

基隆市 111 學年度長樂國民小學課程計畫



目錄

壹、現況與背景分析	0
貳、課程願景與課程目標	6
參、總體課程架構	10
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	10
(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)	10
(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-2)	11
二、法律規定教育議題實施規劃	12
(一)一年級(表3-3)	13
(二)二年級(表3-4)	14
(三)三年級(表3-5)	15
(四)四年級(表3-6)	16
(五)五年級(表3-7)	17
(六)六年級(表3-8)	18
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表3-9)	19
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	21
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	21
(一)一年級第一學期(表4-1)	21
(二)一年級第二學期(表4-2)	29
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	41
(一)二年級第一學期(表4-3)	41
(二)二年級第二學期(表4-4)	50
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	59
(一)三年級第一學期(表4-5)	59
(二)三年級第二學期(表4-6)	75
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	91
(一)四年級第一學期(表4-7)	91
(二)四年級第二學期(表4-8)	109
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)	128

(一) 五年級第一學期 (表4-9)	128
(二) 五年級第二學期 (表4-10)	144
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)	159
(一) 六年級第一學期 (表4-11)	159
(二) 六年級第二學期 (表4-12)	174
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	187
一、彈性學習課程總表(表5)	188
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程	188
(一) 一年級第一學期教學進度總表(表5-1)	189
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表5-2)	192
(二) 二年級第一學期教學進度總表(表5-3)	195
(二) 二年級第二學期教學進度總表(表5-4)	198
三、彈性學習節數進度規劃	201
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表5-5)	201
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表5-6)	205
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表5-7)	208
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表5-8)	212
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表5-9)	215
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表5-10)	219
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表5-11)	223
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表5-12)	227
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表5-13)	230
五、彈性學習課程—其他類課程	325
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表5-14)	325
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表5-15)	328
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表5-16)	331
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表5-17)	334
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表5-18)	337
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表5-19)	349

（七）四年級第一學期教學計劃表 (表5-20)	358
（八）四年級第二學期教學計劃表 (表5-21)	366
（九）五年級第一學期教學計劃表 (表5-22)	377
（十）五年級第二學期教學計劃表 (表5-23)	396
（十一）六年級第一學期教學計劃表 (表5-24)	414
（十二）六年級第二學期教學計劃表 (表5-25)	422
六、課程實施與評鑑	435

基隆市 111 學年度長樂國民小學課程計畫

一、學校現況

長樂國小以藝術創校，創校校長具有藝術背景，當初規劃校園之際即與建築師配合當地人文及自然生態融合於校設的建築之中，優美的校園結合閩南式與現代化的建築風格，紅瓦白磚閣樓亭台，優雅宜人。校舍為人性化的規劃設計，開放空間，一樓挑空，走廊寬敞，各轉折處及屋頂皆有開放活動場所，加上公共藝術融入校園建築，如圓形廣場十二生肖地景、馬賽克大壁畫、鐘樓彩繪玻璃、牆飾海景意象、彩繪地景、陶版畫等境教設施，充分展現藝術與人文氣息。

本校社區共有三個里：五福、六合、長樂里，新舊社區並立，社區價值觀雖有落差，但社區人士熱心教育，關懷兒童，設置『獎勵基金』激勵師生，里長們更帶領交通導護工作，照顧學童安全不遺餘力。學校結合社區與家庭資源力量，推展資源共享及家長為教育合夥人之理念，增進社區與學校之互動。

教職員平均年齡 47 歲，富朝氣活力，本校師資大學以上學歷達 100%，合格教師比例亦達 90%，23 位修畢碩士學位，教師工作氣氛融洽彼此協調合作無間，積極參與各項進修研習，有效提昇教師教學效能。

本校校地共有 36065 平方公尺，校舍分為白雲樓、靜心樓、山水樓、行政大樓、活動中心、圖書館、游泳池等。設有智慧創客教室、知識室、圖書館、體育器材室、教師研究室、美勞教室、音樂教室、電腦教室、樂活教室、韻律舞蹈教室及資源班專用教室、團輔室、個別諮商室、職能治療室等，營造具有多樣化、人性化、精緻化、凸顯學校特色之教學環境，讓學童五育均衡發展更適性、更快樂的成長。

二、本校的 SWOT 分析如下

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
1 地理環境	<p>1-1 位於安樂區國家新城社區，社區機能完善，公車客運交通便利。</p> <p>1-2 緊臨金龍湖校區內動植物及水資源豐沛可做為課程發展之基礎。</p> <p>1-3 臨近國家新城自強產業道路，闢有鐘萼木步道自然資源豐富。</p>	<p>1-1 社區內部份道路狹窄，且坡度陡峻，對交通安全產生威脅。</p> <p>1-2 學區內五福里社區是最早開發之社區，因年青人口外移社區老化問題嚴重。</p>	<p>1-1 學區內尚志貨櫃公司轉型經營，貨櫃車輛流量大減，利於交通安全及社區發展。</p> <p>1-2 社區營造意識濃郁，有利社區資源支援教學。</p> <p>1-3 學區內豐富的自然資源有利於課程發展及優質校園規畫。</p>	<p>1-1 社區巷道狹窄，客運公車出入頻繁威脅上放學交通安全。</p> <p>1-2 近山坡草木繁茂易滋生蚊蟲，慎防病媒害蟲。</p> <p>1-3 自然資源豐富，相對有蟲蛇出沒，在校園活動需多加注意。</p>	<p>11-1 落實推展交通安全教育，邀請警政系統入校宣導及上放學期間校園周邊交管。</p> <p>1-2 加強與轄區治安機關、社區巡守隊及愛心商店之聯繫合作，以維護學生安全。</p> <p>1-3 妥善利用自然生態資源納入校本課程設計及優質校園規畫。</p> <p>1-4 結合里辦及社區發展協會，加強環境整理與消毒工作。</p>
2 學校規模	<p>2-1 班級 17 班，學生 374 人，幼兒園 6 班，幼生 124 人，屬中型學校規模。</p> <p>2-2 教職員 40 人，工友 2 人，教學認真服務熱忱。</p>	<p>2-1 社區老化學齡人數減少，減班趨勢不可擋，學校規模縮小</p> <p>2-2 班級數縮減，行政編制亦縮編，行政職務負擔變沉重。</p>	<p>2-1 教職員工工作氣氛愉快溝通協調順暢。</p> <p>2-2 引進學校志工，提升學生自治效能，減輕教師工作壓力。</p>	<p>2-1 學生數減少對學校造成全面性的衝擊，教師編制減少、校園環境清潔與安全維護漸出現人力困窘的現象。</p>	<p>2-1 積極引進志工及社區資源減輕工作負擔。</p> <p>2-2 有效發揮學生自治精神協助校務推展。</p>

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
3 硬體設備	<p>3-1 校地 36065 平方公尺，校舍硬體環境及設備完善周全。</p> <p>3-2 戶外運動場地及活動中心符合學生人數需求。</p> <p>3-3 配合市府班班數位化政策，教室內資訊教學設備全面汰舊換新。</p> <p>3-4 增設智慧創客教室，挹注新科技教學設備。</p>	<p>3-1 行政大樓及教學大樓已屆二十年維修壓力重。</p> <p>3-2 校內高壓變電室達三處，電力負荷重。</p> <p>3-3 自來水管路老舊、漏水嚴重，頻繁打水增加學校電費負擔。</p>	<p>3-1 樓層屋頂斜屋瓦片分批汰換，降低安全威脅。</p> <p>3-2 降低電力契約容量，節省基本電費支出。</p> <p>3-3 進行污水管接管工程，有效降低污水處理之經費支出。</p>	<p>3-1 自來水用水管線更換路徑工程浩大，所需經費不貲。</p> <p>3-2 為活化學校教室空間，一樓教室及白雲樓後棟共計 10 間普通班教室規劃為幼兒園教室，但幼兒園人數增加，且上放學時間跟小學端同，產生門禁上的管理裡不易。</p>	<p>3-1 將電力系統統整及自來水管線變更列為優先改善項目，邀請台電專業人員進行電力需求改善評估。</p> <p>3-2 申請專案經費，針對校舍安全疑慮處預先防範改善並進行補強工程。</p> <p>3-3 透過行政會議討論上放學流程，形成共識並據以進行分流管控，避免危安事件發生。</p>
4 教學資源	<p>4-1 班級教學設備充實且班班有冷氣。</p> <p>4-2 學校各項專科教室設置健全。</p> <p>4-3</p>	<p>4-1 全校性教學設備維修及管理人力吃緊。</p> <p>4-2 氣候潮濕嚴重威脅資訊設備維護。</p> <p>4-3</p>	<p>4-1 本校教師積極參與教師專業發展及精進計畫，提升教學專業能力。</p> <p>4-2 鼓勵教師提升資訊素養運用於教學中。</p>	<p>4-1 金龍湖木棧道因蟲腐崩壞已暫時封閉，影響金龍湖的教學運用。</p>	<p>4-1 提升教師資訊素養，維持資訊設備之妥善率，運用學生或義工協助教學設備之管理。</p> <p>4-2 結合鄰近安樂區學校進行策略聯盟資源共享，尋求教育處資</p>

	配合市府班班數位化政策充實資訊教學設備。 4-4 活用社區人力資源及文化資源。	資訊設備管理人力吃緊。 4-4 學校電腦軟體採購成本日重。	4-3 設立智慧创客教室，讓學生能接觸新科技。並推展sctatch教學於學生電腦課程中。		訊小組技術支援設備維護。 4-3 申請各類計畫型補助，充實教學資源。
因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
5 行政人員	5-1 行政人員具服務熱忱， 互動經驗豐富。 5-2 與教師學生相處融洽， 有利教學與行政推展。	5-1 教師兼任行政職務意願低落，工作負擔沉重。 5-2 行政編制因班級數減少而縮減，對行政工作推展形成衝擊。	5-1 教務、學務及總務互動 協調運作良好。	5-1 學校縮編行政業務壓力重及人事更迭對工作內涵及服務品質造成負面影響。	5-1 進行學校行政 SOP 建置，以利工作經驗傳承及因應編制降低所帶來的衝擊。 5-2 以服務代替領導，凝聚向心力。 5-3 積極改善學校行政辦公設備，提高效率強化士氣。
6 學生	6-1 班級學生數減少，教師能兼顧學生個別需求個別指導。 6-2 學生多能遵從師長指導， 健康成長。	6-1 班級學生少，整潔工作負擔較重。 6-2 有 20% 以上的單親、弱勢及隔代教養學生。 6-3 學生人數變少，參與各類競賽的項目經常會有	6-1 學生對於創新的學習方式具有高度興趣。 6-2 弱勢學生比例偏高，能夠爭取多項資源及計畫幫助學生多元學習。	6-1 家庭狀況影響，文化刺激較不利學生學習展。 6-2 特教學生增加班級經營困難度。	6-1 精簡調整環境整潔區域，分時分區打掃，減輕學生負擔。 6-2 加強關懷弱勢學童教育需求，利用教育儲蓄戶及善心團體捐助確保生活無虞。 6-3 推展多元社團活動發展，提供

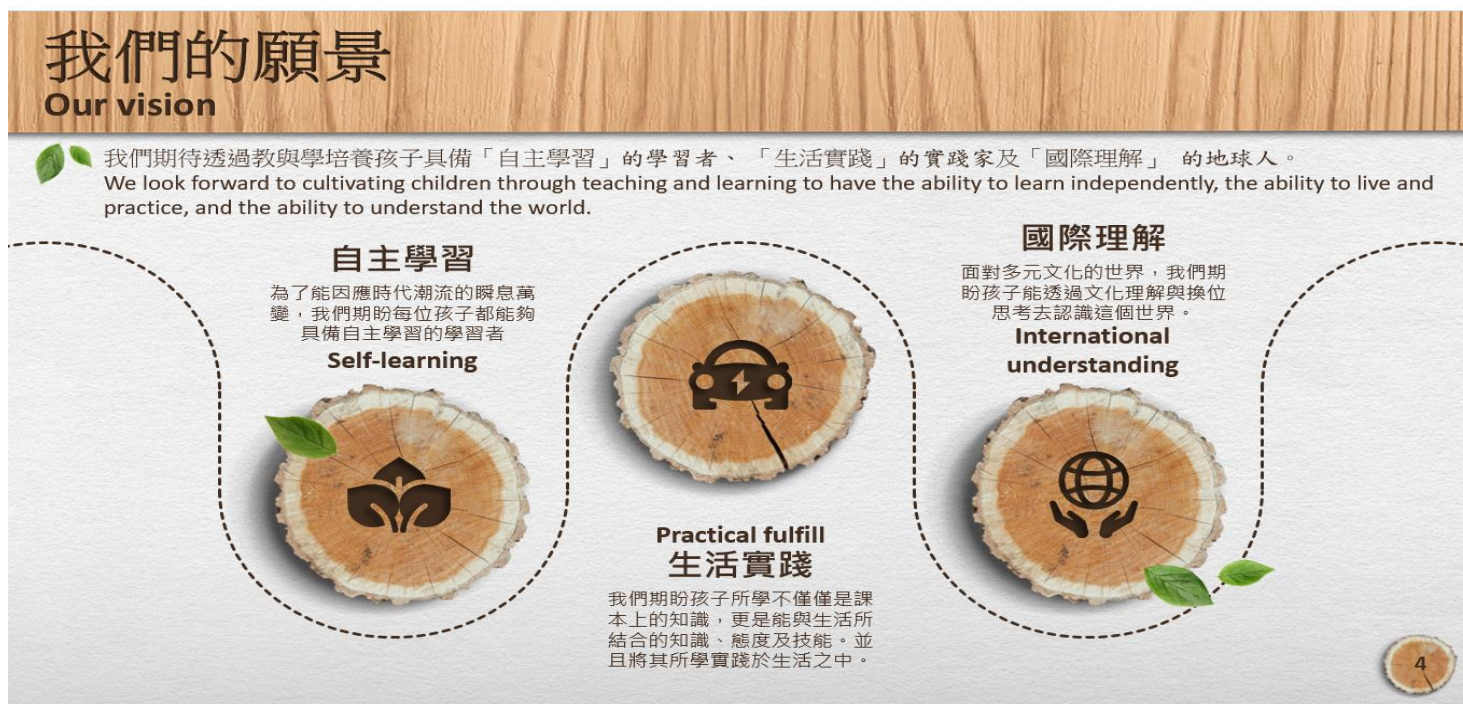
		搶人的情形發生。			學生發展潛能探索自我優勢的成就舞台。 6-4 改變參賽思維重視學習過程，鼓勵多數學生都能依其興趣參與各類競技比賽
因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
7 家長	7-1 家長支持學校教學，充份尊重教師專業，對學校具認同感。 7-2 家長會組織健全，運作良好，歷任會長均關心校務發展並大力支持。	7-1 有 20% 以上的單親及隔代教養家庭，對學生的家庭教育功能形成莫大威脅。 7-2 家長會運作順暢，協助學校與家長溝通合作。	7-1 家長接受親職教育意願高。 7-2 家長會運作順暢，協助學校與家長溝通合作。	7-1 家長經濟壓力繁重，部份適應不良學生，家長無暇協助管理。	7-1 申請教育優先區計畫，落實弱勢學童扶助。 7-2 辦理親職教育講座，推展正確家庭教養觀念 7-3 持續提升家長會功能，達成學校與家庭雙贏。
8 社區參與	8-1 學區里長及社區理事長熱心參與學校教育活動。 8-2 社區教會及慈濟功德會、佛光山極樂寺、彩虹生命教育協會等民	8-1 學區部份家長重視智育成績，對於參與學校之活動不熱衷。 8-2 部分居民不滿校園周遭的環境衛生及安全威脅，會積極的向有關單位提出抗議，希望學校出面解決。	8-1 社區營造意識抬頭，有利於社區與學校合作之契機。 8-2 五育並重的觀念漸漸能獲得家長認同。 8-3 主管機關繪圖相關部門進行勘查，可強化校園	8-1 社區組織缺少橫向聯繫及整合。 8-2 社區內部有不同的意見領袖，對學校具有些許衝擊。	8-1 持續參與社區總體營造計畫，與社區攜手前行。 8-2 確立學校教育目標，有效整合社區資源協助學生健康成長。 8-3 主動邀請社區意見領袖參與學校教育，提供可分享之資源。協助學生健康成長。

	間 組織熱心協助學校教學活動。 8-3 社區營造意識強烈，豐富學校教學資源。		周邊環境安全及衛生。		
因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
9 地方資源	9-1 金龍湖及鐘萼步道，自然資源豐沛。 9-2 具社區發展意識，學區內國家新城福德宮每學期資助弱勢學童註冊及簿本費用，讓學童能安心就學。	9-1 地理環境限制，人口老化等因素影響老舊社區發展。	9-1 善用鄰近學校之自然資源及文史資源，發展鄉土教學及海洋教育。	9-1 社區老化嚴重。	9-1 結合自然資源及社區文化資源，發展以金龍湖為主軸之校本課程。 9-2 發展海洋教育建立地方資源聯繫管道，偕同活化在地文化資源。 9-3 加強與社區發展協會合作，建立共識共同推動永續環境教育

綜觀 SWOT 分析及學校各項資源，我們檢視學校原有的校本課程，保留了以自然生態為主軸的金龍湖課程-湖畔樂悠遊，去年更利用學校耐震補強工程時一併規劃班級走廊前花圃植栽的更新並增加自動澆灌系統，並結合台美生態學校的計畫，大量進行台灣原生植物進駐校園。在專業師資及授課教師共同授課後進行校訂課程評鑑，將原有的校訂課程進行滾動式修改與調整。在科技探索的部分，本校資訊組積極申請相關計畫，挹注本校許多行動載具及各項科技、輔助教學的相關資訊設備，在校訂的彈性課程中自三年級開始到六年級設計一系列的『科技運用』課程以激發學生創意。並且時俱進結合校訂課程、部定課程及資優班課程讓科技輔助教學的效益能更加靈活及多元。此外，在校訂課程中也安排了立足台灣放眼世界的 Colorful life 的英語課程，111 學年度更申請了雙語啟航計畫及引進部分工時外籍英語教學助理計畫，讓學生們增加了部分領域英語沉浸式學習及與外籍教師互動學習的機會。另外，一至六年級各班每周保留了一節班級活動課，希望能給予各班級設計教學以彈性結合學校重大活動所做的課程設計。而高年級日後也增加了跨年級、跨班級的社團活動課，讓教師及學生都具有更高度調節身心靈的多元課程。

貳、課程願景與課程目標

從 108 課綱的理念及目標為出發，我們從新省思學校的本位課程，並匯聚教師們的期望，以長樂的各項資源做 SWOT 分析後，勾勒出長樂學童的學習地圖，我們希望培養孩子能順應時代潮流的瞬息萬變成為「自主學習」的學習者、能將習得的知識、態度及技能轉化於日常成為「生活實踐」的行動者，以及面對多元文化世界的環境能透過文化理解與換位思考的態度成為具備「國際關懷」的關懷者。



圖二：學校願景

因此，為了達到「自主學習」、「生活實踐」、「國際關懷」的願景，我們訂定了 12 種長樂學子的課程目標，分別為：A 敏銳觀察、B 解決問題、C 主動學習、D 探究思辨、E 創意思考、F 樂於分享、G 勇於嘗試、H 積極參與、I 溝通互動、J 尊重多元(文化)、K 換位思考、L 團隊合作，期望學生透過老師規劃的課程能夠培養長樂學童的學習圖像。



圖二：學生學習圖像與課程願景

•長樂的校訂課程

以核心素養作為課程的主軸，著重各類課程**縱向發展**及**橫向聯繫**，並鼓勵教師們做跨領域的課程設計，以呼應生活情境之所需。

長樂國小彈性學習課程 Alternative Learning

年級	統/金龍湖課程1節	統/英語課程(低)2節 (中、高)1節	其他/科技運用1節 作文指導1節	其他/1節	計
一年級		Colorful Life- flowers in school	/	班級活動	3
二年級		Colorful Life- bugs in school	/	班級活動	3
三年級	湖畔樹朋友	Colorful Life- animals near the lake	科技運用	班級活動	4
四年級	蕨代風華	Colorful Life- Secret Garden	科技運用	班級活動	4
五年級	美哉金龍湖	Colorful Life- Introduce the lake	科技運用/作文指導	班級活動	5
六年級	遨遊天空的旅行家	Colorful Life- Lakes in other countries	科技運用/作文指導	班級活動	5



圖三：學校校訂課程架構

【長樂的課程地圖】

願景：培養長樂國小的孩子成為「自主學習」的學習者、「生活實踐」行動者、「國際關懷」的關懷者

課程
總目標

自主學習

生活實踐

國際關懷



課程
目標

敏銳
思考

解決
問題

主動
學習

探究
思辨

創意
思考

樂於
分享

勇於
嘗試

積極
參與

溝通
表達

換位
思考

尊重
多元

團隊
合作

部定課程

校訂課程

潛在課程

領域學習課程
(七大學習領域)
語文領域、數學領域
自然領域、社會領域
健體領域、藝術領域
綜合領域(中、高年級)
生活領域(低年級)



- 1.統整性課程/
湖畔樂悠遊、Colorful life
- 2.其他類課程/班級活動、
科技運用課、作文教學
- 3.社團活動/高年級實施

各項議題融入:如性平、人權、家庭教育、環保...等，融入相關課程或利用兒童朝會或學校大型活動辦理

- 開放社團活動及校隊訓練等
- 其他團體資源:彩虹生命教育志工、慈濟大愛媽媽品德教育志工、大愛媽媽手語志工、法鼓山雲水書坊...等



圖四：學校課程地圖

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)

108 課綱領域課程實施年級為一、二、三、四年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級	一	二	三	四	五	六
領域 課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	27	27
	語文	本國 語文	6	6	5	5	5	5
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1
		英語			1	1	2	2
	數學(4)		4	4	4	4	4	4
	生活 課程 (6)	社會(2+1)	6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)			3	3	3	3
		藝術(3)			3	3	3	3
		綜合活動(2)			2	2	3	3
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	27	27	
彈性 學習 課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類 別	統整性探究課程	2	2	2	2	2	2
		社團活動與技藝課程	0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程	0	0	0	0	0	0
		其他(議題課程、學校行事活動)	1	1	2	2	3	3
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	5	5	
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數		23	23	29	29	32	32

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2) 依據九年一貫課綱

學習領域		年級	五	六
綱要規定領域學習節數			27	27
語文	本國語文	國語文	5	5
		本土語言	1	1
	英語	2	2	
數學			4	4
生活課程 (6)	社會		3	3
	自然與生活科技		3	3
	藝術與人文		3	3
綜合活動			3	3
健康與體育			3	3
學校實際領域學習節數(A)			27	27
綱要規定領域學習節數			27	27
學校實際校訂課程節數(B)			5	5
綱要規定彈性學習節數			3-6	3-6
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數		30-33	30-33
	學校實際節數		32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		4. 7. 18	健康與體育、生活	5	
	下	9	朝會時間	1	
		1、4、5、6、7	健康與體育、生活	5	
性侵害防治教育 課程	上	3. 5. 11	朝會時間、健康與體育、生活	3	每學年至少 4 小時(6 節)以 上
	下	6、14、16	朝會時間、健康與體育、生活	3	
家庭暴力防治課 程	上	4. 7. 19	朝會時間、健康與體育、生活	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6、17、19	朝會時間、健康與體育、生活	3	
家庭教育 相關課程或活動	上	6. 18. 20	健康與體育、生活、語文	3	正式課程外每學年至少 4 小 時(6 節)
	下	14、15、16、17	生活、語文、導師時間	3	
環境教育	上	12. 13. 19	生活、語文	6	每學年辦理 4 小時(6 節)以 上
	下	7、14、15、18、19、20	生活、語文	6	
海洋教育	上	4. 11. 13. 14. 15. 16	朝會時間、生活	6	每學期 6 節以上
	下	14、15、16、17、18、 19、20	生活	6	
防災教育	上	2. 3	朝會時間	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	3. 4	朝會時間	2	
防制藥物濫用	上	4、6	朝會時間、健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	2、5	朝會時間、健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	2. 4	朝會時間、班級活動	2	至少 1 節
	下	18	朝會時間、生活	2	

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1. 2. 3. 8. 9	健康與體育、生活	5	
	下	9	朝會時間	1	
		1. 2. 10. 18. 19	國語文	5	
性侵害防治教育課程	上	3. 5. 6.	朝會時間、健康與體育	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	3. 1. 2	朝會時間、健康與體育	3	
家庭暴力防治課程	上	4. 3. 5	朝會時間、健康與體育	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4. 1. 2	朝會時間、健康與體育	3	
家庭教育相關課程或活動	上	1. 2. 3	健康與體育	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15. 16. 17	生活	3	
環境教育	上	7. 13. 14	生活	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1. 2. 3.	生活	3	
海洋教育	上	1. 2. 3. 13. 14. 15	生活、健康與體育	6	每學期 6 節以上
	下	1. 2. 3. 4. 15. 20	生活、健康與體育	6	
防災教育	上	2	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	6. 4	朝會時間、健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	6. 7	朝會時間、健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	10	朝會時間	1	至少 1 節
	下	10	朝會時間	1	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	班級活動、健康與體育	5	
	下	9	朝會時間	1	
		9	班級活動、健康與體育	5	
性侵害防治教育課程	上	9	朝會時間、健康與體育、導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	6	朝會時間、健康與體育、導師時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間、健康與體育、導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7	朝會時間、健康與體育、導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	11	朝會時間、綜合活動	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	朝會時間、綜合活動	3	
環境教育	上	4、12	朝會時間、自然與生活科技	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	4、10	朝會時間、自然與生活科技	3	
海洋教育	上	11、12、15、17、18、19	朝會時間、藝術與人文、自然與生活科技	6	每學期 8 節以上
	下	3、4、5、12、15、19	朝會時間、藝術與人文、自然與生活科技	6	
防災教育	上	2	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	20	朝會時間、健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	20	朝會時間、健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	1	朝會時間	1	至少 1 節
	下	5	朝會時間	2	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	班級活動、健康與體育	5	
	下	9	朝會時間	1	
		9	班級活動、健康與體育	5	
性侵害防治教育課程	上	9	朝會時間、健康與體育、導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	6	朝會時間、健康與體育、導師時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間、健康與體育、導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7	朝會時間、健康與體育、導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	11	朝會時間、綜合活動	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	朝會時間、綜合活動	3	
環境教育	上	4、12	朝會時間、自然與生活科技	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	4、10	朝會時間、自然與生活科技	3	
海洋教育	上	11、12、15、17、18、19	朝會時間、藝術與人文、自然與生活科技	6	每學期 8 節以上
	下	3、4、5、12、15、19	朝會時間、藝術與人文、自然與生活科技	6	
防災教育	上	2	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	20	朝會時間、健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	20	朝會時間、健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	1	朝會時間	1	至少 1 節
	下	5	朝會時間	2	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	班級活動、健康與體育	5	
	下	9	朝會時間	1	
		9	班級活動、健康與體育	5	
性侵害防治教育課程	上	9	朝會時間、健康與體育、導師時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	6	朝會時間、健康與體育、導師時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間、健康與體育、導師時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7	朝會時間、健康與體育、導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	11	朝會時間、綜合活動	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	朝會時間、綜合活動	6	
環境教育	上	4、12	朝會時間、自然與生活科技	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	4、10	朝會時間、自然與生活科技	6	
海洋教育	上	11、12、15、17、18、19	朝會時間、藝術與人文、自然與生活科技、導師時間	6	每學期 10 節以上
	下	3、4、5、12、15、19	朝會時間、藝術與人文、自然與生活科技、導師時間	6	
防災教育	上	2	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	20	朝會時間、健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	20	朝會時間、健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	1	朝會時間	1	至少 1 節
	下	5	朝會時間	2	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	班級活動、健康與體育	5	
	下	9	朝會時間	1	
		9	班級活動、健康與體育	5	
性侵害防治教育課程	上	9	朝會時間、健康與體育	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	6	朝會時間、健康與體育	6	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間、健康與體育	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7	朝會時間、健康與體育	6	
家庭教育相關課程或活動	上	11	朝會時間、綜合活動	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	朝會時間、綜合活動	6	
環境教育	上	4、12	朝會時間、自然與生活科技	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	4、10	朝會時間、自然與生活科技	6	
海洋教育	上	15、19	朝會時間、藝術與人文、自然與生活科技	6	每學期 6 節以上
	下	15、19	朝會時間、藝術與人文、自然與生活科技	6	
防災教育	上	2	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	20	朝會時間、健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	20	朝會時間、健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	1	朝會時間	1	至少 1 節
	下	5	朝會時間	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 111 學年度長樂國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃											
課程概述	<p>1、 依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：111 年 5 月至 111 年 6 月(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：畢業旅行</p> <p>課程二：畢業典禮預演</p> <p>課程三：畢業典禮</p> <p>(若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼)</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <p>學生能在畢業典禮大聲歌唱校歌、畢業歌。</p>										
	各領域教學進度										
週次	日/期	學校行事	語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
17	6/5~6/9		作文練習	戲劇展演	英語歌唱	國一數學銜接	時事辯論	實驗設計	國歌/國旗歌直笛練習	桌球	畢業歌教唱
18	6/12~6/16		作文練習	戲劇展演	英語歌唱	國一數學銜接	時事辯論	實驗設計	國歌/國旗	桌球	畢業歌教唱

									歌直 笛練 習		
19	6/12~6/16		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
	1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 4. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 5. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 7. 能主動使用閩南語與他人互動。 8. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 觀察評量 實作評量 表演評量
	客家語	無選修

	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂族語單詞和簡易句子。 2. 能說簡易的族語表示禮貌和問候語。 3. 能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。 4. 能拼讀族語課文和朗讀。 5. 能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。 	口頭評量 討論活動 紙筆評量 實作評量
	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於參與新住民語文學習活動。 2. 能聽辨並說出新住民語言的簡單詞彙與字母。 3. 能書寫新住民語言的字母。 	口頭評量 討論活動 紙筆評量
	台灣手語	無選修	
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	9.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。	
生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2.能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3.能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4.能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5.能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6.能透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7.能發現、分享生活中看見泡泡的經驗，並能知道泡泡產生的方式，調製出泡泡水。 8.能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。 9.能表達自己觀察泡泡形成過程中的變化，並模仿泡泡飛舞的樣子。 10.能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11.能在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。 12.透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來，並藉由小組討論後發現，運用身體的部位可以發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。 13.能從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14.延續聲音的想像活動，透過播放的音樂（不同的音效），學童能從中想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 15.知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習 	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>

	俗，從中展望新的一年，同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。	
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	發表 觀察 紙筆測驗 自評 互評 演練 操作 問答 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
第一週	8/29~9/2	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手 【品德教育】	第一課粵早1 【品德教育】 【閱讀素養】	未開課	你好嗎	第一課 我的名字	未開課	一、10以內的數 1-1 1~5的數	主題一、我上一年級了 單元1上學了 【人權教育】	第一單元健康又安全 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【生命教育】

第二週	9/5~9/9	首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】 【閱讀素養】	第一課勢早 1 【品德教育】 【閱讀素養】	未開課	你好嗎	第一課 我的名字	未開課	一、10以內的數 1-2 6~10的數、1-3 點數 與對應、練習園地	主題一、我上一年級了 單元1上學了 【品德教育】 【人權教育】	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩
第三週	9/12~9/16	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數 【品德教育】	第一課勢早 1 【品德教育】	未開課	你好嗎	第一課 我的名字	未開課	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮 與厚薄	主題一、我上一年級了 單元1上學了 【性侵防治】 【品德教育】	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 【生命教育】
第四週	9/19~9/23	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】	第二課來玩 兜 1	未開課	你好嗎	第一課 我的名字	未開課	二、比長短 2-3 比一比、練習園地	主題一、我上一年級了 單元2學校的一天 【性別平等】 【品德教育】	第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等】 【家暴防治】
第五週	9/26~9/30	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二課來玩 兜 1	未開課	我是學生	第一課 我的名字	未開課	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第 幾個	主題二、認識校園 單元1校園裡哪裡最好玩	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【性侵防治】
第六週	10/3~10/7	首冊第貳單元 第六課山坡上的 學校 【生命教育】 【戶外教育】	第二課來玩 兜 1	未開課	我是學生	第二課 請坐	未開課	三、順序與多少、遊戲中 學數學（一） 3-3 比多少、練習園地、 遊戲中學數學（一）-比 多少 【戶外教育】	主題二、認識校園 單元2一起探索校園	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】 【防治藥物濫用】
第七週	10/10~10/14	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生 【品德教育】 【生涯規劃】	單元活動一 【品德教育】	未開課	我是學生	第二課 請坐	未開課	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	主題二、認識校園 單元2一起探索校園 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等】 【家暴防治】

第八週	10/17~ 10/21	首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	第三課 狗蟻食餅 【品德教育】	未開課	請起立	第二課 請坐	未開課	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑
第九週	10/24~ 10/28	首冊第貳單元 第九課做卡片統 整活動二 【品德教育】 【閱讀素養】	第三課 狗蟻食餅	未開課	請起立	第二課 請坐	未開課	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑
第十週	10/31~ 11/4	首冊來閱讀 紙飛機 【閱讀素養】	第三課 狗蟻食餅	未開課	請起立	第二課 請坐	未開課	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地 【科技教育】	評量週 主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑
第十一週	11/7~1 1/11	第一冊第壹單 元：長大了 第一課小小羊 【人權教育】 【戶外教育】	單元活動二	未開課	請起立	第三課 我的家	未開課	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 【閱讀素養】	主題四、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔 【人權教育】
第十二週	11/14~ 11/18	第一冊第壹單 元：長大了 第二課奶奶家 【品德教育】	第四課寫字 俗畫圖 1 【品德教育】	未開課	請起立	第三課 我的家	未開課	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	主題四、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔 【人權教育】
第十三週	11/21~ 11/25	第一冊第壹單 元：長大了 第三課種花 【環境教育】 【戶外教育】	第四課寫字 俗畫圖 1 【品德教育】	未開課	你是誰	第三課 我的家	未開課	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練 習、練習園地、遊戲中學 數學（二）一湊 10 配對	主題四、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔 【人權教育】

第十四週	11/28~12/2	第一冊第壹單元：長大了 統整活動一 【品德教育】	第四課寫字 俗畫圖 1 【品德教育】	未開課	你是誰	第三課 我的家	未開課	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 【海洋教育】	第五單元跑跳動起來 第一課安全運動王、第二課伸展好舒適 【性別平等】
第十五週	12/5~12/9	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【閱讀素養】	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	未開課	你是誰	第三課 我的家	未開課	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走
第十六週	12/12~12/16	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	未開課	我們是女生	第四課 爺爺您好	未開課	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 【海洋教育】	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走
第十七週	12/19~12/23	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	未開課	我們是女生	第四課 爺爺您好	未開課	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 【品德教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	第五單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友

第十八週	12/26~12/30	第一冊第貳單元：問問題第七課你好 【人權教育】	單元活動三1 【品德教育】 【家庭教育】	未開課	我們是女生	第四課 爺爺您好	未開課	八、30以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	主題六、新的一年 單元1 迎接新的一年 【品德教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友 【性別平等】
第十九週	1/2~1/6	第一冊第貳單元：問問題統整活動二	唸謠(1)	未開課	我們是女生	第四課 爺爺您好	未開課	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	主題六、新的一年 單元2 除夕團圓夜 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【環境教育】
第二十週	1/9~1/13	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【家庭教育】	DoReMi 耍 啥物(1)	未開課	總複習	第四課 爺爺您好	未開課	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	評量週 主題六、新的一年 單元3 過新年了 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩
第二十一週	1/16~1/19	課程統整 總複習	總複習 (1)	未開課	休業式	總複習	未開課	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養】	休業式	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
	閩南語	1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 4. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 5. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 7. 能主動使用閩南語與他人互動。 8. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	討論活動 口語評量 表演評量 實作評量 紙筆測驗 口頭評量
	客家語	無選修	
	原住民語	1. 能聽懂族語單詞和簡易句子。 2. 能說簡易的族語表示禮貌和問候語。 3. 能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。 4. 能拼讀族語課文和朗讀。 5. 能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 實作評量

	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於參與新住民語文學習活動。 2. 能聽辨並說出新住民語言的簡單詞彙與字母。 3. 能書寫新住民語言的字母。 	口頭評量 討論活動 紙筆評量
	台灣手語	無選修	
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能和同學口頭分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。 2.能尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡，。 3.能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 4.能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 5.積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 6.能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。 7.能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 8.能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫且利用自製的玩具和同學玩扮家家酒，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。 9.能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。 10.能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。 11.能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 12.能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並隨音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。 13.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>
-------------	--	---

	<p>14. 能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。</p> <p>15. 能察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。</p>	
健康與體育	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>問答</p> <p>發表</p> <p>自評</p> <p>總結性評量</p> <p>觀察</p> <p>實踐</p> <p>實作</p> <p>演練</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			

第一週	2/1 3~2 /17	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	未開課	我的狗	第一課 我們的學校很美麗	未開課	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】 【性別平等】
第二週	2/2 0~2 /24	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 【人權教育】 【閱讀素養】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	未開課	我的狗	第一課 我們的學校很美麗	未開課	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定 【防制藥物濫用】
第三週	2/2 7~3 /3	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天 【人權教育】 【閱讀素養】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	未開課	我的狗	第一課 我們的學校很美麗	未開課	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 (6) 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【品德教育】

第四週	3/6 ~3/ 10	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣 【人權教育】 【閱讀素養】	第二課洗身軀 1 【品德教育】	未開課	我的老師在這裡	第一課 我們的學校很美麗	未開課	二、長度 2-1 量長度，比一比	主題一、訊息的傳達 單元3 讓我告訴你 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服 【性別平等】
第五週	3/1 3~3 /17	第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二課洗身軀 1 【生命教育】 【品德教育】	未開課	我的老師在這裡	第一課 我們的學校很美麗	未開課	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【戶外教育】	主題二、美麗的春天 單元1 發現春天 (6) 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶
第六週	3/2 0~3 /24	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【閱讀素養】	第二課洗身軀 1 【品德教育】	未開課	我的老師在這裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼	未開課	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	主題二、美麗的春天 單元2 在春天裡玩 (6) 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】 【家暴防治】 【性侵防治】

第七週	3/27~3/31	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 1 【性別平等】	未開課	這是什麼	第二課 鉛筆盒裡有什麼	未開課	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲 中學數學（一） — 搶地遊戲	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 (6) 【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】
第八週	4/3~4/7	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養】	第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】	未開課	這是什麼	第二課 鉛筆盒裡有什麼	未開課	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 (6) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】

第九週	4/10~4/14	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	未開課	這是什麼	第二課 鉛筆盒裡有什麼	未開課	四、100以內的數 4-3 數的大小比較、 4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會 (6) 【人權教育】 【科技教育】 【法治教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
第十週	4/17~4/21	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養】	第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】	未開課	我的媽媽	第二課 鉛筆盒裡有什麼	未開課	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	評量週 主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】
第十一週	4/24~4/28	課程統整 總複習 【安全教育】 【閱讀素養】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	未開課	我的媽媽	第三課 外公、外婆、您們好嗎？	未開課	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元1 一起找顏色 (6) 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】

第十二週	5/1 ~5/ 5	第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	未開課	我的媽媽	第三課 外公、外婆、您們好嗎？	未開課	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	主題四、美麗的色彩世界 單元2 色彩很特別 (6) 【品德教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操
第十三週	5/8 ~5/ 12	第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課數不完的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	未開課	紅色的書本	第三課 外公、外婆、您們好嗎？	未開課	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、 6-2 50、100 元 【戶外教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元3 色彩真奇妙 (6) 【品德教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩
第十四週	5/1 5~5 /19	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片 【品德教育】 【閱讀素養】	單元活動二 1	未開課	紅色的書本	第三課 外公、外婆、您們好嗎？	未開課	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)一翻翻樂 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元1 天氣變熱了 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【性侵防治】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【安全教育】

第十五週	5/2 2~5 /26	第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課當時才會天光1 【閱讀素養】	未開課	紅色的書本	第三課 外公、外婆、您們好嗎？	未開課	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	主題五、夏天與端午單元2 夏天的活動(6) 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂3 第四課用報紙玩遊戲 【性侵防治】
第十六週	5/2 9~6 /2	第二冊第肆單元：我做到了 第十課發芽 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第五課當時才會天光1 【閱讀素養】	未開課	課外補充生活用語練習	第四課 今天吃什麼？	未開課	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	主題五、夏天與端午單元3 熱鬧的端午節(6) 【海洋教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂3 第四課用報紙玩遊戲
第十七週	6/5 ~6/ 9	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養】	第五課當時才會天光1 【閱讀素養】	未開課	課外補充生活用語練習	第四課 今天吃什麼？	未開課	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	主題五、夏天與端午單元3 熱鬧的端午節(6) 【海洋教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】 【家暴防治】

第十八週	6/1 2~6 /16	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課誰能上臺 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元活動三1	未開課	課外補充生活用語練習	第四課今天吃什麼？	未開課	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	主題六、雨和水 單元1天上來的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【能源教育】	第六單元模仿趣味多3 第二課模仿滾翻秀
第十九週	6/1 9~6 /23	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養】	唸謠 DoReMi 耍啥物	未開課	課外補充生活用語練習	第四課今天吃什麼？	未開課	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養】	主題六、雨和水 單元1天上來的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】	第六單元模仿趣味多3 第三課走向綠地 【人權教育】 【家暴防治】

第二十週	6/2 6~6 /30	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂課程統整 總複習 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	總複習	未開課	總複習	第四課 今天吃什麼？	未開課	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養】	評量週 主題六、雨和水 單元2 神奇的水 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
------	-------------------	--	-----	-----	-----	---------------	-----	---	---	-------------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
語文 英語 Hooray 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Open your book. (2) Close your book. (3) Take out your book. (4) Put away your book. (5) Turn to Page 10. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: Are you OK? B: Yes. / No. (2) Stop. / Don' t run. (3) A: Here you are. B: Thank you. (4) A: Line up, please. B: I' m sorry. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

	10. 樂於參與課堂活動。	
閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 	聽力、口語、遊戲評量、態度評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 2. 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 3. 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 4. 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 	聽力、口語、遊戲評量、態度評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂族語單詞和簡易句子。 2. 能說簡易的族語表示禮貌和問候語。 3. 能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。 4. 能拼讀族語課文和朗讀。 5. 能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。 	口頭評量 討論活動 紙筆評量 實作評量
新住民語	無選修	
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1 認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。 2能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	<p>5認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>6能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>7能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>9能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>	
生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 	<p>表演評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>發表</p> <p>參與度評量</p>

	9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。	
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評 5. 問答 6. 自評 7. 演練 8. 總結性評量 9. 紙筆測驗 10. 操作 11. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語 Hooray 3	數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語				
第一週	8/29~9/2	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情 【人權教育】 【閱讀素養】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	一、仰會 (1)	第一課我的家	未開課	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom English Song、 Number Song	一、200 以內的數 1-1 數到 200、 1-2 位值與化聚	一、動物好朋友 1. 親近動物 【海洋教育】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 3 第一課成長的變化、 第二課欣賞自 【生涯規劃教育】 【性平教育】 【家庭教育】
第二週	9/5~9/9	第三冊第壹單元：開心玩遊戲	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	一、仰會 (1)	第一課我的家	未開課	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數	一、動物好朋友 1. 親近動物 【海洋教育】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 3

		第二課再玩一次 【品德教育】 【閱讀素養】						的大小比較、練習園地		第三課關愛家人 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【性平教育】 【人權教育】
第三週	9/12-9/16	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友 【品德教育】 【閱讀素養】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	一、仰會 (1)	第一課我的家	未開課	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【海洋教育】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【性平教育】 【家暴防治】 【性侵防治】
第四週	9/19-9/23	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	二、愛著麼个衫 (1)	第一課我的家	未開課	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地	一、動物好朋友 2. 我愛動物	第二單元生活保健 有一套 3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】 【防治藥物濫用育】 【家暴防治】
第五週	9/26-9/30	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【品德教育】 【閱讀素養】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	二、愛著麼个衫 (1)	第二課早餐	未開課	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	三、認識公分 3-1 個別單位、 3-2 認識公分 【科技教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】	第二單元生活保健 有一套 3 第二課照顧我的身體 【性侵防治】 【家暴防治】

第六週	10/3~10/7	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【生命教育】	二、歡迎來玩兜2. 狗蟻 in 兜	二、愛著麼个衫 (1)	第二課 早餐	未開課	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一) 【科技教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 3 第一課學校環境與健康 【性侵防治】
第七週	10/10~10/14	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【品德教育】 【閱讀素養】	二、歡迎來玩兜2. 狗蟻 in 兜	單元活動一 (1)	第二課 早餐	未開課	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【防災教育】	第三單元健康的生活環境 3 第二課社區環境與健康 【環境教育】
第八週	10/17~10/21	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養】 【品德教育】	二、歡迎來玩兜3. 露螺	三、恁相像 (1)	第二課 早餐	未開課	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【防災教育】	第四單元球類遊戲 不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】 【性平教育】
第九週	10/24~10/28	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 【閱讀素養】	二、歡迎來玩兜3. 露螺	三、恁相像 (1)	第三課 我今年十歲	未開課	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】	第四單元球類遊戲 不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】 【性平教育】
第十週	10/31~11/4	第三冊第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養】 【品德教育】	二、歡迎來玩兜3. 露螺	三、恁相像 (1)	第三課 我今年十歲	未開課	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、多元評量 Review 1、 Assessment	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】	第四單元球類遊戲 不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】

第十一週	11/7~11/11	第三冊第參單元：美食點點名 第七課神不一樣的故事 【品德教育】 【閱讀素養】	二、歡迎來玩兜 3. 露螺	四、洗身 (1)	第三課 我今年十歲	未開課	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【安全教育】	第四單元球類遊戲 不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】 【安全教育】
第十二週	11/14~11/18	第三冊第參單元：美食點點名 第八課美味的一堂課 【多元文化】 【閱讀素養】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	四、洗身 (1)	第三課 我今年十歲	未開課	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地	四、學校附近 1. 認識學校附近 【安全教育】 【多元文化】	第四單元球類遊戲 不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】 【安全教育】
第十三週	11/21~11/25	第三冊第參單元：美食點點名 第九課好味道 【多元文化】 【閱讀素養】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	四、洗身 (1)	第四課 你的家在哪裡	未開課	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、 7-2 2 和 5 的乘法、 7-3 4 的乘法	四、學校附近 1. 認識學校附近 【環境教育】 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第一課休閒好自在 【海洋教育】
第十四週	11/28~12/2	第三冊第參單元：美食點點名 統整活動三 【多元文化】 【閱讀素養】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	單元活動二 (1)	第四課 你的家在哪裡	未開課	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、 7-5 乘法的應用、 練習園地、 遊戲中學數學 (二)	四、學校附近 1. 認識學校附近 【環境教育】 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第二課歡樂跑跳碰 【海洋教育】 【安全教育】
第十五週	12/5~12/9	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	五、過年 (1)	第四課 你的家在哪裡	未開課	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	八、時間 8-1 認識鐘面、 8-2 報讀時刻	四、學校附近 2. 我的發現與分享 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界

		減 【閱讀素養】								【海洋教育】 【安全教育】
第十六週	12/12~12/16	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門 【品德教育】 【閱讀素養】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	五、過年 (1)	第四課 你的家在哪裡	未開課	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	八、時間 8-2 報讀時刻、 8-3 點數經過的時間、練習園地	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【安全教育】
第十七週	12/19~12/23	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 【閱讀素養】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	五、過年 (1)	第五課 我從大巴壟來	未開課	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、 9-2 6 的乘法、 9-3 7 的乘法	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩	第六單元全方位動動樂 3 第一課繩索小玩家
第十八週	12/26~12/30	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四 【閱讀素養】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	單元活動三 (1)	第五課 我從大巴壟來	未開課	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、 9-5 乘法的應用、練習園地	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩	第六單元全方位動動樂 3 第二課樹樁木頭人 【安全教育】
第十九週	1/2~1/6	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 【閱讀素養】	來唱囡仔歌——蠓仔	童謠——嘴嘟嘟、水打一雙鞋 (1)	第五課 我從大巴壟來	未開課	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 【生命教育】 【防災教育】	第六單元全方位動動樂 3 第三課跳出活力 【安全教育】
第二十週	1/9~1/13	第三冊第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養】	來聽囡仔古——水仙花的由來	搞麼个？ (1)	第五課 我從大巴壟來	未開課	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【防災教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣

