

基隆市 111 學年度堵南國民小學課程計畫

(草案. 抽印)



陪孩子華麗「轉身」
- 多元適性 · 成就 Only one

壹、現況與背景分析.....	0
貳、課程願景與課程目標.....	4
參、總體課程架構.....	7
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	8
(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	8
(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....	9
二、法律規定教育議題實施規劃.....	10
(一)一年級(表 3-3).....	11
(二)二年級(表 3-4).....	13
(三)三年級(表 3-5).....	15
(四)四年級(表 3-6).....	18
(五)五年級(表 3-7).....	20
(六)六年級(表 3-8).....	22
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	24
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	26
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	26
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	26
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	35
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	44
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	44
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	53
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	62
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	62
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	79
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	101
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	101
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	119
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	136
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	136
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	157
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	183
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	183
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	207
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	227
一、彈性學習課程總表(表 5).....	228
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	229
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	229
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	234
(二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	238

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	242
三、彈性學習節數進度規劃.....	246
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	246
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	251
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	256
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	260
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	265
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	270
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	275
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	280
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	285
五、彈性學習課程—其他類課程.....	413
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	413
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	417
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	421
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	425
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	429
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	432
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	435
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	438
陸、課程實施與評鑑.....	441
參考資料 堵南國民小學課程發展委員會組織要點.....	489

基隆市 111 學年度堵南國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學區概況

學區為堵南里、長安里及堵北里，涵蓋大德路、溪頭街、堵南街、長安街及明德三路與百福社區局部地區，舊校區因四周貨櫃集散場林立，噪音問題無法解決，影響教學品質與學生就學的權益，遂於八十二年八月遷校至大德路現址。新校區佔地 1.7 公頃，校園廣闊，視野遼闊，學生活動空間甚大，校區有教學大樓及活動中心各一棟，200 公尺運動場及操場各一座，午餐廚房一間供應學生營養午餐，整座校園綠意盎然，極適合學生學習休憩之用。

二、地理位置

本校位於七堵區五堵之南，緊鄰基隆河畔，東鄰百福社區，西靠倉儲區，南為公園預定地，北接五堵抽水站，新校區佔地 1.7 公頃，校園廣闊，視野遼闊

三、地理環境

- (一) 早期台陽礦工公司為安頓之子弟，避免孩子涉河（基隆河）至五堵國小就讀，故捐地建校（位於堵南街 20 號）是為舊校區。
- (二) 八〇年代台灣外貿成長，堵南社區成為貨櫃集散地，舊校區被貨櫃場包圍，隆隆噪音使學生無法專心上課，地方紳士建請政府遷校，於八十年八月動工興建，八十二年八月完工遷入新校區（大德路 120 號）。
- (三) 學區包含堵南社區及長安社區，堵南社區為林、余兩大家族所居住，長安社區為新興社區多為外來居民其中原住民為數不少，因此堵南國小原住民學生為數不少。

四、學校發展分析（SWOTS 分析）

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
地理環境	1.基隆河圍繞視野寬闊。 2.家族性社區家長對子女的關心度高於	1.位於百福社區邊緣，交通較不便。 2.兩個主要學區過於分散，長安學區的	1.臨基隆河自然資源豐富視野寬廣。 2.臨中山高五堵交流道交通便利。	1.學區貨櫃車多影響學童上下學安全。 2.學區過於分散，家長社區互動不力。	1.推展家庭志工協助學童上下學安全。 2.認識社區發展史，培養愛鄉愛土情操。

	<p>其他學區。</p> <p>3.校區寬廣學生活動場所多，使用面積平均大於他校。</p>	<p>孩子必須搭乘公車上學。</p>		<p>3.颱風季節容易造成校園淹水，校園環境易遭損害。</p>	<p>3.透過學校與社區活動的結合發展學校本位課程。認識鄉里發展鄉土教學。</p> <p>4.申請學生上下學（市公有）專車協助維護學童安全。</p>
學校規模	<p>1.學生人數近 200 人屬中小型規模學校。</p> <p>2.校園規劃完善，軟硬體設施新穎。</p>	<p>1.校舍、專科教室內硬體設施不足。</p> <p>2.教師兼任行政工作負擔過重。</p>	<p>1.規劃學校本位課程落實小班教學。</p> <p>2.爭取經費讓學生有更好的設備。</p>	<p>1.鄰近五堵國小，學區重疊，學生易被鄰近大校吸收。</p> <p>2.面臨少子化，學生人數迅速減少。</p>	<p>1.營造教師專業學習社群。</p> <p>2.參與各項計畫申請，經營學校品牌行銷。</p> <p>3.爭取市府專案補助，增益教學環境設備。</p> <p>4.充實教室及圖書室硬體設備</p>
課程資源	<p>1.盤點學校既有課程，整合現有資源</p> <p>2.持續參與及支持學校申請各項計畫，以利課程推動</p>	<p>1.多數家長為勞工階級無法配合學校各項活動。</p> <p>2.社區文化不利影響學生發展</p>	<p>1.配合基隆河實施生態教學</p> <p>2.大德廟、余家祠堂便於鄉土文化教學。</p> <p>3.發展學校成為社區學習中心</p>	<p>1.文化傳承出現斷層。</p> <p>2.地方史料文物乏專人管理不易保存。</p>	<p>1.進行鄉土教材的收集與整理</p> <p>2.強化教學創新亮點與學校特色課程行銷</p> <p>3.探索在地文史，薪傳優勢並轉化劣勢和社區共創新機。</p>
教學研究	<p>1.教師具教學熱忱持續教學精進</p> <p>2.班及內資訊教學設備完整，俾利資訊融入學科教學及網</p>	<p>1.跨領域教學人力不足，協同教學不易。</p> <p>2.缺乏科任教室及教師研究教室，領育</p>	<p>1.引進社區社會資源、實地踏查在地文史</p> <p>2.專家學者指導建立特色學校發展經驗</p>	<p>1.在地文化課程深化的困惑</p> <p>2.教師缺乏特色學校發展的經驗</p> <p>3.發展學校特色課程</p>	<p>1.發展專業社群、邀請專家指導自編課程</p> <p>2.領域會議對話—教學精進，課程慎思與解構</p> <p>3.方案教師共同備課、觀</p>

	路使用	研討時間和空間不足	3. 團體對話、分享 4. 標竿學校學習	的能量不足	課、議課
--	-----	-----------	-------------------------	-------	------

五、學校的特色

堵南一所「校長有心、行政用心、教師專心、環境安心、家長信心、社區善心、學生樂心」七心級學校，**陪孩子華麗「轉身」-多元適性·成就 Only one**，是全體教職員工的齊心努力、家長和社區熱心支持，攜手努力的目標。以十二年國教三面九向核心素養為導向，結合學校願景及教育願景，培養具「**學習力、生命力、適應力、創新力、溝通力**」**五力全人**的終身學習者。

除了傳承原有在體育、傳統藝術、生態、環境教育等方面表現優異，曾獲指定為全市能源教育示範學校、全國能源教育重點學校、全市環境教育重點學校，也是天下雜誌合作推展希望閱讀重點學校之一，更從106年起成為「教育部教育111認證學校」，包含獲得**教學卓越獎的特色課程方案**，結合多元社團活動，讓每一位學生都至少擁有1項的才藝認證，每一個學生都要給予最適當的照顧與服務。

六、未來的發展

堵南團隊以「LOHAS 一株綠能禾苗 成就一畝樂活福田」為發想，發展「**堵樹一幟·南得一見—綠動展能**」校訂特色課程，以鄰近學校附近的自然環境、人文遺址、文化古蹟為學習素材，加入創客課程，透過「**Learing 學習**」、「**Opportunity 機會**」、「**Health 健康**」、「**Action 行動**」、「**Sustainability 永續**」，教導孩子走讀探索、合作學習、觀察實作、溝通表達、反思回饋，引導孩子尋根溯源，豐富生命內涵，期許從瞭解與認同在地文化，涵養自尊自重的健全人格，開拓學生學習的視野，持續關注「**永續/環保/人文**」，傳愛綠校園，開展學生樂效共學，走向更寬廣的世界。

- (一) **珍視能源**：透過綠動展能環保課程，將抽象的能源概念，轉變為實際與具體的印象，讓學生能主動去探索和發現問題，堅持由自己做起，創造地球永續環境之典範。
- (二) **探索海洋**：藉由海洋生態閱讀及探索課程，深刻體察海洋對這塊土地的情感與意義，堅持環境零污染，落實塑膠垃圾減量，共同為生態保育盡一份心力，具體落實海洋減塑行動。
- (三) **Fun遊世界**：透過藝術創作與團體活動，學生鼓起勇氣建立自信，開口說英語，從認識自我、時間管理、美食享用…等，打開全球視野，與國際接軌。
- (四) **玩學STEAM**：紮根在地鄉土，透過觀察引發孩子對周遭人事物的好奇心，進而發現問題，驅動創造的動機，經過資料蒐集、合理推論分析，找出問題原因，突破思考的框架，將自己的想像具體化，培養學生有效使用資訊科技之思維能力，同時建立資訊社會中公民應有的

態度與責任。

透過各領域課程教學，有效的利用社區環境和資源，藉由「觀察、發現、探究、體驗」等教學引導，多元社團活動的參與，發展自己的興趣與專長，營造人與自然的對話空間，激發每個小創思，創造學校特色，期待再一次串起歷史回憶，鑑往知來，接軌世界。

貳、課程願景與課程目標

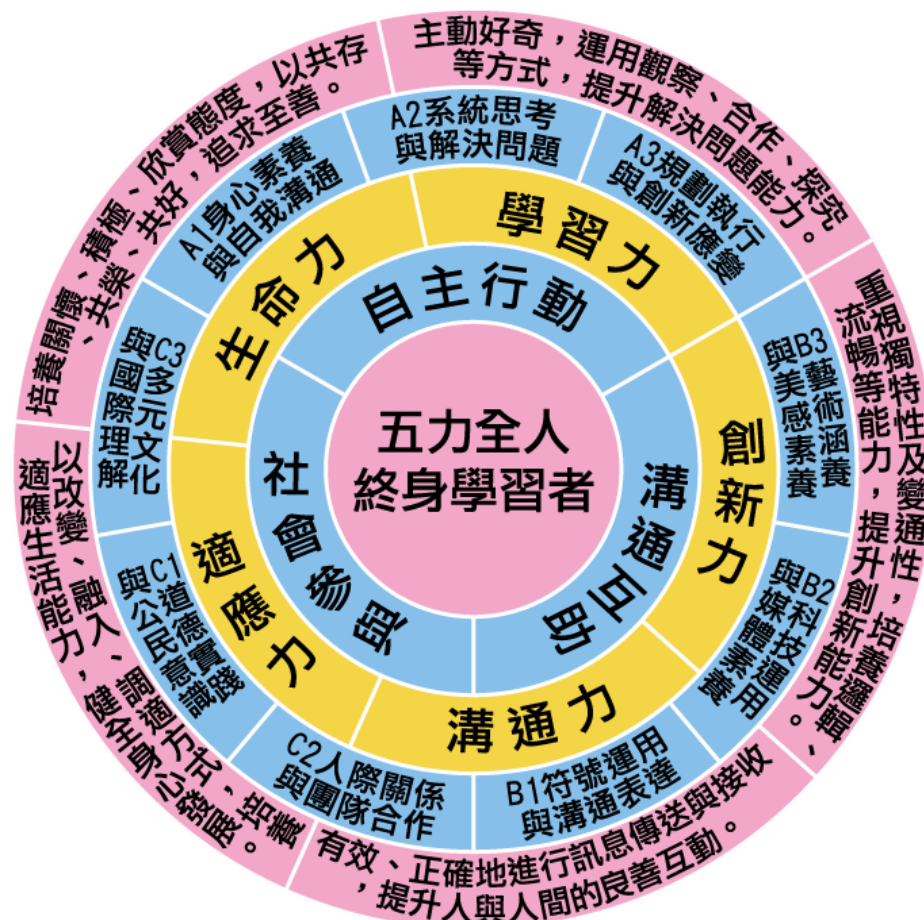
一、學校願景與教育目標

學校願景	教育願景—堵南三有	實踐內涵
尊 重	有品(品德、品質、品味)	1. 「堵南 Smile 微笑校園」讓孩子「彬彬有禮、 有品德 」
		2. 多元社團讓孩子「適性揚才、 有品質 」
		3. 學習共同體、補救教學讓堵南學子「形優輔弱、 有品味 」
服 務	有愛(愛自己、愛學習、愛萬物)	1. 「服務自己」，讓自己健康快樂--- 愛自己
		2. 「服務學習」，讓自己和同學都喜歡學習且能善加運用新知--- 愛學習
		3. 「服務社會」，關懷弱勢、愛人愛物、合作奉獻--- 愛萬物
積極進取	有心(用心、專心、恆心)	1. e 世代， 用心 ，就會找到自己的方向，學會自主學習
		2. 專心 ，能讓學習加速，不浪費時間，站在他人搭的鷹架上跳躍
		3. 恆心 ，滴水穿石。積沙成塔，不怕難、不怕苦，終身學習，終成大器

在學校願景—尊重、服務、積極進取的引領下，培育【堵南三有】學子—「有品、有愛、有心」，形塑一個「全人教育」的理念。

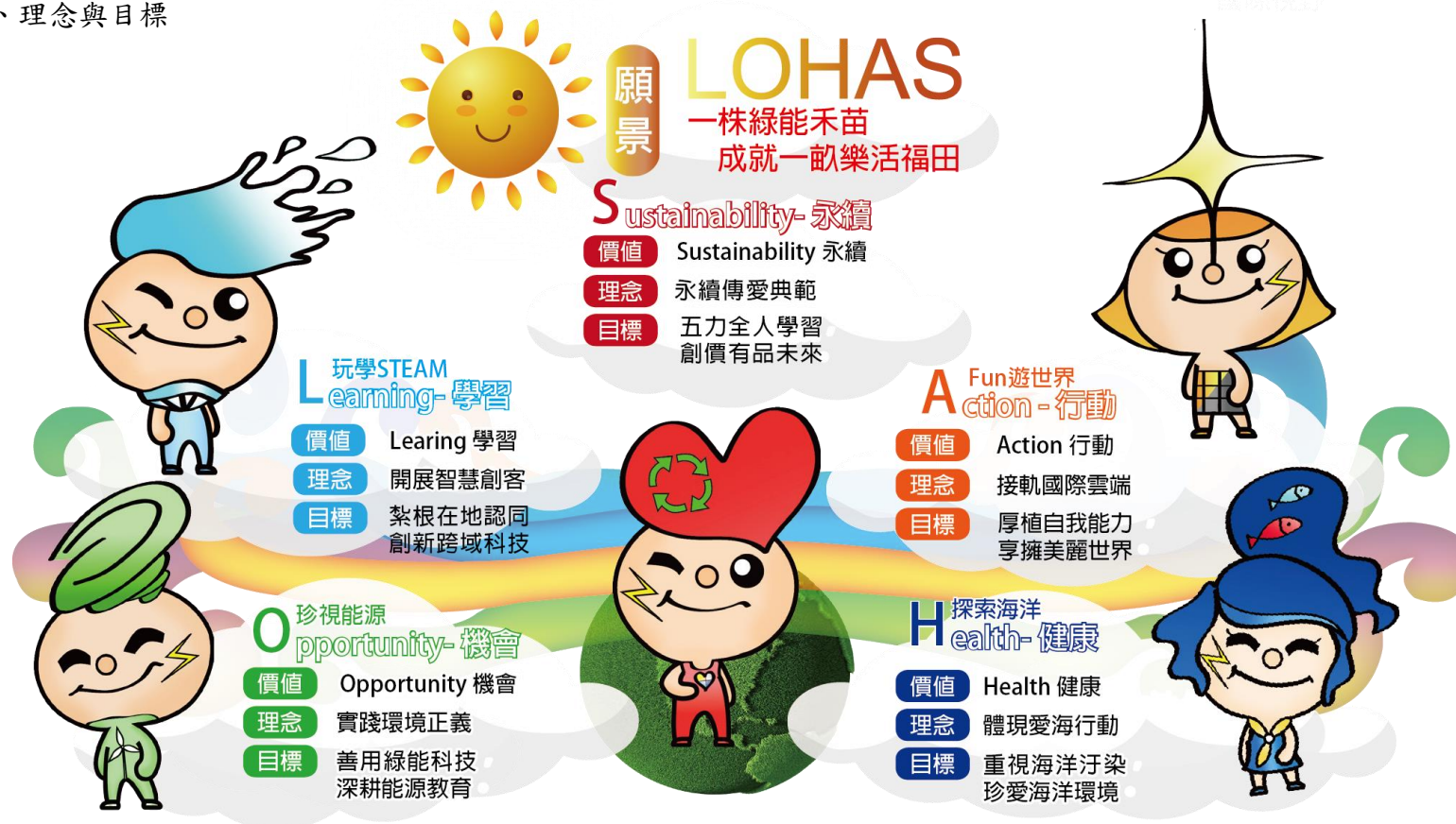
二、學生圖像—五力全人

落實十二年國教核心素養，結合學校願景及教育願景，以「自主行動」強化「學習力」，透過「溝通互動」與「社會參與」的學習歷程中培養「生命力」、「適應力」、「創新力」及「溝通力」，型塑「五力全人」的終身學習者。



五力學習與十二年國教核心素養關係圖

三、課程願景、價值、理念與目標



二、課程目標

- (一) 開展智慧創客的**學習力**：紮根在地服務反思回饋，激發多元表徵潛能開發。
- (二) 實踐環境正義的**創新力**：運用系統思考學習策略，發揮手腦並用解決問題。
- (三) 體現愛海行動的**適應力**：培養創新應變科技思維，勇於挑戰善於規劃執行。
- (四) 接軌國際雲端的**溝通力**：增強表達溝通互動能力，擴展國際視野文化交流。
- (五) 永續傳愛典範的**生命力**：落實道德教育生活實踐，型塑共享共榮創新典範。

參、總體課程架構

1. 以各年級開課科目與節數（表 3-1）為主，亦可以文字說明，如透過…等學校特色資源或…等，發展學校本位課程，達到…學生圖像。
2. 部定課程/領域學習課程：**一、二、三、四**年級依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範，**五、六**年級依據九年一貫課程規範（十二年國民基本教育課綱前導學校得依據課程發展，經校內課程發展委員會同意後，全校實施）。
3. 彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。
4. 表格為參考格式：
 - (1)表 3-1 依據十二年國教課綱，實施年級為一、二、三、四年級。
 - (2)表 3-2 為九年一貫課綱，實施年級為五至六年級。
5. 前導學校全校或部分年級實施新課綱彈性學習課程，請於表 3-1 下方「彈性學習課程」實施年級節數用黑體字呈現，並於表頭標題下方加註(如彈性學習課程實施年級為一、二、三年級)；並配合調整表 3-2 九年一貫彈性學習節數（刪除三年級彈性學習節數）。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

108課綱領域課程實施年級為一、二、三、四年級

單位:每週教學時數

學習領域			年級						
			一	二	三	四	五	六	
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1	
		英語			1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	統整性探究課程	珍視能源	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	
		探索海洋	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	
		Fun遊世界	2	2	1	1	2	2	
	社團活動與技藝課程								
	特殊需求領域課程								
	其他	法定議題			0.5	0.5	0.5	0.5	
		玩學STEAM			1	1	1	1	
		樂活小學堂			0.5	0.5			
		奠基模組					0.5	0.5	
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	5	5		
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
	學校實際節數		23	23	29	29	32	32	

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-2)

依據九年一貫課綱

學習領域		年級		
		五	六	
綱要規定領域學習節數		27	27	
語文	本國語文	國語文	6	6
		本土語言	1	1
	英語	1	1	
數學		4	4	
生活課程(6)	社會		3	3
	自然與生活科技		3	3
	藝術與人文		3	3
綜合活動		3	3	
健康與體育		3	3	
學校實際領域學習節數(A)		27	27	
綱要規定領域學習節數		27	27	
學校實際校訂課程節數(B)		5	5	
綱要規定彈性學習節數		3-6	3-6	
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數	30-33	30-33	
	學校實際節數	32	32	

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育 3月性平教育月	上	1	健康與體育領域	1	每學期實施相關課程或活動 至少4小時(6節)
		4	健康與體育領域	1	
		5	兒童朝會宣導	1	
		7	健康與體育領域	1	
		14-16	健康與體育領域	3	
	下	1-2	生活領域	6	
		3	兒童朝會宣導	1	
		18	導師時間	1	
性侵害防治教育 課程	上	4	健康與體育領域	1	每學年至少4小時(6節)以上
		6	兒童朝會宣導	1	
		7	生活領域	3	
	下	5	兒童朝會宣導	1	
家庭暴力防治課程	上	11	兒童朝會宣導	1	每學年至少4小時(6節)
		20	導師時間	1	
	下	1-2	生活領域	3	
		16	兒童朝會宣導	1	
家庭教育相關課程或活動 4月校慶活動 9月祖孫週 重陽節	上	2	導師時間	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		3	親師座談會	1	
		18	教學成果暨學生才藝發表會	1	
	下	2	導師時間	1	

	下	3	親師座談會	1	
	下	10	校慶運動會	1	
環境教育 4/23 地球日 6/1 能源教育週	上	5-6	生活領域	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		13	國語領域	6	
	下	16	兒童朝會-能源教育宣導	1	
海洋教育 6/8 海洋日	上	11-21	彈性學習課程	11	每學期 6 節以上
	下	12-20	彈性學習課程	9	
防災教育	上	4	九二一防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		18	兒童朝會宣導	1	
	下	1	防災演練	1	
		18	防災安全	1	
防制藥物濫用	上	7	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	5	健康與體育領域	1	
生命教育	上	7	兒童朝會宣導	1	至少 1 節
	下	6	健康與體育領域	1	
健康促進	上	15-16	健康與體育領域	2	至少 1 節
	下	2	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	3	親師座談會	1	至少 1 節
	下	4	兒童朝會宣導	1	
人權教育	上	2	健康與體育領域	1	至少 1 節
	下	10	兒童朝會宣導	1	
安全教育	上	18	兒童朝會 (食藥安全)	1	至少 1 節
	下	18	兒童朝會 (水域安全)	1	

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育 3月性平教育月	上	5	兒童朝會宣導	1	每學期實施相關課程或活動 至少4小時(6節)
		5-8	生活領域	5	
	下	3	兒童朝會宣導	1	
		1-4	健康與體育領域	5	
性侵害防治教育課程	上	6	兒童朝會宣導	1	每學年至少4小時(6節)以上
		10	晨間導師時間	1	
		11	健康與體育領域	1	
	下	5	兒童朝會宣導	1	
		4	健康與體育領域	1	
		16	健康與體育領域	1	
家庭暴力防治課程	上	11	兒童朝會宣導	1	每學年至少4小時(6節)
		12-13	健康與體育領域	2	
	下	16	兒童朝會宣導	1	
		12-13	生活領域	2	
家庭教育相關課程或活動 4月校慶活動 9月祖孫週 重陽節	上	2	晨間導師時間	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		3	親師座談會	1	
		18	教學成果暨學生才藝發表會	1	
	下	2	晨間導師時間	1	
		3	親師座談會	1	
		10	校慶運動會	1	
環境教育 4/23 地球日 6/1 能源教育週	上	13-15	健康與體育領域	3	每年辦理4小時(6節)以上
	下	16	兒童朝會-能源教育宣導	1	

		2-3	生活領域	2	
海洋教育 6/8 海洋日	上	9-20	彈性學習課程	6	每學期 6 節以上
	下	2-13	彈性學習課程	6	
防災教育	上	4	九二一防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	18	兒童朝會(消防及 CPR)	1	
	上	18	兒童朝會(消防及 CPR)	1	
	下	1	防災演練	1	
		18	防災安全	1	
防制藥物濫用	上	17	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	18	健康與體育領域	1	
生命教育	上	7	兒童朝會時間	1	至少 1 節
	下	18	生活領域	1	
健康促進	上	10	健康與體育領域	1	至少 1 節
	下	19	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	2	資訊安全宣導	1	至少 1 節
	下	4	兒童朝會時間	1	
人權教育	上	10	兒童朝會時間	1	至少 1 節
	下	10	兒童朝會時間	1	
安全教育	上	12	生活領域(交通安全)	1	至少 1 節
		18	兒童朝會時間(食藥安全)	1	
	下	18	兒童朝會時間(水域安全)	1	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育 3月性平教育月	上	1-2	綜合領域第一單元當我們同在一起	4	每學期實施相關課程或活動 至少4小時(6節)
		5	兒童朝會宣導	1	
	下	1	綜合領域第一單元-你我好關係	2	
		3	兒童朝會宣導	1	
性侵害防治教育課程	上	3	綜合領域當我們同在一起-認識你我他	2	每學年至少4小時(6節)以上
		6	兒童朝會宣導	1	
	下	2-3	健體領域單元-成長時光機-成長的奧妙	2	
		5	兒童朝會宣導	1	
家庭暴力防治課程	上	5	綜合領域第二單元情緒觀測站	2	每學年至少4小時(6節)
		11	兒童朝會宣導	1	
	下	2	綜合領域第一單元-你我好關係	2	
		16	兒童朝會宣導	1	
家庭教育相關課程或活動 4月校慶活動 9月祖孫週 重陽節	上	2-3	晨間導師時間	2	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		3	親師座談會	1	
		18	教學成果暨學生才藝發表會	1	
	下	2-3	晨間導師時間	2	
		3	親師座談會	1	

		10	校慶運動會	1	
環境教育 4/23 地球日 6/1 能源教育週	上	2~3	自然領域第一單元校園大探索	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	16	兒童朝會-能源教育宣導	1	
海洋教育 6/8 海洋日	上	11-19	彈性學習課程	9	每學期 6 節以上
	下	13-19	彈性學習課程	7	
防災教育	上	4	九二一防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		18	兒童朝會(消防及 CPR)	1	
	下	1	防災演練	1	
		18	防災安全	1	
防制藥物濫用	上	9-10	健體領域單元四戰勝病魔王	2	健康與體育至少 1 節
	下	5	健體領域 健康滿點-腸胃舒服沒煩惱	1	
生命教育	上	6	國語領域第五課 神奇的盒子	1	至少 1 節
		7	兒童朝會時間	1	
	下	2-3	健體領域單元一成長時光機-我從哪裡來、成長的奧妙	2	
健康促進	上	1	健體領域第一單元對抗惡視力	1	至少 1 節
	下	4	健體領域 健康滿點-腸胃舒服沒煩惱	1	
資訊倫理教育	上	2	資訊安全宣導	1	至少 1 節

	下	4	兒童朝會時間	1	
人權教育	上	8	社會領域第三單元自治與安全	3	至少 1 節
		10	兒童朝會時間	1	
	下	3	綜合領域第一單元你我好關係-大家來溝通	2	
		10	兒童朝會時間	1	
安全教育	上	4	健體領域單元二安全小達人	1	至少 1 節
		12	交通安全宣導	1	
		18	兒童朝會時間(食藥安全)	1	
	下	18	兒童朝會時間(水域安全)	1	
		20	健體領域第八單元-水中悠游-泳池安全擺第一	2	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	兒童朝會宣導	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	綜合領域-第四單元性別觀察家	2	
		16-8	綜合領域-第四單元性別觀察家	1	
	下	3	兒童朝會宣導	1	
		2	國語領域-L1 好友籃球隊	1	
		16-18	健體領域-單元七走出新方向	2	
性侵害防治教育課程	上	6	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		5	彈性學習課程-影片宣導	2	
		7.8	家庭暴力防治	2	
	下	5	彈性學習課程	2	
		13	彈性學習課程-影片宣導	2	
家庭暴力防治課程	上	11	兒童朝會宣導	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6、7	彈性學習課程-繪本宣導	4	
家庭教育相關課程或活動	上	3	親師座談會	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	2.3	綜合領域	2	
	下	4、5	彈性學習課程-繪本教學	3	
環境教育	上	2	社會領域-1-1 家鄉的環境	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	13	國語領域-第十課落山風	3	
海洋教育	上	2-9	彈性學習課程	3	每學期 6 節以上
	下	2-9	彈性學習課程	3	
防災教育	上	4	九二一防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動

	下	1	防災演練	1	
防制藥物濫用	上	18	兒童朝會宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	16	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	1	兒童朝會宣導	1	至少 1 節
	下	1	資訊安全宣導	1	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育 3月性平教育 月	上	3	朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動 至少4小時(6節)
		8	健體領域	4	
	下	4	晨間導師時間	3	
		6	綜合領域	3	
性侵害防治教育課程	上	9-10	朝會時間	3	每學年至少4小時(6節)以上
	下	9-10	健體領域	3	
家庭暴力防治課程	上	16-17	朝會時間	3	每學年至少4小時(6節)
	下	16-17	健體領域	3	
家庭教育相關 課程或活動 4月校慶活動 9月祖孫週 重陽節	上	2	晨間導師時間	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		3	親師座談會	1	
		18	教學成果暨學生才藝發表會	1	
	下	2	晨間導師時間	1	
		3	親師座談會	1	
		10	校慶運動會	1	
環境教育 4/23 地球日 6/1 能源教育週	上	3-5	自然領域 單元一、太陽	2	每年辦理4小時(6節)以上
		6-7	自然領域 單元二、植物	1	
	下	8-10	自然領域 單元二、氧氣	1	
		16	兒童朝會-能源教育宣導	1	
		18-19	自然領域 單元三、動物的繁殖	1	

海洋教育 6/8 海洋日	上	1-4	自然領域 單元三、溶液	3	每學期 6 節以上
		11-13	彈性學習課程	3	
	下	13-14	自然領域 單元三、動物的繁殖	2	
		18-19	彈性學習課程	4	
防災教育	上	4	九二一防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		18	兒童朝會(消防及 CPR)	1	
	下	1	防災演練	1	
		18	防災安全	1	
防制藥物濫用	上	9	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	9	健體領域	1	
健康促進	上	16	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	16	晨間導師時間	1	
生命教育	上	7	兒童朝會時間	1	
	下	10	綜合領域	1	
資訊倫理教育	上	2	資訊安全宣導	1	至少 1 節
	下	4	兒童朝會時間	1	
人權教育	上	10	兒童朝會時間	1	至少 1 節
	下	10	兒童朝會時間	1	
安全教育	上	12	交通安全宣導	1	至少 1 節
		18	兒童朝會時間(食藥安全)	1	
	下	3	親師座談會	1	
		18	兒童朝會時間(水域安全)	1	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	綜合領域	2	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		5	兒童朝會宣導	1	
	下	3	兒童朝會宣導	1	
		10	健體領域	3	
性侵害防治教育課程	上	6	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		20	期末宣導	2	
	下	2	親師座談會宣導	2	
		5	兒童朝會宣導	1	
家庭暴力防治課程	上	11	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		15	婦幼隊宣導	2	
	下	8	綜合領域	2	
		16	兒童朝會宣導	1	
家庭教育相關課程或活動	上	2	晨間導師時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		3	親師座談會	1	
		18	教學成果暨學生才藝發表會	1	
		19	晨間活動時間	1	
	下	2	晨間導師時間	1	
		3	親師座談會	1	
		10	校慶運動會	1	
		20	晨間活動時間	1	

環境教育	上	1	語文領域	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		8	健體課程	2	
		11-15	自然領域 單元三、地表的變化	6	
	下	16	兒童朝會-能源教育宣導 (6/1 能源教育週)	1	
		16-18	自然領域 單元三、生物、環境與自然資源	9	
海洋教育 6/8 海洋日	上	3	自然領域 單元一 2. 認識天氣圖	3	每學期 6 節以上
			彈性學習課程		
	下	15	自然領域 單元三 1. 臺灣的生態	3	
			彈性學習課程		
防災教育	上	4	九二一防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		16	自然領域 單元三 3. 地震與防災	3	
	18	兒童朝會(消防及 CPR)	1		
	下	1	防災演練	1	
		18	防災安全	1	
		17-18	自然領域 單元三 3. 人類活動對生態的影響	6	
防制藥物濫用	上	3	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	15	健體領域	1	
健康促進	上	18	健體領域	1	至少 1 節
	下	18	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	2	資訊安全宣導	1	至少 1 節
	下	4	兒童朝會時間	1	
人權教育	上	1	健康領域	1	至少 1 節
		10	兒童朝會時間	1	
	下	10	兒童朝會時間	1	
		12	藝術與人文領域	2	

安全教育	上	12	交通安全	1	至少 1 節
		18	兒童朝會時間(食藥安全)	1	
	下	18	兒童朝會時間(水域安全)	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 111 學年度堵南國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	<p>壹、依據：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 111 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 <p>貳、目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：112 年 5 月 29 日至 112 年 6 月 16 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：小書創作</p> <p>課程二：跨領域戶外教育</p> <p>課程三：數學</p> <p>課程四：自然實驗</p> <p>課程五：藝文創作：海報、感恩卡製作，感謝朗誦詞撰寫。</p> <p>課程六：資訊融入：畢業影片製作。</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <p>由上述課程活動，經由實際動手做、親自體驗的方式統整課程之所學，並藉由共同活動的規劃與執行凝聚班級的向心力。</p>

週次	日/期	學校 行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生活 科技	藝術與人 文	健康 與體育	綜合 活動
			國文	本土語	英語						
17	5/29 6/2		小書創作			校園數學 步道的發 想與設計	結合小書 創作內容 做知識的 加深與加 廣	自己設計 科學實驗	感恩海報 製作	健康食譜 的設計	畢業影片 製作
18	6/5 6/9		小書創作			闖關遊戲	作品統整	活動結束 的檢討與 改進	感恩卡製 作	嘗試動手 做簡單的 健康料理	畢業影片 製作
19	6/12 6/16		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學。 9. 遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 10. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 11. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 討論活動 4. 紙筆測驗 5. 學習態度

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 16. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 17. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 18. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 19. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 20. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 21. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 22. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量
	客家語		
	原住民語		

	新住民語		
	台灣手語		
數學		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7. 願意主動去接觸校園人、事、物。 8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 互評 4. 實作評量 5. 操作 6. 問答 7. 觀察 8. 實踐
-------------	--	--

	<p>26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</p> <p>27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</p> <p>28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</p>	
健康與體育	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 自評</p> <p>5. 互評</p> <p>6. 演練</p> <p>7. 操作</p> <p>8. 問答</p> <p>9. 運動撲滿</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
1	8/30 9/02	第一課 貓咪 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔					一、10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	1-1 開學了 【品德教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】

2	9/5 9/9	第二課 鵝寶寶 【家庭教育】	一、禮貌 的囡仔					一、10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	1-2 認識新同學 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	9/12 9/16	第三課 河馬和 河狸 【生涯規畫教育】	一、禮貌 的囡仔					二、比長短 【品德教育】	1-3 學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】
4	9/19 9/23	第四課 笑嘻嘻 【戶外教育】	一、禮貌 的囡仔					二、比長短 【品德教育】	1-3 學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
5	9/26 9/30	第五課 翹翹板 【人權教育】	一、禮貌 的囡仔					三、排順序、比多 少 【生命教育】	3-1 校園大探索 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我
6	10/03 10/07	第六課 謝謝老 師 【生涯規畫教育】	一、禮貌 的囡仔					三、排順序、比多 少 【生命教育】	3-1 校園大探索 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】
7	10/10 10/14	第七課 龜兔賽 跑 【生涯規畫教育】	一、禮貌 的囡仔					四、分與合 【安全教育】	3-2 校園安全小達 人 【戶外教育】 【安全教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】

8	10/17 10/21	第八課 拔蘿蔔 【生涯規畫教育】	二、我的鉛筆盒仔					四、分與合 【安全教育】	2-1 快樂玩吧 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑
9	10/24 10/28	第九課 動物狂歡會 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔					五、方盒、圓罐、球 【國際教育】	2-2 有趣的新玩法 【人權教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑
10	10/31 11/04	國字真簡單 【閱讀素養教育】	二、我的鉛筆盒仔					五、方盒、圓罐、球 【國際教育】	2-2 有趣的新玩法 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑
11	11/07 11/11	第一課 拍拍手 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔					六、30 以內的數 【法治教育】	4-1 風在哪裡 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔
12	11/14 11/18	第二課 這是誰的 【人權教育】	三、古錐的動物					六、30 以內的數 【法治教育】	4-2 風會做什麼 【環境教育】 【能源教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔
13	11/21 11/25	第三課 秋千 【環境教育】	三、古錐的動物					六、30 以內的數 【法治教育】	4-3 和風一起玩 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔
14	11/28 12/02	第四課 大個子，小個子 【人權教育】	三、古錐的動物					七、10 以內的加法 【家庭教育】	4-3 和風一起玩 【戶外教育】	第五單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、第二課伸展好舒適 【性別平等教育】

1 5	12/05 12/09	第五課 比一比 【人權教育】	三、古錐 的動物					七、10 以內的加法 【家庭教育】	5-1 聲音的訊息 【戶外教育】	第五單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
1 6	12/12 12/16	第六課 小路 【環境教育】	三、古錐 的動物					七、10 以內的加法 【家庭教育】	5-2 好聽的聲音 【人權教育】 【資訊教育】	第五單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
1 7	12/19 12/23	寫字 123 【閱讀素養教育】	三、古錐 的動物					八、10 以內的減法 【法治教育】	5-3 聲音大合奏 【人權教育】	第五單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友
1 8	12/26 12/30	寫字 123 【閱讀素養教育】	三、古錐 的動物					八、10 以內的減法 【法治教育】	6-1 熱鬧迎新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
1 9	1/02 1/06	閱讀階梯 【閱讀素養教育】	傳統念謠					八、10 以內的減法 【法治教育】	6-2 團圓除夕夜 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
2 0	1/09 1/13	課程統整 總複習 【閱讀素養教育】	歡喜來過 節					九、幾點鐘 【家庭教育】	6-2 團圓除夕夜 【家庭教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
2 1	1/16 1/20	課程統整 總複習 【閱讀素養教育】	歡喜來過 節					九、幾點鐘 【家庭教育】	6-3 快樂新年到 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	<ol style="list-style-type: none">1. 作業評量2. 討論活動3. 口頭評量4. 紙筆測驗5. 學習態度

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 9. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 10. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 11. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 12. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 13. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 14. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 15. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 16. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。 	
客家語		
原住民語		
新住民語		
台灣手語		

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業
-----------	---	--

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11. 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12. 製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 16. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 17. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 19. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21. 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 動態評量 5. 學生互評 6. 教師評量 7. 操作
-------------	--	---

	26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。	
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 自評 4. 總結性評量 5. 觀察 6. 實踐 7. 實作 8. 演練 9. 檢核 10. 操作 11. 運動撲滿 12. 認知 13. 養成

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			

1	2/13 2/17	開學準備	一、歡 喜去學 校					一、50 以內的數 【生命教育】	1-1 肯定自己 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	第一單元保護身體好健 康 3 第一課身體好貼心、第二 課五個好幫手 【安全教育】
2	2/20 2/24	第一課 看 【環境教育】	一、歡 喜去學 校					一、50 以內的數 【生命教育】	1-2 讓自己更好 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	第二單元健康飲食聰明 吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二 課健康飲食我決定
3	2/27 3/03	第二課花園裡 有什麼？ 【環境教育】	一、歡 喜去學 校					二、18 以內的加法 【法治教育】	2-1 大樹小花點點名 【環境教育】	第二單元健康飲食聰明 吃 3 第二課健康飲食我決定、 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】
4	3/06 3/10	第三課 媽媽 的音樂會 【家庭教育】	一、歡 喜去學 校					二、18 以內的加法 【法治教育】	2-1 大樹小花點點名 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服
5	3/13 3/17	單元統整 【閱讀素養】	二、彩 色的世 界					三、圖形與分類 【安全教育】	2-2 大樹小花的訪客 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶
6	3/20 3/24	第四課 鞋 【家庭教育】	二、彩 色的世 界					三、圖形與分類 【安全教育】	2-3 護樹護花小尖兵 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】

7	3/27 3/31	第五課 小種子快長大 【家庭教育】	二、彩色的世界					四、18以內的減法 【法治教育】	3-1 我的書朋友 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】
8	4/3 4/7	第六課 奶奶的小跟班 【家庭教育】	二、彩色的世界					四、18以內的減法(4) 【法治教育】	3-1 我的書朋友 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
9	4/10 4/14	第六課 奶奶的小跟班 【家庭教育】	二、彩色的世界					五、有多長(4)	3-2 愛上圖書館 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
10	4/17 4/21	單元統整 【閱讀素養】	二、彩色的世界					五、有多長(4)	3-2 愛上圖書館 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】
11	4/24 4/28	第七課 作夢的雲 【戶外教育】	二、彩色的世界					六、100以內的數 【環境教育】	4-1 我們的玩具 【品德教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】
12	5/01 5/05	第八課 妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	二、彩色的世界					六、100以內的數 【環境教育】	4-2 動手做玩具 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操
13	5/08 5/12	第九課 七彩的虹 【環境教育】	三、我的身軀					七、認識錢幣 【家庭教育】	4-2 動手做玩具 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩

1 4	5/15 5/19	單元統整 【閱讀素養】	三、我的身軀					七、認識錢幣 【家庭教育】	4-3 超級大玩家 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩
1 5	5/22 5/26	第十課 和你在一起 【戶外教育】	三、我的身軀					八、二位數的加減 【多元文化】	5-1 粽子飄香慶端午 【生命教育】 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲
1 6	5/29 6/02	第十一課 生日快樂 【生涯規劃】	三、我的身軀					八、二位數的加減 【多元文化】	5-1 粽子飄香慶端午 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲
1 7	6/05 6/09	第十二課 小黑 【戶外教育】	三、我的身軀					八、二位數的加減 【多元文化】	5-2 健康過一「夏」 【多元文化教育】	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
1 8	6/12 6/16	單元統整 【閱讀素養】	三、我的身軀					九、幾月幾日星期幾 【生涯規劃】	6-1 親水趣 【環境教育】 【海洋教育】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀
1 9	6/19 6/23	寫字 123 【閱讀素養】	三、我的身軀					九、幾月幾日星期幾 【生涯規劃】	6-1 親水趣 【環境教育】 【海洋教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
2 0	6/26 6/30	閱讀階梯-小小鼠的快樂 【閱讀素養】	傳統唸 謠					九、幾月幾日星期幾 【生涯規劃】	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表
	客家語		
	原住民語		
	新住民語		
台灣手語			

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 實作評量 6. 課堂問答 7. 分組報告
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 16. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 17. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 18. 能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。 19. 能主動的感謝他人。 20. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 21. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 22. 了解米食在日常生活中的重要性。 23. 探索並認識各種常見的米製品。 24. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 25. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨紅綠燈食物的差異。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3. 能正確挑選適合自己的牙刷。 4. 能知道與家人和諧相處的方法。 5. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 6. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。 7. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。 8. 能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。 9. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。 10. 能隨機應變表現出不同的肢體動作。 11. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 12. 完成各種在平衡木上的平衡動作。 13. 能做出各項趣味競賽的基本動作。 14. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。 15. 能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
1	8/29-9/02	第三冊第壹單元： 開心玩遊戲 第一課好心情 【人權教育】 【閱讀素養】	第一課貓 咪愛洗面 1					第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 (3) 【生命教育】

2	9/05-9/09	第三冊第壹單元： 開心玩遊戲 第二課再玩一次 【品德教育】 【閱讀素養】	第一課貓 咪愛洗面 1 【家庭教育】 【環境教育】				第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 (3) 【生命教育】
3	9/12-9/16	第三冊第壹單元： 開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友 【品德教育】 【閱讀素養】	第一課貓 咪愛洗面 1 【品德教育】				第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 (3) 【生命教育】
4	9/19-9/23	第三冊第壹單元： 開心玩遊戲 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	第二課種 豆仔 1 【戶外教育】				第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go ! Go ! Go ! 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 (3) 【生命教育】
5	9/26-9/30	第三冊第貳單元： 觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第二課種 豆仔 1 【生命教育】				第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 (3) 【生命教育】
6	10/03-10/07	第三冊第貳單元： 觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	第二課種 豆仔 1 【閱讀素養】				第三單元量長度 4 【多元文化教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 (3) 【生命教育】

7	10/10-10/14	第三冊第貳單元： 觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】 【戶外教育】	單元活動一 1 【閱讀素養】				第三單元量長度 4 【多元文化教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 貳、愛護牙齒有一套 參、運動樂趣多 肆、跑跳遊戲 伍、我們都是平衡高手 (3) 【生命教育】 【安全教育】
8	10/17-10/21	第三冊第貳單元： 觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】	第三課 兔仔恰龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】				第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 貳、愛護牙齒有一套 參、運動樂趣多 肆、我們都是平衡高手 (3) 【生命教育】 【安全教育】
9	10/24-10/28	第三冊第貳單元： 觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓 低低飛 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三課 兔仔恰龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】				第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	壹、健康有一套 貳、我愛家人 參、運動樂趣多 肆、我們都是平衡高手 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【安全教育】

10	10/31-11/04	第三冊第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	第三課 兔仔恰龜比賽 1 【環境教育】				第五單元面積的大小比較 4 【家庭教育】 【安全教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	評量週 壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【安全教育】
11	11/07-11/11	第三冊第參單元： 美食點點名 第七課神不一樣的故事 【原民教育】 【閱讀素養】	單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素養】				第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 6 【環境教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】
12	11/14-11/18	第三冊第參單元： 美食點點名 第八課美味的一堂課 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四課 掃帚恰奮斗 1 【品德教育】				第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】

13	11/21-11/25	第三冊第參單元： 美食點點名 第九課好味道 【家庭教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	第四課 掃 帚恰奮斗 1 【家庭教育】 【生涯規 劃教育】				第七單元 2、5、4、8 的乘 法 4 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什 麼 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【家庭教育】 【品德教育】
14	11/28-12/02	第三冊第參單元： 美食點點名 統整活動三 【多元文化】 【閱讀素養】	第四課 掃 帚恰奮斗 1				第七單元 2、5、4、8 的乘 法 4 【品德教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的 故事 6 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】
15	12/05-12/09	第三冊第肆單元： 語文真有趣 第十課加加減減 【品德教育】 【閱讀素養】	第五課 過 年 1 【多元文 化教育】 【國際教 育】				第七單元 2、5、4、8 的乘 法 4 【品德教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的 故事 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】

16	12/12-12/16	第三冊第肆單元： 語文真有趣 第十一課奇怪的門 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課 過年 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】				第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】
17	12/19-12/23	第三冊第肆單元： 語文真有趣 第十二課詠鵝 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第五課 過年 1				第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【安全教育】 【品德教育】
18	12/26-12/30	第三冊第肆單元： 語文真有趣 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動 三 1				第九單元 3、6、9、7 的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 (3) 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
19	1/02-1/06	第三冊第肆單元： 語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 【家庭教育】 【閱讀素養】	發粿 1				第九單元 3、6、9、7 的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 (3) 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

20	1/09-1/13	第三冊第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養】 【多元文化】 【生涯規劃】	比手畫腳、心臟病、學我講、連看覓 1					第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 (3) 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
21	1/16-1/20	第三冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【多元文化】	DoReMi 耍啥物 1					第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 6 【環境教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 (3) 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 4. 觀察評量 5. 習作評量 6. 小組互動表現 7. 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量 7. 口頭評量
	客家語		
	原住民語		
	新住民語		
	台灣手語		
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 作業評量 6. 實作評量 7. 實測評量 	

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 21. 觀察並體驗色彩的混合情形。 22. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 23. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 24. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 25. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 26. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 27. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 小白板 3. 紙筆評量 4. 實作評量
-------------	--	---

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望， 2. 能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。 3. 了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 4. 了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 5. 能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。 6. 知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。 7. 能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。 8. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友適切表達戒菸的好處；認識二手菸和二手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和二手菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和二手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和二手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。 9. 能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。 10. 能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。 11. 知道流感不等同於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。 12. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 13. 能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。 14. 知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。 15. 了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操，學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
--------------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
1	2/6~2/10	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡 【安全教育】 【閱讀素養】	第一課 彩色筆1 【戶外教育】 【閱讀素養】					第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 (3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】
2	2/13~2/17	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡 【安全教育】 【閱讀素養】	第一課 彩色筆1 【戶外教育】					第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 (3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】
3	2/20~2/24	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課喜歡這個新家 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第一課 彩色筆1 【戶外教育】					第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 (3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】

4	2/27~3/3	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課去探險 【生涯規劃】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第二課 春天的早起時 1				第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 (3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【安全教育】
5	3/6~3/10	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第二課 春天的早起時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】				第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 (3) 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】
6	3/13~3/17	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	第二課 春天的早起時 1 【閱讀素養】 【戶外教育】				第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 (3) 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】
7	3/20~3/24	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元活動一 1 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】				第四單元年、月、日 4 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂 (3) 【品德教育】

8	3/27~3/31	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課有禮貌的回答 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	第三課 規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】				第四單元年、月、日 4 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 6 【科技教育】	壹、健康點點名 二、流感小尖兵 貳、運動好事多 八、踢球樂 (3) 【品德教育】
9	4/3~4/7	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課 規工笑微微 1 【閱讀教育】				第五單元乘法 4 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	壹、健康點點名 三、我家拒菸酒 貳、運動好事多 八、踢球樂 (3) 【人權教育】 【品德教育】
10	4/10~4/14	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課 規工笑微微 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】				第五單元乘法 4 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 6 【科技教育】	評量週 壹、健康點點名 三、我家拒菸酒 貳、運動好事多 八、踢球樂 (3) 【人權教育】 【品德教育】
11	4/17~4/21	第四冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	第四課 春天欲轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】				第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康點點名 三、我家拒菸酒 貳、運動好事多 九、我們都是好朋友 (3) 【人權教育】 【品德教育】

