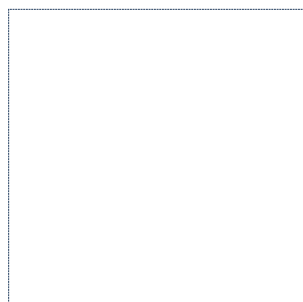


基隆市 111 學年度暖暖國民小學課程計畫



(課程願景、學生圖像…)

目錄 0325 版

壹、現況與背景分析.....	0
貳、課程願景與課程目標.....	0
參、總體課程架構.....	9
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	11
(一)一年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	11
(二)二~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....	12
二、法律規定教育議題實施規劃.....	13
(一)一年級(表 3-3).....	14
(二)二年級(表 3-4).....	17
(三)三年級(表 3-5).....	20
(四)四年級(表 3-6).....	23
(五)五年級(表 3-7).....	26
(六)六年級(表 3-8).....	28
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	32
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	34
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	34
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	34
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	43
二、二年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	50
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	50
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	58
三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	66
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	66
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	80
四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	93
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	93
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	111
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	124
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	124
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	133
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	141
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	141
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	152
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	162
一、彈性學習課程規劃總表(表 5).....	162
二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	163
(一)一年級第一學期進度總表(表 5-1).....	163

(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2).....	167
三、彈性學習節數進度規劃.....	171
(一) 二年級第一學期進度總表(表 5-3).....	171
(二) 二年級第二學期進度總表(表 5-4).....	175
(三) 三年級第一學期進度總表(表 5-5).....	179
(四) 三年級第二學期進度總表(表 5-6).....	184
(五) 四年級第一學期進度總表(表 5-7).....	189
(六) 四年級第二學期進度總表(表 5-8).....	194
(七) 五年級第一學期進度總表(表 5-9).....	199
(八) 五年級第二學期進度總表(表 5-10).....	204
(九) 六年級第一學期進度總表(表 5-11).....	209
(十) 六年級第二學期進度總表(表 5-12).....	213
四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程.....	217
(一) 一年級第一學期教學計畫表 (表 5-13).....	217
(二) 一年級第二學期教學計畫表 (表 5-14).....	224
(三) 二年級第一學期教學計畫表 (表 5-15).....	231
(四) 二年級第二學期教學計畫表 (表 5-16).....	240
(五) 三年級第一學期教學計畫表 (表 5-17).....	249
(六) 三年級第二學期教學計畫表 (表 5-18).....	254
(七) 四年級第一學期教學計畫表 (表 5-19).....	259
(八) 四年級第二學期教學計畫表 (表 5-20).....	267
(九) 五年級第一學期教學計畫表 (表 5-21).....	276
(十) 五年級第二學期教學計畫表 (表 5-22).....	281
(十一) 六年級第一學期教學計畫表 (表 5-23).....	287
(十二) 六年級第二學期教學計畫表 (表 5-24).....	293
五、彈性學習課程方案(表 5-25).....	301
陸、跨領域/科目協同教學課程規劃.....	錯誤! 尚未定義書籤。
一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1).....	錯誤! 尚未定義書籤。
二、協同教學課程方案設計(表 6-2).....	錯誤! 尚未定義書籤。
三、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-3).....	錯誤! 尚未定義書籤。
柒、特殊需求學生課程計畫.....	錯誤! 尚未定義書籤。
一、學生能力與課程需求彙整.....	錯誤! 尚未定義書籤。
學生能力與課程需求彙整表(表 7-1).....	錯誤! 尚未定義書籤。
二、學生領域課程規劃.....	錯誤! 尚未定義書籤。
學生領域課程規畫表(表 7-2).....	錯誤! 尚未定義書籤。
三、特殊需求領域彙整.....	錯誤! 尚未定義書籤。
特殊需求領域彙整表(表 7-3).....	錯誤! 尚未定義書籤。
四、特教學生相關服務與支持策略彙整.....	錯誤! 尚未定義書籤。
特教學生相關服務與支持策略彙整表(表 7-4).....	錯誤! 尚未定義書籤。
五、特教學生課程一覽表.....	錯誤! 尚未定義書籤。

特教學生課程一覽表(表 7-5).....	錯誤! 尚未定義書籤。
六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫.....	錯誤! 尚未定義書籤。
特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫(表 7-6).....	錯誤! 尚未定義書籤。
捌、藝術才能班課程計畫.....	錯誤! 尚未定義書籤。
一、學習節數調整分配表(表 8-1).....	錯誤! 尚未定義書籤。
二、藝術才能班課程教學進度規劃.....	錯誤! 尚未定義書籤。
藝術才能班課程計畫總表(表 8-3).....	錯誤! 尚未定義書籤。
玖、體育班課程計畫.....	錯誤! 尚未定義書籤。
一、體育班學習節數調整分配表(表 9-1).....	錯誤! 尚未定義書籤。
二、體育班課程計畫教學進度規劃.....	錯誤! 尚未定義書籤。
體育班教學進度表(表 9-2).....	錯誤! 尚未定義書籤。
拾、課程實施與評鑑.....	556
拾壹、附件.....	563
附件 1 學校課程發展委員會組織要點.....	563
附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一.....	566
附件 3 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二.....	568
附件 4 課程發展委員會紀錄簽到表.....	569
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....	錯誤! 尚未定義書籤。

基隆市 111 學年度暖暖國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、班級數及學生數：

年 級	一	二	三	四	五	六	集中式 特教班	合計
班 級 數	2	2	2	2	2	2	1	13(含特教班)
學 生 人 數	42	37	26	36	31	29	5	206

※說明：本校設有普通班 12 班、分散式資源班 1.5 班、集中式特教班 1 班，學生人數共計 206 人。

二、師資結構：

本校教師(含校長、普通班、資源班、特教班與合理員額教師)共計 24 名，平均年齡約為 38 歲，大學與研究所學歷分別為 15 名與 11 名(如表一)，顯現出蓬勃的年輕朝氣與積極的學習動力。此外，教師於本校服務年資(如表二)以 5 年以下者居多，原因是近年教師退休者眾，另一方面，教師在校服務年資淺，對於學校經營理念較易於整合。

表一 全體教師學歷統計表：

師資培育機構		專科	大學	研究所	四十 學分班	合計
性別	男	0	3	4	0	7
	女	0	12	10	0	22
合 計		0	15	14	0	29

表二教師於本校服務年資：

服務年資	5 年以下	5 至 10 年	10 至 15 年	15 年以上	合計
------	-------	----------	-----------	--------	----

性別	男	2	1	1	3	7
	女	8	5	5	4	22
合計		10	6	6	7	29

三、學校發展：

本校位於暖暖區，創立於民國前十三年十二月十一日，由相澤源太夫先生擔任第一任校長，當時名為「暖暖公學校」，草創之初借用暖暖街安德宮為校舍。至民國前五年三月新校舍落成方遷入目前暖暖國小之現址。暖暖國小成立迄今已歷百年，經歷二十九位校長與百位以上教師，苦心經營方能有今日之教育成果。

歷任校長許萬華校長、鄭國權校長、李秀娟校長打下的良好根基，承載這美好的基礎，現任胡宗光校長近年來教學團隊逐步建立共識，以營造「打從心裡暖暖的
幸福學園」為願景，以「尊重關懷暖暖心，人文科技暖暖情，多元創新暖暖興；健康快樂暖暖人」為核心價值。這些願景搭配著暖暖國小的優勢條件，教學團隊有如下的詮釋：秉持人文精神辦學，期望能形塑適性的教學環境，更好之親師合作，更精緻之教育活動，讓暖暖的兒童都能發展潛能，心存利他之心，愉悅學習，成為五育均衡、胸懷開闊、健康快樂的好國民。

四、學區特性：

- (一) 本校學區範圍包括暖暖里、暖同里、八堵里（第3、4鄰）、碇和里（第1鄰）、暖西里（第15~19、24、25鄰），這些里鄰大多屬於住宅區，僅有少部份屬住宅、商業混合區，新、舊住宅摻雜，夜晚時街道顯得特別寧靜，是優良的居住環境。
- (二) 學校與暖暖派出所相鄰，附近無不良之場所治安良好，大多數學童皆能中規中矩遵守校規。
- (三) 暖暖街過於狹窄，家長開車接送學童上、下學時易造成塞車。
- (四) 學區附近設有一所完全中學（暖暖高中），以及一所國中（碇內國中）；兩所學校皆具特色，吸引學童學習興趣，並選擇就近升學之意願。
- (五) 學校附近有暖東峽谷、水源地、西勢水庫、暖暖苗圃及運動公園等休閒觀光景點，空氣清新，是鄉土教學的資源，也是社區休閒的好場所。
- (六) 社區老化且人口外移嚴重，在全體教職員努力下，目前學生數下降情形趨於緩和，幼兒園更受社區與家長肯定增設一班。

五、家長背景：

- (一) 經調查與統計，本校家長以勞工居多，其次為商與公教人員，大多數家長均相當重視課業與為人處世的習慣，寄望自己的孩子能成龍成鳳，家長與老師互動頻繁，願意參與學校各項活動。
- (二) 部份家長都非常支持、信任學校辦理之各項活動，諸如：新生入學、校慶、運動會及畢業典禮等大型活動，大部份家長出席尚屬踴躍。

躍；然而部份家長參與情形較不熱絡，較少關注學生學習，部份社區人士對於學校亦具有刻板印象，需透過學生「本質的成功」與行銷加以扭轉。

(三)由於時代變遷快速，傳統社會所遺留下之倫理道德漸被忽視，目前年輕一代夫妻離婚率升高，造成許多單親家庭及隔代教養，統計後發現，學校弱勢學生比例高達40%以上，這些缺乏家庭關懷之弱勢孩童易遭同儕排擠，影響其正常學習，甚至造成嚴重之偏差行為，學校為此問題已加強輔導並申請「補救教學實施方案」、「永齡希望小學」，及聯結社區「聖光堂」等資源，辦理弱勢學童課業輔導，幫助這些學童弭平課業之落差，提升其自信心並減少其偏差行為之發生。

(四)社區民風純樸，與學校溝通良好，對於學校辦學滿意度相當高，學童上學之快樂指數經調查統計亦高達9成以上。

六、情境分析：

向度	優勢(S) (Strengths)	劣勢(W) (Weakness)	機會(O) (Opportunities)	威脅(T) (Threats)	策略(S) (Strategies)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 位於國道、快速道路出口與暖暖火車站附近，聯外交通便利。 緊臨公家機關、店鋪、民間信仰中心、暖暖老街及多處觀光景點，人文匯萃，適合發展社區化課程 	<ol style="list-style-type: none"> 暖暖街道狹窄，上下學期間交通易擁塞。 東北季風氣候型態，多雨季節影響學習活動。 社區老舊，人口外移情形明顯。 山坡雜草多蚊蟲，影響學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 位於暖暖區中心，社區人文薈萃，自然生態多元豐富，有利於發展校本與鄉土教學。 鄰近國立基中、暖暖高中與社區圖書館，有利於資源共享並推動閱讀活動。 	暖暖街路邊違停車輛較多，學童上下學較具危險性。	<ol style="list-style-type: none"> 持續柔性宣導，並與校園隔壁派出所保持友好關係，協助整頓違停現象。 持續運用社區資源發展學校特色課程。 邀請志工協助整理校園環境，並定期消毒。
學校概述	<ol style="list-style-type: none"> 普通班 10 班、集中式特教班與資源班各 1 班，屬小型學校。 附設幼兒園辦學績效受肯定，近年增 1 班。 特殊教育辦理受到肯定，近年增一班一師。 	<ol style="list-style-type: none"> 編制人力不足負荷繁重之行政業務，教師專業對話時間不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 學校計畫之擬定、參與及溝通等管道暢通。 學校規模小，易凝聚共識，適合個別化教學與執行學校本位課程發展與管理，有利發展精緻教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 社區老化，與鄰近國小距離近，學區重疊性高，且面臨少子化等因素，仍有減班之疑慮。 	<ol style="list-style-type: none"> 發揮溝通優勢，集中焦點發揮校本特色課程。 各項舉措配合學校特色加以整合，並發揮扁平優勢，減少行政人員工作壓力。 從幼兒園至國小六年級一貫實施自我領導力教育，提升學生自

					主能力，彰顯教育特色，吸引學生就讀。
學生特質概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生善良純樸，可塑性高，大部份學生學習意願尚佳。 2. 班級人數適中，教師能給予個別指導與關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢與高關懷家庭學生比例高達 1/3 以上，須學習與輔導資源的高度挹注。 2. 學習呈現 M 型化結果，部份學生基本學習能力與學習動機亟待提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極辦理教育先區、補救教學、永齡希望小學、多元智慧課程與免費性課後社團活動，弭平學習落差，並發展學生優勢能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位處郊區，文化刺激較少，部份學生讀寫算等基本學力較弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動自我領導力教育，提升學習動機與自我效能。 2. 持續扶弱拔尖，辦理補救教學、永齡希望小學、多元智慧課程與免費性課後社團活動。107 年度將再與暖暖高中合作形成教育行動區。 3. 提升教師有效教學、備觀議課、課間補救教學知能與實踐力，提升學生聽說讀寫算等能力。
學校設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學大樓遠離馬路，學習不受噪音干擾。 2. 因應多雨氣候，暖心樓、專科教室、圖書室及樂活教室等室內教學設施充足。 3. 校園美化綠化程度佳，整體感覺清新舒適。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校水電、防水消防等設施老舊，保養維修經費不足。 2. 學校經費不足，相關設備設施維修添購不易。 3. 圖書室購書經費不足，無法逐年添購新書。 4. 缺乏經費進行無線網 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已向上級爭取相關經費，以及校友或民間資源，逐年重塑與整理校園教學環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖心樓申請補辦使用執照受法令規定限制尚未完成，其地下室未有經費妥適規劃運用。 2. 暖學與暖德樓耐震標準較低 3. 東北季風造成多雨，暖暖區又更為潮溼，校園通道易溼滑，建築易鏽蝕。 4. 校園環境維護人力較困窘。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續與市府各單位溝通洽詢，並請教育處協助補辦使用執照事宜。 2. 持續向上級爭取修繕與改善建築與硬體設施經費。預計 108 年將進行耐震補強施工。 3. 保養、修繕、採購與改建等工程納入校務發展計畫，逐年編列

		路佈點架設。			經費改善。 4. 運用民間財力物力資源，添購或修繕設備，並邀請志工定期除草與清洗各處青苔。 5. 運用競爭或補助型專案計畫，逐年添購新圖書。
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視品德、生命與鄉土教育，為本市生命教育中心學校。 2. 學校附近有暖暖、暖東苗圃、暖東峽谷童軍營地及基隆河壺穴地形地物等鄉土教學資源。 3. 班級與專科教室視聽設施完備。 3. 辦理特殊教育績效與品質卓越，能帶動教師個別化教育思維。 4. 辦理社區教保資源中心，享有親子教養資訊與活動地利之便。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對本校持續進行之閱讀、品德與生命教育等課程發展的效果較不彰顯。 2. 資訊設備維護人力財力吃緊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續申請各項教學資源如品德教育深耕、教育優先區、補救教學、自我領導力(7個習慣)教育、國際志工與多元智慧社團等方案，豐富教學內涵。 2. 教師能積極參與學習社群、專業進修研習活動。 3. 積極與校外構機關團體聯繫，邀請至校內進行教育宣導。 	部份家長忙於生計，較傾向安排學生到安親班，學校如多元免費社團設立之美意未必能被接受。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 堅定方向，持續發展校本課程，並辦理社團活動，並定期向家長及社區民眾展現學習成果。 2. 持續提升教師資訊素養，妥善使用與維護資訊設備。
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師合格率高達90%，教學經驗豐富，富有教育熱忱。 2. 教師多為在地人，師資平均年齡約38歲，教學活力充足，參與校務之溝通道暢通。 3. 團隊氣氛和諧，全體參 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師兼行政比例偏高，業務量過重。 2. 藝能科師資不足，且無法完全依專長排課。 3. 教師參與專業學習社群所需之合作、共同備課、觀課與議課等對話經驗較缺乏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能接受他人意見，並自我調適。 2. 全體均有向上向善之共識，期待學校會更好，而投入學校特色之發展。 3. 行政人員彼此互動良好，橫向聯繫充足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預估未來幾年教師將陸續退休，致使流動率高，增加不穩定因素。 2. 教師參與專業發展評鑑意願較弱。 3. 短期合格代課教師尋覓不易 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校各項舉措加以整合，發揮扁平優勢，減少行政人員工作負擔。 2. 已建置公開觀課制度，漸漸打開對話風氣，未來繼續與教師溝通朝向參與教師專業發展評鑑。

師資結構	<p>與專業社群、公開授課，對學生願給予真心關懷，與學生相處融洽。</p> <p>4. 進修動力高，普、特教師共同參與專業社群。</p> <p>5. 特教教師優質專業，能帶動融合教育發展。</p>				<p>3. 已申請公費生師資並持續將本校代理代課師資比例高之現況適時向上級反應。</p>
家長	<p>1. 家長會全力支持校務發展，志工團隊熱心協助各項校務，導護志工最為健全。</p> <p>2. 家長普遍能認同教師各項做法。</p> <p>3. 部分家長對於學生學習狀況十分關注，並願意配合學校教育活動。</p>	<p>1. 中高年級家長參與班務較不熱絡。</p> <p>2. 部分家長較少關注學生之學習活動。弱勢家庭比例亦高達1/3以上，家庭功能可能較弱。</p>	<p>1. 親師常藉聯絡簿、面談、電話、作業單、親師座談會與通訊軟體溝通，管道尚屬暢通。</p> <p>2. 部份家長期望針對本校自我領導力教育開辦親職教育講座、讀書會，擴展家長教育知能，分享教養經驗。</p>	<p>1. 部份家長僅以學生課業表現，評斷學校與老師之良窳。</p> <p>2. 家長工作忙碌，對子女照顧程度較低。</p>	<p>1. 開設自我領導力教育家長專班，期望藉由一群熱心家長逐漸擴展影響力至其他家長。</p> <p>2. 藉由學生管理自己、樂於助人、學習動機等方面的成長，逐漸影響家長觀念。</p> <p>3. 積極掌握高關懷學生動態，必要時進行通報。</p> <p>4. 持續提升學生聽說讀寫算等能力。</p>
資源整合與運用	<p>1. 垂直(體制與學制)方向之資源：市府與教育處編列經費提供教學必需之軟硬體設備；暖暖高中提供之升學管道暢通，並能提供如社團營隊活動等協助，近來與暖中合力組成教育行動區。</p> <p>2. 水平方向之資源：本校志工支持學校、自然人</p>	<p>1. 學校本位特色之發展需要經費，但募款得來不易。</p>	<p>1. 本校目前以七個習慣教育為核心發展事項，期能擴展影響力至社區，進而營造社區優質文化。</p> <p>2. 與各項資源聯繫暢通且頻繁，能促進永續合作關係。</p>	<p>部份社區人士對本校較具刻板印象。</p>	<p>1. 朝向成立立案之校友會發展，為學校經營建立穩定支持基礎。</p> <p>2. 落實學校行銷策略，如定期展現學生學習成果；透過網頁、刊物、粉絲專頁、媒體報導等建立學校品牌形象；藉由一群熱心家長協助宣導本校理念與成果；讓每位學</p>

	<p>文環境豐富、善心人士與校友經費捐助、議員協助改善學校環境、鄰里長與社區發展協會熱心協助發展校務、沛德國際教育機構協助自我領導力教育之發展。</p>				<p>生皆享有成功經驗，社區民眾將自然而然對學校建立信心。</p> <p>3. 持續善用資源網絡，向校友、善心人士、企業等單位提出需求，獲取資源。</p>
--	--	--	--	--	---

貳、課程願景與課程目標

一、課程願景

本校願景為「尊重關懷暖暖心，人文科技暖暖情，多元創新暖暖興；健康快樂暖暖人」，搭配著學校現階段優勢條件與未來構想，針對課程實踐後，達成的願景有如下詮釋：

1. 尊重關懷暖暖心

學生能替人著想、為人服務並給人幸福。透過品德教育的深耕，更能體察人文精神與人情之美。同時，也能深入進行社區觀察與關懷，啟發學生們的愛鄉情懷與解決問題的行動。

2. 人文科技暖暖情

學生能擁有人文情懷、民主素養與國際觀，善用科技管道終身學習，且對學習永保熱情。藉由生命的感動與知性的訴求相互交融，持續深耕生命教育與強化英語、資訊與創客教學效果。

3. 多元創新暖暖興

重視多元智能，讓學生有適性發展的舞台，強調學生基本能力與素養的學習，並能依自己的興趣從事學習活動，期望每個孩子都有成功的學習經驗。

4. 健康快樂暖暖人

學生身心腦靈皆感充實與協調，擁有自主感、歸屬感與勝任感的幸福要件。透過教師教學與輔導，讓學生擁有正向能量，珍視自己並持續向上向善。

二、學校課程目標

（一）尊重關懷暖暖心：

- 1、學生能勇於表現自我與擁有尊重他人的態度。
- 2、學生具備尊重關懷的人文素養以及鄉土情懷、國際意識。
- 3、學生能主動了解、關懷社會各項議題，並擬具解決問題之方案。

4、學生能了解民主意涵，並遵循法治途徑。

(二) 人文科技暖暖情：

1、學生具有理性思維，兼俱感性的溫情。

2、學生兼備人文與科技的整合運用能力。

3、學生能運用科技管道終身學習。

(三) 多元創新暖暖興：

1、學生能接受、欣賞多元文化。

2、學生能重視和欣賞多元的文化資產。

3、學生具備批判分析社區議題的能力。

4、學生具備持續的學習能力與積極創新的態度。

5、學生能主動探索與冒險，不受限於各種框架。

(四) 健康快樂暖暖人：

1、學生能自我了解，進而擁有舞台發展潛能。

2、學生認知與實踐能合而為一。

3、學生具備合作共享的生活態度，開展個體與他人或與自然的共榮境界。

參、總體課程架構

12 年國教課綱闡揚「自發、互動、共好」的理念，此理念與學校願景「營造打從心裡暖暖的幸福學園」一致。天下雜誌 536 期教育特刊亦報導：來自全球 60 個研究機構，超過 250 位學者，跨國的產官學界共同提出了一個「21 世紀需要被評量與教導的技能」，其中包括 1. 創意、批判思考、問題解決、做決定的能力等思考方法；2. 工作的方法如溝通與合作的能力；3. 運用資訊科技與網路素養等動手操作的能力；4. 公民素養、生涯發展、個人與社會責任等生活技能(許芳菊，2013)。

全球化時代來臨，成功的定義一再被推翻，許多學者更預測未來許多工作現在還未產生。學校教育不能再落入「用以前的知識教現代的學生面對未來」的窠臼，必須盱衡國際教育潮流與未來趨勢，強化學生與未來世界聯結且能帶著走的能力素養。綜合來說，學校未來除持續力求有效的「教」與「學」，建立聽說讀寫算的基礎能力與塑造良好的品德之外，更需激發學生主動學習、動手操作、規劃能力、公民意識、問題解決能力、合作通溝等能力與素養，並提供多元展能的學習機會培養自我效能，為符應本校課程願景、課程目標與世界趨勢，本校彈性課程架構如下圖：

暖暖國小總體課程架構圖

學校願景

- 營造一個打從心裡暖暖的幸福學園
- 尊重關懷、人文科技、多元創新、健康快樂

課程理念

- 珍視差異、自主學習、持續探索、身心平衡

課程主軸

- 國際接軌、專題探究、創意多元、自主適性

課程內涵

- 國際接軌ING、自我領導力、適性學習(均一平台數學)、多元智慧社團、創客動手做、閱讀理解、社區探索與服務

核心素養

- 自主行動、溝通互動、社會參與

課程目標

- 自主自律、動手實踐、雙贏合作、深入探究、溫暖關懷

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一~六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)

領域課程實施年級為一年級至六年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級							
		一	二	三	四	五	六		
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1	
		英語			1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類別	統整性探究課程	國際接軌 ing	2	2	1	1	1	1
			書香世界	0	0	0	0	1	1
			數學大滿貫	0	0	0	0	1	1
			創客動手做	0	0	1	1	1	1
		社團活動與技藝課	多元智慧社團	0	0	1	1	1	1
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
		其他(議題課程、學校行事活動)	學校行事活動	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25

		社區探索與服務	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
		自我領導力	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6
每週學習 總節數	綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數		23	23	29	29	32	32

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7.20	語文領域—國語	4	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) 上下學期合計8小時(12節)
		7	健康與體育	2	
	下	16-19	語文領域—閩南語	4	
		8	語文領域—國語	2	
性侵害防治教育課程	上	7.20	語文領域—國語	4	每學年至少4小時(6節)以上
		7	健康與體育	2	
	下	2.3	生活課程	4	
		5	朝會時間	2	
家庭暴力防治課程	上	1-4	語文領域—國語	4	每學年至少4小時(6節)
	下	11.17	語文領域—國語	3	
家庭教育相關課程或活動	上	3	兒童朝會	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		14	校慶	4	

	下	6	兒童朝會	1	
		12	領導日	4	
環境教育	上	6	兒童朝會	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		21	兒童朝會-假期生活安全教育宣導	2	
	下	3	兒童朝會	1	
		21	戶外教育	7	
海洋教育	上	5~8	晨間導師時間、朝會時間	3	每學期 6 節以上
		12.13	語文領域—國語	4	
	下	10.17	語文領域—國語	4	
		19	生活課程	2	
防災教育	上	3	兒童朝會-防災教育宣導	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	校園疏散避難演練	1	
	下	3	校園疏散避難演練	1	
		20	兒童朝會-假期生活安全教育宣導	1	
防制藥物濫用	上	6	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	6	健體領域	1	

資訊倫理教育	上	18	生活領域	1	至少 1 節
	下	6	健體領域	1	

(二)二年級(表3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7.20	語文領域—國語	4	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) 上下學期合計8小時(12節)
		7	健康與體育	2	
	下	16-19	語文領域—閩南語	4	
		8	語文領域—國語	2	
性侵害防治教育課程	上	7.20	語文領域—國語	4	每學年至少4小時(6節)以上
		7	健康與體育	2	
	下	2.3	生活課程	4	
		5	朝會時間	2	
家庭暴力防治課程	上	1-4	語文領域—國語	4	每學年至少4小時(6節)
	下	11.17	語文領域—國語	3	
家庭教育相關課程或活動	上	3	兒童朝會	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		14	校慶	4	

	下	6	兒童朝會	1	
		12	領導日	4	
環境教育	上	6	兒童朝會	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		21	兒童朝會-假期生活安全教育宣導	2	
	下	3	兒童朝會	1	
		21	戶外教育	7	
海洋教育	上	5~8	晨間導師時間、朝會時間	3	每學期 6 節以上
		12.13	語文領域—國語	4	
	下	10.17	語文領域—國語	4	
		19	生活課程	2	
防災教育	上	3	兒童朝會-防災教育宣導	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	校園疏散避難演練	1	
	下	3	校園疏散避難演練	1	
		20	兒童朝會-假期生活安全教育宣導	1	
防制藥物濫用	上	6	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	6	健體領域	1	

資訊倫理教育	上	18	生活領域	1	至少 1 節
	下	6	健體領域	1	

(三)三年級(表3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	兒童朝會	2	每學期實施相關課程或活動 至少4小時(6節) 上下學期合計8小時(12節)
		8	綜合	3	
		15	晨間導師時間	1	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	綜合	3	
		14	兒童朝會	2	
性侵害防治教育課程	上	1	兒童朝會	1	每學年至少4小時(6節)以上
		5	綜合	2	
	下	1	兒童朝會	2	
		5	健康與體育	1	
家庭暴力防治課程	上	2	兒童朝會	2	每學年至少4小時(6節)
		7	健康與體育	1	

	下	2	晨間導師時間	1	
		11	綜合	2	
家庭教育相關課程或活動	上	3	兒童朝會	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		14	校慶	4	
	下	6	兒童朝會	1	
		12	領導日	4	
環境教育	上	6	兒童朝會	1	每年辦理4小時(6節)以上
		21	兒童朝會-假期生活安全教育宣導	2	
	下	3	兒童朝會	1	
		21	戶外教育	7	
海洋教育	上	4	晨間導師時間	2	每學期6節以上
		5	兒童朝會	2	
		7	國語	3	
		14	健康與體育	1	
	下	6	自然科學	2	
		7	自然科學	2	

		8	綜合	2	
		9	綜合	2	
防災教育	上	3	兒童朝會-防災教育宣導	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	校園疏散避難演練	1	
	下	3	校園疏散避難演練	1	
		20	兒童朝會-假期生活安全教育宣導	1	
防制藥物濫用	上	7	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	9	兒童朝會	1	至少 1 節
	下	1	自然科學	1	

(四)四年級(表3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	綜合領域	2	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) 上下學期合計8小時(12節)
		13	社會領域	4	
	下	7	健康領域	2	
		12	領導日	4	
性侵害防治教育課程	上	6	彈性課程	1	每學年至少4小時(6節)以上
		14	綜合領域(專輔)	2	
	下	4	綜合領域	2	
		18	健康與體育領域	1	
家庭暴力防治課程	上	2	社會領域	2	每學年至少4小時(6節)
		11	健康領域	1	
	下	6	導師時間	1	
		7	綜合領域	2	

家庭教育相關課程或活動	上	3	兒童朝會	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		14	校慶	4	
	下	6	兒童朝會	1	
		12	領導日	4	
環境教育	上	6	兒童朝會	1	每年辦理4小時(6節)以上
		21	兒童朝會-假期生活安全教育宣導	2	
	下	3	兒童朝會	1	
		21	戶外教育	7	
海洋教育	上	10	綜合領域	3	每學期6節以上
		13	自然領域	3	
	下	16	自然領域	3	
		17	自然領域	3	
防災教育	上	3	兒童朝會-防災教育宣導	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	校園疏散避難演練	1	
	下	3	校園疏散避難演練	1	
		20	兒童朝會-假期生活安全教育宣導	1	

防制藥物濫用	上	13	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	8	導師時間	1	
資訊倫理教育	上	2	數學領域(因才網)	1	至少 1 節
	下	4	數學領域(因才網)	1	

(五)五年級(表3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	9	綜合活動領域	3	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) 上下學期合計8小時(12節)
		13	綜合活動領域	3	
	下	8	自然與生活科技領域	3	
		12	綜合活動領域	3	
性侵害防治教育課程	上	9	綜合活動領域	3	每學年至少4小時(6節)以上
	下	11	綜合活動領域	3	
家庭暴力防治課程	上	12-13	綜合活動領域	4	每學年至少4小時(6節)
	下	12	健康領域	2	
家庭教育相關課程或活動	上	3	兒童朝會	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		14	校慶	4	
	下	6	兒童朝會	1	
		12	領導日	4	

環境教育	上	6	兒童朝會	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		21	兒童朝會-假期生活安全教育宣導	2	
	下	3	兒童朝會	1	
		21	戶外教育	7	
海洋教育	上	13	國語文領域	4	每學期 6 節以上
		14	本土語-閩南語領域	2	
	下	17	社會領域	3	
		18	社會領域	3	
防災教育	上	3	兒童朝會-防災教育宣導	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	校園疏散避難演練	1	
	下	3	校園疏散避難演練	1	
		20	兒童朝會-假期生活安全教育宣導	1	
防制藥物濫用	上	20	健康領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	20	健康領域	1	
資訊倫理教育	上	6	自然與生活科技領域	1	至少 1 節
	下	18	自然與生活科技領域	2	

(六)六年級(表3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8	綜合活動(3-1服務的真諦)	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) 上下學期合計8小時(12節)
		10	綜合活動(3-2服務中成長)	1	
		11	綜合活動(3-2服務中成長)	1	
		11	社會領域(4-1社會的變遷)	1	
		17	綜合活動(5-1危機要提防)	1	
		21	健康與體育(6-3性別等與自我肯定)	1	
	下	1	綜合活動(1-1我的成長)	1	
		3	綜合活動(1-2生命中的變化)	1	
		9	綜合活動(3-1文化面面觀)	1	
		10	綜合活動(3-1文化面面觀)	1	
		11	綜合活動(3-2在地文化族群探索)	1	
		12	綜合活動(3-2在地文化族群探索)	1	

性侵害防治教育課程	上	18	健康與體育(3-3練武強體魄)	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		19	健康與體育(6-1哪裡不一樣)	1	
		20	健康與體育(6-2拒絕騷擾與侵害)	1	
	下	10	健康與體育(3-3練武好身手)	1	
		12	健康與體育(4-2網路停看聽)	1	
		17	綜合活動(1-1我的成長)	1	
家庭暴力防治課程	上	13	綜合活動(4-1我們這一家)	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		15	綜合活動(4-2親情交流站)	1	
		16	綜合活動(4-3互動一家親)	1	
	下	13	綜合活動(4-1資源搜查線)	1	
		15	綜合活動(4-2善用資源)	1	
		18	綜合活動(1-1我的成長)	1	
家庭教育相關課程或活動	上	3	兒童朝會	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		14	校慶	4	
	下	6	兒童朝會	1	
		12	領導日	4	

環境教育	上	6	兒童朝會	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		21	兒童朝會-假期生活安全教育宣導	2	
	下	3	兒童朝會	1	
		21	戶外教育	7	
海洋教育	上	3	自然與生活科技(1-2認識天氣的變化)	1	每學期 6 節以上
		4	自然與生活科技(1-3颱風)	1	
		5	自然與生活科技(1-3颱風)	1	
		6	自然與生活科技(2-1物質受熱後的變化)	1	
		11	健康與體育(3-2蛙泳)	1	
		12	健康與體育(3-2蛙泳)	1	
		17	藝術與人文(6-1大海的歌唱)	1	
		19	藝術與人文(6-2海洋之舞)	1	
		20	藝術與人文(6-3海洋風情畫)	1	
		21	藝術與人文(6-3海洋風情畫)	1	
	下	5	綜合活動(2-1生態環境改變)	1	
		6	綜合活動(2-1生態環境改變)	1	

		7	綜合活動(2-2珍惜生態環境)	1	
		8	綜合活動(2-2珍惜生態環境)	1	
		10	藝術與人文(夏日輕歌)	1	
		11	藝術與人文(4-2秀出好設計)	1	
		12	藝術與人文(5-4決戰造型伸展台)	1	
		14	自然與生活科技(3-2人類活動對環境的影響)	1	
		15	自然與生活科技(3-2人類活動對環境的影響)	1	
		16	自然與生活科技(3-3珍惜自然資源)	1	
防災教育	上	3	兒童朝會-防災教育宣導	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	校園疏散避難演練	1	
	下	3	校園疏散避難演練	1	
		20	兒童朝會-假期生活安全教育宣導	1	
防制藥物濫用	上	7	健康與體育(2-2拒絕的藝術)	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	健康與體育(6-3食品中毒解密)	1	
資訊倫理教育	上	15	社會(5-1人口分布與遷移)	1	至少 1 節
	下	16	綜合活動(4-2善用資源)	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 111 學年度暖暖國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃										
課程 概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 111 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：112 年 5 月 22 日至 112 年 6 月 23 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：自然科學博物館參訪(畢業旅行) 課程二：CPR 急救宣導與實際操作 課程三：英語 300 單字檢測 課程四：閱讀教學 陸、預期效益與成效評量：									
	週次	日/ 期	學校 行事	各領域教學進度						綜合 活動
			語文			數學	社會	自然生 活科技	藝術與 人文	健康 與體育
			國文	本土語	英語					

15	5/22 5/26		十一、祝賀 你，孩子	五、讀俗 諺學智慧	Unit 4 Let's Hit the Road! (2)	五、怎樣 解題	3-3 全球 議題	3-3 珍惜 自然資 源(3)	6-1 點點 滴滴的 回憶	6-1 餐飲 衛生(3)	4-2 善用資源 (3)
16	5/29 6/2		統整活動 四	五、讀俗 諺學智慧	Review 2 (2)	六、圓形 圖	4-1 全球 環境	3-3 珍惜 自然資 源(3)	6-1 點點 滴滴的 回憶	6-2 食安 守門員 (3)	4-2 善用資源 (3)
17	6/5 6/9		統整活動 四	單元活動 三(1)	Review 2 (2)	六、圓形 圖	4-1 全球 環境	自由探 究(3)	6-2 美麗 的印記	6-3 食品 中毒解 密(2)	1-1 我的成長 (3)
18	6/12 6/16	畢業旅 行	閱讀教 學	單元活動 三(1)	英語 300 單字檢 測	自然科 學博物 館參訪 (畢業旅 行)	自然科 學博物 館參訪 (畢業旅 行)	自然科 學博物 館參訪 (畢業 旅行)	6-3 祝福 的樂聲	CPR 急 救宣導 與實際 操作	CPR 急救宣導 與實際操作
19	6/19 6/23	畢業典 禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫 (依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期 (表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2.能利用注音符號，學習閱讀，寫出句子。 3.能應用注音符號，輔助學習本課生字。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 5.能認識生字的字音、部首。 6.能認識本課新詞、語句，透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。 7.能觀察課本情境圖，找出訊息並用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 8.能讀懂課文內容，理解本課大意。 9.能專心聆聽課文內容、同學的發表及老師的提問，並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 4.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 5.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 6.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8.認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量 5.分組報告 6.課堂問答
-----------	--	--

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.以五官探索周遭、校園環境、自然現象(風、聲音、年節)，覺察與自己的關係，了解不同場所情境需注意的行為與表現態度。 2.透過實作整理自己的課本和用品，保持自己個人與環境整潔。 3.練習演唱歌曲發現節奏、高低音，並探索用身體或器具發出聲音進行配樂。 4.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人解決不開心問題的方法。 6.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 7.發揮創意，改變平時既有的玩法，並組合再創造新的玩法。 8.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 9.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 10.動手實際製作，並以簡要的語句表達自己的創作想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.自評 3.互評 4.操作 5.問答 6.觀察 7.實踐 					
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.觀察 3.操作 4.問答 5.實踐 					
各週教學進度及議題融入規劃							
週次	日期	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">語文</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">本國語</td> </tr> </table>	語文	本國語	數學	生活課程	健康與體育
語文							
本國語							

		國語文	閩南語			
1	8/30 9/2	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢(6) 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	一、10以內的數(4) 【環境教育】 【安全教育】	1-1 開學了(6) 【品德教育】	第一單元 健康又安全(3) 第1課 校園好健康 第2課 危險！不能那樣玩 【性別平等】 【安全教育】 【人權教育】
2	9/5 9/9	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢(6) 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	一、10以內的數(4) 【環境教育】	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 健康又安全(3) 第3課 就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	9/12 9/16	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬(6) 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	二、比長短(4) 【科技教育】	1-3 學校的一天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 小心！危險(3) 第1課 上下學安全行 【安全教育】

4	9/19 9/23	首冊 第壹單元幸福甜蜜 第三課晚安 統整活動一(6) 【家庭教育】	第一單元溫暖的家庭 第二課來玩兜	二、比長短(4) 【科技教育】	1-3 學校的一天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 小心！危險(3) 第2課 保護自己 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】
5	9/26 9/30	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機(6) 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	第一單元溫暖的家庭 第二課來玩兜	三、順序與多少(4) 【安全教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元 健康超能力(3) 第1課 乾淨的我
6	10/3 10/7	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮(6) 【人權教育】	第一單元溫暖的家庭 第二課來玩兜	三、順序與多少、遊戲中學數學 (一)(4) 【戶外教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	第三單元 健康超能力(3) 第2課 飲食好習慣 【家庭教育】

7	10/10 10/14	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二(6) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第一單元溫暖的家庭 單元活動一	四、分與合(4) 【家庭教育】	3-2 校園安全小達人(6) 【戶外教育】 【安全教育】	第三單元 健康超能力(3) 第3課 好好愛身體 【性別平等】
8	10/17 10/21	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊(6) 【人權教育】	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅	四、分與合(4) 【戶外教育】	2-1 快樂玩吧(6) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第1課 傳接跑跑跑
9	10/24 10/28	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽(6) 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅	五、認識形狀(4) 【科技教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第1課 傳接跑跑跑

10	11/1 11/4	評量週 首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習(6) 【品德教育】 【科技教育】	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅	五、認識形狀(4) 【科技教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】 【法治教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第1課 傳接跑跑跑
11	11/7 11/11	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 第一課魔法文字(6) 【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第二單元數字真趣味 單元活動二	學習加油讚(一)(4) 【閱讀素養教育】	4-1 風在哪裡(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第2課 一線之隔
12	11/14 11/18	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船(6) 【人權教育】 【海洋教育】	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖	六、10 以內的加法(4) 【安全教育】	4-2 風會做什麼(6) 【環境教育】 【能源教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第2課 一線之隔
13	11/21 11/25	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印(6) 【人權教育】 【海洋教育】	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖	六、10 以內的加法(4) 【安全教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第2課 一線之隔

14	11/28 12/2	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡(6) 【人權教育】 【安全教育】	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖	七、10 以內的減法(4) 【戶外教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第 1 課安全運動王 第 2 課 伸展好舒適 【性別平等】
15	12/5 12/9	語文天地一(6) 【人權教育】 【安全教育】	第三單元咱的學校 第五課做伙來	七、10 以內的減法(4) 【安全教育】	5-1 聲音的訊息(6) 【戶外教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第 3 課 健康起步走 【性別平等】
16	12/1 12/16	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第五課你好(6) 【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元咱的學校 第五課做伙來	七、10 以內的減法(4) 【安全教育】	5-2 好聽的聲音(6) 【人權教育】 【資訊教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第 3 課 健康起步走 【性別平等】
17	12/19 12/23	第貳單元快樂的生活 第六課外星人(6) 【人權教育】 【多元文化教育】	第三單元咱的學校 第五課做伙來	八、30 以內的數(4) 【環境教育】	5-3 聲音大合奏(6) 【人權教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第 4 課 和繩做朋友
18	12/26 12/31	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚(6) 【環境教育】 【品德教育】	第三單元咱的學校 單元活動三	八、30 以內的數(4) 【安全教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元 全身動一動(3) 第 1 課 拳掌好朋友 【人權教育】

19	1/2 1/6	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春(6) 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	唸謠 快樂過新年	九、時間(4) 【戶外教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元 全身動一動(3) 第2課 大樹愛遊戲 【人權教育】
20	1/9 1/15	評量週 語文天地二(6) 【性別平等教育】 【家庭教育】	DOREMI 耍啥物	九、時間(4) 【家庭教育】 【性別平等教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】	第六單元 全身動一動(3) 第3課 和風一起玩 【人權教育】
21	1/16 1/20	總複習	總複習	學習加油讚(二)(4) 【閱讀素養教育】	6-3 快樂新年到(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元 全身動一動(3) 第3課 和風一起玩 【人權教育】

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1.能運用各種方法認識國字的結構，掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2.運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3.能說出故事中各個角色的優缺點，以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 3.能運用「摹聲詞」描述聲音，並適當的狀聲詞形容聲音。 4.觀察圖片，認識動詞，運用適當的動詞描述動作狀態並加長句子。 5.能運用「一……就……」、「過後」的句型造句。 6.認識「指示代名詞」及句號、逗號、問號和驚嘆號。 7.分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法。 8.能運用想像力，讓閱讀變得更有趣、讓大自然成為自己的好朋友。 9.能知道卡片的用途、寫法並學習用卡片表達情意。 10.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 4. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 5. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 6. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 7. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 8. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量 5.分組報告 6.課堂問答
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過活動探索及認識自己的特質，學會欣賞自己，設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 2.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，製作掀頁畫記錄，覺察人類與自然之關係，用實際行動愛護環境。 3.認識學校圖書館與使用相關規定，透過好書分享活動，覺察書的多樣性並能選擇閱讀不同的圖書。 4.能發揮創意動手製作玩具，在溝通討論的過程中練習發現並解決問題，並分享自己的想法。 5.認識端午節的習俗意義，並能體察到傳統習俗的新意義，發想與製作襪子香包。 6.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點，創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 7.察覺水加上不同東西能變色，運用彩色水浸染成彩色紙張，並發想它的用途。 8.觀察人的用水習慣，察覺珍惜水的做法，探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.自評 3.互評 4.操作 5.問答 6.觀察 7.實踐

健康與體育	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.發表 2.觀察 3.操作 4.問答 5.實踐
-------	--	--------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語				
		國語文	閩南語			
1	2/6 2/12	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機(6) 【戶外教育】 【能源教育】	第一單元嬌嗶嗶的我 第一課阿妹仔真古錐	一、20 以內的加法(4) 【閱讀素養教育】	1-1 肯定自己(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	第一單元 保護身體好健康(3) 第1課 身體好貼心 第2課 五個好幫手
2	2/13 2/19	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色(6) 【戶外教育】 【環境教育】	第一單元嬌嗶嗶的我 第一課阿妹仔真古錐	一、20 以內的加法(4) 【品德教育】	1-2 讓自己更好(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	第二單元 健康飲食聰明吃(3) 第1課 飲食紅綠燈 第2課 健康飲食我決定

3	2/20 2/26	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會(6) 【戶外教育】 【環境教育】	第一單元嬌嚕嚕的我 第一課阿妹仔真古錐	二、長度(4) 【環境教育】 【戶外教育】	2-1 大樹小花點點名(6) 【環境教育】	第二單元 健康飲食聰明吃(3) 第2課 健康飲食我決定 第3課 健康食物感恩吃 【品德教育】
4	2/27 3/5	語文天地一(6) 【閱讀素養教育】	第一單元嬌嚕嚕的我 第二課洗身軀	二、長度(4) 【環境教育】 【戶外教育】	2-1 大樹小花點點名(6) 【環境教育】	第三單元 健康防護罩(3) 第1課 身體不舒服
5	3/6 3/12	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉(6) 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第一單元嬌嚕嚕的我 第二課洗身軀	三、20 以內的減法 (4) 【環境教育】	2-2 大樹小花的訪客(6) 【環境教育】	第三單元 健康防護罩(3) 第2課 遠離疾病有法寶
6	3/13 3/19	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友(6) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元嬌嚕嚕的我 第二課洗身軀	三、20 以內的減法(4) 【品德教育】	2-3 護樹護花小尖兵(6) 【環境教育】	第三單元 健康防護罩(3) 第3課 健康好心情 【生命教育】
7	3/20 3/26	評量週 第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩(6) 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	第一單元嬌嚕嚕的我 單元活動一	四、100 以內的數 (4) 【戶外教育】	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 玩球樂(3) 第1課 拍球動一動 【人權教育】
8	3/27 4/2	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩(6) 【品德教育】 【性別平等】 【生涯規劃教育】	第二單元好食的物件 第三課食果子	四、100 以內的數 (4) 【科技教育】	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 玩球樂(3) 第2課 拋擲我最行 【人權教育】

9	4/3 4/9	語文天地二(6) 【閱讀素養教育】	第二單元好食的物件 第三課食果子	五、形狀與形體 (4) 【品德教育】	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 玩球樂(3) 第2課 拋擲我最行 【人權教育】
10	4/10 4/16	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉(6) 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元好食的物件 第三課食果子	五、形狀與形體 (4) 【品德教育】	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 玩球樂(3) 第3課 滾動新樂園 【人權教育】
11	4/17 4/23	第參單元有你真好 第七課畫畫(6) 【科技教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	學習加油讚(一) (4) 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	4-1 我們的玩具(6) 【品德教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第1課 運動安全又健康 【安全教育】
12	4/24 4/30	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片(6) 【環境教育】 【品德教育】	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	六、數數看有多少元(4) 【戶外教育】	4-2 動手做玩具(6) 【品德教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第2課 毛巾伸展操
13	5/1 5/7	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝(6) 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	六、數數看有多少元 (4) 【家庭教育】	4-3 超級大玩家(6) 【品德教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第3課 一起來跳繩

14	5/8 5/14	評量週 語文天地三(6) 【閱讀素養教育】	第二單元好食的物件 單元活動二	七、幾月幾日星期幾(4) 【家庭教育】 【國際教育】	5-1 粽子飄香慶端午(6) 【生命教育】 【多元文化教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第3課 一起來跳繩
15	5/15 5/21	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉(6) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	七、幾月幾日星期幾(4) 【家庭教育】	5-2 鼓聲咚咚賽龍舟(6) 【多元文化教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第4課 用報紙玩遊戲
16	5/22 5/28	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	八、兩位數的加減法(4) 【多元文化教育】	5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第4課 用報紙玩遊戲
17	5/29 6/4	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子(6) 【海洋教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	八、兩位數的加減法 【家庭教育】	5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第1課 小巨人和紙鏢 【人權教育】
18	6/5 6/11	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	第三單元倒反的世界 單元活動三	八、兩位數的加減法(4) 【閱讀素養教育】	6-1 親水趣(6) 【環境教育】 【海洋教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第2課 模仿滾翻秀 【人權教育】
19	6/12 6/18	語文天地四(6) 【閱讀素養教育】	唸謠 火金姑	九、分類整理(4) 【環境教育】 【能源教育】	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第3課 走向綠地 【人權教育】

20	6/19 6/25	評量週 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	唸謠 DoReMi 耍啥物	九、分類整理、 【環境教育】 【閱讀素養教育】	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第3課 走向綠地 【人權教育】
21	6/26 6/30	閱讀列車〈火雞與孔雀〉(6)	總複習	學習加油讚(二)(4)	1-1 肯定自己(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	第一單元 保護身體好健康(3) 第1課 身體好貼心 第2課 五個好幫手

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 8. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 2. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 3. 能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。 4. 能用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 5. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。 6. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 7. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 8. 能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 9. 能用客家語說出天氣變化等自然現象。 10. 能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 11. 能唸讀客家童謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3. 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4. 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。 5. 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7. 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 課堂問答
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 2. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 3. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 4. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 5. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 6. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣，完成光影表演任務。 7. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 8. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 9. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 10. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 11. 能規畫探索路線與訪問題目並與家人共同執行。 12. 經由分享與發表活動，更認識學校附近的場所。 13. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。 14. 能體會與認識耶誕節節慶活動的意涵。 15. 透過聖誕節活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 16. 了解米食在日常生活中的重要性。 17. 探索並認識各種常見的米製品。 18. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			
1	8/30 9/2	第壹單元 我長大了 第一課打招呼 【家庭教育】	一、貓咪愛洗面(1)	一、日仔 1. 日頭追月光	一、200 以內的數	1-1 地震來了不慌張(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己 珍愛家人(3) 第 1 課成長的變化 第 2 課欣賞自己 【生涯規劃教育】 【性侵防治】
2	9/5 9/9	第一課打招呼 【家庭教育】	一、貓咪愛洗面(1) 【家庭教育】	一、日仔 1. 日頭追月光	一、200 以內的數	1-1 地震來了不慌張(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3) 第三課 關愛家人 【性侵防治】

3	9/12 9/16	第二課爬梯子 【家庭教育】	一、貓咪愛洗面(1)	一、日仔 1. 日頭追月光	二、二位數的加減法	1-2 地震應變有方法(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3) 第三課 關愛家人 【性侵防治】
4	9/19 9/23	第三課勇氣樹	二、種豆仔(1)	一、日仔 2. 暗晡頭	二、二位數的加減法	1-3 防震大使 Go ! Go ! Go ! (6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第二單元 生活保健有一套 (3) 第一課 眼耳鼻急救站 【安全教育】
5	9/26 9/30	第四課一天的時間	二、種豆仔(1) 【生命教育】	一、日仔 2. 暗晡頭	三、認識公分	2-1 光和影(6) 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	第二單元 生活保健有一套 (3) 第二課 照顧我的身體 【防治藥物】 【性侵防治】
6	10/3 10/7	語文天地一 【閱讀素養】	二、種豆仔(1)	一、日仔 2. 暗晡頭	三、認識公分	2-2 光影魔法師 (6) 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	第三單元 健康的生活環境 (3) 第一課 學校環境與健康
7	10/10 10/14	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【生涯規劃】	單元活動一(1)	看圖聽故事：后羿射日頭	四、加減應用	2-2 光影魔法師 (6) 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	第三單元 健康的生活環境 (3) 第二課 社區環境與健康

8	10/17 10/21	第五課小書蟲	三、兔仔恰龜比賽(1)	看圖聽故事：后羿射日頭	四、加減應用	2-3 光影小故事(6) 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議(3) 第1課控球小奇兵 【人權教育】
9	10/24 10/28	第六課從自己開始	三、兔仔恰龜比賽(1)	二、遶市場 3. 踮阿姆去市場	五、容量	3-1 泡泡在哪裡(6) 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議(3) 第1課控球小奇兵 【人權教育】
10	11/1 11/4	評量週 語文天地二 【閱讀素養】	三、兔仔恰龜比賽(1)	二、遶市場 3. 踮阿姆去市場	學習加油讚(一)	3-1 泡泡在哪裡(6) 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議(3) 第1課控球小奇兵 【人權教育】
11	11/7 11/11	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	單元活動二(1)	二、遶市場 3. 踮阿姆去市場	六、加減兩步驟	3-2 泡泡變變變(6) 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議(3) 第2課玩球大作戰 【品德教育】
12	11/14 11/18	第八課角和腳	四、掃帚恰奮斗(1)	二、遶市場 4. 水果	六、加減兩步驟	4-1 學校附近有什麼(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第四單元球類遊戲不思議(3) 第2課玩球大作戰 【品德教育】
13	11/21 11/25	第八課角和腳	四、掃帚恰奮斗(1)	二、遶市場 4. 水果	七、乘法(一)	4-2 一起到處去看看(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第五單元跑跳親水樂(3) 第1課休閒好自在

14	11/28 12/2	第九課赤腳國王 【生涯規劃】	四、掃帚恰奮斗(1)	二、遶市場 4. 水果	七、乘法(一)	4-2 一起到處去看看(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第五單元跑跳親水樂(3) 第2課歡樂跑跳碰
15	12/5 12/9	語文天地三 【閱讀素養】	五、過年(1) 【多元文化】 【國際教育】	三、天時 5. 落雨(水)	八、時間	4-3 分享學校附近的故事(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第五單元跑跳親水樂(3) 第2課歡樂跑跳碰
16	12/1 12/16	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 【戶外教育】	五、過年(1) 【家庭教育】	三、天時 5. 落雨(水)	八、時間	5-1 溫馨送暖(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第五單元跑跳親水樂(3) 第3課快樂水世界
17	12/19 12/23	第十一課幸福湯圓 【多元文化教育】	五、過年(1)	三、天時 5. 落雨(水)	九、乘法(二)	5-2 傳送我的愛(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元全方位動動樂(3) 第1課繩索小玩家

18	12/26 12/31	第十二課到野外上課 【環境教育】	單元活動三(1)	看圖聽故事：冬節打板圓	九、乘法(二)	5-2 傳送我的愛 (6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元全方位動動樂(3) 第2課樹樁木頭人
19	1/2 1/6	語文天地四 【閱讀素養】	唸謠、發粿(1)	看圖聽故事：冬節打板圓	十、面的大小比較	6-1 五花八門的 米食(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元全方位動動樂(3) 第3課跳出活力
20	1/9 1/15	評量週 語文天地四 【閱讀素養】	總複習 (1)	童謠欣賞～阿豬伯	學習加油讚 (二)	6-2 創意米食 (6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元全方位動動樂(3) 第4課圓來真有趣
21	1/16 1/20	閱讀階梯 我最喜歡上學了(6) 【閱讀素養】	DoReMi 耍啥物(1)	令仔欣賞～揣令仔	十、容量與重量(4)	6-3 珍惜食物 (6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元全方位動動樂(3) 第4課圓來真有趣

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道聆聽的方法。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
	閩南語	1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量

	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。 2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4. 能樂意聽取對方的談話。 5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7. 能說客家的基本生活用語。 8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。 9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 10. 培養欣賞各族群語言的態度。 11. 能用正確的客家語彙和語法。 12. 能使用得體有禮貌的客家語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。 	口頭評量 小白板 紙筆評量 實作評量
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	發表 實作 演練 觀察 總結性評量 問答 紙筆測驗 操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			

1	2/13 2/17	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 (6) 【生命教育】 【性別平等教育】	一、彩色筆(1)	一、動物恁生趣 1. 一二三	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 【海洋教育】 【能源教育】	第一單元當我們在一起 3 第一課將心比心 【性侵害防治教育】
2	2/20 2/24	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 (6) 【生命教育】 【性別平等教育】	一、彩色筆(1)	一、動物恁生趣 1. 一二三	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【海洋教育】 【能源教育】	第一單元當我們在一起 3 第二課真心交朋友 【性侵害防治教育】
3	2/27 3/3	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 (6) 【品德教育】 【安全教育】	二、春天的早起時(1)	一、動物恁生趣 1. 一二三	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【海洋教育】 【能源教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼
4	3/6 3/10	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 (6) 【生命教育】 【生涯規劃教育】	二、春天的早起時(1)	一、動物恁生趣 2. 動物園	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	第二單元飲食行動家 3 第二課健康飲食習慣
5	3/13 3/17	語文天地一 (6) 【閱讀素養教育】	二、春天的早起時(1)	一、動物恁生趣 2. 動物園	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齶齒遠離我 3 第一課為什麼會齶齒

6	3/20 3/24	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 (6) 【海洋教育】 【環境教育】	單元活動一(1)	一、動物恁生趣 2. 動物園	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減 應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齙齒遠離我 3 第二課護齒好習慣
7	3/27 3/31	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 (6) 【海洋教育】 【環境教育】	三、規工笑微微(1) 【家庭教育】	看圖聽故事：動物園	三、加加減減、遊戲中 學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲 中學數學(一) 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來 【藥物濫用防制】
8	4/3 4/7	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 (6) 【戶外教育】 【人權教育】	三、規工笑微微(1)	看圖聽故事：動物園	四、平面圖形與立體形 體 4-1 圖形的邊、角和頂 點、4-2 圖形的周界、 4-3 圖形的邊長和周 長、4-4 正方體與長方 體、4-5 分類、練習園 地 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好 玩 第一單元磁鐵妙用 多 6 【科技教育】	第四單元保健小學堂 3 第二課去去過敏走
9	4/10 4/14	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊倫理教育】	三、規工笑微微(1)	二、得人惜 3. 僮	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	第三主題磁鐵真好 玩 第二單元磁鐵找朋 友 6 【科技教育】	第五單元球球大作 戰 3 第一課班級體育活 動樂

10	4/17 4/21	評量週 語文天地二 (6) 【閱讀素養教育】	四、春天欲轉去(1)	二、得人惜 3. 偈	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十 幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好 玩 第三單元磁鐵小創 客 6 【科技教育】	第五單元球球大作 戰 3 第二課你丟我接一 起跑 【人權教育】
11	4/24 4/28	第參單元語文百寶箱 第七課傘 (6) 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	四、春天欲轉去(1)	二、得人惜 3. 偈	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人 能溝通 6 【家庭暴力防治】 【生命教育】 【品德教育】 【性別平等】	第五單元球球大作 戰 3 第三課隔繩樂悠遊
12	5/1 5/5	第參單元語文百寶箱 第七課傘 (6) 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	四、春天欲轉去(1)	二、得人惜 3. 偈	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公 尺與公分 【環境教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人 我愛您 6 【家庭暴力防治】 【性別平等】 【生命教育】 【性侵害防治教 育】	第五單元球球大作 戰 3 第三課隔繩樂悠遊
13	5/8 5/12	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 (6) 【環境教育】 【戶外教育】	單元活動二	二、得人惜 4. 承蒙你	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、6-4 用 身體量一量、練習園地 【環境教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人 我愛您 6 【家庭暴力防治】 【品德教育】 【人權教育】 【性別平等】	第六單元跑跳戲水 趣 3 第一課動手又動腳

14	5/15 5/19	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人 (6) 【閱讀素養教育】	五、去海邊仔(1) 【環境教育】 【海洋教育】	二、得人惜 4. 承蒙你	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活
15	5/22 5/26	語文天地三 (6) 【閱讀素養教育】	五、去海邊仔(1) 【家庭教育】	二、得人惜 4. 承蒙你	七、乘與加減兩步驟、 遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊 戲中學數學(二) 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第三課我的水朋友
16	5/29 6/2	第肆單元我喜歡 第十課點金術 (6) 【生命教育】	五、去海邊仔(1)	三、節日 5. 五月節	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 6 【環境教育】 【戶外教育】	第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 3 第一課開闢英雄路 【安全教育】
17	6/5 6/9	第肆單元我喜歡 第十課點金術 (6) 【生命教育】	單元活動三(1)	三、節日 5. 五月節	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 6 【環境教育】 【戶外教育】	第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 3 第二課平衡好身手 【安全教育】
18	6/12 6/16	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 (6) 【生命教育】 【家庭教育】	唸謠(1)	三、節日 5. 五月節	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	第六主題我的成長 故事 第一單元快樂的學習 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 3 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】

19	6/19 6/23	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間…… (6) 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	來唱節日的歌(1)	看圖聽故事：五月節	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行
20	6/26 6/30	評量週 語文天地四 (6) 【閱讀素養教育】	總複習(1)	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係，養成良好的衛生習慣。。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 4. 能理解月分、日期的概念，能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 5. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語，學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 6. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 7. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 8. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 課堂討論 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 口語表達 8. 態度檢核 9. 資料蒐集 10. 討論活動
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 3. 能詢問及說出常見玩具名稱。 4. 能詢問及說出常見顏色名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 4. 互相討論 5. 實測操作
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。 2. 會使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗、確實紀錄。 3. 會蒐集紙本、網路資料，並分析、製作圖表。 4. 養成科學思考習慣，例如分析、推理、客觀、批判思辨、動腦創造。 5. 增進設計科學實驗步驟的能力，如提出假設、各種變因的設定、下結論（建立模型）。 6. 提升學生問題解決的能力，會針對日常看到的自然現象，提出問題，再針對問題提出解決的步驟。 7. 養成合作的習慣：小組分工合作操作實驗、共同解決問題 8. 培養喜愛探究自然的興趣、愛護自然的情操、注意到自然現象的穩定和變化、欣賞周遭自然之美。 9. 增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏，將不同音樂作多元的展現。。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像，訓練觀察力與想像力。 6. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 7. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 問答 4. 教師觀察
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量 5. 高層次紙筆評量
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 問答 3. 實作 4. 演練 5. 操作 6. 總結性評量 7. 觀察 8. 自評 9. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	英語						
1	8/30 9/2	第一課心的悄悄話 【生命教育】 【人權教育】	第一課八月十五 【多元文化教育】	第一課掃把摺畚斗 【環境教育】	教室用語、字母表、角色介紹、字母歌	第一單元 10000 以內的數 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】校園大探索、【活動1-2】植物的身體 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1向朋友說哈囉 1 3-1察顏觀色 1 5-1信任好朋友 1 【人權教育】	單元一興趣與我 活動1認識你我他 2 【生涯規畫教育】	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 3

2	9/5 9/9	第二課妙故事點 點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課八月十五 1	第一課掃把摺畚斗 1 【環境教育】	問候 Starter Unit	第一單元 10000 以內 的數 4 【環境教育】	第一單元我 的家庭 第2課親人的 往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	【活動2-1】 植物的葉、 【活動2-2】 植物的莖 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	1-1向朋友說 哈囉 1 3-2搭一座彩 虹橋 1 5-1信任我的 好朋友 1 【人權教 育】 【品德教 育】 【性別平等教 育】	單元一興 趣與我 活動1 認 識你我他 2 【生涯規 畫教育】	第一單元飲 食聰明選 第二課飲食 學問大 3
3	9/12 9/16	第二課妙故事點 點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課八月十五 1	第一課掃把摺畚斗 1 【環境教育】	名字 Unit 1 What' s Your Name?	第二單元四 位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】	第一單元我 的家庭 第2課親人的 往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	【活動2-2】 植物的莖、 【活動2-3】 植物的根 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	1-1向朋友說 哈囉 1 3-3色彩大拼 盤 1 5-1信任我的 好朋友 1 【人權教育】	單元一興 趣與我 活動2 發 現自我 2 【生涯規 畫教育】	第二單元生 命的樂章 第一課生長 圓舞曲 3 【人權教 育】

4	9/19 9/23	第三課繞口令村 5 【資訊教育】	第二課風來陪阮 耍 1 【戶外教育】	單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】	名字 Unit 1 What' s Your Name?	第二單元四 位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】	第二單元家 庭與倫理 第1課家庭的 功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動2-3】 植物的根、 【活動3-1】 植物的花 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	1-2找朋友玩 遊戲 1 3-4送你一份 禮物 1 5-2觀察你我 他 1 【人權教育】	單元一興 趣與我 活動2發 現自我 2 【生涯規 畫教育】	第二單元生 命的樂章 第二課人生 進行曲 3 【家庭教 育】
5	9/26 9/30	學習地圖一 5 【安全教育】	第二課風來陪阮 耍 1	第二課許願 1 【人權教育】	名字 Unit 1 What' s Your Name?	第二單元四 位數的加減 4 【家庭教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養教 育】	第二單元家 庭與倫理 第1課家庭的 功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動3-2】 果實和種 子、【活動 3-3】植物與 生活、【活動 1-1】物體受 力後的變化 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	1-2找朋友玩 遊戲 1 3-5我的天空 1 5-2觀察你我 他 1 【人權教 育】 【品德教育】	單元一興 趣與我 活動3探 索與展現 2 【生涯規 畫教育】	第三單元快 樂的社區 第一課社區 新體驗 3