							Final Review、 Assessment			
第二十一週	1/16~1/19	第三冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【閱讀素養】	咱來認捌字	出任務囉！ (1)	總複習	未開課	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Wonderful World	數學園地	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】	第六單元全方位動 動樂 3 第四課圓來真有趣

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。 	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
語文 英語 Hooray 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語： Raise your hand , please. Put your hand down , please. Circle the word “fish.” Point to the word “fish.”。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： Sorry, I’ m late. Let’ s go. Put it down. / Pick it up. This is for you. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 10. 樂於參與課堂活動。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用各類句型，並做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 	聽力、口語評量、態度評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 2. 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 3. 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 4. 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 5. 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 	
	原住民族語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂族語單詞和簡易句子。 2. 能說簡易的族語表示禮貌和問候語。 3. 能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。 4. 能拼讀族語課文和朗讀。 5. 能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。 	口頭評量 討論活動 紙筆評量 實作評量
	新住民語	無選修	
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十 	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	<p>幾乘以 2 或 3 的問題。</p> <p>6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</p> <p>7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</p> <p>8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</p> <p>9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。</p> <p>10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</p>	
生活課程	<p>1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。</p> <p>2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。</p> <p>3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。</p> <p>4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。</p> <p>5. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。</p> <p>6. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。</p> <p>7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。</p> <p>8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。</p> <p>9. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。</p> <p>10. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。</p> <p>11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活</p>	<p>口頭報告 參與度評量 發表 資料蒐集 念唱練習 肢體律動</p>

	動，學習發現並欣賞他人的優點。 12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。	
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 觀察 5. 總結性評量 6. 問答 7. 紙筆測驗 8. 自評 9. 操作 10. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語 Hooray 4	數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語	新住 民語				
第一週	2/13~2/17	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡 【閱讀素養】 【性平教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、月光(1)	第六課 山和溪	未開課	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom Song、Number Song	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百、幾個 十、幾個一	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元當我們同在一起 3 第一課將心比心 【性侵防治】 【家暴防治】
第二週	2/20~2/24	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡 【安全教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、月光(1)	第六課 山和溪	未開課	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom Song、Number Song	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百、幾個 十、幾個一	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元當我們同在一起 3 第二課真心交朋友 【性侵防治】

		【閱讀素養】 【性平教育】								【家暴防治】
第三週	2/27~3/3	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課喜歡這個新家 【品德教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物1. 來買菜喔	一、月光(1)	第六課山和溪	未開課	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	一、1000以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼 【安全教育】
第四週	3/6~3/10	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課去探險 【生涯規劃】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物2. 歡喜食甲飽	單元活動一(1)	第六課山和溪	未開課	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	二、重量 2-1 重量與天平	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【品德教育】 【海洋教育】	第二單元飲食行動家 3 第二課健康飲食習慣 【安全教育】
第五週	3/13~3/17	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物2. 歡喜食甲飽	二、姑婆來寮(1)	第七課太陽出來了	未開課	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【戶外教育】	第三單元齙齒遠離我 3 第一課為什麼會齙齒
第六週	3/20~3/24	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 【生命教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物2. 歡喜食甲飽	二、姑婆來寮(1)	第七課太陽出來了	未開課	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	三、加加減減 3-1 三位數加法、 3-2 三位數減法、 3-3 加減應用	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【戶外教育】	第三單元齙齒遠離我 3 第二課護齒好習慣
第七週	3/27~3/31	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 【品德教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物2. 歡喜食甲飽	二、姑婆來寮(1)	第七課太陽出來了	未開課	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、 3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一)	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來 【防治藥物濫用】

第八週	4/3-4/7	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課有禮貌的 回答 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	二、奇妙的大自然3.月 娘變魔術	三、拼 圖 走去 哪 (1)	第七課 太陽出 來了	未開課	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	四、平面圖形與立 體形體 4-1 圖形的邊、角 和頂點、4-2 圖形 的周界、4-3 圖形 的邊長和周長、4- 4 正方體與長方 體、4-5 分類、練 習園地	三、學校好鄰居 1. 拜訪學校好鄰居 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	第四單元保健 小學堂 3 第二課去去過 敏走 【安全教育】
第九週	4/10-4/14	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然3.月 娘變魔術	三、拼 圖 走去 哪 (1)	第八課 下雨了	未開課	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的 乘法	三、學校好鄰居 1. 拜訪學校好鄰居 【戶外教育】 【多元文化】	第五單元球球 大作戰 3 第一課班級體 育活動樂
第十週	4/17-4/21	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家 來抱抱 【品德教育】 【性平教育】	二、奇妙的大自然3.月 娘變魔術	三、拼 圖 走去 哪 (1)	第八課 下雨了	未開課	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	五、乘法 5-2 乘法的關係、 5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地	三、學校好鄰居 2. 好鄰居分享會 【戶外教育】	第五單元球球 大作戰 3 第二課你丟我 接一起跑 【人權教育】 【安全教育】
第十一週	4/24-4/28	第四冊第壹、貳 單元 複習週一	二、奇妙的大自然4.西 北雨	單元活 動 二 (1)	第八課 下雨了	未開課	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學	四、下雨了 1. 雨天的情景 【安全教育】 【戶外教育】 【防災教育】	第五單元球球 大作戰 3 第三課隔繩樂 悠遊 【安全教育】
第十	5/1-5/5	第四冊第參單元：好奇動手做	二、奇妙的大自然4.西	四、食 夜 (1)	第八課 下雨了	未開課	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-	四、下雨了 2. 雨天同樂會	第五單元球球 大作戰

二週		第七課孵蛋的男孩 【閱讀素養】	北雨				Up the Beach	2 公尺與公分	【戶外教育】 【防災教育】	3 第三課隔繩樂悠遊
第十三週	5/8~5/12	第四冊第參單元：好奇動手做第八課實驗室的意外 【安全教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然4. 西北雨	四、食夜(1)	第九課白色的雲	未開課	Tt, Uu, Vv, Ww、Mother's day Unit 3 Clean Up the Beach、Wonderful World	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、 6-4 用身體量一量、練習園地	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第一課動手又動腳 【安全教育】
第十四週	5/15~5/19	第四冊第參單元：好奇動手做第九課點亮世界的人 【安全教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然4. 西北雨	四、食夜(1)	第九課白色的雲	未開課	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	五、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【安全教育】
第十五週	5/22~5/26	第四冊第參單元：好奇動手做統整活動三 【安全教育】 【閱讀素養】	三、利便的交通5. 騎鐵馬	五、食冰(1)	第九課白色的雲	未開課	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二)	五、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第三課我的水朋友 【海洋教育】
第十六週	5/29~6/2	第四冊第肆單元：故事有意思第十課醜小鴨 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、利便的交通5. 騎鐵馬	五、食冰(1)	第九課白色的雲	未開課	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地	五、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第一課劈開英雄路 【安全教育】
第十	6/5~6/9	第四冊第肆單元：故事有意思	三、利便的交通5. 騎鐵馬	五、食冰(1)	第十課在野地	未開課	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play	九、分裝與平分 9-1 分裝	五、米食好好吃 2. 食在感謝	第七單元跳吧！武吧！跳

七週		第十一課蜘蛛救蛋 【品德教育】 【閱讀素養】	馬		裡		with the Toys		【資訊教育】 【家庭教育】	舞吧！ 3 第二課平衡好身手 【安全教育】
第十八週	6/12~6/16	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等】 【品德教育】 【生命教育】	三、利便的交通5.騎鐵馬	單元活動 三 (1)	第十課 在野地 裡	未開課	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃】	第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第三課跳繩同樂
第十九週	6/19~6/23	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	來聽囡仔古～雷公俗爍 爍婆	童謠一 碗公 搗 碗、一 張 檯 (1)	第十課 在野地 裡	未開課	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之 一	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃】	第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行
第二十週	6/26~6/30	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬 第四冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	來聽囡仔古～雷公俗爍 爍婆咱來認捌字	總複習 —搞麼个？ 出任務 囉！ (1)	總複習	未開課	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	十、認識分數 10-3 幾分之一、 練習園地 學習加油讚(二) 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃】	第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【海洋教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 實作評量 3. 口頭評量

	13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 2. 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 3. 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 4. 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 5. 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 實作評量 3. 口頭評量
原住民語	無選修	
新住民語	無選修	
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法 	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、 口頭評量、發表評量</p>

		<p>估算。</p> <p>5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。</p> <p>6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。</p> <p>7. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。</p> <p>8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。</p> <p>9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。</p> <p>10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</p> <p>11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</p> <p>12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。</p> <p>13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。</p> <p>14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。</p> <p>15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。</p>	
生活課程	社會	<p>1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。</p> <p>2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。</p> <p>3. 認識校園環境及校園安全規範。</p> <p>4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。</p> <p>5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。</p> <p>6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。</p> <p>7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 檔案評量</p> <p>5. 口頭評量</p>
	自然科學	<p>1. 知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。</p> <p>2. 會使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗、確實紀錄。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 會蒐集紙本、網路資料，並分析、製作圖表。 4. 增進個人的思考能力，例如分析、推理、客觀、批判思辨、動腦創造。 5. 增進設計科學實驗步驟的能力，如提出假設、各種變因的設定、下結論（建立模型）。 6. 提升傳達的能力，會用適切的口語/文字/圖像表達探究過程或成果。 7. 提升學生問題解決的能力，會針對日常看到的自然現象，提出問題，再針對問題提出解決的步驟。 8. 熟悉素養導向評量的機制，從知識、了解與應用面向，靈活應用所學之科學概念於生活問題的解決。 9. 增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。 10. 養成科學思考習慣：對於日常生活中所遇到的人、事、物各種情況，能用客觀、科學觀點，提出解釋、說明或批判。 11. 養成合作的習慣：小組分工合作操作實驗、共同解決問題。 12. 培養喜愛探究自然的興趣、愛護自然的情操、注意到自然現象的穩定和變化、欣賞周遭自然之美。 13. 體驗科學的探索都是由發現問題開始；了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 14. 發覺科學也需要創造和想像的元素。 15. 體驗科學知識會隨著新證據的發現而改變，科學知識不是永遠不變的。 	
藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 觀察 7. 學生互評 8. 互相討論 9. 教師評量 10. 動態評量

	<p>10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。</p> <p>11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。</p> <p>12. 嘗試用不同方式表現質感。</p> <p>13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。</p> <p>14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。</p> <p>15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</p> <p>16. 培養觀察與模仿能力。</p> <p>17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。</p> <p>18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。</p> <p>19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。</p> <p>20. 訓練觀察力與想像力。</p> <p>21. 培養豐富的創作力。</p>	<p>11. 教師考評</p> <p>12. 口頭詢問</p> <p>13. 操作</p> <p>14. 自陳法</p>
綜合活動	<p>1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。</p> <p>2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。</p> <p>3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 實踐評量</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 高層次紙筆評量</p>
健康與體育	<p>健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。</p> <p>體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。</p>	<p>問答</p> <p>演練</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語							社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	8/29 - 9/02	第一課心的悄悄話 5 【生命教育】 【人權教育】	1. 食晝	一、掃把畚斗 (1)	未開課	未開課	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【閱讀素養】	第1單元數到10000 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】校園大探索、【活動 1-2】植物的身體 3 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 3-1 察顏觀色 1 5-1 信任好朋友 1 【人權教育】	單元一興趣與我 活動1 認識你我他 2 【生涯規畫教育】	單元一對抗惡視力 活動1 眼睛視茫茫
	9/05 - 9/09	第二課妙故事點點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	1. 食晝	一、掃把畚斗 (1)	未開課	未開課	自我介紹 Starter Unit 【閱讀素養】	第1單元數到10000 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【性侵害防治】	【活動 2-1】植物的葉、【活動 2-2】植物的莖 3 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 3-2 搭一座彩虹橋 1 5-1 信任我的好朋友 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一興趣與我 活動1 認識你我他 2 【生涯規畫教育】	單元一對抗惡視力 活動2 護眼小專家

								【戶外教育】		育】	【性別平等教育】		
3	9/12 - 9/16	第二課 妙故事 點點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	1. 食畫	一、掃把 撈奮 斗 (1)	未開課	未開課	自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	第1單元數到10000 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【家暴防治】	【活動 2-2】植物的莖、【活動 2-3】植物的根 3 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 3-3 色彩大拼盤 1 5-1 信任我的好朋友 1 【人權教育】	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 2 【生涯規畫教育】	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀 【安全教育】
4	9/19 - 9/23	第三課 繞口令 村 5 【資訊教育】	1. 食畫	單元活動一 (1)	未開課	未開課	自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	第2單元四位數的加減 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動 2-3】植物的根、【活動 3-1】植物的花 3 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲 1 3-4 送你一份禮物 1 5-2 觀察你我他 1 【人權教育】	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 2 【生涯規畫教育】	單元二安全小達人 活動 2 交通安全我最行 【安全教育】

5	9/26 - 9/30	學習地圖一 5 【安全教育】	2. 下晡的點心	二、許願 (1)	未開課	未開課	自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【閱讀素養】	第2單元四位數的加減 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 3 【人權教育】	【活動 3-2】果實和種子、【活動 3-3】植物與生活、 【活動 1-1】物體受力後的變化 3 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	1-2 找朋友玩遊戲 1 3-5 我的天空 1 5-2 觀察你我他 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 2 【生涯規畫教育】	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招 【安全教育】 【性侵防治】
6	10/03- 10/07	第四課有你陪伴 5 【生涯規畫教育】	2. 下晡的點心	二、許願 (1)	未開課	未開課	自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【國際教育】	第3單元乘法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】 【家暴防治】	【活動 1-1】物體受力後的變化、【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向 3 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-6 藝術家的天空 1 5-2 觀察你我他 1 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 2 【生涯規畫教育】	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【安全教育】

								【閱讀素養教育】					
7	10/10-10/14	第五課小丑魚和海葵5 【安全教育】 【海洋教育】	2. 下晡的點心	二、許願(1)	未開課	未開課	年齡 Unit 2 How Old Are You?	第3單元乘法(4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理3 【人權教育】	【活動 2-1】磁鐵好好玩、【活動 2-2】磁鐵的兩極3 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 大樹的衣裳 1 5-2 觀察你我他 1 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1 情緒調色盤 2	單元三急救小尖兵 活動1 傷口處理DIY 【安全教育】
8	10/17-10/21	第六課小女生5	2. 下晡的點心	三、你去哪？(1)	未開課	未開課	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween	第4單元幾毫米(4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動 2-3】磁鐵的妙用、【活動 3-1】浮力3 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 大樹的衣裳 1 5-3 不一樣的情緒 1 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1 情緒調色盤 2	單元三急救小尖兵 活動2 英勇救援隊 【安全教育】

							【品德教育】 【國際教育】						
9	10/24-10/28	學習地圖二5 【閱讀素養教育】	3. 擔仔位	三、你愛去哪？(1)	未開課	未開課	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	第4單元幾毫米 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動 3-2】傳動的力量、【活動 3-3】生活中不同的力3 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 1 4-1 生活中的紋路 1 5-3 不一樣的情緒 1 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1 情緒調色盤 2	單元四戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報
10	10/31-11/04	丸子與我5 【閱讀素養教育】	3. 擔仔位	三、你愛去哪？(1)	未開課	未開課	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	評量週 加油小站一(4) 【人權教育】 【科技教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【性侵防治】	【活動 1-1】地球上的物質 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩 1 4-2 畫出觸摸的感覺 1 5-4 小小雕塑家 1 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2 我的壓力 2	單元四戰勝病魔王 活動2 眼睛生病了

11	11/07-11/11	第七課 淡水小鎮 5 【戶外教育】 【海洋教育】	3. 擔仔位	單元活動二 (1)	未開課	未開課	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	第5單元 角、正方形和長方形 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【活動 1-2】空氣占有空間、 【活動 2-1】空氣流動形成風 3 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩 1 4-3 紋路質感印印看 1 5-4 小小雕塑家 1 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 2 【家暴防治】	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 【反毒教育】
12	11/14-11/18	第八課 安平古堡參觀記 5 【戶外教育】 【海洋教育】	3. 擔仔位	四、去市場買菜 (1)	未開課	未開課	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	第5單元 角、正方形和長方形 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【活動 2-1】空氣流動形成風、 【活動 2-2】空氣的壓縮、【活動 2-3】好玩的空氣 3 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-1 和動物一起玩 1 4-4 我的質感大怪獸 1 5-4 小小雕塑家 1 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 2	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康行 【安全教育】 【海洋教育】

										教育】 【戶外教育】			
13	11/21-11/25	第九課馬太鞍的巴拉告5 【環境教育】 【原住民族教育】 【海洋教育】	4. 咱的英雄	四、去市場買菜(1)	未開課	未開課	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	第6單元除法(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動3-1】空氣的重要、【活動3-2】空氣乾淨健康好 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 大自然的音樂家 1 4-5 和土做朋友 1 5-5 神奇攝影師 1 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動3 溝通再溝通 2 【生涯規畫教育】 【人權教育】	單元五健康好體能 活動2 身體真奇妙、活動3 安全活動停看聽 【安全教育】 【反毒教育】
14	11/28-12/02	第九課馬太鞍的巴拉告5 【環境教育】 【原住民族教育】	4. 咱的英雄	四、去市場買菜(1)	未開課	未開課	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	第6單元除法(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動1-1】廚房中常用的材料 3 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 大自然的音樂家 1 4-6 土板大集合 1 5-5 神奇攝影師 1 【戶外教育】 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動3 溝通再溝通 2 【生涯規畫教育】 【人權教育】	單元六躍動活力秀 活動1 支撐躍動 【安全教育】

								育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【海洋教育】		
15	12/05-12/09	學習地圖三5 【環境教育】 【戶外教育】	4. 咱的英雄	五、過冬節(1)	未開課	未開課	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	第7單元找規律(4) 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2 大自然的音樂家 1 4-7 魚形陶板 1 5-5 神奇攝影師 1 【人權教育】	單元三安全好生活 活動1 危機在哪裡 2 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動2 你踢我防 【安全教育】
16	12/12-12/16	第十課狐狸的故事5 【生命教育】	4. 咱的英雄	五、過冬節(1)	未開課	未開課	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	第7單元找規律(4) 【人權教育】 【品德教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3 【人權教育】	【活動1-3】溫度對溶解的影響 3 【科技教育】	2-3 小小愛笛生 1 4-8 杯子大變身 1 5-5 神奇攝	單元三安全好生活 活動1 危機在哪裡 2 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動3 舞動活力 【安全教育】

							教育】	【資訊教育】	育】 【品德教育】 【法治教育】	【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	影師 1 【性別平等教育】 【人權教育】		育】
17	12/19-12/23	第十一課 巨人的花園 5 【生命教育】	5. 去旅行	五、過冬節 (1)	未開課	未開課	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	第8單元分數 (4) 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	【活動 2-1】廚房中材料的滋味 3 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 【海洋教育】	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 【安全教育】
18	12/26-12/30	第十一課 巨人的花園 5 【生命教育】	5. 去旅行	單元活動三 (1)	未開課	未開課	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	第9單元圓 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	【活動 2-2】顏色變變變 3 【科技教育】 【法治教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 2	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】

							素養】	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			
19	1/02 - 1/06	第十二課奇特的朋友 5 【生涯規畫教育】	5. 去旅行	童 謠 — 羊 咩 咩 (1)	未開課	未開課	顏色 Unit 4 What Color Is It?	第9單元圓(4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	【活動 3-1】讓我來辨認 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	單元三安全好生活 活動3 行動減危機 2	單元八一起來打球 活動1 傳球達陣 【安全教育】
20	1/09 - 1/13	學習地圖四 5 【戶外教育】 【海洋教育】	5. 去旅行	搞 麼 个 ？ (1)	未開課	未開課	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀	評量週 加油小站二(4) 【人權教育】 【科技教育】	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】	【活動 3-1】讓我來辨認 3 【科技教育】 【法治教育】	6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】 【國際教育】	單元三安全好生活 活動3 行動減危機 2	單元八一起來打球 活動2 傳球搬運工 【安全教育】

							素養】		【戶外教育】	【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			
21	1/16 - 1/19	拜訪火燒島5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	5. 去旅行	出任務囉！(1)	未開課	未開課	文化教學 Culture 【國際教育】	第1單元數到10000(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題探究與實作單元讓班級更美好3 【品德教育】	【科學閱讀】3 【閱讀素養教育】	6-2 大家一起來加油3 【人權教育】	單元三安全好生活活動3行動減危機2	單元八一起來打球活動2傳球搬運工 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 6. 同儕互評 7. 活動評量
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無(動詞)著」的構詞，且能運用語詞造句。 10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 12. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 習作評量 3. 口頭評量

	<p>13. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。</p> <p>14. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。</p> <p>15. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。</p> <p>16. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</p>	
客家語	<p>1. 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>2. 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>3. 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>4. 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>5. 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 口頭評量</p>
原住民語	無選修	
新住民語	無選修	
英語	<p>1. 能聽辨並說出數字 11-15。</p> <p>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p> <p>8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</p> <p>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>
數學	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決	觀察評量、操作評量、實作評量、

	<p>除法直式計算問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行公升和毫升的計算。 6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 9. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11. 認識秤面刻度間的結構。 12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。 	<p>口頭評量、 發表評量</p>
<p>生活課程</p>	<p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

	<p>6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。</p> <p>7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</p>	
自然科學	<p>1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。</p> <p>2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。</p> <p>3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。</p> <p>4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 觀察紀錄</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 小組討論</p> <p>6. 習作評量</p> <p>7. 實驗操作</p>
藝術	<p>1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。</p> <p>2. 感受三拍子的律動。</p> <p>3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。</p> <p>4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。</p> <p>5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。</p> <p>6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。</p> <p>7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。</p> <p>8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。</p> <p>9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。</p> <p>10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。</p> <p>11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來。</p> <p>12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。</p> <p>13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。</p> <p>14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。</p> <p>15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 應用觀察</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 動態評量</p> <p>5. 互相討論</p> <p>6. 問答</p> <p>7. 口頭詢問</p> <p>8. 同儕互評</p> <p>9. 作品評量</p> <p>10. 學生自評</p> <p>11. 教師評量</p>
綜合活動	<p>1. 單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。</p>	<p>1. 自我評量</p>

		<p>2. 單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。</p> <p>3. 單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。</p>	<p>2. 實踐評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量</p>
健康與體育		<p>1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。</p> <p>2. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。</p> <p>3. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。</p> <p>4. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。</p> <p>5. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。</p> <p>6. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。</p> <p>7. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。</p> <p>8. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。</p> <p>9. 透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。</p> <p>10. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 分享</p> <p>5. 討論</p> <p>6. 自評</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語							社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	2/13 - 2/17	第一課 許願 5 【生命教育】	1. 運動會	一、自行車 (1)	未開課	未開課	開學預備 Starter Unit 【品德教育】	第1單元除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 3 【家庭教育】	【活動 1-1】觀察蔬菜、【活動 1-2】種菜前的準備 3 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 美麗的春天 1 3-1 我是修復大師 1 5-1 跟著音樂動一動 1 【人權教育】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動1 學習有經驗 2	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來、活動2 成長的奧妙 【生命教育】
2	2/20 - 2/24	第二課 下雨的時候 5 【戶外教育】 【海洋教育】	1. 運動會	一、自行車 (1)	未開課	未開課	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第1單元除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活 3 【人權教育】	【活動 1-2】種菜前的準備、 【活動 1-3】動手種菜GO 3 【品德教育】	1-1 美麗的春天 1 3-2 畫筆大集合 1 5-1 跟著音樂動一動 1	單元一學習伴我行 活動1 學習有經驗 2	單元一成長時光機 活動3 一生的變化 【生命教育】

							育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【生命教育】 【生涯規劃教育】	【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】			
3	2/27 - 3/03	第三課 遇見美 如奶奶 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】	1. 運動會	一、 自行車 (1)	未開課	未開課	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第2單元公 升和毫升 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元居 住地方的風 貌 第1課地方 的場所、設 施 3 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 2- 1】種子發 芽了、【活 動 2-2】解 決蔬菜成長 的問題 3 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的 春天 1 3-3 多變的 線條 1 5-2 我的身 體會說話 【家暴防 治】 【人權教育】 【法治教育】	單元一學習 伴我行 活動 2 學習 好方法 2 【閱讀素養 教育】	單元二健康 滿點 活動 1 腸胃 舒服沒煩惱
4	3/06 - 3/10	學習地 圖一 5 【戶外教育】	1. 運動會	二、 行路 愛細 義 (1)	未開課	未開課	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第3單元時 間 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第二單元居 住地方的風 貌 第1課地方 的場所、設 施 3 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 2- 2】解決蔬 菜成長的問 題 3 【品德教育】 【科技教育】 【生命教育】	1-2 大家來 唱 1 3-4 線條的 感覺 1 5-2 我的身 體會說話 1 【人權教育】	單元一學習 伴我行 活動 2 學習 好方法 2 【閱讀素養 教育】	單元二健康 滿點 活動 2 健康 好厝邊 【資訊教育】

								【閱讀素養教育】 【戶外教育】	育】	育】 【戶外教育】	【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【法治教育】		
5	3/13 - 3/17	第四課 工匠之 祖 5 【生涯 規畫教 育】	2. 露 營	二、 行路 愛細 義 (1)	未開課	未開課	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命 教育】	第3單元時 間 (4) 【人權教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第二單元居 住地方的風 貌 第2課地方 的居民活動 3 【人權教 育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】	【活動 3- 1】採收蔬 菜、【活動 3-2】蔬菜 的一生、 【活動 1- 1】物質的 變化 3 【品德教 育】 【科技教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	1-2 大家來 唱 1 3-5 線條扭 一扭 1 5-2 我的身 體會說話 1 【人權教 育】 【原住民族 教育】 【法治教 育】	單元一學習 伴我行 活動2學習 好方法 2 【閱讀素養 教育】	單元三驚險 一瞬間 活動1火災 真可怕 【防災教 育】
6	3/20 - 3/24	第四課 工匠之 祖 5 【生涯 規畫教 育】	2. 露 營	二、 行路 愛細 義 (1)	未開課	未開課	能力 Exam 1、 Unit 2 Can You Swim? 【安全 教育】	第4單元兩 步驟的計算 (4) 【人權教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第二單元居 住地方的風 貌 第2課地方 的居民活動 3 【人權教 育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】	【活動 1- 1】物質的 變化、【活 動 2-1】溫 度上升了 3 【海洋教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】	1-2 大家來 唱 1 3-6 髮型設 計大賽 2 1 5-2 我的身 體會說話 1 【人權教 育】	單元一學習 伴我行 活動2學習 好方法 2 【閱讀素養 教育】	單元三驚險 一瞬間 活動2防火 大作戰 【防災教 育】

								教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	教育】	教育】 【閱讀素養】	【性別平等教育】 【法治教育】 【性侵防治】		
7	3/27 - 3/31	第五課 學田鼠 開路 5	2. 露 營	單元 活動 一 (1)	未開課	未開課	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全 教育】	第4單元兩 步驟的計算 (4) 【人權教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第三單元消 費與生活 第1課人人 有消費 3 【科技教 育】	【活動 2- 1】溫度上 升了 3 【海洋教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養】	1-3 小小愛 笛生 1 3-7 雨中風 景 1 5-3 物品猜 一猜 1 【人權教 育】 【閱讀素養 教育】 【法治教 育】	單元一學習 伴我行 活動3學習 樂行動 2 【生涯規畫 教育】	單元四垃圾 變少了 活動1 垃圾 大麻煩、活 動2 垃圾分 類小達人
8	4/03 - 4/07	第六課 神奇密 碼 5 【資訊 教育】 【科技 教育】	2. 露 營	三、 運動 會 (1)	未開課	未開課	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全 教育】	第5單元面 積 (4) 【人權教 育】 【品德教 育】 【科技教 育】 【戶外教 育】	第三單元消 費與生活 第2課聰明 的消費 3 【生命教 育】	【活動 2- 2】溫度下 降了 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養】	1-3 小小愛 笛生 1 3-8 編織的 巨人 1 5-3 物品猜 一猜 1 【人權教 育】 【法治教 育】	單元二地球 只有一個 活動1 海洋 生病了 2 【環境教 育】 【海洋教 育】	單元四垃圾 變少了 活動2 垃圾 分類小達人 【環境教 育】

9	4/10 - 4/14	學習地圖二 5	3. 緊 緊	三、 運動 會 (1)	未開課	未開課	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全 教育】	第5單元面 積 (4) 【人權教 育】 【品德教 育】 【科技教 育】 【戶外教 育】	第三單元消 費與生活 第2課聰明 的消費 3 【生命教 育】	【活動 2- 2】溫度下 降了、【活 動 3-1】水 的三態變化 和應用 3 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養】	2-1 美妙的 樂音 1 4-1 形狀躲 貓貓 1 5-4 喜怒哀 懼四重奏 1 【人權教 育】 【性別平等 教育】 【法治教 育】	單元二地球 只有一個 活動2環境 問題知多少 2 【戶外教 育】	單元五運動 補給站 活動1我是 飛毛腿 【安全教 育】
10	4/17 - 4/21	蘋果甜 蜜 5 【閱讀 素養教 育】 【人權 教育】 【多元 文化教 育】	3. 緊 緊	三、 運動 會 (1)	未開課	未開課	寵物與 我、節 慶教學 Review 1、 Festiv al 【多元 文化】 【國際 教育】	評量週 加油小站一 (4) 【人權教 育】 【閱讀素 養教 育】 【戶外教 育】	第四單元消 費與選擇 第1課消費 停看聽 3	【活動 3- 2】溫度改 變對物質的 影響 3 【科技教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養】	2-1 美妙的 樂音 1 4-2 三角形 拼排趣 1 5-4 喜怒哀 懼四重奏 1 【人權教 育】 【性別平等 教育】 【法治教 育】	單元二地球 只有一個 活動2環境 問題知多少 2 【戶外教 育】	單元五運動 補給站 活動2同心 協力 【安全教 育】

11	4/24 - 4/28	第七課 油桐花·五月雪 5	3. 緊 緊緊	四、 踢毽 仔 (1)	未開課	未開課	介紹家 人 Unit 3 Who' s She? 【科技 教育】	第6單元公 斤和公克 (4) 【人權教 育】 【海洋教 育】 【品德教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第四單元消 費與選擇 第1課消費 停看聽 3	【活動 1- 1】 你看過 哪些動物、 【活動 1- 2】 動物的 身體構造 3 【品 德 教 育】 【安 全 教 育】 【閱 讀 素 養】 【戶 外 教 育】 【性 侵 防 治】	2-1 美妙的 樂音 1 4-3 圓舞曲 1 5-4 喜怒哀 懼四重奏 1 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【法治教 育】	單元二地球 只有一個 活動3 愛護 地球我來做 2 【戶 外 教 育】	單元五運動 補給站 活動3 繩的 力量、活動 4 社區運動 資源 【安全教 育】
12	5/01 - 5/05	第八課 大自然的美術 館 5	3. 緊 緊緊	四、 踢毽 仔 (1)	未開課	未開課	介紹家 人 Unit 3 Who' s She? 【科技 教育】	第6單元公 斤和公克 (4) 【人權教 育】 【品德教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第四單元消 費與選擇 第2課消費 改變生活 3	【活動 1- 3】 動物的 身體構造與 功能、 【活 動 2-1】 動 物在哪裡生 活 3 【科 技 教 育】 【品 德 教 育】 【安 全 教 育】 【戶 外 教 育】	2-2 感恩的 季節 1 4-4 方塊舞 1 5-4 喜怒哀 懼四重奏 1 【人權教 育】 【法治教 育】	單元二地球 只有一個 活動3 愛護 地球我來做 2 【環 境 教 育】 【戶 外 教 育】 【海 洋 教 育】	單元六歡樂 運動會 活動1 迎接 運動會 【法治教 育】 【閱讀素 養】

13	5/08 - 5/12	第九課 臺灣的山椒魚 5	4. 好 佳哉	四、 踢毬 仔 (1)	未開課	未開課	介紹家 人 Unit 3 Who' s She? 【科技 教育】	第7單元分 數的加減 (4) 【品德教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第四單元消 費與選擇 第2課消費 改變生活 3	【活動 2- 2】動物生 長需要食 物、【活動 2-3】動物 如何察覺生 活環境的改 變 3 【科技教 育】 【安全教 育】 【家暴防 治】	2-2 感恩的 季節 1 4-5 反反覆 覆創造美 1 5-4 喜怒哀 懼四重奏 1 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【法治教 育】	單元二地球 只有一個 活動3 愛護 地球我來做 2 【戶外教 育】	單元六歡樂 運動會 活動2 前滾 翻 【品德教 育】
14	5/15 - 5/19	學習地 圖三 5	4. 好 佳哉	單元 活動 二 (1)	未開課	未開課	介紹家 人 Unit 3 Who' s She? 【科技 教育】	第7單元分 數的加減 (4) 【品德教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第五單元家 鄉的地名 第1課地名 的由來 3 【海洋教 育】 【原住民族 教育】 【閱讀素養 教育】	【活動 2- 3】動物如 何察覺生活 環境的改 變、【活動 3-1】動物 如何保護自 己、【活動 3-2】愛護 動物小尖兵 3 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	2-2 感恩的 季節 1 4-6 蓋印我 的房子 1 5-4 喜怒哀 懼四重奏 1 【人權教 育】 【法治教 育】	單元二地球 只有一個 活動3 愛護 地球我來做 2 【戶外教 育】	單元六歡樂 運動會 活動3 海洋 之舞 【安全教育】 【海洋教育】

										【戶外教育】			
15	5/22 - 5/26	第十課 漁夫和 金魚 5 【生命 教育】	4. 好 佳哉	五、 鬧熱 過五 月節 (1)	未開課	未開課	職業 Exam 2、 Unit 4 Is He a Teache r? 【生涯 規劃】	第8單元乘 除的應用 (4) 【人權教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第五單元家 鄉的地名 第1課地名 的由來 3 【海洋教 育】 【原住民族 教育】 【閱讀素養 教育】	【活動 1- 1】 今天天 氣如何、 【活動 1- 2】 天氣和 生活連結、 【活動 2- 1】 氣溫的 測量 3 【法治教 育】 【家暴防 治】	2-3 小小愛 笛生 1 4-7 如影隨 形 1 5-4 喜怒哀 懼四重奏 1 【人權教 育】 【法治教 育】 【家暴防 治】	單元三資源 便利通 活動1 資源 點點名 2 【家庭教 育】	單元六歡樂 運動會 活動3 海洋 之舞 【安全教 育】
16	5/29 - 6/02	第十一 課聰明 的鼠鹿 5 【安全 教育】	4. 好 佳哉	五、 鬧熱 過五 月節 (1)	未開課	未開課	職業 Unit 4 Is He a Teache r? 【生涯 規劃】	第8單元乘 除的應用 (4) 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第五單元家 鄉的地名 第2課探索 家鄉地名 3 【科技教 育】 【原住民族 教育】 【閱讀素養 教育】	【活動 2- 1】 氣溫的 測量、 【活 動 2-2】 雲 量和雨量的 觀測 3 【科技教 育】 【閱讀素 養】	2-3 小小愛 笛生 1 4-8 翻轉形 狀 1 5-4 喜怒哀 懼四重奏 1 【人權教 育】 【性別平等 教育】	單元三資源 便利通 活動1 資源 點點名 2 【家庭教 育】	單元七一起 來PLAY 活動1 足下 傳球真功 夫、活動2 射門大進擊 【品德教 育】

17	6/05 - 6/09	第十一課聰明的鼠鹿5 【安全教育】	5. 時間走傷緊	五、鬧熱過五月節(1)	未開課	未開課	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第9單元小數(4) 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-2】雲量和雨量的觀測、【活動2-3】風向和風力的觀測3 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-1 動物模仿秀3 【生命教育】	單元三資源便利通 活動2 資源探索趣2 【生涯規畫教育】	單元七一起來PLAY 活動3 桌球乒乓球 【品德教育】
18	6/12 - 6/16	第十二課還要跌幾次5 【生命教育】 【人權教育】	5. 時間走傷緊	單元活動三(1)	未開課	未開課	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第9單元小數(4) 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-3】風向和風力的觀測、【活動2-4】我是天氣小主播、【活動3-1】天氣預報3 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】	6-2 動物探索頻道3 【生命教育】	單元三資源便利通 活動2 資源探索趣2 【生涯規畫教育】	單元七一起來PLAY 活動4 你丟我閃 【品德教育】

19	6/19 - 6/23	學習地圖四 5	5. 時間走傷緊	童謠一搖搖雜 雜 (1)	未開課	未開課	我的家人、我的超級巨星 Review 2、 Final Review 【家庭教育】 【性侵防治】	第 10 單元 報讀表格 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第六單元家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現 【多元文化教育】	【活動 3-1】天氣預報、【活動 3-2】四季的天氣 3 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚 【生命教育】	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一 【海洋教育】
20	6/26 - 6/29	故宮珍玩 5 【閱讀素養教育】	5. 時間走傷緊	總複習—搞麼个？ 出任任務囉！ (1)	未開課	未開課	文化單元 Exam 3、 Culture 【多元文化】 【國際教育】	評量週 加油小站二 (4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題探究與實作 家鄉特派員 3 【品德教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	6-3 臺灣動物大集合 3 【生命教育】	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚 2 【生命教育】	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量

客家語	無選修	
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能聽說讀簡易教室用語。 3. 能聽說所學句子語調表達的意義與情緒。 4. 能聽懂簡易會話。 5. 能正確念出所學的句子節奏。 6. 能自我介紹。 7. 能朗讀所學的課文。 8. 能讀懂簡易問候語。 9. 能讀懂所學的數字 	作業評量 口頭評量 參與度評量
新住民語	無選修	
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較、加減。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 	觀察評量、操作評量、實作評量、 口頭評量、發表評量

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。 10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11. 能知道整數四則的括號問題；知道整數四則的計算約定。 12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 15. 認識 1 公里 (km) 的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。 	
<p style="text-align: center;">生活課程</p>	<p style="text-align: center;">社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2. 能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3. 能透過地圖圖名、四方位的複習，進而認識八方位、圖例等地圖要素。 4. 能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 5. 能透過名勝古蹟了解以前的生活樣貌與家鄉先民辛苦開墾的事蹟。 6. 能藉由探究與實作認識家鄉名勝與古蹟。 7. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 8. 能透過探索家鄉的傳統節慶及現代節慶活動，進一步了解家鄉文化。 9. 能透過情境問題的設計認識與家鄉服務機構的功能及其提供的服務， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 檔案評量 5. 口頭評量

	<p>10. 能參與服務機構的活動，培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。</p> <p>11. 能運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。</p> <p>12. 能藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，透過畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以了解居住地方事物與環境的改變。</p>	
自然科學	<p>1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。</p> <p>2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。</p> <p>3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。</p> <p>4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，並實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，再熱是小馬達的连接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>
藝術	<p>1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。</p> <p>2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。</p> <p>3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。</p> <p>4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。</p> <p>5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。</p> <p>6. 能調出不同色彩並進行創作。</p> <p>7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。</p> <p>8. 能運用色彩特性設計生活物件。</p> <p>9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。</p> <p>10. 嘗試用不同方式表現圖紋。</p> <p>11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。</p> <p>12. 了解藝術創作與圖紋的關係。</p> <p>13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</p> <p>14. 能與他人分享自己的創意。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 問答</p> <p>5. 教師觀察</p> <p>6. 應用觀察</p> <p>7. 教師評量</p> <p>8. 動態評量</p> <p>9. 教師考評</p> <p>10. 口頭詢問</p> <p>11. 操作</p> <p>12. 自陳法</p>

	<p>15. 培養想像力與創意。</p> <p>16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。</p> <p>17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。</p> <p>18. 了解劇場禮儀。</p> <p>19. 認識遊行的意義及準備工作。</p> <p>20. 製作頭部與身體的裝扮道具。</p> <p>21. 培養參與藝術活動的興趣。</p> <p>22. 規畫活動，學習團隊合作。</p>	
綜合活動	<p>1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。</p> <p>2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。</p> <p>3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 實踐評量</p>
健康與體育	<p>1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。</p> <p>2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。</p> <p>3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾病的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。</p> <p>4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。</p> <p>5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。</p> <p>6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 問答</p> <p>3. 專題報告</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 自評</p> <p>6. 紙筆</p>

學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。

7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。

8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。

9. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。

9. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。

10. 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。

11. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。

12. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。

13. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

14. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。

15. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作，

16. 才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語							社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	8/29 - 9/02	第七冊第壹單元：鄉土風情第一課美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	第一課青菜1	未開課	第一課天黑了	未開課	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【國際教育】	第1單元一億以內的數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	一、家鄉的交通 1.陸運 ◎生命教育	【活動1-1】地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 3-1 1 水彩用具擺一擺 1 5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】	單元一 團隊動章 活動1 任務新安排 2 【人權教育】	單元一 飲食智慧王 活動1 飲食新概念 【家庭教育】
2	9/05 - 9/09	第七冊第壹單元：鄉土風情第二課請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	第一課青菜1	未開課	第一課天黑了	未開課	節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	第1單元一億以內的數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	一、家鄉的交通 1.陸運 ◎生命教育	【活動1-2】地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	1-1 迎向陽光 1 3-2 濃淡不同的顏色 1 5-1 聲音好好玩 1【人權教育】	單元一 團隊動章 活動1 任務新安排 2 【人權教育】	單元一 飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀 【家庭教育】

								◎戶外教育		育】 【戶外教育】			
5	9/26 - 9/30	第七冊 第貳單元：航 向天際 第四課 飛行夢 【科技 教育】 【生涯 規劃】 【國際 教育】	第二課幸 福的滋味 1 【家庭教 育】 【閱讀素 養教育】	未開 課	第二課 出太陽	未開課	天氣 Unit 1 How's the Weather ? 【科技 教育】	第3單元角 度 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育	二、地圖上 的家鄉 1. 閱讀地圖 認識家鄉 ◎品德教育 ◎閱讀素養 教育	【活動3-2】地 震防災準備、 【活動1-1】認 識生物生存的 環境 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	1-2 繽紛 世界 1 3-5 色彩 尋寶趣 1 5-2 肢體 創意秀 1 【人權教 育】 【品德教 育】	單元一團隊 勳章 活動2 團隊的 規範 2 【人權教 育】	單元二快樂每 一天 活動2 明日之 星 【生涯規劃】
6	10/0 3- 10/0 7	第七冊 第貳單元：航 向天際 第五課 月光下 【家庭 教育】	第二課幸 福的滋味 1 【家庭教 育】 【閱讀素 養教育】	未開 課	第二課 出太陽	未開課	天氣 Unit 1 How's the Weather ? 【科技 教育】	第3單元角 度 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育	二、地圖上 的家鄉 2. 家鄉的地 圖 ◎資訊教育 ◎生涯規劃 教育 ◎戶外教育	【活動1-1】認 識生物生存的 環境、【活動 1-2】拜訪水域 環境 3 【性別平等教 育】	1-2 繽紛 世界 1 3-6 生活 中的對比 色 1 5-2 肢體	單元一團隊 勳章 活動3 愛班與 合作 2 【品德教 育】 【生涯規畫	單元二快樂每 一天 活動3 我愛我 的家 【家庭教育】 【品德教育】

		【生命教育】					【科技教育】	◎戶外教育		【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	創意秀 1 【人權教育】 【性別平等教育】	教育】	
7	10/10-10/14	第七冊第貳單元：航向天際第六課一起去月球 【閱讀素養】	單元活動一 1	未開課	第二課 出太陽	未開課	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	第4單元除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	二、地圖上的家鄉 〈玩探究2〉 ◎資訊教育	【活動2-1】認識水生植物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 我的魔力鞋 1 5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】	單元一團隊動章 活動3 愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	單元三克癮防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】

8	10/17-10/21	第七冊第貳單元：航向天際統整活動二【閱讀素養】	第三課好鼻獅1【戶外教育】	未開課	第二課出太陽	未開課	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第4單元除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	三、名勝古蹟 1. 家鄉的名勝古蹟 ◎原住民族教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動2-1】認識水生植物、 【活動2-2】認識水生動物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-8 形形色色的對比 1 5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動1 同心協力 2	單元三克癮防衛隊 活動2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】
9	10/24-10/28	愛閱讀愛閱讀一：通信方式大不同【科技教育】 【閱讀素養】	第三課好鼻獅1【戶外教育】	未開課	第三課下午	未開課	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第5單元三角形 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	三、名勝古蹟 2. 名勝古蹟與生活 ◎原住民族教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育	【活動2-2】認識水生動物、 【活動3-1】環境提供豐富資源 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	2-1 動物好朋友 1 4-1 圖紋藝術家 1 5-3 換個角度看世界 1 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動1 同心協力 2	單元四體能我最棒 活動1 體適能知多少 【生命教育】

										【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
10	10/3 1- 11/0 4	第七冊 第壹、 貳單元 複習週 一 【環境 教育】 【戶外 教育】 【家庭 教育】 【閱讀 素養】 【科技 教育】	第三課 好鼻獅 1 【戶外教 育】	未 開 課	第三課 下午	未 開 課	感覺 Unit 2 Are You Thirsty ? 【環境 教育】	評量週 加油小站 1	評量週 三、名勝古 蹟 〈玩 探 究 3〉 ◎原住民族 教育 ◎資訊教育 ◎多元文化 教育	【活動3-2】愛 護水域環境 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	2-1 動物 好朋友 1 4-2 百變 的圖紋 1 5-3 換個 角度看世 界 1 【環境教 育】 【人權教 育】	單元二攜手 向前行 活動1 同心協 力 2	單元四體能我 最棒 活動2 體適能 大挑戰 【生命教育】
11	11/0 7- 11/1 1	第七冊 第參單 元：生 活小劇 場	第四課著 傷 1	未 開 課	第三課 下午	未 開 課	感覺、 複習一 Unit 2 Are You	第6單元分 數 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育	四、家鄉的 節慶 1. 家鄉的傳 統節慶 ◎原住民族	【活動1-1】聲 音的產生、 【活動1-2】聲 音的大小 3	2-1 動物 好朋友 1 4-3 玩出 新花樣 2	單元二攜手 向前行 活動2 友愛同 伴 2	單元四體能我 最棒 活動3 支撐擺 盪 【生命教育】

		第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等】 【生命教育】 【品德教育】					Thirsty? Review 1 【環境教育】	◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	1 5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	【生命教育】	
12	11/14-11/18	第七冊參單元：生活小劇場 第八課平凡的大俠 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課著傷 1	未開課	第三課下午	未開課	第一次評量、食物 Exam 1、Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第7單元數量關係 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎資訊教育	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動1-3】聲音的傳播、 【活動2-1】生活中的光 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 當我們同在一起 1 4-4 發現新世界 1 5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動3 合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起 【生涯規劃】
13	11/21-11/2	第七冊參單元：生	第四課著傷 1	未開課	第四課阿嬤的生日	未開課	食物 Unit 3 What	第7單元數量關係 ◎人權教育	四、家鄉的節慶 2. 家鄉的現	【活動2-2】光如何行進、 【活動2-3】光	2-2 當我們同在一起	單元二攜手向前行 活動3 合作無	單元五運動力與美 活動2 飛天旋

