球面臨的環境問題。</p> <p>4. 分析造成環境問題的原因。</p> <p>5. 探究環境問題造成的影響。</p> <p>6. 了解環境保護、生態保育的相關議題。</p> <p>7. 認識國際環境保護組織的宗旨。</p> <p>8. 認識國際環境保護組織的功能及做法。</p> <p>9. 建立正確的環保及保育觀念。</p> <p>10. 培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。</p> <p>11. 了解全球社會問題的成因。</p> <p>12. 了解全球社會問題的現況。</p> <p>13. 認識與全球議題相關的國際組織。</p> <p>14. 知道國際組織因應全球議題的具體做法。</p> <p>15. 了解全球經貿問題的成因。</p> <p>16. 了解全球經貿問題的現況。</p> <p>17. 了解目前全球的經貿問題。</p> <p>18. 了解基本人權的意義與種類。</p> <p>19. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權問題。</p> <p>20. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權保障。</p> <p>21. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。</p> <p>22. 培養關懷弱勢的能力。</p> <p>23. 培養關懷弱勢的情操。</p> <p>24. 認識國際組織成立的宗旨和功能。</p> <p>25. 認識國際合作的途徑。</p> <p>26. 認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。</p> <p>27. 認識國際組織成立的宗旨與功能。</p> <p>28. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。</p> <p>29. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。</p>	<p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>30. 了解必須成為世界公民的理由。</li> <li>31. 了解世界公民應有的態度與能力。</li> <li>32. 了解世界公民應有的行為。</li> <li>33. 認識 SDGs 的由來。</li> <li>34. 認識 SDGs17 項目標的意涵。</li> <li>35. 響應 SDGs 的核心精神。</li> <li>36. 了解 SDGs 在臺灣實踐的情形。</li> <li>37. 認識臺灣在國際上的政治發展。</li> </ol>	
<p style="text-align: center;">自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。</li> <li>2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。</li> <li>3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。</li> <li>4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。</li> <li>5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。</li> <li>6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。</li> <li>7. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。</li> <li>8. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。</li> <li>9. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。</li> <li>10. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。</li> <li>11. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</li> <li>12. 探討生物與環境的關係。</li> <li>13. 認識人類永續利用自然資源的方法。</li> <li>14. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</li> <li>15. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。</li> <li>16. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。</li> </ol>	<p style="text-align: center;">觀察評量、實作評量、發表評量、 口語評量、態度評量</p>
<p style="text-align: center;">藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖片的討論與分享，引起學生學習興趣。</li> <li>2. 經由觀察與分享，了解宗教與信仰，宗教與人文的關係，體會宗教建築所呈現的美感。</li> <li>3. 配合節日意義，讓學生對感謝的人唱出誠摯的歌聲，表達感恩的心意。</li> <li>4. 由歌曲習唱中，了解歌詞含意，主動的運用歌聲與生活經驗結合，表現歌唱的自信與樂趣。</li> <li>5. 媒體素養是現代公民必備的基本素養，而表演藝術的欣賞，有相當大的部分是透過媒體呈現。在小學階段的表演藝術教學除了肢體與聲音等學生體驗活動外，欣賞活動幾乎是透過媒體進行。所以本單元的設計除了符應課綱中表演藝術教學對於影視媒體的相關活動，同時也是現代公民媒體素養的基礎課程。</li> <li>6. 主要的教學活動是透過欣賞紀錄片，了解紀錄片的選材、拍攝和相關的技巧後，讓學生運用分組</li> </ol>	<p style="text-align: center;">實作評量、真實評量、卷宗評量、 動態評量</p>



團隊的力量體驗媒體製作的歷程。

7. 以藝術家作品為例，引導學生感受宗教建築及創作的關係，透過了解藝術家創作背景以及意義，欣賞各種媒材所表達的不同感覺。
8. 認識並運用肢體動作拍擊三連音節奏，感受有趣的節奏變化。
9. 以點和線來作為精細描繪的基本技法，再經由對稱、反覆排列的美的原則，讓學生了解製作細密的方法。
10. 進行細密畫教學要先從線畫教學開始，首重了解線條的特質。之後再感受不同線條所帶來的感受，接著引導學生透過線條粗細、圖案對稱、反覆排列而達到細密畫的結果。
11. 德弗乍克的《新世界》交響曲是國民樂派的代表作品，融合了捷克、美國兩種民族的音樂元素，本單元欣賞曲著重於美感經驗的建立，並增進國際文化的認識與了解。
12. 讓學生運用器材進行影像記錄的活動。讓學生從生活開始，記錄生活中的真實，有效的運用紀錄片拍攝的技巧如訪談、跟隨拍攝、時間和空間的呈現等，讓學生實際運作，能夠從做中學，從影片的實作中與學生進行深入的討論。
13. 經由圖片引導，讓學生透過分享與討論，了解不同作品所帶來的感覺。
14. 學生能選用適合表達的媒材進行創作，與同儕互相分享，聆聽時學習尊重他人的態度。
15. 由歌曲習唱中，了解歌詞念意，主動的運用歌聲與生活經驗結合，表現歌唱的自信與樂趣。
16. 配合節日意義，依〈念故鄉〉的曲調，重新創作感恩的歌詞。引導學生藉由發自內心的歌聲與話語，對感謝的人表達愛與感恩的心意。
17. 釐清「民歌」的概念與定義，才能進一步認識音樂藝術的內涵。
18. 教學重點在於企畫案的完成，帶領學生思考能夠完成的拍攝計畫，並詳細規畫企畫案的內容。
19. 以引導語與圖片提示學生探索不同造型的書，引導認識書在造型上的創意設計。
20. 由歌曲的習唱中，了解歌詞含意，運用歌聲與生活經驗結合，感受心情話語，表現歌唱的自信與樂趣。
21. 以引導語與圖片提示學生探索不同以不同形式設計為主題的創意設計書。
22. 引導學生認識藝術家，並說出作品在表現形式與技法上的差異及功能用途。
23. 能發揮巧思創作個人獨特的紀念小書，熟悉小書製作的步驟，並能熟悉裝訂的方法。
24. 與生活體驗結合的美感經驗，使學生透過生活中的音樂，了解音樂在生活中的重要性，為自己建立生活美學觀。
25. 民歌的特色在於生活化，教師務求學生的體驗與美感經驗的形成，理解樂曲中所表現的風土民情，無須刻意要求背誦與記憶。
26. 學生透過兩難情境劇的呈現，發現兩難式戲劇情節發展的重要關鍵，從兩難的困境中發展情節，並能將其延伸到生活中的議題。
27. 從《灰闌記》的故事介紹呈現人物和價值的判斷問題。
28. 歷史觀與美感經驗的建立，使學生透過生活中的音樂，了解音樂在生活中的重要性，為自己建立生活美學觀。

29. 透過本土音樂了解作品中的臺灣風格與意象，與生活經驗及環境相結合，產生對臺灣人、事、物的理解與認同。
30. 認識書展布置，規畫教室場地運用及參觀動線，進而學會布展工作。
31. 成為解說員，與人分享創作內容及用途，述說作品的技巧特色。
32. 透過鑑賞活動，浸潤式學習，體會美的進行。
33. 透過原住民樂器了解臺灣風格與意象，並能與生活經驗及環境相結合，產生對臺灣人、事、物的理解與認同。
34. 學生能利用生活情境找出兩難情節並發展戲劇故事。
35. 透過圖片引導，了解書籍擁有者的各種標示方法。
36. 分享自己如何標示與珍藏書籍。
37. 經由資料收集及教師解說，認識並了解藏書票的歷史。
38. 教學時應注意節奏的準確度，以及演唱的音準與咬字。
39. 欣賞藝術家所創作的藏書票。
40. 了解創作背景與藏書之關係。
41. 透過欣賞作品，認識藏書票創作的要素。
42. 終止式是調性和聲重要的概念，藉由和弦終止式的認識，為學生建立音樂終止的感受，進而了解音樂的術語和樂理；透過樂曲和弦進行的判斷，充實音樂的知能。
43. 學生能利用兩難情節建立出劇中角色的個性，從兩難故事中找到表演方式並創作一段戲劇演出。
44. 認識藏書票的各項重要元素。
45. 欣賞並感受藏書票中的圖案意含。
46. 本節次透過錄音機器與操作，拓展對聲音保存的認識。藉由數位音樂的認識，了解電子合成音樂的聲響與真正樂器的聲響之差異，進而明白音樂的多樣性與時代意義。
47. 學生自行設計屬於自己使用的藏書票。
48. 利用學過的版畫製作方式製作藏書票。
49. 透過錄音機器與操作，拓展對聲音保存的認識。藉由數位音樂的認識，了解電子合成音樂的聲響與真正樂器的聲響之差異，進而明白音樂的多樣性與時代意義。
50. 理解透過音樂的創作的各種類型，體驗音樂和科技的結合與運用，透過音樂欣賞，認識數位音樂、蕭邦的鋼琴作品，藉由傳統與現代的兩種音樂創作形式，感受不同的美感經驗。
51. 畢業，代表國小學習階段的結束，而另一個國中學習旅程即將展開。面對這生命中的轉折點，學生在心中一定有許多的感觸，透過照片蒐集及回顧，喚起學生在校園中的種種回憶，且學生發表蒐集的畢業活動內容，激發對於自己畢業活動的各種想像，經由藝術活動抒發學生的畢業心情，期待給予正面迎向未來挑戰的勇氣。
52. 引導學生省思國小六年的童年生活，藉由對校園環境的再回顧，將自己曾經感受到的一切心情做總結性的整理。
53. 學生深入感受學校、師長、同學對自己的影響，進而產生對眼前的珍惜及對未來的期許之情。

	<p>54. 教師教學時應注意節奏的準確度，以及演唱的音準與咬字。</p> <p>55. 從欣賞課本圖片探索，以欣賞藝術家結合校園意象的創作及表現形式，擴展學生對即將進行的創作活動的視野及想法。</p> <p>56. 節拍、節奏與音符是較為抽象的概念，切分音的節奏尤其較難掌握，教師教學時應注意學生的先備知識，並引導學生感受切分音節拍與節奏的表現。</p> <p>57. 從小組討論中擬定書寫企畫的初步架構，經由引導歸納企畫中應注意的重點方向，以表演藝術為主軸，進行細部的內容安排。</p> <p>58. 完整的畢業企畫，除了主題制定與節目內容安排之外，人、時、地、物的細節往往也是活動成敗的關鍵，因此需要慎思考量，才能讓活動的進行順暢圓滿。</p> <p>59. 畢業企畫內容在共同合作擬定完成後，經由多元的方式發表，彼此從中學習成長。</p> <p>60. 學生經由實際規畫，增強畢業活動的參與感，更能引起對畢業活動的共鳴。</p> <p>61. 運用藝術創作留下對學校的心情記錄，透過視覺藝術作品記錄保存對母校的感情與回憶。</p> <p>62. 運用思考、計畫、討論、溝通、分工與分享的過程，完成集體創作的學習歷程。</p> <p>63. 學生除了要掌握爵士樂的風格與節拍的特色外，重要的是將這些特性與音樂結合，理解音樂中的表現力。</p> <p>64. 教師引導學生了解音樂的變化，以及作曲家在樂曲中的應用。</p> <p>65. 指導學生將作品安置在適宜的地點，製作作品說明牌引導觀者了解創作者的想法與動機，學習到與人合作的技巧與分享的能力。</p> <p>66. 本節次著重在各種音樂形式的美感經驗建立，使學生能夠透過生活中的各種音樂，了解音樂在生活中的重要性，建立生活美學觀與聆賞音樂的習慣。</p>	
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化。</li> <li>2. 以感恩態度持續與生命中重要他人互動。</li> <li>3. 探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對。</li> <li>4. 了解並尊重每個人成長的差異。</li> <li>5. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響。</li> <li>6. 探究物種滅絕的原因與人類行為的關係。</li> <li>7. 分析經濟發展和生態保育的關聯。</li> <li>8. 發現並改善生活中的環境問題。</li> <li>9. 了解不同文化族群的特色與優勢。</li> <li>10. 分析不同文化族群的內涵。</li> <li>11. 關懷生活中不同文化族群面臨的問題。</li> <li>12. 接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。</li> <li>13. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統。</li> <li>14. 善用各項社會資源與支援系統自助或助人。</li> </ol>	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>

健康與體育

1. 能正確有效的使用冰箱。
2. 知道營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。
3. 認識營養不良及其所造成的健康問題。
4. 知道設計菜單的原則。
5. 檢視菜單是否合乎均衡飲食。
6. 能了解一氧化碳中毒發生的原因與緊急處理的程序與要點。
7. 能熟悉一氧化碳中毒緊急處理的程序與要點。
8. 能知道瓦斯氣爆發生的原因與危險情形。
9. 能了解使用瓦斯器具應注意的事項。
10. 能和家人共同關心，並提醒日常生活中與安全有關的事項。
11. 能評估傷害或病痛情境的正確用藥方法。
12. 能了解家庭急救箱的正確儲放與使用方法。
13. 能充實促進安全用藥的態度。
14. 學習拒絕他人不當的身體碰觸。
15. 學習與人相處必須互相尊重。
16. 認識「性侵害」，學習自我保護。
17. 知道受侵害或騷擾時，如何尋求協助。
18. 能學習自我保護並建立「身體自主權」的觀念。
19. 能學習自我保護及自救的方法，並認識遭受性侵害的處置方法。
20. 能分享「茫然」、「空虛」、「無聊」或「無所適從」的感受，討論這些感受對心理健康的影響。
21. 能重視個人與群體的關係，進而培養樂於助人的態度。
22. 樂於嘗試各項團體活動與運動。
23. 能分享參與團體性身體活動的喜悅。
24. 能分辨不同行為例如自作主張、英雄主義、欺負別人和扮小丑，對團體表現與個人關係的影響。
25. 學習處理分離時的負面情緒與學習及面對新環境適應的方法。
26. 能了解、分析垃圾汙染對人體健康和環境有何危害。
27. 能了解居住社區中垃圾汙染的環境問題。
28. 能分析社區中垃圾汙染對居民健康與安適的影響。
29. 能擬定策略，參與環保活動，改善環境問題。
30. 能了解「噪音」的定義。
31. 能了解噪音汙染將危害人體健康。
32. 能了解居住社區的噪音問題。
33. 能調查並分析社區中噪音汙染對居民健康與安適影響。
34. 能了解校門口家長汽機車產生的音量也是社區噪音的來源之一。
35. 能提出正確減少噪音的方法，並在日常生活中確實實踐。

口語評量、操作評量、觀察檢核、  
行為檢核、態度評量

36. 養成良好環保習慣，身體力行垃圾減量與降噪。
37. 能察覺社區的環保問題，擬定改善計畫，並確實執行。
38. 能學會及練習遊戲動作。
39. 能學會及練習平衡身體的動作。
40. 能與同學一起完成遊戲動作。
41. 能知道的握拍方式。
42. 能藉由活動培養球感及正、反拍揮擊技巧。
43. 做出正確的下手發球與參加比賽。
44. 了解迷你網球比賽的簡易規則。
45. 能藉由活動培養正足背射門的技巧。
46. 知道足球守門員的動作要領。
47. 能藉由活動的練習，培養足球守門員的動作要領。
48. 能學會正確的捷泳手臂划水動作。
49. 能學會正確的捷泳划水及換氣動作。
50. 能評估水上自救的情境。
51. 能具備水中自救能力。
52. 能了解舒筋操可增進身體的上肢、下肢、軀幹的柔軟度。
53. 改善運動時身體的協調性。
54. 學會對練中攻擊、防守的動作。
55. 能做出正確的基本動作並能加以應用。
56. 能完成正確的武術連續動作。
57. 了解高年級第一路至第三路動作要領與練習方法。
58. 能在活動中表現認真參與的態度。
59. 知道籃球運球的動作要領。
60. 能藉由活動練習籃球運球的技巧。
61. 知道運球投籃的動作要領。
62. 能藉由遊戲完成運球投籃基本動作要領。
63. 能了解身體活動金字塔的概念。
64. 能運用金字塔規畫身體活動。
65. 能培養愛好運動及互助合作的精神。
66. 能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。
67. 能了解練習小鐵人三項比賽的方法與益處。

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	2/13   2/19	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居 (5) 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、地球人	民俗 个活動 去義民廟遊寮 各式宗教場所	Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	第1單元柱體的體積 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	一、攜手愛地球 第1課全球環境議題 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	單元1 巧妙的施力工具 1. 槓桿 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	〈單元1 走進宗教的藝術殿堂〉 世界珍奇廟 〈單元5 感恩的心〉 感恩的心 〈單元9 我們的故事〉 他們的故事 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】	一、自主學習 樂 1. 亮點大搜查 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	壹、青春生活實踐家 一. 飲食新主張 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	
2	2/20   2/26	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居 (5) 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、地球人	民俗 个活動 去義民廟遊寮 多元宗教文化的內涵與價值	Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	第1單元柱體的體積 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	一、攜手愛地球 第1課全球環境議題 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	單元1 巧妙的施力工具 1. 槓桿 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	〈單元1 走進宗教的藝術殿堂〉 殿堂之美 〈單元5 感恩的心〉 有趣的三連音 〈單元9 我們的故事〉 他們的故事 (3) 【性別平等教育】	一、自主學習 樂 1. 亮點大搜查 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	壹、青春生活實踐家 二. 關鍵時刻 (3) 【人權教育】	

		育】								育】 【資訊教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】		
3	2/27   3/5	第壹單元生活即景 第二課春 (5) 【環境教育】 【家政教育】	一、地球人	民俗个活動 去義民廟遊寮 先民發展與遷移歷		Starter Unit【人權教育】	第2單元怎樣解題(一) (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、攜手愛地球 第2課守護地球家園 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	單元1巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	〈單元1走進宗教的藝術殿堂〉 線條大集合 〈單元5感恩的心〉 《新世界》交響曲 〈單元9我們的故事〉 留住深刻的記憶影像 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	一、自主學習樂 2.我的學習計畫 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	壹、青春生活實踐家 三.青春防衛站 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
4	3/6   3/12	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則 (5) 【環境教育】 【人權教育】	二、中和潑水節	民俗个活動 迎媽祖 各地民俗活動		Unit 1 Where Were You Yesterday?【家政教育】	第2單元怎樣解題(一) (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、攜手愛地球 〈社會放大鏡〉海洋垃圾 終結者 海洋吸塵器 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	單元1巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	〈單元1走進宗教的藝術殿堂〉 動手試試看 〈單元5感恩的心〉 《新世界》交響曲、感恩的禮物 〈單元9我們的故事〉 留住深刻的記	一、自主學習樂 2.我的學習計畫 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	壹、青春生活實踐家 三.青春防衛站 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

										憶影像 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】		
5	3/13   3/19	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫 (5) 【環境教育】 【家政教育】	二、中和潑水節	民俗 個活動 迎媽祖臺灣的重要民俗活動		Unit 1 Where Were You Yesterday? 【家政教育】	第3單元基準量和比較量 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、全球議題面面觀 第1課全球的社會議題 (3) 【人權教育】	單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	〈單元1 走進宗教的藝術殿堂〉 動手試試看 〈單元5 感恩的心〉 感恩的禮物+ 〈單元6 民歌采風〉民歌賞析 〈單元9 我們的故事〉 留住深刻的記憶影像、我們的故事 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】	二、我的青春歲月 1. 特質大集合 (3) 【性別平等教育】	壹、青春生活實踐家 四. 迎向未來 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
6	3/20   3/26	語文天地一 (5) 【生涯發展教育】	二、中和潑水節	民俗個活動 迎媽祖對話練		Unit 1 Where Were You Yesterday? 【家政教育】	第3單元基準量和比較量 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	二、全球議題面面觀 第1課全球的社會議題 (3) 【人權教育】	單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元2 我的故事〉 認識書的形式 〈單元6 民歌采風〉 民歌賞析	二、我的青春歲月 1. 特質大集合 (3) 【性別平等教育】	壹、青春生活實踐家 五. 健康美麗新社區 (3) 【環境教育】



				習		政教育】	【生涯發展教育】		【生涯發展教育】 【性別平等教育】	〈單元9 我們的故事〉 我們的故事 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】		【人權教育】 【生涯發展教育】
7	3/27   4/2	〈閱讀列車〉一窪水 (5) 【環境教育】	我攏會曉矣 一、單元活動一	單元活動一 義民廟。 引導學生看圖 回答問題		Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	第4單元縮圖和比例尺 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、全球議題 面面觀 第2課全球的經貿議題 (3) 【人權教育】	單元2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	〈單元2 我的小書〉 巧妙的手工書、創作自己的小書 〈單元6 民歌采風〉 音樂欣賞 〈單元10 我該怎麼辦〉 包公《灰闌記》 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、我的青春歲月 2. 相處學問大 (3) 【性別平等教育】	貳、運動的樂章 六. 平衡運動 (3)
8	4/3   4/9	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了	三、阿爸煮飯	人生个智慧 懶尸个草蜢		Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	第4單元縮圖和比例尺 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	二、全球議題 面面觀 第2課全球的經貿議題 (3) 【人權教育】	單元2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 (3) 【資訊教育】	〈單元2 我的小書〉 創作自己的小書 〈單元6 民歌采風〉	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 (3) 【性別平等教育】	貳、運動的樂章 七. 迷你網球 (3)

		(5) 【人權教育】 【生涯發展教育】		(仔)增廣昔時賢文		權教育】 【生涯發展教育】		【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	民歌採集運動 〈單元10 我該怎麼辦〉 我的煩惱 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】			
9	4/10   4/16	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物 (5) 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、阿爸煮飯	人生个智慧 懶尸个草蜢 (仔)勤勞的含義		Review 1 【生涯發展教育】 【家政教育】	第4單元縮圖和比例尺 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、全球議題面面觀 〈社會放大鏡〉淺談「公平貿易」 (3) 【人權教育】	單元2防鏽與防腐 2.防止鐵製品生鏽 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	〈單元2 我的小書〉 創意小書展 〈單元6 民歌采風〉 認識臺灣原住民樂器 〈單元10 我該怎麼辦〉 我的煩惱、左右為難 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、性別好互動 1.成長新鮮事 (3) 【性別平等教育】	貳、運動的樂章 七.迷你網球 (3)
10	4/17   4/23	評量週 第貳單元徜徉書海	三、阿爸煮飯	人生个智慧 懶尸个草蜢		Review 1 【生涯發展教育】 【家政教育】	評量週 加油小站一 (4) 【資訊教育】	評量週 三、愛與關懷的世界 第1課人權問	評量週 單元2防鏽與防腐 2.防止鐵製品	評量週 〈單元3 紙上寶石—藏書票〉	評量週 三、性別好互動 2.發現心互動	評量週 貳、運動的樂章 八.足球小子

		第七課 科學怪人 (5) 【環境教育】 【人權教育】		(仔) 「僱會 講客家 話」的 學習單		政教育】	【環境教育】	題與保障 (3) 【人權教育】	生鏽 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	藏書的標示 〈單元7 永恆的回憶〉 萍聚 〈單元10 我該怎麼辦〉 左右為難 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	(3) 【性別平等教育】	(二) (3)
1 1	4/24   4/30	第貳單 元徜徉 書海 第七課 科學怪 人 (5) 【環境教育】 【人權教育】	我攏會 曉矣 二、單 元活動 二	單元活 動二 兒童 文學 作家一 馮輝 岳 培養 堅持 與不 放棄 的精 神		期中評 量	第5單元四則 混合運算 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、愛與關懷 的世界 第1課人權問 題與保障 (3) 【人權教育】	單元2 防鏽與 防腐 3. 食物的腐敗 與保存 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	〈單元3 紙上 寶石—藏書 票〉 美麗的紙上寶 石 〈單元7 永恆 的回憶〉 F大調終止式 〈單元10 我 該怎麼辦〉 我的兩難劇場 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、性別好互 動 2. 發現心互動 (3) 【性別平等教育】	貳、運動的樂 章 八. 足球小子 (二) (3)

1 2	5/1   5/7	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船 (5) 【生涯發展教育】	四、大樹青青	成長个祝福 鳳凰花開 畢業歌曲	Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	第5單元四則混合運算 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、愛與關懷的世界 第2課守護人權一起來 (3) 【人權教育】	單元2防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	〈單元3紙上寶石—藏書票〉 書的身分證 〈單元7永恆的回憶〉 F大調終止式、錄音技術與數位音樂 〈單元10我該怎麼辦〉 我的兩難劇場 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙 (3) 【人權教育】 【海洋教育】
1 3	5/8   5/14	語文天地二 (5) 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、大樹青青	成長个祝福 鳳凰花開 我國各級學校	Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	第6單元怎樣解題(二) (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、愛與關懷的世界 第2課守護人權一起來 (3) 【人權教育】	單元3珍愛家園 1. 生物與環境 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元3紙上寶石—藏書票〉 動手做做看 〈單元7永恆的回憶〉 錄音技術與數位音樂、音樂的傳統與現代 〈單元11那天真特別〉 點點滴滴的回憶 (3) 【性別平等教育】	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙 (3) 【人權教育】 【海洋教育】

1 4	5/15   5/21	〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯(5) 【生涯發展教育】	四、大樹青青	成長個 祝福 鳳凰花 開 我國學 制進行 對話練 習		Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	第6單元怎樣解題(二) (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、愛與關懷的世界 〈社會放大鏡〉家扶基金會用愛溫暖世界 (3) 【人權教育】	單元3 珍愛家園 1. 生物與環境 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元3 紙上寶石—藏書票〉動手做做看+〈單元4 美好時光的印記〉順著記憶的河流啟航 〈單元7 永恆的回憶〉音樂的傳統與現代+〈單元8 演奏生命節奏〉生命的節奏 〈單元11 那天真特別〉畢業嘉年華 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、愛心不落人後 2. 在服務中成長 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	參、歡樂嘉年華 十. 功夫小子 (3)
1 5	5/22   5/28	第參單元給年輕的你	五、讀俗諺學	成長個 祝福		Unit 3 What's Your	第7單元統計圖表 (4)	四、公民責任與全球永續 第1課邁向世	單元3 珍愛家園 2. 人類與環境	〈單元4 美好時光的印記〉藝術大集合	五、世界一家親 1. 世界大不同	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高

		第九課 未走之路 (5) 【人權教育】 【生涯發展教育】	智慧	勵志个 老古人言 臺頂三分鐘， 臺下十年功		Favorite Season? 【生涯發展教育】	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	界公民之路 (3) 【人權教育】	(3) 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元8 演奏 生命節奏〉 生命的節奏、 認識切分音 〈單元11 那 天真特別〉 企畫高手 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	手 (3) 【生涯發展教育】
1 6	5/29   6/4	第參單元給年輕的你 第十課打開心窗 (5) 【生涯發展教育】 【家政教育】	五、讀 俗諺學 智慧	成長个 祝福 勵志个 老古人言 一日省一兩， 十年拿倉裝		Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	第7單元統計 圖表 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、公民責任 與全球永續 第1課邁向世界 公民之路 (3) 【人權教育】	單元3 珍愛家 園 2. 人類與環境 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元4 美好 時光的印記〉 開啟記憶之盒 〈單元8 演奏 生命節奏〉 認識切分音 〈單元11 那 天真特別〉 企畫高手 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、世界一家 親 1. 世界大不同 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	參、歡樂嘉年 華 十一. 籃球高 手 (3) 【生涯發展教育】
1 7	6/5   6/11	第參單元給年輕的你 第十一	我攏會 曉矣 三、單	單元活 動三 美濃出		Unit 4 How Much Is the Coat?	加油小站二 (4) 【環境教育】 【生涯發展教育】	四、公民責任 與全球永續 第2課致力全 球永續發展	單元3 珍愛家 園 3. 愛護環境 (3)	〈單元4 美好 時光的印記〉 開啟記憶之盒 〈單元8 演奏	五、世界一家 親 2. 豐富新文化 (3)	參、歡樂嘉年 華 十二. 勇冠三 軍

		課努力 愛春華 (5) 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	元活動 三	博士， 鳳林校 長多		【家政 教育】	育】	(3) 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	【資訊教育】 【環境教育】	生命節奏〉 藍色狂想曲的 誕生 〈單元 11 那 天真特別〉 企畫高手 (3) 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	【性別平等教 育】 【家政教育】 【人權教育】	(3)
1 8	6/12   6/18	評量週  語文天地三 (5) 【生涯 發展教 育】	我擁會 曉矣 三、單 元活動 三	單元活 動三 晴耕雨 讀的精 神		評量週 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政 教育】	評量週  數學博覽會 (4) 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯發展教 育】	評量週  四、公民責任 與全球永續 〈社會放大 鏡〉疫病中的 臺灣奇蹟 (3) 【人權教育】	評量週  單元 3 珍愛家 園 3. 愛護環境 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	評量週  〈單元 4 美好 時光的印記〉 永恆的回憶 〈單元 8 演奏 生命節奏〉 認識爵士樂 〈單元 11 那 天真特別〉 企畫高手 (3) 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	評量週  五、世界一家 親 2. 豐富新文化 (3) 【性別平等教 育】 【家政教育】 【人權教育】	評量週  參、歡樂嘉年 華 十二、勇冠三 軍 (3)
19	6/19   6/25	1. 6/19(一)畢業 典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

		2. 6/20(二)、 6/21(三) )期末評 量 3. 6/21(三) )金鷹 獎(暫 定) 4. 6/22 端午節										
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (111 學年度一、二、三、四年級依 108 課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		3	3	4	4	6	6	
彈性學習課程 類別	統整性探究課程	春江水暖憶 NnNa	0.25	0.25	0.25	0.25	0	0
		水色暖谷傾菁 魚	0.25	0.25	0.25	0.25	0	0
		水岸暖西手捻 秀	0.25	0.25	0.25	0.25	0	0
		浮云暖西寰宇 行	0.25	0.25	0.25	0.25	0	0
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)	0	0	0	0	0	0	
	特殊需求領域課程(舞 蹈藝才班)	0	0	0	0	0	0	
	其他	2	2	3	3	6	6	
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6

暖西國小校訂課程

課程名稱	暖西-溪嬉遊記			
課程願景	HOPE 希望成真 夢想起飛			
課程價值	H 自主 High-Independence    O 獨創 Originality P 關懷 Positive care        E 影響 Effectiveness			
課程理念	1 關懷在地文史    2 探索山林溪流    3 落實環境創客    4 暖西點亮寰宇			
課程目標	1. 了解在地文史，培養鄉土認同。        2. 探索珍視山林，建構生態關懷。 3. 創新百年風華，深耕奠基創客。        4. 國際視野能力，暖西閃亮世界。			
校訂課程統整主題	春江水暖憶 NaNa (文史 踏查)	水色暖谷傾菁魚 (探索 生態)	水岸暖西手捻秀 (藝術 創客)	浮云暖西寰宇行 (英語 國際)
一年級	一上 暖西在 NANA-擁抱暖西 校園情(4 節) 一下 暖西在 NANA -看見明日森林蒨鬱(4 節)	一上 拈花惹草綠世界 -- 認識校園植物(4 節) 一下 拈花惹草綠世界 --我 愛芳鄰(4 節) *軟絲 FUN 樂園(4 節)	一上 NANA 藏寶圖-植物小書 一下 (4 節) NANA 藏寶圖-手繪書籤 (4 節)	一年級：軟絲小水手 Step into My Little World (一)
二年級	二上 暖西在 NANA -武舉人與聖光堂，窺探 暖暖古與今(4 節) 二下 暖西在 NANA -「鷹」聲「薇」語話楓 香(4 節)	二上 拈花惹草綠世界 -社區常見植物(4 節) 二下 拈花惹草綠世界 -拜訪暖東苗圃(4 節) *軟絲來點餐(4 節)	二上 NANA 藏寶圖-手拉手一 起去走走(社區地圖) (4 節) 二下 NANA 藏寶圖-走進暖東 苗圃森呼吸(4 節)	二年級：軟絲號啟航 Step into My Little World (二)
三年級	三上 穿越時空訪 NANA—土地 守護神(4 節) 三下 穿越時空訪 NaNa-西勢 水庫歷史(4 節)	三上 水岸風光游暖暖—雙水 匯雙生，掀開神秘面紗 (3 節) 三下 水岸風光遊暖暖-西勢 水庫螢火蟲生態(2 節) *頭足類大集合(3 節)	三上 再現百年新風華—躍上 紙面(3 節) 三下 再現百年風華-戀戀西 勢溪(4 節)	三年級：軟絲大觀園 Step into My Little World (三)
四年級	四上 穿越時空訪 NANA-暖暖 老街與安德宮(4 節) 四下 穿越時空訪 NANA-暖暖 自來水廠(4 節)	四上 水岸風光游暖暖—老街 巡禮(2 節) 四下 水岸風光游暖暖—飲水 思源(2 節) *來自海洋的傳說(4 節)	四上 再現百年新風華 - 導覽 摺頁(4 節) 四下 再現百年新風華 - 社區 模型(4 節)	四年級：小小海軍陸 戰隊 Step into My Little World (四)
五年級	五上 暖暖新世界-暖暖古今 (4 節) 五下	五上 悠游溪谷傾鬚鱗-水岸 綠光峽谷行(4 節) 五下 悠游溪谷傾鬚鱗-尋找 失傳的青出於藍(4 節)	五上 菁豔暖西-圖繪神之家 (族) (4 節) 五下	五年級：軟絲小劇場 Step into My Little World (五)

	暖暖新世界-大菁藍染風華再現(4 節)	*軟絲偵探團(4 節)	菁豔暖西-染出屬於自己的風采(4 節)	
六年級	六上 暖暖新世界-荖寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變(4 節) 六下 暖暖新世界-認識西勢溪流域及西勢水庫(4 節)	六上 悠游溪谷傾鬚鱗-荖寮坑及十分古道健行活動(4 節) 六下 悠游溪谷傾鬚鱗-西勢溪溯溪探索(4 節) 要塑膠還是要海洋(4 節)	六上 菁豔暖西-荖寮坑及十分古道拍照及製作ppt(4 節) 六下 菁豔暖西-製作西勢溪溯溪指導手冊(4 節)	六年級：軟絲游世界 Step into My Little World (六)

## 二、彈性課程計畫進度規劃-主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程課程

### (一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

#### 基隆市暖西國小 111 學年度一年級第一學期彈性課程計畫

課程設計原則與教學理念說明:

許多國內外學者均指出，青春期(puberty)以前的兒童具備敏銳的音韻學習能力，情意方面的障礙（如學習焦慮）也較低。因此，對於一年級初學英語的小朋友，課程主要以大量聽、說為主，結合數學與生活領域，並藉由“浸潤式 (immersion)”的全英語教學環境中學習英語，並藉由與孩子的對話當中，讓孩子習得教室英語與平常所使用的文具用品，而一年級國小新鮮人開始學習社會化的階段過程中，也藉由暖西國小豐富的生態環境，學習與平常校園內所看到的動植物相處，體會生命教育。

彈性課程設計					
課程名稱	Hello, Nuan Shi!			課程類別	統整性主題
課程說明					
開課年級	1			開課時數	每週 2 節，共 20 週
設計教師	吳淑娟			每班修課人數	20
與十二年	學習	學	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感	核心素養	總綱 英-E-A1

<p>國教課綱 之對應</p>	<p>重點</p>	<p>習 表 現</p> <p>受與想法。  <b>1-I-2</b> 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進 而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。  <b>3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知 探究之心。  <b>3-I-3</b> 體會學習的 樂趣和成就 感，主動學 習 新的事 物。  <b>4-I-2</b> 使用不同的表徵符號進行表現與分 享，感受創作的樂趣。  <b>7-I-5</b> 透過一起工作的過程， 感受合作的 重 要性。  <b>英語領域</b>  <b>1-II-1</b> 能聽辨 26 個字母。  <b>1-II-2</b> 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組 合  <b>1-II-7</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。  <b>1-II-8</b> 能聽懂簡易的教室用語。  <b>1-II-9</b> 能聽懂簡易的日常生活用語。  <b>1-II-10</b> 能聽懂簡易句型的句子。  <b>2-II-1</b> 能說出 26 個字母。  <b>2-II-2</b> 能唸出英語的語音。  <b>2-II-3</b> 能說出課堂中所學的字詞。  <b>2-II-5</b> 能使用簡易的日常生活用語。  <b>3-II-1</b> 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  <b>3-II-2</b> 能辨識課堂中所學的字詞。  <b>3-II-3</b> 能看懂課堂中所學的句子。  <b>4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  <b>5-II-1</b> 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  <b>6-II-1</b> 能專注於教師的說明與演示。  <b>6-II-2</b> 積極參與各種課堂練習活動。  <b>6-II-3</b> 樂於回答教師或同學所提的問題。  <b>6-II-4</b> 認真完成教師交待的作業。  <b>8-II-1</b> 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>學 習 內 容</p> <p><b>生活領域</b>  <b>D-I-1</b> 自我與他人關係的認識。  <b>D-I-3</b> 聆聽與回應的表現。  <b>C-I-2</b> 媒材特性與符號表徵的使用。  <b>英語文領域</b>  <b>Aa-II-1</b> 字母名稱。  <b>Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  <b>Ab-II-1</b> 子音、母音及其組合。  <b>Ab-II-4</b> 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、 聽音拼 字）。  <b>Ac-II-2</b> 簡易的生活用語。  <b>Ac-II-3</b> 第二學習階段所學字詞。  <b>B-II-1</b> 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝 通。  <b>C-II-1</b> 國內（外）招呼方式。  <b>數學領域</b>  <b>N-1-1</b> 一百以內的數：含操作活 動。用數表示 多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值 表。</p>	<p>具備認真專注的特質及良 好的學習習慣，嘗試運用基 本的學習策略，強化個人英 語文能力。  <b>英-E-B1</b>  具備入門的聽、說、讀、寫 英語文能力。在引導下，能 運用所學、字詞及句型進行 簡易日常溝通。  <b>英-E-B2</b>  具備使用各種資訊科技媒 材進行自我學習的能力，以 增進英語文聽說讀寫綜合 應用能力及文化習俗之理 解。  <b>英-E-C2</b>  積極參與課內英語文小組 學習活動，培養團隊合作精 神。  <b>英-E-C3</b>  認識國內外主要節慶習俗 及風土民情  <b>生活-E-A1</b> 透過自己與 外界的連結，產生自我感 知並能對自己正向的看法， 進而愛惜自己，同時 透過對生活事物的探索與 探究，體會與感受學習的 樂趣，並能主動發現問題 及解決問題，持續學習。  <b>生活-E-B1</b> 使用適切且 多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並 能同理與尊重他人想法。</p>
---------------------	-----------	--	--

		位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位 值意義。		
議題 融入	議題名稱		實質內涵	
	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
校訂 指標	低年級【愛上新生活】主題課程			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能對於中英語語音的差異與語調產生興趣。</li> <li>2. 以不同英語韻文語歌謠問候彼此。</li> <li>3. 能尊重並欣賞彼此的中英文名字。</li> <li>4. 能根據所聽到的英語教室用語做出動作。</li> <li>5. 能以英文數數。</li> <li>6. 能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。</li> <li>7. 運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演</li> <li>8. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm</li> <li>9. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法</li> </ol>			
與其他課程 內涵連結	縱向	無		
	橫向	生活: 我上一年級		
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量			
教學週次	單元主題		單元學習內容	
第 1-5 週	Hello to the Teachers at School		<p><b>活動一: Hello, Teacher.</b></p> <p>T: Hi, Kids. S: Hi, (Teacher). T: 指著某張男生圖片，並請小朋友指著該圖，一起跟老師說 (Tom) 稱呼該圖片。 S: Tom T: 老師拿著圖片並舉手說 "Here!"</p> <p>T: Hand. / S: Hand. T: Raise your hand if you hear your name and say "here". (老師課前先調查學生是否有英文名字) 王小明! 王小明: Here. (全班點名，聽到自己的名字要說出 Here!)</p> <p><b>活動二: Where are you?/I'm here.</b></p> <p>T: Good morning, Kids. S: Good morning, (Teacher). T: (王小明), where are you? 王小明: Here. T: (王小明), (王小明), where are you? (以自編歌曲方</p>	

		<p>式點名)          王小明: I am here. I am here. I am here.</p> <p><b>活動三: See you/Goodbye, Teacher.</b>          老師準備下課鐘聲 mp3          T: What is the sound?          S: 下課          T: 老師角色扮演, 拿著布偶.          Goodbye/See you, (Tom).          Goodbye/See you, Teacher.</p> <p><b>活動四: 認識三個字母大朋友和小朋友</b>          老師拿出 A-C 字母          T: Let's say "Hi, Big (A)."          S: "Hi, Big (A)".          老師拿出小寫 a, 請小朋友說 "Hello, Little A".</p> <p>請各組拿 Aa-Cc 各字母卡, 複習自編歌曲 "Where are you? / I am here." 歌曲          T: "Big A, Big A, where are you?"          S: "I am here. I am here. I am here."</p> <p>老師請班上小朋友英文名字為 A, B, C 開頭的小朋友起立, 讓全班小朋友跟著唸出有這四個字母開頭名字的小朋友打招呼.</p> <p>Hello, Andy. Hello, Betty. Hello, Candy.</p> <p><b>活動六: 認識身邊好朋友</b>          A- Apple, B-Bear, C-Cat          Hi, Apple. Hi, Bear. Hi, Cat.          T: Apple, apple, where are you?          S: I am here. I am here. I am here.</p> <p><b>活動七: 彩繪字母 Aa-Cc</b>          老師發下字母卡, 小朋友自己塗色。</p>
第 6-10 週	Hello to My Friends at School	<p><b>活動一: 我想跟你做朋友</b>          老師抱著大布偶 Tommy.          T: Everybody, let's say "Hello, Tommy."          S: Hello, Tommy.</p>

T: Is it a girl?

S: No.

T: Is it a boy?

S: Yes.

老師抱著大布偶 Tommy 靠近某位小朋友

T: I am Tommy. What's your name?

S: I am Andy.

T: Hi, Andy. How are you? 老師同時指導學生說 I'm fine, thank you.

S: I'm fine, thank you.

T: Is Andy a boy or a girl?

All: Boy.

### 活動二: Let's play, (Tommy).

老師拿著布偶，播放下課鐘響 mp3

T: Time to take a break. Goodbye.

布偶: Goodbye/See you later.

老師角色扮演，以布偶跟(Andy) 說: "Hi, I'm (Tommy).

(Andy): Hi, Tommy. My name is Andy.

(Tommy): Let's play.

(Andy): OK. Let's play.

### 活動三: My Friend and I

請小朋友畫自己和新朋友，並拿給老師，請老師在圖上寫上小朋友的英文名字。

### 活動四: "My Friend and I" 作品分享

小朋友在班上展示自己的作品並做角色扮演:

Hi, I'm (Andy). What's your name?

My name is (Tommy).

全班: Hi, (Andy). How are you?

(Andy): I'm fine, thank you.

老師請 Andy 的好朋友站起來，全班跟(Andy) 的好朋友問好

全班:Hi, (Tommy). How are you?

(Tommy): I'm fine, thank you.

每次小朋友介紹完畢後，老師就以 "Let's give (him) a big hand." 請全班給予掌聲並說 "(Andy), you are (super)/(good)/(great)".



		<p><b>活動五: Hello, what's your name?</b>          老師指導全班唱 Hello Song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA">https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA</a>          "Hello! Hello! Hello! What's your name? Hello!          Hello! Hello!"          "My name is (Andy). My name is (Andy).          "Hello, Andy, Hello, Andy, Hello."</p> <p><b>活動六: 和字母 Dd-Gg 做朋友</b>          1) 藉由班上同學英文名字認識字母 Dd-Gg.          2) 每一小朋友各拿一張 Aa-Gg 字母卡，進行找字母遊戲。拿到小寫 d 字母者，要找大寫字母 D 小朋友。          拿小寫 d 字母的小朋友要說: Hi, I'm Little D.          大寫字母 D 說: Hello. I'm Big D.</p> <p><b>活動七: 尋找字母</b>          (歌曲)          T: Big F, Big F, where are you?          拿到大寫 F 的小朋友唱: I am here. I am here. I am here.</p> <p><b>活動八: 彩繪字母 Dd-Gg</b>          老師發下字母卡，小朋友自己塗色</p>
<p>第 10-15 週</p>	<p><i>Hello to the Plants at School</i></p>	<p><b>活動一: Hello, Big/Little (Green) (Trees)</b>          老師指著窗外          T: Trees!          S: Trees!          老師拿出大小不同樹木圖卡          T: Big trees. / Small trees.</p> <p>T: Flowers!          S: Flowers!          老師拿出大小不同花圖卡          T: Big flowers./ Small flowers.          S: Big flowers./Small flowers.          T: Show me your fingers. How many fingers do you see? Let's count them together.          T/S: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.</p>

T: OK. How many (trees) do you see?

S: I see (ten) (trees).

T: How many big/little trees do you see?

S: I see (5) big/little trees.

### 活動二: **Where are you, my friends?**

T/S: Hello Apple. Hello, Bear. Hello, Cat

T: We have more friends today. Let's say "Hello, Dog. Hello, Elephant. Hello, Frog.

複習 Hello, (Frog), where are you?

I am here. I am here. I am here.

老師找出班上有 D, E, F 開頭發音名字的小朋友。 (Ex: Danny, Elsa, Fiona. 讓小朋友將 Dog, Elephant, Frog 的開頭音與所聽到的英文名字或中文名字開頭作連結, 建立音韻覺識

老師做好背面貼有磁鐵 apple, bear, cat, dog, elephant, frog 的圖片, 在黑板畫上 big/small tree, big/small flower. 進行貼磁鐵活動, 並使用 (Apple) is on the (big) (tree). 的句型

### 活動三: **Color the Plants**

T: What's this?

S: Big flower/Little flower.

T: What this?

S: Big tree./Little tree.

T: What color is it? Red. (老師指向所有紅色的物品, 讓小朋友知道 red. 依此類推...

(color: green, yellow, pink)

老師自製學習單, 內含所教過單字的黑白線條圖, 讓孩子根據指令以 green, yellow, pink, red 彩色筆將線條圖上色。

T: Show me your markers. Are you ready?

S: Ready.

T: Let's color the (big) tree (green).

		<p>T: Are you done? S: I'm done.</p> <p>活動四: Draw a circle on Aa-Jj T: Take out your pencils. Draw a big circle on big J. Color (Big) (J) (Green).</p> <p><b>活動四: 彩繪字母 Hh-Jj</b> 老師發下字母卡，小朋友自己塗色</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p><i>Hello to the Insects and Animals at School</i></p>	<p><b>活動一: Insects and Animals at School</b> T: (投影片或圖卡) What is it? Let's say it together. "Butterfly/Fly/Bee/Dragonfly". They are the insects at school. At school, what else can you see? What is it? Let's say it together. "Bird/Spider/Ant"</p> <p>T: Do you like butterflies/bees/flies/ants? S: Yes./No.</p> <p><b>活動 2: Who can fly?</b> T: Can the "bees" (birds/flies/butterflies) fly? Can the spiders / ants fly? S: Yes./No.</p> <p><b>活動 3: Feelings about the Animals and Insects</b> (校園安全引導) T: When I see you, I am happy. When you see the butterflies, are you happy? S: Yes./No.</p> <p>T: When you see the (spiders/bees/ants) at school? Are you happy? What do you do?</p> <p><b>活動四: 畫出暖西小天地</b> T: Draw and Color Nuan Shi Take out your pencils/erasers/markers. (老師示範，並以英文說明) T: It's a pencil.</p>

		<p>S: Pencil.  T: It's an eraser.  S: Eraser.  T: Let's draw a big tree. Oh! It's too small. What do you do? You can erase it with an _____.  S: Eraser.  T: Let's draw_____ how many (bees)?  S: (7) bees/(5) flowers/(6) boys/ (5) girls.  T: You are playing with your friends. Your teacher is here.</p> <p><b>活動五：我的第一場英語演說</b>  Hi! My name is _____. I'm in Nuan Shi. This is my friend, Lucy. I see (5) (butterflies). I am happy.</p> <p><b>活動六：彩繪字母 Kk-Mm</b>  老師發下字母卡，小朋友塗色。</p> <p><b>活動七：製作字母列車</b>  將小朋友塗好顏色的字母卡 <b>Aa-Mm</b> 發給小朋友，請小朋友自己按照次序排列，在字母卡右側塗膠並黏起來。黏好後暫時留存，下學期可繼續使用。</p>
<p>環境與教學  設備需求</p>	<p>◎ 環境：一般教室  ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統  ◎ 學生先備基礎：零起點</p>	

## (二)一年級第二學期進度總表(表 5-2)

### 基隆市暖西國小 110 學年度一年級第二學期彈性課程計畫

課程設計原則與教學理念說明:

現今社會，家人除了包括自己的父母、祖父母、兄弟姊妹外，寵物也算是家人之一，老師與小朋友討論如何與家人相處，並適切地表達情感。而社會的改變，單親家庭或隔代教養也常存在於大部分的家庭中。五月份適逢母親節，除了應景表達對母親的愛以外，同時也配合生活課本，表達對所有照顧者的愛與感激，並結合彩繪字母卡，做成 **Family Train**，協助導師完成新學期的教室布置。

彈性課程設計				
課程名稱	I Love My Family		課程類別	統整性主題
課程說明	<pre> graph LR     A[I Love My Family] --&gt; B[They are My Family!]     A --&gt; C[Happy Mother's / Father's Day]     A --&gt; D[Family Train]     B --&gt; E[People in My Family]     B --&gt; F[My Pet]         </pre>			
開課年級	1		開課時數	每週 2 節，共 20 週
設計教師	吳淑娟		每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域	核心素養
			<b>1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 <b>1-I-2</b> 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 <b>2-I-1</b> 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 <b>3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 <b>3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習	<b>總綱</b> <b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易

		<p>新的事物。</p> <p><b>4-I-2</b> 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p><b>5-I-1</b> 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p><b>5-I-2</b> 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p><b>7-I-5</b> 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p><b>英語領域</b></p> <p><b>1-II-1</b> 能聽辨 26 個字母。</p> <p><b>1-II-2</b> 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p><b>1-II-7</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>1-II-8</b> 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p><b>1-II-9</b> 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p><b>1-II-10</b> 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p><b>2-II-1</b> 能說出 26 個字母。</p> <p><b>2-II-2</b> 能唸出英語的語音。</p> <p><b>2-II-3</b> 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>2-II-5</b> 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p><b>3-II-1</b> 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>3-II-2</b> 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-II-3</b> 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>5-II-1</b> 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p><b>6-II-1</b> 能專注於教師的說明與演示。</p> <p><b>6-II-2</b> 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>6-II-3</b> 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>6-II-4</b> 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>8-II-1</b> 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>日常溝通。</p> <p><b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
	學習內容	<p><b>生活領域</b></p> <p><b>B-I-1</b> 自然環境之美的感受。</p> <p><b>D-I-1</b> 自我與他人關係的認識。</p> <p><b>D-I-3</b> 聆聽與回應的表現。</p> <p><b>C-I-2</b> 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p><b>英語文領域</b></p> <p><b>Aa-II-1</b> 字母名稱。</p> <p><b>Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>Ab-II-1</b> 子音、母音及其組合。</p> <p><b>Ab-II-4</b> 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p><b>Ac-II-2</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>Ac-II-3</b> 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>B-II-1</b> 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>C-II-1</b> 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p><b>Da-I-2</b> 身體的部位與衛生保健的重要性</p>	
議題		議題名稱	實質內涵

	融入	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
	校訂 指標	低年級【愛上新生活】主題課程	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據所聽到的教室用語做出動作。</li> <li>2. 能以英語說出家人名稱</li> <li>3. 能以英語表達對照顧者的愛與感謝</li> <li>4. 以英語說出自己的寵物，並聽懂並欣賞同學的寵物。</li> <li>5. 能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。</li> <li>6. 結合美勞、數學、空間、語言智慧創作 Family Train。</li> </ol>		
與其他課程 內涵連結	縱向	一上英語	
	橫向	生活: 我愛我的家	
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量		
教學週次	單元主題		單元學習內容
第 1-5 週	<i>They are My Family: People in my Family</i>		<p><b>活動一: Family Members</b> 老師拿某個家庭的圖卡或照片 T: This is (Andy). This is (Andy's) (father). S: (Father). T: Is Father a boy or a girl? S: Boy. T: Let's say, "He" is "Father".</p> <p><b>活動二: He is my father.</b> 老師拿自己小時候的相片，介紹自己的家庭 T: This is me. Who is (he)? S: 老師的 father. T: Yes. He is my father.</p> <p><b>活動三: Draw about My Family</b> 畫我家人: My Family</p> <p><b>活動四: An Introduction to My Family</b> 介紹我的家人</p> <p><b>活動五: 字母發音比一比</b> F-father, M-mother, B-brother, S-Sister</p> <p><b>活動六: 彩繪字母 Nn-Qq</b></p>

第 6-9 週

*They are My Family:  
My Pet*

**活動一: Animals as Pets**

T: What is it?

T/S: Cat.

S: Cat.

介紹常見寵物: bird, dog, fish, mouse, monkey, rabbit, turtle

T: I love my (dog).

S: I love my (dog).

以此句型讓小朋友也能對家裡的寵物或常見小動物予以關愛，除了人以外，寵物就像我們的家人一樣。

**活動二: Color of the Pet**

複習上學期教過的 green, yellow, red, pink

T: What color is Teacher's dog? Is it (green)?  
It's white and black.

T: (White). 請小朋友指向所有(白色)的東西。

S: (White).

指導小朋友常見寵物顏色說法: gray, brown, black, white

**活動三: How Many (xxx) Do You Have?**

T: This is my dog. Its name is Niu Niu. Let's say, "Hi, Niu Niu."

S: Hi, Niu Niu.

T: I have a dog. She is a girl. I love her very much. I love my father. I love my father. And I love my dog. She is my baby. She cries; I cry. She is happy; I am happy. Do you have a pet? Do you have (a dog)?

S: I have (cat).

T: How many (cats) do you have? What color is it? What's its name? Is (it) a (boy/girl)?

**活動四: Song: If you're happy**

指導小朋友唱 If you're happy，熟悉各種感覺名稱

**活動五: How Do You Feel When You See.....**



		<p>指導小朋友校園內或校園附近常見動物，並指導小朋友不要隨便碰觸任何動物，碰觸後要記得洗手；同時指導校內可能會遇到的有害動物，注意安全。</p> <p>老師準備不同表情的圖片</p> <p>T: How does (s/he) look? Is (s/he) happy? S: (Yes).</p> <p>老師繼續指導不同感覺說法: sad, angry, scared</p> <p>T: What do you do if you see an (angry) dog / a (snake)? Do you (run)? Do you (touch) it? S: 小朋友以中文或英文回答</p> <p><b>活動六: What Can Your Pet Do?</b> My dog can run / eat. My fish can swim. My bird can fly.</p> <p><b>活動七: 畫出自己的寵物或想要的寵物</b></p> <p><b>活動八: 介紹自己的寵物或想要的寵物</b></p> <p><b>活動九: 彩繪字母 Rr-Uu</b></p>
<p>第 10-15 週</p>	<p>Happy Mother's Day</p>	<p><b>活動一: I love my father/ mother / (照顧者)</b> T: 複習家庭成員 I love my mommy (father) / daddy (mother) / grandpa / grandma / brother / sister.</p> <p>指導朋友唱自編歌曲: I Love My Family (曲調: 廣告歌曲 綠油精) I love Mom. Mom loves me. We're a happy family. I love mommy and daddy. We're a happy family.</p> <p><b>活動二: Show Your Love</b> T: This is Tommy (布偶). I love him. So I hug Tommy. Do you want to hug Tommy?</p>

		<p>S: Yes. T: Say "I hug Tommy."</p> <p>替換單字: I (kiss) Tommy. I say "Tommy, thank you."</p> <p><b>活動三: Have You Seen My Ducklings?</b> 與孩子一起討論媽媽找不到孩子的心情, 並與小朋友討論在外面若找不到家人時的處理與保護自己的方式</p> <p><b>活動四: 彩繪字母 Uu-Xx</b></p>
第 16-20	Family Train	<p><b>活動一: 彩繪字母 Yy-Zz</b></p> <p><b>活動二: Family Train</b></p> <p>1) <i>People on the Train</i> 按照順序排列所有英文字母, 並在字母卡背面畫上家人。 Father 畫在字母卡 Ff, Mother 畫在字母卡 Mm..., Brother 畫在字母卡 Bb, Sister 畫在字</p> <p>2) <i>Pets (and Things I love) on the Train</i> 將自己的寵物或想要的寵物 (或其他想要點綴的東西)畫在單字字母開頭音的字母卡背面。例: Rr- Rabbit, Tt-Turtle, Cc-Cat....</p> <p><b>活動三: Family Train 作品分享</b></p>
環境與教學 設備需求	<p>◎ 環境：一般教室</p> <p>◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統</p> <p>◎ 學生先備基礎：已經上過一年級第一學期英語</p>	

### (三)二年級第一學期進度總表(表 5-3)

#### 基隆市暖西國小 110 學年度二年級第一學期彈性課程計畫

課程設計原則與教學理念說明:

二年級的生活領域課程“動物好朋友”，透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解。動物園裡的動物、和家裡所養的寵物，有哪些不同呢？認識不同大小、不同色彩的動物，更加豐富了小朋友的詞彙。

彈性課程設計				
課程名稱	Animals I See		課程類別	統整性主題
課程說明				
開課年級	1		開課時數	每週 2 節，共 20 週
設計教師	吳淑娟		每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的 樂趣和成就 感，主動學 習新的事 物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	核心素養 總綱 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行

		<p>享,感受創作的樂趣。</p> <p><b>7-I-5</b> 透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。</p> <p><b>英語領域</b></p> <p><b>1-II-1</b> 能聽辨 26 個字母。</p> <p><b>1-II-2</b> 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p><b>1-II-7</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>1-II-8</b> 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p><b>1-II-9</b> 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p><b>1-II-10</b> 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p><b>2-II-1</b> 能說出 26 個字母。</p> <p><b>2-II-2</b> 能唸出英語的語音。</p> <p><b>2-II-3</b> 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>2-II-5</b> 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p><b>3-II-1</b> 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>3-II-2</b> 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-II-3</b> 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>5-II-1</b> 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p><b>6-II-1</b> 能專注於教師的說明與演示。</p> <p><b>6-II-2</b> 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>6-II-3</b> 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>6-II-4</b> 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>8-II-1</b> 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-B2</b> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。</p> <p><b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。</p>
學習內容	<p><b>生活領域</b></p> <p><b>D-I-1</b> 自我與他人關係的認識。</p> <p><b>D-I-3</b> 聆聽與回應的表現。</p> <p><b>C-I-2</b> 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p><b>英語文領域</b></p> <p><b>Aa-II-1</b> 字母名稱。</p> <p><b>Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>Ab-II-1</b> 子音、母音及其組合。</p> <p><b>Ab-II-4</b> 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p><b>Ac-II-2</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>Ac-II-3</b> 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>B-II-1</b> 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>C-II-1</b> 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p><b>N-1-1</b> 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>		
	<p>議題名稱</p> <p>【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>實質內涵</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	
校訂指標	二年級: 探索珍視山林, 建構生態關懷		

學習目標	<p>10. 能對於中英語語音的差異與語調產生興趣。</p> <p>11. 以不同英語韻文語歌謠問候彼此。</p> <p>12. 能尊重並欣賞彼此的中英文名字。</p> <p>13. 能根據所聽到的英語教室用語做出動作。</p> <p>14. 能玩英文數字賓果遊戲。</p> <p>15. 能認識各國的文化 (吟唱耶誕歌曲並祝福大家)。</p> <p>16. 能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。</p> <p>17. 運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演</p> <p>18. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm</p> <p>19. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法</p>	
與其他課程內涵連結	縱向	<p>生活: (翰林) 我上一年級</p> <p>英語: (翰林) Ready Go 1-2</p>
	橫向	<p>生活: (翰林) 動物好朋友、美麗的色彩</p>
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	<p><i>Names of the Animals</i></p>	<p><b>活動一: What Do You See in the Zoo?</b>        老師給小朋友看木柵動物園的地標</p> <p>T: What is this place? Is it your home? Is it your school?</p> <p>S: 木柵動物園</p> <p>T: It's a zoo. Let's say "zoo".</p> <p>S: Zoo.</p> <p>T: Do you live in the zoo?</p> <p>S: No.</p> <p>T: Who lives in the zoo? Let's say "Animals".</p> <p>S: Animals.</p> <p>T: Do you know any animals? Remember B-bird; C-cat; D-Dog, E-elephant, F-fish, , M-mouse / monkey, R-rabbit, T-turtle, S-Snake</p> <p>S: (學生重複)</p> <p>T: Let's take a look at other animals.        (B-bear, D-duck, G-goat, H-hen/horse, K-Kangaroo, L-lion, P-pig, R-rabbit, T-tiger, Z-zebra)</p> <p><b>活動二: Let's Count</b></p> <p>T: Let's count from 1 to 10.</p> <p>S: 1, 2, 3, ....10</p> <p>T: How many (dogs) do you see?</p> <p>S: I see (ten) (dogs).</p>

		<p><b>活動三: Who Took the Cookie from the Cookie Jar?</b>  T: This is Teacher's cookie jar. How many cookies do you see?  S: I don't know.  T: There are MANY cookies. Let's say "many".  S: Many.  T: Do you want to eat the cookies?  S: Yes.  T: Do the animals want to eat the cookies?  S: Yes.  T: One day, the bear looked at the cookies. There were nobody, and he took the cookies. Then Teacher looked at the cookie jar and found some cookies were gone. Teacher says, "Who took the cookies from the cookie jar? Is it you, Bear?" Bear said, "No, not me!" Teacher was very angry and said, "Then who?" Bear said, "Elephant."</p> <p>老師發給每個小朋友不同的動物圖片，藉由韻文複習所有動物單字</p> <p><b>活動四: Animals and Alphabets 字母書製作-1</b>  <b>Aa-Cc</b>  alligator (ant), bear, cat</p>
第 5-9 週	Sizes of the Animals	<p><b>活動一: Sizes</b>  老師準備四張小孩圖片，區分 big, small, tall, short  T: Who is big/small/tall/short?</p> <p><b>活動二: Body Parts</b>  head, eyes, nose, ears, arms, fingers, legs, neck, hands</p> <p><b>活動三: Teacher Says "Touch your (body parts)"</b></p> <p><b>活動四: Count Your Body Parts</b>  one head/nose/mouth/neck  two: eyes/ears/arms/knees/legs</p>

		<p><b>活動五: Sing About Your Body Parts</b>  <i>Head and Shoulders Knees and Toes</i>  <i>One Little Finger</i></p> <p><b>活動六: Storybook - From Head to Toe</b></p> <p><b>活動七: Sizes of the Animals</b>  與學生討論動物的特徵  T: Let's look at the animals. What are their differences? For example, which one is big, the elephant or the mouse; which one is tall, the giraffee or the dog?   S: (中文或英文均可)  The giraffe is tall (because it has a long neck).  The elephant has two big ears, and a long nose (trunk).  The monkey has long arms.</p> <p><b>活動六: Animals and Alphabets 字母書製作-2</b>  <b>Dd-Gg</b>  dog, elephant, frog, goat</p>
<p>第 10-15 週</p>	<p>Ability of the Animals</p>	<p><b>活動一: What Can You Do?</b>  T: Can you walk/ run / swim / hop / jump?  S: Yes, I can walk / run / swim / hop / jump.  T: Can you fly?  S: No, I can't fly.</p> <p>活動二: Song - Walking, walking</p> <p><b>活動四: Animals and Alphabets 字母書製作-3</b>  <b>Hh-Jj</b>  hen, iguna, jellyfish (Jaguar)</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>Colors of the Animals</p>	<p><b>活動一: Colors</b>  red, orange, yellow, green, blue, white, gray</p> <p><b>活動二: Let's Do Some Magic</b>  老師準備五個空瓶，裝上水，加入水彩顏料  T: What color is it?  S: Green.</p>

T: What color is it?

S: Orange.

T: Let's say the magical words "shake" 5 times.

S: Shake, shake, shake, shake, shake.

T: Guess what magical color it will be.

1) Green + Red = Orange

2) Black + White = Gray

3) Blue + Red = Purple

4) White + Red = Pink

5) Black + Blue = Dark blue

6) Any colors + White = light (color)

### 活動三: The Color of Nature

T: What color are the trees?

What color is the sky (flower/cloud/grass)?

### 活動四: What Colors are the Animals

T: What color is the monkey / dog / duck / ...

S: brown / white / yellow / ...

T: Let's take a look at this book. What is it?

S: It's a bear.

T: What color is it?

S: It's brown.

T: Is the bear big or small?

S: Big.

T: Do you see the bear's eyes?

S: Yes.

T: What does it see?

S: I don't know.

(老師拿一張有挖好幾個洞的紙放在故事書上，讓小朋友猜)

T: What color is it?

S: It's red.

T: I see a (red bird) looking at me.

S: I see a (red bird) looking at me.

整本書教到最後:

Children, children, what do you see?

I see Teacher looking at me.



		<b>活動五: Animals and Alphabets 字母書製作-4</b> <b>Kk-Mm</b> kangaroo, lion, monkey/mouse
環境與教學 設備需求	◎ 環境：一般教室 ◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：已經上過一年級英語	

(四)二年級第二學期進度總表(表 5-4)

110 學年度二年級第二學期彈性課程計畫

程設計原則與教學理念說明:

暖西國擁有豐富的自然生態，在基隆市王醒之議員與鄰近水源地居民共同努力下，保有了暖西國小的“希望森林”。本課程設計結合了二年級下學期生活課本單元中的“奇妙的種子”，讓小朋友從灑種、翻土開始，進而了解天氣對於樹木種植的影響，並進而理解不同的種子，也能長出色彩繽紛的水果。

彈性課程設計				
課程名稱	Let's Plant the Seeds		課程類別	統整性主題
課程說明	<pre> graph LR     A[Let's Plant the Seeds] --&gt; B[Weather]     A --&gt; C[Plant a Tree]     A --&gt; D[Colorful Fruits]     B --&gt; E[Seasons]     B --&gt; F[Feelings about Weather]         </pre>			
開課年級	1		開課時數	每週 2 節，共 20 週
設計教師	吳淑娟		每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p><b>總綱</b></p> <p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C3</b> 認識國內外主</p>
		<p><b>生活領域</b></p> <p><b>1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>1-I-2</b> 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p><b>2-I-1</b> 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><b>4-I-2</b> 使用不同的表徵符號進行表現與分</p>		

		<p>享，感受創作的樂趣。</p> <p><b>5-I-1</b> 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p><b>5-I-2</b> 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p><b>7-I-5</b> 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p><b>英語領域</b></p> <p><b>1-II-1</b> 能聽辨 26 個字母。</p> <p><b>1-II-2</b> 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p><b>1-II-7</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>1-II-8</b> 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p><b>1-II-9</b> 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p><b>1-II-10</b> 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p><b>2-II-1</b> 能說出 26 個字母。</p> <p><b>2-II-2</b> 能唸出英語的語音。</p> <p><b>2-II-3</b> 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>2-II-5</b> 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p><b>3-II-1</b> 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>3-II-2</b> 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-II-3</b> 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>5-II-1</b> 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p><b>6-II-1</b> 能專注於教師的說明與演示。</p> <p><b>6-II-2</b> 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>6-II-3</b> 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>6-II-4</b> 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>8-II-1</b> 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>要節慶習俗及風土民情。</p> <p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
	<p>學習內容</p>	<p><b>生活領域</b></p> <p><b>B-I-1</b> 自然環境之美的感受。</p> <p><b>D-I-1</b> 自我與他人關係的認識。</p> <p><b>D-I-3</b> 聆聽與回應的表現。</p> <p><b>C-I-2</b> 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p><b>英語文領域</b></p> <p><b>Aa-II-1</b> 字母名稱。</p> <p><b>Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>Ab-II-1</b> 子音、母音及其組合。</p> <p><b>Ab-II-4</b> 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p><b>Ac-II-2</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>Ac-II-3</b> 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>B-II-1</b> 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>C-II-1</b> 國內（外）招呼方式。</p>	
<p>議題融入</p>		<p>議題名稱</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>實質內涵</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>校訂指標</p>	<p>二年級：拈花惹草綠世界</p>		

學習目標	7. 能根據所聽到的英語教室用語做出動作。 8. 能以英語說出家人名稱 9. 能以英語表達對照顧者的愛與感謝 10. 以英語說出自己的寵物，並聽懂並欣賞同學的寵物。 11. 能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。 12. 結合美勞、數學、空間、語言智慧創作 Family Tree。	
與其他課程內涵連結	縱向	一年級英語
	橫向	生活: 奇妙的種子
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-5 週	Weather and Seasons	<p><b>活動一: Four Seasons</b></p> <p>T: Wow! It's so cold today. Are you cold?          S: Yes.          T: Do you know why? Because it's "winter".          (老師拿出四個季節的圖片)          T: Look! You can see the white snow. What season is it? It's winter.          And what season is it? There are many flowers, and the birds. It's spring.          S: Spring.          T: Look at this picture. People are swimming. It's very hot. What season is it? It's summer.          S: Summer.          T: And after summer, the leaves on the trees are falling. The trees are not green. They are yellow, orange, and red. It's fall.          S: Fall.          T: How many season are there?          S: Four.          T: Winter. Spring. Summer. Fall.          S: Winter. Spring. Summer. Fall.          T: Winter, spring, summer, fall. Which one do you like? I like winter. So I say "<b>Winter, spring, summer, fall.</b> I like winter best of <u>all</u>."</p> <p><b>活動二: How's the Weather?</b></p> <p>T: How's the weather? Is it sunny, rainy, or cloudy?          Look at the picture. Sunny? Rainy? Cloudy?          S: (Rainy).          T: It's rainy. Are you happy?</p>

S: No.

T: Do you want the rain to go away?

S: Yes.

T: Let's sing "Rain, Rain, Go Away"

*Rain, rain, go away, come again another day.*

*Little (Andy) wants to play.*

*Rain, rain, go away.*

T: Does your (father) want the rain to go away?

S: Yes.

(重複歌曲，並把 Little (Andy) 替換為 Father, Mother, Brother, Sister, Baby)

### 活動三: **Feel the Weather**

老師準備冷熱水

T: In the glass, there is cold water. Let's say "cold" water.

S: In the glass, there is "hot" water. Let's say "hot" water.

T: But if you put hot water into the cold water. It's not hot and not cold. It's "warm" water.

S: Warm water.

T: Let's look at the four seasons again.

In spring, there are many flowers. It's cold, but not very cold. The sun it out. Wow! It's warm.

But in summer, it's very....

S: Hot.

T: And after summer, it's fall. It's not cold and not hot. But we say, it's cool.

S: Cool.

T: And in winter, it's ...

S: Cold.