6	10/3 10/7	第四課有你陪伴 5 【生涯規畫教育】	第二課風來陪玩耍 1	第二課許願 1 【人權教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You?	第三單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動1-1】物體受力後的變化、【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 1 3-6藝術家的天空 1 5-2觀察你我他 1 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一興趣與我 活動3探索與展現 2 【生涯規畫教育】	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 3
7	10/10 10/14	第五課小丑魚和海葵 5 【安全教育】	單元活動一 1	第二課許願 1 【人權教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You?	第三單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動2-1】磁鐵好好玩、【活動2-2】磁鐵的兩極 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 1 3-7大樹的衣裳 1 5-2觀察你我他 1 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 2	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 3

8	10/17 10/21	第六課小女生 5 【環境教育】	第三課青紅燈 1 【安全教育】	第三課你愛去哪 1 【性別平等教育】 【人權教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You?	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動2-3】 磁鐵的妙用、【活動3-1】浮力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 1 3-7大樹的衣裳 1 5-3不一樣的情緒 1 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 2	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 3
9	10/24 10/28	學習地圖二 5 【閱讀素養教育】	第三課青紅燈 1	第三課你愛去哪 1 【性別平等教育】 【人權教育】	Review 1 複習 Unit1~Unit2 期中成績考查	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動3-2】 傳動的力、【活動3-3】 生活中不同的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 1 4-1生活中的紋路 1 5-3不一樣的情緒 1 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 2	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 3

10	11/1 11/4	丸子與我 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第三課青紅燈 1	第三課你愛去哪 奈? 1 【性別平等教育】 【人權教育】	Culture & Festivals: Halloween	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【國際教育】	第三單元自 治與安全 第2課校園安 全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動1-1】 地球上的物 質 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	2-1和動物一 起玩 1 4-2畫出觸摸 的感覺 1 5-4小小雕塑 家 1 【環境教 育】 【人權教育】	單元二情 緒表達與 溝通 活動2我 的壓力 2	第四單元與 繩球同行 第二課玩球 完勝 3 【人權教 育】
11	11/7 11/11	第七課淡水小鎮 5 【戶外教育】	第四課店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】	單元活動二 1 【能源教育】 【環境教育】	常見文具用品 Unit 3 What' s This?	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	第四單元學 習與成長 第1課學習的 方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	【活動1-2】 空氣占有空 間、【活動 2-1】空氣流 動形成風 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	2-1和動物一 起玩 1 4-3紋路質感 印印看 1 5-4小小雕塑 家 1 【環境教 育】 【人權教育】	單元二情 緒表達與 溝通 活動2我 的壓力 2	第四單元與 繩球同行 第三課跳繩 妙變化 3

12	11/14 11/18	第八課安平古堡 參觀記 5 【戶外教育】	第四課店頭 1	第四課 去市場買 菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	常見文具用品 Unit 3 What' s This?	第六單元面 積 4 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	第四單元學 習與成長 第1課學習的 方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	【活動2-1】 空氣流動形 成風、【活動 2-2】空氣的 壓縮、【活動 2-3】好玩的 空氣 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	2-1和動物一 起玩 1 4-4我的質感 大怪獸 1 5-4小小雕塑 家 1 【環境教 育】 【人權教育】	單元二情 緒表達與 溝通 活動2我 的壓力 2	第五單元跑 接樂悠游 第一課飛盤 擲接樂 3
13	11/21 11/25	第九課馬太鞍的 巴拉告 5 【環境教育】 【原住民族教育】	第四課店頭 1	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	常見文具用品 Unit 3 What' s This?	第六單元面 積 4 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	第四單元學 習與成長 第2課多元的 學習 3 【生涯規劃 教育】 【戶外教育】	【活動3-1】 空氣的重 要、【活動 3-2】空氣乾 淨健康好 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	2-2大自然的 音樂家 1 4-5和土做朋 友 1 5-5神奇攝影 師 1 【環境教 育】 【人權教育】	單元二情 緒表達與 溝通 活動3溝 通再溝通 2 【生涯規 畫教育】 【人權教 育】	第五單元跑 接樂悠游 第二課伸展 跑步趣 3 【安全教 育】

14	11/28 12/2	第九課馬太鞍的巴拉告 5 【環境教育】 【原住民族教育】	單元活動二 1	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It?	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動1-1】 廚房中常用的材料 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	2-2大自然的音樂家 1 4-6土板大集合 1 5-5神奇攝影師 1 【戶外教育】 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通 2 【生涯規畫教育】 【人權教育】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 3 【安全教育】
15	12/5 12/9	學習地圖三 5 【環境教育】 【戶外教育】	第五課我的椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It?	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動1-2】 調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2大自然的音樂家 1 4-7魚形陶板 1 5-5神奇攝影師 1 【環境教育】 【人權教育】	單元三安全好生活 活動1危機在哪裡 2 【安全教育】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 3

16	12/1 12/16	第十課狐狸的故事 5 【生命教育】	第五課我的椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It?	第八單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動1-3】 溫度對溶解的影響 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3小小愛笛生 1 4-8杯子大變身 1 5-5神奇攝影師 1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三安全好生活 活動1 危機在哪裡 2 【安全教育】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 3 【海洋教育】
17	12/19 12/23	第十一課巨人的花園 5 【生命教育】	第五課我的椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	Review 2 複習 Unit3~Unit4	第八單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	【活動2-1】 廚房中材料的滋味 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1熱鬧的運動會 3 【人權教育】	單元三安全好生活 活動2 發現危機有方法 2	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 3 【海洋教育】

18	12/26 12/31	第十一課巨人的花園 5 【生命教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	Final Review Unit1~Unit4	第八單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	【活動2-2】 顏色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1熱鬧的運動會 3 【人權教育】	單元三安全好生活 活動2發現危機有方法 2	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 3
19	1/2 1/6	第十二課奇特的朋友 5 【生涯規畫教育】	中秋 1	羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	Final Review	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	【活動3-1】 讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1熱鬧的運動會 3 【人權教育】	單元三安全好生活 活動3行動減危機 2	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 3

20	1/9 1/15	學習地圖四 5 【戶外教育】	看地圖揣路、拼音 寫看覓、一課一字 大考驗 1	九宮格 1	期末成績考查	第九單元分 數 4 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	第六單元學 校與我 第2課學校是 個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	【活動3-1】 讓我來辨認 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養教 育】	6-2大家一起 來加油 3 【人權教 育】 【國際教育】	單元三安 全好生活 活動3行 動減危機 2	第六單元滾 翻躍動舞歡 樂 第三課歡欣 土風舞 3 【性別平等 教育】
21	1/16 1/20	拜訪火燒島 5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	語詞運用、金斧頭 銀斧頭 1	買東西 1	成果發表會 /休業式	第九單元分 數 4 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	主題探究與 實作單元 讓班級更美 好 3 【品德教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教 育】	6-2大家一起 來加油 3 【人權教育】	單元三安 全好生活 活動3行 動減危機 2	第六單元滾 翻躍動舞歡 樂 第三課歡欣 土風舞 3 【性別平等 教育】

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	<ol style="list-style-type: none">1. 實作評量2. 習作評量3. 口頭評量4. 紙筆評量5. 自我評量6. 同儕互評7. 活動評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none">1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	<ol style="list-style-type: none">1. 口頭評量2. 討論活動3. 觀察評量4. 表演評量5. 實作評量6. 紙筆評量7. 遊戲評量8. 討論評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 能夠認識客語拼音。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 態度檢核 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己身材外型。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問他人及回答常見職業。 5. 能說出母親節相關用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 家庭作業
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 實驗操作
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 感受三拍子的律動。 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 能透過觀察和討論發現線條的特性。 能理解不同工具特色並嘗試創作。 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作 應用觀察 紙筆測驗 動態評量 互相討論 問答 口頭詢問 同儕互評 作品評量 學生自評
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 自我評量 實踐評量 高層次紙筆評量 口語評量 實作評量
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 發表 實作 演練 自評 總結性評量 問答 操作 運動撲滿 觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	英語						
1	2/13 2/17	第一課許願 5 【生命教育】	第一課騎鐵馬 1 【家庭教育】	第一課自行車 1 【戶外教育】	教室用語、字母 表、角色介紹	第一單元分 數的加減 4 【品德教育】	第一單元我們居 住的地方 第1課認識居住的 地方 3 【家庭教育】	【活動1-1】觀 察蔬菜、【活動 1-2】種菜前的 準備 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1美麗的春 天 1 3-1我是修復 大師 1 5-1跟著音樂 動一動 1 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【法治教育】	單元一學習 伴我行 活動1學習 有經驗 2	第一單元流 感我不怕 第一課認識 流感 3

2	2/20 2/24	第二課下雨的時候 5 【戶外教育】 【環境教育】	第一課騎鐵馬 1	第一課自行車 1 【戶外教育】	第一冊複習 Starter Unit	第一單元分數的加減 4 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活 3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-2】種菜前的準備、 【活動1-3】動手種菜GO 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1美麗的春天 1 3-2畫筆大集合 1 5-1跟著音樂動一動 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	單元一學習 伴我行 活動1學習 有經驗 2	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 3
3	2/27 3/3	第三課遇見美如奶奶 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課騎鐵馬 1	第一課自行車 1 【家庭教育】	寵物 Unit 1 Is It a Dog?	第二單元除法 4 【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-1】種子發芽了、【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-1美麗的春天 1 3-3多變的線條 1 5-2我的身體會說話 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元一學習 伴我行 活動2學習 好方法 2 【閱讀素養教育】	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰 3

4	3/6 3/10	學習地圖一 5 【戶外教育】	第二課運動當時行 1 【安全教育】	第二課行路愛細義 1 【安全教育】	寵物 Unit 1 Is It a Dog?	第二單元除法 4 【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-2大家來唱 1 3-4線條的感覺 1 5-2我的身體會說話 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 2 【閱讀素養教育】	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 3
5	3/13 3/17	第四課工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	第二課運動當時行 1 【安全教育】	第二課行路愛細義 1 【法治教育】	寵物 Unit 1 Is It a Dog?	第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動3-1】採收蔬菜、【活動3-2】蔬菜的一生、【活動1-1】物質的變化 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	1-2大家來唱 1 3-5線條扭一扭 1 5-2我的身體會說話 1 【人權教育】 【原住民族教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 2 【閱讀素養教育】	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 3

6	3/20 3/24	第四課工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	第二課運動當時行 1 【家庭教育】	第二課行路愛細義 1 【安全教育】	身材外型 Unit 2 Are You Tall?	第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】物質的變化、【活動2-1】溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-2大家來唱 1 3-6髮型設計大賽 1 5-2我的身體會說話 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元一學習 伴我行 活動2學習 好方法 2 【閱讀素養教育】	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 3
7	3/27 3/31	第五課學田鼠開路 5 【環境教育】	單元活動一 1 【家庭教育】	單元活動一 1 【戶外教育】	身材外型 Unit 2 Are You Tall?	第四單元時間 4 【海洋教育】	第三單元消費與生活 第1課人人有消費 3 【科技教育】	【活動2-1】溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3小小愛笛生 1 3-7雨中風景 1 5-3物品猜一猜 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	單元一學習 伴我行 活動3學習 樂行動 2 【生涯規畫教育】	第三單元安心又安全 第一課安心校園 3 【人權教育】

8	4/3 4/7	第六課神奇密碼 5 【資訊教育】 【科技教育】	第三課天 1 【閱讀素養】 【安全教育】	第三課運動會 1 【安全教育】	身材外型 Unit 2 Are You Tall?	第四單元時間 4 【海洋教育】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 3 【生命教育】	【活動2-2】溫度下降了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3小小愛笛生 1 3-8編織的巨人 1 5-3物品猜一猜 1 【人權教育】 【法治教育】	單元二地球 只有一個 活動1海洋 生病了 2 【環境教育】 【海洋教育】	第三單元安心又安全 第二課安全 向前行 3 【安全教育】
9	4/10 4/14	學習地圖二 5 【環境教育】	第三課天 1	第三課運動會 1 【安全教育】	複習 Review 1 Unit 1-Unit 2 期中成績考查	◎有趣的平面圖形與立體形體 4 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 3 【生命教育】	【活動2-2】溫度下降了、【活動3-1】水的三態變化和應用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1美妙的樂音 1 4-1形狀躲貓貓 1 5-4喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二地球 只有一個 活動2環境 問題知多少 2 【海洋教育】 【戶外教育】	第三單元安心又安全 第三課戶外 安全 3 【安全教育】

10	4/17 4/21	蘋果甜蜜蜜 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	第三課天 1	第三課運動會 1 【品德教育】	家人介紹 Unit 3 Who' s He?	第五單元小 數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元消費與 選擇 第1課消費停看聽 3	【活動3-2】溫度 改變對物質的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1美妙的樂 音 1 4-2三角形拼 排趣 1 5-4喜怒哀懼 四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二地球 只有一個 活動2環境 問題知多少 2 【海洋教育】 【戶外教育】	第四單元球 力全開 第一課地板 桌球 3
11	4/24 4/28	第七課油桐 花·五月雪 5 【環境教育】	單元活動二 1 【閱讀素養】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	家人介紹 Unit 3 Who' s He?	第五單元小 數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元消費與 選擇 第1課消費停看聽 3	【活動1-1】你 看過哪些動 物、【活動1-2】 動物的身體構 造 3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1美妙的樂 音 1 4-3圓舞曲 1 5-4喜怒哀懼 四重奏 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二地球 只有一個 活動3愛護 地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元球 力全開 第二課躲避 球攻防 3 【品德教育】

12	5/1 5/5	第八課大自然的 美術館 5 【海洋教育】	第四課阿宏頭 楞楞 1 【品德教育】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	家人介紹 Unit 3 Who' s He?	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元消費與 選擇 第2課消費改變生 活 3 【環境教育】	【活動1-3】動 物的身體構造 與功能、【活動 2-1】動物在哪 裡生活 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2感恩的季 節 1 4-4方塊舞 1 5-4喜怒哀懼 四重奏 1 【人權教 育】 【環境教 育】 【法治教育】	單元二地球 只有一個 活動3愛護 地球我來做 2 【環境教 育】 【戶外教 育】	第四單元球 力全開 第三課跑擲 大作戰 3 【人權教 育】
13	5/8 5/12	第九課臺灣的 山椒魚 5 【環境教育】	第四課阿宏頭 楞楞 1	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	Culture & Festivals: Mother' s Day	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元消費與 選擇 第2課消費改變生 活 3 【環境教育】	【活動2-2】動 物生長需要食 物、【活動2-3】 動物如何察覺 生活環境的改 變 3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2感恩的季 節 1 4-5反反覆覆 創造美 1 5-4喜怒哀懼 四重奏 1 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【法治教育】	單元二地球 只有一個 活動3愛護 地球我來做 2 【環境教 育】 【戶外教 育】	第五單元蹦 跳好體能 第一課活力 體適能 3

14	5/15 5/19	學習地圖三 5	第四課阿宏頭 楞楞 1	單元活動二 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	第七單元毫 米 4 【戶外教育】 【生涯規劃 教育】 【性別平等教 育】	第五單元家鄉的 地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-3】動 物如何察覺生 活環境的改 變、【活動3-1】 動物如何保護 自己、【活動 3-2】愛護動物 小尖兵 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2感恩的季 節 1 4-6蓋印我的 房子 1 5-4喜怒哀懼 四重奏 1 【人權教 育】 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【法治教育】	單元二地球 只有一個 活動3愛護 地球我來做 2 【環境教 育】 【戶外教 育】	第五單元蹦 跳好體能 第二課金銀 島探險 3
15	5/22 5/26	第十課漁夫和 金魚 5 【生命教育】	第五課來去食 礮冰 1	第五課鬧熱過 五月節 1 【多元文化教 育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	第七單元毫 米 4 【戶外教育】 【生涯規劃 教育】 【性別平等教 育】	第五單元家鄉的 地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動1-1】今 天天氣如何、 【活動1-2】天 氣和生活連 結、【活動2-1】 氣溫的測量 3 【環境教育】	2-3小小愛笛 生 1 4-7如影隨形 1 5-4喜怒哀懼 四重奏 1 【人權教 育】 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【法治教育】	單元三資源 便利通 活動1資源 點點名 2 【家庭教 育】	第五單元蹦 跳好體能 第二課金銀 島探險 3

16	5/29 6/2	第十一課聰明的鼠鹿 5 【安全教育】	第五課來去食礫冰 1	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	第八單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名 3 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-1】氣溫的測量、【活動2-2】雲量和雨量的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3小小愛笛生 1 4-8翻轉形狀 1 5-4喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】	單元三資源 便利通 活動1資源 點點名 2 【家庭教育】	第五單元跳好體能 第三課看我好身手 3
17	6/5 6/9	第十一課聰明的鼠鹿 5 【安全教育】	第五課來去食礫冰 1	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	Review 2 複習 Unit3~Unit 4	第八單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-2】雲量和雨量的觀測、【活動2-3】風向和風力的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-1動物模仿秀 3 【環境教育】 【生命教育】	單元三資源 便利通 活動2資源 探索趣 2 【生涯規畫教育】	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 3
18	6/12 6/16	第十二課還要跌幾次 5 【生命教育】 【人權教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】	Final Review 複習 Unit1~Unit 4	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-3】風向和風力的觀測、【活動2-4】我是天氣小主播、【活動3-1】天氣預報 3 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】	6-2動物探索頻道 3 【環境教育】 【生命教育】	單元三資源 便利通 活動2資源 探索趣 2 【生涯規畫教育】	第六單元武現韻律風 第二課大展武威 3

19	6/19 6/23	學習地圖四 5	西北雨 出去迺迺、拼音 寫看覓、一課一 字大考驗 1	搖搖雜雜 1 【品德教育】	Final Review & 期末成績考查	第九單元統 計表 4 【資訊教育】	第六單元家鄉的 故事 第2課家鄉故事新 發現 3 【多元文化教育】	【活動3-1】天 氣預報、【活動 3-2】四季的天 氣 3 【資訊教育】 【性別平等教 育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	6-3臺灣動物 大集合 3 【環境教 育】 【生命教育】	單元三資源 便利通 活動3資源 行動讚 2 【生命教 育】	第六單元武 現韻律風 第三課與毬 子同樂 3
20	6/26 6/30	故宮珍玩 5 【閱讀素養教 育】	語詞運用、北風 俗日頭 1	搞麼个？／出 任務囉！ 1 【家庭教育】	成果發表	第九單元統 計表 4 【資訊教育】	主題探究與實作 家鄉特派員 3 【環境教育】 【品德教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	6-3臺灣動物 大集合 3 【環境教 育】 【生命教育】	單元三資源 便利通 活動3資源 行動讚 2 【生命教 育】	第六單元武 現韻律風 第四課水舞 3

四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 一、能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 二、能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 三、能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 四、能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 五、能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 六、能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 	<p>態度評量 說話評量。 閱讀評量 聽力評量 寫作評量</p>
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實測操作
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3.認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。 4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，並實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，再熟是小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6. 能調出不同色彩並進行創作。 7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 了解藝術創作與圖紋的關係。 11. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 12. 能與他人分享自己的創意。 13. 培養想像力與創意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.問答
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.自我評量 2.實作評量 3.實踐評量
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.實作 3.總結性評量 4.演練 5.自評 6.操作 7.觀察 8.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	英語						
1	8/30 9/2	單元主題引導／ 第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青菜 1	第一課 照鏡仔	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【國際教育】	第一單元一 億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃 教育】 【國際教育】	第一單元家 鄉的環境 第1課家鄉 在哪裡 3 【科技教 育】	【活動1-1】 地表環境有 什麼、【活動 1-2】地表物 質大不同 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	1-1迎向陽光 3-1 1 水彩用具擺 一擺 1 5-1聲音好好 玩 1 【人權教育】	單元一團隊 勳章 活動1任務 新安排 2 【人權教 育】	第一單元食 在有營養 第一課營養 要均衡 3

2	9/5 9/9	第一課水陸 小高手 5 【生涯規畫 教育】 【環境教育】	第一課青菜 1	第一課 照鏡仔	節慶 Festival Moon Festival 【國際教 育】 【多元文 化】	第一單 元一億 以內的 數 4 【人權 教育】 【生涯 規劃教 育】 【國際教育】	第一 單元 家鄉 的環 境 第1課 家鄉 在哪 裡 3 【科技教 育】	【活動 1-2】地 表物質 大不 同、【活 動2-1】 變動的 大地 3 【性別 平等教 育】 【環境 教育】 【科技 教育】 【安全 教育】 【防災 教育】 【閱讀 素養教 育】 【戶外教育】	1-1 迎向 陽光 1 3-2 濃淡 不同的 顏色 1 5-1 聲音 好好玩 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教 育】	單元團 勵 章 活動1 任務安 排 2 【人權教 育】	第一 單元 食在 營養 第二課 認識 營養 3
---	-----------------	---	------------	---------	--	---	--	--	---	---	--

3	9/12 9/16	第二課下課以後 5 【人權教育】 【海洋教育】	第一課青菜 1	第一課 照鏡仔	Starter Unit Starter Unit 【國際教 育】	第二單元整 數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	第一單元家 鄉的環境 第2課家鄉 的地形 3 【環境教 育】	【活動2-1】 變動的大 地、【活動 2-2】人類對 大地的影響 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	1-1迎向陽光 1 3-3色彩魔術 秀 1 5-1聲音好好 玩 1 【人權教育】	單元一團隊 勳章 活動2團隊 的規範 2 【人權教 育】	第一單元食 在有營養 第三課聰明 選食物 3
4	9/19 9/23	第三課我的籃球 夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋 味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第一課 照鏡仔	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【國際教 育】 【多元文 化】	第二單元整 數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	第一單元家 鄉的環境 第2課家鄉 的地形 3 【環境教 育】	【活動2-2】 人類對大地 的影響、【活 動3-1】地震 了 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	1-2繽紛世界 1 3-4神奇調色 師 1 5-1聲音好好 玩 1 【人權教育】	單元一團隊 勳章 活動2團隊 的規範 2 【人權教 育】	第二單元拒 菸拒酒拒檳 榔 第一課菸與 煙的真相 3 【資訊教 育】

5	9/26 9/30	學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課 (吾) 個 校園生活	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	第三單元 角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 家鄉環境 第3課 氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動3-2】地震防災準備、 【活動1-1】認識生物生存的環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】	1-2 繽紛世界 1 3-5 色彩尋寶趣 1 5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 團隊活動 2 團隊的規範 2 【人權教育】	第二單元 菸、酒、檳榔 第二課 酒、檳榔 3 【資訊教育】
---	-------------------	----------------------------------	-------------------------------------	-------------------	--	---	---	---	---	---	--

6	10/3 10/7	第四課永遠的馬偕 5 【生命教育】 【人權教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課 (吾) 個個校園生活	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動1-1】 認識生物生存的環境、 【活動1-2】 拜訪水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2續紛世界 1 3-6生活中的對比色 1 5-2肢體創意秀 1 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一團隊勳章 活動3愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 3 【法治教育】
---	-------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	----------------	--	---	--	---	--	--	--

7	10/10 10/14	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	單元活動一 1	第二課 (吾)個個校園生活	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】認識水生植物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3小小愛笛生 1 3-7我的魔力鞋 1 5-2肢體創意秀 1 【人權教育】	單元一團隊勳章 活動3愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 3 【安全教育】
---	---------------------	--------------------------------------	------------	---------------	--	--	--	--	---	--	---------------------------------------

8	10/17 10/21	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第二課 (吾) 個校園生活	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】認識水生植物、【活動2-2】認識水生動物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3小小愛笛生 1 3-8形形色色的對比 1 5-2肢體創意秀 1 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力 2	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】
---	---------------------	--------------------------------------	-----------------------	---------------	---	--	--	--	---	--------------------------	--

9	10/24 10/28	第六課 攀登 生命的高峰 5 【生命教育】 【環境教育】	第三課 好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課 打球仔	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教 育】	第五單元三 角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	第二單元家 鄉的生活 第2課器物 與生活 3 【環境教 育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】	【活動2-2】 認識水生動 物、【活動 3-1】環境提 供豐富資源 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	2-1動物好朋 友 1 4-1圖紋藝術 家 1 5-3換個角度 看世界 1 【人權教育】	單元二攜手 向前行 活動1同心 協力 2	第三單元熱 與火的危機 第二課防火 安全檢查 3 【安全教 育】
---	---------------------	--	---------------------------	---------	---	--	--	--	---	----------------------------------	--

10	11/1 11/4	學習地圖二 5 【生命教育】	第三課 好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課 打球仔	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教 育】	第五單元三 角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	第二單元家 鄉的生活 第2課器物 與生活 3 【環境教 育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】	【活動3-2】 愛護水域環 境 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	2-1動物好朋 友 1 4-2百變的圖 紋 1 5-3換個角度 看世界 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手 向前行 活動1同心 協力 2	第三單元熱 與火的危機 第三課火場 應變 3
11	11/7 11/11	閱讀階梯一種樹 的人 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第四課著傷 1	第三課 打球仔	感覺、複習 一 Unit 2 Are You Thirsty?、 Review 1 【環境教 育】	第六單元整 數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	第二單元家 鄉的生活 第3課信仰 與生活 3 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	【活動1-1】 聲音的產 生、【活動 1-2】聲音的 大小 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】	2-1動物好朋 友 1 4-3玩出新花 樣 1 5-4神奇魔法 師 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手 向前行 活動2友愛 同伴 2 【生命教 育】	第四單元球 類遊戲王 第一課足球 玩家 3

12	11/14 11/18	第七課美味的一堂課 5 【多元文化教育】	第四課著傷 1	第三課 打球仔	第一次評量、食物 Exam 1、 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第六單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-3】聲音的傳播、【活動2-1】生活中的光 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2當我們同在一起 1 4-4發現新世界 1 5-4神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動3合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球 3
13	11/21 11/25	第八課建築界的長頸鹿 5 【戶外教育】 【國際教育】	第四課著傷 1	第四課 辦桌	食物 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動2-2】光如何行進、【活動2-3】光的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 當我們同在一起 1 4-5 推理小神探 1 5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動3合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第四單元球類遊戲王 第二課上攻 3 【品德教育】

14	11/28 12/2	第九課請到我的家鄉來 5 【國際教育】 【多元文化教育】	單元活動二 1	第四課 辦桌	食物 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動2-3】光的反射、 【活動3-1】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2當我們同在一起 1 4-6昆蟲觀察員 1 5-4神奇魔法師 1 【戶外教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工 2	第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防 3 【品德教育】
15	12/5 12/9	學習地圖三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	第四課 辦桌	食物 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第八單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動3-2】生活中的聲與光、【活動1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3小小愛笛生 1 4-7分享的快樂 1 5-4神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工 2	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3

16	12/1 12/16	第十課奇幻 旋律 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課電器 真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	第四課 辦桌	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教 育】	第八單 元分數 4 【人權 教育】 【品德 教育】 【生涯規劃教 育】	第三 單 元 家 鄉 的 作 息、 節 慶 與 節 日 第1課 生 活 的 作 息 3 【家 庭 教 育】 【多 元 文 化 教 育】 【原住民族 教育】	【活動 1-2】電 路與開 關 3 【人權 教育】 【科技 教育】 【能源 教育】 【安全 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	2-3 小小 愛笛生 1 4-7 分享 的快樂 1 5-5 劇場 禮儀小 尖兵 1 【環境教育】 【性別平等教 育】 【人權教育】	單 元 三 服 務 心 體 驗 活 動 1 生 活 中 的 志 工 2	第 五 單 元 跑 跳 過 招 大 進 擊 一 第 課 跑 動 活 力 躍 3
----	--------------------	--	---------------------------------------	--------	--	---	--	---	--	--	--

17	12/19 12/23	第十一課兔子先生等等我 5 【生命教育】	第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課 做生日	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第九單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】電池的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1一起準備遊行 3 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 3 【戶外教育】
18	12/26 12/31	第十二課許願椅 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	單元活動三 1 【科技教育】 【家庭教育】	第五課 做生日	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第九單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-2】燈泡的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1一起準備遊行 3 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 3
19	1/2 1/6	第十二課許願椅 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	秀才騎馬弄弄來 1	第五課 做生日	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動3-1】認識小馬達 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1一起準備遊行 3 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 3

20	1/9 1/15	學習地圖四 5 【生涯規畫教育】	鬥做伙、一課一字 大考驗 1	第五課 做生日	複習二、總 複習 Review 2、 Final Review 【品德教 育】	第十單元統 計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃 教育】	第三單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第3課現代 的節日 3 【家庭教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	【活動3-2】 用電安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	6-1一起準備 遊行 3 【人權教育】 【國際教育】	單元三服務 心體驗 活動3社區 服務樂 2 【生命教 育】	第六單元嬉 游樂舞鈴 第二課打水 遊戲 3 【海洋教 育】
21	1/16 1/20	閱讀階梯二國王的噴泉 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	語詞運用、品德故 事 1	第五課 做生日	文化單元、 第二次評量 Culture、 Exam 2 【多元文 化】 【國際教 育】	第十單元統 計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃 教育】	主題探究與 實作單元 來！認識我 的家鄉 3 【資訊教 育】 【多元文化 教育】 【閱讀素 養】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養 教育】	6-2好戲上場 3 【人權教育】	單元三服務 心體驗 活動3社區 服務樂 2 【生命教 育】	第六單元嬉 游樂舞鈴 第三課轉動 扯鈴 3

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量

客家語	<p>一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>二、能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。</p> <p>三、能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。</p> <p>四、能用客家語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。</p> <p>五、能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>態度評量</p> <p>說話評量。</p> <p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p> <p>寫作評量</p>
英語	<p>1. 能聽辨並說出數字 21-30。</p> <p>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p> <p>8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。</p> <p>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>
數學	<p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實測操作</p> <p>6. 互相討論</p>

社會	<p>1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。</p> <p>2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。</p> <p>3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。</p> <p>4.透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.檔案評量</p> <p>5.觀察評量</p>
自然科學	<p>1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。</p> <p>2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。</p> <p>3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。</p> <p>4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.觀察紀錄</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.小組討論</p> <p>6.習作評量</p>
藝術與人文	<p>1.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。</p> <p>2.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。</p> <p>3.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。</p> <p>4.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。</p> <p>5.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。</p> <p>6.變換物件角度，進行聯想接畫。</p> <p>7.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。</p> <p>8.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。</p> <p>9.設計生活小物，添加生活趣味。</p> <p>10.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。</p> <p>11.了解光影效果在藝術創作上的應用。</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.問答</p> <p>3.操作</p> <p>4.應用觀察</p> <p>5.教師評量</p> <p>9.紙筆測驗</p> <p>10.教師觀察</p>

綜合活動	1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。	1.口語評量 2.實作評量 3.自我評量
健康與體育	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.問答 2.實作 3.自評 4.演練 5.發表

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	英語						

1	2/13 2/17	單元主題引導／ 一、選拔動物之星 5 【人權教育】 【環境教育】	第一課歌謠日去 佗位 1 【家庭教育】	第一課 好鄰舍	開學預備 Starter Unit 【品德教 育】	第一單元多 位數的乘與 除 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】 【人權教育】	第一單元家 鄉的產業 第1課家鄉 的農、漁、 牧業 3 【海洋教育】 【生涯規劃 教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動1-1】 白天的景 象、【活動 1-2】晚上的 景象、【活動 2-1】太陽和 影子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1春之歌 1 3-1房子追追 追 1 5-1影子開麥 拉 1 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元一文化 你我他 活動1文化 大觀園 2	第一單元迎 向青春期 第一課相處 萬花筒 3
2	2/20 2/24	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課歌謠日去 佗位 1	第一課 好鄰舍	開學預備 Starter Unit 【品德教 育】	第一單元多 位數的乘與 除 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第一單元家 鄉的產業 第1課家鄉 的農、漁、 牧業 3 【海洋教育】 【生涯規劃 教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動2-1】 太陽和影 子、【活動 2-2】一天中 太陽位置的 變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1春之歌 1 3-2房子的個 性 1 5-1影子開麥 拉 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一文化 你我他 活動1文化 大觀園 2	第一單元迎 向青春期 第二課青春 你我他 3

3	2/27 3/3	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課歌頌日去 佗位 1	第一課 好鄰舍	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教 育】	第二單元四 邊形 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第一單元家 鄉的產業 第2課家鄉 的工業 3 【人權教育】 【生涯規劃 教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動2-2】 一天中太陽 位置的變 化、【活動 3-1】我知道 的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1春之歌 1 3-3紙的遊戲 場 1 5-2光影特效 師 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一文化 你我他 活動2在地 文化生活家 2 【人權教 育】	第一單元迎 向青春期 第三課尊重 與保護自我 3 【性別平等 教育】
4	3/6 3/10	三、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】	第二課舊街 1 【家庭教育】	第一課 好鄰舍	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教 育】	第二單元四 邊形 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第一單元家 鄉的產業 第2課家鄉 的工業 3 【人權教育】 【生涯規劃 教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動3-2】 月亮的位置 改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2來歡唱 1 3-4讓紙站起 來 1 5-2光影特效 師 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一文化 你我他 活動2在地 文化生活家 2 【人權教 育】	第二單元天 然災害知多 少 第一課天搖 地動 3 【安全教 育】
5	3/13 3/17	學習地圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課舊街 1	第二課 便利商店	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教 育】	第三單元簡 化計算 4 【性別平等 教育】 【人權教育】 【生涯規劃 教育】	第一單元家 鄉的產業 第3課家鄉 的服務業 3 【生涯規劃 教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動3-3】 月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2來歡唱 1 3-5製造紙房 子的工具材 料 1 5-2光影特效 師 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一文化 你我他 活動3文化 推推推 2	第二單元天 然災害知多 少 第二課小小 救護員 3 【安全教 育】

6	3/20 3/24	單元主題引導／ 四、米食飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】	第二課舊街 1	第二課 便利商店	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教 育】	第三單元簡 化計算 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第一單元家 鄉的產業 第3課家鄉 的服務業 3 【生涯規劃 教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動1-1】 水的流動、 【活動1-2】 水在細縫中 的流動 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-2來歡唱 1 3-6房子的組 合 1 5-3影子博物 館 1 【人權教育】 【科技教育】	單元一文化 你我他 活動3文化 推推推 2	第二單元天 然災害知多 少 第三課颱風 來襲 3 【安全教 育】
7	3/27 3/31	五、讀書報告—— 藍色小洋裝 5 【家庭教育】	單元活動一 1	第二課 便利商店	第一次評 量、動作 Exam 1、 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教 育】	第四單元周 長與面積 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第二單元家 鄉的人口與 交通 第1課家鄉 人口的分布 3 【資訊教 育】	【活動1-2】 水在細縫中 的流動、【活 動1-3】生活 中的毛細現 象、【活動 2-1】虹吸現 象的條件 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3小小愛笛 生 1 3-7設計它的 家 1 5-3影子博物 館 1 【人權教育】 【科技教育】	單元二工作 放大鏡 活動1工作 與我們 2 【家庭教 育】	第三單元健 康方程式 第一課呼吸 系統 3
8	4/3 4/7	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性擺無 全 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第二課 便利商店	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教 育】	第四單元周 長與面積 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第二單元家 鄉的人口與 交通 第1課家鄉 人口的分布 3 【資訊教 育】	【活動2-1】 虹吸現象的 條件、【活動 3-1】水平的 現象 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3小小愛笛 生 1 3-7設計它的 家 1 5-4紙影偶劇 場 1 【人權教育】 【科技教育】	單元二工作 放大鏡 活動1工作 與我們 2 【家庭教 育】	第三單元健 康方程式 第二課肺炎 防疫通 3

9	4/10 4/14	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性擺無 全 1	第三課 半靚嬲	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教 育】	第五單元小 數乘法 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第二單元家 鄉的人口與 交通 第2課家鄉 人口的變化 3 【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】	【活動3-2】 奇妙的聯通 管 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【閱讀素養 教育】	2-1溫暖心甜 蜜情 1 4-1翻轉「視」 界 1 5-4紙影偶劇 場 1 【人權教育】	單元二工作 放大鏡 活動2工作 小學堂 2	第三單元健 康方程式 第三課就醫 好習慣 3
10	4/17 4/21	學習地圖二 5 【閱讀素養教育】	第三課個性擺無 全 1	第三課 半靚嬲	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教 育】	第五單元小 數乘法 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第二單元家 鄉的人口與 交通 第2課家鄉 人口的變化 3 【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】	【活動3-3】 連通管的生 活應用 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【閱讀素養 教育】	2-1溫暖心甜 蜜情 1 4-2想像力超 展開 1 5-4紙影偶劇 場 1 【人權教育】	單元二工作 放大鏡 活動2工作 小學堂 2	第四單元球 來球往 第一課桌球 擊球趣 3
11	4/24 4/28	她是我姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權議題】	單元活動二 1	第三課 半靚嬲	我們的學校 生活、節慶 教學 Review 1、 Festival 【國際教 育】 【品德教 育】	第六單元等 值分數 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第二單元家 鄉的人口與 交通 第3課家鄉 的運輸 3 【環境教 育】 【科技教 育】	【活動1-1】 常見的小動 物、【活動 1-2】拜訪昆 蟲 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】	2-1溫暖心甜 蜜情 1 4-3異想天開 1 5-4紙影偶劇 場 1 【人權教育】	單元二工作 放大鏡 活動2工作 小學堂 2	第四單元球 來球往 第二課籃球 輕鬆玩 3 【人權教 育】

12	5/1 5/5	單元主題引導／ 七、未來的模樣 5 【國際教育】 【科技教育】	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	第三課 半靚媞	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第六單元等 值分數 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第二單元家 鄉的人口與 交通 第3課家鄉 的運輸 3 【環境教 育】 【科技教 育】	【活動1-3】 多樣的昆蟲 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2山野之歌 1 4-4變大變小 變變變 1 5-4紙影偶劇 場 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二工作 放大鏡 活動3感謝 有你 2 【生涯規劃 教育】	第四單元球 來球往 第三課球球 來襲 3
13	5/8 5/12	八、小黑的新發現 5 【科技教育】	第四課長尾山娘 1	第四課 莊下个老 鼠	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第七單元數 量規律 4 【戶外教育】	第二單元家 鄉的人口與 交通 第4課訊息 的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-1】 飼養昆蟲的 準備、【活動 2-2】 昆蟲日 記 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】	2-2山野之歌 1 4-5移花接木 創新意 1 5-4紙影偶劇 場 1 【人權教育】 【多元文化 教育】	單元二工作 放大鏡 活動3感謝 有你 2 【生涯規劃 教育】	第四單元球 來球往 第四課攻閃 交手 3

14	5/15 5/19	九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】	第四課長尾山娘 1	第四課 莊下个老鼠	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第七單元數量規律 4 【戶外教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【戶外教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動2-3】 昆蟲的成長與變化、【活動3-1】小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	2-2山野之歌 1 4-5移花接木 創新意 1 5-4紙影偶劇場 1 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 2	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 3
15	5/22 5/26	學習地圖三	第五課寄生仔緊大漢 1	第四課 莊下个老鼠	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第八單元概數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【戶外教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】 我們需要能量、【活動1-2】不同形式的能量 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3小小愛笛生 1 4-6乾坤大挪移 1 5-4紙影偶劇場 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 2	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 3

16	5/29 6/2	單元主題引導／ 十、小青蛙想看海 5 【人權教育】 【生命教育】	第五課寄生仔緊 大漢 1	第四課 莊下个老鼠	第二次評量、位置 Exam 2、 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第八單元概 數 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第三單元家 鄉風情畫 第2課家鄉 的特產 3 【多元文化 教育】 【環境教育】	【活動1-3】 生活中的能 源、【活動 2-1】自然資 源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃 教育】 【國際教育】	2-3小小愛笛 生 1 4-6乾坤大挪 移 1 5-4紙影偶劇 場 1 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元三讓生 活充滿美 活動2美，探 索發現 2 【人權教 育】	第五單元投 擊奔極限 第二課耐力 小鐵人 3 【安全教 育】
17	6/5 6/9	十一、窗前的月光 5 【生涯規畫教育】	第五課寄生仔緊 大漢 1	第五課 紅青燈	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教 育】 【科技教 育】	第九單元時 間的計算 4 【性別平等 教育】 【人權教育】 【生涯規劃 教育】	第三單元家 鄉風情畫 第2課家鄉 的特產 3 【多元文化 教育】 【環境教育】	【活動2-1】 自然資源、 【活動2-2】 自然資源的 運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃 教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1暖心小劇 場 3 【人權教育】 【生命教育】	單元三讓生 活充滿美 活動2美，探 索發現 2 【人權教 育】	第五單元投 擊奔極限 第三課友善 攻防術 3

18	6/12 6/16	十二、如來佛的 手掌心 5 【人權教育】	單元活動三 1	第五課 紅青燈	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教 育】 【科技教 育】	第九單元時 間的計算 4 【性別平等 教育】 【人權教育】 【生涯規劃 教育】	第三單元家 鄉風情畫 第3課愛我 家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動2-2】 自然資源的 運用、【活動 3-1】開發及 應用自然資 源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1暖心小劇 場 3 【人權教育】	單元三讓生 活充滿美 活動2美,探 索發現 2 【人權教 育】	第六單元箱 木跳跳隨花 舞 第一課跳箱 平衡木 3
19	6/19 6/23	學習地圖四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	糞埤分類、鬥做 伙、一課一字大考 驗 1	第五課 紅青燈	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教 育】 【科技教 育】	第十單元立 方公分 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第三單元家 鄉風情畫 第3課愛我 家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動3-2】 環保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2「花」現 美好的禮物 3 【人權教育】 【環境教育】	單元三讓生 活充滿美 活動3美,改 變生活 2	第六單元箱 木跳跳隨花 舞 第二課線條 愛跳舞 3

20	6/26 6/30	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	語詞運用、有心拍 石石成穿 1	第五課 紅青燈	我的房間、 總複習 Review 2、 Final Review 【品德教 育】 第三次評 量、文化單 元 Exam 3、 Culture 【多元文 化】 【國際教 育】	第十單元立 方公分 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	主題探究與 實作 家鄉的徽章 3 【人權教育】 【國際教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	6-3傳遞感恩 心 3 【人權教育】 【多元文化 教育】 【品德教育】	單元三讓生 活充滿美 活動3美，改 變生活 2	第六單元箱 木跳跳隨花 舞 第三課花之 舞 3

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語	<ol style="list-style-type: none"> 1.養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2.學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 6.透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 資料整理 4. 觀察記錄 5. 分組報告 6. 參與討論 7. 課堂問答 8. 實務操作 9. 習作評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2.讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3.認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 4.了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 5.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 6. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 資料整理 4. 分組報告 5. 參與討論 6. 課堂問答

客家語	<p>1、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2、能了解並記住「人公仔」、「兩頭烏」、「毋盼得」等語詞的意義和用法。</p> <p>3、能體會父母工作及養育子女的辛勞。</p> <p>4、能用客語說出「麵包店」、「速食店」、「雜貨店」、「金（仔）店／銀樓」、「電器行」、「彩券行」、「目鏡行」、「藥房」等商店名稱。</p> <p>5、能了解各商店的功能，並遵守購物時的禮儀。</p> <p>6、能運用「（麼儕）去～買～」的語句及詞彙，做說話練習。</p> <p>7、能認念入聲音【-b】的標音符號，並做拼讀語詞的練習。</p>	<p>討論及發表 課文朗讀 說白節奏 念唱練習 肢體律動</p>
英語	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 能區別複合子音和特殊子音 g 和 c 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

<p>數學</p>	<p>1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。</p> <p>2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。</p> <p>3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。</p> <p>4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。</p> <p>5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。</p> <p>6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</p> <p>7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以兩數之積的結果相同。</p> <p>8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 資料整理</p> <p>4. 觀察記錄</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 參與討論</p> <p>7. 課堂問答</p> <p>8. 實務操作</p> <p>9. 習作評量</p>
<p>社會</p>	<p>1. 認識臺灣的地理位置。</p> <p>2. 認識臺灣的自然環境。</p> <p>3. 認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。</p> <p>4. 說明身為國民應享的權利和應盡的義務。</p> <p>5. 認識臺灣史前文化和歷史的開端。</p> <p>6. 探討臺灣早期的發展。</p>	<p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 習作練習</p> <p>5. 資料展示</p> <p>6. 欣賞評量</p>
<p>自然與生活科技</p>	<p>1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。</p> <p>2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。</p> <p>3. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。</p> <p>4. 認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。</p> <p>5. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。</p> <p>6. 認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 資料整理</p> <p>4. 觀察記錄</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 參與討論</p> <p>7. 課堂問答</p> <p>8. 實務操作</p> <p>9. 習作評量</p>

藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 資料展示 5. 欣賞評量
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討新環境帶來的生活改變。 2. 分享自己面對新環境的感受與想法。 3. 說出自己適應新環境的策略。 4. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。 5. 能順應環境的需求提出有效的解決策略。 6. 能省思適應策略的合宜性，並願意改變調整。 7. 利用問題解決法來分析問題成因，並提出多元的解決策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則與基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。 6. 認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識醫療服務使用者的權利與義務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語							

1	8/30 9/2	一、拔一條河	一、電腦賣果子(1)	一、會算會除 1. 人公仔	字母拼讀複習 字彙和句型 複習角色介紹	一、小數的加減	1-1 臺灣我的家	單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化 (3)	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手	一、迎向新生活 1. 適應新環境 (3)	1-1 樂樂棒球 (3)
2	9/5 9/9	二、從空中看臺灣	一、電腦賣果子(1)	一、會算會除 1. 人公仔	第四冊複習 Starter Unit	一、小數的加減	1-1 臺灣我的家	單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化 (3)	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手	一、迎向新生活 1. 適應新環境 (3)	1-1 樂樂棒球 (3)
3	9/12 9/16	三、蚊帳大使	一、電腦賣果子(1)	一、會算會除 1. 人公仔	社區場所 Unit 1 Where Are You Going?	二、因數與倍數	1-2 臺灣的經度與緯度	單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化 (3)	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手	一、迎向新生活 2. 實踐好方法 (3)	1-2 足下乾坤 (3)
4	9/19 9/23	統整活動一	二、神奇的電器(1)	一、會算會除 1. 人公仔	Culture & Festivals: Moon Festival	二、因數與倍數	1-2 臺灣的經度與緯度	單元1 太陽 2. 四季日升日落的變化 (3)	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多	一、迎向新生活 2. 實踐好方法 (3)	1-2 足下乾坤 (1) 1-3 穩紮穩打 (2)
5	9/26 9/30	四、不一樣的醫生	二、神奇的電器(1)	一、會算會除 2. 十字歌	社區場所 Unit 1 Where Are You Going?	三、擴分、約分和通分	2-1 臺灣的地形	單元1 太陽 3. 太陽對生活的影響 (3)	1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力 (3)	1-3 穩紮穩打 (2) 1-4 捷泳(1)

6	10/3 10/7	五、分享的力 量	二、神奇的電 器(1)	一、會算會除 2. 十字歌	社區場所 Unit 1 Where Are You Going?	三、擴分、約分 和通分	2-2 臺灣的氣候	單元2 植物世界 1. 植物的構造 與功能 (3)	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變 化多	二、正向思考的 力量 1. 我的抗壓力 (3)	1-4 捷泳(3)
7	10/10 10/14	六、田裡的魔 法師	單元活動一 (1)	一、會算會除 2. 十字歌	動物 Unit 2 What Do You See?	四、多邊形與扇 形	2-3 臺灣的河川 與海岸	單元2 植物世界 1. 植物的構造 與功能 (3)	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變 化多	二、正向思考的 力量 2. 正向的力量 (3)	2-1 事故傷害放 大鏡(3)
8	10/17 10/21	七、從失敗中 覺醒	三、作田人(1)	一、會算會除 2. 十字歌	動物 Unit 2 What Do You See?	四、多邊形與扇 形	2-3 臺灣的河川 與海岸	單元2 植物世界 2. 植物的繁殖 (3)	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤	三、欣賞你我他 1. 學習欣賞讚 美 (3)	2-2 平安去郊遊 (2) 2-3 家庭休閒活 動日(1)
9	10/24 10/28	統整活動二	三、作田人(1)	令仔欣賞~揣令 仔	動物 Unit 2 What Do You See?	五、異分母分數 的加減	3-1 社會規範面 面觀	單元2 植物世界 3. 植物的分類 (3)	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世 界 5-3 掌中乾坤	三、欣賞你我他 2. 接納合理意 見 (3)	3-1 跑跳變化多 (3)
10	11/1 11/4	閱讀階梯一 永不掉落的葉 子	三、作田人(1)	二、美食比賽 3. 運動會	Review 1 複習 Unit 1~Unit 2	五、異分母分數 的加減	3-1 社會規範面 面觀	評量週 單元3 空氣與燃 燒 1. 氧氣 (3)	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	評量週 三、欣賞你我他 2. 接納合理意 見 (3)	3-2 接力大贏家 (3)

11	11/7 11/11	八、火星人，你好嗎？	單元活動二(1)	二、美食比賽 3. 運動會	期中成績考查	六、乘法和除法	3-2 法律你我他	單元3 空氣與燃燒 1. 氧氣 (3)	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	四、團體中的我 1. 角色知多少 (3)	3-3 跳高有妙招 (3)
12	11/14 11/18	九、溪谷間的野鳥	四、臺灣美麗的海翁(1)	二、美食比賽 3. 運動會	食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	六、乘法和除法	4-1 權利人人享	單元3 空氣與燃燒 2. 二氧化碳 (3)	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	四、團體中的我 2. 合宜的表現 (3)	4-1 獨特的自己 (3)
13	11/21 11/25	十、海豚	四、臺灣美麗的海翁(1)	二、美食比賽 3. 運動會	食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	七、整數四則運算	4-2 義務人人有	單元3 空氣與燃燒 2. 二氧化碳 (3)	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	四、團體中的我 2. 合宜的表現 (3)	4-2 珍愛自己 (3)
14	11/28 12/2	統整活動三	四、臺灣美麗的海翁(1)	二、美食比賽 4. 遶夜市	食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	七、整數四則運算	4-2 義務人人有	單元3 空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 (3)	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	四、團體中的我 2. 合宜的表現 (3)	4-2 珍愛自己 (3)
15	12/5 12/9	十一、你想做人魚嗎？	五、草鞋墩(1)	二、美食比賽 4. 遶夜市	感覺、情緒 Unit 4 How Do You Feel?	八、面積	5-1 史前文化	單元4 聲音的探討 1. 有聲世界 (3)	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	五、戶外活動任我行 1. 行前筆記 (3)	5-1 熱情啦啦隊 (3)

16	12/1 12/16	十二、衝破逆境	五、草鞋墩(1)	二、美食比賽 4. 遠夜市	感覺、情緒 Unit 4 How Do You Feel?	八、面積	5-2 原住民族文 化	單元4聲音的探 討 2. 聲音的變化 (3)	2-2 感恩與祝 福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	五、戶外活動任 我行 1. 行前筆記 (3)	5-2 舞動線條的 精靈(3)
17	12/19 12/23	十三、想念的 季節	五、草鞋墩(1)	二、美食比賽 4. 遠夜市	感覺、情緒 Unit 4 How Do You Feel?	九、時間的乘除	5-2 原住民族文 化	單元4聲音的探 討 2. 聲音的變化 (3)	2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	五、戶外活動任 我行 2. 戶外探索之 旅 (3)	5-3 以色列歡樂 舞(3)
18	12/26 12/31	十四、小樹	單元活動三 (1)	令仔欣賞~搵令 仔	Review 2 複習 Unit 3~Unit 4	九、時間的乘除	6-1 海上來的紅 毛人	單元4聲音的探 討 2. 聲音的變化 (3)	6-1 音樂裡的 故事	五、戶外活動任 我行 2. 戶外探索之 旅 (3)	5-4 踢毬樂趣多 (3)
19	1/2 1/6	十四、小樹	唸謠一電風 (1)	三、講古 5. 角 還僱	Review	十、柱體、錐體 和球	6-1 海上來的紅 毛人	單元4聲音的探 討 3. 噪音對生活 的影響 (3)	6-2 說個故事 真有趣	五、戶外活動任 我行 3. 戶外探索大 發現 (3)	6-1 當心傳染病 (3)

20	1/9 1/15	統整活動四	來唱節日的歌 —年節時(1)	三、講古 5.角 還僮	期末成績考 查	十、柱體、錐體 和球	6-2 鄭氏時代的 經營	評量週 單元4聲音的探 討 3. 噪音對生活 的影響 (3)	6-2 說個故事 真有趣	評量週 五、戶外活動任 我行 3. 戶外探索大 發現 (3)	6-2 醫療服務觀 測站(3)
21	1/16 1/20	閱讀階梯二 珍惜水資源	趣味的話語— 俗諺、謎猜(1)	三、講古 5.角 還僮	成果發表會	十、柱體、錐體 和球	6-2 鄭氏時代的 經營	休業式	6-3 圖畫故事 書	休業式	6-3 就醫有一套 (3)

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。 6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。 7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 資料整理 4. 觀察記錄 5. 分組報告 6. 參與討論 7. 課堂問答 8. 實務操作 9. 習作評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。 5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6. 能了解受傷時，自己應如何處理。 7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8. 能了解各種動物的本能為何。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 資料整理 4. 分組報告 5. 參與討論 6. 課堂問答

	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2、能了解並記住「唐山」、「過」、「傍」、「耕種」、「祭日」等語詞的意義和用法。 3、能了解早期客家人生活的情形。 4、能用客語說出臺灣各縣市名稱。 5、能用「你愛去哪?」、「佢愛去~」及「你戴在哪?」、「佢戴在~」做對話練習。 6、能看地圖寫出縣市名稱。 7、能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論及發表 2. 課文朗讀 3. 說白節奏 4. 念唱練習 5. 遊戲評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能區別長母音 a、e、i、o、u 的發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。 2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。 4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。 6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。 7. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。 8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 資料整理 4. 觀察記錄 5. 分組報告 6. 參與討論 7. 課堂問答 8. 實務操作 9. 習作評量

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解清代的治臺政策和社會文化的發展。 2. 認識清末臺灣現代化的起步。 3. 了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。 4. 引導學生建立正確的理財與投資的觀念。 5. 了解自然災害的影響及因應方式。 6. 認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 情境表演 5. 遊戲評量 6. 資料蒐集 7. 調查訪問 8. 觀察評量
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解方位和高度角組成座標，以確定星星在星空中的位置。 2. 經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。 3. 經由操作星座盤或星象模擬軟體，察覺星星和星座會做規律性的運動 4. 發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。 5. 由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。 6. 認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 資料整理 4. 觀察記錄 5. 分組報告 6. 參與討論 7. 課堂問答 8. 實務操作 9. 習作評量
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。 2. 認識管弦樂團及樂器的分類。 3. 演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 4. 演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。 5. 欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。 6. 認識自然民歌與創作民歌。 7. 了解東西方文字的演變。 8. 認識文字藝術造形的千變萬化。 9. 創作具個人風格之文字設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 動態評量 8. 教師評量

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表天然災害的經驗並歸納各種天然災害情境。 2. 能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。 3. 能確實做好防災技巧實做演練。 4. 能探討各種人為危機所帶來的影響。 5. 能知道如何運用專業資源來為食品安全把關。 6. 能探討詐騙的情境並知道如何求證。 7. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從團體學習中熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。 2. 學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。 3. 熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。 4. 認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。 5. 熟練拳擊有氣的擊拳、踢腿的動作組合，並從運動中增進體適能。 6. 了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。 7. 學習關懷老年人、自我照護的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語							
1	2/13 2/17	一、名人記趣	一、捏麵尪仔 (1)	一、福爾摩沙 1. 一二三過臺灣	數字 字母拼讀複 習 字彙和句型 複習角色介 紹	一、體積	1-1 清代的統 治與開發(3)	單元1 星星的世 界 1. 認識星座 (3)	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華	一、防災小英雄 1. 天然災害知 多少 (3)	1-1 排球你我他 (3)

2	2/20 2/24	二、秋江獨釣	一、捏麵尪仔(1)	一、福爾摩沙 1. 一二三過臺灣	第五冊複習 Starter Unit	一、體積	1-2 清代的社會與文化(3)	單元1 星星的世界 1. 認識星座 (3)	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華	一、防災小英雄 2. 防災我也行 (3)	1-1 排球你我他 (3)
3	2/27 3/3	三、智救養馬人	一、捏麵尪仔(1)	一、福爾摩沙 1. 一二三過臺灣	星期 Unit 1 What Day Is Today?	二、分數的計算	1-2 清代的社會與文化(3)	單元1 星星的世界 2. 觀測星空 (3)	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華	一、防災小英雄 2. 防災我也行 (3)	1-2 卯足全力 (3)
4	3/6 3/10	統整活動一	二、迎媽祖 (1)	一、福爾摩沙 1. 一二三過臺灣	星期 Unit 1 What Day Is Today?	二、分數的計算	2-1 清末的開港通商(3)	單元1 星星的世界 3. 星星的移動 (3)	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣	二、危機總動員 1. 小心人為的 危機 (3)	1-2 卯足全力 (3)
5	3/13 3/17	四、故宮挖「寶」趣	二、迎媽祖 (1)	一、福爾摩沙 2. 臺灣食透透	星期 Unit 1 What Day Is Today?	三、容積	2-1 清末的開港通商(3)	單元1 星星的世界 3. 星星的移動 (3)	1-1 彼得與狼 3-2 文字藝術家 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣	二、危機總動員 2. 共同來化解 危機 (3)	1-3 籃球高手 (3)
6	3/20 3/24	五、恆久的美	二、迎媽祖 (1)	一、福爾摩沙 2. 臺灣食透透	課程、科目 Unit 2 What Subject Do You Like?	三、容積	2-2 清末的建設(3)	單元2 動物的生活 1. 動物的行為 (3)	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術家 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣	二、危機總動員 2. 共同來化解 危機 (3)	2-1 溝通的藝術 (1) 2-2 家庭危機 (2)
7	3/27 3/31	六、戲迷	單元活動一 (1)	一、福爾摩沙 2. 臺灣食透透	課程、科目 Unit 2 What Subject Do You Like?	四、小數的乘法	2-2 清末的建設(3)	單元2 動物的生活 1. 動物的行為 (3)	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術家 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 (3)	3-1 跑走好體能 (3)

8	4/3 4/7	七、舞動美麗人生	三、安全園第一(1)	一、福爾摩沙 2. 臺灣食透透	課程、科目 Unit 2 What Subject Do You Like?	四、小數的乘法	3-1 生產活動 (3)	單元2動物的生活 2.動物的生殖 方式 (3)	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術家 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣	三、人際圓舞曲 1.欣賞的魔力 (3)	3-2 跳遠小飛俠 (3)
9	4/10 4/14	統整活動二	三、安全園第一(1)	童謠欣賞：客家 年俗	Culture & Festivals: Earth Day	五、線對稱圖形	3-2 消費行為 (3)	單元2動物的生活 3.幫動物做分 類 (3)	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣	三、人際圓舞曲 2.接納的智慧 (3)	3-2 跳遠小飛俠 (3)
10	4/17 4/21	閱讀階梯一、 要挑最大的	三、安全園第一(1)	二、科技新朋友 3. 電視	Review 1 複習 Unit 1~Unit 2	六、整數、小數 除以整數	3-2 消費行為 (3)	評量週 單元2動物的生活 3.幫動物做分 類 (3)	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣	評量週 三、人際圓舞曲 2.接納的智慧 (3)	3-3 壘球投擲王 (3)
11	4/24 4/28	八、動物的尾巴	單元活動二 (1)	二、科技新朋友 3. 電視	期中成績考 查	六、整數、小數 除以整數	4-1 理財面面 觀(3)	單元3水溶液的 性質 1.各種水溶液 (3)	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看 空間 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣	四、你我好關係 1.友善的互動 (3)	3-4 跳出變化 (3)

12	5/1 5/5	九、生命中的「大石頭」	四、好鼻獅(1)	二、科技新朋友 3. 電視	物品 Unit 3 What Does He Need?	七、列式與解題	4-1 理財面面觀(3)	單元3水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼性(3)	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	四、你我好關係 2. 關係的修復(3)	4-1 生長你我他(3)
13	5/8 5/12	十、果真如此嗎	四、好鼻獅(1)	二、科技新朋友 3. 電視	物品 Unit 3 What Does He Need?	七、列式與解題	4-2 投資活動(3)	單元3水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼性(3)	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要(3)	4-2 飲食小專家(3)
14	5/15 5/19	統整活動三	四、好鼻獅(1)	二、科技新朋友 4. 萬能個朋友	物品 Unit 3 What Does He Need?	八、表面積	5-1 地震(3)	單元3水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼性(3)	2-2 童年的回憶 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要(3)	4-2 飲食小專家(3)
15	5/22 5/26	十一、湖光山色	五、動物的跂(1)	二、科技新朋友 4. 萬能個朋友	服裝 Unit 4 How Much Is the T-shirt?	八、表面積	5-2 颱風、豪雨、土石流(3)	單元3水溶液的性質 3. 水溶液的導電性(3)	2-2 童年的回憶 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭	五、生活管理師 2. 做個時間達人(3)	5-1 拳擊有氧(3)
16	5/29 6/2	十二、田園交響曲	五、動物的跂(1)	二、科技新朋友 4. 萬能個朋友	服裝 Unit 4 How Much Is the T-shirt?	九、比率與百分率	6-1 臺灣的資源(3)	單元4力與運動 1. 力的測量(3)	2-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭	五、生活管理師 2. 做個時間達人(3)	5-2 荷里皮波舞(3)

17	6/5 6/9	十三、山豬學校，飛鼠大學	五、動物的跂(1)	客家大戲：三山國王傳奇	服裝 Unit 4 How Much Is the T-shirt?	九、比率與百分率	6-2 環境的問題與保育(3)	單元4力與運動 1. 力的測量(3)	6-1 自然風情畫	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去(3)	6-1 生病的地球(3) 6-2 環境汙染面面觀(3)
18	6/12 6/16	十四、湖濱散記	單元活動三(1)	三、客家 5. 客家人	Review 2 複習 Unit 3~Unit 4	十、生活中的單位與換算	6-2 環境的問題與保育(3)	單元4力與運動 2. 摩擦力(3)	6-2 大自然的樂章	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去(3)	6-2 環境汙染面面觀(3)
19	6/19 6/23	統整活動四	唸謠一風吹(1)	三、客家 5. 客家人	期末成績考查 & 成果發表準備	十、生活中的單位與換算	6-3 永續經營與發展(3)	單元4力與運動 2. 摩擦力(3)	6-3 自然與神話	五、生活管理師 4. 理財計畫(3)	7-1 關懷老年人(3)
20	6/26 6/30	閱讀階梯二、蜘蛛的電報線	來唱節日的歌－迎媽祖(1)	三、客家 5. 客家人	成果發表會	十、生活中的單位與換算	6-3 永續經營與發展(3)	評量週 單元4力與運動 3. 物體運動的快慢(3)	6-3 自然與神話	評量週 五、生活管理師 4. 理財計畫(3)	7-2 健康檢查(3)

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一)六年級第一學期(表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 3.配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。 4.師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。 5.欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方及認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 6.介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。 7.聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 8.指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。 9.分析文章的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使之富有節奏感。 10.能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4 課堂問答 5. 作業

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出語詞遊樂園裡的各縣市農特產的閩南語說法。 2. 能用閩南語表達自己對四季的感受。 3.學會本課句型「先……閣……」的造句與對話，並複習本課詞彙。 4.藉「我攞會曉矣」評量學生是否能聽懂臺灣農特產、各種小吃的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 5.藉「我攞會曉矣」評量學生是否能聽懂天然災害的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 6.藉「我攞會曉矣三」評量學生是否能聽懂疊字形容詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 7.能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。 8.學會本課句型「動詞+著+形容詞」的例句與對話。 9.學會本課句型「那……閣那……」的例句與對話。 10.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 口語評量 5. 資料蒐集
-----	--	---

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用客語說出「拉／」、「歎／鼻」、「捉／摸」、「扯／挖」等動作名稱並能做出其相對應的動作。 2.能運用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」等語句，做說話練習。 3.能用客語說出「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等樂器名稱。 4.能運用「～無閒～」、「～做得～」的句型，做說話練習。 5.能了解並記住「走飄」、「第一擺」、「毋過」等語詞的意義及用法。 6.能靜心聆聽並欣賞「客家八音」的樂曲演奏。 7.能跟著教師唸誦「月光華華」客家童謠，並做說白節奏練習。 8.能了解並記住「恁多工」、「乜愛」、「無定著」等語詞的意義及用法。 9.能用客語說出「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公（仔）書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱。 10.能運用「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，做說話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 說白節奏 3. 唸唱練習 4. 拼音練習 5. 參與度評量 6. 學習態度 7. 小組互動表現 8. 課堂問答
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨並應用「主詞為第三人稱單數，have 要變 has，go 要變為 goes」的用法。 2. 能聽辨、認讀 br, pr, gr, cr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 3. 能熟練本課字彙 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries。 4. 能了解並應用「some+可數名詞複數 / some+不可數名詞」的用法。 5. 能聽辨、認讀 tr, dr 字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 6. 能熟練本課單字 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA。 7. 能分辨並應用「國名、星期、人名的字首須大寫」之用法。 8. 能聽辨、認讀 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。 9. 能分辨並應用「所有格」的用法。 10. 能聽辨、認讀 sk, sp, st 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 2.觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 3.能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 4.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 5.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 6.能理解圓面積公式，並求算圓面積、簡單扇形面積及複合圖形的面積。 7.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 8.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 9.認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。 10.了解比例尺的意義及表示方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2.了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 3.了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。 4.了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 5.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 6.探討臺灣對人權的重視。 7.探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 8.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 9.了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。 10.了解臺灣各區域的發展特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道大氣中露、霧、雲、雨、雪、霜的形成原因。 2.認識地面天氣圖高、低氣壓、等壓線等符號。 3.知道不同材質的物體，熱傳導的速度也不同。 4.透過煙在冷、熱空氣對流的實驗，察覺空氣和水都是藉著對流來傳熱。 5.知道減緩或阻隔熱的傳播，可以達到保溫的效果。 6.認識河流轉彎時，凸岸有堆積的現象；凹岸有侵蝕的現象。 7.知道海水也有侵蝕、搬運和堆積的作用，形成海蝕地形與海積地形。 8.認識風化作用及土壤形成的過程。 9.由操作中發現指北針的指針和長條型磁鐵都有兩極，並且同極相斥、異極相吸。 10.探討電磁鐵磁力的強弱和線圈多少的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.練習二部合唱。 2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。 3.使用不同媒材進行版畫創作。 4.認識國樂團。 5.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。 6.學習「輕重緩急」的演說及對話技巧。 7.認識相聲裡的「說」、「學」、「逗」、「唱」這四個技巧。 8.欣賞現代相聲的演出。 9.從名家畫作中，欣賞不同媒材的表現方法及特色。 10.了解水墨畫用筆及用墨的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量 5. 觀察 6. 操作 7. 自陳法