	5	活小劇場 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】					Are These? 【國際教育】	◎品德教育 ◎資訊教育	代節慶活動 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	1 4-5 推理小神探 1 5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	轉 【生涯規劃】
14	11/28-12/02	第七冊第參單元：生活小劇場 統整活動三 【閱讀素養】	單元活動二 1	未開課	第四課 阿嬤的生日	未開課	食物 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第8單元整數四則 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	四、家鄉的節慶 〈玩探究4〉 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動2-3】光的反射、【活動3-1】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 當我們們在一起 1 4-6 昆蟲觀察員 1 5-4 神奇魔法師 1 【戶外教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工 2	單元六跑跳擲 我最行 活動1 更快、更高、更強 【多元文化】

15	12/05-12/09	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十課海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	第五課電器真便利 1 【能源教育】 【科技教育】	未開課	第四課阿嬤的生日	未開課	食物 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第8單元整數四則 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構 ◎品德教育	【活動3-2】生活中的聲與光、【活動1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 1 4-7 分享的快樂 1 5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工 2	單元六跑跳擲我最行 活動2 田徑跑跳擲 【安全教育】
16	12/12-12/16	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課美食島 【環境教育】 【海洋教育】	第五課電器真便利 1 【能源教育】 【科技教育】	未開課	第四課阿嬤的生日	未開課	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第9單元小數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構 ◎品德教育	【活動1-2】電路與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 1 4-7 分享的快樂 1 5-5 劇場禮儀小尖兵 1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工 2	單元六跑跳擲我最行 活動2 田徑跑跳擲 【安全教育】

17	12/19-12/23	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】	第五課電器真利便1 【能源教育】 【科技教育】	未開課	第五課生日	未開課	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第9單元小數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	五、家鄉的服務機構 2. 善用家鄉的服務機構 ◎品德教育	【活動2-1】電池的串聯和並聯3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 一起準備遊行3 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動2 齊心服務去2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元六跑跳擲我最行 活動3 誰能擲得遠 【安全教育】
18	12/26-12/30	第七冊第肆單元：海洋事件簿 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三1 【科技教育】 【家庭教育】	未開課	第五課生日	未開課	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第10單元長度 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	五、家鄉的服務機構 〈玩探究5〉 ◎品德教育	【活動2-2】燈泡的串聯和並聯3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 一起準備遊行3 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動2 齊心服務去2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元七運動衝衝衝 活動1 快接快傳、活動2 運球好好玩 【安全教育】
19	1/02-1/06	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 【生命教育】 【家庭教育】	秀才騎馬弄弄來1	未開課	第五課生日	未開課	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	第10單元長度 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	〔探究〕家鄉的生活 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動3-1】認識小馬達3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	6-1 一起準備遊行3 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動2 齊心服務去2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	單元七運動衝衝衝 活動3 運球追追、活動4 防守不漏接 【安全教育】

		【教育】 【閱讀素養】					【國際教育】	◎閱讀素養教育 ◎戶外教育		育】 【閱讀素養教育】	育】	教育】 【戶外教育】	
20	1/09 - 1/13	第七冊第參、肆單元複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	門做伙、一課一字大考驗 1	未開課	第五課生日	未開課	複習二、總複習 Review 2、 Final Review 【品德教育】	評量週 加油小站 2	評量週 〔探究〕家鄉的生活 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動3-2】用電安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】 【國際教育】	單元三服務心體驗 活動3 社區服務樂 2 【生命教育】	單元七運動衝衝 活動5 防守九人組 【安全教育】
21	1/16 - 1/19	第七冊第壹到肆單元總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	語詞運用、品德故事 1	未開課	總複習	未開課	文化單元、第二次評量 Culture、Exam 2 【多元文化】 【國際教育】			【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2 好戲上場 3 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動3 社區服務樂 2 【生命教育】	單元七運動衝衝 活動6 隔網出擊 【安全教育】

		素養】											
--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	<p>能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、幻想與感人的故事。</p> <p>能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。</p> <p>能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花祭等節慶活動描寫，認識不同族群節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。</p> <p>能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。</p> <p>能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。</p> <p>能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。</p> <p>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 6. 同儕互評 7. 活動評量 	
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 習作評量 3. 口頭評量
	客家語	無選修	
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能聽說讀簡易教室用語。 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能聽說所學句子語調表達的意義與情緒。 4. 能聽懂簡易會話。 5. 能正確念出所學的句子節奏。 6. 能自我介紹。 7. 能朗讀所學的課文。 8. 能讀懂簡易問候語。 9. 能讀懂所學的數字 	參與度評量
新住民語	無選修	
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題 3. 能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。 4. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 5. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 7. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 8. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖 	觀察評量、操作評量、實作評量、 口頭評量、 發表評量

	<p>形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。</p> <p>9. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>10. 能理解正方形和長方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式，應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。</p> <p>11. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</p> <p>12. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。</p> <p>13. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。</p> <p>14. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>15. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小；透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。</p>	
<p>生活課程</p> <p>社會</p>	<p>1. 透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。</p> <p>2. 藉由探究及實作進而學習居住家地形與生活之間的關聯。</p> <p>3. 從生活情境中，引導學生感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，進而防範氣候驟變對生活的傷害。</p> <p>4. 引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。</p> <p>5. 透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形</p> <p>6. 藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。</p> <p>7. 透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。</p> <p>8. 藉由認識家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>

	<p>不同族群的文化。</p> <p>9. 透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。</p> <p>10. 引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並想像家鄉未來可能的樣貌。</p>	
自然科學	<p>1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。</p> <p>2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。</p> <p>3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。</p> <p>4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 觀察紀錄</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 小組討論</p> <p>6. 習作評量</p> <p>7. 實驗操作</p>
藝術	<p>1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。</p> <p>2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。</p> <p>3. 認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。</p> <p>4. 透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。</p> <p>5. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。</p> <p>6. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。</p> <p>7. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。</p> <p>8. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。</p> <p>9. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>10. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。</p> <p>11. 變換物件角度，進行聯想接畫。</p> <p>12. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。</p> <p>13. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。</p> <p>14. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。</p> <p>15. 設計生活小物，添加生活趣味。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 應用觀察</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 動態評量</p> <p>5. 互相討論</p> <p>6. 問答</p> <p>7. 口頭詢問</p> <p>8. 同儕互評</p> <p>9. 作品評量</p> <p>10. 學生自評</p> <p>11. 教師評量</p>

	<p>16. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。</p> <p>17. 了解光影效果在藝術創作上的應用。</p> <p>18. 培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>19. 以多元藝術活動展現光影的變化。</p> <p>20. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。</p> <p>21. 透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。</p> <p>22. 增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。</p>	
綜合活動	<p>1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。</p> <p>2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。</p> <p>3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 實踐評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量</p>
健康與體育	<p>牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。</p> <p>2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。</p> <p>3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。</p> <p>4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 分享</p> <p>5. 討論</p> <p>6. 自評</p>

災知識 一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。

5. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中 帶領家人一同養成運動習慣。

6. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毬子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毬子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。

7. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。

防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語							社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	2/13 - 2/17	第八冊 第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課歌 睏日去佗 位 1 【家庭教育】	未開課	第六課 願望	未開課	開學預備 Starter Unit 【品德教育】	第1單元統計圖表 【生涯規劃教育】	一、家鄉的地形與生活 1. 家鄉的地形 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【活動 1-1】白天的景象、【活動 1-2】晚上的景象、【活動 2-1】太陽和影子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 春之歌 1 3-1 房子追追 1 5-1 影子開麥拉 1 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 2	單元一健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了 【家庭教育】
2	2/20 - 2/24	第八冊 第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】	第一課歌 睏日去佗 位 1	未開課	第六課 願望	未開課	開學預備 Starter Unit 【品德教育】	第1單元統計圖表 【生涯規劃教育】	一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-1】太陽和影子、【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 3 【科技教育】	1-1 春之歌 1 3-2 房子的個性 1 5-1 影子開麥拉 1	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 2	單元一健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了 【家庭教育】

		【戶外教育】 【閱讀素養】							【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	【人權教育】 【品德教育】			
3	2/27 - 3/03	第八冊 第壹單元：與自然共處 第二課會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第一課歌 睏日去佗 位 1	未開課	第六課 願望	未開課	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第2單元分數的加減和整數倍 【原住民族教育】	一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活 〈玩探索 1〉 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-2】 一天中太陽位置的變化、【活動 3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 春之歌 1 3-3 紙的遊戲場 1 5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 2 【人權教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】
4	3/06 - 3/10	第八冊 第壹單元：與自然共處 第三課石虎要	第二課舊街 1 【家庭教育】	未開課	第六課 願望	未開課	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第2單元分數的加減和整數倍 【原住民族教育】	二、家鄉的氣候與生活 1. 氣候與生活 【環境教育】 【生涯規劃養教育】	【活動 3-2】 月亮的 位置 改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】	1-2 來歡唱 1 3-4 讓紙站起來 1 5-2 光影特效師 1	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 2 【人權教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】

		回家 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】							【戶外教育】	【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】		
5	3/13 - 3/17	第八冊 第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養】	第二課舊街1	未開課	第七課 禮拜天	未開課	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第3單元概數	二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候 【環境教育】 【閱讀素養教育】	【活動 3-3】 月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 來歡唱 1 3-5 製造紙房子的工具材料 1 5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一文化你我他 活動3文化推推 2	單元二消費高手 活動1消費停看聽、 活動2聰明安心吃 【家庭教育】
6	3/20 - 3/24	第八冊 第貳單元：歡樂好時節 第四課	第二課舊街1	未開課	第七課 禮拜天	未開課	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第3單元概數	二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候 〈玩探索2〉	【活動 1-1】 水的流動、 【活動 1-2】 水在細縫中的流動 3	1-2 來歡唱 1 3-6 房子的組合 1 5-3 影子博	單元一文化你我他 活動3文化推推 2	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期、活動2 男生女生做朋友

		阿里棒 棒 【海洋教育】 【原民教育】 【生命教育】							【環境教育】 【閱讀素養教育】	【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	物館 1 【人權教育】 【科技教育】	【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】
7	3/27 - 3/31	第八冊 第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】	單元活動 一 1	未開課	第七課 禮拜天	未開課	第一次評量、動作 Exam 1、 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第4單元小數乘以整數 【品德教育】 【安全教育】	三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業 【資訊教育】	【活動 1-2】 水在細縫中的流動、 【活動 1-3】 生活中的毛細現象、 【活動 2-1】 虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 設計它的家 1 5-3 影子博物館 1 【人權教育】 【科技教育】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 2 【家庭教育】 單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢 【性別平等】
8	4/03 - 4/07	第八冊 第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	第三課個性攤無仝 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	未開課	第七課 禮拜天	未開課	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第4單元小數乘以整數 【品德教育】 【安全教育】	三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業 【資訊教育】	【活動 2-1】 虹吸現象的條件、【活動 3-1】 水平的現象 3 【性別平等教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 設計它的家 1 5-4 紙影偶劇場	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 2 【家庭教育】 單元四防災小小兵 活動1天搖地動 【防災教育】

		【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】	育】						【科技教育】 【閱讀素養】	1 【人權教育】 【科技教育】			
9	4/10 - 4/14	第八冊 第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】	第三課個性攏無仝1	未開課	第八課 夏天	未開課	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第5單元四邊形 【科技教育】	三、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命 【環境教育】	【活動 3-2】 奇妙的聯通管 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 溫暖心 甜蜜情 1 4-1 翻轉「視」界 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	單元二工作 放大鏡 活動2 工作小學堂 2	單元四防災小 小兵 活動2 狂風暴雨 【防災教育】
10	4/17 - 4/21	第八冊 第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養】	第三課個性攏無仝1	未開課	第八課 夏天	未開課	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	評量週 加油小站 1	評量週 三、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命 〈玩探索 3〉 【環境教育】 【資訊教育】	【活動 3-3】 連通管的生 活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 溫暖心 甜蜜情 1 4-2 想像力 超展開 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	單元二工作 放大鏡 活動2 工作小學堂 2	單元五運動休 閒樂趣多 活動1 活力家庭愛運動 【安全教育】

11	4/24 - 4/28	第八冊 第壹、 貳單元 複習週 一 【環境 教育】 【多元 文化】 【閱讀 素養】	單元活動 二 1	未開 課	第八課 夏天	未開課	我們的學 校生活、 節慶教學 Review 1、 Festival 【國際教 育】 【品德教 育】	第 6 單元周 長和面積 【安全教 育】	四、家鄉的 人口 1. 家鄉的人 口組成 【資訊教 育】	【活動 1-1】 常見的小動 物、【活動 1-2】拜訪昆 蟲 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	2-1 溫暖心 甜蜜情 1 4-3 異想天 開 1 5-4 紙影偶 劇場 1 【人權教 育】	單元二工作 放大鏡 活動 2 工作小 學堂 2	單元五運動休 閒樂趣多 活動 2 健走好 處多 【安全教育】
12	5/01 - 5/05	第八冊 第參單 元：運 動樂趣 多 第七課 棒球英	第四課長 尾山娘 1 【環境教 育】	未開 課	第八課 夏天	未開課	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教 育】 【閱讀素	第 6 單元周 長和面積 【安全教 育】	四、家鄉的 人口 1. 家鄉的人 口組成 【資訊教 育】	【活動 1-3】 多樣的昆蟲 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教	2-2 山野之 歌 1 4-4 變大變 小變變變 1 5-4 紙影偶 劇場	單元二工作 放大鏡 活動 3 感謝有 你 2 【生涯規劃 教育】	單元五運動休 閒樂趣多 活動 3 臥虎藏 龍 【安全教育】

		<p>雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】</p>					養】			<p>育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>1 【人權教育】 【戶外教育】</p>		
13	5/08 - 5/12	<p>第八冊 第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】</p>	<p>第四課長尾山娘 1</p>	未開課	<p>第九課 颱風</p>	未開課	<p>房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第6單元周長和面積 【安全教育】</p>	<p>四、家鄉的人口 2. 家鄉人口的分布與變化 【資訊教育】</p>	<p>【活動 2-1】飼養昆蟲的準備、【活動 2-2】昆蟲日記 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素</p>	<p>2-2 山野之歌 1 4-5 移花接木創新意 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【多元文化教育】</p>	<p>單元二工作放大鏡 活動3 感謝有你 2 【生涯規劃教育】</p>	<p>單元六運動大集合 活動1 伸展自如 【安全教育】</p>

14	5/15 - 5/19	第八冊 第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊 日月潭 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第四課長 尾山娘 1	未開 課	第九課 颱風	未開課	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素 養】	第7單元等 值分數 【國際教 育】	四、家鄉的 人口 〈玩探索 4〉 【資訊教 育】	【活動 2-3】 昆蟲的成長 與變化、 【活動 3-1】 小昆蟲大影 響 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	2-2 山野之 歌 1 4-5 移花接 木創新意 1 5-4 紙影偶 劇場 1 【人權教 育】 【多元文化 教育】	單元三讓生 活充滿美 活動1美，無 所不在 2	單元六運動大 集合 活動2柔軟支 撐 【安全教育】
15	5/22 - 5/26	第八冊 第參單元：運動樂趣	第五課寄 生仔緊大 漢 1	未開 課	第九課 颱風	未開課	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	第7單元等 值分數 【國際教 育】	五、家鄉的 多元文化 1. 家鄉的古 早味 【原住民族	【活動 1-1】 我們需要能 量、【活動 1-2】不同形 式的能量	2-3 小小愛 笛生 1 4-6 乾坤大 挪移	單元三讓生 活充滿美 活動1美，無 所不在 2	單元六運動大 集合 活動3用身體 作畫、活動4

		多 統整活 動三 【閱讀 素養】					【國際教 育】 【閱讀素 養】		教育】 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】	3 【環 境 教 育】 【海 洋 教 育】 【科 技 教 育】 【能 源 教 育】 【生 命 教 育】 【法 治 教 育】 【安 全 教 育】 【防 災 教 育】 【生 涯 規 劃 教育】 【閱 讀 素 養】 【戶 外 教 育】 【國 際 教 育】	1 5-4 紙影偶 劇場 1 【人權教 育】 【戶外教 育】		毽子樂 【安全教育】 【品德教育】
16	5/29 - 6/02	第八冊 第肆單 元：好 讀故事 館 第十課 孫悟空 三借芭	第五課寄 生仔緊大 漢 1	未開 課	第九課 颱風	未開課	第二次評 量、位置 Exam 2、 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教 育】	第 8 單元時 間的加減	五、家鄉的 多元文化 1.家鄉的古 早味 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】	【活動 1-3】 生活中的能 源、【活動 2-1】自然資 源 3 【環 境 教 育】 【海 洋 教 育】	2-3 小小愛 笛生 1 4-6 乾坤大 挪移 1 5-4 紙影偶 劇場 1	單元三讓生 活充滿美 活動 2 美，探 索發現 2 【人 權 教 育】	單元七球兒好 好玩 活動 1 傳停大 挑戰、活動 2 盤球追追追 【安全教育】 【品德教育】

		蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養】					【科技教育】		教育】	育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】		
17	6/05 - 6/09	第八冊 第肆單元：好讀故事館 第十一課 機器人與青鳥 【原民教育】 【多元	第五課寄 生仔緊大漢 1	未開課	第十課 秋天	未開課	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第8單元時間的加減	五、家鄉的多元文化 2. 家鄉的現今風貌 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-1】 自然資源、 【活動 2-2】 自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】 【生命教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 2 【人權教育】	單元七球兒好好玩 活動3 籃球大突破 【安全教育】 【品德教育】

		文化】								育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】			
18	6/12 - 6/16	第八冊 第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀讀 【原住民族】 【多元文化】	單元活動三 1	未開課	第十課 秋天	未開課	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第9單元立方公分	五、家鄉的多元文化〈玩探索5〉 【品德教育】	【活動 2-2】自然資源的運用、【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】	單元三 讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 2 【人權教育】	單元七 球兒好玩 活動 4 躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】

										【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】			
19	6/19 - 6/23	第八冊 第四單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養】	冀埽分類、鬥做伙、一課一字大考驗 1	未開課	第十課 秋天	未開課	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第9單元立方公分	〔探究〕想像家鄉的樣子 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【活動 3-2】 環保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】	6-2「花」 現美好的禮物 3 【人權教育】 【環境教育】	單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活 2	單元七球兒好玩 活動5「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】

										【閱讀素 養】 【戶外教 育】 【國際教 育】			
20	6/26 - 6/29	第八冊 第肆單 元：好 讀故事 館 愛閱讀 二：拔 一條河 【品德 教育】 【生命 教育】 【閱讀 素養】	語詞運 用、有心 拍石石成 穿 1	未開 課	第十課 秋天	未開課	我的房 間、總複 習 Review 2、Final Review 【品德教 育】	評量週 加油小站 2	評量週 〔探究〕想 像家鄉的樣 子 【人權教 育】 【環境教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】	【科學閱 讀】 3 【閱讀素 養】	6-3 傳遞感 恩心 3 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【品德教 育】	單元三讓生 活充滿美 活動3美，改 變生活 2	單元八戲水安 全停看聽 活動1防溺常 識說一說、活 動2救溺、自 救一起來 【安全教育】 【海洋教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱，以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整)

(一) 五年級第一學期(表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<p>1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>2. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。</p> <p>3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。</p> <p>4. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</p> <p>5. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</p> <p>6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>分組報告</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>學生自評</p> <p>同儕互評</p>
	閩南語	<p>1. 學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。</p> <p>2. 培養學生聆聽及說話能力。</p> <p>3. 認識社會上不同職業的工作性質及俗語。</p> <p>4. 能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。</p> <p>5. 能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。</p> <p>6. 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。</p> <p>7. 認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p> <p>遊戲評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p> <p>鑑賞發表</p>

	8. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。 2. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。 3. 了解做膽與新丁板的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。 4. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 5. 認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。 7. 透過名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。 9. 培養學生欣賞客家傳統及現代念謠的能力，引發學習興趣。 	口頭評量 討論活動 聽力練習 紙筆評量 歌唱評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 2. 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。 3. 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4. 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。 	口頭評量 討論活動 聽力練習 紙筆評量 歌唱評量
英語 Dino on the Go!(5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>態度評量 課堂問答 觀察評量</p>
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹一般多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則，且能做出分數和小數數線。 2. 能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 3. 能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺 2、3、5、10 的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。 4. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。 5. 能熟練四位數\times三位數的直式計算，並能熟練四位數\div三位數的直式計算。 6. 由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 7. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題，並利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解題。 8. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。 9. 能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。 10. 認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2. 探索臺灣氣候的特色。 3. 了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4. 認識十七世紀前的臺灣歷史。 5. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7. 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8. 了解移民開墾臺灣土地的情形。 9. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10. 探索臺灣傳統社會與文化如何形成。 	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。 2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。 3. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。 4. 認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。 5. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。 6. 認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。 7. 利用二分法，依據植物的特徵進行分類。 8. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。 9. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。 10. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。 11. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。 12. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。 13. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。 14. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。 15. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。 	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 	<p>小組互動表現 念唱練習 實際演練</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15. 認識明度及彩度。 16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17. 了解布袋戲偶的起源。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。 20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。 	
<p style="text-align: center;">綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2. 實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3. 善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4. 辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。 	<p style="text-align: center;">同儕互評 小組互動表現</p>
<p style="text-align: center;">健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。 	<p style="text-align: center;">實作評量 觀察評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。 3. 透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。 4. 透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。 5. 學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。 6. 引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。 7. 單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。 8. 單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。 9. 人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。 10. 單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。 11. 人不不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。 12. 單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。 	自我評量
--	---	------

13. 事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。

14. 單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體 育
		本國語										
		國語文	閩南 語	客家 語	原住 民語							
第一週	8/29 ~9/2	第壹單元 擁夢飛翔 第一課 拔一條河 【生涯規劃】	一、行 行出狀 元1. 阿和人 人褒	第一 單元 一樣 百樣 人- 莊頭 个阿 婆	第一 課 螞 蟻	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	數與量 第1單元 多位小數 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	第一單元嗨！ 臺灣你好 第一課認識我 們的家園 【海洋教育】	單元1 太陽 1. 太陽一天中的 位置變化 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】	1-1 舒伯 特之歌 3-1 漫畫 學習教室 5-1 千變 萬化的手 【人權 教育】 【生涯 規劃】 【資訊教 育】	一、迎 向新生 活 1. 適應 新環境 【性別 平等】	單元一、大 顯身手 活動1 籃球 天地 活動2 移動 傳球變化多 【人權教 育】 【性別平 等】

第二週	9/5~9/9	第壹單元 擁夢飛翔 第二課 從空中看臺灣 【環境教育】 【海洋教育】	一、行 行出狀 元1. 阿和人 人褒	第一 單元 一樣 養百 樣人 一頭 個阿 婆	第一 課 螞 蟻	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	數與量 第1單元 多位小數 【生涯規劃】 【性別平等】	第一單元嗨！ 臺灣你好 第一課認識我 們的家園 【海洋教育】	單元1 太陽 1. 太陽一天中的 位置變化 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】	1-1 舒伯 特之歌 3-1 漫畫 學習教室 5-1 千變 萬化的手 【人權 教育】 【生涯 規劃】 【資訊教 育】	一、迎 向新生 活 1. 適應 新環境 【性別 平等】	單元一、大 顯身手 活動3 我是 神射手 【性別平 等】
第三週	9/12 ~9/16	第壹單元 擁夢飛翔 第三課 蚊帳大使 【生涯規劃】	一、行 行出狀 元1. 阿和人 人褒	第一 單元 一樣 養百 樣人 一頭 個阿 婆	第一 課 螞 蟻	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	數與量 第2單元 因數與公因數 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第一單元嗨！ 臺灣你好 第二課 海洋 中的家園 【海洋教育】	單元1 太陽 1. 太陽一天中的 位置變化 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】	1-1 舒伯 特之歌 3-1 漫畫 學習教室 5-1 千變 萬化的手 【人權 教育】 【生涯 規劃】	一、迎 向新生 活 2. 實踐 好方法 【性別 平等】	單元一、大 顯身手 活動3 我是 神射手 活動4 與球 共舞 【性別平 等】
第四週	9/19 ~9/23	第壹單元 擁夢飛翔 統整活動一 【生涯規劃】	一、行 行出狀 元2.	第一 單元 一樣 養百 樣人 一頭 個阿 婆	第一 課 螞 蟻	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	數與量 第2單元 因數與公因數 【環境教育】	第一單元嗨！ 臺灣你好 第二課 海洋 中的家園 【海洋教育】	單元1 太陽 2. 四季日升日落 的變化 (3)	1-1 舒伯 特之歌 3-1 漫畫	一、迎 向新生 活 2. 實踐 好方法	單元一、大 顯身手 活動4 與球 共舞

			阿伯欲賣餅	人有當多種					【性別平等】 【生涯規劃】 【資訊教育】	學習教室 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	【性別平等】	【性別平等】
第五週	9/26 ~9/30	第貳單元 生命啟示錄 第四課 不一樣的醫生 【環境教育】	一、行行出狀 元2. 阿伯欲賣餅	第一單元 一樣百樣人- 人有當多種	第二課 比賽	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	數與量 第3單元 倍數與公倍數 【性別平等】 【生涯規劃】	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 【環境教育】	單元1 太陽 3. 太陽對生活的影響 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【海洋教育】	1-2 電影 主題曲 3-1 漫畫 學習教室 5-2 雙手 組合變化多 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力 【性別平等】	單元一、大顯身手 活動4 與球共舞 【性別平等】
第六週	10/3 ~10/7	第貳單元 生命啟示錄 第五課	一、行行出狀	第一單元 一樣米養	第二課	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	數與量 第3單元 倍數與公倍數	第二單元 臺灣的自然環境	單元2 植物世界 1. 植物的構造與功能	1-2 電影 主題曲	二、正向思考的力量	單元二、揪團來運動

		分享的力量【生涯規劃】	元2. 阿伯欲賣餅	百樣人-人有多種	比賽	【環境教育】	數學樂園 【性別平等】 【生涯規劃】	第一課 山海之歌 【環境教育】	(3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【環境教育】	3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯規劃】	1. 我的抗壓力 【性別平等】	活動1 攻防之間 【生涯規劃】
第七週	10/10~10/14	第貳單元 生命啟示錄 第六課 田裡的魔法師 【生涯規劃】	一、行行出狀元2. 阿伯欲賣餅	第一單元 一樣養百樣人-單元活動一 膽大，做公太	第二課比賽	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	幾何 第4單元 平面圖形 【人權教育】 【性別平等】	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲 【環境教育】 【海洋教育】	單元2 植物世界 1. 植物的構造與功能 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【環境教育】	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	二、正向思考的力量 2. 正向的力量 【性別平等】	單元二、揪團來運動 活動2 球傳千里 【生涯規劃】
第八週	10/17~10/21	第貳單元 生命啟示錄 第七課 從失敗中覺醒 【生涯規劃】	二、臺灣真正	第二單元 專門行業-寒	第二課比賽	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	幾何 第4單元 平面圖形 【生涯規劃】	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 【環境教育】	單元2 植物世界 2. 植物的繁殖 (3)	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手	三、欣賞你我他 1. 學習欣賞讚	單元二、揪團來運動 活動2 球傳千里

			好 3. 公園	(冷) 著了				【海洋教育】	【性別平等】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【環境教育】	畫漫畫 5-3 掌中 乾坤 【生涯 規劃】 【資訊教 育】	美 【性別 平等】	活動 3 一觸 即發 【生涯規 劃】
第九週	10/2 4~10 /28	第貳單元 生命啟示錄 統整活動二 【生涯規劃】	二、臺灣真正 好 3. 公園	第二單元 專門行業-寒 (冷) 著了	第三課 豐收	複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】	數與量 第 5 單元 多位數的乘除 【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	第三單元 臺 灣遠古的故事 第一課 追尋 臺灣遠古行 【資訊教育】	單元 2 植物世界 3. 植物的分類 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【環境教育】	1-3 笛聲 飛揚 4-1 美麗 新世界 5-3 掌中 乾坤 【資訊教 育】	三、欣 賞你我 他 2. 接納 合理意 見 【性別 平等】	單元二、揪 團來運動 活動 3 一觸 即發 活動 4 我愛 運動 【生涯規 劃】
第十週	10/3 1~11 /4	第貳單元 生命啟示錄 閱讀階梯一 永不掉落的葉 子【生涯規劃】	二、臺灣真正 好 3. 公園	第二單元 專門行業-寒 (冷) 著了	第三課 豐收	複習一和期中評 量 Review 1 & Exam 1 【人權教育】 【生涯規劃】	評量週 綜合與應用 (一)【性別 平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	第三單元 臺 灣遠古的故事 第一課 追尋 臺灣遠古行 【資訊教育】	評量週 單元 3 空氣與燃 燒 1. 氧氣 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【家政教育】	2-1 廟會 4-2 補光 捉影 5-3 掌中 乾坤 【人權 教育】 【生涯 規劃】	評量週 三、欣 賞你我 他 2. 接納 合理意 見 【性別 平等】	單元三、大 力水手 活動 1 力量 的泉源 活動 2 挺立 支撐 【生涯規 劃】

									【資訊教育】			
第十一週	11/7 ~11/ 11	第參單元 觀察與探索 第八課火星人， 你好嗎？ 【資訊教育】 【生涯規劃】	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	第二單元 專門行業-單元活動 二山好水好花東米	第三課 豐收	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	數與量 第6單元 擴分、約分和通分 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第三單元 臺灣 遠古的故事 第二課悠遊臺灣 史前行 【家庭教育】 【海洋教育】	單元3 空氣與燃燒 1. 氧氣 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】	2-1 廟會 4-2 補光 捉影 5-3 掌中 乾坤 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	四、團體中的我 1. 角色 知多少 【性別平等】	單元三、大力水手 活動3 力拔山河 【生涯規劃】
第十二週	11/1 4~11 /18	第參單元 觀察與探索 第九課 溪谷間的野鳥 【環境教育】	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	第三單元 親個寶島-阿爸個 旅行計劃	第三課 豐收	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	數與量 第6單元 擴分、約分和通分 【人權教育】 【生涯規劃】	第三單元 臺灣 遠古的故事 第二課悠遊臺灣 史前行 【家庭教育】 【海洋教育】	單元3 空氣與燃燒 2. 二氧化碳 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】	2-1 廟會 4-2 補光 捉影 5-3 掌中 乾坤 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	四、團體中的我 2. 合宜的表現 【性別平等】	單元四、躍動精靈 活動1 彈跳遊戲 【生涯規劃】

第十三週	11/21~11/25	第參單元 觀察與探索 第十課海豚 【海洋教育】	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	第三單元 親個寶島-阿爸個旅行計劃	第四課 腳踏車	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	數與量 第7單元 異分母分數的加減 【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族 【家庭教育】	單元3 空氣與燃燒 2. 二氧化碳 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】	2-1 廟會 4-2 補光 捉影 5-3 掌中 乾坤 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	四、團體中的我 2. 合宜的表現 【性別平等】	單元四、躍動精靈 活動2 跳躍高手 活動3 剪式跳高 【生涯規劃】
第十四週	11/28~12/2	第參單元 觀察與探索 統整活動三 【生涯規劃】	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	第三單元 親個寶島-阿爸個旅行計劃	第四課 腳踏車	身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	數與量 第7單元 異分母分數的加減 數學樂園 【生涯規劃】 【家庭教育】 【環境教育】	第四單元 大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人 【家庭教育】 【海洋教育】	單元3 空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【環境教育】	2-1 廟會 4-2 補光 捉影 5-3 掌中 乾坤 【人權教育】 【生涯規劃】	四、團體中的我 2. 合宜的表現 【性別平等】	單元五、伸出友誼的手 活動1 融入新團體 【人權教育】
第十五週	12/5~12/9	第肆單元 文學步道-人與環境 第十一課 你想做人魚嗎? 【環境教育】 【海洋教育】	三、歡喜過年 5. 正月調	第三單元 親個寶島-客家名產	第四課 腳踏車	身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	數與量、代數 第8單元 四則運算 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】	第四單元 大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期 【海洋教育】	單元4 聲音的探討 1. 有聲世界 (3) 【資訊教育】	2-2 感恩與祝福 4-2 補光 捉影 5-3 掌中	五、戶外活動 任我行 1. 行前筆記 【性別平等】	單元五、伸出友誼的手 活動2 無限精采 【生涯規劃】

										乾坤 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	【海洋教育】	
第十六週	12/12~12/16	第肆單元 文學步道-人與環境 第十二課 衝破逆境 【生涯規劃】	三、歡喜過年 5. 正月調	第三單元 親個寶-客家名產	第四課 腳踏車	身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教育】	數與量、代數 第8單元 四則運算 【生涯規劃】	第五單元唐山 過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家庭教育】 【海洋教育】	單元4 聲音的探討 2. 聲音的變化(3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】	五、戶外活動 任我行 1. 行前筆記 【性別平等】 【海洋教育】	單元五、伸出友誼的手 活動3 天生我才必有用 活動4 將心比心 【人權教育】 【生涯規劃】
第十七週	12/19~12/23	第肆單元 文學步道-人與環境 第十三課 想念的季節 【生涯規劃】	三、歡喜過年 5. 正月調	第三單元 親個寶-客家名產	第五課 搭火車	節慶教學 Festivals: Christmas 【人權教育】	數與量、幾何 第9單元 面積 【生涯規劃】	第五單元唐山 過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家庭教育】 【海洋教育】	單元4 聲音的探討 2. 聲音的變化(3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【家政教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯規劃】	五、戶外活動 任我行 2. 戶外探索之旅 【性別平等】 【海洋教育】	單元六、成長的喜悅 活動1 男女大不同 活動2 我長大 【性別平等】

										【資訊教育】		
第十八週	12/26~12/30	<p>第肆單元 文學步道-人與環境 第十四課 小樹</p> <p>【環境教育】 【家庭教育】</p>	<p>三、歡喜過年 5. 正月調</p>	<p>第三單元 靚靚個寶島-單元活動 三雕龍鳳三義木雕</p>	<p>第五課 搭火車</p>	<p>複習二 Review 2</p> <p>【環境教育】 【人權教育】</p>	<p>數與量、幾何 第9單元 面積</p> <p>【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】</p>	<p>第五單元 唐山過臺灣 第二課 移墾社會的發展</p> <p>【家庭教育】 【海洋教育】</p>	<p>單元4 聲音的探討 2. 聲音的變化(3)</p> <p>【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】</p>	<p>6-1 音樂裡的故事</p> <p>【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】</p>	<p>五、戶外活動 任我行 2. 戶外探索之旅</p> <p>【性別平等】 【海洋教育】</p>	<p>單元六、成長的喜悅 活動3 青春補給站 活動4 珍愛自己</p> <p>【性侵防治】 【家庭教育】 【安全教育】</p>
第十九週	1/2~1/6	<p>第肆單元 文學步道-人與環境 統整活動四</p>	<p>俗語、歡喜過年——二九暝</p>	<p>童謠—— 牛哥仔面黃黃</p>	<p>第五課 搭火車</p>	<p>文化教學 Wonders of the World</p> <p>【人權教育】</p>	<p>幾何 第10單元 線對稱圖形</p> <p>【家庭教育】 【性別平等】</p>	<p>第五單元 唐山過臺灣 第二課 移墾社會的發展</p> <p>【家庭教育】 【海洋教育】</p>	<p>單元4 聲音的探討 3. 噪音對生活的影響(3)</p> <p>【環境教育】 【性別平等】 【資訊教育】</p>	<p>6-2 說個故事真有趣</p> <p>【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】</p>	<p>五、戶外活動 任我行 3. 戶外探索大發現</p> <p>【性別平等】 【海洋教育】</p>	<p>單元六、成長的喜悅 活動5 男生女生做朋友</p> <p>【性侵防治】、 【家暴防治】</p>
第二十週	1/9~1/13	<p>第肆單元 文學步道-人與環境 閱讀階梯二 珍惜水資源</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>古詩吟唱—— 金縷衣、閩南語歌賞</p>	<p>童謠—— 擊遮仔</p>	<p>第五課 搭火車</p>	<p>期末評量 Exam 2</p> <p>【環境教育】 【人權教育】</p>	<p>評量週 綜合與應用(二)</p> <p>【環境教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】</p>	<p>第六單元 臺灣傳統社會與文化的形成 第一課 傳統社會與生活</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>評量週 單元4 聲音的探討 3. 噪音對生活的影響(3)</p> <p>【環境教育】</p>	<p>6-2 說個故事真有趣</p> <p>【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>評量週 五、戶外活動 任我行 3. 戶外探索大發現</p>	<p>單元七、安全行、平安動 活動1 行的安全 活動2 乘車安全</p>

			——天 燈						【性別平等】 【資訊教育】	【資訊教育】	【性別 平等】 【海洋 教育】	【人權教 育】、【性 侵防治】、 【家暴防 治】 【生涯規 劃】
第二十一週	1/16 ~1/19	總複習 【生涯規劃】 【資訊教育】	咱來熟 似語詞 俗句型	俗諺	總 複 習	期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	綜合與應用 (二) 【環境教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	第六單元臺灣 傳統社會與文 化的形成 第二課傳統文 化的展現 【家庭教育】 【海洋教育】	休業式	6-3 圖畫 故事書 【人權 教育】 【生涯 規劃】 【資訊教 育】	五、戶 外活動 任我行 3. 戶外 探索大 發現 【性別 平等】 【海洋 教育】	單元七、安 全行、平安 動 活動3安全 救援系統 【人權教 育】、【家 暴防治】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。 6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。 7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。 	<p>紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答 作業 實測 實務操作 作品展覽</p>
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會第一課音標課程、常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。 2. 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。 3. 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。 4. 認識臺灣古地名並能朗誦課文。 5. 認識海洋保育並能朗誦課文。 6. 學會第五課音標課程和相關的俗語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

	<p>7. 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。</p> <p>8. 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。</p>	
客家語	<p>1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。</p> <p>2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。</p> <p>3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</p> <p>4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。</p> <p>5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。</p> <p>6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。</p> <p>7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。</p> <p>8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 歌唱評量</p>
原民語	<p>1. 能聽辨並拼讀母音及子音。</p> <p>2. 能拼讀單、雙音節及重音。能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p> <p>聽力練習</p> <p>紙筆評量</p> <p>歌唱評量</p>

		<p>2. 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p> <p>3. 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>4. 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。</p>	
	英語	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>
	數學	<p>1. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。</p> <p>2. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算，且能處理複合形體的體積。</p> <p>3. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法，並由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以互換使用的。體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。</p> <p>4. 能解決時間複名數的乘、除法問題。</p> <p>5. 能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。</p> <p>6. 認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積，且能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。</p> <p>7. 能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算，且能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

	<p>問題（被除數小數點後的位數不超過3位）。</p> <p>8. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用，並認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。</p> <p>9. 能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。能解決「全部量與百分率已知，推得部分量」的問題，且能認識「折」、「加成」的日常用法，並能做相關計算。</p> <p>10. 認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。</p>	
社會	<p>1. 了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。</p> <p>2. 了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。</p> <p>3. 明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因、史實與影響。</p> <p>4. 歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。</p> <p>5. 了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。</p> <p>6. 了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。</p> <p>7. 認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。</p> <p>8. 認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。</p> <p>9. 明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。</p> <p>10. 能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。</p> <p>11. 能了解臺灣區域空間分布、特色。</p>	<p>口頭評量 資料蒐集 課堂問答 習作評量</p>
自然與科技	<p>1. 相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。</p> <p>2. 探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。</p> <p>3. 能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。</p> <p>4. 能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。 6. 利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。 7. 從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 8. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。 9. 由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。 10. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 	
<p style="text-align: center;">藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。 2. 認識管弦樂團及樂器的分類。 3. 演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 4. 演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。 5. 欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。 6. 認識自然民歌與創作民歌。 7. 了解東西方文字的演變。 8. 認識文字藝術造形的千變萬化。 9. 創作具個人風格之文字設計。 10. 能留心生活環境周遭的景物空間。 11. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 12. 探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。 13. 認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。 14. 透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。 15. 利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。 16. 了解慶典的文化與藝術內涵。 17. 欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。 18. 表現對自然的感覺與印象。 19. 培養豐富的想像與創作力。 20. 愛護自然環境，感受自然之美。 	<p style="text-align: center;">小組互動表現 同儕互評 角色扮演</p>

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進自我發展：探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2. 落實生活經營：實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3. 實踐社會參與：善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4. 保護自我與環境：辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。 	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。 2. 透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。 3. 在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。 4. 本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。 5. 一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。 6. 透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。 7. 以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。 8. 飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。 	<p>實作評量 課堂問答 觀察評量</p>

9. 本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。
10. 本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。
11. 本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。
12. 家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。
13. 本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體 育
		本國語			國語文							
		閩南 語	客家 語	原住 民語								
第一週	2/13~2/17	第壹單元機智的故事 第一課 名人記趣 【生涯規劃】	一、快樂的囡仔時 1. 歌 睷日	第一單元 毋好分人 煩惱 第一課 注意安全	第六課 在路上	開學準備	數與量 第1單元 分數 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	開學準備	開學準備	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	一、防災小英雄 1. 天然災害知多少 【性別平等】	單元一、持拍大進擊 活動1 桌球對對碰 【生涯

											【海洋教育】	【規劃】
第二週	2/20~2/24	第壹單元機智的故事 第二課秋江獨釣【生涯規劃】	一、快樂的囡仔時 1. 歇暎日	第一單元 母好人煩惱 第一課 注意安全	第六課 在路上	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	數與量 第1單元 分數 【環境教育】	第一單元清末 現代化的建設 第一課清末現 代化的開端 【資訊教育】	單元1 星星的 世界 1. 認識星座 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀 園 5-1 慶典嘉年 華 【人權教育】 【家庭教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、防 災小英 雄 2. 防災 我也行 【性別 平等】 【海洋 教育】	單元 一、持 拍大進 擊 活動2 樂活桌 球館 活動3 飛天白 梭 【生涯 規劃】
第三週	2/27~3/3	第壹單元機智的故事 第三課智救養馬人 【家庭教育】	一、快樂的囡仔時 1. 歇暎日	第一單元 母好人煩惱 第一課 注意安全	第六課 在路上	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	數與量、幾何 第2單元 長方體和正方 體的體積 【人權教育】 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元清末 現代化的建設 第一課清末現 代化的開端 【資訊教育】	單元1 星星的 世界 1. 認識星座 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀 園 5-1 慶典嘉年 華 【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、防 災小英 雄 2. 防災 我也行 【性別 平等】 【海洋 教育】	單元 一、持 拍大進 擊 活動3 飛天白 梭 活動4 運動規 則知多 少 【人權 教育】 【生涯 規劃】
第四週	3/6~3/10	第壹單元機智的故事 統整活動一 【資訊教育】	一、快樂的囡仔時 2. 鬥	第一單元 母好人煩惱	第六課 在	星期 Unit 1 What Day Is Today?	數與量、幾何 第2單元 長方體和正方 體的體積 【生涯規劃】	第一單元清末 現代化的建設 第二課外力衝 擊與現代化建 設	單元1 星星的 世界 2. 觀測星空 (3)	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀 園 5-2 搖頭擺尾 舞獅陣	二、危 機總動 員 1. 小心 人為的	單元 二、矯 健好身 手 活動1

			陣來 tshit 4 tho5	第二 課來 福氣	路 上	【生涯規 劃】		【資訊教育】	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	【人權教育】	危機 ◎資訊 教育 【性別 平等】 【人權 教育】	後滾翻 【生涯 規劃】
第五週	3/13~3 /17	第貳單元藝術 天地 第四課故宮挖 「寶」趣 【資訊教育】	一、 快樂 的囡 仔時 2. 鬥 陣來 tshit 4 tho5	第一單 元好 分人 煩惱 第二 課來 福氣	第 7 課 台 灣 的 山	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯規 劃】	數與量 第3單元 容積 【家庭教育】	第一單元清末 現代化的建設 第二課外力衝 擊與現代化建 設 【資訊教育】	單元1 星星的 世界 3. 星星的移動 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀 園 5-2 搖頭擺尾 舞獅陣 【人權教育】	二、危 機總動 員 2. 共同 來化解 危機 ◎資訊 教育 【性別 平等】 【人權 教育】	單元 二、矯 健好身 手 活動2 滾翻分 腿 【生涯 規劃】
第六週	3/20~3 /24	第貳單元藝術 天地 第五課恆久的 美【家庭教育】	一、 快樂 的囡 仔時 2. 鬥 陣來 tshit 4 tho5	第一單 元好 分人 煩惱 第二 課來 福氣	第 7 課 台 灣 的 山	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯規 劃】	數與量 第3單元 容積 【資訊教育】	第二單元日本 統治下的臺灣 第一課英勇的 抗日事蹟 【資訊教育】	單元1 星星的 世界 3. 星星的移動 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	1-2 熱鬧的市 集 3-2 文字藝術 師 5-2 搖頭擺尾 舞獅陣 【人權教育】	二、危 機總動 員 2. 共同 來化解 危機 ◎資訊 教育 【性別 平等】 【人權 教育】	單元 三、水 中健將 活動1 安全悠 游 活動2 游泳池 須知 【家庭 教育】 【海洋 教育】
第七週	3/27~3 /31	第貳單元藝術 天地 第六課戲迷	一、 快樂 的囡	第一單 元	第 7	三餐與點餐	數與量 第4單元 時間的計算	第二單元日本 統治下的臺灣	單元2 動物的 生活 1. 動物的行為	1-2 熱鬧的市 集 3-2 文字藝術	三、人 際圓舞 曲	單元 三、水 中健將

		【資訊教育】 【環境教育】	仔時 2. 鬥陣來 tshit 4 tho5	毋好分人惱單元活動一 生趣个客動物禁忌	課 台 灣 的 山	Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯規劃】	【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	(3) 【環境教育】 【資訊教育】	師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	1. 欣賞的魔力 【性別平等】 【家庭教育】	活動 3 池畔「泳」者 【海洋教育】
第八週	4/3~4/7	第貳單元藝術天地 第七課舞動美麗人生 【資訊教育】	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	第二單元藝術天地 第三課火旁龍還生趣	第 7 課 台 灣 的 山	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯規劃】	代數 第 5 單元 符號代表數 【生涯規劃】 【資訊教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	單元 2 動物的生活 1. 動物的行為 (3) 【環境教育】 【資訊教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 【性別平等】 【家庭教育】	單元 三、水中健將 活動 4 划水換氣 活動 5 捷式聯合動作 活動 6 游泳保健 【海洋教育】
第九週	4/10~4/14	第貳單元藝術天地 統整活動二	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	第二單元藝術天地 第三課火旁龍還生趣	第 8 課 問 路	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯規劃】	綜合與應用 (一) 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【海洋教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	單元 2 動物的生活 2. 動物的生殖方式 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家庭教育】 【資訊教育】	三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧 【性別平等】 【家庭教育】	單元 四、超越自我 活動 1 跑在最前線 活動 2 障礙跑 活動 3 蹲踞式起跑 【性別

												平等】
第十週	4/17~4/21	第貳單元想像世界 閱讀階梯 一要挑最大的	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	第二單元 藝術天地 第三課 火旁龍選生趣	第8課 問路	複習一 Review 1 【生涯規劃】	數與量、幾何 第6單元 表面積 【家庭教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	單元2 動物的生活 3. 幫動物做分類 (3) 【性別平等】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【環境教育】	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	評量週 三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧 【性別平等】 【家庭教育】	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動4 全力衝刺 活動1 足壇風雲 活動2 前進自如 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】
第十一週	4/24~4/28	第參單元問題與答案 第八課動物的尾巴 【生涯規劃】	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	第8課 問路	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯規劃】	評量週 數與量、幾何 第6單元 表面積 第7單元 小數 【生涯規劃】 【性別平等】	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	評量週 單元2 動物的生活 3. 幫動物做分類 (3) 【性別平等】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【環境教育】	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家庭教育】 【資訊教育】	四、你我好關係 1. 友善的互動 【性別平等】 【家庭教育】	單元五、足下風雲 活動2 前進自如 【生涯規劃】