12	4/24~4/28	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 【科技教育】 【閱讀素養】	第四課 春天欲轉去 1 【生命教育】				第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 (3) 【人權教育】 【品德教育】
13	5/1~5/5	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課實驗室的意外 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第四課 春天欲轉去 1 【戶外教育】				第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 (3) 【性別平等教育】
14	5/8~5/12	第四冊第參單元：好奇動手做 第九課點亮世界的人 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元活動二 1				第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 (3) 【性別平等教育】
15	5/15~5/19	第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第五課 去海邊仔 1 【環境教育】 【海洋教育】				第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 (3) 【性別平等教育】

16	5/22~5/26	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課 去海邊 仔 1 【家庭教育】				第八單元分類與立體形體 4 【家庭教育】 【環境教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四、愉快的聚會 貳、運動好事多 十、跑的遊戲 (3) 【性別平等教育】
17	5/29~6/2	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第五課 去海邊 仔 1				第九單元分分看 4 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 五、食品安全我最行 貳、運動好事多 十、跑的遊戲 (3) 【家庭教育】
18	6/5~6/9	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	單元活動三 1				第九單元分分看 4 【家庭教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五、食品安全我最行 貳、運動好事多 十一、浪花朵朵開 (3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】
19	6/12~6/16	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	來換衫 1				第十單元分數 4 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五、食品安全我最行 貳、運動好事多 十一、浪花朵朵開 (3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】

20	6/19-6/23	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	生日的祝福 1					第十單元分數 4 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五、食品安全我最行 貳、運動好事多 十一、浪花朵朵開 (3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】
21	6/26-6/30	第四冊第參、肆單元 複習週二 【科技教育】 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	生日的祝福 1					第十單元分數 4 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五、食品安全我最行 貳、運動好事多 十一、浪花朵朵開 (3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 課堂討論 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 口語表達 8. 態度檢核 9. 資料蒐集 10. 討論活動 11. 分組操作
原住民語		
新住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 4. 互相討論 5. 實測操作
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 檔案評量 5. 口頭評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。 2. 會使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗、確實紀錄。 3. 會蒐集紙本、網路資料，並分析、製作圖表。 4. 增進個人的思考能力，例如分析、推理、客觀、批判思辨、動腦創造。 5. 增進設計科學實驗步驟的能力，如提出假設、各種變因的設定、下結論（建立模型）。 6. 提升傳達的能力，會用適切的口語/文字/圖像表達探究過程或成果。 7. 提升學生問題解決的能力，會針對日常看到的自然現象，提出問題，再針對問題提出解決的步驟。 8. 熟悉素養導向評量的機制，從知識、了解與應用面向，靈活應用所學之科學概念於生活問題的解決。 9. 增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。 10. 養成科學思考習慣：對於日常生活中所遇到的人、事、物各種情況，能用客觀、科學觀點，提出解釋、說明或批判。 11. 養成合作的習慣：小組分工合作操作實驗、共同解決問題。 12. 培養喜愛探究自然的興趣、愛護自然的情操、注意到自然現象的穩定和變化、欣賞周遭自然之美。 13. 體驗科學的探索都是由發現問題開始；了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 14. 發覺科學也需要創造和想像的元素。 15. 體驗科學知識會隨著新證據的發現而改變，科學知識不是永遠不變的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量
-------------	--	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 設計出不同的形狀。 2 2. 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 3. 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 4. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 5. 設計出不同的形狀。 6 6. 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 7. 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 8. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 9. 觀察校園樹的光線變化。 10 10. 畫樹與校園。 11 11. 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 12. 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13. 13. 能有敏銳的觀察力。 14 14. 能以玩具的身分做自我介紹。 15 15. 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16 16. 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17 17. 能培養專注的聆聽能力。 18 18. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 19 19. 能透過團隊合作完成任務。 20 20. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21 21. 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22 22. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23 23. 能培養上台說話及表演的台風與自信。 24 24. 能學會建構基本的故事情節。 25 25. 能運用肢體動作傳達訊息。 25 26. 能發揮創造力編寫故事情節。 27 27. 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28 28. 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29 29. 能認識五線譜的記譜法。 30 30. 能認識高音譜號。 31 31. 能認識小節線、終止線、換氣記號。 32 32. 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33 33. 能認識4/4拍的拍號 34 34. 能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱唱名。 35. 能即興演唱。 	<p>口語評量 態度評量 作品評量</p>
--------------	--	-------------------------------

- | | |
|---|--|
| <p>36 36. 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。</p> <p>37 37. 能欣賞〈玩具交響曲〉。</p> <p>38 38. 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。</p> <p>39 39. 能認識八分音符，並打出正確節奏。</p> <p>40 40. 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。</p> <p>41 41. 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。</p> <p>42 42. 能吹奏直笛B, A音。</p> <p>43 43. 能認識全音符並打出正確節奏。</p> <p>44 44. 能嘗試簡易的即興節奏。</p> <p>45 45. 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。</p> <p>46 46. 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。</p> <p>47 47. 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。</p> <p>48 48. 能認識拍號4/4拍、4/2拍，並做出律動。</p> <p>49 49. 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。</p> <p>50 50. 能吹奏直笛G音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。</p> <p>51 51. 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。</p> <p>52 52. 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。</p> <p>53 53. 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。</p> <p>54 54. 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。</p> <p>55 55. 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。</p> <p>56 56. 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。</p> <p>57 57. 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。</p> <p>58 58. 能完成曲調模仿、接力、接龍。</p> <p>59. 能聆聽並判斷節奏與曲調。</p> <p>60 60. 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。</p> <p>61 61. 能設計肢體單純向上、向下的動作。</p> <p>62 62. 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。</p> <p>63 63. 能和同學合作完成表演。</p> <p>64 64. 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。</p> <p>65 65. 能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。</p> | |
|---|--|

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發 7. 展多樣化興趣。 8. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考 9. 如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 10. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及 11. 在面對危險時的做法與注意事項。 12. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 13. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 	<p>口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。 2. 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 	<p>問答 演練</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	8/30 ~9/2	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課 八月十五 1 【多元文化教育】	第一課 掃把摺 奮斗 1 【環境教育】			開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【閱讀素養】	第一單元 10000 以內的數 4 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元 我的家庭 第 1 課家庭的組成 3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】校園大探索、【活動 1-2】植物的身體 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他(2) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一對 抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】
2	9/5~ 9/9	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第一課 八月十五 1	第一課 掃把摺 奮斗 1 【環境教育】			自我介紹 Starter Unit 【閱讀素養】	第一單元 10000 以內的數 4 【環境教育】	第一單元 我的家庭 第 2 課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	【活動 2-1】植物的葉、【活動 2-2】植物的莖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他(2) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一對 抗惡視力 活動 2 護眼小專家 【家庭教育】
3	9/12 ~9/16	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課 八月十五 1	第一課 掃把摺 奮斗 1 【環境教育】			自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	第二單元 四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 我的家庭 第 2 課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	【活動 2-2】植物的莖、【活動 2-3】植物的根 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	一、當我們同在一起 2. 共同的任務(2) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二安 全小達人 活動 1 居家安全面面觀 【安全教育】

4	9/19 ~9/23	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃】	第二課 風來陪 阮耍 1 【戶外 教育】	單元活 動一 1 【戶外 教育】 【安全 教育】			自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教 育】	第二單元 四位數的 加減 4 【家庭教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	第二單元 家庭與倫 理 第1課家 庭的功能 3 【人權教 育】 【家庭教 育】	【活動2-3】植物的 根-【活動3-1】 植物的花 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	壹、視 覺萬花 筒 二、形 狀大師 【生命 教育】	一、當我 們同在 一起 2. 共同的 任務(2) 【人權教 育】 【性別平 等教育】	單元二安 全小達人 活動2交 通安全我 最行 【安全教 育】
5	9/26 ~9/30	第貳單元：解 決問題 第四課 猴子 的數學 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 風來陪 阮耍 1	第二課 許願 1 【人權 教育】			自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【閱讀素 養】	第二單元 四位數的 加減 4 【家庭教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	第二單元 家庭與倫 理 第1課家 庭的功能 3 【人權教 育】 【家庭教 育】	【活動3-2】果實 和種子-【活動3- 3】植物與生活、 【活動1-1】物體 受力後的變化 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	壹、視 覺萬花 筒 二、形 狀大師 【環境 教育】	二、情緒 觀測站 1. 情緒大 不同(2) 【生命教 育】 【性別平 等教育】 【家庭教 育】	單元二安 全小達人 活動3戶 外安全有 妙招 【安全教 育】

6	10/3 ~10/ 7	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 風來陪 玩耍 1	第二課 許願 1 【人權 教育】			自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【國際教 育】	第三單元 公升和毫 升 4 【環境教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	第二單元 家庭與倫 理 第2課家 庭的倫理 3 【人權教 育】 【家庭教 育】	【活動1-1】物體 受力後的變化、 【活動1-2】怎麼 表示力的大小和 方向 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	壹、視 覺萬花 筒 三、光 的魔法 【環境 教育】 【性別 平等】	二、情緒 觀測站 1.情緒大 不同(2) 【生命教 育】 【性別平 等教育】 【家庭教 育】	單元三急 救小尖兵 活動1傷 口處理 DIY 【家庭教 育】 【安全教 育】
7	10/1 0~10 /14	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛 筆大學問 【閱讀素養】	單元活 動一 1	第二課 許願 1 【人權 教育】		年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平 等】	第三單元 公升和毫 升 4 【環境教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	第二單元 家庭與倫 理 第2課家 庭的倫理 3 【人權教 育】 【家庭教 育】	【活動2-1】磁鐵 好好玩、【活動2- 2】磁鐵的兩極 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	壹、視 覺萬花 筒 三、光 的魔法 【多元 文化】	評量週 二、情緒 觀測站 2.情緒轉 個彎(2) 【生命教 育】 性別平等 教育】 【家庭教 育】	單元三急 救小尖兵 活動1傷 口處理 DIY 【家庭教 育】 【安全教 育】	

8	10/17~10/21	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養】	第三課 青紅燈 1 【安全教育】	第三課 你愛去哪兒？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】			年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween 【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】	第四單元 乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元 自治與安全 第1課班級的自治活動 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動2-3】磁鐵的妙用、【活動3-1】浮力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一·玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎(2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元三急救小尖兵 活動2英勇救援隊 【家庭教育】 【安全教育】
9	10/24~10/28	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課 青紅燈 1	第三課 你愛去哪兒？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】		年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	第四單元 乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 自治與安全 第2課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動3-2】傳動的力、【活動3-3】生活中不同的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一·玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、自我的探索 1.興趣面面觀(2) 【生涯規劃教育】	單元四戰勝病魔王 活動1腸胃拉警報 【家庭教育】	

10	10/3 1~11 /4	第壹、貳單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課 青紅燈 1	第三課 你愛去哪 1 【性別 平等教 育】 【人權 教育】			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教 育】	第五單元 角 4 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】 【國際教 育】	第三單元 自治與安 全 第2課校 園安全 3 【安全教 育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】	【活動1-1】地球 上的物質 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	貳、表 演任我 行 二·玩 具歷險 記 【戶外 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃】	三、自我 的探索 1.興趣面 面觀(2) 【生涯規 劃教育】	單元四戰 勝病魔王 活動2眼 睛生病了 【家庭教 育】
11	11/7 ~11/ 11	第參單元：走 進大自然 第七課 風的 味道 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	第四課 店頭 1 【家庭 教育】 【安全 教育】	單元活 動二 1 【能源 教育】 【環境 教育】		複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素 養】	第五單元 角 4 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】	第四單元 學習與成 長 第1課學 習的方法 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	【活動1-2】空氣 占有空間、【活動 2-1】空氣流動形 成風 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	貳、表 演任我 行 二·玩 具歷險 記 【科技 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃】 【家庭 教育】	三、自我 的探索 2.興趣分 享會(2) 【生涯規 劃教育】	單元四戰 勝病魔王 活動3流 感不要來 【家庭教 育】	

1 2	11/1 4~11 /18	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第四課 店頭 1	第四課 去市場 買菜 1 【性別 平等教 育】 【家庭 教育】			教室常見 物品 Unit 3 What' s This? 【品德教 育】	第六單元 面積 4 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】	第四單元 學習與成 長 第1課學 習的方法 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	【活動2-1】空氣 流動形成風、【活 動2-2】空氣的壓 縮、【活動2-3】 好玩的空氣 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	貳、表 演任我 行 三·玩 劇大方 秀 【生涯 規劃】 【品德 教育】	三、自我 的探索 2.興趣分 享會(2) 【生涯規 劃教育】	單元五健 康好體能 活動1樂 跑健康行 【安全教 育】
1 3	11/2 1~11 /25	第參單元：走進大自然 第九課 阿塿 壺古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課 店頭 1	第四課 去市場 買菜 1 【性別 平等教 育】 【家庭 教育】			教室常見 物品 Unit 3 What' s This? 【品德教 育】	第六單元 面積 4 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】	第四單元 學習與成 長 第2課多 元的學習 3 【生涯規 劃教育】 【戶外教 育】	【活動3-1】空氣 的重要、【活動3- 2】空氣乾淨健康 好 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	貳、表 演任我 行 三·玩 劇大方 秀 【閱讀 素養】	四、安全 的生活 1.危險搜 查隊(2) 人權教 育】 【環境教 育】	單元五健 康好體能 活動2身 體真奇 妙、活動 3安全活 動停看聽 【安全教 育】

1 4	11/28~12/2	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】	單元活動二 1	第四課 去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】			教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	第七單元 除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元 學習與成長 第2課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動1-1】廚房中常用的材料 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂 【人權教育】	評量週 四、安全的生活 1. 危險搜查隊(2) 【人權教育】 【環境教育】	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 【安全教育】
1 5	12/5~12/9	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【民族教育】 【多元文化】	第五課 我的椅子位 1	第五課 過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	第七單元 除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元 和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂 【人權教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心(2) 【人權教育】 【環境教育】	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 【安全教育】

1 6	12/1 2~12 /16	<p>第肆單元：美 好的祝福 第十一課 一 路平安</p> <p>【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】</p>	<p>第五課 我的椅 仔位 1</p>	<p>第五課 過冬節 1</p> <p>【家庭 教育】 【多元 文化教育】</p>			<p>顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教 育】</p>	<p>第八單元 公斤和公 克 4</p> <p>【品德教 育】 【生涯規 劃教育】</p>	<p>第五單元 和諧的相 處 第1課班 級裡的人 際關係 3</p> <p>【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】</p>	<p>【活動1-3】溫度 對溶解的影響 3</p> <p>【性別平等教 育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】</p>	<p>參、音 樂美樂 地 二、豐 多樣的 聲音 【性別 平等】 【生涯 規劃】 【生命 教育】</p>	<p>四、安全 的生活 2. 居住好 安心(2)</p> <p>【人權教 育】 【環境教 育】</p>	<p>單元六躍 動活力秀 活動3舞 動活力 【安全教 育】</p>
1 7	12/1 9~12 /23	<p>第肆單元：美 好的祝福 第十二課 大 團圓</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】</p>	<p>第五課 我的椅 仔位 1</p>	<p>第五課 過冬節 1</p> <p>【家庭 教育】 【多元 文化教育】</p>			<p>顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素 養】 【品德教 育】</p>	<p>第八單元 公斤和公 克 4</p> <p>【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】</p>	<p>第五單元 和諧的相 處 第2課平 等與尊重 3</p> <p>【性別平 等教育】 【人權教 育】 【品德教 育】</p>	<p>【活動2-1】廚房 中材料的滋味 3</p> <p>【性別平等教 育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】</p>	<p>參、音 樂美樂 地 二、豐 多樣的 聲音 【性別 平等】</p>	<p>五、生活 智慧王 1. 家事好 幫手(2)</p> <p>【科技教 育】 【安全教 育】</p>	<p>單元七運 動合作樂 活動1拋 準動動腦 【安全教 育】</p>

1 8	12/26~12/30	<p>第肆單元：美好的祝福 統整活動四</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】</p>	<p>單元活動三 1</p>	<p>單元活動三 1</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>			<p>顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】</p>	<p>第八單元 公斤和公克 4</p> <p>【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第六單元 學校與我 第1課合作與競爭 3</p> <p>【品德教育】</p>	<p>【活動2-2】顏色變變變 3</p> <p>【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>參、音樂 美樂地 三·傾聽 大自然 【環境教育】</p>	<p>五、生活智慧王 1. 家事好幫手(2) 【科技教育】 【安全教育】</p>	<p>單元七 運動合作樂 活動2趣味排球 【安全教育】</p>
1 9	1/2~1/6	<p>愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養】 【生涯規劃】</p>	<p>中秋 1</p>	<p>羊咩咩 1</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>			<p>顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】</p>	<p>第九單元 分數 4</p> <p>【人權教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第六單元 學校與我 第1課合作與競爭 3</p> <p>【品德教育】</p>	<p>【活動3-1】讓我來辨認 3</p> <p>【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>參、音樂 美樂地 三·傾聽 大自然 【海洋教育】 【環境教育】</p>	<p>五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多(2) 【科技教育】 【安全教育】</p>	<p>單元八一 一起來打球 活動1傳球達陣 【安全教育】</p>

20	1/9~1/13	第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	看地圖 揣路、拼音 寫看、一課 字大 考驗 1	九宮格 1			複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素 養】	第九單元 分數 4 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】	第六單元 學校與我 第2課學 校是個小 社會 3 【品德教 育】 【法治教 育】 【法治教 育】 【戶外教 育】	【活動3-1】讓我 來辨認 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	參、音 樂美樂 地 四、歡 欣鼓舞 的音樂 【性別 平等】 【人權 教育】 【生涯 規劃】	評量週 五、生活 智慧王 2. 巧手妙 趣多(2) 【科技教 育】 【安全教 育】	單元八一 起來打球 活動2 傳 球搬運工 【安全教 育】
21	1/16~1/20	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	語詞運 用、 金斧頭 銀斧頭 1	買東西 1			文化教學 Culture 【國際教 育】	第九單元 分數4 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】	主題探究 與實作單 元 讓班級更 美好3 【品德教 育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教 育】	肆、統 整課程 上上下 下真有 趣 【生命 教育】	期末複習	單元八一 起來打球 活動3 傳 球高射 砲、活動 4 打擊高 手 【安全教 育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。</p> <p>2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。</p> <p>3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。</p> <p>4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。</p> <p>5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。</p> <p>6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。</p> <p>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>
	閩南語	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</p> <p>3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</p> <p>4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</p> <p>5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</p> <p>6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</p> <p>7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</p> <p>8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</p> <p>9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</p> <p>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家播茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 12. 能夠認識客語拼音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 分組操作 12. 態度檢核
原住民語		
新住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1 能聽辨並說出數字 11-15。 2 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3 能聽懂並跟讀故事對話。 4 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5 能朗讀及吟唱歌謠。 6 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 家庭作業
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量 7. 實驗操作

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層喻則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 23 能發揮想像力進行發想。 24 能簡單進行物品的聯想。 	<p>口語評量 操作評量 態度評量 作品評量</p>
--------------	--	--

- | | |
|--|--|
| <p>25 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>26 能嘗試發表自己的感受與想法。</p> <p>27 能發揮想像力和物品做互動。</p> <p>28 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。</p> <p>29 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。</p> <p>30 能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>31 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p> <p>32 能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p>33 能瞭解如何創作一個故事的方式。</p> <p>34 能發揮想像力，創造出有情節的故事。</p> <p>35 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>36 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>37 能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p>38 能瞭解何謂表演空間。</p> <p>39 能找出適合物品角色表演的舞臺。</p> <p>40 能創造出劇本中需要的角色。</p> <p>41 能寫出物品特性分析表。</p> <p>42 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。</p> <p>43 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。</p> <p>44 能發現聲音的特色。</p> <p>45 能做簡單聲音的聯想。</p> <p>46 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。</p> <p>47 能運用聲音效果進行表演。</p> <p>48 能製作做簡單的表演道具。</p> <p>49 能保持觀賞戲劇的禮節。</p> | |
|--|--|

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>50 能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p>51 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。</p> <p>52 能認識與學習生日祝福語。</p> <p>53 能用說白節奏創作。</p> <p>54. 能演唱歌曲〈生日快樂〉。</p> <p>55 能認識、聽與唱 C 大調音階。</p> <p>56 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。</p> <p>57 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。</p> <p>58 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。</p> <p>59 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。</p> <p>60 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。</p> <p>61 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。</p> <p>62 能創作節奏。</p> <p>63 能演唱歌曲〈34 拍〉。</p> <p>64 能藉由歌曲認識 34 拍。</p> <p>65 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。</p> <p>66 複習直笛並練習高音 Do 之指法。</p> <p>67 能用直笛吹奏I、II、III 曲調。</p> <p>68 能用直笛吹奏第三間的高音。</p> <p>69 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。</p> <p>70 能將音樂學習與生活情境相連結。</p> <p>71 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。</p> <p>72 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。</p> <p>73 歌曲學唱：〈春姑娘〉。</p> <p>74 認識附點四分音符。</p> | |
|--|--|--|

- 75 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。
- 76 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。
- 77 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。
- 78 認識頑固節奏。
- 79 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。
- 80 認識全休止符與二分休止符
- 81 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 82 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。
- 83 認識作曲家孟德爾頌。
- 84 認識鋼琴
- 85 複習直笛 C_4 、 D_4 、 E_4 、高音 C_5 指法。
- 86 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。
- 87 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。
- 88 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。
- 89 創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。
- 90 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。
- 91 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。
- 92 能正確演奏高音笛〈布穀〉。
- 93 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A' 三段式。
94. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。
- 95 認識下加 2 間低音 Si。
- 96 能簡易創作旋律曲調。
- 97 能完成「小試身手」。
- 98 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。

	<p>99 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>100 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</p> <p>101 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。</p> <p>102 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。</p> <p>103 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。</p> <p>104 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。</p> <p>105 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p> <p>106 能和同學一起合作完成表演。</p>	
--	---	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。 	<p>口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量</p>
-------------	--	-------------------------------

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 3. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 4. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 5. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 6. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 7. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 8. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 9. 透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 10. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 發表 3. 問答 4. 分享 5. 討論 6. 自評
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	2/13 ~2/17	第壹單元：人物組曲 第一課拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課騎鐵馬 1 【家庭教育】	第一課自行車 1 【戶外教育】			開學預備 Starter Unit 【品德教育】	第一單元的加減 4 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 3 【家庭教育】	【活動 1-1】觀察蔬菜、【活動 1-2】種菜前的準備 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來、活動2 成長的奧妙 【生命教育】
2	2/20 ~2/24	第壹單元：人物組曲 第一課拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課騎鐵馬 1	第一課自行車 1 【戶外教育】			開學預備 Starter Unit 【品德教育】	第一單元的加減 4 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活 3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	【活動 1-2】種菜前的準備、【活動 1-3】動手種菜GO 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來、活動2 成長的奧妙 【生命教育】

3	2/27 ~3/3	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課 騎鐵馬 1	第一課 自行車 1 【家庭教育】			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第二單元 除法 4 【家庭教育】	第二單元 居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 2-1】種子發芽了、【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1. 一左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	一、你我好關係 2. 大家來溝通(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一成長時光機 活動3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】
4	3/6~ 3/10	第六冊 第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃】	第二課 運動當時行 1 【安全教育】	第二課 行路愛細義 1 【安全教育】			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第二單元 除法 4 【家庭教育】	第二單元 居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元二健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】

5	3/13 ~3/17	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課運動當時行1 【安全教育】	第二課行路愛 細義1 【法治教育】			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第三單元 尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元 居住地方的風貌 第2課地方的居民 活動3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 3-1】採收蔬菜、【活動 3-2】蔬菜的一生、【活動 1-1】物質的變化 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 (2) 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	單元二健康滿點 活動2健康好厝邊 【資訊教育】
6	3/20 ~3/24	第貳單元：臺灣風景 畫 第四課靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課運動當時行1 【家庭教育】	第二課行路愛 細義1 【安全教育】			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第三單元 尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元 居住地方的風貌 第2課地方的居民 活動3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】物質的變化、【活動 2-1】溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 (2) 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	單元三驚險一瞬間 活動1火災真可怕 【防災教育】

7	3/27 ~3/31	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元活動一 1 【家庭教育】	單元活動一 1 【戶外教育】			第一次評量、能力 Exam 1、 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第四單元 時間 4 【海洋教育】	第三單元 消費與生活 第1課 人人有消費 3 【科技教育】	【活動 2-1】溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	評量週 二、學習桃花源 2. 善用學習方法 (2) 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	單元三 驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】
8	4/3~ 4/7	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課 天 1 【閱讀素養】 【安全教育】	第三課 運動會 1 【安全教育】		能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第四單元 時間 4 【海洋教育】	第三單元 消費與生活 第2課 聰明的消費 3 【生命教育】	【活動 2-2】溫度下降了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 (2) 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	單元四 垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩、活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	

9	4/10 ~4/14	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養】	第三天 1	第三課 運動會 1 【安全教育】			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	◎有趣的平面圖形與立體形 4 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 消費與生活 第2課聰明的消費 3 【生命教育】	【活動 2-2】溫度下降了、【活動 3-1】水的三態變化和應用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	三、一起尋美趣 1. 校園發現美(2) 【人權教育】 【環境教育】	單元四垃圾變少了 活動2 垃圾分類小達人 【環境教育】
10	4/17 ~4/21	愛閱讀一：熱愛的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三天 1	第三課 運動會 1 【品德教育】			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第五單元 小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 消費與選擇 第1課消費停看聽 3	【活動 3-2】溫度改變對物質的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】	三、一起尋美趣 1. 校園發現美(2) 【人權教育】 【環境教育】	單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿 【安全教育】

1 1	4/24 ~4/28	第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元活動二 1 【閱讀素養】	第四課 踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】			寵物與我、節慶教學 Review 1、 Festival 【多元文化】 【國際教育】	第五單元 小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 消費與選擇 第1課消費停看聽 3	【活動 1-1】你看過哪些動物、【活動 1-2】動物的身體構造 3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、表演任我行 2.我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	三、一起尋美趣 2.校園的美化(2) 【人權教育】 【環境教育】	單元五運動補給站 活動2同心協力 【安全教育】
1 2	5/1~ 5/5	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	第四課 阿宏頭 楞楞 1 【品德教育】	第四課 踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】			介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第六單元 圓 4 【海洋教育】	第四單元 消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】	【活動 1-3】動物的身體構造與功能、【活動 2-1】動物在哪裡生活 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養】	三、一起尋美趣 2.校園的美化(2) 【人權教育】 【環境教育】	單元五運動補給站 活動3繩的力量、 活動4社區運動資源 【安全教育】

1 3	5/8~ 5/12	第參單元：生活小智慧 第八課便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第四課阿宏楞楞1	第四課踢毽仔1 【人權教育】 【安全教育】			介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第六單元 圓4 【海洋教育】	第四單元 消費與選擇 第2課消費改變生活3 【環境教育】	【活動 2-2】動物生長需要食物、 【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動(2) 【環境教育】 【能源教育】	單元六歡樂運動會 活動1迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養】
--------	--------------	---	----------	-----------------------------	--	--	--	----------------------	---------------------------------------	---	---	---	--

1 4	5/15 ~5/19	<p>第參單元：生活小智慧 第九課就愛兩兩在一起</p> <p>【環境教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第四課頭 阿楞楞 1</p>	<p>單元活動二 1</p> <p>【人權教育】 【生涯規劃教育】</p>			<p>介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】</p>	<p>第七單元 毫米 4</p> <p>【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】</p>	<p>第五單元 家鄉的地名 第1課地名的由來 3</p> <p>【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變、 【活動 3-1】動物如何保護自己、 【活動 3-2】愛護動物小尖兵 3</p> <p>【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>三、音樂美 樂地 1. 歡愉的音樂</p> <p>【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>評量週 四、環保 綠生活 1. 綠生活的行動 (2)</p> <p>【環境教育】 【能源教育】</p>	<p>單元六歡 樂運動會 活動 2 前 滾翻</p> <p>【品德教育】</p>
--------	---------------	---	-----------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 5	5/22 ~5/26	<p>第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第五課 來去 礮冰 1</p>	<p>第五課 鬧熱過 五月節 1 【多元 文化教 育】</p>			<p>介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教 育】</p>	<p>第七單元 毫米 4 【戶外教 育】 【生涯規 劃教育】 【性別平 等教育】</p>	<p>第五單元 家鄉的地 名 第1課地 名的由來 3 【海洋教 育】 【原住民 族教育】 【閱讀素 養教育】</p>	<p>【活動 1-1】今天天氣如何、【活動 1-2】天氣和生活連結、 【活動 2-1】氣溫的測量 3 【環境教育】</p>	<p>三、音樂美 樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>四、環保 綠生活 2. 社區環境搜查 (2) 【環境教育】 【能源教育】</p>	<p>單元六歡 樂運動會 活動3海 洋之舞 【安全教 育】</p>
1 6	5/29 ~6/2	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員 和小王 子 【人權 教育】 【品德 教育】 【閱讀 素養】</p>	<p>第五課 來去 礮冰 1</p>	<p>第五課 鬧熱過 五月節 1 【多元 文化教 育】</p>		<p>第二次評 量、職業 Exam 2、 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規 劃】</p>	<p>第八單元 乘法與除 法 4 【人權教 育】 【品德教 育】</p>	<p>第五單元 家鄉的地 名 第2課探 索家鄉地 名 3 【科技教 育】 【原住民 族教育】 【閱讀素 養教育】</p>	<p>【活動 2-1】氣溫的測量、【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素 養】</p>	<p>三、音樂美 樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>四、環保 綠生活 2. 社區環境搜查 (2) 【環境教育】 【能源教育】</p>	<p>單元六歡 樂運動會 活動3海 洋之舞 【安全教 育】</p>	

1 7	6/5~ 6/9	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第五課 來去食礫冰 1</p>	<p>第五課 鬧熱過五月節 1</p> <p>【多元文化教育】</p>			<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】</p>	<p>第八單元 乘法與除法 4</p> <p>【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>第六單元 家鄉的故事 第 1 課 家鄉的老故事 3</p> <p>【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>【活動 2-2】雲量和雨量的觀測、 【活動 2-3】風向和風力的觀測 3</p> <p>【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>三、音樂美樂地 2. 歌詠春天</p> <p>【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>五、社區文化行 1. 社區文化活動 (2)</p> <p>【人權教育】 【家庭教育】</p>	<p>單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊</p> <p>【品德教育】</p>
1 8	6/12~ 6/16	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>單元活動三 1</p>	<p>單元活動三 1</p> <p>【多元文化教育】</p>			<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】</p>	<p>第九單元 統計表 4</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>第六單元 家鄉的故事 第 1 課 家鄉的老故事 3</p> <p>【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>【活動 2-3】風向和風力的觀測、 【活動 2-4】我是天氣小主播、【活動 3-1】天氣預報 3</p> <p>【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】</p>	<p>三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿</p> <p>【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】</p>	<p>五、社區文化行 1. 社區文化活動 (2)</p> <p>【人權教育】 【家庭教育】</p>	<p>單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰</p> <p>【品德教育】</p>

1 9	6/19 ~6/23	<p>第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養】</p>	<p>西北雨 出去迎 迎、拼音 寫看覓、 一課一 字大考 驗 1</p>	<p>搖搖雜 雜 1 【品德 教育】</p>			<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規 劃】</p>	<p>第九單元 統計表 4 【資訊教 育】</p>	<p>第六單元 家鄉的故 事 第2課家 鄉故事新 發現 3 【多元文 化教育】</p>	<p>【活動 3-1】天氣預報、【活動 3-2】四季的天氣 3 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】</p>	<p>三、音樂美 樂地 3. 山魔王的 宮殿 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>五、社區 文化行 1. 社區文 化活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】</p>	<p>單元七一 起來 PLAY 活動 4 你 丟我閃 【品德教育】</p>
2 0	6/26 ~6/30	<p>愛閱讀 二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>	<p>語詞運 用、北 風俗日 頭 1</p>	<p>搞麼 個？/ 出任務 囉！ 1 【家庭教育】</p>			<p>我的家人、我的 超級巨星 Review 2、Final Review 第三次評 量、文化 單元 Exam 3、 Culture 【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】</p>	<p>第九單元 統計表 4 【資訊教育】</p>	<p>主題探究 與實作 家鄉特派 員 3 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>【科學閱讀】 3 【閱讀素養】</p>	<p>三、音樂美 樂地 3. 山魔王的 宮殿 四、統整課 程 無所不在的 美感 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】</p>	<p>評量週 五、社區 文化行 2. 文化生 活饗宴 (2) 【人權教育】 【家庭教育】</p>	<p>單元八水 中悠游 活動 1 海 中浮潛真 有趣、活 動 2 泳池 安全擺第 一 活動 3 雙 腳打水我 最行 【安全教育】 【海洋教育】</p>

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
 4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 討論發表
原住民語		
新住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。 4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，並實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，再熱是小馬達的连接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6. 能調出不同色彩並進行創作。 7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量 8. 動態評量 9. 教師考評 10. 口頭詢問 11. 操作 12. 自陳法
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。 	<p>口語評量、實作評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 2. 能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。 3. 能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 4. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 5. 能知道受到侵犯時的求助方法。 6. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。 7. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 8. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 9. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 10. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 11. 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 12. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 13. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 14. 能認識武術的禮節及基本動作要領。 15. 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	--	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	8/29 - 9/02	第一課 美麗島	第一課 青菜 1	第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】			Starter Unit (2) 【人權教育】	第一單元 一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	【活動1-1】 地表環境有什麼、【活動1-2】 地表物質大不同 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 3-1 1 水彩用具擺一擺 1 5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】
2	9/05 - 9/09	第二課 請到我的家鄉來	第一課 青菜 1	第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	第一單元 一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	【活動1-2】 地表物質大不同、【活動2-1】 變動的大地 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 1 3-2 濃淡不同的顏色 1 5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律、單元二 夥伴問題大發現 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】

3	9/12 - 9/16	第三課 鏡頭下的家鄉	第一課 歌 睏日 去 佗位 1	第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	第二單元 整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動2-1】 變動的大地、 【活動2-2】 人類對大地的影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 迎向 陽光 1 3-3 色彩 魔術秀 1 5-1 聲音 好好玩 1 【人權教育】	主題一 幸福合夥人 單元二夥伴問題大發現 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】
4	9/19 - 9/23	統整活動一	第二課 舊街 1 【家庭教育】	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	第二單元 整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動2-2】 人類對大地的影響、【活動3-1】 地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 繽紛 世界 1 3-4 神奇 調色師 1 5-1 聲音 好好玩 1 【人權教育】	主題一 幸福合夥人 單元二夥伴問題大發現、單元三超級任務 LET'S GO 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】

5	9/26 - 9/30	第四課 飛行夢	第二課 舊街 1	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動3-2】 地震防災準備、【活動1-1】 認識生物生存的環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 繽紛世界 1 3-5 色彩尋寶趣 1 5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一 幸福合夥人 單元三超級任務 LET' sGO 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】
---	-------------------	------------	----------------	------------------------------------	--	--	---	--	---	---	---	--

6	10/03-10/07	第五課 月光下	第二課 舊街 1	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動1-1】 認識生物生存的環境、【活動1-2】 拜訪水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 繽紛世界 1 3-6 生活中的對比 1 5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】 【性別平等教育】	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我 【人權教育】	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 七. 舞力四射 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
---	-------------	------------	----------------	------------------------------------	--	--	--	--	---	--	-------------------------------------	---

7	10/10-10/14	第六課 一起去 月球	單元活 動一 1	單元活 動一 1	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教 育】 【家庭教 育】	第四單元 整數的除 法 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第二單元家 鄉的生活 第1課傳統 住屋與生活 3 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	【活動2-1】 認識水生植物 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	1-3 小小 愛笛生 1 3-8 形形 色色的對 比 1 5-2 肢體 創意秀 1 【人權教 育】	主題二 面對壓力 有方法 單元一壓 力與我、 單元二正 念魔法 【人權教 育】	壹、健康 元氣站 二、遠離菸 酒檳 貳、揪團 來運動 七、舞力四 射 【人權教 育】 【品德教 育】
---	-------------	------------------	----------------	----------------	---	--	--	--	--	---	---

8	10/1 7- 10/2 1	統整活 動二	第三課 個性攏 無仝 1 【家庭 教育】 【品德 教育】 【生命 教育】	第三課 利便个 生活 1 【環境 教育】 【安全 教育】			Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教 育】 【家庭教 育】	第二單元家 鄉的生活 第1課傳統 住屋與生活 3 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	第四單元 整數的除 法 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	【活動2-1】 認識水生植 物、【活動2- 2】認識水生動 物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3 小小 愛笛生 1 3-8 形形色色的對 比 1 5-2 肢體 創意秀 1 【人權教 育】	主題二 面對壓力 有方法 單元二正 念魔法 【人權教 育】	壹、健康 元氣站 二、遠離菸 酒檳 貳、揪團 來運動 七、舞力四 射 【人權教 育】 【品德教 育】
---	-------------------------	-----------	---	---	--	--	---	--	--	--	--	---	---

9	10/24-10/28	愛閱讀一：通信方式大不同	第三課個性攤無全1	第三課 利便个生活1 【環境教育】 【安全教育】			Review 1 (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動2-2】 認識水生動物、【活動3-1】 環境提供豐富資源3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 動物好朋友1 4-1 圖紋藝術家1 5-3 換個角度看世界1 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三 去！去！ 壓力走 【人權教育】	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 八、我是小勇士 【人權教育】 【品德教育】
10	10/31-11/04	複習週一	第三課個性攤無全1	第三課 利便个生活1 【環境教育】 【安全教育】			Review 1 (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】 愛護水域環境3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 動物好朋友1 4-2 百變的圖紋1 5-3 換個角度看世界1 【環境教育】 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三 去！去！ 壓力走 【人權教育】	評量週 壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 八、我是小勇士 【人權教育】 【品德教育】

11	11/07-11/11	第七課 松鼠先生的麵包	單元活動二 1	第四課 圖書館 1 【戶外教育】			Unit 3 It's Not My Day! (2) 【性別平等】 【生涯規劃】	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-1】 聲音的產生、 【活動1-2】 聲音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-1 動物好朋友 1 4-3 玩出新花樣 1 5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩! 別越界 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 九. 排球小子 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】
12	11/14-11/18	第八課 平凡的大俠	第四課 長尾山 1 【環境教育】	第四課 圖書館 1 【戶外教育】			Unit 3 It's Not My Day! (2) 【性別平等】 【生涯規劃】	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-3】 聲音的傳播、 【活動2-1】 生活中的光 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 當我們同在一起 1 4-4 發現新世界 1 5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩! 別越界 貳、揪團來運動 九. 排球小子 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】

13	11/2 1- 11/2 5	第九課 王子折 箭	第四課 長尾山 1	第四課 圖書館 1 【戶外 教育】			Unit 3 It' s Not My Day! (2) 【性別平 等】 【生涯規 劃】	第七單元 公里 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第二單元家 鄉的生活 第4課老街 與生活 3 【戶外教 育】 【多元文化 教育】	【活動2-2】 光如何行進、 【活動2-3】 光的反射 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】	2-2 當我 們同在 一起 1 4-5 推理 小神探 1 5-4 神奇 魔法師 1 【環境教 育】 【人權教 育】	主題三 幸福服務 滿校園 單元二幸 福服務我 也行 【生命教 育】	壹、健康 元氣站 三. 嘩嘩! 別越界 貳、揪團 來運動 九. 排球小 子 【性別平 等教育】 【生命教 育】 【品德教 育】
14	11/2 8- 12/0 2	統整活 動三	第四課 長尾山 1	單元活 動二 1 【戶外 教育】			Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod (2) 【人權教 育】 【生涯規 劃】	第七單元 公里 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第二單元家 鄉的生活 第4課老街 與生活 3 【戶外教 育】 【多元文化 教育】	【活動2-3】 光的反射、【活 動3-1】聲光 活動 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】	2-2 當我 們同在 一起 1 4-6 昆蟲 觀察員 1 5-4 神奇 魔法師 1 【戶外教 育】 【人權教 育】	主題三 幸福服務 滿校園 單元二幸 福服務我 也行、單 元三幸福 分享滿校 園 【生命教 育】	壹、健康 元氣站 三. 嘩嘩! 別越界 貳、揪團 來運動 十. 歡樂棒 球 【性別平 等教育】 【生命教 育】

15	12/05-12/09	第十課 海中的 熱帶雨 林	第五課 寄生仔 緊大漢 1	第五課 朗讀比 賽 1 【生命 教育】 【家庭 教育】			Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod (2) 【人權教 育】 【生涯規 劃】	第八單元 分數 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第三單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第1課生活 的作息 3 【家庭教 育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	【活動 3-2】 生活中的聲與 光、【活動 1- 1】燈泡亮了 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	2-3 小小 愛笛生 1 4-7 分享 的快樂 1 5-4 神奇 魔法師 1 【環境教 育】 【人權教 育】	主題三 幸福服務 滿校園 單元三幸 福分享滿 校園 【生命教 育】	壹、健康 元氣站 三. 嘩嘩！ 別越界 貳、揪團 來運動 十. 歡樂棒 球 【性別平 等教育】 【生命教 育】
16	12/12-12/16	第十一 課 美食 島	第五課 寄生仔 緊大漢 1	第五課 朗讀比 賽 1 【生命 教育】 【家庭 教育】			Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod (2) 【人權教 育】 【生涯規 劃】	第八單元 分數 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第三單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第1課生活 的作息 3 【家庭教 育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	【活動 1-2】 電路與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	2-3 小小 愛笛生 1 4-7 分享 的快樂 1 5-5 劇場 禮儀小尖 兵 1 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【人權教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元一文 化萬花筒 【多元文 化】	壹、健康 元氣站 四. 我愛地 球 貳、揪團 來運動 十. 歡樂棒 球 十一. 功夫 小子養成 班 【環境教 育】

17	12/19-12/23	第十二課 寧靜的音樂會	第五課 寄生仔 緊大漢 1	第五課 朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】			Unit 4 They're like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	第九單元 小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】 電池的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班 【環境教育】
18	12/26-12/30	統整活動四	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】			Review 2 (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	第九單元 小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-2】 燈泡的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活 【多元文化】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班 【環境教育】

19	1/02 - 1/06	愛閱讀 二：一 起去看 海	冀埽分 類、鬥做 伙、一課 一字大 考驗 1	阿啾 箭，尾 砵砵/ 電視機 1			Review 2 (2) 【生涯規 劃】 【人權教 育】 【性別平 等】	第十單元 統計圖 4 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規 劃教育】	第三單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第3課現代 的節日 3 【家庭教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	【活動3-1】 認識小馬達 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	6-1 一起 準備遊行 3 【人權教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元二文 化與生 活、單元 三寶貝我 的文化 【多元文 化】	壹、健康 元氣站 四.我愛地 球 貳、揪團 來運動 十二.旋轉 之美 【環境教 育】
20	1/09 - 1/13	複習週 二	語詞運 用、有心 拍石石 成穿 1	搞麼 个?/ 出任務 囉! 1			Final Review (2) 【生涯規 劃】 【人權教 育】 【性別平 等】	第十單元 統計圖 4 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規 劃教育】	第三單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第3課現代 的節日 3 【家庭教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	【活動3-2】 用電安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	6-1 一起 準備遊行 3 【人權教 育】 【國際教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元三寶 貝我的文 化 【多元文 化】	評量週 壹、健康 元氣站 四.我愛地 球 貳、揪團 來運動 十二.旋轉 之美 【環境教 育】

21	1/16 - 1/20	總複習	語詞運用、有心拍石石成穿 1	搞麼个？／出任務囉！ 1			Culture: Food Festivals 【生涯規劃】 【人權教育】	第十單元 統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元 來！認識我的家鄉 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2 好戲上場 3 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶 貝我的文化 【多元文化】	休業式
----	-------------------	-----	-------------------	-----------------	--	--	--	--	--	-------------------------	---------------------------------	---	-----

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、幻想與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花祭等節慶活動描寫，認識不同族群節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。 12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 討論發表
原住民語		
新住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 課堂問答 5. 實測操作 6. 互相討論 7. 面積實測 8. 回家作業 9. 實際操作

<p>社會</p>	<p>1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量 5. 觀察評量</p>
<p>自然科學</p>	<p>1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中各種應用。 3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量</p>

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3. 認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11. 變換物件角度，進行聯想接畫。 12. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15. 設計生活小物，添加生活趣味。 16. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 以多元藝術活動展現光影的變化。 20. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21. 透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22. 增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 問答 3. 操作 4. 應用觀察 5. 教師評量 6. 互相討論 7. 動態評量 8. 學生自評 9. 紙筆測驗 10. 教師觀察 11. 同儕互評
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。 	<p>口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解颱風來臨時的減災整備方法。 2. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 3. 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 4. 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 5. 能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。 6. 能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 7. 能了解自己的特質，並持續發展。 8. 能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。 9. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 10. 能運用足球基本技巧表現於活動之中。 11. 能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。 12. 能了解拳、掌手勢動作及應用。 13. 能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。 14. 認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。 15. 能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	--	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	2/13 - 2/17	第一課 稻間鴨	第一課 歌睏日 去佗位 1 【家庭 教育】	第一課 海洋世界 1 【環境 教育】 【海洋 教育】 【戶外 教育】			Get Ready 2 【閱讀素養 教育】	第一單元 多位數的 乘與除 4 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】 【人權教 育】	第一單元家 鄉的產業 第1課家鄉 的農、漁、 牧業 3 【海洋教 育】 【生涯規劃 教育】 【資訊教 育】 【科技教 育】	【活動1-1】 白天的景 象、【活動1- 2】晚上的景 象、【活動2- 1】太陽和影 子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 春之歌 1 3-1 房子追 追 1 5-1 影子開 麥拉 1 【戶外教 育】 【人權教 育】 【品德教 育】	主題一 生活小達人 單元一生 活大發現 【資訊教 育】	壹、健康 新世界 一. 風搖地 動 貳、運動 我最行 五. 飛盤真 好玩 【安全教 育】 【防災教 育】 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】
2	2/20 - 2/24	第一課 稻間鴨	第一課 歌睏日 去佗位 1	第一課 海洋世界 1 【環境 教育】 【海洋 教育】 【戶外 教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【環境教 育】 【能源教 育】	第一單元 多位數的 乘與除 4 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】	第一單元家 鄉的產業 第1課家鄉 的農、漁、 牧業 3 【海洋教 育】 【生涯規劃 教育】 【資訊教 育】 【科技教 育】	【活動2-1】 太陽和影 子、【活動2- 2】一天中太 陽位置的變 化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 春之歌 1 3-2 房子的 個性 1 5-1 影子開 麥拉 1 【人權教 育】 【品德教 育】	主題一 生活小達人 單元一生 活大發現 【資訊教 育】	壹、健康 新世界 一. 風搖地 動 貳、運動 我最行 五. 飛盤真 好玩 【安全教 育】 【防災教 育】 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】

3	2/20 ~2/24	第二課 會呼吸 的房子	第一課 歌 睏 日 去 佗 位 1	第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養教育】	第二單元 四邊形 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動2-2】 一天中太陽位置的變化、【活動3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 春之歌 1 3-3 紙的遊戲場 1 5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 六. 歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
4	3/06 - 3/10	第三課 石虎要 回家	第二課 舊街 1 【家庭教育】	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【品德教育】	第二單元 四邊形 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動3-2】 月亮的位置改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 來歡唱 1 3-4 讓紙站起來 1 5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】

5	3/13 - 3/17	統整活動	第二課 舊街 1	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養教育】	第三單元 簡化計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動3-3】 月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 來歡唱 1 3-5 製造紙房子的工具材料 1 5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】
6	3/20 - 3/24	第四課 阿里棒 棒	第二課 舊街 1	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	第三單元 簡化計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動1-1】 水的流動、 【活動1-2】 水在細縫中的流動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-2 來歡唱 1 3-6 房子的組合 1 5-3 影子博物館 1 【人權教育】 【科技教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 七. 活力足球 【性別平等教育】 【生命教育】

7	3/27 - 3/31	第五課 快樂兒童日	單元活動一 1	單元活動一 1 【環境教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養教育】	第四單元 周長與面積 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	【活動1-2】水在細縫中的流動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 設計它的家 1 5-3 影子博物館 1 【人權教育】 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球 【性別平等教育】 【生命教育】
8	4/03 - 4/07	第六課 阿公的祕密	第三課 個性攏無仝 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課 利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2 【品德教育】	第四單元 周長與面積 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	【活動2-1】虹吸現象的條件、【活動3-1】水平的現象 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 設計它的家 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球 【性別平等教育】 【生命教育】