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。 2.找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。 3.能了解尊重與關懷不同族群的方法。 4.探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 5.體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。 6.利用環境異常變化心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。 7.能尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 8.共同討論節能減碳宣言的做法。 9.分享綠色消費的重要性與做法。 10.探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.學會正確的羽球握拍動作。 2.綜合運用排球高手、低手傳接球的動作技巧。 3.了解歐洲步的動作要領。 4.與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝、學習增進人際互動的技巧。 5.接納並尊重原住民文化，快樂的參與學習活動。 6.學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。 7.說出食品保存應注意的要點、了解安全用藥的做法。 8.說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。 9.了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 10.了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語	英語						

		國語文	閩南語	客家語							
1	8/30 9/2	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	一、紙箱仔搵朋友(1) 【人權教育】	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好【生涯發展教育】	Starter Unit 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、最大公因數與最小公倍數(4) 【性別平等教育】 【環境教育】	一、日本來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 ◎家政教育	1-1 來打羽球(3) 【生涯發展教育】
2	9/5 9/9	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】 二、跑道 【人權教育】	一、紙箱仔搵朋友(1) 【人權教育】	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好【生涯發展教育】	Unit 1 Be an Early Bird 【人權教育】 【家政教育】	一、最大公因數與最小公倍數(4) 【性別平等教育】 【環境教育】	一、日本來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【資訊教育】	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 ◎家政教育	1-1 來打羽球(3) 【生涯發展教育】
3	9/12 9/16	二、跑道 【人權教育】 三、說話也要停看聽 【生涯發展教育】 【人權教育】	一、紙箱仔搵朋友(1) 【人權教育】	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好【生涯發展教育】	Unit 1 Be an Early Bird 【人權教育】 【家政教育】	一、最大公因數與最小公倍數(4) 【人權教育】 【性別平等教育】	一、日本來的統治者 第二課 日治時代的經濟發展 【人權教育】	1-2 認識天氣的變化(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【生涯發展】 【資訊教育】	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務 ◎家政教育	1-2 排球高手(3) 【生涯發展教育】
4	9/19 9/23	三、說話也要停看聽 【生涯發展教育】 【人權教育】 四、朱子治家格言選 【生涯發展教育】 【家政教育】	二、躉夜市(1) 【人權教育】	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好【生涯發展教育】	Unit 1 Be an Early Bird 【人權教育】 【家政教育】	二、分數除法(4) 【人權教育】 【性別平等教育】	一、日本來的統治者 第三課 日治時代的社會變遷 【人權教育】 【性別平等教育】	1-2 認識天氣的變化(2) 1-3 颱風(1) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【生涯發展】 【資訊教育】	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務 ◎家政教育	1-2 排球高手(3) 【生涯發展教育】

5	9/26 9/30	四、朱子治家格言選 【生涯發展教育】 【家政教育】 統整活動一	二、 燧夜市 (1) 【人權教育】	一、 恁古琢 2. 到底麼人贏【生涯發展教育】 【人權教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權教育】 【家政教育】	二、分數除法(4) 【人權教育】 【性別平等教育】	二、戰後臺灣的政治演變 第一課 政治發展 【人權教育】	1-3 颱風(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞停看聽 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 ◎家政教育	1-3 快打旋風(3) 【生涯發展教育】
6	10/3 10/7	統整活動一 五、山的巡禮 【環境教育】	二、 燧夜市 (1) 【人權教育】	一、 恁古琢 2. 到底麼人贏【生涯發展教育】 【人權教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權教育】 【家政教育】	三、數量關係(4) 【家政教育】 【性別平等教育】	二、戰後臺灣的政治演變 第二課 政府組織 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【資訊教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 ◎家政教育	2-1 人際交流(3) 【生涯發展教育】 【家政教育】
7	10/10 10/14	五、山的巡禮 【環境教育】 六、東海岸鐵路 【環境教育】	單元活動一 (1) 【人權教育】	一、 恁古琢 2. 到底麼人贏【生涯發展教育】 【人權教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權教育】 【家政教育】	三、數量關係(4) 【環境教育】 【家政教育】	三、戰後臺灣的經濟發展 第一課 經濟重整與復甦 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	二、你我更靠近 2. 溝通管道多 ◎家政教育	2-2 拒絕的藝術(2) 2-3 化解衝突(1) 【生涯發展教育】
8	10/17 10/21	六、東海岸鐵路 【環境教育】 七、蚵鄉風情 【環境教育】	三、地動 (1) 【環境教育】	一、 恁古琢 2. 到底麼人贏【生涯發展教育】 【人權教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權教育】 【家政教育】	四、小數除法(4) 【人權教育】 【性別平等教育】	三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(1) 2-2 熱的傳播(2) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	二、你我更靠近 2. 溝通管道多 ◎家政教育	3-1 原住民舞蹈之美(3) 【生涯發展教育】
9	10/24 10/28	七、蚵鄉風情 【環境教育】 統整活動二	三、地動 (1) 【環境教育】	童謠欣賞~月光華 【性別平等教育】 【家政教育】	Review 1 【人權教育】 【家政教育】	四、小數除法(4) 【人權教育】 【性別平等教育】	三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-2 熱的傳播(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	三、暖化警戒綠色生活 1. 大自然的反撲 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	3-1 原住民舞蹈之美(3) 【生涯發展教育】

10	11/1 11/4	統整活動二	三、地動(1) 【環境教育】	二、先民个智慧 3. 增廣昔時賢文 (節錄)【生涯發 展教育】【性別平 等教育】	Review 1 【人權教育】 【家政教育】	五、長條圖與折線 圖(4) 【資訊教育】 【性別平等教育】	四、戰後臺灣的社 會與文化 第一課 社會的變 遷 【人權教育】 【性別平等教育】	2-3 保溫與散熱 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表 演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	三、暖化警戒綠色 生活 1. 大自然的反撲 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	3-1 原住民舞蹈 之美(3) 【生涯發展教育】
11	11/7 11/11	閱讀階梯一進 入雨林 【資訊教育】 八、大小剛好的 鞋子 【生涯發展教 育】	單元活動二 (1) 【環境教育】	二、先民个智慧 3. 增廣昔時賢文 (節錄)【生涯發 展教育】【性別平 等教育】	Unit 3 It' s All Greek to Me 【人權教育】 【生涯發展 教育】	六、圓周率與圓周 長(4) 【生涯發展教育】	四、戰後臺灣的社 會與文化 第一課 社會的變 遷 【人權教育】 【性別平等教育】	3-1 多變的大地 景觀(3) 【生涯發展教育】 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣 樣精 【人權教育】 【生涯發展】	三、暖化警戒綠色 生活 2. 節能減碳行動 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	3-2 蛙泳(3) 【生涯發展教育】 【海洋教育】
12	11/14 11/18	八、大小剛好的 鞋子 【生涯發展教 育】 九、沉思三帖 【生涯發展教 育】	四、圓仔圓圓 圓(1) 【人權教育】	二、先民个智慧 3. 增廣昔時賢文 (節錄)【生涯發 展教育】【性別平 等教育】	Unit 3 It' s All Greek to Me 【人權教育】 【生涯發展 教育】	六、圓周率與圓周 長(4) 【性別平等教育】	四、戰後臺灣的社 會與文化 第二課 文化的傳 承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地 景觀(3) 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人 生 5-5 說學逗唱樣 樣精 【人權教育】 【生涯發展】	三、暖化警戒綠色 生活 2. 節能減碳行動 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	3-2 蛙泳(3) 【生涯發展教育】 【海洋教育】
13	11/21 11/25	九、沉思三帖 【生涯發展教 育】 十、狐假虎威 【人權教育】	四、圓仔圓圓 圓(1) 【人權教育】	二、先民个智慧 4. 敬字惜紙【家政 教育】【環境教育】	Unit 3 It' s All Greek to Me 【人權教育】 【生涯發展 教育】	七、圓面積(4) 【環境教育】	四、戰後臺灣的社 會與文化 第二課 文化的傳 承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地 景觀(3) 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人 生 5-5 說學逗唱樣 樣精 【人權教育】 【生涯發展】	三、暖化警戒綠色 生活 3. 綠色生活達人 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	4-1 消費停看聽 (3) 【家政教育】
14	11/28 12/2	十、狐假虎威 【人權教育】 統整活動三	四、圓仔圓圓 圓(1) 【人權教育】	二、先民个智慧 4. 敬字惜紙【家政 教育】【環境教育】	Unit 4 You' re under My Umbrella 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展 教育】	七、圓面積(4) 【性別平等教育】 【家政教育】	五、臺灣的人口 第一課 人口分布 與遷移 【資訊教育】	3-1 多變的大地 景觀(1) 3-2 岩石與礦物 (2) 【性別平等教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人 生 5-5 說學逗唱樣 樣精 【人權教育】 【生涯發展】	三、暖化警戒綠色 生活 3. 綠色生活達人 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	4-1 消費停看聽 (3) 【家政教育】

15	12/5 12/9	統整活動三 十一、我願 【生涯發展教育】	五、搬戲(1) 【多元文化】	二、先民个智慧 4.敬字惜紙【家政教育】 【環境教育】	Unit 4 You' re under My Umbrella 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	八、等量公理與應用(4) 【人權教育】 【資訊教育】	五、臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移 【資訊教育】	3-2 岩石與礦物(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】	四、生命的樂章 1.生命軌跡 ◎性別平等教育 ◎環境教育	4-2 消費高手(3)
16	12/1 12/16	十一、我願 【生涯發展教育】 十二、最好的味覺禮物 【家政教育】	五、搬戲(1) 【多元文化】	二、先民个智慧 4.敬字惜紙【家政教育】 【環境教育】	Unit 4 You' re under My Umbrella 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	八、等量公理與應用(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【資訊教育】	五、臺灣的人口 第二課 人口現象與政策 【家政教育】	3-2 岩石與礦物(1) 3-3 風化與土壤(2) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野 【人權教育】 【生涯發展】	四、生命的樂章 1.生命軌跡 ◎性別平等教育 ◎環境教育	5-1 短距離快跑(2) 5-2 大隊接力(1)
17	12/19 12/23	十二、最好的味覺禮物 【家政教育】 十三、空城計 【生涯發展教育】	五、搬戲(1) 【多元文化】	詩詞欣賞~賦新月 【家政教育】	Unit 4 You' re under My Umbrella 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	九、比、比值與成正比(4) 【環境教育】 【性別平等教育】	五、臺灣的人口 第二課 人口現象與政策 【家政教育】	4-1 指北針和地磁(2) 4-2 電磁鐵(1) 【性別平等教育】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、生命的樂章 2.讓青春飛揚 ◎性別平等教育 ◎環境教育	5-2 大隊接力(1) 5-3 練武強體魄(2) 【生涯發展教育】
18	12/26 12/31	十三、空城計 【生涯發展教育】 十四、桂花雨 【家政教育】	單元活動三(1) 【多元文化】	三、講古 5.八仙過海【生涯發展教育】	Review 2 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	九、比、比值與成正比(4) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	六、臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等教育】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	五、關懷你我他 1.族群溫馨情 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	5-3 練武強體魄(3) 【生涯發展教育】
19	1/2 1/6	十四、桂花雨 【家政教育】	唸謠(1) 【多元文化】	三、講古 5.八仙過海【生涯發展教育】	Review 2 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	九、比、比值與成正比(4) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	六、臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等教育】	6-2 海洋之舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	五、關懷你我他 1.族群溫馨情 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	6-1 哪裡不一樣?(3) 【性別平等教育】

20	1/9 1/15	統整活動四	來唱節日的歌(1) 【戶外教育】	三、講古 5. 八仙過海【生涯發展教育】	Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	十、縮圖、放大圖與比例尺(4) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	六、臺灣的城鄉與區域 第二課 區域特色與發展 【資訊教育】	4-3 電磁鐵的應用(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】	五、關懷你我他 2. 關懷無距離 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	6-2 拒絕騷擾與侵害(3) 【性別平等教育】 【人權教育】
21	1/16 1/20	閱讀階梯二故事的真相	趣味的話語(1) 【人權教育】	三、講古 5. 八仙過海【生涯發展教育】	Culture: Hot Spots 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	十、縮圖、放大圖與比例尺(4) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	六、臺灣的城鄉與區域 第二課 區域特色與發展 【資訊教育】	4-3 電磁鐵的應用 自由探究、科學閱讀(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】	五、關懷你我他 2. 關懷無距離 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	6-3 性別平等與自我肯定(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】

(二)六年級第二學期(表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none">1. 認識五言律詩和七言律詩。2. 認識詩中借景抒情的寫作方式。3. 學習將詩歌翻譯成白話文。4. 學習運用敘述、議論的表述方式進行寫作。5. 學習運用直接抒情的方式表達情感。6. 說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。7. 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。8. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。9. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。10. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	<ol style="list-style-type: none">1. 口頭評量2. 紙筆評量3. 實作評量 (朗讀)4. 實作評量 (發表)5. 實作評量 (寫作)6. 習作評量

閩南語	<p>1.能延伸學習各國節慶的說法。</p> <p>2.利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「抑……抑……」的句型。</p> <p>3.藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。</p> <p>4.利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。</p> <p>5.藉由「我攞會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。</p> <p>6.藉由「我攞會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩南語短文及家事的閩南語說法。</p> <p>7.藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需要有方法。</p> <p>8.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</p> <p>9.藉由「我攞會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.鑑賞發表</p> <p>4.紙筆評量</p>
客家語	<p>1.能了解並記住「歡喜靈天」、「金頂」、「鮮鮮」、「錫人」、「山歌溜天」、「騰雲駕霧」</p> <p>2.能用客語說出「米國」、「巴西」、「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「越南」、「泰國」、「印尼」、「日本」、「韓國」、「菲律賓」等各國名稱。</p> <p>3.能了解並記住「闊到」、「蹬」、「衰過」、「芒稈」、「敬天」、「改地泥」、「擎針綫線」、「奈天穿」、「現下」等語詞的意義和用法。</p> <p>4.能用客語音標認讀「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁版節」、「苗栗龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的名稱。</p> <p>5.能培養樂意欣賞客家山歌的情操。</p> <p>6.能跟著教學 CD 念唱「世界客家親」。</p> <p>7.能用客語音標認讀「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語</p> <p>8.能跟著教師念誦「老古人言」。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.唸唱練習</p> <p>4.拼音練習</p> <p>5.參與度評量</p> <p>6.學習態度</p>

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能熟練本課單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 2.能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。 3.能聽辨、認讀 oi 和 oy 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 4.能熟練本課字彙 go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。 5.能分辨並應用 go + V-ing 的用法。 6.能聽辨、認讀 ow 和 ou、er、ir 和 ur、ar 和 or 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 7.能分辨並應用介系詞 on 的用法。 8.能熟練本課字彙 cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 9.能熟練本課字彙 bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station。 10. 認識各國特殊節慶及其代表色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能解決小數、分數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能了解並運用由母子和、母子差求母數與子數的方法。 3.能活用交換律、分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。 4.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 5.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 6.能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 7.認識基準量與比較量。 8.解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。 9.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。 10.能計算複合形體的體積、簡單柱體的表面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2.了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 3.探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 4.認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位，並體認工業發展的重要性。 5.覺察重視維護基本人權的重要性。 6.認識世界不同的住屋形式及舞蹈。 7.認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 8.了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。 9.學習尊重及關懷不同的族群和文化。 10.了解世界糧食分配不均的情況、水資源不足的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.觀察評量 3.討論評量 4.態度評量 5.習作練習
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由操作槓桿實驗，知道施力臂、抗力臂長短與施力大小的關係。 2.透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。 3.了解生物的分布及習性受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 4.透過觀察和操作，知道使用輪軸如何省力，及輪軸是槓桿原理的應用。 5.了解外來種及外來入侵種的定義，並認識常見的外來入侵種。 6.認識生活中應用流體傳送動力的工具。 7.能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。 8.能設計兩種變因的實驗。 9.知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 10.察覺生物棲息的環境有許多種，每種環境各有其特徵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱歌曲〈卡秋莎〉〈Zum Gali Gali〉〈關達拉美拉〉〈陽光和小雨〉〈西北雨直直落〉〈珍重再見〉〈驪歌〉〈散步〉。 2.認識中國及日本特色音階。 3.直笛演奏〈搖嬰仔歌〉〈青海青〉。 4.欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇士〉〈散塔露琪亞〉〈鼓的對話〉〈日出〉。 5.透過探索校園中設置的公共藝術，深入了解社區環境的人文特色，凝聚情感。 6.欣賞烏克蘭麗麗演奏〈珍重再見〉〈梆笛協奏曲〉。 7.習奏〈我的小笛子〉、升 Sol 音。 8.認識 a 小調音階。 9.複習腹式呼吸法與頭聲發聲。 10.感受附點八分休止符的時值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.動態評量 5.教師評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能製作學習與成長檔案。 2.討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3.能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。 4.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 5.分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 6.說出和不同性別者相處時，所期待的互動方式。 7.分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 8.角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。 9.能以合宜態度及行為與不同性別者相處。 10.探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量

健康與體育	1.了解籃球攻守的動作要領及鬥牛比賽規則，並運用在比賽中。 2.透過競賽培養團隊默契與運動精神。 3.運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。 4.配合排球扣球動作，以高手、低手傳接球回擊。 5.知道預防運動傷害的方法。 6.學習對網路色情資訊進行批判性思考。 7.了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 8.辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 9.了解網路交友的危險性。 10.學會正確用藥的技巧。	1.操作學習 2.學生發表 3.具體實踐
-------	---	----------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語			英語						
		國語文	閩南語	客家語							
1	2/13 2/17	一、過故人莊 【家政教育】	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、世界一家親 1.出國逸樂【人權教育】	Starter Unit 【性別平等教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等教育】 【家政教育】	一、文明與科技生活 第一課 古代文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 認識槓桿(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	一、自主學習樂 1.亮點大搜查 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	1-1 我的成長(3) 【性別平等教育】 【環境教育】

2	2/20 2/24	一、過故人莊 【家政教育】 二、把愛傳下去 【人權教育】	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、世界一家親 1. 出國遶寮【人權教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants 【品德教育】	一、分數與小數 的計算 【性別平等教育】 【家政教育】	一、文明與科技生 活 第一課 古代的文 明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 認識槓桿(2) 1-2 滑輪與輪軸 (1) 【性別平等教育】 【資訊教育】	1-1 唱歌謠看世 界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲 服 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	一、自主學習樂 1. 亮點大搜查 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	1-2 生命中的變 化(3) 【性別平等教育】 【環境教育】
3	2/27 3/3	二、把愛傳下去 【人權教育】 三、山村車軌寮 【環境教育】	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、世界一家親 1. 出國遶寮【人權教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants 【品德教育】	一、分數與小數 的計算 【性別平等教育】 【家政教育】	一、文明與科技生 活 第二課 科學的突 破 【資訊教育】 【人權教育】	1-2 滑輪與輪軸 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】	1-1 唱歌謠看世 界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲 服 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	一、自主學習樂 2. 我的學習計畫 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	1-2 生命中的變 化(3) 【性別平等教育】 【環境教育】
4	3/6 3/10	三、山村車軌寮 【環境教育】 統整活動一	二、中和潑水節 (1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、世界一家親 1. 出國遶寮【人權教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants 【品德教育】	二、速率 【人權教育】	一、文明與科技生 活 第二課 科學的突 破 【資訊教育】 【人權教育】	1-2 滑輪與輪軸 (2) 1-3 動力的傳送 (1) 【性別平等教育】 【資訊教育】	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世 界 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	一、自主學習樂 2. 我的學習計畫 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	2-1 生態環境改 變(3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】
5	3/13 3/17	統整活動一 四、巨人的階梯 【環境教育】	二、中和潑水節 (1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、世界一家親 2. 天穿日【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! 【人權教育】 【生涯規劃教育】	二、速率 【人權教育】	一、文明與科技生 活 第三課 科技的運 用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	1-3 動力的傳送 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在 校園 5-2 衣起環遊世 界 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、我的青春歲月 1. 特質大集合 ◎性別平等教育	2-1 生態環境改 變(3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】
6	3/20 3/24	四、巨人的階梯 【環境教育】 五、馬達加斯 加，出發！ 【環境教育】	二、中和潑水節 (1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、世界一家親 2. 天穿日【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! 【人權教育】 【生涯規劃教育】	二、速率 【人權教育】	一、文明與科技生 活 第三課 科技的運 用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	1-3 動力的傳送 (1) 2-1 生活中的微 生物(2) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的 禮物 5-3 造型設計變 變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、我的青春歲月 1. 特質大集合 ◎性別平等教育	2-2 珍惜生態環 境(3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】

7	3/27 3/31	五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】 六、沉睡的天空之城 【環境教育】	單元活動一(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、世界一家親 2.天穿日【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! 【人權教育】 【生涯規劃教育】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等教育】 【家政教育】	二、從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	2-1 生活中的微生物(2) 2-2 食物腐壞的原因(1) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、我的青春歲月 2.相處學問大 ◎性別平等教育	2-2 珍惜生態環境(3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】
8	4/3 4/7	六、沉睡的天空之城 【環境教育】 統整活動二	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	一、世界一家親 2.天穿日【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】	Review 1【品德教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等教育】 【家政教育】	二、從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	2-2 食物腐壞的原因(3) 【性別平等教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、性別好互動 1.成長新鮮事 ◎性別平等教育	3-1 文化面面觀(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
9	4/10 4/14	統整活動二 閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	一、世界一家親 2.天穿日【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】	Review 1【品德教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等教育】 【家政教育】	二、從臺灣走向世界 第二課 世界文化大不同 【性別平等教育】	2-2 食物腐壞的原因(2) 2-3 保存食物的方法(1) 【性別平等教育】 【海洋教育】	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、性別好互動 1.成長新鮮事 ◎性別平等教育	3-1 文化面面觀(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
10	4/17 4/21	七、油條報紙·文字夢 【生涯發展教育】	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	山歌欣賞~世界客家親【環境教育】 【人權教育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth【生命教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	三、放眼看世界 第一課 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	2-3 保存食物的方法(2) 3-1 生物生長的环境(1) 【性別平等教育】 【環境教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	評量週 三、性別好互動 2.發現心互動 ◎性別平等教育	3-2 在地文化族群探索(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
11	4/24 4/28	八、雕刻一座小島 【海洋教育】	單元活動二(1) 【安全教育】 【家庭教育】	二、山歌客家情 3.歌仙——劉三妹【環境教育】 【性別平等教育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth【生命教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	三、放眼看世界 第一課 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	3-1 生物生長的环境(3) 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、性別好互動 2.發現心互動 ◎性別平等教育	3-2 在地文化族群探索(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

12	5/1 5/5	九、童年·夏日·棉花糖 【環境教育】	四、大樹青青(1) 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、山歌客家情 3. 歌仙——劉三妹【環境教育】 【性別平等教育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth【生命教育】 (2) 【戶外教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	三、放眼看世界 第二課 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	3-1 生物生長的环境(3) 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 ◎性別平等教育 ◎人權教育	4-1 資源搜查線(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】
13	5/8 5/12	統整活動三	四、大樹青青(1) 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、山歌客家情 3. 歌仙——劉三妹【環境教育】 【性別平等教育】	Unit 4 Let's Hit the Road! 【戶外教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等教育】	三、放眼看世界 第二課 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	3-2 人類活動對环境的影響(3) 【環境教育】 【資訊教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 ◎性別平等教育 ◎人權教育	4-1 資源搜查線(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】
14	5/15 5/19	十、追夢的翅膀 【生涯發展教育】	四、大樹青青(1) 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、感恩祝福 4. 六月·畢業【生涯發展教育】	Unit 4 Let's Hit the Road! 【戶外教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等教育】	三、放眼看世界 第三課 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	3-2 人類活動對环境的影響(2) 3-3 珍惜自然資源(1) 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、愛心不落人後 2. 在服務中成長 ◎性別平等教育 ◎人權教育	4-2 善用資源(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】
15	5/22 5/26	十、追夢的翅膀 【生涯發展教育】 十一、祝賀你，孩子 【生涯發展教育】	五、讀俗諺學智慧(1) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	三、感恩祝福 4. 六月·畢業【生涯發展教育】	Unit 4 Let's Hit the Road! 【戶外教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等教育】	三、放眼看世界 第三課 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	3-3 珍惜自然資源(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】	6--1 點點滴滴的回憶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	4-2 善用資源(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】
16	5/29 6/2	十一、祝賀你，孩子 【生涯發展教育】 統整活動四	五、讀俗諺學智慧(1) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	三、感恩祝福 4. 六月·畢業【生涯發展教育】	Review 2 【生命教育】 【戶外教育】	六、圓形圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、關心我們的地球 第一課 全球環境 【資訊教育】 【環境教育】	自由探究(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】	6--2 美麗的印記 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	1-1 我的成長(3) 【性別平等教育】 【環境教育】

17	6/5 6/9	統整活動四 閱讀階梯二、桃花源	單元活動三(1) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、感恩祝福 4. 六月·畢業 俗諺欣賞、老古 人言【生涯發展 教育】 【環境教育】	Culture: Holidays and Colors 【國際教 育】	六、圓形圖 【生涯發展教 育】 【性別平等教育】	四、關心我們的 地球 第二課 世界一 家 【家政教育】 【人權教育】	科學閱讀(3) 【環境教育】	6-3 祝福的樂聲 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	五、世界一家親 2. 豐富新文化 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	1-1 我的成長(3) 【性別平等教育】 【環境教育】
18	6/12 6/16	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週
19	6/19 6/23										
20	6/26 6/30										

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程規劃總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (111 學年度一至六年級實施)

		綱要規定校訂課程節數	2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性 學習 課程	類別	統整性探究課程	社區探索與服務	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
			國際接軌 ing	2	2	1	1	1	1
			自我領導力	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
			閱讀理解	0	0	0	0	1	1
			均一平台數學	0	0	0	0	1	1
			創客動手做	0	0	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程	多元智慧社團	0	0	1	1	1	1
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
	其他(議題課程、學校行事活動)	學校行事活動	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	
		學校實際校訂課程節數(B)	3	3	4	4	6	6	
每週學習 總節數		綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
		學校實際節數	23	23	29	29	32	32	

* 實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市暖暖國民小學 111 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
國際接軌 ing Something about "Me"		主題一: 1. 能以簡單的英語彼此問安道早。 2. 放學時能有禮貌地和家人同學應對。 主題二: 1. 能學習尊重別人的名字。 2. 能說出自己及詢問別人的英文名字。 主題三: 1. 能以英文聽懂並說出自己的年紀。 2. 能以英文由 1 數到 10。 主題四: 1. 能以英文說出身體的部位。 2. 懂得保護自己的身體。 能綜合運用, 在期末發表簡短的自我介紹。					口說評量、紙筆評量、 實作表現			21
各週教學進度										
週次	日期	Something about "Me"								
1	8/30 9/2	Greetings								

2	9/5 9/9	Greetings								
3	9/12 9/16	Greetings								
4	9/19 9/23	Greetings								
5	9/26 9/30	Who am I ?								
6	10/3 10/7	Who am I ?								
7	10/10 10/14	Who am I ?								
8	10/17 10/21	Who am I ?								
9	10/24 10/28	Who am I ?								

10	11/1 11/4	Numbers								
11	11/7 11/11	Numbers								
12	11/14 11/18	Numbers								
13	11/21 11/25	Numbers								
14	11/28 12/2	Numbers								
15	12/5 12/9	Body								
16	12/1 12/16	Body								
17	12/19 12/23	Body								
18	12/26 12/31	Body								

19	1/2 1/6	Body								
20	1/9 1/15	Body								
21	1/16 1/20	Body								
總節數		21								

(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市暖暖國民小學 111 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
國際接軌 ing Something about "Me"		主題一: 1. 能認讀學過的稱謂名詞。 2. 能完成自己的家庭樹。 主題二: 1. 能將學過的感覺與自身經驗連結。 2. 能以英文主動的關心週遭的人。 主題三: 1. 能以 “Can” 簡單說出自己會做的事。 2. 能做出和所聽到相對應的動作。 主題四: 1. 能說出常見的寵物名稱。 2. 能以簡單的英語說明自己對某些寵物的喜好。 能綜合運用, 在期末發表簡短的自我介紹。					實作評量、口說評量、紙筆評量			20
各週教學進度										
週次	日期	Something about "Me"								
1	2/13 2/17	Family								

2	2/20 2/24	Family								
3	2/27 3/3	Family								
4	3/6 3/10	Family								
5	3/13 3/17	Family								
6	3/20 3/24	Emotion								
7	3/27 3/31	Emotion								
8	4/3 4/7	Emotion								
9	4/10 4/14	Emotion								
10	4/17 4/21	Emotion								

11	4/24 4/28	I can								
12	5/1 5/5	I can								
13	5/8 5/12	I can								
14	5/15 5/19	I can								
15	5/22 5/26	I can								
16	5/29 6/2	Pets								
17	6/5 6/9	Pets								
18	6/12 6/16	Pets								
19	6/19 6/23	Pets								

20	6/26 6/30	Pets								
總節數	20									

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 二年級第一學期進度總表(表 5-3)

基隆市暖暖國民小學 111 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際接軌 ing Our Family	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚、大聲介紹自己的名字。 2. 能認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。 3. 能夠形容出物品的顏色或是形狀。 4. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 5. 能夠正確完成家庭小書顏色、數字篇的內容。 6. 能了解基本文本架構，並且回答故事 Sequence。 7. 能夠進行文本思考，連結生活經驗，並樂於分享。 8. 能夠認識其他文化，尊重差異並維護多元文化價值。 9. 能夠認識節慶的慶祝方式以及為何慶祝。 10. 能上台清楚介紹自己的家庭成員以及他們的基本資料 11. 能使用因果關係圖，釐清自己的情緒和自身的狀態 12. 能夠清楚介紹暖暖社區景點給夥伴認識。 13. 能夠規劃暖暖半日遊。 14. 能夠完成家庭小書工作、未來篇。 15. 能夠認識生活中的不公平，並且懂得感恩自己生活的所有幸福小碎片。 16. 能夠認識其他國家如何慶祝聖誕節。 	看圖辨識 口語評量 學習單	<u>21</u>

各週教學進度

週次	日期	Our Family								
1	8/30 9/2	Greetings								
2	9/5 9/9	我們的教室 (Classroom)								
3	9/12 9/16	我們的教室 (Classroom)								
4	9/19 9/23	我們的教室 (Classroom)								
5	9/26 9/30	我們的教室 (Classroom)								
6	10/3 10/7	我們的教室 (Classroom)								
7	10/10 10/14	我的家庭 (Family)								

8	10/17 10/21	我的家庭 (Family)								
9	10/24 10/28	節慶 (Holidays)								
10	11/1 11/4	我的家庭 (Family)								
11	11/7 11/11	我的家庭 (Family)								
12	11/14 11/18	我的家庭 (Family)								
13	11/21 11/25	我的社區 (Community)								
14	11/28 12/2	我的社區 (Community)								
15	12/5 12/9	我的社區 (Community)								

16	12/1 12/16	節慶 (Holidays)								
17	12/19 12/23	節慶 (Holidays)								
18	12/26 12/31	我的社區 (Community)								
19	1/2 1/6	我的社區 (Community)								
20	1/9 1/15	我的社區 (Community)								
21	1/16 1/20	Final Review								
總節數		21								

(二) 二年級第二學期進度總表(表 5-4)

基隆市暖暖國民小學 111 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
國際接軌 ing Our Family		1. 能夠形容班級教室中的物品。 2. 能觀察動物外觀特性，並且作紀錄。 3. 能製作宣傳海報，關注世界議題。 4. 能夠培養對環境愛護、珍惜的態度。 5. 能夠覺知世界上現存的問題。 6. 能夠覺知自己也是家庭中一份子，並且對於他人的付出而感到感恩 7. 能夠比較自己與書中 Piggott 家庭的相似、不同處。 8. 能夠完成家庭小書動物篇的內容。 9. 能判讀情緒，並且適宜的表現情緒。 10. 能夠向大家展示自己的作品。					看圖辨識、口語評量、學習單			20
各週教學進度										
週次	日期	Our Family								
1	2/13 2/17	Greetings								

2	2/20 2/24	我們的教室 (Classroom)								
3	2/27 3/3	我們的教室 (Classroom)								
4	3/6 3/10	我們的教室 (Classroom)								
5	3/13 3/17	我們的教室 (Classroom)								
6	3/20 3/24	我們的毛鄰居 (Living things)								
7	3/27 3/31	我們的毛鄰居 (Living things)								
8	4/3 4/7	我們的毛鄰居 (Living things)								
9	4/10 4/14	我們的毛鄰居 (Living things)								
10	4/17 4/21	節慶 (Holidays)								

11	4/24 4/28	我的家庭 (Family)								
12	5/1 5/5	我的家庭 (Family)								
13	5/8 5/12	我們的毛鄰居 (Living things)								
14	5/15 5/19	我們的毛鄰居 (Living things)								
15	5/22 5/26	我的家庭 (Family)								
16	5/29 6/2	我的家庭 (Family)								
17	6/5 6/9	我的家庭 (Family)								
18	6/12 6/16	我的家庭 (Family)								
19	6/19 6/23	我的家庭 (Family)								

20	6/26 6/30	Final Review								
總節數	20									

(三) 三年級第一學期進度總表(表 5-5)

基隆市暖暖國民小學 111 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
國際接軌 ing My School	<ol style="list-style-type: none"> 1. Let students know the location of their school. 2. The surroundings of their school. 3. The plants and flowers in the school. 4. The animals of the school near by. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oral test. 2. Draw a picture of my school
創客動手做	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試與同學分工、規劃、合作，實踐自造者(maker)精神。 2. 探索各種不同的學習方式與管道，促進學生主動之學習動機。 3. 運用所學解決問題，累積所需知能，提升學生自信與天賦潛能。 	實作評量
多元智慧- 生態觀察社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校生態環境。 2. 尋找校園動植物在哪裡？ 3. 我是校園小小種植家 	實作評量 觀察評量 口頭評量
多元智慧-鼓陣 社團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會五種基本鼓打法 2. 能學會 4 分、8 分、16 分音符及分部輪奏的打擊 3. 能學會基本曲目 2 首 	實作評量 發表評量
多元智慧-跆拳道 社團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由跆拳道訓練增強體適能並培養運動的習性。 2. 透過簡易武術的鍛鍊培養防身觀念及能力。 3. 增進跆拳道運動相關知識，瞭解競賽規則並學習觀賞比賽。 	觀察評量 實作評量

多元智慧-環保美勞社團	1. 能認識自己生活周遭的人、事、物，並能正確的表達自己真實的情感與感受能運用回收物創作生活小物。 2. 能運用回收物設計、創作生活小物。	觀察評量 實作評量
多元智慧-旅遊同好社	1. 能認識不同國家的文化，進而欣賞不同文化的差異。 2. 能比較不同文化的差異，並擁有國際觀，進而體認自己身為地球村的一份子必須善盡的責任為何。 3. 能運用 ppt 完成報告，並公開發表。	觀察評量 實作評量

各週教學進度

週次	日期	My School	創客動手做	多元智慧生態觀察社	多元智慧鼓陣社團	多元智慧跆拳道社團	多元智慧環保美勞社團	多元智慧旅遊同好社		
1	8/30 9/2	Greetings	骨牌大發現-認識骨牌的特性	介紹多元智慧社團內容	認識獅鼓	認識跆拳道	認識大自然與人類的關係	相見歡		多元智慧課為單雙週五上課，一次上兩節
2	9/5 9/9	Friends	骨牌大發現-認識骨牌的特性	介紹多元智慧社團內容	基礎節奏練習-播鼓	踢擊準備姿勢及步法運用	認識大自然與人類的關係	台灣二三事 I 和 II		
3	9/12 9/16	Friend map	骨牌大發現-認識骨牌的特性	中秋節放假	基礎節奏練習-起獅鼓 1	踢擊準備姿勢及步法運用	牛奶盒的運用	台灣二三事 I 和 II		
4	9/19 9/23	Team members	骨牌大發現-認識骨牌的特性	選課分組	基礎節奏練習-播鼓與起獅鼓交互練習	踢擊準備姿勢及步法運用	牛奶盒的運用	日本二三事 I 和 II		

5	9/26 9/30	Friend map	骨牌大發現-認識骨牌的特性	彼此認識	基礎節奏練習-行獅鼓 2	踢擊準備姿勢及步法運用	利樂包的運用	日本二三事 I 和 II		
6	10/3 10/7	Team members	骨牌大發現-認識骨牌的特性	彼此認識	基礎節奏練習-行獅鼓與起獅鼓交互練習	踢擊準備姿勢及步法運用	利樂包的運用	韓國二三事 I 和 II		
7	10/10 10/14	Classroom actions 1	骨牌大發現-認識骨牌行進的原理及其影響因素	校園生態環境介紹 ~植物篇	基礎節奏練習-拋獅鼓	踢擊準備姿勢及步法運用	廣告紙的運用	韓國二三事 I 和 II		
8	10/17 10/21	Wash hands promotion	骨牌大發現-認識骨牌行進的原理及其影響因素	校園生態環境介紹 ~植物篇	基礎節奏交互練習-播鼓、起獅鼓、行獅鼓	踢擊準備姿勢及步法運用	廣告紙的運用	香港二三事 I 和 II		
9	10/24 10/28	Thanksgiving	骨牌大發現-認識骨牌行進的原理及其影響因素	校園生態環境介紹 ~昆蟲篇	基礎節奏交互練習-播鼓、起獅鼓、行獅鼓、拋獅鼓	抬腿動作：前抬腿、外掛及內掛	廣告紙的運用	香港二三事 I 和 II		
10	11/1 11/4	Thanksgiving	骨牌大發現-認識骨牌行進的原理及其影響因素	校園生態環境介紹 ~昆蟲篇	基礎節奏練習-七星鼓	抬腿動作：前抬腿、外掛及內掛	廣告紙的運用	澳門二三事 I 和 II		

11	11/7 11/11	School things	骨牌任我行 -了解骨牌的基本技巧	探討學校適合種的植物	基礎節奏交互練習	抬腿動作：前抬腿、外掛及內掛	廣告紙的運用	澳門二三事 I 和 II		
12	11/14 11/18	Thanksgiving	骨牌任我行 -了解骨牌的基本技巧	整地	基礎節奏交互練習	抬腿動作：前抬腿、外掛及內掛	廣告紙的運用	新加坡二三事 I 和 II		
13	11/21 11/25	Thanksgiving	骨牌任我行 -了解骨牌的基本技巧	整地	基礎節奏練習-學生創作與發表	抬腿動作：前抬腿、外掛及內掛	廣告紙的運用	新加坡二三事 I 和 II		
14	11/28 12/2	Classroom actions 2 Halloween activity	骨牌任我行 -了解骨牌的基本技巧	種植篇	基礎節奏練習-學生創作與發表	抬腿動作：前抬腿、外掛及內掛	廣告紙的運用	泰國二三事 I 和 II		
15	12/5 12/9	Classroom actions 2 Halloween activity	骨牌任我行 -了解骨牌的基本技巧	分組報告 ~校園植物篇	基礎節奏練習-半拍、8分音符	綜合練習	紙盤的運用	泰國二三事 I 和 II		
16	12/1 12/16	Classroom actions 2 Halloween activity	骨牌任我行 -了解骨牌的基本技巧	分組報告 ~校園植物篇	基礎節奏練習-半拍、8分音符	綜合練習	紙盤的運用	越南二三事 I 和 II		
17	12/19 12/23	Christmas	骨牌任我行 -了解骨牌的基本技巧	分組報告 ~校園植物篇	基礎節奏練習-16分音符、重音	綜合練習	紅包袋的運用	越南二三事 I 和 II		

18	12/26 12/31	Christmas	骨牌任我行 -了解骨牌的基本技巧	分組報告 ~校園昆蟲篇	基礎節奏練習-半拍、8分音符、16分音符、重音	綜合練習	紅包袋的運用	寮國二三事 I 和 II		
19	1/2 1/6	Christmas	骨牌任我行 -了解骨牌的基本技巧	分組報告 ~校園昆蟲篇	基礎節奏練習-半拍、8分音符、16分音符、重音	綜合練習	紅包袋的運用	寮國二三事 I 和 II		
20	1/9 1/15	Presentation	骨牌任我行 -了解骨牌的基本技巧	分組報告 ~校園昆蟲篇	基礎節奏練習與創作-學生創作與發表	前踢	紅包袋的運用	寮國二三事 I 和 II		
21	1/16 1/20	Presentation	骨牌任我行 -了解骨牌的基本技巧	心得分享	基礎節奏練習與創作-學生創作與發表	前踢	紅包袋的運用	期末測驗		

(四) 三年級第二學期進度總表(表 5-6)

基隆市暖暖國民小學 111 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
My School	1.Let students learn some things about stationery , and some things in the classroom. 2.Shapes in the classroom. 3.Learning some beautiful colors.	1. <u>Oral tesr</u> 2. <u>Paper test</u> <u>Showing the Shapes by cutting</u>
創客動手做	1.嘗試與同學分工、規劃、合作，實踐自造者(maker)精神。 2.探索各種不同的學習方式與管道，促進學生主動之學習動機。 3.運用所學解決問題，累積所需知能，提升學生自信與天賦潛能。	實作評量 發表評量
多元智慧-生態觀察社	1.認識學校周遭生態環境。 2.戶外踏查 3.我是小小觀察家	實作評量 觀察評量 口頭評量
多元智慧-鼓陣社團	1.能學會五種基本鼓打法 2.能學會4分、8分、16分音符及分部輪奏的打擊 3.能學會基本曲目2首	實作評量 發表評量
多元智慧-跆拳道社團	1.藉由跆拳道訓練增強體適能並培養運動的習性。 2.透過簡易武術的鍛鍊培養防身觀念及能力。 3.增進跆拳道運動相關知識，瞭解競賽規則並學習觀賞比賽。	觀察評量 實作評量
多元智慧-環保美勞社團	1.能認識自己生活周遭的人、事、物，並能正確的表達自己真實的情感與感受能運用回收物創作生活小物。 2.能運用回收物設計、創作生活小物。	觀察評量 實作評量

多元智慧-旅遊同好社	1. 能認識不同國家的文化，進而欣賞不同文化的差異。 2. 能比較不同文化的差異，並擁有國際觀，進而體認自己身為地球村的一份子必須善盡的責任為何。 3. 能運用 ppt 完成報告，並公開發表。	觀察評量 實作評量
------------	--	--------------

各週教學進度

週次	日期	My School	創客動手做	多元智慧生態觀察社	多元智慧鼓陣社團	多元智慧跆拳道社團	多元智慧環保美勞社團	多元智慧旅遊同好社		
1	2/13 2/17	toy	骨牌任我行 -會設計骨牌的【機關】	介紹多元智慧社團內容	基礎節奏練習-複習五種基本鼓打法練習	跆拳道競賽規則介紹	塑膠對人類危害	自助旅行二三事		
2	2/20 2/24	toy	骨牌任我行 -會設計骨牌的【機關】	介紹多元智慧社團內容	基礎節奏練習-複習半拍、8分音符、16分音符、重音	前踢	塑膠對人類危害	柬埔寨二三事 I 和 II		
3	2/27 3/3	toy	骨牌任我行 -會設計骨牌的【機關】	選課分組	鼓與身體的協調	前踢	減塑的方法	柬埔寨二三事 I 和 II		
4	3/6 3/10	Emotion	骨牌任我行 -會設計骨牌的【機關】	選課分組	節拍的變化	前踢	減塑的方法	挪威二三事 I 和 II		

5	3/13 3/17	Emotion	骨牌任我行 -會設計骨牌的 【機關】	春天來了 ~植物篇	節拍的變化	旋踢	紙杯的運用	挪威二三事 I 和 II		
6	3/20 3/24	care confidence	骨牌任我行 -會設計骨牌的 【機關】	春天來了 ~植物篇	基礎練習、曲 目教學 1	旋踢	紙杯的運用	丹麥二三事 I 和 II		
7	3/27 3/31	care confidence	骨牌任我行 -會設計骨牌的 【機關】	春天來了 昆蟲篇	曲目教學 1- 齊奏	旋踢	廣告紙的進 階運用	丹麥二三事 I 和 II		
8	4/3 4/7	bully	骨牌驚奇秀 -小組合作骨牌 創意競飆	春天來了 昆蟲篇	曲目教學 1- 齊奏	旋踢	廣告紙的進 階運用	德國二三事 I 和 II		
9	4/10 4/14	bully	骨牌驚奇秀 -小組合作骨牌 創意競飆	走出校園踏 青去~白公園	曲目教學 1- 分組交互演 奏	賽事欣賞	廣告紙的進 階運用	德國二三事 I 和 II		
10	4/17 4/21	Happy Mother' s Day!	骨牌驚奇秀 -小組合作骨牌 創意競飆	走出校園踏 青去~白公園	曲目教學 1- 分組交互演 奏	側踢	廣告紙的進 階運用	土耳其二三 事 I 和 II		
11	4/24 4/28	dragon boat festival	骨牌驚奇秀 -小組合作骨牌 創意競飆	走出校園踏 青去 ~暖暖苗圃	曲目教學 1- 結合律動演 奏	側踢	廣告紙的進 階運用	土耳其二三 事 I 和 II		
12	5/1 5/5	dragon boat festival	骨牌驚奇秀 -小組合作骨牌 創意競飆	走出校園踏 青去 ~暖暖苗圃	曲目教學 1- 結合律動演 奏	側踢	廣告紙的進 階運用	美國二三事 I 和 II		

13	5/8 5/12	dragon boat festival	骨牌驚奇秀 -小組合作骨牌 創意競飆	走出校園踏 青去 ~暖心公園	基礎練習、曲 目教學 2	賽事欣賞	廣告紙的進 階運用	美國二三事 I 和 II		
14	5/15 5/19	family	骨牌驚奇秀 -小組合作骨牌 創意競飆	走出校園踏 青去 ~暖心公園	基礎練習、曲 目教學 2	後踢	廣告紙的進 階運用	加拿大二三 事 I 和 II		
15	5/22 5/26	family	骨牌驚奇秀 -小組合作骨牌 創意競飆	走出校園踏 青去 ~暖暖淨水廠	曲目教學 2- 齊奏	後踢	廣告紙的進 階運用	加拿大二三 事 I 和 II		
16	5/29 6/2	family	骨牌驚奇秀 -小組合作骨牌 創意競飆	走出校園踏 青去 ~暖暖淨水廠	曲目教學 2- 齊奏	後踢	廣告紙的進 階運用	俄羅斯二三 事 I 和 II		
17	6/5 6/9	occupation	骨牌驚奇秀 -小組合作骨牌 創意競飆	走出校園踏 青去 ~暖暖希望森 林	曲目教學 2- 分組交互演 奏	綜合練習	紙袋的運用	俄羅斯二三 事 I 和 II		
18	6/12 6/16	occupation	骨牌驚奇秀 -小組合作骨牌 創意競飆	走出校園踏 青去 ~暖暖希望森 林	曲目教學 2- 分組交互演 奏	綜合練習	紙袋的運用	英國二三事 I 和 II		
19	6/19 6/23	presentation	骨牌驚奇秀 -小組合作骨牌 創意競飆	心得分享	基礎練習與 創作	綜合練習	紙袋的運用	英國二三事 I 和 II		

20	6/26 6/30	presentation	骨牌驚奇秀 -小組合作骨牌 創意競飆	心得分享與 同樂會	基礎練習與 創作	綜合練習	紙袋的運用	期末測驗		
----	-------------------	--------------	--------------------------	--------------	-------------	------	-------	------	--	--

(五) 四年級第一學期進度總表(表 5-7)

基隆市暖暖國民小學 111 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Around us	<p>一、了解社區中的商店及其所販賣的商品，能以英語詢問價格並做出正確的回應。</p> <p>二、了解社區中常販售的食物，能以英語點餐及說出食物的味道。</p> <p>三、在逛飲料店或便利商店時，能以英語點出想要的飲料，並能知道是否對身體有益。</p> <p>四、可以以英語說出社區中的建築大致的形狀及大小。</p> <p>五、了解在社區踏查時，我們可以做些什麼使社區更好。隊伍行進中，能以簡單的英文口令自我要求或提醒同學。</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>
創客動手做	<p>(一)嘗試與同學分工、規劃、合作，實踐自造者(maker)精神。</p> <p>(二)探索各種不同的學習方式與管道，促進學生主動之學習動機。</p> <p>(三)運用所學解決問題，累積所需知能，提升學生自信與天賦潛能。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>觀察評量</p>
多元智慧-身心靈趴趴 GO 社團	<p>1. 能主動探索自己的特性、長處與優點並發揮實踐在生活的每個層面中。</p> <p>2. 面對問題時，能分析問題，找出身邊有的資源，並用適當的方法解決問題。</p> <p>3. 在學習過程中，能嘗試運用不同的學習策略來幫助自己，並且從中找出有效的方法。</p> <p>4. 能關心注意周遭的人、事、物，並能主動關懷與付出行動，展現感謝之心。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>觀察評量</p>
多元智慧-羽球社團	<p>1. 能在遊戲與比賽中，能運用運動的基本動作或技術</p> <p>2. 能了解運動規則，進行比賽，表現運動技能</p> <p>3. 能進行團體活動，與同儕分工合作，體察人際互動的因素與增進的方法</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口頭評量</p>

各週教學進度

週次	日期	Around us	創客動手做	多元智慧-羽 球社團	多元智慧-身 心靈趴趴 GO 社團					
1	8/30 9/2	一路行: How much?	認識動力機械 積木零件	認識羽球 1	選課分組					
2	9/5 9/9	一路行: How much?	認識動力機械 積木零件	認識羽球 2	選課分組					
3	9/12 9/16	一路行: How much?	動力機械積木 零件形式與應 用	基本動作	彼此認識					
4	9/19 9/23	一路行: How much?	動力機械積木 零件形式與應 用	場地介紹	彼此認識					
5	9/26 9/30	一路行: Food	動力機械積木 創作:投石機	基本動作練 習 正確握拍	校園生態環 境介紹					
6	10/3 10/7	一路行: Food	動力機械積木 創作:投石機	基本動作練 習 正確握拍 基本站位	校園生態環 境介紹					

7	10/10 10/14	一路行: Food	動力機械積木 創作:齒輪積木 組裝	基本動作練習 正確握拍 基本站位 基本步法	校園生態環 境介紹					
8	10/17 10/21	一路行: Food	動力機械積木 創作:齒輪積木 組裝	基本動作練習 正確握拍 基本站位 基本步法 發球 接球	校園生態環 境介紹					
9	10/24 10/28	一路行: Drinks	動力機械積木 創作:旋轉積木 應用	基本動作練習 正確握拍 基本站位 基本步法 發球 接球 正手球	分組報告					

10	11/1 11/4	一路行: Drinks	動力機械積木 創作:旋轉積木 應用	基本動作練習 正確握拍 基本站位 基本步法 發球 接球 正手球 反手	分組報告					
11	11/7 11/11	一路行: Drinks	動力機械積木 創作:車子組裝	綜合對打練習 雙打	分組報告					
12	11/14 11/18	一路行: Drinks	動力機械積木 創作:車子組裝	綜合對打練習 雙打	分組報告					
13	11/21 11/25	一路行: Shapes	動力機械積木 創作:動力機械 組裝應用	綜合對打練習 雙打 混雙	禪繞畫					
14	11/28 12/2	一路行: Shapes	動力機械積木 創作:動力機械 組裝應用	綜合對打練習 雙打 混雙	禪繞畫					

15	12/5 12/9	一路行: Shapes	自由創作	綜合對打練習 雙打 混雙 三打三	粉彩畫					
16	12/1 12/16	一路行: Shapes	自由創作	比賽練習 單打	粉彩畫					
17	12/19 12/23	一路行: What can we do?	發表與修正	比賽練習 單打	戶外踏查					
18	12/26 12/31	一路行: What can we do?	團體創作	比賽練習 單打	戶外踏查					
19	1/2 1/6	一路行: What can we do?	團體創作	比賽 雙打	統整 心得分享與 回饋					
20	1/9 1/15	一路行: What can we do?	團體創作	比賽 雙打	統整 心得分享與 回饋					
21	1/16 1/20	一路行: What can we do?	發表與修正	比賽 雙打	統整 心得分享與 回饋					

(六) 四年級第二學期進度總表(表 5-8)

基隆市暖暖國民小學 111 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Around us	<p>一、了解社區中的商店及其所販賣的商品。能以英語詢問價格並做出正確的回應。</p> <p>二、了解社區中常販售的食物，能以英語點餐及說出食物的味道。</p> <p>三、在逛飲料店或便利商店時，能以英語點出想要的飲料，並能知道是否對身體有益。</p> <p>四、可以以英語說出社區中的建築大致的形狀及大小。</p> <p>五、了解在社區踏查時，我們可以做些什麼使社區更好。隊伍行進中，能以簡單的英文口令自我要求或提醒同學。</p>	<p>看圖辨識</p> <p>口語評量</p> <p>學習單</p>
創客動手做	<p>(一)嘗試與同學分工、規劃、合作，實踐自造者(maker)精神。</p> <p>(二)探索各種不同的學習方式與管道，促進學生主動之學習動機。</p> <p>(三)運用所學解決問題，累積所需知能，提升學生自信與天賦潛能。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>觀察評量</p>
多元智慧-身心靈趴趴 GO 社團	<p>4. 能主動探索自己的特性、長處與優點並發揮實踐在生活的每個層面中。</p> <p>5. 面對問題時，能分析問題，找出身邊有的資源，並用適當的方法解決問題。</p> <p>6. 在學習過程中，能嘗試運用不同的學習策略來幫助自己，並且從中找出有效的方法。</p> <p>7. 能關心注意周遭的人、事、物，並能主動關懷與付出行動，展現感謝之心。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>觀察評量</p>
多元智慧-羽球社團	<p>1. 能在遊戲與比賽中，能運用運動的基本動作或技術</p> <p>2. 能了解運動規則，進行比賽，表現運動技能</p> <p>3. 能進行團體活動，與同儕分工合作，體察人際互動的因素與增進的方法</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口頭評量</p>

各週教學進度

週次	日期	Around us	創客動手做	多元智慧-羽 球社團	多元智慧-身 心靈趴趴 GO 社團					
1	2/13 2/17	暖暖一路行： What time is it?	動力機械積木 與生活	加強複習基 本羽球揮拍 動作 加強複習步 法	相見歡					
2	2/20 2/24	暖暖一路行： What time is it?	動力機械創作： 天秤	加強複習基 本羽球揮拍 動作 加強複習步 法 動作調整	相見歡					
3	2/27 3/3	暖暖一路行： What time is it?	動力機械創作： 天秤	基本動作練 習 後場高遠球 後場高球前 場放球	桌遊					
4	3/6 3/10	暖暖一路行： What time is it?	動力機械創作： 風車	基本動作練 習 後場高遠球 後場高球前 場放球	桌遊					

5	3/13 3/17	暖暖一路行: Colors	動力機械創作: 風車	基本動作練習 後場高遠球 後場高球前 場放球 中場平球 前場小球	桌遊					
6	3/20 3/24	暖暖一路行: Colors	動力機械創作: 電梯或旋轉門	基本動作練習 後場高遠球 後場高球前 場放球 中場平球 前場小球	桌遊					
7	3/27 3/31	暖暖一路行: Colors	動力機械創作: 電梯或旋轉門	綜合練習	棋藝					
8	4/3 4/7	暖暖一路行: Colors	動力機械創作: 旋轉玩具	綜合練習	棋藝					
9	4/10 4/14	暖暖一路行: At fruit shop.	動力機械創作: 旋轉玩具	綜合練習	戶外踏查					
10	4/17 4/21	暖暖一路行: At fruit shop.	動力機械創作: 彈力車	綜合練習	手工書製作					

11	4/24 4/28	暖暖一路行: At fruit shop.	動力機械創作: 彈力車	比賽規則 裁判用語練 習 綜合對打練 習 雙打	手工書製作					
12	5/1 5/5	暖暖一路行: At fruit shop.	動力機械創作: 雨刷	比賽規則 裁判用語練 習 綜合對打練 習 雙打	戶外踏查					
13	5/8 5/12	暖暖一路行: Pets	動力機械創作: 雨刷	比賽規則 裁判用語練 習 綜合對打練 習 雙打	手工書製作					
14	5/15 5/19	暖暖一路行: Pets	自由創作	比賽規則 裁判用語 練習 綜合對打 練習 雙打	手工書製作					

15	5/22 5/26	暖暖一路行: Pets	自由創作	裁判練習 比賽 單打	電影欣賞					
16	5/29 6/2	暖暖一路行: Pets	自由創作	裁判練習 比賽 單打	電影欣賞					
17	6/5 6/9	暖暖一路行: Transportatio n	發表與修正	裁判練習 比賽 單打	音樂欣賞					
18	6/12 6/16	暖暖一路行: Transportatio n	團體創作	裁判練習 比賽 單打	音樂欣賞					
19	6/19 6/23	暖暖一路行: Transportatio n	團體創作	比賽 雙打	統整 心得分享與 回饋					
20	6/26 6/30	暖暖一路行: Transportatio n	團體發表與修 正	比賽 雙打	統整 心得分享與 回饋					

(七) 五年級第一學期進度總表(表 5-9)

基隆市暖暖國民小學 111 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Relationship	<ol style="list-style-type: none">1. 能用英語說出家族成員，並了解自己在家庭中的關係。2. 學會用英語表達並描述自己及他人的個性、特質。3. 學會用英語描述自己及他人的心情。4. 能用英語說出學校的設施和學校的成員。5. 能用英語簡單介紹自己出生的城鎮。	看圖辨識、口語評量、學習單
創客動手做	<ol style="list-style-type: none">1. 認識生活中與電的關係2. 指認電氣設施器材3. 理解發電的基本原理4. 認識不同形式的發電方式5. 介紹不同形式的電力應用6. 設計太陽能動力裝置及太陽能動力玩具實作	實作評量、作業評量、報告評量
書香世界 我愛閱讀	<ol style="list-style-type: none">1. 能了解文本的主旨。2. 能運用所學技巧摘錄文本的段落大意。3. 能記錄閱讀文本後的感想及心得。	實作評量、作業評量
數學好好玩	<ol style="list-style-type: none">1. 能理解題目，並善用所學的技巧加以計算。2. 能針對較模糊的觀念，多做練習以熟練相關的計算技巧。	實作評量

多元智慧-扯鈴社	1. 能學會架、纏、套、勾、壓、拋、繞、甩、跳、迴等多個基本動作。 2. 能學會「螞蟻上樹」、「金雞上架」等 10 種基礎花式扯鈴。 3. 能學會「步步高昇」、「青龍繞玉柱」等 13 種進階花式扯鈴。	實作評量 發表評量
多元智慧-棋藝生活社	透過棋藝的學習使學生能具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並了解棋藝的特質、認知與表現方式且在生活中有許多科學，能提升大家在生活中更便利，培養孩子手作的能力，增進生活的豐富性與知性體驗。	實作評量 發表評量
多元智慧-圍棋社	圍棋是一種思考訓練的課程，它可以使小朋友思路活潑、清晰，適當的下棋活動不但能培養小朋友邏輯推理能力，還可以類推到其他同樣需要運用邏輯推理思維的課程。 (例如：數學) 在教學活動中，除了教師的圍棋知識以外，更重要的是支持的態度，肯定圍棋是有益的活動，讓學生感受到肯定、支持，才是引導小朋友學習最重要的。	實作評量 作業評量

各週教學進度

週次	日期	Relationship	創客動手做	書香世界	數學大滿貫	多元智慧 扯鈴社	多元智慧 圍棋社	多元智慧 棋藝生活社		
1	8/30 9/2	一世情: Relationship	1. 相見歡。 2. 說明課程進行方式。	奇蹟男孩	因數家族	認識扯鈴及基本技法	從棋靈王卡 通談圍棋-圍棋規則關乎勝負	相見歡		
2	9/5 9/9	一世情: Relationship	電力與生活 I	奇蹟男孩	因數家族	基本技法	從棋靈王卡 通談圍棋-圍棋規則關乎勝負	象棋介紹：暗棋		

3	9/12 9/16	一世情: Relationship	電力與生活 I	奇蹟男孩	因數家族	基本技法	從棋靈王卡 通談圍棋-圍 地(六路棋 盤)	象棋介紹:暗 棋		
4	9/19 9/23	一世情: Relationship	電力與生活 I	奇蹟男孩	倍數好好玩	基本技法	從棋靈王卡 通談圍棋-圍 地(六路棋 盤)	生活中的鹽 巴		
5	9/26 9/30	一世情: Relationship	電力與生活 II	奇蹟男孩	倍數好好玩	簡易花式扯 鈴 1	從棋靈王卡 通談圍棋-圍 地(六路棋 盤)	生活中的鹽 巴		
6	10/3 10/7	一世情: Emotion	電力與生活 II	奇蹟男孩	倍數好好玩	簡易花式扯 鈴 2	從棋靈王卡 通談圍棋-圍 地(六路棋 盤)	象棋介紹:暗 棋連吃		
7	10/10 10/14	一世情: Emotion	電力與生活 II	島王	約分、擴分比一 比	基本技法	從棋靈王卡 通談圍棋-圍 地(六路棋 盤)	象棋介紹:暗 棋連吃		
8	10/17 10/21	一世情: Emotion	發電與應用 I	島王	約分、擴分比一 比	簡易花式扯 鈴 3	從棋靈王卡 通談圍棋-圍 地(六路棋 盤)	生活中的糖		

9	10/24 10/28	一世情: Emotion	發電與應用 I	島王	約分、擴分比一 比	簡易花式扯 鈴 4	提子(六路棋 盤)	生活中的糖		
10	11/1 11/4	一世情: Family	發電與應用 I	島王	誰最大	簡易花式扯 鈴 5	提子(六路棋 盤)	象棋介紹:軍 棋象棋(一)		
11	11/7 11/11	一世情: Family	發電與應用 II	島王	誰最大	扯鈴自編連 續動作展演	提子(六路棋 盤)	象棋介紹:軍 棋象棋(一)		
12	11/14 11/18	一世情: Family	發電與應用 II	孿生姊妹	誰最大	扯鈴自編連 續動作展演	提子(六路棋 盤)	生活中的油		
13	11/21 11/25	一世情: Family	發電與應用 II	孿生姊妹	你最有型	基本技法	不可落子的 地方(六路棋 盤)	生活中的油		
14	11/28 12/2	一世情: My school	太陽能應用 實作 I	孿生姊妹	你最有型	基本技法	不可落子的 地方(六路棋 盤)	象棋介紹:軍 棋象棋(二)		
15	12/5 12/9	一世情: My school	太陽能應用 實作 I	孿生姊妹	你最有型	簡易花式扯 鈴 6	不可落子的 地方(六路棋 盤)	象棋介紹:軍 棋象棋(二)		
16	12/1 12/16	一世情: My school	太陽能應用 實作 I	孿生姊妹	尋找年紀一樣大 的媽媽	簡易花式扯 鈴 7	不可落子的 地方(六路棋 盤)	生活中的小 蘇打		

17	12/19 12/23	一世情: My school	太陽能應用 實作 I	黑色的吸血 蝙蝠	尋找年紀一樣大 的媽媽	基本技法	補活	生活中的小 蘇打		
18	12/26 12/31	一世情: My hometown	太陽能應用 實作 II	黑色的吸血 蝙蝠	尋找年紀一樣大 的媽媽	簡易花式扯 鈴 8	補活	五子棋介紹		
19	1/2 1/6	一世情: My hometown	太陽能應用 實作 II	黑色的吸血 蝙蝠	四則我最行	簡易花式扯 鈴 9	對弈(捉對廝 殺)	五子棋介紹		
20	1/9 1/15	一世情: My hometown	太陽能應用 實作 II	黑色的吸血 蝙蝠	四則我最行	花式扯鈴技 巧複習	對弈(捉對廝 殺)	我是棋王(暗 棋)		
21	1/16 1/20	一世情: My hometown	太陽能應用 實作 II	黑色的吸血 蝙蝠	四則我最行	花式扯鈴技 巧複習	期末評量與 獎勵	我是棋王(暗 棋)		

(八) 五年級第二學期進度總表(表 5-10)