### 活動四: **Animals and Alphabets** 字母書製作-5

**Nn-Qq**

<p>第 6-10 週</p>	<p>Feelings about Weather</p>	<p><b>活動一： My Feelings</b>  T: How's the weather today? Is it sunny, rainy, or cloudy?  S: (Rainy).  T: Are you happy when it's rainy?  S: No.  T: When it's rainy, I am sad. I want to cry. I can't go out and play. Do you want to cry, too?  S: Yes.  T: If you're sad, sad, sad, cry boo-hoo.  S: If you're sad, sad, sad, cry boo-hoo.</p> <p>happy-clap your hands; angry - stomp your feet</p> <p><b>活動二： 製作小書 My Feelings and Weather</b></p> <p><b>活動三： 作品發表</b>  My name is Tom. It's sunny. I am happy.</p> <p><b>活動四： Animals and Alphabets 字母書製作-5 Rr-Uu</b></p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>Plant a Tree</p>	<p><b>活動一： The Very Hungry Caterpillar</b>  老師帶著小朋友唸 The Very Hungry Caterpillar</p> <p><b>活動二： Baby and Mother</b>  老師播放更多幼蟲、成蟲圖片或影片</p> <p><b>活動三： Guess What These Seeds are For?</b>  T: What are they?  S: ...  T: Seeds.  S: Seeds.  T: Where do we put the seed? Do we put them in the book? In the pencil case?  S:...  T: We put them in the soil.  S: Soil.  T: After we put them into the soil, when it's sunny, and very hot, we give them water, so they are not thirsty. When they grow up, do they become</p>

		<p>boys?  S: No.  T: Do they become....butterflies?  S: No.  T: Do they become flowers?  S:...  T: Now let's give the seeds some water. What will they become?  S: (Trees/flowers/fruits)</p> <p><b>活動五: Draw an Alphabet Tree</b>  畫出結了 Aa-Zz 果實的 Alphabet Tree</p> <p><b>活動六: 播放 Chicka Chicka Boom Boom Book</b></p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>Colorful Fruits</p>	<p><b>活動一: Fruit and Colors</b>  T: What is it?  S: Apple.  T: What color is it?  S: Red.  T: What is it?  S: Banana.  T: What color is it?  S: Yellow.  T: Does the dog like bananas?  S: No.  T: Who likes to eat bananas?  S: Monkeys.</p> <p>(lemon, grapes, oranges, guavas, pineapple, watermelon)</p> <p><b>活動二: 猜猜我是誰</b>  T: This is the seed for the tree. What about this one?  S: (學生看投影片並猜圖片中的種子所教過的那些水果名稱的種子)</p> <p><b>活動三: Where Do I Grow</b>  區分哪些水果生長在地上、地底、或樹上</p>

		<p>活動四: <b>Animals and Alphabets</b> 字母書製作-6 <b>Vv-Zz</b></p> <p>活動五: 舊書新創 (<b>Brown Bear</b>) (<b>Brown Bear</b>), <b>what do you see</b> 發表</p>
<p>環境與教學 設備需求</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：一般教室</li> <li>◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統</li> <li>◎ 學生先備基礎：已經上過一年級與二上英語課</li> </ul>	



### 三、彈性學習節數進度規劃

(一)三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

#### 基隆市暖西國小 110 學年度三年級第一學期彈性課程計畫

課程設計原則與教學理念說明:

許多國內外學者均指出，青春期(puberty)以前的兒童具備敏銳的音韻學習能力，情意方面的障礙(如學習焦慮)也較低。因此，對於三年級初學英語的小朋友，課程主要以大量聽、說為主，少部分書寫為輔，結合數學與生活領域，並藉由“浸潤式(immersion)”的全英語教學環境中學習英語，並藉由與孩子的對話當中，讓孩子習得教室英語與日常生活的各類物品，而三年級將開始學習更深入的社會化，也藉由暖西國小豐富的生態環境，學習與平常校園內所看到的動植物相處，體會生命教育。

彈性課程設計					
課程名稱	Having fun			課程類別	統整性主題
課程說明	<pre> graph LR     A[Having fun] --- B[Play with numbers]     A --- C[Play with feelings]     A --- D[Play with toys]     A --- E[Play with colors]                     </pre>				
開課年級	3			開課時數	每週 1 節，共 20 週
設計教師	陳佳妤			每班修課人數	20
與十二年國教課綱	學習重點	學習	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	核心素養	總綱 英-E-A1 具備認真專注的特質及良

之對應		<p><b>表現</b></p> <p><b>1-I-2</b> 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。</p> <p><b>3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>3-I-3</b> 體會學習的 樂趣和成就 感，主動學 習新的事 物。</p> <p><b>4-I-2</b> 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p><b>7-I-5</b> 透過一起工作的過程， 感受合作的 重要性。</p> <p><b>英語領域</b></p> <p><b>1-II-1</b> 能聽辨 26 個字母。</p> <p><b>1-II-2</b> 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p><b>1-II-7</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>1-II-8</b> 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p><b>1-II-9</b> 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p><b>1-II-10</b> 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p><b>2-II-1</b> 能說出 26 個字母。</p> <p><b>2-II-2</b> 能唸出英語的語音。</p> <p><b>2-II-3</b> 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>2-II-5</b> 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p><b>3-II-1</b> 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>3-II-2</b> 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-II-3</b> 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>5-II-1</b> 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p><b>6-II-1</b> 能專注於教師的說明與演示。</p> <p><b>6-II-2</b> 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>6-II-3</b> 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>6-II-4</b> 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>8-II-1</b> 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p><b>D-I-1</b> 自我與他人關係的認識。</p> <p><b>D-I-3</b> 聆聽與回應的表現。</p> <p><b>C-I-2</b> 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p><b>英語文領域</b></p> <p><b>Aa-II-1</b> 字母名稱。</p> <p><b>Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>Ab-II-1</b> 子音、母音及其組合。</p> <p><b>Ab-II-4</b> 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p><b>Ac-II-2</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>Ac-II-3</b> 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>B-II-1</b> 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>C-II-1</b> 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p><b>N-1-1</b> 一百以內的數：含操作活 動。用數表示多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識</p>	<p>好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-B2</b> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
	學習內容		

		0 的位 值意義。		
議題 融入	議題名稱		實質內涵	
	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
校訂 指標	中年級【愛上新生活】主題課程			
學習目標	1. 能向他人打招呼問候，並做回應。 2. 能詢問或說出自己的年齡 3. 能學會詢問及回答他人情緒與感覺。 4. 能詢問及說出常見玩具的名稱。 5. 能詢問並說出生活中常見的顏色名稱。 6. 能說出耶誕節相關用語及物品。			
與其他課 程內涵連 結	縱向	無		
	橫向	生活: 我上三年級		
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量			
教學週次	單元主題		單元學習內容	
第 1-5 週	<i>Play with numbers</i>		<p><b>活動一: Hello, numbers.</b></p> <p>T: Hi, Kids. S: Hi, (Teacher). T: (指著幾張阿拉伯數字圖片，並請小朋友指著該圖，一起跟老師念) One, two, three...ten。 S: One, two, three...ten. T: (老師拿出其他物品圖片並複習“What's this? It's an apple.”並數數)One, two, three...ten.</p> <p>T:One. / S: One. T:Two. / S: Two. (老師將數字卡與物品圖卡並列，讓學生知道數字與物品的關聯)</p> <p><b>活動二: Fun with numbers.</b></p> <p>T: Good morning, Kids. S: Good morning, (Teacher). T:Count off!(拿出權杖，點在學生頭上，並數數) One, Tom, two, Kevin, three, Jack...ten, David. S: Oh! T: (數超過 10 人時，再從 1 開始)...one, Sandy, two, Dora...ten, Bonnie.) T: (數過全班後，將權杖交給第一個學生) Count off! S: One, I'm Tom!</p>	

		<p>S: Two, Kevin....  S: Ten, My name is Bonnie!  (老師將數字與班上學生並列，讓學生知道數字與人頭的關聯，學會報數。)  T:10+10+7=27  T:We are 27!  (將數出來得數字相加，得到全班人數)</p> <p><b>活動三:How old are you?</b>  老師準備很多課本人物、數字、蛋糕和蠟燭圖片  T: Who's he? (拿出課本人物圖)  S: Boka!  T: Hi, Boka. How old are you?(將課本人物和蛋糕圖貼上 )  T: (變聲)I'm seven years.(拿出 7 根蠟燭圖，和學生邊數邊貼)one(S:one), two(S:two) ... seven(S:seven).  T: Happy birthday, Boka!  S: Happy birthday, Boka!</p> <p><b>活動四: Thank you. You're welcome.</b>  (教師準備對話情境圖)  T: Thank you.  S: Thank you.  T: You're welcome.  S: You're welcome.  (讓學生和隔壁學生練習)</p> <p><b>活動五: 數數</b>  老師準備一份數數的視力檢查表，讓學生用英文檢查視力，並在結束時準備對話情 "Thank you." "You're welcome."。</p>
<p>第 6-10 週</p>	<p><i>Play with feelings</i></p>	<p><b>活動一: 你好嗎?</b>  老師拿出表情圖卡和情境圖。  T: Everybody, let's say "Hello, Tommy."  老師拿出玩遊戲的情境圖和玩偶 Tommy  T: I am Tommy. I'm happy. What's your name?  S: I am Andy.  T: Hi, Andy. How are you? 老師同時指導學生說 I'm</p>

		<p>happy. How about you?  S: I'm happy, too.  T: Is Andy happy?  All: Yes!</p> <p><b>活動二: Let's play.</b>  老師拿著各種表情卡，搭配各種情境  T: This is Sandy. She is sick.  人物卡 Sandy: Cough...Cough....  T: Is she happy?  S: No, she is not.  T: Oh! Sandy is tired. (讓學生重複念讀)</p> <p><b>活動三: My feelings</b>  請小朋友畫出自己的情緒和對應的情境，上台分享。</p> <p><b>活動四: If you're happy</b>  老師指導全班唱〈If you're happy〉  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l4WNRvVjiTw">https://www.youtube.com/watch?v=l4WNRvVjiTw</a>  "If you're happy happy happy clap your hands."</p> <p><b>活動五: Are you OK?/Here you are.</b>  (教師準備對話情境圖)  T: Are you OK?  S: I'm fine, thank you.   T: Here you are.  S: Thank you.  (讓學生和隔壁學生練習)</p> <p><b>活動六: 戰勝病魔</b>  老師和同學討論，生病時心情會不好，可以告訴家長並看醫生緩解，但在其他情緒不佳的場合時，應該要如何應對呢?</p>
<p>第 10-15 週</p>	<p><i>Play with toys</i></p>	<p><b>活動一: What's this/that?</b>  (老師指著圖卡)  T: What's this?  S: A ball!</p>

		<p>老師拿出遠近不同的圖卡  T: What's this/that?  S: It's a ball!</p> <p><b>活動二: Is this _____'s ball?</b>  (教師讓學生提前帶一樣玩具，打散收到前面來。)  T/S: A ball. A doll. A car...  T: We have more toys today.  教師拿出人物和玩具表格  T: Is this Sandy's ball? Yes, it's Sandy's ball.  老師列出一些人物和各自玩具的表格。</p> <p><b>活動三: Come here. /I'm sorry.</b>  (教師準備對話情境圖)  T: Come here. (做出動作)  S: Come here. (重複做出動作)</p> <p>T: I'm sorry.  S: That's OK.  (讓學生和隔壁學生練習)</p> <p><b>活動四: I'm a toy!</b>  (教師發下英文紙條，學生分組上台合作扮演一個玩具)  T: What's this/that?  All Ss : It's a ball!</p> <p><b>活動四: Happy toys.</b>  老師和小朋友討論玩具的心情和正確的使用方法。</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p><i>Play with colors</i></p>	<p><b>活動一: colors</b>  T: (投影片或圖卡) What color is it?  It's_____.  "blue/green/pink/purple/red/yellow".</p> <p><b>活動二: What color is it?</b>  (準備多種顏色的圖卡，比如紅色系就有粉紅、桃紅、杏粉、酒紅...等，做色系的分類)  T: What color is it?  S: It's_____.  "blue/green/pink/purple/red/yellow".</p>

		<p><b>活動三:Try again. /Good job!</b>  (教師準備對話情境圖)  T: Try again. (做出動作)  S: Come here. (重複做出動作)</p> <p>T: Good job! (做出動作)  S: Good job! (重複做出動作)  (讓學生和隔壁學生練習)</p> <p><b>活動四: Put it away.</b>  T: (投影片或圖卡) What color is it?  It's_____.  "blue/green/pink/purple/red/yellow".  (教師準備不同顏色的小東西圖片和不同尺寸的收納容器)  T: What's this/that?  S: It's a ball!  T: What color is it?  S: It's_____.  T: Let's put it away. Oh! It's too big. What do you do? You can put it here!(換收納容器)</p> <p><b>活動五: 生活智慧王</b>  觀賞收納的影片，討論除了顏色和尺寸差異的收納外，還有什麼方法?</p>
環境與教學 設備需求	◎ 環境：一般教室 ◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：二年級下學期	

三年級第一學期電腦科教學計畫表

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	課程說明、注意事項	重大議題/資訊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識電腦教室使用規範。</li> <li>讓學生知道電腦在生活中的運用。</li> <li>本學期課程重點、作業評量介紹。</li> </ol>	
2	一、電腦相關設備介紹(含線上遠距教學概論)	重大議題/資訊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師講述常見的電腦類型，引導學生認識生活中的電腦類型。</li> <li>認識電腦的基本配備與週邊硬體設備。</li> <li>學習開機、螢幕開關、操作滑鼠、關機。</li> <li>線上教學帳號、軟體、作業繳交。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> </ol>
3	一、電腦相關設備介紹(含線上遠距教學概論)	重大議題/資訊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>簡單故障排除方法。</li> <li>學習正確操作電腦的姿勢，適時保護眼睛。</li> <li>認識各種作業系統，包含 Windows 與其他的作業系統。</li> <li>線上教學帳號、軟體、作業繳交。</li> </ol>	
4	二、系統環境基本操作(含線上遠距教學概論)	重大議題/資訊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>說明電腦的組成包含硬體與軟體。</li> <li>簡介作業系統，讓學生認識電腦教室使用的作業系統。</li> <li>認識自由軟體與免費軟體不同。</li> <li>線上教學帳號、軟體、作業繳交。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> </ol>
5	二、系統環境基本操作(含線上遠距教學概論)	重大議題/資訊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識桌面環境，包含程式圖示、主選單、工作列與系統工作列等。</li> <li>讓學生了解滑鼠與游標的關係。</li> <li>滑鼠左右鍵、滾輪的功能區別。</li> <li>學生操作滑鼠左鍵、右鍵。</li> <li>認識滑鼠的游標符號代表意義。</li> <li>訓練學生滑鼠操作，老師介紹滑鼠練習遊戲讓學生練習。</li> </ol>	
6	二、系統環境基本操作	重大議題/資訊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生操作滑鼠左鍵點開啟物件、拖曳框選物件。</li> <li>學生練習與檢定滑鼠操作。</li> <li>學會更換桌布圖片。</li> <li>學會正確關機與關閉螢幕電源。</li> <li>操作開始功能表，說明功能表中的分類，並讓學生實際操作。</li> <li>學生學會啟動開始功能表的軟體與關閉軟體。</li> <li>學會為軟體建立桌面捷徑與移除捷徑。</li> </ol>	
7	二、系統環境基本操作	重大議題/資訊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師說明什麼是視窗，並說明如資料夾、軟體、瀏覽器的視窗介面。</li> <li>學生操作基本視窗功能，如開啟、最大化、回復、最小化、手動調整大小、移動、切換、快速隱藏所有視窗、關閉等。</li> <li>讓學生練習。</li> </ol>	
8	三、中英文輸入練習	重大議題/資訊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>鍵盤基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區、指示燈等等。</li> <li>老師講解打字時的正確姿勢與指法。</li> <li>認識『英打鍵盤』並產生鍵盤的圖形記憶。</li> <li>學生依題目練習鍵盤位置。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>作品評量</li> </ol>
9	三、中英文輸入練習	重大議題/資訊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會輸入英文大小寫與特殊符號。</li> <li>學會使用文書編輯常用的「組合鍵」，例如全選、複製、剪下、貼上。</li> <li>讓學生實際操作，練習英文輸入及練習打字。</li> </ol>	



10	三、中文輸入練習	重大議題/資訊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會刪除與修改文字。</li> <li>2. 學會儲存文件檔案、開啟舊檔。</li> <li>3. 輸入法的切換，有鍵盤快速切換及用游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。</li> <li>4. 介紹輸入法，如：英文輸入法、注音輸入法、倉頡輸入法、自然輸入法等等</li> </ol>	
11	三、中文輸入練習	重大議題/資訊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生在課本的圖形中去認識『中文鍵盤』並產生鍵盤的圖形記憶。</li> <li>2. 讓學生認識鍵盤位置。</li> <li>3. 老師示範注音選字的方式，並讓學生實際操作。</li> <li>4. 讓學生實際操作練習中文輸入及練習打字。</li> </ol>	
12	三、中文輸入練習	重大議題/資訊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹標點符號小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。</li> <li>2. 學會使用文書編輯軟體的複製功能、貼上功能。</li> <li>3. 學會修改文字的技巧。</li> <li>4. 複習切換中英文輸入法。</li> <li>5. 讓學生實際操作，練習中文輸入，練習單字及文章的輸入。</li> </ol>	
13	四、簡易繪圖軟體	重大議題/資訊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生在課本上的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。</li> <li>2. 老師說明點、線、面的概念，讓學生了解繪圖會用到的工具。</li> <li>3. 學會開啟小畫家軟體。</li> <li>4. 教導學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹、視窗畫面的介紹，介紹功能表、工具列、工具箱、畫布、調色盤。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作評量</li> <li>2. 作品評量</li> </ol>
14	四、簡易繪圖軟體	重大議題/資訊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。</li> <li>2. 開啟圖片檔案，使用「填滿顏色」工具為整張圖進行填色。</li> <li>3. 學會用小畫家儲存與匯出檔案。</li> <li>4. 老師講解存檔的觀念，說明存檔位置。</li> <li>5. 開啟教材範例素材，挑選自己喜歡的圖樣，練習填色技巧。</li> </ol>	
15	四、簡易繪圖軟體	重大議題/資訊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會用小畫家軟體「開新檔案」，動手繪製線稿。</li> <li>2. 學會拖曳增加畫布大小。</li> <li>3. 學會繪製正圓形圖案。</li> <li>4. 認識線條顏色以及填滿顏色。</li> </ol>	
16	四、簡易繪圖軟體	重大議題/資訊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識前景色與背景色。</li> <li>2. 學會使用「選擇區域」工具選取繪好的圖形，並用複製及貼上技巧，重製圖形。</li> <li>3. 學會搬移圖形的位置。</li> <li>4. 學會繪製曲線。</li> </ol>	
17	四、簡易繪圖軟體	重大議題/資訊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明封閉線條的概念。</li> <li>2. 學會使用「擦除器」擦去不要的線條。</li> <li>3. 複習填色技巧，為線稿填滿顏色。</li> <li>4. 學會合成影像，先開啟檔案，再按「編輯/從檔案貼上」，選擇另一圖檔，將兩張圖組合在一起。</li> </ol>	
18	四、簡易繪圖軟體	重大議題/資訊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習學過的複製與貼上技巧。</li> <li>2. 學會使用「刷子」工具，在作品的角落簽上自己的名字。</li> <li>3. 繪製出圖像後，嘗試使用刷子與噴霧罐，自由組合出不同造型圖像。</li> </ol>	

19	五、資訊安全觀念	重大議題/資訊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案？管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。</li> <li>2. 認識常見的檔案類型。</li> <li>3. 認識檔案總管的介面與基本操作，學會調整檢視模式。</li> <li>4. 認識樹狀結構，並瞭解電腦中的檔案結構。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 作品評量</li> </ol>
20	五、資訊安全觀念	重大議題/資訊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習把檔案分門別類，放在不同的資料夾。</li> <li>2. 學會使用檔案總館尋找檔案。</li> <li>3. 學會檔案與資料夾的基本操作，包含重新命名、搬移、刪除與新增。</li> <li>4. 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。</li> </ol>	
21	五、資訊安全觀念	重大議題/資訊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習正確的網路安全概念。</li> <li>2. 個人資料寫注意事項。</li> </ol>	

三年級第一學期學校活動教學計畫表

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	第一課東東的感謝卡	語文	1	能說出哪些行為是互相關心的表現。	口語評量
2	第二課送愛到家	語文	1	說出自己能做出對老人的體貼關懷表現。	口語評量
3	第三課牽您的手	語文	1	能用流暢的語言表達自己感受到的親情關愛	口語評量
4	語文天地一	語文	1	能讓學生了解便條的種類很多，除了請假條和借書條以外，留言條、收據、領據等，也都是便條。	口語評量
5	第四課伯公的戲偶	語文	1	能簡單說出「戲偶的製作」情形。	口語評量
6	第五課幸福春捲香	語文	1	說出自己所知道的越南文化與美食的相關知識。	口語評量
7	第六課花童	語文	1	說出自己所知道的結婚習俗。	口語評量
8	寫作指導	彈性	1	協助架構大綱	寫作
9	第七課當西瓜的媒人	語文	1	學生能完整說出自己的新奇體驗。	口語評量
10	語文天地二 〈閱讀列車〉 擁抱	語文	1	引導學生明白利用語詞更具體的形容動作，讓句子更生動完整。	口語評量
11	寫作指導	彈性	1	協助架構大綱	寫作
12	第八課快樂的奇奇	語文	1	聆聽課文後，能說出本課的大意。	口語評量
13	第九課鸞的願望	語文	1	聆聽同學自我介紹，並適時給予回饋。	口語評量
14	第十課昆蟲的保命妙招	語文	1	能說出昆蟲的保命方式。	口語評量
15	語文天地三	語文	1	認識工具書：引導學生哪些書籍可以當工具書，如：字典、辭典、百科全書。 能說出課文的故事大意。	口語評量
16	第十一課跟神木說的悄悄話	語文	1	能說出自己是否見過類似神木等大樹的情境。	口語評量
17	第十二課美麗的海中地標	語文	1	能說出自己在離島或本島旅遊的心得。	口語評量
18	第十三課有朋自遠方來	語文	1	能和大家分享關於旅遊的經驗。	口語評量
19	第十四課蚬田風光	語文	1	說出對在地文化風情的觀察或感受。	口語評量
20	語文天地四 〈閱讀列車〉 蘇小姐的怪毛衣	語文	1	認識語詞同義詞和反義詞。	口語評量

21	休業式				
----	-----	--	--	--	--

## 基隆市暖西國小 110 學年度三年級第二學期彈性課程計畫

課程設計原則與教學理念說明:

現今社會，家人除了包括自己的父母、祖父母、兄弟姊妹外，寵物也算是家人之一，老師與小朋友討論如何與家人相處，並適切地表達情感。而社會的改變，單親家庭或隔代教養也常存在於大部分的家庭中。五月份適逢母親節，除了應景表達對母親的愛以外，同時也配合生活課本，表達對所有照顧者的愛與感激，並結合共同討論，讓學生關心更多身邊的事。

彈性課程設計				
課程名稱	More on Me		課程類別	統整性主題
課程說明				
開課年級	3		開課時數	每週 1 節，共 20 週
設計教師	陳佳好		每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	<p><b>生活領域</b></p> <p><b>1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>1-I-2</b> 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p><b>2-I-1</b> 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	核心素養	<p><b>總綱</b></p> <p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所</p>

		<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的感覺。</p>
--	--	---	---

	學習內容	<p><b>生活領域</b>  <b>B-I-1</b> 自然環境之美的感受。  <b>D-I-1</b> 自我與他人關係的認識。  <b>D-I-3</b> 聆聽與回應的表現。  <b>C-I-2</b> 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p><b>英語文領域</b>  <b>Aa-II-1</b> 字母名稱。  <b>Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  <b>Ab-II-1</b> 子音、母音及其組合。  <b>Ab-II-4</b> 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  <b>Ac-II-2</b> 簡易的生活用語。  <b>Ac-II-3</b> 第二學習階段所學字詞。  <b>B-II-1</b> 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>C-II-1</b> 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>健體領域</b>  <b>Da-I-2</b> 身體的部位與衛生保健的重要性</p>		
議題融入	議題名稱		實質內涵	
	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
校訂指標	中年級【 】主題課程			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問並說出動物名稱。</li> <li>2. 能詢問他人並說出會做的事。</li> <li>3. 能詢問並說出常見職業。</li> <li>4. 能訊問他人及回答家人的稱謂。</li> <li>5. 能描述並回應他人有關自己親人和朋友的職業。</li> <li>6. 能運用母親節相關用語。</li> </ol>			
與其他課程內涵連結	縱向	三上英語		
	橫向	生活: 更了解他人		
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量			
教學週次	單元主題		單元學習內容	
第 1-4 週	My Pet		<p><b>活動一: Family Members</b>  老師拿出一些家庭的圖卡或照片  T: This is (Jack). This is (Jack's) (father/mother/brother/sister...).  S: (Father /Mother/Brother/Sister...).  T: Is Father a boy or a girl?  S: Boy.  T: Let's say, "He" is "Father".</p> <p><b>活動二: This is my pet.</b></p>	

		<p>老師準備一些寵物的 PPT，介紹牠們。  T: This is my family. What's this?  S: Dog.  T: Yes. This is my pet dog.  T: I love my (dog).  S: I love my (dog).  以此句型讓小朋友也能對家裡的寵物或常見小動物予以關愛，除了人以外，寵物就像我們的家人一樣。</p> <p><b>活動三: Hurry up! / Are you ready? Yes.</b>  畫我寵物家人: My Family Pet  T: Are you ready?  S: No.  T: No? Hurry up! (做出動作)  S: Hurry up! (重複念讀)  (讓學生和隔壁學生練習)</p> <p><b>活動四: 作品欣賞</b>  將學生的作品陳列出來，用英文詢問: Is it a cat? No, it's not. It's a dog./ Is it a bird? Yes, it is. 學生重複念答。</p> <p><b>活動五: Song: I like animal.</b>  指導小朋友唱 〈I like animal.〉  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yS1zI4g7HLA">https://www.youtube.com/watch?v=yS1zI4g7HLA</a></p> <p><b>活動六:</b>  寵物的生命帶給你哪些變化呢?植物呢?</p>
第 5-8 週	My Action	<p><b>活動一: What Can Your Pet Do?</b>  T: What is it?  T/S: Cat.  S: Cat.  複習上一課的寵物: bird, dog, fish, mouse, ox, rabbit, frog.  拿出動物動作圖  My dog can run / eat.  My fish can swim.  My bird can fly.</p> <p><b>活動二: I Can...</b>  拿出人物動作圖 PPT</p>



		<p>T: Can you dance? (點頭)  S: Yes.  T: Yes, I can.  S: Yes, I can.</p> <p><b>活動三：造短文</b>  教師邊說變畫黑板。</p> <p>T: My name is Tina, I'm nine and I'm a girl. I have a dog. She is a girl, too. I love my father. I love my mother. And I love my dog. She is my baby. She cries; I cry. She is happy; I am happy. She can dance. I can dance.  S: I have (cat).  T: How many (cats) do you have? What color is it? What's its name? Is (it) a (boy/girl)?</p> <p><b>活動四：Song: Yes, I Can!</b>  指導小朋友唱 〈Yes, I Can!〉  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IrOMc6Qilo">https://www.youtube.com/watch?v=IrOMc6Qilo</a></p> <p><b>活動五：注意安全</b>  做任何動作或活動時，都要注意安全喔!</p>
<p>第 9-12 週</p>	<p>My Job</p>	<p><b>活動一： My father can...</b>  教師秀出家人的圖片  T:Who's he?  S:He is my father.  複習單字:mother/brother/sister/grandmother /grandfather...)</p> <p><b>活動二： He Can...</b>  拿出職業圖 PPT  T: He is a cook. Say "a cook"  S: A cook.  教師拿出家人圖片貼上 T: Is this a boy?  S: Yes!  T:Say"he."  S:he!  T:Is he a cook?. (點頭)  T: Yes, he is.</p>

		<p>S: Yes, he is. T: Is your father a cook?(代換單字) S: Yes, he is.</p> <p><b>活動三: 造句</b> 教師將學生姓名、職業單字分別作成轉盤，台上學生 S2 轉，台下學生 S1 問；台上學生 S2 答： S1: Is Kevin a cook? S2: Yes, he is.</p> <p><b>活動四: Song: Jobs</b> 指導小朋友唱 〈Jobs〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJvOmY8">https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJvOmY8</a></p> <p><b>活動五: 不同的工作</b> 世界上有各式各樣的工作，每種工作都有有趣的事和困難的事，訪問家人的工作並分享給大家!</p>
第 13-16	My Family Tree	<p><b>活動一: Song: This is my great family</b> 指導小朋友唱 〈This is my great family〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo">https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</a></p> <p><b>活動二: Family Tree</b></p> <p>3) <i>People on the Tree</i> 將所有家人的圖卡按照家族樹的順序排列。</p> <p>4) <i>Pets (and Things I love) on the Tree</i> 將自己的寵物或想要的寵物 (或其他想要點綴的東西) 畫在家族樹內。</p> <p>5) 教師帶念單字 father/mother/brother/sister/grandfather/grandmother/aunt/uncle</p> <p><b>活動三:</b> 抽籤小朋友邊唱 〈This is my great family〉 邊指讀歌詞，漸漸加速。</p> <p><b>活動四: My Family</b> 和家人聊一聊，家族裡還有那些人物呢? 他們有哪些故事呢? 分享給大家。</p>

<p>第 17-20</p>	<p>Happy Mother's Day</p>	<p><b>活動一: I love my father/ mother / (照顧者)</b>  T: 複習家庭成員  I love my mommy (father) / daddy (mother) / grandpa / grandma / brother / sister / dog / cat</p> <p><b>活動二: song: Happy Mother's Day!</b>  指導小朋友唱改編歌曲: (可代換其他單字)  Happy (Mother)'s Day  (曲調:自有教材)  (Mommy, mommy), you are great!  (Mommy, mommy), I love you.  Happy (Mother)'s Day!  This is for you.  This is for you.  Thank you  I love you, too.</p> <p><b>活動三: Have You Seen My Ducklings?</b>  與孩子一起討論媽媽找不到孩子的心情, 並與小朋友討論在外面若找不到家人時的處理與保護自己的方式</p> <p><b>活動四: Show Your Love</b>  T: This is Tommy (布偶). I love him. So I hug Tommy. Do you want to hug Tommy?  S: Yes.  T: Say "I hug Tommy."   替換單字:  I (kiss) Tommy.  I say "Tommy, thank you."</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：一般教室</li> <li>◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統</li> <li>◎ 學生先備基礎：已經上過三年級第一學期英語</li> </ul>	
	◎	

三年級第二學期學校活動課教學計畫表

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	第一課東東的感謝卡	彈性/語文	1	能說出哪些行為是互相關心的表現。	□語評量
2	第二課送愛到家	語文	1	說出自己能做出對老人的體貼關懷表現。	□語評量
3	第三課牽您的手	語文	1	能用流暢的語言表達自己感受到的親情關愛	□語評量
4	語文天地一	語文	1	能讓學生了解便條的種類很多，除了請假條和借書條以外，留言條、收據、領據等，也都是便條。	□語評量
5	第四課伯公的戲偶	語文	1	能簡單說出「戲偶的製作」情形。	□語評量
6	第五課幸福春捲香	語文	1	說出自己所知道的越南文化與美食的相關知識。	□語評量
7	第六課花童	語文	1	說出自己所知道的結婚習俗。	□語評量
8	寫作指導	彈性	1	協助架構大綱	寫作
9	第七課當西瓜的媒人	語文	1	學生能完整說出自己的新奇體驗。	□語評量
10	語文天地二 〈閱讀列車〉 擁抱	語文	1	引導學生明白利用語詞更具體的形容動作，讓句子更生動完整。	□語評量
11	寫作指導	彈性	1	協助架構大綱	寫作
12	第八課快樂的奇奇	語文	1	聆聽課文後，能說出本課的大意。	□語評量
13	第九課鸞的願望	語文	1	聆聽同學自我介紹，並適時給予回饋。	□語評量
14	第十課昆蟲的保命妙招	語文	1	能說出昆蟲的保命方式。	□語評量
15	語文天地三	語文	1	認識工具書：引導學生哪些書籍可以當工具書，如：字典、辭典、百科全書。 能說出課文的故事大意。	□語評量
16	第十一課跟神木說的悄悄話	語文	1	能說出自己是否見過類似神木等大樹的情境。	□語評量
17	第十二課美麗的海中地標	語文	1	能說出自己在離島或本島旅遊的心得。	□語評量
18	第十三課有朋自遠方來	語文	1	能和大家分享關於旅遊的經驗。	□語評量
19	第十四課蚵田風光	語文	1	說出對在地文化風情的觀察或感受。	□語評量
20	語文天地四 〈閱讀列車〉 蘇小姐的怪毛衣	語文	1	認識語詞同義詞和反義詞。	□語評量

21	休業式				
----	-----	--	--	--	--

三年級第二學期電腦科教學計畫表

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	一、系統程式 進階操作	重大議題/ 資訊教育	1	1. 個人建立儲存作業檔案位置。 2. 電腦設備調整 3. 複習已學電腦基本操作。	
2	一、系統程式 進階操作	重大議題/ 資訊教育	1	1. 認識常見的檔案類型。 2. 建立新資料夾，自訂圖示及更名。 3. 把檔案分門別類，放在不同的資料夾。	1. 課堂觀察 2. 操作評量
3	一、系統程式 進階操作	重大議題/ 資訊教育	1	1. 檢視檔案各項資訊及搜尋。 2. 操作複製、剪下、貼上檔案指令。 3. 學習刪除資料夾與清空資源回收筒的技巧。	
4	一、系統程式 進階操作	重大議題/ 資訊教育	1	1. 作業系統等程式更新。 2. 防毒軟體介紹，安裝及使用。	
5	一、系統程式 進階操作	重大議題/ 資訊教育	1	1. 複習前3節操作。 2. 總結測驗。	
6	二、簡易文書 編輯	重大議題/ 資訊教育	1	1. 介紹 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、 工具列。 2. 切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊 檔的操作。	1. 操作評量 2. 作品評量
7	二、簡易文書 編輯	重大議題/ 資訊教育	1	1. 輸入一篇短文做練習編排。 2. 設定文字的字型、大小與色彩。	
8	二、簡易文書 編輯	重大議題/ 資訊教育	1	1. 文件的顯示比例與檢視模式。 2. 教師從課本範例圖中說明各種應用圖文的卡 片。 3. 輸入卡片的文字進行練習。	
9	二、簡易文書 編輯	重大議題/ 資訊教育	1	1. 完成文字輸入。 2. 使用「頁面色彩」設定卡片背景。 3. 使用「頁面框線」美化卡片。	
10	二、簡易文書 編輯	重大議題/ 資訊教育	1	1. 設定頁面大小與窄邊界， 2. 運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。	
11	二、簡易文書 編輯	重大議題/ 資訊教育	1	1. 認識文件中的圖片應用。 2. 插入「文字藝術師」與移動位置，製作美化標 題。	
12	二、簡易文書 編輯	重大議題/ 資訊教育	1	1. 文字的插入、複製與貼上。 2. 複製文字格式。 3. 操作文字段落的編排。	
13	二、簡易文書 編輯	重大議題/ 資訊教育	1	1. 認識常見的圖片格式(jpg、png)。 2. 由自製繪圖、搜尋網路等方式插入圖片。	
14	二、簡易文書 編輯	重大議題/ 資訊教育	1	1. 插入外部圖片，並調整為文繞圖。 2. 調整圖片大小。 3. 使用圖片替代文字。	
15	二、簡易文書 編輯	重大議題/ 資訊教育	1	1. 依第2個圖文範例檔進行創作。 2. 將格式修改為自己喜愛樣式。	
16	二、簡易文書 編輯	重大議題/ 資訊教育	1	1. 調整文字格式及圖片位置。 2. 完成作品繳交。	
17	三、資訊媒體 識讀教育	重大議題/ 資訊教育	1	1. 配合觀念動畫，建立學生使用網路時的安全概 念。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 學習單
18	三、資訊媒體 識讀教育	重大議題/ 資訊教育	1	1. 透過【網路安全館】學習動畫學習正確的網路 安全概念。	
19	三、資訊媒體 識讀教育	重大議題/ 資訊教育	1	1. 以新聞實例等狀況題，考驗學生吸收程度並加 強觀念。	
20	四、檔案整理	重大議題/ 資訊教育	1	1. 整理個人資料。 2. 作品分享展示。	







(三)四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

基隆市暖西國民小學 111學年度四年級第一學期英語領域彈性學習課程計畫

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程： 英閱繪      2.  社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_  
 3.  特殊需求領域課程： \_\_\_\_\_      4.  其他類課程： \_\_\_\_\_

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

總綱核心素養	學習目標
<p><b>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進  <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題  <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變  <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達  <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養  <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養  <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識  <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作  <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。                  2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。                  3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。                  4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。                  5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

三年級						
上學期						
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入
第 1~3 週	天氣	防災教育 閱讀素養	自然科學	The Wind Blew	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	防 E1 閱 E14
第 4~6 週	天氣 時間	防災教育 閱讀素養	自然科學 數學	The Wind Blew The Doorbell Rang	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	防 E1 人 E5 閱 E1 閱 E3 閱 E5 閱 E12 閱 E13 閱 E14 品 E6
第 7~9 週	時間	人權教育 品德教育 閱讀素養	數學	The Doorbell Rang	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	人 E5 閱 E1 閱 E3 閱 E5 閱 E12 閱 E13 閱 E14 品 E6
第 10~12 週	時間 文具	人權教育 品德教育 閱讀素養	數學 藝術	The Doorbell Rang Bear Hunt	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	人 E5 閱 E1 閱 E3 閱 E5 閱 E12 閱 E13 閱 E14 品 E6
第 13~15 週	文具	閱讀素養	藝術	Bear Hunt	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	閱 E14
第 16~18 週	文具 地震	閱讀素養	藝術 綜合活動	Bear Hunt Not a Box	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1 閱 E12 閱 E14

第 19~21 週	地震	閱讀素養	藝術 綜合活動	Not a Box	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1 閱 E12
-----------	----	------	------------	-----------	-------------------------	------------

五、本課程是否實施混齡教學：□是( 年級和 年級) □否

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/29   9/2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>繪本 The Wind Blew</p> <p>第一節</p> <p>1.Warm Up a.複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 b.請學生猜猜看，這5個單字之中，有一個單字可以同時搭配其他4個單字。引導學生說說看、並想一想，例如： It's cloudy and rainy. (O) It's cloudy and sunny. (X) It's snowy and rainy. (O) It's rainy and sunny. (X) It's windy and cloudy. (O) It's windy and rainy. (O) It's windy and snowy. (O) It's windy and sunny. (O) 教師補充，只有 windy 可以搭配其他氣候單字造句。</p> <p>2.Presentation 教師播放影片，請學生瀏覽一次故事。 <a href="https://youtu.be/M-xN7754u7s">https://youtu.be/M-xN7754u7s</a></p> <p>3.Wrap Up 鼓勵學生發表記得的故事內容。</p> <p>第二節</p> <p>1.Warm-up 複習上一節提到的天氣單字。</p> <p>2.Presentation a.教師播放影片，請學生瀏覽一次故事。 <a href="https://youtu.be/M-xN7754u7s">https://youtu.be/M-xN7754u7s</a> b 引導學生念出以下句子：Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a / an _____. c.重複用句子引導學生回想影片出現哪些被吹走的物品。 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. d.學生每答對一個物品，教師就在黑板上貼出附件一的圖卡，教師隨意放置圖卡，未答對的物品，可先保留不貼出。 e.複習黑板上已貼出的單字，過程中可以提醒學生總共有11個物品，目前還少了幾個物品。</p>	2	<p>1.投影機</p> <p>2.電腦</p> <p>3.網路</p> <p>4.播音設備</p> <p>5.歌曲影片 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

			f.若學生無法完整說出有哪些物品被吹走，教師可再次播放影片，每出現一個物品，套入單字念出句子，教師可視學生程度加入單複數的變化。 3.Wrap Up 將 11 個物品帶入句子中，帶領學生完整念讀一次。					
第二週 9/5   9/9	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	第三節 1.Warm Up 將附件二發給每位學生，並介紹單字。 2.Presentation a.學生將「最不容易」被吹走的物品打叉。 b.完成後跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。 c.帶學生複習繪本中出現的 11 個物品單字。 d.利用附件一的圖卡，請學生憑印象排列故事中物品被吹走的順序。 e. 全班一起將 11 個單字帶入句子 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. 念讀。 3.Wrap Up 再次播放影片，請學生核對自己所排列的順序是否正確。 第四節 1.Warm Up a.播放 YouTube 影片複習物品名稱。 2.Activity: The Guessing Game 請十一位學生上臺。教師隨機在每個人背後貼上一張物品圖片，不能讓學生看到。 b.十一位學生面對臺下排成一橫排，從第一位學生開始，全班說 Wind, wind, the big wind blows. c.臺上學生猜測自己背後的圖片並回答 The big wind blows a / hat/an umbrella。 d.答對的學生可以回到位置，其餘的學生繼續留在臺上。 e.可視時間彈性進行數回活動。 3.Wrap Up 全班說 Wind, wind, the big wind blows. 老師隨機回答 The big wind blows row number 2. 被點到的該排學生可以準備下課。	2	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.歌曲影片 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第三週 9/12   9/16	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的	第五節 1.Warm Up 教師播放繪本影片，和學生一起複習故事。 2.Practice a. 請學生跟著繪本音檔複誦。 b.教師可以只播放畫面，讓學生看圖說出句子。 3.Wrap Up a.學生兩人一組，看看對方憑印象能夠正確說出幾樣被風吹走的物品。	2	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.歌曲影片 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	<p>◎&gt;2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>b.每隔 5 分鐘，更換一次練習夥伴。</p> <p>第六節</p> <p>1.Warm Up 教師播放繪本影片，和學生一起複習故事。</p> <p>2.Activity: Who's the Fastest? a.將學生分組，每組發下一張衛生紙、一根吸管、一張紙（可摺成扇子）。 b.運用 PPT 介紹這些用具的英文名稱：tissue paper, straw, paper。 c.說明將做一個科學小實驗，將兩張桌子短邊相接，學生要將衛生紙從桌子一端吹到另一端，不可直接用嘴巴吹，但可利用吸管或紙扇為工具（二選一），也可將衛生紙摺或揉成一團。Let's blow the tissue paper across the tables. You can only use a straw or a paper fan. You can fold or make the tissue paper into a ball. d.請各組討論決定要使用的工具，並練習吹動衛生紙。 e.各組輪流派代表上臺吹動衛生紙。開始之前須先說 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows the tissue paper。 f.教師計時，最快的組別獲勝。</p> <p>3.Wrap Up a.教師請最快的組別說明他們設計的工具。 b.可請全班一起思考，集合全班的方式，有沒有更快能將紙球吹到終點的辦法。</p>					<p>—</p> <p>2.協同節數：</p> <p>—</p>
<p>第四週</p> <p>9/19</p> <p> </p> <p>9/23</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>第七節</p> <p>1.Warm-up a.詢問全班有哪些物品可以被吹起來。鼓勵學生用學過的物品作答，誇張一點也可以。如：an apple, a book, a bus, a cat 等等。 b.全班一起問 What can a big wind blow?，由學生輪流回答 A bus! 或完整句 A big wind can blow over a bus.。</p> <p>2.Presentation a.播放繪本 The Wind Blew 的影片，並請學生複誦。 b.教師請學生想一想，在臺灣常見的天然災害有那些呢？What kind of natural disasters are common in Taiwan? In Taiwan, typhoons, floods, landslides, droughts, and earthquakes are the most frequent natural disasters. b.使用教學 PPT 帶學生認識臺灣常見的天然災害類型。 3.Wrap Up 請自願學生發表自己經歷過的天然災害，以及當時的感受。</p> <p>第八節</p> <p>1.Warm Up a.帶學生再次閱讀 The Wind Blew 繪本。 b.請學生說說看跟風有關的自然災害有哪些？(typhoon, tornado)</p>	2	<p>1.投影機</p> <p>2.電腦</p> <p>3.網路</p> <p>4.播音設備</p> <p>5.歌曲影片 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>—</p> <p>2.協同節數：</p> <p>—</p>

			<p>c.教師介紹臺灣颱風最多的月份是7至9月(July, August, September)。</p> <p>d.教師請學生想一想，為什麼有時候政府會宣布颱風停班停課(typhoon day-off)？</p> <p>2.Discussion</p> <p>a.播放颱風防災影片請學生觀看，請學生留意影片中9種防颱重點(<a href="https://youtu.be/9KdumJQYwSw">https://youtu.be/9KdumJQYwSw</a>)。</p> <p>b.將學生分成6人一組。討論9種防颱重點中有哪幾點是組員都會遵守的。</p> <p>c.請學生說說看停班停課時，組員和家人會做什麼事？是不是待在家裡？是不是符合防颱重點？</p> <p>d.請各組票選五項組員都會遵守的防颱重點。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>請學生回家後想一想，颱風過後會對環境造成什麼影響。</p>					
<p>第五週</p> <p>9/26</p> <p> </p> <p>9/30</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>第九節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>請學生說說看 after a typhoon 環境中會有哪些隱藏危機，像是即將掉落的招牌、樹枝或電線等等。</p> <p>2.Presentation</p> <p>a. 請學生說說看 before, during, after a typhoon，人們應該或不應該做的行為。</p> <p>(1) What should we prepare before a typhoon is coming? Food, water, medicine, radios, flashlights...</p> <p>(2) What should we do when there is a typhoon? Take the elevator. (X) Watch the typhoon by the windows. (X) Take the stairs. (O) Keep away from the windows. (O) Use candles for lighting. (X) Use flashlights for lighting. (O)</p> <p>(3) What should we do after the typhoon passes? Go out to play. (X) Go to the beach. (X) Stay at home before it is totally safe. (O) Keep listening to the latest news on the radio and TV. (O) Watch out for the heavy rains or floods. (O)</p> <p>b.請自願學生說說看，自己和家人在颱風期間有沒有遵守這些防颱重點呢？</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>請全班學生票選5項最重要、最多人遵守的防颱守則，並紀錄票選結果。</p> <p>第十節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>a.播放颱風防災影片帶學生複習9種防颱重點。</p> <p>b.告訴全班，請學生分組，將全班票選的5項最重要的防颱重</p>	2	<p>1.投影機</p> <p>2.電腦</p> <p>3.網路</p> <p>4.播音設備</p> <p>5.歌曲影片 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

			<p>點，做成一張防颱海報。</p> <p>2.Activity</p> <p>a.將全班分5組，在黑板上寫出5項防颱重點。</p> <p>b.請各組討論</p> <p>(1)海報上的防颱重點排列順序和原因。</p> <p>(2)有沒有未被票選出來的防颱守則，可以加入在第6項。</p> <p>(3)每一項防颱重點可以搭配什麼插圖。</p> <p>c.請各組學生輪流上臺介紹該組的海報設計理念。</p> <p>d.全班一起票選最令人印象深刻的防颱重點海報。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>教師將各組防颱海報展示在教室周邊。</p>					
<p>第六週</p> <p>10/3</p> <p> </p> <p>10/7</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎&gt;1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎&gt;2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>&gt;4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>&gt;4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p>	<p>繪本 The Doorbell Rang</p> <p>第一節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>拿出繪本封面請學生猜猜看故事主題是什麼。</p> <p>2.Activity</p> <p>Before Reading</p> <p>Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。</p> <p>a. 第一張圖：在門口向門外看的小孩</p> <p>(1) What is he doing? (Looking.)</p> <p>(2) What is he looking at?</p> <p>b. 第二張圖：後面跟著很多小孩</p> <p>(1) How many children are there? (Twelve.)</p> <p>(2) How do they feel? Are they happy? Sad? Angry? Worried? (Worried.)</p> <p>(3) Why are they worried?</p> <p>c. 第三張圖：整張圖片</p> <p>(1) Who is behind the children? (The mother.)</p> <p>(2) What is she doing? (Cleaning up.)</p> <p>(3) Why is she cleaning the floor? (The floor is dirty.)</p> <p>(4) Why is the floor dirty?</p> <p>d. 第一頁插圖：媽媽端著一盤餅乾</p> <p>(1) How many cookies are there in the tray? (Twelve.)</p> <p>(2) What will happen?</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>請學生猜測故事的走向。</p> <p>第二節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>Cover Talk：</p> <p>a.帶學生複習封面的插畫元素。</p> <p>b.請學生猜測故事主題。</p> <p>c.請學生預測故事走向。</p> <p>2.Presentation</p> <p>During Reading</p>	2	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 影片</p> <p>6. 學習單 / 聽力策略 / 口說策略 / 閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2.協同節數：</p> <p>_____</p>



			<p>Visualize and Question：教師一邊講故事，一邊提問。</p> <p>(1) There are two children. How do they share?  (2) How many cookies does Victoria have? How many cookies does Sam have? (6 each)  (3) Who make good cookies too? (Grandma.)  (4) How do they know someone is coming? (The doorbell rang.)  (5) How do they share?  (6) How many cookies does Victoria have now?  3.Wrap Up  請學生預測看看接下來故事會怎麼發展。</p>					
<p>第七週 10/10   10/14</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。  ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。  ◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎&gt;1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎&gt;1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎&gt;1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  ◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎&gt;2-II-4 能使用簡易的教室用語。  ◎&gt;2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎&gt;3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎&gt;3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  &gt;4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  &gt;4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。  N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p>	<p>第三節</p> <p>1.Warm Up  a.播放繪本 The Doorbell Rang 影片：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg">https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg</a>  b.帶學生複習到目前為止的故事內容。  2.Presentation  During Reading  a.將學生分組。  b.故事停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?  c.請同組學生討論後，派一位代表發表意見。  3.Wrap Up  教師帶領學生再念一次到目前為止的故事。</p> <p>第四節</p> <p>1.Warm Up  播放繪本 The Doorbell Rang 影片：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg">https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg</a>  2.Presentation:  After Reading  a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，預測劇情發展。  (1) 發下附件一。  (2) 教師引導學生閱讀學習單題目，請學生從書中找答案。  b. 再回到 During Reading  (1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。  (2) Visualize：教師講完故事，請學生看圖對應字句內容。  3.Wrap Up  教師引導學生數一數外婆手中的托盤上有多少餅乾。</p>	2	<p>1. 投影機  2. 電腦  3. 網路  4. 播音設備  5. 影片  6. 學習單  / 聽力策略  口說策略  閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：  _____  2.協同節數：  _____</p>
<p>第八週 10/17  </p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。  ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。  ◎Ac-II-2 簡易的生活</p>	<p>第五節</p> <p>1.Warm Up  a.Greetings  b.教師再次播放繪本故事</p>	2	<p>1. 投影機  2. 電腦  3. 網路  4. 播音設備</p>	<p>1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請</p>

10/21	<p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎&gt;1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎&gt;2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>&gt;4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>&gt;4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg">https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg</a></p> <p>2.Presentation &amp; Practice</p> <p>a.教師介紹繪本中的單字 cookies / starving / share / each / smell / look / enormous。</p> <p>b.Visualize &amp; Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>c.教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。</p> <p>d.教師針對兩個句型：as ___ as ___ 和 No one makes cookies like ___。進行教學。</p> <p>e.Visualize &amp; Use Context Clues:教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>f.請學生在各組中依照範例照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy、No one makes food like Daddy。並貼上小白板。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>教師請學生完成附件一。</p> <p>第六節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>a.教師發下附件二。</p> <p>2.Presentation &amp; Practice</p> <p>a.帶學生念讀一次讀者劇場劇本的句子。</p> <p>b.請學生四人一組，在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成小組的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組可以先回去練習念念看自己的劇本。</p>		5.影片 6.學習單 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	5. 作業評量	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第九週 10/24   10/28	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽懂課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎&gt;1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎&gt;2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何</p>	<p>第七節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>教師檢查各組讀者劇場劇本是否完成。</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.介紹 Reader's Theater 讀者劇場：學生練習講述故事，直到能夠流暢、有感情的朗讀方式來對觀眾表達，讀者劇場希望用最少的道具及動作，但重點是讓參與者藉由朗讀來傳達文本的意義。</p> <p>b.選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。</p> <p>c.語氣音調表達：教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。</p> <p>3.Practice (13 mins)</p> <p>各組開始練習自己的劇本。</p> <p>(1) 小組成員各自默念自己的角色臺詞。</p> <p>(2) 小組合作輪流念出角色臺詞。</p>	2	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片 6.學習單 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整</p>	□實施跨領域或跨科目 協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	<p>◎&gt;3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>&gt;4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>&gt;4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>用乘法解決除法問題。熟練十乘除法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p>	<p>3.Wrap Up 教師提醒學生下次要進行讀者劇場的活動，請各組可以先回去練習念念看自己的劇本。</p> <p>第八節</p> <p>1.Warm Up a.先請各組介紹自己的演員與分配的角色。 b.教師說明讀者劇場評分的標準。</p> <p>2.Production: Show Time 小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學分別有一張 Rubric 的評分紙，讓臺下同學可以依照發音語調流暢性、聲音創意、劇本內容改編創意、小組團隊合作等四項來進行互評。</p> <p>3.Wrap Up a.教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。 b.教師請學生在下次上課時，帶可分食的餅乾來學校。</p>				<p>合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	
<p>第十週</p> <p>10/31</p> <p> </p> <p>11/4</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎&gt;1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎&gt;2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>&gt;4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>&gt;4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘除法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p>	<p>第九節</p> <p>1.Warm Up a.學生拿出可分食的餅乾。 b.教師分別問學生 How many cookies do you have? 請學生數數看並回答。</p> <p>2.Presentation a.教師發下附件三 Share My Cookies! b.教師告訴學生們今天要進行 share the cookies 活動。 c.教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。 d.教師再次解釋數學中的除法 (division) 概念。</p> <p>3.Wrap Up 請學生兩人一組互相檢查是否完成附件三的「第一部分」。</p> <p>第十節</p> <p>1.Warm Up 帶學生複習附件三第一部份的資訊。</p> <p>2.Activity a.開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。 b.學生開始實際進行分享餅乾的活動。 c.分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。 d.學生也根據其他同學分享給自己的餅乾數量，進行記錄，並檢視自己是否身體力行跟對方說 Thank you。 e.學生依照學習單上的句子練習念給自己組內的組員聽，並請各組同學看看組員們的除法有沒有算錯。</p> <p>3.Wrap Up a.教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。 b.完成分享餅乾的活動後，請學生們開始享用活動中得到的餅乾。</p>	2	<p>1.投影機</p> <p>2.電腦</p> <p>3.網路</p> <p>4.播音設備</p> <p>5.影片</p> <p>6.學習單 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

			c.最後一項任務，教師請學生拿到發還的學習單後，回家把故事念給家人聽。					
第十一週 11/7   11/11	<p>【英語領域】</p> <p>◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎&gt;5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>繪本 Bear Hunt</p> <p>第一節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>a. What will you do when you're in danger? 教師設計一些情境，讓學生發想他們會怎麼因應。</p> <p>b. 可能的情境：上學途中遇到陌生人搭訕、回家的道路裂了一個大縫、家裡的大門問你通關密語……。</p> <p>2.Presentation</p> <p>a. 教師使用繪本或影片介紹繪本封面，請學生就其自身觀察的線索回答。</p> <p>(1) Teacher points to the bear. What do you see? (a bear)</p> <p>(2) What color is the bear? (white, a white bear)</p> <p>(3) What's the bear's name? (Bear)</p> <p>(4) Where is the bear? (in the jungle)</p> <p>(5) Is it day or night? (at night)</p> <p>(6) What does the bear have? (a pencil and a tie)</p> <p>(7) Why does the bear have that pencil? (自由發想)</p> <p>(8) Do you go out with a pencil? (自由發想)</p> <p>(9) Who wrote this book? (Anthony Browne)</p> <p>(10) What's the title of this book? (Bear Hunt)</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>教師總結故事的主題為：Bear Hunt。</p> <p>第二節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>複習繪本封面的四大部分： title, picture, author, illustrator。</p> <p>2.Presentation</p> <p>Story Reading: Part 1： 根據內容，用以下問題引導學生觀察與閱讀畫面：</p> <p>*p1. What is Bear doing? (Bear is drawing a line.) Why does Bear draw a line? (自由發想)</p> <p>*p2. What is the hunter holding? (a net) The hunter is going to catch Bear. Does he make it? Let's help Bear and say "Stop!" Let's make time stop. What will Bear do? (自由發想) Bear, do something!</p> <p>*p3. What is Bear drawing? (a string) He drew a string to make the hunter fall. Good job, Bear! / Well done, Bear!</p> <p>*p4. Uh-oh! What does another hunter hold? (a rope)</p> <p>*p5. Let's help Bear and say "Stop!" Let's make time stop. What will Bear do? (自由發想) Bear, do something!</p> <p>*p6. Bear drew a rhino. What will the hunter feel? (scared)</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>教師總結學生的答案。</p>	2	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片 6.學習單 7.色筆 8.圖畫紙 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

<p>第十二週 11/14   11/18</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎&gt;5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>第三節</p> <p>1.Warm Up 複習故事 1~6 頁。</p> <p>2.Presentation Story Reading: Part 2 : 繼續以問題引導學生閱讀故事 7~12 頁。 *p7. Oh, no! Let's help Bear and say "Stop!" But Bear got very little time. What will Bear do? (自由發想) Bear, do something! *p8. Bear drew a tum. Then the hunter won't use the gun and give himself a shot. *p9. Uh-oh! Bear is in the cage. Let's help Bear and say "Stop!" What will Bear do? (自由發想) Bear, do something! *p10. Hooray! What a smart bear! *p11. Oh, No! Bear is in the trap! Let's help Bear to shout "HELP! HELP!" Is there anyone come to rescue? (no) Luckily, Bear still got his ... (Pencil!) Let's help Bear and say "Stop!" What will Bear do? (自由發想) Bear, do something! *p12. Bear drew ... (a bird) and flew away.</p> <p>3.Wrap Up a.教師詢問 Do you like the story?(Teacher makes a survey.)。 b.帶學生複習故事。</p> <p>第四節</p> <p>1.Warm Up 複習繪本關鍵字與句子。 Vocabulary: bear, hunter, pencil Expression: Look out! / Well done! / Run! / Stop! / Help! / Do something! 2.Presentation a. Story Reading—2nd Time : 播放影片，讓學生仔細聆聽複習繪本內容。 b. Story Reading—3rd Time 教師利用 cloze 策略帶學生念讀句子，再次複習故事內容。 3.Wrap Up 引導學生思考並準備這些問題。 (1) Will you do the same thing just like Bear? (2) What are other solutions you'll make when facing dangers? (call for help, shout, fight ...) (3) Keep these solutions in mind. We'll use them next time.</p>	2	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單 7. 色筆 8. 圖畫紙 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
<p>第十三週 11/21</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所</p>	<p>第五節</p> <p>1.Warm Up 帶學生複習 p1~12 的故事。</p> <p>2.Presentation—Detail Hunt 1 a. Story Reading—4th Time</p>	2	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請</p>

<p>11/25</p>	<p>◎&gt;2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎&gt;3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎&gt;5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【綜合活動領域】  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  【藝術領域】  1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。  1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。  2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。  【綜合活動領域】  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。  Bb-II-3 團體活動的參與態度。  【藝術領域】  視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。  視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>教師播放影片，一邊帶念故事，一邊帶學生發掘細節。  b. 教師提問，引導學生觀察後回答問題。  *p3. Is Bear alone? (no)  Who is with Bear? (a snake, grass with eyes)  *p4. Are the hunters alone? (no)  Who is with them? (a monkey)  *p5. Where are the hunters? (in the grass)  Who is with them? (a bird, grass with tie)  *p6. What could you find besides Bear, the hunter and the net? (a bird, fish, a finger, a football, grass with glasses)  *p8. Who is with the hunter? (a monkey, fish, an umbrella, and a black monster)  *p9. What could you find? (a cup, shoes)  *p10. What could you find? (matches, an egg)  *p14. What could you find? (grass with hat)  *p16. The grass is not only with hat but is... (happy)  *p17. What could you find? (a monkey, a bird, a toucan, a white hand, a tree with eyes)  *p20. What could you find? (a sock, a clock, a cake, a snake, a tomato, an American flag, eyes, a heart, a diamond)  *p21. What could you find? (grass in sweater, yellow and orange bulbs, mouths)  *p22. What could you find? (smiling mouths, green bulbs, socks, grass in sweater, eyes, a fish bird, and Bear waving goodbye)  3.Wrap Up  教師請自願學生上堂說說看自己找到的畫面細節。  第六節  1.Warm Up  a 教師播放繪本影片，帶學生複習故事。  b.帶學生找一找隱藏在圖畫背景中的物件。  2.Production—Detail Hunt 2  a.說明附件一「小熊危機」學習單的使用方式。  b.請學生分組討論、發揮創意在 4 種情境的背景自由創作。  3.Wrap Up  a.發下附件一「小熊危機」學習單。  b.請學生每人選一個背景做為回家作業，模仿故事背景細節，或是和同學討論的結果完成獨創的背景。</p>	<p>5.影片  6.學習單  7.色筆  8.圖畫紙 / 聽力策略  口說策略  閱讀策略</p>	<p>5. 作業評量</p>	<p>授課鐘點費)  1.協同科目：  _____  2.協同節數：  _____</p>	<p>授課鐘點費)  1.協同科目：  _____  2.協同節數：  _____</p>
<p>第十四週  11/28</p>	<p>【英語領域】  ◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎&gt;1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎&gt;2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  【綜合活動領域】</p>	<p>第七節  1.Warm Up  a.教師再次播放影片帶學生複習故事。  b.讓學生相互觀摩彼此的「小熊危機」作品，去發掘同學作品中的 Detail Hunt。  2.Presentation  a.將學生分組，並帶領學生完成故事事件時間軸。</p>	<p>2  1.投影機  2.電腦  3.網路  4.播音設備  5.影片  6.學習單  7.色筆</p>	<p>1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養】  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目</p>

12/2	<p>◎&gt;3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎&gt;5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>b.學生在組內分工合作，先剪下 附件二(A) 的故事事件窗格和小熊的危機處理小卡。</p> <p>c. 組內討論 Bear 遇到每個危機事件時，是怎樣幫助自己脫困，可以請學生一人負責畫一個故事中 Bear 的危機處理方式，或是依序將危機處理小卡貼到 附件二(B) 的上半部。</p> <p><b>第八節</b></p> <p>1.Warm Up 複習上一節的小熊危機事件卡。</p> <p>2.Production a.請各組上台報告該組的「小熊危機處理方式」。</p> <p>3.Wrap Up 請學生回家思考 What would you do if you were Bear?</p>		8.圖畫紙 / 聽力策略 / 口說策略 / 閱讀策略			目： _____ 2.協同節數： _____
第十五週 12/5   12/9	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎&gt;5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p><b>第九節</b></p> <p>1.Warm Up 帶學生複習上一節課各組完成的「小熊危機」學習單。</p> <p>2.Production a. 組內討論：在遇到每個危機事件時，如果你是 Bear，你會如何運用你的神奇鉛筆，幫助自己脫困。</p> <p>b. 每一個學生負責一個危機處理，把組內討論脫困方式的結論，畫在附件二(B) 的下半部。</p> <p>c. 請畫上美麗的色彩。</p> <p>3.Wrap Up 各組完成 Bear Hunt 的故事時間軸海報，教師協助張貼在教室各處，並請學生進行 gallery walk，欣賞同學的創意危機處理方法。</p> <p><b>第十節</b></p> <p>1.Warm Up a.教師播放影片，帶學生練習朗讀故事。</p> <p>b.請學生看著影片一起大聲念出故事。</p> <p>2. Presentation: About the Author a. 教師播放作者介紹影片，讓學生認識作者。 Anthony Browne was born in 1946. How old is he? 外國人會有 first name, middle name, and last name，所以</p>	2	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片 6.學習單 7.色筆 8.圖畫紙 / 聽力策略 / 口說策略 / 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【閱讀素養】</b> 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	<p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>		<p>Anthony 是他的名字，Edward Tudor 是中間名，Browne 是他的姓氏。</p> <p>(1) Who's she? (Anthony's mother)</p> <p>(2) Who's he? (Anthony's father)</p> <p>(3) Who's is Anthony Browne? (the one next to the lady)</p> <p>(4) How about him? (Anthony's older brother)</p> <p>(5) Anthony likes playing sports, fighting, and drawing with his brother.</p> <p>(6) He stood on a table and told the stories he made when he was little.</p> <p>(7) How old was he when he drew this? (6)</p> <p>(8) He would draw soldiers, wars and some funny things.</p> <p>(9) He studied art, and then he spent three years in drawing organs for medical books. Then, he spent five years in designing cards. He especially loves "gorillas." He thought the role "Willy" is him. So, he then became an author of children books.</p> <p>3.Wrap Up 請學生說說自己最喜歡作者哪一個作品。</p>					
<p>第十六週</p> <p>12/12</p> <p> </p> <p>12/16</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎&gt;5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>第十一節</p> <p>1.Warm Up a.教師播放 Shape Game 影片。 b.帶學生了解畫畫接龍的玩法。</p> <p>2.Practice a.教師將學生分組，一組會拿到一道題目，每個學生會有 20 秒的時間構思作畫，在組內進行畫畫接龍。 b. 不擦去前面同學的畫作堆疊，欣賞前面同學的作品後，再加上自己的巧思，讓思緒自然流動，不加限制，唯一不允許的是胡亂塗黑組內的作品。 c. 整組輪完之後，從最後一位組員開始，說說看自己畫畫的構思。</p> <p>3.Wrap Up 請學生進行 gallery walk，不評斷地安靜欣賞各組畫作。</p> <p>第十二節</p> <p>1.Warm Up 教師帶學生看一次上一節課各組最後的作品。</p> <p>2.Production a.教師將學生分組，各組分配一個主題，如：box。請各組進行畫畫接龍。 b.練習完畢後，開放學生出題，讓全班同學依序在黑板或大圖畫紙上進行畫畫接龍。 c.看看由各小組完成的畫畫接龍、和全班一起完成的畫畫接龍作品，在細節上是否不同。</p> <p>3.Wrap Up 教師請自願學生說說看自己畫畫的構思。</p>	2	<p>1.投影機</p> <p>2.電腦</p> <p>3.網路</p> <p>4.播音設備</p> <p>5.影片</p> <p>6.學習單</p> <p>7.色筆</p> <p>8.圖畫紙/聽力策略 口說策略 閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2.協同節數：</p> <p>_____</p> <p>_____</p>



	視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。							
第十七週 12/19   12/23	<p>【英語領域】</p> <p>◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎&gt;1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎&gt;3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎&gt;3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 &gt;4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 &gt;4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>繪本 Not a Box</p> <p>第一節</p> <p>1.Warm Up 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ 2.Presentation 運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。 (1) What do you see on the cover of the book? (2) What is the book title? (3) Who is the author of the book? (4) What will happen in the story? (5) What do you think about the rabbit? Is it happy? 3.Wrap Up 請學生說說看自己覺得故事和什麼主題相關。</p> <p>第二節</p> <p>1.Warm Up 請學生憑記憶說說看封面上有什麼元素。 2.Presentation a. 教師播放影片並且示範動作：<a href="https://youtu.be/qXqFv610g0o">https://youtu.be/qXqFv610g0o</a> b. 於故事中提問，引導學生： (1) Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2) What's this? (A car, a mountain, a robot, a ship, a hot air balloon, an elephant, a rocket) (3) What is the rabbit squirting? (Fire. The rabbit is squirting water to the building on fire.)</p>	2	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 繪本或影片 6. 美勞材料 7. 學習單 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			(4) Whose job is to put out fires? (Firefighters.) (5) Predict: what is it then? 3.Wrap Up 請學生說說看自己喜歡最喜歡哪一個畫面。					
第十八週 12/26   12/30	<p>【英語領域】</p> <p>◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎&gt;1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎&gt;3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎&gt;3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 &gt;4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 &gt;4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>第三節</p> <p>1.Warm Up a. Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of b. 教師講解單字，並請學生用雙手跟著做動作。 2.Practice Target Words Matching a. 教師示範如何配對單字與圖片。 b. 教師抽點學生上臺進行配對單字與圖片。 3.Game 將學生隨機分組並編號進行遊戲，教師念出單字，先做出指定動作者先得分。</p> <p>第四節</p> <p>1.Warm Up a. 教師帶念一次單字，並請學生跟著念以及做出動作。 b. 教師發給每位學生 10 張小紙卡，讓學生把單字跟簡圖分別寫在小紙卡上。 2.Practice Target Words Memory Game 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。 3.Wrap Up 帶全班學生做動作，複習一次單字。</p>	2	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 繪本或影片 6. 美勞材料 / 學習單 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
第十九週 1/2   1/6	<p>【英語領域】</p> <p>◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎&gt;1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎&gt;3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎&gt;3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 &gt;4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>第五節</p> <p>1.Warm Up 播放繪本影片，並複習單字。 2.Practice Target Words Board Game 學生二人一組，將所有卡牌排成圓形。教師發下骰子球，請學生用橡皮擦當作自己的代表物，並請他們決定起點與終點，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。</p>	2	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 繪本或影片 6. 美勞材料	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目</p>

	<p>➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>3.Wrap Up 教師帶全班學生一起複習單字。</p> <p>第六節</p> <p>1. Warm Up 教師隨機做動作，請學生搶答單字。</p> <p>2.Presentation a. Target Words Teaching: car, mountain, robot, ship, hot air balloon, elephant, rocket 教師拿出閃示卡，並請學生跟著念出單字。 b. Target Words Matching (1) 教師示範如何配對單字與圖片。 (2) 教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 c. Target Words Worksheet (1) 教師發下附件一學習單，並示範說明如何完成。 (2) 學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。</p>		<p>7. 學習單 / 聽力策略 / 口說策略 / 閱讀策略</p>	<p>閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>目： _____ 2.協同節數： _____ —</p>	
<p>第廿週 1/9   1/13</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>第七節</p> <p>1.Warm Up a.教師將單字閃示卡貼在黑板上，請學生配對圖片。 b.教師發下學習單 附件二，並示範說明如何完成。 c.請學生完成學習單。(crisscross and sentence)</p> <p>2.Discussion a. Whole-Class Discussion Have you ever played with boxes? b. Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit?</p> <p>3.Wrap Up 請學生說說看他可以把 box 變成什麼東西。</p> <p>第八節</p> <p>1.Warm Up 播放繪本影片，請學生跟讀。</p> <p>2.Production a. 學生兩兩一組，共用一張附件三學習單作紀錄。 b. Group Discussion with a Worksheet c. What can you do with your Not-a-Box?</p> <p>3.Wrap Up Group Sharing：學生兩兩一組，與另外一組分享自己組別的學習單。</p>	2	<p>1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.繪本或影片 6.美勞材料 7. 學習單 / 聽力策略 / 口說策略 / 閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ —</p>
<p>第廿一週</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>第九節</p> <p>1.Warm Up 教師播放影片，帶學生一起朗讀故事。</p>	2	<p>1.投影機 2.電腦 3.網路</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學</p>

<p>1/16   1/20</p>	<p>◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎&gt;3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎&gt;3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 &gt;4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 &gt;4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>通。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>2.Production a. Sentence Pattern Review 複習句型。 b. 認識小書版型 (1) 教師發下附件四小書學習單，請學生按照虛線部分剪開，再摺出自己的小書。 (2) 提醒學生最後要寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者 (自己的姓名)。 3.Wrap Up 請學生回家先構思自己的小書主題。  第十節 1.Warm Up 請學生在白紙上練習畫出圖畫 2.Production (20 mins) a. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 b. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。 c. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。 3.Wrap Up 交換欣賞他人的 Not-a-Box 小書。</p>		<p>4.播音設備 5.繪本或影片 6.美勞材料 7. 學習單 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略</p>	<p>4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
----------------------------	---	---	---	--	--	----------------------------	--	--

\*學習策略說明：

1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
  - (1)請學生預測 (predict) 課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
  - (2)請學生摘要 (summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 記憶策略：透過臨摹抄寫，熟悉大小寫位置和英語書寫的基本格式。

基隆市暖西國民小學 111 學年度 四 年級 第 一 學期學校活動彈性學習課程計畫

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	第一課、窗口邊的臺灣欒樹	彈性/語文	1	分享家中或住家附近與生活息息相關的植物，自己和植物的對話與相處或照顧的過程及感受。	口語評量
2	第二課、花兒的心事	彈性/語文	1	能和大家分享關於觀察植物的經驗。	口語評量
3	第三課、水果們的晚會	彈性/語文	1	能運用五官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。	口語評量
4	書法教學	彈性/語文	1	書法習寫（一）	口語評量
5	閱讀列車、樹木真重要	彈性/語文	1	能思考並反省生活鍾各事物所具有的功能及價值。	口語評量
6	第四課、冬日吃蘿蔔	彈性/語文	1	能認識並欣賞臺灣的飲食文學。	口語評量
7	第五課、飛魚成年禮	彈性/語文	1	欣賞飛魚和達悟男孩各自完成成年考驗的成就感	口語評量
8	第六課、敬字紙與惜字亭	彈性/語文	1	能了解先人的敬字文化與珍惜字紙的傳統。	口語評量
9	第七課、奉茶	彈性/語文	1	藉由奉茶的文化見識不同的人文特色。	口語評量
10	書法教學	彈性/語文	1	書法習寫（二）	口語評量 實作評量
11	第八課、小小記者研習營	彈性/語文	1	明白分工合作的重要，印證團結力量大的道理。	態度評量 觀察評量
12	第九課、網繫人間情	彈性/語文	1	反思資訊時代，個人在網路上所費時間與收穫。	口語評量 觀察評量
13	第十課、從媒體學思考	彈性/語文	1	能分享自己的媒體經驗與感受。	口語評量
14	書法教學	彈性/語文	1	書法習寫（三）	口語評量
15	閱讀列車、怕鬼的熊哥哥	彈性/語文	1	反思自己使用科技產品所費的時間與得失。	口語評量 觀察評量
16	第十一課、有錢人可能很窮	彈性/語文	1	能體會出精神層面的富足勝於物質上的優渥。	口語評量 觀察評量
17	第十二課、孫悟空三借芭蕉扇	彈性/語文	1	透過戲劇演出，欣賞不同的人性格。	口語評量 觀察評量
18	第十三課、快樂的油漆工	彈性/語文	1	能從故事中學習說話的技巧。	口語評量
19	第十四課、巨人和春天	彈性/語文	1	能理解別人的需求並給予尊重。	口語評量 態度評量
20	書法教學	彈性/語文	1	書法習寫（四）	口語評量
21	語文天地	彈性/語文	1	教導學生運用不同結尾法寫文章	實作評量

基隆市暖西國民小學 111 學年度 四 年級 第一 學期 資訊科技領域 彈性課程計畫

週次	領域	電腦 4 年級
一	彈性課程/電腦	一、網際網路內容、瀏覽器使用
二	彈性課程/電腦	一、網際網路內容、瀏覽器使用
三	彈性課程/電腦	一、網際網路內容、瀏覽器使用
四	彈性課程/電腦	一、網際網路內容、瀏覽器使用
五	彈性課程/電腦	二、文書編輯工具使用
六	彈性課程/電腦	二、文書編輯工具使用
七	彈性課程/電腦	二、文書編輯工具使用
八	彈性課程/電腦	二、文書編輯工具使用
九	彈性課程/電腦	二、文書編輯工具使用
十	彈性課程/電腦	三、Google Gmail
十一	彈性課程/電腦	三、Google Gmail
十二	彈性課程/電腦	三、Google Gmail
十三	彈性課程/電腦	四、Google Classroom
十四	彈性課程/電腦	四、Google Classroom
十五	彈性課程/電腦	四、Google Classroom
十六	彈性課程/電腦	四、Google Classroom
十七	彈性課程/電腦	四、Google Classroom
十八	彈性課程/電腦	五、資訊安全觀念
十九	彈性課程/電腦	五、資訊安全觀念
二〇	彈性課程/電腦	五、資訊安全觀念
二一	彈性課程/電腦	檔案整理

(四)四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

基隆市暖西國民小學111學年度四年級第二學期英語領域彈性學習課程計畫

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程： 英閱繪 2.  社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_  
3.  特殊需求領域課程： \_\_\_\_\_ 4.  其他類課程： \_\_\_\_\_

二、學習節數：每週( 2 )節，實施( 20 )週，共( 40 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。</p> <p>2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。</p> <p>5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

四年級

下學期						
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入
第 1~3 週	房間名稱	閱讀素養	自然科學	Cows in the Kitchen	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	閱 E1 閱 E8 閱 E12 閱 E14
第 4~6 週	房間名稱 動作	閱讀素養 品德教育	自然科學 綜合	Cows in the Kitchen David Goes to School	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1 閱 E8 閱 E12 閱 E14 品 E1
第 7~9 週	動作	閱讀素養 品德教育	自然科學 綜合	David Goes to School	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1 閱 E12 品 E1
第 10~12 週	動作 食物	閱讀素養 品德教育	自然科學 綜合	David Goes to School My Green Day	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C1 英-E-C2	閱 E1 閱 E3 閱 E12
第 13~15 週	食物	閱讀素養	綜合	My Green Day	英-E-A2 英-E-C1 英-E-C2	閱 E1 閱 E3 閱 E12
第 16~18 週	食物 動物	閱讀素養 安全教育	社會 綜合	My Green Day Rosie's Walk	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C1 英-E-C2	閱 E1 閱 E3 閱 E12 安 E4
第 19~20 週	動物	安全教育	社會 綜合	Rosie's Walk	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	安 E4

五、本課程是否實施混齡教學：是(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資	評量方式	融入議題	備註
------	------	--------------	----	-----	------	------	----