9	4/10 - 4/14	統整活動二	第三課 個性攏 無仝 1	第三課 利便个 生活 1 【環境教育】 【安全教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養教育】	第五單元 小數乘法 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】	【活動3-2】 奇妙的聯通管 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 溫暖心 甜蜜情 1 4-1 翻轉 「視」界 1 5-4 紙影偶 劇場 1 【人權教育】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡 【人權教育】	壹、健康 新世界 二. 逗陣來 長大 貳、運動 我最行 八. 跳高 小子 【性別平等教育】 【生命教育】
10	4/17 - 4/21	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	第三課 個性攏 無仝 1	第三課 利便个 生活 1 【環境教育】 【安全教育】			Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元 小數乘法 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】	【活動3-3】 連通管的生活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 溫暖心 甜蜜情 1 4-2 想像力 超展開 1 5-4 紙影偶 劇場 1 【人權教育】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡 【人權教育】	評量週 壹、健康 新世界 二. 逗陣來 長大 貳、運動 我最行 八. 跳高 小子 【性別平等教育】 【生命教育】

11	4/24 - 4/28	複習週	單元活動二 1	第四課 圖書館 1 【戶外教育】			Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【科技教育】	第六單元 等值分數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	【活動1-1】常見的小動物、【活動1-2】拜訪昆蟲 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 溫暖心 甜蜜情 1 4-3 異想天 開 1 5-4 紙影偶 劇場 1 【人權教育】	主題二 工作大探 索 單元三感 謝有你 【人權教 育】	壹、健康 新世界 二. 逗陣來 長大 貳、運動 我最行 八. 跳高小 子 九. 武術高 手 【性別平 等教育】 【生命教 育】
12	5/01 - 5/05	第七課 棒球英 雄夢	第四課 長尾山 娘 1 【環境教育】	第四課 圖書館 1 【戶外教育】			Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【閱讀素養教育】	第六單元 等值分數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	【活動1-3】多樣的昆蟲 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 山野之 歌 1 4-4 變大變 小變變變 1 5-4 紙影偶 劇場 1 【人權教 育】 【戶外教育】	主題三 溝通心訣 竅 單元一溝 通停看聽 【家庭教 育】	壹、健康 新世界 三. 消費停 看聽 貳、運動 我最行 九. 武術高 手 【家庭教 育】

13	5/08 - 5/12	第八課 夢幻全 壘打	第四課 尾山 第長娘 1	第四課 圖書館 1 【戶外 教育】			Unit 3 Let' s Have Lunch! 2 【品德教 育】	第七單元 數量規律 4 【戶外教 育】	第二單元家 鄉的人口與 交通 第4課訊息 的傳遞 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】	【活動 2-1】 飼養昆蟲的 準備、【活動 2-2】昆蟲日 記 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 山野之 歌 1 4-5 移花接 木創新意 1 5-4 紙影偶 劇場 1 【人權教 育】 【多元文化 教育】	主題三 溝通心訣 竅 單元一溝 通停看聽 【家庭教 育】	壹、健康 新世界 三.消費停 看聽 貳、運動 我最行 九.武術高 手 【家庭教 育】
14	5/15 - 5/19	第九課 單車遊 日月潭	第四課 尾山 第長娘 1	單元活 動二 1 【戶外 教育】			Unit 3 Let' s Have Lunch! 2 【閱讀素養 教育】	第七單元 數量規律 4 【戶外教 育】	第三單元家 鄉風情畫 第1課家鄉 的風貌 3 【戶外教 育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】	【活動 2-3】 昆蟲的成長 與變化、【活 動 3-1】小昆 蟲大影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 山野之 歌 1 4-5 移花接 木創新意 1 5-4 紙影偶 劇場 1 【人權教 育】 【多元文化 教育】	主題三 溝通心訣 竅 單元二用 別人的眼 睛看世界 【家庭教 育】	壹、健康 新世界 三.消費停 看聽 貳、運動 我最行 十.羽球同 樂 【家庭教 育】

15	5/22 - 5/26	統整活 動三	第五課 寄生仔 緊大漢 1	第五課 朗讀比 賽 1 【生命 教育】 【家庭 教育】			Unit 4 At the Zoo 2 【環境教 育】	第八單元 概數 4 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】	第三單元家 鄉風情畫 第1課家鄉 的風貌 3 【戶外教 育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】	【活動1-1】 我們需要能 量、【活動1- 2】不同形式 的能量 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3 小小愛 笛生 1 4-6 乾坤大 挪移 1 5-4 紙影偶 劇場 1 【人權教 育】	主題三 溝通心訣 竅 單元三心 靈捕手 【家庭教 育】	壹、健康 新世界 三.消費停 看聽 貳、運動 我最行 十.羽球同 樂 【家庭教 育】
----	-------------------	-----------	------------------------	--	--	--	---	---	--	---	--	---	---

16	5/29 - 6/02	第十課 孫悟空 三借芭 蕉扇	第五課 寄生仔 緊大漢 1	第五課 朗讀比 賽 1 【生命 教育】 【家庭 教育】			Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養 教育】	第八單元 概數 4 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】	第三單元家 鄉風情畫 第2課家鄉 的特產 3 【多元文化 教育】 【環境教 育】	【活動1-3】 生活中的能 源、【活動2- 1】自然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3 小小愛 笛生 1 4-6 乾坤大 挪移 1 5-4 紙影偶 劇場 1 【人權教 育】 【戶外教 育】 【品德教 育】	主題三 溝通心訣 竅 單元三心 靈捕手 【家庭教 育】	壹、健康 新世界 三.消費停 看聽 貳、運動 我最行 十.羽球同 樂 十一.功夫 小將領 【家庭教 育】
----	-------------------	-------------------------	------------------------	--	--	--	---	---	--	--	--	---	---

17	6/05 - 6/09	第十一課 機器人與青鳥	第五課 寄生仔 1	第五課 朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】			Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 2 【閱讀素養教育】	第九單元 時間的計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【多元文化教育】 【環境教育】	【活動 2-1】 自然資源、 【活動 2-2】 自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】 【生命教育】	主題四 美好生活家 單元一 舒適穿著怎麼穿 【生命教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領 【生涯規劃教育】
----	-------------------	-------------	--------------	-----------------------------------	--	--	---	---	--	---	------------------------------------	---------------------------------------	--

18	6/12 - 6/16	第十二 課 閱 讀讀	單 元 活 動三 1	單元活 動三 1 【多元 文化教育】			Unit 4 At the Zoo 2 【品德教 育】	第 九 單 元 時 間 的 計 算 4 【性 別 平 等 教 育】 【人 權 教 育】 【生 涯 規 劃 教 育】	第三單元家 鄉風情畫 第 3 課愛我 家鄉 3 【環境教 育】 【戶外教 育】	【活動 2-2】 自然資源的 運用、【活動 3-1】開發及 應用自然資 源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1 暖心小 劇場 3 【人權教 育】	主題四 美好生活 家 單元一舒 適衣著怎 麼穿 【生命教 育】	壹、健康 新世界 四.知己知 彼 貳、運動 我最行 十一.功夫 小將領 十二.水中 蛟龍 【生涯規 劃教育】 【海洋教 育】
19	6/19 - 6/23	統整活 動四	冀 埽 分 類、鬥做 伙、一課 一字大 考驗 1	阿 啾 箭，尾 砵砵/ 電視機 1			Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養 教育】	第 十 單 元 立 方 公 分 4 【性 別 平 等 教 育】 【生 涯 規 劃 教 育】	第三單元家 鄉風情畫 第 3 課愛我 家鄉 3 【環境教 育】 【戶外教 育】	【活動 3-2】 環保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2「花」現 美好的禮物 3 【人權教 育】 【環境教 育】	主題四 美好生活 家 單元一舒 適衣著怎 麼穿、單 元二美味 午餐怎麼 吃 【生命教 育】	壹、健康 新世界 四.知己知 彼 貳、運動 我最行 十二.水中 蛟龍 【生涯規 劃教育】 【海洋教 育】

20	6/26 - 6/30	愛閱讀 二：拔 一條河	語詞運 用、有心 拍石石 成穿 1	搞麼 个？/ 出任務 囉！ 1			Review 2 2 【閱讀素養 教育】	第十單元 立方公分 4 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】	主題探究與 實作 家鄉的徽章 3 【人權教 育】 【國際教 育】	【科學閱 讀】 3 【閱讀素 養】	6-3 傳遞感 恩心 3 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【品德教 育】	主題四 美好生活 家 單元二美 味午餐怎 麼吃 【生命教 育】	評量週 壹、健康 新世界 四. 知己知 彼 貳、運動 我最行 十二. 水中 蛟龍 【生涯規 劃教育】 【海洋教 育】
----	-------------------	-------------------	-------------------------------	-----------------------------	--	--	-------------------------------	---	---	-------------------------------	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱，以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 藉由家人親情、同儕的友情、同胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會吟唱第一課課文。 2. 學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。 3. 培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。 4. 認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。 5. 學會不同職業的閩南語說法。 6. 學會和職業相關的俗語。 7. 能吟唱第三課課文。 8. 能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。 9. 複習第三課，並學會本課音標。 10. 認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。 11. 能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。 12. 認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。 13. 認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。 14. 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。 15. 認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。 16. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。 17. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
--	--	---

	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。 2. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。 3. 了解做膽與新丁板的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。 4. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 5. 認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。 7. 透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。 9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	原住民語		
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答喜愛的水果。 2. 能詢問他人及回答想喝的飲料。 3. 能詢問他人及回答星期的說法。 4. 能詢問他人需要的蔬果及數量。 5. 認識國外與食物相關的節慶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹一般多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則，且能做出分數和小數數線。 2. 能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 3. 能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺 2、3、5、10 的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。 4. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。 5. 能熟練四位數\times三位數的直式計算，並能熟練四位數\div三位數的直式計算。 6. 由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 7. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題，並利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解題。 8. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。 9. 能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。 10. 認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。 	<p>作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的地理位置。 2. 認識臺灣的自然環境。 3. 認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。 4. 說明身為國民應享的權利和應盡的義務。 5. 認識臺灣史前文化和歷史的開端。 6. 探討臺灣早期的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示 6. 欣賞評量

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。 2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。 3. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。 4. 認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。 5. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。 6. 認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。 7. 利用二分法，依據植物的特徵進行分類。 8. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。 9. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。 10. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。 11. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。 12. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。 13. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。 14. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。 15. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量 5. 資料蒐集 6. 觀察評量
----------------	---	--

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15. 認識明度及彩度。 16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17. 了解布袋戲偶的起源。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。 20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 資料展示 5. 欣賞評量
--------------	---	---

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。 2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。 3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。 	<p>同儕互評 小組互動表現</p>
-------------	---	------------------------

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。 2. 藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。 3. 透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。 4. 透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。 5. 學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。 6. 引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。 7. 單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。 8. 單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。 9. 人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。 10. 單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。 11. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。 12. 單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。 13. 事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。 14. 單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則 	<p>實作評量 觀察評量 自我評量</p>
--------------	---	-------------------------------

和方法。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	8/30~9/2	一、拔一條河 【生涯規劃教育】	一、行行出狀元	一、莊頭个阿婆(1) 【性別平等教育】	Starter Unit (2) 【人權教育】	數與量 第1單元 分數 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 臺灣我的家 【海洋教育】	1-1 太陽一天中的位置變化 【環境教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元 我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	單元一、大顯身手 活動1 籃球天地 活動2 移動傳球變化多 【人權教育】 【性別平等教育】	

2	9/5~9/9	二、從空中看臺灣 【環境教育】 【海洋教育】	一、行行出狀元	一、莊頭个阿婆(1) 【性別平等教育】	Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2)【人權教育】【家庭教育】【環境教育】	數與量 第1單元 分數 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 臺灣我的家 【海洋教育】	1-2 四季日升日落的變化 【環境教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元 我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	單元一 活動3我是神射手【性別平等教育】
3	9/12~9/16	三、蚊帳大使 【生涯規劃教育】	一、行行出狀元	一、莊頭个阿婆(1) 【性別平等教育】	Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2)【人權教育】【家庭教育】【環境教育】	數與量 第1單元 分數 【環境教育】	1-2 臺灣的經度與緯度 【海洋教育】	1-2 四季日升日落的變化 【環境教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元 我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	單元一 活動3我是神射手 活動4與球共舞【性別平等教育】

4	9/19~ 9/23	統整活動一	一、行 行出狀 元	二、人有 當多種 (1) 【人權 教育】	Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2)【人 權教育】【家 庭教育】【環 境教育】	數與量、 幾何 第2單元 長方體和 正方體的 體積 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	1-2 臺灣的經 度與緯度 【海洋教育】	1-3 太陽對生 活的影響 【能源教育】	1-1 舒伯特之 歌 3-1 漫畫學習 教室 5-2 雙手組合 變化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元 我們這一 家 活動一感 謝你的愛 【家政教 育】 【性別平 等教育】	單元一 活動4與球 共舞【性別 平等教育】
5	9/26~ 9/30	四、不 一樣的 醫生 【環境 教育】	一、行 行出狀 元	二、人有 當多種 (1) 【人權 教育】	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2)【人 權教育】【家 庭教育】	數與量、 幾何 第2單元 長方體和 正方體的 體積 【生涯發 展教育】	2-1 臺灣的地 形 【環境教育】 【資訊教育】	1-3 太陽對生 活的影 【能源教育】	1-1 舒伯特之 歌 3-1 漫畫學習 教室 5-2 雙手組合 變化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元 我們這一 家 活動二良 好的互動 【家政教 育】 【性別平 等教育】	單元一 活動4與球 共舞【性別 平等教育】

6	10/3~10/7	五、分享的力量 【生涯規劃教育】	一、行行出狀元	二、人有多當多種 (1) 【人權教育】	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	數與量 第3單元 容積 【家政教育】	2-2 臺灣的氣候 【環境教育】 【資訊教育】	2-1 植物的構造與功能 【環境教育】	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】	第一單元 我們這一家人 活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】	單元二、揪團來運動 活動1 攻防之間 【生涯發展教育】
7	10/10~10/14	六、田裡的魔法師 【生涯規劃教育】	一、行行出狀元	單元活動一(1) 【品德教育】	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	數與量 第3單元 容積 【資訊教育】	2-3 臺灣的河川與海岸 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 植物的構造與功能 【環境教育】	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】	第二單元 生命樂章 活動一 生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元二活動 2 球傳千里 【生涯發展教育】

8	10/17 ~10/21	七、從失敗中覺醒 【生涯規劃教育】	二、臺灣真正好	三、寒(冷)著了(1) 【性別平等教育】	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2)【人權教育】【家庭教育】	數與量 第4單元 時間的計算 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	2-3 臺灣的河川與海岸 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 植物的繁殖 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元 生命樂章 活動一 生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元二 活動2 球傳千里 活動3 一觸即發【生涯發展教育】
9	10/24 ~10/28	統整活動二	二、臺灣真正好	三、寒(冷)著了(1) 【性別平等教育】	Review 1 (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	代數 第5單元 符號代表數 【生涯發展教育】 【資訊教育】	3-1 社會規範面面觀 【人權教育】	2-2 植物的繁殖 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世界 5-3 掌中乾坤 【資訊教育】	第二單元 生命樂章 活動二 成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元二 活動3 一觸即發 活動4 我愛運動【生涯發展教育】

10	10/31 ~11/4	閱讀階 梯一永 不掉落 的葉子	二、臺 灣真正 好	三、寒 (冷)著 了(1) 【性別 平等教 育】	Review 1 (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	數與量、 幾何、代 數 綜合與應 用(一) 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【海洋教 育】	3-1 社會規範 面面觀 【人權教育】	2-3 植物的分 類 【資訊教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元 生命樂章 活動二成 長協奏曲 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	單元三、大 力水手 活動1力量 的泉源 活動2挺立 支撐【生涯 發展教育】
11	11/7~ 11/11	八、火星 人，你好 嗎？ 【資訊 教育】 【生涯 規劃教 育】	二、臺 灣真正 好	單元活 動二(1) 【海洋 教育】	Unit 3 It' s Not My Day! (2) 【性別平等】 【生涯規劃】	數與量、 幾何 第6單元 表面積 【家政教 育】	3-2 法律你我 他 【性別平等】 【人權教育】	3-1 空氣與燃 燒氧-氧氣 【環境教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元 生命樂章 活動二成 長協奏曲 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	單元三 活動3力拔 山河【生涯 發展教育】

12	11/14 ~11/18	九、溪谷間的野鳥 【環境教育】	二、臺灣真正好	四、阿爸個旅行計劃(1) 【環境教育】	Unit 3 It's Not My Day! (2)【性別平等】【生涯規劃】	數與量、幾何 第6單元 表面積 第7單元 小數 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-1 權利人人享 【人權教育】	3-1 空氣與燃燒氧-氧氣 【環境教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 讓我們同在一起 活動一族 群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元四、躍動精靈 活動1 彈跳遊戲【生涯發展教育】
13	11/21 ~11/25	十、海豚 【海洋教育】	二、臺灣真正好	四、阿爸個旅行計劃(1) 【環境教育】	Unit 3 It's Not My Day! (2)【性別平等】【生涯規劃】	數與量 第7單元 小數 【性別平等教育】 【家政教育】	4-2 義務人人有 【人權教育】	3-2 空氣與燃燒氧-二氧化碳 【環境教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 讓我們同在一起 活動一族 群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元四 活動2 跳躍高手 活動3 剪式跳高【生涯發展教育】

14	11/28~12/2	統整活動三	二、臺灣真正好	四、阿爸個旅行計劃(1) 【環境教育】	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod (2)【人權教育】【生涯規劃】	數與量 第7單元 小數 【性別平等教育】 【資訊教育】	4-2 義務人人有 【人權教育】	3-2 空氣與燃燒 氧-二氧化碳 【環境教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元五、伸出友誼的手 活動1 融入新團體 【人權教育】
15	12/5~12/9	十一、你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】	三、歡喜過年	五、客家名產(1) 【多元文化教育】	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod (2)【人權教育】【生涯規劃】	數與量 第8單元 生活中的大單位 【性別平等教育】 【資訊教育】	5-1 史前文化 【人權教育】	3-3 燃燒與滅火 【防災教育】	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】	第三單元 讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元五 活動2 無限精采 【生涯發展教育】

16	12/12 ~12/16	十二、衝破逆境 【生涯規劃教育】	三、歡喜過年	五、客家名產(1) 【多元文化教育】	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod (2)【人權教育】【生涯規劃】	數與量 第8單元 生活中的大單位 【性別平等教育】 【資訊教育】	5-2 原住民族文化 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】	4-1 聲音的探討 -有聲世界 【科技教育】	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】	第三單元 讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元五 活動3天生我才必有用 活動4將心比心【人權教育】【生涯發展教育】
17	12/19 ~12/23	十三、想念的季節 【生涯規劃教育】	三、歡喜過年	五、客家名產(1) 【多元文化教育】	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod (2)【人權教育】【生涯規劃】	數與量 第9單元 比率與百分率 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	5-2 原住民族文化 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】	4-1 聲音的探討 -有聲世界 【科技教育】	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】	第四單元 化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元六、成長的喜悅 活動1男女大不同活動 2我長大了 【性別平等教育】

18	12/26 ~12/30	十四、 小樹 【環境教育】 【家政教育】	三、歡 喜過年	單元活 動三(1)	Review 2 (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	數與量 第9單元 比率與百 分率 【人權教 育】 【家政教 育】	6-1 海上來的 紅毛人 【人權教育】	4-2 聲音的變 化 【科技教育】	6-1 音樂裡的 故事 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元 化險為夷 活動一居 安思危 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	單元六 活動3 青春補給站 活動4 珍愛自己 【性別平等 教育】 【家政教 育】
----	-----------------	-------------------------------	------------	--------------	--	---	---------------------------	-------------------------	--	---	--

19	1/2~1/6	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	俗語、歡喜來過年	童謠一掌牛哥仔面黃黃(1) 【人權教育】	Review 2 (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	幾何 第10單元立體形體 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	6-1 海上來的紅毛人 【人權教育】	4-2 聲音的變化 【科技教育】	6-1 音樂裡的故事 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元六 活動5 男生女生做朋友 【性別平等教育】
----	---------	---------------------------	----------	-------------------------	--	---	-----------------------	---------------------	--	--	--------------------------------

20	1/9~1/13	統整活動四	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	童謠一擊遮仔 (1) 【環境教育】	Final Review (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	幾何 第10單元立體形體 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	6-2 鄭氏時代的經營 【人權教育】	4-3 噪音對生活的影響 【環境教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元化險為夷活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元七、安全行、平安動 活動1行的安全 活動2乘車安全 【人權教育】 【生涯發展教育】
21	1/16~1/20	閱讀階梯二珍惜水資源	咱來熟似語詞俗句型	俗諺(1) 【人權教育】	Culture: Food Festivals 【生涯規劃】 【人權教育】	數與量、幾何綜合與應用(二) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-2 鄭氏時代的經營 【人權教育】	4-3 噪音對生活的影響 【環境教育】	6-3 圖畫故事書 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元化險為夷活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元七活動3安全救援系統 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

● 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

● 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none">1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習寫觀察所得。7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。	

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見童玩並能朗誦第一課課文。 2. 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。 3. 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。 4. 認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。 5. 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。 6. 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。 7. 複習第一單元課程。 8. 認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。 9. 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。 10. 學會第三課音標課程和相關的因仔歌。 11. 認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。 12. 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。 13. 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。 14. 複習第二單元課程。 15. 認識海洋保育並能朗誦第五課課文。 16. 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。 17. 學會第五課音標課程和相關的俗語。 18. 複習第三單元。 19. 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。 20. 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。 	
-----	---	--

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。 2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。 3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。 5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。 6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。 7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。 8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。 	
原住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。 2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。 3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。 4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。 5. 認識世界特殊的交通工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。 2. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算，且能處理複合形體的體積。 3. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法，並由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以互換使用的。體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。 4. 能解決時間複名數的乘、除法問題。 5. 能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。 6. 認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積，且能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。 7. 能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算，且能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過3位）。 8. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用，並認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。 9. 能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。能解決「全部量與百分率已知，推得部分量」的問題，且能認識「折」、「加成」的日常用法，並能做相關計算。 10. 認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。 	<p>作業評量 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 習作評量</p>
-----------	---	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解清代的治臺政策和社會文化的發展。 2. 認識清末臺灣現代化的起步。 3. 了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。 4. 引導學生建立正確的理財與投資的觀念。 5. 了解自然災害的影響及因應方式。 6. 認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 情境表演 5. 遊戲評量 6. 資料蒐集 7. 調查訪問 8. 觀察評量
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解方位和高度角組成座標，以確定星星在星空中的位置。 2. 經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。 3. 經由操作星座盤或星象模擬軟體，察覺星星和星座會做規律性的運動 4. 發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。 5. 由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。 6. 認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。 7. 探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。 8. 能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。 9. 能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。 10. 認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。 11. 利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。 12. 從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 13. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。 14. 由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。 15. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量 5. 資料蒐集 6. 觀察評量

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。 2. 認識管弦樂團及樂器的分類。 3. 演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 4. 演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。 5. 欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。 6. 認識自然民歌與創作民歌。 7. 了解東西方文字的演變。 8. 認識文字藝術造形的千變萬化。 9. 創作具個人風格之文字設計。 10. 能留心生活環境周遭的景物空間。 11. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 12. 探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。 13. 認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。 14. 透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。 15. 利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。 16. 了解慶典的文化與藝術內涵。 17. 欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。 18. 表現對自然的感覺與印象。 19. 培養豐富的想像與創作力。 20. 愛護自然環境，感受自然之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 自陳法 4. 動態評量 5. 問答 6. 教師考評 7. 教師評量 8. 教師觀察 9. 學生互評 10. 操作 11. 應用觀察 12. 觀察
--------------	---	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。 2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。 3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。 4. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。 	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>
-------------	---	-----------------------------

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。 2. 透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。 3. 在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。 4. 本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。 5. 一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。 6. 透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。 7. 以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。 8. 飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。 9. 本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。 10. 本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。 11. 本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。 12. 家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。 	<p>實作評量 觀察評量 自我評量</p>
--------------	--	-------------------------------

13. 本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	2/13 ~2/17	一、名人記趣 【生涯規劃教育】	一、快樂的囡仔時	一、注意安全	Unit 1 It's a Piece of Cake (2) 【性別平等】	數與量 第1單元分數 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 清代的統治與開發(3) 【海洋教育】	1-1 認識星座 【資訊教育】 【科技教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元我們這一家 活動一 感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	單元一、持拍大進擊 活動1 桌球對對碰 【生涯發展教育】	

2	2/20 ~2/24	二、秋江獨釣 【生涯規劃教育】	一、快樂的囡仔時	一、注意安全	Unit 1 It's a Piece of Cake (2) 【性別平等】	數與量 第1單元分數 【環境教育】	1-2 清代的社會與文化(3) 【家政教育】 【海洋教育】	1-1 認識星座 【資訊教育】 【科技教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元我們這一家 活動一 感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	單元一 活動1 桌球對對碰【生涯發展教育】
---	---------------	--------------------	----------	--------	---	-------------------------	-------------------------------------	------------------------------	--	--	-----------------------------

3	2/27 ~3/3	三、智 救養馬 人 【家政 教育】	一、快 樂的因 仔時	一、注 意安全	Unit 1 It' s a Piece of Cake (2) 【性別平等】	數與 量、幾 何 第2單 元長方 體和正 方體的 體積 【人權 教育】 【家政 教育】 【資訊 教育】	1-2 清代的 社會與文化 (3) 【家政教 育】 【海洋教 育】	1-2 觀測星空 【環境教育】 【科技教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀 園 5-1 慶典嘉年 華 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單 元我們 這一家 活動一 感謝你 的愛 【家政 教育】 【性別 平等教 育】	單元一 活動2 樂活桌球 館 活動3 飛天白梭 【生涯發 展教育】
---	--------------	-----------------------------------	------------------	------------	--	--	---	----------------------------------	--	---	--

4	3/6~ 3/10	統整活動一	一、快樂的囡仔時	二、來福氣	Unit 2 We' re in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積 【生涯發展教育】	2-1 清末的開港通商(3) 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	1-2 觀測星空 【環境教育】 【科技教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】	單元一 活動3 飛天白梭 活動4 運動規則知多少 【人權教育】 【生涯發展教育】
5	3/13 ~3/17	四、故宮挖「寶」趣 【資訊教育】	一、快樂的囡仔時	二、來福氣	Unit 2 We' re in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	數與量 第3單元容積 【家政教育】	2-1 清末的開港通商(3) 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	1-3 星星的移動 【環境教育】 【科技教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】	單元二、矯健好身手 活動1後滾翻【生涯發展教育】

6	3/20 ~3/24	五、恆久的美 【家政教育】	一、快樂的囡仔時	二、來福氣	Unit 2 We' re in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	數與量 第3單元容積 【資訊教育】	2-2 清末的建設(3) 【海洋教育】 【人權教育】	1-3 星星的移動 【環境教育】 【科技教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元二 活動2 滾翻分腿 【生涯發展教育】
7	3/27 ~3/31	六、戲迷 【環境教育】 【資訊教育】	一、快樂的囡仔時	單元活動一 【家政教育】	Review 1 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	數與量 第4單元時間的計算 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	2-2 清末的建設(3) 【海洋教育】 【人權教育】	2-1 動物的行為 【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、水中健將 活動1 安全悠游 活動2 游泳池須知【海洋教育】

8	4/3~ 4/7	七、舞 動美麗 人生 【資訊 教育】	二、咱 的故鄉	三、火 旁龍還 生趣 【家政 教育】	Review 1 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	代數 第5單 元符號 代表數 【生涯 發展教 育】 【資訊 教育】	3-1 生產活 動(3) 【生涯發展 教育】	2-1 動物的行 為 【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術 師 5-2 搖頭擺尾 舞獅陣 【人權教育】	第二單 元生命 樂章 活動二 成長協 奏曲 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】	單元三 活動3池 畔「泳」 者【海洋 教育】
---	-------------	------------------------------------	------------	------------------------------------	--	---	-------------------------------------	---	--	--	------------------------------------

9	4/10 ~4/14	統整活動二	二、咱的故鄉	三、火旁龍還生趣 【家政教育】	Review 1 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	數與量、幾何、代數 綜合與應用 (一) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	3-2 消費行為(3) 【家政教育】	2-2 動物的生殖方式【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第二單元生命樂章 活動二 成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三 活動4 划水換氣 活動5 捷式聯合動作 活動6 游泳保健 【海洋教育】
---	---------------	-------	--------	--------------------	--	---	-----------------------	---	--	---	---

10	4/17 ~4/21	閱讀階梯一、要挑最大的	二、咱的故鄉	三、火旁龍還生趣 【家政教育】	Unit 3 Face the Music (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	數與量、幾何 第6單元 表面積 【家政教育】	3-2 消費行為(3) 【家政教育】	2-3 幫動物做分類【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第二單元 生命樂章 活動二 成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、超越自我 活動1 跑在最前線 活動2 障礙跑 活動3 蹲踞式起跑 【性別平等教育】
----	---------------	-------------	--------	--------------------	--	---------------------------------	-----------------------	--	--	--	---

11	4/24 ~4/28	八、動物的尾巴 【生涯規劃教育】	二、咱的故鄉	四、撚麵人仔 【家政教育】	Unit 3 Face the Music (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	數與量、幾何 第6單元表面積 第7單元小數 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-1 理財面面觀(3)	3-1 各種水溶液 【環境教育】	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元讓我們在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元四 單元五、足下風雲 活動4 全力衝刺 活動1 足壇風雲 活動2 前進自如 【性別平等教育】 【資訊教育】
----	---------------	---------------------	--------	------------------	--	---	--------------	---------------------	--	--	--

12	5/1~ 5/5	九、生命中的「大石頭」 【生涯規劃教育】	二、咱的故鄉	四、撚麵人仔 【家政教育】	Unit 3 Face the Music (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	數與量 第7單元小數 【性別平等教育】 【家政教育】	4-1 理財面面觀(3)	3-2 水溶液的酸鹼性 【環境教育】	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元讓我們在一起 活動一 族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元五 活動2 前進自如 【生涯發展教育】
----	-------------	-------------------------	--------	------------------	--	-------------------------------------	--------------	-----------------------	---	---	--------------------------------

13	5/8~ 5/12	十、果真如此嗎 【生涯 規劃教 育】	二、咱 的故鄉	四、撚 麵人仔 【家政 教育】	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	數與量 第7單 元小數 【性別 平等教 育】 【資訊 教育】	4-2 投資活 動(3)	3-2 水溶液的 酸鹼性 【環境教育】	2-1 寶島風情 4-4 小小建築 師 5-2 搖頭擺尾 舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單 元讓我 們同在 一起 活動二 族群交 響曲 【人權 教育】 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	單元五 活動3 傳球遊戲 【生涯發 展教育】
----	--------------	-----------------------------	------------	--------------------------	--	---	-----------------	---------------------------	--	---	------------------------------------

14	5/15 ~5/19	統整活動三	單元活動二 【家政教育】	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	數與量 第8單元 生活中的大單位 【性別平等教育】 【資訊教育】	5-1 地震(3) 【環境教育】	3-3 水溶液的導電性 【環境教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元讓我們在一起 活動二 族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、飲食面面觀 活動1 飲食學問大 活動2 世界飲食大不同 【人權教育】 【家政教育】
----	---------------	-------	-----------------	---	--	---------------------	-----------------------	--	---	---

15	5/22 ~5/26	十一、 湖光山色 【環境教育】	三、海 洋世界	五、神 奇个手 機(仔)	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	數與量 第8單 元生活 中的大 單位 【性別 平等教 育】 【資訊 教育】	5-2 颱風、 豪雨、土石 流(3) 【環境教 育】	3-3 水溶液的 導電性 【環境教育】	2-2 我的家鄉 我的歌 4-4 小小建築 師 5-3 我們的舞 獅祭 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單 元讓我 們同在 一起 活動二 族群交 響曲 【人權 教育】 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	單元六 活動3買 得用心吃 得安心 【家政教 育】
----	---------------	-----------------------	------------	--------------------	--	--	--	---------------------------	--	---	--

16	5/29 ~6/2	十二、 田園交 響曲 【環境 教育】	三、海 洋世界	五、神 奇个手 機(仔)	Review 2 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	數與量 第 9 單 元比率 與百分 率 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】 【資訊 教育】	6-1 臺灣的 資源(3) 【環境教 育】	4-1 力的測量 【科技教育】	6-1 探索自然 之美 【環境教育】	第四單 元化險 為夷 活動一 居安思 危 【人權 教育】 【家政 教育】 【資訊 教育】 【環境 教育】	單元六 活動 4 飲 食安全自 己把關 活動 5 消費小達 人【家政 教育】 【環境教 育】
----	--------------	--------------------------------	------------	--------------------	--	---	--------------------------------	--------------------	--------------------------	---	---

17	6/5~ 6/9	十三、 山豬學 校，飛 鼠大學 【環境 教育】	三、海 洋世界	五、神 奇个手 機(仔)	Review 2 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	數與量 第9單 元比率 與百分 率 【人權 教育】 【家政 教育】	6-2 環境的 問題與保育 (3) 【環境教 育】 【海洋教 育】	4-2 摩擦力 【科技教育】	6-1 探索自然 之美 【環境教育】	第四單 元化險 為夷 活動一 居安思 危 【人權 教育】 【家政 教育】 【資訊 教育】 【環境 教育】	單元七、 檳榔物語 活動1紅 脣故事 活動2拒 絕檳榔入 口【生涯 發展教 育】
----	-------------	--	------------	--------------------	--	---	---	-------------------	--------------------------	---	--

18	6/12 ~6/16	十四、湖濱散記 【環境教育】	三、海洋世界	單元活動三 【資訊教育】 【家政教育】	Final Review(2) 【生涯規劃】 【性別平等】	幾何 第 10 單元立體形體 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	6-2 環境的問題與保育(3) 【環境教育】 【海洋教育】	4-2 摩擦力 【科技教育】	6-2 大自然的樂章 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元七 活動 3 檳榔防制總動員【環境教育】
----	---------------	-------------------	--------	---------------------------	-------------------------------------	---	-------------------------------------	-------------------	----------------------	--	---------------------------

19	6/19 ~6/23	統整活動四	俗語、 傳統念 謠	童謠— 拍拍 手，唱 唱歌	Final Review(2) 【生涯規劃】 【性別平等】	幾何 第 10 單 元立體 形體 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】 【資訊 教育】	6-3 永續經 營與發展(3) 【環境教 育】 【海洋教 育】	4-3 物體運動 的快慢 【科技教育】	6-3 自然與神 話 【環境教育】	第四單 元化險 為夷 活動二 臨危不 亂 【人權 教育】 【家政 教育】 【資訊 教育】 【環境 教育】	單元八、 樂在其中 活動 1 親 親家人 【性別平 等教育】 【家政教 育】
----	---------------	-------	-----------------	------------------------	--	---	--	---------------------------	-------------------------	---	---

20	6/26 ~6/30	閱讀階梯二、蜘蛛的電報線	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	童謠—缺牙耙	Culture and Festivals: Transportation Around the World (2) 【性別平等】	數與量、幾何綜合與應用(二) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-3 永續經營與發展(3) 【環境教育】 【海洋教育】	4-3 物體運動的快慢 【科技教育】	6-3 自然與神話 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元八 活動2與家人相聚 【家政教育】
----	---------------	--------------	-------------	--------	--	--	------------------------------------	-----------------------	---------------------	---	---------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱，以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整)

(一) 六年級第一學期(表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<p>1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。</p> <p>2. 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。</p> <p>3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。</p> <p>4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。</p> <p>5. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。</p> <p>6. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。</p> <p>7. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>紙筆測驗</p> <p>蒐集資料</p>

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 2. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 3. 複習第一課所學。 4 能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 5. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 6. 學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 7. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 8. 能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。 9. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 10 能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 11. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 12. 學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 13. 能欣賞閩南語歌曲之美。 14. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p>
--	-----	--	-------------------------

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12. 引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15. 引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量
原住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除法的問題；能解決整數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題；能解決有餘數的分數除法問題；能解決分數除法的應用問題；能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；能利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。 5. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀；能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。 7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能求算複合圖形的面積。 8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 10. 了解放大圖和縮圖的意義；認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告
-----------	---	--

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4. 區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5. 了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄</p>
-----------	---	---

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。 2. 由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 3. 認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。 4. 從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 5. 認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 6. 由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。 7. 應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。 8. 認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。 9. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 10. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 11. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 12. 認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。 13. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 14. 認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。 15. 認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。 16. 知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。 17. 認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。 18. 知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。 	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>實驗操作</p> <p>觀察記錄</p> <p>習作評量</p>
----------------	---	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。 8. 運用速寫表現人體基本動態。 9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。 10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 14. 表現海洋的各種風貌。 15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 資料展示 5. 欣賞評量
--------------	---	---

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。 2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。 3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。 4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。 5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。 	<p>口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集</p>
-------------	--	---

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。 2. 主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。 3. 學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。 4. 延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。 5. 在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。 6. 透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。 7. 透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。 8. 體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。 9. 從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。 10. 探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。 11. 關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。 12. 以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。 13. 透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。 14. 透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。 15. 先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。 16. 提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。 17. 讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。 	<p>實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量</p>
--------------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語			英語							
		國語文	閩南語	客家語								
1	8/29-9/02	第壹單元旅人之歌 第一課 印象花蓮 【資訊教育】 【環境教育】	一、對臺灣看世界	一、狂風同(摻)日頭(1)	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	一、最大公因數與最小公倍數 【性別平等】 【環境教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	第一單元 生活大富翁 活動一時間 管理師 【生涯發展教育】	單元一、馳騁球場 活動1 上籃練習 【人權教育】	

2	9/05-9/09	<p>第壹單元旅人之歌</p> <p>第二課到不來梅當個樂師吧</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>一、對臺灣看世界</p>	<p>一、狂風同(摻)日頭(1)</p>	<p>開學預備週</p> <p>Starter Unit</p> <p>【人權教育】</p>	<p>一、最大公因數與最小公倍數</p> <p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第一單元臺灣的自然資源與物產</p> <p>第1課資源與生活</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>一、多變的天氣</p> <p>1. 大氣中的水</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>1-1 歌劇中的喜怒哀樂</p> <p>3-2 刻劃之美</p> <p>5-1 聚光燈下的戲劇</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>第一單元 生活大富翁</p> <p>活動一 時間管理師</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>單元一、馳騁球場</p> <p>活動1 上籃練習、活動2 防守動作與移位</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p>
---	-----------	---	-----------------	----------------------	--	--	---	--	--	--	---

3	9/12-9/16	第壹單元旅人之歌 第三課旅客留言簿 【環境教育】	一、對臺灣看世界	一、狂風同(摻)日頭(1)	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	一、最大公因數與最小公倍數 【人權教育】 【性別平等】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【資訊教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展教育】	單元一、馳騁球場 活動2 防守動作與移位步伐、活動3 對戰遊戲 【生涯發展教育】
---	-----------	--------------------------------	----------	---------------	---	-----------------------------------	---	---	---	------------------------------------	--

4	9/19-9/23	第壹單元旅人之歌 第四課遊走在世界的市場裡 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、對臺灣看世界	二、地動(1) 【環境教育】		國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	二、分數除法 【人權教育】 【性別平等】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【資訊教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展教育】	單元一、馳騁球場 活動4 趣味鬥牛賽 【人權教育】
5	9/26-9/30	第壹單元旅人之歌 統整活動一 【資訊教育】	一、對臺灣看世界	二、地動(1) 【環境教育】		國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	二、分數除法 【人權教育】 【性別平等】	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	一、多變的天氣 3. 颱風與防災 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元 學習天地 活動一學習分享會 【生涯發展教育】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

6	10/03 - 10/07	第貳單元 溫情處處 第五課 滿修女 採訪記 【人權教育】	一、對 臺灣看 世界	二、地 動(1) 【環境 教育】	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發 展教育】	三、數量關 係 【家政教 育】 【性別平 等】	第二單元生 產與消費 第1課生產 活動面面觀 【生涯發展 教育】	二、聲音與 樂器 1. 聲音的產 生與傳播 【科技教 育】	1-2 音樂劇 在臺灣 3-3 版畫好 好玩 5-4 跨國界 的表演藝術 【人權教 育】 【生涯規 劃】 【資訊規 劃】	第二單元 學 習天地 活動一學習 分享會、活 動二有效學 習 【生涯發展 教育】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
---	---------------------	---	------------------	---------------------------	---	--	---	--	---	---	---

7	10/10 - 10/14	第貳單元 溫情處處 第六課 動物世界的 溫情 【人權教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	一、對臺灣看世界	單元活動一(1) 【環境教育】	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	三、數量關係 【環境教育】 【家政教育】	第二單元 生產與消費 第2課 消費與生活 【家政教育】	二、聲音與樂器 2. 多樣的聲音 【科技教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元 學習天地 活動二 有效學習 【生涯發展教育】	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】
---	---------------------	--	----------	--------------------	--	----------------------------	---	-------------------------------	---	---	--------------------------------------

8	10/17 - 10/21	第貳單元 溫情處處 第七課 助人就是在 助己 【環境教育】	二、進 步的科 技	三、桃 花開(1)		交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發 展教育】	四、小數除 法 【人權教 育】 【性別平 等】	第二單元生 產與消費 第2課消費 與生活 【家政教 育】	二、聲音與 樂器 3. 製作簡易 樂器 【科技教 育】 【家政教 育】	1-3 笛聲飛 揚 3-3 版畫好 好玩 5-4 跨國界 的表演藝術 【人權教 育】 【生涯規 劃】 【家政教 育】 【資訊教 育】	第二單元 學 習天地 活動三樂在 學習 【生涯發展 教育】	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】
9	10/24 - 10/28	第貳單元 溫情處處 統整活 動二 【資訊教 育】 【環境 教育】	二、進 步的科 技	三、桃 花開(1)		複習一 Review 1 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【環境教 育】	四、小數除 法 【人權教 育】 【性別平 等】	第二單元生 產與消費 第3課生產 與消費的關 係 【家政教 育】	二、聲音與 樂器 3. 製作簡易 樂器 【科技教 育】 【家政教 育】	2-1 與音樂 對話 4-1 人生百 態 5-4 跨國界 的表演藝術 【資訊教 育】	第三單元戶 外探索趣 活動一整裝 待發 【海洋教 育】	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】

1 0	10/31 - 11/04	閱讀樂園一 用心動腦話科學 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、進步的科技	三、桃花開(1)		期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	五、長條圖與折線圖 【資訊教育】 【性別平等】	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯發展教育】	二、聲音與樂器 4. 噪音與防治 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【資訊教育】	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	單元三、排球樂無窮 活動2 運動安全你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】
1 1	11/07 - 11/11	第參單元作家與作品——四時有感 第八課春天的雨 【資訊教育】	二、進步的科技	單元活動二(1)		日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	六、圓周率與圓周長 【生涯規劃】	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯發展教育】	三、地表的變化 1. 流水的作 用 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動1 運動一級棒、 活動2 一指神功 【生涯發展教育】 【家政教育】

1 2	11/14 - 11/18	第參單元作家與作品——四時有感第九課記得螢火蟲 【資訊教育】 【環境教育】	二、進步的科技	四、臺灣風景好(1)		日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	六、圓周率與圓周長 【性別平等】	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 【生涯發展教育】	三、地表的變化 1. 流水的作用 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	第三單元戶外探索趣活動二戶外探索新發現 【海洋教育】 【環境教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動3 飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】
1 3	11/21 - 11/25	第參單元作家與作品——四時有感第十課秋去秋來 【人權教育】	二、進步的科技	四、臺灣風景好(1)		日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	七、圓面積 【環境教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 【生涯發展教育】	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】

1 4	11/28 - 12/02	第參單元作家與作品——四時有感 第十一課雪的銘印 【資訊教育】	二、進步的科技	四、臺灣風景好(1)		生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	七、圓面積 【性別平等】 【家政教育】	第四單元法治你我他 第1課道德與法律 【人權教育】	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯規劃】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動5 撐箱跳躍 【生涯發展教育】
1 5	12/05 - 12/09	第參單元作家與作品——四時有感 統整活動三 【人權教育】 【環境教育】	二、進步的科技	五、風車個故鄉(1) 【人權教育】		生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	八、等量公理與應用 【人權教育】 【資訊教育】	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊 【人權教育】	三、地表的變化 3. 地震與防災 【資訊教育】 【環境教育】 【防災教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】 【生涯規劃】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動6 有趣的體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展教育】

1 6	12/12 - 12/16	<p>第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符</p> <p>【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>二、進步的科技</p>	<p>五、風車個故鄉(1)</p> <p>【人權教育】</p>		<p>生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?</p> <p>【人權教育】</p>	<p>八、等量公理與應用</p> <p>【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】</p>	<p>第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障</p> <p>【人權教育】</p>	<p>三、地表的變化</p> <p>3.地震與防災</p> <p>【資訊教育】 【環境教育】 【防災教育】</p>	<p>2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野</p>	<p>第四單元多元文化相處之道</p> <p>活動二尊重與關懷</p> <p>【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>單元五、環保行動家</p> <p>活動1 護河小達人、 活動2 垃圾偵查員</p> <p>【環境教育】</p>
--------	---------------------	--	----------------	---------------------------------	--	---	--	---	---	--	--	--

1 7	12/19 - 12/23	<p>第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲</p> <p>【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】</p>	<p>二、進步的科技</p>	<p>五、風車個故鄉(1)</p> <p>【人權教育】</p>		<p>節慶教學 Festival s: Chinese New Year</p> <p>【人權教育】</p>	<p>九、比、比值與成正比</p> <p>【環境教育】 【性別平等】</p>	<p>第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會</p> <p>【環境教育】</p>	<p>四、電磁作用</p> <p>1. 指北針與地磁</p> <p>【科技教育】 【資訊教育】</p>	<p>6-1 大海的歌唱</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷</p> <p>【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>單元五、環保行動家 活動2 垃圾偵查員、 活動3 綠色消費愛地球</p> <p>【環境教育】</p>
--------	---------------------	---	----------------	---------------------------------	--	--	--	--	---	---	---	---

1 8	12/26 - 12/30	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、進步的科技	單元活動三(1) 【人權教育】		複習二 Review 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	九、比、比值與成正比 【生涯規劃】 【性別平等】	第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係 【性別平等教育】	四、電磁作用 2. 電磁鐵 【科技教育】 【資訊教育】	6-1 大海的歌唱 【環境教育】	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 【人權教育】	單元六、健康焦點新聞 活動1 遠離酒害、活動2 防毒沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】
1 9	1/02- 1/06	第肆單元藝術天地 統整活動四 【生涯發展教育】 【資訊教育】	俗語、古詩吟唱	童謠—天公落水(1) 【環境教育】		文化教學 New Years Around the World 【人權教育】	九、比、比值與成正比 【生涯規劃】 【性別平等】	第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史 【家政教育】	四、電磁作用 2. 電磁鐵 【科技教育】 【資訊教育】	6-2 海洋之舞 【環境教育】	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 【人權教育】	單元六、健康焦點新聞 活動3 壓力調適、活動4 急救須知 【性別平等教育】 【家政教育】

20	1/09-1/13	閱讀樂園二 煮酒論英雄 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	閩南語歌欣賞	俗諺(1)		期末評量 Exam 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	十、縮圖、放大圖與比例尺 【生涯規劃】 【性別平等】	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用 【科技教育】 【資訊教育】	6-3 海洋風情畫 【環境教育】 【海洋教育】	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 【人權教育】	單元七知性時間 活動1「性」是什麼、活動2與異性相處 【性別平等教育】
21	1/16-1/20	總複習 總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	咱來熟悉語詞 恰句型	總複習(1)		期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	十、縮圖、放大圖與比例尺 【生涯規劃】 【性別平等】	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用 【科技教育】 【資訊教育】	6-3 海洋風情畫 【環境教育】 【海洋教育】	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 【人權教育】	單元七知性時間 活動3性的自我保護 【性別平等教育】 【資訊教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
 4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none">1. 自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。2. 養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。3. 展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。4. 立生涯規畫的理念與終身學習的態度。5. 過語言互動，因應環境，適當應對進退。6. 欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。7. 習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。8. 發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 3. 學會第一課音標課程並複習第一課。 4. 複習第一單元課程。 5. 認識疊詞並能朗誦第二課課文。 6. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 7. 學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。 8. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 9. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 10. 學會第三課音標課程並複習第三課。 11. 複習第二單元課程。 12. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。 13. 能朗誦第四課課文。 14. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 15. 學會第四課音標課程並複習第四課所學。 16. 複習第三單元所學。 17. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 18. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 	
-----	--	--

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量
原住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>

<p>數學</p>	<p>1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。</p> <p>2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。</p> <p>4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。</p> <p>5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列表表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。</p> <p>6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>
<p>社會</p>	<p>1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。</p> <p>2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。</p> <p>3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。</p> <p>4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</p>	<p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>習作評量</p>

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2. 探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。 3. 知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。 4. 藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5. 從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 6. 認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7. 認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8. 察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9. 認識簡單機械可以組合運用。 10. 察覺動力可以藉由流體傳送。 11. 知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 12. 認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 13. 認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 14. 知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。 15. 知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。 	<p>習作評量 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄</p>
----------------	--	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。 7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。 8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。 11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。 12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。 18. 分析不同民族文化服裝特色。 19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。 20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。 21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。 22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。 23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 問答 3. 學生自評 4. 同儕互評
--------------	---	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。 	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>
-------------	--	-----------------------------