第十二週	5/1~5/5	第參單元問題與答案 第九課生命中的「大石頭」【生涯規劃】	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	第8課 問路	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	數與量 第7單元 小數 【性別平等】 【家庭教育】	第三單元中華 民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	單元3 水溶液的性質 1. 各種水溶液(3) 【性別平等】 【環境教育】	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家庭教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、你我好關係 2. 關係的修復 【性別平等】 【家庭教育】	單元五、足下風雲 活動3 傳球遊戲 【生涯規劃】
第十三週	5/8~5/12	第參單元問題與答案 第十課果真如此嗎 【生涯規劃】	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	第9課 海	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	數與量 第7單元小數 【性別平等】 【資訊教育】	第三單元中華 民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 【資訊教育】	單元3 水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼性(3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家庭教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要 【家庭教育】 【生涯規劃】	單元六、飲食面面觀 活動1 飲食學問大 活動2 世界飲食大不同 【人權教育】 【家庭教育】
第十四週	5/15~5/19	第參單元問題與答案 統整活動三	二、咱的故	第二單元 藝術天地 單元活動二	第9課 海	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	數與量 第8單元 生活中的大單位 【性別平等】 【資訊教育】	第四單元 我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利 【人權教育】	單元3 水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼性(3) 【性別平等】	2-2 我的家鄉 我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要	單元六、飲食面面觀 活動3 買得用

			鄉 4. 「 鹿仔港 」的 由來	撐起 美個 油紙 遮仔				【資訊教育】	【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】	【家庭 教育】 【生涯 規劃】	心吃得 安心 【家庭 教育】
第十五 週	5/22~5 /26	第肆單元文學 步道-感受自然 第十一課湖光山色 【環境教育】	三、 海洋 世界 5. 白 海豬 仔心 驚	第 三單 元現 代通 訊第 五課 神奇 手 機 (仔)	第 9 課 海	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	數 與 量 第 8 單 元 生活 中的 大單 位 【性別 平等】 【資訊 教育】	第四單元我們 的人民與政府 第二課政府組 織 【人權教育】 【資訊教育】	單元 3 水溶液 的性質 2. 水溶液的酸 鹼性 (3) 【性別 平等】 【環境 教育】 【資訊 教育】 【家庭 教育】 【人權 教育】 【生涯 規劃】	2-2 我的家鄉 我的歌 4-4 小小建築 師 5-3 我們的舞 獅祭【家政教 育】 【環境教育】	五、生 活管 理 師 2. 做 個 時 間 達 人 【家庭 教育】 【生涯 規劃】	單元 六、 飲 食 面 面 觀 活動 4 飲 食 安 全 自 己 把 關 活動 5 消 費 小 達 人 【家庭 教育】 【環境 教育】
第十六 週	5/29~6 /2	第肆單元文學 步道-感受自然 第十二課田園 交響曲【環境 教育】	三、 海洋 世界 5. 白 海豬 仔心 驚	第 三單 元現 代通 訊第 五課 神奇 手 機	第 9 課 海	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	數 與 量 第 9 單 元 比 率 與 百 分 率 【生涯 規劃】 【家庭 教育】 【資訊 教育】	第五單元聚落 與 人 口 第一課聚落類 型與生活差異 【資訊教育】 【海洋教育】	單元 3 水溶液 的性質 3. 水溶液的導 電性 (3) 【性別 平等】 【家庭 教育】 【生涯 規劃】	2-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築 師 5-3 我們的舞 獅祭 【環境教育】	五、生 活管 理 師 2. 做 個 時 間 達 人 【家庭 教育】	單元 七、 檳 榔 物 語 活動 1 紅 脣 故 事 活動 2 拒 絕 檳

				(仔)								【生涯 規劃】	榔入口 【生涯 規劃】 【性侵 防 治】、 【家暴 防治】
第十七 週	6/5~6/ 9	第肆單元文學 步道-感受自 然 第十三課山豬 學校，飛鼠 大學【環境教 育】	三、 海洋 世界 5.白 海豬 仔心 驚	第 三單 元現 代個 通訊 第五 課奇 手 機 (仔)	第 10 課 捕 魚	節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival 【人權教育】	數 與 量 第 9 單元 比率與百分率 【人權教育】 【家庭教育】	第五單元聚落 與 人 口 第二課聚落的 演變 【資訊教育】	單元 4 力與運 動 1. 力的測量 (3) 【資訊教育】 【生涯規劃】	6-1 探索自然 之美 【環境教育】	五、生 活管理 師 3. 錢到 哪裡去 【家庭 教育】 【生涯 規劃】	單元 七、檳 榔物語 活動 3 檳榔防 制總動 員 【環境 教育】	
第十八 週	6/12~6 /16	第肆單元文學 步道-感受自 然 第十四課湖濱 散記【環境教 育】	三、 海洋 世界 5.白 海豬 仔心 驚	第 三單 元現 代個 通訊 單元 活動 三網 路牽 起客 家情	第 10 課 捕 魚	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	幾何 第 10 單元 立體形體 【生涯規劃】 【性別平等】	第五單元聚落 與人口 第三課臺灣人 口的變化 【資訊教育】 【人權教育】	單元 4 力與運 動 1. 力的測量 (3) 【資訊教育】 【生涯規劃】	6-2 大自然的 樂章 【環境教育】	五、生 活管理 師 3. 錢到 哪裡去 【家庭 教育】 【生涯 規劃】	單元 八、樂 在其中 活動 1 親親家 人 【性別 平等】 【家庭 教育】 【性侵 防 治】、 【家暴 防治】	
第十九 週	6/19~6 /23	第肆單元文學 步道-感受自	俗 語、 傳統	童 謠 拍 拍	第 10 課	複習二 Review 2 【人權教育】	幾何 第 10 單元 立體形體	第六單元 臺灣 的區域與交通	單元 4 力與運 動 2. 摩擦力	6-3 自然與神 話 【環境教育】	五、生 活管理 師	單元 八、樂 在其中	

		然 統整活動四 【生涯規劃】	念謠 ～耕 農歌	手唱 唱歌	捕 魚	【環境教育】	【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】	第一課北中南 東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【生涯規劃】		4. 理財 計畫 【家庭 教育】 【生涯 規劃】	活動 2 與家人 相聚 【家庭 教育】 【性侵 防治】、 【家暴 防治】
第二十 週	6/26- 6/30	第肆單元文學 步道-受自然 閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	古詩 吟唱 ～夜 雨寄 北、 閩南 語歌 欣賞 ～月 光掖 佇東 門城	童謠 缺牙 耙	第 10 課 捕 魚	文化教學 Words Around the World 【人權教育】	綜合與應用 (二) 【生涯規劃】 【資訊教育】 【環境教育】	第六單元 臺灣 的區域與交通 第一課北中南 東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	單元 4 力與運 動 2. 摩擦力 (3) 【性別平等】 【資訊教育】 【生涯規劃】	6-3 自然與神 話 【環境教育】	評量週 休業式 五、生 活管理 師 4. 理財 計畫 【家庭 教育】 【生涯 規劃】	單元 八、樂 在其中 活動 3 出遊準 備 活動 4 快樂鐵 馬族 【生涯 規劃】 【家庭 教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱，以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<p>1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。</p> <p>2. 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。</p> <p>3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。</p> <p>4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。</p> <p>5. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。</p> <p>6. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。</p> <p>7. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。</p>	<p>作業評量 口頭討論 發表 紙筆測驗 蒐集資料</p>
	閩南語	<p>能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1. 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>2. 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>3. 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>4. 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>5. 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>6. 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>7. 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>8. 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p>	<p>作業評量 口頭評量 態度評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 9. 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 10. 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 11. 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 12. 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 13. 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 14. 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 15. 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 16. 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 17. 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 18. 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 19. 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 20. 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 21. 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 22. 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 	
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 2. 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 3. 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 4. 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 5. 能運用客家語完整的回答問題。 6. 能使用客家語說故事及演講。 7. 能用客家語與國語對譯簡易語詞 8. 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 9. 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 10. 能寫出課本中常用的客家語詞。 11. 能用客家常用語詞寫出句子。 12. 能用客家語寫出自我介紹。 	<p>作業評量 口頭評量 態度評量</p>
原住民族語	無選修	

	<p>英語 Dino on the Go!(7)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 4. 能察覺正整數的最小公倍數。 5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 9. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 10. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 11. 能察覺分數除法的運算格式。 12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 15. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
	<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4. 區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 	觀察記錄
自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2. 認識大氣中水的循環。 3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。 6. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 7. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 8. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。 9. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 10. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 11. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作認識流水作用對地表形貌的影響。 12. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 13. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 14. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 15. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 	觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量
藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。 2. 瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。 3. 觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。 4. 鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。 5. 觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。 	作品評量 參與度評量

6. 討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。
7. 觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。
8. 認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。
9. 瞭解版畫的版種分類。
10. 認識版劃一版多色之製版與印製過程。
11. 利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。
12. 從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。
13. 探索劇場的空間組成與應用。
14. 瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。
15. 探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。
16. 能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。
17. 透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。
18. 認識舞臺的形式與設計概念。
19. 探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。
20. 發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。
21. 探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。
22. 認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。
23. 利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。
24. 瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。
25. 了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。
26. 認識「輪旋曲」曲式。
27. 觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。
28. 鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。
29. 認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。
30. 感受中西方不同音樂風格與差異。
31. 熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。
32. 聽辨不同調性的曲調。
33. 了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。

	<p>34. 欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。</p> <p>35. 瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。</p> <p>36. 以固定唱名或首調唱名演唱歌曲</p> <p>37. 認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。</p> <p>38. 籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。</p> <p>39. 體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。</p> <p>2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。</p> <p>3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</p> <p>4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。</p> <p>5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集</p>
<p>健康與體育</p>	<p>1. 了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。</p> <p>2. 主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。</p> <p>3. 學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。</p> <p>4. 延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。</p>	<p>實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量</p>

5. 在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。
6. 透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。
7. 透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。
8. 體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。
9. 從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。
10. 探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。
11. 關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。
12. 以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。
13. 透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。
14. 透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。
15. 先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。
16. 提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。
17. 讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語	英語						

		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
第一週	8/29~9/2	第壹單元旅人之歌 第一課 印象花蓮 【資訊教育】 【環境教育】	一、紙箱仔搵朋友 (1)	一、狂風同(摺)日頭 (1)	未開課	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	第1單元質因數分解和短除法 (4)【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】		單元1天氣的變化 1. 大氣中的水 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯規劃】	單元一、馳聘球場 活動1上籃練習 【人權教育】
第二週	9/5~9/9	第壹單元旅人之歌 第二課 到不來梅當個樂師吧 【資訊教育】 【生涯規劃】	一、紙箱仔搵朋友 (1)	一、狂風同(摺)日頭 (1)	未開課	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	第1單元質因數分解和短除法 (4) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	單元1天氣的變化 1. 大氣中的水 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯規劃】	單元一、馳聘球場 活動1上籃練習、活動2防守動作與移位步伐 【生涯規劃】 【人權教育】
第三週	9/12~9/16	第壹單元旅人之歌 第三課 旅客留言簿 【環境教育】	一、紙箱仔搵朋友 (1)	一、狂風同(摺)日頭 (1)	未開課	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	第2單元分數的除法 (4) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	單元1天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 (3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯規劃】	單元一、馳聘球場 活動2 防守動作與移位步伐、活動3對戰遊戲 【生涯規劃】

										【海洋教育】 等】		
第四週	9/19 ~9/23	第壹單元旅人之歌 第四課遊走在世界的市場裡 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	二、逛夜市 (1)	二、地動 (1)	未開課	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	第2單元分數的除法 (4) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	單元1天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 (3) 【性別平等】 【資訊教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯規劃】	單元一、馳騁球場 活動4趣味鬥牛賽 【人權教育】
第五週	9/26 ~9/30	第壹單元旅人之歌 統整活動一 【資訊教育】	二、逛夜市 (1)	二、地動 (1)	未開課	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	第3單元小數的除法 (4) 【性別平等】 【人權教育】	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯規畫】	單元1天氣的變化 3. 認識颱風 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】	第二單元 學習天地 活動一學習分享會 【生涯規劃】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯規劃】 【性別平等】
第六週	10/3 ~10/7	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	二、逛夜市 (1)	二、地動 (1)	未開課	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯規	第3單元小數的除法 (4) 【性別平等】 【人權教育】	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯規劃】	單元2熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 (3)	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯規劃】	第二單元 學習天地 活動一學習分享會、活動二有效學習 【生涯規劃】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯規劃】 【性別平等】

		【人權教育】				劃】			【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】	【家庭教育】 【環境教育】		
第七週	10/10~10/14	第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情 【人權教育】 【性別平等】 【資訊教育】	單元活動一(1)	單元活動一(1)	未開課	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯規劃】	第4單元比和比值(4) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家庭教育】	單元2熱和我們的生活 1.物質受熱的變化(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯規劃】 【家庭教育】 【環境教育】	第二單元學習天地 活動二有效學習 【生涯規劃】	單元三、排球樂無窮 活動1高手傳球 【生涯規劃】
第八週	10/17~10/21	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己 【環境教育】	三、地動(1)	三、桃花開(1)	未開課	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯規劃】	第4單元比和比值(4) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家庭教育】	單元2熱和我們的生活 2.熱的傳播方式(3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【環境教育】	第二單元學習天地 活動三樂在學習 【生涯規劃】	單元三、排球樂無窮 活動1高手傳球 【生涯規劃】
第九週	10/24~10/28	第貳單元溫情處處 統整活動二	三、地動(1)	三、桃花開(1)	未開課	複習一 Review 1 【人權教育】 【生涯規劃】	第5單元圓周率和圓面積(4) 【性別平等】	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係 【家庭教育】	單元2熱和我們的生活 2.熱的傳播方式	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發 【海洋教育】	單元三、排球樂無窮 活動1高手傳球 【生涯規劃】

		【資訊教育】 【環境教育】				【環境教育】	【人權教育】 【生涯規劃】		(3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【環境教育】		
第十週	10/31~11/4	閱讀樂園一 用心動腦話科學 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【環境教育】	三、地動(1)	三、桃花開(1)	未開課	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯規劃】 【環境教育】	評量週 第5單元圓周 率和圓面積 加油小站一 (4) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 【環境教育】	第三單元投資 理財與經濟活 動 第1課貨幣與 生活 【生涯規劃】	評量週 單元2熱和我 們的生活 3.炎熱地區的 房屋建築 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	貳、表演任 我行 二、我的創 意小舞臺 【【生涯規 劃】】 【性別平 等】 【資訊教 育】	第三單元戶外 探索趣 活動一整裝待 發、活動二戶 外探索新發現 【海洋教育】	單元三、排球 樂無窮 活動2運動安 全你我他 【人權教育】 【生涯歸劃】
第十一週	11/7~11/11	第參單 元作家 與作品 ——四 時有感 第八課 春天的 雨 【資訊 教育】	單元活 動二 (1)	單元活 動二 (1)	未開課	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【【生涯 規劃】】	第6單元扇形 面積 (4) 【人權教育】 【【生涯規 劃】】	第三單元投資 理財與經濟活 動 第1課貨幣與 生活 【【生涯規 劃】】	單元3變動的 大地 1.岩石與礦物 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【【生涯規 劃】】	貳、表演任 我行 二、我的創 意小舞臺 【【生涯規 劃】】 【性別平 等】 【資訊教 育】 【環境教 育】	第三單元戶外 探索趣 活動二戶外探 索新發現 【海洋教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動1運動一 級棒、活動2 一指神功 【生涯規劃】 【家庭教育】

第十二週	11/14~11/18	第參單元作家與作品——四時有感第九課記得螢火蟲 【資訊教育】 【環境教育】	四、圓仔圓圓圓 (1)	四、臺灣風景好 (1)	未開課	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯規劃】	第6單元扇形面積 (4) 【人權教育】 【生涯規劃】	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 【【生涯規劃】】	單元3變動的大地 1. 岩石與礦物 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】 【環境教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動3飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯規劃】
第十三週	11/21~11/25	第參單元作家與作品——四時有感第十課秋去秋來 【人權教育】	四、圓仔圓圓圓 (1)	四、臺灣風景好 (1)	未開課	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯規劃】	第7單元正比 (4) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 【生涯規劃】	單元3變動的大地 2. 地表的變化 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動4盤中乾坤 【人權教育】 【生涯規劃】
第十四週	11/28~12/2	第參單元作家與作品——四時有感第十一課雪的銘印 【資訊教育】	四、圓仔圓圓圓 (1)	四、臺灣風景好 (1)	未開課	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	第7單元正比 (4) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第四單元法治你我他 第1課道德與法律 【人權教育】	單元3變動的大地 2. 地表的變化 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動5撐箱跳躍 【生涯規劃】
第十五週	12/5~12/9	第參單元作家與作品	五、搬戲 (1)	五、風車個故鄉	未開課	生活作息 Unit 4 What Time	第8單元速率 (4)	第四單元法治你我他 第2課法律就	單元3變動的大地	參、音樂美樂地 一、音樂藝	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與	單元四、體能UP! UP! UP! 活動6有趣的

週		——四時有感統整活動三 【人權教育】 【環境教育】		(1)		Do You Get Up? 【人權教育】	【性別平等】 【人權教育】	在你身邊 【人權教育】	3. 地震來了 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	術點線面 【性別平等】 【家庭教育】 【環境教育】	關懷 【資訊教育】 【環境教育】	體能遊戲 【人權教育】 【生涯規劃】
第十六週	12/12~12/16	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符 【性別平等】 【環境教育】	五、搬戲 (1)	五、風車個故鄉 (1)	未開課	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	第8單元速率 (4) 【性別平等】 【人權教育】	第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障 【人權教育】	單元4電與磁的奇妙世界 1. 指北針與地磁 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等】 【家庭教育】 【環境教育】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	單元五、環保行動家 活動1護河小達人、活動2 垃圾偵查員 【環境教育】
第十七週	12/19~12/23	第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲 【性別平等】 【家庭教育】 【資訊教育】	五、搬戲 (1)	五、風車個故鄉 (1)	未開課	節慶教學 Festivals : Chinese New Year 【人權教育】	第9單元形體關係和柱體表面積 (4) 【性別平等】 【人權教育】	第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會 【環境教育】	單元4電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等】 【生涯規劃】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	單元五、環保行動家 活動2垃圾偵查員、活動3 綠色消費愛地球 【環境教育】

		【教育】										
第十八週	12/26~12/30	<p>第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑 【人權教育】 【性別平等】 【家庭教育】</p>	單元活動三(1)	單元活動三(1)	未開課	<p>複習二 Review 2 【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>數與量、代數第9單元 規律問題 【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係 【性別平等】</p>	<p>單元4電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】</p>	<p>參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等】 【生涯規劃】</p>	<p>第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 【人權教育】</p>	<p>單元六、健康焦點新聞 活動1 遠離酒害、活動2 防毒沾身 【生涯規劃】 【家庭教育】</p>
第十九週	1/2~1/6	<p>第肆單元藝術天地 統整活動四 【生涯規劃】 【資訊教育】</p>	唸謠(1)	童謠一天公落水(1)	未開課	<p>文化教學 New Years Around the World 【人權教育】</p>	<p>數與量、代數第9單元 規律問題、第10單元 等量公理 【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史 【家庭教育】</p>	<p>單元4電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵(3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】</p>	<p>參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等】 【生涯規劃】</p>	<p>第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 【人權教育】</p>	<p>單元六、健康焦點新聞 活動3 壓力調適、活動4 急救須知 【性別平等】 【家庭教育】</p>
第二十週	1/9~1/13	<p>閱讀樂園二 煮酒論英雄 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】</p>	來唱節日的歌(1)	俗諺(1)	未開課	<p>期末評量 Exam 2 【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>代數第10單元 等量公理 【環境教育】</p>	<p>第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 【家庭教育】 【海洋教育】 【環境教育】</p>	<p>評量週 單元4電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用 (3)</p>	<p>參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】</p>	<p>第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 【人權教育】</p>	<p>單元七知性時間 活動1「性」是什麼、活動2 與異性相處 【性別平等】</p>

		【教育】							【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	育】 【資訊教育】		
第二十一週	1/16 ~1/19	總複習 總複習 【生涯規劃】 【資訊教育】	趣味的話語 (1)	總複習 (1)	未開課	期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】		第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 【家庭教育】 【海洋教育】 【環境教育】	評量週 單元4 電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	參、音樂美 樂地 三、聽音樂 說故事 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】 【資訊教育】	第五單元讓愛 發光 活動二把 「愛」傳出去 【人權教育】	單元七知性時間 活動3性的自我保護 【性別平等】 【資訊教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。 2. 養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。 3. 展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。 4. 立生涯規畫的理念與終身學習的態度。 5. 過語言互動，因應環境，適當應對進退。 6. 欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。 7. 習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。 8. 發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。 	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2. 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 3. 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 4. 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 5. 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 6. 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 7. 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 8. 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 9. 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 10. 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 11. 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 12. 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 13. 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 14. 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 15. 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 	作業評量 口頭評量 態度評量

	<p>16. 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>17. 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>18. 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>19. 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>20. 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>21. 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p> <p>22. 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>23. 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	
客家語	<p>1. 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>2. 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>3. 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>4. 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>5. 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>6. 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>7. 能用客家語與國語對譯簡易語詞</p> <p>8. 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>9. 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>10. 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>11. 能用客家常用語詞寫出句子。</p> <p>12. 能用客家語寫出自我介紹。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>態度評量</p>
原住民語	無選修	
英語 Dino on the Go!(8)	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解柱體體積的公式及其應用。 2. 能依問題情境或數形規律先簡化問題，再回到原問題或列表找規律進行解題。 3. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並配合線段圖列出算式解題。 4. 認識理解縮圖、放大圖、比例尺的意義和應用，並學習繪製縮圖、放大圖，了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 5. 能在具體情境中，解決分數、小數的四則運算和多步驟四則問題。 6. 能理解給定的題目，並透過數量關係或列表找規律的方法解題。 7. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖及圓形圖，並解決生活中的相關問題。 	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 	口頭評量 資料蒐集 習作評量
自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。 7. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 	觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量

	<p>8. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。</p> <p>9. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。</p> <p>10. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。</p> <p>11. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p> <p>12. 探討生物與環境的關係。</p> <p>13. 認識人類永續利用自然資源的方法。</p> <p>14. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</p> <p>15. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。</p>	
<p>藝術與人文</p>	<p>1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。</p> <p>2 欣賞藝術家的作品。</p> <p>3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。</p> <p>4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。</p> <p>5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。</p> <p>6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。</p> <p>7 認識不同的繪本與動畫特色。</p> <p>8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。</p> <p>9 利用網路欣賞藝術瑰寶。</p> <p>10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。</p> <p>11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。</p> <p>12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。</p> <p>13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。</p> <p>14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。</p> <p>15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。</p> <p>16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。</p> <p>17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。</p> <p>18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。</p> <p>19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。</p> <p>20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。</p>	<p>報告 發表 態度評量</p>

	<p>21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。</p> <p>22 認識現代劇場藝術的演進。</p> <p>23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。</p> <p>24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。</p> <p>25 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。</p> <p>26 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。</p> <p>27 認識中國傳統樂器。</p> <p>28 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌）</p> <p>29 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。</p> <p>30 認識傳統樂器編制與種類。</p> <p>31 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。</p> <p>32 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。</p> <p>33 比較不同文化的音樂特質。</p> <p>34 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。</p> <p>35 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。</p> <p>36 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。</p> <p>37 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。</p> <p>38 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p> <p>39 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。</p> <p>40 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。</p> <p>41 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。</p> <p>42 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。</p> <p>43 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與</p> <p>44 創作，並培養參與音樂活動的興趣。</p> <p>45 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。</p> <p>2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>

	<p>3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。</p> <p>4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。</p>	
<p>健康與體育</p>	<p>1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。</p> <p>2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。</p> <p>3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。</p> <p>4. 元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。</p> <p>5. 單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。</p> <p>6. 透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。</p> <p>7. 人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。</p> <p>8. 運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。</p> <p>9. 透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。</p> <p>10. 藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。</p> <p>11. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。</p> <p>12. 透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。</p> <p>13. 指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。</p> <p>14. 就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。</p>	<p>課堂問答 實際演練 自我評量 發表</p>

15. 單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。

16. 單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。

17. 預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語			國語文							
		閩南 語	客家語	原住 民語								
第一週	2/13 ~2/17	第壹單元 巧妙的語 言 第一課不 可以翻魚 【人權教 育】 【資訊教 育】	一、地 球 人 (1)	一、去 義民廟 遊 祭 (1)	未開 課	開學預備 週 Get Ready— Phonics Review 【人權教 育】	第1單元柱體 的體積 (4) 【性別平等】 【人權教 育】	第一單元放眼 世界看文化 第一課宗教與 人類生活 【人權教育】	單元1 巧妙的 施力工具 1. 槓桿 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【性別平 等】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【【生涯規 劃】】 【性別平等】 【家庭教育】	單元一、壓力 的出口 活動1 壓力紅 綠燈 【【生涯規 劃】】	單元一、聰明 選購，開心運 動 活動1 誰 「羽」爭鋒 【【生涯規 劃】】
第二週	2/20 ~2/24	第壹單元 巧妙的語 言 第一課不 可以翻魚 【人權教	一、地 球 人 (1)	一、去 義民廟 遊 祭 (1)	未開 課	開學預備 週 Get Ready— Phonics Review 【人權教	第1單元柱體 的體積 (4) 【性別平等】 【人權教	第一單元放眼 世界看文化 第一課宗教與 人類生活 【人權教育】	單元1 巧妙的 施力工具 1. 槓桿 (3) 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【【生涯規 劃】】 【性別平等】 【家庭教育】	單元一、壓力 的出口 活動1 壓力紅 綠燈 【【生涯規 劃】】	單元一、聰明 選購，開心運 動 活動1 誰 「羽」爭鋒 【【生涯規

		【育】 【資訊教育】				【人權教育】	育】		【環境教育】 【生涯規劃】 【性別平等】			【劃】
第三週	2/27~3/3	第壹單元 巧妙的語言 第二課橘化為枳 【生涯規劃】 【資訊教育】 【環境教育】	一、地球人 (1)	一、去義民廟遊祭 (1)	未開課	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	第2單元怎樣解題(一) (4) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	單元1巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】	單元一、壓力的出口 活動1壓力紅綠燈 【【生涯規劃】】	單元一、聰明選購，開心運動 活動2龍爭虎鬥、活動3認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等】 【家庭教育】
第四週	3/6~3/10	第壹單元 巧妙的語言 第三課自嘲是最高明的幽默 【人權教育】 【環境教育】	二、中和潑水節 (1)	二、迎媽祖 (1)	未開課	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家庭教育】	第2單元怎樣解題(一) (4) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	單元1巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】	單元一、壓力的出口 活動2壓力停看聽 【生涯規劃】	單元二、桌球運動我最愛 活動1正面迎擊 【生涯規劃】 【家庭教育】
第五週	3/13~3/17	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一 【生涯規劃】 【資訊教育】	二、中和潑水節 (1)	二、迎媽祖 (1)	未開課	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家庭教育】	第3單元基準量和比較量 (4) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	單元1巧妙的施力工具 3.動力傳送 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【【生涯規劃】】 【性別平等】 【家庭教育】	單元一、壓力的出口 活動2壓力停看聽 【【生涯規劃】】	單元二、桌球運動我最愛 活動1正面迎擊、活動2一決勝負 【【生涯規劃】】 【性別平等】

										【性別平等】		
第六週	3/20 ~3/24	第貳單元萬物有情 第四課我不和你談論 【生涯規劃】 【資訊教育】 【環境教育】	二、中和潑水節 (1)	二、迎媽祖 (1)	未開課	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家庭教育】	第3單元基準量和比較量 (4) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀 【人權教育】	單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家庭教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將、活動2 射門得分 【生涯規劃】 【性別平等】
第七週	3/27 ~3/31	第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴 【人權教育】 【環境教育】	單元活動一 (1)	單元活動一 (1)	未開課	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	第4單元縮圖和比例尺 (4) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	單元2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家庭教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動2 射門得分、活動3 合作無間 【性別平等】
第八週	4/3~ 4/7	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言 【人權教育】 【生涯規劃】	三、阿爸煮飯 (1)	三、懶尸个草蜢(仔) (1)	未開課	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	第4單元縮圖和比例尺 (4) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	單元2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 (3) 【資訊教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動4 五人制足球賽、活動5 運動飲料知多少 【人權教育】

		【環境教育】								【環境教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育教育】	【資訊教育】		【家庭教育】
第九週	4/10 ~4/14	第貳單元 萬物有情 統整活動 二 【生涯規劃】 【資訊教育】	三、阿爸煮飯 (1)	三、懶尸个草 蟻(仔) (1)	未開課	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday ? 【人權教育】	第4單元縮圖 和比例尺 (4) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元瞭望 國際社會 第二課國際社會 變化多 【人權教育】	單元2 防鏽與 防腐 2. 防止鐵製品 生鏽 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育教育】 【資訊教育】	單元二、求助 有一套 活動2 資源支 援達陣 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	單元四、舞動 精采 活動1 翻轉自 如、活動2 肢 體力與美 【生涯規劃】	
第十週	4/17 ~4/21	閱讀樂園 一 唐吉訶德 ——大戰 風車 【生涯規劃】 【資訊教育】	三、阿爸煮飯 (1)	三、懶尸个草 蟻(仔) (1)	未開課	複習一 Review 1 【生涯規劃】 【家庭教育教育】	評量週 加油小站一 (4) 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元瞭望 國際社會 第三課漫遊國 際組織 【人權教育】	評量週 單元2 防鏽與 防腐 2. 防止鐵製品 生鏽 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要 開鑼 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助 有一套 活動2 資源支 援達陣 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	單元四、舞動 精采 活動2 肢體力 與美、活動3 運動欣賞 【生涯規劃】	

										育】		
第十一週	4/24~4/28	第參單元生活與學習 第七課享受過程 【生涯規劃】	單元活動二(1)	單元活動二(1)	未開課	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	第5單元四則混合運算(4) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	單元2防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動1 時光機 【性別平等】	單元五、水中樂悠「游」 活動1 捷泳 【海洋教育】
第十二週	5/1~5/5	第參單元生活與學習 第八課為什麼大家不理我? 【生涯規劃】	四、大樹青青(1)	四、鳳凰花開(1)	未開課	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯規劃】	第5單元四則混合運算(4) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	單元2防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動1 時光機 【性別平等】	單元五、水中樂悠「游」 活動2 水中求生知多少 【海洋教育】
第十三週	5/8~5/12	第參單元生活與學習 第九課用愛心說實話	四、大樹青青(1)	四、鳳凰花開(1)	未開課	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite	第6單元怎樣解題(二)(4) 【性別平等】	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來 【資訊教育】	單元3 珍愛家園 1. 生物與環境(3)	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯規劃】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 【性別平等】	單元六、健康飲食生活 活動1 守護家人的健康、活動2 飲食安全與衛生

		【生涯規劃】 【家庭教育】				Season? 【生涯規劃】	【人權教育】 【生涯規劃】		【資訊教育】 【環境教育】	【性別平等】 【家庭教育】 【資訊教育】 【環境教育】		【生涯規劃】 【家庭教育】
第十四週	5/15 ~5/19	第參單元 生活與學習 統整活動三 【生涯規劃】 【家庭教育】 【資訊教育】	四、大樹青青 (1)	四、鳳凰花開 (1)	未開課	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯規劃】	第6單元怎樣解題(二) (4) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法 【環境教育】	單元3 珍愛家園 1. 生物與環境 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 【性別平等】	單元六、健康飲食生活 活動2 飲食安全與衛生、活動3 營養標示看仔細 【家庭教育】
第十五週	5/22 ~5/26	第肆單元 擁抱未來 第十課撐開你的傘 【生涯規劃】 【資訊教育】	五、讀俗諺學智慧 (1)	五、勵志个老古人言 (1)	未開課	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家庭教育】	第7單元統計圖表 (4) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第三單元 人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉 【環境教育】	單元3 珍愛家園 2. 人類與環境 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等】 【人權教育】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 【性別平等】	單元六、健康飲食生活 活動4 爺爺過生日、活動5 食物梗塞急救 【生涯規劃】 【家庭教育】
第十六週	5/29 ~6/2	第肆單元 擁抱未來 第十一課迎風 【生涯規劃】 【資訊教育】	五、讀俗諺學智慧 (1)	五、勵志个老古人言 (1)	未開課	服裝 Unit4 How Much Is the Coat? 【家庭教育】	第7單元統計圖表 (4) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第四單元 永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	單元3 珍愛家園 2. 人類與環境 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等】 【人權教育】	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】	單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫、活動2 健保—健康有保 【人權教育】 【家庭教育】
第十七週	6/5~ 6/9	第肆單元 擁抱未來 統整活動四	單元活動三 (1)	單元活動三 (1)	未開課	服裝 Unit 4 How Much Is the	加油小站二 (4)	第四單元 永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	單元3 珍愛家園 3. 愛護環境	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	單元七、就醫基本功 活動2 健保—健康有保、活

		【生涯規劃】 【資訊教育】				Coat? 【家庭教育】		【人權教育】	(3) 【資訊教育】 【環境教育】	【性別平等】 【人權教育】	【環境教育】	動 3 珍惜健保 資源 【人權教育】
第十八週	6/12 ~6/16	閱讀樂園 二 冬末午後 兩點半的 高鐵 總複習 【生涯規劃】 【資訊教育】 【環境教育】	總複習	總複習	未開課	複習二 Review 2 文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2 【家庭教育】 【人權教育】	評量週 數學博覽會 (4)	第四單元永續 經營地球村 第二課地球村 的議題 第三課生生不 息的地球村 【人權教育】	評量週 單元 3 珍愛家 園 3. 愛護環境 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂 地 三·音樂新 「視」界 四·愛的樂章 【性別平等】 【人權教育】	單元四、珍惜 大自然 活動二愛自然 做環保 【環境教育】	單元八、防治 疾病一起來 活動 1 認識傳 染病 活動 2 認識心 血管疾病 【家庭教育】
第十九週	6/12 ~6/16	總複習 【生涯規劃】 【資訊教育】	總複習	總複習	未開課			第四單元永續 經營地球村 【人權教育】		參、音樂美樂 地 【性別平等】	第四單元珍惜 大自然 活動二愛自然 做環保 【環境教育】	單元八、防治 疾病一起來 【家庭教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第103頁、124頁、148頁、149頁。
2. 111學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期、二年級第一、二學期及三年級第一學期、第二學期課程規劃：
 - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表5-25」校訂課程設計方案表。
 - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表5-1」至「表5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表5-13」至「表5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表2-15」至「表5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表5-3」至「表5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (111 學年度一、二、三、四年級依 108 課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性 學習 課程	統整性 探究課 程	湖畔樂悠遊	0	0	1	1	1	1
		Colorful life	2	2	1	1	1	1
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他	班級活動	1	1	1	1	1	1
		科技運用	0	0	1	1	1	1
		寫作教學	0	0	0	0	1	1
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	5	5

*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
Colorful life		1. 能說出校園中常見的花朵的顏色並完成著色 2. 能用數字單字完成尋寶圖 3. 能用英語說出花的形狀特色 4. 能用已學過的單字和句型完成拼貼花					作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量			42
班級活動		1. 全校防災演練活動 2. 動靜態成果展 3. 全校大掃除 4. 班際體育競賽 5. 健康檢查 6. 校外教學 7. 班級經營					作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量			21
各週教學進度										
週次	日期	Colorful life	班級活動							
1	0901-0904	Knowing the flowers	班級經營							
2	0907-0911	Knowing the flowers	班級經營							
3	0914-0918	Knowing the flowers	健康檢查							

4	0921-0925	Knowing the flowers	全校防災演練活動							
5	0928-1002	Knowing the flowers	班級經營							
6	1005-1009	Finding the Flowers	班級經營							
7	1012-1016	Finding the Flowers	班級經營							
8	1019-1023	Finding the Flowers	班級經營							
9	1026-1030	Finding the Flowers	班級經營							
10	1102-1106	Finding the Flowers	班級經營							
11	1109-1113	Sorting the Flowers	班級經營							
12	1116-1120	Sorting the Flowers	校外教學							
13	1123-1127	Sorting the Flowers	班級經營							
14	1130-1204	Sorting the Flowers	班級經營							

15	1207-1211	Sorting the Flowers	班級經營							
16	1214-1218	Making the Flowers	班級經營							
17	1221-1225	Making the Flowers	動靜態成果展							
18	1228-0101	Making the Flowers	班級經營							
19	0104-0108	Making the Flowers	班級經營							
20	0111-0115	Making the Flowers	全校大掃除 班際體育競賽							
21	1/16~1/19	總複習	班級經營							
總節數		42	21							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
Colorful life		1. 能說出校園中常見的昆蟲並做出昆蟲的動作 2. 能說出賞花的天氣的狀況 3. 能說出動物名稱並做出動物的動作 4. 能完成已學過單字的 bingo 圖					作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量			40
班級活動		1. 全校防災演練活動 2. 校慶 3. 全校大掃除 4. 班際體育競賽 5. 健康檢查 6. 母親節感恩活動 7. 班級經營					作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量			20
各週教學進度										
週次	日期	Colorful life	班級活動							
1	0213-0217	the insects around flowers	班級經營							
2	0220-0224	the insects around flowers	班級經營							

3	0227-0303	the insects around flowers	班級經營							
4	0306-0310	the insects around flowers	健康檢查							
5	0313-0317	the insects around flowers	全校防災演練活動							
6	0320-0324	the insects around flowers	班級經營							
7	0327-0331	the weather of watching the flowers	班級經營							
8	0403-0407	the weather of watching the flowers	班級經營							
9	0410-0414	the weather of watching the flowers	班級經營							
10	0417-0421	the weather of watching the flowers	班級經營							
11	0424-0428	the weather of watching the flowers	班級經營							

12	0501-0505	the animals around the flowers	校慶							
13	0508-0512	the animals around the flowers	班級經營							
14	0515-0519	the animals around the flowers	母親節 感恩活動							
15	0522-0526	the animals around the flowers	班級經營							
16	0529-0602	the animals around the flowers	班級經營							
17	0605-0609	review	班級經營							
18	0612-0616	review	班級經營							
19	0619-0623	review	班級經營							
20	0626-0630	review	班際體育競賽 全校大掃除							
總節數		40	20							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
彈性-英語 Colorful life		Animals near our school (1) Animals can fly. (2) Animals can swim. (3) Animals can jump. (4) Animals can run. 1. 能將聽到和看到的動物英文單字及簡單動詞，用歌唱、繪畫、肢體等方式表達。 2. 能根據動物運動及生活領域方式不同，和同學討論後，將動物加以分類。					實作評量 課堂觀察 態度檢核 動態展演 作品展覽 參與討論 學習單			42
班級活動		1. 全校防災演練活動 2. 動靜態成果展 3. 全校大掃除 4. 班際體育競賽 5. 健康檢查 6. 校外教學 7. 班級經營								21
各週教學進度										
週次	日期	Colorful life	班級活動							
1	8/30 ~9/2	Animals can fly.	班級經營							

2	9/5 ~9/9	Animals can fly.	班級經營							
3	9/12 ~9/16	Animals can fly.	健康檢查							
4	9/19 ~9/23	Animals can fly.	全校防災演練 活動							
5	9/26 ~9/30	Animals can fly.								
6	10/3 ~10/7	Animals can swim.								
7	10/10 ~10/14	Animals can swim.								
8	10/17 ~10/21	Animals can swim.								
9	10/24 ~10/28	Animals can swim.								
10	10/31 ~11/4	Animals can swim.								
11	11/7 ~11/11	Animals can jump.								
12	11/14 ~11/18	Animals can jump.	校外教學							

13	11/21 ~11/25	Animals can jump.								
14	11/28 ~12/2	Animals can jump.								
15	12/5 ~12/9	Animals can jump.								
16	12/12 ~12/16	Animals can run.								
17	12/19 ~12/23	Animals can run.	動靜態成果展							
18	12/26 ~12/30	Animals can run.								
19	1/2 ~1/6	Animals can run.								
20	1/9 ~1/13	Animals can run.	全校大掃除 班際體育競賽							
21	1/16 ~1/19	總複習	班級經營							
總節數		42	21							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
彈性-英語 Colorful life		Animals near our school 1. What's this? 2. Is it a frog? 3. The animals sounds. 4. What do you see? 能將聽到和看到的動物英文單字及簡單動詞及動物叫聲，用歌唱、繪畫、肢體等方式表達出來。					實作評量 課堂觀察 態度檢核 動態展演 作品展覽 參與討論 學習單			40
班級活動		1. 全校防災演練活動 2. 校慶 3. 全校大掃除 4. 班際體育競賽 5. 健康檢查 6. 母親節感恩活動 7. 班級經營								20
各週教學進度										
週次	日期	Colorful life	班級活動							
1	2/13 ~2/17	What's this?	班級經營							

2	2/20 ~2/24	What's this?	班級經營							
3	2/27 ~3/3	What's this?	健康檢查							
4	3/6 ~3/10	What's this?	全校防災演練 活動							
5	3/13 ~3/17	What's this?								
6	3/20 ~3/24	Is it a frog?								
7	3/27 ~3/31	Is it a frog?								
8	4/3 ~4/7	Is it a frog?								
9	4/10 ~4/14	Is it a frog?								
10	4/17 ~4/21	Is it a frog?								
11	4/24 ~4/28	The animals sounds.	校慶							
12	5/1 ~5/5	The animals sounds								

1 3	5/8 ~5/12	The animals sounds	母親節 感恩活動							
1 4	5/15 ~5/19	The animals sounds								
1 5	5/22 ~5/26	The animals sounds								
1 6	5/29 ~6/2	What do you see?								
1 7	6/5 ~6/9	What do you see?								
1 8	6/12 ~6/16	What do you see?								
1 9	6/19 ~6/23	What do you see?	班級經營							
2 0	6/26 ~6/30	總複習	班際體育競賽 全校大掃除							
總節數		40	20							

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
湖畔的樹朋友 (主題)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拜訪樹朋友:連結長樂與金龍湖畔台灣樂樹的關係，藉由五感觀察法，認識台灣樂樹。(4 節) 2. Google 它:學習用身邊的資源來增加對台灣樂樹的認識，包括以圖書分類法或關鍵字從圖書館 或網路蒐集台灣樂樹的資料。(3 節) 3. 去蕪存菁:整理所蒐尋的資料，抓取重點，驗證實際觀察與資料的異同。(2 節) 4. 紀錄它:統整同學資料，形成自己對台灣樂樹的觀點，並報告觀察結果。(1 節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 課堂觀察 	21
Colorful life (主題)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實地觀察並畫出金龍湖的動物，並和同學相互練習句型的問答 2. 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 3. 能在已學過的單字圖上著色，並完成 Bingo 的活動 4. 能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 學習單 	21
科技運用 (其他)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。 2. 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 3. 資訊素養與倫理介紹 4. 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 5. 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 	21
班級活動 (其他)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動靜態成果展演*7 節 2. 校外教學*4 節 3. 班際體育競賽*4 節 4. 防災演練*1 節 5. 健康檢查*1 節 6. 大掃除*2 節 7. 班級經營、學生幹部選舉*2 節 8. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 學習單 	21

各週教學進度

週次	日期	湖畔的樹朋友 (主題)	Colorful life (主題)	科技運用 (其他)	班級活動 (其他)
1	0830-0902	課程介紹	Knowing the Animals	一、電腦是我的好朋友	班級經營(1) 學生幹部選舉(1)
2	0905-0909	拜訪樹朋友	Knowing the Animals	二、[周邊設備]神奇的電腦世界	大掃除
3	0912-0916	拜訪樹朋友	Knowing the Animals	三、電腦操作好簡單	防災演練
4	0919-0923	拜訪樹朋友	Knowing the Animals	三、電腦操作好簡單	健康檢查
5	0926-0930	拜訪樹朋友	Knowing the Animals	四、多媒體電腦好好玩	校外教學(4)
6	1003-1007	Google 它	Counting the Animals	四、多媒體電腦好好玩	
7	1010-1014	Google 它	Counting the Animals	資安宣導-資訊停看聽	
8	1017-1021	Google 它	Counting the Animals	五、英文快打高手_基隆的由來	
9	1024-1028	Google 它	Counting the Animals	五、英文快打高手_基隆的由來	

10	1031-1104	Google 它	Counting the Animals	六、中文輸入有妙方-基隆砲臺介紹	
11	1107-1111	去蕪存菁	Coloring the Animals	六、中文輸入有妙方-基隆砲臺介紹	
12	1114-1118	去蕪存菁	Coloring the Animals	七、檔案妙管家	
13	1121-1125	去蕪存菁	Coloring the Animals	七、檔案妙管家	
14	1128-1202	去蕪存菁	Coloring the Animals	八、[小畫家]未來城市-基隆港的夢想藍圖	
15	1205-1209	去蕪存菁	Coloring the Animals	八、[小畫家]未來城市-基隆港的夢想藍圖	
16	1212-1216	紀錄它	Review	九、[小畫家]未來城市-基隆港的夢想藍圖	動靜態成果展演(7)
17	1219-1223	紀錄它	Review	九、[小畫家]未來城市-基隆港的夢想藍圖	
18	1226-1230	紀錄它	Review	網路與多媒體	
19	0102-0106	紀錄它	Review	網路與多媒體	班際體育競賽(4)
20	0109-0113	紀錄它	Review	資訊安全宣導	大掃除

21	0116-0120	紀錄它	期末評量	期末評量	
	總節數	21	21	21	21

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案	教學重點			評量方式	總節數
湖畔的樹朋友	1. 發想: 課程回顧, 再訪不同季節的樹朋友。並依據上學期統整資料, 討論創作小書的形式。(4 節) 2. 共創小書: 分組創作”台灣樂樹”有關的小書(4 節) 3. 說故事: 展示分組創作(2 節)			1. 實作評量 2. 課堂觀察	20
Colorful life	1. 能用已學過的金龍湖的周遭動物, 和同學及老師相互練習句型的問答 2. 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 3. 能在已學過的單字圖上畫上不同型態的動物, 並完成 Bingo 的活動 4. 能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句			1. 課堂觀察 2. 學習單	20
科技運用	1. 介紹文書處理的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 2. 練習運用表格製作技巧做我的功課表。 3. 學會複製、對齊均分與群組。 4. 了解電子書與 PDF。			1. 實作評量	20
班級活動	1. 校慶*4 節 2. 校外教學*7 節 3. 班際體育競賽*4 節 4. 防災演練*1 節 5. 健康檢查*1 節 6. 大掃除*2 節 7. 班級經營、學生幹部選舉*1 節			1. 課堂觀察 2. 學習單	20
各週教學進度					
週次	日期	湖畔的樹朋友 (主題)	Colorful life (主題)	科技運用 (其他)	班級活動 (其他)

1	0213-0217	課程回顧發想	Knowing the Animals	文書處理	班級經營 學生幹部選舉(1)
2	0220-0224	再訪樹朋友	Knowing the Animals	海洋教育_安全要注意	大掃除
3	0227-0303	再訪樹朋友	Knowing the Animals	海洋教育_安全要注意	防災演練
4	0306-0310	再訪樹朋友	Knowing the Animals	我的功課表	健康檢查
5	0313-0317	擬定架構 共創小書	Knowing the Animals	我的功課表	校外教學(7)
6	0320-0324	擬定架構 共創小書	Counting the Animals	我的功課表	
7	0327-0331	擬定架構 共創小書	Counting the Animals	家庭樹-英文學習卡	
8	0403-0407	擬定架構 共創小書	Counting the Animals	家庭樹-英文學習卡	
9	0410-0414	擬定架構 共創小書	Counting the Animals	家庭樹-英文學習卡	
10	0417-0421	擬定架構 共創小書	Counting the Animals	家鄉 美食地圖	
11	0424-0428	擬定架構 共創小書	Comparing the Animals	家鄉美食地圖	