	學習表現	學習內容		源/學習策略			
第一週 2/13   2/17	<p>【英語領域】</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>Ine-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p>	<p>繪本 Cows in the Kitchen</p> <p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放 Farm Animals 影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64">https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64</a></p> <p>b. 在介紹完每一種動物之後，先按暫停，問學生 What's the sound of a cow, a horse, a cat...?，並引導學生回答問題。讓學生知道農場都會飼養哪些動物，並覺察各種農場動物的叫聲。</p> <p>2. Presentation: 《Cows in the Kitchen》 Storytelling (故事教學)</p> <p>教師用 Q&amp;A 的方式，進行故事教學，請學生回答教師問題，教師引導時強調單字之字首英文字母，並請學生跟讀。</p> <p>(1) T: What are the farm animals? S: They're cows, horses, goats, cats, dogs, ducks, sheep.... T: What will you do if the farm animals get into your house? S: I will keep them / chase them away....</p> <p>(2) T: What farm animals are on this book cover? S: Cows are on this book cover. T: Where are they? S: They are in the kitchen. T: What are they doing? S: They are cooking.</p> <p>(3) Turn to the next page. T: Who are they? S: They are cows. T: What's the initial letter of cow? S: C. T: What's the letter sound of C? S:[k]. T: Repeat after me "C-[k]-Cow". S: C-[k]-Cow. T: What does this cow put on his head? S: The chef's hat. T: How many cows are there? S: There are two cows. T: Where are the cows? S: They are in the kitchen. T: What are they doing? S: They are cooking. T: What does a cow say? What sound does a cow make? S: Moo! T: What's the initial letter of moo? S: M. T: What's the letter sound of M? S:[m]. T: Repeat after me "M-[m]-Moo." S: M-[m]-Moo.</p> <p>(4) Turn the next page. T: Who are they? S: They are ducks. T: What's the initial letter of duck? S: D. T: What's the letter sound of D? S:[d]. T: Repeat after me "D-[d]-Duck." S: D-[d]-Duck. T: What does this duck put on his head? S: A sponge. T: How many ducks are there? S: Four or six ducks.</p>	2	<p>1.教學 ppt</p> <p>2.影片</p> <p>3.繪本故事書</p> <p>4.學習單</p> <p>5.投影機</p> <p>6.電腦</p> <p>7.播音設備</p> <p>/</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用到的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8 低中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>T: There are four ducks and two rubber ducks.  T: Where are the ducks? S: They are in the bathroom.  T: What are they doing? S: They are playing and taking a bath.  T: What does a duck say? What sound does a duck make?  S: Quack!  T: What's the initial letter of quack? S: Q.  T: What's the letter sound of Q? S: [q].  T: Repeat after me "Q-[q]-Quack." S: Q-[q]-Quack.  (5) 依序進行 C-[k]- Cat, M-[m]-Meow ; Sh-[j]- Sheep,  B-[b]- Baa ; P-[p]- Pig, O-[o]-Oink ; G-[g]- Goat, M-[m]-  Meh ; T-[t]- Tom, Sh-[j]- Shoo 的故事教學及內容問答。  (6) T: Which of them have the same initial letter?  S: Cow and Cat ; Moo, Meow and Meh , Sheep and Shoo.</p> <p><b>第二節</b></p> <p>1. Warm-up  播放 Farm Animals 影片，帶領學生觀賞  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64">https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64</a></p> <p>2. Presentation Online Story – The Barnyard Chorus  <a href="https://www.storyplace.org/story/barnyard-chorus">https://www.storyplace.org/story/barnyard-chorus</a>  教師用 Q&amp;A 的方式進行故事教學，請學生回答問題。  T: This is a little girl. Her name is Maria. She lives in a farm.  Let's see what happens in this farm. What's the red house?  S: It's a barn.  T: What does "chorus" mean?  S: More than one person sing together.  T: Who is she?  S: She's her mom.  T: What's Maria's favorite song?  S: Twinkle Twinkle Little Star.  T: Can you sing this song?  S: Yes. / No.  T: Will Maria's mom listen to her?  S: No.  T: Why?  S: Because her mom is busy.  T: What is Maria's mom doing?  S: She's cooking.  T: Who is he?  S: Maria's dad.  T: How does Maria call her dad?</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>S: Papa. T: Will Maria's dad listen to her? S: No. T: Why? S: Because her dad is busy, too. T: What is Maria's dad doing? S: He is working in a garden. T: (Press the icon of the scarecrow.) What are they? S: Crows. T: Who is he? S: Maria's brother. T: What's her brother's name? S: Anthony. T: Will Maria's brother listen to her? S: No. T: Why? S: Because he is busy with fishing. T: Who will listen to her song? S: The cat. T: Who else? S: The dog, the cow, the sheep, and the goat. T: Who sang along with Maria? S: The cat, the dog, and the cow. T: Which song did they sing? S: Twinkle Twinkle Little Star. T: Let's sing this song together.</p>					
第二週 2/20   2/24	<b>【英語領域】</b> ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。	<b>【英語領域】</b> ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。  <b>【自然科學領域】</b> INe-II-5 生活周遭有各種的聲音;物體振動會產生聲音,聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同	<b>第三節</b> 1. Warm-up 播放 The Barnyard Chorus 影片,帶領學生觀賞 <a href="https://www.storyplace.org/story/barnyard-chorus">https://www.storyplace.org/story/barnyard-chorus</a> 2. Activity Let's Sing (1) 播放 Twinkle Twinkle Little Star,讓學生熟習旋律和曲調 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yCjJyiqpAuU">https://www.youtube.com/watch?v=yCjJyiqpAuU</a> 。 (2) 將全班學生分成4組,每組負責用一種不同的動物聲音合唱 Twinkle Twinkle Little Star,例如第一組唱 Twinkle Twinkle Little Star 的歌詞;第二組用 Meow, meow, meow. 合唱;第三組用 Woof, woof, woof 合唱;第四組用 Moo, moo, moo 合唱。	2	1. 教學 ppt 2. 影片 3. 繪本故事書 4. 學習單 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 <b>【自然科學領域】</b> ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	的聲音，並且作為溝通的方式。	(3) 輪流將組別角色替換，再唱一遍。 3.Wrap Up 帶學生再讀一遍 Cows in the Kitchen 的故事，教師可以念出 Cows in the kitchen. 學生念出 Moo, moo, moo! 以此類推，一起將整個故事朗讀一遍。 <b>第四節</b> 1.Warm-up a. 重新閱讀一遍 Cows in the Kitchen 故事。 b. 全班一起念詠故事內文。 c. 分段練習，教師隨機說出一種動物及場所，請學生說出該動物的英文叫聲。 2.Presentation a. 以 PPT 進行 Cows in the Kitchen – Animal Sounds 教學。 b. 依序進行 D-[d]- Duck, Q-[q]-Quack ; C-[k]- Cat, M-[m]-Meow ; Sh-[ʃ]- Sheep, B-[b]- Baa ; P-[p]- Pig, O-[o]-Oink ; G-[g]- Goat, M-[m]- Meh ; T-[t]- Tom, Sh-[ʃ]- Shoo 內容問答。 c. 最後進行總結。 d. 接著進行 Cows in the Kitchen – Animal Sounds 複習。 e. 依序進行其他動物的複習。 3. Wrap Up 複習動物的英文叫聲。					
第三週 2/27   3/3	<b>【英語領域】</b> ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待	<b>【英語領域】</b> ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 <b>【自然科學領域】</b> INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同	<b>第五節</b> 1. Warm-up 教師複習各種動物英文單字和叫聲。 2. Worksheet a. 將附件一 Cows in the Kitchen – Animal Sounds 學習單發給學生。 b. 第一大題，請教師念出動物的叫聲，例如：Number 1, Meow, meow. Number 2, Moo, moo.... 請學生在方格內，填入正確的號碼。 c. 引導學生完成各種動物聲音字首字母大小寫。 d. 先完成的學生，可以替動物著色。 3. Wrap Up	2	1.教學 ppt 2.影片 3.繪本故事書 4.學習單 投影機 5.電腦 6.網路 7.播音設備 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用到的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p>	<p>播放 Youtube 影片 The Animal Sounds Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM">https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM</a>，讓學生聽聽看不同動物的叫聲，可請學生說說，看到哪些動物、有哪些叫聲。</p> <p>第六節 1.Warm-up a. 以 PPT 複習 Cows in the Kitchen – Animal Sounds。 b. 詢問學生還記不記得故事中動物們在哪裡 Where are the cows in the picture book? 2.Presentation a. 以 PPT 進行 Cows in the Kitchen - Places 教學。 b. 依序進行其他地點及動物的複習。 3. Worksheet a. 將附件二 Cows in the Kitchen-Places 學習單發給學生。 b. 引導學生按照範例 Kk，完成房子各場所的英文單字首字母大小寫。 c. 先完成的學生，可以替圖片著色。</p>					
<p>第四週 3/6   3/10</p>	<p>【英語領域】 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】 Ine-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p>	<p>第七節 1.Warm-up 複習房子各場所的英文單字。 2. Presentation 進行活動 Where is the cow? – Make a Guess，教師按照 PPT 上的問題，和學生進行問答。 T: Where is the cat? S: In the bathroom. T: (Show the answer.) Yes, the cat is in the bathroom 3.Wrap Up 複習 Cows in the Kitchen – Places。</p> <p>第八節 1. Warm-up 以 PPT 複習 Cows in the Kitchen – Places。 2. Presentation 1 a. 教師先教唱 Skip to my Lou 原著歌謠，讓學生熟悉 Skip to my Lou 的旋律與曲調</p>	2	<p>1.教學 ppt 2.影片 3.繪本故事書 4.學習單 投影機 5.電腦 6.網路 7.播音設備 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		b. 學生熟悉 Skip to my Lou 旋律與曲調之後，請學生嘗試將 Cows in the Kitchen 歌詞套入 Skip to my Lou 的曲調，再連結 Youtube 的 Cows in the Kitchen <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s">https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s</a> 歌曲影片，讓學生充分練習。 Cows in the Kitchen Cows in the kitchen, moo, moo, moo Cows in the kitchen, moo, moo, moo Cows in the kitchen, moo, moo, moo What shall we do, Tom Farmer? Ducks in the bathroom, quack, quack, quack Ducks in the bathroom, quack, quack, quack Ducks in the bathroom, quack, quack, quack What shall we do, Tom Farmer? Cats on the sofa, meow, meow, meow Cats on the sofa, meow, meow, meow Cats on the sofa, meow, meow, meow What shall we do, Tom Farmer?					
第五週 3/13   3/17	【英語領域】 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  【自然科學領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得	英語領域 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。  【自然科學領域】 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。	第九節 1. Warm-up 複習上一堂課歌曲。 2. Activity 教師發下附件三 Cows in the Kitchen – Animals 學習單，引導學生完成。 3. Wrap Up 複習學生常見動物的叫聲及其居住的地方。  第十節 1. Warm-up 複習學生常見動物的叫聲及其居住的地方。 2. Presentation 以 PPT 進行 Dogs in the Dog House 教學，補充學生常見動物的叫聲及其居住的地方。 b. 依序進行其他動物及居住地的教學。 c. 以 PPT 進行 Dogs in the Dog House 複習學生常見動物的叫聲及其居住的地方。 3. Activity 教師發下附件四 Dogs in the Doghouse 學習單，引導學生	2	1.教學 ppt 2.影片 3.繪本故事書 4.學習單 5.電腦 6.網路 7.播音設備 / 聽力策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			完成。 4. Wrap Up 教師可選出 Dogs in the Doghouse 學生作品，裡面如有教師沒有補充到的動物和居住地，可和班上學生分享。					
第六週 3/20   3/24	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎&gt;1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎&gt;1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎&gt;1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎&gt;2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎&gt;2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>繪本 David Goes to School 第一節</p> <p>1. Warm-up a. 教師播放 No, David! 的影片: <a href="https://reurl.cc/n527oD">https://reurl.cc/n527oD</a>。 b. 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？</p> <p>2. Presentation- Pre-reading a. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？ b. 教師協助將學生發表的內容寫成英文，例: No running in the hall. c. 教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。 d. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？</p> <p>3.Wrap Up 再次播放 No, David! 的影片: <a href="https://reurl.cc/n527oD">https://reurl.cc/n527oD</a>。</p> <p>第二節</p> <p>1. Warm-up 播放 No, David! 的影片: <a href="https://reurl.cc/n527oD">https://reurl.cc/n527oD</a>。 2. Presentation - While-reading a. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 b. 教師播放繪本影片: <a href="https://reurl.cc/WXgvEO">https://reurl.cc/WXgvEO</a>。 3. Wrap Up 教師請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些事情是「不該做的事」呢？</p>	2	<p>1.教學 ppt 2.影片 3.繪本故事書 4.學習單 5.投影機 6.網路 7.播音設備 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週 3/27   3/31	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎&gt;1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎&gt;1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎&gt;1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎&gt;2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎&gt;2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up 教師播放繪本影片：<a href="https://reurl.cc/WXgvEO">https://reurl.cc/WXgvEO</a>。</p> <p>2. Presentation - Post-reading a. 教師揭示學習的動詞: run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help b. 教師針對 No running! / Please line up! 句型進行教學。 3. Wrap Up 教師秀出繪本圖片，引導學生說出: David, no running! / David, please line up!</p> <p>第四節</p> <p>1. Warm-up 教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David, 例如: David, no running. / David, please line up.。 2. Discussion a. 教師帶領學生閱讀學校 / 教室常規海報。 b. 教師解釋 can 代表被允許的行為，can't 代表不被允許的行為。 c. 將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can't 的行為。 3. Wrap Up 請學生分享答案。</p>	2	<p>1.教學 ppt 2 影片 3.繪本故事書 4.學習單 投影機 5.電腦 6.網路 7.播音設備 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
第八週 4/3   4/7	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎&gt;1-II-8 能聽懂簡易的教室</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階</p>	<p>第五節</p> <p>1. Warm-up 教師帶領學生複習學校/教室常規海報。 2. Activity a. 發下附件一。請學生將附件一之各種 classroom</p>	2	<p>1.教學 ppt 2 影片 3.繪本故事書 4.學習單 投影機</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>用語。</p> <p>◎&gt;1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎&gt;2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>behaviors 畫出☺或☹的圖示。</p> <p>b. 教師與全班同學討論答案。</p> <p>c. 學生自己選出三個最重要的 classroom rules。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>教師抽籤，請學生使用 We can't _____. / We can _____. 寫出句子，發表一個自己覺得最重要的 classroom rule</p> <p>第六節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>複習重要的 classroom rules。</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 發下附件一。請學生設計專屬標示。</p> <p>b. 請學生分享展示自己設計的標示。</p>		<p>5.電腦</p> <p>6.網路</p> <p>7.播音設備</p> <p>/</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p>		<p>【品德】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
<p>第九週</p> <p>4/10</p> <p>—</p> <p>4/14</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎&gt;1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;2-II-4 能使用簡易的教室</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>	<p>第七節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>教師揭示 ppt，歸納繪本中 David 「can 可以」和「can't 不可以」做的事。並引導學生用英語說出 David, you can't yell. David, you can help clean the desk.</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師將第一堂課介紹的動詞再次秀出來，並解釋：You can run. 除了是「你可以奔跑。」，也可以是「你會跑」。繪本文末，教師對 David 說：David, you can go home. 的 can 是指 David 得到允許可以回家了。</p> <p>b. 教師解釋接下來要學習的是 can 的另一個用法，用來指</p>	2	<p>1.教學 ppt</p> <p>2 影片</p> <p>3.繪本故事書</p> <p>4.學習單</p> <p>投影機</p> <p>5.電腦</p> <p>6.網路</p> <p>7.播音設備</p> <p>/</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>用語。</p> <p>◎&gt;2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>「會做……」。</p> <p>c. 教師拿出動詞字卡：run, jump / hop, read, cook, write, fly, swim, dance。</p> <p>d. 教授句型 I can / can't _____。</p> <p>c. 教授句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't。</p> <p>第八節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>複習繪本中 David 「can 可以」和「can't 不可以」做的事。</p> <p>2. Practice</p> <p>發下附件二，讓學生在學習單內畫出與寫出兩件自己會做的事。</p> <p>繼續完成附件二：請學生訪問三位同學，記錄他們會做/不會做的事，並完成句子書寫：人名 can / can't _____。</p> <p>3. Production</p> <p>教師抽籤請學生發表訪問的結果。</p>		<p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p>			
<p>第十週</p> <p>4/17</p> <p>—</p> <p>4/21</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎&gt;1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎&gt;2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【自然科學領域】</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>第九節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>教師秀出兔子、老鷹、猴子、魚的圖片，引導學生說出這些動物會的技能：A rabbit can jump. / An eagle can fly. / A monkey can climb trees. / A fish can swim.</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師播放 What Can Animals Do? 動物奧運運動會 PPT。</p> <p>b. 教師請學生說一說，投影片中的動物們分別會什麼技能？誰又可以在比賽中獲得冠軍？</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>複習動物會的技能。</p> <p>第十節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>複習動物會的技能。</p>	2	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2 影片</p> <p>3. 繪本故事書</p> <p>4. 學習單</p> <p>投影機</p> <p>5. 電腦</p> <p>6. 網路</p> <p>7. 播音設備</p> <p>/</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  <b>【綜合領域】</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		2. Practice a. 教師發下附件三。 b. 教師請學生將方框中的動物與提供的動詞，利用 can / can't 來寫出該動物會或不會某項技能。 3. Wrap Up 教師與學生一同討論並核對學習單的答案。					
第十一週 4/24   4/28	<b>【英語領域】</b> ◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 >4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。  <b>【綜合領域】</b> 2b-II-2 參加團體活動，遵守	<b>【英語領域】</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>【綜合領域】</b> Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	繪本 My Green Day <b>第一節</b> 1. Warm-up a. 教師與學生互相問好。 b. 播放歌曲 What do you do every day? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0">https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0</a> 2. Presentation a. 教師詢問學生 What do you do every day?。 b. 教師將學生的回答寫在黑板上。 c. 教師將歌曲中的 daily routine 寫在黑板上，並請學生複誦。 d. 教師請學生起立，一起做這些 daily routine 的動作並複誦詞彙。 3. Wrap Up 複習歌曲 What do you do every day? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0">https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0</a>  <b>第二節</b> 1. Warm-up 複習歌曲 What do you do every day? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0">https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0</a> 2. Practice a. 教師發下附件一學習單。 b. 上半部請學生寫下並畫出自己的 daily routine 四格漫畫並寫上片語。 c. 下半部請學生詢問四個學生，並分別寫下學生的答案。	2	1. 教學 ppt 2. 影片 3. 繪本故事書 4. 學習單 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		3. Wrap Up 教師請學生上臺分享自己的 daily routine 及採訪班上學生的成果。					
第十二週 5/1   5/5	<p>【英語領域】</p> <p>◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>&gt;4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎&gt;5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習歌曲 What do you do everyday? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0">https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0</a></p> <p>b. 教師詢問學生 What do you do every day?複習上週學過的片語。</p> <p>2. Story telling - Before reading</p> <p>a. Look at the cover. What do you see?</p> <p>b. What does “green” mean?</p> <p>c. What’s the other meaning of “green”?</p> <p>3. Wrap Up 教師詢問學生 What do you do every day?再次複習學過的片語。</p> <p>第四節</p> <p>1. Warm-up 複習歌曲 What do you do everyday? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0">https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0</a></p> <p>2. Story telling - During reading</p> <p>a. What does he have for breakfast?</p> <p>b. What’s a compost bin?</p> <p>c. Why does he put the egg shell in a compost bin?</p> <p>d. Why does he put the cloth out?</p> <p>e. What does he use to make a present for his grandma?</p> <p>f. Do you like pasta?</p> <p>g. Do you eat up all your lunch?</p> <p>h. Why does he bring their own bag?</p> <p>i. What do you do in the park?</p> <p>j. Do you like muffins?</p> <p>k. Can you bake muffins?</p> <p>l. What do you do when you feel cold?</p>	2	<p>1.教學 ppt</p> <p>2.影片</p> <p>3.繪本故事書</p> <p>4.學習單</p> <p>5.投影機</p> <p>6.電腦</p> <p>7.播音設備</p> <p>/</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			m. Do you take a shower or take a bath everyday?					
第十三週 5/8   5/12	<p>【英語領域】</p> <p>◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>&gt;4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎&gt;5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>第五節</p> <p>1. Warm-up 複習歌曲 What do you do everyday? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0">https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0</a></p> <p>2. Story telling - After reading a. What will you do when you have lunch? b. What will you do when you go shopping? c. Will you eat up all your meals?</p> <p>3. Wrap Up 請學生說一說今天學了什麼內容。</p> <p>第六節</p> <p>1. Warm-up 教師複習上節課繪本中的內容。</p> <p>2. Practice a. 教師在 PPT 上秀出日常生活中的行為,並詢問學生 Is it good or bad? b. 依據學生的回答詢問學生選擇 good 或是 bad 的原因為何。 c. 教師詢問學生依據剛才的討論及繪本的故事,請學生想想看 What does “green” mean? d. 教師講解這裡的 green 是綠色生活的意思,生活中做一點小小改變就可以達到環保的效果。 教師發下附件二學習單,在依據圖中的行為,若是符合環保的行為,就畫上☺,不符合就畫上☹。</p> <p>3. Wrap Up a. 教師用 PPT 與學生共同核對學習單答案。 b. 教師請學生記錄每一天做了什麼環保的事情。</p>	2	1.教學 ppt 2.影片 3.繪本故事書 4.學習單 5.投影機 6.網路 7.播音設備 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 5/15   5/19	<p>【英語領域】</p> <p>◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>&gt;4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎&gt;5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>第七節</p> <p>1. Warm-up 教師播放影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XWl3DZ1PWpw&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=XWl3DZ1PWpw&amp;t=4s</a>, 複習繪本故事 My Green Day。</p> <p>2. Presentation a. 教師請學生分享這一週記錄了什麼環保的事情。 b. 教師發下一張空白紙,帶學生製作小書。 c. 教師請學生將自己的記錄做成 My Green Day 小書。 d. 教師以 My Green Day 繪本為示範,請學生寫下句子並搭配繪圖。</p> <p>3. Wrap Up 請學生說一說今天做了什麼活動。</p> <p>第八節</p> <p>1. Warm-up 教師播放影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XWl3DZ1PWpw&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=XWl3DZ1PWpw&amp;t=4s</a>, 複習繪本故事 My Green Day。</p> <p>2. Practice a. 教師發下海報紙。 b. 請每一組來抽籤,籤上有標示一個地點。 c. 學生必須依據此地點,寫下在這個地點可以有何實踐環保的行為。 d. 教師利用 PPT,示範使用心智圖作答。 e. 教師發下海報紙,請學生將討論的結果製作成心智圖。</p> <p>3. Wrap Up a. 教師請學生將海報貼至教室各處,進行 gallery walk。 b. 請學生發表看完各組作品的心得。 c. 教師請學生下一節課帶兩個寶特瓶、四個瓶蓋、數條橡皮筋到學校。</p>	2	1.教學 ppt 2.影片 3.繪本故事書 4.學習單 5.電腦 6.網路 7.播音設備 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十五週 5/22   5/26	<p>【英語領域】</p> <p>◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>第九節</p> <p>1. Warm-up a. 教師翻開 My Green Day 繪本中 At school, I make presents for my grandma. 那一頁。 b. 教師詢問學生,繪本中製作禮物的材料為何。 c. 教師告訴學生,我們可以善用不需要使用的東西,實踐環保。</p> <p>2. Presentation</p>	2	1.教學 ppt 2.影片 3.繪本故事書 4.學習單 5.電腦 6.網路 7.播音設備	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>◎&gt;3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>&gt;4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎&gt;5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【綜合領域】 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。</p>	<p>【綜合領域】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>a. 教師請學生拿出寶特瓶。</p> <p>b. 教師利用 PPT 一步一步帶學生製作 powered car。</p> <p>c. 教師說明材料：rubber band, bottle, bottle cap, scissors, chopsticks, glue。</p> <p>d. 教師講解步驟：</p> <p>(1) Take one plastic bottle and cut the upper surface on the bottle.</p> <p>(2) Make 4 holes on the opposite portion of the cut part for inserting sticks for wheels.</p> <p>(3) Take one more bottle, cut the top portion of the bottle, cut it as slices, and tilt the slices like a fan.</p> <p>(4) Take one cap and make one hole at the center of the cap for inserting sticks.</p> <p>(5) After sticking, put some glue, take one more cap and make it as a plate.</p> <p>(6) Insert it one inch in front of the cap and glue it.</p> <p>(7) Make one hole at the top of the bottle for inserting sticks.</p> <p>(8) At the end of the stick make one rectangle notch for tagging the rubber band.</p> <p>(9) Tag 6 rubber bands together along with the length of the bottle and put the cap on the rubber band.</p> <p>(10) Rotate the fan from this rubber band going tilt and the car is ready to go.</p> <p>第十節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>教師播放影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XWl3DZ1PWpw&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=XWl3DZ1PWpw&amp;t=4s</a> , 複習繪本故事 My Green Day。</p> <p>2. Practice</p> <p>a. 教師請學生到教室後面或是走廊上進行 powered car 比賽。</p> <p>b. 學生在比賽的過程中可以互相檢視學生間製作的 powered car 有沒有可以改進的地方。</p> <p>c. 教師請學生思考還有什麼可以廢物利用的創意可以利用在生活上。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 教師播放歌曲 GOING GREEN! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8DJ45Yc3urg">https://www.youtube.com/watch?v=8DJ45Yc3urg</a></p> <p>b. 請學生發表做總結,在生活中要如何實踐環保,環保對</p>		備 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略		習相關的文本閱讀策略。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			我們生活的好處為何。					
第十六週 5/29   6/2	<p>【英語領域】</p> <p>◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>&gt;4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>&gt;4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎&gt;5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>繪本 Rosie's Walk</p> <p>第一節</p> <p>1. Warm-up 介紹今天課程主題 Farm and farm animals</p> <p>a. 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ">https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ</a>，在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It's a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。</p> <p>b. 教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.?</p> <p>此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。</p> <p>c. 教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。</p> <p>2. Sorting a. 教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。 b. 教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。 c. 教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals.。</p> <p>3. Mingle 學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。</p> <p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p>	2	<p>1.教學 ppt</p> <p>2.影片</p> <p>3.繪本故事書</p> <p>4.學習單</p> <p>5.電腦</p> <p>6.網路</p> <p>7.播音設備</p> <p>/</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。  <b>【綜合領域】</b> 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		教師複習動物單字及他們的居住地。  2. Presentation 進入繪本課程封面介紹與內容預測（*學生已有繪本四大部分先備知識。）  a. 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。 b. 投影出 Rosie's Walk 封面。 c. 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。 What's the title of this book? Who's the author? Who's the illustrator? / Who drew the pictures? What do you see? What are the colors of the book cover? How do the colors make you feel? What will happen to the hen? Do you think it's a happy / sad / scary / funny story? Why? What's the ending of the story?  3. Wrap Up Have Ss recall what they learned today.					
第十七週 6/5   6/9	<b>【英語領域】</b> ◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 >4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 >4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說	<b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。  <b>【社會領域】</b> Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活	<b>第三節</b> 1. Warm-up 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。 2. Activity 發下附件二 說明學習單做法，請學生完成 Peer Interview。 Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。 Do you like to go to a farm? What animals can you see on a farm? Are all farm animals friendly (友善的) / dangerous (危險的)? What farm animal do you like the most? (最喜歡) Why? What farm animal do you dislike? (不喜歡) Why not? 3.Wrap Up Assign homework 發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。	2	1.教學 ppt 2.影片 3.繪本故事書 4.學習單 投影機 5.電腦 6.網路 7.播音設備 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>明與演示。            ◎6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。            ◎6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。            ◎6-II-4 能認真完成教師交代的作業。            ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。            2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。            3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。            3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。            3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。            3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。            Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。            Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>Introducing new words (from Rosie's Walk)</p> <p>使用投影展示 preposition+ (noun)的簡報，介紹介系詞及句型。</p> <p>Prepositions: across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives</p> <p>Sentence: s.+ v. + preposition + noun</p> <p>經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。</p> <p>2.Presentation</p> <p>Before the story: Review four elements of a story</p> <p>教師提醒學生，接下來一起閱讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案。</p> <p>(1) Who is the character?            (2) What is the setting (where / when) of the story?            (3) What is the problem?            (4) What's the solution?</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>複習介系詞及句型。</p> <p>Prepositions: across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives</p> <p>Sentence: s.+ v. + preposition + noun</p>					
<p>第十八週</p> <p>6/12</p> <p>—</p> <p>6/16</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。            ◎&gt;1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。            ◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。            ◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。            ◎&gt;3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。            ◎&gt;3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。            B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。            ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私</p>	<p>第五節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>複習介系詞及句型。</p> <p>Prepositions: across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives</p> <p>Sentence: s.+ v. + preposition + noun</p> <p>2. Presentation</p> <p>During the story: Telling and reading the story</p> <p>a. 教師使用教學 PPT 說故事。</p>	2	<p>1.教學 ppt            2.影片            3.繪本故事書            4.學習單            投影機            5.電腦            6.網路            7.播音設備            /            聽力策略</p>	<p>1. 活動評量            2. 紙筆評量            3. 觀察評量            4. 口語評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>&gt;4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>&gt;4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎&gt;5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【社會領域】</b> 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p><b>【綜合領域】</b> 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p><b>【綜合領域】</b> Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>b. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。問題如下：</p> <p>Where are the hen and the fox? What is Rosie? What did Rosie do? Do you go for a walk? Do you go for a walk with your family/friends/pets...etc.? Do you go for a walk alone*(獨自一人)? What animal is following Rosie? Did Rosie notice the fox? / Was Rosie aware of the fox? Rosie went across the yard. What did the fox do/want? What happened to the fox? Did Rosie notice(it) it? How do you know? Rosie went around the pond. Who's in the pond? What happened next? Do we have a pond in our school? / Do you walk around the pond? *(Teachers may keep Ss' answers on the blackboard.) Splash! The fox went straight into the pond. Did Rosie notice the fox? / Was Rosie aware of the fox by now? Take a guess! Where did Rosie go for a walk next? Was the fox (still) right behind Rosie/her? Look at that! The fox went straight into the haystack. Did Rosie notice the fox? Rosie went past the mill. *Teacher can explain "a mill is the place farmers make flour." Look! Was the fox still right behind Rosie? Did Rosie notice the fox? Do you wonder what will happen next? Uh-oh! That whole bag of flour just went all over the fox. Did Rosie notice the fox?</p> <p><b>第六節</b> 1. Warm-up 教師播放影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo">https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo</a> 2. Presentation After the story 邀請學生拿出 附件三，和同學分組，教師帶領討論先前</p>		口說策略 閱讀策略			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>的預測，提供以下句型問學生問題：</p> <p>(1) Who are the characters? They are Rosie and the fox.</p> <p>(2) What's the setting? places 地點 : at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives time 時間: in the morning / in the afternoon / at night</p> <p>(3) What's the problem / (issue) in the story? The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn't notice / wasn't aware of the fox at all. Rosie is in danger. *What can Rosie do to go for a walk safely?</p> <p>3. Wrap Up 發下 附件四，說明學習單做法，請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。Part A 為回家作業。</p>					
第十九週 6/19   6/23	<b>【英語領域】</b> ◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 >4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 >4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 能認真完成教師交	<b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。  <b>【社會領域】</b> Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。  <b>【綜合領域】</b>	<b>第七節</b> 1. Warm-up Read Along a. 教師再次播放影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo">https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo</a> b. 教師在故事中停頓，請學生看著畫面將故事大聲念出來。 2. Presentation Review and Sequence a. 使用教學 PPT，顯示學生附件四的答案，讓學生複習單字、句型和內容。 (1) 主要字詞：preposition + noun at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives (2) 主要句型：S. went for a walk. Rosie went for a walk. (3) 生活用語：V.+ in time. Time for noun. Go back in time. Time for dinner. b. 教師投影簡報請學生完成圖文配對以及情節排序的練習。 c. 發下附件五，請學生完成 Part A, Sequence。 3. Discuss	2	1. 教學 ppt 2. 影片 3. 繪本故事書 4. 學習單 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	代的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 <b>【社會領域】</b> 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 <b>【綜合領域】</b> 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	a. 教師再次提出 Rosie Walk 繪本中隱藏的 safety issue 安全概念： What's the problem / (issue) in the story? *What can Rosie do to go for a walk safely? b. 學生分組討論。 <b>第八節</b> Production a. 教師發下附件五說明 Part B, T Chart 的作法。 b. 學生可依 Part B, T chart 所提供的情境，將分組討論的結果記錄在表格內，可以以中文記錄，每組至少須提供一個。 c. 教師說明 Bus Stop+1 規則：請每組留一位司機(driver)，可以口頭發表該組的問題解決方案，其他組員(passengers)帶著附件五以順時鐘方向前進他組，聆聽並記錄自己組別沒有想出的解決方案。					
第廿週 6/26   6/30	<b>【英語領域】</b> ◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 >4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 >4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說	<b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 <b>【社會領域】</b> Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活	<b>第九節</b> 1. Warm-up Read Aloud with Feelings 使用教學 PPT，請學生依故事內容，配合相符內容的情緒念出故事。 2. Presentation (1) Discuss Scenario a. 教師使用教學 PPT 說明，蘿西(Rosie)把她美好的散步經驗和隔壁農場的好朋友瑪莉(Mary)分享，瑪莉好羨慕蘿西生活的農場，也想像著她的散步路線走一次。最近，蘿西感冒沒辦法陪瑪莉一起散步，瑪莉想出了一個方法：地圖！可是，蘿西很煩惱，因為她不會畫地圖。同學可以幫蘿西畫出她散步的地圖嗎？ b. 教師發下附件六說明利用附件五部件，使用教學 PPT 說明學習單內容，示範題目與作答方式，確認學生了解指令。 c. 在學生分組討論學習單時，進行堂內的個別指導，確認	2	1. 教學 ppt 2. 影片 3. 繪本故事書 4. 學習單 投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>明與演示。            ◎6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。            ◎6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。            ◎6-II-4 能認真完成教師交代的作業。            ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】            1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。            2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。            3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。            3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。            3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。            3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>【綜合領域】            3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>【綜合領域】            Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。            Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。            Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>基礎級學生能夠理解本堂目的，辨別學習單目標單字與聽懂教師的個別提問。</p> <p>(2) Map            a. 教師發下大海報。            b. 學生完成 Rosie's Walk 地圖的製作。</p> <p>第十節            1. Warm-up            教師再次播放影片，複習故事。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo">https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo</a>            2. Presentation            Show and Tell            a. 分組發表：利用地圖 retell 整個故事。教師在黑板上列出基本問候語與句型，依學生英文程度，鼓勵學生用英文表達，允許學生用中文表達想法。            Greetings: Hello, everyone. We are team ____.            This is the map for Mary.            Mary can go for a walk + preposition + noun.            We hope Mary like the map and have a nice walk.            b. 每組學生依序上臺做發表。            3. Wrap Up            教師引導學生理解在不同地點進行活動時要記得 Better safe than sorry 的概念。</p>					

\*學習策略說明：

- 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
- 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
- 閱讀策略：
  - 請學生預測 (predict) 課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
  - 請學生摘要 (summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
- 記憶策略：透過臨摹抄寫，熟悉大小寫位置和英語書寫的基本格式。

基隆市 暖西 國民小學 111 學年度 四 年級 第 二 學期 資訊科技 彈性學習課程計畫

週次	領域	4 電腦
一	彈性課程	設備整理
二	彈性課程	一、智慧財產權、創用 CC
三	彈性課程	一、智慧財產權、創用 CC
四	彈性課程	一、智慧財產權、創用 CC
五	彈性課程	一、智慧財產權、創用 CC
六	彈性課程	二、自由軟體 - 文書 Writer
七	彈性課程	二、自由軟體 - 文書 Writer
八	彈性課程	二、自由軟體 - 文書 Writer
九	彈性課程	二、自由軟體 - 文書 Writer
十	彈性課程	二、自由軟體 - 文書 Writer
十一	彈性課程)	二、自由軟體 - 文書 Writer
十二	彈性課程	三、心智圖 Xmind
十三	彈性課程	三、心智圖 Xmind
十四	彈性課程	三、心智圖 Xmind
十五	彈性課程	三、心智圖 Xmind
十六	彈性課程	四、主題報告 word
十七	彈性課程	四、主題報告 word
十八	彈性課程	四、主題報告 word
十九	彈性課程	四、主題報告 word
二〇	彈性課程	檔案整理

基隆市 暖西 國民小學 111 學年度 四 年級 第 二 學期 學校 活動 領域 彈性 學習 課程  
計畫

週次	四 年 級
1	校本課程
2	校本課程
3	校本課程
4	校本課程
5	校本課程
6	校本課程
7	性別平等宣導
8	家庭教育活動
9	消防安全宣導
10	交通安全暨 校園安全宣導
11	園遊會預備
12	校本課程
13	校本課程
14	水域安全宣導
15	自治市長選舉
16	閱讀推動
17	端午節放假
18	社團成果 發表會
19	健康促進~ 視力保健 體育競賽
20	休業式



(五)五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

111 學年度第一學期五年級學校活動、補救國語、補救數學教學計畫表

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	第一課海洋印象 單元 1 乘法和除法	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.乘數是三位數的乘法練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
2	第二課護送螃蟹過馬路 單元 1 乘法和除法	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.能熟練除數是三位數的除法。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
3	第三課海洋朝聖者 單元 2 因數與倍數	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.因數、公因數和最大公因數練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
4	語文天地一 單元 2 因數與倍數	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.2、5、10、3 的倍數練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
5	閱讀列車-鬼頭刀 單元 3 多邊形	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.理解正多邊形的意義與性質。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
6	第四課做人做事做長久 單元 4 擴分、約分和通分	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.理解擴分、約分和通分的意義。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
7	第五課孔雀錯了 單元 4 擴分、約分和通分	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.熟悉異分母分數的比較	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
8	第六課折箭 單元 5 線對稱圖形	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.了解線對稱圖形的意義。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
9	第七課服務人群 單元 5 線對稱圖形	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
10	語文天地二 加油小站一	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.複習單元一～單元五	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
11	第八課漫遊詩情 單元 6 異分母分數的加減	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.異分母分數的加、減法練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
12	第九課我的書齋 單元 6 異分母分數的加減	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.分數的應用練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
13	第十課耶誕禮物 單元 7 整數四則計算	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.多步驟的計算問題練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
14	語文天地三 單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.平行四邊形和長方形的面積關係。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
15	閱讀列車秋雨 單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量

16	第十一課美，是一種感動 單元 9 時間的乘除	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.能解決時間的乘法問題。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
17	第十二課尋找藝術精靈 單元 9 時間的乘除	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.能解決時間的除法問題。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
18	第十三課維也納音樂家的故居 單元 10 小數的加減	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.多位小數的大小比較練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
19	第十四課讀信的藍衣女子 單元 10 小數的加減	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.能在數線上標記小數及繪製小數數線。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
20	語文天地四 加油小站二	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.單元六~單元十複習	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
21	總複習	語文 數學	3	總複習	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量

111 學年度第一學期五年級資訊科技電腦課教學計畫表

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	課程說明、注意事項	重大議題/資訊教育	1	說明電腦教室使用規範。 說明本學期課程重點、作業評量及繳交方式操作。 文書編輯軟體能力前測。	
2	一、文書版面美編	重大議題/資訊教育	1	使用文繞圖與圖檔大小的調整。 使用自訂版面、邊界功能與頁面框線使用。	1.課堂觀察 2.操作評量 3.作品評量
3	一、文書版面美編	重大議題/資訊教育	1	常見的表格種類與用途。 插入表格，並學會表格的縮放。 平均分配列的高度。 手動調整欄位的寬度。	
4	一、文書版面美編	重大議題/資訊教育	1	手繪表格與合併儲存格。 指導學生對齊儲存格與輸入資料。 指導學生設定表格框線與儲存格網底。 插入背景與小插圖。	
5	一、文書版面美編	重大議題/資訊教育	1	利用文字藝術師製作標題。 插入多媒體藝廊的資源圖案作裝飾。 設定圖片位置格式。	
6	一、文書版面美編	重大議題/資訊教育	1	加入標題與文字方塊。 插入現有圖形、圖說文字圖案。 加以填色及變化邊線顏色。	
7	二、網路查資料	重大議題/資訊教育	1	介紹常見的瀏覽器，例如 Firefox、Chrome、IE。 說明 Chrome 的特色優點。 如何下載與安裝 Firefox，並讓學生操作練習。 開啟瀏覽器並說明操作介面。 學會如何展開與隱藏選單列。	1.操作評量 2.作品評量
8	二、網路查資料	重大議題/資訊教育	1	介紹搜尋引擎的概念 在 Google 搜尋引擎輸入關鍵字搜尋，練習使用結合多個關鍵字進行搜尋，比對結果。 依學習單題目查資料。	
9	二、網路查資料	重大議題/資訊教育	1	老師運用 Google 來搜尋圖片。 學會運用 Google 圖片「以圖搜尋」的功能。 學會用衛星模式與街景模式閱覽 Google 地圖。 優質網站的介紹。 從觀念動畫中瞭解網路著作權的概念。	
10	二、網路查資料	重大議題/資訊教育	1	學會加入、管理書籤。 認識書籤工具列，學會開啟已收藏的書籤。 用學習單題目查資料，完成內容。	
11	三、自由軟體-簡報	重大議題/資訊教育	1	認識相同性質的自由軟體與商業軟體。 介紹 openOffice 與 MicrosoftOffice 的差異點與如何取得軟體。 老師介紹 Impres 操作介面，讓學生學會啟動與關閉 Impress。	1. 操作評量 2. 作品評量
12	三、自由軟	重大議	1	按題目編輯第一份簡報。	

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
	體-簡報	題/資訊教育		設定文字字型、大小與顏色。 調整文字方塊的大小。 設定文字行距。 插入圖片，調整圖片大小、旋轉與添加陰影效果。 儲存檔案。	
13	三、自由軟體-簡報	重大議題/資訊教育	1	不同的檢視模式，以及使用時機。 新增投影片。 插入底圖。 編輯標題與文字。 設定文字段落。 加入項目符號與編號，並能將編號數字改為圖形。	
14	三、自由軟體-簡報	重大議題/資訊教育	1	加入插圖與安排圖層。 刪除、複製與調整投影片順序。 運用背景圖案，練習製作一份自己喜歡的詩詞簡報。	
15	三、自由軟體-簡報	重大議題/資訊教育	1	了解標題與版面設計的原則。 插入畫廊素材。 練習設計母片。 會下載與安裝從網路取得的圖庫。	
16	三、自由軟體-簡報	重大議題/資訊教育	1	運用美術字型來美化簡報內容。 調整字型間距與文字段落設定。 運用字型美工面板的各種效果。	
17	三、自由軟體-簡報	重大議題/資訊教育	1	新增投影片，並觀察母片的效果。 學會複製投影片並修改內容。 認識簡報範本的使用方法。 複習所學，製作一份主題宣導簡報。	
18	四、網路霸凌、禮儀規範	重大議題/資訊教育	1	網路霸凌案例討論、分析。 提出看法及建立正確觀念。 相關罰則。	1.口頭問答 2.課堂觀察
19	四、網路霸凌、禮儀規範	重大議題/資訊教育	1	介紹網路禮儀內容及意義。 提出看法及建立正確觀念。	
20	五、電腦軟體硬體維護	重大議題/資訊教育	1	常用軟體介紹、安裝。 作業系統程式使用調整及注意事項。	1.口頭問答 2.操作評量
21	五、電腦軟體硬體維護	重大議題/資訊教育	1	介紹常見電腦的故障種類，簡易排除方法。 電腦週邊用品介紹。	

111 學年度第一學期五年級英語科教學計畫表

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	Lesson 1	彈性	1	Reading: You Are the Apple of My Eye	朗讀課文
2	Lesson 1	彈性	1	Reading: You Are the Apple of My Eye	聽力練習
3	Lesson 1	彈性	1	Reading: You Are the Apple of My Eye	問答書寫
4	Lesson 1	彈性	1	Reading: You Are the Apple of My Eye	文章改寫
5	Lesson 2	彈性	1	Reading: This Is My Cup of Tea	朗讀課文
6	Lesson 2	彈性	1	Reading: This Is My Cup of Tea	聽力練習
7	Lesson 2	彈性	1	Reading: This Is My Cup of Tea	問答書寫
8	Lesson 2	彈性	1	Reading: This Is My Cup of Tea	文章改寫
9	Review 1	彈性	1	Review 1	朗讀課文 聽力練習
10	Review 1	彈性	1	Review 1	問答書寫
11	Lesson 3	彈性	1	Reading: It' s Not My Day!	朗讀課文
12	Lesson 3	彈性	1	Reading: It' s Not My Day!	聽力練習
13	Lesson 3	彈性	1	Reading: It' s Not My Day!	問答書寫
14	Lesson 3	彈性	1	Reading: It' s Not My Day!	文章改寫
15	Lesson 4	彈性	1	Reading: They' re Like Two Pears in a Pod	朗讀課文
16	Lesson 4	彈性	1	Reading: They' re Like Two Pears in a Pod	聽力練習
17	Lesson 4	彈性	1	Reading: They' re Like Two Pears in a Pod	問答書寫
18	Lesson 4	彈性	1	Reading: They' re Like Two Pears in a Pod	文章改寫
19	Review 2	彈性	1	Review 2	朗讀課文 聽力練習
20	Review 2	彈性	1	Review 2	問答書寫
21	Final Review	彈性	1	Reader' s Theater	朗讀文章 聽力練習

(六)五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

111 學年度第二學期五年級學校活動、補救國語、補救數學教學計畫表

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	第一課為一本書留一種味道 單元 1 分數的乘法	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.整數乘以分數練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
2	第二課：讀書報告—佐賀的超級阿嬤 單元 1 分數的乘法	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.分數除以整數練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
3	第三課怎樣成為小作家 單元 2 小數的乘法	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.整數乘以小數練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
4	語文天地一 單元 2 小數的乘法	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.小數乘以小數練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
5	閱讀列車-小兔彼得和波特小姐 單元 3 扇形	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.扇形、圓心角。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
6	第四課八歲，一個人去旅行 單元 3 扇形	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.扇形的應用、球體。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
7	第五課給孩子的一封信 單元 4 正方體和長方體	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.正方體和長方體的表面積計算練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
8	第六課凝聚愛的每一哩路 單元 4 正方體和長方體	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.正方體和長方體的體積公式與應用。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
9	第七課一針一線縫進母愛 單元 5 整數、小數除以整數	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
10	語文天地二 加油小站一	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.複習單元 1~單元 5	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
11	第八課沉默的動物園 單元 6 生活中的大單位	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.公噸、公斤單位換算練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
12	第九課被埋葬了的都市 單元 6 生活中的大單位	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.公畝、公頃、平方公里換算。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
13	第十課地下護衛軍 單元 7 比率和百分率	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.百分比和比率。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
14	語文天地三 第 7 單元比率和百分率	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.百分比和比率情境問題練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
15	閱讀列車-穿越地球 單元 8 容積和容量	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.正方體、長方體容積計算練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量

16	第十一課天涯若比鄰 單元 8 容積和容量	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.不規則物體體積計算練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
17	第十二課尼泊爾少年 單元 9 怎樣列式	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.未知數符號的算式計算練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
18	第十三課橘色打掃龍 單元 9 怎樣列式	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.未知數符號算式的解釋、解及驗算練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
19	第十四課瓶中情一時空寄情 單元 10 柱體和錐體	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.辨識柱體和錐體。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
20	總複習	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.複習單元六~單元十	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量

111 學年度第一學期五年級資訊科技電腦課教學計畫表

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	設備整理	重大議題/ 資訊教育	1	個人建立儲存作業檔案位置。 電腦設備調整 複習已學電腦基本操作。	
2	一、網頁製作 Namo Webeditor	重大議題/ 資訊教育	1	課程與上課規則說明 認識、啟動 Namo 6.0 思考網站架構 使用網站精靈快速架站 變更網站架構的方法	1.操作評量 2.作品評量
3	一、網頁製作 Namo Webeditor	重大議題/ 資訊教育	1	再次開啟網站 無框線表格的排版法 編輯文字的注意事項 變更佈景主題 修改橫幅與導覽列的字體 設定捲軸色彩	
4	一、網頁製作 Namo Webeditor	重大議題/ 資訊教育	1	1.插入圖片的方法 2.使用美工圖案 3.圖片的簡易處理方法 4.使用相簿精靈建立相簿	
5	一、網頁製作 Namo Webeditor	重大議題/ 資訊教育	1	1.使用 Flash 橫幅與導覽列 2.使用媒體精靈插入影片 3.加入自己的 Flash 動畫 4.使用智慧美工圖案	
6	一、網頁製作 Namo Webeditor	重大議題/ 資訊教育	1	1.插入與管理表格 2.使用儲存格輪替功能 3.設定超連結 4.插入導覽列	
7	一、網頁製作 Namo Webeditor	重大議題/ 資訊教育	1	1.插入與管理圖層 2.使用圖層 Script 精靈 3.使用 Script 精靈 4.使用時間軸控制圖層的移動	
8	二、數位相片 處理 Photocap	重大議題/ 資訊教育	1	介紹 PhotoCap 的操作介面，熟悉開啟 與關閉軟體。 載入、編輯與另存影像。 顯示比例與縮放影像	1.操作評量 2.作品評量
9	二、數位相片 處理 Photocap	重大議題/ 資訊教育	1	裁切影像，更改影像大小。 調整亮度、對比度與色相。 去除紅眼現象	
10	二、數位相片 處理 Photocap	重大議題/ 資訊教育	1	PhotoCap 常用的美化相片技巧 加入粉撲頻果臉的效果 運用大頭照模板將相片重新編排 輸出與儲存編輯用的專案檔	
11	二、數位相片 處理 Photocap	重大議題/ 資訊教育	1	運用 PhotoCap 畫出向量圖形。 在 PhotoCap 編輯圖層 開啟 PhotoCap 的「向量工廠」來繪製 圖形。	



週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
				對齊與安排圖層順序 設定框線的大小、顏色等。	
12	三、程式語言 Scratch	重大議題/ 資訊教育	1	1.介紹 scratch 程式設計軟體，讓學生了解 scratch 可以做畫圖、製作動畫、製作遊戲…等，範例展示。 2.認識 Scratch 作品的三個組件：舞台背景、角色、程式組件。	1.操作評量 2.作品評量
13	三、程式語言 Scratch	重大議題/ 資訊教育	1	1.匯入舞台背景。 2.編輯舞台背景，用筆刷繪製的技巧修改背景圖。 3.新增與刪除角色。 4.開啟舊檔與儲存檔案。	
14	三、程式語言 Scratch	重大議題/ 資訊教育	1	1.說明說故事需要有故事腳本與流程，編輯程式前需要先想流程。 用 Scratch 說故事時，需要哪些素材，如場景、造型與積木。 練習製作一個小貓咪當角色的動畫。 依照故事的流程，匯入需要的舞台背景。	
15	三、程式語言 Scratch	重大議題/ 資訊教育	1	1.堆疊、刪除程式積木。 設計角色對話方塊。 變換角色造型。 設定廣播，讓舞台背景可以點擊變換。 在背景加入文字，發揮創意，完成作品。 在 Scratch 中預覽動畫效果。	
16	三、程式語言 Scratch	重大議題/ 資訊教育	1	1.說明練習的遊戲故事腳本及流程圖。 認識 Scratch 中的座標以及其用途。 新建專案。 重命名角色名稱。 匯入舞台背景。 讓角色在舞台移動到指定的位置。	
17	三、程式語言 Scratch	重大議題/ 資訊教育	1	1.繼續編輯專案，加入第二個角色。 縮放角色大小、修改角色造型。 能熟練使用繪圖編輯器的功能，繪製兩個角色的新造型。	
18	三、程式語言 Scratch	重大議題/ 資訊教育	1	1.設定角色隱藏與顯示。 設定角色在指定時間內，移動到指定位置。 設定角色切換造型。	
19	三、程式語言 Scratch	重大議題/ 資訊教育	1	設定舞台變換顏色。 檢視並完成作品。	
20	檔案整理	重大議題/ 資訊教育	1	學期作品展示討論。 個人檔案整理另存。	

111 學年度第一學期五年級彈性領域英語教學計畫表

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	Lesson 1	彈性	1	Reading: It' s a Piece of Cake	朗讀課文
2	Lesson 1	彈性	1	Reading: It' s a Piece of Cake	聽力練習
3	Lesson 1	彈性	1	Reading: It' s a Piece of Cake	問答書寫
4	Lesson 1	彈性	1	Reading: It' s a Piece of Cake	文章改寫
5	Lesson 2	彈性	1	Reading: We' re in the Same Boat	朗讀課文
6	Lesson 2	彈性	1	Reading: We' re in the Same Boat	聽力練習
7	Lesson 2	彈性	1	Reading: We' re in the Same Boat	問答書寫
8	Lesson 2	彈性	1	Reading: We' re in the Same Boat	文章改寫
9	Review 1	彈性	1	Review 1	朗讀課文 聽力練習
10	Review 1	彈性	1	Reviw 1	問答書寫
11	Lesson 3	彈性	1	Reaing: Face the Music	朗讀課文
12	Lesson 3	彈性	1	Reaing: Face the Music	聽力練習
13	Lesson 3	彈性	1	Reaing: Face the Music	問答書寫
14	Lesson 3	彈性	1	Reaing: Face the Music	文章改寫
15	Lesson 4	彈性	1	Reading: Don' t Be a Couch Potato	朗讀課文
16	Lesson 4	彈性	1	Reading: Don' t Be a Couch Potato	聽力練習
17	Lesson 4	彈性	1	Reading: Don' t Be a Couch Potato	問答書寫
18	Lesson 4	彈性	1	Reading: Don' t Be a Couch Potato	文章改寫
19	Review 2	彈性		Review 2	朗讀課文 聽力練習
20	Final Review	彈性		Reader' s Theater	朗讀課文 聽力練習

(七)六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

111 學年度第一學期六年級補救國語教學計畫表

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	成語與閱讀	語文	1	成語補充與閱讀討論	口頭評量、作業評量、紙筆評量
2	成語與閱讀	語文	1	成語補充與閱讀討論	口頭評量、作業評量、紙筆評量
3	成語與閱讀	語文	1	成語補充與閱讀討論	口頭評量、作業評量、紙筆評量
4	作文教學	語文	1	作文教學與習寫	口頭評量、作業評量
5	作文教學	語文	1	作文教學與習寫	口頭評量、作業評量
6	成語與閱讀	語文	1	成語補充與閱讀討論	口頭評量、作業評量、紙筆評量
7	成語與閱讀	語文	1	成語補充與閱讀討論	口頭評量、作業評量、紙筆評量
8	成語與閱讀	語文	1	成語補充與閱讀討論	口頭評量、作業評量、紙筆評量
9	作文教學	語文	1	作文教學與習寫	口頭評量、作業評量
10	作文教學	語文	1	作文教學與習寫	口頭評量、作業評量
11	成語與閱讀	語文	1	成語補充與閱讀討論	口頭評量、作業評量、紙筆評量
12	成語與閱讀	語文	1	成語補充與閱讀討論	口頭評量、作業評量、紙筆評量
13	成語與閱讀	語文	1	成語補充與閱讀討論	口頭評量、作業評量、紙筆評量
14	作文教學	語文	1	作文教學與習寫	口頭評量、作業評量
15	作文教學	語文	1	作文教學與習寫	口頭評量、作業評量、紙筆評量
16	成語與閱讀	語文	1	成語補充與閱讀討論	口頭評量、作業評量、紙筆評量
17	成語與閱讀	語文	1	成語補充與閱讀討論	口頭評量、作業評量、紙筆評量
18	成語與閱讀	語文	1	成語補充與閱讀討論	口頭評量、作業評量、紙筆評量
19	作文教學	語文	1	作文教學與習寫	口頭評量、作業評量
20	作文教學	語文	1	作文教學與習寫	口頭評量、作業評量
21	成語與閱讀	語文	1	成語補充與閱讀討論	口頭評量、作業評量、紙筆評量

111 學年度第一學期六年級補救數學教學計畫表

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	第1單元質因數分解和短除法	數學	1	能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
2	第1單元質因數分解和短除法	數學	1	能做質因數分解或短除法找出最大公因數。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
3	第2單元分數的除法	數學	1	解決整數除以分數、分數除以分數且為異分母、分數除以整數的問題。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
4	第2單元分數的除法	數學	1	解決分數除以分數有餘數的問題、理解被除數、除數和商的關係。。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
5	第3單元小數的除法	數學	1	能解決小數除以小數，商是整數、小數、商求到個位有餘數的除法問題	口頭評量 作業評量 紙筆評量
6	第3單元小數的除法	數學	1	能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
7	第4單元比、比值和正比	數學	1	能將整數、小數、分數的比化為最簡單整數比。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
8	第4單元比、比值和正比	數學	1	透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比例與非正比例的關係，應用比率解決總量與部分量的問題。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
9	第5單元圓周率和圓面積	數學	1	利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長、由已知圓周長求出直徑（或半徑）。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
10	第5單元圓周率和圓面積	數學	1	利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積，應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
11	第6單元扇形面積	數學	1	運用圓面積的公式，求出扇形面積。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
12	第6單元扇形面積	數學	1	計算複合或重疊圖形的面積。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
13	第7單元估算	數學	1	四捨五入法取概數，做整數的除法估算。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
14	第7單元估算	數學	1	四捨五入法取概數，做小數的加、減、乘、除法估算。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
15	第8單元速率	數學	1	理解速率的公式：速率=距離÷時間，並應用於解題。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
16	第8單元速率	數學	1	做秒速、分速、時速的換算。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
17	第9單元形體關係和柱體表面積	數學	1	了解長方體和正方體中，邊和邊的平行、垂直關係，面和面、線和面的垂直關係。	口頭評量 作業評量 紙筆評量

18	第 9 單元形體關係和柱體表面積	數學	1	利用面積公式算出四角柱、圓柱的表面積。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
19	第 10 單元等量公理	數學	1	等式左右同加、減、乘、除一數（0 除外）時，等式仍然成立。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
20	第 10 單元等量公理	數學	1	解決含未知數的兩步驟算式題。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
21	總複習	數學	1	複習 6~10 單元	口頭評量 作業評量 紙筆評量

111 學年度第一學期五年級資訊科技教學計畫表

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	課程說明、注意事項	重大議題/ 資訊教育	1	說明電腦教室使用規範。 說明本學期課程重點、作業評量及繳交方式操作。 操作軟體能力前測。	
2	一、網路交友、網路沉迷、網路法律	重大議題/ 資訊教育	1	觀看網路交友教材短片。 討論題目進行問答。	1.課堂問答 2.學習單評量
3	一、網路交友、網路沉迷、網路法律	重大議題/ 資訊教育	1	觀看網路沉迷教材短片。 討論題目進行問答，完成學習單。	
4	一、網路交友、網路沉迷、網路法律	重大議題/ 資訊教育	1	搜尋有關網路禮儀相關法律條文及生活新聞。 討論題目進行問答，完成學習單。	
5	一、網路交友、網路沉迷、網路法律	重大議題/ 資訊教育	1	觀看網路素養議題宣導教材短片。 分組討論題目，完成學習單。	
6	二、試算表統計圖	重大議題/ 資訊教育	1	介紹 Excel 的生活應用，如個人通訊錄、行事曆、成績單等。 開啟 Excel 及 Exce 基本介面說明與介紹。 講解 Excel 的工具列與浮動視窗的運用。 Excel 的資料編輯基本操作以及欄與列的選取。	1.操作評量 2.作品評量
7	二、試算表統計圖	重大議題/ 資訊教育	1	在格中輸入每人設定的物品數量 說明儲存格的定義以及欄與列的調整設定。 檔案儲存模式與方法。	
8	二、試算表統計圖	重大議題/ 資訊教育	1	利用工具列設定對齊表格內文字。 講解如何運用 Excel 來更改文字顏色與如何將表格填滿色彩。 變化表格框線及套用來美化表格。	
9	二、試算表統計圖	重大議題/ 資訊教育	1	儲存格內的字型及對齊儲存格內的文字方式。 將符號及圖片插入儲存格內。 將整個工作表複製及重新命名與改變工作表索引標籤的顏色。	
10	二、試算表統計圖	重大議題/ 資訊教育	1	利用儲存格內數字進行公式設定，簡單計算結果。 使用自動加總、平均值或總額等功能。	
11	二、試算表統計圖	重大議題/ 資訊教育	1	將其他運算表轉換成長條圖或圓形圖。 講解 excel 的圖表的概念，融合數學原理，並加以敘述圖表的相關公式設定。	
12	三、主題簡報	重大議題/ 資訊教育	1	製作簡報前的準備，主題訂定，素材蒐集。 說明製作要訣。 認識 PowerPoint 的介面、投影片與播放技巧。	1. 操作評量 2. 作品評量
13	三、主題簡報	重大議題/ 資訊教育	1	簡報背景圖設定與簡報標題製作。 圖片的插入與去背及文字藝術師的使用。	

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
				設定文字格式與最小行距與新增投影片。	
14	三、主題簡報	重大議題/ 資訊教育	1	認識如何設計簡報首頁。 認識文字與圖的差異。 學會在簡報中使用項目符號及編號。 學會如何運用複製貼上與對齊。	
15	三、主題簡報	重大議題/ 資訊教育	1	簡報版面配置的技巧。 繪製快取圖案。 設定文字超連結	
16	三、主題簡報	重大議題/ 資訊教育	1	製作標題與插入 GIF 動畫圖片。 製作題目與答錯、答對頁面及按鈕圖案。 動作設定與投影片切換設定。	
17	四、數位影片 拍攝剪輯	重大議題/ 資訊教育	1	認識多媒體影片使用到的素材，包含文字、 圖片、音樂、動畫等。 認識編輯多媒體素材的軟體。 使用相機等硬體配備與週邊配備。 分組選定拍攝題目。	1. 課堂觀察 2. 作品評量
18	四、數位影片 拍攝剪輯	重大議題/ 資訊教育	1	教師說明編輯影片的流程。 學觀摩影片，認識多媒體影片用到的編輯技 巧。 設計劇本。	
19	四、數位影片 拍攝剪輯	重大議題/ 資訊教育	1	啟動影片編輯軟體，認識介面操作。 匯入相片、影像素材。 編排相片順序。 設定持續時間。	
20	四、數位影片 拍攝剪輯	重大議題/ 資訊教育	1	學會閱讀時間軸的刻度。 完成編排。 將檔案存為專案檔。	
21	四、數位影片 拍攝剪輯	重大議題/ 資訊教育	1	學會加入轉場特效。 先加入預設的轉場特效，再對想變更的特效 修改。 完成後各組展示。	

111 學年度第一學期六年級彈性英語教學計畫表

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	Lesson 1	彈性	1	Reading: Be an Early Bird	朗讀課文
2	Lesson 1	彈性	1	Reading: Be an Early Bird	聽力練習
3	Lesson 1	彈性	1	Reading: Be an Early Bird	問答書寫
4	Lesson 1	彈性	1	Reading: Be an Early Bird	文章改寫
5	Lesson 2	彈性	1	Reading: I Could Eat a Horse	朗讀課文
6	Lesson 2	彈性	1	Reading: I Could Eat a Horse	聽力練習
7	Lesson 2	彈性	1	Reading: I Could Eat a Horse	問答書寫
8	Lesson 2	彈性	1	Reading: I Could Eat a Horse	文章改寫
9	Review 1	彈性	1	Review 1	朗讀課文 聽力練習
10	Review 1	彈性	1	Review 1	問答書寫
11	Lesson 3	彈性	1	Reading: It' s All Greek to Me	朗讀課文
12	Lesson 3	彈性	1	Reading: It' s All Greek to Me	聽力練習
13	Lesson 3	彈性	1	Reading: It' s All Greek to Me	問答書寫
14	Lesson 3	彈性	1	Reading: It' s All Greek to Me	文章改寫
15	Lesson 4	彈性	1	Reading: You' re under My Umbrella	朗讀課文
16	Lesson 4	彈性	1	Reading: You' re under My Umbrella	聽力練習
17	Lesson 4	彈性	1	Reading: You' re under My Umbrella	問答書寫
18	Lesson 4	彈性	1	Reading: You' re under My Umbrella	文章改寫
19	Review 2	彈性	1	Review 2	朗讀課文 聽力練習
20	Review 2	彈性	1	Review 2	問答書寫
21	Final Review	彈性	1	Reader' s Theater	朗讀文章 聽力練習



## (八)六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

## 111 學年度第二學期六年級補救國語教學計畫表

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	第一課 村居	語文 (國語)	1	◎指導朗讀時應該注意的要點。 ◎辨別詞義：相似詞、相反詞。	觀察、討論、 操作、實作、 分享
2	第一課 村居	語文 (國語)	1	◎練習表達情緒的句子：指導學生朗讀句子，針對句子練習中的例句，請學生發表自己的判斷心得。 ◎短語練習： 「坐落在長滿綠草的溪邊」、「勾勒出一幅優美的畫面」、「拜倒在她的裙下」 ◎照樣造句：「有戶農家依傍著清澈的小溪。」 ◎句子練習：「一邊……一邊……」	觀察、討論、 操作、實作、 分享
3	第二課 春	語文 (國語)	1	◎能歸納本課重點，分組蒐集以春天或其他季節為主題的文章，與全班分享，閱讀後就文句與含意分別發表心得。 ◎照樣造句：「小草偷偷的從土裡鑽出來，嫩嫩的，綠綠的。」、「雨，像牛毛、像花針，密密的斜織著。」	觀察、討論、 操作、實作、 分享
4	第三課 大自然的規則	語文 (國語)	1	◎教師連結網路影片或圖片，介紹動物求生存的獵食或覓食影片。 ◎介紹少年小樹之歌一書或小樹的故事影片。	觀察、討論 實作、分享
5	第四課 那人在看畫	語文 (國語)	1	◎能說出自己的經驗，分享自己參觀展覽的經過情形。 ◎指導看展覽應該注意的要點。 ◎能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。	觀察、討論、 操作、實作、 分享
6	作文指導(1)	語文 (國語)	1	◎擬定文章架構大綱、寫作指導	觀察、討論 實作、分享
7	作文指導(2)	語文 (國語)	1	◎實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。	觀察、討論 實作、分享
8	第五課 小時了了	語文 (國語)	1	◎能歸納課文大意。 ◎分組討論「機智」和「聰明」異同。 ◎句型練習：「……就……」、「首先……其次……」、「不但……也……」、「除了……還……」	觀察、討論、 操作、實作、 分享
9	第六課 愛搗亂的動物	語文 (國語)	1	◎能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。 ◎認識修辭教學： (1)基礎修辭：疊字、摹寫。 (2)進階修辭：設問、映襯。	觀察、討論 實作、分享
10	第七課 科學怪人	語文 (國語)	1	◎能說出本課主旨與大意。 ◎能朗讀本課課文，並運用朗讀技巧，詮釋作者的創作理念。 ◎能認識以科幻為題材的小說。	觀察、討論、 操作、實作、 分享
11	第七課 科學怪人	語文 (國語)	1	◎分組操作：學生自己是設計師，利用教室內現成的物品，可以組裝出機器人。 ◎學生發表後能靜心聆聽同學的分享，請學生進一步設想：如果，自己設計的「機器人」忽然「活」了起來，會動會說話，會讓一般人有什麼想法？ ◎能知道人與人之間互相支持的重要。	觀察、討論、 操作、實作、 分享
12	第八課 火燒連環船	語文 (國語)	1	◎認識三國演義中有名的人物及其特徵。 ◎能感受故事人物中應戰的心境。 ◎能知道小說的寫作形式。 ◎能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	觀察、討論、 操作、實作、 分享

13	作文指導(3)	語文 (國語)	1	◎擬定文章架構大綱、寫作指導	觀察、討論 實作、分享
14	第九課 未走之路	語文 (國語)	1	◎能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。 ◎能學習生涯規畫，自我抉擇，面對未來，能勇於嘗試。	觀察、討論 實作、分享
15	第十課 努力愛春華	語文 (國語)	1	◎能運用本課的語詞造句。 ◎能為同學題字並用文字給予祝福。 ◎能感受青春時光的可貴。◎◎「」、「」	觀察、討論、 操作、實作、 分享
16	第十一課 蟬鳴	語文 (國語)	1	◎能認識「蟬」的基本資料。 ◎能了解本文主旨。 ◎能運用本課的語詞造句。 ◎句型練習：「而是……」、「若……」	觀察、討論、 操作、實作、 分享
17	作文指導(4)	語文 (國語)	1	◎實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。	觀察、討論 實作、分享
18	畢業週	語文 (國語)	1	◎名言佳句——鼓勵與祝福 1. 教師帶領學生朗讀「名言佳句鼓勵與祝福」內文。 2. 教師說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。	觀察、討論、 操作、實作、 分享

111 學年度第一學期五年級補救數學教學計畫表

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	第1單元 柱體的體積	數學	1	◎在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 ◎在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 ◎在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。 (底面是平行四邊形或三角形)	觀察、討論 實作、分享
2	第1單元 柱體的體積	數學	1	◎能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 ◎能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 ◎能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	觀察、討論 實作、分享
3	第2單元 怎樣解題(一)	數學	1	◎透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	觀察、討論 實作、分享
4	第2單元 怎樣解題(一)	數學	1	◎透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 ◎透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 ◎透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	觀察、討論 實作、分享
5	第3單元 基準量和比較量	數學	1	◎在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 ◎在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。	觀察、討論 實作、分享
6	第3單元 基準量和比較量	數學	1	◎在在具體情境中，找出基準量和比較量之和，與基準量和比較量之差。 ◎具體情境中，運用兩量的和或差，求出基準量和比較量。	觀察、討論 實作、分享
7	第4單元 縮圖和比例尺	數學	1	◎能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 ◎能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	觀察、討論 實作、分享
8	第4單元 縮圖和比例尺	數學	1	◎能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 ◎能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。	觀察、討論 實作、分享
9	第4單元 縮圖和比例尺	數學	1	◎能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 ◎能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	觀察、討論 實作、分享
10	加油小站一	數學	1	◎能利用柱體體積和表面積的計算方法，解決給定的應用問題。 ◎能複習柱體的體積公式，算出柱體所有邊的長度和。	觀察、討論 實作、分享
11	第5單元 四則混合運算	數學	1	◎能了解分數加、減、乘、除混合計算。 ◎能解決分數的四則混合多步驟問題。	觀察、討論 實作、分享
12	第5單元 四則混合運算	數學	1	◎能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 ◎能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	觀察、討論 實作、分享
13	第6單元 怎樣解題(二)	數學	1	◎透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 ◎透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	觀察、討論 實作、分享
14	第6單元 怎樣解題(二)	數學	1	◎透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 ◎透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	觀察、討論 實作、分享

15	第7單元 統計圖表	數學	1	◎能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 ◎能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。	觀察、討論 實作、分享
16	第7單元 統計圖表	數學	1	◎能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 ◎能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。	觀察、討論 實作、分享
17	加油小站二	數學	1	◎能解決圓形圖相關的問題。 ◎能解決雞兔問題和四則混合計算。	觀察、討論 實作、分享
18	畢業週	數學	1		觀察、討論 實作、分享

111 學年度第一學期五年級資訊教育電腦課教學計畫表

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	設備整理	重大議題/ 資訊教育	1	個人建立儲存作業檔案位置。 電腦設備調整 複習已學軟體操作。	
2	一、影片運用 剪輯-會聲會 影	重大議題/ 資訊教育	1	接續上學期短片配上字幕。 影片加上片頭，人物介紹。	1.操作評量 2.作品評量
3	一、影片運用 剪輯-會聲會 影	重大議題/ 資訊教育	1	修改並完成作品，小組播放。	
4	二、動畫製作 -Flasheasy	重大議題/ 資訊教育	1	介紹 Flash Easy 的功能特色 啟動 Flash Easy 軟體 設定影片尺寸 匯入背景圖片 儲存檔案	1.操作評量 2.作品評量
5	二、動畫製作 -Flasheasy	重大議題/ 資訊教育	1	新增文字動畫 新增圖像動畫 匯出動畫影片	
6	二、動畫製作 -Flasheasy	重大議題/ 資訊教育	1	橫幅背景製作 啟動元件設計師 選取橫幅範本 編輯橫幅範本 匯出圖片	
7	二、動畫製作 -Flasheasy	重大議題/ 資訊教育	1	啟動廣告橫幅精靈 選取橫幅範本 設定背景及大小 替換文字及插圖物件 設定超連結	
8	二、動畫製作 -Flasheasy	重大議題/ 資訊教育	1	調整廣告橫幅影片及背景的大小 調整影像位置及大小 設定文字的格式 修改特效設定 修改動作指令	1.操作評量 2.作品評量
9	三、圖像編輯 -光影魔術手	重大議題/ 資訊教育	1	介紹「光影魔術手」軟體用途 練習運用「光影魔術手」調整影像的 大小、亮度、對比。	1.操作評量 2.作品評量
10	三、圖像編輯 -光影魔術手	重大議題/ 資訊教育	1	1.照片編修練習	
11	三、圖像編輯 -光影魔術手	重大議題/ 資訊教育	1	1.設定邊框樣式 2.圖片中加入文字標籤及圖層	
12	三、圖像編輯 -光影魔術手	重大議題/ 資訊教育	1	利用圖片裁剪人物 人物與背景合成	
13	三、圖像編輯 -光影魔術手	重大議題/ 資訊教育	1	調整相片各種風格效果 完成作品	1.操作評量 2.作品評量
14	四、主題綜合	重大議題/ 資訊教育	1	作品製作說明及示範。	

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
	創作(畢業光碟)	資訊教育		蒐集個人小時候及目前生活照片。 擷取個人照或轉拍為電子檔。	
15	四、主題綜合 創作(畢業光碟)	重大議題/ 資訊教育	1	利用影像編輯軟體進行編修。 調整版面大小、對比、顏色等。	
16	四、主題綜合 創作(畢業光碟)	重大議題/ 資訊教育	1	選用模版，試行套用效果。	
17	四、主題綜合 創作(畢業光碟)	重大議題/ 資訊教育	1	1.加入文字標題，調整位置。 2.加邊框、插圖等。	
18	檔案整理(畢業)	重大議題/ 資訊教育	1	1.個人檔案另存整理。	
19					畢業

111 學年度第一學期六年級彈性領域/英語科教學計畫表

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	Lesson 1	彈性	1	Reading: He Has Ants in His Pants	朗讀課文
2	Lesson 1	彈性	1	Reading: He Has Ants in His Pants	聽力練習
3	Lesson 1	彈性	1	Reading: He Has Ants in His Pants	問答書寫
4	Lesson 1	彈性	1	Reading: He Has Ants in His Pants	文章改寫
5	Lesson 2	彈性	1	Reading: The Game is in the Bag!	朗讀課文
6	Lesson 2	彈性	1	Reading: The Game is in the Bag!	聽力練習
7	Lesson 2	彈性	1	Reading: The Game is in the Bag!	問答書寫
8	Lesson 2	彈性	1	Reading: The Game is in the Bag!	文章改寫
9	Review 1	彈性	1	Review 1	朗讀課文 聽力練習
10	Review 1	彈性	1	Review 1	問答書寫
11	Lesson 3	彈性	1	Reading: He Has a Sweet Tooth	朗讀課文
12	Lesson 3	彈性	1	Reading: He Has a Sweet Tooth	聽力練習
13	Lesson 3	彈性	1	Reading: He Has a Sweet Tooth	問答書寫
14	Lesson 3	彈性	1	Reading: He Has a Sweet Tooth	文章改寫
15	Lesson 4	彈性	1	Reading: Let' s Hit the Road!	朗讀課文
16	Lesson 4	彈性	1	Reading: Let' s Hit the Road!	聽力練習
17	Lesson 4	彈性	1	Reading: Let' s Hit the Road!	問答書寫
18	Lesson 4	彈性	1	Reading: Let' s Hit the Road!	文章改寫
19	Review 2	彈性		Review 2	朗讀課文 聽力練習
20	Final Review	彈性		Reader' s Theater	朗讀課文 聽力練習

四、彈性學習課程方案設計-統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

彈性學習課程方案-特色課程架構表

課程名稱	暖西-溪嬉嬉遊記			
課程願景	HOPE 希望成真 夢想起飛			
課程價值	H 自主 High-Independence    O 獨創 Originality P 關懷 Positive care        E 影響 Effectiveness			
課程理念	1 關懷在地文史    2 探索山林溪流    3 落實環境創客    4 暖西點亮寰宇			
課程目標	1. 了解在地文史，培養鄉土認同。                      2. 探索珍視山林，建構生態關懷。 3. 創新百年風華，深耕奠基創客。                      4. 國際視野能力，暖西閃亮世界。			
校訂課程統整主題	春江水暖憶 NaNa (文史 踏查)	水色暖谷傾菁魚 (探索 生態)	水岸暖西手捻秀 (藝術 創客)	浮云暖西寰宇行 (英語 國際)
一年級	一上 暖西在 NANA-擁抱暖西 校園情(4 節) 一下 暖西在 NANA -看見明日森林蒨鬱(4 節)	一上 拈花惹草綠世界 -- 認識校園植物(4 節) 一下 拈花惹草綠世界 --我 愛芳鄰(4 節) *軟絲 FUN 樂園(4 節)	一上 NANA 藏寶圖-植物小書 一下 (4 節) NANA 藏寶圖-手繪書籤 (4 節)	一年級：軟絲小水手 Step into My Little World (一)
二年級	二上 暖西在 NANA -武舉人與聖光堂，窺探 暖暖古與今(4 節) 二下 暖西在 NANA -「鷹」聲「薇」語話楓 香(4 節)	二上 拈花惹草綠世界 -社區常見植物(4 節) 二下 拈花惹草綠世界 -拜訪暖東苗圃(4 節) *軟絲來點餐(4 節)	二上 NANA 藏寶圖-手拉手一 起去走走(社區地圖) (4 節) 二下 NANA 藏寶圖-走進暖東 苗圃森呼吸(4 節)	二年級：軟絲號啟航 Step into My Little World (二)
三年級	三上 穿越時空訪 NANA-土地 守護神(4 節) 三下 穿越時空訪 NaNa-西勢 水庫歷史(4 節)	三上 水岸風光游暖暖-雙水 匯雙生，掀開神秘面紗 (3 節) 三下 水岸風光遊暖暖-西勢 水庫螢火蟲生態(2 節) *頭足類大集合(3 節)	三上 再現百年新風華-躍上 紙面(3 節) 三下 再現百年風華-戀戀西 勢溪(4 節)	三年級：軟絲大觀園 Step into My Little World (三)
四年級	四上 穿越時空訪 NANA-暖暖 老街與安德宮(4 節) 四下 穿越時空訪 NANA-暖暖 自來水廠(4 節)	四上 水岸風光游暖暖-老街 巡禮(2 節) 四下 水岸風光游暖暖-飲水 思源(2 節) *來自海洋的傳說(4 節)	四上 再現百年新風華- 導覽 摺頁(4 節) 四下 再現百年新風華- 社區 模型(4 節)	四年級：小小海軍陸戰 隊 Step into My Little World (四)
五年級	五上 暖暖新世界-暖暖古今 (4 節) 五下 暖暖新世界-大菁藍染 風華再現(4 節)	五上 悠游溪谷傾鬚鱗-水岸 綠光峽谷行(4 節) 五下 悠游溪谷傾鬚鱗-尋找 失傳的青出於藍(4 節) *軟絲偵探團(4 節)	五上 菁豔暖西-圖繪神之家 (族) (4 節) 五下 菁豔暖西-染出屬於自 己的風采(4 節)	五年級：軟絲小劇場 Step into My Little World (五)
六年級	六上 暖暖新世界-荖寮坑之 產業文化發展與淡蘭古 道今昔轉變(4 節) 六下 暖暖新世界-認識西勢	六上 悠游溪谷傾鬚鱗-荖寮 坑及十分古道健行活 動(4 節) 六下 悠游溪谷傾鬚鱗-西勢	六上 菁豔暖西-荖寮坑及十 分古道拍照及製作 ppt(4 節) 六下	六年級：軟絲游世界 Step into My Little World (六)



	溪流域及西勢水庫(4節)	溪溯溪探索(4節) 要塑膠還是要海洋(4節)	菁豔暖西-製作西勢溪溯溪指導手冊(4節)	
適性評量	觀察記錄 小組討論發表 實作發表 專題報告 口語表達	操作體驗 口述分享 專題研究 創意發表	認知學習 實作評量 小組討論 檔案評量	創意手作 口頭發表 創作發表 觀察記錄

(一)一年級彈性課程-素養教案

核心素養導向教案設計

課程設計原則與教學理念說明

暖西國小建於西勢溪旁，緊臨暖暖水源保護區，彩虹跑道的操場群山圍繞、綠意盎然，是一座優美的學校。其實暖西也是基隆市新創建的學校，因此讓學生能了解暖西國小的歷史，能

領域/科目	校定課程		設計者	低年級教學群
實施年級	一年級上學期		總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	暖西在 NANA-擁抱暖西校園情			
設計依據				
學習重點	創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 K (知識)能知道暖西國小各個空間的位置 T (技術)1.知道學校的方位 2.知道空間的相對位置 A (能力)繪製出學校空間的簡略位置圖 V (價值)1.能透過創作與人分享自己的創意 2.欣賞他人作品優點並給予回饋		
	智慧學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 K (知識)1.引導學生對校園內空間環境的探索 T (技術)利用繪製的方法，創作出學校空間的相對位置 A (能力)展示學校平面繪製圖 V (價值)生活中的自然環境美感欣賞		
核心素養	總綱	C3 多元文化 與 國際理解		
	領綱	生活-E-C3 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞周遭不同族群文化內涵的異同，體驗與 覺察生活中全球關連的現象。		
議題融入	實質內涵	環境教育		
	所融入之單元	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
與其他領域/科目的連結	生活領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	校園的配置圖、電腦、電視			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
認識暖西國小校園環境及學校校歷史	學習表現	2-I-1 以感官和知覺 探 索 生 活 中 的 人、事、物，覺察事 物及環 境的特性。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐 富面 貌，建立初步的美 感經驗。		了解暖西及其附近社區的人文及環境。 能簡單介紹暖西及附近社區。 培養愛家愛校愛社區的情懷。
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-3 探究生活事物的方法與技能		

夠激發學生愛校的熱忱，進而更熱愛學校四周的環境。

單元名稱	暖西在 NANA-擁抱暖西校園情	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	低年級教學群		
學習目標	了解暖西及其附近社區的人文及環境。 能簡單介紹暖西及附近社區。 培養愛家愛校愛社區的情懷。		
創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 K (知識)能知道暖西國小各個空間的位置 T (技術)1.知道學校的方位 2.知道空間的相對位置 A (能力)繪製出學校空間的簡略位置圖 V (價值)1.能透過創作與人分享自己的創意 2.欣賞他人作品優點並給予回饋		
智慧學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 K (知識)1.引導學生對校園內空間環境的探索 T (技術)利用繪製的方法，創作出學校空間的相對位置 A (能力)展示學校平面繪製圖 V (價值)生活中的自然環境美感欣賞		
領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
核心素養呼應說明			
議題融入	環 E1		
說明	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
教學活動內容及實施方式	備註		
準備活動			
教師準備：暖西國小校園的配置圖、電腦、電視。			
【引起動機】			
1、教師將事前準備學校校園的配置圖於電視撥放，讓學生觀察暖西國小校園的位置。			
2、請學生看圖猜想配置圖的意義、相關位置並發表看法。			
貳、發展活動			
1、教師提問：從校門到班上，有經過哪些地方？			
2、請小朋友發表，並於校園配置圖指出相關位置。			
3、請幾位小朋友指出他們由校門口來到班上走的路線，並用有顏色的粉筆畫出路線。			
4、利用配置圖，了解學校的各棟大樓關係及各個重要辦公室以及科任教室。			
5、了解各辦公室及其他重要場所的功能與師長。			
參、綜合活動			
一、教師提問，學生討論回答。			
從老師的說明及介紹中，你知道校園裡有哪些你一定要知道的地方嗎？			
二、教師歸納：			
校園裡有許多重要的設施與教室，一定要知道它們的位置，方便你未			

來的使用，所以小朋友，下課的時候，除了遊戲外，不妨停下腳步，看看它們在哪裡吧！

-----第一節結束-----

-----第二節開始-----

#### 壹、準備活動

教師準備：暖西國小校園的配置圖、電腦、電視。

#### 【引起動機】

1、教師將事前準備學校校園的配置圖於電視撥放，詢問學生上節課所介紹校園教室、設施的位置。

#### 貳、發展活動

出發去探索：

1.老師帶著孩子參觀校園中的各場所參觀各場所時，先從標示牌介紹，並說明位於哪棟樓的第幾層，讓孩子記住方向。

2、在定點時，向孩子說明該場所的用途，若有人員在時，順便教導孩子該有的禮貌及態度。

3、使用該場所時，記得輪流共用、共同愛護及物歸原處的原則。

#### 參、綜合活動

教師提問，學生討論回答。

1、請小朋友發表參觀後的感想

2、請小朋友發表校園的各樓層及教室位置及功能說明

3、將校園內各處室及主要負責的師長加以連結

4、學生自由想像及發表看法。

教師歸納：

校園裡有這些建築物、教室以及相關設施，是我們一定要知道的，才可以在需要時及時找到它們，但也要注意校園裡也有些比較陰暗的角落，請各位小朋友避免到那邊玩耍，免發生危險。

-----第二節結束-----

-----第三節開始-----

#### 壹、準備活動

教師準備：暖西國小的相關照片

#### 【引起動機】

教師將事前準備學校相關照片於電視撥放，讓小朋友猜猜那是什麼活動或是在哪裡。

2、學生看照片自由想像及發表看法。

#### 貳、發展活動

1、說明參觀展覽所要遵守的規則。

2、參觀學校歷年成績展覽櫃或校史室，欣賞暖西國小過去的老照片及文物。

3、參觀至聖先師孔子的雕像，並向孔子雕像鞠躬表示敬意。

4、教師述說暖西的成立的歷史(暖西國小是從暖暖國小分出去的國小，原本在 1998 年就開始籌備，於 2005 年正式建立。創校校長為林奇佐，歷任校長為林奇佐(2005 年 8 月~2010 年 8 月)周良基(2010 年 8 月~2018 年 6 月)趙蕙芬(2018 年 9 月-)

#### 參、綜合活動

1、學生發表參觀後心得

教師歸納：

現在每個小朋友都已經成為暖西的一份子，既然是暖西人，對於暖西的歷史也應該要了解，並以暖西的一份子為榮。

-----第三節結束-----

-----第四節開始-----

壹、準備活動

教師準備：暖西國小校歌歌詞、暖西國小校歌音樂檔。

孔子故事影片與孔子介紹簡報檔案、電腦、電視。

【引起動機】

1、教師播放暖西國小校歌音樂檔。

貳、發展活動

1.教師教唱暖西國小校歌。

2.教師利用孔子生平簡報檔案介紹孔子的生平事蹟，並連結教師與學生的關係。

2、詢問學生暖西國小孔子雕像的位置。

參、綜合活動

1.學生齊唱暖西國小校歌

價值評量	作品價值:記錄校園空間位置分布 德行價值:展現自己創意欣賞他人作品 學習價值:圖畫的綜合性創作 生命價值:了解學校的起源與存在的價值
參考資料	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：暖西在 NANA 年級領域：一年級上學期設計：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 能知道暖西國小各個空間的位置 2. 引導學生對校園內空間環境的探索	1. 知道學校的方位 2. 知道空間的相對位置 3. 利用繪製的方法，創作出學校空間的相對位置	1. 繪製出學校空間的簡略位置圖 2. 展示學校平面繪製圖	1.能透過創作與人分享自己的創意 2.欣賞他人作品優點並給予回饋 3.生活中的自然環境美感欣賞
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 □系統 □次要□變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實■創價■體驗 □傳承□生新□永續 □均等□適性

核心素養導向教案設計

課程設計原則與教學理念說明

暖西國小建於西勢溪旁，緊臨暖暖水源保護區，附近就是暖暖苗圃與希望森林。這兩個緊鄰暖西的自然環境，小巧可愛且容易到達，並且附有許多的動植物資源，經由踏查這些地方能

領域/科目	校定課程	設計者	低年級教學群
實施年級	一年級下學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	暖西在 NANA-看見明日森林蒨鬱		
設計依據			
學習重點	創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 K (知識)知道暖西國小附近的重要景點 T (技術)能辨識暖暖苗圃及希望森林的常見植物 A (能力)能自行走到暖暖苗圃及希望森林 V (價值)培養獨立自主愛鄉土的觀念	
	智慧學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-3 環境的探索與愛護 K (知識)引導學生對植物的基本概念 T (技術)能分辨不同的植物特性 A (能力)展示說明所採集到的植物及特點 V (價值)生活中的自然環境美感欣賞	
核心素養	總綱	C1 道德實踐 與 公民意識	
	領綱	生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境 及關懷生命。	
議題融入	實質內涵	環境教育	
	所融入之單元	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
與其他領域/科目的連結	生活領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	暖暖苗圃圖片檔案、苗圃動植物生態圖片檔案、電腦、電視		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點	學習目標	
認識暖暖苗圃及希望森林的源起	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-3 環境的探索與愛護	
		了解暖西及其附近社區的人文及環境。 能簡單介紹暖西及附近社區。 培養愛家愛校愛社區的情懷。	

激起學生愛校、愛鄉的情懷。

單元名稱	暖西在 NANA-看見明日森林蓊鬱	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	低年級教學群		
學習目標	了解暖西及其附近社區的人文及環境。 能簡單介紹暖西及附近社區。 培養愛家愛校愛社區的情懷。		
創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 K (知識)能選擇適合做拓印的植物類別 T (技術)1.摺出八格小書 2.用植物拓印創作圖案 A (能力)完成圖文並茂的植物小書 V (價值)1.能透過創作與人分享自己的創意 2.欣賞他人作品優點並給予回饋		
智慧學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 K (知識)1.引導學生對校園內植物的探索 2.能用文字或其他方式表達出植物的美 T (技術)利用拓印展現植物樣貌，並用文字圖像組合創作 A (能力)展示植物小書 V (價值)生活中的自然環境美感欣賞		
領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
核心素養呼應說明			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
教學活動內容及實施方式		備註	
準備活動 教師準備：暖暖苗圃圖片檔案、苗圃動植物生態圖片檔案、電腦、電視。 <b>【引起動機】</b> 引起動機： 教師展示暖暖苗圃一隅圖片，讓學生猜一猜是什麼地方？教師揭示其為暖暖苗圃，引入主題。 貳、發展活動 一、教師揭示暖暖苗圃圖片並介紹暖暖苗圃。學生藉由圖片及老師的說明，認識暖西國小的鄰居—暖暖苗圃。 二、教師邊揭示暖暖苗圃位置，以及周邊的建築物與動植物生態圖片，邊說明講解。學生藉由圖片及老師的說明，認識暖暖苗圃的地理位置、前往路線及周邊的建築物。 叁、綜合活動 一、教師提問，學生討論回答 1.你知道該怎麼去暖暖苗圃嗎？途中會經過哪些地方呢？ 2.你知道往暖暖苗圃會經過那些具有特色的建築物嗎？ 3.教師仔細介紹暖暖苗圃相關位置、附近建築物。			