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。 2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。 3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。 4. 元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。 5. 單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。 6. 透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。 7. 人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。 8. 運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。 9. 透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。 10. 藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。 11. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。 12. 透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。 13. 指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。 14. 就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。 15. 單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。 16. 單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。 17. 預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。 	<p>課堂問答 實際演練 自我評量 發表</p>
--------------	--	--------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語			國語文							
		閩南 語	客家語	原住 民語								
1	2/13 - 2/17	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚 【人權教育】 【資訊教育】	一、門陣來參與	一、去義民廟遊寮 (1) 【家政教育】	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	一、力與運動 1. 力的種類 【科技教育】 【資訊教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】 【資訊教育】	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】	

2	2/20 - 2/24	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚 【人權教育】 【資訊教育】	一、門陣來參與	一、去義民廟遊 祭(1) 【家政教育】		開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	一、力與運動 1. 力的種類 【科技教育】 【資訊教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動 1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】
3	2/27 - 3/03	第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、門陣來參與	一、去義民廟遊 祭(1) 【家政教育】		開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【科技教育】 【資訊教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥、活動 3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

4	3/06 - 3/10	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是最高明的幽默 【人權教育】 【環境教育】	一、門陣來參與	二、迎媽祖 (1) 【家政教育】		地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	二、速率 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【科技教育】 【資訊教育】	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽 【生涯發展教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊 【生涯發展教育】 【家政教育】
5	3/13 - 3/17	第壹單元巧妙的語言 統整活動一 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、臺語文真趣味	二、迎媽祖 (1) 【家政教育】		地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	二、速率 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【科技教育】 【資訊教育】	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽 【生涯發展教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊、活動 2 一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

6	3/20 - 3/24	第貳單元 萬物有情 第四課 我不和你談論 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、臺語文真趣味	二、迎媽祖 (1) 【家政教育】		地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	二、速率 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀 【人權教育】	一、力與運動 3. 摩擦力 【科技教育】 【資訊教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【環境教育】 【人權教育】	單元二、求助 有一套 活動 1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將、活動 2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
7	3/27 - 3/31	第貳單元 萬物有情 第五課 留得枇杷聽鳥鳴 【人權教育】 【環境教育】	二、臺語文真趣味	單元活動 一 (1) 【家政教育】 【資訊教育】	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	一、力與運動 3. 摩擦力 【科技教育】 【資訊教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【人權教育】	單元二、求助 有一套 活動 1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分、活動 3 合作無間 【性別平等教育】	

8	4/03 - 4/07	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	二、 臺語文真趣味	三、懶尸个草 蟻(仔) (1)		休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	第二單元瞭望 國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【資訊教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】	單元二、求助 有一套 活動 2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、 FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽、活動 5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】
9	4/10 - 4/14	第貳單元萬物有情 統整活動二 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、 臺語文真趣味	三、懶尸个草 蟻(仔) (1)		休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	第二單元瞭望 國際社會 第二課國際社會變化多 【人權教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【資訊教育】	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元二、求助 有一套 活動 2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如、活動 2 肢體力與美 【生涯發展教育】

10	4/17 - 4/21	閱讀樂園 一 唐吉訶德—— 大戰風車 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、 臺語文真趣味	三、懶尸个草蟻(仔) (1)		複習一 Review 1 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	第二單元瞭望 國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	二、簡單機械 2. 輪軸 【科技教育】 【資訊教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、舞動精采 活動 2 肢體力與美、活動 3 運動欣賞 【生涯發展教育】
11	4/24 - 4/28	第參單元生活與學習 第七課享受過程 【生涯發展教育】	二、 臺語文真趣味	單元活動 二 (1) 【資訊教育】 【生涯規劃教育】		期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	第二單元瞭望 國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	二、簡單機械 3. 滑輪 【科技教育】 【資訊教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【資訊教育】	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機 【性別平等教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動 1 捷泳 【海洋教育】

12	5/01 - 5/05	第參單元生活與學習 第八課為什麼大家不理我？ 【生涯發展教育】	二、 臺語 文真 趣味	四、鳳 凰花開 (1)	季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	四、基準量與 比較量 【人權教育】	第二單元瞭望 國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	二、簡單機械 3. 滑輪 【科技教育】 【資訊教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元三、共同的回憶 活動1 時光機 【性別平等教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動2 水中求生知多少 【海洋教育】
----	-------------------	---------------------------------------	----------------------	-------------------	---	-------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	----------------------------------	--------------------------------------

13	5/08 - 5/12	<p>第參單元 生活與學習</p> <p>第九課 用愛心說實話</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>三、感恩祝福</p>	<p>四、鳳凰花開(1)</p>	<p>季節與氣候</p> <p>Unit 3 What's Your Favorite Season?</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>五、怎樣解題</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>第三單元人文科技新世界</p> <p>第一課世界e起來</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>二、簡單機械</p> <p>4.齒輪、鏈條與動力傳送</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>2-2 歌詠家鄉</p> <p>4-2 秀出好設計</p> <p>5-4 決戰造型伸展臺</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>單元三、共同的回憶</p> <p>活動2 當我們同在一起</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>單元六、健康飲食生活</p> <p>活動1 守護家人的健康、活動2 飲食安全與衛生</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
----	-------------------	---	---------------	------------------	---	---	--	---	---	---	--

14	5/15 - 5/19	第參單元生活與學習統整活動三 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、感恩祝福	四、鳳凰花開(1)		季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等】	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法 【環境教育】	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【環境教育】 【家政教育】	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起 【性別平等教育】	單元六、健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生、活動 3 營養標示看仔細 【家政教育】
15	5/22 - 5/26	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、感恩祝福	五、勵志个老古人言(1)		服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等】	第三單元 人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉 【環境教育】	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-1 點點滴滴的回憶 【人權教育】	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起 【性別平等教育】	單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日、活動 5 食物梗塞急救 【生涯發展教育】 【家政教育】

16	5/29 - 6/02	<p>第肆單元擁抱未來 第十一課迎風</p> <p>【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>	<p>三、感恩祝福</p>	<p>五、勵志个老古人言(1)</p>	<p>服裝</p> <p>Unit4 How Much Is the Coat? 【家政教育】</p>	<p>六、圓形圖</p> <p>【生涯規劃】 【性別平等】</p>	<p>第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】</p>	<p>三、生物、環境與自然資源</p> <p>2. 生物與環境</p> <p>【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>6-2 美麗的印記</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】</p>	<p>單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫、活動2 健保—健康有保 【人權教育】 【家政教育】</p>
----	-------------------	---	---------------	---------------------	---	---------------------------------------	---	--	--------------------------------	---	---

17	6/05 - 6/09	<p>第肆單元擁抱未來 統整活動四 【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>	<p>俗語、 俗語故事</p>	<p>單元活動 三 (1) 【資訊教育】</p>	<p>服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】</p>	<p>六、圓形圖 【生涯規劃】 【性別平等】</p>	<p>第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】</p>	<p>三、生物、環境與自然資源 3. 人類活動對生態的影響 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【防災教育】</p>	<p>6-3 祝福的樂聲 【人權教育】 【資訊教育】</p>	<p>單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】</p>	<p>單元七、就醫基本功 活動2 健保—健康有保、活動3 珍惜健保資源 【人權教育】</p>
----	-------------------	---	---------------------	----------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--	---	--

18	6/12 - 6/16	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	單元活動三 (1) 【資訊教育】		複習二 Review 2 【人權教育】	畢業週	第四單元永續經營地球村的議題 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 3. 人類活動對生態的影響 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【防災教育】	畢業週	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保 【環境教育】	單元八、防治疾病一起來 活動1 認識傳染病 【家政教育】
----	-------------------	---	-------------	------------------------	--	---------------------------	-----	--------------------------	---	-----	----------------------------------	------------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 111 學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期、二年級第一、二學期及三年級第一學期、第二學期課程規劃：
 - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
 - (2) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (111 學年度一、二、三、四年級依 108 課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
彈性 學習 課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	珍視能源	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5
探索海洋			0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	1	0.5(上)(下)
Fun 遊世界			2	2	1	1	2	2
社團活動與技藝課程								
特殊需求領域課程								
其他		法定議題			0.5	0.5	0.5	0.5
		玩遊 STEAM			1	1	1	1
		樂活小學堂			0.5	0.5		
		奠基模組						0.5
學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	5	5	

*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解地球所面臨到的能源問題。 2. 能了解能源對生活的重要性。 3. 能討論節能減碳的方法。 4. 能落實節能減碳於日常生活中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量 	10
探索海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解並分享繪本內容 2. 能討論並分享漁市場的特色及所面臨問題 3. 能認識基隆在地漁市場 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量 	11

我的新世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 Aa~Mm 字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 1-10。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識校園環境。 10. 能認識及說出老師和同學的名字。 11. 能知道及說出自己的英文名字。 	具體操弄、口語發表、成果展現	40
-------	--	----------------	----

各週教學進度

週次	日期	珍視能源	探索海洋	My new world						
1	8/30 9/02	準備週		Introduction week						
2	9/5 9/9	能源問題大發現		Classroom rule introduction						
3	9/12 9/16	能源問題大發現		探索校園~認識校園環境						

4	9/19 9/23	能源問題大發現		探索校園~認識校園環境 認識校園中常見的地方						
5	9/26 9/30	能源問題大發現		認識校園中常見的地方						
6	10/03 10/07	珍視能源		繪畫：我的學校						
7	10/10 10/14	珍視能源		繪本：David goes to school						
8	10/17 10/21	珍視能源		認識我的同學						
9	10/24 10/28	珍視能源		認識我的同學						
10	10/31 11/04	總複習		我和大家的英文名字						
11	11/07 11/11		「大家來逛漁市場」	我和大家的英文名字						

1 2	11/14 11/18		「大家來逛漁 市場」	繪畫：我的同學						
1 3	11/21 11/25		「大家來逛漁 市場」	繪本閱讀：I love my new friend						
1 4	11/28 12/02		「大家來逛漁 市場」	認識數字 1~10						
1 5	12/05 12/09		漁市場大發現	認識數字 1~10						
1 6	12/12 12/16		漁市場大發現	數數活動						
1 7	12/19 12/23		基隆的漁市場	借物遊戲						
1 8	12/26 12/30		基隆的漁市場	我的數字小書						
1 9	1/02 1/06		基隆的漁市場	繪本閱讀：Kitty cat Kitty cat						

20	1/09 1/13		總複習	繪本閱讀：The little pirates						
21	1/16 1/20		總複習	休業式						
總節數	10 節	11 節	40 節							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解地球所面臨到的能源問題 2. 能了解能源對生活的重要性 3. 能討論節能減碳的方法 4. 能落實節能減碳於日常生活中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量 	11
探索海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解並分享繪本內容 2. 能討論並分享漁市場的特色及所面臨問題 3. 能認識基隆在地漁市場 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量 	9
My new world	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 Nn~Zz 字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能朗讀及吟唱歌謠。 8. 能認識常見學用品的名稱。 9. 能認識及說出常見的顏色。 10. 能簡單的調配出泡泡水。 11. 能聽懂教室物品名稱。 	具體操弄、口語發表、成果展現	40

各週教學進度

週次	日期	珍視能源	探索海洋	My new world						
1	2/13 2/17	愛護能源大進擊		Introduction week						
2	2/20 2/24	愛護能源大進擊		Classroom rule introduction						
3	2/27 3/03	愛護能源大進擊		認識我的教室						
4	3/06 3/10	愛護能源大進擊		認識我的教室						
5	3/13 3/17	節能減碳你我他		認識我的教室						
6	3/20 3/24	節能減碳你我他		繪本：Bear' s school day						

7	3/27 3/31	節能減碳你我他		我的學用品						
8	4/3 4/7	節能減碳大作戰 設計植栽小屋		集物大賽						
9	4/10 4/14	節能減碳設計植 栽小屋		繪本閱讀：Spot goes to school						
1 0	4/17 4/21	節能減碳大作戰 製作植栽小屋		認識常見的顏色						
1 1	4/24 4/28	節能減碳大作戰 製作植栽小屋		認識常見的顏色						
1 2	5/01 5/05		我的魚你的魚	色彩調色盤						
1 3	5/08 5/12		我的魚你的魚	色彩調色盤						
1 4	5/15 5/19		我的魚你的魚	我的彩虹罐						

1 5	5/22 5/26		我的漁市場	我的彩虹罐 我的色彩小書						
1 6	5/29 6/02		我的漁市場	我的色彩小書						
1 7	6/05 6/09		我的漁市場	我的色彩小書 色彩繽紛的校園						
1 8	6/12 6/16		我的漁市場	吹泡泡						
1 9	6/19 6/23		總複習	繪本閱讀：Brown bear brown bear what do you see?						
2 0	6/26 6/30		總複習	繪本閱讀：little blue and little yellow						
總節數		11 節	9 節	40 節						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解能源的簡易分類。 2. 能瞭解再生能源的類型。 3. 能瞭解非再生能源的類型。 4. 能分辨再生能源與非再生能源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量 	10
探索海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解並分享繪本內容 2. 能針對繪本發現之問題進行討論及發表意見 3. 能對海洋生物有更深入的認識與瞭解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量 	11

My world	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀繪本文字。 5. 能聽辨並說出常見的食物。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識家人的稱謂。 10. 能認識玩具的名稱。 11. 能知道常見的速食名稱。 12. 能製作出點心。 	具體操弄、口語發表、成果展現	40
----------	---	----------------	----

各週教學進度

週次	日期	珍視能源 (0.5 節)	探索海洋 (0.5 節)	My world (2 節)						
1	8/29-9/02	準備週	準備週	Introduction week						
2	9/05-9/09	能源樂園	「地下世界、水下世界」	Classroom rule introduction						
3	9/12-9/16	能源樂園	「地下世界、水下世界」	認識家人的稱謂						
4	9/19-9/23	能源樂園	「地下世界、水下世界」	認識家人的稱謂						

5	9/26-9/30	能源樂園	「地下世界、水下世界」	介紹我的家人						
6	10/03-10/07	能源樂園	「地下世界、水下世界」	介紹我的家人 「我的家庭活動」繪製						
7	10/10-10/14	能源樂園	「地下世界、水下世界」	「我的家庭活動」繪製						
8	10/17-10/21	能源樂園	「地下世界、水下世界」	繪本閱讀：Does kangaroo have a mother too (2節)						
9	10/24-10/28	能源樂園	「地下世界、水下世界」	認識玩具的名稱						
10	10/31-11/04	能源樂園	「地下世界、水下世界」	認識玩具的名稱						
11	11/07-11/11	再生能源	海底世界大發現	認識玩具的名稱 玩具共和國~介紹我的玩具						
12	11/14-11/18	再生能源	海底世界大發現	玩具共和國~介紹我的玩具						
13	11/21-11/25	再生能源	海底世界大發現	「玩具總動員」影片欣賞						
14	11/28-12/02	再生能源	海底世界大發現	玩具小劇場						

15	12/05-12/09	再生能源	海底世界大發現	認識常見的食物名稱						
16	12/12-12/16	再生能源	海底世界大發現	認識常見的食物名稱						
17	12/19-12/23	動手做水車	海底世界大發現	認識常見的食物名稱						
18	12/26-12/30	動手做水車	海底世界大發現	美味餐點設計						
19	1/02-1/06	動手做水車	海底世界大發現	美味點心吧!						
20	1/09-1/13	動手做水車	海底世界大發現	繪本閱讀：The very hungry caterpillar						
21	1/16-1/20	總複習	總複習	總複習						
總節數		10	11	42						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解能源的簡易分類。 2. 能瞭解再生能源的類型。 3. 能瞭解非再生能源的類型。 4. 能分辨再生能源與非再生能源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量 	11
探索海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解並分享繪本內容 2. 能針對繪本發現之問題進行討論及發表意見 3. 能對海洋生物有更深入的認識與瞭解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量 	10

My world	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出常見的動物。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識及瞭解動物的名稱。 10. 能認識並說出常見水果的名稱。 11. 能知道不同的水果，種子的數量並不同。 12. 能製作出果汁。 	具體操弄、口語發表、 成果展現	40
----------	--	--------------------	----

各週教學進度

週次	日期	珍視能源 (0.5 節)	探索海洋 (0.5 節)	My world (2 節)						
1	2/13~ 2/17	非再生能源	海洋生物知多少	Introduction week						
2	2/20~ 2/24	非再生能源	海洋生物知多少	Classroom rule introduction						
3	2/27~ 3/3	非再生能源	海洋生物知多少	認識動物的名稱						
4	3/6~ 3/10	非再生能源	海洋生物知多少	認識動物的名稱						

5	3/13~ 3/17	非再生能源	海洋生物知多少	畫出我喜歡的動物						
6	3/20~ 3/24	非再生能源	海洋生物知多少	動物繪畫欣賞						
7	3/27~ 3/31	再生非再生能源 總複習	海洋生物知多少	動物猜謎大賽						
8	4/3~ 4/7	能源知多少	我的海洋小書物 知多少	認識野生動物						
9	4/10~ 4/14	能源知多少	我的海洋小書	認識野生動物						
10	4/17~ 4/21	能源知多少	我的海洋小書	認識野生動物						
11	4/24~ 4/28	能源知多少	我的海洋小書	小書繪製~我喜歡的 野生動物						
12	5/1~ 5/5	能源知多少	我的海洋小書	動物小書欣賞						
13	5/8~ 5/12	能源知多少	我的海洋小書	主題五：繪本閱讀： Dear Zoo						
14	5/15~ 5/19	能源喜相逢	我的海洋小書	認識常見的水果						
15	5/22~ 5/26	能源喜相逢	我的海洋小書	認識常見的水果						
16	5/29~ 6/2	能源喜相逢	我的海洋小書	認識常見的水果						

17	6/5~ 6/9	能源喜相逢	我的海洋小書	水果分類活動~依顏色						
18	6/12~ 6/16	能源喜相逢	我的海洋小書	水果到底有多少顆種子						
19	6/19~ 6/23	能源喜相逢	我的海洋小書	繪本閱讀：Lemon are not red						
20	6/26~ 6/30	總複習	總複習	繪本閱讀：Eat your peas						
總節數		10	10	40						

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解水力發電之原理。 2. 認識並了解環境污染對生活的影響。 3. 能製作簡易水力發電機。 	小組討論、課堂發表、實際製作、自我評量	10
探索海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過欣賞海洋影片瞭解海洋正在生病。 2. 能瞭解導致海洋生病的原因。 3. 能透搜尋資料瞭解海洋污染的議題。 4. 能搜尋海洋汙染相關資料。 5. 能覺察自家環境的水域是否也遭受污染。 	學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量、態度檢核、課堂問答	10
樂活小學堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本。 2. 文本內容討論。 3. 討論與分享。 4. 與現實生活連結。 5. 能理解書籍內容的字詞。 6. 能流暢地說出語意完整的話。 7. 能參與討論並主動分享自身相關經驗與想法。 8. 能體會書籍所傳達之情意與內涵。 9. 能提出具體關懷環境及家人的方法並加以實踐。 10. 能學會欣賞自己、他人，並學習尊重他人。 11. 能運用同理心，體會他人語意並學習與他人溝通，培養良好的互動關係。 	學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量、態度檢核、課堂問答	10

A whole new world	Introduce myself 1. 認識並說出五官及身體英語名稱 2. 能說出自己的興趣與嗜好 Get to know each other. 1. 能使用簡短句型形容自己的外型 2. 能運用英語簡單向其他人介紹自己 3. 能與同學進行團體活動	實作評量 口說評量 檔案評量	21
玩學 STEAM	1. 透過電腦工具認識海洋並遵守電腦教室正確使用守則，了解電腦之基本功能。 2. 熟練的使用視窗繪圖軟體進行有關「魚」的數位繪圖與創作。 3. 將有關「我們的食物～魚」的文章作為打字範本。 4. 能認識鍵盤各按鍵功能以及中英文切換鍵盤各按鍵功能。	口頭問答 操作評量 學習評量	21

各週教學進度

週次	日期	珍視能源	探索海洋	樂活小學堂	A whole new world.	玩學 STEAM				
1	0830 0902	期初準備週			Introduction week	開學準備週				
2	0905 0909	海洋資源探討—魚類篇			introduce myself	神奇的海洋世界				
3	0912 0916	海洋資源探討—魚類篇			introduce myself	神奇的海洋世界				

4	0919 0923	海洋資源探討—魚類篇			introduce myself	神奇的海洋世界				
5	0926 0930	海洋資源探討—魚類篇		我的朋友好好吃	introduce myself	神奇的海洋世界				
6	1003 1007	海洋資源探討—魚類篇		我的朋友好好吃	introduce myself	神奇的海洋世界				
7	1010 1014	海洋資源探討—植物篇		我的朋友好好吃	introduce myself	神奇的海洋世界				
8	1017 1021	海洋資源探討—植物篇		我的朋友好好吃	introduce myself	探索海洋中的神秘寶貝～魚類				
9	1024 1028	海洋資源探討—植物篇		我的朋友好好吃	introduce myself	探索海洋中的神秘寶貝～魚類				
10	1031 1104	海洋資源探討—植物篇			introduce myself	探索海洋中的神秘寶貝～魚類				
11	1107 1111		水生電		Get to know each other.	探索海洋中的神秘寶貝～魚類				

12	1114 1118		水生電		Get to know each other	探索海洋中的神秘寶貝～魚類				
13	1121 1125		水生電		Get to know each other.	探索海洋中的神秘寶貝～魚類				
14	1128 1202		水生電	醜小鴨	Get to know each other.	認識魚類資源 鍵盤位置				
15	1205 1209		簡易水力發電 製作方法	醜小鴨	Get to know each other.	認識魚類資源 鍵盤位置				
16	1212 1216		簡易水力發電 製作方法	醜小鴨	Get to know each other.	認識魚類資源 中英文輸入法練習				
17	1219 1223		簡易水力發電 製作方法	醜小鴨	Get to know each other.	認識魚類資源 中英文輸入法練習				
18	1226 1230		簡易水力發電 製作方法	醜小鴨	Get to know each other.	認識魚類資源中 英文輸入法練習				
19	0102 0106		簡易水力發電 製作方法		Get to know each other.	認識魚類資源 特殊符號輸入				

20	0109 0113		期末準備週		期末準備週	認識魚類資源 精熟特殊符號與 中、英文輸入法				
21	0116 0120		期末準備週		期末準備週	認識魚類資源精 熟特殊符號與 中、英文輸入法				
總節數		10	10	10	21	21				

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解水力發電之原理。 2. 認識並了解環境污染對生活的影響。 3. 能製作簡易水力發電機。 	學習單、小組討論、課堂發表、實際製作、自我評量	10
探索海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基隆港周邊海域。 2. 能搜尋海洋汙染相關資料。 3. 能激起學生對海洋產生情懷並珍愛海洋環境。 	聆聽 實作評量 口頭發表	10
樂活小學堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本。 2. 文本內容討論。 3. 討論與分享。 4. 與現實生活連結。 5. 能理解書籍內容的字詞。 6. 能流暢地說出語意完整的話。 7. 能參與討論並主動分享自身相關經驗與想法。 8. 能體會書籍所傳達之情意與內涵。 9. 能提出具體關懷環境及家人的方法並加以實踐。 10. 能學會欣賞自己、他人，並學習尊重他人。 11. 能運用同理心，體會他人語意並學習與他人溝通，培養良好的互動關係。 	學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量、態度檢核、課堂問答	10

A whole new world.	Let's exercise 1. 能與同學合作並參與遊戲 2. 能知道並遵守遊戲規則 3. 認識寵物英語名稱 4. 懂得尊重生命及照顧生命 We are family 1. 能使用英語介紹自己的家人 2. 認識各種行業的英文 3. 能知道自己家人的工作及行業	實作評量 口說評量 檔案評量	19
玩學 STEAM	1. 透過能源網站的文章介紹了解文書系統介面及如何編排。 2. 能運用數位工具繪出一座水力發電廠。 3. 認識繪圖介面能完成數位美術作品。 4. 透過電腦表格工具的使用統計能源的種類及方式。 5. 認識介紹的文書系統介面。 6. 能使用瀏覽器登入 PaGaMO 平台進行自主學習。 7. 能於 PaGaMO 平台闖關能源都市遊戲，並藉由能源都市遊戲了解相關知識。	口頭問答 操作評量 學習評量	19

各週教學進度

週次	日期	珍視能源	探索海洋	樂活小學堂	A whole new world.	玩學 STEAM				
1	0213 0217	準備週			Introduction week	開學準備週				
2	0220 0224	海洋資源探討— 礦物篇			Let's exercise	認識能源— 文書軟體				

3	0227 0303	海洋資源探討— 礦物篇			Let's exercise	認識能源- 文章編排				
4	0306 0310	海洋資源探討— 礦物篇			Let's exercise	認識能源- 短文輸入				
5	0313 0317	海洋資源探討— 礦物篇		快樂王子	Let's exercise	水力發電廠 電腦塗鴉- 小畫家				
6	0320 0324	海洋資源探討— 礦物篇		快樂王子	Let's exercise	水力發電廠 電腦塗鴉- 小畫家				
7	0327 0331	海洋資源探討— 運輸篇		快樂王子	Let's exercise	水力發電廠 電腦塗鴉- 小畫家				
8	0403 0407	海洋資源探討— 運輸篇		快樂王子	Let's exercise	水力發電廠 電腦塗鴉- 小畫家				
9	0410 0414	海洋資源探討— 運輸篇		快樂王子	Let's exercise	發電的種類及 方式統計- 表格統計				
10	0417 0421	海洋資源探討— 運輸篇			We are family	發電的種類及 方式統計- 表格統計				

11	0424 0428		簡易水力發電製作		We are family	發電的種類及 方式統計- 表格統計				
12	0501 0505		簡易水力發電製作		We are family	發電的種類及 方式統計- 表格統計				
13	0508 0512		簡易水力發電製作		We are family	發電的種類及 方式統計- 表格統計				
14	0515 0519		簡易水力發電製作	稻草人	We are family	發電的種類及 方式統計- 表格統計				
15	0522 0526		簡易水力發電測試與討論	稻草人	We are family	發電的種類及 方式統計- 表格統計				
16	0529 0602		簡易水力發電測試與討論	稻草人	We are family	能源都市- 使用瀏覽器登入 PaGaMO 平台				
17	0605 0609		簡易水力發電測試與討論	稻草人	We are family	能源都市- 使用瀏覽器登入 PaGaMO 平台				

18	0612 0616		簡易水力發電測試與討論	稻草人	We are family	能源都市- 使用瀏覽器登入 PaGaMO 平台				
19	0619 0623		簡易水力發電測試與討論		we are family	能源都市- 使用瀏覽器登入 PaGaMO 平台				
總節數		10	10	10	19	19				

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各個國家不同扇葉的風車。 2. 能辨別水平軸式及垂直軸式的風車。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 課堂討論及回答。 	10
探索海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋生病了 2. 海洋汙染在哪裡 3. 海洋汙染大探索 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 分組討論。 3. 觀察學生於發表過程中之態度。 	10
Let' s explore	<p>How' s it?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2. 能用英語表達對天氣的感知 3. 能用英語表達在何時進行何種活動 <p>Protect yourself</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡短句型來介紹自己身邊的事物 2. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 3. 能與同學進行團體活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口說評量 3. 檔案評量 	21
玩學 STEAM	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常用搜尋引擎的使用介面與操作方式 2. 能知道搜尋引擎可以幫我們做那些事 3. 能使用關鍵字找到相關網路資料 4. 能下載、合理使用圖片 5. 創用 CC 的介紹與授權範圍 6. 能將免費授權圖片傳到電腦或其他卸除式儲存裝置 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	21

樂活小學堂	1. 閱讀文本。 2. 文本內容討論。 3. 討論與分享。 4. 與現實生活連結。 5. 能理解書籍內容的字詞。	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	10
-------	--	-----------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	探索海洋	珍視能源	Let' s explore	玩學 STEAM	樂活小學堂			
1	0830 0903	期初準備週		期初準備週	開學週				
2	0906 0910	海洋生病了		How' s it?	認識常見的搜尋引擎及生活應用				
3	0913 0917	海洋生病了		How' s it?	用關鍵字搜尋 網站、網頁				
4	0920 0924	海洋生病了		How' s it?	認識圖片的 搜尋與使用				
5	0927 1001	海洋汙染 在哪裡		How' s it?	電子郵件— 進入自己的信箱				

6	1004 1008	海洋汙染 在哪裡		How' s it?	電子郵件— 收發電子郵件	海之生			
7	1011 1015	海洋汙染 在哪裡		How' s it?	電子郵件— 管理電子郵件	海之生			
8	1018 1022	海洋汙染 大探索		How' s it?	電子郵件— 管理電子郵件	海之生			
9	1025 1029	海洋汙染 大探索		How' s it?	電子郵件— 插入附件	海之生			
10	1101 1105	海洋汙染 大探索		How' s it?	雲端服務— 網路世界的雲朵	海之生			
11	1108 1112		扇葉知多少	Protect yourself	雲端服務— 雲端服務我也行				
12	1115 1119		扇葉知多少	Protect yourself	雲端服務—GOOGLE 搜尋 GO				
13	1122 1126		扇葉知多少	Protect yourself	雲端服務— 雲端儲存好方便				
14	1129 1203		扇葉知多少	Protect yourself	雲端服務— 雲端資料停看聽				
15	1206 		扇葉知多少	Protect yourself	雲端服務— 雲端網路快易通	讓路給小鴨子			

	1210								
16	1213 1217		製作扇葉	Protect yourself	雲端服務— 結合電郵有一套	讓路給小鴨子			
17	1220 1224		製作扇葉	Protect yourself	雲端服務— 線上編輯好便利	讓路給小鴨子			
18	1227 1231		製作扇葉	Protect yourself	雲端服務— 軟體功能一點靈	讓路給小鴨子			
19	0103 0107		製作扇葉	Protect yourself	雲端服務— 分享資料	讓路給小鴨子			
20	0110 0114		期末成果	Protect yourself	雲端服務— 軟體功能與技巧				
21	0117 0121		期末成果	期末準備週	雲端服務— 遵守雲端有禮節				
總節數		10	10	21	21	10			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識風力發電 2. 製作風車應用的作品--風力發電花束燈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 課堂討論及回答。 3. 完成風車應用的作品。 	10
探索海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基隆港省思之旅 2. 保護海洋 3. 海洋宣言 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 分組討論。 3. 觀察學生於發表過程中之態度。 	10
Let' s explore	<p>I can do it.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道並說出 100 以內的數字及數量 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 <p>Healthy life</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道保護環境的重要 2. 能知道並身體力行做環保 3. 能將自己如何保護地球的行動上台與同學分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量 	20
玩學 STEAM	<ul style="list-style-type: none"> ● 簡報軟體的界面及簡報軟體的應用 ● 簡報軟體的各項功能與使用 ● 簡報軟體的字體與圖片設計 ● 製作相簿與公仔 	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 4)課堂觀察 	20

	<ul style="list-style-type: none"> ● 動漫故事腳本構思與實作 ● 製作互動問答遊戲 ● 製作主題簡報並發表 		
樂活小學堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本。 2. 文本內容討論。 3. 討論與分享。 4. 與現實生活連結。 5. 能理解書籍內容的字詞。 6. 能流暢地說出語意完整的話。 7. 能參與討論並主動分享自身相關經驗與想法。 8. 能體會書籍所傳達之情意與內涵。 9. 能提出具體關懷環境及家人的方法並加以實踐。 10. 能學會欣賞自己、他人，並學習尊重他人。 	學習單、小組討論、 課堂發表、實際演練、 自我評量、態度檢核、 課堂問答	10

各週教學進度

週次	日期	珍視能源	珍視能源	Let' s explore	玩學 STEAM	樂活小學堂				
1	0207 0211	期初準備週		期初準備週	開學週					
2	0214 0218	基隆港省思之旅		I can do it.	認識綠色能源- 風力發電 一、認識簡報					

3	0221 0225	基隆港省思 之旅		I can do it.	認識綠色能源- 風力發電 二、自我介紹					
4	0228 0304	基隆港省思 之旅		I can do it.	認識綠色能源- 風力發電 二、自我介紹					
5	0307 0311	保護海洋		I can do it.	認識綠色能源- 風力發電 三、網路安全					
6	0314 0318	保護海洋		I can do it.	認識綠色能源- 風力發電 三、網路安全	世界上最長的壽 司				
7	0321 0325	保護海洋		I can do it.	認識綠色能源- 風力發電 四、校外教學剪影	世界上最長的壽 司				
8	0328 0401	海洋宣言		I can do it.	認識綠色能源- 風力發電 四、校外教學剪影	世界上最長的壽 司				
9	0404 0408	海洋宣言		I can do it.	認識綠色能源- 風力發電 四、校外教學剪影	世界上最長的壽 司				
10	0411 0415	海洋宣言		I can do it.	認識綠色能源- 風力發電 四、校外教學剪影	世界上最長的壽 司				

11	0418 0422		認識 風力發電	Healthy life	認識綠色能源- 風力發電 五、動漫故事					
12	0425 0429		認識 風力發電	Healthy life	認識綠色能源- 風力發電 五、動漫故事					
13	0502 0506		認識 風力發電	Healthy life	認識綠色能源- 風力發電 五、動漫故事					
14	0509 0513		認識 風力發電	Healthy life	風力發電 知識問答遊戲					
15	0516 0520		認識 風力發電	Healthy life	風力發電 知識問答遊戲					
16	0523 0527		風力應用	Healthy life	認識綠色能源- 風力發電 七、專題報告	100 年童話選				
17	0530 0603		風力應用	Healthy life	認識綠色能源- 風力發電 七、專題報告	100 年童話選				
18	0606 0610		風力應用	Healthy life	認識綠色能源- 風力發電 七、專題報告	100 年童話選				

19	0613 0617		風力應用	Healthy life	認識綠色能源- 風力發電 七、專題報告	100 年童話選				
----	-------------------	--	------	--------------	---------------------------	----------	--	--	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道綠色能源(再生能源)的重要概念與應用。 2. 了解日常生活中確實力行節約能源的重要性。 3. 進行太陽能等綠色能源的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量 	10
探索海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道海洋環境所面臨的大危機。 2. 能將洋流及海洋現有垃圾帶相互搭配繪製出地球洋流圖。 3. 了解暖身運動游泳的重要性 4. 學會各種暖身運動 5. 了解並學會捷泳動作要領 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量 	10
交通文化比一比	<p>Amazing transportation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各式陸上交通工具 2. 能說出自己上學搭乘的交通工具 <p>I am an engineer.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識交通工具基本內部構造英文名稱 2. 能設計並繪出屬於自己的交通工具 <p>能上台與同學分享自己設計的交通工具</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p> <p>檔案評量</p>	42

玩學 STEAM	1. 能以海底世界為主題，並以放射性思考作品的呈現。 2. 瞭解程式設計於日常生活的應用 3. 利用程式軟以設計以海底世界為主題之動畫故事 4. 瞭解 Debug (除錯) 的意義 5. 學會海地世界各類角色並了解程式設計中常會需要抓錯與修正	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	21
奠基模組	1. 利用活動操作連結相關課程的概念，奠定學習的基礎。 2. 透過桌遊的操作，建立下學習階段的概念	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	11

各週教學進度

週次	日期	珍視能源	探索海洋	Fun 遊世界 交通文化比一比	玩學 STEAM	奠基模組			
1	8/30 9/3	準備週	準備週	Introduction week	資訊安全宣導	長方形數			
2	9/6 9/10	交通新紀元	水底世界樂逍遙	Amazing transportation.	海底世界—動畫故事— —心智圖	長方形數			
3	9/13 9/17	交通新紀元	水底世界樂逍遙	Amazing transportation.	海底世界—動畫故事— —心智圖	長方形數			

4	9/20 9/24	交通新紀元	水底世界樂逍遙	Amazing transportation.	海底世界--scratch	長方形數			
5	9/27 10/1	交通新紀元	水底世界樂逍遙	Amazing transportation.	海底世界--scratch	長方形數			
6	10/4 10/8	交通新紀元	水底世界樂逍遙	Amazing transportation.	海底世界--scratch	整型 平行四邊形			
7	10/11 10/15	交通新紀元	水底世界樂逍遙	Amazing transportation.	海底世界--scratch	整型 平行四邊形			
8	10/18 10/22	交通新紀元	水底世界樂逍遙	Amazing transportation.	海底世界--scratch	整型 平行四邊形			
9	10/25 10/29	交通新紀元	水底世界樂逍遙	Amazing transportation.	海底世界--scratch	整型 平行四邊形			
10	11/1 11/5	交通新紀元	水底世界樂逍遙	Amazing transportation.	海底世界--scratch	整型 平行四邊形			

11	11/8 11/12	交通新紀元	水底世界樂逍遙	I am an engineer.	海底世界--scratch	整型 平行四邊形			
12	11/15 11/19	交通新紀元	海洋旅行者	I am an engineer.	海底世界--scratch				
13	11/22 11/26	交通新紀元	海洋旅行者	I am an engineer.	海底世界--scratch				
14	11/29 12/3	交通新紀元	海洋旅行者	I am an engineer.	海底世界--scratch				
15	12/6 12/10	交通新紀元	海洋旅行者	I am an engineer.	海底世界--scratch				
16	12/13 12/17	交通新紀元	海洋旅行者	I am an engineer.	海底世界--scratch				
17	12/20 12/24	交通新紀元	海洋旅行者	I am an engineer.	海底世界--scratch				

18	12/27 12/31	交通新紀元	海洋旅行者	I am an engineer.	海底世界--主題除錯				
19	1/3 1/7	交通新紀元	海洋旅行者	I am an engineer.	海底世界--主題除錯				
20	1/10 1/14	交通新紀元	海洋旅行者	期末準備週	海底世界--主題除錯				
21	1/17 1/21	交通新紀元	海洋旅行者	期末準備週	海底世界--主題除錯				
總節數		11	21	42	21	11			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	<ol style="list-style-type: none"> 知道綠色能源(再生能源)的重要概念與應用。 了解日常生活中確實力行節約能源的重要性。 運用綠色能源於綠建築設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 口頭回答 討論活動 紙筆評量 實作評量 	10
探索海洋	<ol style="list-style-type: none"> 能認識海漂物的來源與方式。 能實際參與淨灘活動。 能正確操作「捷式」。 能學會運用「仰泳打腿動作」、「仰泳划臂動作」、「仰式」。 能瞭解水上安全教育「游泳常識及安全」。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 口頭回答 討論活動 紙筆評量 實作評量 	9
交通文化比一比	<p>water-borne transport</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識各式水上交通工具的英文名稱 能與同學討論並說出喜歡的水上交通工具 <p>I am a sailor.</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識水上交通工具簡單內部構造 能謙虛學習 能畫出自己想像中船的外型，並上台分享 <p>能欣賞他人作品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口說評量 檔案評量 	38

玩學 STEAM	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從流程圖中能分析出遊戲中需要的角色，並能思考出遊戲設計的方法 2. 能利用上學期所學的 scratch 完成游泳競賽遊戲的設計 3. 編輯遊戲角色組件，設定用鍵盤左右鍵移動角色。 4. 利用鍵盤控制遊戲角色 5. 利用變數設計漂流物的隨機方向 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	19
奠基模組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用活動操作連結相關課程的概念，奠定學習的基礎。 2. 透過桌遊的操作，建立下學習階段的概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量 	9

各週教學進度

週次	日期	珍視能源	探索海洋	Fun 遊世界 交通文化比一比	玩學 STEAM	奠基模組			
1	2/14 2/18	準備週	準備週	Introduction week	資訊安全宣導	桌遊撲克牌			
2	2/21 2/25	綠築樂活行	海漂物大作戰	Amazing transportation.	游泳競賽【水中蛟龍】---遊戲設計 [Scratch]	桌遊撲克牌			

3	2/28 3/4	綠築樂活行	海漂物大作戰	Amazing transportation.	游泳競賽【水中蛟龍】---遊戲設計 [Scratch]	桌遊撲克牌			
4	3/7 3/11	綠築樂活行	海漂物大作戰	Amazing transportation.	游泳競賽【水中蛟龍】---遊戲設計 [Scratch]	桌遊撲克牌			
5	3/14 3/18	綠築樂活行	海漂物大作戰	Amazing transportation.	游泳競賽【水中蛟龍】---遊戲設計 [Scratch]	桌遊撲克牌			
6	3/21 3/25	綠築樂活行	海漂物大作戰	Amazing transportation.	游泳競賽【水中蛟龍】---遊戲設計 [Scratch]	綠色市集			
7	3/28 4/1	綠築樂活行	淨灘高手	Amazing transportation.	游泳競賽【水中蛟龍】---遊戲設計 [Scratch]	綠色市集			
8	4/4 4/8	綠築樂活行	淨灘高手	Amazing transportation.	游泳競賽【水中蛟龍】---遊戲設計 [Scratch]	綠色市集			

9	4/11 4/15	綠築樂活行	淨灘高手	Amazing transportation.	游泳競賽【水中蛟龍】---遊戲設計 [Scratch]	綠色市集			
10	4/18 4/22	綠築樂活行	淨灘高手	I am an engineer.	游泳競賽【水中蛟龍】---遊戲設計 [Scratch]				
11	4/25 4/29	綠築樂活行	淨灘高手	I am an engineer.	捕撈漂流物大作戰--遊戲設計[Scratch]				
12	5/2 5/6	綠築樂活行	水中蛟龍	I am an engineer.	捕撈漂流物大作戰--遊戲設計[Scratch]				
13	5/9 5/13	綠築樂活行	水中蛟龍	I am an engineer.	捕撈漂流物大作戰--遊戲設計[Scratch]				
14	5/16 5/20	綠築樂活行	水中蛟龍	I am an engineer.	捕撈漂流物大作戰--遊戲設計[Scratch]				
15	5/23 5/27	綠築樂活行	水中蛟龍	I am an engineer.	捕撈漂流物大作戰--遊戲設計[Scratch]				

1 6	5/30 6/3	綠築樂活行	水中蛟龍	I am an engineer.	捕撈漂流物大作戰-- 遊戲設計[Scratch]				
1 7	6/6 6/10	綠築樂活行	水中蛟龍	I am an engineer.	捕撈漂流物大作戰-- 遊戲設計[Scratch]				
1 8	6/13 6/17	綠築樂活行	水中蛟龍	I am an engineer.	捕撈漂流物大作戰-- 遊戲設計[Scratch]				
1 9	6/20 6/24	綠築樂活行	水中蛟龍	期末準備週	捕撈漂流物大作戰-- 遊戲設計[Scratch]				
總節數		10	9	38	21	9			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新興能源的種類與影響 2. 新興能源的發展現況及趨勢。 3. 能源發展的原則 4. 能源教育相關時事議題 	小組討論 課堂發表 專題報告	10 節
探索海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋環境危機與對環境的影響 2. 與海共存、永續經營的方法 3. 水中前進或後退的動作要領 4. 水中閉氣的方法 5. 水面漂浮的動作 	行為觀察 課堂發表 學習單	11 節
奠基模組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用活動操作連結相關課程的概念，奠定學習的基礎。 2. 透過桌遊的操作，建立下一學習階段的概念。 	口頭發表 討論活動 實作評量	11

節慶文化大不同	<p>Moon Festival</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中秋節相關英語單字 2. 能與其他人討論並說出喜愛的中秋節習俗或食物 3. 能知道空中交通工具英文名稱 4. 能與人分享自己想搭乘的空中交通工具 <p>Chinese New year.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國新年相關英語單字 2. 能與同儕合作 3. 能運用科技產品蒐集資訊 4. 能習得彙整資料的能力 5. 能發表自己意見能欣賞他人作品並學習 	觀察 口頭回答 討論活動 紙筆評量 實作評量	42 節
玩樂學 S T E A M	<ol style="list-style-type: none"> 1、介紹市面上常見的開發板，並使用影片示範 Arduion 控制器的使用及生活上的應用。 2、製作蜂鳴器+按鈕開關、LED+旋鈕之設定方式，並思考生活中的用途。 3、實際利用搖桿控制角色 4、帶領學生繪製專題計畫心智圖。 5、學生能主動進行開發板程式編寫。 6、教師從旁協助學生製作，並掌握學生進度。 	口頭問答 操作評量 學習評量	21 節

各週教學進度

週次	日期	珍視能源	探索海洋	奠基模組	節慶文化大不同	玩樂學 S T E A M				
----	----	------	------	------	---------	---------------	--	--	--	--

1	0830 0903	開學準備	開學準備	開學準備	Introduction week	資訊安全				
2	0906 0910		親親水域	圓形	Moon Festival	網路倫理				
3	0913 0917		水陸大不同	圓形	Moon Festival	Arduino 初見面—開發板介紹				
4	0920 0924		水仗大對抗	圓形	Moon Festival	Arduino 初見面—初始化設定				
5	0927 1001		水仗大對抗	扇形	Moon Festival	Arduino 初見面—LED 燈泡 (數位輸入)				
6	1004 1008		逍遙漂漂	扇形	Moon Festival	Arduino 初見面—蜂鳴				
7	1011 1015		逍遙漂漂	扇形	Moon Festival	Arduino 初見面—按鈕(數位輸入)、LED 燈泡(數位輸入)				
8	1018 1022		海洋面面觀	比例尺	Moon Festival	Arduino 初見面—按鈕(數位輸入)、蜂鳴器(數位輸出)光敏(類比輸入)、LED(數位輸出)				

9	1025 1029		海洋面面觀	比例尺	Moon Festival	讓 Arduino 強大起來—旋鈕(類比輸入)、LED(數位輸出)				
10	1101 1105		海洋面面觀	比例尺	Moon Festival	讓 Arduino 強大起來—旋鈕(類比輸入)				
11	1108 1112		海洋面面觀	比例尺	Chinese New year.	讓 Arduino 強大起來—搖桿(類比輸入)				
12	1115 1119	能源知多少			Chinese New year.	讓 Arduino 強大起來—修改遊戲				
13	1122 1126	能源知多少			Chinese New year.	[專題製作]選定主題、擬訂計畫				
14	1129 1203	能源知多少			Chinese New year.	[專題製作]蒐集資料				
15	1206 1210	能源新世紀			Chinese New year.	[專題製作]製作開發版程式與組合				
16	1213 1217	能源新世紀			Chinese New year.	[專題製作]製作開發版程式與組合				

17	1220 1224	能源新世紀			Chinese New year.	[專題製作]製作開發版程式與組合				
18	1227 1231	能源小達人			Chinese New year.	[專題製作]製作開發版程式與組合				
19	0103 0107	能源小達人			Chinese New year.	[專題製作]作品說明練習				
20	0110 0114	能源小達人			期末準備週	[專題製作]作品說明練習				
21	0117 0121	能源小達人			期末準備週	[專題製作]作品說明練習				
總節數		10	11	11	42	21				

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漂浮屋建造原理 2. 設計規劃漂浮屋 3. 利用回收物製作漂浮屋 	小組討論 課堂發表 漂浮屋模型	10 節
探索海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋環境所面臨的危機 2. 實踐愛護海洋環境的行動 3. 積極促進從事游泳運動時的安全 4. 捷泳的基本動作與技巧 5. 仰漂與仰式打水動作技巧 	學習單 課堂發表 小組討論 行為觀察	9 節
奠基模組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用活動操作連結相關課程的概念，奠定學習的基礎。 2. 透過桌遊的操作，建立下一學習階段的概念。 	口頭發表 討論活動 實作評量	9 節

節慶文化大不同	<p>Thanksgiving</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識感恩節相關英語單字 2. 能安靜聆聽故事並適時發表意見 3. 能大略與他人分享故事內容 <p>Merry Christmas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人討論並說出喜愛的聖誕節習俗或物品 2. 能安靜聆聽故事並適時發表意見 4. 能習得彙整資料的能力 	觀察 口頭回答 討論活動 紙筆評量 實作評量	38 節
玩樂學 S T E A M	<ol style="list-style-type: none"> 1、帶領學生認識各種多媒體素材，並學習如何取得素材。 2、透過介紹編輯素材的自由軟體，能在編輯軟體中管理好素材，並懂得如何撰寫腳本。 3、學習如何設定自動播放影片的順序及時間，並設定適當的影片特效、片頭標題、插入旁白字幕以及修剪視訊，完成基本的影片編修。 4、帶領學生如何利用聲音軟體處理音軌的素材內容，並應用在自己的影片中。 5、指導學生檢視剪輯完成的影片成品後，以正確的格式匯出至儲存空間中。 6、能與同學共同分享自己完成的影片，並發表其創作理念及心得感想。 	口頭問答 操作評量 學習評量	19 節

各週教學進度

週次	日期	珍視能源	探索海洋	奠基模組	節慶文化大不同	玩樂學 S T E A M				
1	0207 0211	開學週		開學週	開學週	資訊倫理				

2	0214 0218	綠野仙蹤 1		角柱	Introduction week	安全健康上網				
3	0221 0225	綠野仙蹤 1		角柱	Thanksgiving	3D 列印颯創意 程式、設備介紹				
4	0228 0304	綠野仙蹤 1		角柱	Thanksgiving	3D 列印颯創意 程式設計與操作				
5	0307 0311	綠野仙蹤 1		圓柱	Thanksgiving	3D 列印颯創意- 程式設計與操作				
6	0314 0318	綠野仙蹤 2		圓柱	Thanksgiving	3D 列印颯創意- 作品調整修改				
7	0321 0325	綠野仙蹤 2		圓柱	Thanksgiving	3D 列印颯創意- 作品調整修改				
8	0328 0401	綠野仙蹤 2		統計表	Thanksgiving	3D 列印颯創意- 操作印表機 印製作品				
9	0404 0408	綠野仙蹤 2		統計表	Thanksgiving	3D 列印颯創意- 作品欣賞				