基隆市暖暖國民小學 111 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Relationship	<ol style="list-style-type: none">1. 學會用英語簡單介紹自己出生城市的特色。2. 能用英語簡單介紹自己家鄉的自然景觀。3. 能用簡單的電話用語和朋友、家人聊天。4. 能了解地球日的精神並說出相關用語。5. 能用英語說出天氣狀況。	看圖辨識、口語評量、學習單
創客動手做	<ol style="list-style-type: none">1. 認識 3D 列印。2. 利用 3D 的技巧列印一顆骰子。3. 設計一種海洋生物，並用 3D 的技術將其印出。4. 認識鐳雕。5. 設計一款造型卡片，並用鐳雕的技術將其印出。	實作評量、作業評量、報告評量
書香世界 我愛閱讀	<ol style="list-style-type: none">1. 能了解文本的主旨。2. 能運用所學技巧摘錄文本的段落大意。3. 能記錄閱讀文本後的感想及心得	實作評量、作業評量
多元智慧-數學好好玩	<ol style="list-style-type: none">1. 能理解題目，並善用所學的技巧加以計算。2. 能針對較模糊的觀念，多做練習以熟練相關的計算技巧。	實作評量
多元智慧-扯鈴社	<ol style="list-style-type: none">1. 能學會架、纏、套、勾、壓、拋、繞、甩、跳、迴等多個基本動作。2. 能學會「螞蟻上樹」、「金雞上架」等 10 種基礎花式扯鈴。3. 能學會「步步高昇」、「青龍繞玉柱」等 13 種進階花式扯鈴。	實作評量 發表評量

多元智慧-棋藝生活社	透過棋藝的學習使學生能具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並了解棋藝的特質、認知與表現方式且在生活中有許多科學，能提升大家在生活中更便利，培養孩子手作的能力，增進生活的豐富性與知性體驗。	實作評量 發表評量
多元智慧-圍棋社	圍棋是一種思考訓練的課程，它可以使小朋友思路活潑、清晰，適當的下棋活動不但能培養小朋友邏輯推理能力，還可以類推到其他同樣需要運用邏輯推理思維的課程。（例如：數學） 在教學活動中，除了教師的圍棋知識以外，更重要的是支持的態度，肯定圍棋是有益的活動，讓學生感受到肯定、支持，才是引導小朋友學習最重要的。	實作評量 作業評量

各週教學進度

週次	日期	Relationship	創客動手做	書香世界	多元智慧 數學大滿貫	多元智慧 扯鈴社	多元智慧 圍棋社	多元智慧 棋藝生活社		
1	2/13 2/17	一世情: Cities	認識 3D 列印 及上網註冊	想念五月	體積真有趣	簡易花式扯鈴 10	從棋靈王卡通 談圍棋-棋理 (六路、九路棋 盤)	棋王加冕		
2	2/20 2/24	一世情: Cities	利用 3D 的技 巧列印骰子	想念五月	體積真有趣	進階花式扯鈴 1	從棋靈王卡通 談圍棋-棋理 (六路、九路棋 盤)	西瓜棋介紹		
3	2/27 3/3	一世情: Cities	利用 3D 的技 巧列印骰子	想念五月	體積真有趣	進階花式扯鈴 2	佈局的重要性 (六路、九路棋 盤)	西瓜棋介紹		

4	3/6 3/10	一世情: Cities	利用 3D 的技巧 列印骰子	想念五月	誰能裝最多	進階花式扯鈴 3	佈局的重要性 (六路、九路棋盤)	生活中的漂 白水		
5	3/13 3/17	一世情: Natural	利用 3D 的技巧 列印骰子	手提箱小孩	誰能裝最多	基本技法	叫吃的方向 (六路、九路棋盤)	生活中的漂 白水		
6	3/20 3/24	一世情: Natural	設計海洋生 物	手提箱小孩	誰能裝最多	進階花式扯鈴 4	叫吃的方向 (六路、九路棋盤)	陸軍棋介紹		
7	3/27 3/31	一世情: Natural	設計海洋生 物	手提箱小孩	加了點點就不一 樣	進階花式扯鈴 5	叫吃的方向 (六路、九路棋盤)	陸軍棋介紹		
8	4/3 4/7	一世情: Natural	設計海洋生 物	手提箱小孩	加了點點就不一 樣	進階花式扯鈴 6	叫吃的方向 (六路、九路棋盤)	生活中的肥 皂		
9	4/10 4/14	一世情: Communication	設計海洋生 物	淘氣故事集	加了點點就不一 樣	進階花式扯鈴 7	活棋與死棋 (六路、九路棋盤)	生活中的肥 皂		
10	4/17 4/21	一世情: Communication	利用 3D 技巧 列印海洋生 物	淘氣故事集	你是不是我的另 一半	扯鈴自編連續 動作展演	活棋與死棋 (六路、九路棋盤)	跳棋介紹: 三人玩法		
11	4/24 4/28	一世情: Communication	利用 3D 技巧 列印海洋生 物	淘氣故事集	你是不是我的另 一半	扯鈴自編連續 動作展演	活棋與死棋 (六路、九路棋盤)	跳棋介紹: 三人玩法		

12	5/1 5/5	一世情: Communication	利用 3D 技巧 列印海洋生 物	淘氣故事集	你是不是我的另 一半	基本技法	活棋與死棋 (六路、九路棋 盤)	生活中的檸 檬酸		
13	5/8 5/12	一世情: The only earth	利用 3D 技巧 列印海洋生 物	頑皮故事集	我會用未知數來 代表數	進階花式扯鈴 8	活棋與死棋 (六路、九路棋 盤)	生活中的檸 檬酸		
14	5/15 5/19	一世情: The only earth	認識鑄雕並 設計造型卡 片	頑皮故事集	我會用未知數來 代表數	進階花式扯鈴 9	活棋與死棋 (六路、九路棋 盤)	跳棋介紹: 兩人玩法		
15	5/22 5/26	一世情: The only earth	認識鑄雕並 設計造型卡 片	頑皮故事集	我會用未知數來 代表數	進階花式扯鈴 10	地域的計算與 圍棋術語(六 路、九路棋盤)	跳棋介紹: 兩人玩法		
16	5/29 6/2	一世情: The only earth	認識鑄雕並 設計造型卡 片	頑皮故事集	比率和百分率的 異同	進階花式扯鈴 11	地域的計算與 圍棋術語(六 路、九路棋盤)	生活中的粉 末		
17	6/5 6/9	一世情: Weather	認識鑄雕並 設計造型卡 片	納尼亞傳奇	比率和百分率的 異同	進階花式扯鈴 12	對弈(捉對廝 殺)	生活中的粉 末		
18		一世情: Weather	利用鑄雕技 術印出造型 卡片	納尼亞傳奇	比率和百分率的 異同	基本技法	對弈(捉對廝 殺)	西洋棋介紹		
19		一世情: Weather	利用鑄雕技 術印出造型 卡片	納尼亞傳奇	生活中的大單位 比一比	進階花式扯鈴 13	對弈(捉對廝 殺)、期末同 樂與獎勵	西洋棋介紹		

20		一世情: Weather	利用鑄雕技 術印出造型 卡片	納尼亞傳奇	生活中的大單位 比一比	扯鈴技法總複 習	對弈(捉對廝 殺)、期末評 量與獎勵	最終棋王挑 戰(暗棋連 吃)		
----	--	-----------------	----------------------	-------	----------------	-------------	--------------------------	----------------------	--	--

(九) 六年級第一學期進度總表(表 5-11)

基隆市暖暖國民小學 111 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Taiwan	1. 能說出自己家鄉的四季和氣候。 2. 能簡單用英語介紹自己及家人日常的活動。 3. 能用英語說出某些國家的名稱，大致了解自己國家和其他國家文化上的差異。 4. 能用英語說出一些科目名稱，並能說出自己喜愛的科目。 5. 能用英語說出自己身體不舒服的症狀，並能關心朋友或親人的身體狀況。	看圖辨識 口語評量 學習單
創客動手做	1.理解空間的使用現況與需求 2.認識木工的工具、加工方式 3.合作實作出設計	實作評量、作業評量
書香世界	1.能了解文章的主旨 2.能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷 3.能主動記下個人感想及心得	作業評量、報告評量
數學大滿貫	1.能理解題目，並加以計算作答 2.能針對較模糊的觀念，多做練習	作業評量、報告評量
多元智慧-文書處理軟體應用社	1.認識電腦硬體、軟體、網路資源及網路病毒。 2.認識自由軟體。 3.利用簡報製作溫馨投影片。	1.口頭評量 2.實作評量 3.安靜聆聽與欣賞
多元智慧-摺紙社	能利用色紙對折、4折、8折的特性，摺出圖案。	實作評量、作業評量

各週教學進度

週次	日期	Taiwan	創客動手做	多元智慧 剪紙社	書香世界	數學大滿貫	多元智慧 文書處理軟 體應用社			
1	8/30 9/2	一世情: Season	空間背景調查	動物圖案	夏綠蒂的網	質因數在哪 裡	網路病毒			
2	9/5 9/9	一世情: Season	空間背景調查	動物圖案	夏綠蒂的網	質因數在哪 裡	能認識電腦 硬體的主要 元件			
3	9/12 9/16	一世情: Season	空間背景調查	海洋世界的 朋友們	夏綠蒂的網	分數除一除	網路資源			
4	9/19 9/23	一世情: Season	空間背景調查	海洋世界的 朋友們	韓非子	分數除一除	網路資源			
5	9/26 9/30	一世情: Activities	空間背景調查	動物的臉	韓非子	小數除一除	軟體分類介 紹			
6	10/3 10/7	一世情: Activities	空間背景調查	動物的臉	史庫樂街 19 號	小數除一除	自由軟體介 紹 OpenOffic 實作			
7	10/10 10/14	一世情: Activities	空間背景調查	甜點圖案	史庫樂街 19 號	大概有多少	自由軟體介 紹 OpenOffic 實作			

8	10/17 10/21	一世情: Activities	工具使用介紹	甜點圖案	史庫樂街 19 號	大概有多少	自由軟體介 紹 OpenOffic 實作			
9	10/24 10/28	一世情: Countries	工具使用介紹	水果圖案	小北極熊和 他的朋友 們：想看海的 小老虎	倍數比一比	自由軟體介 紹 OpenOffic 實作			
10	11/1 11/4	一世情: Countries	工具使用介紹	水果圖案	小北極熊和 他的朋友 們：想看海的 小老虎	倍數比一比	自由軟體介 紹 OpenOffic 實作			
11	11/7 11/11	一世情: Countries	工具使用介紹	蔬菜圖案	小貓玫瑰	繞一圈有多 長	自由軟體介 紹 OpenOffic 實作			
12	11/14 11/18	一世情: Countries	工具使用介紹	蔬菜圖案	小貓玫瑰	繞一圈有多 長	Powerpoint 簡報製作軟 體			
13	11/21 11/25	一世情: Subjects	工具使用介紹	連續圖案	小貓玫瑰	繞一圈有多 大	Powerpoint 簡報製作軟 體			
14	11/28 12/2	一世情: Subjects	環境改造實作	連續圖案	湯姆歷險記	繞一圈有多 大	Powerpoint 簡報製作軟 體			
15	12/5 12/9	一世情: Subjects	環境改造實作	花樣圖案	湯姆歷險記	階梯往上走	Powerpoint 簡報製作軟 體			

16	12/1 12/16	一世情: Subjects	環境改造實作	花樣圖案	湯姆歷險記	階梯往上走	Powerpoint 簡報製作軟體			
17	12/19 12/23	一世情: Health	環境改造實作	各式邊框	雪花人	比一比誰快	Powerpoint 簡報製作軟體			
18	12/26 12/31	一世情: Health	環境改造實作	各式邊框	雪花人	比一比誰快	Powerpoint 簡報製作軟體			
19	1/2 1/6	一世情: Health	環境改造實作	和風圖案	雪花人	比一比誰快	Powerpoint 簡報製作軟體			
20	1/9 1/15	一世情: Health	環境改造實作	和風圖案	少年噶瑪蘭	包裝紙用多少	Powerpoint 簡報製作軟體			
21	1/16 1/20	一世情: Health	環境改造實作	和風圖案	少年噶瑪蘭	包裝紙用多少	作品成果展示			

(十) 六年級第二學期進度總表(表 5-12)

基隆市暖暖國民小學 111 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
The Only Earth	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用英語說出自己或朋友的個人特質。 2. 能用英語說出一些職業名稱, 了解自己親人的職業說法。 3. 能用英語說出在社區中的機構及設施。 4. 能用英語說出星期及月份的說法, 並能問答出當天的日期。 	看圖辨識 口語評量 學習單
創客動手做	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解空間的使用現況與需求 2.認識木工的工具、加工方式 3.合作實作出設計 	實作評量、作業評量
書香世界	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解文章的主旨 2.能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷 3.能主動記下個人感想及心得 	作業評量、報告評量
數學大滿貫	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解題目, 並加以計算作答 2.能針對較模糊的觀念, 多做練習 	實作評量、作業評量
多元智慧-文書處理軟體應用社	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識電腦網路基本概念及功能。 2.認識智慧財產權。 3.認識自由軟體 openoffice。 3.利用簡報製作溫馨投影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.安靜聆聽與欣賞
多元智慧-摺紙社	能利用色紙對折、4折、8折的特性, 摺出圖案。	實作評量、作業評量

各週教學進度

週次	日期	The Only Earth	創客動手做	多元智慧 剪紙社	書香世界	數學大滿貫	多元智慧 文書處理軟 體應用社			
1	2/13 2/17	一世情: Personality	空間背景調查	日常用品	花婆婆	天平兩端	電腦網路基 本概念及功 能			
2	2/20 2/24	一世情: Personality	空間背景調查	日常用品	花婆婆	天平兩端	認識智慧財 產權相關法 律			
3	2/27 3/3	一世情: Personality	空間背景調查	廚房用具	花婆婆	天平兩端	認識智慧財 產權相關法 律			
4	3/6 3/10	一世情: Personality	空間背景調查	廚房用具	歡迎光臨幸福 小館	罐子有多大	OpenOffice Draw 實作			
5	3/13 3/17	一世情: Occupation	空間背景調查	家具	歡迎光臨幸福 小館	罐子有多大	OpenOffice Draw 實作			
6	3/20 3/24	一世情: Occupation	空間背景調查	家具	擦亮路牌的人	符號的意義	OpenOffice Draw 實作			
7	3/27 3/31	一世情: Occupation	空間背景調查	昆蟲圖案	擦亮路牌的人	符號的意義	OpenOffice Draw 實作			
8	4/3 4/7	一世情: Occupation	工具使用介紹	昆蟲圖案	齊瓦哥醫生	一倍有多少	OpenOffice Draw 實作			

9	4/10 4/14	一世情: Occupation	工具使用介紹	春天的圖案	齊瓦哥醫生	一倍有多少	Powerpoint 簡報製作軟體			
10	4/17 4/21	一世情: Around Us	工具使用介紹	春天的圖案	齊瓦哥醫生	如何看地圖	Powerpoint 簡報製作軟體			
11	4/24 4/28	一世情: Around Us	工具使用介紹	夏天的圖案	戰國策	如何看地圖	Powerpoint 簡報製作軟體			
12	5/1 5/5	一世情: Around Us	工具使用介紹	夏天的圖案	戰國策	分數、小數傻 傻分不清楚	Powerpoint 簡報製作軟體			
13	5/8 5/12	一世情: Around Us	工具使用介紹	秋天的圖案	戰國策	分數、小數傻 傻分不清楚	Powerpoint 簡報製作軟體			
14	5/15 5/19	一世情: Days of a week	環境改造實作	秋天的圖案	一隻聖誕雞	分數、小數傻 傻分不清楚	Powerpoint 簡報製作軟體			
15	5/22 5/26	一世情: Days of a week	環境改造實作	冬天的圖案	一隻聖誕雞	一共幾隻腳	Powerpoint 簡報製作軟體			
16	5/29 6/2	一世情: Days of a week	環境改造實作	冬天的圖案	一隻聖誕雞	一共幾隻腳	Powerpoint 簡報製作軟體			

17	6/5 6/9	一世情： Days of a week	環境改造實作	冬天的圖案	爸爸的十六封信	比較各國人口比例	Powerpoint 簡報製作軟體			
18	6/12 6/16	一世情： Month	環境改造實作	創意立體剪紙	爸爸的十六封信	比較各國人口比例	Powerpoint 簡報製作軟體			
19	6/19 6/23	一世情： Month	環境改造實作	創意立體剪紙	請到我的家鄉來	比較各國人口比例	Powerpoint 簡報製作軟體			
20	6/26 6/30	一世情： Month	環境改造實作	創意立體剪紙	請到我的家鄉來	平均氣溫怎麼看	作品成果展示			

四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-13)

111 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：自我領導力	例：社區探索與服務			
主題或內容	1. 校慶 (5)	2. 自我領導力	3. 社區探索與服務			
節數	5	10	5			
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 12 月 3 日	校慶	J-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 增進家庭關係	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 親子感情交流	5	動態展演 作品展覽 領導力筆記本家人分享 態度檢核	音樂、 海報	

校訂課程設計

課程方案 名稱	自我領導力	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 學習 7 個好習慣的內容，透過共同討論學習了解自我。 2. 藉由實作與討論了解自己與他人的差異並尊重。 3. 發揮自己的長處貢獻一己之力。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每兩週 1 節，隔週實施，共 10 節
設計理念	全校性推動「自我領導力教育」，以「7 個習慣」為主軸，從自我管理出發，進而與他人和諧相處、互助合作，實現全人教育。		
核心素養 具體內涵	A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習重點	學習 表現	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	

	學習內容	生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
課程目標	1. 透過共同討論，訂定符合班級特性與願景的班級使命宣言、個人使命宣言、個人 WIG。 2. 認識自己的長處、選擇班級領導力角色，並以負責的態度和實際的行動為班級作貢獻。 3. 能達成訂定的目標，確實扮演領導日分配之角色任務，並竭盡所能做到最好。 4. 能傾聽他人的意見、尊重別人跟自己之間的差異，選擇欣賞他人的長處，與人合作，共同努力達成目標。			
表現任務 (總結性評量)	實作評量。			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	1. 班級使命宣言 2. 個人使命宣言	1. 藉由分組討論的方式，訂定符合班級特性與願景的班級使命宣言。 2. 分享自己的優缺點，訂定自己的個人使命宣言。	態度評量 口頭發表
	第 5-8 週	1. 領導力角色 2. 設定 WIG	1. 班級領導力角色徵選，根據自己的長處，選擇適合自己的角色並說出如何執行工作。 2. 訂定班級和個人閱讀、運動及學業 WIG，找尋當責夥伴。	態度評量 口頭發表 實作評量
	第 9-12 週	領導日準備	1. 依據個人領導力筆記本目錄整理要呈現的領導力學習資料，充實學習歷程檔案。 2. 準備領導日班及領導力教室環境介紹、班級領導日表演。	態度評量 口頭發表 實作評量
	第 13-16 週	領導日活動	領導日活動練習、預演及展現。	態度評量

				實作評量
	第 17-20 週	WIG 反思與慶祝	針對個人、學業、閱讀 WIG 使用追蹤表及計分板，掌握執行的成效，進行反思與慶祝。	態度評量 口頭發表 實作評量
議題融入實施內涵				
評量規劃		於每次課程進行實作評量，於 15-16 周進行檔案評量，於 19-20 周進行總結性評量。		
環境與教學設備需求		環境：教室、校園內。 教學設備：個人領導力筆記本資料夾、領導日所需物品。 學生先備基礎：7 個習慣概念		
教材來源		自我領導力教育學習手冊、教師手冊	師資來源	1 年級教師群
備註				

校訂課程設計

校訂課程設計			
課程方案 名稱	我愛暖暖~愛校行動 GO !	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 認識校園 2. 愛自己也愛自己生活的環境，藉由為學校服務，了解自己對生活環境有貢獻，進而體會到如何愛自己的家園。 3. 學習用行動關心學校，讓愛學校不只是一句口號，愛暖暖國小就像愛自己家一樣，真正「打從心裡暖暖的」。 4. 透過愛校行動探索個人能對學校作何貢獻，從小小行動開始，學習 (1) 發現問題，確定任務目標 (2) 尋找達成目標的策略與所需資源 (3) 具體行動(實踐的能力) (4) 在行動過程中隨時進行反思與滾動調整 5. 讓學生藉由這次小組合作的經驗，學習 (1) 聆聽別人的意見、表達自己的想法。 (2) 與人合作，共同為完成任務努力。 (3) 肯定每個人的貢獻，提升愛護學校、為人服務的心。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	上學期第 1.2.3.4.5 週各 1 節，共 5 節 下學期第 1.2.3.4.5 週各 1 節，共 5 節
設計理念	暖暖國小是屬於 12 班的小而美學校，生態環境完善，對一個剛入學的新生而言，周遭的人、事、物是陌生的，如何以學生為中心，引導他進入一個學習樂園；藉著這彈性課程，引導學生透過為學校服務，進而體會到如何愛自己的家園。		
核心素養 具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		

		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
學習重點		學習表現	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	
		學習內容	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。	
課程目標		1. 能共同歸納愛校服務行動目標。 2. 能使用適當的策略進行服務。 3. 能與人合作，一起為執行任務而努力。		
表現任務 (總結性評量)		實作評量		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	認識校園	1. 觀察校園哪裡需要改善或美化，並且記錄下來。 2. 發表自己的紀錄。	口頭發表 實作評量
	第 2 週	愛校方法	1. 分組討論校園服務的地點、方法。	口頭發表 實作評量
	第 3 週	愛校方法	1. 製作愛校行動的目標海報，追蹤表。 2. 製作優缺點分析圖，討論愛校服務改進方式	口頭發表 實作評量

	第 4 週	愛校行動	1. 執行愛校服務	口頭發表 實作評量
	第 5 週	檢討與反思	1. 各組分享愛校行動成果(包含:計畫→執行→ 結果→檢討)	口頭發表 實作評量
議題融入實施內涵				
評量規劃		於每次課程進行實作評量，於第 5 週進行總結性評量。		
環境與教學設備需求		<p>環境：教室、校園內</p> <p>教學設備：學生自製海報及追蹤表所需材料收、各小組完成任務所需資源(工具)</p> <p>學生先備基礎：運用蓮花圖(或其他工具圖)進行想法的發想與記錄。</p>		
教材來源		教師自編	師資來源	1 年級教師群
備註				

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-14)

111 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：自我領導力	例：社區探索與服務			
主題或內容	1. 學校暨社區園遊會 (5)	2. 自我領導力	3. 社區探索與服務			
節數	5	10	5			
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年5月6日	學校暨社區園遊會	J-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 增進家庭關係	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 親子感情交流	5	動態展演 作品展覽 態度檢核 親子協力競賽	音樂、海報	

校訂課程設計

課程方案 名稱	自我領導力	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 學習 7 個好習慣的內容，透過共同討論學習了解自我。 2. 藉由實作與討論了解自己與他人的差異並尊重。 3. 發揮自己的長處貢獻一己之力。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每兩週 1 節，隔週實施，共 10 節
設計理念	全校性推動「自我領導力教育」，以「7 個習慣」為主軸，從自我管理出發，進而與他人和諧相處、互助合作，實現全人教育。		
核心素養 具體內涵	A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習重點	學習 表現	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	

	學習內容	生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
課程目標	1. 透過共同討論，訂定符合班級特性與願景的班級使命宣言、個人使命宣言、個人 WIG。 2. 認識自己的長處、選擇班級領導力角色，並以負責的態度和實際的行動為班級作貢獻。 3. 能達成訂定的目標，確實扮演領導日分配之角色任務，並竭盡所能做到最好。 4. 能傾聽他人的意見、尊重別人跟自己之間的差異，選擇欣賞他人的長處，與人合作，共同努力達成目標。			
表現任務 (總結性評量)	實作評量。			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-4 週	1. 班級使命宣言 2. 個人使命宣言	1. 藉由分組討論的方式，訂定符合班級特性與願景的班級使命宣言。 2. 分享自己的優缺點，訂定自己的個人使命宣言。	態度評量 口頭發表
	第 5-8 週	1. 領導力角色 2. 設定 WIG	1. 班級領導力角色徵選，根據自己的長處，選擇適合自己的角色並說出如何執行工作。 2. 訂定班級和個人閱讀、運動及學業 WIG，找尋當責夥伴。	態度評量 口頭發表 實作評量
	第 9-12 週	領導日準備	1. 依據個人領導力筆記本目錄整理要呈現的領導力學習資料，充實學習歷程檔案。 2. 準備領導日班及領導力教室環境介紹、班級領導日表演。	態度評量 口頭發表 實作評量
	第 13-16 週	領導日活動	領導日活動練習、預演及展現。	態度評量

				實作評量
	第 17-20 週	WIG 反思與慶祝	針對個人、學業、閱讀 WIG 使用追蹤表及計分板，掌握執行的成效，進行反思與慶祝。	態度評量 口頭發表 實作評量
議題融入實施內涵				
評量規劃		於每次課程進行實作評量，於 15-16 周進行檔案評量，於 19-20 周進行總結性評量。		
環境與教學設備需求		環境：教室、校園內。 教學設備：個人領導力筆記本資料夾、領導日所需物品。 學生先備基礎：7 個習慣概念		
教材來源		自我領導力教育學習手冊、教師手冊	師資來源	1 年級教師群
備註				

校訂課程設計

課程方案 名稱	我愛暖暖~愛校行動 GO!	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 認識校園 2. 愛自己也愛自己生活的環境，藉由為學校服務，了解自己對生活環境有貢獻，進而體會到如何愛自己的家園。 3. 學習用行動關心學校，讓愛學校不只是一句口號，愛暖暖國小就像愛自己家一樣，真正「打從心裡暖暖的」。 4. 透過愛校行動探索個人能對學校作何貢獻，從小小行動開始，學習 (1) 發現問題，確定任務目標 (2) 尋找達成目標的策略與所需資源 (3) 具體行動(實踐的能力) (4) 在行動過程中隨時進行反思與滾動調整 5. 讓學生藉由這次小組合作的經驗，學習 (1) 聆聽別人的意見、表達自己的想法。 (2) 與人合作，共同為完成任務努力。 (3) 肯定每個人的貢獻，提升愛護學校、為人服務的心。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	上學期第 1.2.3.4.5 週各 1 節，共 5 節 下學期第 1.2.3.4.5 週各 1 節，共 5 節
設計理念	暖暖國小是屬於 12 班的小而美學校，生態環境完善，對一個剛入學的新生而言，周遭的人、事、物是陌生的，如何以學生為中心，引導他進入一個學習樂園；藉著這彈性課程，引導學生透過為學校服務，進而體會到如何愛自己的家園。		
核心素養 具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C1		

		覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
學習重點		學習表現	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	
		學習內容	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。	
課程目標		1. 能共同歸納愛校服務行動目標。 2. 能使用適當的策略進行服務。 3. 能與人合作，一起為執行任務而努力。		
表現任務 (總結性評量)		實作評量		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1 週	愛校行動 GO! -行動計畫 1	小組共同討論訂定愛校服務行動目標(整潔、美化、改造…)	態度檢核 口頭發表
	第 2 週	愛校行動 GO! -行動計畫 1	小組共同討論訂定愛校服務行動目標(整潔、美化、改造…)	態度檢核 口頭發表
	第 3 週	愛校行動 GO! -行動計畫 2	依據小組訂定的目標，討論出完成任務的方法、策略。	態度檢核 口頭發表 實作評量
	第 4 週	愛校行動 GO -實際執行	按照決定的任務、方法、策略進行 2 週的愛校行動，並將工作情形記錄下來，在行動過程中隨	態度檢核 口頭發表

			時進行反思與滾動調整。	學習單評量
	第 5 週	愛校行動 GO -檢討與反思	各組分享愛校行動成果(包含:計畫→執行→結 果→檢討)	口頭發表 態度檢核
議題融入實施內涵				
評量規劃		於每次課程進行實作評量，於第 5 週進行總結性評量。		
環境與教學設備需求		環境：教室、校園內 教學設備：學生自製海報及追蹤表所需材料收、各小組完成任務所需資源(工具) 學生先備基礎：運用蓮花圖(或其他工具圖)進行想法的發想與記錄。		
教材來源		教師自編	師資來源	1 年級教師群
備註				

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-15)

111 學年度二年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：自我領導力	例：社區探索與服務			
主題或內容	1. 校慶 (5)	2. 自我領導力	3. 社區探索與服務			
節數	5	10	5			
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 12 月 3 日	校慶	J-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 增進家庭關係	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 親子感情交流	5	動態展演 作品展覽 態度檢核 領導力筆記本家人分享	音樂、 海報	

校訂課程設計

課程方案 名稱	自我領導力		課程類別	其他		
課程說明	透過 7 個好習慣的練習與落實，培養自動自發的能力，成為樂在學習的領導人					
開課年級	二年級		開課時數	每週 0.5 節，共 10 週		
任課教師	簡菁菁 劉婉玉		每班修課人數	二忠 18 人 二孝 20 人		
與十二年國教課綱之 對應	學習重點	學習表現	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	核 心 素 養	生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。	
		學習內容	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
		性平教育	性別權力關係與互動		1-1-2 認識自己的長處及優點。	
		品德教育	品德發展層面		2-1-1 培養互助合作的生活態度	
				3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。		

學習目標 (預期成果)	一、能發揮自己的長處，選擇自己的領導力角色。 二、能實際於生活中養成負責的態度，執行自己領導力角色工作。 三、能訂定個人學業、閱讀、運動 WIG，並努力追蹤完成目標。 四、能與同學討論、凝聚共識，制定符合班級特性與願景的班級使命宣言。 五、能與小組合作與共同準備，執行領導日班級表演活動。	
與其他課程內涵連結	縱向	7 個習慣的練習與深化
	橫向	國語
學習評量	觀察檢核，實作評量，口頭評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週	自我領導力課程回顧	◎習慣樹瀏覽 1. 請學生說出 7 個習慣的內容 2. 請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的習慣各是哪一個?為什麼?
第 2 週	自我領導力:領導力角色	◎我們的貢獻 1. 請學生倆倆討論說一說各自的優缺點，並記錄下來。 2. 請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的領導力角色，請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。 3. 全班共同分配選擇領導力角色。
第 3-4 週	我的超級重要目標	◎我的超級重要目標 1. 請學生制定自己這學期學業、閱讀、運動與個人超級重要目標。 (1)請學生書寫目標具體內容 從 月 日到 月 日我要閱讀()本書。 (2)擬定行動計畫與尋找同儕夥伴及相關資源。 (3)思考自我慶祝方式。 2. 全班公開分享自己的超級重要目標，一起督促完成每日的追蹤表。

第 5 週	使命宣言	<p>◎班級使命宣言</p> <p>1. 共同討論班級的屬性，設定共同的班級願景。</p> <p>◎個人使命宣言</p> <p>1. 透過優缺點分析圖，擬定適合自己的使命宣言。</p> <p>2. 全班公開分享自己的使命宣言。</p>
第 6 週	領導力筆記本整理與分享	<p>◎領導力筆記本整理</p> <p>1. 訂正與整理領導力學習單，按照主題分類，依照時間分類放置筆記本中</p> <p>2. 與領導力夥伴相互分享領導力筆記本 *老師給予分享主題，如：最有感動的學習單？你的超級重要目標為何？你的目標達成情形？你怎麼做到的？你還可以怎麼努力？</p> <p>3. 學生上台分享領導力筆記本，並說明筆記本為自己帶來的幫助。</p>
第 7-8 週	期中超級重要目標檢核	<p>◎期中超級重要目標檢核</p> <p>1. 檢核個人超級重要目標達成情況。</p> <p>2. 與當責夥伴共同討論達成或未達成的原因以及可改進的方式。</p> <p>3. 擬定更好的最終達成方法。</p>
第 9-12 週	校慶活動	<p>◎校慶活動</p> <p>1. 請學生討論及表決想表演的節目</p> <p>2. 任務分配及開始實際練習表演</p> <p>3. 班上及學校預演</p> <p>◎校慶預演與反思</p> <p>1. 班上及學校預演</p> <p>2. 請小組根據優缺點分析表討論：表現好的地方以及可改進的地方</p> <p>3. 依照全班討論的意見做最後的練習</p>

第 13-17 週	快閃音樂會	<p>◎快閃音樂會籌備會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配社區服務課程，利用領導力工具，和孩子討論籌備的流程。 2. 配合個人領導力角色，分組進行各部分籌備內容，如：宣傳單、時間表擬定、宣傳海報、宣傳手法等。 3. 最終將兩班意見融合為最終版，並共同準備演出。 <p>◎快閃音樂會籌備會反思及心得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組根據優缺點分析表討論：表現好的地方以及可改進的地方 2. 請學生小組分享自己在這次音樂會中有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可)
第 19 週	期末超級重要目標慶祝與反思	<p>◎期末超級重要目標慶祝與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核個人超級重要目標達成情況。 2. 與當責夥伴共同討論達成或未達成的原因以及未來可改進的方式。 3. 擬定達成目標的方式。
第 21 週	擬定寒假 WIG	<p>◎擬定寒假 WIG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定個人寒假家事及閱讀、運動 WIG。
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：二年級教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、網路、領導力手冊、領導力筆記本</p> <p>◎ 學生先備基礎：7 個習慣</p>	

校訂課程設計

課程方案 名稱	社區探索與服務： 快閃聖誕音樂會		課程類別	其他
課程說明	<p>低年級孩子喜歡唱歌、跳舞及表演，透過兩班合作方式，傳遞愛與分享到校園的角落。統整國語、生活與自我領導力課程的學習，國語課讓孩子設計宣傳所需的標語及內容，配合查字典及寫作單元。生活課程搭配第四單元「一起到處去看看」，探索校園及社區，設計出適合節日及社區探索服務的 LOGO。最後配合七習慣課程，讓孩子善用自己的領導力角色及領導力工具，串聯宣傳音樂會、設計音樂會流程，到最後正式演出，所有細節讓孩子自己架構並設計。透過這樣的課程延伸，讓孩子感受節慶，也感受自己對校園及社區的認同感。</p>			
開課年級	二年級 共 5 節		開課時數	每 2 週 0.5 節，共 5 週
任課教師	簡菁菁 劉婉玉		每班修課人數	二忠 18 人 二孝 20 人
與十二年國 教課綱之對 應	學習重點	學習表現	學習內容	核心素養
		<ol style="list-style-type: none"> 國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 國語 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 生活 D-I-4 共同工作並相互協 	<ol style="list-style-type: none"> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

			助。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		性平教育	性別權力關係與互動	培養性別間合宜表達情感的能力。
		品德教育	品德發展層面	溝通合作與和諧人際關係
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 能和同學合作討論，分配角色與任務，共同準備快閃音樂會。 能透過繪畫、美勞等藝術創作，製作音樂會宣傳傳單、海報，進行各種宣傳活動。 能蒐集各種多元素材，動手裝飾表演服裝與聖誕帽。 能與同學相互合作，共同完成快閃音樂表演。 			
與其他課程 內涵連結	縱向	生活課程：樂器使用及音樂節奏。 國語課程：書寫能力、寫作能力。		
	橫向	國語課程：書寫能力、寫作能力。 生活課程：曲目選定及排練、海報設計。 自我領導力課程：七個習慣。		
學習評量	口頭評量、學習單			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 13-14 週	認識校園及社區周邊	<ol style="list-style-type: none"> 踏訪社區及校園，觀察聖誕節與周遭環境之間的關係。 		

		<ol style="list-style-type: none"> 了解學校與社區之間的關聯性，透過認同社區及學校之後，進而發展願意付出的情感。 調查校園內及社區居民喜愛的音樂表演類型。
第 15 週	發展音樂會架構	<ol style="list-style-type: none"> 探討舉辦快閃音樂會所需的前置作業有哪些。 勾勒音樂會籌備藍圖。
第 16-17 週	籌備音樂會	<ol style="list-style-type: none"> 具體排演音樂會內容。 設計音樂會所需的海報及文宣。 實際到校園及社區各處宣傳音樂會內容。
第 18 週	快閃音樂會	<ol style="list-style-type: none"> 確認當天所需服裝、道具、集合時間及地點。 建立個人守時觀念，以讓演出更為完善。
環境與教學 設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：幼兒園、校門口、辦公室。 ◎ 教學設備：播放器、藍芽喇叭。 ◎ 學生先備基礎：人際互動的技巧、律動感、節奏感。 	

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-16)

111 學年度二年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：自我領導力	例：社區探索與服務			
主題或內容	1. 學校暨社區園遊會 (5)	2. 自我領導力	3. 社區探索與服務			
節數	5	10	5			
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年5月 6日	學校暨社區園遊會	J-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 增進家庭關係	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 親子感情交流	5	動態展演 作品展覽 態度檢核 親子協力競賽	音樂、 海報	

校訂課程設計

課程方案 名稱	自我領導力		課程類別	其他	
課程說明	透過 7 個好習慣的練習與落實，培養自動自發的能力，成為樂在學習的領導人				
開課年級	二年級		開課時數	每週 0.5 節，共 10 週	
任課教師	簡菁菁 劉婉玉		每班修課人數	二忠 18 人 二孝 20 人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	核 心 素 養	生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。
		學習內容	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		性平教育	性別權力關係與互動	1-1-2 認識自己的長處及優點。	
	品德教育	品德發展層面	2-1-1 培養互助合作的生活態度		

			3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。
學習目標 (預期成果)	一、發揮自己的長處，選擇自己的班級領導力角色 二、願意養成負責的態度，做好自己領導力角色工作。 三、能訂定個人、學業、運動 WIG，並努力追蹤完成目標。 四、透過共同討論合作完成班級校慶表演。		
與其他課程內涵連結	縱向	7 個習慣的練習與深化	
	橫向	國語	
學習評量	觀察檢核，實作評量，口頭評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1 週	自我領導力課程回顧	◎習慣樹瀏覽 1. 請學生說出 7 個習慣的內容 2. 請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的習慣各是哪一個?為什麼?	
第 2 週	自我領導力:領導力角色	◎我們的貢獻 1. 請學生倆倆討論說一說各自的優缺點，並記錄下來。 2. 請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的領導力角色，請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。 3. 全班共同分配選擇領導力角色。	
第 4 週	我的超級重要目標	◎我的超級重要目標 1. 請學生制定自己這學期學業、閱讀、運動與個人超級重要目標。 (1)請學生書寫目標具體內容 從 月 日到 月 日我要閱讀()本書。 (2)擬定行動計畫與尋找同儕夥伴及相關資源。 (3)思考自我慶祝方式。	

		2.全班公開分享自己的超級重要目標，一起督促完成每日的追蹤表。
第 5 週	領導力筆記本整理與分享	<p>◎領導力筆記本整理</p> <p>1. 訂正與整理領導力學習單，按照主題分類，依照時間分類放置筆記本中</p> <p>2. 與領導力夥伴相互分享領導力筆記本 *老師給予分享主題，如：最有感動的學習單？你的超級重要目標為何？你的目標達成情形？你怎麼做到的？你還可以怎麼努力？</p> <p>3. 學生上台分享領導力筆記本，並說明筆記本為自己帶來的幫助。</p>
第 11 週	領導力筆記本整理與分享	<p>◎領導力筆記本整理</p> <p>1. 訂正與整理領導力學習單，按照主題分類，依照時間分類放置筆記本中</p> <p>2. 與領導力夥伴相互分享領導力筆記本 *老師給予分享主題，如：最有感動的學習單？你的超級重要目標為何？你的目標達成情形？你怎麼做到的？你還可以怎麼努力？</p> <p>3. 學生上台分享領導力筆記本，並說明筆記本為自己帶來的幫助。</p>
第 12-13 週	校慶表演練習	<p>◎校慶活動</p> <p>1. 請學生討論及表決想表演的節目</p> <p>2. 任務分配及開始實際練習表演</p>
第 15 週	校慶預演與反思	<p>◎校慶預演與反思</p> <p>1. 班上及學校預演</p> <p>2. 請小組根據優缺點分析表討論：表現好的地方以及可改進的地方</p> <p>3. 依照全班討論的意見做最後的練習</p>
第 16 週	校慶心得分享	<p>◎校慶心得分享</p> <p>1. 請學生小組分享自己在這次校慶中有什麼收穫（從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可）</p>

		2. 請完成校慶新發現，畫出關於校慶中印象最深刻的事情，並在旁以短文(簡短的句子)或新詩搭配紀錄。
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：二年級教室 ◎ 教學設備：電腦、網路、領導力手冊、領導力筆記本 ◎ 學生先備基礎：7 個習慣 	

校訂課程設計

課程方案 名稱	社區探索與服務: 暖暖一路「講」		課程類別	其他
課程說明	<p>低年級學生喜歡閱讀繪本也愛聽故事，透過實際到特教班及幼兒園說故事的活動，統整國語、生活與自我領導力課程的學習，於國語課程中學習摘要與口語表達能力，於生活課程學習手偶製作與小組溝通合作的精神，於領導力課程中，學習運用七個習慣以及各種領導力工具圖。希望透過此活動讓學生於真實情境中將所學的能力歸納統整，一系列的活動包含:繪本故事選擇、流程規劃、手偶、宣傳海報製作、小組討論與合作，學生藉由實際於特教班及幼兒園進行說故事活動，體會服務的樂趣，並從中反思自我成長。</p>			
開課年級	二年級 共 5 節		開課時數	每 2 週 0.5 節，共 5 週
任課教師	簡菁菁 劉婉玉		每班修課人數	二忠 18 人 二孝 20 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p>1.生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>2.生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>3.生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>4. 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣</p> <p>5. 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>
		<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究 人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 完成任務。</p>		

		學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		性平教育	性別權力關係與互動	培養性別間合宜表達情感的能力
		品德教育	品德發展層面	溝通合作與和諧人際關係
學習目標 (預期成果)	1. 能喜愛閱讀，利用圖像與故事結構等策略理解故事內容。 2. 能動手製作邀請卡、海報與說故事的手偶或道具。 3. 能和小組討論、相互合作，共同完成說故事的準備工作。 4. 能透過實際分享，樂於積極參與活動，體驗服務的樂趣。			
與其他課程內涵連結	縱向	生活課程:手偶製作 國語:閱讀故事，閱讀理解與歸納		
	橫向	國語口語表達、閱讀能力 生活課程:製作手偶、邀請卡、海報 自我領導力課程:七個習慣		
學習評量	口頭評量、學習單			

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 6 週	擬訂計畫	1. 小組分工共同擬定行動目標及計畫 討論到特教班、幼兒園說故事的故事主題、角色分配、製作海報、邀請卡、 道具所需材料、準備小遊戲等 2. 分組報告 3. 小組彼此給予建議與回饋，根據回饋內容進行修正
第 7 週	我會動手做	1. 與生活課及國語課相配合，進行課程統整學習。 (1) 國語閱讀課：選擇生動有趣的繪本，角色分明、故事情節有趣的繪本，利用領導 力工具圖(魚骨圖：開始經過結果或腦力激盪圖：人事時地物)進行故事摘要與分 析 (2) 生活課程：根據小組選擇的繪本，分配角色，進行手偶或道具製作 2. 小組分工合作準備說故事的內容 (1) 角色分工如下：宣傳海報繪製、到幼兒園或特教班口頭宣傳、道具製作、小遊 戲互動設計等。 (2) 說故事角色分工：旁白、主角、配角、提問者、遊戲互動者等
第 8-9 週	試教與正式說故事	1. 各組於班級中練習上台說故事，其他同學利用優缺點分析表，給予建議與鼓勵， 小組根據自己的表現進行修正，以力求到特教班及幼兒園說故事時能有最佳表現。 2. 正式到特教班及幼兒園說故事，事後根據表現相互回饋，透過文字和圖畫記錄自 己的表現及反思。
環境與教學設備需求	◎ 環境：圖書館、幼兒園、特教班 ◎ 教學設備：網路、電腦、電視設備 ◎ 學生先備基礎：閱讀能力、人際互動的能力、口語表達能力	

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-17)

111 學年度三年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：自我領導力	例：社區探索與服務			
主題或內容	1. 校慶 (5)	2. 自我領導力	3. 社區探索與服務			
節數	5	10	5			
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 12 月 3 日	校慶	J-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 增進家庭關係	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 親子感情交流	5	動態展演 作品展覽 態度檢核 領導力筆記本家人分享	音樂、 海報	

課程方案 名稱	社區探索與服務	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	課程利用教師所準備的 ppt 進行講述、實際踏查或投入老人服務等方式，引導學生們認識暖暖地區的社區行政單位、公共設施、生活所需商店等等，更進一步思考：我能為社區做什麼？化想法為行動，為美好社區生活盡一份心力。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 0.25 節，共 20 週
設計理念	透過課程以增進學生們對自己所生存的土地之認識，培養學生們對社區的認同感，並將想法化為行動，為社區環境整潔或陪伴社區老人略盡綿薄之力。		
核心素養 具體內涵	1. 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 2. 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 3. 綜-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
學習重點	學習 表現	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	
	學習 內容	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	
課程目標	1. 面對問題時，能描述及分析問題，並找出身邊有用的資源，進而以適當的方法解決問題。 2. 能著手關心周遭的人、事、物，並能自願付出關懷與行動，以展現感謝之心。		
表現任務 (總結性評量)	檔案評量		

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1 週	自我領導力課程回顧	【略】	口頭評量、作業評量
	第 2 週	自我領導力:領導力角色	【略】	口頭評量、實作評量
	第 3 週	學校活動宣導	【略】	口頭評量
	第 4 週	自我領導力:使命宣言	【略】	口頭評量、實作評量、作業評量
	第 5 週	學校活動宣導	【略】	口頭評量
	第 6-10 週	社區探索	<p>◎我愛我家</p> <p>活動一:認識社區行政單位及公共設施</p> <p>1. 請學生們想一想學校或自家附近附近有哪些公共設施及機構能服務民眾?</p> <p>2. 公共設施及機構名稱為何?又有哪些服務內容?</p> <p>3. 請學生們用蓮花圖記錄下來小組的討論內容。</p> <p>活動二:實地走訪社區行政單位及公共設施</p> <p>1. 帶領學生們走出校外,實地尋訪行政單位:衛生所、戶政事務所、暖暖圖書館、區公所、郵局、白公園、暖暖親水公園……等等。</p> <p>2. 小組討論:路線規劃(每組規劃一個點)。</p> <p>3. 小組分配任務:紀錄、拍照。</p> <p>4. 整裝出發。</p> <p>活動三:認識社區的生活所需商店</p> <p>1. 請學生們想學校或自家附近附近有哪些商店可以提供</p>	口頭評量、實作評量

		<p>民眾生活所需。</p> <p>2. 生活所需商店名稱為何?又有哪些服務內容?</p> <p>3. 請學生們將商店歸納分類:早餐店、便利商店……等。</p> <p>4. 請學生們用蓮花圖記錄下來小組的討論內容。</p> <p>活動四: 實地走訪社區的生活所需商店</p> <p>1. 帶領學生們走出校外, 實地尋訪尋訪商店: 早餐店、文具用品店、便利商店、蔬果行……等等。</p> <p>2. 小組討論: 路線規劃(每組規劃一個點)。</p> <p>3. 小組分配任務: 紀錄、拍照。</p> <p>4. 整裝出發。</p> <p>活動五: 社區地圖</p> <p>1. 請學生們依據課堂討論及實地走訪後畫出社區地圖, 成為小小解說員。</p> <p>2. 請學生們分組上台進行社區地圖報告, 分享社區踏查的所見所聞。</p>	口頭評量、實作評量
第 11 週	自我領導力課程	【略】	口頭評量、實作評量
第 12-13 週	自我領導力: 表演練習	【略】	口頭評量、實作評量
第 14 週	學校活動宣導	【略】	口頭評量
第 15 週	自我領導力: 預演與反省	【略】	口頭評量、實作評量
第 16-17 週	自我領導力: 知彼解己 + 雙贏思維	【略】	口頭評量、實作評量
第 18 週	學校活動宣導	【略】	口頭評量
第 19 週	自我領導力: 不斷更新 + 反思與回顧	【略】	口頭評量、實作評量、作業評量

	第 20 週	學校活動宣導 (休業式)	【略】	口頭評量
議題融入實施內涵	1.E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			
評量規劃	於每次課程進行形成性評量（口頭評量、實作評量），於第 20 週進行總結性評量（檔案評量）。			
環境與教學設備需求	環境：有投影設備的教室、會議室（訪談用）。 教學設備：電腦、網路、投影機。 學生先備基礎：曾有過發表的經驗。			
教材來源	教師自編作業單。	師資來源	三年級教師群	
備註				

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-18)

111 學年度三年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：自我領導力	例：社區探索與服務			
主題或內容	1. 學校暨社區園遊會 (5)	2. 自我領導力	3. 社區探索與服務			
節數	5	10	5			
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年5月 6日	學校暨社區園 遊會	J-C2	1. 展現團隊 合作精神 2. 增進家庭 關係	1. 促進身心平衡發展，努力參與 各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 親子感情交流	5	動態展演 作品展覽 態度檢核 親子協力競賽	音樂、 海報	

課程方案 名稱	社區探索與服務		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	課程利用教師所準備的 ppt 進行講述、實際踏查或投入老人服務等方式，引導學生們認識暖暖地區的社區行政單位、公共設施、生活所需商店等等，更進一步思考：我能為社區做什麼？化想法為行動，為美好社區生活盡一份心力。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 0.25 節，共 20 週	
設計理念	透過課程以增進學生們對自己所生存的土地之認識，培養學生們對社區的認同感，並將想法化為行動，為社區環境整潔或陪伴社區老人略盡綿薄之力。			
核心素養 具體內涵	1. 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 2. 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 3. 綜-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
學習重點	學習 表現	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習 內容	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
課程目標	1. 面對問題時，能描述及分析問題，並找出身邊有用的資源，進而以適當的方法解決問題。 2. 能著手關心周遭的人、事、物，並能自願付出關懷與行動，以展現感謝之心。			
表現任務 (總結性評量)	檔案評量			

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第二學期	第 1 週	自我領導力課程回顧	【略】	口頭評量、作業評量
	第 2 週	自我領導力:領導力角色	【略】	口頭評量、實作評量
	第 3 週	學校活動宣導	【略】	口頭評量
	第 4 週	自我領導力:我的超級重要目標	【略】	口頭評量、實作評量、作業評量
	第 5-9 週	社區探索	<p>◎我愛我家</p> <p>活動一:我能為社區做什麼</p> <p>1. 請學生們以「現在的我們能為社區做些什麼」為主題，分組進行討論。</p> <p>2. 請學生們將分組討論結果以蓮花圖呈現，並將各組蓮花圖做統整，選出第一可行及第二可行方案。</p> <p>活動二:社區服務小尖兵</p> <p>1. 請學生們分組打掃學校周邊環境。</p> <p>2. 請學生們分享打掃學校周邊環境之心得。</p> <p>3. 邀請學生們擬定下次行動方案或對象。</p> <p>活動三:華山基金會居家老人服務</p> <p>1. 邀請華山基金會的社工人員到校分享照顧老人的生命教育宣導。</p> <p>2. 請學生們討論自己能為老人做些什麼？</p> <p>3. 請學生們擬定關懷老人計劃及訂定服務日期；服務項</p>	口頭評量、實作評量

		<p>目：打掃環境、搥背按摩、才藝表演。</p> <p>活動四：服務小尖兵出發</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請華山基金會的社工帶領學生們前往老人的家進行關懷活動。 2. 請學生們進行環境打掃及為老人服務(提醒其需事先徵得老人同意)。 3. 活動結束後，請學生們分享心得，如：自己做了什麼？老人有何反應(喜歡、不喜歡)？ 4. 教師協助歸納統整，並給予學生們鼓勵及建議。 <p>活動五：參與社區慶祝母親節活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生們代表學校參加社區母親節活動，擔任貼心小天使，並於活動後分享心得。 2. 請學生們發表「美好社區生活」的藍圖為何？自己可以為這份藍圖貢獻怎樣的心力？ 3. 教師協助歸納統整，並給予學生們鼓勵及建議。 	口頭評量、實作評量
第 10 週	學校活動宣導	【略】	口頭評量
第 11-12 週	自我領導力：統合綜效	【略】	口頭評量、實作評量
第 13 週	學校活動宣導	【略】	口頭評量
第 14 週	自我領導力：省思	【略】	口頭評量、實作評量
第 15 週	自我領導力：心得分享	【略】	口頭評量、實作評量、作業評量
第 16 週	學校活動宣導	【略】	口頭評量
第 17 週	自我領導力：愛要傳出去	【略】	口頭評量、實作評量
第 18 週	自我領導力：我的暑假 WIG	【略】	口頭評量、實作評量
第 19 週	自我領導力課程	【略】	口頭評量、實作評量

	第 20 週	學校活動宣導 (休業式)	【略】	口頭評量
議題融入實施內涵	1.E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			
評量規劃	於每次課程進行形成性評量（口頭評量、實作評量），於第 20 週進行總結性評量（檔案評量）。			
環境與教學設備需求	環境：有投影設備的教室、會議室（訪談用）。 教學設備：電腦、網路、投影機。 學生先備基礎：曾有過發表的經驗。			
教材來源	教師自編作業單。	師資來源	三年級教師群	
備註				

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-19)

111 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：自我領導力	例：社區探索與服務			
主題或內容	1. 校慶 (5)	2. 自我領導力	3. 社區探索與服務			
節數	5	10	5			
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 12 月 3 日	校慶	J-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 增進家庭關係	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 親子感情交流	5	動態展演 作品展覽 態度檢核 領導力筆記本家人分享	音樂、海報	

課程方案 名稱	領導力與社區探索		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>領導力課程的主旨就是為了讓學生明白人人都可以是領導人。7個習慣協助學生思考人生，培養領導技能，並訂定出激勵向上的目標。也透過7個習慣的運用與實踐，學生可以體認到自己是掌握自己生活中大部分的事物、也會主動關心身邊的事物，珍惜身邊的資源並且善用，進而能夠成為真正的領導者。學生們也會清楚的知道，自己的選擇以及決定，會影響自己的日常生活、人際關係以及未來發展。7個習慣可以讓學生學會停下來，思考自己可以有各種的選擇，以及隨之而來的不同後果。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週1節，共20週	
設計理念	<p>學生學習思考人生願景，培養領導技能，運用七個習慣，促進學生體認自己可以掌握的事物，並能與周遭環境互動與互助與同好，發展良好的人際關係並能挹注正向能量於自己的人生發展，兼具健體領域及綜合領域的學習。</p>			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
學習重點	學習表現	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>		

	學習內容	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動策略。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>		
課程目標	<p>1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。</p> <p>2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。</p> <p>3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。</p> <p>1. 能展現自己的能力與優勢，並能選擇並利用七個習慣的技巧充分表達自己的感受與想法，覺察並珍視人己的差異。</p> <p>2. 能積極參與團隊合作與積極爭取服務的機會。</p>			
表現任務 (總結性評量)	實作評量			
學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	

第一學期	第 1 週	自我領導力課程回顧	<p>◎習慣樹瀏覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出 7 個習慣的內容 2. 請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的習慣各是哪一個?為什麼? 3. 請學生針對自己做到最少的習慣,思考出具體方法,讓自己可以更多實踐此習慣,並寫出達到目標後的慶祝方式。 	實作評量
	第 2 週	自我領導力:領導力角色	<p>◎我們的貢獻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩討論說一說各自的優缺點,並記錄下來。 2. 請根據剛剛對方說出的優缺點,說出或寫出自己適合的領導力角色,請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。 3. 全班共同分配選擇領導力角色。 	實作評量
	第 3 週	學校活動宣導		實作評量
	第 4 週	自我領導力:使命宣言	<p>◎我的未來不是夢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生思考自己以後想做什麼行業?自己的學業目標及生涯目標為何? 2. 思考達到這麼目標或勝任這個職業需要什麼能力 3. 請學生從自己的身、心、靈、腦四方面思考,自己哪方面維持得很好,哪方面還需要加強 4. 最後請學生綜合以上的想法,寫出自己的個人使命宣言,以當作自己努力的目標。 	實作評量
	第 5 週	社區探索	◎我愛我家	實作評量
	第 6 週	社區探索	活動一:認識社區的行政單位	實作評量

	第 7 週	社區探索	1. 想一想學校或自家附近附近有哪些公共設施及機構能服務民眾	實作評量
	第 8 週	社區探索	2. 公共設施及機構名稱為何?又有哪些服務內容? 3. 請學生分組用蓮花圖記錄下來	實作評量
	第 9 週	社區探索	<p>活動二:實地走訪社區的行政單位 根據前一節討論的行政服務單位,帶領學生走出教室實際去認識各個行政單位在社區中的位置</p> <p>2.分小組:實地走訪的禮貌與行進間應注意事項 3.小組分配任務:路線規劃、拍照 4.小偵探出發</p> <p>活動三:社區小偵探~生活一把罩 1. 學校或住家附近有哪些提供生活用品或食物的店家? 2. 製作出書面表格紀錄 3. 小組製作訪問成果(照片、文字報導、問題紀錄等)</p> <p>活動四:控制圈與關注圈 1. 請學生討論:根據訪問結果,哪些是這個社區存在的問題? 2. 並針對這些問題利用控制圈工具圖,分類哪些是自己無法改變的(關注圈)?哪些是自己可以幫忙的(控制圈)? 3. 針對控制圈,請小組討論自己可以幫忙社區的事?怎麼幫?什麼時候幫,幫什麼人?(人事時地物)小組記錄下來。</p> <p>活動五:說 GO 就 GO 1. 依據之前討論的實踐內容,全班討論執行的地點及</p>	實作評量

		<p>時間，實地去做社區服務</p> <p>2. 活動後的小組心得分享</p> <p>3. 思考對社區未來的期許，希望社區能發展成什麼樣子。</p>	
第 10 週	學校活動宣導		實作評量
第 11 週	自我領導力課程	<p>◎領導力筆記本整理</p> <p>1. 訂正與整理領導力學習單，按照主題分類，依照時間分類放置筆記本中</p> <p>2. 與領導力夥伴相互分享領導力筆記本 *老師給予分享主題，如:最有感動的學習單? 你的超級重要目標為何?你的目標達成情形?你怎麼做到的?你還可以怎麼努力?</p> <p>3. 學生上台分享領導力筆記本，並說明筆記本為自己帶來的幫助。</p>	實作評量
第 12 週	自我領導力:表演練習	◎ 校慶活動	實作評量
第 13 週	自我領導力:表演練習	<p>1. 請學生討論及表決想表演的節目</p> <p>2. 任務分配及開始實際練習表演</p>	實作評量
第 14 週	學校活動宣導		實作評量
第 15 週	自我領導力:預演與反省	<p>◎校慶活動</p> <p>1. 班上及學校預演</p> <p>2. 請小組根據優缺點分析表討論:表現好的地方以及可改進的地方</p> <p>3. 依照全班討論的意見做最後的練習</p>	實作評量
第 16 週	自我領導力:心得分享	<p>◎校慶活動</p> <p>1. 請學生小組分享自己在這次校慶中有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的</p>	實作評量

		學習及發現皆可) 2. 請完成校慶新發現，畫出關於校慶中印象最深刻的事情，並在旁以短文(簡短的句子)或新詩搭配紀錄。	
第 17 週		◎我是你的小天使	實作評量
第 18 週	自我領導力:知彼解己+ 雙贏思維	1. 為配合聖誕節，教師導讀繪本「一個不能沒有禮物的日子」，並提問小熊一家人各自得到什麼樣的禮物?禮物又是誰準備的?怎麼準備? 2. 進行「小主人與小天使遊戲」，並說明小天使會關心小主人的一舉一動，好的壞的都會紀錄，並在最後寫一張卡片當作禮物送給小主人，這張卡片可以有很多小主人的優點，也可以寫一些具體建議的事情給小主人，讓他成為更好的人。 3. 聖誕節當天，公佈小主人與小天使，彼此念小片的內容，然後擁抱握手，小主人也要道謝。	實作評量
第 19 週	自我領導力:不斷更新	◎感謝有你(們) 1. 回顧上堂課，教師提問在這中間孩子學到什麼?有什麼想法? 2. 觀看「小刺蝟交朋友」小短片，並討論影片中小刺蝟的朋友如何對待小刺蝟?小刺蝟會有什麼樣的心情?松鼠最後的動作代表甚麼意思? 3. 請孩子回想身邊有誰是一直在關心著、照顧著、陪伴著自己?(可以是學校、家裡、安親班…)，並請孩子上台發表。 4. 請孩子製作一張卡片，寫出感謝的話給要感謝的人。	實作評量

	第 20 週	學校活動宣導		
	第 21 週	自我領導力： 反思與回顧、休業式	◎領導力筆記本整理 1. 回顧筆記本內容，將資料分類整理。 2. 為自己所實踐的 7 個習慣逐一評分。 3. 上台分享自己對哪一個習慣最有感覺與想法 4. 檢視自己有沒有達到期初訂定之目標，並且開心慶祝。	實作評量
議題融入實施內涵	性別平等教育-性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
評量規劃	於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。			
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室、禮堂、舞蹈教室、會議室(訪問) ◎ 教學設備：電腦、電視、麥克風等 學生先備基礎：7 個習慣內涵及人人具備領導力筆記本			
教材來源	教師自編		師資來源	四年級老師群
備註				

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-20)

111 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：自我領導力	例：社區探索與服務			
主題或內容	1. 學校暨社區園遊會 (5)	2. 自我領導力	3. 社區探索與服務			
節數	5	10	5			
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年5月6日	學校暨社區園遊會	J-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 增進家庭關係	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	5	動態展演 作品展覽 態度檢核 親子協力競賽	音樂、海報	

			4.親子感情交流				

課程方案 名稱	領導力與社區探索	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>領導力課程的主旨就是為了讓學生明白人人都可以是領導人。7個習慣協助學生思考人生，培養領導技能，並訂定出激勵向上的目標。也透過7個習慣的運用與實踐，學生可以體認到自己是掌握自己生活中大部分的事物、也會主動關心身邊的事物，珍惜身邊的資源並且善用，進而能夠成為真正的領導者。學生們也會清楚的知道，自己的選擇以及決定，會影響自己的日常生活、人際關係以及未來發展。7個習慣可以讓學生學會停下來，思考自己可以有各種的選擇，以及隨之而來的不同後果。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週1節，共20週
設計理念	<p>學生學習思考人生願景，培養領導技能，運用七個習慣，促進學生體認自己可以掌握的事物，並能與周遭環境互動與互助與同好，發展良好的人際關係並能挹注正向能量於自己的人生發展，兼具健體領域及綜合領域的學習。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>6. 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 7. 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 8. 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 9. 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 10. 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	

	學習內容	<p>Aa-II-1自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-II-1有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2學習行動策略。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>		
課程目標	<p>1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。</p> <p>2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。</p> <p>3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。</p> <p>1. 能展現自己的能力與優勢，並能選擇並利用七個習慣的技巧充分表達自己的感受與想法，覺察並珍視人己的差異。</p> <p>2. 能積極參與團隊合作與積極爭取服務的機會。</p>			
表現任務 (總結性評量)	實作評量			
學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	

第二學期	第 1 週	自我領導力課程回顧	<p>◎7 個習慣回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出 7 個習慣的內容 2. 請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的習慣各是哪一個?為什麼? 3. 請學生針對自己做到最少的習慣,思考出具體方法,讓自己可以更多實踐此習慣,並寫出達到目標後的慶祝方式。 	實作評量
	第 2 週	自我領導力:領導力角色	<p>◎把適合的人放在適合的位置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩討論說一說各自的優缺點,並記錄下來。 2. 請根據剛剛對方說出的優缺點,說出或寫出自己適合的領導力角色,請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。 3. 全班共同分配選擇領導力角色。 	實作評量
	第 3 週	學校活動宣導		實作評量
	第 4 週	自我領導力:我的超級重要目標	<p>◎我的超級重要目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生思考自己以後想做什麼行業?自己的學業目標及生涯目標為何? 2. 思考達到這麼目標或勝任這個職業需要什麼能力 3. 請學生從自己的身、心、靈、腦四方面思考,自己哪方面維持得很好,哪方面還需要加強 4. 最後請學生綜合以上的想法,寫出自己學業及個人超級重要目標 	實作評量
	第 5 週	社區探索	◎我愛我家	實作評量
	第 6 週		活動一:社區地圖	實作評量

	第 7 週			實作評量
	第 8 週			實作評量
	第 9 週		<p>1. 請學生複習上學期的社區機構及公共設施，分組畫出學校周邊的社區大地圖，利用社會科學習的圖示、比例尺、立體物簡單表示社區的機構</p> <p>活動二：採訪區長</p> <p>1. 回顧上學期訪問里長的經驗，分享：所學到的內容？還想知道的內容？ 詢問學生可以怎麼找尋答案？</p> <p>2. 老師根據學生的問題邀約區公所區長或其他機構的到校接受同學或同學去區公所進行訪問</p> <p>3. 小組討論：訪問的題目，並思考訪問禮貌與注意事項</p> <p>4. 小組分配任務：問問題、紀錄、拍照、感謝卡</p> <p>5. 實際訪問</p> <p>活動三：資料分類整理</p> <p>1. 根據之前所訪問的資料進行分類整理出：人、事、時、地、物</p> <p>2. 製作出書面表格紀錄</p> <p>3. 小組製作訪問成果(照片、文字報導、問題紀錄等)</p> <p>活動四：控制圈與關注圈</p> <p>1. 請學生討論：根據訪問結果，哪些是這個社區存在的問題？</p> <p>2. 並針對這些問題利用控制圈工具圖，分類哪些是自己無法改變的(關注圈)?哪些是自己可以幫忙的(控制圈)?</p> <p>3. 針對控制圈，請小組討論自己可以幫忙社區的</p>	實作評量