## 二、教師歸納：

暖暖苗圃是我們的好鄰居，那裡有許多動植物可以觀察，也有一些休憩的設施，可以讓我們放鬆一下。小朋友如果有空，可以請爸爸媽媽帶你去走一走、了解我們的好鄰居唷！

-----第一節結束-----

-----第二節開始-----

### 壹、準備活動

教師準備：希望森林繪本電腦簡報檔。

#### 【引起動機】

一、教師將事前準備希望森林(暖暖綠色隧道)原本樣子的圖片於電視撥放，詢問學生是否喜歡這樣的景色。

### 貳、發展活動

一、教師播放希望森林繪本電腦簡報檔，開始敘說繪本內容。

二、教師說明繪本製作的原因來自真實的故事。

### 參、綜合活動

一、教師提問，學生討論回答。

1、請學生發表看完希望森林繪本的感想。

#### 二、教師歸納：

希望森林繪本的故事，是以暖暖綠色隧道為背景所寫的故事，藉由這個故事，希望同學能夠愛護我們的環境，讓它們生生不息。

-----第二節結束-----

-----第三節開始-----

### 壹、準備活動

教師準備：希望森林(暖暖綠色隧道)原本樣子的圖片、希望森林樹木被砍伐新聞事件影片、看見明日森林蕭瑟影片、電腦、電視。

#### 【引起動機】

一、撥放希望森林 (暖暖綠色隧道)樹木被砍伐事件影片。

### 貳、發展活動

一、教師說明現在希望森林的位置。

二、教師撥放希望森林 (暖暖綠色隧道)樹木被砍伐事件影片，說明事件的始末。

三、教師說明暖暖綠色隧道【把樹種回去】活動經過。

### 參、綜合活動

一、教師提問，學生討論回答。

1、請學生發表看完暖暖綠色隧道的樹木被砍伐心中的感想

2、詢問學生如果你，你會參加希望森林植樹的活動嗎？

3、詢問學生我們現在可以替希望森林做些甚麼事情。

#### 二、教師歸納：

暖暖國小附近有許多美麗的風景，翠綠的植物，都需要我們的愛惜、愛護，才可以讓這些美麗的地方永遠存在，以後的人們也才可以繼續欣賞到這些美景。

-----第三節結束-----

-----第四節開始-----



<p>壹、準備活動</p> <p>教師準備：希望森林(暖暖綠色隧道)現在樣子的圖片、看見明日森林蒨鬱影片、電腦、電視。</p> <p>【引起動機】</p> <p>一、教師利用電視撥出希望森林(暖暖綠色隧道)現在植樹完成樣子的圖片。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師說明現在希望森林的近況。</p> <p>二、教師播放看見明日森林蒨鬱影片，回顧希望森林造林的活動，及目前現況。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師歸納：</p> <p>這一片希望森林復育不容易，是大家同心協力才有的成果，希望每一個學生都能做個環境保護小尖兵，提醒我們周遭的人，好好愛護我們周遭的環境。</p>	
---	--

價值評量	<p>作品價值:記錄暖暖苗圃與希望森林植物</p> <p>德行價值:培養愛護植物的情懷</p> <p>學習價值:了解不同植物的特徵與生長處</p> <p>生命價值:觀察植物生命循環體會生命歷程</p>
參考資料	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SU8">https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SU8</a>

### 智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：暖西在 NANA 年級領域：一年級上學期設計：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 知道暖西國小附近的重要景點 2. 引導學生對植物的基本概念	1. 能辨識暖暖苗圃及希望森林的常見植物 2. 能分辨不同的植物特性	1. 能自行走到暖暖苗圃及希望森林 2. 展示說明所採集到的植物及特點	1. 培養獨立自主愛鄉土的觀念 2. 生活中的自然環境美感欣賞
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要□變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 □融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實■創價■體驗 □傳承□生新□永續 □均等□適性

## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

暖西國小建於西勢溪旁，緊臨暖暖水源保護區，彩虹跑道的操場群山圍繞、綠意盎然、有山有水、環境清幽、鳥語花香，是一渾然天成的大自然教室，像是伸出雙手召喚我們走入其懷抱，去感受造物的神奇，自然的美好。

此教學活動的設計理念是為了讓暖西國小的學生在「一花一世界，一沙一天堂」的思維裡，探索這樣神奇又美妙的大自然，認識暖西國小校園的生態環境，進而愛護校園環境。

### 二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	低年級教學群
實施年級	一年級(上學期)	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	拈花惹草綠世界 — 認識校園植物		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 K (知識)1.引導學生對校園內動植物生態的探索。 2.能用口說或其他方式表達出動植物的特色。 T (技術)1.利用五官觀察校園內動植物生態的不同。 2.遵守團體行動的規範。	
	創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 A (能力)1.能主動去探索校園內的生態環境。 2.能用完整的句子去表達觀察的結果。 V (價值)1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。 2.培養愛護校園內動植物和環境的態度。	
核心素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識	
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察 美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
	所融入之單元	單元三：跟花草樹木捉迷藏	

與其他領域/科目的連結	語文、生活、健體	
教材來源	自編 (引用暖西國小 107 學年度第二學期校本特色課程)	
教學設備/資源	繪本 ppt、電腦、單槍投影機、暖西國小校園動植物圖檔及介紹、圖檔、毛巾、擴音器、哨子	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
單元一： 花花世界真美麗 單元二： 小心!「他們」就在你身邊 單元三： 跟花草樹木捉迷藏	學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	認知：認識校園內的環境生態 技能：能欣賞校園內中常見的動植物 情意：培養愛護校園內的動植物和環境的態度

### 三、單元一設計 (單元二、三、四...可自行增列)

教學活動活動設計		
單元名稱	花花世界真美麗	共 1 節，40 分鐘
設計者	一年級教學群	
學習目標	認知：認識校園內的環境生態 技能：能欣賞校園內中常見的動植物 情意：培養愛護校園內的動植物和環境的態度	
智慧學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 K (知識)1.引導學生對校園內動植物生態的探索。 2.能用口說或其他方式表達出動植物的特色。 T (技術)1.利用五官觀察校園內動植物生態的不同。 2.遵守團體行動的規範。	
創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 A (能力)1.能主動去探索校園內的生態環境。 2.能用完整的句子去表達觀察的結果。 V (價值)1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予	

	回饋。 2.培養愛護校園內動植物和環境的態度。	
領綱核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
核心素養呼應說明	具備實踐的素養，從認識校園的生態環境起，循序漸進，關懷自然生態，而展現知善、樂善與行善的品德。	
議題融入說明		
教學活動內容及實施方式		備註
<p>準備活動：10 分鐘</p> <p>教師：暖西國小校園植物圖片、圖檔與介紹、電腦、單槍投影機。</p> <p>引起動機：教師播放「花婆婆」繪本 ppt 檔，配合 ppt 檔導讀花婆婆的故事。</p> <p>一、教師提問：</p> <p>1.花婆婆做了什麼事？</p> <p>2.花婆婆做了什麼事讓世界變得更美麗？</p> <p>3.冬天過去，春天來了，世界有了什麼改變，讓花婆婆大吃一驚？</p> <p>二、教師：</p> <p>花婆婆做了許多努力，讓世界變得更美麗；在我們的生活周遭，也有許多我們不認識的人，付出心力，使環境變得更美麗。暖西國小也是這樣，因為有許多人的努力，暖西國小的校園環境愈來愈漂亮。我們在這樣美麗的環境中求學，是不是一件幸福的事呢？當然，我們更是不能錯過這些美好的事物，現在就讓我們一同來認識、觀察及探索校園裡的生態吧！</p> <p>發展活動：15 分鐘</p> <p>教師：以網路連結「基隆市暖西國小校園植物學習網」(<a href="http://210.240.16.3/xoops/modules/tinyd1/">http://210.240.16.3/xoops/modules/tinyd1/</a>)，介紹暖西校園植物步道的各種花木。</p> <p>學生：藉由圖片及老師的說明，認識暖西國小校園生態環境。</p> <p>參、綜合活動：10 分鐘</p> <p>一、教師提問，學生討論回答。</p> <p>1.從老師的說明及介紹中，你知道校園裡有哪些花木嗎？</p> <p>2.校園裡的許多花木中，你最喜歡哪一種？說一說它的特色。</p> <p>二、教師歸納：</p> <p>校園裡有許許多多美麗的花草樹木，值得我們一一去認識及探索。小朋友，下課的時候，除了遊戲外，不妨停下腳步，好好的看一看他們吧！</p> <p>----- 第一節結束 -----</p>		<p>多媒體教學、繪本導讀、口頭講述、個別討論</p> <p>多媒體教學、口頭講述、個別討論</p> <p>討論與分享</p>

教學活動活動設計		
單元名稱	小心!「他們」就在你身邊	共 1 節，40 分鐘
設計者	一年級教學群	

學習目標	<p>認知：認識校園內的環境生態</p> <p>技能：能欣賞校園內中常見的動植物</p> <p>情意：培養愛護校園內的動植物和環境的態度</p>
智慧學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>K (知識)1.引導學生對校園內動植物生態的探索。</p> <p>2.能用口說或其他方式表達出動植物的特色。</p> <p>T (技術)1.利用五官觀察校園內動植物生態的不同。</p> <p>2.遵守團體行動的規範。</p>
創客學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>A (能力)1.能主動去探索校園內的生態環境。</p> <p>2.能用完整的句子去表達觀察的結果。</p> <p>V (價值)1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。</p> <p>2.培養愛護校園內動植物和環境的態度。</p>
領綱核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察 美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
核心素養呼應說明	<p>具備實踐的素養，從認識校園的生態環境起，循序漸進，關懷自然生態，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>
議題融入說明	
教學活動內容及實施方式	備註
<p>準備活動：5 分鐘</p> <p>教師：常見的野花野草、小動物圖檔、電腦、單槍投影機。</p> <p>引起動機：播放常見的野花野草圖檔、野地上常見的小動物圖檔</p> <p>教師提問：</p> <p>1.上一節課，大家初步認識了校園裡的一些花木，小朋友，你們下課時有去看一看他們嗎？(教師請學生踴躍發表，有的予以口頭讚美，若沒有的小朋友也鼓勵他下課時多去看一看校園裡的花木。)</p> <p>2.在校園裡看花及樹木的同時，小朋友，你們是不是還發現了什麼？小心！有些東西在你不注意時就出現在你身邊喔！教師請小朋友猜一猜到底是什麼？</p> <p>3.教師在學生發表後揭示：原來是我們平常不太留心的野花野草和野地上的小動物。</p> <p>發展活動：25 分鐘</p> <p>一、教師揭示野地上常見的野花野草圖檔，一一說明及介紹其外觀及特性。學生藉由觀賞圖片及老師的講解說明，認識野地上常見的花花草草。</p> <p>二、教師揭示野地上常見的小動物圖檔，一一說明及介紹其外觀、特色及生活習性。學生藉由觀賞圖片及老師的講解說明，認識野地上常見的小動物。</p> <p>參、綜合活動：10 分鐘</p>	<p>口頭講述、個別討論</p> <p>多媒體教學、口頭講述、個別討論</p>

<p>一、教師提問，學生討論回答。</p> <p>1.從老師的說明及介紹中，你知道野地上有哪些常見的花花草草嗎？</p> <p>2.在許多野花野草中，你最喜歡哪一種？說一說它的特色。</p> <p>3.從老師的說明及介紹中，你知道野地上有哪些常見的小動物嗎？</p> <p>4.在一些野地上常見的小動物中，你最喜歡哪一種？說一說它的特色。</p> <p>二、教師歸納：</p> <p>校園裡除了有許許多多美麗的花和樹木，值得我們一一去認識及探索外，更有許多的野花野草和小動物等著我們去發現。</p> <p>小朋友，下課的時候，除了遊戲外，不妨停下腳步，低下頭，看一看腳下，仔細的找一找他們的蹤跡吧！小心！「他們」就在你身邊！輕一點，別踩痛它們囉！</p> <p>----- 第二節結束 -----</p>	討論與分享
--	-------

教學活動活動設計		
單元名稱	跟花草樹木捉迷藏	共 2 節，80 分鐘
設計者	一年級教學群	
學習目標	<p>認知：認識校園內的環境生態</p> <p>技能：能欣賞校園內中常見的動植物</p> <p>情意：培養愛護校園內的動植物和環境的態度</p>	
智慧學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>K (知識)1.引導學生對校園內動植物生態的探索。</p> <p>2.能用口說或其他方式表達出動植物的特色。</p> <p>T (技術)1.利用五官觀察校園內動植物生態的不同。</p> <p>2.遵守團體行動的規範。</p>	
創客學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>A (能力)1.能主動去探索校園內的生態環境。</p> <p>2.能用完整的句子去表達觀察的結果。</p> <p>V (價值)1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。</p> <p>2.培養愛護校園內動植物和環境的態度。</p>	
領綱核心素養	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	

核心素養呼應說明	具備實踐的素養，從走訪校園，循序漸進，關懷自然生態，而展現知善、樂善與行善的品德。
議題融入說明	走訪暖西—實際體驗與觀察，探索校園周遭環境生態。
教學活動內容及實施方式	備註
<p>準備活動</p> <p>教師：擴音器、哨子。</p> <p>學生：筆記本、文具、毛巾。</p> <p>貳、發展活動：35 分鐘</p> <p>由教室出發，延著校園植物步道，走訪暖西校園生態環境。</p> <p>活動一：感受大自然的氣息：25 分鐘</p> <p>1.請學生坐在草地上靜靜的跟老師動作</p> <p>2.請學生閉上眼睛傾聽大自然的聲音，數數看能聽到幾種聲音，並分享所聽到的聲音。</p> <p>(可以試著讓學生模仿所聽到的聲音)</p> <p>3.請學生睜開眼睛看大自然的顏色，數數看能看到幾種顏色，並分享所看到的顏色。</p> <p>活動二：矇眼探索我的樹：10 分鐘</p> <p>1.請學生以毛巾矇住眼睛</p> <p>2.由老師帶領前往所要探索的植物</p> <p>3.由學生用手來感受植物的各部位</p> <p>4.分享探索心得</p> <p>參、綜合活動：5 分鐘</p> <p>學生探索與觀察校園生態後，就自己的觀察及探索，分享探索心得，同儕彼此回饋。</p> <p>----- 第三節結束 -----</p> <p>準備活動：10 分鐘</p> <p>教師：校園樹木簡報</p> <p>1.引起動機：</p> <p>播放校園樹木的簡報。</p> <p>(簡介校園內六種具代表性樹木：黑板樹、榕樹、龍柏、大王椰子、樟樹、烏白)，教師依據樹木的特徵引導學生觀察，並能將特徵與樹名有所聯想，進而記住樹木名稱。</p> <p>貳、發展活動：25 分鐘</p> <p>1.要求學生遵守校樹觀察活動的相關規定。</p> <p>2.全班到校園觀察樹木</p> <p>(1)依校園動線，依序觀察黑板樹、榕樹、龍柏、大王椰子、樟樹、烏白。</p> <p>(2)教師依照每種樹木的特徵，提醒小朋友觀察的重點，可利用觸摸、聞一聞、仔細看...等方式。</p> <p>(3)針對同一種樹，教師引導小朋友觀察「這幾棵樹的長像哪裡一樣、哪裡不一樣？」「都是同一種樹嗎？你怎麼知道？」</p> <p>參：綜合活動：5 分鐘</p> <p>1、全班回到教室中，再次播放「校園樹木簡報」，並進行「樹名猜一猜」的搶答活動。</p>	<p>實地走訪、親身體驗、 □頭講解與說明、觀察與探索</p> <p>□頭講解、實作</p> <p>討論與分享</p> <p>□頭講解</p> <p>多媒體教學、</p> <p>實地走訪、親身體驗、 □頭講解與說明、</p>

2、小朋友討論與分享這次活動後的心得感想。  ----- 第四節結束 -----	觀察與探索           分組討論與分享
--	--

價值評量	實作價值:能從實作中培養觀察能力。 學習價值:用口說與討論，表達自己的想法。 德行價值:展現自己統整及觀察能力，並專心聆聽與尊重他人的分享。 生命價值:觀察植物生命循環體會生命歷程，愛惜環境。
參考資料	「基隆市暖西國小校園植物學習網」 ( <a href="http://210.240.16.3/xoops/modules/tinyd1/">http://210.240.16.3/xoops/modules/tinyd1/</a> )

智慧創客教育(KTAV 模式)主題學習食譜  
 主題名稱：拈花惹草綠世界 — 認識校園植物  
 年級領域：一年級上學期  
 設計者：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	觀察與紀錄	成果價值詮釋
1.引導學生對校園內動植物生態的探索。 2.能用口說或其他方式表達出動植物的特色。	1.單元一： 花花世界真美麗 2.單元二： 小心!「他們」就在你身邊 3.單元三： 跟花草樹木捉迷藏	1.能主動去探索校園內的生態環境。 2.能用完整的句子去表達觀察的結果。	1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。 2.培養愛護校園內植物和環境的態度。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) □行(作品)	■真實 □創價 ■體驗 □傳承 □生新 □永續 □均等 □適性



## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

位處觀音湖山麓的「暖西國小」緊臨西勢溪，操場面對成群青山，蒼鬱綠蔭，山明水秀，環境優美。暖西的芳鄰—暖暖苗圃與希望森林，也不遑多讓，不只花木扶疏、涵養豐富的植物林木，也是賞鳥的好去處。

為了讓暖西國小的學生更認識「暖暖苗圃與希望森林」及其生態環境，進而體驗樂活森呼吸，特別設計此教學活動。

### 二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	低年級教學群
實施年級	一年級(下學期)	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	拈花惹草綠世界 —我愛芳鄰		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 K (知識)1.引導學生對「苗圃、森林」內植物生態的探索。 2.能用口說或其他方式表達出「苗圃、森林」內植物的特色。 T (技術)1.利用五官觀察「苗圃、森林」內植物生態的不同。 2.遵守團體行動的規範。	
	創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 A (能力)1.能觀察「苗圃、森林」內的生態環境。 2.能用完整的句子去表達觀察的結果。 V (價值)1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。 2.培養愛護社區內自然環境的態度。	
核心素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識	
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察 美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
	所融入之單元	單元三：「苗圃、森林」我來了!	

與其他領域/科目的連結	生活、健體	
教材來源	自編 (引用暖西國小 107 學年度第一學期校本特色課程)	
教學設備/資源	繪本 ppt、電腦、單槍投影機、暖暖苗圃植物圖檔、希望森林植物圖檔及介紹、照相機、擴音器、哨子、羽球拍、乒乓球、交通三角錐、醫護箱。	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
單元一： 我愛芳鄰—認識「暖暖苗圃」 單元二： 我愛芳鄰--認識「希望森林」 單元三： 「苗圃、森林」我來了!	學習表現  學習內容	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。
		認知：認識暖暖苗圃與希望森林的環境生態 技能：能欣賞暖暖苗圃與希望森林中常見的植物 情意：培養愛護暖暖苗圃與希望森林的植物和環境的態度

### 三、單元一設計 (單元二、三、四...可自行增列)

教學活動活動設計		
單元名稱	我愛芳鄰 -- 認識「暖暖苗圃」	共 1 節，40 分鐘
設計者	一年級教學群	
學習目標	認知：認識暖暖苗圃的環境生態 技能：能欣賞暖暖苗圃中常見的植物 情意：培養愛護暖暖苗圃的植物和環境的態度	
智慧學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 K (知識)1.引導學生對「苗圃、森林」內植物生態的探索。 2.能用口說或其他方式表達出「苗圃、森林」內植物的特色。 T (技術)1.利用五官觀察「苗圃、森林」內植物生態的不同。 2.遵守團體行動的規範。	
創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 A (能力)1.能觀察「苗圃、森林」內的生態環境。 2.能用完整的句子去表達觀察的結果。 V (價值)1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予	

	回饋。 2.培養愛護社區內自然環境的態度。
領綱核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
核心素養呼應說明	具備實踐的素養，從認識暖暖苗圃的生態環境起，循序漸進，關懷自然生態，而展現知善、樂善與行善的品德。
議題融入說明	
教學活動內容及實施方式	
<p>準備活動：10 分鐘 教師：暖暖苗圃圖片檔案、苗圃動植物生態圖片檔案、電腦、單槍投影機。</p> <p>引起動機： 教師展示暖暖苗圃一隅圖片，讓學生猜一猜是什麼地方？教師揭示其為暖暖苗圃，引入主題。</p> <p>貳、發展活動：20 分鐘 一、教師揭示暖暖苗圃圖片並介紹暖暖苗圃。學生藉由圖片及老師的說明，認識暖西國小的鄰居—暖暖苗圃。 二、教師邊揭示暖暖苗圃動植物生態圖片，邊說明講解。學生藉由圖片及老師的說明，認識暖暖苗圃之生態環境。</p> <p>參、綜合活動：10 分鐘 一、教師提問，學生討論回答。 1.你知道該怎麼去暖暖苗圃嗎？ 2.暖暖苗圃的許多花木中，你最喜歡哪一種？為什麼？</p> <p>----- 第一節結束 -----</p>	<p>備註</p> <p>口頭講述</p> <p>多媒體教學、口頭講述、個別討論</p> <p>討論與分享</p>

教學活動活動設計		
單元名稱	我愛芳鄰 -- 認識「希望森林」	共 1 節，40 分鐘
設計者	一年級教學群	
學習目標	認知：認識希望森林的環境生態 技能：能欣賞希望森林中常見的植物 情意：培養愛護希望森林的植物和環境的態度	
智慧學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	

	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>K (知識)1.引導學生對「希望森林」內植物生態的探索。</p> <p>2.能用口說或其他方式表達出「希望森林」內植物的特色。</p> <p>T (技術)1.利用五官觀察「希望森林」內植物生態的不同。</p> <p>2.遵守團體行動的規範。</p>
創客學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>A (能力)1.能觀察「希望森林」內的生態環境。</p> <p>2.能用完整的句子去表達觀察的結果。</p> <p>V (價值)1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。</p> <p>2.培養愛護「希望森林」內自然環境的態度。</p>
領綱核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
核心素養呼應說明	<p>具備實踐的素養，從認識希望森林的生態環境起，循序漸進，關懷自然生態，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>
議題融入說明	
教學活動內容及實施方式	
	備註
<p>準備活動：10 分鐘</p> <p>教師：希望森林圖片檔案、希望森林植物生態圖片檔案、電腦、單槍投影機。</p> <p>引起動機：</p> <p>教師展示希望森林一隅圖片，讓學生猜一猜是什麼地方？教師揭示其為暖暖苗圃，引入主題。</p> <p>貳、發展活動：20 分鐘</p> <p>一、教師揭示希望森林圖片並介紹希望森林。學生藉由圖片及老師的說明，認識暖西國小的鄰居--希望森林。</p> <p>二、教師邊揭示希望森林植物生態圖片，邊說明講解。學生藉由圖片及老師的說明，認識希望森林之生態環境。</p> <p>參、綜合活動：10 分鐘</p> <p>一、教師提問，學生討論回答。</p> <p>1.你知道該怎麼去希望森林嗎？</p> <p>2.希望森林的許多花木中，你最喜歡哪一種？為什麼？</p> <p>3.知道希望森林的故事後，小朋友要如何珍惜這片森林？說說看</p> <p>----- 第二節結束 -----</p>	<p>口頭講述</p> <p>多媒體教學、 口頭講述、 個別討論</p> <p>討論與分享</p>

教學活動活動設計		
單元名稱	「苗圃、森林」我來了!	共 2 節，80 分鐘
設計者	一年級教學群	
學習目標	認知：認識暖暖苗圃與希望森林的環境生態 技能：能欣賞暖暖苗圃與希望森林中常見的植物 情意：培養愛護暖暖苗圃與希望森林的植物和環境的態度	
智慧學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 K (知識)1.引導學生對「苗圃、森林」內植物生態的探索。 2.能用口說或其他方式表達出「苗圃、森林」內植物的特色。 T (技術)1.利用五官觀察「苗圃、森林」內植物生態的不同。 2.遵守團體行動的規範。	
創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 A (能力)1.能觀察「苗圃、森林」內的生態環境。 2.能用完整的句子去表達觀察的結果。 V (價值)1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。 2.培養愛護社區內自然環境的態度。	
領綱核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
核心素養呼應說明	具備實踐的素養，從走訪暖暖苗圃與希望森林，循序漸進，關懷自然生態，而展現知善、樂善與行善的品德。	
議題融入說明	走訪暖暖苗圃與希望森林—實際體驗與觀察，探索暖暖苗圃與希望森林周遭環境生態。	
教學實施流程		備註
準備活動：5 分鐘 教師：照相機、擴音器、哨子。 學生：水壺、名牌、小毛巾、衛生紙。 貳、發展活動：40 分鐘 一、由暖西國小出發，步行前往拜訪暖暖苗圃與希望森林。 二、教師一邊帶領學生步行前往暖暖苗圃與希望森林，一邊介紹沿途風光與自然生態。 三、介紹暖暖苗圃與希望森林的環境及自然生態。		實地走訪、親身體驗、口頭講解與說明、

<p>參、綜合活動：35 分鐘</p> <p>學生探索與觀察暖暖苗圃與希望森林的環境及自然生態。</p> <p>----- 第三、四節結束 -----</p>	<p>觀察、探索與分享</p>
---	-----------------

<p>價值評量</p>	<p>實作價值:能從實作中培養觀察能力。</p> <p>學習價值:用口說與討論，表達自己的想法。</p> <p>德行價值:展現自己統整及觀察能力，並專心聆聽與尊重他人的分享。</p> <p>生命價值:觀察植物生命循環體會生命歷程，愛惜環境。</p>
<p>參考資料</p>	

智慧創客教育(KTAV 模式)主題學習食譜

主題名稱：拈花惹草綠世界 —我愛芳鄰

年級領域：一年級下學期

設計者：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	觀察與紀錄	成果價值詮釋
1.引導學生對「苗圃、森林」內植物生態的探索。 2.能用口說或其他方式表達出「苗圃、森林」內植物的特色。	1.單元一： 我愛芳鄰—認識「暖暖苗圃」 2.單元二： 我愛芳鄰--認識「希望森林」 3.單元三： 「苗圃、森林」 我來了!	1.能觀察「苗圃、森林」內的生態環境。 2.能用完整的句子去表達觀察的結果。	1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。 2.培養愛護社區內自然環境的態度。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<ul style="list-style-type: none"> <li>■原型 ■元素 □成因</li> <li>■脈絡 □次級 ■系統</li> <li>□次要 □變項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■內化 ■外化 □交互</li> <li>■對話 □同化 □調適</li> <li>■融入 □存有</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■真(知識) ■慧(價值)</li> <li>■善(技術) ■力(實踐)</li> <li>■美(能力) □行(作品)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■真實 □創價 ■體驗</li> <li>□傳承 □生新 □永續</li> <li>□均等 □適性</li> </ul>

## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

暖西國小建於西勢溪旁，緊臨暖暖水源保護區，彩虹跑道的操場群山圍繞、綠意盎然、

有山有水、環境清幽、鳥語花香，是一渾然天成的大自然教室，像是伸出雙手召喚我們走入

其懷抱，去感受造物的神奇，自然的美好。此教學活動的設計理念是為了讓暖西國小的學生在

「一花一世界，一沙一天堂」的思維裡，探索這樣神奇又美妙的大自然，認識暖西國小校園的

生態環境，進而愛護校園環境。

### 二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	低年級教師群
實施年級	一年級上學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	NANA 藏寶圖-植物小書		
設計依據			
學習重點	創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 K (知識)能選擇適合做拓印的植物類別 T (技術)1.摺出八格小書 2.用拓印的方式完整印出創作圖案 A (能力)完成圖文並茂的植物小書 V (價值)1.能透過創作與人分享自己的創意 2.欣賞他人作品優點並給予回饋	
	智慧學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 K (知識)1.引導學生對校園內植物的探索 2.能用文字或其他方式表達出植物的美 T (技術)利用拓印展現植物樣貌，並用文字圖像組合創作 A (能力)展示植物小書 V (價值)生活中的自然環境美感欣賞	
核心素養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養	
	領綱	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
議題融入	實質內涵	環境教育	
	所融入之單元	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
與其他領域/科目的連結	生活領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	校園中常見花草		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點	學習目標	



NANA 藏寶圖-植物小書	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	以五官知覺探索生活察覺植物及環境的特性 運用生活媒材發揮創意產出作品 欣賞他人作品並感知創作的樂趣
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。	

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	NANA 藏寶圖-手繪書籤	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	低年級教師群		
學習目標	以五官知覺探索生活察覺植物及環境的特性 運用生活媒材發揮創意產出作品 欣賞他人作品並感知創作的樂趣		
創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 K (知識)能選擇適合做拓印的植物類別 T (技術)1.摺出八格小書 2.用植物拓印創作圖案 A (能力)完成圖文並茂的植物小書 V (價值)1.能透過創作與人分享自己的創意 2.欣賞他人作品優點並給予回饋		
智慧學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 K (知識)1.引導學生對校園內植物的探索 2.能用文字或其他方式表達出植物的美 T (技術)利用拓印展現植物樣貌，並用文字圖像組合創作 A (能力)展示植物小書 V (價值)生活中的自然環境美感欣賞		
領綱核心素養	<b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 <b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
核心素養呼應說明	透過校園植物觀察與採集體驗，欣賞自然之美並運用於創作中。		
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		

教學活動內容及實施方式

備註

第一節

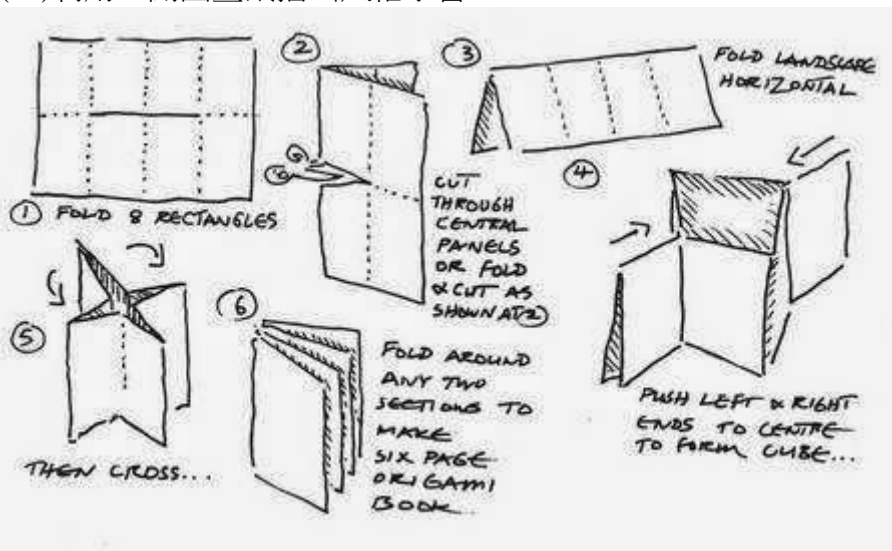
【利用圖畫紙摺出小書】

一、準備活動:5 分鐘

教師：圖畫紙。

二、發展活動:35 分鐘

(一)利用 8 開圖畫紙摺出八格小書



可利用網站展示小書摺法影片

(二)標示每頁的頁碼

第一節結束

第二節

【請學生到校園中進行植物的採集】

一、準備活動：5 分鐘

學生：落葉及花瓣、文具、彩繪用具、剪刀、白膠。

(一)教師說明採集校園中的落葉所需注意事項

學生能進行植物採集

二、發展活動：35 分鐘

(一)教師講解製作創意植物小書要點及注意事項，以圖畫、彩繪、文字說明及拓印等方式自由聯想、組合，製作植物小書。

(二)設計封面封底與每頁拓印樹葉的版面



學生能設計並製作植物小書

第二節

二結

束  第三節、第四節 <b>【製作植物小書】</b> 一、準備活動：5 分鐘 (一) 準備水彩與報紙、拓印工具  二、發展活動：60 分鐘 (一) 請學生創作植物小書。 三、綜合活動：5 分鐘 (一) 學生分享自己創作小書 第三、四節結束	
價值評量	作品價值:記錄校園植物 德行價值:展現自己創意欣賞他人作品 學習價值:語文與圖畫的綜合性創作 生命價值:觀察植物生命循環體會生命歷程
參考資料	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SUs">https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SUs</a>

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：NANA 藏寶圖-植物小書 年級領域：一年級上學期 設計：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.能選擇適合做拓印的植物類別 2.引導學生對校園內植物的探索 3.能用文字或其他方式表達出植物的美	1.摺出八格小書 2.用拓印的方式完整印出創作圖案 3.利用拓印展現植物樣貌，並用文字圖像組合創作	1.完成圖文並茂的植物小書 2.展示植物小書	1.能透過創作與人分享自己的創意 2.欣賞他人作品優點並給予回饋 3.生活中的自然環境美感欣賞
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實 ■創價 ■體驗 □傳承 □生新 □永續 □均等 □適性

## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

「春天是最美麗的季節，百花盛開，連身旁最不起眼的野花野草，也展露最美的風采。藉由對春天野花野草的認識，讓學生體察自然生態的豐富，培養愛護自然的情意。野花野草具有各式各樣外形及美麗的顏色自然生態的豐富，培養愛護自然的情意。野花野草具有各式各樣外形及美麗的顏色，也是美化我們生活的一大也是美化我們生活的一大功臣。藉由手作培養學生體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

### 二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	低年級教師群
實施年級	一年級下學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	NANA 藏寶圖-神奇花朵大妙用		
設計依據			
學習重點	智慧學習 內容	<b>B-I-1</b> 自然環境之美的感受。 <b>K (知識)</b> 1.引導學生歸納與整理可將植物保存的方法。 2.能習得簡易押花的步驟。 <b>T (技術)</b> 1.能利用網路作品仿作並編排押花作品版面設計。 2.能將花材按層次貼出並利用護貝機完成書籤。	
	創客學習 表現	<b>4-I-3</b> 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 <b>5-I-2</b> 在生活環境中，覺察美的存在。 <b>A (能力)</b> 1.完成書籤版面設計圖。 2.展示壓花書籤並表達設計意涵。 <b>V (價值)</b> 1.生活中的自然環境美感欣賞。 2.能透過創作與人分享自己的創意。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。	
核心素養	總綱	<b>B3</b> 藝術涵養與美感素養	
	領綱	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
	所融入之單元		
與其他領域/科目的連結	生活領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	校園中常見花草		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點	學習目標	
NANA 藏寶圖-手繪書籤	學習表現	<b>4-I-3</b> 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 <b>5-I-2</b> 在生活環境中，覺察美的存在。	以五官知覺探索生活察覺植物及環境的特性 運用生活媒材發揮創意產出作

	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。	品 欣賞他人作品並感知創作的樂趣
--	------	------------------	---------------------

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	NANA 藏寶圖-手繪書籤	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	低年級教師群		
學習目標	以五官知覺探索生活察覺植物及環境的特性 運用生活媒材發揮創意產出作品 欣賞他人作品並感知創作的樂趣		
智慧學習內容	<b>B-I-1</b> 自然環境之美的感受。 <b>K (知識)</b> 1.引導學生歸納與整理可將植物保存的方法。 2.能習得簡易押花的步驟。 <b>T (技術)</b> 1.能利用網路作品仿作並編排押花作品版面設計。 2.能將花材按層次貼出並利用護貝機完成書籤。		
創客學習表現	<b>4-I-3</b> 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 <b>5-I-2</b> 在生活環境中，覺察美的存在。 <b>A (能力)</b> 1.完成書籤版面設計圖。 2.展示壓花書籤並表達設計意涵。 <b>V (價值)</b> 1.生活中的自然環境美感欣賞。 2.能透過創作與人分享自己的創意。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。		
領綱核心素養	<b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
核心素養呼應說明	探索住家及學校附近的環境，藉由接近自然，感受生活環境中生物及自然景觀的特色與美妙之處，藉由創作豐富美感體驗。		
議題融入	<b>環 E1</b> 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		

教學活動內容及實施方式	備註
<p>第一節</p> <p><b>【發表喜愛的植物名稱、認識押花步驟與方法。】</b></p> <p>一、準備活動：10 分鐘</p> <p>(一)老師提問小朋友，我們認識了這麼多種校園中或社區內常見的植物，你最喜歡哪一種呢？</p> <p>(二)學生分組寫出並發表自己最喜歡校園中或社區內常見的植物名稱。</p> <p>二、發展活動：25 分鐘</p> <p>(一)師生共同討論如果想要將喜愛的花草保存下來有哪些方法。</p> <p>(二)教師根據學生發表的內容進行歸納與分析可行性方法。</p> <p>(三)教師整理出簡易押花作法。</p> <p>三、綜合活動：5 分鐘</p> <p>(一)請各組就上述簡易押花作法準備所需物品</p> <p>第一節結束</p> <p>第二節</p> <p><b>【請學生到校園中進行植物的採集】</b></p> <p>一、準備活動：5 分鐘</p> <p>(一)回顧簡易押花作法所需注意事項</p> <p>二、發展活動：30 分鐘</p> <p>(一)請學生到校園找出你最喜歡的野花野草並進行採集！</p> <p>(二)引導學童仔細觀察野花野草的形態特徵，收集小野花和葉片夾在報紙裡用書壓住，使其乾燥。</p> <p>三、綜合活動：5 分鐘</p> <p>(一)請學生上台發表自己的採集心得。</p> <p>第二節結束</p> <p>第三節</p> <p><b>【設計壓花書籤】</b></p> <p>一、準備活動：5 分鐘</p> <p>(一)請學生準備雲彩紙、乾燥花材</p> <p>(上一個活動已帶領孩子收集製作，約需一週時間待其乾燥)</p> <p>二、發展活動：30 分鐘</p> <p>(一)教師先播放押花做法示範 powerpoint 簡報檔，欣賞押花作品。</p> <p>(二)學生先構思乾燥花材在書籤的版面擺置與設計。</p> <p>三、綜合活動：5 分鐘</p> <p>(一)學生分享自己書籤版面設計</p> <p>第三節結束</p>	<p>學生能發表喜歡的植物名稱(口頭發表)</p> <p>可利用網站展示押花作品或圖片</p> <p>學生能完整保存野花與葉片</p>

<p>第四節</p> <p><b>【製作壓花書籤】</b></p> <p>一、準備活動：5 分鐘</p> <p>(一) 學生準備所需的彩繪與黏貼用具(白膠)</p> <p>二、發展活動：30 分鐘</p> <p>(一) 將花材依照設計圖，按層次一一黏貼在書籤紙上</p> <p>(二) 待乾後，用透明膠帶作簡易護貝</p> <p>三、綜合活動：5 分鐘</p> <p>(一) 請學生上台發表自己的作品。</p> <p>(二) 觀摩同學作品並給予讚美回饋</p> <p>第四節結束</p>		<p>學生能設計並製作壓花書籤</p>
<p>價值評量</p>	<p>作品價值:創作壓花書籤記錄美的事物。</p> <p>德行價值:展現自己統整及創意能力，並欣賞他人作品。</p> <p>學習價值:語文與圖畫素養的綜合性創作。</p> <p>生命價值:觀察植物生命循環體會生命歷程，賦予植物新生命歷程。</p>	
<p>參考資料</p>	<p><a href="http://www.capf.org.tw/lee/html/product/product_2f.htm">http://www.capf.org.tw/lee/html/product/product_2f.htm</a></p>	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：NANA 藏寶圖-神奇花朵大妙用 年級領域：一年級上學期 設計：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.能認識押花步驟與方法 2.能用文字或其他方式表達出植物的美	1.利用粉蠟筆渲染書籤底色 2.用押花的花材設計並構圖書籤的版面 3.用文字圖像組合創作	1.仿做並利用押花做成書籤 2.展示書籤作品	1.能透過創作與人分享自己的創意 2.欣賞他人作品優點並給予回饋 3.生活中的自然環境美感欣賞
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 □脈絡 □次級□系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 ■交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實■創價■體驗 □傳承■生新□永續 □均等□適性



## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

咦，到底海底一百層樓的家，每層樓有多高呢？書中有些動物住的樓層跟牠們實際生活的水深好像不太一樣，海鰻（鯨）住多深？那水母呢？螃蟹、鮫鱈魚、寄居蟹呢？大家可以查一查，看看要不要幫這些動物搬個樓層，讓牠們住得更舒適，也看看牠們還有哪些鄰居喔。利用繪本導讀，不但可以刺激孩子的想像力，更能讓孩子認識書中的角色，進一步想想跟真實生活中的海底世界有什麼不一樣。最後以英語歌曲 A Sailor 律動演唱認識相關單字，讓孩子化身小水手進行一場海洋冒險！

### 二、主題說明

領域/科目	校訂課程	設計者	吳淑娟 李佳欣
實施年級	一年級	總節數	4
主題名稱	暖西小水手		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	
	創客學習表現	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
核心素養	總綱	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領綱		
教材來源	自編		

### 各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
------	------	------

暖西小水手	智慧學習內容	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 能透過繪本認識海底世界 2. 能透過繪本說出個海洋層中的居住海洋生物 3. 能認識英文單字(sea、sailor)
	創客學習表現	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	4. 能唱出 A Sailor英文歌曲 5. 能隨著音樂表演身體律動動作

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	暖西小水手	時間	160分
主要設計者	李佳欣		
學習目標	1. 能透過繪本認識海底世界 2. 能透過繪本說出個海洋層中的居住海洋生物 3. 能認識英文單字(sea、sailor) 4. 能唱出 A Sailor英文歌曲 5. 能隨著音樂表演身體律動動作		
智慧學習內容	K(知識)海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 T(技術)海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		
創客學習表現	A(能力)海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語		

	<p>文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>V(價值)環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>		
領綱核心素養	<p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>		
核心素養呼應說明	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		
教學活動內容及實施方式			備註
教學內容	時間	學習指導 注意事項	
第一節			
一、引起動機	5分		
<ol style="list-style-type: none"> <li>大家知道海底是什麼樣的世界嗎？</li> <li>讓我們看看海底 100 層樓的家繪本</li> </ol>			
二、教學活動	35分		
(一) 封面閱讀			
<ol style="list-style-type: none"> <li>從封面看到什麼？</li> <li>你覺得這是一個什麼樣的故事？</li> </ol>			
(二) 閱讀與分享	5分		
<ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生一起共讀「地下 100 層樓的家」。</li> <li>引領學生逐頁閱讀，討論內容及探討插圖的含意。</li> <li>請學生提出不懂的單字、語詞或語句，教師或會的學生加以解釋和舉例</li> </ol>			
三、統整活動			
<ol style="list-style-type: none"> <li>故事整理與回顧</li> </ol> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p> <p style="text-align: center;">第二節</p>			
一、引起動機	5分		

<p>1. 大家還記得故事裡出現什麼海中生物?</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 動動腦：</p> <p>利用繪本中插圖說出各個樓層對應的海洋生物與其居住環境特色。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>第三、四節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 大家知道我們可以稱呼在船上工作的人叫什麼呢?</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 認識英文單字sea、sailor</p> <p>2. 聆聽A Sailor歌曲</p> <p>3. 練習律動動作</p> <p>4. 跟著音樂唱A Sailor歌曲</p> <p>5. 跟唱歌曲並搭配律動動作表演</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 分組表演英文歌曲與律動</p> <p>-----第四節結束-----</p> <p>教學說明或省思</p>	<p>35分</p> <p>5分</p> <p>30分</p> <p>30分</p> <p>15分</p>		
--	---	--	--

### 智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱： 暖西小水手

年級領域： 一年級

設計： 吳淑娟 李佳欣



致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 能透過繪本認識海底世界 2. 能透過繪本說出個海洋層中的居住海洋生物	能認識英文單字(sea、sailor)	能唱出 A Sailor英文歌曲	能隨著音樂表演身體律動動作
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input checked="" type="checkbox"/> 元素 <input checked="" type="checkbox"/> 成因 <input type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 <input type="checkbox"/> 外化 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 調適 <input type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input type="checkbox"/> 慧(價值) <input type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 生新 <input type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

海洋佔地球表面 72%，是地球最主要的生態系之一，更是生物多樣性的寶庫。台灣面積雖小，海洋生物的種類卻達1萬2,000~1萬3,000種之多。海洋資源如此豐富的原因，是因為台灣獨特的地理位置。基隆是個靠海的城市，也曾仰賴海洋帶給我們豐足生活，居住在這城市的孩子怎能不認識這一片美麗的海洋呢？透過孩子最喜愛的卡通中學習海洋生物及海洋環境，並能從中分辨真實與虛構，澄清對海洋知識的迷思。暖西國小因校名諧音軟絲，校園中也改了一座軟絲造型遊樂區，從認識海洋生物特徵了解校園設計理念，進而愛護校園環境認同校園理念。

### 二、主題說明

領域/科目	校訂課程	設計者	李佳欣
實施年級	一年級	總節數	4
主題名稱	軟絲fun樂園		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
	創客學習表現	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
核心素養	總綱	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領綱		
教材來源	自編		

各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
軟絲fun樂園	智慧學習內容	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。	1. 能認識海洋環境 2. 能說出海洋生物 3. 能分辨海綿、軟絲、海星、螃蟹的身體特徵與居住環境特性

		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
創客學習表現		海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	4. 能利用習得的知識描繪出海底世界 5. 能說出校園裡遊樂設施的設計理念 6. 能正確使用校園遊樂設施

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	軟絲fun樂園	時間	160分
主要設計者	李佳欣		
學習目標	1. 能認識海洋環境 2. 能說出海洋生物 3. 能分辨海綿、軟絲、海星、螃蟹的身體特徵與居住環境特性 4. 能利用習得的知識描繪出海底世界 5. 能說出校園裡遊樂設施的設計理念 6. 能正確使用校園遊樂設施		
智慧學習內容	K(知識)海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 T(技術)海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
創客學習表現	A(能力)海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 V(價值)環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
領綱核心素養	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
核心素養呼應說明	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
教學活動內容及實施方式			備註
教學內容	時間	學習指導 注意事項	
第一節			
一、引起動機			







2. 認識海綿、章魚(軟絲)、螃蟹、海星的特徵與生活習性

三、統整活動

1. 海科館潮境中心海洋生物介紹影片

2. 海洋中還有許多海洋生物，下次到海邊時可以仔細觀察

喔!

-----第二、三節結束-----

第四節

一、引起動機

1. 我們學過了軟絲的特徵，找找看在校園裡有哪個地方可以  
找到軟絲?

30分

10分

5分

15分

15分

5分

<p>二、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>想想看為什麼遊樂設施要用軟絲的造型呢?</li> <li>遊樂設施中那些部分是和軟絲的身體特徵有關?</li> <li>軟絲fun樂園探險</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>遵守遊樂設施的使用事項</li> </ol> <p style="text-align: center;">----- 第四節結束 -----</p>			
教學說明或省思			

### 智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱： 軟絲 fun 樂園

年級領域： 一年級

設計： 李佳欣

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵 1. 能認識海洋環境 2. 能說出海洋生物	教學活動(學習步驟) 能分辨海綿、軟絲、海星、螃蟹的身體特徵與居住環境特性	師生實物作品 能利用習得的知識描繪出海底世界 能正確使用校園遊樂設施	成果價值詮釋 能說出校園裡遊樂設施的設計理念
知識解碼要領 <input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input type="checkbox"/> 元素 <input type="checkbox"/> 成因 <input type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	知識螺旋焦點 <input type="checkbox"/> 內化 <input type="checkbox"/> 外化 <input checked="" type="checkbox"/> 交互 <input type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input checked="" type="checkbox"/> 調適 <input type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	知識重組系統 <input type="checkbox"/> 真(知識) <input type="checkbox"/> 慧(價值) <input type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 行(作品)	知識創新價值 <input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input type="checkbox"/> 體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 生新 <input type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

# 基隆市暖西國小 111 學年度一年級第一學期彈性課程計畫

課程設計原則與教學理念說明:

許多國內外學者均指出，青春期的(puberty)以前的兒童具備敏銳的音韻學習能力，情意方面的障礙 (如學習焦慮) 也較低。因此，對於一年級初學英語的小朋友，課程主要以大量聽、說為主，結合數學與生活領域，並藉由“浸潤式 (immersion)”的全英語教學環境中學習英語，並藉由與孩子的對話當中，讓孩子習得教室英語與平常所使用的文具用品，而一年級國小新鮮人開始學習社會化的階段過程中，也藉由暖西國小豐富的生態環境，學習與平常校園內所看到的動植物相處，體會生命教育。

彈性課程設計				
課程名稱	Hello, Nuan Shi!		課程類別	統整性主題
課程說明				
開課年級	1		開課時數	每週 2 節，共 20 週
設計教師	吳淑娟		每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	<p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的 樂趣和成就 感，主動學 習 新的事 物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的 重要性。</p> <p><b>英語領域</b></p>	核心素養	<p><b>總綱</b></p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以</p>

		<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。  1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-II-1 能說出 26 個字母。  2-II-2 能唸出英語的語音。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。  8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
	學習內容	<p>生活領域  D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  英語文領域  Aa-II-1 字母名稱。  Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-II-1 子音、母音及其組合。  Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-II-1 國內（外）招呼方式。  數學領域  N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>		
學習目標				<p>20.能對於中英語語音的差異與語調產生興趣。  21.以不同英語韻文語歌謠問候彼此。  22.能尊重並欣賞彼此的中英文名字。</p>
議題融入		<p>議題名稱</p> <p>【多元文化教育】  【閱讀素養教育】</p>		<p>實質內涵</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
校訂指標		低年級【愛上新生活】主題課程		

	<p>23.能根據所聽到的英語教室用語做出動作。</p> <p>24.能以英文數數。</p> <p>25.能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。</p> <p>26.運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演</p> <p>27.能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm</p> <p>28.能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法</p>	
與其他課程內涵連結	縱向	無
	橫向	生活: 我上一年級
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-5 週	<i>Hello to the Teachers at School</i>	<p><b>活動一: Hello, Teacher.</b></p> <p>T: Hi, Kids. S: Hi, (Teacher). T: 指著某張男生圖片，並請小朋友指著該圖，一起跟老師說 (Tom) 稱呼該圖片。 S: Tom T: 老師拿著圖片並舉手說 "Here!"</p> <p>T: Hand. / S: Hand. T: Raise your hand if you hear your name and say "here". (老師課前先調查學生是否有英文名字) 王小明! 王小明: Here. (全班點名，聽到自己的名字要說出 Here!)</p> <p><b>活動二: Where are you?/I'm here.</b></p> <p>T: Good morning, Kids. S: Good morning, (Teacher). T: (王小明), where are you? 王小明: Here. T: (王小明), (王小明), where are you? (以自編歌曲方式點名) 王小明: I am here. I am here. I am here.</p> <p><b>活動三: See you/Goodbye, Teacher.</b></p> <p>老師準備下課鐘聲 mp3 T: What is the sound? S: 下課 T: 老師角色扮演，拿著布偶。 Goodbye/See you, (Tom).</p>

		<p>Goodbye/See you, Teacher.</p> <p><b>活動四：認識三個字母大朋友和小朋友</b>      老師拿出 A-C 字母      T: Let's say "Hi, Big (A).      S: "Hi, Big (A)".      老師拿出小寫 a, 請小朋友說 "Hello, Little A".</p> <p>請各組拿 Aa-Cc 各字母卡，複習自編歌曲 "Where are you? / I am here." 歌曲      T: "Big A, Big A, where are you?"      S: "I am here. I am here. I am here."</p> <p>老師請班上小朋友英文名字為 A, B, C 開頭的小朋友起立，讓全班小朋友跟著唸出有這四個字母開頭名字的小朋友打招呼。</p> <p>Hello, Andy. Hello, Betty. Hello, Candy.</p> <p><b>活動六：認識身邊好朋友</b>      B- Apple, B-Bear, C-Cat      Hi, Apple. Hi, Bear. Hi, Cat.      T: Apple, apple, where are you?      S: I am here. I am here. I am here.</p> <p><b>活動七：彩繪字母 Aa-Cc</b>      老師發下字母卡，小朋友自己塗色。</p>
<p>第 6-10 週</p>	<p>Hello to My Friends at School</p>	<p><b>活動一：我想跟你做朋友</b>      老師抱著大布偶 Tommy.      T: Everybody, let's say "Hello, Tommy."      S: Hello, Tommy.      T: Is it a girl?      S: No.      T: Is it a boy?      S: Yes.      老師抱著大布偶 Tommy 靠近某位小朋友      T: I am Tommy. What's your name?      S: I am Andy.      T: Hi, Andy. How are you? 老師同時指導學生說 I'm fine, thank you.      S: I'm fine, thank you.      T: Is Andy a boy or a girl?      All: Boy.</p>

### 活動二: **Let's play, (Tommy).**

老師拿著布偶，播放下課鐘響 mp3

T: Time to take a break. Goodbye.

布偶: Goodbye/See you later.

老師角色扮演，以布偶跟(Andy) 說: "Hi, I'm (Tommy).

(Andy): Hi, Tommy. My name is Andy.

(Tommy): Let's play.

(Andy): OK. Let's play.

### 活動三: **My Friend and I**

請小朋友畫自己和新朋友，並拿給老師，請老師在圖上寫上小朋友的英文名字。

### 活動四: **"My Friend and I" 作品分享**

小朋友在班上展示自己的作品並做角色扮演:

Hi, I'm (Andy). What's your name?

My name is (Tommy).

全班: Hi, (Andy). How are you?

(Andy): I'm fine, thank you.

老師請 Andy 的好朋友站起來，全班跟(Andy) 的好朋友問好

全班:Hi, (Tommy). How are you?

(Tommy): I'm fine, thank you.

每次小朋友介紹完畢後，老師就以 "Let's give (him) a big hand." 請全班給予掌聲並說 "(Andy), you are (super)/(good)/(great)".

### 活動五: **Hello, what's your name?**

老師指導全班唱 Hello Song

[https://www.youtube.com/watch?v=To\\_eXsapXCA](https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA)

"Hello! Hello! Hello! What's your name? Hello!  
Hello! Hello!"

"My name is (Andy). My name is (Andy).

"Hello, Andy, Hello, Andy, Hello."

### 活動六: **和字母 Dd-Gg 做朋友**

3) 藉由班上同學英文名字認識字母 Dd-Gg.

4) 每一小朋友各拿一張 Aa-Gg 字母卡，進行找字母遊戲。拿到小寫 d 字母者，要找大寫字母 D 小朋友。

拿小寫 d 字母的小朋友要說: Hi, I'm Little D.

大寫字母 D 說: Hello. I'm Big D.

		<p><b>活動七：尋找字母</b> (歌曲) T: Big F, Big F, where are you? 拿到大寫 F 的小朋友唱: I am here. I am here. I am here.</p> <p><b>活動八：彩繪字母 Dd-Gg</b> 老師發下字母卡，小朋友自己塗色</p>
<p>第 10-15 週</p>	<p><i>Hello to the Plants at School</i></p>	<p><b>活動一：Hello, Big/Little (Green) (Trees)</b> 老師指著窗外 T: Trees! S: Trees! 老師拿出大小不同樹木圖卡 T: Big trees. / Small trees.</p> <p>T: Flowers! S: Flowers! 老師拿出大小不同花圖卡 T: Big flowers./ Small flowers. S: Big flowers./Small flowers. T: Show me your fingers. How many fingers do you see? Let's count them together. T/S: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. T: OK. How many (trees) do you see? S: I see (ten) (trees).</p> <p>T: How many big/little trees do you see? S: I see (5) big/little trees.</p> <p><b>活動二：Where are you, my friends?</b> T/S: Hello Apple. Hello, Bear. Hello, Cat T: We have more friends today. Let's say "Hello, Dog. Hello, Elephant. Hello, Frog.</p> <p>複習 Hello, (Frog), where are you? I am here. I am here. I am here.</p> <p>老師找出班上有 D, E, F 開頭發音名字的小朋友。(Ex: Danny, Elsa, Fiona. 讓小朋友將 Dog, Elephant, Frog 的開頭音與所聽到的英文名字或中文名字開頭作連結，建立音韻覺識</p>



		<p>老師做好背面貼有磁鐵 apple, bear, cat, dog, elephant, frog 的圖片, 在黑板畫上 big/small tree, big/small flower. 進行貼磁鐵活動, 並使用 (Apple) is on the (big) (tree). 的句型</p> <p><b>活動三: Color the Plants</b>  T: What's this?  S: Big flower/Little flower.  T: What this?  S: Big tree./Little tree.  T: What color is it? Red. (老師指向所有紅色的物品, 讓小朋友知道 red. 依此類推....  (color: green, yellow, pink)</p> <p>老師自製學習單, 內含所教過單字的黑白線條圖, 讓孩子根據指令以 green, yellow, pink, red 彩色筆將線條圖上色。</p> <p>T: Show me your markers. Are you ready?  S: Ready.  T: Let's color the (big) tree (green).  T: Are you done?  S: I'm done.</p> <p>活動四: Draw a circle on Aa-Jj  T: Take out your pencils. Draw a big circle on big J. Color (Big) (J) (Green).</p> <p><b>活動四: 彩繪字母 Hh-Jj</b>  老師發下字母卡, 小朋友自己塗色</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p><i>Hello to the Insects and Animals at School</i></p>	<p><b>活動一: Insects and Animals at School</b>  T: (投影片或圖卡) What is it?  Let's say it together.  " Butterfly/Fly/Bee/Dragonfly".  They are the insects at school.  At school, what else can you see?  What is it?  Let's say it together. "Bird/Spider/Ant"</p> <p>T: Do you like butterflies/bees/flies/ants?  S: Yes./No.</p>

**活動 2: Who can fly?**

T: Can the "bees" (birds/flies/butterflies) fly?

Can the spiders / ants fly?

S: Yes./No.

**活動 3: Feelings about the Animals and Insects** (校園安全引導)

T: When I see you, I am happy. When you see the butterflies, are you happy?

S: Yes./No.

T: When you see the (spiders/bees/ants) at school?

Are you happy? What do you do?

**活動四: 畫出暖西小天地**

T: Draw and Color Nuan Shi

Take out your pencils/erasers/markers.

(老師示範，並以英文說明)

T: It's a pencil.

S: Pencil.

T: It's an eraser.

S: Eraser.

T: Let's draw a big tree. Oh! It's too small. What do you do? You can erase it with an \_\_\_\_\_.

S: Eraser.

T: Let's draw \_\_\_\_\_ how many (bees)?

S: (7) bees/(5) flowers/(6) boys/ (5) girls.

T: You are playing with your friends. Your teacher is here.

**活動五: 我的第一場英語演說**

Hi! My name is \_\_\_\_\_. I'm in Nuan Shi. This is my friend, Lucy. I see (5) (butterflies). I am happy.

**活動六: 彩繪字母 Kk-Mm**

老師發下字母卡，小朋友塗色。

**活動七: 製作字母列車**

將小朋友塗好顏色的字母卡 **Aa-Mm** 發給小朋友，請小朋友自己按照次序排列，在字母卡右側塗膠並黏起來。黏好後暫時留存，下學期可繼續使用。

環境與教學  
設備需求

- ◎ 環境：一般教室
- ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統
- ◎ 學生先備基礎：零起點

## 基隆市暖西國小 111 學年度一年級第二學期彈性課程計畫

課程設計原則與教學理念說明:

現今社會，家人除了包括自己的父母、祖父母、兄弟姊妹外，寵物也算是家人之一，老師與小朋友討論如何與家人相處，並適切地表達情感。而社會的改變，單親家庭或隔代教養也常存在於大部分的家庭中。五月份適逢母親節，除了應景表達對母親的愛以外，同時也配合生活課本，表達對所有照顧者的愛與感激，並結合彩繪字母卡，做成 **Family Train**，協助導師完成新學期的教室布置。

彈性課程設計			
課程名稱	I Love My Family	課程類別	統整性主題
課程說明	<pre> graph LR     A[I Love My Family] --- B[They are My Family!]     A --- C[Happy Mother's / Father's Day]     A --- D[Family Train]     B --- E[People in My Family]     B --- F[My Pet]             </pre>		
開課年級	1	開課時數	每週 2 節，共 20 週
設計教師	吳淑娟	每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養
		<p><b>生活領域</b></p> <p><b>1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>1-I-2</b> 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。</p> <p><b>2-I-1</b> 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、物，覺察事 物及環境的 特性。</p> <p><b>3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>3-I-3</b> 體會學習的 樂趣和成就感，主動學 習新的事 物。</p> <p><b>4-I-2</b> 使用不同的 表徵符號進行表現與分 享，感受創 作的樂趣。</p> <p><b>5-I-1</b> 覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。</p> <p><b>5-I-2</b> 在生活環境 中，覺察美的存在。</p> <p><b>7-I-5</b> 透過一起工作的過程， 感受合作的 重要性。</p>	<p><b>總綱</b></p> <p><b>英 -E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英 語文能力。</p> <p><b>英 -E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英 -E-C3</b> 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。</p> <p><b>生活 -E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探</p>

		<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
	學習內容	<p><b>生活領域</b></p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p><b>英語文領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性</p>	
	議題融入	<p>議題名稱</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>實質內涵</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
	校訂指標	低年級【愛上新生活】主題課程	
學習目標	<p>13. 能根據所聽到的教室用語做出動作。</p> <p>14. 能以英語說出家人名稱</p> <p>15. 能以英語表達對照顧者的愛與感謝</p> <p>16. 以英語說出自己的寵物，並聽懂並欣賞同學的寵物。</p>		

	<p>17. 能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。</p> <p>18. 結合美勞、數學、空間、語言智慧創作 Family Train。</p>	
與其他課程內涵連結	縱向	一上英語
	橫向	生活: 我愛我的家
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-5 週	<p><i>They are My Family: People in my Family</i></p>	<p><b>活動一: Family Members</b> 老師拿某個家庭的圖卡或照片 T: This is (Andy). This is (Andy's) (father). S: (Father). T: Is Father a boy or a girl? S: Boy. T: Let's say, "He" is "Father".</p> <p><b>活動二: He is my father.</b> 老師拿自己小時候的相片，介紹自己的家庭 T: This is me. Who is (he)? S: 老師的 father. T: Yes. He is my father.</p> <p><b>活動三: Draw about My Family</b> 畫我家人: My Family</p> <p><b>活動四: An Introduction to My Family</b> 介紹我的家人</p> <p><b>活動五: 字母發音比一比</b> F-father, M-mother, B-brother, S-Sister</p> <p><b>活動六: 彩繪字母 Nn-Qq</b></p>
第 6-9 週	<p><i>They are My Family: My Pet</i></p>	<p><b>活動一: Animals as Pets</b> T: What is it? T/S: Cat. S: Cat. 介紹常見寵物: bird, dog, fish, mouse, monkey, rabbit, turtle</p> <p>T: I love my (dog). S: I love my (dog). 以此句型讓小朋友也能對家裡的寵物或常見小動物予以關愛，除了人以外，寵物就像我們的家人一樣。</p>

### 活動二: Color of the Pet

複習上學期教過的 green, yellow, red, pink

T: What color is Teacher's dog? Is it (green)?  
It's white and black.

T: (White). 請小朋友指向所有(白色)的東西。

S: (White).

指導小朋友常見寵物顏色說法: gray, brown, black, white

### 活動三: How Many (xxx) Do You Have?

T: This is my dog. Its name is Niu Niu. Let's say, "Hi, Niu Niu."

S: Hi, Niu Niu.

T: I have a dog. She is a girl. I love her very much. I love my father. I love my father. And I love my dog. She is my baby. She cries; I cry. She is happy; I am happy. Do you have a pet? Do you have (a dog)?

S: I have (cat).

T: How many (cats) do you have? What color is it? What's its name? Is (it) a (boy/girl)?

### 活動四: Song: If you're happy

指導小朋友唱 If you're happy, 熟悉各種感覺名稱

### 活動五: How Do You Feel When You See....

指導小朋友校園內或校園附近常見動物, 並指導小朋友不要隨便碰觸任何動物, 碰觸後要記得洗手; 同時指導校內可能會遇到的有害動物, 注意安全。

老師準備不同表情的圖片

T: How does (s/he) look? Is (s/he) happy?

S: (Yes).

老師繼續指導不同感覺說法: sad, angry, scared

T: What do you do if you see an (angry) dog / a (snake)? Do you (run)? Do you (touch) it?

S: 小朋友以中文或英文回答

### 活動六: What Can Your Pet Do?

		<p>My dog can run / eat. My fish can swim. My bird can fly.</p> <p>活動七：畫出自己的寵物或想要的寵物</p> <p>活動八：介紹自己的寵物或想要的寵物</p> <p>活動九：彩繪字母 Rr-Uu</p>
第 10-15 週	Happy Mother's Day	<p>活動一：I love my father/ mother / (照顧者) T: 複習家庭成員 I love my mommy (father) / daddy (mother) / grandpa / grandma / brother / sister.</p> <p>指導朋友唱自編歌曲： I Love My Family (曲調：廣告歌曲 綠油精) I love Mom. Mom loves me. We're a happy family. I love mommy and daddy. We're a happy family.</p> <p>活動二：Show Your Love T: This is Tommy (布偶). I love him. So I hug Tommy. Do you want to hug Tommy? S: Yes. T: Say "I hug Tommy."</p> <p>替換單字： I (kiss) Tommy. I say "Tommy, thank you."</p> <p>活動三：Have You Seen My Ducklings? 與孩子一起討論媽媽找不到孩子的心情，並與小朋友討論在外面若找不到家人時的處理與保護自己的方式</p> <p>活動四：彩繪字母 Uu-Xx</p>
第 16-20	Family Train	<p>活動一：彩繪字母 Yy-Zz</p> <p>活動二：Family Train 6) People on the Train</p>

		<p>按照順序排列所有英文字母，並在字母卡背面畫上家人。Father 畫在字母卡 Ff, Mother 畫在字母卡 Mm..., Brother 畫在字母卡 Bb, Sister 畫在字</p> <p><b>7) Pets (and Things I love) on the Train</b></p> <p>將自己的寵物或想要的寵物 (或其他想要點綴的東西)畫在單字字母開頭音的字母卡背面。例: Rr-Rabbit, Tt-Turtle, Cc-Cat....</p> <p><b>活動三: Family Train 作品分享</b></p>
<p>環境與教學 設備需求</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：一般教室</li> <li>◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音系統</li> <li>◎ 學生先備基礎：已經上過一年級第一學期英語</li> </ul>	



## (二)二年級彈性課程-素養教案

### 核心素養導向教案設計

#### 一、課程設計原則與教學理念說明

暖暖，NaNa，好山好水好風光，東勢溪及西勢溪匯流而成暖暖溪，暖東里、暖西里分據東西。暖暖，曾經蓬勃發展，繁榮鼎盛，如今，貧困落後的農村礦業已走入歷史，漸為人淡忘；高樓住宅如雨後春筍般拔地而起，人口湧入，暖東暖西兩里除了是水源保護區外，暖西里更成為依山傍水的理想住宅區了。變遷的人文歷史與不變的山水，新舊錯落，交織出耐人尋味的暖暖風情。此份教案期能引導孩子從自己土生土長的在地環境出發，開啟環境與人文探索之旅。透過為武舉人設計房子，手繪集思發想的聖光堂新貌，窺探暖暖古與今。從認識到了解，並進一步培養愛鄉愛土的情操與認同感。

#### 二、主題說明

領域/科目	校本課程/彈性課程	設計者	低年級教師群
實施年級	二年級上學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	暖西在 NANA-武舉人與聖光堂，窺探暖暖古與今		
設計依據			
學習重點	創客學習 表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 A (能力)1. 設計、繪製並完成武舉人新家。 2.設計、繪製並完成想像中的聖光堂新貌。 3.展示作品並分享設計理念。 V (價值)1.生活中的人文環境美感欣賞。 2.能透過創作分享自己的創意發想。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。	
	智慧學習 內容	A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-3 聆聽與回應的表現。 K (知識)1.介紹並引導學生認識武舉人王廷理及其故居泰豐居。 2.介紹並帶領學生認識聖光堂的建築、宗教與人文之美。 3.能說出對武舉人的認識與想法。 4.能說出對聖光堂之新的認識、發現與看法。	

		T (技術)1.能利用創作媒材為武舉人設計新家及設計想像中的聖光堂。	
核心素 養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	
	領綱	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
議題融 入	實質內涵	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
	所融入之 單元		
與其他領域/科目的 連結	語文領域、藝術與人文領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	影音媒體、電視、電腦		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點	學習目標	
武舉人與聖光堂， 窺探暖暖古與今	學習表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.能注意、欣賞並善待生活周遭的人文環境。 2.能透過為武舉人設計房子，手繪集思發想的聖光堂新貌，體察環境及人文歷史與自身的關係。 3.能以尊重、景仰之心認同鄉土人文與歷史，並進一步培養愛鄉愛土的情操。
	學習內容	A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。	

		<p>C.生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
--	--	---

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	暖西在 NANA- 武舉人與聖光堂，窺探暖暖古與今	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	低年級教師群		
創客學習表現	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>A (能力)1. 設計、繪製並完成武舉人新家。 2.設計、繪製並完成想像中的聖光堂新貌。</p> <p>3.展示作品並分享設計理念。</p> <p>V (價值)1.生活中的人文環境美感欣賞。 2.能透過創作分享自己的創意發想。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。</p>		
智慧學習內容	<p>A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B.環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C.生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>K (知識)1.介紹並引導學生認識武舉人王廷理及其故居泰豐居。 2.介紹並帶領學生認識聖光堂的建築、宗教與人文之美。 3.能說出對武舉人的認識與想法。 4.能說出對聖光堂之新的認識、發現與看法。</p> <p>T (技術)1.能利用創作媒材為武舉人設計新家及設計想像中的聖光堂。</p>		
學習內容	<p>A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B.環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C.生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		

領綱核心素養	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
核心素養呼應說明	<p><b>B1 符號運用與溝通表達</b> 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p><b>C1 道德實踐與公民意識</b> 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>
議題融入說明	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

教學活動內容及實施方式	備註
<p>第一節</p> <p><b>【話說暖西武舉人王廷理】</b></p> <p>準備活動：2 分鐘 教師準備《清法戰爭在臺灣》相關影片及照片。</p> <p>發展活動：33 分鐘 教師簡單講述清法戰爭在臺戰況。 教師播放《清法戰爭在臺灣》相關影片。 教師介紹暖暖抗法鄉親—武舉人王廷理。 教師播放舊照片，介紹武舉人故居—泰豐居。 教師播放暖暖安德宮碑牆照片，介紹「武魁」王廷理之記述。 觀賞影片與照片後，教師請學生討論並發表對武舉人王廷理的認識與看法。</p> <p>綜合活動：5 分鐘 教師依學生發表的內容進行歸納與回饋。</p> <p>第一節結束</p>	<p>□頭發表 態度評量</p>
<p>第二節</p> <p><b>【與自然共處之綠建築—暖暖聖光堂】</b></p> <p>準備活動：2 分鐘 教師準備暖暖聖光堂之相關影片及照片。</p> <p>發展活動：33 分鐘 教師問學生知道聖光堂嗎？</p>	<p>□頭發表 態度評量</p>

<p>教師請學生發表與分享對聖光堂的印象及看法。          教師播放暖暖聖光堂之相關影片與照片，介紹並帶領學生認識聖光堂的建築、宗教與人文之美。          觀賞影片與照片後，教師請學生發表與分享對聖光堂之新的認識、發現與看法。          綜合活動：5 分鐘          (一) 教師依學生發表的內容進行歸納與回饋。          第二節結束</p> <p>第三、四節  <b>【為武舉人設計房子，手繪想像中的聖光堂】</b>          準備活動：5 分鐘          (一)學生 4 人一組。          (二)教師發下圖畫紙，2 人一張。          (三)學生準備彩繪用具。          發展活動：60 分鐘          回顧第一、二節所認知的武舉人及聖光堂。          學生 4 人一組，先行討論構思之後，2 人為武舉人設計房子，2 人繪製想像中的聖光堂新貌。          綜合活動：15 分鐘          小組發表：教師請學生展示作品並說明創作理念。          各組欣賞與回饋：教師及學生就各組創作予以鼓勵與回饋。          第三、四節結束</p>		<p>態度評量 實作評量</p> <p>口頭發表 態度評量</p>
<p>試教成果或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>	
<p>參考資料</p>		
<p>附錄</p>	<p>1.清法戰爭在臺灣  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4PabCdrowHQ&amp;list=PLi_Y_GIVBUIZA8wvBhpQibiB2HL3qVwml">https://www.youtube.com/watch?v=4PabCdrowHQ&amp;list=PLi_Y_GIVBUIZA8wvBhpQibiB2HL3qVwml</a>          2.清法戰爭研討  <a href="https://www.facebook.com/SinoFranceWar/posts/1202220413145813/">https://www.facebook.com/SinoFranceWar/posts/1202220413145813/</a>  <a href="http://blog.udn.com/3e08416f/27175120">http://blog.udn.com/3e08416f/27175120</a>          3.暖暖古今碑林記  <a href="https://klnarts.klccab.gov.tw/ebook/02/files/assets/basic-html/page359.html">https://klnarts.klccab.gov.tw/ebook/02/files/assets/basic-html/page359.html</a>          4.秀才東，舉人理 <a href="https://blog.xuite.net/jjwang35/twblog/119986498">https://blog.xuite.net/jjwang35/twblog/119986498</a></p>	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：武舉人與聖光堂，窺探暖暖古與今 年級領域： 二年級上學期

設計：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.介紹並引導學生認識武舉人王廷理及其故居泰豐居。 2.介紹並帶領學生認識聖光堂的建築、宗教與人文之美。 3.能說出對武舉人的認識與想法。 4.能說出對聖光堂之新的認識、發現與看法。	1.能利用創作媒材為武舉人設計新家及設計想像中的聖光堂。	1. 設計、繪製並完成武舉人新家。 2.設計、繪製並完成想像中的聖光堂新貌。 3.展示作品並分享設計理念。	1.生活中的人文環境美感欣賞。 2.能透過創作分享自己的創意發想 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 ■成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	□內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實 ■創價 ■體驗 ■傳承 ■生新 ■永續 □均等 □適性

## 核心素養導向教案設計

### 課程設計原則與教學理念說明

基隆依山傍水，自然生態豐富多元，值得小朋友深入探索與學習。此份教案期能引導孩子從自己土生土長的在地環境出發，開啟自然生態、環境與人文探索之旅。透過觀察及體驗活動，強化對本市市花、市樹、市鳥的認識與感受。從觀察到認識，認識到了解，了解到珍惜，進而愛護環境、物種與生命，並進一步培養愛鄉愛土，愛己愛物的情操。

### 二、主題說明

領域/科目	校本課程/彈性課程	設計者	低年級教師群
實施年級	二年級下學期	總節數	共 4節，160分鐘
主題名稱	暖西在 NANA-「鷹」聲「薇」語話楓香		
設計依據			
學習重點	創客學習 表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 A (能力) 1.角色扮演，完成戲劇演出。 2.完成遊戲任務。 V (價值)1.透過角色扮演之戲劇演出覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 2.欣賞他人作品優點並給予回饋。	
	智慧學習 內容	A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-3 聆聽與回應的表現。 K (知識)1.介紹並引導學生認識市花紫薇及市樹楓香。 2.能說出對紫薇與楓香的認識及看法。 3.介紹並引導學生認識市鳥老鷹的生態及生存危機。 4. 能說出對老鷹的認識及發現。 T (技術)1.角色扮演，完成戲劇演出。 2.完成遊戲任務。	
核心素	總綱	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	

養	綱領	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
議題融入	實質內涵	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
	所融入之單元		
與其他領域/科目的連結	語文領域、藝術與人文領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	影音媒體、電視、電腦、呼拉圈		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點	學習目標	
「鷹」聲「薇」語 話楓香	學習表現	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>能注意、欣賞並善待生活周遭美好的自然景象。</p> <p>能用人性化的觀點體察自然生態與自身的關係。</p> <p>能以尊重、崇敬的心，表現人與自然物間的和諧共生。</p> <p>能認識基隆市市花、市樹、市鳥。</p> <p>能發揮聯想力，勇於發表自身的想法或啟發。</p> <p>能用肢體、言語、表情完成戲劇演出。</p> <p>能認識老鷹的生態及生存危機。</p>
	學習內容	<p>A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B.環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C.生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p>	<p>能從遊戲中警覺老鷹數量的減少及生存遭受人為迫害的影響，共同思索保育方法。</p>



	D-I-3 聆聽與回應的表現。
--	-----------------

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	暖西在 NANA-「鷹」聲「薇」語話楓香	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	低年級教師群		
創客學習表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 A(能力) 1.角色扮演，完成戲劇演出。 2.完成遊戲任務。 V(價值)1.透過角色扮演之戲劇演出覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 2.欣賞他人作品優點並給予回饋。		
智慧學習內容	A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-3 聆聽與回應的表現。 K(知識)1.介紹並引導學生認識市花紫薇及市樹楓香。 2.能說出對紫薇與楓香的認識及看法。 3.介紹並引導學生認識市鳥老鷹的生態及生存危機。 4.能說出對老鷹的認識及發現。 T(技術)1.角色扮演，完成戲劇演出。 2.完成遊戲任務。		
學習內容	A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
領綱核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1		

	覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
核心素養呼應說明	<p><b>B1 符號運用與溝通表達</b> 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p><b>C1 道德實踐與公民意識</b> 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>
議題融入說明	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
教學活動內容及實施方式	備註
<p>第一節</p> <p><b>【認識市花市樹—紫薇與楓香】</b></p> <p>準備活動：2 分鐘</p> <p>(一)教師準備紫薇與楓香之相關影音媒體。</p> <p>發展活動：33 分鐘</p> <p>(一)教師先請學生猜一猜基隆市的市花和市樹各是什麼植物？</p> <p>(二)教師揭示基隆市市花和市樹分別是紫薇和楓香。</p> <p>(三)教師播放影音媒體介紹並帶領學生認識紫薇與楓香的樹形、葉片、花朵等構造。</p> <p>(四)教師請學生討論並發表觀賞影片後的認識與發現。</p> <p>綜合活動：5 分鐘</p> <p>(一)教師依學生發表的內容進行歸納與回饋。</p> <p>第一節結束</p> <p>第二節</p> <p><b>【紫薇楓香話家常】</b></p> <p>準備活動：5 分鐘</p> <p>(一)回顧第一節所認識的紫薇與楓香。</p> <p>發展活動：30 分鐘</p> <p>(一)請學生 4 人一組，進行角色扮演活動。</p> <p>(二)同一組內，1 人扮演紫薇，1 人扮演楓香，其餘 2 人扮演大自然中的動物、植物、風、雲……。</p> <p>(三)小組討論，紫薇與楓香遇見大自然界中的物種會有什麼樣的對話？互動、彼此會激盪出什麼火花？</p> <p>(四)教師組間巡視。</p> <p>(五)教師請各組上臺演出。</p> <p>綜合活動：5 分鐘</p> <p>(一)教師依學生演出的內容予以鼓勵與回饋。</p>	<p>□頭發表 態度評量</p> <p>□頭發表 態度評量 實作評量</p>