12	0501-0505	擬定架構 共創小書	Comparing the Animals	家鄉美食地圖	校慶(4)
13	0508-0512	擬定架構 共創小書	Comparing the Animals	海報設計	
14	0515-0519	擬定架構 共創小書	Comparing the Animals	海報設計	
15	0522-0526	說故事	Comparing the Animals	校園生態專題報告	
16	0529-0602	說故事	Review	校園生態專題報告	
17	0605-0609	說故事	Review	校園生態專題報告	
18	0612-0616	說故事	Review	地震與防災 -電子書製作	
19	0619-0623	說故事	Review	地震與防災 -電子書製作	班際體育競賽(4)
20	0626-0630	說故事	Review	地震與防災 -電子書製作	大掃除
總節數		20	20	20	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
蕨代風華(上) (主題)	<ol style="list-style-type: none"> 蕨類、草本及木本植物的差異與蕨類植物的特徵 找出校園中的蕨類植物並蕨類地圖製作 金龍湖踏查並進行蕨類拓印 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 課堂觀察 	21
Colorful life (主題)	<ol style="list-style-type: none"> 能實地觀察並畫出金龍湖的動物，並和同學相互練習句型的問答 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 能在已學過的單字圖上著色，並完成 Bingo 的活動 能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學習單 	21
科技運用 (其他)	<ol style="list-style-type: none"> 瞭解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 資訊素養與倫理介紹 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 	21
班級活動 (其他)	<ol style="list-style-type: none"> 動靜態成果展演*7 節 校外教學*4 節 班際體育競賽*4 節 防災演練*1 節 健康檢查*1 節 大掃除*2 節 班級經營、學生幹部選舉*2 節 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學習單 	21
各週教學進度			

週次	日期	湖畔的樹朋友 (主題)	Colorful life (主題)	科技運用 (其他)	班級活動 (其他)
1	0830-0902	蕨類、草本及木本植物的 差異與蕨類植物的特徵	Knowing the Animals	一、電腦是我的好朋友	班級經營(1) 學生幹部選舉(1)
2	0905-0909	蕨類、草本及木本植物的 差異與蕨類植物的特徵	Knowing the Animals	二、[周邊設備]神奇的電腦世界	大掃除
3	0912-0916	蕨類、草本及木本植物的 差異與蕨類植物的特徵	Knowing the Animals	三、電腦操作好簡單	防災演練
4	0919-0923	蕨類、草本及木本植物的 差異與蕨類植物的特徵	Knowing the Animals	三、電腦操作好簡單	健康檢查
5	0926-0930	校園偵探	Knowing the Animals	四、多媒體電腦好好玩	校外教學(4)
6	1003-1007	校園偵探	Counting the Animals	四、多媒體電腦好好玩	
7	1010-1014	校園偵探	Counting the Animals	資安宣導-資訊停看聽	
8	1017-1021	校園偵探	Counting the Animals	五、英文快打高手_基隆的由來	
9	1024-1028	校園偵探	Counting the Animals	五、英文快打高手_基隆的由來	
10	1031-1104	校園偵探	Counting the Animals	六、中文輸入有妙方-基隆砲臺介紹	

11	1107-1111	蕨類地圖製作	Coloring the Animals	六、中文輸入有妙方-基隆砲臺介紹	
12	1114-1118	蕨類地圖製作	Coloring the Animals	七、檔案妙管家	
13	1121-1125	蕨類地圖製作	Coloring the Animals	七、檔案妙管家	
14	1128-1202	蕨類地圖歸納發表	Coloring the Animals	八、[小畫家]未來城市-基隆港的夢想藍圖	
15	1205-1209	蕨類地圖歸納發表	Coloring the Animals	八、[小畫家]未來城市-基隆港的夢想藍圖	
16	1212-1216	金龍湖踏查	Review	九、[小畫家]未來城市-基隆港的夢想藍圖	動靜態成果展演(7)
17	1219-1223	金龍湖踏查	Review	九、[小畫家]未來城市-基隆港的夢想藍圖	
18	1226-1230	蕨葉拓印	Review	網路與多媒體	
19	0102-0106	蕨葉拓印	Review	網路與多媒體	班際體育競賽(4)
20	0109-0113	蕨葉拓印	Review	資訊安全宣導	大掃除
21	0116-0120	期末分享	期末評量	期末評量	

總節數	21	21	21	21
-----	----	----	----	----

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
蕨代風華(下)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樹蕨特徵簡介及危機介紹，歸納說明台灣樹蕨面臨的生存危機。 2. 金龍湖踏查，沿路觀察紀錄樹蕨特徵。 3. 樹蕨學習單製作，學生根據學習單回答問題並畫出觀察到的樹蕨外型。 4. 樹蕨模型製作，作品陳列於教室講台上，供學生觀摩欣賞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 課堂觀察 	20
Colorful life	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用已學過的金龍湖的周遭動物，和同學及老師相互練習句型的問答 2. 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 3. 能在已學過的單字圖上畫上不同型態的動物，並完成 Bingo 的活動 4. 能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 學習單 	20
科技運用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹文書處理的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 2. 練習運用表格製作技巧做我的功課表。 3. 學會複製、對齊均分與群組。 4. 了解電子書與 PDF。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 	20
班級活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校慶*4 節 2. 校外教學*7 節 3. 班際體育競賽*4 節 4. 防災演練*1 節 5. 健康檢查*1 節 6. 大掃除*2 節 7. 班級經營、學生幹部選舉*1 節 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 學習單 	20
各週教學進度			

週次	日期	湖畔的樹朋友 (主題)	Colorful life (主題)	科技運用 (其他)	班級活動 (其他)
1	0213-0217	樹蕨特徵簡介及危機介紹	Knowing the Animals	文書處理	班級經營 學生幹部選舉(1)
2	0220-0224	樹蕨特徵簡介及危機介紹	Knowing the Animals	海洋教育_安全要注意	大掃除
3	0227-0303	樹蕨特徵簡介及危機介紹	Knowing the Animals	海洋教育_安全要注意	防災演練
4	0306-0310	金龍湖踏查	Knowing the Animals	我的功課表	健康檢查
5	0313-0317	金龍湖踏查	Knowing the Animals	我的功課表	校外教學(7)
6	0320-0324	金龍湖踏查	Counting the Animals	我的功課表	
7	0327-0331	金龍湖踏查	Counting the Animals	家庭樹-英文學習卡	
8	0403-0407	金龍湖踏查	Counting the Animals	家庭樹-英文學習卡	
9	0410-0414	金龍湖踏查	Counting the Animals	家庭樹-英文學習卡	
10	0417-0421	樹蕨學習單製作	Counting the Animals	家鄉 美食地圖	

11	0424-0428	樹蕨學習單製作	Comparing the Animals	家鄉美食地圖	
12	0501-0505	樹蕨學習單製作	Comparing the Animals	家鄉美食地圖	校慶(4)
13	0508-0512	樹蕨學習單製作	Comparing the Animals	海報設計	
14	0515-0519	樹蕨學習單製作	Comparing the Animals	海報設計	
15	0522-0526	樹蕨學習單製作	Comparing the Animals	校園生態專題報告	
16	0529-0602	樹蕨模型製作	Review	校園生態專題報告	
17	0605-0609	樹蕨模型製作	Review	校園生態專題報告	
18	0612-0616	樹蕨模型製作	Review	地震與防災 -電子書製作	
19	0619-0623	樹蕨模型製作	Review	地震與防災 -電子書製作	班際體育競賽(4)
20	0626-0630	樹蕨模型製作	Review	地震與防災 -電子書製作	大掃除
總節數		20	20	20	20

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
湖畔樂悠遊/ 淨在金龍湖 (主題)	1. 透過感官觀察、探索金龍湖周邊生態、自然現象與人、事、物間的關係，學習探索與觀察的能力。 2. 在完成任務的歷程中，能分工合作，相互溝通、表達想法。 3. 透過淨湖活動了解人類生活影響與自然環境及生態會彼此影響，並藉此展開關懷力及行動力。 4. 欣賞金龍湖之美，也了解對環境的責任。	1. 課堂觀察 2. 學習單	21
Colorful life (主題)	1. 能善用網路查詢世界天氣，實地觀察，小組討論，利用英語製作世界天氣統計圖表，並以英文上台報告 2. 能利用肢體動作表達、圖畫記錄在金龍湖可進行的戶外活動，並用英語問答製作統計圖表上台報告。	1. 學習單 2. 影片 3. 製作圖表 4. 上台報告	21
班級活動 (其他)	1. 動靜態成果展演*7 節 2. 校外教學*4 節 3. 班際體育競賽*4 節 4. 防災演練*1 節 5. 健康檢查*1 節 6. 大掃除*2 節 7. 班級經營、學生幹部選舉*2 節	1. 課堂觀察 2. 學習單	21
寫作 (其他)	1. 認識新詩體並書寫作文。 2. 認識應用文體並書寫作文。 3. 認識記敘文體並書寫作文。	1. 實作評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 學生發表	21

資訊與生活科技 (其他)	1. 會使用 Scratch 軟體	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	21
-----------------	-------------------	-------------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	湖畔的樹朋友 (主題)	Colorful life (主題)	資訊與生活科技 (其他)	班級活動 (其他)	寫作 (其他)
1	0830-0902	淨湖	The weather of the lake	開學週	班級經營、學生幹部選	認識文體
2	0905-0909	淨湖	The weather of the lake	[Scratch]未來城市-走		寫作內容討論
3	0912-0916	淨湖	The weather of the lake	[Scratch]未來城市-跑	大掃除	引導寫作
4	0919-0923	淨湖	The weather of the lake	[Scratch]未來城市-停與不停	防災演練	引導寫作
5	0926-0930	金龍湖野餐	The weather of the lake	[Scratch]未來城市-風景	健康檢查	引導寫作
6	1003-1007	金龍湖野餐	The activities of the lake	[Scratch]未來城市	校外教學(4)	引導寫作
7	1010-1014	金龍湖野餐	The activities of the lake	資安宣導		引導寫作
8	1017-1021	親近金龍湖	The activities of the lake	背景繪圖		認識文體

9	1024-1028	親近金龍湖	The activities of the lake	背景繪圖		寫作內容討論
10	1031-1104	親近金龍湖	The activities of the lake The animals of the lake	[Scratch] 未來城市-新朋友	動靜態成果展 演(7)	引導寫作
11	1107-1111	繪製金龍湖	The animals of the lake	[Scratch] 未來城市-聊聊天		引導寫作
12	1114-1118	繪製金龍湖	The animals of the lake	[Scratch] 未來城市-成形中		引導寫作
13	1121-1125	繪製金龍湖	The animals of the lake	[Scratch] 未來城市-跳接畫面		引導寫作
14	1128-1202	繪製金龍湖	The animals of the lake	[Scratch] 未來城市-時間		引導寫作
15	1205-1209	繪製金龍湖	The animals of the lake	[Scratch] 未來城市-結局		認識文體
16	1212-1216	成果發表	The environment of the lake.	心智圖	班際體育競賽 (4)	寫作內容討論
17	1219-1223	成果發表	The environment of the lake.	心智圖(概念成形)		引導寫作
18	1226-1230	成果發表	The environment of the lake.	主題製作與除錯 (主題:未來城市)		引導寫作
19	0102-0106	成果發表	The environment of the lake.	主題製作與除錯 (主題:未來城市)		引導寫作

20	0109-0113	成果發表	The environment of the lake.	主題製作與除錯 (主題:未來城市)	大掃除(2)	引導寫作
21	0116-0120	成果發表	The environment of the lake.	主題製作與除錯 (主題:未來城市)	期末評量	引導寫作
總節數		21	21	21	21	21

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
美哉金龍湖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過感官觀察、探索金龍湖周邊生態、自然現象與人、事、物間的關係，學習探索與觀察的能力。 2. 在完成任務的歷程中，能分工合作，相互溝通、表達想法。 3. 透過在湖畔進行遊憩活動了解人類生活影響與自然環境及生態會彼此影響，並藉此展開關懷力及行動力。 4. 欣賞金龍湖之美，也了解對環境的責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 學習單 	11
時事你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網路、報章雜誌等資料製作演講稿 2. 利用圖片、影片等資料製作簡報 3. 上臺報告，提出論點討支持或不支持的地方，並進行辯論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 檢核表(自評、互評) 	10
班級活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校慶*4 節 2. 校外教學*7 節 3. 班際體育競賽*4 節 4. 防災演練*1 節 5. 健康檢查*1 節 6. 大掃除*2 節 7. 班級經營、學生幹部選舉*1 節 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 學習單 	20
Colorful life	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用網路歌曲、肢體動作表達、圖畫記錄學習可至金龍湖的交通方式，並用英語問答製作統計圖表。 2. 能善用網路影片，小組討論，利用英語繪製、聽寫製作植物生長過程和所需能量來源，並以英文上台報告、拍攝影片 3. 能利用肢體動作創作、網路資源學習表達各項運動及動物運動的英文，並以英語問答紀錄學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 拍攝影片 3. 上台報告 4. 統計圖表 	20
寫作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識說明文體並書寫作文。 2. 認識議論文體並書寫作文。 3. 認識抒情文體並書寫作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 學生發表 	20

資訊與生活科技	1. 會使用 Scratch 軟體	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	20
---------	-------------------	-------------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	湖畔的樹朋友 (主題)	Colorful life (主題)	資訊與生活科技 (其他)	班級活動 (其他)	寫作 (其他)
1	0213-0217	分組討論 簡報主題	How do you get to the lake?	開學週	班級經營、學生幹部選舉	認識文體
2	0220-0224	分組討論 簡報主題	How do you get to the lake?	[Scratch]猴子抓香蕉-角色設計	大掃除	寫作內容討論
3	0227-0303	分組討論 簡報主題	How do you get to the lake?	[Scratch]猴子抓香蕉-變數應用	防災演練	引導寫作
4	0306-0310	分組討論 簡報主題	How do you get to the lake?	[Scratch] 猴子抓香蕉	健康檢查	引導寫作
5	0313-0317	分組討論 簡報主題	How do you get to the lake?	[Scratch]猴子抓香蕉-分身應用	校外教學(7)	引導寫作
6	0320-0324	攝影	Plants of the lake	[Scratch]- 搶救農作物		引導寫作
7	0327-0331	攝影	Plants of the lake	[Scratch]- 搶救農作物		認識文體
8	0403-0407	攝影	Plants of the lake	[Scratch]- 搶救農作物		寫作內容討論

9	0410-0414	攝影	Plants of the lake	[Scratch]- 奪寶奇兵		引導寫作
10	0417-0421	攝影	Plants of the lake	[Scratch]- 奪寶奇兵		引導寫作
11	0424-0428	製作簡報	Do you play basketball near the lake?	[Scratch] 迷宮-角色設計		引導寫作
12	0501-0505	製作簡報	Do you play basketball near the lake?	[Scratch] 迷宮-綜合應用	班際體育競賽 (4)	引導寫作
13	0508-0512	製作簡報	Do you play basketball near the lake?	[Scratch] 迷宮-綜合應用		認識文體
14	0515-0519	製作簡報	Do you play basketball near the lake?	[Scratch] 迷宮-清單應用		寫作內容討 論
15	0522-0526	製作簡報	Do you play basketball near the lake?	[Scratch] 綜合應用		引導寫作
16	0529-0602	成果發表	The birds are flying near the lake	[Scratch] 綜合應用	校慶(4)	引導寫作
17	0605-0609	成果發表	The birds are flying near the lake	[Scratch] 學生自行創作		引導寫作
18	0612-0616	成果發表	The birds are flying near the lake	[Scratch] 學生自行創作		引導寫作
19	0619-0623	成果發表	The birds are flying near the lake	資訊安全		引導寫作

20	0626-0630	成果發表	The birds are flying near the lake	網路詐騙	大掃除	引導寫作
總節數		20	20	20	20	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
遨遊天空的旅行家(上)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蜻蛉生存生態因素。 2. 認識蜻蛉和居住環境的生態關係。 3. 解社區的蜻蛉棲息地和種類。 4. 認識蜻蛉分為蜻蜓和豆娘。 5. 分辨蜻蜓和豆娘的異同。 6. 知道蜻蛉從出生到死亡一生中的變化。 7. 介紹蜻蛉的生活習性 8. 分組發表與分享校園裡的蜻蛉 9. 實地觀察蜻蛉的生態及種類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 學生發表 	21
Colorful life	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂基本單字、簡單句子、對話及教室用語。 2. 能說出正確單字、句子、參與角色扮演及對話 3. 能看懂單字、句子及短篇故事 4. 能拼寫基本單字及簡單基本句型 	紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單	21
資訊與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會使用 transformer 及 S2A 軟體 2. 會連接 Arduino 板子 3. 能在 S2A 上使用正確的程式積木、能分辨應用的腳位 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	21
班級活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動靜態成果展演*4 節 2. 校外教學*7 節 3. 班際體育競賽*4 節 4. 防災演練*1 節 5. 健康檢查*1 節 6. 大掃除*2 節 7. 班級經營、學生幹部選舉*2 節 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 學習單 	21

寫作教學 (其他)	1. 能分析文章的段落、修辭及文體。 2. 能將句子加深加長，善用不同詞語增加文章色彩。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 寫作評量	21
--------------	---	-------------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	湖畔的樹朋友 (主題)	Colorful life (主題)	資訊與生活科技 (其他)	班級活動 (其他)	寫作 (其他)
1	0830-0902	美麗家園	I am from the UK	[開發板] 開 發 板 介 紹 初始化設定	班級經營、學 生幹部選(2)	認識文體
2	0905-0909	美麗家園	I am from the UK	[開發板] 蜂鳴器	大掃除	寫作內容討論
3	0912-0916	美麗家園	I am from the UK	[開發板] 蜂鳴器+按鈕	防災演練	引導寫作
4	0919-0923	美麗家園	I am from the UK	[開發板] 三色 LED(全彩 LED)+按鈕	健康檢查	引導寫作
5	0926-0930	哥倆好，一對寶	I am from the UK	[開發板] 光敏電阻+按鈕+三色 LED	校外教學(7)	引導寫作
6	1003-1007	哥倆好，一對寶	The lake is in the north of the city.	[開發板] 微動開關		引導寫作
7	1010-1014	哥倆好，一對寶	The lake is in the north of the city.	[開發板] 可變電阻(旋鈕)		引導寫作

8	1017-1021	生生不息	The lake is in the north of the city.	[開發板] 滾珠開關		認識文體
9	1024-1028	生生不息	I am from the UK	[開發板] 搖桿		寫作內容討論
10	1031-1104	生生不息	I am from the UK	[開發板] 搖桿		引導寫作
11	1107-1111	生生不息	I am from the UK	[開發板] 溫溼度感測器		引導寫作
12	1114-1118	猜猜我是誰	I am from the UK	[開發板] I2C 液晶顯示模組		引導寫作
13	1121-1125	猜猜我是誰	I am from the UK	[開發板] 伺服馬達		引導寫作
14	1128-1202	猜猜我是誰	The lake is in the north of the city.	[開發板] 物聯網		引導寫作
15	1205-1209	猜猜我是誰	The lake is in the north of the city.	開發板] 物聯網		認識文體
16	1212-1216	猜猜我是誰	The lake is in the north of the city.	[開發板] 物聯網		寫作內容討論
17	1219-1223	山水有靖	The lake is in the north of the city.	[專題製作] 選定主題 擬訂計畫		引導寫作
18	1226-1230	山水有靖	The lake is in the north of the city.	[專題製作] 蒐集資料 製作開發版程式與組合	動靜態成果展 演(4)	引導寫作

19	0102-0106	山水有晴	I go to the lake on Saturday.	[專題製作] 作品說明練習		引導寫作
20	0109-0113	山水有晴	I go to the lake on Saturday.	[專題製作] 作品分享會	班際體育競賽 (4)	引導寫作
21	0116-0120	山水有晴	期末評量	期末評量	大掃除	引導寫作
總節數		21	21	21	21	21

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
遨遊天空的旅行家(上)	1. 校園常見蝶種。 2. 蝴蝶與植物的關係。 3. 蝴蝶生態復育。 4. 能完整觀察至少各 2 種蝴蝶的成長歷程 5. 能將觀察歷程紀錄下來 6. 蝴蝶生態解說	1. 學習單 2. 蝴蝶生態解說檢核表 3. 課堂觀察 4. 學生發表	19
Colorful life	1. 能聽懂基本單字、簡單句子、對話及教室用語。 2. 能說出正確單字、句子、參與角色扮演及對話 3. 能看懂單字、句子及短篇故事 4. 能拼寫基本單字及簡單基本句型	紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單	19
資訊與生活科技	1. 能運用 3D 建模軟體，動手設計並列印出自己的 3D 列印作品。 2. 利用能利用 photocap 軟體編修圖片	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	19
班級活動	1. 校慶活動*7 節 2. 校外教學*7 節 3. 防災演練*1 節 4. 健康檢查*1 節 5. 大掃除*2 節 6. 班級經營、學生幹部選舉*1 節	1. 課堂觀察 2. 學習單	19
寫作教學(其他)	1. 能分析文章的段落、修辭及文體。 2. 能將句子加深加長，善用不同詞語增加文章色彩。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 寫作評量	19

各週教學進度

週次	日期	湖畔的樹朋友 (主題)	Colorful life (主題)	資訊與生活科技 (其他)	班級活動 (其他)	寫作 (其他)
1	0213-0217	美麗家園	I am from the UK	[開發板] 開 發 板 介 紹 初始化設定	班級經營、學 生幹部選(2)	認識文體
2	0220-0224	美麗家園	I am from the UK	[開發板] 蜂鳴器	大掃除	寫作內容討論
3	0227-0303	美麗家園	I am from the UK	[開發板] 蜂鳴器+按鈕	防災演練	引導寫作
4	0306-0310	美麗家園	I am from the UK	[開發板] 三色 LED(全彩 LED)+按鈕	健康檢查	引導寫作
5	0313-0317	哥倆好，一對寶	I am from the UK	[開發板] 光敏電阻+按鈕+三色 LED	校外教學(7)	引導寫作
6	0320-0324	哥倆好，一對寶	The lake is in the north of the city.	[開發板] 微動開關		引導寫作
7	0327-0331	哥倆好，一對寶	The lake is in the north of the city.	[開發板] 可變電阻(旋鈕)		引導寫作
8	0403-0407	生生不息	The lake is in the north of the city.	[開發板] 滾珠開關		認識文體
9	0410-0414	生生不息	I am from the UK	[開發板] 搖桿		寫作內容討論

10	0417-0421	生生不息	I am from the UK	[開發板] 搖桿		引導寫作
11	0424-0428	生生不息	I am from the UK	[開發板] 溫溼度感測器		引導寫作
12	0501-0505	猜猜我是誰	I am from the UK	[開發板] I2C 液晶顯示模組		引導寫作
13	0508-0512	猜猜我是誰	I am from the UK	[開發板] 伺服馬達		引導寫作
14	0515-0519	猜猜我是誰	The lake is in the north of the city.	[開發板] 物聯網		引導寫作
15	0522-0526	猜猜我是誰	The lake is in the north of the city.	[開發板] 物聯網		認識文體
16	0529-0602	猜猜我是誰	The lake is in the north of the city.	[開發板] 物聯網		寫作內容討論
17	0605-0609	山水有靖	The lake is in the north of the city.	[專題製作] 選定主題 擬訂計畫		引導寫作
18	0612-0616	山水有靖	The lake is in the north of the city.	[專題製作] 蒐集資料 製作開發版程式與組合	動靜態成果展 演(4)	引導寫作
19	0619-0623	畢業周活動	畢業周活動	畢業周活動	畢業周活動	畢業周活動
總節數		19	19	19	19	19

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

基隆市長樂國小校訂課程地圖

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性學習課程	統整性探究課程	湖畔樂悠遊	0	0	1	1	1	1
		Colorful life	2	2	1	1	1	1
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他	班級活動	1	1	1	1	1	1
		科技運用	0	0	1	1	1	1
		寫作教學	0	0	0	0	1	1
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	5	5

111 學年度三年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	湖畔樂悠遊-【湖畔的樹朋友】		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過探索生態環境，學生能對大自然有更進一步的認識，進而展現出與自然共好，愛護大自然的行為。			
課程設計者	三年級團隊	節數	湖畔的樹朋友—每週 1 節，共 21 節	
設計理念	帶領學生探索學校周遭的生態環境，激發學生的環境道德意識，有助於培養出正確的價值觀及品德，塑造良好的公民行為，且與各領域課程皆能適當做結合，讓環保觀念在學生日常生活中能無所不在。			
核心素養 具體內涵	<p>◆ 總綱 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>◆ 領綱 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 ● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 		
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● A-I-1 生命成長現象的認識。 ● C-I-1 事物特性與現象的探究。 ● F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● D-I-4 共同工作並相互協助。 		

課程目標		<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠用五感方法觀察，認識台灣欒樹的基本構造(主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成)並記錄觀察結果。 ● 能用想像力描述自己在自然觀察中的事物與感受，並畫下所觀察到的內容。 ● 能練習使用網路與圖書館的資訊，並與學習找出重點，摘取內容，與同學分享自己的看法與發現。 ● 能依據觀察蒐集台灣欒樹的資料，經過閱讀後與同學交換討論心得等，提出下次觀察項目。 ● 能與同學合作，利用所搜尋到與台灣欒樹相關的知識，與自己的觀察相互融合，並以多元的方式(童詩 故事 散文等方式)創作出與台灣欒樹相關的小書。 			
表現任務 (總結性評量)		能與他人共創小書			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	教學策略	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	課程介紹 拜訪樹朋友 踏查(五感)	連結長樂與金龍湖畔台灣欒樹的關係，藉由五感觀察法，認識台灣欒樹。	觀察法 討論法	口頭發表
	第 6-10 週	Google 它	學習用身邊的資源來增加對台灣欒樹的認識，包括以圖書分類法 或關鍵字 從圖書館 或 網路 蒐集台灣欒樹的資料	觀察法 討論法	實作
	第 11-15 週	去蕪存菁	整理所蒐尋的資料，抓取重點，驗證實際觀察與資料的異同	合作學習	實作
	第 16-21 週	紀錄它	統整同學資料，形成自己對台灣欒樹的觀點，並報告觀察結果	觀察法 討論法	實作
議題融入實施內涵		議題名稱		學習主題	
		環境議題 環境倫理		環境議題 環境倫理	
實質內涵		環境議題 環境倫理			
評量規劃					
環境與教學設備需求		環境：金龍湖(最好是晴天) 教學設備： 各班教室電腦、50 吋液晶螢幕、校園地圖、海報紙			

	學生先備基礎：具有搜索資料的能力		
教材來源	自編 本學習教材圖片參考 SOW 荒野協會	師資來源	
備註			

111 學年度三年級第二學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	湖畔樂悠遊-【拜訪樹朋友】		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過探索生態環境，學生能對大自然有更進一步的認識，進而展現出與自然共好，愛護大自然的行為。			
課程設計者	三年級團隊	節數	拜訪樹朋友—每週 1 節，共 20 節	
設計理念	帶領學生探索學校周遭的生態環境，激發學生的環境道德意識，有助於培養出正確的價值觀及品德，塑造良好的公民行為，且與各領域課程皆能適當做結合，讓環保觀念在學生日常生活中能無所不在。			
核心素養 具體內涵	<p>◆ 總綱</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>◆ 領綱</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 ● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 		
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● A-I-1 生命成長現象的認識。 ● C-I-1 事物特性與現象的探究。 ● F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● D-I-4 共同工作並相互協助。 		

課程目標		<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠用五感方法觀察，認識台灣欒樹的基本構造(主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成)並記錄觀察結果。 ● 能用想像力描述自己在自然觀察中的事物與感受，並畫下所觀察到的內容。 ● 能練習使用網路與圖書館的資訊，並與學習找出重點，摘取內容，與同學分享自己的看法與發現。 ● 能依據觀察蒐集台灣欒樹的資料，經過閱讀後與同學交換討論心得等，提出下次觀察項目。 ● 能與同學合作，利用所搜尋到與台灣欒樹相關的知識，與自己的觀察相互融合，並以多元的方式(童詩 故事 散文等方式)創作出與台灣欒樹相關的小書。 			
表現任務 (總結性評量)		能與他人共創小書			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	教學策略	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-4 週	課程回顧 發想 再訪樹朋友	課程回顧，再訪不同季節的樹朋友。並依據統整資料，討論創作小書的形式	觀察法 討論法	實作
	第 5-14 週	擬定架構 共創小書	分組創作”台灣欒樹”有關的小書	發表法	口語
	第 15-20 週	說故事	展示分組創作	觀察法 討論法 發表法	實作
議題融入實施內涵		議題名稱		學習主題	
		環境議題 環境倫理		環境議題 環境倫理	
實質內涵		環境議題 環境倫理			
評量規劃					
環境與教學設備需求		環境：金龍湖(最好是晴天) 教學設備： 各班教室電腦、50吋液晶螢幕、校園地圖、海報紙 學生先備基礎：具有搜索資料的能力			

教材來源	自編 本學習教材圖片參考 SOW 荒野協會	師資來源	
備註			

111 學年度四年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	湖畔樂悠遊-【蕨代風華(上)】	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過探索生態環境，學生能對大自然有更進一步的認識，進而展現出與自然共好，愛護大自然的行為。		
課程設計者	四年級團隊	節數	每週 1 節，共 20 節
設計理念	帶領學生探索學校周遭的生態環境，激發學生的環境道德意識，有助於培養出正確的價值觀及品德，塑造良好的公民行為，且與各領域課程皆能適當做結合，讓環保觀念在學生日常生活中能無所不在。		
核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ◆自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ◆自-E-B1 能分析比較，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖，表達探究之成果。 ◆自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 ◆國-E-C2 能適切表達個人想法，包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。 		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ◆1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ◆2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◆r-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ◆tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◆pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ◆pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ◆INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 ◆INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 	
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，並藉由分組討論，發表三大類植物之差異處及蕨類植物的特徵。 ● 學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索校園環境，並安全的進行活動。能知道觀察昆蟲的棲息地。 ● 學生能找到校園中的蕨類植物，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的蕨類外型，完成各組學習單 ● 學生能找到金龍湖周遭的樹蕨，並簡單分辨及記錄所觀察到的樹蕨外型，完成各組學習單。 		

表現任務 (總結性評量)		學生能找到校園中的蕨類植物，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的蕨類外型，完成各組學習單。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	教學策略	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	蕨類、草本及木本植物的差異與蕨類植物的特徵	1. 教師展示蕨類、草本與木本植物的圖片或實物，吸引學生注意。 2. 學生分組討論三大類植物之差異性，並上台發表。 3. 教師總結學生發表之內容，歸納說明三大類植物之差異處與蕨類植物的特徵。	教師提問 講述法	課堂問答 態度檢核
	第 5-10 週	校園偵探	1. 分組分區找出校園中的蕨類植物並在地圖上標記。	合作學習 資料蒐集整理 觀察討論	態度檢核 學習單
	第 11-13 週	蕨類地圖製作	1. 各組發下海報紙，將分區標記之校園蕨類位置資料謄畫至海報紙上。 2. 學生各自畫出觀察到的蕨類外型並黏貼於各組的海報上。	講述法 觀察討論 教師提問	態度檢核 學習單
	第 14-15 週	蕨類地圖歸納發表	1. 各組根據畫出的蕨類利用各式工具搜尋資料，彙整後分組上台發表。 2. 依據學生發表之內容找出校園中最常見的蕨類，並歸納蕨類出現位置之環境特徵。	合作學習 資料蒐集整理 小組討論 觀察記錄 發表法	態度檢核 分組報告作品展覽
	第 16-17 週	金龍湖踏查	1. 課前尋求同行家長協助守護學生安全，出發前進行安全宣導，並細心觀察沿路之蕨類植物。	合作學習 小組討論 觀察法	態度檢核 資料蒐集

			2. 各組攜帶摘採蕨類植物之工具(如：剪刀、手提紙袋、壓花筆記本等)，沿路採集三種以上蕨類植物葉片供爾後拓印之用。	資料蒐集整理	
第 18-20 週	蕨葉拓印		1. 各組將採集到的蕨類葉片分類並擦拭乾淨。 2. 各生挑選蕨類葉片後，進行上色及拓印創作。 3. 學生作品陳列於教室黑板上，供學生觀摩欣賞。 4. 邀請學生分享創作歷程。	合作學習 資料蒐集整理 發表法	態度檢核 分組報告作品展覽

111 學年度四年級第二學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	湖畔樂悠遊-【蕨代風華(下)】		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過探索生態環境，學生能對大自然有更進一步的認識，進而展現出與自然共好，愛護大自然的行為。			
課程設計者	禹金華、鄭素勤、王芷筠		節數	每週 1 節，共 20 節
設計理念	帶領學生探索學校周遭的生態環境，激發學生的環境道德意識，有助於培養出正確的價值觀及品德，塑造良好的公民行為，且與各領域課程皆能適當做結合，讓環保觀念在學生日常生活中能無所不在。			
核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ◆自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ◆自-E-B1 能分析比較，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖，表達探究之成果。 ◆自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 ◆國-E-C2 能適切表達個人想法，包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。 			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ◆1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ◆2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◆r-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ◆tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◆pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ◆pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 		
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ◆INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 ◆INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 		
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，並藉由分組討論，發表三大類植物之差異處及蕨類植物的特徵。 ● 學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索校園環境，並安全的進行活動。能知道觀察昆蟲的棲息地。 ● 學生能找到校園中的蕨類植物，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的蕨類外型，完成各組學習單 ● 學生能找到金龍湖周遭的樹蕨，並簡單分辨及記錄所觀察到的樹蕨外型，完成各組學習單。 			

表現任務 (總結性評量)		學生能找到校園中的蕨類植物，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的蕨類外型，完成各組學習單。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	教學策略	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-3 週	樹蕨特徵簡介及危機介紹	1. 網路搜尋影片進行樹蕨特徵簡介及危機介紹。 2. 學生根據影片內容進行省思，並分組討論發表。 3. 教師總結學生發表之內容，歸納說明台灣樹蕨面臨的生存危機。	教師提問 講述法 發表法	課堂問答 態度檢核
	第 4-9 週	金龍湖踏查	1. 課前尋求同行家長協助守護學生安全，出發前進行安全宣導，並細心觀察沿路之樹蕨。 2. 各組攜帶紀錄工具(如：筆記本、數位相機、手機等)，沿路觀察紀錄樹蕨特徵。	合作學習 資料蒐集整理 小組討論 觀察記錄	態度檢核 資料蒐集
	第 10-15 週	樹蕨學習單製作	1. 老師提供樹蕨特徵及台灣樹蕨生存危機相關的學習單。 2. 學生根據學習單回答問題並畫出觀察到的樹蕨外型。 3. 美化學習單。	合作學習 資料蒐集整理 觀察討論 講述法 發表法	課堂問答 態度檢核 學習單
	第 16-20 週	樹蕨模型製作	1. 各組收集可利用之紙材及討論製作方式。 2. 各組塑型樹蕨樹幹及葉片，進行上色及創作。 3. 學生作品陳列於教室講台上，供學生觀摩欣賞。 4. 邀請學生分享創作歷程。	合作學習 資料蒐集整理 小組討論 觀察記錄 作品創作 發表法	態度檢核 分組報告作品展覽

議題融入實施內涵	議題名稱	學習主題	實質內涵
	環境議題 環境倫理	環境議題 環境倫理	環境議題 環境倫理
評量規劃			
環境與教學設備需求	環境：金龍湖(最好是晴天) 教學設備： 各班教室電腦、50吋液晶螢幕、校園地圖、海報紙 學生先備基礎：具有搜索資料的能力		
教材來源	自編 本學習教材圖片參考 SOW 荒野協會	師資來源	
備註			

111 學年度五年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	淨在金龍湖		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過感官觀察、探索金龍湖周邊生態、自然現象與人、事、物間的關係，學習探索與觀察的能力			
課程設計者	五年級團隊	節數	每週 1 節，共 20 節	
設計理念	建議從以下方向敘寫(以下所列項目，不必全部都寫出) 與學校願景在地資源情境經驗的關聯？ 對於學生學習有何重要貢獻？促發怎樣的學習遷移？ 包含哪些跨領域學習？促成怎樣的跨領域共通及持久性理解			
核心素養 具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
學習重點	學習表現	ti-II-1 能在指導下觀日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
	學習內容	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響 INf-II-5 人類活動對環境造成影響 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
課程目標	1. 透過感官觀察、探索金龍湖周邊生態、自然現象與人、事、物間的關係，學習探索與觀察的能力。 2. 在完成任務的歷程中，能分工合作，相互溝通、表達想法。 3. 透過淨湖活動了解人類生活影響與自然環境及生態會彼此影響，並藉此展開關懷力及行動力。			

		4. 欣賞金龍湖之美，也了解對環境的責任。			
表現任務 (總結性評量)		1. 學生發表 2. 課堂觀察 3. 檢核表(自評、互評)			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	教學策略	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	淨湖	<p>【暖身活動】 教師以圖片講述，介紹金龍湖的地理位置與歷史</p> <p>【發展活動】 1. 與學童討論與金龍湖接觸的經驗，小時候的金龍湖跟現在的金龍湖有何不同?(T型表) 2. 進行分組討論： 題目為：要去金龍湖淨湖需要帶的物品，並詳列名單。</p> <p>【綜合活動】 老師請各組分享討論結果，並提醒同學該帶物品，並在黑板上記錄。</p>	講授 提問 統整	學生報告 上台發表
	第 5-7 週	金龍湖野餐	<p>【暖身活動】 老師說明出發前的準備工作、攜帶器具及行前的提醒。</p> <p>※小組工作分配以及學生該注意事項</p> <p>【發展活動】 1. 步行至金龍湖。</p>	引導 解說	學生專注度

		<p>2. 進行清掃工作。 ※於清掃過程中介紹周邊動植物，並進行觀察及解說。</p> <p>【綜合活動】 收拾器具及垃圾回學校。</p>		
第 8-10 週	親近金龍湖	<p>【暖身活動】 分組討論野餐可以準備的餐點</p> <p>【發展活動】 分組進行討論及分工 題目為：要去金龍湖野餐主題，討論每個人須帶的餐點及器具，並詳列清單。</p> <p>【綜合活動】 老師請各組分享討論結果，並提醒同學該帶物品，並在黑板上記錄。</p> <p>【暖身活動】 老師說明出發前的準備工作、攜帶器具及行前的提醒。</p> <p>※小組工作分配以及學生該注意事項</p> <p>【發展活動】 1. 步行至金龍湖。 2. 進行野餐活動。 ※於野餐過程中欣賞周邊動植物，並進行觀察。</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>引導</p> <p>引導</p>	<p>學生參與</p>

			收拾器具及垃圾回學校。		
第 11-15 週	繪製金龍湖	<p>【暖身活動】 各組報告上一堂課丈量結果</p> <p>【發展活動】 1. 分組進行討論及分工 題目為：要如何將金龍湖畫在四開圖畫紙上，討論並計算比例尺，分配每個人負責的工作。</p> <p>【發展活動】 1. 開始繪製金龍湖平面圖。</p> <p>【綜合活動】 展示並說明繪製成果</p>	<p>引導</p> <p>討論</p> <p>引導</p> <p>引導</p>	<p>學生分享</p> <p>討論</p> <p>繪製</p> <p>分享</p>	
第 16-21 週	成果發表	<p>【暖身活動】 自由發表金龍湖課程自己的學習過程</p> <p>【發展活動】 各組用筆電整理金龍湖課程所有照片及成果</p> <p>【發展活動】 各組上台發表金龍湖課程成果</p>	<p>引導</p>	<p>學生報告</p> <p>分享</p>	

			【綜合活動】 成果展示		
議題融入實施內涵					
評量規劃					
環境與教學設備需求	◎環境：教室、金龍湖步道。 ◎教學設備：電腦、投影器材 ◎學生先備基礎：認識金龍湖以及相關動植物。				
教材來源				師資來源	
備註					

111 學年度五年級第二學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	美哉金龍湖	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過感官觀察、探索金龍湖周邊生態、自然現象與人、事、物間的關係，學習探索與觀察的能力		
課程設計者	五年級團隊	節數	每週 1 節，共 20 節
設計理念	建議從以下方向敘寫(以下所列項目，不必全部都寫出) 與學校願景在地資源情境經驗的關聯？ 對於學生學習有何重要貢獻？促發怎樣的學習遷移？ 包含哪些跨領域學習？促成怎樣的跨領域共通及持久性理解		
核心素養 具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習重點	學習 表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
	學習 內容	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響 INf-II-5 人類活動對環境造成影響 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
課程目標	1. 透過感官觀察、探索金龍湖周邊生態、自然現象與人、事、物間的關係，學習探索與觀察的能力。 2. 在完成任務的歷程中，能分工合作，相互溝通、表達想法。 3. 透過淨湖活動了解人類生活影響與自然環境及生態會彼此影響，並藉此展開關懷力及行動力。 4. 欣賞金龍湖之美，也了解對環境的責任。		

表現任務 (總結性評量)		1. 學生發表 2. 課堂觀察 3. 檢核表(自評、互評)			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	教學策略	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-4 週	分組討論 簡報主題	<p>【暖身活動】 教師以上學期的上課內容與學生討論在金龍湖看到的事物 說明要以金龍湖的一個主題來拍攝及製作簡報</p> <p>【發展活動】 1. 分組討論各組看到印象最深刻的事物 2. 進行分組討論： 題目為：想要以哪個主題來介紹金龍湖。</p> <p>1. 步行至金龍湖。 2. 觀察周遭危險地區，提醒學童務必注意安全及秩序。 3. 分組進行拍照</p>	引導 討論 引導	參與討論 分享
	第 6-10 週	攝影	<p>【綜合活動】 老師請各組分享討論結果，並在黑板上記錄。 老師說明出發前的準備工作、攜帶器具及行前的提醒。</p> <p>【暖身活動】 老師做行前提醒及學生該注意事項</p> <p>【發展活動】 【綜合活動】</p>	討論	拍攝整理

			收拾器具回學校。		
第 11-15 週	製作簡報	<p>【暖身活動】 教師與學童討論製作簡報方式，該注意事項</p> <p>【發展活動】 1. 分組進行製作簡報 題目為：我看到的金龍湖。</p> <p>【綜合活動】 老師說明下一次上課時要上台發表的方式及重點。</p>	引導	參與製作	
第 15-20 週	成果發表	<p>【暖身活動】 老師做開場提醒及學生該注意事項</p> <p>【發展活動】 1. 分組上台進行報告，展示收集到的資料及照片、影片。</p> <p>【綜合活動】 教師與同學給各組回饋。</p>	引導	發表報告	
議題融入實施內涵					
評量規劃					
環境與教學設備需求	<p>◎環境：教室、金龍湖步道。</p> <p>◎教學設備：電腦、投影器材</p> <p>◎學生先備基礎：認識金龍湖以及相關動植物。</p>				
教材來源			師資來源		
備註					

111 學年度六年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	【湖畔樂悠遊】 遨遊天空的旅行家（上）	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過感官觀察、探索金龍湖周邊生態、自然現象與人、事、物間的關係，及認識蜻蜓的特性，學習探索與觀察的能力		
課程設計者	六年級團隊	節數	每週1節，共21週
設計理念	帶領學生探索學校周遭的生態環境，激發學生的環境道德意識，有助於培養出正確的價值觀及品德，塑造良好的公民行為，且與各領域課程皆能適當做結合，讓環保觀念在學生日常生活中能無所不在。		
核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 自 -E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ◆ 自 -E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 ◆ 自 -E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 ◆ 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ◆ ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ◆ ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ◆ tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 	

		<p>◆INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>◆INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>◆INg-III-2 人類活動與其他生物的學活動會相互影響，不當引進外來物種習可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>◆INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>◆INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>◆INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>			
課程目標		<ul style="list-style-type: none"> ● 能知道觀察昆蟲的棲息地。 ● 能了解昆蟲和居住環境的生態關係。 ● 能認真收集資料，並透過資料來學習。 			
表現任務 (總結性評量)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表 2. 課堂觀察 3. 檢核表(自評、互評) 			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	教學策略	檢核點(形成性評量)	
第一學期 第 1-4 週	美麗家園	<ol style="list-style-type: none"> 1. T：從電腦展示一些常見蜻蜓圖片 http://163.28.10.78/content/primary/country/tc_uu/n004/10.htm 2. T：你知道蜻蜓什麼時候出現在地球上嗎？ S：恐龍出現的時候 	教師提問 講述法	課堂問答 態度檢核 學習單	

			<p>T：大約在 3 億年前的時候，地球上的生物並不多，生物 的 種類也比較少，很多的生物都是從大海逐漸進化而來 的 兩棲生物，它們的個頭並不大，並且食物的來源比較 少 ，而昆蟲也是從水生生物演變而來的，而巨型昆蟲就 成 了當時地球上的霸主。</p> <p>3. T：在我們學校或社區附近又有哪裡可以看到牠們的出現 呢？ S：學校操場、生態池，金龍湖附近。</p> <p>4. T：想想看，剛才同學們提出蜻蜓在社區及校園出現的地 點中，有哪些共同點？所以從這些蜻蜓常出沒的環境當 中，同學知道它們喜歡生長在什麼樣的環境嗎？ S：有水域的地方經常看見蜻蜓的出現。 S：喜歡生活在水池或水草邊，經常可看到牠們在水面上 飛 舞。</p> <p>5. T：蜻蜓吃植物還是動物？ T：蜻蜓是肉食性昆蟲，會一邊飛行，一邊用複眼搜尋， 因為腳上長毛，捕捉小昆蟲非便利，用口器常邊飛邊 吃，牠們通常吃蚊、蠅等害蟲，所以蜻蜓也算是益蟲。</p> <p>6. T：蜻蜓也有害怕的敵人嗎？ S：有，鳥類、蜘蛛 T：蜻蜓在不同時期時，有不同的敵人，稚蟲的敵人是鳥 類、 大型雜食性魚類等，成蟲的敵人是鳥類、類、蜘蛛 等。</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>7. T：蜻蜓一生的壽命是多長？ S：二個星期、一個月、一年 T：蜻蜓壽命的長短取決於不同的種類或整個環境的影響， 通常可活一個月到數個月的時間)</p> <p>8. T：介紹學校附近有哪些蜻蜓棲息地和種類，介紹適合蜻蜓生存的生態因素（例如水、植物、土壤…）說明蜻蜓因棲息環境不相同，生活在其中的種類也會不同（例如山谷河川、池塘、平地、沼澤…）帶領學生做進一步認識。</p> <p>9. 老師帶全班學生到校園裡逛一逛，觀察樹幹及樹葉上、草叢裡、花叢中、水池邊有沒有蜻蜓蹤跡。</p> <p>10. 教師介紹蜻蜓的生活習性：當時蜻蜓正在做什麼，有什麼樣的生態行為，或是觀察地點附近的生態環境。請學生將觀察到的蜻蜓蹤影，記錄在學習單裡。</p>		
--	--	--	--	--

	第 5-7 週	哥倆好，一對寶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過電腦及電視展示各種昆蟲與非昆蟲圖片，學生能辨識出昆蟲和非昆蟲的不同。 2. 教師利用蜻蜓標本來介紹蜻蜓各部分器官的功用。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 頭部：頭大、具有觸角呈現鞭狀、一對複眼發達、口器、單眼。 (2) 胸部：有四張翅膀（兩對），各附有股肉，可以控制翅膀的動作，前翅和後翅個別行動，利於飛行；腹側六隻腳，腳上長有刺般的毛，可以抓獵物不易逃脫。 (3) 腹部：外觀並無明顯的重要構造，有十個腹節。 3. 教師利用簡報，介紹蜻蛉類的昆蟲分為蜻蜓和豆娘兩大類，並讓學生了解如何分辨「蜻蜓」和「豆娘」的異同。 https://sites.google.com/site/dragnofly3211320/1/1-1 <ol style="list-style-type: none"> (1) 細長的身體和二對透明的翅膀是牠們的共同特徵，再加上一對大複眼。 (2) 分類地位上不同，蜻蜓為不均翅亞目，其外部特徵為後翅的基部比前翅的基部還大；豆娘為均翅亞目，前翅和後翅無論在大小形狀及翅膀的脈紋都很接近。 (3) 豆娘的複眼明顯分得較開，左右分離。 (4) 豆娘的體型比蜻蜓較小。 (5) 停息時蜻蜓的雙翅平放於身體兩側，豆娘則雙翅合在一起的狀態。 4. 蜻蜓的特徵：蜻蜓有哪些重要特徵，可以讓我們立刻分辨出來和其他動物的不同。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 身體分為頭、胸、腹部三個部分。 (2) 胸部有六隻腳（三對）。 (3) 兩對翅膀。 (4) 腰部細長。 5. 綜合歸納，複習蜻蜓和豆娘的外形並完成學習單。 	觀察討論 講述法	態度檢核 學習單
--	---------	---------	---	-------------	-------------