		<p>事?怎麼幫?什麼時候幫,幫什麼人?(人事時地物)小組記錄下來。</p> <p>活動五:說GO就GO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據之前討論的實踐內容,全班討論執行的地點及時間,實地去做社區服務 2. 活動後的小組心得分享 3. 思考對社區未來的期許,希望社區能發展成什麼樣子。 	
第 10 週	學校活動宣導		實作評量
第 11 週	自我領導力課程	<p>◎領導力筆記本整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂正與整理領導力學習單,按照主題分類,依照時間分類放置筆記本中 2. 與領導力夥伴相互分享領導力筆記本 *老師給予分享主題,如:最有感動的學習單? 你的超級重要目標為何?你的目標達成情形?你怎麼做到的?你還可以怎麼努力? 3. 學生上台分享領導力筆記本,並說明筆記本為自己帶來的幫助。 	實作評量
第 12 週	自我領導力:統合綜效	◎ 討論園遊會販賣物品	實作評量
第 13 週		<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論及表決想園遊會販賣物品 2. 任務分配及開始實際練習 	實作評量
第 14 週	學校活動宣導		實作評量
第 15 週	自我領導力: 預演與反省	<p>◎園遊會預演與反省</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班上及學校預演 2. 請小組根據優缺點分析表討論:表現好的地方以及可改進的地方 	實作評量

			3. 依照全班討論的意見做最後的練習	
第 16 週	自我領導力: 心得分享		◎園遊會心得分享 1. 請學生小組分享自己在這次校慶中有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可) 2. 請完成園遊會新發現, 畫出關於校慶中印象最深刻的事情, 並在旁以短文(簡短的句子)或新詩搭配紀錄。	實作評量
第 17 週			◎愛要傳出去	實作評量
第 18 週	自我領導力: 愛要傳出去		1. 教師播放「擁抱的力量」影片, 請學生發表影片中想要傳達的內涵及想法, 這些想法和影片中的主角或角色與哪些習慣有關? 2. 請學生思考: 如何在班級內、家庭中、學校中在情感帳戶中存款? 可以有哪些具體行動和行為表現? 3. 請學生分組: 行動表達對學校教師、志工家長、服務的人的關愛。 4. 請學生分享行動感受及心得。	實作評量
第 19 週	自我領導力: 我的暑假 WIG		◎我的暑假 WIG 1. 請學生分享暑假的學習及生活目標或計畫 2. 請學生制定暑假的超級重要目標, 並請學生思考如何將執行的歷程記錄下來 3. 上台與同學分享自己的暑假 WIG	實作評量
第 20 週	學校活動宣導			
第 21 週	自我領導力: 反思與回顧、結業式		◎領導力筆記本整理 1. 回顧筆記本內容, 將資料分類整理。	實作評量

		<p>2. 為自己所實踐的 7 個習慣逐一評分。</p> <p>3. 上台分享自己對哪一個習慣最有感覺與想法</p> <p>4. 檢視自己有沒有達到期初訂定之目標，並且開心慶祝。</p>	
議題融入實施內涵	性別平等教育-性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
評量規劃	於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。		
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：教室、禮堂、舞蹈教室、會議室(訪問)</p> <p>◎ 教學設備：電腦、電視、麥克風等</p> <p>學生先備基礎：7 個習慣內涵及人人具備領導力筆記本</p>		
教材來源	教師自編	師資來源	四年級老師群
備註			

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-21)

111 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：自我領導力	例：社區探索與服務			
主題或內容	1. 校慶 (5)	2. 自我領導力	3. 社區探索與服務			
節數	5	10	5			
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 12 月 3 日	校慶	J-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 增進家庭關係	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 親子感情交流	5	動態展演 作品展覽 態度檢核 領導力筆記本家人分享	音樂、 海報	

課程方案 名稱	社區服務與探索		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過課程培養學生們對社區的認同感，利用實際踏查、網路資料搜尋及教師所準備的 ppt 等方式，引導學生們認識暖暖地區的地形、歷史或物產，學會蒐集資料及彙整資料的能力，並培養學生們成為小小解說員，說出資訊內容。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 0.25 節，共 20 週	
設計理念	認識暖暖地區的地形、歷史或物產，學會蒐集資料及彙整資料的能力。 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。			
核心素養 具體內涵	C2 人際關係與團隊合作/綜- E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
學習重點	學習 表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習 內容	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
課程目標	1. 能認識暖暖地區的地形、歷史或物產。 2. 能培養蒐集資料及彙整資料的能力，並能說出資訊內容。 3. 能成為小小解說員，進而提升對地方認同感。			
表現任務 (總結性評量)	實作評量、口頭報告			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)

	單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。			
第一學期	第 1-4 週			
	第 5-8 週			
	第 9-12 週	文化探索解說之我愛暖暖概說	透過 ppt 的解說，讓學生對暖暖地區的地形、歷史或物產有個大略的了解。	實作評量
	第 13-14 週	文化探索解說之筆山拱北、水庫清源	實際踏查並配合 ppt 的解說，讓學生了解景點「筆山拱北」、「水庫清源」的地名由來及地形特色。	作業評量、報告評量
	第 15-17 週	文化探索解說之雙龍護持、龜潭映月	實際踏查並配合 ppt 的解說，讓學生了解景點「雙龍護持」、「龜潭映月」的地名由來及地形特色。	作業評量、報告評量
	第 18-21 週			
	第 22 週			
議題融入實施內涵	珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。			
評量規劃				
環境與教學設備需求	◎ 環境：社區探訪 ◎ 教學設備：電腦（暖暖十六景介紹 ppt） ◎ 學生先備基礎：練習發表			
教材來源		師資來源		
備註				
課程方案名稱	自我領導力	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程	

			<input type="checkbox"/> 其他
課程說明	協助學生了解「7習慣」的內涵，並樂於分享自己的感受。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 0.5 節，共 20 週
設計理念	建立良好生活習慣與德行。 做到知行合一。		
核心素養 具體內涵	A2 系統思考與解決問題。/綜-E- A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
學習重點	學 習 表 現	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
	學 習 內 容	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	
課程目標	能培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
表現任務 (總結性評量)	實作評量、報告評量、作業評量		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學 第 1-3 週	七習慣概論 主動積極活動 1 以終為始活動 1	能了解「七習慣概論」、「習慣一：主動積極活動 1」和「習慣二：以終為始活動 1」的內涵，並樂於分享自己的感受。	實作評量、 報告評量、 作業評量

期	第 4-7 週	要事第一活動 1 雙贏思維活動 1 知彼解己活動 1 統合綜效活動 1	能了解「習慣三：要事第一活動 1」、「習慣四：雙贏思維活動 1」、「習慣五：知彼解己活動 1」和「習慣六：統合綜效活動 1」的內涵，並樂於分享自己的感受。	實作評量、 報告評量、 作業評量
	第 8-11 週	不斷更新活動 1 主動積極活動 2 以終為始活動 2 要事第一活動 2	能了解「習慣七：不斷更新活動 1」、「習慣一：主動積極活動 2」、「習慣二：以終為始活動 2」和「習慣三：要事第一活動 2」的內涵，並樂於分享自己的感受。	實作評量、 報告評量、 作業評量
	第 12-15 週			
	第 16-19 週			
	第 20 週			
	第 21 週	雙贏思維活動 2	能了解「習慣四：雙贏思維活動 2」的內涵，並樂於分享自己的感受。	報告評量、 作業評量
議題融入實施內涵	了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。			
評量規劃	實作評量、 報告評量、 作業評量			
環境與教學設備需求	◎ 環境：有投影設備的教室 ◎ 教學設備：電腦、網路、投影機 ◎ 學生先備基礎：無			
教材來源		師資來源		
備註				

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-22)

111 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：自我領導力	例：社區探索與服務			
主題或內容	1. 學校暨社區園遊會 (5)	2. 自我領導力	3. 社區探索與服務			
節數	5	10	5			
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年5月6日	學校暨社區園遊會	J-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 增進家庭關係	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 親子感情交流	5	動態展演 作品展覽 態度檢核 親子協力競賽	音樂、海報	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程方案 名稱	社區服務與探索		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過課程培養學生們對社區的認同感，利用實際踏查、網路資料搜尋及教師所準備的 ppt 等方式，引導學生們認識暖暖地區的地形、歷史或物產，學會蒐集資料及彙整資料的能力，並培養學生們成為小小解說員，說出資訊內容。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 0.25 節，共 20 週	
設計理念	認識暖暖地區的地形、歷史或物產，學會蒐集資料及彙整資料的能力。 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。			
核心素養 具體內涵	C2 人際關係與團隊合作/綜- E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
學習重點	學習 表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習 內容	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
課程目標	1. 能認識暖暖地區的地形、歷史或物產。 2. 能培養蒐集資料及彙整資料的能力，並能說出資訊內容。 3. 能成為小小解說員，進而提升對地方認同感。			
表現任務 (總結性評量)	實作評量、口頭報告			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	

	單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。			
第二學期	第 1-4 週			
	第 5-8 週			
	第 9-11 週			
	第 12 週	文化探索解說之小小導覽員養成	透過 ppt 的解說，讓學生知道蒐集及彙整資料的方法有哪些，甚至成為小小解說員，進而提升對地方認同感。	實作評量
	第 13-14 週	文化探索解說之親水消暑、溪流東	實際踏查並配合 ppt 的解說，讓學生了解景點「親水消暑」、「溪流東」的地名由來及地形特色。	作業評量、報告評量
	第 15-16 週	文化探索解說之古道尋幽、大菁藍染	實際踏查並配合 ppt 的解說，讓學生了解景點「古道尋幽」、「大菁藍染」的地名由來及地形特色。	作業評量、報告評量
議題融入實施內涵	珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。			
評量規劃				
環境與教學設備需求	◎ 環境：社區探訪 ◎ 教學設備：電腦（暖暖十六景介紹 ppt） ◎ 學生先備基礎：練習發表			
教材來源		師資來源		
備註				
課程方案名稱	自我領導力	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程	

			<input type="checkbox"/> 其他
課程說明	協助學生了解「7習慣」的內涵，並樂於分享自己的感受。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 0.5 節，共 20 週
設計理念	建立良好的生活習慣與德行。 做到知行合一。		
核心素養 具體內涵	A2 系統思考與解決問題。/綜-E- A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
學習重點	學習 表現	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
	學習 內容	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	
課程目標	能培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
表現任務 (總結性評量)	實作評量、報告評量、作業評量		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學 第 1-2 週	雙贏思維活動 2 知彼解己活動 2	能了解「習慣四：雙贏思維活動 2」和「習慣五：知彼解己活動 2」的內涵，並樂於分享自己的感受。	實作評量、 報告評量、 作業評量

期	第 3-4 週	統合綜效活動 2 不斷更新活動 2	能了解「習慣六：統合綜效活動 2」和「習慣七：不斷更新活動 2」的內涵，並樂於分享自己的感受。	實作評量、 報告評量、 作業評量
	第 5-6 週	主動積極活動 3 以終為始活動 3	能了解「習慣一：主動積極活動 3」和「習慣二：以終為始活動 3」的內涵，並樂於分享自己的感受。	實作評量、 報告評量、 作業評量
	第 7-8 週	要事第一活動 3 雙贏思維活動 3	能了解「習慣三：要事第一活動 3」和「習慣四：雙贏思維活動 3」的內涵，並樂於分享自己的感受。	實作評量、 報告評量、 作業評量
	第 9-10 週	知彼解己活動 3 統合綜效活動 3	能了解「習慣五：知彼解己活動 3」和「習慣六：統合綜效活動 3」的內涵，並樂於分享自己的感受。	實作評量、 報告評量、 作業評量
	第 11-20 週			
議題融入實施內涵		了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。		
評量規劃	實作評量、 報告評量、 作業評量			
環境與教學設備需求	◎ 環境：有投影設備的教室 ◎ 教學設備：電腦、網路、投影機 ◎ 學生先備基礎：無			
教材來源		師資來源		
備註				

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-23)

111 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：自我領導力	例：社區探索與服務			
主題或內容	1. 校慶 (5)	2. 自我領導力	3. 社區探索與服務			
節數	5	10	5			
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 12 月 3 日	校慶	J-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 增進家庭關係	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 親子感情交流	5	動態展演 作品展覽 態度檢核 領導力筆記本家人分享	音樂、 海報	

課程方案 名稱	社區服務與探索		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 認識社區歷史、建築、景點 2. 進而成為小小導覽員			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 0.25 節，共 20 週	
設計理念	學生藉由認識社區的歷史、建築、社區景點，培養對社區的認同感，同時藉由學習成為導覽員的過程，促進學生與同儕間互動，能培養合作精神，表現負責任的精神，兼具綜合領域、環境教育領域及藝文領域的學習，珍惜生態資源與環境保護情懷。			
核心素養 具體內涵	C2 人際關係與團隊合作。 綜- E-C2 具備理解他人感受。 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
學習重點	學習 表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化		
	學習 內容	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。		
課程目標	1. 建立整理資訊及收集資料能力 2. 說明資訊內容 3. 建造地方認同感			
表現任務 (總結性評量)	能說出暖暖十六景			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)

第一學期	第 1-4 週	文化探索解說之故壘遺跡	結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化	能解說暖暖故壘遺跡
	第 5-8 週	文化探索解說之金山慈光	結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化	能解說暖暖金山慈光
	第 9-12 週	文化探索解說之金山慈光	結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化	能解說暖暖金山慈光
	第 13-14 週	文化探索解說之暖暖碑林	結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化	能解說暖暖碑林
	第 15-17 週	文化探索解說之暖暖碑林	結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化	能解說暖暖碑林
	第 18-20 週	文化探索解說之暖江壺穴	結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化	能解說暖暖壺穴
議題融入實施內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現			
評量規劃	於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。			
環境與教學設備需求	環境：社區探訪 教學設備： 學生先備基礎：			
教材來源	教師自編		師資來源	
備註				

課程方案 名稱	自我領導力	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	協助學生釐清「習慣」的意義，並協助學生培養七個習慣。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 0.5 節，共 20 週
設計理念	學生藉由學習自我領導力教育，培養七個習慣，同時藉由鍛鍊習慣一、二、三的過程，學習對自己負責，成為自己的主人，藉由鍛鍊習慣四、五、六、七的過程，學習與別人互動，維持身心靈腦的平衡。兼具國語領域、綜合領域、品德教育領域的學習，體驗與實踐解決日常生活問題。		
核心素養 具體內涵	A2 系統思考與解決問題。 綜-E- A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。 透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
學習重點	學習 表現	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	
	學習 內容	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	
課程目標	1. 養成思考能力與自律負責的態度 2. 建立七個習慣 3. 執行領導力教育		
表現任務 (總結性評量)	能培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	主動積極	學生利用「優缺點分析圖」來羅列自己的一些好習慣和壞習慣，並分享這些習慣如何影響自己的生活。	學習單、發表、分享
	第 5-8 週	以終為始	指導學生認識「流程圖」，並區辨「流程圖」的使用時機。	發表、分享
	第 9-12 週	要事第一	讓學生回想自己一天的生活，並透過作業單列出一天生活中所做出的十個重大選擇。	學習單、發表、分享
	第 13-14 週	雙贏思維	指導學生認識「維恩圖」，並區辨「維恩圖」的使用時機。	發表、分享
	第 15-17 週	知彼解己	帶領學生統計過去一週自己表現出不同聆聽方式的次數。	學習單、發表、分享
	第 18-20 週	統合綜效	引導學生能理解「第 3 選擇」的意義，並引導學生若遇到紛爭時，能努力尋求「第 3 選擇」來解決紛爭。	發表、分享
議題融入實施內涵		品 E1良好生活習慣與德行。 品 E7知行合一。 了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。		
評量規劃		於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。		
環境與教學設備需求		環境： 教學設備： 七個習慣學習單、課本 學生先備基礎：		
教材來源		教師自編	師資來源	

備註	
----	--

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-24)

111 學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：自我領導力	例：社區探索與服務			
主題或內容	1. 學校暨社區園遊會 (5)	2. 自我領導力	3. 社區探索與服務			
節數	5	10	5			
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年5月6日	學校暨社區園遊會	J-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 增進家庭關係	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 親子感情交流	5	動態展演 作品展覽 態度檢核 親子協力競賽	音樂、海報	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程方案 名稱	社區服務與探索		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 認識社區歷史、建築、景點 2. 進而成為小小導覽員			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 0.25 節，共 20 週	
設計理念	學生藉由認識社區的歷史、建築、社區景點，培養對社區的認同感，同時藉由學習成為導覽員的過程，促進學生與同儕間互動，能培養合作精神，表現負責任的精神，兼具綜合領域、環境教育領域及藝文領域的學習，珍惜生態資源與環境保護情懷。			
核心素養 具體內涵	C2 人際關係與團隊合作。 綜- E-C2 具備理解他人感受。 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
學習重點	學習 表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化		
	學習 內容	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
課程目標	1. 建立整理資訊及收集資料能力 2. 說明資訊內容 3. 建造地方認同感			
表現任務 (總結性評量)	能說出暖暖十六景			

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-4 週	文化探索解說之北管薪傳	結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化	能解說北管薪傳
	第 5-8 週	文化探索解說之北管薪傳	結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化	能解說北管薪傳
	第 9-12 週	文化探索解說之獅蹺雄姿	結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化	能解說獅蹺雄姿
	第 13-14 週	文化探索解說之獅蹺雄姿	結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化	能解說獅蹺雄姿
	第 15-17 週	文化探索解說之百年樹人	結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化	能解說暖暖百年樹人
	第 18-20 週	文化探索解說之百年樹人	結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化	能解說暖暖百年樹人
議題融入實施內涵		環 E1 參與戶外學習與自然體驗 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現		
評量規劃		於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。		
環境與教學設備需求		環境：社區探訪 教學設備： 學生先備基礎：		
教材來源		教師自編	師資來源	
備註				

課程方案 名稱	自我領導力		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	協助學生釐清「習慣」的意義，並協助學生培養七個習慣。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 0.5 節，共 20 週	
設計理念	學生藉由學習自我領導力教育，培養七個習慣，同時藉由鍛鍊習慣一、二、三的過程，學習對自己負責，成為自己的主人，藉由鍛鍊習慣四、五、六、七的過程，學習與別人互動，維持身心靈腦的平衡。兼具國語領域、綜合領域、品德教育領域的學習，體驗與實踐解決日常生活問題。			
核心素養 具體內涵	A2 系統思考與解決問題。 綜-E- A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。 透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
學習重點	學習 表現	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動		
	學習 內容	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		
課程目標	1. 養成思考能力與自律負責的態度 2. 建立七個習慣 3. 執行領導力教育			
表現任務 (總結性評量)	能培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-4 週	不斷更新	學生利用「優缺點分析圖」來羅列自己的一些好習慣和壞習慣，並分享這些習慣如何影響自己的生活。	學習單、發表、分享
	第 5-8 週	主動積極	指導學生認識「流程圖」，並區辨「流程圖」的使用時機。	發表、分享
	第 9-12 週	以終為始	讓學生回想自己一天的生活，並透過作業單列出一天生活中所做出的十個重大選擇。	學習單、發表、分享
	第 13-14 週	要事第一	指導學生認識「維恩圖」，並區辨「維恩圖」的使用時機。	發表、分享
	第 15-17 週	雙贏思維	帶領學生統計過去一週自己表現出不同聆聽方式的次數。	學習單、發表、分享
	第 18-20 週	知彼解己	引導學生能理解「第 3 選擇」的意義，並引導學生若遇到紛爭時，能努力尋求「第 3 選擇」來解決紛爭。	發表、分享
議題融入實施內涵		品 E1良好生活習慣與德行。 品 E7知行合一。 了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。		
評量規劃		於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。		
環境與教學設備需求		環境： 教學設備： 七個習慣學習單、課本 學生先備基礎：		

教材來源	教師自編	師資來源
備註		

五、彈性學習課程方案(表 5-25)

111 學年度校訂課程設計方案
一年級第 1 學期

課程方案 名稱	國際接軌 ING	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	Something About "Me"		
	第一學期	第二學期	
	主題一: 5 節【歡迎小一新鮮人 (Greetings)】 主題二: 5 節【我是誰? (Who am I?)】 主題三: 5 節【數字好朋友 (Numbers)】 主題四: 5 節【擠眉弄眼動一動 (Body)】	主題一: 5 節【我的家庭真可愛(Family)】 主題二: 5 節【我的喜怒哀樂(Emotion)】 主題三: 5 節【我會, 我可以(I can)】 主題四: 5 節【我喜歡的寵物(Pets)】	
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節, 共 40 週
設計理念	帶領小一學生從認識自己開始, 能以英文做簡單自我介紹, 並有保護自己, 關心家人的情感交流。搭配字母聽、說、讀的學習, 使英語的學習與使用能和自身生活經驗連結。		
核心素養 具體內涵	第一學期 1. 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜的互動與溝通技巧, 培養同理心, 並應用於日常生活。 2. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語能力。 3. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。 5. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 6. 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。 7. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。		

8. 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
9. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善、與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
10. 生活-E-C3 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

第二學期

1. 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
2. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。
3. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
4. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
5. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
6. 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
7. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
8. 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
9. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善、與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
10. 生活-E-C3 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

		第一學期	第二學期
學習重點	學習表現	英 1-II-1 能聽辨 26 個母。	英 1-II-1 能聽辨 26 個母。
		英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
		英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
		英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
		英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。
		英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
		英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

	<p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>
	第一學期	第二學期
學習內容	<p>英 Aa-II-1 字母名稱</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>英 Aa-II-1 字母名稱</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>
課程目標	Something About "Me"	
	第一學期	第二學期
	<p>主題一：1. 能以簡單的英語彼此問安道早。</p> <p>2. 放學時能有禮貌地和家人同學應對。</p> <p>主題二：1. 能學習尊重別人的名字。</p> <p>2. 能說出自己及詢問別人的英文名字。</p> <p>主題三：1. 能以英文聽懂並說出自己的年紀。</p> <p>2. 能以英文由 1 數到 10。</p> <p>主題四：1. 能以英文說出身體的部位。</p>	<p>主題一：1. 能認讀學過的稱謂名詞。</p> <p>2. 能完成自己的家庭樹。</p> <p>主題二：1. 能將學過的感覺與自身經驗連結。</p> <p>2. 能以英文主動的關心週遭的人。</p> <p>主題三：1. 能以“Can”簡單說出自己會做的事。</p> <p>2. 能做出和所聽到相對應的動作。</p> <p>主題四：1. 能說出常見的寵物名稱。</p>

		2. 懂得保護自己的身體。	2. 能以簡單的英語說明自己對某些寵物的喜好。
表現任務 (總結性評量)		檔案評量	
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容
第一學期	第 1-4 週	Greetings	<p>1. 認識字母: Aa~Cc</p> <p>2. 打招呼:</p> <p>(1) 老師進教室後對各位小朋友以 “Hi!” , “Hello!” 打招呼, 再走到小朋友旁邊, 伸出手, 微笑對小朋友說 “Good Morning! Nice to meet you.” 招呼完畢, 老師再一次跟全班說 “Hello! Nice to meet you” , 引導學生也以同樣的句子對老師打招呼.</p> <p>(2) 播放影片 “Greeting-Good Morning. Good bye.” 引導學生進入情境. 模擬早上出門, 上學遇到老師、同學, 以及放學回家的情境, 引導學生說出所學的對話。</p> <p>(3) 在黑板上畫出 fine, so-so, not good 三個臉譜, 並分別在下方寫上單字。然後以肢體及表情表現, 並說出 I'm _____. 然後問學生: How are you? 引導學生以 I'm _____. 回覆。請學生起立, 去找 5 位同學, 互以 “How are you?” , “I'm _____.” 對話.</p> <p>3. 完成學習單 “Good _____!”</p> <p>4. 全班討論: 早上起床後, 見到家人, 是什麼樣的態度? 到校後見到師長、同學, 是否能主動積極的表現善意? 放學能否自動地把該做的事做好, 然後愉快地和大家說再見?</p> <p>應用句型: Say good morning to everyone.</p>
		檢核點(形成性評量)	
		口說評量, 紙筆評量	

			<p style="text-align: center;">I clean my desk.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識字母 Dd~Ff 2. Who am I? 將學生們的名牌準備好。可以先請導師透過聯絡簿請問家長學生的英文名字，若沒有，則由老師預先將名字取，帶至課堂使用。 老師在黑板上寫下自己的名字，然後指著自己的名牌說 "My name is _____." 老師再說一次句子，說到 My 時，指著自己，name 時，則指著自己的名牌，is 時則點點頭，說到自己的名字時，則指著黑板上的名字。 點名： (1) 老師準備一大一小的姓名卡片，將小卡發給學生。 (2) 待學生都拿到自己的英文名字卡後，老師開始用英文名字點名，如：老師說："Andy!" 並出示自己手中的卡片，示範舉手說："Here!"，和老師出示的卡片相同名字的學生則模仿老師說 "Here!" 3. 活動：我的朋友在哪裡 (1) 老師先指著一個男生，說 "He is _____."，再指著一個女生，說 "She is _____." 然後再讓學生兩兩成對，上台介紹自己的夥伴。 (2) 播放影片 "Greeting-Good Morning. Good bye." 引導學生進入情境。 Theme 1. Greeting - Good morning. Good bye. ESL Song & Story - Learning English for Kids https://www.youtube.com/watch?v=FwOrdSHzWFY (3) 歌曲教唱：This is _____。 老師先播放一次歌曲的影片，再逐句播放一次，搭配 TPR，讓學生熟悉歌曲。 (4) . 每次上課皆請學生唱跳一次，使其朗朗上口。 4. 發下每人一張紙，請學生畫出自畫像，畫好後由老師收回，並抽出任一張，讓學生猜猜 "Who is he/she?"，被猜出的學生必須站起來，揮手向大家打招呼，說 "Hi! I'm _____." 	
第 5-9 週		Who am I ?		口說評量，紙筆評量

			<p>Nice to meet you." 後再坐下。</p> <p>5. 全班討論： 寫下：我是誰？我的興趣是什麼？有什麼特別的地方？再搭配學生的自畫像，收集後貼在板子上，作成教室佈置。</p> <p>應用句型：My name is _____. I'm a <u>boy/girl</u>. I am <u>cute/smart/beautiful...</u></p>	
第 10-14 週	Numbers		<p>1. <u>認識字母</u>: Gg~Ii</p> <p>2. <u>數字好朋友</u>：</p> <p>(1) 老師在黑板上畫出一個圓圈，對學生說 "One"，並在圓圈的下方寫下單字，以此類推至 "ten"。 老師由 1-10 數著黑板上的圓圈，然後說 "I can count from 1 to ten."</p> <p>(2) 將學生分組，每組 3~4 人，並將學生編號(1-4)。 每組發下 10 個花片。老師說 "No.1, ten"則每組的 1 號須在桌上排出 10 個花片，答對的組則可加一分。遊戲進行，直到每個人都練習過 2-3 次。</p> <p>(3) 讓學生集合在較寬大的場地，老師示範："Four!"則老師再拉 3 個學生，和自己成為一組成為 4 人一組。</p> <p>(4) 再協助學生進行分組。待學生完成分組後，請各組報數，數目對的則得一分。如此可多進行幾輪，直到學生熟悉。</p> <p>3. 播放影片 "I can count."引導學生進入情境。</p> <p>4. 歌曲教唱: 10 little Indians.</p> <p>(1) 先播放一次歌曲，再請 10 位學生到台前，並請學生報數。 (2) 當學生聽到自己的數字時，要求他們蹲一下。 (3) 先由 1 數到 10，再由 10 數到 1。 (4) 再換第二批學生上台練習。 (5) 可多練習幾次，至學生熟練。</p>	口說評量，紙筆評量

5. How old are you?

- (1) 播放影片 "How old are you?" 引導學生進入情境.
- (2) 老師在黑板上畫一個大蛋糕, 再畫上若干枝蠟燭, 告訴學生 "I'm _____ years old."
發下各人一張白紙, 請學生也畫下一個大蛋糕, 並畫下和自己年齡數目相同的蠟燭. 畫好之後老師便問學生 "How old are you?" 引導學生說出 "I'm _____ years old."
- (3) 歌曲教唱: How old are you?"
- (4) 活動: 我是小記者先由老師示範, 老師手拿玩具麥克風, 任意在小朋友之間找一個訪問.

老師: Hi, how are you!

學生: Hello!

老師: My name is _____. What's your name?

學生: My name is _____.

老師: How old are you?

學生: I'm _____ years old.

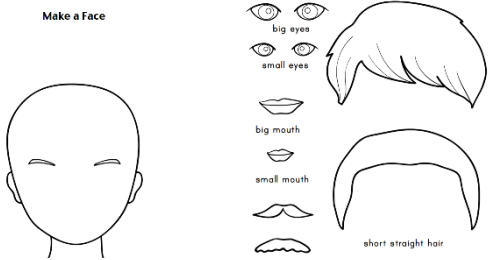
老師: Thank you! Good Bye!

學生: Good Bye!

- (5) 完成學習單



			<p>(6) 全班討論： 自己的生日是什麼時候？怎麼慶祝？自己最應該感謝的人是誰？討論我是怎麼來的。</p> <p>應用句型: Happy birthday to you! I love my mommy!</p> <p>影片欣賞：生命的起源 https://www.youtube.com/watch?v=93SSkHG1kOc</p>	
第 15-20 週	Body		<p>1. 認識字母: Jj~Mm</p> <p>2. 認識我的身體</p> <p>(1) 播放故事影片: Go away, big green monster! https://www.youtube.com/watch?v=rPmLZLp-oec</p> <p>(2) 老師指著自己的頭說: Head. My head. It's my head.以此類推, 介紹自己的五官.老師介紹完自己的五官後說: Now, stand up, please."然後指著自己說: "Follow me".接著老師帶領大家一邊唸一邊作動作: "Head, head, head, touch my head. Eye, eyes, eyes, touch my eyes.....</p> <p>(3) 待學生們熟悉五官的英文說法, 則可延伸至身體的其他部分, 如 shoulders, knees, toes, hands....遇有複數的部分, 老師則指著自己的身體部位說 "One eye, two eyes. One shoulder, two shoulders....</p> <p>(4) 歌曲教唱: Head, shoulders, knees, and toes. https://www.youtube.com/watch?v=Dy0cfbFURGO&t=19s</p> <p>(5) 運用 TPR, 讓學生多唱跳幾次, 以加深印象。</p> <p>3. 完成學習單: 老師在黑板上畫二個大圓, 將學生分成二組, 每組各請一位學生上台。 老師對二位學生說 "Close your eyes!"並引導學生到黑板的圓圈前。 老師將粉筆交給二位學生後, 說 "Draw a nose!"學生須閉上眼睛, 畫出老師說的部份, 畫好後則換下一位。直到把整個臉部完成。</p>	口說評量, 紙筆評量

			<p style="text-align: center;">Make a Face</p>  <p>4. 分組討論： 請學生分享，哪一個身體部份各有哪些功能？哪一個最重要？應該如何保護？Covid-19 大流行，每個人都要學習照顧自己，請大家分享自己作到了哪些照顧自己的事？是怎麼做的？</p> <p>應用句型： Wash my hands. Wear a mask. Don't rub your eyes.</p> <p>5. 討論完畢，老師再請每組分享。</p>	
議題融入實施內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
評量規劃	實作評量、口說評量，紙筆評量			
環境與教學設備需求	<p>環境：英文教室</p> <p>教學設備：PPT、學習單</p> <p>學生先備基礎：</p> <p>生活(一上) 單元一 我上一年級 單元二 一起來玩吧！ 單元 過年囉！</p> <p>(一下) 單元 我家的故事</p> <p>數學(一上) 單元一 十以內的數</p> <p>健體(一上) 單元二 小心危險</p> <p>健體(一下) 單元一 保護身體好健康</p>			

教材來源	網路資料、教科書	師資來源	
備註			

一年級第 2 學期

課程方案 名稱	國際接軌 ING	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	Something About "Me"		
	第一學期	第二學期	
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節，共 40 週
設計理念	帶領小一學生從認識自己開始，能以英文做簡單的自我介紹，並有保護自己，關心家人的情感交流。搭配字母聽、說、讀的學習，使英語的學習與使用能和自身生活經驗連結。		
核心素養 具體內涵	第一學期 1. 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 2. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 3. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 5. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 6. 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 7. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 8. 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 9. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善、與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 10. 生活-E-C3 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完		

成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

第二學期

1. 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
2. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。
3. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
4. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
5. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
6. 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
7. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
8. 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
9. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善、與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
10. 生活-E-C3 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

第一學期

第二學期

學習重點






學
習
表
現

- 英 1-II-1 能聽辨 26 個母。
- 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

- 英 1-II-1 能聽辨 26 個母。
- 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
- 生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。

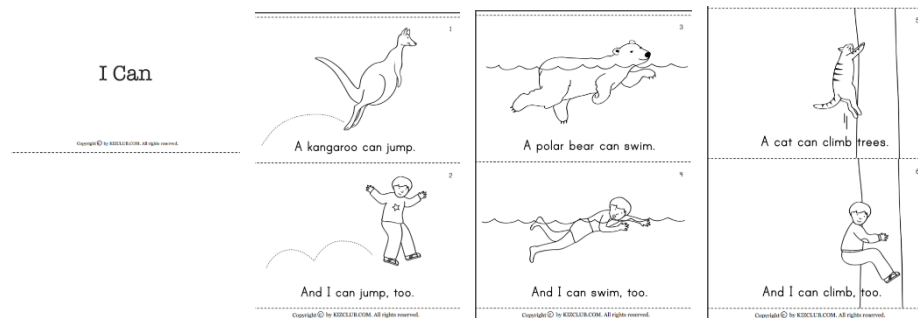
	<p>生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>
	第一學期	第二學期
學習內容	<p>英 Aa-II-1 字母名稱</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>英 Aa-II-1 字母名稱</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>
課程目標	Something About "Me"	
	第一學期	第二學期
	<p>主題一：1. 能以簡單的英語彼此問安道早。</p> <p>2. 放學時能有禮貌地和家人同學應對。</p> <p>主題二：1. 能學習尊重別人的名字。</p> <p>2. 能說出自己及詢問別人的英文名字。</p> <p>主題三：1. 能以英文聽懂並說出自己的年紀。</p> <p>2. 能以英文由 1 數到 10。</p> <p>主題四：1. 能以英文說出身體的部位。</p> <p>2. 懂得保護自己的身體。</p>	<p>主題一：1. 能認讀學過的稱謂名詞。</p> <p>2. 能完成自己的家庭樹。</p> <p>主題二：1. 能將學過的感覺與自身經驗連結。</p> <p>2. 能以英文主動的關心週遭的人。</p> <p>主題三：1. 能以“Can”簡單說出自己會做的事。</p> <p>2. 能做出和所聽到相對應的動作。</p> <p>主題四：1. 能說出常見的寵物名稱。</p> <p>2. 能以簡單的英語說明自己對某些寵物的喜好。</p>
表現任務 (總結性評量)	檔案評量	

		<p>父母參訪學校花絮</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YkxKYSL-ZqE</p>	
第 6-10 週	Emotion	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識字母: Qq~Ss 2. 我的喜怒哀樂 <ol style="list-style-type: none"> (1) 單字教學: sad, scared, happy, surprised, mad (2) 老師在黑板上分別畫出 sad, scared, happy, surprised, mad 五種臉譜, 並以誇張的表情說 "Sad, I'm sad."..., 然後在黑板上把單字寫出來, 以此類推. 3. 活動前先複習關於各種情緒的說法. <ol style="list-style-type: none"> (1) 將全班分為 2 組, 各選一位學生站出來背對大家。 (2) 由老師喊 "Sad", 則學生快速轉過來, 對著大家作出老師所說的表情, 又快又正確者得一分. 4. 繪本導讀: When Sophie Gets Angry ---Really, Really Angry. (http://www.youtube.com/watch?v=YFvZOjGUTYk) <ol style="list-style-type: none"> (1) 展示書本封面, 請學生觀察 Sophie 的表情, 然後問學生 "What's wrong with Sophie?" 學生答: "Angry!" 請學生猜猜 看 Sophie 為什麼生氣. (2) 播放影片(http://www.youtube.com/watch?v=YFvZOjGUTYk) (3) Feelings and Emotions Song for Kids Kindergarten, Preschool & ESL Fun Kids English https://www.youtube.com/watch?v=eMOnyPxE_w8 5. 學習單: Feelings 	口說評量, 紙筆評量

			<p style="text-align: center;">Feelings Trace and Match Trace and read the words then draw a line to the person with that emotion.</p> <p>sad </p> <p>scared </p> <p>happy </p> <p>surprised </p> <p>mad </p> <p>6. 分組討論:</p> <p>(1) 在日常生活中, 學生們最常感受的情緒是什麼?</p> <p>(2) 發脾氣時, 身體會有什麼感覺? 別人對自己是什麼樣的想法?</p> <p>(3) 想脾氣時, 怎麼樣可以讓自己冷靜下來?</p>	
第 11-15 週	I can.		<p>1. 認識字母: Tt~Vv</p> <p>2. 單字教學: run, jump, walk, read, write</p> <p>(1) 準備上述五個動作的字卡.</p> <p>(2) 老師示範動作 "run" 並說 "Run, run, run, I can run." 並出示相對應的字卡, 一直練習到 5 個動作教完.</p> <p>(3) 請學生起立, 請學生跟著老師再作一次動作.</p> <p>(4) 將學生為若干組, 每組派一名學生出列, 聽到老師說的口令, 即作出該動作. 可多輪幾次讓學生熟練.</p> <p>3. 句型: I can _____. Can you _____? Yes, I can. No, I can't.</p> <p>3. 故事情境 & 歌曲 Theme 20. Can - Can you swim? ESL Song & Story - Learning English for Kids</p>	口說評量, 紙筆評量

<https://www.youtube.com/watch?v=jANerjPKC9E>

4. 學習單: I can. (Booklet)



5. 分組討論:

我長大了, 上了一年級, 會做的事越多, 比較一下現在的自己和小時候的自己, 有什麼不一樣? 還有什麼是還要努力學習的?

第 16-20 週

Pets

1. 認識字母: Ww~Zz
2. 單字教學: dog, cat, rabbit, bird, fish
3. 句型: I see a _____.

I like _____.

4. 釣魚大賽:

- (1) 老師準備 2 組動物圖卡, 在圖卡上別上迴紋針, 將圖卡撒在地上。另準備 2 支桿子並綁上線, 另一端則綁上磁鐵。
- (2) 將學生分成 2 組, 各持一支釣竿, 老師說: "Listen! I see a _ ____." 則學生比賽將 _____ 釣起, 並大聲說 "I like _____."

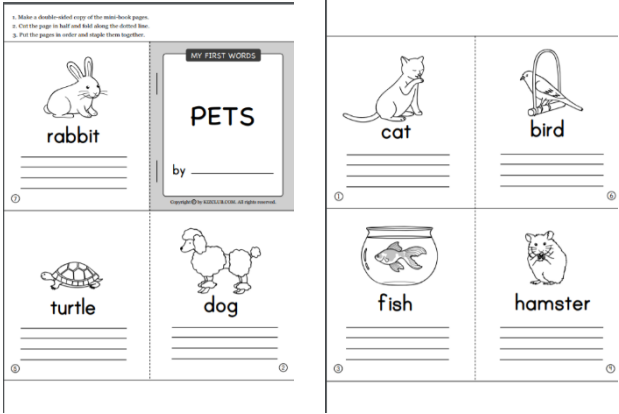
5. 情境故事: Pets

<http://kizclub.com/storytime/pets/petprint.pdf>

Harry the dirty dog.

https://www.youtube.com/watch?v=dBhEHK_XpX4

口說評量, 紙筆評量

		<p>5. 歌曲: The Animal Song https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A</p> <p>6. 學習單: My First Words - PETS</p>  <p>7. 分組討論</p> <p>家中是否有養寵物? 若有, 是什麼? 如何對待?</p> <p>可請學生畫下想養的寵物, 並分享理由. 並教導孩子們尊重生命, 以領養代替購買的觀念。</p>	
議題融入實施內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
評量規劃	實作評量、口說評量, 紙筆評量		
環境與教學設備需求	<p>環境: 英文教室</p> <p>教學設備: PPT、學習單</p> <p>學生先備基礎:</p> <p>生活(一上) 單元一 我上一年級 單元二 一起來玩吧! 單元 過年囉!</p> <p>(一下) 單元 我家的故事</p> <p>數學(一上) 單元一 十以內的數</p>		

	健體(一上) 單元二 小心危險 健體(一下) 單元一 保護身體好健康		
教材來源	網路資料、教科書	師資來源	
備註			

二年級第 1 學期

111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案(二年級)

課程方案 名稱	國際接軌 ING	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	每個家庭不一樣		
	第一學期	第二學期	
	主題一: 5 節【我們的教室 (Classroom)】 主題二: 5 節【我的家庭 (Family)】 主題三: 6 節【我的社區 (Community)】 主題四: 4 節【節慶 (Holidays)】	主題一: 5 節【我們的教室 (Classroom)】 主題二: 6 節【我們的毛鄰居 (Living things)】 主題三: 6 節【我的家庭 (Family)】 主題四: 3 節【節慶 (Holidays)】	
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	由小學一年級「關於我」的主題進入到二年級「關於家庭」的部分，希望學生透過繪本教學、團體討論、創作分享來認識自己和同學的家庭，學會欣賞別人與自己有哪些特別和哪些不一樣的地方。期末學習成果展現時，能與別班分享自己最特別的家庭，並且給予分享者回饋和想法。		
核心素養 具體內涵	<p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並同理與尊重他人想法。 <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 		

	<p>3. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善、與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>4. 生活-E-C3 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
學習重點	第一學期	第二學期
	<p>學習表現</p> <p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的題。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊以幫助學習。</p> <p>英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的題。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊以幫助學習。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>
	第一學期	第二學期
	<p>學習內容</p> <p>英 Aa-II-1 字母名稱</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>英 Aa-II-1 字母名稱</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>

	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	
課程目標	每個人不一樣		
	第一學期	第二學期	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚、大聲介紹自己的名字。 2. 能認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。 3. 能夠形容出物品的顏色或是形狀。 4. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 5. 能夠正確完成家庭小書顏色、數字篇的內容。 6. 能了解基本文本架構，並且回答故事 Sequence。 7. 能夠進行文本思考，連結生活經驗，並樂於分享。 8. 能夠認識其他文化，尊重差異並維護多元文化價值。 9. 能夠認識節慶的慶祝方式以及為何慶祝。 10. 能上台清楚介紹自己的家庭成員以及他們的基本資料 11. 能使用因果關係圖，釐清自己的情緒和自身的狀態 12. 能夠清楚介紹暖暖社區景點給夥伴認識。 13. 能夠規劃暖暖半日遊。 14. 能夠完成家庭小書工作、未來篇。 15. 能夠認識生活中的不公平，並且懂得感恩自己生活的所有幸福小碎片。 16. 能夠認識其他國家如何慶祝聖誕節。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠形容班級教室中的物品。 2. 能觀察動物外觀特性，並且作紀錄。 3. 能製作宣傳海報，關注世界議題。 4. 能夠培養對環境愛護、珍惜的態度。 5. 能夠覺知世界上現存的問題。 6. 能夠覺知自己也是家庭中一份子，並且對於他人的付出而感恩 7. 能夠比較自己與書中 Piggott 家庭的相似、不同處。 8. 能夠完成家庭小書動物篇的內容。 9. 能判讀情緒，並且適宜的表現情緒。 10. 能夠向大家展示自己的作品。 	
表現任務 (總結性評量)	實作評量：能綜合運用，在期末發表簡短的自我介紹。		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
學一第 第1週	Greetings	教師自我介紹、學生輪流打招呼、共同討論出班級班規，	口說評量，紙筆評量

		<p>做個班級宣言</p> <p>應用句型:</p> <p>What's your name?</p> <p>Hello, my name is _____.</p> <p>How old are you? I'm _____.</p> <p>(1) 能清楚、大聲介紹自己的名字。</p> <p>(2) 能認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。</p>	
第 2-6 週	<p>我的教室：</p> <p>學用品、顏色、形狀總動員</p>	<p>認識教室中的學用品，並運用顏色和形狀等來描述</p> <p>應用句型:</p> <p>What color is it?</p> <p>What' s this? What' s that? This is a _____.</p> <p>Is it _____? Yes, it is. No, it isn' t.</p> <p>How many _____? There are (數字) _____.</p> <p>(1) 能夠形容出物品的顏色或是形狀。</p> <p>(2) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	口說評量, 紙筆評量
第 7-9 週	<p>我的家庭：</p> <p>歲數、顏色篇</p>	<p>完成家庭小書。</p> <p>應用句型:</p> <p>Who is in your family?</p> <p>What does your _____ like?</p> <p>My _____ is _____ years old.</p> <p>My _____ likes _____.</p> <p>(1) 能夠正確完成家庭小書顏色、數字篇的內容。</p> <p>(2) 能了解基本文本架構，並且回答故事 Sequence。</p> <p>(3) 能夠進行文本思考，連結生活經驗，並樂於分享。</p>	口說評量, 紙筆評量
第 10 週	節慶：Halloween	<p>認識節慶，引導兒童思考節慶的演變與日常生活環保、安全的衝突。</p>	口說評量, 紙筆評量

		<p>應用句型: I like _____. I want to dress up as _____. Who is it? It's a _____.</p> <p>(1)能夠認識其他文化，尊重差異並維護多元文化價值。 (2)能夠認識節慶的慶祝方式以及為何慶祝。</p>	
第 11-12 週	<p>我的家庭： 家庭的改變、一句話感謝的話</p>	<p>運用文本、所學的準備小書的內容，並上台清楚介紹自己的家庭成員以及他們的基本資料。</p> <p>應用句型: Who is in your family? What does your _____ like? My _____ is _____ years old. My _____ likes _____. My _____ has _____. My _____ has _____.</p> <p>(1)能上台清楚介紹自己的家庭成員以及他們的基本資料 (2)能使用因果關係圖，釐清自己的情緒和自身的狀態</p>	口說評量，紙筆評量
第 13-17 週	<p>我的社區： 暖暖區景點、社區小幫手</p>	<p>能夠增加對於暖暖社區的地點及人物。</p> <p>應用句型: Where are you? I am in _____. Who can help me? _____ can!</p> <p>(1)能夠清楚介紹暖暖社區景點給夥伴認識。 (2)能夠規劃暖暖半日遊。 (3)能夠完成家庭小書工作、未來篇。</p>	口說評量，紙筆評量
第 18-19 週	<p>節慶：Christmas</p>	<p>認識節慶，引導兒童思考節慶的演變與日常生活環保、安全的衝突。</p>	口說評量，紙筆評量、 實作評量

		<p>能夠了解全世界人權是與生具有的、普遍的、不被剝奪的。</p> <p>應用句型: Do you like _____? Yes, I do./ No, I don't.</p> <p>(1)能夠認識生活中的不公平，並且懂得感恩自己生活的所有幸福小碎片。</p> <p>(2)能夠認識其他國家如何慶祝聖誕節。</p>	
	第 20 週	Final Review	檔案評量
議題融入實施內涵	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>		

	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
評量規劃	實作評量、口說評量，紙筆評量		
環境與教學設備需求	環境：英文教室 教學設備：PPT、學習單 學生先備基礎：		
教材來源	網路資料、教科書	師資來源	
備註			

基隆市暖暖國小 111 學年度第 1 學期校訂課程活動設計(二年級)

教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1 週	Greeting	一、教學分析 (Teaching Material Analysis)		
		1.	目標單字 (Target Vocab)	Stand up, Sit down, Bow, Thank you Good morning, Good afternoon. Good bye. Clap your hands.
		2.	目標句型 (Target Pattern)	Good afternoon. Good bye Teacher _____. Have a nice day. _____, you're next.
		3.	先備知識 (Background Knowledge)	VB: Good morning, Hello, Hi SP: What's your name? Hello, my name is _____. How old are you? I'm _____.
		4.	參考資料 (References)	無
		二、各週教學重點 (Teaching Focus)		
			週	Procedures
1	Warm-up	1. Greetings	2. 教師自我介紹 (示範介紹)	

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師的名字猜猜猜 <i>Guess my name!</i> ● 關於老師的資訊，有五個敘述，選一向覺得是錯誤的訊息 <i>What I like and what I don't like.</i> ● 讓學生問關於老師的一個問題 <i>Ask me anything!</i>
		Presentation	<p>1. All about me (學生分享)</p> <p>學生輪流打招呼，點到的人可以點下一位分享的人</p> <p>介紹名字，和關於自己的小資訊 (幾歲、喜歡的顏色、動物等等)</p> <p>團體討論：每位學生都不一樣，都很特別。學會尊重彼此，欣賞彼此的不一樣。</p> <p>2. Classroom procedures, and expectation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生對老師的期待 ● 老師對學生的期待 ● 共同討論出班級班規，做個班級宣言
		Practice	1. Name cards

				<ul style="list-style-type: none"> ● 製作這學年的名牌 Letters big and neat! ● 幫助沒英文名字的學生取名字
			Production	<p>1. Make my own name cards!</p> <p>展示自己的作品，大家互相給鼓勵</p>
<p>三、評量內容 (Evaluation)</p> <p>Students:</p> <p>(1) 清楚、大聲介紹自己的名字。</p> <p>(2) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。</p> <p>(3) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(4) 能夠清楚、正確製作名牌。</p> <p>四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)</p> <p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：PPT、名牌材料、小白板</p>				

第 2-6 週	Classroom	一、教學分析 (Teaching Material Analysis)		
		1. 目標單字 (Target Vocab)	學用品	chair, table, blackboard, book, CD player, pencil, pen, pencil case, book case, marker
			形容	big, small, long, short yellow, green, red, blue, black, pink, white, brown, orange, purple circle, triangle, rectangle, oval, square
		2. 目標句型 (Target Pattern)	<ul style="list-style-type: none"> ● What color is it? ● What's this? What's that? This is a _____. ● Is it _____? Yes, it is. No, it isn't. ● How many _____? There are (數字) _____. 	
		3. 先備知識 (Background Knowledge)	VB: numbers 1-10	
4. 參考資料 (References)	<ul style="list-style-type: none"> ● Worksheet: Color Mix, Shapes and numbers booklet ● Helen Keller story ● Videos: <ul style="list-style-type: none"> 形狀 https://www.youtube.com/watch?v=jbxXG6hwcRk 顏色 https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA 			
二、各週教學重點 (Teaching Focus)				

		週	Procedures	活動設計 Activities
			Warm-up	1. <i>Greetings</i> 2. 點名，發名牌。
		2 顏色	Presentation	1. <i>Helen Keller</i> 介紹 想像自己有一天沒有視力，自己生活中最不適應的會是什麼？ 最後一眼希望看到的東西是？ 失去顏色的話會有什麼感覺？ 2. 顏色動ㄉ動 介紹顏色，找各式生活圖片詢問學生是什麼顏色! 影片： https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA 3. 全班做預測 自己最喜歡什麼顏色呢？(統計全班票數，完成圖表) Did you guess right? Yes/ No.
			Practice	1. <i>I spy</i>

			<p>在教室中尋找顏色 · I spy something red!</p> <p>2. 每個人發一種顏色的黏土 (What color do you want?)</p> <p>複習數字 : How many people got red?</p> <p>3. Color mix 活動</p> <p>How can I make purple?</p>
			<p>Production</p> <p>1. 完成 Color mix 學習單</p>
		3 學用品	<p>Warm-up</p> <p>1. Greetings</p> <p>2. 點名，發名牌。</p>
			<p>Presentation</p> <p>1. What can you see in the classroom?</p> <p>2. Group talk</p> <p>與組員討論，畫下三個班級裡面最不可或缺的東西</p> <p>3. 介紹教室中的物品</p> <p>What's this? What's that?</p> <p>Is it a _____? Yes or No?</p>
			<p>Practice</p> <p>1. What is it?</p> <p>在袋子中放入各式各樣學用品，讓學生上來摸，形容物品讓下面的人猜猜</p>

			<p>猜對的可以點下位同學上來。</p> <p>(Who's next? 、Come here please. Go back to your seat!)</p>
			<p>Production</p> <p>1. How do you help in a classroom? 與班上討論，在班級中有那些需要幫忙的？</p>
		<p>4 學用品 分類 (2)</p>	<p>Warm-up</p> <p>1. 支援前線</p> <p>全班分兩組，老師跟全班同學說需要的物品數量，學生幫忙老師收集到前面來，收集最快者能夠加分。</p>
			<p>Presentation</p> <p>1. 複習學用品、數字</p> <p>What's this? How many do you see?</p> <p>2. 學用品分類腦力激盪</p> <p>Group talk 與組員討論分類的方法，至少分兩類</p> <p>分類參考：color/ sizes/ shapes/function</p>
			<p>Practice</p> <p>1. 各組分享分類方式，討論不一樣的想法，給予鼓勵</p> <p>2. Shapes 介紹</p>

			影片： https://www.youtube.com/watch?v=jbxXG6hwcRk 在生活中有哪些形狀呢？
			Production 1. Shape Bar Graph 觀察圖片中的圖形，依照形狀數量，完成圖表。 How many circles in the picture?
		5 形狀 總動員	Warm-up 1. 複習形狀 What's this? Is it a _____? Yes or No?
			Presentation 1. 利用國旗，讓他們觀察圖形和顏色 How many red circles? How many blue rectangles? 2. 2D shape hunt 學習單 Count and color by number.
			Practice 1. 全班分四組，每組有一個圖形要整理，帶至校園觀察，畫出觀察到的圖形。
			Production 1. 回班上做分享(1) This is a circle. This is a square.
			6 Warm-up 1. 回班上做分享(2)

總複習	Presentation	1. 複習 shapes and numbers
	Practice	1. 給班上學生隨機數量的不同形狀，請他利用手中的圖形設計出一個有功能用的東西。 2. 提供其他學生完成圖給小朋友做參考，叮嚀製作時的流程和注意事項
	Production	1. 全班走動分享，給予覺得最有創意的設計貼紙。 2. 分享製作時遇到的困難和有趣的事情。
三、評量內容 (Evaluation)		
Students:		
(1) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。		
(2) 能夠專心聆聽，踴躍表達自己的想法。		
(3) 能依資料畫出簡單圖表(Tally/ Bar/ Chart)		
(4) 能辨認圖形、並敘述其顏色、大小		
(5) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		

		<p>(6) 能夠形容出物品的顏色或是形狀。</p> <p>(7) 發揮創意，設技生活中的產品。</p> <p>四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)</p> <p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：PPT、黏土、學習單、塗色用具</p>												
第 7-9 週	Family	<p>一、教學分析 (Teaching Material Analysis)</p> <table border="1" data-bbox="562 751 2092 1377"> <tr> <td data-bbox="562 751 645 847">1.</td> <td data-bbox="645 751 1173 847">目標單字 (Target Vocab)</td> <td data-bbox="1173 751 2092 847">mom, dad, brother, sister, grandmother, grandfather, cousin, uncle, aunt</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 847 645 1043">2.</td> <td data-bbox="645 847 1173 1043">目標句型 (Target Pattern)</td> <td data-bbox="1173 847 2092 1043"> <ul style="list-style-type: none"> ● Who is in your family? ● What does your _____ like? ● My _____ is _____ years old. ● My _____ likes _____. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1043 645 1240">3.</td> <td data-bbox="645 1043 1173 1240">先備知識 (Background Knowledge)</td> <td data-bbox="1173 1043 2092 1240"> <p>VB: mom, dad, brother, sister, grandmother, grandfather</p> <p>SP: This is my _____.</p> <p>小學一年級做過家庭樹學習單</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1240 645 1377">4.</td> <td data-bbox="645 1240 1173 1377">參考資料 (References)</td> <td data-bbox="1173 1240 2092 1377"> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>All About Families</i> by Felicity Brooks and Mar Ferrero ● <i>My Family Tree</i> by Joan Sweeney ● <i>I Want a Sister</i> by Tony Ross </td> </tr> </table>	1.	目標單字 (Target Vocab)	mom, dad, brother, sister, grandmother, grandfather, cousin, uncle, aunt	2.	目標句型 (Target Pattern)	<ul style="list-style-type: none"> ● Who is in your family? ● What does your _____ like? ● My _____ is _____ years old. ● My _____ likes _____. 	3.	先備知識 (Background Knowledge)	<p>VB: mom, dad, brother, sister, grandmother, grandfather</p> <p>SP: This is my _____.</p> <p>小學一年級做過家庭樹學習單</p>	4.	參考資料 (References)	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>All About Families</i> by Felicity Brooks and Mar Ferrero ● <i>My Family Tree</i> by Joan Sweeney ● <i>I Want a Sister</i> by Tony Ross
1.	目標單字 (Target Vocab)	mom, dad, brother, sister, grandmother, grandfather, cousin, uncle, aunt												
2.	目標句型 (Target Pattern)	<ul style="list-style-type: none"> ● Who is in your family? ● What does your _____ like? ● My _____ is _____ years old. ● My _____ likes _____. 												
3.	先備知識 (Background Knowledge)	<p>VB: mom, dad, brother, sister, grandmother, grandfather</p> <p>SP: This is my _____.</p> <p>小學一年級做過家庭樹學習單</p>												
4.	參考資料 (References)	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>All About Families</i> by Felicity Brooks and Mar Ferrero ● <i>My Family Tree</i> by Joan Sweeney ● <i>I Want a Sister</i> by Tony Ross 												

二、各週教學重點 (Teaching Focus)

週	Procedures	活動設計 Activities
7 故事 討論	Warm-up	<p>1. Storybook <i>I want a sister</i> 【性別平等教育、家庭教育】</p> <p>這是小公主的全家福 · look at the title · What does "want" mean?</p> <p>For example: I want a candy. I want to play.</p> <p>What is a sister?</p>
	Presentation	<p>1. Story time</p> <p>Questions to ask</p> <p>(1) What kind of toys do boys play?</p> <p>(2) What kind of toys do girls play?</p> <p>(3) Do you think her wish will come true?</p> <p>(4) Why does the little princess want a sister?</p> <p>(5) Do you think the little princess like her new baby brother?</p>
	Practice	<p>1. 故事後討論與自己的連結</p> <p>(1) If you were the little princess would you want a sister?</p> <p>(2) Do you get along with your siblings?</p> <p>(3) Do you like to be the only child or have a sibling?</p> <p>2. Who's in your family?</p> <p>秀出一個四人家庭 · 爸、媽、女兒 · 和兒子 · 討論我們普遍印象中的家庭長</p>

			<p>這樣。你的家庭跟圖片中的一樣嗎？</p> <p>3. 請畫出你家庭成員的樣子，並且塗上顏色。</p>
		Production	<p>1. 與全班上台分享你的成品。</p> <p>Who is in your family? This is _____.</p>
		Warm-up	<p>1. A good way to show people your family is to draw a family tree.</p> <p>拿出一年級成品照片看，將其延伸。將家庭樹成員擴大，並且將他們喜歡的東西填上學習單。將家庭成員介紹給其他人時，你覺得他們會好奇什麼呢？ (Maybe their birthday? What they like to eat? What they like to play?)</p>
	8 家庭 小書 (歲數篇)	Presentation	<p>1. 每個家庭都不一樣 All shapes and sizes</p> <p>A family can be big, or can be just two people. A family can look alike, or they may all look a little different. People in a family can be short, or they can be tall. They may like to wear different clothes, enjoy doing different things, or eating different food.</p>
		Practice	<p>1. 複習數字</p> <p>(1) PPT 複習數字 · Count with me.</p> <p>(2) I spy and count 學習單</p>

			Production	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭小書 加上成員、完成歲數篇 2. 學生作品分享，檢討哪些地方很用心很有創意，哪些地方可以更好。
		9 家庭 小書 (顏色篇)	Warm-up	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上禮拜的學習內容 2. Storybook <i>The Dot</i> 【品德教育、生命教育】
			Presentation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Story time <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Questions to ask</div> <ol style="list-style-type: none"> (1) Who are the characters in the story? (2) Where is the setting? (3) How did Vashti feel at the beginning of the story? (4) What does Vashti's teacher do to help her? (5) Do you ever feel like Vashti? (6) Share one thing we can all learn in this story. (7) 正向改變從正向的態度開始 <ol style="list-style-type: none"> A. This is too hard. → This will take time B. I am not good at this. → I can do it if I try. C. I made a mistake. → Mistakes will help me learn.
			Practice	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習顏色 What color is it? 利用 PPT 將世界各地小朋友畫的 dot 問學生顏色。 There are all kinds of dots and circles. Big and small ones. Colorful ones

			too!
		Production	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭小書完成歲數篇，進行到顏色篇 2. 學生作品分享，檢討哪些地方很用心很有創意，哪些地方可以更好。
<p>三、評量內容 (Evaluation)</p> <p>Students:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。 (2) 能夠專心聆聽，踴躍表達自己的想法。 (3) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (4) 能夠正確完成家庭小書顏色、數字篇的內容。 (5) 能夠熟悉數字 1-20。 (6) 能介紹家人喜歡的顏色及歲數。 (7) 能夠進行文本思考，連結自身生活經驗，並樂於分享。 (8) 能了解基本文本架構，並且回答故事 <i>Sequence</i>。(Beginning/Middle/End)。 			

		<p>(9) 培養閱讀的興趣和習慣。</p> <p>四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)</p> <p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：PPT、家庭小書、塗色用具、The Dot、I Want a Sister</p>			
第 10 週	Halloween	<p>一、教學分析 (Teaching Material Analysis)</p>			
		1.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="645 651 1169 751">目標單字 (Target Vocab)</td> <td data-bbox="1169 651 2092 751">candy, cat, bat, witch, ghost, vampire, pumpkin</td> </tr> </table>	目標單字 (Target Vocab)	candy, cat, bat, witch, ghost, vampire, pumpkin
		目標單字 (Target Vocab)	candy, cat, bat, witch, ghost, vampire, pumpkin		
		2.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="645 751 1169 900">目標句型 (Target Pattern)</td> <td data-bbox="1169 751 2092 900"> I like _____. I want to dress up as _____. Who is it? It's a _____. </td> </tr> </table>	目標句型 (Target Pattern)	I like _____. I want to dress up as _____. Who is it? It's a _____.
		目標句型 (Target Pattern)	I like _____. I want to dress up as _____. Who is it? It's a _____.		
		3.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="645 900 1169 1048">先備知識 (Background Knowledge)</td> <td data-bbox="1169 900 2092 1048">無</td> </tr> </table>	先備知識 (Background Knowledge)	無
先備知識 (Background Knowledge)	無				
4.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="645 1048 1169 1142">參考資料 (References)</td> <td data-bbox="1169 1048 2092 1142"> <ul style="list-style-type: none"> ● Video: Brain Pop ● Worksheet: Number Coloring Page </td> </tr> </table>	參考資料 (References)	<ul style="list-style-type: none"> ● Video: Brain Pop ● Worksheet: Number Coloring Page 		
參考資料 (References)	<ul style="list-style-type: none"> ● Video: Brain Pop ● Worksheet: Number Coloring Page 				
		<p>二、各週教學重點 (Teaching Focus)</p>			
	週	Procedures	活動設計 Activities		

10 節慶 介紹	Warm-up	<p>1. 節慶介紹</p> <p>What holiday is coming up? What do we do in Halloween?</p>
	Presentation	<p>1. 如果提到萬聖節，腦袋裡會浮現什麼呢？</p> <p>2. PPT 介紹常見的萬聖節物品</p> <p>讓學生 repeat after the teacher</p>
	Practice	<p>1. Brain Pop 影片【多元文化教育、安全教育】</p> <p>Group Talk</p> <p>萬聖節期間會有許多的危險，你覺得有可能發生什麼樣的危險呢？</p> <p>2. Safety Rules</p> <p>(1) Do not wear all black. (2) Check the candy. (3) Do not run across the roads. (4) Go with family or friends. (5) Walk on big streets.</p>
	Production	<p>1. What do you want to dress up like?</p> <p>上台分享萬聖節想要裝扮成什麼人物吧！</p>

		<p>三、評量內容 (Evaluation)</p> <p>Students:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。 (2) 能夠建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 (3) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (4) 能夠認識節慶的慶祝方式以及為何慶祝。 (5) 能夠認識其他文化，尊重差異並且維護多元文化價值。 <p>四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：PPT、Brain Pop Video 						
第 11-12 週	Family	<p>一、教學分析 (Teaching Material Analysis)</p> <table border="1" data-bbox="562 1185 2083 1372"> <tr> <td data-bbox="562 1185 645 1284">1.</td> <td data-bbox="645 1185 1171 1284">目標單字 (Target Vocab)</td> <td data-bbox="1171 1185 2083 1284">mom, dad, brother, sister, grandmother, grandfather, cousin, uncle, aunt</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1284 645 1372">2.</td> <td data-bbox="645 1284 1171 1372">目標句型 (Target Pattern)</td> <td data-bbox="1171 1284 2083 1372"> <ul style="list-style-type: none"> ● Who is in your family? ● What does your _____ like? </td> </tr> </table>	1.	目標單字 (Target Vocab)	mom, dad, brother, sister, grandmother, grandfather, cousin, uncle, aunt	2.	目標句型 (Target Pattern)	<ul style="list-style-type: none"> ● Who is in your family? ● What does your _____ like?
1.	目標單字 (Target Vocab)	mom, dad, brother, sister, grandmother, grandfather, cousin, uncle, aunt						
2.	目標句型 (Target Pattern)	<ul style="list-style-type: none"> ● Who is in your family? ● What does your _____ like? 						