<p>第二節結束</p> <p>第三節</p> <p>【與市鳥老鷹有約】</p> <p>準備活動：5 分鐘</p> <p>教師先請學生猜一猜基隆市的市鳥是什麼鳥？</p> <p>教師揭示基隆市市鳥是老鷹。</p> <p>教師問學生是否看過老鷹？</p> <p>發展活動：30 分鐘</p> <p>教師簡單介紹老鷹的基本資料。</p> <p>播放《老鷹想飛》影片片段，介紹並帶領學生認識老鷹生態及生存危機。</p> <p>教師請學生討論並發表觀賞影片後的認識與發現。</p> <p>綜合活動：5 分鐘</p> <p>教師依學生發表的內容進行歸納與回饋。</p> <p>第三節結束</p> <p>第四節</p> <p>【我是老鷹】</p> <p>準備活動：5 分鐘</p> <p>教師將學生帶至操場。</p> <p>學生在起點處，終點放置 5 個呼拉圈。</p> <p>發展活動：25 分鐘</p> <p>教師指定 2 個學生當獵人。</p> <p>教師說明遊戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.每個學生都扮演老鷹，要回自己的巢裡(呼拉圈)。</li> <li>2.老師哨音一響，獵人抓老鷹，拍到老鷹身體任一部位即算抓到。被抓到的老鷹統一到一旁集合，回到巢裡的老鷹就安全過關。</li> <li>3.老師哨音一響，所有人原地停止動作。</li> <li>4.老師說：「樵夫來了，把樹砍掉了！」即收掉一個呼拉圈。</li> <li>5.老師吹哨音，繼續遊戲。</li> <li>6.重複動作，直到收掉所有的呼拉圈。</li> <li>7.遊戲期間，角色可互換，讓每個孩子都有機會扮演老鷹。</li> </ol> <p>綜合活動：10 分鐘</p> <p>教師請學生分享扮演老鷹被捕捉時的感受。</p> <p>教師請學生思考討論並發表，從遊戲中發現那些老鷹生存所面臨的危機？</p> <p>教師請學生思考討論並發表該如何幫助老鷹生存？</p> <p>教師統整學生的意見與想法，歸納愛護環境，保育物種的重要性，並鼓勵引導學生尊重生命，愛護生命。</p> <p>第四節結束</p>	<p>□頭發表 態度評量</p> <p>□頭發表 態度評量</p> <p>實作評量 態度評量</p> <p>□頭發表 態度評量</p>
<p>試教成果或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>
<p>參考資料</p>	

附錄	<ol style="list-style-type: none"><li>1.臺灣天空老鷹消失原因 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aQdEm3qe2Ls">https://www.youtube.com/watch?v=aQdEm3qe2Ls</a></li><li>2.《老鷹想飛》影片</li><li>3.沈振中與老鷹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rS_xJTc3K8I&amp;list=PLYMCZpRVcayCGY7MNEUJxaBQfvFkAqUk6">https://www.youtube.com/watch?v=rS_xJTc3K8I&amp;list=PLYMCZpRVcayCGY7MNEUJxaBQfvFkAqUk6</a></li><li>4.梁皆得談老鷹想飛 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ggjRR11CdM0">https://www.youtube.com/watch?v=ggjRR11CdM0</a></li></ol>
----	---

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：「鷹」聲「薇」語話楓香 年級領域： 二年級上學期

設計：低年級教師群

知識	技術	能力	價值
致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.介紹並引導學生認識市花紫薇及市樹楓香。 2.能說出對紫薇與楓香的認識及看法。 3.介紹並引導學生認識市鳥老鷹的生態及生存危機。 4. 能說出對老鷹的認識及發現。	1.角色扮演，完成戲劇演出。 2.完成遊戲任務。	1.角色扮演，完成戲劇演出。 2.完成遊戲任務。	1.透過角色扮演之戲劇演出覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 2.欣賞他人作品優點並給予回饋。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要■變項	□內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	■真實■創價■體驗 □傳承□生新□永續 □均等■適性

## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

學校位於暖暖區，暖暖區原為巴賽族「暖暖社」（又稱「那那社 Loanloan」，意思為「間隔處」）居住地，荷蘭時代繪製的《大臺北古地圖》中，暖暖的位置標示 Perranouan，臺語音譯就是《八暖暖》，荷蘭文獻記載，「Perranouan 是阻隔淡水與基隆之間的障礙」。暖暖多為泉州安溪人開墾，清代為臺北府四堡之一「石碇堡」之中心地帶。日本殖民統治開始，1901年置於基隆廳水返腳支廳管轄之下，初名第廿區，後改為暖暖區。其大致可分為四個地區，共 13 里。

- 暖暖：暖暖里、暖同里、暖西里和暖東里。
- 八堵：八堵里、八中里、八西里和八南里。
- 過港：過港里
- 碇內：碇內里、碇祥里、碇安里和碇和里。

本校前臨暖暖街，後倚西勢溪，自然環境條件相當完整。社區周遭沿暖暖街及東勢街步行，自然資源豐富且深具教育意義。本教案透過社區踏查進行戶外環境教學，並設計服務學習敦親睦鄰活動，促進關懷社區及參與社區活動意願與熱忱，從生活體驗中，提供學生回饋愛鄉、愛社區，落實五育均衡的全人教育。

### 二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	低年級教師群
實施年級	二年級上學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	拈花惹草綠世界-社區常見植物		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	<b>B-I-1</b> 自然環境之美的感受。 <b>E-I-4</b> 感謝的表達與服務工作的實踐。 <b>K (知識)</b> 1.引導學生對社區鄰里內植物的探索。 2.能用文字或其他方式表達出植物的美。 3.能認識社區的街道與四周景致。 <b>T (技術)</b> 1.利用工具打掃清潔社區，維護環境整潔。 2.繪製簡單社區地圖。	
	創客學習表現	<b>3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 <b>5-I-4</b> 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 <b>A (能力)</b> 1.完成踏訪社區的簡單地圖。 2.撿拾社區公園垃圾並分享心得。 <b>V (價值)</b> 1.能愛護社區環境之美並培養愛鄉的人格。 2.透過自我創作以及欣賞他人作品優點，彼此分享回饋。	

核心素養	總綱	具備道德實踐的素養，從個人小 我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動， 關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平 衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
	所融入之單元		
與其他領域/科目的連結	綜合領域、語文領域、健體領域、生活領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	投影機、電腦、網路資料，暖暖社區地圖		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點	學習目標	
社區常見植物	學習表現 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.認知-認識暖暖西及附近社區環境 2.技能-能欣賞生活中常見的植物 3.情意-培養愛護植物與環境的態度	
	學習內容 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	拈花惹草綠世界-社區常見植物	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	低年級教師群		
學習目標	1.認識暖暖社區地理位置、環境與人文歷史。 2.透過實地踏查，學生能體驗並欣賞社區自然生態及人文之美。 3.學生能主動維護社區環境整潔，從事社區服務活動。 4.培養愛鄉的情感。		

智慧學習內容	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>K (知識)1.引導學生對社區鄰里內植物的探索。</p> <p>2.能用文字或其他方式表達出植物的美。</p> <p>3.能認識社區的街道與四周景致。</p> <p>T (技術)1.利用工具打掃清潔社區，維護環境整潔。</p> <p>2.繪製簡單社區地圖。</p>
創客學習表現	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>A (能力)1.完成踏訪社區的簡單地圖。</p> <p>2.撿拾社區公園垃圾並分享心得。</p> <p>V (價值)1.能愛護社區環境之美並培養愛鄉的人格。</p> <p>2.透過自我創作以及欣賞他人作品優點，彼此分享回饋。</p>
領綱核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
核心素養呼應說明	
議題融入說明	<p>環境教育-認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>
教學活動內容及實施方式	備註



<p><b>第一節</b>  <b>【介紹暖暖社區】</b>  一、教學前準備：  1.老師準備暖暖地區簡介等相關資料。</p> <p>二、教學活動：(30分)  (1)教師播放多媒體簡報-暖暖地區的相關自然環境人文特色、地理位置圖、社區景點圖片……等，來介紹社區的相關地理位置及認識暖暖區美景、未來發展或特色。學生藉由圖片、相關資料及老師的說明，認識社區的植物。尤其說明暖西社區內為我們服務的商店及如何尋求協助的方法。</p> <p>(2)學生提問討論。(5分)</p> <p>三、綜合活動(5分)  教師總結講評。</p> <p>行前準備：  將學生分組，並提醒學生應注意安全相關事項。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>暖暖區景點網站  暖暖社區圖片檔案  植物生態圖片檔案  電腦、單槍投影機</p>
<p><b>第二、三節</b>  <b>【走訪社區】</b>  一、集合前準備及說明：  出發前整理行囊，教師小叮嚀(5分)</p> <p>二、教學活動：(90分)  (1)步行前往，由暖西國小出發，沿途介紹觀察暖暖街兩側周邊商家建築，實地踏查及欣賞自然景觀及盆栽。</p> <p>(2)依路線講解從暖暖街-早餐店—7-11 導護商店，進入超商實際演練遭遇危險時的求救應對禮儀與方法。之後繼續出發至寫意山水--聖光堂(基督教會)，於聖光堂停留做簡報參觀，由牧師與講師介紹其人文歷史沿革、建築特色及功能、周邊自然環境植物認識，為學生進行教學活動。</p> <p>(3)社區的社會自然文化資產，能保存至今，探討保存與愛護的重要性。</p> <p>(4)到社區公園聆聽老師介紹環境與設施，及實地觀察公園附近的植物及生態。</p> <p>(5)學生進行自由戶外遊戲。</p> <p>(6)進行淨公園服務學習與整理環境活動。</p> <p>(7)整理活動：(5分)  引導學生集合整隊，踏上歸途。</p> <p style="text-align: center;">第二、三節結束</p>	<p>擴音器、哨子、救護箱、手機或無線呼叫器</p> <p>垃圾袋  鐵夾</p> <p>能遵守團體規範  能專心聽老師講解  能用心觀察與探索  能積極參與活動</p>
<p><b>第四節</b>  <b>【分享與創作】</b>  三、綜合活動：  教師總結講評。(10分)</p>	

<p>(1) 教師提問並簡單敘述走訪社區戶外教學內容。</p> <p>(2) 踏查心得發表。</p> <p>(3)發下圖畫紙，簡單繪製社區地圖，將健行踏訪的路徑及周邊景致畫下來，於生活課之中再著色。(30 分)</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	<p>圖畫紙 專心繪製作品</p>
<p>價值評量</p>	<p>作品價值:自繪社區地圖熟悉社區環境。</p> <p>德行價值:展現敦親睦鄰、守望相助的素養情操。</p> <p>學習價值:自己與社區緊密關係的綜合性認識。</p> <p>生命價值:觀察天氣無常、植物生命循環的變化，體會生命歷程，珍惜當下，創新自己的生命。</p>
<p>參考資料</p>	<p>教會植物介紹 ppt。</p> <p><a href="https://www.google.com.tw/maps/place/205%E5%9F%BA%E9%9A%86%E5%B8%82%E6%9A%96%E6%9A%96%E5%8D%80%E6%9A%96%E6%9A%96%E8%A1%97/@25.092645,121.7368401,19z/data=!4m5!3m4!1s0x345d51e6ad6ac9cb:0x70085129f988b4c3!8m2!3d25.0989998!4d121.735474?hl=zh-TW">https://www.google.com.tw/maps/place/205%E5%9F%BA%E9%9A%86%E5%B8%82%E6%9A%96%E6%9A%96%E5%8D%80%E6%9A%96%E6%9A%96%E8%A1%97/@25.092645,121.7368401,19z/data=!4m5!3m4!1s0x345d51e6ad6ac9cb:0x70085129f988b4c3!8m2!3d25.0989998!4d121.735474?hl=zh-TW</a></p>

智慧創客教育(KTAV 模式)主題學習食譜

主題名稱：拈花惹草綠世界 — 認識社區植物

年級領域：二年級上學期

設計者：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.引導學生對社區環境的探索。 2.能用口說或其他方式表達出對社區環境的瞭解。	1.【介紹暖暖社區】 2.【走訪社區】紀錄所走的路線及周邊事物，會尋求導護商店的協助與服務學習。 3.【分享與創作】將踏查過程以簡單圖像及文字繪製地圖。	1.主動去探索觀察並撿拾社區環境的垃圾。 2.完成社區地圖並展示。	1.能分享自己的觀察心得，並透過創作互相欣賞並回饋。 2.培養欣賞、愛護社區環境的態度。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 ■交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	■真實 ■創價 ■體驗 □傳承 □生新 ■永續 □均等 □適性

## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

學校前臨暖暖街，後倚西勢溪，自然環境條件相當完整。沿東勢街往南可至運動公園及暖東苗圃，自然資源相當豐富且深具教育意義。本教案利用「暖東苗圃」及其生態環境進行戶外教學，並設計服務學習活動，促進關懷生活環境及參與公共事務的意願與熱忱，提供學生回饋、鄰里、社區，從生活體驗中，社區服務中，落實五育均衡的全人教育。

### 二、主題說明

領域/科目	校本課程		設計者	低年級教師群
實施年級	二年級下學期		總節數	共 4節，160分鐘
主題名稱	拈花惹草綠世界-拜訪暖東苗圃			
設計依據				
學習重點	智慧學習 內容	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>K (知識)1.引導學生對暖東苗圃內植物的探索。</p> <p style="padding-left: 40px;">2.能用圖像文字或其他方式表達出苗圃生態之美。</p> <p>T (技術)利用文字圖像組合創作，展現苗圃動植物樣貌。</p>		
	創客學習 表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>A (能力)1.完成圖文並茂的繪畫。</p> <p style="padding-left: 40px;">2.展示作品並分享拜訪苗圃的內容重點。</p> <p>V (價值)1.生活中的自然環境美感欣賞。</p> <p style="padding-left: 40px;">2.能透過創作與人分享自己的創意，並欣賞他人作品給予回饋。</p> <p style="padding-left: 40px;">3.愛護環境、尊重生命並主動回饋付出。</p>		
	總綱	<p>具備道德實踐的素養，從個人小 我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永</p>		

核心素養		續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
	領綱	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
	所融入之單元		
與其他領域/科目的連結	綜合領域、語文領域、健體領域、生活領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	投影機、電腦、網路資料、暖東苗圃導覽、相機		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
拜訪暖東苗圃	學習表現	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1.認知-認識暖西及附近社區環境</p> <p>2.技能-能欣賞生活中常見的植物</p> <p>3.情意-培養愛護植物與環境的態度</p>

學習內容	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>
------	--

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	拈花惹草綠世界-拜訪暖東苗圃	時間	共 4 節，160分鐘
主要設計者	低年級教師群		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能明瞭暖東苗圃生態人文環境。</li> <li>2.透過踏查活動，學生能體驗並欣賞暖東苗圃生態人文之美。</li> <li>3.了解暖東苗圃的動植物。</li> <li>4.學生能主動清潔沿途周遭環境，進行服務學習。</li> <li>5.分享服務的心得與反思。</li> <li>6.畫出所觀察到的動植物。</li> </ol>		
智慧學習內容	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>K (知識)1.引導學生對暖東苗圃內植物的探索。</p> <p style="padding-left: 40px;">2.能用圖像文字或其他方式表達出苗圃生態之美。</p> <p>T (技術)利用文字圖像組合創作，展現苗圃動植物樣貌。</p>		
創客學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>A (能力)1.完成圖文並茂的繪畫。</p> <p style="padding-left: 40px;">2.展示作品並分享拜訪苗圃的內容重點。</p> <p>V (價值)1.生活中的自然環境美感欣賞。</p> <p style="padding-left: 40px;">2.能透過創作與人分享自己的創意，並欣賞他人作品給予回饋。</p> <p style="padding-left: 40px;">3.愛護環境、尊重生命並主動回饋付出。</p>		

<p>領綱核心素養</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>核心素養呼應說明</p>	
<p>議題融入說明</p>	<p>環境教育-認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>

教學活動內容及實施方式	備註
<p style="text-align: center;"><b>教學活動一</b></p> <p style="text-align: center;"><b>介紹暖東苗圃</b></p> <p>一、教學前準備：</p> <p>1.老師準備暖東苗圃簡介等相關資料</p> <p>二、教學活動</p> <p>(1) 教師播放多媒體簡報-暖東苗圃的相關自然環境人文特色。暖東苗圃地理位置圖、暖東苗圃圖片等來介紹暖東苗圃的相關地理位置及認識暖東苗圃。學生藉由圖片及老師的說明，認識暖東苗圃的動植物。尤其說明暖東苗圃的蝴蝶與蜜源植物的關係。</p> <p>(40分)</p> <p>(2) 學生提問討論。(10分)</p> <p>三、綜合活動(5分)</p> <p>教師總結講評</p> <p>行前說明：</p> <p>學生分組，提醒學生注意安全相關事項</p> <p style="text-align: center;"><b>教學活動二</b></p> <p style="text-align: center;"><b>暖東苗圃踏查</b></p> <p>一、集合前準備：</p> <p>出發前整理行囊，教師小叮嚀(5分)</p> <p>二、教學活動</p> <p>發展活動：(90分)</p> <p>(1) 步行前往暖東苗圃，實地踏查及欣賞自然景觀。</p> <p>(2) 到遊客中心聆聽解說員介紹暖東苗圃環境與特色，及實地觀察</p>	<p>暖東苗圃網站、暖東苗圃圖片檔案、動植物生態圖片檔案、電腦、單槍投影機</p> <p>擴音器、哨子、救護箱、手機或無線呼叫器</p> <p>垃圾袋</p>



<p>遊客中心附近的動植物。</p> <p>(3) 老師帶領學生到舞蝶區介紹暖東苗圃的蝴蝶與蜜源植物的關係。</p> <p>(4) 老師帶領學生沿著生態步道，沿路解說觀察苗圃動植物及生態。</p> <p>(5) 老師帶領學生到水池區，解說觀察水池附近的動植物及生態。 (綠頭鴨與白鵝)</p> <p>(6) 進行服務學習整理環境活動</p> <p>(1) 引導學生小組行動，踏上歸途。</p> <p>三、綜合活動：(10分)</p> <p>教師總結講評。</p> <p>(1) 畫出觀察到的植物。</p> <p>(2) 作品發表。</p> <p>(3) 暖東苗圃踏查心得發表。</p> <p>(4) 服務學習心得分享</p> <p style="text-align: center;">共四節課結束</p>	<p>鐵夾</p> <p>能遵守團體規範</p> <p>能專心聽老師講解</p> <p>能用心觀察與探索</p> <p>能遵守團體規範</p> <p>能積極參與活動</p>
<p>價值評量</p>	<p>作品價值:繪畫記錄暖東苗圃動植物生態。</p> <p>德行價值:展現自己統整力及團體中品德素養，並尊重彼此，欣賞他人作品。</p> <p>學習價值:語文與生活結合的綜合性表現。</p> <p>生命價值:觀察動植物生命循環體會生命歷程，開創自己生命的價值。</p>
<p>參考資料</p>	<p><a href="https://blog.xuite.net/helenchi/travel/454290790-%E3%80%90%E5%9F%BA%E9%9A%86%E3%80%91%E6%9A%96%E6%9A%96+%E6%9A%96%E6%9D%B1%E8%8B%97%E5%9C%83">https://blog.xuite.net/helenchi/travel/454290790-%E3%80%90%E5%9F%BA%E9%9A%86%E3%80%91%E6%9A%96%E6%9A%96+%E6%9A%96%E6%9D%B1%E8%8B%97%E5%9C%83</a></p> <p><a href="https://yhchc.pixnet.net/blog/post/441948584-%E6%9A%96%E6%9D%B1%E8%8B%97%E5%9C%83%E2%80%A7%E5%8B%95%E6%A4%8D%E7%8">https://yhchc.pixnet.net/blog/post/441948584-%E6%9A%96%E6%9D%B1%E8%8B%97%E5%9C%83%E2%80%A7%E5%8B%95%E6%A4%8D%E7%8</a></p>

	<p>9%A9%E7%94%9F%E6%85%8B%E8%B1%90%E5%AF%8C</p> <p><a href="https://yingtingshih.pixnet.net/blog/post/213076674">https://yingtingshih.pixnet.net/blog/post/213076674</a></p>
價值評量	<p>作品價值:繪畫記錄暖東苗圃動植物生態。</p> <p>德行價值:展現自己統整力及團體中品德素養,並尊重彼此,欣賞他人作品。</p> <p>學習價值:語文與生活結合的綜合性表現。</p> <p>生命價值:觀察動植物生命循環體會生命歷程,開創自己生命的價值。</p>

智慧創客教育(KTAV 模式)主題學習食譜

主題名稱：拈花惹草綠世界 — 拜訪暖東苗圃

年級領域：二年級下學期

設計者：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.引導學生對暖東苗圃動植物生態的探索。 2.能用口說或其他方式表達出苗圃動植物的特色。	1.【介紹暖東苗圃】蝴蝶與蜜源植物的關係。 2.【暖東苗圃踏查】掌握苗圃生態的內容和重點。 3.【創作與分享】展現對暖東苗圃的印象圖畫。	1.主動去探索觀察暖東苗圃並整理環境。 2.畫出苗圃動植物或生態景觀。 3.展示作品。	1.能與人分享自己的踏查心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。 2.欣賞生活中的自然環境之美。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 ■交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	■真實 ■創價 ■體驗 □傳承 □生新 ■永續 □均等 □適性

## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

所有學習都是從我們生活的地方開始，像是一家商店、一條街道、一個與我們共同呼吸

的城市。對孩子來說，社區可以成為第一個延伸校園、豐富的孩子學習經驗。期許孩子經過

「拜訪社區」主題課程後，更加瞭解自己身處的環境，發現好玩、好吃、有趣的人事，進而

學習關懷與尊重他人。

### 二、主題說明

領域/科目	校本課程		設計者	低年級教師群
實施年級	二年級上學期		總節數	共 4節，160分鐘
主題名稱	NANA藏寶圖-手拉手一起去走走(社區地圖)			
設計依據				
學習重點	智慧學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 K (知識)1.熟知有關社區內的相關環境 2.知道社區內主要景物方位與標示地點 T (技術)1.將有關社區主要資訊最分類與整理 2.製作社區地圖所需的圖示		
	智慧學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 K (知識)1.熟知有關社區內的相關環境 2.知道社區內主要景物方位與標示地點 T (技術)1.將有關社區主要資訊最分類與整理 2.製作社區地圖所需的圖示		
	總綱	C1道德實踐與公民意識		

核心素養	領綱	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	
議題融入	實質內涵		
	所融入之單元		
與其他領域/科目的連結	生活領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	校園附近街道圖		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
NANA藏寶圖-手拉手一起去走走(社區地圖)	學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.能說出自己在生活環境中常看到的事物。 2. 能在探索社區時發現不同的職業類別。 3.能做好探訪社區前的準備。 4.能將蒐集到的資料分類整理，並用不同的方式介紹給大家。
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	5.能了解社區的美好需要大家的努力維持。

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	NANA藏寶圖-手拉手一起去走走(社區地圖)	時間	共 4 節，160分鐘
主要設計者	低年級教師群		

學習目標	1.能說出自己在生活環境中常看到的事物。 2. 能在探索社區時發現不同的職業類別。 3.能做好探訪社區前的準備。 4.能將蒐集到的資料分類整理，並用不同的方式介紹給大家。 5.能了解社區的美好需要大家的努力維持。
智慧學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 K (知識)1.熟知有關社區內的相關環境 2.知道社區內主要景物方位與標示地點 T (技術)1.將有關社區主要資訊最分類與整理 2.製作社區地圖所需的圖示
智慧學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 K (知識)1.熟知有關社區內的相關環境 2.知道社區內主要景物方位與標示地點 T (技術)1.將有關社區主要資訊最分類與整理 2.製作社區地圖所需的圖示
領綱核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
核心素養呼應說明	從校園跨進社區，養成社會責任感及公民意識，主動關心並積極參與改善社區活動，而展現知善、樂善與行善的品德。
議題融入	

教學活動內容及實施方式	備註
<p style="text-align: center;">第一、二節</p> <p style="text-align: center;"><b>【走讀社區體驗活動紀錄】</b></p> <p>一、準備活動:5分鐘</p> <p>    (一) 回顧探索社區的照片</p> <p>二、發展活動:35分鐘</p> <p>    (一)教師請各組將探索社區所到之處與所見事物重點摘要於小白板上。</p> <p>    (二)各組分享紀錄內容。</p> <p>    (三)統整各組紀錄並做探索得知的訊息資料確認與刪減。</p> <p>三、綜合活動:40分鐘</p> <p>    (一)老師請各組將資料做分類，如沿途經過街道巷弄名稱、商店、機構、公園、重要建築地標等。</p> <p>    (二)各組分類好並做地點的簡單摘要或有無發現特殊情景(如街道安全、整潔等)，並預為社區地圖的前置作業準備。</p> <p style="text-align: center;">~~第一、二節結束~~</p> <p style="text-align: center;">第三、四節</p> <p style="text-align: center;"><b>【解讀社區--製作社區地圖】</b></p> <p>一、準備活動：10分鐘</p> <p>    (一) 各組準備1張全開書面紙，對切後半開書面紙為地圖底紙，</p>	<p>可利用google街景地圖整體瀏覽</p> <p>學生能進行社區地圖編繪</p>

<p>另半開</p> <p>書面紙與其他組交換(不同顏色)做街道圖與街景圖示用。</p> <p>二、發展活動：60分鐘</p> <p>(一)學生將上次分類的資料繪製成街道名稱與街景圖示。</p> <p>1.教師引導學生討論如何呈現街道或景物，並利用不同方式呈現社 區 區的資料。</p> <p>如長條紙寫上街道巷弄名稱、畫景物或商店</p> <p>2.各組以學校為起點將繪製好的街道街景圖示貼在地圖上，並 利用 插畫作簡單說明介紹。</p> <p>3.學生在製作社區地圖時，老師行間就近指導學生。</p> <p>三、綜合活動:10分鐘</p> <p>(一)老師請各組報告分享社區地圖時，適時引導學生說出社區特色 及 發表對社區美好一面的感受。</p> <p>(二)老師引導學生能為社區做什麼？讓學生能為社區盡一份心力。</p> <p>~~第三、四節結束~~</p>	
<p>試教成果或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>
<p>參考資料</p>	
<p>附錄</p>	



智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：NANA 藏寶圖-手拉手一起去走走(社區地圖) 年級領域： 二年級上學期

設計：低年級教師群

知識	技術	能力	價值
致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.熟知有關社區內的相關環境 2.知道社區內主要景物方位與標示地點	1.將有關社區主要資訊最分類與整理 2.製作社區地圖所需的圖示	1.能製作社區地圖並利用地圖說明社區環境	1.從校園跨進社區，課程融入生活 2.主動關心並積極參與改善社區活動，而展現知善、樂善與行善的品德。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實 ■創價 ■體驗 □傳承 □生新 ■永續 □均等 □適性

## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

學校前臨暖暖街，後倚西勢溪，自然環境條件相當完整。沿東勢街往南可至運動公園及暖東苗圃，暖東苗圃擁有數百種基隆地區原生植物，野生動物方面還有螢火蟲、大冠鷲、小彎嘴等昆蟲及珍禽，自然資源相當豐富且深具教育意義。本教案利用「暖東苗圃」及其生態環境進行戶外教學後，並由孩子的角度將體驗後的感受利用文字圖片設計暖東苗圃的旅遊地圖，讓孩子更貼近社區環境與對社區的認同，促進關懷生活環境及參與公共事務的意願與熱忱。

### 二、主題說明

領域/科目	校本課程		設計者	低年級教師群
實施年級	二年級下學期		總節數	共 4節，160分鐘
主題名稱	NANA藏寶圖-走進暖東苗圃森呼吸			
設計依據				
學習重點	智慧學習內容	國Bb-I-3 對物或自然的感受。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 K (知識)1.熟知觀光導覽摺頁所需的資料或相關圖示代表意義 T (技術)1.能將導覽摺頁版面設計主題 2.能用圖文說明自己探索後的重點		
	智慧學習內容	國Bb-I-3 對物或自然的感受。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 K (知識)1.熟知觀光導覽摺頁所需的資料或相關圖示代表意義 T (技術)1.能將導覽摺頁版面設計主題 2.能用圖文說明自己探索後的重點		
核心素養	總綱	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B2 科技資訊與媒體素養		
	領綱	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		
議題	實質內涵			

融入	所融入之單元		
與其他領域/科目的連結	生活領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	暖東苗圃資料		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
NANA藏寶圖-暖東苗圃旅遊地圖	學習表現	<p>國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1.能說出自己在暖東苗圃中看到或發現不同的事物。</p> <p>2.能做好戶外課程前的準備。</p> <p>3.能將蒐集到的資料分類整理，並用不同的方式介紹給大家。</p>
	學習內容	<p>國Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	NANA藏寶圖-走進暖東苗圃森呼吸	時間	共 4 節，160分鐘
主要設計者	低年級教師群		
學習目標	<p>1.能說出自己在暖東苗圃中看到或發現不同的事物。</p> <p>2.能做好戶外課程前的準備。</p> <p>3.能將蒐集到的資料分類整理，並用不同的方式介紹給大家。</p>		
智慧學習內容	<p>國Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		

	<p>K (知識)1.熟知觀光導覽摺頁所需的資料或相關圖示代表意義</p> <p>T (技術)1.能將導覽摺頁版面設計主題</p> <p>2.能用圖文說明自己探索後的重點</p>
智慧學習內容	<p>國Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>K (知識)1.熟知觀光導覽摺頁所需的資料或相關圖示代表意義</p> <p>T (技術)1.能將導覽摺頁版面設計主題</p> <p>2.能用圖文說明自己探索後的重點</p>
領綱核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>
核心素養呼應說明	能善用媒材構圖搭配語文進行資料整理，並表達自己想法與他人溝通
議題融入	

教學活動內容及實施方式

備註

第一節【旅遊地圖介紹】

一、準備活動:10 分鐘

(一) 準備風景名勝或鄉鎮的旅遊地圖



二、發展活動:30 分鐘

(一)教師請各組將現有或曾經看過的旅遊地圖中有什麼資訊需  
列在內?

如:1.地圖標題 4.地圖吉祥物 7.背景圖案 2.地圖圖像 5.指

北

針 8.文字說明 3.地圖符號 6.路徑

(二) 請各組摘要寫於小白板上並分享內容。

~~第一節結束~~

## 第二節

### 【窺見暖東苗圃】

#### 一、準備活動:10 分鐘

(一) 回顧探訪暖東苗圃的照片

#### 二、發展活動:30 分鐘

- (一) 教師請各組將探訪暖東苗圃所到之處與所見事物的照片做整理，每組選出 6-8 張值得介紹的照片
- (二) 請各組將照片中值得介紹與理由摘要寫於小白板上。並分享内容。

~~第二節結束~~

## 第三、四節

### 【繪製暖東苗圃旅遊地圖】

#### 一、準備活動:10 分鐘

(一) 整理探訪暖東苗圃的照片

#### 二、發展活動:60 分鐘

- (一) 教師請各組先手繪暖東苗圃的參觀地圖底稿
- (二) 請各組將整理好的照片貼製地圖中並利用插畫說明參觀重點。
- (三) 插圖美編旅遊地圖

#### 三、綜合活動:10 分鐘

(一) 各組分享旅遊地圖並張貼

繪製旅遊地圖

(二)利用點點標籤選出最喜愛的一張旅遊地圖	
~~第三、四節結束~~	
試教成果或教學提醒	(非必要項目)
參考資料	<a href="http://tour.klcc.gov.tw/zh/attractions/agricultural/">http://tour.klcc.gov.tw/zh/attractions/agricultural/</a>
附錄	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：NANA 藏寶圖-走進暖東苗圃森呼吸 年級領域：二年級上學期

設計：低年級教師群

知識	技術	能力	價值
致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.熟知觀光導覽摺頁所需的資料或相關圖示代表意義	1.能將導覽摺頁版面設計主題 2.能用圖文說明自己探索後的重點	1.製作孩子眼中的暖東苗圃的觀光摺頁 2.分享各組的作品	1.讓孩子更貼近社區環境與對社區的認同 2.增進關懷生活環境及參與公共事務的意願與熱忱
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 ■成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 ■交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實 ■創價 ■體驗 □傳承 □生新 ■永續 □均等 ■適性

## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

完整的食魚教育，應包含以下五項要點的基礎介紹：物種認識：名字、特徵、生態習性。

生產介紹：捕撈或養殖的方式。處理方式：屠宰宰殺分解、料理烹調。如何吃魚：挑選要訣、採買時節和挑魚刺。人文風俗：該物產所衍伸出的習俗文化。不懂食魚就不會珍惜，

當我們對牠認識不足時，自然不會真心在乎牠的生死存亡。提倡再多的永續漁業和資源復育都只會流於空談。

### 二、主題說明

領域/科目	校訂課程	設計者	李佳欣
實施年級	二年級	總節數	4
主題名稱	軟絲來點餐		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	
	創客學習表現	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	
核心素養	總綱	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領綱	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	
教材來源	自編		

各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
軟絲來點餐	智慧學習內容	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 能知道頭足類海洋生物 2. 能說出軟絲的身體特徵 3. 能知道頭足類的進食方式與食物來源



<p>創客學習表現</p>	<p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>4. 能利用身體模仿頭足類進食方式</p> <p>5. 能學習正確食魚觀念進而扎根永續漁業</p>
---------------	--	--

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	軟絲來點餐	時間	160分
主要設計者	李佳欣		
學習目標	<p>1. 能知道頭足類海洋生物</p> <p>2. 能說出軟絲的身體特徵</p> <p>3. 能知道頭足類的進食方式與食物來源</p> <p>4. 能利用身體模仿頭足類進食方式</p> <p>5. 能學習正確食魚觀念進而扎根永續漁業</p>		
智慧學習內容	<p>K(知識) 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>T(技術) 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>		
創客學習表現	<p>A(能力) 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>V(價值) 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		
領綱核心素養	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
核心素養呼應說明	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
教學活動內容及實施方式			備註
教學內容	時間	學習指導 注意事項	
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 聽過烏賊?小卷?花枝?軟絲?</p> <p>2. 有看過嗎?在哪看到?</p>	10分		

## 二、教學活動

### 1. 頭足類介紹

軟體動物門的一個綱。化石種在一萬種以上，現僅存786種，主要是各類烏賊和章魚。

25分

### 2. 各類烏賊和章魚的主要差別是什麼？

章魚是八隻腳，烏賊則是十隻腳。

### 3. 想想看，海洋生物是吃什麼呢？

大魚吃小魚、小魚吃…….

### 4. 海洋生物沒有手那如何進食呢？

魚——口

頭足類——觸手將食物送入中間的口器

### 3. 萊氏擬烏賊（俗稱軟絲仔）影片介紹(youtube)



5分

## 三、統整活動

1. 用身體模仿軟絲進食和游泳方式

第一節結束

5分

## 第二、三、四節

## 一、引起動機

1. 請幾位同學表演軟絲的進食方式

35分

## 二、教學活動

<p>(一)軟絲開飯</p> <p>1. 利用鬼抓人遊戲規則，先由一位孩子當軟絲，其餘孩子當浮游生物或小蝦，軟絲要利用上節課學習到的進食方式，被手碰到者則出局。</p> <p>2. 再逐次增加軟絲數目進行遊戲。</p> <p>(二)討論問題</p> <p>1. 如果軟絲數目越多或越少呢?會有什麼不同?</p> <p>2. 如果浮游生物、小蝦越少呢? 會有什麼不同?</p> <p>3. 請各組演出討論的結果</p> <p>(三)海鮮真好吃</p> <p>1. 把軟絲與浮游生物的關係轉換成人與海洋生物的關係，帶入食魚與過漁的觀念。</p> <p>2. 影片討論</p> <p>海洋的鏡頭-海洋危機</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 食魚文化觀念重述與澄清</p> <p>-----第二、三、四節結束-----</p>	<p>40分</p> <p>35分</p> <p>5分</p>		
<p>教學說明或省思</p>			

### 智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱： 軟絲來點餐

年級領域： 二年級

設計： 李佳欣

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
能知道頭足類海洋生物	1. 能說出軟絲的身體特徵 2. 能知道頭足類的進食方式與食物來源	能利用身體模仿頭足類進食方式	能學習正確食魚觀念進而扎根永續漁業

知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input type="checkbox"/> 元素 <input type="checkbox"/> 成因 <input type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input type="checkbox"/> 內化 <input type="checkbox"/> 外化 <input checked="" type="checkbox"/> 交互 <input type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input checked="" type="checkbox"/> 調適 <input type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input type="checkbox"/> 慧(價值) <input type="checkbox"/> 善(技術) <input type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input type="checkbox"/> 體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 傳承 <input type="checkbox"/> 生新 <input checked="" type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

到基隆港除了可以吹吹海風外，也可以看到各式各樣的船隻，基隆港為台灣第二大港口，也是台灣北部最重要的海運樞紐，藉由船隻與港口的認識，讓學生更了解自己家鄉的產業與特色。

### 二、主題說明

領域/科目	校訂課程	設計者	吳淑娟 李佳欣
實施年級	二年級	總節數	4
主題名稱	軟絲號啟航		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E12認識海上交通工 具和科技發展 的關係。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	
	創客學習表現	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
核心素養	總綱	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領綱		
教材來源	自編		

各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
軟絲號啟航	智慧學習內容 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E12認識海上交通工 具和科技發展 的關係。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的	1. 能認識基隆港的經建歷史 2. 能說出基隆港停靠的船隻種類與其功用 3. 能認識英文單字(row、boat)及句型(row your small boat)

		趣味。	
創客學習表現	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		4.能唱出Row your boat 英語歌曲 5.能隨著音樂表演身體律動動作

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	暖西小水手	時間	160分
主要設計者	李佳欣 吳淑娟		
學習目標	1.能認識基隆港的經建歷史 2.能說出基隆港停靠的船隻種類與其功用 3.能認識英文單字(row、boat)及句型(row your small boat) 4.能唱出Row your boat 英語歌曲 5.能隨著音樂表演身體律動動作		
智慧學習內容	K(知識) 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E12認識海上交通工 具和科技發展的關係。 T(技術) 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		
創客學習表現	A(能力)海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		
領綱核心素養	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
核心素養呼應說明	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
教學活動內容及實施方式			備註
教學內容	時間	學習指導 注意事項	
第一節 一、引起動機	10分		

1. 大家去過基隆港還是海洋廣場嗎?

2. 讓我們先看看基隆港的圖片

## 二、教學活動

### (一) 基隆港建立歷史

基隆港為台灣第二大港口，也是台灣北部最重要的海運樞紐；運輸方面以貨櫃為主，散貨為輔，並有數條國際性郵輪航線固定靠港；基隆港在 17 世紀即有外人足跡，西班牙人佔領台灣時就曾對基隆港進行調查，並進行了部分建設；到了清領時期後期，西方列強的東來，逐漸開啟了基隆港的發展，並在在光緒 12 年(1886 年)，基隆港正式開放為商港；從 1899 年到 1935 年間共四期的基隆港築港工程，興建了大型造船廠及軍港、漁港區，從碼頭倉庫到港區鐵路等設施皆相當完備，這四期的築港工程，不但奠定了日後基隆港的發展基礎，也使基隆港在 1970 年代前穩坐台灣第一大港寶座。到了 1984 年時更成為世界第七大貨櫃港，1980 年代之後，為了提升競爭力，基隆港開始轉型為結合觀光、親水性之港口，在 2003 年時也設立了自由貿易港區。

30分

### (二) 港口種類(搭配圖片)

1. 商港

2. 漁港

3. 遊艇港

4. 軍港

### (三) 認識船舶

1. 商船

2. 漁船

3. 郵輪

4. 軍艦

30分

10分

## 三、統整活動

1. 配對遊戲

上面四種船會停靠在基隆港哪邊呢?

-----第一、二結束-----

第三、四節	15分		
一、引起動機			
1. 大家知道我們可以怎麼讓船航行海上嗎?	25分		
二、教學活動			
1. 認識英文單字row、boat、(區分ship)及句型row your small boat	25分		
2. 聆聽Row your boat 英語歌曲			
3. 練習律動動作			
4. 跟著音樂唱Row your boat 英語歌曲	15分		
5. 跟唱歌曲並搭配律動動作表演			
三、統整活動			
1. 分組表演英文歌曲與律動			
-----第三、四節結束-----			
教學說明或省思			

### 智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱： 軟絲號啟航  
欣

年級領域： 二年級

設計： 吳淑娟 李佳

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群已教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 能認識基隆港的經建歷史 2. 能說出基隆港停靠的船隻種類與其功用	. 能認識英文單字 (row、boat)及句型(row your small boat)	能唱出Row your boat 英語歌曲	能隨著音樂表演身體律動動作
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input checked="" type="checkbox"/> 元素 <input checked="" type="checkbox"/> 成因 <input type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 <input type="checkbox"/> 外化 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 調適 <input type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input type="checkbox"/> 慧(價值) <input type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 生新 <input type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性



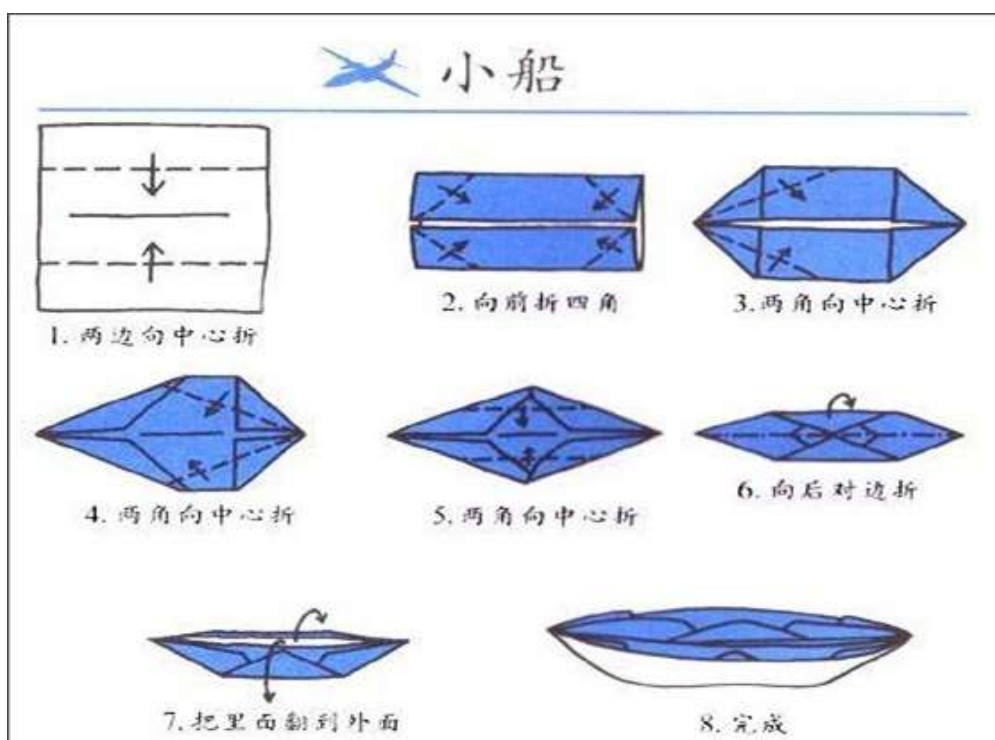
## 船舶與港口學習單

一、小朋友，請你將以下你知道的船的外型和它的名字連連看。



●貨櫃船      ●郵輪      ●帆船

二、依造下列步驟自己摺出紙船，完成後貼在下一頁。



三、請把你摺的紙船貼在下方。



四、小朋友，請你畫一艘你最喜歡的船！看誰可以把這艘船畫得最生動、最逼真，那你就是船舶小畫家囉！畫完並與其他同學分享。



# 基隆市暖西國小 111 學年度二年級第一學期彈性課程計畫

課程設計原則與教學理念說明:

二年級的生活領域課程“動物好朋友”，透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解。動物園裡的動物、和家裡所養的寵物，有哪些不同呢？認識不同大小、不同色彩的動物，更加豐富了小朋友的詞彙。

彈性課程設計				
課程名稱	Animals I See		課程類別	統整性主題
課程說明				
開課年級	1		開課時數	每週 2 節，共 20 週
設計教師	吳淑娟		每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	<p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的 樂趣和成就 感，主動學 習 新的事 物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的 重要性。</p> <p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	核心素養	<p><b>總綱</b></p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>

		<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>英語文領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	
	議題融入	<p>議題名稱</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>實質內涵</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
	校訂指標	二年級：探索珍視山林，建構生態關懷	
學習目標	<p>29.能對於中英語語音的差異與語調產生興趣。</p> <p>30.以不同英語韻文語歌謠問候彼此。</p> <p>31.能尊重並欣賞彼此的中英文名字。</p> <p>32.能根據所聽到的英語教室用語做出動作。</p> <p>33.能玩英文數字賓果遊戲。</p> <p>34.能認識各國的文化（吟唱耶誕歌曲並祝福大家）。</p> <p>35.能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。</p>		

	<p>36.運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演</p> <p>37.能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm</p> <p>38.能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法</p>	
與其他課程內涵連結	縱向	<p>生活: (翰林) 我上一年級</p> <p>英語: (翰林) Ready Go 1-2</p>
	橫向	生活: (翰林) 動物好朋友、美麗的色彩
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	<i>Names of the Animals</i>	<p><b>活動一: What Do You See in the Zoo?</b>          老師給小朋友看木柵動物園的地標          T: What is this place? Is it your home? Is it your school?          S: 木柵動物園          T: It's a zoo. Let's say "zoo".          S: Zoo.          T: Do you live in the zoo?          S: No.          T: Who lives in the zoo? Let's say "Animals".          S: Animals.          T: Do you know any animals? Remember B-bird; C-cat; D-Dog, E-elephant, F-fish, , M-mouse / monkey, R-rabbit, T-turtle, S-Snake          S: (學生重複)          T: Let's take a look at other animals.          (B-bear, D-duck, G-goat, H-hen/horse, K-Kangaroo, L-lion, P-pig, R-rabbit, T-tiger, Z-zebra)</p> <p><b>活動二: Let's Count</b>          T: Let's count from 1 to 10.          S: 1, 2, 3, ....10          T: How many (dogs) do you see?          S: I see (ten) (dogs).</p> <p><b>活動三: Who Took the Cookie from the Cookie Jar?</b>          T: This is Teacher's cookie jar. How many cookies do you see?          S: I don't know.          T: There are MANY cookies. Let's say "many".          S: Many.          T: Do you want to eat the cookies?</p>

		<p>S: Yes.  T: Do the animals want to eat the cookies?  S: Yes.  T: One day, the bear looked at the cookies. There were nobody, and he took the cookies. Then Teacher looked at the cookie jar and found some cookies were gone. Teacher says, "Who took the cookies from the cookie jar? Is it you, Bear?" Bear said, "No, not me!" Teacher was very angry and said, "Then who?" Bear said, "Elephant."</p> <p>老師發給每個小朋友不同的動物圖片，藉由韻文複習所有動物單字</p> <p><b>活動四: Animals and Alphabets 字母書製作-1</b>  <b>Aa-Cc</b>  alligator (ant), bear, cat</p>
<p>第 5-9 週</p>	<p>Sizes of the Animals</p>	<p><b>活動一: Sizes</b>  老師準備四張小孩圖片，區分 big, small, tall, short  T: Who is big/small/tall/short?</p> <p><b>活動二: Body Parts</b>  head, eyes, nose, ears, arms, fingers, legs, neck, hands</p> <p><b>活動三: Teacher Says "Touch your (body parts)"</b></p> <p><b>活動四: Count Your Body Parts</b>  one head/nose/mouth/neck  two: eyes/ears/arms/knees/legs</p> <p><b>活動五: Sing About Your Body Parts</b>  <i>Head and Shoulders Knees and Toes</i>  <i>One Little Finger</i></p> <p><b>活動六: Storybook - From Head to Toe</b></p> <p><b>活動七: Sizes of the Animals</b>  與學生討論動物的特徵  T: Let's look at the animals. What are their differences? For example, which one is big, the elephant or the mouse; which one is tall, the giraffee</p>

		<p>or the dog?</p> <p>S: (中文或英文均可) The giraffe is tall (because it has a long neck). The elephant has two big ears, and a long nose (trunk). The monkey has long arms.</p> <p><b>活動六: Animals and Alphabets 字母書製作-2</b> <b>Dd-Gg</b> dog, elephant, frog, goat</p>
第 10-15 週	Ability of the Animals	<p><b>活動一: What Can You Do?</b> T: Can you walk/ run / swim / hop / jump? S: Yes, I can walk / run / swim / hop / jump. T: Can you fly? S: No, I can't fly.</p> <p>活動二: Song - Walking, walking</p> <p><b>活動四: Animals and Alphabets 字母書製作-3</b> <b>Hh-Jj</b> hen, iguna, jellyfish (Jaguar)</p>
第 16-20 週	Colors of the Animals	<p><b>活動一: Colors</b> red, orange, yellow, green, blue, white, gray</p> <p><b>活動二: Let's Do Some Magic</b> 老師準備五個空瓶，裝上水，加入水彩顏料 T: What color is it? S: Green. T: What color is it? S: Orange. T: Let's say the magical words "shake" 5 times. S: Shake, shake, shake, shake, shake. T: Guess what magical color it will be. 7) Green + Red = Orange 8) Black + White = Gray 9) Blue + Red = Purple 10) White + Red = Pink 11) Black + Blue = Dark blue 12) Any colors + White = light (color)</p> <p><b>活動三: The Color of Nature</b> T: What color are the trees?</p>

		<p>What color is the sky (flower/cloud/grass)?</p> <p><b>活動四: What Colors are the Animals</b></p> <p>T: What color is the monkey / dog / duck / ...  S: brown / white / yellow / ...  T: Let's take a look at this book. What is it?  S: It's a bear.  T: What color is it?  S: It's brown.  T: Is the bear big or small?  S: Big.  T: Do you see the bear's eyes?  S: Yes.  T: What does it see?  S: I don't know.  (老師拿一張有挖好幾個洞的紙放在故事書上，讓小朋友猜)  T: What color is it?  S: It's red.  T: I see a (red bird) looking at me.  S: I see a (red bird) looking at me.</p> <p>整本書教到最後:  Children, children, what do you see?  I see Teacher looking at me.</p> <p><b>活動五: Animals and Alphabets 字母書製作-4</b>  <b>Kk-Mm</b>  kangaroo, lion, monkey/mouse</p>
<p>環境與教學 設備需求</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：一般教室</li> <li>◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統</li> <li>◎ 學生先備基礎：已經上過一年級英語</li> </ul>	



## 基隆市暖西國小 111 學年度二年級第二學期彈性課程計畫

課程設計原則與教學理念說明:

暖西國擁有豐富的自然生態，在基隆市王醒之議員與鄰近水源地居民共同努力下，保有了暖西國小的“希望森林”。本課程設計結合了二年級下學期生活課本單元中的“奇妙的種子”，讓小朋友從灑種、翻土開始，進而了解天氣對於樹木種植的影響，並進而理解不同的種子，也能長出色彩繽紛的水果。

彈性課程設計			
課程名稱	Let's Plant the Seeds	課程類別	統整性主題
課程說明	<pre> graph LR     A[Let's Plant the Seeds] --- B[Weather]     A --- C[Plant a Tree]     A --- D[Colorful Fruits]     B --- E[Seasons]     B --- F[Feelings about Weather]             </pre>		
開課年級	1	開課時數	每週 2 節，共 20 週
設計教師	吳淑娟	每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	<p style="text-align: center;">學習重點</p> <p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p style="text-align: center;">生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、物，覺察事 物及環境的 特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的 樂趣和成就感，主動學 習 新的事 物。</p> <p>4-I-2 使用不同的 表徵符號進行表現與分 享，感受創 作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境 中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的 重要性。</p> <p style="text-align: center;">英語領域</p>	<p style="text-align: center;">總綱</p> <p><b>英 -E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英 語文能力。</p> <p><b>英 -E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英 -E-C3</b> 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。</p> <p><b>生活 -E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己 有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂</p> <p style="text-align: center;">核心素養</p>

		<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。  1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-II-1 能說出 26 個字母。  2-II-2 能唸出英語的語音。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。  8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  <b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  <b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
	學習內容	<p><b>生活領域</b>  B-I-1 自然環境之美的感受。  D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  <b>英語文領域</b>  Aa-II-1 字母名稱。  Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-II-1 子音、母音及其組合。  Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	
	議題融入	<p>議題名稱  【多元文化教育】  【閱讀素養教育】</p>	<p>實質內涵  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
	校訂指標	二年級：拈花惹草綠世界	
學習目標	<p>19.能根據所聽到的英語教室用語做出動作。  20.能以英語說出家人名稱  21.能以英語表達對照顧者的愛與感謝  22.以英語說出自己的寵物，並聽懂並欣賞同學的寵物。  23.能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。  24.結合美勞、數學、空間、語言智慧創作 Family Tree。</p>		

與其他課程內涵連結	縱向	一年級英語
	橫向	生活: 奇妙的種子
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-5 週	Weather and Seasons	<p><b>活動一: Four Seasons</b></p> <p>T: Wow! It's so cold today. Are you cold? S: Yes. T: Do you know why? Because it's "winter". (老師拿出四個季節的圖片) T: Look! You can see the white snow. What season is it? It's winter. And what season is it? There are many flowers, and the birds. It's spring. S: Spring. T: Look at this picture. People are swimming. It's very hot. What season is it? It's summer. S: Summer. T: And after summer, the leaves on the trees are falling. The trees are not green. They are yellow, orange, and red. It's fall. S: Fall. T: How many season are there? S: Four. T: Winter. Spring. Summer. Fall. S: Winter. Spring. Summer. Fall. T: Winter, spring, summer, fall. Which one do you like? I like winter. So I say "<b>Winter, spring, summer, <u>fall</u>.</b> I like winter best of <u>all</u>."</p> <p><b>活動二: How's the Weather?</b></p> <p>T: How's the weather? Is it sunny, rainy, or cloudy? Look at the picture. Sunny? Rainy? Cloudy? S: (Rainy). T: It's rainy. Are you happy? S: No. T: Do you want the rain to go away? S: Yes. T: Let's sing "Rain, Rain, Go Away"</p> <p><i>Rain, rain, go away, come again another day. <u>Little (Andy)</u> wants to play. Rain, rain, go away.</i></p>

		<p>T: Does your (father) want the rain to go away? S: Yes.</p> <p>(重複歌曲，並把 Little (Andy) 替換為 Father, Mother, Brother, Sister, Baby)</p> <p><b>活動三: Feel the Weather</b> 老師準備冷熱水</p> <p>T: In the glass, there is cold water. Let's say "cold" water. S: In the glass, there is "hot" water. Let's say "hot" water. T: But if you put hot water into the cold water. It's not hot and not cold. It's "warm" water. S: Warm water. T: Let's look at the four seasons again. In spring, there are many flowers. It's cold, but not very cold. The sun it out. Wow! It's warm. But in summer, it's very.... S: Hot. T: And after summer, it's fall. It's not cold and not hot. But we say, it's cool. S: Cool. T: And in winter, it's ... S: Cold.</p> <p><b>活動四: Animals and Alphabets 字母書製作-5 Nn-Qq</b></p>
<p>第 6-10 週</p>	<p>Feelings about Weather</p>	<p><b>活動一: My Feelings</b></p> <p>T: How's the weather today? Is it sunny, rainy, or cloudy? S: (Rainy). T: Are you happy when it's rainy? S: No. T: When it's rainy, I am sad. I want to cry. I can't go out and play. Do you want to cry, too? S: Yes. T: If you're sad, sad, sad, cry boo-hoo. S: If you're sad, sad, sad, cry boo-hoo.</p> <p>happy-clap your hands; angry - stomp your feet</p>

		<p>活動二：製作小書 <b>My Feelings and Weather</b></p> <p>活動三：作品發表 My name is Tom. It's sunny. I am happy.</p> <p>活動四： <b>Animals and Alphabets</b> 字母書製作-5 <b>Rr-Uu</b></p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>Plant a Tree</p>	<p>活動一： <b>The Very Hungry Caterpillar</b> 老師帶著小朋友唸 <b>The Very Hungry Caterpillar</b></p> <p>活動二： <b>Baby and Mother</b> 老師播放更多幼蟲、成蟲圖片或影片</p> <p>活動三： <b>Guess What These Seeds are For?</b> T: What are they? S: ... T: Seeds. S: Seeds. T: Where do we put the seed? Do we put them in the book? In the pencil case? S:... T: We put them in the soil. S: Soil. T: After we put them into the soil, when it's sunny, and very hot, we give them water, so they are not thirsty. When they grow up, do they become boys? S: No. T: Do they become....butterflies? S: No. T: Do they become flowers? S:... T: Now let's give the seeds some water. What will they become? S: (Trees/flowers/fruits)</p> <p>活動五： <b>Draw an Alphabet Tree</b> 畫出結了 Aa-Zz 果實的 Alphabet Tree</p> <p>活動六： 播放 <b>Chicka Chicka Boom Boom Book</b></p>

<p>第 16-20 週</p>	<p>Colorful Fruits</p>	<p><b>活動一：Fruit and Colors</b>  T: What is it?  S: Apple.  T: What color is it?  S: Red.  T: What is it?  S: Banana.  T: What color is it?  S: Yellow.  T: Does the dog like bananas?  S: No.  T: Who likes to eat bananas?  S: Monkeys.</p> <p>(lemon, grapes, oranges, guavas, pineapple, watermelon)</p> <p><b>活動二：猜猜我是誰</b>  T: This is the seed for the tree. What about this one?  S: (學生看投影片並猜圖片中的種子是所教過的那些水果名稱的種子)</p> <p><b>活動三：Where Do I Grow</b>  區分哪些水果市長在地上、地底、或樹上</p> <p><b>活動四：Animals and Alphabets 字母書製作-6 Vv-Zz</b></p> <p><b>活動五：舊書新創 (Brown Bear) (Brown Bear), what do you see 發表</b></p>
<p>環境與教學設備需求</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：一般教室</li> <li>◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音系統</li> <li>◎ 學生先備基礎： 已經上過一年級與二上英語課</li> </ul>	

### (三)三年級彈性課程-素養教案

#### 核心素養導向教案設計

#### 一、課程設計原則與教學理念說明

位於暖暖親水公園旁的土地公廟，創建於咸豐九年，歷史悠久。與一般土地公廟不同的是，這裡同時擁有兩尊土地公，也存在兩座土地公廟，是很少見的雙土地公廟。廟宇小巧美侖美奐，香火鼎盛，除了是地方信仰中心外，也記錄了百年來先民的過往，希望藉由廟宇歷史介紹，讓我們可以一窺先民的生活點滴與宗教信仰，進而對家鄉文化的認同。

#### 二、主題說明

領域/科目	校本課程		設計者	中年級教師群
實施年級	三年級上學期		總節數	共 10節，400分鐘
主題名稱	穿越時空訪NANA—土地守護神(4節) 水岸風光游暖暖—雙水匯雙生，掀開神秘面紗(3節) 再創百年新風華—躍上紙面(3節)			
設計依據				
學習重點	智慧學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 K (知識) 1.知道土地公的傳說故事。 2.了解與土地公有關的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。 3.瞭解雙龍廟的特色。 T (技術) 1.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色。		
	創客學習表現	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 A (能力) 1.學生能說出祭祀土地公相關的習俗。 2.學生能發表他們所蒐集的土地公傳說故事。 3.學生能透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。 V (價值) 1.感受與欣賞不同文化的特色。 2.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。		
核心素養	總綱	<b>A2</b> 系統思考與解決問題 <b>C3</b> 多元文化與國際理解		
	領綱	<b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 <b>綜-E-C3</b> 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		

議題 融入	實質內涵	
	所融入之 單元	
與其他領域/科目 的連結		
教材來源		自編
教學設備/資源		
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
	<p>學習表現</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 知道土地公的傳說故事</p> <p>2. 了解與土地公有關的信仰</p> <p>3. 瞭解雙龍廟的特色</p> <p>4. 利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	穿越時空訪NANA—土地守護神(4節) 水岸風光游暖暖—雙水匯雙生，掀開神秘面紗(3節) 再創百年新風華—躍上紙面(3節)	時間	共 10節，400分鐘
主要設計者	中年級教師群		
學習目標	1. 知道土地公的傳說故事 2. 了解與土地公有關的信仰 3. 瞭解雙龍廟的特色 4. 利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色		
智慧學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		



	<p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>K (知識) 1.知道土地公的傳說故事。 2.了解與土地公有關的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。 3.瞭解雙龍廟的特色。</p> <p>T (技術) 1.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色。</p>
創客學習表現	<p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>A (能力) 1.學生能說出祭祀土地公相關的習俗。 2.學生能發表他們所蒐集的土地公傳說故事。 3.學生能透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。</p> <p>V (價值) 1.感受與欣賞不同文化的特色。 2.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。</p>
領綱核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
核心素養呼應說明	
議題融入說明	

教學活動內容及實施方式	備註
-------------	----

第一、二節

【土地守護神】

一、準備活動

教師：暖暖區公所網頁、土地公圖、電腦、單槍投影機。

學生：土地公圖、土地公相關傳說故事

10分鐘

(一)引起動機：

教師展示土地公圖一隅，讓學生猜一猜是哪一尊神仙？教師揭示其為土地公，引入主題。

50分鐘

二、發展活動：

(一)教師講述有關土地公的民間故事、觀賞土地公的故事動畫。

(二)教師鼓勵學生發表他們所蒐集的土地公傳說故事，請學生發表。

(三)教師講述和土地公相關的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。

20分鐘

(四)教師說明土地公在民間信仰上所代表的意義，並講解頭牙和尾牙的意義。

(五)教師鼓勵學生發表他們所知道的和祭祀土地公有關的習俗。

三、綜合活動：

(一)教師提問，學生回答。

聽了老師及同學說的和土地公相關的故事和習俗，你最喜歡哪一個，為什麼？說說看。

(二)教師總結歸納。

10分鐘

-----第一、二節結束-----

第三、四節

【土地守護神】

一、準備活動：

教師：雙龍廟及其周邊環境圖片檔案、電腦、單槍投影機、照相機。

60分鐘

(一)引起動機：

教師展示雙龍廟圖片，讓學生猜一猜是哪理？教師揭示其為雙龍廟，引入主題。

二、發展活動：

(一)認識雙龍廟—教師引領學生觀察雙龍廟及其四周地理環境之相關圖檔，講解並引導學生了解雙龍廟的名稱由來，透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。

(二)整理雙龍廟的特色

各組填寫小白板並發表

10分鐘



10分鐘

100分鐘

<p>1.位置2.溪流3.兩廟共存4.宗教信仰5.歷史沿革6.廟宇建築等</p> <p>三、綜合活動: 教師總結歸納雙龍廟名稱之由來。</p> <p style="text-align: center;">-----第三、四節結束-----</p> <p style="text-align: center;">第五、六、七節</p> <p style="text-align: center;"><b>【雙水匯雙生－掀開神秘面紗】</b></p> <p>一、 準備活動:     (一) 學生準備戶外探查的物品</p> <p>二、 發展活動:     (一) 前往雙生土地公廟     (二) 實地觀察雙生土地公廟     (三) 將觀察重點做簡要紀錄     (四) 返回學校</p> <p>三、 綜合活動:     學生發表觀察紀錄或發現的問題</p> <p style="text-align: center;">-----第五、六、七結束-----</p> <p style="text-align: center;">第八、九、十節</p> <p style="text-align: center;"><b>【躍上紙面】</b></p> <p>一、 準備活動:     (一) 學生準備戶外寫生的物品</p> <p>二、 發展活動:     (一) 前往雙生土地公廟，並選定寫生的位置     (二) 雙生土地公廟寫生活動     (三) 返回學校</p> <p>三、 綜合活動:     學生發表寫生作品並張貼於教室</p> <p style="text-align: center;">-----第八、九、十結束-----</p>	<p>10分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>100分鐘</p> <p>10分鐘</p>	
<p>試教成果或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>	

參考資料	維基百科—暖暖雙生土地公廟
附錄	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：NANA 藏寶圖-植物小書 年級領域：一年級上學期 設計：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.土地公的傳說故事。 2.土地公的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。 3.雙龍廟的特色。	1.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色。	1.學生能說出祭祀土地公相關的習俗。 2.學生能發表他們所蒐集的土地公傳說故事。 3.學生能透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。	1.感受與欣賞不同文化的特色。 2.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值

## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

西勢水庫是暖暖重要水資源，對其歷史與現況，身為暖暖的居民更需加以了解。課程設計對西勢水庫的介紹，再加以實地踏查，聽取自來水公司解說，讓學生了解，更培養愛家愛鄉的情操。

### 二、主題說明

領域/科目	校本課程		設計者	中年級教學群
實施年級	三年級下學期		總節數	共 4 節，160分鐘
主題名稱	穿越時空訪NaNa-西勢水庫歷史			
設計依據				
學習重點	智慧學習內容	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 K (知識)1.能了解暖暖西勢水庫的發展歷史。 2.能了解歷史環境的變遷對西勢水庫的影響。 T (技術)1.能上網搜尋西勢水庫的資料。		
	創客學習表現	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 A (能力)1. 參觀自來水廠能展現應有的態度和禮貌。 2.能仔細聆聽導覽老師的解說。 V (價值)1. 愛惜生活中的自然環境。 2.愛護家鄉的資源與機構。		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題		
	領綱	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之單元			

與其他領域/ 科目的 連結	社會領域		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	麥克風、圖片/電腦、投影機		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
穿越時空訪NaNa	學習表現	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1能認識暖暖歷史演變與古蹟。 2能上網搜尋或分組活動了解暖暖文史。 3透過了解暖暖為使培養愛家愛鄉的情懷。
	學習內容	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	穿越時空訪NaNa-西勢水庫歷史	時間	共 4 節，160分鐘
主要設計者	中年級教學群		
學習目標	1能認識暖暖歷史演變與古蹟。 2能上網搜尋或分組活動了解暖暖文史。 3透過了解暖暖為使培養愛家愛鄉的情懷。		
智慧學習內容	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 K (知識)1.能了解暖暖西勢水庫的發展歷史。 2.能了解歷史環境的變遷對西勢水庫的影響。 T (技術)1.能上網搜尋西勢水庫的資料。		
創客學習表現	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 A (能力)1. 參觀自來水廠能展現應有的態度和禮貌。		

	<p>2.能仔細聆聽導覽老師的解說。</p> <p>V (價值)1. 愛惜生活中的自然環境。</p> <p>2.愛護家鄉的資源與機構。</p>
領綱核心素養	<p>社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成 尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
核心素養呼應說明	
議題融入說明	
教學活動內容及實施方式	備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、準備活動：5 分鐘</p> <p>(一)提問:台灣第一座水庫是哪一個?在哪裡?</p> <p>◎西勢水庫於民國15年完工，是台灣第一座水庫，供給基隆地區飲用水。</p> <p>二、發展活動：30分鐘</p> <p>(一)介紹水庫歷史及現況。參考附錄一、二</p> <p>三、綜合活動：5 分鐘</p> <p>(一)珍惜家鄉資源，提醒下次上課參觀水資源文物館、水庫之行前準備。</p> <p style="text-align: center;">第二~四節</p> <p>一、準備活動：10 分鐘</p> <p>(一)叮嚀學生在校外要特別注意交通安全，遵守小組秩序，參觀時不可奔跑喧嘩，要安靜聆聽。</p> <p>二、發展活動：90分鐘</p> <p>(一) 參觀水資源文物館、西勢水庫、淨水廠、八角樓等。</p> <p>(二) 學生依照分組參觀、聆聽導覽。</p> <p>(三)先人的文化資產，能保存至今，探討保存與愛護的重要性。</p> <p>  導覽</p> <p>三、綜合活動：20 分鐘</p> <p>(一)老師做課程統整</p> <p>(三)整理環境，快樂回程。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	<p>發表評量</p> <p>觀察評量</p> <p>行為表現</p> <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>觀察評量</p> <p>行為表現</p> <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p>

試教成果 或 教學提醒	
參考資料	<a href="https://www1.water.gov.tw/ch/09water/wat_a01_list.asp?cate_id=170">https://www1.water.gov.tw/ch/09water/wat_a01_list.asp?cate_id=170</a> <a href="https://e-river.wra.gov.tw/System/NewArticle/DealData.aspx?s=F06C0B158B097FEF&amp;index=26F897AC80787317&amp;sm=93B4C151AA00A863">https://e-river.wra.gov.tw/System/NewArticle/DealData.aspx?s=F06C0B158B097FEF&amp;index=26F897AC80787317&amp;sm=93B4C151AA00A863</a>
附錄	附錄一：西勢水庫區域概況 附錄二：水庫之旅 附錄三： 附錄四：

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：春江水暖憶 NaNa 年級領域：三年級下學期 設計：中年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.能了解暖暖西勢水庫的發展歷史。 2.能了解歷史環境的變遷對西勢水庫的影響。	1. 能上網搜尋西勢水庫的資料。	1. 參觀自來水廠能展現應有的態度和禮貌。 2.能仔細聆聽導覽老師的解說。	1. 愛惜生活中的自然環境。 2.愛護家鄉的資源與機構。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 ■成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) □行(作品)	■真實 ■創價 ■體驗 ■傳承 □生新 ■永續 □均等 □適性

附錄一：

西勢水庫



### 區域概況

西勢水庫(又名暖暖水庫)位在基隆市暖暖區，即基隆河上游支流西勢坑溪，東鄰東勢坑溪集水區，西至基隆市七堵區區界，南達台北縣平溪鄉鄉界，為公共給水之單一目標水庫。



### 氣象水文 -降雨量

西勢水庫集水區內並無設置雨量站，最近的雨量站為五堵雨量站，標高 16 公尺。年平均降雨量約為 3,505mm。經分析歷年各月之月平均雨量及分佈百分比可知，本區之年雨量分配以 9 月至 12 月雨量較高為豐水期間，降雨量約佔全年雨量之 49%，顯示受東北季風之影響頗大。

### 水庫水質現況

環保署在西勢水庫有一個測點，依據環保署近三年之水質監測，顯見西勢水庫水質多呈現普養狀態，水質良好。

西勢水庫位於取水口處有一水質測點，每季分上、中、下三層採樣檢測，歷年水質監測結果顯示西勢水庫水質近 6 年來僅 88、89、91 及 93 年第二季呈現優養狀態，其他時間均為普養狀態，甚至 89 年第一季達貧養狀態，顯見西勢水庫集水區原始林相當完整，無人居住，水質非常良好。

西勢水庫集水區並無種植任何農作物，無任何人為經濟活動，集水區內多為闊葉林、針葉林、草生地與原生林所覆蓋，全區林相雜異度甚大，植生覆蓋良好。集水區土地利用型態為闊葉林、針葉林及草生地等。各土地利用型態面積詳表。其中以闊葉林分佈範圍最廣，約佔總面積 86%，其次為針葉林，約佔 11%，植被覆蓋相當完整。

### 土地權屬

西勢水庫集水區主要位於基隆市暖暖區暖暖段西勢坑小段，土地所有權人包含基隆市政府及農委會林務局等，而各使用地類別皆為國土保安用地。



西勢水庫於民國十五年建造完成，主壩頂標高 73.6 公尺（壩高為 29.57 公尺），總容量為 56 萬立方公尺（71 年測），有效容量為 43.68 萬立方公尺（84 年測），滿水位標高 72.08 公尺。壩型為混凝土重力壩，壩頂長度為 102.42 公尺，水庫集水面積為 6.5 平方公里，為暖暖淨水場取水水源之一。目前是由台灣來水公司第一區管理處負責營運管理，供應基隆地區自水來之用。

西勢水庫集水區泥砂之主要來源為坡面之降雨沖蝕量與自然崩坍量，每年產生泥砂量進入庫區約為 11,697 立方公尺。其中自然崩坍量最多，每年約 9,447 立方公尺。

經由降雨沖蝕與自然崩塌量推估水庫泥砂淤積量，西勢水庫年淤積量約為 11,697 立方公尺，並考慮水庫淤砂率達 80%，則視為喪失有效蓄水功能。若未來沒有施行任何浚漂工程措施的情況下，水庫壽命尚約有 29 年，將可營運至民國 132 年。

## 附錄二:水庫之旅

美到會滴水！一探帶著神秘面紗的「西勢水庫」-2017/02/02



基隆市西勢水庫是台灣最早專供民生用的水庫，這座水庫 91 歲了，卻一直罩著神秘面紗。自來水公司今年破天荒推出水水月曆，翻開一月的主角就是西勢水庫，美到會滴水的月曆，更讓人想一親芳澤。暖暖淨水場的幫浦間、八角井樓，2007 年被市府列為歷史建築，同年並將 6 公頃的淨水場園區登錄為文化景觀，這是基隆市繼仙洞巖之後的第二處，也是全國第 8 處文化景觀。淨水場內超過百年的建築物與淨水系統，仍持續運轉使用，是台灣自來水事業發展的「活」見證，但水公司大門深鎖，雖能預約參觀，但還要看水公司有沒有人力接待，去年僅 500 人看得到這樣的美景。



西勢水庫溢洪道。 記者吳淑君／攝影

文史工作者王國緯說，1895年馬關條約將台灣割讓給日本，當時基隆港給人的印象很骯髒，大陸帆船來排洩物都往海中倒，基隆又有霍亂等疾病，西方人很怕，日本人積極開拓基隆港築港工程，也明白基隆港要成為現代港，一定要能提供清潔的水和食物。日本聘英國工程師巴爾登為台灣總督府衛生工程顧問技師，1896年他來台推動自來水事業，率隊踏勘暖暖地區，選定東西勢溪合流處施做攔河堰，1898年基隆水道工程動工，1902年淨水場完工，10月正式給水。



西勢水庫美的像幅畫。 記者吳淑君／攝影

暖暖淨水場供水後基隆港快速發展，原設計不敷使用，只好再往上游建造西勢水庫，民國 15 年水庫建造完成，基隆港開港成功，人口從 1896 年的 7000 人不斷爆增，水庫經過次 3 擴建，集水面積 6.5 平方公里。從最初設計給供 3 萬人使用，到現在可滿足 7 萬人飲水。王國緯說，有句俗諺「基隆磅空口，暖暖水道頭」，這句話道盡百姓對打通基隆與八堵間隧道，及暖暖開

設自來水這兩項重大建設的肯定，這座水庫也是帶動基隆現代化的里程碑。



「這樣的美景不能只在月曆見！」市議員林明智說，水公司關起門來很可惜，他建議參考宜蘭深溝淨水場朝生態園區營造。暖暖區長林文榮指出，暖暖秘境很多，串聯到淨水場、水庫，可規畫一日遊，觀光潛力無窮。水公司第一區管理處處長董書炎表示，水公司將在新行政大樓設水資源文史館，展示基隆水道的歷史文物，後續再逐步把幫浦間及暖暖淨水場內八角井等歷史建物，開放民眾參觀，至於西勢水庫，還要再從長計議。



為確保用水安全，水庫平時大門深鎖。 記者吳淑君／攝影

## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

位於暖暖親水公園旁的土地公廟，創建於咸豐九年，歷史悠久。與一般土地公廟不同的是，

這裡同時擁有兩尊土地公，也存在兩座土地公廟，是很少見的雙土地公廟。廟宇小巧美侖美

奐，香火鼎盛，除了是地方信仰中心外，也記錄了百年來先民的過往，希望藉由廟宇歷史介

紹，讓我們可以一窺先民的生活點滴與宗教信仰，進而對家鄉文化的認同。

### 二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	中年級教師群
實施年級	三年級上學期	總節數	共 10節，400分鐘
主題名稱	穿越時空訪NANA—土地守護神(4節) 水岸風光游暖暖—雙水匯雙生，掀開神秘面紗(3節) 再創百年新風華—躍上紙面(3節)		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。 Af- II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 K (知識) 1.知道土地公的傳說故事。 2.了解與土地公有關的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。 3.瞭解雙龍廟的特色。 T (技術) 1.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色。	
	創客學習表現	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 A (能力) 1.學生能說出祭祀土地公相關的習俗。 2.學生能發表他們所蒐集的土地公傳說故事。 3.學生能透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。 V (價值) 1.感受與欣賞不同文化的特色。 2.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。	
核心素養	總綱	<b>A2</b> 系統思考與解決問題 <b>C3</b> 多元文化與國際理解	



	領綱	<b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 <b>綜-E-C3</b> 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
議題融入	實質內涵	
	所融入之單元	
與其他領域/科目的連結		
教材來源		自編
教學設備/資源		

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
	<b>學習表現</b> 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	4. 知道土地公的傳說故事 5. 了解與土地公有關的信仰 6. 瞭解雙龍廟的特色
	<b>學習內容</b> Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	4. 利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	穿越時空訪NANA—土地守護神(4節) 水岸風光游暖暖—雙水匯雙生，掀開神秘面紗(3節) 再創百年新風華—躍上紙面(3節)	時間	共 10節，400分鐘
主要設計者	中年級教師群		
學習目標	1. 知道土地公的傳說故事 2. 了解與土地公有關的信仰 3. 瞭解雙龍廟的特色		

	4.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色
智慧學習內容	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>K (知識) 1.知道土地公的傳說故事。 2.了解與土地公有關的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。 3.瞭解雙龍廟的特色。</p> <p>T (技術) 1.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色。</p>
創客學習表現	<p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>A (能力) 1.學生能說出祭祀土地公相關的習俗。 2.學生能發表他們所蒐集的 land deity 傳說故事。 3.學生能透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。</p> <p>V (價值) 1.感受與欣賞不同文化的特色。 2.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。</p>
領綱核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
核心素養呼應說明	
議題融入說明	

教學活動內容及實施方式	備註
-------------	----

## 第一、二節

### 【土地守護神】

#### 一、準備活動

教師：暖暖區公所網頁、土地公圖、電腦、單槍投影機。

學生：土地公圖、土地公相關傳說故事

10分鐘

#### (一)引起動機：

教師展示土地公圖一隅，讓學生猜一猜是哪一尊神仙？教師揭示其為土地公，引入主題。

50分鐘

#### 二、發展活動：

(一)教師講述有關土地公的民間故事、觀賞土地公的故事動畫。

(二)教師鼓勵學生發表他們所蒐集的土地公傳說故事，請學生發表。

(三)教師講述和土地公相關的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。

20分鐘

(四)教師說明土地公在民間信仰上所代表的意義，並講解頭牙和尾牙的意義。

(五)教師鼓勵學生發表他們所知道的和祭祀土地公有關的習俗。

#### 三、綜合活動：

(一)教師提問，學生回答。

聽了老師及同學說的和土地公相關的故事和習俗，你最喜歡哪一個，為什麼？說說看。

(二)教師總結歸納。

10分鐘

-----第一、二節結束-----

## 第三、四節

### 【土地守護神】

#### 一、準備活動：

教師：雙龍廟及其周邊環境圖片檔案、電腦、單槍投影機、照相機。

60分鐘

#### (一)引起動機：

教師展示雙龍廟圖片，讓學生猜一猜是哪理？教師揭示其為雙龍廟，引入主題。

#### 二、發展活動：

(一)認識雙龍廟—教師引領學生觀察雙龍廟及其四周地理環境之相關圖檔，講解並引導學生了解雙龍廟的名稱由來，透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。

(二)整理雙龍廟的特色

各組填寫小白板並發表

10分鐘



10分鐘

100分鐘

<p>1.位置2.溪流3.兩廟共存4.宗教信仰5.歷史沿革6.廟宇建築等</p> <p>三、綜合活動: 教師總結歸納雙龍廟名稱之由來。</p> <p style="text-align: center;">-----第三、四節結束-----</p> <p style="text-align: center;">第五、六、七節</p> <p style="text-align: center;">【雙水匯雙生－掀開神秘面紗】</p> <p>四、準備活動: (二) 學生準備戶外探查的物品</p> <p>五、發展活動: (五) 前往雙生土地公廟 (六) 實地觀察雙生土地公廟 (七) 將觀察重點做簡要紀錄 (八) 返回學校</p> <p>六、綜合活動: 學生發表觀察紀錄或發現的問題</p> <p style="text-align: center;">-----第五、六、七結束-----</p> <p style="text-align: center;">第八、九、十節</p> <p style="text-align: center;">【躍上紙面】</p> <p>一、準備活動: (一) 學生準備戶外寫生的物品</p> <p>二、發展活動: (一) 前往雙生土地公廟，並選定寫生的位置 (二) 雙生土地公廟寫生活動 (三) 返回學校</p> <p>三、綜合活動: 學生發表寫生作品並張貼於教室</p> <p style="text-align: center;">-----第八、九、十結束-----</p>	<p>10分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>100分鐘</p> <p>10分鐘</p>
<p>試教成果或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>
<p>參考資料</p>	<p>維基百科—暖暖雙生土地公廟</p>