第 8-11 週	生生不息	<p>1. 教師利用簡報介紹蜻蜓或豆娘從出生到死亡一生中有什麼變化？</p> <p>(1) 卵：蜻蛉會把卵產在植物的莖內或水中，在水中慢慢孵化，由卵鑽出變成稚蟲，俗稱「水蠶」。</p> <p>(2) 稚蟲與蛻皮：昆蟲的身體表面是堅硬，為了成長需脫去表皮，而稚蟲往往是在水中蛻皮；平均蜻蜓的稚蟲蛻皮的次數 8 至 14 次，蛻皮的次數依種類而有差異。</p> <p>(3) 羽化：羽化分成「倒垂式」、「直立式」兩種，完全成熟的水蠶會等待時機，慢慢的爬到水邊的植物或石頭上，靜靜的等待羽化為成蟲。</p> <p>(4) 成蟲：擊蛉少了蝴蝶「蛹」的變化，所以為「不完全變態昆蟲」，在羽化過程後，從水中的生活換成陸地生活。</p> <p>2. 播放蜻蛉生態影片做加強認識。 (https://www.youtube.com/watch?v=V32PQb5KQiw)</p> <p>(1) 察蜻蛉的卵及孵化。</p> <p>(2) 觀察蜻蛉稚的成長與蛻皮現象。</p> <p>(3) 觀察蜻蛉羽化為成蟲的過程</p> <p>3. 還有什麼其他發現呢？</p> <p>4. 綜合歸納：請學生完成學習單。</p>	觀察討論 講述法 教師提問	課堂問答 態度檢核 學習單
第 12-16 週	猜猜我是誰	<p>1. 因校園蘊含豐富的生態資源，試著讓學生從認識校園內的蜻蛉開始，在發現不知名的蜻蛉時，如何知道牠們的名字和生活習性呢？透過從各方面資源（如網頁、書籍雜誌、拍照、照片等）搜尋校園蜻蛉生態相關資料，並向大家做簡紹，讓大家能更認識校園裡的昆蟲世界。</p> <p>2. 分組</p> <p>(1) 教師先做蜻蛉生態習性、形態特徵、覓食活動等簡單介紹，先補充學生對蜻蛉概念化的知識。</p> <p>(2) 教師將學生分成 6 組。</p>	合作學習 資料蒐集整理 小組討論 觀察記錄 發表法	態度檢核 分組報告作品展覽

			<p>(3) 將校園內蜻蛉品種平均分配 2~3 種蜻蛉，讓小組去蒐集資料。</p> <p>(4) 教師發下學習單並簡短說明報告重點。</p> <p>(5) 全班討論，讓小組自行討論分配工作、資料內容、報告形式等相關內容（包括昆蟲外觀、尺寸、體色、特徵描述，以及該昆蟲在台灣的海拔分布、出現季節、食性及其它特殊生態習性）</p> <p>3. 發表與分享（一）</p> <p>4. 發表與分享（二）</p> <p>5. 教師歸納討論結果並總結。</p>		
第 17-20 週	山水有蜻	<p>● 山水有蜻</p> <p>1. 教師說明到校園或野外觀察昆蟲，需要準備什麼東西？</p> <p>2. 教師帶領縱生至金龍湖觀察蜻蜓的生態。</p> <p>3. 教師指導觀察重點把觀察記錄在學習單上。</p> <p>4. 教師提醒學生不要任意採集昆蟲，儘量只做觀察就好，以免破壞生態。</p> <p>5. 在陰涼的地方分享蜻蛉觀察的心得。</p>	合作學習 小組討論 觀察法 發表法	態度檢核 發表分享	
議題融入實施內涵	環境議題 環境倫理 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。				
評量規劃					
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：</p> <p>◎ 教學設備：各班教室電腦、50 吋液晶螢幕、圖片、簡報、學習單</p> <p>◎ 學生先備基礎：</p>				
教材來源			師資來源		
備註					

111 學年度六年級第二學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	【湖畔樂悠遊】 遨遊天空的旅行家（下）	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過感官觀察、探索金龍湖周邊生態、自然現象與人、事、物間的關係，及認識蜻蜓的特性，學習探索與觀察的能力		
課程設計者	六年級團隊	節數	每週 1 節，共 19 週
設計理念	帶領學生探索學校周遭的生態環境，激發學生的環境道德意識，有助於培養出正確的價值觀及品德，塑造良好的公民行為，且與各領域課程皆能適當做結合，讓環保觀念在學生日常生活中能無所不在。		
核心素養 具體內涵	◆ 自 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ◆ 自 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 ◆ 自 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 1. ◆自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		-E-A1 -E-B3 -E-C1
學習重點	學習表現	◆ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ◆ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ◆ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ◆tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	

	學習內容	<p>◆INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>◆INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>◆INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>◆INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>◆INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>◆INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>			
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能知道觀察昆蟲的棲息地。 ● 能了解昆蟲和居住環境的生態關係。 ● 能認真收集資料，並透過資料來學習。 				
表現任務 (總結性 評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表 2. 課堂觀察 3. 檢核表(自評、互評) 				
學習進度 週次/節 次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	教學策略	檢核點(形成性評量)	
第二學期 第 1-4 週	美的世界	<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 準備蝴蝶生態環境的圖片、投影片或幻燈片。</p> <p>(二) 蝴蝶棲息環境的資料蒐集。</p> <p>二、發展活動：</p>	<p>教師提問</p> <p>講述法</p> <p>觀察法</p>	<p>課堂問答</p> <p>態度檢核</p> <p>學習單</p>	

			<p>(一) 引起動機：展示蝴蝶棲息環境相關圖片，並讓學生欣討論對蝴蝶生態的認識</p> <p>(二) 蝴蝶住在哪？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹適合蝴蝶生存的生因素（例如生、植物、土壤…） 2. 說明蝴蝶因棲息環境不相同，生活在其中的種類也會不同（例如山谷河川、池塘、平地、沼澤……） <p>(三) 介紹學校或社區附近有哪些蝴蝶棲息地和種類 帶領學生做進一步的認識。</p> <p>三、綜合活動：分組討組、記錄</p> <p>一、準備活動： 教師帶領全班學生到校園裡逛一逛，觀察樹幹及樹葉上、草叢裡、花叢中、石頭下或水池邊有沒蝕蝴蝶的蹤跡。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 教師介紹蝴蝶與蜜源植物的關係。</p> <p>(二) 教師介紹蝴蝶的生活習性：當時蝴蝶正在做什麼？有什麼樣的生態行為？或是觀察地點附近的生態環境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每種蝴蝶幼蟲只吃一種或數種特定的食物，除了解食物問題之外以及產卵。 2. 蝴蝶喜歡怎樣的環境？ <ol style="list-style-type: none"> (1) 觀察蝴蝶喜歡住在哪裡？喜歡生活在水池或水草邊，經常可看到牠們在水面上飛舞。 (2) 蝴蝶吃什麼？怎麼吃？ (3) 蝴蝶害怕的敵人？蝴蝶的人是寄生蜂類、寄 		
--	--	--	---	--	--

		<p>生蠅類、真菌類、細菌類及病毒。</p> <p>(4) 交尾（交配）：蝴蝶雌雄外觀無明顯差異，但交尾後的雌蝶尾端下側有錐形的受精硬塊。</p> <p>(5) 蝴蝶活多久？蝴蝶壽命的長短取決於不同種類或整個環境影響。</p>		
第 5-10 週	絕代佳人	<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 準備蝴蝶外部形態的圖片、海報或幻燈片。</p> <p>(二) 蝶蝶標本。</p> <p>(三) 課前發下學習單，請學生分組討論學習單上的題目。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 引起動機：能在自然環境中辨識出昆蟲和非昆蟲的不同。</p> <p>(二) 蝴蝶的特徵：蝴蝶有哪些重要特徵，可以讓我們立刻分辨出來和其他動物的不同點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體分成頭、胸、腹部三個部分。 2. 胸部有六隻腳（三對）。 3. 兩對翅膀。 4. 複眼、口器、觸角。 <p>(三) 蝴蝶的身體：教師利用蝴蝶標本以及圖片來介紹昆蟲各部分器官的功用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 頭部：頭大有一對很大的複眼，頭部下側的口器細長，可以吸進液體食物。 2. 胸部：有兩對又大又薄的翅膀，上面密布著許多彩色鱗片，翅膜上，構成美麗的花紋。胸部下側有三對腳。 3. 腹部：由許多環節構成，側面有一對氣孔，擔任呼吸的功用，腹部末端有一組生殖器。 	觀察討論 講述法	態度檢核 學習單

		三、綜合活動：複習蝴蝶的外形並完成學習單		
第 11- 15 週	生命的圓圈	<p>一、準備活動：準備蝴蝶成長過程的圖片、資料或昆蟲影片。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 引起動機：能由觀察說出蝴蝶各成釀階段的外形變化。</p> <p>(二) 大家看到蝴蝶從出生到死亡一生中有什麼變化？教師簡要說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 卵：蝴蝶把卵一般產於葉之下表面，可防止雨淋、日曬和天敵捕食。 2. 幼蟲：基本結構大多類似，但因種類及分類不同，各科蝶類幼蟲的形狀及外觀、顏色變化多端也各有不同，幼蟲頭部有 13 個體節，前 3 節為胸部，餘為腹部。幼蟲化也各有不同，短則三週，有些會長達數月。 3. 蛹：可分為「垂蛹」及「帶蛹」兩種，可藉由型態色澤與自然環境配合起來，或蛹體表面花紋、突起物等方法來保護自己。 4. 成蟲：羽化成蝴蝶要看種類及溫度而定，可從 2-6 週至 9 個月不等。 <p>(三) 觀察與記錄：播放蝴蝶生態影片做加強認識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察蝴蝶的卵及孵化。 2. 觀察蝴蝶的成長與蛻皮現象。 3. 觀察化蛹、羽化為成蟲的過程。 4. 還有什麼發現？ <p>三、綜合活動 將觀察到的昆蟲變態過程記錄在學習單上。</p>	觀察討論 講述法 教師提問	課堂問答 態度檢核 學習單
第	舞動青春	一、準備活動：	合作學習	態度檢核

16-19週		<p>(一) 教師蒐集金龍湖生態環境中所特有的蝴蝶類圖鑑、書籍、相關資料等。</p> <p>(二) 教師簡單介紹蝶類的生命和生活型態、種類差異。</p> <p>(三) 請學生分組，針對鳳蝶科、粉蝶科、小灰蝶科、蛺蝶科、蛇目蝶科、斑蝶科、弄蝶科等七個種類上圖書館或是上網蒐集其外表、生態與棲地的相關資料。</p> <p>(四) 老師提供金龍湖生態望境中存在的蝴蝶種類的圖片，鼓勵學生針對這些種類擴大資料蒐集的範圍。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 討論與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師與學生討論，在資料蒐集的過程中是否發現台灣的生態環境中有哪些特有蝴蝶種類？ 2. 是否發現這些蝴蝶的獨特性以及在生態環境當中的重要性為何？ <p>(二) 影片欣賞：欣賞影片「公共電視－鳳蝶篇」（片長30分鐘）等蝴蝶紀錄片。</p> <p>(三) 探索與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞完影片之後，教師可與學生分享觀影後的心得，並討論生物多樣性以及生態望境保育的重要性。 2. 學生以提問進行思考討論，分享自己對對自己生活周遭生態環境的經驗與感想，並歸納有哪些具體作為可以幫助我們保護自然生態。 <p>(四) 小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生以在準備活動的分組進行資料整理的動作，各組可以針對自己蒐集的科別，就金龍湖有 	<p>資料蒐集整理</p> <p>小組討論</p> <p>觀察記錄</p> <p>發表法</p>	<p>分組報告作品展覽</p>
--------	--	--	--	-----------------

			<p>出現的一或二個物種進行資料的分類與該物種的說明。(教師提醒學生可以分頭進行,以學習單中所提供的規畫方向進行資料的統整與呈現)</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組發給全開的海報紙數張,自由運用。 教師行間巡視,提供各組相關的需求或建議。 <p>(五) 小組分享:</p> <ol style="list-style-type: none"> 每組以 10 分鐘的時間,將所整理的蝴蝶種類主題進行發表與分享。 教師可適時介入鼓勵學生思考種類之間的差異,或是生態環境對於不同種蝴蝶的生活影響,以及生態環境改變時,對這些昆蟲可能產生的影響。 <p>(六) 實地探索與體驗:</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶領學生到金龍湖實地探索。將可以觀察得到的蝴蝶以文字、描繪記錄、或攝影的方式留下記錄,並與課堂上蒐集的資料與討論的結果作比對。 若當時有觀察得到的毛毛蟲,可以以生態箱蒐集一些毛毛蟲帶回教室,觀察其變態的過程。 <p>三、綜合活動:全班共同討論</p> <p>(一) 在觀察過程中,是否發現各種不同種類的蝴蝶之間的差異?自己能夠分辨得出來的蝴蝶種類有多少種?</p> <p>昆蟲類當中的蝴蝶,對我們的生態貢獻為何?如果缺少了這一個物種,我們的生活環境是否會有哪些的變化?</p>		
議題融入 實施內涵	<p>環境議題 環境倫理 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p>				
評量規劃					

環境與教學設備需求	◎ 環境： ◎ 教學設備：各班教室電腦、50吋液晶螢幕、圖片、簡報、學習單 ◎ 學生先備基礎：		
教材來源		師資來源	
備註			

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；(2) 情境脈絡化的學習；(3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；(4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

111 學年度一年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Flowers in School	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	認識校園植物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	一年級	節數	每週 20 節
設計理念	1. 認識校園植物 2. 與自然領域相連結		
核心素養 具體內涵	生 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體 C2 人際關係與團隊合作 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	

		<p>生</p> <p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
課程目標	<p>能說出校園中常見的花朵的顏色並完成著色</p> <p>能用數字單字完成尋寶圖</p> <p>能用英語說出花的形狀特色</p> <p>能用已學過的單字和句型完成拼貼花</p>		
表現任務 (總結性評量)	紙筆測驗、聽說評量、分組競賽		
學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。</p>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	<p>Knowing the Flowers</p> <p>I. Pre-task: Warm up: 教師與學生討論在校園中常見的花 有哪些?</p> <p>II. Main task: 1. 教師以圖片簡單介紹幾種常見的校園花 朵，並教學生花朵的顏色的單字 flower/ red /yellow /blue/ white 和句型 The flower is red. 2. 老師念出單字，學生在花朵上的單字塗上 顏色</p>	分組合作學習、差異化教學

			III. Post task: Speaking activity 學生完成著色後，個別說出學習單上顏色的單字	
第 6-10 週	Finding the Flowers		I. Pre-task: Warm up: review vocabulary 複習顏色字詞 II. Main task: 1. 教師教學生數量的單字 one two three four five 和句型 I have one flower. 2. 教師發給各組的校園尋寶圖，請小朋友找一找，圖片中的花朵在哪裡。 3. 學生將花朵的數量的單字填入尋寶圖裡。 III. Post task: Speaking activity 學生完成尋寶圖後，個別說出學習單上數量的單字。	分組合作學習、差異化教學
第 11-15 週	Sorting the Flowers		I. Pre-task: Warm up: 透過校園尋寶圖認識校園裡的花朵，請學生討論這些花朵長得怎麼樣？ II. Main task: 1. 教師引導學生說出花朵大小及像……等特徵 2. 教學生形狀的單字 big small tall short 和句型 The flower is big. III. Post task: Speaking activity 1. 請學生做花朵與形狀單字的配對。 2. 學生完成配對活動後，個別說出學習單上形狀的單字	分組合作學習、差異化教學
第 16-20 週	Making the Flowers		I. Pre-task: Warm up: 教師和學生複習顏色、數量及形狀單字 review。	分組合作學習、差異化教學

		II. Main task: 1. 學生四人一組，討論並選出一種校園的花朵 2. 學生將將色紙剪下拼貼成花。 III. Post task: Speaking activity 完成拼貼花後，各組做口頭發表，用學過的單字做介紹。	
議題融入實施內涵	環境教育		
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式		
環境與教學設備需求	<input type="radio"/> 環境：校園 <input type="radio"/> 教學設備：情境佈置 <input type="radio"/> 學生先備基礎：字母	師資來源	本校教師
教材來源	自編教材		

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；(2) 情境脈絡化的學習；(3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；(4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

111 學年度一年級第二學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Flowers in School	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	認識校園植物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	一年級	節數	每週 20 節
設計理念	1. 認識校園植物 2. 與自然領域相連結		
核心素養 具體內涵	生 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體 C2 人際關係與團隊合作 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體 3. 技能 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	

		<p>生</p> <p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>健體</p> <p>I. 表現類型運動 b. 舞蹈 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	
課程目標	<p>能說出校園中常見的昆蟲並做出昆蟲的動作 能說出賞花的天氣的狀況 能說出動物名稱並做出動物的動作 能完成已學過單字的 bingo 圖</p>		
表現任務 (總結性評量)	紙筆測驗、聽說評量、分組競賽		
學習進度週次/節次	<p>單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。</p>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-5 週	<p>the insects around flowers</p> <p>I. Pre-task: Warm up: 老師提問學生在花的周圍看過哪些昆蟲 II. Main task: 1. 介紹單字 bee butterfly ladybug caterpillar 和句型 I like bees. 2. 老師將全班分組，第 1 組派 1 位學生上台表演 I like bees. 給同組其他同學猜，答對</p>	分組合作學習、差異化教學

		<p>就進行下 1 題，直到所有單字都表演過一遍</p> <p>3. 每一組花費的時間記錄在黑板上，花費時間最短的組別獲勝</p> <p>III. Post task: Singing activity 唱 insect song 並跟著歌曲作律動</p>	
第 6-10 週	the weather of watching the flowers	<p>I. Pre-task: Warm up: 老師提問學生在校園中實地觀察花朵可能會遇到不同情況的天氣</p> <p>II. Main task: 1. 介紹單字 sunny cloudy windy rainy 和句型 It' s sunny. 2. 老師發給學生每人 5 張空白紙張，學生在紙張上畫 sunny cloudy windy rainy 3. 當老師說 Start，每位學生找同學猜拳，猜贏的人要說出句型 It' s sunny. 說出正確的句型後，可拿走對方的天氣卡。 4. 最快蒐集到 5 張動物卡的人獲勝</p> <p>III. Post task: Speaking activity 學生個別說出課堂所教的單字。</p>	分組合作學習、差異化教學
第 11-15 週	the animals around the flowers	<p>I. Pre-task: Warm up: 老師提問學生在花的周圍看過哪些動物</p> <p>II. Main task: 1. 介紹單字 dog bird rabbit fish 和句型 I have a dog. 2. 老師將學生分組，各組派 1 位學生表演動物，同組的學生需猜出表演的動物的單字 3. 時間花費最少的組別獲勝</p> <p>III. Post task: Singing activity</p>	分組合作學習、差異化教學

			唱 animal song 並跟著歌曲作律動	
第 16-20 週	review	<p>I. Pre-task: Warm up: 教師和學生複習已學過的單字和句型。</p> <p>II. Main task: 1. 老師發給學生空白 bingo 紙張，老師說出 bee 學生須在空白紙上畫上 bee 2. 學生完成單字圖的 9 宮格後後，老師念 bee，學生在老師念的單字作記號，先連成 2 條線的組別即得 1 分</p> <p>III. Post task: Speaking activity 學生個別說出課堂所教的單字和句型</p>		分組合作學習、差異化教學
議題融入實施內涵	環境教育			
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式			
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：校園 ◎ 教學設備：情境佈置 ◎ 學生先備基礎：字母 	師資來源	本校教師	
教材來源	自編教材			

111 學年度二年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Animals near our school		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	認識校園附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園			
實施年級	二年級	節數	每週 20 節	
設計理念	1. 認識校園附近動物 2. 與自然領域相連結			
核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
學習重點	學習表現	能聽懂課堂中所學的字詞。 能說出課堂中所學的字詞。		
	學習內容	動物名稱單字 動詞單字 stand、sit、hear、see、eat 句型 Dogs can eat. Cats can sit.		
課程目標	能聽懂並說出動物單字及簡單動詞。 能根據動物運動方式不同將動物加以分類，並說出動物可運動方式的句子。			
表現任務 (總結性評量)	紙筆測驗、聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	

		整合敘寫或依各週次 進度敘寫。		
第一學期	第 1-5 週	Animals can fly	<p>--第一週--</p> <p>教學活動內容：bird、bee、butterfly、dragonfly、fly</p> <p>一、引起動機</p> <p>T：前幾週我們提到了 What can animals do? 動物可以做些什麼事? S：jump、run、swim、fly</p> <p>T：Good. 能 fly 的動物有哪些呢? S：老鷹，鴿子，蝴蝶….</p> <p>T：Good，今天我們要來學可以 fly 的動物有哪些。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 用圖卡向學生介紹動詞的單字，先向學生介紹”bird” 這個單字，再向學生揭示卡片的圖卡，帶學生念 三遍單字：”bird, bird, bird”</p> <p>2. 依照步驟 1，依次介紹其餘的動詞單字：”bee、butterfly、dragonfly、fly”。</p> <p>3. 接著，老師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序唸出。然後，再連續點選三張單字圖卡，請學生依序唸出。(可請自願者上台念對加分)</p> <p>4. 等確定學生都認識並能唸出各單字，即進行以下活動三、總結活動</p> <p>*打地鼠遊戲：</p> <p>1. 以小組競賽方式，分成三組</p> <p>2. 老師先將黑板上的單字圖卡(五張)順序打亂，講解規則</p> <p>3. 讓各組各派一人上台，老師唸到哪個單字，就</p>	紙筆測驗、聽說評量

			<p>用槌子敲打目標圖卡，看誰最快，連續五次，較多次數的組得分。</p> <p>--第二週--</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 播放歌曲 Yes, I Can https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo</p> <p>二、發展活動</p> <p>*老師帶著唸歌詞，解釋單字發音</p> <p>*同學跟 youtube 唱一次</p> <p>*同學發想動作配合演唱</p> <p>三、總結活動</p> <p>*各組表演</p> <p>第四週</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師說明分組接力看、說、畫、寫計時賽 (一組四個人，依照專長和興趣分配看、說、畫、寫四個工作， 老師提供的五種可飛行動物單字字卡，</p> <p>二、發展活動</p> <p>第一人看到 bird 的單字後，說給同組第二人聽， 第二人將所聽到的單字用圖畫下來，給第三人看 第三人看到後，說給第四人聽，第四人將所聽到的單字寫在學習單(1)上。</p> <p>三、總結活動</p> <p>老師抽點學生個別說出單字</p> <p>第五週</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師說明圖片分類問答遊戲</p> <p>二、發展活動</p>	
--	--	--	--	--

			<p>*全班分成 5 組，每組發下 20 張動物圖片，每個人負責提問 3 至 5 題*利用動物運動方式分類 例如：A 問其他組員，Can it fly? (不認識的動物)或是 Can (a bird) fly? 其他同學(回答 Yes 的圖片放在一堆，回答 No 的放在另外一堆，問完 3 至 5 題後，換 B 提問，如此輪流，至 20 張動物圖卡都被分類。 三、總結活動 *每一組到黑板前，把可以飛的動物圖片固定在黑板上一張一張說 A (dragon) fly can fly. ()中的動物可換成其他可飛行的動物。</p>	
第 6-9 週	Animals can swim		<p>--第一週-- 一、引起動機 1. 用圖卡向學生介紹動詞的單字，先向學生介紹” fish” 這個單字，再向學生揭示卡的圖卡，帶學生念 三遍單字：” fish', fish', fish” 二、發展活動，依次介紹其餘的動詞單字：” fish、duck、goose、swan、turtle。 接著，老師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序唸出。 然後，再連續點選三張單字圖卡，請學生依序唸出。(可 請自願者上台念對加分) 等確定學生都認識並能唸出各單字，即進行以下活動三、總結活動打地鼠遊戲： 1. 以小組競賽方式，分成三組 2. 老師先將黑板上的單字圖卡(五張)順序打亂，講解規則 3. 讓各組各派一人上台，老師唸到哪個單字，就</p>	

		<p>用槌子敲打目標圖卡，看誰最快，連續五次，較多次數的組得分</p> <p>--第二週--</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 歌曲教學</p> <p>(1) Under the Sea</p> <p>(2) Baby Shark Dance</p> <p>二、發展活動: 老師帶著唸歌詞，解釋單字發音</p> <p>*同學跟 youtube 唱一次</p> <p>*同學發想動作配合演唱</p> <p>三、總結活動: 各組表演</p> <p>第三週(TPR)</p> <p>一、引起動機 TPR + pair work</p> <p>*請同學發想課程內容單字動作，並將其表演出來</p> <p>二、發展活動</p> <p>(例如表演 turtle 慢動作爬行)</p> <p>*老師提醒同學，此次活動內容單字都是可以游泳的動物，如果使用”游泳”</p> <p>將無法區別各個動物</p> <p>*老師說出單字，同學做動作</p> <p>*兩人一組，A 說 B 動作，完成後互換</p> <p>*全班分兩組，老師準備單字字卡，隨機給 A 組同學一個一個上台做出單字動作，由 A 組其它同學說出單字，計時 30 秒，計算完成次數。A 組結束後換 B 組，比較完成次數較高者獲勝</p> <p>第四週</p> <p>三、總結活動分組接力看、說、畫、寫計時賽</p> <p>(一組四個人，依照專長和興趣分配看、說、畫、</p>	
--	--	---	--

		<p>寫四個工作，老師提供的五種可游泳動物單字字卡</p> <p>說明：第一人看到 fish 的單字後，說給同組第二人聽，第二人將所聽到的單字用圖畫下來，給第三人看第三人看到後，說給第四人聽，第四人將所聽到的單字寫在學習單(1)上。</p> <p>第五週</p> <p>一、引起動機：老師說明圖片分類問答遊戲</p> <p>二、發展活動*全班分成 5 組，每組發下 20 張動物圖片，每個人負責提問 3 至 5 題*利用動物運動方式分類</p> <p>例如：A 問其他組員，Can it swim? (不認識的動物)或是 Can (fish)swim?</p> <p>其他同學(回答 Yes 的圖片放在一堆，回答 No 的放在另外一堆</p> <p>問完 3 至 5 題後，換 B 提問，如此輪流，至 20 張動物圖卡都被分類。</p> <p>三、總結活動*每一組到黑板前，把可以飛的動物圖片固定在黑板上一張一張說</p> <p>A (fish) can swim. ()中的動物可換成其他可游泳的動物</p>	
第 10-13 週	Animals can jump	<p>--第一週--</p> <p>教學活動內容：frog、grasshopper、rabbit、sparrow、cricket、</p> <p>一引起動機</p> <p>T：前幾週我們提到了 animals can swim，animals can fly 動物可以還做些什麼事？</p> <p>S：jump、run、walk……</p>	

		<p>T: Good. 能 fly 的動物有哪些呢? S: 老鷹, 鴿子, 蝴蝶...</p> <p>T: Good, 今天我們要來學可以 jump 的動物有哪些。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 用圖卡向學生介紹動詞的單字, 先向學生介紹” frog” 這個單字, 再向學生揭示卡片的圖卡, 帶學生念 三遍單字: ” frog', frog', frog”</p> <p>2. 依照步驟 1, 依次介紹其餘的動詞單字: ” grasshopper、rabbit、sparrow、cricket、”。</p> <p>3. 接著, 老師連續點選兩張單字圖卡, 請學生依序唸出。然後, 再連續點選三張單字圖卡, 請學生依序唸出。(可請自願者上台念對加分)</p> <p>4. 等確定學生都認識並能唸出各單字, 即進行以下活動三總結活動*打地鼠遊戲:</p> <p>1. 以小組競賽方式, 分成三組</p> <p>2. 老師先將黑板上的單字圖卡(五張)順序打亂, 講解規則</p> <p>3. 讓各組各派一人上台, 老師唸到哪個單字, 就用槌子敲打目標圖卡, 看誰最快, 連續五次, 較多次數的組得分。</p> <p>—第二週—</p> <p>一、引起動機 :播放歌曲 The Animal Song 先聽歌曲兩次</p> <p>二、發展活動:老師帶著唸歌詞, 解釋單字發音 *同學跟 youtube 唱一次 *同學發想動作配合演唱</p> <p>三、總結活動:各組表演</p>	
--	--	--	--

		<p>第三週(TPR)</p> <p>一、引起動機:TPR + pair work</p> <p>*請同學發想課程內容單字動作，並將其表演出來(例如表演 frog jump 動作)</p> <p>二、發展活動*老師提醒同學，此次活動內容單字都是可以 jump 的動物，如果只使用” jump” 將無法區別各個動物，例如 rabbit 可以比出長耳朵姿勢來跳較能區別</p> <p>*老師說出單字，同學做動作</p> <p>*兩人一組，A 說 B 動作，完成後互換</p> <p>三、總結活動*全班分兩組，老師準備單字字卡，隨機給 A 組同學一個一個上台做出單字動作，由 A 組其它同學說出單字，計時 30 秒，計算完成次數。A 組結束後換 B 組，比較完成次數較高者獲勝。</p> <p>第四週</p> <p>一、引起動機:老師說明分組接力看、說、畫、寫計時賽</p> <p>(一組四個人，依照專長和興趣分配看、說、畫、寫四個工作，</p> <p>二、發展活動:老師提供的五種可跳躍動物單字字卡，</p> <p>說明:第一人看到 frog 的單字後，說給同組第二人聽，</p> <p>第二人將所聽到的單字用圖畫下來，給第三人看</p> <p>第三人看到後，說給第四人聽，</p> <p>三、總結活動:學生將所聽到的單字寫在學習單(1)上</p> <p>第五週</p>	
--	--	---	--

			<p>一、引起動機:老師說明圖片分類問答遊戲</p> <p>二、發展活動:全班分成5組,每組發下20張動物圖片,每個人負責提問3至5題*利用動物運動方式分類</p> <p>例如:A問其他組員,Can it jump? (不認識的動物)或是Can (a frog) jump?</p> <p>其他同學(回答Yes的圖片放在一堆,回答No的放在另外一堆</p> <p>問完3至5題後,換B提問,如此輪流,至20張動物圖卡都被分類。</p> <p>三、總結活動:每一組到黑板前,把可以jump的動物圖片固定在黑板上一張一張說</p> <p>A (cricket) can jump. ()中的動物可換成其他可jump的動物</p>	
第14-17週	Animals can run		<p>--第一週--</p> <p>教學活動內容:</p> <p>一、引起動機</p> <p>T:前幾週我們提到了Animals can swim, fly, jump 動物還可以做些什麼事? S: run, sleep, eat...</p> <p>T: Good. 能run的動物有哪些呢?</p> <p>T: Good, 今天我們要來學可以run的動物有哪些。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.用圖卡向學生介紹動詞的單字,先向學生介紹"dog"這個單字,再向學生揭示卡片的圖卡,帶學生念三遍單字:"dog, dog, dog"</p> <p>2.依照步驟1,依次介紹其餘的動詞單字:"、</p>	

		<p>cat、beetle、ladybug、ant。</p> <p>3. 接著，老師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序唸出。 然後，再連續點選三張單字圖卡，請學生依序唸出。(可請自願者上台念對加分)</p> <p>4. 等確定學生都認識並能唸出各單字，即進行以下活動三、總結活動打地鼠遊戲：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組競賽方式，分成三組 2. 老師先將黑板上的單字圖卡(五張)順序打亂，講解規則 3. 讓各組各派一人上台，老師唸到哪個單字，就用槌子敲打目標圖卡，看誰最快，連續五次，較多次數的組得分。 <p>-第二週-</p> <p>一、引起動機:播放歌曲 Animals In Action *先聽歌曲兩次</p> <p>二、發展活動:老師帶著唸歌詞，解釋單字發音 *同學跟 youtube 唱一次 *同學發想動作配合演唱</p> <p>三、總結活動:各組表演</p> <p>第三週(TPR)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TPR + pair work *請同學發想課程內容單字動作，並將其表演出來(例如表演 dog 伸舌頭等吃東西的動作) *老師提醒同學，此次活動內容單字都是可以 run 的動物，如果使用”run”將無法區別各個動物 *老師說出單字，同學做動作 *兩人一組，A 說 B 動作，完成後互換 	
--	--	---	--

		<p>*全班分兩組，老師準備單字字卡，隨機給 A 組同學一個一個上台做出單字動作，由 A 組其它同學說出單字，計時 30 秒，計算完成次數。A 組結束後換 B 組，比較完成次數較高者獲勝。</p> <p>第四週</p> <p>一、引起動機:老師說明分組接力看、說、畫、寫計時賽 (一組四個人，依照專長和興趣分配看、說、畫、寫四個工作，</p> <p>二、發展活動:老師提供的五種可跑動物單字字卡， 說明:第一人看到 dog 的單字後，說給同組第二人聽，第二人將所聽到的單字用圖畫下來，給第三人看第三人看到後，說給第四人聽，</p> <p>三、總結活動:將所聽到的單字寫在學習單(1)上。</p> <p>第五週</p> <p>一、引起動機:老師說明圖片分類問答遊戲</p> <p>二、發展活動:*全班分成 5 組，每組發下 20 張動物圖片，每個人負責提問 3 至 5 題*利用動物運動方式分類 例如：A 問其他組員，Can it run? (不認識的動物)或是 Can (a dog) run? 其他同學(回答 Yes 的圖片放在一堆，回答 No 的放在另外一堆 問完 3 至 5 題後，換 B 提問，如此輪流，至 20 張動物圖卡都被分類。</p> <p>三、總結活動:每一組到黑板前，把可以 run 的動</p>	
--	--	--	--

		物圖片固定在黑板上一張一張說 A (dog) can run. ()中的動物可換成其他 run 的動物	
議題融入實施內 涵	環境教育		
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式		
環境與教學設備 需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：校園 ◎ 教學設備：情境佈置 ◎ 學生先備基礎：字母 	師資來源	本校教師
教材來源	自編教材		

111 學年度二年級第二學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Animals near our school	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	認識校園附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	二年級	節數	每週 20 節
設計理念	1. 認識校園附近動物 2. 與自然領域相連結		
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 . 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 2. 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 1. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	

	學習內容	<p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		
課程目標	<p>1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。</p> <p>2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。</p> <p>3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。</p> <p>4. 句型： (1). What' s this? (2). Is it a frog? (3). The animals sounds. (4). What do you see?</p>			
表現任務 (總結性評量)	紙筆測驗、聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-5 週 What' s this?	<p>第一週 內容單字：lake、rock、tree、flower、dog、cat 一、引起動機 1. 用圖卡向學生介紹動詞的單字，先向學生介紹” lake” 這個單字，再向學生揭示卡片的圖卡，帶學生念 三遍單字：” lake, lake, lake” 二、發展活動 依照步驟 1，依次介紹其餘的動詞單</p>		紙筆測驗、聽說評量

		<p>字：” rock、tree、flower、dog、cat</p> <p>3. 接著，老師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序唸出。 然後，再連續點選三張單字圖卡，請學生依序唸出。(可請自願者上台念對加分)</p> <p>4. 等確定學生都認識並能唸出各單字，即進行以下活動</p> <p>三、總結活動:打地鼠遊戲</p> <p>1. 以小組競賽方式，分成三組</p> <p>2. 老師先將黑板上的單字圖卡(五張)順序打亂，講解規則</p> <p>3. 讓各組各派一人上台，老師唸到哪個單字，就用槌子敲打目標圖卡，看誰最快，連續五次，較多次數的組得分。</p> <p>第二週</p> <p>一、引起動機:老師問學生內容句子：What’ s this? It’ s a dog. What’ s that? It’ s a cat.</p> <p>二、發展活動:能區別 this 和 that 的不同</p> <p>TS 問答配合手勢</p> <p>老師準備四張圖卡，兩張放在身邊，兩張放在較遠距離</p> <p>*師生 Q&A</p> <p>三、總結活動:學生兩兩一組 Q&A，問完後交換問答角色。</p> <p>第三週</p> <p>一、引起動機:</p> <p>1. 播放歌曲 What’ s This? What’ s That?</p> <p>* 先聽歌曲兩次</p> <p>二、發展活動:*老師帶著唸歌詞，解釋單字發音</p> <p>*同學跟 youtube 唱一次</p>	
--	--	--	--

		<p>*同學發想動作配合演唱</p> <p>三、總結活動:各組表演</p> <p>四週</p> <p>一、引起動機: TPR + pair work</p> <p>*請同學發想課程內容單字動作，並將其表演出來</p> <p>*老師說出單字，同學做動作</p> <p>二、發展活動:兩人一組，A說B動作，完成後互換</p> <p>*全班分兩組，老師準備單字字卡，隨機給A組同學一個一個上台做出單字動作，由A組其它同學說出單字，計時30秒，計算完成次數。A組結束後換B組，比較完成次數較高者獲勝。</p> <p>三、總結活動:老師抽點學生念單字</p> <p>第五週</p> <p>一、引起動機:老師說明分組接力看、說、畫、寫計時賽</p> <p>(一組四個人，依照專長和興趣分配看、說、畫、寫四個工作，</p> <p>二、發展活動: 老師提供單字字卡，說明:第一人看到的單字後，說給同組第二人聽，第二人將所聽到的單字用圖畫下來，給第三人看，第三人看到後，說給第四人聽，</p> <p>三、總結活動: 學生將所聽到的單字寫在黑板上。</p>	
第6-10週	Is it a frog?	<p>第一週</p> <p>內容單字: frog、duck、fish、butterfly、dargonfly、</p> <p>一、引起動機:</p> <p>1. 用圖卡向學生介紹動詞的單字，先向學生介</p>	

		<p>紹” frog” 這個單字，再向學生揭示卡片的圖卡，帶學生念 三遍單字：” ” frog. frog. frog</p> <p>二、發展活動:依照步驟 1，依次介紹其餘的動詞單字：frog、duck、fish、butterfly、dargonfly</p> <p>3. 接著，老師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序唸出。 然後，再連續點選三張單字圖卡，請學生依序唸出。(可 請自願者上台念對加分)</p> <p>4. 等確定學生都認識並能唸出各單字，即進行以下活動</p> <p>三、總結活動:*打地鼠遊戲：</p> <p>1. 以小組競賽方式，分成三組</p> <p>2. 老師先將黑板上的單字圖卡(五張)順序打亂，講解規則</p> <p>3. 讓各組各派一人上台，老師唸到哪個單字，就用槌子敲打目標圖卡，看誰最快，連續五次，較多次數的組得分。</p> <p>第二週</p> <p>一、引起動機:老師提問內容句子：. Is it a frog? Yes, it is.</p> <p>補充句型 Is that(that) a duck? No, it's not.</p> <p>二、發展活動: TS 問答配合手勢</p> <p>老師準備六張動物圖卡，三張放在身邊，三張放在較遠距離</p> <p>*師生 Q&A</p> <p>三、總結活動:學生兩兩一組 Q&A，問完後交換問答角色</p> <p>第三週</p>	
--	--	---	--

		<p>一、引起動機</p> <p>1. 播放歌曲 Question song for kids Is it? Yes it is No it isn't</p> <ul style="list-style-type: none"> * 先聽歌曲兩次 * 老師帶著唸歌詞，解釋單字發音 * 同學跟 youtube 唱一次 * 同學發想動作配合演唱 * 各組表演 <p>第四週</p> <p>1. TPR + pair work</p> <ul style="list-style-type: none"> * 請同學發想課程內容單字動作，並將其表演出來 * 老師說出單字，同學做動作 * 兩人一組，A 說 B 動作，完成後互換 * 全班分兩組，老師準備單字字卡，隨機給 A 組同學一個一個上台做出單字動作，由 A 組其它同學說出單字，計時 30 秒，計算完成次數。A 組結束後換 B 組，比較完成次數較高者獲勝。 <p>第五週</p> <p>分組接力看、說、畫、寫計時賽</p> <p>(一組四個人，依照專長和興趣分配看、說、畫、寫四個工作，老師提供單字字卡，說明: 第一人看到的單字後，說給同組第二人聽，第二人將所聽到的單字用圖畫下來，給第三人看第三人看到後，說給第四人聽，第四人將所聽到的單字寫在黑板上。</p>	
第 11-15 週	The animals sounds	<p>第一週</p> <p>聽 Old McDonald had a farm" song</p> <ul style="list-style-type: none"> * 老師說動物名，學生說出叫聲。例如老師說 cat, 學生說 meow'. 	