1 0	0411 0415	尋找水精靈			Thanksgiving	六年的點點滴滴— 多媒體編輯器介紹				
1 1	0418 0422	尋找水精靈			Merry Christmas	六年的點點滴滴— 影片拍攝				
1 2	0425 0429		捷泳大考驗 (捷泳)		Merry Christmas	六年的點點滴滴— 影片剪輯				
1 3	0502 0506		捷泳大考驗 (捷泳)		Merry Christmas	六年的點點滴滴— 影片特效製作				
1 4	0509 0513		仰泳大考驗 (仰泳)		Merry Christmas	六年的點點滴滴— 音樂剪輯				
1 5	0516 0520		仰泳大考驗 (仰泳)		Merry Christmas	六年的點點滴滴— 完成作品				
1 6	0523 0527		水中蛟龍 (評量)		Merry Christmas	六年的點點滴滴— 上傳作品				
1 7	0530 0603		水中蛟龍 (評量)		Merry Christmas	六年的點點滴滴— 作品賞析				

1 8	0606 0610		節水動起來		期末準備週	六年的點點滴滴— 作品賞析				
1 9	0613 0617		節水動起來		期末準備週	六年的點點滴滴— 作品賞析				
總節數	10	9	9	38	19					

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

1. 須完成一年級、二年級、三年級之彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
 - (1) 如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。
 - (2) 若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如：

		年級	一年級	二年級
		綱要規定校訂課程節數	2-4	2-4
彈性 學 類	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海洋 探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)

Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)

國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；
- (2) 情境脈絡化的學習；
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略(學會學習)；
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表 5-13)

111 學年度一年級「珍視能源」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	珍視能源		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過課程介紹各種能源，並瞭解能源對生活的重要性。			
實施年級	一年級	節數	每週 1 節，共 21 節。 (上學期第 1 到 10 週，下學期 1 到 11 週)	
設計理念	透過繪本以及影片結合師生共同討論，進而了解能源對於生活的重要性，並能從生活中開始著手。			
核心素養 具體內涵	1. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 3. 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習 內容	A-I-2 閱讀繪本《一秒鐘的改變》、《能源停看聽》。 C-I-1 了解能源對生活的重要性。 F-I-2 在生活中落實節能減碳。		
課程目標	1. 運用各種探究事物的方法及技能從繪本及生活中知道現在所面臨的能源危機。			

		2. 參與各種學習活動了解能源對生活的重要性。		
表現任務 (總結性評量)		實作討論與記錄、學生海報作品、學生植栽小屋成品		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	準備週		
	第 2-5 週	能源問題大發現	1. 班級共讀：繪本《一秒鐘的改變》、《能源停看聽》 2. 問題探討：根據繪本提出地球所面臨的能源問題。 3. 發現探究：學生分組選定一項能源問題進行討論。	口語評量
	第 6-9 週	珍視能源	1. 經驗連結：瞭解生活中能源的重要性。 2. 提出珍視能源的方法。 (1) 蒐集資訊：學生訪問家長及師長，記錄生活中珍視能源的方法。 (2) 表達分享：依據訪問內容，製作提醒標語進行環境布置。	口語發表
	第 10 週	總複習		
第二學期	第 1-4 週	愛護能源大進擊	1. 欣賞能源影片。 2. 分組分析各能源的優缺點。	能說出能源的優缺點
	第 5-7 週	節能減碳你我他	1. 根據教室、學校以及家中環境，師生共同討論節能減碳的方法。	能發現節能減碳的方法
	第 8-11 週	節能減碳大作戰製作 植栽小屋	1. 準備植栽小屋材料並設計植栽小屋內容。 2. 完成植栽小屋	設計並完成植栽小屋
議題融入實施內涵		閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。		

	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。		
評量規劃	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 實作評量		
環境與教學設備需求	◎ 環境：友善、和諧的環境氛圍 ◎ 教學設備：能源繪本、資訊設備、學習單 ◎ 學生先備基礎：生活觀察學生先備基礎：生活觀察		
教材來源	自編教材	師資來源	一年級老師
備註			

111 學年度一年級「探索海洋」校訂課程設計方案

課程方案名稱	探索海洋	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過探索海洋與實作體驗，啟動孩子的視覺、聽覺與觸覺之感動		
實施年級	一年級	節數	每週 1 節，共 20 節。 (上學期第 11 到 21 週，下學期 12 到 20 週)
設計理念	透過在地文化貼近學生課程，並深刻了解海洋對於環境的重要性以及基隆漁市場文化，時刻保持愛護海洋環境好習慣。		
核心素養具體內涵	1. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 生活-E-A3		

		<p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>3. 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>4. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>		
學習重點		學習表現	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	
		學習內容	<p>F-I-2 繪本〈大家來逛魚市場〉共讀。</p> <p>C-I-1 認識基隆茨仔頂魚市、碧砂漁港。</p> <p>Ba-I-1 認識海洋生物。</p>	
課程目標		<p>1. 透過繪本故事內容，運用各種探究事物的方法及技能來能認識海洋中生物。</p> <p>2. 參與各種學習活動，認識基隆在地漁市場的特色。</p>		
表現任務 (總結性評量)		實作討論與記錄、學生報告、我的漁市場成品		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學	第 11-14 週	大家來逛漁市場	<p>1. 班級共讀：繪本《大家來逛漁市場》。</p> <p>2. 問題探討：分組進行繪本內容討論。</p>	口語評量、分組發表
	第 15-16	漁市場大發現	1. 內容深究：「食魚好文化」學習手冊內容	口語發表、重點記錄

期	週		學習與討論。	
	第 17-19 週	基隆的漁市場	1. 透過影片認識基隆漁場。 2. 認識基隆在地漁市場。	口語評量
	第 20-21 週	總複習		口語評量
第二學期	第 12-14 週	我的魚你的魚	1. 透過影片認識各式各樣魚類。 2. 表達分享：影片當中喜愛的海洋生物。	口語評量
	第 15-18 週	我的漁市場	1. 設計我的漁市場。 2. 完成我的漁市場。	設計並完成我的漁市場
	第 19-20 週	總複習		口語評量
議題融入實施內涵	閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
評量規劃	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 實作評量			
環境與教學設備需求	◎ 環境：友善、和諧的環境氛圍 ◎ 教學設備：能源繪本、資訊設備、學習單 ◎ 學生先備基礎：生活觀察 學生先備基礎：生活觀察			
教材來源	自編教材	師資來源	一年級老師	
備註				

111 學年度一年級「我的新世界」校訂課程設計方案

課程方案名稱	我的新世界	課程類別	■ 統整性主題/議題/專題探究
課程說明	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">第一學期</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">第二學期</p> </div> </div>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 一下	節數	每週 2 節
設計理念	藉由學童周遭的事物, 帶入相關英語的字母和單字與句子及簡單的活動, 讓學童漸漸習慣英語的環境, 進而開口說英語。		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同, 體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。</p>		

	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技 媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀 寫綜合應用能力及文化 習俗之理解。</p>	
	學習表現	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作， 喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可 能對生活 中的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗 試用各種方 法理解他人 所表達的意 見。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引 導下，能運 用所學、字 詞及句型 進行簡易 日常溝 通。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>
學習重點	學習內容	<p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>英語文領域</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>Ac-II-2 簡易的 生活用語。</p> <p>◎ D-II-1 所學字 詞的簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活 動。用數表示多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和「十」 。 位 值單位換算。認識 0 的位 值意義。</p> <p>健體領域</p> <p>Db- I -1 日常生活中的性別角色。</p>

課程目標		1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 Aa-Mm 字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 0-10。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識校園環境。 10. 能認識及說出同學的名字。 11. 能知道及說出自己的英文名字 12. 能用簡單的英語打招呼與自我介紹。 13. 能認識常見學用品的名稱。 14. 能認識及說出常見的顏色。 15. 能簡單的調配出泡泡水。 16. 能聽懂教室物品名稱。		
表現任務 (總結性 評量)		實作評量、口說評量、檔案評量		
學習進度 週次/節 次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一 學期	第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule	預備週暖身活動 (4 節) 1. 認識英文字母，學生唱字母歌 2. 認識教室(生活)用語：Are you ready? (Yes./No.)、Come here (, please).、Good morning、Goodbye./Bye.、Sit down、Stand up、Listen.、Look、Hello/Hi	活動評量 課堂觀察
	第 03~07 週	My school (我的學 校)	主題一：探索校園~認識校園環境~到校園走走, 說說看自己喜歡的地方 (3 節) 主題二：認識校園中常見的地方~校園中常見的地方的圖片~配對活動 (3 節) 主題三：繪畫：我的學校 (2 節) 主題四：繪本：David goes to school (2 節)	活動評量 課堂觀察

	第 08~13 週	My classmate (我的同學)	主題一：認識我的同學~認識 BOY and GIRL ,我是男生/我是女生活動(4節) 主題二：我和大家的英文名字~What' s your name?活動(Q&A)(4節) 主題三：繪畫：我的同學~先分組自我介紹後再進行繪畫活動(2節) 主題四：繪本閱讀：I love my new friend(2節)	活動評量 課堂觀察
	第 14~19 週	1, 2, 3count with me (跟我一起數數)	主題一：認識數字1~10~先把1~10的數字圖卡貼在黑板上，再教唸。開始先按照順序，等到學生熟練之後再從10往前唸，學生熟悉後，隨機抽選圖卡，做數字和英文配對活動。(4節) 主題二：數數活動~數小方塊和鉛筆活動(2節) 主題三：借物遊戲~聽指令拿出符合數量的文具用品(2節) 主題四：我的數字小書~每位學生發10張對摺好的A4紙，請其將數字1~10分別寫在紙張上，並在該數字的另一面畫上符合該數字數量的物品(2節) 主題五：繪本閱讀：Kitty cat Kitty cat(2節)	活動評量 課堂觀察
	第 20 週	Book reading (繪本閱讀)	繪本閱讀(2節) * The little pirates	課堂觀察
第二學期				
	第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule introduction	預備週暖身活動(4節) 1. 認識教室用語：Sit down, please、Stand up, please、Raise your hand, please/ Lower your hand, please 2. 認識英文字母，學生唱字母歌並複習教室(生活)用語	活動評量 課堂觀察
	第 03~06 週	My classroom (我的教室)	主題一：認識我的教室：先請學生觀察教室環境，再進行討論活動→圖片配對活動→句型大聲說(6節) 主題二：繪本：Bear' s school day(2節)	活動評量 課堂觀察
	第 07~9 週	My schoolbag (我的書包)	主題一：我的學用品：認識學用品→圖片配對活動→拼湊活動→句型大聲說(2節) 主題二：集物大賽：抽物問答→集物大賽 part1→集物大賽 part2(2節) 主題三：繪本閱讀：Spot goes to school(2節)	活動評量 課堂觀察

第 10~19 週	My favorite color (我喜歡的顏色)	主題一：認識常見的顏色:我說你拿→圖片指認賽→聽歌曲拿顏色→舉牌我最快→唱唱學句型(4節) 主題二：色彩調色盤:顏色魔法湯 part1→拼湊活動→顏色魔法湯 part3(4節) 主題三：我的彩虹罐:用鹽巴、各色粉筆/蠟筆、透明玻璃瓶、漏斗等物品,製作彩虹罐。(3節) 主題四：我的色彩小書:小書繪製(4節) 主題五：色彩繽紛的校園:到校園中,找出指定的顏色(1節) 主題六：吹泡泡:洗手吹泡泡→吹出泡泡來(2節) 主題七：繪本閱讀:Brown bear brown bear what do you see?(2節)	活動評量 課堂觀察
第 20 週	Book reading	繪本閱讀(2節) * little blue and little yellow	課堂觀察
議題融入 實施內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論,分享自己閱讀的文本 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主		
評量規劃	活動評量 課堂觀察		
環境與教學設備需求	環境：英語教室 教學設備：投影機、電腦、播音設備 學生先備基礎：知道常見顏色的說法,知道常見的教室用語,認識並會唸讀 26 個英文字母		
教材來源	自編、繪本、翰林	師資來源:編制內師資	
備註	無		

彈性課程設計

課程方案/名稱	我的新世界	課程類別	統整性主題
My new world			
開課年級	一年級	開課時數	每週 2 節，共 20 週
任課教師	呂秀美	每班修課人數	15 人

與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>
		學習內容	<p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>		

		<p>D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>英語文領域 C-II-1 國內（外）招呼方式。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>健體領域 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p>		
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
	環境教育	環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。	

		閱讀 素養 教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
	閱讀的態度		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論，分享自己閱讀的文本		
	閱讀的媒材		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主		
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 Aa~Mm 字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 0-10。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識校園環境。 10. 能認識及說出同學的名字。 11. 能知道及說出自己的英文名字 12. 能用簡單的英語打招呼與自我介紹。 				
與其他課程內涵連結	縱向	主題	一年級上學期	一年級下學期	
		My new world	Go to school	My class	
	橫向	<ul style="list-style-type: none"> • 生活：U1-開學了 • 生活：U2-校園大發現 • 生活：U3-校園大探索 			

		<ul style="list-style-type: none"> • 健體：U1-快樂上學去 • 數學：U1-數到 10 		
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量			
My New World~Go to school~我的新世界~上學去				
	My school~我的學校	My classmate~我的同學	1, 2, 3 count with me~跟我一起數數	
字母	Aa~Ff	Gg~Mm		
字母例字	apple, book, cat, dog, egg, fish	goat, hen, inest, jet, kite, lion, monkey		
單字	classroom, library, office health room, play ground, toilet, Guardhouse	here, boy, girl, name	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	
句型	This is _____.	Hi/Hello! I am a <u>boy/girl</u> . My name is _____.	What is it? It' s number _____.	
活動	畫出我的學校 (生活領域)	畫出我的同學 (生活領域)	數數活動 (數學領域)	
繪本閱讀	David goes to school	I love my new friend	Kitty cat Kitty cat	
教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule	預備週暖身活動 (4 節) 1. 認識英文字母，學生唱字母歌 2. 認識教室(生活)用語：Are you ready? (Yes./No.)、Come here (, please).、Good morning、Goodbye./Bye.、Sit down、Stand up、Listen.、Look、Hello/Hi	Listen and Do Listen and Praticce Listen and repeat	活動評量 課堂觀察
第 03~07 週	My school (我的學校)	主題一：探索校園~認識校園環境~到校園走走, 說說看自己喜歡的地方 (3 節) 主題二：認識校園中常見的地方~校園中常見的地方的圖片~配對活動 (3 節)	Listen and Find Listen and	活動評量 課堂觀察

		<p>主題三：繪畫：我的學校（2節）</p> <p>主題四：繪本：David goes to school（2節）</p>	<p>Draw</p> <p>Draw and Say</p> <p>Listening a story from a picture book</p>	
第 08~13 週	<p>My classmate (我的同學)</p>	<p>主題一：認識我的同學~認識 BOY and GIRL ,我是男生/我是女生活動（4節）</p> <p>主題二：我和大家的英文名字~What's your name?活動(Q&A)（4節）</p> <p>主題三：繪畫：我的同學~先分組自我介紹後再進行繪畫活動（2節）</p> <p>主題四：繪本閱讀：I love my new friend（2節）</p>	<p>Listen and Find</p> <p>Straight copying</p> <p>Matching</p> <p>Organizing and copying</p> <p>Listen and Draw</p> <p>Draw and Say</p> <p>Listening a story from a picture book</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p>
第 14~19 週	<p>1,2,3count with me (跟我一起數數)</p>	<p>主題一：認識數字 1~10~先把 1~10 的數字圖卡貼在黑板上，再教唸。開始先按照順序，等到學生熟練之後再從 10 往前唸，學生熟悉後，隨機抽選圖卡，做數字和英文配對活動。（4節）</p> <p>主題二：數數活動~數小方塊和鉛筆活動（2節）</p> <p>主題三：借物遊戲~聽指令拿出符合數量的文具用品（2節）</p>	<p>Listen and Find</p> <p>Straight copying</p> <p>Matching</p> <p>Organizing and</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p>

		主題四：我的數字小書~每位學生發 10 張對摺好的 A4 紙, 請其將數字 1~10 分別寫在紙張上, 並在該數字的另一面畫上符合該數字數量的物品 (2 節) 主題五：繪本閱讀：Kitty cat Kitty cat (2 節)	copying Listen and Draw Draw and Say Listening a story from a picture book	
第 20 週	Book reading	繪本閱讀 (2 節) * The little pirates	Listening a story from a picture book	課堂觀察
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 教學設備： 投影機、電腦、播音設備 ◎ 學生先備基礎： 零起點			

111 學年度一年級第一學期課程			
教學期程 / 單元名稱	教學重點	教學策略	評量方式
第 1-2 週 Introduction week & Classroom rule	預備週活動 ~開學了 1. 鐘響, 教師播放 The ABC song。 2. 教師以 Hi. / Hello. 和全班學生打招呼 T:Hi.Goodmorning boys and girls,everyone sit down ,please. S:老師早安 T:My neam is Mei ,you can call me Teacher Mei. T:Now everyone say hello to me,one,two,three,ready go	Listen and Do Listen and Praticce Listen and repeat	活動評量 課堂觀察

	<p>S:Hello teacher Mei.</p> <p>T:Hello everyone</p> <p>T:everyone very good. now clap your hands ,go.</p> <p>活動一:The ABC song</p> <p>聽英文字母歌並跟唱</p> <p>T:Let' s listen the ABC song</p> <p>S:ok</p> <p>T:Now,Let' s sing the ABC song together(教師再播放一次英文字母歌影片,讓學生跟唱)</p> <p>T:It' s dancing time.boys and girls stand up and come here ,please.(教師一邊講一邊做出該指令的動作,讓學生了解)</p> <p>活動二:認識教室用語</p> <p>T>Hello Boys and Girls</p> <p>S:Hello Teacher Mei</p> <p>T:Now,Listen and Look (教師說出 listen 和 Look 這個字詞時,將手擺在耳朵旁或眼睛上,讓學生知道 Listen 就是聽而 Look 就是看的意思)</p> <p>T:When I say come here, everyone must go to Teacher Mei(教師一邊講一邊做出該指令的動作,讓學生了解)</p> <p>T:Everyone understand ?(大家了解了嗎?)</p> <p>S:了解了</p> <p>T:Are you ready?</p> <p>S:Yes.</p> <p>T:Listen,come here.</p> <p>(教師說出 come here 的指令,學生則移動到教師所在的位置,教師可以多變換幾個位置,讓學生熟悉 come here 的意思)</p>		
--	---	--	--

<p>第 3-7 週 My school (我的學校)</p>	<p>(學生都熟悉了後, 任選 3 位學生站於教室的三處位置, 請其依序輪流說出 come here, 其餘學生需移動到說出該用語學生的位置) T:OK, Good job!(教師用拍手吸引學生注意) T:Boys and Girls go back to your seat and sit down ,please. (進行 Simon says 活動, 但是把 Simon says 改為 Teacher says) (相關的指令有: Sit down、Stand up、Listen.、Look、Hello/Hi) -- 第 1~4 節結束 --</p> <p>主題一:探索校園~認識校園環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作: Come here.、Good morning、Goodbye./Bye.、Sit down、Stand up、Listen.、Look、Hello/Hi 2. 複習歌曲: The ABC song! T:Good morning everyone. S:Good morning Teacher Mei. T:Today we will learn something about our school. T: What do you like about our school?(你喜歡我們學校的那些地方?) S:我喜歡活動場, 溜滑梯, 活動中心, 穿堂 T: Now let's go to our school together. T:Girls and Boys come with me, let' s go. <p>主題二:認識校園中常見的地方</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作: Come here.、Good morning、Goodbye./Bye.、Sit down、Stand up、Listen.、Look、Hello/Hi 2. 複習歌曲: The ABC song! 3. 複習字母 Aa, Bb, Cc <p>教師拿出校園中常見的地方的圖片, 請學生說出該處的名稱(圖卡分別是:</p>	<p>Listen and Find Listen and Draw Draw and Say Listening a story from a picture book</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>
---	---	---	----------------------

	<p>Classroom, Library, Office, Health room, Play ground, Toilet, Guardhouse)</p> <p>T: Dear girls and boys, Look!</p> <p>T: I have some pictures, and talk about the names of these pictures.</p> <p>S: 教室、圖書室、辦公室、健康中心、操場、廁所、警衛室 (教師多複習幾次再進行圖片指認活動) (教師將圖片貼於黑板上，請學生聽名稱後再上台指出是哪張圖片)~分組競賽</p> <p>T: OK! everyone listen to me, the numbers are 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 raise your hand and come here and line up here</p> <p>T: The numbers are 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 raise your hand and come here and line up there. (教師一邊說一邊指導學生依序排好)</p> <p>T: Listen! Look! Listen! Look! Good job! (學生做出教師的指令動作)</p> <p>T: When you hear me say 'classroom', you have to find the picture of the classroom on the blackboard and point it out. (依此方法進行圖片指認活動數回)</p> <p>校園中常見的地方的圖片~配對活動~先複習圖片名稱再進行配對活動</p> <p>T: What is this?</p> <p>S: 警衛室</p> <p>T: What is this?</p> <p>S: 健康中心 (依此類推)</p> <p>T: Hello, boys and girls, when I say What is this? You can answer me this is <u>Classroom</u>.</p> <p>T: Let's talk about it.</p> <p>T: What is this?</p> <p>S: This is guardhouse.</p>		
--	---	--	--

T:What is this?

S:This is play ground.

T: Well done!

(教師將圖片貼於黑板上，請學生上台進行圖片配對活動，這裡的圖片是教室、圖書室、辦公室、健康中心、操場、廁所、警衛室及代表該處的人物，例如：教室－學生，老師，警衛室－警衛先生……)

T: Number 1 and number 2 come here ,please.

T:Please open these card(一人任選一張翻開，看能否配對，若能配對成功則大家一起念出該名稱，若無法配對則翻回，並輪下一組)

主題三：繪畫：我的學校

1. 複習動作：Come here. 、Good morning、Goodbye./Bye. 、Sit down、Stand up、Listen.、Look、Hello/Hi
2. 複習歌曲：The ABC song!
3. 複習字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff
4. 複習 apple, book, cat, dog, egg, fish
5. 複習校園中常見的地方的圖片：Classroom, Library, Office, Health room, Play ground, Toilet, Guardhouse

T:Hi!everyone, We want to draw my school.

T: You can draw where you like.

T: Everyone has a piece of drawing paper.

T: You can paint with colored pens or crayons.

T: Any questions?

T: Let's start drawing.

主題四：繪本閱讀：David goes to school

<p>第 08~13 週 My classmate (我的同學)</p>	<p>T:Good morning everyone. S:Good morning Teacher Mei. T: Today we are going to read a book together. T: The name of this book is David goes to school. T:Girls and boys stand up and come here, please T:Everyone sit down ,please T:Look!This is David,he is a boy……………(開始進行繪本閱讀活動) -- 第 5~14 節結束 --</p> <p>主題一：認識我的老師與同學 複習動作：Come here. 、Good morning 、Goodbye. /Bye. 、Sit down 、Stand up 、Listen. 、Look 、Hello/Hi 複習歌曲：The ABC song! 認識英文字母:Dd, Ee, Ff 教師點名，並指導學生回答 Here，教師再引導全班對同學打招呼 Hi, _____.</p> <p>1. 認識 BOY and GIRL T:Hi, when you hear your name, you have to say “here” and raise your hand. T:Look and listen,” teacher Mei” T:Here. (教師以自己的名字作示範) T:Any questions? T:Who want frist? T:Leo S:Here. T:Great. T:Gina</p>	<p>Listen and Find Straight copying Matching Organizing and copying Listen and Draw Draw and Say Listening a story from a picture book</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>
--	---	--	----------------------

	<p>S:Here. (依此方式進行, 直到全班輪完)</p> <p>T:Sherry come here, please</p> <p>T:Hello, Look, Sherry is girl or boy?(Sherry 是女生或是男生)</p> <p>S:女生</p> <p>T:Yes, good job. she is a girl.</p> <p>T:Ben come here, please.</p> <p>T:Hi, Ben is girl or boy?(Ben 是女生或是男生)</p> <p>S:男生</p> <p>T:Yes, great. he is a boy.</p> <p>T:OK, listen, when I said one, two, three, go, the boy sit down and the girl stand up .(教師做動作輔助說明)</p> <p>T: Let' s try. one, two, three, go.</p> <p>T:Great.</p> <p>T: Please find 2 boys and 2 girls, and then sit down in a circle.(教師一邊說一邊做示範)</p> <p>T: Please find 1 boys and 2 girls, and then sit down in a circle. (依此方式進行活動)</p> <p>2. 我是男生/我是女生</p> <p>T: There are 6 boys and 8 girls in our class.</p> <p>T:When I say" girls" ,girls raise your hand.</p> <p>T:When I say" boys" ,boys raise your hand.</p> <p>T:Boys.</p> <p>T:Grils.</p> <p>T:Boys and girls</p>		
--	--	--	--

T:Carl and Cathy stand up and come here, please.
T:Everyone, Carl is girl or boy?
S:Boy.
T:Good, Cathy is girl or boy?
S:Girl.
T:So, Cathy is a girl , Carl is a boy.
T:Listen,are you boy or girl?
T:You can say” I am girl or I am boy.”
T: Dora,are you boy or girl?
Dora: I am girl.
T: Dora,you asks Eric.
Dora: Eric ,are you boy or girl?
Eric: I am boy.
T: Great, give them a big hand.
T: Now the numbers are 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 come here and line up here.
T:Everyone choose a card.
T:Find the person on the card.
T:Tell him ,you are a boy or a girl.
T: When you find him or her,you can say” Hi, I am a girl or I am a boy.”

主題二:我和大家的英文名字

複習字詞: boy, girl, here

複習歌曲: The ABC song!

複習英文字母:Dd, Ee, Ff

認識英文字詞: goat, hen, inest

T:Hello, I am your teacher, my name is Mei.

T:What' s your name?(你的名字是什麼?)

T:Number5, What' s your name?(5 號, 你的名字是什麼?)

S: My name is Dora.

T:Dora is your turn, you can ask others ” What' s your name?”

Dora: 12 號, What' s your name?

12 號: My name is Amy. (依此方式進行活動, 直到每人都發言過)

T: Now the numbers are 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 come here and line up here.

T:Everyone choose a card.

T:Find the person on the card.

T:Tell him ,your name and you are a boy or a girl.

T: When you find him or her, you can say” Hi, my name is____, I am a girl or I am a boy.”

主題三:繪畫:我的同學

複習字詞: boy, girl, here

複習歌曲: The ABC song!

複習英文字母:Dd, Ee, Ff

認識英文字詞: goat, hen, inest

認識英文字母:Jj, Kk, Ll, Mm

T:Hi!everyone, We want to draw your classmate.(我們要來畫我們的同學)

T: A group of two.

T: Sit face to face.

<p>第 14~19 週 1, 2, 3 count with me (跟我一起數數)</p>	<p>T: Introduce yourself first. (先自我介紹) T: Hi, my name is <u>Cindy</u>, I am a girl. (教師找一組示範) T: Hi, my name is <u>Mia</u>, I am a girl. T: Then you can start painting. T: Let's start now.</p> <p>主題四:繪本閱讀: I love my new friend T: Today we are going to read a book together. T: The name of this book is David goes to school. T: Girls and boys stand up and come here, please T: Everyone sit down, please T: Look! little pig and elephant are good friends.....(開始進行繪本閱讀活動)</p> <p style="text-align: center;">-- 第 15~26 節結束 --</p> <p>主題一:認識數字 1~10 複習歌曲: The ABC song! 複習英文字母: Dd, Ee, Ff, Jj, Kk, Ll, Mm 複習英文字詞: goat, hen, inest 認識英文字詞: jet, kite, lion, monkey 先把 1~10 的數字圖卡貼在黑板上, 再教唸。開始先按照順序, 等到學生熟練之後再從 10 往前唸, 學生熟悉後, 可以隨機抽選圖卡, 以確定他們真正能把數字和英文配對。 T: What is this? S: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, , 9, 10 T: Great.</p>	<p>Listen and Find Straight copying Matching</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>
---	---	--	----------------------

	<p>T:There are numbers. T: 1 is one,2 is two,3 is three,4 is four,5 is five,6 is six,7 is seven,8 is eight,9 is nine,10 is ten T:Now Repeat after me. T: one S: one T: two S: two(依序念下去,等到學生熟練之後再從10往前唸) T:What is it? T:It' s number one. T:What is it? T:It' s number six. 播放英文數字歌 T: When you hear the teacher say3,please take3 shots with your hands.(老師邊說邊示範) T: one, 啪 ,two, 啪啪, three 啪啪啪(唸數字的時候,搭配拍手的動作.唸完1之後拍一下,唸2拍二下,以此類推) T:Four S: one, 啪 ,two, 啪啪, three 啪啪啪, four 啪啪啪 T: When you hear 啪啪, what is the number? T: It' s number two. T: Are you ready? S: Ready! T: 啪 S: One.</p>	<p>Organizing and copying Listen and Draw Draw and Say Listening a story from a picture book</p>	
--	--	--	--

T: 啪, 啪, 啪, 啪, 啪

S: Five.

(延伸活動: 由老師拍手, 讓學生猜老師拍了幾下, 第一個猜對的學生可以上來出題, 讓其他學生猜, 再讓下一個猜對的出題。)

主題二: 數數活動

複習歌曲: The ABC song!

複習英文字母: Dd, Ee, Ff, Jj, Kk, Ll, Mm

複習英文字詞: goat, hen, inest, jet, kite, lion, monkey, here, boy, girl

複習英文數字: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

教師先在黑板上貼上 apple, book, cat, dog, egg, fish, goat, inest, lion, monkey 的圖片, 再把 1~10 的數字寫在這些圖片的四週, 準備好之後, 二隊輪流各派一位代表出來, 先背對著黑板. 老師發號施令, 如: Two Apple, 學生必須要拍數字 2 及蘋果, 先完成動作的學生該隊得分。讓每位學生都參與。

T: Hi, boys and girls, look at the blackboard

T: Let's read this together. it's

apple, book, cat, dog, egg, fish, goat, inest, lion, and monkey.

T: Let's count! one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

T: Listen! the numbers are 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 come here and line up here.

T: The numbers are 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 come here and line up here.

T: The first one come here

T: When you hear the teacher say two, Apple, you go to shoot two first and then shoot Apple.

(老師邊說邊示範)

T: Any questions?

	<p>S:沒有問題</p> <p>T: Are you ready?</p> <p>S:Ready.</p> <p>T:Three, dog. (每位學生都參與後則結束)</p> <p>每位學生給10個小方塊,教師說出1~10,讓學生擺出正確數量,答對的學生可以獲得獎勵貼紙,反覆操作直到學生熟悉,並讓學生口說數字1~10</p> <p>T: Everyone has ten squares on the table.</p> <p>T: When teacher says the number 8, you must count 8 squares and place them on the table.</p> <p>(老師邊說邊示範)</p> <p>教師出題讓學生數自己的文具用品</p> <p>T: (手拿鉛筆) How many pencils do you have?</p> <p>S: 我有2枝鉛筆</p> <p>T: Can you count?</p> <p>S: one, two.</p> <p>T: Great!</p> <p>聆聽數字歌曲並教唱</p> <p>主題三:借物遊戲</p> <p>複習歌曲: The ABC song!</p> <p>複習英文數字: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p> <p>教師將全班分為 2 組,聽教師指令把文具用品拿出來,先完成的組別獲得一分,進行數回合後,分數最高的組別獲勝</p> <p>T:The number 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 are team one.</p> <p>T:The number 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 are team two.</p> <p>T: When you heard the teacher say seven erasers, You must quickly take</p>		
--	---	--	--

out 7 erasers, the first one gets one point.

T: Any questions?

S: 沒有問題

T: Are you ready?

S: Ready.

T: eight, pencil. (教師在進行此活動時, 必須手拿著實物說出數字, 例如: 拿著鉛筆說 eight, 這樣學生才知道要收集 8 枝鉛筆)

歌曲教唱” Ten Little Indian Boys ”, 先一句一句教唱, 等到學生熟旋律及歌詞後再跟著音樂一起唱。

Ten Little Indian Boys

十個印地安小男孩

One little, two little, three little indians
安男孩

一個、兩個、三個印地

Four little, five little, six little indians
地安男孩

四個、五個、六個印

Seven little, eight little, nine little indians
安男孩

七個、八個、九個印地

Ten little indian boys

十個印地安男孩

主題四: 我的數字小書

每位學生發 10 張對摺好的 A4 紙, 請其將數字 1~10 分別寫在紙張上, 並在該數字的另一面畫上符合該數字數量的物品, 如: 畫 Two Apples, 學生就要在寫出數字 2 的另一面紙上畫出 2 個蘋果。(教師先做好一本數字小書, 以便講解說明)

第 20~21 週

<p>Book reading</p>	<p>T:Look! I have a book. let' s read. T:It' s one, one pig. T:It' s…… S:Two. T:Good, it' s two, you are right. T:Two apple. (依此類推, 直到把數字小書一起看完) T:Now your turn, please draw a book with numbers one to ten.</p> <p>主題五:繪本閱讀: Kitty cat Kitty cat T: Today we are going to read a book together. T: The name of this book is Kitty cat Kitty cat. T:Girls and boys stand up and come here, please T:Everyone sit down ,please T:Look! What is this cat doing ……………(開始進行繪本閱讀活動) -- 第27~38節結束 --</p> <p>繪本閱讀: Ten little pirates T: Today we are going to read a book together. T: The name of this book is The little pirates. T:Girls and boys stand up and come here, please T:Everyone sit down ,please T:Look!there are ten little pirates ,let' s count one, two ……………(開始進行繪本閱讀活動) -- 第39~40節結束 --</p>	<p>Listening a story from a picture book</p>	<p>課堂觀察</p>
---------------------	---	--	-------------

111 學年度二年級「珍視能源」校訂課程設計方案

課程方案名稱	珍視能源	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過課程介紹各種能源，並瞭解能源對生活的重要性。		
實施年級	二年級	節數	每週 0.5 節，共 10 節。
設計理念	透過綠動展能環保課程，將抽象的能源概念，轉變為實際與具體的印象，讓學生能主動去探索和發現問題，堅持由自己做起，創造地球永續環境之典範。		
核心素養 具體內涵	1. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 3. 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		
學習重點	學習 表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
	學習 內容	C-I-4 現有不同的能源類型及簡易分類。 F-I-2 在生活中落實節能減碳。	
課程目標	1. 能認識生活中所用到的能源與再生能源。 2. 運用分類的技巧將能源進行分類。		

表現任務 (總結性評量)		1. 能分辨再生與非再生能源。 2. 在生活中採取愛護能源的行動。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	準備週		
	第 2-10 週	能源樂園	1. 繪本〈能源停看聽〉共讀 2. 知道生活中所用到的能源 3. 認識簡易分類	說出生活中會用到的能源
	第 11-16 週	再生能源	1. 認識再生能源 2. 分辨再生能源	了解再生能源的意義
	第 17-20 週	動手做水車	1. 製作簡易水車	了解水資源的功用
	第 21 週	總複習		
第二學期	第 1-7 週	非再生能源	1. 認識非再生能源 2. 分辨非再生能源 3. 再生能源與非再生能源之分辨	了解非再生能源的意義
	第 8-13 週	能源知多少	1. 能源分類遊戲 2. 完成能源學習單	能分辨再生與非再生能源
	第 14-19 週	能源喜相逢	1. 瞭解能源的珍貴 2. 珍惜能源宣言	寫出自己的珍惜能源宣言
	第 20 週	總複習		
議題融入實施內涵		能 E3 認識能源的種類與形式。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		

評量規劃	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量		
環境與教學設備需求	環境：正向、友善、積極 教學設備：繪本 學生先備基礎：已能聆聽別人說話、已知討論的過程、對能源知識有基本認識		
教材來源	自編教材	師資來源	二年級教師群
備註			

111 學年度二年級「探索海洋」校訂課程設計方案

課程方案名稱	探索海洋	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過探索海洋與實作體驗，啟動孩子的視覺、聽覺與觸覺之感動。		
實施年級	二年級	節數	每週 0.5 節，共 10 節。
設計理念	藉由海洋生態閱讀及探索課程，深刻體察海洋對這塊土地的情感與意義，堅持環境零污染，落實塑膠垃圾減量，共同為生態保育盡一份心力，具體落實海洋減塑行動。		
核心素養具體內涵	1. 生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 生活 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 3. 生活 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 4. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
學習重點	學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	
	學習內容	C-I-5 分享探討《地下世界，水下世界》面對的困境及解決	
課程目標	1. 能認識海洋世界 2. 能發現海底世界的問題		

表現任務 (總結性評量)		1. 發現海洋遇到的問題 2. 設計我的海洋小書		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 2-10 週	「地下世界、水下世界」	1. 繪本「地下世界、水下世界」共讀 2. 討論繪本內容	能連結繪本內容與生活經驗
	第 11-20 週	海底世界大發現	1. 根據繪本發現海底世界的問題 2. 針對所發現問題討論提出解決方法	能發現並說出海洋遇到的問題
	第 21 週	總複習		
第二學期	第 1-7 週	海洋生物知多少	1. 欣賞海洋生物影片介紹 2. 完成海洋生物學習單	認識常見的海洋生物
	第 9-19 週	我的海洋小書	1. 設計我的海洋小書內容 2. 根據設計完成我的海洋小書	設計並完成海洋小書
	第 20 週	總複習		
議題融入實施內涵		海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本		
評量規劃		1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量		
環境與教學設備需求		環境：正向、友善、積極 教學設備：繪本 學生先備基礎：已能聆聽別人說話、已知討論的過程、對海洋生物有初步認識		
教材來源		自編教材	師資來源	二年級教師群
備註				

111 學年度二年級「我的世界」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	My world	課程類別	<div style="background-color: black; color: white; padding: 2px; display: inline-block;">統整性主題/議題/專題探究</div>
課程說明	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="width: 15%; text-align: center;"> <p>第一學期</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;">My world</div> </div> <div style="width: 85%;"> <pre> graph LR MW[My world] --- MF[My family] MW --- MFT[My favorite things] MF --- MFTree[My family tree] MFTree --- T1[認識家人的稱呼] MFTree --- T2[介紹我的家人] MFTree --- T3[我的家庭活動繪製 (生活領域)] MFTree --- T4[繪本閱讀: Does kangaroo have a mother too] MFT --- MFTOys[My favorite toys] MFT --- MFTFoods[My favorite foods] MFTOys --- TO1[認識玩具的名稱] MFTOys --- TO2[玩具共和國~介紹我的玩具] MFTOys --- TO3[玩具總動員欣賞 (生活領域)] MFTOys --- TO4[玩具小劇場 (生活領域)] MFTFoods --- TF1[認識常見食物的名稱] MFTFoods --- TF2[美味餐點設計 (健康領域)] MFTFoods --- TF3[美味點心吧 (生活領域)] MFTFoods --- TF4[繪本: The very hungry caterpillar] </pre> </div> </div>		
	<p>第二學期</p>		

	<pre> graph LR MW[My world] --- WW[Wonderful world] WW --- MP[My pets] WW --- WA[Wild animals] WW --- MF[My favorite fruits] MP --- MP1[認識動物的稱呼] MP --- MP2[小書繪製~我喜歡的動物 (生活領域)] MP --- MP3[動物小書欣賞 (生活領域)] MP --- MP4[動物猜謎大賽] WA --- WA1[認識野生動物] WA --- WA2[小書繪製~我喜歡的野生動物 (生活領域)] WA --- WA3[動物小書欣賞(生活領域)] WA --- WA4[繪本: Dear zoo] MF --- MF1[認識常見水果的名稱] MF --- MF2[水果分類活動~依色彩 (數學領域)] MF --- MF3[水果裡面藏著多少顆種子 (數學領域)] MF --- MF4[繪本: Lemons are not red] </pre>		
實施年級 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 二下	<input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 二下	節數	每週 2 節
設計理念	藉由學童周遭的事物, 帶入相關英語的單字與句子及簡單的活動, 讓學童漸漸習慣英語的環境, 進而開口說英語。		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同, 體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技 媒材進行自我學習的能力, 以增進英語文聽說讀 寫綜合應用能力及文化 習俗之理解。</p>		

學習重點	學習表現	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>
------	------	---

	學習內容	<p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英語文領域</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>A 語言知識</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>健體領域</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀繪本文字。 5. 能聽辨並說出常見的食物。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 	

		8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識家人的稱謂。 10. 能認識玩具的名稱。 11. 能知道常見的速食名稱。 12. 能製作出點心。		
表現任務 (總結性 評量)	實作評量、口說評量、檔案評量			
學習進度 週次/節 次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule	預備週暖身活動(4節) 1. 認識教室用語 2. 學生唱字母歌並複習教室用語 3. 複習數字1~10 4. 認識數字11~20	活動評量 課堂觀察
	第 03~08 週	My family tree (我的家庭樹)	主題一：認識家人的稱謂(4節) 主題二：介紹我的家人(3節) 主題三：「我的家庭活動」繪製(3節) 主題四：繪本閱讀：Does kangaroo have a mother too(2節)	活動評量 課堂觀察
	第 09~14 週	My favorite toys (我最喜歡的玩 具)	主題一：認識玩具的名稱(5節) 主題二：玩具共和國~介紹我的玩具(3節) 主題三：「玩具總動員」影片欣賞(2節) 主題四：玩具小劇場(2節)	活動評量 課堂觀察

第 15~20 週	My favorite foods (我最喜歡的食物)	主題一：認識常見食物名稱 (6 節) 主題二：美味餐點設計 (2 節) 主題三：美味點心吧! (2 節) 主題四：繪本閱讀：The very hungry caterpillar (2 節)	活動評量 課堂觀察
第 21 週	Book reading (繪本閱讀) Dear Santa	繪本閱讀 (2 節)	課堂觀察
第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule introduction	預備週暖身活動 (4 節) 1. 認識教室用語 2. 學生唱字母歌並複習教室用語	活動評量 課堂觀察
第 03~07 週	My pets	主題一：認識動物的名稱 (4 節) 主題二：小書繪製~我喜歡的動物 (2 節) 主題三：動物小書欣賞 (2 節) 主題四：動物猜謎大賽 (2 節)	活動評量 課堂觀察
第 08~13 週	The animals in the zoo	主題一：認識野生動物 (6 節) 主題二：小書繪製~我喜歡的野生動物 (2 節) 主題三：動物小書欣賞 (2 節) 主題四：繪本閱讀：Dear Zoo (2 節)	活動評量 課堂觀察
第 14~19 週	My favorite fruits	主題一：認識常見的水果 (6 節) 主題二：水果分類活動~依顏色 (2 節) 主題三：水果到底有多少顆種子 (2 節) 主題四：繪本閱讀：Lemon are not red (2 節)	活動評量 課堂觀察

第 20 週	Book reading Eat your peas	繪本閱讀 (2 節)	課堂觀察
議題融入 實施內涵	環 E17 養成日常生活節 約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要 棲地。 家 E5 了解家庭中各種關 系的互動(親子、手 足、祖孫及其他親 屬等)。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論，分享自己閱讀的文本 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主		
評量規劃	活動評量 課堂觀察		
環境與教 學設備需 求	環境：英語教室 教學設備： 投影機、電腦、播音設備 學生先備基礎：知道常見顏色的說法，知道常見的教室用語，認識並會唸讀 26 個英文字母		
教材來源	自編、繪本、翰林	師資來源:編制內師資	
備註	無		

111 學年度二年級第一學期課程			
教學期程 /單元名稱	教學重點	教學策略	評量方式
第 1-2 週 Introduction week & Classroom rule	預備週活動 ~開學了 鐘響，教師播放 The ABC song。	Listen and Do Listen and Praticce	活動評量 課堂觀察

	<p>複習教室用語：Are you ready? (Yes./No.)、Come here (, please).、Good morning、Goodbye./Bye.、Sit down、Stand up、Listen.、Look、Hello/Hi、Raise your hand、Put down your hand</p> <p><u>教師進行進行 Simon says 活動</u></p> <p>(相關的指令有：Sit down、Stand up、Listen.、Look、Raise your hand、Put down your hand)</p> <p>學生熟悉後換學生發號指令，盡量讓每位學生都有上台的機會</p> <p><u>你做我說：</u></p> <p>教師做出動作，由學生說出該指令</p> <p>T:做出 Listen~手放在耳朵旁的動作</p> <p>S:大說出” Listen.”</p> <p>T:做出 Raise hand 的動作</p> <p>S:大說出” Raise your hand.”</p> <p><u>我來數一數：</u></p> <p>教師先播放 YouTube The Singing Walrus~ Numbers 1-10，再發給每位學生 20 個花片，請其聽教師的指令數出數量符合的花片</p> <p>T:Six.</p> <p>S:one, two, three, four, five, six(數字 1~10 複習完，再教數字 11~20)</p> <p>教師再播放 YouTube The Singing Walrus~ Numbers 1-20 for children，請學生一邊聽教師的讀數，一邊跟著唸慢慢拿出符合數量的花片</p> <p>T:Twelve.</p> <p>T+S:one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve. (把數字 11~20 全部教完)</p> <p><u>我翻你說：</u></p> <p>教師拿出數字圖卡 1~20，隨機抽取，請學生看到牌後，大聲說出該數字的英文</p> <p><u>我也能跟上：</u></p> <p>挑戰 YouTube The Singing Walrus~ Numbers 1-20 for children 的數字歌速度，能否跟唱的到</p>	Listen and repeat	
--	---	-------------------	--

<p>第 03~08 週 My family tree (我的家庭樹)</p>	<p>複習英文字母: Aa, Bb, Cc 認識英文字詞: ant, apple, ball, boy, candy, cat -- 第 1~4 節結束 --</p> <p>主題一：認識家人的稱謂</p> <p>複習歌曲: The ABC song. Numbers 1-20 for children.</p> <p>複習英文字母: Aa, Bb, Cc 複習英文字詞: ant, apple, ball, boy, candy, cat</p> <p><u>Finger Family:</u> 播放 YouTube 頻道 CoComelon 歌曲 Finger Family 教師介紹手指名稱:Daddy finger, Mommy finger, Brother finger , Sister finger, Baby finger, 學生熟悉後, 跟著歌曲一起唱一起做動作.</p> <p><u>手指話劇:</u> 全班分成 3 組, 每組 5 個人, 每個人個扮演一個角色(Daddy finger, Mommy finger, Brother finger , Sister finger, Baby finger), 教師請每位學生用原子筆在他要扮演的指上畫上五官, 再進行對話 對話內容: Hi, I am <u>baby</u> finger, I am a <u>boy</u>. I like <u>green</u> color.</p> <p><u>圖片配對活動:</u> 教師將家人稱謂的代表圖片貼於黑板上 (father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother)介紹家人的稱謂, 等學生都熟悉後, 將全班分成 2 組, 每一組輪流請一位學生上台, 教師說 grandfather, 學生跟著大聲唸, 並指出是哪張圖片, 最快且答案正確的組別即可得分, 最高分的組別獲勝~分組競賽</p> <p><u>拼湊活動:</u> 教師將 father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother 字詞影印, 並剪成兩半。每位學生皆有一張一半的語詞卡, 學生需在設定的時間內找到另一半的語詞。配對成功者, 正確念出該字詞者, 獲得獎勵貼紙。</p>	<p>Listen and Find Listen and Draw Draw and Say Matching Listening a story from a picture book</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>
---	--	--	----------------------

	<p>主題二：介紹我的家人</p> <p><u>我的家人：</u></p> <p>將學生家人的照片做成 PPT, 進行句型練習</p> <p>Who is he/she?</p> <p>He/She is my ____.</p> <p>He/She is me.</p> <p>教師播放 PPT 後問 Who is he/she? 若是 A 學生的家人, A 學生可回答 He/She is my ____.(待學生熟悉句型後, 換學生發問 Who is he/she? 若是 B 學生的家人, B 學生可回答 He/She is my ____ . B 學生回答完後則換 B 學生問 Who is he/she? 若是 C 學生的家人, C 學生可回答 He/She is my ____.) (依此類推直到全班都互相詢問完為止)</p> <p><u>我說給你聽：</u></p> <p>教師播放 PPT 請學生上台介紹他的家人(教師要先把句型寫在黑板上)</p> <p>S: He is my father, She is my mother, She is my sister, She is me. (依此類推直到全班都介紹完為止)</p> <p>主題三：「我的家庭活動」繪製</p> <p>教師發給每位學生一張圖畫紙, 請其畫出跟家人活動的情景. 繪製完成後進行分享活動</p> <p>S: 這是我們全家去木柵動物園玩……</p> <p>主題四：繪本閱讀：Does kangaroo have a mother too</p> <p>複習歌曲：Finger Family.</p> <p>複習英文字母：Dd, Ee, Ff</p> <p>複習英文字詞：ant, apple, ball, boy, candy, cat</p> <p>認識英文字詞：door, dog, elephant, egg, fish, fox</p> <p>T: Today we are going to read a book together.</p> <p>T: The name of this book is Does kangaroo have a mother too.</p> <p>T: Girls and boys stand up and come here, please</p>		<p>活動評量 課堂觀察</p>
--	--	--	----------------------

<p>第 09~14 週 My favorite toys (我最喜歡的玩具)</p>	<p>T:Everyone sit down ,please T:Look! Did you know that kangaroos have mothers like you…………(開始進行繪本閱讀活動)</p> <p style="text-align: center;">-- 第 5~16 節結束 --</p> <p>主題一：認識玩具的名稱 複習歌曲: Numbers 1-20 for children. 複習英文字母: Gg, Hh, Ii 認識英文字詞: goat, girl, horse, hat, insect, ink <u>Youtube 影片觀看</u>: What Is It? Song Learn Toys ~Fun Kids English 介紹玩具的名稱 toy, ball, bear, car, dinosaur, doll, kite, plane, robot, train <u>圖片配對活動</u>: 教師將圖片貼於黑板上，將全班分成 2 組，每一組輪流請一位學生上台，教師說 ball，學生跟著大聲唸，並指出是哪張圖片，最快且答案正確的組別即可得分，最高分的組別獲勝~分組競賽 <u>拼湊活動</u>: 教師將 toy, ball, bear, car, dinosaur, doll, kite, plane, robot, train 字詞影印，並剪成兩半。每位學生皆有一張一半的語詞卡，學生需在設定的時間內找到另一半的語詞。配對成功者，正確念出該字詞者，獲得獎勵貼紙。 <u>句型大聲說</u>: What is this/that? It' s a _____. 先教 What is it? It' s a _____. 句型，等學生熟悉後將學生分成 4 組，第一位學生抽好圖卡後站在台前，不可以看，但要給台下的同學看，大聲問 What is it?台下的同學要回答 It is a _____. 第一位學生聽到答案後必須到黑板指認出正確的圖卡，獲勝的得分，每人都輪流完後，分數高者獲勝 Youtube 影片歌曲教唱: What Is It? Learn Toys ~Fun Kids English 主題二：玩具共和國~介紹我的玩具 (3 節) 複習歌曲: What Is It? Song Learn Toys ~Fun Kids English.</p>	<p>Listen and Find Listen and Say Matching Role play Listening a story from a picture book</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>
---	--	--	----------------------

複習英文字母: Jj, Kk, Ll, Mm

複習英文字詞: toy, ball, bear, car, dinosaur, doll, kite, plane, robot, train

Youtube 影片觀看: I Love My New Toy! by Mo Willems | Elephant & Piggie Book | Read Aloud Book for Kids

玩具總動員~介紹我的玩具

先複習句型: What is this/that? It' s a _____.