附錄	
----	--

## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

西勢水庫復育螢火蟲有成，讓學生了解家鄉生態環境的特色，並進而培養愛家愛鄉的情操。

### 二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	中年級教學群
實施年級	三年下學期	總節數	共 2 節，80分鐘
主題名稱	水岸風光遊暖暖-西勢水庫螢火蟲生態		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	INd- II-3 生物從出生、成長到死亡有 一定的壽命，透過生殖繁衍 下一代。 K (知識)1.能了解螢火蟲的一生有卵、幼蟲、蛹與成蟲四個階段，是屬於完全變態的昆蟲。 2.能知道觀賞螢火蟲需要準備的物品及方法。 T (技術)1.能上網搜尋螢火蟲相關資料。	
	創客學習表現	ah- II-1 透過各種感官 了解生活週遭 事物的屬性。 ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 A (能力)1.能透過討論與他人合作分享。 V (價值)1.愛惜生活中的自然環境。 2.愛護家鄉的自然資源。	
核心素養	總綱	C1 道德實踐 與 公民意識	
	領綱	自-E-C1 培養愛護自然、珍 愛生命、惜取資源 的關懷心與行動力。	
議題融入	實質內涵		
	所融入之單元		

與其他領域/ 科目的 連結	自然領域		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	電腦、投影機、麥克風、圖片、網路資源		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
水岸風光遊暖暖	學習表現	ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 能認識暖暖生態環境。 2. 能上網搜尋或分組探查暖暖生態環境。 3. 透過了解暖暖生態環境，培養愛家愛鄉的情懷。
	學習內容	INd- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	水岸風光遊暖暖-西勢水庫螢火蟲生態	時間	共 2 節，80 分鐘
主要設計者	中年級教學群		
學習目標	1能認識暖暖生態環境。 2能上網搜尋或分組探查暖暖生態環境。 3透過了解暖暖生態環境，培養愛家愛鄉的情懷。		
智慧學習內容	INd- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 K (知識)1.能了解螢火蟲的一生有卵、幼蟲、蛹與成蟲四個階段，是屬於完全變態的昆蟲。 2.能知道觀賞螢火蟲需要準備的物品及方法。 T (技術)1.能上網搜尋螢火蟲相關資料。		
創客學習表現	ah- II -1 透過各種感官 了解生活週遭 事物的屬性。 ai- II -1 保持對自然現 象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 A (能力)1.能透過討論與他人合作分享。 V (價值)1.愛惜生活中的自然環境。 2.愛護家鄉的自然資源。		

領綱核心素 養	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
核心素養 呼應 說明		
議題融入		
教學活動內容及實施方式	備註	
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、準備活動：5分鐘</p> <p>(一)介紹螢火蟲台語歌謠，吸引學生興趣。<u>火金姑 台灣</u> 「火金姑，來食茶；茶燒燒，來食芎蕉；芎蕉冷冷，來食龍眼；龍眼滑滑，來食藍芫；藍芫還未結籽，食了要落牙齒。」 如以台語「朗誦」，這是一首充滿童趣，也是「韻」味十足的童謠。詞句中的「芎蕉」就是香蕉；「藍芫」則是番石榴，沒結籽的番石榴乾澀又硬，難怪咬起來會「落」牙齒！</p> <p>(二)西勢水庫的環境正適合螢火蟲的成長。</p> <p>二、發展活動：30分鐘</p> <p>(一)觀賞公共電視節目我們的島第 958 集 綠光的啟示，了解目前西勢水庫的生態環境及螢火蟲的復育情形。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L4gfFuTKlzQ">https://www.youtube.com/watch?v=L4gfFuTKlzQ</a>。</p> <p>目前台灣已知的螢火蟲有65種，不過許多螢火蟲因人類行為，早已絕跡。螢火蟲必須要有喬木遮蔭，要在溫潤潮濕的土地生存。如果因為開發而失去喬木跟中間林相所帶來的生物多樣性，牠們就沒有食物吃，也沒有地方生長，自然而然就會消失。還有現代比傳統農業社會使用了更大量的殺蟲劑、除草劑，不僅破壞棲地，更可能不小心殺死白天棲息在葉背的成蟲。另外還有很多光害、家庭污染等，都影響了螢火蟲的生存。隨著環境破壞愈來愈多，螢火蟲愈來愈少，許多地方政府紛紛投入營造螢火蟲人工生態池，希望在平地創造綠光奇蹟；然而復育過程卻有著許多困難，還有想搭賞螢人潮帶動地區經濟，卻搞得負債累累，又是怎麼回事呢？【綠光的啟示】帶大家了解螢火蟲的復育之路。</p> <p>三、綜合活動：5 分鐘</p> <p>(一)螢火蟲需要乾淨水源，提醒學生環境保育的重要。</p>	<p>電腦、投影機 麥克風、圖片、 網路資源</p> <p>觀察評量</p> <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p>	



第一節結束		觀察評量
第二節		
<p>一、準備活動：5 分鐘</p> <p>(一)介紹螢火蟲的成語小故事:「囊螢照書」 車胤是晉朝南平人，幼年時勤勞好學，可是因家裡十分貧窮，買不起油燈看書；每年夏天他常到野外採集螢火蟲數十隻，然後放在透明的囊袋中照明，藉著螢光看書。由於苦學有成，求得功名，最後升至吏部尚書的職位。上一節課介紹西勢水庫有許多螢火蟲，這一節課接著介紹螢火蟲生態 及賞螢須知 。</p> <p>二、發展活動：30 分鐘</p> <p>(一)介紹螢火蟲生態。參考附錄資料一</p> <p>(二)賞螢須知。參考附錄資料二</p> <p>三、綜合活動：5分鐘</p> <p>(一)總結今日課程，提醒環境保育，愛護家鄉的重要。</p>		發表評量
第二節結束		
試教成果或 教學提醒	(非必要項目)	
參考資料	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=L4gfFuTKlzQ">https://www.youtube.com/watch?v=L4gfFuTKlzQ</a> 。 <a href="http://www.stu.ntou.edu.tw/sc/Cat_Show.asp?Cat_ID=32">http://www.stu.ntou.edu.tw/sc/Cat_Show.asp?Cat_ID=32</a>	
	附錄一：螢火蟲生態 附錄二：賞螢須知	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：水色暖谷傾菁魚 年級領域：三年級下學期 設計：中年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.能了解螢火蟲的一生有卵、幼蟲、蛹與成蟲四個階段，是屬於完全變態昆蟲。  2.能知道觀賞螢火蟲需	1.能上網搜尋螢火蟲相關資料。	1.能透過討論與他人合作分享。	1.愛惜生活中的自然環境。 2.愛護家鄉的自然資源。

要準備的物品及方法。			
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 ■成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 ■變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) □行(作品)	■真實■創價■體驗 ■傳承□生新■永續 □均等□適性

## 附錄一：螢火蟲生態

### 螢火蟲的一生

螢火蟲是一種既美麗又神秘的小昆蟲，全世界有 2000 多種，而台灣約有 56 種。牠與金龜子一樣，是屬於鞘翅目的昆蟲，一生必須經歷卵、幼蟲、蛹與成蟲四個階段，是屬於完全變態的昆蟲。牠的生長的時間相當長，大部分種類為一年一代，並以幼蟲期、蛹期或卵期越冬，幼蟲期長達 10 個月，而成蟲卻只有 20 天左右的短暫生命。

螢火蟲是一種既美麗又神秘的小昆蟲，全世界有 2000 多種，而台灣約有 56 種。牠與金龜子一樣，是屬於鞘翅目的昆蟲，一生必須經歷卵、幼蟲、蛹與成蟲四個階段，是屬於完全變態的昆蟲。牠的生長的時間相當長，大部分種類為一年一代，並以幼蟲期、蛹期或卵期越冬，幼蟲期長達 10 個月，而成蟲卻只有 20 天左右的短暫生

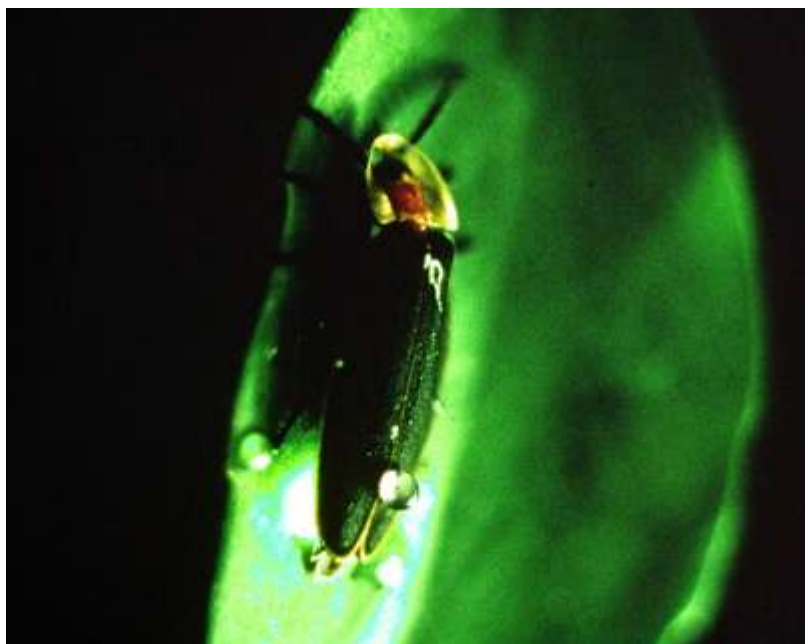
螢火蟲是一種既美麗又神秘的小昆蟲，全世界有 2000 多種，而台灣約有 56 種。牠與金龜子一樣，是屬於鞘翅目的昆蟲，一生必須經歷卵、幼蟲、蛹與成蟲四個階段，是屬於完全變態的昆蟲。牠的生長的時間相當長，大部分種類為一年一代，並以幼蟲期、蛹期或卵期越冬，幼蟲期長達 10 個月，而成蟲卻只有 20 天左右的短暫生命。



成蟲:螢火蟲有兩對翅膀，前翅為革質，後翅為膜質，前胸背板十分發達，頭部可隱藏於前胸背版下，頭部上面有一對觸角和兩個水汪汪的複眼，約佔整個頭部的三分之二，視覺十分敏銳，且大部分種類口器退化，以吸食露水或花蜜維生。腹部最重要的特徵為發光器，雄蟲二節，雌蟲一節。有些種類則雌雄均只發兩點光，有些甚至不會發光，所以並不是所有的螢火蟲都會發光哦。

螢火蟲有兩對翅膀，前翅為革質，後翅為膜質，前胸背板十分發達，頭部可隱藏於前胸背版

下，頭部上面有一對觸角和兩個水汪汪的複眼，約佔整個頭部的三分之二，視覺十分敏銳，且大部分種類口器退化，以吸食露水或花蜜維生。腹部最重要的特徵為發光器，雄蟲二節，雌蟲一節。有些種類則雌雄均只發兩點光，有些甚至不會發光，所以並不是所有的螢火蟲都會發光哦。



發光中山窗螢



大端黑螢交尾中

卵:螢火蟲交配後，便開始尋找陰暗潮濕的地方，然後將卵產在青苔上或是濕潤的土壤中。形狀一般為圓球型或長橢圓形，直徑約 0.2-2.5 毫米。剛產下的卵軟軟的像布丁一般，上面附有一層黏液，然後開始變硬，卵的顏色也漸漸變深，有些種類在胚胎末期甚至會發出淡淡的光芒，此時裡面的小生命正待機破殼而出。

螢火蟲交配後，便開始尋找陰暗潮濕的地方，然後將卵產在青苔上或是濕潤的土壤中。形狀一般為圓球型或長橢圓形，直徑約 0.2-2.5 毫米。剛產下的卵軟軟的像布丁一般，上面附有一層黏液，然後開始變硬，卵的顏色也漸漸變深，有些種類在胚胎末期甚至會發出淡淡的光芒，此時裡面的小生命正待機破殼而出。



幼蟲:螢火蟲幼蟲的身體長而扁平，頭部除一對可伸縮的觸角，二個單眼和其它附屬器外，最明顯的便是深褐色的針狀大顎。胸部有三節，腹部九節，和六隻細長的腳，第八腹節有兩枚發光器，第九腹節有一個如吸盤般的尾足，可用來吸附於物體上。牠走起路來一曲一伸的，像尺蠖蛾的幼蟲一般，當遇到危險時，便趕緊把頭縮到前胸背板內。而依其棲息環境，可分為陸生水生與半水生三種。

螢火蟲幼蟲的身體長而扁平，頭部除一對可伸縮的觸角，二個單眼和其它附屬器外，最明顯的便是深褐色的針狀大顎。胸部有三節，腹部九節，和六隻細長的腳，第八腹節有兩枚發光器，第九腹節有一個如吸盤般的尾足，可用來吸附於物體上。牠走起路來一曲一伸的，像尺蠖蛾的幼蟲一般，當遇到危險時，便趕緊把頭縮到前胸背板內。而依其棲息環境，可分為陸生水生與半水生三種。



台灣窗螢幼蟲

蛹:螢火蟲的蛹是屬於裸蛹，也就是由外表，便可以清楚的看見牠的複眼、口器、觸角、足、及各體節等，蛹大多呈乳白色，且多數種類會發光。牠化蛹時會選擇較隱蔽的場所，如落葉下、或石縫中，有些種類甚至會利用口器啣土，築個如花瓶般精緻的蛹室，靜靜等待破蛹而出。

螢火蟲的蛹是屬於裸蛹，也就是由外表，便可以清楚的看見牠的複眼、口器、觸角、足、及各體節等，蛹大多呈乳白色，且多數種類會發光。牠化蛹時會選擇較隱蔽的場所，如落葉下、

或石縫中，有些種類甚至會利用口器啣土，築個如花瓶般精緻的蛹室，靜靜等待破蛹而出。



黃綠螢蛹發光



### 賞螢須知

螢火蟲是如何發出這神秘的光呢？牠發光的目的又是什麼呢？原來在螢火蟲的腹部末端長有發光器，而發光器是由發光細胞、反射細胞、透明表皮、氣管等組合而成。牠的發光是由螢光素、螢光酵素、三磷酸和氧作用，產生複雜的氧化還原反應，而產生亮光，光由反射細胞反射，經由透明的表皮透射出來。且螢火蟲的發光效率極高，只有 2~10% 的能量轉變為熱能，其餘能量完全用來發光，我們稱之為「冷光」，所以螢火蟲的光是不燙人的哦。

### 發光的目的

每種螢火蟲發光的顏色與頻率都不同，如台灣窗螢是發持續的黃綠色光，而黃綠螢則是發閃爍的黃色光，牠們的閃爍有著特定的節奏，就好像是螢火蟲的語言，用來交換彼此的訊息，雄蟲便是利用亮光，找尋雌蟲，而達成交尾的目的。除此之外螢火蟲的發光行為還具有誘集、警戒、對捕食者的恫嚇、照明、偽裝及族群調節等目的。而美國南部卻有一種螢火蟲 (*Photuris* spp.) 雌蟲，會模擬其它種類雌蟲的發光，當滿懷熱情的雄蟲接近時，卻被牠所捕捉，成了牠今晚的大餐，我們稱牠為攻擊性擬態，這種現象是不是很奇特呢！

1. 著長袖衣服與長褲，以避免蚊蟲叮咬。

- 2.穿雨鞋或布鞋,防止被蛇咬傷。
- 3.打草驚蛇。
- 4.勿在大雨、地震後上山賞螢，以免土石崩落產生危險。
- 5.攜帶手電筒,並用紅色玻璃紙套住燈罩。紅色光對螢火蟲的影響較小。
- 6.尊重生命,不任意捕捉或帶回，讓它們能繼續繁衍下一代。

## 附錄二

### 賞螢須知

- 1.著長袖衣服與長褲,以避免蚊蟲叮咬。
- 2.穿雨鞋或布鞋,防止被蛇咬傷。
- 3.打草驚蛇。
- 4.勿在大雨、地震後上山賞螢，以免土石崩落產生危險。
- 5.攜帶手電筒,並用紅色玻璃紙套住燈罩。紅色光對螢火蟲的影響較小。
- 6.尊重生命,不任意捕捉或帶回，讓它們能繼續繁衍下一代。

## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

位於暖暖親水公園旁的土地公廟，創建於咸豐九年，歷史悠久。與一般土地公廟不同的是，

這裡同時擁有兩尊土地公，也存在兩座土地公廟，是很少見的雙土地公廟。廟宇小巧美侖美

奐，香火鼎盛，除了是地方信仰中心外，也記錄了百年來先民的過往，希望藉由廟宇歷史介

紹，讓我們可以一窺先民的生活點滴與宗教信仰，進而對家鄉文化的認同。

### 二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	中年級教師群
實施年級	三年級上學期	總節數	共 10節，400分鐘
主題名稱	穿越時空訪NANA—土地守護神(4節) 水岸風光游暖暖—雙水匯雙生，掀開神秘面紗(3節) 再創百年新風華—躍上紙面(3節)		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 K (知識) 1.知道土地公的傳說故事。 2.了解與土地公有關的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。 3.瞭解雙龍廟的特色。 T (技術) 1.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色。	
	創客學習表現	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 A (能力) 1.學生能說出祭祀土地公相關的習俗。 2.學生能發表他們所蒐集的土地公傳說故事。 3.學生能透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。 V (價值) 1.感受與欣賞不同文化的特色。 2.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。	
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	

	領綱	<p>社-F-A2 敏學居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-F-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
議題融入	實質內涵	
	所融入之單元	
與其他領域/科目的連結		
教材來源		自編
教學設備/資源		
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	
	學習表現	<p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>
	學習內容	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>
		<p>7. 知道土地公的傳說故事</p> <p>8. 了解與土地公有關的信仰</p> <p>9. 瞭解雙龍廟的特色</p> <p>4. 利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色</p>

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	穿越時空訪NANA—土地守護神(4節) 水岸風光游暖暖—雙水匯雙生，掀開神秘面紗(3節) 再創百年新風華—躍上紙面(3節)	時間	共 10節，400分鐘
主要設計者	中年級教師群		
學習目標	1.知道土地公的傳說故事 2.了解與土地公有關的信仰 3.瞭解雙龍廟的特色 4.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色		
智慧學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生		



	<p>活與文化。</p> <p>Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc- II -2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>K (知識) 1.知道土地公的傳說故事。</p> <p>2.了解與土地公有關的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。</p> <p>3.瞭解雙龍廟的特色。</p> <p>T (技術) 1.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色。</p>
創客學習表現	<p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>A (能力) 1.學生能說出祭祀土地公相關的習俗。</p> <p>2.學生能發表他們所蒐集的土地公傳說故事。</p> <p>3.學生能透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。</p> <p>V (價值) 1.感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>3.欣賞他人作品優點並給予回饋。</p>
領綱核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
核心素養呼應說明	
議題融入	

教學活動內容及實施方式		備註
說明		

第一、二節

【土地守護神】

一、準備活動

教師：暖暖區公所網頁、土地公圖、電腦、單槍投影機。

學生：土地公圖、土地公相關傳說故事

10分鐘

(一)引起動機：

教師展示土地公圖一隅，讓學生猜一猜是哪一尊神仙？教師揭示其為土地公，引入主題。

50分鐘

二、發展活動：

(一)教師講述有關土地公的民間故事、觀賞土地公的故事動畫。

(二)教師鼓勵學生發表他們所蒐集的土地公傳說故事，請學生發表。

(三)教師講述和土地公相關的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。

20分鐘

(四)教師說明土地公在民間信仰上所代表的意義，並講解頭牙和尾牙的意義。

(五)教師鼓勵學生發表他們所知道的和祭祀土地公有關的習俗。

三、綜合活動：

(一)教師提問，學生回答。

聽了老師及同學說的和土地公相關的故事和習俗，你最喜歡哪一個，為什麼？說說看。

(二)教師總結歸納。

10分鐘

-----第一、二節結束-----

第三、四節

【土地守護神】

一、準備活動：

教師：雙龍廟及其周邊環境圖片檔案、電腦、單槍投影機、照相機。

60分鐘

(一)引起動機：

教師展示雙龍廟圖片，讓學生猜一猜是哪理？教師揭示其為雙龍廟，引入主題。

二、發展活動：

(一)認識雙龍廟—教師引領學生觀察雙龍廟及其四周地理環境之相關圖檔，講解並引導學生了解雙龍廟的名稱由來，透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。

(二)整理雙龍廟的特色

各組填寫小白板並發表

10分鐘



10分鐘

100分鐘

<p>1.位置2.溪流3.兩廟共存4.宗教信仰5.歷史沿革6.廟宇建築等</p> <p>三、綜合活動: 教師總結歸納雙龍廟名稱之由來。</p> <p style="text-align: center;">-----第三、四節結束-----</p> <p style="text-align: center;">第五、六、七節</p> <p style="text-align: center;"><b>【雙水匯雙生－掀開神秘面紗】</b></p> <p>七、準備活動:     (三) 學生準備戶外探查的物品</p> <p>八、發展活動:     (九) 前往雙生土地公廟     (十) 實地觀察雙生土地公廟     (十一) 將觀察重點做簡要紀錄     (十二) 返回學校</p> <p>九、綜合活動:     學生發表觀察紀錄或發現的問題</p> <p style="text-align: center;">-----第五、六、七結束-----</p> <p style="text-align: center;">第八、九、十節</p> <p style="text-align: center;"><b>【躍上紙面】</b></p> <p>一、準備活動:     (一) 學生準備戶外寫生的物品</p> <p>二、發展活動:     (一) 前往雙生土地公廟，並選定寫生的位置     (二) 雙生土地公廟寫生活動     (三) 返回學校</p> <p>三、綜合活動:     學生發表寫生作品並張貼於教室</p> <p style="text-align: center;">-----第八、九、十結束-----</p>	<p>10分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>100分鐘</p> <p>10分鐘</p>
<p>試教成果或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>
<p>參考資料</p>	<p>維基百科—暖暖雙生土地公廟</p>
<p>附錄</p>	

## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

繪本是結合文字與圖畫表現的一種藝術創作形式，透過繪本創作可以讓孩子表達自己的想法及創意，或是情感的抒發，主要就是讓孩子能說自己的話、畫自己的畫、做自己的書，從創作的過程中肯定自我，在分享的活動中，懂得尊重自己的想法，也尊重別人的想法。所以本教學活動的設計主要在讓學生對繪本創作有基本的概念後，能嘗試製作自己的第一本繪本小書，以「戀戀西勢溪」為主題進行教學，希望經過此活動，能激發學生創作的興趣，將生活中的點點滴滴都融入繪本創作中！

### 二、主題說明

領域/科目	校本課程		設計者	中年級教學群
實施年級	三年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	再現百年風華-戀戀西勢溪			
設計依據				
學習重點	智慧學習內容	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 K (知識)1. 認識繪本，了解繪本的內容形式及做法。 2. 對立體形狀有一定的概念。 3. 創作上，能多元變化。 T (技術)1 利用摺剪的技巧或輔助的工具製作手工小書。 2.能利用各種形式製作手工小書。		
	創客學習表現	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能觀察生活物件與藝術 作品，並珍視自己與他人的創作。 A (能力)1. 使用不同摺剪方式製作小書。 2.運用各種媒體、技法與形式製作小書。 V (價值)1. 欣賞生活中的自然環境美感。 2.透過創作與人分享自己的創意。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進		
	領綱	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。		
議題融入	實質內涵	環境藝術		

所融入之單元	環境議題		
與其他領域/科目的連結	藝術與人文		
教材來源	自編		
教學設備/資源	文史資料、網路		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
再現百年風華	學習表現	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1、能認識繪本，了解繪本的內容形式及做法 2.能思考、探索圖畫與文字的關係，並嘗試製作簡單的圖畫書。 3.能說明自己創作的想法，表達對作品的看法，並欣賞他人的作品
	學習內容	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能	

### 三單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	再現百年風華-戀戀西勢溪	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	中年級教學群		
學習目標	1、能認識繪本，了解繪本的內容形式及做法 2.能思考、探索圖畫與文字的關係，並嘗試製作簡單的圖畫書。 3.能說明自己創作的想法，表達對作品的看法，並欣賞他人的作品。		
智慧學習內容	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 K (知識)1. 認識繪本，了解繪本的內容形式及做法。 2. 對立體形狀有一定的概念。 3. 創作上，能多元變化。 T (技術)1 利用摺剪的技巧或輔助的工具製作手工小書。 2.能利用各種形式製作手工小書。		

創客學習表現	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-2 能觀察生活物件與藝術 作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>A(能力)1. 使用不同摺剪方式製作小書。 2.運用各種媒體、技法與形式製作小書。</p> <p>V(價值)1. 欣賞生活中的自然環境美感。 2.透過創作與人分享自己的創意。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。</p>
領綱核心素養	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>
核心素養呼應說明	<p>透過小書的學習與生活經驗結合，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>
議題融入說明	
教學活動內容及實施方式	
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、準備活動：10 分鐘</p> <p>1、教師提出問題：小朋友，你有看過繪本嗎？你知道什麼是繪本嗎？學生自由回答。</p> <p>2、教師準備一些有趣的繪本給學生觀摩。 如：是誰嗯嗯在我頭上（三之三文化） 精采過一生（三之三文化） 讓我安靜5分鐘（麥克文化）</p> <p>二、發展活動：25 分鐘</p> <p>教師利用「繪本創作樂趣多」網頁 (<a href="http://www2.jes.mlc.edu.tw/~tyunyu/book/index.htm">http://www2.jes.mlc.edu.tw/~tyunyu/book/index.htm</a>) 介紹何謂繪本、常見的繪本內容及形式，並欣賞網站上的作品範例。</p> <p>1、什麼是繪本？（包含文字與圖畫的創作）</p> <p>2、繪本的內容（1）故事式（2）奇想式 （3）心情式（4）問答式</p> <p>3、繪本的形式（1）四頁書（2）摺疊書 （3）標準書（4）翻翻書</p> <p>4、介紹相關網站及參考書籍。 兒童文化館-繪本美術館<a href="http://www.cca.gov.tw/children/gallery/know.html">http://www.cca.gov.tw/children/gallery/know.html</a></p> <p>三、綜合活動：5 分鐘</p> <p>說說看，你覺得哪一種繪本最有趣？ 最喜歡哪一個繪本？</p>	<p style="text-align: center;">備註</p> <p>□頭發表 參與討論 分享討論</p>

## 第一節結束

### 第二節

#### 一、準備活動：10 分鐘

(一) 課程複習 老師帶領班上同學回想到西勢水庫踏查的教學重點，也請學生說說印象最深刻的事。

(二) 告訴學生這堂課要請大家發揮創意表達出對西勢水庫環境教育的感覺或感動。

#### 二、發展活動：25 分鐘

一、問題討論 1. 回憶曾經走訪過的西勢溪。 2. 全班討論喜歡西勢溪什麼地方，為什麼？不喜歡西勢溪什麼地方，為什麼？  
二、小組進行討論 1. 每人在小組內發表對西勢溪的看法，提出喜歡的地方及覺得需要改進之處。 2. 小組達成共識，勾勒心目中的西勢溪。 三、學生發揮創意，進行圖畫書製作

#### 三、綜合活動：5 分鐘

各組分享圖畫書的創作大綱

## 第二節結束

### 第三、四節

#### 一、準備活動：5分鐘

教師：不同類型的圖畫書。

學生：自己最喜歡的圖畫書、剪刀、彩繪用具、膠水。

#### 二、發展活動：65分鐘

1.小朋友模仿及參書圖畫書的形式，製作一本圖畫書。  
(1)將紙張剪裁成小書的格式。  
(2)小朋友依照自己創作的故事發展的順序，繪製出不同階段的圖畫。(注意主角的設定、人和景物的出現順序。)  
(3)加上橫書或直書的文字敘述，可講述狀態，也可寫出(人物)對白。  
(4)裝訂成冊，加上封面封底，寫上書名與作者，並美化及裝飾。封面是書的門面，應與內文相呼應。

#### 三、綜合活動：10分鐘

1.交換閱讀欣賞，說出他人故事的內容，並發表讀後的心得。

2.教師提問：

(1)「小朋友，你喜歡這本圖畫書嗎？說一說為什麼。」

(2)「這個故事給人的感受如何？」(例如：愉快或悲傷、驚訝或平淡等。)

## 第三、四節結束

試教成果或教學提醒	(非必要項目)
參考資料	教學生做手工書 王淑芬 立體書55招 王淑芬

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：再現百年風華-戀戀西勢溪 年級領域：三年級上學期 設計：中年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 認識繪本，了解繪本的內容形式及做法。 2. 對立體形狀有一定的概念。 3. 創作上，能多元變化。	1 利用摺剪的技巧或輔助的工具製作手工小書。 2.能利用各種形式製作手工小書。	1. 使用不同摺剪方式製作小書。 2.運用各種媒體、技法與形式製作小書。	1. 欣賞生活中的自然環境美感。 2.透過創作與人分享自己的創意。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實 ■創價 ■體驗 □傳承 □生新 □永續 □均等 □適性



## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

基隆因地緣特殊，擁有豐富海洋資源及漁村文化。鎖管(軟絲)為主要漁產之一，於每年3-4月自彭佳嶼東北方逐漸洄游至臺灣本島近岸，4-7月間洄游至彭佳嶼附近海域，並於8-9月間洄游至基隆附近海域，成為燈火漁業的主要漁獲。透過認識軟絲，習得分辨頭足類的方法，讓學生認識家鄉水產進而了解家鄉觀光漁業，並引導親海愛海的觀念。

### 二、主題說明

領域/科目	校訂課程	設計者	吳淑娟 李佳欣
實施年級	三年級	總節數	4
主題名稱	軟絲大觀園		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	海1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 海 5-2-1認識生活中常見的水產食物。 海5-2-3認識水中生物及其外型特徵。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 海 3-2-6透過肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。	
	創客學習表現	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
核心素養	總綱	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領綱		
教材來源	自編		

各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
軟絲大觀園	智慧學習內容 海1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 海 5-2-1認識生活中常見的水產食	1. 能利用習得的軟絲生活環境、身體特徵等知識運用在創作中 2. 能完成軟絲身分證製作

		物。 海5-2-3認識水中生物及其外型特徵。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 海 3-2-6透過肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。	3. 能認識英文單字(head、eyes、ears、mouth、nose)
	創客學習表現	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	4. 能唱出 Head, Shoulders, Knees, And Toes英語歌曲 5. 能隨著音樂表演身體律動動作

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	軟絲大觀園	時間	160分
主要設計者	李佳欣 吳淑娟		
學習目標	1. 能利用習得的軟絲生活環境、身體特徵等知識運用在創作中 2. 能完成軟絲身分證製作 3. 能認識英文單字(head、eyes、ears、mouth、nose) 4. 能唱出 Head, Shoulders, Knees, And Toes英語歌曲 5. 能隨著音樂表演身體律動動作		
智慧學習內容	K(知識) 海1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 海 5-2-1認識生活中常見的水產食物。 海5-2-3認識水中生物及其外型特徵。 T(技術)英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 海 3-2-6透過肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。		
創客學習表現	A(能力) 音 E-II-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧。 音 E-II-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 V(價值) 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		
領綱核心素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		



<p style="text-align: center;">第三、四節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 大家知道人類身體部位大致上的分類範圍嗎?如頭部、腳、手…等</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) Head, Shoulders, Knees, And Toes英語歌曲教唱</p> <p>1. 認識英文單字(head、eyes、 ears、mouth、nose)</p> <p>2. 聆聽Head, Shoulders, Knees, And Toes</p> <p>3. 加上律動動作熟記歌曲</p> <p>4. 跟著音樂唱Row your boat 英語歌曲</p> <p>5. 跟唱歌曲並搭配律動動作表演</p> <p>(二)變化歌曲節奏速度</p> <p>1.慢板</p> <p>2.快板</p> <p>3.急版</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 把學習到的英文單字(head、eyes、 ears、mouth、nose)放到可對應的軟絲身體結構，並將軟絲身分證美化編輯。</p> <p>2. 分組表演英文歌曲與律動</p> <p style="text-align: center;">-----第三、四節結束-----</p>	<p>5分</p> <p>30分</p> <p>5分</p> <p>25分</p> <p>15分</p>		
教學說明或省思			

## 智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱： 軟絲大觀園

年級領域： 三年級

設計： 吳淑娟 李佳欣

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
能利用習得的軟絲生活環境、身體特徵等知識運用在創作中	能認識英文單字 (head、eyes、ears、mouth、nose)	1. 能完成軟絲身分證製作能 2. 能唱出 Head, Shoulders, Knees, And Toes英語歌曲	能隨著音樂表演身體律動動作
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input checked="" type="checkbox"/> 元素 <input checked="" type="checkbox"/> 成因 <input type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 <input type="checkbox"/> 外化 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 調適 <input type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input type="checkbox"/> 慧(價值) <input type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 生新 <input type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

(附件一)

軟絲，又稱「軟翅仔」，是台灣餐桌上最常見的海產之一在所有頭足類海產家族中，經濟價值最高。

軟絲的本名是「萊氏擬烏賊」。為什麼叫做「擬烏賊」？因為牠不是烏賊（也就是花枝、墨魚），卻和烏賊長的很像。

兩者身體都寬大呈橢圓形，兩側有和身體等長、如袖子般的肉鰭，在海中游泳，就像是舞台上翩翩起舞的京劇名伶。受到驚嚇、求偶、覓食，或要隱蔽自己時，體色可以跟著周遭環境變化，宛如海中變色龍。

但仔細觀察，還是有些差異。軟絲全身呈半透明狀，體內無硬殼；烏賊外觀則是深咖啡色紋路，體內有硬殼。長年研究軟絲的基隆海洋科技博物館研究員陳麗淑說，軟絲喜歡生活在溫暖的淺海礁岩區，尤其是珊瑚礁多的海岸，所以台灣沿海礁岩海岸，都有軟絲的蹤跡，主要分布在東北角、北海岸、台南縣西、花蓮七星潭、澎湖、綠島海域。其中又以東北角八斗子、貢寮附近最多。

每年4到10月，軟絲們會成群結隊游到岸邊，在珊瑚、海草的根部產卵。6、7月海水溫度升高時，是產卵高峰期。

產卵後1個月左右，小軟絲就孵化出生，3到4個月就可長大到約30公分長、800克到1公斤重。所以，每年秋、冬兩季，是軟絲最成熟肥美的季節。最大可以長到45到50公分，約5公斤。

軟絲在所有花枝、魷魚、鎖管等頭足類海產中，口感最好、最美味，嘗起來鮮甜甘脆。生吃、汆燙、清炒、火烤、煮湯、酥炸，風味各不同，但以汆燙最能展現甘脆的口感。

加上軟絲對產卵地點很挑剔，數量相對較少，所以市場價格偏高，是具有高經濟價值的海產，曾是東北角最重要的漁獲之一。在東北角和澎湖，釣軟絲也是當地觀光休閒漁業的主要活動。

軟絲晝伏夜出，漁民通常是在中秋前後到冬至，風平浪靜的夜晚，駕著小舢舨到淺海礁岩區，用木製彩繪假蝦做餌，以釣繩拖在舢舨後，引誘軟絲上鉤。也常有業餘釣客，用魚竿在岩岸邊垂釣。

(附件二)

範例  
正面

軟絲身分證

姓名:  
產卵期:  
出生地:



背面

身體構造



# 核心素養導向教案設計

## 課程設計原則與教學理念說明

基隆是個海洋城市，基隆海洋教育以「孕育優質海洋城市公民」為願景，而暖西國依山傍水，擁有得天獨厚的自然環境寶藏，透過戶外景點探索山海體驗活動，深化在地文史課程，體察對這片土地的情感與意義，也在日常生活中體會與海洋共存共榮的核心價值，並養成能主動關懷生活環境、進而培養改善生活環境品質的行動能力，期許每個學生發展愛護海洋、關懷環境的態度與行。

## 二、主題說明

領域/科目	校訂課程	設計者	陳國基 陳麗君
實施年級	三年級	總節數	3節
主題名稱	水色暖谷傾軟絲—頭足類家族大集合		
設計依據			
學習重點	創客學習表現	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	
	智慧學習內容	海 E11 認識海洋生物與生態。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	
核心素養	總綱	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領綱	海A1 能從海洋探索與休閒中建立合宜的人生觀 探尋生命意義並不斷精進 追求至善。 海B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通 增進與海洋的互動。	
教材來源	自編		
教學設備/資源	電腦 圖卡 磁鐵巧拼貼 小白板		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
*軟絲家族大集合	智慧學習內容	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 能了解及辨識「軟絲」的外型特徵構造。 2. 能依據外型特徵分辨軟絲、鎖管、花枝、魷魚、章魚等市場上常見的頭足類
	創客學習表現	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	

教學活動內容及實施方式	備註
<p style="text-align: center;">第一節(軟絲相見歡)</p> <p>一、引起動機： 教師出示4張圖片(軟絲 章魚 花枝 魷魚)，請同學找出哪一個是今天的主角「軟絲」？</p> <p>二、發展活動： 1. 播放一段大自然中軟絲活動之影片，並停格於播放一張「軟絲圖片」。 2. 教師提問：這就是生活在海洋中的「軟絲」，讓我們來觀察一下軟絲的外型有甚麼特徵？另外還觀察到甚麼特別不一樣的地方，老師有準備幾隻「軟絲標本」，請同學分組討論並寫在九宮格發想學習單。 預設學生回答： 身體是長長的橢圓形 身體及肉其上「色點」，會變色、身體有花紋 眼睛部分為兩側對稱。 身體側邊有連結肉鰭(肉鰭的長度跟身體一樣長連結全身)，肉鰭會擺動，肉鰭較寬，整體形狀較趨於圓形。 頭上有觸手，會用觸手抓食物 觸手有10隻，其中2隻比較長(觸鬚會有比較長的兩根觸腳) 3. 分組上台發表</p> <p>三、綜合活動： 教師進行統整歸納，清楚分類軟絲身體形狀、肉鰭、觸手等構造的特色。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p> <p style="text-align: center;">第二、三節</p> <p>一、引起動機： 教師出示5張圖片，請同學完成連連看。 頭足類海鮮(軟絲、鎖管、花枝、魷魚、章魚)</p> <p>二、發展活動： 1. 頭足類家族介紹 老師準備了幾隻海洋生物布偶，分別是鎖管、花枝和章魚，你們能區分出他們的差異？ 老師依據特徵帶領學生進行分辨。 2. 請畫出這些頭足類海洋生物(軟絲、鎖管、花枝、魷魚、章魚)的體</p>	<p>圖卡</p> <p>影片</p> <p>小組討論 九宮格發想學習單 分組上台發表</p> <p>老師統整</p> <p>圖片</p> <p>老師出示生物布偶 解說分類標準</p>



<p>型外觀特徵並找出(頭部、足、體洞、肉鰭、口)等部位，標示出其區分特徵。</p> <p>三、綜合活動：          利用黑板上的巧拼貼 請各組完成完成老師指定的頭足類生物拼圖。          教師統整歸納</p> <p>四、挑戰活動：          如何在市場中挑出新鮮的小卷、軟絲、魷魚？          (看眼睛渾濁度、色素、摸摸觸角吸盤(仍有吸力)、表皮完整)</p> <p style="text-align: center;">第二、三節結束</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	<p>學生分組操作</p> <p>準備新鮮頭足類生物</p>
--	--------------------------------

#### (四)四年級彈性課程-素養教案

#### 核心素養導向教案設計

##### 一、課程設計原則與教學理念說明

家鄉是我們生活的地方，也是先民運用智慧，為適應地形、水文、氣候等自然環境而建立的活動場所，仔細觀察我們所居住的環境，可以發現不少先民所遺留下來的遺跡，如：老街、廟宇。每一種遺跡是代表歷史的過往和祖先努力的過程。家鄉所遺留的傳統風格與現代生活相結合，呈現了古今相融的家鄉新風貌。本課程活動藉由學生出去走一走，實地參訪，一同分享欣賞家鄉不同的感受，進而懂得愛護這些文化資產，培養學生關注生活問題及影響，並思考解決方法。

##### 二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	三、四年級
實施年級	四年級	總節數	共 4 節，160分鐘
主題名稱	穿越時空訪NANA-暖暖老街與安德宮		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 K(知識)-認識暖暖老街與安德宮的歷史文化。 T(技術)-能利用GOOGLE搜尋暖暖老街與安德宮的歷史文化資料並整理出重點	
	創客學習表現	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca- II -1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb- II -1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 A(能力)-能用網路媒體搜尋暖暖老街的幾個重要歷史據點與安德宮的地理位置及其歷史文化。 V(價值)-認同我們暖暖家鄉的歷史文化文化，以培養愛我暖暖、愛我家鄉情懷。	
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養	
	領綱	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	
議題融入	實質內涵	環境教育	
	所融入之單元	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
與其他領域/科	與其他領域/科目的連結		

目的連結		
教材來源	教材來源	
教學設備/資源	教學設備/資源	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
認識我們家鄉的歷史與文化-暖暖老街與安德宮	學習表現	1 認識暖暖老街與安德宮的歷史文化。 2 能用網路媒體搜尋暖暖老街的幾個重要歷史據點與安德宮的地理位置及其歷史文化。 3 能認識暖老街與安德宮、了解並認同我們暖暖家鄉的歷史文化文化，以培養愛我暖暖、愛我家鄉情懷。
	學習內容	
	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	
	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	

### 三、單元一設計 (單元二、三、四...可自行增列)

教學單元活動設計			
單元名稱	穿越時空訪NANA-暖暖老街與安德宮	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	三、四年級		
學習目標	1 認識暖暖老街與安德宮的歷史文化。 2 能用網路媒體搜尋暖暖老街的幾個重要歷史據點與安德宮的地理位置及其歷史文化。 3 能認識暖老街與安德宮、了解並認同我們暖暖家鄉的歷史文化文化，以培養愛我暖暖、愛我家鄉情懷。		
智慧學習內容	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		

	<p>K(知識)-認識暖暖老街與安德宮的歷史文化。</p> <p>T(技術)-能利用GOOGLE搜尋暖暖老街與安德宮的歷史文化資料並整理出重點</p>
創客學習表現	<p>Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca- II -1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cb- II -1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>A(能力)-能用網路媒體搜尋暖暖老街的幾個重要歷史據點與安德宮的地理位置及其歷史文化。</p> <p>V(價值)-認同我們暖暖家鄉的歷史文化文化，以培養愛我暖暖、愛我家鄉情懷。</p>
領綱核心素養	<p>社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>
核心素養呼應說明	<p>透過走訪暖暖老街和安德宮，進而具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，加之以善用網路媒體科技，並能行動與反思，以培養問題解決思考能力，用於應對生活、生命所遭遇的問題。</p>
議題融入	<p>環境教育中察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>
教學活動內容及實施方式	
備註	
<p>第一、二節</p> <p>一、準備活動：20 分鐘</p> <p>藉由簡報和圖片認識暖暖老街與安德宮的歷史和文物。</p> <p>二、發展活動：120分鐘</p> <p>1藉由Google大師搜尋，分組設計搜尋暖暖老街的幾個重要據點（最後由全班共同擬定幾個據點），並搜尋安德宮的歷史資料。</p> <p>2透過網路資訊，以人、事、時、地、物確切所要蒐集的內容（例如：什麼人？發生了什麼事？在什麼時間發生？如何發生？為何會發生？）。</p> <p>3設計訪查問卷，再透過實際探訪，尋訪當地耆老，更清楚的知道暖暖老街與安德宮所發生的故事、文物及發生背景。</p> <p>4請各組上台報告，所蒐集到的與訪問到的暖暖老街與安德宮的歷史文化資料。</p> <p>三、綜合活動：20 分鐘</p> <p>老師綜合各組所述，進而引發歷史文化與古蹟保存的重要性，培養學生愛我暖暖愛我家鄉的情懷</p>	
價值評量	<p>作品價值:能蒐集並記錄歷史珍貴文獻資料。</p> <p>德行價值:對當地的生活文化因時空的不同並限應有的尊重與包容。</p>

	<p>學習價值:了解當地歷史文化，找出優勢的地方，並對劣勢的地方想出可解決的辦法。</p> <p>生命價值:認同自己家鄉的文化，培養愛家愛鄉的情懷。</p>
--	--

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：水岸風光遊暖暖 年級領域：四年級上學期 設計：四年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
認識自己家鄉的文化與歷史遺跡。	學生分組討論及報告 1.利用網路蒐集相關資料 2.整理重點並討論歸納出結論及心得	1.能用文字記錄自己所見及所觸家鄉的事務和情感。 2.能夠分組討論，整理出自己家鄉的歷史文化。	能認同自己家鄉的文化培養愛家愛鄉的情懷。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 ■成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	■真實 ■創價 ■體驗 ■傳承 □生新 ■永續 □均等 □適性

## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明



暖暖淨水場已有百年歷史，且於日前繼仙洞巖之後成為基隆市第二處文化景觀，因與學校鄰近，歷史資源豐富且生態環境優美，為了讓暖西國小學生知悉，生活中重要水資源的出處與管理及處理方式，以及建築物特色與歷史演進，特設計此教學活動。

### 二、主題說明

領域/科目	校本課程		設計者	中年級教學群
實施年級	四年級(下學期)		總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	穿越時空訪NANA-暖暖自來水廠			
設計依據				
學習重點	智慧學習內容	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 K (知識)1.引導學生辨識學校周圍環境，並在地圖上找到方位。 2.能認識八角樓建築特色與不同建築物比較。 3.知道地形與地勢對河流流向造成的影響。 4.認識家鄉水資源的保存地，能知道自來水的發展歷史。 T (技術)1.透過疊疊樂方式引導學生思考創新、不按照常理堆疊木塊做成建築物， 卻不易倒榻的方式。 2.學生能操作過濾水的實驗並能發揮創意尋求新素材。		
	創客學習表現	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 A (能力)1. 完成過濾水實驗活動。 2. 能發揮創意尋求新素材進行過濾。 3. 透過疊疊樂理解建築技法的特色。 V (價值)1.生活中的自然環境美感欣賞。 2.能分享自己的創意與欣賞他人給予適當回饋。 3.能珍惜家鄉寶貴的文化資產。 4.能了解水的重要性並懂得珍惜水資源		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題		
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		
議題融入	實質內涵	環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。		
	所融入之單元	海洋教育中藉由家鄉水域環境與產業，了解居住環境的發展與改變。 環境教育中藉由水資源問題的發生，了解節約能源與自然和諧共生。		

與其他領域/科目的連結	社會 一、我們的家鄉 自然 2-1認識水域環境		
教材來源	自編		
教學設備/資源	PPT、電腦、投影機、影片		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
穿越時空訪 NANA-暖暖自來 水廠	學習表現	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	認知：能認識家鄉古蹟。 情意：能欣賞建築並了解其特色發展。 技能：能了解水資源的由來並懂得 水資源保育。
	學習內容	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	

單元名稱	穿越時空訪NANA-暖暖自來水廠	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	四年級教學群		
學習目標	認知：能認識家鄉古蹟。 情意：能欣賞建築並了解其特色發展。 技能：能了解水資源的由來並懂得水資源保育。		
智慧學習內容	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 K(知識)1.引導學生辨識學校周圍環境，並在地圖上找到方位。 2.能認識八角樓建築特色與不同建築物比較。 3.知道地形與地勢對河流流向造成的影響。 4.認識家鄉水資源的保存地，能知道自來水的發展歷史。 T(技術)1.透過疊疊樂方式引導學生思考創新、不按照常理堆疊木塊做成建築物，卻不易倒塌的方式。 2.學生能操作過濾水的實驗並能發揮創意尋求新素材。		
創客學習表現	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 A(能力)1. 完成過濾水實驗活動。 2. 能發揮創意尋求新素材進行過濾。 3. 透過疊疊樂理解建築技法的特色。 V(價值)1.生活中的自然環境美感欣賞。 2.能分享自己的創意與欣賞他人給予適當回饋。 3.能珍惜家鄉寶貴的文化資產。 4.能了解水的重要性並懂得珍惜水資源		

領綱核心素養	<b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
核心素養呼應說明	透過課程的學習與生活經驗結合，理解周遭環境形成與現象發生後，人們的因應與發展。
議題融入說明	海洋教育中藉由家鄉水域環境與產業，了解居住環境的發展與改變。 環境教育中藉由水資源問題的發生，了解節約能源與自然和諧共生。
教學活動內容及實施方式	
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、準備活動：10 分鐘</p> <p>(一) 教師準備數張暖暖淨水廠相關照片、學校周圍簡易地圖、電腦、單槍投影機，詢問同學是否認識圖中景點。</p> <p>(二) 引起動機：藉由上述圖片投影，詢問學生是否認識照片中的地方？</p> <p>(三) 介紹照片中景點「暖暖淨水場」的由來，從學校到此景點只需徒步約6分鐘，是學生周末實地探查的旅遊好景點。</p> <p>二、發展活動：25 分鐘</p> <p>(一) 帶領學生進行"疊疊樂蓋建築"活動。</p> <p>(二) 教師觀察學生堆疊木塊的方式，以口語方式引導學生思考創新、不按照常理堆疊木塊做成建築物，卻不易倒榻的方式。</p> <p>(三) 教師說明使建築穩固安全的因素（素材、形狀等）。</p> <p>(四) 觀察八角樓的建築構造，請學生發表其與現代建築不同的地方。</p> <p>(五) 教師詳細說明八角樓的特色與紅磚建築之優缺點。</p> <p>(六) 說明中國傳統文化中八角建築的意義。</p> <p>三、綜合活動：5 分鐘</p> <p>教師將今天課程中介紹過的建築圖片展示，並詢問同學們一一指出其名稱，引導學生在未來在旅行中可多加注意身邊出現的建物，仔細觀察其存在背後所蘊含的歷史意義。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p style="text-align: center;">備註</p> <p>學生能變辨識學校周圍環境，並在地圖上找到方位。</p> <p>建築技法變化參考網站：          八角建築的意義：  </p> <p>學生能比較古今建築的異同，並了解其存在與改變的原因，進而珍惜家鄉寶貴的文化資產。</p>



## 第二節

### 一、準備活動：5 分鐘

教師請同學們分享是否有發現其他類似建築在生活周邊，請學生

分享課後前往探查後的心得。

### 二、發展活動：25 分鐘

(一) 教師詢問學生思考，舉出每天生活一定會使用到的自然資源？(空氣、水、電等)

(二) 將學生分組進行水的用處小組討論。

(三) 各組上台分享心得教師給予回饋。

(四) 教師引導並統整學生分組分享關於水對生命與生活的影響重要性。

(五) 教師說明水的來源種類，介紹台灣各地不同的取用方式。

(六) 用電腦投影西勢溪的相關照片，介紹堰堤、水管橋、過濾池、淨水池、淨水井等景點。

### 三、綜合活動：10 分鐘

教師透過電腦播放旱災影片，引導學生進行反思。

教師提問：

- 1.旱災為什麼會發生？是否有在新聞看過相關訊息？
- 2.旱災發生對生態會造成甚麼影響呢？
- 3.我們可以做些甚麼來讓水資源能夠永久存續？

## 第二節結束

## 第三節


### 一、準備活動：5分鐘

教師展示八角井圖片，引導學生思考此建築的存在意義與用處。

學生能分享生活周遭建築物景色並說明

學生能說出生命中不可或缺的自然資源，且能說出用處並思考替代方式。

學生能了解台灣各地水資源取得的不同之處。

影片網址：(自行選取部分)  


學生能了解水的重要性並懂得珍惜水資源。

活動方式如：附件一

## 二、發展活動：30 分鐘

- (一) 教師介紹八角井之用途與歷史上意義。
- (二) 引導學生思考泥土水如何變成乾淨的水。
- (三) 教師操作簡易過濾水實驗。
- (四) 學生經由教師指導進行操作。
- (五) 教師播放水資源過濾影片引導學生進行思考。

## 三、綜合活動：5 分鐘

師生提問：

1. 是否有觀察到教室內隨手可以取得用來過濾水的器材。
2. 用甚麼樣特色的素材可以讓過濾的效果更好呢？

第三節結束

## 第四節

### 一、準備活動：5 分鐘

教師詢問學生是否知道自己的家鄉～基隆水源取得來源。  
準備暖暖區地圖，讓學生找出地圖中流經暖暖的河流。

### 二、發展活動：25分鐘

- (一) 教師說明水的流動方式與保存方式。
- (二) 播放自來水影片，教師邊介紹自來水的由來與發展。

### 三、綜合活動：5 分鐘

1. 教師簡略介紹基隆地區供水的來源～新山水庫與西勢水庫。
2. 教師於地圖上標示水庫的位置。

第四節結束

影片連結：(自行選取部分段落)



學生能操作過濾水的實驗  
並能發揮創意尋求新素材

學生能知道地形與地勢對  
河流流向造成的影響。

影片網址：



學生能認識家鄉水資源的  
保存地，能知道自來水的發  
展歷史。

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：穿越時空訪 NANA-暖暖自來水廠

年級領域：四年級上學期

設計：中年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群已教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.引導學生辨識學校周圍環境，並在地圖上找到方位。 2.能認識八角樓建築特色與不同建築物比較。 3.知道地形與地勢對河流流向造成的影響。 4.認識家鄉水資源的保存地，能知道自來水的發展歷史。	1.透過疊疊樂方式引導學生思考創新、不按照常理堆疊木塊做成建築物，卻不易倒塌的方式。 2.學生能操作過濾水的實驗並能發揮創意尋求新素材。	1. 完成過濾水實驗活動。 2. 能發揮創意尋求新素材進行過濾。 3. 透過疊疊樂理解建築技法的特色。	1.生活中的自然環境美感欣賞。 2.能分享自己的創意與欣賞他人給予適當回饋。 3.能珍惜家鄉寶貴的文化資產。 4.能了解水的重要性並懂得珍惜水資源(知識)
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	■真實 ■創價 ■體驗 ■傳承 □生新 □永續 □均等 □適性

附錄一：過濾水實驗

準備器材：寶特瓶一個、餐巾紙、紗布、細砂、粗砂、小石頭

操作流程：

- (1) 將保特瓶底部切除（瓶身保留越長越好），將瓶蓋戳一小洞口。
- (2) 瓶蓋鎖緊並將保特瓶到置，依序放入適量餐巾紙、紗布、細沙、粗沙與小石頭等（越底層放量越多越好）。
- (3) 將泥巴水倒入，觀察水從瓶蓋滴出的情形。

## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

家鄉是我們生活的地方，也是先民運用智慧，為適應地形、水文、氣候等自然環境而建立的活動場所，仔細觀察我們所居住的環境，可以發現不少先民所遺留下來的遺跡，如：老街、廟宇。每一種遺跡是代表歷史的過往和祖先努力的過程。家鄉所遺留的傳統風格與現代生活相結合，呈現了古今相融的家鄉新風貌。本課程活動藉由學生出去走一走，實地參訪，一同分享欣賞家鄉不同的感受，進而懂得愛護這些文化資產，培養學生關注生活問題及影響，並思考解決方法。

### 二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	三、四年級
實施年級	四年級	總節數	共 2 節，80分鐘
主題名稱	水岸風光遊暖暖-老街巡禮		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 K (知識) 認識先民活動的遺跡。 T (技術) 1.能利用網路搜尋暖暖老街與興安宮的資料。 2.能將網路資料摘取重點並討論歸納出結論及心得。	
	創客學習表現	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 A (能力) 1.能記錄與表現自己所見及所觸的事務和情感。 2.能夠分組討論，說出如何保存先民的遺跡。 V (價值) 能認識、了解並認同鄉土文化，以培養熱愛、肯定文化的情懷。	
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題	
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
議題融入	實質內涵	環境教育	
	所融入之單元	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
與其他領域/科目的連結	與其他領域/科目的連結		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	麥克風、圖片/古蹟、網路資源		
各單元學習重點與學習目標			

單元名稱	學習重點		學習目標
水岸風光遊暖暖	學習表現	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1 認識先民活動的遺跡。 2 能記錄與表現自己所見及所觸的事務和情感。 3 能認識、了解並認同鄉土文化，以培養熱愛、肯定文化的情懷。
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	

### 三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	水岸風光遊暖暖-老街巡禮	時間	共 2 節，80 分鐘
主要設計者	三、四年級		
學習目標	1 認識先民活動的遺跡。 2 能記錄與表現自己所見及所觸的事務和情感。 3 能認識、了解並認同鄉土文化，以培養熱愛、肯定文化的情懷。		
智慧學習內容	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 K (知識) 認識先民活動的遺跡。 T (技術) 1. 能利用網路搜尋暖暖老街與興安宮的資料。 2. 能將網路資料摘取重點並討論歸納出結論及心得。		
創客學習表現	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 A (能力) 1. 能記錄與表現自己所見及所觸的事務和情感。 2. 能夠分組討論，說出如何保存先民的遺跡。 V (價值) 能認識、了解並認同鄉土文化，以培養熱愛、肯定文化的情懷。		
領綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		
核心素養呼應說明	透過走訪家鄉老街和廟宇，進而具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
議題融入	環境教育中察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。		
教學活動內容及實施方式			備註
第一、二節			
一、準備活動：10 分鐘 1 發下參訪路線圖和學習單 2 叮嚀學生在校外要特別注意交通安全，遵守小組秩序，參			

- 觀時不可奔跑喧嘩，要安靜聆聽。  
3不可以隨意碰觸物品，不可踩過門檻。

## 二、發展活動：50分鐘

1老師帶領學生走到老街時，請學生閉著眼睛，回想未拓寬前的暖暖接頂街仔頭段，僅能提供抬轎子、牛車相閃，路幅寬度 不到三公尺寬的的老街。

2參觀安德宮左後的巷弄中尚保留-石砌亭仔腳的古厝。

3參觀安德宮

(1) 老師提問幾個問題讓學生思考

\* 這座廟宇主要奉祀什麼神像？安德宮創建年代是什麼時候？

\* 廟宇內哪些地方有石雕或木雕？刻得精細與否？

\* 哪些地方有彩繪？

\* 有門神的畫像？是哪兩位門神？

(2) 學生依照分組自由參觀並填寫學習單

## 三、綜合活動：20 分鐘

1在廟埕集合時老師提問:先民的遺跡，要如何保存下來？

2學生分組討論，每組再派一人報告。

3老師做課程統整

4整理環境，快樂回程。

## 價值評量

作品價值: 能記錄與表現自己所見及所觸的事務和情感

德行價值: 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

學習價值: 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

生命價值: 認識、了解並認同鄉土文化，以培養熱愛、肯定文化的情懷。

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：水岸風光遊暖暖 年級領域：四年級上學期 設計：四年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
認識先民活動的遺跡。	學生分組討論及報告 1.利用數位資訊蒐集相關資料 2.判讀資料並討論歸納出結論及心得	1.能記錄與表現自己所見及所觸的事務和情感。 2.能夠分組討論，說出如何保存先民的遺跡。	能認識、了解並認同鄉土文化，以培養熱愛、肯定文化的情懷。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 ■成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	■真實 ■創價 ■體驗 ■傳承 □生新 ■永續 □均等 □適性

## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

安排戶外教學，參觀水源特定區內之百年幫浦間和淨水廠，藉由實地參訪，了解水源淨化過程及汙水處理過程，引導學生關心水汙染問題並珍惜水資源，並能身體力行防治水汙染發生。培養學生良好的生活習慣，關懷自然生態與人類永續發展的素養。

### 二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	三、四年級
實施年級	四年級下學期	總節數	共 2 節，80分鐘
主題名稱	水岸風光游暖暖—飲水思源		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 K (知識) 1. 了解家庭用水來自降雨所匯集的河川或水庫之水。 2. 了解自來水公司的淨水程序，讓我們能使用到乾淨又安全的用水。 T (技術) 1. 能利用網路搜尋百年幫浦間與暖暖淨水廠的資料。 2. 能將網路資料摘取重點並討論歸納出結論及心得。	
	創客學習表現	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 A (能力) .能記錄與表現自己所見及所觸的事務和情感。 V (價值) 1. 能覺知水源涵養的重要和水源地禁止汙染行為。 2. 培養節約用水的觀念和習慣。	
核心素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識	
	領綱	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
議題融入	實質內涵	環境教育、海洋教育	
	所融入之單元	環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
與其他領域/科目的連結	社會	一、我們的家鄉	
	自然	2-1 認識水域環境	



教材來源	自編教材		
教學設備/資源	麥克風、圖片/古蹟、網路資源		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
水岸風光遊暖暖	學習表現	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1 了解家庭用水來自降雨所匯集的河川或水庫之水。 2 能覺知水源涵養的重要和水源地禁止汙染行為。 3 了解自來水公司的淨水程序，讓我們能使用到乾淨又安全的用水。 4 培養節約用水的觀念和習慣。
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	

### 三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	水岸風光游暖暖—飲水思源	時間	共 2 節，80 分鐘
主要設計者	三、四年級		
學習目標	1 了解家庭用水來自降雨所匯集的河川或水庫之水。 2 能覺知水源涵養的重要和水源地禁止汙染行為。 3 了解自來水公司的淨水程序，讓我們能使用到乾淨又安全的用水。 4 培養節約用水的觀念和作為。		
智慧學習內容	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 K (知識) 1. 了解家庭用水來自降雨所匯集的河川或水庫之水。 2. 了解自來水公司的淨水程序，讓我們能使用到乾淨又安全的用水。 T (技術) 1. 能利用網路搜尋百年幫浦間與暖暖淨水廠的資料。 2. 能將網路資料摘取重點並討論歸納出結論及心得。		
創客學習表現	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 A (能力) .能記錄與表現自己所見及所觸的事務和情感。 V (價值) 1. 能覺知水源涵養的重要和水源地禁止汙染行為。 2. 培養節約用水的觀念和習慣。		

領綱核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
核心素養呼應說明	藉由實地參訪，培養良好的生活習慣，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展。
議題融入	海洋教育中藉由家鄉水域環境與產業，了解居住環境的發展與改變。 環境教育中藉由水資源問題的發生，了解節約能源與自然和諧共生。
教學活動內容及實施方式	
備註	
第一、二節	
<p>一、準備活動：5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 向自來水公司申請參觀淨水廠。</li> <li>2 說明參觀地點和發下學習單</li> <li>3 叮嚀學生在校外要特別注意交通安全，遵守小組秩序，參觀時不可奔跑喧嘩，要安靜聆聽。</li> </ol> <p>二、發展活動：60 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 參觀百年幫浦間(暖暖攔河堰旁) 由老師說明講解 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)是紅磚與混凝土建材，是巴洛克式建築，十分典雅。</li> <li>(2)幫浦間正房外是取水井，井內已積土甚高。</li> <li>(3)幫浦間內的幫浦是離心式是由引擎驅動，是古董幫。</li> <li>(4)幫浦間內的抽水機等已經退休不用了，但都保留完好，是國內自來水事業發展歷史的最佳見證。</li> </ol> </li> <li>2參觀淨水廠 由淨水廠導覽講解說明 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)淨水廠興建於坡地上，利用坡地高低差的物理原理，依次設計沉澱池、過濾池及淨水池，節省能源方式進行分水、淨水工作。</li> <li>(2)八角井樓是歷史建築，大約興建於1898年，原屬於過濾池前的分水閘門設施，現今已經停止使用。紅磚砌牆、混凝土平頂的八角井樓。</li> </ol> </li> </ol> <p>三、綜合活動：15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師提問 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)為何暖暖淨水廠是百年建築為何現在還能運作供水？</li> <li>(2)我們可以做什麼，為「水資源」盡一己之力？</li> </ol> </li> <li>2.分組討論，每組派一位報告</li> <li>3.老師統整</li> </ol>	

4.整理環境，快樂回程。	
價值評量	<p>作品價值:透過小組討論並完成個人學習單，了解飲水思源的道理。</p> <p>德行價值:能安靜聆聽別人的說明和報告，並尊重他人意見。</p> <p>學習價值:能覺知水源涵養的重要進而培養節約用水的觀念和習慣。</p> <p>生命價值:透過校外活動學習，理解個人努力與社會進步有密切的關係。</p>

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：水岸風光遊暖暖 年級領域：四年級上學期 設計：四年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.了解家庭用水來自降雨所匯集的河川或水庫之水。 2.了解自來水公司的淨水程序，讓我們能使用到乾淨又安全的用水。	學生分組討論及報告 1.利用數位資訊蒐集相關資料 2.能將網路資料摘取重點並討論歸納出結論及心得	能記錄與表現自己所見及所觸的事務和情感。	1.能覺知水源涵養的重要和水源地禁止汙染行為。 2.培養節約用水的觀念和習慣。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 ■成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	■真實 ■創價 ■體驗 □傳承 □生新 ■永續 □均等 □適性

## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

經過戶外教學，參觀水源特定區內之百年幫浦間和淨水廠後，進而設計製作導覽

摺頁，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。一同分享欣賞家鄉這些文化資產。

### 二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	三.四年級
實施年級	四年級	總節數	共4節，160分鐘
主題名稱	再現百年新風華-導覽摺頁		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	視 E- II -1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E- II -2 媒材、技法及工具知能 K (知識)1.學生歸納整理並記錄百年幫浦間與暖暖淨水廠的特點。 2.能了解淨水場的功用與歷史意義。 3.能認識古蹟的建築特色。 T (技術)1.能利用網路搜尋百年幫浦間與暖暖淨水廠的資料。 2.能將網路資料摘取重點於摺頁中。	
	創客學習表現	1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2- II -5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創想與情感。 A (能力)1.能完成獨一無二的專屬導覽摺頁。 2.能說明摺頁作品並表達自我設計意涵。 3.能認識古蹟的建築特色。 V (價值)1.能將先人留下的古物建築特色重新展現。 2.能透過創作與人分享自己的創意。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。	
核心素養	總綱	B3藝術涵養與美感素養	
	領綱	藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
議題融入	實質內涵	環境教育、海洋教育	
	所融入之單元	環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
與其他領域/科目的連結	社會	一、我們的家鄉	
	自然	2-1認識水域環境	

教材來源	自編教材	
教學設備/資源	古蹟、網路資源	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
再現百年新風華	學習表現	1學會製作做簡單的導覽摺頁。 2懂得欣賞他人作品。
	學習內容	
	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創想與情感。	
	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	

### 三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	再現百年新風華-導覽摺頁	時間	共4節，160分鐘
主要設計者	三、四年級		
學習目標	1學會製作做簡單的導覽摺頁。 2懂得欣賞他人作品。		
智慧學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 K (知識)1.學生歸納整理並記錄百年幫浦間與暖暖淨水廠的特點。 2.能了解淨水場的功用與歷史意義。 3.能認識古蹟的建築特色。 T (技術)1.能利用網路搜尋百年幫浦間與暖暖淨水廠的資料。 2.能將網路資料摘取重點於摺頁中。		
創客學習表現	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創想與情感。 A (能力)1.能完成獨一無二的專屬導覽摺頁。 2.能說明摺頁作品並表達自我設計意涵。 3.能認識古蹟的建築特色。 V (價值)1.能將先人留下的古物建築特色重新展現。 2.能透過創作與人分享自己的創意。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。		

領綱核心素養	藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
核心素養呼應說明	透過導覽摺頁，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。
議題融入	海洋教育中藉由家鄉水域環境與產業，了解居住環境的發展與改變。 環境教育中藉由水資源問題的發生，了解節約能源與自然和諧共生。
教學活動內容及實施方式	
<p>第一～四節</p> <p>一、準備活動：15 分鐘</p> <p>1觀賞老師準備的網站資料，並紀錄重點。</p> <p>2老師提問：(1)「百年幫間」建築物有何特色？當時它有何功用？(2)「暖暖淨水廠」有那些水池？淨水順序？(3)淨水廠裡有一個百年建築物，它的名稱是什麼？當時有何功用？</p> <p>3學生分組討論，每組派一位組員上台報告摺頁上所要介紹的主要內容？</p> <p>二、發展活動：105分鐘</p> <p>1發下導覽摺頁範本，老師講解摺頁內容和插圖。</p> <p>2介紹三種摺頁範本，老師示範三種摺頁的方法。</p> <p>3學生選擇一種摺頁方式製作導覽摺頁。</p> <p>三、綜合活動：40分鐘</p> <p>1上台發表：每位學生拿著自己製作的作品上臺，並介紹摺頁的內容和特色。</p> <p>2臺下學生提問或說出欣賞作品的看法。</p> <p>3填寫互評推薦表：每位學生懂得欣賞別人作品，並填寫互評推薦表。</p> <p>4作品展示在桌子上，學生進行走動觀察的觀摩活動。提醒學生要小心翻閱。</p>	備註
價值評量	<p>作品價值:製作屬於暖暖古蹟的導覽摺頁延續先人古物的歷史傳承。</p> <p>德行價值:展現自己統整及創意能力，並欣賞他人作品。</p> <p>學習價值:將歷史文物的探索以語文與圖畫素養的綜合表現完成創作。</p> <p>生命價值:觀察歷史文物體會先人生活，理解飲水思源的意涵。</p>

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：再現百年新風華 年級領域：四年級上學期 設計：四年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.學生歸納整理並記錄百年幫浦間與暖暖淨水廠的特點。 2.能了解淨水場的功用與歷史意義。 3.能認識古蹟的建築特色。	1.能利用網路搜尋百年幫浦間與暖暖淨水廠的資料。 2.能將網路資料摘取重點於摺頁中。	1.能完成獨一無二的專屬導覽摺頁。 2.能說明摺頁作品並表達自我設計意涵。 3.能認識古蹟的建築特色。	1.能將先人留下的古物建築特色重新展現。 2.能透過創作與人分享自己的創意。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	■真實 ■創價 ■體驗 ■傳承 ■生新 □永續 □均等 □適性

## 核心素養導向教案設計

### 一、課程

實地參訪老街、廟宇，協助學生體驗周為環境，製作社區模型，進而建構社區情感和鄉土情等內在價值，培養學生關注生活問題及影響。

### 二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	三.四年級
實施年級	四年級下學期	總節數	共 4 節，160分鐘
主題名稱	再現百年新風華-社區模型		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	視 E- II -1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E- II -3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 K (知識)1.學生能知曉學校附近及自己居住(暖暖)社區附近的主要道路圖與街道名稱。 2.能知曉社區內主要商家店名與特色建築的名稱。 3.能正確指出主要商家及建築在社區內的道路位置與方位。 T (技術)1.能利用地圖查出社區附近道路名稱。 2.能以廢棄物做出立體模型。	
	創客學習表現	1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2- II -5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2- II -7 能描述自己和他人作品的特徵。 A (能力)1.能在社區模型中正確畫出社區主道路的方位。 2.能利用立體模型與平面圖示說明社區內建築方位。 3.能完成並說明社區模型中的設計。 V (價值)1.能透過製作模型過程中熟悉社區環境。 2.能透過創作與人分享自己的創意。 3.能利用社區模型介紹自己居住的環境。	
核心素養	總綱	B3藝術涵養與美感素養	
	領綱	藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
議題融入	實質內涵	環境教育	
	所融入之單元	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
與其他領域/科目的連結	社會 一、我們的家鄉		



教材來源	自編教材		
教學設備/資源	地圖、文史資料、網路資源		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
再現百年新風華	學習表現	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1能透過討論並設計出社區主要道路和建築物。 2會將廢棄物再利用，建造出社區模型。 3能懂得分享和欣賞他人的作品。
	學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	

### 三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	再現百年新風華-社區模型	時間	共4節，160分鐘
主要設計者	三、四年級		
學習目標	1能透過討論並設計出社區主要道路和建築物。 2會將廢棄物再利用，建造出社區模型。 3能懂得分享和欣賞他人的作品。		
智慧學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 K (知識)1.學生能知曉學校附近及自己居住(暖暖)社區附近的主要道路圖與街道名稱。 2.能知曉社區內主要商家店名與特色建築的名稱。 3.能正確指出主要商家及建築在社區內的道路位置與方位。 T (技術)1.能利用地圖查出社區附近道路名稱。 2.能以廢棄物做出立體模型。		
創客學習表現	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 A (能力)1.能在社區模型中正確畫出社區主道路的方位。 2.能利用立體模型與平面圖示說明社區內建築方位。		

	<p>3.能完成並說明社區模型中的設計。</p> <p>V (價值)1.能透過製作模型過程中熟悉社區環境。</p> <p>2.能透過創作與人分享自己的創意。</p> <p>3.能利用社區模型介紹自己居住的環境。</p>
領綱核心素養	藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
核心素養呼應說明	透過製作社區模型的過程，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。
議題融入	覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
教學活動內容及實施方式	
第一～四節	
<p>一、準備活動：20分鐘</p> <p>1 拿出基隆市地圖，詢問學生：你家在哪裡？</p> <p>2 老師提問：暖暖社區主要的道路有哪些？</p> <p>3 師生在黑板上共同完成暖暖社區主要的道路並寫出道名。</p> <p>4 老師提問：暖暖社區主要的道路有哪些商家、建築物？</p> <p>5 師生在黑板上共同寫出暖暖社區商家、建築物。</p> <p>二、發展活動：100分鐘</p> <p>1 在圖畫紙上畫上暖暖社區主要的道路、道名、商家、建築物。可以發揮想像力加入一種或兩種自己想要的商店或建築物。</p> <p>2 利用各種素材平面著色，將道路圖再黏貼在瓦楞紙上。</p> <p>3 利用紙盒製作出各種建築物並黏貼在道路圖上。</p> <p>三綜合活動：40分鐘</p> <p>1 上台發表：全組上臺，組員講解說明作品和創作想法。</p> <p>2 臺下學生提問或說出欣賞作品的看法。</p>	
價值評量	<p>作品價值:透過多樣素材建構社區模型豐富自我美感培養。</p> <p>德行價值:展現自己創意能力，並欣賞他人作品。</p> <p>學習價值:利用多元探索結合生活經驗落實生活美感。</p> <p>生命價值:了解生活環境，培養愛鄉情懷。</p>

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：再現百年新風華 年級領域：四年級下學期 設計：四年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.學生能知曉學校附近及自己居住(暖暖)社區附近的主要道路圖與街道名稱。 2.能知曉社區內主要商家店名與特色建築的名稱。 3.能正確指出主要商家及建築在社區內的道路位置與方位。	1.能利用地圖查出社區附近道路名稱。 2.能以廢棄物做出立體模型。	1.能在社區模型中正確畫出社區主道路的方位。 2.能利用立體模型與平面圖示說明社區內建築方位。 3.能完成並說明社區模型中的設計。	1.能透過製作模型過程中熟悉社區環境。 2.能透過創作與人分享自己的創意。 3.能利用社區模型介紹自己居住的環境。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 ■成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	■真實 ■創價 ■體驗 ■傳承 ■生新 ■永續 □均等 □適性

## 一、課程設計原則與教學理念說明

大自然的動物世界非常奇妙，不論是在冰天雪地的南北極，還是酷熱難耐的沙漠裡，都有生物生活在其中。各種動物為了適應環境，演化出各種不同的身體構造。而動物的運動方式也因身體構造而有所不同，透過之前上課已經習得軟絲是是利用噴射動力，水被吸入外套膜中的鰓之後，肌肉收縮使空間減少，導致水從由足演變而成的漏斗管（hyponome）噴出，通常是背對著水噴出，並且能夠用漏斗控制方向。利用模仿水中生物的運動方式進行一場水中運動會，對應並熟悉水中生物各種運動方式。而人類的運動方式主要是靠雙腳，透過簡單走跑方式，認識英語單字，將英語活用於生活中。

## 二、主題說明

領域/科目	校訂課程	設計者	吳淑娟 李佳欣
實施年級	四年級	總節數	4
主題名稱	小小海軍陸戰隊		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	海 5-2-1認識生活中常見的水產食物。 海5-2-3認識水中生物及其外型特徵。 健體1c-II-1認識身體活動的動作技能。 健體3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 海 3-2-6透過肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。	
	創客學習表現	健體1d-II-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 健體Cd-II-1戶外休閒運動基本技能。 健體2d-II-3參與並欣賞多元性身體活動。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
核心素養	總綱	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領綱	<b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
教材來源	自編		





### 各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
------	------	------

小小海軍陸戰隊	智慧學習內容	海 5-2-1認識生活中常見的水產食物。 海5-2-3認識水中生物及其外型特徵。 健體1c-II-1認識身體活動的動作技能。 健體3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 海 3-2-6透過肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。	1. 能利用習得的軟絲運動方式，討論其他海中生物的運動方式 2. 能利用身體模仿海中生物(軟絲、魚類、螃蟹、水母)的運動方式
	創客學習表現	健體1d-II-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 健體Cd-II-1戶外休閒運動基本技能。 健體2d-II-3參與並欣賞多元性身體活動。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	3. 能認識英文單字(Walk、Run、jogging、forward、backward、Turn right、Turn left) 4. 能依據英語單字提示正確演練動作並完成遊戲

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	小小海軍陸戰隊	時間	160分
主要設計者	李佳欣 吳淑娟		
學習目標	1. 能利用習得的軟絲運動方式，討論其他海中生物的運動方式 2. 能利用身體模仿海中生物(軟絲、魚類、螃蟹、水母)的運動方式 3. 能認識英文單字(Walking、Running、hop、stop) 4. 能依據英語單字提示正確演練動作並完成遊戲		
智慧學習內容	K(知識) 海 5-2-1認識生活中常見的水產食物。 海5-2-3認識水中生物及其外型特徵。 健體1c-II-1認識身體活動的動作技能。 T(技術) 健體3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 海 3-2-6透過肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。		
創客學習表現	A(能力)健體1d-II-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 健體Cd-II-1戶外休閒運動基本技能。		

	V(價值)健體2d-II-3參與並欣賞多元性身體活動。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		
領綱核心素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		
核心素養呼應說明	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
教學活動內容及實施方式			備註
教學內容	時間	學習指導 注意事項	
第一節			
一、引起動機			
1. 大家之前有認識過軟絲，我們簡單複習一下運動方式	10分		
2. 想想看利用身體模仿出軟絲的運動方式			
二、教學活動			
(一) 觀察圖片中動物的運動方式			
 獅子			
 鷹	10分		
			
	10分		
(二) 各組討論水中生物的運動方式並利用肢體模仿			
1. 軟絲、			
2. 魚類			
3. 螃蟹			
4. 水母	10分		
三、統整活動			
1. 水中運動會			

<p>將全班分為四組，每組抽出一種代表動物(軟絲、魚類、螃蟹、水母)，進行四種動物的水中接力賽</p>			
<p>-----第一節結束-----</p>			
<p>第二節</p>			
<p>一、引起動機</p>	5分		
<p>1. 大家知道人類的運動方式嗎?請說明</p>			
<p>人的最大特徵是可以用雙腳站立，並用腳來做為運動方式</p>			
<p>二、教學活動</p>	25分		
<p>(一) 認識英文單字</p>			
<p>1. 分辨Walking、Running、hop、stop的意思</p>			
<p>2. 以肢體方式對應上面的英文單字，</p>			
<p>練唱Walking Walking歌曲</p>			
<p>3. 學生利用英語歌曲練習各種不同的走路方式，感受方</p>			
<p>向、速度、水平不同時的差異。</p>	5分		
<p>(二) 牽手一起走</p>			
<p>1. 教師將學生分成 2 人一組、6 人一組等，牽手進行上述英文單字動作，考驗學生間的溝通與合作默契。</p>			
<p>2. 教師詢問學生:牽手走路進行得順利嗎?如果不順利，可以怎麼改進?引導學生溝通互動，加強合作的默契。</p>	5分		
<p>三、統整活動</p>			
<p>1. 請學生討論後發表還有什麼創意走跑方式，並展現創意想法。</p>			
<p>-----第二節結束-----</p>			
<p>第三、四節</p>	10分		

<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師吹哨讓學生排好隊伍，解釋今天的課程內容與規則。</p>			
<p>二、教學活動</p> <p>(一) 跑步特快車</p>	10分		
<p>1. 教師布置場地，設計長度 120 公尺的 S 型跑道，在起點、30 公尺處、60 公尺處、90 公尺，在每個位置各</p> <p>放置一個籤筒。</p>	10分		
<p>2. 籤筒內容為: Walking、Running、hop、stop，複習英文單字。</p>	40分		
<p>3. 各組推派一個人當排頭抽籤，由第一組依序開始，活動進行方式如下: (1) 第一組排頭在起點抽籤，告知同伴紙卡上的指令，全組依照指令前進到 30 公尺處。(2) 到達 30 公尺處後，排頭繼續抽籤，全隊依照紙卡上的指令往60公尺處前進。(3)而後活動以此類推，全隊依照紙卡的指令前進到終點。</p>	10分		
<p>三、統整活動</p> <p>1. 小組合作完成關卡所指定的走路或跑步動作。</p> <p>-----第三、四節結束-----</p>			
教學說明或省思			