		<p>**老師說叫聲，學生說出動物名。例如老師說 meow, 學生說 cat</p> <p>***pair work</p> <p>學生兩兩一組練習</p> <p>套用其他動物依此類推。</p> <p>第二週</p> <p>*配合學習單(1)，老師要唸出來讓學生聽</p> <p>第三週</p> <p>1. 播放歌曲 The Animal Sounds Song</p> <p>* 先聽歌曲兩次</p> <p>*老師帶著唸歌詞，解釋單字發音</p> <p>*同學跟 youtube 唱一次</p> <p>*同學發想動作配合演唱</p> <p>*各組表演</p> <p>第四週</p> <p>1. TPR + pair work</p> <p>*請同學發想課程內容單字動作，並將其表演出來</p> <p>*老師說出單字，同學做動作</p> <p>*兩人一組，A 說 B 動作，完成後互換</p> <p>*全班分兩組，老師準備單字字卡，隨機給 A 組同學一個一個上台做出單字動作，由 A 組其它同學說出單字，計時 30 秒，計算完成次數。A 組結束後換 B 組，比較完成次數較高者獲勝。</p> <p>第五週</p> <p>分組接力聽、說、聽、畫計時賽</p> <p>(一組四個人，依照專長和興趣分配工作，</p> <p>老師提供單字字卡，說明:第一人看到的單字圖卡後，做出叫聲 meow 給同組第二人聽，第二人將所聽到的動物叫聲後，將動物名 cat 說下給第三人</p>	
--	--	--	--

			看第三人聽到後，說給第四人聽，第四人將所聽到的單字畫出動物。	
第 16-20 週	Animals can run	<p>第一週</p> <p>*老師請小朋友看故事書封面，請小朋友猜測分享可能的故事內容</p> <p>*念整本給小朋友聽，說出故事中的動物名稱(沒學過的字可用中文說出)</p> <p>* 動物單字教學---搭配單字的字首字母教學 bear , bird , duck , horse , frog cat , dog , sheep , goldfish , B b /b/----- bear , bird C c /c/----- cat D d /d/----- -- dog , duck F f /f/-----fish , frog H h /h/-----horse</p> <p>*. 讓學生多念幾次，以便學生能聽辨出單字的第一個字首音。</p> <p>教師帶領學生將整個故事大聲朗讀一次。</p> <p>第二週</p> <p>*老師播放繪本故事影片</p> <p>*顏色單字教學---搭配單字的字首字母教學 brown , red , yellow , blue , green purple , white , black B b /b/----- brown G g /g/----- green B b /b/----- blue W w /w/----- white B b /b/----- black Y y /y/----- yellow R r /r/----- red P p /p/----- purple</p> <p>第三週</p> <p>*老師將瓶蓋塗有水彩顏料的礦泉水多瓶置於桌上，在學生猜完顏色後，搖晃寶特瓶顯現出該顏色的水</p>		

		<p>T:What color is it ? S: It' s red. T:What is the beginning sound of red ? S:R r /r/ .</p> <p>第四週</p> <p>*老師複習顏色歌曲帶動唱。</p> <p>*. 老師呈現故事中的每一種動物的閃式圖卡，引導學生說出顏色+動物的英文。(如 Brown Bear、 Red Bird、yellow duck 等等)</p> <p>* Matching Game 老師將動物、顏色及動物單字首音代表字母的分類表格海報皆於黑板。(如下表) 小鳥圖 貓咪圖 小狗圖 小馬圖 顏色 字母 B b C c D d H h (小組活動) 每組學生到講台上，透過小組合作，依照老師的指令，將聽到的顏色及動物單字首音所代表的大小寫字母貼於表格內。</p> <p>第五週</p> <p>*老師帶領學生將整個故事大聲朗讀一次。</p> <p>*老師教唱繪本故事歌曲。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EzPjUcW0oJ4</p> <p>*【故事接龍】 老師發下上節課學生製作好的動物棒，依序請小朋友上台故事接龍。 台下小朋友一起問： Brown bear, brown bear, what do you see? 台上拿著 Brown Bear 的那位小朋友回答： I see a red bird looking at me.(回答的同時轉身面向手拿 Red Bird 的小朋友。 依序將故事講完。</p>	
議題融入實施內涵	環境教育		
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式		
環境與教學設備	◎ 環境：校園	師資來	本校教師

需求	◎ 教學設備：情境佈置 ◎ 學生先備基礎：字母	源	
教材來源	自編教材		

111 學年度三年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Animals near the lake	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	三年級	節數	每週 20 節
設計理念	1. 認識金龍湖附近動物 2. 與自然領域相連結		
核心素養 具體內涵	<p>自</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>社</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>綜</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>C2</p> <p>人際關係與團隊合作</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>		

	<p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。</p> <p>綜 S-U-B3 透過生活美學的省思，豐富生活美感的體驗，欣賞與分享美善的人事物，創新經營家庭生活，開創美好人生。</p> <p>綜 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p style="text-align: right;">-E-C2</p>	
學習重點	學習表現	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>
	學習內容	<p>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>綜 Bb-II-1</p>

		團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決		
課程目標	能實地觀察並畫出金龍湖的動物，並和同學相互練習句型的問答 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 能在已學過的單字圖上著色，並完成 Bingo 的活動 能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句			
表現任務 (總結性評量)	紙筆測驗、聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	Knowing the Animals	I. Pre-task: Warm up: 老師帶學生到金龍湖實地觀察周遭的動物 II. Main task: 1. 介紹活動(一)內容單字 ant bird cat dog duck fish 和句子 What' s this/that? It' s a/an_____. 2. 老師發給學生每人 5 張空白紙張，學生在紙張上畫 ant bird cat dog duck fish 3. 當老師說 Start，每位學生找同學猜拳，猜贏的人要	紙筆測驗、聽說評量

		<p>回答對方問的 What' s this/that?正確的答案後，可拿走對方的動物卡。</p> <p>4. 最快蒐集到 5 張動物卡的人獲勝</p> <p>III. Post task: Speaking activity 學生個別說出課堂所教的單字和句型</p>	
第 6-10 週	Counting the Animals	<p>I. Pre-task: Warm up: 複習 ant bird cat dog duck fish 單字</p> <p>II. Main task: 1. 介紹活動(二)內容單字 2. one, two, three..... ten 和句子 I see a bird. I see two cats. 3. 老師在教室不同角落貼上不同數量的單字圖 4. 學生分組後，分配到去看單字圖的學生回去原組後，需說出 I see two cats. 分配到畫圖的學生需在小白板畫出聽到的句子的圖 5. 先完成的組別即得 1 分</p> <p>III. Post task: Speaking activity 學生個別說出課堂所教的單字和句型</p>	紙筆測驗、聽說評量
第 11-15 週	Coloring the Animals	<p>I. Pre-task: Warm up: 複習 ant bird cat dog duck fish 單字</p> <p>II. Main task: 1. 介紹活動(三)內容單字 blue/ green/ red /black/ yellow 和句子 What color is it? It' s _____. 2. 老師發給學生空白的 ant bird cat dog duck fish 紙張，老師說出 red ant 學生須在空白 ant 紙上塗上紅色 3. 學生完成單字圖的著色後，老師發給每組 1 張 Bingo 卡 4. 老師念 red ant，學生將單字圖放置 Bingo 卡上，先連</p>	紙筆測驗、聽說評量

		成 2 條線的組別即得 1 分 III. Post task: Speaking activity 學生個別說出課堂所教的單字和句型	
第 16-20 週	Review	I. Pre-task: Warm up: 複習已學過的單字和句型 II. Main task: 1. 老師發給每位學生 5 張空白小卡，學生寫下學過的 5 個單字並交回 2. 老師在空白紙卡上寫下 +2、-1、-3、-2 等加減分，並將學生寫的單字卡和老師的加減分卡混在一起洗牌 3. 學生分成 2 組並輪流派 1 人抽牌 4. 學生用抽到的生字卡造句，念對的可保留卡片，若抽 +2 可多抽 2 張單字卡，-2 需還老師 2 張單字卡 5. 卡片最多的組別獲勝 III. Post task: Speaking activity 學生個別說出課堂所教的單字和句型	紙筆測驗、聽說評量
議題融入實施內涵	環境教育		
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式		
環境與教學設備需求	◎ 環境：校園 ◎ 教學設備：情境佈置 ◎ 學生先備基礎：單字、句型		
教材來源	自編教材	師資來源	本校教師
備註			

111 學年度三年級第二學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Animals near the lake	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	三年級	節數	每週 20 節
設計理念	1. 認識金龍湖附近動物 2. 與自然領域相連結		
核心素養 具體內涵	<p>自 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>社 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>綜 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。</p>		

	<p>綜 S-U-B3 透過生活美學的省思，豐富生活美感的體驗，欣賞與分享美善的人事物，創新經營家庭生活，開創美好人生。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
學習重點	學習表現	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>
	學習內容	<p>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2</p>

		關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	
課程目標	能用已學過的金龍湖的周遭動物，和同學及老師相互練習句型的問答 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 能在已學過的單字圖上畫上不同型態的動物，並完成 Bingo 的活動 能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句		
表現任務 (總結性評量)	紙筆測驗、聽說評量、分組競賽		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	
第二學期	第 1-5 週 Knowing the Animals	I. Pre-task: Warm up: 複習上學期已學過的 ant bird cat dog duck fish II. Main task: 1. 介紹活動(一)內容 句子 Is it a _____? Yes, it is./No, it isn' t. 2. 老師將上學期畫的單字圖卡放入信封袋後貼在黑板上 3. 將學生分為 4 組，各組派一位學生上台選擇 1 個信封，老師問上台的學生 Is it a bird? 上台的學生須回答 Yes, it is. 或 No, it isn' t.，接著拿出袋中的字卡揭曉答案，若回答的答句和信封中的字卡相符可得 1 分 4. 每組派不同學生上台練習，累積分數最高的組別獲勝	檢核點(形成性評量) 紙筆測驗、聽說評量 紙筆測驗、聽說評量 紙筆測驗、聽說評量 紙筆測驗、聽說評量

			<p>III. Post task: Speaking activity 學生個別說出課堂所教的單字和句型</p>
第 6-10 週	Counting the Animals		<p>I. Pre-task: Warm up: 複習 ant bird cat dog duck fish 單字 II. Main task: 1. 介紹活動(二)內容單字 eleven twelve thirteen fourteen fifteen 和句子 I see eleven birds. I see twelve cats. 2. 每位學生在白紙上畫出金龍湖周遭動物，數量自訂 3. 畫完後，學生兩兩 1 組，以 I see eleven birds. I see twelve cats. 輪流問答，並記錄對方畫的金龍湖動物的數量 4. 前三組完成的問答的組別獲勝 III. Post task: Speaking activity 學生個別說出課堂所教的單字和句型</p>
第 11-15 週	Comparing the Animals		<p>I. Pre-task: Warm up: 複習 eleven twelve thirteen fourteen fifteen 單字 II. Main task: 1. 介紹活動(三)內容單字 2. big /small /tall/ short/ fat /thin 和句子 Is it _____? Yes, it is. /No, it isn' t. It' s _____. 3. 老師發給學生空白的紙張，學生須在空白紙上畫上 big ant、small ant 等老師指定的 9 種不同大小或型態的金龍湖動物 4. 學生完成金龍湖動物的單字圖後，老師發給每組 1 張 Bingo 卡 5. 老師拿其中 1 張單字卡 ant 並念 Is it big?，學生將 big ant 單字圖放置 Bingo 卡上，先連成 2 條線的組別</p>

		即得 1 分 III. Post task: Speaking activity 學生個別說出課堂所教的單字和句型	
第 16-20 週	Review	I. Pre-task Warm up: 介紹活動(四)內容單字 複習已學過的單字和句型 II. Main task: 1. 每位學生在小白板上寫下已學過的單字，如 ant bird cat dog duck fish 2. 每組須輪流上台，上台的學生拿著小白板背對台下同學，老師指定學生問問題如 Amy, is it a bird? 台下學生須猜出 Amy 所寫的小白板的單字，猜對的組別得 1 分，猜對後 Amy 轉身面對同學 3. 等台上的組別接轉回正面時，換下一組上台 4. 最後得分最多的組別獲勝 III. Post task: Speaking activity 學生個別說出課堂所教的單字和句型	
議題融入實施內涵	環境教育		
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式		
環境與教學設備需求	<input type="radio"/> 環境：校園 <input type="radio"/> 教學設備：情境佈置 <input type="radio"/> 學生先備基礎：單字、句型		
教材來源	自編教材	師資來源	本校教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

111 學年度四年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Secret Garden	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	四年級	節數	每週 20 節
設計理念	1. 認識金龍湖附近動物 2. 與自然領域相連結		
核心素養 具體內涵	<p>自 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>社 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>綜 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社-U-C2</p>		

	<p>發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>	
學習重點	學習表現	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p>
	學習內容	<p>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>

		綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健體 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	
課程目標	能實地觀察金龍湖的動物的動作，並和同學相互練習句型的問答 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 能用已學過的單字和句型造句，並完成 Bingo 的活動 能寫出已學過的單字的句型題和回答問題		
表現任務 (總結性評量)	紙筆測驗、聽說評量、分組競賽		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	
第一學期	第 1-5 週	What can the animals do?	單字 fly jump swim walk run 句型 Can the fish swim? Yes, it can./No, it can' t.
	第 6-10 週	Counting the Animals	單字 sixteen seventeen eighteen nineteen twenty 句型 I see _____.
	第 11-15 週	Have a picnic near the lake	單字 hot dog bread egg juice milk 句型 What do you want? I want _____.
	第 16-20 週	Review	Review
議題融入實施內涵	環境教育		
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式		
環境與教學設備需求	◎ 環境：校園 ◎ 教學設備：情境佈置 ◎ 學生先備基礎：單字、句型		

教材來源	自編教材	師資來源	本校教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

111 學年度四年級第二學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Secret Garden	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	四年級	節數	每週 20 節
設計理念	1. 認識金龍湖附近動物 2. 與自然領域相連結		
核心素養 具體內涵	<p>自</p> <p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>社</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>綜</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。</p>		

	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>	
學習重點	學習表現	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p>
	學習內容	<p>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>綜</p>

		Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健體 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。			
課程目標	能計畫預計去金龍湖的時間，並畫出時間及完成報告 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成寫出指定句型的任務 能用身體動作來表達單字並寫出句型 能和同學接力合作完成句型				
表現任務 (總結性評量)	紙筆測驗、聽說評量、分組競賽				
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容		檢核點(形成性評量) 紙筆測驗、聽說評量 紙筆測驗、聽說評量 紙筆測驗、聽說評量 紙筆測驗、聽說評量	
第二學期	第 1-5 週	Knowing the time to the lake	twenty thirty forty fifty twenty-five 句子 What time is it? It' s ____o' clock./It' s ten thirty.		
	第 6-10 週	What are the animals doing?	drinking eating sleeping running swimming 和 句子 What' s the bird doing? It' s eating.		
	第 11-15 週	Knowing the location	a ball a box a chair a key a kite 和 句子 Where' s the ball? It' s in/on/under/next to the box.		
	第 16-20 週	Review	Review		
議題融入實施內涵	環境教育				
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式				
環境與教學設備需求	◎ 環境：校園 ◎ 教學設備：情境佈置 ◎ 學生先備基礎：單字、句型				
教材來源	自編教材	師資來源	本校教師		

備註			

111 學年度五年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Introduce the lake	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	活動(1)The weather of the lake 活動(2)The activities of the lake 活動(3)The animals of the lake 活動(4)The environment of the lake		
實施年級	五年級	節數	每週 20 節
設計理念	1. 認識天氣 2. 與自然領域相連結		
核心素養 具體內涵	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		

	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>	
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> • d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 • 2c-III-分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 • 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 • 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 • a-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 • tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	<p>數 d-III-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>自 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。</p>

		自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。			
課程目標	能善用閱讀、網路查詢世界天氣及湖泊介紹，實地觀察，小組討論，利用英語製作世界天氣、動物數量統計圖表，並以英文上台報告 能利用肢體動作表達、圖畫記錄在金龍湖可進行的戶外活動，並用英語問答製作統計圖表上台報告。				
表現任務 (總結性評量)	紙筆測驗、聽說評量、分組競賽				
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容		檢核點 (形成性評量) 紙筆測驗、聽說評量 紙筆測驗、聽說評量 紙筆測驗、聽說評量 紙筆測驗、聽說評量	
第一學期	第 1-5 週	The weather of the lake	單字 rainy、cloudy、warm、cold、sunny 句型 It's beautiful in a sunny day.		
	第 6-10 週	The activities of the lake	單字 go hiking、go fishing 句型 I like to go hiking by the lake.		
	第 11-15 週	The animals of the lake	單字 beetle、duck、swan、insect 句型 I can see three ducks		
	第 16-20 週	The environment of the lake	單字 hill、mountain、sky、in front of、between 句型 The lake is near our school.		
議題融入實施內涵	環境教育				
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式				
環境與教學設備需求	<input type="radio"/> 環境：校園 <input type="radio"/> 教學設備：情境佈置 <input type="radio"/> 學生先備基礎：單字、句型				
教材來源	自編教材	師資來源	本校教師		
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

111 學年度五年級第二學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Introduce the lake	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	活動(1)How do you get to the lake? 活動(2) Plants of the lake 活動(3)Do you play basketball near the lake? 活動(4) The birds are flying near the lake (現在進行式)		
實施年級	五年級	節數	每週 20 節
設計理念	1. 認識天氣 2. 與自然領域相連結		
核心素養 具體內涵	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		

學習重點	學習表現	數 a-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	
	學習內容	自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 自 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用 健 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	
課程目標	1. 能利用網路歌曲、肢體動作表達、圖畫記錄學習可至金龍湖的交通方式，並用英語問答製作統計圖表。 2. 能善用網路影片，小組討論，利用英語繪製、聽寫製作植物生長過程和所需能量來源，並以英文上台報告、拍攝影片 3. 能利用肢體動作創作、網路資源學習表達各項運動及動物運動的英文，並以英語問答紀錄學習單。		
表現任務 (總結性評量)	紙筆測驗、聽說評量、分組競賽		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	
第二學期	第 1-5 週	How do you get to the lake?	bike、car、bus、scooter、train、on foot I get to the lake on foot.
	第 6-10 週	Plants of the lake	seed、flowers、root、stem、leaf、plants、grass What do they need to grow?
	第 11-15 週	Do you play basketball near the lake?	badminton、frisbee、soccer、dodgeball、baseball、basketball I don't play basketball near the lake.
	第 16-20 週	The birds are flying near the lake	flying、running、swimming、crawling、jumping 和句子 The worms crawling on the ground.
議題融入實施內涵	環境教育		
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式		
環境與教學設備需	◎ 環境：校園		

求	◎ 教學設備：情境佈置 ◎ 學生先備基礎：單字、句型		
教材來源	自編教材	師資來源	本校教師
備註			

111 學年度六年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Lakes in other countries		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	活動(1) I am from the UK. 活動(2) The lake is in the north of the city. 活動(3) There are five lakes in my country. 活動(4) I go to the lake on Saturday			
實施年級	六年級	節數	每週 20 節	
設計理念	1. 認識國家 2. 與社會領域相連結			
核心素養 具體內涵	<p>C3 多元文化 與 國際理解 具備自我文化 認同的信念， 並尊重與欣賞 多元文化，積 極關心全球議 題及國際情 勢，且能順應 時代脈動與社 會 需要，發展 國際理解、多 元文化價值觀 與世界和平的 胸懷。</p> <p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善</p> <p>社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土 及全球議題。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感</p>			
學習重點	學習 表現	<p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動 關係</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧</p>		

	學習內容	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。		
課程目標		利用網路搜尋、英語歌曲演唱及學習單，學習七大洲所在位置及與英語國名		
表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	
第一學期	第 1-5 週	I am from the UK.	the UK、the USA、Japan、Taiwan、Egypt、Mexico Where are you from?	
	第 6-10 週	The lake is in the north of the city.	north、south、east、west、behind、in front of Where is the lake? The lake is in the north of the city	
	第 11-15 週	There are five lakes in my country.	lake、river、mountain、island、ocean、continent、earth How many lakes are there in your countries?	
	第 16-20 週	I go to the lake on Saturday.	Sunday、Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday What day do you go to the lake?	
議題融入實施內涵		多元文化教育		
評量規劃		觀察學生上課表現隨時調整評量方式		
環境與教學設備需求		◎ 環境：校園 ◎ 教學設備：情境佈置 ◎ 學生先備基礎：單字、句型		
教材來源		自編教材	師資來源	本校教師
備註				

檢核點(形成性評量)
紙筆測驗、聽說評量
紙筆測驗、聽說評量
紙筆測驗、聽說評量
紙筆測驗、聽說評量

111 學年度六年級第二學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Lakes in other countries	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	活動(1)Introduce my school(1) 活動(2)My daily routine. 活動(3)Introduce my school(2) 活動(4)Make friends from countries		
實施年級	六年級	節數	每週 20 節
設計理念	1. 認識國家 2. 與社會領域相連結		
核心素養 具體內涵	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體涵養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C3 多元文化語與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
學習重點	學習表現	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 英 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	

		英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-4 能了解外國風土民情	
	學習內容	綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	
課程目標	能利用網路資源，與同學合作討論，用簡易英文介紹自己學校的所在位置、校園建築、學生服裝、生活作息、交通、老師的介紹。 能學會如何設立帳號、使用邀請國外網友，提出問題請教該國小學生生活，並與台灣小學生生活比較。		
表現任務 (總結性評量)	紙筆測驗、聽說評量、分組競賽		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	
第二學期	第 1-7 週	Introduce my school(1)	1. 介紹校園內容分段(閱讀理解) 2. 校園建築相對位置(介詞使用) 3. 學校制服的描述.
	第 8-12 週	My daily routine	1. 生活作息描述 2. 上學交通方式調查
	第 13-16 週	Introduce my school(2)	1. 用句子介紹長樂國小 2. 用短文介紹長樂國小，上傳給老師
	第 17-20 週	Make friends from other countries.	1. 設立國際交友網站帳號 2. 提出問題請教網友 3. 比較國內外生活異同
議題融入實施內涵	多元文化教育		
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式		
環境與教學設備需	◎ 環境：校園		

檢核點(形成性評量)
紙筆測驗、聽說評量
紙筆測驗、聽說評量
紙筆測驗、聽說評量
紙筆測驗、聽說評量

求	◎ 教學設備：情境佈置 ◎ 學生先備基礎：單字、句型		
教材來源	自編教材	師資來源	本校教師
備註			

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動			
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 動靜態成果展(4) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(4)	1. 健康檢查(1) 2. 過關評量(7)	班級經營(3)			
節 數	10	8	3			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 9 月 21 日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	

111年12月	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	
112年1月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
112年1月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年10月	過關評量	E-A2	具備探索問題的思考能力	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。	7	態度檢核	學習單	
111年9月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	

項目：班級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年9月~112年1月	班級經營	E-C2	1. 能實際參與班級活動。	1. 座位安排 2. 教室整理 3. 書籍整理	1	實際參與	班級座位表	依身高、視力和專度度等安排座位。
111年9月~112年1月	班級經營	E-C2	1. 能討論出自己能為班級服務的工作。 2. 能實際參與班級活動。	1. 分配幹部 2. 整潔工作 3. 榮譽制度	1	參與討論 態度檢核	1. 班級幹部表 2. 打掃工作分配表 3. 榮譽制度表	每個人都要分配到合適的幹部和打掃工作。
111年9月~112年1月	班級經營	E-C2	1. 能省思自己各方面的學習問題。 2. 能感謝同學和老師。 3. 能實際參與班級活動。	1. 榮譽制度頒獎 2. 學期回顧	1	參與討論 態度檢核	1. 自我省思單 2. 感恩學習單	要具體的寫出省思和感謝的內容。

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：自治活動			
主題或內容	1. 校慶 (5) 2. 母親節感恩活動(2) 3. 體育競賽(2)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	班級經營(2)			
節 數	9	8	2			
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 4 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	5	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
112 年 5 月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
112 年 6 月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	2	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年3月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	
112年5月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1.能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2.學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年2月	班級經營	E-C2	1.能實際參與班級活動。	1.座位安排 2.教室整理 3.書籍整理	1	實際參與	班級座位表	依身高、視力和專度度等安排座位。
112年4月	班級經營	E-C2	1.能討論出自己能為班級服務的工作。 2.能實際參與班級活動。	1.分配幹部 2.整潔工作 3.榮譽制度	1	參與討論 態度檢核	1.班級幹部表 2.打掃工作分配表 3.榮譽制度	每個人都要分配到合適的幹部和打掃工作。

							表	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 動靜態成果展(4) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(4)	1. 健康檢查(1) 2. 校外教學(7)	班級經營(3)
節 數	10	8	3
總節數：21			

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 9/21 ~9/25	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
111 年 12/20 ~12/23	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	

112年1/9 ~1/14	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2.培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
112年1/9 ~1/14	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過競賽提升班級之凝聚力。 2.培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年 9/12 ~9/16	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	
111年 11/14 ~11/25	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1.能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2.學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	

項目：班級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年 8/29 ~9/2	班級經營	E-C2	1.能實際參與班級活動。	1.座位安排 2.教室整理 3.書籍整理	1	實際參與	班級座位表	依身高、視力和專度度等安排座位。
111年 9/5 ~9/8	班級經營	E-C2	1.能討論出自己能為班級服務的工作。	1.分配幹部 2.整潔工作	1	參與討論 態度檢核	1.班級幹部表 2.打掃工作分	每個人都要分配到合適

			2.能實際參與班級活動。	3 榮譽制度			配表 3.榮譽制度表	的幹部和打掃工作。
112 年 1/9 ~1/14	班級經營	E-C2	1.能省思自己各方面的學習問題。 2.能感謝同學和老師。 3.能實際參與班級活動。	1.榮譽制度頒獎 2.學期回顧	1	參與討論 態度檢核	1.自我省思單 2.感恩學習單	要具體的寫出省思和感謝的內容。

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 校慶 (7) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(4)	1. 健康檢查(1) 2. 母親節感恩活動(3)	班級經營(3)			
節 數	13	4	3			
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年 3/6 ~3/10	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
112年 4/24 ~4/28	校慶	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	

				情感，提升鑑賞及表演能力。				
112年 6/28 ~6/30	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2.培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
112年 6/26 ~6/28	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過競賽提升班級之凝聚力。 2.培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年 2/27 ~3/3	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	
112年 5/8 ~5/12	母親節 感恩活動	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲的傳唱，建立共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩之情。	3	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube影片	

項目：班級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年	班級經營	E-C2	1.能實際參與班級活動。	1.座位安排	1	實際參與	班級座位表	依身高.視力

2/13 ~2/17				2.教室整理 3.書籍整理				和專度度等 安排座位。
112年 2/20 ~2/24	班級經營	E-C2	1.能討論出自己能為班級服務的工作。 2.能實際參與班級活動。	1.分配幹部 2.整潔工作 3.榮譽制度	1	參與討論 態度檢核	1.班級幹部表 2.打掃工作分配表 3.榮譽制度表	每個人都要 分配到合適的 幹部和打掃 工作。
112年 6/26 ~6/30	班級經營	E-C2	1.能省思自己各方面的學習問題。 2.能感謝同學和老師。 3.能實際參與班級活動。	1.榮譽制度頒獎 2.學期回顧	1	參與討論 態度檢核	1.自我省思單 2.感恩學習單	要具體的寫 出省思和感 謝的內容。

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動	科技運用
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 動靜態成果展 (4) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(4)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	班級經營、幹部選舉(2) 預備動靜態成果展 (1)	認識電腦的基本操作與應用 (21)
節 數	10	8	3	21
總節數:42				

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年9月20日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
111年12月22日	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	
112年1月19日	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。	1	態度檢核	掃具	

				2. 培養良好之衛生習慣。				
112年1月12日	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體育器材	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年9月至112年1月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
111年9月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	

項目：班級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
期初	班級經營 學生幹部選舉	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	態度檢核		

			懷生態環境。					
111年12月15日	預備動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	1	靜態展演 作品展覽 態度檢核		

資訊科技									
教學期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	
第一週	一、電腦是我的好朋友	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則 2. 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度	1. 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 2. 讓學生填寫教室規範的宣言書。 3. 瞭解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。 4. 說明使用電腦的良好習慣。	1		1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育	
第二週	二、[周邊設備]神奇的電	科 J-B1 具備運用各種科技	1. 學生能認識常	1. 瞭解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。	1	周邊設備與行動	1) 口頭問		

	腦世界	符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	見作業系統 2. 學生能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」屬性及其基本功能 3. 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能	2. 認識常見的電腦類型，以及作業系統。 3. 認識行動裝置。 4. 能正確辨識電腦的各種配備。 5. 學會操控電腦的方式。 6. 認識行動學習與智能遙控。 7. 各種輸入、輸出設備的功能介紹 8. 各種儲存設備的功能介紹 9. 各種行動裝置、網路設備的功能介紹		裝置	答 2)操作評量 3)學習評量	
第三週	三、電腦操作好簡單	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能	1. 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 2. 認識行動載具操作習慣。 3. 學會開關機、開關螢幕。 4. 瞭解使用者的帳號密碼機制。 5. 認識作業系統環境與視窗。 6. 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。	1		1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育

第四週	三、電腦操作好簡單	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能	1. 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 2. 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 3. 老師介紹如何更換背景底圖	1		1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	
第五週	四、多媒體電腦好好玩	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具	1. 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。 2. 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。 3. 學會用電腦聽音樂、看影片。 4. 學會用小算盤算數學。 5. 學會調整電腦音量與網路連線。 6. 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。	1		1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育

第六週	四、多媒體 電腦好好玩	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具	1. 瞭解行動載具的相機與無線傳輸到大螢幕的用途。 2. 讓學生瞭解網路安全觀念，認識帳號密碼與防毒觀念。 3. 指導學生從資訊安全倫理系列動畫中，認識資訊倫理。 4. 認識電腦如何清潔與保養。	1			
第七週	資安宣導-資訊 停看聽	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能了解何謂資訊素養與倫理	1. 資訊素養與倫理介紹	1	資訊倫理停看聽	1) 口頭問答	
第八週	五、英文快打 高手_基隆的由來	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識鍵盤分區與功能 2. 學會正確的操作指法	1. 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 2. 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 3. 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。	1	網路打字網頁 typeracer 一分鐘打字網站 快打高手 校園打字機	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育

第九週	五、英文快打高手_基隆的由來	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解特殊鍵的使用 2. 學會使用特殊符號 3. 認識實體與虛擬鍵盤 4. 學會英文打字技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 2. 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。 3. 能輸入英文。 4. 學會修改與刪除文字。 5. 讓學生運用【鍵盤圖片】認識英文鍵盤位置。 6. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 7. 讓學生實際操作【網路打字網頁】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。 	1	<p>網路打字網頁</p> <p>typeracer</p> <p>一分鐘打字網站</p> <p>快打高手</p> <p>校園打字機</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	
第十週	六、中文輸入有妙方-基隆砲臺介紹	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法 ▶ 學會使用 WordPad 編輯文字 ▶ 如何使用注音輸入中文文字與標點符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生運用【鍵盤圖片】認識中文鍵盤位置。 2. 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 3. 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。 4. 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 5. 學會輸入標點符號。 6. 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操 		<p>網路打字網頁</p> <p>typeracer</p> <p>一分鐘打字網站</p> <p>快打高手</p> <p>校園打字機</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	

				作。 7. 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。				
第十一週	六、中文輸入有妙方 - 基隆砲臺介紹	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學會複製與貼上文字 ➢ 學會儲存檔案到資料夾 ➢ 練習指法與中文打字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 2. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 3. 讓學生實際操作網路打字練習，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。 	1	<p>網路打字網頁 typeracer</p> <p>一分鐘打字網站</p> <p>快打高手</p> <p>校園打字機</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	
第十二週	七、檔案妙管家	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位 ➢ 學生能熟悉檔案介面功能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。 2. 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 3. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 4. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 5. 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。 6. 認識常見的檔案類型。 7. 學會使用檔案總管，並瞭解樹 	1		<ol style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	

				狀結構與檢視模式。 8. 能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。 9. 學會刪除資料夾與清理資源回收筒。 10. 學會使用隨身碟做資料備份。				
第十三週	七、檔案管家	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位 2. 學生能熟悉檔案介面功能	1. 認識常見的檔案類型。 2. 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 3. 能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。 4. 學會刪除資料夾與清理資源回收筒。 5. 學會使用隨身碟做資料備份。	1		1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	
第十四週	八、[小畫家]未來城市-基隆港的夢想藍圖	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體進行數位繪圖與創作	1. 老師教認識學生認識繪圖軟體基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。 2. 學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。 3. 學會使用筆刷。 4. 學會繪製曲線。 5. 學會更多繪圖軟體的使用技巧，例如：使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。	1	基隆港相關照片	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育

				6. 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。				
第十五週	八、[小畫家]未來城市-基隆港的夢想藍圖	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體進行數位繪圖與創作	1. 讓學生繪製「基隆港的夢想藍圖」。 2. 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。 2. 老師以範例示範繪圖軟的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 3. 老師教導學生繪製圖案，並加以填色。	1	基隆港相關照片	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育
第十六週	九、[小畫家]未來城市-基隆港的夢想藍圖	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體進行數位繪圖與創作	1. 讓學生繪製「基隆港的夢想藍圖」。 2. 學會以繪圖軟體繪製背景圖。 3. 老師教學生以繪圖軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。 4. 老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。	1	基隆港相關照片		

第十七週	九、[小畫家]未來城市-基隆港的夢想藍圖	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體進行數位繪圖與創作	1. 自由軟體 Tux paint 小畫家介紹 2. 老師教認識學生認識繪圖軟體基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。 3. 學生練習繪製「基隆港的夢想藍圖」	1	基隆港相關照片	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育
第十八週	網路與多媒體	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具	1. 教師講解什麼是網路，網路可以做那些事，並分享自身經驗誘發學生學習的興趣。 2. 教師簡單介紹瀏覽器的介面及操作，並指導學生如何使用瀏覽器上網。 3. 教師介紹網際網路提供的服務，並告訴學生學校的網址以及如何上學校網站。 4. 教師介紹網路上一些優良網站，並指導學生如何使用搜尋引擎。	1	e-game 繪本花園 Hour of code	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育
第十九週	網路與多媒體	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具	1. 透過動畫學習正確的網路安全概念。 2. 教師講解什麼是多媒體。 3. 教師介紹播放多媒體的軟體與介面及操作。	1	網路安全、隱私與禮節	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	

<p>第二十週</p>	<p>資訊安全宣導</p>	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p>	<p>1. 學生能了解網路搜尋資料正確性與可信度</p>	<p>配合觀念動畫，建立學生使用網路時的安全概念。 1. 讓學生了解應注意到的網路使用、郵件管理、尊重智慧財產權、網路禮節、個人資料保護、防詐騙色情等不當資訊、防毒等資訊素養與倫理觀念。 2. 以新聞實例等狀況題，考驗學生吸收程度並加強觀念。</p>	<p>1</p>	<p>資料保護小叮嚀 網路識讀 網路識讀</p>	<p>1) 口頭問答 2) 課堂觀察</p>	<p>資訊教育</p>
<p>第二十一週</p>	<p>期末評量</p>							

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	科技運用
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 校慶 (7) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(3)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	文書軟體的基本應用與設計(20)
節 數	12	8	20
總節數：40			

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年3月10日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
112年4月24日	校慶	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我情	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	

				感，提升鑑賞及表演能力。				
112年6月29日	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
112年6月22日	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	3	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學課程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年2月至110年5月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
112年2月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	

項目：資訊科技

教學期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	文書處理	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹什麼釋文書處理。 2. 建立文書編輯軟體的觀念。 3. 讓學生瞭解文書軟體的功能。 4. 讓學生熟悉文書軟體的介面。 5. 讓學生瞭解什麼是文字樣式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹文書處理的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 2. 讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。 3. 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 4. 讓學生藉由一篇短文做輸入練習編排。 5. 學會插入圖片並調整大小。 6. 教導學生儲存的重要。 7. 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。 	1	基隆市數位學習平台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 遊戲評量 3. 操作評量 	資訊
第二週	海洋教育_安全要注意	國科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解文件中圖片應用的觀念。 2. 學會複製與貼上文字。 3. 學會文插圖與去除圖片背景。 4. 學習如何文繞圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識文件中圖片應用。 2. 讓學生學會運用尋找與取代。 3. 學會用工具按鈕複製文字。 4. 學會判斷插入點位置處並貼上文字。 5. 學會直接拖曳複製文字。 	2	基隆市數位學習平台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	

項目：資訊科技

教學 期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	教學 節數	教學資 源	評量方 式	重 大 議 題
第三 週	海洋教育_安 全要注意	念，應用於日常生活。 自-E-C1 培養愛護自然、珍 愛生命、惜取資源 的關懷心與行動 力。	5. 學習自訂設定版面與邊 界。 6. 學會如何加入頁面邊框。	1. 讓學生瞭解圖片去背的觀念與操作 方法。 2. 讓學生如何設定文繞圖。 3. 學會在段落修改文字行距。 4. 學會利用頁面框線美化版面。 5. 讓學生瞭解版面設定的意義及學會 設定邊界。 6. 讓學生學會對齊模式並利用來做創 意編排。 7. 利用學了更厲害中學學習編排文章： 「童詩短文」，練習段落縮排的功能。				
第四 週	我的功課表	科 J-B1 具備運 用各種科技符號與 運算思維表達與溝 通的素養，並理解 日常生活中科技與 運算的基本概念， 應用於日常生活。	1. 設定橫向的紙張編輯方 式。 2. 認識表格及學會調整表 格。 3. 學會美化表格。 4. 學會在表格中插入圖片。 5. 學會運用文字藝術師。 6. 學會應用表格於日常生活	1. 認識表格及了解表格的應用。 2. 學習如何設定橫向的紙張編輯方 式。 3. 學會插入表格及調整表格大小。 4. 會使用平均分配列高與欄寬來調整 表格。 5. 合併儲存格的操作與資料填入。 6. 學會設定儲存格網底顏色。	3	老師教 學網站 中的觀 念動畫 及技巧 說明。	1. 口頭 問答 2. 課堂 觀察 3. 操作 評量	
第五 週	我的功課表							

項目：資訊科技

教學 期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	教學 節數	教學資 源	評量方 式	重 大 議 題
第六 週	我的功課表		中。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生如何設定表格的框線。 2. 複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。 3. 學會使用插入文字藝術師為標題。 4. 練習運用表格製作技巧做我的功課表。 				
第七 週	家庭樹-英文 學習卡	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識好用的 SmartArt。 2. 學會運用文字藝術師。 3. 學會使用 SmartArt 與設定。 4. 學會加入美工圖案。 5. 學習加入圖說文字的編排運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識好用又漂亮的 SmartArt。 2. 教學生如何自訂文字藝術師漸層色彩。 3. 學習如何插入 SmartArt。 4. 教學生如何設定 SmartArt 中方塊排列方向。 5. 教導學生學會改變 SmartArt 中圖案的颜色與框線樣式 6. 教學生如何在 SmartArt 中輸入文字與設定。 7. 教學生插入美工圖案。 8. 教導學生加入圖說文字的運用。 				
第八 週	家庭樹-英文 學習卡	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			3	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	
第九 週	家庭樹-英文 學習卡							

項目：資訊科技

教學 期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	教學 節數	教學資 源	評量方 式	重 大 議 題
第十 週	家鄉 美食地圖	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 認識圖片、圖案與美工圖案的分別。 2. 學會加入圖案與套用樣式。 3. 學會在圖案上新增文字與調整文字位置。 4. 學會複製、對齊均分與群組。 5. 學會在圖案內嵌圖片。 6. 學習插入文字方塊。 7. 如何插入導引線。	1. 讓學生認識認識圖片、圖案與美工圖案的不同。 2. 學習如何加入圖案與套用圖案樣式。 3. 教學生在圖案上新增文字與調整文字位置做出變化。 4. 學會快速複製圖案。 5. 教導學生如何使物件對齊與均分。 6. 讓學生學習在圖案內嵌圖片。 7. 教學生學會在圖案中插入文字方塊。 8. 學習如何插入導引線與加入美工圖案。	3	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第十 一週	家鄉 美食地圖							
第十 二週	家鄉 美食地圖							
第十 三週	海報設計	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 瞭解封面設計製作要點。 2. 文字藝術師的運用與變化。 3. 運用圖案做副標題與設定光暈效果。 4. 使用文字方塊製作宣導文案。	1. 讓學生認識封面設計的基本原則並要注意些什麼。 2. 教導學生設計自己的版面。 3. 讓學生複習使用文字藝術師與快取圖案製作形狀變化。 4. 讓學生運用圖案做副標題與設定出光暈效果。	2	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	

項目：資訊科技

教學期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
第十四週	海報設計	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	5. 會用項目符號及編號編排文字。 6. 利用圖案來畫圖。	5. 教學生如何使用文字方塊製作宣導文案內容。 6. 學會使用插入項目符號及編號編排文字。 7. 學習發揮創意利用圖案來畫圖。				
第十五週	校園生態專題報告	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 依據主題準備相關的圖片、照片、文字資料。 2. 使用封面的範本並修改。 3. 學習擷取網頁畫面與套用樣式的運用。 4. 旋轉圖片。 5. 學習擷取網頁文字與圖片	1. 教導學生如何運用網路來製作好的報告。 2. 學會如何插入封面頁範本與做修改。 3. 教學生如何在螢幕上擷取畫面與套用在樣式上。 4. 教導學生旋轉圖片。	3	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第十六週	校園生態專題報告							

項目：資訊科技

教學 期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	教學 節數	教學資 源	評量方 式	重 大 議 題
第十七週	校園生態 專題報告	自-E-B2 能了解科技及媒體 的運用方式，並從 學習活動、日常經 驗及科技運用、自 然環境、書刊及網 路媒體等，察覺問 題或獲得有助於探 究的資訊。	的運用。 學會更改內文行距。 設定網頁的超連結。	運用文字藝術師與美工圖案編輯封 面。 運用網頁擷取文字與圖片做編輯。 學習如何更改內文行距。 教學生設定網頁的超連結。 學會如何利用共同編輯功能可以完成 共同作業。				
第十八週	地震與防災 -電子書製作	科 J-B1 具備運 用各種科技符號與 運算思維表達與溝 通的素養，並理解 日常生活中科技與 運算的基本概念， 應用於日常生活。	1. 了解電子書與 PDF。 2. 運用文字取代功能。 3. 學習插入刊頭圖與標 題 4. 學習文字的變化美化 文字方塊線條樣式、顏色及 大小。 5. 學會運用分欄與字首	1. 讓學生了解電子書與 PDF。 2. 學會運用文字取代功能。 3. 讓學生學習如何插入刊頭圖與 製作標題。 4. 學會設定強調的文字。 5. 教導學生學會運用分欄的功	2	老師教 學網站 中的觀 念動畫 及技巧 說明。	1. 口頭 問答 2. 課堂 觀察 3. 操作 評量	防 災 教 育
第十九週	地震與防災 -電子書製作	自-E-B2						

項目：資訊科技

教學 期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	教學 節數	教學資 源	評量方 式	重 大 議 題
第二 十週	地震與防災 -電子書製作	能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	放大的功能。 6. 插入圖片與安排位置。 7. 設定頁首頁尾頁碼與共同背景圖。 8. 將 Word 文件輸出成 PDF 檔。	能。 6. 教學生如何將字首放大。 7. 學習將圖片插入與位置的安排。 8. 學會插入頁首頁尾與頁碼的設定與共用背景圖。 9. 教學生將 Word 文件輸出成 PDF 檔。 10. 讓學生瞭解 PDF 的運用。				
第二 十一 週	期末評量							

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動	科技運用
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 動靜態成果展 (4) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(4)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	班級經營、幹部選舉(2) 預備動靜態成果展 (1)	認識電腦的基本操作與應用 (21)
節 數	10	8	3	21
總節數:42				

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 9 月 20 日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
111 年 12 月 22 日	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我情	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	

				感，提升鑑賞及表演能力。				
112年1月19日	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
112年1月12日	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年9月至112年1月	校外教學	E-A2	具備探索問題的思考能力	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
		E-C2	培養團隊成員合作素養					
111年9月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
期初	班級經營 學生幹部選舉	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	態度檢核		

			理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
111年 12月15日	預備動靜態 成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	1	靜態展演 作品展覽 態度檢核		

項目：資訊科技									
教學 期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	教學 節數	教學資 源	評量方式	課綱	
第一週	開學週			課程說明 電腦教室公約	1	基隆市 數位學 習平台	1. 口頭問 答 2. 課堂觀	資訊 科技	

第二週	一、認識簡報	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 正確認識簡報的功能。 2. 製作簡報前的準備、規劃與素材蒐集和製作要訣。 3. 認識簡報軟體的介面、投影片與播放技巧。 4. 試作一份簡報與認識母片的觀念。	活動一：學生認識簡報的種類及簡報的作用。 活動二：介紹簡報的機會與場所。 活動三：簡報軟體介紹。 活動四：介紹簡報軟體的界面及簡報軟體的應用。 活動五：範例簡報觀摩教學。 活動六：牛刀小試-製作簡報。	1		察 3. 操作評量	
第三週	二、自我介紹	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	◎學會簡報背景圖設定與簡報標題製作。 ◎學習插入 SmartArt 圖形 ◎學會底圖填滿與背景移除。 ◎學會設定文字格式與項目符號設定與複製投影片。	活動一：認識簡報素材與來源。 活動二：學習佈景主題與填滿材質。 活動三：學習設定文字大小與色彩。 活動四：加入 SmartArt 圖形。 活動五：新增投影片與版面配置。 活動六：設定項目符號設定。 活動七：插入圖片與設定樣式。 活動八：設定底圖填滿背景。 活動九：學習移除圖片背景。 活動十：學習複製投影片。	1	基隆市數位學習平台	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊科技
第四週	二、自我介紹				1			

第五週	三、網路安全	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	<ul style="list-style-type: none"> ◎了解簡報版面配置的技巧。 ◎認識如何設計簡報首頁。 ◎認識文字與圖的差異。 ◎學會在簡報中使用項目符號及編號。 ◎學會如何運用複製貼上與對齊。 	<p>活動一：瞭解版面設計的原則。</p> <p>活動二：設定投影片母片。</p> <p>活動三：學習如何使用文字藝術師的文字特效</p> <p>活動四：加入圖片美術效果</p> <p>活動五：插入動態圖片與文字行距設定。</p> <p>活動六：學習加入項目符號。</p>	2	基隆市數位學習平台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊科技
第六週	三、網路安全							
第七週	四、校外教學剪影	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	<ul style="list-style-type: none"> ◎學習如何建立相簿。 ◎學會設定文字藝術師。 ◎學習插入表格與調整大小與輸入資料。 ◎學會美化表格插入鏤空邊框與設定背景音樂及影片切 	<p>活動一：資料整理與分享</p> <p>活動二：學習建立相簿。</p> <p>活動三：學習組合公仔。</p> <p>活動四：設定文字藝術師。</p> <p>活動五：設定共用背景。</p> <p>活動六：插入鏤空邊框。</p> <p>活動七：插入背景音樂與投影片切換。</p> <p>活動八：另存 WMV 影片。</p>	3	基隆市數位學習平台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊科技
第八週	四、校外教學剪影	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。						

第九週	四、校外教學剪影		換。 ◎學習另存 WMV 影片。					
第十週	五、動漫故事	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	◎學習如何構思故事內容。 ◎學會設定所有背景圖案。 ◎學會設定主角與物件的位置放設。 ◎學會自訂旁白文字對話。 ◎學會設定畫效果。		3	基隆市數位學習平台	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊科技
第十一週	五、動漫故事	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		活動一：動漫故事腳本構思。 活動二：設定所有背景。 活動三：設定主角與物件位置。 活動四：製作旁白文字與對話圖案。 活動五：設定物件的動畫效果。				
第十二週	五、動漫故事							

第十三週	六、成語小學堂	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>◎了解動作設定的原理與設計遊戲腳本概念。</p> <p>◎學會製作標題與插入GIF動畫圖片。</p> <p>◎製作題目與答錯、答對頁面及按鈕圖案。</p> <p>◎學會動作設定與投影片切換設定。</p>	<p>活動一：製作互動問答遊戲。</p> <p>活動二：設定背景與標題。</p> <p>活動三：製作題目頁</p> <p>活動四：製作答錯、答對頁。</p> <p>活動五：製作按鈕與超連結。</p> <p>活動六：製作按鈕網頁超連結。</p> <p>活動七：設定按鈕動作與切換音效。</p> <p>活動八：享受成果-玩遊戲。</p>	2	基隆市數位學習平台	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>	資訊科技
第十四週	六、成語小學堂							
第十五週	七、專題報告	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p>	<p>◎認識母片並且正確的運用。</p> <p>◎編輯母片。</p> <p>◎認識簡報流程。</p> <p>◎學會圖片複製及對齊分配。</p> <p>◎學會設定圖案效果。</p> <p>◎學會擷取運用網</p>	<p>活動一：瞭解主題與製作流程。</p> <p>活動二：蒐集整合資料。</p> <p>活動三：文案撰寫原則。</p> <p>活動四：雙母片設計與套用。</p> <p>活動五：圖案複製與對齊均分。</p> <p>活動六：設定圖案立體化。</p> <p>活動七：製作內頁、擷取網頁文字圖片。</p>	3	基隆市數位學習平台	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>	資訊科技
第十六週	七、專題報告	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相</p>						

第十七週	七、專題報告	關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	頁文字圖片。					
第十八週	八、專題報告	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 認識圖表與表格。 ◎ 學會插入表格。 ◎ 學會編輯與插入圖片設定。 ◎ 學會插入流程圖。 ◎ 學習瞭解版權。 ◎ 學會檔案轉換。 ◎ 學會動作按鈕設定。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動一：善用表格與圖表。 活動二：插入表格。 活動三：插入圖片設定。 活動四：插入流程圖。 活動五：製作版權頁、匯入 word 文件。 活動六：製作動作按鈕。 	3	基隆市數位學習平台	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 檔案評量 4. 操作評量 	資訊科技
第十九週	八、專題報告	自 -E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單						
第二十週	八、專題報告	形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。						
第二十一週	期末評量							

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	科技運用
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 校慶 (7) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(3)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	文書軟體的基本應用與設計(20)
節 數	12	8	20
總節數：40			

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年3月10日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
112年4月24日	校慶	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我情	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	

				感，提升鑑賞及表演能力。				
112年6月29日	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
112年6月22日	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	3	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學課程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年2月至110年5月	校外教學	E-A2	具備探索問題的思考能力	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
		E-C2	培養團隊成員合作素養					
112年2月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	

項目：資訊科技									
教學課程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註	

第一週	開學週			1. 課程說明 2. 電腦教室公約 3. Openid 帳號登入	1		1)操作評 量	
第二週	一、 網路應用萬 花筒 網路安全	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 瞭解什麼是網路應用服務 2. 瞭解網路應用的服務 3. 瞭解網路應用服務有哪些 4. 瞭解應有資訊素養及上網安全常識	1. 老師對網路能做些什麼做一些簡單的解釋，查詢資料、新聞公告、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上聊天、電子賀卡到電腦教室上機。 2. 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 3. 老師介紹常用的網路運用服務。 4. 讓學生瞭解應有的資訊素養—網路安全面面觀。	1	基隆市學習平台 全民資安素養網	1)口頭問 答 2)操作評 量 3)學習評 量	資訊教 育
第三週	一、 網路應用萬 花筒	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	5. 瞭解網頁的設定	5. 老師教學生如何設定首頁 6. 老師說明我的最愛及書籤的設定。	1	基隆市學習平台	1)口頭問 答 2)操作評 量 3)學習評 量	資訊教 育
第四週	一、 網路應用萬	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運	1. 學生能認識常見的搜尋引擎	1. 能使用關鍵字找到相關網路資料	1	基隆市學習平台	1)口頭問 答	資訊教 育

	花筒	算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	2. 學生能學會搜尋網站、網頁 3. 學生能認識搜尋引擎的用途 4. 學生能學會圖片的搜尋與使用	2. 能下載、合理使用圖片 3. 創用 CC 的介紹與授權範圍 4. 能將免費授權圖片傳到電腦或其他卸除式儲存裝置			2) 操作評量 3) 學習評量	
第五週	二、下載與解壓縮	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 瞭解什麼是壓縮與解壓縮 2. 介紹常見的壓縮軟體 3. 學會下載與安裝 7-Zip 4. 學會如何下載檔案與解壓縮	1. 介紹什麼是壓縮與解壓縮。 2. 老師說明常見的壓縮軟體有哪些。 3. 老師說明下載與如何安裝 7-Zip。 4. 老師示範如何下載檔案與壓縮。 5. 老師示範使用 7-Zip 壓縮檔案。 6. 老師教學生如何使用 7-Zip 壓縮單一檔案、打包壓縮多個檔案、壓縮整個資料夾。	1	基隆市學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育
第六週	三、我們的雲	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 介紹 OpenID 的概念。 2. 學會使用教育雲及教育部電子雲端郵件。	1. 老師介紹基隆的市的 OpenID。 2. 教導學生註冊教育雲。 3. 老師教導學生至教育雲瀏覽，並教導學生可以利用教育雲留下自己的學習歷程。	1	基隆市學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育

第七週	四、電子郵件-進入自己的信箱	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能認識電子郵件的格式 2. 學生能利用登入自己的信箱，收發電子郵件 3. 學生能了解並遵守網路禮節和倫理	1. 歸納電子郵件的好處和便利性 2. 進入個人信箱，並寄出信件到指定收件人。	1	基隆市學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育
第八週	四、電子郵件-進入自己的信箱	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能認識電子郵件的格式 2. 學生能利用登入自己的信箱，收發電子郵件 3. 學生能了解並遵守網路禮節和倫理	1. 設定正確資料和簽名檔 2. 回信，內容合乎網路禮節 3. 在信件中插入圖片或附加檔案	1	基隆市學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育
第九週	四、電子郵件-進入自己的信箱	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生能設定信件匣、信件分類並且能處理垃圾郵件 2. 學生能管理通訊錄，利用通訊錄寄送信件	1. 設定群組名單，選擇群組為寄信對象 2. 設定標籤，能把信件自動篩選到指定標籤中 3. 設定信件篩選功能 4. 說明垃圾信件的來源，以及建議處理的方式	1	基隆市學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育