			<ul style="list-style-type: none"> ● My _____ is _____ years old. ● My _____ likes _____. ● My _____ has _____. ● My _____ has _____.
3.	先備知識 (Background Knowledge)		<p>VB: mom, dad, brother, sister, grandmother, grandfather sad, happy, angry</p> <p>SP: How are you feeling? I feel _____. This is my _____.</p> <p>小學一年級做過家庭樹學習單</p>
4.	參考資料 (References)		<p><i>The Runaway Bunny</i> by Margaret Wise Brown</p> <p><i>All About Families</i> by Felicity Brooks and Mar Ferrero</p>

二、各週教學重點 (Teaching Focus)

週	Procedures	活動設計 Activities
11	Warm-up	1. 家庭小書完成顏色進度
家庭的 改變 (情緒)	Presentation	<p>1. How families change?</p> <p>隨著時間的流逝，家庭可能隨時有變化，有可能多了新成員，也有可能成員離開，甚至有可能與家庭成員分開。</p> <p>各式各樣的家庭情境，家庭成員給你什麼樣的感覺呢？</p>

			<p>Practice</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 不同情境照片，讓學生回答有可能帶來什麼樣的感覺 2. 情緒學習單 3. Storybook <i>The Runaway Bunny</i> 【家庭教育】 <ul style="list-style-type: none"> Questions to ask (1) Who is going to run away? (2) Where is the bunny going to swim? (3) What does the bunny want to become? (4) What can you see at the circus? (5) What might you see? How would it sound? (6) What might you see in a garden? (7) Why does the bunny want to be away from mom? (8) How did his mother feel about that? (9) Why do you think the pictures in the story are different? Some has colors, and some are black and white? <p>I Spy</p>
			<p>Production</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事件因果關係討論(Cause and Effect) 【生命教育】 <p>畫一個最近讓你印象深刻的情境，和讓你產生什麼感覺。</p> 2. 雖然家庭的狀態隨時可能改變，每天的情緒也改變得很快，但不管今天如何，你的家庭會是世界上那獨一無二的。好好珍惜家裡的成員，雖然有些時

			候會因為一句話或是一個舉動而難過，但像想要逃離媽媽的小白兔一樣，希望你成為能給予家庭溫暖的人。
12 家庭小 書分享	Warm-up	1.	學生倆倆分享，練習問問題和回答問題
	Presentation	1.	教師示範上台分享的規定和流程。
	Practice	1.	學生上台分享，其餘學生回饋和鼓勵。
	Production	1.	全班分享後，進行檢討反思。
<p>三、評量內容 (Evaluation)</p> <p>Students:</p> <p>(1) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享</p> <p>(2) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(3) 能夠專心聆聽，踴躍表達自己的想法</p> <p>(4) 能夠使用因果關係圖，釐清自己的情緒和自身的狀態</p> <p>(5) 能夠辨認自己的情緒，以及形成原因。</p>			

		<p>(6) 能夠上台清楚介紹自己的家庭成員以及他們的基本資料</p> <p>四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)</p> <p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：PPT、家庭小書、塗色用具、情境學習單</p>												
第 13-17 週	Community	<p>一、教學分析 (Teaching Material Analysis)</p> <table border="1" data-bbox="564 651 2083 1190"> <tr> <td data-bbox="564 651 645 847">1.</td> <td data-bbox="645 651 1171 847">目標單字 (Target Vocab)</td> <td data-bbox="1171 651 2083 847">park, library, restaurant, post office, hospital, Nuan Nuan School, Nuan Nuan Train Station, police station police man, post man, teacher, doctor, taxi driver, bus driver, waiter</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 847 645 948">2.</td> <td data-bbox="645 847 1171 948">目標句型 (Target Pattern)</td> <td data-bbox="1171 847 2083 948">Where are you? I am in _____.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 948 645 1094">3.</td> <td data-bbox="645 948 1171 1094">先 備 知 識 (Background Knowledge)</td> <td data-bbox="1171 948 2083 1094">無</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1094 645 1190">4.</td> <td data-bbox="645 1094 1171 1190">參考資料 (References)</td> <td data-bbox="1171 1094 2083 1190">Community workers PPT</td> </tr> </table> <p>二、各週教學重點 (Teaching Focus)</p>	1.	目標單字 (Target Vocab)	park, library, restaurant, post office, hospital, Nuan Nuan School, Nuan Nuan Train Station, police station police man, post man, teacher, doctor, taxi driver, bus driver, waiter	2.	目標句型 (Target Pattern)	Where are you? I am in _____.	3.	先 備 知 識 (Background Knowledge)	無	4.	參考資料 (References)	Community workers PPT
1.	目標單字 (Target Vocab)	park, library, restaurant, post office, hospital, Nuan Nuan School, Nuan Nuan Train Station, police station police man, post man, teacher, doctor, taxi driver, bus driver, waiter												
2.	目標句型 (Target Pattern)	Where are you? I am in _____.												
3.	先 備 知 識 (Background Knowledge)	無												
4.	參考資料 (References)	Community workers PPT												

		週	Procedures	活動設計 Activities
		13 地點 介紹	Warm-up	<p>1. Welcome to Keelung</p> <p>基隆有重要的海港位置，光去年就有國際郵輪旅客達 94.6 萬人次、客運量達 109 萬人次。這其中的觀光旅客人數，會講中文的不到一半。若你在街上看到外國人時，你會希望介紹她什麼樣的基隆地點和美食呢？</p>
			Presentation	<p>1. 介紹社區常出現地點單字</p> <p>PPT 秀出圖片，讓學生說說。</p>
			Practice	<p>1. 誰能幫幫我？</p> <p>比較不同地點的功用，和存在於社區的原因。 What can you do there?</p> <p>(1) police station: 迷路了、撿到遺失物品</p> <p>(2) school: 學習、玩球、參加營隊</p> <p>(3) library: 借書、看書、寫作業的好地方</p> <p>(4) park: 玩球</p>

			<p>(5) temple:節慶時拜拜、假日休閒去處</p> <p>(6) post office:要寄信給親戚</p> <p>(7) hospital:受傷、跌倒的時候</p>
			<p>Production</p> <p>1. 標示出暖暖國小周圍的重要地點，並重新複習一遍地區名稱</p>
		14 暖暖區 的景點	<p>1. 秀出各式各樣暖暖周邊的招牌、或是路牌，讓學生想想有沒有看過。</p> <p>2. 讓學生提出他們認為的暖暖必去景點。</p> <p>(1) Nuan Nuan Elementary School (2) Nuandong Valley (3) Matzu Temple (4) Sports park (5) Nuan Nuan Train Station (6) Park (7) Nuan Nuan Restaurant (8) Xi-Shi Reservoir</p>
			<p>Presentation</p> <p>1. <i>Where are you?</i> 猜猜我在哪？</p> <p>讓學生上演在抽到的地點會做的事情，讓下面的人猜。猜到的人可以上來演給大家看。</p>

			Practice	<p>1. 介紹地點海報</p> <p>強力推薦的行程，與組員討論當有國外的旅客來暖暖，你會如何推薦著名地點呢？請把自己當作導遊，幫忙旅客設計一個下午的行程。</p> <p>〈西勢水庫的螢火蟲形成非常有名，賞螢活蟲需要什麼東西呢？〉</p>
			Production	<p>1. 分享自己的推薦海報</p> <p>全班討論給予回饋，選出最吸引人的行程。</p>
		15 社區小 幫手	Warm-up	<p>1. 遊客新聞分享</p> <p>台灣最美的是人，為什麼會有人這樣說呢？分享幾起外國旅客在台灣遇到的問題，而體驗到溫暖的人情味吧。</p> <p>(丟失護照，本來沒抱有希望的來到警察局，卻完好的歸還。)</p>
			Presentation	<p>1. 讓學生提出他們認為社區中不可或缺的英雄有哪些。</p> <p>(1) Nuan Nuan Elementary School→ teacher</p> <p>(2) police station→police officer/ police man</p>

			<p>(3) transportation→ taxi driver/ bus driver</p> <p>(4) hospital→ doctor/ nurse</p> <p>(5) Nuan Nuan Restaurant→ waiter</p> <p>(6) post office→post man</p>
		Practice	<p>1. 情境判斷</p> <p>Who can help me? _____ can!</p> <p>給予眾多需要幫忙的情境，讓學生判斷誰可以出手幫忙我們？</p>
		Production	<p>結論</p> <p>在台灣，每個人都是社區中的一份子，需要幫忙都可以互相幫忙，包括小學生也是可以幫忙，分享小學生拾金不昧的新聞。</p>
	16	Warm-up	<p>1. 分享上禮拜大家所提到的社區英雄。</p>
	家庭小書	Presentation	<p>1. 請學生分享家裡面大人的工作，請他們畫出那職業的制服、工作的內容，和其他想補充的東西等等。</p>

		(工作篇)	Practice	1. 學生作品分享，檢討哪些地方很用心很有創意，哪些地方可以更好。
			Production	1. 家庭小書完成家庭成員工作篇
		17 家庭 小書	Warm-up	1. 繼續完成之前家庭成員工作篇
			Presentation	1. 與學生分享吳季剛的故事，期勉學生能夠跟吳季剛一樣，找到自己喜歡的事物，並且勇敢去作夢、勇敢的去飛！
		(未來篇)	Practice	1. 學生完成自身的未來夢想篇！【生涯規劃教育】
			Production	老師做家庭小書結尾，並且預告下學期家庭小書分享活動的細節。

三、評量內容 (Evaluation)

Students:

- (1) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。
- (2) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- (3) 能夠專心聆聽，踴躍表達自己的想法。
- (4) 能夠完成家庭小書工作、未來篇。

		<p>(5) 能夠描述自己所在的位置。</p> <p>(6) 能夠指出暖暖社區的地點及人物的認識。</p> <p>(7) 能夠清楚介紹暖暖社區景點給夥伴認識。</p> <p>(8) 能夠與組員規劃暖暖半日遊。</p> <p>四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)</p> <p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：PPT、家庭小書、暖暖區海報</p>												
第 18-19 週	Christmas	<p>一、教學分析 (Teaching Material Analysis)</p> <table border="1" data-bbox="562 943 2080 1375"> <tr> <td data-bbox="562 943 645 1038">1.</td> <td data-bbox="645 943 1171 1038">目標單字 (Target Vocab)</td> <td data-bbox="1171 943 2080 1038">Santa, reindeer, cookies, chocolate, bell, Christmas tree, presents, milk, gingerbread house</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1038 645 1139">2.</td> <td data-bbox="645 1038 1171 1139">目標句型 (Target Pattern)</td> <td data-bbox="1171 1038 2080 1139">Do you like _____? Yes, I do./ No, I don't.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1139 645 1286">3.</td> <td data-bbox="645 1139 1171 1286">先備知識 (Background Knowledge)</td> <td data-bbox="1171 1139 2080 1286">colors</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1286 645 1375">4.</td> <td data-bbox="645 1286 1171 1375">參考資料 (References)</td> <td data-bbox="1171 1286 2080 1375"><i>I like, I don't like</i> by Anna Baccellierre Christmas song: Jingle Bells/ We wish you a Merry</td> </tr> </table>	1.	目標單字 (Target Vocab)	Santa, reindeer, cookies, chocolate, bell, Christmas tree, presents, milk, gingerbread house	2.	目標句型 (Target Pattern)	Do you like _____? Yes, I do./ No, I don't.	3.	先備知識 (Background Knowledge)	colors	4.	參考資料 (References)	<i>I like, I don't like</i> by Anna Baccellierre Christmas song: Jingle Bells/ We wish you a Merry
1.	目標單字 (Target Vocab)	Santa, reindeer, cookies, chocolate, bell, Christmas tree, presents, milk, gingerbread house												
2.	目標句型 (Target Pattern)	Do you like _____? Yes, I do./ No, I don't.												
3.	先備知識 (Background Knowledge)	colors												
4.	參考資料 (References)	<i>I like, I don't like</i> by Anna Baccellierre Christmas song: Jingle Bells/ We wish you a Merry												

二、各週教學重點 (Teaching Focus)

週	Procedures	活動設計 Activities
18 故事 分享	Warm-up	1. Storybook <i>I like, I don't like</i> 【國際教育、人權教育、家庭教育】
	Presentation	1. Story time Questions to ask (1) Why is the boy or girl sad? (2) Why does the boy or girl like _____? (3) What is fair?
	Practice	1. <u>Text to self</u> (1) Why do some kids go to school and some don't? (2) What do kids who don't go to school do? (3) Is there anything that you felt unfair? (4) How do you feel after you read the story? (5) Does every one feel the same way about Christmas? (6) After reading this book, how do you think you can help?
	Production	1. 小組討論 (1) Why do you go to school? (2) Think of three things they like about the school. (3) Think of one thing they don't like about the school.

			<p>2. 討論這句話的意思是什麼？</p> <p>If you think you are too small to make a difference, try spending a night with closed doors with a mosquito.</p>
19 感恩的 話要說	Warm-up	<p>1. 節慶介紹</p> <p>What holiday is coming up? What do we do in Christmas?</p>	
	Presentation	<p>1. Around the world</p> <p>What do people do around the world?</p> <p>(1) America: gingerbread house, milk and cookies Germany (2) South Africa: BBQ, go to the beach (3) Japan: fried chickens, couples (4) Australia: six white boomers, Christmas bush, in summer</p>	
	Practice	<p>1. PPT 介紹常見的聖誕節物品</p> <p>讓學生 repeat after the teacher</p>	
	Production	<p>1. Who do you want to spend Christmas with?</p> <p>2. Sing Jingle Bells/ We wish you a Merry Christmas</p>	
<p>三、評量內容 (Evaluation)</p> <p>Students:</p> <p>(1) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。</p>			

		<p>(2) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(3) 能夠專心聆聽，踴躍表達自己的想法。</p> <p>(4) 能夠了解全世界人權是與生具有的、普遍的、不被剝奪的。</p> <p>(5) 能夠認識生活中的不公平，並且懂得感恩自己生活的所有幸福小碎片。</p> <p>(6) 能夠比較其他國家如何慶祝聖誕節。</p> <p>(7) 能夠對於感恩的人說出自己的感謝。</p> <p>四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)</p> <p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：PPT、I like, I don't like 學習單</p>						
第 20-21 週	Final Review	<p>一、教學分析 (Teaching Material Analysis)</p> <table border="1" data-bbox="562 1137 2080 1321"> <tr> <td data-bbox="562 1137 645 1235">1.</td> <td data-bbox="645 1137 1171 1235">目標單字 (Target Vocab)</td> <td data-bbox="1171 1137 2080 1235">tiara, birthday party, colors</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1235 645 1321">2.</td> <td data-bbox="645 1235 1171 1321">目標句型 (Target Pattern)</td> <td data-bbox="1171 1235 2080 1321">What is he wearing? He is wearing pink.</td> </tr> </table>	1.	目標單字 (Target Vocab)	tiara, birthday party, colors	2.	目標句型 (Target Pattern)	What is he wearing? He is wearing pink.
1.	目標單字 (Target Vocab)	tiara, birthday party, colors						
2.	目標句型 (Target Pattern)	What is he wearing? He is wearing pink.						

3.	先備知識 (Background Knowledge)	colors, family members
4.	參考資料 (References)	● <i>My Princess Boy</i> Cheryl Kilodavis

二、各週教學重點 (Teaching Focus)

週	Procedures	活動設計 Activities
20	Warm-up	1. Storybook <i>My Princess Boy</i> 【國際教育、生命教育、家庭教育】 (1) What is a princess? (2) Look at the cover. Do you see the princess boy? (3) What is he wearing?
	Presentation	1. Story time Questions to ask (1) Will you laugh at him? (2) Will you call him a name? (3) Will you play with him? (4) Will you like him for who he is?
	Practice	1. 小小吳季剛 請幫忙 <i>Princess Boy</i> 設計一個禮服參加他哥哥的生日派對。

			<p>發下 <i>Recording Emotion Graph</i> 紀錄故事的情緒變化 · <i>Rewalk through the picture book</i> 。將故事的 <i>sequence</i> 重新跟組員分享一遍 · <i>How can we create a school where everyone feel safe and be who they are?</i></p>
	21	學期整理	<p>將所有的訂正、學習單、課程資料整理放入資料夾</p> <p>回顧學期的歷程</p> <p>分享最印象深刻的課程</p> <p>給予教師回饋、建議，還有下學期的期許</p>

三、評量內容 (Evaluation)

Students:

- (1) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享
- (2) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- (3) 能夠專心聆聽，踴躍表達自己的想法
- (4) 能夠記錄文本，將故事排序

(5) 能夠分析情緒的因果關係

四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)

◎ 環境：英語教室

◎ 教學設備：PPT、Record Emotion Graph、資料夾

二年級第 1 學期

課程方案 名稱	國際接軌 ING	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	每個家庭不一樣		
	第一學期	第二學期	
	主題一: 5 節【我們的教室 (Classroom)】 主題二: 5 節【我的家庭 (Family)】 主題三: 6 節【我的社區 (Community)】 主題四: 4 節【節慶 (Holidays)】	主題一: 5 節【我們的教室 (Classroom)】 主題二: 6 節【我們的毛鄰居 (Living things)】 主題三: 6 節【我的家庭 (Family)】 主題四: 3 節【節慶 (Holidays)】	
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	由小學一年級「關於我」的主題進入到二年級「關於家庭」的部分，希望學生透過繪本教學、團體討論、創作分享來認識自己和同學的家庭，學會欣賞別人與自己有哪些特別和哪些不一樣的地方。期末學習成果展現時，能與別班分享自己最特別的家庭，並且給予分享者回饋和想法。		
核心素養 具體內涵	<p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並同理與尊重他人想法。 <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善、與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的 		

	<p>元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>4. 生活-E-C3 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>					
學習重點	學習表現	<table border="1"> <thead> <tr> <th>第一學期</th> <th>第二學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊以幫助學習。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 </td> <td> 英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊以幫助學習。 生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 </td> </tr> </tbody> </table>	第一學期	第二學期	英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊以幫助學習。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊以幫助學習。 生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
	第一學期	第二學期				
英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊以幫助學習。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊以幫助學習。 生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
學習內容	<table border="1"> <thead> <tr> <th>第一學期</th> <th>第二學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 英 Aa-II-1 字母名稱 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數 N-1-1 一百以內的數 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 </td> <td> 英 Aa-II-1 字母名稱 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數 N-1-1 一百以內的數 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 </td> </tr> </tbody> </table>	第一學期	第二學期	英 Aa-II-1 字母名稱 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數 N-1-1 一百以內的數 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	英 Aa-II-1 字母名稱 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數 N-1-1 一百以內的數 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	
第一學期	第二學期					
英 Aa-II-1 字母名稱 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數 N-1-1 一百以內的數 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	英 Aa-II-1 字母名稱 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數 N-1-1 一百以內的數 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。					

課程目標		每個人不一樣																							
		第一學期		第二學期																					
		17. 能清楚、大聲介紹自己的名字。	18. 能認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。	19. 能夠形容出物品的顏色或是形狀。	20. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	21. 能夠正確完成家庭小書顏色、數字篇的內容。	22. 能了解基本文本架構，並且回答故事 Sequence。	23. 能夠進行文本思考，連結生活經驗，並樂於分享。	24. 能夠認識其他文化，尊重差異並維護多元文化價值。	25. 能夠認識節慶的慶祝方式以及為何慶祝。	26. 能上台清楚介紹自己的家庭成員以及他們的基本資料	27. 能使用因果關係圖，釐清自己的情緒和自身的狀態	28. 能夠清楚介紹暖暖社區景點給夥伴認識。	29. 能夠規劃暖暖半日遊。	30. 能夠完成家庭小書工作、未來篇。	31. 能夠認識生活中的不公平，並且懂得感恩自己生活的所有幸福小碎片。	32. 能夠認識其他國家如何慶祝聖誕節。	11. 能夠形容班級教室中的物品。	12. 能觀察動物外觀特性，並且作紀錄。	13. 能製作宣傳海報，關注世界議題。	14. 能夠培養對環境愛護、珍惜的態度。	15. 能夠覺知世界上現存的問題。	16. 能夠覺知自己也是家庭中一份子，並且對於他人的付出而感恩	17. 能夠比較自己與書中 Piggott 家庭的相似、不同處。	18. 能夠完成家庭小書動物篇的內容。
表現任務 (總結性評量)		實作評量：能綜合運用，在期末發表簡短的自我介紹。																							
學習進度週次/節次		單元/子題		單元學習內容				檢核點(形成性評量)																	
第二學期	第 1 週	Greetings		應用句型: Good afternoon. Good bye Teacher _____. Have a nice day. _____, you're next.				口說評量, 紙筆評量																	

第 2-5 週	我的教室： 形容詞	介紹教室中的物品、找出班級內的物品，並設計小標示 應用句型： What's this? This is a _____. (1)能夠形容班級教室中的物品。	口說評量，紙筆評量
第 6-9 週	我們的毛鄰居 Living things 動物特徵、保育	認識動物的部位、和特徵。引導學生了解動物保育的全球議題，與接下來的地球日做連結。 應用句型： What animal do you see?/ What animal do you hear? Save _____. (1)能觀察動物外觀特性，並且作紀錄。 (2)能製作宣傳海報，關注世界議題。	口說評量，紙筆評量
第 10 週	節慶：Earth Day	認識節慶，連結動物主題帶大家認識世界氣候變遷等等讓動物的事件！ 應用句型： No _____. Don't _____. What if everybody did that? (1)能夠培養對環境愛護、珍惜的態度。 (2)能夠覺知世界上現存的問題。	口說評量，紙筆評量
第 11-12 週	我的家庭： 家庭大比較、家事我最行	藉由繪本連結自己在家裡的角色，對於家人的感謝副諸行動。 應用句型： Sorry. Thank you. Your welcome. I miss you. I will _____. (1)能夠覺知自己也是家庭中一份子，並且對於他人的付出而感到感恩	口說評量，紙筆評量

			(2)能夠比較自己與書中 Piggott 家庭的相似、不同處。	
第 13-14 週	我們的毛鄰居 Living things 動物特徵、保育	藉由動物繪本複習我們介紹過的動物，並完成家庭小書(動物篇) 應用句型: Have you seen my hat? OK, thank you anyway. What is your _____ like? My _____ is like a(n) _____.	(1)能夠完成家庭小書動物篇的內容。	口說評量, 紙筆評量
第 15-19 週	我的家庭: 家庭大比較、家事我最行	向大家展示自己的作品。 應用句型: How is he feeling? Is he happy now? Yes, he is.	(1)能判讀情緒，並且適宜的表現情緒。 (2)能夠向大家展示自己的作品。	口說評量, 紙筆評量、 實作評量
第 20 週	Final Review			檔案評量
議題融入實施內涵	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>			

	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		
評量規劃	實作評量、口說評量，紙筆評量		
環境與教學設備需求	<p>環境：英文教室</p> <p>教學設備：PPT、學習單</p> <p>學生先備基礎：</p>		
教材來源	網路資料、教科書	師資來源	
備註			

基隆市暖暖國小 111 學年度第 2 學期校訂課程活動設計(二年級)

教學週次	單元主題	單元學習內容			
第 1 週	Greeting	一、教學分析 (Teaching Material Analysis)			
		1.	目標單字 (Target Vocab)	Stand up, Sit down, Bow, Thank you Good morning, Good afternoon. Good bye. Clap your hands.	
		2.	目標句型 (Target Pattern)	Good afternoon. Good bye Teacher _____. Have a nice day. _____, you're next.	
		3.	先 備 知 識 (Background Knowledge)	VB: Good morning, Hello, Hi SP: What's your name? Hello, my name is _____. How old are you? I'm _____.	
		4.	參考資料 (References)	無	
		二、各週教學重點 (Teaching Focus)			
		週	Procedures	活動設計 Activities	
		1 準備週	Warm-up	1. Greetings 2. 教師自我介紹 (示範介紹)	

			<ul style="list-style-type: none"> ● 關於老師的資訊·有五個敘述·選一向覺得是錯誤的訊息 What I like and what I don't like. ● 讓學生問關於老師的一個問題 Ask me anything!
		Presentation	<ol style="list-style-type: none"> 1. All about me (學生分享) 學生寫下三個關於他們自己的資訊，有一個是錯的，讓組員猜猜。 2. Classroom procedures, and expectation <ul style="list-style-type: none"> ● 學生對老師的期待 ● 老師對學生的期待 3. 共同討論出班級班規，做個班級宣言
		Practice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Name Writing Practice <ul style="list-style-type: none"> ● 發下 Pre-writing 練習單，讓學生練習 pencil control，進而讓寫作過程較為順利。 ● 複習 shapes : Learn how to draw circles, and straight line ● 幫助沒英文名字的學生取名字

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="562 121 719 220"></td> <td data-bbox="719 121 947 220">Production</td> <td colspan="2" data-bbox="947 121 2072 220">展示自己的作品・大家互相給鼓勵</td> </tr> </table>				Production	展示自己的作品・大家互相給鼓勵	
	Production	展示自己的作品・大家互相給鼓勵						
		<p>三、評量內容 (Evaluation)</p> <p>Students:</p> <p>(1) 清楚、大聲介紹自己的名字。</p> <p>(2) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。</p> <p>(3) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(4) 能夠臨摹學習單的圖形和字。</p>						
		<p>四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)</p> <p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：PPT、學習單</p>						
第 2-6 週	Classroom	<p>一、教學分析 (Teaching Material Analysis)</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="562 1233 645 1332">1.</td> <td data-bbox="645 1233 1041 1332">目標單字 (Target Vocab)</td> <td data-bbox="1041 1233 1171 1332">學用品</td> <td data-bbox="1171 1233 2072 1332">chair, table, blackboard, book, CD player, pencil, pen, pencil case, book case, marker</td> </tr> </table>			1.	目標單字 (Target Vocab)	學用品	chair, table, blackboard, book, CD player, pencil, pen, pencil case, book case, marker
1.	目標單字 (Target Vocab)	學用品	chair, table, blackboard, book, CD player, pencil, pen, pencil case, book case, marker					

			形容	big, small, long, short yellow, green, red, blue, black, pink, white, brown, orange, purple
2.	目標句型 (Target Pattern)			What's this? This is a _____.
3.	先備知識 (Background Knowledge)		學用品、形容	What's this?
4.	參考資料 (References)			無
二、各週教學重點 (Teaching Focus)				
	週	Procedures	活動設計 Activities	
	2,3 班級	Warm-up	1. 複習上學期的學用品 chair, table, blackboard, book, CD player, pencil, pen, pencil case, book case, marker	
	標示牌 製作	Presentation	1. 給予小任務，找出班級內的物品，並設計小標示。 2. 觀察除了上學期學的用品，教室內是否有其他需要做標示的物品 computer, TV, windows, sink, whiteboard, calendar 等等	

			Practice	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將班級分區，將班級內的標示貼上 2. 教師示範擔任小小導覽員，以 This is a _____ 來介紹班級物品。 想要挑戰的小朋友可以介紹大小、顏色來形容這個物品。
			Production	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任班級導覽員，介紹那區的東西給全班知道。

三、評量內容 (Evaluation)

Students:

- (1) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。
- (2) 積極參與各種課堂練習活動。
- (3) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- (4) 能夠設計班級標示牌，觀察班級學習空間。
- (5) 能夠描述教室內的物品。
- (6) 樂於介紹教室中的物品

		<p>四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)</p> <p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：PPT、班級標示牌</p>																
第 6-9 週	Living things	<p>一、教學分析 (Teaching Material Analysis)</p> <table border="1" data-bbox="564 507 2083 1142"> <tr> <td data-bbox="564 507 645 703">1.</td> <td data-bbox="645 507 1173 703">目標單字 (Target Vocab)</td> <td data-bbox="1173 507 2083 703">bird, cat, cow, dog, bear, duck, horse, frog, fish, lion, sheep, turtle, octopus big, small, long, short, cute, scary eyes, head, tail, ears, wing, fin, feet</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 703 645 802">2.</td> <td data-bbox="645 703 1173 802">目標句型 (Target Pattern)</td> <td data-bbox="1173 703 2083 802">What animal do you see?/ What animal do you hear? Save _____.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 802 645 948">3.</td> <td data-bbox="645 802 1173 948">先備知識 (Background Knowledge)</td> <td data-bbox="1173 802 2083 948">body parts, animals</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 948 645 1142">4.</td> <td data-bbox="645 948 1173 1142">參考資料 (References)</td> <td data-bbox="1173 948 2083 1142">Endangered animals: (1) https://www.youtube.com/watch?v=7k8CcAU2Lt0 (2) https://www.youtube.com/watch?v=vN_qyOYPURA (3) https://www.youtube.com/watch?v=ycE_Hx5hcTU</td> </tr> </table> <p>二、各週教學重點 (Teaching Focus)</p> <table border="1" data-bbox="564 1289 2083 1378"> <thead> <tr> <th data-bbox="564 1289 719 1378">週</th> <th data-bbox="719 1289 965 1378">Procedures</th> <th data-bbox="965 1289 2083 1378">活動設計 Activities</th> </tr> </thead> </table>		1.	目標單字 (Target Vocab)	bird, cat, cow, dog, bear, duck, horse, frog, fish, lion, sheep, turtle, octopus big, small, long, short, cute, scary eyes, head, tail, ears, wing, fin, feet	2.	目標句型 (Target Pattern)	What animal do you see?/ What animal do you hear? Save _____.	3.	先備知識 (Background Knowledge)	body parts, animals	4.	參考資料 (References)	Endangered animals: (1) https://www.youtube.com/watch?v=7k8CcAU2Lt0 (2) https://www.youtube.com/watch?v=vN_qyOYPURA (3) https://www.youtube.com/watch?v=ycE_Hx5hcTU	週	Procedures	活動設計 Activities
1.	目標單字 (Target Vocab)	bird, cat, cow, dog, bear, duck, horse, frog, fish, lion, sheep, turtle, octopus big, small, long, short, cute, scary eyes, head, tail, ears, wing, fin, feet																
2.	目標句型 (Target Pattern)	What animal do you see?/ What animal do you hear? Save _____.																
3.	先備知識 (Background Knowledge)	body parts, animals																
4.	參考資料 (References)	Endangered animals: (1) https://www.youtube.com/watch?v=7k8CcAU2Lt0 (2) https://www.youtube.com/watch?v=vN_qyOYPURA (3) https://www.youtube.com/watch?v=ycE_Hx5hcTU																
週	Procedures	活動設計 Activities																

		4,5 動物園 (走失篇)	Warm-up	<p>1. 動物們實在太想念大家，因為 COVID-19 的疫情，沒辦法開放園區，所以他們逃離動物園了！</p> <p>The zoo animals have escaped! Try to find them and put them back in the zoo! (What animal do you see/hear?)</p>
			Presentation	<p>1. I spy(foot prints/sounds/ body parts) (What do you use to hear? What do you use to see?)</p> <p>2. Group discuss and choose the corresponding picture to guess the animal.</p>
			Practice	<p>1. 將找回的動物放回園區，你會怎麼調整、怎麼歸類呢？</p> <p>You found all the animals! Now, please put them back to the zoo. How will you organize them. (group discuss)</p>
			Production	<p>1. 發表自己的園區，可依照自己的分類。</p> <p>例如：飛行動物、草食動物、巨型動物等等</p>
		6,7 動物園 (部位篇)	Warm-up	<p>1. 動物檔案介紹</p> <p>2. 每個動物都有特別突出的身體部位，我們來一起看看每個動物特別的地方吧！</p>

			<p>Presentation</p> <p>1. 動物大調查</p> <p>每組分配到 2-3 種動物，針對它的特性來做分析。</p> <p>包括身體部位的數量和外觀的樣子，分享其動物的小知識。</p> <p>How many _____ are there? There are _____.</p>
			<p>Practice</p> <p>1. 全班分享動物，有哪些有趣的小知是讓大家知道呢？</p>
			<p>Production</p> <p>1. 全班回饋，給予鼓勵。</p>
		<p>8,9 動物園 (保育篇)</p>	<p>Warm-up</p> <p>1. 世界氣候變遷，動物正在消失，我們來認識有哪些動物正在消失吧！</p>
			<p>Presentation</p> <p>1. 撥放影片</p> <p>Brain Pop Video: https://www.youtube.com/watch?v=ycE_Hx5hcTU</p> <p>2. 影片討論</p> <p>(1) 為什麼動物會消失呢？</p> <p>(2) 有哪些動物正面臨絕種的危機？</p> <p>(3) 我們可以如何幫忙這些動物？</p>

				(4) 為什麼動物消失很嚴重呢？
			Practice	1. 製作宣傳海報，讓周邊的人知道此動物面臨的危機
			Production	1. 全班回饋，給予鼓勵。
		<p>三、評量內容 (Evaluation)</p> <p>Students:</p> <p>(1) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。</p> <p>(2) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(3) 能夠依提示說出動物名字。</p> <p>(4) 能夠描述自己看到或聽到的動物特性，例如：顏色或大小。</p> <p>(5) 能夠分類動物並且重新安排動物園園區。</p> <p>(6) 能製作宣傳海報，關注世界議題。</p>		
		<p>四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)</p>		

		<p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：PPT、動物知識、動物紀錄單、動物園園區、海報</p>												
第 10 週	Earth Day	<p>一、教學分析 (Teaching Material Analysis)</p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>目標單字 (Target Vocab)</td> <td>plastic, sea, circle, litter, water, reusable, bag, bottles reduce, reuse, recycle</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>目標句型 (Target Pattern)</td> <td>No _____. Don't _____. What if everybody did that?</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>先備知識 (Background Knowledge)</td> <td>Endangered animals</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>參考資料 (References)</td> <td>Storybook: <i>What If Everybody Did That</i> by Ellen Javernick</td> </tr> </table>	1.	目標單字 (Target Vocab)	plastic, sea, circle, litter, water, reusable, bag, bottles reduce, reuse, recycle	2.	目標句型 (Target Pattern)	No _____. Don't _____. What if everybody did that?	3.	先備知識 (Background Knowledge)	Endangered animals	4.	參考資料 (References)	Storybook: <i>What If Everybody Did That</i> by Ellen Javernick
		1.	目標單字 (Target Vocab)	plastic, sea, circle, litter, water, reusable, bag, bottles reduce, reuse, recycle										
		2.	目標句型 (Target Pattern)	No _____. Don't _____. What if everybody did that?										
		3.	先備知識 (Background Knowledge)	Endangered animals										
		4.	參考資料 (References)	Storybook: <i>What If Everybody Did That</i> by Ellen Javernick										
		<p>二、各週教學重點 (Teaching Focus)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>週</th> <th>Procedures</th> <th>活動設計 Activities</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 地球日</td> <td>Warm-up</td> <td> 1. 放一段海洋垃圾的影片(2018 年 Manta Point, Nusa Penida, Bali) (1) 這段影片出現什麼問題？ </td> </tr> </tbody> </table>		週	Procedures	活動設計 Activities	10 地球日	Warm-up	1. 放一段海洋垃圾的影片(2018 年 Manta Point, Nusa Penida, Bali) (1) 這段影片出現什麼問題？					
週	Procedures	活動設計 Activities												
10 地球日	Warm-up	1. 放一段海洋垃圾的影片(2018 年 Manta Point, Nusa Penida, Bali) (1) 這段影片出現什麼問題？												

			<p>(2) 對環境造成什麼影響？'</p> <p>(3) 我們能夠做什麼改變呢？</p> <p>2. 我們原本以為的海洋這樣，但其實世界各處還有很多地方是這樣的。我們看不到，不代表不存在。科學家說即將沒有任何地方沒有塑膠了。</p>
		Presentation	<p>1. It's the circle of life 塑膠被丟到海洋，海洋充滿小小塑膠粒，被吃進魚的肚子裡，又會被我們吃進去。</p> <p>2. Storybook: What If Everybody Did That 繪本介紹一個人的改變可以累積影響很大。</p>
		Practice	<p>1. What if everyone did that 創作 有沒有生活中你看到了那些不該做的事情，如果每個人都這樣就會造成不好的後果呢？</p> <p>2. 完成創作學習單，並且分享。</p>
		Production	<p>1. 全班觀摩作品，互相回饋。</p>

三、評量內容 (Evaluation)

Students:

- (1) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。
- (2) 能夠提出幫助環境的方法。
- (3) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- (4) 能夠表現對環境愛護、珍惜的態度。
- (5) 能夠指出哪些行為是對環境有害。
- (6) 能夠描述從影片中觀察到的問題，並且與自身生活經驗做連結。
- (7) 能夠覺知世界上現存的問題。

四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)

- ◎ 環境：英語教室
- ◎ 教學設備：PPT、海報

第 11-12 週	Family	一、教學分析 (Teaching Material Analysis)	
		1. 目標單字 (Target Vocab)	clean the table, set the table, cook breakfast, make beds, wash dishes, wash clothes, clean the floor
		2. 目標句型 (Target Pattern)	Sorry. Thank you. Your welcome. I miss you. I will _____.
		3. 先備知識 (Background Knowledge)	family members how to say thanks. animals
		4. 參考資料 (References)	Storybook: <i>Piggybook</i> by Anthony Browne
		二、各週教學重點 (Teaching Focus)	
	週	Procedures	活動設計 Activities
	11 家庭大 比較	Warm-up	1. Storybook <i>Piggybook</i> 【生命教育、家庭教育、性別平等教育】 (1) Who are the characters in the story? (2) Where is the setting? (3) How do they feel? (4) Why do you think the book is called <i>Piggybook</i> ?
		Presentation	1. Story time <u>Questions to ask</u> (1) What do you see on the pictures? (2) How many pigs do you see?

			<p>(3) Why do you think there are more and more pigs on the pictures?</p> <p>(4) Why did the dad and boys turn into pigs?</p> <p>(5) How do they feel?</p> <p>(6) Why did Mom leave?</p> <p>(7) Do you think she will come back? (prediction)</p> <p>(8) What did Mom want?</p> <p>(9) If you were Mom, would you come back?</p>
			<p>Practice</p> <p>1. Compare and Contrast</p> <p>想想看，自己家有哪些跟 Piggotts 家一樣的地方，有哪些不一樣的地方畫出來。</p> <p>利用 compare and contrast 的表格將自己的想法整理出來。</p>
			<p>Production</p> <p>1. 成品展示，討論有哪些在家裡面可以多出力的地方。</p> <p>2. 做家事小達人立誓書。</p>
		12	<p>Warm-up</p> <p>1. 在 Piggybook 中，家中的任務分配非常不均勻，你家中的家事是怎麼分配的呢？</p>
		家事我最行	<p>Presentation</p> <p>1. 家中 Piggott 媽媽離開了，請寫一封信給他，答應他會好好幫忙，請他回來吧！</p>

				<p>2. 介紹信封格式：</p> <p>Dear Mom, I am _____. I know you are angry and sad. I will _____, _____, and help you. I miss you! I want you to come back.</p> <p>Love, _____.</p> <p>month/ day/ 2020</p>
			Practice	<p>1. 複習 Piggybook 中的家事</p> <p>clean the table, set the table, cook breakfast, make beds, wash dishes, wash clothes, clean the floor</p> <p>2. 詢問學生家裡還有哪些需要幫忙的家事呢？</p> <p>take out the trash, check the mail box 等等</p>
			Production	<p>1. 完成給媽媽的信件，並且投入 Piggy Post Box 寄出去。老師將根據信件內容給予回信。</p>
<p>三、評量內容 (Evaluation)</p> <p>Students:</p>				

		<p>(1) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。</p> <p>(2) 能夠比較自己與書中 Piggott 家庭的相似、不同處。</p> <p>(3) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(4) 能夠根據文本訊息和提示，預測書中的走向。</p> <p>(5) 能夠回憶書中的故事內容，並且排出故事順序。</p> <p>(6) 能夠列舉家事，並且討論家事的分配。</p> <p>(7) 能夠覺知自己也是家庭中一份子，並且對於他人的付出而感到感恩</p> <p>(8) 能夠培養對家庭奉獻、幫忙的態度。</p> <p>四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)</p> <p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：PPT、學習單、信封信件</p>
第 13-14 週	Living things	<p>一、教學分析 (Teaching Material Analysis)</p>

1.	目標單字 (Target Vocab)	deer, bear, rabbit, turtle, fox, hedgehog, fish, snake, frog blue, red pointy, round
2.	目標句型 (Target Pattern)	Have you seen my hat? OK, thank you anyway. What is your _____ like? My _____ is like a(n) _____.
3.	先備知識 (Background Knowledge)	animals, colors, shapes
4.	參考資料 (References)	Storybook: <i>I Want My Hat Back</i> by John Klassen

二、各週教學重點 (Teaching Focus)

週	Procedures	活動設計 Activities
13 故事 分享	Warm-up	1. Storybook <i>I Want My Hat Back</i> 【品德教育】 (1) Who are the characters in the story? (2) Where is the setting? (3) What is this animal called? (4) What is want?(I want a sister) (5) What does he want? (6) Have you lost something before? (7) How did you feel?

			<p>1. Story time</p> <p>Questions to ask</p> <p>(1) What do you see on the pictures? (make inferences)</p> <p>(2) What do you think his hat looks like?</p> <p>(3) Why is the rabbit talking so fast?</p> <p>(4) Do you think the bear is polite?</p> <p>(5) Do we know what the hat looks like?</p> <p>(6) How is the bear feeling now.....?</p> <p>(7) What are they thinking?</p> <p>(8) What happened to the rabbit?</p> <p>(9) Did the rabbit steal the bear's hat?</p> <p>(10) Why do you think so? Did he steal it on purpose?</p> <p>(11) If he didn't steal it, did the rabbit do any wrong?</p> <p>(12) If you were the rabbit, what would you do if you found a hat?</p> <p>(13) Why is the picture red?(情緒的顏色 ? 複習情緒)</p> <p>(14) If you were the bear, would you make the same choice?</p>
			<p>Text to self:</p> <p>(1) Can you think of another ending for this story?</p> <p>(2) Who is your favorite character, why?</p> <p>(3) Have you lost something before? How did you feel?</p> <p>(4) Have you lied before? How did you feel?</p> <p>(5) Is it all right to lie?</p>
			<p>1. 製作故事 inferences !</p>

			<p>改寫故事的結尾，討論大家不同的故事走向。作者開放性的結尾，可以照作者文本做推測，也可以針對圖片做推測。學生可以發揮自己的創意創造適合的結尾。</p>
14 家庭 小書 (動物篇)	Warm-up	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享學生的改寫故事，分享多了哪些動物和自創結局。 2. 複習動物的名字 	
	Presentation	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問每個動物的個性，例如故事書的烏龜非常的慢 上學期有將動物做分組，若是要以個性分的話，我們可以分為哪幾類呢？ 2. 連結故事和認識人的個性，同學大調查！ 挑幾位同學，請以他突出的個性或特點，讓你想到什麼動物呢？ 	
	Practice	<ol style="list-style-type: none"> 1. 想想看有沒有認識的人，也特別像哪些動物呢？ What is your ____ like? My _____ is like a(n) _____. 	
	Production	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成家庭小書(動物篇) 	

		<p>三、評量內容 (Evaluation)</p> <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。 (2) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (3) 能夠完成家庭小書動物篇的內容。 (4) 能夠根據繪本中的提示與內容，預測書中的走向。 (5) 能夠判斷書中結局，並解釋其原因。 (6) 能夠講出動物的個性，並且以個性將動物做分類。 (7) 能夠思考家中特性或外觀，與動物做配對。 <p>四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：PPT、家庭小書、故事改寫學習單
第 15-19 週	Family	<p>一、教學分析 (Teaching Material Analysis)</p>

1.	目標單字 (Target Vocab)	scream, hit the floor, roar, cookie sad, happy, shy, worried, angry, scared
2.	目標句型 (Target Pattern)	How is he feeling? Is he happy now? Yes, he is.
3.	先備知識 (Background Knowledge)	count to ten
4.	參考資料 (References)	Storybook: <i>Red, Red, Red</i> by Polly Dunbar

二、各週教學重點 (Teaching Focus)

週	Procedures	活動設計 Activities
15 故事 分享	Warm-up	1. Storybook <i>Red, Red, Red</i> 【品德教育、家庭教育】 (1) Who are the characters in the story? (2) Where is the setting? (3) Where do you see red, red, red? (4) Why do you think this book is called red, red, red?
	Presentation	1. Story time <u>Questions to ask</u> (1) Why is the boy angry? (2) How do you know? (3) Why did he say he see red, red, red? (4) There was also a book that had red, do you remember?

			Practice	<p>1. Text to Self</p> <p>(1) When were you angry?</p> <p>(2) What would you do when you are angry?</p> <p>(3) Do you kick? Do you scream?</p> <p>(4) What should we do when we are angry?</p>
			Production	Let's close our eyes for one minute and count the numbers. How do we feel after one minute?
		16 情緒 偵探	Warm-up	<p>1. 情緒偵探</p> <p>情緒來來去去，每天都會因為不同事情而讓我們產生各種不一樣的感覺。</p> <p>我們讀過兩個繪本，通常生氣的顏色，作者都會用紅色來表現。你同意嗎？</p> <p>其他的情緒你會用什麼顏色呢？</p>
			Presentation	<p>1. What do I need?</p> <p>情境判斷，舉顏色牌來回應自己的情緒。</p> <p>這時候你需要什麼呢？What do you need?</p>
			Practice	<p>1. Make your own face plate</p> <p>將最近的心情畫上紙盤，讓學生猜猜他的情緒如何。</p>
			Production	1. 全班觀摩作品，互相回饋。

		<p>17、18 班級內 分享</p>	<p>班級內進行分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級內倆倆進行分享，家庭小書的歲數篇、顏色篇、動物篇、家庭因果關係圖、工作篇，和未來篇。 2. 挑幾組全班分享發表。 3. 班級展覽，小朋友可以給予其他人回饋，例如貼點點，或是畫圖。
		<p>19 兩班互 相觀摩</p>	<p>兩班進行分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>All are welcome</i> 不管是什麼樣子的家庭，在暖暖國小都是被歡迎被喜愛的，自己的家有什麼特別的地方。 2. <i>Show and Tell</i> 可以上台分享自己的家庭，分享自己的小書。 兩班進行觀摩，分享他們看到別人做得很好的地方
<p>三、評量內容 (Evaluation)</p>			
<p>Students:</p>			
<p>(1) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。</p>			

		<p>(2) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(3) 能判讀情緒，並且適宜的表現情緒。</p> <p>(4) 能夠配對情緒與顏色，並且說出原因。</p> <p>(5) 能夠列舉幾種自己曾經有過的情緒。</p> <p>(6) 能夠向大家展示自己的作品。</p> <p>四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)</p> <p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：PPT、家庭小書、紙盤</p>									
第 20-21 週	Final Review	<p>一、教學分析 (Teaching Material Analysis)</p> <table border="1" data-bbox="562 1038 2083 1374"> <tr> <td data-bbox="562 1038 645 1187">1.</td> <td data-bbox="645 1038 1171 1187">目標單字 (Target Vocab)</td> <td data-bbox="1171 1038 2083 1187">kangaroo, penguin, moose, rhino, longhorn, jaguar, ostrich, cobra, walrus, wolves, alligator, seagull, bird, cat, cow, dog, bear, duck, horse, frog, fish, lion, sheep, turtle, octopus</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1187 645 1286">2.</td> <td data-bbox="645 1187 1171 1286">目標句型 (Target Pattern)</td> <td data-bbox="1171 1187 2083 1286">My teacher is like a _____. I wish my teacher will be like a _____.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1286 645 1374">3.</td> <td data-bbox="645 1286 1171 1374">先備知識 (Background</td> <td data-bbox="1171 1286 2083 1374">animals</td> </tr> </table>	1.	目標單字 (Target Vocab)	kangaroo, penguin, moose, rhino, longhorn, jaguar, ostrich, cobra, walrus, wolves, alligator, seagull, bird, cat, cow, dog, bear, duck, horse, frog, fish, lion, sheep, turtle, octopus	2.	目標句型 (Target Pattern)	My teacher is like a _____. I wish my teacher will be like a _____.	3.	先備知識 (Background	animals
1.	目標單字 (Target Vocab)	kangaroo, penguin, moose, rhino, longhorn, jaguar, ostrich, cobra, walrus, wolves, alligator, seagull, bird, cat, cow, dog, bear, duck, horse, frog, fish, lion, sheep, turtle, octopus									
2.	目標句型 (Target Pattern)	My teacher is like a _____. I wish my teacher will be like a _____.									
3.	先備知識 (Background	animals									

	Knowledge)	
4.	參考資料 (References)	Storybook: Who will be my teacher this year?

二、各週教學重點 (Teaching Focus)

週	Procedures	活動設計 Activities
20 總複習	Warm-up	即將結束一段學年，即將升上三年級，面對未知的生活。
	Presentation	Storybook: Who will be my teacher this year?
	Practice	你覺得三年級的老師會跟故事中哪一個動物相似呢？
	Production	畫出你心目中三年級生活的樣子。
21	學期整理	將所有的訂正、學習單、課程資料整理放入資料夾 回顧學期的歷程 分享最印象深刻的課程 給予教師回饋、建議，還有下學期的期許

三、評量內容 (Evaluation)

Students:

- (1) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。
- (2) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- (3) 能夠綜合運用二年級上下學期所學。

四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)

- ◎ 環境：英語教室
- ◎ 教學設備：PPT

三年級第 1 學期

課程方案 名稱	創客動手做	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 能認識骨牌的特性及行進的原理和影響因素。 2. 能設計骨牌排列造型及分享自己的設計歷程和如何解決困難。 3. 能透過小組合作骨牌創意競飆並發表。 4. 能透過小組分享、討論、回饋，促進與同儕之間的關係。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	本課程主要的目的是要孩子去用心觀察生活中的事物，了解這些事物的應用，並且結合這些所看、所聽、所聞，發想出屬於自己的作品，實踐自造者(MAKER)的精神；同時也讓學生運用雙贏思維、統合綜效與夥伴互助合作解決困難，完成任務。		
核心素養 具體內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
學習重點	學習 表現	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(自然科學領域) pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。(自然科學領域) ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。(自然科學領域)	

		pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。(自然科學領域) 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察(綜合領域)		
	學習內容	INd-II-8 力有各種不同的形式。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決		
課程目標		1. 能設計出骨牌排列方式並加入花式變化。 2. 能參與討論骨牌設計圖，並說明設計理念。		
表現任務 (總結性評量)		口頭評量、實作評量、態度評量		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	認識骨牌	認識骨牌的形狀和材質，明白使用時的注意事項及使用後的收納方式。	口頭評量、實作評量、態度評量
	第 3-4 週	認識骨牌	動手試排基本圖形	口頭評量、實作評量、態度評量
	第 5-6 週	骨牌主題創作	動手試排基本圖形	口頭評量、實作評量、態度評量
	第 7-8 週	骨牌主題創作	骨牌的間距(如何量間距)、距離、轉彎、弧度產生變化，會有什麼改變。	口頭評量、實作評量、態度評量
	第 9-10 週	骨牌主題創作	認識骨牌的防衛機制	口頭評量、實作評量、態度評量
	第 11-12 週	骨牌主題創作	動手排出基本圖形，加入骨牌階梯	口頭評量、實作評量、態度評量
	第 13-14 週	骨牌主題創作	動手排出基本圖形，加入骨牌階梯和高塔	口頭評量、實作評量、態度評量

	第 15-16 週	骨牌主題創作	動手排出基本圖形，利用積木設計骨牌機關	口頭評量、實作評量、態度評量	
	第 17-18 週	團體創作	畫出設計圖(加入山洞、高樓)，實際動手做，各組給予回饋	口頭評量、實作評量、態度評量	
	第 19-20 週	團體創作	畫出設計圖(加入山洞、高樓、滑梯)，實際動手做，各組給予回饋	口頭評量、實作評量、態度評量	
議題融入實施內涵	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。				
評量規劃	於每次課程進行實作評量				
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：骨牌、積木 學生先備基礎：				
教材來源	自編			師資來源	創客老師
備註					

課程方案 名稱	多元智慧-旅遊同好社		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過個別學生所準備的資料及教師所準備的 ppt 來帶領學生們認識不同國家的文化特色，進而培養學生們擁有國際觀，體認自己為地球村的一份子，為人類福祉盡一份心力。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	1. 身為地球村的一份子，學生們對於不同國家的文化所應持有的態度是「尊重」與「欣賞」，避免有個人的偏見或歧視行為的產生；透過個別學生所準備的資料及教師所準備的 ppt，能協助學生們認識不同國家的文化，進而達到「尊重」與「欣賞」不同國家的文化之目的。 2. 個別學生在準備介紹世界各個國家時，必須學會製作 ppt；透過練習，提升學生們利用電腦完成報告的能力。			
核心素養 具體內涵	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			
學習重點	學習 表現	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。		
	學習 內容	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		
課程目標	1. 能認識不同國家的文化，進而欣賞不同文化的差異。 2. 能比較不同文化的差異，並擁有國際觀，進而體認自己身為地球村的一份子必須善盡的責任為何。 3. 能運用 ppt 完成報告，並公開發表。			
表現任務 (總結性評量)	實作評量			

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	相見歡	教師說明上課進行方式、個別報告順序抽籤、評量方式及評分標準，並指導學生們如何以 ppt 進行報告。	實作評量
	第 2-3 週	台灣二三事 I 和 II	教師利用 ppt 介紹台灣的風景、歷史、飲食及文化特色。	實作評量
	第 4-5 週	日本二三事 I 和 II	1. 學生利用所蒐集的資料介紹日本。 2. 教師利用 ppt 介紹日本的風景、歷史、飲食及文化特色。	實作評量
	第 6-7 週	韓國二三事 I 和 II	1. 學生利用所蒐集的資料介紹韓國。 2. 教師利用 ppt 介紹韓國的風景、歷史、飲食及文化特色。	實作評量
	第 8-9 週	香港二三事 I 和 II	1. 學生利用所蒐集的資料介紹香港。 2. 教師利用 ppt 介紹香港的風景、歷史、飲食及文化特色。	實作評量
	第 10-11 週	澳門二三事 I 和 II	1. 學生利用所蒐集的資料介紹澳門。 2. 教師利用 ppt 介紹澳門的風景、歷史、飲食及文化特色。	實作評量
	第 12-13 週	新加坡二三事 I 和 II	1. 學生利用所蒐集的資料介紹新加坡。 2. 教師利用 ppt 介紹新加坡的風景、歷史、飲食及文化特色。	實作評量
	第 14-15 週	泰國二三事 I 和 II	1. 學生利用所蒐集的資料介紹泰國。 2. 教師利用 ppt 介紹泰國的風景、歷史、飲食及文化特色。	實作評量
	第 16-17 週	越南二三事 I 和 II	1. 學生利用所蒐集的資料介紹越南。 2. 教師利用 ppt 介紹越南的風景、歷史、飲食及文化特色。	實作評量
	第 18-19 週	寮國二三事 I 和 II	1. 學生利用所蒐集的資料介紹寮國。 2. 教師利用 ppt 介紹寮國的風景、歷史、飲食及文化特色。	實作評量
	第 20 週	期末測驗	教師將本學期所上課的內容編成試卷，進行筆試。	筆試
議題融入實施內涵		人權教育-人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。		
評量規劃		於每次課程進行形成性評量(實作評量)，於第 20 週進行總結性評量(筆試)。		

環境與教學設備需求	環境：有投影設備的教室 教學設備：電腦、網路、投影機 學生先備基礎：喜歡旅行		
教材來源	教師自編	師資來源	編制內教師（楊曉菁）
備註			

課程方案 名稱	環保美勞社		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	生活中有許多回收物可以運用巧思，讓回收物成為美化生活的小物，藉由改造回收物，讓學生學習減少垃圾及減少不必要的浪費，培養學生正面積極的環境態度。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1，共 20 週	
設計理念	學生能體認自己與大自然的關係，主動關心環境，進而改變生活習慣，能發想出利用回收物製作再利用之生活小物，減少不必要的浪費，兼具環境教育及藝文領域的學習。			
核心素養 具體內涵	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。			
學習重點	學習 表現	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		
	學習 內容	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-III-3 設計思考與實作。		
課程目標	1. 能認識自己生活周遭的人、事、物，並能正確的表達自己真實的情感與感受能運用回收物創作生活小物。			

		2.能運用回收物設計、創作生活小物。		
表現任務 (總結性評量)		實作評量		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	認識大自然與人類的關係	1. 觀看大自然與人類關係的影片 2. 運用牛奶盒製作多格文具收納盒	實作評量
	第 3-4 週	牛奶盒的運用	運用牛奶盒製作有蓋的收納小盒	實作評量
	第 5-6 週	利樂包的運用	運用數個利樂包創作	實作評量
	第 7-8 週	廣告紙的運用	利用廣告紙製作杯墊	實作評量
	第 9-10 週	廣告紙的運用	利用廣告紙製作杯墊	實作評量
	第 11-12 週	廣告紙的運用	利用廣告紙製作筆筒	實作評量
	第 13-14 週	廣告紙的運用	利用廣告紙製作筆筒	實作評量
	第 15-16 週	紙盤的運用	利用紙盤製作聖誕小物	實作評量
	第 17-18 週	紅包袋的運用	利用紅包袋製作紅包小魚	實作評量
	第 19-20 週	紅包袋的運用	利用紅包袋製作燈籠	實作評量
議題融入實施內涵		環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環 與資源回收利用的原理。		
評量規劃		於每次課程進行實作評量		
環境與教學設備需求		環境：教室 教學設備：影片、牛奶盒、廣告紙、紙袋		

	學生先備基礎：		
教材來源	自編	師資來源	陳心鑫老師
備註			

課程方案 名稱	國際接軌 ING	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	My School		
	第一學期	第二學期	
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。		
核心素養 具體內涵	<p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 		

		6. 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
學習重點	學習表現	第一學期	第二學期
		<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>
	第一學期	第二學期	
課程目標	學習內容	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>
		My School	

		<p style="text-align: center;">Friend</p>	<p>My name is S(). My name is S(). Now, I'll pass the bag to S[]. Pass the bag and say your name Pass the bag and say your name S[]:My name is S[]. My name is S[]. My name is S[]. now I'll pass the bag to S<>. Pass the bag and say your name Pass the bag and say your name go on and on until all Ss practiced.</p> <p>7. Letter hunt T: I see letter "a" in your name "Sandy" letter b in "Toby" where do you see C. let's find out in your name. S(Claire): "c" Caire S: "d" Sandy S: "e" Kevin S: "e" Claire</p> <p>8. 影片 The ugly duckling ugly vs beautiful T:為什麼醜小鴨叫做醜小鴨? T:為什麼黃色小鴨子不要跟醜小鴨做朋友</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Friend map and team members</p>	<p>T: beautiful (write a beautiful word) T: ugly (write a ugly word) T:friend 朋友 T:你的朋友醜嗎? Is your friend ugly? T:你會說你的朋友醜嗎? will you say your friend ugly?</p> <p>9. 和不同的人做朋友(長相美醜) www.britishcouncil.org/learnenglishkids funny face contest (the funniest is the winner) T:Look 做鬼臉 make a funny face T:make funny face 3 times. T:first funny face (1) T:second funny face (2) T:third funny face (3) T:draw down your funniest face T:draw down your friend' s funnies face in the same page (也在同一頁裡面，畫上朋友的鬼臉) ★my funny face “me and my friends” 小書第 1 頁★★★★</p> <p>T:who is your friend?誰是你的朋友? S(): [] he is my friend. S[{}]: {} she is my friend T:OK. you are friends. good you are a team.你們是朋友你們是同一組的。 T:We are friends we are a team.我們是朋友我們是同一組的</p>	
--	--	---	--	--

		<p>10. Friend Bingo Game</p> <p>T: My name is J A N E T (Spell)</p> <p>T:What's your name?</p> <p>S:My name is Claire.</p> <p>T: C l a i r e. spell.</p> <p>T:look. bingo sheet (show the bingo sheet, 9 spaces)</p> <p>T:first write your name.先寫上自己的英文名字</p> <p>T:please ask your friends to spell their names and write down one the bingo sheet</p> <p>S: Please spell your name. (write down on the bingo sheet)</p> <p>T:let's play bingo.</p> <p>T:three lines is the winner (3 條)</p> <p>11. Team work</p> <p>T:do you play with your friends ? 你會跟朋友一起玩嗎?</p> <p>S:yes (No)</p> <p>T:do you read with your friends ? 你會跟朋友一起看書嗎?</p> <p>S:yes (No)</p> <p>T:do you sing with your friends? 你會跟朋友一起唱歌嗎?</p> <p>S:yes (No)</p> <p>T:do you help your friend? 你會幫助你的朋友嗎</p> <p>S:yes (no)</p> <p>T:do your friend help you?你的朋友會幫你嗎</p> <p>S:yes (no)</p> <p>T:you and your friend help each other</p> <p>T:畫出你和你的朋友，所有的朋友都可以畫</p>	
--	--	---	--

		<p>一起玩寫上 play 一起看書寫上 read 起唱歌寫上 sing 互相幫助寫 help</p> <p>12. ★Draw your friend map “me and my friends” 小書第 2 頁★★★★</p>	
第 5-8 週	<p>Birthday</p>	<p>2. E book 123peas https://youtu.be/j-ra5JNj820 T:listen (play the song video) T: let's count together.. one, two, three...ten (stop sign) Ss: one, two, three...ten T:one, one, two, two, three, three,...ten, ten Ss:one, one, two, two, three, three,...ten, ten T:listen. one, one, two, one, two, three, one two, three, four, one two, three, four, five... Ready? let's count together. Ss:one, one, two, one, two, three, one two, three, four, one two, three, four, five... T: let's count one by one.</p> <p>video https://www.youtube.com/watch?v=o75oVf8JDeQ T:how old are you. S() S():I'm []. T: 用 how old are you.問兩個同學</p>	<p>活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量</p>
	<p>Birthday</p>	<p>3. Birthday Party birthday cake 生日蛋糕 birthday gift 生日禮物</p>	

		<p>party</p> <p>Classroom actions 1</p> <p>Wash hands</p>	<p>birthday candle 生日蠟燭</p> <p>birthday wish 生日許願</p> <p>送生日禮物</p> <p>S: this is for you and happy birthday</p> <p>S: thank you</p> <p>S: you're welcome</p> <p>4. 歌曲</p> <p>Wash your hands</p> <p>https://youtu.be/dDHJW4r3eIE</p> <p>5. 影片</p> <p>Time to wash your hands</p> <p>https://youtu.be/8QnunFtuth8</p> <p>6. Sing and act</p> <p>7. practice</p> <p>8. wash hands promotion to other classes</p>	
	第 9-13 週	Thanksgiving	<p>6. 影片 Thanksgiving day</p> <p>https://youtu.be/IvMKKlvZPWA</p> <p>https://youtu.be/D4MbUj4WHM</p> <p>7. Toy party</p> <p>play and share with friends</p> <p>This is my toy.</p> <p>Let's play together.</p>	活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

		School things	<p>thank you note thank you for playing with me thank you for sharing with me</p> <p>8. ★Draw a “thank you note” 9. “me and my friends” 小書第 3 頁★★★★</p> <p>10. Organize your school bag Step one: Take everything out Step two: throw away the rubbish Step three: put all your school books in a pile Step four: clean and organize your pencil case Step five: put all your things back in</p>	
第 14-16 週		Classroom actions 2 Halloween activity	<p>6. What do yo do in class? (color, trace, circle, cut, draw a line) 摺紙裝飾教室 裝扮自己</p> <p>7. 影片 Halloween decor Halloween parade Trick or treat. Smell my feet Give me something good to eat Thank you, thank you Happy halloween</p>	活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

		<p>https://youtu.be/Hj_mudR9ZTc</p> <p>8. ★ Design your halloween costume</p> <p>9. “me and my friends” 小書第 4 頁★★★★</p>	
第 17-18 週	Christmas	<p>1. 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=QYyhDvuq8_Y</p> <p>2. Christmas tree décor</p> <p>3. Cool english</p> <p>4. 悅讀奇幻王國 Level 2 30. Friends 朋友 (中英版)</p>	活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量
第 19-21 週	Presentation	<p>1. 上台介紹小書 “me and my friends” Hello, everyone. I'm (). I'm going to sharing a book. “me and my friend” page1 (), she/he is my friend. look! her/his funny face. We make funny. I'm happy and he is happy. page2</p> <p>2. friend map (), she/he is my friend. we play together. <>, she/he is my friend.</p>	活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

			<p>we sing together. [, she/he is my friend. we read together. }, she/he is my friend. I help her/him. She/he helps me. page 3 toy party and thank you note I and my friend play together I play his toy and he plays my toy. we share page4 guess who who is she/he? she/he is friend. his/her name is (). Thank you for listening.</p>	
議題融入實施內涵	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>			
評量規劃	實作評量、口說評量, 紙筆評量			
環境與教學設備需求	<p>環境：英文教室 教學設備：PPT、學習單 學生先備基礎：</p>			
教材來源	網路資料、教科書		師資來源	
備註				

校訂課程設計

課程方案 名稱	多元智慧-鼓陣社團		課程類別	社團活動與技藝課
課程說明	<p>本校鼓陣社團主要發展「獅鼓」的打擊為主要，舞獅為傳統民間技藝，配合獅鼓節奏之聲音以表達舞獅的雄壯威猛。</p> <p>社團課程除以傳統基本鼓打法教學外，更加入花式擊鼓教學，不但培養學生具有良好的節奏感，並養成專注力，及融合擊樂與肢體的訓練，促進音樂藝術與自我相處。</p>			
開課年級	3-6 年級		開課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	胡清堯		每班修課人數	10-15
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	學習內容	核心素養
		<p>1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p>	<p>音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等</p> <p>音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>