### 智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：小小海軍陸戰隊

年級領域：四年級

設計：吳淑娟 李

佳欣

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
能利用習得的軟絲運動方式，討論其他海中生物的運動方式	1. 能利用身體模仿海中生物(軟絲、魚類、螃蟹、水母)的運動方式	能認識英文單字(Walk、Run、jogging、forward、backward、Turn right、Turn left)	能依據英語單字提示正確演練動作並完成遊戲



知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input checked="" type="checkbox"/> 元素 <input checked="" type="checkbox"/> 成因 <input type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 <input type="checkbox"/> 外化 <input checked="" type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 調適 <input type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input type="checkbox"/> 慧(價值) <input type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 傳承 <input type="checkbox"/> 生新 <input type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

# 核心素養導向教案設計

## 課程設計原則與教學理念說明

基隆是個海洋城市，基隆海洋教育以「孕育優質海洋城市公民」為願景，而暖西國依山傍水，擁有得天獨厚的自然環境寶藏，透過戶外景點探索山海體驗活動，深化在地文史課程，體察對這片土地的情感與意義，也在日常生活中體會與海洋共存共榮的核心價值，並養成能主動關懷生活環境、進而培養改善生活環境品質的行動能力，期許每個學生發展愛護海洋、關懷環境的態度與行。

## 二、主題說明

領域/科目	校訂課程		設計者	陳國基 陳麗君
實施年級	四年級		總節數	共 4 節
主題名稱	水色暖谷傾軟絲--來自海洋的傳說			
設計依據				
學習重點	創客學習表現	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		
	智慧學習內容	海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
核心素養	總綱	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
	領綱	海A1 能從海洋探索與休閒中建立合宜的人生觀探尋生命意義並不斷精進追求至善。 海B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通增進與海洋的互動。		
教材來源	自編			
教學設備/資源	電腦 圖卡 寶特瓶 泡棉 毛根 膠帶 剪刀 氣球			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
*來自海洋的傳說	智慧學習內容	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		1. 能認識軟絲的運動方式。 2. 能認識生活中應用軟絲運動的用品。
	創客學習表現	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		1. 能以軟絲運動方式創意製作的用品。

教學活動內容及實施方式	備註
<p style="text-align: center;">第一節(來自海洋的傳說)</p> <p>一、引起動機： 講述傳說大海怪故事，並展示大王魷魚、大王烏賊圖片。</p> <p>二、發展活動： 1. 播放「軟絲」在海中運動之影片： 請大家觀察「軟絲」(擬烏賊)在海中是怎樣運動的呢？ 又是如何捕捉食物及躲避敵人呢？ 2. 請學生進行角色扮演，模擬軟絲覓食及避敵的行為。 3. 教師與學生進行軟絲外型構造的功能的探究 4. 探究軟絲避敵及進食的運動方式，以及和四上自然課所觀察魚類的外形構造和運動方式有何差異？</p> <p>三、綜合活動： 統整歸納 1. 軟絲有肉鰭---可游泳、移動。 2. 有觸手前端有吸盤可以捕食，以捕食觸手捕獲獵物後，透過口球內喙狀牙齒咀嚼獵物，各式魚類、甲殼類皆為其食物。</p> <p>※外型構造歸納： 1. 頭上有觸手，會用觸手抓食物 2. 觸手有10隻，其中2隻比較長(觸手會有比較長的兩根捕食觸手)，觸角前端有吸盤，可以幫助提取獵物 3. 身體是長長的橢圓形 4. 身體側邊有連結肉鰭(肉鰭的長度跟身體一樣長連結全身)，肉鰭會擺動，肉鰭較寬，整體形狀較趨於圓形。 5. 身體及肉其上「色點」，會變色、身體有花紋。 6. 眼睛部分為兩側對稱。</p> <p>※運動方式歸納： 1. 游泳方向，有向前及向後方向不同。 2. 平常狀態緩慢前進及後退 3. 緊急避敵時會急速後退，是利用吸水於體內，一瞬間透過噴嘴向前噴水並藉由噴水的反作用力快速向後移動，達到避敵之效果。 4. 追逐獵物時會快速移動到獵物，並於偵測後，伸出觸手捕捉獵物。</p> <p>四、挑戰活動： 請問「軟絲」如何求偶與交配？、甚麼季節產卵，生活環境為何？</p>	<p>圖片 學生聆聽</p> <p>影片</p> <p>軟絲外型 身體是長長的橢圓形 身體有肉鰭</p>

學生自主運用科技及媒體查詢資料。

### 第一節結束

---

### 第二節(軟絲仿生學1)

#### 一、引起動機：

##### 老師播放仿生學影片

人們可以藉由了解生物的結構和功能原理，來研製新的機械和新技術，或解決機械技術的難題。

#### 二、發展活動：

##### 1. 觀察「軟絲」的捕食行為影片

同學討論「軟絲」的捕食行為與哪個部位有關？

怎麼纏住獵物不使逃脫？有沒有特殊構造？

##### 2. 體驗：「軟絲」吸盤的仿生體驗遊戲

吹汽球製作氣球吸盤(蘋果吸盤)

體驗吸盤的吸力(吸附桌上、吸附臉上、兩球互吸馬德堡半球)

#### 三、綜合活動：

分組比賽以吸盤氣球提起重物(小寶特瓶、大寶特瓶、裝水)

影片

### 第二節結束

---

### 第三、四節(軟絲仿生學2)

#### 一、引起動機

觀賞軟絲(各種頭足類)避敵的影片

#### 二、發展活動：

##### 1. 為什麼軟絲(各種頭足類)避敵時可以快速後退？

學生討論與分享

##### 2. 體驗：「軟絲」躲避敵人的仿生體驗遊戲——製作「軟絲」水火箭

軟絲或烏賊之所以能快速後退是利用身體的「噴射系統」，瞬間噴出水流(甚至混合墨汁)。

##### 3. 實作：我們用水火箭來模擬「軟絲」的「噴射系統」快速後退。

<p>汽水寶特瓶*1 報紙揉成體洞的特徵--以膠帶纏繞固定於寶特瓶上 泡棉製作肉鰭特徵，以毛根來模擬軟絲觸腳，並點綴上眼珠。</p> <p>4. 將軟絲水火箭裝填水後，加壓射出，觀察軟絲瞬間後退的運動型態。</p> <p>三、綜合活動： 分組比賽試射軟絲水火箭並感受軟絲瞬間後退的運動型態</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	
<p>參考資料</p>	<p>【活動 3-1】水生動物的外形和構造</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師展示所飼養的水生生物（例如魚），引導學生觀察牠的外形構造和運動方式。</li> <li>2.教師展示其他水生動物或圖片，引導學生了解其他水生動物也各具有其特殊的生存方式，例如青蛙的腳有蹼等，可以幫助牠們適應水中生活。</li> <li>3.教師引導學生歸納觀察魚外形構造的重點，知道魚的頭、尾較細，魚身較粗，而且身體呈現扁平狀，可以減少水中的阻力，幫助牠游得更快。</li> </ol> <p>【活動 3-1】水生動物的外形和構造</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生觀察並歸納觀察魚運動方式，知道魚是靠左右擺動身體，使身體呈 S 形運動，撥水向後而產生往前的推進力。</li> <li>2.教師引導學生觀察魚口和鰓蓋的閉合，察覺魚的呼吸方式與陸地上的生物不同。</li> <li>3.透過教師解說，讓學生了解魚的鰓蓋及口在水中一開一合，就是魚的呼吸運動。</li> </ol>
<p>附錄</p>	<p>1998 年恐怖電影《極度深寒》中的大海怪是不少人的惡夢，有指故事中的海怪是取材自現實中的大王烏賊（Giant squid / 大王魷魚），牠以深海怪物現象著稱，而最近南非一名泳客在海灘發現一隻 4 公尺長的大王烏賊沖上岸，畫面令人震驚。不過，有海洋生物學家指這隻不是成年體，年齡不超過 2 歲，目前其標本放在博物館的冷藏室，待新冠肺炎疫情（COVID-19）過去再進行詳細研究。</p> <p>大王烏賊活於深海，本身已非常罕見，完整標本更是少之又少。事件發生於周日（8 日），南非西開普省大不列顛灣（Britannia Bay）海灘上出現一隻大王烏賊，發現巨獸的泳客 Richard Davies 說他和朋友曾嘗試將大王烏賊拖回水中，但因為牠太重，無奈牠不久就死去，估計其重量在 200 至 300 公斤之間，他接受外媒訪問時稱，發現大王烏賊時牠已奄奄一息，當時還被其觸手吸住了手，要很用力才能甩開。</p>



大王烏賊的眼睛非常龐大。圖／Twitter

海洋生物學家 Wayne Florence 指，這隻大王烏賊只有 4.19 公尺，不是成年體，可能不到 2 歲，標本會送到南非的博物館的冷藏室存放，等新冠肺炎疫情緩和後才進行具體研究，以判明死因。

大王烏賊的印象在北歐神話傳說中已出現，被稱為海妖等，1954 年的科幻電影《海底兩萬哩》( 20,000 Leagues Under the Sea ) 和 1998 年恐怖電影《極度深寒》中出現的海怪，都被指靈感源於大王烏賊。雖然人類知道這隻巨型烏賊的存在，但去到 2004 年才成功拍攝在海底拍到牠們棲息的情況。



大王烏賊是深海動物，平日非常罕見。圖／Twitter

目前發現最大的大王烏賊為雄性，體長 13 公尺，而最大的雌性則體長 10 公尺，甚至有人聲稱發現體長 20 公尺的大王烏賊，但無法證實。雖然體型龐大，但牠們的壽命不長，只有 4 至 6 年。深海仍然有很多未知領域，目前因技術問題仍未能進行大規模研究，但有意見認為深海多巨型生物是源於食物短缺，大型生物一般有較有效的新陳代謝，並能在自己的區域內自由移動。

人類很少發現牠們的蹤影，因為深海動物很難上到海面，牠們需面對鯨魚等超巨型捕食者，或遭抓捕用的拖網漁船所捉，令海洋生物學家很多時只能拿到殘破的樣本，例如大王烏賊，牠在大海的最大天敵是抹香鯨。

## (五)五年級彈性課程-素養教案

### 核心素養導向教案設計

#### 一、課程設計原則與教學理念說明

「暖暖古今」的課程設計，其主要教育功能為傳承暖暖當地的古今文化，培養探究的態度與能力。透過課程的洗禮，認知暖暖相關文史知識。教學設計以介紹暖暖名稱的由來、巴賽族的起源及認識暖暖廟宇的文史出發，透過網路資料的文字及圖解說明，並進行有獎徵答活動，增進學生暖暖文史相關知識。

#### 二、主題說明

領域/科目	社會	設計者	五年級教學群
實施年級	五年級上學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	暖暖新世界-暖暖古今		
設計依據			
學習重點	智慧學習 內容	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 K (知識): 能略說出暖暖相關文史 T (技術): 能利用網路搜尋相關資料	
	創客學習 表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 A (能力): 能口頭報告暖暖相關文史資訊 V (價值): 能與人分享並珍視暖暖相關文史	
核心素養	總綱	C3 多元文化與國際理解	
	領綱	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。	
議題融入	實質內涵		
	所融入之單元		



與其他領域/科目連結			
教材來源	自編		
教學設備/資源	網路		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
暖暖古今	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	能瞭解暖暖人文相關史實。
	學習內容	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	

### 三、單元設計

#### 教學單元活動設計

單元名稱	暖暖新世界-暖暖古今	時間	共4節，160分鐘
主要設計者	五年級教學群		
學習目標	能瞭解暖暖人文相關史料。		
智慧學習內容	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 K (知識): 能略說出暖暖相關文史 T (技術): 能利用網路搜尋相關資料		
創客學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 A (能力): 能口頭報告暖暖相關文史資訊 V (價值): 能與人分享並珍視暖暖相關文史		
領綱核心素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。		
核心素養呼應說明	透過課文的學習與生活經驗結合，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		備註	
<p style="text-align: center;">第一節、第二節</p> <p style="text-align: center;">【教師事先搜尋暖暖相關文史資料】</p> <p>一、準備活動：20分鐘</p> <p>請學生瀏覽以下網頁內容。</p> <p><a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%9A%96%E6%9A%96%E5%8D%80">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%9A%96%E6%9A%96%E5%8D%80</a> (暖暖名稱的由來)</p> <p><a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B7%B4%E8%B3%BD%E6%97%8F">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B7%B4%E8%B3%BD%E6%97%8F</a> (介</p>		<p>學生能從網頁內容找出教師提出的內容重點(口頭發表)</p>	

紹巴賽族)

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%9A%96%E6%9A%96%E5%AE%89%E5%BE%B7%E5%AE%AE>(暖暖安德宮)

<http://www.tonyhuang39.com/tony0137.html>(金山寺)

[https://www1.water.gov.tw/ch/13cleanwater/clw\\_01\\_list.asp](https://www1.water.gov.tw/ch/13cleanwater/clw_01_list.asp)(淨水場)

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%9A%96%E6%9A%96%E9%9B%99%E7%94%9F%E5%9C%9F%E5%9C%B0%E5%85%AC%E5%BB%9F>(雙生土地公廟)

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%AF%BA%E5%BA%99>(定義寺)

<http://blog.udn.com/ccpou/5268612> (定義寺 廟 宮 塾 觀 壇 )

<http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdic/gsweb.cgi?ccd=.JPNfF&o=e0&sec=secl&op=v&view=0-1>(定義庵)

[http://www.cdn.org.tw/M/New\\_Info.aspx?C1ID=01&C2ID=0110&ID=3725](http://www.cdn.org.tw/M/New_Info.aspx?C1ID=01&C2ID=0110&ID=3725)(聖光堂)

二、發展活動：50 分鐘

教師針對網頁內容解說暖暖相關文史。

三、綜合活動：10 分鐘

教師總結和歸納課程相關內容。

第一節、第二節 結束

第三節、第四節

【教師根據第一、二節的課程內容課前先設計有獎徵答相關題庫】

一、準備活動：20 分鐘

回顧和重溫第一、二節的內容。

二、發展活動：50 分鐘

進行有獎徵答活動(參考附件) 三、綜合活動：10 分鐘 教師總結後，由學生發表、分享與回饋。 第三節、第四節結束	
---	--

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：暖暖古今 年級領域：五年級上學期 設計：高年級教師群

知識	技術	能力	價值
致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
能略說出暖暖相關文史	能利用網路搜尋相關資料	能口頭報告暖暖相關文史資訊	能與人分享並珍視暖暖相關文史
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input type="checkbox"/> 原型 <input type="checkbox"/> 元素 <input checked="" type="checkbox"/> 成因 <input checked="" type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 <input type="checkbox"/> 外化 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 調適 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input type="checkbox"/> 慧(價值) <input checked="" type="checkbox"/> 善(技術) <input type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input type="checkbox"/> 行(作品)	<input checked="" type="checkbox"/> 真實 <input type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 傳承 <input type="checkbox"/> 生新 <input checked="" type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

附件 1:

有獎徵答活動題目 1 最早在暖東(暖暖)峽谷活動的原住民族名稱為何? 2 巴賽族是平埔族還是高山族? 3 巴賽族為何消失? 4 若主殿主神為佛教者，寺廟必稱為何? 5 若主殿主神為非佛教者，則寺廟稱為何? 6 若主殿主神為真有其人、確有其事者，稱為何? 7 暖暖安德宮供奉的主神為何?由其供奉的主神是否可藉以判斷其名稱之所以為安德
--

"宮"?

- 8 安德宮建於何時?
- 9 安德宮苗們橫漣又編寫"谿水流東"有何意涵?
- 10 中華民國歷任的哪一位行政院長是暖暖人?
- 11 說出一位是暖暖人的演藝人員。
- 12 暖暖的地形曾經阻絕了哪一場戰爭?
- 13 暖暖淨水場於何年建置?
- 14 暖暖淨水場的設置原因為何?
- 15 雙龍橋下、暖暖溪西側的建築物為何?
- 16 雙生土地公廟位於哪兩條溪交會口?
- 17 地方人士於西元幾年將雙生土地公廟的廟簷連在一起，讓兩廟正式融而為一?
- 18 福興宮負責庇蔭何區域? 福德宮負責庇蔭何區域?
- 19 福興宮土地公神像眼睛微微向下俯視，被認為的意義為何?
- 20 福德宮土地公神像眼神凝視正前方，被認為的意義為何?

附件 2: 有獎徵答題目的出處(解答)

1 暖暖區原為巴賽族「暖暖社」（又稱「那那社」，Loanloan/意思:間隔處）居住地，荷蘭時代繪製的《大臺北古地圖》中，暖暖的位置標示 Perranouan，臺語音譯就是《八暖暖》，荷蘭文獻記載，「Perranouan 是阻隔淡水與基隆之間的障礙」<sup>[1]</sup>。暖暖多為泉州安溪人開墾，清代為臺北府四堡之一「石碇堡」之中心地帶。日本殖民統治開始，1901 年置於基隆廳水返腳支廳管轄之下，初名第廿區，後改為暖暖區<sup>[2]</sup>。1909 年，基隆廳併入臺北廳，暖暖區改為臺北廳水返腳支廳管轄；1919 年 7 月 19 日，暖暖區改歸臺北廳基隆支廳管轄。1920 年地方制度改正，五堵、瑪陵坑、暖暖三區合併為七堵庄，隸臺北州基隆郡。

1945 年戰後，國民政府改庄為鄉、改郡為縣轄區，暖暖屬臺北縣基隆區七堵鄉。1946 年底，基隆省轄市成立以後，暖暖、八堵當地民眾希望改屬基隆市。1947 年 1 月 18 日，七堵鄉劃歸基隆市，並改編為七堵區。1949 年 2 月 1 日，七堵區內的八堵、暖暖、碇內三段（當時分七里）分出改設暖暖區至今。

1974 年 9 月 28 日范迪颱風來襲時，尚在施工中的中山高速公路八堵交流道附近，八西里的尚仁街發生山崩，造成 36 人死亡，30 人輕重傷，房屋被山崩沖垮的地點，就在尚仁街上自來水公司八堵抽水站旁的半山腰上。<sup>[3]</sup>

2 巴賽族（巴賽語：Basay、Basai、Kawanuwan，馬賽族、馬塞族）為台灣北部平埔族原住民，分布於新北淡水、台北、基隆、新北貢寮一帶，以新北金山、基隆及新北貢寮一帶為主體。且與蘭陽平原上的噶瑪蘭族曾有著密切的關係，現因漢化而難以辨別。<sup>[1]</sup>巴賽族與雷朗族（Luilang）同屬凱達格蘭族的支系。<sup>[2]</sup>

相傳巴賽族的祖先是從其原居地「沙那賽」（Sanasai）出發後<sup>[2]</sup>，至台灣本島最東境的岬角三貂角（Santiago/Ki-vanow-an）登陸。<sup>[3][4]</sup> 17 世紀康熙年大地震前，巴賽族仍為北台北一帶最主要的住民結構群。該族分布範圍在淡水河、基隆河、新店溪以北地區，即分布於現今台北市、基隆市、新北市的瑞芳、貢寮、新店等地。再加上 16 世紀前遷移至宜蘭社頭的一支（哆囉美遠/Trobiawan），並及相關的宜蘭里腦社（linaw）。<sup>[5]</sup>

3 巴賽族為母系社會。17 世紀-18 世紀，中國福建泉州府和漳州府一帶的漢人移民大量進入台灣，平埔各族因處平地，與漢人的接觸機會較多。加上漢人沒有攜眷，因此通婚漢化程度

都極深，俗謂「有唐山公，無唐山媽」。漢人將其歸之為「熟番」，致使原有的文化制度迅速減失。<sup>[6][7][8]</sup>目前部分族裔定期於自立長老會新北投教會（台北市北投區中和街 377 號）聚會活動。<sup>[9]</sup>

4, 5, 6: <http://blog.udn.com/ccpou/5268612>

<http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdic/gswweb.cgi?ccd=.JPNfF&o=e0&sec=secl&op=v&view=0-1>

7~11 暖暖安德宮，是位於臺灣基隆市暖暖區暖暖里的媽祖廟，為暖暖的信仰中心，其媽祖稱為「暖暖媽祖」。

此媽祖廟位於暖暖老街底<sup>[1]</sup>，地址是暖暖街 63 號<sup>[2]</sup>，為安溪人在嘉慶六年（1801 年）建立<sup>[3]</sup>。

廟前碑林篆刻著基隆人士周玉謙、王廷理、王溥、周植夫、何崇嶽、周枝萬、王雪樵、倪蔣懷、陳其寅的詩文，為書法家蔣孟樛所揮毫，1996 年 5 月 26 日揭幕<sup>[4]</sup>。廟身左側為咸豐己未年（1859 年）成立的北管樂團-基隆靈義郡<sup>[5]</sup>。

廟身在咸豐與光緒年皆有整修<sup>[6]</sup>。1900 年至 1907 年作為暖暖公學校（今暖暖國小）使用<sup>[7]</sup>。原為三級古蹟，在 1985 年被行政院文化建設委員會解除列管，去除古蹟身分<sup>[8]</sup>。1996 年又一次大整建後，已不復當年歷史原味<sup>[1]</sup>。

廟門橫聯右邊寫「谿水流東」，意指朝東注入基隆河的暖暖溪，暗示風水有財源滾滾之意<sup>[9]</sup>。門口的石龍、石獅較特別，有打通鼻孔，像當地暖暖里里長陳建興等當地人認為撫摸其可生男孩<sup>[10]</sup>。這些雕像為 1958 年進行重建時所增加<sup>[2]</sup>。

原先為木質的廟柱在咸豐年間換成石柱<sup>[3]</sup>，廟方還保有同治年間的石柱<sup>[2]</sup>、及建廟時的香爐<sup>[3]</sup>。今石柱上有于右任、何應欽、白崇禧等人的題字<sup>[2]</sup>。柱頂有憨番扛廟角的塑像<sup>[10]</sup>。

寫有「慈恩永澤」的匾額為時任行政院長的江宜樞於 2013 年母親節所贈，他為暖暖當地人<sup>[11]</sup>。此外，許效舜也是該地人，父親許義隆就擔任此廟主委<sup>[3][12]</sup>。

12 清法戰爭爆發於光緒十年（1884 年）。台灣為主戰場之一，基隆與淡水為交戰點。基隆港在法軍猛攻下，陷落敵手，被法軍佔領長達八個月。其間，法軍企圖南進，與清軍激戰於獅球嶺，法軍無法突破。後來，法軍另闢戰場，派兵自八斗子上岸，攻擊深澳坑。

光緒十一年（1885年）三月，清法兩軍於月眉山展開激烈血戰，雙方死傷慘重，法軍突破防線，清軍被迫退守暖暖，沿基隆河佈防。法軍前進，受阻於暖暖，無法再越雷池。四月間，清法議和。法軍撤軍歸航，結束這場戰爭。

13-14 1895年日人領台之初飽受霍亂、瘧疾、傷寒等傳染病之苦，總督府為了解決臺灣當時的衛生問題，於1896年邀請日本內務省衛生局長後藤新平來台擔任衛生顧問，並提出建設上下水道（給水、排水）設施。同年後藤新平推薦的巴爾登來台後，首先進行台北市與基隆市的衛生調查工程與設計工作。1897年巴爾登結束第二次調查後提出《基隆水道工事調查報告後積極實施衛生改善工作，1896年基隆衛生工程調查與設計開始進行》建議將基隆水道的水源設致於暖暖街西側的西勢溪上游地帶，設置水堰儲水及淨水場。1898年基隆水道工程動工，1902年完工，十月正式開始給水。水道完成後，暖暖水源地又於1908年、1917年、1923年分別增設濾過池、濾過井、淨水池、淨水井等工程。二戰後由水源處接管，改名為台灣省自來水公司第一區管理處—新山給水廠、暖暖淨水場。

15

## 幫浦房

暖暖攔河堰旁的幫浦房建於1899年。房內離心式幫浦係由引擎驅動，當時並無電力供應，可想見當年工程之艱鉅。幫浦房外型典雅，取水井即在幫浦間正門外。房內古董幫浦規格如下：株式荏原製作所、昭和十年十月製作

16 暖暖雙生土地公廟，位於臺灣基隆市暖暖區暖西里、基隆河流域東勢坑溪和西勢坑溪交匯口，為當地兩座土地祠的合稱。

17 1973年，地方人士林國、周新發等人募款重建，面積各約五坪<sup>[2]</sup>。大家樂盛行時，據當地暖西里里長李銘村回憶，福德宮土地公神像都曾遭人擲到溪底，後來才找回<sup>[1]</sup>。2003年時，廟方人員發現屋頂、牆壁龜裂滲水嚴重加以整修，遂把兩廟簷連在一起，讓兩廟正式融而為一<sup>[4]</sup>。市府為配合營建署城鄉風貌計畫，在此廟周遭規劃棧道、意象空間等休閒設施<sup>[6]</sup>。

18 此廟為嘉慶年間一位遷至西勢溪坑開墾定居的陳姓先民所建<sup>[2]</sup>，原在暖暖淨水場內的小山丘上<sup>[3]</sup>，作為西勢溪下游的水尾土地公<sup>[1]</sup>。廟內有兩塊咸豐九年（1859年）的石牌，分別寫著「福德庇西勢」、「正神祐北方」<sup>[4]</sup>。



據基隆文史協進會總幹事王國緯表示，1923 年為興建西勢水庫，集體遷村，施工第二年當儲水就快淹到福德宮時，工程發生很多意外事故，日本人遂聽當地人建議，把福德宮移到福興宮旁邊<sup>[3]</sup>。之後居民視福德宮土地公改轄管東勢坑溪<sup>[2][3]</sup>。

19~20 福興宮土地公神像眼睛微微向下俯視，被認為可保土地上安居樂業；福德宮土地公神像眼神凝視正前方，相傳可保出外事業順利，工作平安<sup>[1]</sup>。

信徒祭祀時會準備兩份供品，因此香火鼎盛<sup>[1]</sup>。水公司第一區管理處主管亦來此這祭祀，以求基隆遠離乾旱<sup>[7]</sup>。

## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

基隆暖暖是一個擁有好山好水的地方，利用本主題讓學生認識明瞭自己家鄉的生態與美，讓學生利用網路蒐集相關資料，蒐集有關生活週遭鄉土文物或藝文歷史資料，並說出其特色，進而樂於參觀與欣賞生活周遭環境的文化古蹟、民俗文物。

### 二、主題說明

領域/科目	校訂課程	設計者	五年級教師群
實施年級	五年級下學期	總節數	共 4 節，160分鐘
主題名稱	暖暖新世界-大菁藍染風華再現		
設計依據			
學習重點	智慧學習 內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 K (知識)1. 引導學生了解大菁的歷史，及暖東峽谷與大菁的關係。 2. 學生能用口說方式表達自己的想法，並給予他人善意的回饋。 T (技術)1. 能利用植物特色辨識出大菁。 2. 學生能用口說或其他方式表達說明大菁的歷史。	
	創客學習 表現	2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 A (能力)1. 學生能操作電腦查詢所需資料，並將資料統整成一份報告。 2. 能用完整的句子去表達觀察的結果。 V (價值)1. 學生能仔細聆聽他人發表、流暢表達自己的想法，並給予他人善意的回饋。	
核心素養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養	
	領綱	社-U-B3 體會地理、歷史及各種人類生活規範間的互動關係，進而賞析互動關係背後蘊含的美感情境。	
議題	實質內涵	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

融入	所融入之單元	環境教育	
與其他領域/科目目的連結	綜合、社會		
教材來源	自編		
教學設備/資源	書籍、網路		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
大菁藍染風華再現	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 學生能明瞭暖暖與大菁藍染的關係。 2. 學生能利用網路蒐集相關資料。
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	

### 三、單元一設計

單元名稱	暖暖新世界-大菁藍染風華再現	時間	共4節，160分鐘
主要設計者	五年級教師群		
學習目標	1. 學生能明瞭暖暖與大菁藍染的關係。 2. 學生能利用網路蒐集相關資料。		
智慧學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 K (知識) 1. 引導學生了解大菁的歷史，及暖暖東峽谷與大菁的關係。 2. 學生能用口說方式表達自己的想法，並給予他人善意的回饋。 T (技術) 1. 能利用植物特色辨識出大菁。 2. 學生能用口說或其他方式表達說明大菁的歷史。		
創客學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 A (能力) 1. 學生能操作電腦查詢所需資料，並將資料統整成一份報告。 2. 能用完整的句子去表達觀察的結果。		

	V (價值)1. 學生能仔細聆聽他人發表、流暢表達自己的想法，並給予他人善意的回饋。
領綱核心素養	社-U-B3 體會地理、歷史及各種人類生活規範間的互動關係，進而賞析互動關係背後蘊含的美感情境。
核心素養呼應說明	透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。
議題融入說明	
教學活動內容及實施方式	
	備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、準備活動：15 分鐘</p> <p>(一)詢問學生接觸家鄉附近環境的經驗與的特色。</p> <p>(二)詢問學生家鄉附近的特色植物。</p> <p>(三)教師帶領聚焦於「大菁」上。</p> <p>二、發展活動：20 分鐘</p> <p>(一) 老師介紹大菁歷史。(補充資料在下)</p> <p>三、綜合活動：5 分鐘</p> <p>(一) 教師歸納後進行提問。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、準備活動：10 分鐘</p> <p>(一) 回顧第一節所介紹的大菁歷史。</p>	<p>學生能仔細聆聽他人發表、流暢表達自己的想法，並給予他人善意的回饋。</p>

<p>(二) 教師進行提問。</p> <p>二、發展活動：20 分鐘</p> <p>(一)老師介紹暖東峽谷與大菁的關係。(補充資料在下)</p> <p>三、綜合活動：10 分鐘</p> <p>(一)教師歸納後進行提問。</p> <p>第二節結束</p> <p>第三節</p> <p>一、準備活動：5 分鐘</p> <p>(一)回顧第二節所介紹的暖東峽谷與大菁的關係。</p> <p>二、發展活動：20 分鐘</p> <p>(一)老師介紹藍染的過程步驟。(補充資料在下)</p> <p>三、綜合活動：15 分鐘</p> <p>(一)教師進行歸納。</p> <p>(二)老師針對前三節所學的內容進行有獎徵答。</p> <p>1. 老師介紹的植物中，哪些可做為藍染的顏料？(馬藍、木藍、菘藍、蓼藍)</p> <p>2. 大菁又可稱為什麼？(馬藍)</p> <p>3. 暖東峽谷為什麼適合栽種大菁？(大菁喜好陰冷潮濕的特性)</p> <p>4. 清朝時期，會將藍泥、藍錠轉運至艋舺，出口到哪裡？ (中國上海福州等地)</p> <p>(三)老師提醒學生下節課至電腦教室所要搜尋的重點。</p> <p>1. 介紹大菁在暖暖的發展史</p> <p>2. 藍染步驟簡介</p> <p>3. 藍染的未來展望</p> <p>第三節結束</p> <p>第四節</p> <p>一、準備活動：1 分鐘</p>	<p>學生能說明大菁的歷史。</p> <p>學生能說明暖東峽谷與大菁的關係。</p> <p>學生能回答問題</p> <p>學生能操作電腦查詢所需資料，並將資料統整成一份報告。</p> <p>學生能流暢發表報告</p>
---	--

<p>(一)整隊前往電腦教室查詢資料。</p> <p>二、發展活動：35分鐘</p> <p>(一)請學生搜尋資料完成A4報告。</p> <p>三、綜合活動：4 分鐘</p> <p>(一)請學生發表查詢資料後的心得。</p> <p>第四節結束</p>	
試教成果或 教學提醒	(非必要項目)
參考資料	<p>1. 暖暖大菁藍染-教育大市集</p> <p><a href="https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1637938">https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1637938</a></p> <p>2. <a href="https://www.shs.edu.tw/works/essay/2009/03/2009032711373919.pdf">https://www.shs.edu.tw/works/essay/2009/03/2009032711373919.pdf</a></p> <p>3. <a href="http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2013/cheng/presentation4.htm">library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2013/cheng/presentation4.htm</a></p>
附錄	

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群已教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 能了解大菁的歷史，及暖東峽谷與大菁的關係。 2. 能用口說方式表達自己的想法，並給予他人善意的回饋。	1. 能利用植物特色辨識出大菁。 2. 能用口說或其他方式表達說明大菁的歷史。	1. 能操作電腦查詢所需資料，並將資料統整成一份報告 2. 能用完整的句子去表達觀察的結果。	1. 能仔細聆聽他人發表 2. 流暢表達自己的想法 3. 欣賞他人作品優點並給予善意回饋
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input checked="" type="checkbox"/> 元素 <input type="checkbox"/> 成因 <input checked="" type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 <input checked="" type="checkbox"/> 外化 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 調適 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input checked="" type="checkbox"/> 慧(價值) <input checked="" type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 傳承 <input type="checkbox"/> 生新 <input type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

### 一、「大菁」對我們的影響

基隆是一個多雨潮濕的港口都市，而且丘陵又多，回想先民移居在基隆，曾經開發那些和自然環境相關的產業，促進了經濟發展，最後，我們想到的是位在本校附近暖暖地區的大菁工業。早期，漢人拓墾臺灣時發現原住民身上的藍織品，刺身紋藍時所用的藍草植物，其藍液比之中國的品種及藍錠色系品質有過之而無不及，其中一種藍草植物便是「大菁」，我們基隆市的暖暖地區便是早期臺灣盛產大菁產地之一。從基隆河到暖暖一帶，因為受到壺穴地形的影響，船隻無法繼續航行，暖暖因此成了陸運貨物的集散地，貨運自此改行陸路，沿著草嶺古道的支道進入山區，將貨運送往宜蘭地區。暖暖河運最興盛的時期，是在大約西元 1850 年左右，除了運送貨物到宜蘭地區，也意外地把當地盛產的大菁、茶葉、及樟腦運出，成為當地重要的商品之一。大菁對於暖暖實在是不可或缺。但是，隨著化學工業的發達，成衣製造成本便宜，專業化使其大量生產，造成大菁染料無法與其匹敵，而大菁逐漸沒落，最終默默無聞。

暖暖地處基隆河河運起點，也是附近瑞芳、十分寮、石碇等地的貨物集散地。因此，暖

暖老街商行林立，業務繁忙，在當時有「九萬十八千」富有之美譽（當時一個長工每月薪資只有1·5元），其中大部分屬於大菁（藍色染料）之交易。二百多年前，漢民族自大陸泉州移民至此，在種植能溫飽肚腹的蕃薯、蔬菜等雜作之後，大菁即是先民大量種植的經濟作物之一。藍染植物有四種：山藍、木藍、稭藍、蓼藍。暖暖也供應染料給當時藍染極盛的三峽，一直到1896年間，歐洲的合成染料輸入中國，方才沒落。到了20世紀初，山區的大菁逐漸荒廢，藍染也走進歷史。近年來有心人士得到行政院文建會的資助，及勞委會的人力援，再賦予藍染新的生命，成為精緻的手工藝品。

## 二、暖暖東峽谷與大菁的關係

暖暖東峽谷位於基隆市暖暖區東勢坑，為基隆河支流東勢坑溪所切割而成，因為這裡的坡度大，切割出來的峽谷地形十分明顯而且成南北向，所以東北風來的時候，這裡的雨量往往都是位居全台前幾名的，其中此處上游火燒寮（平溪）為全台雨量最大之處，為大菁提供豐沛的雨量，而當太陽照到暖暖東峽谷時，山谷為大菁提供了絕佳的遮蔭處，相當符合大菁喜好陰冷潮濕的特性。

清朝時期，暖暖的東勢溪谷曾經是染布的原料大菁植物的產地，是先民開墾的重要經濟農作物，昔日先民沿著東勢溪谷種植大菁、採集大菁後、製成藍泥、藍錠，再送到暖暖的港口，轉運到艋舺，出口到中國上海、福州等地，是臺灣當時出口的大宗貨物之一，在暖暖地區曾盛極一時。暖暖是淡蘭古道的中點，聯繫暖暖與十分之間的道路則稱為「暖暖支線」或叫「十分古道」。暖暖過去是北臺灣貨運集散地，「暖暖港口」（即現今基隆河暖暖溪口附近）是暖暖支線起點，經「乾溪仔」（現在的童軍活動中心，有一座無人的簡易驛站）、至十分寮到雙溪銜接草嶺古道。台灣的藍染原料概分為：大菁（又稱山藍）及蕃菁（又稱野木藍或小菁）二種。台灣北部天候濕冷，適合種植大菁；南部乾熱，多種植蕃菁。所以在多雨的暖暖，當然是大菁的天下了。

## 三、大菁介紹

1·植物名：山藍（又稱馬藍，一般稱為「大菁」）

科別：廐床科

類別：多年草本植物

生產地：生於多雨潮濕之地帶，中國西南、泰國、緬甸等地。





2 · 植物名：木藍

科別：豆科

類別：多年生灌木

]



3 · 植物名：蓼藍

科別：蓼科

類別：一年生草本



4 · 植物名：菘藍

科別：十字花科

類別：二年



生草本

#### 四、製成染料過程：

1. 採割大青：趁著大清早葉面沾滿露水之際，將大青的葉子採收回來，並加以挑選。
2. 浸泡：水必須滿過葉面，並用磚塊壓住，以免部分葉子未浸泡。一般而言大約要浸泡約2至3天，直到水面浮現一層略成金屬的光澤。
3. 製藍：去除腐葉，加入石灰乳（或是氫氧化鈉等鹼性溶液），然後不停地攪拌至沒有泡沫產生為止，靜放沈澱，倒掉上層的澄清液，將下層的藍泥裝入棉布袋瀝乾即成藍泥。
4. 建藍：將藍泥加入葡萄糖、米酒或清酒等還原劑，使它變成隱性溶液，便可用來染布。
5. 染布：白布染色前先用薯榔煮過，使白布成為淺咖啡色，方便浸染上色，稱為打底。經打底後的布放入染桶中浸泡，同時不斷上下翻動布塊，使布匹上色均勻，經多次浸染及氧化加深色澤即完成。



## 五、藍染步驟：

<http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2013/cheng/presentation4.htm>

### 紮布要領及方法

1. 綁緊：用橡皮筋緊緊圈綁(如下圖左)，布面被綁緊的地方會較白，中間也可以夾豆子。
2. 木板夾：可先像扇子一樣摺布，摺小塊再用木板兩面夾，再以橡皮筋綁緊，可以呈現方塊形狀(如下圖右)。
3. 抓布：染不到的部分邊緣會呈現花花的紋路。如果抓擠到中央，布就會變成球狀。
4. 星狀紋：布摺成 1/4 大，再三等分摺成三角形，夾板夾成斜的就可以染成星狀白紋。



棉布  
藍染主  
要過程  
圖



## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

基隆暖暖是一個擁有好山好水的地方，暖西國小位於群山環繞、兩溪相匯之處，是渾然天成的大自然教室。此教學活動的設計理念是為了讓暖西國小的學生認識自己家鄉的生態與美，實地踏查基隆暖暖東勢溪、暖東峽谷，並在童軍活動中心進行團體活動，建立人我與環境間正向的互動。

### 二、主題說明

領域/科目	校本課程		設計者	五年級教師群
實施年級	五年級上學期		總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	悠游溪谷傾鬚鱓-水岸綠光峽谷行			
設計依據				
學習重點	智慧學習 內容	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 K(知識) 引導學生對暖東峽谷生態人文環境的探索。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 T(技術) 能利用網路搜尋相關資訊。		
	創客學習 表現	Ab-III-1 台灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關連性。 A(能力) 能口頭分享團隊活動後的心得。 V(價值) 對當地生態環境的美感欣賞		
核心素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識		
	領綱	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。		
議題融入	實質內涵	環境教育		
	所融入之單元			

與其他領域/科目連結	社會領域 藝術領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	多媒體設備、網路資料、相機		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
水岸綠光峽谷行	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 能明瞭暖東峽谷生態人文環境。 2. 能體驗並欣賞暖東峽谷生態人文之美。 3. 藉由大地遊戲，學生能表現出團隊精神及運動技能。
	學習內容	Ab-III-1 台灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關連性。	

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	悠游溪谷傾鬚鱓-水岸綠光峽谷行	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	高年級教師群		
學習目標	1. 能明瞭暖東峽谷生態人文環境。 2. 能體驗並欣賞暖東峽谷生態人文之美。 3. 藉由大地遊戲，學生能表現出團隊精神及運動技能。		
智慧學習內容	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 K(知識) 引導學生對暖東峽谷生態人文環境的探索。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		

	T(技術) 能利用網路搜尋相關資訊。
創客學習表現	Ab-III-1 台灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關連性。 A(能力) 能口頭分享團隊活動後的心得。 V(價值) 對當地生態環境的美感欣賞
領綱核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
核心素養呼應說明	透過實地踏查認識自己家鄉的生態與美，體會人我與環境間的關係並進行互動。
議題融入說明	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

教學活動內容及實施方式	備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p style="text-align: center;"><b>【認識暖東峽谷】</b></p> <p>一、教學前準備：</p> <p>    老師準備暖東峽谷簡介等相關資料</p> <p>二、教學活動</p> <p>    準備活動：5 分鐘</p> <p>詢問學生接觸家鄉附近環境的經驗與的特色。</p> <p>    發展活動：30 分鐘</p> <p>    1. 教師播放多媒體簡報，介紹東勢溪的相關自然環境人文文特色。     學生若有疑問可隨時提出。</p> <p>    2. 引導學生分組討論蒐集相關資料並分組報告</p> <p>綜合活動：5 分鐘</p> <p>教師總結講評</p> <p style="text-align: center;">第二、三、四節</p> <p style="text-align: center;"><b>【水岸綠光峽谷行】</b></p> <p>一、準備活動：10 分鐘</p> <p>    學生分組出發前教師提醒學生注意安全相關事項</p> <p>二、教學活動</p> <p>    發展活動：90 分鐘</p> <p>    1. 欣賞暖東峽谷之美</p> <p>        (1) 前往暖東峽谷，實地踏查及欣賞基隆暖暖東勢溪、峽谷自然環境與人文之美。</p> <p>        (2) 提醒學生細心觀察自然生態並利用相機留下珍貴紀錄。</p> <p>    2. 在童軍活動中心進行大地遊戲</p>	<p>上網蒐集相關資料</p> <p>引導學生分組討論並上台分享</p> <p>教師提醒學生注意安全相關事項</p>

<p>(1)學生分組實施大地遊戲，老師講解遊戲規則及要領。</p> <p>(2)分成四站，每班分為 4 小隊進行分站競賽。</p> <p>(3)透過遊戲讓學生表現團隊精神及運動技能。</p> <p>三、綜合活動：20 分鐘</p> <p>1. 欣賞基隆暖暖東勢溪、暖暖峽谷自然環境人文之美。</p> <p>2. 教師進行大地活動講評及心得分享</p>		<p>自然環境觀察與欣賞</p> <p>童軍活動大地遊戲</p>
試教成果或 教學提醒	(非必要項目)	
參考資料		
附錄		

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：悠游溪谷傾鬚鱓-水岸綠光峽谷行

年級領域：五年級上學期

設計：高年級教師群

知識	技術	能力	價值
致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群已教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 認識暖暖東峽谷。 2. 了解暖暖東峽谷的自然環境與人文歷史	1. 能夠細心觀察自然生態。 2. 遵守團體行動的規	1. 學生能充分準備並檢查外出設備，能利用相機拍照。	1. 培養珍惜地球植物資源的生活態度。



	範。	2. 進行拍照時能注意安全。 3. 學生能將拍攝到的照片做完善的分類及保存。	
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input checked="" type="checkbox"/> 元素 <input type="checkbox"/> 成因 <input checked="" type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 <input checked="" type="checkbox"/> 外化 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 調適 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input checked="" type="checkbox"/> 慧(價值) <input checked="" type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 傳承 <input type="checkbox"/> 生新 <input type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

大菁產業在暖暖曾經是一項重要的經濟產業，學習過大菁發展史後，帶領學生實際探索追跡現今家鄉大菁足跡，同時認識其他的染色植物，並透過採集植物，學習戶外探索知識，進而了解活周遭環境。

### 二、主題說明

領域/科目	校本課程		設計者	五年級教師群
實施年級	五年級		總節數	共 4 節，160分鐘
主題名稱	悠游溪谷傾鬚蠟-尋找失傳的青出於藍			
設計依據				
學習 重點	智慧學習 內容	自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 K (知識)1. 認識染色植物的科學原理。 2. 了解植物的特性與質地 T (技術)1. 能夠知道採集葉片的正確方法。 2. 遵守團體行動的規範。		
	創客學習 表現	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 A (能力)1. 學生能充分準備並檢查外出採集設備，能正確採集植物葉片。 2. 進行戶外採集工作時能注意安全。 3. 學生能將採集到的植物做完善的分類及保存。 V (價值)1. 培養珍惜地球植物資源的生活態度。		
	總綱	A3 規劃執行與創新應變		

核心素養	領綱	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力。	
議題融入	實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
	所融入之單元	戶外教育	
與其他領域/科目目的連結	綜合、藝文		
教材來源	自編		
教學設備/資源	書籍、網路		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
發現大菁—尋找失傳的青出於藍	學習表現	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1. 藉由植物採集的過程，了解植物的特性與質地。 2. 認識染色植物的科學原理。 3. 培養珍惜地球植物資源的生活態度。
	學習內容	自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關係，有些植物產生特化的構造以適應環境。	

### 三、單元設計

## 教學單元活動設計

單元名稱	悠游溪谷傾鬚蠟-尋找失傳的青出於藍	時間	共4節，160分鐘
主要設計者	五年級教師群		
學習目標	<p>1. 學生在學習到暖暖與大菁藍染的關係後，能進一步培養對地方文史發展與文化的關注。</p> <p>2. 經由操作染液提取及染色過程提升實作技巧，並鼓勵學生嘗試創作。</p>		
智慧學習內容	<p>自 INb-III-7</p> <p>植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>K (知識) 1. 認識染色植物的科學原理。</p> <p>2. 了解植物的特性與質地</p> <p>T (技術) 1. 能夠知道採集葉片的正確方法。</p> <p>2. 遵守團體行動的規範。</p>		
創客學習表現	<p>tc-III-1</p> <p>能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>A (能力) 1. 學生能充分準備並檢查外出採集設備，能正確採集植物葉片。</p> <p>2. 進行戶外採集工作時能注意安全。</p> <p>3. 學生能將採集到的植物做完善的分類及保存。</p> <p>V (價值) 1. 培養珍惜地球植物資源的生活態度。</p>		
領綱核心素養	<p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力。</p>		
核心素養呼應說明	<p>除透過具體操作經驗外，漸次提供運用思考能力的機會，亦延續具體操作，提供學生閱讀科普文章之機會。學生能依據觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據，提出自己的看法或解釋資料，並能依據科學資料，簡單了解其中的因果關係，進而理解科學事實會有其相對應的證據或解釋方式。利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖、模型、實物與科學名詞等，表達其發現或成果</p>		
議題融入說明	<p>善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p>		

教學活動內容及實施方式	備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、準備活動：5 分鐘</p> <p>(一)各式大菁植物的圖片。</p> <p>(二)戶外探索路線圖</p> <p>二、發展活動：30 分鐘</p> <p>(一)學生複習先前學習到關於大菁藍染的知識。</p> <p>(二)介紹戶外探索路線</p> <p style="padding-left: 2em;">(三)說明外出所需裝備及外出注意事項。</p> <p style="padding-left: 2em;">(四)介紹沿路可採集之植物、特徵。</p> <p>三、綜合活動：5 分鐘</p> <p>(一)由學生整理並講述重點及注意事項。</p> <p style="padding-left: 2em;">(二)學生提問。</p>	<p>學生能仔細聆聽教師說明並給予適當回應。</p> <p>學生能提出問題</p>
<p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p style="text-align: center;">第二、三、四節</p> <p>一、準備活動：10 分鐘</p> <p>(一)學生複習先前學習到關於大菁藍染的知識。</p> <p>(二)介紹本日戶外探索路線</p> <p style="padding-left: 2em;">(三)檢查外出所需裝備並提醒學生外出注意事項。</p> <p style="padding-left: 2em;">(四)介紹沿路可採集之植物、特徵。</p> <p>二、發展活動：20 分鐘</p> <p>(一)帶領學生依照規劃路線行進。</p> <p>(二)老師沿途介紹可採集的植物、辨識特徵，學生進行植物採集。</p>	<p>學生能充分準備並檢查外</p>

<p>三、綜合活動：10 分鐘</p> <p>(一)返校後整理採集到的植物。</p> <p>(二)檢討本次外出活動，作為下一次活動改進及應注意處。</p> <p>第二、三、四節結束</p>	<p>出採集設備，能正確採集植物葉片，並注意安全。</p> <p>學生能將採集到的植物做完善的分類及保存。</p>
--	---

<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>
<p>參考資料</p>	<p>1. 光合作用戶外探索學校 <a href="http://www.outdoor-taiwan.com/outdoor-taiwan/pages/main.html">http://www.outdoor-taiwan.com/outdoor-taiwan/pages/main.html</a></p> <p>2. 植物觀察-野外採集工作 <a href="http://web2.nmns.edu.tw/botany/see/see3_01.php">http://web2.nmns.edu.tw/botany/see/see3_01.php</a></p> <p>3. 生活週邊染料植物的發現與應用 <a href="https://www.npgrc.tari.gov.tw/npgrc-web/publish/train/train01/class-3.html">https://www.npgrc.tari.gov.tw/npgrc-web/publish/train/train01/class-3.html</a></p> <p>4. 暖暖的一項重要產業大菁 <a href="https://blog.xuite.net/jjwang35/twblog/479716986-%E6%9A%96%E6%9A%96%E7%9A%84%E4%B8%80%E9%A0%85%E9%87%8D%E8%A6%81%E7%94%A2%E6%A5%AD%E5%A4%A7%E8%8F%81">https://blog.xuite.net/jjwang35/twblog/479716986-%E6%9A%96%E6%9A%96%E7%9A%84%E4%B8%80%E9%A0%85%E9%87%8D%E8%A6%81%E7%94%A2%E6%A5%AD%E5%A4%A7%E8%8F%81</a></p>
<p>附錄</p>	<p>附錄一：</p> <p>附錄二：</p> <p>附錄三：</p> <p>附錄四：</p>

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：悠游溪谷傾鬚鱸-尋找失傳的青出於藍

年級領域：五年級下學期

設計：高年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 認識染色植物的科學原理。 2. 了解植物的特性與質地	1. 能夠知道採集葉片的正確方法。 2. 遵守團體行動的規範。	1. 學生能充分準備並檢查外出採集設備，能正確採集植物葉片。 2. 進行戶外採集工作時能注意安全。 3. 學生能將採集到的植物做完善的分類及保存。	1. 培養珍惜地球植物資源的生活態度。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input checked="" type="checkbox"/> 元素 <input type="checkbox"/> 成因 <input checked="" type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 <input checked="" type="checkbox"/> 外化 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 調適 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input checked="" type="checkbox"/> 慧(價值) <input checked="" type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 傳承 <input type="checkbox"/> 生新 <input type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

大菁產業在暖暖曾經是一項重要的經濟產業，學習過大菁發展史後，帶領學生實際探索追跡現今家鄉大菁足跡，同時認識其他的染色植物，並透過採集植物染液，學習染布技巧，嘗試藝術創作，進而了解在地先民的生活。

### 二、主題說明

領域/科目	校本課程		設計者	五年級教師群
實施年級	五年級下學期		總節數	共 4 節，160分鐘
主題名稱	菁豔暖西-染出屬於自己的風采			
設計依據				
學習 重點	智慧學習 內容	視 E-III-3 設計思考與實作。 K (知識)1. 認識染色植物的科學原理。 2. 能知道植物染的過程。 T (技術)1. 能夠正確萃取染料。 2. 能利用綁紮技巧染出各式不同的花樣。		
	創客學習 表現	1-III-6 能學習設計思考，進行創意、發想和實作。 A (能力)1. 學生能仔細聆聽製作過程說明並給予適當回應。 2. 經由操作染液提取及染色過程提升實作技巧，並鼓勵學生嘗試創作。 3. 遵守團體行動的規範。 V (價值)1. 培養對地方文史發展與文化的關注。 2. 培養珍惜地球植物資源的生活態度。		
	總綱	B3 藝術涵養與美感素養		



核心素養	領綱	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	
議題融入	實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
	所融入之單元	戶外教育	
與其他領域/科目的連結	綜合、藝文		
教材來源	自編		
教學設備/資源	書籍、網路		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
動手做藍染--染出屬於自己的風采	學習表現	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 學生在學習到暖暖與大菁藍染的關係後，能進一步培養對地方文史發展與文化的關注。 2. 經由操作染液提取及染色過程提升實作技巧，並鼓勵學生嘗試創作。
	學習內容	視 E-III-3 設計思考與實作。	

### 三、單元一設計

單元名稱	菁豔暖西-染出屬於自己的風采	時間	共4節，160分鐘
主要設計者	五年級教師群		
學習目標	1. 學生在學習到暖暖與大菁藍染的關係後，能進一步培養對地方文史發展與文化的關注。 2. 經由操作染液提取及染色過程提升實作技巧，並鼓勵學生嘗試創作。		
智慧學習內容	視 E-III-3 設計思考與實作。 K (知識)1. 認識染色植物的科學原理。		

	<p>2. 能知道植物染的過程。</p> <p>T (技術)1. 能夠正確萃取染料。</p> <p>2. 能利用綁紮技巧染出各式不同的花樣。</p>
<p>創客學習表現</p>	<p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>A (能力)1. 學生能仔細聆聽製作過程說明並給予適當回應。</p> <p>2. 經由操作染液提取及染色過程提升實作技巧，並鼓勵學生嘗試創作。</p> <p>3. 遵守團體行動的規範。</p> <p>V (價值)1. 培養對地方文史發展與文化的關注。</p> <p>2. 培養珍惜地球植物資源的生活態度。</p>
<p>領綱核心素養</p>	<p>藝-E-A2</p> <p>認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>
<p>核心素養呼應說明</p>	<p>透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>
<p>議題融入說明</p>	<p>善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p>
<p>教學活動內容及實施方式</p>	
<p>備註</p>	

## 第一節

### 一、準備活動：5 分鐘

- (一) 學生整理採集到的大菁或其他染色植物葉片以準備染液採集。
- (二) 老師準備染製步驟、染製花色，及橡皮筋綁法投影片。

### 二、發展活動：25 分鐘

- (一) 介紹各式常見藍染花色及藍染應用。
- (二) 說明染製流程及注意事項。

### 三、綜合活動：10 分鐘

- (一) 學生能了解染製步驟並進行提問。

## 第一節結束

## 第二節

### 一、準備活動：5 分鐘

- (一) 分組並檢查製作染布裝備是否齊全。
- (二) 回顧第一節所介紹的染製流程及注意事項
- (三) 提醒學生染液勿沾到衣服

### 二、發展活動：30 分鐘

- (一) 採集染液

### 三、綜合活動：5 分鐘

- (一) 整理環境：收集好染液後，將葉子的殘渣等丟棄。
- (二) 學生將自己採集的染液保存好。

## 第二節結束

## 第三、四節

### 一、準備活動：10 分鐘

- (一) 複習花色綁扎方式。

學生能仔細聆聽教師說明  
並給予適當回應。

學生能依照指示進行染布  
程序

(二)提醒學生染液勿沾到衣服。

(三)準備各組藍染用具：報紙、工作服、染液、棉布、及橡皮筋。

(四)簡要說明調製染液及染布程序：

設計花樣=>浸泡清水=>浸泡染液=>漂洗定色

二、發展活動：60 分鐘

(一)扎綁布巾

(二)放入染液中浸泡5-10分鐘。

(三)沖水後再次浸泡，再沖水，重複5次。

(四)拆解布巾

(五)低溫整燙

三、綜合活動：10 分鐘(一)作品展示

(二)教師總結(檢討學生施作過程的優缺點、頒獎)

(三)收拾與清潔(各組開始整理桌面、地面並清洗用具)

第三、四節結束

<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>
<p>參考資料</p>	<p>1. 藍色編織網—創意藍染手工書  <a href="http://ed.arted.gov.tw/uploadfile/Design/438_2017213104631669.pdf">http://ed.arted.gov.tw/uploadfile/Design/438_2017213104631669.pdf</a></p> <p>2. 農村小玩子-阿里磅:青出於藍  <a href="https://ezgo.coa.gov.tw/Uploads/doc/edu/004%20%E9%98%BF%E9%87%8C%E7%A3%85%E7%94%9F%E6%85%8B%E4%BC%91%E9%96%92%E8%BE%B2%E5%A0%B4%E6%95%99%E6%A1%88.pdf">https://ezgo.coa.gov.tw/Uploads/doc/edu/004%20%E9%98%BF%E9%87%8C%E7%A3%85%E7%94%9F%E6%85%8B%E4%BC%91%E9%96%92%E8%BE%B2%E5%A0%B4%E6%95%99%E6%A1%88.pdf</a></p> <p>3. 誰把葉子染紅了  <a href="http://163.30.116.2/~hsnews/105doi/jiao/02-junior/02-teaching%20plan-j/02-teaching%20plan-j%20(9)/02-teaching%20plan-j%20(9).pdf">http://163.30.116.2/~hsnews/105doi/jiao/02-junior/02-teaching%20plan-j/02-teaching%20plan-j%20(9)/02-teaching%20plan-j%20(9).pdf</a></p> <p>4. 面料再造 圖解四種扎染花紋的綁法  <a href="https://kknews.cc/zh-tw/other/9zyj421.html">https://kknews.cc/zh-tw/other/9zyj421.html</a></p>
<p>附錄</p>	<p>附錄一：</p> <p>附錄二：</p> <p>附錄三：</p> <p>附錄四：</p>

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：菁豔暖西-染出屬於自己的風采

年級領域：五年級下學期

設計：高年級

教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 認識染色植物的科學原理。 2. 能知道植物染的過程。	1. 能夠正確萃取染料。 2. 能利用綁紮技巧染出各式不同的花樣。	1. 學生能仔細聆聽製作過程說明並給予適當回應。 2. 經由操作染液提取及染色過程提升實作技巧，並鼓勵學生嘗試創作。 3. 遵守團體行動的規範。	1. 培養對地方文史發展與文化的關注。 2. 培養珍惜地球植物資源的生活態度
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input checked="" type="checkbox"/> 元素 <input type="checkbox"/> 成因 <input checked="" type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 <input checked="" type="checkbox"/> 外化 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 調適 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input checked="" type="checkbox"/> 慧(價值) <input checked="" type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 傳承 <input type="checkbox"/> 生新 <input type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

## (一)紮布要領及方法

1. 綁緊：用橡皮筋緊緊圈綁(如下圖左)，布面被綁緊的地方會較白，中間也可以夾豆子。
2. 木板夾：可先像扇子一樣摺布，摺小塊再用木板兩面夾，再以橡皮筋綁緊，可以呈現方塊形狀(如下圖右)。
3. 抓布：染不到的部分邊緣會呈現花花的紋路。如果抓擠到中央，布就會變成球狀。



4. 星狀紋：布摺成1/4大，再三等分摺成三角形，夾板夾成斜的就可以染成星狀白紋。



## 棉布藍染主要過程圖

				
1. 紮布	2. 泡水	3. 染布	4. 氧化變藍	5. 晾乾



## (二)圖解四種扎染花紋的綁法

在面料另一側邊緣交錯位置間距均等束紮成 4 個揪，使用皮筋繼續綁定



繼續綁定，直到面料無法再加深束扎。繼續添加橡皮筋綁定，使織物包的非常緊。



充分發揮你的想像，使用夾子、回形針、木板、玻璃球、牙



籬、水管等，都能網紮出別樣的圖案。

然後開始染色。戴上橡膠手套，將網紮好的面料在清水里浸濕，擠掉水分，放入染料缸里，浸染 30 分鐘後取出。



浸染好的織物表面是綠色

的，放置在空氣中 10 分鐘開始氧化，逐漸變為深藍色。這時候，讓孩子觀察神奇的變化過程，體會大自然的奇妙。

清水沖洗後，使用剪刀拆解開橡皮筋和捆線，展開面料，不同的圖案就呈現在眼前了



## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

「圖繪神之家(族)」的課程設計，期透過觀賞古今中外的宗教藝術創作，體驗宗教藝術之美。教學設計以觀賞古今中外的宗教藝術創作出發，引起學童的學習動機後，再進行宗教藝術的創作，從鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。

### 二、主題說明

領域/科目	藝文		五年級教學群
實施年級	五年級		共4節，160分鐘
主題名稱	菁豔暖西-圖繪神之家(族)		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 K(知識): 引導學生探索神像的名稱 T(技術): 能利用網路搜尋相關資料	
	創客學習表現	視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 A(能力): 能完成神像的彩繪 V(價值): 能欣賞他人作品優點並給予回饋。	
核心素養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養	
	領綱	藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
議題融入	實質內涵		
	所融入之單元		

與其他領域/科目 目的連結			
教材來源	自編		
教學設備/資源	網路		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
大自然的雕刻家	學習表現	視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	能鑑賞並嘗試創作宗教藝術
	學習內容	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通	

### 三、單元一設計

單元名稱	菁豔暖西-圖繪神之家(族)	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	五年級教學群		
學習目標	能鑑賞並嘗試創作宗教藝術。		
智慧學習內容	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 K(知識): 引導學生探索神像的名稱 T (技術): 能利用網路搜尋相關資料		
創客學習表現	視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 A (能力): 能完成神像的彩繪 V (價值): 能欣賞他人作品優點並給予回饋。		
領綱核心素養	藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
核心素養呼應說明	透過鑑賞與實踐，豐富美感經驗，充實身心靈。		
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		備註	

## 第一節

【教師事先搜尋宗教相關藝術資料。】

### 一、準備活動：5 分鐘

引起動機：請學童說出所認識的宗教建築或中西神像的名稱。

### 二、發展活動：20分鐘

簡介以下網頁內容資訊。

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%94%90%E5%8D%A1> (西藏唐卡藝術)

<https://www.youtube.com/watch?v=zGsMTMMzIBw> (世界文化遺產—敦煌壁畫)

[https://www.google.com.tw/search?q=%E6%95%A6%E7%85%8C%E5%A3%81%E7%95%AB&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=YlskeOmUvAYTsm%253A%252Cjrhb7Mim2X3FjM%252C%252Fg%252F155s\\_813&vet=1&usg=AI4\\_-kSZ1okjJ35XBt4J7eaVUanXyjfGNw&sa=X&ved=2ahUKEwjRjoGA3rvhAhVGvLwKHSx0BWUQ\\_h0wFHoECAsQCA#imgrc=\\_&vet=1](https://www.google.com.tw/search?q=%E6%95%A6%E7%85%8C%E5%A3%81%E7%95%AB&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=YlskeOmUvAYTsm%253A%252Cjrhb7Mim2X3FjM%252C%252Fg%252F155s_813&vet=1&usg=AI4_-kSZ1okjJ35XBt4J7eaVUanXyjfGNw&sa=X&ved=2ahUKEwjRjoGA3rvhAhVGvLwKHSx0BWUQ_h0wFHoECAsQCA#imgrc=_&vet=1) (敦煌壁畫)

<https://blog.xuite.net/b766030/blog/344972819-%E6%A2%B5%E8%92%82%E5%B2%A1+%E8%81%96%E5%BD%BC%E5%BE%97%E5%A4%A7%E6%95%99%E5%A0%82San+Pietro+Vaticano+> (聖彼得大教堂)

<https://blog.xuite.net/lanbrothers/blog/70940890-%E3%80%90%E6%96%B0%E5%8C%97%E4%B8%89%E5%B3%BD%E3%80%91%E4%B8%89%E5%B3%BD%E6%B8%85%E6%B0%B4%E7%A5%96%E5%B8%AB%E5%BB%9F+%E2%80%93%E6%9D%B1%E6%96%B9%E8%97%9D%E8%A1%93%E6%AE%BF%E5%A0%82> (東方藝術殿堂—三峽祖師廟)

<https://www.google.com.tw/maps/uv?hl=zh-TW&pb=!1s0x346945e36cdafd19:0x13125b315b7cc175!2m2!2m2!1i80!2i80!3m1!2i20!16m16!1b1!2m2!1m1!1e1!2m2!1m1!1e3!2m2!1m1!1e5!2m2!1m1!1e4!2m2!1m1!1e>

學生能專心觀看  
教師提供的網頁  
內容，藉以培養繪  
製靈感

[https://lh5.googleusercontent.com/p/AF1QipPqAFFm8TwAX0L2RaOriguGTq0v01Yv0DRh0RYY%3Dw213-h160-k-no!5z6bm\\_5riv5aSp5ZC05a6uIC0gR29vZ2x1I0aQn0Wwiw&imagekey=!1e10!2sAF1QipPqAFFm8TwAX0L2RaOriguGTq0v01Yv0DRh0RYY&sa=X&ved=2ahUKEwjbhsmA5Lv hAhUMerwKHZQhDBAQoiowE3oECA0QBg](https://lh5.googleusercontent.com/p/AF1QipPqAFFm8TwAX0L2RaOriguGTq0v01Yv0DRh0RYY%3Dw213-h160-k-no!5z6bm_5riv5aSp5ZC05a6uIC0gR29vZ2x1I0aQn0Wwiw&imagekey=!1e10!2sAF1QipPqAFFm8TwAX0L2RaOriguGTq0v01Yv0DRh0RYY&sa=X&ved=2ahUKEwjbhsmA5Lv hAhUMerwKHZQhDBAQoiowE3oECA0QBg) (鹿港天后宮)

<https://www.youtube.com/watch?v=eFEkcgZeWv8> (鹿港天后宮)

[https://www.google.com/search?q=%E5%AA%BD%E7%A5%96%E7%A5%9E%E5%83%8F&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=NetYBLY3UECKmM%253A%252CpjejilWYYMx4M%252C\\_&vet=1&usg=AI4\\_-kTE823BNJTon2hfWMd0yA0z24vtHg&sa=X&ved=2ahUKEwjZgtvFhsLhAhXGbbwKHeF7CagQ9QEwAHoECAgQB A#imgrc=NetYBLY3UECKmM:](https://www.google.com/search?q=%E5%AA%BD%E7%A5%96%E7%A5%9E%E5%83%8F&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=NetYBLY3UECKmM%253A%252CpjejilWYYMx4M%252C_&vet=1&usg=AI4_-kTE823BNJTon2hfWMd0yA0z24vtHg&sa=X&ved=2ahUKEwjZgtvFhsLhAhXGbbwKHeF7CagQ9QEwAHoECAgQB A#imgrc=NetYBLY3UECKmM:)

(媽祖神像)

[https://www.google.com/search?ei=DQ-sXJnIOsbb8QXh96XACg&q=%E5%9C%9F%E5%9C%B0%E5%85%AC%E7%A5%9E%E5%83%8F&oq=%E5%9C%9F%E5%9C%B0%E5%85%AC%E7%A5%9E%E5%83%8F&gs\\_l=psy-ab.1.0.012j0i7i30j0i3013j0i7i30j0i5i3013.2246.8391..9863...0.0..0.73.505.12.....0....1..gws-wiz.....0i71j0i67.o3LEh00MSy0](https://www.google.com/search?ei=DQ-sXJnIOsbb8QXh96XACg&q=%E5%9C%9F%E5%9C%B0%E5%85%AC%E7%A5%9E%E5%83%8F&oq=%E5%9C%9F%E5%9C%B0%E5%85%AC%E7%A5%9E%E5%83%8F&gs_l=psy-ab.1.0.012j0i7i30j0i3013j0i7i30j0i5i3013.2246.8391..9863...0.0..0.73.505.12.....0....1..gws-wiz.....0i71j0i67.o3LEh00MSy0) (土地公神像)

[https://www.google.com/search?q=%E8%80%B6%E7%A9%8C%E7%A5%9E%E5%83%8F&hl=en-TW&authuser=0&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=\\_M6gkZ9HcyuxMM%253A%252Cdxjw0u-6gmfrFM%252C\\_&vet=1&usg=AI4\\_-kRU1yvEPzYEsSo4DrmSc6mBuWk4WQ&sa=X&ved=2ahUKEwiF2NHhh8LhAhUT9LwKH ZxcCCYQ9QEwAXoECAgQBg#imgrc=\\_M6gkZ9HcyuxMM:](https://www.google.com/search?q=%E8%80%B6%E7%A9%8C%E7%A5%9E%E5%83%8F&hl=en-TW&authuser=0&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=_M6gkZ9HcyuxMM%253A%252Cdxjw0u-6gmfrFM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kRU1yvEPzYEsSo4DrmSc6mBuWk4WQ&sa=X&ved=2ahUKEwiF2NHhh8LhAhUT9LwKH ZxcCCYQ9QEwAXoECAgQBg#imgrc=_M6gkZ9HcyuxMM:)

(耶穌神像)

三、綜合活動:15分鐘

依學童喜好分為三組，由教師帶隊分別前往安德宮、雙龍廟和聖光堂  
進

行宗教建築或神像繪製。

### 第一節 結束

### 第二、三、四節

#### 一、準備活動:10分鐘

回顧和重溫第一節課程內容。

#### 二、發展活動:95分鐘

學童進行宗教建築物或神像繪製。

#### 三、綜合活動:15分鐘

總結課程內容，並收拾繪製器具，返回學校。



單元名稱：菁豔暖西-圖繪神之家(族) 年級領域：五年級上學期 設計：高年級教師群

知識	技術	能力	價值
致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群已教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
引導學生探索神像的 名稱	能利用網路搜尋相關資 料	能完成神像的彩繪	能欣賞他人作品優點 並給予回饋。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input type="checkbox"/> 原型 <input checked="" type="checkbox"/> 元素 <input type="checkbox"/> 成因 <input checked="" type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 <input type="checkbox"/> 外化 <input type="checkbox"/> 交互 <input type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 調適 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input checked="" type="checkbox"/> 慧(價值) <input checked="" type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 傳承 <input type="checkbox"/> 生新 <input type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

讀者劇場是「一個團體使用綵排的方式，以大聲的朗讀來表現一個文本或是劇本，而非死記台詞。」讀者劇場並沒有企圖在文本呈現時把劇本藏起來，反之，表演者在朗讀時手裡可以拿著劇本；或是將劇本放在譜架上，放在表演者前面。參與讀者劇場的人可能分配到個人朗誦或是團體的合誦，朗誦時是強調將文字由口中表達出來，其他表現如：朗讀的聲音表情(vocal expression)和手勢，而非在舞台上的肢體表演和走位(blocking)。此活動設計是將使用課文的仿作與朗讀讓學生能將習得的知識內化，並使用最少的道具和肢體動作，並且將重點放在如何透過朗讀來詮釋文本的意思。

### 二、主題說明

領域/科目	校訂課程	設計者	吳淑娟 李佳欣
實施年級	五年級	總節數	4
主題名稱	軟絲小劇場		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	
	創客學習表現	英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
核心素養	總綱	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領綱		
教材來源	自編		

各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
軟絲小劇場	智慧學習內容	英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-6能以正確的發音及適切的	1. 能熟練英文課本中有關海洋的句型及單字 2. 能學會小美人魚主題曲under

		語調說出簡易句型的句子。	the sea
創客學習表現	英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		3. 能利用英文課本短文仿作海洋主題的短文 4. 能以讀者劇場形式朗讀自己創作的短文

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	軟絲小劇場	時間	160分
主要設計者	李佳欣 吳淑娟		
學習目標	1. 能熟練英文課本中有關海洋的句型及單字 2. 能學會小美人魚主題曲under the sea 3. 能利用英文課本短文仿作海洋主題的短文 4. 能以讀者劇場形式朗讀自己創作的短文		
智慧學習內容	K(知識)英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 T(技術)英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		
創客學習表現	A(能力) 英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 V(價值)海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		
領綱核心素養	<b>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</b>		
核心素養呼應說明	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		
教學活動內容及實施方式			備註
教學內容	時間	學習指導 注意事項	



## 智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱： 軟絲小劇場

年級領域： 五年級

設計： 吳淑娟 李佳欣

知識 致用主題知識 →	技術 能操作學習技術 →	能力 實踐行為能力 →	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
能熟練英文課本中有關海洋的句型及單字	能學會小美人魚主題曲 under the sea	能利用英文課本短文仿作海洋主題的短文	能以讀者劇場形式朗讀自己創作的短文
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input checked="" type="checkbox"/> 元素 <input type="checkbox"/> 成因 <input type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 <input type="checkbox"/> 外化 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 對話 <input checked="" type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 調適 <input type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input type="checkbox"/> 慧(價值) <input type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 生新 <input type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

「基隆」這個位於全台最北端的城市，擁有豐富的海洋資源及文化，基隆的漁貨產量及品質都是全台極富盛名，而燈火漁業為沿岸重要之作業方式，鎖管是主要的漁獲物，每年4—9月迴游至彭佳嶼附近海域，此期間為鎖管的盛產時令，為推廣觀光及漁業發展等，因此辦理夏季限定的「基隆鎖管季活動」。

透過影片介紹軟絲認識、特徵、生態習性、捕撈或養殖的方式。在軟絲偵探團裡解剖軟絲的胃，利用高、低倍顯微鏡觀察軟絲腹部胃裡殘存的食物；最後製作軟絲創意料理米粉湯。

### 二、主題說明

領域/科目	校訂課程	設計者	傅盈勳、王宏毅
實施年級	五年級	總節數	4
主題名稱	軟絲偵探團		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用 海 E11 認識海洋生物與生態 海E21活中常見的水產食物 海E42食品特性與營養價值 海E24食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物	
	創客學習表現	海E13運用科技能力，解決問題 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	
核心素養	總綱	1. 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 2. 學生能操作電腦查詢所需資料，並將資料統整成一份報告 3. 能用自己的想法表達觀察的結果	
	領綱	學生能仔細聆聽他人發表、流暢表達自己的想法，並給予他人善意的回饋	
教材來源	自編		

各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
軟絲最後的晚餐	智慧學習內容	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用 海 E11 認識海洋生物與生態 海E21活中常見的水產食物 海E42食品特性與營養價值	1. 知道綱的分類與特徵 2. 辨食材裡頭足綱名稱所代表的生物種類 3. 能說出軟絲的身體特徵 4. 能知道頭足類的進食方式與食

		海E24食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物	物來源 5. 運用科技能力幫助學習 6. 能知道頭足綱的經濟價值與人類的交互影響
創客學習表現		海 E13運用科技能力 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	1. 分組合作進行軟絲胃部解剖，並紀錄發表。 2. 合作進行軟絲米粉烹煮 3學習正確食魚觀念進而扎根永續漁業

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	軟絲最後的晚餐	時間	160分
主要設計者	傅盈勳、王宏毅		
學習目標	1. 知道綱的分類與特徵 2. 辨食材裡頭足綱名稱所代表的生物種類 3能說出軟絲的身體特徵 4. 能知道頭足類的進食方式與食物來源 5. 運用科技能力幫助學習 6. 能知道頭足綱的經濟價值與人類的交互影響		
智慧學習內容	K(知識) 海 E11 認識海洋生物與生態 T(技術) 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素		
創客學習表現	A(能力) 海 E4透過肢體、聲音、圖像達到觀察的目的 V(價值) 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命		
領綱核心素養	體會地理、歷史及各種人類生活規範間的互動關係，進而培養尊重大自然與萬物相處共創多贏的情境		
核心素養呼應說明	E-A2 具備探索問題的思考能力		
教學活動內容及實施方式			備註
教學內容	時間	學習指導 注意事項	
第一節			
一、引起動機			
1. 魷魚、中卷、花枝、軟絲？ 動畫教你懂			
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4dGmXZu1MgY">https://www.youtube.com/watch?v=4dGmXZu1MgY</a>			

2. 詹姆士教你分辨花枝、透抽、章魚

<https://www.youtube.com/watch?v=tRmE4dZaAaA> 3. 章魚、墨魚、魷魚、烏賊怎麼分辨啊？傻傻分不清

<https://www.youtube.com/watch?v=e9KLSzm1RAE>

<https://e>

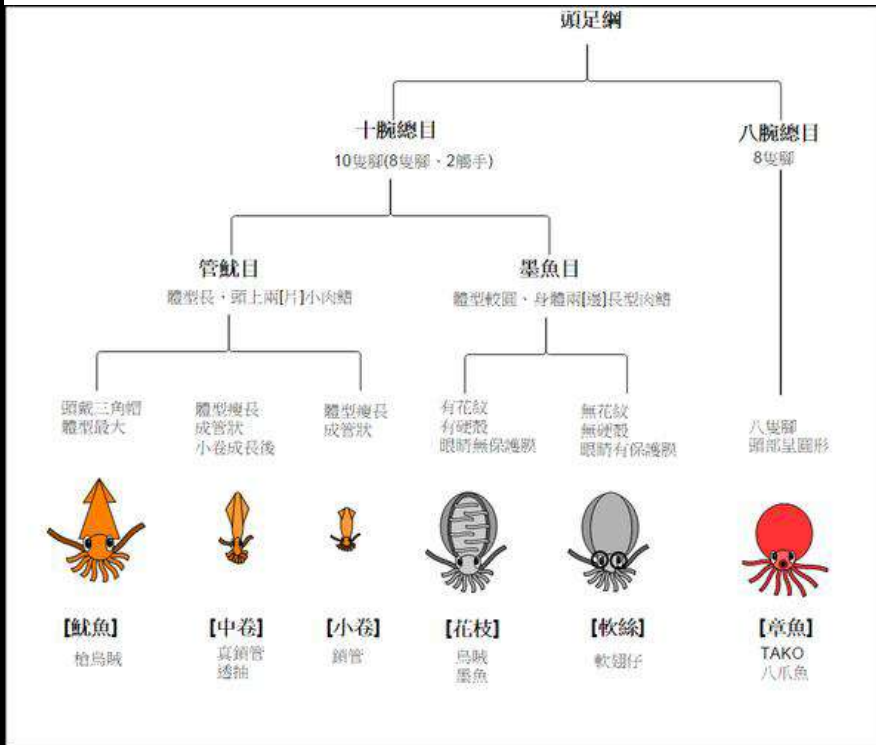
[info.org.tw/node/88965](http://info.org.tw/node/88965)

二、教學活動

活動一名稱

【軟中帶硬】

1. 介紹動物界 無脊椎動物 軟體動物門 頭足綱的特徵
2. 頭足綱生活習性介紹 全為海生、偽裝、變色、智力、趣聞、循環系統
3. 頭足綱的運動方式及獵捕方式
4. 古代頭足綱介紹 菊石、鸚鵡螺 活化石
5. 食材頭足綱的種類辨別



<http://jazzdogre.pixnet.net/album>



-----第一節結束-----

## 第二、三節

### 一、引起動機

1. 有獎徵答-甚麼食物是軟絲常吃的?