第十週	資安宣導	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能了解線上視訊的危險及自我保護	1. 全民資安素養自我評量	1	全民資安素養網	1) 口頭問答	資訊教育
第十一週	五、我的網路小秘書	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 介紹認識網路日曆 2. 學會開啟 Google 日曆與介面介紹 3. 瞭解如何在日曆新增活動 4. 學習設定活動內容與邀請對象的技巧 5. 學會活用日曆	1. 跟學生介紹什麼是網路日曆。 2. 老師教學生開啟 Google 日曆與介面介紹。 3. 老師教學生如何在日曆新增活動。 4. 老師說明設定輸入活動地點與活動說明。 5. 老師說明如何新增邀請對象與儲存。 6. 跟學生介紹什麼是網路日曆。 7. 老師教學生開啟 Google 日曆與介面介紹。 8. 老師教學生如何在日曆新增活動。 9. 老師說明設定輸入活動地點與 10. 老師說明如何新增邀請對象與儲存。	1	基隆市學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育
第十二週	六、網路的影音世界	科 J-B1 具備運用	1. 瞭解網路上的影	1. 老師說明網路上的影音世界。	1	基隆市學習平	1) 口頭問	資訊教

週	界	各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	音世界 2. 推薦影音網站 3. 介紹 YouTube 活用術-依排行榜搜尋 4. 介紹 YouTube 活用術-依關鍵字搜尋 5. 介紹 YouTube 活用術-用影片找影片	2. 老師介紹網路上受歡迎的影音網站。 3. 老師介紹 YouTube 活用術-依排行榜搜尋。 4. 老師介紹 YouTube 活用術-依關鍵字搜尋。 5. 老師介紹 YouTube 活用術-用影片找影片。		台	答 2)操作評量 3)學習評量	育
第十三週	七、便捷的雲端硬碟	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 道什麼是網路上的文件櫃 2. 開啟【Google 文件】 3. 學會使用新增文件、編輯與設定共用權限 4. 學會使用語音輸入 5. 學會使用新增表單與製作問卷調查 6. 學會如何使用【協作平台】整合報告成網站	1. 老師利用【Google 文件】介紹什麼是網路上的文件櫃。 2. 老師教學生啟用【Google 文件】與介紹。 3. 老師說明如何新增文件、編輯與儲存。 4. 老師說明如何使用語音輸入。 5. 老師教導學生設定共用權限。	1	基隆市學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育

第十四週	七、便捷的雲端硬碟	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.知道什麼是雲端硬碟 2.開啟【Google 簡報】 3.學會使用新增簡報、編輯與設定共用權限 4.學會使用語音輸入	1.老師教學生啟用【Google 簡報】與介紹。 2.老師說明如何新增簡報、編輯與儲存。 3.老師說明如何使用語音輸入。 4.老師教導學生設定共用權限。	1	基隆市學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育
第十五週	七、便捷的雲端硬碟	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.知道什麼是雲端硬碟 2.開啟【Google 表單】 3.學會使用新增表單與製作問卷調查	1.老師說明如何新增表單。 2.老師教導學生製作複選類型問答。 3.老師教導學生製作單選類型問答。 4.老師教導學生以電子郵件寄送表單。	1	基隆市學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育

第十六週	八、網路數位地球儀	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 說明一指游遍全世界 2. 學會使用 Google 地圖 3. 學會使用 360 度虛擬實境-街景檢視 4. 學會使用【地球】模式瀏覽 3D 模型	1. 老師介紹利用「Google 地圖」就可以一指游遍全世界。 2. 老師教學生運用「Google 地圖」找到自己家附近有什麼景點。 3. 學生運用此功能查詢家鄉的相關資料。 4. 老師示範如何使用 360 度虛擬實境-街景檢視。 5. 老師教學生運用【地球】模式瀏覽 3D 模型瀏覽世界著名景點。 6. 老師教學生將線上環遊世界整理運用到協作平台。	1	基隆市學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育
第十七週	九、網路翻譯機帶著走	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 說明網路翻譯機 2. 學會利用單字翻譯與聆聽學語文 3. 學會使用網站翻譯 4. 學會上傳文件做翻譯 5. 學習使用譯者工具包	1. 老師引導學生運用網路翻譯機-Google 翻譯。 2. 老師引導學生運用 Google 翻譯去學習單字翻譯與聆聽學語文。 3. 老師說明如何網站網頁翻譯。 4. 引導學生運用 Google 翻譯如何上傳文件與翻譯。 5. 教學生儲存翻譯後的網頁。 6. 老師引導學生使用【譯者工具包】來學習語文。	1	基隆市學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育

<p>第十八週</p>	<p>十、有趣的線上影像處理</p>	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p>	<p>1. 說明線上也能玩影像 2. 學習【Photofunia】與認識圖示 3. 學會靜態影像合成-自己也是大明星 4. 學會動態影像合成-自己是魔法師 5. 學會好用的網路相簿</p>	<p>1. 老師說明運用【Photofunia】在線上也能玩影像。 2. 老師教學生如何開啟【Photofunia】與介紹圖示。 3. 老師教學生運用【Photofunia】製作靜態影像合成讓自己也是大明星。 4. 老師教學生運用【Photofunia】製作動態影像合成讓自己成為魔法師。 5. 老師教學生運用好用的 google 相簿登入與上傳照片。</p>	<p>1</p>	<p>基隆市學習平台</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	
<p>第十九週</p>	<p>十、知識任我行</p>	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p>	<p>1. 利用線上教學網站學習</p>	<p>1. 老師教學生連結至【PhET】、【均一教育平台】。 2. 學生進入【PhET】、【均一教育平台】學習各科知識。 3. 老師教學生連結至【繪本花園】網站。 4. 學生進入【繪本花園】網站觀看書籍。</p>	<p>1</p>	<p>基隆市學習平台</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>資訊教育</p>

第二 十 週	資訊安全-網路倫 理	科 J-B1 具備運用 各種科技符號與運 算思維表達與溝通 的素養，並理解日 常生活中科技與運 算的基本概念，應 用於日常生活。	1. 學生能了解網路倫 理與禮節	1. 學生知道網路的倫理與禮節	1	基隆市學習平 台	1) 口頭問 答	資訊教 育
第二 十 一週	期末評量							

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動	資訊與生活科技	寫作	
主題或內容	1. 動靜態成果展演(4) 2. 班際體育競賽(4) 3. 防災演練(1) 4. 大掃除(1)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	1. 班級經營 2. 學生幹部選舉(2) 3. 動靜態成果展 (1)	scratch 程式設計(21)	認識文體(3) 寫作內容討論(3) 引導寫作(15)	
節 數	10	8	3	21	21	
總節數：63						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 9 月 21 日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
111 年 12 月 23 日	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	

				4. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。				
112年1月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
112年1月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：班級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
期初	班級經營 學生幹部選舉	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	態度檢核		
111年12月04日	預備動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 透過展演活動，展現自我	1	靜態展演 作品展覽 態度檢核		

			作精神	情 感，提升鑑賞及表演能力。				
--	--	--	-----	-------------------	--	--	--	--

項目：寫作								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	寫作	E-B1	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並應用在生活與人際溝通。	1. 認識說明文體並書寫作文。 2. 認識議論文體並書寫作文。 3. 認識抒情文體並書寫作文。	19	1. 實作評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 學生發表	ppt 電視 範文	

基隆市長樂國民小學 110 學年度五年級上學期寫作教學計畫表

【課程內涵】：

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	新詩	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	能認識新詩體裁	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1. 口頭回答 2. 寫作評量	

		6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第二週	新詩寫作內容討論	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能加入摹寫、譬喻或擬人法。	將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1. 口頭回答 2. 寫作評量
第三週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	能完成童詩作品	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第四週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能完成童詩作品	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量
第五週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	能完成童詩作品	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第六週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能完成童詩作品	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量
第七週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	能完成童詩作品	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第八週	應用文	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1. 口頭回答 2. 寫作評量
第九週	應用文 寫作內容討論	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1. 口頭回答 2. 寫作評量

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第十週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量
第十一週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第十二週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量
第十三週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第十四週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量
第十五週	記敘文	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第十六週	記敘文 寫作內容討論	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 口頭回答 2. 寫作評量
第十七週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第十八週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量
第十九週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第二十週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量
第二十一週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量

		6-III-8 建立適切的寫作態度。						
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--

項目：資訊科技								
教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週			1. 課程說明 2. 電腦教室公約 3. Openid 帳號登入	1			
第二週	[Scratch] 未來城市-走	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 瞭解程式設計於日常生活的應用 2. 瞭解程式設計就是一種邏輯思考的活動 3. 學會啟動與操作 scratch	1. 引導學生認識日常生活中的程式設計。 2. 讓學生認識 scratch 的操作介面 3. 學會執行與停止程式。	1	基隆市數位學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】
第三週	[Scratch] 未來城市-跑	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會開啟與存檔 2. 學會新增與刪除角色	1. 知道可以同時啟動多個動作。 2. 學會利用重覆迴圈簡化程式	1	基隆市數位學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】

第四週	[Scratch]未來城市-停與不停	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會刪除積木組件 2. 學會修改角色造型	1. 學會使用有條件的重覆迴圈，能讓角色在某些狀況下離開迴圈 2. 學會更換角色造型。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第五週	[Scratch]未來城市-風景	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會新增舞台背景 2. 學會更換舞台背景 3. 學會新增、刪除、縮放角色 4. 認識程式設計中，條件定義	1. 學會在不同狀況下，產生出不同的結果 2. 學會依據不同需求更換舞台背景。 3. 了解座標的觀念，能說出角色在舞台上的位置。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第六週	[Scratch]未來城市	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能利用角色的 X Y 座標設計程式 2. 了解程式設計中常會需要抓錯與修正 3. 學會複雜的邏輯條件設計	1. 學會使用巢狀條件設計，讓事情的可能性不只兩種 2. 搭配重覆迴圈，能完成有條件的重覆或有條件的離開迴圈	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第七週	資安宣導	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能了解線上視訊的危險及自我保護	1. 全民資安素養自我評量 2. 我的線上視訊				
第八週	背景繪圖	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理	1. 能操作使用繪圖軟體 2. 能製作出合適大小	1. 學會使用軟體的各個功能繪製背景圖				

		解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	的背景圖				
第九週	背景繪圖	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能設計出不同環境下需要的背景	1. 學會使用軟體的各個功能繪製背景圖			
第十週	[Scratch]未來城市-新朋友	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會設定廣播 2. 學會應用變數儲存資料 3. 利用廣播控制所有的角色及背景 4. 學會設定廣播角色 5. 學會讓背景變換	1. 學會製作由方向鍵控制的角色。 2. 練習設定上、下、左、右，共四個方向鍵的動作。 3. 學會加入背景音樂。 4. 能利用變數存放重要資料並利用運算子加以設計出程式所需的流程	1	基隆市數位學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 【資訊教育】
第十一週	[Scratch]未來城市-聊聊天	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會應用變數儲存資料 2. 能利用與使用者的互動，將資料存入變數 3. 學會加入背景音樂 4. 學會讓背景不斷變換	1. 應用變數 2. 讓角色說話或與使用者對話讓作品能有互動性 3. 觀摩範例與教學實例。	1	基隆市數位學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 【資訊教育】

第十二週	[Scratch]未來城市-成形中	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解座標的觀念 2. 學會應用邏輯"且" 3. 學會設定多個舞台背景 4. 學會調整音效作為背景音樂 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將角色定位在 X Y 指定的位置上 2. 能讓角色在固定範圍內動作 3. 能以 X Y 座標控制角色 4. 能應用邏輯"且"來控制流程 	1	基隆市數位學習平台	<ol style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	【資訊教育】
第十三週	[Scratch]未來城市-跳接畫面	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會設定方向鍵的動作 2. 學會應用邏輯"或" 3. 學會設定按鈕與動作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用邏輯"或"來控制流程 2. 學會設定接收廣播後的指令，可切換舞台。 3. 學會運用程式組塊、再次編輯的技巧。 	1	基隆市數位學習平台	<ol style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	【資訊教育】
第十四週	[Scratch]未來城市-時間	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在適當的時機加入音效 2. 能將計時器與變數的搭配製作出倒數計時 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用計時器 2. 利用計時器，讓作品能有時間條件的加入 3. 能利用邏輯運算子判斷計時器，給予不同的回饋。 	1	基隆市數位學習平台	<ol style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	【資訊教育】
第十五週	[Scratch]未來城市-結局	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各項邏輯基本運算純熟 2. 熟悉各種積木的應用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會設定音效 2. 計時器的應用及除錯。 	1	基隆市數位學習平台	<ol style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	【資訊教育】

第十六週	心智圖	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能以主題計畫方式放射思考作品 2. 能與他人合作討論分工	1. 小組討論後決定故事的後續 2. 以故事接龍方式將未來城市的故事完成	1		1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十七週	心智圖(概念成形)	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能將想法精緻化 2. 能將想法具體化 3. 能有效分工	分工完成作品	1		1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十八週	主題製作與除錯(主題:未來城市)	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識專案創作流程 2. 瞭解 Debug (除錯) 的意義 3. 學會匯出角色	1. 學會從主題計畫 (未來城市) 開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計出屬自己的未來城市。 2. 瞭解 Debug (除錯) 的意義。 3. 能和同學合作、分工、討論	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十九週	主題製作與除錯(主題:未來城市)	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會縮放圖案 2. 學會使用放大鏡 3. 學會分辨向量圖與點陣圖 4. 學會儲存與匯入角色了解程式設計中常會需要抓錯與修正	1. 能找出程式中的問題(抓錯)並修正。 2. 能匯出角色，組合程式	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第二十週	主題製作與除錯(主題:未來城市)	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1 分享作品	學會將檔案上傳與同儕分享心得。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第二十一週			期末評量					

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	資訊與生活科技	寫作		
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 校慶 (7) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(2)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	scratch 程式設計(19)	認識文體(3) 寫作內容討論(3) 引導寫作(13)		
節 數	11	8	19	19		
總節數：57						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年3月	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
112年4月	校慶	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	

				情感，提升鑑賞及表演能力。				
112年6月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
112年6月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年2月至112年5月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
112年2月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	

項目：寫作

主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
寫作	E-B1	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語	1. 認識說明文體並書寫作文。 2. 認識議論文體並書寫作	19	1. 實作評量 2. 學習單 3. 課堂觀察	ppt 電視 範文	

		文素養，並應用在生活與人際溝通。	文。 3. 認識抒情文體並書寫作文。		4. 學生發表		
--	--	------------------	-----------------------	--	---------	--	--

基隆市長樂國民小學 110 學年度五年級下學期寫作教學計畫表

【課程內涵】：

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	抒情文	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能學會借景抒情並欣賞相關文章。	1. 閱讀相關抒情文章。 2. 學習借景發揮。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1) 口頭問答 2) 寫作評量	
第二週	抒情文寫作內容討論	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	能學會借景抒情並欣賞相關文章。	1. 閱讀相關抒情文章。 2. 學習借景發揮。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1) 口頭問答 2) 寫作評量	

		<p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>					
第三週	引導寫作	<p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	能學會借景抒情並欣賞相關文章。	<p>1. 閱讀相關抒情文章。</p> <p>2. 學習借景發揮。</p> <p>3. 引導學生分段，完成文章。</p>	1	PPT、電視	<p>1) 寫作評量</p> <p>2) 作品展覽</p>
第四週	引導寫作	<p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	能學會借景抒情並欣賞相關文章。	<p>1. 閱讀相關抒情文章。</p> <p>2. 學習借景發揮。</p> <p>3. 引導學生分段，完成文章。</p>	1	PPT、電視	<p>1) 寫作評量</p> <p>2) 作品展覽</p>

		6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第五週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫下所見事物和經歷的活動，並以倒敘法突顯主題。	1. 讓學生學習遊記方式的寫作技巧。 2. 學習以倒敘法述寫遊記。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽
第六週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	能寫下所見事物和經歷的活動，並以倒敘法突顯主題。	1. 讓學生學習遊記方式的寫作技巧。 2. 學習以倒敘法述寫遊記。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第七週	議論文	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽
第八週	議論文寫作內容討論	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1)口頭問答 2)寫作評量

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第九週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1)口頭問答 2)寫作評量
第十週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第十一週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽
第十二週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第十三週	說明文	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽
第十四週	記敘文 (書信) 寫作內容討論	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第十五週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1) 口頭問答 2) 寫作評量
第十六週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1) 口頭問答 2) 寫作評量

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第十七週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽
第十八週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽

		6-III-8 建立適切的寫作態度。						
第十九週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	

項目:資訊科技								
教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週	資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用		1. 課程說明 2. 電腦教室公約 3. Openid 帳號登入	1			

第二週	[Scratch]猴子抓香蕉-角色設計	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 從流程圖中能分析出需要的角色，並能思考出程式設計的方法 2. 能利用上學期所學的 scratch 完成遊戲的設計	1. 分析流程圖 (猴子抓香蕉) 2. 完成一個香蕉的角色動作 3. 完成猴子角色	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237317630/	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】
第三週	[Scratch]猴子抓香蕉-變數應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 複習變數使用 2. 複習計時器的使用	1. (猴子抓香蕉) 2. 完成變數設計 3. 完成時間倒數	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237317630/	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】
第四週	[Scratch]猴子抓香蕉	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 編輯角色(猴子)程式組件，設定用鍵盤左右鍵移動角色。 2. 編輯角色(掉落物)程式組件，設定角色隨機出現、不斷往下掉落，以及得分與扣分機制。	完成作品 (猴子抓香蕉)	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237317630/	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】

第五週	[Scratch]猴子抓香蕉-分身應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 說明結構化的概念 2. 學會建立分身 3. 分身的程式設計和刪除	利用分身改寫程式（猴子抓香蕉）	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237317630/	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】
第六週	[Scratch]-搶救農作物	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會【得分】與【時間】變數之應用 2. 學生學會產生變數物件-計分器與計時器之關係	1. 老師講解動畫遊戲、素材與程式流程。 2. 學生學會如何去匯入舞臺底圖檔案與準星圖檔。	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237205865/	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】
第七週	[Scratch]-搶救農作物	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生學會更換變數物件的型態 2. 讓學生學會設定變數起始值與倒數效果	1. 老師講解變數紐的應用。 2. 讓學生瞭解如何去使用得分與時間變數的關係。	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237205865/	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】

第八週	[Scratch]- 搶救農作物	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生學會設定計分器與計時器起始值之應用 2. 學生學會舞台畫面倒數效果	1. 老師講解去設定變數起始與倒數效果。 2. 讓學生學會設定計分器與計時器起始值。 3. 讓學生學會舞台畫面倒數效果之應用。 4. 讓學生學會設定計時器的倒數效果	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237205865/	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】
第九週	[Scratch]- 奪寶奇兵	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生用方向鍵移動角色 2. 讓學生設定舞台反覆變換顏色 3. 學會如何匯入聲音(音樂)。	1. 利用程式分類之功能，來讓我們的作品會移動變化。 2. 學生透過複製程式與修改、設定允許左右翻轉、舞台反覆變換顏色之功能，來製作成品		基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237204717	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】
第十週	[Scratch]- 奪寶奇兵	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會設定重複播放聲音(音樂) 2. 讓學生學會如何作品分享到網路。 1. 學會如何分享到學校的評分系統上	1. 學生作品完成後，教導聲音匯入，並重複播放，讓成品更生動活潑。 2. 老師示範如何把成品放到網路上，或是學校架設的分享平台上。	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237204717	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】

第十一週	[Scratch]迷宮-角色設計	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 鍵盤控制角色 2. 回答問題	1. 分析流程圖 2. 完成角色及背景	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237216260/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十二週	[Scratch]迷宮-綜合應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 鍵盤控制角色 2. 回答問題	1. 角色能夠依照鍵盤輸入移動 2. 設計問題	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237216260/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十三週	[Scratch]迷宮-綜合應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 利用變數	1. 記錄回答題數 2. 時間記錄	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237216260/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十四週	[Scratch]迷宮-清單應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素	1. 簡單資料儲存的概念 2. 學會建立清單	1. 利用清單取代問題集	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作	【資訊教育】

		養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	3. 學會添加項目及刪除 4. 學會從清單中搜尋出適合的資料			https://scratch.mit.edu/projects/237216260/	評量 3)學習 評量	
第十五週	[Scratch] 綜合應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 簡單資料儲存的概念 2. 學會建立清單 3. 學會添加項目及刪除 4. 學會從清單中搜尋出適合的資料	作品修正	1	基隆市數位學習平台	1)口頭 問答 2)操作 評量 3)學習 評量	【資 訊教 育】
第十六週	[Scratch] 綜合應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 簡單資料儲存的概念 2. 學會建立清單 3. 學會添加項目及刪除 4. 學會從清單中搜尋出適合的資料	1. 作品完成 2. 互玩	1	基隆市數位學習平台	1)口頭 問答 2)操作 評量 3)學習 評量	【資 訊教 育】
第十七週	[Scratch] 學生自行創作	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 運用事件、控制、偵測、運算、動作、外觀、音效、資料……等功能創作	1. 鼓勵學生自訂主題 2. 自行尋找題材 3. 自訂程式大綱 4. 利用所學技術完成程式。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭 問答 2)操作 評量 3)學習 評量	【資 訊教 育】

第十八週	[Scratch] 學生自行創作	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 運用事件、控制製、偵測、運算、動作、外觀、音效、資料……等功能創作	1. 鼓勵學生自訂主題 2. 自行尋找題材 3. 自訂程式大綱 4. 利用所學技術完成程式。	1	基隆市數位學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】
第十九週	資訊安全	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能了解網路的危險及自我保護	1. 帳號、密碼的保密原則	1	中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/	1) 口頭問答 2) 操作評量	【資訊教育】
第二十週	網路詐騙	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能了解網路的危險及自我保護	1. 網路陷阱多-數位詐騙	1	中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/	資訊素養與倫理-國小 3 版	【資訊教育】
第二十一週	期末評量							

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動	資訊與生活科技	寫作
主題或內容	1. 動靜態成果展演(4) 2. 班際體育競賽(4) 3. 防災演練(1) 4. 大掃除(1)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	1. 班級經營 2. 學生幹部選舉(2) 3. 動靜態成果展 (1)	7697 開發板教學(21)	1. 閱讀課外書籍(2) 2. 文章欣賞(1) 3. 寫作內容討論(3) 4. 引導寫作(15)
節 數	10	8	3	21	21
總節數：63					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 9 月 21 日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
111 年 12 月 23 日	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我情	4	動態展演 作品展覽	音樂 舞台道具 服裝	

				感，提升鑑賞及表演能力。		態度檢核		
112年1月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
112年1月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：班級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
期初	班級經營 學生幹部 選舉	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	態度檢核		
111年12月23日	預備動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	1	靜態展演 作品展覽 態度檢核		

項目：寫作

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	寫作	E-B1	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並應用在生活與人際溝通。	1. 增加閱讀量。 2. 欣賞並仿作文章。 3. 討論文章大綱並寫作文章。	19	1. 實作評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 學生發表	ppt 電視 範文 電子書	

項目:資訊科技								
教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週 [開發板] 開發板介紹	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 會使用 blocklyduino 及 S2A 軟體 2. 會連接 Arduino 板子 3. 能在 S2A 上使用正確的程式積木、能分辨應用的腳位	1. 課程說明 2. 電腦教室公約 3. Openid 帳號登入 4. 教師介紹市面上常見的開發板，並使用影片示範專題製作。	1			

第二週	[開發板] 蜂鳴器	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 會使用 blocklyduino 及 S2A 軟體 2. 會連接 Arduino 板子 3. 能在 S2A 上使用正確的程式積木、能分辨應用的腳位	1. 教師示範蜂鳴器設定方式。 2. 學生練習蜂鳴器設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊科技】
第三週	[開發板] 蜂鳴器+ 按鈕	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 會使用 blocklyduino 及 S2A 軟體 2. 會連接 Arduino 板子 3. 能在 S2A 上使用正確的程式積木、能分辨應用的腳位	1. 教師示範蜂鳴器+按鈕開關設定方式。 2. 學生練習蜂鳴器+按鈕開關設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊科技】
第四週	[開發板] 三色 LED(全彩 LED)+按 鈕	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識數位輸出模組 2. 能讀取數位輸出模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範三色 LED 設定方式。 2. 學生練習三色 LED 設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊科技】
第五週	[開發板] 光敏電阻 +按鈕+三 色 LED	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識數位輸出、輸入模組 2. 能讀取數位輸出、輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範光敏電阻+按鈕開關設定方式。 2. 學生練習光敏電阻+按鈕開關設定方式，並思考生活中的用途。 3. 學生製作三色 LED+光敏電阻+按鈕開關小專題。	1	基隆市學習管理平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊科技】

第六週	[開發板] 微動開關	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識數位輸出、輸入模組 2. 能讀取數位輸出、輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範微動開關偵測設定方式。 2. 學生練習微動開關偵測設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第七週	[開發板] 可變電阻 (旋鈕)	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範可變電阻偵測設定方式。 2. 學生練習可變電阻偵測設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第八週	[開發板] 滾珠開關	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識數位輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範滾珠開關偵測設定方式。 2. 學生練習滾珠開關偵測設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第九週	[開發板] 搖桿	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範搖桿偵測設定方式。 2. 學生練習搖桿偵測設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十週	[開發板] 搖桿	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識數位輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範搖桿偵測設定方式。 2. 學生練習搖桿偵測設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台 教育部數位深	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】

						耕學習 計畫		
第十一週	[開發板] 溫溼度感應模組	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範溫溼度感應模組設定方式。 2. 學生練習溫溼度感應模組設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十二週	[開發板] I2C 液晶顯示模組	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範 I2C 液晶顯示模組設定方式。 2. 學生練習 I2C 液晶顯示模組設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十三週	[開發板] 伺服馬達	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範伺服馬達設定方式。 學生練習伺服馬達設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十四週	[開發板] 物聯網	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	2. 教師示範物聯網設定方式。 學生練習物聯網設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】

第十五週	[開發板] 物聯網	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範物聯網設定方式。 2. 學生練習物聯網設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊科技】
第十六週	[開發板] 物聯網	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範物聯網設定方式。 2. 學生練習物聯網設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊科技】
第十七週	[專題製作] 選定主題 擬訂計畫	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 利用心智圖製作專題。	1. 介紹 3D 列印的發展歷程。 2. 說明 3D 列印的成型技術，並以影片方式帶領學生了解。	1	基隆市學習管理平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊科技】
第十八週	[專題製作] 蒐集資料 製作開發 版程式與 組合	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 以資訊科技解決生活問題 2. 團隊合作 3. 分享創意	1. 介紹 Tinkercad 網站，並協助學生利用 openid 帳號登入。 2. 介紹 Tinkercad 平台介面。	1	基隆市學習管理平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊科技】
第十九週	[專題製作] 作品說明 練習	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 以資訊科技解決生活問題 2. 團隊合作 3. 分享創意	1. 指導學生將不同物件進行結合、分離、對齊等。 2. 講解「實體」與「孔」的概念，並且指導學生進行物件切割為需要的形狀。	1	基隆市學習管理平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊科技】

第二十週	[專題製作] 作品分享會	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以資訊科技解決生活問題 2. 團隊合作 3. 分享創意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生完成作品，並匯出檔案。 	1	基隆市學習管理平台	<ol style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	【資訊科技】
第二十一週	● 期末評量							

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	資訊與生活科技	寫作		
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 校慶 (7) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(2)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	photocap 照片編修及繪圖(19)	1. 閱讀課外書籍(2) 2. 文章欣賞(1) 3. 寫作內容討論(3) 4. 引導寫作(13)		
節 數	11	8	19	19		
總節數：57						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 3 月	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
111 年 4 月	校慶	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我情	7	動態展演 作品展覽	音樂 舞台道具 服裝	

				感，提升鑑賞及表演能力。		態度檢核		
111年6月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
111年6月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1121年2月至112年5月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的 思考能力 培養團隊成員合作 素養	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
112年2月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活 習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	

項目：寫作

主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
寫作	E-B1	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並應用在生活與人際溝通。	1. 增加閱讀量。 2. 欣賞並仿作文章。	19	1. 實作評量 2. 學習單	ppt 電視	

			3. 討論文章大綱並寫作文章。		3. 課堂觀察 4. 學生發表	範文	
--	--	--	-----------------	--	--------------------	----	--

項目：資訊科技								
教學 期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學 節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	一、3D 列印 印颯創意— 認識 3D 列 印	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1. 能運用 3D 建模軟體，動手設計並列印出自己的 3D 列印作品。	1. 介紹 3D 列印的發展歷程。 2. 說明 3D 列印的成型技術，並以影片方式帶領學生了解。	1	Tinkercad 網站	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資 訊科 技】
第二週	一、3D 列 印颯創意— 設計鑰匙圈	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1. 能運用 3D 建模軟體，動手設計並列印出自己的 3D 列印作品。	1. 介紹 Tinkercad 網站，並協助學生利用 openid 帳號登入。 2. 介紹 Tinkercad 平台介面。	1	Tinkercad 網站	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資 訊科 技】

第三週	一、3D 列印 印創創意— 設計鑰匙圈	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝 -E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>	1.能運用 3D 建模軟體，動手設計並列印出自己的 3D 列印作品。	<p>1.指導學生將不同物件進行結合、分離、對齊等。</p> <p>2.講解「實體」與「孔」的概念，並且指導學生進行物件切割為需要的形狀。</p> <p>3.指導學生完成作品，並匯出檔案。</p>	1	Tinkercad 網站	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊科技】
第四週	二、雷射雕刻 印創創意— 文字吊牌	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝 -E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>	<p>1.能運用繪圖軟體，動手設計並列印出自己的雷射作品。</p> <p>2.能運用繪圖軟體，動手設計並列印出自己的雷射作品。</p>	<p>1.介紹雷射雕刻的發展歷程。</p> <p>2.說明雷射雕刻的成型技術，並以影片方式帶領學生了解。</p> <p>3.介紹 Inkscape 介面。指導學生選字、剪裁、節點等功能。</p>	1	Inkscape	<p>1.口頭問答</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.操作評量</p>	
第五週	二、雷射雕刻 印創創意— 文字吊牌	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝 -E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>	<p>1.能運用繪圖軟體，動手設計並列印出自己的雷射作品。</p> <p>2.能運用繪圖軟體，動手設計並列印出自己的雷射作品。</p>	<p>1.指導學生剪裁、節點、變形等功能。</p> <p>2.講解節點合併、刪除節點及群組等功能，學生進行物件切割為需要的形狀。</p> <p>3.指導學生完成作品，並匯出檔案。</p>	1	Inkscape	<p>1.口頭問答</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.操作評量</p>	資訊教育

第六週	三、認識 Canva	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例 Canva 用途。 2. 能尊重智慧財產權。 3. 學會搜尋與收藏範本。 4. 會製作動畫卡片。 5. 學會下載與分享作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹 Canva 線上編輯。 2. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 3. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 4. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 5. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 6. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。 7. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 8. 學生使用連結分享 Canva 作品。 9. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 	1	Canva 網站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊教育
第七週	四、Canva_我們的學校生活	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例 Canva 用途。 2. 能尊重智慧財產權。 3. 學會搜尋與收藏範本。 4. 會製作動畫卡片。 5. 學會下載與分享作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明動態電子相簿的概念。 2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 3. 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 4. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 5. 學生上傳照片並加入到設計 	1	Canva 網站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊教育

		藝 -E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。		中。 6. 學生在 Canva 中將照片去背。 7. 學生修改標題文字。				
第八週	四、Canva_我們的學校生活	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 學會製作照片拼貼。 2. 學會上傳照片。 3. 學會用資料夾整理作品。 4. 學會去除背景。 5. 學會使用邊框與網格設計作品。	1. 學生能新增頁面。 2. 學生加入各種動畫。 3. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。 4. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 5. 學生鎖定物件避免修改。 6. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育
第九週	四、Canva_我們的學校生活	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝 -E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 學會製作照片拼貼。 2. 學會上傳照片。 3. 學會用資料夾整理作品。 4. 學會去除背景。 5. 學會使用邊框與網格設計作品。	1. 學生能新增頁面。 2. 學生加入各種動畫。 3. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。 4. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 5. 學生鎖定物件避免修改。 6. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。 7. 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 學生下載與分享作品。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育

第十週	五、Canva_祝你生日快樂	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作照片拼貼。 2. 學會上傳照片。 3. 學會用資料夾整理作品。 4. 學會去除背景。 5. 學會使用邊框與網格設計作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 3. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 4. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 5. 學生修改標題語文字。 6. 學生調整影片長度。 <p>學生預覽影片。</p>	1	Canva 網站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊教育
第十一週	五、Canva_祝你生日快樂	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作短片傳達情誼。 2. 學會文字的美化設計。 3. 學會上傳影片。 4. 學會與他人共同協作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 2. 學生加入相框圖像與影片。 3. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 4. 學生加入標題文字與動畫。 <p>學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。</p>	1	Canva 網站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊教育
第十二週	六、Canva_動物卡片桌遊	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是桌遊。 2. 學會創作卡牌遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹桌遊。 2. 教師說明心智圖的用途。 3. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 	1	Canva 網站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊教育

		算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	3. 學會設計心智圖。 4. 學會製作卡牌	4. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 5. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 6. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。				
第十三週	六、Canva_動物卡片桌遊	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 認識什麼是桌遊。 2. 學會創作卡牌遊戲。 3. 學會設計心智圖。 4. 學會製作卡牌	1. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 2. 學生在卡牌加入數字。 3. 學生分享卡牌玩法。 4. 學生列印與裁切卡牌。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育
第十四週	七、Canva_全球暖化	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術	1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。 2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。 4. 學會用圖表傳達資訊。	1. 教師說明全球暖化的主題。 2. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 3. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 4. 學生修改背景顏色。 5. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育

		術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。		6. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 7. 學生能複製與平均分配元素。 8. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺訊圖表。 9. 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。				
第十五週	七、Canva_全球暖化	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。 2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。 4. 學會用圖表傳達資訊。	1. 學生認識簡報模板介面。 2. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。 3. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。 4. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設 (https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html) 5. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。 6. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。 7. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育

				學生分享作品，使用 Canva 【展示簡報】功能，呈現簡報內容。				
第十六週	八、Canva_我的家鄉	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道創作影片的訣竅與內涵。 2. 學會修剪視訊。 3. 學會加入轉場特效。 4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。 2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。 3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。 4. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 5. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 6. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 <p>學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。</p>	1	Canva 網站		資訊教育
第十七週	八、Canva_我的家鄉	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道創作影片的訣竅與內涵。 2. 學會修剪視訊。 3. 學會加入轉場特效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。 2. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。 3. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。 	1	Canva 網站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊教育

		<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。</p>	<p>4. 學生加入轉場特效。</p> <p>5. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。</p> <p>6. 學生設定音樂淡出效果。</p>				
第十八週	九、Canva_世界美食聯合國	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>1. 學會影片融合。</p> <p>2. 學會製作 QR Code。</p> <p>3. 學會自製轉場特效。</p> <p>4. 學會製作影片牆。</p> <p>5. 學會自製濾鏡。</p> <p>6. 知道搜尋元素技巧。</p>	<p>1. 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。</p> <p>2. 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效…等。</p> <p>3. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。</p> <p>4. 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。</p> <p>5. 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。</p> <p>6. 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生製作【漢堡國(美國)]片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。 ● 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。 ● 學生在 Canva 的顯示更多 	1	Canva 網站	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>	資訊教育

				<p>/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。 ● 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。 <p>學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。</p>				
第十九週	畢業週			畢業週	1			
第二十週	畢業週			畢業週	1			

第二十
一週

期末評量

陸、課程實施與評鑑

基隆市長樂國民小學 111 學年度課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月基隆市教育處國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

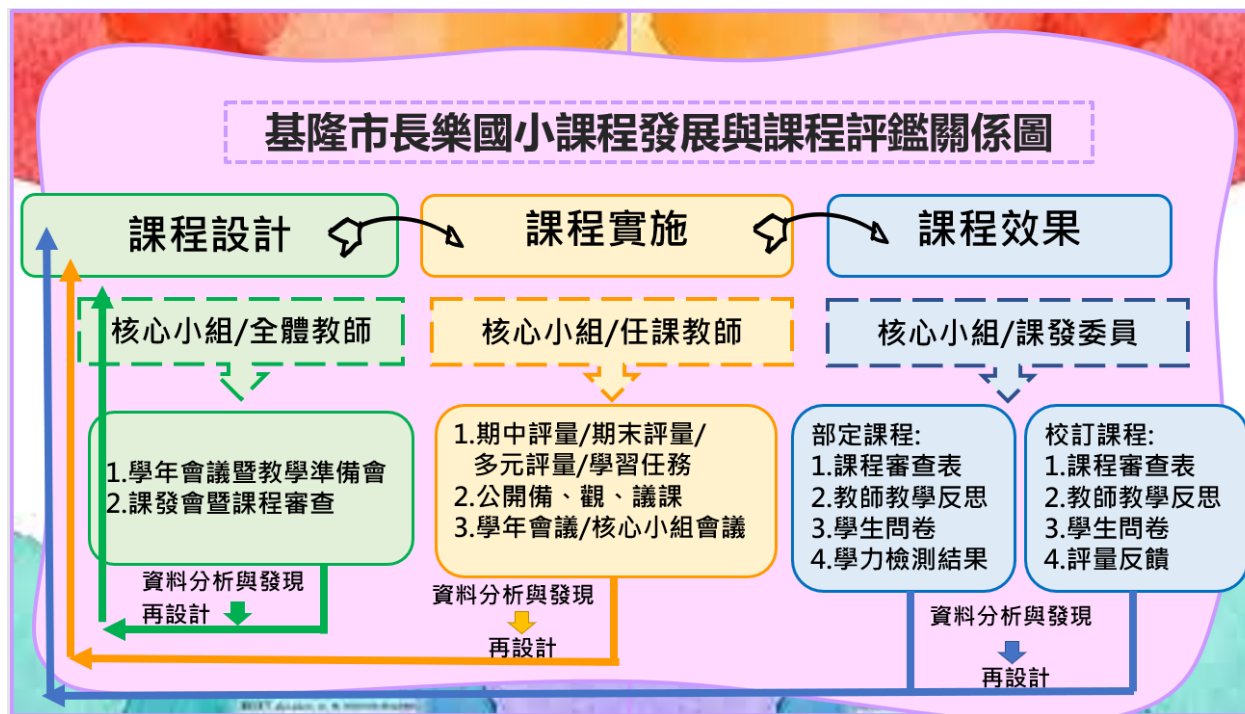
五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、課程發展與評鑑系統關係圖及課程評鑑流程圖如下：

一、課程發展與評鑑系統關係圖

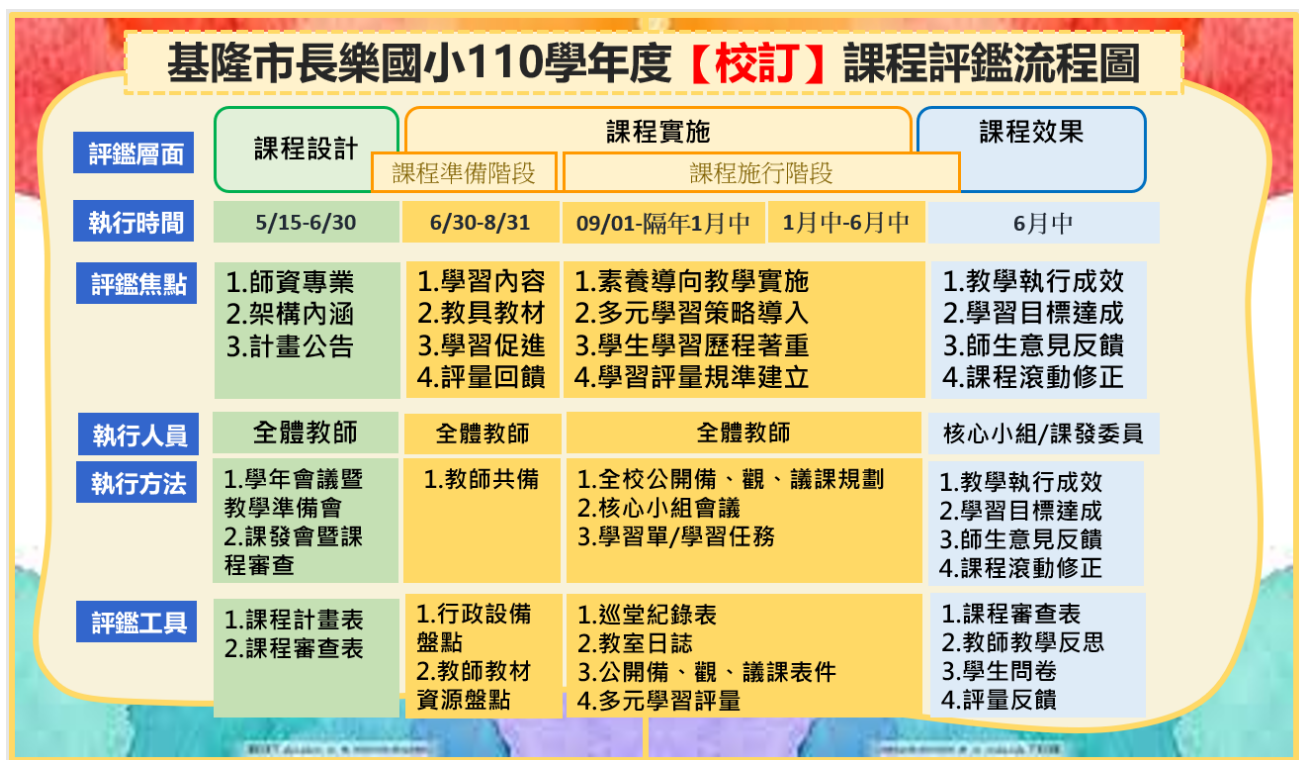


圖一：課程發展與評鑑系統關係圖

二、課程評鑑流程:如圖二及圖三，含課程設計、課程實施、課程效果三個評鑑層面；執行評鑑之時間以學年度方式進行規劃；評鑑焦點視評鑑層面之不同進行不同之規劃；執行評鑑人員主要以課程發展委員會成員為主，包含校長、行政人員、各年級學年主任、各領域召集人、特教教師代表、教師會代表、家長代表等合計 19 人。執行方法與評鑑工具大致和 109 學年規劃之評鑑工具相同。圖二為部訂課程評鑑流程圖、圖三為校訂課程評鑑流程圖。



圖二：部定課程評鑑流程圖



圖三：校訂課程評鑑流程圖

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需

求，規劃教師專業成長活動。

- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

柒、附件

附件 1 學校課程發展委員會組織要點

基隆市長樂國民小學課程發展委員會組織要點

一、本校為落實學校課程發展委員會功能設置本組織要點。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

（一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。

（二）審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。

（三）審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。

（四）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

（五）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

（六）規劃教師專業成長進修計畫。

（七）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。

（八）其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年學期結束前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員九人至二十一人，委員均為無給職，其組成方式及組織架構如下：

成 員	產 生 方 式	人 數
校長	當然委員兼委員會總召集人	1
家長代表	家長會長為當然委員	1
教務主任	當然委員兼委員會總幹事	1
行政人員代表	學務主任、總務主任、教學組長為當然委員	3
各年級老師代表	各年級學年主任為當然委員	6
學習領域教師代表	各學習領域召集人	6
潛能班代表	特教組長為當然委員	1
教師組織代表	校內教師會組織代表	1
總計		20
諮詢委員	若有需要聘請學者專家列席輔導諮詢委員	

(一) 學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選(推)舉之代表，校長及三處室主任教務主任、學務主任、總務主任、教學組長共計 5 位為當然委員。

(二) 年級教師代表：每一個年段成立一個課程發展小組，由任教該學年之所有老師共同組成，並選(推)舉一位教師為該年級之學年主任擔任其年級教師代表，共計 6 位。

(三) 學習領域教師代表：教師依照專長分作「社會」、「自然與生活科技」、「健康與體育」、「藝術與人文」、「綜合活動」五大領域課程小組、低年級外加「生活領域」，由小組成員共同選(推)舉一位領域代表共計 6 位。

(四) 家長及社區代表：由家長會長為當然委員。

以上委員由選(推)舉產生時，得選(推)舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選(推)舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，召開審查會議時應有全體委員三分之二以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。並於通過後送基隆市政府教育處備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為健康與體育、社會、藝術、自然科學、綜合活動及生活領域等六大學習領域小組，職掌如下：

（一）擬定所屬學習領域課程計畫。

（二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。

（三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。

（四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。

（五）擬定所屬學習領域教學評量。

（六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。

(七) 實踐課程與協同教學相關事宜。

(八) 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。

(九) 其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

(一) 教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選(推)舉家長及社區代表。

(二) 各領域小組置召集人一人，由成員選(推)舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。

(三) 各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。

(四) 各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。

(五) 各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務處主辦，相關處室協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

長樂國小 111 學年度【課程總體架構評鑑表】

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體事實	5	4	3	2	1
課程設計	課程總體架構	教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 2. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		內容結構	1. 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定 2. 教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 3. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 4. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		邏輯關連	1. 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		發展過程	1. 學校背景因素分析，立基於課程發展所需之重要性資料。 2. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程效果	課程總體架構		學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
課程總體架構實施之反思與建議									
<p style="text-align: center;">評鑑人員簽章： _____ 年 月 日</p>									
<p>註：本表由課程發展委員會委員共同進行自評，<u>每學期期末填寫一次</u>。表格不敷填寫時得自行增加，或另以紙張書寫裝訂。</p>									

長樂國小 111 學年度【領域課程評鑑表】

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體事實	符合程度 低→高				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域課程	師資專業	1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 3. 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，並參加校內、外共同備課、觀課和議課社群或研習，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		教材資源	1. 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 2. 校訂自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 3. 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		學習促進	結合節慶或時事規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、校外教學…等。						
課程實施	課程實施準備	家長溝通	1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 2. 任課教師能透過重要會議並運用實體、書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施、評量及相關任務。						
		學習內容	教師提供學生多元學習策略及活動安排幫助學生進行有效學習的方法。						
			學習評量採多元方式，並建立評分標準幫助師生了解學習成效。						
教具教材	課程所需教材及相關教學設備足夠。								

長樂國小 111 學年度【彈性課程評鑑表】-湖畔樂悠遊

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體事實	符合程度 低→高				
					1	2	3	4	5
課程設計	統整性課程	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。						
			教師積極參與相關專業學習社群之增能。						
		架構內涵	彈性學習課程所需自編教材，已透過校內教師共備撰寫與修改並依規定進行課程審查。						
			單元課程目標符合本校課程願景中至少三個向度。 <input type="checkbox"/> 敏銳觀察、解決問題 <input type="checkbox"/> 勇於嘗試、積極參與 <input type="checkbox"/> 主動學習、探究思辨 <input type="checkbox"/> 溝通互動、尊重多元 <input type="checkbox"/> 換位思考、團隊合作 <input type="checkbox"/> 創意思考、樂於分享						
			課程架構據統整性或探究性。						
			課程內涵符合新課綱素養導向教學教學原則。						
計畫公告	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道公告。								
課程實施	課程實施準備	學習內容	教師提供學生多元學習策略及活動安排幫助學生進行有效學習的方法。						
			學習評量採多元方式，並建立評分標準幫助師生了解學習成效。						
		教具教材	課程所需教材及相關教學設備足夠。						
		學習促進	課程提供真實情境之學習任務，提升學生學習動機。						
		評量回饋	學習評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
課程效果	課程省思	素養達成	透過課程共備、公開觀課、共同議課促進同儕對話、回饋、反思與修正。						

			透過與學生互動/學生訪談/學生問卷，瞭解學生對課程的學習成效與喜愛程度。						
			教師自我省思並參酌他人回饋之建議進行課程滾動式修正。						
彈性領域課程之反思與建議									
評鑑人員簽章：			年 月 日						
註：本表由課程發展委員會委員共同進行自評， <u>每學期期末填寫一次</u> 。表格不敷填寫時得自行增加，或另以紙張書寫裝訂。									