再教授句型: It' s my toy, It' s a _____.

學生上台介紹自己的玩具, 台下的同學大聲問 What is this/that?

台上的學生回答: It' s my toy, It' s a _____. (全班每人都上台後, 進行組別句型演練)

我問你說:

將全班分為三組, 每組每次一人站於該組前面, 組員問 What is this/that? 輪到的學生則回答: It' s my toy, It' s a _____. (每位組員皆須輪到)

主題三: 「玩具總動員」影片欣賞 (2 節)

複習歌曲: What Is It? Song | Learn Toys ~Fun Kids English.

複習英文字母: Jj, Kk, Ll, Mm

複習英文字詞: toy, ball, bear, car, dinosaur, doll, kite, plane, robot, train

認識英文字詞: juice, jam, kite, kid, lake, lion, map, mouse

播放電影玩具總動員影片

主題四: 玩具小劇場 (2 節)

複習歌曲: What Is It? Song | Learn Toys ~Fun Kids English.

複習英文字母: Jj, Kk, Ll, Mm

複習英文字詞: toy, ball, bear, car, dinosaur, doll, kite, plane, robot, train

複習英文字詞: juice, jam, kite, kid, lake, lion, map, mouse

玩具小劇場 part1: 將全班分為三組, 每一組進行玩具小劇場劇本討論, 教師分別到每一組進行指導

玩具小劇場 part2: 每一組成員帶著自己的玩具進行演出

-- 第 17~28 節結束 --

主題一: 認識常見食物名稱 (6 節)

複習歌曲: What Is It? Song | Learn Toys ~Fun Kids English.

複習英文字母: Jj, Kk, Ll, Mm

<p>第 15~20 週 My favorite foods (我最喜歡的食物)</p>	<p>複習英文字詞: juice, jam, kite, kid, lake, lion, map, mouse <u>Youtube 影片觀看</u>: What's Your Favorite Food? My First Words Series Song 2 Learn English~Dream english kids https://www.youtube.com/watch?v=tlugFP6lzuM 介紹常見食物的名稱 sandwich, pizza, ice cream, juice, hamburger, hot dog, egg, salad, rice, spaghetti, soup, cake, yummy <u>圖片配對活動</u>: 教師將圖片貼於黑板上, 將全班分成 2 組, 每一組輪流請一位學生上台, 教師說 sandwich, 學生跟著大聲唸, 並指出是哪張圖片, 最快且答案正確的組別即可得分, 最高分的組別獲勝~分組競賽 <u>拼湊活動</u>: 教師將 sandwich, pizza, ice cream, juice, hamburger, hot dog, egg, salad, rice, spaghetti, soup, cake 字詞影印, 並剪成兩半。每位學生皆有一張一半的語詞卡, 學生需在設定的時間內找到另一半的語詞。配對成功者, 正確念出該字詞者, 獲得獎勵貼紙。 <u>句型大聲說 part1</u>: What' s your favorite food? I like _____. 先教 What' s your favorite food? I like _____. 句型, 等學生熟悉後將學生分成 2 組, 第一位學生抽好圖卡後站在台前, 自己不能看, 把圖卡給台下的同學看, 台上的同學大聲問 What' s your favorite food? 台下的同學要回答 I like _____. 第一位學生聽到答案後必須到黑板指認出正確的圖卡, 獲勝的得分, 每人都輪流完後, 分數高者獲勝 <u>句型大聲說 part2</u>: What' s your favorite food? I like to eat _____ and _____. 先教 What' s your favorite food? I like _____. 句型, 等學生熟悉後將學生分成 2 組, 第一位學生抽好兩張圖卡後站在台前, 自己不能看, 把圖卡給台下的同學看, 台上的同學大聲問 What' s your favorite food? 台下的同學要回答 I like to eat _____ and _____. 第一位學生聽到答案後必須到黑板指認出正確的圖卡, 獲勝的得分, 每人都輪流完後, 分數高者獲勝 <u>Youtube 影片歌曲教唱</u>: What's Your Favorite Food? ~Dream english kids https://www.youtube.com/watch?v=tlugFP6lzuM 主題二: 美味餐點設計 (2 節)</p>	<p>Listen and Find Matching Organizing and copying Listen and Do Draw and Say Listening a story from a picture book</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>
--	--	---	----------------------

<p>第 21 週 Book reading</p>	<p>複習歌曲：What's Your Favorite Food? 複習英文字詞：sandwich, pizza, ice cream, juice, hamburger, hot dog, egg, salad, rice, spaghetti, soup, cake, yummy <u>畫出我的營養餐點：</u> 每位學生在圖畫紙上畫出自己設計的餐點，繪製完成後上台分享自己的設計 主題三：美味點心吧！（2 節） <u>捏一捏：</u> 將畫紙上的餐點用輕質土捏塑出來 <u>說一說：</u> 拿著捏塑的作品跟同學介紹，要使用 I like to eat _____ and _____. 的句型 主題四：繪本閱讀：The very hungry caterpillar（2 節） 複習英文字詞：sandwich, pizza, ice cream, juice, hamburger, hot dog, egg, salad, rice, spaghetti, soup, cake, yummy 複習歌曲：What's Your Favorite Food? T: Today we are going to read a book together. T: The name of this book is The very hungry caterpillar. T: Girls and boys stand up and come here, please T: Everyone sit down, please T: The very hungry caterpillar……………(開始進行繪本閱讀活動) -- 第 29~40 節結束 -- 繪本閱讀：Dear Santa T: Today we are going to read book together. T: The name of this book is Dear Santa. T: Girls and boys stand up and come here, please T: Everyone sit down, please T: Look! This is a gift ……………(開始進行繪本閱讀活動) -- 第 41~42 節結束 --</p>	<p>Listening a story from a picture book</p>	<p>課堂觀察</p>
--------------------------------	--	--	-------------

111 學年度二年級第二學期英語課程設計

彈性課程設計

課程方案/名稱	我的世界	課程類別	統整性主題
My world			
開課年級	二年級		開課時數
任課教師	呂秀美		每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>核心素養</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>

		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英語文領域</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	

		<p>Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>A 語言知識</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>健體領域</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	環境教育	環境倫理	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
	閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
		閱讀的態度	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論，分享自己閱讀的文本</p>
		閱讀的媒材	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出常見的動物。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 		

	9. 能認識及瞭解動物的名稱。 10. 能認識並說出常見水果的名稱。 11. 能知道不同的水果，種子的數量並不同。 12. 能製作出果汁。			
與其他課程內涵連結	縱向	主題	二年級上學期	二年級下學期
		My world	My family My favorite things	Wonderful world
	橫向	<ul style="list-style-type: none"> • 生活：U3-和小動物做朋友 • 生活：U4-彩色的世界 • 生活：U5-雨天生活變化多 		
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量			
My world 我的世界- Wonderful world 美好的世界				
	My pets	Wild animals	My favorite fruits	
字母	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz		
字母例字	nose, net, otter, ox, pink, pig, quilt, queen, rose, robot, star sun	toy, tiger, up, umbrella, van, vest, watch, water, six, box, yo-yo, yam, zoo, zebra		
單字	dog, cat, fish, rabbit, bird, turtle, pig, sheep, cow, horse, duck, chicken, run, jump, fly, swim	lion, tiger, elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile	apple, banana, grape, grava, plum, blueberry lemon, mango, orange, papaya, melon, pineapple, pitaya, kiwi fruit, strawberry, watermelon	
句型	_____ likes _____.	What do you see? I see a/an _____.	Apple is red. I like to eat _____.	

活動	數一數動物有幾隻腳（數學領域）	健康的飲食（健體領域）
繪本閱讀	Dear zoo	Lemons are not red
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule introduction	預備週暖身活動（4 節） 1. 認識教室用語 2. 學生唱字母歌並複習教室用語
第 03~07 週	My pets	主題一：認識動物的名稱：認識動物名稱→YouTube 歌曲教唱→圖片配對→拼湊活動（4 節） 主題二：小書繪製~我喜歡的動物：（2 節） 主題三：動物小書欣賞：介紹自己的小書（2 節） 主題四：動物猜謎大賽：動物 Q&A→帶我回家~流浪狗動物影片觀看（2 節）
第 08~13 週	The animals in the zoo	主題一：認識野生動物：觀看 YouTube→動物名稱教學→YouTube 歌曲教唱→圖片配對活動→拼湊活動 part 1→拼湊活動 part 2→句型大聲說→YouTube 歌曲複習（6 節） 主題二：小書繪製~我喜歡的野生動物：繪製小書→猜猜是哪一種動物的聲音？（2 節） 主題三：動物小書欣賞：繪製小書之分享（2 節） 主題四：繪本閱讀：Dear Zoo（2 節）
第 14~19 週	My favorite fruits	主題一：認識常見的水果：Youtube 影片觀看→圖片配對活動→拼湊活動→句型大聲說→Youtube 影片歌曲教唱（6 節） 主題二：水果分類活動~依顏色：水果圖卡顏色分類活動→猜猜我是誰（2 節） 主題三：水果到底有多少顆種子：水果的種子在哪裡？（觀察切開的水果並指出種子的位置及數一數種子的數量）（2 節） 主題四：繪本閱讀：Lemon are not red（2 節）
第 20 週	Book reading Eat your peas	繪本閱讀（2 節）
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音設備、顏色圖卡 ◎ 學生先備基礎：知道常見顏色的說法，知道常見的教室用語，認識並會唸讀 26 個英文字母 	

111 學年度二年級第二學期課程

教學期程 /單元名稱	教學重點	教學策略	評量方式
<p>第 1-2 週 Introduction week & Classroom rule</p>	<p>預備週活動 ~開學了 鐘響，教師播放 The ABC song。 複習教室用語: Are you ready? (Yes./No.)、Come here (, please).、Good morning、Goodbye./Bye.、Sit down、Stand up、Listen.、Look、Hello/Hi、Raise your hand、Put down your hand <u>教師進行進行 Simon says 活動</u> (相關的指令有: Sit down、Stand up、Listen.、Look、Raise your hand、Put down your hand) 學生熟悉後換學生發號指令，盡量讓每位學生都有上台的機會 <u>你做我說:</u> 教師做出動作, 由學生說出該指令 T:做出 Listen~手放在耳朵旁的動作 S:大說出” Listen.” T:做出 Raise hand 的動作 S:大說出” Raise your hand.” <u>我來數一數:</u> 教師先播放 YouTube Number song 1-20 for children Counting numbers The Singing Walrus , https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA 再發給每位學生 20 個花片, 請其聽教師的指令數出數量符合的花片 T:Twelve. T+S:one, two, three, four, five, six, seven, eight, night, ten, eleven, twelve. (把數字 11~20 全部教完) <u>我翻你說:</u> 學生兩人一組, 拿出數字圖卡 1~20, 一人隨機抽取, 另一位看到牌後, 大聲說出該數字的英文</p>	<p>Listen and Do Listen and Pratice Listen and repeat</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>

<p>第 03~07 週 My pets</p>	<p><u>號碼心臟病：</u></p> <p>全班分成 3 小組，每一組各三副號碼牌(1~20)，將排發至每組成員手上，進行心臟病遊戲，輪流說出號碼 1~20。由發牌者開始依序出牌，出牌時將自己最上面一張翻開放在中間，並同時喊數字 1，第 2 個人翻牌時喊 2，把牌繼續疊放在中間，依序最多喊到 20 以後下一個就恢復喊 1。翻開的同時，如果發現喊的數字和翻開的數字相同時，所有玩家就要立刻朝中央的牌堆拍下去，拍最慢的人（手在最上面的人）就要把中央的牌堆的牌都收回去，並由那個人重新開始從 1 數起出牌，如果喊的數字和牌的數字不同就繼續，但如果有人搞錯而「誤拍」，或誤喊 20 以上的數字，則同樣要將所有的牌收回，如同時有很多人誤拍則由拍最快的人（手在最下面的人）負責收牌。過關規則： 遊戲的最終目標是將手中的牌全部出完，一般規定牌出完後，還要再參與「拍」約定次數後安然渡過沒收牌才能算獲勝，也就是可以離開戰局讓其他人繼續拼戰；通常過關的約定次數有一次、三次（過三關）、五次（過五關）</p> <p>複習英文字母： Nn, Oo, Pp 認識英文字詞： nose, net, otter, ox, pink, pig -- 第 1~4 節結束 --</p> <p>主題一：認識動物的名稱（4 節） 複習歌曲： Numbers 1-20 for children. 複習英文字母： Nn, Oo, Pp 複習英文字詞： nose, net, otter, ox, pink, pig 認識英文字詞： run, jump, fly, swim</p> <p><u>認識動物名稱：</u></p> <p>觀看 YouTube: Old MacDonald~CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs , https://www.youtube.com/watch?v=Wm4R8d0d8kU 教師拿出動物的圖片 (pig, sheep, cow, horse, duck, chicken, dog, cat, fish, rabbit, bird, turtle) 進行動物名稱教學</p> <p><u>YouTube 歌曲教唱：</u> Old MacDonald~CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs <u>圖片配對活動：</u></p>	<p>Listen and Find Listen and Draw Draw and Say Matching</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>
------------------------------	---	--	-----------------------

	<p>教師將圖片貼於黑板上，將全班分成 2 組，每一組輪流請一位學生上台，教師說 horse，學生跟著大聲唸，並指出是哪張圖片，最快且答案正確的組別即可得分，最高分的組別獲勝~分組競賽</p> <p>拼湊活動：</p> <p>教師將 pig, sheep, cow, horse, duck, chicken, dog, cat, fish, rabbit, bird, turtle 字詞影印，並剪成兩半。每位學生皆有一張一半的語詞卡，學生需在設定的時間內找到另一半的語詞。配對成功者，正確念出該字詞者，獲得獎勵貼紙。</p> <p>句型大聲說：_____ likes _____. (ex. Dog likes running .)</p> <p>先教 _____ likes _____. 句型，等學生熟悉後每位學生輪流上台抽圖卡，學生抽好圖卡後站在台前，不可以看，但要給台下的同學看，台下的同學要說出 _____ likes _____. (ex. Dog likes running .)</p> <p>台上的學生聽到答案後必須到黑板指認出正確的圖卡，依序輪流直到全班都輪完為止。</p> <p>主題二：小書繪製~我喜歡的動物 (2 節)</p> <p>複習歌曲：Old MacDonald~CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs</p> <p>複習英文字母：Qq, Rr, Ss</p> <p>複習英文字詞：pig, sheep, cow, horse, duck, chicken, dog, cat, fish, rabbit, bird, turtle</p> <p>認識英文字詞：quilt, queen, rose, robot, star, sun</p> <p>教師發給每生裁切好的圖畫紙(4 張)，請其選 4 種動物。(pig, sheep, cow, horse, duck, chicken, dog, cat, fish, rabbit, bird, turtle)畫在紙上，並寫出其名稱(魚 Fish)。</p> <p>主題三：動物小書欣賞 (2 節)</p> <p>將學生分為 3 組，每組的學生互相欣賞同學的作品，學生需用 This is a <u>bird</u>. 的句型介紹自己的小書。</p> <p>主題四：動物猜謎大賽 (2 節)</p> <p>教師將動物的圖片製作成 ppt 檔案，播放動物身上的一個部件，請學生猜出該動物的名稱，並將名稱大聲說出來。</p> <p>帶我回家~流浪狗動物影片觀看</p> <p>YouTube:"Take Me Home" (帶我回家) -by Nair Archawattana</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D_Rx4qZ8QRc</p>	<p>Listening a story from a picture book</p>	
--	--	--	--

<p>第 08~13 週 Wild animals</p>	<p style="text-align: center;">-- 第 5~14 節結束 --</p> <p>主題一：認識野生動物（6 節） 復習歌曲：Old MacDonald~CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs 復習英文字母：Tt, Uu, Vv 復習英文字詞：quilt, queen, rose, robot, star, sun 認識英文字詞：toy, tiger, up, umbrella, van, vest 觀看 YouTube: What Do You See? Song Wild Animals Learn English Kids https://www.youtube.com/watch?v=p5qwOxlvyhk 動物名稱教學： 教師拿出動物的圖片 lion, tiger, elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile 進行動物名稱教學 YouTube 歌曲教唱： What Do You See? Song Wild Animals Learn English Kids 圖片配對活動： 教師將圖片貼於黑板上，將全班分成 2 組，每一組輪流請一位學生上台，教師說 elephant，學生跟著大聲唸，並指出是哪張圖片，最快且答案正確的組別即可得分，最高分的組別獲勝~分組競賽 拼湊活動 part 1： 教師將 lion, tiger, elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, , lizard, kangaroo, crocodile 字詞影印，並剪成兩半。每位學生皆有一張一半的語詞卡，學生需在設定的時間內找到另一半的語詞。配對成功者，正確念出該字詞者，獲得獎勵貼紙。 拼湊活動 part 2： 教師將 lion, tiger, elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, , lizard, kangaroo, crocodile 字詞影印，並剪成兩半。每位學生皆有一張一半的語詞卡，學生需在設定的時間內找到另一半的語詞。配對成功者，再找出屬於該字詞的動物圖片且正確念出該字詞者，獲得獎勵貼紙。 句型大聲說：What do you see?I see a/an _____. 先教 What do you see?I see a/an _____. 句型，等學生熟悉後將學生分成 2 組，第一位學生抽好圖卡後站在台前，自己不能看，把圖卡給台下的同學看，台上的同學大聲問 What do you see?台下的同</p>	<p>Listen and Find Listen and Say Matching Listening a story from a picture book</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>
-----------------------------------	--	--	----------------------

學要回答 I see a/an _____. 第一位學生聽到答案後必須到黑板指認出正確的圖卡，獲勝的得分，每人都輪流完後，分數高者獲勝

YouTube 歌曲複習: What Do You See? Song | Wild Animals | Learn English Kids

主題二：小書繪製~我喜歡的野生動物（2 節）

複習歌曲：What Do You See? Song | Wild Animals | Learn English Kids

複習英文字母：Ww, Xx, Yy, Zz

複習英文字詞：lion, tiger, elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile

認識英文字詞：watch, water, six, box, yo-yo, yam, zoo, zebra

教師發給每生裁切好的圖畫紙(4 張)，請其選 4 種動物。
(lion, tiger, elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile) 畫在紙上，並寫出其名稱(青蛙 Frog)。

猜猜是哪一種動物的聲音：

播放 YouTube 影片 Guess the Animal Sound 進行聽聲音猜動物活動

<https://www.youtube.com/watch?v=ucuXAYMYtc>

主題三：動物小書欣賞（2 節）

將學生分為 3 組，每組的學生互相欣賞同學的作品，學生需用 This is a camel. 的句型介紹自己的小書。

主題四：繪本閱讀：Dear Zoo（2 節）

YouTube 歌曲複習: What Do You See? Song | Wild Animals | Learn English Kids

複習英文字母：Ww, Xx, Yy, Zz

複習英文字詞：watch, water, six, box, yo-yo, yam, zoo, zebra

T: Today we are going to read a book together.

T: The name of this book is **Dear Zoo**.

T: Girls and boys stand up and come here, please

T: Everyone sit down, please

T: Listen and look! There are many animals in the zoo. Do you know which animals are in

<p>第 14~19 週 My favorite fruits</p>	<p>the zoo?……………(開始進行繪本閱讀活動) 觀看 YouTube Dear Zoo Story Song by Kathy Bumblebee https://www.youtube.com/watch?v=loGGsgJnckY -- 第 15~26 節結束 -- 主題一：認識常見水果名稱 (6 節) 複習英文字母: Jj, Kk, Ll, Mm 複習英文字詞: juice, jam, kite, kid, lake, lion, map, mouse Youtube 影片觀看: Colorful Fruits Word Power PINKFONG Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=uOsJouK7YN4 介紹常見水果的名稱 apple, banana, grape, grava, plum, blueberry, pitaya, kiwi, lemon, mango, orange, papaya, melon, pineapple, strawberry, watermelon 圖片配對活動: 教師將圖片貼於黑板上，將全班分成 2 組，每一組輪流請一位學生上台，教師說 sandwich，學生跟著大聲唸，並指出是哪張圖片，最快且答案正確的組別即可得分，最高分的組別獲勝~分組競賽 拼湊活動: 教師將 apple, banana, grape, grava, plum, blueberry, pitaya, kiwi, watermelon lemon, mango, orange, papaya, melon, pineapple, strawberry 字詞影印，並剪成兩半。每位學生皆有一張一半的語詞卡，學生需在設定的時間內找到另一半的語詞。配對成功者，正確念出該字詞者，獲得獎勵貼紙。 句型大聲說: <u>Apple is red.</u> I like to eat _____. 先教 <u>Apple is red.</u> I like to eat _____. 句型，等學生熟悉後將學生分成 2 組。由教師任意抽出水果圖卡後 ex. apple，每組的第一位學生看到圖卡後，需上台說出 <u>Apple is red.</u> I like to eat _ <u>apple.</u> 句型。正確說出句型者，得分，每人都輪流完後，分數高者獲勝 Youtube 影片歌曲教唱: Colorful Fruits Word Power PINKFONG Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=uOsJouK7YN4 主題二：水果分類活動~依顏色 (2 節)</p>	<p>Listen and Find Matching Organizing and copying</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>
---	--	--	----------------------

	<p>複習歌曲：Colorful Fruits</p> <p>複習英文字詞：apple, banana, grape, grava, plum, blueberry, pitaya, kiwi, watermelon, lemon, mango, orange, papaya, melon, pineapple, strawberry</p> <p>複習常見的顏色字詞：red, orange, yellow, green, blue, pink, purple, brown, black, white</p> <p>水果圖卡顏色分類活動：</p> <p>每位學生繪製 5 張水果圖卡，完成後進行顏色分類活動</p> <p>猜猜我是誰：</p> <p>播放 YouTube~ Fruit Guessing Game for Kids! 進行猜謎活動</p> <p>Fruit Guessing Game for Kids! CheerToons</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mVE9pYdwX-I</p> <p>主題三：水果到底有多少顆種子（2 節）</p> <p>播放 Jack and the Beanstalk - The Children's Story</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zurz-pL-uzw</p> <p>水果的種子在哪裡？</p> <p>教師請學生將自己帶的水果畫在紙張上，並寫出它的名稱。</p> <p>教師將學生帶來的水果切開，讓學生觀看種子，並請學生數一數種子的數量、看一看種子的尺寸及顏色。</p> <p>主題四：繪本閱讀：Lemon are not red（2 節）</p> <p>T: Today we are going to read a book together.</p> <p>T: The name of this book is Lemon are not red</p> <p>T: Girls and boys stand up and come here, please</p> <p>T: Everyone sit down, please</p> <p>T: It' s red lemon……………(開始進行繪本閱讀活動)</p> <p style="text-align: center;">-- 第 27-38 節結束 --</p> <p>繪本閱讀：Eat your peas</p> <p>T: Today we are going to read book together.</p> <p>T: The name of this book is Eat your peas</p>	<p>Listen and Do</p> <p>Draw and Say</p> <p>Listening a story from a picture book</p>	
--	---	---	--

<p>第 20 週 Book reading</p>	<p>T:Girls and boys stand up and come here, please T:Everyone sit down ,please T:Look! Guess if she likes beans ……………(開始進行繪本閱讀活動) -- 第 39~40 節結束 --</p>	<p>Listening a story from a picture book</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>
--------------------------------	---	--	----------------------

(三) 三年級彈性學習課程方案(表 5-15)

111 學年度三年級「珍視能源」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	珍視能源	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 能了解水力發電之原理。 2. 認識並了解環境污染對生活的影響。 3. 能製作製作簡易水力發電機。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 三下	節數	每週 1 節，共 10 週
設計理念	透過製作簡易水力發電機，知其是很好的綠色能源，並能瞭解水能經過循環使用不斷發電。		
核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●自 E-A3 具備透過實地操作探究活動探索 科學問題的能力，能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 ●自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 ●藝 E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 		
學習重點	學習表現	●自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	

			<ul style="list-style-type: none"> ●自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ●自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇，透過不斷的詢問，常會有新發現。 	
		學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ●自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ●自 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 ●自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。能源 ●INb-II-8 認識發電原理及其優缺點並進行海洋能源初探 ●ING-II-1 體驗水、風力能能源積木。 	
課程目標		過製作簡易水力發電機，知其是很好的綠色能源，並能瞭解水能經過循環使用不斷發電。		
表現任務 (總結性評量)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出水力發電之原理。 2. 能說出環境污染對生活的影響。 3. 能與同儕一起製作簡易水力發電機。 		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容 檢核點(形成性評量)	
第一學期	第十一週至第十四週	水生電	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用簡報介紹水力發電原理。 2. 學生一同討論水力發電在生活中的應用及其優缺點。 	小組討論、課堂發表、實際演練
	第十五週至第十九週	簡易水力發電製作方法	老師帶領學生了解製作簡易水力發電機的材料(寶特瓶、塑膠墊板、吸管及小馬達)與方法。	小組討論、課堂發表、實際演練
	第二十週	期末準備週		
第二學期	第十一週至第十四週	簡易水力發電製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生利用寶特瓶、塑膠墊板、吸管及小馬達製作簡易水力發電機。 2. 讓學生分組製作簡易水力發電機。 	小組討論、課堂發表、實際演練
	第十五週至第十九週	簡易水力發電測試與討論	1. 學生測試所製作的簡易水力發電機，針對測試結果進行討論及修正。	小組討論、課堂發表、實際演練

			2. 完成學習單。	
	第二十週	期末準備週		
議題融入實施內涵	能源資源，永續利用。環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源學習在生活中直接利用。 能源概念。能 E3 認識能源的種類與形式。 能源發展。能 E6 認識我國能源供需現況及發展情況。			
評量規劃	小組討論、課堂發表、實際演練			
環境與教學設備需求	環境：分組座位。 教學設備：單槍投影機、簡易水力發電機材料。 學生先備基礎：			
教材來源	自製簡報、網路資源	師資來源	三年級老師	
備註				

111 學年度三年級「探索海洋」校訂課程設計方案

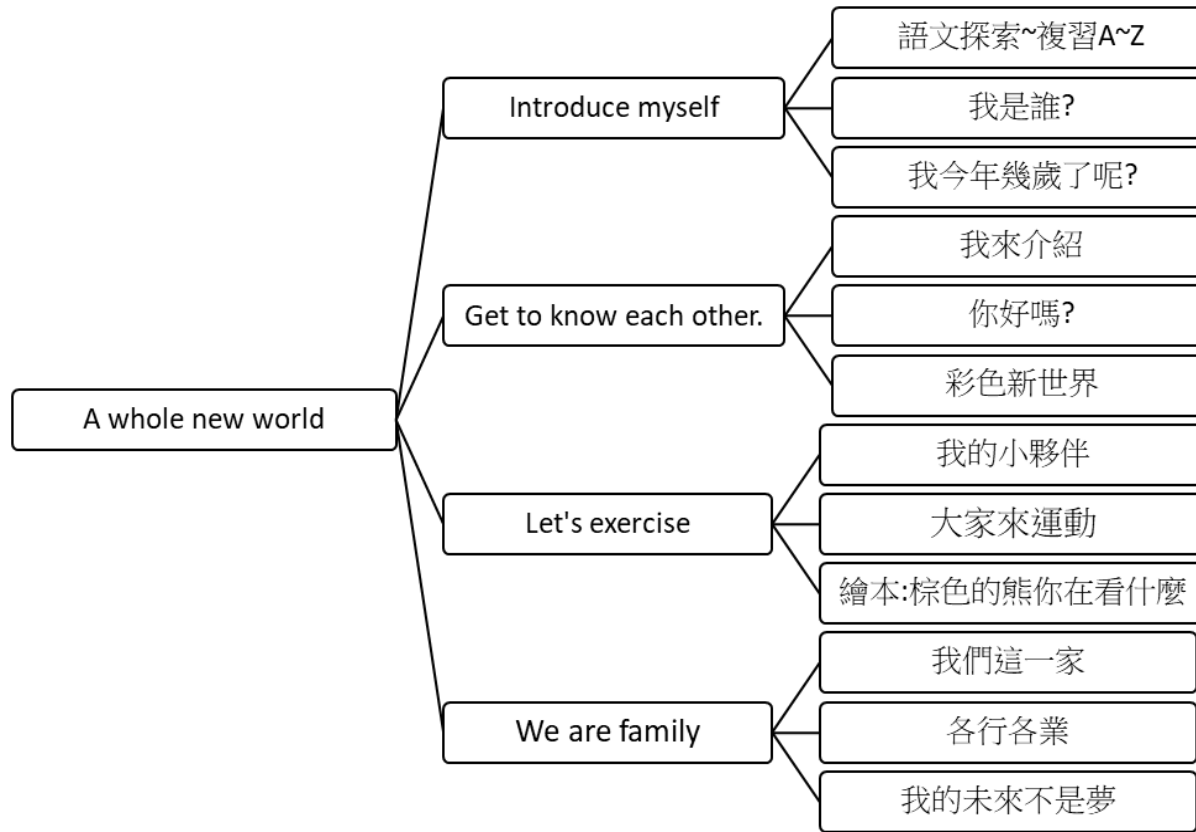
課程方案 名稱	探索海洋	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	能瞭解導致海洋生病的原因，並搜尋海洋汙染相關資料，激起學生對海洋產生情懷並珍愛海洋環境。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 三下	節數	每週 1 節，共 10 週
設計理念	透過探索海洋與實作體驗，啟動孩子們的視覺聽覺與觸覺之感動		
核心素養	1. 自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		

具體內涵		2. 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 3. 藝 E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
學習重點		學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ●po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ●pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ●5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 	
		學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ●自 INf-II-5 了解海洋系統在人類不當行為面臨的危機。 ●國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ●藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 	
課程目標		啟起學生對海洋產生情懷並珍愛海洋環境。 2. 重視海洋汙染並落實反汙染。		
表現任務 (總結性評量)		學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第一週	期初準備週		
	第二週至第四週	海洋生病了	1. 透過欣賞海洋影片瞭解海洋正在生病 2. 能瞭解導致海洋生病的原因	小組討論、課堂發表
	第五週至第七週	海洋汙染在哪裡	1. 能搜尋海洋汙染相關資料 2. 能透搜尋資料瞭解海洋汙染的議題	小組討論、課堂發表
	第八週至第十週	海洋汙染大探索	1. 能覺察自家環境的水域是否也遭受汙染	小組討論、課堂發表
第二學期	第一週	期初準備週		
	第二週至	基隆港省思之旅	1. 認識基隆港的海域	小組討論、課堂發表

	第四週		2. 認識基隆港周邊有什麼產業？ 3. 探討基隆港邊的海洋遭遇什麼污染？	
	第五週至 第七週	保護海洋	1. 從影片中討論現行保護海洋的方法為何？ 2. 認識片中提到保護海洋的方法。 3. 簡化成我們能執行的方法。	小組討論、課堂發表
	第八週至 第十週	海洋宣言	1. 設計保護海洋宣言及海報 2. 海洋宣言大展	小組討論、課堂發表
議題融入實施內涵	<p>海洋文化。E51 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>海洋資源與永續。E58 認識家鄉的水域或海洋環境問題(如汙染、過漁等)。</p> <p>能源資源永續利用。E40 覺知能資源過度利用〈超出環境承載〉導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>			
評量規劃	<p>學生能海洋汙染問題統整並記錄。</p> <p>能設計拒絕海洋汙染海報。</p>			
環境與教學設備需求	<p>環境：教室</p> <p>教學設備：電腦、黑板</p> <p>學生先備基礎：會觀察住家環境</p>			
教材來源	自製簡報、網路資源	師資來源	三年級老師	
備註				

三年級 111 學年度「A whole new world」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	A whole new world	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明			



1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。

	4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。		
實施年級	三年級	節數	每週 1 節
設計理念	<p>1. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。</p> <p>2. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>3. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段 總綱 / 領綱 核心素養或 校訂指標（若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。</p> <p>2. 建議以主學習的 1-4 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。</p> <p>3. 將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。</p>		
學習重點	學 習 表 現	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	

	<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>
<p>學 習 內 容</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

表現任務 (總結性評量)		<p>1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。</p> <p>2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。</p> <p>3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。</p> <p>4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。</p>		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第一學期 第1-4週	Introduction Classroom rules & Geetings	<ul style="list-style-type: none"> words: Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Goodbye / boy, girl / I, You / sentence: Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Goodbye! / I' m <u>NAME</u>. song: Good morning to you. (Happy birthday to you.) 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第5-7週	What' s your name?	<ul style="list-style-type: none"> words: Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 sentence: What' s your name? My name is _____ song: What' s your name? 	作業評量 口頭評量 參與度評量
	第8-10週		<ul style="list-style-type: none"> words: six, seven, eight, nine, ten 	作業評量

		How old are you?	<ul style="list-style-type: none"> ● sentence: How old are you? I am _____. ● song: How old are you? 	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 11-14 週	What' s this?	<ul style="list-style-type: none"> ● words: a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker ● sentence: What' s this / that? ● song: What' s this? 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 15-17 週	How are you?	<ul style="list-style-type: none"> ● words: I ,you, he, she, we, they ● sentence: How are you? I am _____. ● song: How are you? 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 18-21 週	What color is it?	<ul style="list-style-type: none"> ● words: blue, green, red, yellow, black, white ● sentence: What color is it? It' s _____. ● song: What color is it? 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第 二 學 期	第 二 學 期 第 1-4 週	Is that a dog?	<ul style="list-style-type: none"> ● words: small, big, dog, cat, bird, fish。 ● sentence: Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not. 。 ● song: 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

		Is This a Big Dog?	
第 5-7 週	Can You Swim?	<ul style="list-style-type: none"> • words: dance, draw, jump, read, sing, swim, write • sentence: What can you do? / I can _____. • song: What can you do? 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第 8-10 週	Brown bear ,Brown bear , what do you see?	<ul style="list-style-type: none"> • words: Bear, frog, horse, dog, cat, bird, sheep. • sentence: what do you see? I see a _____. • song: Brown bear ,Brown bear , what do you see? 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第 11-13 週	Who' s She?	<ul style="list-style-type: none"> • words: grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short . • sentence: Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not. ° • song: Who' s he? 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第 14-16 週	Is He a Teacher?	<ul style="list-style-type: none"> • words: a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver • sentence: Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. • song: Is She a doctor? 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第 17-20 週	What do you want	<ul style="list-style-type: none"> • words: chef, nurse , doctor, teacher, fire fighter, 	作業評量

	to be?	<ul style="list-style-type: none"> • sentence: I want to be a/an _____ • song: What do you want to be? 	口頭評量 參與度評量 觀察評量
議題融入實施內涵	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>		
評量規劃	作業評量，口頭評量，參與度評量，觀察評量		
環境與教學設備需求	<p>環境：英語教室</p> <p>教學設備：電子書，觸控式平板電視，多媒體電腦</p> <p>學生先備基礎：一、二年級上學期從自我認識、介紹自我出發，用英語認識同學、新朋友。並能以簡單的英語介紹家庭與學校環境。</p> <p>三年級希望透過英語放大鏡，更深入地探索自己與他人的情緒變化以及興趣。並能簡單說出自己的觀察與感想。</p>		
教材來源	翰林 Here we go (1) 網路資源 英語繪本叢書	師資來源	
備註			

	<p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p style="text-align: center;">-- 第 1~4 節結束 --</p>		
<p>第 5-7 節</p> <p>Can You Swim?</p>	<p>主題二：大家來運動（第 5-7 節）</p> <p>Warm up: 上課了！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I' m fine/ Thank you 2. 複習歌曲: The ABC song, Hello! 3. 教師點名，學生/小組回答 Here! /Hi, Leslie. / Hello, Leslie. <p>活動一：運動樂趣多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否有去過運動中心的經驗？在運動中心可以從事哪些活動？ 2. 詢問學生是否有攀岩的經驗？若有，分享一下第一次攀岩的感受。若沒有，有機會的話是否會想去試試看攀岩？ 3. 教師複習教過的運動及單字，並請學生一起做並開口說 遊戲：Let' s do it <p>活動二：比手畫腳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習教過的運動及單字，並加上動作。 2. 教師請學生上台，並計時 1 分鐘，請台上學生做出運動的動作，請台下同學猜，並使用英語回答。 <p style="text-align: center;">-- 第 5~7 節結束 -</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	
<p>第 8-10 節</p> <p>Brown bear ,Brown bear , what do you see?</p>	<p>主題三：讓你認識我（第 8-10 節）</p> <p>Warm up: 上課了！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I' m fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attetion / Yes / No 2. 複習歌曲: Can you swim? <p>活動一：繪本教學 Brown bear ,Brown bear , what do you see?</p>		

	<p>活動三：動手來探索</p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。</p> <p>教師帶領學生，使用毛根，拗出習得的字母</p> <p style="text-align: center;">-- 第 11~13 節結束 --</p>	<p>實作評量 口說評量</p>	
<p>第 14-16 節</p> <p>Is he a teacher?</p>	<p>主題五：各行各業 (第 14-16 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 <p>活動一：單字大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生以後想從事哪一個職業，或是對哪一個職業很感興趣呢？ 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 4. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <p>活動二：職業大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生回去調查家人的職業 2. 教師請學生上台發表 He is my _____. He is a /an _____，並做出統計圖。 3. 請學生發表從統計圖上看出那些職業從事的人比較多？那些比較少？並思考為什麼？ <p>活動三：拼音小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻文(Let's Chant)律動教唱 2. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and 	<p>口說評量</p> <p>口說評量 實作評量</p> <p>口說評量</p>	

	<p>Say 的拼</p> <p>讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼</p> <p>讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。</p> <p>3. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字</p> <p>cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。</p> <p>4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字</p> <p style="text-align: center;">-- 第 14~16 節結束 --</p>		
<p>第 17-20 節</p> <p>What do you want to be?</p>	<p>主題六：我的未來不是夢（第 16-20 節）</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 <p>活動一：歌曲好好聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 what do you want to be?歌曲 2. 教唱 what do you want to be. 3. 請學生分組上台表演 <p>活動二：夢想職業大調查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲律動教唱複習 2. 教師使用單字卡，帶唸字母及代表單字 3. 教師請學生寫出自己夢想中的職業，並上台發表 I want to be a _____ <p>活動三：Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p>	

	<p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>活動四：統整活動</p> <p>1. 英文習作聽、寫</p> <p style="text-align: center;">-- 第 17~20 節結束 --</p>	實作評量	
--	---	------	--

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-15)

111 學年度四年級「珍視能源」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	風能傳動-扇葉知多少、風能應用		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本教學設計主要讓學生對風能有初步的認識，利用風車把風的動能轉換為旋轉的動作，帶動扇葉支架，進而了解風能可以如何被人類所應用。			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 四下	節數	每週 1 節(「珍視能源」與「探索海洋」上下學期對開)	
設計理念	台灣為一島國，可用的能源不多，若一直使用消耗性能源，可能造成環境污染，對自然生態造成破壞；而卻有一些能源是可以循環利用且環保，如風力發電、水力發電.....等等，因此希望藉由本堂課讓學生動手做出一台小型的風力發電機來了解一些自然能源是如何被應用的。			
核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●自 E-A3 具備透過實地操作探究活動探索 科學問題的能力，能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合 學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 ●自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 ●藝 E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 			
學習重點	學 習	<ul style="list-style-type: none"> ●自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ●自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 		

		表現	●自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇，透過不斷的詢問，常會有新發現。	
		學習內容	●自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ●自 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 ●自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 ●INb-II-8 認識發電原理及其優缺點並進行海洋能源初探 ●INg-II-1 體驗水、風力能能源積木。	
課程目標		1. 培養愛護自然、珍惜資源的關懷心及行動力。 2. 了解自然環境中的資源，進行海洋能源初探。 3. 透過實作以理解風力能源之應用。		
表現任務 (總結性評量)		製作小型風力發電機並上台發表，完成學習單		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 11-14 週	扇葉知多少	認識各個國家不同扇葉的風車並能辨別水平軸式及垂直軸式的風車。	課堂發表、小組討論
	第 15-19 週	製作扇葉	製作會轉動的簡易扇葉後，觀察扇葉轉動與風力的關係。	小組討論、學習單、實際演練
	第 20-21 週	期末準備週	X	X
第二學	第 11-14 週	認識風力發電	認識各個國家不同扇葉的風車並能辨別水平軸式及垂直軸式的風車。	課堂發表、小組討論
	第 15-19 週	風能應用	製作製作風車應用的作品--風力發電花束燈	小組討論、學習單、實際演練

期	第 20-21 週	期末準備週	X	X
議題融入實施內涵	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源學習在生活中直接利用。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情況。			
評量規劃	學習單、小組討論、課堂發表、實際演練			
環境與教學設備需求	環境：分組座位 教學設備：電腦、黑板、PPT、簡易風力發電機材料 學生先備基礎：認識基本能源的應用			
教材來源	自製簡報、youtube		師資來源	
備註				

111 學年度四年級「探索海洋」校訂課程設計方案

課程方案名稱	探索海洋-危機四伏、海洋急診室	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過探索海洋與實作體驗，啟動孩子們的視覺聽覺與觸覺之感動。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 四下	節數	每週 1 節(「珍視能源」與「探索海洋」上下學期對開)
設計理念	臺灣四面環海，基隆為北部重要海港，人們生活在與海共生的基隆，對海洋有深切的情懷。從認識海洋環境，進而發現海洋的生態汙染，共同討論與省思，提出適切的保護海洋環境策略，並實踐之。透過階段性的學習，進而了解維護海洋環境及珍視海洋資源的重要性，培養對海洋維護的關懷心與行動力。		

核心素養 具體內涵		1. 自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 2. 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 3. 藝 E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
學習重點		學習 表現	●po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ●pc- II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ●5- II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	
		學習 內容	●自 INf- II-5 了解海洋系統在人類不當行為面臨的危機。 ●國 Bb- II-3 對物或自然的情懷。 ●藝 1- II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	
課程目標		1. 培養愛護海洋環境與珍惜資源的關懷心及行動力。 2. 了解海洋環境的現況，運用推測、推論等策略，進而察覺問題。 3. 學習理解人類所面臨的海洋危機，提出疑問或意見以表達想法。		
表現任務 (總結性評量)		訂定保護海洋宣言、設計海報、成果發表。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	期初準備週	x	x
	第 2-4 週	海洋生病了	1. 海洋汙染影片欣賞 2. 討論並分享影片內容	課堂發表、小組討論
	第 5-7 週	海洋汙染在哪裡	1. 學生找尋海洋汙染資料 2. 整理討論海洋汙染問題、並在學習單中記錄	學習單、課堂發表、小組討論
	第 8-10 週	海洋汙染大探索	1. 分組介紹介紹海洋汙染的狀況	課堂發表、小組討論、成果發表(海報分享)

			2. 設計拒絕海洋汙染海報	
第二學期	第 1 週	準備週	x	x
	第 2-4 週	基隆港省思之旅	1. 認識基隆港的海域 2. 認識基隆港周邊有什麼產業？ 3. 探討基隆港邊的海洋遭遇什麼汙染？	課堂發表、小組討論
	第 5-7 週	保護海洋	1. 從影片中討論現行保護海洋的方法為何？ 2. 認識片中提到保護海洋的方法。 3. 簡化成我們能做的的方法。	課堂發表、小組討論、實際演練
	第 8-10 週	海洋宣言	1. 設計保護海洋宣言及海報 2. 海洋宣言大展	課堂發表、小組討論、成果發表(海報分享)
議題融入實施內涵	E51 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 E58 認識家鄉的水域或海洋環境問題(如汙染、過漁等)。 E40 覺知能資源過度利用〈超出環境承載〉導致環境汙染與資源耗竭的問題。			
評量規劃	學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量			
環境與教學設備需求	環境：教室、分組座位 教學設備：電腦、黑板 學生先備基礎：會觀察住家環境			
教材來源	海洋保護及新聞時事影片		師資來源	
備註				

111 學年度四年級「Let's explore」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	Let' s explore	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
------------	----------------	------	--

課程說明



1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。

	<p>4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。</p>		
實施年級	四年級	節數	每週 1 節
設計理念	<p>1. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。</p>		

	<p>2. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>3. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段 總綱 / 領綱 核心素養或 校訂指標（若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。</p> <p>2. 建議以主學習的 1-4 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。</p> <p>3. 將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。</p>
<p>學習重點</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>學 習 表 現</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>

	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>
學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>
課程目標	1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。

		<p>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>		
<p>表現任務 (總結性評量)</p>		<p>1. 四年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。</p> <p>2. 聽力/口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。</p> <p>3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。</p> <p>4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。</p>		
<p>學習進度週次/節次</p>		<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>檢核點(形成性評量)</p>
<p>第一學期</p>	<p>第一學期 第 1-4 週</p>	<p>Introduction</p> <p>Classroom rules</p> <p>& Geetings</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● words: sixteen. Seventeen, eighteen, nineteen, twenty, ● sentence: How are you ? I am _____. good/so so/ pretty good. How old are you? I am _____ years old. 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>
	<p>第 5-7 週</p>	<p>How' s the weather?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● words: ● cloudy, rainy, snowy, sunny, windy ● sentence: 	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>

		<ul style="list-style-type: none"> How' s the weather? It' s _____. 	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
第 8-10 週	Going back home	<ul style="list-style-type: none"> words: fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty sentence: What time is it? It' s twelve o' clock. song: What time is it? 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>
第 11-14 週	<p>let me introduce 繪本教學</p> <p>This little pig, that little pig.</p>	<ul style="list-style-type: none"> words: a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker storybook teaching: sight words:eat, go had, I , like, that, this, to, pig, little, sentence: Is this your_____? Yes, it is. No, it is not. song: Is this your marker? 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>
第 15-17 週	<p>Strangers go away 繪本教學</p> <p>This little pig, that little pig.</p>	<ul style="list-style-type: none"> words: I ,you, he, she, we, they sentence: How are you? I am _____. storybook teaching: If you were a little pig, what would you like to do? I would like to _____. 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>

			Go to market, stayed at home, had roast beef, read at home. song: How are you?	
	第 18-21 週	Go to school safely. 繪本教學 This little pig, that little pig.	<ul style="list-style-type: none"> • words: in, on, under, box, chair, desk. • sentence: Where is the eraser? It's _____ the _____, • Storybook teaching: Presentation time! • song: Where is the cat? 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第二學期	第二學期 第 1-4 週	Welcome to my planet	<ul style="list-style-type: none"> • words: number 1-100 • What are you doing? • How many _____ do you see? I see <u>(種類)</u> <u>(數量)</u>. • song: I am a little farmer. 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 5-7 週	Where oh , where?	<ul style="list-style-type: none"> • words: bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room • sentence: Where are you ? I am in the _____. • song: Where is Boka? 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 8-10 週	The circus is in the town.	<ul style="list-style-type: none"> • words: cooking, eating, sleeping, writing, running, reading. • sentence: 	作業評量 口頭評量 參與度評量