### 二、教學活動

#### (一)軟絲最後的晚餐

1. 分組進行軟絲胃部解剖。
2. 利用高、低倍顯微鏡觀察這隻軟絲最後進食的食物。

#### (二)討論問題

1. 軟絲的獵食習性?會有什麼不同?
2. 每組在軟絲胃裡找到的食物分別為?
3. 請各組討論並發表的結果

-----第二、三節結束-----

### 第四節

#### (三)海鮮米粉料理

1. 準備鍋子、瓦斯爐、調味料、軟絲、米粉…等等。
2. 教師與義工從旁協助

#### 三、統整活動

1. 享受自己烹調的軟絲米粉料理
2. 食魚文化觀念重述與澄清

-----第四節結束-----

教學說明或省思

## 智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱： 軟絲最後的晚餐  
王宏毅

年級領域： 五年級

設計： 傅盈勳、

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
知道綱的分類與特徵	能說出軟絲的身體特徵 及頭足類的進食方式與 食物來源	運用科技能力幫助學習、 及能知道頭足綱的經濟 價值與人類的交互影響	能學習正確食魚觀念 進而扎根永續漁業
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input type="checkbox"/> 元素 <input type="checkbox"/> 成因 <input type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input type="checkbox"/> 內化 <input type="checkbox"/> 外化 <input checked="" type="checkbox"/> 交互 <input type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input checked="" type="checkbox"/> 調適 <input type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input type="checkbox"/> 慧(價值) <input type="checkbox"/> 善(技術) <input type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input type="checkbox"/> 體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 傳承 <input type="checkbox"/> 生新 <input checked="" type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

### 學習單

1. 名稱連連看 下列是生活中常吃的海產，名稱有些是指相同物種，請將相同 物種的名稱相連

## 名稱連連看

中卷

墨魚

小卷

鎖管

軟絲

透抽

章魚

烏賊

花枝

魷魚

2. 將下列頭足綱的生物以二分叉 檢索表法分類

3. 寫出五個頭足綱的特徵

## (六)六年級彈性課程-素養教案

### 核心素養導向教案設計

#### 課程設計原則與教學理念說明

荖寮坑礦業態園區經市政府整理，社友環狀步道及導覽說明，介紹早期的自然生態及煤礦、藍染、聚落等人文遺跡；十分古道是淡蘭古道的支線之一，淡蘭古道由台北至暖暖折往暖暖東峽谷，越過五分山至平溪十分寮，然後再越嶺至雙溪。這條淡蘭古道已有兩百年的歷史，利用本學習主題，讓學生認識明瞭荖寮坑園區與十分古道的生態與人文面貌及相關產業活動，帶領學生實地踏查荖寮坑園區與十分古道。再輔以網路搜尋相關資料，進行「荖寮坑園區與十分古道」心智圖圖文格式寫作及心得報告。

#### 二、主題說明

領域/科目	校本課程/彈性課程	設計者	高年級教師群
實施年級	六年級上學期	總節數	共 4節，160分鐘
主題名稱	暖暖新世界-荖寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變		
設計依據			
學習重點	智慧學習 內容	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 K (知識)1. 能了解寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化。 2.能用報告方式表達寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化。 3.認識早期淡蘭古道路線及現在狀況 T (技術)1.利用電腦或多媒體進行口頭報告	
	創客學習 表現	b-III-1團體中的角色探索。 Aa-II-1自己能做的事。 Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 A (能力) 1.學生準備荖寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化發展變化等相關資料 2.能蒐集並展示準備的資料。 3.能運用團隊合作的能力解決問題。 V (價值)1. 欣賞他人的報告並給予回饋。	
	總綱	A自主行動	

核心素養		<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B溝通互動</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>C社會參與</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p>	
	領綱	<p><b>綜-E-A2</b></p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p><b>綜-E-A2</b></p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p><b>綜-E-C2</b></p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
議題融入	實質內涵	環境教育	
	所融入之單元	綜合領域	
與其他領域/科目的連結	自然與生活科領域、綜合領域、健體領域、社會領域、藝術與人文領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	影音媒體、電視、電腦		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標

荖寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變	學習表現	學生能學習到荖寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變，並進行口頭報告與分享	一、認識荖寮坑園區地理環境及了解暖暖區產業文化發展變化 團體中的角色探索。 團隊運作的問題與解決。 團隊合作的技巧 自己能做的事。 自己感興趣的物。
	學習內容	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3	

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	暖暖新世界- 荖寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	高年級教師群		
學習目標	一、認識荖寮坑園區地理環境及了解暖暖區產業文化發展變化 二、學生整理蒐集資料並分組報告 三、認識早期淡蘭古道路線及現在狀況		
智慧學習內容	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 K (知識)1. 能了解寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化。 2.能用報告方式表達寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化。 3.認識早期淡蘭古道路線及現在狀況 T (技術)1.利用電腦或多媒體進行口頭報告		
創客學習表現	b-III-1團體中的角色探索。      Aa-II-1自己能做的事。 Bb-III-2團隊運作的問題與解決。    Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。		

	<p>A (能力)1.學生準備荖寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化發展變化等相關資料</p> <p>2.能蒐集並展示準備的資料。</p> <p>3.能運用團隊合作的能力解決問題。</p> <p>V (價值)1. 欣賞他人的報告並給予回饋。</p>
領綱核心素養	<p><b>綜-E-A2</b></p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p><b>綜-E-A2</b></p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p><b>綜-E-C2</b></p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
核心素養呼應說明	
議題融入說明	

教學活動內容及實施方式	備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、教學前準備：</p> <p>1.老師準備荖寮坑園區地理環境及暖暖產業文化發展變化等相關資料</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1.教師播放多媒體簡報，介紹荖寮坑園區地理環境及暖暖區產業文化發展變化(25分)</p> <p>2.學生提問與討論。(10分)</p> <p>3.教師總結(5分)</p>	<p>口頭發表 態度評量</p>
<p>第一節結束</p>	
<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、教學前準備：</p> <p>1. 學生準備荖寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化發展變化等相關資料</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1.老師大概介紹荖寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化發展變化，喚起學生記憶。(5分)</p> <p>2.學生分組討論及報告(30分)</p> <p>3.教師總結(5分)</p>	
<p>第二節結束</p>	
<p>第三節</p>	

<p>一、教學前準備：</p> <p>1.老師準備淡蘭古道路線及今昔風貌等相關資料</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1.教師播放多媒體簡報，介紹淡蘭古道路線及今昔風貌(25分)</p> <p>2.學生提問與討論(10分)</p> <p>3.教師總結(5分)</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>一、教學前準備：</p> <p>1.學生準備淡蘭古道路線及今昔風貌等相關資料</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1.老師大概介紹淡蘭古道路線及今昔風貌變化，喚起學生記憶。 (5分)</p> <p>2.學生分組討論及報告(30分)</p> <p>3.教師總結(5分)</p>	<p>口頭發表 態度評量</p>
<p>試教成果或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>
<p>參考資料</p>	
<p>附錄</p>	



智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：茗寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變 年級領域：六年級上學期 設計：  
高年級教師群

知識	技術	能力	價值
致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群已教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 能了解寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化。 2. 能用報告方式表達寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化。 3. 認識早期淡蘭古道路線及現在狀況	1. 利用電腦或多媒體進行口頭報告	1. 學生準備茗寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化發展變化等相關資料 2. 能蒐集並展示準備的資料。 3. 能運用團隊合作的能力解決問題。	1. 欣賞他人的報告並給予回饋。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) □慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實 ■創價 ■體驗 □傳承 □生新 □永續 □均等 □適性

## 核心素養導向教案設計

### 課程設計原則與教學理念說明

西勢溪上游的西勢水庫是台灣第一座水庫，由英工程師巴爾登於 1898 年指導日本人設計建造，於 1926 年終告重，開始供水，教師藉由介紹西勢溪流域及西勢水庫，希望能讓孩子們培養愛家鄉的情懷，及能有愛惜文物的情操。

### 二、主題說明

領域/科目	校本課程/彈性課程	設計者	高年級教師群
實施年級	六年級下學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	暖暖新世界-認識西勢溪流域及西勢水庫		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>K (知識)1. 認識西勢溪流域及西勢水庫地理環境</p> <p>2.能用口頭方式表達出西勢溪流域及西勢水庫的美。</p> <p>T (技術)1.學生能完成學習單。</p> <p>2. 團隊成員合作達成團體目標。</p>	
	創客學習表現	<p>Bb-III-1 團體中的角色探索。 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>A (能力)1.能介紹西勢溪流域及西勢水庫地理環境</p> <p>2.欣賞西勢溪流域及西勢水庫之美。</p> <p>V (價值)1.生活中的自然環境美感欣賞。</p> <p>2.能透過口頭報告與人分享自己的資料。</p> <p>3.欣賞他人報告並給予回饋。</p>	
核心素養	總綱	<p>A 自主行動</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	
	領綱	<p><b>綜-E-A2</b></p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p><b>綜-E-A2</b></p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p><b>綜-E-C2</b></p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
	實質內涵	環境教育	

議題融入	所融入之單元	綜合領域
與其他領域/科目的連結	自然與生活科領域、綜合領域、健體領域、社會領域、藝術與人文領域	
教材來源	自編	
教學設備/資源	影音媒體、電視、電腦	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習內容	
老寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變	學習表現	學生能認識西勢溪流域及西勢水庫，並能口頭報告分享
		一、認識西勢溪流域及西勢水庫 二、欣賞西勢溪流域及西勢水庫之美。

學習

學習

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	暖暖新世界-認識西勢溪流域及西勢水庫	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	高年級教師群		
智慧學習內容	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>K (知識)1. 認識西勢溪流域及西勢水庫地理環境 2.能用口頭方式表達出西勢溪流域及西勢水庫的美。</p> <p>T (技術)1.學生能完成學習單。 2. 團隊成員合作達成團體目標。</p>		
創客學習表現	<p>Bb-III-1 團體中的角色探索。 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>A (能力)1.能介紹西勢溪流域及西勢水庫地理環境 2.欣賞西勢溪流域及西勢水庫之美。</p> <p>V (價值)1.生活中的自然環境美感欣賞。</p>		

	<p>2.能透過口頭報告與人分享自己的資料。</p> <p>3.欣賞他人報告並給予回饋。</p>
領綱核心素養	<p><b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p><b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p><b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
核心素養呼應說明	
議題融入	
說明	

教學活動內容及實施方式	備註
<p>第一節</p> <p>一、教學前準備：</p> <p>1.老師準備西勢溪流域及西勢水庫地理環境等相關資料</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1.教師播放多媒體簡報，介紹西勢溪流域及西勢水庫地理環境(25分)</p> <p>2.學生提問與討論。(10分)</p> <p>3.教師總結(5分)</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>口頭發表 態度評量</p> <p>實地參觀</p>
<p>第二、三節</p> <p>1.教師帶領學生步行到西勢水庫，欣賞水庫之美(80分)</p> <p>(西勢水庫目前是沒有對外開放參觀，因此在前往之前，可否先向管理單位提出申請，說明有教學之需求)</p> <p style="text-align: center;">第二、三節結束</p> <p style="text-align: center;">第四節</p>	<p>學習單</p>
<p>一、教學前準備：</p> <p>1.教師製作學習單</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1.學生進行分組討論，討論學習單內容(10分)</p> <p>2.學生書寫學習單(20分)</p> <p>3.各組派代表報告學習單內容(10分)</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p> <p style="text-align: center;">西勢水庫巡禮</p>	<p>口頭發表 態度評量</p>

西勢水庫位於基隆市暖暖區基隆河支流西勢坑溪上，興建於日治時代，是台灣第一座專供民生用水的水庫，本水庫大壩是混凝土重力壩，壩高 29.6 公尺、壩長 102.4 公尺，係由日本政府於民國 12 年 4 月興工，民國 15 年 6 月完成壩體工程，並於同年 8 月 23 日封閉導水隧道開始蓄水，壩型為混凝土重力壩，主要功能為公共給水，水庫集水區水質甚佳，惟目前有效容量僅約 40 萬噸，功能受限，民生用水早已不敷供應，目前扮演支援新山水庫之備用水庫。



試教成果或  
教學提醒

(非必要項目)

參考資料

附錄

## 核心素養導向教案設計

### 課程設計原則與教學理念說明

在學生初步明瞭荖寮坑園區與十分古道的生態與人文面貌及相關產業活動後，藉由健行活動讓

讓學生實地踏查，體驗先人早期交通不便時，往來行經淡蘭古道的歷程及辛勞，以及在健行過程中

能認識先人在開墾時所留下的一些建物遺址，並藉由健行活動達到運動健身效果。

### 二、主題說明

領域/科目	校本課程/彈性課程		設計者	高年級教師群
實施年級	六年級上學期		總節數	共 4節，160分鐘
主題名稱	悠游溪谷傾鬚鱗-荖寮坑及十分古道健行活動			
設計依據				
學習 重點	智慧學習 內容	<p>b-III- 4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>2c-III- 1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>K (知識)1.讓學生認識淡蘭古道。</p> <p style="padding-left: 2em;">2.能用攝影方式表達出大自然的的美。</p> <p style="padding-left: 2em;">3. 學生能認識先人在開墾時所留下的一些建物遺址。</p> <p>T (技術)1.學生能對周圍美景進行攝影。</p> <p style="padding-left: 2em;">2.能從荖寮坑入口健行到五分山氣象站並返回走完全程。</p> <p style="padding-left: 2em;">3. 學生進行淨山活動</p>		
	創客學習 表現	<p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Cb-III- 1 運動安全教育</p> <p>運動精神與運動營養知識。</p> <p>A (能力)1.學生能健身運動。</p> <p style="padding-left: 2em;">2.能對自然生態、史蹟遺址觀察。</p> <p>V (價值)1. 學生能體驗先人的辛勞及不便</p>		

		2. 能探索人性、自我價值與生命意義。 3. 培育相互合作及與人和諧互動的素養。
核心素養	總綱	A自主行動C社會參與 A1身心素質與自我精進C2人際關係與團隊合作
	領綱	<b>健體-J-A1</b> 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 <b>健體-J-C2</b> 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養
議題融入	實質內涵	環境教育
	所融入之單元	健康與體育
與其他領域/科目的連結	自然與生活科領域、綜合領域、健體領域、社會領域、藝術與人文領域	
教材來源	自編	
教學設備/資源	影音媒體、電視、電腦	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	
	學習表現	學生能體驗並體會先人早期交通不便時，往來行經淡蘭古道的歷程及辛勞 一、學生能體驗先人的辛勞及不便



荖寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變	學習內容	二、學生能認識先人在開墾時所留下的一些建物遺址 三、讓學生能健身運動。
---------------------	------	--

### 三、單元設計

教學單元 活動設計			
單元名稱	悠游溪谷傾鬚鱺- 荖寮坑及十分古道健行活動	時間	共 4 節， 160分鐘
主要設計者	高年級教師群		
學習目標	一、學生能體驗先人的辛勞及不便。 二、學生能認識先人在開墾時所留下的一些建物遺址。 三、讓學生能健身運動。		
智慧學習內容	b-III- 4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 2c-III- 1 表現基本運動精神和道德規範。 K (知識)1.讓學生認識淡蘭古道。 2.能用攝影方式表達出大自然的的美。 3. 學生能認識先人在開墾時所留下的一些建物遺址。 T (技術)1.學生能對周圍美景進行攝影。 2.能從荖寮坑入口健行到五分山氣象站並返回走完全程。 3. 學生進行淨山活動		
創客學習表現	Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Cb-III- 1 運動安全教育 運動精神與運動營養知識。 A (能力)1.學生能健身運動。		

	<p>2.能對自然生態、史蹟遺址觀察。</p> <p>V (價值)1. 學生能體驗先人的辛勞及不便</p> <p>2. 能探索人性、自我價值與生命意義。</p> <p>3. 培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
領綱核心素養	<p><b>健體-J-A1</b></p> <p>具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p><b>健體-J-C2</b></p> <p>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養</p>
核心素養呼應說明	
議題融入說明	

教學活動內容及實施方式	備註
<p>教學活動：</p> <p>1.學生由學校校門口集合搭遊覽車先到童軍營地集結。(30分)</p>  <p style="text-align: center;">基隆童軍營地</p> <p>2.學生健行到荖寮坑園區入口，一路上欣賞沿路風光並攝影。(30分)</p> <p>3.在荖寮坑園區入口處做第一次的原地休息。(10分鐘)</p> 	<p>實地踏查</p>

老寮坑園區入口

4.學生至老寮坑進行自然生態、史蹟遺址觀察。(30分)



老寮坑遺址1

## 荖寮坑遺址2

- 5.學生在荖寮坑園區內的鍋爐一只做第二次休息，並且聽老師對鍋爐用途及介紹(10分)
- 6.學生在荖寮坑的分岔路口時，體力好的學生可往十分古道轉往五分山路線繼續健行，健行到五分山氣象站，體力差的學生則走回荖寮坑園區入口處等待及休息(60分)



五  
道  
7.學  
路  
中  
山  
分)



分山步  
生沿原  
走回途  
進行淨  
活動(60



五分山與十分古道地圖，可供師生參考，此次的健行活動行進的路線是哪條路。

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.讓學生認識淡蘭古道。 2.能用攝影方式表達出大自然的的美。 3. 學生能認識先人在開墾時所留下的一些建物遺址。	1.學生能對周圍美景進行攝影。 2.能從荖寮坑入口健行到五分山氣象站並返回走完全程。 3. 學生進行淨山活動	1.學生能健身運動。 2.能對自然生態、史蹟遺址觀察。	1. 學生能體驗先人的辛勞及不便 2. 能探索人性、自我價值與生命意義。 3. 培育相互合作及與人和諧互動的素養。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級□系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 ■調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實■創價■體驗 □傳承□生新□永續 □均等■適性

## 核心素養導向教案設計

### 課程設計原則與教學理念說明

1.西勢溪溯溪探索原是暖西國小的畢業活動，是每位畢業師生最難忘、美好的回憶，暖西國小也曾多次辦理師生及親子溯溪體驗營隊深獲師長的好評，經由多次媒體的報導讓更多人知道，暖西國小是基隆市唯一發展溯溪活動的特色學校，我們將溯溪課程加入地方人文和生態的元素，發展成學習意涵豐富的特色課程。

2.經由探索和體驗學習，豐富本校的學習內涵，更將課程分享外校學生，提供具有創意可走讀遊學型態的田野學習。

### 二、主題說明

領域/科目	校本課程/彈性課程		設計者	高年級教師群
實施年級	六年級下學期		總節數	共 4節，160分鐘
主題名稱	悠游溪谷傾鬚鱓-西勢溪溯溪探索			
設計依據				
學習重點	智慧學習 內容	<p>3b-III- 4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>2c-III- 1 表現基本運動精神和道德規範。K (知識)1.教導學生如何穿著溯溪裝備。</p> <p style="padding-left: 40px;">2.能用口頭方式表達出對西勢溪的美。</p> <p style="padding-left: 40px;">3.能認識西勢溪裡的生物。</p> <p>T (技術)1.學生會著溯溪的裝備。</p> <p style="padding-left: 40px;">2. 學生能進行大車輪體驗活動</p> <p style="padding-left: 40px;">3.學生能泳渡深潭到對岸。</p>		
	創客學習 表現	<p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Cb-III- 1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。A (能力)1. 學生能進行溯溪並會跳水。</p>		



		<p>2.學生能完成整個溯溪活動流程。</p> <p>V (價值)1.生活中的自然環境美感賞。</p> <p>2. 能在體育活動和健康生活中培育相互合作</p> <p>3. 能欣賞西勢溪之美。</p>
核心素養	總綱	<p>A自主行動C社會參與</p> <p>A1身心素質與自我精進C2人際關係與團隊合作</p>
	領綱	<p><b>健體-J-A1</b></p> <p>具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p><b>健體-J-C2</b></p> <p>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養</p>
議題融入	實質內涵	環境教育
	所融入之單元	健康與體育
與其他領域/科目的連結	自然與生活科領域、綜合領域、健體領域、社會領域、藝術與人文領域	
教材來源	自編	
教學設備/資源	溯溪裝備	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	
	學習表現	<p>學生能親自體驗溯溪活動</p> <p>一、學生能藉由溯溪活動，欣賞西勢溪之</p>

荖寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變	學習內容	美。 。
---------------------	------	---------

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	悠游溪谷傾鬚鱓-西勢溪溯溪探索	時間	共 4 節，
主要設計者	高年級教師群		160分鐘
學習目標	一、學生能藉由溯溪活動，欣賞西勢溪之美。		
智慧學習內容	<p>3b-III- 4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>2c-III- 1 表現基本運動精神和道德規範。K (知識)1.教導學生如何穿著溯溪裝備。</p> <p>2.能用口頭方式表達出對西勢溪的美。</p> <p>3.能認識西勢溪裡的生物。</p> <p>T (技術)1.學生會著溯溪的裝備。</p> <p>2. 學生能進行大車輪體驗活動</p> <p>3.學生能泳渡深潭到對岸。</p>		
創客學習表現	<p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Cb-III- 1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。A (能力)1.學生能進行溯溪並會跳水。</p> <p>2.學生能完成整個溯溪活動流程。</p> <p>V (價值)1.生活中的自然環境美 感賞。</p>		

	<p>2. 能在體育活動和健康生活中培育相互合作</p> <p>3. 能欣賞西勢溪之美。</p>
領綱核心素養	<p>A自主行動C社會參與</p> <p>A1身心素質與自我精進C2人際關係與團隊合作</p>
核心素養呼應 說明	<p><b>健體-J-A1</b></p> <p>具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p><b>健體-J-C2</b></p> <p>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養</p>
議題融入 說明	

教學活動內容及實施方式	備註
<p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生於活動中心聽從教練及老師裝備介紹並穿著裝備，裝備著裝好後     並由教練及老師檢查是否有穿好(30分)</li> <li>2.學生經由學校後門小路進入西勢溪(10分)</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>3.學生進行西勢溪探索(30分)</li> <li>4.學生於西勢溪第一個深潭進行中途休息(10分)</li> <li>5.學生勇渡深潭，並於深潭中間進行大車輪體驗活動。(20分)</li> </ol> 	<p>實地踏查</p>

6.學生於西勢溪第二個深潭進行中途休息(10分)

7.學生勇渡第二個深潭(10分)



8.學生繼續進行西勢溪探索(20分)

9. 學生抵達終點，深潭跳水處進行跳水活動(30分)



10.學生步行回暖西國小(20分)

11.學生回到暖西國小後，將身上裝備卸下，並沖洗乾淨排列整齊，然後再去盥洗室換裝沖澡。

試教成果或 教學提醒	(非必要項目)
參考資料	
附錄	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：西勢溪溯溪探索 年級領域：六年級下學期 設計：高年級教師群

知識	技術	能力	價值
致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.教導學生如何穿著溯溪裝備。 2.能用口頭方式表達出對西勢溪的美。 3.能認識西勢溪裡的生物。	1.學生會著溯溪的裝備。 2. 學生能進行大車輪體驗活動 3.學生能泳渡深潭到對岸。	1.學生能進行溯溪並會跳水。 2.學生能完成整個溯溪活動流程。	1.生活中的自然環境美感賞。 2. 能在體育活動和健康生活中培育相互合作 3. 能欣賞西勢溪之美。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實 ■創價 ■體驗 □傳承 □生新 □永續 □均等 □適性

## 核心素養導向教案設計

### 課程設計原則與教學理念說明

學生在進行荖寮坑園區及十分古道踏查時，在過程中進行拍照，留下資料，進而將資料結合科技及藝術美感製作成 ppt，呈現給大家。

### 二、主題說明

領域/科目	校本課程/彈性課程		設計者	高年級教師群
實施年級	六年級上學期		總節數	共 4節，160分鐘
主題名稱	菁豔暖西-荖寮坑及十分古道拍照及製作ppt			
設計依據				
學習 重點	智慧學習 內容	<p><b>3-II-1</b></p> <p>能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p><b>1-III-6</b></p> <p>能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p><b>3-III-3</b></p> <p>能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p><b>K (知識)</b>1.引導學生對大自然內遺址、鳥類、植物的探索。</p> <p style="padding-left: 40px;">2.能用ppt方式表達出遺址、鳥類、植物的美。</p> <p style="padding-left: 40px;">3.能認識各種鳥類及植物的名稱。</p> <p><b>T (技術)</b>1. 學生能運用電腦製作ppt</p> <p style="padding-left: 40px;">2. 學生能做到對周遭踏查環境進行拍照。</p> <p>3.用ppt的方式展示蒐集到的資料。</p>		
	創客學習 表現	<p><b>表 P-III-1</b></p> <p>各類形式的表演藝術活動。</p> <p><b>表 E-II-3</b></p> <p>聲音、動作與各種媒材的組合。</p>		

		<p><b>視 E-III-2</b></p> <p>多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>A (能力)1.學生能做到對周遭踏查環境進行拍照。</p> <p>2.能將ppt展示分享給同學看</p> <p>V (價值)1. 能參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>2.能透過創作與人分享自己組別的創意。</p> <p>3.欣賞他人作品優點並給予回饋。</p>
核心素養	總綱	<p><b>A自主行動B溝通互動C社會參與</b></p> <p><b>A1身心素質與自我精進B2科技資訊與媒體素養C2人際關係與團隊合作</b></p>
	領綱	<p><b>藝-E-A1</b></p> <p>參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p><b>藝-E-B2</b></p> <p>識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p><b>藝-E-C2</b></p> <p>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
議題	實質內涵	環境教育



融入	所融入之單元	藝術與人文領域	
與其他領域/科目的連結	自然與生活科領域、綜合領域、健體領域、社會領域、藝術與人文領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	影音媒體、電視、電腦		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
荖寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變	學習表現	<p><b>3-II-1</b> 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p><b>1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p><b>3-III-3</b> 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p>	<p>一、學生能做到對周遭踏查環境進行拍照</p> <p>二、學生能運用電腦製作ppt</p>
	學習內容		

### 三、單元設計

教學單元
------

活動設計			
單元名稱	菁豔暖西-荖寮坑及十分古道健行活動	時間	共 4 節， 160分鐘
主要設計者	高年級教師群		
學習目標	<p>一、學生能做到對周遭踏查環境 進行拍照</p> <p>二、學生能運用電腦製作ppt</p>		
智慧學習內容	<p><b>3-II-1</b> 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p><b>1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p><b>3-III-3</b> 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p><b>K (知識)</b>1.引導學生對大自然內遺址、鳥類、植物的探索。 2.能用ppt方式表達出遺址、鳥類、植物的美。 3.能認識各種鳥類及植物的名稱。</p> <p><b>T (技術)</b>1. 學生能運用電腦製作ppt 2. 學生能做到對周遭踏查環境 進行拍照。 3.用ppt的方式展示蒐集到的資料。</p>		
創客學習表現	<p><b>表 P-III-1</b> 各類形式的表演藝術活動。</p> <p><b>表 E-II-3</b> 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p><b>視 E-III-2</b> 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>		

	<p>A (能力)1.學生能做到對周遭踏查環境進行拍照。</p> <p>2.能將ppt展示分享給同學看</p> <p>V (價值)1. 能參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>2.能透過創作與人分享自己組別的創意。</p> <p>3.欣賞他人作品優點並給予回饋。</p>
<p>領綱核心素養</p>	<p><b>藝-E-A1</b> 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p><b>藝-E-B2</b> 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p><b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
<p>核心素養呼應說明</p>	
<p>議題融入說明</p>	

教學活動內容及實施方式	備註
<p>教學活動：</p> <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>1.教師分組，每5~6人一組。(10分)</p> <p>2.教師呈現一些照片並引導學生如何選定拍照主題，主題可以是自然景觀或動植物等，例如拍遺址、鳥類、植物等)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">台灣北部常見鳥類</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">台灣北部常見</p>	攝影



植物

3.各小組討論，在進行老寮坑及十分古道健行活動時，針對討論的主題進行拍照。(25分)

3.學生討論後，發表自己決定的是什麼主題。(5分)

第一節結束

第二、三節

1.教師指導學生如何製作ppt，並規定學生，ppt製作的格式，至少要呈現多少張的ppt等事項(20分鐘)

2.學生整理所拍的照片，並將所拍攝的照片製成ppt(60分鐘)

第二、三節結束

第四節

1.學生上台發表，各組所製作的ppt，呈現給大家欣賞。(30分鐘)

2.學生表決，選出最好的作品。

2.老師總結並給予獎勵。

試教成果或  
教學提醒

(非必要項目)

參考資料

附錄

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：荖寮坑及十分古道拍照及製作 ppt 年級領域：六年級上學期 設計：高年級教師群

知識	技術	能力	價值
致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.引導學生對大自然內遺址、鳥類、植物的探索。 2.能用 ppt 方式表達出遺址、鳥類、植物的美。 3.能認識各種鳥類及植物的名稱。	1. 學生能運用電腦製作 ppt 2. 學生能做到對周遭踏查環境 進行拍照。	1.學生能做到對周遭踏查環境進行拍照。 2.能將 ppt 展示分享給同學看	1. 能參與藝術活動，探索生活美感。 2.能透過創作與人分享自己組別的創意。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級□系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 ■調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實 ■創價 ■體驗 □傳承 □生新 □永續 □均等 ■適性

## 核心素養導向教案設計

### 課程設計原則與教學理念說明

學生在經過西勢溪溯溪活動的洗禮後，將所拍攝的照面及沿途的風光景色製作成指導手冊，並將手冊傳承給學弟妹，希望手冊能作為學弟妹將來溯溪時的參考資料。

### 二、主題說明

領域/科目	校本課程/彈性課程		設計者	高年級教師群
實施年級	六年級下學期		總節數	共 4節，160分鐘
主題名稱	菁豔暖西-製作西勢溪溯溪指導手冊			
設計依據				
學習 重點	智慧學習 內容	<p><b>3-II-1</b> 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p><b>1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p><b>3-III-3</b> 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p><b>K (知識)</b>1.學生能對西勢溪進行認識。 2.能用文字或其他方式表達出西勢溪的美。 3.能選擇適合做手冊的照片。</p> <p><b>T (技術)</b> 1.學生能運用電腦製作手冊 2. 學生能做到對周遭踏查環境 進行拍照。</p>		
	創客學習 表現	<p><b>表 P-III-1</b> 各類形式的表演藝術活動。</p> <p><b>表 E-II-3</b> 聲音、動作與各種媒材的組合。</p>		

		<p><b>視 E-III-2</b></p> <p>多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>A (能力)1. 完成圖文並茂的溯溪手冊。</p> <p>2.能粉組解說手冊內容。</p> <p>3.能說明著裝過程，如何著裝，如何度過深潭，如何跳水等溯溪技巧。</p> <p>V (價值)</p> <p>1.能參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>2.能透過創作與人分享自己組別的創意。</p> <p>3.欣賞他組手冊優點並給予回饋。</p>
核心素養	總綱	<p><b>A自主行動B溝通互動C社會參與</b></p> <p><b>A1身心素質與自我精進B2科技資訊與媒體素養C2人際關係與團隊合作</b></p>
	領綱	<p><b>藝-E-A1</b></p> <p>參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p><b>藝-E-B2</b></p> <p>識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p><b>藝-E-C2</b></p> <p>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
議題融入	實質內涵	環境教育
	所融入之單元	藝術與人文領域
與其他領域/科目的連結		自然與生活科領域、綜合領域、健體領域、社會領域、藝術與人文領域



教材來源	自編		
教學設備/資源	影音媒體、電腦		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
荖寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變	學習表現	<p><b>3-II-1</b> 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p><b>1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p><b>3-III-3</b> 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p>	<p>一、學生能做到對溯溪周遭踏查環境進行拍照</p> <p>二、學生能運用電腦製作及多媒體製作手冊。</p>
	學習內容		

### 三、單元設計

教學單元 活動設計			
單元名稱	菁豔暖西-製作西勢溪溯溪指導手冊	時間	共 4 節， 160分鐘
主要設計者	高年級教師群		

學習目標	
智慧學習內容	<p><b>3-II-1</b> 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p><b>1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p><b>3-III-3</b> 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p><b>K (知識)</b>1.學生能對西勢溪進行認識。 2.能用文字或其他方式表達出西勢溪的美。 3.能選擇適合做手冊的照片。</p> <p><b>T (技術)</b> 1.學生能運用電腦製作手冊 2. 學生能做到對周遭踏查環境進行拍照。</p>
創客學習表現	<p><b>表 P-III-1</b> 各類形式的表演藝術活動。</p> <p><b>表 E-II-3</b> 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p><b>視 E-III-2</b> 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p><b>A (能力)</b>1. 完成圖文並茂的溯溪手冊。 2.能粉組解說手冊內容。 3.能說明著裝過程，如何著裝，如何度過深潭，如何跳水等溯溪技巧。</p> <p><b>V (價值)</b></p>

	<p>1.能參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>2.能透過創作與人分享自己組別的創意。</p> <p>3.欣賞他組手冊優點並給予回饋。</p>
領綱核心素養	<p><b>藝-E-A1</b> 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p><b>藝-E-B2</b> 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p><b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
核心素養呼應說明	
議題融入說明	

教學活動內容及實施方式	備註
<p>教學活動：</p> <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>1.教師分組，每5~6人一組，並說明進行溯溪活動時要拍攝活動照片及沿途風光，例如著裝過程，如何著裝，如何度過深潭，如何跳水等溯溪技巧。</p> <p>(10分)</p> <p>2.學生進行小組討論任務分配(20分)</p> <p>3.學生報告所分配到的工作為何。(10分)</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p style="text-align: center;">第二、三節</p> <p>1.教師指導學生和製作手冊，並規定學生那些部分必須要呈現在手冊裡，例如：著裝方法，度過深潭技巧，跳水技巧、卸裝裝備如何擺放及安全事宜等。</p> <p>2.學生整理所拍的照片，並將所拍攝的照片製作成指導手冊(80分鐘)</p> <p style="text-align: center;">第二、三節結束</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>1.學生上台發表，各組所製作的手冊，呈現給大家欣賞。(30分鐘)</p> <p>2.學生表決，選出最好的手冊，並將選出的手冊傳承給下一屆。</p> <p>2.老師總結並給予獎勵(10分)。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	<p style="text-align: center;">攝影</p>

試教成果或 教學提醒	(非必要項目)
參考資料	
附錄	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：製作西勢溪溯溪指導手冊 年級領域：六年級下學期 設計：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.學生能對西勢溪進行認識。 2.能用文字或其他方式表達出西勢溪的美。 3.能選擇適合做手冊的照片。	1.學生能運用電腦製作手冊 2. 學生能做到對周遭踏查環境進行拍照。	1. 完成圖文並茂的溯溪手冊。 2.能粉組解說手冊內容。 3.能說明著裝過程，如何著裝，如何度過深潭，如何跳水等溯溪技巧。	1.能參與藝術活動，探索生活美感。 2.能透過創作與人分享自己組別的創意。 3.欣賞他組手冊優點並給予回饋。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實 ■創價 ■體驗 □傳承 □生新 □永續 □均等 □適性

## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

利用之前的學習課程透過影片製作呈現所學與自己的學習歷程，活化學習內容並利用影音平台的分享，傳達海洋知識擴展視野，體會網路世界是無遠弗屆的。

### 二、主題說明

領域/科目	校訂課程	設計者	吳淑娟 李佳欣
實施年級	六年級	總節數	4
主題名稱	軟絲游世界		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	海 2-3-1 分享水產相關職業（如：養殖業、漁撈業等）工作內容與生活型態。 海5-3-2 探討水產產業與居民飲食文化之關係 海5-3-7 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋污染、海岸線退後、海洋生態的破壞），了解海洋遭受的危機與人類生存的關係。	
	創客學習表現	海3-3-8 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 涵養熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。	
核心素養	總綱	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領綱		
教材來源	自編		

### 各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
軟絲游世界	智慧學習內容 海 2-3-1 分享水產相關職業（如：養殖業、漁撈業等）工作內容與生活型態。 海5-3-2 探討水產產業與居民飲食文化之關係 海5-3-7 蒐集海洋環境議	1. 能寫出影片文案架構或心智圖 2. 利用電腦搜尋軟絲相關資料

	題之相關新聞事件（如海洋污染、海岸線退後、海洋生態的破壞），了解海洋遭受的危機與人類生存的關係。	
創客學習表現	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 涵養熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。	3. 能利用軟體製作影片 4. 能上傳分享自己的創作 5. 能唱出How Far I' ll Go 英語歌曲

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	軟絲游世界	時間	160分
主要設計者	李佳欣 吳淑娟		
學習目標	1. 能寫出影片文案架構或心智圖 2. 利用電腦搜尋軟絲相關資料 3. 能利用軟體製作影片 4. 能上傳分享自己的創作 5. 能唱出How Far I' ll Go 英語歌曲		
智慧學習內容	K(知識)海 2-3-1分享水產相關職業（如: 養殖業、漁撈業等）工作內容與生活型態。 海5-3-2探討水產產業與居民飲食文化之關係 T(技術) 海5-3-7蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋污染、海岸線退後、海洋生態的破壞），了解海洋遭受的危機與人類生存的關係。		
創客學習表現	A(能力)海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 V(價值)涵養熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。		
領綱核心素養	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
核心素養呼應說明	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
教學活動內容及實施方式			備註
教學內容	時間	學習指導 注意事項	



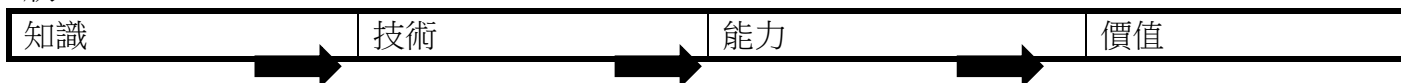
<p>一、引起動機</p> <p>1. 大家還記得五年級上過軟絲課程與做過的軟絲料理嗎?</p> <p>2. 讓我們先看看當時的照片或影片</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 軟絲影片的構思</p> <p>1. 小組寫出影片文案架構或心智圖(如軟絲介紹、料理過程、自己的心得等)</p> <p>2. 篩選可利用的照片或影片</p> <p>3. 利用電腦搜尋軟絲相關資料</p> <p>(二) 製作軟絲影片</p> <p>1. 利用軟體製作影片</p> <p>2. 配上字幕和音樂</p> <p>(三) 將製作好的影片上傳分享至校網與影音平台</p> <p>(四) 海洋奇緣歌曲教唱 How Far I'll Go(英語領域)</p> <p>三、統整活動</p> <p>觀賞各組影片作品</p>	<p>20分</p> <p>120分</p> <p>20分</p>		
教學說明或省思			

### 智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：軟絲游世界

年級領域：六年級

設計：吳淑娟 李佳欣



致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 能寫出影片文案架構或心智圖	1. 利用電腦搜尋軟絲相關資料 2. 能唱出 How Far I' ll Go 英語歌曲	能利用軟體製作影片	能上傳分享自己的創作
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input checked="" type="checkbox"/> 元素 <input type="checkbox"/> 成因 <input type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 <input type="checkbox"/> 外化 <input checked="" type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 調適 <input type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input type="checkbox"/> 慧(價值) <input type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 生新 <input type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

## 核心素養導向教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明

根據統計數字，每年有800萬噸塑膠垃圾流入海洋，相當每分鐘把一輛垃圾車的塑膠倒進海裡，預估到了2050年，海洋裡塑膠將與魚類一樣多。台灣四面環海，受到洋流、黑潮與季風的影響，被迫成為各國海洋垃圾匯集據點之一，而國人自己所製造的垃圾也是汙染貢獻者之一，你、我都不是這片海洋的局外人，希望藉此教育學生好好愛護海洋與萬物共存。

### 二、主題說明

領域/科目	校訂課程	設計者	傅盈勳、王宏毅
實施年級	六年級	總節數	4
主題名稱	要塑膠還是要海洋?		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	3b-III- 4 能於不同的生活情境中，運用生活技能 2c-III- 1 表現基本運動精神和道德規範。K (知識)1. 教導學生淨灘注意事項。 2. 能用口頭方式表達出基隆海洋的美 3. 能認識海洋裡的生物 T (技術)1. 學生會海洋垃圾分類 2. 學生能進行海洋活動並且知道要保護海洋愛護海洋 3. 製作淨灘影片上傳網路平台 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略 Cb-III- 1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。A (能力)1. 學生能進行淨灘並知道海洋是具有危險性 2. 學生能完成整個淨灘活動流程 V (價值)1. 生活中的自然環境美感欣賞 2. 能在綜合活動和健康生活中培育相互合作 3. 能欣賞基隆海洋之美 4. 藉由自製影片喚醒大家一起愛護海洋愛護地球	
	創客學習表現	海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味	
核心素養	總綱	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	
	領綱	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中	

	覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺
教材來源	自編

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
海灘-再上一次粧吧！	<p>智慧學習內容</p> <p>3b-III- 4 能於不同的生活情境中，運用生活技能</p> <p>2c-III- 1 表現基本運動精神和道德規範。K（知識）</p> <p>1. 教導學生淨灘注意事項</p> <p>2. 能用口頭方式表達出基隆海洋的美</p> <p>3. 能認識海洋裡的生物</p> <p>T（技術）</p> <p>1. 學生會海洋垃圾分類。</p> <p>2. 學生能進行海洋活動並且知道要保護海洋愛護海洋</p> <p>3. 製作淨灘影片上傳網路平台</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略</p> <p>Cb-III- 1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。A（能力）</p> <p>1. 學生能進行淨灘並知道海洋是具有危險性</p> <p>2. 學生能完成整個淨灘活動流程</p> <p>V（價值）</p> <p>1. 生活中的自然環境美感欣賞</p> <p>2. 能在綜合活動和健康生活中培育相互合作</p> <p>3. 能欣賞基隆海洋之美</p> <p>4. 藉由自製影片喚醒大家一起愛護海洋愛護地球</p>	<p>1. 能正確做海洋垃圾分類</p> <p>2. 能將愛護海洋觀念深植人心</p>
	<p>創客學習表現</p> <p>海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p>	<p>可以自製影片並上傳網路平台</p>



<p>(二) 教師指導學生進行海洋廢棄物分類</p> <p><b>【垃圾分類，我最懂】</b></p> <p>垃圾恐怖箱</p> <p>1. 教師將事先收集好的垃圾放入不透明的袋子裡，讓每位</p> <p>學生進行觸摸，並猜猜袋子裡所裝的東西為何</p> <p>2. 教師公布答案，並教導學生進行分類，例如：紙碗盤、</p> <p>塑膠飲料瓶、瓶蓋、吸管等</p> <p>3. 教師指導學生完成國際淨灘行動記錄表</p> <p>貳、發展活動</p> <p>淨灘活動</p> <p>1. 教師帶領學生前往社區海洋環境，進行淨灘活動(操作手則)</p> <p>2. 教師將學生分組，並選出一位小組長</p> <p>3. 由導師分別帶開，到所屬區域進行垃圾撿拾</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、淨灘行動記錄表</p> <p>教師指導學生完成淨灘行動記錄表</p> <p>二、淨灘行動心得分享</p> <p>學生完成淨灘活動之後，教師請學生上台分享淨灘心得</p> <p style="text-align: center;">第一、二節結束</p> <p style="text-align: center;">壹、暖身活動</p> <p>(一)將淨灘照片或影片加以篩選選出適合的並下標題說明(二)將製作好的影片與同學分</p>	80分	
--	-----	--

享(三)教師稍作檢視協助上傳影音平台  第三、四節結束			
教學說明或省思			

## 智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱： 海灘-再上一次粧吧！      年級領域： 六年級  
王宏毅

設計：傅盈勳、

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 教導學生淨灘注意事項 2. 能用口頭方式表達出基隆海洋的美	1. 學生會海洋垃圾分類 2. 學生能進行海洋活動並且知道要保護海洋愛護海洋 3. 製作淨灘影片上傳網路平台	1. 學生能進行淨灘並知道海洋是具有危險性 2. 學生能完成整個淨灘活動流程	1. 生活中的自然環境美感欣賞 2. 能在綜合活動和健康生活中培育相互合作 3. 能欣賞基隆海洋之美 4. 藉由自製影片喚醒大家一起愛護海洋愛護地球
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input checked="" type="checkbox"/> 元素 <input type="checkbox"/> 成因 <input type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input type="checkbox"/> 內化 <input type="checkbox"/> 外化 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input checked="" type="checkbox"/> 調適 <input type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input type="checkbox"/> 慧(價值) <input type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input type="checkbox"/> 美(能力) <input type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 傳承 <input type="checkbox"/> 生新 <input checked="" type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

### 淨灘行動操作守則

#### 安全注意事項

1. 穿戴手套與包腳鞋，以避免執行調查時被利物刺、穿傷。
2. 注意玻璃、針頭、或其他尖銳物品。
3. 遠離海浪，並隨時注意潮水之變化。
4. 若廢棄物太過於龐大，切勿一人搬運、清理。
5. 避免踩踏海濱植物或沙丘地區。
6. 注意並避開海灘上的生物

#### 您需要攜帶哪些物品？

1. 透氣、舒適之衣著，輕便的球鞋或包腳鞋，盡量不要穿著拖鞋，避免被不明物刺傷。
2. 手套。
3. 防曬油、太陽眼鏡、遮陽帽、袖套或長袖，避免曬傷。兩具備用。
4. 飲水壺，隨時補充水分。
5. 廢棄物調查紀錄表格，附有紙夾之筆記板、鉛筆。
6. 垃圾袋。
7. 手錶（計算淨灘時間）
8. 皮尺（測量淨灘長度）
9. 磅秤（測量廢棄物重量）

#### 執行方法

1. 請先熟悉記錄表的格式與內容，將有助於您更快速且正確的填寫
2. 請盡量將監測海灘上之所有廢棄物清除乾淨，但記錄時僅針對記錄表上之物品作數量統計，紀錄表上未列出的廢棄物不需紀錄數量。
3. 以小組方式進行記錄，每組使用一張紀錄表，一人負責記錄，其他人負責撿拾及裝袋。
4. 記錄數量時力求詳實，皆以數字統計，避免用”很多”等模糊字眼。
5. 紀錄時先以「正」字符號標記數量，最後再統計總數。
6. 不需要撿拾天然物品，例如漂流木、動物遺骸、海草、植物種子等。



7. 記錄淨灘所花費時間，監測範圍之海灘長度，以及所有廢棄物重量。
8. 如有來自國外，或國籍不明的廢棄物，請詳細紀錄於調查表的紀錄欄中。
9. 完成紀錄後，請再仔細檢查一下，有無遺漏的地方，務必將紀錄表填寫完整。

## 淨灘行動操作守則

### 安全注意事項

1. 穿戴手套與包腳鞋，以避免執行調查時被利物刺、穿傷。
2. 注意玻璃、針頭、或其他尖銳物品。
3. 遠離海浪，並隨時注意潮水之變化。
4. 若廢棄物太過於龐大，切勿一人搬運、清理。
5. 避免踩踏海濱植物或沙丘地區。
6. 注意並避開海灘上的生物。

### 您需要攜帶哪些物品？

1. 透氣、舒適之衣著，輕便的球鞋或包腳鞋，盡量不要穿著拖鞋，避免被不明物刺傷。
2. 手套。
3. 防曬油、太陽眼鏡、遮陽帽、袖套或長袖，避免曬傷。兩具備用。
4. 飲水壺，隨時補充水分。
5. 廢棄物調查紀錄表格，附有紙夾之筆記板、鉛筆。
6. 垃圾袋。
7. 手錶（計算淨灘時間）
8. 皮尺（測量淨灘長度）
9. 磅秤（測量廢棄物重量）

### 執行方法

1. 請先熟悉記錄表的格式與內容，將有助於您更快速且正確的填寫
2. 請盡量將監測海灘上之所有廢棄物清除乾淨，但記錄時僅針對記錄表上之物品作數量統計，紀錄表上未列出的廢棄物不需紀錄數量。
3. 以小組方式進行記錄，每組使用一張紀錄表，一人負責記錄，其他人負責撿拾及裝袋。
4. 記錄數量時力求詳實，皆以數字統計，避免用”很多”等模糊字眼。
5. 紀錄時先以「正」字符號標記數量，最後再統計總數。
6. 不需要撿拾天然物品，例如漂流木、動物遺骸、海草、植物種子等。
7. 記錄淨灘所花費時間，監測範圍之海灘長度，以及所有廢棄物重量。
8. 如有來自國外，或國籍不明的廢棄物，請詳細紀錄於調查表的紀錄欄中。
9. 完成紀錄後，請再仔細檢查一下，有無遺漏的地方，務必將紀錄表填寫完整。

## 臺灣國際淨灘行動記錄表



淨灘地點	縣市	海灘	日期
淨灘長度	公尺	淨灘人數	人
單位名稱或登記者	垃圾總重		
		公斤	

※請將海灘上所有的人為垃圾都撿拾乾淨，讓漂流木、樹葉、海藻等天然物留在原地。

※請登記下列物品的數量，沒有被列在記錄表中的物品不用登記。

※破碎的物品若完整程度不足50%、或無法辨識，則無須登記。

※請先用正字號紀錄數量，最後將總數填寫於左方的小方框中。例如：

15 寶特瓶 正正正



具有回收符號的物品，代表為公告應回收，請置於回收袋內。

但是淨灘收集的廢棄物大部分會因為髒汙而失去回收價值，最終只能焚化處理。

生活垃圾與遊憩行為 被棄置於街道、下水道與河川之中，或海岸遊憩所產生之垃圾		抽菸
塑膠容器類	外帶飲料免洗餐具	菸蒂
<input type="checkbox"/> 寶特瓶	<input type="checkbox"/> 吸管	<input type="checkbox"/> 打火機
<input type="checkbox"/> 塑膠瓶蓋	<input type="checkbox"/> 外帶飲料杯 含紙類/塑膠/保麗龍等材質	漁業與休閒釣魚 與漁業、水產養殖、垂釣行為相關的垃圾
<input type="checkbox"/> 其他飲料與食物容器 例：優酪乳/鮮奶瓶/生鮮肉品托盤 不含寶特瓶但含保麗龍材質	<input type="checkbox"/> 免洗餐具 例： <input type="checkbox"/> 杯/ <input type="checkbox"/> 盤/ <input type="checkbox"/> 便當盒/筷子/刀叉/湯匙/竹籤	<input type="checkbox"/> 釣魚用具 例：釣竿/釣餌/浮標/魚線/魚鉤/木蝦/螢光棒與相關包裝
<input type="checkbox"/> 非食物的瓶罐與容器 例：清潔/美妆用品/機油瓶	<input type="checkbox"/> 其他材質 含紙類/塑膠/竹製/保麗龍等材質	<input type="checkbox"/> 漁業浮球/浮筒/漁船防碰墊 含塑膠/保麗龍/其他發泡材質
塑膠袋	<input type="checkbox"/> 鐵鋁罐	<input type="checkbox"/> 漁網與繩子
<input type="checkbox"/> 塑膠提袋 例：超商/賣場/夜市等商家提供，裝便當/飲料等	<input type="checkbox"/> 鋁箔包/利樂包	當地關心的廢棄物 自行填寫並計算您所關心的廢棄物
<input type="checkbox"/> 食品包裝袋 例：零食	<input type="checkbox"/> 玻璃瓶	<input type="checkbox"/> 種類1
醫療/個人衛生用品	<input type="checkbox"/> 針筒、針頭	<input type="checkbox"/> 種類2
<input type="checkbox"/> 牙刷		<input type="checkbox"/> 種類3
		<input type="checkbox"/> 種類4

記錄完成請彙整上傳至「愛海小旅行網站」[cleanocean.sow.org.tw](http://cleanocean.sow.org.tw)，  
並將成果網頁分享給您的好友，感謝您的參與。(手機也可上傳喔)



## 五、彈性學習課程—其他類課程

(一)一年級第一學期教學計劃表(表 5-14)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，第一學期(21)週共（21）節

2.本學期課程架構

項目	全校性活動	全年級活動	補救教學			
主題或內容	1. 校慶(7) 2. 才藝表演(1) 3. 防災演練(1)	家庭教育	1. 國語領域 2. 數學領域			
節數	9	3	3			
總節數：15						

3.本學期課程內涵

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年 9月28日	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	觀察、實作	活動用食材及販售物品	
111年 12月 30日	才藝表演	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。	1	觀察、實作	音樂 Youtube 影音	
111年 9月21日	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	

項目：家庭教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年 9月3日	我的家	家 E3	察覺家庭中不同角色，並反思個人在	1. 能說出自己有哪些家人。 2. 能分辨家人的稱	1	討論發表 學習單	家人生活照 畫圖用具	

			家庭中扮演的角色。	調、關係和角色。				
111 年 9 月 10 、 17 日	我的家人	家 E4  家 E5  家 E6  家 E7	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能說出自己與家人的互動情形。 2. 能感受家人的關心與照顧。 3. 能知道並說出家人喜歡你的原因。 4. 對於家人的關懷與照顧，能用不同方法表達感恩的心。	2	討論發表 學習單	畫圖用具	

## (二)一年級第二學期教學計劃表(表 5-15)

## 111 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數(1)節，第二學期( 19)週共( 19)節

## 2.本學期課程架構

項目	全校性活動	全年級活動	補救教學			
主題或內容	1. 運動會(7) 2. 美聲比賽(1) 3. 防災演練(1)	家庭教育	1. 國語領域 2. 數學領域			
節數	9	2	2			
總節數：13						

## 3.本學期課程內涵

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年 3月5日	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	
112年 5月8日	運動會	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	觀察、實作展示	進行曲運動規則	

## 項目：家庭教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年 2月14日	個人生活自理能力培養	家 E3 家 E4	家人的多元角色與責任 兒童的家庭責任	1. 能了解個體的能力發展。 2. 能明白自己在家庭中的角色。 3. 養成良好的生活習慣。	1	發表、討論	學習單 畫圖用具	
112年 2月21日	個人生活自理能力提升	家 E5	主動與家人分享	1. 能知道生活中互助合作的重要並實踐。	1	發表、討論	學習單	

日		家 E6	關心及愛護家庭成員。					
項目：補救教學								
教學 期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
112 年 4 月 21 日	國語第二冊	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	標注音符號的各類文本。 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 基本文句的語氣與意義。 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整文中所要呈現的意義。 5. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 6. 表揚優良品性學生,以為其他學生之模範。	1	口頭回答 學習態度 小組討論分享	電子教科書	根據學生實際需求調整目標、重點及評量方式
112 年 6 月 23 日	數學第二冊	N-1-1 N-1-3 S-1-2 N-1-5	一百以內的數：含操作活動。 基本加減法：以操作活動為主。 形體的操 作：以操作活動為主。 長度：以操作活動為主。	1. 誰先數到 50 2. 打播臺以 2 人一組,面對面玩數字猜拳 3. 比手畫腳認識三角形、正方形、長方形和圓形 4. 利用剪紙條來認識長度	1	實際操作 口頭回答 學習態度	電子教科書	根據學生實際需求調整目標、重點及評量方式

## (三)二年級第一學期教學計劃表(表 5-16)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，第一學期(21)週共（21）節

2.本學期課程架構

項目	全校性活動	全年級活動	補救教學			
主題或內容	1. 校慶(7) 2. 才藝表演(1) 3. 防災演練(1)	家庭教育	1. 國語領域 2. 數學領域			
節數	9	3	3			
總節數：15						

3.本學期課程內涵

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年 9月28日	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	觀察、實作	活動用食材及販售物品	
111年 12月30日	才藝表演	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。	1	觀察、實作	音樂 Youtube 影音	
111年 9月21日	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年 9月3日	我的家	家 E3	察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮	1. 能說出自己有哪些家人。 2. 能分辨家人的稱謂、關係和角色。	1	討論發表 學習單	家人生活照 畫圖用具	

			演的角色。				
111 年 9 月 10 、 17 日	我的家人	家 E4  家 E5  家 E6  家 E7	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能說出自己與家人的互動情形。 2. 能感受家人的關心與照顧。 3. 能知道並說出家人喜歡你的原因。 4. 對於家人的關懷與照顧，能用不同方法表達感恩的心。	2	討論發表 學習單	畫圖用具



## (四)二年級第二學期教學計劃表(表 5-17)

## 111 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數(1)節，第二學期( 19)週共( 19)節

## 2.本學期課程架構

項目	全校性活動	全年級活動	補救教學			
主題或內容	1. 運動會(7) 2. 美聲比賽(1) 3. 防災演練(1)	家庭教育	4. 國語領域 5. 數學領域			
節數	9	2	2			
總節數：13						

## 3.本學期課程內涵

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年 3月5日	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1. 就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	
112年 5月8日	運動會	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	觀察、實作展示	進行曲 運動規則	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年 2月14日	個人生活自理能力培養	家 E3 家 E4	家人的多元角色與責任 兒童的家庭責任	1. 能了解個體的能力發展。 2. 能明白自己在家庭中的角色。 3. 養成良好的生活習慣。	1	發表、討論	學習單 畫圖用具	
112年	個人生活自	家 E5	主動與家	1. 能知道生活中互助合作	1	發表、討論	學習單	

2月21日	理能力提升	家 E6	人分享關心及愛護家庭成員。	的重要並實踐。				
項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年4月21日	國語第二冊	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	標注音符號的各類文本。 1,000個常用字的字形、字音和字義。 基本文句的語氣與意義。 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整文中所要呈現的意義。 5. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 6. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	1	口頭回答 學習態度 小組討論分享	電子教科書	根據學生實際需求調整目標、重點及評量方式
112年6月23日	數學第二冊	N-1-1 N-1-3 S-1-2 N-1-5	一百以內的數：含操作活動。 基本加減法：以操作活動為主。 形體的操：以操作活動為主。 長度：以操作活動為主。	1. 誰先數到50 2. 打播臺以2人一組，面對面玩數字猜拳 6. 比手畫腳認識三角形、正方形、長方形和圓形 4. 利用剪紙條來認識長度	1	實際操作 口頭回答 學習態度	電子教科書	根據學生實際需求調整目標、重點及評量方式

(五)三年級第一學期教學計劃表(表 5-18)

1.時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	全年級活動	補救教學	
主題或內容	1. 防災演練(1) 2. 教師節感恩活動(2) 3. 家庭暴力暨性侵害犯罪防治(1) 4. 期末成果展(4)	戶外教學(4)	國(4) 數(5)	
節數	8	4	9	

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年 9月17日	防災演練	防 E5 防 E8	讓學生瞭解面對震災時該如何反應？能將傷害減至最低	1. 透過逃生三動作(趴穩演)的演練，在震災發生當下立即保護自己，以便等待救援。 2. 在震災結束時有效率的集合，讓學校能在最快時間掌握人數及狀況，以利後續回報	1	參與態度檢核	防災頭套 Youtube 影音	
111年 9月28日	教師節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
111年	家庭暴	性 E5	提昇學生防	1. 透過影片觀	1	態度檢核、實	PPT	

10月15日	力暨性 侵害犯 罪防治		治家庭暴力 或性 侵害犯罪相 關知能,加 強預防功能	賞,了解家暴定 義及發生樣態,讓 學生知道 面對家暴如何反 應,以及尋 求自保的方法。 2. 利用時事新聞 講述性侵害相 關法令及刑責,讓 學生了解 性騷擾性侵害的 定義,應該 如何預防及保護 自己。		務 操作、活動參 與。	投影機 單槍	
111年 12月 30日	期末成 果展	J-C2	展現團隊合 作精神	1.促進身心平衡 發展,努力參與 各項活動。 2.學習同儕互助 與合作。 3.學習班際人際 交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
11/12	戶外教學	戶 E2	藉由參觀校外場域,驗證課堂所學,並培養合群服從精神,以及和自然共好共生。	1. 參觀生態農場,透過實作體驗大自然。 2. 古蹟巡禮,了解台灣發展史,激起對土地的關懷。 3. 透過坐船遊港進行海洋教育,提升學生對海島國家的認知。	4	紙筆、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、實務操作等。	學習單	
9/3 10/29 11/5 11/19	國語補救	國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	1. 指導學生練習從上下文推論學新詞。 2. 指導學生練習「什麼人+做了什麼事」來描述人物。	1. 翰林版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習記敘文的寫作。 3. 認識「雙引	4	口語評量 仿作評量 觀察評量	學習單	

			<p>3. 教師指導學生認識「雙引號」、「間隔號」的形狀、意義和用法，並引導學生找出本單元課文中的「雙引號」、「間隔號」。</p> <p>4. 教師指導「句子縮寫」。</p> <p>5. 教師指導學生如何描寫人物。</p>	<p>號」、「間隔號」的形狀、意義和用法。</p> <p>4. 練習縮寫句子。</p>				
<p>11/26 12/3 1/7 1/14 1/20</p>	<p>數學補救</p>	<p>數-E-A2 數-E-A3</p>	<p>1. 學會較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>2. 熟練十乘十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>3. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</p> <p>4. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。</p> <p>3. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。</p> <p>4. 能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。</p> <p>5. 能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。</p>	<p>5</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>定位版</p>	

(六)三年級第二學期教學計劃表(表 5-19)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項目	全校性活動	全年級活動	補救教學	
主題或內容	1. 母親節感恩活動(4) 2. 校慶(7) 3. 自治市選舉(4)	戶外教學(4)	數學補救	
節數	15	4	1	
總節數：20				

3.本學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年5月6日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
112年5月7日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
112年5月27日	自治市選舉	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷，培養公民意識	1. 能選出適合的候選人。 2. 能了解選舉的意義。 3. 能具備民主素養。	4	實作評量 觀察評量	海報 政見宣傳品	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

112年6月18	戶外教學	戶 E7	認識地方環境特色	(一)能對臺灣各地文化風情、建築特色等有更深一層的了解。 (二)能拓展視野與見聞,以培養更開闊的胸懷。	4	態度檢核 口頭報告	Ppt Youtube 影音	
6/24	數學補救	數-E-A2 數-E-A3	1.能在具體情境中,用兩步驟計算,解決生活中的乘法問題。 2.能在具體情境中,用兩步驟計算,解決生活中倍數的乘法問題。	3.在具體情境中,透過線段圖,能用兩步驟計算,解決生活中倍數的乘法問題。	1	操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書	

## (七)四年級第一學期教學計劃表(表 5-20)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，第一學期(21)週共（21）節

2.本學期課程架構

項目	全校性活動	全年級活動	補救教學			
主題或內容	1. 校慶(7) 2. 才藝表演(1) 3. 防災演練(1)	家庭教育	1. 國語領域 2. 數學領域			
節數	9	3	3			
總節數：15						

3.本學期課程內涵

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年 9月28日	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	觀察、實作	活動用食材及販售物品	
111年 12月30日	才藝表演	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。	1	觀察、實作	音樂 Youtube 影音	
111年 9月21日	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年 9月3日	我的家	家 E3	察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮	1. 能說出自己有哪些家人。 2. 能分辨家人的稱謂、關係和角色。	1	討論發表 學習單	家人生活照 畫圖用具	



			演的角色。				
111 年 9 月 10 、 17 日	我的家人	家 E4  家 E5  家 E6  家 E7	<p>覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 能說出自己與家人的互動情形。</p> <p>2. 能感受家人的關心與照顧。</p> <p>3. 能知道並說出家人喜歡你的原因。</p> <p>4. 對於家人的關懷與照顧，能用不同方法表達感恩的心。</p>	2	討論發表 學習單	畫圖用具

## (八)四年級第二學期教學計劃表(表 5-21)

## 111 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數(1)節，第二學期( 19)週共( 19)節

## 2.本學期課程架構

項目	全校性活動	全年級活動	補救教學			
主題或內容	1. 運動會(7) 2. 美聲比賽(1) 3. 防災演練(1)	家庭教育	7. 國語領域 8. 數學領域			
節數	9	2	2			
總節數：13						

## 3.本學期課程內涵

## 項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年 3月5日	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	
112年 5月8日	運動會	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	觀察、實作展示	進行曲運動規則	

## 項目：家庭教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年 2月14日	個人生活自理能力培養	家 E3 家 E4	家人的多元角色與責任 兒童的家庭責任	1. 能了解個體的能力發展。 2. 能明白自己在家庭中的角色。 3. 養成良好的生活習慣。	1	發表、討論	學習單 畫圖用具	
112年	個人生活自	家 E5	主動與家	1. 能知道生活中互助合作	1	發表、討論	學習單	

2月21日	理能力提升	家 E6	人分享關心及愛護家庭成員。	的重要並實踐。				
項目：補救教學								
教學 期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
112年 4月21日	國語第二冊	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	標注音符號的各類文本。 1,000個常用字的字形、字音和字義。 基本文句的語氣與意義。 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整文中所要呈現的意義。 5. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 6. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	1	口頭回答 學習態度 小組討論分享	電子教科書	根據學生實際需求調整目標、重點及評量方式
112年 6月23日	數學第二冊	N-1-1 N-1-3 S-1-2 N-1-5	一百以內的數：含操作活動。 基本加減法：以操作活動為主。 形體的操 作：以操作活動為主。 長度：以操作活動為主。	1. 誰先數到50 2. 打播臺以2人一組，面對面玩數字猜拳 9. 比手畫腳認識三角形、正方形、長方形和圓形 4. 利用剪紙條來認識長度	1	實際操作 口頭回答 學習態度	電子教科書	根據學生實際需求調整目標、重點及評量方式

(九)五年級第一學期教學計劃表(表 5-22)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，第一學期(21)週共（21）節

2.本學期課程架構

項目	全校性活動	全年級活動	補救教學			
主題或內容	1. 校慶(7) 2. 才藝表演(1) 3. 防災演練(1)	家庭教育	1. 國語領域 2. 數學領域			
節數	9	3	3			
總節數：15						

3.本學期課程內涵

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年 9月28日	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	觀察、實作	活動用食材及販售物品	
111年 12月30日	才藝表演	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。	1	觀察、實作	音樂 Youtube 影音	
111年 9月21日	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年 9月3日	我的家	家 E3	察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮	1. 能說出自己有哪些家人。 2. 能分辨家人的稱謂、關係和角色。	1	討論發表 學習單	家人生活照 畫圖用具	

			演的角色。				
111 年 9 月 10 、 17 日	我的家人	家 E4  家 E5  家 E6  家 E7	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能說出自己與家人的互動情形。 2. 能感受家人的關心與照顧。 3. 能知道並說出家人喜歡你的原因。 4. 對於家人的關懷與照顧，能用不同方法表達感恩的心。	2	討論發表 學習單	畫圖用具

## (十)五年級第二學期教學計劃表(表 5-23)

## 111 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數(1)節，第二學期( 19)週共( 19)節

## 2.本學期課程架構

項目	全校性活動	全年級活動	補救教學			
主題或內容	1. 運動會(7) 2. 美聲比賽(1) 3. 防災演練(1)	家庭教育	10. 國語領域 11. 數學領域			
節數	9	2	2			
總節數：13						

## 3.本學期課程內涵

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年3月5日	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	
112年5月8日	運動會	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	觀察、實作展示	進行曲運動規則	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年2月14日	個人生活自理能力培養	家 E3 家 E4	家人的多元角色與責任 兒童的家庭責任	1. 能了解個體的能力發展。 2. 能明白自己在家庭中的角色。 3. 養成良好的生活習慣。	1	發表、討論	學習單 畫圖用具	
112年	個人生活自	家 E5	主動與家	1. 能知道生活中互助合作	1	發表、討論	學習單	

2月21日	理能力提升	家 E6	人分享關心及愛護家庭成員。	的重要並實踐。				
項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年4月21日	國語第二冊	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	標注音符號的各類文本。 1,000個常用字的字形、字音和字義。 基本文句的語氣與意義。 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整文中所要呈現的意義。 5. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 6. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	1	口頭回答 學習態度 小組討論分享	電子教科書	根據學生實際需求調整目標、重點及評量方式
112年6月23日	數學第二冊	N-1-1 N-1-3 S-1-2 N-1-5	一百以內的數：含操作活動。 基本加減法：以操作活動為主。 形體的操：以操作活動為主。 長度：以操作活動為主。	1. 誰先數到50 2. 打播臺以2人一組，面對面玩數字猜拳 12. 比手畫腳認識三角形、正方形、長方形和圓形 4. 利用剪紙條來認識長度	1	實際操作 口頭回答 學習態度	電子教科書	根據學生實際需求調整目標、重點及評量方式

(十一)六年級第一學期教學計劃表(表 5-24)

1.時數分配：每週學習節數(1)節，第一學期(21)週共(21)節

2.本學期課程架構

項目	全校性活動	全年級活動	補救教學			
主題或內容	1. 校慶(7) 2. 才藝表演(1) 3. 防災演練(1)	家庭教育	1. 國語領域 2. 數學領域			
節數	9	3	3			
總節數：15						

3.本學期課程內涵

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年 9月28日	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	觀察、實作	活動用食材及販售物品	
111年 12月30日	才藝表演	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。	1	觀察、實作	音樂 Youtube 影音	
111年 9月21日	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年 9月3日	我的家	家 E3	察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮	1. 能說出自己有哪些家人。 2. 能分辨家人的稱謂、關係和角色。	1	討論發表 學習單	家人生活照 畫圖用具	



			演的角色。				
111 年 9 月 10 、 17 日	我的家人	家 E4  家 E5  家 E6  家 E7	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能說出自己與家人的互動情形。 2. 能感受家人的關心與照顧。 3. 能知道並說出家人喜歡你的原因。 4. 對於家人的關懷與照顧，能用不同方法表達感恩的心。	2	討論發表 學習單	畫圖用具

## (十二)六年級第二學期教學計劃表(表 5-25)

## 110 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數(1)節，第二學期( 19)週共( 19)節

## 2.本學期課程架構

項目	全校性活動	全年級活動	補救教學			
主題或內容	1. 運動會(7) 2. 美聲比賽(1) 3. 防災演練(1)	家庭教育	13. 國語領域 14. 數學領域			
節數	9	2	2			
總節數：13						

## 3.本學期課程內涵

## 項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年 3月5日	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	
112年 5月8日	運動會	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	觀察、實作展示	進行曲 運動規則	

## 項目：家庭教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年 2月14日	個人生活自理能力培養	家 E3 家 E4	家人的多元角色與責任 兒童的家庭責任	1. 能了解個體的能力發展。 2. 能明白自己在家庭中的角色。 3. 養成良好的生活習慣。	1	發表、討論	學習單 畫圖用具	
112年	個人生活自	家 E5	主動與家	1. 能知道生活中互助合作	1	發表、討論	學習單	

2月21日	理能力提升	家 E6	人分享關心及愛護家庭成員。	的重要並實踐。				
項目：補救教學								
教學 期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
112年 4月21日	國語第二冊	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	標注音符號的各類文本。 1,000個常用字的字形、字音和字義。 基本文句的語氣與意義。 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整文中所要呈現的意義。 5. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 6. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	1	口頭回答 學習態度 小組討論分享	電子教科書	根據學生實際需求調整目標、重點及評量方式
112年 6月23日	數學第二冊	N-1-1 N-1-3 S-1-2 N-1-5	一百以內的數：含操作活動。 基本加減法：以操作活動為主。 形體的操 作：以操作活動為主。 長度：以操作活動為主。	1. 誰先數到50 2. 打播臺以2人一組，面對面玩數字猜拳 15. 比手畫腳認識三角形、正方形、長方形和圓形 4. 利用剪紙條來認識長度	1	實際操作 口頭回答 學習態度	電子教科書	根據學生實際需求調整目標、重點及評量方式

## 陸、課程實施與評鑑

### 基隆市暖西國民小學課程評鑑計畫

#### 一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108年5月28日市教育局頒基隆市國民中小學學校課程評鑑實施計畫。

#### 二、目的

- (一) 掌握學校課程之設計、準備、實施與相關措施之現況。
- (二) 確保及持續改進學校課程發展、教學實踐及學生學習成效。
- (三) 回饋課程綱要之研修、課程政策及整體教學環境之改善。

#### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：行政人員及課程核心小組辦理，評鑑資料提課程發展委員會審議。
- (二) 各領域課程：授課教師辦理，評鑑資料提課程核心小組及課程發展委員會審議。
- (三) 彈性學習課程：授課教師辦理，評鑑結果提課程核心小組及課程發展委員會審議。

#### 四、評鑑時程

課程總體架構、領域課程及彈性學習課程之評鑑週期以一學年為原則，得視相關人員之需求提課程發展委員會審議於期中進行評鑑。本評鑑針對各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等面向進行。實施時程規劃如下：

- (一) 課程總體架構
  1. 設計階段：每年5月1日至6月1日。
  2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
  3. 實施階段：每年8月1日至次年7月31日。
  4. 課程效果：每學年度期末。
- (二) 領域課程
  1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
  2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
  3. 實施階段：每學年開學日至學年結束。
  4. 課程效果：每學年度期末。
- (三) 各彈性學習課程：
  1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
  2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
  3. 實施階段：每學年開學日至學年結束。
  4. 課程效果：每學年度期末。

#### 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，取得相關資料進行評鑑。作法如下表：

##### (一) 總體課程架構 (由行政人員及課程核心小組評鑑匯整)

評鑑對象	評鑑層面	評鑑原則	評鑑資料與方法	情形				說明	備註
				優	良	可	調修		
課程總體架構	設計	符應課綱理念及學校教育理想	1. 課程總體架構內容。 2. 課程核心小組會議紀錄。 3. 課程發展委員會會議紀錄。						
		符合課綱及主管機關規定項目							

		課程願景、部定及校訂課程等規劃與設計，與本市、學校及社區等脈絡條件間具邏輯性							
		經課程發展委員會審議通過							
	實施準備	授課領域符合師資專長	1. 職務分配表。 2. 校網、校刊及家長會會議記錄。 3. 各處室有關課程實施準備的相關資料。 4. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 5. 各處室年度活動資料。						
		進行親師宣導							
		備妥教材資源與軟硬體設備							
		安排全校性學習促進活動							
	實施情形	召開教師群組相關會議	1. 學年會議、領域會議及共備觀議課等相關紀錄。 2. 觀察各課程實施情形、巡堂紀錄表及點名表。 3. 定期評量、作業及聯絡簿調閱。 4. 校務行政系統及補救教學平臺資料。						
		遵循課程計畫進行教學活動							
		評量與回饋							
	效果	掌握課程實施成效	1. 定期評量、作業、學校活動觀察及期末成績。 2. 校務行政系統、補救教學平臺及學力檢測等資料。 3. 課程核心小組會議及課程發展委員會會議紀錄。						
		根據成效評估調整							

評鑑表完成日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

評鑑人員：

(二) 領域課程 (由各年級各領域授課教師評鑑匯整)

年級別：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

領域別：語文 數學 生活 自然 社會 藝術與人文

健康與體育 綜合活動

評鑑對象	評鑑層面	評鑑原則	評鑑資料與方法	情形				說明	備註
				優	良	可	調修		
領域課程	設計	呼應課綱理念及學校課程願景	1. 課程核心小組及課程發展委員會會議記錄。 2. 領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 3. 授課教師或學生之意見反應。 4. 作業或學習單等資料。						
		考量學生身心發展及生活經驗							
		符合課綱該							

		階段學習重點							
		包含課綱及教育主管機關規定之項目(如,單元名稱、重點、進度等)							
		教學單元/主題及內容等,具備順序性、繼續性與統整性							
		教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性							
		善用在地方文化及資源							
	實施準備	教師具備領域教學專業知能	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 學校網站、校刊或聯絡簿。 3. 學年會議、領域會議、共同備記錄。						
		進行親師宣導-課程計畫及活動公告週知							
		備妥教科書、教材及相關資源							
	實施情形	依課程計畫進行教學,達成課程目標	1. 觀察各課程實施情形、巡堂記錄。 2. 共備觀議課記錄。 3. 師生意見反應資料。 4. 學年會議及領域會議記錄。 5. 校務行政系統資料。						
		視課程內容及學生情形採用多元教學策略							
		以多元方式進行平時與定期評量。							
		針對評量結果進行課程與教學調整							
	效果	學生習得該階段學習重點,達成課程目標	1. 學習活動觀察及定期評量資料。 2. 校務行政系統、補救教學平臺及縣市學力檢測資料。 3. 學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。						
		學生具備向上銜接之學力基礎							
		學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值							

評鑑表完成日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

評鑑人員：

(三)彈性學習課程(由各年級各彈性學習課程授課教師評鑑匯整)

年級別：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

主題別：海洋好公民 故事萬花筒 我是 E-MAKER 其他(2-6 年級依九年一貫課綱)

評鑑對象	評鑑層面	評鑑原則	評鑑資料與方法	情形				說明	備註
				優	良	可	調修		
彈性學習課程	設計	呼應課綱理念及學校課程願景、特色	1. 課程核心小組及課程發展委員會會議記錄。 2. 彈性學習課程計畫、教材及學習資源。 3. 授課教師或學生之意見反應。 4. 作業、學習單及實作作品等資料。						
		考量學生身心發展及生活經驗							
	符合課綱及教育主管機關規定之項目與規範(如,單元名稱、重點、進度和節數等)								
	教學單元/主題及內容等,具備順序性、繼續性與統整性								
	教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性								
	具有提供學生體驗、探究、發表及整合等學習機會								
	實施準備	教師具備領域教學專業知能	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 學校網站、校刊或聯絡簿。 3. 學年會議、領域會議、共同備記錄。						
		進行親師宣導-課程計畫及活動公告週知							

		備妥教材及相關資源							
實施情形		依課程計畫進行教學，達成課程目標	1. 觀察各課程實施情形、巡堂記錄。 2. 校務行政系統資料。 3. 學年會議及領域會議記錄。						
		視課程內容及學生情形採用多元教學策略							
		以多元方式進行評量							
		針對評量結果進行課程與教學調整							
效果		學生習得課程內容，達成課程目標	1. 學習活動觀察。 2. 學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。						
		學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值							

評鑑表完成日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

評鑑人員：



## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則。唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校運用如下：

- (一) 調修學校課程計畫：提領域或彈性學習課程授課教師群、課程核心小組及課程發展委員會討論調修課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關管道向教師及家長公告說明，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，以規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師進行補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學年度會議，根據評鑑資料掌握課程設計、準備、實施及效果等面向，同時檢討所用之課程評鑑表的效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

柒、附件

附件一

## 基隆市暖西國民小學課程發展委員會組織要點

一、基隆市暖西國民小學(以下簡稱本校)為落實教育理念及相關課程政策，特設置本要點。

二、基隆市暖西國民小學課程發展委員會(以下簡稱本會)具審議全校總體課程及自編教材，及其規畫、準備、實施與效果之評鑑權責。

三、本會設委員五至十九人，委員均為無給職，其組成方式如下：

(一)學校行政人員代表：指由校長及本職為教師兼行政之人員共同選(推)舉之代表，校長為當然委員兼委員會主席。

(二)年級及領域教師代表：指由各年級教師及各領域教師選(推)舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師之員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。

(三)家長及社區代表：指由家長會或社區人士選(推)舉之代表，其人數為一至三人。

四、本會之職掌如下：

(一)考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。

(二)審查各學習領域課程計畫，內容包涵：「學年／學期學習目標、單元活動主題、相應之核心素養／能力指標、時數、備註」等項目，且應適切融入法定及重要議題。

(三)統整各學習領域課程計畫發展學校總體課程計畫。

(四)應於每學期(年)開學前一個月，擬定該學期(年)學校總體課程計畫。

(五)擬定「選用教科用書辦法」。

(六)審查或改編教科用書。

(七)審查各學習領域之學習節數及彈性學習節數。

(八)決定應開設之選修課程。

(九)審查各學習領域課程之計畫與執行成效。

(十)規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

(十一)負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

(十二)其他有關課程發展事宜。

五、本會委員任期一年(任期自8/1起至隔年7/31止)，連選得連任。候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

六、本會每學年度定期舉行二次為原則，每年八月前召開會議必須提出下學年度學校總體課程計畫領域，送所轄縣市政府教育行政主管機關備查後能實施。

七、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

八、本會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

九、本會開會時得視事實需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、課發會下設各學習領域課程小組(以下簡稱各領域小組)，分為國語文、英語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、綜合活動等七大學習領域小組，職掌如下：

- (一) 擬定所屬學習領域課程計畫。
- (二) 分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- (三) 進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- (四) 建議所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- (五) 擬定所屬學習領域教學評量。
- (六) 擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- (七) 實踐課程與協同教學相關事宜。
- (八) 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- (九) 其他有關所屬學習領域相關事宜。

十一、各領域小組組成人員及實施方式如下：

- (一) 教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。
- (二) 各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
- (三) 各領域小組於學年度結束前應提出次一學年度所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
- (四) 各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
- (五) 各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十二、本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。

十三、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

## 基隆市暖西國民小學 111 學年度課程發展委員會會議紀錄

- 一、時間:111 年 7 月 15 日(星期三) 10 時 0 分
  - 二、地點:線上
  - 三、主席:趙蕙芬校長
  - 四、出席人員:如簽到表
  - 五、主席致詞:
  - 六、報告事項:本校 111 學年度校定課程及部訂課程已發本校公務群組，請審查 111 學年度校定課程、111 學年度部訂課程是否同意備查
  - 七、討論事項:
    - 案由一:是否通過本校 111 學年度校定課程、111 學年度部訂課程同意備查。
- 決議:通過本校 111 學年度特殊教育課程計畫、111 學年度校定課程、110 學年度部訂課程同意備查並於 110 年 7 月 18 日前上傳至教育處相關網站，無臨時動議。