			文表述、繪畫、表演等回應方式。回應方式。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 (預期成果)	1. 能學會五種基本鼓打法 2. 能學會 4 分、8 分、16 分音符及分部輪奏的打擊 3. 能學會基本曲目 2 首			
與其他課程內涵連結	縱向	藝術與人文-音樂		
	橫向	藝術與人文-音樂		
學習評量	獅鼓、基本鼓打法、基本曲目打擊演奏			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1 週	認識獅鼓	認識與了解獅鼓的種類，獅鼓的由來。		
第 2 週	基礎節奏練習-擂鼓	基礎節奏練習-擂鼓 打法：(咚咚咚咚咚咚咚咚切)，(咚咚切)(每三次)		
第 3 週	基礎節奏練習-起獅鼓 1	基礎節奏練習-起獅鼓 1 打法：打鼓邊(得得得)後打鼓：(咚撐撐撐撐撐撐切)		
第 4 週	基礎節奏練習-擂鼓與起獅鼓交互練習	基礎節奏交互練習-擂鼓與起獅鼓交互練習		
第 5 週	基礎節奏練習-行獅鼓 2	基礎節奏練習-行獅鼓 2 打法：(得咚切)，(得得咚切)(咚咚撐切)循環二至三次。		
第 6 週	基礎節奏練習-行獅鼓與	基礎節奏交互練習-行獅鼓與起獅鼓交互練習		

	起獅鼓交互練習	
第 7 週	基礎節奏練習-拋獅鼓	基礎節奏練習-拋獅鼓 打法：(咚咚洞咚切)，(咚咚洞咚切) (咚咚洞咚切)。
第 8 週	基礎節奏交互練習-擂鼓、起獅鼓、行獅鼓	基礎節奏交互練習-擂鼓、起獅鼓、行獅鼓
第 9 週	基礎節奏交互練習-擂鼓、起獅鼓、行獅鼓、拋獅鼓	基礎節奏交互練習-擂鼓、起獅鼓、行獅鼓、拋獅鼓
第 10 週	基礎節奏練習-七星鼓	基礎節奏練習-七星鼓 打法：(咚撐撐)，(咚撐撐)，(咚撐撐)，(咚洞洞咚撐撐撐切)。
第 11 週	基礎節奏交互練習	基礎節奏交互練習-擂鼓、起獅鼓、行獅鼓、拋獅鼓及七星鼓
第 12 週	基礎節奏交互練習	基礎節奏交互練習-擂鼓、起獅鼓、行獅鼓、拋獅鼓及七星鼓
第 13 週	基礎節奏練習-學生創作與發表	基礎節奏練習-學生創作與發表(五種基本鼓打法編曲)
第 14 週	基礎節奏練習-學生創作與發表	基礎節奏練習-學生創作與發表(五種基本鼓打法編曲)
第 15 週	基礎節奏練習-半拍、8 分音符	基礎節奏練習-半拍、8 分音符
第 16 週	基礎節奏練習-半拍、8 分音符	基礎節奏練習-半拍、8 分音符
第 17 週	基礎節奏練習-16 分音符、重音	基礎節奏練習-16 分音符、重音
第 18 週	基礎節奏練習-半拍、8 分音符、16 分音符、重音	基礎節奏練習-半拍、8 分音符、16 分音符、重音
第 19 週	基礎節奏練習與創作-學生創作與發表	基礎節奏練習-學生創作與發表(半拍、8 分音符、16 分音符、重音編曲)

第 20 週	基礎節奏練習與創作-學生創作與發表	基礎節奏練習-學生創作與發表(半拍、8 分音符、16 分音符、重音編曲)
第 21 週	基礎節奏練習與創作-學生創作與發表	基礎節奏練習-學生創作與發表(半拍、8 分音符、16 分音符、重音編曲)
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：會議室 ◎ 教學設備：獅鼓 ◎ 學生先備基礎：識譜 	

三年級第 2 學期

課程方案 名稱	創客動手做	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 能認識骨牌的特性及行進的原理和影響因素。 2. 能設計骨牌排列造型及分享自己的設計歷程和如何解決困難。 3. 能透過小組合作骨牌創意競飆並發表。 4. 能透過小組分享、討論、回饋，促進與同儕之間的關係。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	本課程主要的目的是要孩子去用心觀察生活中的事物，了解這些事物的應用，並且結合這些所看、所聽、所聞，發想出屬於自己的作品，實踐自造者(MAKER)的精神；同時也讓學生運用雙贏思維、統合綜效與夥伴互助合作解決困難，完成任務。		
核心素養 具體內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		

學習重點		學習表現	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(自然科學領域) pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。(自然科學領域) ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。(自然科學領域) pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。(自然科學領域) 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察(綜合領域)	
		學習內容	INd-II-8 力有各種不同的形式。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決	
課程目標		1. 能設計出骨牌排列方式並加入花式變化。 2. 能參與討論骨牌設計圖，並說明設計理念。		
表現任務 (總結性評量)		口頭評量、實作評量、態度評量		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期	第1-2週	骨牌與生活	1. 複習骨牌的排法名稱及實作。 2. 複習間距、距離、轉彎、弧度產生變化時，會對操作結果有何影響 3. 明白創作中的注意事項及使用後的收納方式。	口頭評量、實作評量、態度評量
	第3-4週	骨牌主題創作	個人將直線、轉彎、高塔、圈圈、羅馬競技場作結合	口頭評量、實作評量、態度評量

第 5-6 週	骨牌主題創作	1. 畫設計圖，分組將直線、轉彎、高塔、圈圈、羅馬競技場作結合(3~4 人) 2. 創作區分配，學習如何配色及估算用量 ~結合美勞色彩及數學估算	口頭評量、實作評量、態度評量
第 7-8 週	骨牌主題創作	1. 畫設計圖，分組將直線、轉彎、高塔、圈圈、羅馬競技場作結合(3~4 人) 2. 動手實作骨牌創作，討論如何設計機關	口頭評量、實作評量、態度評量
第 9-10 週	骨牌主題創作	1. 畫設計圖，分組將直線、轉彎、高塔、圈圈、羅馬競技場作結合(7~8 人) 2. 動手實作骨牌創作，討論如何設計機關	口頭評量、實作評量、態度評量
第 11-12 週	骨牌主題創作	1. 畫設計圖，分組將直線、轉彎、高塔、圈圈、羅馬競技場作結合(7~8 人) 2. 動手實作骨牌創作，討論如何設計機關	口頭評量、實作評量、態度評量
第 13-14 週	骨牌主題創作	1. 畫設計圖，全班將直線、轉彎、高塔、圈圈、羅馬競技場作結合 2. 動手實作骨牌創作，討論如何設計機關	口頭評量、實作評量、態度評量
第 15-16 週	團體創作	1. 7~8 人一組，請每組討論想創作的作品 2. 畫出設計圖(加入心型、排字、爬樓梯、機關) 3. 實際動手做	口頭評量、實作評量、態度評量
第 17-18 週	團體創作	1. 全班討論想創作的作品 2. 畫出設計圖(加入心型、排字、爬樓梯、機關) 3. 實際動手做	口頭評量、實作評量、態度評量
第 19-20 週	發表、回饋、創新	1. 回顧個人與小組的作品 2. 思考還能從中再改造出甚麼相似或相異的作品應用	口頭評量、實作評量、態度評量
議題融入實施內涵	品德教育		

	品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。		
評量規劃	於每次課程進行實作評量		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：骨牌、積木 學生先備基礎：		
教材來源	自編	師資來源	創客老師
備註			

課程方案 名稱	多元智慧-旅遊同好社		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過個別學生所準備的資料及教師所準備的 ppt 來帶領學生們認識不同國家的文化特色，進而培養學生們擁有國際觀，體認自己為地球村的一份子，為人類福祉盡一份心力。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	1. 身為地球村的一份子，學生們對於不同國家的文化所應持有的態度是「尊重」與「欣賞」，避免有個人的偏見或歧視行為的產生；透過個別學生所準備的資料及教師所準備的 ppt，能協助學生們認識不同國家的文化，進而達到「尊重」與「欣賞」不同國家的文化之目的。 2. 個別學生在準備介紹世界各個國家時，必須學會製作 ppt；透過練習，提升學生們利用電腦完成報告的能力。			
核心素養 具體內涵	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			
學習重點	學習 表現	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。		
	學習 內容	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		
課程目標	1. 能認識不同國家的文化，進而欣賞不同文化的差異。 2. 能比較不同文化的差異，並擁有國際觀，進而體認自己身為地球村的一份子必須善盡的責任為何。 3. 能運用 ppt 完成報告，並公開發表。			
表現任務 (總結性評量)	實作評量			

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1 週	自助旅行二三事	第二學期第一次上課，教師讓學生們重新抽籤決定本學期報告的順序，並分享自助旅行須注意的相關事宜。	實作評量
	第 2-3 週	柬埔寨二三事 I 和 II	1. 學生利用所蒐集的資料介紹柬埔寨。 2. 教師利用 ppt 介紹柬埔寨的風景、歷史、飲食及文化特色。	實作評量
	第 4-5 週	挪威二三事 I 和 II	1. 學生利用所蒐集的資料介紹挪威。 2. 教師利用 ppt 介紹挪威的風景、歷史、飲食及文化特色。	實作評量
	第 6-7 週	丹麥二三事 I 和 II	1. 學生利用所蒐集的資料介紹丹麥。 2. 教師利用 ppt 介紹丹麥的風景、歷史、飲食及文化特色。	實作評量
	第 8-9 週	德國二三事 I 和 II	1. 學生利用所蒐集的資料介紹德國。 2. 教師利用 ppt 介紹德國的風景、歷史、飲食及文化特色。	實作評量
	第 10-11 週	土耳其二三事 I 和 II	1. 學生利用所蒐集的資料介紹土耳其。 2. 教師利用 ppt 介紹土耳其的風景、歷史、飲食及文化特色。	實作評量
	第 12-13 週	美國二三事 I 和 II	1. 學生利用所蒐集的資料介紹美國。 2. 教師利用 ppt 介紹美國的風景、歷史、飲食及文化特色。	實作評量
	第 14-15 週	加拿大二三事 I 和 II	1. 學生利用所蒐集的資料介紹加拿大。 2. 教師利用 ppt 介紹加拿大的風景、歷史、飲食及文化特色。	實作評量
	第 16-17 週	俄羅斯二三事 I 和 II	1. 學生利用所蒐集的資料介紹俄羅斯。 2. 教師利用 ppt 介紹俄羅斯的風景、歷史、飲食及文化特色。	實作評量
	第 18-19 週	英國二三事 I 和 II	1. 學生利用所蒐集的資料介紹英國。 2. 教師利用 ppt 介紹英國的風景、歷史、飲食及文化特色。	實作評量
	第 20 週	期末測驗	教師將本學期所上課的內容編成試卷，進行筆試。	筆試
議題融入實施內涵		人權教育-人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。		

評量規劃	於每次課程進行形成性評量（實作評量），於第 20 週進行總結性評量（筆試）。		
環境與教學設備需求	環境：有投影設備的教室 教學設備：電腦、網路、投影機 學生先備基礎：喜歡旅行		
教材來源	教師自編	師資來源	編制內教師（楊曉菁）
備註			

課程方案 名稱	環保美勞社		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	生活中有許多回收物可以運用巧思，讓回收物成為美化生活的小物，藉由改造回收物，讓學生學習減少垃圾及減少不必要的浪費，培養學生正面積極的環境態度。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1，共 20 週	
設計理念	學生能體認自己與大自然的關係，主動關心環境，進而改變生活習慣，能發想出利用回收物製作再利用之生活小物，減少不必要的浪費，兼具環境教育及藝文領域的學習。			
核心素養 具體內涵	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。			
學習重點	學習 表現	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		
	學習 內容	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-III-3 設計思考與實作。		
課程目標	1. 能認識自己生活周遭的人、事、物，並能正確的表達自己真實的情感與感受能運用回收物創作生活小物。			

		2.能運用回收物設計、創作生活小物。		
表現任務 (總結性評量)		實作評量		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-2 週	塑膠對人類危害	觀看塑膠和環境關係的影片	課堂問答
	第 3-4 週	減塑的方法	討論生活中減塑的方法	口頭報告
	第 5-6 週	紙杯的運用	利用紙杯製作玩具	實作評量
	第 7-8 週	廣告紙的進階運用	利用廣告紙製作風力車	實作評量
	第 9-10 週	廣告紙的進階運用	利用廣告紙製作收納盒	實作評量
	第 11-12 週	廣告紙的進階運用	利用廣告紙製作收納盒	實作評量
	第 13-14 週	廣告紙的進階運用	利用廣告紙貼成圖畫	實作評量
	第 15-16 週	廣告紙的進階運用	利用廣告紙貼成圖畫	實作評量
	第 17-18 週	紙袋的運用	利用紙袋製作皮夾	實作評量
第 19-20 週	紙袋的運用	利用紙袋製作皮夾	實作評量	
議題融入實施內涵		環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環 與資源回收利用的原理。		
評量規劃		於每次課程進行實作評量		
環境與教學設備需求		環境：教室 教學設備：影片、牛奶盒、廣告紙、紙袋 學生先備基礎：		

教材來源	自編	師資來源	陳心鑫老師
備註			

課程方案 名稱	國際接軌 ING	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	My School		
	第一學期	第二學期	
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。		
核心素養 具體內涵	<p>第一學期</p> <p>7. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>8. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>9. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>10. 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>11. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>12. 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>第二學期</p> <p>7. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>8. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>9. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>10. 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>11. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		

		12. 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
學習重點	學習表現	第一學期	第二學期
		<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>
	第一學期	第二學期	
課程目標	學習內容	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>
		My School	

		第一學期	第二學期
		1. 能聽懂並能應用所學的主要句型 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用所學的生活用語	4. 以「溝通功能」及「主題」為主軸，選取學生生活中熟悉的情境，引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。 5. 2. 教配合故事與影片聽讀、會話對談，發展學生聽讀能力和技巧。 6. 以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。
	表現任務 (總結性評量)	活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量	
	學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容
第二學期	第 1-3 週	Toy	1. song https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI T: Guess, what's in the box? S: Is that a (). T: Good job! Yes, it is. (open the box) It's a doll.
			2. song https://www.youtube.com/watch?v=PaVgfexJaig My name is (). I am a boy/girl. I like to play. I have many toys (one toy). I like to share. Let's play together. I have a ()...
			檢核點(形成性評量)
			活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

			<p>toys, toys, toys I like to share. toys, toys, toys Let's play together. toy party T: 帶玩具來分享 share，和同學 play together</p> <p>3. ★ play toys together box shape page draw toys "super star"小書第1頁★★★★</p>	
第 4-8 週	Emotion		<p>7. video https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCrOR-k https://www.youtube.com/watch?v=ZHS7vCdBeus https://www.youtube.com/watch?v=akTRWJZMks0&t=195s</p> <p>8. T: 現在來進行情緒分類，大家要轉向後去不可以看別人。我說到誰的 name，大家就想一下他是 happy? angry? or sad? 只能舉手一次 T: Emily happy S: (raise hand) T: (count and write down) T: Emily angry S: (raise hand) T: (count and write down) T: Emily sad S: (raise hand)</p>	活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

		<p>Care Confidence</p>	<p>T: (count and write down) T: Ryan happy....</p> <p>9. ★統計情緒的調查結果，按照分類寫出名字 happy: name1, name2, ... angry: name3, ... sad: name4, ... I am () “super star” 小書第 2 頁★★★★</p> <p>10. story book https://www.youtube.com/watch?v=4jEgHfLW9d8 cool bean</p> <p>11. T: 酷豆子看起來很酷嗎？酷豆子做了很酷的事嗎 S: sunglasses, 戴太陽眼鏡 S: help T: 普通豆子想學變酷嗎？ 你也想讓別人覺得你很酷嗎 要讓別人覺得你很酷的方法是什麼 S: 信心 kindness 存好心做好事</p> <p>12. ★找出班上的酷豆子 who is the cool bean around you? ask others who is the cool bean? 1 訪問同學並記錄下來他們心目中的酷豆子是誰？</p>	
--	--	----------------------------	--	--

		<p>Bully</p>	<p>2 原因 “super star” 小書第 3 頁★★★★</p> <p>13. story book https://www.youtube.com/watch?v=J13K-7_ue3o bad seed T: bad seed do bad things. 壞種子做了壞事 what are those bad things. 有哪些 (可以說國語回答) S: 插隊、推車亂放、瞪人... T: 壞種子生下來就是壞種子嗎 T: 壞種子為甚麼不做壞事了, 開始做好事少做壞事了 S: 下定決心, 一點一點改變</p> <p>14. ★找出班上的壞種子 who is the bad seed around you? ask others who is the bad seed? 1 訪問同學並記錄下來他們心目中的壞種子是誰 2 為什麼你覺得他(她)是壞種子的原因 3 可以改變嗎 4 用什麼方法改變</p> <p>15. “super star” 小書第 4 頁★★★★</p>	
第 9-13 週	<p>Happy Mother's Day</p> <p>Dragon Boat</p>	<p>3. write and draw a card 摺紙 康乃馨花</p> <p>4. song</p>		<p>活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量</p>

		Festival	<p>dragon boat race 1 https://www.youtube.com/watch?v=X2fxuOyTfOo dragon boat race2 https://www.youtube.com/watch?v=XKbvm5ES0Dg T:分組設計龍船的造型 用紙箱自己做龍船 一個組員坐在紙箱裡面，可以推可以拉 小組比賽</p> <p>5. 摺紙粽子 6. 放進祝福小紙條和糖果 7. 送給同學</p>	
第 14-16 週		Family	<p>6. family book https://www.youtube.com/watch?v=76P3HU8WQh0 7. family song https://www.youtube.com/watch?v=GxZd2_xoP7s T:family can be different T: if our class is a family Who is father who is mother... let' s make a statistic 票選統計 1 票選心目中的 father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother 2 who do you you are</p> <p>8. ★班上的家人 根據統計結果 9. 畫出班上的家庭樹</p>	<p>活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量</p>

		<p>標記出家人的名字 標記出自己在哪裡</p> <p>10. “super star” 小書第 5 頁★★★★</p>	
第 17-18 週	Occupation	<p>1. story book https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ</p> <p>2. song https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJvOmY8</p> <p>3. video https://www.youtube.com/watch?v=R69YKFmlcnA</p> <p>T: 想像一下你家人工作是什麼呢 let's make a statistic 票選統計 票選心目中的家人的工作</p> <p>4. ★班上的家人的工作 根據統計結果 畫出班上的家庭樹 標記出家人的工作</p> <p>5. “super star”小書第 6 頁★★★★</p>	活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量
第 19-20 週	Presentation	<p>1. 上台介紹小書“super star” Hello, everyone. I'm (). I'm going to share my book.</p> <p>2. “super star” (1) page1 toys I like to play I like to share and play together</p>	活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

(2) page2 face
happy face
() is happy, [] is happy....
sad face
{ } is sad. <> is sad....
angry face
<> is angry. "" is angry....

(3) page3 cool bean
{ } is the cool bean
he(she)做什麼事
page4 bad seed
{ } is the bad seed
he(she)做什麼事
我做什麼幫助他/她改變

(4) page5 家人
{ } is father.
[] is mother....

(5) page6 家人的工作
father is ().
mother is <>....
We are super star

Thank you for listening.

議題融入實施內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。		
評量規劃	實作評量、口說評量，紙筆評量		
環境與教學設備需求	環境：英文教室 教學設備：PPT、學習單 學生先備基礎：		
教材來源	網路資料、教科書	師資來源	
備註			

校訂課程設計

課程方案 名稱	多元智慧-鼓陣社團		課程類別	社團活動與技藝課
課程說明	<p>本校鼓陣社團主要發展「獅鼓」的打擊為主要，舞獅為傳統民間技藝，配合獅鼓節奏之聲音以表達舞獅的雄壯威猛。</p> <p>社團課程除以傳統基本鼓打法教學外，更加入花式擊鼓教學，不但培養學生具有良好的節奏感，並養成專注力，及融合擊樂與肢體的訓練，促進音樂藝術與自我相處。</p>			
開課年級	3-6 年級		開課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	胡清堯		每班修課人數	10-15
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	學習內容	核心素養
		<p>1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p>	<p>音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等</p> <p>音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>

			文表述、繪畫、表演等回應方式。回應方式。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 (預期成果)	1. 能學會五種基本鼓打法 2. 能學會 4 分、8 分、16 分音符及分部輪奏的打擊 3. 能學會基本曲目 2 首			
與其他課程內涵連結	縱向	藝術與人文-音樂		
	橫向	藝術與人文-音樂		
學習評量	獅鼓、基本鼓打法、基本曲目打擊演奏			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1 週	基礎節奏練習-複習五種基本鼓打法練習	基礎節奏練習-五種基本鼓打法練習		
第 2 週	基礎節奏練習-複習半拍、8 分音符、16 分音符、重音	基礎節奏練習-半拍、8 分音符、16 分音符、重音		
第 3 週	鼓與身體的協調	律動與平衡感、變化的節拍配合著花式及輪跳動作		
第 4 週	節拍的變化	輕重音的轉換、切分音、連打練習		
第 5 週	節拍的變化	輕重音的轉換、切分音、連打練習		
第 6 週	基礎練習、曲目教學 1	從曲目中體驗輕重音的分別及合奏的多樣化		

第 7 週	曲目教學 1-齊奏	從曲目中體驗輕重音的分別及合奏的多樣化
第 8 週	曲目教學 1-齊奏	從曲目中體驗輕重音的分別及合奏的多樣化
第 9 週	曲目教學 1-分組交互演奏	從曲目中體驗輕重音的分別及合奏的多樣化
第 10 週	曲目教學 1-分組交互演奏	從曲目中體驗輕重音的分別及合奏的多樣化
第 11 週	曲目教學 1-結合律動演奏	從合奏中體驗鼓與擊鼓者之間的共鳴
第 12 週	曲目教學 1-結合律動演奏	從合奏中體驗鼓與擊鼓者之間的共鳴
第 13 週	基礎練習、曲目教學 2	從曲目中體驗輕重音的分別及合奏的多樣化
第 14 週	基礎練習、曲目教學 2	從曲目中體驗輕重音的分別及合奏的多樣化
第 15 週	曲目教學 2-齊奏	從曲目中體驗輕重音的分別及合奏的多樣化
第 16 週	曲目教學 2-齊奏	從曲目中體驗輕重音的分別及合奏的多樣化
第 17 週	曲目教學 2-分組交互演奏	從曲目中體驗肢體協調及合奏的多樣化
第 18 週	曲目教學 2-分組交互演奏	從合奏中體驗鼓與擊鼓者之間的共鳴
第 19 週	基礎練習與創作	基礎節奏練習-學生創作與發表(半拍、8 分音符、16 分音符、重音編曲)
第 20 週	基礎練習與創作	基礎節奏練習-學生創作與發表(半拍、8 分音符、16 分音符、重音編曲)
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：會議室 ◎ 教學設備：獅鼓 ◎ 學生先備基礎：識譜 	

四年級第 1 學期

課程方案 名稱	創客動手做	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程主要的目的是要孩子去用心觀察生活中的事物，了解這些事物的應用，並且結合這些所看、所聽、所聞，發想出屬於自己的作品，實踐自造者(MAKER)的精神；同時也要讓學生學習到自己能運用不同管道解決問題，並能與夥伴互助合作，完成任務。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	學生學習思考人生願景，培養領導技能，運用七個習慣，促進學生體認自己可以掌握的事物，並能與周遭環境互動與互助與同好，發展良好的人際關係並能挹注正向能量於自己的人生發展，兼具健體領域及綜合領域的學習。		
核心素養 具體內涵	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>		
學習重點	學習 表現	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(自然科學領域)</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。(自然科學領域)</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。(自然科學領域)</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。(自然科學領域)</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察(綜合領域)</p>	

	學習內容	INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技 產品。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變 運動情形或狀；當物體受力變形時，有的可 恢復原狀，有的不能恢 復原狀。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示 物體位置。 綜 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決		
課程目標	1. 能透過親身觀察，明白自然科學是與生活息息相關的 2. 能實際操作了解力的運作原理及應用，並創作出屬於自己的作品。 3. 能實際操作並學會如何安全的使用工具，正確的記錄。 4. 能透過小組分享、討論、回饋，促進與同儕之間的關係。			
表現任務 (總結性評量)	實作評量			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1 週	動力機械積木的認識	◎認識機械積木零件	實作評量
	第 2 週		1. 認識每個機械零件的名稱。 2. 了解每個零件的使用方式、如何拆解、組合。 3. 明白使用前的注意事項及使用後的收納方式。	實作評量
	第 3 週	動力機械積木形式與應用	◎機械與生活應用	實作評量
	第 4 週		1. 想像機械的發展過程。 2. 觀察及思考生活周邊的機械。	實作評量
	第 5 週	動力機械積木主題創作	◎機械主題創作(一):投石機	實作評量
	第 6 週		1. 按照說明書，自己試著製作積木投石機	實作評量
	第 7 週		2. 第一次完成時，先自行試投並改善機械	實作評量
	第 8 週		3. 投石機比賽，看誰投最遠(先小組內比，再請	實作評量

	第 9 週		各小組的第一名進行決賽)	實作評量
	第 10 週		4. 問題討論:” 一樣的投石機，為甚麼有人投擲較遠，有人投擲不遠?”	實作評量
	第 11 週			實作評量
	第 12 週		◎機械主題創作(二):齒輪積木組裝	實作評量
	第 13 週		1. 討論生活中哪些東西會運用到齒輪(腳踏車、攪拌器…)	實作評量
第 14 週			2. 理解齒輪運轉的方向與速度	實作評量
			3. 動手操作齒輪積木	
			4. 倆倆討論彼此的作品哪些地方可以修正	
			◎機械主題創作(三):旋轉積木應用	
			1. 了解積木可旋轉的原理及零件	
			2. 討論生活中有哪些機械旋轉的應用(摩天輪、電風扇…)	
			3. 動手操作旋轉積木	
			4. 倆倆討論彼此的作品哪些地方可以修正	
			◎機械主題創作(四):車子組裝	
		1. 探討摩擦力的定義，與生活中摩擦力的應用		
	2. 利用模型組裝車子，挑戰摩擦力，讓模型車行駛距離能夠達到最遠			
	3. 探討推力定義，與推力的應用			
	4. 利用模型組裝車子，運用摩擦力與推力，讓車子能到達固定目標(如到達距離一公尺外的圈圈內)。			
	◎機械主題創作(五):動力機械組裝應用			
	1. 利用連桿、齒輪等元件，並觀察。			
	2. 發想應用情境，設計機械裝置並繪製設計圖			
	3. 依設計圖製作機械動力裝置。			

			4. 發表，並請同學給建議，最後修正	
	第 15 週	個人創作與修正回饋	◎個人自由創作	實作評量
	第 16 週		1. 回顧之前五個主題創作的積木形式與原理	實作評量
	第 17 週		2. 請學生製作設計圖，並寫出與生活的應用(要 用到前面所教至少兩種原理) 3. 動手創作 4. 兩兩一組，並討論對方的優點以及可修改的地 方。 5. 個人成果發表	實作評量
	第 18 週	團體創作與修正回饋	◎小組創作	實作評量
	第 19 週		1. 3-4 人一組，請每組討論想創作的作品 (可每人畫一個並票選；也可用討論一個口頭出 想做的)	實作評量
	第 20 週		2. 畫出設計圖(要 用到前面所教至少三種原理) 3. 分配工作任務 4. 實際動手做、試驗可行性 5. 上台發表，並請觀眾給予回饋	
	第 21 週	發表、回饋、創新	◎回顧、展望、創新 1. 回顧個人與小組的作品 2. 思考還能從中再改造出甚麼相似或相異的作 品應用	實作評量
議題融入實施內涵	性別平等教育-性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
評量規劃	於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。			
環境與教學設備需求	◎ 環境：木質地板(避免零件遺失)、大型工作桌 ◎ 教學設備：投影機、每人一盒動力機械積木			

	◎ 學生先備基礎： 1. 會閱讀積木說明書 2. 了解簡單基礎物理機械概念		
教材來源	教師自編	師資來源	四年級老師群
備註			

課程方案 名稱	多元智慧-羽球社團		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程主要是利用羽球活動，來啟發每一個孩子原本就具備的身體操作的能力和專注力，同時也讓學生能在羽球活動中提高自我的價，並能夠更認識、了解自己的興趣與潛能。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	學生學習羽球基本動作，培養個人心手眼等多元感官的協調發展，感知身體與球拍和的配合，掌控羽球及場地的運用，同時藉由小組合作，促進學生與同儕間互動互助與互信，能培養協調與合作的利己利人的精神，表現羽球技巧，兼具健體領域及自然領域的學習。			
核心素養 具體內涵	健體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
學習重點	學習 表現	1. 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2. 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3. 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4. 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。		

		<p>5. 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>6. 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>7. 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	
	學習內容	<p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>	
課程目標		<p>1. 能在遊戲與比賽中，能運用運動的基本動作或技術</p> <p>2. 能了解運動規則，進行比賽，表現運動技能</p> <p>3. 能進行團體活動，與同儕分工合作，體察人際互動的因素與增進的方法</p>	
表現任務 (總結性評量)		實作評量	
學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1週	<p>認識羽球 1</p> <p>活動一:</p> <p>1. 教師指導暖身運動，示範與練習</p> <p>2. 教師介紹羽球構造、羽球拍的握拍和基本動作，示範與練習</p> <p>3. 本學期課程進度與任務介紹</p>	實作評量

第 2 週	認識羽球 2	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導暖身運動，示範與練習 2. 教師介紹羽球構造、羽球拍的握拍和基本動作，示範與練習 3. 本學期課程進度與任務介紹 	實作評量
第 3 週	基本動作	<p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解羽球拍力量的使用 2. 認識場地的規範，了解羽球比賽基本術語和規則 3. 教師統整並且補充 	實作評量
第 4 週	場地介紹	<p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解羽球拍力量的使用 2. 認識場地的規範，了解羽球比賽基本術語和規則 3. 教師統整並且補充 	實作評量

	第 5 週	<p>基本動作練習 正確握拍</p>	<p>活動一： 1. 教師示範握拍方法和揮拍動作，請學生模仿，自行練習，分組練習， 2. 老師指導練習</p> <p>活動二： 1. 教師示範發球站位和接球站位，請學生分組練習 2. 老師指導練習</p> <p>活動三： 1. 教師示範基本步法，請學生分組練習 2. 分組遊戲練習</p> <p>活動四：： 1. 教師示範接發球、擊球，跑位，連續動作， 2. 分組遊戲練習 3. 老師指導練習</p>	實作評量
--	-------	------------------------	--	------

	第 6 週	<p>基本動作練習 正確握拍 基本站位</p>	<p>活動一： 1. 教師示範握拍方法和揮拍動作，請學生模仿，自行練習，分組練習， 2. 老師指導練習</p> <p>活動二： 1. 教師示範發球站位和接球站位，請學生分組練習 2. 老師指導練習</p> <p>活動三： 1. 教師示範基本步法，請學生分組練習 2. 分組遊戲練習</p> <p>活動四：： 1. 教師示範接發球、擊球，跑位，連續動作， 2. 分組遊戲練習 3. 老師指導練習</p>	實作評量
--	-------	---------------------------------	--	------

	<p>第 7 週</p>	<p>基本動作練習 正確握拍 基本站位 基本步法</p>	<p>活動一： 1. 教師示範握拍方法和揮拍動作，請學生模仿，自行練習，分組練習， 2. 老師指導練習</p> <p>活動二： 1. 教師示範發球站位和接球站位，請學生分組練習 2. 老師指導練習</p> <p>活動三： 1. 教師示範基本步法，請學生分組練習 2. 分組遊戲練習</p> <p>活動四：： 1. 教師示範接發球、擊球，跑位，連續動作， 2. 分組遊戲練習 3. 老師指導練習</p>	<p>實作評量</p>
--	--------------	---	---	-------------

	第 8 週	基本動作練習 正確握拍 基本站位 基本步法 發球 接球	活動一： 1. 教師示範握拍方法和揮拍動作，請學生模仿，自行練習，分組練習， 2. 老師指導練習 活動二： 1. 教師示範發球站位和接球站位，請學生分組練習 2. 老師指導練習 活動三： 1. 教師示範基本步法，請學生分組練習 2. 分組遊戲練習 活動四：： 1. 教師示範接發球、擊球，跑位，連續動作， 2. 分組遊戲練習 3. 老師指導練習	實作評量
--	-------	--	--	------

	<p>第 9 週</p>	<p>基本動作練習 正確握拍 基本站位 基本步法 發球 接球 正手球</p>	<p>活動一： 1. 教師示範握拍方法和揮拍動作，請學生模仿，自行練習，分組練習， 2. 老師指導練習</p> <p>活動二： 1. 教師示範發球站位和接球站位，請學生分組練習 2. 老師指導練習</p> <p>活動三： 1. 教師示範基本步法，請學生分組練習 2. 分組遊戲練習</p> <p>活動四：： 1. 教師示範接發球、擊球，跑位，連續動作， 2. 分組遊戲練習 3. 老師指導練習</p>	<p>實作評量</p>
--	--------------	--	---	-------------

第 10 週	基本動作練習 正確握拍 基本站位 基本步法 發球 接球 正手球 反手	活動一： 1. 教師示範握拍方法和揮拍動作，請學生模仿，自行練習，分組練習， 2. 老師指導練習 活動二： 1. 教師示範發球站位和接球站位，請學生分組練習 2. 老師指導練習 活動三： 1. 教師示範基本步法，請學生分組練習 2. 分組遊戲練習 活動四：： 1. 教師示範接發球、擊球，跑位，連續動作， 2. 分組遊戲練習 3. 老師指導練習	實作評量
第 11 週	綜合對打練習 雙打	1. 老師將學生依能力分組 2. 對打練習 3. 分組比賽練習 4. 檢討，策略分析 5. 加強技巧與動作複習	實作評量
第 12 週	綜合對打練習 雙打	1. 老師將學生依能力分組 2. 對打練習 3. 分組比賽練習 4. 檢討，策略分析 5. 加強技巧與動作複習	實作評量

第 13 週	綜合對打練習 雙打 混雙	1. 老師將學生依能力分組 2. 對打練習 3. 分組比賽練習 4. 檢討，策略分析 5. 加強技巧與動作複習	實作評量
第 14 週	綜合對打練習 雙打 混雙	1. 老師將學生依能力分組 2. 對打練習 3. 分組比賽練習 4. 檢討，策略分析 5. 加強技巧與動作複習	實作評量
第 15 週	綜合對打練習 雙打 混雙 三打三	1. 老師將學生依能力分組 2. 對打練習 3. 分組比賽練習 4. 檢討，策略分析 5. 加強技巧與動作複習	實作評量
第 16 週	比賽練習 單打	1. 老師將學生依能力分組 2. 對打練習 3. 分組比賽練習 4. 檢討，策略分析	實作評量
第 17 週	比賽練習 單打	1. 老師將學生依能力分組 2. 對打練習 3. 分組比賽練習 4. 檢討，策略分析 5. 加強技巧與動作複習	實作評量

	第 18 週	比賽練習 單打	1. 老師將學生依能力分組 2. 對打練習 3. 分組比賽練習 4. 檢討，策略分析 5. 加強技巧與動作複習	實作評量
	第 19 週	比賽 雙打	1. 老師將學生依能力分組 2. 比賽，15 分制 3. 綜合討論	實作評量
	第 20 週	比賽 雙打	1. 老師將學生依能力分組 2. 比賽，15 分制 3. 綜合討論	實作評量
議題融入實施內涵	性別平等教育-性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
評量規劃	於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。			
環境與教學設備需求	環境：活動中心 教學設備： ◎ 羽球場地、球網架、球網 ◎ 電腦設備			
教材來源	教師自編		師資來源	張禎蘭
備註				

課程方案 名稱	多元智慧-身心靈趴趴 GO 社團		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	身心靈趴趴 GO 社將帶領孩子透過五感來親近自然、培養自然觀察力，喜愛大自然中的花草植物昆蟲，能愛護自己學習及居住的環境，也透過靜態活動聆聽自己內心的聲音；讓自己身心靈腦都能得到抒發調和而不斷更新。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	<p>包含哪些跨領域學習？促成怎樣的跨領域共通及持久性理解</p> <p>學生透過戶外踏查，運用五感接近自然，培養個人觀察力，並促進與同儕間互動，能培養合作精神。靜態手作、繪畫增進手眼等多元感官的協調發展，表現美感技巧。兼具語文領域、綜合領域及藝文領域的學習。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段 總綱 / 領綱 核心素養或 校訂指標（若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。</p> <p>2. 建議以主學習的 1-4 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。</p> <p>3. 將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。</p> <p>1. 綜合-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>2. 自然-E-B3 運用五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>			
學習重點	學習表現	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>2c-III-2 表現同理心和正向溝通的觀念</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果</p>		

	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		
課程目標	1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。 8. 能主動探索自己的特性、長處與優點並發揮實踐在生活的每個層面中。 9. 面對問題時，能分析問題，找出身邊有的資源，並用適當的方法解決問題。 10. 在學習過程中，能嘗試運用不同的學習策略來幫助自己，並且從中找出有效的方法。 4 能關心注意周遭的人、事、物，並能主動關懷與付出行動，展現感謝之心。			
表現任務 (總結性評量)	實作評量			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1、2 週	介紹多元智慧社團內容 選課分組	◎多元社團介紹 1. 身心靈趴趴 GO 社團介紹 ◎選課分組 1. 請學生回想自己在上學期所選的社團，這學期將選什麼？為什麼？ (為自己選負責)	介紹多元智慧社團內容 選課分組
	第 3、4 週	彼此認識	◎彼此認識 1. 自我介紹(遊戲)	彼此認識

			2. 選擇身心靈趴趴 GO 的理由、期望	
第 5、6 週	校園生態環境介紹	校園生態環境介紹~植物篇	1. 相對位置概念介紹 2. 走訪校園認識植物	校園生態環境介紹 實作評量
第 7、8 週	校園生態環境介紹	校園生態環境介紹~昆蟲篇	1. 相對位置概念介紹 2. 走訪校園認識昆蟲	校園生態環境介紹 實作評量
第 9、10 週	分組報告	分組報告~校園植物篇	1. 分組 2. 選擇植物 3 蒐集相關資料進行報告(可用領導力工具圖)	分組口頭報告 實作評量
第 11、12 週	分組報告	分組報告~校園昆蟲篇	1. 分組 2. 選擇昆蟲 3 蒐集相關資料進行報告(可用領導力工具圖)	分組口頭報告 實作評量
第 13、14 週	禪繞畫		1. 欣賞禪繞畫 2. 認識禪繞畫有規律以及一筆一畫構成圖樣 3. 動手畫禪繞畫~放鬆又專注的狀態，並且平靜。 4. 分享	實作評量
第 15、16 週	粉彩畫		1. 欣賞粉彩畫 2. 透過簡單的繪畫方法，運用粉彩和手指來彩繪內心的色彩，為心靈帶來和諧、寧靜和喜悅。 3. 分享	實作評量
第 17、18 週	戶外踏查		認識暖暖國小周邊生態~親水公園、暖心公園	實地踏查

			雙生土地公廟、西勢水庫、暖暖苗圃……	
	第 19、20 週	統整	心得分享與回饋	口頭評量
議題融入實施內涵	性別平等教育-性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
評量規劃	於每次課程進行形成性評量，於第 12、20 週進行總結性評量。			
環境與教學設備需求	環境：四年級教室 教學設備：電腦、繪畫用具、美勞用具 學生先備基礎：			
教材來源	教師自編		師資來源	楊啟珊
備註				

課程方案名稱	國際接軌 ING	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	以暖暖在地特色為主軸，中年級的學生以踏查方式了解暖暖當地的生活，融入英語教育。以簡單的英文單字及對話，與學生的日常生活相連結。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節(課程對開請說明,如 00 與 00 上下學期對開)
設計理念	建議從以下方向敘寫(以下所列項目,不必全部都寫出) 與學校願景在地資源情境經驗的關聯? 對於學生學習有何重要貢獻?促發怎樣的學習遷移? 包含哪些跨領域學習?促成怎樣的跨領域共通及持久性理解		
核心素養 具體內涵	1. 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 2. 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 3. 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 4. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語能力。 4. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習 表現	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	

	學習內容	Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		
課程目標	<p>一、了解社區中的商店及其所販賣的商品。能以英語詢問價格並做出正確的回應。</p> <p>二、了解社區中常販售的食物，能以英語點餐及說出食物的味道。</p> <p>三、在逛飲料店或便利商店時，能以英語點出想要的飲料，並能知道是否對身體有益。</p> <p>四、可以以英語說出社區中的建築大致的形狀及大小。</p> <p>五、了解在社區踏查時，我們可以做些什麼使社區更好。隊伍行進中，能以簡單的英文口令自我要求或提醒同學。</p>			
表現任務 (總結性評量)	實作評量、口說評量，紙筆評量			
學習進度週次/節次	單元主題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	暖暖一路行: How much?	認識 1-100 的數字 應用句型 How much is it? It' s _____ dollars. 能詢問並說出常見物品的名稱及價格。	實作評量、口說評量，紙筆評量
	第 5-8 週	暖暖一路行: Food	認識暖暖地區常見的食物 應用句型 How much is it? It' s _____ dollars. 能詢問並說出常見物品的名稱及價格。	實作評量、口說評量，紙筆評量
	第 9-12 週	暖暖一路行: Drinks	知道並說出常喝的飲料之英文說法。 應用句型 May I help you? Yes, please. I want some _____. No, thanks. 能詢問他人的需求，並表達出自己的想法，且能說出常見飲料的名稱。	實作評量、口說評量，紙筆評量

	第 13-16 週	暖暖一路行: Shapes	認識常見的形狀的說法. 應用句型: What shape is it? It' s a/an _____. 可以以英語說出社區中的建築大致的形狀。	實作評量、口說評量, 紙筆評量
	第 17-20 週	暖暖一路行: What can we do?	認識常見的動詞. 應用句型: What can we do? / What can't we do? We can _____. /We can't _____. 知道在不同的場所, 哪些是可以做? 而哪些是不可以做的?	實作評量、口說評量, 紙筆評量
議題融入實施內涵				
評量規劃		實作評量		
環境與教學設備需求		環境: 教學設備: 學生先備基礎:		
教材來源			師資來源	
備註				

四年級第 2 學期

課程方案 名稱	創客動手做	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程主要的目的是要孩子去用心觀察生活中的事物，了解這些事物的應用，並且結合這些所看、所聽、所聞，發想出屬於自己的作品，實踐自造者(MAKER)的精神；同時也要讓學生學習到自己能運用不同管道解決問題，並能與夥伴互助合作，完成任務。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	學生學習思考人生願景，培養領導技能，運用七個習慣，促進學生體認自己可以掌握的事物，並能與周遭環境互動與互助與同好，發展良好的人際關係並能挹注正向能量於自己的人生發展，兼具健體領域及綜合領域的學習。		
核心素養 具體內涵	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>		
學習重點	學習 表現	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(自然科學領域)</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。(自然科學領域)</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。(自然科學領域)</p>	

		<p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。(自然科學領域)</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察(綜合領域)</p>		
	學習內容	<p>INd-II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INf-II-1 日常生活中常見的科技 產品。</p> <p>INd-II-9 施力可能會使物體改變 運動情形或狀；當物體受力變形時，有的可 恢復原狀，有的不能恢 復原狀。</p> <p>INc-II-4 方向、距離可用以表示 物體位置。</p> <p>綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決</p>		
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過親身觀察，明白自然科學是與生活息息相關的 2. 能實際操作了解力的運作原理及應用，並創作出屬於自己的作品。 3. 能實際操作並學會如何安全的使用工具，正確的記錄。 4. 能透過小組分享、討論、回饋，促進與同儕之間的關係。 		
表現任務 (總結性評量)		實作評量		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整 合敘寫或依各週次進度 敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1 週	動力機械積木與生活	◎認識機械機械積木零件 <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習每個機械零件的名稱。 2. 複習每個零件的使用方式、如何拆解、組合。 3. 明白使用前的注意事項及使用後的收納方式。 ◎機械與生活應用 <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上學期創作的機械積木，發表日常生活中觀察到的生活周邊的機械應用。 	實作評量

	第 2 週	動力機械積木主題創作	◎機械主題創作(一):天秤	實作評量
	第 3 週		1. 閱讀說明書	實作評量
	第 4 週		2. 自己動手做:製作天秤	實作評量
	第 5 週		3. 發現問題:操作並評估天秤的平衡度、兩邊的吊臂與基座穩定度	實作評量
	第 6 週		4. 問題討論:勇於提出自己的問題和同儕討論, 透過觀察、模仿與對話修正自己的積木設計	實作評量
	第 7 週			實作評量
	第 8 週			實作評量
	第 9 週			實作評量
	第 10 週			實作評量
	第 11 週		5. 解決問題:動手再度修改自己的積木, 讓積木機械結構更穩固、有個人創意	實作評量
	第 12 週		◎機械主題創作(二):風車	實作評量
	第 13 週		1. 閱讀說明書	實作評量
			2. 自己動手做:製作風車	
		3. 發現問題:操作並評估風車齒輪大小影響旋轉的因素與基座穩定度		
		4. 問題討論:勇於提出自己的問題和同儕討論, 透過觀察、模仿與對話修正自己的積木設計		
		5. 解決問題:動手再度修改自己的積木, 讓積木機械結構更穩固、有個人創意		
		◎機械主題創作(三):旋轉積木		
		1. 發現旋轉積木零件: 了解與觀察有哪些積木零件可組合旋轉		
		2. 自己動手做:製作旋轉生活中的積木器具(電風扇等)		
		連接馬達驅動積木		

		<p>3. 發現問題:操作積木檢查機械順暢度</p> <p>4. 問題討論:勇於提出自己的問題和同儕討論，透過觀察、模仿與對話修正自己的積木設計</p> <p>5. 解決問題:動手再度修改自己的積木，讓積木機械結構更穩固、有個人創意</p> <p>◎機械主題創作(四):旋轉玩具</p> <p>1. 發現旋轉積木零件:了解與觀察有哪些積木零件可組合旋轉</p> <p>2. 自己動手做:製作旋轉生活中的積木玩具(陀螺等)</p> <p>連接馬達驅動積木</p> <p>3. 發現問題:操作積木檢查機械順暢度</p> <p>4. 問題討論:勇於提出自己的問題和同儕討論，透過觀察、模仿與對話修正自己的積木設計</p> <p>5. 解決問題:動手再度修改自己的積木，讓積木機械結構更穩固、有個人創意</p> <p>◎機械主題創作(五):動力車</p> <p>1. 觀察車子動力原理:討論車子動力、摩擦力等機械原理</p> <p>2. 自己動手做:製作各式動力車(聯結車 腳踏車 協力車 吊車等)</p> <p>連接馬達驅動積木</p> <p>3. 發現問題:操作積木檢查機械順暢度及車子推力</p>	
--	--	---	--

		<p>4. 問題討論: 透過試車比賽, 勇於提出自己的問題和同儕討論, 透過觀察、模仿與對話修正自己的積木設計</p> <p>5. 解決問題: 動手再度修改自己的積木, 讓積木機械結構更穩固、有個人創意</p> <p>◎機械主題創作(六): 雨刷</p> <p>1. 發現旋轉積木零件: 了解與觀察有哪些積木零件可組合旋轉</p> <p>2. 自己動手做: 製作旋轉生活中的積木清掃工具(雨刷 掃地機器等)</p> <p style="text-align: center;">連接馬達驅動積木</p> <p>3. 發現問題: 操作積木檢查機械順暢度</p> <p>4. 問題討論: 勇於提出自己的問題和同儕討論, 透過觀察、模仿與對話修正自己的積木設計</p> <p>5. 解決問題: 動手再度修改自己的積木, 讓積木機械結構更穩固、有個人創意</p>	
第 14 週	個人創作與修正回饋	◎個人自由創作	實作評量
第 15 週			實作評量
第 16 週			實作評量
		<p>1. 回顧之前六個主題創作的積木形式與原理</p> <p>2. 請學生製作設計圖, 並寫出與生活的應用(要用到前面所教至少兩種原理)</p> <p>3. 動手創作</p> <p>4. 兩兩一組, 並討論對方的優點以及可修改的地方。</p> <p>5. 個人成果發表</p>	

	第 17 週	團體創作與修正回饋	◎小組創作 1. 3-4 人一組，請每組討論想創作的作品 (可每人畫一個並票選；也可用討論一個口頭出想做的) 2. 畫出設計圖(要用到前面所教至少三種原理) 3. 分配工作任務 4. 實際動手做、試驗可行性 5. 上台發表，並請觀眾給予回饋	實作評量	
	第 18 週			實作評量	
	第 19 週			實作評量	
	第 20 週				
	第 21 週	發表、回饋、創新	◎回顧、展望、創新 1. 回顧個人與小組的作品 2. 思考還能從中再改造出甚麼相似或相異的作品應用	實作評量	
議題融入實施內涵	性別平等教育-性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
評量規劃	於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。				
環境與教學設備需求	◎ 環境：木質地板(避免零件遺失)、大型工作桌 ◎ 教學設備：投影機、每人一盒動力機械積木 ◎ 學生先備基礎： 1. 會閱讀積木說明書 2. 了解簡單基礎物理機械概念				
教材來源	教師自編			師資來源	四年級老師群
備註					

課程方案名稱	國際接軌 ING	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	以暖暖在地特色為主軸，中年級的學生以踏查方式了解暖暖當地的生活，融入英語教育。以簡單的英文單字及對話，與學生的日常生活相連結。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節(課程對開請說明,如 00 與 00 上下學期對開)
設計理念	建議從以下方向敘寫(以下所列項目,不必全部都寫出) 與學校願景在地資源情境經驗的關聯? 對於學生學習有何重要貢獻?促發怎樣的學習遷移? 包含哪些跨領域學習?促成怎樣的跨領域共通及持久性理解		
核心素養 具體內涵	1. 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 2. 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 3. 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 4. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語能力。 4. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習 表現	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	

	學習內容	Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		
課程目標	<p>一、了解社區中的商店及其所販賣的商品。能以英語詢問價格並做出正確的回應。</p> <p>二、了解社區中常販售的食物，能以英語點餐及說出食物的味道。</p> <p>三、在逛飲料店或便利商店時，能以英語點出想要的飲料，並能知道是否對身體有益。</p> <p>四、可以以英語說出社區中的建築大致的形狀及大小。</p> <p>五、了解在社區踏查時，我們可以做些什麼使社區更好。隊伍行進中，能以簡單的英文口令自我要求或提醒同學。</p>			
表現任務 (總結性評量)	實作評量、口說評量，紙筆評量			
學習進度週次/節次	單元主題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第二學期	第 1-4 週	暖暖一路行: What time is it?	認識與時間相關的單字。 應用句型 What time is it? It's _____. 能詢問並正確使用數字表達時間。	實作評量、口說評量，紙筆評量
	第 5-8 週	暖暖一路行: Colors	認識常見的顏色 應用句型 What color is it? It's _____. 能詢問並說出顏色名稱。	實作評量、口說評量，紙筆評量
	第 9-12 週	暖暖一路行: At fruit shop.	知道並說出常見的水果之英文說法。 應用句型 What do you like? I like _____. 能詢問他人喜愛的水果，並能適切回應他人的詢問。	實作評量、口說評量，紙筆評量
	第 13-16 週	暖暖一路行: Pets	認識並能說出常見的寵物的說法。 應用句型: Do you like _____? Yes, I do. / No. I do't. 能詢問他人喜愛的動物，並作適當的回應。	實作評量、口說評量，紙筆評量
	第 17-20 週	暖暖一路行: Transportation	認識常見的交通工具的說法。	實作評量、口說評量，紙筆評量

		應用句型: How can we get there? You can get there by _____. 能詢問並說出常見的交通工具名稱.	量
議題融入實施內涵			
評量規劃	實作評量		
環境與教學設備需求	環境： 教學設備： 學生先備基礎：		
教材來源		師資來源	
備註			

課程方案 名稱	多元智慧-羽球社團		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程主要是利用羽球活動，來啟發每一個孩子原本就具備的身體操作的能力和專注力，同時也讓學生能在羽球活動中提高自我的價，並能夠更認識、了解自己的興趣與潛能。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	學生學習羽球基本動作，培養個人心手眼等多元感官的協調發展，感知身體與球拍和的配合，掌控羽球及場地的運用，同時藉由小組合作，促進學生與同儕間互動互助與互信，能培養協調與合作的利己利人的精神，表現羽球技巧，兼具健體領域及自然領域的學習。			
核心素養 具體內涵	健體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
學習重點	學習 表現	8. 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 9. 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 10. 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 11. 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。		

		<p>12. 2d- II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>13. 3d- II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>14. 3d- II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	
	學習內容	<p>Ha- II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ga- II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Bc- II-1 暖身、伸展動作原則。</p>	
課程目標		<p>4. 能在遊戲與比賽中，能運用運動的基本動作或技術</p> <p>5. 能了解運動規則，進行比賽，表現運動技能</p> <p>6. 能進行團體活動，與同儕分工合作，體察人際互動的因素與增進的方法</p>	
表現任務 (總結性評量)		實作評量	
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期	第1週 加強複習基本羽球揮拍動作 加強複習步法	<p>活動一:</p> <p>1. 說明課程進度與安排</p> <p>2. 加強揮拍動作正確度與強度</p> <p>活動二</p> <p>1. 加快步法</p>	實作評量

			2. 揮拍與步法合併練習	
第 2 週	加強複習基本羽球揮拍動作 加強複習步法動作調整	活動一： 1. 說明課程進度與安排 2. 加強揮拍動作正確度與強度 活動二 1. 加快步法 2. 揮拍與步法合併練習		實作評量
第 3 週	基本動作練習 後場高遠球 後場高球前場放球	活動一： 1. 教師示範握拍方法和揮拍動作，請學生模仿，自行練習，分組練習， 2. 老師指導練習 活動二： 1. 教師示範前後跑位的動作，請學生分組練習 2. 老師指導練習 活動三： 1. 教師示範中場平球的擊球姿勢與身體要求，請學生分組練習 2. 分組遊戲練習 活動四： 1. 教師示範前場小球的步法、網前握拍擊球位置，連續動作，		實作評量

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 分組遊戲練習 3. 老師指導練習 	
第 4 週	基本動作練習 後場高遠球 後場高球前場放球	活動一： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範握拍方法和揮拍動作，請學生模仿，自行練習，分組練習， 2. 老師指導練習 活動二： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範前後跑位的動作，請學生分組練習 2. 老師指導練習 活動三： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範中場平球的擊球姿勢與身體要求，請學生分組練習 2. 分組遊戲練習 活動四：： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範前場小球的步法、網前握拍擊球 	實作評量	

		位置，連續動作， 2. 分組遊戲練習 3. 老師指導練習	
第 5 週	基本動作練習 後場高遠球 後場高球前場放球 中場平球 前場小球	活動一： 1. 教師示範握拍方法和揮拍動作，請學生模仿，自行練習，分組練習， 2. 老師指導練習 活動二： 1. 教師示範前後跑位的動作，請學生分組練習 2. 老師指導練習 活動三： 1. 教師示範中場平球的擊球姿勢與身體要求，請學生分組練習 2. 分組遊戲練習 活動四：： 1. 教師示範前場小球的步法、網前握拍擊球位置，連續動作， 2. 分組遊戲練習 3. 老師指導練習	實作評量
第 6 週	基本動作練習 後場高遠球 後場高球前場放球 中場平球	活動一： 1. 教師示範握拍方法和揮拍動作，請學生模仿，自行練習，分組練習， 2. 老師指導練習	實作評量

	前場小球	<p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範前後跑位的動作，請學生分組練習 2. 老師指導練習 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範中場平球的擊球姿勢與身體要求，請學生分組練習 2. 分組遊戲練習 <p>活動四：：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範前場小球的步法、網前握拍擊球位置，連續動作， 2. 分組遊戲練習 3. 老師指導練習 	
第 7 週	綜合練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生依能力分組 2. 對打練習 3. 分組比賽練習 4. 檢討，策略分析 	實作評量
第 8 週	綜合練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生依能力分組 2. 對打練習 3. 分組比賽練習 4. 檢討，策略分析 	實作評量
第 9 週	綜合練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生依能力分組 2. 對打練習 3. 分組比賽練習 	實作評量

		4. 檢討，策略分析	
第 10 週	綜合練習	1. 老師將學生依能力分組 2. 對打練習 3. 分組比賽練習 4. 檢討，策略分析	實作評量
第 11 週	比賽規則 裁判用語練習 綜合對打練習 雙打	簡易花式扯鈴動作中自選 3 種動作及進階花式 扯鈴動作中自選 3 種，編成一個表演節目。	實作評量
第 12 週	比賽規則 裁判用語練習 綜合對打練習 雙打	活動一： 1. 觀看羽球比賽，了解比賽用語和裁判用語 2. 分組練習當裁判和線審，比賽球員 3. 優缺點分析與討論 活動二 1. 觀看羽球比賽，老師分析比賽技巧 2. 分組練習當裁判和線審，比賽球員 3. 優缺點分析與討論	實作評量
第 13 週	比賽規則 裁判用語練習 綜合對打練習 雙打	活動一： 1. 觀看羽球比賽，了解比賽用語和裁判用語 2. 分組練習當裁判和線審，比賽球員 3. 優缺點分析與討論 活動二	實作評量

		<ol style="list-style-type: none"> 觀看羽球比賽，老師分析比賽技巧 分組練習當裁判和線審，比賽球員 優缺點分析與討論 	
第 14 週	比賽規則 裁判用語練習 綜合對打練習 雙打	活動一： <ol style="list-style-type: none"> 觀看羽球比賽，了解比賽用語和裁判用語 分組練習當裁判和線審，比賽球員 優缺點分析與討論 活動二 <ol style="list-style-type: none"> 觀看羽球比賽，老師分析比賽技巧 分組練習當裁判和線審，比賽球員 優缺點分析與討論 	實作評量
第 15 週	裁判練習比賽 單打	<ol style="list-style-type: none"> 老師將學生依能力分組 比賽，7 分制 綜合討論 	實作評量
第 16 週	裁判練習比賽 單打	<ol style="list-style-type: none"> 老師將學生依能力分組 比賽，7 分制 綜合討論 	實作評量
第 17 週	裁判練習比賽 單打	<ol style="list-style-type: none"> 老師將學生依能力分組 比賽，7 分制 綜合討論 	實作評量
第 18 週	裁判練習比賽 單打	<ol style="list-style-type: none"> 老師將學生依能力分組 比賽，7 分制 綜合討論 	實作評量

	第 19 週	比賽 雙打	1. 老師將學生依能力分組 2 比賽，7 分制 3. 綜合討論	實作評量	
	第 20 週	比賽 雙打	1. 老師將學生依能力分組 2 比賽，7 分制 3. 綜合討論	實作評量	
議題融入實施內涵	性別平等教育-性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
評量規劃	於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。				
環境與教學設備需求	環境：活動中心 教學設備： ◎ 羽球場地、球網架、球網 ◎ 電腦設備				
教材來源	教師自編			師資來源	張禎蘭
備註					

課程方案 名稱	多元智慧-身心靈趴趴 GO 社團	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	身心靈趴趴 GO 社將帶領孩子透過五感來親近自然、培養自然觀察力，喜愛大自然中的花草植物昆蟲，能愛護自己學習及居住的環境，也透過靜態活動聆聽自己內心的聲音；讓自己身心靈腦都能得到抒發調和而不斷更新。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	<p>包含哪些跨領域學習？促成怎樣的跨領域共通及持久性理解</p> <p>學生透過戶外踏查，運用五感接近自然，培養個人觀察力，並促進與同儕間互動，能培養合作精神。靜態手作、繪畫增進手眼等多元感官的協調發展，表現美感技巧。兼具語文領域、綜合領域及藝文領域的學習。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段 總綱 / 領綱 核心素養或 校訂指標（若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。</p> <p>2. 建議以主學習的 1-4 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。</p> <p>3. 將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。</p> <p>3. 綜合-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>4. 自然-E-B3 運用五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>2c-III-2 表現同理心和正向溝通的觀念</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果</p>	

		學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	
課程目標		1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。 11. 能主動探索自己的特性、長處與優點並發揮實踐在生活的每個層面中。 12. 面對問題時，能分析問題，找出身邊有的資源，並用適當的方法解決問題。 13. 在學習過程中，能嘗試運用不同的學習策略來幫助自己，並且從中找出有效的方法。 4 能關心注意周遭的人、事、物，並能主動關懷與付出行動，展現感謝之心。		
表現任務 (總結性評量)		實作評量		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1、2 週	相見歡	分享寒假中紓壓的事情或是運動 遊戲	口頭評量
	第 3、4 週	桌遊	1. 介紹桌遊拉密、疊杯玩法 2. 進行分組活動 3. 分享困難點及如何解決	實作評量
	第 5、6 週	桌遊	1. 介紹快手疊杯、德國心臟病玩法 2. 進行分組活動 3. 分享心得	實作評量

	第 7、8 週	棋藝	1. 介紹象棋、五子棋、跳棋玩法 2. 進行分組活動 3. 分享心得	實作評量
	第 9 週	戶外踏查	黃蠟石文化館展覽	實地踏查
	第 10、11 週	手工書製作	以黃蠟石文化館展覽主題，繪製相關手工書	實作、作品評量
	第 12 週	戶外踏查	基隆港賞鷹~認識黑鳶	實地踏查
	第 13、14 週	手工書製作	以黑鳶為主題，繪製相關手工書	實作、作品評量
	第 15、16 週	電影欣賞	觀賞電影，分享觀後感	口頭評量
	第 17、18 週	音樂欣賞	聆聽音樂，分享自己喜愛的音樂	口頭評量
	第 19、20 週	統整	心得分享與回饋	口頭評量
議題融入實施內涵	性別平等教育-性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
評量規劃	於每次課程進行形成性評量，於第 12、20 週進行總結性評量。			
環境與教學設備需求	環境：四年級教室 教學設備：電腦、繪畫用具、美勞用具 學生先備基礎：			
教材來源	教師自編	師資來源	楊啟珊	
備註				

五年級第 1 學期

111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	創客動手做	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過課程設計，讓學生們嘗試與他人分工、規劃、合作，實踐自造者(maker)精神，並能運用所學解決問題，累積所需知能，提升學生自信與天賦潛能。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	能培養「動手做」、「在創作過程中學習」、「解決問題」的能力，學生從環境的生成，演變，維護到現今能源運用的開發與展望，透過小組討論、實驗測試，學習到基礎概念和操作、電力能源的做法等，能培養個人邏輯思考及手眼等多元感官的協調發展，同時藉由小組 2 人以上的配合，促進學生與同儕間互動，能培養合作精神，表現美感技巧，兼具自然科學領域及藝術領域的學習。		
核心素養 具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
學習重點	學習 表現	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	
	學習 內容	INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。	
課程目標	1. 能認識生活中與電的關係，運用麵包板、電線、燈泡及開關，實作簡易的光線控制裝置。 2. 能認識各種發電的原理，比較火力、水力、風力、核能等發電方式及再生與非再生能源的優缺點，實作太陽能板發電。		

		3. 能運用驅動馬達、燈泡、喇叭等元件，將所繪製的太陽能裝置設計圖所設計的玩具做出來。		
表現任務 (總結性評量)		實作評量		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合 敘寫或依各週次進度敘 寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	電力與生活 I	能認識生活中與電的關係，想像及模擬電力發展的不同過程，並觀察及思考生活周邊的電器，如：手機、電燈等常用的電器的開關與線路，運用麵包板、電線、燈泡及開關，實作簡易的光線控制裝置。	實作評量
	第 5-7 週	電力與生活 II	能利用電池、電線、燈泡、小馬達等設計各種玩具，並在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此了解來著手改進。	實作評量
	第 8-10 週	發電與應用 I	能認識各種發電的原理，並比較火力、水力、風力、核能等發電方式的優缺點；也能區分再生與非再生能源，了解兩者之間的差異性。	實作評量
	第 11-13 週	發電與應用 II	能利用太陽能板、電線、燈泡、喇叭等材料實作太陽能板發電。	實作評量
	第 14-17 週	太陽能應用實作 I	能嘗試利用驅動馬達、燈泡、喇叭等元件，發想太陽能的應用情境，設計太陽能裝置並繪製設計圖。	實作評量
	第 18-20 週	太陽能應用實作 II	能用身邊所擁有的材料，將所繪製的太陽能裝置設計圖所設計的玩具做出來。	實作評量
議題融入實施內涵		能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。		
評量規劃		於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。		
環境與教學設備需求		環境：创客教室 教學設備：電池、電線、燈泡、小馬達、麵包板及開關等材料 學生先備基礎：繪製設計圖		

教材來源	教師自編	師資來源	
備註			

課程方案 名稱	多元智慧-棋藝生活社		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過棋藝的學習使學生能具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並了解棋藝的特質、認知與表現方式且在生活中有許多物品，能提升大家在生活中更便利，培養孩子手作的能力，增進生活的豐富性與知性體驗。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 21 週	
設計理念	學生經由對奕活動，激發主動思考及解決問題的能力及習慣。透過象棋的活動，培養積極參與、公平競爭、團隊合作，促進良好的身心發展。以及發現生活中的物件，提升生活中便利性，製作作品，培養孩子手作能力。			
學習重點	學習 表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄		
	學習 內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。		
課程目標	一、能具備象棋、軍棋與五子棋的知識與技能。 二、能培養邏輯思考及手作的能力。 三、能增進同學間的情誼交流。			
表現任務 (總結性評量)	實作評量、發表評量			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次	單元學習內容		檢核點(形成性評量)