		What are you doing? I' m _____- <ul style="list-style-type: none"> • song: Brown bear ,Brown bear , what do you see? 	觀察評量
第 11-13 週	I' d like to _____ 繪本教學 David goes to school.	<ul style="list-style-type: none"> • words:pushing, running, yelling, chewing gum.raise your hand, wait your turn. • Sentence: No running. No yelling. No pushing. Raise your hands. I walk . /I listen./ I pay attention.. 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第 14-16 週	Green life 繪本教學 David goes to school	<ul style="list-style-type: none"> • words: a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream • sentence: What do you want for lunch? I want a_____ • song: What do you want for lunch? 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第 17-20 週	Save our earth 繪本教學 David goes to school Presntation time!	<ul style="list-style-type: none"> • words: bears, lions, monkeys, tigers, zebras • sentence: Do you like _____? Yes, I do. No, I don' t • song: Do you like tigers? 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

議題融入實施內涵	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>		
評量規劃	作業評量，口頭評量，參與度評量，觀察評量		
環境與教學設備需求	<p>環境：英語教室</p> <p>教學設備：電子書，觸控式平板電視，多媒體電腦</p> <p>學生先備基礎：三年級上學期從自我認識、介紹自我出發，用英語認識同學、新朋友。並能以簡單的英語介紹家庭與學校環境。</p> <p>四年級希望透過英語放大鏡，更深入地探索自己與他人的情緒變化以及興趣，進而延伸到社家庭與社區互動，並能簡單說出自己的觀察與感想。</p>		
教材來源	康軒 wonderland(3) 網路資源 英語繪本叢書	師資來源	
備註			

本學年課程內涵

教學期程 /單元名稱	教學重點	學習重點 (評量)	備註
<p>第 1-4 週 Let' s do the review</p>	<p>主題一:語文探索 A~Z(第 1-4 節) Warm up:探索 A~Z 1. 鐘響,教師播放 The ABC song。 2. 教師以 Hi. / Hello. 和全班學生打招呼,並請全班學生回答 Hi. / Hello. 及說出一個 A~Z 代表的單字,如:A- a -ant 3. 教師與個別學生擊掌 Hi. / Hello. ,並逐一請學生回答 Hi. / Hello. 主題一:今天天氣好嗎?(第 3-6 節) 活動一:複習天氣的單字:cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 b. 請學生猜猜看,這 5 個單字之中,有一個單字可以同時搭配其他 4 個單字。引導學生說說看、並想一想,例如: It' s cloudy and rainy. (0) It' s cloudy and sunny. (X) It' s snowy and rainy. (0) It' s rainy and sunny. (X) It' s windy and cloudy. (0) It' s windy and rainy. (0) It' s windy and snowy. (0) It' s windy and sunny. (0) 活動二:大風吹,吹什麼? 1. Warm Up 將附件二發給每位學生,並介紹單字。</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p>	

	<p>2. Presentation</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生將「最不容易」被吹走的物品打叉。 完成後跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。 帶學生複習繪本中出現的 11 個物品單字。 利用附件一的圖卡，請學生憑印象排列故事中物品被吹走的順序。 全班一起將 11 個單字帶入句子 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. 念讀。 <p>活動三：一起學習樂趣多</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放音組拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p style="text-align: center;">-- 第 1~4 節結束 --</p>		
<p>第 5-7 節</p> <p>How' s the weather?</p>	<p>主題二：今天天氣好嗎（第 5-7 節）</p> <p>Warm up: 上課了！</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習動作：Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I' m fine/ Thank you 複習歌曲：The ABC song, Hello! 教師點名，學生/小組回答 Here! /Hi, Leslie. / Hello, Leslie. <p>活動一：運動樂趣多</p> <ol style="list-style-type: none"> 詢問學生是否有去過運動中心的經驗？在運動中心可以從事哪些活動？ 詢問學生是否有攀岩的經驗？若有，分享一下第一次攀岩的感受。若沒有，有機會的話是否會想去試試看攀岩？ 教師複習教過的運動及單字，並請學生一起做並開口說遊戲：Let' s do it <p>活動二：比手畫腳</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習教過的運動及單字，並加上動作。 2. 教師請學生上台，並計時1分鐘，請台上學生做出運動的動作，請台下同學猜，並使用英語回答。 <p style="text-align: center;">-- 第5~7節結束 -</p>		
<p>第8-10節</p> <p>What time is it?</p>	<p>主題三：現在幾點了？（第5-7節）</p> <p>活動一 Warm up：我們一起去吹吹風</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm Up 將附件二發給每位學生，並介紹單字。 2. Presentation <ol style="list-style-type: none"> a. 學生將「最不容易」被吹走的物品打叉。 b. 完成後跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。 c. 帶學生複習繪本中出現的11個物品單字。 d. 利用附件一的圖卡，請學生憑印象排列故事中物品被吹走的順序。 e. 全班一起將11個單字帶入句子 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. 念讀。 <p>活動二：幾點鐘了？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生練習：老師使用 What time is it?來問同學，同學須根據拿到的時間卡片說出相符的時間。並回答：It is _____. 2. 生生練習：教師逐一點名，請學生喊 Here 後出列分隊。同學倆倆面對面介紹自己拿到的時間卡片 <p>活動三：你在做什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生抽字卡，字卡上面有時間與做什麼事的圖案，如：7:00，起床 2. 念出指定句型 It' s 7 0' clock. I get up at 7:00 <p style="text-align: center;">-- 第8~10節結束 -</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>	
第11-13節	主題四：我來介紹（第11-13節）		

<p>Let me introduce.</p>	<p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 <p>活動一：他是誰？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師. 詢問同學自己的家庭有多少成員？ 2. 詢問學生是否曾經畫過全家福圖畫。 3. 請學生帶照片來介紹家人，或可以畫出來，並上台發表。 <p>活動二：繪畫小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。 2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學， Who' s he / she?，請臺上學生回答 <p>活動三：動手來探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。 2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。 <p>教師帶領學生，使用毛根，拗出習得的字母</p> <p style="text-align: center;">-- 第 11~13 節結束 --</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>	
<p>第 14-16 節</p> <p>Go away , stranger!</p>	<p>主題五：陌生人別靠近（第 14-16 節）</p> <p>Warm up: 故事繪本教學 This little pig, that little pig.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以歌曲:This little pig 為開場，請學生跟唱 2. 複習單字與對話 <p>活動一：單字大探索</p> <p>教師詢問學生繪本裡面有那些單字我們學過了昵？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 	<p>口說評量</p>	

	<p>4. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>活動二：角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分組並合作念出故事裡的台詞 2. 教師請學生上台發表 <p>活動三：拼音小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱 2. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。 3. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <p style="text-align: center;">-- 第 14~16 節結束 --</p>	<p>口說評量 實作評量</p> <p>口說評量</p>	
<p>第 17-21 節</p> <p>Go to school safely</p>	<p>主題六：安全上學去（第 16-20 節）</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm Up <ol style="list-style-type: none"> a. What will you do when you' re in danger? 教師設計一些情境，讓學生發想他們會怎麼因應。 b. 可能的情境：上學途中遇到陌生人搭訕、回家的道路裂了一個大縫、家裡的大門問你通關密語……。 <p>活動一：1. Warm Up</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 教師播放 Shape Game 影片。 b. 帶學生了解畫畫接龍的玩法。 	<p>口說評量</p>	

	<p>2. Practice</p> <p>a. 教師將學生分組，一組會拿到一道題目，每個學生會有 20 秒的時間構思作畫，在組內進行畫畫接龍。</p> <p>b. 不擦去前面同學的畫作堆疊，欣賞前面同學的作品後，再加上自己的巧思，讓思緒自然流動，不加限制，唯一不允許的是胡亂塗黑組內的作品。</p> <p>c. 整組輪完之後，從最後一位組員開始，說說看自己畫畫的構思。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>請學生進行 gallery walk，不評斷地安靜欣賞各組畫作。</p> <p>活動二：上台表演囉~</p> <p>1. Warm Up</p> <p>a. 教師再次播放影片帶學生複習故事。</p> <p>b. 讓學生相互觀摩彼此的「This little pig, that little pig」作品，去發掘同學作品中的 Detail Hunt。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 將學生分組，並帶領學生完成故事事件時間軸。</p> <p>2. 教師使用單字卡，帶唸字母及代表單字</p> <p>3. 教師將學生發表的作品攝影並播放給全班欣賞</p> <p>活動三：Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>活動四：統整活動</p> <p>1. 英文習作聽、寫</p> <p style="text-align: center;">-- 第 17~21 節結束 --</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	
--	---	-------------------------	--

下學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點 (評量)	備註
第 1-4 週 Let' s do the review	<p>主題一：語文探索數字 1-100(第 1-4 節)</p> <p>Warm up:探索 1-100</p> <p>1. 鐘響，教師播放 The numbers song。</p> <p>2. 教師以 Hi. / Hello. 和全班學生打招呼，並請全班學生回答 Hi. / Hello. 及說出 1-100 的數字及名詞單字，如 one- one cat, two two dogs….</p> <p>3. 教師與個別學生擊掌念不出來的同學就要跟全班 hi-five 才可以坐下</p> <p>主題一：123 我要來找你囉(第 3-6 節)</p> <p>活動一：複習家中房間的單字：kitchen, living room, bedroom, bathroom. Dining room。</p> <p>2. Presentation</p> <p>進行活動 Where is the cow? - Make a Guess，教師按照 PPT 上的問題，和學生進行問答。</p> <p>T: Where is the cat? S: In the bathroom.</p> <p>T: (Show the answer.) Yes, the cat is in the bathroom</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>複習 Cows in the Kitchen - Places。</p> <p>活動二：王老先生的快樂農場</p> <p>1. Warm-up</p> <p>複習學生常見動物的叫聲及其居住的地方。</p> <p>2. Presentation</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p> <p>口說評量</p>	

	<p>以 PPT 進行 Dogs in the Dog House 教學，補充學生常見動物的叫聲及其居住的地方。</p> <p>b. 依序進行其他動物及居住地的教學。</p> <p>c. 以 PPT 進行 Dogs in the Dog House 複習學生常見動物的叫聲及其居住的地方。</p> <p>3. Activity 教師發下附件四 Dogs in the Doghouse 學習單，引導學生完成。</p> <p>4. Wrap Up 教師可選出 Dogs in the Doghouse 學生作品，裡面如有教師沒有補充到的動物和居住地，可和班上學生分享。</p> <p>活動三：一起學習樂趣多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音組拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p style="text-align: center;">-- 第 1~4 節結束 --</p>	<p>口說評量 實作評量</p>	
<p>第 5-7 節</p> <p>Where are you?</p>	<p>主題二：你在哪裡？（第 5-7 節）</p> <p>Warm up: 上課了！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I' m fine/ Thank you 2. 複習歌曲: The ABC song, Hello! 3. 教師點名，學生/小組回答 Here! /Hi, Leslie. / Hello, Leslie. <p>活動一：乳牛媽媽在哪裡？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm-up 以 PPT 複習 Cows in the Kitchen - Places。 2. Presentation 1 <ol style="list-style-type: none"> a. 教師先教唱 Skip to my Lou 原著歌謠，讓學生熟悉 Skip to my Lou 的旋律與曲調 b. 學生熟悉 Skip to my Lou 旋律與曲調之後，請學生嘗試將 Cows in the Kitchen 歌詞套入 Skip to my Lou 的曲調，再連結 Youtube 的 Cows in the Kitchen 	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p>	

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s 歌曲影片，讓學生充分練習。</p> <p>Cows in the Kitchen Cows in the kitchen, moo, moo, moo Cows in the kitchen, moo, moo, moo Cows in the kitchen, moo, moo, moo What shall we do, Tom Farmer? Ducks in the bathroom, quack, quack, quack Ducks in the bathroom, quack, quack, quack Ducks in the bathroom, quack, quack, quack What shall we do, Tom Farmer? Cats on the sofa, meow, meow, meow Cats on the sofa, meow, meow, meow Cats on the sofa, meow, meow, meow What shall we do, Tom Farmer?</p> <p>活動二：比手畫腳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習教過的運動及單字，並加上動作。 2. 教師請學生上台，並計時1分鐘，請台上學生做出運動的動作，請台下同學猜什麼動物在哪裡做什麼，並使用英語回答。 <p style="text-align: center;">-- 第5~7節結束 --</p>	實作評量	
<p>第8-10節</p> <p>What time is it?</p>	<p>主題三：馬戲團來了！（第8-10節）</p> <p>活動一 Warm up:複習動名詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm Up cooking, eating, sleeping, writing, running, reading 將附件二發給每位學生，並介紹單字。 2. Presentation a. 學生兩兩一個做動作一個念出動作的英文句型:You are _____. 	實作評量 口說評量	

	<p>b. 完成後跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。</p> <p>c. 帶學生複習課本中出現的單字。</p> <p>d. 利用附件一的圖卡，請學生憑印象排列故事中動作的順序。</p> <p>e. 全班一起念讀。</p> <p>活動二：我是兔子你是猴子</p> <p>1. Warm-up 教師秀出兔子、老鷹、猴子、魚的圖片，引導學生說出這些動物會的技能：A rabbit can jump. / An eagle can fly. / A monkey can climb trees. / A fish can swim.</p> <p>2. Presentation a. 教師播放 What Can Animals Do? 動物奧運運動會 PPT。 b. 教師請學生說一說，投影片中的動物們分別會什麼技能?誰又可以在比賽中獲得冠軍?</p> <p>3. Wrap Up 複習動物會的技能。</p> <p>活動三：你在做什麼?</p> <p>3. 教師請學生抽字卡，字卡上面有時間與做什麼事的圖案，如:7:00，起床</p> <p>4. 念出指定句型 It' s 7 O' clock. I get up at 7:00</p> <p style="text-align: center;">-- 第 8~10 節結束 --</p>	實作評量 口說評量	
<p>第 11-13 節</p> <p>繪本教學 David goes to school.</p>	<p>主題四：時尚玩家（第 11-13 節）</p> <p>Warm up:</p> <p>1. 複習動作與歌曲</p> <p>2. 複習單字與對話</p> <p>活動一：他是誰?</p> <p>1. Warm-up 教師播放繪本影片：https://reurl.cc/WXgvEO。</p> <p>2. Presentation - Post-reading</p>	口說評量 實作評量	

<p>school.</p>	<p>a. 發下附件一。請學生將附件一的各種 classroom behaviors 畫出 或 的圖示。 b. 教師與全班同學討論答案。 c. 學生自己選出三個最重要的 classroom rules。 3. Wrap Up 教師抽籤，請學生使用 We can' t____. / We can____. 寫出句子，發表一個自己覺得最重要的 classroom rule</p> <p>活動一：單字大探索 教師詢問學生繪本裡面有那些單字我們學過了？ 2. 教師引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放影片，請學生用手指出聽到的字。 4. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>活動二：角色扮演 1. 教師請學生分組並合作念出故事裡的台詞 2. 教師請學生上台發表</p> <p>活動三：綠色生活由我做起 1. Warm-up 教師複習與同學統整的環保方法，如隨手關燈，寶特瓶要回收，減少使用塑膠袋。 2. Activity a. 請學生設計專屬標示，並在標示下寫上英文標語。</p> <p style="text-align: center;">-- 第 14~16 節結束 --</p>	<p>口說評量 實作評量</p> <p>口說評量 實作評量</p> <p>口說評量 實作評量</p>	
<p>第 17-20 節</p> <p>Save the world</p>	<p>主題六：我是環保小尖兵（第 16-20 節） Warm up: 1. Warm Up 複習單字 bears, lions, monkeys, tigers, zebras a. How to save our world?</p>		

	<p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>活動四：統整活動</p> <p>1. 英文習作聽、寫</p> <p style="text-align: center;">-- 第 17~20 節結束 --</p>		
--	---	--	--

111 學年度五年級「珍視能源」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	珍視能源		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	從閱讀多類型文本作為出發點，帶領孩子發現世界，開啟多元視野。			
實施年級	五年級	節數	每週 0.5 節，共 21 週	
設計理念	藉由多類型文本的閱讀認識目前生活環境面臨到的環境問題，進而收集資料了解目前已有的環境友善活動，並從自身做起落實實踐於生活中。			
核心素養 具體內涵	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展</p>			
學習重點	學習 表現	<p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>		

	學習內容	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		
課程目標	1. 學生能參與合作學習，與同儕之間產生良好的互動並進行學習能源之間的轉換關係，享受科學學習的樂趣。 2. 學生能藉由對於能源議題的關心，表達對在地議題的關懷。 3. 藉由對於在地議題的關心與學習培養進而培養在生活中的良好習慣。			
表現任務 (總結性評量)	1. 學生完成太陽能車設計與組裝實作 2. 學生完成綠建築設計			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	準備週		
	第 2-21 週	交通新紀元	1. 閱讀《可樂鷹的環保車》 2. 討論書中對於環保車的設計理念。 3. 結合「光能生巧」課程了解太陽能車的運作。 4. 觀察並記錄車輛行駛情形。	1. 知道環保車的設計 2. 組合太陽能車
第二學期	第 1 週	準備週		
	第 2-20 週	綠築樂活行	1. 閱讀《那瑪夏的圖書館》 2. 討論書中的圖書館主角具有那些綠建築的建築要素。 3. 結合「尋序建境」課程進行綠建築要素分析與整理。 4. 實地至北投圖書館進行戶外教育，參觀生活中的綠建築。	1. 知道綠建築要素 2. 完成綠建築設計
議題融入實施內涵	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			

評量規劃	1. 觀察；2. 口頭回答；3. 討論活動；4. 紙筆評量；5. 實作評量。		
環境與教學設備需求	環境：友善、和諧的氛圍 教學設備：相關介紹影片、電腦、投影機 學生先備基礎：具有相互討論之經驗		
教材來源	自編教材	師資來源	五年級教學團隊
備註			

111 學年度五年級「探索海洋」校訂課程設計方案

課程方案名稱	探索海洋	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過探索海洋與實作體驗，啟動孩子的視覺、聽覺與觸覺之感動。		
實施年級	五年級	節數	每週 1 節，共 21 週
設計理念	藉由探索海洋與實作來認識目前生活環境面臨到的環境問題，進而收集資料了解目前已有的環境友善活動，並從自身做起落實實踐於生活中。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		
學習重點	學習	體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	

	表現	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習內容	體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生學習水域活動(游泳)的基本技能。並辨識及預防過程中的危險。 能從生活環境中辨識到常見的潛藏危機並加以因應。 能了解漂浮物的來源。 能參與淨灘活動。 			
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 學生能運用捷泳、仰泳 學生能認識洋流及洋流對台灣之影響 學生能認識漂流物並參與淨灘活動 			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 2-11 週	水底世界樂逍遙	<ol style="list-style-type: none"> 陸上暖身運動 能操作運用水中打水暖身運動 能操作運用水中韻律呼吸 能操作運用蹬牆漂浮 能操作運用捷泳打水動作 能操作運用捷泳划手動作 能操作運用捷泳打腿動作 能操作運用「捷泳」。 	學會捷泳
	第 12-21 週	海洋旅行者	<ol style="list-style-type: none"> 介紹海洋洋流的分布與作用 介紹臺灣地區受到洋流分布而影響的生活型態 	了解洋流對台灣地區生活之影響
第	第 1-5 週	海漂物大作戰	<ol style="list-style-type: none"> 認識海漂物類型 	知道漂浮物之類型及來源

二學期			2. 了解海漂物常見來源	
	第 6-10 週	淨灘高手	1. 認識淨灘活動所需工具 2. 實地進行淨灘活動	參與淨灘活動
	第 7-20 週	水中蛟龍	1. 能瞭解水上安全教育「游泳常識及安全」。 2. 能操作運用「仰漂口鼻進水處理」。 3. 能操作運用「仰漂站立方法」。 4. 能操作運用「雙人托肩仰浮」。 5. 能操作運用「蹬牆仰漂」。 6. 能操作運用「(浮板)仰泳打腿動作」。 7. 能操作運用「(徒手)仰泳打腿動作」。 8. 能操作運用「仰泳划臂動作」。 9. 能操作運用「仰式」。 10. 水中團隊遊戲	學會仰式
議題融入實施內涵		海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
評量規劃		1. 觀察；2. 口頭回答；3. 討論活動；4. 紙筆評量；5. 實作評量。		
環境與教學設備需求		環境：友善、和諧的氛圍 教學設備：相關介紹影片、電腦、投影機 學生先備基礎：具有相互討論之經驗		
教材來源		自編教材	師資來源	五年級教學團隊
備註				

111 學年度五年級「交通文化比一比」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	交通文化比一比		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>1. 本課程以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。</p> <p>2. 本課程以有趣生動的交通文化單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。</p> <p>3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。</p>			
實施年級	五年級	節數	每週 1 節 上下學期	
設計理念	<p>1. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。</p> <p>2. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>3. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段 總綱 / 領綱 核心素養或 校訂指標（若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。</p> <p>2. 建議以主學習的 1-4 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。</p> <p>3. 將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>		

		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 6-II-4 認真完成教師交代的作業	
學習 內容		Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習基段所學字詞句型的生活溝通	
課程目標	<p>1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。</p> <p>2. 目標基本形式為動詞+名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。</p> <p>3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。</p>		
表現任務 (總結性評量)	<p>1. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。</p> <p>2. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。</p> <p>3. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。</p>		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1週	期初準備週	
	第2-10週	Amazing transportation.	<p>主題 1: 討論說明喜愛的交通工具(6 節)</p> <p>1-1 How do you go to school? (1) I like _____. (2) I want to ride a _____.</p> <p>1-2 其他國家小孩都怎麼上學的呢?(繪本教學)</p> <p>This is the way we go to school.(12 節)</p> <p>(1)This is a_____.</p>

			(2)I go to school by _____.	
	第 11-19 週	I am an engineer.	主題 2：我是小小技師 2-1 認識陸上交通工具基本內部構造(10 節) (1)What' s this? (2)It' s a /an_____ 2-2 我的夢幻寶馬(8 節) (1)I can draw my favorite vehicle. 畫出 自己最喜歡的陸上交通工具 (2)It' s a _____	實作評量 口說評量 紙筆測驗
	第 20-21 週	期末準備週		
第二學期	第 1 週	期初準備週		
	第 2-9 週	water-borne transport	主題 1：金銀島探險家 1-1 討論說明喜愛的水上交通工具(8 節) (1) I like _____. (2) I want to ride a _____. 1-2 How do you go to the island?(8 節) (1)This is a_____. (2)I go there by _____.	實作評量 口說評量 紙筆測驗
	第 10-18 週	I am a sailor.	主題 2：我是小小技師 2-1 認識海上交通工具基本內部構造(8 節) (3)What' s this? (4)It' s a /an_____.	實作評量 口說評量 紙筆測驗

			2-2 大力水手出航啦!(8 節) (1)I can draw my own boat. 畫出自己的水上交通工具 (2) I am a sailor ,It' s a _____.	
	第 19-20 週	期末準備週		
議題融入實施內涵	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>			
評量規劃	作業評量，口頭評量，參與度評量，觀察評量			
環境與教學設備需求	<p>環境：英語教室</p> <p>教學設備： 投影機、電腦、播音系統</p> <p>學生先備基礎：基礎教室英語及生活用語</p>			
教材來源	翰林 Dino5~6 冊 網路資源 英語繪本叢書		師資來源	
備註				

(表 5-13)

111 學年度六年級「珍視能源」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	珍視能源	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過資訊融入教學，讓學生認識新興能源，並主動關心能源教育議題。 讓學生善用綠能科技，並結合藝術創作，共同創發能源好屋。		
實施年級	六年級	節數	每週 1 節，上學期 12-21 週，下學期 1-9 週， 共 20 週
設計理念	將節能減碳及綠建築概念融合藝術與人文，透過資源回收進行實作創客，強化設計裝置藝術、建構減廢綠能好屋，創發海上綠能漂浮屋，增益綠建築藝術創作。		
核心素養 具體內涵	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>		
學習重點	學習 表現	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確</p>	

		<p>性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>
	學習內容	<p>自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>自 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>藝 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解新興能源的種類與影響。 2. 能瞭解新興能源的發展現況及趨勢。 3. 能瞭解能源發展的原則。 4. 能主動關心能源教育議題。 5. 能了解漂浮屋建造原理 6. 能設計規劃漂浮屋 7. 能利用回收物製作漂浮屋

表現任務 (總結性評量)		小組討論、課堂發表、專題報告、漂浮屋模型		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 12-14 週	能源知多少	介紹新興能源的意義與類型	課堂發表
	第 15-17 週	能源新世紀	瞭解新興能源的發展現況及趨勢	小組討論、課堂發表
	第 18-20 週	能源小達人	關心能源教育議題並製作專題報告	專題報告
	第 21 週	期末週	期末準備	
第二學期	第 1 週	開學預備	開學預備	
	第 2 週	綠野仙蹤 1	認識漂浮屋及其建造原理	小組討論
	第 3-5 週	綠野仙蹤 1	設計漂浮屋草稿	課堂發表
	第 6-9 週	綠野仙蹤 2	利用回收物製作漂浮屋	漂浮屋模型
議題融入 實施內涵		能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。		
評量規劃		小組討論、課堂發表、專題報告、漂浮屋模型		
環境與教學設備需求		環境：友善、和諧的氛圍 教學設備：投影片、單槍投影機、電腦。 學生先備基礎：五年級已上過「光能生巧」課程，能了解太陽能發電之原理，透過討論與實作，能完成太陽能車組裝。		
教材來源		自編	師資來源	編制內教師
備註				

111 學年度六年級「探索海洋」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	探索海洋	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過親水活動與繪本導讀，希冀學生能珍愛海洋環境，關懷海洋生態，增進愛護海洋的公民意識。 透過親水活動與實踐計畫，希冀學生能珍愛海洋環境，關懷海洋生態，並且實踐愛護生態環境的行動。		
實施年級	六年級	節數	每週 1 節，上學期 1-11 週，下學期 10-19 週，共 21 週
設計理念	藉由海洋生態閱讀及探索課程，讓孩子參與海洋日的親海體驗活動，正視海洋生態及人為破壞，具體落實海洋減塑行動。		
核心素養 具體內涵	自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解 全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
學習重點	學習 表現	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	

	學習內容	自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 健體 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。 健體 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進。		
課程目標	1.能知道海洋環境所面臨的大危機。 2.能說出與海共存、永續經營的方法。 3.能說出水中前進或後退的動作要領。 4.能做出在水中閉氣的方法。 5.能做出在水面漂浮的動作。 6.能知道海洋環境所面臨的大危機。 7.能身體力行，實踐愛護海洋環境的行動。 8.能重視並積極促進從事游泳運動時的安全。 9.能學會捷泳的基本動作與技巧。 10.能學會仰漂與仰式打水動作技巧。			
表現任務 (總結性評量)	學習單、小組討論、課堂發表、自我評量、行為觀察			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	開學預備	開學預備	
	第 2 週	親親水域	水中前進或後退的動作要領	課堂發表
	第 3 週	水陸大不同	水中前進或後退的動作要領	課堂發表、
	第 4-5 週	水仗大對抗	水中閉氣的方法	自我評量、行為觀察
	第 6-7 週	逍遙漂漂	水面漂浮的動作	自我評量、行為觀察
	第 8-11 週	海洋面面觀	透過〈我的海洋大探索〉繪本導讀欣賞，經由小組討論以及	

			學習單習寫，讓學生瞭解海洋環境，進而尊重海洋生態	
第二學期	第 11 週	尋找水精靈	認識生活中的水資源	課堂發表
	第 12 週	泳起來之前(安全)	重視並積極促進從事游泳運動時的安全	小組討論、課堂發表
	第 13-14 週	捷泳大考驗(捷泳)	捷泳的基本動作與技巧	行為觀察
	第 15-16 週	仰泳大考驗(仰泳)	尊重青春期不同性別者的身心發展與差異	行為觀察
	第 17-18 週	水中蛟龍(評量)	仰漂與仰式打水動作技巧	自我評量
	第 19 週	節水動起來	設計家庭生活可行之節能減碳行動計畫	學習單、小組討論
議題融入 實施內涵	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>			
評量規劃	學習單、小組討論、課堂發表、自我評量、行為觀察			
環境與教學設備需求	<p>環境：分組座位</p> <p>教學設備：〈我的海洋大探索〉繪本、學習單、浮板、行為觀察表、〈尋找水精靈〉教材、海報、麥克筆</p> <p>學生先備基礎：五年級已上過「海洋旅行者」課程，透過討論及發表，能知道海洋環境所面臨的危機與影響，並提出相對應的改善方案。</p>			
教材來源	自編		師資來源	編制內教師、合格教練
備註				

111 學年度六年級「節慶文化大不同」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	節慶文化大不同	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>1. 本課程以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。</p> <p>2. 本課程以有趣生動的節慶文化單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。</p> <p>3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。</p>		
實施年級	六年級	節數	每週 1 節，共 20 節
設計理念	<p>1. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。</p> <p>2. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>3. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段 總綱 / 領綱 核心素養或 校訂指標（若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。</p> <p>2. 建議以主學習的 1-4 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。</p> <p>3. 將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。</p>		

學習重點	學習表現	1-III-13 能辨別簡易句子語調所表達的情緒和態度 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子		
	學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語 D-III-3 依綜合資訊做簡易猜測		
課程目標	1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。			
表現任務 (總結性評量)	1. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 2. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 3. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。			
學習進度週次/ 節次	單元/子題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第 1 週	期初準備週			

一學期	第 2-10 週	Moon Festival	<p>主題 1：嫦娥奔月去</p> <p>1-1 討論並說出喜愛的中秋節習俗或食物(8 節)</p> <p>(1) I like _____.</p> <p>(2) I like to do _____.</p> <p>1-2 How do you go there?藉由嫦娥奔月的故事討論空中交通工具(10 節)</p> <p>(1)This is a_____.</p> <p>(2)I go there by _____.</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆測驗</p>
	第 11-19 週	Chinese New year.	<p>主題 2：恭喜恭喜</p> <p>2-1 認識中國新年相關單字及習俗(10 節)</p> <p>(1)What' s this?</p> <p>(2)It' s a /an_____.</p> <p>2-2 討論並說出喜愛的中國新年習俗或食物(8 節)</p> <p>(1) I like _____.</p> <p>(2) I like to do _____.</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆測驗</p>
	第 20-21 週	期末準備週		
第 1 週	第 1 週	期初準備週		

二學期	第 2-9 週	Thanksgiving	<p>主題 1：感恩節的火雞</p> <p>1-1 討論並說出喜愛的感恩節習俗或食物(6 節)</p> <p>(1) I like _____.</p> <p>(2) I want to _____in Thanksgiving.</p> <p>1-2 turkey trouble 繪本教學 (10 節)</p> <p>(1)This is a_____.</p> <p>(2)the turkey looks like a _____</p>	實作評量 口說評量 紙筆測驗
	第 10-16 週	Merry christmas	<p>主題 2: 聖誕節快樂</p> <p>2-1 討論並說出喜愛的聖誕節習俗或物品(6 節)</p> <p>(1) I like _____.</p> <p>(2) I want to _____in Merry Christmas.</p> <p>2-2 How santa got his job? 繪本教學 (8 節)</p> <p>(1)what does he do? He is a _____.</p>	實作評量 口說評量 紙筆測驗
	第 17-18 週	期末準備週		
議題融入實施內涵		<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】</p>		

	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
評量規劃	作業評量，口頭評量，參與度評量，觀察評量		
環境與教學設備需求	環境：英語教室 教學設備：投影機、電腦、播音系統 學生先備基礎：基礎教室英語及生活用語		
教材來源	康軒 follow me7~8 冊 網路資源 英語繪本叢書	師資來源	編制內教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；(2) 情境脈絡化的學習；(3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；(4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

五、彈性學習課程—其他類課程

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期共(19)週(38)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	樂活小學堂	全年級活動	
主題或內容	1. 期末準備週(1) 2. 才藝表演會準備週(4)	1. 性侵害宣導(2) 2. 家暴防治宣導(2) 3. 家庭教育(2)	1. 我的朋友好好吃(5) 2. 醜小鴨(5)	玩學 STEAM	
節 數	5	6	10	21	
總節數：42					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20 週	期末成果週				1			
第 17-19 週	才藝表演準備週	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-3 週	性侵害防治	E-A2	尊重自己與他人的身體自主權	1. 能同理他人的感受。 能勇於面對問題，並尋求解決。 3. 能解決生活中所面對的問題。	2	聆聽態度 學習態度 發表 觀察	『我不敢說，我怕被罵』繪本	
第 5 週	家庭暴力防治	E-C1	察覺「家庭危險訊號」	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 隨時提高警覺，懂得保護自己。	2	聆聽態度 學習態度 發表 觀察	心靈 OK 繃生命教育繪本系列—《這不是你的錯》繪本	
第 2-3 週	家庭教育	E-C2	認識家人與親戚的稱謂	3. 分享與家人和親戚互動的情形。 4. 認識家人與親戚的稱謂。 5. 和家人相處的方法。	2	聆聽態度 學習態度 發表 討論 觀察 演練	請兒童準備與親戚和家人活動的照片。 『一個屋簷下』繪本	

項目：樂活小學堂

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5-9 週	我的朋友好好吃	E-B1	尊重與接納他人	1. 覺察自己的人際溝通方式。 2. 學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心。 3. 應用於日常生活。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtube 影音	
第 14-18 週	醜小鴨	E-C2	家人關係與互動	1. 理解與運用在日常生活中心學 習體察他人的感受，並給予適當的回應。 2. 以達成溝通及互動的目標。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtube 影音	

項目：玩學 STEAM

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	開學準備週			<ul style="list-style-type: none"> ● 課程說明 ● 電腦教室公約 	1			
第 2-7 週	神奇的海洋世界	資 a-III-3 資 t-III-1 資 c-III	透過電腦工具認識海洋並遵守電腦教室正確使用守則，了	<ul style="list-style-type: none"> ● 各種輸出、入、儲存、網路設備、行動裝置的功能介紹 ● 簡單介紹相關多媒體的異同之處。 ● 學生操作如何使用多媒體播放有關海洋之影片。 	6	口頭問答 操作評量 學習評量	電腦相關設備 有關能源與海洋影片	

			解電腦之基本功能。				
第 8-13 週	探索海洋中的神秘寶貝～魚類	資 t-III-1 資 c-III-1 資 a-III-1	熟練的使用視窗繪圖軟體進行有關「魚」的數位繪圖與創作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生利用繪圖軟體，畫出各式各樣的魚類。 ● 介紹系統內建繪圖軟體或繪圖類自由軟體。 ● 指導學生利用點、線、面等工具完成圖案【我的寶貝魚】。 ● 指導學生利用筆刷及色彩，劃出不同顏色的圖案。 ● 指導學生利用不同工具，完成填色，刪除等功能。 	6	操作評量	小畫家軟體
第 14-21 週	認識魚類資源	資 t-III-1 資 c-III-1 資 a-III-1	將有關「我們的食物～魚」的文章作為打字範本。能認識鍵盤各按鍵功能以及中英文切換鍵盤各按鍵功能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師指導學生鍵盤位置與中英文輸入法的切換。 ● 教師指定一篇有關認識海洋污染的簡易介紹，讓學生練習輸入。 ● 學生能精熟特殊符號與中、英文輸入法。 ● 簡易文書。 	7	口頭問答 操作評量 學習評量	打字軟體 Wordpad 軟體

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	全年級活動	樂活小學堂	全年級活動	
主題或內容	1. 校慶準備週(3)	1. 性侵害宣導(2) 2. 家暴防治宣導(2) 3. 家庭教育(2)	1. 快樂王子(5) 2. 稻草人(5)	玩學 STEAM	
節數	3	6	10	19	
總節數：38					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	運動會準備週	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	E-C2

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 2-3 週	性侵害防治	E-A2	學習尊重兩性的行為。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演練自我保護的方法，培養學生面對危機的應變能力。 2. 覺察他人對自己的要求是否合理，並對不合理的要求大聲說『不』。 3. 相信自己的直覺並採取行動。 4. 了解如何求助。 	2	聆聽態度 學習態度 學習單	『家族相簿』繪本	
第 2 週	家庭暴力防治	E-A2	釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 2. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 3. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 4. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。 	2	聆聽態度 學習態度 學習單	宣導影片- 有你真好 家庭暴力防治微電影	
第 2-3 週	家庭教育	E-C2	參與家事，分享維持家庭生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解分擔能力範圍內的家事之重要性。 2. 了解家事是全家人共有的，家事應該要全家人分工合作。 3. 能主動參與家事，家務分工，並了解家事是要全家人共同參與的。 	2	發表討論 實作評量 討論發表	「朱家的故事」繪本 ppt。	

項目：樂活小學堂

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5-9 週	快樂王子	E-C2	友愛同儕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己的人際溝通方式。 2. 學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心。 3. 應用於日常生活。 	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtube 影音	

第 14-18 週	稻草人	E-C1	讓世界更美好	1. 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力。 2. 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感。 3. 關懷自然生態與增進公民意識。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtube 影音	
-----------	-----	------	--------	--	---	-----------------------------	---------------------------	--

項目：玩學 STEAM

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	開學準備週	資 H-III-1 資 T-III-5		<ul style="list-style-type: none"> ● 課程說明。 ● 電腦教室公約。 	1		基隆市數位學習平台	開學準備週
第 2-4 週	認識能源	運 t-IV-3 運 p-IV-1 設 c-IV-2	透過能源網站的文章介紹了解文書系統介面及如何編排。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過能源網站上的文章作為編排的範本。 ● 了解文書處理軟體的介面等工具的使用。 ● 讓學生藉由一篇認識能源的短文做輸入練習編排。 ● 學會插入老師提供的能源相關圖片並調整大小。 	3	口頭問答 操作評量 學習評量	電腦相關設備 wordPad 軟體	認識能源

第 5-8 週	水力發電廠- 電腦塗鴉	資 c-III-2 資 p-III-1 資 p-III-4	能運用數位工具繪出一座水力發電廠。 認識繪圖介面能完成數位美術作品。	<ul style="list-style-type: none"> ● 水力發電廠之外觀、功能介紹。 ● 簡易繪圖軟體的種類、功能、類型及特性。 ● 圖像的繪製、修改與主題圖塗色。 	4	口頭問答 操作評量 學習評量	小畫家軟體	水力發電廠- 電腦塗鴉
第 9-15 週	發電的種類及 方式統計	資 c-III-2 資 p-III-1 資 p-III-4	透過電腦表格工具的使用統計能源的種類及方式。 認識介紹的文書系統介面。	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉由統計發電的種類及方式認識表格及了解表格相關應用。 ● 學習使用文書處理軟體之表格，統計發電的方式及種類。 	7	操作評量	Google 文 件線上軟體	發電的種類 及方式統計
第 16-19 週	能源都市	資 p-III-3 資 p-III-4 資 a-III-1 資 a-III-3	能使用瀏覽器登入 PaGaMO 平台進行自主學習。 能於 PaGaMO 平台闖關能源都市遊戲，並藉由能源都市遊戲了解相關知識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師指導學生鍵盤位置與中英文輸入法的切換。 ● 註冊、登入、登出、忘記密碼、更改密碼。 ● 啟用學生 GM 信箱。 ● 教育雲及其他相關使用。 ● 學生使用 OPENID 進行因材網或 PaGaMO。 	5	口頭問答 操作評量 學習評量	PaGaMO 線 上平台	能源都市

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週 (42) 節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	樂活小學堂	全年級活動		
主題或內容	1. 才藝表演會準備週 (4) 2. 期末準備週(1)	1. 性侵害宣導(2) 2. 家暴防治宣導(2) 3. 家庭教育(2)	1. 海之生(5) 2. 讓路給小鴨子(5)	玩學 STEAM		
節 數	5	6	10	21		
總節數：42						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20 週	期末準備週				1			
第 19 週	才藝表演準備週	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性侵害防治	E-C2	尊重自己與他人的身體自主權	1. 能同理他人的感受。 2. 能勇於面對問題，並尋求解決。 3. 能解決生活中所面對的問題。	2	聆聽態度 學習態度 學習單	影片-快樂童年偶劇 4	
第 7~8 週	家庭暴力防治	E-C1	察覺「家庭危險訊號」	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。	2	發表 觀察	繪本— 心靈 OK 繃	
第 2~3 週	…家庭教育…	E-C2	認識家人與親戚的稱謂	1. 分享與家人和親戚互動的情形。 2. 認識家人與親戚的稱謂。 3. 和家人相處的方法。 4. 計畫一個適合全家的休閒活動。	2	發表 演練 發表與討論	繪本— 14 隻老鼠 大搬家	

項目：樂活小學堂								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6-10 週	海之生	E-C2	友愛同儕	閱讀與分享: 世界上最大的海洋 思考與討論: 比較獨立完成與團隊合作所得到的成就感與分享的快樂。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtube 影音	

第 15-19 週	讓路給小鴨子	E-C2	家人關係與互動	閱讀與分享:100 年童話選 思考與討論:從故事主角的觀點去 反思我們的想法與行為是否可以更 為對方將心比心。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtube 影 音	
-----------	--------	------	---------	--	---	-----------------------------	-------------------------------	--

項目：玩學 STEAM								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	開學週	資 H-III-1 資 T-III-5		<ul style="list-style-type: none"> 課程說明 電腦教室公約 Openid 帳號登入 	1	口頭問答		
第 2-4 週	不快樂的海洋——利用搜尋引擎搜尋「海洋污染」的相關知識	資 a-III-1 資 t-III-2 資 a-III-3 資 a-III-1 資 t-III-2 資 a-III-3 資 a-III-1 資 t-III-2	認識常見的搜尋引擎 學會利用關鍵字搜尋 與「海洋污染」相關網站、網頁 認識搜尋引擎的用途 學會使用搜尋引擎	<ul style="list-style-type: none"> 認識常用搜尋引擎的使用介面與操作方式 能使用關鍵字找到與海洋相關網站、資料等 能下載、合理使用關於魚類圖片 創用 CC 的介紹與授權範圍 透過搜尋引擎找出有關「海洋污染」的具體例子 	3	口頭問答 操作評量 學習評量	上網之軟體——瀏覽器	
第 5-9 週	電子郵件	資 p-III-1 資 p-III-2 資 T-III-8	能認識電子郵件的格式 能利用登入自己的信	<ul style="list-style-type: none"> 歸納電子郵件的好處和便利性 進入個人信箱，並寄出 	5	口頭問答 操作評量 學習評量	基隆市數位學習平台、各大搜尋引	

		科-E-B1 資 p-III-1 資 p-III-2 資 T-III-8	箱，收發電子郵件 能了解並遵守網路禮節	信件到指定收件人設定 正確資料和簽名檔 ● 回信，內容合乎網路禮節 ● 在信件中插入圖片或附加檔案			擎	
第 10-21 週	建立保護海洋， 拒絕垃圾的網站---利用雲端 服務 Google 線上軟體	科-E-B2 科-E-C2 資 t-III-1 資 T- III-9 科-E-B2 科-E-C2 科-E-C3 資 t- III-1	利用搜尋來海洋污染 與污染源的資料存放 於雲端硬碟之 google 文件裡，並以 google map 建立 漁業資源地 圖 ，同時以各種資源 彙整為一個以 保護魚 類資源 為目標之網 站。	● 了解與運用 Google 線 上軟體的功能與技巧以 建立一個保護魚類資源 網站。 ● 利用這些軟體之功能與 技巧製作一個簡易的海 洋保護網站。	11	口頭問答 操作評量 學習評量	Google 雲端 線上軟體	

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	樂活小學堂	全年級活動		
主題或內容	1. 運動會準備週 (3)	1. 性侵害宣導(2) 2. 家暴防治宣導(2) 3. 家庭教育(2)	1. 世界上最長的壽司(5) 2. 100 年童話選(5)	玩學 STEAM		
節 數	3	6	10	19		
總節數：38						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	運動會準備週	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 13 週	性侵害防治	E-A2	學習尊重兩性的行為。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演練自我保護的方法，培養學生面對危機的應變能力。 2. 覺察他人對自己的要求是否合理，並對不合理的要求大聲說『不』。 3. 相信自己的直覺並採取行動。 4. 了解如何求助。 	2	聆聽態度 學習態度 學習單	影片：性侵害防治教育宣導中年級影片	
第 6~7 週	家庭暴力防治	E-A2	釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 2. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 3. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 4. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。 	2	聆聽態度 學習態度 學習單	繪本教學：拉一把，他會更有力量	
第 4~5 週	家庭教育	E-C2	參與家事，分享維持家庭生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解分擔能力範圍內的家事之重要性。 2. 了解家事是全家人共有的，家事應該要全家人分工合作。 3. 能主動參與家事，家務分工，並了解家事是要全家人共同參與的。 	2	發表討論 實作評量 討論發表	繪本教學：一個不能沒有禮物的日子繪本教學	

項目：樂活小學堂								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6-10 週	世界上最長的壽司	E-C2	友愛同儕	閱讀與分享：世界上最長的壽司 思考與討論：比較獨立完成與團隊合作所得到的成就感與分享的快樂。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtube 影音	

第 15-19 週	100 年童話選	E-C2	家人關係與互動	閱讀與分享:100 年童話選 思考與討論:從故事主角的觀點去 反思我們的想法與行為是否可以更 為對方將心比心。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtube 影 音	
-----------	----------	------	---------	--	---	-----------------------------	-------------------------------	--

項目：玩學 STEAM								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	開學週	資 H-III-1 資 T-III-5	數位學習網站與資源的使用	<ul style="list-style-type: none"> 課程說明 電腦教室公約 Openid 帳號登入 	1	口頭問答		
第 2-13 週	認識綠色能源-風力發電	設 k-IV-3 運 t-IV-3 1-II-2 2-III-3 設 a-IV-3 設 a-IV-4	正確認識簡報的功能。 運用簡報版面配置的技巧設計關於風力發電之介紹簡報	認識簡報的種類及簡報的作用。 了解簡報軟體之技巧與運用。 認識製作以 認識風力發電 為主題之簡報。 了解如何上台以簡報報告之相關知識及技巧。	12	口頭問答 操作評量 學習評量	簡報軟體	
第 14-15 週	風力發電知識問答遊戲	運 t-IV-3	了解扇葉設定的原理與設計遊戲腳本概念。 學會製作風力發電之標題與插入 GIF 動畫圖片。	<ul style="list-style-type: none"> 運用簡報軟體製作以風力發電為主題之互動問答遊戲。 製作風力發電之題目與答錯、答對頁面及按鈕圖案。 學會風力發電相關動作設定與投影片切換設定。 	2	口頭問答 操作評量 學習評量	基隆市數位學習平台 簡報軟體	

第 16-19 週	專題報告--- 風力發電	po-II-1 運 t-IV-3 2a-II-1 3b-II-3	運用圖表與表格 了解各國風力發 電之容量比較及 台灣風力發電裝 置量與發電量統 計。 學會以流程圖了 解風力發電之原 理。	活動一：瞭解風力發電之主題與 製作流程。 活動二：蒐集整合風力發電之相 關資料。 活動三：有關風力發電之文案撰 寫原則。 活動四：善用表格與圖表製作各 國風力發電之容量比較及台灣風 力發電裝置量與發電量統計表。 活動五：插入流程圖。	5	口頭問答 課堂觀察 操作評量	簡報軟體	
--------------	-----------------	---	---	---	---	----------------------	------	--

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節，下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全年級活動	全年級活動	全年級活動			
主題或內容	法定/其他議題	奠基模組	玩學 STEAM			
節 數	10	11	21			
總節數：42						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：法定/其他議題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7	性別平等	E-A2	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	1. 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 2. 了解不同性別者的成就與貢獻 3. 了解與尊重家庭型態的多樣性	4	聆聽態度 學習態度 學習單	性別 平等小學堂	
8-12	性侵害防治	E-A2	認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1. 維護自我與尊重他人身體自主權 2. 善用各項資源，保障性別權益 3. 增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力	2	聆聽態度 學習態度 學習單	性騷擾及性侵害防制影片	
13-15	家庭暴力防治	E-C1	察覺「家庭危險訊號」	1. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 2. 隨時提高警覺，懂得保護自己。	2	發表 觀察	家庭暴力防治 宣導影片-家庭暴力防治網	

16-20	家庭教育	E-C2	激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) 2. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作	2	發表演練態度 發表與討論	家庭教育影片-雙園愛家網	
-------	------	------	----------------------------	---	---	-----------------	--------------	--

項目：奠基模組								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	長方形數	E-A2	藉由操作讓學生得以建立相關課程的概念	利用活動操作連結相關課程的概念，奠定學習的基礎。	5	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	圍棋、學習單、回饋單	
第 6-11 週	整型 平行四邊形	E-B1	藉由操作讓學生觀念得以澄清	透過桌遊的操作，建立下學習階段的概念。	6	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	色紙、電腦相關設備、學習單、回饋單	

項目：玩學 STEAM								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	資訊安全宣導	資 H-III-1 資 T-III-5		<ul style="list-style-type: none"> 課程說明 電腦教室公約 Openid 帳號登入 	1	口頭問答		

第 2-3 週	海底世界—動畫故事--心智圖	資 p-III-1 資 c-III-2 資 t-III-3 資 p-III-1	<ul style="list-style-type: none"> 能以海底世界為主題，並以放射性思考作品的呈現。 能將想法精緻化 能將想法具體化 能有效分工 	<ul style="list-style-type: none"> 小組討論後決定海地世界的故事架構 分工完成作品 	2	口頭問答 操作評量 學習評量	基隆市數位學習平台 心智圖軟體	
第 4-17 週	海底世界--scratch	資 A-III-1 資 A-III-2 資 P-III-1 資 P-III-2 資 t-III-3	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解程式設計於日常生活的應用 利用程式軟以設計以海底世界為主題之動畫故事 	<ul style="list-style-type: none"> 認識 scratch 的操作介面及各項功能 藉由 scratch 軟體將之前的心智圖化為動畫呈現海底世界的故事。 	1 4	口頭問答 操作評量 學習評量	基隆市數位學習平台 Scratch 3.0 線上版	
第 18-21 週	海底世界--主題除錯	資 A-III-2 資 P-III-1 資 P-III-2 資 t-III-3	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解 Debug (除錯) 的意義 學會海地世界各類角色並了解程式設計中常會需要抓錯與修正 分享作品 	<ul style="list-style-type: none"> 學會從主題計畫 (海底世界) 開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計出屬於自己的海底世界故事。 瞭解 Debug (除錯) 的意義。 能和同學合作、分工、討論 能找出程式中的問題 (抓錯) 並修正 能匯出角色，組程式 	4	口頭問答 操作評量 學習評量	基隆市數位學習平台 Scratch 3.0 線上版	

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節，下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全年級活動	全年級活動	全年級活動			
主題或內容	法定/其他議題	奠基模組	玩學 STEAM			
節 數	10	9	19			
	總節數：38					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：法定/其他議題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-6	性別平等	E-A2	付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等	1. 釐清性別間不平權的性與愛的迷思 2. 能自我肯定地表達對於接受或拒絕親密關係的意願 3. 以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權	4	聆聽態度 學習態度 學習單	性別平等小學堂影片-斷開習俗歧視鎖鍊	
7-12	性侵害防治	E-A2	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道	1. 維護自我與尊重他人身體自主權。 2. 善用各項資源，保障性別權益 3. 增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防	2	聆聽態度 學習態度 學習單	衛生福利部保護服務司影片-防治	

				治(制)能力			性騷擾觀念 篇	
13-16	家庭暴力防治	E-A2	釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。	1. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 2. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	1	聆聽態度 學習態度 學習單	如何面對家庭暴力影片	
17-20	家庭教育	E-C2	提升積極參與家庭活動的責任感與態度	1. 表達對家庭成員的關心與情感。 2. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	2	發表討論 實作評量 討論發表	家庭教育影片-雙園愛家網	

項目：奠基模組								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	桌遊撲克牌	E-A2	藉由操作讓學生得以建立相關課程的概念	1. 利用活動操作連結相關課程的概念，奠定學習的基礎。	5	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	撲克牌、圍棋	
第 6-9 週	綠色市集	E-B1	藉由操作讓學生觀念得以澄清	1. 透過桌遊的操作，建立下學習階段的概念。	4	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	紙卡、點數、學習單、回饋單	

項目：玩學 STEAM

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	資訊安全宣導	資 H-III-1 資 T-III-5		<ul style="list-style-type: none"> ● 課程說明 ● 電腦教室公約 ● Openid 帳號登入 	1	口頭問答		
第 2-10 週	游泳競賽【水中蛟龍】---遊戲設計 [Scratch]	資 A-III-1 資 A-III-2 資 P-III-1 資 P-III-2 資 t-III-3	<ul style="list-style-type: none"> ● 從流程圖中能分析出遊戲中需要的角色，並能思考出遊戲設計的方法 ● 能利用上學期所學的 scratch 完成游泳競賽遊戲的設計 ● 編輯遊戲角色組件，設定用鍵盤左右鍵移動角色。 ● 【得分】與【時間】變數之應用 	分析流程圖（游泳競賽） 完成變數設計 完成時間倒數 老師講解游泳競賽之動畫遊戲、素材與程式流程。 學生學會如何匯入底圖檔案與相關素材圖檔。 老師講解遊戲變數、按鈕的應用，學會遊戲變數的應用。	9	口頭問答 操作評量 學習評量	基隆市數位學習平台 Scratch 3.0 線上版	
第 11-19 週	捕撈漂流物大作戰--遊戲設計 [Scratch]	資 A-III-1 資 A-III-2 資 P-III-1 資 P-III-2 資 t-III-3	利用鍵盤控制遊戲角色 利用變數設計漂流物的隨機方向 學會在遊戲中添加項目及刪除 學會從遊戲清單中搜尋出適合的資料	分析遊戲流程圖 完成遊戲中的角色及背景 角色能夠依照鍵盤輸入移動 設計有關漂流物之相關問題 記錄回答題數 時間記錄 利用清單取代問題集 作品修正	9	口頭問答 操作評量 學習評量	基隆市數位學習平台 Scratch 3.0 線上版	

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全年級活動	全年級活動	全年級活動			
主題或內容	法定/其他議題	奠基模組	玩樂學 STEAM			
節 數	10	11	21			
總節數：42						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：法定議題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-8	性別平等	E-A2	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	1. 辨識性別刻板的情感 表達與人際互動 2. 了解不同性別者的成就與貢獻 3. 了解與尊重 家庭型態的 多樣性	4	聆聽態度 學習態度 學習單	性別平等小學堂	
9-12	性侵害防治	E-A2	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道	1. 維護自我與尊重他人身體自主權 2. 善用各項資源，保障性別權益 3. 增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力	2	聆聽態度 學習態度 學習單	性騷擾及性侵害防制影片	
13-16	家庭暴力防治	E-C1	察覺「家庭危險訊號」	1. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 2. 隨時提高警覺，懂得保護自己。	2	發表 觀察	家庭暴力防治宣導影片 -吳郭魚與	

							牙線棒	
17-20	家庭教育	E-C2	提升積極參與家庭活動的責任感與態度	1. 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬) 2. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作	2	發表 演練 態度 發表與討論	感動 99-家的魔力 感動 99-全家愛	

項目：奠基模組								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-5	缺失的一角	S-6-3	藉由操作讓學生得以建立相關課程的概念	利用活動操作連結相關課程的概念，奠定學習扇形弧長與面積的基礎。	5	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	圓形分數板、學習單、回饋單、色鉛筆、計分表	
6-11	小人國體驗記	S-6-2 S-6-3	藉由操作讓學生觀念得以澄清	透過桌遊的操作，建立學習縮放時，對應角相等，對應邊成比例的概念。	6	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	方塊操作盒、仰角觀測器、可以量測長度 30 公分的工具 四、白紙。	

項目：玩學 STEAM								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-2 週	資訊倫理	E-B2	1. 了解並遵守資訊倫理 2. 使用資訊科技的相關規範	資訊倫理與安全健康上網	2	1. 觀察 2. 口頭回答	電腦相關設備	
3-12 週	Arduino	E-B2	1. 基本程式指令學習 2. 能操作 Arduino 面板，內部功能接口與編號了解，與程式輸出入功能學習。	1. 能說出搖桿運作原理。 2. 能編寫出利用搖桿控制角色的程式。 3. 能實際利用搖桿控制角色。	10	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量	電腦、Arduino 主機板、Arduino 相關擴充模組 Scratch3.0 線上軟體	
13-21 週	專題製作	E-B2	1. 書面設計想要完成的 Arduino 基本程式與自動機械(或偵測器)之製作流程 2. 能利用 Arduino 相關組件製作、組裝機械與設計程式、並將程式設計配合作動細部修正	1. 各組蒐集主題相關資料，並討論如何完成作品。 2. 學生能主動進行開發板程式編寫。教師從旁協助學生製作，並掌握學生進度。 學會將作品分享，並針對同組內的作品進行分享。	9	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量	電腦、Arduino 主機板、Arduino 相關擴充模組 Scratch3.0 線上軟體	

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全年級活動	全年級活動	全年級活動			
主題或內容	法定/其他議題	奠基模組	玩樂學 STEAM			
節 數	10	9	19			
總節數：38						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：法定議題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-8	性別平等	E-A2	1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別 2. 人格尊嚴與性別地位實質平等	1. 釐清性別間不平權的性與愛的迷思 2. 能自我肯定地表達對於接受或拒絕親密關係的意願 3. 以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權	4	聆聽態度 學習態度 學習單	青蘋果的滋味影片	
9-12	性侵害防治	E-A2	1. 認識性騷擾等，並 2. 知道尋求救助管道	1. 維護自我與尊重他人身體自主權 2. 善用各項資源，保障性別權益 3. 增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力	2	聆聽態度 學習態度 學習單	你該怎麼辦：預防性騷擾影片	

13-16	家庭暴力防治	E-A2	釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。	1. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 2. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	2	聆聽態度 學習態度 學習單	如何面對家庭暴力影片	
17-20	家庭教育	E-C2	激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質	1. 表達對家庭成員的關心與情感 2. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	2	發表討論 實作評量 討論發表	感動 99-屋簷下 我們的家	

項目：奠基模組								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-5	來畫建築圖	S-6-4	藉由操作讓學生得以建立相關課程的概念	1. 利用活動操作連結相關課程的概念，奠定學習柱體體積與表面積：含角柱和圓柱的基礎。	5	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	數習附件、教學影片、書面紙、計分表(每人 1 張)。	
6-9	一眼看懂疫情圖表	D-6-1 D-6-2	藉由操作讓學生觀念得以澄清	1. 透過桌遊的操作，建立學習報讀、說明與製作生活中的圓形圖的概念。	4	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	使用電腦搜尋資料、書面紙、不同顏色的白板筆(每人 3 枝)、學習回饋單(每人 1 張)。	

項目：玩學 STEAM								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-2 週	資訊倫理	E-B2	1. 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	1. 資訊倫理與安全健康上網	2	1. 觀察 2. 口頭回答	電腦相關設備	
3-9 週	3D 列印 創意	E-B2	1. 介紹 3D 列印的發展歷程、成型技術，並以影片方式帶領學生了解。 2. 帶領學生以紙筆方式畫出自己的設計圖，並以文字方式寫出設計概念。 3. 帶領學生以紙筆方式畫出自己的設計圖，並以文字方式寫出設計概念。	1. 能說出搖桿運作原理。 2. 能編寫出利用搖桿控制太陽能板的程式。 3. 能實際利用搖桿控制太陽能板。	7	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量	電腦、TinkerCAD 3D 編輯軟體	
10-19 週	六年的點點滴滴	E-B2	1. 理解 MP4 影片製作流程。 2. 能利用威力導演影片編輯軟體製作出完整影片。	1. 帶領學生學習影像軟體的應用及操作，將各項編修好的素材匯入，且精熟如何拖曳素材。 2. 帶領學生如何利用聲音軟體處理音軌的素材內容，並應用在自己的影片中。 3. 能與同學共同分享自己完成的影片，並發表其創作理念及心得感想。	10	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量	電腦、威力導演線上軟體	

基隆市堵南國民小學 111 學年度課程實施與評鑑

一年級實施部定課程-《國語文》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料		
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1	國語文教學重點之規劃，能納入課綱列示之學習重點，兼具學習內容和學習表現，促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
			5.2	國語文之教學設計，適合學生的能力，提供學生練習與思考之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。	
		6. 內容結構	6.1	國語文課程目標及教學重點內容，融入相應合適之議題內容摘要。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
			6.2	國語文教學單元間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
		7. 邏輯關連	7.1	國語文之教學單元及評量方式具相應之邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
			7.2	國語文課程規劃跨領域統整課程主題，確實具主題內容彼此關連之統整精神。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
		8. 發展過程	8.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估國語文課程設計所需之重要資料，學生先備經驗或成就與發展狀態。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
			8.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由年級會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。	
		課	課	13.	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 課程設計與

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
程 實 施	程 實 施 準 備	師 資 專 業	國語文課程。	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
			13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對國語文課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			13.3	教師參與國語文教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	14. 家 長 溝 通	14.1	國語文課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表、學校網站。	
		15. 教 材 資 源	15.1	國語文課程所需審定本教材，已依規定程序選用。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	15.2		國語文教學之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程實施場所之設備與材料。	
	16. 學 習 促 進	16.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
	課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成一年級教育階段國語文核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			17.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 共同備課記錄。
		18. 評 量 回 饋	18.1	教師於教學過程之評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 審題會議記錄。
18.2			國語文教學研究會、年級會議及教師專業學習社群，能就課程之教學	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 年級會議記錄。	

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
				實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	
課程效果	國語文課程	19. 素養達成	19.1	學生於國語文之學習結果表現，能達成一年級課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
			19.2	國語文課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		20. 持續進展	20.1	學生在國語文之學習結果表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

一年級實施部定課程-《數學》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1	數學教學重點之規劃，能納入課綱列示之學習重點，兼具學習內容和學習表現，促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			5.2	數學之教學設計，適合學生的能力，提供學生練習與思考之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。
		6. 內容結構	6.1	數學課程目標及教學重點內容，融入相應合適之議題內容摘要。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			6.2	數學教學單元間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		7. 邏輯關連	7.1	數學之教學單元及評量方式具相呼應之邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
		7.2	數學課程規劃跨領域統整課程主題，確實具主題內容彼此關連之統整精神。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
		8. 發展過程	8.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估數學課程設計所需之重要資料，學生先備經驗或成就與發展狀態。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			8.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由年級會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。
課程實施	13. 師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施數學課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對數學課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		13.3	教師參與數學教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
	14. 家長溝通	14.1	數學課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表、學校網站。	
	15. 教材資源	15.1	數學課程所需審定本教材，已依規定程序選用。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		15.2	數學教學之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程實施場所之設備與材料。	
	16. 學習促進	16.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
	課	17. 17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，	<input type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、	

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
程 實 施 情 形	教學 實施		教學策略和活動安排能促成一年級教育階段數學核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	觀課和議課活動，從中了解實施情形。	
		17.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 共同備課記錄。	
		18. 評量 回饋	18.1	教師於教學過程之評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 審題會議記錄。
			18.2	數學教學研究會、年級會議及教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 年級會議記錄。
課 程 效 果	數學 課程	19. 素 養 達 成	19.1	學生於數學之學習結果表現，能達成一年級課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
			19.2	數學課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		20. 持 續 進 展	20.1	學生在數學之學習結果表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

一年級實施部定課程-《生活》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課 程 設 計	領域/ 科目 課程	5. 素 養 導 向	5.1	生活教學重點之規劃，能納入課綱列示之學習重點，兼具學習內容和學習表現，促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			5.2	生活之教學設計，適合學生的能力，提供學生練習與思考之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料		
		6. 內容結構	6.1	生活課程目標及教學重點內容，融入相應合適之議題內容摘要。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
			6.2	生活教學單元間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
		7. 邏輯關連	7.1	生活之教學單元及評量方式具相呼應之邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
			7.2	生活課程規劃跨領域統整課程主題，確實具主題內容彼此關連之統整精神。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
		8. 發展過程	8.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估生活課程設計所需之重要資料，學生先備經驗或成就與發展狀態。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
			8.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由年級會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。	
		課程實施	課程專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施生活課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
				13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對生活課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
				13.3	教師參與生活教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			14. 家長溝通	14.1	生活課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表、學校網站。
15. 教材	15.1		生活課程所需審定本教材，已依規定程序選用。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會		

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程 實施 情形	資源			<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		15.2	生活教學之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程實施場所之設備與材料。	
		16.學習促進	16.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成一年級教育階段生活核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。	
		17.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 共同備課記錄。	
		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 審題會議記錄。
			18.2	生活教學研究會、年級會議及教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 年級會議記錄。
	課程 效果	19.素養達成	19.1	學生於生活之學習結果表現，能達成一年級課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
			19.2	生活課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		20.持續進展	20.1	學生在生活之學習結果表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

一年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料		
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《珍視能源》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
			9.2	《珍視能源》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。	
		10. 內容結構	10.1	《珍視能源》之內含項目，符合一年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫。	
			10.2	《珍視能源》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
			10.3	《珍視能源》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
		11. 邏輯關連	11.1	《珍視能源》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
			11.2	《珍視能源》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
		12. 發展過程	12.1	《珍視能源》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
			12.2	《珍視能源》課程經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。	
		課彈	13.	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施	<input type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 課程設計與

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
程實施	性課程實施準備	師資專業	《珍視能源》課程。	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	推動小組之會議紀錄。	
		13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。	
		13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。	
	14.家長溝通	14.1	《珍視能源》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表。 <input type="checkbox"/> 學校網站。	
	15.教材資源	15.1	《珍視能源》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。	
		15.2	《珍視能源》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 各課程實施場所之設備與材料。	
	16.學習促進	16.1	《珍視能源》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計。	
	彈性課程實施情形	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《珍視能源》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
18.2			各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 社群會議紀錄。	

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
					<input type="checkbox"/> 其他：	
課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1	學生於《珍視能源》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《珍視能源》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		22. 持續進展	22.1	學生於《珍視能源》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

一年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《探索海洋》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《探索海洋》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。
		10. 內容結構	10.1	《探索海洋》之內含項目，符合一年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫。
			10.2	《探索海洋》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《探索海洋》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料			
		11. 邏輯 關連	11.1	《探索海洋》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			11.2	《探索海洋》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		12. 發展 過程	12.1	《探索海洋》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			12.2	《探索海洋》課程經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。		
		課程 實施	彈性 課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《探索海洋》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
					13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
					13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
				14. 家長 溝通	14.1	《探索海洋》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表。 <input type="checkbox"/> 學校網站。
15. 教材 資源	15.1			《探索海洋》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。		
	15.2			《探索海洋》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 各課程實施場所之設備與材料。		
16. 學習	16.1	《探索海洋》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 課程設計。				

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
	彈性課程實施情形	促進			<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	
		17. 教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《探索海洋》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
		18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 社群會議紀錄。
		課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1	學生於《探索海洋》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。
21.2	學生在《探索海洋》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
22. 持續進展	22.1		學生於《探索海洋》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。	

二年級實施部定課程-《國語文》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	領域/科	5. 素養導向	5.1	國語文教學重點之規劃，能納入課綱列示之學習重點，兼具學習內容和學習表現，促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料		
	目課程	5.2	國語文之教學設計，適合學生的能力，提供學生練習與思考之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。		
		6. 內容結構	6.1	國語文課程目標及教學重點內容，融入相應合適之議題內容摘要。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
			6.2	國語文教學單元間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
		7. 邏輯關連	7.1	國語文之教學單元及評量方式具相呼應之邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
			7.2	國語文課程規劃跨領域統整課程主題，確實具主題內容彼此關連之統整精神。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
		8. 發展過程	8.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估國語文課程設計所需之重要資料，學生先備經驗或成就與發展狀態。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
			8.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由年級會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。	
		課程實施	課程實施準備	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施國語文課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
				13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對國語文課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
				13.3	教師參與國語文教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
14.	14.1		國語文課程計畫獲主管機關備查，	<input type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 學生自評		

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程實施情形	家長溝通		並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	表、學校網站。	
		15. 教材資源	15.1	國語文課程所需審定本教材，已依規定程序選用。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			15.2	國語文教學之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程實施場所之設備與材料。
	16. 學習促進	16.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		17. 教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成二年級教育階段國語文核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
	17.2		教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 共同備課記錄。	
	18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 審題會議記錄。	
		18.2	國語文教學研究會、年級會議及教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 年級會議記錄。	
	課程效果	國語文課程	19.1	學生於國語文之學習結果表現，能達成二年級課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
			19.2	國語文課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		20.	20.1	學生在國語文之學習結果表現，具	<input type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
		持續進展	持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	學生之期末評量資料。

二年級實施部定課程-《數學》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料			
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1	數學教學重點之規劃，能納入課綱列示之學習重點，兼具學習內容和學習表現，促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			5.2	數學之教學設計，適合學生的能力，提供學生練習與思考之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。		
		6. 內容結構	6.1	數學課程目標及教學重點內容，融入相應合適之議題內容摘要。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			6.2	數學教學單元間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		7. 邏輯關連	7.1	數學之教學單元及評量方式具相呼應之邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			7.2	數學課程規劃跨領域統整課程主題，確實具主題內容彼此關連之統整精神。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		8. 發展過程	8.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估數學課程設計所需之重要資料，學生先備經驗或成就與發展狀態。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			8.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由年級會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。		
		課程實	課程實	13. 師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施數學課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
施	施準備			<input type="checkbox"/> 其他：	議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對數學課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		13.3	教師參與數學教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		14.家長溝通	14.1	數學課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表、學校網站。
		15.教材資源	15.1	數學課程所需審定本教材，已依規定程序選用。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			15.2	數學教學之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程實施場所之設備與材料。
	16.學習促進	16.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
	課程實施情形	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成二年級教育階段數學核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			17.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 共同備課記錄。
		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 審題會議記錄。
18.2			數學教學研究會、年級會議及教師專業學習社群，能就課程之教學實施情	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 年級會議記錄。	

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
				形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	
課程效果	數學課程	19. 素養達成	19.1	學生於數學之學習結果表現，能達成二年級課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
			19.2	數學課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		20. 持續進展	20.1	學生在數學之學習結果表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

二年級實施部定課程-《生活》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1	生活教學重點之規劃，能納入課綱列示之學習重點，兼具學習內容和學習表現，促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			5.2	生活之教學設計，適合學生的能力，提供學生練習與思考之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。
		6. 內容結構	6.1	生活課程目標及教學重點內容，融入相應合適之議題內容摘要。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			6.2	生活教學單元間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		7. 邏輯關連	7.1	生活之教學單元及評量方式具相呼應之邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			7.2	生活課程規劃跨領域統整課程主題，確實具主題內容彼此關連之統整精神。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
				<input type="checkbox"/> 其他：		
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估生活課程設計所需之重要資料，學生先備經驗或成就與發展狀態。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由年級會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。	
課程實施	課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施生活課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
			13.2 學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對生活課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
			13.3 教師參與生活教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		14. 家長溝通	14.1 生活課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表、學校網站。	
		15. 教材資源	15.1 生活課程所需審定本教材，已依規定程序選用。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
			15.2 生活教學之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程實施場所之設備與材料。	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		課程實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成二年級教育階段生活核心素養、精熟學習	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
	施情形		重點及達成彈性學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 其他：	施情形。
		17.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 共同備課記錄。
		18.1	教師於教學過程之評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 審題會議記錄。
		18.2	生活教學研究會、年級會議及教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 年級會議記錄。
課程效果	生活課程	19.1	學生於生活之學習結果表現，能達成二年級課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
		19.2	生活課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
	20.1	學生在生活之學習結果表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。	

二年級實施部定課程-《健康與體育》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	領域/科目課程	5.1	健體教學重點之規劃，能納入課綱列示之學習重點，兼具學習內容和學習表現，促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		5.2	健體之教學設計，適合學生的能力，提供學生練習與思考之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。
		6.1	健體課程目標及教學重點內容，融入相應合適之議題內容摘要。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程實施	課程實施準備	結構		<input type="checkbox"/> 其他：		
			6.2	健體教學單元間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		7. 邏輯關連	7.1	健體之教學單元及評量方式具相呼應之邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			7.2	健體課程規劃跨領域統整課程主題，確實具主題內容彼此關連之統整精神。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		8. 發展過程	8.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估健體課程設計所需之重要資料，學生先備經驗或成就與發展狀態。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			8.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由年級會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。
		13. 師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施健體課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對健體課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			13.3	教師參與健體教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		14. 家長溝	14.1	健體課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表、學校網站。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
	通	15. 教材資源	15.1 健體課程所需審定本教材，已依規定程序選用。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			15.2 健體教學之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程實施場所之設備與材料。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	健體課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成二年級教育階段健體核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 共同備課記錄。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 審題會議記錄。
			18.2 健體教學研究會、年級會議及教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 年級會議記錄。
	課程效果	19. 素養達成	19.1 學生於健體之學習結果表現，能達成二年級課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
			19.2 健體課綱核心素養及學習重點	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
			以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	
	20. 持續進展	20. 1	學生在健體之學習結果表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

二年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《珍視能源》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《珍視能源》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。
	10. 內容結構	10.1	《珍視能源》之內含項目，符合二年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫。	
		10.2	《珍視能源》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
		10.3	《珍視能源》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
	11. 邏輯關連	11.1	《珍視能源》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
		11.2	《珍視能源》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
	12. 發展	12.1	《珍視能源》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料		
		過程		<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：			
		12.2	《珍視能源》課程經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。		
課程實施	彈性課程實施準備	13. 師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《珍視能源》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。	
			13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。	
			13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。	
		14. 家長溝通	14.1	《珍視能源》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表。 <input type="checkbox"/> 學校網站。	
		15. 教材資源	15.1	《珍視能源》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。	
			15.2	《珍視能源》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 各課程實施場所之設備與材料。	
		16. 學習促進	16.1	《珍視能源》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計。	
		彈性課程實施情形	17. 教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《珍視能源》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
				17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程效果		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			18.2 各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 社群會議紀錄。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於《珍視能源》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生平時評量之學習成果資料。
			21.2 學生在《珍視能源》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		22. 持續進展	22.1 學生於《珍視能源》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

二年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 《探索海洋》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			9.2 《探索海洋》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。
		10. 內容結構	10.1 《探索海洋》之內含項目，符合二年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫。
			10.2 《探索海洋》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		10.3 《探索海洋》符合課程組織的順序	<input type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教	

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程實施	彈性課程實施準備		性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	材、學習資源。	
		11. 邏輯 相關	11.1	《探索海洋》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《探索海洋》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		12. 發展 過程	12.1	《探索海洋》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《探索海洋》課程經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。
		13. 師資 專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《探索海洋》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
		14. 家長 溝通	14.1	《探索海洋》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表。 <input type="checkbox"/> 學校網站。
		15. 教材 資源	15.1	《探索海洋》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
15.2	《探索海洋》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 各課程實施場所之設備與材料。		

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
彈性課程實施情形	16. 學習促進	16.1		《探索海洋》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計。
		17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。	
	18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。	
		18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 社群會議紀錄。	
	課程效果	21. 目標達成	21.1	學生於《探索海洋》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生平時評量之學習成果資料。
21.2			學生在《探索海洋》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。	
22. 持續進展		22.1	學生於《探索海洋》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。	

三年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習	9. 學習	9.1	《珍視能源》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。

課程	效益	9.2	《珍視能源》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。			
		10.內容結構	10.1	《珍視能源》之內含項目，符合一年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫。		
			10.2	《珍視能源》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			10.3	《珍視能源》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		11.邏輯關連	11.1	《珍視能源》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			11.2	《珍視能源》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		12.發展過程	12.1	《珍視能源》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			12.2	《珍視能源》課程經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。		
		課程實施	彈性課程實施準備	13.師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《珍視能源》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
					2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
					13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	程設計與推動小組之會議紀錄。

				<input type="checkbox"/> 其他：	
	14. 家長溝通	14.1	《珍視能源》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表。 <input type="checkbox"/> 學校網站。
	15. 教材資源	15.1	《珍視能源》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	程設計與 功小組之會 紀錄。
		15.2	《珍視能源》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 各課程實施場所之設備與材料。
	16. 學習促進	16.1	《珍視能源》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	程設計。
彈性課程實施情形	17. 教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《珍視能源》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
		17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
	18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
		18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 社群會議紀錄。
課程效果	21. 目標達成	21.1	學生於《珍視能源》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生平時評量之學習成果資料。
		21.2	學生在《珍視能源》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。

		22. 持續進展	22.1	學生於《珍視能源》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。
--	--	----------	------	----------------------------	--	--

三年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《探索海洋》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《探索海洋》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。
		10. 內容結構	10.1	《探索海洋》之內含項目，符合一年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫。
			10.2	《探索海洋》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《探索海洋》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		11. 邏輯關連	11.1	《探索海洋》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《探索海洋》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		12. 發展	12.1	《探索海洋》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。

		過程	12.2	《探索海洋》課程經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。
課程實施	彈性課程實施準備	13. 師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《探索海洋》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
		14. 家長溝通	14.1	《探索海洋》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表。 <input type="checkbox"/> 學校網站。
		15. 教材資源	15.1	《探索海洋》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			15.2	《探索海洋》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 各課程實施場所之設備與材料。
		16. 學習促進	16.1	《探索海洋》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計。
	彈性課程實施情形	17. 教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《探索海洋》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。

		18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 社群會議紀錄。
課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1	學生於《探索海洋》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《探索海洋》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		22. 持續進展	22.1	學生於《探索海洋》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

三年級實施彈性課程-《樂活小學堂》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《樂活小學堂》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展，對其發展具重要性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《樂活小學堂》活動，重視提供學生思考、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。
		10. 內容結構	10.1	《樂活小學堂》之內含項目，符合四年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			10.2	《樂活小學堂》課程符合課綱規定之統整性主題課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		10.3	《樂活小學堂》課程主題符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	

					<input type="checkbox"/> 其他：	
		11. 邏輯關連	11.1	《樂活小學堂》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《樂活小學堂》主題內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		12. 發展過程	12.1	《樂活小學堂》課程規劃參考學校課程願景、可能之教學資源與學生先備經驗。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《樂活小學堂》課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議紀錄。
課程實施	彈性課程實施準備	13. 師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《樂活小學堂》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		14. 家長溝通	14.1	《樂活小學堂》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 班親會會議紀錄。
		15. 教材資源	15.1	《樂活小學堂》課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同、議課紀錄。
			15.2	《樂活小學堂》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。

	彈性課程實施情形	16. 學習促進	16.1	《樂活小學堂》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		17. 教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《樂活小學堂》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
		18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之核心素養，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
			18.2	教師學年會議，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解實施情形。
		課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1	學生於《樂活小學堂》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。
21.2	學生在《樂活小學堂》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
22. 持續進展	22.1			學生於《樂活小學堂》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程結束時分析與追蹤學生之學習成果資料。

四年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習	9. 學習	9.1	《珍視能源》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。

課程	效益	9.2	《珍視能源》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。			
		10.內容結構	10.1	《珍視能源》之內含項目，符合一年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫。		
			10.2	《珍視能源》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			10.3	《珍視能源》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		11.邏輯關連	11.1	《珍視能源》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			11.2	《珍視能源》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		12.發展過程	12.1	《珍視能源》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			12.2	《珍視能源》課程經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。		
		課程實施	彈性課程實施準備	13.師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《珍視能源》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
					2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
					13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	程設計與推動小組之會議紀錄。

				<input type="checkbox"/> 其他：	
	14. 家長溝通	14.1	《珍視能源》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表。 <input type="checkbox"/> 學校網站。
	15. 教材資源	15.1	《珍視能源》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	程設計與 功小組之會 紀錄。
		15.2	《珍視能源》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 各課程實施場所之設備與材料。
	16. 學習促進	16.1	《珍視能源》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	程設計。
彈性課程實施情形	17. 教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《珍視能源》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
		17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
	18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
		18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 社群會議紀錄。
課程效果	21. 目標達成	21.1	學生於《珍視能源》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生平時評量之學習成果資料。
		21.2	學生在《珍視能源》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。

		22. 持續進展	22.1	學生於《珍視能源》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。
--	--	----------	------	----------------------------	--	--

四年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《探索海洋》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《探索海洋》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。
		10. 內容結構	10.1	《探索海洋》之內含項目，符合一年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫。
			10.2	《探索海洋》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《探索海洋》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		11. 邏輯關連	11.1	《探索海洋》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《探索海洋》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		12. 發展	12.1	《探索海洋》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。

		過程	12.2	《探索海洋》課程經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。
課程實施	彈性課程實施準備	13. 師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《探索海洋》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
		14. 家長溝通	14.1	《探索海洋》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表。 <input type="checkbox"/> 學校網站。
		15. 教材資源	15.1	《探索海洋》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			15.2	《探索海洋》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 各課程實施場所之設備與材料。
		16. 學習促進	16.1	《探索海洋》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計。
	彈性課程實施情形	17. 教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《探索海洋》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。

		18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 社群會議紀錄。
課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1	學生於《探索海洋》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《探索海洋》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		22. 持續進展	22.1	學生於《探索海洋》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

四年級實施彈性課程-《樂活小學堂》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《樂活小學堂》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展，對其發展具重要性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《樂活小學堂》活動，重視提供學生思考、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。
		10. 內容結構	10.1	《樂活小學堂》之內含項目，符合四年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			10.2	《樂活小學堂》課程符合課綱規定之統整性主題課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		10.3	《樂活小學堂》課程主題符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	

					<input type="checkbox"/> 其他：	
		11. 邏輯關連	11.1	《樂活小學堂》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《樂活小學堂》主題內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		12. 發展過程	12.1	《樂活小學堂》課程規劃參考學校課程願景、可能之教學資源與學生先備經驗。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《樂活小學堂》課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議紀錄。
課程實施	彈性課程實施準備	13. 師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《樂活小學堂》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		14. 家長溝通	14.1	《樂活小學堂》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 班親會會議紀錄。
		15. 教材資源	15.1	《樂活小學堂》課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			15.2	《樂活小學堂》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。

	16. 學習促進	16.1	《樂活小學堂》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
彈性課程實施情形	17. 教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《樂活小學堂》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
		17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
	18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之核心素養，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
		18.2	教師學年會議，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解實施情形。
課程效果	21. 目標達成	21.1	學生於《樂活小學堂》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
		21.2	學生在《樂活小學堂》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
	22. 持續進展	22.1	學生於《樂活小學堂》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程結束時分析與追蹤學生之學習成果資料。

五年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
	9. 學習效益	課程之主題內容符合學生的學習需要，並促進其持續學習發展。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作成果 <input type="checkbox"/> 學習資源
	10. 內容結構	學習課程內容符合課綱規定之四大類	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 課程計畫

珍視能源		別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	11. 邏輯關連	課程的設計與規劃能呼應學校課程願景與發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	12. 發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習資源
	13. 師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	14. 家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 親師座談會之會議紀錄 <input type="checkbox"/> 學校網站
	15. 教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 成果發表會 <input type="checkbox"/> 漂浮屋模型展示
	17. 教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 設計圖 <input type="checkbox"/> 課程計畫
	18. 評量回饋	教學過程之評量，能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 實作評量
	21. 目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習成果資料
22. 持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 學習資源	

			<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	
--	--	--	--	--

五年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
探索海洋	9. 學習效益	課程之主題內容符合學生的學習需要，並促進其持續學習發展。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作成果 <input type="checkbox"/> 學習資源
	10. 內容結構	學習課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	11. 邏輯關連	教學之課程目標彼此具相互呼應之邏輯性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	12. 發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習資源
	13. 師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	14. 家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 親師座談會之會議紀錄 <input type="checkbox"/> 學校網站
	15. 教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 成果發表會
	17. 教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 海報 <input type="checkbox"/> 課程計畫
18. 評量回饋	教學過程之評量，	<input type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 課室觀察	

		能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 實作評量
	21. 目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習成果資料
	22. 持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習資源

五年級實施彈性課程-《奠基模組》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
創客藝術	9. 學習效益	課程活動提供學生體驗與探究及發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 實作成果 <input type="checkbox"/> 學習資源
	10. 內容結構	課程符合組織的順序性、繼續性與統整性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	11. 邏輯關連	教學之課程目標彼此具相互呼應之邏輯性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	12. 發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習資源
	13. 師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	14. 家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 親師座談會之會議紀錄 <input type="checkbox"/> 學校網站
	15. 教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄

	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 成果發表會
	17. 教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	18. 評量回饋	教學過程之評量，能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 發表會
	21. 目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習成果資料
	22. 持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習資源

六年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
珍 視 能 源	9. 學習效益	課程之主題內容符合學生的學習需要，並促進其持續學習發展。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作成果 <input type="checkbox"/> 學習資源
	10. 內容結構	學習課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	11. 邏輯關連	課程的設計與規劃能呼應學校課程願景與發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	12. 發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習資源

		要資料。	<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	13. 師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	14. 家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 親師座談會之會議紀錄 <input type="checkbox"/> 學校網站
	15. 教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 成果發表會 <input type="checkbox"/> 漂浮屋模型展示
	17. 教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 設計圖 <input type="checkbox"/> 課程計畫
	18. 評量回饋	教學過程之評量，能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 實作評量
	21. 目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習成果資料
	22. 持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習資源

六年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
探索海洋	9. 學習效益	課程之主題內容符合學生的學習需要，並促進其持續學習發展。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作成果 <input type="checkbox"/> 學習資源
	10. 內容結構	學習課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	11. 邏輯關連	教學之課程目標彼此具相互呼應之邏輯性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	12. 發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習資源
	13. 師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	14. 家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 親師座談會之會議紀錄 <input type="checkbox"/> 學校網站
	15. 教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 成果發表會
	17. 教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 海報 <input type="checkbox"/> 課程計畫
	18. 評量回饋	教學過程之評量，能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 實作評量

		學習輔導或教學調整。		
	21. 目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習成果資料
	22. 持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習資源

六年級實施彈性課程-《奠基模組》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
奠基模組	9. 學習效益	課程活動提供學生體驗與探究及發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 實作成果 <input type="checkbox"/> 學習資源
	10. 內容結構	課程符合組織的順序性、繼續性與統整性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	11. 邏輯關連	教學之課程目標彼此具相互呼應之邏輯性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	12. 發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習資源
	13. 師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	14. 家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 親師座談會之會議紀錄 <input type="checkbox"/> 學校網站
	15. 教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄

		規定審查。	<input type="checkbox"/> 其他_____	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 成果發表會
	17. 教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	18. 評量回饋	教學過程之評量，能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 發表會
	21. 目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習成果資料
	22. 持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習資源

參考資料

基隆市堵南國民小學課程發展委員會組織要點

一、本校為落實學校課程發展委員會功能。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

- (一) 規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- (二) 審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
- (三) 審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
- (四) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (五) 負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- (六) 規劃教師專業成長進修計畫。
- (七) 確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- (八) 其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- (一) 學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
- (二) 年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
- (三) 家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。

- 七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。
- 八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：
- （一）擬定所屬學習領域課程計畫。
 - （二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
 - （三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
 - （四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
 - （五）擬定所屬學習領域教學評量。
 - （六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
 - （七）實踐課程與協同教學相關事宜。
 - （八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
 - （九）其他有關所屬學習領域相關事宜。
- 九、各領域小組組成人員及實施方式如下：
- （一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。
 - （二）各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
 - （三）各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
 - （四）各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
 - （五）各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。
- 十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。
- 十一、課發會之行政工作，由學校教務（導）處主辦，相關處（室）協辦。
- 十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

基隆市立堵南國民小學 110 學年度第二學期

期末課程發展委員會 第一次會議記錄

一、 時間：111 年 5 月 25 日（星期三）13 時 00 分

二、 地點：2 樓會議室

三、 主席：胡智強校長

紀錄：蔡麗芬

四、 出席人員：如簽到表

五、 主席致詞：略

六、 報告事項：

七、 討論事項：

案由一：有關110學年度課程評鑑事宜/結果，如說明。

說明：

(1)有關本校110學年度課程願景、目標及架構。

(2)有關本校110學年度部定課程實施情形，提請討論。

(2)有關110學年度彈性學習課程實施情形，提請討論。

決議：1. 實施狀況如課程計畫期程。

2. 請教師繳交課程實施成果。

案由二：確認111學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：1. 同110學年度配置，四年級變更為108課綱教學節數之規範，如附件一。

案由三：確認111學年度彈性課程開設方式。

決議：同110學年度，以珍視能源、探索海洋及探索世界為彈性課程三大主軸。

案由四：確認111學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：如課程計畫中議題融入各領域課程規畫表。

案由五：確認111學年度各領域教科書版本。

決議：依照111年4月20日選書會議決議，如附件二。

八、主席結論：

1. 請教務處依本次會議決議事項，辦理各相關事項。
2. 請各位老師開始著手進行課程計畫之撰寫，於期限內完成繳交。
3. 感謝相關同仁的協助本校課程順利推動。

九、臨時動議：

無。

十、散會

教務組長

教師兼
教務組長 蔡麗芬

教導主任

教師兼
教導主任 林雅玲

校長

基隆市七堵區
碧山國民小學校長 胡智強

附件一 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

108 課綱領域課程實施年級為一、二、三、四年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級							
		一	二	三	四	五	六		
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5	
		國本土語言/新住民語文/英語	1	1	1	1	1	1	
		英語			1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課	社會(2+1)				3	3	3	3
		自然科學(3)		6	6	3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
		健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類別	統整性探究課程							
		珍視能源	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	
		探索海洋	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	
		Fun 遊世界	2	2	1	1	2	2	
	社團活動與技藝課程								
	特殊需求領域課程								
	其他	法定議題			0.5	0.5	0.5	0.5	
		玩學 STEAM			1	1	1	1	
		樂活小學堂			0.5	0.5			
奠基模組						0.5	0.5		
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	5	5		
每週學習總節數	綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33		
	學校實際節數	23	23	29	29	32	32		

今年度實施年段用黑體字,不實施用灰體字。

(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-2)

依據九年一貫課綱

學習領域		年級	
		五	六
綱要規定領域學習節數		27	27
語文	本國語文	6	6
	國本土語言	1	1
	英語	1	1
數學		4	4
生活課程(6)	社會	3	3
	自然與生活科技	3	3
	藝術與人文	3	3
	綜合活動	3	3
	健康與體育	3	3
學校實際領域學習節數(A)		27	27
綱要規定領域學習節數		27	27
學校實際校訂課程節數(B)		5	5
綱要規定彈性學習節數		3-6	3-6
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數	30-33	30-33
	學校實際節數	32	32

附件二 基隆市堵南國民小學 111 學年度教科書使用版本

年級	科目	課本使用版本	年級	科目	課本使用版本
一	國語文	康軒	四	國語文	翰林
	數學	康軒		數學	康軒
	生活	康軒		社會	康軒
	健康與體育	康軒		自然與生活科技	康軒
	英語	翰林 Hooray		英語	康軒 Wonder World
	閩南語	真平		綜合活動	翰林
	客語	部編版		藝術與人文	康軒
				健康與體育	南一
二	國語文	翰林	五	國語文	康軒
	數學	康軒		數學	翰林
	生活	康軒		社會	康軒
	健康與體育	南一		自然與生活科技	南一
	英語	翰林 Hooray		英語	康軒 follow me
	閩南語	康軒		綜合活動	翰林
				藝術與人文	康軒
				健康與體育	翰林
三	國語文	翰林	六	國語文	翰林
	數學	康軒		數學	康軒
	社會	康軒		社會	翰林
	自然與生活科技	康軒		自然與生活科技	翰林
	英語	翰林 Here we go		英語	翰林 Dino(7)
	綜合活動	南一		綜合活動	翰林
	藝術與人文	翰林		藝術與人文	康軒
	健康與體育	翰林		健康與體育	翰林
	閩南語	康軒		閩南語	真平
客語	康軒				

基隆市立堵南國民小學 110 學年度第二學期

課程發展委員會第 一 次會議

會議簽到表

- 一、時間：111. 5. 25
 二、地點：會議室
 三、出席人員

職稱	簽到	職稱	簽到
校長	胡智強	三乙導師	陳育銀
教導主任	林雅玲	四甲導師	連思文
總務主任	吳柏煒	四乙導師	陳宙儀
教務組長	蔡麗芬	五甲導師	李只麗
學務組長	孫德峰	六甲導師	蔡仰
特教組長	李玉荷	六乙導師	李燕敏
輔導行政教師	連思文	自然科任教師	林承煜
資訊教師	劉家暉	英語科任教師	
一甲導師	李麗子	資源班導師	賴志萍
一乙導師	林敬芬	教師會代表	呂素美
二甲導師	蔡佳玲	家長代表	廖郁玲
二乙導師	吳佩君	學生代表	因疫情停課棄課參加
三甲導師	王宏毅	教師	

基隆市立堵南國民小學 110 學年度第二學期

期末課程發展委員會 第二次會議記錄

一、 時間：111 年 7 月 6 日（星期三）10 時 00 分

二、 地點：2 樓會議室

三、 主席：胡智強校長

紀錄：蔡麗芬

四、 出席人員：如簽到表

五、 主席致詞：略

六、 報告事項：依據基府教學參字第 1110219981 號進行 111 學年度堵南國小課程計畫撰寫，並訂於 111 年 7 月 6 日完成 111 學年度課程計畫審查。

七、 討論事項：

案由一：確認 111 學年度各年級課程計畫審查事宜。

說明：依據課程發展委員會學習節數訂定會議紀錄結果審查課程計畫之法律規定教育議題實施規劃、領域/科目課程計畫(部定課程)、彈性學習課程計畫(校訂課程)、彈性學習節數進度規劃、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表5-13)、彈性學習課程—其他類課程。

決議：111 學年度課程計畫審查通過。

主席結論：

(一) 感謝各位老師課程計畫之撰寫，後續需調整之處會再與老師討論。

(二) 調整修改過後，請承辦人於期限內完作上傳工作。

八、 臨時動議：

無。

九、 散會（12 點 00 分）

教務組長

蔡麗芬

教導主任

林雅玲

校長

胡智強

基隆市立堵南國民小學 110 學年度第二學期

課程發展委員會議簽到表

一、時間：111 年 7 月 6 日 上午 10 時 30 分

二、地點：二樓會議室

三、出席人員

職稱	簽到	職稱	簽到
校長	胡智強	三乙導師	
教導主任	林郁玲	四甲導師	連思宇
總務主任	吳柏煒	四乙導師	陳宙儀
教務組長	蔡麗芬	五甲導師	辜曉晴
學務組長	邱櫻屏	六甲導師	蔡小玲
特教組長	李玉芬	六乙導師	
輔導行政教師	連思宇	自然科任教師	
資訊教師	周彥峰	英語科任教師	
一甲導師		資源班導師	
一乙導師	林淑芬	教師會代表	呂香美
二甲導師	蔡佳吟	家長代表	李麗婷
二乙導師	吳佩毅	學生代表	許雅高
三甲導師	王宏毅	教師	

基隆市 111 學年度堵南國小課程計畫審查表

基隆市 國民 學					
編號	審查項目	內 容 指 標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
一	現況與背景分析	立基於課程發展所需之重要證據性資料			
二	學校課程願景	學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性。	✓		
三	課程架構 1. 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表 2. 法律規定教育議題實施規劃 3. 學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	1. 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課程綱要規定。 2. 法律規定教育議題納入學校課程計畫，並符合各該法律規定。 3. 學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。	✓		
四	課程實施與評鑑規劃： 1. 課程實施說明 2. 課程評鑑規劃	1. 對學校各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。 2. 對於校內課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專業小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明及規劃。 3. 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明及規劃。 4. 對校內教師新課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃。 5. 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃。 6. 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。	✓		
五	領域/科目課程計畫： 1. 課程目標或核心素養 2. 各單元/主題名稱與教學重點 3. 教學進度 4. 評量方式 5. 融入之議題內	1. 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域 / 科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課程綱要規定。 2. 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體	✓		

基隆市 堵南國民 學

編號	審查項目	內 容 指 標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
	容重點 6. 選用教科書或自編教材一表 7. 跨領域/科目統整課程計畫及協同教學規劃 8. 國中七年級本土語文敘寫 * 跨領域課程須繳交 6、7 兩項	驗、思考、探索及整合之充分機會。 3. 融入議題內涵，適合單元/主題內容。 4. 各年級各領域/科目選用之教科書版本，經本部審定通過。 5. 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。 6. 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。	✓		
六	彈性學習課程計畫 1. 各年級彈性學習課程目標或核心素養 2. 各單元/主題名稱與教學重點 3. 教學進度 4. 評量方式 5. 融入之議題內容重點 6. 選用教科書/自編教材一覽表 7. 各年級各彈性學習課程師資安排 8. 領域補救教學非單一領域或科目的擴張延伸 * 彈性學習課程計畫為必備項目，格式請參考附件。	1. 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一，並應經學校課程發展委員會審議通過。 2. 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 3. 特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。 4. 各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。 5. 原住民族地區及原住民重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動。	✓		
	七、附件 1. 學校課程發展委員會組織要點與本課程計畫之課程發展委員會決議紀錄 2. 學生在同一學習階段使用不	1. 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，本學年度課程計畫經本年課程發展委員會審議通過。 2. 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。 3. 全校教師授課節數符合主管機關相關規定。 4. 學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。 5. 全校學生每日作息時間表充分考慮學生	✓		

基隆市堵南國民學

編號	審查項目	內容指標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
	同版本之銜接計畫 3. 全校教師授課節數一覽表 4. 課程評鑑計畫及相關表格與工具 5. 全校學生每日作息時間表 6. 學校年度重大活動行事曆 7. 學校社區資源特色調查與運用一覽表 8. 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 9. 校長及教師公開授課實施計畫	身心發展及學習需求，且符合主管機關訂定之學生在校時間與教學正常化相關規定。 6. 學校年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。 7. 有效運用學校社區資源，包含人力、物力、環境等。 8. 能對前一學年度課程計畫實施情形及其效果加以檢討與修正。 9. 校長及所有專任教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。	√		
學校課程發展委員會代表簽章及審查通過日期		課發會委員代表簽章 教師許雅玲 學生事務組長 2/26/115	110年 2 月 6 日		
教務主任核章 (含核章日期)		教師兼 教務主任 林雅玲 2/26/115	校長核章 (含核章日期)		基隆市七堵區 堵南國民小學校長 胡智強 07067130