		進度敘寫。		
第一學期	第 1 週	相見歡	教師說明上課進行方式、個別組隊抽籤、評量方式及評分標準。	實作評量
	第 2-3 週	象棋介紹：暗棋	1. 暗棋玩法教學與探討。 2. 學生實地了解象棋的物件及暗棋玩法。 3. 學生開始對奕兩兩練習。	實作評量
	第 4-5 週	生活中的鹽巴	1. 鹽巴的認識。 2. 小組討論，學生發表生活中的鹽巴用於何處，可以怎麼分辨鹽巴。 3. 鹽巴染色。 4. 製作鹽巴瓶。	實作評量 發表評量
	第 6-7 週	象棋介紹：暗棋連吃	1. 暗棋連吃玩法教學與探討。 2. 學生實地了解暗棋連吃玩法。 3. 學生開始對奕兩兩練習。	實作評量
	第 8-9 週	生活中的糖	1. 白糖、黑糖、砂糖的認識。 2. 小組討論，學生發表生活中的糖類用於何處，可以怎麼分辨糖。 3. 槓糖的認識。 4. 製作槓糖。	實作評量 發表評量
	第 10-11 週	象棋介紹：軍棋象棋 (一)	1. 軍棋玩法教學與探討。 2. 學生實地了解象棋的位置及軍棋玩法。 3. 學生開始對奕兩兩練習。	實作評量
	第 12-13 週	生活中的油	1. 油種類的認識。 2. 油與水。 3. 小組討論，學生發表生活中各類的油用於何處，可以怎麼分正確使用油。	實作評量 發表評量

			4. 熔岩瓶的製作	
	第 14-15 週	象棋介紹：軍棋象棋 (二)	1. 軍棋玩法教學與探討 2. 學生實地了解象棋的物件及軍棋玩法 3. 學生開始對奕兩兩練習	實作評量
	第 16-17 週	生活中的小蘇打	1. 小蘇打的認識 2. 小蘇打的功用 3. 小組討論，學生發表生活中的小蘇打用於何處，可以怎麼利用小蘇打。 4. 製作泡澡錠	實作評量 發表評量
	第 18-19 週	五子棋介紹	1. 五子棋玩法教學與探討 2. 學生實地了解象棋的物件及暗棋玩法 3. 學生開始對奕兩兩練習	實作評量
	第 20-21 週	我是棋王(暗棋)	1. 老師將各選手種子抽籤，並製作晉級賽表。 2. 學生採 3 戰 2 勝，贏了晉級。 3. 最後選出棋靈王。	實作評量
議題融入實施內涵	家政教育- 6-1-1-2 培養將自己的構想動手實作出來，以成品表現。			
評量規劃	於每次課程進行形成性評量(實作評量)，於第 21 週進行總結性評量(個人對戰)。			
環境與教學設備需求	環境：有投影設備的教室 教學設備：電腦、網路、投影機 學生先備基礎：對下棋有興趣，並喜歡思考。			
教材來源	教師自編	師資來源	鍾佳青	
備註				

課程方案 名稱	多元智慧-圍棋社團		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>圍棋是一種思考訓練的課程，它可以使小朋友思路活潑、清晰，適當的下棋活動不但能培養小朋友邏輯推理能力，還可以類推到其他同樣需要運用邏輯推理思維的課程。(例如：數學)</p> <p>在教學活動中，除了教師的圍棋知識以外，更重要的是支持的態度，肯定圍棋是有益的活動，讓學生感受到肯定、支持，才是引導小朋友學習最重要的。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週1節，共20週	
設計理念	<p>日常生活就是一連串的問題解決歷程，因此重視學生具備探索問題、思考問題、與問題解決的能力是十分重要的。透過圍棋遊戲或比賽來了解複雜並多變的問題情境，能提供學習者在真實的情境下學習問題解決的機會。培養面對問題、主動思考及提升問題解決能力的成效。課程兼具數學領域、健體領域與綜合活動領域的學習</p>			
核心素養 具體內涵	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		

	學習內容	N-6-9 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
課程目標	藉由圍棋遊藝的課程中：1. 達到怡情養性的作用 2. 增益智能 3. 培養邏輯推理的能力 4. 深化形勢判斷的生活經驗 5. 體認棋品與人品間的關係 6. 提升勝負榮譽心		
表現任務 (總結性評量)	對弈實作評量		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容 檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-2 週	從棋靈王卡通談圍棋-圍棋規則關乎勝負 1. 基本禮儀 2. 黑先白後一人一手(猜子) 3. 氣盡提子 4. 打劫熱子隔一手 5. 禁著點 6. 地大者勝	實作評量
	第 3-4 週	從棋靈王卡通談圍棋-圍地(六路棋盤) 1. 置棋子的地方 2. 圍棋的”圍”是? 3. 圍地的方法 4. 圍 2 目地	實作評量
	第 5-6 週	從棋靈王卡通談圍棋-圍地(六路棋盤) 1. 中央、邊、角的不同 2. 從開始到結束 A 3. 複習 4. 練習題	實作評量
	第 7-8 週	從棋靈王卡通談圍棋-圍地(六路棋盤) 1. 從開始到結束 B 2. 練習題(找空眼) 3. 結論 (級數與段位的認定)	實作評量
	第 9-10 週	提子(六路棋盤) 1. 圍棋”圍”的秘密 2. 提子 3. 提子放在哪? 4. 叫吃與逃走	實作或講義習寫評量
	第 11-12 週	提子(六路棋盤) 1. 練習題 2. 提子與沒救的子 3. 計地 4. 結論(取地與提子的基本概念是包圍)	實作或講義習寫評量
	第 13-14 週	不可落子的地方(六路) 1. 不可落子的地方 2. 無路可逃的地方 3. 禁	實作評量

	棋盤)	止著手的規則 4. 禁止著手的例外	
第 15-16 週	不可落子的地方(六路棋盤)	1. 禁止著手的例外 A 2. 禁止著手的例外 B 3. 禁止著手的例外 C	實作評量
第 17-18 週	補活	1. 空眼與補活 2. 預擬(會如何演變?) 3. 確保地盤 4. 練習題(補活)	實作評量
第 19-20 週	對弈(捉對廝殺)	複習: 1. 基本禮儀 2. 黑先白後一人一手(猜子) 3. 氣盡提子 4. 打劫熱子隔一手 5. 禁著點 6. 地大者勝	實作評量
第 21 週	期末同樂與獎勵	結論(從失敗中求進步)	實作評量
議題融入實施內涵	品德教育- 品 EJU3 誠實信用。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
評量規劃	於每次課程進行形成性評量(實作或講義習寫評量), 於第 17~20 週進行總結性評量(排名錦標賽或團體賽)。		
環境與教學設備需求	環境: 五忠教室 教學設備: 1. 電腦網路與多媒體螢幕 2. 教學用棋具(軟磁大棋盤、黑白大磁鐵) 3. 對弈用棋具(13 路棋盤與棋子) 4. 圍棋講義 5. 對弈對戰表 學生先備基礎: 1. 小三、小四基礎數學能力 2. 遊戲禮儀		
教材來源	1. 梅澤由香里圍棋教室等教學用書 2. 圍棋講義 3. 圍棋教學網站 4. 棋靈王卡通	師資來源	林友德
備註			

課程方案 名稱	閱讀理解		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過課程引發學生思考故事中的所造成的影響及藉由事件中角色的探討，引發學生的同理心。進而尊重、友愛他人，形成善的循環，讓社會更溫馨			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 0.25 節，共 20 週	
設計理念	運用多元性的閱讀(小說、影片、文本)來探討有關霸凌的議題。			
核心素養 具體內涵	國-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			
學習重點	學習 表現	5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。		
	學習 內容	少年小說、新聞報導、影片		
課程目標	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係，。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。			
表現任務 (總結性評量)	實作評量、口頭報告			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)

		單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。		
第一學期	第 1-4 週	事先閱讀	學生需事先閱讀，請該班導師在上課前能督促 學生完成，課堂討論才能進行順利。	觀察
	第 5-8 週	教師利用 PPT 提出書 中問題，全班進行思考 並舉手回答問題。	連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評 述文本的內容。	口頭報告評量
	第 9-12 週	以小組討論的方式進 行回答，增進學生對內 容更深入的了解及透 過腦力激盪更集思廣 益。	運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的 因果訊息或觀點。	實作評量
	第 13-16 週	教師播放 PPT，將第 一、二節談到的角色秀 出來，再秀出性格卡。	因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	作業評量、報告評量
	第 17-20 週	教師帶領學生思考何 謂尊重?人不被尊重會 有何感受?如何尊重他 人?	大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊 息或觀點。	作業評量、報告評量
議題融入實施內涵	人權與生活實踐 人權違法與救濟 品德發展層面 品德實踐能力與行動 閱讀的歷程			
評量規劃	觀察與口語發表評量。			

環境與教學設備需求	電腦、單槍、PPT、班級共讀書、影片 youtube 連結、新聞報導。		
教材來源		師資來源	
備註			

課程方案 名稱	數學大滿貫-均一平台數學		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	每位孩子都應該擁有均等的機會，用自己的步調學習，並在成長過程中培養自學習慣、成為一位終身學習者，成就自己的未來。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 0.5 節，共 20 週	
設計理念	透過科技與合作，提供所有孩子優質的個人化學習內容與環境。			
核心素養 具體內涵	B2 科技資訊與媒體素養具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。			
學習重點	學習 表現	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。		
	學習 內容	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。以學生較熟悉、能直接併式之問題為原則。本條目要求併式。須含分配律情境之三步驟問題，以和分配律教學連結 (R-5-2)。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。分配律連結。學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式 (N-6-9)。R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。藉由幾何圖形的面積與體積公式較易進行。也可在分數乘法中運用。本條目並非取代「文字表示公式」(R-4-3)，後者較易理解之優點仍可保持。		
課程目標	能培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
表現任務 (總結性評量)	實作評量、報告評量、作業評量			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	

		寫或依各週次進度敘寫。		
第一學期	第 1-3 週	解題：多步驟應用問題	以學生較熟悉、能直接併式之問題為原則。本條目要求併式。須含分配律情境之三步驟問題，以和分配律教學連結	實作評量、
	第 4-7 週	公因數和公倍數	因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義	實作評量、
	第 8-11 週	整數相除之分數表示	從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	實作評量、
	第 12-15 週	整數、小數除以整數	可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象	
	第 16-19 週	比率與應用	整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	作業評量、
	第 20 週	容積	以容積的想法求不規則物體的體積	報告評量、 作業評量
議題融入實施內涵	資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。			
評量規劃	實作評量、 報告評量、 作業評量			
環境與教學設備需求	電腦、網路、投影機			
教材來源			師資來源	
備註				

課程方案 名稱	國際接軌 ING(五年級)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	暖暖一世情			
	第一學期		第二學期	
	主題一: 4 節【與我相關的人 (Relationship)】 主題二: 4 節【喜怒哀樂 (Emotion)】 主題三: 4 節【吾愛吾家 (Family)】 主題四: 4 節【我的學校 (School)】 主題五: 4 節【我的家鄉 (My hometown)】		主題一: 4 節【在台灣的城市 (Cities)】 主題二: 4 節【自然景觀 (Nature)】 主題三: 4 節【串聯你和我 (Communication)】 主題四: 4 節【我們只有一個地球 (The Only Earth)】 主題五: 4 節【天氣 (Weather)】	
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下		節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	以暖暖在地特色為主軸，高年級的學生以踏查方式了解暖暖當地的生活，融入英語教育。以簡單的英文單字及對話，與學生的日常生活相連結。			
核心素養 具體內涵	<p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 			
學習重點	學	第一學期		第二學期

	習 表 現	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
	學 習 內 容	第一學期 Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	第二學期 Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
課程目標	暖暖一世情		
	第一學期	第二學期	
	1. 能用英語說出家族成員，並概述自己在家庭中的關係。 2. 學會用英語表達並描述自己及他人的個性，特質。 3. 學會用英語歸因自己及他人的心情。 4. 能用英語說明學校的設施和學校的成員。 5. 能用英語簡單描述自己出生的城鎮。	1. 學會用英語簡單列舉自己出生城市的特色。 2. 能用英語簡單介紹自己家鄉的自然景觀。 3. 能用簡單的電話用語和朋友、家人聊天。 4. 能執行地球日的精神並修改日常生活的習慣。 5. 能用英語描述天氣狀況。	
表現任務 (總結性評量)	實作評量		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期 第 1-4 週	暖暖一世情: Relationship	認識自己的關係鏈。 應用句型: Is he your _____? Yes, he is. He's my _____. 能詢問並說出他人和自己的關係。	口說評量, 紙筆評量

	第 5-8 週	暖暖一世情: Emotion	認識喜怒哀樂的表達方式。 應用句型: You look _____. I feel _____. 能描述自己及他人的心情。	口說評量, 紙筆評量
	第 9-12 週	暖暖一世情: Family	知道並說出家人稱謂的說法。 應用句型: Who's he/she? He/She is my _____. 能說出自己與家人的關係。	口說評量, 紙筆評量
	第 13-16 週	暖暖一世情: School	認識學校中常見設施的說法。 應用句型: This is the _____. 可以以英語說出學校設施, 以英語說出並寫出學校的地址。	口說評量, 紙筆評量
	第 17-20 週	暖暖一世情: My Hometown	認識家鄉的位置及特色。 應用句型: I love my hometown, it is _____. 知道自己家鄉的位置, 學會西式信封的寫法。	口說評量, 紙筆評量
議題融入實施內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
評量規劃	實作評量、口說評量, 紙筆評量			
環境與教學設備需求	環境: 英文教室 教學設備: PPT、學習單 學生先備基礎: 綜合(五上)---你我更靠近			

	綜合(五上)---暖化警戒綠色生活 英文(四上)---Where is She? 英文(五上)---I feel sad.		
教材來源	網路資料、教科書	師資來源	
備註			

校訂課程設計

課程方案 名稱	多元智慧-扯鈴社團		課程類別	社團活動與技藝課	
課程說明	扯鈴原為傳統的玩具，近年來經過推廣已成為老少咸宜，又兼具藝術性質的運動。 本校扯鈴課程將以架、纏、套、勾、壓、拋、繞、甩、跳、迴等多個基本動作為教學活動基礎，進而進行「螞蟻上樹」、「步步高昇」等花式扯鈴教學，同時鼓勵學生自由創作。				
開課年級	3-6 年級		開課時數	每週 1 節，共 20 週	
任課教師	蔡佳穎		每班修課人數	10-15	
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範 2c-III-2 表現同理心和正向溝通的觀念 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力	核 心 素 養	健體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
		學習內容	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Ic -III-2 民俗運動簡易性表演		健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄
學習目標 (預期成果)	1. 能學會架、纏、套、勾、壓、拋、繞、甩、跳、迴等多個基本動作。 2. 能學會「螞蟻上樹」、「金雞上架」等 10 種基礎花式扯鈴。 3. 能學會「步步高昇」、「青龍繞玉柱」等 13 種進階花式扯鈴。	
與其他課程內涵連結	縱向	健康與體育
	橫向	藝術與人文-音樂
學習評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週	認識扯鈴及基本技法	起鈴、運鈴、調鈴
第 2 週	基本技法	交叉運鈴
第 3 週	基本技法	解鈴
第 4 週	基本技法	高低調鈴
第 5 週	簡易花式扯鈴 1	螞蟻上樹
第 6 週	簡易花式扯鈴 2	金雞上架
第 7 週	基本技法	左右調鈴
第 8 週	簡易花式扯鈴 3	金蟬脫殼
第 9 週	簡易花式扯鈴 4	抬頭望月
第 10 週	簡易花式扯鈴 5	金雞飛渡
第 11 週	扯鈴自編連續動作展演	簡易花式扯鈴 1-5 中自選 3 種動作，編成一個表演節目。
第 12 週	扯鈴自編連續動作展演	簡易花式扯鈴 1-5 中自選 3 種動作，編成一個表演節目。
第 13 週	基本技法	繞線運鈴
第 14 週	基本技法	開線運鈴
第 15 週	簡易花式扯鈴 6	平沙落雁
第 16 週	簡易花式扯鈴 7	上下飛舞
第 17 週	基本技法	圓周運鈴

第 18 週	簡易花式扯鈴 8	左右逢源
第 19 週	簡易花式扯鈴 9	大鵬展翅
第 20 週	花式扯鈴技巧複習	簡易花式扯鈴 1-9 複習
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：活動中心 ◎ 教學設備：扯鈴 ◎ 學生先備基礎： 	

五年級第 2 學期

課程方案 名稱	創客動手做	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過課程設計，讓學生們嘗試與他人分工、規劃、合作，實踐自造者(maker)精神，並能運用所學解決問題，累積所需知能，提升學生自信與天賦潛能。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	3D 列印課程強調「動手做」、「在創作過程中學習」、「解決問題」，學生從數學課本上看到的二維平面圖形到立體的三維空間，透過線上網站 Tinkercad 3D 繪圖軟體，學習點、線、面的基礎概念和操作、圖形的組成套疊及色彩三原色的配置運用，能培養個人邏輯思考及手眼等多元感官的協調發展，同時藉由 2 人以上的模組操作，促進學生與同儕間互動，能培養合作精神，表現美感技巧，兼具藝文領域的學習。		
核心素養 具體內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。		
學習重點	學習 表現	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	
	學習 內容	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	
課程目標	1. 認識 3D 列印，並利用 3D 的技巧列印一顆骰子。 2. 能設計一種海洋生物，並用 3D 的技術將其印出。		

		3. 認識鐳雕，應用鐳雕技巧設計一款造型卡片，並用鐳雕的技術將其印出。			
表現任務 (總結性評量)		實作評量			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合 敘寫或依各週次進度敘 寫。	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	認識 3D 列印及上網註冊	能知道 3D 列印會因耗材的差異而有不同的機器可運用。		實作評量
	第 3-6 週	利用 3D 的技巧列印骰子	能學會 3D 列印的設計及列印技巧有哪些，並用來列印骰子。		實作評量
	第 8-10 週	設計海洋生物	能運用 3D 列印的設計技巧，設計一款海洋生物。		實作評量
	第 11-13 週	利用 3D 技巧列印海洋生物	能設計一款海洋生物，並將其列印出。		實作評量
	第 14-17 週	認識鐳雕並設計造型卡片	能知道何謂鐳雕及鐳雕可運用的設計為何。		實作評量
	第 18-20 週	利用鐳雕技術印出造型卡片	能運用鐳雕列印的設計技巧，設計一款造型卡片並印出。		實作評量
議題融入實施內涵		能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。			
評量規劃		於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。			
環境與教學設備需求		環境：創客教室 教學設備：以學生家長帳號註冊 學生先備基礎：具有美感			
教材來源		教師自編		師資來源	
備註					

課程方案 名稱	多元智慧-圍棋社團		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>圍棋是一種思考訓練的課程，它可以使小朋友思路活潑、清晰，適當的下棋活動不但能培養小朋友邏輯推理能力，還可以類推到其他同樣需要運用邏輯推理思維的課程。(例如：數學)</p> <p>在教學活動中，除了教師的圍棋知識以外，更重要的是支持的態度，肯定圍棋是有益的活動，讓學生感受到肯定、支持，才是引導小朋友學習最重要的。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週1節，共20週	
設計理念	<p>日常生活就是一連串的問題解決歷程，因此重視學生具備探索問題、思考問題、與問題解決的能力是十分重要的。透過圍棋遊戲或比賽來了解複雜並多變的問題情境，能提供學習者在真實的情境下學習問題解決的機會。培養面對問題、主動思考及提升問題解決能力的成效。課程兼具數學領域、健體領域與綜合活動領域的學習</p>			
核心素養 具體內涵	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		

	學習內容	N-6-9 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
課程目標	藉由圍棋遊藝的課程中：1. 達到怡情養性的作用 2. 增益智能 3. 培養邏輯推理的能力 4. 深化形勢判斷的生活經驗 5. 體認棋品與人品間的關係 6. 提升勝負榮譽心		
表現任務 (總結性評量)	對弈實作評量		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容 檢核點(形成性評量)	
第二學期	第 1-2 週	從棋靈王卡通談圍棋-棋理(六路、九路棋盤) 1. 捨小就大 2. 攻彼顧我 3. 棄子爭先 4. 不得貪勝 5. 佈局的重要性	實作評量
	第 3-4 週	佈局的重要性(六路、九路棋盤) 1. 龜兔賽跑 2. 地鼠作戰 3. 胡亂提取的問題 4. 迂迴戰術 5. 哎呀糟糕! 6. 雙叫吃事件	實作評量
	第 5-6 週	叫吃的方向(六路、九路棋盤) 1. 叫吃與雙叫吃 2. 應用 A 3. 善用棋盤的邊端 4. 應用 B 5. 練習題(提取黑子)	實作或講義習寫評量
	第 7-8 週	叫吃的方向(六路、九路棋盤) 1. 門封與征子 2. 撲與反提 3. 連接與切斷	實作或講義習寫評量
	第 9-10 週	活棋與死棋(六路、九路棋盤) 1. 活棋與死棋 2. 黑贏了嗎?白可以落子了嗎? 3. 死子不需提取 4. 活棋(一眼與二眼) 5. 二眼的形狀 6. 只要具備二眼就是活棋	實作或講義習寫評量
	第 11-12 週	活棋與死棋(六路、九路棋盤) 1. 必殺技:三目點中死 2. 真的有二眼嗎? 3. 分辨真假眼(假眼不能算一眼) 4. 解詰棋	實作或講義習寫評量
	第 13-14 週	愉快的打劫(六路、九路) 1. 永無止盡的棋局(劫的規則) 2. 爭回劫的手	實作或講義習寫評量

	棋盤)	段(叫吃、擾亂對手的地、殺死棋子) 3. 愉快的解劫	
第 15-16 週	地域的計算與圍棋術語(六路、九路棋盤)	1. 講義習寫地域計算 2. 實戰後的地域計算 3. 圍棋術語(跳、尖、拆、長、扳、立、三三、星位、天元……)	實作或講義習寫評量
第 17-18 週	對弈(捉對廝殺)	複習: 1. 基本禮儀 2. 黑先白後一人一手(猜子) 3. 氣盡提子 4. 打劫熱子隔一手 5. 禁著點 6. 地大者勝	實作評量
第 19-20 週	對弈(捉對廝殺)、期末同樂與獎勵	複習: 1. 捨小就大 2. 攻彼顧我 3. 棄子爭先 4. 不得貪勝	實作評量
議題融入實施內涵	品德教育- 品 EJU3 誠實信用。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
評量規劃	於每次課程進行形成性評量(實作或講義習寫評量), 於第 17~20 週進行總結性評量(排名錦標賽或團體賽)。		
環境與教學設備需求	環境: 五忠教室 教學設備: 1. 電腦網路與多媒體螢幕 2. 教學用棋具(軟磁大棋盤、黑白大磁鐵) 3. 對弈用棋具(13 路棋盤與棋子) 4. 圍棋講義 5. 對弈對戰表 學生先備基礎: 1. 小三、小四基礎數學能力 2. 遊戲禮儀		
教材來源	1. 梅澤由香里圍棋教室等教學用書 2. 圍棋講義 3. 圍棋教學網站 4. 棋靈王卡通	師資來源	林友德
備註			

課程方案 名稱	多元智慧-棋藝生活社		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過棋藝的學習使學生能具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並了解棋藝的特質、認知與表現方式且在生活中有許多物品，能提升大家在生活中更便利，培養孩子手作的能力，增進生活的豐富性與知性體驗。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	學生經由對奕活動，激發主動思考及解決問題的能力及習慣。透過象棋的活動，培養積極參與、公平競爭、團隊合作，促進良好的身心發展。以及發現生活中的物件，提升生活中便利性，製作作品，培養孩子手作能力。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
學習重點	學習 表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄		
	學習 內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。		
課程目標	一、能具備西瓜棋、路軍棋、跳棋與西洋棋的知識與技能。 二、能培養邏輯思考及手作的能力。 三、能增進同學間的情誼交流。			
表現任務 (總結性評量)	實作評量、發表評量			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)

		單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		
第二學期	第 1 週	棋王加冕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師頒發上學期的棋王禮品，並加冕棋王皇冠，其他棋手得以挑戰棋王。 2. 讓學生們重新抽籤組隊隊員，並分享下棋的心得與祕訣。 	實作評量 發表評量
	第 2-3 週	西瓜棋介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 西瓜棋玩法教學與探討 2. 學生實地了解西瓜棋的棋盤及西瓜棋玩法 3. 學生開始練習西瓜棋 	實作評量
	第 4-5 週	生活中的漂白水	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漂白水的認識 2. 漂白水的功用 3. 小組討論，學生發表生活中的漂白水用於何處，可以怎麼利用漂白水。 4. 製作葉脈書籤 	實作評量 發表評量
	第 6-7 週	陸軍棋介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 陸軍棋玩法教學與探討 2. 學生實地了解陸軍棋的棋盤、物件及陸軍棋玩法 3. 學生開始練習陸軍棋 	實作評量
	第 8-9 週	生活中的肥皂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 肥皂與香皂的認識 2. 肥皂的功用 3. 小組討論，學生發表生活中的肥皂功能，還可以怎麼利用肥皂。 4. 製作皂基香皂 	實作評量 發表評量
	第 10-11 週	跳棋介紹：三人玩法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跳棋玩法教學與探討 2. 學生實地了解跳棋的物件及跳棋三人玩法 3. 學生開始操作跳棋 	實作評量

第 12-13 週	生活中的檸檬酸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檸檬酸的認識 2. 檸檬酸的功用 3. 小組討論，學生發表生活中的檸檬酸，還可以怎麼利用檸檬酸。 4. 製作馬桶炸彈 	實作評量 發表評量
第 14-15 週	跳棋介紹：兩人玩法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跳棋玩法教學與探討 2. 學生實地了解跳棋的物件及跳棋兩人玩法 3. 學生開始兩兩一組玩跳棋 	實作評量
第 16-17 週	生活中的粉末	<ol style="list-style-type: none"> 1. 太白粉、麵粉、玉米粉、石膏粉的認識 2. 太白粉、麵粉、玉米粉、石膏粉的功用 3. 製作擴香石杯墊 	實作評量
第 18-19 週	西洋棋介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 西洋棋玩法教學與探討 2. 學生實地了解西洋棋的棋盤、物件及西洋棋玩法 3. 學生開始練習西洋棋 	實作評量
第 20 週	最終棋王挑戰(暗棋連吃)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將各選手種子抽籤，並製作晉級賽表。 2. 學生採 3 戰 2 勝，贏了晉級。 3. 上下學期棋王爭霸 4. 最後選出棋靈王。 	實作評量
議題融入實施內涵	家政教育- 6-1-1-2 培養將自己的構想動手實作出來，以成品表現。		
評量規劃	於每次課程進行形成性評量（實作評量及發表評量）於第 20 週進行總結性評量(個人對戰)。		
環境與教學設備需求	環境：有投影設備的教室 教學設備：電腦、網路、投影機 學生先備基礎：已具備象棋暗棋概念。		
教材來源	教師自編	師資來源	鍾佳青
備註			

課程方案 名稱	閱讀理解		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過課程引發學生思考故事中的所造成的影響及藉由事件中角色的探討，引發學生的同理心。進而尊重、友愛他人，形成善的循環，讓社會更溫馨			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 0.25 節，共 20 週	
設計理念	運用多元性的閱讀(小說、影片、文本)來探討有關霸凌的議題。			
核心素養 具體內涵	國-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			
學習重點	學習 表現	5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。		
	學習 內容	少年小說、新聞報導、影片		
課程目標	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係，。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。			
表現任務 (總結性評量)	實作評量、口頭報告			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)

		單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。		
第二學期	第 1-4 週	事先閱讀	學生需事先閱讀，請該班導師在上課前能督促 學生完成，課堂討論才能進行順利。	觀察
	第 5-8 週	教師利用 PPT 提出書 中問題，全班進行思考 並舉手回答問題。	連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評 述文本的內容。	口頭報告評量
	第 9-12 週	以小組討論的方式進 行回答，增進學生對內 容更深入的了解及透 過腦力激盪更集思廣 益。	運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的 因果訊息或觀點。	實作評量
	第 13-16 週	教師播放 PPT，將第 一、二節談到的角色秀 出來，再秀出性格卡。	因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	作業評量、報告評量
	第 17-20 週	教師帶領學生思考何 謂尊重?人不被尊重會 有何感受?如何尊重他 人?	大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊 息或觀點。	作業評量、報告評量
議題融入實施內涵	人權與生活實踐 人權違法與救濟 品德發展層面 品德實踐能力與行動 閱讀的歷程			

評量規劃	觀察與口語發表評量。		
環境與教學設備需求	電腦、單槍、PPT、班級共讀書、影片 youtube 連結、新聞報導。		
教材來源		師資來源	
備註			

課程方案 名稱	數學大滿貫-均一平台數學		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	每位孩子都應該擁有均等的機會，用自己的步調學習，並在成長過程中培養自學習慣、成為一位終身學習者，成就自己的未來。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 0.5 節，共 20 週	
設計理念	透過科技與合作，提供所有孩子優質的個人化學習內容與環境。			
核心素養 具體內涵	B2 科技資訊與媒體素養具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。			
學習重點	學習 表現	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。		
	學習 內容	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。以學生較熟悉、能直接併式之問題為原則。本條目要求併式。須含分配律情境之三步驟問題，以和分配律教學連結 (R-5-2)。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。分配律連結。學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式 (N-6-9)。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。藉由幾何圖形的面積與體積公式較易進行。也可在分數乘法中運用。本條目並非取代「文字表示公式」(R-4-3)，後者較易理解之優點仍可保持。		
課程目標	能培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
表現任務 (總結性評量)	實作評量、報告評量、作業評量			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	

		寫或依各週次進度敘寫。		
第二學期	第 1-4 週	時間的乘除問題	在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	實作評量、
	第 5-8 週	三角形與四邊形的面積	利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	實作評量、
	第 9-12 週	正方體和長方體	能算長方體的表面積，但不記成公式	實作評量、
	第 13-16 週	柱體與錐體	識柱體和錐體之構成要素與展開圖。	實作評量、
	第 17-20 週	以符號表示數學公式	初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	實作評量、
議題融入實施內涵		資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。		
評量規劃		實作評量、 報告評量、 作業評量		
環境與教學設備需求		電腦、網路、投影機		
教材來源			師資來源	
備註				

課程方案 名稱	國際接軌 ING(五年級)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	暖暖一世情		
	<p style="text-align: center;">第一學期</p> 主題一: 4 節【與我相關的人 (Relationship)】 主題二: 4 節【喜怒哀樂 (Emotion)】 主題三: 4 節【吾愛吾家 (Family)】 主題四: 4 節【我的學校 (School)】 主題五: 4 節【我的家鄉 (My hometown)】	<p style="text-align: center;">第二學期</p> 主題一: 4 節【在台灣的 cities (Cities)】 主題二: 4 節【自然景觀 (Nature)】 主題三: 4 節【串聯你和我 (Communication)】 主題四: 4 節【我們只有一個地球 (The Only Earth)】 主題五: 4 節【天氣 (Weather)】	
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	以暖暖在地特色為主軸，高年級的學生以踏查方式了解暖暖當地的生活，融入英語教育。以簡單的英文單字及對話，與學生的日常生活相連結。		
核心素養 具體內涵	<p>第一學期</p> 1. 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 2. 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 3. 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 4. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 5. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
	<p>第二學期</p> 1. 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 2. 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 3. 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 4. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。		

5. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
學習重點	學習表現	第一學期	第二學期
		1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
學習重點	學習內容	第一學期	第二學期
		Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
課程目標	暖暖一世情		
	第一學期	第二學期	
課程目標	1. 能用英語說出家族成員，並概述自己在家庭中的關係。 2. 學會用英語表達並描述自己及他人的個性，特質。 3. 學會用英語歸因自己及他人的心情。 4. 能用英語說明學校的設施和學校的成員。 5. 能用英語簡單描述自己出生的城鎮。	1. 學會用英語簡單列舉自己出生城市的特色。 2. 能用英語簡單介紹自己家鄉的自然景觀。 3. 能用簡單的電話用語和朋友、家人聊天。 4. 能執行地球日的精神並修改日常生活的習慣。 5. 能用英語描述天氣狀況。	
表現任務 (總結性評量)	實作評量		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
學 第 期 二	第 1-4 週	暖暖一世情: Cities 認識在台灣的城市及其方位。 應用句型:	口說評量, 紙筆評量

			Where do you live? I live in _____. 能詢問並說出常見的城市名稱及方位。	
第 5-8 週	暖暖一世情: Nature		認識台灣常見的自然景觀。 應用句型: Where were you last Sunday. I was _____. 能詢問並說出過去某一時間所在的地點。	口說評量, 紙筆評量
第 9-12 週	暖暖一世情: Communication		知道常見的電話用語及聯繫方式。 應用句型: May I speak to ____? Yes, speaking. 能以簡單的電話用語應答。	口說評量, 紙筆評量
第 13-16 週	暖暖一世情: The Only Earth		認識地球日的精神及相關用語。 應用句型: What can we do to save the Earth? We can _____. 能知道地球日的相關事宜, 並知道資源回收的英語說法。	口說評量, 紙筆評量
第 17-20 週	暖暖一世情: Weather		認識在台灣常見的氣候的說法。 應用句型: How's the weather? It's _____. 能描述並回應天氣的狀況。	口說評量, 紙筆評量
議題融入實施內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
評量規劃	實作評量、口說評量, 紙筆評量			
環境與教學設備需求	環境: 英文教室 教學設備: PPT、學習單 學生先備基礎:			

	綜合(五上)---你我更靠近 綜合(五上)---暖化警戒綠色生活 英文(四上)---Where is She? 英文(五上)---I feel sad.		
教材來源	網路資料、教科書	師資來源	
備註			

校訂課程設計

課程方案 名稱	多元智慧-扯鈴社團		課程類別	社團活動與技藝課	
課程說明	扯鈴原為傳統的玩具，近年來經過推廣已成為老少咸宜，又兼具藝術性質的運動。 本校扯鈴課程將以架、纏、套、勾、壓、拋、繞、甩、跳、迴等多個基本動作為教學活動基礎，進而進行「螞蟻上樹」、「步步高昇」等花式扯鈴教學，同時鼓勵學生自由創作。				
開課年級	3-6 年級		開課時數	每週 1 節，共 20 週	
任課教師	蔡佳穎		每班修課人數	10-15	
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範 2c-III-2 表現同理心和正向溝通的觀念 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力	核 心 素 養	健體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
		學習內容	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Ic -III-2 民俗運動簡易性表演		健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄
學習目標 (預期成果)	1. 能學會架、纏、套、勾、壓、拋、繞、甩、跳、迴等多個基本動作。 2. 能學會「螞蟻上樹」、「金雞上架」等 10 種基礎花式扯鈴。 3. 能學會「步步高昇」、「青龍繞玉柱」等 13 種進階花式扯鈴。	
與其他課程內涵連結	縱向	健康與體育
	橫向	藝術與人文-音樂
學習評量	獅鼓、基本鼓打法、基本曲目打擊演奏	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週	簡易花式扯鈴 10	仰觀星斗
第 2 週	進階花式扯鈴 1	步步高昇
第 3 週	進階花式扯鈴 2	青龍繞玉柱
第 4 週	進階花式扯鈴 3	直上雲霄
第 5 週	基本技法	拋鈴轉身
第 6 週	進階花式扯鈴 4	搭帳篷
第 7 週	進階花式扯鈴 5	手繞金龍
第 8 週	進階花式扯鈴 6	八仙過海
第 9 週	進階花式扯鈴 7	單背劍
第 10 週	扯鈴自編連續動作展演	簡易花式扯鈴動作中自選 3 種動作及進階花式扯鈴動作中自選 3 種，編成一個表演節目。
第 11 週	扯鈴自編連續動作展演	簡易花式扯鈴動作中自選 3 種動作及進階花式扯鈴動作中自選 3 種，編成一個表演節目。
第 12 週	基本技法	左右挖鈴
第 13 週	進階花式扯鈴 8	二仙傳道
第 14 週	進階花式扯鈴 9	大輪迴
第 15 週	進階花式扯鈴 10	鯉魚躍龍門

第 16 週	進階花式扯鈴 11	蜘蛛結網
第 17 週	進階花式扯鈴 12	一帶纏腰
第 18 週	基本技法	穿檔
第 19 週	進階花式扯鈴 13	一柱擎天
第 20 週	扯鈴技法總複習	扯鈴技法總複習
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：活動中心 ◎ 教學設備：扯鈴 ◎ 學生先備基礎： 	

六年級第 1 學期

課程方案 名稱	創客動手做		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過課程設計，讓學生們嘗試與他人分工、規劃、合作，實踐自造者(maker)精神，並能運用所學解決問題，累積所需知能，提升學生自信與天賦潛能。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	能藉由觀察與體驗自然，以創作、設計、文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。			
核心素養 具體內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。			
學習重點	學習 表現	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。		
	學習 內容	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。		
課程目標	能設計思考與實作。			
表現任務 (總結性評量)	實作評量			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合	單元學習內容		檢核點(形成性評量)

		敘寫或依各週次進度敘寫。		
第一學期	第 1-4 週	校園環境改善實作_踏查及訪談	透過實地踏查與訪問校內的使用者，如校長、警衛等人，了解校園正門口圍籬週邊的現況，這些與校園周邊的人事物的關係，可作為施作時的依據。	實作評量
	第 5-8 週	校園環境改善實作_拆除並修復	利用釘拔、鐵鎚等拆除圍籬上破舊之板材，再利用砂紙、鋼刷等工具將之表面處理後，等待下周上課安裝。	實作評量
	第 9-12 週	校園環境改善實作_安裝修復成品	安裝已修復完成的板材。完成後，進入下一階段-校園家具修復，開始蒐集並觀察校園內損壞之課桌椅。	實作評量
	第 13-14 週	校園設施改善實作_校園家具修復	介紹木工工具使用方法及時機。觀察並評估損壞之課桌椅、櫃子等木製家具是否能以現有工具修復，判斷可行即可開始規劃工作流程，作量測與標記。	實作評量
	第 15-17 週	校園設施改善實作_校園家具修復	按照前一周所安排的工作流程進行木製家具修復。	實作評量
	第 18-20 週	校園設施改善實作_校園家具修復	按照前一周所安排的工作流程進行木製家具修復。	實作評量
議題融入實施內涵	能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。			
評量規劃	能培養地方認同感			
環境與教學設備需求	環境： 教學設備：木工工具組 校園設施 學生先備基礎：具有美感			
教材來源	教師自編		師資來源	
備註				

課程方案 名稱	多元智慧-文書處理軟體應用		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	身為地球村的一員，學生應具備基本資訊能力面對未來世界：善用網路資源，解決生活問題；辨別網路詐騙，提升生活智能。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 21 週	
設計理念	因應資訊時代到來，使學生認識網路資源，並學會應用網路資源解決生活上的問題。			
核心素養 具體內涵	(1)E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 (2)生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			
學習重點	學習 表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。		
	學習 內容	資 H-IV-1 個人資料保護 資 IV-1-5 資訊倫理與法律		
課程目標	1. 認識電腦硬體主要元件、網路病毒及網路資源。 2. 認識軟體分類及自由軟體試作。 3. 熟悉文書處理軟體的功能，製作簡易的生活投影片，為生活增添色彩。			
表現任務 (總結性評量)	實作評量			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整 合敘寫或依各週次進度	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	

		敘寫。		
第一學期	第 1 週	認識病毒	網路病毒	口頭問答
	第 2 週	認識電腦	能認識電腦硬體的主要元件	口頭問答
	第 3 週	認識網路資源	網路資源	口頭問答
	第 4 週	認識網路資源	網路資源	口頭問答
	第 5 週	認識軟體	軟體分類介紹	口頭問答
	第 6 週	認識自由軟體	自由軟體介紹 OpenOffice 實作	實作評量
	第 7 週	認識自由軟體	自由軟體介紹 OpenOffice 實作	實作評量
	第 8 週	認識自由軟體	自由軟體介紹 OpenOffice 實作	實作評量
	第 9 週	文書處理軟體實作	自由軟體介紹 OpenOffice 實作	實作評量
	第 10 週	文書處理軟體實作	自由軟體介紹 OpenOffice 實作	實作評量
	第 11 週	文書處理軟體實作	自由軟體介紹 OpenOffice 實作	實作評量
	第 12 週	文書處理軟體實作	Powerpoint 簡報製作軟體	實作評量
	第 13 週	文書處理軟體實作	Powerpoint 簡報製作軟體	實作評量
	第 14 週	文書處理軟體實作	Powerpoint 簡報製作軟體	實作評量
	第 15 週	文書處理軟體實作	Powerpoint 簡報製作軟體	實作評量
	第 16 週	文書處理軟體實作	Powerpoint 簡報製作軟體	實作評量
	第 17 週	文書處理軟體實作	Powerpoint 簡報製作軟體	實作評量
	第 18 週	文書處理軟體實作	Powerpoint 簡報製作軟體	實作評量
	第 19 週	文書處理軟體實作	Powerpoint 簡報製作軟體	實作評量
	第 20 週	文書處理軟體實作	Powerpoint 簡報製作軟體	實作評量
	第 21 週	期末測驗	作品成果展示	實作評量
議題融入實施內涵	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			
評量規劃	於每次課程進行形成性評量（實作評量），於第 20 週進行總結性評量（口試）。			
環境與教學設備需	環境：資訊教室			

求	教學設備：電腦、鍵盤、滑鼠 學生先備基礎：具備基本電腦知識		
教材來源	教師自編	師資來源	張慶明
備註			

課程方案 名稱	書香世界		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	能閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	能閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
學習重點	學習 表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		
	學習 內容	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代 356 散文、少年小說、兒童劇等。		
課程目標	1. 能概述文章的主旨 2. 能定義作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷 3. 能詮釋個人感想及心得			
表現任務 (總結性評量)	能主動記下個人感想及心得			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整	單元學習內容		檢核點(形成性評量)

		合敘寫或依各週次進度敘寫。		
第一學期	第 1-4 週		花婆婆	閱讀並發表心得
	第 5-8 週		歡迎光臨幸福小館	閱讀並發表心得
	第 9-12 週		擦亮路牌的人	閱讀並發表心得
	第 13-16 週		戰國策	閱讀並發表心得
	第 17-20 週		一隻聖誕雞	閱讀並發表心得
議題融入實施內涵	性 E12 尊重與了解家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。			
評量規劃	於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。			
環境與教學設備需求	環境：各班教室 教學設備：書 學生先備基礎：			
教材來源			師資來源	
備註				

課程方案 名稱	數學大滿貫		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
核心素養 具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
學習重點	學習 表現	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 s-III-1 理解三角形、行四邊形與梯形的面積計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。		
	學習 內容	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用 378 簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高的公式。簡單複合形體體積。		
課程目標	1. 能操作圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 2. 能計算三角形、平行四邊形與梯形的面積。 3. 能比較分數乘法和除法的意義、計算與應用。			
表現任務 (總結性評量)	能熟悉數學題型			

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合 敘寫或依各週次進度敘 寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	質因數在哪裡	質因數在哪裡	具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	第 5-8 週	分數除一除	分數除一除	具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	第 9-12 週	大概有多少	大概有多少	具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	第 13-16 週	倍數比一比	倍數比一比	具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	第 17-20 週	繞一圈有多長	繞一圈有多長	具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
議題融入實施內涵		性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。		
評量規劃		於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。		
環境與教學設備需求		環境：電腦教室 教學設備：因材網 學生先備基礎：		
教材來源		數學課本	師資來源	
備註				

課程方案 名稱	多元智慧-摺紙社團		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	摺紙設計，一般而言由正方形的紙張摺成，有些摺疊者也會用非正方形的紙張。製作時間中甚至會運用到剪紙。摺紙只需要透過摺疊的技巧就可以創造出複雜精細的設計。另外，長方形、圓形、三角形以至其他形狀的紙張都能夠用來製作摺紙作品。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週1節，共20週	
設計理念	學生學習摺紙基本技巧，培養個人手眼等多元感官的協調發展，善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗，表現美感技巧，兼具藝文領域的學習。			
核心素養 具體內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。			
學習重點	學習 表現	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		
	學習 內容	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		
課程目標	1.能運用色紙的對折、4折、8折、摺疊的特性，摺出作品。 2.能覺察親手創作出美麗作品的樂趣，運用自己的雙手創造美麗的東西，讓想法與創意無邊無際。			
表現任務 (總結性評量)	期末分享學期的作品(成果展)			

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	摺紙-動物系列	利用色紙對折、4 折、8 折、摺疊的特性，摺出圖案。	實作評量
	第 5-8 週	摺紙-裙子. 褲子. 上衣系列	利用色紙對折、4 折、8 折、摺疊的特性，摺出圖案。	實作評量
	第 9-12 週	摺紙-遊戲系列	利用色紙對折、4 折、8 折、摺疊的特性，摺出圖案。	實作評量
	第 13-14 週	摺紙-花朵系列	利用色紙對折、4 折、8 折、摺疊的特性，摺出圖案。	實作評量
	第 15-17 週	摺紙-節慶系列	利用色紙對折、4 折、8 折、摺疊的特性，摺出圖案。	實作評量
	第 18-20 週	摺紙-書籤系列	利用色紙對折、4 折、8 折、摺疊的特性，摺出圖案。	實作評量
議題融入實施內涵		涯 E4 認識自己的特質與興趣。 發掘自己的興趣並享受其中。		
評量規劃		於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。		
環境與教學設備需求		環境：六忠教室 教學設備：色紙、剪刀、膠水、雙面膠 學生先備基礎：		
教材來源		教師自編	師資來源	
備註				

課程方案 名稱	國際接軌 ING	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	暖暖一世情		
	第一學期	第二學期	
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	以暖暖在地特色為主軸，高年級的學生以踏查方式了解暖暖當地的生活，融入英語教育。以簡單的英文單字及對話，與學生的日常生活相連結。認識社區歷史、建築、景點，進而成為小小導覽員。		
核心素養 具體內涵	<p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 		

學習重點	學習表現	第一學期	第二學期
		1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
學習內容	學習內容	第一學期	第二學期
		Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
課程目標	暖暖一世情		
	第一學期	第二學期	
	33. 能描述自己家鄉的四季和氣候。 34. 能簡單用英語列舉自己及家人日常的活動。 35. 能用英語說出某些國家的名稱, 舉例自己國家和其他國家文化上的差異。 36. 能用英語說出科目名稱, 並能解釋自己喜愛的科目。 37. 能用英語解釋自己身體不舒服的症狀, 並能觀察朋友或親人的身體狀況。	21. 能用英語舉例自己或朋友的個人特質。 22. 能用英語說出職業名稱, 描述自己親人的職業。 23. 能用英語說明在社區中的機構及設施。 24. 能用英語說出星期及月份的說法, 並能問答出當天的日期。	
表現任務 (總結性評量)	實作評量		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一 第 1-4 週	暖暖一世情: Seasons	認識一年四季及溫度變化。 應用句型:	口說評量, 紙筆評量

學 期			Is it <u>warm</u> there in <u>spring</u> ? 能詢問並說出四季和氣候。	
	第 5-8 週	暖暖一世情: Activities	認識常見的活動的表達方式。 應用句型: What did you do <u>last night</u> ? I _____. 能詢問並說出過去某一時間所從事的活動。	口說評量, 紙筆評量
	第 9-12 週	暖暖一世情: Countries	知道並說出常見的國家的說法。 應用句型: Where are you from? I'm from _____. 能說出常見的國家名稱及方位, 並知道其國家的特色。	口說評量, 紙筆評量
	第 13-16 週	暖暖一世情: Subjects	認識各學科的英文說法。 應用句型: What subjects do you like? I like _____. 能詢問並說出學校課程的名稱。	口說評量, 紙筆評量
	第 17-20 週	暖暖一世情: Health	認識健康狀況的表達方式。 應用句型: What's wrong? I have a _____. 能詢問他人並說出自己的健康狀況。	口說評量, 紙筆評量
議題融入實施內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
評量規劃	實作評量、口說評量, 紙筆評量			
環境與教學設備需求	環境: 英文教室 教學設備: PPT、學習單 學生先備基礎:			

	英文(四上)---Where is She? 英文(五上)---I feel sad. 英文(五下)---Where are you going? 英文(六上)---Cities (Where are you from?) 英文(六上)---How can we get there? 英文(六下)---Weather (My favorite season is winter.) 英文(六下)---Nature (Where were you last night?) 英文(六下)---The Only Earth (Today is Earth Day.) 綜合(六下)---自主學習樂 綜合(六下)---世界一家親 綜合(六下)---我的青春歲月		
教材來源	網路資料、教科書	師資來源	
備註			

六年級第 2 學期

課程方案 名稱	創客動手做		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過課程設計，讓學生們嘗試與他人分工、規劃、合作，實踐自造者(maker)精神，並能運用所學解決問題，累積所需知能，提升學生自信與天賦潛能。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	能藉由觀察與體驗自然，以創作、設計、文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。			
核心素養 具體內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。			
學習重點	學習 表現	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。		
	學習 內容	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。		
課程目標	能設計思考與實作。			
表現任務 (總結性評量)	實作評量			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合	單元學習內容		檢核點(形成性評量)

		敘寫或依各週次進度敘寫。		
第一學期	第 1-4 週	校園環境改善實作_踏查及訪談	透過實地踏查與訪問校內的使用者，如校長、警衛等人，了解校園正門口圍籬週邊的現況，這些與校園周邊的人事物的關係，可作為施作時的依據。	實作評量
	第 5-8 週	校園環境改善實作_拆除並修復	利用釘拔、鐵鎚等拆除圍籬上破舊之板材，再利用砂紙、鋼刷等工具將之表面處理後，等待下周上課安裝。	實作評量
	第 9-12 週	校園環境改善實作_安裝修復成品	安裝已修復完成的板材。完成後，進入下一階段-校園家具修復，開始蒐集並觀察校園內損壞之課桌椅。	實作評量
	第 13-14 週	校園設施改善實作_校園家具修復	介紹木工工具使用方法及時機。觀察並評估損壞之課桌椅、櫃子等木製家具是否能以現有工具修復，判斷可行即可開始規劃工作流程，作量測與標記。	實作評量
	第 15-17 週	校園設施改善實作_校園家具修復	按照前一周所安排的工作流程進行木製家具修復。	實作評量
	第 18-20 週	校園設施改善實作_校園家具修復	按照前一周所安排的工作流程進行木製家具修復。	實作評量
議題融入實施內涵	能以創作、設計文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。			
評量規劃	前後學期曾學過的內容，能培養地方認同感。			
環境與教學設備需求	環境： 教學設備：木工工具組 校園設施 學生先備基礎：具有美感			
教材來源	教師自編	師資來源	劉家暉	
備註				

課程方案 名稱	多元智慧-文書處理軟體應用		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	身為地球村的一員，學生應具備基本資訊能力面對未來世界：善用網路資源，解決生活問題；辨別網路詐騙，提升生活智能。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	因應資訊時代到來，使學生認識網路資源，並學會應用網路資源解決生活上的問題。			
核心素養 具體內涵	(1)E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 (2)生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			
學習重點	學習 表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。		
	學習 內容	資 H-IV-1 個人資料保護 資 IV-1-5 資訊倫理與法律		
課程目標	1. 學生能認識網路基本概念及其功能。 2. 認識智慧財產權及網路隱私，保護自己的安全。 3. 熟悉文書處理軟體的功能，製作簡易的生活投影片，為生活增添色彩。			
表現任務 (總結性評量)	實作評量			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整 合敘寫或依各週次進度	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	

		敘寫。		
第二學期	第 1 週	認識網路	電腦網路基本概念及功能	口頭問答
	第 2 週	認識智慧財產權	認識智慧財產權相關法律	口頭問答
	第 3 週	認識智慧財產權	認識智慧財產權相關法律	口頭問答
	第 4 週	認識自由軟體	OpenOffice Draw 實作	實作評量
	第 5 週	認識自由軟體	OpenOffice Draw 實作	實作評量
	第 6 週	認識自由軟體	OpenOffice Draw 實作	實作評量
	第 7 週	認識自由軟體	OpenOffice Draw 實作	實作評量
	第 8 週	認識自由軟體	OpenOffice Draw 實作	實作評量
	第 9 週	文書處理軟體實作	Powerpoint 簡報製作軟體	實作評量
	第 10 週	文書處理軟體實作	Powerpoint 簡報製作軟體	實作評量
	第 11 週	文書處理軟體實作	Powerpoint 簡報製作軟體	實作評量
	第 12 週	文書處理軟體實作	Powerpoint 簡報製作軟體	實作評量
	第 13 週	文書處理軟體實作	Powerpoint 簡報製作軟體	實作評量
	第 14 週	文書處理軟體實作	Powerpoint 簡報製作軟體	實作評量
	第 15 週	文書處理軟體實作	Powerpoint 簡報製作軟體	實作評量
	第 16 週	文書處理軟體實作	Powerpoint 簡報製作軟體	實作評量
	第 17 週	文書處理軟體實作	Powerpoint 簡報製作軟體	實作評量
	第 18 週	文書處理軟體實作	Powerpoint 簡報製作軟體	實作評量
	第 19 週	文書處理軟體實作	Powerpoint 簡報製作軟體	實作評量
	第 20 週	期末測驗	作品成果展示	實作評量
議題融入實施內涵	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			
評量規劃	於每次課程進行形成性評量（實作評量），於第 20 週進行總結性評量（口試）。			
環境與教學設備需求	環境：資訊教室 教學設備：電腦、鍵盤、滑鼠			

	學生先備基礎：具備基本電腦知識		
教材來源	教師自編	師資來源	張慶明
備註			

課程方案 名稱	書香世界		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	能閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	能閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
學習重點	學習 表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		
	學習 內容	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代 356 散文、少年小說、兒童劇等。		
課程目標	1. 能概述文章的主旨 2. 能定義作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷 3. 能詮釋個人感想及心得			
表現任務 (總結性評量)	能主動記下個人感想及心得			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整	單元學習內容		檢核點(形成性評量)

		合敘寫或依各週次進度敘寫。		
第二學期	第 1-4 週		湯姆歷險記	閱讀並發表心得
	第 5-8 週		小貓玫瑰	閱讀並發表心得
	第 9-12 週		小北極熊和他的朋友們：想看海的小老虎	閱讀並發表心得
	第 13-16 週		史庫樂街 19 號	閱讀並發表心得
	第 17-20 週		韓非子	閱讀並發表心得
議題融入實施內涵	性 E12 尊重與了解家庭型態的多樣性。性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。			
評量規劃	於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。			
環境與教學設備需求	環境：各班教室 教學設備：書 學生先備基礎：			
教材來源			師資來源	
備註				

課程方案 名稱	數學大滿貫		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
核心素養 具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
學習重點	學習 表現	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 s-III-1 理解三角形、行四邊形與梯形的面積計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。		
	學習 內容	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用 378 簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高的公式。簡單複合形體體積。		
課程目標	1. 能操作圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 2. 能計算三角形、平行四邊形與梯形的面積。 3. 能比較分數乘法和除法的意義、計算與應用。			
表現任務 (總結性評量)	能熟悉數學題型			

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-4 週	天平兩端	天平兩端	具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	第 5-8 週	罐子有多大	罐子有多大	具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	第 9-12 週	符號的意義	符號的意義	具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	第 13-16 週	一倍有多少	一倍有多少	具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	第 17-20 週	如何看地圖	如何看地圖	具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
議題融入實施內涵		性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。		
評量規劃		於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。		
環境與教學設備需求		環境：電腦教室 教學設備：因材網 學生先備基礎：		
教材來源		數學課本	師資來源	
備註				

課程方案 名稱	多元智慧-摺紙社團		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	摺紙設計，一般而言由正方形的紙張摺成，有些摺疊者也會用非正方形的紙張。製作時間中甚至會運用到剪紙。摺紙只需要透過摺疊的技巧就可以創造出複雜精細的設計。另外，長方形、圓形、三角形以至其他形狀的紙張都能夠用來製作摺紙作品。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週1節，共20週	
設計理念	學生學習摺紙基本技巧，培養個人手眼等多元感官的協調發展，善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗，表現美感技巧，兼具藝文領域的學習。			
核心素養 具體內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。			
學習重點	學習 表現	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		
	學習 內容	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		
課程目標	1.能運用色紙的對折、4折、8折、摺疊的特性，摺出作品。 2.能覺察親手創作出美麗作品的樂趣，運用自己的雙手創造美麗的東西，讓想法與創意無邊無際。			
表現任務 (總結性評量)	期末分享學期的作品(成果展)			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)

第二學期	第 1-4 週	摺紙-盒子	利用色紙對折、4 折、8 折、摺疊的特性，摺出圖案。	實作評量
	第 5-8 週	摺紙-袋子	利用色紙對折、4 折、8 折、摺疊的特性，摺出圖案。	實作評量
	第 9-12 週	摺紙-面具	利用色紙對折、4 折、8 折、摺疊的特性，摺出圖案。	實作評量
	第 13-14 週	摺紙-遊戲	利用色紙對折、4 折、8 折、摺疊的特性，摺出圖案。	實作評量
	第 15-17 週	摺紙-卡通人物	利用色紙對折、4 折、8 折、摺疊的特性，摺出圖案。	實作評量
	第 18-20 週	摺紙-玩具	利用色紙對折、4 折、8 折、摺疊的特性，摺出圖案。	實作評量
議題融入實施內涵	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 發掘自己的興趣並享受其中。			
評量規劃	於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。			
環境與教學設備需求	環境：六忠教室 教學設備：色紙、剪刀、膠水、雙面膠 學生先備基礎：			
教材來源	教師自編	師資來源		
備註				

課程方案 名稱	國際接軌 ING	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	暖暖一世情		
	第一學期	第二學期	
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	以暖暖在地特色為主軸，高年級的學生以踏查方式了解暖暖當地的生活，融入英語教育。以簡單的英文單字及對話，與學生的日常生活相連結。認識社區歷史、建築、景點，進而成為小小導覽員。		
核心素養 具體內涵	<p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 		

學習重點	學習表現	第一學期	第二學期
		1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
學習內容	學習內容	第一學期	第二學期
		Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
課程目標	暖暖一世情		
	第一學期	第二學期	
	38. 能描述自己家鄉的四季和氣候。 39. 能簡單用英語列舉自己及家人日常的活動。 40. 能用英語說出某些國家的名稱, 舉例自己國家和其他國家文化上的差異。 41. 能用英語說出科目名稱, 並能解釋自己喜愛的科目。 42. 能用英語解釋自己身體不舒服的症狀, 並能觀察朋友或親人的身體狀況。	25. 能用英語舉例自己或朋友的個人特質。 26. 能用英語說出職業名稱, 描述自己親人的職業。 27. 能用英語說明在社區中的機構及設施。 28. 能用英語說出星期及月份的說法, 並能問答出當天的日期。	
表現任務 (總結性評量)	實作評量		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二 第 1-4 週	暖暖一世情: Personality	知道人物個性、特質的說法。 應用句型:	口說評量, 紙筆評量

學 期			He is <u>smart</u> . I'm an <u>honest</u> boy. 能描述自己及他人的個性、特質。	
	第 5-8 週	暖暖一世情: Occupation	知道常見的職業的說法。 應用句型: What do you want to be? I want to be a _____. 能詢問並說出自己及他人將來想從事的職業。	口說評量, 紙筆評量
	第 9-12 週	暖暖一世情: Around us	知道在暖暖地區常見的公眾設施及機構。 應用句型: Where is he/she? He/She is in the _____. 能簡單的介紹暖暖地區常見的公眾設施及機構。	口說評量, 紙筆評量
	第 13-16 週	暖暖一世情: Days of the week	認識一星期七天的名稱。 應用句型: What day is today? It's _____. 能詢問並說出一星期中每一天的說法。	口說評量, 紙筆評量
	第 17-20 週	暖暖一世情: Months	認識一年十二個月的說法。 應用句型: When is your birthday? It's in _____. 能說出並詢問自己及他人的生日。	口說評量, 紙筆評量
議題融入實施內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
評量規劃	實作評量、口說評量, 紙筆評量			
環境與教學設備需求	環境: 英文教室 教學設備: PPT、學習單 學生先備基礎:			

	英文(四上)---Where is She? 英文(五上)---I feel sad. 英文(五下)---Where are you going? 英文(六上)---Cities (Where are you from?) 英文(六上)---How can we get there? 英文(六下)---Weather (My favorite season is winter.) 英文(六下)---Nature (Where were you last night?) 英文(六下)---The Only Earth (Today is Earth Day.) 綜合(六下)---自主學習樂 綜合(六下)---世界一家親 綜合(六下)---我的青春歲月		
教材來源	網路資料、教科書	師資來源	
備註			

拾、課程實施與評鑑

基隆市暖暖國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107年12月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀國立台北教育大學之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。

目課程	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

(六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

(七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	彈性學習課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

拾壹、附件

附件 1 學校課程發展委員會組織要點

基隆市○○國民小學課程發展委員會組織要點(參考版本)

一、本校為落實學校課程發展委員會功能…。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

- (一) 規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- (二) 審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
- (三) 審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
- (四) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (五) 負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- (六) 規劃教師專業成長進修計畫。
- (七) 確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- (八) 其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- (一) 學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
- (二) 年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
- (三) 家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。

委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）

舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：

- （一）擬定所屬學習領域課程計畫。
- （二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- （三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- （四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- （五）擬定所屬學習領域教學評量。
- （六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- （七）實踐課程與協同教學相關事宜。
- （八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- （九）其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

- （一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。

(二) 各領域小組置召集人一人，由成員選(推)舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。

(三) 各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。

(四) 各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。

(五) 各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務(導)處主辦，相關處(室)協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

**基隆市暖暖區暖暖國民小學 110 學年度課程發展委員會
第 3 次會議紀錄**

一、時間：111 年 6 月 15 日（星期三）13 時 30 分

二、地點：

三、主席：校長彭雪峯

記錄：黃英人

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：

七、討論事項：

案由一：確認 111 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：依據十二年國民基本教育課程綱要規定安排本校 111 學年度各年級授課時數、各領域課程時數，並製作學習領域與彈性學習節數分配一覽表，經本次會議確認，一致通過。

案由二：確認 111 學年度彈性課程開設方式。

決議：依據十二年國民基本教育課程綱要規定安排本校 111 學年度各年級彈性課程開設方式，並製作學習領域與彈性學習節數分配一覽表，經本次會議確認，一致通過。

案由三：確認 111 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：依據本校課程計畫架構及基隆市重要教育工作納入相關領域或彈性學習節數統整規劃，確認本校 111 學年度各領域單元活動行事規劃，經本次會議確認，一致通過。

案由四：確認 111 學年度各領域教科書版本。

決議：依據本校教科書評選委員會會議通過本校 111 學年度各領域教科書版本，經本次會議確認，一致通過。

案由五：確認 111 學年度「課程評鑑」相關事宜。

決議：修訂本校 111 學年度課程評鑑方式及課程評鑑實施計畫，經本次會議確認，一致通過。

八、臨時動議：無

九、主席結論：

- (一) 請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項
- (二) 請各領域召集人於 7 月 7 日前將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處教學組。
- (三) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會 (16 點 10 分)。

基隆市暖暖區暖暖國民小學 110 學年度課程發展委員會第 4 次會議紀錄

一、 時間：111 年 6 月 29 日（星期三）13 時 30 分

二、 地點：

三、 主席：校長彭雪峯

記錄：黃英人

四、 出席人員：如簽到表

五、 主席致詞：略

六、 報告事項：

七、 討論事項：

案由一：確認 111 學年度各年級課程計畫審查事宜。

決議：111 學年度各年級課程計畫審查通過。

八、 臨時動議：

九、 主席結論：

（一）請依本次會議決議事項，於 7 月 15 日前檢附相關資料函文報府備查。

（二）請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站。

（三）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

散會（16 點 30 分）。

附件 4 課程發展委員會紀錄簽到表

說明：2 份，請註明與會人員職稱，務必含特教教師代表及家長代表

基隆市暖暖國民小學 110 學年度課程發展委員會

第三次會議簽到表

一、 時間：111 年 6 月 15 日（星期三）13 時 30 分

二、 地點：會議室

三、 出席人員

職稱	姓名	簽名	備註
校長	彭雪峯		
家長代表	張耕維		
教務主任	黃英人		
學務主任	連友賓		
總務主任	周欽平		

教學組長	曾于倩		
特教組長	楊大龍		
1 年級教師代表	簡菁葦		
2 年級教師代表	簡廷倚		
3 年級教師代表	張禎蘭		
4 年級教師代表	楊曉菁		
5 年級教師代表	廖琇瑩		
6 年級教師代表	林友德		
語文領域代表	謝欣樺		
數學領域代表	王鈺淇		
自然與生活科技領域代表	詹書豪		
綜合領域代表	陳心鑫		

健康與體育領域代表	李國輝		
社會領域代表	黃英人		
藝術與人文領域代表	曾于倩		
特殊教育領域代表	廖荷香		

基隆市暖暖國民小學 110 學年度課程發展委員會

第四次會議簽到表

四、時間：111 年 6 月 29 日（星期三）13 時 30 分

五、地點：會議室

六、出席人員

職稱	姓名	簽名	備註
校長	彭雪峯		
家長代表	張耕維		
教務主任	黃英人		
學務主任	連友賓		
總務主任	周欽平		
教學組長	曾于倩		

特教組長	楊大龍		
1 年級教師代表	簡菁葦		
2 年級教師代表	簡廷倚		
3 年級教師代表	張禎蘭		
4 年級教師代表	楊曉菁		
5 年級教師代表	廖琇瑩		
6 年級教師代表	林友德		
語文領域代表	謝欣樺		
數學領域代表	王鈺淇		
自然與生活科技領域代表	詹書豪		
綜合領域代表	陳心鑫		
健康與體育領域代表	李國輝		

社會領域代表	黃英人		
藝術與人文領域代表	曾于倩		
特殊教育領域代表	廖荷香		

七、